



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL**

Informe final de trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Psicología Educativa.

TEMA:

“ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR OBRA EDUCATIVA “ MADRE GERTRUDIS “ DEL CANTÓN CEVALLOS DURANTE EL PERÍODO 2012 – 2013.”

Autor: Aníbal Fernando Jaramillo Montaña

Tutora: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López

Ambato – Ecuador
2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Paulina Margarita Ruiz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR OBRA EDUCATIVA “ MADRE GERTRUDIS “ DEL CANTÓN CEVALLOS DURANTE EL PERÍODO 2012 – 2013.”**

Desarrollado por el egresado: Aníbal Fernando Jaramillo Montaña, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 29-11-2013

.....

TUTORA

Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en el esfuerzo personal, familiar, Institucional; en los estudios realizados durante la carrera, en la revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 29-11-2013

.....
Aníbal Fernando Jaramillo Montaña

C.C 180330581-0

AUTOR

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o de titulación sobre el tema:

“ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR OBRA EDUCATIVA “MADRE GERTRUDIS “DEL CANTÓN CEVALLOS DURANTE EL PERÍODO 2012 – 2013.”

Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Aníbal Fernando Jaramillo Montaña.

C.C. 1803305810

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema:

“ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR OBRA EDUCATIVA “MADRE GERTRUDIS “DEL CANTÓN CEVALLOS DURANTE EL PERÍODO 2012 – 2013.”

Presentada por el señor Aníbal Fernando Jaramillo Montaña, egresado de la carrera de Psicología Educativa promoción Marzo-Agosto del 2011, una vez revisada calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Psc. Edu. Mg Luis Rene Indacochea Mendoza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Edu. Mg Paulina Alexandra Nieto Viteri

MIEMBRO

.....
.Psc. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis maestros, familiares y compañeros los cuales me supieron extender su apoyo, y aportar en mayor o menor medida en mi formación profesional.

A la escuela Particular Obra Educativa “MADRE GERTRUDIS “del cantón Cevallos que prestó todas las facilidades necesarias para la culminación de este trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato, meritorio establecimiento al cual debo todo mi orgullo y mi formación académica y profesional.

Aníbal Jaramillo

AGRADECIMIENTO

“La gratitud es el valor que más engrandece al humilde”. Quienes son mencionados aquí son quienes más han aportado en el desarrollo de mi vida profesional.

Con la más humildad que me caracteriza como ser humano quiero dar gracias a toda las personas que hicieron realidad dar un paso más en mi vida profesional los cuales voy a describir en orden jerárquico: a mi madre Luz Montaña quien ha dedicado su vida como madre soltera en sacarnos en adelante con todo el esfuerzo y ser un ejemplo en mi vida.

A mis hermanos quienes han tenido la paciencia en ayudarme a realizar mi tesis.

A mi tutora Paulina Ruiz, no sólo por direccionar mi formación profesional, sino también por ser referente del más grande don “la amistad”.

A mis amigos y compañeros, por ser parte importante del proceso.

A las autoridades y personal docente de la escuela Particular Obra Educativa “MADRE GERTRUDIS “del cantón Cevallos, por su actitud siempre presta.

A mis queridos (as) alumnas por recordarme a diario cual es mi misión.

A mi entrañable Universidad que me permite ascender este escalón.

Finalmente a Dios y a la vida, por la oportunidad de conseguir un logro mas en mi vida como profesional.

Aníbal.

ÍNDICE

PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTADA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	viii
INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema de Investigación	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Árbol de problemas	8
1.2.3 Prognosis.	11
1.2.4 Formulacióndel Problema.....	11
1.2.5 Preguntas Directrices.	12
1.2.6.Delimitación	12
Justificación.....	12
1.3 OBJETIVOS.....	15
1.2.1 Objetivo General:.....	15

1.2.2 Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes Investigativos	16
2.2. Fundamentación Filosófica	19
2.3. Fundamentación legal.....	20
2.4. Categorías Fundamentales.....	24
2.4.1 Categorización de la Variable Independiente Rol de los Padres	25
2.4.1.1. Rol de los Padres.....	25
2.4.1.2. Tipos de Familia:.....	28
2.4.1.3 Familia:	30
¿QUÉ ES LA FAMILIA?	31
¿Qué es la paternidad?	32
¿Qué son los hijos?	33
¿Cómo ser educador en mi casa?	33
¿Qué implica ser padre en la vida diaria?	35
Para ser mejores padres.....	36
2.4.1.4. Sociedad:.....	38
2.4.2 Categorización de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico.	39
2.4.2.1. Rendimiento Académico.	39
2.4.2.2. Evaluación.	48
2.4.2.3. Currículo.	51
2.4.2.4. Educación General Básica.	53
2.5 Hipótesis.....	54
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.	54
CAPÍTULO III.....	55
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	55
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	56
3.3 Población y muestra.	56
3.4 Operacionalización de Variables.....	57

3.4.1 Variable Independiente: Rol de los Padres	57
3.4.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico	59
3.7 Procesamiento y Análisis.	62
CAPÍTULO IV	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A ESTUDIANTES)	63
4.2. Verificación de la hipótesis.....	73
4.2.1. Combinación de Frecuencias.....	73
4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis.....	73
4.2.3. Selección del nivel de significación	74
4.2.4. Descripción de la Población	74
4.2.5. Especificación del Estadístico	74
4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	74
4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	75
4.2.8. Decisión Final	77
CAPÍTULO V	78
5.1. Conclusiones	78
5.2. Recomendaciones	79
CAPÍTULO VI	80
6.1 Datos Informativos.....	80
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	81
6.3 Justificación.....	82
6.4 Objetivos.....	83
6.4.1. Objetivo General	83
6.4.2. Objetivos Específicos.....	83
6.5 Análisis de la Factibilidad.....	84
6.5.1. Factibilidad Operativa	84
6.5.2. Factibilidad Técnica	84
6.5.3. Factibilidad Financiera	85
6.6 Fundamentación	86
Manual Didáctico	86
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	96

6.8 Administración.....	97
6.9 Previsión de la Evaluación.....	132
BIBLIOGRAFÍA.....	133
LINKOGRAFÍA.....	135
ANEXOS.....	136

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra.....	56
Tabla 2. Operacionalización Variable Independiente.....	57
Tabla 3. Operacionalización Variable Dependiente.....	59
Tabla 4. Plan de Recoleccion de Informacion.....	61
Tabla 5. Cumplimientos de reglas de los padres.....	63
Tabla 6. Actividades y apoyo para cumplir obligaciones académicas.....	64
Tabla 7. Control de los padres de tareas.....	65
Tabla 8. Padres y tiempo dedicado a los hijos.....	66
Tabla 9. Relación padre e hijo.....	67
Tabla 10. Estímulos por el cumplimiento de deberes.....	68
Tabla 11. Preparación para las lecciones.....	69
Tabla 12. Estudiante promedio aceptable.....	70
Tabla 13. Llamado de atención por el no cumplimiento de tareas.....	71

Tabla 14. Entrega de tareas fuera de tiempo	72
Tabla 15. FRECUENCIAS OBSERVADAS	75
Tabla 16. FRECUENCIAS ESPERADAS.....	76
Tabla 17. CALCULO DEL JI-CUADRADO	76
Tabla 18. Datos Informativos de la Propuesta	80
Tabla 19. Gastos para la Implementación del manual	86
Tabla 20. Modelo Operativo.....	91
Tabla 21. Administración de la Propuesta.....	92
Tabla 22. Previsión de la Evaluación	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Àrbol de Problemas.....	8
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	22
Gráfico 3. Cumplimiento de reglas de los padres.....	62
Gráfico 4. Actividades y apoyo para cumplir obligaciones académicas.....	63
Gráfico 5. Control de los padres de tareas.....	64
Gráfico 6. Padres y tiempo dedicado a los hijos	65
Gráfico 7. Relación padre e hijo.....	66
Gráfico 8. Estímulos por el cumplimiento de deberes	67
Gráfico 9. Preparación para las lecciones.....	68

Gráfico 10. Estudiante promedio aceptable	69
Gráfico 11. Llamado de atención por el no cumplimiento de tareas	70
Gráfico 12. Entrega de tareas fuera de tiempo	71
Gráfico 13. Constelación de ideas. Rol de los Padres	97
Gráfico 14. Constelación de ideas. Rendimiento Académico	98

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA DE
PSICOLOGIA EDUCATIVA

Modalidad Presencial

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR OBRA EDUCATIVA “ MADRE GERTRUDIS “ DEL CANTÓN CEVALLOS DURANTE EL PERÍODO 2012 – 2013.”

Autora: Aníbal Jaramillo.

Tutora: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos.

El rendimiento académico puede definirse como una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En investigaciones anteriores referentes al tema se ha llegado a una conclusión que el rendimiento académico es importante en el proceso de aprendizaje y autoestima del niño, de ella depende su desarrollo la cual le brinde seguridad o se retrasen en su aprendizaje académico. A nivel nacional, de la provincia y de la institución uno de los problemas que podemos observar es que el rol de los padres de familia por múltiples factores principalmente por no involucrarse en las tareas de sus hijos, afecta directamente al rendimiento académico sin tomar en cuenta el bienestar psicológico de los niños.

Dentro de la investigación se pudo constatar por medio de encuestas y entrevistas realizadas a los niños de la institución de que si afecta el que los padres de familia no se involucren en las tareas de sus hijos y no exista comunicación. Por lo cual el taller educativo para padres descrito en la propuesta sirve de gran ayuda para docentes y padres de familia. Considero que la problemática planteada que motivo esta investigación se transformara en una oportunidad de crecimiento, fortalecimiento y calidad de vida para concientizar a la comunidad en general.

Palabras Claves: Familia, involucrarse, rendimiento académico, taller educativo para padres, sociedad, proceso formativo, estímulos, capacidad, autoestima, bienestar psicológico

INTRODUCCIÓN

Gracias a los avances de la tecnología y la globalización y al gran acceso a la información, y ante todo al potencial auge de la Psicología y sus ramas afines, el hombre está prestando mucha atención a aspectos que hace no mucho tiempo fueron irrelevantes.

A lo que se refiere a la materia educativa, por ejemplo, hace 11 años, muy poco resultaban ser las características individuales de un estudiante, así como sus condiciones emocionales y afectivas. El fracaso a nivel escolar solo se atribuía únicamente a las condiciones cognitivas del alumno. Sin embargo en la actualidad la ciencia ha demostrado que el ser humano es un ser integral y que rige su comportamiento afectado por variables eco-bio-psico-sociales.

La presente investigación esta se centra en el rol de los padres y su influencia en el rendimiento académico como causa de un descuido de los padres a los hijos dando como resultado un bajo rendimiento académico.

El siguiente trabajo consta de seis capítulos:

El primer capítulo se refiere al problema de la investigación con la contextualización, sus causas y efectos que se detallan en el árbol de problemas, así también se explica porque de realizar este trabajo, y también sus objetivos.

En el segundo capítulo se detalla toda la información que se tiene al respecto del problema de la investigación, se encuentra la fundamentación científica que consta de sustentos teóricos científicos, legales y filosóficos del rol de los padres y rendimiento académico

El tercer capítulo se refiere a la metodología a utilizarse con la operacionalización de variables que se basa en un enfoque crítico, con

una modalidad cuanti-cualitativa y el tipo de investigación es descriptiva, también se establece como población a 110 estudiantes de la institución.

En el cuarto capítulo se analizan e interpretan los resultados con su respectiva tabulación y presentación gráfica con la finalidad de verificar la hipótesis se aplica el estadígrafo Chi-cuadrado.

En el quinto capítulo se establecen conclusiones y recomendaciones de los instrumentos aplicados a los alumnos y docentes.

Finalmente, el sexto capítulo es la propuesta y está fundamentada en las conclusiones y recomendaciones generales de la investigación, en los que encontramos datos informativos, los objetivos generales y específicos, análisis de la factibilidad, fundamentación, que busca mediante su implementación solucionar parcialmente el problema del rol de los padres con el propósito de mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Tema de Investigación

“ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR OBRA EDUCATIVA “ MADRE GERTRUDIS “ DEL CANTÓN CEVALLOS DURANTE EL PERÍODO 2012 – 2013.”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Según (Acosta J,2008) La situación educativa en el Ecuador en los últimos años refleja el pésimo nivel académico y mediocridad de los estudiantes a nivel básico y secundario al igual que el desconocimiento de estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes por parte de los maestros, por lo que debemos aclarar que los únicos culpables son los gobiernos anteriores que no han sabido poner más atención a la educación y reformar el sistema educativo que hoy es calificado caduco.

Esta afirmación revela el bajo nivel de conocimiento pedagógico que tienen los maestros; quienes en ocasiones no aprovechan la tecnología y los materiales didácticos que facilitan su trabajo.

En la actualidad podemos afirmar que la educación esta cambiado favorablemente prueba de esto es la actualización curricular vigente

El nivel educativo en el Ecuador está dando cambios importantes, pero no hay que olvidar que los sistemas educativos se encuentran en constantes cambios en pos de alcanzar calidad en la Educación, sin embargo no podemos dejar de lado nuestros antecedentes educativos, que claramente reflejan la existencia de marcadas dificultades en el sistema.

Prueba de ello son los siguientes argumentos:

Según Julio Clavijo Acosta.

Las pruebas APRENDO, las cuales fueron realizadas en cinco ocasiones. De acuerdo a los resultados del 2008, la calidad del sector educativo es baja. Esto, se refleja en las principales áreas de estudios como lo son las Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, donde tanto la población estudiantil a nivel primario como secundario se ubicaba en rangos entre el 21-49% calificación insuficiente para Matemáticas y 10-29% para Lenguaje y Comunicación.

Según (Acosta J,2008) La situación educativa en el Ecuador- Las pruebas APRENDO.

Según Diario Hoy (24, junio, 2012). El ministro de Educación, Raúl Vallejo, dio a conocer, el lunes 30 de Noviembre del 2009, los resultados de las pruebas SER (Sistema de evaluación y rendición Social de cuentas) 2008 realizadas a 800 mil estudiantes en todo el país. Estableciendo el promedio general del país en 500 puntos (mediante el referido nuevo sistema de medición y calificación de las pruebas), los resultados revelaron que Pichincha es la provincia que tiene a los estudiantes con las mejores calificaciones ubicándola con (533,97 puntos) mientras que Esmeraldas (451,00 puntos) es la que presenta los más

bajos promedios. La diferencia entre los resultados de Pichincha y Esmeraldas, que muestran el mejor y peor resultados, respectivamente, es de 84,5 puntos. Es decir que las provincias con mejores calificaciones se encuentran por encima de los 500 puntos, mientras que las que tienen peores promedios están por debajo de esta referencia. A Pichincha le siguen, en buenas calificaciones: Tungurahua (526), Carchi (524) y Azuay (520).

Y luego de Esmeraldas, las provincias con peores puntajes son: Orellana (468), Los Ríos (470) y Manabí (478). Galápagos, por su parte, superó la línea base y reveló un promedio general de 511.

La nota máxima alcanzable es de 800 por lo tanto, a pesar de que el puntaje en la provincia es de 526.50 es fácil concluir que aún hay mucho por mejorar en la educación.

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/esmeraldas-es-la-provincia-con-la-peor-EDUCACIÓN-del-pais-380274.html>

Tungurahua tiene los niveles más altos de cumplimiento de calidad de la educación a nivel de la zona sierra centro pero no depende solamente de los factores propios del sector, sino también de otros, lo que exige trabajar en programas que involucren a la familia, la comunidad, las organizaciones de la sociedad civil, el sector privado y los gobiernos locales, y la que presenta la mayor cantidad de docentes con títulos de tercer y cuarto nivel, solamente Tungurahua coinciden con algunas provincias con mejor desempeño de sus estudiantes de tercer año de Bachillerato en las pruebas SER (Sistema de evaluación y rendición Social de cuentas) de 2008. El Ministerio de Educación ha dado sus primeros pasos en este proceso, pero los objetivos planteados inicialmente se cumplen de forma parcial. Hasta el momento, se ha ejecutado al menos una vez la evaluación a estudiantes de instituciones

públicas y privadas, así como a docentes y directivos de las instituciones educativas fiscales.

Ministerio de Educación (2011). *Archivo Maestro de Instituciones Educativas, AMIE*. Dirección Nacional de Información del Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.

Sin embargo existen debilidades que impiden el logro de los objetivos como:

El poco interés de los padres en el bienestar estudiantil de sus hijos esto se debe a que no quieren involucrarse en las tareas de sus hijos con el fin de no sentirse mal al no poder recordar lo que alguna vez fue aprendido, el ajetreo de la vida diaria con relación al trabajo, más horas fuera del hogar hace que no se involucren en las actividades de la escuela, y que no se comuniquen con los profesores en relación a notas y desempeño de sus hijos.

Los padres trabajan muchas horas fuera de casa generando un impacto positivo en lo económico si embargo las horas excesivas les producen estrés impidiendo que ellos presten atención y disfruten de la compañía de sus hijos.

En la actualidad el desconocimiento del contenido académico de los padres se debe a que solo terminaban la primaria y su conocimiento se estancaba allí.

Los padres se sienten desorientados en su rol para educar a sus hijos por el motivo de que no se establecen reglas, límites, normas claras en hábitos de estudio, control de tareas, lo que impide que ellos no ganen en comunicación y afecto con sus hijos, y además pierdan autoridad y disciplina.

López, M., (2009, Marzo), El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación num. 3 y 4.

De todos estos problemas se ha visto la necesidad de realizar una investigación más profunda sobre el rol de los padres ya que es uno de los problemas mayores que aqueja en el rendimiento académico de los niños de esta Institución.

Y especialmente en la Escuela Obra Educativa “Madre Gertrudis” el rol de los padres en cuanto al rendimiento académico de sus hijos es muy pobre ya que dejan su responsabilidad de padres a los docentes de la institución por lo que los niños no cumplen con sus tareas a cabalidad, dando como resultado un 80 % de padres que no son responsables con el cumplimiento de su rol en la educación de sus hijos originando que ellos no tomen con entusiasmo al estudio lo que genera que ellos pierdan el año o se retrasen en su aprendizaje académico.

La distinguida Institución Escuela Obra Educativa “Madre Gertrudis” del Cantón Cevallos de la provincia del Tungurahua es uno de los interesados en recuperar uno de valores más importantes como es el Rol de los Padres que se está perdiendo en el hogar ya que la primera escuela es el hogar pero en la actualidad ya no existe la debida comunicación entre padres e hijos.

Además no existe un debido control de las autoridades del plantel mucho menos de los padres de familia en solucionar este problema que aqueja a la institución debido al descuido de los padres en controlar las tareas de sus hijos y verificar en la institución el desempeño académico con los (as) maestras (os) lo cual provoca un bajo rendimiento académico, es por esa razón que es necesario la concientización de padres de familia docentes y autoridades en buscar una solución efectiva para lograr un mejor rendimiento académico y por ende el bienestar psicológico de los niños.

Árbol de problemas

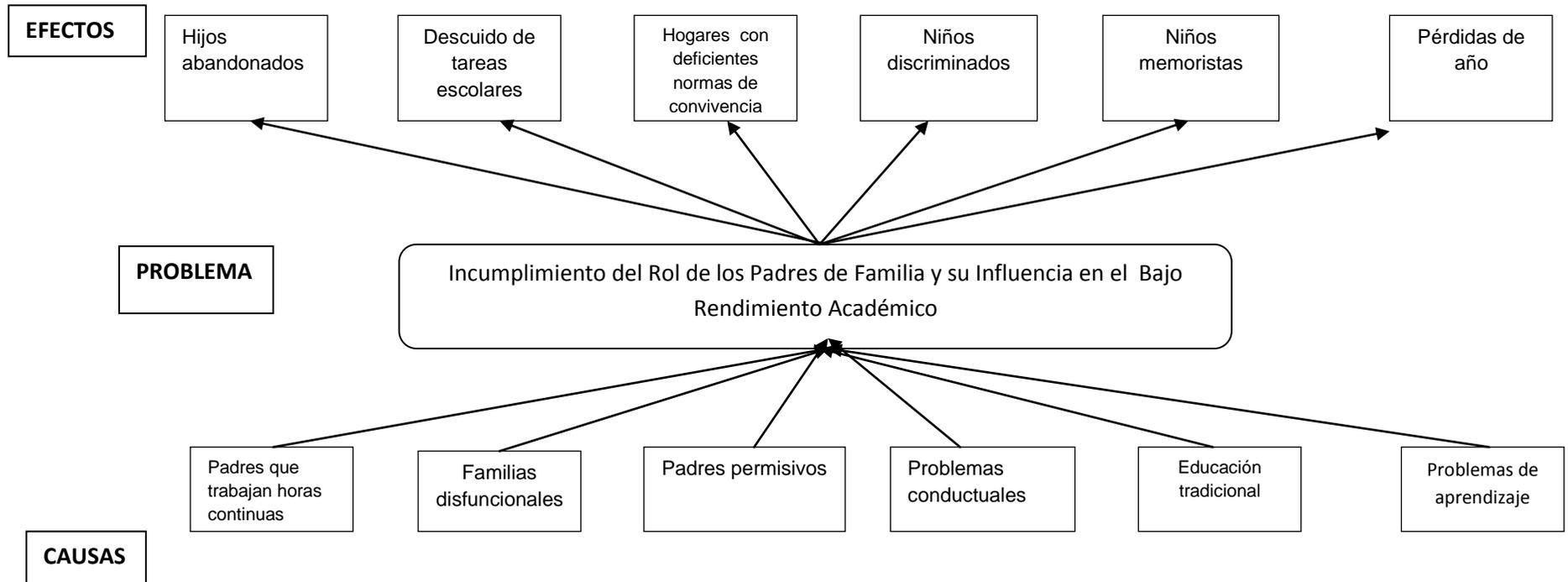


Gráfico1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

1.2.2 Análisis Crítico.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Una de las causas para que los niños tengan bajo rendimiento académico es porque los padres de familia trabajan, lo que obliga a que estén fuera del hogar durante muchas horas, porque tienen que ganarse su sustento para la familia dando como efecto hijos abandonados a cargo de otras personas como son, los abuelos y otros familiares, que al final deja como resultado no haya el rol de padres de familia en cuanto a lo académico de sus hijos y sea las malas notas, y por tanto afectar al rendimiento escolar en los hijos.

En lo que se refiere a las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes dando como causa que estas pueden ser la separación y el divorcio o influenciadas por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Y dan como efecto que los hijos no son tomados en cuenta por sus padres y se origine el descuido de tareas escolares en sus hijos con notas bajas por el descuido, desintegración familiar entre otras.

Los padres permisivos se da por causa de que ejercen un control férreo sobre sus hijos y además lo hacen mediante un estilo educativo autoritario, niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para

las interacciones sociales, chicos sobreprotegidos tienden a responder a través de caprichos o berrinches debido a que no saben cuáles son los límites y las reglas de comportamiento en general. Lo cual da como efecto de que haya hogares con deficientes normas de convivencia, la comunicación con los hijos es por lo general pobre, en ocasiones se debe a que la comunicación es escasa. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación. En general, son padres poco afectuosos con sus hijos y que ejercen una alta presión sobre los mismos para que asuman responsabilidades.

Los problemas conductuales es causada por la pérdida de año, como forma de intentar resolver algún conflicto interno, como reacción a un cambio en las rutinas o en la dinámica familiar (divorcio, viaje de un padre, mudanza, nacimiento de un hermano, etc.), como consecuencia de la violencia, abusos, soledad, tristeza o frustración puede derivar en depresión, hostilidad o deseos de venganza, conflictos en niños discriminados por sus compañeros de aula, profesores, sociedad y la misma familia.

La educación tradicional ha sido la causa de que los niños se eduquen a través de la disciplina y castigo para desarrollar y estimular las virtudes humanas en los alumnos para que aprendan, como consecuencia los niños aprenden a ser memoristas y pierdan ese sentido de lo que es el aprendizaje mediante el análisis e interpretación para su desarrollo personal.

Una de las causas de los problemas de aprendizaje en los niños es en ocasiones por el déficit de atención e hiperactividad infantil, hijos abandonados, problemas de autoestima, dando como perdidas de año, lo cual origina reiterados llamados de atención de la maestra o educadores,

se niega a realizar las tareas escolares, no le gusta leer ni escribir, no le agrada hablar sobre la escuela producto del problema de aprendizaje.

1.2.2 Prognosis.

De no solucionarse el problema en cuanto se refiere al rol de los padres de familia y su influencia en el bajo rendimiento académico de estos niños su futuro será muy incierto produciendo problemas de interrupción en las aulas es decir interfiriendo con el aprendizaje la disciplina y el orden, como conflictos de relación entre profesores y alumnos.

Y producirá jóvenes inseguros en sus relaciones sociales, afectivas, emocionales, que presenten dificultades de comunicación, intolerancia, agresividad, rechazo y violencia.

También producirá Pérdidas de año, deserciones de los establecimientos educativos, incluso los adolescentes llegaran a salir de sus hogares para dedicarse a trabajar.

En el peor de los casos podrían quitarse la vida o dedicarse al consumo de las drogas o posiblemente en su mayoría de edad presente problemas de autovaloración, inseguridad en las relaciones personales, familiares o laborales,

Tendrán problemas para acceder o mantener un trabajo, y mucho más si se trata de un empleo de calidad, ingresos elevados y satisfacción laboral.

1.2.3 Formulación del Problema.

¿Influye el Rol de los padres de familia en el Rendimiento Académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Particular Obra Educativa “ Madre Gertrudis “ del cantón Cevallos durante el período 2012 – 2013.

1.2.4 Preguntas Directrices.

¿En qué medida los padres cumplen el control de tareas?

¿Cuáles son los efectos del incumplimiento del rol de los padres de familia?

¿Existe alguna forma de mitigar el incumplimiento del rol de los padres de familia e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación

La realidad social que hoy en día vivimos en cuanto al rol de los padres en cada uno de los hogares es un factor preponderante que ha hecho de alguna u otra forma que los padres de familia se despreocupen de la educación de sus hijos.

Área: Rol de los padres.

Campo de Acción: Rendimiento Escolar

Espacial: Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis “del cantón Cevallos

Objeto: La Educación

Población: Estudiantes

Temporal: Período 2012-2013

Justificación.

La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea, en lo familiar tenemos la oportunidad de convivir en los

peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver, aprender y superar, como también fortalecernos. La familia es el núcleo de la sociedad que permite ver reflejada la sociedad misma, las sociedades que se han distraído de este valor familiar, son sociedades que se han vuelto individualistas y por tanto aisladas, y poco preocupadas por sus comunidades.

La presente investigación se justifica porque se buscare alternativas de solución a la problemática, de igual forma este trabajo servirá para brindar las respectivas recomendaciones que ayuden a la elaboración de la propuesta para el mejoramiento del rol de los padres de familia en cuanto al rendimiento académico de sus hijos.

La importancia de esta investigación radica en que con esta lograremos aseverar de que la ausencia de los padres en el rol académico causa el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de tercero y cuarto año de la Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos; además estableceremos que la mejor solución para este problema es la realización de talleres entre profesores de la institución, padres y estudiantes.

Por lo manifestado en el planteamiento del problema, como en la contextualización puedo determinar que los problemas son causados por la ausencia y control de los padres en rendimiento académico de los estudiantes de los tercero y cuartos años de dicha institución, son relevantes, entre los más notorios se puede manifestar:

- La falta de control de los padres y vigilancia de tareas de los niños.
- Falta de hábitos de estudio.
- Poca inculcación de valores por parte de los padres a sus hijo

Este proyecto es tomado en cuenta con mucho interés por la Institución, maestros, padres, autoridades y la comunidad educativa en general.

También porque podrá aportar soluciones a las demás instituciones que no están libres de este problema.

Es de importancia porque generara alternativas viables al problema ya que debido al pobre rol que los padres ejercen con sus hijos en el ámbito educativo.

Por tal motivo este proyecto es *original* ya que en esta institución no se existen proyectos que se dediquen a esta problemática, que aqueja a la sociedad.

Los beneficiarios serán principalmente los estudiantes, los docentes, padres de familia, la Institución Educativa, la sociedad y la investigadora que realiza su labor desde el inicio del Año Escolar.

Es factible porque el realizar este proyecto permite que la institución brinde todas las necesidades factibles para analizar los factores determinantes del problema en cuestión, con herramientas como la encuesta para lograr con ello plantear soluciones concretas al problema aunque de forma parcial.

La búsqueda de una solución de dicho problema es de gran impacto. Porque dicha Institución durante varios años y de forma permanente no ha sido estable con un/a psicóloga/o educativa/o, que acompañe el proceso de la Institución Educativa. Además porque la/os maestra/os no se sienten preparados para corregir este problema por ella/os sola/os, ya sea por el tiempo, la carga horaria o por la cantidad de estudiantes; por tanto la expectativa de dicha investigación y que a la posterior propuesta de solución es compleja ya que tiene el apoyo de la Institución Educativa que fue quien propuso la realización de esta investigación.

1.3 OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo General:

Determinar la Influencia del rol de los padres de familia en el Rendimiento Académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis “del cantón Cevallos.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los efectos del rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños.
- Identificar el rendimiento académico de los niños.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática del rol de los padres de familia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la biblioteca cuenta con tesis o proyectos de las carreras de Educación básica y Educación Parvularia específicamente encontrándose las siguientes:

TEMA: La despreocupación de los padres de familia y su influencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de Pre-Básica del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009.

AUTOR(A): Bustillos Cajas Liliana Elizabeth.

CONCLUSIONES:

- Podemos obtener que los padres trabajan mucho lo cual no les permite compartir en familia y de esta manera los niños no son importantes para ellos.
- Los padres de familia no dan importancia necesaria que requieran las tareas escolares piensan que como todavía son pequeños aun

no es importante y que no es necesario que ellos cumplan con ciertas responsabilidades.

- Por otra parte los niños se desenvolverían mejor y además tendrían un desempeño escolar si sus padres están allí guiándoles, controlándoles y sobre todo apoyándoles.

TEMA: “La despreocupación de los padres de Familia y su incidencia en el Rendimiento Académico Escolar de los niños de sexto “C” de la Unidad Educativa Tres de Noviembre de la ciudad de Cuenca”.

AUTOR(A): Quizhpi Cabrera Guadalupe Graciela.

CONCLUSIONES:

- En la investigación demostró que gran parte de las niñas de sexto año de educación básica no están bajo el control ni la colaboración por parte de sus representantes, lo mismo que se deslindan de responsabilidades sobre la educación de sus hijos dejando a la escuela como única comunicadora.
- También podemos concluir que la niña pasa en un abandono parcial mientras sus padres trabajan.
- Adicionalmente podemos decir que según los resultados obtenidos es recomendado que los padres estén pendientes de sus hijos y se involucren con la institución tomando la preocupación de sus hijos en su formación educativa.

TEMA: “La despreocupación de los padres de Familia y su incidencia en el Incumplimiento de tareas escolares, en los niños y niñas de la Escuela “San Pio Montufar”, del Cantón Bolívar de la Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010”.

AUTOR(A): Malte Prado Edwin René.

CONCLUSIONES:

- Las relaciones e integración que tienen los padres con la institución educativa es muy baja debido a que los padres de familia no asisten con frecuencia a las diversas actividades que organiza la institución, donde se educan sus hijos.
- El afecto brindado por los padres de familia a sus hijos no es el apropiado porque si tuvieran ese idóneo apoyo asumiría eficazmente la responsabilidad que tiene frente a las actividades que llevan a cabo la institución educativa donde se educan sus hijos.
- Los estudiantes pasan la mayoría de tiempo, solos en sus hogares, por esta razón dejan a sus hijos que los deberes los realicen ellos mismos independientemente y no exista el debido control de tareas por parte de sus padres y este es el motivo por el cual se da el excesivo incumplimiento de tareas.

La familia ha tenido a lo largo de la historia una función acogedora y educativa, no conociéndosele todavía ninguna alternativa mejor, pues el niño nace, no debiera producirse y ser el producto de un instituto tecnológico, sino que debe tener unos padres que se quieran, preocupándose de él en un hogar estable, siendo muy deseable que estén presentes los valores religiosos, y donde se le acepta simplemente por lo que es y porque se le quiere.

Sostiene que la familia tiene un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela.

Según Garcia D. (2007). (MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño) Los padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su

deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela

(Según Lic. Diego A. García México, 18 de abril del 2007), A pesar de contar con la madre o ambos padres en el hogar, la gran mayoría externo que en ocasiones los padres dicen no tienen tiempo para ayudarlos. Gran porcentaje de los niños expreso que si son ayudados y apoyados en sus actividades escolares, PERO expresan que si necesitan la atención y apoyo de sus padres.

2.2. Fundamentación Filosófica

Para la ejecución del presente proyecto se aplicará el paradigma crítico-propositivo ya que busca interpretar una realidad social netamente humana, en la que están interactuando diversos factores, padres de familia, niños, maestros y elementos inmersos en la dinámica social. cambio que ayuda a solucionar el problema que limita su normal desempeño, además analiza críticamente el problema planteado a la vez que propone soluciones. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose en el individuo como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral del hombre.

Como solución, dicha investigación se buscara construir una realidad la cual investigue, y proponga dar soluciones creativas desde un contexto fiscal de los docentes y padres de familia de la Institución. Cada individuo es distinto y con un problema el cual afecta al desarrollo de sus habilidades sociales. La investigación estará dentro de un marco de interacción permanente entre los involucrado/as, esperando con ello transformar la realidad del Universo investigado.

Este paradigma crítico-Propositivo tiene una visión Ontológica la misma que hace partícipes a los involucrada/os como agentes activos en la solución real del problema planteado frente a una realidad cambiante que exige alternativas creativas al déficit del rol de los padres de familia dirigidas a la reconstrucción de las relaciones entre el docente y los padres de familia.

Además Epistemológicamente, siendo parte integrante el Centro de Educación Básica de la Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos en calidad de Psicólogo Educativo se tiene una mayor relación e interacción directa con el objeto de investigación así como con las variables que componen la problemática, convirtiéndose ambos en transformadores de la Institución Educativa y por ende de la sociedad.

La plataforma Axiológica está sustentada sobre valores humanos vivenciados dentro de una sociedad e Institución Educativa, de la cual se siente parte. Influenciada por un paradigma determinado valiéndose de herramientas proporcionadas por la Psicología y más específicamente por la Psicología Educativa que estudia y trata los problemas en las relaciones interpersonales dentro de una Institución Educativa desde sus propios valores humanos que pueden a veces limitarlo.

2.3. Fundamentación legal

Todos los niños, niñas y adolescentes en todo el mundo tienen derecho a la educación

EL **Código de la niñez y la adolescencia** (1993) que dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad (Art. 1) y que frente al derecho a la

educación demanda ciertos parámetros enfocados a la calidad del sistema educativo.

La nueva **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (2011) garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la Interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones de sus actores (Art. 1).

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Registro oficial 272 de 4 de Enero del 2011.

NORMAS PARA EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Acuerdo No. 182

Raúl Vallejo Corral

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Según Quito, Distrito Metropolitano, (22 Mayo 2007), la Constitución Política del Estado en su artículo 6, expresa: "... todos los ecuatorianos son ciudadanos y, como tales, gozan de los derechos establecidos en esta Constitución...";

QUE la Constitución Política del Estado en su artículo 49, expresa: "Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la

participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten...”

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas;

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.

Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.

Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.

Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.

Participar en las asociaciones de padres.

Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.

Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.

Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.

Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.

2.4. Categorías Fundamentales

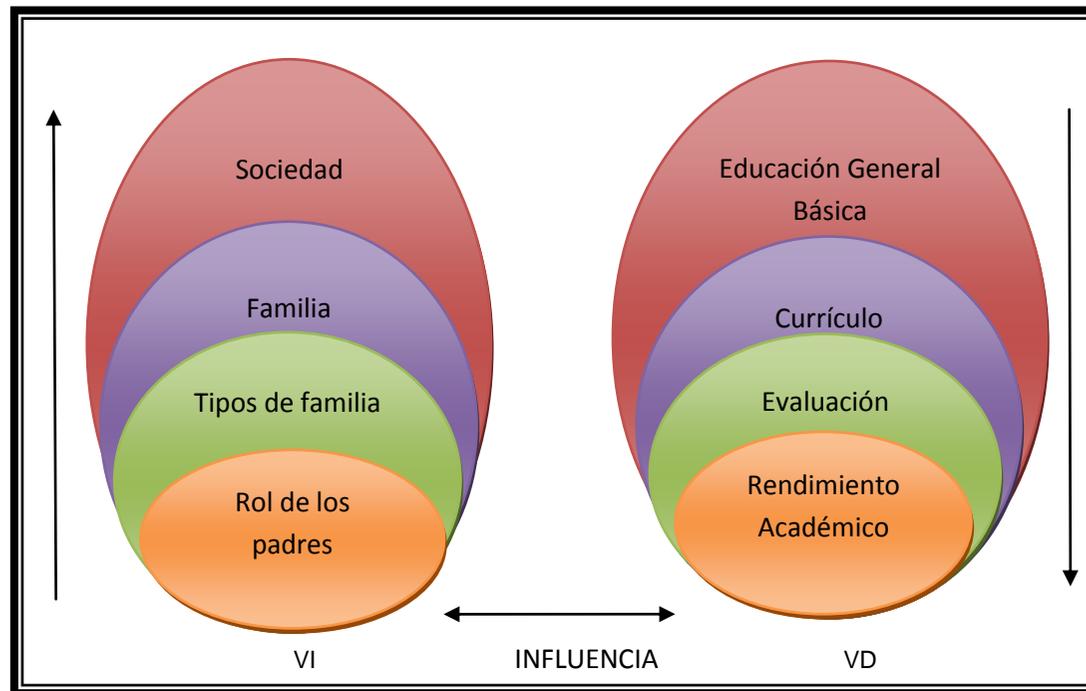


Gráfico 2. Categorías Fundamentales

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

2.4.1 Categorización de la Variable Independiente Rol de los Padres

2.4.1.1. Rol de los Padres.

Rol: El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo. Se conoce como rol social al conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprehende de acuerdo a estatus en la sociedad. Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el nivel social y cultural.

Padre de Familia: Cumple un rol muy importante dentro del desarrollo de los niños. Como *líder de familia*, el *padre de familia* tiene el compromiso de plagar y contagiar a todos los que le rodean de valores como el respeto, la nobleza, responsabilidad, humildad, honestidad, honradez, etc.

Rol del padre de Familia: Según (Pineault, 2009) la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores

condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento en autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Los mecanismos que la familia emplea en el proceso socializador son:

Sistema de Interacción: el niño incorpora valores, normas, sentimientos a través de la interacción que realiza con la familia, conociendo las expectativas de sus distintos miembros.

Relaciones Afectivas: en las que aparecerán conflictos (celos, envidias, frustraciones...) y cuyo modo de resolverlos ayudarán a la socialización.

Modelo: la familia actúa como modelo, especialmente los padres, y el niño va incorporando a su personalidad aquellas pautas y conductas que percibe en los demás, principalmente en los más cercanos.

Recompensas y Castigos: por medio de los cuales también se conforma el comportamiento de los hijos.

Definición de situaciones y estatus sociales: por ejemplo en el contenido de un regalo (una muñeca) se suele subrayar una situación o status social (feminidad).

Filtro: ya que es la familia quien decide cuándo se incorpora al sistema escolar, el tipo de escuela a la que asistirá, los programas de T.V. que verá.

Por otro lado, a la hora de aplicar estos mecanismos, la familia se puede encontrar con un dilema respecto al sistema de valores que predomina en la sociedad y los valores propios de su generación. Para enfrentarse a dicho dilema, existen tres formas posibles de respuesta: 1) Absentismo educativo: cuando los padres se sienten impotentes ante los nuevos cambios sociales.

2) Pseudomodernización: cuando sin alterar sus propios valores, siguen torpemente las modas.

3) Convertirse realmente: cuando se aceptan los nuevos valores. Es interesante destacar también el papel diferenciado que tanto el padre como la madre ejercen en la socialización del niño y la niña. Ambos son igual de competentes para encargarse del cuidado de los hijos, pero los distintos estudios realizados demuestran que cada miembro asume, normalmente, el rol estereotipado que la sociedad le asigna por el hecho de ser hombre o mujer, aspecto en el que también influye: la familia respectiva, los compañeros, los medios de comunicación.

Además, el sexo de los hijos, también va a influir en el modo en que los padres interaccionen con ellos. De este modo, el padre: estimula más a los varones, jugando con él de forma más física y estimulante,

permitiéndole una mayor exploración. En cambio, la madre: estimula más a las niñas, utilizando juegos didácticos y verbales, fomentando menos su autonomía.

2.4.1.2. Tipos de Familia:

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en

específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

2.4.1.3 Familia:

El concepto de familia implica aspectos biológicos, sociales y jurídicos. Varía de una a otra cultura, y aun dentro de la misma se dan subculturas: urbana, rural...etc.

Las definiciones como las de RALE "Grupo de personas emparentadas entre si que viven juntas" o "Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje", no reflejan su complejidad.

Bilbao, A. (2002) catalogó más de 5 6 formas de ser familia, lo que evidencia la dificultad para recogerlas en una definición.

Arándiga, Antonio. Menciona que: "La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país.

Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada de ninguna manera sea cual sea su condición sus orígenes o principios tampoco debe ser marginada por el sitio geográfico donde se ubica sea este rural o urbano". Marcos Gesiel Jiménez Villacis por su parte sustenta que "los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores". La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Según Castañera P. (2012).Existen diferentes definiciones acerca de la familia, ya que cada autor tiene un enfoque diferente sobre ella. Así, por ejemplo, para la Real Academia Española, familia es "Un grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntos bajo la autoridad de una de ellas".

Esta definición puede complementarse con otras perspectivas. El pedagogo Henri Henz completa esa definición y nos dice: "Familia es una comunidad supra personal de hombre, mujer e hijos, una comunidad de valores con plenitud humana, formada de acuerdo con el plan divino del mundo".

Definición que se contrapone totalmente con esta otra, enarbolada por la ONU desde 1994 como verdadera, según la cual se considera familia la unión de dos hombres o dos mujeres, atribuyéndole a esa unión el derecho a adoptar niños. Vemos cómo este concepto, sobre todo a partir

de las conferencias de El Cairo y Beijing, se ha ido haciendo realidad y varias legislaciones han aprobado leyes de apoyo a estas iniciativas.

Hay algo dentro de nosotros que nos lleva a rechazar esta opción y apoyar el concepto de familia tal cual es en su realidad más profunda: "La familia es una comunidad de vida y amor, comunidad de personas, formada por el hombre, la mujer y la descendencia, entorno vital en el que nace, crece y muere la persona y su esencia consiste en una profunda e interna unidad" (Juan Pablo II).

Toda la familia nace de una promesa de amor entre los esposos, que se comprometen ante Dios, ante los hombres y ante sí mismos. Fundan un centro de intimidad y de apertura donde se enseña a pensar, a profundizar en los valores humanos, a cultivar la inteligencia, a integrar la voluntad y a abrir el corazón para aceptar al hombre con sus defectos y cualidades y para manifestarse al exterior, ya que el amor de la familia debe proyectarse al exterior.

¿Qué es la paternidad?

En este contexto podemos decir que la paternidad es una vocación, es una misión para toda la vida, no se puede renunciar a ella como se desecha un coche viejo o un vestido pasado de moda.

Ser padre es para siempre, inclusive cuando el hijo se haya ido o haya muerto. Porque ser padre consiste en completar, a través del tiempo, la obra que son los hijos, la cual se realiza a través de la educación.

Podemos decir que paternidad y educación son sinónimos, pues la misión del padre es ayudar al hijo a que desarrolle todas sus capacidades, hasta la plenitud.

¿Qué son los hijos?

Para complementar estas definiciones es necesario añadir que el don más excelente del matrimonio es el hijo, la persona humana.

Un hijo no es un derecho de los padres, nadie tiene derecho a ser padre, a dar la vida a un nuevo ser humano. Nadie merece algo tan grande.

Tal vez podemos afirmar que un joven que comienza su carrera de Arquitectura, que se pasa muchos años estudiando, muchas horas de desvelos, muchos días completos al pie de una obra o sobre unos planos, pueda esperar, después de 20 años de experiencia exitosa, ser reconocido como uno de los mejores arquitectos. Y al final, el premio será algo material.

Un médico puede esperar lo mismo después de muchas vidas salvadas en los quirófanos y en los hospitales. Pero ¿sentirnos con derecho a un hijo? El hijo no es una propiedad de los padres, sino que, al contrario, es él, objeto de derechos: Tiene derecho a ser fruto del acto específico de amor conyugal de sus padres, y tiene derecho a ser respetado como persona desde el primer momento de su concepción. Todos estos conceptos nos pueden parecer claros, lógicos, ya nos los sabemos. Pero es muy necesario profundizarlos, reflexionarlos, hacerlos cada vez más nuestros y más vida. Porque lo que se deja de meditar, se deja de amar, y deja uno de comprometerse con ello. Pero la pregunta que puede estar surgiéndonos ahora es: ¿Cómo lo hago? ; ¿por dónde empiezo? ; ¿estoy educando bien a mis hijos?; ¿cómo puedo mejorar?

¿Cómo ser educador en mi casa?

Tener clara la meta. Nietzsche escribió una frase que nos puede ayudar enormemente en nuestra labor educativa: "Quien tiene un porqué para vivir, encontrará casi siempre el cómo".

Cada uno de nuestros actos, como padres de familia en relación con nuestros hijos, debe tener un porqué, no podemos permitirnos el actuar de manera arbitraria, sin una razón de peso, sin embargo tu hijo tal vez no entienda esa razón en el momento, como por ejemplo, cuando no dejas a tu hijo ir a una fiesta porque sabes que el ambiente no le va a ayudar, al contrario le va a perjudicar.

Tu hijo no te va a entender, para él sus amigos son "lo máximo" y esa fiesta es lo mejor de todo el mes. El prohibirle ir a esa fiesta es una decisión justa, tomada de acuerdo a una razón muy válida y apoyada en tu propia experiencia de vida. Mantener esa decisión es educar a tu hijo, revocarla es, no sólo deseducar a tu hijo, sino perder tu autoridad moral sobre él, cuando su labor está basada en la razón, y sus razones son de amor, no tengan miedo, su actuación es correcta, aunque para su hijo sean, durante el resto de la semana, el ser más injusto de la tierra.

No hay que temer el negarles algo a nuestros hijos cuando sabemos que así estamos acercándonos a nuestra meta, a nuestro ideal. Si les preguntara ¿Qué tipo de hombres o de mujeres quieren formar en sus hijos? Todos me responderían: un hombre íntegro, fuerte, bien educado, inteligente, decidido, triunfador, sensible ante las necesidades de los demás.

Sin embargo, en la práctica estamos dejando, muchas veces, que nuestros hijos sean niños caprichosos, volubles, débiles, que hacen siempre lo que quieren y a los que es casi imposible contradecir sin que estalle una guerra civil en casa.

Es necesario saber qué queremos, refrescarlo todos los días, y tenerlo bien presente y claro en el momento de actuar. Y darnos cuenta que un hijo es como una esponja que absorbe todo lo que ve, lo que oye y lo que intuye.

¿Qué implica ser padre en la vida diaria?

1.- Atender a los hijos en sus necesidades vitales:

Comida, vestido, alimento, casa, colegio.

2.- Enseñarles a valerse por sí mismos:

Desde pequeñitos los tenemos que formar con autonomía, que ellos resuelvan sus propios problemas. Un caso típico: el hermanito que viene con la mamá a quejarse porque el otro le ha quitado su camión preferido; la mamá tiene que ser mediadora, pero los niños deben sacar la solución.

Valerse por sí mismos también es que ellos manejen sus cosas: Su mochila, sus libros para el colegio, su ropa.

3.- Enseñarles a ser libres y responsables:

Aquí está la clave: el hombre es un ser para la libertad y hacer del hombre un ser auténticamente libre es la plenitud. Ya sabemos que libertad no es hacer lo que cada uno quiera, pero debemos atrevernos a hacer vida esta teoría preciosa. Cuántas veces tomamos decisiones movidos por la impaciencia, por el miedo o temor a quedar como un "Ogro" con tu hijo, por la costumbre. Debemos enseñarles a pensar, a juzgar, a elegir a asumir la responsabilidad de la elección. Un ejemplo: La niña que se apunta a las academias vespertinas y a los dos meses ya está cansada y con cualquier excusa ya no regresa. O el niño que no estudia más que el día anterior al examen.

4.- Ser ejemplo para ellos:

Nosotros somos los líderes morales de nuestros hijos y con nuestro comportamiento estamos marcando las pautas para el suyo. Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra.

Nos atreveríamos a afirmar que muchas veces nuestra educación no llega a calar en nuestros hijos porque somos nosotros los primeros que no sabemos vivir como les estamos diciendo a ellos que se vive.

5.- Orientarles en la toma de decisiones:

Ser prudentes y juzgar hasta dónde meternos dependiendo de la edad, de la madurez y de la gravedad de la decisión a tomar. Y ayudar a nuestros hijos a ser fieles a las decisiones tomadas: Obra comenzada, obra terminada.

6.- Aconsejar y corregir cuando sea necesario:

Esto implicará, en ocasiones, imponer la propia decisión, pero si uno de nuestros deberes como padres es educar, al hijo le corresponde, no sólo respetar a sus padres, sino obedecerlos.

7.- Lo más importante al educar:

Que un niño será lo que sus padres le ayuden a llegar a ser.

Para ser mejores padres

Necesitamos tomar conciencia de la magnitud de la paternidad, de lo que implica ser padre:

Hay una paternidad biológica, engendrar al hijo, nada más, existe una paternidad legal: cuando ante las autoridades y la sociedad se reconoce al hijo como tal, aunque no se le haya engendrado; una paternidad espiritual es aquella que se da cuando por medio de la educación y del

ejemplo se ejerce una influencia positiva sobre la persona, cuando se la ayuda a ser mejor.

Para ser mejores padres debemos:

1.-Buscar una formación propia: No se da lo que no se tiene. Tomar cursos e informarse bien sobre cada edad.

2.-Tener presencia física y espiritual: No basta con estar en el mismo cuarto o en la misma casa durante las 24 horas del día para estar juntos. Podemos estar cada uno en mundo distinto, separados sólo por 2 metros de distancia.

3.- Ser perseverantes, pacientes, exigentes, optimistas y cariñosos, toda una mezcla de cualidades y virtudes que los hijos esperan y necesitan de nosotros:

-El que persevera alcanza.

-La paciencia es la virtud de los fuertes.

-Los ideales sin exigencia se convierten en mediocridad.

-El optimismo impulsa y alienta hasta la meta, por encima de las dificultades.

-El cariño es el viento que aviva el rescoldo humeante y el calor que envuelve la exigencia.

4.- Mostrar capacidad de servicio y valentía:

Somos una "Empresa de servicio", nuestro único y primordial objetivo, es servir a nuestros hijos lo mejor que podamos sin tenerle miedo a la exigencia o al sacrificio que ello comporta. A lo único que debemos tener miedo es al "Dejar hacer, dejar pasar" tan de moda en la actualidad.

5.- Organizar eficazmente nuestro tiempo:

¡Qué importante! Porque existe adicción al trabajo, adicción a salir de casa, adicción a la televisión, adicción al cafecito a media mañana (que es de toda la mañana)... pero qué poca afición a "Perder el tiempo con los hijos". Hay que organizar los tiempos libres, los tiempos de ocio, los fines de semana, salidas al campo... Estar con los hijos.

2.4.1.4. Sociedad:

La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales (entre ellos la comunicación), cooperando para alcanzar metas comunes.

La sociedad es un conjunto de personas que están ubicadas en un punto específico territorial. Además la sociedad en si puede ser de dos formas:
-naturales: se crean espontáneamente, tal es el caso de la familia por ejemplo.

-Voluntarias: es el que se forma por decisión de sus miembros, ej.: sociedades deportivas, de industrias, de comerciantes, etc.
Por otra parte resulta interesante mencionar, los órganos de la familia:

- la persona
- la familia
- el estado.

Cada uno de estos órganos componen en si lo que se llama SOCIEDAD, en todo el sentido de la palabra; sin personas no pueden haber familias, y para que las familias en conjunto marchen a la perfección, debe de haber un estado que organice la sociedad y/o ciudad. Finalmente, la sociedad tiene 2 elementos básicos: el material y el moral.

El primero: está formado por el grupo de personas asociadas, el segundo; son los objetivos que se forman o se proponen alcanzar y las normas básicas que rigen el comportamiento humano. La sociedad no es más que un conjunto de individuos que se relacionan entre para lograr objetivos comunes para provocar cambios.

2.4.2 Categorización de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

2.4.2.1. Rendimiento Académico.

- **Concepto:** El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
- En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.
- Según Say T. (2010). Al respecto (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004). Indican que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados”.
- Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.
- Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las

distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

- Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.
- En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.
- En la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación.
- En los apartados de la literatura sobre el tema rendimiento escolar se encuentran estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que sí sabe manejar podrían propiciar el éxito escolar.
- La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos.
- Lemus (1999) considera que “el rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo”.
- Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad.

- Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.
- Actualmente se habla de competencias alcanzadas en un área específica de estudio de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas, o sea su capacidad para afrontar situaciones de la vida real.
- Se considera de bajo rendimiento a aquella persona cuya calificación es inferior a sesenta puntos y se considera de buen rendimiento cuando se obtiene calificaciones por encima de ochenta estos son criterios que los docentes manejan, amparados en el reglamento de evaluación escolar Acuerdo Ministerial No. 436-2008 de fecha 14 de marzo de 2008.
- Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje.
- De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.
- En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza

resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Causas del Bajo Rendimiento Académico Escolar.

- Según Say T. (2010). Roel, Ravel Adrián (2002) En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”
- “A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas. “El hogar juega un papel importante en la vida escolar pues aquí debe obtenerse estímulos sin embargo a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar.

- **En el ámbito Social:**
- A nivel de sociedad los medios de comunicación, las malas amistades, los centros de trabajo y los contrastes en la relación social son factores determinantes. Al respecto (Lucio y Durán, 2002). Refieren que “El área social comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, como pasatiempos, amistades o actividades realizadas en relación con otros seres sociales; a este respecto Rice (2000) describe que la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos”.
- “Dentro de un sistema existen grupos u organizaciones de bien así como antisociales, dichos grupos son de influencia en la vida de los adolescentes esto deriva que algunos pensadores afirman que la cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos”.
- Las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de una sociedad adolescente se tornan guías de acción al cual generalmente consciente o inconscientemente replican y adoptan formas de pensamiento comportamiento y las practican”.
- Resumiendo, diremos que el ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este aspecto es importante considerarlo pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos.
- **La Economía de los Padres:**
- White, (1982). A este respecto indica que “La mayor influencia en el rendimiento escolar lo provocan los límites económicos, constituye por lo tanto la atmósfera en el hogar”. Por otra parte indican que “La economía tiene que ver con el desarrollo, tales como los procesos de producción, intercambio, distribución y

consumo de bienes y servicios, como medios de satisfacción de necesidades humanas y sociales”.

- Por lo tanto el nivel económico definitivamente es un factor que afecta el rendimiento escolar, un análisis estadístico encontró que el nivel económico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar.
- Sin embargo si no se cuenta con lo necesario, si bien es cierto que se asiste a la escuela también es cierto que se estará en desventaja frente aquellos que poseen todas las facilidades y condiciones para estudiar”.
- **La geografía:**
- José Ortega Valcárcel afirma que “Se refiere al lugar donde se vive, este factor es muy importante, puesto que si se vive muy lejos de los centros educativos, el traslado se torna cansado y dificultoso para el estudiante” en este sentido es necesario tomar en cuenta que la ubicación del establecimiento educativo si está muy distante incide en el rendimiento escolar, ya que solo con la movilización ya se llega cansado y sin los deseos de estudiar optando muchas veces por un retiro definitivo.
- **La Salud:**
- En un estudio realizado por (v. ICB-UNICEF. 1992) “muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más. Por lo tanto la salud y la nutrición son muy significantes en el tema del rendimiento escolar y demostrar que los niños con la adecuada ayuda alimenticia reprobaban menos (v. United Nations, 1990).
- (Lucio y Durán, 2002). En su investigación. “El área de salud incluye situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal que afectan su salud” determinaron que la salud es uno de los factores importantes para el completo bienestar físico y mental, ya que de esto depende la efectiva relación e interacción social entre

padres a hijos, porque “en cuerpo sano, mente sana “lo que garantiza mejores resultados en la vida escolar.

- **La Alimentación:**

- Según (Luz M. Rivera 2010). “Los alimentos son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades”.
- Por lo tanto una adecuada dieta alimenticia mejora el rendimiento en consecuencia es necesario velar por que los estudiantes estén debidamente alimentados, ya que con este avanza un gran trecho hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar.

- **El Desempleo:**

- (Villalobos, 1998; Oficina Internacional del Trabajo en Ginebra, 1996; Herrera, 2005; Kliksberg, 2001; Méndez, 2002) refieren que “la pobreza y el desempleo, tienen efectos directos tanto en la familia como en el estudiante. Algunos de los efectos son evidenciados físicamente, sin embargo, muchos de ellos parecen ser casi invisibles o difíciles de detectar.
- Las investigaciones llegan al consenso de los siguientes efectos de la pobreza y el desempleo en la educación de los niños y jóvenes”.
- “Las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción. Este efecto redundante en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud en la vida escolar.
- Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas”.
- “Dentro de esta misma tónica muchos jóvenes desertan de la escuela en búsqueda de un trabajo para sustentarse a sí mismos y a sus familias”.
- “Si los jóvenes deciden seguir sus estudios, la pobreza, los hace más vulnerables a pensamientos libres que los desvían de sus

prácticas educativas”. Al respecto Pestalozzi indica que: “Quién no tenga un trabajo, está condenado a la miseria.”

- Bajo estos criterios se concluye que la falta de trabajo de los padres de familia crea inestabilidad en la economía familiar, en nuestro medio el desempleo ha crecido en gran porcentaje y definitivamente crea psicosis en los individuos y la mayoría realiza los trabajos informales y de subsistencia, lo que no permite proveer a los hijos de lo necesario para sus estudios.

- **Clasificación del Rendimiento Escolar**

- Según Orozco M. (2011). Tradicionalmente el Rendimiento Escolar consistía en:

- La suma de nociones y fórmulas de las asignaturas aprendidas de memoria por los alumnos o la capacidad de éstos para exponer verbalmente o por escrito sobre un determinado punto, o también la capacidad de dar respuestas aprendidas de memoria sobre una serie de preguntas acerca de una materia.
- Pero tales conceptos sobre rendimiento Escolar se han ido desechando por la didáctica moderna.

El verdadero Rendimiento Escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en:

- **a) El Pensamiento:**

- Es decir, la manera de comprender las situaciones específicas de una asignatura y de resolver los problemas reales.

- **b) El lenguaje Técnico:**

- Se refiere al dominio del lenguaje de un área específica, sabiendo interpretar sus símbolos utilizándolos correctamente.

- **c) En la manera de Obrar:**

- Es la forma más recomendable de actuar en las situaciones de la especialidad.

- **d) En las Bases Actitud:**

- Se refiere al comportamiento de los alumnos en relación a las situaciones y problemas de la materia que enseñamos.

Uno de los deberes del catedrático es determinar el rendimiento escolar de los alumnos, ya que el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos, según que el catedrático logre sus objetivos propuestos.

- **Importancia e Influencia del Rendimiento Escolar**

La pedagogía experimental desempeña un papel muy importante para todo educador en el desenvolvimiento de sus actividades, porque siempre toma en cuenta al educando y se ocupa de los problemas de eficiencia escolar, recurriendo para ello a procedimientos de control científico con fines prácticos, es decir se ocupa de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Estas transformaciones que constituyen los legítimos objetivos del maestro, deben brotar al final del proceso de aprendizaje como adquisiciones definidas incorporadas por alumnos.
- No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos, si no de cuanto de ella han incorporado realmente a su conducta manifestándolo en su manera de sentir, de resolver sus problemas y de hacer y utilizar los contenidos aprendidos.

- **Capacitación Docente**

- (Eduardo Vélez, Ernesto Schiefelbein, Jorge Valenzuela 2002) afirma que:
- “La escolaridad de los docentes y la experiencia en su campo están asociados significativamente con el rendimiento académico” es decir que con mayor preparación del docente, mejor educación y alumnos mejor preparados.
- (v. Warwick et al., 1991) y en Tailandia (v. Raudenbush et al., 1992) confirman este hecho al indicar que: “Es importante la

capacitación y/o actualización de los docentes en servicio, pues de hecho los efectos resultan ser significativos en el aprendizaje”.

- “El conocimiento del tema por parte del maestro, su experiencia en el manejo de material didáctico y su expectativa con respecto al desempeño de los alumnos también están asociados con un incremento del logro académico de sus discípulos”.
- La docencia en nuestro medio se imparte de una manera mecánica, no se toma en cuenta el medio en donde se desarrolla la actividad educativa, mucho menos el desarrollo de una metodología adecuada. Lo que en definitiva atribuye cierto grado de responsabilidad docente en los fracasos de la vida escolar por lo tanto la implementación de talleres, capacitaciones, cursillos de manera permanente y continua, es muy importante en el proceso educativo.

2.4.2.2. Evaluación.

- La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.
- Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.
- De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramientos de la *enseñanza*.

- Según el Proyecto Educativo de la Escuela de Hoy (2010). “La evaluación es un proceso sistemático de reflexión sobre la práctica” (Rosales, 1989).
- Es importante que la evaluación se base más en la práctica en lo que realmente acontece y se da en el alumno y en la escuela a diario y que dicha reflexión y todo lo que ella conlleva (recogida de datos, análisis y evaluación de los mismos) se haga procesal y sistemáticamente.
- Progresiva y con criterio y no de forma puntual y desorganizada.
- Según Say T. (2010). La evaluación es un proceso continuo que se realiza en la enseñanza-aprendizaje, para y controlando los avances.
- En nuestro sistema educativo se acostumbra lo mensual, bimestral, semestral o anual, para efectuarlo generalmente se utilizan instrumentos diversos que llevan a establecer o comprobar los logros alcanzados.
- En la evaluación se toma en cuenta todas las actividades realizadas por el alumno, desde su comportamiento hasta el nivel de conocimientos adquiridos posterior toma de decisiones.
- **Los objetivos de la evaluación son:**
- **a.** Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes por medio de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.
- **b.** Valorar el rendimiento de las y los estudiantes, en torno al progreso de ellos y ellas mismas.
- **c.** Detectar, los problemas en el proceso de aprendizaje y en los procedimientos pedagógicos para mejorar la calidad educativa. López Frías, Blanca Silvia, (2002, 14) autora del libro “Evaluación del aprendizaje”.
- **Evaluación y verificación del rendimiento escolar.**
Según Roque M. (Guatemala 2005). “Si el profesor ha

acompañado, como prescribe la didáctica moderna, todo el proceso del aprendizaje de sus alumnos, desde su etapa inicial a la final orientándolos, diagnosticando sus dificultades, ayudándolos a integrar y a fijar lo aprendido hasta el punto deseable, los exámenes formales de verificación servirán únicamente para confirmar sus apreciaciones, bien fundadas en observaciones y hechos concretos testimoniados durante el año escolar”. Las pruebas objetivas son una de las formas más comunes para medir el rendimiento escolar, y sirven para calcular no solo el grado de aprovechamiento de los alumnos, sino el de eficiencia del profesor. Efectivamente, si la técnica de enseñanza puesta en práctica por el profesor es adecuada, la mayoría de los alumnos aprenderían y estarían en condiciones de mostrar un alto rendimiento en el momento de la evaluación.

No se puede ignorar la influencia decisiva e la escuela en el rendimiento del alumno, ya que si la escuela reúne las condiciones pedagógicas adecuadas, influirá positivamente en el aprendizaje del alumno.

Existen muchos factores que influyen negativamente en el rendimiento del alumno, como por ejemplo profesores incompetentes en la materia que enseñan, indisciplina, el ambiente familiar que es el que ejerce mayor influencia en el alumno, ya que es aquí donde el alumno asume los primeros patrones de conducta que han de constituir buena parte de los elementos que figuran en el desarrollo de la personalidad.

- “Froebel, afirma que la formación del joven se realiza más por la influencia del medio familiar que por las enseñanzas recibidas en la escuela, se afirma que la crisis de muchos jóvenes son, ante toda crisis de educación familiar.
- Por otro lado los factores ambientales adquieren especial interés en el rendimiento escolar, a causa de su influencia en la formación

de criterios y costumbres, los cuales podrán resultar favorables o desfavorables al estudio.

- Por ejemplo un joven en un ambiente sano y oculto es dirigido hacia metas de superación, es decir que triunfa la influencia del ambiente sobre el poder de su voluntad. Otros de los factores que afectan grandemente en el rendimiento escolar, son los inherentes al alumno, como los físicos, defectos hereditarios, salud, etc. Los factores psíquicos relacionados con el cociente intelectual, la maduración afectiva, los interés, motivaciones, el desarrollo psicogenético etc., también influyen en el rendimiento escolar.

Recopilado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesisEDUCACIÓN/doc_view/435-t-e2-152-s274-

2.4.2.3. Currículo.

- El término currículo ' se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.
- Para la estructuración del currículo (que es diferente en niveles básico, medio y superior), las autoridades académicas,
- planificadores escolares, docentes y demás involucrados (pudiendo ser alumnos, egresados, empleadores, etc.) deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.
- Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y lo real.
- Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan.
- “Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.
- **El currículo deberá ser**
 - Potenciador del desarrollo de capacidades y funcionalidad de los aprendizajes.
 - Común, abierto y flexible.
 - Integral.
 - Coherente.
- **El currículo deberá buscar**
 - Forma de cubrir los ámbitos de vida.
 - Globalidad, transversalidad.
 - Universalidad, igualdad y diversidad. Interculturalidad.
 - Potenciación y enriquecimiento de la persona.
 - Educación básica en todas las etapas.
 - Actualización científica.
 - Orientación crítica.

- Autonomía, aprendizaje a lo largo de toda la vida, aprendizaje colaborativo.
- Ser compartido con otras organizaciones y agentes sociales.
- Metodologías participativas.

2.4.2.4. Educación General Básica.

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año.

Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

2.5 Hipótesis.

El rol de los padres de familia influye en el Rendimiento Académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis” del Cantón Cevallos durante el PERÍODO 2012-2013

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.

Señalamiento de variables.

Variable Independiente: Rol de los Padres.

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

ENFOQUE.

Dicha investigación se basa en un enfoque crítico; la metodología tiene una modalidad cuanti-cualitativa, porque se requiere sustentar la comprobación a través de la interpretación de los resultados en el lugar donde se da el problema, es decir en la Escuela Particular Obra Educativa de Educación Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, a los estudiantes. Estos resultados serán posteriormente recogidos mediante la aplicación de una encuesta a los sujetos involucrados, lo que ayudará a la recolección de datos relacionados con el problema objeto de estudio.

3.1 Modalidad básica de la investigación.

La presente investigación se basará en lo siguiente:

- **De Campo** porque se realizará en donde el fenómeno ocurre es decir, en la Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis” del Cantón Cevallos Provincia de Tungurahua, con lo cual obtendremos información de acuerdo con los objetivos del proyecto ya mencionado.
- **Documental-Bibliográfica** porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, periódicos y otras publicaciones fuentes secundarias). Su aplicación se recomienda especialmente en estudios sociales comparados de diferentes modelos, tendencias, o de realidades socioculturales; en estudios geográficos, históricos, geopolíticos, literarios, entre otros.

3.2 Nivel o tipo de investigación.

La presente investigación se basara en lo siguiente:

- **Explicativo** porque permite que la investigación sea más compleja que en los niveles anteriores del proyecto con el objetivo de descubrir las causas del mismo. Permite saber el porqué de las cosas (casualidades) con el fin de detectar los factores determinantes de ciertos comportamientos.
- **Exploratorio** porque es de mayor amplitud y dispersión lo cual permitirá desarrollar nuevos métodos para obtener resultados más amplios de la investigación. Con metodologías más flexibles con el fin de generar hipótesis, y sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.
- **Descriptivo** porque permite predicciones rudimentarias para poder comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras. Muchas de estas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social, con el fin de distribuir datos de variables consideradas aisladamente

3.3 Población y muestra.

Tabla 1. Población y muestra

UNIDADES	POBLACION
Estudiantes de Tercero A	29
Estudiantes de Tercero B	26
Estudiantes de Cuarto A	28
Estudiantes de Cuarto B	27
TOTAL	110

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Por ser una población pequeña se trabajará con el 100% de la misma; sin proceder a realizar cálculo alguno para el cálculo de la muestra.

3.4 Operacionalización de Variables.

3.4.1 Variable Independiente: Rol de los Padres

Tabla 2. Operacionalización Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Función de establecer en la familia normas y rutinas propias que den seguridad emocional, física e intelectual a los miembros de la misma.	Normas Rutina Seguridad Intelectual.	Reglas. Horarios. Eficiencia. Responsable Hábitos. Independiente Conocimiento intelectual Estabilidad	1.- ¿Cumple usted con sus padres en casa las reglas que le dan? 2.- ¿Crees que tus padres te enseñan buenos valores para ser responsable? 3.- ¿Encuentras estabilidad emocional, como amor y protección en tu hogar?	Cuestionario Estructurado a Docentes, Padres de Familia, Estudiantes.

	Emocional. Familia	Emocional. Padre. Madre. Hijos. Hermanos.	4.- ¿Dedican tus padres tiempo suficiente contigo en casa? 5.- ¿Tus padres te hablan de sus conocimientos para ser mejores personas?	
--	---------------------------	---	---	--

Elaborado por: Anibal Jaramillo

3.4.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Tabla 3. Operacionalización Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Capacidad del alumno de expresar lo aprendido, respondiendo a estímulos educativos a lo largo del proceso formativo.	<p>Capacidades</p> <p>Estímulos Educativos</p> <p>Proceso Formativo</p>	<p>Intelectual.</p> <p>Física.</p> <p>Emocional.</p> <p>Calificaciones.</p> <p>Reconocimientos.</p> <p>Enseñanza-</p>	<p>6.- ¿Cuándo cumples los deberes que te envía la profesora te reconoce con un alago?</p> <p>7.- ¿Te sientes preparado emocionalmente cuando tienes que dar una prueba en clase?</p> <p>8.- ¿Tus calificaciones reflejan en tu enseñanza y aprendizaje en el aula?</p> <p>9.- ¿Te ayudan tus padres</p>	<p>Cuestionario Estructurado a Docentes, Padres de Familia, Estudiantes.</p>

		<p>aprendizaje.</p> <p>Rendimiento.</p>	<p>emocionalmente con tus deberes en casa?</p> <p>10.- ¿Visitan tus padres a la profesora para preguntar de tu rendimiento?</p> <p>11.- ¿Cree usted que sus padres deberían recibir algún tipo de material técnico enfocado a direccionar el cumplimiento apropiado de su rol?</p>	
--	--	---	--	--

Elaborado por: Anibal Jaramillo

3.6 Plan de Recolección de Información.

Tabla N° 4 Plan de recolección de Información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de los Terceros y Cuartos años de educación Básica "Madre Gertrudis".
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre El Rol de los padres de familia y su Influencia en el Rendimiento Académico.
4. ¿Quién o quiénes?	Investigador: Aníbal Fernando Jaramillo Montaña.
5. ¿A quiénes?	A los miembros de universo investigado
6. ¿Cuándo?	Enero 2012
7. ¿Dónde?	En las aulas de la Escuela Particular Obra Educativa "Madre Gertrudis" de Educación Básica, del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.
8. ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
9. ¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	De forma grupal. Con la encuesta.
10. ¿Con qué?	Un cuestionario estructurado (Papel y lápiz).

Realizado por: Aníbal Jaramillo.

3.7 Procesamiento y Análisis.

- Repetición de la Recolección de Información en ciertos casos. Por ejemplo en el caso que exista abundante información defectuosa y analizando la importancia de esa información para la investigación se aplicará una nueva encuesta.

Presentación de los datos. Se elaborará tablas de doble entrada para la mejor comprensión de la información acompañando a las mismas con gráficos circulares para realizar el análisis de la misma.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

Pregunta 1: ¿Cumple usted con todas las reglas impuestas por sus padres en casa?

Tabla 5. Cumplimientos de reglas de los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	40%
NO	67	60%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico3. Cumplimiento de reglas de los padres

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e Interpretación

De los resultados recabados el 40% indica que cumple con todas las reglas impuestas por sus padres en casa; mientras un 60% indica que no las cumple.

Los resultados de las encuestas la mayoría sostiene que no cumple con todas las reglas impuestas por sus padres en lo referente a cumplimiento de tareas, horario de estudio lo que hace que tenga problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje; mientras una minoría argumenta lo contrario pues que tiene la presencia de sus padres en el control de tareas lo que facilita un buen proceso de aprendizaje en clases.

Pregunta 2: ¿En su casa planifican las actividades a realizarse para ayudarlo en el cumplimiento de las obligaciones académicas?

Tabla 6. Actividades y apoyo para cumplir obligaciones académicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	29%
NO	78	71%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Fuente: Encuestas a estudiantes

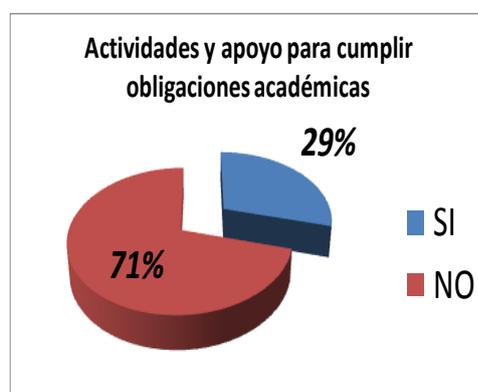


Gráfico 4. Actividades y apoyo para cumplir obligaciones académicas

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuestas a estudiantes el 71% argumenta que en su casa no se planifica actividades para ayudar en el cumplimiento de las obligaciones académicas; mientras un 29% sostiene que se planifica estas actividades.

De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría manifiesta que en su casa no se planifica actividades para ayudar en el cumplimiento de las obligaciones académicas por diferentes causas como la falta de preparación de los padres, la ausencia de los padres provocando problemas en el rendimiento académico; mientras una minoría indica que se planifica estas actividades contribuyendo al desarrollo de las destrezas cognitivas.

Pregunta 3: ¿Sus padres revisan sus tareas diariamente?

Tabla 7. Control de los padres de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	29%
NO	78	71%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 5. Control de los padres de tareas

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 71% argumentan que sus padres no revisan sus tareas diariamente; mientras el 29% sostiene que sus padres revisan sus tareas.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que sus padres no revisan sus tareas diariamente esto hace que no se refuerce el conocimiento adquirido en la institución educativa provocando vacíos en su aprendizaje; mientras una minoría argumenta que sus padres revisan sus tareas transmitiéndole valores como responsabilidad, puntualidad, respeto, etc.

Pregunta 4: ¿Dedican tus padres tiempo suficiente contigo en casa?

Tabla 8. Padres y tiempo dedicado a los hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	33%
NO	74	67%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 6. Padres y tiempo dedicado a los hijos

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 67% manifiesta que los padres no le dedican tiempo para realizar otras actividades con ellos; mientras el 33% manifiesta lo contrario.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que los padres no dedican tiempo para realizar otras actividades debido a que tienen trabajos hasta los fines de semana provocando en el estudiante que adopten patrones conductuales que perjudican a su desarrollo personal; mientras una minoría manifiesta lo contrario esto ayuda a que el estudiante converse con sus padres fortaleciendo los lazos familiares.

Pregunta 5: ¿Considera que sus padres tienen una buena relación con todos sus hijos?

Tabla 9. Relación padre e hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	33%
NO	20	67%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 7. Relación padre e hijo

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 82% indica que tienen una buena relación con sus padres; mientras un 18% sostiene que no es así.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría argumenta que tiene una buena relación con sus padres pero debido al tiempo y obligaciones de los mismos hace que no apoyen adecuadamente el proceso su proceso formativo; mientras una minoría sostiene que no es así provocando debilidad en la comunicación del núcleo familiar y en los lazos afectivos.

Pregunta 6: ¿Cuándo cumples los deberes que te envía la profesora te estimula?

Tabla 10. Estímulos por el cumplimiento de deberes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	93	85%
NO	17	15%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Fuente: Encuestas a estudiantes

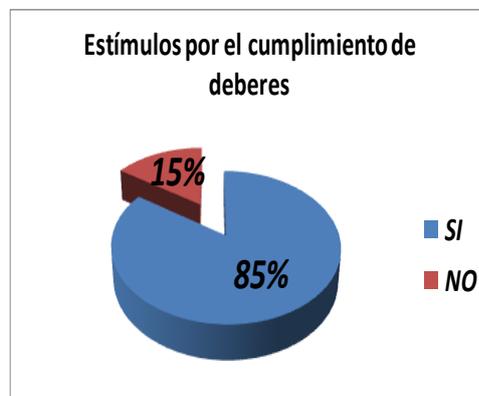


Gráfico 8. Estímulos por el cumplimiento de deberes

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuestas el 85% indica que recibe estímulos educativos por parte de su profesora; mientras un 15% sostiene que no recibe estos estímulos.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que reciben estímulos educativos por parte de su profesor pues es necesario para fortalecer los lazos de confianza y poder desenvolverse de mejor manera dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; mientras una minoría sostiene que no recibe estos estímulos y no tiene ningún tipo de problema.

Pregunta 7: ¿Usted estudia un día antes de dar una lección?

Tabla 11. Preparación para las lecciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	37%
NO	69	63%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 9. Preparación para las lecciones

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e Interpretación

El 63 % de estudiantes encuestados afirman que no estudian antes de dar un examen; mientras el 37% sostiene que lo hacen.

La mayoría de estudiantes encuestados argumentan que no estudian antes de dar un examen pero lamentablemente lo hacen faltando un día cayendo en el memorismo; mientras una minoría sostiene que lo hacen demostrando responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

Pregunta 8: ¿Se considera un estudiante de promedio aceptable?

Tabla 12. Estudiante promedio aceptable

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	67%
NO	36	33%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Fuente: Encuestas a estudiantes

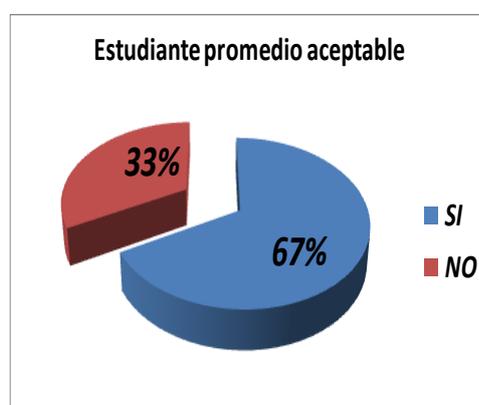


Gráfico 10. Estudiante promedio aceptable

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 67% sostiene que se considera un estudiante de promedio aceptable; mientras un 33% argumenta lo contrario.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que se consideran estudiantes de promedio aceptable pues realizan todo el esfuerzo necesario y poder obtener conocimientos significativos; mientras la minoría indica lo contrario debido a que el docente no brinda confianza y de esta manera poder despejar las incógnitas dentro de proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 9: ¿Su maestro le llama la atención cuando no cumple con las tareas?

Tabla 13. Llamado de atención por el no cumplimiento de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	98	89%
NO	12	11%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico 11. Llamado de atención por el no cumplimiento de tareas

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil encuestada el 89% indica que su maestro le llama la atención cuando no cumple con las tareas; mientras el 11% sostiene que su maestra no le llama la atención.

La mayoría de estudiantes encuestados argumentan que su maestro le llama la atención cuando no cumple con las tareas pues es necesario para reforzar lo aprendido en clase; mientras una minoría sostiene que su maestra no le llama la atención y no tiene ningún tipo de problema.

Pregunta 10: ¿Considera que la maestra no entiende las razones por las que no presenta sus tareas a tiempo?

Tabla 14. Entrega de tareas fuera de tiempo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	34%
NO	73	66%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Fuente: Encuestas a estudiantes

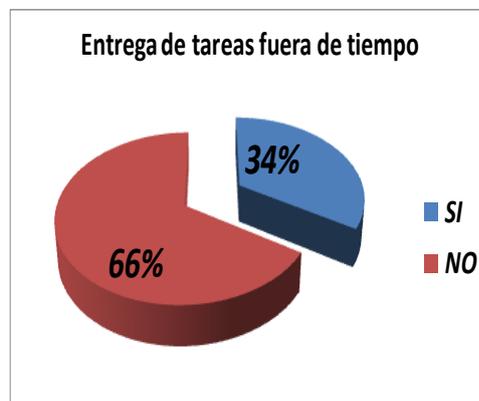


Gráfico 12. Entrega de tareas fuera de tiempo

Fuente: Encuestas a estudiantes

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 66% manifiesta que el maestro no comprende las razones por las que no presenta sus tareas; mientras el 34% sostiene lo contrario.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que el maestro no comprende las razones por las que no presenta sus tareas pues no se considera las dificultades académicas de individuales; mientras una minoría indica lo contrario porque tiene hábitos adecuados para cumplir con sus tareas.

4.2. Verificación de la hipótesis

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Cumple usted con todas las reglas impuestas por sus padres en casa?

Pregunta 4

¿Dedican tus padres tiempo suficiente contigo en casa?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "**Rol de los Padres de Familia**". Ver Cuadro-4y Cuadro-7.

Pregunta 7

¿Usted estudia un día antes de dar una lección?

Pregunta 9

¿Su maestro le llama la atención cuando no cumple con las tareas?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio "**Rendimiento Académico**". Ver Cuadro-10y Cuadro-12.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El rol de los padres de familia no influye en el Rendimiento Académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Particular Obra Educativa "Madre Gertrudis" del Cantón Cevallos durante el PERÍODO 2012-2013

H1: El rol de los padres de familia influye en el Rendimiento Académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis” del Cantón Cevallos durante el PERÍODO 2012-2013.

4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.2.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 65 estudiantes del segundo y tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Benjamín Carrión; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

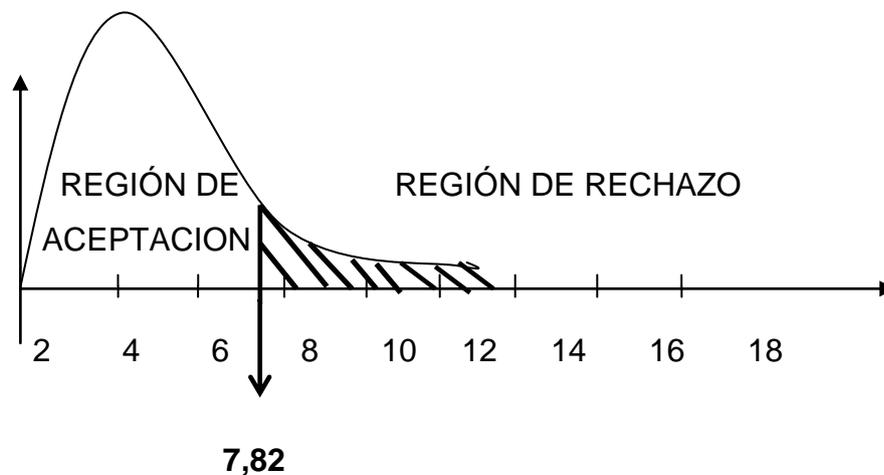
$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 7,81 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji

cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,81 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,81.

La representación gráfica sería



4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla 15. FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Cumple usted con todas las reglas impuestas por sus padres en casa?	43	67	110
4.- ¿Dedican tus padres tiempo suficiente contigo en casa?	36	74	110
7.- ¿Usted estudia un día antes de dar una lección?	41	69	110
9.- ¿Su maestro le llama la atención cuando no cumple con las tareas?	98	12	110
SUBTOTAL	218	222	440

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Tabla 16. FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Cumple usted con todas las reglas impuestas por sus padres en casa?	60,25	49,75	110
4.- ¿Dedican tus padres tiempo suficiente contigo en casa?	60,25	49,75	110
7.- ¿Usted estudia un día antes de dar una lección?	60,25	49,75	110
9.-¿Su maestro le llama la atención cuando no cumple con las tareas?	60,25	49,75	110
SUBTOTAL	241,00	199,00	440

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

Tabla 17. CALCULO DEL JI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
43	60,25	-17,25	297,5625	4,93879668
67	49,75	17,25	297,5625	5,98115578
36	60,25	-24,25	588,0625	9,76037344
74	49,75	24,25	588,0625	11,8203518
41	60,25	-19,25	370,5625	6,15041494
69	49,75	19,25	370,5625	7,44849246
98	60,25	37,75	1425,0625	23,6524896
12	49,75	-37,75	1425,0625	28,6444724
440	440			98,3965471

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

4.2.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,81 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **98,3965471** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: ***“El rol de los padres de familia si influye en el Rendimiento Académico de los niños de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis” del Cantón Cevallos durante el PERÍODO 2012-2013”.***

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los docentes y directores de las escuelas, con frecuencia, se quejan de que a los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos, o no desean, o no pueden ayudarlos. Es difícil cumplir con las expectativas de participación en las actividades escolares, en parte por sus limitaciones de tiempo y laborales, pero también porque a menudo carecen del 'capital cultural' necesario para comprender cómo se manejan las escuelas y cómo tiene lugar el aprendizaje.

Varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos

Se concluye que en la mayoría de hogares de los estudiantes no existe una comunicación efectiva lo que repercute en el desarrollo integral del estudiante y en su proceso formativo.

La Institución Educativa promueve pocas actividades y espacios de participación, esto hace que limite las relaciones interpersonales con docentes y autoridades y puedan interactuar entre sí para participar dentro del proceso de Aprendizaje.

La escuela no cuenta con un plan de operación, además no con el apoyo de un Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional que permita planificar acciones que permitan incorporar en el proceso formativo de sus hijos.

5.2. Recomendaciones

Implementar charlas motivacionales para los distintos entes de la comunidad educativa y sensibilizar que los padres de familia son el pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia deben coordinar conjuntamente con sus hijos un horario de estudios y trabajo, y de esta manera puedan cumplir las obligaciones académicas y por ende mejorar el rendimiento académico.

Promover Jornadas de de integración y de esta manera se fortalezca los lazos afectivos y de comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes.

Incorporar a la Institución Educativa un profesional en el área de Psicología y de esta manera pueda tener apoyo profesional en cuanto al manejo de la Integración familiar en el proceso educativo.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA

“MANUAL DIDÁCTICO SOBRE EL ROL DE LOS PADRES Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR OBRA EDUCATIVA MADRE GERTRUDIS DEL CANTÓN CEVALLOS”

6.1 Datos Informativos.

Tabla 18. Datos Informativos de la Propuesta

Institución:	Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis”
Responsable Elaboración: Coordinador: Parroquia:	Aníbal Fernando Jaramillo Montaña Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Parroquia la Matriz
Cantón:	Cevallos
Provincia:	Tungurahua
Teléfono: Beneficiados Años: Sostenimiento:	032872384 Educación Básica Tercero y cuarto Particular.

6.2 Antecedentes de la Propuesta.

El Ecuador vive muchos cambios en su Modelo Educativo, cada vez es más urgente la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en especial de los padres de familia en los proyectos de aula. La Reforma Curricular, propiciado nuevas formas de enseñar y aprender, el involucramiento de padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes es cada vez más necesario, puesto que los padres y madres se convierten en ejes estimulantes de sus hijos potencializando sus aprendizajes y elevando su autoestima y por ende el rendimiento académico.

Conscientes de los desafíos que tiene el sector de la Educación Ecuatoriana frente a las exigencias que plantea el nuevo milenio, es importante reflexionar sobre una temática descuidada y que necesita un tratamiento muy especial, me refiero a:

“La responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido. Caso sostenido en la Institución Educativa; desde un enfoque de desarrollo integral que tanto especialistas en el área de educación, profesores, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad educativa debemos impulsar ya que es una demanda urgente y apremiante para lograr mejores niveles de aprendizajes significativos en los alumnos, necesidad que se puede lograr a través de una innovación metodológica en el aula y que necesita de una mínima inversión económica y de un cambio de actitud de docentes y padres de familia frente a la educación de sus hijos.

Ponemos al servicio de los profesionales de la educación, padres y estudiantes este valioso trabajo el cual permitirá impulsar los cambios que nuestra educación necesita y responder positivamente desde nuestra práctica docente y desde este nuevo conocimiento de administradores educativos a las demandas de la Sociedad Ecuatoriana

6.3 Justificación.

La presente propuesta es factible, ya que cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes; quienes conscientes del problema se hacen necesaria la implementación de un método que genere vínculos afectivos entre padres de familia (padre y madre)-niño y niña y estos con la institución educativa.

La presente propuesta es necesaria la importancia de la socialización de los hijos entendida como un proceso de adquisición de principios, normas y valores que van a servir de base para su funcionamiento como persona y que se realiza, fundamentalmente y en primer lugar, a través de los padres.

Es Original, pues aportará a los padres recursos educativos y formativos para ejercer y actuar a través de los estilos y pautas educativas. Es necesario conseguir la interiorización como base para el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad, así como de habilidades y hábitos de estudio para mejorar tanto el rendimiento académico como su desarrollo personal.

Los Beneficiarios serán los estudiantes, padres de familia y docentes ya que la comunicación como elemento base para las relaciones humanas, sus reglas y dificultades. La comunicación facilita a los padres aprender a escuchar a los hijos, así como escucharse entre la pareja; y finalmente con los docentes pues debe existir una buena relación para poder contribuir en el proceso formativo de los hijos.

Impacto social, pues el aprendizaje no solo debe ser sobre el conocimiento y asimilación de temas, sino también en la formación como persona, es decir, en los valores humanos que promuevan la resolución

de conflictos y promoción de la convivencia familiar. La sensación de afecto origina sentimientos de pertenencia, respeto y responsabilidad, que en el ámbito escolar representa rendimiento o esfuerzo por hacer las cosas bien.

6.4 Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un manual didáctico sobre el rol de los padres y mejorar el Rendimiento Académico de los niños de tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Particular Obra Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar a la comunidad educativa sobre la importancia de la participación de los padres de familia para mejorar el Rendimiento Académico.
- Ejecutar entre los docentes sobre el manejo del manual didáctico sobre el rol de los padres y mejorar el Rendimiento Académico de los niños de tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Particular Obra Educativa Madre Gertrudis del cantón Cevallos.
- Evaluar el manual didáctico sobre el rol de los padres y mejorar el Rendimiento Académico además convertida en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor del docente.

6.5 Análisis de la Factibilidad.

6.5.1. Factibilidad Operativa

Las Autoridades de la Escuela Particular Obra Educativa Madre Gertrudis, consecuentes de la diversidad de estudiantes con diferencias educativas en todas las áreas del conocimiento, se encamina todos sus esfuerzos con miras a ajustar su Plan Organizativo Anual para desarrollar estrategias que permitan integrar a toda la comunidad educativa, padres de familia para desarrollar en los estudiantes las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso de talleres educativos sobre el rol de los padres que permita el apoyo a la cátedra docente y despertar en los padres de familia las ganas de involucrarse en la educación de sus hijos.

Actualmente con este trabajo la Institución Educativa incorpora una herramienta indispensable y poder sensibilizar que todos tenemos derecho a recibir preparación académica de calidad y contribuir a su desarrollo integral.

Por eso es necesario aplicar el manual didáctico sobre el rol de los padres de modo que se convierta en una herramienta de apoyo para poder integrar a los padres de familia de tal forma que contribuya en el Rendimiento Académico de sus hijos.

6.5.2. Factibilidad Técnica

El estudio de factibilidad técnica para la utilización del manual didáctico sobre el rol de los padres, para la interacción del docente, padre de familia y estudiante, además tiene como prioridad apreciar el talento humano necesarios para la puesta en marcha de la presente propuesta.

La infraestructura con la que cuenta actualmente la Escuela Particular Obra Educativa Madre Gertrudis, responde tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos y otros recursos).

Pero si hay que reconocer que todos los involucrados en la Escuela Particular Obra Educativa Madre Gertrudis necesitan preparación adecuada para poder manejar las situaciones que presentan los estudiantes que no cuentan con el apoyo adecuado en el ámbito académico y poder dar solución a los mismos.

La aplicación del manual didáctico sobre el rol de los padres En la Escuela Particular Obra Educativa Madre Gertrudis es posible, ya que ayudará al cambio integral de pensamiento, provocará un impacto en las familias, en el ámbito profesional y sobre todo a que los estudiantes; sean aceptados dentro de su entorno social y laboral.

6.5.3. Factibilidad Financiera

Los precios económicos indicados a continuación para el manual didáctico sobre el rol de los padres, están acorde a la actualidad en donde se va a llevar a cabo capacitaciones sobre el manejo del mismo a los docentes y sobre todo a los Padres de Familia y estudiantes, en beneficio de la mejora del Rendimiento Académico.

En esta sección se clasifica los diferentes costos de inversión en función de posibilitar el Manual Didáctico para la Escuela de Padres mencionado anteriormente.

Tabla 19. Gastos para la Implementación del Manual.

DETALLE DEL GASTO	CANT	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO
HARDWARE					
MINI Laptop TOSHIBA IYT476-GT2010	1	\$870,00	\$870,00	✓	
Proyector de datos LG- BS275	1	\$ 645,00	\$ 645,00	✓	
SOFTWARE					
Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 155,00	\$ 155,00	✓	
Licencia de Office 2007	1	\$ 135,00	\$ 135,00		✓
TALENTO HUMANO					
Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	1	\$ 860,00	\$ 860,00		✓
GASTOS FIJOS					
Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 85,00	\$ 85,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS....				\$ 2.750,00	

Elaborado por: Anibal Jaramillo

Del detalle de gastos mencionados anteriormente de la Escuela Particular Obra Educativa Madre Gertrudis, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 1.755, 00**; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware Software con sus licencias, Talento Humano, necesarias para la aplicación del Manual Didáctico para la Escuela de Padres.

En conclusión se dispone con todo hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6 Fundamentación

Manual Didáctico.

Los manuales didácticos permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

El manual es un material de consulta para las personas que cumplen el rol de facilitador(a) o mediador del proceso de aprendizaje a partir de la

identificación de problemas o situaciones de rendimiento académico, priorización de necesidades educativas que orienten los temas o contenidos a abordar con la familia o comunidad. Su organización metodológica propone suscitar el interés, la convicción, el deseo y la acción, para formar o reforzar hábitos, valores, capacidades, actitudes y prácticas que ayuden al niño a desarrollar su personalidad.

- **¿Qué es un manual Didáctico?**

Antes de adentrarnos en el diseño y producción de manuales didácticos, hemos de precisar qué significa tal concepto, pues en el amplio abanico de los materiales didácticos impresos no todos son manuales escolares. Ni todos los materiales impresos que se utilizan para enseñar son materiales didácticos. Hay distintos tipos de libros (novelas, ensayos, libros de arte, enciclopedias, diccionarios,...) y aunque todos ellos pueden ser utilizados como recursos didácticos de forma óptima, diremos que hay un grupo de libros que específicamente han sido diseñados y producidos para enseñar (ya sea como recurso en contextos formales o no formales). Estos últimos serán los libros didácticos, y dentro de esta categoría no todos serán manuales escolares.

<http://ocw.um.es/gat/contenidos/mpaz/tema4/evaluacionlibrotexto.pdf>

- **¿Qué investigan los manuales didácticos?**

Diseñar un manual didáctico implica preguntarse cómo organizar y plasmar en él la información, que previamente ha sido seleccionada y secuenciada, para poder finalmente afirmar que el mismo “posee una configuración de acuerdo a pautas de diseño específicas que persiguen presentar la información de una manera sistemática de acuerdo a principios didácticos y psicológicos que faciliten la comprensión, dominio y recuerdo de la información por parte del estudiante, y que tiende a

compartir mentalizar los contenidos, tanto diacrónicamente como sincrónicamente” (Cabero, Duarte y Romero, 2001).

<http://ocw.um.es/gat/contenidos/mpaz/tema4/evaluacionlibrotexto.pdf>

- **¿Cómo se elabora un manual didáctico?**

Los manuales son textos instructivos, es decir, están formulados para explicarle a alguien muy inexperto en el tema qué pasos debe seguir para conseguir un objetivo.

IDENTIFICACIÓN

Este documento debe incorporar la siguiente información:

- Logotipo de la organización.
- Nombre oficial de la organización.
- Denominación y extensión. De corresponder a una unidad en particular debe anotarse el nombre de la misma.
- Lugar y fecha de elaboración.
- Número de revisión (en su caso).
- Unidades responsables de su elaboración, revisión y/o autorización.
- Clave de la forma. En primer término, las siglas de la organización, en segundo lugar las siglas de la unidad administrativa donde se utiliza la forma y, por último, el número de la forma. Entre las siglas y el número debe colocarse un guión o diagonal.

ÍNDICE O CONTENIDO

Relación de los capítulos y páginas correspondientes que forman parte del documento.

PRÒLOGO Y/O INTRODUCCIÓN

Exposición sobre el documento, su contenido, objeto, áreas de aplicación e importancia de su revisión y actualización. Puede incluir un mensaje de la máxima autoridad de las áreas comprendidas en el manual.

OBJETIVOS DE LOS PROCEDIMIENTOS

Explicación del propósito que se pretende cumplir con los procedimientos. Los objetivos son uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria; simplificar la responsabilidad por fallas o errores; facilitar las labores de auditoría; facilitar las labores de auditoría, la evaluación del control interno y su vigilancia; que tanto los empleados como sus jefes conozcan si el trabajo se está realizando adecuadamente; reducir los costos al aumentar la eficiencia general, además de otras ventajas adicionales.

AREAS DE APLICACIÓN Y/O ALCANCE DE LOS PROCEDIMIENTOS

Esfera de acción que cubren los procedimientos. Dentro de la administración pública federal los procedimientos han sido clasificados, atendiendo al ámbito de aplicación y a sus alcances, en: procedimientos macro administrativos y procedimientos meso administrativo o sectoriales.

RESPONSABLES

Unidades administrativas y/o puestos que intervienen en los procedimientos en cualquiera de sus fases.

POLÍTICAS O NORMAS DE OPERACIÓN

En esta sección se incluyen los criterios o lineamientos generales de acción que se determinan en forma explícita para facilitar la cobertura de responsabilidad de las distintas instancias que participaban en los procedimientos.

Además deberán contemplarse todas las normas de operación que precisan las situaciones alternativas que pudiesen presentarse en la operación de los procedimientos. A continuación se mencionan algunos lineamientos que deben considerarse en su planteamiento:

- Se definirán perfectamente las políticas y/o normas que circunscriben el marco general de actuación del personal, a efecto de que esté no incurra en fallas.
- Los lineamientos se elaboran clara y concisamente, a fin de que sean comprendidos incluso por personas no familiarizadas con los aspectos administrativos o con el procedimiento mismo.
- Deberán ser lo suficientemente explícitas para evitar la continua consulta a los niveles jerárquicos superiores.

CONCEPTO

Palabras o términos de carácter técnico que se emplean en el procedimiento, las cuales, por su significado o grado de especialización requieren de mayor información o ampliación de su significado, para hacer más accesible al usuario la consulta del manual.

PROCEDIMIENTO (descripción de las operaciones). Presentación por escrito, en forma narrativa y secuencial, de cada una de las operaciones que se realizan en un procedimiento, explicando en qué consisten, cuándo, cómo, dónde, con qué, y cuánto tiempo se hacen, señalando los responsables de llevarlas a cabo. Cuando la descripción del procedimiento es general, y por lo mismo comprende varias áreas, debe anotarse la unidad administrativa que tiene a su cargo cada operación. Si se trata de una descripción detallada dentro de una unidad administrativa, tiene que indicarse el puesto responsable de cada operación. Es conveniente codificar las operaciones para simplificar su comprensión e identificación, aun en los casos de varias opciones en una misma operación.

FORMULARIO DE IMPRESOS. Formas impresas que se utilizan en un procedimiento, las cuales se intercalan dentro del mismo o se adjuntan como apéndices. En la descripción de las operaciones que impliquen su uso, debe hacerse referencia específica de éstas, empleando para ello

números indicadores que permitan asociarlas en forma concreta. También se pueden adicionar instructivos para su llenado.

DIAGRAMAS DE FLUJO. Representación gráfica de la sucesión en que se realizan las operaciones de un procedimiento y/o el recorrido de formas o materiales, en donde se muestran las unidades administrativas (procedimiento general), o los puestos que intervienen (procedimiento detallado), en cada operación descrita. Además, suelen hacer mención del equipo o recursos utilizados en cada caso. Los diagramas representados en forma sencilla y accesible en el manual, brinda una descripción clara de las operaciones, lo que facilita su comprensión. Para este efecto, es aconsejable el empleo de símbolos y/o gráficos simplificados.

GLOSARIO DE TÉRMINOS. Lista de conceptos de carácter técnico relacionados con el contenido y técnicas de elaboración de los manuales de procedimientos, que sirven de apoyo para su uso o consulta. Procedimiento general para la elaboración de manuales administrativos

DISEÑO DEL PROYECTO. La tarea de preparar manuales administrativos requiere de mucha precisión, toda vez que los datos tienen que asentarse con la mayor exactitud posible para no generar confusión en la interpretación de su contenido por parte de quien los consulta. Es por ello que se debe poner mucha atención en todas y cada una de sus etapas de integración, delineando un proyecto en el que se consiguen todos los requerimientos, fases y procedimientos que fundamentan la ejecución del trabajo.

RESPONSABLES

Para iniciar los trabajos que conducen a la integración de un manual, es indispensable prever que no queda diluida la responsabilidad de la conducción de las acciones en diversas personas, sino que debe designarse a un coordinador, auxiliado por un equipo técnico, al que se le

debe encomendar la conducción del proyecto en sus fases de diseño, implantación y actualización. De esta manera se logra homogeneidad en el contenido y presentación de la información.

<http://answers.yahoo.com/question/index?qid=200804071742>

Rol de los padres de familia en la Educación de sus hijos

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien.

Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el jardín infantil, escuela o liceo trabajan en conjunto a favor del niño y/o adolescente.

Antiguamente se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo. Permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar ya que los padres quieren lo mejor y que sean mejores que ellos.

En la actualidad, madres y padres ejercen activa papeles muy similares dentro del entorno familiar y eso hace no solo que se faciliten las actividades diarias, sino que, además, los hijos e hijas tengan una visión más amplia de lo que es su propio entorno familiar.

Cuando se hace referencia al papel del padre en la familia no se quiere incluir solamente el papel del padre “varón” sino que, independientemente del sexo, se quiere hacer referencia a la importancia de la “co-educación” (madre/padre, madre/madre, padre/padre, madre-familia extensa u otros, padre-familia extensa u otros...).

Para participar más en la crianza del hijo o hija, el padre puede:

- Definir sus funciones. Hay infinidad de tareas en las cuales participar. La clave es implicarse con la pareja en la educación de hijos e hijas para hablar, compartir experiencias, etc.
- Crear rituales saludables. Hacer salidas, deportes, aficiones en familia.
- Asumir las responsabilidades cotidianas sea común. Recoger a su hijo o hija en la guardería, ayudarle a vestirse por la mañana, prepararle la comida y llevarle al médico, entre otras cosas.
- Tratar de armonizar trabajo y familia. Los adultos también tienen que descansar de su trabajo para poder reponer la energía necesaria y dedicarse a su hijo o hija y disfrutar del tiempo libre. Los padres y las madres cumplen un papel importante y singular en la vida del niño. Sin embargo, hay que tener en cuenta las siguientes premisas:
- Las parejas implicadas en las labores domésticas actúan como modelos de igualdad para sus hijos e hijas y contribuyen a potenciar el desarrollo psicológico de sus hijos e hijas. Lo importante son unas relaciones de calidad independientemente de que sean proveídas por el padre, la madre o ambos.
- La implicación de los dos miembros de la pareja supone un mejor desarrollo intelectual y socio emocional de los niños y niñas. Si dicha implicación se mantiene desde el principio, facilita unas buenas relaciones con sus hijos e hijas en la adolescencia.

Recopilado de: <http://www.legazpiko-udala.info/web/images/etxadi/cas/52.pdf>

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la **evaluación** del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento **académico** es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la

corrección para determinar si el **estudiante** ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Recopilado de: <http://definicion.de/rendimiento-ACADÉMICO/>

6.7 Metodología. Modelo operativo

Tabla 20. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicar manual didáctico sobre el rol de los padres para mejorar el Rendimiento Académico.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	El 01 al 09 diciembre del 2012.	Autoridades y especialistas en informática de la Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis”	Instructores motivados para las jornadas pedagógicas sobre la correcta aplicación del manual didáctico sobre el rol de los padres para mejorar el Rendimiento Académico.
Capacitación	Entrenar al docente sobre La correcta aplicación del manual didáctico sobre el rol de los padres para mejorar el Rendimiento Académico.	Entrega, análisis y sustentación del material de los Cursos de Capacitación.	Humanas Materiales Institucionales	Del 12 al 23 de diciembre del 2012.	Investigadora y especialistas	Personales docentes entrenados en el manejo del manual didáctico sobre el rol de los padres para mejorar el Rendimiento Académico.
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en el Curso de sobre el manejo del manual didáctico sobre el rol de los padres para mejorar el Rendimiento Académico.	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	De enero del 2013 hasta culminar el año lectivo.	Instructores, docentes y Autoridades de la Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis”	Los docentes, padres de familia y estudiantes participantes aplican el Curso
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del manual didáctico sobre el rol de los padres para mejorar el Rendimiento Académico.	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	De enero del 2013 hasta culminar el año lectivo.	Autoridades de la Escuela Particular Obra Educativa “Madre Gertrudis”	Los instructores, docentes y estudiantes del Curso que se encuentran entrenados.

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

**MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ESCUELA DE PADRES Y
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS**



ÍNDICE	98
INTRODUCCIÓN	99
Objetivos	100
Fundamentación Teórica:	100
Qué es una escuela para padres?	100
Escuela y familia.	100
Conocimiento Intelectual.....	100
Educación e inteligencia.	100
Proceso del Aprendizaje.	101
Factores que facilitan el aprendizaje.....	101
Un proyecto educativo para sus hijos.....	101
Conversar con los hijos.....	101
Taller N° 1: Formación y la Educación en Familia	102
Formación y la Educación en Familia	103
Los Padres como Maestros	104
Sugerencias para actuar como un padre formativo	106
Taller N° 2: La Educación y Participación en Familia.....	109
La Educación y Participación en Familia.....	111
Educar con el ejemplo: Los Padres Modelos	113
Recuerde la Asertividad	118
Taller N° 3: La Importancia de la Lectura.....	120
La importancia de la Lectura	121
Influencias Negativas para el Estudio.....	123
Mejorar Rendimiento Escolar	127
Fuentes de consulta para adecuaciones:.....	130

INTRODUCCIÓN

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

Deseo que el Manual Didáctico para la Escuela de Padres sea de gran utilidad para todas las personas que participan en la Escuela de Padres y que para que todos contribuyamos a potenciar las actividades de educación y promoción de la salud, en beneficio de mejorar el Rendimiento Académico.

Objetivos

Desarrollar actitudes en los padres para que puedan analizar las suyas propias para que las mejore e incluso de ser posible las cambien de manera radical.

Lograr que los estudiantes tengan más seguridad y confianza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; reflejándose en su Rendimiento Académico.

Intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos con otros padres, aprendiendo en grupo.

Fundamentación Teórica:

Qué es una escuela para padres?- Es una forma de lograr la reunión de los padres de familia de una misma institución para que puedan escuchar juntos conferencias y recibir conocimientos inherentes a la mejor educación de sus hijos en su casas, a fin de mantener la salud mental, física y emocional de la familia.

Escuela y familia.- Dos estamentos muy importantes en el desarrollo intelectual del ser humano, deben estar totalmente unidos y conocerse mutuamente, para que acuerden los métodos de trabajo y guía en las tareas y normas de educar a los niños.

Conocimiento Intelectual.- Son los conocimientos que se va adquiriendo en el proceso educativo, y se van desarrollando a medida que se ejercita la mente, el conocimiento se aloja en el cerebro humano el mismo que se expresa en la vida cotidiana y las decisiones que se tiene que tomar, éste conocimiento no debe estar únicamente teórico sino haberse transformado en experiencias, para que pueda ser utilizado en los momentos necesarios.

Educación e inteligencia.- La podemos expresar a través de nuestros hábitos y costumbres que a medida que vamos adquiriendo formación, vamos desarrollando, una persona que actúa contemplando los hábitos y

buenas costumbres morales, el vulgo la define como educada, es decir que no hace falta que la persona porte títulos que lo engrandezcan sino que los hábitos adquiridos en la escuela y en la casa los sepa utilizar con la debida inteligencia, demostrando el respeto por el derecho ajeno.

Proceso del Aprendizaje.-Como la palabra lo dice se va desarrollando con la aplicación de los métodos y técnicas, con la constancia, con la repetición de forma consciente e inconsciente, para que se lleve a cabo el maestro y los padres de familia cumplen un papel de suma importancia, en este periodo los padres deben de colmar a su hijo de afecto para que éste se sienta seguro y pueda retener los conocimientos, si bien es cierto que el profesor es el responsable directo, no es el único.

Factores que facilitan el aprendizaje.- Son los medios que nos servimos para poder hacer efectivo el proceso de aprendizaje. Entre ellos tenemos el material didáctico, el aula, los adornos y materiales que hacen de ésta un sitio para estudiar, es importante que el niño cuente con los elementos adecuados para lograr la concentración.

Un proyecto educativo para sus hijos.-Lo llamaríamos los sueños que tienen los padres para con sus hijos. Todos los padres tienen una meta y tratan de conseguirla poco a poco, pero es indispensable que los hijos la conozcan para que puedan soñar juntos y llevarla a cabo, ya que no es posible realizar la vida de otro sin su intervención ni colaboración.

Conversar con los hijos.- Es importante que para que los niños tengan seguridad de sí mismos que los adultos mantengan siempre comunicación. Este es un aspecto muy importante diría es imprescindible, así los niños se sentirán seguros y aceptados.

Taller N° 1: Formación y la Educación en Familia

1. Nombre: Tutoría Capacitación.

Modalidad: Taller Didáctico.

Dirigida: A padres de Familia.

Asistentes: 49 personas.

Duración del Taller: 2 horas.

Fecha de realización: sábado 10 de marzo del 2013

Horario de Realización: de 9am a 11am.

Nombre del Coordinador del Taller: Licda. Mg. Nancy Guanga.

Objetivo General: Lograr un ambiente de confianza entre padres e hijos.

2. Actividades:

- Saludo de parte de la coordinadora y el autor del tema a todos los padres de familia presentes en el taller.
- Realización de una dinámica por parte de la coordinación llamada. "Torre de Papel."
- Proyección de Diapositivas "Los padres como maestros", nos enseña que los padres también pueden tener buena influencia en sus hijos como educadores.
- Reflexión: Por parte de los asistentes de dichas diapositivas.

3. Estrategias de enseñanza:

- Dinámica con los asistentes para despejar la mente de toda preocupación.
- Reflexión de parte de los asistentes.

4. Reflexión:

- Al empezar el taller con los padres de familia se mostraron un poco desmotivados, pero al iniciar con una dinámica los presentes se motivaron y su actitud cambio pero cuando se proyectó las diapositivas del tema lo cual genero un impacto positivo solo en un grupo de padres de familia.

Formación y la Educación en Familia



La función de educar es una de las responsabilidades más complejas que un ser humano puede asumir. Educar es formar a un sujeto para que viva como persona. Y es una tarea nada fácil, muy agotadora y a la que los padres se tienen que enfrentar, la mayoría de las veces, con escasos recursos y casi siempre desatendidos.

Pero para educar hay que educarse. Lo mismo que para formar hijos responsables y sinceros hay que ser padres responsables y sinceros, si quieren hijos seguros de sí mismos tienen que actuar con ellos con respeto, comprensión, aceptación y estímulo.

“Ningún padre nace enseñado.” Éste es uno de los primeros puntos que deben tener en cuenta aquellos que desean tener hijos.

Ser padre no significa lo mismo que actuar como padre. Para actuar como padre hay que formarse, y así poder ofrecer al hijo un desarrollo lo más integrado y positivo que se pueda en todos los campos, incluido el escolar. Por lo tanto no hay que cederla tarea educativa sólo a la Escuela

y a los mejores profesionales, sino que los padres tienen también un papel muy importante en esta labor: la de educar y formar a sus hijos.

Los Padres como Maestros

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos. Vea como ejemplo las siguientes imágenes:

En esta secuencia de fotos mostrada a continuación que corresponden a una película de investigación, vemos a un NIÑO de cuatro años, resolviendo problemas de diseño con bloques. La tarea consistía en completar dibujos con los bloques de colores. Observe la intención que el muchacho pone en cada problema mientras su madre le demuestra la manera correcta de hacerlo, y la excitación con que él recibe cada éxito. En la secuencia no se percibe la perseverancia que puso en la tarea. Estas características de atención, perseverancia y placer en la realización son típicas del niño cuyo potencial para resolver problemas se cumple.

Creer como personas no es un proceso solitario que se realiza aislado del resto de la actividad humana. Conlleva muchas interacciones, y los padres tienen una profunda influencia en la forma en que cada niño se desarrolla. La forma en que los padres consideran a su hijo afecta al crecimiento de su autoestima e individualidad, y éstos, como ya vimos en capítulos anteriores, son aspectos básicos para el buen aprendizaje





Fotos recopiladas del libro “Como potenciar el talento de su hijo”

Los padres formadores en lo que es la función de padres proporcionan el marco de referencia dentro del cual se dan interacciones beneficiosas para el desarrollo completo del hijo a todos los niveles (tanto intelectual como social).

En método educativo que empleen ha de ser flexible pues no hay ninguno con el que toda persona reaccione de forma positiva, y por tanto, se tendrá que adecuar a las condiciones personales del hijo como individuo, como ser único todo adulto comprenderá esto al reflexionar sobre cuanta veces uno se ha dicho a sí mismo que un aspecto determinado sus educadores se equivocaron con él, y esto le ha hecho rechazarlo en el futuro como método a emplear.

Sugerencias para actuar como un padre formativo

Los padres con su hijo deben:

1. Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.
2. Tomarse en serio las preguntas y afirmaciones que haga.

3. Proporcionarle un espacio personal para uso propio.
4. Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.
5. Mostrarle que se le quiere por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.
6. Ayudarle a que elabore sus propios proyectos y tome decisiones.
7. Llevarle a lugares de interés.
8. Ayudarle a mejorar en las tareas que realiza.
9. Animarle para que se lleve bien con personas y niños diferentes (de raza, sexo, procedencia, capacidades, etc.).
10. Diseñar unas pautas de comportamiento adecuadas y razonables y esforzarse que las siga.
11. No compararle desfavorablemente con otros hermanos intentado hacerle que reaccione.
12. No humillar jamás al hijo como forma de castigarle. Y mucho menos delante de los demás.
13. Proporcionar materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.
14. Estimularle para que piense las cosas por sí mismo. Y facilitarle que las exprese.
15. Considerar las necesidades individuales de cada niño.
16. Dedicar un tiempo cada día a estar a solas con el.
17. Permitirle intervenir en planificaciones de actividades familiares.
18. No burlarse nunca cuando cometa un error, y menos delante de los demás. Enseñarle a aprender.
19. Estimularle para que sea sociable y educado con los adultos de todas las edades y respetuoso con su entorno.
20. Diseñar experimentos prácticos para ayudarle a experimentar y descubrir cosas.
21. Dejarle que manipule materiales con seguridad y que aprenda donde están los peligros.
22. Estimular al hijo a buscar problemas y luego resolverlos.

23. Buscar motivos de lo que hace que merezcan alabanza, y dárselas.
24. Ser sincero cuando le exprese sus emociones y sentimientos.
25. Darle respuesta a todas sus preguntas en función de su edad.
26. Estimularle a que piense de forma positiva y realista acerca de sus capacidades.
27. Estimularle para que sea lo más independiente posible en sus cosas.
28. Preferir que le salga algo mal a que triunfe por haberle hecho la mayor parte de su trabajo.
29. Procure confiar en él. Dele tiempo.

Taller N° 2: La Educación y Participación en Familia.

1. Nombre: Tutoría Capacitación.

Modalidad: Taller Didáctico.

Dirigida: A padres de Familia.

Asistentes: 53 personas.

Duración del Taller: 2 horas.

Fecha de realización: sábado 17 de marzo del 2013

Horario de Realización: de 9am a 11am.

Nombre del Coordinador del Taller: Licda. Mg. Nancy Guanga.

Objetivo General: Fomentar hábitos de estudio en un ambiente familiar padres e hijos.

2. Actividades:

- Saludo de parte de la coordinadora y el autor del tema a todos los padres de familia presentes en el taller.
- Realización de una dinámica por parte de la coordinación llamada. "La palabra Mágica."
- Proyección de Diapositivas "Los padres Modelos", nos enseña que los padres también pueden tener buena influencia en sus hijos como educadores.
- Proyección de un video de reflexión "The children learn from their fathers".
- Reflexión: Por parte de los asistentes de dichas diapositivas y videos de reflexión.

3. Estrategias de enseñanza:

- Dinámica con los asistentes para despejar la mente de toda preocupación.
- Reflexión de parte de los asistentes.

4. Reflexión:

- En este taller los padres se mostraron muy motivados en cuanto al taller anterior, se notó más unión y solidaridad entre los padres al mismo tiempo que demostraban más cariño con sus hijos, ellos reconocieron que no han asumido su rol al 100% cuando se les hizo una reflexión si han leído algún libro o revistas de Escuela para Padres, explicaban que no asido fácil hacer cosas como nos

dice la lectura lo que nos hace falta creo a todos los padres es voluntad, por otro lado las maestras se mostraron muy contentas al escuchar la lectura y la reflexión que daba dicho video sobre lo que los adultos asemos sin darse cuenta que los niños nos aprenden a los adultos.

La Educación y Participación en Familia



Muchos padres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos. De acuerdo con esta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado previamente con los profesores y con los hijos para el logro de dichos resultados. Éstos son los padres con mentalidad de “clientes” del colegio, que deben cambiar la idea de que el término educación está asociado a un deber exclusivo que posee la escuela hacia sus hijos.

La educación se da en diversos ámbitos; algunos son institucionalizados como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia. Esta educación es, entre otras, la que se da en la familia.

La educación Familiar debe contemplarse como una colaboradora de la escolar, ya que se encuentra dentro de una sociedad y por ello, su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo va adquiriendo en la escuela con el medio que le rodea y, en primer lugar, con la familia. En otras palabras, es tarea de la familia el materializar los aprendizajes y fomentar las habilidades adquiridas por el hijo en la

escuela en la vida cotidiana, para que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Es papel de la familia el ampliar el marco educativo del niño al resto de ámbitos sociales en los que interactúa ampliando sus conocimientos. Esto ocurre porque la escuela tiene cantidad de limitaciones en cuanto a: cercanía con el niño, espacio, tiempo y funciones.

Así, los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa. Y al menos deben comprometerse consigo mismos en alcanzarlos.

En la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla.

La colaboración o complemento de la Escuela a los padres se centra fundamentalmente en la función delegada que tiene esta para la enseñanza de materias y asignaturas, pero lo que se refiere a los principios básicos de la educación y formación como persona corresponde a la familia. Ciertamente que la Escuela también aporta a sus hijos educación integral pero nunca se la debe contemplar como sustituta de la familia.



Educar con el ejemplo: Los Padres Modelos

El aprendizaje por observación. Por tanto los padres son los primeros modelos para sus hijos; si ven alegría se les despierta alegría, si ven respeto aprenderán a respetar.

Los niños practican lo que aprenden

Si un niño vive con críticas,
aprende a condenar.
Si un niño vive con hostilidad,
aprende la violencia.
Si un niño vive con el ridículo,
aprende a ser tímido.
Si un niño vive con vergüenza,
aprende a sentirse culpable.



Si un niño vive con palabras de aliento,
aprende a tener confianza.
Si un niño vive con elogios,
aprende a apreciar.
Si un niño vive con equidad,
aprende la justicia.
Si un niño vive con seguridad,
aprende a tener fe.
Si un niño vive con aprobación,
aprende a quererse a sí mismo.
Si un niño vive con aceptación y amistad,
aprende a amar al mundo.

Tomado del libro “ZigZigar”. Criar a los niños en un mundo negativo

Deben ser muy conscientes del tremendo poder que tienen los padres frente a las actitudes de sus hijos. Deben ser muy cuidadosos con los ejemplos que les den, de los mensajes que les comuniquen. Tengan en cuenta que los niños “siempre están alerta.”

A veces enseñamos cosas a los niños sin darnos cuenta: cuántos de nosotros no hemos mostrado miedo o repulsa hacia algo, como un insignificante insecto por ejemplo, delante de los ojos de un niño, haciéndole aprender así una conducta sin sentido y que además, él no experimentará posiblemente nunca. Hay que procurar no enseñarles a los niños miedos y preocupaciones inútiles. Tengan especial cuidado con transmitirles preocupaciones inútiles que ustedes tienen habituadas en su funcionamiento.

El saber estimular a un hijo con una actitud positiva y razonada supone siempre un buen ejemplo a seguir que seguro influirá en su forma de pensar y por consiguiente en su adecuación al sistema escolar. Procure hacerle ver primero el lado positivo de las cosas.

Hay también que saber escuchar de verdad, prestando atención y contacto ocular al que nos habla para recibirla cuando el caso sea ala inversa.

“Escuchar a los niños y al otro en general, es tan importante que lo insistimos frecuentemente”.

La coherencia de los padres entre lo que exigen y lo que hacen, entre lo que exigen a sus hijos y lo que se exigen a sí mismos, les da prestigio y credibilidad ante ellos. Los padres educan con sus palabras, pero mucho más con su forma de ser y con su ejemplo.

Se ha dicho, y es verdad, que las palabras mueven, mientras que el ejemplo arrastra. Los hijos admiran a sus padres, sobre todo por su capacidad de esfuerzo, lucha y sacrificio para mejorar continuamente

como personas. Difícilmente se logrará el cultivo interior de los hijos si los padres descuidan el suyo propio.

RECUERDE



Educen las personas educadas (i quienes se esfuerzan cada día por mejorar su nivel de educación).

Enseñan las personas que saben aprender y deciden seguir aprendiendo.

Ayudan a madurar las personas maduras, tanto social como intelectualmente.

La falta de interés y de esfuerzo de los padres con respecto a su propia formación permanente suele producir dificultades y carencias en la madurez en los hijos. En estas condiciones los hijos difícilmente podrán contar con colaboradores expertos para ayudarles en su propia formación.

Sorprende que muchos padres no mantengan el mismo interés para estar al día en temas relacionados con su formación como padres que el que mantienen por otros temas menos importantes para su función de padres como, por ejemplo, el fútbol, los coches, etc.

Una observación:

Reflexione

¿Cuántas revistas o libros relacionados con Escuela de Padres ha leído últimamente?

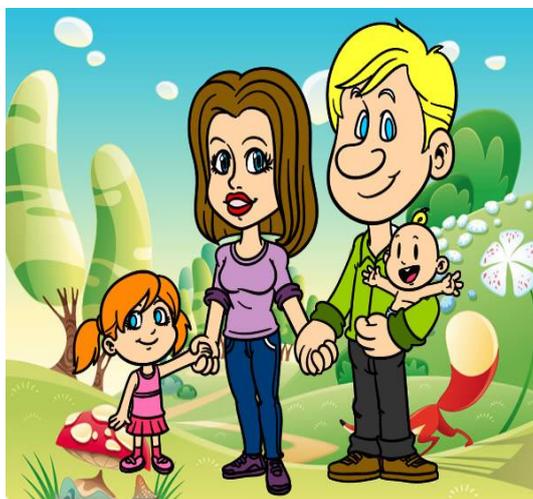
¿Cuántas he leído de otro género?

Su compromiso como padres les obliga al auto exigencia en su formación y la ejemplaridad en su comportamiento, porque nadie da lo que no tiene. Nadie puede enseñar lo que desconoce o no posee.

El desarrollo de los hijos como personas no termina nunca. Por eso tampoco termina el trabajo educativo de los padres, y, por tanto, tampoco su propia preparación y formación como padres para darles a sus hijos una ayuda eficaz y de calidad en cada momento de su vida.

Los padres deben realizar su tarea educativa con entrega y dedicación a la misma: reservando todas las horas que puedan para el trato personal con los hijos.

La necesidades de los padres con respecto a su propia vida como personas (trabajo, cultural, necesidades, hijos, hobbies, etc.), requiere que aprovechen y hagan un buen uso del tiempo libre disponible.



Los padres deben saber repartir las 24 horas de cada día, de modo proporcional, dentro de una jerarquía de prioridades, entre estos cinco aspectos de su vida:

- El trabajo profesional.
- La dedicación a la familia.
- El ocio (deporte, Amistad,

aficiones, descanso).

- La formación o cultivo propio.
- El sueño.

Es muy frecuente, en algunos padres, que el trabajo profesional y otras prioridades posterguen a un segundo lugar la dedicación educativa de los hijos y a olvidar la propia formación.

Es recomendable, por tanto, que los padres hagan examen o análisis crítico de cómo utilizan su tiempo y establezcan medidas correctoras si es necesario.

Una parte del tiempo para la propia formación puede encontrarse dentro del tiempo libre. Se trata de “robárselo” a ocupaciones menos necesarias, como, por ejemplo, la televisión.

El crecimiento personal de los padres requiere una condición previa: que los interesados estén convencidos de que en todas las edades de la etapa adulta se puede crecer aprendiendo. La frase “a mi edad ya es tarde” tiene más de excusa que de verdad.

Los padres deben aprovechar de las posibilidades que les brinde su tiempo libre y utilizar para su formación todos los recursos culturales que están en el entorno próximo como, por ejemplo: las bibliotecas públicas, las librerías, las videotecas...Para valorar sus actitudes, orientación y esfuerzo en su trabajo educativo como padres pueden reflexionar sobre estas cuestiones en forma de preguntas.

- ¿Mi hijo/a me ve decir la verdad aunque para mi sea dolorosa?
- ¿Mi hijo ve que soy honesto en todo lo que hago?
- ¿Mi hijo ve que sus padres disfrutan compartiendo juntos actividades, y que nos respetamos?
- ¿Mi hijo ve que sus padres manifiestan cariño y respeto a las amistades y por las personas en general?
- ¿Mi hijo ve que doy menos importancia a las cosas que a las personas?
- ¿Mi hijo ve que tengo mis propias inquietudes y aficiones?
- ¿Mi hijo me ve disfrutar cuando leo porque tengo tiempo libre?
- ¿Mi hijo ve que me esfuerzo en hacer las cosas lo mejor posible, aún estando cansado?

- ¿Mi hijo/a entiende que mi responsabilidad y mi amor hacia él me hace decirle en ocasiones que “no”, lo cual no quiere decir que no le comprenda y le quiera?

Recuerde la Asertividad

Dado que el éxito escolar también depende de la capacidad del niño para pensar o razonar, y no solo de memorizar, hay que favorecer esta facultad con la comunicación, pues si se le escucha con atención y respeto y se les deja hablar (se les da tiempo), serán capaces de reflexionar sobre aquello que se les dice. Esto significa que hay que hablarles con frecuencia, dedicando tiempo a explicar detenidamente lo que no entienden y a escucharles pues si hablan de lo que piensan se les puede ayudar a aprender a pensar. La curiosidad intelectual de los hijos o afán de saber se puede fomentar por medio de conversaciones familiares sobre temas de interés común. Pero recuerde, conversaciones familiares, no monólogos de los padres.

Otro punto a tener en cuenta es que los niños aprenden a resolver problemas al observar cómo lo hacen sus padres, por tanto, conviene explicarles cómo se resuelve el problema para que él aprenda a hacerlo.

Con lo que ustedes les enseñan, más el método que irá descubriendo del ensayo y error caminarán hacia la adquisición de experiencia. Una tarea importante de los padres es motivara que el hijo desarrolle la capacidad de pensar sobre su sentido de la responsabilidad, porque en este proceso tendrá una estrecha relación con su éxito en el colegio.

Los siguientes comportamientos de los padres servirán de ejemplo a sus hijos para que tengan un buen comportamiento escolar:

Constancia en terminar lo que se empieza, insistiendo aunque las cosas resulten difíciles.

- Esfuerzo ante las dificultades intentando hacer las cosas bien.
- Confianza en las personas fiables, personas que hacen promesas y las cumplen. Así al niño le resultará más fácil confiar en sus profesores y aceptar lo que le dicen.
- Autodisciplina para dominar los deseos y la pereza y hacer las tareas que implican obligación de forma satisfactoria.

- **Tener momentos de descanso:**

- Silencio (procure que en su ambiente familiar haya momentos de silencio en el que cada uno esté centrado en su actividad)
- Relax (proporcione un ambiente relajado y tranquilo, sobre todo de cara a irse a dormir. Elimine sus tensiones, déjeselas fuera de casa)

- **Actividades compartidas durante las comidas:**

- Normalice la participación de todos en la preparación recogida de la mesa
- Mientras comen facilite las conversaciones en general.
- Aclare las dudas sobre conocimientos y vocabulario.

- **Practicar la lectura y escritura:**

- Realice visitas culturales.
- Fomente la observación del entorno.
- Permita que colabore en la planificación y organización de actividades familiares.

Taller N° 3: La Importancia de la Lectura.

1. Nombre: Tutoría Capacitación.

Modalidad: Taller Didáctico.

Dirigida: A padres de Familia.

Asistentes: 53 personas.

Duración del Taller: 2 horas.

Fecha de realización: sábado 24 de marzo del 2013

Horario de Realización: de 9am a 11am.

Nombre del Coordinador del Taller: Licda. Mg. Nancy Guanga.

Objetivo General: Fomentar hábitos para despertar interés por la lectura en su entorno.

2. Actividades:

- Saludo de parte de la coordinadora y el autor del tema a todos los padres de familia presentes en el taller.
- Realización de una dinámica por parte de la coordinación llamada. "Retrato en papel."
- Proyección de Diapositivas "La Importancia de la Lectura.", nos enseña que la lectura es también parte de la educación paterna.
- Proyección de un video de reflexión "Acortando el camino".
- Reflexión: Por parte de los asistentes de dichas diapositivas y video de reflexión.

3. Estrategias de enseñanza:

- Dinámica con los asistentes para empezar con ánimos y mente positiva.
- Reflexión de parte de los asistentes.

4. Reflexión:

- Este fue el ultimo taller y los padres mostraron su agradecimiento en cuanto a los talleres dados anteriormente, se notó un cambio de mas unión y cariño en ellos hacia sus hijos, ellos reconocieron que es fundamental el estar pendientes de su entorno como de sus tareas y el brindarles más cariño a sus hijos, por otro lado las maestras se mostraron muy contentas al escuchar a los papas.

La importancia de la Lectura



La lectura como parte de la educación paterna, es tan importante que merece un apartado en sí. La lectura ha sufrido las consecuencias de los cambios sociales. Lo que antes solo llegaba por letra impresa, facilitando el proceso de la imaginación, llega ahora directamente a través de imágenes y no hace falta imaginar nada, viene todo hecho. Esto, para un niño que está en proceso de formación, puede resultar un grave inconveniente, ya que el pensamiento no se ejercita, haciéndose débil, es decir, el razonamiento se hace limitado por no practicar ir a la esencia de las cosas, y carece también de un vocabulario amplio y preciso.

La afición a la lectura no se puede imponer como si fuera una especie de obligación o castigo, sino todo lo contrario, fomentando dicho interés desde las primeras edades y con el ejemplo paterno desde el principio.

RECUERDE

- Los padres deben fomentar la afición por la lectura en sus hijos.
- Una buena manera es con el ejemplo: lo que se ve se tiende a imitar.

• LA LECTURA EJERCITA:

- La inteligencia.

• Y AUMENTA:

- La cultura.

- La imaginación.

- La sensibilidad.

- El conocimiento.

- El vocabulario.

Para despertar y estimular el deseo de lectura en sus hijos le sugerimos lo siguiente:

- Enséñeles a consultar a los libros, enciclopedia y diccionario cuando pregunten.
- Comenten con ellos en base a alguna lectura.
- Visite librerías con ellos.
- Tenga por costumbre regalarse y regalarles libros.
- Hagan lecturas conjuntas.
- Facilíteles libros amenos y adecuados a su edad.
- Cree con ellos una biblioteca familiar interesante



La tarea de enseñar a leer a los hijos implica que tienen que aprender a leer pensando y comprendiendo, no solo memorizando; leer analizando, para aceptar o rechazar ideas y así formar su propio criterio; leer preguntando y respondiendo.

Los objetivos que pueden plantearse los padres en relación con la lectura son fundamentalmente los siguientes:

- Que los hijos desarrollen la afición y el hábito de lectura.
- Que las lecturas de los hijos se seleccionen con buen criterio:
 - De acuerdo con los intereses de cada edad,
 - De acuerdo con valores científicos, literarios y los de la familia
- Que las lecturas contribuyan a la formación intelectual y cultura de los hijos (sin reducirlas a “pasatiempos” o lecturas de evasión).
- Que los hijos aprendan a leer (insistimos, lectura comprensiva y crítica) y mejoren su nivel lector con el tiempo.
- Que las lecturas sean un factor de cultura familiar.

Influencias Negativas para el Estudio

Por la importancia que tiene en favorecer o dificultar los estudios en el ambiente familiar insistimos en los siguientes tres medios de ocio: la televisión, los videojuegos e internet

La televisión

Uno de los principales obstáculos en el hogar para que éste sea un ambiente propicio para el estudio, la lectura y el desarrollo intelectual es la televisión.

Ésta, vista con exceso y sin control, crea dependencia (tele adicción), y fatiga mental en todas las personas, aunque más en los niños.

Si se convierte en el único recurso para llenar el tiempo libre, dificulta la comunicación e impide que se consigan hábitos como el leer, escribir, conversar y jugar, y que se disfrute de otras aficiones y hobbies.

Así, la televisión puede ser un gran obstáculo para los estudios y puede ser responsable de un factor importante del fracaso escolar ya que quita tiempo para el estudio y genera situaciones de pasividad, abandono y conformismo, lo que contrasta con las actitudes básicas para el estudio: acción, decisión, esfuerzo, constancia y sacrificio.

Tengan en cuenta que para los niños es muy difícil empezar a estudiar después de dos o más horas de televisión, pues supone pasar de una situación muy cómoda (pasividad, poco esfuerzo, diversión y no pensar) a otra que requiere acción, esfuerzo para comprender, recordar, relacionar, expresar, etc., y, no olvidemos, también algo de aburrimiento para algunos niños.

No obstante, la importancia recae en saber dónde están los límites de uso y entender que es un medio de comunicación con gran poder de sugestión sobre el individuo, y que los niños no son capaces aún de discernir sobre su utilidad adecuada, más bien se dejarán llevar por lo que tiene de atractiva y adictiva. Son ustedes los padres los que deben prestar la ayuda a sus hijos, con sus criterios claros sobre este medio, para que la utilicen adecuadamente y no les interfiera gravemente en su proceso de estudiante.

En ustedes recae la responsabilidad de limitar el tiempo que sus hijos dedican a ver la televisión y de seleccionar los programas que ven, al mismo tiempo que consiguen de sus hijos que entiendan e interioricen lo importante que es para ellos esta postura. Háganles comprender que no

es un “capricho” ni imposición de ustedes, si no una medida más de las que les conviene para sus vidas.

RECUERDE

- Estos principios familiares sobre el uso de la televisión requiere y exige el buen ejemplo por parte de los padres en cuanto a moderación en su consumo y el ejemplo del buen empleo del tiempo libre, con propuestas alternativas

Tenga en cuenta

- **La televisión presenta el material de forma fundamentalmente opuesta a como lo hace la escuela –visual en lugar de verbal– y fomenta tiempos de atención muy cortos, con lo que luego se aburrirá en clase (se necesita tiempos de atención largos). Como consecuencia afectará a la atención y concentración, produciendo “mentes dispersas”.**
- **La televisión fomenta períodos de atención muy cortos, la Escuela y el estudio requieren períodos de atención largos**

Así mismo, se constata lo negativo que puede resultar el que los niños y jóvenes que tengan en su habitación su propia televisión por los problemas de aislamiento familiar que puede generar y distracción de sus responsabilidades con el estudio



Finalmente, ver programas violentos en la televisión no sólo abre el apetito para el mismo tipo de estimulación: parece que también estimula la agresión en algunos niños y decrece la angustia que se presenta al observar el sufrimiento real.

(John Garret / Woodfin Camp y Assoc.)

*Foto tomada del libro
Introducción a la psicología*

Los Video juegos

Los videojuegos Los niños y jóvenes dedican cada vez más tiempo a este tipo de entretenimiento con la consiguiente influencia negativa sobre los estudios.

En primer lugar, hemos de señalar que los videojuegos son un producto ideado para enganchar al cliente como asiduo consumidor lo que representa un competidor del “engancharse al estudio”. Por tanto conviene tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Son juegos que están diseñados para crear dependencia. Y ustedes desean que sus hijos se “enganchen” al estudio.
2. La gran cantidad de imágenes, sonidos, colores, flashes, explosiones, golpes, etc. excitan e irritan, lo que puede llegar a poner realmente nervioso y contribuir a disminuirla capacidad de concentración. No se puede pedir a un chico que se ponga a estudiar después de jugar una hora con un simulador espacial.
3. Un tanto por ciento importante incitan a la violencia, al riesgo, a la velocidad. En definitiva, se basan en que el jugador actúe con reacciones

instintivas, no reflexivas, lo contrario que el estudio que pretende hacer reflexionar, pensar y tomarse tiempo para deducir.

4. Este tipo de juegos hace que el tiempo transcurra sin darse cuenta, por lo que es una pérdida importante de éste, tan necesario para los estudiantes.

Mejorar Rendimiento Escolar



El que los hijos vayan a la Escuela es una responsabilidad de los padres, pero los hijos deben saber que estudiar es también una responsabilidad de ellos. Los alumnos deben hacer lo que se les exige en el colegio, y los padres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes. Aunque el hecho de ser inteligente proporciona al alumno una ventaja escolar, le beneficia aún más el ser capaz de aceptar responsabilidades, de aplicar la motivación, el esfuerzo personal y la constancia. Estos elementos de la personalidad le llevarán más lejos que la simple inteligencia.

Resulta casi imposible frenar a los niños con motivación, sentido de la responsabilidad y capacidad de esfuerzo, pues saldrán bien parados en la mayoría de las tareas que acometan.

Los hijos a quien se le ha inculcado y enseñado este sentido desde pequeños tendrán éxito en todo cuanto hagan, incluso en las épocas de rebelión que más adelante llegarán, como será el caso de la adolescencia.

La responsabilidad consiste en la capacidad de tomar decisiones de una forma independiente para hacer lo que se ha comprometido o lo que más conviene en cualquier situación. Es decir, en el caso de los hijos es el funcionamiento en el que ya no necesitan de los adultos para que les digan en todo momento lo que tienen que hacer. Con un nivel alto de responsabilidad tendrán muchas más posibilidades de rendir en el colegio que los que necesitan que se les insistan constantemente, y por una razón muy sencilla: en la mayoría de las clases existe un profesor por cada 25 alumnos más o menos.

En los primeros años escolares, los niños dependen de los adultos que les dirigen, motivan y les aconsejarán lo más conveniente en todas las circunstancias. A medida que van creciendo se debe armonizar dos procesos inversos entre sí: por una parte una menor dependencia de los adultos, y, por otra, una mayor autonomía personal para actuar en lo que se debe. A partir de este momento el comportamiento responsable se va haciendo cada vez más subjetivo. Este proceso es de vital importancia para lograr un buen rendimiento escolar.

Los hijos a los que se les ha enseñado a ser responsables en casa habrán aprendido a organizar y asumir las consecuencias de sus actos, ya sean éstos buenos o malos. La mayoría de las tareas que hay que

realizar en casa deben hacerse a unas horas determinadas, y bajo ciertas condiciones, y tienen consecuencias si no se hacen correctamente. Así, los niños encuentran una situación similar en el colegio: las tareas se hacen en un momento determinado con condiciones y consecuencias.

Los niños que se han enfrentado a esta situación antes, no se tomarán el colegio como una experiencia extraña, el proceso les resultará familiar y se sentirán a gusto, sabrán lo que tienen que hacer.

Estos niños tendrán la capacidad para tomarla iniciativa de resolver los problemas por sí mismos y pasarán de una tarea a otra rápidamente, buscando enseguida más trabajo en lugar de esperar constantemente las órdenes del profesor, lo cual hará también que se sientan más seguros y reducirá su tensión

Al hijo se le debe permitir cometer errores, aprender de ellos y valorar y corregir su propia actuación en casa para que así aprenda a actuar con corrección fuera de ella. No obstante recuerde que nunca es demasiado tarde para enseñar a los hijos a ser responsables, pero cuanto antes se haga más fácil resultará el aprendizaje.

Así pues debemos insistir en que no todo se basa en la inteligencia del hijo, pues se ha demostrado que existen muchos tipos de inteligencia, como la verbal, creativa, analítica, expresiva, física, artística y perceptiva, y no todas se reflejan en el resultado del coeficiente intelectual. Además, éste no es el único factor determinante de la calidad de vida. Con una actitud positiva, una fuerte motivación, una gran voluntad, ganas de esforzarse y deseo de triunfar, se superan muchas de las dificultades y limitaciones.

Los padres deberían hacerles ver a sus hijos la relación existente entre el fracaso escolar y los efectos negativos que esto puede tener para su vida futura. Pero recuerde que se trata de hacerle reflexionar y comprender, no hacerles sentir fracasados o culpables.

Fuentes de consulta para adecuaciones:

- www.disney.fr.

Contiene consejos para los menores y padres para una navegación segura.

-www.safekids.com y www.safeteens.com.

Contiene consejos para los más jóvenes y los padres.

-www.getnetwise.org. Web realizada por corporaciones industriales y otras organizaciones, para aconsejar a los padres y tutores.

6.8 Administración.

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 21. Administración de la Propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización	Autoridades del plantel educativo.
	Equipo Evaluador.
Período de Capacitación	Aníbal Jaramillo
Taller de capacitación sobre el manejo de la Guía Didáctica sobre Técnicas Activas para mejorar el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales.	Aníbal Jaramillo Docentes de la Escuela Particular Obra Educativa “Madres Gertrudis”
Evaluación	Autoridades del Plantel Educativo.
	Secretaria de la Institución Educativa.

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

6.9 Previsión de la Evaluación.

Tabla 22. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• La funcionalidad del manual didáctico sobre el rol de los padres para mejorar el Rendimiento Académico. <p>La participación de autoridades y docentes en la organización del aula de recuperación pedagógica.</p>
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación al aplicar el manual didáctico sobre el rol de los padres para mejorar el Rendimiento Académico.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Para conocer si la propuesta dio resultados positivos.• Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los estudiantes.
¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none">• Investigador.• Autoridades de la Institución.• Estudiantes.• Docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios y Entrevistas.

Elaborado por: Aníbal Jaramillo

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Acuerdo 025-090002, Ministro de educación, Raul Vallejo Corral
- 2.- Arévalo Gutiérrez, Virginia, La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL-pedagogía”, en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.
- 3.- Avanzini, Guy, El fracaso escolar. Herder, Barcelona, 1985. Pág. 69-110
- 4.-Caballed, Joaquín, Fernando Moraga, El niño y la escuela: dificultades escolares. Alertes, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.
- 5.-Heisen (2007). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- 6.-Heisen (2007). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 11, No. <http://redie.uabe.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- 7.- López, M., (2009, Marzo), El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación num. 3 y 4.
- 8.- López, M., (2009, Marzo), El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación num. 3 y 4.
- 6.- Molina, D. & Boronat J. (2007). *La orientación en la educación básica venezolana*. Revista iberoamericana de educación
- 9.- LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Registro oficial 272 de 4 de Enero del 2011
- 10.- Ministerio de Educación, Resultados Pruebas Censales SER Ecuador 2008
- 11.-MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F., 1999

12.-MANUAL DE APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS PARA PADRES DE FAMILIA Y PROFESORES.

13.- Programa de pruebas de evaluación al sistema educativo, que formaba parte del Sistema Nacional de Logros Académicos, el cual estaba encargado de recopilar de manera sistemática y permanente información sobre los resultados de aprendizaje de destrezas cognitivas básicas

14.- Quito, Distrito Metropolitano, (22 Mayo 2007), fuente MEC, Revista CES Psicología, Necesidades específicas de protección de los niños, niñas y adolescentes Ecuador, Volumen 3 - Número 1, Enero-Junio 2010

15.- SATIR V.(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.

16.- PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR Y LA VIOLENCIA DESDE LA FAMILIA

LINKOGRAFIA

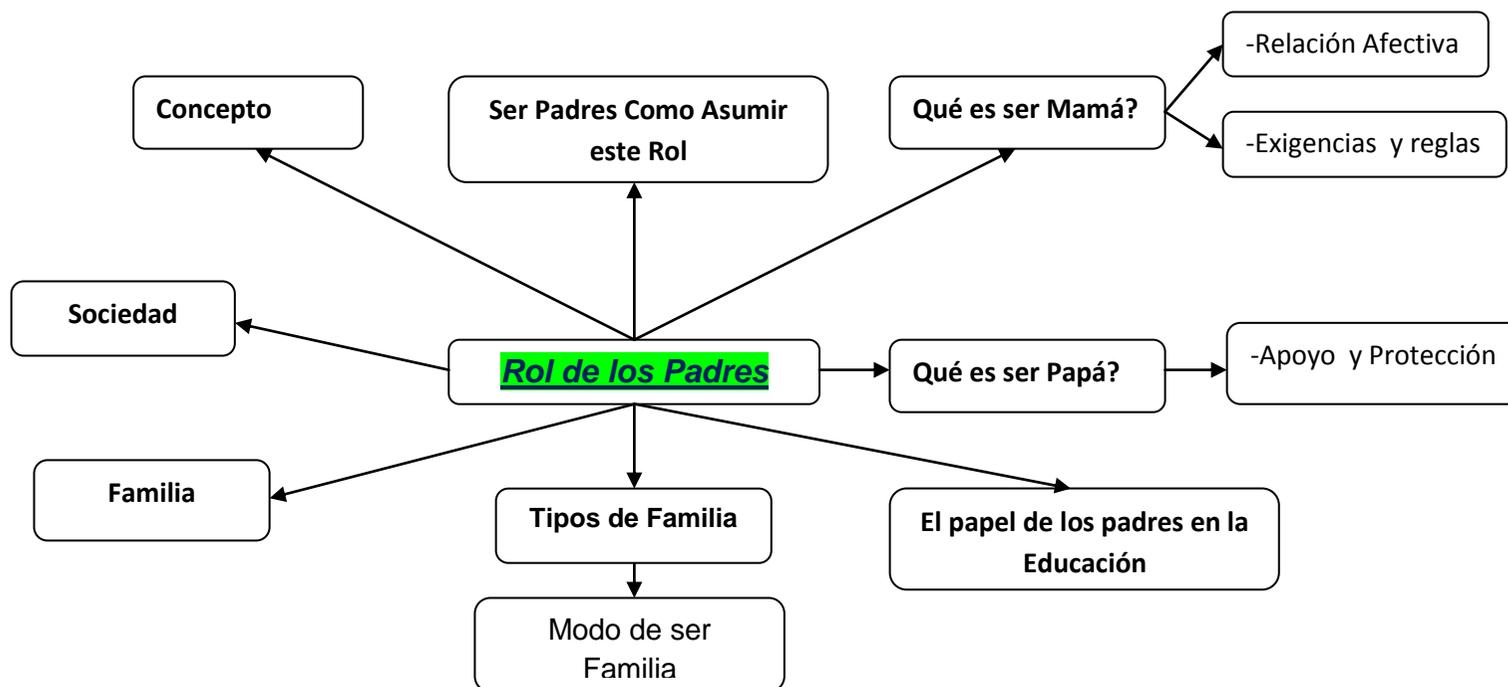
- 1.- <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>
- 2.-<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#concl>
- 3.-<http://es.scribd.com/doc/7622176/Cuestionario-de-Evaluacion-en-conjunto-Padres-de-Familia>
- 4.- http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-EDUCACIÓN/doc_view/435-t-e2-152-s274-
- 5.- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/esmeraldas-es-la-provincia-con-la-peor-EDUCACIÓN-del-pais-380274.html>
- 6.-
<http://www.sirmecuador.org.ec/portal/files/Todos%20los%20NNA%20del%20mundo%20tienen%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>
- 7.-
http://www.ecuadorlibre.com/index.php?option=com_content&view=article&id=31:cap-no-158-qel-sector-educativo-en-el-ecuadorq&catid=3:capsula-de-entorno-economico&Itemid=12
- 8.- <http://es.scribd.com/doc/69066640/Tesis-integracion-de-madres-padres-tutores-en-el-proceso-de-formacion-educativo-de-sus-hijos>
9. <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>
- 10.- <http://padresyEDUCACIÓN.bligoo.com/content/view/611448/Rol-de-los-padres.html>
- 11.-http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1599
12. http://www.grupofaro.org/sites/default/files/archivos/publicaciones/2011/2011-10-17/informeeduciudadania2011_2.pdf

ANEXOS

Anexo N° 1

Gráfico13. Constelación de ideas. Rol de los Padres

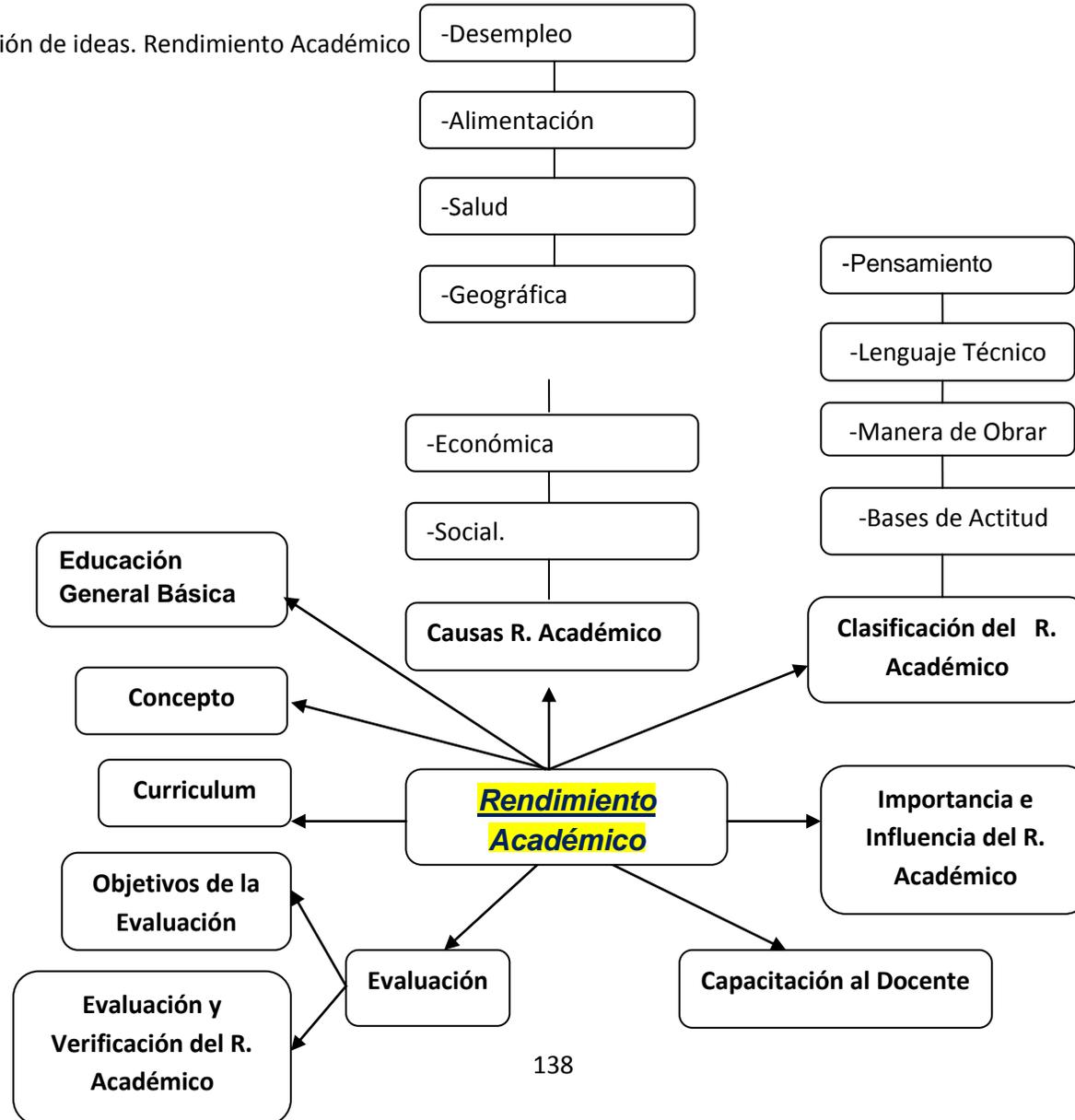
Autor: Anibal Jaramillo.



Anexo N° 2

Gráfico 14. Constelación de ideas. Rendimiento Académico

Autor: Anibal Jaramillo



Anexo 3: Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR OBRA EDUCATIVA “MADRE GERTRUDIS” DEL CANTÓN CEVALLOS.

Investigador: Aníbal Jaramillo.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta.

Los datos consignados serán confidenciales y será un aporte para el tema de investigación.

1.- ¿Cumple usted con todas las reglas impuestas por sus padres en casa?

SI () NO ()

2.- ¿En su casa planifican las actividades a realizarse para ayudarlo en su labor académica?

SI () NO ()

3.- ¿Sus padres revisan sus tareas diariamente?

SI () NO ()

4.- ¿Dedican tus padres tiempo suficiente contigo en casa?

SI () NO ()

5.- ¿Considera que sus padres tienen una buena relación con todos sus hijos?

SI () NO ()

6.- ¿Cuándo cumples los deberes que te envía la profesora te estimula?

SI () NO ()

7.- ¿Usted estudia un día antes de dar una lección?

SI () NO ()

8.- ¿Se considera un estudiante de promedio aceptable?

SI () NO ()

9.- ¿Su maestro le llama la atención cuando no cumple con las tareas?

SI () NO ()

10.- ¿Considera que la maestra no entiende las razones por las que no presenta sus tareas a tiempo?

SI () NO ()

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4: glosario de Términos

Abandonado (a cargo de otras personas).

A culturización (aprendizaje de pautas elementales de comportamiento)

Control (controlar, verificar en la institución el desempeño académico con los (as) maestras (os)).

Código de la niñez y la adolescencia (protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad (Art. 1)).

Control de impulsos (de acuerdo con los valores establecidos)

Capacidades (físicas, intelectuales y emocionales del alumno.)

Currículo (conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica.)

Disfuncional (separación o divorcio).

Derecho a la vida desde su concepción (integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar).

Desestructuración familiar (cuando se dan situaciones de abandono, padres alcohólicos, maltrato, donde los hijos son las víctimas inocentes de dichas situaciones)

Estímulos Educativos (calificaciones, reconocimientos al alumno)

Educación tradicional (a través de la disciplina y castigo para desarrollar y estimular las virtudes humanas en los alumnos para que aprendan, como consecuencia los niños aprenden a ser memoristas).

Evaluación (recogida de datos, análisis y evaluación de los mismos)

Filtro (ya que es la familia quien decide cuándo se incorpora al sistema escolar, el tipo de escuela a la que asistirá, los programas de T.V. que verá.)

Familia (el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país).

Familia Rígida (No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios).

Familia Sobreprotectora (Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as.)

Familia Permisiva (los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.)

Familia Estable (La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol)

Formación del auto concepto y autoestima (en función de lo que los demás piensan)

Inseguridad (en sus relaciones sociales, afectivas, emocionales).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (Garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la Interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones de sus actores (Art. 1).

Modelo (la familia actúa como modelo, especialmente los padres, y el niño va incorporando a su personalidad aquellas pautas y conductas que percibe en los demás)

Normas (reglas, horarios, eficiencia responsabilidad.)

Normas de convivencia (comunicación con los hijos, padres afectuosos que asuman responsabilidades).

Núcleo familiar (formador de hombres en la sociedad, aprender y superarse viviendo en armonía).

Pseudomodernización (cuando sin alterar sus propios valores siguen)

Promedio general (sistema de medición y calificación de las pruebas).

Problemas conductuales (consecuencia de la violencia, abusos, soledad, tristeza o frustración puede derivar en depresión, hostilidad o deseos de venganza).

Paternidad (ayudar al hijo a que desarrolle todas sus capacidades, hasta la plenitud.)

Permisivo (control férreo mediante un estilo educativo autoritario).

Proceso Formativo (enseñanza, aprendizaje y rendimiento.)

Rol (reglas, límites, normas claras en hábitos de estudio para educar a los hijos).

Relaciones Afectivas (en las que aparecerán conflictos (celos, envidias, frustraciones.))

Rendimiento Académico (es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.)

SER (Sistema de evaluación y rendición Social de cuentas).

Sobreprotección (responder a través de caprichos o berrinches debido a que no saben cuáles son los límites y las reglas de comportamiento en general.

Sociedad (conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales (entre ellos la comunicación)).

Sistema de Interacción (el niño incorpora valores, normas, sentimientos a través de la interacción que realiza con la familia)

Voluntario (que se forma por decisión de sus miembros, ej.: sociedades deportivas, de industrias, de comerciantes, etc.)

Anexo 5: Fotografías

