



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de La Educación Mención Educación Básica.

TEMA:

El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo y tercer Año de Educación Básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez” durante el período Diciembre 2009 a Febrero 2010.

AUTORA:

REINOSO HARO INÉS MAGDALENA

TUTOR:

M. Sc. JAVIER VINICIO SALAZAR MERA

Ambato – Ecuador

2009

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación, sobre el tema: **El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo año de educación de la escuela “Otto Arosemena Gómez” durante el periodo Diciembre del 2009 a diciembre del 2010**, presentada por la Sra. Inés Reinoso, egresada de la carrera educación básica, promoción Marzo – Agosto 2009, una vez revisado el Trabajo de Graduación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISION

MIEMBRO

Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

MIEMBRO

Dra. M.Sc. Mayorie Chimbo

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, M. Sc. Javier Salazar CC.180162835-3 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA "OTTO AROSEMENA GÓMEZ" DURANTE EL PERIODO DICIEMBRE DEL 2009 A DICIEMBRE DEL 2010, desarrollando por la alumna Inés Magdalena Reinoso Haro, egresada de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de marzo del 2010.

Ing. M.Sc. Javier Salazar Mera
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación .Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Reinoso Haro Inés Magdalena

CC.: 180283006-5

AUTORA

Dedicatoria

*Este proyecto se lo dedico con amor infinito
a mis hijos, a mi esposo, a mis padres
quienes me han brindado su apoyo
incondicional durante mi preparación
académica que con su sacrificio es posible
culminar una etapa más de mis estudios.*

Inés Reinoso

Agradecimiento

Agradezco de manera especial a la Universidad Técnica de Ambato, por la oportunidad que me ha brindado para alcanzar mi título académico, como también a todos los maestros que supieron guiarnos y formarnos con los mejores valores humanos.

Inés Reinoso

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Al Consejo Directivo de la Facultad	ii
Aprobación por el tutor	iii
Autoría de la tesis	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de cuadros y gráficos	ix
Resumen ejecutivo	x

TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis crítico	3
1.2.3 Prognosis	3
1.2.4 Formulación del problema	4
1.2.5 Interrogantes	4
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	4
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes investigativos	6
2.2 Fundamentación filosófica.....	10
2.3 Fundamentación legal	11

2.4	Categorías fundamentales	11
2.5	Hipótesis	18
2.6	Señalamiento de variables	18

CAPITULO III

	METODOLOGÍA	19
3.1	Modalidad básica de la investigación	19
3.2	Nivel o tipo de investigación	19
3.3	Población y muestra	19
3.4	Operacionalización de variables	20
3.5	Plan de recolección de información	21
3.6	Plan de procesamiento de la información	22

CAPITULO IV

	ANÁLISIS E INTERPRETACION RESULTADOS	23
4.1	Análisis de los resultados	23
4.2	Verificación de hipótesis	31

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	34

CAPITULO VI

PROPUESTA	35
6.1 Datos informativos	35
6.2 Antecedentes de la propuesta	36
6.3 Justificación	36
6.4 Objetivos	37
6.5 Metodología. Modelo operativo	37
6.6 Administración.....	39
6.7 Previsión de la evaluación	40

MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias Bibliográficas	41
----------------------------------	----

Anexos 42

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nº1. Operacionalización de la Variable Independiente:	
El control de las tareas escolares	20
CUADRO Nº2. Operacionalización de la Variable Dependiente:	
Rendimiento escolar	21
CUADRO Nº3. Frecuencia Realización de tareas en clase.....	23
CUADRO Nº4. Frecuencia Participación en el aula	24
CUADRO Nº5. Frecuencia Ventajas en el cumplimiento de tareas escolares	25
CUADRO Nº6. Frecuencia Lecciones pruebas o trabajos	26
CUADRO Nº7. Frecuencia Controla permanentemente las tareas escolares de su hijo.....	27
CUADRO Nº8. Frecuencia Dispone de tiempo para revisar las tareas de su hijo.....	28
CUADRO Nº9. Frecuencia Dispone de tiempo para revisar las tareas de su hijo.....	29
CUADRO Nº10. Frecuencia Lugar donde se queda su hijo cuando usted va a su trabajo.....	30
CUADRO Nº11. Cuadro de Frecuencias Observadas	32
CUADRO Nº12. Cuadro de Frecuencias Esperadas	32
CUADRO Nº13. Cálculo del Chi Cuadrado.....	33

CUADRO Nº14. Metodología Modelo Operativo	37
CUADRO Nº15. Aspecto Financiero	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº1. Árbol de Problemas	3
GRÁFICO Nº 2. Categorías Fundamentales.....	11
GRÁFICO Nº 3. Frecuencia Realización de tareas en clase	23
GRÁFICO Nº 4. Frecuencia Participación en el aula.....	28
GRÁFICO Nº 5. Frecuencia ventajas en el cumplimiento de tareas escolares	25
GRÁFICO Nº 6. Frecuencia Lecciones, pruebas o trabajos	26
GRÁFICO Nº 7. Frecuencia Controla permanentemente las tareas escolares de su hijo	27
GRÁFICO Nº 8. Frecuencia Dispone de tiempo para revisar las tareas escolares de su hijo	28
GRÁFICO Nº 9. Dispone de tiempo para revisar las tareas escolares de su hijo	29
GRÁFICO Nº 10. Frecuencia Lugar donde se queda su hijo cuando usted va a su trabajo.....	30

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo año de educación de la escuela “Otto Arosemena Gómez” durante el periodo Diciembre del 2009 a diciembre del 2010.

AUTORA: Inés Magdalena Reinoso Haro

TUTOR: Ing. M.Sc. Javier Salazar Mera

El presente trabajo investigativo, permite vislumbrar la realidad de la Institución Educativa “Otto Arosemena Gómez” en cuanto al análisis del control que realizan los padres de familia sobre las tareas escolares y la manera en que este incide en el rendimiento escolar de sus hijos, en vista de que se considera que la ayuda que brindan los padres de familia a la escuela en cuanto al control de las tareas escolares es fundamental, ya que se integra un equipo de trabajo directo en beneficio del menor; al ser los padres, los maestros, la escuela participantes directos de la formación educativa del niño, permitiendo y estimulando el desarrollo de capacidades mientras se fomenta la responsabilidad en el estudiante.

Esta visión permite desglosar los factores que ayudan o afectan a que se controle de manera adecuada la realización de las tareas escolares, estipulando que se debe al cumplimiento responsable de las mismas conseguir un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Se corrobora con los resultados obtenidos la incidencia directa de la colaboración de los padres en las tareas de sus hijos y el rendimiento académico, sin embargo se debe promover que se perfile un padres de familia que se dé tiempo para asesorar al estudiante, a pesar de que muchas veces no dispongan del mismo.

Los estudiantes motivados y apoyados tienen un mejor rendimiento académico en relación a los que no sienten que a sus padres les importe involucrarse en sus tareas permitiendo que el tema propuesto sea de importancia al permitir que los maestros también fomenten la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene el propósito de realizar en las aulas donde se desarrolla día a día el proceso de enseñanza aprendizaje colectivo, esto es dotar al ser humano del conocimiento y prepararlo para el presente y el futuro. El estudio se realizará sobre el control de las tareas en los niños y niñas convirtiéndose en base fundamental de todas las áreas. A través de la cual nos permite conocer aspectos importantes acerca de la obligación de desarrollar las tareas escolares para el adelanto en el rendimiento escolar.

El Capítulo I se refiere al Problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

En el Capítulo II se hace referencia al Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

En el Capítulo III se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

Los resultados de la investigación se analizan en el Capítulo IV y se concluye con la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente el Capítulo VI muestra la Propuesta como resultado de la investigación, incluye antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta, presupuesto y la previsión de la evaluación del trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento escolar de los niños (as) del segundo año de educación de la escuela “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Pillaro durante el período Diciembre del 2009 a febrero del 2010.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización.

Como padres de familia su participación en la educación y en el hogar demuestra que usted valora la educación y los maestros que ven que se preocupan por el aprendizaje de sus hijos.

Las tareas escolares constituyen un complemento indispensable para las clases, al exigir trabajos bien determinados y a plazo fijo, que serán examinados y corregidos por el maestro, es un poderoso estímulo, un factor eficaz para formar buenos hábitos de estudio.

La migración, el desempleo, el analfabetismo en nuestra provincia son factores predominantes obligando a abandonar las familias sin interesarles el futuro de sus hijos.

Por esta razón los niños hoy en día no tienen hábitos de estudio por que en sus hogares no hay quién les brinde amor, cariño, ayuda quedando desprotegidos cuando más lo necesitan.

La situación económica, el analfabetismo, la drogadicción familiar se convierte en factores negativos de los padres de familia de nuestra institución.

Por esta y muchas razones no existe el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia, es uno de los problemas de más importancia, porque afecta el rendimiento de los niños y niñas dicho problema hace notar la despreocupación e irresponsabilidad de los padres, que hoy en día no se dan tiempo para los hijos y piensan únicamente en sus trabajos, sin darse cuenta del daño que están haciendo a sus hijos.

1.2.2 Análisis Crítico

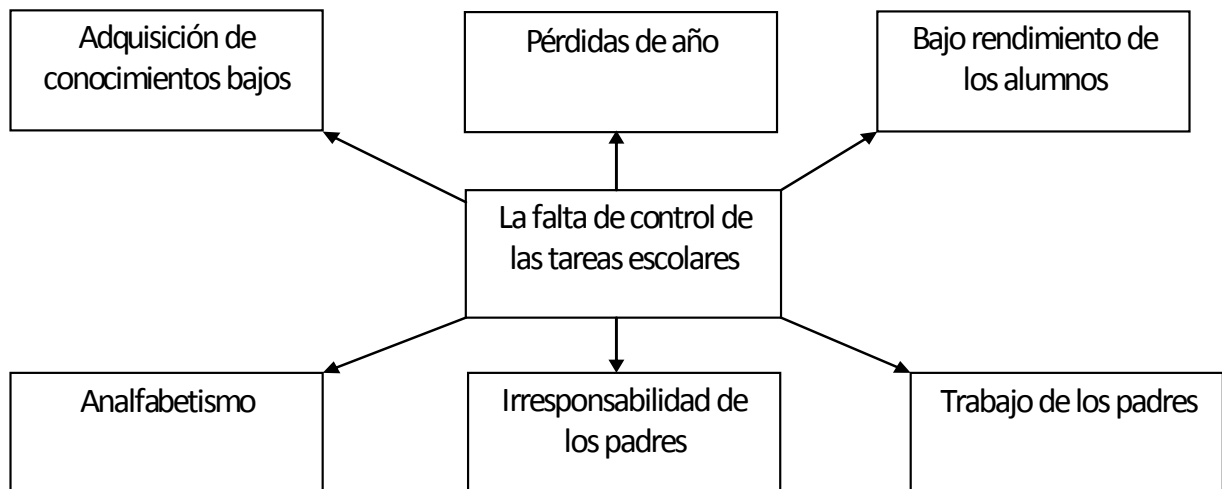


Gráfico 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Inés Reinoso

Dentro de este problema vemos inmersos a toda la comunidad ecuatoriana, los padres de familia ignoran la obligación que tienen con sus hijos y descuidan el control de las tareas escolares.

Esto no significa que el padre de familia debe dar haciendo la tarea, es adoptar un mecanismo, darse tiempo para organizar las actividades diarias de esta manera no dejar abandonado a los niños y niñas.

Solo así lograremos cambiar de actitud y lograremos en sus hijos responsabilidad, sobre todo un aprendizaje significativo.

1.2.3 Prognosis

Si no se busca solución a este problema los niños serán los más afectados y de lo contrario seguiremos teniendo padres que controlen las tareas y el rendimiento escolar será desfavorable.

Cabe indicar que el control de las tareas escolares es responsabilidad de los padres de familia para de esa manera tendremos niños responsables, lo cual permitirá mejorar el nivel académico del niño (a).

Los niños al no contar con la atención debida de sus padres, dejan a un lado sus tareas escolares dedicándose a otras actividades como jugar, programas de televisión entre otros.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera influye el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños del segundo año de educación básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Pillaro periodo 2009 – febrero 2010?

1.2.5 Interrogantes (subproblemas)

- ¿Cuáles son las causas que producen el desinterés en el control de las tareas escolares?
- ¿Por qué los padres de familia se despreocupan de sus hijos?
- ¿Cómo incentivar a los padres para que ayuden en el control de las tareas escolares?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación Espacial.-

Esta investigación se realizará en la escuela “Otto Arosemena Gómez” perteneciente a la parroquia San Andrés del Cantón Pillaro.

Delimitación temporal.-

Período.-

Diciembre 2009 – febrero 2010.

Delimitación de campo.-

Educativo.

1.3 Justificación

La educación de los niños (as) no debe estar basada solamente en la escuela, ya que el hogar de cada uno es su primera formación de ahí deben salir aprendiendo lo que es responsabilidad, respeto, buenas costumbres, honestidad, por medio del cariño y atención de sus padres.

Educar a los hijos es responsabilidad de la familia enseñar a buscar cada día cosas nuevas, desarrollar actitudes positivas, incentivarles a preocuparse por el adelanto del país y a participar como miembros activos del mismo.

Recuerden padres esto lograremos siendo participes en el control diario de las tareas escolares y así tener un Ecuador con educación y no con analfabetismo.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivos generales

Determinar la falta de control en rendimiento escolar de las tareas escolares por parte de los padres de familia de los niños y niñas de la escuela “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Pillaro.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las causas que impiden que los padres de familia se involucren diariamente en la educación de sus hijos.
- Analizar las diferentes estrategias motivacionales que permitan al niño y los padres de familia cumplir con sus responsabilidades.
- Elaborar alternativas que permitan solucionar este problema.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Dentro de la institución se ha determinado que no se ha realizado este tipo de investigación. Por esta razón se puede decir que este trabajo será el primero de la escuela “Otto Arosemena Gómez” del Cantón Pillaro.

Existen trabajos similares en la biblioteca del IPED de Baños de los mismos que servirán de apoyo para esta investigación.

LA FAMILIA

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana.

Puede definírsela como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión. O, de la manera más completa, como la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la “unión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad”.

La familia está siempre ligada a las estructuras sociales, evoluciona con ellas obedeciendo.

Dos teorías pretenden explicar el origen de la familia; la doctrina “patriarcal” y la doctrina “matriarcal”. De acuerdo a la primera la familia existió desde siempre como grupo independiente.

La teoría matriarcal, en cambio cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada, es estado de promiscuidad en el que se reconocía como único vínculo a la madre centro de la organización familiar y por ende social.

FUNCIONALIDAD PEDAGÓGICA DE LA FAMILIA

En las sociedades primitivas la educación de la primera infancia estaba en manos de la familia, por lo menos de la madre. La familia cumple las funciones formativas tanto en lo moral como en lo sentimental.

Se ha llegado así paulatinamente a una situación en la que familia cede cada vez más sus derechos pedagógicos, esto sucede además porque con su estructura actual la familia presenta muchas fallas de los hijos. Entre estas fallas pueden indicarse las siguientes:

- Cada familia presenta intereses particulares, ideales múltiples, formas peculiares de vida que necesitan integrarse a formas e ideas superiores.
- El carácter cerrado aunque cada vez menos del grupo familiar no es el indicado para asegurar la autonomía moral e intelectual del individuo.
- Las limitaciones económicas muy comunes que provocan conflictos de orden material, afectivo y formativo en el espíritu de los hijos.
- La existencia de las familias anormales que no pueden cumplir ninguna Función Educativa.
- Cuando las condiciones normales están dadas la familia es un agente y una comunidad educadora de primer orden. Es el núcleo donde se presentan a las generaciones jóvenes los primeros elementos educativos.

Mediante ella actúan las costumbres, la tradición, la moral, es ella quien crea los primeros lazos que unen al hombre con su comunidad. Los hijos vienen a ser como una continuación fisiológica y psíquica de los padres.

El valor educativo de la familia

- “La familia, sanamente organizada edifica su actuación educativa en las fuerzas vivas del afecto y la confianza de la comprensión y la finalidad.
- “La familia tienen la posibilidad, mucho más y mejor que la escuela de atender armónicamente el desarrollo de todos los integrantes de la familia.
- “La educación de la familia es, por su naturaleza misma, una educación básica, fundamental que se mantiene imborrable en todas las edades de la vida”.
- “Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada que cualquier otra forma de educación.
- “la educación familiar, más, que ninguna otra, representa una forma de educación sentida y natural, fundada en el amor, instintos naturales de los padres y en su deseo de acomodarse plenamente a las necesidades del niño y las leyes internas de su desarrollo”.

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ESCUELAS DE SUS HIJOS

¿Por qué las escuelas necesitan el apoyo de los padres de familia y de la comunidad?

Treinta años de investigación demuestran claramente que el involucramiento de los padres de familia y la comunidad en las escuelas mejora el desempeño de los estudiantes. Para desarrollar su

potencialidad los estudiantes necesitan que sus padres y la comunidad participen activamente en su educación.

Las escuelas trabajan intensamente para proveer una educación de alta calidad a todos los educandos.

Pero no pueden hacerlo sin ayuda. El involucramiento de los padres de familia es esencial para crear escuelas exitosas.

¿Qué puedo hacer en las escuelas?

Como padre de familia o adulto su participación en la educación, en la escuela y en el hogar demuestra, que usted valora la educación, y los maestros ven que se preocupa por el aprendizaje de su hijo. Para los maestros puede representar la fuente más confiable de información sobre su hijo. Estas son algunas de las maneras que usted puede participar cada año en la educación de su hijo en la escuela.

- **Conozca al maestro.-** Hable de los intereses y pasatiempos de su hijo. Hágalo saber, pues, es la mejor forma de comunicarse. Pregúntele como usted puede apoyar en el aprendizaje de su hijo en el hogar.
- **Manténgase al corriente de las normas, horarios y reglamentos de la escuela.-** Infórmese sobre como usted puede participar en el desarrollo de las normas de la escuela.
- **Acuda a las reuniones de los maestros con los padres de familia.-** Si la escuela realiza reuniones, acuda al llamado del maestro y pregúntale mostrando interés por el desempeño de su hijo en la escuela.
- **Asegúrese de que su hijo está aprendiendo.-** Lo que debería saber para cumplir con los estándares de su nivel escolar.
- **Comuníquese con el maestro.-** si tiene dudas sobre el aprendizaje de su hijo en la escuela.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Formar a los niños exige muchísimo más que proveerles techo, comida y abrigo, implica la adquisición de valores, actitudes positivas de todo esto debe hacerse desde los primeros días de vida.

Los responsables de la educación de los niños son los padres y maestros porque tienen acción intencional directa sobre ellos, cada uno debe tener su porción de responsabilidad y tareas específicas para realizar, en procura de la educación del escolar inmaduro. A pesar de sus diferencias, deben actuar en conjunto, armonizando y coordinándose en la obra común de educar al niño.

TAREAS ESCOLARES

Las tareas escolares constituyen un complemento indispensable para las clases al exigir trabajos bien determinados y aplazo fijo, que serán examinados y corregidos por el maestro, en un poderoso estímulo, un factor eficaz para formar buenos hábitos de estudio.

LA EDUCACIÓN

El aspecto netamente intelectual no constituye por sí solo el desiderátum de la educación, aunque representa una modalidad importante de ella. La educación verdadera significa la realización del hombre, buscando la plenitud de sus valores.

Los dos polos de la educación: el hogar y la escuela deben estar formados por personas auténticas para la formación de actitudes permanentes y evolutivos en el niño. Frente al estudio, el aseo, el respeto a las autoridades, la investigación científica. Al estética y la solidaridad humana. Esta influencia no sería estimulante y constructiva, si no que los padres y los profesores hayan conseguido un apreciable grado de madurez e integración de su personalidad.

La educación exige en un profesor una personalidad ajustada y un alto grado de madurez.

No olvidemos que el niño no estudia la materia como una finalidad en sí misma, sino el reflejo de la personalidad del profesor.

Si la educación es una delicada obra de arte, cómo podemos educar a nuevas generaciones, si nosotros no estamos debidamente educados.

RENDIMIENTO ESCOLAR

En relación al rendimiento escolar los psicólogos han descubierto experimentalmente que el perfeccionamiento en general de hábitos de estudio hace disminuir el número de fracasos en los años escolares; por lo tanto, resulta evidente el interés por analizar y mejorar los mismos. Haciéndolo, aprenderá más, encontrará más agradable su trabajo y ganará tiempo. Estos factores influyen a que aumente la confianza en sí mismo. Al mejorar los hábitos de estudio, no solo mejorará el rendimiento escolar, sino que desarrollara actitudes que más tarde puede serle de gran utilidad en su actividad profesional.

Los Factores que influyen en el Rendimiento Escolar son:

Factores Físicos:

- **La Salud.**- El estudio es un proceso activo. Consume energía. Es estado de salud influye sobre el rendimiento de esfuerzo. Los requisitos previos son una dieta adecuada y suficiente descanso.
- **Los medios.**- Es de suma importancia de elección de la hora, el lugar, el espacio físico y el material adecuado facilitan el trabajo del educador.

Factores Mentales

- **Concentración.**- La incapacidad de concentrarse es una de las quejas más frecuentes entre los estudiantes. En realidad, la falta de concentración es síntoma de algún trastorno o de alguna causa más importante.
- **Motivación e Interés.**- Numerosas investigaciones señalan la importancia que poseen las motivaciones para conseguir el éxito. Las motivaciones y el interés son muy importantes para estudiar con provecho.

EL ESTÍMULO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIÑO

El estímulo influye decisivamente en la formación integral del niño ofreciéndole las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que se desenvuelvan en los distintos campos de vida.

Contando con una buena comunicación se puede unificar las situaciones que están dificultando el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, a fin de tomar los correctivos convenientes y oportunos.

El cumplimiento de las normas que orientan el ambiente escolar favorece la comunicación con los profesores y compañeros.

Presencia, diálogo, sinceridad y confianza, brindada por el educando da seguridad, estimula al niño y crea un buen ambiente educativo.

2.2 Fundamentación filosófica

Esta investigación está basada en el paradigma crítico propositivo por cuanto analiza una situación educativa y busca plantear alternativas para una posible solución.

La investigación sobre la falta de control de los padres de familia en las tareas escolares se ha convertido en uno de los factores que perjudican el rendimiento escolar.

Este trabajo se lo realiza en un nivel social Rural del Cantón Pillaro, parroquia San Andrés, caserío San Juan de Cardosanto.

2.3 Fundamentación Legal

LEY DE EDUCACIÓN

Conforme a esta ley de educación se promulga:

ART 2. Literal c.- Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

ART 8. La educación en el nivel primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el estado.

2.4 Categorías fundamentales

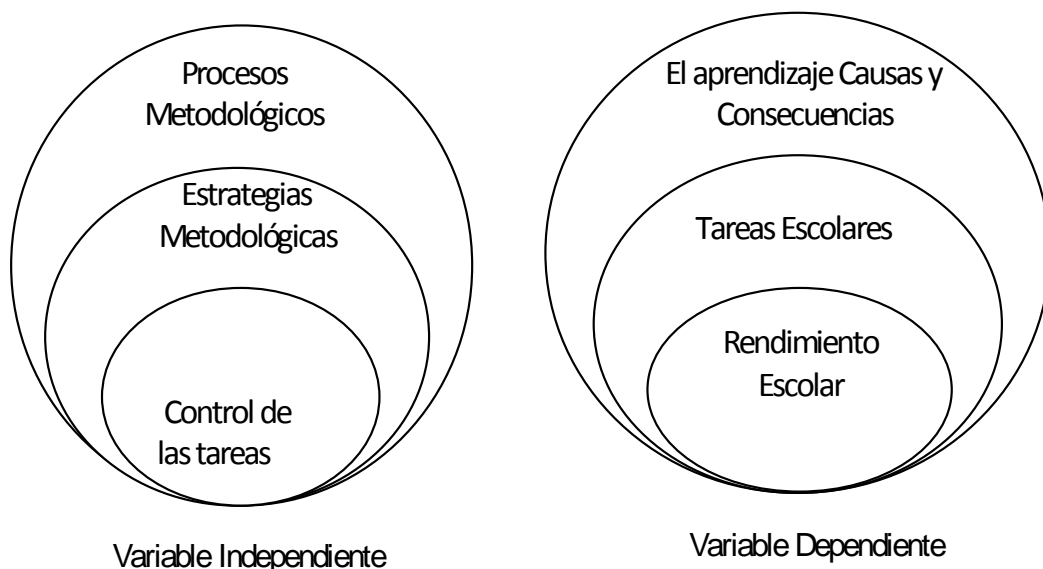


Gráfico Nº 2. Categorías Fundamentales

Elaborado por: Inés Reinoso

ÍNDICE DE CONTENIDOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

PROCESOS METODOLÓGICOS.- Son procesos pedagógicos que permiten organizar estratégicamente el aprender a aprender

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.- Permiten a manera de estrategia mejorar las habilidades ayudando al aprendizaje significativo

CONTROL DE TAREAS.- Los hijos se auto educan sin supervisión de los padres

ÍNDICE DE CONTENIDOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

EL APRENDIZAJE CAUSAS Y CONSECUENCIAS.- Procesos cognitivos y afectivos median el aprendizaje como tal.

TAREAS ESCOLARES.- Tareas de aprendizaje empleadas para favorecer el rendimiento en las diferentes disciplinas.

RENDIMIENTO ESCOLAR.- Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar

EL PROCESO METODOLÓGICO DE UN ESTUDIO EXPLICATIVO DE CASOS MÚLTIPLES

A diferencia de la investigación centrada en la conformación de hipótesis, la investigativa inductiva adolece de un modelo generalmente aceptado de protocolo que guíe al investigador en el proceso de recopilación, análisis e interpretación de la información (Eisenhardt y Bourgeois, 1988; Yin, 1994 Cabrera Suarez, 1998; Bonache Pérez, 1999). Así pues, en ausencia de un protocolo estándar, debemos combinar las diferentes secuencias utilizadas por trabajos empíricos desarrollados y las propuestas teóricas recogidas en algunos estudios para determinar el proceso que seguiremos en este trabajo.

Reflexión sobre los procesos mitológicos de enseñanzas y su incidencia en la cognición de estudiante de educación superior.

Los estudiantes no son tropa en período de instrucción ni instrumentos para llevar acabo futuras políticas nacionales. En una democracia, educar es cultivar la diversidad, la riqueza y la participación humana.

Jerome Bruner; 1988:207, consecuentes con los cambios permanentes en la educación superior no solo en Ecuador sino en el mundo y teniendo en cuenta la importancia de las acciones pedagógicas y su incidencia en el nivel cognitivo de los estudiantes, se hace necesaria la reflexión y análisis de los procesos que ejecutan con el fin de mejorar los currículos y dentro de estos de las mitologías de enseñanza desarrolladas tradicionalmente en educaciones de educación superior con subsecuentes aprendizajes que no siempre promueven el desarrollo cognitivo del estudiante, con el ánimo de brindar elementos que le permitan al amaestro re conceptualizar su práctica pedagógica.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza de aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y niñas que atienden, así como la familia y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Los educadores y educadoras aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y la constitución de la intervención educativa.

Estas estrategias contribuyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schukermit (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades: se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señal Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las tareas de aprendizaje empleadas y la medida en que favorece el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican en forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

Pero es de gran importancia para los educadores y educadoras que tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Educadores y educadoras deben organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituye su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la intervención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde los que sienten y conocen, motivados y motivadas por la firma de la libertad que les ofrece. Por su parte, interviene con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando, estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellas, conquistarlos en un proceso de interrelación con los demás.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes y que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico: Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha,

pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar al alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al requerimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte el requerimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante a comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio, para mejorar el rendimiento escolar.

Las tareas escolares

Son trabajos que el profesor destina a sus alumnos a corto, mediano o largo plazo

Objetivos:

- Elevar el nivel del rendimiento escolar
- Reforzar el aprendizaje
- Formar buenos hábitos de estudio y de trabajo personal
- Iniciarlos en la investigación científica
- Aumentar sus capacidades personales.

Deben formar parte de un programa planeado:

- Atendiendo a las necesidades y nivel cada grupo o individuo.
- Permite la participación de los alumnos en su propio aprendizaje
- Permite la superación de las diferencias detectadas.

Poderoso auxiliar para capacitar al alumno para:

- Practicar lo tratado en clase
- Complementar actividades que no pueden realizarse en el aula
- Realizar estudios o investigaciones dirigidas a despertar su espíritu crítico y creativo.

Son útiles al profesor porque:

- Representan un medio para conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- Sirven para el propósito de un buen aprendizaje.
- Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.
- Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- Permite conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extra clase.
- Permite detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

Son benéficas para el alumno porque:

- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción.
- Lo ayuda a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- Lo impulsan a realizar actividades de auto instrucción.
- Lo ayuda a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles para él y su comunidad.
- Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consultas e investigación.
- Lo motivan a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- Le permite poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo.

Tareas Dirigidas:

- Desarrollo integral a través del juego y arte.
- Educación ambiental y en valores.
- Atención personalizada: medio tiempo y tiempo completo,
- Cuidado por horas.
- Tareas dirigidas.
- Atención en dificultades de aprendizaje.

- Transporte puerta a puerta.
- Inglés y computación.
- Natación.
- Alimentación sana y nutritiva.

La Familia

La familia es el núcleo básico de la comunidad humana.

Puede definírsela como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión. De manera más completa, como la unidad afectiva de padres a hijos que resultan de la unión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad.

La familia está siempre ligada a las estructuras sociales, evoluciona con ellas obedeciendo.

Dos teorías pretenden explicar el origen de la familia; la doctrina “patriarcal” y la doctrina “matriarcal”. De acuerdo a la primera la familia existió desde siempre como grupo independiente.

La teoría matriarcal, en cambio cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada, el estado de promiscuidad en el que se reconocía como único vínculo a la madre centro de la organización familiar y por ende social.

Participación activa de los padres de familia en las escuelas de sus hijos.

¿Por qué las escuelas necesitan apoyo de los padres de familia y de la comunidad?

Treinta años de investigación demuestran claramente que el involucramiento de los padres de familia y la comunidad en las escuelas mejora el desempeño de los estudiantes. Para desarrollar su potencialidad los estudiantes necesitan que sus padres y la comunidad participen activamente en su educación.

Las escuelas trabajan intensamente para proveer una educación de alta calidad a los educandos. Pero no puede hacerlo sin ayuda. El involucramiento de los padres de familia es esencial para crear escuelas exitosas.

EL ESTÍMULO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL NIÑO

El estímulo influye decisivamente en la formación integral del niño ofreciéndole las condiciones, elementos y herramientas necesarias para que se desenvuelvan en los distintos campos de la vida.

Contando con una buena comunicación, se puede unificar las situaciones que están dificultando el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, a fin de tomar los correctivos convenientes y oportunos.

El cumplimiento de las normas que orientan el ambiente escolar favorece la comunicación con los profesores y compañeros.

Presencia, diálogo, sinceridad y confianza, brindada por el educador, da seguridad, estimula al niño y crea un buen ambiente educativo.

2.5 Hipótesis

¿Cómo el control de los padres de familia en las tareas escolares, influye en el rendimiento escolar en los niños y niñas del 2do año de Educación Básica de la escuela “Otto Arosemena Gómez” del caserío San Juan de Cardosanto de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro en el periodo diciembre 2009 a febrero 2010?

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente. El control de tareas

Variable dependiente. Rendimiento escolar

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la investigación

Campo.- Esta investigación se realizará en la ESCUELA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”.

Documental y Bibliográfica.- Por lo que se utilizará fuentes bibliográficas, revistas, internet que nos permite sustentar el estudio.

Experimental.- porque va a aplicar varias técnicas y métodos para buscar una posible solución a las variables.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación es explorativa porque nos permite reconocer la variable, plantear hipótesis.

Descriptiva.- Porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno y objeto de estudio para obtener nuevos datos y elementos que ayudará a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Correlacionada.- Está dirigida a determinar como es y como está la situación de las variables, evalúa el comportamiento de una variable en función de la otra variable.

Con este trabajo se busca fomentar una participación activa de los padres de familia en el área educativa para logara ruan educación de calidad.

Explicativa.- Señala como es y cómo se manifiesta la falta de control de los padres de familia en las tareas escolares en los niños y niñas además permite la aprobación de la hipótesis.

3.3 Población y muestra

Población.

La población a ser investigada estará integrada por los padres de familia de la Escuela “Otto Arosemena Gómez” del caserío San Juan de Cardosanto, parroquia San Andrés, del cantón Pillaro.

Muestra

Se aplicará en su totalidad a los padres de familia de segundo y tercer año de Educación Básica conformado por 19 padres.

3.4 Operacionalización de variables

CUADRO Nº1

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: El control de las tareas escolares.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEM
<p>Control de las tareas, las tareas escolares constituyen un complemento indispensable para las clases.</p> <p>Siempre tiene que haber un tiempo reservado para las tareas escolares y los padres no desentenderse al contrario estar disponible para ayudar a su hijo</p>	<p>Indispensable</p> <p>Escritura defectuosa</p> <p>Ilegible</p>	<ul style="list-style-type: none">● Refuerzo● Elevar el rendimiento● Formar buenos hábitos de estudio.● Tiempo	<ul style="list-style-type: none">● Controla diariamente las tareas escolares● Dedicar tiempo para revisar las tareas de su hijo.● Su trabajo le permite revisar las tareas escolares de sus hijos.● Con quién pasa su hijo cuando usted sale a trabajar.

CUADRO Nº2
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEM
<p>El rendimiento escolar.</p> <p>El rendimiento académico o escolar hace referencia a la evaluación de conocimientos adquiridos en el ámbito escolar</p>	<p>Evaluación</p> <p>Conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cambio de aptitud ● Lo realiza 	<ul style="list-style-type: none"> ● En la escuela te gusta rendir lecciones, pruebas trabajos ● Te gusta realizar las tareas en el aula ● Te gusta participar en clase. ● Te explica tu profesor sobre la importancia de cumplir las tareas

3.5 Plan de recolección de información

El procedimiento de redacción será a través de la encuesta empleando cuestionario.

El plan para recolectar información se lo realizará para saber lo que piensa sobre el control de las tareas escolares se lo aplicará a los padres de familia y alumnos del segundo y tercer año de educación Básica de la Institución a través de cuestionarios de forma individual.

Para obtener la información y tener la fundamentación teórica y práctica del trabajo investigativo fue necesario acudir a fuentes de consulta tomando como base textos que constan en la biblioteca respectiva de internet.

Para la determinación de criterios y juicios de valor se elabora cuestionarios de las encuestas obtenidas de la Operacionalización de las variables para ser aplicadas a las fuentes, estudiantes y padres de familia.

3. 6 Plan de procesamiento de la información

El procesamiento de los datos a través del análisis y la síntesis, enfoca a esta investigación de forma descriptiva y estadística tomando como referencia el método inductivo orientado a determinar criterios de los resultados de las encuestas.

Revisión crítica de la información recogida es decir limpieza de la eliminación defectuosa, incompleta, etc.

Luego se procederá a realizar la tabulación respectiva para después representarlos mediante gráficos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

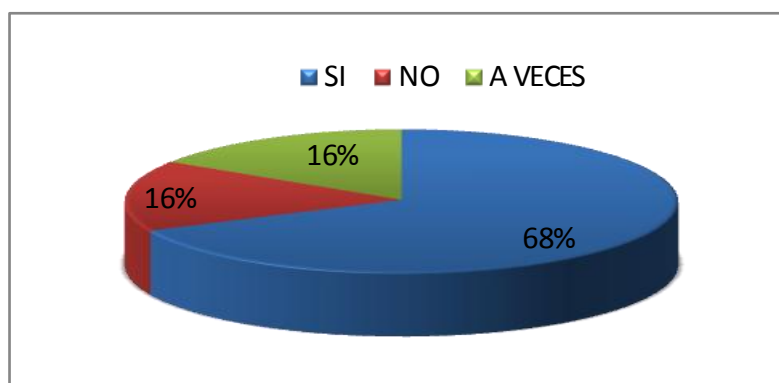
Encuestas realizadas a los alumnos y padres de familia de 2º y 3º, se procede a la tabulación de datos los mismos que son analizados en los siguientes cuadros.

Pregunta 1. En el aula cuando te dejan tareas las realizas?

CUADRO Nº 3. Frecuencia realización de tareas en clase.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	13	68.42
No	3	15.78
A veces	3	15.78
Total	19	100

GRÁFICO Nº 3. Frecuencia realización de tareas en clase.



El 68.42% de los alumnos si les gusta realizar las tareas, mientras que el 15.78% no el agrada y un 15.78% a veces les gusta las tareas en el aula.

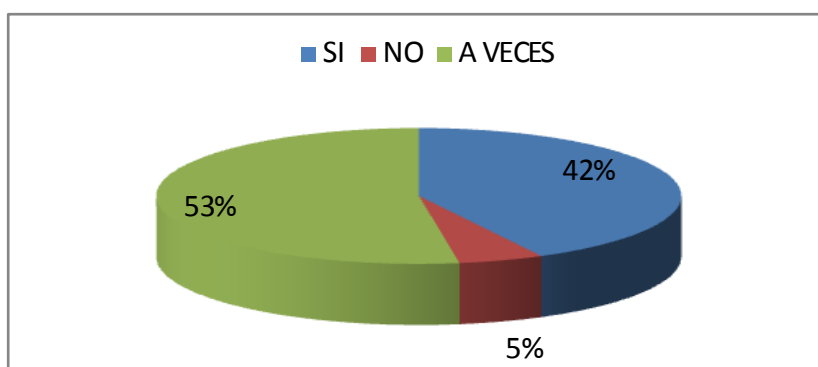
En el aula de 2º y 3º año a la mayoría de niños si les gusta realizar las tareas por que la maestra les incentiva para que las hagan, mientras que algunos alumnos no les gusta y son los mismos niños que no cumplen las tareas cuando se envía a la casa, por falta de control de sus padres.

Pregunta 2. Te agrada participar en el aula.

CUADRO Nº4. Frecuencia participación en el aula.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	42.4
No	1	5.26
A veces	10	52.63
Total	19	100

Gráfico Nº 4. Frecuencia participación en el aula.



El 52.63% de los alumnos a veces les gusta participar en clases, mientras que el 42.11% si les agrada participar y un 5.26% no les gusta participar en clase.

Esto nos da a conocer que un buen número de estudiantes si o veces les gusta participar en clases y una minoría no les gusta participar en el aula y por eso en el momento de las tareas no las realizan.

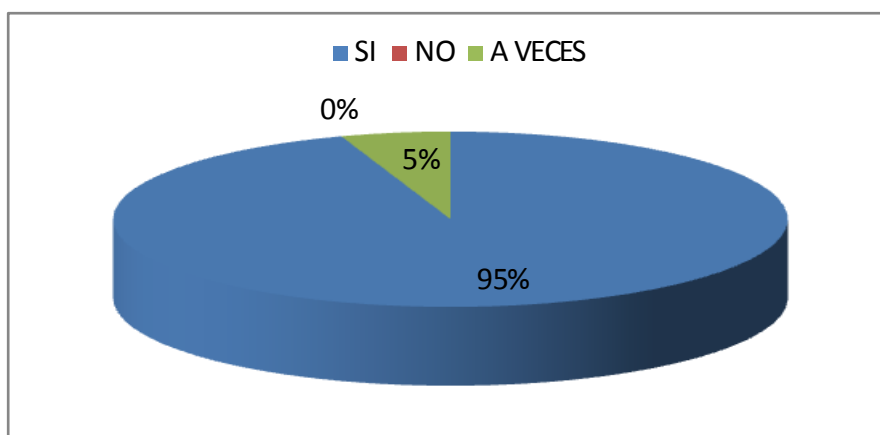
Según http://w.w.w.w.curosidetes.com/colegio/cuestionario_buenos_estudiantes/participar-e-clase-htm. La respuesta de un buen estudiante es si puedo, que su timidez le impide participar mucho en clases o que su carácter introvertido le sea menos propicio a expresarse frecuentemente en clases pero si es un buen estudiante al menos debe participar con una frecuencia superior a la medida de la participación de un estudiante en clase es un buen indicador de su motivación hacia la asignatura y aplicación de correctas técnicas de estudio.

Pregunta 3. Tendremos ventajas en el cumplimiento de tareas escolares.

CUADRO Nº 5. Frecuencia ventajas en el cumplimiento de tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	%
Si	18	94.74
No	0	0
A veces	1	5.26
Total	19	100

GRÁFICO Nº 5. Frecuencia ventajas en el cumplimiento de tareas escolares



El 94.74% de alumnos manifiestan que la maestra si les explica sobre la importancia de cumplir las tareas y un 5.26% a veces entiende la importancia de realizar las tareas diarias.

La maestra de 2º y 3º año da a conocer sobre la importancia de cumplir con las tareas escolares dentro del aula y fuera de ella, al realizar esta reforzando su aprendizaje formando hábitos de estudio y así lograr un rendimiento escolar de calidad.

Según <http://w.w.ed.gov/español/parents/academia/tareaescolar/part4.html>. Los maestros asignan tarea por muchas razones. Entre ellas la tarea ayuda a que los estudiantes.

- Repasen y practique lo que han aprendido en clases.
- Se preparen para la clase del día siguiente.
- Aprendan a utilizar los recursos a su disposición como la biblioteca, las materiales de referencia y sitios en el Internet para buscar información sobre algún tema.
- Exploren temas más a fondo de lo que el tiempo en el aula permite.
- Amplifiquen su aprendizaje al aplicar destrezas que han desarrollado a situaciones nuevas.

- Integren su aprendizaje al aplicar varias destrezas a una tarea singular, como preparar un informe a realizar un proyecto científico.

La tarea también puede ayudar a que los alumnos desarrollen buenos hábitos de estudio y actitudes positivas. La tarea suele.

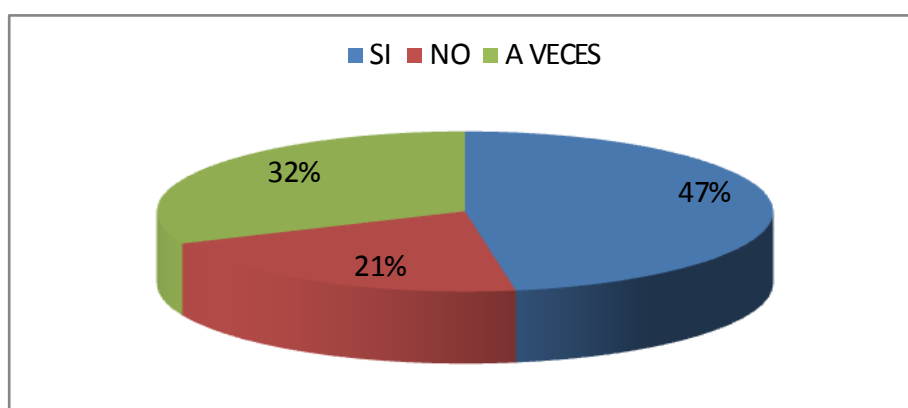
- Enseñarles a trabajar independientemente, y
- Alentar un sentido de disciplina y responsabilidad, las tareas suelen ser la primera experiencia que los niños tienen en la administración efectiva de su tiempo y cómo cumplir con sus responsabilidades a tiempo.

Pregunta 4. Tú rindes lecciones, pruebas o trabajos.

CUADRO Nº 6. Frecuencia lecciones, pruebas o trabajos.

Alternativa	Frecuencia	%
Si	9	47.37
No	4	21.05
A veces	6	31.58
Total	19	100

GRÁFICO Nº 6. Frecuencia lecciones, pruebas o trabajos.



El 47.37% si le gusta rendir deberes, lecciones o trabajos mientras que el 31.58% a veces están motivados para que rindan los deberes, lecciones y trabajos en el aula y un 21.05% no les gusta porque se cansan o no se acuerda.

La maestra motiva a los niños para que rindan lecciones aplicando dinámicas y los alumnos cumplen los trabajos y deberes cuando alguien les ayuda o les guía es decir cuando los padres se preocupan.

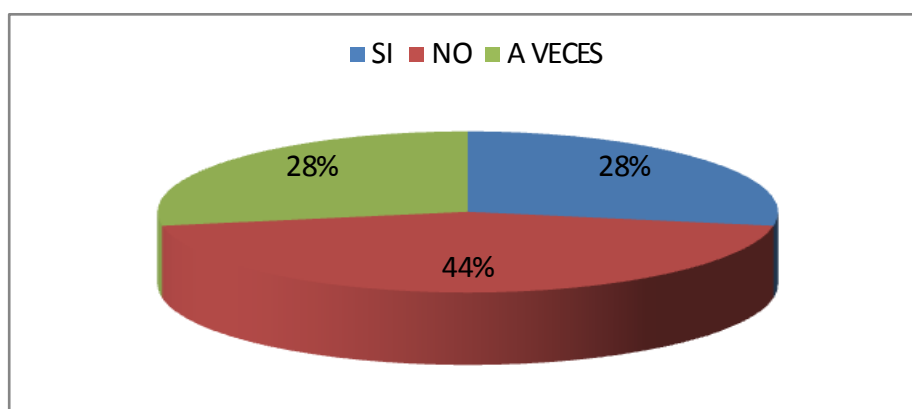
Para que presenten todo esto los niños y niñas deben estar incentivados por sus padres y maestra, y así mejorar el rendimiento académico.

Pregunta 5. Existe control permanente de las tareas escolares de su hijo.

CUADRO Nº7. Frecuencia controla permanente las tareas escolares de su hijo

Alternativa	Frecuencia	%
Si	5	27.78
No	8	44.44
A veces	5	27.78
Total	19	100

GRÁFICO Nº 7. Frecuencia controla permanente las tareas escolares de su hijo



En esta pregunta un 44.44% los padres de familia responden que no controlan las tareas escolares de sus hijos mientras que el 27.78% si se preocupa en el control de las tareas de igual manera un 27.78% a veces controlan las tareas escolares de su hijo (a)

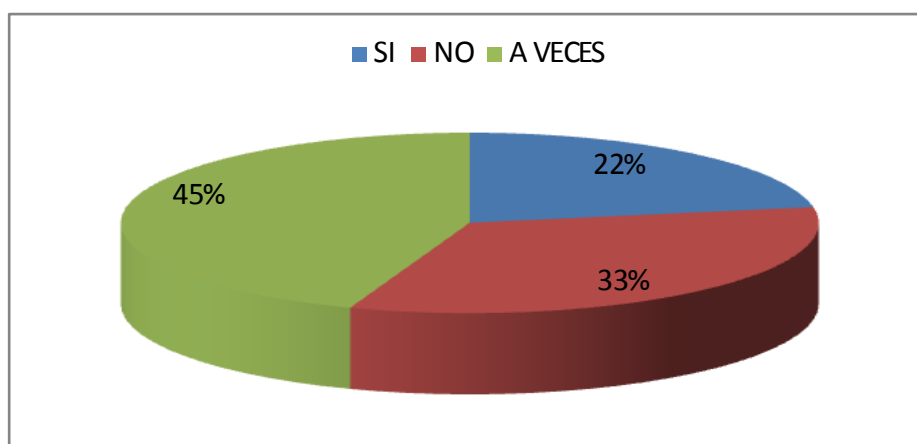
Los padres de familia no están colaborando con la educación de sus hijos (a) por lo tanto el rendimiento escolar está bajo, debido a que sus hijos pasan solos se dedican a jugar a los programas de televisión.

Pregunta 6. Tiene tiempo disponible para revisar las tareas de su hijo?

CUADRO Nº 8. Frecuencia dispone de tiempo para revisar las tareas de su hijo

Alternativa	Frecuencia	%
Si	4	22.22
No	6	33.33
A veces	8	44.44
Total	18	100

GRÁFICO Nº 8. Frecuencia dispone de tiempo para revisar las tareas de su hijo



El 44.44% los padres de familia dan a conocer que a veces tienen tiempo para revisar las tareas, mientras que el 33.33% no alcanzan a revisar y un 22.22% se dedican un poco de tiempo para revisar las tareas escolares de su hijo.

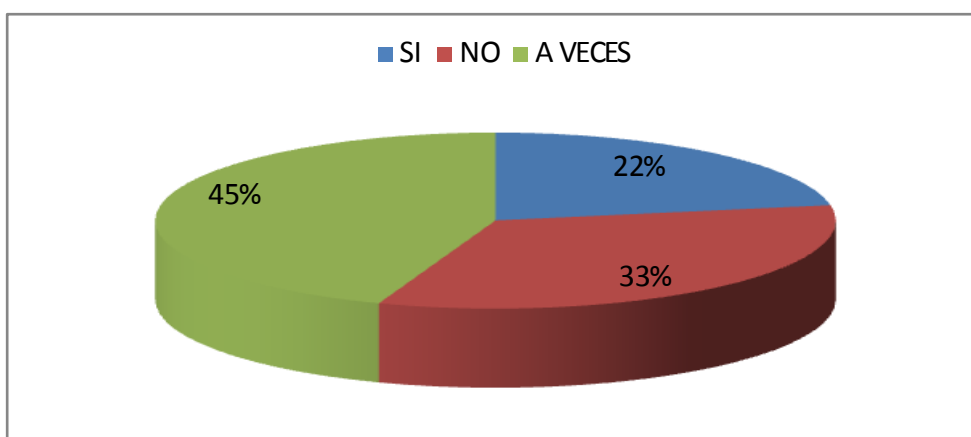
Analizando esta pregunta se puede detectar que los padres de familia no dedican un poco de tiempo para sus hijos, para integrarse con su familia demuestra interés, responsabilidad en las actividades diarias de sus hijos.

Pregunta 7. El trabajo le permite revisar las tareas escolares de su hijo?

CUADRO Nº 9. Frecuencia su trabajo le permite revisar las tareas escolares de su hijo

Alternativa	Frecuencia	%
Si	4	22.22
No	6	33.33
A veces	8	44.44
Total	18	100

GRÁFICO Nº 9. Frecuencia su trabajo le permite revisar las tareas escolares de su hijo.



Esta pregunta el 44.44% los padres de familia responden que a veces su trabajo le permite revisar las tareas escolares de su hijo, mientras que el 33.33% su trabajo si le permite controlar las tareas de su hijo.

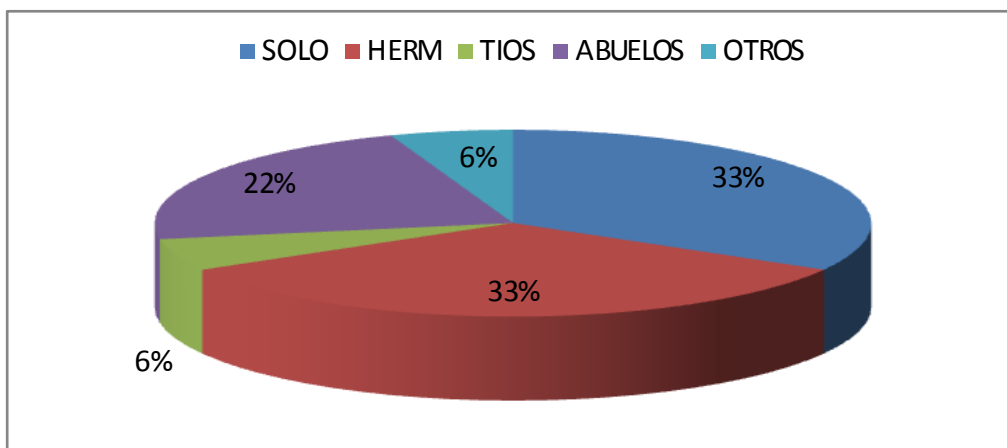
El trabajo no debe ser un obstáculo o una pared para que el padre de familia revise y corrija las tareas escolares de su hijo, no priorizar el trabajo y a la familia dejar en un segundo plano siendo de esta manera los más afectados los niños que están en la escuela.

Pregunta 8. ¿Dónde se queda su hijo cuando usted va a su trabajo?

CUADRO Nº 10. Lugar donde se queda su hijo cuando usted va a su trabajo?

Alternativa	Frecuencia	%
Solo	6	33.33
Hermanos	6	33.33
Tíos	1	5.56
Abuelos	4	22.22
Otros	1	5.56
Total	18	100

Gráfico Nº 10. Lugar donde se queda su hijo cuando usted va a su trabajo.



El 33.33% responden que sus hijos pasan solos de igual manera el 33.33% de niños pasan con sus hermanos un 22,22% con sus abuelos, el 5.56% pasan con sus tíos y por último el 5,56% pasa con otras personas cuando usted sale a su trabajo.

Analizando esta pregunta se puede detectar que los niños (as) luego de la jornada escolar no pasan con sus padres, motivo por el cual los alumnos no cumplen tareas escolares a través este análisis se puede detectar el desinterés por la educación de sus hijos.

Según <http://www.babycenter.es/pregnancy/trabajo/opciones-de-cuidado-infantil/>, dejando sentado en esta investigación que el lugar donde los hijos se quedan cuando los padres acuden al trabajo sin duda influye en el rendimiento de las tareas escolares. Entre los lugares escogidos por la muestra tenemos los siguientes.

Familiares. Normalmente es gratis, pero puedes también pagar una cantidad si se trata de un trabajo que va a hacer una hermana, sobrina, cuñada, etc.

Se recomienda sin embargo:

- Atención más personalizada.
- La persona que cuide de tu hijo tendrá un interés personal en que esté bien.
- Probablemente vuestros valores educativos son similares
- El niño tendrá contacto diario con sus abuelos y otros parientes.
- Es difícil establecer ciertos límites.
- La filosofía de tus padres o familiares sobre el cuidado infantil puede no coincidir con la tuya (lee nuestros consejos para que la relación funcione).
- Los niños sólo juegan con otros niños si lo sacan al parque o vienen otros niños a jugar.
- Si la persona que cuida de tu hijo es mayor, puede tener poca paciencia o sentirse desbordada con los niños pequeños más activos.

4.2 Verificación de hipótesis

¿Cómo el control de las tareas escolares, por parte de los padres de familia, influye en el Rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo y tercer año de Educación básica de la Escuela “Otto Arosemena Gómez” del caserío San Juan de Cardosanto, de la Parroquia San Andrés del cantón Píllaro en el período diciembre a febrero 2010?

Hipótesis nula Ho

El control de tareas escolares no incide en el rendimiento escolar de los niños(as) del segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela Otto Arosemena Gómez, durante el periodo diciembre 2009 a febrero 2010.

Hipótesis alternativa H1

El control de las tareas si incide en el rendimiento escolar de los niños(as) del segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela Otto Arosemena Gómez, durante el periodo diciembre 2009 a febrero 2010.

CUADRO Nº 11. Cuadro de frecuencias observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	SI	NO	A VECES	TOTAL
1.- Controla diariamente las tareas escolares de su hijo	5	8	5	18
2.- Dedicar tiempo para revisar las tareas de su hijo	4	6	8	18
5- Te gusta realizar las tareas en el aula	13	3	3	19
TOTAL	22	17	16	55

CUADRO Nº12. Cuadro de frecuencias esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	A VECES
1.- Controla diariamente las tareas escolares de su hijo	7.20	5.56	5.24
2.- Dedicar tiempo para revisar las tareas de su hijo	7.20	5.56	5.24
5- Te gusta realizar las tareas en el aula	7.20	5.87	5.53

Para la verificación de la hipótesis nula a continuación se muestra el cuadro de frecuencias observadas y las frecuencias esperadas, con el cálculo del valor de Chi cuadrado.

CUADRO Nº 13. Cálculo del Chi cuadrado

Frecuencias observadas (O)	Frecuencias esperadas (E)	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5	7.20	-2.20	4.84	0.67
4	7.20	-3.20	10.24	1.42
13	7.60	5.40	29.16	3.84
8	5.56	2.44	5.95	1.07
6	5.56	-0.44	0.19	0.03
3	5.87	-2.87	8.24	1.40
5	5.24	-0.24	0.06	0.01
8	5.24	2.76	7.62	1.45
3	5.53	-2.53	6.40	1.16
CHI CUADRADO CALCULADO =				11.05

Regla de decisión

Si Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado de tabla se rechaza la hipótesis nula.

El Chi cuadrado calculado (11.05) es mayor que el Chi de la tabla (0.711) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice. El control de tareas si incide en el rendimiento escolar de los niños(as) del segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela Otto Arosemena Gómez, durante el periodo diciembre 2009 a febrero 2010.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La difícil situación económica por la que atravesamos actualmente obliga a todas las personas a trabajar, motivo por el cual es difícil participar en la formación escolar en sus hijos.
- Los niños al no contar con la atención debida de sus padres, dejan a un lado sus tareas escolares dedicándose a otras actividades como jugar, programas de televisión y otros.
- Los padres de familia se dedican a incrementar sus recursos económicos, siendo esto de mayor importancia para ellos dejando en segundo plano el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos (as).

5.2 Recomendaciones

- Proponer actividades de participación para los padres de familia que conlleven al control de tareas escolares en procura del mejoramiento del rendimiento escolar.

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:

Participación de los padres de familia en el control de tareas escolares para mejorar el rendimiento escolar de los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela “Otto Arosemena Gómez”

Institución Ejecutora

Escuela “Otto Arosemena Gómez”

Ubicación

Cantón: Pillaro, Parroquia: San Andrés Caserío: San Juan de Cardosanto

Beneficiarios:

19 estudiantes del Segundo y Tercer Año de Educación Básica

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Marzo 2010

Fin: Junio 2010

Responsable:

Inés Reinoso

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Según la investigación realizada con las interrogantes planteadas en la encuesta se destaca que la falta de control de las tareas escolares es un gran problema que afecta el rendimiento escolar de niños/as.

Por esta razón este trabajo investigativo en la escuela “Otto Arosemena Gómez” es necesario proponer una solución realizando estudios se ha llegado a determinar que el grado de afectividad si incide en la falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia en el rendimiento escolar.

La difícil situación económica que se atraviesa por las personas obliga a los padres a trabajar incluso fuera del país motivo por el cual es difícil la participación en la formación escolar de sus hijos dejando en segundo plano el PEA de sus hijos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la investigación realizada y a los resultados obtenidos en el proceso podemos decir que los maestros deben fomentar hábitos de estudio que ayuden mediante proyección de videos, charlas de concientización y participación en el campo educativo y mejoran el rendimiento académico.

Con charlas se logrará que los docentes y padres de familia ayuden en la formación de estudiantes a hacer participantes, charlas y reflexiones.

La propuesta es factible de realizar por disponer de los elementos y recursos necesarios.

- Existe la aceptación de la Directora de la escuela.
- Los padres de familia están dispuestos a recibir charlas.
- Se dispone de medios y recursos necesarios.
- Tiempo y espacio físico necesario.
- Los rubros económicos que requiera la propuesta no son mayores por lo que no serán asumidos por el proponente.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Incentivar a los padres de familia para que sean participes directos en el proceso de información escolar de sus hijos (as).

6.4.2 Objetivos específicos

- Responsabilizar a los padres de familia a ser parte activa en el control de tareas escolares de sus hijos mediante conferencias basadas en vivencias.
- Realizar charlas a los padres de familia sobre la responsabilidad con los hijos(as) a través de proyección de videos educativos como “valores, vitales y sociales”.
- Evaluar mediante la aplicación de charlas, videos y lecturas.

6.5 METODOLOGÍA

CUADRO 14. Modelo Operativo.- La propuesta se va a desarrollar con varias actividades.

Actividades	Responsable	Recursos	Financiamiento	Fecha
<ul style="list-style-type: none">● Reunión con la directora y Personal Docente● Lectura: ¿Cuánto vale una hora de tu tiempo?● Charlas de concientización a los padres de familia sobre la impotencia de su participación como miembros activos en la	<ul style="list-style-type: none">● Inés Reinoso● -Directora	Propuesta	Autofinanciamiento del investigador de este proyecto	05-03-2010
	<ul style="list-style-type: none">● -Inés Reinoso	Padres de familia papelote Marcadores		10-03-2010
	<ul style="list-style-type: none">● -Inés Reinoso	Padres de familia		18-03-2010

6.6 ADMINISTRACIÓN

La propuesta debe ser canalizada por la Sra. Directora de la Escuela "OTTO AROSEMENA GÓMEZ" quién dispondrá, a la Docente responsable de la propuesta la ejecución de las charlas con los padres de familia de segundo y tercer año de Educación Básica de acuerdo al horario de planificación.

La docente se responsabilizará en dotar del material necesario par las charlas y proyección: entre copias, CDs, papelotes y marcadores.

CUADRO Nº 15 ASPECTO FINANCIERO

Nº	CANTIDAD	DETALLE	U/N	V/T
1º	1	Alquiler de computadora	1.00	10.00
2º	4	Internet	1.00	4.00
3º		Material Didáctico		10.00
4º	6/d	Movilización	1	6.00
5º	4/h	Capacitación de los padres de familia	5/h	20.00
6º	50	Foto copias	0.02	1.00
7º	150	Hojas de papel	0.02	3.00
8º	120	Impresiones	0.10	12.00
9º	2	Anillado	1	2.00
		Sub total		51.00
		Imprevistos		6.00
		Total		125.00

6.7 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación será permanente mediante la observación del cambio de los padres de familia y la presentación de las tareas escolares en lo posterior. Ya que por medio de charlas, la proyección de videos, lecturas se conseguirá la concientización y reflexión de los padres de familia, y el firme compromiso de participar activamente en la formación escolar de sus hijos(as) tomando en conciencia de que la educación no dependerá únicamente del maestro si no de todos quienes conformamos la comunidad educativa.

Se aplicará:

- En cada unidad didáctica a través de la evaluación mediante cuestionarios y lecturas, a más de evaluar diariamente a los padres de familia mediante el registro de su firma en las materias escolares de los hijos. (Ver Anexo 7)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUAYO, A.M. Pedagogía Educativa (Tomo1)
- B, VON. Hoiler Gelmer. Psicología General. Segunda Edición
- BREMBERG, C. S. Sociología de la Educación. Tomo XIV. Editorial Paídos
- Ed.gov. 2006. Como ayudar a su hijo en la tarea escolar. La serie de Ayudando a su niño.
<http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/tareaescolar/index.html>
- Estudiantes.info. Técnicas de estudio .Participación en clase. 2000.
<http://www.euroresidentes.com/colegio/cuestionario-buenos-estudiantes/participar-en-clase.htm>
- GALVEZ. Galo. Abre tu camino hacia una vida mejor. Segunda Edición
- GIL VERTI, Eva. Escuela para padres. Tomo I-IV. Edición 30 Bogotá – Colombia 1983
- GÓMEZ. Mosquera Cristóbal. Relaciones humanas. Tercera Edición
- LaFamilia.info. El portal de la familia en internet. 2010. Valores. Para leer en familia.
<http://www.lafamilia.info/index.php?destino=/valoresenlafamilia/historiasparaleer.php?>
- MALTOS, Luis. Didáctica General
- N. Sferra. E. Wright A. Rice. Personalidad y Relaciones Humanas. Edición Cuarta
- NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Tomo 1.
- National Education Association. Student-Created Study Guides. Education World 2006.
<http://www.nea.org/tools/lessons/Student-Created-Study-Guides.html>
- NERECI, Ímideo. Hacia una didáctica general Dinámica. Edición 1973 Tomo II
- SALINAS, Marco. Curso Práctico de Relaciones Humanas
- VALLADARES, Irma. Sociología del aprendizaje. Edición 1993
- VALLEJO, Jorge. Relaciones Humanas. XII Octubre 1980
- www. Shoshan.d. Tesoro de palabras. ¿Cuánto vale tu tiempo? 2006.
http://www.shoshan.cl/cuanto_vale_tu_tiempo.html

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta dirigida a los padres de familia de 2 y 3 año de educación básica

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas de la Educación

Objetivo.- Proponer alternativas de solución para el control de las tareas escolares con la responsabilidad de los padres de familia de 2do. y 3er. Año de Educación Básica.

Indicaciones: Lea y marque una x en la respuesta que usted considere.

Questionario

1.- Controla diariamente las tareas escolares

Si No A veces

2.- Dedicar tiempo para revisar las tareas de su hijo.

Si No A veces

3.- Su trabajo le permite revisar las tareas escolares de su hijo.

Si No A veces

4.- Con quién pasa su hijo cuando sale al trabajo.

Solo

Hermanos

Tíos

Abuelos

Otros

Gracias por su colaboración

ANEXO2. Encuesta dirigida a los padres de familia de 2 y 3 año de educación básica

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas de la Educación

Objetivo.- Proponer alternativas de solución para el control de las tareas escolares con la responsabilidad de los padres de familia de 2do. y 3er. Año de Educación Básica.

Indicaciones: Lea y marque una x en la respuesta que usted considere.

Questionario

1.- Te gusta realizar las tareas en el aula.

Si No A veces

2.- Te gusta participar en clase

Si No A veces

3.- Te explica tu profesor sobre la importancia de cumplir las tareas.

Si No A veces

4.- En la escuela te gusta rendir lecciones, pruebas, trabajos.

Si No A veces

Gracias por su colaboración

Anexo 3. LECTURA

¿CUANTO VALE TU TIEMPO?

La noche había caído ya; sin embargo, un pequeño hacía grandes esfuerzos por no quedarse dormido. El motivo bien valía la pena; estaba esperando a su papá. Los traviesos ojos iban cayendo pesadamente cuando se abrió la puerta.

El niño se incorporó como impulsado por un resorte y soltó la pregunta que lo tenía tan inquieto:

- Papá, ¿cuánto ganas por hora?, dijo con ojos muy abiertos.
 - Su padre entre molesto y cansado, fue tajante en su respuesta:
 - Mira hijo, eso ni siquiera tu madre lo sabe, no me molestes y vete a dormir que ya es tarde.
 - Si papá, pero por favor solo dime, ¿a cuánto te pagan por una hora de trabajo?, reiteró suplicante el niño.
 - Contrariado, el padre apenas abrió la boca para decir:
 - Cien pesos.
 - Oye papá, ¿me podrías prestar cincuenta pesos?, preguntó el pequeño.

El padre se enfureció y tomó al pequeño del brazo y en tono brusco le dijo:

- Así que por eso quieres saber cuánto gano ¿no?, vete a dormir y no sigas fastidiando chico aprovechado.

El niño se alejó tímidamente. Al meditar lo sucedido el padre comenzó a sentirse culpable. Tal vez necesita algo, pensó, y queriendo descargar su conciencia se asomó al cuarto de su hijo. Con voz suave le preguntó:

- ¿Duermes hijo?
- Dime papá, respondió éste entre sueños.
- Aquí tienes el dinero que me pediste.
- Gracias papá, susurró el niño mientras metía su manita debajo de la almohada de dónde sacó varias monedas.
- ¡¡Ya completé!! gritó jubiloso, tengo cien pesos..... Papá, ¿me podrías vender una hora de tu tiempo?

Anexo 4. LECTURA: LAS PERLAS



Jenny era una linda niña de cinco años de ojos relucientes. Un día mientras con su mamá visitaban una tienda, Jenny vió un collar de perlas de plástico que costaba 2.50 dólares. ¡Cuánto deseó poseerlo!!

Preguntó a su mamá si se lo compraría, su mamá le dijo:

Hagamos un trato, yo te compraré el collar y cuando lleguemos a casa haremos una lista de tareas que podrás realizar para pagar el collar. Y no te olvides que para tu cumpleaños es muy posible que tu abuelita te regale un dólar!, ¿está bien? Jenny estuvo de acuerdo y su mamá compró el collar de perlas.

Jenny trabajó con tesón todos los días para cumplir con sus tareas, y tal como su mamá le mencionara, su abuelita le regaló un dólar para su cumpleaños. En poco tiempo Jenny canceló su deuda. Jenny amaba sus perlas, las llevaba puestas a todas partes. El único momento que no las usaba era cuando se bañaba, su mamá le había dicho que las perlas con el agua le pintarían el cuello de verde. Jenny tenía un padre que la quería muchísimo.

Cuando Jenny iba a su cama, él se levantaba de su sillón para leerle su cuento preferido.

Una noche, cuando terminó el cuento, le dijo:

"Jenny, tú me quieres?"

"Oh si papá, tú sabes que te quiero!". Entonces, regálame tus perlas".

"Oh, papá! No mis perlas!" dijo Jenny. "Pero te doy a Rosita, mi muñeca favorita. ¿La recuerdas? tú me la regalaste el año pasado para mi cumpleaños. Y te doy su ajuar también, está bien papa?" "oh no hijita, no importa".

Una semana después, nuevamente su papá le preguntó al terminar el cuento "Jenny, tú me quieres?", "Oh si papá, tú sabes que te quiero!". "regálame tus perlas". "Oh, papa! No mis perlas!, pero te doy a Lazos, mi caballo de juguete, lo recuerdas? Es mi favorito, su pelo es tan suave y tú puedes jugar con él y hacerle trencitas. Tu puedes tenerlo si quieres papá".

"Oh no hijita," le dijo su papá dándole un beso en la mejilla, "Dios te bendiga, felices sueños".

Algunos días después, cuando el papá de Jenny entró a su dormitorio para leerle un cuento, Jenny estaba sentada en su cama y le temblaban los labios, "toma papá" dijo, y estiró su mano. La abrió y en su interior estaba su tan querido collar, el cual entregó a su padre. Con una mano él tomó las perlas de plástico y con la otra extrajo de su bolsillo una cajita de terciopelo azul. Dentro de la cajita habían unas hermosas Perlas Genuinas. El las había tenido todo este tiempo, esperando que Jenny renunciara a la baratija para poder darle la pieza de valor.

Y así es también con nuestro Padre Celestial.

El está esperando que renunciemos a las cosas sin valor en nuestras vidas para darnos preciosos tesoros. ¿No es bueno el Señor?

Esto me hace pensar las cosas a las cuales me aferro y me pregunto qué es lo que Dios me quiere dar en su lugar?

Le pedí al Señor que te bendijera cuando oré por ti hoy para que te guíe y te proteja cuando vayas por tu camino. Su amor siempre está contigo sus promesas son verdad,

Y cuando le damos a Él todas nuestras inquietudes tú sabes que Él verá por nosotros.

Así que cuando el camino por el que viajes parezca muy difícil... Sólo recuerda que yo estaré aquí orando y Dios hará el resto.

Anexo 5. LECTURA: LA CLAVE ESTÁ EN LA VOLUNTAD



En la raíz de bastantes de las adversidades que ocurren en la vida, encontraremos que fue la debilidad de la voluntad lo que nos llevó o por lo menos ayudó, a que nos encontráramos en esa situación que nos contraría.

Basta identificar que la mayoría de los peligros (como la infidelidad, el poder, el dinero...) y los vicios (al cigarrillo, alcohol, drogas, sexo, juego...) están relacionados con la frágil fuerza de voluntad. Y es que es ella, la que nos da la fortaleza para elegir lo que nos favorece y descartar lo que nos hace daño.

Cuando no se ha educado adecuadamente la voluntad, se pierde el dominio de sí mismo, acercándose a la condición animal, sujeta a los instintos y vencida por los deseos, sin ninguna clase de control; a diferencia del ser humano, quien ha sido dotado de la capacidad para razonar, hacer juicios y elegir. La voluntad es la herramienta que tiene el hombre para ser cada día mejor y encaminarse hacia el bien. También, es la capacidad que nos mueve a hacer las cosas de manera intencionada, por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.

EDUCAR LA VOLUNTAD

Para el autor Stephen Covey, "Voluntad es mantener los compromisos con nosotros mismos de hacer lo que decimos. Es respetarse a sí mismo"; efectivamente la ausencia de voluntad, además de afectar a otras personas, también se convierte en una falta con nosotros mismos.

Pese a que reconocemos que necesitamos fortalecer la voluntad, que nos estamos maltratando a nosotros mismos y a los que nos rodean, ¿por qué continuamos fallando?. La respuesta es sencilla: no se ha educado la voluntad. El camino fácil y cargado de placer superfluo, es a simple vista bastante atractivo, pero casi siempre termina mal. Es por esto, que la voluntad, al igual que los otros valores, nos abre el camino para ser felices.

Formar la voluntad es un proceso, cuesta esfuerzo pero no es imposible, y es muy grato cuando se reconquista el autodomínio y empieza a gobernar un “yo” con plena libertad.

Podemos comparar a la voluntad con los músculos de nuestro cuerpo, estos últimos se vuelven más frágiles en la medida que dejan de ejercitarse. Lo mismo ocurre con la voluntad: cada situación que requiere esfuerzo es una magnífica oportunidad para robustecerla, de otra forma, se adormece y se traduce en falta de carácter, irresponsabilidad, pereza, inconstancia...

10 Reglas de oro para educar la voluntad

Enrique Rojas, autor del libro “La conquista de la voluntad”, recopila en 10 ideas, las reglas principales para educar la voluntad, que lejos de ser simples recetas de cocina, son una invitación a pasar de la teoría a la práctica.

La voluntad necesita un aprendizaje gradual, que se consigue con la repetición de actos en donde uno se vence, lucha y cae, y vuelve a empezar. A esto se le llama hábito. Hay que adquirir hábitos positivos mediante la repetición de conductas, de forma deportiva y alegre, que van inclinando la balanza hacia comportamientos mejores, más maduros y que, a la larga, se agradecerán, pero que, en las primeras etapas, cuestan mucho trabajo, puesto que la voluntad está aún en estado primario, sin dominar.

Para tener voluntad hay que empezar por negarse o vencerse en los gustos, los estímulos y las inclinaciones inmediatas. Esto es lo realmente difícil. La voluntad es liberadora. ¿En qué consiste ser libre? ¿Qué es liberarse? Significa poder moverse sin coacciones, eximiéndose de obstáculos y dependencias que distraigan del mejor trayecto personal. La voluntad libera e inicia el vuelo hacia la realización del proyecto personal y de la felicidad. Liberación no es hacer lo que uno quiere o seguir los dictados inmediatos de lo que deseamos, sino vencerse en pequeñas luchas titánicas para alcanzar las mejores cimas del propio desarrollo.

Cualquier aprendizaje se adquiere con más facilidad a medida que la motivación es mayor. Estar motivado implica estar preparado para apuntar hacia el mejor blanco. El que no sabe lo que quiere, el que no tiene la ilusión de alcanzar algo, difícilmente tendrá la voluntad preparada para la lucha.

Tener objetivos claros, precisos, bien delimitados y estables. Cuando esto es así y se ponen todas las fuerzas en ir hacia delante, los resultados positivos están a la vuelta de la esquina, y no tiene cabida la dispersión de objetivos, ni tampoco querer abarcar más de lo que uno puede. Por eso produce mucha paz aplicarse en esos propósitos, siendo capaz de apartar todo lo que pueda distraernos o alejarnos de las metas.

Toda educación de la voluntad tiene un fondo ascético, especialmente en sus comienzos. Hay que saber conducir las ansias juveniles hacia una meta que merezca realmente la pena. Una vez llegados a este punto: las grandes ambiciones, las mejores aventuras, brotan de algo pequeño, que crece y se hace caudaloso a medida que la lucha personal no cede, no baja la guardia, insistiendo una y otra vez.

A medida que se tiene más voluntad, uno se gobierna mejor a sí mismo, no dejándose llevar por el estímulo inmediato. El dominio personal es uno de los más extraordinarios retos, que nos elevan por encima de las circunstancias. Se consigue así una segunda naturaleza. Uno no hace lo que le apetece, ni escoge lo más fácil y llevadero, sino que se dirige hacia lo que es mejor. Cuando la voluntad es más sólida, esa persona ya ni se plantea el cansancio que ha supuesto o sus apetencias, sino lo que sabe que será más positivo para ella de cara a los objetivos diseñados.

Una persona con voluntad alcanza las metas que se había propuesto con constancia. Es importante tener presentes las piezas instrumentales de la voluntad: el orden, la tenacidad, la disciplina, la alegría constante y la mirada puesta en el futuro, en la meta.

Es importante llegar a una buena proporción entre los objetivos y los instrumentos que utilicemos para obtenerlos; es decir, buscar la armonía entre fines y medios. Hay que intentar una ecuación adecuada entre aptitudes y limitaciones, pretender sacar lo mejor que hay en uno mismo, poniendo en marcha la motivación, configurada gracias a las ilusiones, así como el orden, la constancia, la alegría y la autoridad sobre nosotros mismos, para no ceder ni un ápice en lo propuesto.

Una buena y suficiente educación de la voluntad es un indicador de madurez de la personalidad. No hay que olvidar que cualquier avance de la voluntad se acrecienta con su uso y se hace más eficaz a medida que se incorpora con firmeza en el patrimonio psicológico de cada uno de nosotros.

La educación de la voluntad no tiene fin. Esto significa que el hombre es una sinfonía siempre incompleta, y que, haber alcanzado un buen nivel no quiere decir que se esté siempre abonado al mismo, ya que las circunstancias de la vida pueden conducir a posiciones insólitas, inesperadas, difíciles o que obligan a reorganizar parte de la estructura del proyecto personal.

“La conquista de la voluntad” de Enrique Rojas. Ed. Temas de Hoy. Madrid-España.

Anexo 5.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

PASOS PARA CHARLA Nº 1 Y 2

❖ LECTURA GRUPAL

Procedemos a explicarles a los padres de familia el motivo de la reunión organizada en la escuela, les hacemos un dinámica de integración que consiste en una breve presentación de cada padre de familia, en la que deben decir su nombre, su actividad laboral y padres de que niño son.

Les hacemos numerarse del uno al cinco y de esta manera formamos grupos de trabajo.

❖ FACILITAR A CADA PADRE DE FAMILIA EL MATERIAL PARA EL TALLER.

Una vez constituidos los grupos les entregamos las lecturas a desarrollar y también le mostramos una presentación power point en la que brindaremos un apoyo a los temas tratados con videos cortos de valores, mientras proyectamos la lectura.

❖ LLUVIA DE IDEAS

Luego de terminada la lectura y la revisión del material gráfico, procedemos a pedirles individualmente ideas sobre los temas planteados, una vez terminada la lluvia de ideas, les pedimos que trabajen en grupo sobre las ideas principales.

❖ SELECCIONAR LAS IDEAS PRINCIPALES

Una vez que cada grupo aporta con sus conclusiones sobre las ideas principales en los papelotes, trabajamos en conjunto y de todos los grupos escogemos las más relevantes.

❖ GENERALIZAR Y CONCEPTUALIZAR EL TEMA

Con el material de las ideas principales, socializamos en conjunto la importancia de las lecturas sobre valores, conceptualizamos los conceptos principales y los relacionamos con el deber de los padres de familia de ser participes activos en la formación académica de sus hijos, en general estableceremos acuerdos para guiar a nuestros alumnos directamente con el apoyo de los padres en sus tareas y en la vida misma en cuanto a educación se refiere, y obviamente concientizar sobre el nexo afectivo de los padres con sus hijos ya que al tener hijos y alumnos motivados, obtendremos un mejor rendimiento escolar.

❖ APLICACIÓN DEL TALLER – EJECUCIÓN PRÁCTICA

Una vez terminada la realización de taller, evaluaremos con un pequeño formato de preguntas, y solicitaremos que cada tarea enviada a casa, sea revisada y firmada por los padres de familia, para lo cual se llevara un registro de firmas.

Anexo 6. FORMATOS EVALUATIVOS

PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Qué comprendió de la lectura?

.....

2.- ¿Para usted en qué radica la importancia de compartir tiempo con sus hijos?

.....

3.- ¿Usted le brinda a su hijo tiempo de calidad o de cantidad?

.....

4.- ¿Cree usted que le ha enseñado a sus hijos la importancia de los valores?

.....

5.- ¿Considera que las calificaciones de su hijo serían mejores si usted le guiará en el desarrollo de las mismas?

.....

6.- ¿Cree que la educación de su hijo es responsabilidad solo del maestro?

.....

7.- ¿Cuál sería una sugerencia para ayudar en el rendimiento escolar de su hijo?

.....

Anexo 7. INFORME REGISTRO DE FIRMAS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

.....

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA:

.....

NÚMERO DE FIRMAS:

.....

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

ANEXO 8. FOTOGRAFÍAS

ESCUELA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”



SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ALUMNOS



CHARLA Nº 1
PADRES DE FAMILIA



CHARLA Nº 2
PADRES DE FAMILIA

