

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Tema: “LA ESCUELA DE FÚTBOL EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES DEPORTIVAS EN LA CATEGORÍA SUB 12
DEL COLEGIO TÉCNICO TENA”.

Trabajo de Titulación

**Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en
Cultura Física y Entrenamiento Deportivo.**

Autora: Licenciada. Corina Edith Aguilar Altamirano

Director: Licenciado. Diego Santiago. Andrade Naranjo Magister.

Ambato – Ecuador

2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Dr. Carlos Augusto Paladines Escudero, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores el Licenciado. Javier Geovanny Acuña Escobar Magister. Doctor. Joffre Washington Venegas Jiménez Magister, Licenciada. Silvia Beatriz Acosta Bones Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LA ESCUELA DE FÚTBOL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEPORTIVAS EN LA CATEGORÍA SUB 12 DEL COLEGIO TÉCNICO TENA”, elaborado y presentado por la Señora. Licenciada. Corina Edith Aguilar Altamirano, para optar por el Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Dr. Carlos Augusto Paladines Escudero
Presidente del Tribunal de Defensa

.....
Lic. Javier Geovanny Acuña Escobar, Mg.
Miembro del tribunal.

.....
Dr. Joffre Washington Venegas Jiménez, Mg.
Miembro del Tribunal

.....
Lcda. Silvia Beatriz Acosta Bones, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema “LA ESCUELA DE FÚTBOL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEPORTIVAS EN LA CATEGORÍA SUB 12 DEL COLEGIO TÉCNICO TENA”, le corresponde exclusivamente a la Licenciada. Corina Edith Aguilar Altamirano, Autora y bajo la dirección del Licenciado. Diego Santiago Andrade Naranjo Magister, Director del Trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lcda. Corina Edith Aguilar Altamirano

AUTOR

.....
Lic. Diego Santiago. Andrade Naranjo, Mg.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Corina Edith Aguilar Altamirano

C.C. 180284383-7

DEDICATORIA

A mis hijas.

Doy gracias por haberme brindado su paciencia y sacrificio, para ofrecerles un mañana mejor.

A mis alumnos y alumnas

Porque creyeron en mí, dándome su apoyo y comprensión, impulsándome a llegar hasta el final y ver alcanzada mi meta.

A todos quienes creyeron en mí y me apoyaron para poder realizar una de mis metas.

Lcda. Corina Edith Aguilar Altamirano

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida y lograr otra meta más en mi Vida Profesional.

Gracias a mis hijas, por su cariño, comprensión y apoyo sin condiciones, por escucharme y acompañarme en todo este camino, gracias por ser parte de mí vida. Gracias a mis amigos, por hacer que cada pedazo de tiempo sea ameno.

Gracias a mi Tutor y compañeros, por permitirme ser parte del grupo de trabajo, sus consejos paciencia y opiniones, sirvieron para que me sienta satisfecha y en mi participación dentro del proyecto de investigación.

Gracias a la Universidad Técnica de Ambato especialmente al Centro de Posgrado, por la apertura en la Profesionalización y Especialización de quienes estamos inmiscuidos en la Administración de la Cultura Física y el Entrenamiento Deportivo.

Lcda. Corina Edith Aguilar Altamirano

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos de Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Gráficos	x
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Fotografías.....	xii
Resumen Ejecutivo	xiii
Executive Summary	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2. 1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.	9
1.2.3 Prognosis.....	11
1.2.4 Formulación del Problema	13
1.2.5 Interrogantes.....	13
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Especificos.....	18

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	19
2.2 Fundamentación Filosófica	19
2.3 Fundamentación Legal.....	22
2.4 Categorías Fundamentales	27
2.5 Hipótesis.....	45
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis	45

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	46
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	46
3.3 Nivel o tipo de Investigación	47
3.4 Población y Muestra.....	48
3.4.1 Población.....	48
3.5 Operacionalización de Variables	49
3.6 Plan de Recolección de la Información.....	52

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados (Encuestas).....	55
4.2 Variable Independiente	61
4.3 Verificación de las Hipotesis	66

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	71
5.2 Recomendaciones.....	72

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	73
6.2 Antecedente de la Propuesta	73
6.3 Justificación	74
6.4 Objetivos	76
6.5 Análisis de Factibilidad.....	77
6.6 Fundamentación	77
6.7 Metodología (Modelo Operativo)	78
6.8 Administración.....	80
6.9 Previsión de la Evaluación.....	81
6.10 Guía de Habilidades Deportivas	82
Bibliografía	142
Linkografía.....	143
Anexos	144

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Árbol de problemas	9
Gráfico No. 2	Categorías fundamentales	27
Gráfico No. 3	Constelación de ideas variable independiente	28
Gráfico No. 4	Constelación de ideas variable independiente	29
Gráfico No. 5	Usted cree que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas.....	55
Gráfico No. 6	Influirá en las habilidades deportivas Una preparación adecuada en la iniciación de la escuela de fútbol.....	57
Gráfico No. 7	Se desarrollará las habilidades deportivas en las niñas de 12 años	58
Gráfico No. 8	La creación de esta escuela favorecerá el autoestima de las niñas	59
Gráfico No. 9	Una preparación adecuada en las habilidades deportivas mejorará el rendimiento de los equipos del plantel.....	60
Gráfico No. 10	Son veloces los futbolistas	61
Gráfico No. 11	Pueden ser hábiles los niños que practican el fútbol.....	62
Gráfico No. 12	Cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas	63
Gráfico No. 13	Demuestran mejoría en la escuela, respecto a valores futbolísticos.....	64
Gráfico No. 14	Aplican correctamente en el campo de juego la técnica y la táctica individual y colectiva.....	65
Gráfico No. 15	Frecuencias.....	69
Gráfico No. 16	Cronograma de actividades.....	80

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población.....	48
Cuadro No. 2 Variable Independiente: escuela de fútbol	49
Cuadro No. 3 Desarrollo de habilidades deportivas.....	50
Cuadro No. 4 Recolección de información	53
Cuadro No. 5 Usted cree que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas.....	55
Cuadro No. 6 Influirá en las habilidades deportivas Una preparación adecuada en la iniciación de la escuela de fútbol.....	57
Cuadro No. 7 Se desarrollará las habilidades deportivas en las niñas de 12 años	58
Cuadro No. 8 La creación de esta escuela favorecerá el autoestima de las niñas.....	59
Cuadro No. 9 Una preparación adecuada en las habilidades deportivas mejorará el rendimiento de los equipos del plantel.....	60
Cuadro No. 10 Son veloces los futbolistas	61
Cuadro No. 11 Pueden ser hábiles los niños que practican el fútbol	62
Cuadro No. 12 Cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas	63
Cuadro No. 13 Demuestran mejoría en la escuela, respecto a valores futbolísticos.....	64
Cuadro No. 14 Aplican correctamente en el campo de juego la técnica y la táctica individual y colectiva.....	65
Cuadro No. 15 ¿Usted cree que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas?.....	66
Cuadro No. 16 Cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas	66
Cuadro No. 17 Combinación de frecuencia	67
Cuadro No. 18 Frecuencias	68
Cuadro No. 19 Modelo Operativo.....	78

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografías No. 1 Fotografías	129
Fotografías No. 2 Escenario deportivo.....	129
Fotografías No. 3 Partido amistoso.....	130
Fotografías No. 4 Alumnas en selectivo para integrar los equipos de selección	131
Fotografías No. 5 Conducción del balón.....	131
Fotografías No. 6 Pases del balón a velocidad.....	132
Fotografías No. 7 Pases cortos, las alumnas desarrollaran habilidades de coordinación, agilidad y velocidad	132
Fotografías No. 8 Dominio y conducción del balón con obstáculos, adquiriendo destrezas de agilidad y velocidad.....	133
Fotografías No. 9 Dominio y control de balón	134
Fotografías No. 10 Las alumnas trabajan con alumnos monitores desarrollando habilidades de coordinación	134
Fotografías No. 11 Trabajando con alumnos monitores	135
Fotografías No. 12 Ejecutando dominio de balón para mejorar las destrezas de coordinación y agilidad.....	135
Fotografías No. 13 Alumnas pre seleccionadas ejecutando dominio de balón con muslo mejorando así la coordinación y agilidad	136
Fotografías No. 14 Dominio del balón en donde las alumnas mejorarán las habilidades coordinativas	137
Fotografías No. 15 Las alumnas ejecutan el golpeo del balón con la cabeza con la parte frontal consiguiendo así el desarrollo de habilidades coordinativas y agilidad	137
Fotografías No. 16 La alumna está ejecutando golpes con cabeza con la parte occipital con este ejercicio se adquirirá el desarrollo coordinativo	138
Fotografías No. 17 Ejercicios de dominio de balón con ayuda de monitores.....	138
Fotografías No. 18 Equipo de fútbol en sus inicios	140

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA: “LA ESCUELA DE FÚTBOL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEPORTIVAS EN LA CATEGORÍA SUB 12 DEL COLEGIO TÉCNICO TENA.”

Autora: Licenciada. Corina Edith Aguilar Altamirano

Director: Licenciado. Diego Santiago. Andrade Naranjo Magister.

Fecha: 13 de Enero del 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de esta investigación comprende la escuela de fútbol en el desarrollo de las habilidades deportivas en las niñas de la categoría sub. 12 del colegio Técnico Tena, cuyo objetivo es crear la escuela de fútbol y formar niñas capaces de integrarse a los equipos de fútbol para las competencias Intercolegiales desarrollando en ellas las habilidades deportivas propias para este deporte, lo cual se orienta a la propuesta en la elaboración de una Guía sobre el desarrollo de las habilidades deportivas dentro de la Escuela de fútbol que sirva a entrenadores, deportistas y demás personas que tengan la necesidad de conocer sobre las escuelas y el desarrollo de las habilidades, la población estará constituida por las alumnas de los 8° años de educación básica del Colegio Técnico Tena, como muestra se tomará a todas las alumnas que sean seleccionadas. La validez de la propuesta se probará mediante técnicas de investigación: encuesta. Como medio de procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva, sus resultados se presentan por medio de cuadros de frecuencia y porcentajes. La propuesta se expuso en base a los resultados obtenidos, los cuales permitieron sacar un conjunto de recomendaciones y conclusiones.

Descriptor: Agilidad, deportivas, deportivo, escuela, fútbol, fuerza, flexibilidad, habilidades, resistencia, velocidad,

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

THEME: “SCHOOL FOOTBALL IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS GIRLS SKILLS SUBCATEGORY 12 OF TECHNICAL COLLEGE BISHOP OF TENA”

Author: Licenciada. Corina Edith Aguilar Altamirano

Directed by: Licenciado. Diego Santiago Andrade Naranjo Magister.

Date: 13 January 2014

EXECUTIVE SUMMARY

The topic of this investigation understands the soccer school in the development of the sport abilities in the girls of the sub category. 12 of the school technical Monsignor Maximiliano Spiller of the canton Tina Nape county whose objective is to create the soccer school and to form girls able to be integrated to the soccer teams for the competitions Intercollegiate developing in them the own sport abilities for this sport, to achieve a significant development in its yield, that which is guided to the proposal in the elaboration of a Guide on the development of the sport abilities inside the soccer School that serves trainers, sportsmen and other people that have the necessity to know on the initiation schools and the development of the sport abilities to have an appropriate sport planning to secure the sport yield, the population will be constituted by the students of the 8° years of basic education of the School Technical Monsignor Maximiliano Spiller, like sample will take to all the students that are selected. The validity of the proposal will be proven by means of technical of investigation: it interviews. As half of prosecution of the information the descriptive statistic was used, its results are presented by means of squares of frequency and percentages. The proposal was exposed based on the obtained results, which allowed reaching a group of recommendations and conclusions.

KEY WORDS: Soccer school, sport Abilities, training, sport yield, speed, agility, resistance, forces, flexibility.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación está basada en el paradigma constructivista con enfoque crítico propositivo que busca reestructurar las políticas deportivas tradicionales vigentes con una intencionalidad de evaluación continua de su proceso, para explicar y comprender el fenómeno deportivo- recreativo, a través de los aspectos teóricos - prácticos, posibilidades y alternativas que surgen como procesos no concluidos, pero que si están en construcción para recuperar las intencionalidades de la dinámica de los procesos sociales, enfoque que considera en su interrelación la explicación, descripción, interpretación y aplicación de un programa con resultados de eficiencia y eficacia que se deriva de la acción – reflexión - acción donde el profesional está involucrado completamente en el interaprendizaje.

Las influencias innovadoras en los ámbitos; social, cultural, deportivo, económico, científico y tecnológico, buscan generar competencias sustentables, mejorando la calidad de vida, el área educativa-deportiva-recreativa no puede quedar aislada a dichos avances, las mismas que deben ser orientada a tendencias de mejoras continuas, en este sentido esta investigación inscribe a mejorar las habilidades deportivas de las alumnas de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller, esta investigación está basada, en lo que dimensiona un modelo para mejorar las habilidades deportivas de las alumnas futbolistas, que sin lugar a dudas permitirá una formación ideal, que conlleva un mejoramiento de las competencias de los eventos intercolegiales presentes y futuros, está dividido en el siguiente esquema de investigación.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA.- Contiene el Planteamiento del problema, la Contextualización , el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del problema, los Interrogantes de la Investigación, la Delimitación, la Justificación y los Objetivos general y Específicos.

CAPÍTULO II.

EL MARCO TEÓRICO.- Comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, las Categorías Fundamentales, la Constelación de Ideas la Variable Independiente y Dependiente, la Formulación de hipótesis y el señalamiento de Variables.

CAPÍTULO III.

LA METODOLOGÍA.- Incluye el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de las variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información y el Análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- En este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas, para terminar con la comprobación de la Hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.- En esta parte del trabajo de Investigación se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la investigación de campo, y a la vez se plantean las recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO VI.

LA PROPUESTA.- En este capítulo se vislumbra una propuesta de solución frente al problema de estudio.

MATERIAL DE REFERENCIA

Finalmente se concluye con la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA ESCUELA DE FÚTBOL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEPORTIVAS EN LA CATEGORÍA SUB 12 DEL COLEGIO TÉCNICO TENA”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador en el mes de enero del 2005, en el Congreso anual de la FEF se acordó organizar el Primer Campeonato Nacional de Fútbol Femenino, en un principio 10 clubes de la Primera A debían presentar sus planteles y jugar de manera paralela después de todas las versiones dadas por los presentes que acudieron a este congreso, en este certamen al final se decide que la participación de los equipos femeninos solo era opcional. Luego de dadas las resoluciones del congreso de la FEF, los dirigentes de los clubes decidieron que no se participaría aduciendo que no había dinero para financiar todos los gastos que demandaba un torneo nacional pero a pasar de todos estos obstáculos se contó con la participación de 3 clubes mismos que son: Club Deportivo Quevedo, Club El Nacional y Club Aucas que se organizaron para el certamen.

En el Ecuador; es poco el apoyo que se da al fútbol femenino pues los directivos de la Ecuatoriana de Fútbol no tienen la suficiente confianza y peor aún el presupuesto adecuado para iniciar con un campeonato de la magnitud del Campeonato Nacional en el género masculino, sin embargo se conoce de

participaciones del país en campeonatos femeninos de fútbol a nivel mundial pero no se dan los selectivos de la misma manera como para la selección de género masculino, pues al no existir campeonatos nacionales los seleccionadores tienen que realizar el escogimiento asistiendo a las diferentes provincias pero en las más grandes y centrales, peor aún, no se conoce datos de las féminas integrantes de la selección del Ecuador Femenina que han participado en campeonatos Internacionales que el país ha participado.

Después de ocho años, de aquella decisión en el Congreso del Fútbol, se organiza el Primer Campeonato Nacional de Fútbol Femenino avalado por la FEF. Ninguno de estos 16 clubes participantes pertenecen o son filiales de los clubes masculinos de la Primera A. Son equipos que vienen realizando esta actividad en el plano barrial o amateur por 15 y hasta 20 años.

Desde el próximo 6 de julio el fútbol femenino se tomará las canchas del país, cuando arranque por primera vez un campeonato nacional organizado por el Ministerio del Deporte y la Federación Ecuatoriana de Fútbol. Son 16 equipos de nueve provincias, los que participarán en este torneo, el cual fue calificado por muchas de las jugadoras como “el inicio de un sueño, el torneo que necesitábamos”.

El torneo iniciará con una fase de grupos con cotejos de ida y vuelta. “Son cuatro grupos de cuatro, clasifican dos por grupo. Posteriormente se hacen dos grupos de cuatro con los clasificados y luego un cuadrangular. Pensamos en realizar la final en el Estadio Olímpico Atahualpa”, informó Amílcar Mantilla, Presidente de la Comisión Nacional de Fútbol Amateur (CONFA).

Mantilla indicó que entre los escenarios que acogerán el campeonato están el de Pomasqui, el de Cumbayá y la Casa de la Selección. “Tenemos grandes expectativas, el nivel de competencia será elevadísimo y al público le digo que el torneo femenino es mucho más vistoso, no tiene tanto contacto físico y hay muchas condiciones técnicas, será un buen espectáculo”, afirmó.

Para el Ministro del Deporte, José Francisco Cevallos, esta es una muestra más de la transformación del fútbol ecuatoriano y “por qué no soñar en llegar a un Mundial femenino. Ustedes ya son ejemplo de muchos niños y jóvenes. Podemos llegar lejos, tengan esa frase siempre en la mente”.

Por su parte, el Presidente de la FEF, agradeció la iniciativa del Ministerio del Deporte y su respaldo para este campeonato. “Nunca hubo alguien que quiera apoyar el fútbol femenino, hoy ya no se necesita porque existe la unión del Ministerio con la Federación. Es algo que llena de alegría a las mujeres del país. Es el inicio para que en pocos años tengamos una clasificación al Mundial”

El Campeonato de Fútbol Femenino 2013, que otorgará un boleto a la Copa Libertadores Femenina de este año, cuenta con una inversión de USD189.198 por parte del Ministerio del Deporte, la cual comprende uniformes, cuerpo técnico, arbitraje, movilización, alimentación, hospedaje, carnetización, seguro para deportistas, implementos deportivos, premiación, vocalías e inspectores.

En la primera fase, los clubes se dividirán en cuatro grupos, integrados cada uno por cuatro equipos. Luego de jugar todos contra todos, los dos primeros de cada grupo clasificarán a la segunda etapa, en la que también se formarán dos cuadrangulares. Los dos primeros de cada serie pasarán a la tercera ronda. Todavía no se ha definido si los cuatro clasificados se medirán en una Liguilla Final o lo harán bajo la modalidad de eliminación simple, en semifinales y final. □ Los 12 equipos con mayor puntaje formarán parte de la Primera A, mientras los cuatro últimos serán los primeros inscritos en la Primera B, a los que se sumarán ocho conjuntos más.

Si hablamos de la Amazonía este deporte no tiene un historial con fechas exactas, se conoce que después de la creación de FEDELBAN tuvieron que pasar muchos años para que la mujer forme parte de un equipo de fútbol, pues al igual que en el resto de países y en nuestro mismo país se mantenían las creencias machistas de que la mujer no debe practicar el deporte del balompié, luego de llegar a obtener

la aceptación de la participación de los equipos femeninos en los campeonatos dentro de la Provincia se da el primer campeonato femenino junto con el del género masculino en la provincia con la participación de los siguientes equipos:

- Aguapungo
- Chambira
- Guinea Chimbana
- Muyuna
- Ongota
- Pano
- Pumayacu
- Huayrayacu y
- Tálag

Pudiéndose notar que la gran participación de equipos se da de las comunidades mientras que los equipos del centro de las ciudades de la provincia se mantuvieron aun reacios a formar equipos femeninos, pero con el transcurrir del tiempo se han ido volcando cada vez más a la participación los diferentes equipos femeninos y se nota la gran aceptación que existe ahora este deporte en el género femenino.

El deporte femenino en la provincia y en la ciudad ha tenido muchas falencias, ya que a nivel de provincia han llegado a ser selecciones sin mayor trascendencia y nunca se han destacado para ser primeros en las competencias nacionales, es por eso que en la ciudad del Tena, la gente ha basado su economía en negocios de restaurantes, almacenes de electrodomésticos, productos agrícolas, etc.; sin tener en cuenta la práctica de los diferentes deportes y en especial el deporte Rey el Balompié o fútbol.

Ahora en la ciudad del Tena ya se ve a grandes cantidades de equipos que participan por el hobbie de hacer deporte pues llama la atención al dominio que ahora existe de este deporte para las mujeres, dándose cuenta que de ahí no pasará a más este deporte en este género, pues los seleccionadores ecuatorianos no se

toman la molestia de visitar nuestra provincia menospreciando así el deporte del balompié y minimizando su práctica en este género.

Gracias a la iniciativa del Ministerio del Deporte, al mando de José Francisco Cevallos, el fútbol femenino de Napo inicia su incursión en el país, pero no obtuvimos los resultados esperados pues la falta de un semillero de donde reclutar jugadoras la dirigencia (FEDELBAN) hizo lo de siempre seleccionar chicas de las ligas barriales, sin la preparación y el entrenamiento necesario y adecuado como para competir con los equipos que pasaron a los cuartos de final y a la liguilla final. Aun así aquí una referencia del elemento que se obtiene aún sin tener una escuela de fútbol.

Los resultados obtenidos por el equipo de la provincia que participó en este campeonato son bajos, pero se debe a la falta de preparación y en base a los siguientes cuadros de resultados son mis aspiraciones para crear la escuela de fútbol en mi institución.

En el nivel estudiantil el fútbol masculino ha sido muy nombrado, pero en el año 2003 En el Directorio presidido por el Lic. Pablo Pepinos de la Federación Estudiantil de Napo, llega la primera invitación a participar en el primer campeonato Nacional estudiantil de fútbol realizado en la ciudad de Milagro en la categoría Intermedia, en vista de la necesidad de participar en dicho evento como provincia se realiza una selección formada por estudiantes de cada institución, formándose así la primera selección estudiantil de la provincia, como era de esperarse las demás provincias participantes tenían un mejor fútbol femenino pues existían campeonatos colegiales durante el año escolar, cosa que en la ciudad del Tena no se daba y por ende se hizo con esta primera selección lo que más o menos se pudo como para justificar una participación.

A partir de ese año se incorporó en los eventos colegiales el campeonato de fútbol femenino para que no suceda lo que en el evento nacional.

En el Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller este deporte ha tenido gran acogida por parte de los varones, pero por el lado de la mujeres se ha mantenido la restricción de los padres de familia, pues siguen pensando que este es un deporte de hombres, aun así como entrenadora he tratado de completar los equipos para la participación a nivel estudiantil en los primeros años se obtuvo buenos resultados en la participación del plantel es este deporte, pero como no se mantiene una secuencia en los entrenamientos el nivel ha ido decayendo notablemente tanto en mi institución como en las demás instituciones pues todos los entrenadores estamos esperanzados en que las alumnas estén participando en los campeonatos de las ligas barriales.

En vista de todo esto aparece mi preocupación por la creación de una escuela de fútbol dentro de esta institución, pues el deporte de iniciación ayudará a las selecciones de este establecimiento para mejorar no solo su participación a nivel estudiantil sino también además para poder aspirar a un campeonato estudiantil Nacional e Internacional.

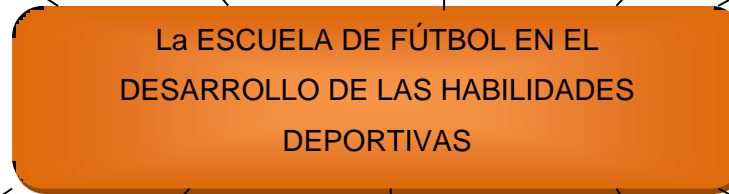
1.2.2 Análisis Crítico.

Árbol de Problemas

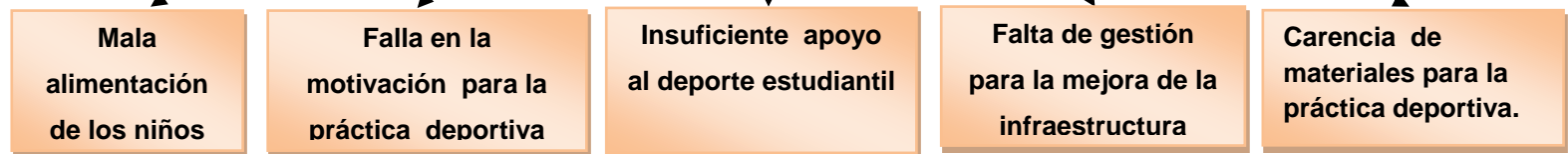
EFEECTO



PROBLEMA



CAUSA



**Gráfico No. 1 ARBOL DE PROBLEMAS
ELABORADO POR: CORINA AGUILAR**

Entendemos que a los niño, jóvenes y aspirantes a “crack” del balompié nadie les enseñó a jugar; lo hicieron por intuición, novelería o la curiosidad que le ocasionó la presencia del balón en su poder de igual manera sucede con el género opuesto pues las féminas al ver la emoción que os varones le ponen a este deporte nos interesamos por incursionar en la práctica de este deporte y es más en una gran mayoría la mujer ha llegado a superar al varón en este sentido, motivo por el cual se mantiene en menor proporción el machismo . A todo este grupo de nóveles deportistas se les debe el mérito del inicio del fútbol femenino en la provincia de Napo y la ciudad del Tena.

Por la falta de una escuela de futbol femenina siempre se ha notado en los equipos de los diferentes Colegios, que las alumnas en algunos casos carecen de buena alimentación y en otros son demasiado pasadas de peso, no existe apoyo y motivación por parte de ninguna de las instituciones educativas a las que ellas quieren representar, pues se mantienen creyendo que este deporte es únicamente para que la practiquen los hombres.

En el campo estudiantil no se toma en cuenta las categorías inferiores o sea las niñas de 12 años en adelante se centran en armar un equipo con chicas o mujeres ya formadas que aprendieron el fútbol de manera primitiva o mirando y jugando en comunidades con equipos masculinos y no tuvieron una adecuada preparación.

En la provincia existen una gran cantidad de escenarios deportivos si pero a mayoría en mal estado, pues en su gran mayoría ha perdido su forma por la falta de cuidado y tratamiento, pues las autoridades se dedican a la adecuación de vías y dotación de agua potable.

En las instituciones educativas en su gran mayoría se carece de material de trabajo para la práctica de este deporte de una manera adecuada, una gran cantidad de instituciones fiscales se han visto beneficiadas de los kits deportivos que el ministerio del deporte entrega de manera periódica pero dentro de estos kits, no vienen materiales adecuados para fortalecer la práctica de este deporte.

Al haberse masificado la práctica de este deporte se hace necesario y hasta indispensable dirigirlo y fomentarlo con la creación de instituciones y controlarlo mediante la utilización correcta de reglas, con las que se les encaminará al juego limpio para la integridad de los y las participantes.

Con la creación de esta escuela pretendo dar primero a mi institución a la ciudad del Tena, a la provincia y por qué no al país jugadoras de fútbol llenas de valores que hagan de esta ciudad, de la Provincia y del Ecuador un país con deportistas talentosos y disciplinados.

La falta de una escuela de fútbol en la ciudad del Tena ha provocado que aparezcan las siguientes consecuencias:

- Desarrollo incipiente de este deporte en la niñez de la localidad en especial en las niñas.
- Inactividad deportiva en esta ciudad y provincia por parte de los habitantes
- Desconocimiento de las técnicas y reglas de este deporte
- Inexistencia de valores como aporte al fútbol nacional
- Pasividad de la gente
- Incompetencia a nivel provincial y nacional.
- Alcoholismo en jóvenes y adolescentes
- Delincuencia a nivel juvenil
- Indisciplina y desorden social
- Resultados negativos en competencias locales y nacionales.

1.2.3 Prognosis

En el caso del deporte Rey como es el fútbol, de no conseguirse el nivel adecuado y esperado de esta escuela de fútbol tendrá la tendencia de perderse, si el caso es lo contrario esta escuela tendrá un gran adelanto en lo que se refiere al fútbol femenino, el objetivo es conseguir un nivel adecuado para la institución favorecida para este proyecto, con el fin no solo de participaciones dentro de la

ciudad o provincia, sino que fijarnos una meta como sería para iniciar un campeonato nacional mismo que podría ser estudiantil o incursionar a nivel profesional dentro de los equipos de renombre a nivel futbolístico del País, buscando asesoramiento y auspicio de las persona e instituciones que consigamos para buen desenvolvimiento de la escuela de fútbol.

En caso de mantener la idiosincrasia de las federaciones deportivas a mantener únicamente el equipo de esa institución, el deporte Rey en si no tendrá la oportunidad de surgir, disminuirá y su práctica se limitará a juegos sin ningún beneficio, poniendo en riesgo a la sana práctica deportiva dentro de las instituciones, haciendo que las instituciones educativas se limiten a participar únicamente por cumplir con un cronograma deportivo impuesto por la institución, más no por competencia y peor aún para mejorar y tratar de conseguir figuras idóneas para representar a las instituciones y la provincia consiguiendo así a que los jóvenes de nuestra institución se desmotiven y busquen la práctica y mejoramiento del mismo fuera de la institución o en otros establecimientos poniendo en riesgo su tiempo y por qué no decir su bienestar.

A futuro mi objetivo es conseguir la creación de la escuela de fútbol en mi institución para poder mantener y fomentar el fútbol femenino no solo en la institución si no en la ciudad y la provincia para acrecentar este deporte y hacer que la institución y la provincia llegue a ocupar uno de los lugares preponderantes dentro del campeonato nacional si este se diera en un futuro en el país cosa que si se empieza desde este momento, desde estas edades, a ciencia cierta sé que se conseguirá surgir del hoyo en el que en este momento se encuentra este deporte en este género.

Si bien es cierto la mayor parte de instituciones fijan su mirada en el género masculino, pero por que no se podría conseguir que esas mismas miradas se vuelquen a promover el fútbol femenino y aún más en edades inferiores o de inicio como es la sub 12, esa es la meta planteada a futuro dentro de este proyecto.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la escuela de fútbol en el desarrollo de las habilidades deportivas de la categoría sub. 12 del colegio técnico monseñor Maximiliano Spiller del cantón Tena provincia de Napo?

1.2.5 Interrogantes

¿Mejorará con la iniciación de la Escuela de Fútbol las habilidades de las adolescentes?

¿Una preparación adecuada en la iniciación de la escuela de fútbol influirá en las cualidades y habilidades físicas de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller del Cantón Tena Provincia de Napo?

¿Considera usted que al crear la escuela de iniciación de fútbol femenina se desarrollará las habilidades deportivas?

¿Mejorarán las habilidades de los deportistas de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller con la creación y apertura de la escuela de fútbol?

¿Una preparación adecuada en las habilidades deportivas mejorará el rendimiento de los equipos del plantel?

¿Considera que al crear una escuela de fútbol facilitará el desarrollo de habilidades deportivas en las niñas?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

DELIMITACIÓN:

Contenido

Campo: Deportivo

Área: Deportiva

Espacial

Provincia: Napo

Cantón: Tena

Parroquia: Tena

Temporal:

Este trabajo de investigación es de campo ya que se realizó en el Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller con los alumnos de la categoría sub 12.

Tiempo:

Se realizó en el año 2013

1.3. Justificación

La falta de las Instituciones adecuadas en la ciudad del Tena en el centro de la ciudad como en el sector rural ha contribuido notablemente en problemas de desarrollo de habilidades deportivas en las niñas originando en ocasiones la emigración de deportistas y estudiantes a las escuelas que se encuentran en las ciudades que cuentan con ambiente adecuado para la práctica deportiva.

La ausencia de una correcta capacitación para los deportistas en la institución parece incidir directamente no solo en el rendimiento académico de los estudiantes sino también en el aspecto disciplinario, pues al no tener en que ocupar su tiempo libre, ha llevado a que las alumnas se dediquen a realizar actividades inadecuadas tanto para su salud como para su bienestar psicológico, ocasionado grandes problemas como consumo de drogas y alcohol.

Como consecuencias ha causado mucho impacto en los estudiantes, padres de familia y docentes este problema en la institución como; cambios de comportamiento, problemas de enseñanza aprendizaje y pérdida de valores, entre otros.

En la práctica deportiva se ve la transformación del comportamiento, ya que es un lapso de cambios conductuales en función del deportista, la sociedad y la naturaleza.

Este deporte a nivel institucional ha tenido muchas falencias, ya que a nivel de intercolegiales e Inter escolar han llegado a ser selecciones sin mayor trascendencia y nunca se han destacado para ser primeros en las competencias estudiantiles nacionales.

Al haberse masificado la práctica de este deporte se hace necesario y hasta indispensable dirigirlo y fomentarlo con la creación de instituciones y controlarlo mediante la utilización correcta de reglas, con las que se les encaminará al juego limpio para la integridad de los participantes.

La preparación física está orientada al fortalecimiento de los órganos y sistemas, a la elevación de sus posibilidades funcionales, a la configuración y base para el perfeccionamiento de la técnica y táctica. El fútbol se caracteriza por la confluencia de todas las cualidades físicas, con una alta intensidad muscular y mental: arrancadas aceleraciones, carreras, paradas, giros, saltos, cambios de dirección, cambios de ritmo, remates, etc.

Un sistema de preparación general conducirá a la realización de un individuo íntegro a un jugador de fútbol profesional. Las cualidades que debe mejorarse son las siguientes:

-Pase, Recepción, Juego De Cabeza, Remate, Finta, Conducción, Interceptaciones, Saque De Banda

Propósito:

Con la creación de esta escuela de fútbol en el Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller para la categoría sub. 12 Se trata de conseguir que los

alumnos de 8° año de Ed. Básica se integren a la práctica del deporte que es considerado como el REY de los mismos y permitirá que los niños desarrollen y mejoren sus habilidades deportivas y obtener jugadores talentosos, disciplinados y libres de drogas en la institución y por qué no enfocarnos a la ciudad y a la provincia.

Impacto:

El impacto esperado para esta escuela de fútbol es de gran expectativa para la investigación pues será la primera escuela de iniciación en la ciudad y más aun dentro de una entidad educativa para lo cual habrán buenas y malas cosas, pues la población tenense está más allegada a apoyar y brindar confianza más al género masculino en la práctica de este deporte, los padres de familia con su celo propio de cada uno de ellos cuidan más a las mujeres de una lesión que a los varones pues como siempre el balompié es considerado deporte de hombres, pero también espero ganar en el incremento de alumnas de la institución con la finalidad de formar los equipos que representaran a la institución en los campeonatos intercolegiales organizados por el Ministerio del Deporte a través de la Federación Estudiantil de Napo.

Espero también orillar a la federación Provincial a crear y organizar también clubes de este tipo para que se pueda organizar campeonato y así poder probar constantemente los resultados que se obtengan dentro de la escuela creada en la Institución en donde se desarrollara esta investigación.

Beneficiarios:

Bueno los beneficiados con la apertura de la escuela de fútbol son directamente los alumnos de 8° año de Ed. Basic del Colegio Técnico Tena la comunidad educativa en general de la ciudad del Tena y la misma sociedad de la provincia y del país.

Factibilidad:

Puedo realizar esta investigación por que este deporte ocupa un lugar importante en la educación infantil, se ha demostrado que desde la infancia se va desarrollando las valencias físico, técnico, táctico, para llegar a ser un futbolista del futuro con grandes expectativas de ser reconocidos a nivel institucional, colegial, barrial, cantonal, provincial y nacional; con esta escuela pretendo dar a la institución y a Tena unos futbolistas talentosos y llenos de valores.

El fútbol merece toda la atención a nivel educativo ya que las instituciones de nivel Escolar y medio son las más beneficiadas con la creación de la escuela deportiva; a ellas se les entregara jugadores con capacidades muy desarrolladas en relación a otros niños o jóvenes para formar las diferentes selecciones de escuelas y colegios. En otra instancia el adelanto del Cantón,

La Provincia va a ser la más beneficiada por tener jugadores preparados desde sus categorías menores para llegar a obtener mejor rendimiento y desempeño a nivel colegial, cantonal y Provincial.

Es muy importante esta iniciativa deportiva ya que, el sueño de todo niño y el mío propio es que puedan competir con clubes profesionales y demuestren que la amazonia también hay deportistas excelentes capaces de formar parte de dichas instituciones.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar la influencia que tiene la Escuela de fútbol en el desarrollo de las y habilidades deportivas de la categorías sub. 12 del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller del Cantón Tena Provincia de Napo

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Analizar la incidencia que tiene la Escuela de fútbol en el desarrollo de las habilidades deportivas de la categoría sub. 12 del Colegio Técnico Tena.

Determinar el desarrollo de las habilidades motrices de la categoría sub. 12 del Colegio Técnico Tena.

Diseñar una guía de habilidades deportivas para la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Tena.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La historia marca la evolución del fútbol y de las formas de entrenamiento, es así que encontramos un sin número de Instituciones particulares que se dedican al desarrollo de habilidades deportivas en este campo pero ninguna se adentra a una Institución educativa, todos los clubes o escuelas formadas se desarrollan en base a un rubro económico que beneficia a los dueños de los clubes o academias en nuestro país. Por tal motivo nos adentraremos a la base del problema dentro de nuestra ciudad.

Después de una exhaustiva investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, me atrevo a dar a conocer que sobre el tema de la creación de una escuela de fútbol de género femenino no se ha encontrado ningún reporte, no se encontró también temas parecidos al que se participa en el presente proyecto.

En vista de que no he encontrado nada de información sobre este tema en tesis presentadas a la UTA, he tomado bases informativas de clubes deportivos, mismos que están apegados a la práctica del fútbol pero en el género masculino, he tratado también de tomar las mejores referencias tomando en cuenta la participación de deportistas nacionales más no extranjeros puesto que debemos enfocarnos a buscar y crear talentos de lo que nosotros poseemos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación está fundamentada en un paradigma crítico-propositivo y la meta de la propuesta de la creación de la escuela de fútbol femenino para la

categoría sub 12 del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller, es que cada uno acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo basados en el trabajo conjunto de las condiciones técnicas para alcanzar situaciones similares a las características que el fútbol actual exige.

El entrenador debe crear un ambiente estimulante de experiencias que facilite al deportista su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediata superior, contribuyendo al afianzamiento y desarrollo de sus capacidades de pensar y reflexionar frente a las acciones de juego que se presentan en los entrenamientos y partidos, para dar soluciones inmediatas y resolutivas, teniendo la oposición directa del contrincante y que en el menor tiempo posible solucione la situación vivencial deportiva que experimenta al tener la posición del balón.

El entrenamiento integrado del desarrollo de las habilidades físicas lo que persigue es guiar a la deportista a que se nutra en forma global de los factores y circunstancias externas e internas, que representa el fútbol, relacionándose con la cooperación y oposición de las distintas fases del juego de acuerdo a los objetivos planteados en un nivel de entrenamiento.

La contribución del jugador a este esquema general, lo saca de la pasividad y lo convierte en activo constructor de su aprendizaje ofreciéndole oportunidades de ensayar y aplicar los nuevos conocimientos conceptuales adquiridos, optando por buscar de forma inmediata la adecuada solución al problema presentado en las distintas jugadas.

La preparación y el entrenamiento integrado de los fundamentos técnicos del fútbol requieren de un diseño procesal de tareas o actividades de entrenamiento que vayan dirigidas a desarrollar todos los mecanismos que se requieren para el desarrollo del juego.

Además los factores técnicos, aparecen con características diferentes pero siempre juntas e interrelacionados, influyendo positivamente en el aumento del

rendimiento de las jugadoras de los equipos que se espera formar en el Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller

Fundamentación Psicopedagógica.

Ayuda a detectar los problemas internos como externos que suceden a diario con los jóvenes, y que existe mucha influencia en el normal desenvolvimiento de las actividades tanto personales como deportivas en donde se deben dar soluciones a todos los problemas, como un proceso organizado, estructurado, en forma sistemática y dirigido conscientemente por profesionales capacitados que hagan del aprendizaje una acción llevadera entre los actores del proceso.

Fundamentación Axiológica.

La motivación es conseguir que las deportistas sientan gusto por lo que van hacer y aprender, se debe sacar provecho no solo de la enseñanza y aprendizaje, sino también hay que inculcar valores en el entorno de ellos los que en ocasiones resultan confusos por la misma influencia de la sociedad, como son la amistad, sinceridad, respeto, puntualidad, responsabilidad y honestidad, de esta manera les estamos inculcando a que sepan aceptar con sencillez los resultados de una competencia sean estas positivas o negativas.

Fundamentación Ontológica.

La investigación busca que la problemática sobre el mejoramiento de las cualidades físicas sea el progreso no solo en el aspecto cognoscitivo sino también por la adquisición de un conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, que redunde en beneficios de las deportistas en su rendimiento deportivo.

Fundamentación Epistemológica.

El entrenamiento deportivo debe convertirse en un momento de alegría guiado

pedagógicamente por un profesional capacitado, lo que constituye en una práctica social interactiva entrenador - deportista que compartan y aprenden mutuamente, en forma científica la disciplina deportiva, en su interrelación interactúen entre sí para cumplir los objetivos del proceso - enseñanza-aprendizaje, generando nuevos conocimientos y experiencias con fundamentos y métodos del conocimiento científico, motivando y relacionando el conocimiento y el rol del entrenador en el devenir social, donde el desarrollo del pensamiento es primordial, formando nuevas estructuras cognitivas en conciencia de sus propios aprendizajes.

Fundamentación Sociológica:

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los todos los sistemas institucionales de forma que estos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida.

Las instituciones de formación, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias transformadoras de los procesos, apoyados por sus conocimientos innovadores, críticos propositivos, creativos, objetando las desigualdades sociales y de género, que pueden ser superadas a través de la capacitación, convirtiéndose en imagen de superación y cambio ante sus autoridades compañeros y comunidad en general.

2.3 Fundamentación Legal

Que la Ley de Deportes, Educación Física y Recreación fue publicada en el **Suplemento del Registro Oficial No. 255 de 11 de agosto de 2010;**

Que de conformidad con el numeral 13 del artículo 147 de la Constitución de la República es atribución y deber del Presidente de la República el expedir los reglamentos necesarios para la aplicación de las leyes, sin contravenirlas ni alterarlas;

Que a través de este Reglamento se garantizará a los ciudadanos, a los deportistas y a las organizaciones deportivas el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones; y,

En ejercicio de las atribuciones que le confiere el ordenamiento jurídico,

Decreta:

Expedir el siguiente REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN.

TÍTULO I

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Artículo 1.- Del ámbito y objeto.- Las disposiciones del presente Reglamento regularán la aplicación de la Ley del Deporte, Educación Física y la Recreación, para la adecuada utilización de la infraestructura y el desarrollo de las organizaciones deportivas en la búsqueda constante y sostenida del acondicionamiento físico de toda la población, la promoción del desarrollo integral de las personas, el impulso del acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, la práctica del deporte de alto rendimiento y la participación de las personas con discapacidad, coadyuvando así al Buen Vivir.

SECCIÓN 1

DE LOS DEPORTISTAS

Artículo 2.- Del Libre Tránsito.- Es el derecho de los deportistas a representar a cualquier organización deportiva en el lugar donde se establezca su nuevo domicilio. Para el efecto, el deportista deberá acreditar y registrar su domicilio en el Ministerio Sectorial. Una vez registrada su inscripción en la nueva organización deportiva, se integrará de inmediato a su nueva organización deportiva. Esta transferencia se la podrá efectuar por una sola vez al año.

SECCIÓN 2

DE LA FUERZA TÉCNICA

Artículo 3.- De la fuerza técnica.- Se considera fuerza técnica a los entrenadores y su equipo de apoyo encargados de la formación integral de los deportistas.

TÍTULO II

DEL MINISTERIO SECTORIAL

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE LAS

COMPETENCIAS ADMINISTRATIVAS

Artículo 4.- Del Reconocimiento Deportivo.- El reconocimiento deportivo es el mecanismo por el cual se incluye dentro del Sistema Nacional de Información Deportiva a los grupos y organizaciones que realicen actividades físicas y/o recreativas, en los lugares donde por las limitaciones territoriales o por la misma naturaleza de la organización no se le pueda otorgar personería jurídica.

Artículo 5.- Del otorgamiento del Reconocimiento Deportivo.- El reconocimiento deportivo será otorgado mediante acto administrativo y se otorgará exclusivamente para los clubes de las organizaciones barriales y parroquiales, organizaciones internacionales de migrantes, las organizaciones de deporte universitario, estudiantil, policial y militar, clubes sociales y las no contempladas en la Ley y su Reglamento.

Artículo 6.- De los requisitos para el Reconocimiento Deportivo.- Para que los grupos citados en el artículo anterior puedan obtener el reconocimiento deportivo se requiere que presente una petición escrita dirigida al Ministerio Sectorial en la que conste:

- a. Nombre del club o grupo solicitante;
- b. Nómina de las personas que conforman el grupo o el club;
- c. Lugar donde se realizará la actividad física y/o recreativa de manera

permanente;

d. Actividad física y/o recreativa que practicarán; y,

e. Compromiso y firma de responsabilidad de la persona que representará al club o grupo.

Este reconocimiento tendrá un período de vigencia de cuatro años y podrá ser renovado indefinidamente a petición de los interesados. La renovación también se expedirá mediante acto administrativo.

Para el deporte barrial y parroquial este reconocimiento tendrá un período de vigencia de dos años y podrá ser renovado hasta por un total de ocho años. Esta renovación se expedirá mediante acto administrativo.

A partir del noveno año los clubes o grupos barriales y parroquiales que ostenten este reconocimiento deportivo deberán obtener su personería jurídica.

Artículo 7.- El reconocimiento deportivo no implica el otorgamiento de personería jurídica, ni la titularidad de derechos ni el cumplimiento de obligaciones más allá de los previstos para los deportistas en la Ley.

Las organizaciones deportivas que adopten el reconocimiento deportivo no podrán recibir fondos públicos por parte del Ministerio Sectorial, con excepción de aquellas que tuvieren personería jurídica otorgada de acuerdo con otras Leyes o por otros Ministerios u entidades del Sector Público.

Artículo 8.- De las obligaciones derivadas del reconocimiento deportivo.- Las agrupaciones a las que les fuere otorgado el reconocimiento deportivo deberán actualizar la información entregada al Ministerio Sectorial hasta el 31 de marzo cada dos años.

El reconocimiento deportivo no constituye impedimento para que, si así lo requieren, las organizaciones y grupos amparados en esta figura puedan acceder a

la constitución de una organización deportiva con personería jurídica, a excepción de aquellas organizaciones que se constituyan en el exterior.

Los representantes de los clubes básicos jurídicos y los que cuenten con el reconocimiento deportivo actualizado podrán elegir y ser elegidos en las Asambleas de las Ligas Deportivas Barriales y Parroquiales.

Artículo 9.- De los instructivos y formatos.- Para cumplir con el objeto del presente reglamento y de acuerdo con lo establecido en el literal p) del artículo 14 de la Ley, el Ministerio Sectorial podrá expedir reglamentos, instructivos técnicos administrativos o cualquier otra norma acorde con sus atribuciones legales mediante Acuerdos Ministeriales de conformidad con la Ley.

2.4 Categorías Fundamentales

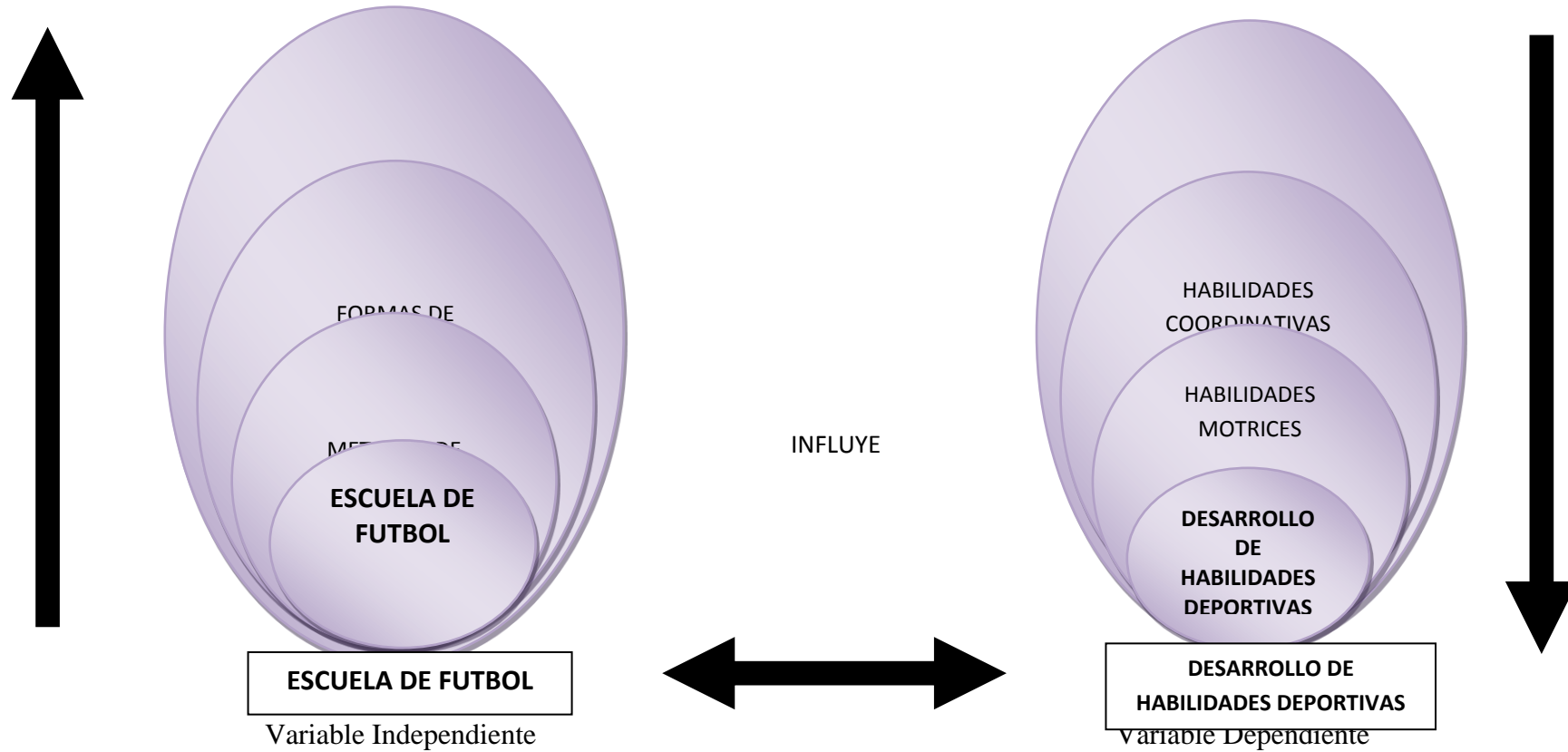
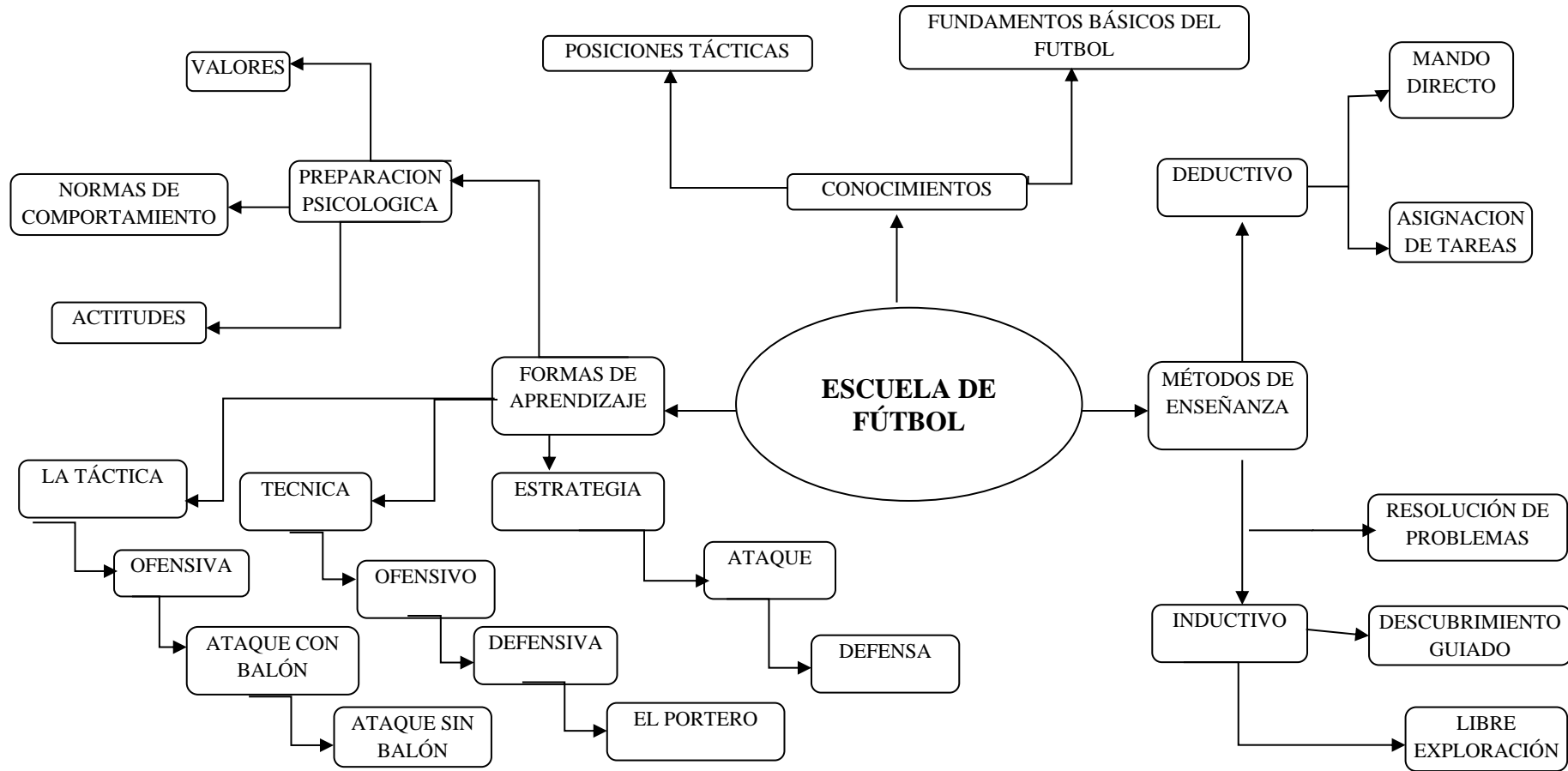


Gráfico No. 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES
ELABORADO POR: CORINA AGUILAR

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE



**Gráfico No. 3 CONSTELACION DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE
ELABORADO POR: Lic. Corina Aguilar**

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

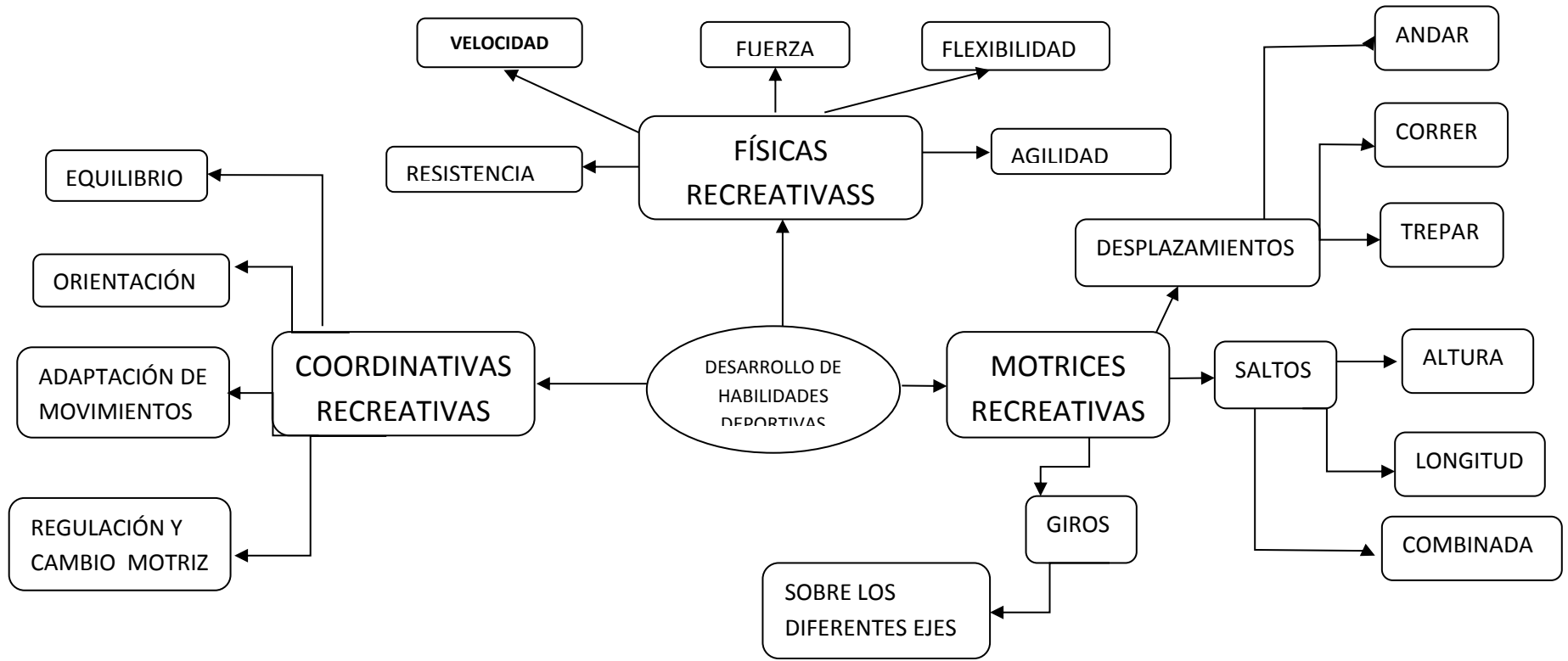


Gráfico No. 4 CONSTELACION DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE
ELABORADO POR: Lic. Corina Aguilar

FUNDAMENTACION TEORICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE ESCUELA DE FÚTBOL.

El concepto de escuela nos obliga a pensar en una estructura o modelo deportivo que contenga no solo las formas de aprendizaje y métodos de enseñanza, sino también la naturaleza del conocimiento que se aprende, el conocimiento previo de la deportista, la función social que cumple.

Es una especial organización de la participación de los jóvenes futbolistas que trata con progresión metodológica, el logro de los objetivos físicos, técnicos, pero respetando y favoreciendo al proceso evolutivo de esos jóvenes.

En la Escuela de Fútbol, se empieza el trabajo en edades anteriores a las habituales procurando para el aprendizaje técnico una adecuada progresión y la educación física de base se va cimentando correctamente.

La promoción de la Escuela de Fútbol se la realizará por medio de charlas, medios de comunicación como la prensa hablada y escrita, afiches, hojas volantes y comunicados de forma personal y llamados personalizados a las estudiantes de la Institución dentro del margen de las edades correspondientes.

CONOCIMIENTOS

FÚTBOL:

El fútbol asociación o simplemente fútbol también llamado balompié o soccer es un deporte de conjunto o equipo, jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que se ocupa de que las normas se cumplan.

El objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo para intentar ubicarlo dentro de la meta contraria, acción que se denomina gol, el equipo que marque más goles al cabo del partido es el que resulta ganador.

DATOS HISTORICOS DEL FÚTBOL:

A finales de la edad media y siglos posteriores se desarrolló en las islas Británicas y zonas aledañas distintos juegos de conjunto a los que se les conocía como códigos de futbol. Estos códigos se fueron unificando con el paso del tiempo, pero fue en la segunda mitad del siglo XVII cuando se dieron las primeras grandes unificaciones del futbol las cuales dieron origen al futbol, rugby y el futbol americano. El 26 de Octubre de 1863 se considera el día que nació el fútbol.

POSICIONES TACTICAS:

El portero también conocido como guardameta ,arquero o golero, es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota o balón entre en su meta durante el juego, es único jugador que puede tocar el balón con sus manos.

El defensa también conocido como defensor, es el jugador ubicado a una línea delante del guardameta y una por detrás de los centrocampistas cuyo objetivo es detener los ataques del equipo rival.

El centrocampista también conocido como medio campista o volante es el jugador ubicado en la zona del centro del terreno de juego una línea adelante de los defensas y una por detrás de los delanteros cuyo objetivo es coordinar el juego entre otras líneas y asistir a la misma en caso de ser necesario.

El delantero también conocido como atacante, puntero, punta, artillero es el jugador ubicado más adelante que sus compañeros cuyo objetivo es marcar goles, su función se suele limitar a atacar.

FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL:

- ✓ Conducción de balón (parte interna y externa) con ambos pies en forma recta, en zigzag y diagonal.

- ✓ Golpe de balón, (directo indirecto de aire) con ambos pies parte interna y externa
- ✓ Desarrollar habilidades para un mejor manejo desarrollo futbolístico
- ✓ Golpeo de cabeza de frente y laterales y con salto
- ✓ Control de balón con cabeza pecho, muslo y pies

PRUEBAS FÍSICAS:

- ✓ Tés físicos
- ✓ Prueba de cooper
- ✓ Prueba de velocidad y de elasticidad

COORDINACION CORPORAL:

- ✓ Desarrollo de los movimientos específicos del deporte fútbol. (Bailarinas, movimientos laterales, obstáculos, coordinación de brazos y pies etc.)

TACTICAS:

- ✓ Dominar los dos diferentes sistemas de juego del futbol (Ofensivo y defensivo)

REGLAS:

- ✓ Básicas (Dimensiones de la cancha e infracciones)

Los métodos de enseñanza a aplicar a los entrenamientos de fútbol, en especial para el fútbol base se pueden dividir en dos grandes grupos.

Métodos deductivos: Métodos basados en el educador, profesor, entrenador.

Métodos inductivos: Métodos basados en el alumno, jugador.

Dentro de los métodos deductivos se encuentran los siguientes:

Mando directo: El entrenador posee el mando de la sesión y continuamente sin dejar libertad de elección al jugador.

Asignación de tareas: Método similar que se basa en que el entrenador asigna las tareas a los jugadores con unas directrices muy precisas.

Dentro de los métodos inductivos se encuentran los siguientes:

Resolución de problemas: Los jugadores ven como se les plantean varias situaciones que deben solventar para así poder cumplir los objetivos prefijados.

Descubrimiento guiado: El entrenador va dirigiendo a los jugadores a unas situaciones que con la práctica ellos mismos van descubriendo las cosas que deben aprender con la tarea.

Libre exploración: El jugador es el único protagonista en busca de la solución de la situación eligiendo él mismo los caminos para lograrlo.

FORMAS DE ENSEÑANZA

PREPARACIÓN PSICOLÓGICA

Los acontecimientos de la vida tienen repercusiones en nosotros y dependiendo de las mismas adoptamos una u otra actitud; precisamente por eso decimos que las personas somos seres afectivos.

Igualmente a como exteriorizamos unas actitudes ante los sucesos de la vida, también en el deporte (y en el fútbol) exteriorizamos toda nuestra afectividad. No podemos equiparar de ningún modo los movimientos humanos con los de una simple máquina corporal.

Por lo tanto, a la hora de hablar de la preparación psicológica deberemos realizar una diferenciación. Por un lado, estaría la preparación psicológica específica que busca directamente unos resultados deportivos y, por otra parte, la educación de las actitudes, normas y valores tan importantes para el desarrollo de los niños.

A la hora de organizar los contenidos de la preparación psicológica resulta conveniente diferenciar los dos grupos arriba mencionados:

- 1) En el primer grupo, estarán los valores que se pueden desarrollar gracias al fútbol, las actitudes que se exteriorizan y unas normas definidas.
- 2) Y en el segundo grupo, en cambio, los contenidos específicos que deben trabajarse para obtener la situación de rendimiento más idónea.

VALORES Y ACTITUDES

Bienestar: Actitud favorable a la actividad deportiva para el tiempo libre. · Actitud favorable a practicar deporte en un ambiente alegre y con humor, tanto en competición como en las sesiones de entrenamiento.

Deportividad: Actitud contraria al ganar como sea. Actitud contraria a hacer trampas.

Nobleza: Actitud favorable a las decisiones justas. · Actitud ante las victorias sin triunfalismo ni orgullo desmedido.

Valentía: Actitud para aceptar las responsabilidades individuales. · Actitud de no esconderse ante los problemas del juego.

Constancia a: Actitud de voluntad de superación. · Actitud favorable al trabajo y al esfuerzo.

Cooperación: Actitud de colaboración hacia los árbitros y los rivales. · Actitud favorable al juego limpio, junto con los rivales.

Compañerismo: · Actitud de participación por parte de todos los componentes del equipo. · Actitud favorable a la ayuda mutua.

Respeto: Actitud de respeto hacia el rival, se gane o se pierda. · Actitud de cumplir con exactitud las reglas de juego.

Normas de comportamiento:

Normas para utilizar el material e instalaciones de forma adecuada. · Normas de sensibilización para cuidar adecuadamente el material y el medio. · Normas que refuercen hábitos de limpieza. · Normas internas. · Normas de juegos y deportes. Normas para encauzar los problemas disciplinarios. · Normas básicas para una práctica saludable del deporte.

Las ejecuciones técnicas del fútbol son los movimientos más adecuados para conseguir la mayor eficacia; es decir, los gestos y movimientos que son más eficaces con el mínimo gasto de energía.

Sin embargo, la técnica no es un objetivo en sí, sino un medio para dominar los principios tácticos del fútbol.

Las situaciones que se producen en el fútbol condicionarán las ejecuciones a realizar con la mayor efectividad. Como todas esas situaciones son irrepetibles, el jugador que tendrá éxito será aquél que tenga capacidad de amoldarse a las ejecuciones técnicas más apropiadas a dichas situaciones.

Así pues, en el fútbol, y teniendo por referencia la posesión del balón, diferenciamos las siguientes ejecuciones técnicas:

TECNICA

El fútbol es una pugna entre dos equipos compuestos por un número determinado de jugadores. En esa pugna hay un balón por medio y unas reglas. Dentro de un terreno de juego determinado los deportistas de cada equipo tienen que conseguir meter más goles que los del otro equipo, estableciéndose para ello unas relaciones de oposición y de cooperación entre ellos.

Así pues, en el fútbol, teniendo como referencia la posesión del balón, diferenciamos dos fases y en cada una tres principios:

ATAQUE: cuando tenemos la posesión del balón.

- a) Meter gol.
- b) Avanzar.
- c) Mantener la posesión del balón.

DEFENSA: cuando no tenemos la posesión del balón.

- a) Proteger nuestra portería.
- b) Cortar el ataque del rival.
- c) Recuperar el balón.

Como todos los elementos (balón, portería, jugadores...) y las relaciones entre los jugadores (de cooperación y de oposición) van cambiando una y otra vez, el aspecto táctico-estratégico adquiere gran importancia en el fútbol, ya que si pretendemos que el juego sea realmente efectivo adquiere una importancia enorme la elección de la posibilidad más idónea de entre las que tengamos disponibles en una situación o momento dados.

TÁCTICA: consiste en la elección de la ejecución motriz más adecuada en cada situación. Ante cualquier situación de juego, primeramente vemos qué sucede, a continuación examinamos esa situación y, por último, decidimos de entre las posibilidades que tenemos la más adecuada.

Ante las situaciones que se plantean en el fútbol, cada jugador deberá responder de una u otra manera. La efectividad o rendimiento del juego reside en elegir la más idónea de cuantas posibilidades de respuesta se nos presentan. Esas respuestas o actitudes serán diferentes si el jugador está atacando o defendiendo. Esas respuestas o actitudes serán las variables en el entrenamiento táctico-estratégico.

Estas son las posibilidades que se le presentan a los jugadores de campo, en ataque y en defensa.

PORTERO

He aquí las posibilidades del portero en ataque y defensa:

EN ATAQUE

Iniciar el contraataque

Pasar Fintar Temporizar

Dar opción de pase

Vigilar al rival

EN DEFENSA

Intersección

Colocación Dirigir al equipo Salidas

LA ESTRATEGIA

La estrategia es un plan de acciones previamente determinado que se aplica en el juego de forma individual o colectiva.

Ahora bien, a la hora de hablar de estrategia deberemos diferenciar, por un lado, la estrategia básica y, por otro, las jugadas de estrategia.

a) Estrategia básica: en la estrategia básica incluiríamos todas las posibilidades que ofrece el juego: córner, faltas, penalti, saque de banda y sistemas. Sin

embargo, más que para lograr unos resultados directos, entendemos que esas jugadas básicas valen para comprender mejor el juego mismo.

b) Jugadas de estrategia: las trabajaremos en este segundo nivel de estrategia. Éstas serán, por el contrario, las jugadas preparadas previamente, que buscan obtener un resultado inmediato.

ATAQUE y DEFENSA

Estrategia básica

Saque de esquina

- Falta
- Penalti
- Saque de puerta
- Saque de banda
- Saque de centro
- Comienzo del aprendizaje de sistemas

Jugadas estratégicas

- Saque de esquina
- Falta
- Penalti
- Saque de puerta
- Saque de banda
- Saque de centro
- Sistemas

Conceptualización de la Variable Independiente

HABILIDADES DEPORTIVAS:

Según la Real Academia de la Lengua Española habilidad es “la capacidad y disposición que tiene una persona para realizar una cosa con destreza”. Esta

definición nos sería válida para otros ámbitos pero en el campo de la educación física cabe matizarlo.

Siguiendo la misma fuente, motriz podemos definirlo como “cada una de las cosas que una persona realiza e implica movimiento”

HABILIDADES FÍSICAS:

Son parte del desarrollo de la condición física: el trabajo de equilibrio, coordinación, percepción. Estas capacidades están presentes en cualquier práctica de actividad física que realicemos y por lo tanto son objeto de desarrollo. Se puede llevar a cabo mediante juegos deportivos, deportes recreativos, deporte en la naturaleza, juegos motores, etc.

Resistencia:

La Resistencia es la capacidad para mantener un esfuerzo durante el mayor tiempo posible.

Tipos:

Aeróbica: En el ejercicio realizado existe un equilibrio entre el gasto y el aporte de oxígeno (por ejemplo las carreras de fondo).

· Anaeróbica: En el ejercicio realizado se produce una deuda de oxígeno, es decir hay mayor gasto que aporte (por ejemplo las carreras de velocidad).

Fuerza:

La fuerza es la capacidad de vencer, apartar o mantener una resistencia exterior, mediante un esfuerzo muscular.

Tipos:

Estática: Se mantiene la resistencia y no hay desplazamiento muscular (por ejemplo: empujar una pared).

Dinámica: Al trasladar o vencer la resistencia se produce un desplazamiento muscular (por ejemplo: flexiones de brazos).

Dentro de este tipo podemos distinguir:

- ✓ Fuerza Lenta: cuando se vencen cargas máximas sin tener en cuenta el tiempo empleado (por ejemplo la Halterofilia).
- ✓ Fuerza Rápida: cuando se vencen cargas no máximas en un tiempo tampoco máximo (por ejemplo el trabajo de pesas al 70%)
- ✓ Fuerza Explosiva: cuando se vencen cargas medias a gran velocidad (por ejemplo las salidas de tacos en atletismo)

Velocidad:

La Velocidad es la capacidad de desarrollar un movimiento en el menor tiempo posible.

Tipos:

- ✓ Traslación: capacidad de recorrer un espacio en el menor tiempo posible.
Gestual: capacidad de ejecutar un gesto en el menor tiempo posible (normalmente nos referimos a gestos técnicos deportivos como pases, lanzamientos, remates, recepciones, etc.).
- ✓ Reacción: capacidad de respuesta ante un estímulo en el menor tiempo posible (por ejemplo las salidas de velocidad en atletismo).
- ✓ Mental: capacidad de tomar una decisión ante un problema (en nuestro caso ante problemas motrices).

Agilidad:

Esta es la capacidad que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motrices planteadas. En el desarrollo de la Agilidad está presente la relación con las demás capacidades y la coordinación existente entre ellas. En el momento de resolver una tarea motriz pueden estar presentes varias de esas capacidades abordadas anteriormente. Esta capacidad se desarrolla bajo el Sistema Energético Anaerobio, requiriendo una gran intensidad de la velocidad durante los movimientos, pues generalmente se desarrolla a través de complejos de ejercicios variados y matizados por constantes cambios en la dirección de los mismos, esta capacidad contribuye a la formación de destrezas y habilidades motrices y uno de los métodos más eficaces, es el juego.

FLEXIBILIDAD

La flexibilidad es la capacidad que tienen los músculos para estirarse, cuando una articulación se mueve, sin limitaciones de recorrido.

La flexibilidad física es una capacidad muy beneficiosa para el dominio del propio cuerpo y de sus movimientos, que permitirá un rendimiento físico mayor así como la posibilidad de evitar lesiones, desgarros o contracturas musculares no deseados.

La capacidad de la flexibilidad viene determinada por dos variables: La elasticidad muscular, que es la capacidad de estirar los músculos y volver a la posición original.

La movilidad articular, de los ligamentos y los tendones, capacidad de las articulaciones de permitir que los movimientos sean los más amplios posibles

HABILIDADES COORDINATIVAS:

Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio.

ORIENTACIÓN:

Se define, como la capacidad que tiene el hombre cuando es capaz durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en dependencia de la actividad. Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el individuo percibe lo que sucede a su alrededor y regula sus acciones para cumplir el objetivo propuesto, por ejemplo: durante un partido de Fútbol, el portero percibe que un jugador contrario va realizar un tiro a su puerta desde la banda derecha y reacciona adecuadamente colocándose en el ángulo que cubra la mayor área de su portería, realizando una defensa exitosa.

EL EQUILIBRIO:

Es la capacidad que posee el individuo para mantener el cuerpo en equilibrio en las diferentes posiciones que adopte o se deriven de los movimientos, cualquier movimiento provoca el cambio del centro de gravedad del cuerpo.

CAPACIDAD REGULADORA DEL MOVIMIENTO:

Esta se manifiesta cuando el individuo comprenda y aplique en su ejercitación, en qué momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad, ella es necesaria para las demás capacidades coordinativas, sin ella no se puede desarrollar o realizar movimientos con la calidad requerida.

En el proceso de aprendizaje se observa como el profesor ayuda al alumno dándole indicaciones a través de la palabra, gestos o con la utilización de medios para que el alumno comprenda el ritmo y la amplitud de los movimientos.

CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN Y CAMBIOS MOTRICES:

Esta capacidad se desarrolla cuando el organismo es capaz de adaptarse a las

condiciones de los movimientos, cuando se presente una nueva situación y tiene que cambiar y volver a adaptarse, es por ello que se define, como: la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a las diferentes situaciones y condiciones en que se realizan los movimientos.

Esta capacidad se desarrolla fundamentalmente a través de los juegos y complejos de ejercicios donde se presentan diferentes situaciones y condiciones, donde el alumno debe aplicar las acciones aprendidas y valorarla de acuerdo al sistema táctico planteado, es por ello cuando se enseña una acción táctica no debe

HABILIDADES MOTRICES:

Entendemos por habilidades motoras básicas, todas las formas de movimientos naturales que son necesarias para la motricidad humana, que sirven de sustento para la motricidad fina y para la adquisición de destrezas más complejas.

Es necesario fomentar el desarrollo y dominio correcto de las habilidades básicas como: saltar, correr, caminar, etc., ya que constituyen la parte esencial y básica de nuestra motricidad general, y así poder llevar a cabo las más específicas. Esto permitirá en el desarrollo del niño la adquisición de los objetivos de la educación física.

SALTOS

El desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la caminata, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas. En todo salto existen dos fases:

- Fase previa o preparación al salto.
- Fase de acción, o salto propiamente tal.

Su realización implica la puesta en acción de los factores de fuerza, equilibrio y

coordinación.

Los niños empiezan a saltar a partir de los 18 meses, aproximadamente. A partir de los 27 meses, pueden saltar desde una altura de 30cm.

DESPLAZAMIENTOS

Por desplazamiento entendemos toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Las dos manifestaciones más importantes del desplazamiento son la caminata y la carrera.

GIROS

Entendemos por giro todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital.

Los giros, desde el punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación de la persona.

Podemos establecer varios tipos de giros:

- ✓ Según los tres ejes corporales: Rotaciones, Volteretas, Ruedas.
- ✓ Giros en contacto con el suelo.
- ✓ Giros en suspensión.
- ✓ Giros con agarre constante de manos (barra fija).
- ✓ Giros con apoyos y suspensión múltiple y sucesiva.

DESARROLLO DE HABILIDADES

¿Qué son habilidades deportivas?

Es la gracia y la destreza de ejecutar acciones deportivas que sirven a la persona para sus entrenamientos.

2.5 Hipótesis

Ho = Las habilidades deportivas NO influyen en la creación de la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad del Tena provincia de Napo.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

VARIABLE INDEPENDIENTE: Escuela de fútbol

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de habilidades deportivas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación es cualitativa y cuantitativa porque emplearemos los instrumentos de encuesta y observación mismas que arrojarán resultados sobre Qué es una escuela de fútbol, que beneficios ofrecería la escuela de fútbol que fundamentos se enseñaría y de las diferentes habilidades deportivas como: Velocidad, Flexibilidad, Resistencia, Fuerza, Elasticidad, Potencia y Agilidad

3.2 Modalidad básica de la investigación

El presente trabajo se basa en las modalidades investigativas, de campo por qué se va realizar en las instalaciones del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller y Bibliográfica porque se utilizará fuentes de consulta de diferentes autores e información bajada de internet.

DE CAMPO:

Porque relaciona la observación directa de los diferentes entrenamientos que realizarán las alumnas del 8° año de Educación Básica del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller, con el conocimiento metodológico que emplean actualmente los entrenadores de los clubes de renombre a nivel nacional

BIBLIOGRFICA:

La literatura existente permite acceder a conocimientos estipulados con anterioridad a esta nueva propuesta; para relacionarla directamente a la realidad

del entrenamiento deportivo actual, que lógicamente por simple observación se maneja dentro de la teoría conductista

3.3 Nivel o tipo de Investigación

La propuesta de la creación de la Escuela de fútbol en el plantel, para el desarrollo de las habilidades físicas individuales de las alumnas de la Institución es un proceso centrado en la factibilidad del mismo, ya que, obtiene y analiza la información interna y externa de la observación a las deportistas del 8° año de Educación Básica del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad del Tena, en las prácticas que estos realizan como preparación para participar en el campeonato Colegial, con el tiempo necesario y los recursos que éste trabajo exige a más de la experiencia profesional en este campo.

El tipo de investigación a realizarse, está basado en los parámetros que exige el nivel exploratorio y descriptivo:

EXPLORATORIO:

Si hablamos de lo exploratorio, se puede deducir la forma actual de entrenamiento, es decir, que cada uno de los equipos no realizan los test evaluativos que da la lógica para poder tener datos exactos de cómo se encuentran en los aspectos: físicos, Técnico, Táctico, psicológico, en los deportistas, esto no permite planificar de manera aceptable y secuencial, para encontrar la optimización de lo deportivo. Así mismo no se realizan controles explorativos que evalúen la capacidad real de las jugadoras, no se sabe si existió un conocimiento en cada una de ellas en la etapa antes de la preparación que tendrán.

DESCRIPTIVO:

Ante esta realidad que viven las jugadoras, se propone dentro del nivel descriptivo, lo siguiente:

- ✓ Aplicar Test a los jugadores que valoren las condiciones físicas-técnico-táctico y psicológicas.
- ✓ Potenciar el comportamiento óptimo en competición gracias a la utilización de todas las capacidades y habilidades individuales interactuando colectivamente

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Se realizara la investigación con 50 alumnas de los 8° años de Educación Básica categoría sub. 12 del Colegio Técnico Mons. Maximiliano Spiller.

El universo a ser investigado no es extenso (alumnos de los 8° años de Educación Básica categoría Sub. 12) y 7 padres de familia.

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de familia	7	12.28%
Deportistas	50	87.72%

Cuadro No. 1 Población.

Elaborado por: Lic. Corina Aguilar

3.5 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE Escuela De Fútbol

Cuadro De Operación De Variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
<p>ESCUELA DE FUTBOL: El concepto de escuela nos obliga a pensar en una estructura o modelo deportivo que contenga no solo las formas de aprendizaje y métodos de enseñanza, sino también la naturaleza del conocimiento que se aprende, el conocimiento previo de la deportista, la función social que cumple.</p>	<p>MÉTODOS DE ENSEÑANZA</p> <p>FORMAS DE APRENDIZAJE</p> <p>CONOCIMIENTO</p>	<p>DEDUCTIVO Directo Asignación De Tareas</p> <p>INDUCTIVO Resolución De Problemas Descubrimiento Guiado Libre Exploración</p> <p>Preparación Psicológica Estrategia Técnica Táctica</p> <p>Posiciones Tácticas Fundamentos básicos del fútbol</p>	<p>¿Usted cree que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas?</p> <p>¿Influirá la escuela de fútbol en las habilidades deportivas y una preparación adecuada en la iniciación de las deportistas?</p> <p>¿En la escuela de fútbol se desarrollara las habilidades deportivas en las niñas de 12 años?</p> <p>¿La creación de esta escuela favorecerá la autoestima de las niñas?</p> <p>¿Si en la escuela de fútbol existe una preparación adecuada mejorará el rendimiento de los equipos del plantel?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro No. 2 Variable Independiente: Escuela de Fútbol
ELABORADO POR: CORINA AGUILAR

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de Habilidades Deportivas

CONCEPTUALIZACIONES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>HABILIDADES DEPORTIVAS Según la Real Academia de la Lengua Española habilidad es “la capacidad y disposición que tiene una persona para realizar una cosa con destreza”. Esta definición nos sería válida para otros ámbitos pero en el campo de la educación física cabe matizarlo Siguiendo la misma fuente, motriz podemos definirlo como “cada una de las cosas que una persona realiza e implica movimiento”</p>	<p>FÍSICAS</p> <p>COORDINATIVAS</p> <p>MOTRICES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia - Fuerza - Velocidad - Agilidad - Flexibilidad - Orientación - Equilibrio - Saltos - Desplazamientos - Giros 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Son veloces los futbolistas? -¿Pueden ser hábiles los niños que practican el fútbol? - ¿Cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas? - ¿Demuestran mejoría en la escuela, respecto a valores futbolísticos? - ¿Aplican correctamente en el campo de juego la técnica y la táctica individual y colectiva? 	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario <p>INSTRUMENTO</p>

Cuadro No. 3 Desarrollo de Habilidades Deportivas
ELABORADO POR: CORINA AGUILAR

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Encuesta

En lo que respecta a Arias (2006) define: “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular”. (p.72).

En este tipo de técnica de recolección, el investigador sondea al sujeto la población en estudio en referencia a aspectos relacionados con la investigación sobre características propias del sujeto o acerca de algún tópico en particular.

El cuestionario

Se refiere Arias (2006) define: “cuestionario, es la modalidad de encuesta que se realiza mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. (2006).

Es uno de los instrumentos de recolección de datos en donde el investigador plantea las preguntas sobre el hecho en el que se desea indagar, y se caracteriza porque dicho instrumento es transcrito por el mismo encuestador.

El cuestionario está dirigido a las alumnas y Padres de familia del Colegio Técnico “Monseñor Maximiliano Spiller”.

Validez y Confiabilidad

Validez

Es importante asegurarse que el instrumento diseñado o seleccionado sea válido para el estudio, por lo tanto es importante obtener la validez del instrumento.

“La validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir.” (Arias, 2006, p.79).

En el caso particular de nuestro tema de estudio la validez del cuestionario estará avalada por la factibilidad o no factibilidad del modelo a escala de la torre de perforación convención con fines didácticos, ya que con ella sólo buscamos conocer si resulta una buenas herramienta de estudio que ayude a incrementar el nivel de conocimiento del alumnado en cuanto al proceso de perforación.

Confiabilidad

Existe confiabilidad cuando un instrumento de recolección de datos es aplicado en varias oportunidades a un mismo sujeto u objeto y este produce resultados iguales.

3.6 Plan de recolección de la información

Para esta investigación se utilizará los métodos inductivo – deductivo, y en las técnicas e instrumentos la entrevista y formularios de encuesta a los padres de familia de la Institución, a las Autoridades del Plantel, a los estudiantes y a la comunidad de los alrededores de la Institución, se la realizará en el transcurso del año lectivo una vez por trimestre dada su importancia y evolución de la misma.

¿Para qué?	Alcanzar, los objetivos de la investigación, a través del cual se podrá formular una propuesta para la creación de la escuela de fútbol
¿De qué personas u objetos?	La comunidad Autoridades del plantel Padres de familia Estudiantes

¿Sobre qué aspectos?	La necesidad de que exista una escuela de fútbol en la Institución La factibilidad para seleccionar al estudiantado. Los eventos deportivos que se realizan dentro y fuera de la institución El deporte Rey, el Fútbol
¿Quién Quienes?	El investigador. Lic. Corina Aguilar
¿Cuándo?	En el periodo 2014
¿Dónde?	En la comunidad educativa del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller de Tena.
¿Cuántas veces?	Tres veces.
¿Qué técnicas?	Encuestas.
¿Con qué?	Fichas de observación y Cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	Consensuada, flexible y respetuosa.

Cuadro No. 4 Recolección de información

Elaborado por: Lic. Corina Aguilar

3.7 Plan de Procesamiento y Análisis

Procesamiento y Análisis

Se procesará a computadora en el programa Excel (hoja de cálculo) se calculará con la "t" por ser cuantitativo los datos de las dos variables, y los datos serán interpretados por el investigador.

Para el procesamiento y el análisis de los resultados se deberá seguir el siguiente esquema;

- ✓ Revisión de información recopilada, referente al tema de investigación.
- ✓ Filtración de la información contradictoria, que no sea pertinente al tema, o

estén incompleto etc.

- ✓ Sistematización de información bibliográfica e información primaria recogida en la investigación.
- ✓ Tabulación y ordenamiento de la información a través de gráficos, para verificar y cuantificar la investigación.
- ✓ Estudio estadístico, para efectuar el análisis y la interpretación objetiva, para la verificación de la hipótesis.
- ✓ Presentación de datos e interpretación de resultados, con lo que se genera las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados (encuestas)

Variable Independiente

Pregunta N°1. ¿Usted cree que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas?

Cuadro No. 5 Usted cree que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	78,94
NO	12	21,05
TOTAL	50	100

Gráfico No. 5 Usted cree que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas

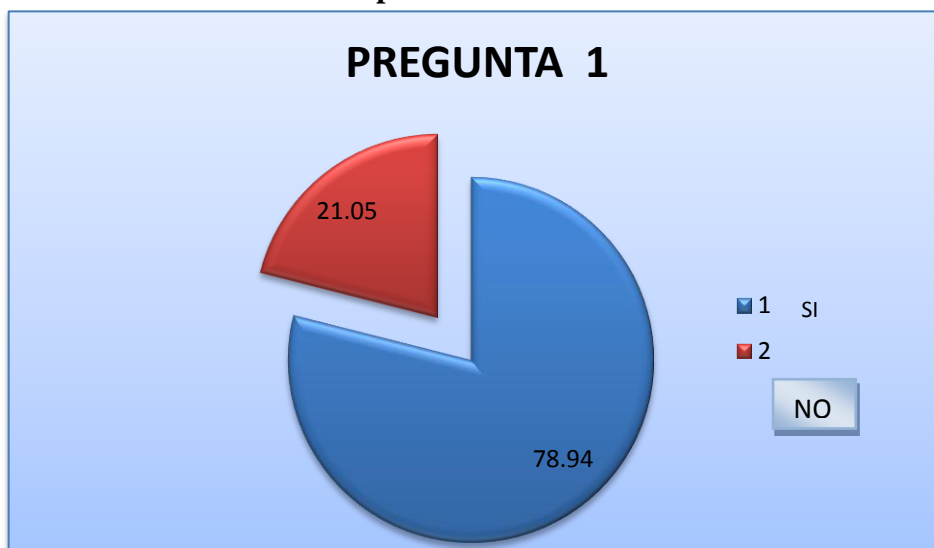


Ilustración PREGUNTA 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic Corina Aguilar

ANALISIS

Los encuestados manifiestan en un 78,94% que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas 21,05% de los encuestados manifestaron que no es importante.

INTERPRETACION

Lo que demuestra que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas las alumnas de la institución por que se trabajara a conciencia para mejorar las habilidades individuales.

Pregunta N°2.- ¿Influirá la escuela de fútbol en las habilidades deportivas y una preparación adecuada en la iniciación de las deportistas?

Cuadro No. 6 Influirá la escuela de fútbol en las habilidades deportivas y una preparación adecuada en la iniciación de las deportistas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	56,14%
NO	25	43,86%
TOTAL	50	100

Gráfico No. 6 Influirá la escuela de fútbol en las habilidades deportivas y una preparación adecuada en la iniciación de las deportistas

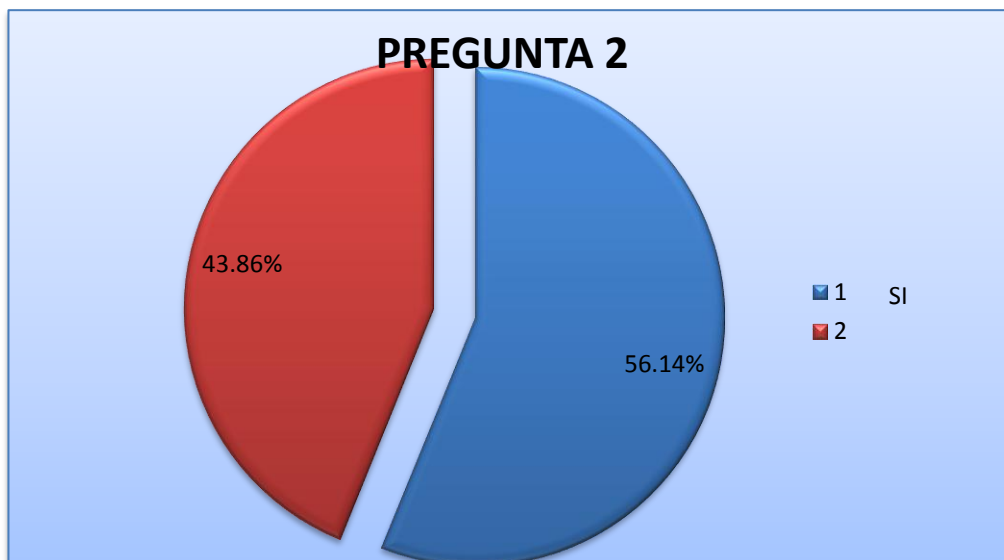


Ilustración PREGUNTA 2
 Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Lic Corina Aguilar

ANALISIS

El 56,14% de los encuestados afirman que Influirá en las habilidades deportivas Una preparación adecuada en la iniciación de la escuela de fútbol, el 43,86% opinan que no Influirá en las habilidades deportivas.

INTERPRETACION

Esta encuesta demuestra que Influirá en las habilidades deportivas Una preparación adecuada en la iniciación de la escuela de fútbol ya que las alumnas experimentaran nuevas formas de realizar ejercicios por medio de la recreación.

Pregunta N°3.- ¿En la escuela de fútbol se desarrollara las habilidades deportivas en las niñas de 12 años?

Cuadro No. 7 En la escuela de fútbol se desarrollara las habilidades deportivas en las niñas de 12 años

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	70,18%
NO	17	29,82%
TOTAL	57	100

Gráfico No. 7 En la escuela de fútbol se desarrollara las habilidades deportivas en las niñas de 12 años

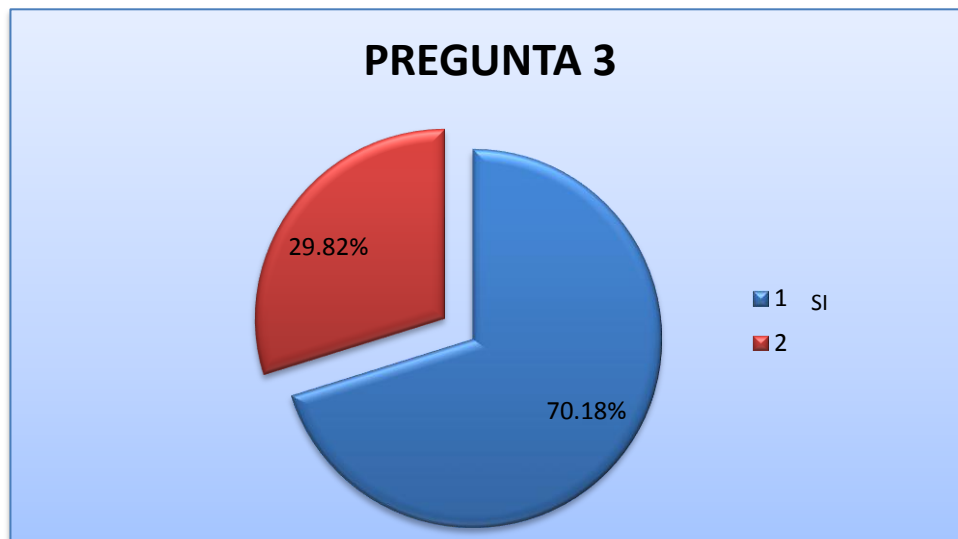


Ilustración PREGUNTA 3
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic Corina Aguilar

ANALISIS

El 70,18% de los encuestados afirman que Se desarrollara las habilidades deportivas en las niñas de 12 años, el 29,82 % manifiestan que no se desarrollara las habilidades deportivas.

INTERPRETACION

En esta encuesta la mayor cantidad de encuestados confirman que si se desarrollarán las habilidades deportivas en las niñas de 12 años con la participación masiva de las alumnas de la institución en la escuela de fútbol.

Pregunta N°4.- ¿La creación de esta escuela favorecerá la autoestima de las niñas?

Cuadro No. 8 La creación de esta escuela favorecerá el autoestima de las niñas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	52,63%
NO	27	47,37%
TOTAL	57	100

Gráfico No. 8 La creación de esta escuela favorecerá el autoestima de las niñas

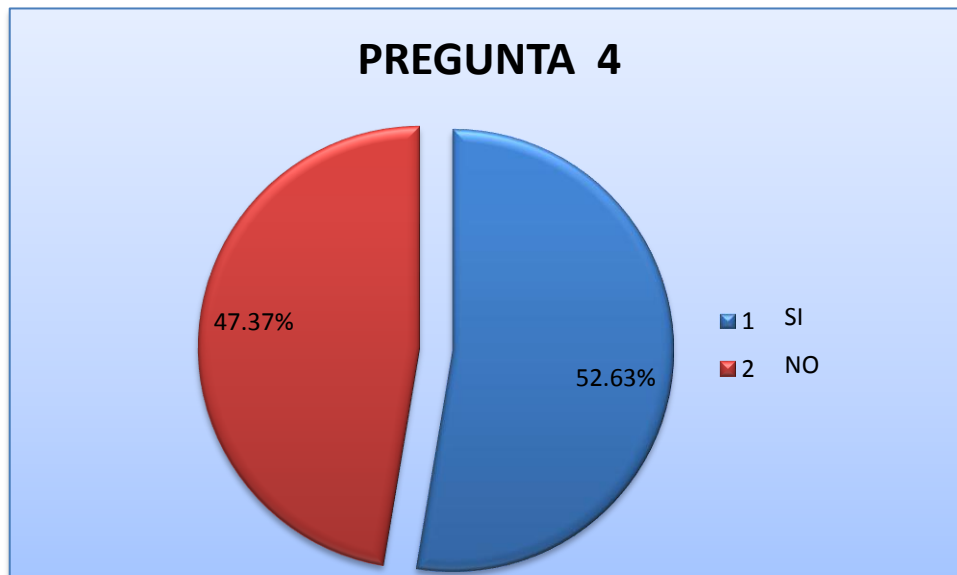


Ilustración PREGUNTA 4
 Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Lic Corina Aguilar

ANALISIS:

El 52,63 % de los encuestados indican que La creación de esta escuela favorecerá la autoestima de las niñas y se obtendrán buenas jugadoras de fútbol y el 47,37% de los encuestados manifiestan que no.

INTERPRETACION

Los encuestados están de acuerdo que con la creación de esta escuela favorecerá la autoestima de las niñas de la escuela de futbol, pues mediante el desarrollo continuo de los diferentes ejercicios ayudara a mejora no solo el autoestima.

Pregunta N°5.- ¿Si en la escuela de fútbol existe una preparación adecuada mejorará el rendimiento de los equipos del plantel?

Cuadro No. 9 Si en la escuela de fútbol existe una preparación adecuada mejorará el rendimiento de los equipos del plantel

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	77.19%
NO	13	22.81%
TOTAL	50	100

Gráfico No. 9 Si en la escuela de fútbol existe una preparación adecuada mejorará el rendimiento de los equipos del plantel

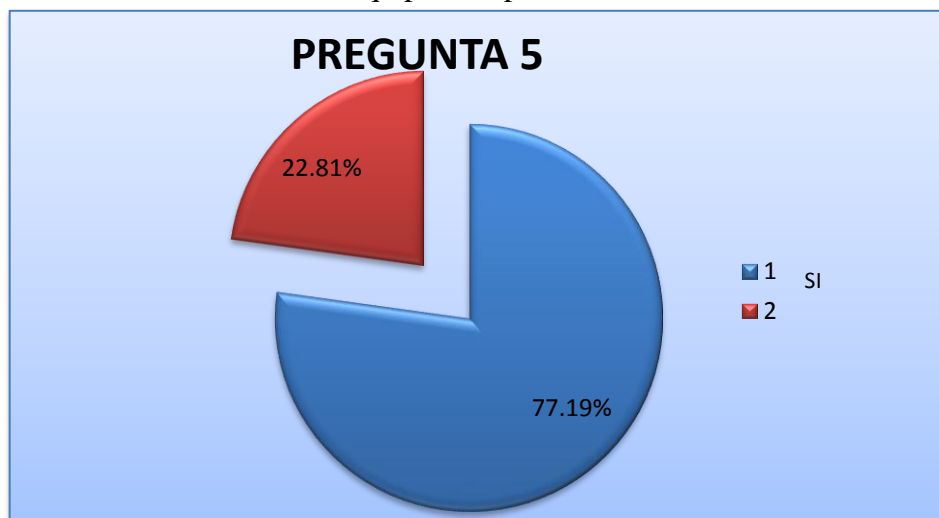


Ilustración PREGUNTA 5
 Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Lic Corina Aguilar

ANALISIS

Una preparación adecuada en las habilidades deportivas mejorará el rendimiento de los equipos del plantel El 77.19% de los encuestados están de acuerdo en que una preparación adecuada en las habilidades deportivas mejorará el rendimiento de los equipos del plantel mientras que un 22.81 % indica que no.

INTERPRETACION

Una preparación adecuada en las habilidades deportivas mejorará el rendimiento de los equipos del plantel. Con la creación de esta escuela de fútbol se obtendrá una preparación adecuada en las habilidades deportivas y mejorará el rendimiento de los equipos del plantel.

4.2 Variable Independiente

Pregunta 1.- ¿Son veloces los futbolistas?

Cuadro No. 10 Son veloces los futbolistas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	70,18%
NO	17	29,82%
TOTAL	57	100

Gráfico No. 10 Son veloces los futbolistas

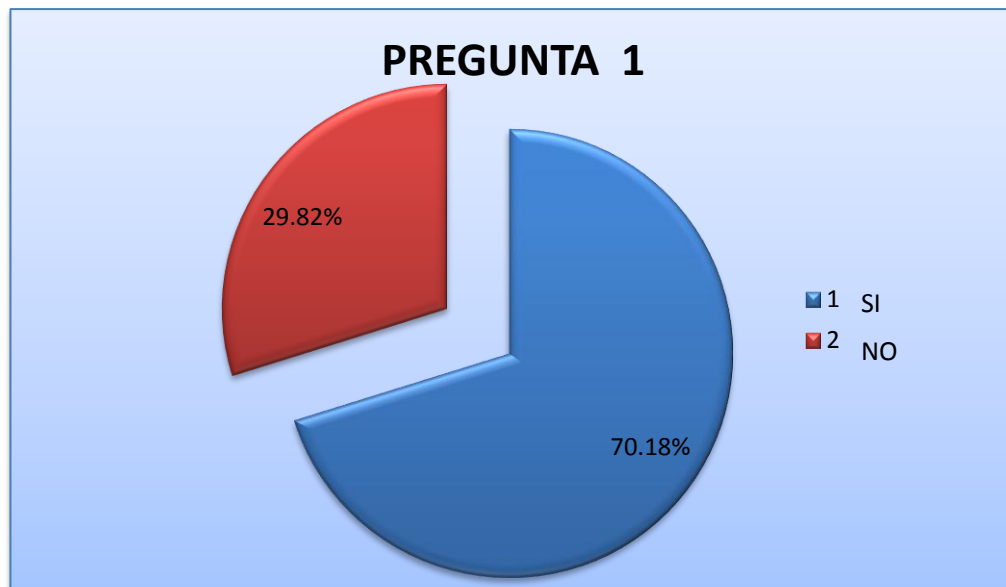


Ilustración PREGUNTA 1
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic Corina Aguilar

ANALISIS

El 70,18 % de los encuestados indican que si son veloces los futbolistas, el 29,82% considera que no son veloces.

INTERPRETACION

Los encuestados coinciden en que los futbolistas serán veloces pues tendrán un trabajo personalizado para desarrollar esta habilidades mediante la realización secuencial de los ejercicio en la práctica.

Pregunta 2.- ¿Pueden ser hábiles los niños que practican el fútbol?

Cuadro No. 11 Pueden ser hábiles los niños que practican el fútbol

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	66,67%
NO	19	33,33%
TOTAL	57	100

Gráfico No. 11 Pueden ser hábiles los niños que practican el fútbol

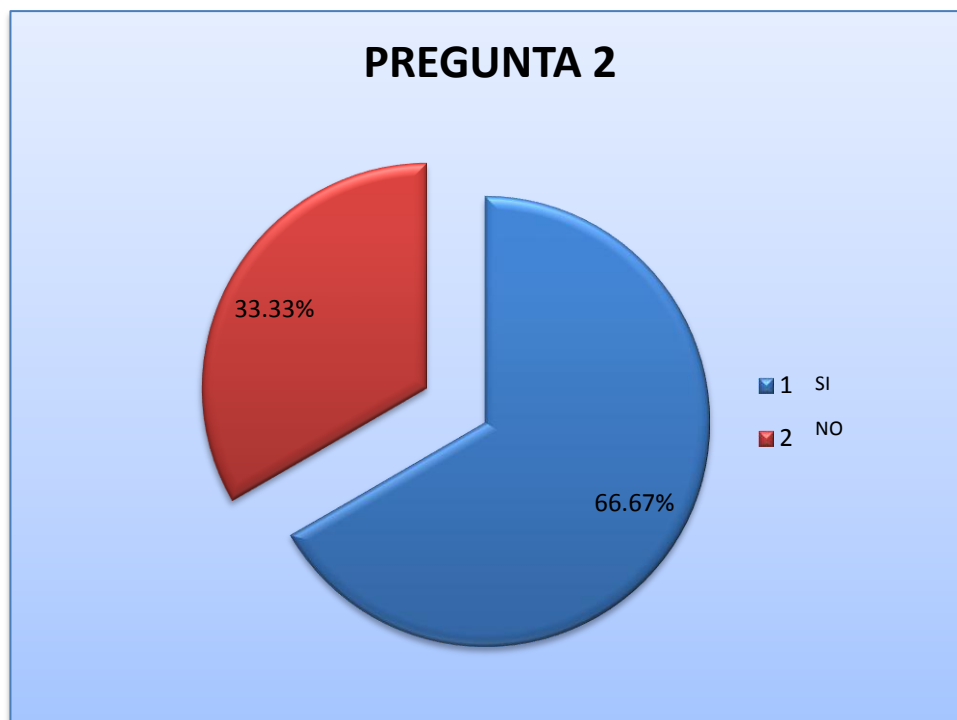


Ilustración PREGUNTA 2
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic Corina Aguilar

ANALISIS:

El 66,67 % de los encuestados manifiestan que si pueden ser hábiles los niños que practican el fútbol y el 33,33 % opina que no

INTERPRETACION

Se encuentra gran aceptación en que los niños pueden ser hábiles realizando la práctica del fútbol al desarrollar diferentes actividades dentro de la escuela de fútbol.

Pregunta 3.- ¿Cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas?

Cuadro No. 12 Cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	82,46%
NO	10	17,54%
TOTAL	7	100

Gráfico No. 12 Cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas

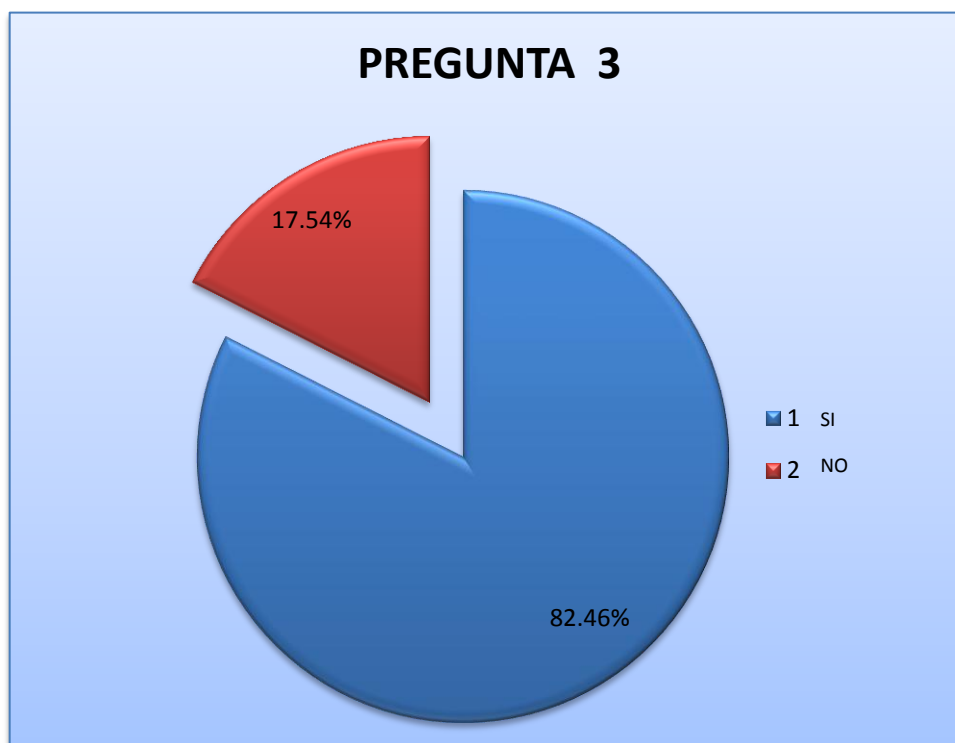


Ilustración PREGUNTA 3
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic Corina Aguilar

ANALISIS

El 82,46 % de los encuestados asegura que cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas y el 17,54% manifiesta que no cumplen.

INTERPRETACION

La mayoría de personas encuestadas indican que si cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas la escuela.

Pregunta 4.- ¿Demuestran mejoría en la escuela, respecto a valores futbolísticos?

Cuadro No. 13 Demuestran mejoría en la escuela, respecto a valores futbolísticos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	80,70%
NO	11	19,29%
TOTAL	7	100

Gráfico No. 13 Demuestran mejoría en la escuela, respecto a valores futbolísticos

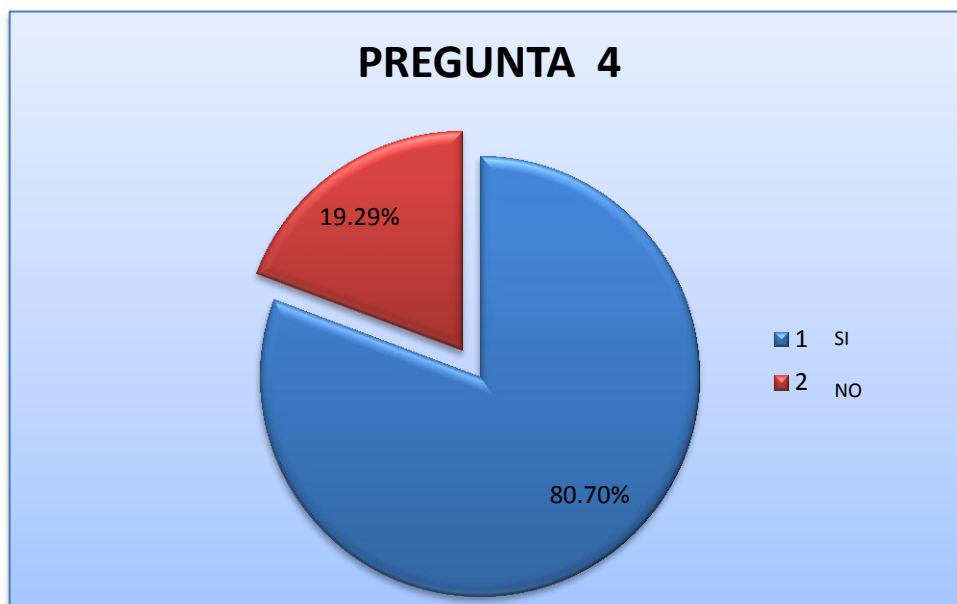


Ilustración PREGUNTA 4
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic Corina Aguilar

ANALISIS

El 80.70% de los encuestados opinan que si demuestran mejoría en la escuela, respecto a valores pero el 19.30 % considera que no.

INTERPRETACION

Se considera que si demuestran mejoría en la escuela, respecto a valores futbolísticos se lograra conseguir futbolistas de buena categoría.

Pregunta 5.- ¿Aplican correctamente en el campo de juego la técnica y la táctica individual y colectiva?

Cuadro No. 14 Aplican correctamente en el campo de juego la técnica y la táctica individual y colectiva

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	71,93%
NO	16	28,07%
TOTAL	7	100

Gráfico No. 14 Aplican correctamente en el campo de juego la técnica y la táctica individual y colectiva

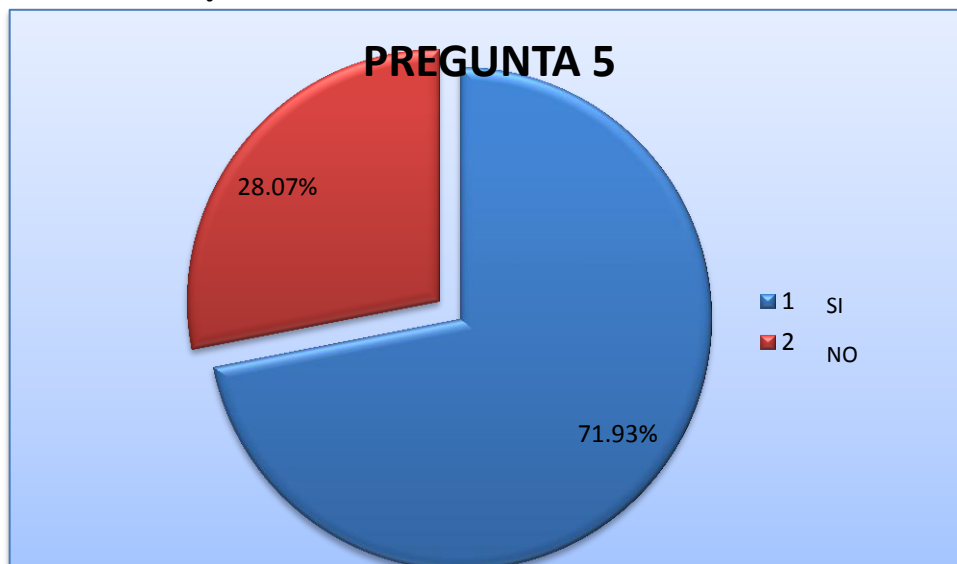


Ilustración PREGUNTA 5
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic Corina Aguilar

ANALISIS

El 71,93% de los encuestado manifiestan que si se aplican correctamente en el campo de juego la técnica y la táctica individual y colectiva obteniéndose buenas jugadoras con la presencia de esta escuela y el 28,07% considera que no.

INTERPRETACION

Las personas encuestadas coinciden en que si se aplican correctamente en el campo de juego la técnica y la táctica individual y colectiva con la creación de la

escuela de fútbol.

4.3 VERIFICACION DE LAS HIPOTESIS

Para verificar la hipótesis se utilizó la prueba estadística del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar, entre variables categoriales de contingencia. Con estos parámetros, se comprueba que la hipótesis, la escuela de fútbol en el desarrollo de las habilidades deportivas en la Categoría sub 12 del colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller, verificación realizada bajo la concepción cualitativa-descriptiva.

Variable independiente.

Pregunta N° 1.- ¿Usted cree que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas?

Cuadro No. 15 ¿Usted cree que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	78,94
NO	12	21,05
TOTAL	50	100

Fuente : Encuesta
Elaborado por : Lic. Corina Aguilar.

Variable Dependiente.

Pregunta 3.- ¿Cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas?

Cuadro No. 16 Cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	82,46%
NO	10	17,54%
TOTAL	57	100

Fuente : Encuesta
 Elaborado por : Lic. Corina Aguilar
COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS.

Para establecer las frecuencias observadas se organiza el cálculo correspondiente a la correlación, lo cual da lugar a la correspondencia de los valores observados.

Cuadro No. 17 Combinación de frecuencia

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Pregunta 4	45	12	57
Pregunta 3	47	10	57
Total			100

Fuente : Encuesta
 Elaborado por : Lic. Corina Aguilar

Modelo Lógico.

1. Ho = Las habilidades deportivas NO inciden en la creación de la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Tena.
2. H1= Las habilidades deportivas SI inciden en la creación de la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Tena.

Nivel de significación.

A nivel de significación que se trabaja es del 5%

En donde:

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = sumatoria

O=Frecuencia observada

E=Frecuencia esperada.

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grados de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$G_l = (f-1) (c-1)$$

$$G_L = (2-1) (2-1)$$

$$G_L = 1 * 1$$

$$G_L = 1$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada - frecuencias esperadas

$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2/E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

O=Frecuencia observada.

E=Frecuencia esperada.

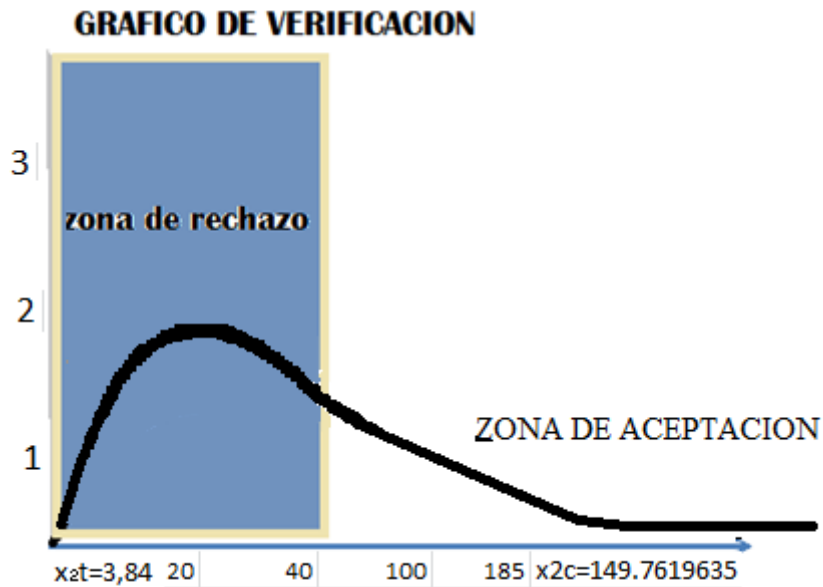
Cuadro No. 18 Frecuencia

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	82,46%
NO	10	17,54%
TOTAL	57	100

Cuadro No. 19 Combinación Frecuencias

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
45	43,95	1.05	2.01	0,045733788
12	10.95	1.05	2.01	0,183561643
47	45.95	1.05	2.01	0,043743199
10	8.95	1.05	2.01	0.224581005
$\sum X^2$				149.7619635

Fuente : Encuesta
Elaborado por : Lic. Corina Aguilar
Gráfico No. 15 Frecuencias



Fuente : Encuesta
Elaborado por Lic. Corina Aguilar

Conclusión

El valor $x^2_t = 3.84 - x^2_c = 149.7619635$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna que indica la Iniciación de las Escuelas de futbol femeninas influyen en el desarrollo de las habilidades deportivas de las categorías sub. 12 del Colegio Técnico Tena.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ Siendo el fútbol un deporte practicado por el género masculino y de formación del ser humano en aptitudes físicas e intelectuales, que contribuye a tener resultados y a obtener un buen rendimiento físico en los futbolistas de la Escuela de fútbol del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller, por lo que es importante considerar, que el desarrollo de las habilidades deportivas son importantes y con su influencia obtener un excelente rendimiento y formación de las alumnas para la formación de los diversos equipos en la institución.

- ✓ Se establece que en los entrenamientos se debe relacionar la teoría con la práctica para que las jugadoras tengan el conocimiento y practiquen de manera adecuada los fundamentos técnicos en coordinación con el papel que desempeñan para poder formar los equipos que se necesita para las participaciones necesarias en los diferentes evento.

- ✓ El entrenador exigirá que los hábitos adquiridos en la práctica del fútbol se desarrollarán las habilidades motrices correspondientes manifiestan un rendimiento futbolístico óptimo y competitivo.

- ✓ Las deportistas que se encuentren participando en esta escuela de fútbol en forma cotidiana, serán capaces de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los entrenamientos en la participación de la escuela.

5.2 Recomendaciones

- ✓ Recomendar a las deportistas que mantengan una constante práctica del deporte pues no solo se requiere dentro del aspecto competitivo sino también recreativo, que participen en actividades recreativas renovadas, a fin de cumplir con los programas planificados de entrenamiento deportivo considerando el desarrollo de las habilidades motrices que con lleve a una práctica de calidad.
- ✓ Desarrollar en las deportistas habilidades motrices relacionando la teoría con la práctica a través de los entrenamientos, participaciones y juegos, poniendo énfasis en los fundamentos técnicos como hábito para su vida futura.
- ✓ Recomendar al entrenador actualizarse en metodología de planificación del Entrenamiento Deportivo de fútbol y convertirse en guía, orientador y facilitador en la aplicación de las fases de entrenamiento, poniendo énfasis en la estructuración de equipos con bases aseguradas y fortalecidas para incursionar en las competencias.
- ✓ Recomendar que las deportistas participen en esta escuela de fútbol en forma cotidiana para así desarrollar de mejor manera sus habilidades, tratando así que ellas adquieran las habilidades de forma individual y en grupos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Diseñar una Guía para el desarrollo de habilidades deportivas para la escuela de fútbol del colegio Técnico Tena de la categoría sub. 12.

6.1 Datos Informativos

INSTITUCIÓN:	Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller
PROVINCIA:	Napo
CANTÓN:	Tena
CIUDAD:	Tena
DIRECCIÓN:	Av. 15 de Noviembre y Mariana Montesdeoca
TELEFONO:	062886293
CORREO ELECTRÓNICO:	Spiller@hotmail.com
PAGINA WEB:	www.spiller.edu.ec
BENEFICIARIOS:	Estudiantes de 8° año de Educación Básica
TIEMPO:	2014

6.2 Antecedente de la propuesta

Revisados los trabajos de investigación en los diferentes centros educativos y bibliotecas, no se han encontrado temas de propuesta similares, acerca de la Escuela de fútbol en el desarrollo de las habilidades deportivas en la categoría sub 12 del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller, por lo que considero ser la primera persona en realizar este trabajo investigativo, que sin duda beneficiará a las estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Colegio Técnico Tena Provincia de Napo así como también a la institución y a la comunidad en general.

La investigación se espera tenga la acogida necesaria pues se la está realizando con estudiantes de la misma institución en donde se puede realizar el trabajo recreativo, basado en juegos con balón para así ir formando deportistas con características propias para el fútbol dentro y fuera de la institución, tratando de complementar este deporte y siendo los primeros en instaurar una escuela de este género sin ningún tipo de discriminación hacia el género femenino, tomado en cuenta también que se trabajará con la ayuda de los alumnos monitores que ya forman parte de los equipos masculinos de la institución y se encuentran ya en competencia cada uno en sus categorías correspondientes.

Esta investigación se está basando en ámbito recreativo pues no se está en condición de aplicar a niñas de 12 años un programa de entrenamiento de macrosiclos, mesociclos y microsiclos ya que la edad por la que están atravesando es de netamente juegos de recreación mas no de competencia y la propuesta que estoy tratando de difundir es el trabajo a base de juegos recreativos más no de competición, las habilidades deportivas de los y las futbolistas también se pueden mejorar planteándose un trabajo mediante juegos de recreación obviamente dirigidos todos al deporte del fútbol.

Con esta propuesta se espera conseguir que el fútbol en la ciudad y provincia tenga un realce notable y los deportistas no tengan que salir a escondidas a buscar futuro futbolístico fuera de la provincia por pertenecer a los equipos de Federaciones Provinciales en donde en su gran mayoría se creen dueños de los deportistas.

6.3 Justificación

La falta de las escuelas de fútbol femeninas en las Instituciones educativas en la ciudad del Tena como en el sector rural ha contribuido notablemente en problemas de desarrollo de habilidades deportivas en las niñas originando en ocasiones la emigración de deportistas y estudiantes a las escuelas que se encuentran en las ciudades que cuentan con ambiente adecuado para la práctica

deportiva. La ausencia de una correcta capacitación para los deportistas en la institución parece incidir directamente no solo en el rendimiento académico de los estudiantes sino también en el aspecto disciplinario, pues al no tener en que ocupar su tiempo libre, ha llevado a que las alumnas se dediquen a realizar actividades inadecuadas tanto para su salud como para su bienestar psicológico, ocasionado grandes problemas como consumo de drogas y alcohol.

Como consecuencias ha causado mucho impacto en los estudiantes, padres de familia y docentes este problema en la institución como; cambios de comportamiento, problemas de enseñanza aprendizaje y pérdida de valores, entre otros.

El propósito con la creación de esta escuela de fútbol en el Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller para la categoría sub. 12 Se trata de conseguir que los alumnos de 8° año de Ed. Básica .se integren a la práctica del deporte que es considerado como el REY de los mismos y permitirá que los niños desarrollen y mejoren sus habilidades deportivas y obtener jugadores talentosos, disciplinados y libres de drogas en la institución y por qué no enfocarnos a la ciudad y a la provincia.

Beneficiarios con la apertura de la escuela de fútbol son directamente las alumnas de 8° año de Ed. Basic del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller y la comunidad educativa en general de la ciudad del Tena.

Impacto que se quiere alcanzar es de corto, mediano y largo plazo ya que con la implementación de una Guía de desarrollo de habilidades deportivas para la escuela de futbol del colegio técnico monseñor Maximiliano Spiller de la categoría sub. 12 del cantón tena provincia de napo mejorará el rendimiento de las deportistas, la misma que pretende obtener resultados significativos en los futuros eventos.

Factibilidad esta investigación se da porque este deporte ocupa un lugar importante en la educación infantil, se ha demostrado que desde la infancia se va desarrollando las valencias físico, técnico, táctico, para llegar a ser un futbolista del futuro con grandes expectativas de ser reconocidos a nivel institucional, colegial, barrial, cantonal, provincial y nacional; con esta escuela pretendo dar a la institución y a Tena unos futbolistas talentosos y llenos de valores.

Este tema también tratará de promover a las y los deportista a nivel nacional, con aspiraciones de poder salir fuera de la ciudad y provincia a probar su habilidades deportistas en los equipos de alto rendimiento o los equipos de elite del país teniendo así la oportunidad de hacer una carrera profesional por medio del deporte como es el fútbol, llegando también porque no a promocionar el talento que se tiene en la provincia dando a conocer a deportistas con grandes aspiraciones y buen futuro dentro del balompié ecuatoriano en el género masculino y femenino. Es muy importante esta iniciativa deportiva ya que, el sueño de todo niño y el mío propio es que puedan competir con clubes profesionales y demuestren que la amazonia también hay deportistas excelentes capaces de formar parte de dichas instituciones.

6.4 Objetivos

Objetivo General

Diseñar la Guía de desarrollo de habilidades deportivas para la escuela de fútbol del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller de la categoría sub. 12 del cantón tena provincia de napo

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Promocionar la incidencia que tiene la guía desde las escuelas de fútbol en las niñas de la categoría sub. Doce del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad del Tena Provincia de Napo.

Socializar la guía de habilidades deportivas para la iniciación de la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad del Tena Provincia de Napo.

Ejecutar la guía de habilidades deportivas para la iniciación de la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad del Tena Provincia de Napo.

6.5 Análisis de factibilidad

Se da esta investigación porque este deporte ocupa un lugar importante en la educación infantil, se ha demostrado que desde la infancia se va desarrollando las valencias físico, técnico, táctico, para llegar a ser un futbolista del futuro con grandes expectativas de ser reconocidos a nivel institucional, colegial, barrial, cantonal, provincial y nacional; con esta escuela pretendo dar a la institución y a Tena unos futbolistas talentosos y llenos de valores.

6.6 Fundamentación

Al hablar del fútbol cada uno de los ciudadanos desde las diversas prácticas e instituciones en que desarrollan su actividad, deben realizar una reflexión científica crítico-racional de que la práctica de esta actividad, deportiva, recreativas es necesaria, promoviendo capacidades, valores, virtudes, creencias.

El ser humano debe conocer y aplicar los valores educativos, familiares y en especial los deportivos, los mismos que le permiten respetar y de mostrar la honestidad el juego limpio al compañero de competencia dentro de las disciplinas deportivas al fin propio de beneficio a nuestras sociedades democráticas de luchar por un mundo de individuos libres e iguales que buscan generar ideales de una sociedad mejor. Ninguna actividad social, sea ésta la política, económica, de derecho (Conill J,2006) puede contribuir a afrontar el reto de los nuevos naturalismos en el contexto del pensamiento actual.

En la propuesta se fundamenta desde el punto de vista social y moral, la necesidad de concebir una mejor preparación de las deportistas y así contribuir significativamente al proceso de formación de la personalidad durante las clases y los entrenamientos deportivos.

6.7 Metodología (Modelo Operativo)

Cuadro No. 20 Modelo Operativo

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTO
MOTIVAR	Motivar al alumnado sobre la práctica femenina del balompié dentro del C.T.M.M. Spiller.	Concienciar a las autoridades, profesores y deportistas del C.T.M.M. Spiller.	Investigador.	Personal C.T.M.M. Spiller motivado.
PROMOCIONAR	Impulsar la aplicación de una guía de habilidades deportivas para la escuela de fútbol desarrollo de habilidades deportivas	Realizar boletines y Trípticos.	Autoridades Investigador.	Conocimiento de autoridades, deportistas y padres de familia sobre la aplicación de la guía de desarrollo de habilidades deportivas para la escuela de futbol
PLANIFICAR	Organizar agendas de trabajo en el personal del C.T.M.M. Spiller	Mediante circulares y oficios.	Investigador Autoridades	Equipo de trabajo organizado.
CAPACITAR	Actualizar temas sobre la escuela de futbol y el desarrollo de habilidades deportivas.	Realizar talleres, Conferencias, diálogos, Videos.	Investigador Autoridades.	Personal capacitado.
SELECCIONAR	Elegir deportistas con cualidades básicas para iniciarse en la escuela de fútbol	Priorizar temas sobre la propuesta.	Investigador Autoridades Área de Educación física	Técnico seleccionado.

ESPECIFICAR	Delegar funciones a los integrantes del Área de educación Física para la aplicación de la guía de habilidades deportivas para la escuela de fútbol	Coordinación con autoridades y expertos para planificación, organización y ejecución de la propuesta.	Investigador Autoridades	Personal técnico organizado.
EVALUAR	Revisar las actividades planificadas.	Optimizar lo planificado con pautas como: Qué hacer, Cómo hacer, Cuándo hacer, Para qué hacer.	Autoridades Investigador Técnico Área de Educación física	Conocimiento efectivo de la organización y toma de decisiones.
SOCIALIZAR	Informar a la comunidad del C.T.M.M. Spiller sobre las escuelas de iniciación de fútbol y la guía de habilidades deportivas para la escuela de fútbol femenino y las actividades a realizarse.	Socialización sobre la aplicación de la guía de desarrollo de habilidades deportivas para la escuela de fútbol	Autoridades. Investigador Técnico Área de Educación física	Propuesta socializada
EJECUTAR	Poner en práctica la guía de habilidades deportivas para la escuela de fútbol y esperar los resultados	Conocimiento de la guía por parte de los deportistas, docentes y padres de familia.	Autoridades Investigador Área de Educación física	Propuesta puesta en marcha.

6.8 Administración

Cronograma Año 2013 - 2014

N ^a	MESES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	MOTIVAR	■	■																			
2	PROMOCIONAR			■																		
3	PLANIFICAR				■																	
4	CAPACITAR					■	■															
5	PRESELECCIONAR							■														
6	SELECCIONAR								■	■												
7	ESPECIFICAR									■												
8	EVALUAR										■	■										
9	SOCIALIZAR												■	■								
10	EJECUTAR														■	■	■	■	■	■	■	

Gráfico No. 16 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
ELABORADO POR: CORINA AGUILAR

6.9 Previsión de la evaluación

Con anterioridad a la evaluación del trabajo investigativo sobre sobre las escuelas de futbol femenino que incidan en el desarrollo de habilidades deportivas de las alumnas del 8° año de educación básica del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller, período septiembre 2013 - 2014, se ha examinado la coherencia de los componentes del mismo, su esquema estructural, en lo referente al tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, hipótesis, metodología, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones y la propuesta, para ejecutarla de acuerdo a los lineamientos y toma de decisiones de las autoridades.

Auditoría Interna: Se efectuará un seguimiento leal y honesto a los involucrados en la actualización y capacitación sobre el conocimiento de una Guía Instruccional sobre las escuelas de iniciación de futbol femenino que incidan en el desarrollo de habilidades deportivas.

Auditoría Externa: Se realizará diálogos permanentes con las autoridades, deportistas y padres de familia para conocer si los conocimientos impartidos se están aplicando apropiadamente en las escuelas de iniciación de futbol femenino que incidan en el desarrollo de habilidades deportivas.

6.10 GUÍA DE HABILIDADES DEPORTIVAS

ESCUELA DE FÚTBOL DE LA CATEGORÍA SUB 12 DEL COLEGIO
TÉCNICO MONSEÑOR MAXIMILIANO SPILLER DE LA CIUDAD DEL
TENA PROVINCIA DE NAPO



Autora:

Lcda. Corina Edith Aguilar Altamirano

Ambato – Ecuador

2013 - 2014

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a la escuela de fútbol debemos tener presentes ante todo una serie de principios, teorías y conceptos que van a orientar nuestra labor en el desarrollo de las y los jugadores. La ausencia de una correcta capacitación para los deportistas en la institución parece incidir directamente no solo en el rendimiento académico de los estudiantes sino también en el aspecto disciplinario, pues al no tener en que ocupar su tiempo libre, ha llevado a que las alumnas se dediquen a realizar actividades inadecuadas tanto para su salud como para su bienestar psicológico, ocasionado grandes problemas como consumo de drogas y alcohol. Como consecuencias ha causado mucho impacto en los estudiantes, padres de familia y docentes este problema en la institución como; cambios de comportamiento, problemas de enseñanza aprendizaje y pérdida de valores, entre otros. La mayoría de nosotros cree que los deportes enseñan a los participantes grandes ideales y admirables cualidades personales tales como orgullo, valor, confianza y respeto. Lamentablemente, esto no siempre es verdad. Ninguno de estos ideales y atributos son inherentes al deporte. Es el entrenador quien enmarca la experiencia de participar en deportes dentro del ambiente que él crea para su programa. Por cada deportista que sintió orgullo por el deporte, existen otros que experimentaron la crítica implacable y el ridículo por parte de sus entrenadores.

Por cada deportista que adquirió valor por la competición, existen otros controlados por el miedo al escrutinio intenso y a las grandes esperanzas que sus entrenadores depositan en ellos. Muy a menudo, los deportistas desarrollan actitudes tales como falta de respeto, odio y venganza hacia sus adversarios, autoridades, compañeros de equipo y entrenadores. En la práctica deportiva se ve la transformación del comportamiento, ya que es un lapso de cambios conductuales en función del deportista, la sociedad y la naturaleza. Al haberse masificado la práctica de este deporte se hace necesario y hasta indispensable dirigirlo y fomentarlo con la creación de instituciones y controlarlo mediante la utilización correcta de reglas, con las que se les encaminara por medio de la recreación al juego limpio para la integridad de los participantes.

CURRICULUM

1. DATOS PERSONALES

Nombres : Corina Edith
Apellidos : Aguilar Altamirano
Fecha de nacimiento : 27 de Octubre de 1975
Lugar de nacimiento : La Matriz - Ambato
Número de Cédula : 1802843837
Estado Civil : Divorciada
Dirección Domiciliaria : Tena, Augusto Rueda y 12 de Febrero
Teléfono : 062888445 –0987292975- 0986867666
Email : edith2775@yahoo.es



2. EDUCACIÓN

❖ PRIMARIA

Escuela Fiscal “Venezuela” 1980-1986 AMBATO

❖ MEDIA

Colegio Nacional “RUMIÑAHUI” 1987-1993 AMABTO

❖ SUPERIOR

Universidad Técnica de Ambato 1994-1999 AMBATO

Universidad Técnica de Ambato 2009-2011 AMBATO

3. TÍTULOS OBTENIDOS

- ❖ Bachiller en Ciencias Especialización Sociales Ambato, 02 de Agosto. 1993
- ❖ Profesora de segunda enseñanza en la especialización de Cultura Física
Ambato, 01 de Octubre. 1998
- ❖ Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Cultura Física Ambato,
14 de Mayo. 1999
- ❖ Egresada de la Maestría de Cultura Física y Entrenamiento Deportivo
Septiembre del 2011

PRÓLOGO

La actividad física reduce el riesgo de muchas enfermedades y condiciones crónicas, está asociada con baja movilidad y mortalidad y mejora el estado funcional y la calidad de vida.

La ratificación de la práctica de deportes asociados con la conservación de una buena salud nos incursiona en el mundo de las escuelas de iniciación deportiva, muchas instituciones han coincidido con que hay que incrementar sitios en donde realizar actividad física y han reconocido que incrementar el nivel de actividad física en la población es un aspecto prioritario de salud, pero pocas son las entidades gubernamentales y publicas que han elucidado programas nacionales para la promoción de la misma. Docenas de programas innovadores de promoción de actividad física basados en la comunidad han surgido alrededor de la región. Sin embargo, muy pocos se han evaluado cuidadosamente, y aún menos han publicado sus experiencias en la literatura científica internacional. Existe una enorme necesidad de compartir información sobre la implementación de los programas de capacitación evolución y creación de escuelas de iniciación y la evaluación de las intervenciones basadas en la comunidad.

ANTECEDENTES

Después de un larga investigación y consulta en las diferentes bibliotecas de la ciudad, se puede afirmar que no existe una guía de habilidades deportivas para la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del colegio técnico monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad del Tena provincia de Napo, es por eso que puedo afirmar que soy la primera persona que pondrá en práctica un documento de este tipo para ayuda y mejoramiento del rendimiento deportivo de las alumnas de mi institución.

En vista de que el fútbol es un deporte que acarrea a multitudes en el género masculino, en esta guía ayudaremos a dar el primer paso para que se inicie con la

práctica de una escuela de iniciación en el género femenino mismo que se lleva practicando de forma ambigua y sin ningún control y cuidado, las chicas que practican este deporte no han salido de una escuela de iniciación como una gran cantidad de hombres que se incorporan a equipos grandes con la bases necesarias para poder evolucionar y mejorar en este campo, es por eso que ponemos a consideración este proyecto.

JUSTIFICACIÓN

El fútbol, considerado el deporte Rey en todos los ámbitos deportivos ayuda a la consolidación de las grandes masas como un deporte colectivo ayudando a la gran cantidad de habitantes incursionen en el mundo deportivo tanto futbolístico como de otro tipo, deporte al fin es una gran actividad física que ayuda no solo a mantener una buena salud sino también perfecciona las habilidades, cualidades y destrezas de todas las personas haciéndoles aptas para uno u otro deporte dándoles apertura no solo a crecer como deportistas sino también como seres humanos y entes preparados para una vida deportiva adecuada, tratando de consolidar y dar resultados positivos que surjan de una escuela de iniciación de fútbol.

Con la presencia de las escuelas adecuadas en la ciudad del Tena como en el sector rural ha solucionado notablemente problemas de desarrollo de habilidades deportivas en las niñas deportistas y estudiantes a las escuelas que se encuentran en las ciudades que cuentan ya con un ambiente adecuado para la práctica deportiva.

La correcta capacitación para los deportistas en la institución parece incidir directamente no solo en el rendimiento académico de los estudiantes sino también en el aspecto disciplinario, pues al tener en que ocupar su tiempo libre, ha llevado a que las alumnas se dediquen a la correcta práctica de actividades adecuadas tanto para su salud como para su bienestar psicológico, salvaguardando así la integridad de las estudiantes y alejándolas de problemas como drogas y alcohol.

En la práctica deportiva se ve la transformación del comportamiento, ya que es un lapso de cambios conductuales en función del deportista, la sociedad y la naturaleza.

Al haberse masificado la práctica de este deporte se hace necesario y hasta indispensable dirigirlo y fomentarlo con la creación de instituciones y controlarlo mediante la utilización correcta de reglas, con las que se les encaminará al juego limpio para cuidar la integridad de los participantes.

Factibilidad esta investigación se da porque este deporte ocupa un lugar importante en la educación infantil, se ha demostrado que desde la infancia se va desarrollando las valencias físico, técnico, táctico, para llegar a ser un futbolista del futuro con grandes expectativas de ser reconocidos a nivel institucional, colegial, barrial, cantonal, provincial y nacional; con esta escuela pretendo dar a la institución y a Tena unos futbolistas talentosos y llenos de valores.

Este tema también tratara de promover a las y los deportista a nivel nacional, con aspiraciones de poder salir fuera de la ciudad y provincia a probar su habilidades deportistas en los equipos de alto rendimiento o los equipos de elite del país teniendo así la oportunidad de hacer una carrera profesional por medio del deporte como es el fútbol, llegando también porque no a promocionar el talento que se tiene en la provincia dando a conocer a deportistas con grandes aspiraciones y buen futuro dentro del balompié ecuatoriano en el género masculino y femenino.

Es muy importante esta iniciativa deportiva ya que, el sueño de todo niño y el mío propio es que puedan competir con clubes profesionales y demuestren que la amazonia también hay deportistas excelentes capaces de formar parte de dichas instituciones.

Impacto que se quiere alcanzar es de corto, mediano y largo plazo ya que con la implementación de una Guía de desarrollo de habilidades deportivas para la escuela de fútbol del Colegio Técnico Tena de la categoría sub. 12 mejorará el rendimiento de las deportistas, la misma que pretende obtener resultados

significativos en los futuros eventos.

Además se conseguirá deportistas con gran entusiasmo pues el medio recreativo en el que se quiere hacer su participación es por medio de juegos recreativos ligados al fútbol con el fin de incrementar el interés en la práctica de este deporte y mantener una adecuada formación no solo en el aspecto físico sino también en valores y comportamiento dentro de un equipo deportivo.

OBJETIVOS

General

Ejecutar la guía para el desarrollo de habilidades deportivas de la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Tena.

Objetivos Específicos

Desarrollar los métodos de aprendizaje en la guía para el desarrollo de habilidades deportivas para la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Tena.

Aplicar los Métodos de enseñanza en la guía para el desarrollo de habilidades deportivas para la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del Colegio Técnico Tena.

Difundir el conocimiento de la guía de habilidades deportivas para la escuela de fútbol para la categoría sub 12 del Colegio Técnico Monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad del Tena Provincia de Napo

Conseguir como meta, que las escuelas que tengan la oportunidad de abrirse con esta guía cumplan con los requerimientos necesarios y tengan la acogida que se espera.

Apoyo desinteresado de las autoridades seccionales para el buen desarrollo y funcionamiento de una escuela de iniciación con carácter recreativo y competitivo.

Conseguir fomentar el deporte de manera óptima para motivar no solo a estudiantes sino a jóvenes en general a que formen parte de una escuela de fútbol y no desperdicien su tiempo en actividades que dañen su salud y su desarrollo personal.

CONCEPTUALIZACIONES.

La habilidad deportiva es la capacidad que tiene un individuo para resolver un problema motriz específico, para elaborar y dar una respuesta eficaz. Esta es una capacidad que se adquiere como resultado de un proceso de aprendizaje (generalmente largo) y que dependerá del conjunto de recursos de que dispone el individuo.

Las habilidades deportivas que adquieren los adultos no surgen de la nada, sino que son el resultado de la aplicación y modificación de las capacidades adquiridas desde su nacimiento.

Las primeras investigaciones sobre el desarrollo motor se dirigían a la evolución de; rapidez de los desplazamientos, el alcance de los lanzamientos o la altura de los saltos. Posteriormente y gracias al desarrollo técnico dichas investigaciones lograron cada vez mayor precisión hasta describir de manera metódica la evolución de los comportamientos del individuo en los patrones motores básicos. Hoy en día para analizar las habilidades de los deportistas se realizan estudios biomecánicos que analizan; los movimientos corporales que se realizan durante la ejecución de los gestos, las fuerzas ejercidas sobre las superficies (carreras) o sobre los objetos (lanzamientos) y en las acciones de golpeo (balón, pelota...).

Los patrones motores básicos se dividen en:

- las habilidades locomotrices
- las habilidades no locomotrices
- las habilidades para recepcionar o proyectar un objeto.

La evolución general en dichas habilidades se va consiguiendo mediante la aplicación de juegos recreativos adaptados a las necesidades de cada uno y a medida que se logra mayor efectividad en las acciones y siguiendo siempre la misma secuencia pero con un desarrollo en el tiempo diferentes para cada individuo;

- una mejor posición corporal para aplicar las fuerzas de propulsión (bien sea desplazamiento, lanzamientos...).
- una mejor aplicación de la fuerza.
- una mayor fluidez y coordinación de los movimientos.
- una mayor cantidad de movimiento (frecuencia en carrera, velocidad en lanzamiento...).
- una mejor técnica de carrera, lanzamiento (coordinando secuencias, tiempos, diferentes gestos a la vez...).

La evolución de las habilidades motrices con respecto a la edad tiene cuatro periodos fundamentales:

1º) Motricidad refleja.

Desde que se nace hasta el primer año se desarrollan los automatismos primarios; agarrar, marchar (gatear, comenzar a andar...).

2º) Motricidad rudimentaria.

Desde el primer hasta el segundo año se asientan los patrones motrices básicos de la etapa anterior (andar, correr, agarrar, soltar...).

3º) Motricidad fundamental.

Desde el segundo año hasta el sexto-séptimo se adquieren habilidades motrices de transición a través de los juegos; saltar, tirar, golpear.

4º) Motricidad deportiva.

A partir de los seis- siete años se produce el aprendizaje de las habilidades deportivas propiamente dichas en esta edad las manifestaciones se las realiza en forma y con planteamiento de juegos recreativos apegados a las habilidades que se quiere formar en el niño.

Un aspecto muy importante que se debe tener en cuenta es que a la edad de seis-siete años los patrones motores básicos y los automatismos dependen fundamentalmente del desarrollo del sistema nervioso, y como se maneja este sistema en los niños en especial en la parte emocional es a base de juegos aplicados al deporte que se pretende practicar, mientras que las habilidades deportivas dependen del aprendizaje y de la transmisión social.

Por lo tanto, "el desarrollo armónico de los patrones motores básicos es una condición indispensable y que resultará determinante para el desarrollo de unas buenas habilidades deportivas".

Se puede afirmar sin ninguna duda que a los seis-siete años ya se ha consumado la organización básica de la motricidad. A partir de ésta edad se desarrollará la transformación y la aplicación de dichas capacidades a la actividad deportiva y a la actividad física general (propias necesidades vitales). Este proceso durará hasta el final de la adolescencia y continuará incluso durante la edad adulta.

La evolución de las habilidades motrices a partir de los siete años se encuentra determinada por;

La aplicación de los movimientos y juegos en relación a los objetos (balones, raquetas, pelotas...).

- Factores morfológicos; aumento del equilibrio, variación en la longitud de los miembros (aumento de estatura...).
- Factores biológicos; cambios en el sistema neurológico, formación de redes sinápticas...
- Factores de orden cognitivo; eficacia en la toma de decisiones, capacidad de motivación e interés.

HABILIDADES BÁSICAS	HABILIDADES ESPECÍFICAS
Polivalentes	Monovalentes
Su desarrollo se presenta aproximadamente entre los seis y los doce años de edad. (época de juegos)	Su desarrollo tiene lugar después de los 9 años de edad, con algunas excepciones.
Se ejecutan con una finalidad no rigurosa sino de recreación más que de competición.	Se ejecutan con un objetivo en el que prima el principio de máxima eficacia en la ejecución.
Desde el punto de vista metodológico requieren una menor exigencia de cualidades físicas y perceptivo motrices	Suponen y requieren un mayor nivel en el desarrollo de capacidades físicas y perceptivo motrices
Basadas en el principio de Transferencia	Su adquisición resulta más sencilla, si existe una transferencia con respecto a las habilidades básicas.
Son producto del desarrollo del movimiento natural del niño y sin sometimientos a normas exigentes.(juegos)	Se derivan de las habilidades básicas y las actividades que las originan son una parte fundamental de su práctica.
Dan lugar al dominio motriz del medio	Dan lugar al dominio específico del medio.

ESCUELA DE FÚTBOL

Está formada por gente motivada para, articular, coordinar y gestionar con sus diferentes programas acciones tendientes a satisfacer la necesidad de movimiento en diferentes niveles, rescatando al deporte social como medio de desarrollo del buen funcionamiento orgánico y social de los individuos que lo practiquen o formen parte de grupos de trabajo, acortando distancias que existen entre el ocio y el buen aprovechamiento del tiempo libre.



El concepto de escuela nos obliga a pensar en una estructura o modelo deportivo que contenga no solo las formas de aprendizaje y métodos de enseñanza, sino también la naturaleza del conocimiento que se aprende, el conocimiento previo de la deportista, la función social que cumple.

La promoción de la Escuela de Fútbol se la realizara por medio de charlas, medios de comunicación como la prensa hablada y escrita, afiches, hojas volantes y comunicados de forma personal y llamados personalizados a las estudiantes de la Institución dentro del margen de las edades correspondientes.

El fútbol asociación o simplemente fútbol también llamado balompié o soccer es un deporte de conjunto o equipo, jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que se ocupa de que las normas se cumplan.

El objetivo del juego es desplazar una pelota atreves del campo para intentar ubicarlo dentro de la meta contraria, acción que se denomina gol, el equipo que marque más goles al cabo del partido es el que resulta ganador.

DATOS HISTORICOS DEL FUTBOL:

Orígenes:

A finales de la edad media y siglos posteriores se desarrolló en las islas Británicas y zonas aledañas distintos juegos de conjunto a los que se les conocía como códigos de futbol. Estos códigos se fueron unificando con el paso del tiempo, pero fue en la segunda mitad del siglo XVII cuando se dieron las primeras grandes unificaciones del futbol las cuales dieron origen al futbol, rugby y el futbol americano.

El 26 de Octubre de 1863 se considera el día que nació el futbol.

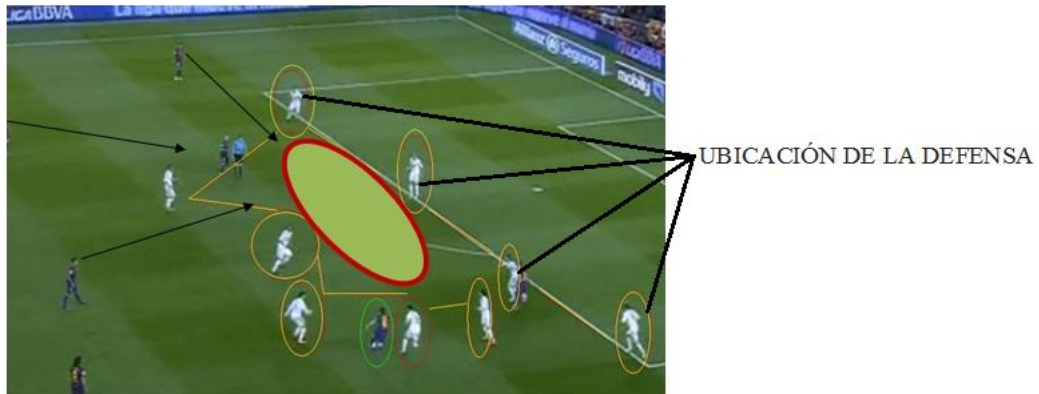
POSICIONES TACTICAS:

GUARDAMETA: El portero también conocido como guardameta ,arquero o golero, es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota o balón entre en su meta durante el juego, es único jugador que puede tocar el balón con sus manos.



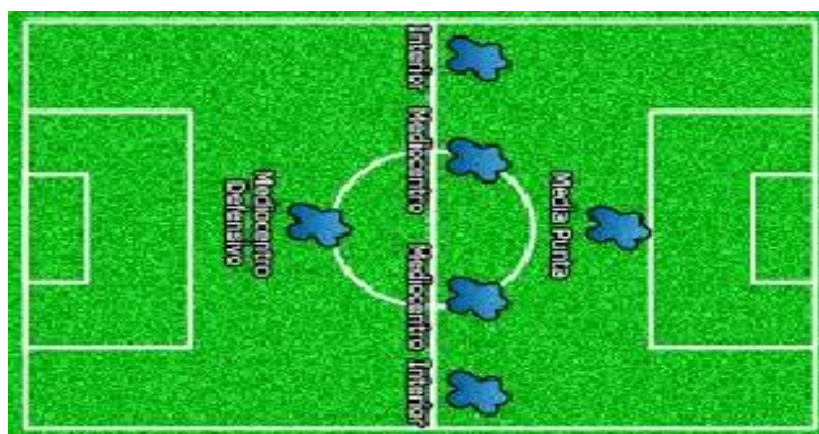
Con este tipo de ejercicios se conseguirá mejorar las habilidades motrices de reacción, visión agilidad y coordinación

DEFENSA: También conocido como defensor, es el jugador ubicado a una línea delante del guardameta y una por detrás de los centrocampistas cuyo objetivo es detener los ataques del equipo rival.



Con los defensas lograremos que mantengan una buena ubicación al momento de defender el arco a su favor y mejoraremos la técnica y táctica del juego en equipo.

CENTROCAMPISTA: También conocido como medio campista o volante es el jugador ubicado en la zona del centro del terreno de juego una línea adelante de los defensas y una por detrás de los delanteros cuyo objetivo es coordinar el juego entre otras líneas y asistir a la misma en caso de ser necesario.



Lograremos que el jugador se ubique para observar antes de realizar una acción en defensa o en ataque.

DELANTERO: También conocido como atacante, puntero, punta, artillero es el jugador ubicado más adelante que sus compañeros cuyo objetivo es marcar goles, su función se suele limitar a atacar.



Se conseguirá que el jugador tenga mejor ubicación dentro del terreno de juego en el momento de los partidos para llegar a cumplir el objetivo que es el gol.

FUNDAMENTOS BASICOS DEL FUTBOL:

TECNICA:

- ✓ Conducción de balón (parte interna y externa) con ambos pies en forma recta, en zigzag y diagonal.



- ✓ Golpe de balón, (directo indirecto de aire) con ambos pies parte interna y externa



✓ Desarrollar habilidades para un mejor manejo desarrollo futbolístico



✓ Golpeo de cabeza de frente y laterales y con salto



✓ Control de balón con cabeza pecho, muslo y pies


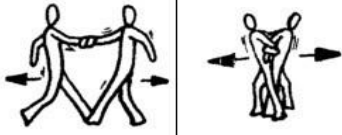
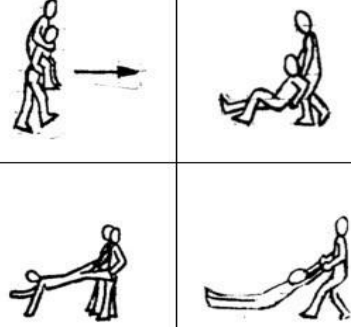



PRUEBAS FÍSICAS:

✓ Test físicos

Dimensión aptitud física	Factor	Test de campo	Materiales
Resistencia aeróbica	Consumo máximo de oxígeno (VO_2 máx)	Test de ir y volver en 20 mts o test de Leger	Cd de audio con el protocolo del test, amplificador de sonido.
Flexibilidad	Flexibilidad del tronco	Test de Wells o "sit and reach"	Flexómetro
Fuerza	Fuerza explosiva tren inferior	Test de salto largo sin carrera previa	Cinta métrica
Fuerza	Fuerza-resistencia dinámica	Test de abdominales en 30"	Colchoneta, cronometro.

✓ Prueba física

PARTE PRINCIPAL DE LA SESIÓN		
<p>LA SILLITA DE LA REINA: En grupos de tres, dos se agarran de los brazos haciendo una especie de silla. El tercero se sienta encima la silla. Cambiar las posiciones.</p> <p>V₁: Ídem, pero haciendo una carrera entre todos.</p> <p>V₂: Ídem, pero al final de cada carrera se cambian los papeles y se sigue hasta que todos se hayan sentado.</p>		5'
<p>PULSO GITANO: En parejas de dos, cogidos por la mano derecha y con los pies derechos también juntos, hacemos fuerza a ver quien mueve al otro.</p> <p>V₁: Ídem, pero con el pie izquierdo.</p> <p>V₂: Agarrados por los codos y de espalda.</p> <p>V₃: Cogidos por las muñecas.</p>		5'
<p>TRANSPORTES: En grupos de dos, un miembro de la pareja transporta al otro a caballo una distancia determinada y vuelve montado sobre el compañero.</p> <p>V₁: Transportar al compañero que se coloca en posición cuadrúpeda invertida en los brazos del otro miembro. La persona transportada no se resiste al transporte.</p> <p>V₂: Uno se coloca en el suelo en posición cuadrúpeda, el compañero le coge las piernas y las levanta. El que está en el suelo empieza a andar con las manos. Cambiar las posiciones.</p> <p>V₃: Un miembro de la pareja se estira en el suelo de espaldas y es transportado por su compañero que le arrastra por el suelo cogiéndolo de las manos.</p>		5'
<p>LA MULA TERCA: Un compañero se coloca en posición cuadrúpeda intentando no moverse. El otro compañero ha de intentar empujar a la "mula" para que avance hacia delante. Cambiar puestos.</p> <p>V₁: Ídem, pero la mula está tumbada.</p> <p>V₂: Ídem, pero la mula está sentada.</p> <p>V₃: Ídem, pero hacer rodar a la mula.</p>		5'

✓ Test de Cooper

<i>En Varones:</i>	EDADES				
	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16
Suficiente	1700m	1900m	21000m	2300m	2600m
Bien	2000m	2200m	2400m	2600m	2900m

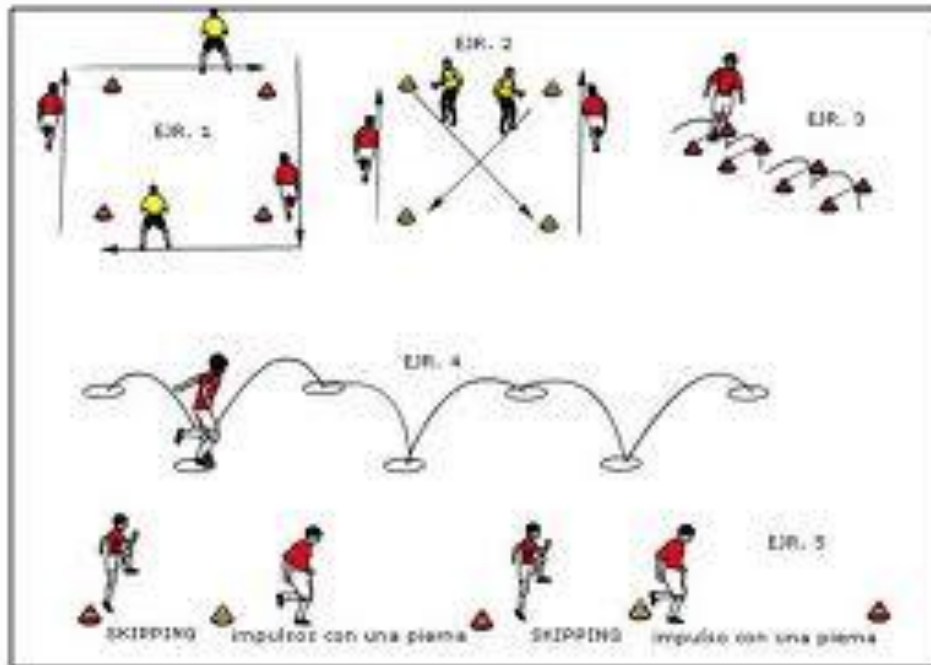
<i>En Hembras:</i>	EDADES				
	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16
Suficiente	1500m	1700m	1900m	2100m	2300m
Bien	1800m	2000m	2200m	2400m	2600m

✓ Prueba de elasticidad



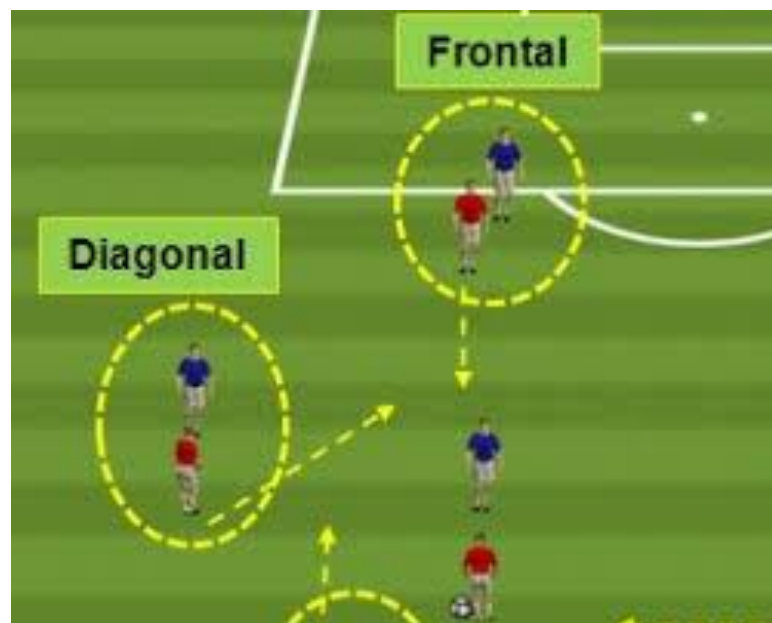
COORDINACION CORPORAL:

- ✓ Desarrollo de los movimientos específicos del deporte futbol. (Bailarinas, movimientos laterales, obstáculos, coordinación de brazos y pies etc.)



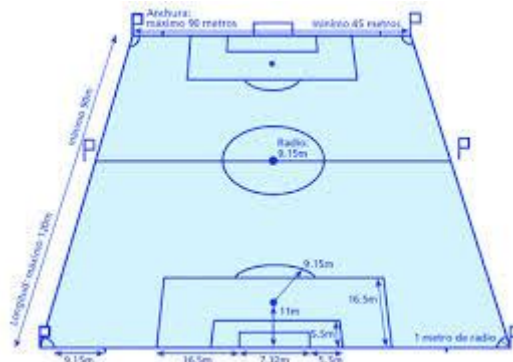
TACTICAS:

- ✓ Dominar los dos diferentes sistemas de juego del futbol (Ofensivo y defensivo)



✓ REGLAS:

Básicas (Dimensiones de la cancha e infracciones)



Los métodos de enseñanza

Aplicar a los entrenamientos de fútbol, en especial para el fútbol base se pueden dividir en dos grandes grupos.

Métodos deductivos: Métodos basados en el educador, profesor, entrenador.

Métodos inductivos: Métodos basados en el alumno, jugador.

Dentro de los métodos deductivos se encuentran los siguientes:

Mando directo: El entrenador posee el mando de la sesión y continuamente sin dejar libertad de elección al jugador.



Asignación de tareas: Método similar que se basa en que el entrenador asigna las tareas a los jugadores con unas directrices muy precisas.

Dentro de los métodos inductivos se encuentran los siguientes:

Resolución de problemas: Los jugadores ven como se les plantean varias situaciones que deben solventar para así poder cumplir los objetivos prefijados.

Descubrimiento guiado: El entrenador va dirigiendo a los jugadores a unas situaciones que con la práctica ellos mismos van descubriendo las cosas que deben aprender con la tarea.

Libre exploración: El jugador es el único protagonista en busca de la solución de la situación eligiendo él mismo los caminos para lograrlo.

FORMAS DE ENSEÑANZA

PREPARACIÓN PSICOLÓGICA

Los acontecimientos de la vida tienen repercusiones en nosotros y dependiendo de las mismas adoptamos una u otra actitud; precisamente por eso decimos que las personas somos seres afectivos.

Igualmente a como exteriorizamos unas actitudes ante los sucesos de la vida, también en el deporte (y en el fútbol) exteriorizamos toda nuestra afectividad. No podemos equiparar de ningún modo los movimientos humanos con los de una simple máquina corporal.

Por lo tanto, a la hora de hablar de la preparación psicológica deberemos realizar una diferenciación. Por un lado, estaría la preparación psicológica específica que busca directamente unos resultados deportivos y, por otra parte, la educación de las actitudes, normas y valores tan importantes para el desarrollo de los niños.

A la hora de organizar los contenidos de la preparación psicológica resulta conveniente diferenciar los dos grupos arriba mencionados:

1) En el primer grupo, estarán los valores que se pueden desarrollar gracias al fútbol, las actitudes que se exteriorizan y unas normas definidas.

2) Y en el segundo grupo, en cambio, los contenidos específicos que deben trabajarse para obtener la situación de rendimiento más idónea.

VALORES Y ACTITUDES

Bienestar: Actitud favorable a la actividad deportiva para el tiempo libre. · Actitud favorable a practicar deporte en un ambiente alegre y con humor, tanto en competición como en las sesiones de entrenamiento.

Deportividad: Actitud contraria al ganar como sea. · Actitud contraria a hacer trampas.

Nobleza: Actitud favorable a las decisiones justas. · Actitud ante las victorias sin triunfalismo ni orgullo desmedido.

Valentía: Actitud para aceptar las responsabilidades individuales. · Actitud de no esconderse ante los problemas del juego.

Constancia a: Actitud de voluntad de superación. · Actitud favorable al trabajo y al esfuerzo.

Cooperación: Actitud de colaboración hacia los árbitros y los rivales. · Actitud favorable al juego limpio, junto con los rivales.

Compañerismo: · Actitud de participación por parte de todos los componentes del equipo. · Actitud favorable a la ayuda mutua.

Respeto: Actitud de respeto hacia el rival, se gane o se pierda. · Actitud de cumplir con exactitud las reglas de juego.

Normas de comportamiento:

Normas para utilizar el material e instalaciones de forma adecuada. Normas de sensibilización para cuidar adecuadamente el material y el medio. Normas que refuercen hábitos de limpieza. · Normas internas. Normas de juegos y deportes.

Normas para encauzar los problemas disciplinarios. Normas básicas para una práctica saludable del deporte.

Las ejecuciones técnicas del fútbol son los movimientos más adecuados para conseguir la mayor eficacia; es decir, los gestos y movimientos que son más eficaces con el mínimo gasto de energía.

Sin embargo, la técnica no es un objetivo en sí, sino un medio para dominar los principios tácticos del fútbol.

Las situaciones que se producen en el fútbol condicionarán las ejecuciones a realizar con la mayor efectividad. Como todas esas situaciones son irrepetibles, el jugador que tendrá éxito será aquél que tenga capacidad de amoldarse a las ejecuciones técnicas más apropiadas a dichas situaciones.

Así pues, en el fútbol, y teniendo por referencia la posesión del balón, diferenciamos las siguientes ejecuciones técnicas:

TÉCNICA

El fútbol es una pugna entre dos equipos compuestos por un número determinado de jugadores. En esa pugna hay un balón por medio y unas reglas. Dentro de un terreno de juego determinado los deportistas de cada equipo tienen que conseguir meter más goles que los del otro equipo, estableciéndose para ello unas relaciones de oposición y de cooperación entre ellos.

Así pues, en el fútbol, teniendo como referencia la posesión del balón, diferenciamos dos fases y en cada una tres principios:

ATAQUE: cuando tenemos la posesión del balón.

- a) Meter gol.
- b) Avanzar.
- c) Mantener la posesión del balón.



DEFENSA: cuando no tenemos la posesión del balón.

- a) Proteger nuestra portería.
- b) Cortar el ataque del rival.
- c) Recuperar el balón.



Como todos los elementos (balón, portería, jugadores...) y las relaciones entre los jugadores (de cooperación y de oposición) van cambiando una y otra vez, el aspecto táctico-estratégico adquiere gran importancia en el fútbol, ya que si pretendemos que el juego sea realmente efectivo adquiere una importancia enorme la elección de la posibilidad más idónea de entre las que tengamos disponibles en una situación o momento dados.

TÁCTICA: consiste en la elección de la ejecución motriz más adecuada en cada situación. Ante cualquier situación de juego, primeramente vemos qué sucede, a continuación examinamos esa situación y, por último, decidimos de entre las posibilidades que tenemos la más adecuada.

Ante las situaciones que se plantean en el fútbol, cada jugador deberá responder de una u otra manera. La efectividad o rendimiento del juego reside en elegir la más idónea de cuantas posibilidades de respuesta se nos presentan. Esas respuestas o actitudes serán diferentes si el jugador está atacando o defendiendo. Esas respuestas o actitudes serán las variables en el entrenamiento táctico-estratégico.

Estas son las posibilidades que se le presentan a los jugadores de campo, en ataque y en defensa.

PORTERO

He aquí las posibilidades del portero en ataque y defensa:

EN ATAQUE

Iniciar el contraataque
Pasar Fintar Temporizar
Dar opción de pase
Vigilar al rival

EN DEFENSA

Intersección
Colocación Dirigir al equipo Salidas

LA ESTRATEGIA

La estrategia es un plan de acciones previamente determinado que se aplica en el juego de forma individual o colectiva.

Ahora bien, a la hora de hablar de estrategia deberemos diferenciar, por un lado, la estrategia básica y, por otro, las jugadas de estrategia.

a) Estrategia básica: en la estrategia básica incluiríamos todas las posibilidades que ofrece el juego: córner, faltas, penalti, saque de banda y sistemas. Sin embargo, más que para lograr unos resultados directos, entendemos que esas jugadas básicas valen para comprender mejor el juego mismo.

b) Jugadas de estrategia: las trabajaremos en este segundo nivel de estrategia. Éstas serán, por el contrario, las jugadas preparadas previamente, que buscan obtener un resultado inmediato.

ATAQUE y DEFENSA

Estrategia básica

Saque de esquina

- Falta
- Penalti
- Saque de puerta
- Saque de banda
- Saque de centro
- Comienzo del aprendizaje de sistemas

Jugadas estratégicas

- Saque de esquina
- Falta
- Penalti
- Saque de puerta
- Saque de banda
- Saque de centro
- Sistemas

La planificación

La **planificación** es la previsión y precisión de las metas que nos proponemos alcanzar y los medios a utilizar para conseguirlo

Existen dos dimensiones a considerar dentro de la planificación que llamaremos la dimensión material y la dimensión formal.

- La dimensión material nos plantea el que hacer y que planificar.
- La dimensión formal a su vez como hacerlo y como planificarlo.

Dimensión material ¿Qué hacer - qué planificar?	Dimensión formal ¿Cómo hacer - cómo planificar?
Fines, metas, objetivos. Selección de experiencias de aprendizaje. Selección de contenidos. Organizar experiencias y contenidos. Evaluación del proceso.	<u>Equipo programador</u> Área de técnicos deportivos Área de entrenadores Área de equipo medico Área de psicólogo del deporte

Tipos de planificación que se puede realizar para las escuelas de futbol

Plurianual, bianual y anual para cada una de las etapas correspondientes e interrelacionadas entre sí.

A través de la planificación plurianual sentaremos las bases sólidas para desarrollar en el jugador una construcción progresiva y equilibrada de todas sus capacidades motoras y condicionales necesarias en los años sucesivos.

Relacionado con este punto, la escuela soviética no cree en la preparación unilateral, pudiéndose dar la especialización en un solo deporte sin que ello implique al deportista entrenando exclusivamente en una actividad.

Un desarrollo completo se basa en una amplia base polideportiva, y aumentando el desarrollo completo conseguiremos una preparación física especializada.

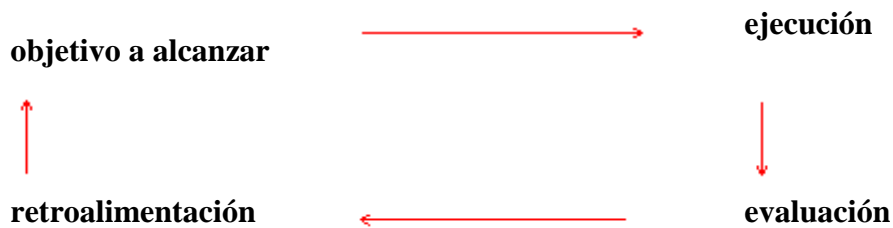


La programación

La programación consiste en ordenar operativamente todo el sistema de actividades de aprendizaje con vistas a alcanzar unos objetivos previamente fijados impulsando la aplicación de la guía sobre el desarrollo de habilidades en la escuela.

El punto de partida de la programación es el conocimiento profundo de los factores que intervendrán directa e indirectamente en el proceso de aprendizaje y entrenamiento, utilizando para tal fin todos aquellos trabajos y estudios previos realizados con rigor científico.

Es un proceso largo y complejo, y de continua adaptación gracias a su realimentación continua.



El crecimiento y desarrollo del niño son los ejes conceptuales alrededor de los cuales se va vertebrando la atención de su salud, y esta asistencia tiene como meta la promoción de la misma, teniendo en cuenta sus características cambiantes para que llegue a ser un adulto sano.

Es por esto que la evaluación y vigilancia del crecimiento físico, constituye una de las acciones más relevantes a cumplir en atención primaria. Y la generación de ambientes propicios para el esparcimiento saludable, junto con el cuidado nutricional, pueden contribuir a generar ciudadanos responsables de si mismos y del medio ambiente.

BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios Directos:

Alumnos de escuelas instituciones educativas y sociedad en general

Los beneficiarios Indirectos:

Padres, docentes, comunidad local.

Programación de objetivos para las categorías inferiores (12 años)

Métodos de enseñanza para las habilidades deportivas para la escuela de fútbol de la categoría sub 12 del Colegio –técnico Monseñor Maximiliano Spiller de la ciudad del Tena Provincia de Napo

Método deductivo

Dominio y conducción del balón en forma individual en parejas y en grupos.



Resultado: mejor dominio en el traslado del balón

Método Inductivo

Trabajar en fuerza de brazos y demás extremidades siempre bajo el mando del entrenador

Resultado: Mayor amplitud para realizar un saque de banda o un tiro libre.



Técnica del fútbol

Clasificaciones de los regates

En este sentido Csanadi (2005) y Gayoso (1991) clasifican los regates en simples (no se utiliza la finta) y compuestos (se utiliza la finta y doble toques al balón). Como se puede apreciar, existen diferentes clasificaciones generales relacionadas

con los diferentes tipos de regates que se utilizan en el fútbol, pero el autor considera necesario hacer referencia a algunos tipos de regates simples y compuestos que son ejecutados comúnmente por la mayoría de los futbolistas.

Según Gayoso (1991) y Azhar (1999) los regates simples pueden ser ejecutados de las siguientes formas:

- Con cambio de velocidad.
- Tocando el balón por encima del contrario, ya sea en volea o un balón que llega rasante.
- Tocando el balón por entre las piernas del contrario
- Tocando el balón por un lateral del adversario y buscarlo por el otro lateral del adversario.
- Con el empeine interior
- Con el exterior del pie y
- Tocando el balón con el empeine interior, por debajo del centro de gravedad del regateador.

Gayoso (1991) y Azhar (1999) clasifican los regates compuestos de la siguiente forma:

- Dobles regates: Son aquellos en los que el regateador toca el balón dos veces de forma sucesiva para evadir al adversario.
- Regates con finta o regates fintados: Son ejecutados con una o más fintas.
- Los dobles regates pueden ser ejecutados de las siguientes formas:
- Doble contacto con el interior del pie.
- Doble contacto con el exterior del pie.
- Contacto interior y exterior del mismo pie.
- Contacto con el exterior y el interior del mismo pie.
- Pisada del balón y salida por el lateral del adversario.
- Pisada de balón halarlo y tocarlo por debajo del control de gravedad del cuerpo.
- Pisada y salida con el interior del mismo o del otro.
- Vuelta protectora: Giro y quedar de espaldas al adversario.

El regate de progresión: Es ejecutado fundamentalmente por el líbero en los equipos que juegan con jugadores que desempeñan esta función y es el mismo líbero quien utiliza este tipo de regate cuando se encuentra lejos de su portería, provocando que su equipo progrese hacia el terreno contrario, en esta progresión el líbero tiene posibilidad de apoyarse en sus compañeros mediante el pase, este regate permite de igual forma que los medio campistas del equipo construyan el juego ofensivo del equipo.



Regate de desbordamiento: Este tipo de regate es utilizado por los equipos que juegan centrando su ataque por los laterales del terreno a través de los jugadores laterales con gran velocidad, el atacante aprovecha los espacios creados en los extremos del terreno para dejar atrás a su adversario, este tipo de regate comienza a ritmo lento y luego el regateador acelera brusca y repentinamente, este tipo de regate permite que los regateadores que se desplazan por los extremos , lleguen a las proximidades de la línea de fondo y realicen pases al área de penalti del equipo contrario creando situaciones de peligro que generalmente culminan en gol.

Para lograr la eficacia en la ejecución de este tipo de regate el jugador necesita tener varias cualidades físicas y técnicas como son: suficiente desarrollo de la velocidad y la fuerza y poseer buena técnica de golpeo a larga distancia para la realización de los pases cruzados.



El regate de espera: En este tipo de regate el jugador debe priorizar la protección del balón como aspecto fundamental , ya que el mismo se utiliza en situaciones donde la oposición y el contacto con los adversario son constantes , desde el punto de vista táctico este regate se utiliza por ejemplo cuando el equipo que se encuentra con ventaja necesita mantener el resultado y falta poco tiempo para la culminación del juego, igualmente es conveniente su aplicación contra equipos que aplican marcajes estrechos en bloques defensivos. Se puede plantear que el regate de espera es lo contrario al regate de desbordamiento, ya que exige más control y equilibrio que la velocidad y la aceleración.



- A. Capacidad de orientación.
- B. Capacidad de combinación.
- C. Capacidad de diferenciación.
- D. Capacidad de equilibrio.
- E. Capacidad de reacción.
- F. Capacidad de adaptación a diferentes situaciones.

Aprendizaje y desarrollo de:

1. Diferentes formas de golpeo del balón con ambas piernas; utilizando las siguientes superficies: empeine interior y exterior; empeine total, talón, interior

del pie y planta del pie.



2. Golpes con la cabeza: frontal y occipital.



3. Recepción con toda la superficie corporal, ya sea a través de amortiguamientos, controles orientados o semi-orientados.

4. Fintas y regates con ambas piernas.



5. Conducción en línea recta, curva, con cambios de dirección, en cuadrado, etc.

6. Golpeos de balón estático y en movimiento, con carrera previa y sin carrera previa.

7. Ejercicios de habilidad estática y dinámica.

2. Objetivos específicos de carácter táctico, encaminados al aprendizaje y desarrollo del pensamiento táctico y la toma de decisiones.

Principios ofensivos: cuando el equipo se encuentra en posesión del balón.

Aprendizaje y desarrollo de acciones de:

1. Ataque
2. Apoyos
3. Contraataque
4. Desmarques
5. Cambio de orientación
6. Paredes
7. Desdoblamientos

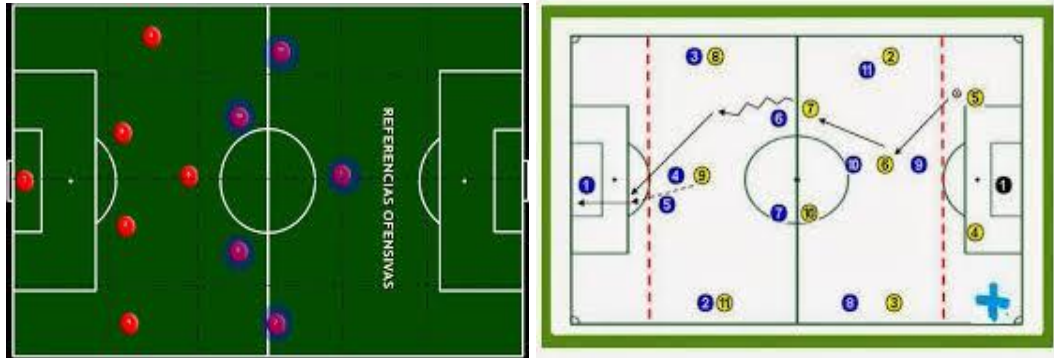
Principios defensivos: acciones tácticas y estratégicas que puede desarrollar un equipo sin la posesión del balón.

Aprendizaje y desarrollo de acciones de:

1. Marcajes: en esta etapa se utilizará el marcaje en zona
2. Repliegues
3. Coberturas
4. Anticipaciones
5. Interceptaciones
6. Permutas
7. Entradas

SISTEMAS DE JUEGO

En esta etapa se aconseja utilizar los sistemas 1-3-3, o el 1-3-2-1 para fútbol 7 y el 1-4-4-2 en fútbol 11, siempre siendo la base esencial los juegos recreativos.



4. Objetivos específicos de condición física, encaminados al desarrollo de las capacidades condicionales.

5.

1. Desarrollo de la resistencia aeróbica
2. Desarrollo de la velocidad de reacción simple y compleja
3. Desarrollo de la flexibilidad
4. Interrelación del desarrollo de las capacidades motrices en combinación con el desarrollo de las capacidades coordinativas.

EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO RECOMENDADOS PARA INICIAR UNA PRACTICA DE FUTBÓL

Desarrollo y coordinación

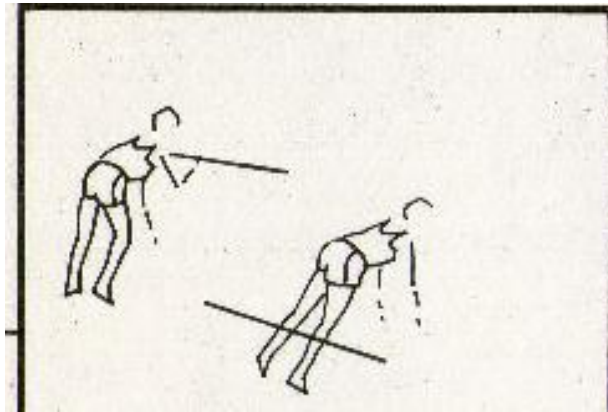
I. PRIMERA PARTE

DESARROLLO

- Carrera libre por todo el terreno
- Carrera suave con circundaciones de brazos atrás y adelante
- Desplazamientos sobre la punta, el talón, toda la planta, el interior y el exterior de los pies.

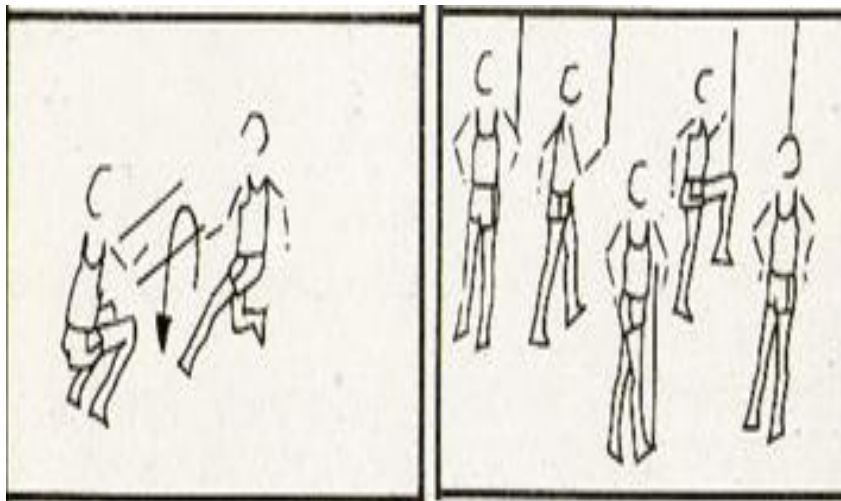
- Carrera y a la señal salto con tijeras de pierna en el aire
- Desplazamiento a saltos con pies juntos (frontal, lateral, atrás).
- Juego: La muralla
- . Avanzar en tripedia transportando la pica. También transportar con los pies.

Equilibrar la pica y a la señal correr a coger la del compañero antes de que caiga.



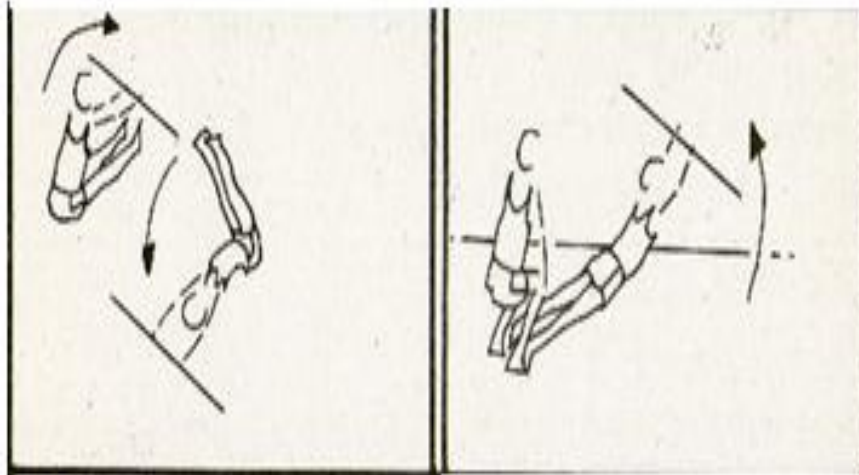
En parejas. Uno sujeta dos picas paralelas y el otro salta adentro y afuera.

¿Quién puede sostener la pica más tiempo en equilibrio y con más partes del cuerpo?



Tocar con la pica los pies e inmediatamente rodar atrás para tocar con los pies la pica (ahora por encima de la cabeza).

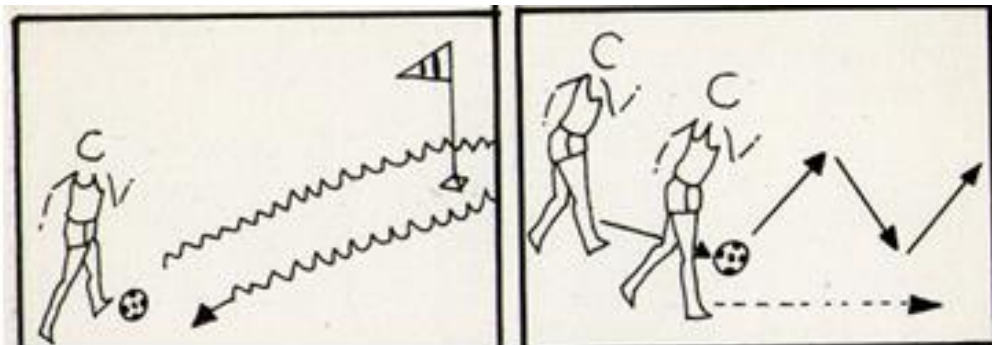
¿Quién puede mantener la pica más tiempo en el aire? (Cada alumno repite 3 veces).



ADQUISICION Y DESARROLLO DE DESTREZAS

Conducción con el interior y el exterior de cada pie.

Pase. Parejas separadas a 5-7 metros se hacen pases con el interior del pie



Dribling. Entre las banderolas utilizando ambos pies.

En un terreno reducido, cada grupo se divide en dos grupos y se enfrentan con dribblings y pases.



Tiro. Autopase y a continuación tiro con el empeine. (Se alternan las piernas)

Uno pasa a media altura y el rematador lo dispara de volea



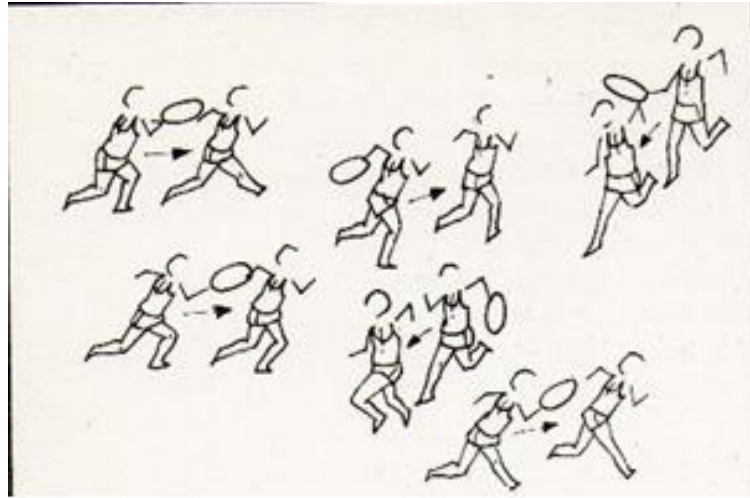
La caza del adversario

Organización: Los alumnos dentro de una zona delimitada, seis de estos con un aro en sus manos.

Desarrollo: A la señal, los portadores de los aros persiguen a los otros para intentar introducirlos en los mismos cambios la posición al alcanzarlo.

Reglas: 1) El que salga de la zona delimitada se considera cazado.

2) Los perseguidores no podrán lanzar sus aros para atrapar a los oponentes.

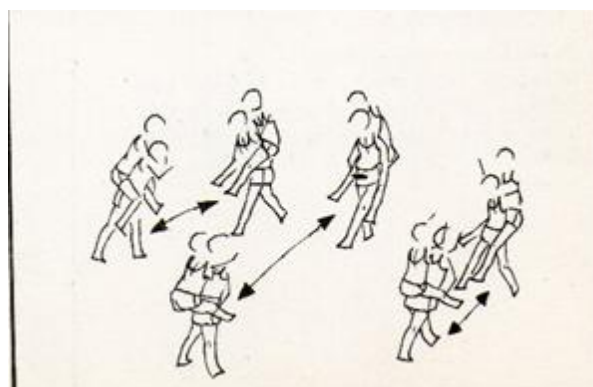


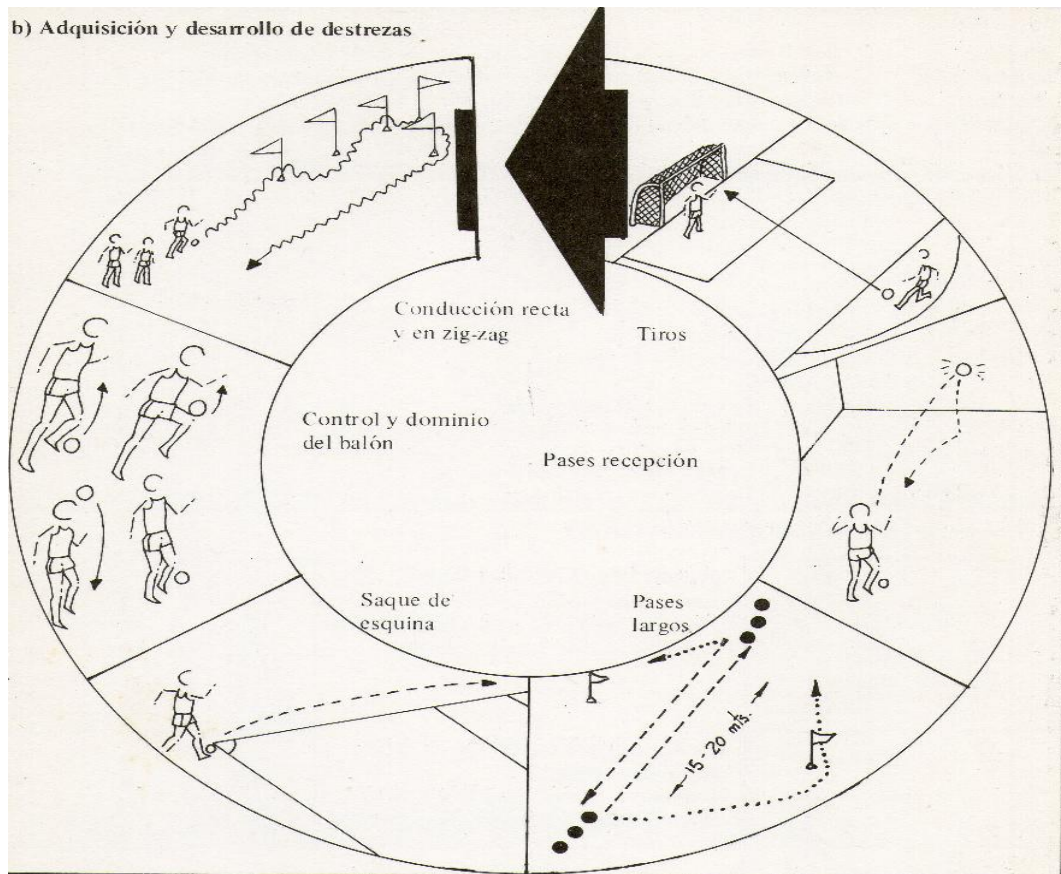
Lucha de jinetes:

Organización: Se forman parejas en cada grupo, cada grupo forman parejas con sus integrantes, actuando uno de jinete y otro de caballo.

Desarrollo: A la señal se empujan los jinetes de un grupo al otro, tratando de derribar al contrario o de sacarlo del círculo

Reglas: Triunfa el grupo que primero derribe o expulse del círculo a todos los jinetes



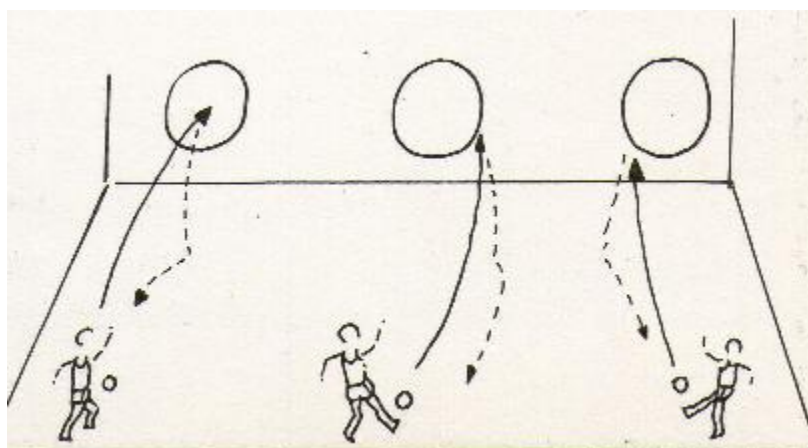


Juego de aplicación Diana

Organización : Situados lo grupos en fila con su capitán al frente y a 10ms. De la pared con círculos de 1 metro.

Desarrollo: Trataran de meter el balón en el círculo. Cada diana vale un punto.

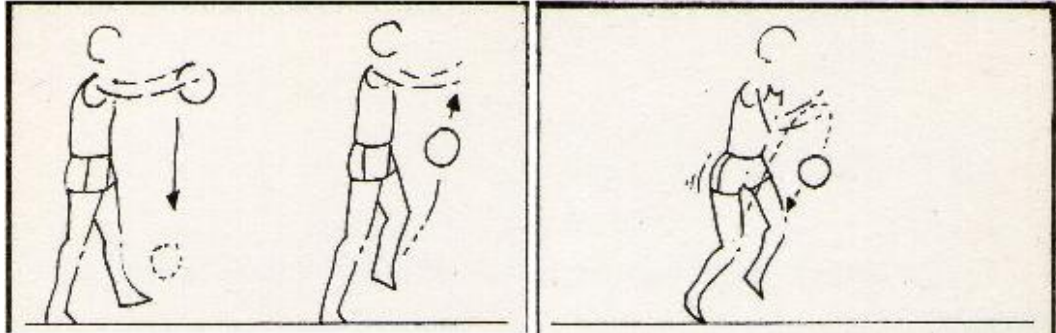
Regla: Gana el grupo que primero tenga 15 o los que establezca el profesor.



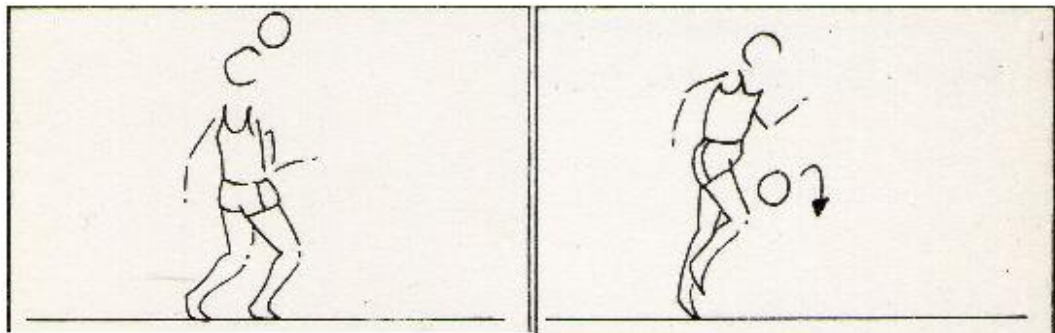
Aplicación de desarrollo de destrezas

Control y dominio del balón

- Soltar el balón y antes de que caiga al suelo golpearlo con el empeine y recogerlo
- Control del balón por medio de los muslos, alternativamente

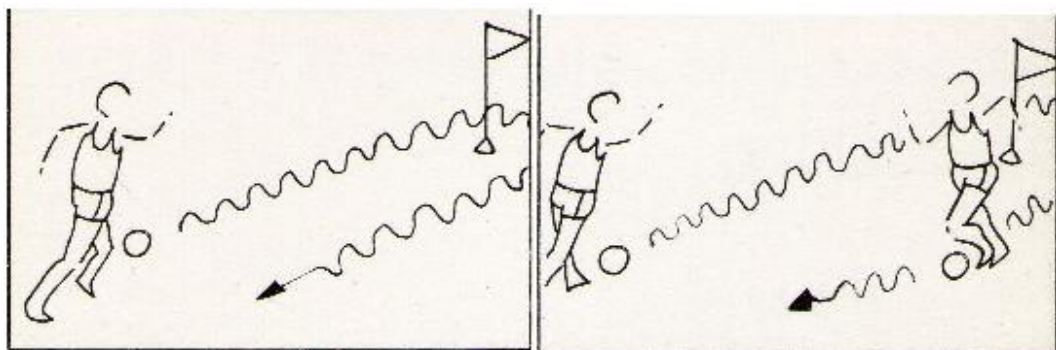


- Control del balón por golpes sucesivos de cabeza
- Golpes sucesivos del balón con cualquier parte del cuerpo sin dejarlo caer al suelo



Conducciones.

- Conducción del balón con el interior y volver con el exterior (ambas piernas) y pasar al compañero.
- Conducción con el empeine: ida con la derecha y al volver con la izquierda



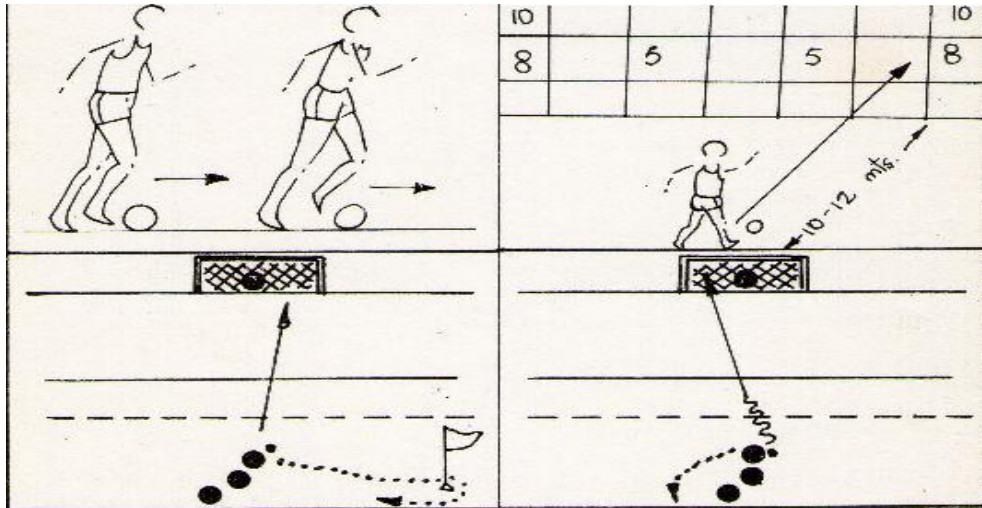
Conducción con el interior de ambos pies

Tiros.

Tiros contra la pared desde 10 o 12 metros, con ambas piernas

Tiros a la portería con el interior y el empeine de ambos pies, desde 10 metros

Conducción y tiro a la portería con el empeine de ambas piernas

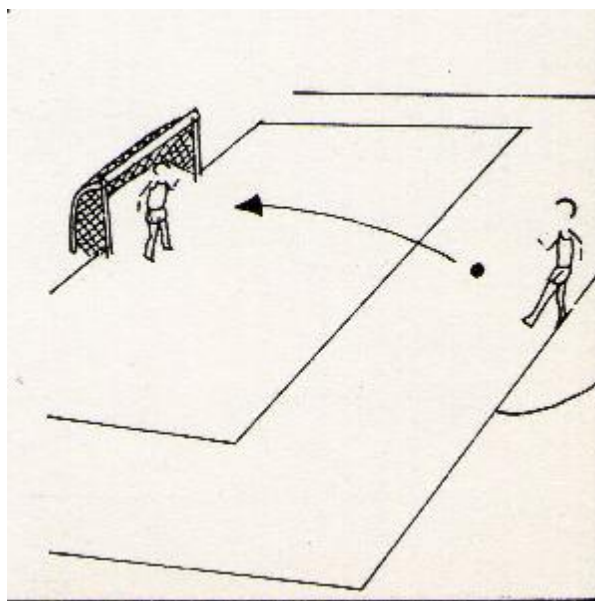


Juego de aplicación: Penaltis

Organización: Cada grupo frente a una portería y con un balón.

Desarrollo: Se lanza un penalti cada vez, y si lo para el portero o va fuera, el lanzador se sitúa de portero

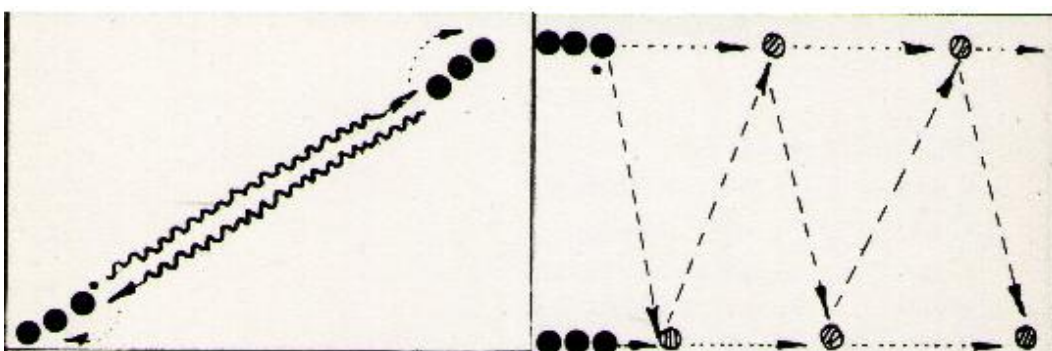
Reglas: No puede moverse el portero, ni adelantarse. Gana el grupo que más penaltis transforma.



Conduccion con el empeine.

Pases, recepciones

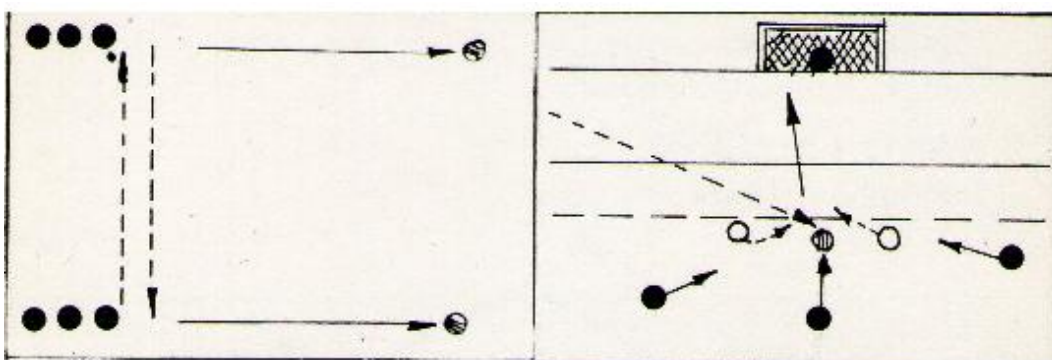
Pases con el interior de ambas piernas, a la vuelta con el exterior



Pase, recepción y pase nuevamente, en desplazamiento

Pase – tiros

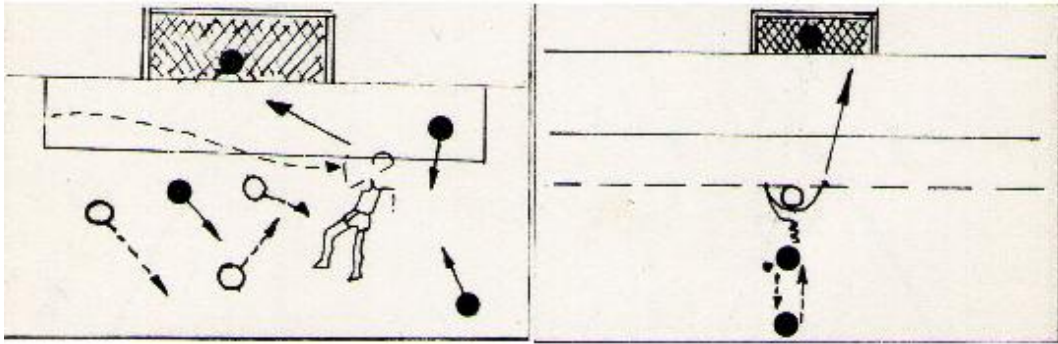
Centros desde las bandas y remates (ambos lados), defienden 2 y atacan 3 o 4.



Centros y remates solo con la cabeza (ambos lados)

Pases-fintas-tiros

Pases entre dos, finta y dribling al contrario y tiro



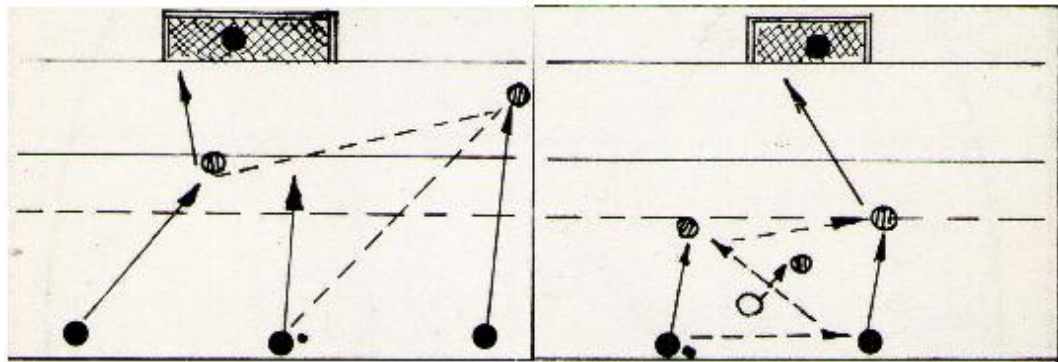
Pases-centros –tiros

Pases al fondo, centro sin parar y remate del que hizo el pase y otro que le apoya.

El pase ira a ambos extremos.

Pared – remate

Pase al compañero que le hace la pared y tiro a la portería

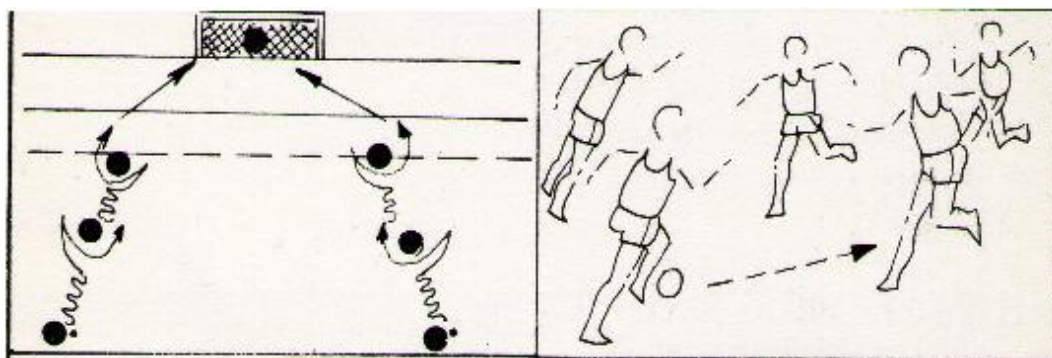


Conducción- finta –dribling – tiro

Conducción, finta por ambos lados y tiros con ambas piernas

Desmarques

En una zona del terreno, tres atacantes y cuatro tratan de arrebatarse el balón



Con la práctica de todos estos ejercicios que se han planteado se pretende conseguir el desarrollo de todas las habilidades deportivas tanto físicas como técnicas tácticas de cada una de las deportistas para que se pueda poner en práctica en los diferentes eventos deportivos en los que se puede participar y tratar de conseguir también motivar a otras deportistas a integrarse a realizar la práctica del fútbol como parte de su formación no solo integral sino deportiva y recreativa

Fotografías No. 1 Fotografías



Fotografías No. 2 ESCENARIO DEPORTIVO



Fotografías No. 3 Partido amistoso



Fotografías No. 4 Alumnas en selectivo para integrar los equipos de selección



Fotografías No. 5 Conducción del balón



Fotografías No. 6 Pases del balón a velocidad



Fotografías No. 7 Pases cortos, las alumnas desarrollaran habilidades de coordinación, agilidad y velocidad



Fotografías No. 8 Dominio y conducción del balón con obstáculos, adquiriendo destrezas de agilidad y velocidad



Fotografías No. 9 Dominio y control de balón



Fotografías No. 10 Las alumnas trabajan con alumnos monitores desarrollando habilidades de coordinación



Fotografías No. 11 Trabajando con alumnos monitores



Fotografías No. 12 Ejecutando dominio de balón para mejorar las destrezas de coordinación y agilidad





Fotografías No. 13 Alumnas pre seleccionadas ejecutando dominio de balón con muslo mejorando así la coordinación y agilidad





Fotografías No. 14 Dominio del balón en donde las alumnas mejoren las habilidades coordinativas



Fotografías No. 15 Las alumnas ejecutan el golpeo del balón con la cabeza con la parte frontal consiguiendo así el desarrollo de habilidades coordinativas y agilidad



Fotografías No. 16 La alumna está ejecutando golpes con cabeza con la parte occipital con este ejercicio se adquirirá el desarrollo coordinativo



Fotografías No. 17 Ejercicios de dominio de balón con ayuda de monitores







Fotografías No. 18 Equipo de futbol en sus inicios



CONCLUSIONES

Es una guía ejecutable pues se está siguiendo todos los parámetros aplicados en la escuela de fútbol en la que estamos poniendo en práctica mediante juegos de recreación aplicados al fútbol también tomando en cuenta las experiencias vividas en el diario trabajo que se lleva realizando en la escuela.

Es una guía de gran importancia pues las alumnas participantes en esta escuela adquieren conocimientos basados netamente en juegos recreativos llevándoles así a que tengan ganas de seguir perteneciendo a la escuela de fútbol.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que al ejecutar la guía se apliquen los parámetros indicados en la misma para poder conseguir un buen desarrollo de las habilidades deportivas en todos los alumnos que participen en las próximas escuelas de fútbol

Se recomienda la aplicación de esta guía de habilidades deportivas para la escuela de fútbol de la categoría sub 12 para afianzar los conocimientos adquiridos en esta escuela gracias a la aplicación de esta guía.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- ANDREEV, POLISHKIS Programa De entrenamiento para las escuelas deportivas, Moscú 1986
- CHULIBAEV D Método de evaluación y perfeccionamiento de la preparación física de jóvenes futbolistas. Moscú, GZOLIFK, 1988
- GODIK, M Control de las cargas del entrenamiento y de las competencias. Moscú, Fizkultura y sport, 1980.
- ISMOILOV, A Organización y metodología de la selección de futbolistas jóvenes. Moscú, Comité de Deportes de la Federación Rusa, 1983.

- KAZAKOV, P. Fútbol. Manual para los institutos de Cultura Física de la URSS. Moscú, Fizkultura y sport 1978.
- OZOLIN, N Sistema Contemporáneo de Entrenamiento Deportivo. Moscú, Fizkultura y sport, 1970.
- Dr. DETLEF, Kranspe. El fútbol Base, Programas de entrenamiento, 3 edición.
- LAWS, OFTHE GAME. Versiones Inglesas 1995 -1997.
- Enciclopedia Mundial del Fútbol. Ediciones Océano S.A. 1982

LINKOGRAFIA

<http://definicion.de/futbol/#ixzz2f9h1CzkB>
<http://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol>
<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/futbol>
www.entrenadorbasquet.com.ar/index.php?option=com_prof.webcindario.com/coordinativas
html.rincondelvago.com/capacidades-coordinativas
<http://prof.webcindario.com/coordinativas>
<http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/Habilidadeshttp://movimiento.def.blogspot.com/2009/01>
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista
[-www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/marco_metodologico.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/marco_metodologico.html)
[.faces.ula.ve/Tesis/Especialidad/.../CAP%ECTULO%20III.doc](http://faces.ula.ve/Tesis/Especialidad/.../CAP%ECTULO%20III.doc)
<http://www.monografias.com/trabajos/habimotribas/habimotribasshtml>
www.benditofutbol.com
www.ecuafutbol.org/ui/noticia.aspx
mundodelfutbolfemenino.blogspot.com/
es.fifa.com/aboutfifa/footballdevelopment/women/index.html
futbolfemenino.tripod.com/Historia.htm
www.nippon.com
www.mesientobien.c
www.sefutbol.com
mundodelfutbolfemenino.blogspot.com

<http://olimpiadasfutbol.wikispaces.com/historia+futbol+femenino>
<http://www.guioteca.com/futbol-femenino/futbol-femenino-historia-de-un-deporte-en-alza/>
virtual.urbe.edu/tesispub/0088956/cap03.pdf
virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf
servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12
ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/172/1/TESIS_MEDE.pdf

ANEXOS

- Esquema de encuestas
- Fotos de escenarios deportivos
- Fotos del alumnado

Este proyecto será financiado por autogestión del Investigador, la Institución y Padres de familia.

CuadroN° 1 **GRUPO "A"**

N.-	EQUIPOS	PJ	PG	PE	PP	GF	GC	PTS	GD
1	LDUA Q (Pichincha)	5	4	0	1	25	2	12	23
2	GRUPO 7 (Manabí)	5	3	0	2	10	8	9	2
3	UNIÓN (Los Ríos)	5	2	0	3	5	14	6	-9
4	CONAVIRO (Guayas)	5	1	0	4	1	17	3	-16

CuadroN° 2GRUPO "B"

N.-	EQUIPOS	PJ	PG	PE	PP	GF	GC	PTS	GD
1	U. SAN FRANCISCO(Pichincha)	5	5	0	0	19	2	15	17
2	CUMANDA (Pastaza)	5	4	0	1	16	6	12	10
3	UNIÓN ESPAÑOLA(Guayas)	5	1	0	4	10	13	3	-3
4	LA TRONCAL UNIDA (Cañar)	5	0	0	5	1	25	0	-24

CuadroN° 3GRUPO "C"

N.-	EQUIPOS	PJ	PG	PE	PP	GF	GC	PTS	GD
1	QUITO F.C.(Pichincha)	5	3	1	1	22	6	10	16
2	7 DE FEBRERO(Los Ríos)	5	3	1	1	17	9	10	8
3	CRUZ DEL SUR (Napo)	5	3	0	2	11	17	9	-6
4	ALIANZA (Guayas)	5	0	0	4	3	20	0	-17

CuadroN° 4GRUPO "D"

N.-	EQUIPOS	PJ	PG	PE	PP	GF	GC	PTS	GD
1	ROCAFUERTE (Guayas)	5	5	0	0	47	5	15	42
2	ESPUCE (Pichincha)	5	4	0	1	31	4	12	27
3	LAS PALMAS(Sto Domingo)	5	0	1	4	7	34	1	-27
4	Nuevas Estrellas (Esmeraldas)	5	0	1	4	1	43	1	-42

La academia de fútbol necesita de las siguientes personas especializadas:

HUMANOS	MATERIALES
a. Investigador	- Computador
b. Tutor	- Memori flash
c. Estudiantes	- Papel bond
d. Padres de familia	- Bolígrafos
	- Cuaderno
	- Cronómetro
	- Computador
	- Balones

	- Conos
	- Arcos
	- Redes
	- Pitos
	- Chalecos
	- Banderolas
	- Barreras móviles
	- Canastillas

GRAFICO N° 5 RECURSOS
REALIZADO POR CORINA AGUILAR

ECONOMICOS

La inversión económica se detalla en el siguiente cuadro de gastos.

N°	CONCEPTO	UNID.	TOTAL
1	50 balones n° 5	\$ 45	\$ 2.250
2	20 conos	\$ 3	\$ 60
3	4 arcos	\$ 30	\$ 120
4	4 redes	\$ 10	\$ 40
5	2 cronómetros	\$ 25	\$ 50
6	2 pitos	\$ 5	\$ 10
7	50 uniformes	\$ 8	\$ 400
8	12 banderolas	\$ 2	\$ 24
9	2 barreras móviles	\$ 30	\$ 60
10	2 canastillas	\$ 20	\$ 40
TOTAL			\$ 3.054

GRAFICO N° 6 RECURSOS ECONOMICOS
REALIZADO POR CORINA AGUILAR

ENCUESTA N° 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo:

Desarrollar habilidades deportivas en la escuela de fútbol de la categoría sub.12 del Colegio Técnico Tena.

Encuesta #: 1

Marque con una x la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Usted cree que la escuela de fútbol es importante para el desarrollo de las habilidades deportivas?

- SI () NO ()
2. ¿Influirá la escuela de fútbol en las habilidades deportivas y una preparación adecuada en la iniciación de las deportistas?
- SI () NO ()
3. ¿En la escuela de fútbol se desarrollara las habilidades deportivas en las niñas de 12 años?
- SI () NO ()
4. ¿La creación de esta escuela favorecerá el autoestima de las niñas?
- SI () NO ()
5. ¿Si en la escuela de fútbol existe una preparación adecuada mejorará el rendimiento de los equipos del plantel?
- SI () NO ()
6. ¿Son veloces los futbolistas?
- SI () NO ()
7. ¿Pueden ser hábiles los niños que practican el fútbol?
- SI () NO ()
8. ¿Cumplen a cabalidad con los trabajos de valencias físicas?
- SI () NO ()
9. ¿Demuestran mejoría en la escuela, respecto a valores futbolísticos?
- SI () NO ()
10. ¿Aplican correctamente en el campo de juego la técnica y la táctica individual y colectiva?
- SI () NO ()

Gracias por su colaboración.