



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA

**LAS PRUEBAS FÍSICAS Y LA EVALUACIÓN MILITAR DE LOS
OFICIALES Y VOLUNTARIOS DE LA BRIGADA DE INFANTERÍA #: 13
PICHINCHA. CANTÓN MEJIA. PROVINCIA DE PICHINCHA**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Cultura Física

Autor:

Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Tutor:

Lcdo. Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla

Ambato-Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Julio Mocha en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS PRUEBAS FÍSICAS Y LA EVALUACIÓN MILITAR DE LOS OFICIALES Y VOLUNTARIOS DE LA BRIGADA DE INFANTERÍA #: 13 PICHINCHA. CANTÓN MEJIA. PROVINCIA DE PICHINCHA”**, desarrollado por el egresado: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcdo. Mg. Julio Mocha

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, Octubre de 2013

Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

C.C..0502302136

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado sobre el tema: **“LAS PRUEBAS FÍSICAS Y LA EVALUACIÓN MILITAR DE LOS OFICIALES Y VOLUNTARIOS DE LA BRIGADA DE INFANTERÍA #: 13 PICHINCHA. CANTÓN MEJIA. PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, octubre de 2013

Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

C.C. 0502302136

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LAS PRUEBAS FÍSICAS Y LA EVALUACIÓN MILITAR DE LOS OFICIALES Y VOLUNTARIOS DE LA BRIGADA DE INFANTERÍA #: 13 PICHINCHA. CANTÓN MEJIA. PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio, egresada de la Carrera de Cultura Física, promoción: 2011 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mgs. Angel Sailema
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

Dr. Patricio Ortiz
MIEMBRO

Lic. Jean Indacochea
MIEMBRO

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento

A mí querida esposa e hija

Antonio

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi director de tesis, Lcdo. Mgs. Julio Alfonso Mocha Bonilla por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Antonio

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| Portada..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN..... | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACION | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| RESUMEN EJECUTIVO | xvii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPITULO I

EL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1. Tema..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. Árbol de Problemas..... | 6 |
| 1.2.3 Análisis Crítico | 7 |
| 1.2.4 Prognosis | 8 |
| 1.2.5 Formulación del Problema | 8 |
| 1.2.6 Interrogantes de la Investigación..... | 8 |
| 1.2.7 Delimitación del Problema de Investigación | 8 |
| 1.2.7.1. Delimitación de contenidos | 8 |
| 1.2.7.2. Delimitación Espacial..... | 9 |
| 1.2.7.3. Delimitación Temporal..... | 9 |
| 1.2.7.4. Unidades de Observación..... | 9 |
| 1.3. Justificación..... | 9 |
| 1.4. Objetivos..... | 10 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 1.4.1. Objetivo General | 10 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 10 |

CAPITULO II
MARCO TEORICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 11 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica | 12 |
| 2.2.1. Fundamentación Axiológica | 13 |
| 2.2.2. Fundamentación Pedagógica | 13 |
| 2.3. Categorización de las Variables..... | 15 |
| 2.3.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente | 16 |
| 2.3.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente..... | 17 |
| 2.4. Fundamentación Teórica | 18 |
| Pruebas Físicas | 18 |
| Tipos de Pruebas Físicas. | 18 |
| Velocidad. | 18 |
| Velocidad de reacción | 18 |
| Velocidad en carrera | 19 |
| Resistencia..... | 19 |
| Fuerza..... | 20 |
| Flexibilidad | 20 |
| Agilidad | 21 |
| Salto | 21 |
| Metodología de pruebas | 22 |
| Indicaciones Generales..... | 22 |
| Actividad Física..... | 25 |
| Beneficios de la Actividad Física..... | 25 |
| Educación Física..... | 27 |
| Cultura Física..... | 28 |
| Educación Militar..... | 28 |
| Teorías del Aprendizaje..... | 29 |

| | |
|--|----|
| Proceso Enseñanza-Aprendizaje | 31 |
| Proceso de aprendizaje cognitivo..... | 31 |
| Evaluación Militar..... | 32 |
| Concepto de Evaluación Militar..... | 33 |
| Importancia de la Evaluación Militar | 33 |
| Tipos de Evaluación..... | 34 |
| Evaluación Formativa..... | 34 |
| Evaluación Sumativa o Acumulativa.-..... | 34 |
| El Proceso Evaluativo en el Sistema Educativo Militar..... | 34 |
| La Evaluación como Proceso..... | 34 |
| 2.5. Formulación de Hipótesis..... | 35 |
| 2.6. Señalamiento de variables | 35 |

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 3.1. Enfoque de la investigación | 36 |
| 3.2. Modalidades de Investigación..... | 36 |
| 3.2.1 Modalidad Bibliográfica – Documental | 36 |
| 3.2.2 Modalidad de Campo | 37 |
| 3.3. Niveles o tipos de Investigación..... | 37 |
| 3.3.1 Nivel Exploratoria | 37 |
| 3.3.2 Descriptiva..... | 37 |
| 3.3.3 Correlacionar..... | 37 |
| 3.4. Población y Muestra..... | 38 |
| 3.5 Operacionalización de Variables..... | 39 |
| Cuadro #:3Operacionalización de Variables V. Independiente | 39 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información..... | 41 |
| 3.7. Validez y Confiabilidad..... | 41 |
| 3.7.1. Validez..... | 41 |
| 3.7.2. Confiabilidad..... | 42 |
| 3.8. Plan para la Recolección de la Información..... | 42 |
| 3.9. Plan para el Procesamiento de la Información..... | 43 |

| | |
|---|----|
| 3.10. Análisis e Interpretación de Resultados | 43 |
|---|----|

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| Encuesta dirigida a los Oficiales y Voluntarios de la brigada de infantería 3#:13. Pichincha. | 44 |
| Encuesta dirigida a los instructores de la Brigada de Infantería #:13.Pichincha. .. | 54 |
| Comprobación de Hipótesis..... | 64 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones | 69 |
| 5.2 Recomendaciones | 70 |

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

| | |
|---|-----|
| 6.1. Título de la Propuesta | 71 |
| 6.2. Datos Informativos | 71 |
| 6.3. Antecedentes de la Propuesta..... | 71 |
| 6.4. Justificación de la Propuesta | 72 |
| 6.5. Objetivos..... | 73 |
| 6.5.1. Objetivo General | 73 |
| 6.5.2. Objetivos Específicos | 73 |
| 6.6. Análisis de Factibilidad | 73 |
| 6.7. Fundamentación Teórica-Científica..... | 75 |
| 6.8. Plan de Acción | 79 |
| 6.9. Matriz del Plan de Acción | 101 |
| 6.10. Administración de la Propuesta..... | 102 |
| 6.11. Evaluación de la Propuesta | 103 |
| Bibliografía | 104 |

| | |
|--------------|-----|
| Anexos | 106 |
|--------------|-----|

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

| | |
|--|----|
| Cuadro #:1 Árbol de Problemas..... | 6 |
| Cuadro #:2 Población..... | 38 |
| Cuadro #:3 Operacionalización de Variables V. Independiente..... | 39 |
| Cuadro #:4 Operacionalización de Variables V. Dependiente..... | 40 |
| Cuadro #:5 Recolección de la Información..... | 42 |
| Cuadro #:6 Formación Académica..... | 44 |
| Cuadro #:7 Pruebas Físicas..... | 45 |
| Cuadro #:8 Rendir pruebas..... | 46 |
| Cuadro #:9 Parámetros..... | 47 |
| Cuadro #:10 Anatómicas y Fisiológicas..... | 48 |
| Cuadro #:11 Evaluación Militar..... | 49 |
| Cuadro #:12 Puntaje Óptimo..... | 50 |
| Cuadro #:13 Destrezas..... | 51 |
| Cuadro #:14 Calificación..... | 52 |
| Cuadro #:15 Capacitación y Actualización..... | 53 |
| Cuadro #:16 Formación Académica..... | 54 |
| Cuadro #:17 Pruebas Físicas..... | 55 |
| Cuadro #:18 Oficiales y Voluntarios..... | 56 |
| Cuadro #:19 Rendición de Pruebas..... | 57 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro #:20 Condiciones Anatómicas y Fisiológicas..... | 58 |
| Cuadro #:21 Evaluación Militar..... | 59 |
| Cuadro #:22 Puntaje Optimo..... | 60 |
| Cuadro #:23 Destrezas de Oficiales y Voluntarios..... | 61 |
| Cuadro #:24 Ascensos de Grado..... | 62 |
| Cuadro #:25 Capacitación y Actualización..... | 62 |
| Cuadro #:26 Plan de Acción..... | 101 |
| Cuadro #:27 Administración de la Propuesta..... | 102 |
| Cuadro #:28 Evaluación Propuesta..... | 103 |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico # 1 Categorías Fundamentales..... | 15 |
| Gráfico #:2 Constelación de Ideas de la V. Independiente..... | 16 |
| Gráfico #:3 Constelación de Ideas de la V. Dependiente..... | 17 |
| Gráfico #:4 Formación Académica..... | 44 |
| Gráfico #:5 Pruebas Físicas..... | 45 |
| Gráfico #:6 Rendir pruebas..... | 46 |
| Gráfico #:7 Parámetros..... | 47 |
| Gráfico #:8 Anatómicas y Fisiológicas..... | 48 |
| Gráfico #:9 Evaluación Militar..... | 49 |
| Gráfico #:10 Puntaje Óptimo..... | 50 |
| Gráfico #:11 Destrezas..... | 51 |
| Gráfico #:12 Calificación..... | 52 |
| Gráfico #:13 Capacitación y Actualización..... | 53 |
| Gráfico #:14 Formación Académica..... | 54 |
| Gráfico #:15 Pruebas Físicas..... | 55 |
| Gráfico #:16 Oficiales y Voluntarios..... | 56 |
| Gráfico #:17 Rendición de Pruebas..... | 57 |
| Gráfico #:18 Condiciones Anatómicas y Fisiológicas..... | 58 |
| Gráfico #:19 Evaluación Militar..... | 59 |

| | |
|--|----|
| Gráfico #:20 Puntaje Óptimo..... | 60 |
| Gráfico #:21 Destrezas de Oficiales y Voluntarios..... | 61 |
| Gráfico #:22 Ascensos de Grado..... | 62 |
| Gráfico #:23 Capacitación y Actualización..... | 62 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “LAS PRUEBAS FÍSICAS Y LA EVALUACIÓN MILITAR DE LOS OFICIALES Y VOLUNTARIOS DE LA BRIGADA DE INFANTERÍA #: 13 PICHINCHA. CANTÓN MEJIA. PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

TUTOR: Lic. MSc. Mocha Bonilla Julio Alfonso

Fecha: Octubre de 2013.

RESUMEN EJECUTIVO

El tema: “LAS PRUEBAS FÍSICAS Y LA EVALUACIÓN ACADÉMICA-MILITAR DE LOS OFICIALES Y VOLUNTARIOS DE LA BRIGADA DE INFANTERÍA #: 13 PICHINCHA. CANTÓN MEJIA. PROVINCIA DE PICHINCHA”, el objetivo principal es Analizar las Pruebas Físicas y la Evaluación Académica-Militar de los oficiales y voluntarios, para lo cual se conoció el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la Descriptiva, y finalmente ver la incidencia de la una variable con la otra. Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta a los Instructores, Oficiales y Voluntarios, que permitieron llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, que dio como resultado que Se determinó que los instructores no poseen una herramienta de evaluación técnica-pedagógica, para de esta forma no perjudicar los intereses de los oficiales y voluntarios, por lo cual direccionaron a elaborar la propuesta: en Un Manual de aplicación de Test para evaluar la condición física de los oficiales y voluntarios.

Palabras Claves: Perfil Profesional, Condición Física, Deportes, Competencias Motivación, Pruebas físicas, Evaluación Académica

INTRODUCCIÓN

Todos los miembros del Ejército de Ecuador deben estar en una adecuada forma física, y listos para el combate, independientemente de su edad, sexo, rango, o asignación. El entrenamiento físico realizado en forma regular se exige para todos los soldados, y muchos de ellos exceden este entrenamiento con trabajo físico adicional que realizan por su propia cuenta.

La información que se presenta a continuación en la presente investigación busca estandarizar las marcas y tiempos más idóneos y confiables para el personal de oficiales y voluntarios de la Brigada en cada instrumento de evaluación, mediante un análisis bioestadística, se llega a establecer estas marcas que permitan evaluar la condición física de cada uno de ellos basado en un sustento científico, técnico y práctico, para lograr una condición idónea, apta y objetiva, permitiendo a la Brigada de Infantería #:13 obtener el mejor recurso humano; con cualidades y capacidades acordes a las exigencias del mundo militar.

La investigación está estructurada en seis, distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I se incluye el planteamiento del problema, con la Contextualización, el análisis crítico, la prognosis, delimitación del problema, los interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la categorización de las variables y finalmente la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: El enfoque de la investigación, la modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, recolección de la información procesamiento y análisis de resultados.

El Capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI se encuentra la propuesta con los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, fundamentación científica, el plan de acción, la administración y la evaluación de la propuesta.

Finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

Las Pruebas Físicas y la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el mundo las pruebas físicas, están basadas en la condición motriz, esta condición está formada por las cualidades físicas condicionantes y coordinativas, estrechamente relacionadas a las capacidades físicas de cada persona o deportista, que son sometidas a las evaluaciones respectivas. Las pruebas físicas y los métodos de entrenamiento se los determina de acuerdo a la valoración de la condición motriz, a través de diferentes pruebas físicas orientadas a: personas que estén vinculadas con el mundo del deporte, profesionales que ya desempeñan alguna tarea relacionada con el mundo del deporte; y, aspirantes a carreras profesionales de orden militar, naval, cuerpo de bomberos o policía.

En la Universidad Santa Paula, enfoca en sus distintos laboratorios y procesos prácticos dentro del pensum universitario, la importancia de pruebas evaluativas que los estudiantes, como futuros profesionales, deben conocer y aplicar. Estas pruebas se les aplican al 100 % de los estudiantes en los laboratorios de Fisiología de Ejercicio, donde el estudiante de forma práctica ejecuta y evalúa sus propios resultados.

Por medio de estas pruebas es posible conocer la capacidad física de cada estudiante y de manera alarmante se concluye que en su gran mayoría de los aspirante a la carrera universitaria, son personas sedentarias y con poco interés y

aspiración por la actividad física, el ejercicio y el deporte, pues aproximadamente, de cada grupo de 10 estudiantes dentro de la aplicación de las pruebas, solo se describe uno como deportista y otros dos que en promedio realizan algún tipo de actividad, los siete restantes se declaran sedentarios.

La siguiente prueba es la aplicación de la REP (Regla de Ejercitación Práctica), mediante la escala de BORG (Autor de la escala), donde se les suministran circuitos de ejercicios y ellos aplicarán la tabla para monitorizar la tolerancia al ejercicio de un individuo. ” El instrumento consiste en una tabla con números entre 20 y 6, colocados verticalmente y acompañados de valoraciones cualitativas entre muy, muy fuerte y muy, muy ligero ” (BORG, 1970; en Barrios Duarte, 2002).http://www.elpais.cr/frontend/noticia_detalle/3/20131

En el Ecuador la condición física está determinada por la composición corporal de la persona, así como de las capacidades físicas entre las que se puede nombrar la fuerza y la resistencia, que pueden ser evaluadas dentro del campo civil y militar.

Las capacidades físicas básicas se fundamentan en la eficacia del sistema motor y metabólico, participan en un grado apreciable en la mayoría de las actividades físicas deportivas y se consideran por lo tanto un requerimiento.

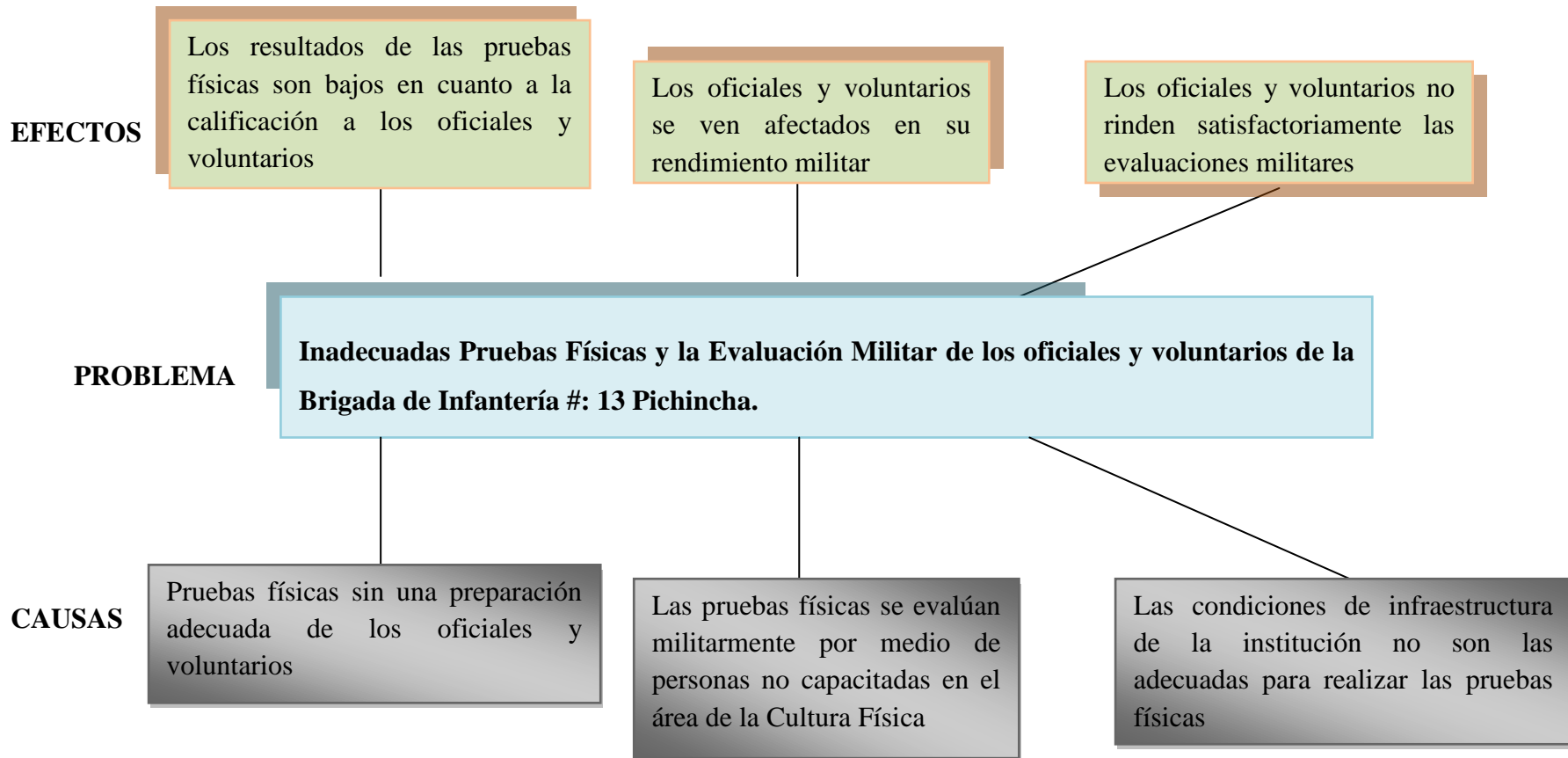
Un total de 1.200 mujeres provenientes de las provincias del Azuay, El Oro, Guayas, Los Ríos, Loja y Manabí, que postulan para aspirantes a Policía, rendirán hasta el miércoles 15 de los corrientes, las pruebas médicas en el Hospital Docente de la Policía Nacional en Guayaquil.

El Ministerio del Interior y la Policía Nacional, busca desde el 13 de abril jóvenes bachilleres de ambos géneros para que ocupen 2.300 plazas para Policías de Línea y Policías Conductores. El proceso de selección se inició con las pruebas, psicológicas y académicas. A la fecha el proceso de selección se ha desarrollado en un 90 por ciento con las pruebas médicas, calculando que el mismo culminará el 20 de agosto, cuando finalicen las pruebas físicas que las vienen cumpliendo de manera paralela.

En la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha, se evalúan las pruebas físicas en los meses de mayo y noviembre de cada año, estas actividades de evaluación militar, se cumplen para calificar a los oficiales y voluntarios, con fines de ascenso, de acuerdo a las tablas establecidas por el Ejército Ecuatoriano, pero que lastimosamente no se considera la preparación física que cada uno tiene, tampoco la existencia de condiciones básicas de infraestructura, tiempo y delegaciones que deben cumplir dentro de sus funciones, por lo que las pruebas físicas a las que se presentan no son las adecuadas, se obtienen bajos promedios, que se repercuten en la carpeta personal de cada uno de ellos y que en ocasiones no les permite ascender dentro de la institución militar. La falta de un profesional capacitado para preparar físicamente a este personal también influye en los bajos resultados en las evaluaciones militares antes mencionadas.

Las pruebas físicas que se realizan en la Brigada son evaluadas militarmente con intención directa en lo académico, por cuanto la sumatoria del puntaje obtenido en las diferentes pruebas y test por parte de los oficiales y voluntarios, permitirá el ascenso al grado inmediato superior en la Carrera Militar dentro del Ejército Ecuatoriano.

1.2.2. Árbol de Problemas



Cuadro 1: Relación Causa-Efecto

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

1.2.3 Análisis Crítico

En la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha se realizan las pruebas físicas sin una preparación adecuada de los oficiales y voluntarios, por lo que los resultados de estas son bajas en cuanto a la calificación, esto se debe a que se les convoca para el mes determinado, pero no se realiza una ejercitación anterior o preparatoria de las diferentes actividades físicas que van a ser evaluadas militarmente, deben presentarse disciplinadamente el momento que fueron convocados, sin tomar en cuenta que estuvieron de guardia, en patrullaje fuera del recinto, el tiempo entre otros, por lo que las notas asignadas a cada uno de ellos no cumplen los estándares de validez según las tablas establecidas para el efecto.

Las pruebas físicas son evaluadas por medio de personas no capacitadas en el área de la Cultura Física, por lo que los oficiales y voluntarios se ven afectados en su rendimiento militar, esto es que estas actividades físicas son evaluadas por oficiales del ejército, que si bien tienen experiencia en el ejercicio físico, no tienen conocimiento y experiencia en los niveles de evaluación que se debe tomara en cuenta en cada una de las disciplinas que son evaluadas, por lo que esta evaluación militar se lo realiza con un criterio subjetivo desde el punto de vista no profesional del instructor, por lo que los oficiales y voluntarios se ven perjudicados en sus intereses académicos con fines de lograr el puntaje que le permitirá un ascenso en lo militar

Las condiciones de infraestructura de la institución no son las adecuadas para realizar las pruebas físicas, por lo que los oficiales y voluntarios no rinden satisfactoriamente las evaluaciones militares, por ejemplo no se toma en cuenta las condiciones climáticas de los días y estado de las pistas, piscina y otros para evaluar las pruebas, por lo que el resultado esperados de rendimiento es muy bajo, por lo que se acoto anteriormente que no existe una planificación para realizar una etapa de preparatoria antes de ser evaluadascada una de las disciplinas que corresponde.

1.2.4 Prognosis

De no solucionar el problema de la toma de las pruebas físicas sin una preparatoria adecuada, los resultados seguirán estando por debajo de los parámetros que fijan las tablas establecidas para el efecto; las evaluaciones militares seguirán siendo muy bajas con lo que los oficiales y voluntarios no alcanzaran el puntaje mínimo requerido para lograr un ascenso en su vida militar, por lo que verán afectados sus interés sociales, económicos y personales. Lo que es peor la autoestima de los oficiales y voluntarios será demasiada bajo, al no poder cumplir con sus sueños y aspiraciones de subir al grado inmediato superior cuando les corresponda aprobar la parte académica-militar, por lo que en ocasiones no lo pueden hacer en años, y se sienten frustrados, retirándose con el grado más bajo que les correspondía.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo inciden las Pruebas Físicas en la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha?

1.2.6 Interrogantes de la Investigación

¿Cómo se realizan las pruebas físicas con los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería?

¿Cuáles son los parámetros que se utilizan para la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería?

¿Se ha elaborado alguna propuesta de solución al problema de las pruebas físicas y el rendimiento académico?

1.2.7 Delimitación del Problema de Investigación

1.2.7.1. Delimitación de contenidos

CAMPO: Educativo

ÁREA: Cultura Física

ASPECTO: Pruebas Físicas-Evaluación Militar

1.2.7.2. Delimitación Espacial

Se llevó a cabo en las instalaciones de la Brigada de Infantería #: 13 del cantón Mejía, de la provincia de Pichincha.

1.2.7.3. Delimitación Temporal

La investigación se la realizó durante el año 2013.

1.2.7.4. Unidades de Observación

Instructores

Oficiales y Voluntarios

1.3. Justificación

La importancia de la realización de la investigación se basa en que se va a dar a conocer de una forma técnica los parámetros para evaluar militarmente las diferentes actividades dentro de las pruebas físicas que se toman en la Institución, para que de esta forma exista una verdadera planificación de actividades de preparatoria antes de realizar estas actividades.

Lo novedoso está en que la institución va a contar con una herramienta técnica – militar que sirva para evaluar las diferentes disciplinas deportivas a ser evaluadas dentro de las pruebas físicas que se realizan año tras año en el Batallón.

El Impacto que tendrá la ejecución de la investigación es enorme por cuanto se romperá esquemas tradicionales de evaluar militarmente las pruebas físicas en el Ejército Ecuatoriano, sobre todo en la Brigada de Infantería #:13 Pichincha, se dotará de nuevos instrumentos metodológicos para realizar esta actividad.

Los beneficiarios serán los oficiales y voluntarios, que van a ser evaluados militarmente en las diferentes disciplinas de una forma integral y técnica, si ser

perjudicados en sus interés tanto físicos como académicos, mediante procesos planificados y ordenados si apuros e improvisaciones.

La factibilidad de ejecución de la investigación es óptima por cuanto existe el interés de los oficiales y voluntarios de ser evaluados de una forma diferente, con una preparación adecuada y en condiciones físicas, ambientales y climáticas acorde al objetivo que se persigue con estas evaluaciones.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar las Pruebas Físicas y la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

Verificar cómo se realizan las pruebas físicas con los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería.

Establecer cuáles son los parámetros que se utilizan para la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería

Elaborar una propuesta de solución al problema de las pruebas físicas y el rendimiento académico

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En la Carrera de Cultura Física, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró el trabajo de pregrado del señor Ramírez Velin Galo Hipólito, con el tema: “El atletismo y su influencia en el desarrollo de las capacidades físicas de los deportistas del cuarto año del Instituto Superior Tecnológico Docente Guayaquil, ciudad de Ambato, en el período marzo-agosto 2011”, quien llega a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Se ha visto que existe poco conocimiento en los estudiantes de cómo desarrollar de manera adecuada las capacidades físicas

Los estudiantes no reciben una preparación física adecuada por parte de los docentes

Los conocimientos que los estudiantes tienen de atletismo no son lo suficientemente concretos

Las capacidades físicas de los estudiantes no se han desarrollado de manera adecuada

El entrenamiento físico no cumple con todos los requerimientos para que se desarrollen todas las capacidades físicas

Se ha determinado que no existe un Manual de Atletismo que influya en el desarrollo de las Capacidades Físicas en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Docente “Guayaquil” (p. 88)

También se encontró el trabajo del señor Carlos Mena Guevara, con el tema: La preparación física influye en los múltiples lesiones de los estudiantes del Ciclo Básico del Instituto Tecnológico Superior “Baños” del Cantón Baños en el año lectivo 2008 –2009, quien llega a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Se observa que la totalidad de estudiantes realizan actividad física.

Al realizar la actividad física, un gran porcentaje no ejecuta un calentamiento.

Se determina que al realizar la actividad física, los estudiantes en número considerable si han sufrido algún tipo de lesión.

El estudiante conoce empíricamente las causas de las lesiones.

Motivar a los estudiantes sobre los beneficios que conlleva realizar la actividad física.

Concienciar sobre la importancia de un calentamiento antes de realizar una actividad física, lo que permitirá evitar la presencia de lesiones.

Instruir al estudiante con conocimientos científicos y técnicos sobre la causa de las lesiones (p.60)

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se enfoca en el Paradigma Crítico-Propositivo: “Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad”.

Se puede manifestar que este paradigma forma personas críticas de los problemas y fenómenos que se presentan en la realidad, pero al mismo tiempo proponen alternativas de solución valedera que van en beneficio personal, pero también en beneficio de la comunidad, considerando y respetando el pensamiento filosófico

de cada persona, en el presente caso en la formación de profesionales éticos y morales formando en la parte humanística, con pensamiento de servicio social.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

Son los valores los que permiten definirlos y por lo tanto, es en ellos, en donde hay que encontrar la fuente primera de los proyectos educativos. Así si se piensa que un país tiene necesidad de conocimiento, es porque se cree conveniente desarrollar la educación: el valor será la formación integral de cada uno de los estudiantes.

Los valores y las convicciones no están aislados no son particulares de grupo, están vinculados entre sí por nexos lógicos, por lazos afectivos y por causas históricas. Estas organizaciones de valores constituyen ideologías, concepciones filosóficas; cultura; política y la moral, las mismas que se encuentran en la fuente del currículo, y en último análisis, es en relación con estos sistemas de valores y de convicciones existenciales como se elaboran, de manera consciente y explícita, inconsciente o subyacente, los fines y objetivos educativos; es la naturaleza de los valores la que determina la naturaleza de las necesidades de la sociedad o de la demanda individual y en su jerarquía la que fija las prioridades.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

El desarrollo de diferentes actividades del hombre necesita de una metodología adecuada para suplir las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad del presente siglo.

El desarrollo del ejercicio físico busca dar el conocimiento desplegando la actividad mediante las pruebas físicas a las que son sometidos los oficiales y voluntarios del Batallón, privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos, planteando dentro de sus postulados varios estados de desarrollo a través de los cuales atraviesan los individuos a saber, el pensamiento nocional, conceptual, procedimental, formal, categorial y científico.

Para ANDER-EGG, E. **“Una idea central del constructivismo en psicopedagogía, es la de concebir los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce, en interacción con su ambiente físico y social”** (Pág.252).

Su objetivo es, en definitiva promover el pensamiento, las habilidades y los valores en los educandos, diferenciando a los estudiantes según el tipo de actividad física con sus respectivas pruebas, y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además que aprehendan los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.

2.3. Categorización de las Variables

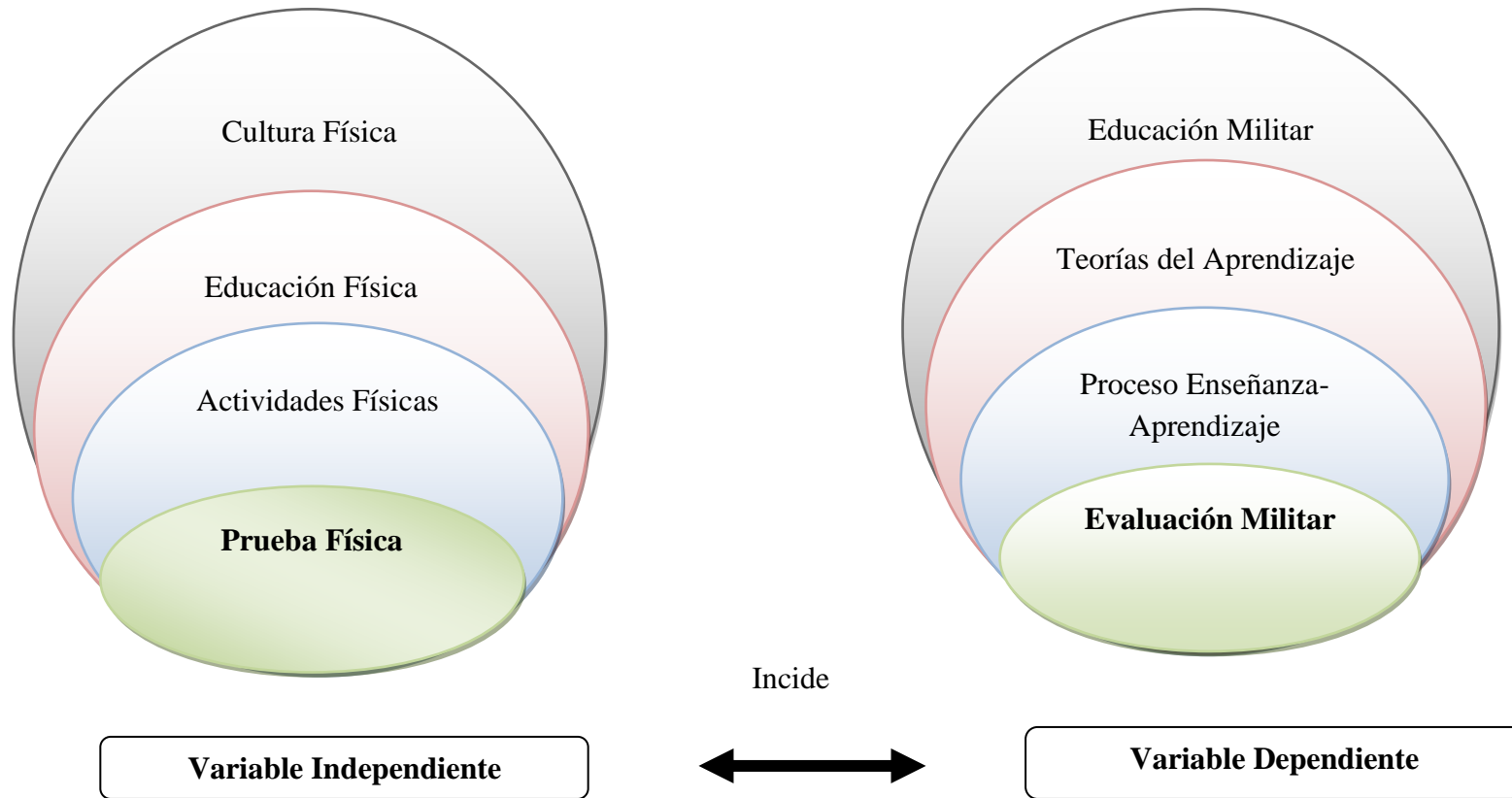


Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

2.3.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Subordinación

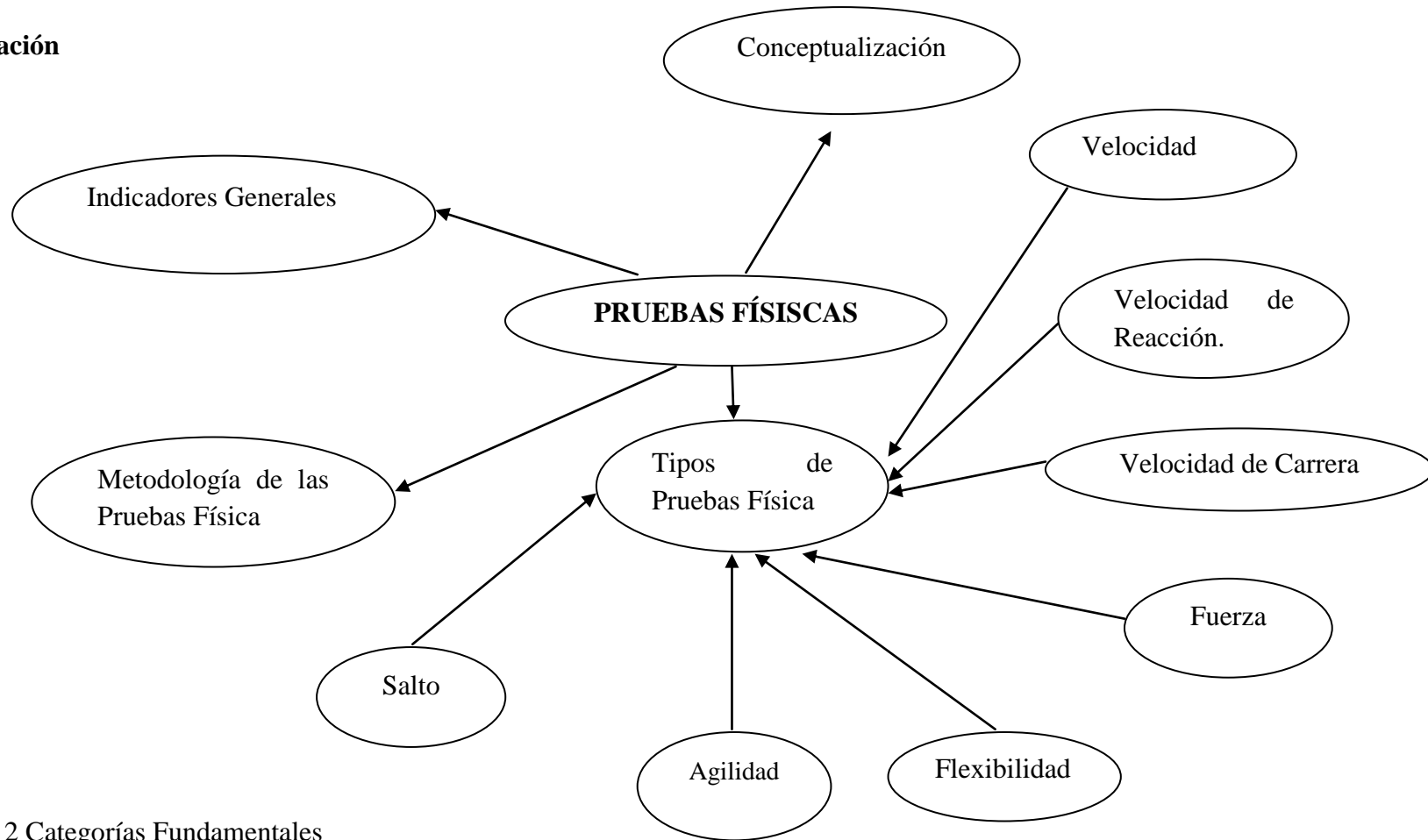


Gráfico #: 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

2.3.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

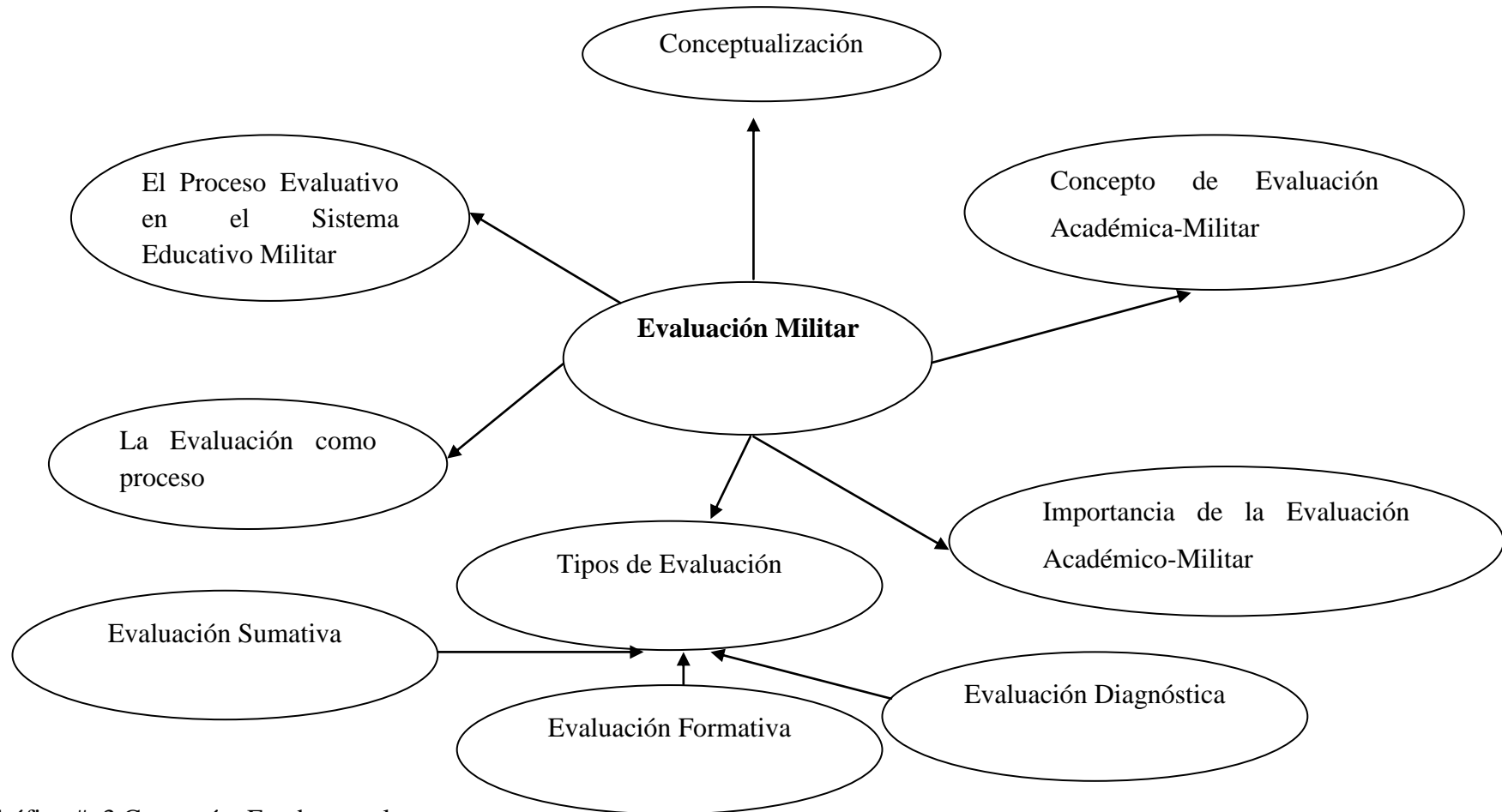


Gráfico #: 3 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

2.4. Fundamentación Teórica

Variable Independiente

Pruebas Físicas

Conceptualización

Actividad que sirve, para medir la capacidad de un individuo, para hacer alguna habilidad física, como pueden ser, la velocidad, la fuerza o la resistencia.

Tipos de Pruebas Físicas.

Las pruebas físicas que se pueden realizar, son para la velocidad:

Velocidad.

La velocidad es la capacidad de realizar una acción en el mínimo tiempo posible.

Estos esfuerzos son intensos, y solo se pueden realizar en un corto periodo de tiempo, es decir, no se puede mantenerla velocidad “tope” durante una hora. Cabe recordar que en el deporte el concepto, de velocidad, se expresa con imprecisión, para mayor exactitud se ha impuesto la costumbre de distinguir entre:

- Velocidad de base, es decir, la velocidad máxima de ejecución, y la velocidad específica, o velocidad de competición sobre una distancia determinada.

Hay que recordar que la velocidad base es siempre superior que la velocidad específica.

Velocidad de reacción

- Sentado.

El corredor se coloca sentado, a la espera del aviso del árbitro o entrenador, en el momento que oye la señal se levanta y corre hacia la meta a la mayor velocidad posible. Para trabajarlo lo que se puede hacer es repetir este ejercicio varias veces.

- Boca arriba.

El corredor se coloca en posición boca arriba, y cuando suena la señal se levanta y corre hacia la meta a la mayor velocidad posible. Para disminuir la velocidad de reacción se puede repetir estos ejercicios durante un periodo de tiempo.

- Boca abajo.

El corredor se pone en posición boca abajo esperando que el entrenador le de la salida cuando este le avise sale corriendo frente la meta.

Velocidad en carrera

La velocidad en carrera, es decir, correr “a tope” es salir de un punto determinado y intentar llegar a la meta en el menor tiempo posible, esa distancia esta medida, para todos los corredores igual.



Para mejorar esta cualidad se debe correr levantando las rodillas hacia el pecho para aumentar la zancada, hacer desplazamientos laterales, y levantar talones.

Resistencia

Se define como la capacidad de resistir a la fatiga, es decir, la habilidad de soportar durante un “largo” tiempo un gran esfuerzo, también se define como la capacidad o habilidad para trasladar, levantar, empujar o tirar de una carga pesada, idealmente entre la cuarta y la mitad del peso del cuerpo.

Para medir la resistencia del corredor se le somete al “test de Cooper”. Es una forma de medir la resistencia un tanto “cruel” sobre todo para nosotros los

corredores, ya que se pasa mal corriendo cuando hace calor. Consiste en correr un tiempo determinado, por ejemplo doce minutos, a lo largo de una pista, y contar las vueltas que das.

Para aumentar esta cualidad, podemos correr durante unos días por la mañana por la playa.

Fuerza

La fuerza es la capacidad de lanzar un objeto, vencer una oposición al movimiento... etc.

Para medir la fuerza se puede emplear el lanzamiento de un balón medicinal, que no es otra cosa que un balón relleno de arena.

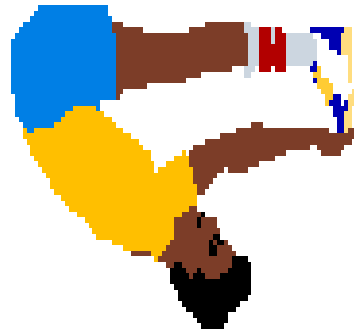


Para aumentar esta cualidad física debemos hacer levantamiento de pesas o de alguna manera entrenar nuestros músculos.

Flexibilidad

La flexibilidad es la capacidad de poder doblarse estirarse, agacharse... etc.

Para medir la flexibilidad se sitúa al alumno en posición agachado con las piernas separadas y con un taco de madera en la punta de los dedos, tiene que llevarlo hasta donde pueda, sobre un metro situado en el suelo.



La flexibilidad se puede aumentar, intentando llegar con la punta de los dedos a la punta de los pies tal y como lo indica la ilustración.

Agilidad

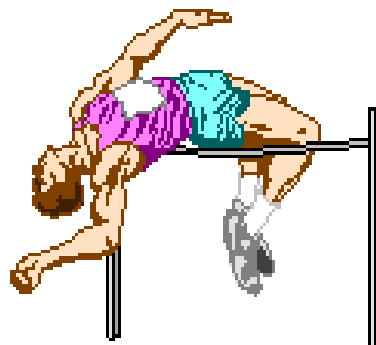
Es la capacidad de hacer una repetición de un lado a otro en la menor cantidad de tiempo posible.

Se mide haciendo una repetición de una línea a otra durante 10 ó 15 veces.

Se puede aumentar repitiendo este ejercicio varias veces a lo largo del día.

Salto

Es la capacidad que tiene un corredor para hacer un salto a pies juntos lo más largo posible.



Se mide colocando un metro en el suelo y con los pies juntos intentar llegar a lo más lejos posible.

Para aumentar la altitud del salto podemos hacer sentadillas, con un peso en la espalda o en los hombros, sin forzar.

Metodología de pruebas

Las pruebas se aplicarán en una sola sesión de trabajo, excepto la resistencia que se realizará 6 horas después de aplicadas las otras pruebas y el orden metodológico de su realización será el siguiente: Peso, talla, Flexibilidad, rapidez, planchas, abdominales, salto de longitud sin carrera de impulso y resistencia.

Las pruebas se realizarán en superficie plana, preferentemente sobre hierba. La resistencia se correrá en un terreno marcado en forma de cuadrilátero, o en pista

Indicaciones Generales

Se tratará en todos los casos de realizar las pruebas en ropa deportiva con zapatos tenis, para poder obtener el máximo de confiabilidad en las mismas.

El 1ro y 2do grado solamente realizarán las pruebas de peso, talla, flexibilidad, rapidez y salto largo sin carrera de impulso. A partir del 3er grado hasta el 2do año de la Universidad realizarán todas las pruebas y en el orden metodológico propuesto.

Peso: Se tomará en kilogramos; se realizará situando al sujeto en el centro de la plataforma, descalzo y relajado

Talla: También descalzo se corregirá la postura del sujeto de manera, que bajo la orden, parado derecho con pies unidos en los talones, punta de los pies ligeramente abiertos, brazos abajo y cabeza en plano Frankfort (de manera que la línea entre el orificio auricular y el ángulo del ojo describa una paralela con relación al suelo.

Para medir la talla también se puede utilizar un centímetro fijo en la pared y un cartabón grande

Se tomará la talla en centímetros, poniendo el tallímetro o el cartabón sobre la superficie más alta de la cabeza.

Flexibilidad: Sentado en el suelo con la espalda y la cabeza apoyada a la pared, con la planta de los pies contra el banco de 30 cms. u otro medio que tenga esa altura(2 bloques de 15 cms.). Colocamos una mano sobre otra, brazos al frente y en ese punto se coloca el 0 de la regla o cinta métrica que estará fija. Lentamente se flexionará al frente manteniendo la posición final por 2 segundos. Repetir 3 veces y registrar la distancia mayor en cms.

Rapidez: Se correrán 30 metros para ambos sexos hasta 12 años. De 13 años en adelante 50 metros para los dos sexos. Se utilizará un cronómetro decimal y un instrumento de percusión. A la señal (a sus marcas) las personas se colocarán con la pierna delantera sobre la línea de arrancada (significa que no es permitida la arrancada baja) al darse la señal de arrancada sin disminuir la velocidad se pasará frente a la línea de meta donde se tomará con precisión el tiempo en décimas en forma individual.

Planchas: En una superficie plana, lisa y limpia. Para ambos sexos. El participante se tenderá en el suelo acostado de frente (boca abajo) Brazos flexionados, manos apoyadas al nivel de las axilas, los dedos hacia el frente, la cabeza en línea recta con el tronco, vista siempre al suelo, para el masculino con apoyo en la punta de los pies y para el femenino con apoyo en las rodillas. Se cuidará que en cada extensión de brazos el cuerpo se mantenga en forma recta; se controlarán todas las repeticiones hasta que se altere la correcta ejecución técnica del movimiento.

Abdominales: Superficie lisa, preferiblemente blanda un sujeto que haga parejas con el investigado, el sujeto se acostará atrás sobre la superficie con los pies separados a una distancia de 30 cms., las piernas estarán flexionadas en las rodillas en un ángulo recto. Los brazos irán cruzados al pecho. El sujeto que hace la pareja se apoyará frente a las piernas del participante y se las sujetará por los tobillos de forma tal que mantenga siempre los talones sobre la superficie.

Desde la posición de acostado irá a la de sentado sin llegar a la línea media vertical. Sin parar regresará a la posición inicial de forma tal que la espalda toque el colchón o superficie para inmediatamente sentarse de nuevo y repetir la acción. Se cuenta la cantidad de movimientos completos "de sentarse" que se realicen.

Salto de Longitud sin carrera de impulso: En una superficie plana de tres metros de largo como mínimo y uno de ancho, (no resbaladiza) marcada en centímetros. El sujeto se *parará* de tal forma que la punta de los pies quede detrás de la línea de despegue. En el momento en que se encuentre preparado, saltará hacia delante buscando la máxima distancia; para ello realizará un balanceo de brazos hacia atrás y simultáneamente con el movimiento de los mismos hacia delante, despegará con ambas piernas al mismo tiempo; la distancia se mide en centímetros y se tomará el mejor de los dos intentos. Esta prueba es para ambos sexos.

Resistencia: En una superficie plana, preferentemente césped o tierra verificar las distancias con una cinta métrica. Hasta 12 años ambos sexos correrán 400 metros; a partir de los 13 años para ambos sexos se correrán 800 metros. El objetivo es cubrir la distancia; de no poder corriendo, se podrá alternar caminando, para medir el tiempo. Para su realización se procederá del mismo modo que la rapidez. www./trabajos93/prueba-diagnostica-eficiencia-fisica/pruebadiagnostica.com

Las Pruebas Físicas se consideran al conjunto de acciones motoras musculares y esqueléticas. Comúnmente se refiere a cualquier actividad física que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar de la persona. Se lleva a cabo por diferentes razones como el fortalecimiento muscular, mejora del sistema cardiovascular, desarrollar habilidades atléticas, deporte, pérdida de grasa o mantenimiento, así como actividad recreativa. Las acciones motoras pueden ser agrupadas por la necesidad de desarrollar alguna cualidad física como la fuerza, la velocidad, la resistencia, la coordinación, la elasticidad o la flexibilidad. El ejercicio físico puede estar dirigido a resolver un problema motor concreto.

El ejercicio físico es importante para mantener la condición física, y puede contribuir positivamente al mantenimiento de un peso saludable, al desarrollo y

mantenimiento de la densidad ósea, fuerza muscular y movilidad articular; promueve numerosos procesos biológicos (ej. metabolismo, sistema inmune) proporcionando un sistema fisiológico saludable, lo que reduce los riesgos quirúrgicos; reduce los niveles de cortisol causantes de numerosos problemas de salud tanto físicos como mentales.

Actividad Física

El concepto de actividad física es muy amplio, puesto que engloba a la educación física, el deporte, los juegos y otras prácticas físicas. Internacionalmente este concepto se define como cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea. (Devis, 2000)

Conjunto de movimientos del cuerpo obteniendo como resultado un gasto de energía mayor a la tasa de metabolismo basal. La actividad física que realiza el ser humano durante un determinado período mayor a 30 minutos y más de 3 veces por semana generalmente ocurre en el trabajo o vida laboral y en sus momentos de ocio. Ello aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo de reposo, es decir, la actividad física consume calorías.

Beneficios de la Actividad Física

La práctica de la actividad física en forma sistemática y regular debe tomarse como un elemento significativo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud.

En general, los beneficios de la actividad física se pueden ver en los siguientes aspectos:

A nivel orgánico: Aumento de la elasticidad y movilidad articular. Mayor coordinación, habilidad y capacidad de reacción. Ganancia muscular la cual se traduce en el aumento del metabolismo, que a su vez produce una disminución de

la grasa corporal (prevención de la obesidad y sus consecuencias). Aumento de la resistencia a la fatiga corporal (cansancio).

A nivel cardíaco: Se aprecia un aumento de la resistencia orgánica, mejoría de la circulación, regulación del pulso y disminución de la presión arterial.

A nivel pulmonar: Se aprecia mejoría de la capacidad pulmonar y consiguiente oxigenación. Aumenta su capacidad, el funcionamiento de alvéolos pulmonares y el intercambio de la presión arterial, mejora la eficiencia del funcionamiento del corazón y disminuye el riesgo de arritmias cardíacas (ritmo irregular del corazón).

A nivel metabólico: Disminuye la producción de ácido láctico, la concentración de triglicéridos, colesterol bueno y malo, ayuda a disminuir y mantener un peso corporal saludable, normaliza la tolerancia a la glucosa (azúcar), aumenta la capacidad de utilización de grasas como fuente de energía, el consumo de calorías, la concentración de colesterol bueno y mejora el funcionamiento de la insulina.

A nivel de la sangre: Reduce la coagulabilidad de la sangre.

A nivel neuro-endocrino: Se producen endorfinas (hormonas ligadas a la sensación de bienestar), disminuye la producción de adrenalina, aumenta la producción de sudor y la tolerancia a los ambientes cálidos.

A nivel del sistema nervioso: Mejora el tono muscular, los reflejos y la coordinación muscular.

A nivel gastrointestinal: Mejora el funcionamiento intestinal y ayuda a prevenir el cáncer de colon.

A nivel osteomuscular: Incrementa la fuerza, el número de terminaciones sanguíneas en el músculo esquelético, mejora la estructura, función y estabilidad de ligamentos, tendones, articulaciones y mejora la postura. Desarrollo de la fuerza muscular que a su vez condiciona un aumento de la fuerza ósea con lo cual se previene la osteoporosis.

A nivel psíquico: Mejora la autoestima de la persona, incrementa la capacidad de fuerza de voluntad y de autocontrol, mejora la memoria, estimula la creatividad y la capacidad afectiva, disminuye la ansiedad, el estrés, la agresividad y la depresión.

Educación Física

La educación física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Como segunda concepto añadido que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes. (Javier Solas 2006)

La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona. (Sánchez Buñuelos, 1966)

La educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados. El profesor de Educación física se convierte en un experto observador de las conductas motrices de sus alumnos, y una vez catalogadas y sistematizadas, trata de sugerir o plantear las situaciones motrices que provocan la optimización de las conductas observadas en función de un determinado proyecto pedagógico y de aquello que sea de mayor interés y congenien para la persona afectada (Lagartera, 2000)

La educación física es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando. (Yeni Carvallo, 2006)

Cultura Física

Es la parte de la cultura que representa el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física encaminada al ocio, educación, competición, aptitud física y salud.

Abarca todo lo relacionado al uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación corporal a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior.

De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motrices. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. (Cristina Martínez, 2008)

La Cultura Física, es una disciplina de tipo pedagógica que se centra en el movimiento corporal para luego desarrollar de manera integral y armónica las capacidades físicas, afectivas y cognitivas de las personas con la misión de mejorar la calidad de vida de las mismas en los diferentes aspectos de esta, familiar, social y productivo.

Variable Dependiente

Educación Militar

La educación militar es un proceso de transformación física, mental y cultural, de hombres y mujeres para lograr que voluntariamente convencidos y comprometidos entreguen al país y a sus instituciones su lealtad, capacidades,

habilidades, inteligencia y la misma vida si fuese necesario en el cumplimiento de los deberes que impone el servicio de las armas.

Esta educación militar tiene como propósito fundamental, capacitar a los futuros cuadros de mando del instituto armado, bajo la premisa de ser útiles a la patria, a fin de disponer de un Ejército y Fuerza Aérea profesionales, instruidos y aptos para cumplir eficientemente sus misiones constitucionales y participar en el desarrollo nacional.

El proceso educativo, presta especial atención y fortalecimiento de los valores y virtudes humanos y militares; a desarrollar hombres y mujeres auto disciplinados, plenamente identificados con el instituto armado, con deseos de superación y con un firme proyecto de vida; que tenga una alta estima del cuidado de la salud, el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades físicas y mentales, así como una decidida inclinación al estudio y la superación personal.

El sistema educativo militar representa uno de los pilares fundamentales de la eficiencia operativa del Ejército y Fuerza Aérea, la base para el correcto encauzamiento de la educación militar son las premisas y normas contenidas en el plan nacional de educación, las cuales brindan un firme sustento para la evolución y desarrollo.

Teorías del Aprendizaje

Los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje. Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso. (Escamilla, 2000)

Teoría de aprendizaje como un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje. (Castañeda, 2004)

La mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. (Pérez Gómez, 2001)

Toda teoría del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje: donde es necesario explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción.

Fenómenos de adquisición: que son todas aquellas dimensiones, variables y factores que pueden explicar las peculiaridades en la adquisición de un nuevo aprendizaje.

Fenómenos de transferencia: toda teoría del aprendizaje debe afrontar el tema de la transferencia, del valor de un aprendizaje concreto para la comprensión y solución de nuevos problemas.

Fenómenos de invención, creatividad: son un tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizaje (de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas).

El método y el criterio que se utilice para clasificar las teorías no va a ser excluyente, ni va a agotar todas las posibilidades de los miembros a agrupar; explica que algunas teorías se encuentran entre varias categorías pues participan en aspectos comunes. Su inclusión en una u otra es una opción metodológica y relativa, en función del criterio escogido. (Pérez Gómez, 1988:13)

Alonso y Gallego (2000), clasifican las teorías del aprendizaje de acuerdo a la importancia pedagógica en ocho tendencias.

Teorías Conductistas

Teorías Cognitivas

Teoría Sinérgica de Adam

Tipología del Aprendizaje según Gagné

Teoría Humanista de Rogers

Teorías Neurofisiológicas

Teorías de Elaboración de la Información

El Enfoque Constructivista

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

Proceso de aprendizaje cognitivo

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro

quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes.

Control ejecutivo: Todo lo que se refiere a los aprendizajes anteriores, a la retroalimentación, al estudio de necesidades de los alumnos y de la sociedad, etc.

Entorno: Todo lo que envuelve el proceso educativo.

Receptores: Son los sentidos afectados por los estímulos exteriores que permiten recibir la información al sistema nervioso.

Registro sensorial: En donde se da la primera codificación, codificación simple o representación.

Memoria a corto plazo: En donde se da la segunda codificación o conceptualización.

Memoria a largo plazo: En ella se almacenan algunas de las representaciones y conceptualizaciones.

Recuperación: Es el proceso por el que sale a flote lo almacenado tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Sin este proceso no podríamos tener ningún tipo de comportamiento.

Generador de respuestas: Los comportamientos, conocimientos y habilidades recuperadas pueden salir al exterior.

Efectores: Los sentidos que permiten que lo almacenado salga al exterior y se manifiesten los comportamientos.

Evaluación Militar

Conceptualización

MANUEL FERMIN. "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".

HARNER. "Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno"

PAUL GORIN. "Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".

BLOOM MEDAUS. "Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante".

Concepto de Evaluación Militar

La evaluación es una etapa del proceso militar, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente-militar, si no antes, durante y después del proceso, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que se está conduciendo, así como también se puede percatar de los aciertos y errores que se está produciendo en el desarrollo del que hacer educativo militar

Importancia de la Evaluación Militar

En el campo militar, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los oficiales y voluntarios, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Así también mediante la evaluación constante se podrá saber cuáles son las causas que entorpecen la marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro-instructor cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros militares de provecho de nuestra patria.

Tipos de Evaluación

Evaluación Diagnostica.

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que poseen los oficiales y voluntarios, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

Evaluación Formativa.

Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los oficiales y voluntarios como de los instructores.

Evaluación Sumativa o Acumulativa.-

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por los oficiales y voluntarios en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

El Proceso Evaluativo en el Sistema Educativo Militar

Como producto del proceso de la enseñanza, se evalúa el rendimiento militar, el mismo que consiste en las transformaciones que en el educando se realizan como el desarrollo del pensamiento, la adquisición del lenguaje técnico, la forma de actuar. De esta manera se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual se obtiene información que permite conocer la idoneidad del proceso educativo.

La Evaluación como Proceso

Se entiende a la evaluación como proceso porque no se realiza es un solo acto, sino a lo largo del tiempo. Es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos.

Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo. Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

La autoevaluación.- Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.

La coevaluación.- Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.

La heteroevaluación.- Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen.

2.5. Formulación de Hipótesis

H0: Las Pruebas Físicas NO afectan la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha

H1: Las Pruebas Físicas SI afectan significativamente la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente

Pruebas Físicas

Variable Dependiente

Evaluación Militar

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

Está presente investigación se tomara en cuenta el enfoque cualitativo por cuanto la finalidad del trabajo será comprender la situación real dentro del área de Cultura Física con las pruebas y el rendimiento académico de los oficiales y voluntarios.

Mediante la utilización del enfoque cualitativo permite determinar las cualidades de cada una de las personas que están inmersas en el problema objeto de estudio de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha, con la finalidad de poder conocer y entender de mejor manera el problema sobre las pruebas físicas y el rendimiento académico.

El enfoque Cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente y cualitativo porque los resultados numéricos serán interpretados con la ayuda del marco teórico.

3.2. Modalidades de Investigación

3.2.1 Modalidad Bibliográfica – Documental

Se utiliza la modalidad documental-bibliográfica porque se acudió a fuentes de consulta tales como libros, textos. Internet, los cuales permitieron utilizar diversidad de conceptos registrados en determinados documentos para llevar a cabo la investigación propuesta. Los métodos de investigación bibliográfica serán los caminos que permitan ubicar y seleccionar la información necesaria de entre toda la bibliografía existente sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación.

3.2.2 Modalidad de Campo

Porque la investigación se la realizará en el lugar de los hechos esto es en la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha.

Los objetivos de la investigación se orientan a la búsqueda de un proceso adecuado de cómo proceder aplicar las técnicas de recolección de la información para determinar cómo las pruebas físicas inciden en el rendimiento

3.3. Niveles o tipos de Investigación

3.3.1 Nivel Exploratoria

Porque se describe las características y particularidades del problema en el contexto investigado Para realizar esta investigación, el investigador se pondrá en contacto con la realidad, y podrá identificar el problema a estudiarse, permitiéndole que con su conocimiento e indagación científica plantee y formule hipótesis para dar una posible solución al mismo.

3.3.2 Descriptiva

En esta investigación se detallan las causas y consecuencias del problema estudiado en lo que se refiere a las pruebas físicas en la evaluación militar con aplicación de nuevos test.

3.3.3 Correlacionar

Porque en la investigación se establece la relación de la variable independiente con la variable dependiente. Tiene como principal propósito, conocer el comportamiento de una variable con respecto de la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tienen, esto permitirá al investigador plantear problemas o formular hipótesis de investigación, en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente.

3.4. Población y Muestra

Para realizar la investigación en la Brigada de Infantería #: 13 se tomó en cuenta a 4 instructores y 60 oficiales y voluntarios.

Cuadro #: 2 Población

| INFORMANTES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|-------------------|-------------------|
| Instructores | 4 | 6 |
| Oficiales y Voluntarios | 60 | 94 |
| TOTAL | 64 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Por ser la población pequeña, se trabajará con la totalidad de ella, sin ser necesario extraer muestra alguna, es decir con 64 personas de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha.

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Pruebas Físicas

Cuadro #:3Operacionalización de Variables V. Independiente

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas e Instrumentos |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| Las pruebas físicas son una serie de pruebas, que de una forma objetiva nos van a posibilitar medir o conocer la condición física de una persona. | Pruebas Condición Física | Físicas Psicológicas Anatómicas Fisiológicas | ¿Las físicas y psicológicas son pruebas que una persona rinde en cierto tiempo? ¿Lo anatómico es la condición física que una persona debe tener en las pruebas físicas? ¿Lo fisiológico es un elemento dentro de la condición física de una persona que realiza pruebas físicas? | Encuesta, con cuestionario dirigida a Instructores, oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Variable Dependiente: Evaluación Académica-Militar

Cuadro N° 4 Operacionalización de Variables V. Dependiente

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas e Instrumentos |
|--|----------------------|---|---|--|
| La evaluación es una etapa del proceso académico-militar, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación. | Proceso | Sistemático Continuo | ¿Lo sistemático y continuo es un proceso dentro de la evaluación académica-militar? | Encuesta, con cuestionario dirigida a Instructores, oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. |
| | Resultados Previstos | Logros Indicadores | ¿Los logros e indicadores son los resultados previstos dentro de la evaluación académica-militar? | |
| | Objetivos | Corto Plazo Medio Plazo Largo Plazo | ¿A corto, mediano y largo plazo son los objetivos dentro de la evaluación académica-militar? | |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Encuesta

Según HERRERA E. Luis y otros, (2008) **“la encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito”** (p.120)

Tanto la entrevista como la encuesta estructurada necesitan el apoyo de un cuestionario este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio.

El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática información de la población investigada sobre las variables que interesan estudiar.

Esta información generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, sienten, esperan, aman, o desprecian, aprueban y desaprueban, a los motivos de sus actos, entre otros.

El cuestionario está dirigido a los Instructores, Oficiales y Voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha.

3.7. Validez y Confiabilidad

3.7.1. Validez

Según HERRERA E Luis y otros, (2008) “un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. (123)

Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de Juicios de Expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números.

La valides del instrumento de investigación se las obtuvo a través del “Juicio de Expertos”.

3.7.2. Confiabilidad

Según HERRERA E Luis y otros, (2008) **“una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporcionan resultados iguales o parecidos”**.(p124)

La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deban a inconsistencias en la medida. De la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario. La confiabilidad del instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una “Prueba Piloto”

3.8. Plan para la Recolección de la Información

Cuadro N° 5Recolección de la Información

| PREGUNTAS BASICAS | EXPLICACION |
|-----------------------------------|--|
| 1.- ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de investigación |
| 2.- ¿De qué personas u objetos? | Instructores, Oficiales y Voluntarios |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Prácticas Físicas y Rendimiento Académico |
| 4.- ¿Quién? | Antonio Simaluisa |
| 5.- ¿Cuándo? | Año 2013 |
| 6.- ¿Dónde? | Brigada de Infantería #: 13 |
| 7.- ¿Cuántas veces? | Una |
| 8.- ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta |

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 9.- ¿Con que? | Cuestionario |
| 10.- ¿En qué situación? | En los espacios de la Brigada |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

3.9. Plan para el Procesamiento de la Información

Según Herrera E. Luis y otros, (2008). Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente etc.

Repetición de la recolección de, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados.

3.10. Análisis e Interpretación de Resultados

Según Herrera E. Luis y otros, (2008).

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con el apoyo del marco teórico

Comprobación de Hipótesis

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los Oficiales y Voluntarios de la brigada de infantería 3#:13. Pichincha.

1.- ¿Cree que los señores instructores tienen una formación académica para evaluar las pruebas físicas en la Brigada?

Cuadro #: 6. Formación Académica

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 85 | 90 |
| NO | 9 | 10 |
| Total | 94 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

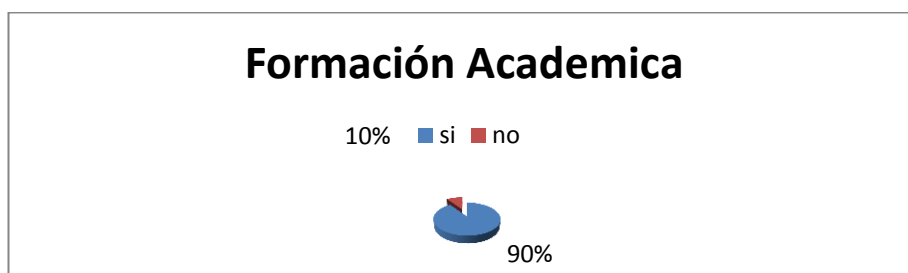


Gráfico #: 4 Formación Académica

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los oficiales y voluntarios encuestados 85 afirman que Si que corresponde al 90% y 9 afirman que NO que es igual al 10%.

Interpretación

Se establece que de los oficiales y voluntarios encuestados afirman que los instructores si tienen una formación académica lo cual es bueno porque dan confianza, para realizar las pruebas físicas que realizan periódicamente para sus ascensos.

2.- ¿La ejecución de las pruebas físicas que rinden los oficiales y voluntarios para ascender de grado militar en la Brigada de Infantería #.13, son?

Cuadro #: 7 Pruebas Físicas

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| EXCELENTE | 16 | 17 |
| MUY BUENA | 11 | 12 |
| BUENA | 66 | 70 |
| INSUFICIENTE | 1 | 1 |
| Total | 94 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

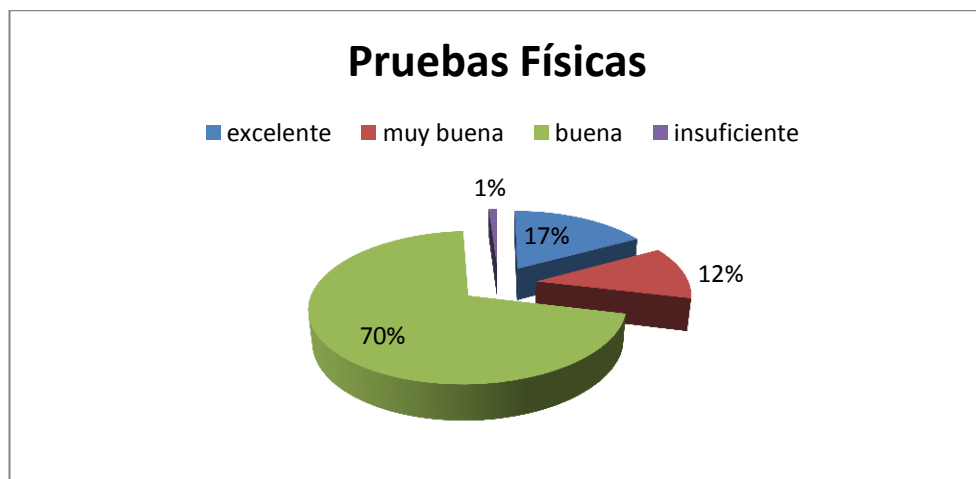


Gráfico #: 5 Pruebas Físicas

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los oficiales y voluntarios encuestados 16 indican excelente que corresponde al 17%, 11 dicen muy buena que es igual al 12%, 66 responden buena que representa al 70% y 1 señala insuficiente que es igual al 1%.

Interpretación

La mayoría de las personas encuestadas manifiestan que las pruebas físicas que rinden los oficiales y voluntarios para ascender de grado militar son buenas, esto quiere decir que no existe conformidad con las actividades que se realizan, ya que depende de estas pruebas la calificación para su ascenso.

3.- ¿Considera que están preparados para rendir las pruebas físicas para los ascensos respectivos en la Institución Militar?

Cuadro #:8 Rendir Pruebas

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 50 | 53 |
| FRECUENTEMENTE | 34 | 36 |
| RARA VEZ | 10 | 11 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| Total | 94 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

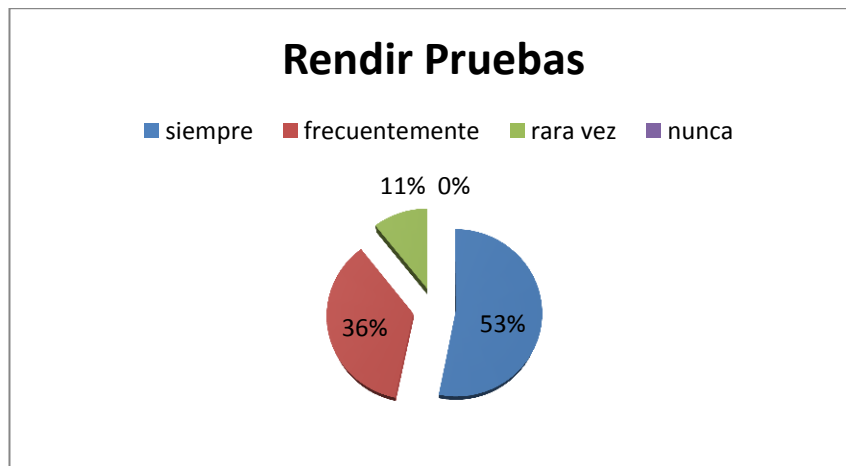


Gráfico #:6 Rendir Pruebas

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De las personas encuestadas 50 responden siempre que es igual al 53%, 34 manifiestan frecuentemente que representa al 36% y 10 dicen rara vez que corresponde al 11%.

Interpretación

La mayoría de los oficiales y voluntarios encuestados consideran que están preparados para rendir las pruebas físicas para los ascensos respectivos en la Institución Militar, esto se debe a la predisposición que tienen para afrontar las actividades que tienen que realizar obligatoriamente.

4.- ¿Qué parámetros se toma en cuenta en las pruebas físicas que rinden los oficiales y voluntarios en la Brigada de Infantería #.13?

Cuadro #:9 Parámetros que cuentan

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| VELOCIDAD | 7 | 7 |
| RESISTENCIA | 75 | 80 |
| FLEXIBILIDAD | 7 | 7 |
| FUERZA | 5 | 5 |
| Total | 94 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

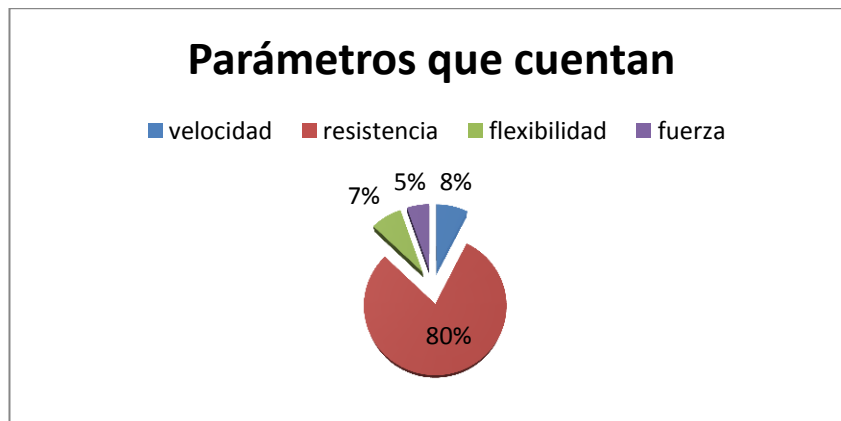


Gráfico #:7 Parámetros que cuentan

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los oficiales y voluntarios encuestados 7 indican velocidad que corresponden al 7%, 75 manifiestan resistencia que es igual al 80%, 7 responden flexibilidad que representa al 7% y 5 dicen fuerza que es igual al 5%.

Interpretación

Un alto porcentaje de los oficiales y voluntarios afirman que la resistencia es el parámetro que más se toma en cuenta en las pruebas físicas que rinden, por lo que muchos de ellos tienen problemas, por cuanto si bien mantienen una condición física adecuada, no tienen un periodo de preparación adecuada.

5.- ¿Piensa que sus condiciones anatómicas y fisiológicas son óptimas para rendir las pruebas físicas en la Brigada?

Cuadro #:10 Anatómicas y Fisiológicas

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|--------------|------------|
| SIEMPRE | 56 | 60 |
| FRECUENTEMENTE | 23 | 24 |
| RARA VEZ | 15 | 16 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| Total | 94,00 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

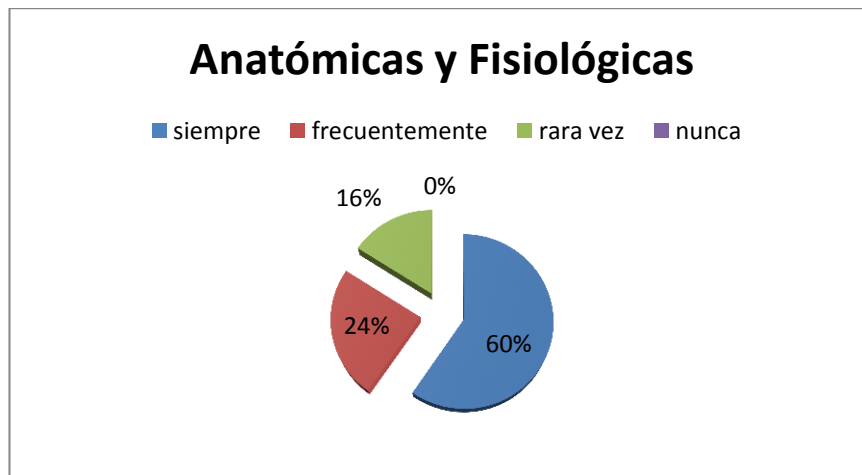


Gráfico #:8 Anatómicas y Fisiológicas

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De las personas encuestadas 56 responden siempre que es igual al 60%, 23 señalan frecuentemente que corresponde al 24% y 15 manifiestan rara vez que representa al 16%.

Interpretación

Los oficiales y voluntarios siempre se encuentran en condiciones anatómicas y fisiológicas óptimas para rendir las pruebas físicas en la Brigada, es por el estado de actividad que tienen, pero que carecen de una preparación continua para realizar las pruebas físicas de ascenso.

6.- ¿Cree que la evaluación militar que se realiza a los oficiales voluntarios en la Brigada es?

Cuadro #:11 Evaluación Militar

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| EXCELENTE | 78 | 83 |
| MUY BUENA | 5 | 5 |
| REGULAR | 10 | 11 |
| INSUFICIENTE | 1 | 1 |
| Total | 94 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio



Gráfico #:9 Evaluación Militar

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los oficiales y voluntarios encuestados 78 afirman excelente que corresponde al 83%, 5 indican muy buena que es igual al 5%, 10 responden regular que representa al 11% y 1 dice insuficiente que es igual al 1%.

Interpretación

La mayoría de los oficiales y voluntarios creen que la evaluación militar que se realizan en la Brigada es excelente, en cuanto a sus parámetros, pero deja mucho que desear en cuanto hacer una verdadera evaluación integral.

7.- ¿Qué aspectos considera que influyen para no alcanzar el puntaje óptimo dentro de la evaluación militar que se realiza en Brigada?

Cuadro #:12 Puntaje Óptimo

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| FÍSICOS | 72 | 77 |
| ANATÓMICOS | 11 | 12 |
| PSICOLÓGICOS | 11 | 12 |
| FISIOLÓGICOS | 0 | 0 |
| Total | 94 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

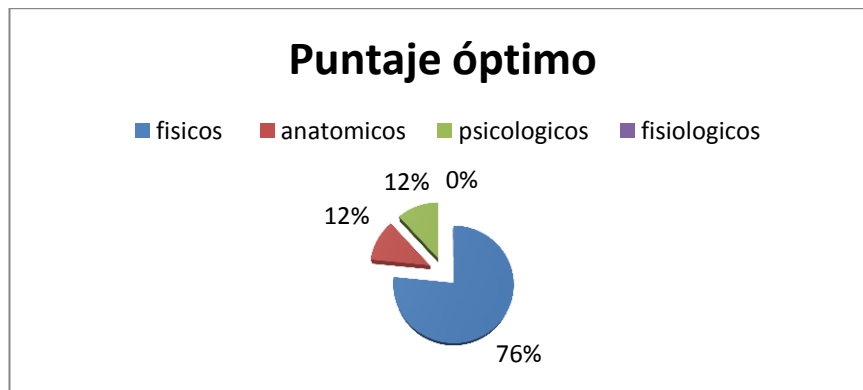


Gráfico #:10 Puntaje óptimo

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los oficiales y voluntarios encuestados 72 responden físicos que es igual al 77%, 11 señalan anatómicos que representa al 12% y 11 dicen psicológicos que corresponden al 12%.

Interpretación

La mayoría de las personas encuestadas consideran que los aspectos que más influyen para no alcanzar el puntaje óptimo dentro de la evaluación militar son los aspectos físicos, esto se refleja en su peso, ya que una vez graduados, no mantienen el mismo régimen físico de formación, por lo que necesitan tener un plan de entrenamiento.

8.- ¿Dentro de la evaluación militar que destrezas deben desarrollar los oficiales y voluntarios en la Brigada?

Cuadro #:13 Destrezas

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| COGNITIVAS | 21 | 22 |
| PROCEDIMENTALES | 10 | 11 |
| ACTITUDINALES | 9 | 10 |
| TODAS | 54 | 57 |
| Total | 94 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

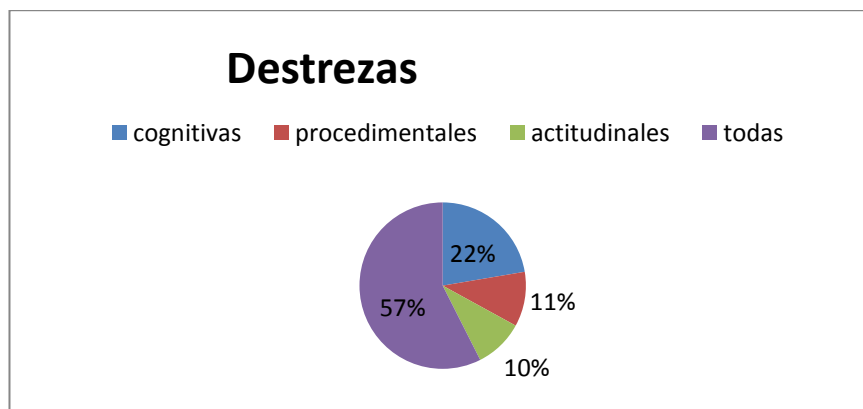


Gráfico #:11 Destrezas

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De las personas encuestadas 21 manifiestan cognitivas que representa al 22%, 10 indican procedimentales que es igual al 11%, 9 señalan actitudinales que corresponde al 10% y 54 afirman todas que es igual al 57%.

Interpretación

La mayoría de encuestados establecen que dentro de la evaluación militar, los oficiales y voluntarios deben desarrollar destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales, por lo que es bueno que se evalúe integralmente, pero desde un punto de vista de la condición física de cada uno de ellos.

9.- ¿La evaluación militar que se realiza afecta en la calificación para los ascensos de grado militar en la Brigada?

Cuadro #:14 Calificación

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 84 | 89 |
| FRECUENTEMENTE | 5 | 5 |
| RARA VEZ | 5 | 5 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| Total | 94 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

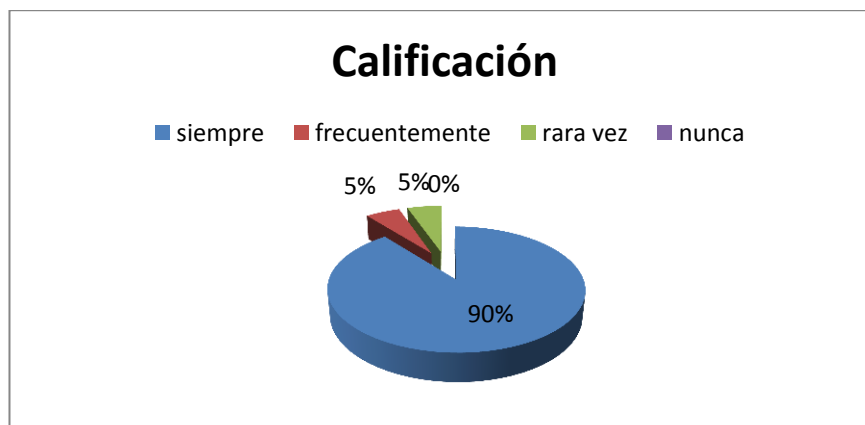


Gráfico #:12 Calificación

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los oficiales y voluntarios encuestados 84 responden siempre que es igual al 89%, 5 manifiestan frecuentemente que representa al 5% y 5 indican rara vez que representa al 5%.

Interpretación

Se establece que la evaluación militar que se realiza siempre afecta en la calificación para los ascensos de grado militar en la Brigada, esto porque de ella depende el ascenso o no, por lo que es necesario que se dé un tiempo suficiente de preparatoria para rendir cada una de las pruebas físicas a las que son sometidos.

10.- ¿Los instructores necesitan de una capacitación y actualización sobre las estrategias de evaluación activas de pruebas físicas?

Cuadro #:15 Capacitación y Actualización

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 83 | 88 |
| NO | 11 | 12 |
| Total | 94 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

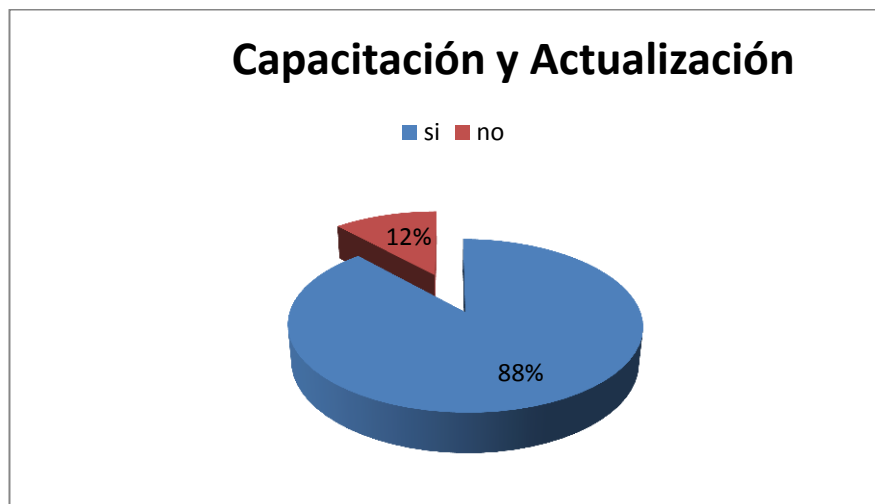


Gráfico #:13 Capacitación y Actualización

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De las personas encuestadas 83 afirman sí que representa al 88%, 11 dicen no que corresponde al 12%.

Interpretación

Se establece que los instructores necesitan de una capacitación y actualización sobre las estrategias de evaluación activas de pruebas físicas, porque ellos fueron formados y capacitados para realizar ejercicios físicos, más no para realizar procesos evaluativos integrales que permitan dan juicios de valor de la condición física de las personas, por lo que en muchos casos son perjudicados en las evaluaciones que realizan, y a veces repercute en sus aspiración profesional.

**Encuesta dirigida a los instructores de la Brigada de Infantería
#:13.Pichincha.**

1.- ¿Cuál es su formación académica?

Cuadro #:16 Formación Académica

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| LICENCIADO | 4 | 66,67 |
| MÁSTER | 0 | 0,00 |
| MILITAR | 0 | 0,00 |
| INSTRUCTOR | 2 | 33,33 |
| Total | 6 | 100,00 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

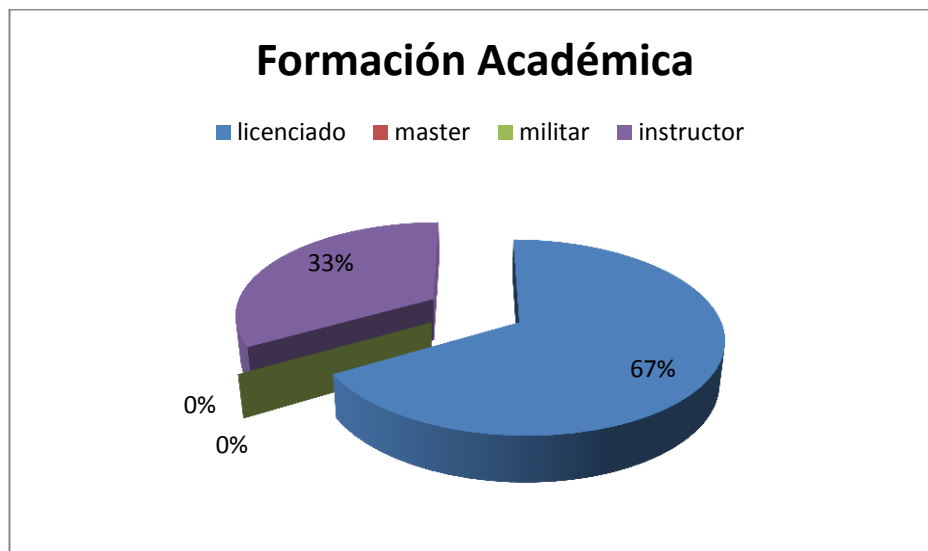


Gráfico #:14 Formación Académica

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los instructores encuestados 4 responden licenciado que es igual al 66,67%, 2 señalan instructor que representa al 33,33%.

Interpretación

La mayoría de los instructores son licenciados, esto asegura que la calidad de actividades sean las adecuadas para los oficiales y voluntarios que realizan estos.

2.- ¿Cómo considera la realización de las pruebas físicas de los Oficiales y Voluntarios de la Brigada de Infantería?

Cuadro #:17 Pruebas Física

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| EXCELENTE | 3 | 50,00 |
| MUY BUENA | 3 | 50,00 |
| BUENA | 0 | 0,00 |
| INSUFICIENTE | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

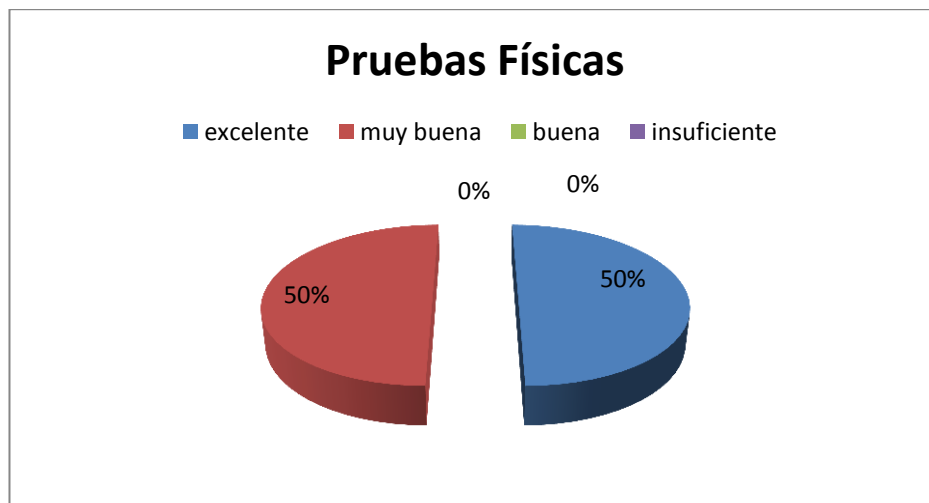


Gráfico #:15 Pruebas Físicas

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De las personas encuestadas 3 manifiestan excelente que corresponde al 50%, 3 dicen muy buena que representa al 50%.

Interpretación

La mitad de los instructores consideran que la realización de las pruebas físicas de los Oficiales y Voluntarios es excelente mientras que la otra mitad señalan muy buena, esto se debe a que hace falta una planificación de entrenamiento antes de someterse a estas pruebas.

3.- ¿Cree que los Oficiales y Voluntarios están preparados para rendir las pruebas físicas para los ascensos respectivos de la Institución Militar?

Cuadro #:18 Oficiales y Voluntarios

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| SI | 6 | 100,00 |
| NO | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

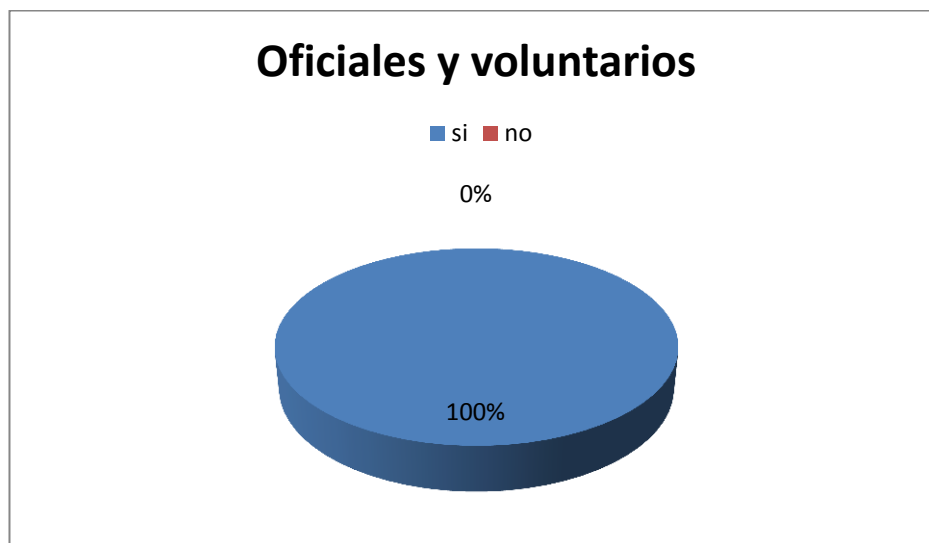


Gráfico #:16 Oficiales y Voluntarios

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los instructores encuestados 6 responden sí que representa al 100%.

Interpretación

Todos los instructores creen que los Oficiales y Voluntarios están preparados para rendir las pruebas físicas para los ascensos respectivos de la Institución Militar, desde su punto de vista, pero no toman en cuenta el régimen de vida que llevan los militares una vez que se gradúan, existiendo un grado de sedentarismo, lo que se ve reflejado cuando dan las pruebas físicas con fin de ascensos en la vida militar.

4.- ¿Qué parámetros toma en cuenta en las pruebas físicas que rinden los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #:13?

Cuadro #:19 Rendición de pruebas

| opción | frecuencia | porcentaje |
|---------------|-------------------|-------------------|
| velocidad | 0 | 0,00 |
| resistencia | 6 | 100,00 |
| flexibilidad | 0 | 0,00 |
| fuerza | 0 | 0,00 |
| total | 6 | 100,00 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio



Gráfico #:17

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De las personas encuestadas 6 indican resistencia que es igual al 100%.

Interpretación

Los instructores toman en cuenta la resistencia en las pruebas físicas que rinden los oficiales y voluntarios de la Brigada, este aspecto es un tanto equivocado, por cuanto se debe tomar en cuenta todos los parámetros establecidos en la realización de estas pruebas físicas, esto quiere decir que cada uno de los parámetros deben tener su valoración.

5.- ¿Los oficiales y voluntario presentan las condiciones anatómicas y fisiológicas para rendir las pruebas físicas en la brigada?

Cuadro #:20 Condiciones anatómicas y fisiológicas

| opción | frecuencia | porcentaje |
|----------------|-------------|---------------|
| siempre | 3 | 50,00 |
| frecuentemente | 3 | 50,00 |
| rara vez | 0 | 0,00 |
| nunca | 0 | 0 |
| total | 6,00 | 100,00 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

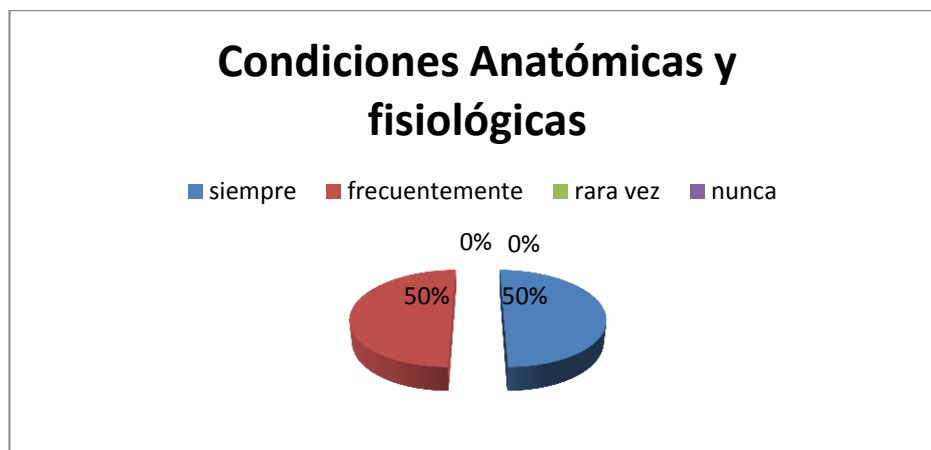


Gráfico #:18 Condiciones anatómicas y fisiológicas

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los instructores encuestados 3 afirman siempre que representa al 50%, 3 señalan frecuentemente que es igual al 50%.

Interpretación

La mitad de los instructores manifiestan que los oficiales y voluntarios siempre presentan las condiciones anatómicas y fisiológicas para rendir las pruebas físicas mientras que la otra mitad establece que frecuentemente presentan las condiciones adecuadas, en esta pregunta no están fuera de la realidad que es esa, que no todos tienen las mismas condiciones.

6.- ¿Cree que la Evaluación militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada es?

Cuadro #:21 Evaluación militar

| Opción | frecuencia | porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Excelente | 3 | 50,00 |
| muy buena | 3 | 50,00 |
| Regular | 0 | 0,00 |
| Insuficiente | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100,00 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio



Gráfico #:19 Evaluación militar

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De las personas encuestadas 3 indican excelente que es corresponde al 50%, 3 manifiestan muy buena que representa al 50%.

Interpretación

La mitad de las personas creen que la Evaluación militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada es excelente sin embargo la otra mitad cree que es muy buena, esto refleja la falta de acuerdo para determinar cómo debe ser una evaluación integral a los oficiales y voluntarios.

7.- ¿Qué aspectos influyen para que los oficiales y voluntarios no alcancen el puntaje óptimo dentro de la evaluación militar para los ascensos en el Ejército?

Cuadro #:22 Puntaje óptimo

| opción | Frecuencia | porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| físicos | 5 | 83,33 |
| anatómicos | 0 | 0,00 |
| psicológicos | 1 | 16,67 |
| fisiológicos | 0 | 0,00 |
| total | 6 | 100,00 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

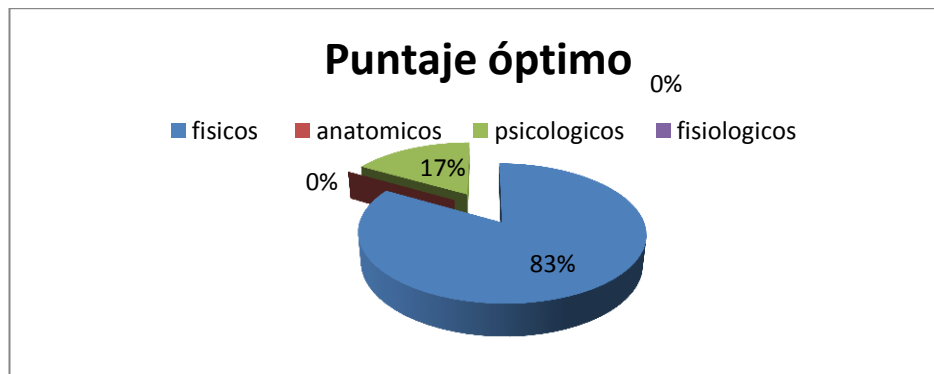


Gráfico #:20 Puntaje óptimo

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los instructores encuestados 5 responden físicos que es igual al 83,33%, 1 dice anatómicos que representa al 16,67%.

Interpretación

La mayoría de los instructores consideran que los aspectos físicos influyen para que los oficiales y voluntarios no alcancen el puntaje óptimo dentro de la evaluación militar para los ascensos en el Ejército, es elocuente conocer que la falta de un plan de entrenamiento permite que los oficiales y voluntarios no lleguen en las condiciones óptimas para rendir las pruebas.

8.- ¿Dentro de la evaluación militar que destrezas deben ser evaluadas principalmente los oficiales y voluntarios de la brigada?

Cuadro #:23 Destrezas de oficiales y voluntarios

| Opción | frecuencia | porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Cognitivas | 0 | 0,00 |
| procedimentales | 0 | 0,00 |
| Actitudinales | 0 | 0,00 |
| Todas | 6 | 100,00 |
| Total | 6 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio



Gráfico #:21 Destrezas de oficiales y voluntarios

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De las personas encuestadas 6 manifiestan todas que corresponde al 100%.

Interpretación

Todos los instructores establecen que dentro de la evaluación militar deben ser evaluadas las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales principalmente de los oficiales y voluntarios de la brigada, pero esto debe ser reflejada en la evaluación que se realice tomando en cuenta la condición física de cada uno de los participantes.

9.- ¿La evaluación militar de las pruebas físicas afectan la aspiración de los ascensos de grados de los oficiales y voluntarios de la Brigada?

Cuadro #:24 Ascensos de grado

| opción | frecuencia | porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| siempre | 4 | 66,67 |
| frecuentemente | 1 | 16,67 |
| rara vez | 1 | 16,67 |
| nunca | 0 | 0,00 |
| total | 6 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

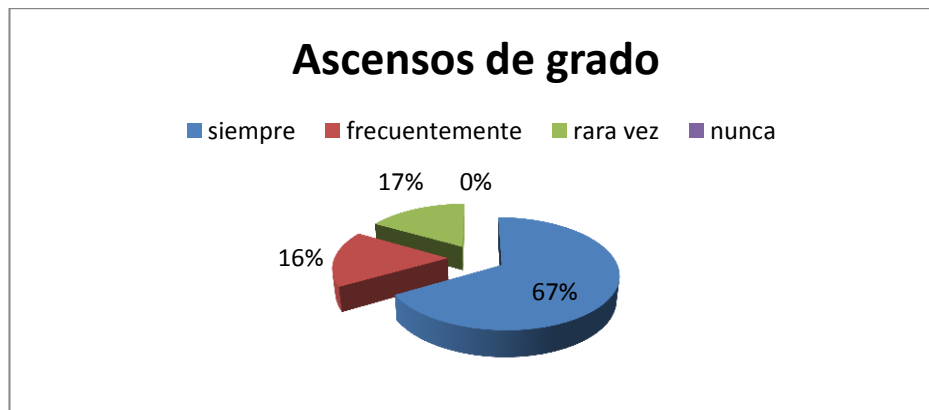


Gráfico #:22 Ascensos de grado

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De los instructores encuestados 4 afirman siempre que representa al 66,67%, 1 indica frecuentemente que es igual al 16,67% y 1 dice rara vez que corresponde al 16,67%.

Interpretación

La mayoría de los instructores creen que la evaluación militar de las pruebas físicas siempre afecta la aspiración de los ascensos de grados de los oficiales y voluntarios de la Brigada, esto se debe tomar en cuenta cuando se realice las evaluaciones correspondientes, tomando en cuenta que no se realiza una evaluación integral.

10.- ¿Participan en capacitación y actualización sobres las estrategias de evaluación activas de pruebas físicas?

Cuadro #:25 Capacitación y Actualización

| Opción | frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 6 | 100,00 |
| No | 0 | 0,00 |
| Total | 6 | 100 |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio



Gráfico #:23 Capacitación y Actualización

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Análisis

De las personas encuestadas 6 señalan sí que es igual al 100%.

Interpretación

Todos los instructores participan en capacitación y actualización sobres las estrategias de evaluación activas de pruebas físicas, esto es bueno saber por cuanto se están actualizando constantemente en beneficio de los oficiales y voluntarios, para que sus pruebas físicas sean las más adecuadas.

Comprobación de Hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de frecuencias

2.- ¿La ejecución de las pruebas físicas que rinden los oficiales y voluntarios para ascender de grado militar en la Brigada de Infantería #.13, son?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| EXCELENTE | 16 | 17 |
| MUY BUENA | 11 | 12 |
| BUENA | 66 | 70 |
| INSUFICIENTE | 1 | 1 |
| Total | 94 | 100 |

6.- ¿Cree que la evaluación académica militar que se realiza a los oficiales voluntarios en la Brigada es?

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| EXCELENTE | 78 | 83 |
| MUY BUENA | 5 | 5 |
| REGULAR | 10 | 11 |
| INSUFICIENTE | 1 | 1 |
| Total | 94 | 100 |

Frecuencias Observadas

| Alternativas | Alternativas | | | | TOTAL |
|--------------|--------------|-----------|-----------|--------------|------------|
| | EXCELENTE | MUY BUENA | BUENA | INSUFICIENTE | |
| PREGUNTA 2 | 16 | 11 | 66 | 1 | 94 |
| PREGUNTA 6 | 78 | 5 | 10 | 1 | 94 |
| TOTAL | 94 | 16 | 76 | 2 | 188 |

Frecuencias Esperadas

| Alternativas | Alternativas | | | | TOTAL |
|--------------|--------------|-----------|-------|--------------|------------|
| | EXCELENTE | MUY BUENA | BUENA | INSUFICIENTE | |
| PREGUNTA 2 | 47,0 | 8,0 | 38,0 | 1,0 | 94,0 |
| PREGUNTA 6 | 47,0 | 8,0 | 38,0 | 1,0 | 94,0 |
| | | | | | 188 |

Comprobación de CHI 2

| $X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$ | O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² E |
|----------------------------------|-----|-------|-------|------------------------|---------------------------|
| Pregunta 2 EXCELENTE | 16 | 47,0 | 31,00 | 961,00 | 20,45 |
| Pregunta 2 MUY BUENA | 11 | 8,0 | 3,00 | 9,00 | 31,00 |
| Pregunta 2 BUENA | 66 | 38,0 | 28,00 | 784,00 | 20,63 |
| Pregunta 2 INSUFICIENTE | 1 | 1,0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Pregunta 6 EXCELENTE | 8 | 9,0 | -1,00 | 1,00 | 0,11 |
| Pregunta 6 MUY BUENA | 10 | 15,0 | -5,00 | 25,00 | 1,67 |
| Pregunta 6 BUENA | 30 | 22,5 | 7,50 | 56,25 | 2,50 |
| Pregunta 6 INSUFICIENTE | 51 | 52,5 | -1,50 | 2,25 | 0,43 |
| | | | | | |
| | 193 | 193,0 | | X² = | 76,79 |

Modelo Lógico

H0: Las Pruebas Físicas NO afectan la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha

H1: Las Pruebas Físicas SI afectan significativamente la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O-E)^2}{E} \right)$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (2-1) (4-1)$$

$$GL = 1*3$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Conclusión

El valor de $X^2 t = 7,81 < X^2 c = 76,79$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: Las Pruebas Físicas SI afectan significativamente la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha

CAMPANA DE GAUS

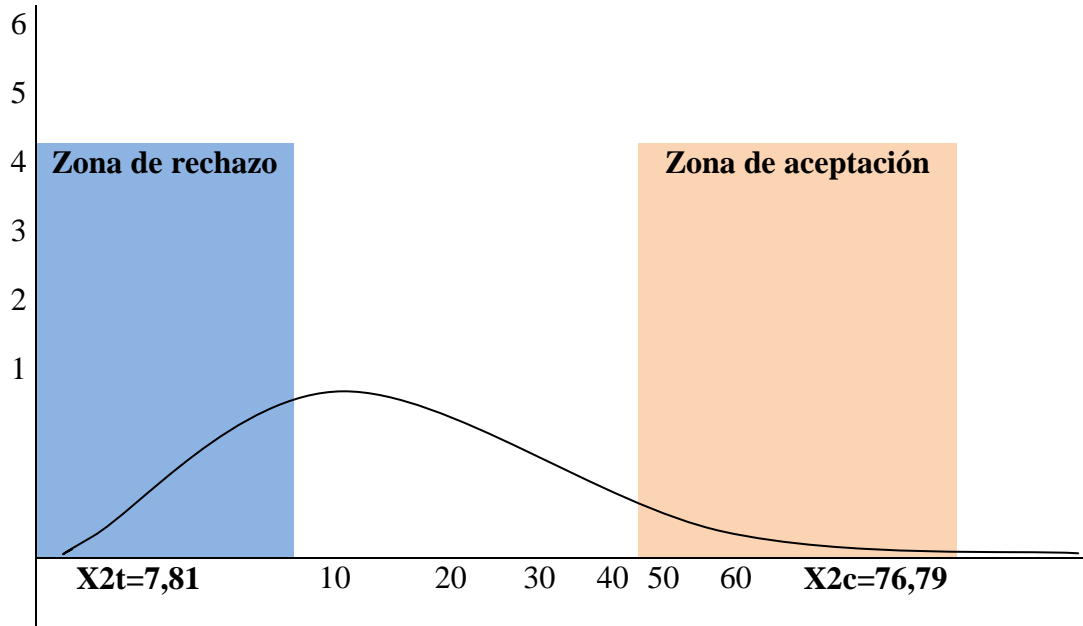


TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

| Grados libertad | Probabilidad de un valor superior - Alfa (α) | | | | |
|-----------------|---|-------------|-------|-------|-------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 | 7,88 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 | 10,6 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 | 12,84 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 | 14,86 |
| 5 | 9,24 | 11,07 | 12,83 | 15,09 | 16,75 |
| 6 | 10,64 | 12,59 | 14,45 | 16,81 | 18,55 |
| 7 | 12,02 | 14,07 | 16,01 | 18,48 | 20,28 |
| 8 | 13,36 | 15,51 | 17,53 | 20,09 | 21,95 |
| 9 | 14,68 | 16,92 | 19,02 | 21,67 | 23,59 |
| 10 | 15,99 | 18,31 | 20,48 | 23,21 | 25,19 |
| 11 | 17,28 | 19,68 | 21,92 | 24,73 | 26,76 |
| 12 | 18,55 | 21,03 | 23,34 | 26,22 | 28,3 |
| 13 | 19,81 | 22,36 | 24,74 | 27,69 | 29,82 |
| 14 | 21,06 | 23,68 | 26,12 | 29,14 | 31,32 |
| 15 | 22,31 | 25 | 27,49 | 30,58 | 32,8 |
| 16 | 23,54 | 26,3 | 28,85 | 32 | 34,27 |
| 17 | 24,77 | 27,59 | 30,19 | 33,41 | 35,72 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha, se verificó que se realizan las pruebas físicas con los oficiales y voluntarios, de una forma general con la finalidad de dar cumplimiento al cronograma de actividades establecidas por las autoridades, por lo que se establece una fecha y en esa fecha se realizan las pruebas, sin que existe una planificación de actividades de preparatoria con el objeto que cada personas tenga la oportunidad de prepararse físicamente en todos los parámetros que se les evalúa como pruebas de resistencia, de natación, de flexión y de destrezas militares entre otras, por lo que los militares no llegan con la preparación adecuada para rendir satisfactoriamente dichas evaluaciones físicas, tomando en cuenta que el régimen de vida de cada uno de ellos es diferente dentro del recinto militar.

Se estableció que los parámetros que se utilizan para la Evaluación Militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería, no son los adecuados, toda vez que estos instrumentos no permiten realizar una evaluación integral, que permita obtener información sobre las destrezas, capacidades tanto cognitivas, procedimentales y actitudinales, simplemente se evalúa desde la perspectiva militar, esto quiere decir se da más énfasis al rendimiento físico que debe poseer el militar, de acuerdo a lo dispone el reglamento militar, que otras áreas que se señala anteriormente.

Se determino que los instructores no poseen una herramienta básica d escalas de evaluación que les permita realizar procesos evaluativos de cada actividad física de una forma técnica-pedagógica, para de esta forma no perjudicar los interese de los oficiales y voluntarios.

5.2 Recomendaciones

Las autoridades de la Brigada deben realizar una planificación para realizar una preparatoria antes de la aplicación de las pruebas físicas a los oficiales y voluntarios, con la finalidad que cada persona tengan los entrenamientos adecuados para de esta manera llegar a cumplir sus objetivos de rendimiento físico, y estar en la escala que los instructores necesitan de ellos, y de esta forma no tener inconvenientes en estas evaluaciones.

Por otro lado es necesario que los instructores elaboren instrumentos evaluativos que les permita realizar una evaluación integral de cada ejercicio físico, tomando en cuenta no solamente la parte procedimental o la ejecución de los mismos, sino que se dé la oportunidad que en un mismo ejercicio se evalúe destrezas, habilidades y capacidades cognitivas y actitudinales de cada ejercicio.

Se debe elaborar una guía de instrumentos de evaluación para cada una de los parámetros que se aplican en las pruebas físicas a que son sometidos los oficiales y voluntarios, para de esta forma no perjudicar los intereses de cada uno de ellos, peor aún ver frustrados sus objetivos personales y profesionales dentro de la Institución

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta

Manual de aplicación de Test para evaluar la condición física de los oficiales y voluntarios la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha.

6.2. Datos Informativos

| | | | |
|------------------------|-----------------------------|-------------------|------------|
| Institución: | Brigada de Infantería #: 13 | | |
| Parroquia: | La Matriz | | |
| Cantón: | Mejía | | |
| Provincia: | Pichincha | | |
| Dirección: | Panamericana Norte | | |
| Oficiales: | 20 | | |
| Voluntarios: | 2000 | | |
| Financiamiento: | Autogestión | | |
| Fecha inicio: | Diciembre 2013 | Fecha fin: | Junio 2014 |

6.3. Antecedentes de la Propuesta

En la Brigada de Infantería #:13, no se encontró material de referencia en relación a evaluar las condiciones físicas de los oficiales y voluntarios, simplemente existe tablas de rendimiento físico que aplican los instructores que realizan esta actividad periódica de acuerdo a la planificación de las autoridades con fines de ascenso.

Por lo que fue necesario contactarse con profesionales de Cultura Física, Instructores Militares, Pedagogos, quienes contribuyeron con sus conocimientos y experiencia en la elaboración del presente Manual de test, que se espera sea de calidad para ponerse en práctica en esta brigada y cumpla con el objetivo principal de evaluar de una forma técnica, sin perjudicar los intereses profesionales de los militares.

6.4. Justificación de la Propuesta

La importancia fundamental de este Manual es por cuanto se dará a conocer los principales test y sus rúbricas evaluativas para que sean aplicadas a los oficiales y voluntarios cuando vayan a ser evaluados en su condición física, para que esta forma no se perjudique sus necesidades profesionales y personales de ninguna persona.

Lo novedoso de la propuesta es aquella que va a ser un impacto en la Brigada por que hasta la fecha no ha existido un Manual Técnico evaluativo de las diferentes áreas que son evaluados los militares, peor aún cuando de este tipo de evaluación depende los ascensos en la carrera militar, por lo que será algo novedoso y benéfico para todos.

Los beneficiarios directos serán los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #:13, por que contarán con una herramienta técnica para ser evaluadas sus condiciones físicas de diferente manera a la tradicional, donde se tomará en cuenta todos los parámetros de destrezas y habilidades que posee cada uno de ellos.

La factibilidad es grande para que la propuesta sea socializada y ejecutada, porque se siente la necesidad de parte de las autoridades militares como los instructores militares en cambiar el proceso evaluativo de las condiciones físicas de los oficiales y voluntarios, con la finalidad de que nadie se sienta perjudicado en sus interés profesionales ni de ninguna índole.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

Diseñar el Manual de aplicación de Test para evaluar la condición física de los oficiales y voluntarios la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha.

6.5.2. Objetivos Específicos

Socializar el Manual de aplicación de Test para evaluar la condición física de los oficiales y voluntarios la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha

Aplicar el Manual de aplicación de Test para evaluar la condición física de los oficiales y voluntarios la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha

Evaluar la aplicación del Manual de aplicación de Test para evaluar la condición física de los oficiales y voluntarios la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha

6.6. Análisis de Factibilidad

Factibilidad Política.

Las Brigada de Infantería #: 13 del cantón Mejía tiene como política deportiva-militar el fortalecimiento de los ejercicios físicos con sujeción a los postulados registrados en Reglamento de formación de Militares del ejército ecuatoriano, por ello es necesario que los oficiales y voluntarios adopten los mismos principios y políticas militares que se encuentran registradas y que han surgido del Macro currículo de las Fuerzas Armadas.

Socio-Cultural

La propuesta es factible porque reivindicará los aspectos socio cultural permitiendo que los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #:13 tengan

la posibilidad de avanzar en función de estructuras solidarias, coherentes con los esquemas sociales que manejan las instituciones militares del país.

Tecnológica

Se utilizó todos los elementos que la ciencia y la tecnología pone al servicio del ser humano constituyendo una verdadera asistencia técnica para poder desarrollar todas las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales de cada uno de los oficiales y voluntarios, dentro de la evaluación de la condición física que son sometidos periódicamente con fines de ascenso en la vida militar, apoyándose en las tecnología de la Información y Comunicación, para así cambiar el esquema tradicional de ser evaluados en cada uno de los destacamentos militares.

Organizacional

Los niveles organizacionales de la Brigada de Infantería #:13 del cantón Mejía se encuentra establecidas de acuerdo al régimen de disciplina militar, respetando el orden jerárquico de cada uno de miembros que están al frente de este destacamento, que va desde el más alto rango, antigüedad, entre otros.

Equidad de Género

La propuesta está dirigida para que sean evaluados los oficiales y voluntarios de ambos sexos, en la actualidad y peor aún en la disciplina militar no existe discriminación de sexo, raza, por lo que esta asegurados la participación de todos quienes conforman la Brigada.

Económica –financiera

La Brigada, a través del presupuesto asignado por el Estado cuenta con los recursos suficientes para desarrollar toda actividad de innovación de su Currículo, por lo que esta garantizada económicamente la aplicación del Manual de test en el destacamento militar.

6.7. Fundamentación Teórica-Científica

Test de Valoración Deportiva

El entrenador necesita continuamente usar medidas de valoración de sus deportistas. Los motivos son múltiples: selección de futuros atletas, información práctica sobre la orientación de sus entrenamientos y sus efectos en los atletas que entrena, etc. El sistema para conocer este tipo de información, son los TEST DE VALORACION DEPORTIVA. Aunque en cualquier deportista no solo influyen los aspectos físicos, desecharemos los demás (psicológicos, médicos, etc.) para centrarnos en los primeros.

El entrenador aplica diariamente múltiples ejercicios con la finalidad de mejorar globalmente el conjunto de sistemas del organismo y de esta forma conseguir un aumento en el rendimiento. Cada método de entrenamiento, no ejerce la misma influencia sobre todos los componentes entrenables del organismo. Por ello, debemos conocer profundamente la prueba que queremos que realice nuestro atleta, para poder seleccionar los componentes que intervienen en dicha prueba, así como, establecer el orden y la magnitud con que actúan. Sabiendo qué componentes intervienen en cada prueba, podremos seleccionar el test ó los test más apropiados para medir la mejora producida en un plazo de tiempo.

Los test pueden ser de laboratorio ó de campo. Los test de laboratorio se realizan en un ambiente controlado, siguiendo un protocolo y con una instrumentación que simula la actividad deportiva, de forma que permite aislar las distintas variables que intervienen en la prueba. Los test de campo son mediciones ejecutadas mientras el atleta desarrolla su prestación habitual en una competición simulada, por lo tanto, no se pueden aislar las distintas variables y por lo ello, son útiles para evaluar globalmente una prestación. Los primeros suelen ser más costosos, precisos y difíciles de realizar que los segundos.

Características básicas de los test

a) Pertinencia.

Los parámetros evaluados deben ser apropiados a la especialidad realizada. Un lanzador, no necesita medirse la V.M.A.

b) Válido y fiable.

Cuando un test mide aquello que pretende evaluar. Para medir la velocidad no podemos utilizar el test de Cooper.

c) Fidedigno.

Cuando el resultado obtenido es coherente y reproducible en una nueva aplicación.

d) Específico.

Cuando el tipo de ejercicio evaluado es el característico del gesto atlético del deporte que se estudia. El valorar la potencia aeróbica en ciclo ergómetro para un corredor, no tiene mucha validez.

e) Realizado en condiciones estándar.

El test siempre se debe repetir en las mismas condiciones, para que los resultados se puedan comparar.

Tipos de test físicos

La primera consideración que debemos hacer es la distinción entre:

Test de valoración de la aptitud física

Son aquellos test encaminados simplemente a medir la aptitud de los atletas para realizar ejercicios físicos. Suelen utilizar sistemas de medición simples dado que no es tan importante ajustar las valoraciones como si se realizaran a otros grupos

de practicantes. Los test de valoración de la aptitud física interesan a nivel de Educación Física y de iniciación deportiva.

Test valoración rendimiento deportivo.

Son aquellos test encaminados a valorar las posibilidades de rendimiento, valorando el estado de preparación del deportista, la mejora respecto al test anterior, y sus posibilidades futuras. Suelen utilizarse sistemas más sofisticados y precisos en su realización. Los test de valoración del rendimiento deportivo interesan a nivel del alto rendimiento.

Dentro de los test de valoración del rendimiento deportivo, podemos distinguir dos tipos de test:

Test específicos de rendimiento.

Son aquellos que nos dan información sobre el resultado final de la preparación. (P. ej.: Una prueba de 1500 ms.).

Test de control del rendimiento.

Son aquellos que nos dan información sobre el estado de un deportista en una fase determinada de su ciclo de entrenamiento ó referente a una cualidad física ó técnica determinada. Con estos test, conoceremos los puntos fuertes y flojos del atleta en ese momento de su preparación (P. ej.: Un test de 500 mts. para conocer la capacidad anaeróbica láctica.

Condición Física

La Condición Física es la capacidad de realizar esfuerzos físicos con vigor y efectividad, retardando la aparición de la fatiga (cansancio) y previniendo las lesiones. Sin embargo, tener una buena condición física no consiste en ser un superdeportista, sino en desarrollar las capacidades y cualidades físicas para realizar con éxito las actividades físicas en las que se participe.

La Condición Física de una persona está determinada por una serie de factores: nos son variables y se pueden modificar, otros son invariables y no permiten ser modificados.

Factores invariables son, por ejemplo, nuestra genética, edad o género. De la misma manera que la genética nos confiere un color de piel determinado, también condiciona la calidad de nuestros músculos, huesos, tendones, etc. De manera que unas personas son muy flexibles, otras fuertes, otras veloces, otros muy coordinados... o todo lo contrario.

Pero no hay que olvidar de los factores variables. Aquí se tendría que hablar de la alimentación, el descanso, la higiene... y, sobre todo, del entrenamiento. De este modo se está modificando nuestra condición física.

Por lo tanto es posible que una persona con una carga genética muy buena tenga una mala condición física porque no se cuida, ni entrena. De la misma manera, una persona con una mala carga genética puede llegar a tener una buena condición física gracias al entrenamiento, la constancia y el esfuerzo.

Para terminar este apartado debemos resaltar que es importante mejorar nuestra condición física porque de este modo:

- Se realizan actividades físicas con menor esfuerzo y mejor eficacia.
- Se evitan y previenen enfermedades y lesiones.
- Se disfruta y hacen amigos.

6.8. Plan de Acción

Manual de Aplicación de Test para evaluar la condición física de los oficiales y voluntarios la Brigada de Infantería #: 13 Pichincha. Cantón Mejía. Provincia de Pichincha.



Autor: Sgos. Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

2013

Presentación

El direccionamiento estratégico ha recorrido un proceso dinámico dentro del cual se han construido diferentes enfoques que van desde modelos de intervención sobre la realidad, hasta enfoques complejos de interacción, relacionados con la construcción y reconocimiento de estrategias que contribuyen a la supervivencia de las organizaciones. Las corrientes conceptuales tienden a ofrecer diversos grados de respuesta a las necesidades particulares del sector militar y a los problemas específicos de toma de decisiones, en cuanto se refiere a la evaluación de la condición física de oficiales y voluntarios de la Brigada #:13.Pichincha.

La evaluación eficiente de la parte física es un área crítica para cualquier recinto militar. Como consecuencia, en las últimas décadas se han desarrollado numerosas iniciativas, la mayoría de ellas de carácter militar para mejorar las evaluaciones físicas y psicológicas que se realizan en esta unidad.

La mayor parte de los esfuerzos de adopción de instrumentos de evaluación se han orientado a la utilización de test estructurados, y se ha prestado menos atención a la realización de una evaluación integral. Sin embargo, la mayor parte de la información de las evaluaciones se encuentra registrada en documentos.

Con base en lo anterior, se debe implementar el Manual de test para evaluar la condición física de los oficiales y voluntarios en la Brigada como una práctica operativa, que se puedan optimizar y llevar más fácilmente a su utilización con el apoyo de todos los involucrados, las cuales permitirán reducir problemas, en cuanto a las calificaciones para los respectivos ascensos en la vida militar.

El presente Manual es una herramienta que ofrece a las autoridades militares un conocimiento detallado sobre los diferentes test y sus respectivas rúbricas que permitirán evaluar de una forma justa toda la condición física de cada una de las actividades que son sometidos los oficiales y voluntarios de la Brigada.

El Autor

Índice

Portada

Presentación

Índice

Descripción de la Propuesta

Descripción de los test físicos

Flexiones de codo (hombres y mujeres).

Flexiones de cadera (hombres y mujeres).

Test para evaluar las pruebas de destreza militar

Natación (hombres y mujeres).

Trepar el cabo para las tablas 1, 2 y 3 (hombres y mujeres)

Pista de pentatlón militar para el personal del ejército, infantería de marina, e infantería aérea, para las tablas 1, 2 y 3 (hombres y mujeres).

Flotación para el personal de abordo de la fuerza naval

Orientación militar para el personal de arma y técnicos de la fuerza aérea.

Descripción de la Propuesta

DESCRIPCIÓN DE LOS TESTS FÍSICOS

TESTS PARA EVALUAR LA CONDICIÓN FÍSICA

CARRERA 3200 MTS. (HOMBRES Y MUJERES).




| | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|--|
| NOMBRE DEL TEST | | Carrera 3200 metros. | |
| OBJETIVOS | | Evaluar el VO2 max. | |
| TERRENO | | Plano, sin variaciones y de piso preferentemente suave y firme. | |
| MATERIAL NECESARIO | | - Cronómetro - Pito - Material para anotaciones - Fichas numeradas | |
| DESCRIPCIÓN | NORMAS DE EJECUCIÓN | INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR | INSTRUCCIONES A DARSE AL EJECUTANTE |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p><u>Posición inicial:</u></p> <p>El grupo a ser evaluado se ubica en la línea de partida en la posición alta (de pie).</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>A la señal de listos y la pitada, el grupo de evaluados, inicia el recorrido de 3.200 metros, completándolo en el menor tiempo posible.</p> <p><u>Finalización:</u></p> <p>Conforme los evaluados van llegando a la línea de meta, se les entrega en orden ascendente, un número, el cual</p> | <p>- El recorrido se cumplirá sin ayuda de ningún tipo.</p> <p>- Es prohibido utilizar otra ruta que no sea la establecida.</p> <p>- El recorrido debe estar marcado cada 400 metros.</p> <p>-Cada ejecutante, debe tomar una ficha numerada que le corresponda a su ubicación de llegada.</p> <p>- Se prohíbe emplear cualquier medio de transporte.</p> | <p>- Es necesario que tanto el recorrido como el material que se utilizará, se prepare con anticipación, a fin de evitar improvisaciones.</p> <p>- El recorrido debe ser medido con exactitud.</p> <p>-Los tiempos se tomarán en minutos y segundos, aproximando las décimas al segundo inmediatamente superior.</p> | <p>- Se alertará sobre el cumplimiento de las normas de ejecución, indicando las causas de eliminación en la prueba.</p> <p>-Se explica el recorrido y la importancia de que sea cubierto en el menor tiempo posible.</p> <p>-Colocarse en la posición inicial en la línea de partida.</p> <p>- Listos... pitada.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| corresponderá al tiempo registrado en el cronómetro y en la hoja de registro. | | | |
| VALORACIÓN DE LA PRUEBA | Se medirá el tiempo en recorrer los 3200 metros y su equivalente en VO2 max. | | |
| OBSERVACIONES | Es importante el calentamiento. | | |

Tabla de Valoración

| TEST | EDAD (AÑOS) | | TABLAS | HOMBRES | MUJERES | PUNTAJE | |
|---|-------------|-------|--------|---------|---------|---------------|----------------|
| | | | | TIEMPO | TIEMPO | | |
|  TEST DE LOS 3200 MTS. | - | 24,11 | 1 | 12,26 | 14,32 | 4,2857 | |
| | 25 | 27,11 | 2 | 12,57 | 15,36 | | |
| | 28 | 30,11 | 3 | 13,29 | 16,07 | | |
| | | 31 | 33,11 | 4 | 13,50 | 16,49 | 6 PUNT. |
| | | 34 | 36,11 | 5 | 14,11 | 17,10 | |
| | | 37 | 39,11 | 6 | 14,32 | 18,03 | |
| | | 40 | 42,11 | 7 | 15,14 | 18,24 | |
| | | 43 | 45,11 | 8 | 15,57 | 18,35 | |
| | | 46 | 48,11 | 9 | 16,49 | 18,45 | |
| | | 49 | 51,11 | 10 | 17,42 | 18,56 | |
| | | 52 | 54,11 | 11 | 18,03 | 19,06 | |
| | | 55 | 57,11 | 12 | 18,14 | 19,17 | |

FLEXIONES DE CODO (HOMBRES Y MUJERES).




| | | | |
|---|--|---|---|
| NOMBRE DEL TEST | | Flexión de brazos. | |
| OBJETIVOS | | Evaluar la fuerza resistencia en los músculos extensores del codo y hombro. | |
| TERRENO | | Plano y de piso firme. | |
| MATERIAL NECESARIO | | <ul style="list-style-type: none"> - Cronómetro - Pito - Material para anotaciones | |
| DESCRIPCIÓN | NORMAS DE EJECUCIÓN | INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR | INSTRUCCIONES A DARSE AL EJECUTANTE |
| <p><u>Posición inicial:</u></p> <p>El evaluado se coloca tendido</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Al flexionar el ejecutante debe topar con el pecho la parte superior | <ul style="list-style-type: none"> - Se debe realizar una demostración previa. | <ul style="list-style-type: none"> - Se alertará sobre el cumplimiento de las normas de ejecución, indicándole que las |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>boca abajo con apoyo en las manos a la altura de los hombros, codos en extensión. Los hombros, tronco y piernas extendidas, formando una línea recta entre el tronco, la cadera y los tobillos.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>A la señal de listos y la pitada, el evaluado ejecutará el mayor número posible de flexiones y extensiones de codo.</p> <p><u>Finalización:</u></p> <p>Cuando se cumpla 1 min. y 30 seg., el evaluador pitará señalando el final de la prueba.</p> | <p>de la mano del evaluador (mano extendida), y al hacer la extensión, la articulación del codo debe extenderse por completo.</p> <p>-El cuerpo durante la ejecución del ejercicio debe permanecer completamente estirado, es decir no se debe arquear la cadera o apoyar en el piso otra parte del cuerpo que no sean las manos y las puntas de los zapatos.</p> <p>-La ejecución se puede detener, pero sin alterar la posición inicial.</p> <p>-El personal femenino ejecutará las</p> | <p>- Las flexiones ejecutadas sin cumplir las normas, no se contabilizarán.</p> <p>- En caso de que el ejecutante se detenga y modifique la posición, la prueba se dará por terminada en ese momento.</p> <p>-Las flexiones se contabilizarán en voz alta.</p> <p>-Cuando se cronometre 1 minuto y 15 segundos de ejecución de la prueba, se debe indicar al evaluado que le quedan 15 segundos.</p> | <p>flexiones mal ejecutadas no se contabilizarán.</p> <p>- Colocarse en la posición inicial.</p> <p>- Listos... pitada.</p> <p>-Faltan 15 segundos.</p> <p>-Pitada de finalización.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | flexiones con apoyo de rodillas. | | |
| VALORACIÓN DE LA PRUEBA | | Se contabilizará el número de repeticiones correctas ejecutadas en 1 min. y 30 seg. | |
| OBSERVACIONES | | Es imprescindible el calentamiento previo y el estiramiento luego de la ejecución. | |

Tabla de Valoración

| TEST | EDAD (AÑOS) | | TABLA | HOMBRES | MUJERES | PUNT | TIEMPO |
|---|-------------|-------|-------|---------|---------|----------------|-----------------------|
| | | | | REPET. | REPET. | | |
|  FLEXIONES DE CODO | - | 24,11 | 1 | 60 | 45 | 2,8571 | 1 min. 30 seg. |
| | 25 | 27,11 | 2 | 56 | 43 | | |
| | 28 | 30,11 | 3 | 52 | 41 | | |
| | 31 | 33,11 | 4 | 48 | 38 | 4 PUNT. | |
| | 34 | 36,11 | 5 | 43 | 35 | | |
| | 37 | 39,11 | 6 | 38 | 32 | | |
| | 40 | 42,11 | 7 | 33 | 28 | | |
| | 43 | 45,11 | 8 | 27 | 24 | | |
| | 46 | 48,11 | 9 | 21 | 20 | | |
| | 49 | 51,11 | 10 | 15 | 16 | | |
| | 52 | 54,11 | 11 | 12 | 11 | | |
| | 55 | 57,11 | 12 | 10 | 6 | | |


FLEXIONES DE CADERA (HOMBRES Y MUJERES).



| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---|--|
| NOMBRE DEL TEST | | Abdominales (tipo acordeón) | |
| OBJETIVOS | | Evaluar la fuerza resistencia en los músculos abdominales. | |
| TERRENO | | Plano y de piso firme. | |
| MATERIAL NECESARIO | | <ul style="list-style-type: none"> - Cronómetro - Pito - Material para anotaciones | |
| DESCRIPCIÓN | NORMAS DE EJECUCIÓN | INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR | INSTRUCCIONES A DARSE AL EJECUTANTE |
| <u>Posición inicial:</u> | - Al flexionar, topar con los | - Se debe realizar una demostración | - Se alertará sobre el cumplimiento de las |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>El evaluado se coloca tendido boca arriba con apoyo en la espalda y con las piernas estiradas y los pies cruzados.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>A la señal de listos y la pitada, el evaluado ejecutará el mayor número posible de flexiones y extensiones de cadera.</p> <p><u>Finalización:</u></p> <p>Cuando se cumpla 1 minuto y 30 segundos, el evaluador pitará señalando el final de la prueba.</p> | <p>codos en la parte interna de las rodillas, manteniendo los pies cruzados.</p> <p>- Al realizar en el piso la extensión, topar los omóplatos (toda la espalda).</p> <p>- Los brazos deben estar cruzados a la altura del pecho.</p> <p>- La ejecución debe ser continua, sin detenerse.</p> | <p>previa.</p> <p>- Las flexiones mal ejecutadas no se contabilizarán.</p> <p>- En caso de que el ejecutante se detenga, la prueba se dará por terminada.</p> <p>- Las flexiones se contabilizarán en voz alta.</p> <p>- Las repeticiones se deben contar cuando la espalda toca el piso.</p> <p>- Cuando se complete 1 minuto y 30 segundos de ejecución de la prueba, se debe indicar al evaluado que le restan 15 segundos.</p> | <p>normas de ejecución, indicándole que las flexiones mal ejecutadas no se contabilizarán.</p> <p>-Colocarse en la posición inicial.</p> <p>- Listos... pitada.</p> <p>-Faltan 15 segundos.</p> <p>-Pitada de finalización.</p> |
| <p>VALORACIÓN DE LA PRUEBA</p> | <p>Se contabilizará el número de repeticiones correctas ejecutadas en 1 min. y 30 seg.</p> | | |
| <p>OBSERVACIONES</p> | <p>Debe realizarse el calentamiento antes de la prueba y el estiramiento posterior.</p> | | |

Tabla de Valoración

| TEST | EDAD (AÑOS) | | TABLA | HOMBRES | MUJERES | PUNT. | TIEMPO |
|---|-------------|-------|-------|---------|---------|---------|----------------|
| | | | | REPET. | REPET. | | |
|  <p>FLEXIONES DE CADERA (ABDOMINALES)</p> | - | 24,11 | 1 | 65 | 55 | 2,8571 | 1 min. 30 seg. |
| | 25 | 27,11 | 2 | 62 | 53 | | |
| | 28 | 30,11 | 3 | 59 | 50 | | |
| | 31 | 33,11 | 4 | 56 | 47 | 4 PUNT. | |
| | 34 | 36,11 | 5 | 52 | 44 | | |
| | 37 | 39,11 | 6 | 48 | 41 | | |
| | 40 | 42,11 | 7 | 43 | 37 | | |
| | 43 | 45,11 | 8 | 38 | 33 | | |
| | 46 | 48,11 | 9 | 32 | 29 | | |
| | 49 | 51,11 | 10 | 26 | 24 | | |
| | 52 | 54,11 | 11 | 20 | 20 | | |
| | 55 | 57,11 | 12 | 15 | 15 | | |

TESTS PARA EVALUAR LAS PRUEBAS DE DESTREZA MILITAR

NATACIÓN (HOMBRES Y MUJERES).




| | | | |
|---|--|---|--|
| NOMBRE DEL TEST | | Natación | |
| OBJETIVOS | | Determinar la destreza para nadar distancia medias y medir indirectamente la Resistencia aeróbica, la Fuerza y Resistencia en los grandes grupos musculares del cuerpo. | |
| TERRENO | | Piscina de 25 o 50 metros | |
| MATERIAL NECESARIO | | <ul style="list-style-type: none"> - Cronómetro - Pito - Material para anotaciones | |
| DESCRIPCIÓN | NORMAS DE EJECUCIÓN | INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR | INSTRUCCIONES A DARSE AL EJECUTANTE |
| - Posición inicial: El personal | -Se debe utilizar el equipo de baño respectivo | -Se debe realizar una demostración previa sobre la | - Se alertará sobre el cumplimiento de las normas de |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>evaluado se ubica de pie en un extremo de la piscina, en posición para lanzarse al agua.</p> <p>- Desarrollo: A la señal de listos y la pitada, los evaluados, se lanzan y caen en el agua e inician la travesía para completar el recorrido que les corresponde, utilizando únicamente el estilo crol, en un tiempo máximo establecido de acuerdo a las tablas.</p> <p>- Finalización: Cuando se cumpla el recorrido, el evaluado podrá salir de la piscina.</p> | <p>y se respetarán las medidas sanitarias.</p> <p>-Quienes no deseen lanzarse desde el filo de la piscina, podrán partir desde el interior de la misma.</p> <p>-Los ejecutantes que se detengan en los filos de la piscina o se apoyen en los andariveles si existiese, serán descalificados del test y recibirán la calificación que corresponda a NO APTO.</p> <p>- En cada vuelta el evaluado únicamente podrá topar la pared y salir inmediatamente.</p> <p>- Si una persona no completa el</p> | <p>forma en que se debe llegar en cada vuelta de la piscina sin detenerse para no ser descalificado.</p> <p>- Las piscinas donde se llevará a cabo el test, deben ser verificadas en sus medidas para que se evalúe de manera estandarizada sobre una misma distancia a todos.</p> <p>- Es importante llevar un registro del número de vueltas.</p> <p>- Se tomarán todas las medidas de seguridad a fin de evitar accidentes.</p> | <p>ejecución, indicándole las faltas que significan su descalificación de la prueba.</p> <p>-Colocarse en la posición inicial.</p> <p>- Cuando listos.</p> <p>- Salir del agua!</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | recorrido una vez cumplido el tiempo límite, se le considerará como NO APTO en esta prueba. | | |
| VALORACIÓN DE LA PRUEBA | | “SI” cuando cumple y “NO” en caso de no cumplir el recorrido conforme está normado. | |
| OBSERVACIONES | | Es importante el calentamiento. | |

Tabla de Valoración

| DESTREZA | EDAD (AÑOS) | | TABLA | TEST NATACIÓN | HOMBRES | MUJERES | Puntaje |
|---|-------------|-------|-------|---------------|---------|---------|---------|
| | | | | | TIEMPO | TIEMPO | |
|  NATACION | - | 24,11 | 1 | 200 MTS | 5,30 | 7,00 | 4,2857 |
| | 25 | 27,11 | 2 | | 5,40 | 7,10 | |
| | 28 | 30,11 | 3 | | 5,50 | 7,20 | |
| | 31 | 33,11 | 4 | 150 MTS. | 4,30 | 5,38 | 6 PUNT. |
| | 34 | 36,11 | 5 | | 4,40 | 5,47 | |
| | 37 | 39,11 | 6 | | 4,50 | 5,58 | |
| | 40 | 42,11 | 7 | 100 MTS | 3,20 | 4,50 | |
| | 43 | 45,11 | 8 | | 3,30 | 4,15 | |
| | 46 | 48,11 | 9 | 75 MTS | 2,45 | 3,19 | |
| | 49 | 51,11 | 10 | | 2,52 | 3,26 | |
| | 52 | 54,11 | 11 | 50 MTS | 2,00 | 2,23 | |
| | 55 | 57,11 | 12 | | 2,10 | 2,33 | |

TREPAR EL CABO PARA LAS TABLAS 1, 2 Y 3 (HOMBRES Y MUJERES)

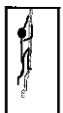


| | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|--|
| NOMBRE DEL TEST | | Tregar el Cabo | |
| OBJETIVOS | | Evaluar la destreza de trepar, e indirectamente la agilidad, la fuerza y resistencia en brazos. | |
| TERRENO | | Cabo vertical de 5 metros para hombres y Cabo vertical de 3 metros para mujeres. | |
| MATERIAL NECESARIO | | <ul style="list-style-type: none"> - Cronómetro - Pito - Material para anotaciones | |
| DESCRIPCIÓN | NORMAS DE EJECUCIÓN | INSTRUCCIONES PARA EL EVALUADOR | INSTRUCCIONES A DARSE AL EJECUTANTE |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>- <u>Posición inicial:</u></p> <p>El evaluado se coloca de pie con las manos en el cabo donde se marca la altura de 0 metros.</p> <p>- <u>Desarrollo:</u></p> <p>A la señal de listos y la pitada, el evaluado iniciará la trepada del cabo, hasta completar los 3 metros para mujeres y los 5 metros para hombres, en un tiempo máximo de acuerdo a las tablas.</p> <p>- <u>Finalización:</u></p> <p>Cuando el evaluado tope la marca</p> | <p>- El ejecutante cumplirá la prueba en uniforme de campaña y zapatos deportivos.</p> <p>-La prueba deberá completarse en una distancia de 3 metros para mujeres y 5 metros para hombres.</p> <p>- En la salida, el ejecutante debe partir sin impulsarse con un salto de piernas.</p> <p>- La trepada por el cabo debe realizársela con o sin apoyo.</p> | <p>-Se debe realizar una demostración previa.</p> <p>-El cabo debe medirse y marcarse a los 0 metros, 3 metros y 5 metros.</p> <p>-Se anulará la prueba cuando no alcance la marca de 3 metros para mujeres y 5 metros para hombres.</p> <p>-El cabo que se utilice debe estar en buen estado de conservación.</p> | <p>- Se alertará sobre el cumplimiento de las normas de ejecución, indicándole que el incumplimiento, será motivo de descalificación en la prueba.</p> <p>- Colocarse en la posición inicial.</p> <p>- Listos... pitada</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| establecida, se le registrará el tiempo. | | | |
| VALORACIÓN DE LA PRUEBA | “SI” o “NO” de acuerdo a la tabla. | | |
| OBSERVACIONES | Es importante el calentamiento. | | |

Tabla de Valoración 1, 2,3

| DESTREZA | TREPAR EL CABO | | | HOMBRES (5 m) | MUJERES (3m.) | PUNTAJE |
|---|----------------|-------|--------|----------------|---------------|---------------|
| | Edad (años) | | tablas | tiempo | tiempo | |
|  Tregar el cabo | - | 24,11 | 1 | 10 seg. | 15 seg. | 2,8571 |
| | 25 | 27,11 | 2 | 12 seg. | 20 seg. | |
| | 28 | 30,11 | 3 | 14 seg. | 25 seg. | |

**PISTA DE PENTATLÓN MILITAR PARA EL PERSONAL DEL
EJÉRCITO, PARA LAS TABLAS 1, 2 Y 3 (HOMBRES Y MUJERES).**

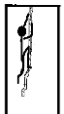


| | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|--|
| NOMBRE DEL TEST | | Pista de Obstáculos Pentatlón Militar | |
| OBJETIVOS | | Evaluar las destrezas para superar varios obstáculos a lo largo de un recorrido, e indirectamente la resistencia aeróbica, anaeróbica, fuerza resistencia en los diferentes grupos musculares, potencia, agilidad, coordinación, equilibrio, etc. | |
| TERRENO | | Pista de obstáculos Pentatlón Militar. | |
| MATERIAL NECESARIO | | <ul style="list-style-type: none"> - Cronómetro - Pito - Material para anotaciones | |
| DESCRIPCIÓN | NORMAS DE EJECUCIÓN | INSTRUCCIONES | INSTRUCCIONES A DARSE AL EJECUTANTE |

| | | PARA EL EVALUADOR | |
|---|---|---|---|
| <p><u>-Posición inicial:</u></p> <p>El evaluado se coloca en la posición de partida alta, frente al primer obstáculo.</p> <p><u>- Desarrollo:</u></p> <p>A la señal de listos y la pitada, el evaluado sale y ataca el primer obstáculo, luego de lo cual continuará el recorrido recorriendo sobrepasando todos y cada uno de los obstáculos de manera correcta y reglamentaria.</p> <p><u>- Finalización:</u></p> <p>Cuando el ejecutante cumpla</p> | <p>- El paso de la pista de obstáculos se lo hará en uniforme de campaña y con zapatos deportivos.</p> <p>-Todos los obstáculos deben ser sobrepasados por completo y de manera reglamentaria, en caso de no hacerlo así, el ejecutante deberá repetir las veces que sea necesario hasta ejecutar de manera permitida.</p> <p>-Si el ejecutante evade algún obstáculo o lo sobrepasa de manera no reglamentaria, tendrá la calificación de NO APTO, de igual manera, el</p> | <p>- Se debe realizar una demostración previa.</p> <p>-Ejecutar el calentamiento general y específico con todo el personal evaluado.</p> <p>- Activar la pista.</p> <p>- Controlar que el paso de los obstáculos sea conforme lo establecido en el reglamento respectivo.</p> <p>- Tomar todas las medidas de seguridad para evitar accidentes.</p> | <p>- Se alertará sobre el cumplimiento de las normas de ejecución.</p> <p>- Colocarse en la posición inicial.</p> <p>- Listos... pitada.</p> <p>- Control sobre los obstáculos.</p> <p>- Llegada.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>todo el recorrido en los tiempos límites establecido.</p> | <p>ejecutante que sobrepase el tiempo máximo permitido para completar el recorrido de acuerdo a su tabla.</p> <p>- El paso de la pista se lo hará en forma individual.</p> <p>El personal militar femenino pasará la pista de obstáculos, exento los siguientes obstáculos el 1, 8, 12 y 16.</p> <p>El personal militar femenino pasará con apoyo reglamentario los obstáculos 10, 15 y 17.</p> | | |
| <p>VALORACIÓN DE LA PRUEBA</p> | | <p>“SI” o “NO” de acuerdo a la tabla.</p> | |
| <p>OBSERVACIONES</p> | | <p>Es importante el calentamiento.</p> | |

Tabla de Valoración

| Destreza | Tregar el cabo | | | Hombres (5 m) | Mujeres(3m.) | Puntaje |
|--|----------------|-------|--------|-------------------|--------------|---------------|
| | edad (años) | | tablas | tiempo | tiempo | |
|  Tregar el cabo | - | 24,11 | 1 | 10 seg. | 15 seg. | 2,8571 |
| | 25 | 27,11 | 2 | 12 seg. | 20 seg. | |
| | 28 | 30,11 | 3 | 14 seg. | 25 seg. | |

6.9. Matriz del Plan de Acción

Cuadro No. 16 Plan de Acción

| Fases | Objetivos | Actividades | Recursos | Tiempo | Responsables | Resultados |
|------------------------|--|---|-----------------------|--|---|--|
| Sensibilización | Socializar el Manual de test para evaluar la condición física de oficiales y voluntarios | Socialización entre personal militar | Humanos Materiales | 12 de diciembre de 2013 | Autor de la propuesta. Instructores | Personal militar motivado con el Manual |
| Planificar | Planificar las actividades que consta en el Manual de test | Talleres. Diálogos Debates | Humanos Materiales | 12 y 13 de diciembre de 2013. | Departamento Académico de la Brigada #13. Pichincha | Todas las actividades del Manual debidamente planificadas |
| Ejecución | Aplicación del Manual de test en los periodos de evaluación de la condición física | Utilización de los test para evaluar las diferentes actividades físicas que dan los oficiales y voluntarios | Humanos Materiales | En los periodos de evaluación de las condiciones físicas | Instructores Oficiales Voluntarios | Los resultados de la evaluación son alentadores para los oficiales y voluntarios |
| Evaluación | Evaluar la aplicación del manual de test para evaluar la condición física | Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta | Humanos Materiales | Cada periodo de evaluación | Autoridades militares | El nivel de ascensos militares sin ningún inconveniente |

Elaboración: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

6.10. Administración de la Propuesta

Cuadro #: 27:Administración de la Propuesta

| Institución | Responsables | Actividades | Presupuesto | Financiamiento |
|---|-----------------------|---|-------------|--------------------|
| Brigada de Infantería #: 13. Pichincha | Autoridades Militares | Planificar y coordinar las actividades para la aplicación del manual | \$800,00 | Autofinanciamiento |
| | Investigador | Capacitar la propuesta y coordinar su difusión | | |
| | Instructores | Aplicar la propuesta y presentar informes de la aplicación con responsabilidad. | | |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

6.11. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta se establecerá cumpliendo la siguiente matriz.

Cuadro #: 28: Evaluación Propuesta

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------|---|
| ¿Para qué? | Para evidenciar la efectividad de la propuesta |
| ¿De qué personas? | De los Oficiales y Voluntarios |
| ¿Sobre qué aspectos? | Sobre la aplicación del Manual de test para evaluar la condición física |
| ¿Quién? | Simaluisa Caillagua Segundo Antonio |
| ¿Cuándo? | Indeterminado |
| ¿Dónde? | Brigada de Infantería #:13. Pichincha |
| ¿Cuántas veces? | Dos veces |
| ¿Qué técnicas? | Observación |
| ¿Con qué? | Con una escala de valoración |
| ¿En qué situación? | Durante las evaluaciones |

Elaborado por: Simaluisa Caillagua Segundo Antonio

Bibliografía

AUSUBEL, D. y otros, (2005), PSICOLOGÍA EDUCATIVA, Trillas, México, Primera Edición

CHERLINO B. (2010) Doctor, del centro MEDS (Medicina del Ejercicio, Deporte y Salud) tendencias21.net, obtenido el 25 de Marzo del 2010 www.vidasna.con.ve/blog/el-ejercicio-puede-volverte-más-inteligente/

CASTELLI D. (2008) Profesora de Kinesiología, de la Universidad de Illinois, obtenida el 25 de marzo del 2010 en www.vidasna.con.ve/blog/el-ejercicio-puede-volverte-más-inteligente/

DURÁN, J., 2004, ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PÀRA EL APRENDIZAJE ACTIVO, Dinamed, Quito

FELDMAN, Robert (2006). Psicología.

HERRERA Luis y otros, (2004), TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, ISBN, Quito, Primera Edición

HIMMEL E. (2007). Impacto Social de los Sistemas de Evaluación del rendimiento físico

5.- HILLMAN CH. (2008) Director del Laboratorio de Quinesiología Neurocognitiva de Illinois, obtenida el 24 de marzo del 2010 en www.kch.uiuc.edu/staff.chhillma.htm

JARRÍN, Pedro, (2001), DESARROLLO VOCACIONAL Y PROFESIONAL, ISBN, Quito, Tercera Edición.

MENÉNDEZ Luis, (2008), PEDAGOGÍA DEL MILENIO, Luz Verde, Quito, Primera Edición

MONTENEGRO T. (2010) Profesora de Educación física, deporte y recreación Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, obtenida el 25 de Marzo

del 2010 en, www.doctorperu.com/articulo-324-Mas-ejercicio-fisico-igual-mejor-rendimiento-escolar.php

PASCUAL, Antonia., (2006), CLARIFICACIÓN DE VALORES DE DESARROLLO HUMANO, Nancea S.A., España, Primera Edición.

STANISLAV GROF y Hal ZinaBennet (2006).La mente holotrópica. Los niveles de la conciencia humana., España: Kairós. ISBN 978-84-7245-288-3.

PUELLES D (2001) La educación física y el nuevo enfoque educativo peruano.

PIVARNIK JIM (2008) Importancia de la Actividad Física en el rendimiento Escolar obtenida el 25 de marzo del 2010 de www.vidasna.con.ve/blog/el-ejercicio-puede-volverte-más-inteligente/

TAPIA, A., 1993, MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN EL AULA, Santillana, Madrid

Direcciones Electrónicas

www.fchst.unipram.edu.ar/iciels/165.pdf, ¿QUÉ SON LOS MALOS TRATOS?

www.dgi.unam.my/boletin/bdboletin/2006_262.html, LOS ADOLESCENTES

www.es.wikipedia.org, TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

urquijo@mdp.edu.ar, CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES ASOCIADAS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

**Encuesta dirigida a los Instructores de la Brigada de Infantería #: 13.
Pichincha**

Objetivo: Recabar información sobre las Pruebas Física y el Rendimiento Académico

Fecha:.....

Instrucciones

Señor Instructor responda con toda libertad y autonomía por cuanto la encuesta es anónima.

Lea detenidamente y marque una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta

1.- ¿Cuál es su formación académica?

Licenciado ()

Máster ()

Militar ()

Instructor ()

2.- ¿Cómo considera la realización de las pruebas físicas de los Oficiales y Voluntarios de la Brigada de Infantería #:13

Excelente ()

Muy Buena ()

Buena ()

Insuficiente ()

3.- ¿Cree que los oficiales y voluntarios están preparados para rendir las pruebas físicas para los ascensos respectivos en la Institución Militar?

SI ()

NO ()

4.- ¿Qué parámetros toma en cuenta en las pruebas físicas que rinden los oficiales y voluntarios de la Brigada de Infantería #:13.

Velocidad ()

Resistencia ()

Flexibilidad ()

Fuerza ()

5.- ¿Los oficiales y voluntarios presentan las condiciones anatómicas y fisiológicas para rendir las pruebas físicas en la Brigada?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

6.- ¿Cree que la Evaluación Académica-militar de los oficiales y voluntarios de la Brigada es?

EXCELENTE ()

MUY BUENO ()

REGULAR ()

INSUFICIENTE ()

7.- ¿Qué aspectos influyen para que los oficiales y voluntarios no alcancen el puntaje óptimo dentro de la Evaluación Académica-militar para los ascensos en el Ejército?

Físicos ()

Anatómicos ()

Psicológicos ()

Fisiológicos ()

8.- ¿Dentro de la evaluación académica-miliar que destrezas deben ser evaluadas principalmente los oficiales y voluntarios de la brigada?

COGNITIVAS ()

PROCEDIMENTALES ()

ACTITUDINALES ()

TODAS ()

9.- ¿La evaluación académica-militar de las pruebas físicas afectan la aspiración de los ascensos de grado de los oficiales y voluntarios de la Brigada?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

10.- ¿Participaría en capacitación y actualización sobre Estrategias de Evaluación Activas de Pruebas Física?

SI ()

NO ()

CRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Encuesta dirigida a los Oficiales y Voluntarios de la Brigada de Infantería #:

13. Pichincha

Objetivo: Recabar información sobre las Pruebas Física y el Rendimiento Académico

Fecha:.....

Instrucciones

Señor Oficial o Voluntario responda con toda libertad y autonomía por cuanto la encuesta es anónima.

Lea detenidamente y marque una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere correcta

1.- ¿Cree que los señores Instructores tienen una Formación Académica para evaluar las Pruebas Físicas en la Brigada?

SI ()

NO ()

2.- ¿La ejecución de las pruebas físicas que rinden los oficiales y voluntarios para ascender de grado militar en la Brigada de Infantería #:13, es?

Excelente ()

Muy Buena ()

Buena ()

Insuficiente ()

3.- ¿Considera que están preparados para rendir las pruebas físicas para los ascensos respectivos en la Institución Militar?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

4.- ¿Qué parámetros se toma en cuenta en las pruebas físicas que rinden los oficiales y voluntarios en la Brigada de Infantería #:13.

Velocidad ()

Resistencia ()

Flexibilidad ()

Fuerza ()

5.- ¿Piensa que sus condiciones anatómicas y fisiológicas son óptimas para rendir las pruebas físicas en la Brigada?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

6.- ¿Cree que la Evaluación Académica-militar que se realiza a los oficiales y voluntarios en la Brigada es?

EXCELENTE ()

MUY BUENO ()

REGULAR ()

INSUFICIENTE ()

7.- ¿Qué aspectos considera que influyen para no alcanzar el puntaje óptimo dentro de la Evaluación Académica-militar que se realiza en la Brigada?

FÍSICOS ()

ANATÓMICOS ()

PSICOLÓGICOS ()

FISIOLOGÍCOS ()

8.- ¿Dentro de la evaluación académica-militar que destrezas deben desarrollar los oficiales y voluntarios en la Brigada?

COGNITIVAS ()

PROCEDIMENTALES ()

ACTITUDINALES ()

TODAS ()

9.- ¿La evaluación Académica-militar que se les realiza afecta en la calificación para los ascensos de grado militar en el Brigada?

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

10.- ¿Los Instructores necesitan de una Capacitación y Actualización sobre Estrategias de Evaluación Activas de Pruebas Física?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN