



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación

Mención Educación Básica

TEMA:

“LA ESTRUCTURACIÓN FAMILIAR NUCLEAR O ELEMENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO DE LA ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LOS PARALELOS “A” Y “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: PAREDES USHIÑA SARA LUCIA

TUTORA: DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

AMBATO-ECUADOR

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López CC 180190849-0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ESTRUCTURACIÓN FAMILIAR NUCLEAR O ELEMENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO DE LA ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LOS PARALELOS “A” Y”C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. desarrollado por la egresada, Sara Lucia Paredes Ushiña considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

C.C: 180190849-0

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Sara Lucia Paredes Ushiña

C.C: 171719750-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ESTRUCTURACIÓN FAMILIAR NUCLEAR O ELEMENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO DE LA ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LOS PARALELOS “A” Y”C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Sara Lucia Paredes Ushiña

C.C: 171719750-1

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ESTRUCTURACIÓN FAMILIAR NUCLEAR O ELEMENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL TRASTORNO DE LA ESTABILIDAD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LOS PARALELOS “A” Y”C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE DICIEMBRE” DE LA PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA presentada por la Señora. Sara Lucia Paredes egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Gavilanes López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda.Mg. Carmen Isabel Vaca Vaca

MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, y a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mis hijos: Sofía y Rafael, a quienes quiero con toda el alma, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

SARA

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por ser el único ser supremo que nos dio la vida, gracias por encaminar mi vida, por darme fuerzas para seguir cumpliendo mis metas, y concluir con este trabajo.

A mis padres porque ellos supieron encaminarme por el camino correcto para enfrentar las adversidades para ser una mujer de bien.

En especial a mi madre María Beatriz Ushiña que dejó de ser madre y se convirtió en una amiga que jamás me juzgo solo me dio su hombro para descansar cuando me he sentido derrotada y que Dios la tenga en su gloria hoy que ya no está a mi lado

Especialmente a mis hijos a mi cuñada Fernanda Haro y mi amiga Verónica que me ayudaron sin importar el tiempo y los maestros que supieron guiar y encaminarnos para llegar a mis objetivos.

Finalmente quiero agradecer a la Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López por ser una guía fundamental en el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

CONTENIDO

PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
TEMA.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
PROGNOSIS.....	8
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8

PREGUNTAS DIRECTRICES.....	8
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
JUSTIFICACIÓN.....	9
OBJETIVOS.....	11
OBJETIVO GENERAL.....	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
CAPITULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	15
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	17
SUBCATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	18
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	19
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
LA ESTRUCTURACIÓN FAMILIAR NUCLEAR O ELEMENTAL.....	20
¿QUÉ ES <u>LA FAMILIA</u> ?.....	21
¿QUÉ ES UNA FAMILIA?.....	23

TIPOS DE FAMILIA.....	25
MODOS DE SER FAMILIA.....	27
SER PADRES.....	28
TIPOS DE ESTRUCTURA FAMILIAR.....	31
TIPOS DE FAMILIAS.....	32
CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA.....	34
DEFINICIÓN DE FAMILIA.....	35
FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	36
LA FAMILIA COMO FORMADORA DE LA IDENTIDAD PERSONAL.....	37
LA FAMILIA COMO NÚCLEO DE LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA.....	38
LA FAMILIA COMO UNIDAD ECONÓMICA.....	41
VARIABLE DEPENDIENTE.....	43
CARACTERÍSTICAS.....	43
CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS EMOCIONAL.....	43
TIPOS DE TRASTORNOS.....	50
CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS EMOCIONALES.....	50
LA DEPRESIÓN Y A LA ANSIEDAD.....	52
SINTOMATOLOGÍA DEPRESIÓN NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	52
TIPOS DE DEPRESIÓN.....	53
TRASTORNO DEL VÍNCULO.....	65

ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR A LOS PADRES O TUTORES.....	70
EL MULTIVO SELECTIVO.....	72
CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO.....	74
REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA.....	79
HIPÓTESIS.....	79
SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	79
CAPITULO III.....	80
METODOLOGÍA.....	80
ENFOQUE DE LA INVESTIGATIVO.....	80
MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	80
NIVELES TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	81
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	81
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	82
VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRUCTURACION FAMILIAR NUCLEAR O ELEMENTAL.....	82
VARIABLE DEPENDIENTE TRASTORNO DE LA ESTABILIDAD EMOCIONAL.....	83
PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	84
PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	84
PLAN QUE SE EMPLEARA PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA.....	84
PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	85

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	85
TÉCNICAS.....	85
HERRAMIENTAS.....	85
CAPITULO IV.....	86
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	86
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	86
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	96
PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	96
SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	97
DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	97
ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.....	97
RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO.....	99
CÁLCULO DEL JI CUADRADO ESTUDIANTES.....	100
DECISIÓN FINAL.....	101
CAPITULO V.....	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
CONCLUSIONES.....	102
RECOMENDACIONES.....	103
CAPITULO VI.....	104
PROPUESTA.....	104

DATOS INFORMATIVOS.....	104
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	106
JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	107
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	108
GENERALES.....	108
ESPECÍFICOS.....	108
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	109
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.....	111
METODOLOGÍA MODELO EDUCATIVO.....	114
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	115
PREVISIÓN DE LA PROPUESTA.....	115
ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	115
PLAN DE CONVIVENCIA.....	116
ACTIVIDAD NO 1.....	117
ACTIVIDAD NO 2.....	119
ACTIVIDAD NO 3.....	121
ACTIVIDAD NO 4.....	123
ACTIVIDAD NO 5.....	125
BIBLIOGRAFÍA.....	127
LINCOGRAFÍA.....	127
ANEXO 1.....	129

ÍNDICE DE CUADROS ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Páginas preliminares

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Red de inclusiones conceptuales.....	17
Gráfico 3: Constelación de idea.....	18
Gráfico 4: Constelación de ideas.....	19
Gráfico 5: Convivencia con tus padres.....	86
Gráfico 6: Mala comunicación en el hogar.....	87
Gráfico 7: Control de actividades.....	88
Gráfico 8 Cambio de conducta.....	89
Gráfico 9: Problemas dentro del hogar.....	90
Gráfico 10: persona con gran valor social.....	91
Gráfico 11: Problemas del hogar.....	92
Gráfico 12: Debilidades como Ser Humano.....	93
Gráfico 13: Satisfacción por las actividades que realiza.....	94
Gráfico 14: Convivencia familiar.....	95
GRÁFICO 15 Curva de Gauss.....	98

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población de la presente investigación.....	81
Tabla 2: Variable Independiente.....	82
Tabla 3: Variable Dependiente.....	83
Tabla 4: Recolección de información.....	84
Tabla 5: Convivencia con tus padres	86
Tabla 6: Mala comunicación en el hogar.....	87
Tabla 7: Control de actividades.....	88
Tabla 8: Cambio de conducta.....	89
Tabla 9: Problemas dentro del hogar	90
Tabla 10: Persona con gran valor social.....	91
Tabla 11: Problemas del hogar.....	92
Tabla 12: Debilidades como Ser Humano.....	93
Tabla 13: Satisfacción por las actividades que realiza.....	94
Tabla14: Convivencia familiar.....	95
TABLA 15 Descripción de la población.....	97
TABLA 16: Frecuencias observadas.....	99
TABLA 17: Frecuencias esperadas.....	100
TABLA 18: Cálculo del Ji.....	100
Tabla 19: Análisis de Factibilidad Económica.....	110
TABLA 20 - PLAN OPERATIVO.....	114

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA. “La estructuración familiar nuclear o elemental y su incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “a” y “c” de la Unidad Educativa “3 De Diciembre” De La Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.

AUTORA: Sra. Sara Lucia Paredes Ushiña

TUTORA: Dra. Mg. Carmita Del Roció Núñez

El presente trabajo investigativo trata sobre la estructuración familiar la misma que afecta a los niños y niñas debido a la mala comunicación en sus hogares los estudiantes sufren trastornos en la estabilidad emocional la cual no les permite desarrollarse normalmente en la sociedad, esto se refleja, en el aspecto de enseñanza aprendizaje, emocional y conductual, se pudo detectar al realizar la investigación

Debido a esto la unidad educativa “3 De Diciembre” se plantea una propuesta en la que se realizará un manual “ESCUELA PARA PADRES” que ayudara a, tomar conciencia en ellos, se realizara actividades en las cuales participaran los miembros de la familia, la comunidad educativa encontrando gusto y satisfacción por las mismas y de esta manera aprovechar a lo máximo el tiempo junto a la familia y a su vez mejorando la comunicación en el hogar de los estudiantes.

Palabras claves: Comunicación, trastornos, emociones, manual, enseñanza, reflejan, familia, hogar, desarrollarse y la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema “la estructuración familiar nuclear o elemental y su incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la unidad educativa 3 de diciembre”.

Este trabajo de investigación es un primer acercamiento a la problemática de la estructuración familiar nuclear o elemental especialmente enfocado a la incidencia en el en el trastorno de la estabilidad emocional.

El Capítulo I: EL PROBLEMA, se realiza la contextualización el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, la justificación los objetivos, generales específicos.

El Capítulo II: MARCO TEÓRICO, Los antecedentes investigativos, la fundamentaciones, categorías fundamentales, las Sub categorías de las variables constelación de ideas, fundamentación teórica

El Capítulo III: METODOLOGÍA, enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, niveles y tipos de investigación, muestreo, Operacionalización de las variables plan de recolección de la información, plan de procesamiento, plan de emplear para procesar la información, plan de análisis técnicas.

El Capítulo IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO, las conclusiones y recomendaciones, pertinentes de acuerdo al análisis estadístico, de los datos de la investigación, donde establecemos que podemos mejorar la propuesta.

El Capítulo VI: PROPUESTA, contiene la propuesta, los antecedentes, la justificación los objetivos, la fundamentación científica y la fundamentación científica.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“La estructuración familiar nuclear o elemental y su incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la unidad educativa 3 de diciembre”. De la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.

1.2. Planteamiento Del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador. De todas las posibles estructuras de hogar, solo las familias nucleares y monoparentales han disminuido en el Ecuador. En 1999, las familias nucleares eran el 53% de la población, mientras que para el 2006 fueron el 51%. Del mismo modo, las familias monoparentales han disminuido, de 23,6% de la población a 14% en el 2006.

La estructura de vida familiar ha cambiado en décadas recientes. El matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una “desintegración familiar”. Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo educativo de los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de

comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios.

La estructura de los hogares es la manera en que se conforman y conviven las familias. Por lo general, las familias son nucleares, esto se componen de padre, madre e hijos. Sin embargo, son muchas las razones por las que un hogar puede tener una organización diferente.

En conclusión, aunque las familias nucleares continúan siendo predominantes, es importante que las políticas públicas consideren la relevancia que día a día tienen dentro de la sociedad el crecimiento de otros tipos de estructuras familiares; que por diversas circunstancias sociales y económicas –como por ejemplo la migración– se generan en el país. Caracterización Socioeconómica de los Migrantes. INEC. 2008. Datos de 1999 hasta el 2006.

Las estadísticas del VI Censo de Población y V de Vivienda señalan que en el año 2001 existían 2.879.935 hogares, de los cuales el 74,6% contaban con jefatura de hogar masculina y el 25,4% restante, con jefatura de hogar femenina. Para el año 2010, estas proporciones no han variado en mayor medida ya que, de un total de 3.618.770 familias, el 73,3% corresponden a hogares dirigidos por un hombre y el 26,7% son liderados por una mujer.

Sin embargo, al analizar estas cifras por grupos de edad, se puede apreciar un cambio en la composición familiar. Las jefaturas de hogar a cargo de jóvenes (de 18 a 29 años) han disminuido de 17,7% en el año 2001 a 7,1% en el 2010. Otra importante variación se presenta en el caso de los adultos mayores (de 65 años o más), quienes en el año 2001 asumían únicamente el 13,3% de las jefaturas de hogar y actualmente son responsables del 23,6% de las familias del país.

En el caso de los adolescentes (de 13 a 17 años) y adultos (de 30 a 64) los datos no muestran mayores modificaciones en este sentido.

En relación a lo anterior, una de las razones es la desintegración familiar. La sociedad ecuatoriana se encuentra inmersa en un proceso de transformación y

cambios permanentes las cuales afectan la estabilidad de cada uno de sus miembros, por lo tanto la familia es el eje principal para que los niños sean seres capaces de enfrentar asertivamente los problemas y situaciones que se presentan en el diario vivir.

El bajo nivel socio-económico familiar, la ausencia de valores ético morales, los modelos identificatorios inadecuados y hasta el fenómeno migratorio presentado en los últimos tiempos, hace que la población se encuentre en una situación de mayor vulnerabilidad.

En la provincia de Pichincha las familias sobreviven a los más profundos cambios sociales a través de los siglos de la historia, modificando su estructura y funciones, respondiendo así a los cambios de su entorno ya que desconocen la necesidad del niño de vivir en un núcleo familiar en el cual encuentre armonía que ayude a mejorar y tener una buena estabilidad emocional ante la sociedad. Las estadísticas del INEC señalan que entre el 70% y 80% provienen de familias desintegradas, generalmente ocasionada por el abandono del padre; sin embargo, las características de la estructura familiar, por sí misma no constituye una variable determinante de la conducta delictiva como si lo es el tipo de crianza que se les da, especialmente lo referido al trato (indiferencia, castigo, privación afectiva, que genera sentimientos de inferioridad, baja autoestima, resentimientos, abandono del hogar). Esto ha ocasionado que en muchos de los casos los niños y niñas de las diferentes Instituciones demuestren inseguridad, desconfianza de sí mismo.

En la Unidad Educativa “3 de Diciembre”. Se ha presentado que la mayoría de los estudiantes de los quintos años de educación básica presentan un alto grado de problemas emocionales debido a la separación de sus padres la falta de comunicación que existe en los hogares esto provoca en ellos una baja estabilidad emocional, se vuelven sensibles viven en un mundo de temores no tienen una

buena disciplina tratan de llamar la atención de los maestros buscan cariño y comprensión en ellos y muchas veces son la burla de los demás compañeros. Así la estabilidad emocional debe ser entendida como factor que permite la superación personal y recuperar la confianza en sí mismo.

Los estudiantes sufren por la separación de sus padres por lo general los niños no están preparados para enfrentar esta situación por lo tanto con este proyecto investigativo se ayudara a preservar el concepto de la familia deseamos ayudar a los padres, con esta tares tan difícil de educar y formar un hogar con valores morales y religiosos.

A su vez asistir a la pareja a llevar una relación llena de amor, de mayor comprensión y comunicación entre ellas y esperamos poder tocar la vida de los estudiantes.

1.2.2 Árbol de problemas

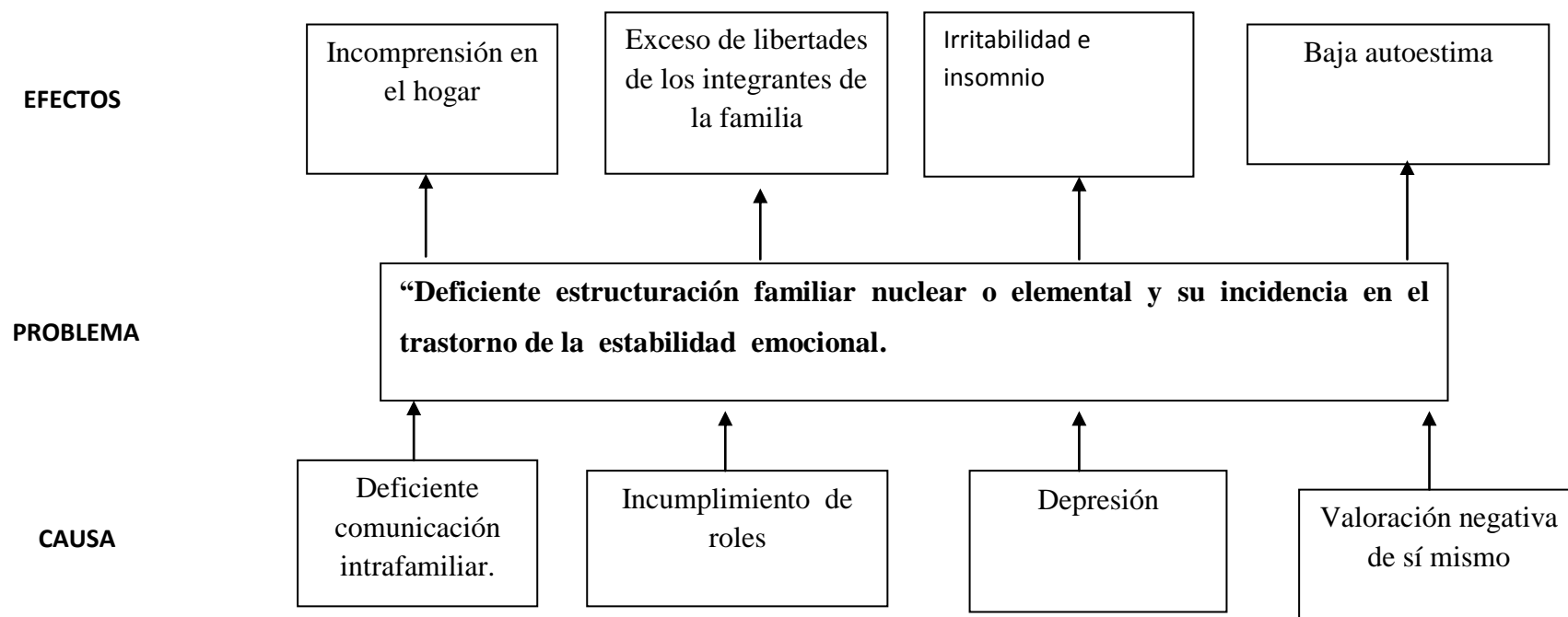


Gráfico 5: Árbol de problemas

Elaborado por: Sara Lucia Paredes Ushiña

Los problemas de comunicación destruyen la unidad familiar, la comunicación son los lazos que unen a sus miembros.- **La deficiente comunicación intrafamiliar**, provoca la incomprensión en el hogar, van distanciando a la familia, los hijos eligen malas amistades, se vuelven rebeldes, los hogares se destruyen; la armonía, los valores morales y espirituales no existen.

En un hogar los hijos son un complemento en donde los padres, tiene que ser responsables, **el incumplimiento de roles** se debe al exceso de libertades de los integrantes de una familia, en la cual se olvidan de los deberes que tienen cada uno de sus miembros.

Debido a los problemas que existen en los hogares los niños presentan un alto grado de **depresión**, no tienen ánimos para realizar actividades que antes eran placenteras, se vuelven irritables, tímidos sufren de insomnio no logran mantener un peso acuerdo para su edad.

La **Valoración negativa de sí mismo**, se presenta en los primeros años de vida de un niño, debido a que en sus hogares no tienen ese apoyo para sentirse seguros, el núcleo familiar los envuelve en un mundo de tristeza, timidez, inseguridad se sienten rechazados, por los demás presentando así, una autoestima baja porque se sienten constantemente menospreciados, tienen dificultades para relacionarse con los demás, presenta problemas en el desempeño académico y cuando llegue a la edad adulta se dan cuenta que no pudieron lograr sus metas debido a su autoestima negativa.

1.2.3 Prognosis

De no solucionar el problema se tendrá más niños con una baja autoestima el cual se refleja en su rendimiento escolar y en su estado emocional, debido al problema que presenta su hogar, los padres de familia deben demostrar con sus actitudes valores ya que están formando niños con trastornos emocionales.

Y si en ellos no se logra inculcar una buena relación familiar para que no se destruya el hogar en el futuro seguiremos teniendo niños temerosos que difícilmente lograrán superar los traumas que causa el no tener un hogar bien organizado.

Las futuras generaciones tendrán un bajo autoestima las cuales no favorecen en el desempeño escolar de los niños y los problemas emocionales seguirán aumentado.

1.2.4 Formulación Del Problema

¿De qué manera afecta la estructuración familiar nuclear o elemental en el trastorno de la estabilidad emocional en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la unidad educativa 3 de diciembre”. De la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cómo se determina la estructuración familiar en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la Unidad Educativa 3 De Diciembre de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

¿Cuál es el grado de incidencia del estado emocional en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la Unidad Educativa 3 De Diciembre de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

¿Cuáles son los efectos que causa el trastorno de la Estabilidad emocional de los niños y niñas del quinto grado?

¿Existe relación entre la Estructuración familiar y el estado emocional de los niños y niñas del quinto grado?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática investigada?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación Conceptual

Campo: educativo

Área: psicológica

Aspecto: la estructuración familia y en el trastorno de la estabilidad emocional

Delimitación espacial

La investigación se realizo con los niños del los quintos grados de la unidad educativa “3 de Diciembre”

Delimitación temporal

Año lectivo: 2013

1.3 Justificación

El **interés** de esta investigación es para mejorar las relaciones intrafamiliar en los hogares de los niños de la unidad educativa “3 de Diciembre” ya que es herramienta esencial para una buena comunicación en el hogares esto incentivara a los niños a tener una buena estabilidad emocional la cual evitara trastornos en ellos con esto podremos desarrollar mejor sus capacidades y destrezas para que sean capaces de enfrentar los problemas del diario vivir aquí los padres juegan un papel muy importante.

El presente proyecto es **importante** porque servirá para analizar a fondo las variables de la investigación estos detalles serán acogidos de diferentes autores.

Es muy importante que los maestros dialoguen con los estudiantes las posibles causas y efectos que ocasionan la estructuración familiar con la finalidad de evitar que una desintegración afecte su estado emocional.

El **aporte teórico** de esta investigación se caracteriza en el estado anímico de los niños y evitar una deserción estudiantil; y el **aporte práctico** se evidencia en un proyecto alternativo de solución lo que tendrá un **impacto** positivo dentro del establecimiento educativo en el cual vamos a investigar.

Los beneficiarios de esta investigación serán los niños, los padres de familia y los docentes esta investigación ayudara a determinar los tipos de familias disfuncionales logrando detallar procesos para el mejoramiento de las relaciones sociales en la familia.

Lo novedoso de este tema de investigación es que no se ha tratado con profundidad en la Institución por la cual es una necesidad investigar las características de las familias.

La **utilidad** que dará esta investigación será ayudar a todos los niños del quinto grado de la unidad educativa “3 de Diciembre” para tener una sociedad lograr que los niños no sufran traumas que dificulten su estabilidad emocional y sean personas que puedan enfrentarse a una sociedad.

Tendrá una **factibilidad** ya que favorecerá al quinto grado de la unidad educativa “3 de Diciembre”. Por que con esta investigación se da soluciones al problema de

la estructuración familiar y evita los trastornos emocionales logrando un buen equilibrio en los niños que son el futuro de la patria, se tendrá acceso a realizar una encuesta.

1.4 Objetivos

1.4. Objetivo general

Determinar la incidencia de “la estructuración familiar nuclear o elemental y su incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la unidad educativa 3 de diciembre”. De La Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la incidencia del trastorno emocional en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la Unidad Educativa “3 de Diciembre” de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Analizar las diferentes estructuras familiares, para determinar las causas y efectos emocionales provocados en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la Unidad Educativa “3 de Diciembre” de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha
- Diseñar una alternativa de solución al problema “la estructuración familiar nuclear o elemental y su incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la unidad educativa 3 de diciembre”. de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Sobre investigaciones realizadas en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, sobre el tema no se ha encontrado trabajos, por lo cual la investigación es autentica, se encontraron estos trabajos relacionados con el tema de estudio.

Tema: La Desorganización Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela General Córdova

Año: 2009 – 2010.

Autor: Ana María Allaica Choca

Lugar: Ambato

Conclusión: En lo que concierne a su comportamiento es normal aunque muchas veces varían su carácter. En lo que tiene que ver con la falta a clases el maestro, la familia es un factor muy importante en la educación, ya que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona.

Tema: Incidencia en la desintegración familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Augusto Minuche Garrido

Año: 2010-2011

Autor: Rosario Magdalena Ojeda Chica

Lugar: Cantón Machala

Conclusión: Los motivos de la desintegración familiar son la falta de comunicación y emigración perjudicando a los niños y niñas de la escuela en cuestión

Tema: La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Rosa Zárate.

Año: 2012

Autor: Anabel Del Rocío Velazco

Lugar: Ambato

Conclusión: Los estudiantes viven en hogares desorganizados, donde se genera un ambiente de agresividad por parte de los padres de familia, estos niños presentan dificultades tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de la inteligencia emocional ya que su comportamiento no es el adecuado.

Tema: Estudio de los problemas psicoafectivos que presentan los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales de los octavos y novenos años de educación básica del colegio universitario.

Año: 2010

Autor: Garrido Terán Gabriela Alexandra

Lugar: Ibarra

Conclusión: La actitud y la afectividad positiva de los padres proporcionan estabilidad emocional y seguridad personal a los hijos

FUNDAMENTACIÓN

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación nos ubica en un paradigma crítico propositivo de acuerdo con crítico porque cuestiona los esquemas moldes de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal es decir emite un juicio de valor partiendo de la realidad como es la estructuración familiar. Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad para así mejorar el desempeño escolar a partir de la necesidad de los involucrados, docentes y padres de familia.

Epistemología

Se basa en el conocimiento científico ya que al adquirir información se necesita indagare investigar a profundidad con la finalidad de obtener una investigación científica, con conocimientos ordenados y enfocados a una mejor comprensión de los conceptos expuestos en la presente investigación ya que esta investigación está basada a nivel personal y familiar sea de fácil

Axiológica

Uno de los principales pilares dentro del desenvolvimiento del estudiante son los valores o cualidades. La axiología es el estudio de los valores o cualidades que satisfacen las necesidades del hombre, mismo que son parte principal de la formación integral del ser humano, en consecuencia, persona que no conoce lo que son valores o anti valores mal podría fomentar en el niño o adolescente un estilo de vida saludable y hábitos de alimentación , porque los adultos que rodean al niño o al adolescente son la fuente de su seguridad, la protección y su confianza para la solución de los problemas; son el espejo y ese espejo debe ser muy claro como buenos modelos de alimentación.

Psicológica

El hombre es resultado de la historia y producto de ella porque hace un papel importante en la educación de los niños desarrolla la personalidad.

La actividad se ha definido como una forma específica humana de la relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad práctica por su parte designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto-objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente.

Pedagógica

Siendo la Pedagogía un fundamento de la educación no deja de ser “un arte de enseñar y educar a los niños” mediante la integración de nuevos métodos y técnicas actualizadas que complementan los ya existentes y que hacen del maestro una persona que instruye y educa a los niños, que los lleva a donde quiere y les dice lo que tiene que hacer. La pedagogía forma Pedagogos y los Pedagogos educan niños axiológicamente formados para que satisfagan sus necesidades como seres humanos con valores.

Sociológica

En la formación de la sociedad interviene todos y cada uno de los seres humanos, a su vez como este interactúa para fortalecer las relaciones humanas, basándose en metas en común, valores y normas. En esta interacción intervienen los procesos psicológicos formados a través de los años, como también el uso adecuado de habilidades sociales para crear una sociedad más equitativa.

2.3 Fundamentación Legal

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- **Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.- Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que sea segura, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención quiere quieran.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

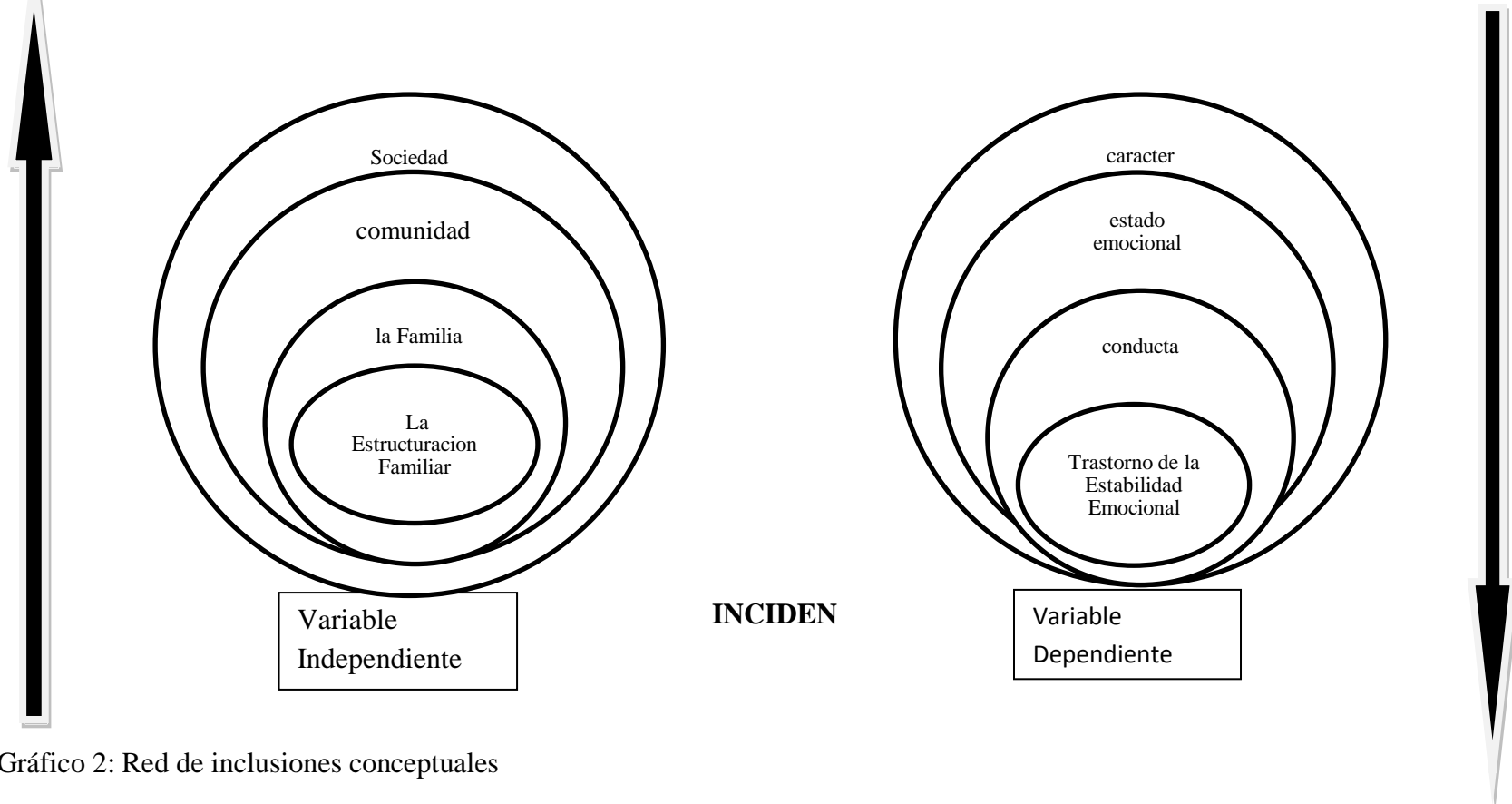


Gráfico 2: Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por Sara Lucia Paredes Ushiña

Fundamentación de la Variable Independiente

La estructuración familiar nuclear

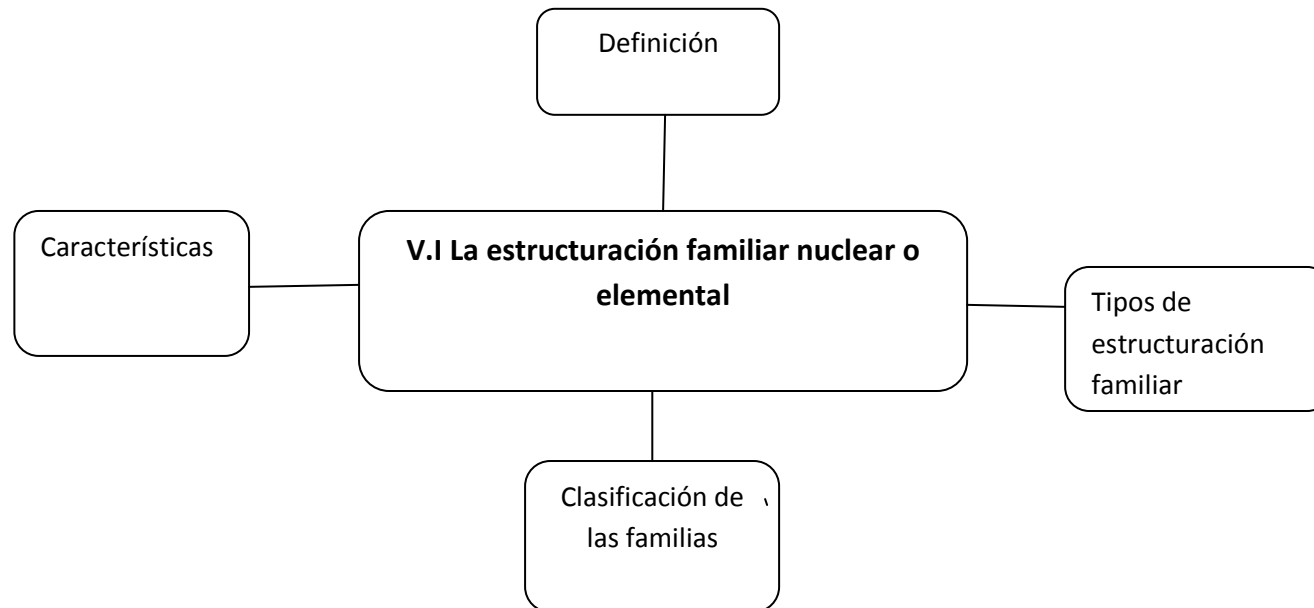


Gráfico 3: Constelación de ideas

Elaborado por: Sara Lucia Paredes Ushiña

Fundamentación de la variable dependiente

Los trastornos de la estabilidad emocional

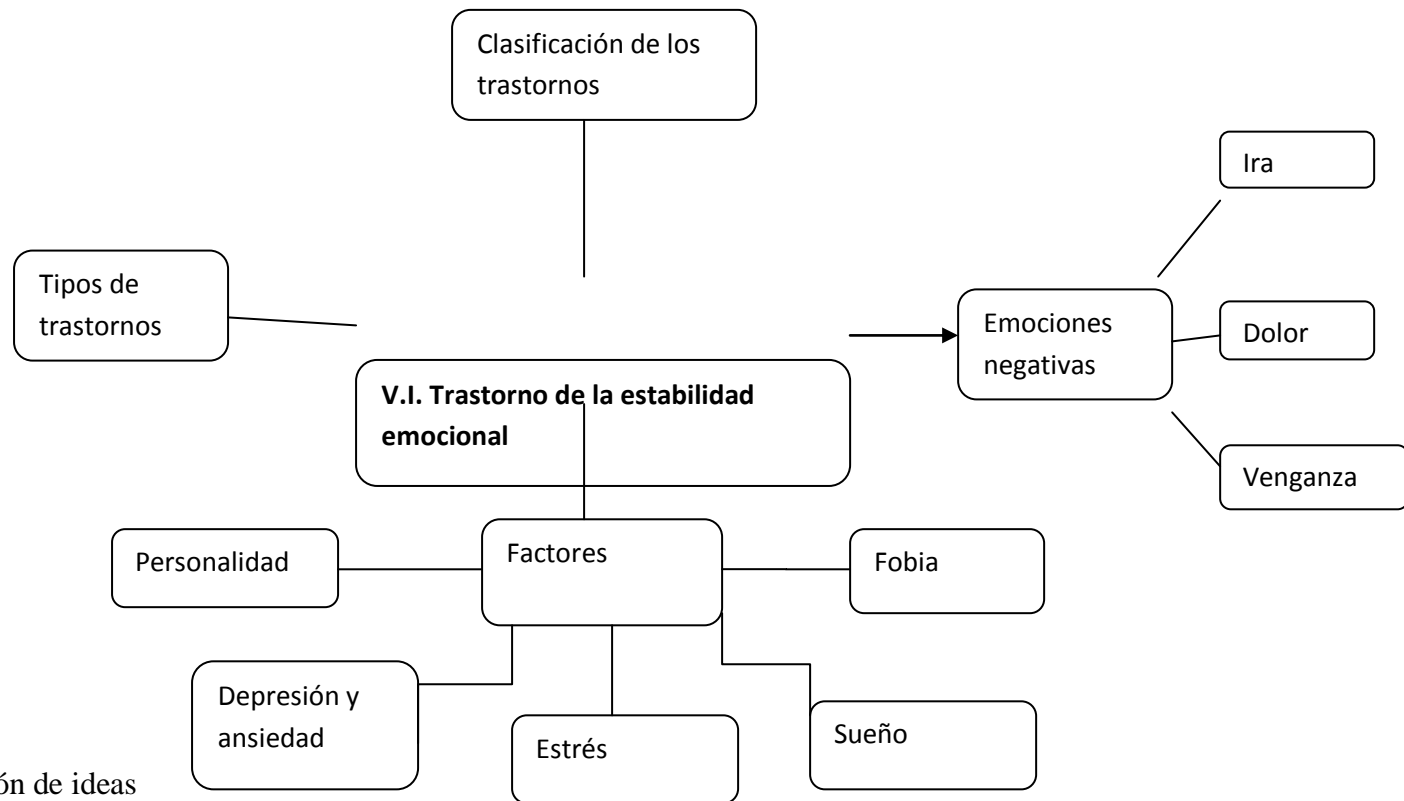


Gráfico 4: Constelación de ideas

Elaborado por: Sara Lucia Paredes Ushiña

2.4.1. Variable Independiente

2.4.1.1 Estructuración Familiar nuclear o elemental

ESTRUCTURA describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

Tipos de estructura familiar

Hasta hace poco los sociólogos y antropólogos creían que la estructura familiar había seguido un camino evolutivo que comenzaba con una especie de promiscuidad original para luego ir formando estructuras familiares cada vez más reducidas. Así, el primer tipo de organización familiar estaba relacionada con el clan; Luego se pasó a la familia extensa y, finalmente, al sistema imperante en Occidente en la actualidad: la familia nuclear.

Esta visión evolutiva no concuerda con la realidad pues hay otros factores que influyen decisivamente en el tamaño de la unidad familiar. Si seguimos el rastro del tamaño y organización familiar a lo largo del territorio europeo encontraremos que la familia reducida predomina en todo el noroeste de Europa; la familia extensa se impone en la Europa montañosa y pastoril desde el Miño portugués a los Alpes austríacos; y las comunidades familiares vinculadas a grandes propiedades se extienden por el Este. Sólo la reciente evolución de las sociedades industriales está imponiendo el modelo de familia nuclear en toda Europa. Esto nos lleva a ver cómo los acontecimientos históricos también determinan el tamaño y la estructura de la familia. Así, en Francia, durante el medievo, las formas familiares variaron según se tratara de períodos de tranquilidad política o de inestabilidad. Cuando el Estado estaba bien organizado y aseguraba la defensa y la paz de los individuos, éstos podían independizarse de sus parientes para vivir en

familias nucleares, mientras que en momentos de inestabilidad política las familias se agrupaban y adoptaban la forma de familias extensas. En su esfuerzo por establecer clasificaciones, los sociólogos sólo han podido constatar que madre e hijos han formado un grupo aparte, pero siempre constituyendo parte de otros vínculos familiares irreductibles a una clasificación. Esta imposibilidad se puede ilustrar con dos ejemplos. El primero hace referencia al caso de los Nayar de la India, donde la familia nuclear propiamente dicha está compuesta por el hermano, la hermana y los hijos de la hermana. Para tener hijos de una manera socialmente aceptada, las mujeres nayas tienen que someterse a una ceremonia de cuatro días de duración que les vincula a un marido ritual, pero que no les supone cambiar de domicilio, sino que siguen residiendo con sus hermanos y hermanas. Mantienen relaciones sexuales libremente, aunque con absoluta discreción y durante la noche. Los hijos nacidos de estas relaciones son educados en unidades domésticas dominadas por el hermano de su madre y nunca llegan a conocer a su padre biológico. El segundo ejemplo se sitúa en Escandinavia donde hay grupos que forman comunidades residenciales basadas en la noción de espíritu comunitario. Habitualmente estas comunidades están compuestas por unidades privadas separadas, asociadas a amplios equipamientos comunes. Las unidades individuales con casas o apartamentos de tamaño normal compuestos por pequeñas habitaciones privadas a las que se unen espacios comunes de mayor tamaño, como el comedor, la cocina, un cuarto de estar, una habitación para juegos y una sauna. Estos espacios tienen un contrato colectivo, mientras que las unidades privadas pueden ser compradas o alquiladas individualmente. El número de familias puede oscilar entre cinco y cincuenta.

La familia nuclear es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar. Núcleo familiar es el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos. Las definiciones más amplias consideran en un núcleo familiar tanto a los grupos formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos.

Una persona no puede pertenecer a dos núcleos familiares a la vez. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, con independencia de que convivan o no.

De acuerdo con el Diccionario Cambrig de, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nueva, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean.^{1 2} El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los [valores](#) y [civilización](#) occidentales.

2.4.1.2 La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar

natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

TIPOS DE FAMILIA

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro *tipos de familias*:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general

la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.4.1.3 Las comunidades desempeñan un [papel fundamental en la supervivencia](#), crecimiento y desarrollo de los niños. Una prioridad de los esfuerzos del UNICEF en todo el mundo consiste en contribuir a que las familias reconozcan las cuestiones más preocupantes, contribuyan a definir las soluciones viables y multipliquen su capacidad para actuar en base a sus propias decisiones.

La comunicación sobre cambios sociales y de conducta es una de las formas más efectivas para mejorar la situación de las mujeres, los niños y sus familias en las esferas sanitaria y social. En sus estrategias de comunicación, el UNICEF emplea un enfoque basado en los derechos, que incluye la promoción nacional, la movilización comunitaria y acciones basadas en la experiencia para conseguir cambios sociales y de conducta.

El UNICEF trabaja con aliados en muchos países para diseñar, llevar a término y evaluar una amplia gama de estrategias de comunicación destinadas a progresar en

CONCEPTO

Es un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización.

CARACTERISTICAS

Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostiene a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo.

Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común.

La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés función

Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas. Los objetivos de comunicación, protección de la infancia, primera infancia, educación de las niñas.

2.4.1.3 Las comunidades desempeñan un [papel fundamental en la supervivencia](#), crecimiento y desarrollo de los niños. Una prioridad de los esfuerzos del UNICEF en todo el mundo consiste en contribuir a que las familias reconozcan las cuestiones más preocupantes, contribuyan a definir las soluciones viables y multipliquen su capacidad para actuar en base a sus propias decisiones.

La comunicación sobre cambios sociales y de conducta es una de las formas más efectivas para mejorar la situación de las mujeres, los niños y sus familias en las esferas sanitaria y social. En sus estrategias de comunicación, el UNICEF emplea un enfoque basado en los derechos, que incluye la promoción nacional, la movilización comunitaria y acciones basadas en la experiencia para conseguir cambios sociales y de conducta.

El UNICEF trabaja con aliados en muchos países para diseñar, llevar a término y evaluar una amplia gama de estrategias de comunicación destinadas a progresar en

Comunidad es un [grupo](#) o conjunto de individuos, [seres humanos](#), o de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten elementos en común, tales como un [idioma](#), [costumbres](#), [valores](#), tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), [estatus social](#) y [roles](#). Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y [socializada](#). Generalmente, una comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el [bien común](#); si bien esto no es algo necesario, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico.

En términos de [administración](#) o de división territorial, una comunidad puede considerarse una [entidad singular de población](#) un [suburbio](#)

En términos de trabajo, una comunidad es una empresa.

La participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo.

Comunidad es “un grupo de personas asociadas con el objeto de llevar una vida en común, basada en una permanente ayuda mutua”. El grado de vida común y de ayuda mutua varía ampliamente según la comunidad.

Ver también: [Comunidades Eclesiales](#)

Fuimos creados por Dios para vivir en comunión y anhelamos amar y ser amados. En todas las culturas y todos los tiempos han existido diversas clases de comunidades; la primera forma natural e indiscutible es la [familia](#).

La persona humana requiere, por su dignidad y para satisfacer sus necesidades, formar parte de la sociedad. El bien común de la sociedad, llamado a veces bien general, no es ni el bien individual ni la suma de bienes individuales de cada una de las personas que compone la sociedad (**individualismo**). Pero tampoco consiste en el bien propio de la sociedad que se lo atribuye todo a sí misma independientemente de su relación con las personas (**colectivismo**). En ambos casos el ser humano queda oprimido por los más fuertes.

El **bien común** significa que la sociedad vela por los derechos fundamentales de las personas, derechos que ella no puede violar en ningún caso. Y también supone que cada persona, sintiendo esa común voluntad de bien, esté siempre dispuesta a sacrificar ciertos intereses individuales en aras de eso que se llama entonces “interés general”. Está bien claro que las dos nociones de “persona” y “bien común” son correlativas y no deben jamás separarse la una de la otra.

Los seres humanos, por naturaleza, tienden a participar en la vida comunitaria. Pero al mismo tiempo las fuerzas del pecado llevan al egoísmo que obstaculiza la unidad.

Para vencer las fuerzas divisorias del pecado, Dios envió al mundo a su único Hijo. Jesucristo es el único que puede unir a los hombres, más allá de sus fuerzas naturales, en su divino amor. San Juan 4:8 "Dios es amor." La comunidad cristiana tiene como cabeza a Jesucristo y participa de su vida sobrenatural. Su gracia vital se nos da en los [Sacramentos](#). Nos unimos a Cristo y a su Iglesia por

el [Bautismo](#), nos alimentamos con su Cuerpo y Sangre en la [Eucaristía](#). Los primeros cristianos vivían una profunda vida de comunidad.

Hechos

Todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común; vendían sus posesiones y sus bienes y repartían el precio entre todos, según la necesidad de cada uno. Acudían al Templo todos los días con perseverancia y con un mismo espíritu, partían el pan por las casas y tomaban el alimento con alegría y sencillez de corazón. Alababan a Dios y gozaban de la simpatía de todo el pueblo. El Señor agregaba cada día a la comunidad a los que se habían de salvar.

La Iglesia se hace presente en el mundo en las diversas [diócesis](#), cada una con sus [parroquias](#). Estas son las comunidades locales de católicos. Tenemos como vocación ser la familia de Dios.

Una verdadera colaboración de todos para el bien común no podrá orientarse si no se posee la íntima convicción de que todos somos miembros de una gran familia, e hijos de un mismo Padre celestial. -Pío XI en la encíclica *Quadragesimo anno*:

Los religiosos hacen voto de vivir en comunidad de acuerdo con sus reglas. Estos ideales se ven amenazados por la falta adhesión a la fuente: Jesucristo.

En la llamada "Edad Media" la estructura social era mucho más comunitaria que en la actualidad. Pero no faltan en la Iglesia nuevas comunidades suscitadas por.

Una comunidad puede definirse como un grupo específico de personas que reside en un área geográfica determinada, comparten una cultura común y un modo de vida, son conscientes del hecho de que comparten cierta unidad y que puede actuar colectivamente en busca de una meta.

Clasificación de las Comunidades

Comunidad Rural:

Es aquella que se caracteriza fundamentalmente por un alto grado de dispersión geográfica, difícil acceso a los servicios de salud, insuficiente cobertura por los programas de salud existentes e inadecuados.

Comunidad Urbana

La comunidad tiene múltiples contactos sociales, como son: actividades de algunas asociaciones especializadas, entre las que se hallan los órganos de derecho impersonal, que se aplican a mantener el orden, ejemplo: la policía, los tribunales, los maestros y otros elementos de regulación social.

Comunidad Peri-Urbana:

Es aquella que está situada entre 5 a 10 Km. de la ciudad que tiene de 1,500 a 2,500 habitantes, está provista de agua y luz, tiene vía de comunicación (carretera) y alguna escuela y otras instituciones culturales (club, iglesia,

Las características de una Comunidad

- Convivencia en una zona definida
- Idioma
- Costumbre
- Valores
- Visión del mundo
- Cultura
- Educación

Cosas Positivas de la Comunidad Urbana

- Mejores vías de comunicación
- Más divisas de empleo
- Más tecnología y globalización
- Mejores servicios médicos y farmacéutica

- Mejores niveles de educación
- Mayor actividad productiva,
- Entre otras

Cosas Negativas de la Comunidad Urbana

- Drogadicción
- Delincuencia
- Corrupción
- Contaminación Ambiental
- Exceso de actividad
- Desordenes alimentarios
- Adicciones (Alcohol, tabaco, droga)
- Problemas sociales y económicos

Cosas Positivas de la Comunidad Rural

- El aire es más puro

- Las personas tienen más cortesía

- Las áreas verdes

- Los ríos

- La producción agrícola

,

Cosas Negativas de la Comunidad Rural

- Desempleo

- Pocos o ningún servicio hospitalario

- Pocas escuelas

- Gran variedad de peligros por insectos como son mosquitos, cucarachas, moscas,

- Ningún avance tecnológico

- Pocas vías de comunicación.

2.4.1.4 Concepto de sociedad

La sociedad en términos muy generales se puede definir como una agrupación de personas multiculturales (físicas o morales), que puede ser para un fin permanente o transitorio, o bien voluntaria u obligatoria, la cual se organiza para aportar o producir bienes o servicios, que son destinados a la realización de un fin común, y a la que el derecho le concede o niega personalidad jurídica.

La familia es el pilar la sociedad de la estructura de que en su condición de comunidad estable desempeña un papel rector en la actividad vital de las personas. Y esto es así porque a través de la organización en común de la vida de los cónyuges y sus descendientes, sobre la base de un sistema de relaciones familiares cotidianas, tiene lugar el nacimiento y el inicio de la socialización del individuo. El proceso educativo de la familia debe ser estimulado por la sociedad y para que esto ocurra se requiere de una serie de regularidades propias determinadas en las costumbres. Debe tenerse presente que la familia desempeña un papel primordial en la formación de valores y en su transmisión de una generación a otra. Sin embargo, hoy la familia tradicional está en plena decadencia como consecuencia de las influencias -tanto directas como indirectas- de las condiciones socioeconómicas elementales y de la presión social dominada por un desenfrenado consumismo. A su vez, la incertidumbre, la inseguridad, la preocupación por el futuro, son factores que afectan los valores y que aparecen en todos los espacios de relaciones. El deterioro del núcleo familiar es cada vez mayor y esto se observa a diario en padres que no son capaces de atender a sus hijos, de comunicarse con ellos y darles afecto. O sea, progenitores carentes de solidaridad. Además, la propia familia es depositaria de la doble moral. Por eso, hace falta que la sociedad recupere los fundamentos esenciales de la familia formada en valores y que la convierta en reguladora de la conducta de sus

miembros. Pero, ¿cuál es el rol de la educación en esta problemática y en la formación de valores para la recuperación del papel primitivo de la familia? Resulta injusto fijar la mirada solamente en la educación formal como responsable de la formación de valores pues esta jerarquía se estructura en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente social. Y no pretendamos que desde la escuela se encuentre solución a los traumas, vicios y problemas que la persona las adquirió en el seno familiar. A la educación le corresponde un papel diferente y no por eso menos importante: enseñar a encontrar las soluciones a los problemas que diariamente se producen como consecuencia de la crisis de valores. Y para ello, debe de asumir, por los menos, las siguientes premisas: la formación de valores solo es pospresente; cada individuo es una personalidad y se autodetermina; ayudar no es decidir por otros; se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores. Hoy más que nunca se deben diseñar estrategias educativas que tiendan a conservar y formar los mejores valores, esos que antaño nos han permitido resistir todas las vicisitudes.

Definitivamente, la educación no podrá resolver completamente los problemas presentes y futuros por sí sola, sino a través del trabajo conjunto de todos los actores sociales para devolver a la familia su razón de ser que la propia sociedad la ha arrebatado. La sociedad, en un sentido amplio, es un conjunto de individuos, pueblos, naciones, etc. En un sentido estricto, cuando se habla de sociedad, se hace referencia a un conjunto de personas que poseen una misma cultura y tradiciones, y se ubican en un espacio y tiempo determinados, todo hombre está inmerso en la sociedad que lo rodea, la cual influye en su formación como persona.

Este concepto no sólo es aplicable a la raza humana, puesto que hay sociedades de animales, como por ejemplo de hormigas.

Jurídicamente, la sociedad es un acuerdo, entre dos o más personas, con normas,

derechos y obligaciones, proporcionales a todos sus integrantes; la misma, organizada por sus miembros, surge con fines económicos.

La sociedad humana surgió como una solución para satisfacer las necesidades del hombre, a través de la ayuda mutua; es por ello, que a través de la sociedad, el hombre puede educarse, conseguir empleo, y formar una familia, entre otras miles de posibilidades. Pero éste no es el único fin de la sociedad, ya que además, sirve como estructura para la organización y beneficia la relación entre los individuos.

Antiguamente, en la prehistoria, la sociedad estaba organizada jerárquicamente, y la movilidad social era inconcebible, es decir, que si una persona nacía en un rango muy bajo de la sociedad, jamás se movería de esa rango; el progreso estaba negado.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

2. Características.

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"

b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"

c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"

d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"

e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"

f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada

3. Estructura y funciones

.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas

2.4.2 Variable dependiente

2.4.2.1 Trastornos de la estabilidad emocionales.

La mayoría de la gente tiene cambios de humor de vez en cuando. Un día se sienten irritables y al día siguiente están perfectamente contentos. Pero cuando hay un trastorno emocional, los cambios de humor no son tan simples. Estos trastornos pueden ser muy penosos y causar mucho daño, pero tienen tratamiento.

¿Qué son los trastornos emocionales?

Los trastornos emocionales son enfermedades que afectan la manera en que uno piensa y se siente. Los síntomas pueden ser muy severos y en la mayoría de los casos no desaparecen por sí solos.

¿A qué se deben los trastornos emocionales?

No se conoce la causa exacta de los trastornos emocionales, aunque se sabe que son hereditarios. Los cambios en los niveles de ciertas sustancias químicas en el cerebro también pueden desempeñar un papel importante. Estos trastornos afectan tanto a los hombres como a las mujeres de cualquier edad, raza y nivel económico.

El libro en cuestión se llama “Inteligencia emocional” y está escrito por Daniel Goleman, psicólogo, redactor científico del New York Times, profesor en Harvard y editor del Psychology Today. En este libro se explica cómo las emociones pueden influir de tal manera en nosotros, que por ejemplo, alguien con un elevado coeficiente intelectual fracase en las empresas en las que tome partido, al contrario que otra persona con un CI menor. Saber más sobre esta inteligencia emocional, nos permite conocer nuestras emociones y vivir con ellas, y comprender las emociones de los demás. El autor nos demuestra en este libro que todos podemos fortalecer nuestra inteligencia emocional, evitando que su déficit nos influya en problemas en los estudios, trabajo, trastornos de salud.

Es bastante difícil definir el término de “trastornos emocionales” o afectivos, ya que es un fenómeno que está interrelacionado con muchos otros trastornos; del

carácter, de conducta y dificultades de aprendizaje. En este sentido, existe cierta confusión entre sus causas, sus efectos y los efectos asociados a él.

Tomando en cuenta lo anterior, se ha usado este término para referirse indistintamente a otros trastornos, como desadaptación emocional y desorden mental entre otros.

Intentando una delimitación de *perturbación emocional*, la entenderemos, centrándonos en los estudios de Newcomer, como:

“Un estado del ser, caracterizado por aberraciones en los sentimientos que tiene un individuo con respecto a sí mismo y al medio ambiente. La existencia de la perturbación emocional se deduce del comportamiento. Por lo general si una persona actúa de una manera que le es perjudicial a ella y/o a los demás, puede considerarse en un estado de perturbación emocional.” (Newcomer, 1993)

Bravo, L. (1984), plantea que los trastornos emocionales infantiles son consecuencia de insuficiencia en los procesos psicológicos adaptativos frente a experiencias del ambiente y frente a las propias necesidades instintivas. Agrega además, que estos trastornos son derivados de la angustia y de los mecanismos psíquicos insuficientes para controlarla.

Los trastornos emocionales estarían estrechamente relacionados con problemas de conducta, anomalías de carácter y dificultades de aprendizaje, lo que muchas veces no permite hacer un análisis más específico del problema.

Los trastornos emocionales pueden dividirse en:

- Trastornos afectivos derivados del ambiente (en base a las actitudes del medio frente a él)
- Trastornos conflictivos sintomáticos (Con causa ambiental, pero los síntomas se mantienen pese a desaparecer la causa).
- Trastornos estructurales de la personalidad (debido a fallas en las funciones).

2.4.2.2 La Conducta

La **conducta** está relacionada a la **modalidad** que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de **comportamiento**, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Por ejemplo: *“El Tribunal de Disciplina anunció que castigará la conducta del jugador”*, *“La maestra me sancionó por mi mala conducta”*, *“Es un juez de conducta intachable”*.

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

La etología, una disciplina que puede incluirse dentro de la biología y de la psicología experimental, se dedica a estudiar el comportamiento que desarrollan las especies. Para la **psicología**, el concepto sólo se utiliza con relación a aquellos animales que disponen de capacidades **cognitivas** avanzadas. En las **ciencias**

sociales, por otra parte, la conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del **cuerpo** (como hablar o caminar) y de la **mente** (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una **conducta formal**.

Muchas son las películas que han abordado el tema de la conducta. Este sería el caso, por ejemplo, de *Conducta criminal* (2008) que gira entorno a la figura de una bibliotecaria que, tras la muerte de un escritor, decide publicar el último texto de él con su nombre.

Recogida de datos para identificar el problema y ver quién debe realizar el tratamiento.

Ésta consiste en rellenar un formulario con la historia personal del sujeto: nombre, dirección, edad, estado civil y una descripción breve de por qué quiere cambiar. Además se verá qué especialista es más adecuado para la intervención y se verá si su conducta atenta contra la seguridad de las personas como ocurre por ejemplo en los casos de pedofilia.

1. Evaluación previa al tratamiento. Se realiza una evaluación conductual para saber la dimensión del problema antes de la introducción del programa de modificación de conducta. Supone la recogida y análisis de datos e información con el fin de identificar y describir los objetivos comportamentales, especificar las causas probables del comportamiento, elegir las estrategias de intervención más adecuadas para modificarlo y evaluar los resultados del tratamiento.
2. Fase de tratamiento: Una vez evaluada la [conducta](#) problemática los especialistas idearán un programa para lograr la mejora de esa conducta. Los programas de modificación de conducta implican la [observación](#) y el registro continuo del comportamiento a lo largo del tratamiento.

3. Fase de seguimiento En esta última fase se observa atentamente si se mantienen los avances conseguidos en el tratamiento una vez concluido éste.

2.4.2.3 Estados emocionales

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos eficaces de adaptación a ciertos cambios de las demandas ambientales.

Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluyendo expresiones faciales, músculos, voz, actividad del SNA y sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo

.

Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejándonos de otras. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, poseyendo ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas (Levenson)

.

Las emociones son procesos neuroquímicos y cognitivos relacionados con la arquitectura de la mente —toma de decisiones, memoria, atención, percepción, imaginación— que han sido perfeccionadas por el proceso de selección natural como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción. Algunos de los conceptos de la conducta elemental y de las emociones que nos permiten entender qué significado puede tener las emociones en diferentes tipos

de sistemas. Las emociones tienen la característica de variar en la complejidad de los procesos mentales que las provocan, es decir que ciertas reacciones fisiológicas caracterizadas como emociones suelen ser provocadas por diferentes procesos mentales de diferente complejidad. De acuerdo a esto ¿Cuál sería el mecanismo o sistema más simple que pudiera tener un conjunto de reacciones caracterizadas como una emoción? Para poder iniciar el tema es importante señalar que las emociones tal como las entendemos comúnmente están sujetas a la apreciación de ciertas condiciones del entorno y sus consecuentes reacciones del individuo, si podemos encontrar estas condiciones y reacciones en individuos o agentes cada vez más simples entonces podemos apreciar el comportamiento del sistema como un comportamiento emocional. Esta concepción es típica de la psicología ingenua

Desde el punto de vista humanístico esta apreciación de las emociones carece de valor ya que la emoción, desde ese punto de vista, es por definición un proceso mental complejo, en cierta forma la aproximación humanista a las emociones establece una especie de prerrogativa: Si lo puedes entender o articular mentalmente, entonces no es una emoción, sino un proceso de razonamiento, de ahí que las emociones siempre hayan estado rodeadas de cierto halo de misterio o incompreensión para el individuo mismo, la introspección en los aspectos emocionales de nuestra mente es ciertamente una aventura intimidante.

A diferencia de eso, por principio, nosotros estableceremos comparaciones entre los procesos emotivos de agentes o individuos complejos, con un sistema muy sencillo, un sistema de control automático. Debemos aclarar que no estamos considerando que un sistema tan elemental como un control automático, tal como lo conocemos, pueda tener un comportamiento que sea posible tipificar como una emoción. Pero si consideramos la posibilidad de que ciertos tipos de comportamientos de los sistemas bajo determinadas condiciones se produzcan como resultado de procesos análogos a los que, en los animales superiores consideramos como emociones.

Evidentemente este tipo de comparaciones están limitadas a nuestra habilidad de establecer formalmente los mecanismos que generan estos comportamientos en los sistemas complejos, es decir la capacidad de proceso de información es la mayor limitante en la simulación de procesos mentales que se equiparen a los procesos cognitivos de animales o seres humanos, pero no es la única limitante. Los procesos cognitivos humanos solamente pueden ser descritos desde un punto de vista de observador, el concepto de caja negra es muy socorrido por los diseñadores de los sistemas que simulan el comportamiento o lo mimetizan, porque simplemente no sabemos cómo funciona el interior y ya que aún con el considerable aumento de la capacidad de cálculo de los procesadores más potentes, no existe una forma de asegurar que los modelos de procesos mentales relacionados con las emociones que utilizamos para explicarnos su existencia y desarrollo sean exactamente los mismos y de la misma complejidad que aquellos que se desarrollan dentro de la mente humana, ni siquiera podemos establecer una medida de su similitud.

¿CUÁNTAS EMOCIONES EXISTEN?

Para las personas existen docenas de emociones:

Enojo	Odio	Celos	Miedo
Disgusto	Tristeza	Felicidad	Alegría
Amor	Orgullo	Envidia	Sorpresa
Esperanza	Frustraciones	Incomodidad	
Entusiasmo	Decepción		

Según los Científicos existen 6 clases de emociones esenciales y universales de las cuales forman parte de un continuo: Sorpresa Felicidad Miedo Tristeza Disgusto Ira

Una forma de clasificarlas es en:

POSITIVAS NEGATIVAS

Alegría y gratitud Ira o culpa

Expresan una evaluación

Expresan lo contrario un sentimiento favorable.

Las Emociones no son NEUTRALES

Ya que ser neutral significa no tener emociones.

PERSONALIDAD:

Las personas con mucha intensidad de afecto experimentan las emociones tanto positivas como negativas con más profundidad, cuando están triste se hallan realmente triste, y cuando están contentarse sienten en realidad contentas.

DÍA DE LA SEMANA Y HORA DEL DÍA'

¿Las personas están mejor humor los fines de semana?

¿Qué hora del día estas de buen Estado y a qué horas no?

¿Qué significa esto para el comportamiento organizacional?

E L C L I M A

¿Cuándo piensa que estaría el mejor humor?

¿Cuándo hay una temperatura de 20° centígrados y esta soleado o cuando el día esta lúgubre, frio y lluvioso?

E S T R É S

¿Piensa usted que el estrés afecta el estado de ánimo?

Los niveles crecientes de Estrés y presiones en el trabajo empeoran nuestro estado desanimado y hacen que experimentemos emociones negativas; cuando estas se acumulan pueden causar un daño en nuestro cuerpo y convertirlas en enfermedades tales como: el cáncer, enfermedades cardíacas, pulmonares, accidentes y suicidio.

A C T I V I D A D E S S O C I A L E S

¿Tiene de usted a estar más feliz cuando sale con sus amigos?

Para mucha gente, las actividades sociales incrementan el nivel de ánimos positivo y tienen poco efecto negativo.

¿Importa el tipo de actividad que realiza? Si importa, ya que las actividades físicas, informales, o epicúreas (comer con otras personas) se asocian con más intensidad a los aumentos de humor positivo que los eventos formales como una junta de trabajo o ver televisión

S U E Ñ O

¿Dormir mal hace gruñona a la gente?

Sí, Una de las razones que dormir poco, o mal, pone de mal humor a las personas es que perjudica la toma de decisiones y dificulta el control de las emociones.

E J E R C I C I O

¿Cree usted que el ejercicio mejora el humor de las personas? Si bien el ejercicio influye en el estado de ánimo en forma sistemática, no es tampoco poderoso así que no esperen milagros.

EDAD

¿Piensa que los jóvenes experimentan emociones más externas y positivas que las de edad adulta?

La experiencia emocional tiende a mejorar con la edad, por lo que al envejecer se experimentan menos emociones negativas.

GÉNERO

¿Cree usted que las mujeres son más emocionales que los hombres?

Las evidencias confirman que las mujeres muestran mayor expresividad emocional que los hombres, la expresan con más intensidad y con mayor frecuencia tanto negativa como positiva.

TRABAJO EMOCIONAL

Situación en la que un empleado expresa emociones que se desean en la organización durante las transacciones interpersonales. Disonancia emocional Emociones sentidas Emociones manifestadas Actuación superficial Actuación profunda

EVEN TO S A F E C T I V O

Modelo que sugiere que los eventos en el lugar de trabajo ocasionan reacciones emocionales en los empleados, que después influyen en sus actitudes y comportamientos.

19. E V E N T O S A F E C T I V O S

Ambiente de Trabajo

Características de trabajo

Demandas de Trabajo Satisfacción en el *Requerimientos
de trabajo emocional

Eventos Laborales Reacciones Emocionales

Dificultades cotidianas

Positivas

Alegrías cotidianas

Negativas Disposiciones Desempeño Personales en el
trabajo

Personalidad

Estado de Animo

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La capacidad que alguien posee para ser consciente de sí mismo (reconocer sus propias emociones); detectar las emociones de los demás y manejar claves e información emocional.

2.4.2.4 El Carácter

Desde su nacimiento los niños ya tienen su carácter bien definido, ¿dónde encaja el de tu hijo? Una de las preguntas que más se les hacen a los papás tras el nacimiento de su bebé es: “¿qué tal se porta? ¿Os da mucha guerra?”. La respuesta siempre es diferente y esto es debido a que los pequeños desde su nacimiento ya cuentan con un temperamento bien definido. Varios estudios psicológicos han determinado que existen tres tipos de temperamento en los recién nacidos: el fácil, el difícil y el apático.

Aunque todos ellos tienen diferentes tipos de intensidad y, en ocasiones, pueden tener mezcla de varios.

Conocer cuál es el temperamento de tu bebé puede ayudarte a que le prestéis la atención que de verdad necesita y, además, puede influir en el desarrollo del propio temperamento, bien para que sufra mejorías o incluso para empeorarlo. Los padres, como es obvio, cuentan también con su propio carácter, lo que convertirá esto en algo más sencillo o más complicado a la hora de crear un vínculo próximo, y cierto apego, para que se desarrolle la maduración adecuada.

“Es importante crear un buen vínculo padres–hijo, además de establecer unas rutinas para que el bebé sepa y se pueda anticipar a lo que va a ocurrir. Los cambios se deberán introducir de forma adecuada y siempre positiva”, aconseja Verónica Minguito Orellano, logopeda y experta en Atención temprana y psicomotricidad.

Temperamento fácil

Sus características básicas y más representativas son las siguientes:

- Mantiene de manera muy estable sus hábitos: el momento de dormir o el de la comida.
- Los papás saben rápidamente cómo calmarlo ya que sus reacciones son previsibles.
- No tiene problemas de adaptación cuando se produce algún cambio que le afecta.
- Son los que se conocen como bebés “simpáticos” a los que les resulta sencillo ofrecer una sonrisa.
- Si el pequeño se pone a llorar, resulta bastante sencillo calmarlo.

Temperamento difícil

Estos niños requieren de altas dosis de paciencia por parte de los padres, ya que son capaces de acabar con sus nervios, por mucho amor y constancia que éstos le pongan a su crianza. No hay que preocuparse, si se actúa correctamente se consiguen mejoras, eso sí, a largo plazo.

“La actitud de un bebé difícil hará que los padres tengan más paciencia. Todo su ambiente tiene que ser estructurado y los cambios deben introducirse de forma sistemática y pautada. Esto en un futuro se tendrá que ir cambiando y presentando un comportamiento más flexible. Esto será más fácil con ayuda de un especialista”, aconseja Minguito Orellano.

No se debe ser pesimista. Generalmente, estos niños suelen evolucionar siempre a mejor con el tiempo. Los pequeños sólo necesitan sentir seguridad y afecto por parte de sus papás, lo que siempre consigue mejorar su temperamento.

Sus características más representativas son:

- No tiene unas rutinas establecidas: ni horarios de comida, ni de irse a dormir.
- Se irrita con facilidad, cualquier pequeña molestia le hace llorar. Son bebés que no sonríen con facilidad.
- Se estresa rápidamente y no se adapta a los cambios.

Temperamento apático

En este caso, los niños que cuentan con este tipo de carácter cuentan, generalmente, con los siguientes rasgos:

Parece un bebé tranquilo, no suele protestar habitualmente

Sin embargo, tampoco muestra demasiadas habilidades sociales y le cuesta sonreír.

Al ser un bebé que no protesta, la recepción de estímulos es escasa. No se le habla o se le coge en brazos, lo que puede entorpecer su desarrollo.

“Si estamos ante un bebé apático es necesario darse cuenta tempranamente para estimular y compensar esa falta de interés por el mundo exterior”, afirma Manguito Arellano. Esto no quiere decir que el niño tenga alguna deficiencia, sino que al no contar con demasiados estímulos, su desarrollo se para y puede afectar a su inteligencia y futuro rendimiento

Estados emocionales en los niños

Los niños pueden sufrir efectos emocionales y cambios de conducta después de un desastre natural. Si los adultos a su alrededor no logran controlar sus propios sentimientos, pueden sufrir por meses o hasta años y sufrir más intensamente.

Si usted está deprimido o agobiado, piense que esto puede también afectar a sus hijos. Comparta sus sentimientos con alguien de confianza, un miembro del clero o un consejero en salud mental.

Aún los niños pequeños pueden sentirse deprimidos y tener berrinches, malestares físicos, ratos de tristeza, exceso de actividad, falta de interés y volverse retraídos. Pueden expresar sus sentimientos a través del juego o hablar del desastre como si fuera una persona que los persigue.

Los niños de 5 a 11 años pueden presentar fobias, mala conducta como mentir, negarse a ir a la escuela o a dejar a sus padres, tristeza, ansiedad y, en casos extremos, hasta querer quitarse la vida.

Los adolescentes pueden mostrarse retraídos, cansados, tener dificultades para dormir o comer, abusar de sustancias tóxicas, hablar de hacer cosas peligrosas, cambiar repentinamente de amistades, mostrar hostilidad y querer suicidarse.

Cualquier niño puede tener dificultades para dormir y tener pesadillas o recuerdos vívidos. Pueden disgustarse fácilmente o esconder su desconsuelo de la familia.

Sus calificaciones pueden bajar y pueden mostrarse desordenados, groseros o simplemente quedarse dormidos en el salón de clase.

Los padres pueden no darse cuenta de la ansiedad que sienten sus hijos, quienes pueden quejarse más de malestares físicos. A los varones les es especialmente difícil hablar de las pérdidas que sufrieron. Por eso tienden a comportarse mal.

El apoyo de los adultos es esencial para el bienestar emocional y físico de los hijos. Comparta con ellos su pena sobre el desastre para que sientan libertad de expresar sus sentimientos. Déjeles saber que es normal que se sientan mal.

Hablen acerca de las pérdidas y sus planes para enfrentarlas. Abraze y consuele a sus hijos. Platíqueles y apóyense en sus creencias religiosas para tener esperanza.

Los actos destructivos hacia la propiedad, lastimar a personas o animales domésticos, ataques frecuentes de pánico o abusar de sustancias tóxicas requieren de la intervención inmediata de un profesional de salud mental, especialmente para prevenir los intentos de suicidio que pueden presentarse.

2.5 HIPÓTESIS

“La estructuración familiar nuclear o elemental y su incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la unidad educativa 3 de diciembre”. De la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE

Variable independiente: Estructuración familiar nuclear o elemental

Variable dependiente: trastorno de la estabilidad emocional.

CAPITULO III

3.1 METODOLOGÍA

3.1 Enfoque De La Investigativo

EL enfoque a utilizar en la presente investigación es cualitativo y cuantitativo, el primero permitirá realizar un análisis del fenómeno a través de la entrevista utilizando técnicas como la observación participante y las entrevistas estructuradas, analizado el contexto donde se presenta la problemática actual.

3.2 Modalidad De La Investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación, principalmente se utilizara las modalidades: Bibliográficas, Documentales y de Campo ya que son instrumento necesarios para realizar una buena investigación dentro de la institución donde se va a realizar.

Bibliográficas debido a la investigación realizada en diferentes tipos de textos con información importante para el tema a tratar.

Documental porque se ha utilizado documentos escritos y visuales para resolver la problemática sobre la falta de relación en el círculo familiar.

De Campo en vista que se ha realizado la investigación en el lugar de los hechos y con los afectados dentro del circulo educativo y familiar.

3.3 Niveles Tipos De Investigación

El nivel de investigación fue explorativo, pues, se indago el problema en su propio contexto y se empleo una metodología flexible.

Nivel de asociación de variables, que conllevan determinar la relación entre la variable independiente la estructuración familiar i la variable dependiente los trastornos de la estabilidad emocional.

3.4 Población Y Muestra

Tabla 1. Población de la presente investigación

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	60	100%
Padres de Familia	60	100%
Maestros	2	100%
TOTAL	122	100%

Elaborado por: Sara Lucia Paredes Ushiña

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 2: Variable Independiente: Estructuración familiar nuclear o elemental

Elaborado por: Sara Lucia Paredes Ushiña

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La familia nuclear es el grupo formado por los miembros de una pareja, o por un adulto y sus hijos. Si los hijos forman parte de otro núcleo (si están casados o si tienen hijos) no forman parte del núcleo inicial, con independencia	Familia Grupo Miembros familiares	Papá, mamá e hijos. Sociedad Núcleo inicial de una familia	¿Vives con tus padres? Si..... No..... ¿Cree que hay una buena comunicación dentro de la familia? Si..... No..... ¿Sus padres controlan sus actividades escolares? Si..... No..... ¿Considera que el no vivir con sus padres cambia su conducta? Si..... No..... ¿Presencias problemas dentro de tu hogar? Si..... No.....	Encuesta dirigida a los padres de familia, profesores y a los niños y niñas.

Tabla 3: Variable Dependiente: Trastorno de la estabilidad Emocional

Elaborado por: Sara Lucia Paredes Ushiña

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La idea de trastorno remite directamente a la condición anormal o no natural de un individuo de acuerdo a los parámetros establecidos por la naturaleza y principalmente por la ciencia médica. Los trastornos pueden hacerse presentes en el ser humano de diversas maneras puede referirse a condiciones no naturales del estado físico, es decir, a la presencia de enfermedades de diferente tipo.</p>	<p>Condición anormal</p> <p>No natural</p> <p>Aparecen de diversas maneras</p>	<p>Tener una condición diferente</p> <p>Hacer cosas inadecuadas</p> <p>En el estado físico</p>	<p>¿Cree que es una persona con un gran valor social, valioso e importante? Si..... No.....</p> <p>¿Considera que ha influido en su desarrollo emocional los problemas de su hogar? Si..... No.....</p> <p>¿Acepta sus debilidades como ser humano? Si..... No..... A veces.....</p> <p>¿Se siente satisfecho con las actividades que realiza? Si..... No.....</p> <p>¿Cree que un manual de orientación familiar ayudará en el problema de estructuración familiar nuclear o elemental y el trastorno de la estabilidad emocional? Si..... No.....</p>	<p>Encuesta dirigida a los padres de familia, profesores y a los niños y niñas.</p>

3.6. Plan de Recolección de Información

Tabla 4: Recolección de información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A quiénes?	Estudiantes Docentes Padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Estructuración familiar Trastorno de la estabilidad emocional
¿Quién va a recolectar?	Sara Paredes
¿Cuándo?	03 de enero del 2013
¿Dónde?	Unidad Educativa “3de Diciembre”
¿Cuántas veces?	124 encuestas
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: Con preguntas cerradas
¿Con que instrumento?	Guía de encuesta

Elaboración: Sara Lucia Paredes Ushiña

3.7. Plan de Procesamiento y Análisis

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

3.7.1. Plan que se emplea para procesar la información recogida

Se seguirá los siguientes pasos:

- Revisión científica de la información requerida.
- Revisar las encuestas.
- Repetir la información en ciertos casos.

- Tabular los datos
- Elaborar los cuadros
- Elaborar los gráficos

3.7.2 Plan de análisis e interpretación de resultados

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.8.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizara a los 60 estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa 3 de Diciembre y a los 60 padres de familia.

3.8.2. Herramientas

Cuestionario de encuestas: Permitirá la recolección de tabulación análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar. Y básicamente se aplicara el tipo de preguntas cerradas las mismas que son de varias alternativas de respuestas. Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en la variable dependiente de la investigación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis De La Encuesta A Estudiantes

1. ¿Vives con tus padres?

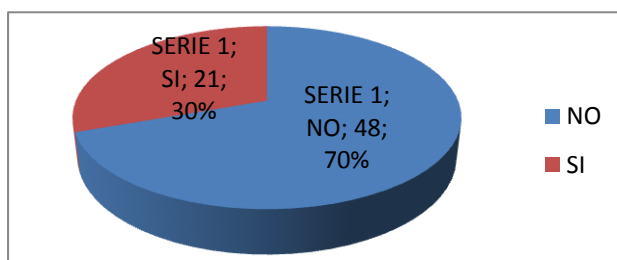
Tabla 5: Convivencia con padres

Variables	Frecuencia	%
NO	36	63%
SI	24	37%
TOTAL	60	100

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Sara Paredes

Gráfico 5: Convivencia con tus padres



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta que trata sobre la convivencia con sus padres en el hogar, la mayoría manifiesta que NO, y la minoría manifiesta que SI. En los hogares de los estudiantes NO viven con sus padres por lo tanto provoca una mala estructuración familiar y trastorno en la estabilidad emocional.

2. ¿Cree que hay una buena comunicación dentro de la familia?

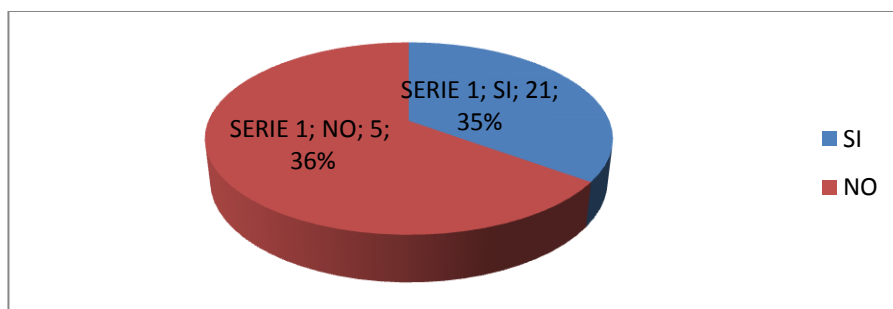
Tabla 6: Mala comunicación en el hogar

Variables	Frecuencia	%
SI	21	35%
NO	39	36%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Sara Lucia Paredes Ushiña

Gráfico 6: mala comunicación en el hogar



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta que trata sobre la existencia de mala comunicación en el hogar, la mayoría manifiesta que SI, y la minoría manifiesta que NO.

En los hogares de los estudiantes existe mala comunicación dentro de su familia lo que puede provocar una desintegración familiar y trastorno en la estabilidad emocional.

3. ¿Tus padres controlan tus actividades escolares?

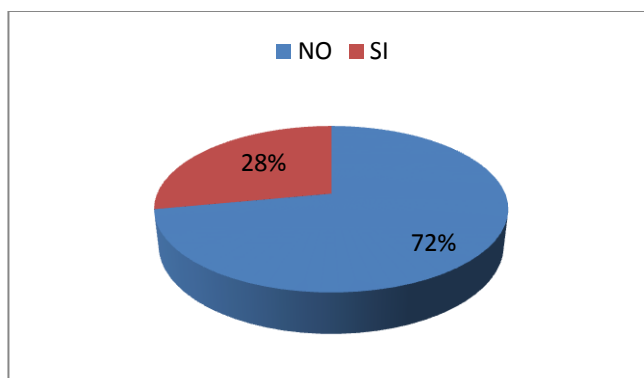
Tabla 7: Control de actividades

Variables	Frecuencia	%
NO	48	72%
SI	12	28%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Sara Lucia Paredes Ushiña

Gráfico 7: Control de actividades



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta que trata sobre la falta de control de las actividades en el hogar, la mayoría dice que NO, y la minoría dice que SI.

En los hogares de los estudiantes la falta de control de las actividades es un factor para que se dé una mala estructuración familiar y trastorno en la estabilidad emocional

4. ¿Considera que el no vivir con sus padres cambia su conducta?

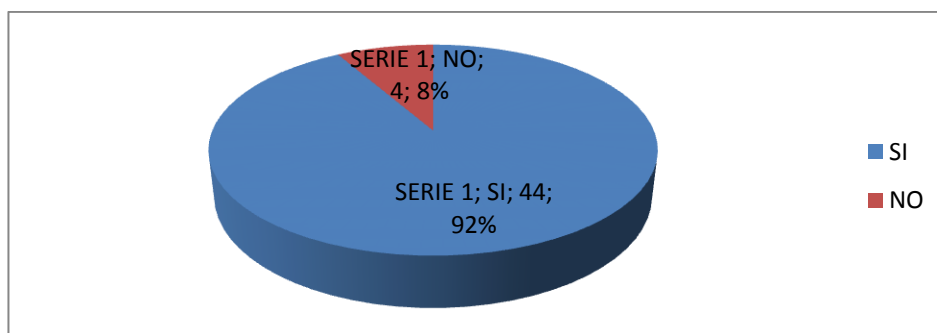
Tabla 8: Cambio de conducta

Variables	Frecuencia	%
SI	46	92%
NO	14	8%
	60	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Sara Paredes

Gráfico 8 Cambio de conducta



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta que trata sobre el cambio de conducta en el hogar, la mayoría manifiesta que SI, y la minoría dice que NO.

Se determina que en los hogares de los estudiantes existe cambios de conducta lo que provoca una mala estructuración familiar y trastorno en la estabilidad emocional.

5. ¿Presencias problemas dentro de tu hogar?

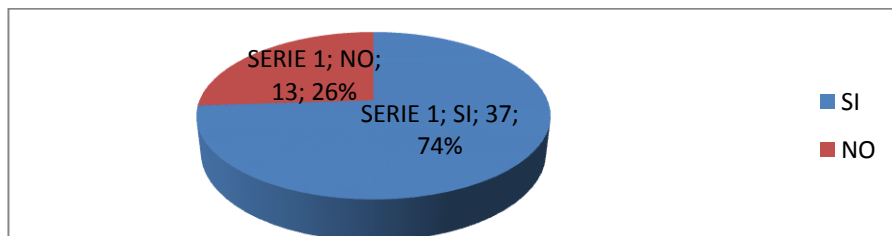
Tabla 9: Problemas dentro del hogar

Variables	Frecuencia	%
SI	40	74%
NO	20	26%
	60	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Sara Lucia Paredes Ushiña

Gráfico 9: Problemas dentro del hogar



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta que trata sobre el presenciar problemas familiares dentro del hogar, la mayoría dice que SI, y la minoría dice que NO.

En los hogares de los estudiantes el presenciar problemas familiares es una causa para que se dé una desintegración familiar y trastorno en la estabilidad emocional.

5. ¿Cree que es una persona con un gran valor social, valiosos e importante ?

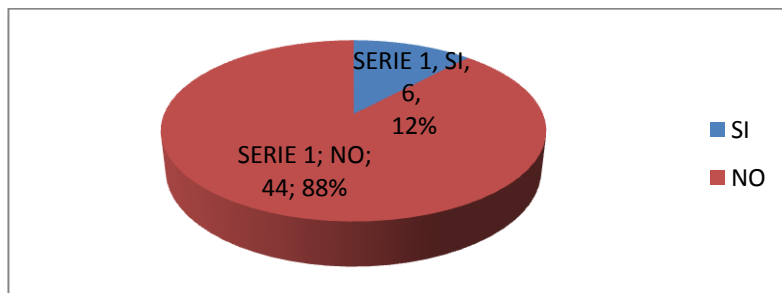
Tabla 10: Persona con gran valor social

Variables	Frecuencia	%
SI	16	12%
NO	44	88%
	60	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Sara Lucia Paredes Ushiña

Gráfico 10: persona con gran valor social



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta que trata sobre que si el estudiante cree tener un gran valor social, valioso e importante, La mayoría manifiesta que NO, la minoría manifiesta SI.

Los estudiantes no poseen un gran valor social, valioso e importante lo que provoca una incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional.

7. ¿Considera que ha influido en su desarrollo emocional los problemas de su hogar?

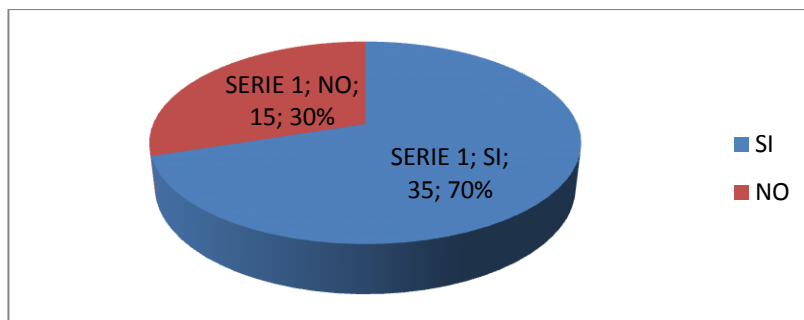
Tabla 11: Problemas del hogar

Variables	Frecuencia	%
SI	45	70%
NO	15	30%
	60	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Sara Lucia Paredes Ushiña

Gráfico 11: Problemas del hogar



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta que trata sobre que si los problemas del hogar han influido en el desarrollo emocional del estudiante, la mayoría manifiesta que SI, y la minoría manifiesta que NO.

En los estudiantes los problemas del hogar si afectan en el desarrollo emocional.

8. ¿Acepta sus debilidades como Ser humano.?

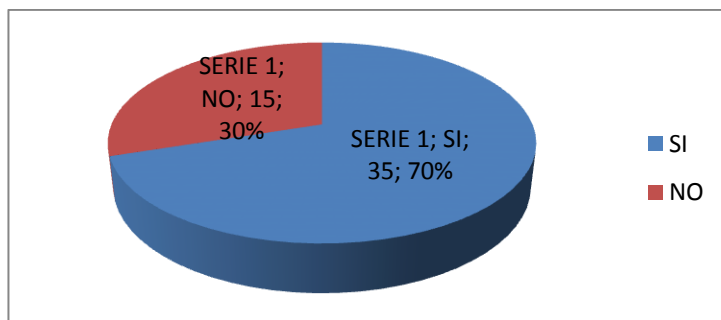
Tabla 12: Debilidades como Ser Humano

Variables	Frecuencia	%
SI	45	70%
NO	15	30%
	60	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Sara Lucia Paredes Ushiña

Gráfico 12: Debilidades como Ser Humano



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta que trata sobre la aceptación de las debilidades como seres humanos, la mayoría manifiesta que SI, y la minoría manifiesta que NO. Los estudiantes no aceptan sus debilidades como Seres Humanos.

9. ¿ Se siente satisfecho con las actividades que realiza.?

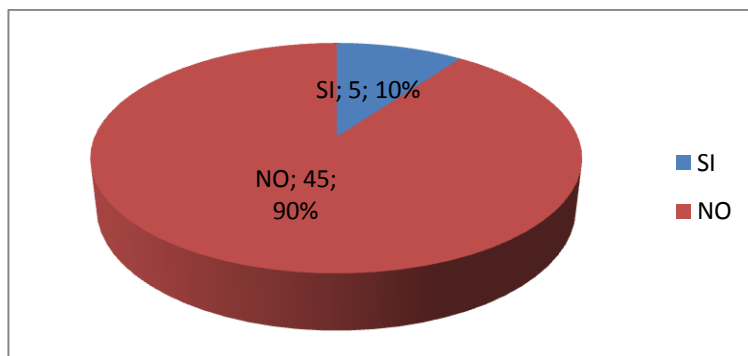
Tabla 13: Satisfacción por las actividades que realiza

Variables	Frecuencia	%
SI	10	10%
NO	50	90%
	60	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Sara Lucia Paredes Ushiña

Gráfico 13: Satisfacción por las actividades que realiza



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta que trata sobre la satisfacción que tienen los estudiantes por las actividades que realizan, la mayoría manifiesta que NO, y la minoría manifiesta que sí.

Los estudiantes están no están satisfechos con las actividades que realizan.

10. ¿ Cree que una escuela para padres ayudará en el problema de estructuración familiar nuclear o elemental y el trastorno de la estabilidad emocional.?

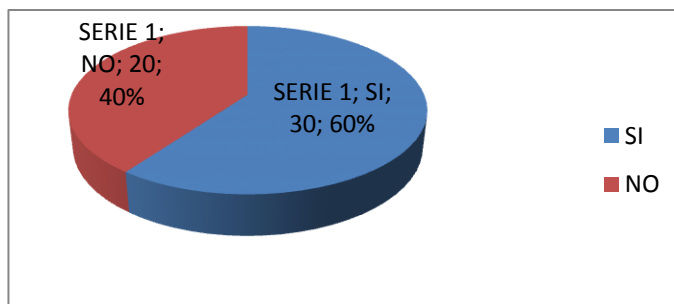
Tabla 14: Convivencia familiar

Variables	Frecuencia	%
SI	30	60%
NO	20	40%
	50	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Sara Lucia Paredes Ushiña

Gráfico 14: Convivencia familiar



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta que trata sobre una convivencia ayudaría a la solución del problema la mayoría manifiesta que SI, y la minoría manifiesta que NO, los estudiantes manifiestan que una convivencia familiar si ayudaría en el problema de estructuración familiar, nuclear y elemental.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

Ho. La estructuración familiar nuclear o elemental NO incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional en los estudiantes de los quintos grados de la unidad educativa 3 de Diciembre de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Hi. La estructuración familiar nuclear o elemental **SI** incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional en los estudiantes de los quintos grados de la unidad educativa 3 de Diciembre de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

• Modelo Matemático

Ho: $0=E$

Hi: $0 \neq E$

• Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 5 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.01$

3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes de la Unidad Educativa 3 de Diciembre.

Estudiantes de la Escuela La 3 de Diciembre	Porcentaje
60	100%

TABLA 15 Descripción de la población

FUENTE: Población y muestra.

ELABORADO POR: Sara Lucia Paredes Ushiña

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5,9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 5,9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5,9915.

La representación gráfica en la campana de Gauss, es

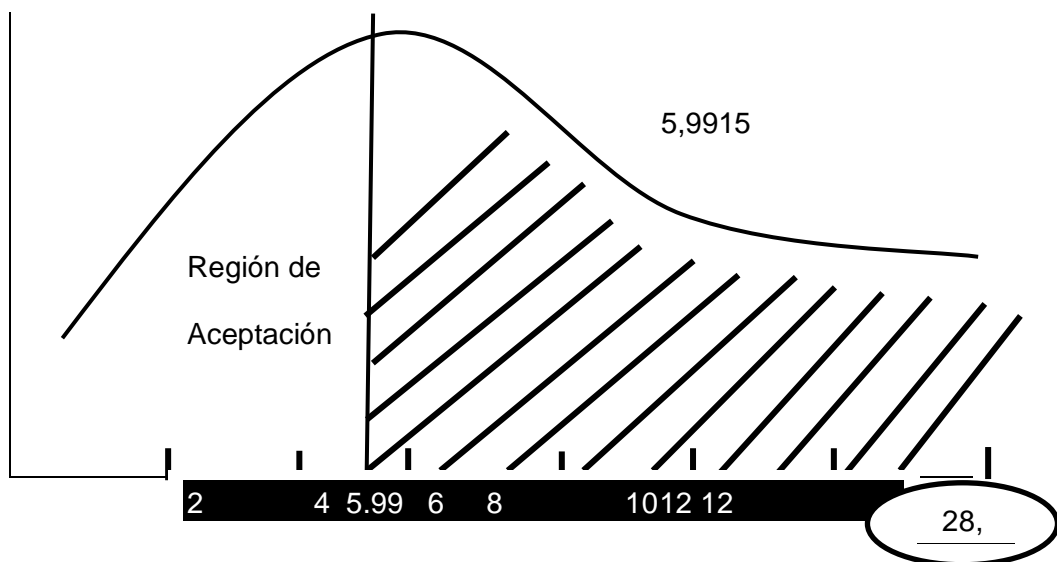


Gráfico 15: Curva de Gauss

Elaborado por Sara Lucia Paredes Ushiña

Cálculo de las Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
2. ¿Cree que hay una buena comunicación dentro de la familia?	21	39	60
3. ¿Tus padres controlan tus actividades escolares?	12	48	60
10. ¿ Cree que una escuela para padres ayudará en el problema de estructuración familiar nuclear o elemental y el trastorno de la estabilidad emocional.?	40	20	60
SUBTOTAL	73	107	180

TABLA 16: Frecuencias observadas

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Sara Lucia Paredes Ushiña

Cálculo de Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(60 \cdot 73) / 180 =$	24,33
$(60 \cdot 107) / 180 =$	35,66

TABLA 17: Frecuencias esperadas

FUENTE: Cuestionario

ELABORADO POR Sara Lucia Paredes Ushiña

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

6. Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
21	24,33	-3,33	11,08	0,45
39	35,66	3,34	11,15	0,31
12	24,33	-12,33	152,02	6,24
48	35,66	12,34	152,27	4,27
40	24,33	15,67	245,54	10,09
20	35,66	-15,66	-245,23	6,87
180	179,97	62,67	817,29	28,23

TABLA 18: Cálculo de Ji

ELABORADO POR: Sara Lucia Paredes Ushiña

7.- Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5,99 y como el valor del Ji cuadrado es 28,23 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La estructuración familiar nuclear o elemental incide en el trastorno de la estabilidad emocional en los niños y niñas del quinto grado de los paralelos “A” y “C” de la unidad educativa 3 de diciembre”. De la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se ha podido detectar que los estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la unidad educativa "3 de Diciembre" en los hogares los padres no cumplen con su rol no tienen conocimientos acerca del daño que están causando en los niños y niñas ya que ellos carecen de la presencia afectiva.
- Es evidente que la falta de comunicación por parte de los padres sobre el tema lo que es la paternidad y la maternidad los hijos se sienten solos y poco seguros.
- En el establecimiento educativo, no existen la preocupación del como están formadas las estructuras familiares de los niños y niñas ya que no buscan herramientas que ayuden a solucionar los problemas familiares.
- Desconocimiento poco interés, descuido y sobre todo falta de valores y actitudes de maestros estudiantes y la comunidad educativa de la escuela demostraron no conocer lo suficiente a los niños que tienen problemas de trastornos emocionales para rescatar los valores espirituales porque es lo que le hace falta a la sociedad

RECOMENDACIONES

- Orientar a los padres, ayudar a concienciar sobre los recursos necesarios y posibles para no separarse de la familia evitando así algún trastorno en los estudiantes, organizar acciones y formas de relación que ayuden a ser educadores con actitudes de esmero y paciencia.
- Convivir entre padres e hijos para mejorar y fortalecer los vínculos afectivos dentro de una estructura familiar para que exista una mejor comunicación en el hogar.
- Los docentes comprenderán las situaciones en las que se encuentran los estudiantes, actuando debidamente ante la causa y efecto del trastorno provocado en ellos.
- El manual de orientación familiar permite una mejor comunicación dentro del hogar, pues estas actividades creara un círculo de confianza dentro del hogar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA

Manual de orientación para padres de familia que ayude a la buena comunicación en el hogar y evitar trastornos emocionales en los niños y niñas de la unidad educativa 3 De Diciembre de la Parroquia Checa, Cantón Quito Provincia de Pichincha.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ **Institución Ejecutora:**
 - Universidad Técnica de Ambato
 - “Unidad Educativa 3 de Diciembre”
- ✓ **Ubicación**
 - Provincia: Pichincha
 - Cantón: Quito
 - Parroquia: Checa
- ✓ **Beneficiarios**
 - **Directos:** 60 padres de familia

- **Indirectos:** 60 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa 3 de Diciembre.
- ✓ **Duración del proyecto:** 12 meses
- ✓ **Fecha estimada de inicio:** desde el 18 de febrero del 2013
- ✓ **Fecha estimada de finalización:** febrero del 2014
- ✓ **Naturaleza o tipo de finalización:** Socio-Educativo
- ✓ **Equipo Técnico responsable:** Sara Lucia Paredes Ushiña

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación realizada a los padres de familia de los niños del quinto grado de educación básica, de la unidad educativa “3 de Diciembre “, por medio de la técnica de observación se determinó que existe problemas de relación intrafamiliar entre padres e hijos, por lo cual existen incidencias de violencia el hogar, esto a su vez provoca no exista una buena comunicación entre padres e hijos lo cual es fundamental en el círculo familiar.

El propósito es realizar un manual de orientación familiar la cual sirva para organizar un círculo familiar y en si se ayude en el desarrollo psico-emocional de los niños y niñas de la unidad educativa 3 de Diciembre, el mismo que a vez facilite la comunicación entre padres e hijos y los padres puedan guiar y educara sus hijos e hijas, para vencer una mala relación y crear un ambiente de confianza en el círculo familiar

La intención y finalidad de las promotoras y la investigadora es saber cómo llevar a cabo el manual “escuela para padres” y que recursos emplear para que la idea de la propuesta sea aplicada correctamente dentro del círculo familiar, y hace los hijos e hijas puedan llegar a sus padres sin temores ni recelos y establecer una comunicación, sin que esto afecte su desarrollo psico-emocional.

Al término de la aplicación y realización de el manual de orientación “escuela para padres” se espera conseguir unos padres que se interrelacionen con sus hijos,

que eviten violencia al momento de comunicarse no utilicen términos inadecuados y que puedan expresarse con confianza y respeto.

6.3 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Las razones por las cuales vamos a realizar esta guía de orientación familiar es para conseguir que en los hogares exista una estructuración familiar, para evitar que los niños desarrollen trastornos en la estabilidad emocional.

Al orientarnos en este problema nos damos cuenta de la gran **importancia** que tiene ya que día a día se ven más niños afectados por la falta de comunicación en sus hogares, es por esto que conociendo sus causas podemos buscar una alternativa de solución, mediante una guía de orientación familiar en donde los padres saque provecho y así lograremos tener niños exitosos para enfrentar la sociedad.

Los **favorecidos** de esta propuesta serán los niños y niñas del quinto grado de la unidad educativa 3 de Diciembre, y sus familias ya que si logramos una buena comunicación entre los padres se evitara la desintegración de sus hogares y con esto se evitara que los niños sufran trastornos en la estabilidad emocional.

El **impacto** que lograremos en los padres será cambiar ciertas actitudes, superar los problemas dentro y fuera del círculo familiar, podrán ser competentes en la tarea de ser los principales agentes educativos, en el ámbito familiar para que exista una comunicación de confianza y respeto mutuo.

Esta investigación es **factible** realizarla porque contamos con el apoyo de los docentes de la institución de la misma manera la colaboración de los padres de familia que están dispuestos a aprender a mantener una estructuración familiar en sus hogares, ya que es un problema que afecta a la comunidad educativa.

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.4.1 GENERALES

DISEÑAR UN MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA QUE AYUDE A LA BUENA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR Y EVITAR TRASTORNOS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE DICIEMBRE DE LA PARROQUIA CHECA, CANTON QUITO PROVINCIA DE PACHICHA.

6.4.2 ESPECÍFICOS

- Socializar a los padres de familia mediante actividades para facilitar una comunicación entre ellos.
- Planificar temáticas de estudio con relación a la comunicación familiar y el desarrollo psico-emocional de los niños.
- Aplicar el Manual "Escuela Para Padres" De Orientación Familiar Para El Tratamiento Adecuado En Niños Con Trastornos Emocionales De La Unidad Educativa "3 De Diciembre"

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es factible porque el Manual de orientación familiar "escuela para padres" tiene un fuerte respaldo técnico y de la comunidad educativa un medio adecuado para que en el hogar haya una estructuración familiar y con esto se evitara las

emociones negativas los padres de familia son personas muy colaboradores tiene muchas ganas de aprender y seguir adelante con este manual de orientación en el cual podrán socializar con el tema planteado

Es de factibilidad educativa

Económica

Tabla19: Análisis de Factibilidad Económica

Descripción	Unidad	Valor	
Material de Escritorio	Hojas, Esferos, lápices, impresiones y anillados.	80.00	80.00
Viáticos	Pasajes, alimentación	30.00	30.00
Colaboración de PP.FF	Pasajes, alimentación (60)	2.00	100.00
Internet	Consultas en internet	40.00	40.00
	TOTAL		\$250,00

Elaborado por: Sara Lucia Paredes Ushiña

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

ASPECTOS HISTÓRICOS DE LA FAMILIA

Creemos importante hacer un breve recuento, sobre la base de un análisis histórico, de las principales tendencias que a través del tiempo se observan en el concepto y funciones de la familia.

Entendemos que un análisis histórico puede ser discutible y, en consecuencia, sujeto a revisión. Sin embargo, nos ha parecido importante incorporarlo en nuestro informe, con fines didácticos, para una mejor comprensión de nuestro diagnóstico.

En efecto, el modelo de familia que tiene preeminencia en una época determinada se relaciona estrechamente con la dinámica de la sociedad en la que ésta se inserta.

De la relación entre familia y sociedad surgen, por una parte, alteraciones y cambios en aquella y, por otra, ciertos rasgos que permanecen en el tiempo. Así por ejemplo, la creciente igualdad que alcanza la mujer en distintos aspectos de la vida social influye al interior de la familia.

La familia nuclear, esto es la conformada por un matrimonio y sus hijos, de constitución voluntaria y fundada en la relación afectiva de los cónyuges, es relativamente nueva en la historia.

Conceptos como la igualdad entre los hijos, la infancia como una época diferente de la vida, el sexo ligado al amor y no sólo a la procreación, la intimidad de la vida de familia, una madre, un padre y unos niños que se protegen y se quieren - que hoy nos parece normal-, a los que mayoritariamente se aspira como modelo, no eran suficientemente entendidos entre los chilenos de comienzos del siglo XIX o lo europeos del siglo XVIII.

El pasó de la familia concebida como un espacio productivo y público a la familia constituida como un espacio afectivo y privado, es una conquista moderna. La conformación de esta nueva realidad familiar fue un largo proceso, cuyo comienzo podemos situarlo en la disolución del mundo medieval, que germina en el siglo XVIII y se consolida entre mediados del siglo XIX y XX. Este fenómeno, estudiado principalmente en Europa, puede extrapolarse a América y Chile.

Una primera diferencia entre la familiar moderna, que es la que hoy conocemos, y la tradicional, descrita en términos generales en el párrafo anterior, es el incremento de la afectividad como elemento fundamental de la unión conyugal.

El matrimonio tradicional formaba parte de una estrategia económica en todos los sectores sociales. En los grupos más poderosos el objetivo fundamental era preservar el patrimonio a través de la herencia y, como la tierra era un bien escaso, debía evitarse la subdivisión y dispersión de la propiedad.

La primogenitura en el caso de los hijos varones y la dote en el caso de las mujeres, eran expresión de esta idea. Tanto es así que algunos investigadores llegan a afirmar que la familia tradicional fue mucho más una unidad productiva y reproductiva que emocional. Propiedad agraria y dote fueron, entonces, elementos decisivos en la celebración de muchos matrimonios.

También en los restantes grupos sociales se buscaba, con la constitución de los matrimonios, garantizar la sobrevivencia económica de las familias, aumentar o consolidar el patrimonio familiar y ampliar las oportunidades de movilidad social ascendente, por lo que los padres de los futuros cónyuges jugaban un papel determinante en la selección y aprobación de las parejas.

Una segunda diferencia es la que dice relación con la familia concebida como una unidad productiva en la que todos sus integrantes conforman una empresa, propia de la familia tradicional, que evolucionó a una entidad en la que sus integrantes cumplen diversos roles económicos, en especial prestadores de servicios.

Una tercera tendencia que es posible observar es a conformar una familia nuclear, esto es, compuesta por la pareja y sus hijos, a diferencia de la familia tradicional que era normalmente extendida. Este proceso se relaciona, además, con la formación de la ciudad moderna y el desarrollo urbano.

Finalmente, se nota una clara evolución en cuanto a la elección de pareja, la que se realiza, casi sin excepciones, en forma voluntaria y sobre la base de sentimientos de afecto que predominan por sobre las motivaciones de orden económico.



MANUAL DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA QUE AYUDE A LA BUENA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR Y EVITAR TRASTORNOS EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 3 DE DICIEMBRE DE LA PARROQUIA CHECA, CANTON QUITO PROVINCIA DE PACHICHA.

6.7 Descripción de la Propuesta

PRESENTACIÓN

QUERIDOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS:

ESCUELA PARA PADRES

Llegar al tercer milenio es un privilegio que nos a tocado vivir, pero que al mismo tiempo nos implica una gran responsabilidad.

Hablar de que en estos tiempos no hay escuela o preparación para desempeñar en forma acertada su rol principal: ser padres y madres de familia, que se refleja en la forma de cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos que dependen de ustedes legal y moralmente, no es excusa.

Hay mucha información acerca de cómo ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, sin duda los padres de familia que han descubierto que deben prepararse para funcionar adecuadamente dentro de esta responsabilidad, han asumido esta obligación acercándose a los recursos que se ponen a su disposición para cumplir esta necesidad, asumen su compromiso, ya que bajo su tutela tienen en custodia seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora, para que puedan desempeñarse como tales, y que requieren de su protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Formar una familia unida y dotada de las herramientas necesarias para estar acorde con esta época es responsabilidad de los padres; consolidar esta formación mediante conocimientos que faciliten esta difícil labor es responsabilidad del sistema educativo mediante la enseñanza formal, recayendo esta tarea directa y afortunadamente en los maestros.

Con este MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR, esperamos coadyuvar en la necesidad actual de tener mejores padres de familia, que den como resultado hijos maduros y equilibrados dotados con los principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, familiar y

social, sólo así podremos estar seguros de que estamos haciendo algo para consolidar los lazos de unión familiar que anhelamos en este tercer milenio.

Nuestra inversión de tiempo al prepararnos para ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, nos dará como intereses la felicidad personal, la armonía familiar y la paz social.

¡PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

TRABAJEMOS HOY PARA UN MEJOR FUTURO!

INTRODUCCIÓN

Este MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR es el resultado de un diagnóstico de la problemática familiar actual, la cual requiere de herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíe en su labor.

El manual está compuesto por 1 temas, que al ser manejados como “taller” los padres y madres de familia comprometidos, realizarán ejercicios y actividades que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia.

La temática esta manejada para llevar un crecimiento gradual, donde cada uno de los asistentes podrá hacerse consciente de la forma en la que ejerce su función dentro del rol familiar, así como darles la oportunidad de que con su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, se puedan modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Se presenta una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en su hogar, con su pareja e hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento en la nada sencilla misión de ser padres de familia y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar.

Recordemos que el padre y la madre de familia deben ser ejemplo de congruencia y equilibrio, ya que saben que en la formación y educación de los hijos no hay segundas oportunidades.

La temáticas encierran temas de gran trascendencia, desde ser padre educadores, su responsabilidad, conocer el desarrollo de los hijos, la formación de su conducta y su carácter, la educación en los como la valores responsabilidad, etc; además, temas tan importantes como el desarrollo de la sexualidad, la autoridad de los padres, la comunicación y la convivencia familiar.

Estamos seguros de que en cada dinámica, tema, ejercicio y reflexión, encontrarán mensajes que consolidarán su función educativa familiar.

Nuestro mejor deseo para que este MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR los anime a reconocer la importancia de su misión.

“SER PADRES Y MADRES DE FAMILIA EXCEPCIONALES”

EL MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR “ESCUELA PARA PADRES”, es una herramienta que se pone a la disposición de los maestros, para conducir en forma sencilla las reuniones con padres de familia.

Se presenta en forma clara y sencilla con el fin de que sea de fácil aplicación en las reuniones de “ESCUELA PARA PADRES” que se realizarán en su escuela.

Está dirigido a los maestros y padres de familia comprometidos, que deseen apoyar en el crecimiento de la familia, núcleo de la sociedad, que requiere de reforzadores para realizar su función en forma acertada, y preparar a sus hijos para formar parte de una sociedad cada vez más demandante y necesitada de personas estables, maduras y seguras de sí mismas.

Todos los maestros frente a grupo pueden participar en este programa, ya que estamos seguros de que tienen la capacidad suficiente y la preparación profesional necesaria para pararse frente a un grupo de padres de familia al que conducirán mediante la metodología participativa, con el fin de que todos puedan expresar sus ideas y retroalimentarse con las experiencias de los asistentes.

Se sugiere como tiempo para cada una de las reuniones, una hora y media, procurando ser puntuales tanto al inicio como al término de la reunión; además hacer un sondeo entre los padres de familia para poner a su consideración el horario y el día en el que se les facilite su asistencia a la ESCUELA PARA PADRES.

Se enriquece este MANUAL DE ORIENTACION con una serie de formatos que pretenden facilitar su labor como asesor de su ESCUELA PARA PADRES, los cuales requieren de un seguimiento de las actividades, ya que al final del curso deberán entregarse al Supervisor de la Zona Escolar, y ser acreditados para recibir un diploma como asesores de la Escuela para Padres de su institución, con un valor de 40 horas.

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES

1. Durante la primera sesión deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar el desarrollo y formar hábitos en los asistentes.
2. Las dinámicas, los temas, los ejercicios y las reflexiones, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse por aportaciones valiosas de los propios maestros.
3. Formar hábitos y pulir los valores, son tareas implícitas en todas nuestras acciones, por lo que es muy importante que el asesor cuide la puntualidad al inicio y al término del tiempo establecido, o de lo contrario conservar a los asistentes cuando estén muy interesados en continuar, despidiendo a los que tengan que retirarse.
4. El asesor es un guía o facilitador de las actividades del Manual, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas de respeto entre los asistentes: No interrumpir, no hablar cuando alguien más esté expresando sus opiniones, no acaparar la atención, etc.
5. Cada sesión se evalúa en forma sencilla debiendo el asesor escribir una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada sesión.
6. Una presencia tranquila y entusiasta del asesor es sinónimo de éxito. Recordemos que los asistentes a la ESCUELA PARA PADRES están interesados en encontrar modelos a seguir, espacios para expresarse, personas que

los escuchen y respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas positivas y de apoyo a quien se le acerque a solicitar alguna palabra de aliento.

7. Es recomendable que en cada sesión se realice una auto evaluación, cuando el maestro pregunte cómo aplicaron o hicieron la tarea de los temas y aprovechamiento para concientizar sobre el cambio de actividades que se dará si hay disposición para mejorar.

8. Mencionar que el estilo de trabajo se presta para que algunas personas compartan experiencias íntimas que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quien requiere de apoyo.

9. Solicitar su colaboración para que inviten continuamente a personas que quieran asistir a la ESCUELA PARA PADRES, aunque no sean de la escuela donde se llevan a cabo las pláticas .

10. Decirles que su esfuerzo por asistir a las 10 sesiones se verá recompensado con un DIPLOMA de participación en la ESCUELA PARA PADRES, que se entregará en asamblea escolar, donde sus hijos se sentirán muy orgullosos de que sus padres se estén preparando para ser mejores.

INVITACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Se envía una invitación a todos los padres de familia para que asistan a la ESCUELA PARA PADRES

Debe especificarse el lugar, día, hora y la temática que se manejará durante cada una de las 3 sesiones.

La invitación puede llevar un talón de inscripción que servirá para tener una idea de los padres interesados.

Es importante concientizarlos a todos pero de preferencia comprometer a aquellos, cuyos hijos han manifestado problemas de conducta, bajas calificaciones o alguna alteración del comportamiento.

DIRECTORIO DE PADRES DE FAMILIA

Habiéndose recogido los talones de la invitación, se podrá elaborar un Directorio de los padres de familia en el formato anexo.

CONCENTRADO DE EVALUACIÓN

En cada sesión, el maestro anotará en el Concentrado de Evaluación anexo, el resultado que obtenga de los padres de familia, del cuestionamiento que les hizo en cada ocasión.

LISTA DE ASISTENCIA

El asesor debe cuidar de pasar lista de asistencia en el formato anexo, para tener el registro de los padres que asisten a cada reunión.

ENTREGA DE LOS MATERIALES ANTERIORES, AL INSPECTOR

Con el fin de hacerse acreedores al DIPLOMA como asesores de la ESCUELA PARA PADRES, deberán entregar al Inspector-Supervisor un encargo de toda la escuela, que incluya los formatos anteriores, enriquecidos con materiales extras que hayan sido utilizados, como reflexiones, temas, ejercicios o dinámicas, dibujos, trípticos, carteles, invitaciones, que a su vez se remitirá a la Dirección de Trabajo Social Escolar y Valores.

Además, debe llevar una carta de la Dirección de la Escuela, donde informe del trabajo realizado en su institución y de los maestros que hayan participado que incluya el nombre, firma y sello del Inspector-Supervisor de la Zona -Escolar y del (la) Director (a) de la Escuela.

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 1

“LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES”



PLANEACION DE LA SESION

1. Bienvenida a los asistentes.

“Introducción de Escuela para Padres”.

2 .Dinámica de inicio: “GUIA DE PRESENTACIÓN”

3.-Objetivo General:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los Padres de Familia.

4.-Exposición del tema “LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES”.

- a) ¿Qué es educar?
- b) ¿Para qué educar?

- 5.- Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos.
- 6.- Análisis y Reflexión de las 10 actitudes de los Padres efectivos.
- 7.- Dinámica: LA PALMA DE LA MANO.
- 8.- Reflexión: LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”.
- 9.- Evaluación de la sesión
- 10.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

1.-BIENVENIDA E INTRODUCCIÓN

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia del Tercer Milenio, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

Las ESCUELAS PARA PADRES están de moda antiguamente se sabía muy bien lo que se quería de los hijos y también cómo lograrlo. Se auto presentaban los padres como modelos vivos de eficacia, sin embargo, los tiempos han cambiado y en este momento la Escuela para Padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes es necesario para reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar.

La Escuela para Padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

No existe una “carrera para formar padres” biológicamente, no hace falta una carrera para engendrar, pero actualmente no puede ni debe improvisarse la relación con el recién nacido o en cada etapa del desarrollo y crecimiento de los hijos. (A los abogados y a los doctores no se les permite ejercer sin una carrera). Todos los padres tienen que hacerse conscientes de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios)

La Escuela para Padres da la posibilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

1. Que los padres se concienticen de que:

- a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.
- b) Sólo se puede educar, educándose
- c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:

- Para poder liberarse de condicionamientos internos y externos.
- Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.
- Para que sean capaces de responder por sí mismos, lograr una identidad personal y la autonomía necesaria.

2. Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.

3. Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

La ESCUELA PARA PADRES busca la eficacia y eficiencia al:

1. Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes, que permitan ser mejores.
2. Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que si se analiza seguramente tiene solución.
3. Acercarse progresivamente y con actitud comprensiva a los demás.
4. Tener una visión más de nosotros mismos y de favorecer la de los demás.
5. Poner en práctica lo que se aprende:
 - a) Un comportamiento nuevo.
 - b) Modificar el estilo de las relaciones familiares
 - c) Avanzar en actitudes (modificando las que se reconocen como equivocadas o poco acertadas)
6. Crecer como persona, como pareja, y como padres.

Dificultades:

1. Querer llegar a lo práctico (receta) antes de haber cambiado de actitud, no respetar el tiempo de un proceso de maduración.
2. No concebir la escuela como activa, donde se trabaja para modificar actitudes, hábitos, conductas, sino esperar recibirlo todo hecho.
3. Amargura o sentimiento de culpa por descubrir que se ha estado actuando mal con los hijos o con la pareja, y reaccionar no queriendo saber más, desertando de la asistencia a la escuela que pudiera mejorar su vida cotidiana.
4. Querer solucionar a corto plazo, sin tener la paciencia para ir consiguiendo un escalón cada vez.
5. Centrarse excesivamente en la actuación de los hijos y no tanto en la mejora personal y de la pareja.

2.- DINÁMICA DE INICIO GUÍA DE PRESENTACIÓN

Mi _____ nombre _____ es:

Mi _____ pareja _____ se _____ llama:

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de

Hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA

Yo trabajo en

_____ desempeñando las siguientes acciones:

_____ Si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

_____ Llenaremos una guía de presentación para identificarnos (ANEXO 2)

3.- OBJETIVOS GENERALES:

- Realzar la importancia de la ESCUELA PARA PADRES, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.
- Se hace un breve comentario de los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de la Escuela para Padres y si ellos tienen alguna otra expectativa.

4. TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otros con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

¿Qué es educar?

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Afortunadamente, muchos padres (como los que ahora están en este curso), se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función; pero hay otros padres de familia que se desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Vamos a empezar por definir **¿Qué es educar?**

El Diccionario de Pedagogía “labor”, analiza tres conceptos:

En el concepto vulgar, la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.

El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: Educar es evolución de dentro a fuera; las voces latinas ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación ha de actuar y de hacer aflorar al exterior.

El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre.

Tratando de hacerlo más sencillo, tomamos este verbo como punto de partida de una idea que indirectamente hemos planteado y que se refiere a la formación de los hijos.

Educar a aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, felicidad, responsabilidad, servicio, etc.; es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se conviertan en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

El asesor puede apoyarse en otro cartel que aclare el concepto de educar:

EDUCAR ES:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- Seguridad	- Confianza
- Afecto	- Paz interior
- Amor propio	- Consideración a los demás
- Felicidad	- Responsabilidad

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos. Hay que elaborar el plan de estudios, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias y 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor, conciencia y conocimiento. Al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

El asesor puede preguntar a los participantes si tienen alguna duda de lo que se ha visto, incluso hacer reflexionar a los participantes sobre si realmente han brindado hasta ahora la mejor educación a sus hijos y cómo podrían mejorarla.

b) ¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres. Así, a través

de una verdadera educación, es cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente; es por eso que:

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”.

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tienen una función complementaria.

Hemos visto que el obstáculo mayor al que se enfrentan los maestros cuando quieren fomentar los valores, es que los alumnos provienen de familias que no procuran o que no tienen los valores que se tratan de transmitir en las aulas.

Es muy importante que nos convenzamos de que la clave de la formación en los valores y en actitudes positivas, está en la familia. Los colegios y las escuelas solo tienen una función suplementaria o de ayuda en transmisión de valores. Los valores esenciales los damos los padres de familia; sólo así podremos formar hijos íntegros y felices.

Para lograrlo, debemos enseñarles desde pequeños los valores; enseñárselos y que los vivan en familia, ya que no los van a aprender en la escuela, ni con los amigos y mucho menos en la televisión, que por el contrario, algunas veces enseña antivalores.

Algo importante es recordar que el ejemplo que educa no es necesariamente el ejemplo perfecto, sino el ejemplo de la persona que ésta luchando para superarse personalmente, para llegar a ser más y mejor.

Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo. Si queremos enseñar a nuestros hijos el respeto a los ancianos, debemos de comportarnos de manera congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo en nuestras acciones.

Recordemos que la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

5. EJERCICIO:

RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y – en su momento-, mejores padres de familia.

El asesor coloca el siguiente cartel y se les entrega uno individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

(ANEXO 3)

EJERCICIO: 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

Escribe junto a cada frase una F si el concepto es Falso y una V si es Verdadero

_____ Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

_____ Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

_____ Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.

_____ Los padres efectivos enseñan con su ejemplo

_____ Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.

_____ Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

_____ Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

_____ Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.

_____ Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.

_____ Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

6. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor.

Hay investigaciones que nos dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si han disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre-hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo, por lo que no se doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral.

El amor de los padres ayuda al niño contra su auto-destrucción, por ejemplo, al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol.

El amor provee al niño de un ambiente seguro y estable en el cual desarrollarse.

Un hogar sin “padres” y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- Mayor riesgo de abuso a menores.
- Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar
- Aumento en la probabilidad de ingerir drogas.
- Una gran proporción de comportamiento criminal.

2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.

Una de las lecciones más importantes que se pueden enseñar: “Haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti”.

En cualquier edad del niño, los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo.

En este tipo de ocasiones, se requiere de un factor importante: el respeto de los niños hacia la autoridad paterna, es decir, que los niños estén conscientes de que sus padres son quienes llevan la “batuta” en la familia, ellos son la autoridad.

Desgraciadamente, hay padres que respetan a sus hijos dándoles igualdad de opinión en situaciones de conflictos, pero no reciben el respeto por parte de sus hijos; son ellos mismos quienes han propiciado dicha situación. Nuestros hijos necesitan que nosotros marquemos límites para que ellos puedan respetarlos.

Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella, los niños no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

3. Los padres efectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.

- Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.

- Utilizan las guías de programas para que los padres puedan regular el uso de los medios en sus hogares.

- Utilizan los medios que promueven la convivencia familiar y los valores. No se permiten cuando van en contra de los valores familiares.
- No permitir nada en nuestro hogar que ofenda nuestros principios o devalúe a la persona humana; no pornografía, no violencia, no marginación.
- No T.V. durante las comidas.
- No T.V. antes de que la tarea escolar esté terminada.
- Ver juntos la TV y películas como una familia; buscar programas y videos de calidad, buenos programas noticiosos y documentales.

4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.

- Los padres son modelo para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.
- Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor. Recordemos que hay incontables oportunidades en donde nuestros hijos aprenden de nosotros, por eso tratemos de que nuestra vida sea un ejemplo para ellos.

5. Los padres efectivos enseñan directamente por medio de la explicación.

- Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante.
- Esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.

- Aprovechar los “momentos de aprendizaje”, es decir cuando uno de nuestros hijos ha hecho algo mal y tenemos que corregirlo en su comportamiento.
- Ser consistentes y claro cuando nuestros hijos han obrado mal; esto requiere tiempo y esfuerzo.
- Enseñar con la verdad. Aquí mostramos algunas verdades de la vida que debemos enseñar a nuestros hijos.
- Olvidarse de sí mismos. La manera de ser felices es darse a los demás.
- Nadie respeta a un mentiroso, chismoso, cínico o burlón.
- Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y la conciencia limpia.

6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.

- Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.
- Podemos utilizar preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro y las consecuencias de su propio comportamiento.

Ejemplo: “¿Por qué crees que estoy enojado contigo?, ¿Cómo puedes ayudar a evitar que lo esté?”.

- Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos, “Esto que estoy haciendo, ¿Está bien? ¿Qué consecuencias puede traer?”

7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.

- Los niños son responsables si se les dan responsabilidades.

- Debemos dar a los niños oportunidades donde desarrollen el hábito de la responsabilidad.

Por ejemplo, hacerlos responsables de alguna tarea en la casa; si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos. 8. Los padres efectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas.

- Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, qué medios pueden utilizar para lograrlo.

- Podemos sentarnos con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta, incluso ayudarles a alcanzarla.

- Ellos tendrán sentido de la vida y algo por qué luchar.

9. Los padres efectivos son maduros y equilibrados en su disciplina.

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritarios.

Tampoco dejarlos que “hagan lo que quieran”, eso sería ser demasiado flexibles. Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones. La autoridad adulta, propiamente ejercida, es vital para el desarrollo sano del niño.

Algunas características de los padres equilibrados y maduros:

- Sus reglas son claras

- Permiten que el niño tome las decisiones que le conciernen directamente (por ejemplo qué ropa prefiere ponerse el día de hoy). Se inicia con lo menos trascendente, con el fin de que se eduque en la toma de decisiones y si ha de equivocarse, se equivocará con lo poco trascendente y que se puede corregir a tiempo.

- Utilizan el razonamiento para explicar sus reglas y motivar su obediencia.

- Se interesan en los sentimientos del niño.

- Escucha al niño, pero no basan sus decisiones en los deseos del niño.

- Son un soporte emocional para el niño.

- Aman a sus hijos.

Recordemos que no hay familias perfectas ni hijos perfectos; la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelven sus problemas.

10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

- Cuando los jóvenes carecen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero o el placer sexual a cualquier precio.

- Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el por qué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.

- Algunos estudios demuestran que la práctica regular de la religión, protege al individuo de problemas sociales, tales como el suicidio, la drogadicción, el crimen y el divorcio.

Después de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres educadores, concluimos que en muchas ocasiones pensamos que conocemos a nuestro hijos como la palma de la mano, por lo que vamos a hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

7. DINAMICA: LA PALMA DE LA MANO (ANEXO 4)

DINAMICA: LA PALMA DE LA MANO



MATERIAL:

- Hoja en blanco
- Lápiz

Instrucciones:

- 1) Colocar la hoja sobre el banco.
- 2) Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
- 3) Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- 4) Al terminar colocan la mano en la espalda.
- 5) Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.

6) Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!

7) Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

EN OCASIONES DECIMOS QUE CONOCEMOS ALGO COMO LA PALMA DE LA MANO; SIN EMBARGO, ACABAMOS DE DEMOSTRAR QUE ES FALSO. NO DEBEMOS COMPROMETERNOS HABLANDO IRREFLEXIVAMENTE, YA QUE EL SER HUMANO TIENE VOLUNTAD, INTELIGENCIA Y TEMPERAMENTO QUE LO HACEN REACCIONAR DE DISTINTA FORMA ANTE DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS.

8. REFLEXION: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”



PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida.

A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido

Y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídate y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los

Demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también,

Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para

Sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice.
A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.
Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que
Yo tengo de tí.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.
El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos
También.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.
Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo
Que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para
boberías”, o “Eso no tiene importancia” Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.
a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo

Te adora. Tu hijo (a)

9. EVALUACIÓN

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas

VALUACIÓN GRUPAL

Se realiza una pequeña evaluación de lo tratado, mediante algunas preguntas claras:

1. ¿Que les pareció la sesión?

2. ¿Qué aprendizajes creen que pueden aplicar con su familia?

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

10. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN

Al final de la reunión, es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven aprendizaje a su casa de ponerlos en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

Los esperamos la próxima semana y les pedimos que inviten a más padres de familia a los que ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien con los conocimientos de la ESCUELA DE PADRES.

Los esperamos la próxima semana

ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 2

“LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”



PLANEACION DE LA SESION

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.
3. Dinámica “CANASTA REVUELTA”
4. Objetivo General:
 - Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.
5. Exposición del tema “LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS”.
 - a) Atributos de una buena educación
 - b) Lecciones importantes a enseñar

6. Ejercicio: PROGRAMANDO MIS RESPUESTAS.

7. Reflexión: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

8. Evaluación de la sesión

9. Despedida e invitación8.Evaluación de la sesión

1.- BIENVENIDA

Se maneja con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final les dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que los rodean.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en la clase anterior?

¿Se mostraron cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?

¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?

¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

DINÁMICA: CANASTA REVUELTA



1. Los participantes se forman en círculo con sus sillas alrededor del salón.
2. El coordinador queda de pié en el centro del círculo
3. Se explica que a los compañeros que están a la derecha de cada quien, se les llama “piñas” u otra fruta y a los que están a la izquierda, “naranjas” (u otra).
4. Es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.
5. El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡piña! Éste debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡naranja!, debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.
6. Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.
7. Cuando el coordinador o la persona que esté al centro diga ¡CANASTA REVUELTA! Todos deberán cambiar de asiento; el que está al centro debe de

aprovechar esto para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro
RECOMENDACIONES

- Esta dinámica debe hacerse rápidamente para que mantenga el interés, porque cada vez que se diga “CANASTA REVUELTA”, el nombre de las piñas y naranjas varía. De todos modos es conveniente que se pregunte unas 3 o 4 veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta.
- Esta dinámica se usa para reforzar el conocimiento de los nombres de los participantes en un curso taller, pero no es la más adecuada para iniciar una presentación.
- Generalmente se aplica al segundo día, luego de haberse utilizado una dinámica de presentación en la primera sesión

4.- OBJETIVO

Se presenta el objetivo y se hace una lectura oral con el fin de reflexionar qué se quiere alcanzar durante la sesión.

RECONOCER LOS ATRIBUTOS DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN PRESENTES EN EL EJEMPLO Y FORMACIÓN DE LOS PADRES QUE BUSCAN DESARROLLAR, EJERCITAR Y FORTALECER LAS POTENCIALIDADES FÍSICAS, INTELECTUALES, AFECTIVAS, ESPIRITUALES Y SOCIALES DE LOS HIJOS.

5.- EXPOSICIÓN DEL TEMA:

Se inicia colocando un cartel en el pizarrón con la frase:

“EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATAR MEJOR A NUESTROS HIJOS, SINO EN CÓMO DARLES EL MEJOR EJEMPLO”

Se lee primero en silencio y luego en voz alta; se reflexiona y se les solicita a 4 o 5 personas que expresen lo que para ellas significa lo leído (cinco minutos).

Se continúa con una breve introducción del tema:

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, científica y muy avanzada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante: “SER PADRES”, ya que para la tarea de “formar una familia” nadie se prepara.

a) Atributos de una buena educación

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el clima familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

Es preciso que estemos conscientes de nuestra función como padres de familia. El sentido común nos indica que no debemos “servirles” la vida a nuestros hijos, haciendo todo por ellos, convirtiéndolos en personas inútiles; pero tampoco debemos esperar que ellos cumplan nuestros deseos y terminen con nuestras frustraciones. No tenemos derecho a exigirles que lleven a cabo nuestras aspiraciones, usarlos para desahogarnos o escaparnos de nuestros problemas personales.

Todos los padres desean una buena educación para sus hijos, incluso hablan de buscar “LA MEJOR EDUCACIÓN” para ellos. ¿Qué significa esto?

¿Será el hecho de darles una buena educación primaria, secundaria, preparatoria y una carrera brillante? ¿Se confiarían los padres con que sus hijos fueran brillantes en las calificaciones que obtengan en la escuela?

A continuación el expositor narra el siguiente ejemplo:

“Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota tirada en el piso, la pateo y sin querer rompe la ventana de una casa. En lugar de pedir disculpas y enmendar su error, corre”.

A continuación, el expositor procede a preguntar a los participantes qué opinan del caso:

Se hace una lluvia de ideas, se pueden anotar en el pizarrón y al final concluye:

Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha acumulado en su vida, dan fundamentos para pensar que es un muchacho “bien educado”

Ninguna universidad o escuela incluye en sus planes de estudio “EL ARTE DE SER FELICES” o la materia “AYUDA A TU PRÓJIMO”, etc. Estas pueden ser grandes omisiones de la educación institucionalizada. Son los padres los que deben cubrir esa necesidad.

Si la educación consiste esencialmente en la formación del hombre, buscando desarrollar, ejercitar y fortalecer sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales, una buena educación debe desarrollarlas al máximo, creando condiciones óptimas dentro de la institución y proponiendo estrategias para que en el núcleo familiar se desarrollen los valores y las convicciones que permitirán que sean adultos equilibrados, congruentes, maduros, es decir íntegros y productivos.

Los padres son los encargados de encaminar a sus hijos hacia esta meta ayudándolos a ser todo lo que sean capaces de ser.

A continuación colocamos un cartel en el pizarrón de:

LOS ATRIBUTOS DE UNA BUENA EDUCACIÓN

- Razonable
- con paciencia
- con talento
- Respetuosa
- Integra
- Desinteresada
- Adecuada

Una buena educación debe de ser ante todo:

- ✓ **RAZONABLE:** Debe tender razonablemente a formar en el niño cualidades y valores humanos como el servicio, la lealtad, el orden, etc. (se solicita a los asistentes que complementen esta lista) sacando lo bueno que hay en él y corrigiéndole lo malo con paciencia y talento, siendo realistas de las habilidades y cualidades de nuestros hijos.
Pero ¿A qué nos referimos cuando decimos que tenemos que corregir a nuestros hijos con paciencia y talento y siendo realistas?
- ✓ **Con Paciencia:** No alterándose porque no es el hijo perfecto que los padres quisieran. En la impaciencia de los padres por la no-perfección del hijo, hay muchas veces una enorme dosis de vanidad paternal. Hay que ver a los hijos como son, no como quisiéramos que fueran, siendo realistas.
- ✓ **Con talento:** Sabiendo esperar el momento oportuno para corregir o animar, haciéndolo de la manera más apropiada para el temperamento o estado de ánimo del niño. Así se le irá formando, sin deformar o destruir

en él impulsos, ilusiones, caracteres que más tarde puedan ser aprovechados para su beneficio. En otras palabras, no se le puede pedir al niño que cambie su personalidad, sino que luche por corregir todo aquello que le puede causar problemas, habiendo más probabilidad de cambio, si se detecta desde niño.

RECORDEMOS:

No existen personas perfectas, sino perfectibles.

- ✓ RESPETUOSA.- Hay que entender que los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento, a los que hay que respetar profundamente. No se puede disponer de ellos a criterio o capricho de los padres. Los padres tienen obligación de conocer lo que sucede en la vida de los hijos, para dar una orientación, formación y ser su guía.
- ✓ INTEGRA.- No debe dejar de tomarse en cuenta ninguna faceta del hombre (cuerpo, inteligencia y espíritu) Se tiene que ir desarrollando al mismo tiempo en estos tres planos por los que atraviesa la vida del hombre, sin dejar ninguno de lado. No debemos olvidar como padres y sobre todo en estos momentos, la importancia del espíritu. Su descuido en la formación de los hijos provoca que existan personalidades moralmente cojas con valores humanos no muy apreciables.
- ✓ DESINTERESADA.- Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo, no en provecho propio.
- ✓ ADECUADA.- En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiado concretas. Lo que para un niño puede ser bueno, para otro puede ser fatal. De ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos. Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablar con frialdad, malos modos o castigar al niño

continuamente. Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

Por último, una buena educación también debe incluirnos a nosotros como padres.

Es decir, no podemos aspirar a formar hombres y mujeres completas y maduras si a nosotros mismos nos faltan esas características. Los padres debemos exigir el ir mejorando junto con nuestros hijos, luchando por combatir nuestros defectos, lo cual será un estímulo para que los hijos hagan lo mismo.

RECORDEMOS:

La palabra mueve..... El ejemplo arrastra. LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR.

Se cuestiona a los asistentes a manera de lluvia de ideas (donde todos levantan la mano y expresan una idea) que lecciones creen son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos.

Se anotan en el pizarrón y se les pide su atención para complementar sus ideas con las escritas en el cartel que pegarán en el pizarrón.

Si saber educar es saber exigir, los padres debemos crear una atmósfera de superación y un ambiente favorable para nuestros hijos en casa, interesándonos en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndonos realmente a nuestra preparación para ser mejores padres.

RECORDEMOS:

Siempre es tiempo de aprender.

Siempre es tiempo de mejorar.

Se lo debemos a nuestros hijos.

LECCIONES IMPORTANTES A ENSEÑAR A LOS HIJOS

1. Valorar el esfuerzo y el trabajo que hace el hijo, ya sea en su vida personal o en la escuela.
2. La vida no está diseñada para complacerte a tí en lo personal.
3. Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y también de sus consecuencias.
4. El buen humor es un balance importante en nuestra persona; además, ayuda al niño a desaparecer el posible “miedo” ante un padre o una madre que corrige.
5. Uno decide sobre las actitudes que deberá mantener ante cualquier situación. El éxito en la vida depende de un 85% de nuestras actitudes:
6. Ser optimistas con base en la realidad.
7. Los hábitos son claves para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.
8. Ser agradecido.
9. Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.
10. Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa; sacrificio en el sentido de dejar un bien p

7. Reflexión:

“LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela se educa a los hijos; sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los mismos padres se hacen conscientes del papel educador ante sus hijos.

Podemos encontrar algunas características de los educadores, mencionadas en la revista Phi Delta Kappan, que está dedicada a los líderes de la educación y en la que se hace referencia a las características que debe tener el buen educador:

En primer lugar, hay una cualidad llamada dedicación.

En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada “la marca de fábrica de la buena enseñanza”.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad: “la determinación”

¡Y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están totalmente dedicados a la idea de hacer de sus hijos personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí mismas, y para conseguirlo entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planeada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo. Cualquier persona tiene la energía para comenzar una tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

**HACER HIJOS FELICES,
CAPACES DE VIVIR SU VIDA PLENAMENTE
EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR**

8. EVALUACIÓN GRUPAL.

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas (ANEXO 7)

EVALUACION GRUPAL

1. ¿Qué les pareció la sesión?

2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

9.- DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

- Se agradece a los asistentes por haber asistido.
- Se les hace una atenta invitación para la próxima reunión.
- Se les dice que pueden invitar a más personas interesadas en la Escuela para Padres.
- Se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia, cambiando aquellas actitudes que vamos detectando que son negativas y hacen daño a mí mismo, a la pareja, a los hijos o a quienes nos rodean.

Hasta la próxima. ESCUELA PARA PADRES

TEMA No. 3

“EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”



PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia, del tema anterior.
3. Dinámica: Llenado y andando.
4. Objetivo general:
 - ✚ Proporcionar información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su plano.
5. Exposición del tema: “EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS”
 - a) Niveles de crecimiento y desarrollo.
 - b) Sugerencias para estimular el desarrollo.
6. Ejercicio: ¿QUÉ TANTO CONOZCO A MIS HIJOS?
7. Reflexión: “NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS”
8. Evaluación de la sesión.

9. Despedida y finalización de la escuela para padres y madres.

1. BIENVENIDA

Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: “El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien”.

2.- COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR.

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Pusieron algún conocimiento en práctica del tema anterior?

¿Trataron de mejorar el ambiente que se vive cotidianamente en su hogar?

¿Reconocieron alguna actitud equivocada?

¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos?

¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos: limpieza, orden, higiene personal, etc.?

3.- DINÁMICA: *Llenando y andando*

(ANEXO 8)

DINAMICA: LLEGANDO Y ANDANDO



I Objetivo:

Analizar la importancia de la organización.

Analizar lo que es una acción espontánea y una acción planificada.

II. MATERIAL:

6 botellas vacías

1 cubeta o balde de arena (que alcance justo para llenar las 6 botellas) u otro material conveniente y disponible (agua, polvo, semillas, etc.).

III. DESARROLLO:

1. Se piden seis voluntarios que se colocan en fila, y a los pies de cada uno se colocan las botellas vacías.

2. Enfrente de los participantes, a unos 6 metros, se coloca el balde o cubeta con la arena.

3. Cada persona debe llenar las botellas con la arena.
4. El coordinador cuenta hasta tres y los participantes deben salir corriendo a llenar las botellas.
5. Uno a uno va mostrando cómo quedó llena su botella y si se derramó el contenido.
6. Se piden 6 nuevos voluntarios y se repite la acción. El que coordina, antes de dar la orden de salida dice: ya pasó un equipo; ¿Cómo lo hicieron? Y hace una breve evaluación.
7. Se da una tercera vuelta con otros 6 participantes: antes de dar la voz de salida, se hace otra breve evaluación de cómo lo han hecho los otros equipos.
8. Finalmente se evalúan las diferentes etapas del juego.

IV. DISCUSION

La reflexión se inicia retomando las evaluaciones que en cada una de las 3 etapas se hicieron. Se puede anotar en el pizarrón lo que se dijo en cada una de las vueltas.

Ejemplo: en la primera vuelta:

- Se botó mucha arena.
- Todos se empujaban.
- Las botellas no quedaron llenas.

El asesor pregunta por qué creen que se dio de esa manera. Se empieza a analizar elementos de lo que es una acción espontánea.

Se analiza la segunda vuelta:¿Qué elementos se superaron en relación a la primera?; ¿Qué fue lo que les permitió superarlo?. Se retoma en ese momento lo

que significa la experiencia que se va acumulando en cuanto a la planificación de una acción y el haber reflexionado brevemente sobre ella.

Al analizar la última vuelta, se retoma a fondo la necesidad de realizar acciones de forma planificada, evaluando errores y aciertos. Posteriormente se analiza la importancia de conseguir objetivos de forma colectiva y completa (y no de forma parcial), observando que no se trataba de una competencia, sino que el objetivo era que todos llenaran sus botellas.

(Se dijo: “Gana el que regrese al punto de partida y pone la botella llena a sus pies”).

Luego de esta etapa el asesor debe dirigir la reflexión ya no a lo que sucedió en la dinámica, sino a lo que sucede en la vida real de los participantes como personas, como miembros de una familia y de una sociedad.

V.- RECOMENDACIONES:

Durante el desarrollo de la dinámica, quien coordina debe hacer que las evaluaciones se centren en los elementos de la dinámica, no entrando en ese momento en la reflexión.

En la discusión final, debe dejarse de lado lo que ocurrió en la dinámica, para analizar la realidad.

4.- OBJETIVO GENERAL

Se coloca un cartel con el nombre del tema y el objetivo de esta sesión.

**OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS ASPECTOS A
TOMAR EN CUENTA PARA CONOCER A LOS HIJOS
Y AYUDARLOS EN SU PLENO DESARROLLO.
CIÓN DEL TEMA: “EL CONOCIMIENTO DE TU HIJO”**

Vamos a recordar un poquito cuando nacieron nuestros hijos, lo pequeños y desvalidos que eran, cómo nos necesitaban.

Ahora vamos a compararlos como son ahora..... Grandes, personas con voluntad y decisión (aunque algunas veces no muy buenas) pero.... cómo han cambiado.

Cuando nacieron pensábamos: ¿Cuándo lo veré grande? Y ahora decimos: por qué no se quedaron chiquitos, ¿verdad?.

En fin, así son los hijos.... pero esta reflexión surge porque de repente los hijos crecieron, se hicieron grandes y sin darnos cuenta se desarrollaron y el objetivo habla precisamente de esto: cómo crecen y se desarrollan los hijos.

El asesor empieza con la siguiente pregunta:

¿Cómo podemos ayudar a que nuestros hijos se desarrollen de una manera plena?

Debemos reconocer que para ayudar a nuestros hijos en su desarrollo, necesitamos conocerlos de manera integral, es decir completamente, tanto física como espiritualmente: su forma de ser, su forma de responder ante las distintas circunstancias, etc.

El instructor lanzará una pregunta para realzar lo anterior:

¿Qué aspectos importantes debemos tomar en cuenta para tener un mejor conocimiento de nuestros hijos?

Hay que considerar a nuestros hijos en distintas dimensiones:

- Seres biológicos
- Racionales
- Psicológicos
- Emocionales
- Sociales
- Trascendentales

Estas dimensiones han de tomarse en cuenta para lograr:

“Seres con un desarrollo integral”

¿Qué significa desarrollo integral para ustedes?

Abordar todas las dimensiones mencionadas, estando pendiente de que su crecimiento sea completo, sin descuidar ni un solo aspecto de crecimiento y desarrollo.

Se coloca el siguiente cartel para apoyar la explicación:

Nuestros hijos, esos seres maravillosos y demandantes son:

Seres biológicos: El ser humano crece y se desarrolla físicamente, adquiriendo habilidades motoras de manera secuencial. Como padres podemos cuidar este desarrollo procurando su salud, una buena alimentación, ejercicio, etc.

Seres racionales: Aunque neurológicamente nacemos con un grado de inmadurez impresionante, nuestros procesos mentales se van desarrollando hasta alcanzar niveles increíbles, dándonos la capacidad de utilizar nuestro raciocinio, abstraer, analizar, evaluar, pensar de manera creativa, etc. Como padres de familia, hemos de procurar que este desarrollo se vea debidamente estimulado y reforzado.

Seres psicológicos: Para analizar esta dimensión nos concentramos en el auto concepto que puede ser definido como la manera global en que un individuo se define a sí mismo y los procesos mentales que se llevan a cabo al ir madurando las estructuras mentales que permiten alcanzar la madurez de pensamiento, toma de decisiones, asertividad, voluntad.

En el momento de nacer, el niño ni siquiera es capaz de diferenciarse del mundo exterior, por lo que no podemos hablar de auto concepto. Este último se desarrolla a través de las experiencias del niño consigo mismo y con las personas que le rodean.

En conclusión, lo que creemos de nosotros mismos va a determinar en gran medida nuestras acciones y experiencias, por lo que una vez desarrollado el auto concepto, será difícil modificarlo.

NUESTROS HIJOS SON:

- Seres biológicos
- Seres racionales
- Seres psicológicos
- Seres emocionales
- Seres sociales
- Seres trascendentales

Nuestros hijos, esos seres maravillosos y demandantes son:

Seres biológicos: El ser humano crece y se desarrolla físicamente, adquiriendo habilidades motoras de manera secuencial. Como padres podemos cuidar este desarrollo procurando su salud, una buena alimentación, ejercicio, etc.

Seres racionales: Aunque neurológicamente nacemos con un grado de inmadurez impresionante, nuestro procesos mentales se van desarrollando hasta alcanzar niveles increíbles, dándonos la capacidad de utilizar nuestro raciocinio, abstraer, analizar, evaluar, pensar de manera creativa, etc. Como padres de familia, hemos de procurar que este desarrollo se vea debidamente estimulado y reforzado.

Seres psicológicos: Para analizar esta dimensión nos concentramos en el auto concepto que puede ser definido como la manera global en que un individuo se define a sí mismo y los procesos mentales que se llevan a cabo al ir madurando las estructuras mentales que permiten alcanzar la madurez de pensamiento, toma de decisiones, asertividad, voluntad.

En el momento de nacer, el niño ni siquiera es capaz de diferenciarse del mundo exterior, por lo que no podemos hablar de auto concepto. Este último se desarrolla a través de las experiencias del niño consigo mismo y con las personas que le rodean.

En conclusión, lo que creemos de nosotros mismos va a determinar en gran medida nuestras acciones y experiencias, por lo que una vez desarrollado el auto concepto, será difícil modificarlo. Por lo anterior, debemos cuidar que nuestros niños desarrollen su auto concepto adecuado y positivo; que se consideren a sí mismos seres valiosos, capaces, competentes, útiles y responsables.

Evitar evaluaciones negativas y apodos, son recomendaciones concretas que todo padre debe seguir.

A su vez, el niño también es un ser emocional, lo cual es uno de los más importantes aspectos del ser humano.

Seres emocionales: Un desarrollo emocional sano lleva a una madurez emocional y esta última se puede observar cuando se logra avanzar:

- a) De la dependencia hacia la autodirección.
- b) Del principio de placer hacia el principio de realidad
- c) De la incompetencia hacia la competencia.

La autodirección implica la adquisición de valores personales independientes de controles externos. El principio de realidad implica el autocontrol de los impulsos, es decir la capacidad para postergar la satisfacción inmediata de nuestros deseos.

Sentirse competente tiene que ver con el desarrollo de las habilidades personales; sentirse productivo y capaz de valerse por sí mismo.

En cada etapa del desarrollo, el niño debe ir avanzando hacia la madurez emocional y son los padres quienes pueden facilitar u obstaculizar este camino.

Seres sociales: Todas las teorías del desarrollo psicológico del niño nos habían de la importancia de la socialización. Como los seres humanos necesitamos unos de otros, es importante que aprendamos a relacionarnos de manera adecuada con los demás.

Desde edades muy tempranas de debe fomentar en el niño la convivencia con otros niños: La educación preescolar enfatiza mucho el desarrollo de las habilidades sociales, pero los padres no deben descuidar este aspecto. Integrarse a un grupo, aprender a convivir, saber compartir y respetar a nuestros semejantes, son cualidades que nunca están de más.

La relación de la pareja es el primer modelo que tiene el niño para aprender a tratar a otras personas. Es importante por lo tanto, que los padres se preocupen por llevar una buena relación y que si surgen conflictos entre ellos, busque la manera más adecuada para resolverlos. Que los cónyuges se traten con amabilidad,

cortesía y respeto es la mejor escuela para que los niños aprendan a convivir en sociedad.

Por último, aunque no menos importante, se encuentra el ser humano en su dimensión trascendental.

Se pregunta si conocen algunos personajes públicos que hayan trascendido positivamente, y cuáles fueron los hechos que los llevaron a trascender.

Seres trascendentales: Desde todos los tiempos, el hombre ha sentido la necesidad de buscar un sentido más allá de su existencia material. En otras palabras, el hombre busca un desarrollo espiritual para trascenderse a sí mismo.

No podemos olvidar esta dimensión tan importante en el desarrollo integral del niño.

Como padres debemos orientar a nuestros hijos en su desarrollo espiritual, para que encuentren ese sentido trascendente en su existencia.

Vivimos una época de marcado materialismo con las consecuencias que ya conocemos. Necesitamos “compensar” esta situación, tratando de inculcar en nuestros hijos valores trascendentales.

Por otra parte, es muy importante conocer los niveles de desarrollo y crecimiento de nuestros hijos; destacaremos algunas pautas que pueden ayudarnos a entender la diferencia entre los dos niveles en cada una de las dimensiones, ya que las dimensiones que se revisaron en el punto anterior, pueden desarrollarse en un primero o un segundo nivel.

Se presenta un cartel con los dos niveles de crecimiento y desarrollo que podemos tener, se comenta y se permite que los asistentes manifiesten sus ideas:

Niveles de crecimiento y desarrollo

DIMENSIÓN PRIMER NIVEL

“Existir”

SEGUNDO NIVEL

“Vivir” (Conciencia de nuestra existencia)

Biológica Caminar correr Romper récords olímpicos.

La comida como un acto social

Racional Tener inteligencia Tener sabiduría y aplicarla al bien

Psicológica Estar “adaptado” Ser felices y vivir en armonía

Emocional Ausencia de conflictos Autonomía y relaciones auténticas Social
Agrupaciones, clubes Sentido de comunidad Trascendental Practicantes- no
creyentes

Vivir la fe

RECORDEMOS:

Como padres debemos buscar el segundo nivel de crecimiento y desarrollo, para lograr que nuestros hijos sean seres congruentes, equilibrados y maduros.

b) Sugerencias para estimular el desarrollo.

Para concluir el tema, comentaremos una lista de sugerencias que se pueden seguir para estimular el desarrollo de nuestros hijos a un segundo nivel:

1. “Conocer” a nuestros hijos considerando todas sus dimensiones.
2. Comprenderlos, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentren.
3. Saber ponernos en su lugar (empatizar) para entenderlos mejor.
4. Propiciar un ambiente de aceptación y calidez en el hogar.
5. Expresar nuestro afecto con tiempo de calidad.
6. Orientar fijando direcciones (límites).

7. Permitirles que expresen sus emociones para que aprendan a controlarlas en vez de reprimirlas (incluyendo las emociones negativas como el enojo, la tristeza y el temor).

8. Darles esperanza, brindándoles la oportunidad de tener deseos, sueños e ilusiones.

9. Incluir nutrientes y eliminar toxinas para la “alimentación” diaria de cada dimensión.

10. Estar conscientes de que “el ejemplo arrastra”. Esforzarnos como padres y como personas por alcanzar y mantener una vida de calidad. (Segundo nivel).

RECORDEMOS:

“La palabra enseña, el ejemplo arrastra”

Si seguimos estas sugerencias estaremos en buen camino para lograr el máximo desarrollo de nuestros hijos.

RECORDEMOS

“Con nuestras acciones damos diariamente el ejemplo a los hijos de superación, aceptación de los retos que se presentan y a las formas de vencerlos para alcanzar el éxito”

8. EJERCICIO: ¿Qué tanto conozco a mi hijo?

Instrucciones.- El siguiente cuestionario deben contestarlo mamá, papá e hijos, cada uno por separado; al terminar podrán confrontarlo y conseguir el objetivo:

CONOCERSE MÁS.

1. Conteste las siguientes preguntas pensando en un solo hijo, (posteriormente podrá hacer uno para cada hijo).
2. Cuando llegue su pareja y su hijo, deberá pedirles que por favor contesten un cuestionario igual. (Mencione que es una tarea de su Escuela para Padres); permítales que lo contesten solos.
3. Cuando terminen, confronten las respuestas: primero las de los papás y luego con las de su hijo.
4. Comenten con su hijo y pónganse de acuerdo para platicar cada vez más, buscando conocerse para comprenderse mejor.

CUESTIONARIO: Conteste brevemente las siguientes preguntas relacionadas con su hijo (a).

1. ¿Qué color le gusta más?
2. ¿Qué alimento prefiere?
3. ¿Cómo se llama su mejor amigo?
4. ¿En qué grupo de la escuela está?
5. ¿Cómo se llama su maestro de planta?
6. ¿Qué materia le gusta más?
7. ¿Con qué materia tiene más problemas en la escuela?
8. ¿Qué carrera va a estudiar?
9. ¿Cuál es su deporte favorito? _____
10. ¿Practica algún deporte? _____
¿En qué equipo juega? _____
- 11.- ¿Qué tipos de programas ve en la televisión? _____
¿Cuáles? _____
- 12.- ¿Qué película es la última que ha visto?

- 13.- ¿Tú hijo fuma? _____
¿Qué tanto? _____
- 14.- ¿Tú hijo toma alcohol? _____
¿Qué tipo? _____
¿Qué tanto? _____

¿En qué ocasiones? _____

Al final del cuestionario que deberán contestar en la reunión, se les dice que no olviden hacer la tarea en su casa: ponérselo a su pareja y a su hijo y en la próxima reunión traer las conclusiones de esta experiencia.

6.

Reflexión



**NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS
NUESTROS HIJOS NO SON NUESTROS
SON HIJOS DEL ANHELO DE LA VIDA
SON CONCEBIDOS A TRAVÉS NUESTRO, MÁS NO SON DE NOSOTROS,
Y NO OBSTANTE VIVIR JUNTOS, NO NOS PERTENECEN.
PODREMOS DARLES NUESTRO AMOR, MÁS NO NUESTROS PENSAMIENTOS
PORQUE ELLOS TIENEN LOS SUYOS.
PODEMOS ALBERGAR SUS CUERPOS, MÁS NO SUS ALMAS, PORQUE ESTOS
MORAN EN LA CASA DEL MAÑANA QUE NO PODREMOS VISITAR NI AÚN EN
SUEÑOS.
PODEMOS ESFORZARNOS POR SER COMO ELLOS, MÁS NO INTENTEMOS
HACERLOS COMO NOSOTROS.
PORQUE LA VIDA NO RETOCEDE NI SE DETIENE CON EL AYER.
SOMOS EL ARCO DEL CUAL NUESTROS HIJOS SON DISPARADOS, CUAL
SAETAS VIVIENTES.
EL ARQUERO VE EL BLANCO SOBRE EL CAMINO DEL INFINITO Y NO DOBLA
CON SU PODER, DE MODO QUE LAS SAETAS PUEDAN VOLAR VELOCES Y A
GRAN DISTANCIA.
DEJEMOS QUE NUESTRO ENCORVAMIENTO EN LA MANO DEL ARQUERO SEA
POR PLACER, PORQUE ASÍ COMO AMA LA SAETA VOLADORA, ASÍ AMA
TAMBIÉN EL ARCO QUE ESTÁ TENS**

9. EVALUACIÓN GRUPAL

EVALUACIÓN GRUPAL

Se realiza una pequeña evaluación de lo tratado, mediante algunas preguntas claras:

1. ¿Qué les pareció la sesión?

2. ¿Qué aprendizajes creen que pueden aplicar con su familia?

3. ¿Tienen alguna sugerencia?

DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTO.

- Se agradece a los asistentes su asistencia.
- Se les recuerda que deberán hacer la tarea y poner en práctica por lo menos un aprendizaje de los que hayan obtenido este día.

6.8 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

FASES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	PRODUCTO
Socialización	Socialización y motivar a los padres de familia	Presentación Socialización Discusión de la propuesta Diálogos abiertos Presentación de actividades lúdicas	Diseño preliminar de la propuesta	Sara Paredes	Febrero 2013	90% motivados a participar
Planificación	Planificar el proyecto para su ejecución	Definición de de las actividades que se realizara con los padres de familia	Materiales de oficina plan de la propuesta, computadora invitación	Sara Paredes y investigadora	Marzo 2013	100% de la planificación del proyecto
Ejecución	Ejecutar y desarrollar la propuesta	Manual “escuela para padres” de orientación familiar	Materiales de oficina Papelotes, marcadores, botellas, baldes arena	Sara Paredes y investigadora	A partir Abril 2013	100% de ejecución del proyecto
Evaluación	Comprobar mediante evaluaciones los logros que se a conseguido	Evaluar el desarrollo de las actividades	Seguimiento a los indicadores	Autoridades de la institución investigadora	Febrero 2013 Febrero 2014	90% de evaluaciones del proyecto

TABLA No 20- PLAN OPERATIVO Elaborado por: Sara Lucia Paredes Ushiña

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El manual “escuela para padres” servirá para Concienciar a los padres de familia de la comunidad educativa sobre cómo educar a los hijos para que haya una buena comunicación en el hogar y así se podrá evitar que los niños sufran trastornos en la estabilidad emocional. Con la colaboración de toda la comunidad Educativa es decir Docentes, padres, y niños de los quintos grados la administración de la propuesta estará a cargo del investigadora Sara Lucia Paredes Ushiña con el apoyo de toda la comunidad Educativa donde se cumplirá las siguientes estrategias.

- Gestionar con las autoridades
 - Rector
 - Vicerrector

Visita a los quintos grados para motivar a los estudiantes para que sus padres asistan al manual “escuela para padres “

Motivación a los docentes y padres de familia a participar en este manual

Evaluar qué nivel de aceptación que tendrá este manual.

6.10 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Tabla 2. Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	El manual de orientación” servirá para Concienciar a los padres de familia sobre cómo tener una buena comunicación y mejorar el estado emocional de los niños.
2. ¿Por qué evaluar?	Realizar seguimiento a las diferentes fases de la descripción de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para fortalecer los lazos familiares
4. ¿Con que criterios evaluar?	Crítico – Analítico
5. ¿Con que indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos a través de las encuestas y durante el manual “escuela para padres”.
6. ¿Quién evalúa?	Sara lucia Paredes Ushiña
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante y después de la aplicación de la ejecución de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una ficha de evaluación de la propuesta
9. Con que fuentes de información se va a evaluar	Indicadores de seguimiento
10. ¿Con que evaluar?	Indicadores establecidos

Sara Lucia Paredes Ushiña

BIBLIOGRAFIA

- ABRAMSON: Seligman, Teas dale trastornos de la estabilidad emocional
- BLANKENHORN: David (2008). V" The Reappearing Nuclear Family" (2008).
- BOBES: 2010 Fundamentos de la terapia familiar
- CARLOS ECHARRY: Estructura familiar y trayectoria de vida
- CARITAS RISUEÑAS: 2009.Juegos y dinámicas en el rol familiar
- MARTIN HERBERT: (2009 Historias de la familia Madrid)
- NEWCOMER: 2009) La recuperación de la familia Relatos de esperanza y renovación
- MINUCHIN Y FISHMAN: Técnicas de terapias familiar
- SATIR: 2010 Técnicas y programas en terapias familiares
- SELIGMAN Y PETERSON: 2008 Fortaleza de carácter
- SUSANA GARCIA RUBIO un lugar de encuentro para crecer como padres
- RODOLFO TUIRÁN conformación de la estructuración familiar
- ROW PUBLISHERS: Análisis sistemáticos de la familia New York.
- TABUTIN Y BATEAUX: Escuela para padres.
- UMBANGER: (2009), Psicología de la personalidad.
- WHITEHEAD: (2010) Ser felices y vivir en armonía.
- ZENAIR BRITO CABALLERO: Área del Dolor en la Clínica Universitaria de Navarra:

ZINN MAN STANLEY EITZEN: (2008.*Diversity in American Families*. Harpe
rand

ENLACES DE PÁGINAS WEB

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-estructura-de-la-familia.html>

(Series de Política Social N° [21](#) y N° [57](#) y en la Revista de la CEPAL N° [65](#) y
N° [77](#).)

http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_nuclear

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Colaborativo-No-Intervencion-En-Familia/3233888.html>

<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-estructura-de-la-familia.html>

<http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/2tipos.htm>

<http://www.emagister.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>

<https://sites.google.com/site/4411aintegracionfamiliar/identidad-familiar/tiiipos-de-familia>
amemonroy.wordpress.com/category/definicion-trastornos-emocionales

<http://www.cun.es/areadesalud/areas/dolor/>

<http://archivo.univision.com/content/content.jhtml?cid=1204756>

<http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/dolor-emocional.html>

http://istmo.mx/1996/09/venganza_y_resentimiento/

<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php>

http://www.um.es/analesps/v10/v10_2/11-10_2.pdf

<http://trastornoemocional.blogspot.com/2009/01/tipos-de-depresion.html>

<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosemocionales/trastornodelvincu>

[lohttp://www.psicoinactiva.com/cie10/cie10_36.htm](http://www.psicoinactiva.com/cie10/cie10_36.htm)



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

“La Estructuración Familiar Nuclear O Elemental Y Su Incidencia En El Trastorno De La Estabilidad Emocional En Los Niños Y Niñas Del Quinto Grado De Los Paralelos “A” Y “C” De La Unidad Educativa 3 De Diciembre” De La Parroquia, Checa, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.

Instructivo

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

FECHA DE ENCUESTA.....

¿Vives con tus padres?

Si..... No.....

¿Cree que hay una buena comunicación de la familia?

Si..... No.....

¿Sus padres controlan sus actividades escolares?

Si..... No.....

¿Considera que el no vivir con sus padres cambia su conducta?

Si..... No.....

¿Presencia problemas dentro de su hogar?

Si..... No.....

6. ¿Cree usted que es una persona con una gran estabilidad emocional?

Si..... No.....

7. ¿Considera que los problemas de su hogar a influido en su desarrollo emocional?

Si..... No.....

8. ¿Aceptas tus debilidades como ser humano?

Si..... No.....

9. ¿Se siente satisfecho con las actividades que realizas?

Si..... No.....

10. ¿Cree usted que un manual de orientación ayudara en el problema de estructuración familiar nuclear o elemental y su incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional?

Si..... No.....



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

“La Estructuración Familiar Nuclear O Elemental Y Su Incidencia En El Trastorno De La Estabilidad Emocional En Los Niños Y Niñas Del Quinto Grado De Los Paralelos “A” Y “C” De La Unidad Educativa 3 De Diciembre” De La Parroquia, Checa, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.

Instructivo

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

FECHA DE ENCUESTA.....

1. ¿Sus estudiantes viven con los padres?

Si..... No.....

2. ¿Cree que hay una buena comunicación dentro del hogar de sus estudiantes?

Si..... No.....

3. ¿Considera que sus estudiantes tienen una conducta mala?

Si..... No.....

4. ¿Los padres de sus estudiantes tienen una buena comunicación?

Si..... No.....

5. ¿Cree que sus estudiantes presencian problemas dentro de sus hogares?

Si..... No.....

6. ¿Cree usted que sus estudiantes son personas con una gran estabilidad emocional?

Si..... No.....

7. ¿Considera que los problemas que existen en el hogar del niño a influido en su desarrollo emocional?

Si..... No.....

8. ¿Sus estudiantes aceptan sus debilidades como seres humanos?

Si..... No.....

9. ¿Sus estudiantes presentan satisfacción con las actividades que realizan?

Si..... No.....

10. ¿Cree usted que manual de orientación familiar ayudara en el problema de estructuración familiar nuclear o elemental y su incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional que presenten sus estudiantes?

Si..... No.....



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

“La Estructuración Familiar Nuclear O Elemental Y Su Incidencia En El Trastorno De La Estabilidad Emocional En Los Niños Y Niñas Del Quinto Grado De Los Paralelos “A” Y “C” De La Unidad Educativa 3 De Diciembre” De La Parroquia, Checa, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.

Instructivo

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

FECHA DE ENCUESTA.....

1. ¿Su hogar está bien estructurado?

Si..... No.....

2. ¿Su conyugue y usted tienen una buena comunicación?

Si..... No.....

3. ¿Controlan las actividades escolares de sus hijos?

Si..... No.....

4. ¿Considera que a los niños les afecta en la conducta el no vivir con su padre o madre?

Si..... No.....

5. ¿Sus hijos presencian problemas en su hogar?

Si..... No.....

6. ¿Cree usted que su hijo (a) son personas con una gran estabilidad emocional?

Si..... No.....

7. ¿Considera que los problemas de su hogar a influido en su hijo (a) en su desarrollo emocional?

Si..... No.....

8. ¿Sus hijo (a) aceptan sus debilidades como seres humanos?

Si..... No.....

9. ¿Sus hijo (a) presentan satisfacción con las actividades que realizan?

Si..... No.....

10. ¿Cree usted que un manual de orientación ayudara en el problema de estructuración familiar nuclear o elemental y su incidencia en el trastorno de la estabilidad emocional que presenten su hijo (a)?

Si..... No.....

ANEXOS 4 FOTOS REALIZANDO LA ENCUETA



FOTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

