



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación
Básica**

TEMA:

“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ARTESANAL YARUQUÍ, DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

TUTOR: Dr. Washington Wilfrido Montaña Correa Mg

AMBATO - ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Washington Wilfrido Montaña Correa Mg, C.I. 0300669397, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La desorganización familiar afectan el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha”, desarrollado por la egresada: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
DR. MG. WASHINGTON WILFRIDO MONTAÑO CORREA
TUTOR
C.C. 0300669397

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

C.I. 171934874-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, JESSICA MARLENE CHICAIZA BERMEJO, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La desorganización familiar afectan el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

C.I. 171934874-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ARTESANAL YARUQUÍ, DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentado por la Srta. Jessica Marlene Chicaiza Bermejo, egresada de la Carrera de Educación Básica; Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2012 –Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, 27 de febrero del 2014

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg.Nora Josefina Luzardo Urdaneta
PRESIDENTE

.....
Dr. Mg. Alicia Isabel León Ramos
MIEMBRO

.....
Dr. Mg. Gonzalo Villavicencio Viteri
MIEMBRO

DEDICATORIA

A ti mi Dios que me diste la oportunidad de vivir y me regalaste una maravillosa familia.

Con cariño para mi abnegado esposo Diego Chicaiza, a mis queridos hijos Anthony, Dayana a mis padres Olga y Segundo, quienes me enseñaron el valor de vivir, a mis hermanos por alentarme a alcanzar el éxito anhelado.

Fraternalmente:

Jessi

AGRADECIMIENTO

A la Alma Mater “Universidad Técnica de Ambato”, a los maestros quienes con sus enseñanzas, cariño, comprensión; guiaron el aprendizaje para fortalecer el desempeño profesional.

Al Dr. Mg. Washington Montaña director de tesis, quien con su sabiduría ha contribuido para la culminación de una fase profesional.

Jessi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos	Página
A. PAGINAS PRELIMINARES.	
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xv
Índice de graficos.....	xvi
Resumen ejecutivo.....	xvii
Executive summary.....	xviii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Preguntas directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	9

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	9
1.2.6.2. Delimitación Espacial	9
1.2.6.3. Delimitación Temporal	9
1.2.6.4. Unidades de Observación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación	17
2.2.1. Fundamentación Filosófica	17
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	17
2.2.3. Fundamentación Axiológica	18
2.2.4. Fundamentación Epistemológica	18
2.2.5. Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.6. Fundamentación Pedagógica.....	19
2.2.6. Fundamentación Psicopedagógica	19
2.3. Fundamentación Legal.....	20
2.4. Categorías Fundamentales	23
2.4.1. Constelación de ideas. Variable Independiente	24
2.4.2. Constelación de ideas. Variable dependiente.....	25
2.4.3. Fundamentación Teórica.....	26
2.4.3.1. Desorganización familiar	26
2.4.3.1.1. Definición de desorganización familiar	26
2.4.3.1.1. Crisis evolutiva en el ambiente familiar.....	27
2.4.3.1.2. Efectos de la desorganización familiar	28
2.4.3.1.3. Perspectivas en la desorganización familiar.....	29

2.4.3.1.4. Violencia en la familia	29
2.4.3.1.5. Tipos de violencia en la familia	30
2.4.3.1.6. Maltrato infantil en la familia	31
2.4.3.2. La familia	33
2.4.3.2.1. Familia actual	33
2.4.3.2.2. Seguridad de las familias	34
2.4.3.2.3. Tipos de familias	34
2.4.3.2.4. Crisis de valores en la familia	366
2.4.3.3. La sociedad	36
2.4.3.3. La sociedad y educación	38
2.4.3.4. Rendimiento escolar	38
2.4.3.5. Definición de rendimiento escolar	38
2.4.3.5.1. Importancia del rendimiento escolar	39
2.4.3.5.2. Características del rendimiento escolar	39
2.4.3.5.3. Factores que influyen en el rendimiento escolar	39
2.4.3.5.4. Categorías de resultados del aprendizaje	40
2.4.3.6. Enseñanza aprendizaje	40
2.4.3.6.1. Motivación en la enseñanza y el aprendizaje	41
2.4.3.6.2. Papel del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje	41
2.4.3.6.3. Factores fundamentales del aprendizaje	42
2.4.3.6.4. Factores fundamentales del aprendizaje	42
2.4.3.6.5. Rol del profesor y del estudiante en la enseñanza aprendizaje.	42
2.4.3.6.6. Elementos del proceso enseñanza aprendizaje	44
2.4.3.6.7. Estilos de Aprendizajes	45
2.4.3.7. Educación	46
2.4.3.7.1. Tipos de educación	46
2.4.3.7.2. Educación y Pedagogía	47
2.4.3.7.3. Proceso para la comprensión	47
2.5. Hipótesis	48
2.5.1. Señalamiento de variables	48
2.5.1. Variable independiente	48

Desorganización familiar	48
2.5.2. Variable dependiente.....	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	49
3.2. Modalidad básica de la investigación	49
3.2.1. Bibliográfica – documental	49
3.2.2. De campo	50
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	50
3.3.1. Asociación de variables.....	50
3.3.2. Exploratorio.....	50
3.3.3. Descriptiva	50
3.3.4. Correlacional	50
3.4. Población total y muestra.....	51
3.5. Operacionalización de las variables	52
3.5.1. Variable independiente: Desorganización familiar.....	52
3.5.2 Variable Dependiente. Rendimiento escolar.....	53
3.6. Técnicas e instrumentos	54
3.6.1. Cuestionario	54
3.6.2. Validez y confiabilidad	54
3.7. Plan para la recolección d de la información	55
3.8. Plan para el procesamiento y análisis.....	56

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Verificación de la hipótesis.....	79
4.1.1. Modelo Lógico	79
4.1.2. Modelo Estadístico.....	79

4.1.3. Nivel de Significación.....	80
4.1.4. Grados de libertad	80
4.1.5. Distribución Chi Cuadrado X^2_c	80
4.1.6. Frecuencias observadas.....	81
4.1.7. Frecuencias Esperadas	81
4.1.8. Chi cuadrado	82
4.1.9. Regla de decisión	82
4.1.10. Conclusión	83

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	85

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título.....	86
6.1.1. Unidad ejecutora	86
6.1.2. Beneficiarios	86
Beneficiarios directos.....	86
Beneficiarios indirectos.....	86
6.1.3. Ubicación:	86
6.1.4. Equipo técnico responsable.....	87
6.1.5. Costo	87
6.2. Antecedentes de la propuesta	87
6.3. Justificación.....	88
6.4. Objetivos	89
6.4.1. Objetivo general	89
6.4.2. Objetivos específicos	90

6.5. Análisis de Factibilidad.....	90
6.5.1. Factibilidad Política	90
6.5.2. Factibilidad Técnica	91
6.5.3. Factibilidad social - educativa.....	91
6.5.4. Factibilidad Tecnológica.....	91
6.5.5. Factibilidad Organizacional	92
6.5.5. Factibilidad de Equidad de género	92
6.5.6. Factibilidad Legal.....	92
6.6. Fundamentación	93
6.6.1. Fundamentación Filosófica	93
6.6.2. Fundamentación Psicológica.....	93
6.6.3. Fundamentación Axiológica	93
6.6.4. Fundamentación Sociológica	94
6.6.5. Fundamentación Legal	94
6.6.5. Fundamentación técnica.....	95
6.6.5.1. Talleres de sensibilización	95
6.6.5.2. Características de los talleres de sensibilización.....	96
6.6.5.3. ¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?	96
6.6.5.4. Fases para el diseño de talleres de sensibilización	97
6.6.6. Fundamentación científica	98
6.6.6.1. La familia	98
6.6.6.2. Funciones de la familia	99
6.6.6.3. La familia educadora de valores	99
6.6.6.4. Valores Familiares	100
6.6.6.5. El dialogo en la familia	101
6.6.6.6. La comunicación asertiva como arma útil	102
6.6.6.7. La familia como sistema	103
6.6.6.8. Aspectos que se presentan en la vida en familia.....	104
6.7. Modelo Operativo	105
6.7.1. Capacitación para aplicar guía pedagógica sobre la educación en valores	105
6.8. Administración de la propuesta.....	107

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	108
BIBLIOGRAFÍA	154
Fuentes Bibliográficas:	154
Anexos	
Anexo A. Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí.....	160
Anexo B. Encuesta dirigida a docentes del Centro Artesanal Yaruquí.....	162
Anexo C. Infraestructura del Centro Artesanal Yaruquí.....	164
Anexo D. Docentes del Centro Artesanal	165
Anexo E. Estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí.....	166
Anexo F. Estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí	167
Anexo G. Taller de capacitación a estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí.	168
Anexo H. Compañerismo en la capacitación a estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí.....	168
Anexo I. Evaluación del taller de capacitación a estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí.....	170
Anexo J. Valor fortalecido con la aplicación del Manual.....	170
Anexo K. Valor fortalecido con la aplicación del Manual.....	172

INDICE DE CUADROS

Contenidos	Página
Cuadro N. 1. Árbol del problema.....	6
Cuadro N. 2. Categorías Fundamentales.....	23
Cuadro N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente.....	24
Cuadro N. 5. Comunicación.....	57
Cuadro N. 6. Honestidad.....	58
Cuadro N. 7. Valores.....	59
Cuadro N. 8. Armonía familiar.....	60
Cuadro N. 9. Autonomía.....	61
Cuadro N. 10. Unión familiar.....	62
Cuadro N. 11. Estimulación.....	63
Cuadro N. 12. Emociones.....	64
Cuadro N. 13. Ambiente familiar.....	65
Cuadro N. 14. Proceso enseñanza aprendizaje.....	66
Cuadro N. 15. Comunicación.....	68
Cuadro N. 16. Honestidad.....	69
Cuadro N. 17. Valores.....	70
Cuadro N. 18. Armonía familiar.....	71
Cuadro N. 19. Autonomía.....	72
Cuadro N. 20. Unión familiar.....	73
Cuadro N. 21. Estimulación.....	74
Cuadro N. 22. Emociones.....	75
Cuadro N. 23. Ambiente familiar.....	76
Cuadro N. 24. Proceso enseñanza aprendizaje.....	77
Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado.....	80
Cuadro N. 26. Modelo operativo.....	105
Cuadro N. 27. Administración de la propuesta.....	107

INDICE DE GRAFICOS

Contenidos	Página
Gráfico N. 1. Árbol del problema	6
Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales	23
Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente	24
Gráfico N. 5. Comunicación	57
Gráfico N. 6. Honestidad	58
Gráfico N. 7. Valores	59
Gráfico N. 8. Armonía familiar.....	60
Gráfico N. 9. Autonomía.....	61
Gráfico N. 10. Unión familiar	62
Gráfico N. 11. Estimulación	63
Gráfico N. 12. Emociones.....	64
Gráfico N. 13. Ambiente familiar	65
Gráfico N. 14. Proceso enseñanza aprendizaje	66
Gráfico N. 15. Comunicación	68
Gráfico N. 16. Honestidad	69
Gráfico N. 17. Valores	70
Gráfico N. 18. Armonía familiar.....	71
Gráfico N. 19. Autonomía.....	72
Gráfico N. 20. Unión familiar	73
Gráfico N. 21. Estimulación	74
Gráfico N. 22. Emociones.....	75
Gráfico N. 23. Ambiente familiar	76
Gráfico N. 24. Proceso enseñanza aprendizaje	77
Gráfico N. 25. Zona de aceptación y rechazo	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ARTESANAL YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Autora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

Director: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña correa

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre “La desorganización familiar afectan el rendimiento escolar de los estudiantes del centro artesanal Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha” tiene como finalidad reflexionar la pérdida de los controles sociales que la familia impone a sus miembros, fomentando la comprensión, amor, ternura valorando el desarrollo de virtudes y cualidades positivas, conllevando a un buen rendimiento escolar formando seres independientes, sociables, que se adapten con facilidad al medio ambiente y desarrollen las actividades escolares sin dificultad basándose en la educación personalizada e inclusiva, comprometida en formar niños y niñas con excelencia académica en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo involucrando la participación activa de los padres de familia como primeros educadores de sus hijos y a los educandos como principales protagonistas de su formación integral, considera el área afectivo-social como un aspecto determinante en su proceso de aprendizaje resaltándose que los niños de hogares desorganizados presentan inconvenientes en el cumplimiento de las actividades escolares generando conflictos, baja autoestima, incertidumbre, inseguridad, tensiones, escasas relaciones personales, depresión, contradicciones dificultando el desarrollo intelectual, procedimental, actitudinal, afectivo, limitando la capacidad de actuación dentro y fuera de la clase; generando un clima de educación tradicional siendo esencial promover una actitud de cambio, fortaleciendo el respeto, la equidad, y la libertad.

Descriptor: comprensión, amor, ternura, virtudes, compromiso, tolerancia, respeto protagonistas, aprendizaje, desorganizados conflictos, baja autoestima, incertidumbre, inseguridad, tensiones, escasas relaciones personales, depresión, contradicciones.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY

TOPIC: “AFFECTS FAMILY DISRUPTION SCHOOL STUDENT ACHIEVEMENT CENTER CRAFT YARUQUI, CANTON QUITO, PICHINCHA PROVINCE”

Autora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

Director: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

EXECUTIVE SUMMARY

Research on "Family disorganization affects school performance of students in the craft center Yaruquí, Canton Quito, Pichincha province is intended to reflect the loss of family social controls imposed on its members by promoting understanding, love, tenderness assessing the development of virtues and good qualities, I leading to a good school performance forming independent, sociable creatures that adapt easily to the environment and develop school activities without difficulty based on personalized and inclusive education, committed to train children and girls with academic excellence in an atmosphere of compromise, tolerance and mutual respect involving the active participation of parents as primary educators of their children and students as key actors in their comprehensive training, consider the emotional- social area as an aspect determinant in their learning process highlighting that children disorganized households have drawbacks in meeting school activities generating conflicts, low self-esteem, uncertainty, insecurity stress, poor personal relationships depression, difficult intellectual contradictions, procedural , attitudinal development, affective, limiting the ability to act within and outside the classroom, generating an atmosphere of traditional education is essential to promote an attitude of change, strengthening respect, equality, and freedom.

Descriptors: understanding, love, tenderness, virtues, commitment, tolerance, respect players, learning, disorganized conflicts, low self-esteem, uncertainty, insecurity, stress, poor personal relationships, depression, contradictions.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre “La desorganización familiar afectan el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha”, tiene como finalidad investigar, conocer las causas que generan la desorganización familiar, sus afectaciones en los diferentes contextos: familiar, educativo, social influyendo en el rendimiento escolar.

Se considera que la desorganización familiar afecta en la autoestima de los educando fomentando inseguridad, desconfianza, inestabilidad evidenciado en el desinterés académico generando deserciones escolares, dificultad en la construcción de los aprendizajes significativos, limitando el desarrollo de competencias esenciales para participar activamente en la vida diaria.

El trabajo investigativo, contribuirá en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje conllevando al mejoramiento intelectual, de destrezas, habilidades cognitivas, procedimentales, actitudinales, lingüísticas, artísticas, socio afectivas y motrices, apoyando a una formación integral para favorecer el desarrollo de la personalidad.

Para una mejor comprensión, la presente investigación consta de seis capítulos:

El primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal, donde se abarcará las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, referente a la metodología, enfoque, modalidad, tipos de investigación; población y muestra, planteándose técnicas e instrumentos conllevando a la operacionalización de variables, el plan de recolección de la muestra, el plan para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo, el Marco Administrativo, se evidencia los aspectos gráficos, puntualizándose los recursos, tiempo, fuentes de soporte del trabajo científico, los recursos: institucionales, talentos humanos, materiales, financieros, indicando el presupuesto y financiamiento, exteriorizando además el cronograma que posibilitará el control del tiempo de ejecución.

El quinto capítulo, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El sexto capítulo, denominado propuesta, se refiere a datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

Finalmente se concluirá con la bibliografía, Web grafía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

“La desorganización familiar afectan el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En nuestro país el Ecuador la familia es el pilar fundamental para el desarrollo de la personalidad del estudiante; sin embargo, la escasa comunicación, las agresiones físicas, verbales, psicológicas; la discriminación, el abandono la explotación laboral infantil han influido en el contexto educativo, familiar, social evidenciándose en el inadecuado comportamiento influyendo negativamente en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo.

Es importante manifestar que debido a los diversos problemas familiares se ha descuidado en el crecimiento personal, social, afectivo, observándose que el insuficiente afecto ha contribuido en la adquisición de conductas defensivas generando estrés, temor, ira, inseguridad, incertidumbre, y en ocasiones irrespeto hacia las normas, valores impuestos por la sociedad provocando un inadecuado desarrollo de su aprendizaje y crecimiento emocional.

Los educandos, provenientes de hogares inestables, presentan irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, dificultad en la memorización, retención; causando sentimientos de inferioridad, limitando el proceso enseñanza aprendizaje.

En la provincia de Pichincha la familia se encuentra en crisis por la carencia de aplicación de valores, desempleo, pobreza y migración, elementos que están desintegrando los hogares, donde el desinterés de los padres por la educación de sus hijos, las ofensas físicas, verbales, psicológicas, la tecnología entre otros ha restringido la comunicación provocando alteraciones emocionales, comportamentales y conductuales.

Entre otros aspectos que influyen en la desintegración familiar de los educandos de las instituciones educativas en la ciudad de Quito, se resalta la situación económica de los padres, quienes deben salir, de sus hogares en búsqueda de mejores ingresos para satisfacer las necesidades del hogar.

Se resalta además que el distanciamiento del padre, madre e hijos ha provocado inestabilidad, bloqueando la relación afectiva interactuante del grupo, limitando la expresión verbal, impidiendo el dialogo vivencial, donde la orientación no es ni apropiada ni inoportuna desarrollándose en un entorno agresivo existiendo una relación de reprensión, ofensa, amenaza y crítica.

El “Centro Artesanal Yaruquí, fue fundado mediante Resolución Ministerial N° 1965 del 16 de octubre, Se creó el ciclo Básico Mixto, el mismo que inicia su funcionamiento a partir del año lectivo 1969-1970, con el primer curso y la opción de Prácticas de Artes industriales.

El Centro Artesanal Yaruquí, caracterizado por brindar un servicio público, actualmente posee 80 estudiantes, comprendidos entre 13 y 15 años de edad;

cumpliendo con la Actualización y Fortalecimiento Curricular está conformado por los años de: octavo, décimo año en la institución laboran 6 docentes de los cuales dos tienen nombramiento y cuatro son a contrato.

Los adolescentes de la institución debido a los diversos problemas familiares, como el insuficiente ingreso económico, la escasa comunicación, la influencia negativa de la tecnología actual, exterioriza inseguridad, desconfianza, insuficiente práctica de valores, influyendo negativamente en el aprendizaje.

El bajo rendimiento escolar, la falta de atención, las conductas violentas hacia otros niños o la introversión son señales de que el adolescente sufre violencia intrafamiliar RÍOS GONZALEZ., J.A. (1994). Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. España, Salamanca. Congreso internacional sobre la familia.

Es trascendental manifestar que la desorganización familiar en la institución se refleja en la inmadurez del estudiante, causado por el desinterés de los padres en la crianza y educación de sus hijos generando desmotivación, dependencia, bajo rendimiento, desorientación, fracaso escolar, violencia, donde la familia no asume el compromiso de participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Árbol del problema

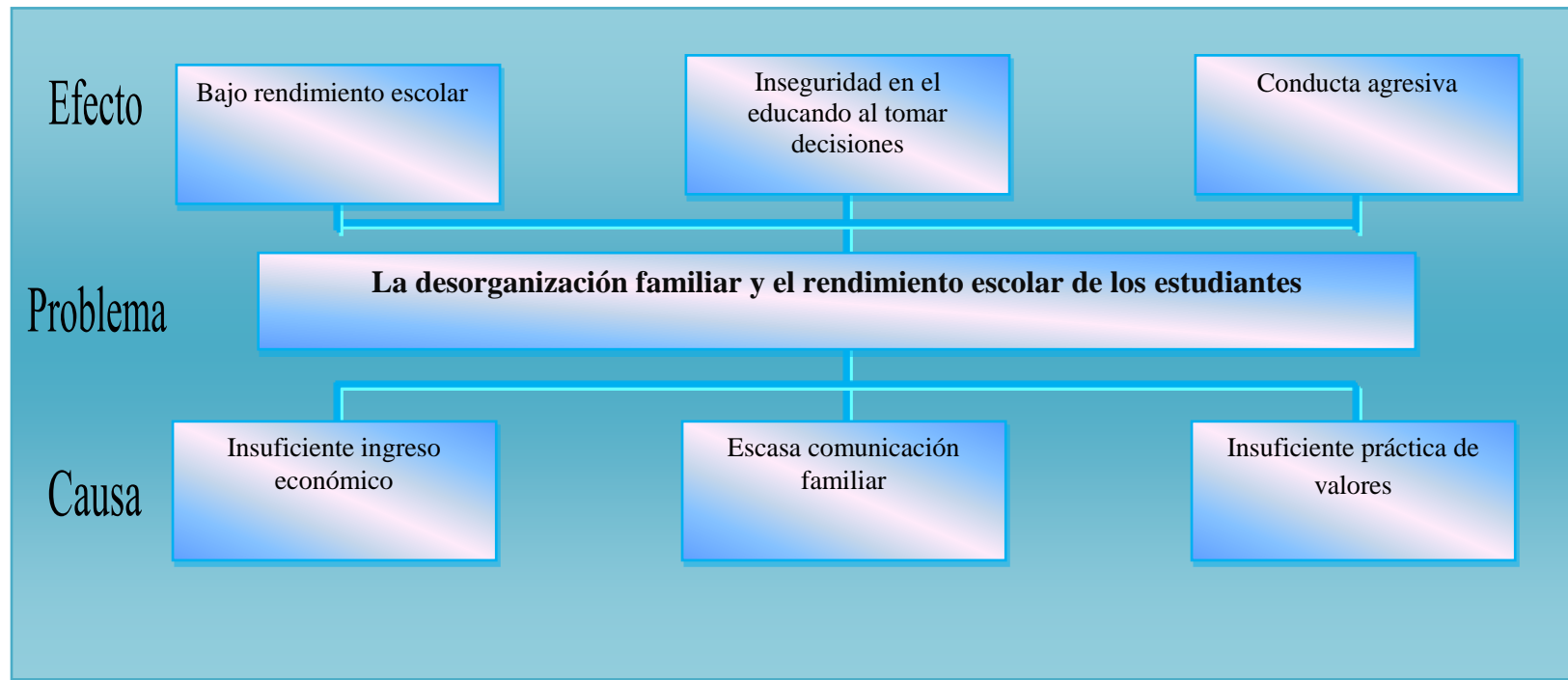


Gráfico N. 1. Árbol del problema

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

Fuente: Centro Artesanal Yaruquí

En el Centro Artesanal Yaruquí se evidencia que la desorganización familiar afectan el rendimiento escolar de los educandos, limitando el proceso enseñanza aprendizaje, dificultando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, conllevando a un aprendizaje pasivo, repetitivo, y memorístico.

Debido al insuficiente ingreso económico los padres han abandonado sus hogares en busca de mejores ingresos, generando un bajo rendimiento escolar observado en el escaso cumplimiento de tareas educativas provocando en ocasiones deserción escolar

La escasa comunicación familiar ha producido inseguridad en el educando al tomar decisiones dificultando la expresión de pensamientos, sentimiento, emociones; limitando la creatividad, el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento, fomentando depresión juvenil produciendo en el educando: depresión, ansiedad y estrés.

La insuficiente práctica de valores ha ocasionado conductas agresivas que impiden el cumplimiento de normas, reglas, actitudes, creencias y valores impulsando comportamientos inadecuados que desfavorecen las relaciones interpersonales evidenciadas en la insuficiente participación del colegial y padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje manifestándose en niveles de conflictividad, hostilidad demostrando deficiencias en las habilidades socio-cognitivas

1.2.3. Prognosis

Al no tomarse las medidas correctivas que conlleven a la solución del problema: La desorganización familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes continuará el bajo rendimiento escolar, la inseguridad al tomar decisiones, las conductas

agresivas demostradas en el comportamiento inadecuado dificultarán el proceso enseñanza aprendizaje.

Además el bajo rendimiento académico, se reflejará en los conflictos entre compañeros, obstruyendo el desarrollo de conductas apropiadas que fortalezcan los valores del ser humano, contribuyendo en la formación de hombres con responsabilidad, solidaridad y comprensión.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera afecta la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las consecuencias que produce la desorganización familiar en los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema de la desorganización familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha?

1.2.6. Delimitación del Problema

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

Campo:	Educativo.
Área:	Psicosocial
Aspecto:	Desorganización familiar Rendimiento escolar

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizará en el Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

1.2.6.3. Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrollará en el año lectivo 2012 - 2013.

1.2.6.4. Unidades de Observación

Las personas que participan en la presente investigación son:

Estudiantes

Docentes.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación es trascendental porque analiza las causas y consecuencias producidas por la desorganización familiar, considerando que la afectividad fortalece en el educando el nivel cognitivo, actitudinal,

comportamental, desarrollando su expresión verbal, escrita, contribuyendo con una educación de calidad.

La investigación es de importancia teórica práctica al constituirse en un documento de apoyo para fortalecer el rendimiento escolar de los educandos mediante la aplicación de actividades que fomenten la integración en el contexto: familiar, social, educativo.

El trabajo es novedoso al contribuir en la formación del educando, considerando la aplicación de valores como eje fundamental para el desarrollo de su comportamiento, además considera al educando principal actor de su aprendizaje, contribuyendo con el principio del Buen Vivir manifestado en la Constitución del Ecuador.

La investigación es de impacto al identificar principios, criterios, actitudes y procedimientos que realzan la actuación del docente frente a los problemas de conducta y comportamiento de los estudiantes orientando desde el punto de vista pedagógico fomentando destrezas y habilidades intelectuales, emocionales y sociales

El trabajo es factible al desarrollar en el pensamiento lógico, crítico, creativo logrando el desarrollo integral, mediante la transmisión de la vivencia, conocimiento, actitudes de la investigadora, además para su realización posee el apoyo incondicional de la comunidad educativa.

Los beneficiados directos del trabajo investigativo serán los estudiantes de décimo año de Educación General Básica del Centro Artesanal Yaruquí. Los beneficiarios indirectos serán los docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera afecta la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las consecuencias que produce la desorganización familiar en los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha
- Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha?
- Proponer como alternativa de solución la elaboración de un manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, después de revisar los trabajos investigativos relacionados con la práctica de valores y su influencia en las relaciones interpersonales sociales

Tema: “La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato”

Autor: Álvarez Garzón Yadira Alexandra

Tutor: Dr. Alex Mauricio Morales Zambrano

Objetivos:

Investigar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato.

- a) Identificar las principales causas que provoca la violencia intrafamiliar en los de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato.
- b) Determinar el mal desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato.

- c) Diseñar talleres de sensibilización sobre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato.

Conclusiones

Los docentes manifiestan que los niños sufren violencia intrafamiliar, evidenciándose en el inadecuado comportamiento del niño, influyendo negativamente en la comunicación dentro del hogar, contribuyendo en su baja autoestima y por ende en el rendimiento escolar.

La mayor parte de docentes entrevistados manifiestan que los niños demuestran tristeza y otra agresividad, evidenciándose que los estudiantes que son víctimas de la violencia intrafamiliar con repercusiones tanto en el aspecto físico como psicológico, reflejándose además en la conducta inadecuada.

En las encuestas realizadas se pudo constatar que no se sienten importantes para su familia evidenciándose en la falta de afecto y cariño, en la escasa motivación debido a diversos factores como puede ser la inestabilidad económica que impide la valoración personal.

Una de las principales causas que atribuyen en las inestables relaciones escolares es la escasa capacitación relacionada con el maltrato infantil y sus consecuencias.

Recomendaciones

Ejecución de conferencias, videos, motivacionales sobre la convivencia familiar, dándoles a conocer la importancia de la comunicación dentro del hogar las tragedias que llevan el consumo de alcohol y drogas.

Capacitar y sensibilizar a las autoridades y docentes de la institución para conocer primero a nuestros estudiantes, saber cuáles son sus debilidades para que ellos participen en la atención de casos de violencia familiar, para lograr mayor eficacia en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Elaboración de guías de emprendimiento sobre talleres empresariales que sean impartidos a todos los padres de familia que conforman la escuela “Joaquín Lalama” para así ellos poder tener una estabilidad económica y no dejarles a sus hijos encargados con otras personas.

Diseñar talleres de sensibilización, en el que se den charlas acerca cómo evitar la violencia intrafamiliar y afianzar los lazos familiares, logrando así fortalecer la autoestima de los niños.

Es trascendental manifestar que los diferentes tipos de violencia influyen en el autoestima, comportamiento, conducta del educando demostrando síntomas de ansiedad, depresión, agresividad, estrés postraumático, dificultades para dormir, limitaciones en el proceso de aprendizaje.

Tema: “Rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio la Joya durante el período 2009 –2010”

Autora: Allaica Choca, Ana María

Tutora: Lcda. MSc. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

Objetivos

Identificar las razones de la Desorganización Familiar y la influencia en el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la escuela General Córdova de la ciudad de Ambato, barrio la Joya.

Fundamentar aspectos teóricos de la desorganización Familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica.

Determinar El grado de Desorganización Familiar en la que viven los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica.

Planificar talleres de capacitación que ayuden a concientizar a los padres de familia sobre la Desorganización Familiar y sus consecuencias escolares.

Conclusiones:

Una vez recopilada la información y realizado el análisis, ponemos en consideración las siguientes conclusiones:

La diversidad que hemos encontrado en la estructura familiar y la dinámica que se da al interior de cada uno de ellas, da como resultado la existencia de niños/as con diferentes características y necesidades, que requieren del compromiso de los docentes para abordar estas individualidades.

El castigo físico, es el mecanismo más usual, para disciplinar y ejercer autoridad por parte de los padres y madres de familia.

El maltrato psicológico, dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de las familias, encuestadas, sin embargo no se le da mayor importancia a pesar que resulta muy dañino para la construcción del autoestima de los niños/as.

El consumo excesivo de bebidas alcohólicas, especialmente por parte de los padres de familia es un determinante de los conflictos graves que afrontan el núcleo familiar. Los niños/as de estas familias, están expuestos a los riegos del mundo actual, puesto que pasan mucho tiempo solo, sin ninguna orientación, ni control de sus padres.

Recomendaciones:

La escuela debe considerar muy seriamente, las características del estrato poblacional, con el que trabaja, por lo que sería importante implantar un Programa de Orientación y Asesoramiento Familiar permanente, para padres y madres de familia, como estrategia para lograr los objetivos en la formación de sus escolares.

Considerando el elevado número de familia monoparentales, con mujeres como cabezas de hogar la escuela debe exonerar a los niños/as de estas familias de las cuotas y otras mensualidades, además brindar mayor apoyo a las mismas.

Guía de Motivación y Desarrollo Personal, para desarrollar la autoestima, el sentido de pertenencia, mejorar las relaciones interpersonales en los niños.

El diseño y práctica de un Manual de Convivencia Escolar, para educar a los niños dentro de un ambiente propicio que favorezca su crecimiento personal contribuyendo en el desarrollo integral, fortaleciendo el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal donde el educando es actor de su aprendizaje, logrando la integración de la comunidad educativa.

Cubrir a toda la institución con el Programa de Alimentación Escolar, o buscar la mejor estrategia para que los niños más carentes de recursos económicos, sean los que reciban este servicio, con el propósito de suplicar en parte las deficiencias alimenticias de los niños/as.

Es trascendental resaltar que los docentes deben capacitarse, con respecto a los factores de riesgo infantil, para plantear estrategias de apoyo que posibiliten incentivar a los educandos en el estudio considerando que el ambiente familiar influye en el rendimiento escolar del estudiante, en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.

2.2. Fundamentación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo dentro de los lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en el rendimiento escolar donde el educando es actor de su aprendizaje, generando nuevas formas de convivencia

“Familia escuela comunidad dentro de un marco de valores con respecto a la cultura, etnia, religión, sociedad para potenciar el desarrollo integral del estudiante respetando su individualidad”. AGUILAR, Campo Elías, Educación en Valores, Serie Educación y Desarrollo, Quito, Ecuador, 2008, p. 45.

La educación actual basada en la pedagogía crítica, fundamentada en el principio del Buen Vivir, involucra a la comunidad educativa en el desarrollo integral del educando, fortaleciendo el aprendizaje mediante actividades afectivas generando entes positivos, seguros, capaces de tomar sus propias decisiones.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

“La epistemología define el saber y los conceptos, la relación entre el que conoce y el objeto conocido” AGUILAR, Campo Elías, Educación en Valores, Serie Educación y Desarrollo, Quito, Ecuador, 2008, p. 85.

La epistemología estudia el conocimiento apareciendo la filosofía como una reflexión universal, como una preocupación del hombre estudioso sobre la práctica de valores en las relaciones interpersonales sociales asumiendo un carácter formal y metodológico que corrige las conductas y comportamientos inadecuados.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

“Actualmente parte de la violencia, robos, agresiones, el bullying, desintegración familiar, son inconvenientes que aquejan a nuestra sociedad originándose por la carencia de valores, la escasa formación familiar y humana en el interior de la familia” LANZ, C. (2009). Memoria Histórica e Innovación Pedagógica. Ministerio del Poder Popular para la Educación. República Bolivariana de Venezuela.

En las instituciones educativas, la reforma educativa en el nivel básico está basada en la formación integral del estudiante encaminándose en el desarrollo del conocimiento mediante el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en la institución, siendo tarea fundamental de los padres el inculcar a sus hijos el respeto para alcanzar una convivencia en armonía, seguridad y bienestar.

2.2.4. Fundamentación Epistemológica

“La epistemología ayuda como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida” SÁNCHEZ, Silvio 1998:24 “Fundamentos para la investigación educativa, Colombia Editorial Delfín Ltda. 1998:24

La epistemología busca la verdad, la objetividad, la veracidad, la realidad del conocimiento vulgar u ordinario del ser humano, fomentando la reflexión, el análisis, la síntesis, donde la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la tiene como objetivo desarrollar la condición humana.

2.2.5. Fundamentación Psicológica

“La psicología es el núcleo central de la estructura científica constitutiva y propia que viene conformado a través del estudio del aprendizaje; depende de las

aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental” BELTRÁN, Jesús. Psicología de la Educación. Madrid: Eudema, Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid, Tomado de Enciclopedia del Conocimiento, 1995, p. 16.

La investigación se fundamenta en la psicología del aprendizaje al estudiar el proceso de enseñanza donde el educador contribuye en el desarrollo integral del educando produciendo cambios en el desarrollo comportamental, actitudinal entre los integrantes de la comunidad educativa considerando a la comprensión como parte normal del proceso de aprendizaje.

2.2.6. Fundamentación Pedagógica

“La Pedagogía tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno cultural, psicosocial, y específicamente humano, hace referencia a la adquisición de actitudes, conocimientos, habilidades y conductas asociadas al ámbito social”. AGUILAR MORÁN, Santiago. Pedagogía Educativa, CODEU, Quito, Ecuador, 2008, p. 35.

El documento curricular de la Educación General Básica ha considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas encaminados al desarrollo de la condición humana orientando un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

2.2.6. Fundamentación Psicopedagógica

“La psicopedagogía es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas, interrelaciona a la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, entre otras, contribuyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones interpersonales sociales”.

BENAVENT OLTRA, J.A. La Orientación Psicopedagógica desde sus orígenes hasta 1939. Editorial Promolibro, Valencia, 1996.

La psicopedagogía a través de diversos métodos, estrategias, técnicas de enseñanza ha contribuido en el desarrollo integral de los estudiantes orientando a la formación de ciudadanos que “practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad

2.3. Fundamentación Legal

La investigación está fundamentada en decretos, leyes, reglamentos relacionados con educación.

Constitución Política de la República del Ecuador (2008). Título II. Derechos. Capítulo primero. Principios de aplicación de los derechos. Art.11. Literal 2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades, p.6.

Todos somos iguales ante la ley, es un principio fundamental que permite fortalecer la convivencia pacífica donde los seres humanos tenemos igualdad de oportunidades de superación, igualdad social, los mismos derechos y libertades.

Sección quinta. Educación. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación se orienta al desarrollo de la personalidad humana fortaleciendo el respeto por los derechos humanos y las libertades facilitando las relaciones

interpersonales sociales mediante la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todos en la sociedad, conllevando a la calidad de educación contribuyendo en el cumplimiento del principio del Buen vivir, en una sociedad justa, responsable y solidaria.

Ley orgánica de educación Intercultural

Título I. De los principios generales. Capítulo único. Del ámbito, principios y fines, literal g. Aprendizaje permanente. La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación, a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes como Sujetos de derechos.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de

quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.4. Categorías Fundamentales

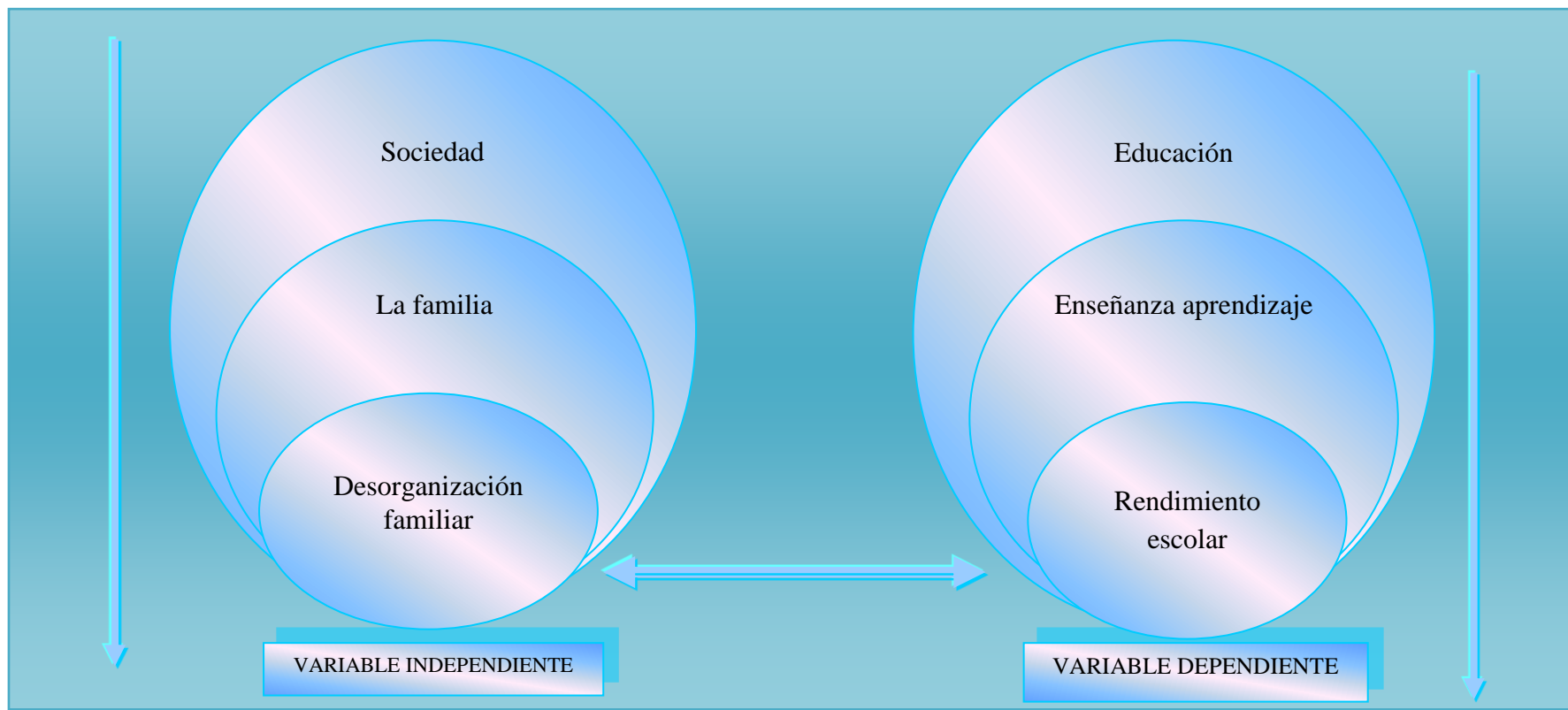


Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

2.4.1. Constelación de ideas. Variable Independiente

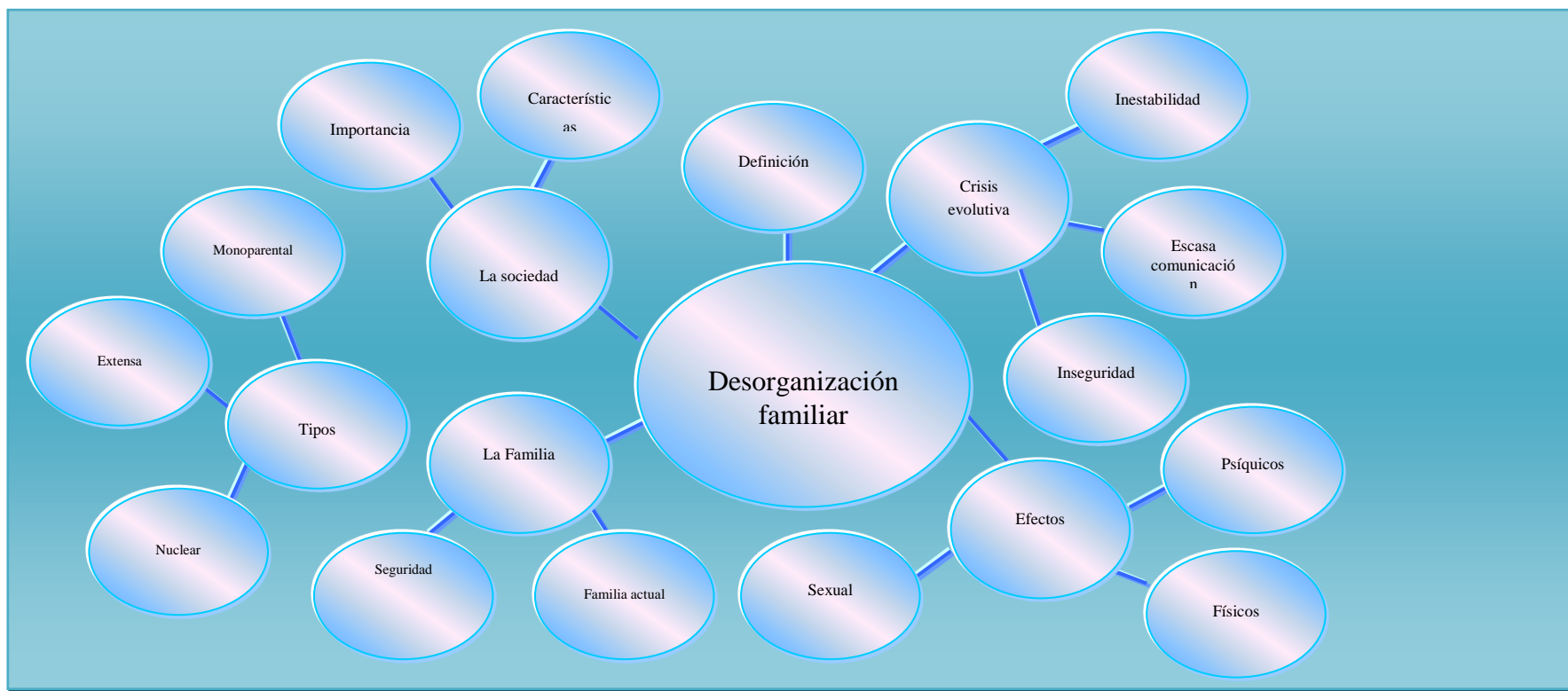


Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente
Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

2.4.2. Constelación de ideas. Variable dependiente

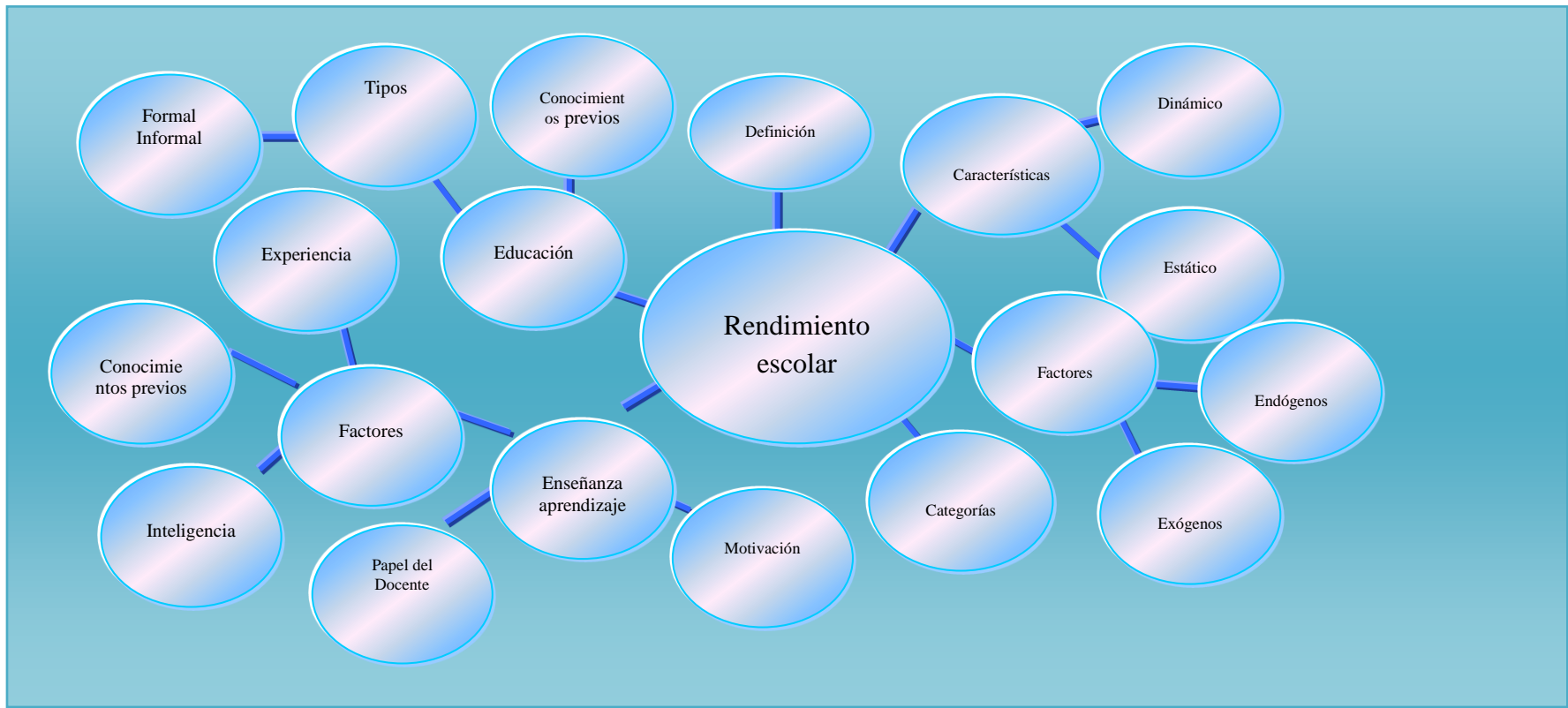


Gráfico N.4. Constelación de ideas. Variable dependiente.
Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

2.4.3. Fundamentación Teórica

2.4.3.1. Desorganización familiar

La desorganización familiar es la falta de estabilidad en el hogar o la incapacidad de funcionar como familia, donde los ejes principales tal vez por falta de comunicación, comprensión, afecto entre otras situaciones pueden llegar a una ruptura temporal o definitiva afectando a sus hijos/as en cambios de conducta que pueden ser agresivos o muy pasivos, todo esto puede conllevar a un bajo rendimiento escolar.

“La separación de una familia, los hijos son los más afectados, debido a la necesidad de apoyo para fortalecer su valoración personal, autoestima, confianza, seguridad, para alcanzar las metas, objetivos, propósitos establecidos”. AGNES, Lemperaur y THINES, Georges (1978). Diccionario General De Ciencias Humanas. Cátedra, España.

“La falta de comunicación ocasiona la desintegración de una familia; los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas, necesidades afectivas, psicológicas, únicamente se preocupan en solucionar sus necesidades económicas”. VIRGILIO, José. La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. (Pág. 2)

Los niños/as son las principales víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otros por lo general poseen una autoestima baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono o de inferioridad los acompañan en su vida futura.

2.4.3.1.1. Definición de desorganización familiar

La autora Ferrández sustenta que “los niños experimentan traumas psicológicos,

puesto que no logran asimilar el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita”. Adaptado por: TORRES, Ángel. La desintegración familiar. (Pag.1).

MINUCHIN, Salvador, manifiesta” Estas familias tienen dificultades para ayudar a sus hijos a aprender cómo arreglárselas con el mundo externo, cómo comunicarse y cómo experimentar los matices de su propia vida afectiva”

“La desorganización familiar es un hecho social en crecimiento que atenta contra la convivencia, integridad, y armonía.

La desorganización constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria” GREGORY, ROBERT. Desorganización Familiar. Editorial Principios y Aplicación. México. 2000.

Al hablar de Desorganización Familiar se puede manifestar que es la irresponsabilidad de uno de sus miembros al cumplir con sus roles, lo cual trae como consecuencias la Desintegración Familiar, afectando de forma directa a todos sus miembros.

2.4.3.1.1. Crisis evolutiva en el ambiente familiar

El problema de la Desorganización familiar es común en todo el mundo así lo demuestran las investigaciones realizadas por, psicólogos y pedagogos que buscan las mejores estrategias para poder solucionar este gran problema.

Según BLAUSTEIN. “La Desorganización Familiar puede llamarse también Crisis Evolutiva, se relaciona con los cambios biológicos, psicológicos y sociales de los miembros de la familia.

La incoherencia de las actitudes paternas, la inestabilidad familiar generada por la escasa e inadecuada comunicación deteriora la estabilidad en la vida familiar, estimulando a un clima de inseguridad afectiva que afecta en el autoestima del educando.

Las discrepancias, la inestabilidad y la intranquilidad en el ambiente familiar influyen en las relaciones personales, educativas, sociales.

La familia desorganizada se caracteriza por la inhabilidad a retornar a la estabilidad, y a la constante presión a hacer cambios en la estructura familiar y en los modelos de interacción

2.4.3.1.2. Efectos de la desorganización familiar

AGUILAR (2002), La Familia. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador. La violencia intrafamiliar provoca de efectos los siguientes efectos:

- Efectos Psicofísicos. Producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto.
- Efectos Psíquicos. Hacen referencia a la baja autoestima y estrés emocional producido por tensiones evidenciándose en la autoestima.
- Efectos físicos. Se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc.
- Efectos psicosociales. Se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños.

- En el acto sexual. Se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

2.4.3.1.3. Perspectivas en la desorganización familiar

DURÁN, Estela (2005) “Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

- Perspectiva Psicológica: Los padres que maltratan poseen baja autoestima, tienen antecedentes de maltrato, están deprimidos, son dependientes al alcohol.
- Perspectiva Psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan depresión y estrés evidenciándose en los trastornos de personalidad incrementando el riesgo de violencia.
- Perspectiva Social: Evidencia que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de conductas violentas; uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.
- Perspectiva del contexto específico: Existe diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos.

2.4.3.1.4. Violencia en la familia

“La mayoría de niños y adolescentes han encontrado en el contexto familiar las condiciones que posibilitan el desarrollo de una visión positiva de sí mismos y de los demás, necesaria para: aproximarse al mundo con confianza, afrontar las

dificultades con eficacia” MARTÍNEZ CANO Rafael. (2010) Motivación y Emoción. Editorial: Liliana Arévalo México. Distrito Federal.

El deterioro de las relaciones que se producen en el contexto familiar representa un obstáculo para su desarrollo conllevando a:

- Disminuir la posibilidad de establecer relaciones positivas.
- Repetirse crónicamente y hacerse con ello más grave.
- Extenderse a las diversas relaciones que en el sistema familiar se producen.

2.4.3.1.5. Tipos de violencia en la familia

HALL C. S, LANDZEY G. (1990). Las grandes teorías de la personalidad. Ediciones: Piados. Buenos Aires, Argentina. Cita los siguientes tipos de violencia intrafamiliar:

Violencia Física. Hace referencia a cualquier acto que cause daño, dolor o sufrimiento físico sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación; afectando directamente el cuerpo y la salud de las víctimas:

- Bofetadas
- Empujones
- Patadas
- Agresiones con objetos
- Produciendo enfermedades
- Heridas mutilaciones e inclusive la muerte.

Violencia Psicológica. Constituye toda acción que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima afectando la salud mental, emocional de la víctima manifestándose en:

- Burlas
- Amenazas
- Encierros
- Celos

Produciendo:

- Ansiedad
- Depresión
- Agresividad, irritabilidad
- Resentimiento
- Inestabilidad
- Dependencia, temor
- Enfermedades psicosomáticas
- Perdidas de autoestima
- Abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidio

Violencia Sexual: Imposición de actos sexuales.

Violencia Económica: No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

2.4.3.1.6. Maltrato infantil en la familia

“El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona

amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud”. GREGORY, ROBERT (200). Evaluación Psicológica. Editorial Principios y Aplicación. México.

Tipos de Maltrato infantil

El Maltrato Infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión, a la vez que el maltrato por acción se divide en:

- Maltrato físico. Hace referencia a cualquier lesión física hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios que lastime al niño”. GREGORY, ROBERT (200). Evaluación Psicológica. Editorial Principios y Aplicación. México.
- Maltrato Emocional o Psicológico. Al no tener los padres de familia una educación básica, demuestran autoritarismo frente a las demás personas o autoridades educativas, formas sutiles de maltrato infantil siendo los niños o niñas habitualmente ridiculizadas.
- Abandono. Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.
- Abandono Físico. Este incluye el rehuir la atención de problemas de salud, alejar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar su regreso.
- Negligencia o abandono educacional. En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad.

2.4.3.2. La familia

- Es una agrupación de personas que interactúan entre sí basándose en valores y normas, para lograr una meta.
- Un grupo social es un sistema formado por un conjunto de personas que desempeñan roles dentro de la sociedad, este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. SAAVEDRA, Miller. (Pag.1)
- La familia está comprometida a sobrevivir a las presiones externas que se ejercen sobre ella, a cuidar física y económicamente a sus cada uno de sus miembros.
- La familia es una comunidad de vida y amor, comunidad de personas formada por el hombre, la mujer y su descendencia.

2.4.3.2.1. Familia actual

Podemos decir que el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen efectuarlo en lugares diferentes; también afirma que la composición ha cambiado casi drásticamente a partir de la industrialización.

Diversos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol; en las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede ingresar al mercado laboral como al mismo tiempo estudiar.

Es necesario hablar del divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se

produjeron facilidades legales. PIZARRO, Elsa. Valores en la familia actual. (Pag.1).

2.4.3.2.2. Seguridad de las familias

Función educadora de las familias. Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. PUELLES. (pág. 1) La función educativa. Evolución y Cambio.

Función de seguridad de las familias. Se refiere la preocupación que tiene la familia de precautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. COBIAN, Alberto. (1996). Componentes de la función afectiva. (Pág. 1).

Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo, la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles con sus esperanzas y afán de autorrealización.

2.4.3.2.3. Tipos de familias

- La familia nuclear o elemental: Es la base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos

últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. SAAVEDRA, José. Familia, tipos y modos. (Pág. 11).

- La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando convivan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y más.
- La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.
- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.
- Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.
- Familias reconstituidas: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

2.4.3.2.4. Crisis de valores en la familia

Los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y valorar a los demás.

Los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal:

- Las exigencias del organismo
- Las reglas sociales de interacción
- Las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, según Schwartz los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales:

- El tipo de objetivo
- Los intereses individuales o colectivos
- El dominio de la motivación.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

2.4.3.3. La sociedad

El género humano, admirado de sus propios descubrimientos se formula con preguntas angustiosas sobre la evolución del mundo, la misión del hombre en el universo, el sentido de sus esfuerzos individuales y colectivos, el destino último de la humanidad. SANTACRUZ, Rafael. La sociedad. (pág. 1).

Es necesario por ello conocer y comprender el mundo en que vivimos, sus esperanzas, sus aspiraciones y la frecuencia que le caracteriza. He aquí algunos rasgos característicos del mundo moderno.

El género humano se halla hoy en un período nuevo históricamente

Se encuentra caracterizado por cambios profundos y acelerados, que se extienden al universo entero.

Los cambios son provocados por el hombre con su inteligencia y su dinamismo creador.

2.4.3.3.1. Sociedad y Educación

La función de la educación y sociedad es de integrar, transmitir los valores, pautas de comportamiento y creencias válidas para todos los miembros de la sociedad. SANTACRUZ, Rafael. La sociedad y educación

La educación parte de las características de la población y del modelo económico que predominan es por ello que ha abierto la posibilidad para la transformación un nuevo cambio.

La educación y la sociedad se relacionan, sin educación no hay progreso social conllevando al cumplimiento de normas, reglas, que tienen como función principal ayudar a que las personas en el desarrollo de su potencialidad y prepararlas para roles ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven.

La modernización ha generados cambios en la sociedad, cuestiona las secuencias establecidas de los procesos sociales de enseñanza y los individuales de

aprendizaje; en general, influye en el plano individual, encaminando al ser humano hacia el éxito personal, y profesional.

2.4.3.4. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación desarrollando habilidades, aptitudes, destrezas, ideales, intereses, etc.

En el rendimiento educativo intervienen la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros, teniendo efecto positivo cuando el profesor canaliza el cumplimiento de objetivos previstos, alcanzando los saberes.

Según; GATTY Y FARRÉS. (1994). “El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo considerándose como una medida de las capacidades del educando que expresa lo aprendido durante el proceso formativo, respondiendo a estímulos educativos, vinculando el rendimiento académico a la aptitud.

2.4.3.5. Definición de rendimiento escolar

Según GARCÍA, (1998). El rendimiento escolar se define como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar pudiendo ser medido con evaluaciones pedagógicas.

El rendimiento escolar es evidenciado a través de diferentes formas de evaluación establecidas en las diferentes instituciones educativas que toman como fundamento la Actualización y fortalecimiento Curricular.

2.4.3.5.1. Importancia del rendimiento escolar

TABA. (1998).El rendimiento escolar permite establecer en qué medida los estudiantes han cumplido con los indicadores de evaluación propuestos, sobre los aspectos de tipo cognoscitivos y hasta en la vida misma.

Es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, y del docente; conllevando al éxito escolar o fracaso de ambos

2.4.3.5.2. Características del rendimiento escolar

Se considera que en el rendimiento escolar, concluyen dos elementos que lo caracterizan:

- Es dinámico, está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.
- Es estático, porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas.

2.4.3.5.3. Factores que influyen en el rendimiento escolar

CASCÓN (2000), precisa, que los factores que influyen en el rendimiento escolar pueden ser endógenos o exógenos

Factores endógenos. MANASSERO. (1999). Sostiene que el nivel de autoestima es responsable de éxitos o fracasos académicos, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, estará dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas.

Factores exógenos. ALMAGUER. (1998), sostiene que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. En el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social.

2.4.3.5.4. Categorías de resultados del aprendizaje

Las cinco categorías de resultados del aprendizaje, que deben alcanzarse a partir de la enseñanza son las siguientes:

- **Habilidades intelectuales.** Son las capacidades que hacen competente al hombre, lo habilitan para responder a las conceptualizaciones de su medio.
- **Estrategias cognoscitivas:** Son capacidades que gobiernan el aprendizaje del individuo, su retentiva y modo de pensar.
- **Información verbal.** Constituye el tipo de conocimientos que se puede recordar fácilmente.
- **Destrezas motoras.** Son parte de la enseñanza formal, enseñan a aprender a escribir las letras, trazar una línea recta o ajustar las manecillas del reloj.
- **Actitudes.** El efecto de la actitud consiste en amplificar las reacciones positivas o negativas del individuo hacia ciertas personas, cosas o situaciones.

2.4.3.6. Enseñanza aprendizaje

En el Proceso Enseñanza Aprendizaje dice hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre.

“La concreción curricular que se utilice debe tener en cuenta: la selección de los objetivos y de contenidos, también la manera de planificar las actividades de aprendizaje de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del estudiante”. CHAVEZ, Jorge. Aprendizaje y categorías de una didáctica integradora. (Pág. 2).

2.4.3.6.1. Motivación en la enseñanza y el aprendizaje

Los estudiantes en su deseo de aprender juegan un papel importante en su proceso de aprendizaje.

La relación entre aprendizaje y factores afectivos entre los cuales se encuentra la motivación.

“Un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y desmotivado creará un bloqueo mental que interferirá en su aprendizaje”. KRASHEN, 1981-1985.

“En algunos estudiantes esta motivación no viene sola y depende de factores externos entre los que se encuentran los compañeros, el contenido, los materiales, el tiempo y hasta el mismo profesor. JENSEN. 1995. KRASHEN, 1981- 1985

2.4.3.6.2. Papel del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Según, MONEREO, C. La estrategia de aprendizaje estará integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos, debiendo proporcionar a los estudiantes:

- Motivación
- Información

- Orientación para realizar sus aprendizajes. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.1994.

2.4.3.6.3. Factores fundamentales del aprendizaje

Según, RAMOS JARRÍN. (2012). Para aprender son importantes cuatro factores fundamentales:

- Inteligencia.
- Conocimientos previos.
- Experiencia.
- Motivación.

2.4.3.6.4. Elementos del aprendizaje

Existen tres (3) elementos de influencia en el proceso de aprendizaje, cuales son:

- El aspecto biológico.
- El sociocultural.
- Preconceptos del individuo.

2.4.3.6.5. Rol del profesor y del estudiante en la enseñanza aprendizaje.

Rol del profesor

La estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno de los miembros del grupo, propendiendo a la generación de habilidades sociales que les permitirán interactuar exitosamente.

Algunas de ellas son:

- Escuchar atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros-alumnos.
- Expresarse con claridad y eficacia.
- Fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles, de manera que se compartan las responsabilidades.
- Seleccionar y utilizar la forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.
- Determinar y diseñar situaciones de enseñanza que estimulen el trabajo colaborativo.
- Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los alumnos.
- Asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de los estudiantes.
- Entregar a orientación e información oportuna.
- Ayudar a los alumnos a realizar una reflexión del trabajo realizado.

Rol del estudiante

Trabajar en equipo para cumplir una tarea en común.

- Ser responsables.

- Demostrar permanentemente un comportamiento correcto dentro y fuera del plantel
- Contribuir en la buena conservación del edificio, anexos, muebles, material didáctico y demás pertenencias de la Institución.
- Cumplir y realizar tareas, deberes etc. que el maestro ha enviado o solicitado.

2.4.3.6.6. Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

De acuerdo con PEREZ MARQUÉS (2001), existen 5 elementos básicos:

- Docente.
- Estudiante.
- Objetivo educativo.
- Contexto.
- Estrategia didáctica.

El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán.

Éstos pueden ser de tres tipos:

El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...)

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

2.4.3.6.7. Estilos de Aprendizajes

FAINHOLC, Beatriz. (2008). Los rasgos cognitivos se relacionan con el conocimiento del estudiante, la forma de estructurar los contenidos, utilización de conceptos, interpretación de la información, resolución de problemas, selección de medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc.

Desde el punto de vista metodológico los estilos pueden ser:

- Activo: Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.
- Reflexivo: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.
- Teórico: Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.
- Pragmático: Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

2.4.3.7. Educación

El sistema de enseñanza obligatoria es un punto de referencia por su capacidad para ofrecer idénticas oportunidades de instrucción y experiencias de aprendizaje a todo el estudiantado, independientemente de su posición social, económica, raza, sexo u otras características individuales. Manual de la Educación. (1997). Océano Grupo Editorial. Educación no sexista. Barcelona. España, p. 720

La educación se constituye en un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, estando presente en nuestras acciones, sentimientos y actitudes, transmitida por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás.

“Enseñar desde la cercanía y la confianza tiene importancia, siendo el mejor valor que podemos transmitir al exteriorizar que la vida de cada es esencial, resaltando que más significativo que los contenidos de aprendizaje son las relaciones que se establezca con el estudiante. ZULUAGA LARRABIDE, María Paz. (2008). Sociología de la Educación. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. CODEU. Quito. Ecuador. p. 45.

Según; ZULUAGA LARRABIDE, María Paz. (2008). Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

2.4.3.7.1. Tipos de educación

- Educación formal. Hace referencia ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y regulado conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria.

- Educación no formal. Hace referencia al conjunto de aprendizajes mediante la utilización de procesos, medios diseñados en función de objetivos explícitos de formación, que no están directamente dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo institucionalizado.
- Educación informal. Resalta que el aprendizaje que se obtiene durante las actividades de la vida diaria relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio.

2.4.3.7.2. Educación y Pedagogía

Según, FREEDMAN, Robert. (1996). La pedagogía comprende, el conjunto de normas, reglas, procedimientos y leyes de la educación; constituyéndose la educación en un proceso y la pedagogía, la ciencia que estudia.

2.4.3.7.3. Proceso para la comprensión

La actividad educativa es un proceso que lleva a los estudiantes a desarrollar sus potencias intelectuales y a construir su comprensión personal de la vida por medio de las estructuras de conocimiento.

ELLIOT, John: se basa en cuatro procesos, a saber:

- Entrenamiento. Desarrollo de habilidades.
- Instrucción. Adquisición y retención de la información.
- Iniciación. Aceptación, compromiso con normas y valores sociales.
- Inducción. Facilita el acceso al conocimiento.

2.5. Hipótesis

“La desorganización familiar afecta n el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha”

2.5.1. Señalamiento de variables

2.5.1. Variable independiente

Desorganización familiar

2.5.2. Variable dependiente

Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso el investigador se sustentará en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística.

Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Bibliográfica – documental

Para realizar la investigación se acudió a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también la información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, Internet y otras.

Tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, permitiendo sustentar el la investigación relacionada con el tema: “La desorganización familiar afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha”

3.2.2. De campo

La investigación se realizará con los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha.

3.3. Niveles o tipos de investigación

3.3.1. Asociación de variables

Porque el investigador permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

3.3.2. Exploratorio

Porque permite desarrollar una metodología utilizando variables para realizar el estudio de la problemática en la práctica de valores en el ambiente educativo.

3.3.3. Descriptiva

Es descriptiva porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, describiendo las variables la práctica de valores y las relaciones interpersonales sociales.

3.3.4. Correlacional

Midió el grado de relación entre variables: la desorganización familiar y el rendimiento escolar determinando tendencias de comportamiento entre escuela, casa y sociedad.

3.4. Población total y muestra

La población se determinara por la cantidad de estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí que son 40 estudiantes, y 5 docentes, dando un total de 45 personas con las que se realizara este trabajo de investigación.

Cuadro N. 1. Población y muestra

Institución	Unidades de Análisis	Frecuencia
Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha	Estudiantes	40
	Docentes	5
	TOTAL	45

Fuente de Investigación: Registro de asistencia.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable independiente: Desorganización familiar

Cuadro N. 2. Desorganización familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Desorganización familiar</u></p> <p>Hecho social en crecimiento que atenta contra la convivencia, integridad y armonía familiar</p>	Convivencia	Comunicación	¿Considerada usted que en el hogar se ha fortalecido las habilidades de comunicación y diálogo para una mejor convivencia?	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>
	Integridad	Honestidad	¿El educando demuestra honestidad, tolerancia, honradez; respeto hacia las opiniones y acciones de los demás?	
	Armonía familiar	Valores	¿Entre los miembros de la familia existe momentos de ánimo, armonía, diálogo apoyados en valores y principio?	
			¿Considera usted que la armonía familiar se deteriora debido a la falta de respeto, críticas destructivas?	
			¿La familia reconoce su responsabilidad al contribuir en la maduración de los hijos hacia la autonomía responsable, fomentando una sana convivencia?	

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

3.5.2 Variable Dependiente. Rendimiento escolar

Cuadro N. 3. Rendimiento escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Rendimiento escolar</u></p> <p>Es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el educando demuestra sus capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales.</p>	Capacidades Cognitivas	Estimulación Memoria Comprensión	¿Considera usted que la unión familiar a fortalecido en el educando la atención, percepción, memoria y comprensión.	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>
	Capacidades Procedimentales	Comunicación asertiva	¿Cree usted que la presencia de los progenitores en la educación de sus hijos es esencial para la estimulación cognitiva, afectiva y social?	
	Capacidades Actitudinales	habilidades	¿La familia contribuye en la resolución pacífica de conflictos, manejo de las emociones, sentimientos, mediante la comunicación asertiva?	
			¿El ambiente familiar facilita el desarrollo de habilidades que permiten a sus hijos afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su entorno?	
		¿Considera usted que es importante la capacitación de los progenitores para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico?		

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

3.6. Técnicas e instrumentos

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado, es utilizada como técnica de recolección de información respondiendo los informantes por escrito a preguntas cerradas que enfocan hechos o aspectos a investigar en referencia a las dos variables la desorganización familiar y el rendimiento escolar.

La encuestas fueron aplicadas a estudiantes y docentes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha.

3.6.1. Cuestionario

Los cuestionarios: mediante documentos específicos el investigador recogió información que manifiestan las personas encuestadas

Con la utilización del cuestionario se recolecta los datos sobre actitudes, creencias, comportamientos y características de las personas que trabajan en la organización a la cual estamos encuestando.

3.6.2. Validez y confiabilidad

- La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos.
- Los instrumentos serán analizados por expertos tanto en investigación como en el área de aprendizaje.
- Temas a investigarse, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

3.7. Plan para la recolección d de la información

Cuadro N. 4. Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	5 Docentes. 40 Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Desorganización Familiar Rendimiento escolar
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo
5. ¿Cuándo?	Fecha: Noviembre del 2013
6. ¿Dónde?	Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha.
7. ¿Cuántas veces?	Dos: Pilotaje. Encuesta general.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnica: Encuesta
9. ¿Con qué?	Instrumento: Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en las aulas de la institución.

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo

3.8. Plan para el procesamiento y análisis

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida.
- Limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Verificación de la hipótesis

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones mediante un análisis de los de los resultados estadísticos de datos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos, se continúa con la interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, realizando en lo posterior la verificación de hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

Pregunta N. 1: ¿Considerada usted que en el hogar se fortalecen las habilidades de comunicación y dialogo para una mejor convivencia?

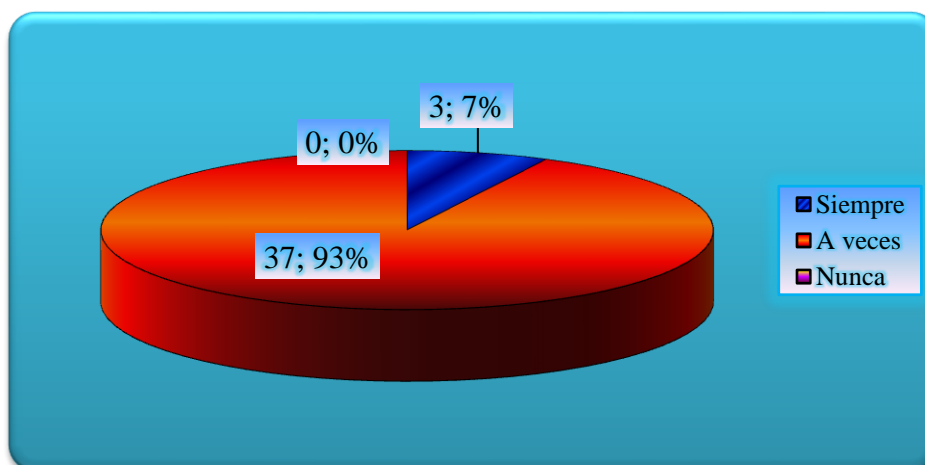
Cuadro N. 5. Comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	7%
A veces	37	93%
Nunca	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 5. Comunicación



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados el 93% manifiesta que a veces en el hogar se fortalece las habilidades de comunicación, mientras el 7% expresa que siempre fortalece el diálogo para una mejor convivencia el 0% expresa que nunca.

Interpretación

El educando a veces en el hogar se fortalece las habilidades de comunicación, limitando la expresión de emociones, el establecimiento de normas, la resolución de conflictos, mientras una minoría expresa que siempre fortalece el dialogo para una mejor convivencia, fomentando la autoestima, tolerancia, autocontrol, toma de decisiones.

Pregunta N. 2: ¿El educando demuestra honestidad, tolerancia, honradez; respeto hacia las opiniones y acciones de los demás?

Cuadro N. 6. Honestidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
A veces	30	75%
Nunca	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

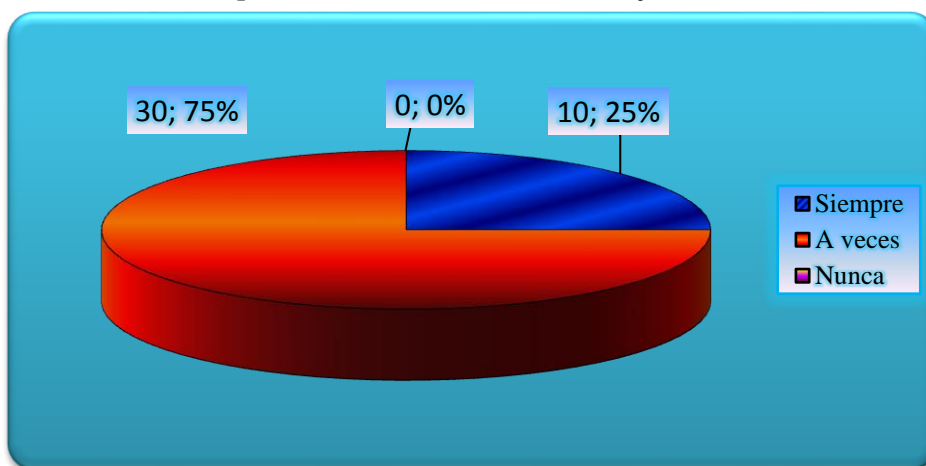


Gráfico N. 6. Honestidad

Análisis

De los 40 estudiantes encuestados el 75% a veces demuestra honestidad, tolerancia, honradez, mientras que el 25% siempre respeta las opiniones y acciones de los demás y el 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de encuestados a veces demuestra honestidad, tolerancia, honradez dificultando las relaciones personales; mientras una minoría siempre respeta las opiniones y acciones de los demás teniendo la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, forjando valores para lograr un modo de vida más humano procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás.

Pregunta N. 3: ¿Entre los miembros de la familia existe momentos de armonía, diálogo apoyado en valores y principios?

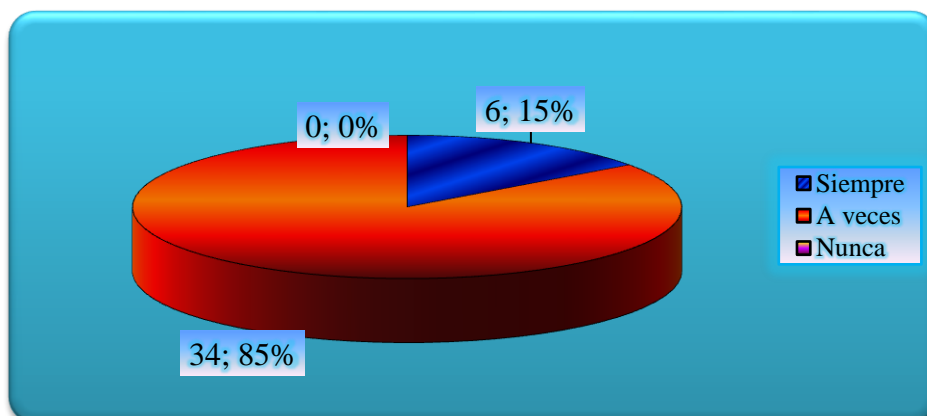
Cuadro N. 7. Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	15%
A veces	34	85%
Nunca	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 7. Valores



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados el 85% manifiesta que en la familia a veces existe momentos de armonía y dialogo; mientras que un 15% expone que siempre la familia se apoya en valores y principios; un 0% expone que nunca.

Interpretación.

La mayoría de encuestados a veces disfrutan momentos de armonía y dialogo limitando el fortalecimiento de actitudes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y resistir las frustraciones; mientras en una minoría la familia siempre se apoya en valores y principios promoviendo la confianza, autovaloración, habilidades sociales, con una comunicación directa, honesta.

Pregunta N. 4: ¿Considera usted que la armonía familiar se deteriora debido a la falta de respeto, críticas destructivas?

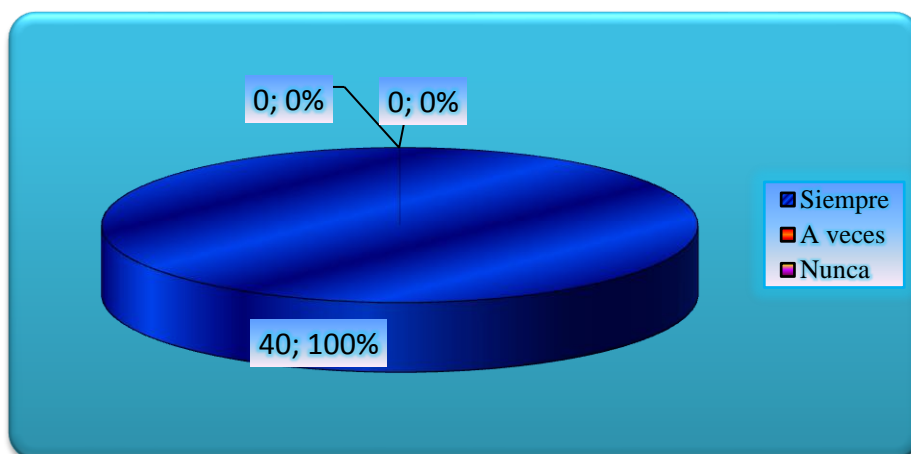
Cuadro N. 8. Armonía familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 8. Armonía familiar



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados el 100% considera que siempre la armonía familiar se deteriora debido a la falta de respeto, críticas destructivas.

Interpretación

La totalidad de estudiantes encuestados consideran que siempre la armonía familiar se deteriora debido a la falta de respeto, críticas destructivas afectando a los miembros de la familia pudiendo presentar problemas de personalidad en los hijos, depresión en la pareja, bajo rendimiento o deserción escolar, deterioro emocional.

Pregunta N. 5: ¿La familia reconoce su responsabilidad al contribuir en la autonomía responsable, fomentando una sana convivencia?

Cuadro N. 9. Autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	17%
A veces	33	83%
Nunca	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

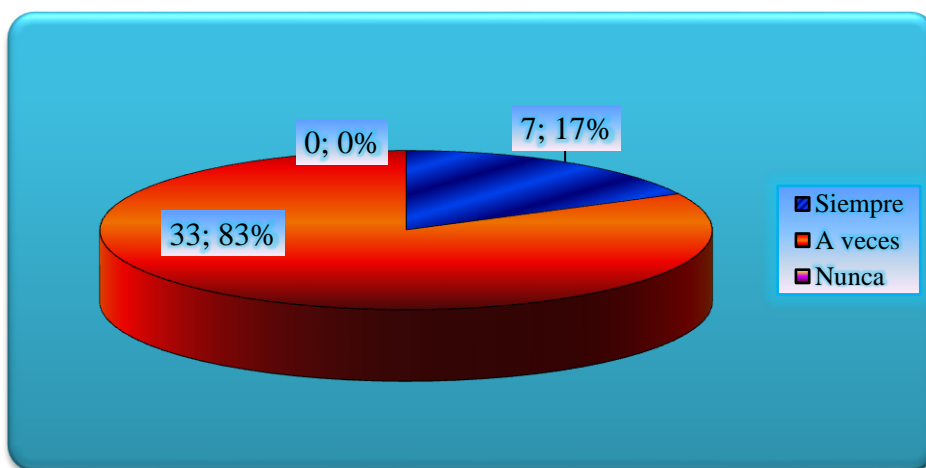


Gráfico N. 9. Autonomía

Análisis

De los 40 estudiantes encuestados el 83% expresa que la familia a veces reconoce su responsabilidad al contribuir en la autonomía responsable, mientras un 17% expone en el hogar siempre se fomenta una sana convivencia; y un 0% expresa que nunca.

Interpretación

La mayoría de encuestados considera que la familia a veces reconoce su responsabilidad al contribuir en la autonomía responsable limitando las relaciones personales, la estabilidad familiar generando inseguridad, desconfianza mientras una minoría expone en el hogar siempre se fomenta una sana convivencia, fortaleciendo la lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Pregunta N. 6: ¿Considera usted que la unión familiar a fortalecido en el educando la atención, percepción, memoria y comprensión?

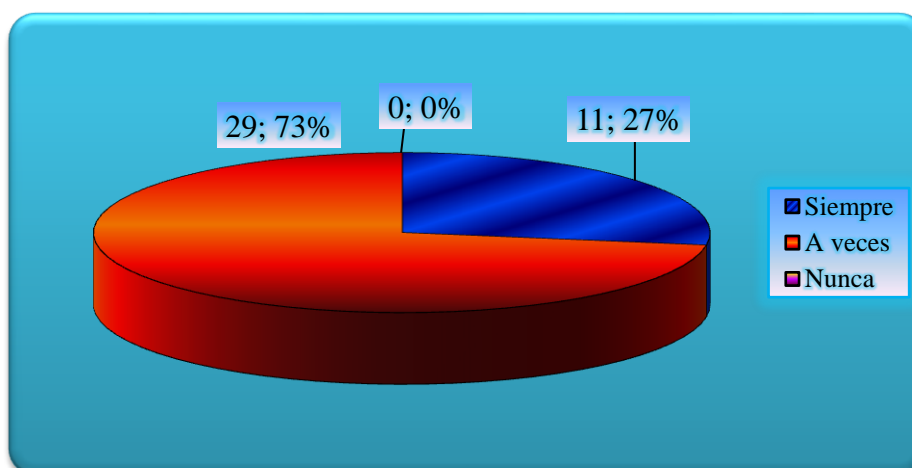
Cuadro N. 10. Unión familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	27%
A veces	29	73%
Nunca	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 10. Unión familiar



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados el 73% expresa que a veces la unión familiar fortalece la atención, percepción, memoria y comprensión; mientras que un 23% expone a veces; y un 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de encuestados considera que a veces la unión familiar fortalece la atención, percepción, memoria y comprensión limitando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; obstaculizando el proceso enseñanza aprendizaje mientras una minoría expresa que la familia siempre contribuye en el desarrollo de una personalidad fuerte y equilibrada fortalecer los lazos familiares

Pregunta N. 7: ¿Cree usted que la presencia de los progenitores en la educación de sus hijos ha contribuido en la estimulación cognitiva, afectiva y social?

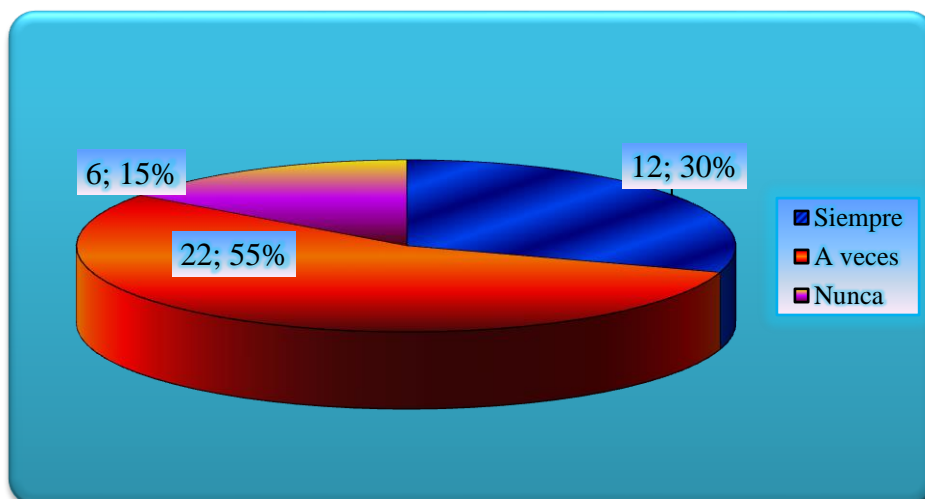
Cuadro N. 11. Estimulación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	30%
A veces	22	55%
Nunca	6	15%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 11. Estimulación



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados el 55% expresa que a veces la presencia de los progenitores ha contribuido en la estimulación cognitiva, afectiva y social; el 30% expresa que siempre y el 15% dice que nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados considera a veces la presencia de los progenitores ha contribuido en la estimulación cognitiva, afectiva y social limitando las perspectivas del desarrollo humano, el pensamiento crítico, lógico, creativo; mientras una minoría manifiesta que nunca perjudicando en la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento.

Pregunta N. 8: ¿La familia contribuye en la resolución pacífica de conflictos, manejo de las emociones, sentimientos, mediante la comunicación asertiva?

Cuadro N. 12. Emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
A veces	36	90%
Nunca	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

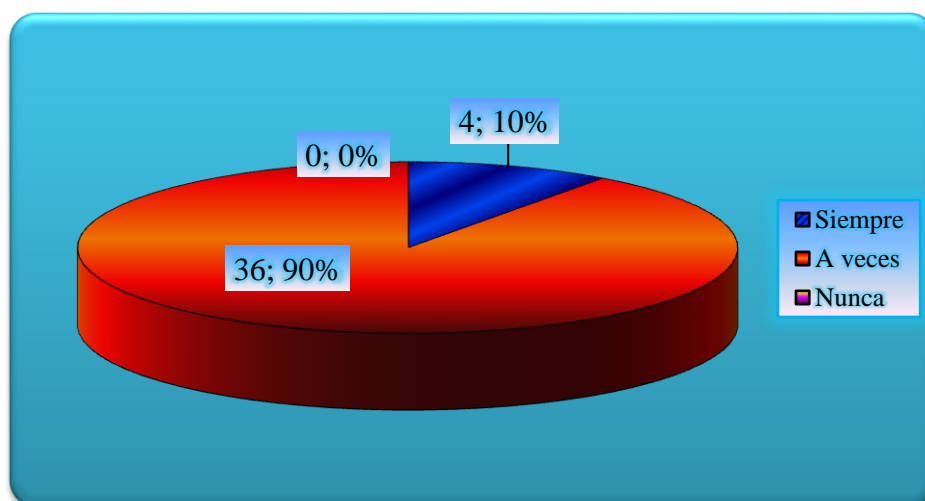


Gráfico N. 12. Emociones

Análisis

De los 40 estudiantes encuestados el 90% dice que la familia a veces contribuye en la resolución pacífica de conflictos; el 10% expresa que siempre y el 10% exponen que nunca.

Interpretación

La mayoría de encuestados considera que la familia a veces contribuye en la resolución pacífica de conflictos influyendo negativamente en el despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana; el otro porcentaje expresa que siempre la familia mediante la comunicación asertiva fortalece las dimensiones socio afectiva, ética.

Pregunta N. 9: ¿El ambiente familiar facilita el desarrollo de habilidades que permiten a los educandos afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana?

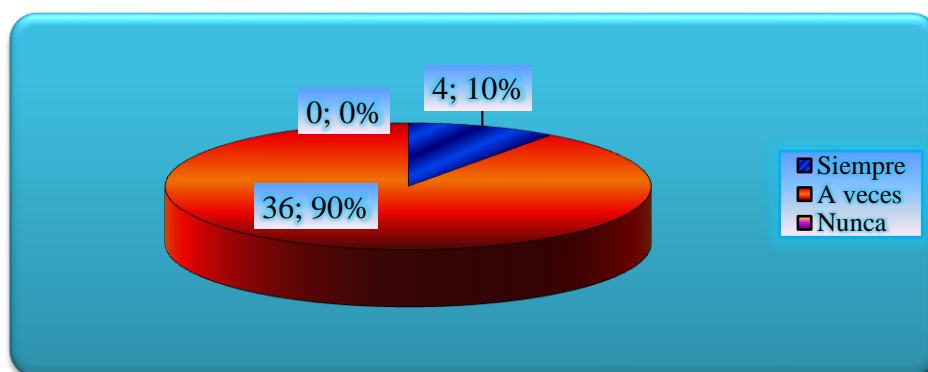
Cuadro N. 13. Ambiente familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
A veces	36	90%
Nunca	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 13. Ambiente familiar



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados el 90% considera que el ambiente familiar a veces facilita el desarrollo de habilidades que permiten afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana; mientras que un 10% expone que siempre; y un 0% nunca.

Interpretación.

Los encuestados consideran que el ambiente familiar a veces facilita el desarrollo de habilidades que permiten afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida afectando a los integrantes de la institución evidenciándose en la escasa aplicación de normas preventivas e inexistentes estrategias motivacionales limitando el desarrollo de actividades en el aula.

Pregunta N. 10: ¿Considera usted que es importante la capacitación de los progenitores para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico?

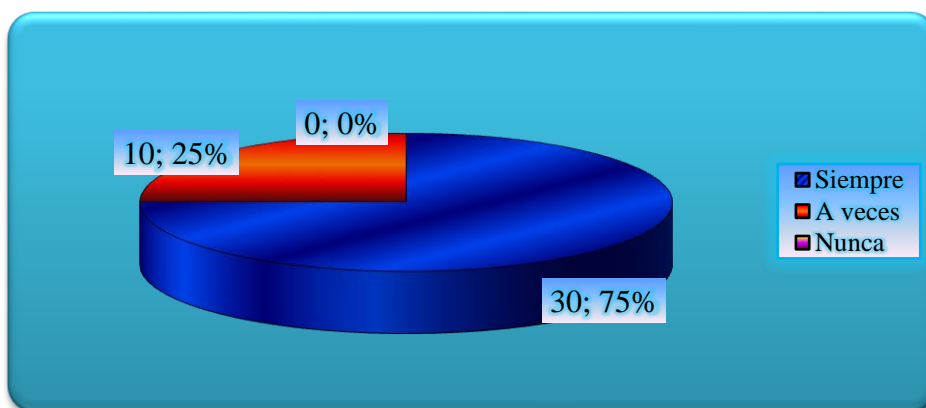
Cuadro N. 14. Proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	75%
A veces	10	25%
Nunca	0	0%
Total:	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 14. Proceso enseñanza aprendizaje



Análisis

De los 40 estudiantes encuestados el 75% considera que siempre es importante la capacitación de los progenitores para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico, mientras un 25% expresa que a veces y un 0% manifiesta que nunca.

Interpretación.

La mayoría de encuestados considera que es importante la capacitación de los progenitores para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico contribuyendo en el mejoramiento de la calidad educativa, en el aspecto la emocional, afectivo, intelectual, social y académico fomentando una formación socio afectiva.

Cuadro resumen de la encuesta aplicada a estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí

INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA
1	3	37
2	10	30
3	12	28
4	40	0
5	7	33
6	11	29
7	6	34
8	4	36
9	4	36
10	30	10
TOTAL	127	273

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Estadística descriptiva:

$$\underline{127 + 273} = 400$$

$$\frac{127 \times 100}{400} = \frac{12700}{400} = 31,75\%$$

$$\frac{273 \times 100}{400} = \frac{27300}{400} = 68,25\%$$

Encuesta aplicada a docentes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

Pregunta N. 1: ¿Considerada usted que en el hogar se fortalece las habilidades de comunicación y dialogo para una mejor convivencia?

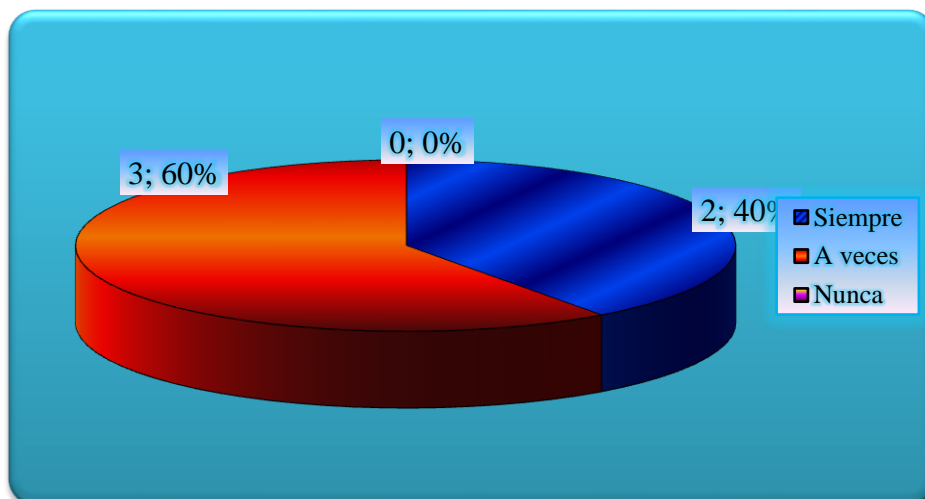
Cuadro N. 15. Comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 15. Comunicación



Análisis

De los 5 docentes encuestados el 60% manifiesta que a veces en el hogar se fortalece las habilidades de comunicación, mientras el 40% expresa que siempre fortalece el dialogo para una mejor convivencia el 0% expresa que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes manifiesta que a veces en el hogar se fortalece las habilidades de comunicación, provocando conflictos, a nivel de pareja o en las relaciones familiares; el otro porcentaje expresa que siempre fortalece el dialogo para una mejor convivencia facilitando una buena comunicación en la familia al saber escuchar, hablar, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo familiar.

Pregunta N. 2: ¿El educando demuestra honestidad, tolerancia, honradez; respeto hacia las opiniones y acciones de los demás?

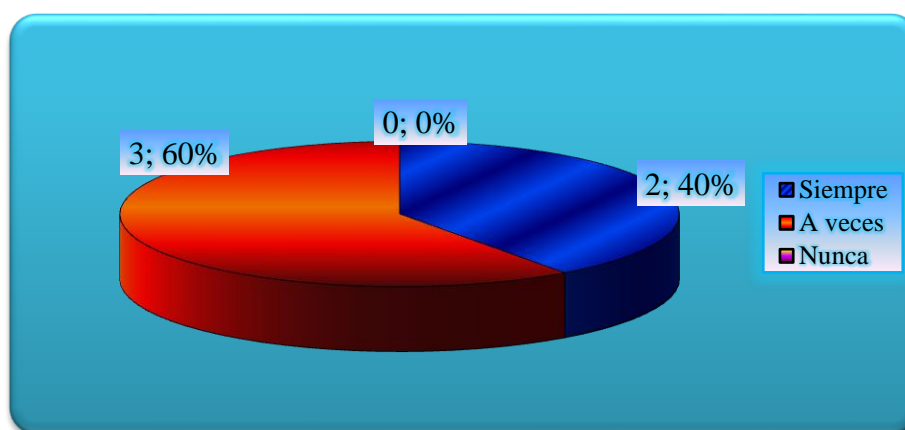
Cuadro N. 16. Honestidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 16. Honestidad



Análisis

De los 5 docentes encuestados el 60% a veces demuestra honestidad, tolerancia, honradez, mientras que el 40% siempre respeta las opiniones y acciones de los demás y el 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados dice que el educando a veces demuestra honestidad, tolerancia, honradez evidenciado en el inadecuado comportamiento del educando, en las relaciones interpersonales; mientras una minoría siempre respeta las opiniones y acciones de los demás fortaleciendo el cariño, armonía y los valores inculcados creando un clima de confianza, apertura y respeto con los hijos, la pareja y el entorno.

Pregunta N. 3: ¿Entre los miembros de la familia existe momentos de armonía, dialogo apoyados en valores y principios?

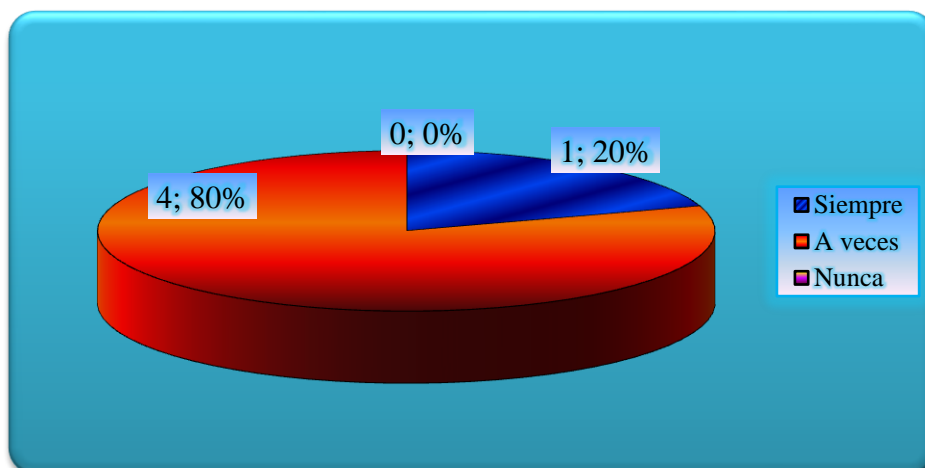
Cuadro N. 17. Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 17. Valores



Análisis

De los 5 docentes encuestados el 80% manifiesta que en la familia a veces existe momentos de armonía y dialogo; mientras que un 20% expone que siempre la familia se apoya en valores y principios; un 0% expone que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados dice que en la familia a veces existe momentos de armonía y dialogo desfavoreciendo la autoestima, mejora la convivencia y fomenta el espíritu de servicio; mientras una minoría expone que siempre la familia se apoya en valores, principios manteniendo una comunicación fluida, veraz, confiable.

Pregunta N. 4: ¿Considera usted que la armonía familiar se deteriora debido a la falta de respeto, críticas destructivas?

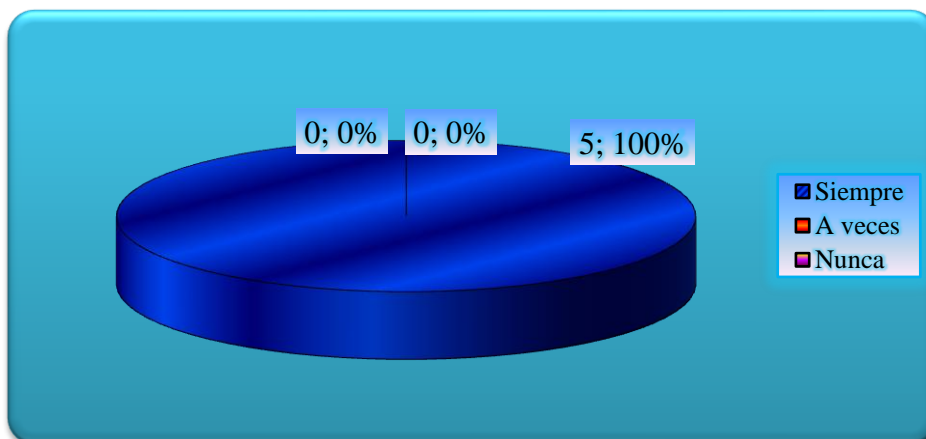
Cuadro N. 18. Armonía familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 18. Armonía familiar



Análisis

De los 5 docentes encuestados el 100% considera que siempre la armonía familiar se deteriora debido a la falta de respeto, críticas destructivas.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados expresa que siempre la armonía familiar se deteriora debido a la falta de respeto, críticas destructivas evidenciándose en el ambiente familiar un sentimiento de abandono, aprendizaje y reproducción de conductas violentas, desintegración familiar, adicciones (alcohol, tabaco y otras drogas) y lesiones físicas que ponen en riesgo la vida del ser humano.

Pregunta N. 5: ¿La familia reconoce su responsabilidad al contribuir en la autonomía responsable, fomentando una sana convivencia?

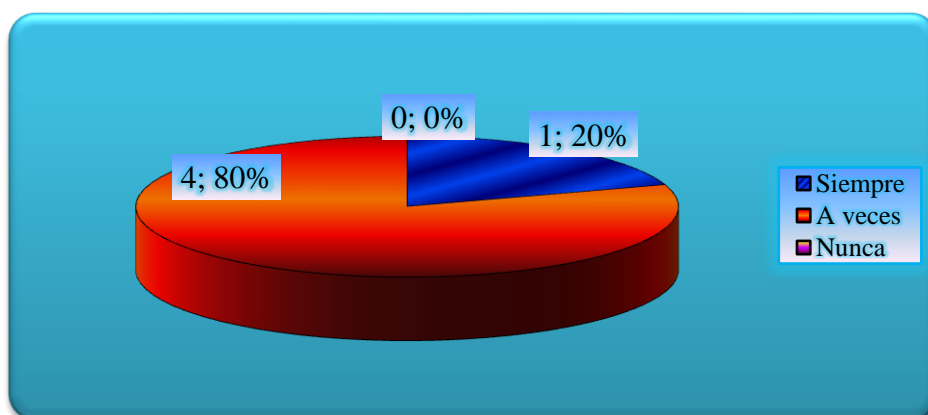
Cuadro N. 19. Autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 19. Autonomía



Análisis

De los 5 docentes encuestados el 80% expresa que la familia a veces reconoce su responsabilidad al contribuir en la autonomía responsable, mientras un 20% expone en el hogar siempre se fomenta una sana convivencia; y un 0% expresa que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados considera que la familia a veces reconoce su responsabilidad al contribuir en la autonomía responsable disminuyendo la comunicación, la convivencia; generando desacuerdos y discusiones; mientras una minoría expone en el hogar siempre se fomenta una sana convivencia, fortaleciendo la comprensión, el autodomínio para controlar los disgustos y el comportamiento inadecuado.

Pregunta N. 6: ¿Considera usted que la unión familiar a fortalecido en el educando la atención, percepción, memoria y comprensión?

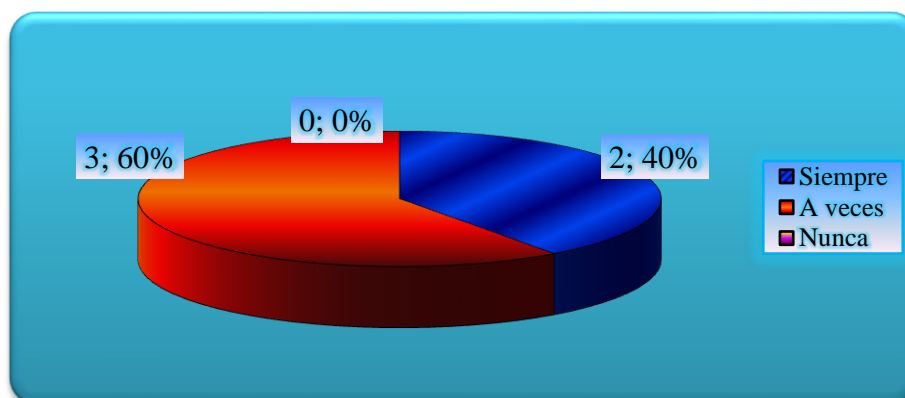
Cuadro N. 20. Unión familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 20. Unión familiar



Análisis

De los 5 docentes encuestados el 60% expresa que a veces la unión familiar fortalece la atención, percepción, memoria y comprensión; mientras que un 40% expone a veces; y un 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados expresa que a veces la unión familiar fortalece la atención, percepción, memoria y comprensión, impidiendo que el educando sea el actor de su aprendizaje; mientras una minoría expresa que la familia se destaca por su participación activa de los padres en el desarrollo cognitivo escolar, fortaleciendo la expresión de sentimientos y conocimientos en forma completa y consciente.

Pregunta N. 7: ¿Cree usted que la presencia de los progenitores en la educación de sus hijos ha contribuido en la estimulación cognitiva, afectiva y social?

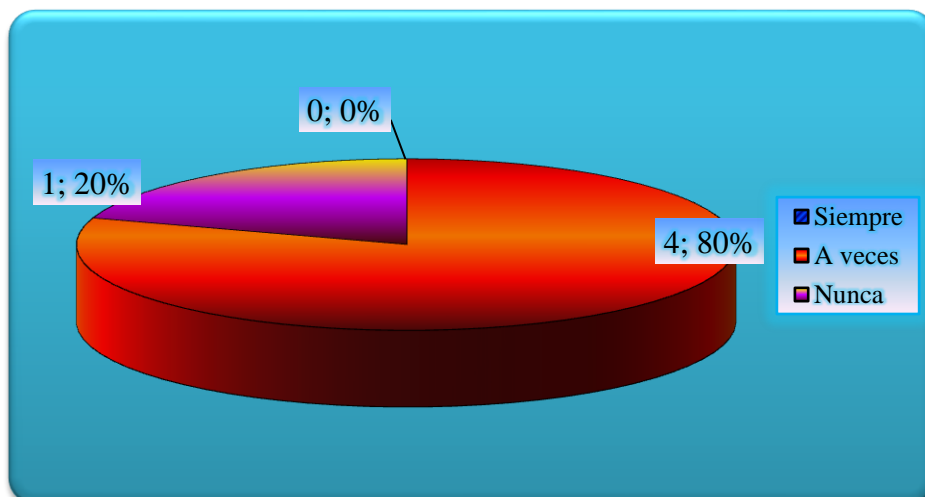
Cuadro N. 21. Estimulación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	4	80%
Nunca	1	20%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 21. Estimulación



Análisis

De los 5 docentes encuestados el 80% expresa que a veces la presencia de los progenitores ha contribuido en la estimulación cognitiva, afectiva y social; el 20% expresa que nunca y el 0% dice que siempre.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados expresa que a veces la presencia de los progenitores ha contribuido en la estimulación cognitiva, afectiva y social obstaculizando la formación integral, el proceso continuo, permanente, participativo; mientras una minoría manifiesta que los padres nunca contribuyen en el desarrollo armónico, de las dimensiones cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal.

Pregunta N. 8: ¿La familia contribuye en la resolución pacífica de conflictos, manejo de las emociones, sentimientos, mediante la comunicación asertiva?

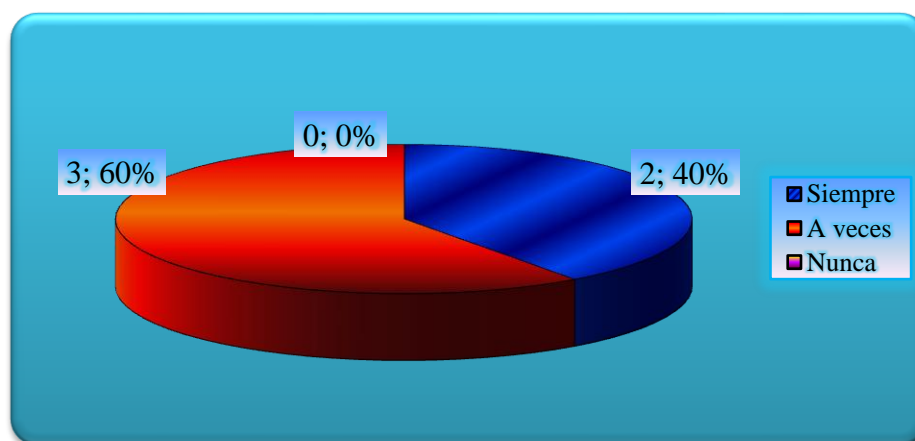
Cuadro N. 22. Emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 22. Emociones



Análisis

De los 5 docentes encuestados el 60% dice que la familia a veces contribuye en la resolución pacífica de conflictos; el 40% expresa que siempre y el 0% exponen que nunca la familia contribuye en el manejo de las emociones, sentimientos, mediante la comunicación asertiva.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados dice que la familia a veces contribuye en la resolución pacífica de conflictos, originando desarmonía, desequilibrio, confusión, problemas relacionados con la comunicación, disciplina, pérdida de autoridad de los padres; el otro porcentaje expresa que siempre la familia mediante la comunicación asertiva fortalece la interacción familiar.

Pregunta N. 9: ¿El ambiente familiar facilita el desarrollo de habilidades que permiten a los educandos afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana?

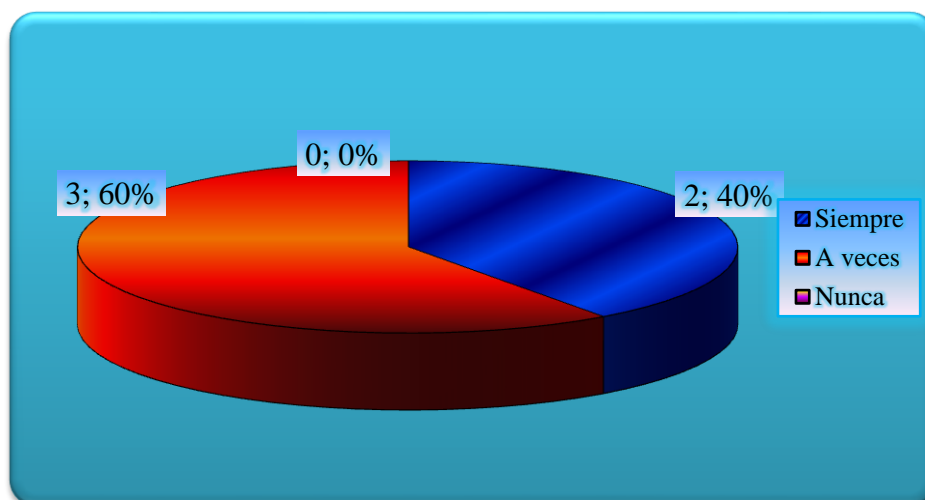
Cuadro N. 23. Ambiente familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 23. Ambiente familiar



Análisis

De los 5 docentes encuestados el 60% considera que el ambiente familiar a veces facilita el desarrollo de habilidades que permiten afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana; mientras que un 40% expone a veces; y un 0% nunca enfrenta y resuelve conflictos de la vida cotidiana.

Interpretación.

La mayoría de docentes encuestados considera que el ambiente familiar a veces facilita el desarrollo de habilidades que permiten afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida influyendo negativamente en nuestra personalidad, en las relaciones entre los miembros de la casa obstaculizando las funciones educativas y afectivas.

Pregunta N. 10: ¿Considera usted que es importante la capacitación de los progenitores para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico?

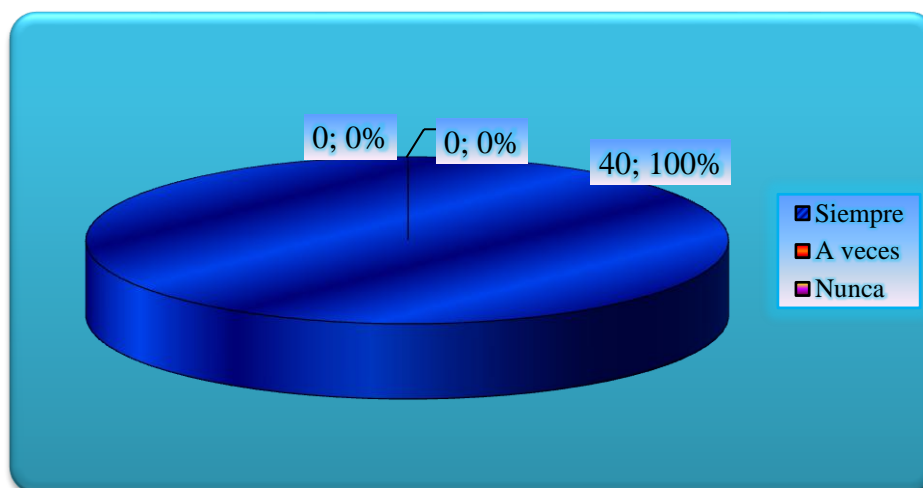
Cuadro N. 24. Proceso enseñanza aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Gráfico N. 24. Proceso enseñanza aprendizaje



Análisis

De los 5 docentes encuestados el 100% considera que siempre es importante la capacitación de los progenitores para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico.

Interpretación

Para la totalidad de docentes encuestados siempre es importante la capacitación de los progenitores para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento

académico favoreciendo la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones.

Cuadro resumen de la encuesta aplicada a docentes del Centro Artesanal Yaruquí

INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA
1	2	3
2	2	3
3	2	3
4	5	0
5	1	4
6	2	3
7	0	5
8	2	3
9	2	3
10	5	0
TOTAL	23	27

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Estadística descriptiva:

$$\underline{23 + 27 = 50}$$

$$\frac{23 \times 100}{50} = \frac{2300}{50} = 46 \%$$

$$\frac{27 \times 100}{50} = \frac{2700}{50} = 54\%$$

4.1. Verificación de la hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.1.1. Modelo Lógico

Hipótesis Alterna

H1.- “La desorganización familiar si afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha”

Hipótesis Nula

Ho.- “La desorganización familiar no afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha”

4.1.2. Modelo Estadístico

$$X^2_c = \sum \left[\frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

4.1.3. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

4.1.4. Grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

$$1 \text{ Gl} = 3,841$$

$$X^2_t = 3,841$$

4.1.5. Distribución Chi Cuadrado X^2_c

Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2 . Se acepta X^2_c si es $>$ a X^2_t .

4.1.6. Frecuencias observadas

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Estudiantes	127	273	400
Docentes	23	27	50
Total	150	300	450

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

4.1.7. Frecuencias Esperadas

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Estudiantes	133,33	266,67	400
Docentes	16,67	33,33	50
Total	150	300	450

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

4.1.8. Chi cuadrado

Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas	FO - FE ² /E
127	133,33	0,30
23	16,67	2,40
273	266,67	0,15
27	33,33	1,20
450	450	4,05

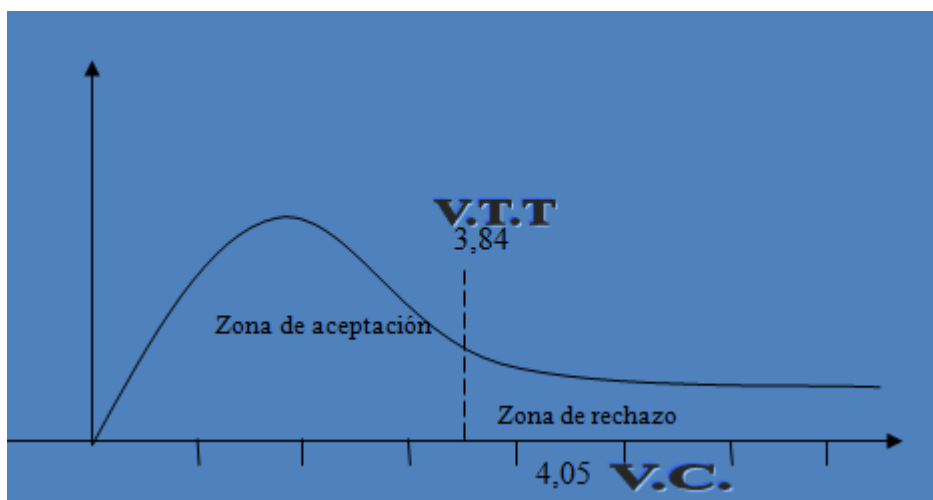
Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

4.1.9. Regla de decisión

Se acepta la hipótesis alternativa por que el Chi cuadrado calculado cae en la zona de rechazo, siendo menor que 3,84.

Grafico N. 25. Zona de aceptación y rechazo



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

4.1.10. Conclusión

En vista de que los cálculos resultan favorables al planteamiento de la hipótesis se acepta que “con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad X^2_c es de 4,05 este valor cae en la zona de rechazo, por ser inferior a $X^2_{t=}$ 3,84 se acepta la hipótesis “La desorganización familiar si afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La desorganización familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes debido a que en el hogar no se fortalece las habilidades de comunicación, limitando la expresión de emociones y autocontrol, el establecimiento de normas, la resolución de conflictos.
- La armonía familiar se deteriora debido a la falta de respeto, críticas destructivas afectando a los miembros de la familia pudiendo presentar problemas de personalidad en los hijos, depresión en la pareja, bajo rendimiento o deserción escolar, disminución emocional.
- El rendimiento escolar es afectado por la desorganización familiar, dificultando la atención, percepción, memoria y comprensión limitando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; obstaculizando el proceso enseñanza aprendizaje
- En la institución no se fortalece la integración familiar, debido a que los progenitores no contribuyen en la estimulación cognitiva, afectiva y social limitando las perspectivas del desarrollo humano, el pensamiento crítico, lógico, creativo; perjudicando la capacidad de análisis, síntesis
- Es importante manifestar que la escasa honestidad, tolerancia, honradez ha dificultado las relaciones personales; limitando el fortalecimiento de actitudes como la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores generando inseguridad, desconfianza en el contexto: familiar, educativo, social.

5.2. Recomendaciones

- Aplicar actividades valorativas que posibiliten la interacción familiar fortaleciendo el rendimiento escolar mediante el desarrollo de habilidades de comunicación, facilitando la expresión de emociones y autocontrol, el establecimiento de normas, la resolución de conflictos, fomentando la autoestima, y toma de decisiones.
- Es importante encaminar la armonía familiar mediante la aplicación de los valores como la honestidad, tolerancia, honradez facilitando las relaciones personales; las actitudes como la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y resistir las frustraciones
- En la institución educativa es necesario fortalecer la afectividad practicando actividades que fomenten la unión familiar apoyando al educando en el desarrollo de la atención, percepción, memoria y comprensión posibilitando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal conllevando al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje
- Proponer como alternativa de solución la elaboración de un manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título

Elaboración de un manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

6.1.1. Unidad ejecutora

Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí

6.1.2. Beneficiarios

Beneficiarios directos

Estudiantes

Padres de familia.

Beneficiarios indirectos

Docentes.

Comunidad educativa

6.1.3. Ubicación:

País:	Ecuador.
Región:	Sierra.
Provincia:	Pichincha
Ciudad:	Quito
Dirección:	Yaruquí

Tipo de plantel: Mixto.

Sostenimiento: Fiscal.

6.1.4. Equipo técnico responsable

Rector: Prof. Oswaldo Proaño

Investigadora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

6.1.5. Costo

\$ 280

6.2. Antecedentes de la propuesta

De los resultados de la investigación realizada en el Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha, se determina que la desorganización familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, en el hogar no se fortalece las habilidades de comunicación, limitando la expresión de emociones y autocontrol, el establecimiento de normas, la resolución de conflictos, obstaculizando la autoestima, y toma de decisiones.

Además una de las características más notables para el deterioro de la armonía familiar es la falta de respeto, críticas destructivas afectando a los miembros de la familia pudiendo presentar problemas de personalidad en los hijos, depresión en la pareja, bajo rendimiento o deserción escolar, disminución emocional.

El rendimiento escolar es afectado por la desorganización familiar, dificultando la atención, percepción, memoria y comprensión limitando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; obstaculizando el proceso enseñanza aprendizaje conllevando a la indisciplina sobre todo cuando es inexistente el apoyo de los padres de familia.

La escasa honestidad, tolerancia, honradez ha dificultado las relaciones personales; limitando el fortalecimiento de actitudes como la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores generando inseguridad, desconfianza en el contexto: familiar, educativo, social.

Es importante señalar que en la institución no se fortalece la integración familiar, los progenitores no contribuyen en la estimulación cognitiva, afectiva y social limitando las perspectivas del desarrollo humano, el pensamiento crítico, lógico, creativo; perjudicando la capacidad de análisis, síntesis y razonamiento.

Por las razones anteriores se propone la elaboración de un manual con actividades que promuevan la integración familiar y el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

6.3. Justificación

La presente propuesta es de interés porque dentro de la estructura social estamos vinculados al proceso educativo, donde todos somos educando o educadores, siendo sus principales agentes la escuela, la familia, los docentes, la comunidad, los medios de comunicación masiva, los centros de trabajo; proyectándose a una educación organizada, dirigida de manera sistemática, alcanzando la calidad y calidez.

La propuesta planteada es de importancia teórica práctica al contribuir en el fortalecimiento de principios, valores, convivencia armónica y desarrollo, ofreciendo un manual con actividades encaminadas a la superación, con comportamientos, actitudes tolerantes y solidarias, que involucra a toda la comunidad educativa.

La propuesta presentada es novedosa al mejorar las relaciones familiares mediante la protección, cuidado y cariño estableciendo una comunicación asertiva al promover el análisis, la reflexión la toma de decisiones para actuar de manera consecuente como familias y educadores comprometidos con la construcción de una nueva ciudadanía.

En el trabajo es de utilidad, abordará conceptos básicos relacionados con la integración familiar, el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

La propuesta denominada elaboración de un manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha es de impacto al fomentar la interacción entre los integrantes de la familia alcanzando un cambio de actitud que desarrolle hábitos, actitudes.

El trabajo es factible al poseer la investigadora el apoyo de la comunidad educativa, considerando que los jóvenes son verdaderos actores de su quehacer educativo encontrándose entre las funciones primordiales de la familia el fomentar la participación, cooperación y colaboración fomentando la convivencia sana y armoniosa.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

Elaboración de un manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

6.4.2. Objetivos específicos

- Planificar el manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha
- Ejecutar talleres de socialización para capacitar a padres de familia y estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, sobre la importancia de la integración familiar.
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación del manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí del cantón Quito.

6.5. Análisis de Factibilidad

El elaborar un manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar, es factible porque el Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha posee la infraestructura adecuada para la realización del taller de socialización.

Además la investigadora posee el apoyo de autoridades y docentes para su ejecución, orientándose hacia el aprendizaje, desarrollando las facultades básicas del educando fortaleciendo las habilidades, la inteligencia, afectividad, voluntad, psicomotricidad.

6.5.1. Factibilidad Política

La elaboración del manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de

la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha, ha contribuido en la formación de adolescentes desarrollando el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal propiciando el desarrollo intelectual, psicomotriz, la formación de conciencia y el cambio de actitud requerida en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar una educación con calidad y calidez.

6.5.2. Factibilidad Técnica

La investigadora posee los conocimientos, en concordancia con el desarrollo científico, técnico, además es poseedora de las habilidades, destrezas, creatividad para aplicar los principios, lineamientos, procedimientos conllevando a la unión familiar mediante el dialogo, la comunicación asertiva, encaminándose hacia el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje

6.5.3. Factibilidad social - educativa

La propuesta se constituye en un documento de carácter educativo pudiendo ser utilizado por los estudiantes, docentes, padres de familia, favoreciendo las relaciones familiares, sociales, educativas fortaleciendo los valores de: honradez, solidaridad, lealtad, responsabilidad, compañerismo, comprensión, respeto y tolerancia.

6.5.4. Factibilidad Tecnológica

La propuesta planteada es factible realizarla gracias a diferentes recursos tecnológicos que actualmente se vinculan en el proceso enseñanza aprendizaje facilitando la realización de las actividades mediante la comunicación, dialogo, expresión verbal, escrita; transmitiendo sentimientos, pensamientos, emociones fortaleciendo la unión familiar.

6.5.5. Factibilidad Organizacional

En el Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, considerando el principio del Buen Vivir, encaminándose hacia la comprensión, tomando como referencia la Actualización y Fortalecimiento Curricular se trata de fortalecer valores como el compañerismo, la solidaridad frente a la indiferencia, la justicia; frente a la disciplina, el respeto; frente al irrespeto, la mentira.

6.5.5. Factibilidad de Equidad de género

En sus páginas, el trabajo investigativo, ha contribuido a difundir valores, actividades familiares contribuyendo en la integración con los diferentes contextos; desarrollando canales de comunicación, aprendiendo formas positivas de relacionarse, apoyando a los padres, jóvenes, adolescentes, niños, niñas, en el fortalecimiento de las relaciones familiares.

6.5.6. Factibilidad Legal

El contexto legal para desarrollar la presente propuesta se basa en la aplicación de actividades que orientan al reconocimiento de la igualdad de condiciones, luchando contra la discriminación contribuyendo en las relaciones interpersonales sociales apoyando a un sistema de educación inclusivo tratando de integrar a la familia con el fin de lograr su pleno desarrollo mediante el respeto hacia sus integrantes

Es trascendental manifestar que la investigación para desarrollar el informe escrito cumple con las normas, y lineamientos establecidas por la Universidad Técnica de Ambato, destacándose que en las normas educativas se relacionan con el ambiente familiar fortaleciendo las relaciones interpersonales sociales apoyando en el proceso de formación de los educandos.

6.6. Fundamentación

6.6.1. Fundamentación Filosófica

“Las actividades en familia son indispensables para lograr un acercamiento, unión y comunicación entre sus miembros alcanzando la convivencia entre padres e hijos impulsando sus esfuerzos hacia un intercambio espiritual, hacia la formación cultural, el compañerismo, y la hospitalidad. MESSNER. (1967). Ética social, política y económica a la luz del Derecho Natural, Madrid, P. 598

La familia fomenta los valores humanos, morales, sociales, siendo la única responsable del cuidado y protección de los hijos, fortaleciendo su comportamiento, actitudes, mediante la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia para una fácil adaptación a las necesidades de la sociedad.

6.6.2. Fundamentación Psicológica

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, es el lugar ideal para forjar la responsabilidad procurando el bienestar, desarrollo, y felicidad de todos los demás contribuyendo a una buena educación y formación para los hijos, debiendo ser fortalecida mediante la comprensión, respeto, dialogo. SÁNCHEZ, J. (1993). Familia. Comunicación familiar, pasividad y rendimiento escolar. En: Sociedad y Utopía, n.2, Madrid.

6.6.3. Fundamentación Axiológica

En la familia las personas aprenden valores como el respeto, el saber compartir, es donde el niño empieza a socializar y aprende costumbres, la cultura, la responsabilidad, etc. LUDIN, Rosenthal. (1981). Diccionario Filosófico. La Habana, Editora Política, p. 169.

La familia se valora se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos mediante principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad transmitidos a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia.

6.6.4. Fundamentación Sociológica

“La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía. GARCÍA, M. (1995). Vinculación de las necesidades sociales con las necesidades educacionales al nivel micro social, un imperativo de la realidad. La Habana, ISPEJV, pp. 9.

6.6.5. Fundamentación Legal

Constitución Política del Ecuador. TÍTULO VII. RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR
Capítulo primero. Inclusión y equidad. Sección primera.

Educación

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347. Será responsabilidad del Estado:

Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

6.6.5. Fundamentación técnica

La investigación se fundamentará en el paradigma crítico- propositivo, permitiendo generar una alternativa de cambio mediante el diseño de talleres de sensibilización; promoviendo actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar.

6.6.5.1. Talleres de sensibilización

Los talleres de sensibilización tienen como finalidad la participación, mediante la capacitación, valorando la importancia de la participación como una práctica, una condición y una necesidad de acción ciudadana fundamental para cualquier tipo de desarrollo social. BIRKENBIHL, Michael. (1999). Formación de formadores “Train the trainers”: Manual práctico para educadores, profesores y directores de formación de personal en las empresas. Madrid, Editorial Parainfo, 7ª edición.

El enfoque participativo debe ser permanente, transversal y dinámico, puede conseguirse mediante procesos eficientes, contextualizados de acuerdo con el perfil y las necesidades de los participantes.

Para que la participación en un proceso de capacitación sea una experiencia positiva y efectiva, debe ser:

- Participativa
- Activa
- Crítica

- Organizada
- Creativa
- Equitativa

6.6.5.2. Características de los talleres de sensibilización

- En el taller participan un número de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el intercambio de experiencias, consensos y demás actitudes creativas, que contribuyen en las soluciones alternativas.
- La finalidad es difundir las actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar, logrando la apropiación del aprendizaje como fruto de las reflexiones y discusiones compartidas.
- Es importante organizar, conducir y moderar las sesiones de capacitación, orientando al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.
- Su gran ventaja es que puede desarrollarse en un ambiente grupal y participativo. Esto hace posible los intercambios de experiencias y, con ello, la generación de múltiples y mutuos aprendizajes.
- La duración del taller y el número de participantes están sujetos a la conjugación de diferentes criterios, en especial a la necesidad de profundizar y extender el tema de la capacitación.

6.6.5.3. ¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?

Es fundamental el desarrollo de talleres de sensibilización para crear conciencia y reflexionar sobre los comportamientos inadecuados en la familia, comunidad y

sociedad, permitiendo mediante un análisis la utilización de herramientas que permitan plantear ambientes de enseñanza – aprendizaje encaminado a potenciar valores que fomenten las relaciones interpersonales.

El taller permitirá mejorar la relación entre los integrantes de la comunidad educativa, donde el adolescente posee capacidad para discriminar sus afectos, queriendo de manera diferente a cada persona que le rodea, personalizando sus afectos, influyendo en su autoestima.

6.6.5.4. Fases para el diseño de talleres de sensibilización

Comprende cuatro sesiones:

- 1ª Sesión de Inicio. Engloba la formación de la comunidad de aprendizaje, se presentan los objetivos del taller estableciéndose acuerdos para su desarrollo.
- 2ª Conociéndome. Abarca elementos para el autoconocimiento de las y los participantes con temas de autoestima, motivación y actitudes productivas.
- 3ª Abriendo comunicaciones. En ésta etapa se manejan los temas que encaminan las relaciones humanas, morales, sociales y el papel del dialogo y la comunicación conformando un trabajo en equipo.
- 4ª Sesión de Cierre. Integra los temas vistos en todas las sesiones, por medio de una reflexión grupal permitiendo a los participantes identificar los aspectos significativos de la experiencia y cómo repercutirá en su vida personal, educativa y profesional.

La metodología propuesta para el desarrollo de las sesiones parte, de aprendizajes significativos, promoviendo la participación activa mediante la reflexión

individual y grupal, la discusión crítica y el planteamiento de propuestas de acuerdo a sus intereses conllevando a conclusiones que sinteticen la experiencia y el conocimiento.

6.6.6. Fundamentación científica

6.6.6.1. La familia

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia es el lugar donde nacemos y crecemos, encontramos protección y seguridad, ella es la célula en donde las personas resuelven sus necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.

La familia es la encargada de propiciar que el niño se desarrolle como miembros de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo.

6.6.6.2. Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que se relacionan directamente con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar.

Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

6.6.6.3. La familia educadora de valores

La familia es la gran educadora del ser humano está formada por algunas personas significativas en nuestra formación para la vida constituida por padres y hermanos, englobando hasta nuestros maestros.

El ser humano es un ser de aprendizajes. Su capacidad de adaptación, su inteligencia, es fruto de su avidez por aprender, aparte de sus condiciones biológicas, emocionales y sociales.

Esta capacidad de aprendizaje es inmensa mientras el individuo es más joven. A menor edad parece haber mayor capacidad de aprendizaje, porque hay un mayor número de cosas por aprender. A mayor edad el individuo aprende menos, posee criterios más estrictos para incorporar nuevos aprendizajes.

Las posibilidades de aprendizaje tienen su marco, su sitio, su estímulo o su inhibición en la familia que estimula el aprendizaje preparándonos mejor para la vida. BUENO, J. Y CASTANEDO, C. (Coord.). (1998). Psicología de la educación aplicada. Madrid: Ed. CCS. Alcalá 166.

6.6.6.4. Valores Familiares

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas; es en la familia donde se enseñan los primeros valores; que serán sustento para la vida en sociedad. Entre otros destacan los siguientes:

- La alegría. Es un valor que se siembra en el seno familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos, dificultades.
- La generosidad. Se fomenta en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente.
- El respeto. Promovido dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos.

- La justicia. Fortalecido en el seno de la familia, consiste en dar a cada uno lo que les corresponde, respetando los derechos de los demás, fomentando la virtud de la justicia.
- La responsabilidad. Es asumir las consecuencias de los propios actos, debiendo ser consciente de sus deberes y obligaciones; el desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, de la familia y la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.
- La lealtad. La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros; busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan, demostrándose lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse.
- La autoestima. La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano, tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar; es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

6.6.6.5. El dialogo en la familia

En todas las sociedades a lo largo de la historia humana, las familias han sido el principal vehículo de identidad de grupo y el principal receptáculo de los intereses creados siendo esencial considerar que la etapa inicial en la formación de toda persona se produce en el hogar, en el seno de la familia iniciándose los hábitos que conformarán la conducta y afianzarán la personalidad.

“Los que integran la familia crean el ambiente pudiendo modificarlo fortaleciendo las conductas erróneas de los hijos potenciando al máximo aquellas que se consideran correctas”. Ramírez, M. (2006). Estrategias motivacionales dirigidas a

los padres en la continuidad del aprendizaje en el hogar. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

6.6.6.6. La comunicación asertiva como arma útil

La comunicación en la familia permite que los padres no se conviertan en desconocidos para sus hijos y les provean de una mejor educación.

- Haga que sus mensajes sean claros para tu hijo o hija.
- Asegúrese que el niño ponga atención cuando le está hablando.
- Hable con voz firme, tranquila y clara.
- No sirve de nada establecer luchas de poder.
- Intente evitar el uso de expresiones negativas.
- Practique la escucha activa.
- Evite los reproches.

- No ponga sanciones o intervengas en un conflicto cuando esté furioso.
- Puede llevar a tomar decisiones erróneas y poco efectivas.
- Reconozca sus valores y actitudes positivas.
- Si se da que ha cometido un error, discúlpeme.
- Sus hijos e hijas deben asumir que equivocarse, es reconocer los propios errores es muestra de franqueza, valentía, y no de debilidad.
- Demuestre el afecto abiertamente.

6.6.6.7. La familia como sistema

“Es posible estudiar a la familia como un sistema donde cada uno de los elementos de la familia (hijos, padres, hermanos) experimenta distintas situaciones como el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse entre sí” Pereira, M. (2007). Actividades de inserción para los padres y representantes a los proyectos de aprendizaje. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera

Estas experiencias son necesarias en nuestra forma de vivir y nos enseñan a convivir con otras personas.

El contexto en el que se desarrolla una persona es dentro de la familia. Desde el momento en el que llega un nuevo integrante a la familia, los padres son los encargados y responsables de educar a ese pequeño ser y de transmitirle valores para que pueda desenvolverse en ese mundo en el que vive, que es la familia.

6.6.6.8. Aspectos que se presentan en la vida en familia

A continuación se explican los aspectos que se presentan en la vida en familia:

- Autoestima. Se manifiesta a través de los sentimientos y las ideas que cada individuo tiene sobre sí mismo.
- Comunicación. Se presenta cuando las personas expresan sus ideas y sus pensamientos a los demás integrantes.
- Sistema familiar. Que se forma por las reglas creadas por la familia para establecer cómo se debe actuar y qué deben sentir ante ciertas situaciones.
- Enlace con la sociedad. Es la forma como los integrantes de la familia, y la familia como grupo, se relaciona con otros individuos y otras instituciones.

6.7. Modelo Operativo

6.7.1. Capacitación para aplicar guía pedagógica sobre la educación en valores

Cuadro N. 26. Modelo operativo

Talleres	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar con los educandos y docentes el manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar	Motivación. Socialización. Seguimiento.	Computador Infocus. Grabadora.	Rector: Prof. Oswaldo Proaño Investigadora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.	Martes 18 de junio del 2013
Planificación	Planificar, seleccionar actividades para el manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de propuesta. Presentación del manual de actividades	Equipo informativo. Materiales de escritorio.	Rector: Prof. Oswaldo Proaño Investigadora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.	Jueves 20 de junio del 2013

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Talleres	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Ejecución	Ejecutar la elaboración del manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar	Propuesta ejecutada de acuerdo en las fases programadas.	Computador Infocus. Materiales de escritorio.	Rector: Prof. Oswaldo Proaño Investigadora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo. Docentes de la Institución	Viernes 21 de junio del 2013.
Evaluación	Evaluar el manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar	Capacitación a los estudiantes. Capacitación a los docentes Elaboración de informes de desempeños y toma de correctivos oportunos.	Computador Infocus. Materiales de escritorio.	Rector: Prof. Oswaldo Proaño Investigadora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.	Jueves 27 de junio del 2013.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

6.8. Administración de la propuesta

Cuadro N. 27. Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha	Investigadora Autoridades Docentes	Motivación. Socialización. Seguimiento.	\$80,00	Investigadora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.
	Investigadora Autoridades Docentes	Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Conclusión de propuesta. Presentación del manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar	\$30,00	Investigadora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.
	Investigadora Autoridades Docentes	Propuesta ejecutada de acuerdo en las fases programadas.	\$50,00	Investigadora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.
	Investigadora Autoridades Docentes	Evaluar el manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar	\$120	Investigadora: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro N. 28. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Considerando que la familia es la escuela más importante, donde aprendemos los valores que nos ayudarán a definir nuestra propia personalidad y a desarrollarla para encontrar aquello que deseamos en la vida, la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <p>Autoridades institucionales.</p> <p>Investigadora.</p>
2. ¿Por qué evaluar?	<p>Porque uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es aprender a amar a cada uno de los miembros proyectándose hacia el futuro</p> <p>Porque la familia es la base para lograr la convivencia social</p>
3. ¿Para qué evaluar?	<p>Para evaluar el impacto de la propuesta como parte de la investigación, enseñando a vivir con comprensión, aprendiendo a perdonar y olvidar agravios fomentando las relaciones interpersonales sociales</p>
4. ¿Con qué criterios?	<p>Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad, considerando a la familia como un sistema que experimenta distintas situaciones como el poder, la</p>

	intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse entre sí.
5. ¿Indicadores?	<p>Mediante el reconocimiento de los aspectos que se presentan en la vida en familia:</p> <p>Autoestima: a través de los sentimientos e ideas que cada individuo tiene sobre sí mismo.</p> <p>Comunicación: Cuando las personas expresan sus ideas y sus pensamientos a los demás integrantes.</p> <p>Sistema familiar: mediante reglas creadas por la familia para fortalecer la forma de actuar ante ciertas situaciones.</p>
6. ¿Quién evalúa?	<p>La evaluación es realizada por:</p> <p>Las autoridades institucionales</p> <p>El docente</p> <p>La investigadora</p> <p>Los padres de familia</p> <p>De ser necesario evaluarán los propios estudiantes.</p>
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar durante:</p> <p>Proceso cognitivo, procedimental, actitudinal</p> <p>En el desarrollo de la responsabilidad y la identificación de cada ser.</p> <p>En el amor y la confianza hacia cada uno de los miembros de la familia, abriendo la posibilidad de amar a otros y relacionarse mejor con la sociedad</p>
8. ¿Cómo evaluar?	<p>La evaluación, será utilizada como un instrumento de control cognitivo, comportamental, conductual, actitudinal y social que fija parámetros a desarrollar en el</p>

	educándola relación en el proceso de aprendizaje.
9. Fuentes de información	<p>BENAVENT OLTRA, J.A. La Orientación Psicopedagógica desde sus orígenes hasta 1939. Editorial Promolibro, Valencia, 1996.</p> <p>AGUILAR, Campo Elías. (2008). Educación en valores. CODEU, Quito, Ecuador, p. 16.</p> <p>MONJAS, Programa de enseñanza de habilidades sociales de interacción para niños y niñas en edad escolar, Madrid, CEPE, 1999, p. 28.</p>
10. ¿Con que evaluar?	<p>Se evalúa:</p> <p>Verificando el desenvolvimiento académico social, educativo y cultural</p>

Elaborado por: Jessica Marlene Chicaiza Bermejo.

Elaboración de un manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha



RESULTADO DE APRENDIZAJE

La comunidad educativa, los lectores y público en general, al finalizar la lectura del presente manual habrán fortalecido la unión familiar mediante la integración de sus miembros, fortaleciendo su autoestima, valoración personal, posibilitando el desarrollo integral mejorando la actitud, conocimiento, habilidades o conductas.

Debido al progreso acelerado de la ciencia, la tecnología y el cambio permanente de una sociedad en vía de desarrollo, en la comunidad, se promueven la participación de sus miembros consiguiendo la cooperación la responsabilidad de mejorar el proceso educativo respondiendo críticamente a las exigencias de nuestro medio, del país y del mundo actual y futuro.



¿CÓMO USAR EL PRESENTE MANUAL?

- Para aprovechar la información de la guía en su práctica docente, considere las siguientes recomendaciones:
- Leer atentamente la información que se presenta en este documento.
- Subrayar las palabras-clave que se relacionan con conceptos, propósitos, criterios de selección y procedimientos de aplicación
- Seleccionar una actividad didáctica que pudiera aplicarse en su grupo de aprendizaje.
- Aplicar la actividad, siguiendo las recomendaciones en cuanto al material, tiempo y distribución del grupo, así como todos los pasos de su procedimiento de ejecución.
- Formular las preguntas para concluir la aplicación.
- Aprovechar su experiencia frente al grupo para realizar las modificaciones necesarias a las actividades, que se ajusten a sus necesidades, los requerimientos del contenido temático y las características de los estudiantes.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue proponer un manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha

Teóricamente se fundamentó en los postulados de DÍAZ-BARRIGA y HERNÁNDEZ (2001) para el diseño de valores. El tipo de investigación es descriptiva, con modalidad de proyecto factible y diseño de campo, no experimental.

La población estuvo representada por cuarenta (40) estudiantes, (5), docentes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito; quedando la muestra conformada por 45 personas.

En los resultados se observó la necesidad de la elaboración de manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes enfocándose directamente a mejorar las relaciones interpersonales familiares, educativas, sociales.

<https://www.google.com.ec/search?q=manual&source>



INTRODUCCIÓN

El trabajo enfoca un resumen manual de actividades para fortalecer la integración familiar y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha para alcanzar el aprendizaje significativo, contribuyendo en el quehacer educativo, fortaleciendo el nivel cognitivo, procedimental y actitudinal.

La integración de la familia contribuye la formación del educando, inculcando y fomentando valores humanos, educativos, sociales que conlleven al ejercicio de la profesión, con un servicio de calidad, con capacidad académica garantizando un trabajo eficiente y la recuperación económica, fruto de una labor consciente, asequible para la sociedad.

La unión familiar es la base para formar personas competitivas, desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para desempeñarse en el campo laboral, basados en el saber, saber hacer y el ser.

ACTIVIDADES QUE REFUERZAN LAS RELACIONES FAMILIARES



Leer en familia
Nos Une

VALORES EN LA FAMILIA



ACLARACIÓN DE VALORES

Objetivos:

Ayudar a los participantes a aclarar los valores que se aplican a las relaciones humanas. Establecer las normas de solicitar y dar retroalimentación tanto negativa como positiva.

Tamaño del grupo:

Ilimitado

Tiempo requerido:

Aproximadamente una hora.

Material:

Cartulina.

Plumones.

Cinta adhesiva.

Papel y lápiz para cada miembro.

Lugar:

Un salón con paredes disponibles para pegar listas de adjetivos para que todos las puedan ver.

Desarrollo:

El instructor avisa a los participantes que están a punto de hacer pruebas en parejas, sin discutir los objetivos de la actividad, después da las siguientes instrucciones:

Artículo 1. Piense en aquella persona de este mundo (que no sea usted) con la que tiene la relación más satisfactoria, escriba tres adjetivos que describan a esta persona" (pausa de dos a tres minutos), a esta altura se puede imaginar de que se trata el segundo artículo.

Piense en aquella persona de este mundo con la que lleva la relación menos satisfactoria, una persona diferente, escriba tres adjetivos que describan a esa persona (pausa de dos a tres minutos).

El instructor apunta que la prueba arroja una somera indicación de los valores propios; esto es, los adjetivos dicen más del escritor que de la persona descrita, basándose en la lista de adjetivos que dieron, a los participantes se les indica que escriban una oración que empiece con la frase: soy el tipo de persona que valora.

Los participantes forman parejas con las personas cercanas, comparten lo que la prueba indicó sobre ellos, pero no discuten sobre las personas de quienes escribieron los adjetivos. (Cinco minutos).

El instructor pide a los participantes que contribuyan con los adjetivos que hayan escrito en el artículo #1; los en lista en orden alfabético sobre la cartulina, luego se enlistan los adjetivos en el artículo #2. Las dos listas se colocan una contra la otra sobre la pared de tal modo que los participantes las puedan leer con facilidad.

El instructor anuncia que la siguiente fase de la actividad consistirá en una retroalimentación, instruye a los participantes a escoger un miembro con quién compartir tanto la retroalimentación positiva como la negativa, después indica que un miembro de cada pareja solicite retroalimentación sobre él tanto de la lista positiva como negativa antes de describirse a sí mismo.

A continuación la otra pareja hace lo mismo. (Veinte minutos), el instructor encabeza una discusión sobre la experiencia entera, puede solicitar comentarios

sobre la tendencia ofrecer retroalimentación de evaluación a otros miembros, y los sentimientos que se asocian al dar y recibir retroalimentación, tanto positiva como negativa.

Variaciones:

El número de adjetivos en ambos artículos puede variar, por ejemplo, para grupos grandes, se puede pedir sólo un adjetivo.

El tema del adjetivo puede variar. Otros temas pueden ser: condiciones de trabajo, disciplina, jefe mejor/peor (colega, empleado, etc.).

Al paso IV puede seguir un receso, para dar tiempo a que se dupliquen y distribuyan las listas a todos los participantes.

En lugar de la retroalimentación (o para complementarla) se pueden usar las listas para una auto-asesoría y una auto-apertura

Sí. Se utiliza una actividad de autobiografía en un taller de trabajo de una duración) de dos a tres días, los participantes pueden escribir en el papel.

RULETA DE VALORES

Objetivo:

Que los participantes busquen alternativas, evalúen las consecuencias de éstas y sean conscientes de la elección que tomaron.

Tamaño de grupo:

Ilimitado.

Tiempo requerido:

45 minutos aproximadamente.

Material:

Cuestionario "Ruleta de valores". Lápices.

Lugar:

Salón amplio y bien iluminado, acondicionado con butacas movibles.

Desarrollo:

El instructor integra a los participantes en subgrupos de 3 personas.

Les pide a los subgrupos que contesten una a una las preguntas, guarden silencio para poder reflexionar su respuesta, evalúen las consecuencias y conductas que tuvieron o tendrán con su elección y busquen alternativas de otras opciones.

En sesión plenaria el instructor pide al grupo comentarios finales sobre el ejercicio y lo aprendido en él.

BANDERAS

Objetivo:

Propiciar una exploración sobre la clarificación de valores por medio de la interpretación creativa de significados.

Promover un mayor entendimiento sobre valores, metas y potencial individual. Proporcionar un espacio para la autor revelación de las aspiraciones personales de los participantes. Examinar cómo los ideales personales (necesidades y aspiraciones personales) afecta a la toma de decisiones.

Tamaño de grupo:

Veinte participantes.

Tiempo requerido:

Dos horas.

Material:

Hojas y marcadores.

Una hoja tamaño carta para cada participante.

Lápices de colores y papel adicional.

Lugar:

Un salón amplio y bien iluminado.

Desarrollo:

El instructor comienza diciendo que la actividad que están a punto de realizar, les ayudará a descubrir y a clarificar sus metas, valores y potencial personal para el logro de sus metas y la satisfacción de sus valores. Manifiesta que son ellos.

Los participantes mismos los que examinarán estos elementos por sí solos, en primera instancia, y que después, tendrán la oportunidad de presentarlos a sus compañeros, a través de pequeños equipos de trabajo, en forma de bandera personal.

Aquí, es importante que el instructor abra su exposición a los aspectos gráficos que se suelen ver en la bandera, los estandartes, los escudos, etc., menciona cómo es que durante mucho tiempo, los individuos y los grupos humanos han seguido y defendiendo estos símbolos, porque algo les presentaban y en consecuencia, les significaban.

Quizá, a manera de pequeña discusión dirigida, valga la pena preguntar, ¿por qué los hombres se han dejado matar y han muerto voluntariamente por defenderlos?

Tal vez, resultase adecuado platicar un poco del significado de las gráficas que se pueden contemplar desde el tótem hasta las banderas contemporáneas; destacando cómo han evolucionado las formas simbólicas representadas, pero no así, su contenido.

El instructor invita a los participantes a tomar una hoja en blanco y un lápiz, para que enumeren todas las banderas que recuerden, no importa si son de naciones, estados o instituciones, del presente o del pasado.

Se le da un máximo de cinco minutos.

Se les pide entonces, que haciendo un esfuerzo creativo piensen en qué significa.

LOS ESTANDARTES

Objetivos:

Aumentar el entendimiento y la conciencia de los propios valores, objetivos y potencial individual.

Proporcionar un foro para la expresión pública de los valores, potenciales y logros personales.

Examinar en qué forma los valores, el potencial y el logro de metas afectan las decisiones relativas a las necesidades y aspiraciones personales.

Tamaño del grupo

De cinco a siete participantes por grupo.

Tiempo requerido:

De dos a tres horas.

Material:

Una copia de la Hoja de Instructivo de Los Estandartes para cada participante.

Una hoja en blanco y un lápiz.

Pizarrón para cada participante (con opción a marcadores de colores).

Lugar:

Un cuarto aislado, sin ruidos en el cual los participantes se puedan relajar confortablemente en sillas o en el suelo; algo en dónde los participantes se puedan apoyar para escribir.

Desarrollo:

El instructor expone que la actividad ayudará a los participantes a descubrir y clarificar sus objetivos, valores y potencial para el logro de sus metas y la realización de sus valores.

Dice a los participantes que ellos examinarán estos asuntos y luego los representarán a los demás miembros del grupo, un anuncio ya sea escrito o representado.

Hace mención a la forma en que los símbolos han sido utilizados durante siglos para representar o anunciar a una persona o aun grupo, por ejemplo: Un león significó fuerza y valor, una cruz significó defensa de la Cristiandad, una Flor de Lis simbolizó la familia real francesa.

El instructor da a cada participante una hoja de papel en blanco y un lápiz. Les sugiere buscar un lugar confortable para sentarse y tener el papel y el lápiz

Se les pide a los participantes que cierren los ojos, se relajen, que respiren profundamente. El instructor les pide que caminen alrededor de su propio yo durante unos minutos.

Se les dice que permanezcan relajados, con sus ojos cerrados.

El instructor comenta que la mayoría de la gente tiene un gran potencial y que nuestros valores y metas afectan la forma en que utilizamos nuestro potencial.

Continúa: Nuestras metas más obvias son a menudo a corto plazo, metas u objetivos materiales o auto-engrandecedoras hacer dinero, enviar a los hijos a la universidad, comprar determinada marca de carro, etc.

Pero estos objetivos pueden carecer de un propósito fundamental que sea más importante que los objetos materiales o la satisfacción temporal. Para llegar a estar consiente de metas más profundas o más elevadas, la gente debe de concientizarse de sus primordiales valores de la vida.

Deben experimentarse completa y honestamente. En esta forma, pueden llegar a estar conscientes de lo que realmente tiene significado para ellos, de quién o de que tienen realmente que cuidar, que es lo que realmente pueden hacer y que realmente desean hacer (resumiendo); qué somos.

El instructor dice a los participantes que reflejen en sus verdaderos propósitos en la vida, sus más preciados valores, sus más elevados objetivos y aspiraciones.

Luego les pide que analicen sus debilidades y sus fuerzas, que reflexionen en sus relaciones con la gente, y que noten los cambios dentro de ellos mismos mientras experimentan estos temas. (Quince minutos).

El instructor da avisos a los cinco y dos minutos antes de que se termine el período de reflexión. Luego les pide a los participantes que escriban sus impresiones acerca de sus valores, metas y potenciales. (Diez a quince minutos).

El instructor distribuye copias de la Hoja de Instrucciones de los Estandartes, pizarrones pequeños, marcadores. Revisa junto con los participantes la Hoja de Instrucciones y les da quince minutos para terminarla. Cuando los símbolos están terminados, los participantes se dividen en grupos (de cinco a siete miembros cada uno).

Y reciben instrucciones para que "enarbolan sus estandartes", es decir que expliquen los símbolos y las frases ahí utilizadas a los otros miembros del grupo. (De treinta a cuarenta y cinco minutos).

Cada grupo discute los temas de los estandartes de sus miembros, desarrollando generalizaciones acerca de la forma en que sus valores, metas y potenciales afectan las decisiones personales. Luego cada grupo reporta generalización del grupo en total.

BOTE DE SALVAVIDAS

Objetivo

Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo.

Identificar los sentimientos involucrados en un valor particular.

Confrontar las intelectualizaciones de los participantes con un entendimiento experimental del valor.

Tamaño del grupo:

Diez participantes por cada instructor.

Tiempo requerido:

De una hora y media a dos horas.

Material:

Un reloj despertador manual que toque fuerte.

Lugar:

Un salón amplio y bien iluminado, que permita a los participantes moverse libremente.

Desarrollo:

El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa.

Pone la escena pidiendo que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez.

Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión la debe de tomar el mismo grupo: cada miembro va a abogar por su caso, dando razones de porqué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión.

Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que suene en hora y media.

Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta. El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más).

Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas:

¿Qué clasificación de valores hicieron los miembros del grupo? ¿Sobre qué valores actuaron los miembros?

¿Qué aprendiste acerca de tus valores desde un punto de vista experimental? A la luz de la experiencia.

¿Cómo valoras tu propia vida y las de los demás. ¿Cuál es tu valor?

Variaciones:

Se puede sacrificar más de una persona. Los valores de amor y caridad se pueden explorar con la Experiencia de las Monedas: Retroalimentación simbólica.

Los valores de cooperación y colaboración pueden explotarse con la experiencia Búsqueda de un Consenso: Una colección de trabajos.

El valor de competencia y la teología y la filosofía de los participantes pueden ser explorados a través de Gane Tanto Como Pueda: Una competencia inter grupal.

Los valores de una comunicación clara, evitar juicios y manejar hechos con Clínica de Rumores: Un experimento de comunicación.

FIRMEZA DE VALORES

Objetivo

Reconocer a partir de una vivencia cultural, los diversos valores tanto populares, como de la clase dominante, que existen en la cultura de un grupo social.

Introducirse a la conceptualización de: Cultura del Pueblo y Cultura Popular.

Tamaño de grupo:

Ilimitado.

Tiempo Requerido:

Dos horas.

Material:

Todos los elementos necesarios para la celebración de una fiesta, tanto elementos típicos de la celebración como aquéllos que no lo son y que sin embargo están comúnmente presentes en una fiesta.

Por ejemplo si se hace la celebración de cumpleaños se necesitarán: cantos: las mañanitas y el happy birthday comida: tacos, pozole, etc. hamburguesas, etc. bailes y música popular: (regional o nacional) y extranjera de moda bebidas: tequila, mezcal, etc. y ron, brandy, etc.

Lugar:

Aula normal.

Desarrollo:

Siguiendo con nuestro ejemplo de cumpleaños, el instructor, con alguna anticipación anunciará a los participantes que tal día se va a celebrar el cumpleaños de uno de los del grupo con el que previamente se ha puesto de acuerdo.

En este momento el grupo no debe conocer la intención de fondo que la actividad tiene. Llegado el día se celebra la fiesta.

El instructor deberá motivar, sin imponer, que se festeje como es la costumbre de los participantes, provocando que se den el máximo de expresiones culturales: canto, música, chistes, juegos, etc.

Todo esto deberá darse en un ambiente muy natural para que la técnica funcione. Previo al desarrollo de la técnica es conveniente nombrar a uno o dos observadores que discretamente vayan registrando lo más sobresaliente.

VALORES TRADICIONALES

Objetivos:

Clarificar el sistema personal de valores.

Explorar los valores que tienen en común los grupos.

Estudiar las diferencias entre grupos.

Empezar a quitar los estereotipos que tienen los que forman los equipos.

Tamaño del grupo:

Ilimitado.

Debe haber cuando menos dos subgrupos, cuyos valores sean diferentes, como hombres y mujeres, viejos y jóvenes, el gerente y su personal, etc.

Tiempo requerido:

Aproximadamente una hora y media.

Los participantes reciben de nuevo las Hojas de Trabajo y se les pide las llenen, pero ahora lo harán como si fueran del grupo contrario. Están, en efecto, tratando de adivinar lo que tiene por valores la persona común del otro grupo.

Esto se hace en forma independiente. Los subgrupos reciben hojas y se les pide que encuentren cuales serían los valores más comunes. Se colocan dos hojas en la pared y se pide se lean pero sin discutir las.

Se vuelven a formar los subgrupos para encontrar sus predicciones y lo acertado de ellas.

Se pide a cada subgrupo que elija a uno de sus miembros para participar en una obra y buscar una situación en la que puedan representarse los valores que son diferentes.

El instructor pide sugerencias a los subgrupos sobre las situaciones que se pueden representar enfrente. Les da cinco minutos a cada subgrupo para entrenar a los que actuarán. Principia la obra.

Les pide a los participantes que representen conductas que sean estereotipos.

El instructor conduce una discusión del ejercicio, solicitando a los participantes den afirmaciones tanto personales (como que aprendí de mí y de los otros). Los subgrupos se vuelven a formar, y su tarea será hacer frases sobre lo que presentó el otro grupo utilizando la palabra debería.

DINÁMICAS EN FAMILIA

DEL CIELO AL SUELO

Se colocan las personas (todas) frente a la pared.

Se indica un espacio allí

Se invita a conversar con la pared.

Después en grupo de dos personas, una frente a otra (parados), se les indicó que conversaran.

Luego se les dio instrucciones para que uno se arrodillara y la otra persona quedara parada y así conversaran, intercambiando de posición

Luego ambos se paran y se colocan de espalda para que conversen.

Finalmente se les preguntó ¿Quién quiere decir cómo se sintió? En cada una de las posiciones.

Después de permitirles a varios que expusieran su experiencia en la actividad, se les recordó que así mismo se sienten sus hijos/a frente a ellos cuando no les prestan atención. No les oyen, los minimizan, los incomodan, etc.

Con ella, los participantes reconocieron la incomodidad que tuvieron de conversar con los demás y las dificultades que se presentan al no poder efectuarlo de forma normal como es la de mirarle la cara a la persona con quien conversa.

LA ORDEN

Se le dio instrucciones al grupo que se colocaran en círculo y que la información que se le daría a un miembro éste se lo comunicaría al que tiene al lado sin que nadie más oiga, y así sucesivamente hasta llegar al final del círculo, el que estaba al final lo dijo en voz alta.

Luego se le indicó al primero que leyera el mensaje que se le dio y posteriormente con la intervención de todos se pudo verificar ¿qué pasó?, el mensaje final no estaba acorde con el que verdadero.

Se conversó respecto la actividad y se reforzó que deben ser claros al comunicarse y dar una orden a sus hijos/as. Se denotó por la participación del grupo, las dificultades que se generan al dar una orden y que esta no es manejada con el lenguaje adecuado, ni de la forma adecuada, hace que se distorsione la información, y que quien la recibe no pueda cumplir con lo recomendado, lo que implica una buena comunicación con los demás.

Realmente fue provechoso, porque los padres y representantes lograron entender; las dificultades existentes en el logro de una comunicación asertiva si no se sabe escuchar, si no se sabe expresar y si no se sabe decir las palabras adecuadamente sin generar conflictos ni controversias.

EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

Se seleccionaron a ocho personas y se les orientó para que salieran del salón, y así darles las instrucciones.

Por parejas se fueron explicando a las personas las instrucciones; los dos primeros, que caracterizaran o actuaran en una situación de alegría (cualquiera que ellos puedan realizar), comprensible para los que están dentro (aula)

Se seleccionaron dos personas más para caracterizar tristeza; luego dos más que caracterizaron

Rabia o que estaban enojados; los dos últimos demostraron que estaban preocupados.

Luego, al terminar la dramatización de los participantes (sin sentarse), se les preguntó al resto del grupo, qué emoción expresó, señalando a cada pareja de participantes en la situación.

Luego de haber reconocido cada una de las emociones dramatizadas, se les explicó cómo actúan frente a sus hijos/as al momento de comunicarse con ellos.

Como deben hacerlo para que esa relación mejore.

Con esta actividad los participantes determinaron que muchas veces las expresiones realizadas a los niños/as hacen que estos actúen de manera incorrecta o con temor y no por respeto.

EL ACUERDO

Lectura: “En el colegio, la directora en vista de la situación familiar que existe y del problema de los niños con las dificultades para el aprendizaje, decide que todos los padres deben acudir el día viernes a las 9am para una reunión, pero en caso de estar lloviendo la reunión se llevará a cabo el lunes siguiente a la misma hora, pero indispensable su asistencia”.

Un voluntario, para que tome nota de las opiniones dadas por todos los participantes y de este modo se pueda conocer el interés y responsabilidad por parte de ellos, al momento de estar en una situación similar.

Material

10 hojas de papel

10 lápices.

05 papeles bond.

Colores.

Los padres y representantes se sintieron cómodos realizando cada una de las dinámicas que les deja como aprendizaje lo importante de la comunicación y la forma de comunicarse con los demás y especialmente con sus hijos/as.

EL CALDERO

Cada participante tenía una vasija o caldero y hojas blancas y lápices y se ubicó una silla en el centro del salón.

Se orientó a los participantes que debían pasar uno por uno a la silla con su caldero y al momento que cada uno cumpliera su turno al sentarse, los demás participantes escribirían un mensaje positivo y debían colocarlo en el caldero del que estaba allí sentado.

Mientras se iban diciendo frases como: el que está sentado ahora en la silla necesita mucho amor, muchos mensajes positivos, etc.... para así motivar al grupo a que todos se escribieran.

Al final se recomendó leerlos en su casa y se invitó a disfrutar lo agradable de sentirse apreciado y valorado por los demás.

Los padres y/o representantes participaron porque se habló de cómo mejorar la autoestima en forma general y de cómo elevar la autoestima en sus niños/as que están en el preescolar.

En la participación del grupo hubo muchas sonrisas y reflexiones.

JUEGOS EN FAMILIA



LA IMPORTANCIA DE JUGAR EN FAMILIA

http://www.peques.com.mx/actividades_en_familia.htm

Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan.

Los juegos constituyen uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

La familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos, formando la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano.

Es trascendental manifestar que la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que seguiremos luego con nuestras propias familias.

Considerando el importante rol que cumple la familia es importante procurar que exista un ambiente adecuado que proporcione los elementos necesarios para lograr el bienestar y el desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros.

Siendo necesario que existan relaciones familiares armoniosas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos.

En la búsqueda de estrategias que permitan favorecer y mejorar las relaciones familiares, los especialistas recomiendan realizar una actividad aparentemente sencilla pero útil y beneficiosa, el juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza los vínculos afectivos.

Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para favorecer la comunicación y la cohesión familiar, no es la cantidad de tiempo que se les brinde, sino la calidad de estos momentos

El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños, jóvenes, adolescentes posibilitando la comunicación y canalización de los sentimientos, emociones aplicables también a personas adultas desarrollando aspectos de vital importancia, en un ambiente de diversión y espontaneidad.

Si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas.

<https://www.google.com.ec/search?q=manual&source>



BENEFICIOS DE JUGAR EN FAMILIA

Beneficios de jugar en familia:

- El juego nos relaja, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos.
- Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera.
- Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.

<https://www.google.com.ec/search?q=manual&source>



JUEGOS QUE PUEDEN REALIZARSE EN FAMILIA

http://www.peques.com.mx/actividades_en_familia.htm

¿Qué actividades o juegos se pueden realizar en familia?

Cualquier tipo de juego que guste al niño, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño jamás olvidará.

Los juegos pueden utilizarse en las actividades cotidianas o en momentos dedicados exclusivamente para jugar.

Aprovechando la hora de baño del niño, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.

Los padres deben empezar a jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.

Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.

También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.

Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño más.

Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes.

Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.

Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.

Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social.

En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.

Dedique un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.

JUEGO N. 1. POSTALES PERSONALIZADAS

- Tanto si estamos de vacaciones como si se acerca un cumpleaños o una fecha especial, será divertido confeccionar unas postales para enviar a amigos y familiares.
- Necesitamos una cartulina del tamaño de una postal, pinturas y un lápiz o bolígrafo (además de un sobre y sello).
- Dejaremos que el niño dibuje lo que quiera, a sí mismo, a toda la familia, un paisaje...
- Por el reverso, animémosle a contar brevemente cómo lo está pasando, qué hace durante el día, etc. Lo ideal es que el niño nos dicte el texto y, al final, ponga su firma (si ya sabe escribir su nombre).



JUEGO N. 2. UNA CASA DE CARTÓN

- un coche, un avión... Todo es posible si tenemos una caja de cartón lo bastante grande como para que el niño quepa dentro.
- Para hacer la casa hay que colocar la caja con la abertura hacia abajo y recortar los huecos de la puerta y las ventanas (lo haremos nosotros).
- El niño puede encargarse de decorarla: puede pintar las tejas, la chimenea, macetas con flores, un buzón, etc.
- Cuando la termine, podrá jugar con ella. Para hacer un coche, la caja se coloca al revés, para que el niño pueda meterse dentro. Él se encargará de dibujar las ruedas, los mandos, etc.



JUEGO N. 3. GUERRA DE ALMOHADADAS

- Es una estupenda forma de iniciar el día o de acabar la siesta. Lo ideal es que uno de los padres se alíe en secreto con los niños para sorprender al otro.
- Es una batalla inofensiva que requiere pocos medios (bastan unos cuantos cojines y almohadas) y grandes dosis de buen humor.
- Eso sí: al final, los contrincantes deben hacer las paces.



JUEGO N. 4. ¿EN QUÉ ANIMAL ESTOY PENSANDO

Un niño elige un animal y, sin decírselo a nadie, lo imita a la vista de todos.

El que lo adivine ocupará su lugar.

Y así sucesivamente.

No vale hablar, solo gesticular y hacer sonidos.



JUEGO N. 5. PISAR PAPELES

Un montón de folios esparcidos por el suelo de una habitación pueden servirnos para que ejerciten su sentido del equilibrio.

Los niños han de atravesar el cuarto saltando de hoja en hoja, sin que los pies toquen el suelo.



ACTIVIDADES PARA LA INTEGRACION FAMILIAR EN EL HOGAR



DEPORTE

Los padres deben alentar a sus hijos a que constantemente estén activos y que mejor dándoles ellos un buen ejemplo, planear actividades físicas en donde toda la familia participe además de ser muy saludable propicia un acercamiento y comunicación más directo con ellos.

Comience por hacer una lista de actividades que se pueden hacer bajo techo, por ejemplo: Ejercicios de estiramiento y aeróbicos.

Otra forma de hacer ejercicio de manera divertida es por medio del baile.

Formen una banda familiar y hagan música tomando como instrumentos las cacerolas y sartenes para los tambores, el arroz en botellas de plástico para las maracas.

Hacer una obra de teatro familiar eligiendo como tema el cuento preferido de sus hijos.

ESCULTURAS

Hacer esculturas con masa casera seguramente será muy divertido, la receta para hacer la masa es la siguiente:

Mezcle:

- 2 tazas de harina,
- 1 taza de sal,
- 4 cucharaditas de crémor tártaro,
- 2 tazas de agua
- 2 cucharadas de aceite.

Caliente a flama media hasta que se forme una bola pequeña. Retire del calor y amase hasta que quede sin grumos.

Esta masa la puede almacenar en un recipiente bien cerrado o congelarla.



BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Bibliográficas:

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Ministerio de Educación del Ecuador, Marzo de 2010, Quito, Ecuador.

AGNES, Lemperaur y THINES, Georges (1978). Diccionario General De Ciencias Humanas. Cátedra, España.

AGUILAR, Campo Elías, Educación en Valores, Serie Educación y Desarrollo, Quito, Ecuador, 2008, p. 45.

AGUILAR (2002), La Familia. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador

AGUILAR MORÁN, (2002), Santiago. Pedagogía Educativa, CODEU, Quito, Ecuador, 2008, p. 35.

ÁLVAREZ GARZÓN, Yadira Alexandra. (2011). “La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato”

ALLAICA CHOCA, Ana María (2010). “Rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio la Joya durante el período 2009 –2010”

BELTRÁN, Jesús. (2002), Psicología de la Educación. Madrid: Eudema, Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid, Tomado de Enciclopedia del Conocimiento, p. 16.

BENAVENT OLTRA, J.A. La Orientación Psicopedagógica desde sus orígenes hasta 1939. Editorial Promolibro, Valencia, 1996.

BLAUSTEIN. (2005). La Desorganización Familiar. Ediciones: Piados. Buenos Aires, Argentina. (Pag.1)

BIRKENBIHL, Michael. (1999). Formación de formadores “Train the trainers”: Manual práctico para educadores, profesores y directores de formación de personal en las empresas. Madrid, Editorial Parainfo, 7ª edición.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Constitución Política de la República del Ecuador (2008). Título II. Derechos. Capítulo primero. Principios de aplicación de los derechos. Art.11.

CHAVEZ, Jorge. Aprendizaje y categorías de una didáctica integradora. (Pág. 2).

COBIAN, Alberto. (1996). Componentes de la función afectiva. (Pág. 1).

DURÁN, Estela (2005) “Perspectiva biológica familiar. Editorial: Liliana Arévalo México. Distrito Federal.

FAINHOLC, Beatriz. (2008). Manual de la Educación. Océano Grupo Editorial. Educación no sexista. Barcelona. España, p. 720

FREEDMAN, Robert. (2008). Barcelona. España, p. 720

GREGORY, ROBERT. (2000), Desorganización Familiar. Editorial Principios y Aplicación. México.

HALL C. S, LANDZEY G. (1990). Las grandes teorías de la personalidad. Ediciones: Piados. Buenos Aires, Argentina.

LANZ, C. (2009). Memoria Histórica e Innovación Pedagógica. Ministerio del Popular para la Educación. República Bolivariana de Venezuela.

LUDIN, Rosenthal. (1981). Diccionario Filosófico. La Habana, Editora Política, p. 169.

MARTÍNEZ CANO Rafael. (2010) Motivación y Emoción. Editorial: Liliana Arévalo México. Distrito Federal.

MESSNER. (1967). Ética social, política y económica a la luz del Derecho Natural, Madrid, P. 598

MINUCHIN, Salvador. (2004). Desorganización Familiar. Barcelona. España, p. 720

SANTACRUZ, Rafael. (1990). La sociedad. Editorial: Liliana Arévalo. México. Distrito Federal. (pág. 1).

PEREZ MARQUÉS (2001), Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. CODEU. Quito. Ecuador.

PEREIRA, M. (2007). Actividades de inserción para los padres y representantes a los proyectos de aprendizaje. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera

PIZARRO, Elsa. (2008), Valores en la familia actual. , Serie Educación y Desarrollo, Quito, Ecuador, p. 45.

PUELLES. (pág. 1) La función educativa. Evolución y Cambio. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. CODEU. Quito. Ecuador. p. 45

RAMÍREZ, M. (2006). Estrategias motivacionales dirigidas a los padres en la continuidad del aprendizaje en el hogar. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera.

SAAVEDRA, Miller. (2004). Ediciones: Piados. Buenos Aires, Argentina. (Pag.1)

SÁNCHEZ, Silvio 1998:24 “Fundamentos para la investigación educativa, Colombia Editorial Delfín Ltda. 1998:24

SÁNCHEZ, J. (1993). Familia. Comunicación familiar, pasividad y rendimiento escolar. En: Sociedad y Utopía, n.2, Madrid.

TORRES, Ángel. (2005). La desintegración familiar. Editorial: Liliana Arévalo México. Distrito Federal.

ZULUAGA LARRABIDE, María Paz. (2008). Sociología de la Educación. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. CODEU. Quito. Ecuador. p. 45.

ZULUAGA LARRABIDE, María Paz. (2008). Sociología de la Educación. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. CODEU. Quito. Ecuador. p. 45.

Web Grafía

GIMERO BAYÓN, (1996). Categorías de la personalidad
<http://quizlet.com/12597667/personalidad-flash-cards/>.

YOUNG Wild (2002) “La disciplina escolar” Monografía. Barcelona-España
<http://www.psinet.com.ar/usuarios/Lafont-Alfa.html>

HUNT, (1994). Biológica Psicológica.
www.monografias.com/trabajos14/concepcionhum/concepcionhum.



Anexos

Anexo A. Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta sobre la desorganización Familiar y el rendimiento escolar de los educandos

Encuesta dirigida a los estudiantes.

OBJETIVO: Establecer el impacto de la práctica de valores en las relaciones interpersonales sociales.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

1. ¿Considerada usted que en el hogar se ha fortalecido las habilidades de comunicación y dialogo para una mejor convivencia?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

2. ¿El educando demuestra honestidad, tolerancia, honradez; respeto hacia las opiniones y acciones de los demás?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

3. ¿Entre los miembros de la familia existe momentos de ánimo, armonía, dialogo apoyados en valores y principio?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

4. ¿Considera usted que la armonía familiar se deteriora debido a la falta de respeto, críticas destructivas?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
5. ¿La familia reconoce su responsabilidad al contribuir en la maduración de los hijos hacia la autonomía responsable, fomentando una sana convivencia?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
6. ¿Considera usted que la unión familiar a fortalecido en el educando la atención, percepción, memoria y comprensión?.
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
7. ¿Cree usted que la presencia de los progenitores en la educación de sus hijos es esencial para la estimulación cognitiva, afectiva y social?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
8. ¿La familia contribuye en la resolución pacífica de conflictos, manejo de las emociones, sentimientos, mediante la comunicación asertiva?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
9. ¿El ambiente familiar facilita el desarrollo de habilidades que permiten a sus hijos afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su entorno?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
10. ¿Considera usted que es importante la capacitación de los progenitores para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Anexo B. Encuesta dirigida a docentes del Centro Artesanal Yaruquí



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN **Encuesta sobre la derorganización Familiar y el rendimiento escolar de los educandos**

Encuesta dirigida a los estudiantes.

OBJETIVO: Establecer el impacto de la práctica de valores en las relaciones interpersonales sociales.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

1. ¿Considerada usted que en el hogar se ha fortalecido las habilidades de comunicación y dialogo para una mejor convivencia?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

2. ¿El educando demuestra honestidad, tolerancia, honradez; respeto hacia las opiniones y acciones de los demás?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

3. ¿Entre los miembros de la familia existe momentos de ánimo, armonía, dialogo apoyados en valores y principio?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

4. ¿Considera usted que la armonía familiar se deteriora debido a la falta de respeto, críticas destructivas?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
5. ¿La familia reconoce su responsabilidad al contribuir en la maduración de los hijos hacia la autonomía responsable, fomentando una sana convivencia?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
6. ¿Considera usted que la unión familiar a fortalecido en el educando la atención, percepción, memoria y comprensión?.
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
7. ¿Cree usted que la presencia de los progenitores en la educación de sus hijos es esencial para la estimulación cognitiva, afectiva y social?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
8. ¿La familia contribuye en la resolución pacífica de conflictos, manejo de las emociones, sentimientos, mediante la comunicación asertiva?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
9. ¿El ambiente familiar facilita el desarrollo de habilidades que permiten a sus hijos afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su entorno?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)
10. ¿Considera usted que es importante la capacitación de los progenitores para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y mejorar el rendimiento académico?
- Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Anexo C. Infraestructura del Centro Artesanal Yaruquí



Centro Artesanal Yaruquí, de la parroquia de Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha” posee una infraestructura adecuada a las necesidades de los educandos, posee los recursos humanos de excelencia, laboratorios con tecnología actualizada, laboratorio de inglés, departamento médico, departamento psicológico, que promueve la participación activa y solidaria de todos los actores bajo un liderazgo institucional y pedagógico democrático y transformador.

Anexo D. Docentes del Centro Artesanal



Los Docentes del Centro Artesanal Yaruquí, fortalecen en el educando el desarrollo integral formándolo para enfrentar una vida profesional social de respeto a la diversidad, sobre un paradigma crítico propositivo.

Anexo E. Estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí



Los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí,, se preparan para enfrentar con acierto y participación directa en los cambios continuos de la sociedad actual, adquiriendo y practicando una conducta eficaz, capaz de combatir contravalores enraizados en la sociedad actual.

Anexo F. Estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí



Los estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí, de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi, contribuyen en el presente trabajo con respuestas, claras, coherentes conllevando al mejoramiento de las relaciones interpersonales sociales

Anexo G. Taller de capacitación a estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí.



El taller de capacitación a estudiantes de Centro Artesanal Yaruquí, tuvo como tema “la practica de valores y el mejoramiento de las relaciones interpersonales sociales”; para el efecto asistieron la totalidad de educandos teniendo como objetivo el fortalecimiento del autoestima, comportamiento, conducta, encaminándose a un convivir en armonía

Anexo H. Compañerismo en la capacitación a estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí.



Aprendiendo a cooperar, ayudando voluntariamente en la labor educativa; “Si no manifiesto amor y bondad a quienes me rodean, mi arduo trabajo y mis sacrificios personales carecen de valor.

Anexo I. Evaluación del taller de capacitación a estudiantes del Centro Artesanal Yaruquí.



La ejecución del taller fue evaluado por la Lcda. Alba Córdova delegada por la autoridad institucional y el Consejo Directivo, con la finalidad de verificar el mejoramiento en las relaciones sociales de los educandos de segundo grado

Anexo J. Valor fortalecido con la aplicación del Manual



La libertad no tiene su valor en sí misma: hay que aprender a apreciarla por las cosas que con ella se consiguen, la libertad de expresión fortalece la afectividad, autoestima y valoración personal.

Anexo K. Valor fortalecido con la aplicación del Manual



La solidaridad es un valor que implica afecto, fidelidad, comprensión, apoyo a quien lo necesita, fortalece las relaciones interpersonales sociales.

