

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**TEMA: “LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA
EN LA GENERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO
DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA DE LA CIUDAD DE
AMBATO”**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Lic. Graciela Marina Chacha Palate

Directora: Dra. Mg. Zoila López Miller

Ambato-Ecuador

2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentado por: Lic. Graciela Marina Chacha Palate y conformada por: Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa, Ing. Mg. Washington Medina Guerra, Ing. Mg. Luis Anda Torres, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Zoila López Miller Directora del Trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dra. Mg. Zoila López Miller
Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Byron Naranjo Gamboa.
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Washington Medina Guerra.
Miembros del Tribunal

Ing. Mg. Luis Anda Torres
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** nos corresponde exclusivamente a Lic. Graciela Marina Chacha Palate, Autora y a la Dra. Mg. Zoila López Miller, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Graciela Marina Chacha Palate

Autora

Dra. Mg. Zoila López Miller

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Graciela Marina Chacha Palate

DEDICATORIA

A Dios que siempre ha estado conmigo en todo lugar y en todo momento y sigue dándome la vida y fortaleza para continuar,

Agradezco a la Dra. Mg Zoila López M por haber confiado en mí por la paciencia y por la dirección de este trabajo.

A mi esposo y a mis hijos que me ayudan y me acompañan en este episodio que significa la maestría y que de forma incondicional, comprendieron mis ausencias y mis malos momentos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de cumplir un sueño más en mi vida y a pesar de todo nunca me abandonado.

A mi esposo por creer en mí;

A mis hijos por las fuerzas que me inspiran;

A mi Directora de Tesis Dra. Mg Zoila López , por el entusiasmo de vida por su paciencia y perseverancia

ÍNDICE GENERAL

Al Consejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de Investigación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General	vii
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de anexos	x
Resumen Ejecutivo	xi
Introducción.....	1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

MARCO TEÓRICO

Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Análisis crítico.....	10
Prognosis.....	10
Formulación del problema.....	11
Preguntas Directrices.....	11
Delimitación del problema.....	11
Justificación.....	12
Objetivos.....	13

CAPÍTULO II

Antecedentes	14
Fundamentación Filosófica.....	15
Fundamentación Ontológica	16
Fundamentación Axiológica.....	17
Fundamentación Psico-pedagógica.....	18
Fundamentación Legal	23
Categorías fundamentales.....	26
Evaluación Educativa.....	30
Técnicas de Evaluación.....	32
Evaluación por competencias	37
Pedagogía	41
Aprendizaje	64
Hipótesis	78

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación	79
Modalidad básica de investigación.....	79
Nivel o tipo de investigación.....	80
Población y muestra	80
Plan de recolección de la información.....	84
Plan de procesamiento de información.....	85

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del

octavo año de Educación Básica	87
Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del quinto y sexto año de Educación Básica	97
Análisis a las autoridades	108
Verificación de las hipótesis.....	112

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	116
Recomendaciones.....	117

CAPITULO VI
LA PROPUESTA

Título	119
Datos informativos.....	119
Antecedentes.....	120
Justificación.....	120
Objetivos.....	122
Análisis de factibilidad	122
Fundamentación teórica	123
Descripción de la propuesta	123
Modelo operativo del Plan de mejora	134
Administración de la propuesta	137
Bibliografía. y Iconografía	139
Anexos.....	143

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Operacionalización de variables.....	35
Cuadro 2:	Plan de recolección de la información	81
Cuadro 3:	Plan de procesamiento de la información	82
Cuadro 4:	Plan de mejora: paso 1.....	83
Cuadro 5:	Plan de mejora: paso 2.....	84
Cuadro 6:	Plan Operativo. Plan de mejora de la evaluación de destrezas	130
Cuadro 7:	Plan de Monitoreo y evaluación.....	131
Cuadro 8:	Técnicas de evaluación	132
Cuadro 9:	Técnicas de evaluación	133
Cuadro 10:	Aplicación de la propuesta	134
Cuadro 11:	Como evaluar	136
 ANEXOS		
Anexo 1	Encuesta a autoridades	144
Anexo 2	Encuesta a maestros	145
Anexo 3	Encuesta a estudiantes	147
Anexo 4	Fotos	149

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Lic. Graciela Marina Chacha Palate

DIRECTORA: Dra. Zoila López Miller

Julio 2012

RESUMEN EJECUTIVO

La evaluación que hacen las instituciones incorpora muchos aspectos de carácter formal e informal que de una u otra manera apuntan a hacer juicios de valor sobre el rendimiento académico de los estudiantes, sin la aplicación de procesos ni un verdadero seguimiento evaluativo de los logros alcanzados y sin considerar las destrezas, contradiciendo los objetivos y perfiles que el Ministerio de Educación que a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular desea alcanzar. Ante este escenario, la investigadora abordó la temática la evaluación por competencias y su incidencia en la generación de los aprendizajes significativos de los estudiantes de octavo año del Colegio Nacional Picaihua de la ciudad de Ambato, desde la perspectiva de una realidad educativa transformadora, y que permitió evidenciar el problema en su magnitud. Para el desarrollo de la propuesta, el punto de partida fue el considerar un plan de mejoramiento que de a los docentes un nueva perspectiva de la evaluación cuyo propósito central no es la calificación, sino la verificación de un progreso, con el fin de reforzar los avances y superar las dificultades, y ello, a través de cuatro componentes de ejecución que fortalezcan los aprendizajes y por tanto el rendimiento escolar.

Descriptor de tesis: evaluación, aprendizajes, destrezas, registros,

procesos, desempeño, rendimiento, planificación, conocimientos, currículo.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
POSTDEGREE STUDIES CENTER
MASTER IN CURRICULAR DESIGN AND EDUCATIVE ASSESSMENT.

**"COMPETENCY ASSESSMENT AND ITS IMPACT ON THE
GENERATION OF SIGNIFICANT LEARNING OF STUDENTS SCHOOL
EIGHTH YEAR NATIONAL CITY PICAIHUA AMBATO"**

AUTHOR: Marina Graciela Chacha Palate

DIRECTOR: Dr. Zoila Lopez Miller

July 2012

EXECUTIVE SUMMARY

The institutions that make assessment incorporates many aspects of formal and informal in one way or another point to make value judgments about students' academic performance, without the application of process monitoring and evaluation of real achievements without considering skills, contradicting the objectives and profiles that the Ministry of Education through the updating and strengthening the curriculum to reach. Given this scenario, the researcher addressed the topic competency assessment and its impact on the generation of significant learning of eighth grade students of the National College Picaihua city of Ambato, from the perspective of a transformative educational reality, and that evidence allowed the problem in its magnitude. For the development of the proposal, the starting point was to consider an improvement plan that teachers with a new perspective of evaluation whose central purpose is not qualifying, but verification of progress, in order to strengthen progress and overcome difficulties, and thus, by implementing four components that strengthen learning and thus school performance.

Thesis Descriptors: assessment, learning, skills, records, processes, performance, performance, planning, knowledge, curriculum.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de evaluación identifica el escenario de evaluación del centro educativo, colegio Nacional Picaihua. En cual se detalla una reseña historia del colegio; la misión y la visión de la institución, la misma que orienta el proceso educativo.

Para verificar el nivel de desarrollo educativo del colegio se plantea una evaluación con el propósito de identificar los problemas y necesidades, la misma que permitirá diseñar un plan de capacitación sobre evaluación por competencias que permitirá mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Para identificar los problemas en cuanto se refiere a la forma de evaluar al estudiante se ha elaborado encuestas a los estudiantes, docentes y autoridades del plantel.

ANTECEDENTES

El Colegio Nacional Picaihua se halla ubicado la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, en la parroquia Picaihua.

El plantel educativo fue creado por el Ministerio de Educación y Cultura, según acuerdo No 770 del 25 de enero de 1979, con el funcionamiento del primer curso de Ciclo Básico, posteriormente se amplió la cobertura con el Segundo y Tercer Cursos de Ciclos Básico y con el acuerdo N0 001762 del 25 de septiembre de 1981 fue creado el Primer Curso de Ciclo Diversificado con la especialización de Físico –Matemáticas y con acuerdo NO 008105 del 13 de enero de 1983 , la especialización de Química-Biológicas; para finalmente crear el Primer Curso de Ciclo Diversificado con el Bachillerato en Ciencias, especialización Informática con acuerdo No2912 del 22 de septiembre de 1997.

Desde su creación, el Colegio Nacional Picaihua , tuvo como prioridad llenar las necesidades básicas del medio ,especialmente en la juventud trabajadora de la parroquia Picaihua . Por medio de un diagnostico con estudiantes y padres de

familia del sector se concluyo que era necesario crear la especialización de Ciencias Químico –Biológicas.

Posteriormente para el periodo lectivo 1996-1997 se realizó otro estudio para canalizar otra especialidad , la de Informática, la misma que ha tenido mucha acogida en la población estudiantil del sector y sus alrededores ,debido al auge a nivel mundial de la aplicación de nuevas tecnologías,

En la actualidad el colegio cuenta con 400 estudiantes, 12 paralelos, cada paralelo con 33 alumnos, con un total de 22 docentes especializados en distintas especialidades.

Misión

Formar contadores bachilleres técnicos en el Comercio y Administración especialización Aplicaciones Informáticas, y Química y Biología, para ponerlos al servicio de la sociedad, con conocimientos actualizados, mediante una educación científica de calidad, con aprendizajes significativos, para enfrentar los retos que le impone la vida, con valores humanos que facilite las relaciones interpersonales para que se inserten al mundo del trabajo.

Visión

El Colegio Nacional ``Picaihua`` siendo una institución líder en la educación con excelencia académica sustentada en modernas metodologías de punta, al servicio de la sociedad, generando y produciendo los cambios sociales en beneficio de la humanidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA GENERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La evaluación por competencias en el **mundo** está sustentada en fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos que responde a la globalización de los mercados y a la universalización del conocimiento. Se encuentra en un punto intermedio entre un enfoque positivista y un enfoque emergente.

Desde una clasificación general se reconocen dos enfoques teóricos que +desarrollan una visión distinta de la evaluación por competencias:

La primera es una tradición teórica que mira la evaluación por competencias como un conocimiento actuado de carácter abstracto, universal e idealizado y la segunda que entiende la evaluación por competencias como la capacidad de realización en el contexto en el que se desenvuelve el sujeto.

La evaluación por competencias puede pensarse como la evaluación de capacidades innatas, o como la evaluación de habilidades que pueden ser

intervenidas desde lo social. Pensar en evaluación por competencias en el proceso de formación integral es adoptar una nueva visión y actitud como docente "se trata de migrar de una mirada causal, coyuntural, artificial y totalmente accidental hacia la construcción y acompañamiento de un proceso" permanente y sistémico".(Autoría) La evaluación por competencias se constituirá en el norte de los procesos educativos, por lo tanto es una herramienta que ayuda en la formación de ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación.

Evaluación por competencias en **los países Latinoamericanos** es una propuesta trabajada en otros países, valora el hacer y las acciones del ser humano en un contexto sociocultural y disciplinario específico, pero cuando se involucra el lenguaje en ese hacer y tiende a la formación implica no solo el hacer del individuo sino también al ser.

(Según docente moderno 2010) La evaluación por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener el la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos.

Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles, que impliquen curiosidad y reto. La evaluación desde las competencias en el proceso docente educativo, ha de acompañarse de estrategias participativas de coevaluación y autoevaluación que permita al sujeto reconocerse en sus acciones motrices, emocionales e intelectuales bajo un nivel de idoneidad desde la mirada de los "otros" y desde sí mismo.

Un aspecto que consideran varios autores, decisivo para alcanzar un mayor nivel en la evaluación por competencias es el trabajo metodológico que realizan los docentes, entendiéndolo como "el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje".

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativa (niveles numéricos de avance).

En la década de los sesenta llega al **Ecuador** la tecnología educativa, procedente de los EE.UU. con la "Alianza para el Progreso" con el convencimiento de resolver el problema del subdesarrollo. Se intentaba hacer creer a la población de que la solución a la pobreza era la modernización, la adopción de modelos capitalistas desarrollados.

Los expertos de la tecnología educativa cuestionaban el tradicional método de enseñanza, por libresco, poco práctico, porque no lograban un verdadero aprendizaje en corto tiempo. Proponían en su lugar un método más rápido, eficiente, impactante, en serie, condicionando al estudiante para que adopte las conductas que el programador lo había predestinado

(**Según docente moderno 2010**) Una de las grandes transformaciones que implica la evaluación por competencias es que ésta ya no es por promedio, sino por indicadores y niveles de logro. Un estudiante tiene una competencia cuando está en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta

alguno de estos aspectos, no se puede certificar la competencia en su nivel de desarrollo respectivo, y por tanto no puede promoverse en el módulo. Es por ello que en los trabajos, los estudiantes deben demostrar que han aprendido todos los aspectos esenciales de la competencia en el nivel de desarrollo esperado, acorde con unos indicadores de referencia. En la evaluación promedial, en cambio, es factible que un estudiante pueda pasar una asignatura manejando sólo los aspectos teóricos o prácticos, pues el promedio ayuda a compensar debilidades. En la evaluación de competencias no hay promedio de notas para evitar, por ejemplo, que un logro muy significativo en habilidades prácticas compense la ausencia de logro en lo teórico en habilidades sociales y en la ética o viceversa. **(Tubon, Sergio. Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio, 2006.)**

Las técnicas de la evaluación por competencias permite evaluar rasgos de comportamiento (actividad de estudio, comunicación social) rasgos de la personalidad (motivación, disciplina, colectivismo) pruebas de análisis por elemento de competencia, pruebas escritas abiertas o cerradas, lluvia de ideas, completar frases, entrevistas, aplicación de escalas valorativas y autovalorativas, pruebas orales, de ensayo, de libro abierto, pruebas objetivas, solución de problemas docentes profesionales, solución de tareas profesionales, respuesta a preguntas profesionales, resultados del proceso de formación, proyectos profesionales, ejercicio profesional, tesis.

Los Portafolios por parte de los estudiantes demuestran, mediante trabajos lo que son capaces de hacer a través de muestras seleccionadas en actividades propias. Muestran la capacidad de decidir (qué trabajos presentar), comunicar (diálogo con docente) y reflexionar sobre la pertinencia de contenido y sobre la propia manera de aprender. Finalidades más evidentes: - El avance, progresión del estudiante decidiendo sobre cada trabajo a presentar. - Permite ver la mejora en sus trabajos a través del tiempo - Muestra lo que el estudiante es capaz de hacer

La evaluación por competencias no es por promedio, sino por indicadores, Se deberán generar indicadores que posibilitan medir como se ha avanzado desde un punto inicial, que debe ser tomado al inicio como línea base, estos indicadores deben tener en cuenta la realidad personal, social y cultural de cada individuo. Se construyen las matrices de evaluación de los productos, los indicadores generados deben interpretarse en conjunto, a través de matrices, a fin de tener un concepto integro de lo avanzado por el alumno en el proceso.

El sistema de evaluación de competencias que se lleva adelante en el Colegio Nacional Picaihua, presenta algunas dificultades, solo se aplica la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, con mayor énfasis en la sumativa que más específicamente se relaciona con acreditación.

En el Colegio Nacional Picaihua del cantón Ambato que está ubicado en la parroquia del mismo nombre colegio mixto que oferta las especialidades de técnico en informática y químico ,aun se mantiene en su proceso de enseñanza aprendizaje, un modelo conductista que ha traído consigo algunos problemas detectado a través del estudio diagnóstico que repercuten en el aprendizaje .De ahí la necesidad de realizar una investigación que permita relevar la importancia de una verdadera aplicación de la evaluación por competencias orientados a formar entes críticos, reflexivos, no condicionados a una evaluación memorística ,como dice José Martí:”Hay que educar para la vida”

El contexto de la evaluación del aprendizaje es una actitud fundamentalmente técnica y que debe ser llevada a cabo por expertos en el tema, El maestro, concebido como administrador de estímulos o ingeniero conductual que debe diseñar una gama de instrumentos cada vez más sofisticados para “medir” los resultados del aprendizaje.

En este centro educativo, en forma muy lenta se van encajando cambios en el campo de la evaluación, varios maestros comienzan aplicar los nuevos enfoques de la evaluación con énfasis en el área actitudinal y psicomotor. La evaluación de

destrezas, actitudes y axiológicas que habían sido descuidadas por la evaluación tradicional está siendo superada, se comienza a dar importancia a la evaluación integral o por competencias, al desarrollo de capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, al desarrollo de las actividades técnicas y estrategias de conocimiento más que al dominio de la información.

EFFECTOS

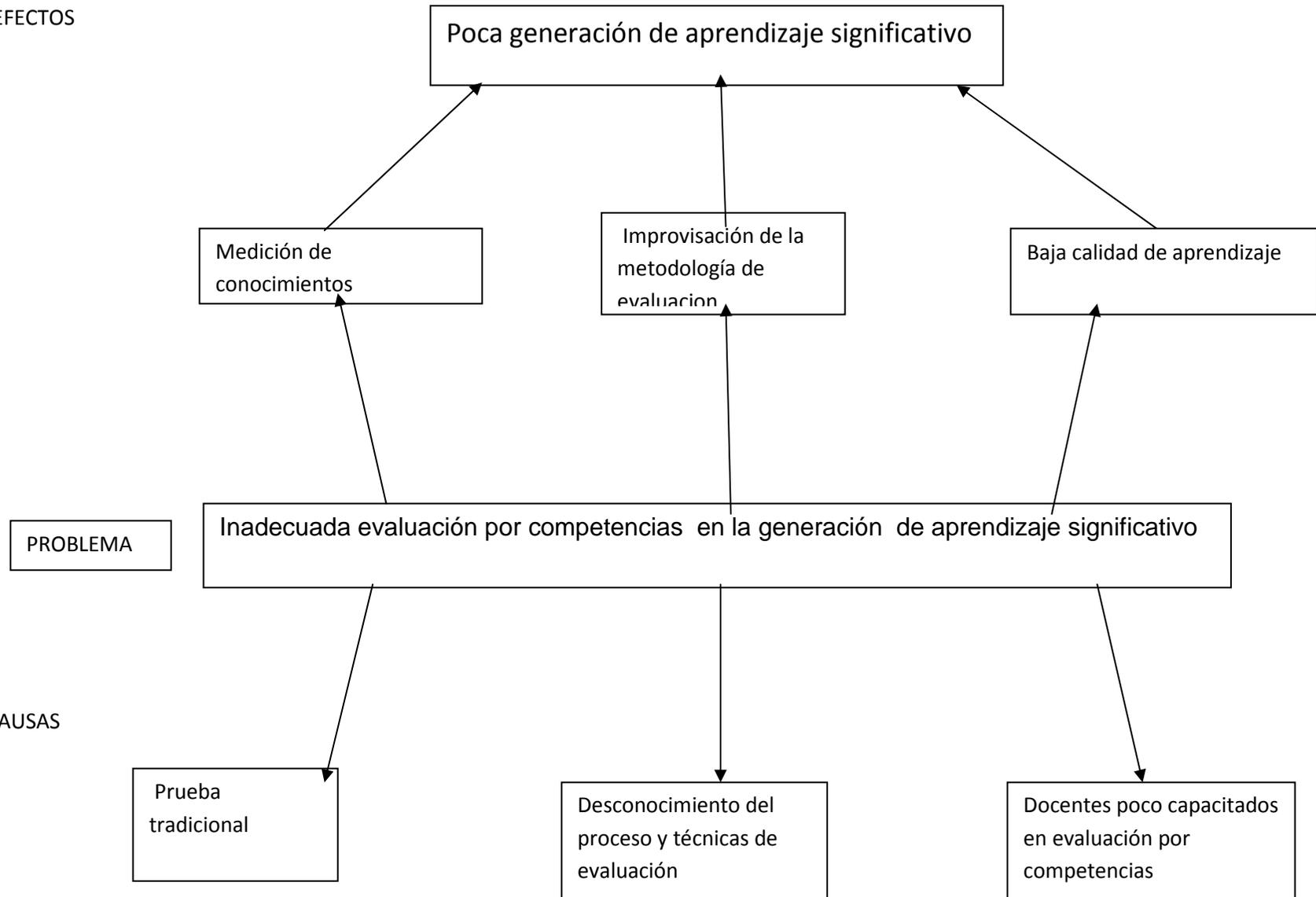


Grafico 1: de causas y efectos de inadecuada evaluación
Elaborado por: Graciela Chacha

1.2.2.1 Análisis Crítico

La educación va transformándose de acuerdo al tiempo y al espacio, además la evaluación por competencias es la columna vertebral del aprendizaje, sin embargo no ha revertido la importancia que tiene y ha sido mal entendida y mal utilizada, de los octavos años del Colegio Nacional Picaihua, no se logrará formar ciudadanos libres de pensamiento, de acción y gestores de su propia educación, en lo social, cultural, razón por lo que es necesario buscar alternativas que produzcan un cambio en los docentes, dicentes y la comunidad educativa en general.

Los procesos inadecuados, en el momento de evaluar las competencias afectan directamente al estudiante, esto por el enfoque abstracto de los procesos de evaluación por competencias y la ausencia de capacitación a los docentes, responsables directos de la ejecución.

Las diversas concepciones de evaluación por competencias, hacen que se siga manteniendo formas tradicionales de evaluación que junto a inadecuadas metodologías de aprendizaje den como resultado un bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Es notorio la necesidad de un cambio en cuanto a la aplicación de la evaluación por competencias en los octavos años de educación básica, hecho que es responsabilidad del área de lengua y literatura de Colegio Nacional Picaihua, para que tanto el docente como el dicente hagan conciencia de sus respectivos roles en el momento de evaluar en función de concretar aprendizajes, de utilidad significativa.

1.2.3 Prognosis

De mantenerse esta forma de evaluación a los estudiantes de los octavos años del Colegio Nacional Picaihua, quienes no se formarán como ciudadanos libres de

pensamiento, de acción y gestores de su propia educación, en lo social, cultural, cognitivo, ético

1.2.4 Formulación del Problema

¿Incide la evaluación por competencias en la generación de los aprendizajes significativos de los estudiantes de octavo año del Colegio Nacional Picaihua de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

- 1.- ¿Cuáles son los lineamientos de evaluación por competencias que aplican los docentes para generar aprendizajes significativos?
- 2.- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo con la aplicación de la evaluación por competencias de parte de los docentes?
- 3.- ¿Qué técnica de evaluación desarrollan aprendizajes significativos?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Evaluación

Delimitación Espacial:

La investigación se realizó en las instalaciones del Colegio Nacional Picaihua ubicado en la parroquia del mismo nombre del cantón Ambato

Delimitación Temporal:

La investigación se realizó en el año lectivo 2011-2012

Unidades de observación:

Vicerrectorado

Jefe de Área

Profesores del octavo año

Estudiantes de octavo año.

1.3 Justificación

El trabajo investigativo sobre “La evaluación por competencias en la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de los octavo años de Colegio Nacional Picaihua en el área de lengua y literatura “será el resultado de una labor académica, así como el reflejo de las vivencias de los profesionales en docencia.

Estas experiencias han determinado en gran medida la elección del tema de estudio, al haber podido conocer la condición profesional operativa de maestros y estudiantes en el proceso de evaluación y como esta actividad influye en los aprendizajes significativos.

La investigación pretendió preparar a los y las docentes dentro de una perspectiva constructivista mediante una actualización e innovación pedagógica, capacitados en nuevas estrategias que faciliten la interrelación docente –estudiante, con metodologías de enseñanza activa y participativas, tendientes a desarrollar talentos en habilidades del aprender e innovar, vinculando destrezas y valores en su formación educativa.

La presente investigación se realizó tomando en cuenta la misión del Colegio Nacional Picaihua: “ Formar contadores bachilleres técnicos en el Comercio y Administración especialización Aplicaciones Informáticas, y Química y Biología, para ponerlos al servicio de la sociedad, con conocimientos actualizados, mediante una educación científica de calidad, con aprendizajes significativos, para enfrentar los retos que le impone la vida, con valores humanos que facilite las relaciones interpersonales para que se inserten al mundo del trabajo “misma que incide en la formación de los estudiantes dentro de los parámetros de excelencia para un mejor desenvolvimiento en los estudios y en su área personal.

Fue preciso llevar a efecto una investigación y análisis sobre la evaluación por competencias y su incidencia en la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de los octavos años del Colegio Nacional Picaihua en el área de

lenguaje. Sin duda adoleció de nuevas orientaciones conceptuales y operacionales, aspectos por los que nuestra propuesta permitirá abrir el debate para mejorar el sistema de evaluaciones por competencias, que permita afianzar los conocimientos, a la par de actitudes, destrezas, y valores, elementos necesarios de la nueva pedagogía

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la incidencia de la evaluación por competencias en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes de los octavos años del Colegio Nacional Picaihua.

1.4.2 Específicos:

- Evidenciar los lineamientos de evaluación por competencias que aplican los docentes para generar aprendizajes significativos en el colegio Nacional Picaihua
- Establecer el nivel de aprendizaje significativo mediante una evaluación por competencias.
- Proponer una guía alternativa de estrategias de evaluación por competencias relacionadas con los aprendizajes significativos en el Colegio Nacional Picaihua del cantón Ambato

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 . Antecedentes Investigativos

Según (Cifuentes Arias, Mario). En el proceso de búsqueda de un nuevo paradigma educativo que haga posible el desarrollo de las capacidades para el ejercicio de la ciudadanía y el ejercicio de la competitividad, se ha elaborado el presente trabajo como aporte a la comprensión de uno de los enfoques educativos más nombrados en la actualidad: la **educación por competencias** (Cifuentes Arias Mario). Para ello, se parte de un debate sobre los desencuentros existentes entre el desarrollo humano, la educación y la producción. También se debate sobre las demandas del desarrollo humano y de la producción hacia la educación y la necesidad de adoptar un nuevo enfoque educativo que responda a dichas demandas.

José Martí (1883) afirma: ‘educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le era antecedido, y evaluar es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, porque no podría salir a flote, educar es” preparar al hombre para la vida.” ‘

Revisadas las tesis de grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encontraron trabajos relacionados con el tema de investigación, La Evaluación por Competencias y la Construcción de los Aprendizajes

En los trabajos encontramos importantes informaciones

Según Montesdeoca Parra Clarisa y Cando Chico Silvia (2006-2007)

- Se detecta que la mayoría de los maestros no aplican nuevas técnicas e instrumentos de evaluación.
- En los procesos de evaluación se evidencia que hay un uso excesivo de la heteroevaluación.
- Hay desconocimiento de los fundamentos teóricos legales y metodológicos del proceso de evaluación a los docentes como del manejo de los resultados.
- . -El uso de los sistemas de evaluación si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes
- La falta de material bibliográfico actualizado desmotiva a los estudiantes por lo que su rendimiento se ve reflejado en sus calificaciones y en la evaluación al docente.
- Los criterios de evaluación utilizados no son debidamente estudiados y planificados.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El proceso de evaluación por competencias y la construcción de aprendizajes está enmarcado en el paradigma Critico Propositivo, acerca de la educación, vista como un proceso colectivo e integrador y a la sociedad, como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas; definiéndose como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social.

En educación Aprender a Crear a innovar, a ser original; permite fortalecer y desarrollar cualidades creativas en los estudiantes. Desde esta perspectiva, el fomento de la creatividad se logrará en la medida que la escuela, en relación con el contexto histórico-social y cultural, la incentive a través de un sistema de experiencias de aprendizaje y comunicación; planteamiento sustentado en el hecho de que el ser humano, es un ser que vive y se desarrolla en relación con otras personas y el medio ambiente.

De allí que, para desarrollar la estas facultades los docentes deben valorarla y desarrollar la evaluación por competencias y la construcción de los aprendizajes desde una práctica académica armoniosa, con un clima de respeto a las ideas y opiniones; así como al trabajo cooperativo, experiencias y vivencias con la naturaleza.

Lo anterior, está íntimamente relacionado con un pensamiento analítico, que permite posicionarse de criterios críticos de innovación de aquello que no concuerda con las nuevas exigencias educativas, para lo cual se propondrá alternativas de mejora.

Fundamentación Ontológica

El trabajo de investigación persigue estimular el interés del estudiante, vincularlo con la comunidad, con centros educativos, e instituciones públicas o privadas, y lograr que la experiencia adquirida en su período de formación pueda ser aprovechada en sus futuras labores universitarias o del trabajo. Se trata de proporcionar a los estudiantes un cúmulo de herramientas, que conduzcan a un cambio en su formación como bachiller.

Se mantiene la visión de relativismo sujeto a leyes en permanente cambio busca la transformación de esa realidad lo cual debe ser socialmente construida e interrelacionada

Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico por cuanto la ejecución de una evaluación por competencias debe enmarcarse en un proceso de racionalización y mejorar los niveles de eficiencia. Se estaría hablando de un nuevo rol para toda la comunidad educativa y en el especial a los docentes como facilitadores de procesos sujeto a la orientación estratégica de la mayoría, el control colegiado y la dirección compartida. Ello implica, transformar la función tradicional de la evaluación, de manera que se convierta en orientadora, asesora,

con metodologías donde exista una interacción entre lo pedagógico-didáctico conformando equipos transdisciplinarios.

Fundamentación Axiológica

Educar es aprender a valorar, con lo que se da vida al planteamiento de **bolívar: simón, (1819)** de que “renovemos la idea de un pueblo que no sólo quería ser libre, sino virtuoso” Aprender a Valorar significa, entonces, tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social.

El desafío es transformar la escala de valores capitalistas por una centrada en el ser humano; trascender el colonialismo euro céntrico capitalista, con el que fue mutilado el ser humano, negándole una de las virtudes más hermosas que lo caracteriza, como es la capacidad de reconocerse en sus congéneres y de sentir solidaridad con sus sufrimientos, dolores y carencias; actuando en consecuencia para transformar su realidad. Ello, implica el desarrollo de valores, actitudes y virtudes propias de la democracia plena; vinculadas con los valores de las relaciones afectivas asignadas por la cooperación y la solidaridad; empleando como principal estrategia para fomentarlos, además de la dialéctica, la reflexión crítica y el diálogo, el trabajo voluntario, máxima expresión de la concienciación social.

María Montessori y J. Rousseau aportan al proceso de la evaluación, el tomar en cuenta la autonomía de los estudiantes, la libertad de movimientos, pero respetando los derechos de los otros, buscando así, la formación de hombres de bien íntegros, con una escala de valores coherentes, priorizando la colaboración, la tolerancia, el respeto, la honestidad, la solidaridad y la justicia. Enfocado en un humanismo pedagógico, en el sentido de la formación de un hombre integral, libre y responsable con el desarrollo educativo.

Fundamentación Sociológica

Como se ha venido exponiendo, un propósito central de la transformación social y educativa es el de propiciar el desarrollo de una persona reflexivo-creativa integral capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad contemporánea, elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales y sociales o imprimir a su proyecto de vida un sentido creador.

En la actual sociedad se requiere de un desarrollo social humano en sus connotaciones éticas que aborde, entre otras cuestiones, la necesidad de la formación de proyectos de vida sustentados en valores humanos de dignidad, solidaridad y progreso que se articulen con proyectos sociales viables y constructivos desde el ángulo del enriquecimiento social, material y espiritual y dirigido al bienestar de la persona.

Noel Aranda Rodríguez (2009, pg 569) El sistema educativo puede desempeñar en las transformaciones macro sociales requeridas un papel específico, es obvio que no se debe extralimitar su alcance posible considerándolo al margen del diseño o impactos reales del proyecto general de la sociedad.

En coherencia a esta realidad, es necesario actualizar los mecanismos educacionales acordes con la necesidad reales de la institución, con el fin de responder a las demandas de la población con especial énfasis en la evaluación por competencias y la construcción de los aprendizajes interactuados en grupos y equipos de trabajo reflexivo, con principios socialmente integradores, sin perder su identidad individual, y en relación a las necesidades sociales de una comunidad que está cambiando. **Noel Aranda Rodríguez (2009, pg. 569)**

Fundamentación Psicopedagógica

La investigación se basa en varias teorías, la sustento a continuación:

La teoría **Piagetiana**, donde el aprendizaje se produce de adentro hacia fuera, con el crecimiento intelectual, afectivo y social del estudiante, basado en procesos evolutivos que por naturaleza se producen.

Jean piaget (1896-1980) el aprendizaje es por asimilación, acomodación, adaptación ,los procesos mentales cambian de forma radical desde el nacimiento hasta la madurez .

- El conocimiento humano es una forma específica, muy activa de adaptación biológica de un organismo vivo complejo a un medio ambiente complejo.
- Esta adaptación es interactiva, es decir, el conocimiento humano surge en la relación del sujeto con su medio.
- Para comprender esta relación de un sistema vivo, con su ambiente la noción fundamental es la de equilibrio: en un medio altamente cambiante para que un organismo permanezca estable y no desaparezca debe producir modificaciones tanto en su conducta (adaptación), como de su estructura interna (organización).
- El organismo cognitivo que Piaget postula, selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento en vez de copiar pasivamente la información tal y como se presenta ante sus sentidos. Todo conocimiento es, por tanto, una construcción activa de estructuras y operaciones mentales internas por parte del sujeto.
- Los mecanismos de este proceso de adaptación - construcción del conocimiento son dos aspectos simultáneos, opuestos y complementarios, la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere al proceso de adaptar los estímulos externos a las propias estructuras mentales internas, ya

formadas. Mientras que la acomodación hace referencia al proceso de adaptar esas estructuras mentales a la estructura de esos estímulos.

- La vía para esta construcción del conocimiento va a partir de las acciones externas con objetos que ejecuta el niño, por un proceso de internalización, a transformarse paulatinamente en estructuras intelectuales internas, ideales. Esta internalización es el proceso de desarrollo intelectual del sujeto que tiene tres grandes períodos: la inteligencia sensorio - motriz, el de preparación y realización de operaciones concretas y finalmente el del pensamiento lógico formal.
- El desarrollo intelectual es la premisa y origen de toda la personalidad, o lo que es lo mismo, a partir del desarrollo del pensamiento se produce el desarrollo moral, afectivo del niño.

El aprendizaje significativo (David Ausubel)

Ausubel publica en 1963 su obra "Psicología del aprendizaje verbal significativo". Su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones.

Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar.

Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Defiende un modelo didáctico de transmisión - recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Para Ausubel lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapasconceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos que denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Vigotsky dice: ..."Por cuanto el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural, se convierte en un proceso biológico históricamente condicionado".

Estos objetos que median la actividad humana con el medio material y social incluyen al lenguaje como sistema de signos con sus características particulares. La existencia de estos instrumentos especiales creados por el propio hombre, es lo que diferencia, entre otras cosas, la psiquis humana de la psiquis animal y explican el salto cualitativo que se produce con el surgimiento de la primera.

- Los fenómenos psíquicos (y entre ellos la creatividad) siendo sociales por su origen, no son algo dado de una vez y para siempre, sino que se desarrollan históricamente, en función de las condiciones de vida y actividad social en que el sujeto está inmerso. Por esto la psiquis no es invariable tampoco en el curso del desarrollo individual.
- El desarrollo de las funciones psíquicas superiores (propiedades humanas), se produce en el desarrollo cultural del niño y aparece dos veces, primero en el plano social, interpsicológico, como función compartida entre dos personas y después como función intrapsicológica, en el plano psicológico, interno de cada sujeto.

En este autor también encontramos la noción de interiorización de las funciones psíquicas, pero de una forma diferente, no es el simple paso de lo externo a lo interno, sino que implica una transformación de la operación a partir de sus relaciones sociales, cuyo instrumento fundamental es el lenguaje.

- El aprendizaje creativo concebido como una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño se apropia de la experiencia histórico - cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación, más tarde, en la institución educativa, de conocimientos científicos, bajo condiciones de orientación e interacción social.
- El carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psicológico, ya que es una fuente de este. La enseñanza debe asegurar las condiciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior de desarrollo.
- En la enseñanza debe reflejarse la clara concepción de las ideas y valores que mueven el desarrollo social, perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio - históricas del presente, las condiciones en las que se inserta el estudiante, los recursos de que dispone, el sistema de relaciones que propicien el aprendizaje creativo.
- Las instituciones escolares que responden al modelo social de igualdad de condiciones de todos los miembros de la sociedad para realizarse plenamente, requieren de la priorización de recursos y condiciones para que la enseñanza sea un proceso de transformación social y personal.
- Los principios que, entre otros, deben regir este proceso serían: la unidad entre instrucción y educación, su carácter científico, la enseñanza desarrolladora, su carácter consciente y objetivo.
- En estas aplicaciones el maestro hace la función de dirección del aprendizaje, es decir, orienta, controla, evalúa, conduce el aprendizaje de los estudiantes, teniendo así éstos un rol protagónico en el proceso educativo.

Entendemos al ser humano como un ser que se forma en una práctica concreta, en un sistema de relaciones humanas con las que interactúa dialécticamente; que refleja creadoramente su realidad y a partir de ese reflejo, determina conscientemente su actuación en ella; que tiene necesidades individuales y sociales integradas. Este hombre debe ser capaz de auto determinarse y protagonizar su proceso de crecimiento y plena realización personal.

Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal. Es decir, se aprende en interacción con los demás.

Fundamentación Metodológico

Este enfoque paradigmático destaca las cualidades del objeto de interés o de investigación; se señalan las cualidades de los componentes del proceso investigativo o las virtudes individuales de los estudiantes; e incluso, hay más interés en los procesos que en los propios resultados. Por otro lado, sobresale la participación de las personas que forman parte del objeto de investigación; en este sentido, el aporte de este paradigma a la investigación comienza con la reflexión inicial, la definición del área problemática y el diseño inicial del estudio.

Fundamentación Legal

Se ampara en la siguiente base legal en la sección quinta de la CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, que habla sobre la Educación y en el Plan Decenal Política y Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

En el capítulo noveno DEL INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Art. 67.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación.

Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación.

Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación Integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicara a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: Gestión educativa de las autoridades, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes.

Para asegurar la correspondencia de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados se instrumentarán procesos de coordinación entre el Instituto y la Autoridad Educativa Nacional.

2.3. Categorías Fundamentales

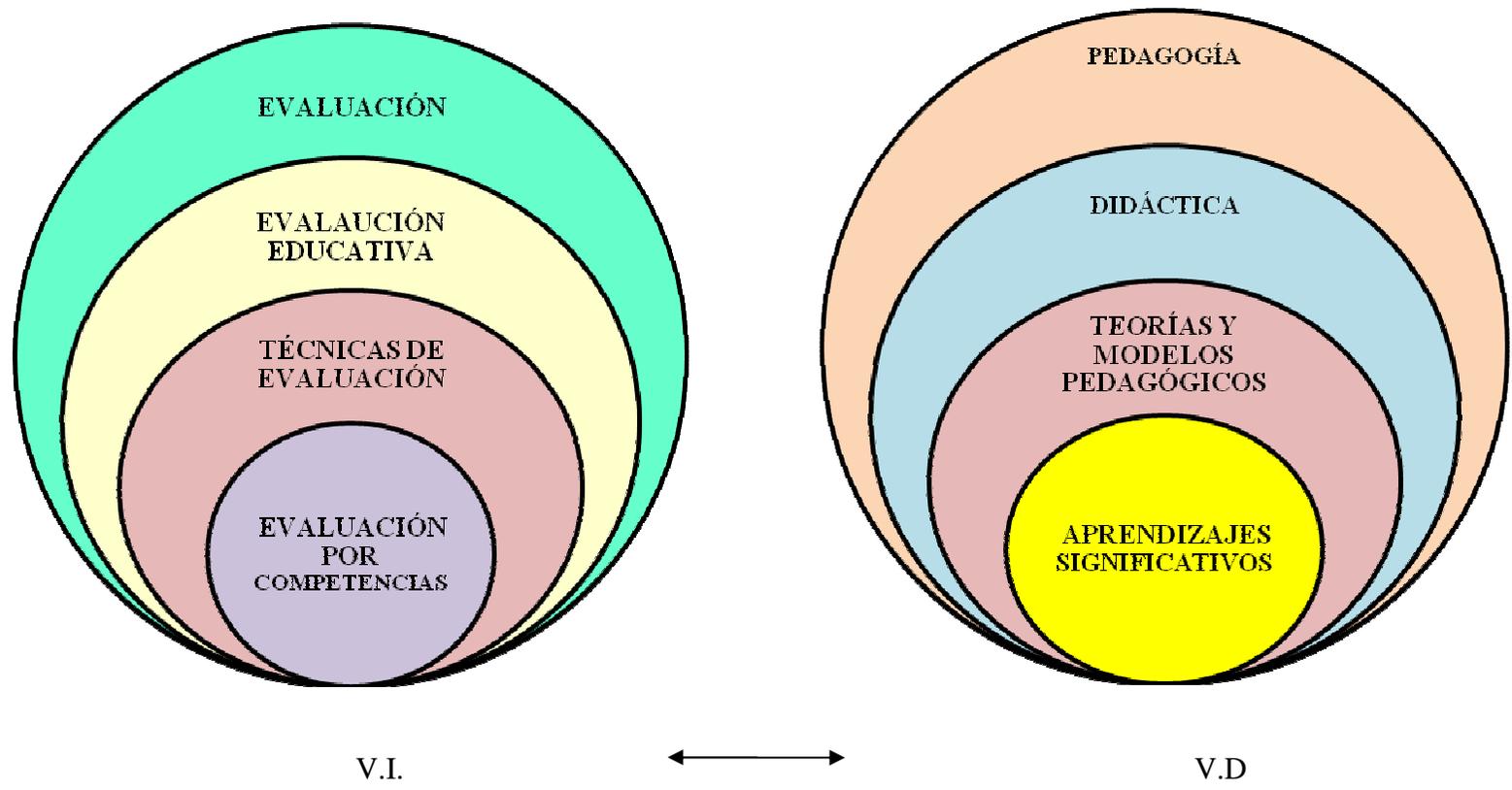


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Graciela Chacha

2.4 Infraordinación

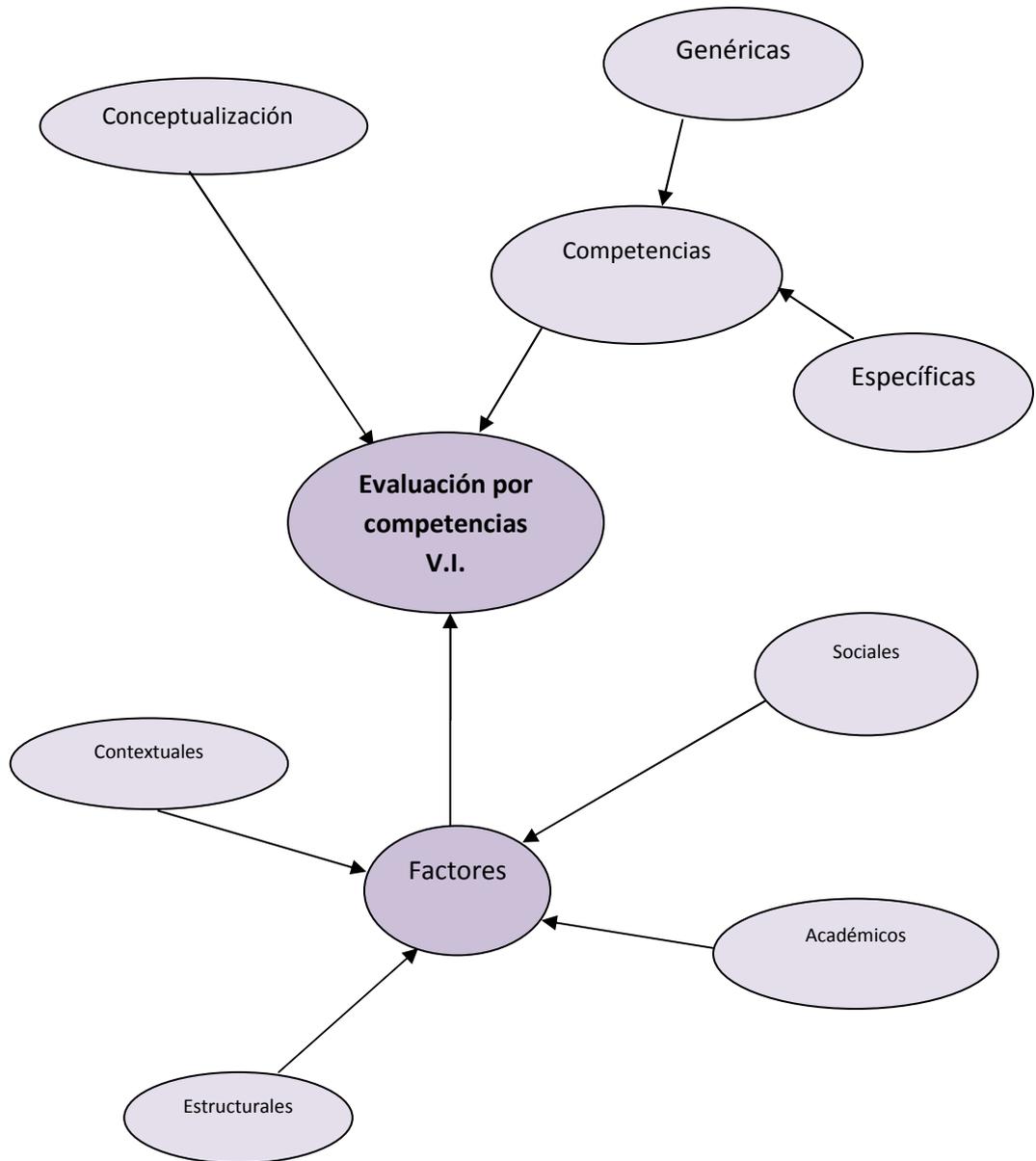


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Lic. Graciela Chacha

2.5 Infra ordenación

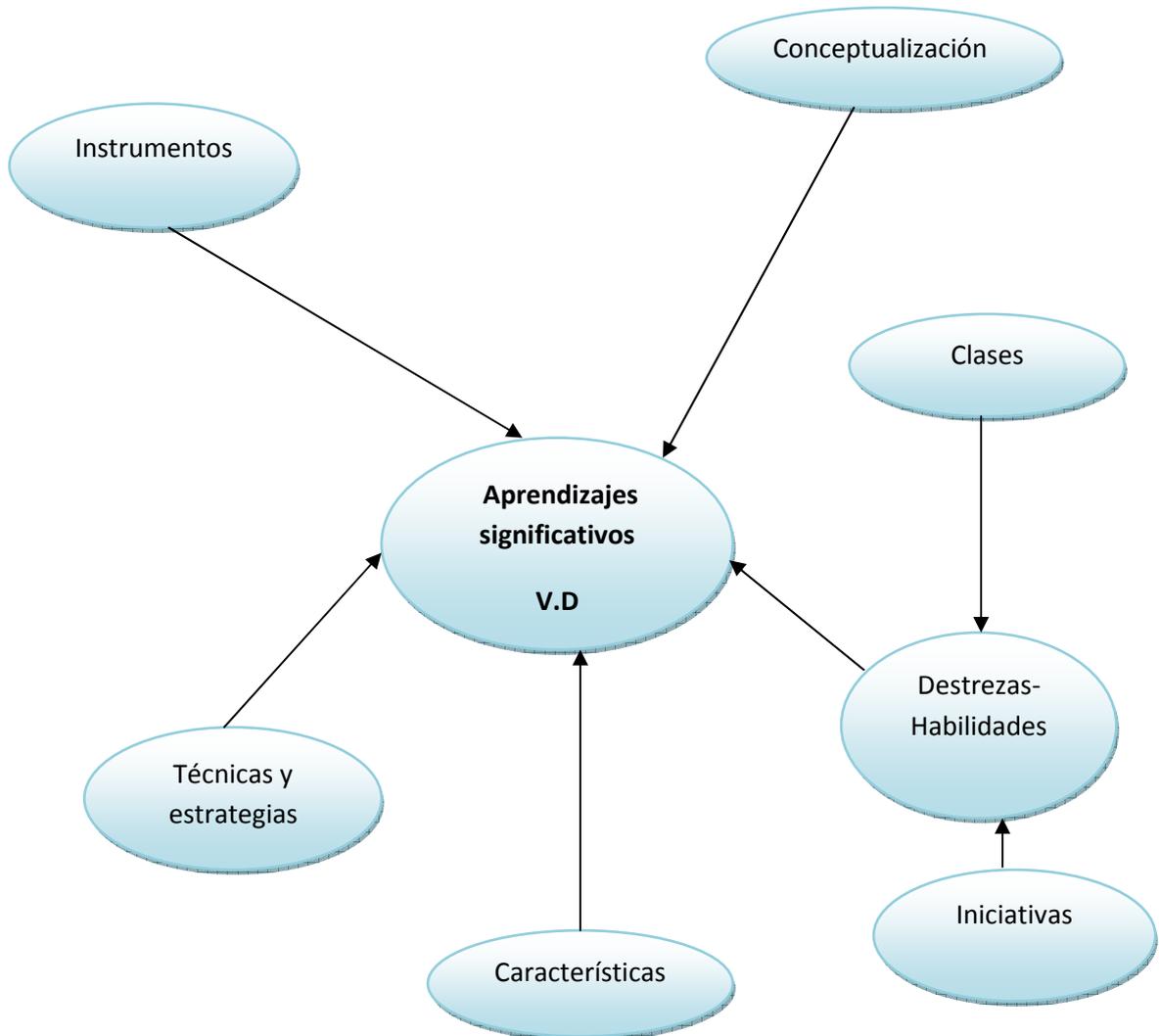


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Lic. Graciela Chacha

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS (V-I)

EVALUACIÓN:

La evaluación educativa desde la perspectiva de **Stake y Denny (1966)** es el descubrimiento de la naturaleza y el valor de algo...no es exactamente una búsqueda de relaciones, un inventario de la situación presente o una predicción del éxito futuro. Es algo de todo, pero sólo en la medida que contribuye a entender la sustancia, la función y el valor del objeto evaluado. (pág. 21). Libro La Evaluación Educativa Colección para docentes.

Casanova, María (1995), Plantea que el momento de abordar y decidir sobre la metodología evaluadora es crucial, ya que su elección permitirá o impedirá la llegada a la meta,... en este sentido la autora agrega que es sumamente importante la metodología que se elija, el camino que se transitará, y antes de empezar es preciso definir y delimitar bien los pasos que se vayan a dar, previniendo las tareas necesarias para llevarlas a cabo. (pág. 123.

De Ketele y Roegiers (1995), Presentan tres grandes categorías de funciones de la evaluación, relativas a: las personas; los sistemas y el conocimiento. (s/p)

La evaluación es un estímulo más importante para el aprendizaje es un enfoque basado en competencias asume que puede establecerse estándares educacionales y que la mayoría de los estudiantes pueden alcanzarlos, que diferentes desempeños pueden reflejar los mismos estándares, y que los evaluadores puedan elaborar juicios consistentes sobre estos desempeños. (McDonald.2000.pag.42.

La evaluación es la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de

los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade)

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)

Se ha tomado como referencia la aportación de Oriol Amat en "Aprender a enseñar" de Ed. Gestión 2000, y dedicado fundamentalmente a los aprendizajes en formación profesional ocupacional y continua.

La evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

Es un **proceso sistemático de recogida de datos**, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar **juicios de valor** acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la **toma de decisiones** que permita mejorar la actividad educativa valorada.

EVALUACION EDUCATIVA

Según (Recop. Prof. Gabriel Molnar) la enseñanza está al servicio de la educación y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos.

Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza. (Recop. Prof. Gabriel Molnar)

En principio la evaluación debe ser permanente más que para corregir, para prevenir errores. Los seres humanos somos limitados y entre las aspiraciones optimistas y los resultados suelen darse diferencias, pero, por otra parte, algo fundamental en nuestra condición es el constante afán de superación. Cambian las sociedades, lo que exige adaptarse a las nuevas situaciones, pero siempre podemos mejorar y si hablamos de excelencia parte importante en este concepto es el de superar lo que existe. La insatisfacción en este sentido es una cualidad y “dormirse sobre los laureles” no es buen negocio.

Hace un buen tiempo se superó el hecho de que la educación era un privilegio de minorías y nadie discute que se trata de un derecho básico de los ciudadanos y si en determinados niveles es obligatoria, este servicio, en alto porcentaje, debe estar a cargo del estado. En las últimas décadas se ha avanzado en cobertura para que, no importa el aislamiento, todos tengan acceso a este beneficio, pero tanto o más importante es la calidad pues si ésta es mala se desperdician los recursos empleados y se defrauda las aspiraciones de los que asistieron a centros educativos. La calidad debe siempre ser mejor porque el desarrollo de un país depende del desarrollo de sus personas y la educación es un instrumento esencial en este proceso.

Se ha anunciado una evaluación de la educación primaria y secundaria por parte del gobierno. Nadie puede discutir su buena intención, sobre todo cuando es evidente que hay mucho que corregir. Lo que importa es que esta evaluación se lleve a cabo con seriedad partiendo de las condiciones reales sin deformarlas en ningún sentido. Terminó una etapa de evaluación universitaria con el cierre de algunas que no cumplían con las condiciones adecuadas lo, que consideramos positivo habiendo algunos casos discutibles. En la educación primaria la situación es diferente ya que es obligatoria y si es necesario cerrar algunas escuelas, debe

ser por un limitado tiempo ya que de otra manera se privaría a los estudiantes de cumplir con este mandato. **(Publicado por el editorial el mercurio)**

Características de la evaluación educativa:

- Integral.
- Continua.
- Reguladora del proceso educativo.
- Orientadora.
- Compartida – democrática.

En FPE, el objetivo de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado es conocer si ha alcanzado, para cada módulo profesional, las capacidades terminales y las capacidades más elementales de las que están compuestos (criterios de evaluación), con la finalidad de valorar si dispone de la competencia profesional que acredita el título.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por los alumnos que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula (Hamayan, 1995, p. 213).

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencias acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular (Huerta.Macías, 1995, p. 9).

La evaluación puede clasificarse según el propósito con el que se realiza, es decir que responde al PARA QUÉ y está relacionado con la oportunidad CUANDO se evalúa

Santillana Cole. Curso para Docentes (2010) Existen diferentes tipos de evaluación de acuerdo a ciertos criterios que se deben conocer para aplicar con pertinencia este proceso entre los más conocidos están: Según su finalidad y función Por el criterio de comparación, Por los agentes evaluadores que intervienen, por el momento de aplicación. (pág. 14)

De Ketele y Toegiers (1995), Señalan en su clasificación un tipo de evaluación llamada diagnóstica que puede estar al servicio de la evaluación de orientación o no, ellas son la preventiva y la predictiva(s/p)

Gimeno y Pérez (1992), al referirse a la evaluación de regulación dice: ...la intervención en la mejora de un proceso tiene sentido hacerla mientras transcurre...antes que concluya. (pág. 372)

Evaluación continua: pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la

evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Evaluación criterial: A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros.

Evaluación formativa: Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación global: Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación inicial: Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación integradora: Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han

alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas.

Evaluación normativa: Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

Evaluación cualitativa: Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación sumativa: Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

Cuadro N° 1: Técnicas de evaluación

¿A partir de qué se evalúa?	Del currículo (capacidades terminales y sus criterios de evaluación).
¿Cómo es la evaluación?	Continua. Se realizará por Módulos Profesionales, considerados en el marco del ciclo formativo y la competencia general que establece.
¿Qué se evalúa?	El aprendizaje de los alumnos: “los criterios y los procedimientos de evaluación... tendrán en cuenta la competencia profesional característica del título, que constituye la referencia para definir los objetivos generales del ciclo formativo y los objetivos expresados en términos de capacidades, de los

	<p>módulos profesionales que lo conforman, así como la madurez del alumnado...”</p> <p>Los procesos de enseñanza y la práctica docente.</p>
¿Quién evalúa?	<p>Los módulos profesionales que se imparten en el centro educativo, los profesores de la especialidad correspondiente. El ciclo formativo en su conjunto es evaluado por el equipo docente del ciclo.</p> <p>El módulo de FCT, además del profesor-tutor, colaborará el responsable de la formación del alumnado designado por el centro de trabajo.</p> <p>También, en la intención de mejorar la calidad integral, la evaluación del programa de formación, tanto por los alumnos -evaluación del profesor- como por las empresas en las que los alumnos desarrollan el módulo de FCT.</p>
¿Cuándo se evalúa?	<p>En el centro educativo, según las fases de la evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial, al comienzo del módulo y de cada Unidad de Trabajo. - Evaluación formativa, durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. - Evaluación sumativa, al final del proceso. <p>En el módulo de FCT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa, durante el proceso de prácticas. - Evaluación sumativa, al final del proceso.

En Formación Profesional, si bien todos los niveles tienen su importancia, creemos necesario incidir especialmente en el tercer nivel, referido al aprendizaje de capacidades, en tanto que supone la posibilidad de transferencia de los

conocimientos aprendidos a comportamientos en el puesto de trabajo, evitando que los aprendizajes queden en el nivel del SABER y no del SABER HACER.

Este tipo de análisis nos permite conocer el nivel de calidad del proceso formativo desarrollado, posibilitando identificar aspectos susceptibles de ser modificados para garantizar la adquisición de la competencia general de título correspondiente

-EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS (tomado del libro docente moderno 2010, Gabriel Gómez, Jorge Diego Martellotto y José Agudelo

La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener el la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos.

Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles, que impliquen curiosidad y reto.

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en los módulos y en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance. De esta manera, los números indicarán niveles de desarrollo, y tales niveles de desarrollo se corresponderán con niveles de logro cualitativos. Las matrices de evaluación de competencias son las que nos permiten evaluar a los estudiantes tanto de forma cualitativa (en sus logros) como cuantitativa (niveles numéricos de avance)

Una de las grandes transformaciones que implica la evaluación por competencias es que ésta ya no es por promedio, sino por indicadores y niveles de logro. Un estudiante tiene una competencia cuando está en condiciones de desempeñarse ante una situación o problema con motivación, ética, conocimiento teórico y habilidades procedimentales. Si falta alguno de estos aspectos, no se puede certificar la competencia en su nivel de desarrollo respectivo, y por tanto no puede promoverse en el módulo. Es por ello que en los módulos, los estudiantes deben demostrar que han aprendido todos los aspectos esenciales de la competencia en el nivel de desarrollo esperado, acorde con unos indicadores de referencia. En la evaluación promedial, en cambio, es factible que un estudiante pueda pasar una asignatura manejando sólo los aspectos teóricos o prácticos, pues el promedio ayuda a compensar debilidades. En la evaluación de competencias no hay promedio de notas para evitar, por ejemplo, que un logro muy significativo en habilidades prácticas compense la ausencia de logro en lo teórico, en habilidades sociales y en la ética, o viceversa.

En los módulos, la evaluación por competencias se planea con base en el siguiente esquema orientador:

1. Se construyen las matrices de evaluación de los productos definidos para un determinado módulo, con respecto a las competencias.
2. Se planea cómo será la evaluación de diagnóstico, la evaluación continua y la evaluación de promoción (evaluación final).
3. Se determina cómo se llevará a cabo la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Se articulan procesos de evaluación a las estrategias didácticas.
5. Se planean con detalle las estrategias propias del proceso de evaluación, cómo serán, cuándo, con qué recursos, etc.
6. Se elaboran instrumentos de observación, de chequeo y de registro de aprendizajes

Las matrices de evaluación de las competencias son matrices que nos permiten determinar el nivel de logro de los estudiantes con respecto a las competencias propuestas para un módulo, con referencia al producto o productos de dicho módulo. Se han desarrollado a partir de las rúbricas de evaluación de logros. Se componen de los siguientes aspectos:

- Competencia o competencias a evaluar: son las competencias que se van a evaluar con la matriz.
- Producto o productos del módulo: son los resultados que permiten determinar el nivel de calificación o idoneidad de los estudiantes al final del proceso formativo.
- Indicadores: son parámetros concretos de desempeño para evaluar los productos.
- Logro: son niveles de calidad en los indicadores (En el Proyecto Tuning son los descriptores de calidad de los indicadores).
- Puntuación: a veces es necesario darle una puntuación diferente a los niveles de logro para dar cuenta de su importancia.
- Actividades de evaluación: son actividades que se hacen para verificar los indicadores.

En toda estrategia didáctica que se implemente en un módulo para formar las competencias debe haber algún componente de evaluación. Este es un principio esencial en el diseño de los módulos respecto a la didáctica, ya que se busca que a medida que se forma se evalúe con las mismas estrategias, buscando que las actividades que sólo se focalizan en la evaluación sean en un grado mínimo. Esta articulación se hace determinando en cada estrategia didáctica cómo se puede evaluar el aprendizaje de los estudiantes a partir de el

Son varias las estrategias propias del proceso de evaluación que hay que planearlas con detalle en un módulo. Algunas son: pruebas de observación, pruebas escritas y portafolio. En las pruebas escritas por competencias se buscan determinar procesos de interpretación, comprensión, argumentación y proposición de soluciones a problemas.

En todo módulo hay que planear muy bien cómo se implementarán estas estrategias de acuerdo a si se hacen en la evaluación de diagnóstico, en la evaluación continua, en la evaluación de promoción o en la evaluación de certificación.

El portafolio es una estrategia de evaluación en la cual los estudiantes van consignando las evidencias de su aprendizaje. Acorde con las sugerencias del docente, cada estudiante debe corregir y mejorar sus evidencias, como señal de aprendizaje

La evaluación por competencias es la parte complementaria a la norma y se refiere a la labor de un individuo, de conformidad con una norma técnica de competencia laboral
(CONOCER, 1999)

La evaluación por competencias es definida como la evaluación de logros. El propósito de la evaluación consisten realizar juicios acerca del desempeño individual.

. Para ser juzgado como competente, el individuo deberá demostrar su habilidad para desempeñarán roles laborales de acuerdo con normas esperadas para el empleo en ambientes reales de trabajo.
i (Whitear, 1995).

A decir de **TORRANCE Y PRYOR (1995)** la evaluación es en la que el instrumento utilizado o la estrategia aplicada, facilita que el énfasis de la evaluación se centre fundamentalmente en lo que aprende el alumno y en él como lo hace y donde los alumnos deben aceptar parte de la responsabilidad de su propio proceso evaluador. (Pág. 85)

MORALES GOMEZ Gonzalo (2004) La Evaluación no es un sistema de medición ni control del rendimiento académico de los educandos, sino un acto educativo, es decir un proceso de acompañamiento reflexivo (crítico-creativo) al

educando en sus procesos de formación y aprendizaje (Pág. 105). Libro Competencias y Estándares.

DINACAPED, (s/a) La evaluación por competencias es un término recién acuñado pero es considerada como uno de los de mayor impacto ha producido tanto entre los científicos y profesionales de la educación... toda evaluación se encuentra presente con el componente valorativo. De ahí que puede afirmarse que la finalidad que persigue cualquier trabajo de evaluación no sea otra cosa que la determinación del valor del objeto al que se evalúa, pudiéndose hacerse con referencias a criterios de validez internos, apreciando su grado de coherencia y consistencia interna o bien con referencia a criterios de validez externa...(Pág. 294-295)

SANTILLANA Colección. Curso para Docentes (2010) Son las que permiten al docente recoger los datos para su posterior análisis e interpretación entre ellas podemos citar a la Observación, la entrevista, la encuesta, el registro anecdótico, entre otras. (25)

HERNÁNDEZ, J (1999), El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modelo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilite el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación.(s/p)

DANIELSON, C Y ABRUTYN, (1999), Para facilitar y orientar a los alumnos en el proceso de proyección a partir de la reflexión sobre logros y limitaciones, pueden utilizarse materiales que construyen metas como esquema de establecimiento de metas.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS (Variable dependiente)

PEDAGOGÍA

Significado etimológico:

Proviene del antiguo griego (*paidagogós*), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela.

De las raíces "paidos" que es niño y "ago" que es llevar o conducir.

Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño.

También se define como el arte de enseñar. Ha de señalarse que relacionada con este campo disciplinar está la .Andrología

Conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla

Objeto de estudio

Buscan tener impacto en el proceso educativo, en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla

Según Suarez. Jesús Romera Írguela Facultad de Educación Universidad Complutense. Madrid España (2010) Cualquier país desarrollado con ideas a hacerlo debe preparar a sus ciudadanos, para que sean capaces de enfrentarse y resolver los problemas que se le puedan presentar en la vida diaria, la educación está llamada a cumplir esta misión. Es la Pedagogía la de la Educación que tiene como objeto de estudio el proceso formativo.

Abordar temas relacionados con la **Pedagogía** conlleva a hacer referencia a aspectos que tiene que ver con la **formación integral del hombre** y la mujer como seres humanos y entes sociales ligados a perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno local, nacional, regional y mundial. Dentro de este contexto se ha encontrado que todo ser humano ha venido evolucionando, como lo recoge la descripción de las diferentes eras de la historia, su trayectoria ha sido de vivencias que han impulsado el desarrollo biológico, sicosocial, científico y cultural, enrumbándolo a mejorar la calidad de vida.

En este sentido al hablar de pedagogía hay que hacer referencia a antiguas civilizaciones como grupos sociales que dieron origen a la organización del conocimiento. Etimológicamente pedagogía se desprende del griego “paidos” que significa niño y “gogia” que quiere decir llevar o conducir. Pedagogía es la conducción de niños.

Entonces la pedagogía en su origen estuvo referida a la actividad laboral ejercida por esclavos de llevar y traer niños para su instrucción personal. (Guanipa 2008)

Según **Machado (2004)**, para Platón, la finalidad de la tarea educativa fue organizar la intimidad de cada ciudadano, buscándose que en él predominara la virtud, hecho que trascendió a la época renacentista en donde con el surgimiento del humanismo, la formación del ser humano se dirigió hacia el desarrollo integral y armónico como un modelo acabado.

Sobre pedagogía en la actualidad existen algunas concepciones: (Fullat 1992) Es la ciencia de la educación, encargada del discurso educacional. (Guanipa 2008) Presenta a la Pedagogía como un conjunto de saberes que se ocupan de la educación y como ciencia de carácter sicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad.

(**Ander-Egg, 2004**) Es un conjunto de actividades cuya esencia es investigar problemas. En relación a estas concepciones, cada posición tendrá su aceptación

dependiendo del enfoque que le den, ya que como arte, se apoyará en reglas o normas para ejercer la acción educativa que le corresponda, mientras que como saberes, la idea está referida al cúmulo de teorías que aporta a la formación del ser humano como ser social.

La Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso formativo. Su estudio nos permite dirigir científicamente la formación, la educación y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los más caros intereses de esa sociedad. La pedagogía trata de la educación conscientemente organizada y orientada a un fin, la que se ofrece en la escuela o institución y en otras formas de organización con carácter extra-escolar y extra-docente, es decir se encarga de estudiar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la FORMACIÓN, es decir en palabras de **Hegel**, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de científicidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia). Existen autores, pues, que definen

a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio.

Pedagogía: en un sentido clásico- conducir al niño, acción de cuidarlo, de formarlo, de desarrollo-. **Según Alejandro Sanvisens** entendemos a la pedagogía como el arte de educar, como la técnica propia de la educación, como la ciencia de la educación, y es la educación el tema principal de su estudio. Dependiendo de la filosofía moral y la psicología.

Existe una rama de la Pedagogía, que se llama Didáctica, que tiene por objeto el estudio de ese proceso de una manera integral. Puede decirse, que la didáctica es la ciencia que estudia el proceso instructivo - educativo que tiene lugar en la escuela, por tanto, no puede prescindir de la pedagogía general, que le brinda sus "leyes" o principios generales y sus fundamentos teóricos, que se particularizan y se operacionalizan en esta ciencia en especial. A ella le corresponde ilustrar, al maestro a organizar, desarrollar y controlar en la práctica el complejo proceso de enseñar y de aprender, en diferentes formas de organización y por distintas vías, al seguir un fin y objetivos determinados. El conocimiento científico de la didáctica también se construye sobre la base del marxismo y proyecta una didáctica de carácter científico. Las categorías de la didáctica son: Objetivo, Contenido, Método, Medio, Evaluación y Formas de organización.

La pedagogía tiene que llegar a convertirse, por derecho propio, en la ciencia integradora del resto de las que se ocupan también de la educación.

Principios que debe asumir una pedagogía humanista y desarrolladora:

- **El educando:** elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.
- **El educador:** Coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.

- **Los contenidos:** Principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento.
- **Los objetivos:** Dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto.
- **El aprendizaje:** Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.
- **La enseñanza:** Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.
- **Los métodos:** No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.
- **Los fundamentos:** La autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación.

Sin lugar a dudas uno de los críticos más vigorosos de los modelos de educación tradicionalista es el brasileño **Pablo Freyre**, fundador de un movimiento que en su época representó una renovación total de la práctica educativa y pedagógica, contando hoy con muchos seguidores en todo el mundo: la Educación Popular.

Para Freyre la concepción tradicional o "bancaria" no supera la contradicción educador - educando, de donde resulta que el educador es siempre quien educa, el educando es quién resulta educado; el educador disciplina y el educando es disciplinado; el educador habla y el educando escucha; el educador prescribe y el educando sigue la prescripción; el educador elige el contenido y el educando lo recibe como "depósito"; el educador es siempre quien sabe y el educando el que no sabe, el educador es sujeto del proceso y el educando es objeto.

La modificación de esta concepción a través de la liberación significa que nadie educa a nadie, que tampoco nadie se educa solo y que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo.

En estas ideas se resume lo que a nuestro modo de ver constituye la esencia del proceso de educación y la dirección fundamental que deben asumir los modelos educativos y pedagógicos que pretendan una verdadera articulación entre la socialización y la individualización del sujeto

De lo expuesto es sencillo concluir que la práctica pedagógica actual arrastra mucho de la herencia tradicionalista, incluyendo aquí no solamente a los modelos pedagógicos occidentales, sino también a las propuestas y prácticas de la pedagogía socialista, que al nivel teórico declaraba su oposición a aquellos.

El autoritarismo, la unidireccionalidad, la rigidez, la ausencia de creatividad, la inseguridad, el escaso interés y participación personal son males que pueden detectarse aún en la práctica de muchas escuelas en nuestro propio país, lo que nos indica que es un fenómeno que no está directamente relacionado con el régimen social imperante, como alguna literatura de los años 50 y 60 pretendía demostrar.

Entre los pedagogos que trabajan en países capitalistas han surgido prácticas y modelos pedagógicos de carácter netamente humanista y transformador, como también dentro de la pedagogía supuestamente marxista se conservaron prácticas autoritarias y directivas, mucho más emparentadas con el escolasticismo medieval que con la **Dialéctica de Marx**.

Esto es notable sobre todo en aquellos países donde el proyecto social asumió un carácter estatizante y burocrático, muy apegado a los modelos únicos, los productos homogéneos y las recetas universales, donde, por supuesto, la iniciativa y la creatividad pedagógica no encontraba muchas posibilidades de desarrollo.

Desde el punto de vista estrictamente sociológico, o sea, lo referente a la socialización del sujeto, los modelos pedagógicos pueden clasificarse según el énfasis que ponen en la educación para el reforzamiento de la individualidad o de la integración al contexto social.

Este intento de clasificación, elaborado **por el pedagogo E. Planchard**, que transcribimos a continuación, sólo tomó en cuenta los modelos o sistemas experimentales aplicados en EE.UU. y Europa Occidental, lo que constituye una carencia significativa. Pese a esto resulta interesante por cuanto establece cierto nivel de generalización muy importante para cualquier estudio comparativo de los modelos y sistemas pedagógicos.

SALVAT EDITORES (1978) Es el arte de enseñar o educar a los niños, todos los pueblos y naciones se han obligado a pasar de generación en generación su legado cultural, el conocimiento de todo cuanto tienen, la historia de la pedagogía se remonta a los inicios de la civilización su origen suele situarse a la Grecia en donde nació el termino- (Pág. 2578)

MEC. De España, (1988), Se fundamenta en la teoría psicológica, la cual sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda. Si los principios psicológicos reflejan una concepción constructivista sobre el aprendizaje de los alumnos es coherente definir, asimismo, una concepción constructivista de la intervención pedagógica, a fin de conseguir un paralelismo entre ambos. (s/p)

ZUBIRIA SAMPER, Hnos. (1994), El vacío dejado por la Tecnología educativa (Pedagogía por Objetivos) agotada en la práctica por el magisterio, no ha sido llenado por una alternativa consistente que oriente desde sus cimientos una nueva praxis educativa. (s/p).

PEDAGOGÍA TRADICIONAL

Según (Dra. Carmen Moreno) La pedagogía comienza en el principio de los tiempos cuando el primer homínido inteligente comenzó a transmitir sus conocimientos a las nuevas generaciones.

El maestro o profesor es responsable del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando

Se emplean una oportuna mezcla de lecciones magistrales, trabajos de investigación, utilización de las nuevas tecnologías, debates críticos, educación en valores, etc.

El alumno, debe comprender y respetar la autoridad del profesor por cuanto es, al igual que sus tutores un elemento clave en la formación de su personalidad. (Dra.: Carmen moreno)

PEDAGOGÍA NO DIRECTIVA O ANTIAUTORITARIA

Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto

PEDAGOGÍA OPERATORIA

Concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, en función de los instrumentos intelectuales que ya este posea con anterioridad, lo asimile, lo organice y lo incluya en su vida

PEDAGOGIA DIFERENCIAL

Ofrecer a los niños y jóvenes la oportunidad para experimentar, descubrir, dar forma a sus expectativas por su propia iniciativa; con la finalidad de desarrollar sus potencialidades, desenvolver un pensamiento propio y actitudes creativas en dialogo con los otros alumnos y docentes. Según esta pedagogía se considera el entorno cultural, las diversas formas de participación de cada uno a través de las aéreas de expresión, procesando una situación que valoriza la afirmación de

identidades y el desenvolvimiento de potencialidades. Esta tendencia pedagógica es difundida en América Latina y Europa por (RAIMUNDO DINELLO)

DIDACTICA

Según Aebli, y Mattos por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de la etapa del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite **abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes** destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de **ordenar y respaldar** tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el **docente** (quien enseña), el **discente** (quien aprende) y el **contexto de aprendizaje**.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción.

Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por **un perfil teórico** (descriptivos, explicativos y predictivos) o **tecnológico** (prescriptivos y normativos).

Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las **referencias didácticas se han modernizado**.

En un primer momento, por ejemplo, existió un modelo que hacía hincapié tanto en el profesorado como en el tipo de contenido proporcionado al alumno (modelo

proceso-producto), sin tomar en cuenta el método elegido, el marco de la enseñanza ni al educando.

Con los años, se adoptó un sistema de mayor actividad donde se intenta **estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión** valiéndose de la práctica y los ensayos personales. Por otra parte, el denominado modelo mediacional busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación. Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en **flexibilidad y poseen un alcance mayor**.

En la actualidad existen tres modelos didácticos bien diferenciados: el **normativo** (centrado en el contenido), el **incitativo** (focalizado en el alumno) y el **aproximativo** (para quien prima la construcción que el alumno haga de los nuevos conocimientos).

La educación, así como el resto del mundo fue cambiando y **adaptándose a los tiempos**, por esa razón sus modelos didácticos fueron cambiando. Lo que hace veinte años era recomendable y se aplicaba en todas las escuelas, hoy en día no sólo no se usa sino que se considera negativo para la educación.

En sus comienzos, la educación se regía por un **modelo didáctico tradicional**, que se centraba en enseñar sin importar demasiado cómo, no se estudiaban los métodos a fondo, ni los contextos en los que se intentaba impartir el conocimiento o la situación de cada individuo; actualmente a la hora de intentar enseñar es muy importante utilizar una didáctica que **incluya un análisis previo del contexto** de los alumnos en general y de cada individuo, que busque acercarse a cada uno y desarrollar las capacidades de autoformación, imprescindibles para que los conocimientos alcanzados puedan ser aplicados en la vida cotidiana de los individuos.

Expertos definen la didáctica

Para **Aebli** la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el **resultado del conocimiento** de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

Mattos expresa que para él la didáctica consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter **práctico y normativo** que debe ser respetado.

Stöcker, por su parte asegura que es una teoría que permite **dar instrucciones** en la enseñanza escolar de todos los niveles. Analiza todos los aspectos de la enseñanza (fenómenos, preceptos, principios, leyes, etc.); mientras que **Larroyo** la presenta como el estudio de los procedimientos en la tarea de enseñar

TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS

MODELOS PEDAGÓGICOS-TEORÍAS. (2010) En la actualidad es menester que el docente conozca de teorías y modelos pedagógicas pero más que ello debe saber aplicarlos para potenciar el desarrollo de las capacidades del educando, por ello todo debe tener un esquema bien distribuidos por tiempo contemplando secuencias para saber que debe aprender primero y luego ir cimentando todo cuanto sea necesario, para ello el modelo pedagógico elegido, el tipo de actividades a realizar para lograr el objetivo propuesto (Pág. 10

TEORÍA

- Suministra información sobre como aprenden y construyen los conocimientos científicos.
- Se convierte en modelo pedagógico al responder: qué, cómo y para qué.

- Exige tomar postura ante el currículo delimitando los objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación

MODELO

- Sistema formal, interrelaciona agentes básicos de la Comunidad Educativa.
- Tiene contenido científico, representa una teoría
- Se deriva de un enfoque.
- Representa a demandas sociales y descubrimientos científicos

TEORIA DE PAVLOV-WATSON-SKINNER

- Investigaciones sobre comportamiento animal.
- El aprendizaje humano igual que el animal, era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo a partir de un reflejo condicionado.
- Niega los procesos mentales.
- Escuela tradicional...la letra con sangre entra.
- Prevalece la memorización, la repetición.
- Educación bancaria...premia y castiga.

TEORIA AUSUBEL:

- **Aprendizaje significativo**
- Surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee.
- El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

TEORÍA DE BRUNER APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

- Distingue tres sistemas de pensamiento: el **sistema enactivo**, basado en la acción manipulativa del niño; el **sistema icónico**, basado en la representación a través de imágenes; el **sistema simbólico**, basado en el uso del lenguaje y la creación de conceptos.

El punto de partida del aprendizaje sería la intuición, utilizando hechos o experiencias del entorno, apoyándose en los sistemas inactivo e icónico

TEORIA DE PIAGET

Equilibración: mecanismo para explicar el cambio de una etapa a otro proceso regulador

Asimilación: cuando incorpora nuevos conocimientos a lo ya existente.

Acomodación: cuando el niño se adapta a una nueva información cuando ajusta sus esquemas al entorno

TEORÍA DE VYGOTSKI

- Ante el marcado énfasis del conductismo de su época, estableció una diferencia cualitativa entre las capacidades del ser humano y de los demás animales
- Ofrece un marco explicativo para los procesos psicológicos organizándolos en:

Procesos psicológicos elementales o naturales: como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento (en su dimensión de inteligencia práctica)

Procesos psicológicos superiores o instrumentales: acciones y procesos de tipo instrumental que han incorporado signos desarrollados histórica y culturalmente que cambian la naturaleza y expresión de los procesos elementales antes desarrollados

MODELO EDUCATIVO

Es aquel que una organización asume y que generalmente explicita el perfil del alumno y el docente, los medios y condiciones adecuadas del ambiente educativo, *el plan de estudios, el método y el orden*, la organización y la administración educativas.

MODELO PEDAGÓGICO

Es el marco para el desarrollo de los contenidos a aprender, la secuenciación de los mismos, el método, los materiales y la evaluación del aprendizaje. Se basa en una teoría del aprendizaje

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS (variable dependiente)

Construcción de aprendizajes:

APRENDER ES CONSTRUIR CONOCIMIENTOS (2010) El aprender es un proceso de construcción que implica un cambio en la persona por medio de la influencia de sus actos o experiencias. Así cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambiar lo que hacemos en respuesta a la realimentación que recibimos. Existe una interacción continua entre el contexto y la persona, que facilita el cambio continuo en ambos. Se tiende a un equilibrio dinámico, a un cambio continuo, pero con acción de reajuste que mantenga a la persona en equilibrio flotante dentro de la transformación que se genera por este cambio. En el fondo, en todo

aprendizaje hay un objetivo o una intencionalidad y para ello tomamos decisiones sobre la acción realizada o por realizar (Pág. 52)

HERNÁNDEZ, Juanita, (1999), El pensamiento sistémico busca captar la totalidad de un tema dejando en claro las relaciones que existen entre diferentes elementos que lo componen. En este proceso, utilizar diagramas y gráficos es sumamente útil, ya que permite visualizar las relaciones y las estructuras (s/p)

WILLIAMS, Linda Verlee (1995), En relación a la construcción de aprendizajes de acuerdo con el pensamiento visual: Dice, Un arquitecto esboza los planos para una casa, un científico mira a través del ocular de un microscopio, una poetisa conjura las imágenes de una primavera en su juventud. Todos ellos utilizan pensamiento visual, y sin embargo es improbable que alguno hubiera sido adiestrado en él durante los años de su escolaridad. Muy a menudo, el pensamiento visual se circunscribe a las artes visuales, y no obstante puede ejercitarse en cualquier contenido del currículo, porque es una manera básica de obtener, procesar y representar información. Ignorar su papel en cualquier temática es dejar de adiestrar a los estudiantes.(s/p)

COMO HACER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (2010) La Metodología y la didáctica son las herramientas fundamentales que tiene el docente para su labor fundamental en el aula y fuera de ella, estos dos elementos le permitirán transitar con pasos firmes en el proceso de interaprendizaje, las estrategias didácticas que son aspectos planificados y que tiene varias etapas: Inicio, Desarrollo del proceso, Organización y Evaluación (Pág. 49-51).

MARTINEZ CARRIAZO, Luis Alfonso (2000), La situación actual de la educación en Latinoamérica se caracteriza por la incredulidad e insatisfacción de maestros, estudiantes y padres de familia en cuanto a las prácticas educativas vigentes, y la incertidumbre sobre la solución a esta crisis. No se ha adoptado de manera generalizada ningún modelo pedagógico de vanguardia. (pág. 5)

en la práctica por el magisterio, no ha sido llenado por una alternativa consistente que oriente desde sus cimientos una nueva praxis educativa. (s/p).—

Teorías de aprendizaje

ANDERSON (1982, 1983) propone una teoría del aprendizaje basada en tres estadios sucesivos. Toda destreza o concepto adquirido pasaría por tres fases: interpretación declarativa, compilación y ajuste.

Según **ANDERSON (1982, 1983)**, todo aprendizaje comienza con una fase declarativa o interpretativa. La información que recibe el sistema es codificada en la memoria declarativa dentro de una red de nodos. Cuando el sistema recibe las instrucciones para la solución de un problema o, en el caso de la formación de conceptos, información sobre la categorización de un objeto, se forma una copia en la memoria declarativa de esa información.

Es muy compleja la definición del aprendizaje, hay diferentes puntos de vista, tantos como definiciones. Se le puede definir como un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado de experiencias o prácticas. Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada.

Por medio de la realización de este trabajo se pretende dar a conocer un poco más sobre las teorías del aprendizaje, concretamente la teoría cognitivista y la teoría conductista. Se hará también una breve referencia acerca de la biografía de algunos de los autores más destacados con respecto a las corrientes de la psicología, del desarrollo cognoscitivo y conductivo de los niños, así como sus trabajos, obras y sus aportes a la educación, sin olvidar su estudio acerca de las teorías del aprendizaje.

Diversas teorías nos ayudan comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Pero ¿cuándo sabemos que una teoría es mejor que otra? Según Lakatos, cuando reúne estas condiciones:

-Tener un exceso de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predecir hechos que aquella no predecía.

-Explicar el éxito de la teoría anterior, es decir, explicar todo lo que aquella explicaba.

-Lograr, corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido. Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología, es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas. Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

Los estudios sobre las teorías del aprendizaje no han seguido en su desarrollo una evolución paralela a los del aprendizaje. Tanto el término aprendizaje como el de

teoría resultan difíciles de definir, de ahí que no coincidan los autores en las definiciones de aprendizaje ni en las teorías. Inicialmente no existía preocupación por elaborar teorías sobre el aprendizaje. Hacia 1940 surge una preocupación teórica caracterizada por el esfuerzo en construir aplicaciones sistemáticas que dieran unidad a los fenómenos del aprendizaje y así empezaron a aparecer sistemas y teorías del aprendizaje, aunque el término teoría fue empleado con poco rigor. En los primeros años de la década 1950-1960 surge un cambio en los estudios sobre las teorías del aprendizaje, ante el hecho de que gran parte de los sistemas de la etapa anterior no cumplían una de las funciones de toda la teoría, como es la de totalizar y concluir leyes. Con el fin de ofrecer una base empírica sólida los estudios actuales sobre el aprendizaje se centran, más que en elaborar teorías, en lograr descripciones detalladas de la conducta en situaciones concretas.

- Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

- Teoría funcionalista. Conciben el aprendizaje como el proceso adaptativo del organismo al medio mediante una serie de actividades psíquicas o funciones dinámicas.

- Teorías estructuralistas. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.

- Teorías psicoanalíticas. Basadas en la psicología freudiana, han influido en las teorías del aprendizaje elaboradas por algunos conductistas como la teoría de las presiones innatas.

- Teorías no directivas. Centran el aprendizaje en el propio yo y en las experiencias que el individuo posee.

- Teorías matemáticas, estocásticas. Se basan fundamentalmente en la utilización de la estadística para el análisis de los diferentes estímulos (principalmente sociales) que intervienen en el aprendizaje. Son muy numerosos los estudios en este campo.

-Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares de comportamiento, tales como curiosidades, refuerzo, castigo, procesos verbales, etc. Esta tendencia junto a las matemáticas ha adquirido un gran impulso en la actualidad.

-Teorías cognitivas.

-Teoría conductista o behaviorista.

A continuación se trataran las corrientes filosóficas más destacadas:

El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado **Watson**, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Se basa en el hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta. Esta corriente considera como único medio de estudio la observación externa, consolidando así una psicología científica. El conductismo tiene su origen en el socialismo inglés, el funcionalismo estadounidense y en la teoría de la evolución de Darwin, ya que estas corrientes se fijan en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

El conductismo como disciplina científica aplicada a la comprensión y tratamiento de los problemas psicológicos se ubica a comienzos del siglo XX. Como ya hemos dicho, **Watson** fue el primero que trabajó con el conductismo. En aquellos tiempos, el estudio se centraba en los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo. Pero Watson no se fiaba de estos estudios puesto que pensaba que esta materia no podía ser objeto de estudio debido a que no eran observables. Este enfoque estaba muy influido por las investigaciones de los fisiólogos rusos **Iván Pávlov** y **Vladimir M. Bekhterev** sobre el condicionamiento animal. **Pavlov**, consideraba que los actos de la vida no eran

más que reflejos, y **Betcherev** se interesaba especialmente por los reflejos musculares. Podemos distinguir dos aspectos en el conductismo de **Watson**:

-El conductismo metafísico: sostenía que la mente no existe y que toda actividad humana, más pensamientos y emociones, se pueden explicar a través de movimientos musculares o secreciones glandulares.

- Por otra parte, Watson negaba el papel de la herencia como el factor que determina el comportamiento ya que consideraba que la conducta se adquiere casi exclusivamente mediante el aprendizaje.

Watson propuso un método para el análisis y modificación de la conducta, ya que para él, el único objeto de estudio válido para la psicología era la conducta observable, por eso únicamente utilizó procedimientos objetivos como las ciencias naturales, para el estudio de los comportamientos humanos. De esta manera, sentó las bases de lo que hoy conocemos como "conductismo metodológico".

Actualmente el conductismo no se limita al estudio de fenómenos observables sino que también incluye sucesos internos (pensamientos, imágenes), se mantiene la relación de las teorías de la conducta con el enfoque experimental. A partir de la década del '30, se desarrolló en Estados Unidos el "condicionamiento operante", como resultado de los trabajos realizados por B. F. Skinner y colaboradores. Este enfoque es semejante al de Watson, según el cual debe estudiarse el comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea. Skinner, sin embargo, se diferencia de Watson en que los fenómenos internos, como los sentimientos, debían excluirse del estudio, sosteniendo que debían estudiarse por los métodos científicos habituales y dando más importancia a los experimentos controlados tanto con animales como con seres humanos. Sus investigaciones con animales, centradas en el tipo de aprendizaje (condicionamiento operante o instrumental) que ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo, probaron que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de

problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto. En la década del '50 surgen en distintos lugares y como resultado del trabajo de investigadores independientes, corrientes de pensamiento que luego confluirán. Una de ellas, mediante “las neurosis experimentales”, se estableció el importante principio de la inhibición recíproca.

A partir de los años sesenta, se desarrolla el "aprendizaje imitativo" u observacional que estudia bajo qué condiciones se adquieren, o desaparecen, comportamientos mediante el proceso de imitación: el individuo aparece como un mediador entre el estímulo y la respuesta.

Las teorías cognitivas se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

1) El Constructivismo: en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa. Jean Piaget considera que las estructuras del pensamiento se construyen, ya que nada está dado al comienzo. Piaget denominó a su teoría “constructivismo genético” en la cual explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Esto ocurre en una serie de etapas, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. Las etapas son las siguientes:

Comienza con el nacimiento, los elementos iniciales son los reflejos del neonato, los cuales se van transformando en una complicada estructura de esquemas que permiten que se efectúen intercambios del sujeto con la realidad, que

proporcionan que el niño realice una diferenciación entre el “yo” y el mundo de los objetos como debe ser cada persona en un momento dado.

Esta etapa fue dividida por piaget en seis subestadios: - subestadio 1: La construcción del conocimiento comienza con el ejercicio de los reflejos innatos (de 0 a 1 mes). - subestadio 2: Desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación (de 1 a 4 meses). - subestadio 3: El descubrimiento de procesamientos (de 4 a 8 meses). - subestadio 4: La conducta intencional (de 8 a 12 meses). - subestadio 5: La exploración de nuevos medios (de 12 a 18 meses). - subestadio 6: La representación mental (de 18 a 24 meses).

Etapa del pensamiento preoperatorio: de 2 a 7 años aproximadamente

Se presenta con el surgimiento de la función simbólica en la cual el niño, comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos no perceptibles en ese momento.

Etapa de operaciones concretas: de 7 a 12 años aproximadamente

Se inicia cuando el niño se encuentra en posibilidad de utilizar intuiciones. Las operaciones son concretas ya que atañen directamente a objetos concretos, y se considera una etapa de transición entre la acción directa y las estructuras lógicas más generales que aparecen en el periodo siguiente.

Etapa de las operaciones formales: de 11 a 15 años aproximadamente

Se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos. Esta estructura del pensamiento se construye en la preadolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente. En torno al concepto de enseñanza, para los piagetianos hay dos tópicos complementarios: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. 2) Otras de las teorías educativas cognitivistas es el Conexionismo. El conexionismo es fruto de la investigación en inteligencia artificial, neurología e informática para la creación de un modelo de los procesos neuronales. La mente es una máquina natural con una estructura de red donde el conocimiento se

encuentra en formas de patrones y relaciones entre neuronas y que se construyen a través de la experiencia. 3) Otra teoría derivada del cognitivismo es el postmodernismo. Para el postmodernismo, el pensamiento es una actividad interpretativa, más que la cuestión de crear una representación interna de la realidad o de representar el mundo externo lo que se postula es como se interpretan las interacciones con el mundo de forma que tenga significado.

Las aportaciones de los autores que vamos a exponer a continuación dejaron a la educación fueron y son aún muy importantes, son puntos de vista acerca de lo que es el aprendizaje, así como los orígenes sociales del pensamiento.

El aprendizaje

Definición de aprendizaje de D.E. Papalia (Psicología, McGraw Hill): “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos

De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia(Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas)

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171):

... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genético

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron

a dibujar los conocimientos En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo en estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los para alcanzar nuestros objetivo

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia conocimientos previos, experiencia motivación

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo**
- : es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

- **Condicionamiento clásico.** Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

- Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.
- Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- Aprendizaje significativo (D. Ausubel J. Nova) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
- Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.
- Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.
 - Doman, Spitz, ZucmanyDelacato (1967): Teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso.

Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂ asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

- Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactor
- Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.
- Hermann(1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.
- Deficiencia vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplicó el complejo vitamínico) en su relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas y algunas habilidades lingüísticas.

- Hiper e hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje y el descenso en el rendimiento escolar. Se ha indicado que el hipotiroidismo produce dificultades de aprendizaje cuando se presenta en la infancia y no es tratado a tiempo. Cott (1971)
- Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross (1976) y conocida como "Teoría de la atención selectiva".

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León).

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. (Rosario Pelayo).

Aprendizaje significativo es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir. (LAURA)

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas

informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría

parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausbel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo:

Subsunción derivada. Esto describe la situación en la cual la nueva información que aprendo es un caso o un ejemplo de un concepto que he aprendido ya. Así pues, supongamos que he adquirido un concepto básico tal como “árbol”. Sé que

un árbol tiene un tronco, ramas, hojas verdes, y puede tener cierta clase de fruta, y que, cuando han crecido pueden llegar a medir por lo menos 4 metros de alto.

Ahora aprendo sobre una clase de árbol que nunca había visto, digamos un árbol de persimo, que se ajusta a mi comprensión anterior del árbol. Mi nuevo conocimiento de los árboles de persimo se ata a mi concepto de árbol, sin alterar substancialmente ese concepto. Así pues, un Ausubeliano diría que se ha aprendido sobre los arboles de persimo mediante el proceso del subsunción derivada.

Subsunción correlativa. Ahora, supongamos que encuentro una nueva clase de árbol que tenga hojas rojas, en lugar de verdes. Para acomodar esta nueva información, tengo que alterar o ampliar mi concepto de árbol para incluir la posibilidad de hojas rojas. He aprendido sobre esta nueva clase de árbol con el proceso del subsunción correlativa. En cierto modo, se puede decir que este aprendizaje es más “valioso” que el del subsunción derivado, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

Aprendizaje de superordinal. Imaginemos que estoy familiarizado con los arboles de maple, robles, manzanos, etc., pero no sabía, hasta que me enseñaron, que éstos son todos ejemplos de árboles caducifolio. En este caso, conocía ya a muchos ejemplos del concepto, pero no sabía el concepto mismo hasta que me fue enseñado.

Aprendizaje combinatorio. Los primeros tres procesos de aprendizaje implican que nueva información se “añade” a una jerarquía en un nivel debajo o sobre de el previamente adquirido. El aprendizaje combinatorio es diferente; describe un proceso por el cual la nueva idea sea derivada de otra idea que no sea ni más alta ni más baja en la jerarquía, pero en el mismo nivel

Usted podría pensar en esto como aprendiendo por analogía. Por ejemplo, para enseñar alguien sobre la polinización en plantas, usted puede ser que se relacione

la con el conocimiento previamente adquirido de cómo se fertilizan los huevos de peces.

Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad
- Explicar mediante ejemplos
- Guiar el proceso cognitivo
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- crear un aprendizaje situado cognitivo

La Teoría del Aprendizaje Significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso.

2.6. HIPÓTESIS

La aplicación de técnicas evaluación por competencias incide positivamente en la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de octavo año del Colegio Nacional Picaihua de la ciudad de Ambato

Señalamiento de variables:

Variable independiente

Técnicas de Evaluación por competencias

Variable Dependiente

Aprendizajes significativos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación tiene carácter cualitativo por cuanto realizaremos análisis interpretativo de la información obtenida, y cuantitativa por que los datos numéricos recopilados serán tabulados estadísticamente.

3.2 Modalidades de la Investigación

3.2.1 Documental-Bibliográfica

Porque se consulto en libros, textos, revistas, periódicos, internet, con el propósito de conocer, comparar, ampliar y profundizar las diferentes teorías y criterios de diferentes autores, tomando en cuenta las fuentes primarias.

3.2.2 De campo

Porque se investigo en el lugar de los hechos, sistemáticamente, la investigadora hizo contacto con la realidad para la obtención de la información del objeto de estudio en base a la aplicación de una encuesta a los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional Picaihua.

3.2.3 De Intervención Social

Porque se planteo una alternativa de solución al problema, el mismo que solucionara el problema con el desarrollo de una propuesta, formulando políticas y estrategias utilizando métodos adecuados.

3.3 Niveles o tipos de investigación

3.3.1 Investigación Exploratoria

Porque indago las características del problema con una metodología flexible, de mayor amplitud, generando hipótesis con variables de interés, sondeando el problema en su contexto.

3.3.2 Investigación Descriptiva

Por cuanto detalló las particularidades del problema y midió las variables en un mismo contexto, caracterizando a una comunidad educativa, permitiendo desarrollar nuevos métodos para su aplicación.

3.3.3 Investigación correlacional

Ya que estableció la relación entre la variable independiente y la variable dependiente para determinar las tendencias y el comportamiento.

3.4 POBLACION Y MUESTRA.

3.4.1 POBLACIÓN:

La población para el trabajo de investigación estuvo constituida por 2 autoridades, 7 maestros y 45 estudiantes.

Cuadro N°- 2 Población

Participantes	Número
Autoridades	2
Estudiantes	45
Maestros	7
Total	54

Elaborado por: Graciela Chacha

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente

Cuadro N°- 3 Evaluación por competencias

Hipótesis:

La aplicación de técnicas de evaluación por competencias incide positivamente en la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de octavo año del Colegio Nacional Picaihua de la ciudad de Ambato

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es un proceso de valoración que exige colaboración, reflexión y organización para determinar el saber hacer, saber conocer y saber ser. Se apoya en técnicas e instrumentos para evidenciar los niveles de aprendizaje y desempeños.	Proceso	Acción	¿La acción evaluativa es una actividad valorativa?	Encuesta
	Reflexión	Meditación	¿En la evaluación la reflexión y meditación son importantes?	Cuestionario
	Organización	Proceso	¿Los procesos evaluativos necesitan ser organizados?	
	Saberes	Conocimiento	¿El conocimiento está ligado a los saberes?	

Elaborado por: Graciela Chacha

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente

Cuadro N°- 4 Aprendizajes significativos

Hipótesis: La aplicación de técnicas de evaluación por competencias incide positivamente en la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de octavo año del Colegio Nacional Picaihua de la ciudad de Ambato

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es el interiorizar los saberes más relevantes del quehacer humano en un aprendizaje que tiene sentido relacionado con el conocimiento que le servirán para la vida.	Interiorizar Relevantes Quehacer humano Aprendizaje	Apropiarse Principales Desenvolvimiento Construcción	¿El conocimiento significa apropiarse e interiorizar algo? ¿El conocer es relevante y un aspecto principal en el estudiante? ¿La construcción del conocimiento es el principal quehacer para un mejor desenvolvimiento? ¿El aprendizaje durante la vida permite un mejor desenvolvimiento en los diferentes momentos en el estudio?	Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Graciela Chacha

3.7 Técnicas e Instrumentos

En la investigación se aplicó técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento para recopilar los datos de los talentos involucrados.

3.8 Plan para Recoger la Información

Cuadro N°- 5 Plan para Recoger la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de los octavos años del Colegio Nacional Picaihua de la ciudad de Ambato
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la Evaluación por competencias y la construcción de aprendizajes
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Marzo del 2011
6.- ¿Dónde?	En el Colegio Nacional Picaihua
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En las aulas

Elaborado por: Graciela Chacha

3.9 Plan de Procesamiento de la Información

Los datos recogidos (datos en bruto) se transformaron siguiendo ciertos procedimientos como la revisión crítica de la información requerida, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación, tabulación o cuadros según variables de la hipótesis, cuadro con cruce de variables, manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis), estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

La recolección de la información se realizó a través de encuestas directas, a los **estudiantes** de los octavos años del Colegio Nacional Picaihua

Aplicadas las encuestas los datos fueron tabulados, se hace el análisis y la correspondiente interpretación, como constan en las tablas siguientes:

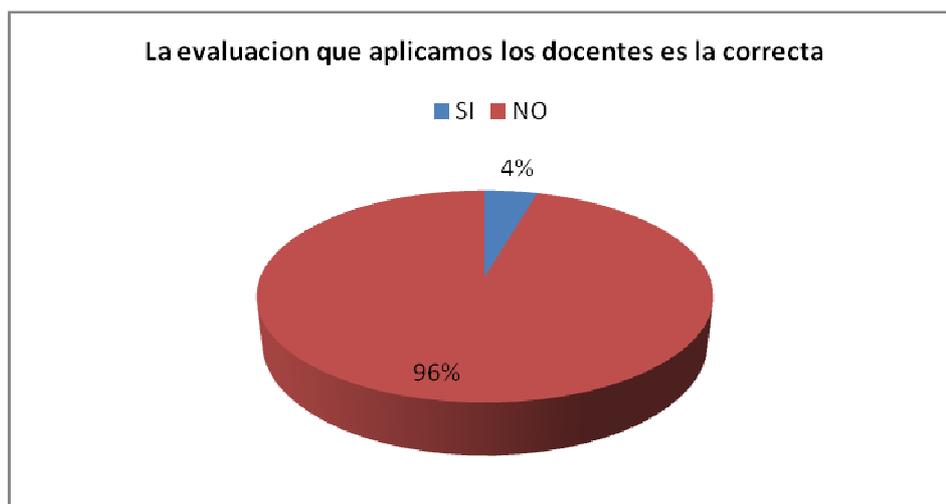
EVALUACIÓN A ESTUDIANTES

1. ¿Cree usted que la evaluación que aplicamos los docentes para verificar habilidades y destrezas en los estudiantes es la correcta?

Tabla No.1

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	4%
NO	43	96%
Total	45	100%

Grafico No .5°



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar si la evaluación que aplicamos los docentes para verificar el aprendizaje de los estudiantes es la correcta el 96% de los encuestados respondieron que no y el 4% respondió que sí.

El resultado evidencia que no se está evaluando habilidades y destrezas, por lo tanto no es recomendable el procedimiento ejecutado por el docente en el momento que evalúa para concederle una calificación.

2. ¿Considera usted que los docentes utilizan diferentes procesos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla No.2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	16%
NO	38	84%
Total	45	100%

Grafico No.6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la pregunta el 84% de estudiantes respondieron que no y el 16% respondieron que si.

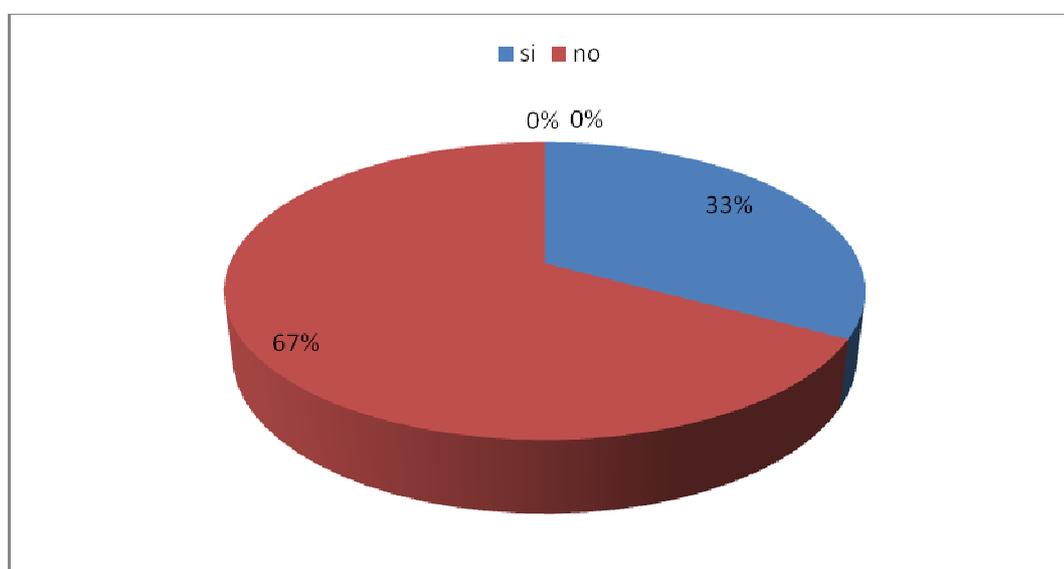
Se infiere que se limitan a un sistema de evaluación que no reflejan los resultados confiables y en relación al aprendizaje significativo.

3. ¿Considera usted que los maestros de las diferentes asignaturas evalúan también las destrezas, habilidades y conocimientos de los estudiantes?

Tabla No.3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	33%
NO	30	67%
Total	45	100%

Grafico No.7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar si los maestros de las diferentes asignaturas evalúan también las destrezas y habilidades y conocimientos de los estudiantes, el 33% respondió que sí y el 67% respondió que no.

Los resultados indican no mantener una evaluación que orienten a conocer el proceso de aprendizaje del estudiante, posiblemente las pruebas que se aplican están midiendo contenidos.

4. ¿Los contenidos y actividades desarrolladas durante la clase, concuerdan con las pruebas o evaluaciones que realizan los docentes a los estudiantes?

Tabla No.4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	22%
NO	35	78%
Total	45	100%

Grafico .8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a los estudiantes si las pruebas o evaluaciones que realizan los docentes concuerdan con los contenidos y actividades desarrolladas durante la clase, el 22% dice que sí y el 78% responde que no.

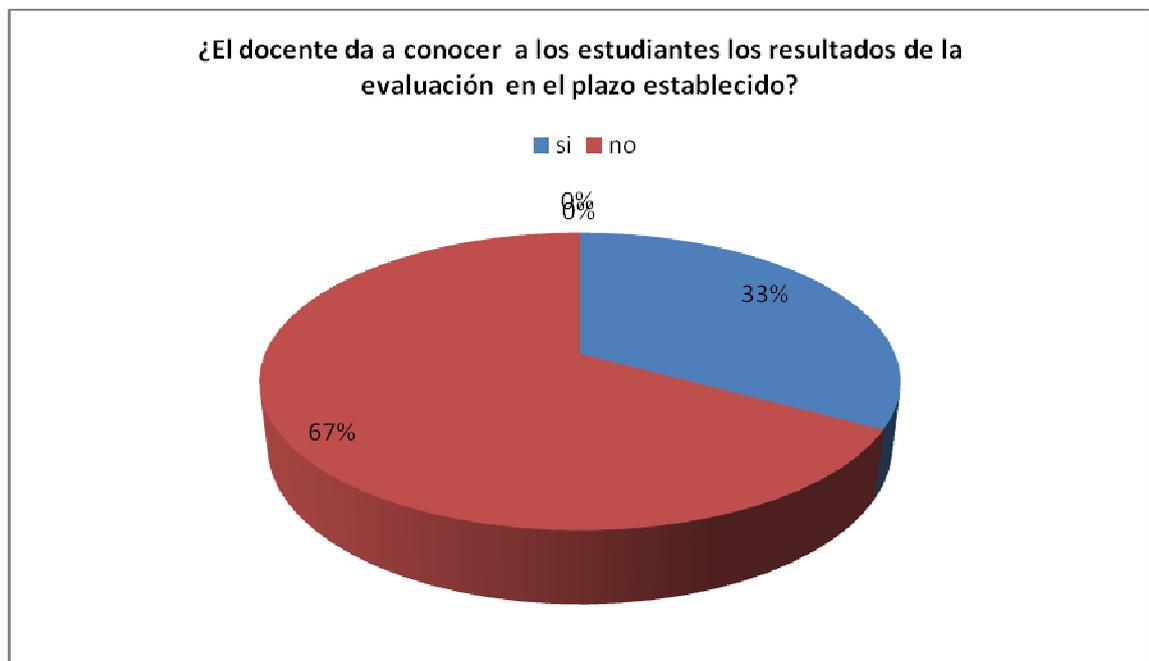
De los resultados anteriores, consideramos que hay alguna relación entre los instrumentos de evaluación con los temas tratados en clases..

5.-¿El docente da a conocer a los estudiantes los resultados de la evaluación en el plazo establecido?

Tabla No.5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	33%
NO	30	67%
Total	45	100%

Gráfico No.9



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al respecto los resultados arrojados a la pregunta son: que el 33% responde que sí y el 67% que no.

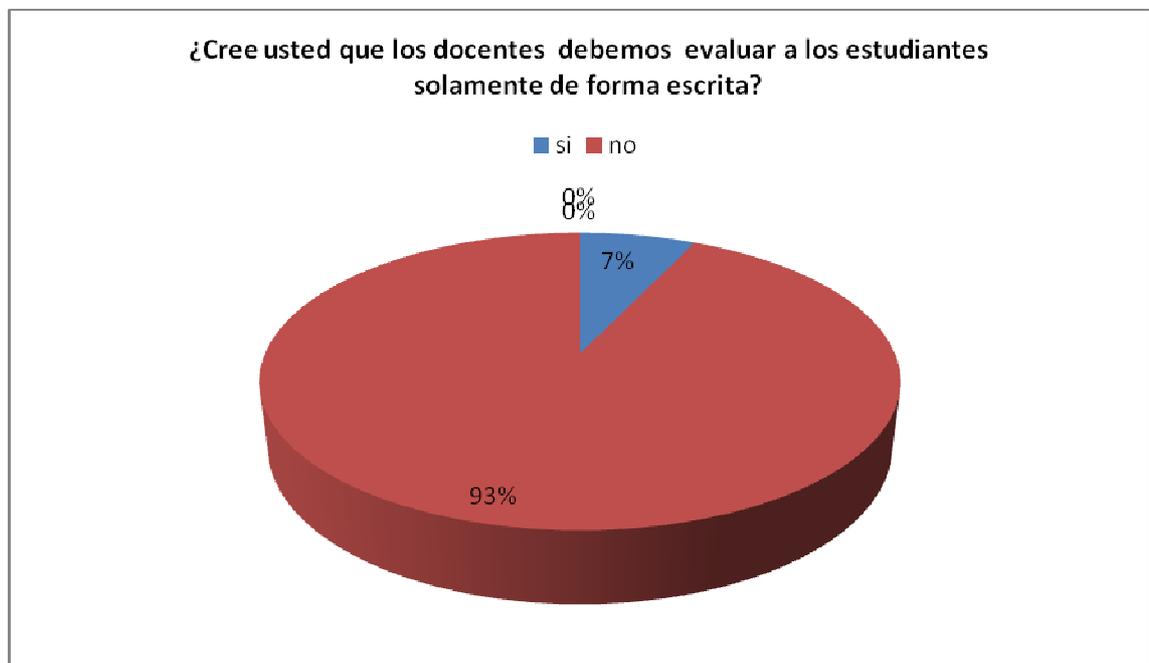
De las respuestas se deduce que en su mayoría docente no realiza una recalificación con el estudiante, lo cual perjudica la tarea interactiva entre el par didáctico, maestro-estudiante, se puede pensar que ponen al azar las notas.

6. ¿Cree usted que los docentes debemos evaluar a los estudiantes solamente de forma escrita?

Tabla .No.6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	7%
NO	42	93%
Total	45	100%

Gráfico No.10



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar si los docentes debemos evaluar a los estudiantes solamente de forma escrita el 7% respondió que sí y el 93% respondió que no.

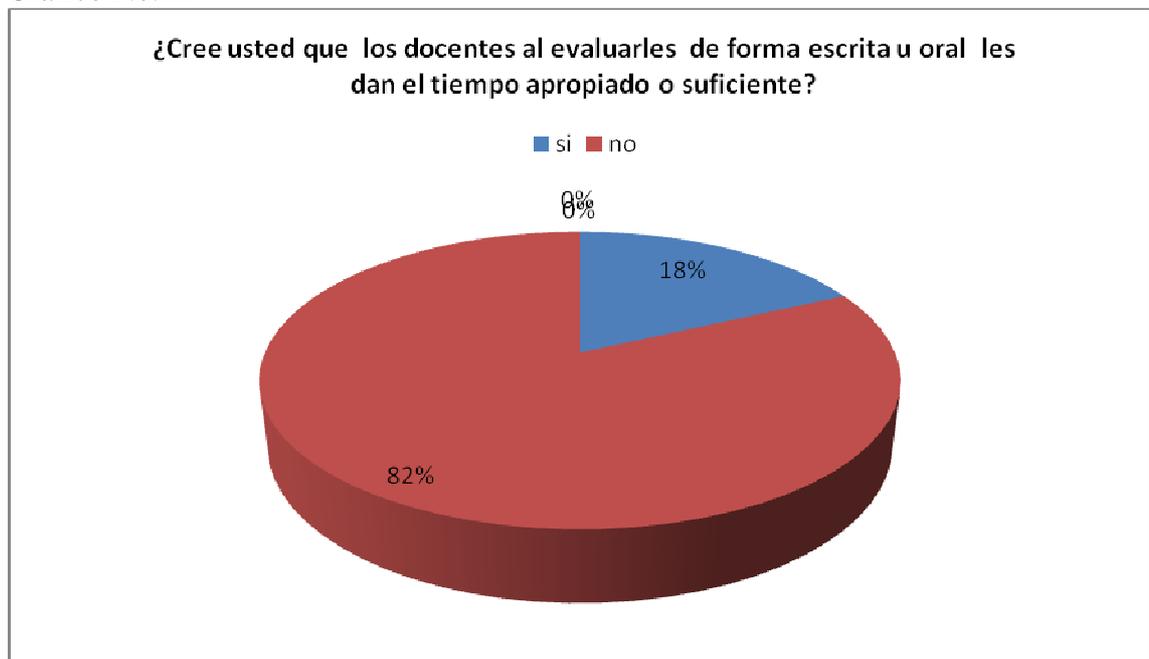
Los estudiantes son evaluados con un solo instrumento y eso no permite tener una información más integral del alcance de los saberes, por lo tanto las calificaciones son el resultado aislado del proceso de aprendizaje.

7. ¿Cree usted que los docentes al evaluarles de forma escrita u oral les dan el tiempo apropiado o suficiente?

Tabla .No.7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	18%
NO	37	82%
Total	45	100%

Gráfico No.11



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por: Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

. Al preguntar si los docentes al evaluarles de forma escrita u oral les dan el tiempo apropiado o suficiente, el 18% respondió que sí y el 82% respondieron que no.

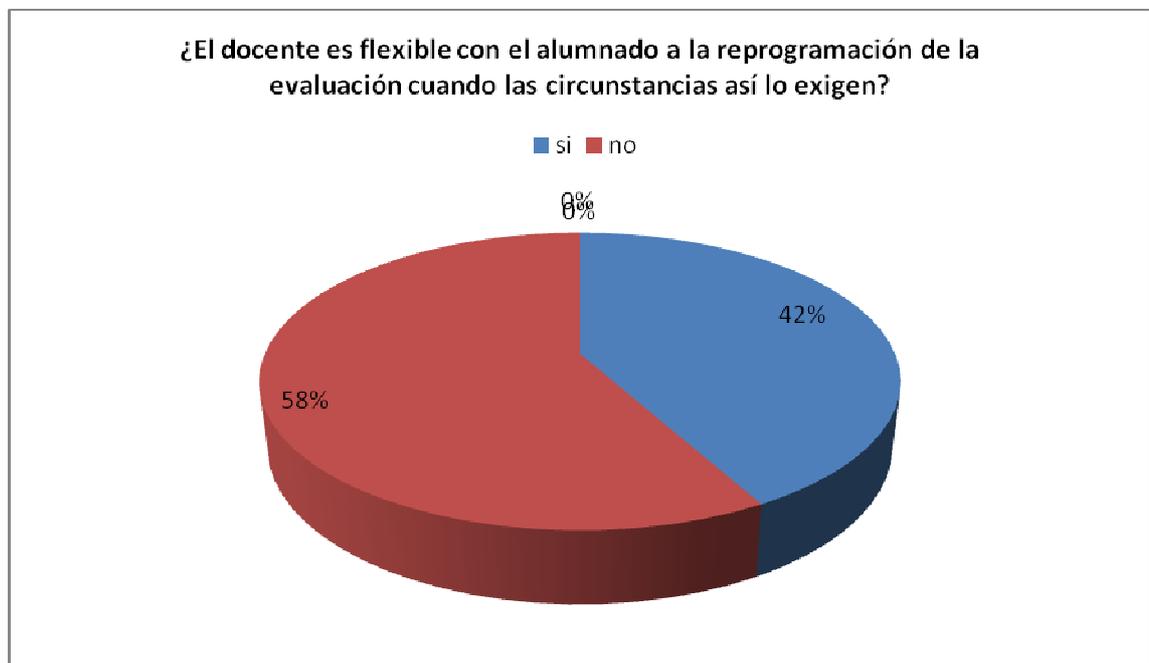
Según esto vemos que el estudiante no cuenta con la ayuda del maestro en cuanto al tiempo requerido para realizar las evaluaciones, aspecto que puede influir negativamente en la concentración del estudiante para el desarrollo de los cuestionarios.

8. ¿El docente es flexible con el alumnado a la reprogramación de la evaluación cuando las circunstancias así lo exigen?

Tabla .No.8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	42%
NO	26	58%
Total	45	100%

Gráfico No.12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar si el docente es flexible con el alumnado a la reprogramación de la evaluación cuando las circunstancias así lo exigen, el 42% respondió que sí y el 58% respondió que no.

Según esto vemos que el docente no sabe comprender al estudiante, pues es importante que se humanice la actividad académica en los casos que amerita.

9. ¿El aprendizaje que usted recibe le sirve para resolver problemas de la vida diaria?

Tabla No.9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	2%
NO	44	98%
Total	45	100%

Gráfico No.13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar al estudiante si el aprendizaje que recibe le sirve para resolver problemas de la vida diaria, el 2% respondió que sí y el 98% respondió que no.

En este caso vemos que los estudiantes no están alcanzando un aprendizaje significativo, quizás se cumple una labor simplemente formalista y no formativa.

10. La evaluación que aplican los docentes sirven para retroalimentar los conocimientos desarrollados en el aula?

Tabla No.10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	20%
NO	36	80%
Total	45	100%

Gráfico No.14



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a los estudiantes si el aprender significativamente es apropiarse del conocimiento el 80% respondieron que si y el 20% respondieron que no.

De acuerdo a los resultados se deriva que no se realiza con la técnica de retroalimentación, lo que es una actitud inapropiada para el estudiante por que no le permite el aprendizaje.

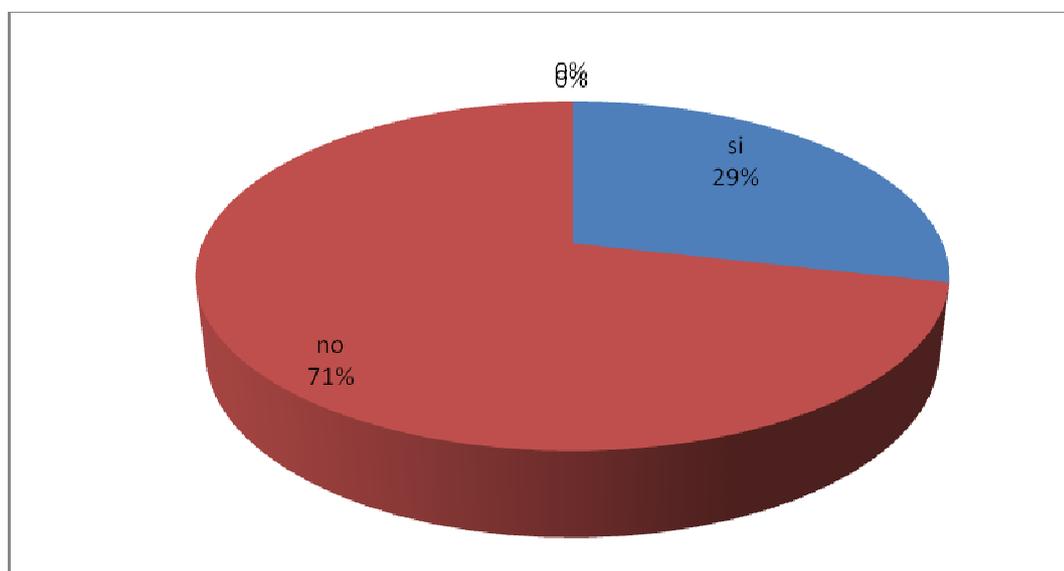
EVALUACIÓN A LOS DOCENTES

1. ¿La acción evaluativa es una actividad compleja?

Tabla No.11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	29%
NO	5	71%
Total	7	100%

Gráfico No.15



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

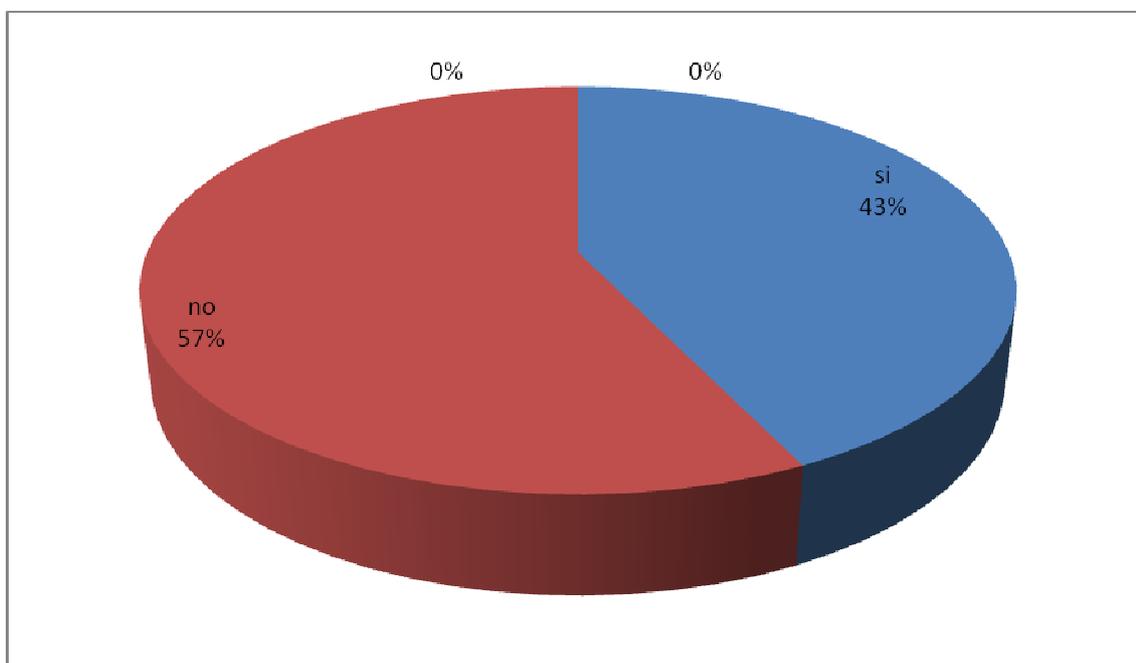
Al preguntar a los docentes si la acción evaluativa es una actividad compleja el 29% respondió que sí y el 71% respondió que no, según esto vemos que los docentes debemos capacitarnos cada vez mas.

2. ¿En la evaluación la reflexión y meditación son importantes?

Tabla No.12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	43%
NO	4	57%
Total	7	100%

Gráfico No.16



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

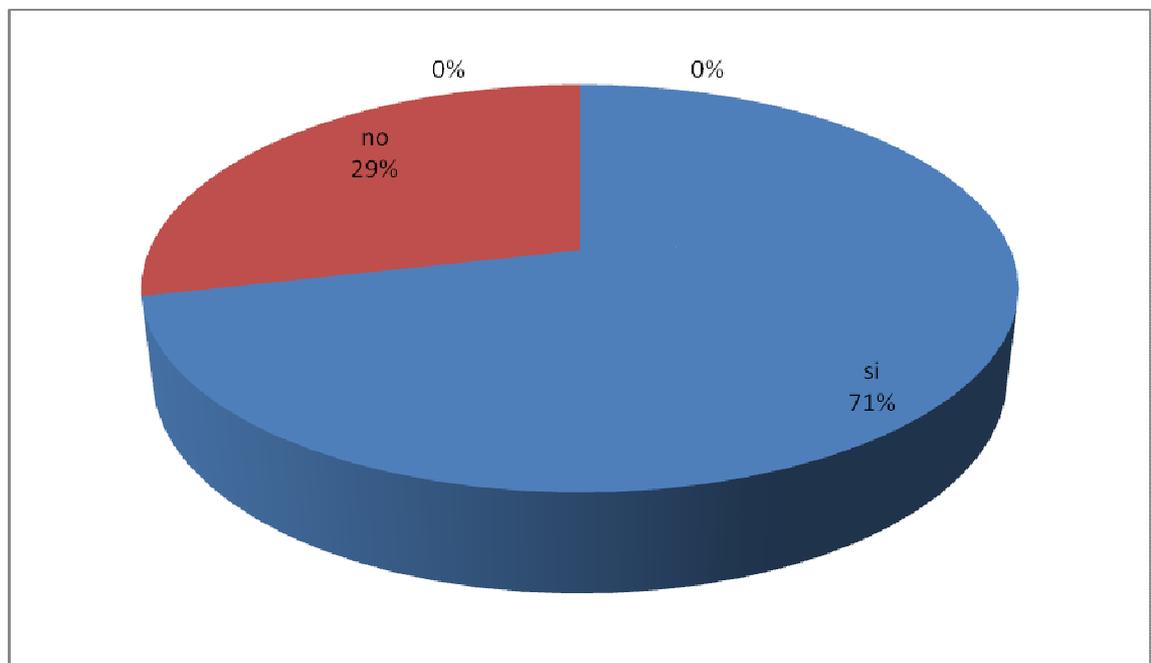
Al preguntar si en la evaluación la reflexión y meditación son importantes el 43% respondió que sí y el 57% respondieron no según esto vemos que todavía los docentes estamos brindando a los estudiantes un aprendizaje tradicionalista.

3. ¿usted cree que el proceso para evaluar debe seguir un esquema determinado?

Tabla No.13

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%
Total	7	100%

Gráfico No.17



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

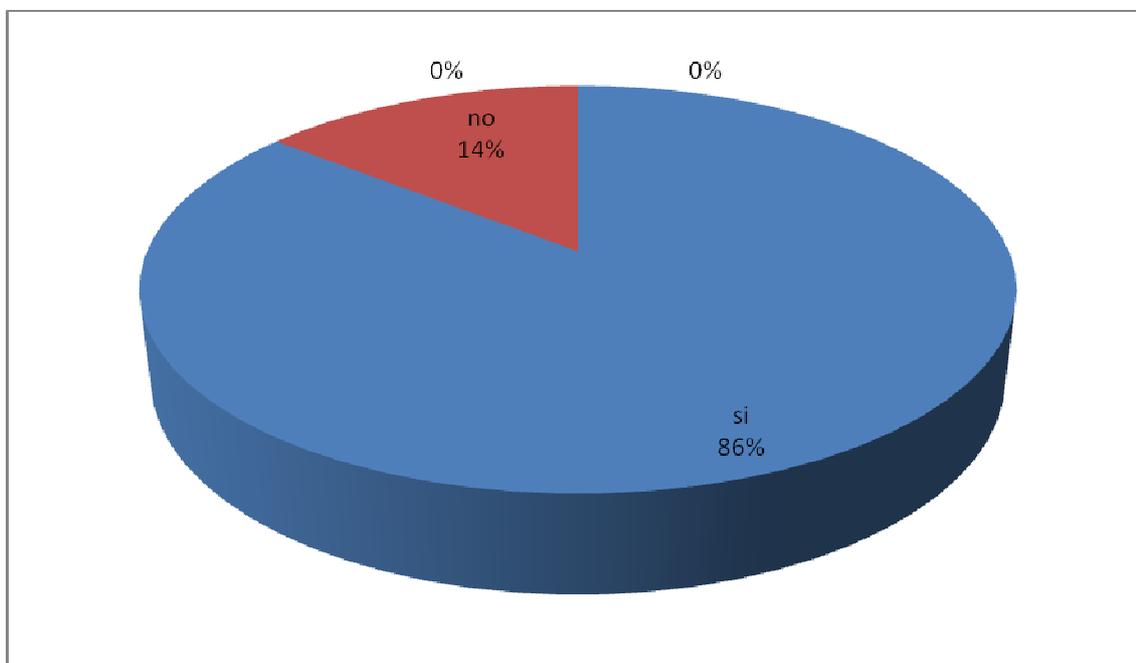
Al preguntar si el proceso para evaluar debe seguir un esquema determinado, el 71% responde que si y el 29% respondió que no .En este caso vemos que los docentes seguimos siendo tradicionalistas

4. ¿La evaluación está ligada a los saberes?

Tabla No.14

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%
Total	7	100%

Gráfico No.18



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

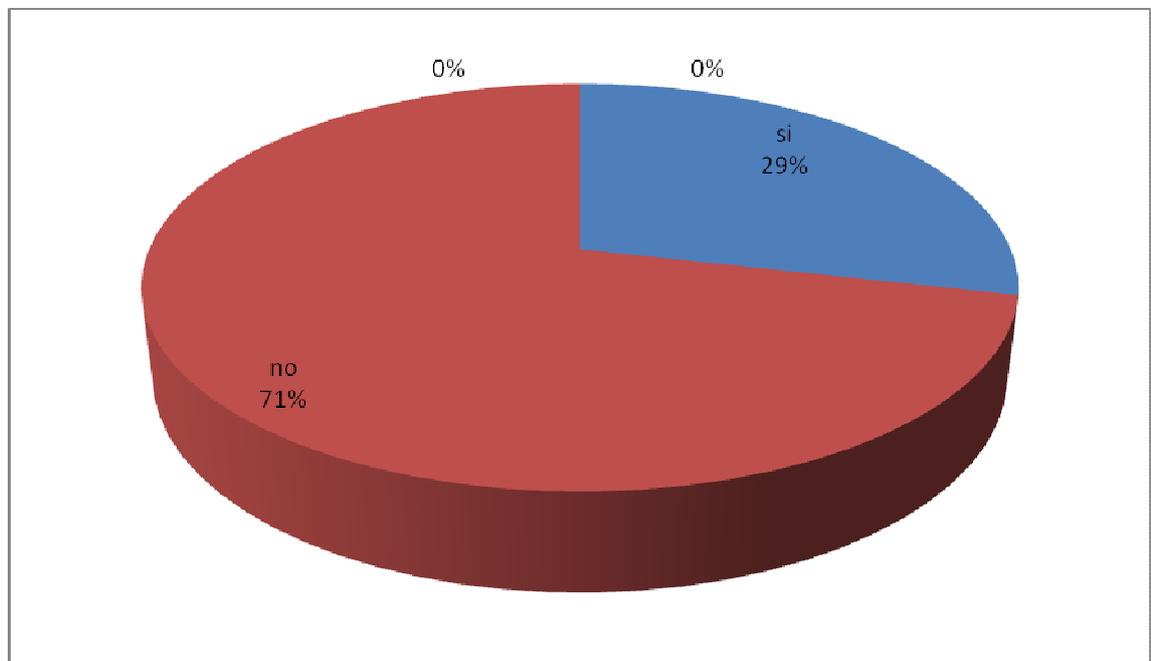
Al preguntar si la evaluación está ligada a los saberes, el 86% de los docentes respondieron que si y el 14% respondieron que no según vemos esto que el docente si está evaluando al estudiante

5. ¿Está de acuerdo que se evalué permanentemente al estudiante?

Tabla No.15

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	29%
NO	5	71%
Total	7	100%

Gráfico No.19



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

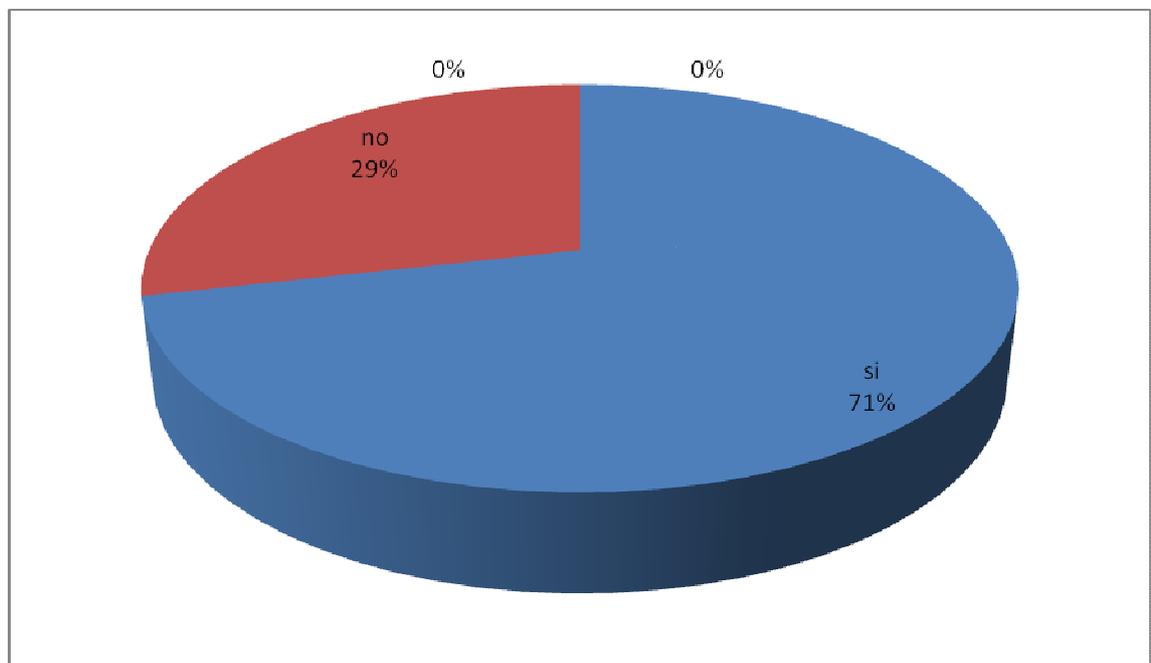
Al preguntar si está de acuerdo que se evalué permanentemente al estudiante, 29% responde que si y el 71% respondió que no .por lo tanto se puede demostrar que el docente no evalúa permanentemente al estudiante

6. ¿Aprender significa apropiarse e interiorizar algo?

Tabla No.16

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%
Total	7	100%

Gráfico No.20



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

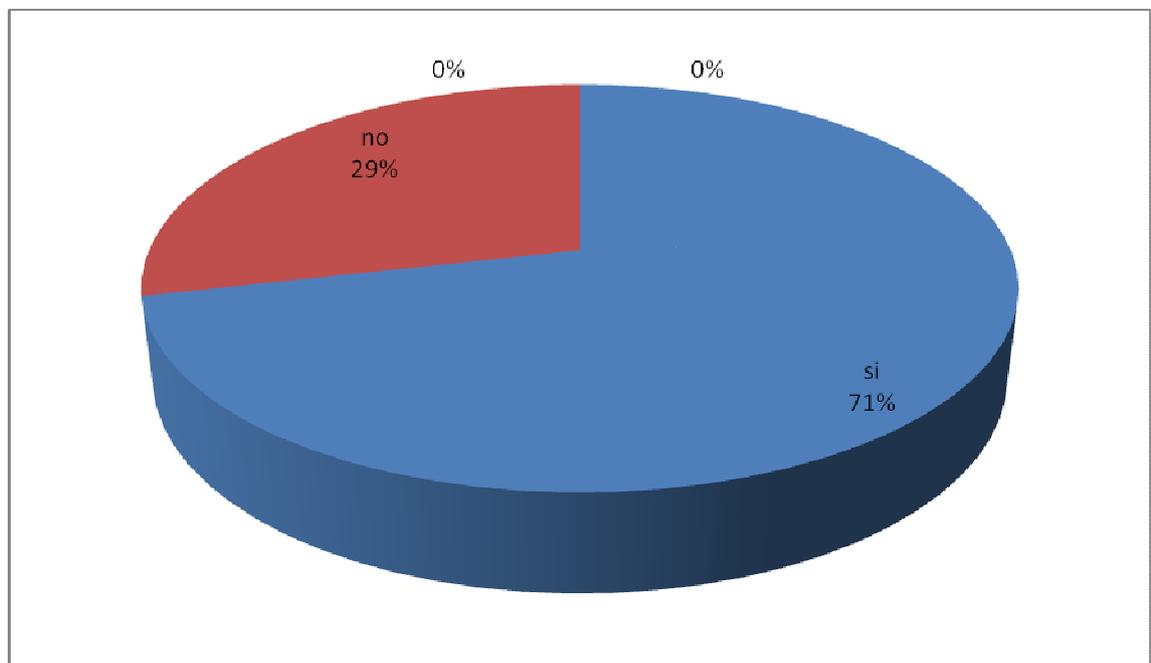
Al preguntar si aprender significa apropiarse e interiorizar el conocimiento el 71% respondió que sí y el 29% respondió que no. Por lo tanto se puede demostrar que el 71% dice que aprender es interiorizar el conocimiento.

7. ¿La evaluación que aplica verifica los conocimientos que tienen los estudiantes?

Tabla No.17

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	71%
NO	2	29%
Total	7	100%

Gráfico No.21



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

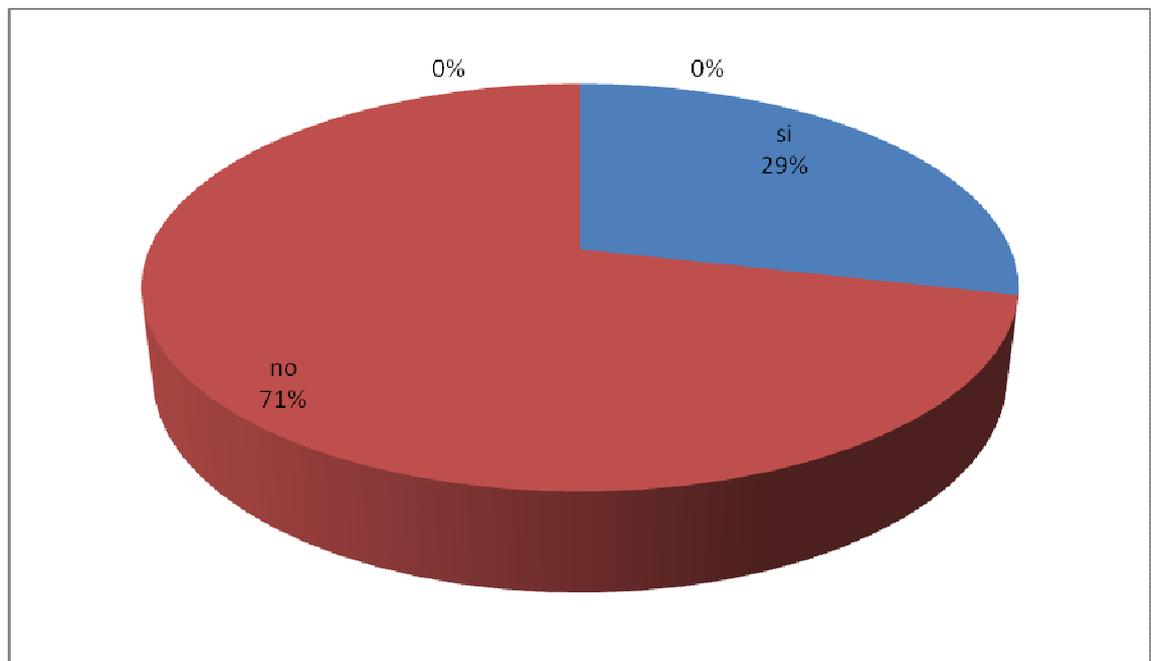
Al preguntar si la evaluación que aplica verifica los conocimientos que tienen los estudiantes el 71% respondió que si y el 29% respondió que no .Por lo tanto, los docentes que consideran que si se verifica los conocimientos representa la mitad de la población encuestada.

8. ¿La evaluación que usted utiliza en su práctica docente es diaria?

Tabla No.18

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	71%
NO	5	29%
Total	7	100%

Gráfico No.22



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANALISIS E INTERPRETACION

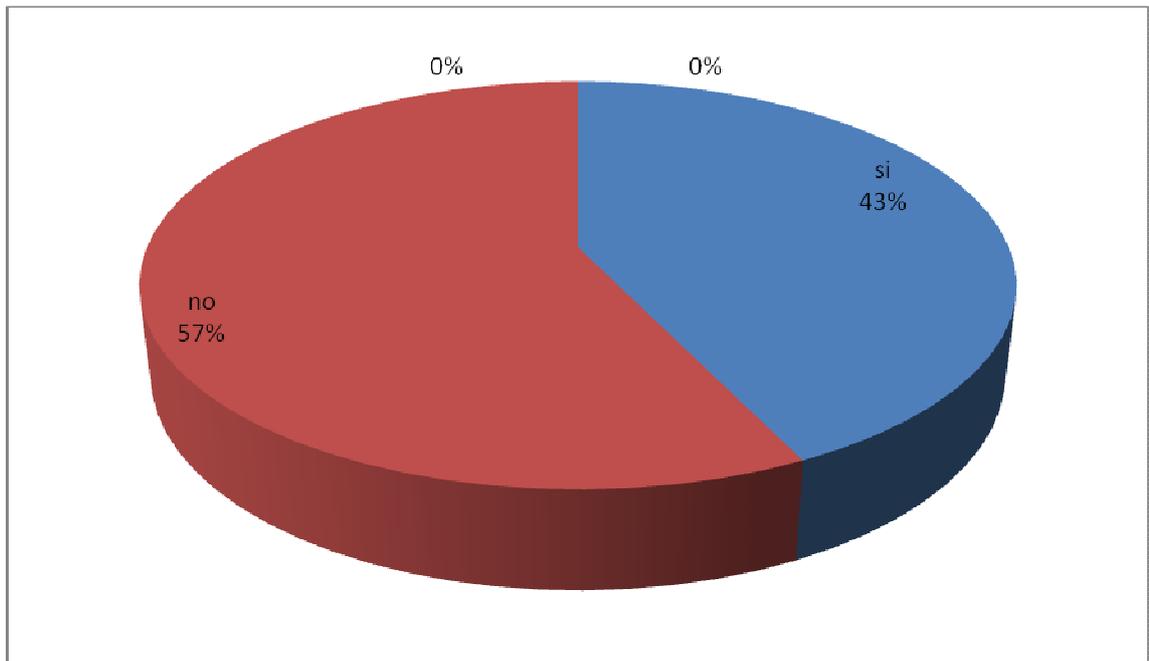
Al preguntar si la evaluación que utiliza en la práctica docente es diaria el 71% responde que si y el 29% respondió que no .Por lo tanto se puede demostrar que el docente no evalúa diariamente

9. ¿Aplica usted un proceso de autoevaluación de su actividad docente de manera permanente?

Tabla No.19

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	43%
NO	4	57%
Total	7	100%

Gráfico No.23



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picahua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

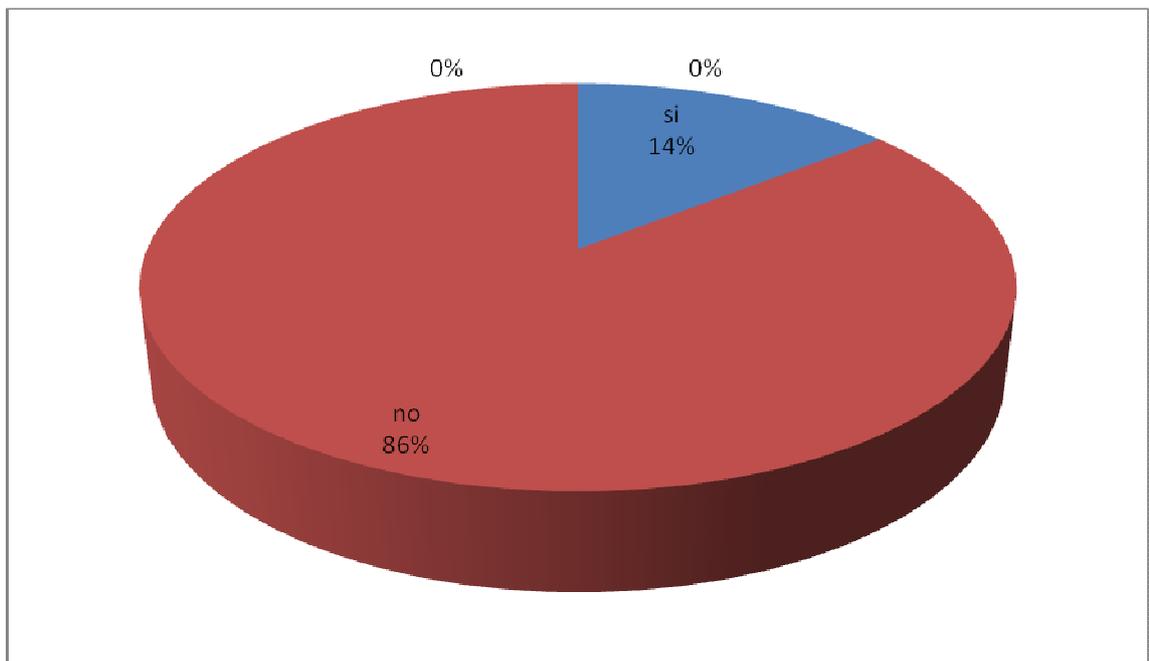
Al preguntar si aplica un proceso de autoevaluación de su actividad docente de manera permanente el 43% respondió que sí y el 57% respondió que no. Por lo tanto se puede demostrar que el docente no se autoevalúa su actividad permanentemente.

10. ¿En los últimos años ha recibido alguna capacitación sobre evaluación?

Tabla No.20

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	14%
NO	6	86%
Total	7	100%

Gráfico No.24



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

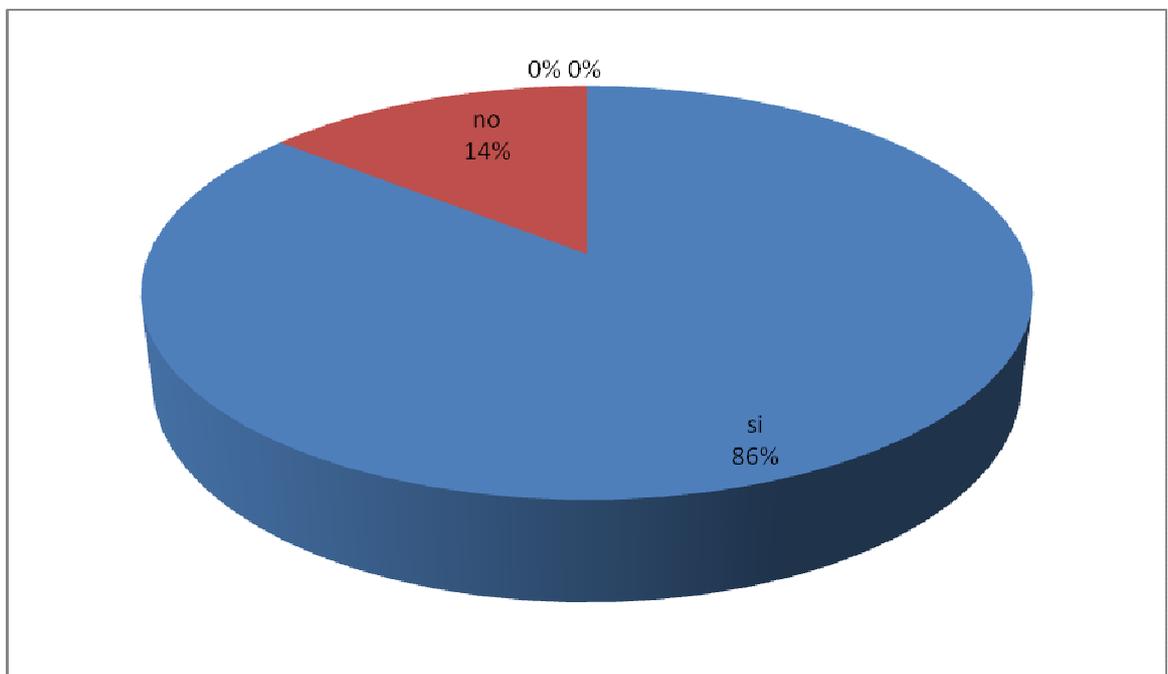
Al preguntar si en los últimos años ha recibido alguna capacitación sobre evaluación el 14% respondió que si y el 86% respondió que no. Por lo tanto se puede demostrar que el 86% de los docentes no ha recibido capacitación sobre evaluación en los últimos años.

11. ¿La evaluación que aplica va enfocado a comprobar aprendizajes significativos?

Tabla No.21

Tabla opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	86%
NO	1	14%
Total	7	100%

Grafico No.25



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a los docentes si la evaluación que realiza va enfocada a comprobar aprendizajes significativos en los estudiantes el 86% responde que si y como vemos solo el 14% responde que no

AUTORIDADES

1. ¿Se evalúa la actividad docente de los maestros?

Tabla No.22

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	50%
NO	1	50%
Total	2	100%

Gráfico No.26



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar si se evalúa la actividad docente el 50% manifiesta que si y el 50% manifiesta que no

. Esto nos demuestra que en su totalidad los docentes no están preparados para el proceso de enseñanza aprendizaje y no hay acuerdo entre autoridades

2. ¿Existe alguna comisión especial para evaluar a los docentes?

Tabla No.23

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	%
NO	2	100%
Total	2	100%

Gráfico No.27



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar si existe alguna comisión para evaluar a los docentes el 100% respondió que no. Esto nos demuestra que los docentes de esta institución no han sido evaluados.

3. ¿Los docentes prestan predisposición para ser evaluados?

Tabla No.24

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	%
NO	2	100%
Total	2	100%

Gráfico No.28



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar si existe disposición de los docentes para ser evaluados el 100% respondió que no. Esto nos demuestra que la calidad de la educación está fallando en esta institución

4. ¿Considera necesario evaluar el desempeño docente?

Tabla No.25

Tabla Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	%
Total	2	100%

Gráfico No.29



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del C.N.Picaihua

Elaborado por; Graciela Chacha

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar si considera necesario evaluar el desempeño docente el 100% respondió que sí. Esto nos demuestra que todos los docentes debemos ser evaluados para que la calidad de la educación mejore

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se procedió a la verificación de la hipótesis con la utilización de una herramienta estadística para probar la hipótesis planteada.

Hipótesis a comprobarse es la siguiente: La aplicación de técnicas evaluación por competencias incide positivamente en la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de octavo año del Colegio Nacional Picaihua de la ciudad de Ambato

Las variables que interviene en la hipótesis son: Como **variable independiente** técnicas evaluación por competencias y como **variable dependiente** aprendizajes significativos.

Método estadístico

Para comprobar la hipótesis se utiliza el método estadístico de distribución de chi cuadrado.

Planteamiento de la hipótesis

El modelo lógico Aplicado

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X^2 = CHI CUADRADO

\sum = Sumatoria

O = Datos observados

E = Datos esperados

Para el presente estudio

H_1 = La aplicación técnicas de evaluación por competencias NO incide positivamente en la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de octavo año del Colegio Nacional Picaihua de la ciudad de Ambato.

H_0 = La aplicación de técnicas de evaluación por competencias SI incide positivamente en la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de octavo año del Colegio Nacional Picaihua de la ciudad de Ambato

4.3 NIVEL DE SIGNIFICACION

La siguiente investigación tendrá un nivel de confianza del del 0,95

$$\alpha = 0,05$$

ZONA DE ACEPTACIÓN O DE RECHAZO

Grados de libertad $gl = (h-2) (c-4)$

$$gl = (2-1) (4-1)$$

$$gl = 3$$

7,89 se convierte en chi cuadrado tabulado de la primera tabla

Cuadro de preguntas (solo escogidas para la comprobación de hipótesis)

ASPECTOS			
	SI	NO	TOTAL
Considera usted que los docentes utilizan diferentes procesos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes	7	38	45
Considera usted que los maestros evalúan destrezas , habilidades y conocimientos	15	30	45
El Aprendizaje que recibe sirve para resolver	1	44	45

problemas de la vida diaria			
La evaluación que aplican los docentes sirven para retroalimentar los conocimientos desarrollados en el aula.	9	36	45
TOTAL	32	148	180

CALCULO DE CHI CUADRADO CALCULADO

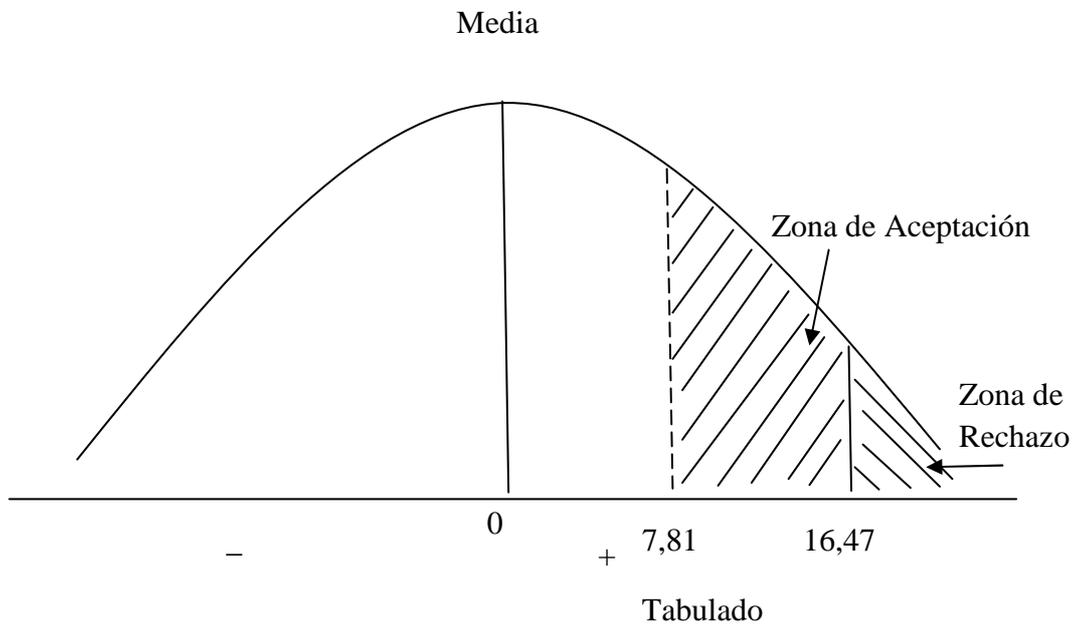
$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

CALCULO DEL CHI CUADRADO				
O (Observados)	E (Esperados)	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	8	-1	1	0,125
15	8	7	49	6.125
1	8	-7	49	6.125
9	8	1	1	0.125
38	37	1	1	0.03
30	37	-7	49	1.32
44	37	7	49	1.32
36	37	-1	49	1.32
CHI CUADRADO CALCULADO				16,47

El chi cuadrado calculado debe ser mayor que el chi cuadrado tabulado para rechazar la hipótesis nula. Se rechaza la nula y acepta alterna

El chi cuadrado calculado es 7,81 y es mayor que el chi cuadrado tabulado que es de **16,47** por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice La aplicación de técnicas evaluación por competencias SI incide positivamente en la generación de aprendizajes significativos de los estudiantes de octavo año del Colegio Nacional Picaihua de la ciudad de Ambato

Gráfico N° 18



Elaborado por: investigador

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. El estudiante está claro que la evaluación que aplican los docentes no es confiable ni tan técnica, debido a que están sujetos simplemente pruebas escritas de manera rutinaria, esto nos indica que aún el profesorado se mantiene en el tradicionalismo.
2. .- Los docentes no manejan una cultura de evaluación integral, donde se articulen parámetros como: flexibilidad, multitud de preguntas, pruebas objetivas, de análisis, de opinión,
3. Con los resultados obtenidos se aprecia que los docentes para evaluar a los estudiantes deben aplicar metodologías y técnicas de carácter activo, que evidencien aprendizajes en el saber hacer, el saber pensar, indicadores que permitan reflejar aprendizajes significativos. En este modelo ya no es pertinente consignar notas al azar puesto que no se obtienen resultados que justifiquen el alcance de conocimientos
4. También se pudo detectar que los maestros no saben comprender las diferencias individuales de los estudiantes en sus condiciones personales y socio familiares, muchos de estos vienen de hogares desorganizados, sobre todo de instituciones alejadas de la ciudad (investigadora)
5. Se aprecia que los estudiantes quieren que los docentes le enseñemos con nuestro ejemplo en valores, conocimientos y en el diario vivir

Profesores

1. De acuerdo a los resultados de la investigación los docentes debemos capacitarnos cada vez más en todo lo que concierne la educación y sobre todo en esta área de evaluación que es una de las que más reforzamiento requiere, pues todavía seguimos manteniendo una pedagogía conductista.
2. El docente mantienen una evaluación sin los requerimientos de la educación actual y no evalúa permanentemente y más bien le toma a la evaluación como un mero requisito para demostrar su labor, sin tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, ni la importancia que tiene
3. Se puede detectar que uno de las razones de las fallas en evaluación es la falta de capacitación la misma que no la realizan por no haber las facilidades que el docente requiere.

Autoridades

Esto nos demuestra que en su totalidad los docentes no están preparados para el proceso de evaluación y que en la institución no han sido evaluados desde hace mucho tiempo lo que demuestra que la calidad de la educación está fallando en esta institución

5.2 RECOMENDACIONES

- A. Establecer en el colegio mecanismos adecuados para la evaluación del desempeño profesional de los docentes ,considerando que es el maestro un factor primordial en la adquisición de aprendizajes que serán aplicados por parte de los estudiantes de la institución ç
- B. Realizar una campaña de concienciación y comprometimiento a nivel institucional de tal manera que todos se integren al trabajo, conozcan los

objetivos de la actividad que se propone, sus alcances, parámetro de sustentación y el rol que desempeñan en el proceso.

- C. Implementar un plan operativo de evaluación por competencias a los estudiantes por parte de los docentes en el colegio nacional picaihua ,como estrategia válida para mejorar su práctica educativa ,así como también el proceso de aprendizaje
- D. Implementar talleres de capacitación para los docentes sobre todo en el área de cómo evaluar a los estudiantes ya que cada uno de ellos es un mundo diferente y así dar un aprendizaje significativo a cada uno de ellos.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA:

TEMA:

DISEÑO DE UN PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS PARA ALCANZAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL PICAIHUA.

6.2 Datos informativos

Institución: Colegio Nacional Picaihua

Ciudad: Ambato

Provincia: Tungurahua

Nº de estudiantes .400

Promoción: 2011-2012

Misión

Formar contadores bachilleres técnicos en el Comercio y Administración especialización Aplicaciones Informáticas, y Química y Biología, para ponerlos al servicio de la sociedad, con conocimientos actualizados, mediante una educación científica de calidad, con aprendizajes significativos, para enfrentar los retos que le impone la vida, con valores humanos que facilite las relaciones interpersonales para que se inserten al mundo del trabajo.

Visión

El Colegio Nacional ``Picaihua`` siendo una institución líder en la educación con excelencia académica sustentada en modernas metodologías de punta, al servicio

de la sociedad, generando y produciendo los cambios sociales en beneficio de la humanidad.

Sociedad constituyendo al adelanto de sus familias actuando efectivamente sobre ella.

6.3 ANTECEDENTES –

La investigación realizada establece que existe un alto grado de improvisación en evaluación por competencias por parte del docente, ocupándose únicamente de medir contenidos científicos, con un sistema informal que se caracteriza por ser superficial con validez y confiabilidad no verificada y criterios subjetivos.

Se detecta que existe escaso conocimiento sobre la aplicación de evaluación por competencias, porque el docente no evalúa en función de indicadores de logro sobre los contenidos, cognitivos, procedimentales y actitudinales, desarrollados con los estudiantes en el aula, demostrando que ningún esfuerzo y logro se valora en su real magnitud.

Existe desconocimiento sobre la aplicación de técnicas de evaluación y la elaboración de instrumentos de evaluación con criterios de evaluación de logros. Por lo tanto lo único que se califica son los resultados finales –pruebas

Para el docente sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación actualizados. Situación por lo que los estudiantes expresan que nunca están de acuerdo con las calificaciones porque las consideran producto de un acto personal, improvisado e injusto.

6.4 JUSTIFICACIÓN

La propuesta tiene por **finalidad** capacitar a docentes y estudiantes en evaluación por competencias, orientados a los procesos cognitivos, procedimientos y actitudinales. Su **importancia** esta en el cambio que se opere en el docente,

puesto que constituyen el líder de nuevas alternativas de exigencia para formar otro tipo de bachiller, capacitados para la solución de sus problemas, tanto personales como de sus estudios superiores, así contaremos con la obligatoriedad que debe tener el docente sobre el uso de técnicas e instrumentos de evaluación actualizados, de manera que el rendimiento de los estudiantes se refleje en la magnitud y profundidad desarrolladas.

Este trabajo ha sido diseñado con la intención de hacer algunos aportes a su conocimiento, y al mismo tiempo surge algunas estrategias para su aplicación en el aula. Se propone un modelo operativo tendiente a obtener beneficios significativos de su administración teniendo como propósito primordial un incremento sostenido del rendimiento académico de los estudiantes.

Dar oportunidad académica a cada alumno a que se manifieste tal como es, la evaluación formativa tiene un carácter eminentemente individualizado, es en serio establecer estrategias de acuerdo con la idiosincrasia del alumno.

Tiene como **visión** adecuar los procedimientos, instrumentos, y recursos se adecuaran al proceso en sí. La participación de todos los docentes del proceso es vital, la autoevaluación y la coevaluación como procedimientos forman parte de la operatividad, para complementar la cotidiana heteroevaluación que se mantiene. El docente contara con la información sobre la marcha de las actividades evaluativas redundara en su mayor rendimiento. Cada estudiante sabrá a qué atenerse y tomara las decisiones más acertadas y operativas y podrá prepararse en cada momento para realizar las modificaciones y correcciones pertinentes manteniendo así la buena marcha del proceso.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional Picaihua, los docentes porque la evaluación generara ambientes motivadores de aprendizaje, situación que facilitara el trabajo docente utilizando técnicas e instrumentos para la valoración de logros estableciendo un ejemplo a seguir por otras instituciones de la provincia y el país.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General

Diseñar un plan de capacitación de evaluación por competencias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años de educación básica del Colegio Nacional Picaihua.

6.5.2 Objetivos específicos

- Elaborar guías folletos con los contenidos para los talleres de evaluación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio nacional Picaihua
- Socializar la propuesta en la institución para su aprobación
- Evaluar periódicamente la propuesta

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Política sociocultural

La sociedad demanda de personas críticas y constructivistas, que trabajen de una manera eficiente, presentando atención a los diferentes problemas sociales, participando en ellos de manera activa para generar procesos de incorporación de ciudadanos capaces de tomar decisiones que demuestren estabilidad porque requerimos de estudiantes críticos que demuestren una actitud positiva en su trato con la comunidad.

Consideramos que la presente propuesta es factible de realizarse, toda que existe la predisposición manifiesta de los docentes del colegio así como los estudiantes a más de lo cual se encuentra el apoyo de las autoridades, quienes con un elevado

conocimiento de lo que es la tarea educativa en los actuales momentos, están comprometidas con los cambios que coadyuven el mejoramiento institucional.

La institución depende de una infraestructura adecuada para desarrollar las actividades previstas en la propuesta, así, también existen los estamentos necesarios para operativizarla

6.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

QUÉ ES LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS?

Según Tubon, S (2006) La evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Esto tiene como consecuencia importantes cambios en la evaluación tradicional, pues en este nuevo enfoque de evaluación los estudiantes deben tener mucha claridad del para qué, para quién, por qué y cómo es la evaluación, o si no está no va a tener el o la significación necesaria para contribuir a formar profesionales idóneos. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles, que impliquen curiosidad y reto.

Es el proceso mediante el cual se recopilan EVIDENCIAS y se realiza un JUICIO o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta CRITERIOS preestablecidos, para dar finalmente una RETROALIMENTACION que busque mejorar la IDONEIDAD. **Tubon (2006).Competencias calidad y educación superior .Magisterio.**

-Es el proceso por medio del cual un evaluador obtiene y analiza las evidencias de una persona con base en una NORMA DE COMPETENCIA, para emitir el juicio de competente o aun no competente. Adaptado del SENA

-Significa diseñar instrumentos para que el candidato o evaluado demuestre con evidencias (ejecuciones) que puede realizar las tareas de la competencia, Universidad Tecnológica de Chile. INAC

-Es el proceso de análisis y emisión de juicios de valor de las transformaciones producidas sistemáticamente en la personalidad de los estudiantes, puestas de manifiesto en su actuación para la solución de problemas predeterminados o no, integrando conocimientos, habilidades y valores.

-Ser competente no es solo ser hábil en la ejecución de las tareas y actividades concretas escolares o no, tal y como han sido enseñadas, sino más allá de ello, ser capaz de afrontar, a partir de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido. Evaluar si alguien es competente, es en parte comprobar su capacidad de reorganizar lo aprendido para transferirlo a nuevas situaciones y contextos. **Monereo y Pozo, 2007.**

CUÁLES SON LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACION POR COMPETENCIAS?

-Si las competencias tienen expresión en un saber hacer fundamento en un saber, la evaluación debe considerar no solo lo que el estudiante sabe sino lo que hace con ese conocimiento en diferentes contextos.

-Evaluar su actuar en diferentes contextos a la luz del conocimiento.

-Diseñar diferentes posibilidades de evaluación, con el fin de reflejar la diversidad de posibilidades contextos en los que se puede dar la ejecución

-Una evaluación que integra conocimientos, habilidades, valores y/o actitudes.

-Evidenciar el accionar del estudiante en la resolución de los problemas determinados y no determinados.

-Plantear actividades evaluativas contextuales a la vida real o simulaciones de estas.

¿Se pueden evaluar competencias?

Las competencias no pueden ser observadas directamente en toda su complejidad,(coll 2007), solo son observables a través de las actuaciones o desempeños de los individuos que se infieren de actuaciones físicas que implican resultados tangibles o de actuaciones mentales a partir de procesos que no necesariamente llegan a ser tangibles como la interpretación, la síntesis la argumentación, la relación. Por tal razón, debemos aplicar estrategias de evaluación encaminadas a reunir sus manifestaciones, evidencias, realizaciones o logros en cantidad y calidad suficientes para hacer juicios de valor razonables acerca de la competencia de un individuo. En otras palabras, la competencia solo se puede visualizar a través de su evidencias, que no son otra cosa que demostraciones reales de lo que existe profundamente en el sujeto .Dicho de otra manera, la competencia está en el sujeto persona y las conductas específicas son sus demostraciones, **lo que sí está claro es que las competencias son evaluables.**

Las competencias se evalúan de distinta manera que cualquiera de los aprendizajes porque ser competente no es saber una cosa, es saber aplicarla ,saber resolver una situación compleja, Desde esta perspectiva no basta el conocimiento de un determinado contenido sino la aplicación del mismo .Esto implica que evaluar esas competencias solo tienen sentido si se han trabajado en clase de modo que a través de un conjunto de tareas al alumno se le haya capacitado para resolver ese conjunto de problemas. Un examen tradicional no sirve para evaluarlas .Un conjunto de problemas que implique la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos y resolver exitosamente una situaciones es un modo para evaluar, pero no tiene sentido evaluar competencias si no han trabajado de modo congruente en clase

Características de la evaluación por competencias

1.- Es un proceso dinámico y multidimensional que realizan los diferentes agentes educativos implicados (docentes, estudiantes, institución y la propia sociedad).

- 2- Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados de aprendizaje.
- 3- Ofrece resultados de retroalimentación tanto cuantitativa como cualitativa.
- 4- Tiene como horizonte servir al proyecto ético de vida (necesidades y fines, etc.) de los estudiantes.
- 5- Reconoce las potencialidades, las inteligencias múltiples y la zona de desarrollo próximo de cada estudiante.
- 6- Se basa en criterios objetivos y evidencias consensuadas socialmente, reconociendo además la dimensión subjetiva que siempre hay en todo proceso de evaluación.
- 7- Se vincula con la mejora de la calidad de la educación ya que se trata de un instrumento que retroalimenta sobre el nivel de adquisición y dominio de las competencias y además informa sobre las acciones necesarias para superar las deficiencias en las mismas.

Estrategias de evaluación por competencias

- Definir con exactitud las competencias a evaluar con sus respectivas dimensiones, ----- --Construir los indicadores para evaluar las competencias de forma integral con criterios académicos y profesionales,
- Definir el tipo de evidencias que se deben presentar para llevar a cabo la evaluación, ---Establecer las estrategias e instrumentos con los cuales se llevará a cabo la evaluación, Analizar la información con base en los indicadores, determinar fortalezas y aspectos a mejorar,
- Retroalimentar de forma oportuna a los estudiantes y generar un espacio de reflexión en ellos tanto sobre el proceso como en torno a los resultados de la evaluación, con la posibilidad de cambiar los resultados de acuerdo a los argumentos que ellos presenten.

Técnicas de evaluación

Técnica.- Es el procedimiento mediante el cual se va a llevar a cabo la evaluación

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN:

INICIAL

Se realiza al principio del curso o al iniciar un nuevo tema o unidad.

Permite conocer el punto de partida y valorar los conocimientos previos de los y las estudiantes. Cual es el contexto del grupo y el nivel de competencia de los estudiantes. Se puede evaluar las expectativas del contexto del grupo a través del denominado “contrato psicológico”, donde se pone de manifiesto y se consensuan las expectativas, los intereses y las características de los estudiantes.

TÉCNICAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR

-Estudio de documentos (donde está consignada la trayectoria anterior).

-La entrevista

-La observación

-Encuestas (cuestionarios)

-Observación de trabajos de estudiantes

-Pruebas

Nota: para conocer que sabe el estudiante y que procedimientos utiliza se pueden plantear individuales o colectivas, mediante cuestionarios o pruebas y se recomienda realizar entrevistas sencillas, dependiendo de la materia y finalidades.

CONTÍNUA

A lo largo de todo el proceso de aprendizaje, mientras se van desarrollando los temas, cuando se está aprendiendo. Es un seguimiento continuo del proceso. Tiene carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo.

TÉCNICAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR

-Autoanálisis de la práctica docente y diarios del profesor

- Observación directa en el aula y en actividades al aire libre
 - Corrección en clase de actividades habituales, revisión de trabajos
 - Análisis de producciones verbales, escritas musicales, plásticas etc.
 - Organización de debates, puestas en común
 - Cuestionarios temáticos o de opinión
- Investigaciones tareas, indagadores individuales o grupales
- Listas de control, escalas de observación.
 - Entrevistas con estudiantes, padres y profesores
 - Intercambios verbales habituales con los estudiantes
 - Autoevaluaciones de los estudiantes.

FINAL

Al final del proceso enseñanza-aprendizaje, donde docentes y estudiantes valoran lo que han conseguido y lo comparan con las expectativas iniciales.

Al final de un periodo establecido (trimestre, grado o final de una unidad de competencia, elemento de competencia etc.)

-Que permita:

- Para constatar el progreso, conocer si se han obtenido los objetivos propuestos
- Como punto de partida y referencia del próximo periodo de aprendizaje.

Sirve para: verificar progresos verificar datos (calificaciones, informes), establecer juicios, adoptar decisiones (promoción o no, título)

TÉCNICAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR

EL estudio de la evolución del proceso del estudiante, el análisis de la situación del estudiante

Observación, encuesta, entrevista.

- El análisis de datos de registros acumulados

- Evaluaciones previas sobre conceptos, procedimientos valores.
- Producciones trabajos, actividades del estudiante durante el proceso.
- Análisis de adaptaciones curriculares, en su caso; programas de apoyo adicional refuerzo, si hubiese consejos orientadores, entre otros.

En su caso para obtener información adicional puede utilizarse todas las técnicas e instrumentos relacionados en el cuadro de evaluación procesual-formativa

Cuadro N° 6: Técnicas de evaluación

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Dar a conocer el punto de partida y valorar los conocimientos previos de los estudiantes</p>	<p>EVALUACIÓN POR MOMENTO DE REALIZACIÓN</p>	<p>Inicial: Lectura o estudio de documentos ,donde está consignada la trayectoria anterior</p> <p>Continua: Autoevaluaciones de los estudiantes</p> <p>Final: verificar progresos ,datos establecer juicios para tomar decisiones</p>	<p>Trabajar en parejas leyendo, observando y reflexionando sobre la importancia de evaluar</p> <p>Elaborar un pequeño resumen oral en compañía del profesor</p>	<p>-Maestros</p> <p>-Padres de familia</p> <p>-Investigador</p> <p>-Texto del documento</p> <p>-Instrumentos que utilizan en los talleres de capacitación</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docentes</p> <p>Directores de área</p> <p>Investigador</p>	<p>Octubre4 a diciembre del 2012</p>

Elaborado por: Graciela Chacha

Cuadro N°: 7 Técnicas de evaluación

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Orientar los esfuerzos de los estudiantes para alcanzar una evaluación positiva	EVALUACIÓN POR LA FUNCIÓN EN EL PROCESO	Hacer el cálculo final de la calificación a través de la ponderación	<p>Trabajar en parejas leyendo, observando y reflexionando sobre la importancia de evaluar</p> <p>Elaborar un pequeño resumen oral en compañía del profesor.</p>	<p>-Maestros</p> <p>-Padres de familia</p> <p>-Investigador</p> <p>-Texto del documento</p> <p>-Instrumentos que utilizan en los talleres de capacitación</p>	<p>Autoridades</p> <p>Docentes</p> <p>Directores de área</p> <p>Investigador</p>	Octubre4 a diciembre del 2012

Elaborado por: Graciela Chacha

Cuadro N°: 8 técnicas de evaluación

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Desarrollar su capacidad de autocritica y fomentar valores como: la responsabilidad, la honestidad entre otros.	EVALUACIÓN POR EL PATRÓN CON EL QUE SE COMPARAN LOS RESULTADOS	Evaluaciones normativas (rendimiento normal) Criterio (ser tratados por igual) Personalizada Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación mixta otriangulación	parejas leyendo, observando y reflexionando sobre la importancia de evaluar Elaborar un pequeño resumen oral en compañía del profesor.	-Maestros -Padres de familia -Investigador -Texto del documento -Instrumentos que utilizan en los talleres de capacitación	Autoridades Docentes Directores de área Investigador Estudiantes	Octubre 4 a diciembre del 2012

Elaborado por: Graciela Chacha

Cuadro N°: 9 Técnicas de evaluación

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socializar a la mayor cantidad de participantes	EVALUACIÓN POR EL NÚMERO DE PARTICIPANTES	Motivación Lluvia de ideas Preguntas y respuestas	Trabajar en parejas leyendo, observando y reflexionando sobre la importancia de evaluar Elaborar un pequeño resumen oral en compañía del profesor.	-Maestros -Padres de familia -Investigador -Texto del documento -Instrumentos que utilizan en los talleres de capacitación	Autoridades Docentes Directores de área Investigador Estudiantes	Octubre 4 a diciembre del 2012

Elaborado por: Graciela Chacha

TALLERES

.9.2 MATRIZ PARA LA APLICACIÓN DE

LA PROPUESTA: MODELO OPERATIVO

Cuadro Nro.: 10 Aplicación de la propuesta

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION.
1.Motivacional	Comprometer a los maestros y estudiantes para que tomen parte en el desarrollo de esta propuesta	Reuniones informativas con maestros y padres de familia	-Maestros. -Padres de Familia -Investigador	Octubre 1 al 4 del 2012	Directora del DPI. Autoridades Investigador	Documento en el que conste el compromiso y el común acuerdo para llevar a cabo esta evaluación
2.Elaboración de documentos	Difundir el sistema de evaluación al modelo curricular aplicado	Reuniones de trabajo con los docentes. Estudiantes y padres de familia	Docentes, estudiantes, Texto del documento	8 al 9 de Octubre del 2012	Director de área de las asignaturas correspondientes	Documento elaborado por el investigador

3.Eje-cución	Aplicar los instrumentos de evaluación al modelo curricular	Cronograma específico para realizar la evaluación al modelo curricular.	Docentes Estudiantes	Segundo trimestre del año lectivo	Directora del DPI. Investigador.	Observación directa.
4. Evaluación.	Lograr un aprendizaje significativo impulsado a mejorar la práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje	Empleo de las competencias para lograr un aprendizaje significativo	Docentes Investigador Instrumentos que se utilizan	Segundo trimestre del año lectivo	Directora del DPI. Investigador.	Desempeño de los estudiante

Elaborado por: Graciela Chacha

PRESUPUESTO

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	COSTO
Evaluación por momento de realización	capacitadores	120
Evaluación por la función en el proceso	capacitadores	120
Evaluación por el patrón con el que se comparan los resultados	capacitadores	120
Evaluación por el número de participantes	capacitadores	120
	Materiales	70
	Refrigerio	60
TOTAL		610

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para llegar a cumplir los propósitos planteados, son importantísimas las relaciones existentes entre distintos individuos que intervienen en la educación como son: Autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia, todos aquellos involucrados en mejorar la imagen de la institución, esforzándose cada día en ofrecer más de lo que cotidianamente se realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera que las autoridades, docentes y padres de familia del Colegio Nacional Picaihua, tengan una actitud diferente en cuanto se refiere a la forma de evaluar a los estudiantes de una manera integral con calidad de educación.

Por lo tanto se espera que con el conocimiento sobre, evaluación por competencias los maestros se den cuenta que en la actualidad la educación necesita de nuevas formas para la evaluación al estudiante de esta forma garantizar a la sociedad una formación de personas acorde a las necesidades de este mundo globalizado y competitivo.

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación por competencias y su aplicación por los docentes servirán para mejorar la adquisición de aprendizaje significativo en los estudiantes de los octavos años de educación del Colegio Nacional Picaihua de la parroquia Picaihua, se realizará en función de los objetivos de la propuesta.

Por lo tanto serán los docentes del área y autoridades quienes expresen su satisfacción de los resultados obtenidos al aplicar la propuesta

PEGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Qué evaluar?	La aplicación de los instrumentos de evaluación sugeridos en la guía propuesta
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario lograr eficiencia en la aplicación de la propuesta
¿Para qué evaluar	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
¿Con que criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad eficiencia ,eficacia etc.
Indicadores	De los instrumentos de evaluación y desarrollo de las capacidades meta cognitivas de los estudiantes
¿Quién evalúa?	Directivos
¿Cuándo evaluar?	Evaluación formativa mensual
¿Cómo evaluar?	Encuestas y observaciones a los estudiantes
Fuentes de información	Profesores y estudiantes
¿Con que evaluar?	Cuestionarios

Cuadro N° 11: Como evaluar

Elaborado por: Graciela Chacha

BIBLIOGRAFÍA

ANGUERA, M. (1986). La Investigación Cualitativa. Vía internet. (Documento en Línea).

<http://www.raco.cat/index.php/Educator/article/viewPDFInterstitial/42171/90068+Anguera-,+1986+paradigma+cualitativo&hl=es&ct=clnk&cd=4&gl=es>.

Ontoría, A.,J.P.R. Gómez y A. Molina (2010). **aprender es construir conocimientos** Potenciar la capacidad de aprender y pensar.

Madrid: Editorial Narcea

BAUSELA, E. (2000).Docencia a través de la Investigación – Acción. Vía internet. (Documento en línea).

<http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>

CASANOVA, María Cristina (1995), La Formación docente en cuestión política y pedagógica. Buenos Aires. Paidós

CANDO CHICO SILVIA ALEXANDRA. (2006 FEBRERO 2007)Los sistemas de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Semestre de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de la UTA en el semestre Septiembre 2006 Febrero 2007. Págs. 16,17, 104. UTA. Tesis 630).

CERDAN, J GRAÑERAS, M (1999) La evaluación del profesorado de secundaria.

RODRÍGUEZ M^a Luz (2010) **como hacer el aprendizaje significativo.** palmero (org.) La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva

GARCÍA, J. (1975). Simón Rodríguez, Pensador de América. Vía Internet. (Documento en línea).

<http://www.garciabacca.com/libros/simonrodriguez.html>.

DANIELSON, C Y ABRUTYN, (1999), Una introducción al uso de portafolios en el aula.

DE KETELE Y ROEGIERS (1995) Metodología para la recogida de información. Madrid. La Muralla.

DOHERTY, G, (1997) Desarrollo del Sistema de Calidad en la Educación, Madrid.

DE MIGUEL, M (1995) La Calidad de la Educación y las Variables de Proceso y de Producto.

DE MIGUEL, M (1996) La Evaluación de los Centros Educativos.

DINACAPED,Curso de Perfeccionamiento para Administradores Educativos.

HERNÁNDEZ, J (1999), Estrategias educativas para el aprendizaje activo.

HERNÁNDEZ, Juanita, (1999), Cultivo del pensamiento sistémico por medio del uso de Organizadores Gráficos.

J. MATEO, (2006). La Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas., J. Mateo. ICE-HORSORI. Universidad de Barcelona.

MARTINEZ, M. (1991). Como Hacer un Buen Proyecto de Tesis con Metodología Cualitativa. Vía internet. (Documento en línea). <http://padron.entretemas.com/LaFormaDelProyectoDeTesis/MMartinez.htm>.

MARTINEZ CARRIAZO, Luis Alfonso (2000), Introducción Modelos Pedagógicos. Teorías.

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. (2010) Colección para docentes.

MAYORGA, R. (2005).La Educación Secundaria en América Latina. Vía Internet. (Texto en línea). http://www.sela.org/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T023600001694/0&Nombrebd=selaconsejo.

MEC (1994) Centros Educativos y Calidad de la Enseñanza, Madrid.

MONTESDEOCA PARRA CLARISA GIOCONDA(2007-2008) Incidencia de la Evaluación de Desempeño Docente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, durante el Primer Trimestre del año lectivo 2007-2008. Págs. 14, 116. UTA. Tesis (485).

MORALES GOMEZ Gonzalo (2004) La Evaluación.

MODELOS PEDAGÓGICOS-TEORÍAS. (2010)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1976). Evaluación Vía Internet. (Texto en línea).

MEC. De España, (1988), Reformas de la Enseñanza.

NOLIVOS HUILCAPI PABLO MEDARDO Y LIC. VELASCO ROSA MARÍA.(2004-2005) La Utilización de Instrumentos Innovadores de Evaluación Educativa que Potencien el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes y Maestros de Séptimo Año de Educación Básica en las Escuelas de la UTE 1 Zona 4 Riobamba Urbano en el Año Escolar 2004-2005, Págs....11, 116,117. UTA, Tesis (330)

ORTIZ, F. (2006).La Entrevista en Profundidad y su Relación con la Práctica Enfermera. Vía internet. (Documento en línea). <http://www.index-f.com/memoria/4/ed40601.php> .

J. MATEO, (2006). La Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas., J. Mateo ICE-HORSORI. Universidad de Barcelona.

QUEVEDO, R. (2005). Educación la Capacitación Rural en la Región Andina. Vía internet. (Trabajo en línea).
<http://www.scielo.org.ve/scielo>.

SANTILLANA Cole. Curso para Docentes (2010).

SALVAT EDITORES (1978). Diccionario enciclopédico

TORRANCE Y PRYOR (1995) la evaluación.

WILLIAMS, Linda Verlee (1995), El Pensamiento Visual.

ZUBIRIA SAMPER, Hnos. (1994), Fundamentos de pedagogía conceptual

DOCENTE MODERNO 2010

TOBÓN, Sergio. Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio, 2006.

TOBÓN, Sergio. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2005.

TOBÓN, Sergio. Las competencias en la educación superior. Madrid: Editorial Universidad Complutense, 2006.

ZABALZA, M. Las competencias del profesorado universitario. Madrid: Narcea, 2003.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO.

Mención:

DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Encuesta para Autoridades

.

Por favor sírvase contestar con una X en el lugar que creyere conveniente, esta encuesta servirá para mejorar el sistema de evaluación de la Unidad Educativa.

Pregunta N°.1

¿Se evalúa la actividad docente de los maestros?

Si..... No.....

Pregunta N°.2

¿Existe alguna comisión especial para evaluar a los docentes?

Si..... No.....

Pregunta N°.3

¿Los docentes prestan predisposición para ser evaluados?

Si..... No.....

Pregunta N°.4

¿Considera necesario evaluar el desempeño docente?

Si..... No.....

¿

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO.

Mención:

DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Encuesta para Maestros.

Señor Profesor sírvase contestar con una X en el lugar que creyere conveniente, esta encuesta servirá para mejorar el sistema de evaluación de la Unidad Educativa.

1. ¿La acción evaluativa es una actividad compleja?

Si..... No.....

2. ¿En la evaluación la reflexión y meditación son importantes?

Si..... No.....

3. ¿usted cree que el proceso para evaluar debe seguir un esquema determinado?

Si..... No.....

4 ¿La evaluación está ligado a los saberes?

Si..... No.....

5. ¿Está de acuerdo que se evalué permanentemente al estudiante?

Si..... No.....

6. ¿Aprender significa apropiarse e interiorizar algo?

Si..... No.....

7. ¿la evaluación que aplica verifica los conocimientos que tienen los estudiantes?

Si..... No.....

8. ¿la evaluación que usted utiliza en su practica docente es diaria?

Si..... No.....

1. ¿Aplica usted un proceso de autoevaluación de su actividad docente de manera permanente?

2. Si..... No.....

10. ¿En los últimos años ha recibido alguna capacitación sobre evaluación? Si... No.....

Gracias su Colaboración

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO.

Mención:

DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Encuesta para Estudiantes sobre evaluación por competencias.

Objetivo Determinar la incidencia de la evaluación por competencias en la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes de los octavos años del Colegio Nacional Picaihua.

Instrucciones:

Señor estudiante sírvase contestar con una X en el lugar que creyere conveniente, esta encuesta servirá para mejorar el sistema de evaluación de la Unidad Educativa.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que la evaluación que aplicamos los docentes para verificar el aprendizaje de los estudiantes es la correcta?

Si..... No.....

2. ¿Considera usted que los docentes utilizan diferentes procesos para evaluar a los estudiantes?

Si..... No.....

3. ¿ Considera usted que los maestros de las diferentes asignaturas evalúan también las destrezas , habilidades y conocimientos de los estudiantes?

Si..... No.....

4. ¿Las pruebas o evaluación que realizan los docentes a los estudiantes concuerdan con los contenidos y actividades desarrolladas durante la clase?

Si..... No.....

5. ¿El docente da a conocer a los estudiantes los resultados de la evaluación en el plazo establecido?

Si..... No.....

6. ¿Cree usted que los docentes debemos evaluar a los estudiantes solamente de forma escrita?

Si..... No.....

7. ¿Cree usted que los docentes al evaluarles de forma escrita u oral les dan el tiempo apropiado o suficiente?

Si..... No.....

8. ¿El docente es flexible con el alumnado a la reprogramación de la evaluación cuando las circunstancias así lo exigen ?

Si.....No.....

9. ¿El aprendizaje que usted recibe le sirve para resolver problemas de la vida diaria?

Si..... No.....

10. ¿La evaluación que aplican los docentes sirven para retroalimentar los conocimientos desarrollados en el aula?

Si..... No.....

Gracias su Colaboración

ANEXO 4

COLEGIO NACIONAL PICAIHUA

