



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
IV SEMINARIO DE GRADUACIÓN

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“LA CRIANZA DE LOS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “PEQUEÑITOS”. PERÍODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011”.

Requisito previo para optar el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

AUTORA: Santacruz Barriga Ximena Guadalupe

TUTORA: Dra. Ruiz Olarte Ana Mercedes

Ambato – Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: “ **LA CRIANZA LOS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “PEQUEÑITOS”, PERÍODO ABRIL –SEPTIEMBRE 2011**” de Ximena Guadalupe Santacruz Barriga, egresada de la Carrera de Estimulación Temprana , considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Octubre del 2012

TUTORA

.....
Dra. Ana Mercedes Ruiz Olarte

C.I.1600350308

AUTORÍA DE LA TESIS

El presente trabajo de investigación: **“La crianza de los hijos en el desarrollo de las potencialidades de niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”. Período Abril – Septiembre 2011”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Octubre del 2012

AUTORA

.....
Ximena Guadalupe Santacruz Barriga

C.I.: 050172033-8

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Octubre del 2012

AUTORA

.....

Ximena Guadalupe Santacruz Barriga

C.I.: 050172033-8

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“La crianza de los hijos en el desarrollo de las potencialidades de niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”. Período Abril – Septiembre 2011”**, de Ximena Guadalupe Santacruz Barriga egresada de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Octubre del 2012

Para constancia firman,

Lcda. Mg. Paola Mantilla

PRESIDENTA

Dra. Elvira Ramírez Naranjo

PRIMER MIEMBRO

Ps. Cl. Mario Santiago Poveda

SEGUNDO MIEMBRO

DEDICATORIA

A un ser muy especial en mi corazón que con su triste partida marcó cada uno de mis pasos y me ayudó desde el cielo a seguir adelante, me mostro el camino de la verdad y el motivo por el que todos estamos en este mundo, gracias Alexandra por dejarme un legado tan importante que cada día me ha permitido ser una persona de bien y hoy en día una Profesional que con tu ayuda llegara a ser mejor cada día.

Ximena Guadalupe Santacruz Barriga

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida, por haberme permitido conocer el camino del bien, por haberme mostrado el alma de las personas, por haberme permitido entender el significado de la responsabilidad y amor por el prójimo, A mis Padres por ser siempre mi apoyo, mi constancia y mi ejemplo de dedicación y lucha, por haber sido mi guía en el camino de la verdad en el que me han enrumado desde mi nacimiento.

Ximena Guadalupe Santacruz Barriga

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Título o Portada.....	I
Página de Aprobación del Tutor.....	II
Página de Autoría de la Tesis.....	III
Página de Derechos de Autor.....	IV
Página Aprobación del Jurado.....	V
Página de Dedicatoria.....	VI
Página de Agradecimiento.....	VII
Índice general	VIII
Índice de Tablas.....	XI
Índice de Gráficos.....	XII
Resumen Ejecutivo.....	XIII

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Contextualización.....	2
Análisis Crítico.....	2
1.2.3. Prognosis.....	4
1.2.4. Formulación del Problema.....	5
1.2.5. Preguntas Directrices.....	5
1.2.6. Delimitación del Problema.....	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo General.....	8
1.4.2. Objetivo Específico.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas.....	9
2.2. Fundamentación filosófica.....	13
2.3. Categorías Fundamentales.....	14
2.3.1.	
... Fundamentación Teórica de la variable independiente.....	14
2.3.2. Fundamentación Teórica de la variable dependiente.....	23
2.4. Fundamentación Legal.....	29
2.5. Hipótesis.....	33
2.6. Señalamiento de variables.....	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo.....	34
3.2. Modalidad básica de la Investigación.....	34
3.3. Nivel o tipo de Investigación.....	34
3.4. Población y Muestra.....	35
3.5. Operacionalización de Variables.....	36
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	38
3.7. Procesamiento de la Información.....	38
3.8. Procesamiento de la Información.....	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de los resultados de la encuesta y test.....	40
4.2. Verificación de la hipótesis.....	60
4.3. Marco Administrativo.....	60

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones.....	62

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos,.....	64
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	65
6.3. Justificación.....	65
6.4. Objetivos.....	66
6.4.1. Objetivo General.....	66
6.4.2. Objetivos Específicos.....	66
6.5 Fundamentación.....	66
6.6. Metodología Plan de Acción.....	73
6.7 Administración.....	74
6.8 Previsión de la evaluación.....	74
 Talleres de sensibilización	 75

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	80
-------------------	----

D. ANEXOS

A.1. Encuesta a los Padres de Familia.....	81
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1.....	41
Tabla # 2.....	42
Tabla # 3.....	43
Tabla # 4.....	44
Tabla# 5.....	45
Tabla # 6.....	46
Tabla # 7.....	47
Tabla # 8.....	48
Tabla # 9.....	49
Tabla# 10.....	50
Tabla #11.....	53
Tabla #12.....	54
Tabla #13.....	55
Tabla #14.....	56
Tabla #15.....	57
Tabla #16.....	58
Tabla #17.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1.....	41
Gráfico # 2.....	42
Gráfico # 3.....	43
Gráfico # 4.....	44
Gráfico # 5.....	45
Gráfico # 6.....	46
Gráfico # 7.....	47
Gráfico # 8.....	48
Gráfico# 9.....	49
Gráfico # 10.....	50
Gráfico # 11.....	53
Gráfico # 12.....	54
Gráfico # 13.....	55
Gráfico # 14.....	56
Gráfico # 15.....	57
Gráfico # 16.....	58
Gráfico # 17.....	59

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación con el tema: “La crianza de los hijos en el desarrollo de las potencialidades de niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”, se realiza mediante un enfoque crítico – propositivo que analiza específicamente el contenido del problema y crea una posible solución. Los niños desde su nacimiento hasta los 5 primeros años de vida tienen la capacidad de absorber la mayor cantidad de información proveniente de su entorno y de la forma de crianza que sus padres imparten, la misma que se facilita con la Estimulación Temprana mediante ejercicios que desarrollen sus potencialidades y mejoran su desarrollo académico a futuro, es por esto que los objetivos planteados en esta investigación permiten demostrar a futuro que la forma en la que los Padres crían a sus hijos influye de manera directa con el desarrollo de las potencialidades que cada niño debe desarrollar acorde a su edad, para esto se ha tomado en cuenta la realización de encuestas a los Padres de los niños de dicha institución con la finalidad de integrar una Guía de Actividades Estimuladoras para niños de 2 a 3 años como propuesta, siendo este el medio de solución al problema planteado.

A lo largo de toda la investigación se ha tomado en cuenta el desarrollo del niño desde su nacimiento, en el ámbito psicológico y cognitivo abarcando las áreas en las que debe incrementar sus conocimientos, dentro de este desarrollo se ven inmersas las potencialidades de cada niño, que son las que permiten un mejor desenvolvimiento de los mismos tanto en el campo educativo como en la relación con la familia.

Por otra parte la forma de crianza que los Padres asumen con sus hijos depende de los parámetros que tengan dentro del hogar, en esta investigación se menciona los tipos de Padres y las diferentes formas que existen para educar a un niño y reconocerse a sí mismos si están cometiendo un error en la educación y formación de los mismos.

SUMARY

EXECUTIVE SUMMARY

This research on the topic: "The parenting in developing the potential of children from 2-3 years of Early Learning Center" Little Ones ", is made using a critical approach - specifically analyzing propositional content the problem and create a solution. Children from birth through the first 5 years of life have the ability to absorb as much information from their environment and how their parents to impart parenting, the same that came with early stimulation exercises which develop their potential and improve their academic future, which is why the objectives in this research to demonstrate the future that the way parents raise their children directly affects the development of the potential of each child must develop age-appropriate, for this has been taken into account surveys Parents of children in that institution for the purpose of integrating a Guide stimulating activities for children 2 to 3 years as proposed, and this means solution to the problem.

Throughout all the research has taken into account the child's development from birth, in the psychological and cognitive covering the areas in which you should increase your knowledge within this development are embedded the potential of each child, they are what allow a better development of the same both in education and in the relationship with the family.

Moreover how foster parents assume that their children depends on the parameters that are inside the home, in this research mentioned parenting styles and the different ways that exist to educate a child and recognize themselves if are making a mistake in education and training thereof.

INTRODUCCIÓN

El problema se genera en un ambiente de carácter familiar y a la vez económico – social mediante el cual se ha evidenciado de manera directa a los niños y niñas que presentan una falta de estímulos en cuanto a sus potencialidades cognitivas se refiere, estos problemas se dan principalmente por la crianza inadecuada que los Padres ejercen sobre sus hijos ; La falta de tiempo que los Padres dedican a sus hijos es uno de los factores por el que no se da una crianza adecuada ya que en la actualidad existen muchos embarazos no deseados y en la mayoría de los casos los niños quedan al cuidado de terceras personas que no ejercen el rol de Padres.

Los profesionales que invaden el campo laboral no imparten conocimientos adecuados a los niños desde edades tempranas; las actividades que se van realizando diariamente en la Institución donde se realizó la Investigación están basadas en el desarrollo del niño por lo que todas las áreas deben ser estimuladas correctamente de manera que los niños no tengan dificultades en su aprendizaje a futuro.

Los Padres desde el momento en que nace su hijo deben ser los puericultores de los mismos, haciendo significativa cada parte de su entorno ya que el medio en el que se desarrolle el niño es muy importante para su estimulación.

Las Autoridades de este plantel han contribuido para el bienestar de los niños de una manera activa y desinteresada permitiendo la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que permitieron la detección de dificultades que se pudieron solucionar mediante la aplicación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“La crianza de los hijos en el desarrollo de las potencialidades de niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización.

En el Ecuador el problema de la dificultad en el desarrollo de potencialidades en los niños de 2 a 3 años se evidencia cuando los resultados de las consultas realizadas por el INEC arrojan que el 60 % de niños en edad escolar presentan problemas de aprendizaje causados principalmente por la falta de educación de los padres especialmente en las zonas rurales, debido a la falta de trabajo de los padres que no permite la estimulación de potenciales en los niños para su aprendizaje.

En la Provincia de Imbabura Luis Enrique Cachiguango (2006) realiza una investigación sobre las prácticas de vida de los pueblos originarios andinos en la que se conoce los misterios de la Pacha Mama o madre naturaleza en relación con la crianza de los niños y propone la creación de un Centro de crianza llamado “ Kuri Muyu” que significa “ Semilla dorada”, la semilla de la sabiduría andina cuyo objetivo es cambiar la concepción educativa y buscar una armonía con la naturaleza , no como un retroceso sino como una alternativa en la búsqueda para la

construcción de una sociedad humana, solidaria, ecológica, equitativa y espiritual.

En la Provincia de Cotopaxi el 40% de niños comprendidos entre los 5 y 6 años de edad presentan problemas de aprendizaje debido a que en su período de desarrollo inicial no recibieron la estimulación adecuada en el área cognitiva por lo que sus potenciales no han sido adquiridos correctamente.

Investigaciones realizadas por el INFA revelan que de cada 20 niños, 5 presentan dificultades en su adaptación y desenvolvimiento en el campo educativo siendo este un problema para continuar con los respectivos campos de aprendizaje de acuerdo a su edad de desarrollo.

En el Centro de Estimulación Temprana “ Pequeñitos” se ha podido observar niños que presentan lento desarrollo de los potenciales para el aprendizaje, ya que no existen profesionales que utilicen un método adecuado dentro de dicha Institución .

Actualmente en la Ciudad de Latacunga se evidencia una crisis familiar ya que los padres dedican demasiado tiempo a las actividades productivas para satisfacer sus necesidades en el ámbito intelectual, laboral y sobre todo económico, mientras que los niños se quedan solos en casa o al cuidado de terceros sin darles oportunidad a desarrollar sus potenciales a través del juego espontaneo y educativo con sus padres y hermanos.

Es así como los padres están dejando de ser responsables ante la crianza de sus hijos sin tomar en cuenta que esta es la base fundamental para la construcción de la personalidad de los niños en su etapa inicial y el comienzo de un aprendizaje significativo que permita la adquisición de potenciales.

1.2.2 Análisis Crítico

La crianza de los hijos es la educación que los padres imparten a los niños desde su nacimiento para que sean unas personas de bien en un futuro, cabe recalcar que en la actualidad es muy difícil la comprensión entre niños y adultos ya que el nivel de desarrollo cognitivo que los niños adquieren de acuerdo a la sociedad en la que se desarrollan es muy alta, es por esto que se sugiere implementar el juego como actividad educativa.

El juego es la metodología inmersa en la crianza de los hijos y la que hace que la convivencia entre padres e hijos se conviertan en una dialéctica generadora de conocimientos. Con los cambios acelerados de la sociedad actual y las necesidades socioeconómicas de la población, ha generado que las familias no dediquen tiempo para jugar con sus hijos e hijas; el uso inadecuado de los juegos y juguetes que solo facilitan la distracción momentánea del niño mas no aprendizajes significativos en todas las áreas de desarrollo es un problema que se manifiesta en todas las clases sociales en donde los únicos perjudicados son los niños que a futuro presentan dificultades en el aprendizaje.

Ante esta situación se considera importante que las personas involucradas ya sean estos; Padres, Autoridades, Maestros y la sociedad en general que tienen la responsabilidad en la crianza del niño, se preocupen para que el sistema de crianza de los niños y niñas cambie y las familias tomen decisiones acertadas para mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral del niño.

1.2.3 Prognosis.

La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y espíritu de los niños, por lo que los primeros años son decisivos para la

estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje y control de sus emociones ya que es importante que el niño sepa cuándo debe o no actuar y de qué forma puede reaccionar a las diferentes situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

De no dar solución al problema, en un futuro tendremos niños con dificultades en el aprendizaje, deficiencias motoras, autoestima baja e inseguridad para desenvolverse en el medio social, malas relaciones con sus padres, distracción e Introversión por lo que se considera necesario que los padres de familia y las autoridades que estén a cargo de la educación de los niños de 2 a 3 años tomen conciencia y se involucren más en el desarrollo adecuado del niño.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo interviene la crianza de los hijos en el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas de 2 a 3 años?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué aspectos de la crianza de los hijos intervienen en el desarrollo de las potencialidades?

¿Cuáles son los factores que afectan a la crianza de los hijos?

¿Qué relación existe entre la crianza de los hijos y el desarrollo de las potencialidades del niño?

¿Cómo se puede estimular las potencialidades en el niño?

1.2.6 Delimitación del Problema

De Contenido:

Campo: Desarrollo humano
Aspecto: El desarrollo evolutivo
Área: El niño

De Espacio:

Institución: Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”
Provincia: Cotopaxi
Cantón: Latacunga
Parroquia: La Matriz

Sector o

Dirección: Cdla. El Carmen calle José M. Urbina y Antonio Borrero.

Delimitación

Temporal: Abril – Septiembre del 2011.

1.3 Justificación

El propósito de esta investigación es dar a conocer la importancia que tiene la forma de crianza de los hijos en el proceso de adquisición de las potencialidades como premisa para el desarrollo del ser humano.

La crianza es un proceso de sabiduría que forma al individuo y estructura su personalidad, está ligada al juego como actividad fundamental en el desarrollo del niño, por lo que influye en la capacidad que tenga en las áreas de desarrollo cognitiva, de lenguaje, afectiva y motriz; ya que así el niño adquiere conocimientos nuevos en cada etapa de su desarrollo.

Se considera al juego entre padres e hijos como la actividad indispensable para estimular la madurez de las funciones físicas, psicológicas, sociales y morales del niño, es una actividad social por excelencia en la cual pueden verse claramente reflejadas las características del pensamiento, emoción y sentimientos infantiles.

Toda actividad humana surge de una necesidad innata de explorar y controlar el entorno, aumentando a su vez la motivación y la iniciativa, de tal forma que tanto los neonatos como los niños entre 2 y 3 años aprendan a través del juego a desarrollar nuevas potencialidades que le permitan a su vez adquirir conocimientos acorde a su edad, los mismos que se logaran por medio de la observación e imitación de sus padres y personas que lo rodean.

Esta investigación es novedosa, porque está dirigida en primer lugar a los niños los cuales están presentando dificultades en su desarrollo de potenciales no adquiridos durante su etapa inicial y en segundo lugar a los padres que están perdiendo la responsabilidad en la crianza de sus hijos y el espíritu del juego dentro de la formación de los mismos.

Es factible porque cuenta con la colaboración de las autoridades del Centro de Estimulación Temprana "Pequeñitos", de los Padres de familia y principalmente de los niños; con una amplia bibliografía que permite sustentar científicamente la investigación.

Es original porque se busca la concienciación de los padres, que en la actualidad están preocupados del sustento económico de sus familias, y de satisfacer las necesidades biológicas y físicas que los niños y niñas tienen; sin darse cuenta que son los principales puericultores de sus hijos desde su concepción.

1.4 Objetivos

1.4.1 General.

Establecer la importancia de la crianza de los hijos que influye en el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas.

1.4.2 Específicos

- ✓ Detectar los factores que afectan a la crianza de los hijos y al desarrollo de las potencialidades del niño.
- ✓ Relacionar los factores de la crianza de los padres con las capacidades que desarrollan los niños.
- ✓ Proponer Talleres de sensibilización y capacitación a los Padres de Familia sobre actividades estimuladoras para niños de 2 a 3 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones Previas.

La crianza, siendo un tema generador que suscita tantas intuiciones, convicciones y previsiones entre la gente corriente y los estudiosos, ha prodigado a lo largo de la historia, tema suficiente para el análisis teórico.

Los más recientes enfoques, que se disputan el favor de la opinión ilustrada o no, son el conductista, el de la sujeción, el de la sociología de la educación y el del nuevo humanismo.

Enfoque conductista

Conocido también como behaviorismo, considera al hombre como un mecanismo elaborado de estímulo – respuesta. El primer elemento del par es proporcionado por el medio y su acción excita el organismo hasta alcanzar una reacción precisa. En el medio se organizan condicionamientos, generalmente por intervención de otras personas, con el propósito de generar adaptación, acomodamiento e integración al grupo social.

La familia, consciente o inconscientemente, actúa hasta configurar un ethos que envuelve al nuevo miembro de la familia y así lograr conformidad social. BW Watson, fundador de la escuela conductista, es taxativo cuando dice “dadme una docena de niños sanos, bien formados y mi propio mundo específico para educarlos, y garantizo poder educarlos a cualquiera de ellos, tomado al azar, para convertirlo en cualquier tipo de

especialista que yo seleccione: doctor, abogado, artista, comerciante e incluso mendigo o ladrón, sin tener en cuenta sus aptitudes, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocación, ni raza de sus antepasados.”

Enfoque de la sujeción

Este enfoque considera que el sujeto es tal en cuanto es nombrado por otro que al llamarlo le da existencia, lo remite a un lugar de sujeto. A su vez, este lugar de sujeto, interrelacionado con otros, constituye el todo social. El bautismo y la confirmación laica en el registro civil, son procedimientos que permiten a los padres ejercitar tal función. Con el nombre, se entrega al pequeño los contenidos del imaginario familiar y se le incluye en el conjunto de las expectativas sociales.

La sujeción remite al proceso de individualización, de conversión en sujeto. Igualmente, sugiere la cogida, el agarre, el atrapamiento por un orden reglado de eventos, por un sistema social, de tal modo que “ cada ser humano que nace llega para ocupar un lugar que lo espera, su nacimiento es deseado o no, un grupo humano se ha preparado para asignarle un puesto determinado, desde primogénito en una familia real hasta internado en un orfanato, se le asigna un nombre al que deberá responder, se le designa las experiencias que podrá y las que no podrá tener, las personas que lo conocerán, la instrucción que podrá alcanzar y el uso que habrá de hacer de las mismas, los alimentos que tendrá o que le faltaran, las capacidades personales que podrá germinar y las que quedaran mutiladas, la clase social a la que habrá de pertenecer y la posibilidad de escapar a los determinismos de clase, etc. En cada uno de los casos están prescritos los pensamientos y las conductas que son congruentes con el lugar asignado”.

Aquí hay una sobre determinación de la estructura social que se explicita a través de las distintas instituciones. En el caso descrito, la familia. Pero,

indudablemente, otras las completan para producir su cometido, es decir, niños, hijos, feligreses y ciudadanos a la medida.

Este es un proceso irrenunciable, se da en todas las familias o lo que quede de ellas. Tal constatación explica cómo es que el padre y la madre son, y no pueden dejar de ser sujetos sujetados antes de ofrecerse como agentes sujetadores y como modelos para la sujeción del niño. Para el niño varón, la madre aparece como el modelo de lo que hay que tener, el padre como el modelo de lo que hay que ser, la unión de ellos, como el modelo de la normalidad.

Enfoque de la sociología de la educación

Tiene su gran exponente en Emilio Durkheim, sociólogo y pedagogo francés, quien considera que las prácticas de crianza caben bien dentro del concepto de socialización. Este coincide con el de educación que es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, la sociedad política en su conjunto y el medio especial para el cual está destinado.

La sociedad primaria ocurre principalmente en la familia y tiene un carácter fundacional de la personalidad social básica, pues allí al contacto con los adultos significativos los niños desarrollan lo que Erikson denomina confianza básica. Es importante reconocer que la socialización, en cualquier sistema cultural, tiene una doble dirección que va de las generaciones adultas a las más jóvenes y viceversa. Las criaturas también reeducan a sus padres o quienes hagan sus veces.

La crianza en este enfoque responde a un encargo de tipo social, su éxito radica en establecer un paso, ancho o angosto por el cual tengan que transitar los asociados en cualquier momento de su vida.

Enfoque Humanista

Pertenece a una concepción alimentada por la filosofía perenne. Aquella que considera que el ser precede a la acción. Que antes de indagar en cualquier campo por lo que hay que hacer, se cuida de responder bien por lo que hay que ser y, en tal virtud se empeña por generar los seres humanos para cumplir ese propósito. Se trata de crear ambientes domésticos que faciliten el desarrollo progresivo de la conciencia, o sea una formación creciente racional que le permita a la persona vivir desde ella misma. Éste es un trabajo, que si bien comienza en la casa, solo será exitoso al encontrar solución de continuidad en otras instituciones junto con otros actores.

El proceso de humanización en la crianza es mucho más que la hominización. El primero satisface el llamado radical, la vocación de todo el hombre que apunta a ser mas, plenamente humano, racional, amoroso y comunicativo. El segundo cumple con un itinerario evolutivo. El primero está asignado por la opción, el segundo por la inevitabilidad. En este orden de ideas la buena crianza conduce a la asunción de una responsabilidad particular en las instancias formadoras.

La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor, en ella se edifica en buena parte la identidad del niño, es por esto que en algunos puntos de desarrollo se sustenta con la teoría del constructivismo que analiza la actividad conjunta padre-hijo y la interacción entre ambos señalando que el adulto impone al niño el proceso de comunicación y representación aprovechando las acciones naturales de éste; Menciona también que este proceso de mediación gestionado por el adulto u otras

personas permite que el niño disfrute de una conciencia impropia, de una memoria, una atención, unas categorías, una inteligencia, prestadas por el adulto que suplementan y conforman paulatinamente su visión del mundo y construyen poco a poco su mente que será así, durante bastante tiempo, una mente social que funciona en el exterior y con apoyos instrumentales y sociales externos.

2.2 Fundamentación filosófica

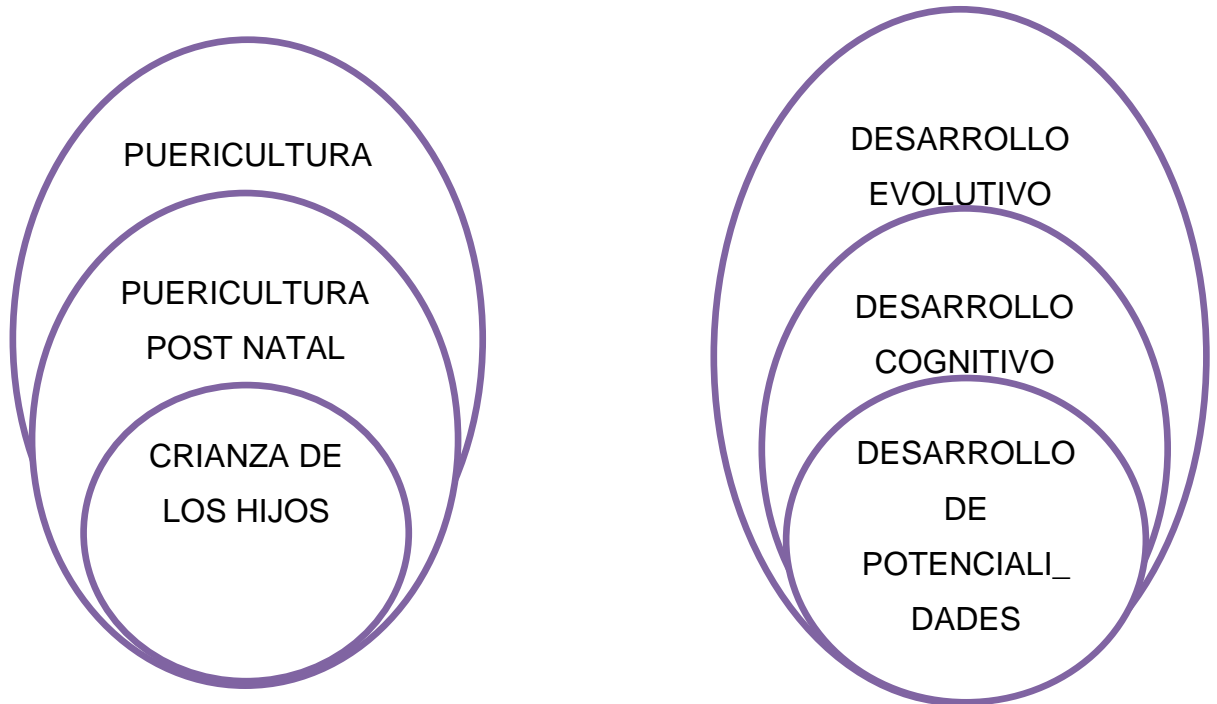
Esta investigación se ubica en el paradigma Crítico- Propositivo porque permite hacer un análisis de la realidad de la crianza de los hijos que influyen en el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas y propositivo por cuanto permite mostrar un criterio de totalidad con un enfoque humanista para lograr la formación integral del ser humano.

Esta investigación se fundamenta ontológicamente en la concepción objetiva de la realidad independiente de la conciencia.

Epistemológica porque es potencializadora dando lugar a la transformación social y al mejoramiento de la calidad de vida del individuo.

Axiológica porque se sustenta en el compromiso del bien común de la humanidad, respetando las diferencias, individualidades, la tolerancia y la identidad cultural del nuestro pueblo.

2.3 Categorías fundamentales



VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

2.3.1 Variable Independiente

PUERICULTURA

Es el arte de cuidar, cultivar niños, es el arte de la crianza que tiene como objetivo fundamental el acompañamiento inteligente y afectuoso del niño en su aventura de vivir.

La puericultura es la encargada de analizar las prácticas de crianza y sugerir cuáles son las más adecuadas para lograr la formación de esos buenos ciudadanos, es decir plantea excelentes factores de protección que permitan controlar los riesgos en la acción de educar durante el desarrollo de los niños y niñas.

La puericultura es una de las especialidades de la medicina que significa “cuidado de los niños” y viene del latín puerilis (niño) y cultura “cultivo” es decir el arte de la crianza. Es la educación y cuidados iniciales que se imparte a los hijos mediante formas y procedimientos que permiten atenderlos, conducirlos, estimularlos y orientarlos durante su desarrollo.

Puericultura es un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del niño, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social, sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños. (Juan Solá Mendoza, 1990).

La Puericultura se divide en:

➤ **Puericultura Preconcepcional**

Es un proceso mediante el cual los progenitores buscan una orientación genética antes de la concepción de los hijos ya que permite descartar posibles riesgos mucho antes de estar en un período de gestación.

Los riesgos pueden ser dietas a base de comida rápida, esfuerzo físico importante, fumar, tomar café, diabetes, hipertensión, exposición a radiaciones o químicos etc.

Los objetivos de la puericultura preconcepcional son el determinar el estado de salud de la mujer y su pareja para estimar si están en condiciones de procrear o no; la detección precoz en la mujer de patologías que pudieran afectar un posible embarazo.

Cuando el niño o niña comienza a formarse dentro del vientre materno se pueden diagnosticar algunas enfermedades congénitas que requieren tener un pronóstico acertado sobre su formación en el útero para permitir

a los médicos responder adecuadamente con el tratamiento. (Dr. Jesús. G, 2010).

➤ ***Puericultura Intrauterina.***

Es el cuidado que los progenitores deben tener desde el momento de la concepción hasta el parto. Es la que se encarga de la higiene, dietética, prevención y tratamiento de las enfermedades de la embarazada, ya que éstas pueden trascender al feto provocando daños cerebrales. (Juan Solá Mendoza, 1982)

➤ ***Puericultura Postnatal***

La puericultura postnatal es el cuidado que los padres deben tener después del nacimiento de los hijos, el mismo que abarca los distintos periodos en que la infancia.

La puericultura postnatal se divide en:

Puericultura de la primera infancia que se extiende desde el nacimiento hasta el fin de la primera dentición y tiene lugar a los dos años y medio. La primera infancia es un producto del desarrollo histórico humano, y un resultado relativamente reciente en la historia de la humanidad ya que dentro de la niñez se dan etapas diferenciadas entre sí, a cada una de las cuales corresponde un lugar y función en el desarrollo Biofísico psicológico y social . . (Juan Solá Mendoza, 1982).

Puericultura de la segunda infancia comprende desde los dos años y medio hasta que comienza la segunda dentición, es decir, hacia los siete años.

Puericultura de la tercera infancia se extiende desde los siete años hasta la pubertad, en cuyo periodo el niño y la niña se transforman en hombre y mujer respectivamente, fenómeno que ocurre entre los once y

los dieciséis años, dependiendo esta oscilación de diversos factores, entre los que figuran la latitud geográfica, el clima, etc.

LA CRIANZA DE LOS HIJOS

La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; el ser humano durante este proceso debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad, dignidad, entre otros. (Ma. Eugenia Villegas, 2004).

La crianza es un medio de construcción y mejoramiento de la personalidad de todo individuo en su etapa de desarrollo inicial ya que permite que los pequeños se conviertan en medios efectivos de un grupo en la sociedad e interioricen el sentido de pertenencia e identidad. (J. Gómez Ramírez, 2000).

La crianza se define como acción o efecto de criar, es un proceso secuencial mediante el cual los padres estructuran la personalidad del niño basándose en el amor, la ternura y el respeto que dan lugar a un desarrollo de potenciales educativos que a futuro den como resultado aprendizajes significativos.(Gabriela badillo,2009).

La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias, es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparando para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. (J. Gómez Ramírez, 2000).

La crianza tiene diferentes pautas que no están establecidas, son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de

sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que su padres los orientaron.

Es así como se puede transferir comportamientos que se creen adecuados, porque a los padres les fueron efectivos, pero es necesario tener en cuenta que cada hijo es único y como tal va a responder a la crianza que se le ofrece de formas distintas, las pautas de la crianza están fundamentadas en aspectos como: el trabajo en equipo, el apoyo mutuo, la relación padres-hijos y la autoridad. . (J. Gómez Ramírez, 2000).

El trabajo en equipo.

Es un proceso en el que los padres, como una unidad elaboran guiones de crianza que estos sean fruto de la reflexión y del crecimiento de ellos como padres, para que con responsabilidad, firmeza, afectividad e inteligencia acompañen a sus hijos durante su desarrollo integral. . (J. Gómez Ramírez, 2000).

El apoyo mutuo.

Es una tarea en conjunto tanto de los padres como también del entorno en el que se desarrollan los niños, el apoyo de los padres debe ser incondicional y si entre ellos hay diferencias, éstas se deben discutir en espacios en los que los hijos no participen. El desautorizar o criticar al otro ante el hijo no le quita valor en la relación padre – hijo, pero si debilita el necesario trabajo en equipo de los padres. . (J. Gómez Ramírez, 2000).

La relación padres-hijos.

Esta relación es muy significativa en cuanto a jerarquía se refiere ya que por un lado ofrece como elemento básico para el desarrollo con autonomía la seguridad a los hijos, y por el otro facilita la relación afectiva que contribuye a que los hijos den pasos seguros en su desarrollo y adquieran los elementos que en el futuro le ayudaran a relacionarse como adulto maduro. . (J. Gómez Ramírez, 2000).

Autoridad.

Como afirma el filósofo español Fernando Savater, la autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos debe ser firme y afectiva para que genere espacios de confianza y autonomía; estos dos elementos son los ejes que contribuyen al desarrollo de una personalidad sana, lo que a su vez facilita el perfeccionamiento de seres humanos autónomos e independientes.

Los Padres con sus comportamientos son los que cimientan las orientaciones que ofrecen a sus hijos en lo que se refiere a valores, creencias, pautas relacionales y en general a todos los elementos que favorecen una convivencia social que parta del respeto y la tolerancia con la sociedad. . (J. Gómez Ramírez, 2000).

Es así como la familia constituye el agente educativo más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de vida.

La familia es la institución más estable en la historia de la humanidad, luego el entorno social desde la educación escolar y por último la relación con los demás seres humanos. (J. Gómez Ramírez, 2000). Actualmente la familia ya no es la base de la sociedad ya que se va dando prioridad a la tecnología y al dinero que debe tener un hogar.

ESTILOS DE CRIANZA:

Estilo autoritario.

Cuando los padres valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos. (Fenton, 1928). Este estilo puede llevar a los hijos a una rebeldía ya que un Padre autoritario impone su voluntad y no permite la opinión del hijo como ser humano.

Estilo permisivo.

Cuando los padres valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores ni exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar. (Fenton, 1928). Este estilo es el que actualmente se vive y no con el fin de ser más cariñosos y respetar su expresión, sino más bien con el fin de quitarse la carga y la responsabilidad de las acciones de sus hijos.

Estilo democrático.

Es cuando los padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados.

Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones. Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.(Fenton, 1928).

Este estilo es el ideal para la formación de los hijos ya que la crianza está encaminada a que los niños se transformen en personas, ya que no nacen siéndolo. La esperanza de todo buen puericultor o padre es que el resultado de la crianza que se imparte en el hogar sea el de crear buenas personas y buenos ciudadanos.(Dra. M. Bastidas, 1987).

En las prácticas de crianza, los niños, que como los adultos, son por naturaleza vulnerables, tienen que afrontar numerosos factores de riesgo de distinta intensidad, desde los campos biológico y social, en el ámbito de lo personal, lo familiar y lo colectivo.(Dra. M. Bastidas, 1987).

Estos factores, entre los que se pueden mencionar están *la muerte de un familiar querido*, la violencia en el entorno inmediato, la separación de los padres, la falta de afecto o la pérdida de un juguete, desencadenan en los niños una reacción de ajuste. En la medida en que los niños, su familia y su medio social están dotados de buenas posibilidades de controlar estas influencias tendientes al desajuste, la reacción será benéfica, es decir, inclinada a la formación de una buena persona. (Dra. M. Bastidas, 1987).

Pero si estos factores inductores de estrés, y por lo tanto perturbadores del proceso de crianza, actúan por mucho tiempo, sin la concurrencia de factores protectores suficientemente efectivos, se podría producir un trastorno de ajuste, manifestado con distintos síntomas, que muchas veces, ni los padres ni los pediatras relacionan con los fenómenos inductores de estrés.(Dra. M . Bastidas, 1987).

Durante el período de formación de los niños, la crianza se ve reflejada en el aspecto social y en la formación de valores, esto ayuda a convivir de mejor manera con las personas que rodean a los niños y a sentirse bien en el ambiente en el que se desenvuelven.

Valores

Son los principios que nos permiten orientar el comportamiento de un ser humano en función de realizarse como persona. Son también creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, al nacer los niños y niñas no son ni buenos ni malos, son los Padres y personas que los rodean los encargados de enseñarles lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar y vivir.

Para los Padres es complicado la enseñanza de los valores a sus hijos ya que creen que los conceptos son muy complejos para que los niños capten el mensaje correcto, los niños aprenden con el ejemplo de sus Padres y la forma de comportarse de cada uno para con las demás personas.

Un niño de 2 a 3 años no comprende el concepto exacto de los valores, pero si llega a entender la manera de comportarse con respecto a estos, dentro de la sociedad de cada familia está inmersa la forma como nos proyectamos los seres humanos hacia los demás, es por esto que los valores están estrechamente relacionados con los aprendizajes significativos ya que por interacción de las dos partes se van formando las personas.

Aprendizajes Significativos

Son los conocimientos en los que se relaciona la información nueva con la que ya se posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones para un resultado adecuado, para obtener un aprendizaje significativo en

el ámbito académico se requiere de un proceso en el que está inmersa la familia como promotora de las bases de dichos aprendizajes.

Los niños de 2 a 3 años deben comenzar a tener independencia, deben respetar turnos, compartir y solucionar problemas por más pequeños que esto sean, esto les va ayudar a sobre llevar cada situación de un modo diferente y acorde a la sociedad. Los aprendizajes significativos son el resultado del trabajo que los Padres realizan como puericultores desde la concepción de sus hijos.

2.3.2 Variable Dependiente

DESARROLLO EVOLUTIVO

El desarrollo evolutivo del niño está basado en etapas o períodos que señalan factores determinantes como biológicos , ambientales y sociales que señalan cambios en el crecimiento físico , psicomotor, perceptivo, de lenguaje, cognitivo y psicosocial; el niño y la niña a lo largo de su vida debiera saber ser, saber hacer y saber estar en el mundo de las relaciones formales que le solicitara continuas y diversar adaptaciones que le llevaran a una participacion activa de un medio social sano y en beneficio de si mismo.(Vila, L , Psicología Evolutiva tomo 2,1997).

El desarrollo humano es una condición social, en la cual las necesidades auténticas de cada individuo se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales. La utilización de los recursos estaría basada en una tecnología que respeta los aspectos culturales y los derechos humanos. Todos los grupos sociales tendrían acceso a las organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición y que sus culturas y tradiciones sean respetadas. .(Vila, L , Psicología Evolutiva tomo 2,1997).

Dentro del desarrollo evolutivo de los niños el aprendizaje por observación es el más importante ya que así comienza la adquisición de conocimientos desde su nacimiento, este aprendizaje requiere de cuatro pasos o etapas que son:

Adquisición: quien aprende observa un modelo y reconoce los rasgos distintivos de su conducta.

Retención: las respuestas del modelo se almacenan de manera activa en la memoria.

Ejecución: si quien aprende acepta el comportamiento del modelo como apropiado y con posibilidades de llevar a consecuencias valiosas entonces la reproducirá.

Consecuencias: la conducta de quien aprende se enfrenta a las consecuencias que la debilitaran o fortalecerán. En otras palabras se da el condicionamiento operante.

El aprendizaje por observación es muy complicado ya que los niños tienden a imitar tanto los temores como los que no lo son es decir miedo al dentista y por lo contrario felicidad hacia un payaso o cualquier otra persona que los hace reír o sentir bien. Por lo general el niño tiende a imitar un imagen o modelo exitoso para él y no para los demás es decir pueden imitar hasta a su propio perro o a su papá pero nunca y si pasara sería muy raro imitaría a alguien que no significa nada para él; muchas veces los niños imitan lo que acostumbran ver continuamente que en este caso sería la televisión, un niño tiende muchas veces a seguir la conducta de los programas o caricaturas que más le gustan aunque esta conducta sea violenta o por lo contrario amigable.

La finalidad del desarrollo evolutivo es el estudio psicológico de las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano, como lo manifestó Arnold Gesell.

Busca comprender la manera en que las personas perciben, entienden y actúan en el mundo y cómo todo eso va cambiando de acuerdo a la edad ya sea por maduración o por aprendizaje. (Piaget, 1998)

La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad.

Erik Erikson menciona que los cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de unos factores que se encuentran enfrentados por parejas: la continuidad versus discontinuidad, la herencia versus el ambiente, y la normatividad versus la ideografía.

También el contexto en el que se desarrollan los niños nos permiten comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socio-económico, el cultural e incluso el étnico, por citar los más importantes. (Lev Vigotsky, 1934)

Las Áreas de desarrollo en los niños y niñas se divide en:

Desarrollo físico que se refiere al crecimiento del niño en cuanto a talla, peso, alimentación y salud, este se va formando a través del conocimiento de su cuerpo y de ejercicios que faciliten su desarrollo físico según la edad en la que los niños y niñas se encuentren. (Piaget, 1998)

Desarrollo intelectual o cognitivo es la estructura en el desarrollo de los procesos del pensamiento ya que los niños y niñas requieren de estímulos que les permita desarrollar su modo de percepción y atención de los aprendizajes y seguir almacenando información que se contextualizara en un futuro. (Piaget, 1998)

Desarrollo emocional es el proceso de relación afectiva que los niños y niñas tienen con sus familiares o las personas que están al cuidado de ellos, el desarrollo emocional tiene varias etapas que se van reflejando

según el período de desarrollo en el que los niños se encuentren. (Piaget, 1998)

Desarrollo social en el niño comienza antes de su nacimiento cuando los padres están planificando su fecundación, tiene que ver con el medio en el que el niño se va a desenvolver durante toda su vida teniendo en cuenta las relaciones afectivas con sus pares. (Piaget, 1998).

DESARROLLO COGNITIVO

Las teorías cognitivas se centran en el estudio de la estructura y desarrollo de los procesos del pensamiento, especialmente cómo afecta esto a la comprensión de la persona sobre su entorno. De todas las teorías cognitivas la que más se centra en los parámetros de la realidad es la de Jean Piaget.

Piaget suponía que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Comenzó estudiando los errores de los niños. Piaget se dio cuenta de que los niños con la misma edad cometían los mismos errores y él por lo tanto establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo. (Piaget, 1929)

Para Piaget todos tenemos una profunda necesidad de equilibrio. El equilibrio es un estado de armonía mental. Esta armonía mental se logra cuando los esquemas concuerdan con las experiencias reales de las personas. Los esquemas son las formas de pensar e interactuar con las ideas y objetos del entorno. Puede ocurrir que los esquemas no encajen con las experiencias y entonces aparecen los desequilibrios, las crisis, la confusión. Si se supera la confusión de lo que hacemos es que modificamos esquemas viejos por esquemas nuevos en el crecimiento cognitivo que se lleva a cabo mediante dos procesos:

1.- La organización que consiste en organizar las ideas que va asimilando el niño para que tengan sentido. (Papalia, 1995)

2.- La adaptación que consiste en adaptar las ideas para incluir nuevas formas de pensar. La adaptación se logra mediante dos mecanismos que funcionan en uno solo y son:

La asimilación o incorporación de nuevas ideas al esquema actual.

La acomodación o proceso por el que la nueva información queda perfectamente integrada en la estructura cognitiva o intelectual.

Es así como Piaget establece los siguientes periodos en el desarrollo evolutivo:

Primer periodo, 0 a 2 años: llamado periodo sensorio motor. En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas) Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

Segundo periodo, desde 2 a 6 años: llamado periodo pre operacional. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

Tercer periodo, desde los 7 a los 11 años: periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza. Es el periodo escolar.

Cuarto período, de los 12 años en adelante: periodo de las operaciones formales. Hablamos del adolescente y del adulto. Es la etapa del pensamiento abstracto, no solo piensa de la realidad, sino cómo puede hacer las cosas, ya puede hipotetizar. (*Información tomada de Libro de Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y cognitiva*).

EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES

Es un proceso mediante el cual los niños y niñas adquieren conocimientos que en un futuro serán aprendizajes significativos, dichos aprendizajes se dan a partir de estímulos que se originan en el ámbito familiar y social en el que los hijos se desenvuelven desde su nacimiento, también abarca un ámbito socio- cultural en niños y niñas ya que depende principalmente de la relación familiar entre el aprendizaje y la educación.(Gardner,2000).

El Juego es una actividad de carácter científico y adaptativo que permite a los niños y niñas desarrollar su creatividad, su motricidad, su relación afectiva y adquirir nuevos conocimientos que serán aplicados a futuro.

Durante la etapa del juego simbólico los niños y niñas adquieren la capacidad de codificar sus experiencias en símbolos, pueden recordar imágenes y comienzan a jugar con pares, es por esta razón que se considera de gran importancia la participación de los padres durante este período en los niños y niñas. (Periódico, La familia, 2010)

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables. El desarrollo de potencialidades debe ser comprendido como un proceso continuo de interacción entre las experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

La calidad de vínculos afectivos constituye una relevante carga de experiencias que marcan la vida de los niños y niñas. Existe un consenso generalizado de que la relación MADRE-PADRE-NIÑO, especialmente durante los primeros años de vida, dejan una huella indeleble que los marcará el resto de su vida. (Gessel,Arnold, 1967)

La Educación familiar tiene como finalidad desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de los niños y niñas para aprender, crear y utilizar conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, para la realización del buen vivir. Es así como el ser individualizado asimila criterio, genera, organiza y desarrolla potencialidades, que para los efectos, pueden tantos como lo permita el yo interior. (Gessel,Arnold, 1967) .

Para María Montessori el niño es un ser particular completamente diferente del adulto, dotado de enorme potencialidad latente y necesitado de inmenso cariño.El desarrollo de las potencialidades es un proceso de estimulación integral que implica el progreso de habilidades, destrezas y experiencias del infante dentro de un ambiente adecuado para una adquisición de capacidades y habilidades cognitivas y sociales.(Donald Winnicott,1896-1971).

El ambiente y relación familiar en la que los hijos se desenvuelven se basa en una experiencia de holding (sostén afectivo);handling (manipulación o contacto afectivo) , es así como el niño a medida que se desarrolló adquiere conocimientos fundados en sus progenitores. (Donald Winnicott,1896-1971).

2.4 Fundamentación Legal

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (LIBRO PRIMERO)

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la

sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
5. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;

Art. 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

DERECHOS DE LOS NIÑOS NIÑAS

Artículo 6º.

El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Artículo 7º.

El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social; y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

2.5 Hipótesis

Una crianza inadecuada en los hijos provoca dificultades en la adquisición de potenciales en los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Temprana "Pequeñitos".

2.6 Señalamiento de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La crianza de los hijos.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de potencialidades

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

La modalidad de la investigación es Cuali- cuantitativo predominantemente cualitativa porque se basa en hechos reales que permiten enfocar el problema de forma humana siendo así una ayuda para las personas involucradas, además esta modalidad de investigación combinada permite la exploración del problema de una manera participativa entre el investigador y los investigados.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo, porque se tomó como referencia hechos que suscitaron con los niños de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos” (Lugar donde se investigó).

Investigación documental - bibliográfica, porque es un problema sociocultural que requiere de varios criterios, modelos y estilos, por lo que fue necesaria la utilización de revistas, libros y periódicos que permitieron la contextualización del problema y la profundización del mismo.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Explicativo, porque permitió la comprobación de la hipótesis por medio de las diferentes causas y efectos del problema, además facilitó la detección de diferentes parámetros que intervienen en la adquisición de potenciales cognitivos en los niños.

Descriptivo, porque admitió la comparación de problemas similares basándose en diferentes modelos de crianza de los Padres ya que este tipo de Investigación está inmerso en la comunidad por lo que es parte de un contexto social

Asociación de variables, porque permitió medir el grado de relación entre cada una de las mismas, determinando modelos, tendencias y comportamientos.

3.4 Población y Muestra

Esta investigación se realizó en el Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos” con una población de 48 personas: 15 niños; 3 maestros; 30 padres de familia. Por ser la muestra finita es de tipo probabilística y se aplicó a todo el universo.

N°	INVOLUCRADOS	TOTAL
30	Padres	30
15	Niños de 2 a 3 años	15
2	Parvularios	2
1	Psicóloga	1
	TOTAL	48

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: La Crianza de los Hijos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La crianza de los hijos es la acción de cuidar mediante un proceso secuencial basado en la atención y educación que los padres imparten a los niños y niñas, con el fin de propiciar aprendizajes significativos dentro de su desarrollo cognitivo.	<p>Acción de Criar</p> <p>Formación</p> <p>Aprendizajes significativos</p>	<p>De forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoritaria • Permisiva • Democrática <p>En el área:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social • En valores <p>A base de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglas • Independencia • Respetar turnos • Compartir • Solucionar problemas 	<p>De qué forma cría o educa a sus hijo (a)?</p> <p>La crianza que usted imparte a sus hijos e hijas está basada en la formación :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Social 2. En valores <p>Su hijo (a) ha adquirido pautas de comportamiento tales como:</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Evaluación</p>	<p>Cuestionario estructurado.</p> <p>Test</p>

Variable Dependiente: Desarrollo de potencialidades

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es un proceso que permite la adquisición de conocimientos en las áreas de desarrollo motriz, cognitiva, lenguaje y afectiva para desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades previas del niño como parte del desarrollo evolutivo.	Adquisición Desarrollar habilidades, destrezas y capacidades Desarrollo evolutivo	De: • Conocimientos nuevos. En el área: • Cognitiva En el ámbito: • Físico • Intelectual • Emocional • Social	Su hijo (a) adquiere conocimientos nuevos con facilidad? Sabe usted a que se refiere el área cognitiva? En que ámbito su hijo (a) se desenvuelve de mejor manera?	Encuesta. Evaluación	Cuestionario estructurado. Test

3.6 Técnicas e Instrumentos.

La información fue recolectada a través de la técnica de la Encuesta a los Padres con un cuestionario elaborado por el autor con la respectiva autorización de los padres y maestros de la Institución.

3.7 Plan de recolección de Información

Las principales técnicas e instrumentos para recoger la información fueron:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Establecer la importancia de la crianza de los hijos que influye en el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Estimulación Temprana "Pequeñitos".
2.- ¿De qué personas u objetos?	Padres de Familia, Maestros y niños del Centro de Estimulación Temprana "Pequeñitos"
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Acerca de la influencia del modo de crianza de los Padres hacia los hijos.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Autora: Ximena Guadalupe Santacruz Barriga Tutora: Dra. Ana Ruiz
5.- ¿A quiénes?	Los niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana "Pequeñitos"
6.- ¿Cuándo?	De Abril a Septiembre
7.- ¿Dónde?	Centro de Estimulación Temprana "Pequeñitos" Cdla. El Carmen calle José M. Urbina y Antonio Borrero.
8.- ¿Cuántas veces?	El tiempo necesario para recolectar la información que sirva de aporte a todos los interesados
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Con la ayuda de: Encuestas, Observación directa y test de evaluación para con los niños.
10.- ¿Con qué?	Cuestionarios dirigidos a los Padres de familia

3.8.- Procesamiento de la información.

Para el análisis de la forma de crianza que los Padres tienen con sus hijos y la relación con el desarrollo de las potencialidades, se aplicó una encuesta dirigida a todos los padres de familia de los niños que asisten al Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”, esta información obtenida y recolectada por el investigador se procesará de la siguiente manera:

1. Ordenación

La encuesta fue realizada a 30 padres de familia de la Institución, durante los meses de Abril 2011 a Septiembre 2011, en las respectivas reuniones de la Institución.

2. Sistematización

Las encuestas dirigidas hacia los padres de familia fueron realizadas desde las 15 p.m. hasta 18 p.m., ya que estas son las horas en las que se realizan las reuniones en la Institución.

3. Gráficos estadísticos

Mediante los gráficos estadísticos se va a manifestar la opinión de los padres de familia respecto a la forma de educación que imparten en casa y la relación que esto tiene con el desarrollo integral de sus hijos.

4. Interpretación

La interpretación está ejemplificada e la parte inferior de cada gráfico estadístico.

5. Conclusión

La conclusión está ilustrada a continuación de cada gráfico estadístico.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

La encuesta se realizó en base a las respuestas por escrito de los informantes, previo una lista de preguntas que fue estructurada en base a un cuestionario enlazado con los objetivos de la investigación y la realidad.

El test se realizó en base al desempeño de los niños durante un día de trabajo normal en la Institución, basado en el libro de Estimulación Temprana (Inteligencia emocional y cognitiva de María del Carmen Ordoñez Legarda, se tomó en cuenta el área cognitiva como referencia acorde a las edades promedio en la que se encuentran cada uno de los niños.

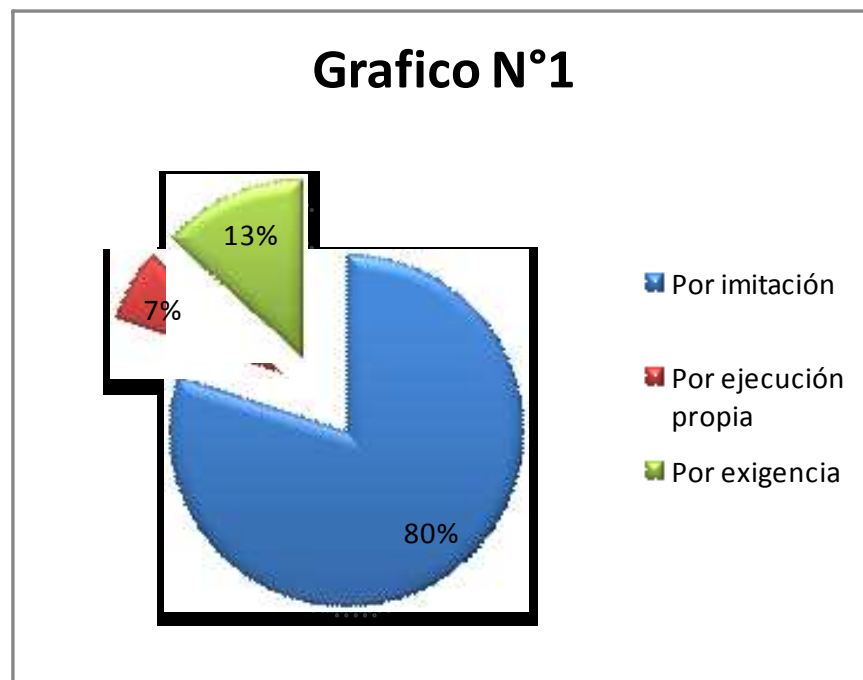
Encuesta dirigida a Padres de Familia

Pregunta N° 1

1.- Como considera usted que su hijo/ hija ha adquirido sus habilidades y destrezas?

Tabla N°1

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Por imitación	12	80
Por ejecución propia	1	7
Por exigencia	2	13



Fuente: Padres de familia del Centro de desarrollo Infantil “Pequeñitos”

ANÁLISIS

Del 100 % de los padres de familia, el 80 % opinan que sus hijos han adquirido sus habilidades y destrezas a través de la imitación, el 13 % en cambio dicen que los niños aprendieron por exigencia, mientras que el 7% por ejecución propia.

INTERPRETACIÓN

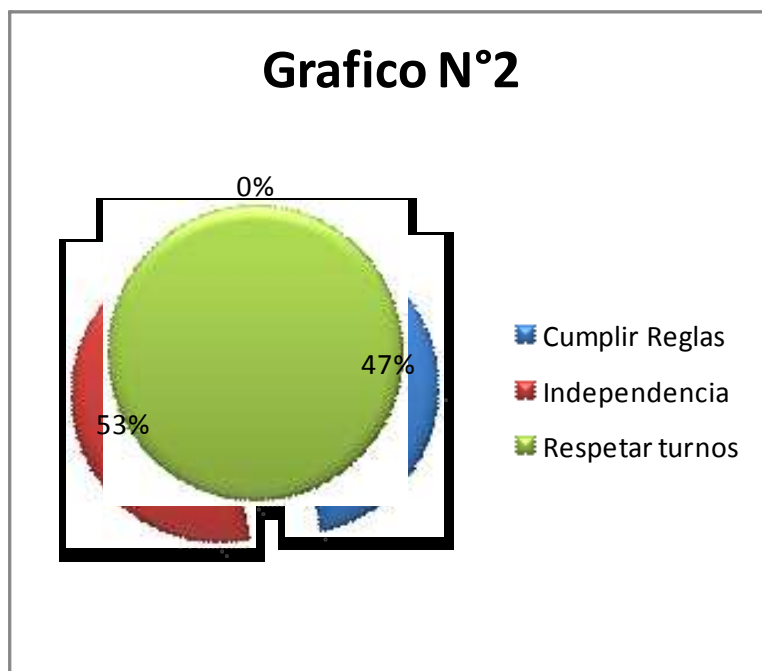
La mayoría de los Padres están concientes que los niños aprenden por imitación, por lo que deberían tomar conciencia de la realización de las diferentes actividades en el hogar considerando que ellos son el ejemplo de su hijo.

Pregunta N°2

2.- ¿Según su criterio que pautas de comportamiento ha adquirido su hijo /hija?

Tabla N°2

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Cumplir Reglas	7	47
Independencia	8	53
Respetar turnos	0	0



Fuente: Padres de familia del Centro de desarrollo Infantil “Pequeñitos”

ANÁLISIS

Del 100 % de los Padres de familia, el 53 % cree que su hijo es independiente en la mayoría de las actividades, el 47 % afirma que su hijo cumple reglas establecidas por la Institución a la que existe.

INTERPRETACIÓN

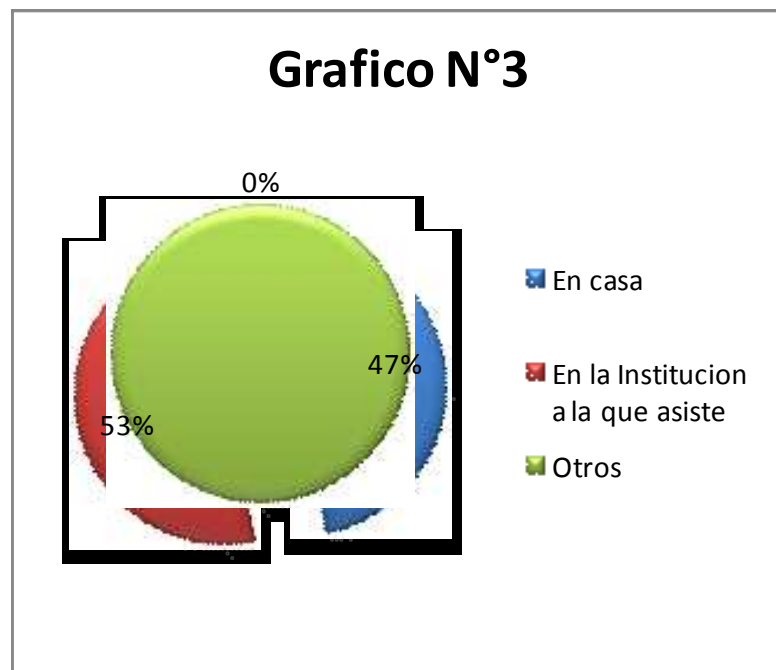
La mayoría de los niños son independientes en actividades cotidianas por lo que se considera que se desenvuelven solos en el ámbito social a pesar de que su edad todavía no se los permite, un porcentaje similar mencionan que los niños cumplen reglas pero establecidas en la Institución a la que asisten por lo que en casa realizan actividades sin control alguno.

Pregunta N°3

3.- ¿Según su criterio en qué lugar su hijo /hija ha adquirido la mayor parte de conocimientos acorde a su edad?

Tabla N°3

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
En casa	7	47
En la Institución a la que asiste	8	53
Otros	0	0



Fuente: Padres de familia del Centro de desarrollo Infantil "Pequeñitos"

ANÁLISIS

Del 100% de Padres de Familia el 53% asegura que su hijo adquirió conocimientos en la institución a la que asiste, mientras que un 47% menciona que los adquirió en casa.

INTERPRETACIÓN

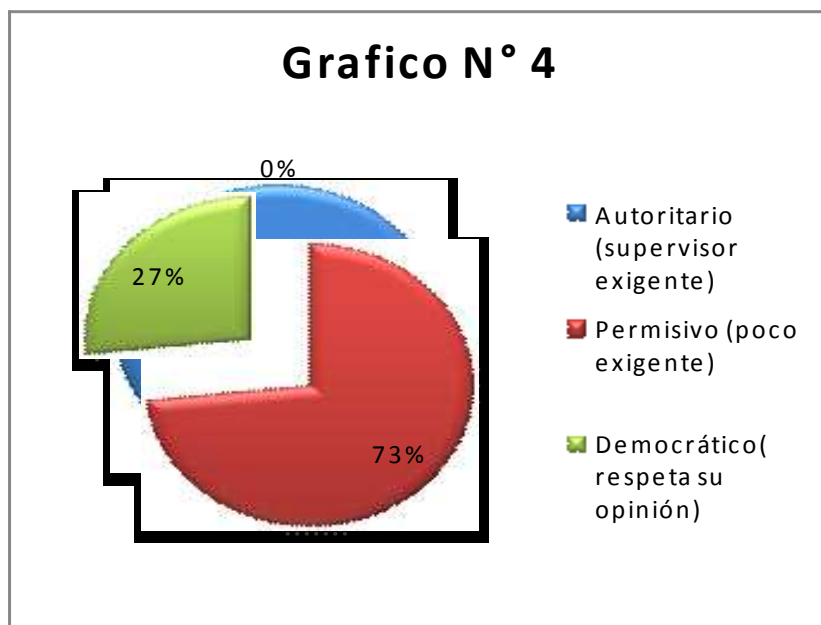
Si en su mayoría los conocimientos adquiridos son por parte de la Institución, quiere decir que los Padres no están compartiendo lo necesario con sus hijos ya que la educación es compartida y las bases de los conocimientos se deben adquirir en casa para continuarlos desarrollando en la Institución.

Pregunta N°4

4.- ¿Al momento de educar a su hijo/hija usted se considera un Padre?

Tabla N°4

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Autoritario (supervisor exigente)	0	0
Permisivo (poco exigente)	11	73
Democrático(respeta su opinión)	4	27



Fuente: Padres de familia del Centro de desarrollo Infantil “Pequeñitos”

ANÁLISIS

Del 100 % De Los Padres de familia, el 73 % se considera un padre permisivo, y el 27 % un Padre controlador.

INTERPRETACIÓN

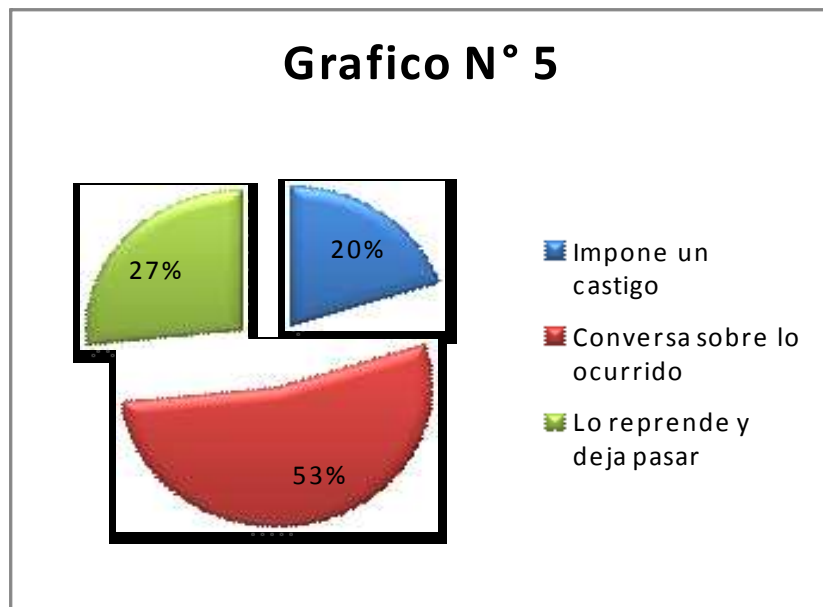
Al ser la mayoría los Padres que se consideran permisivos es decir poco exigentes estamos frente a la falta de información que los Padres tienen en cuanto a la educación y formación de sus hijos, ya que la base principal para el desarrollo cognitivo de un niño son las reglas y responsabilidades que se deben impartir en casa.

Pregunta N °5

5.- ¿Si su hijo/hija se comporta de una manera inadecuada usted?

Tabla N°5

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Impone un castigo	3	20
Conversa sobre lo ocurrido	8	53
Lo reprende y deja pasar	4	27



Fuente: Padres de familia del Centro de desarrollo Infantil “Pequeñitos”

ANÁLISIS

Del 100 % de los Padres de familia el 53 % reprende a su hijo dialogando, un 27 % deja pasar cualquier comportamiento, y el 20 % impone un castigo.

INTERPRETACIÓN

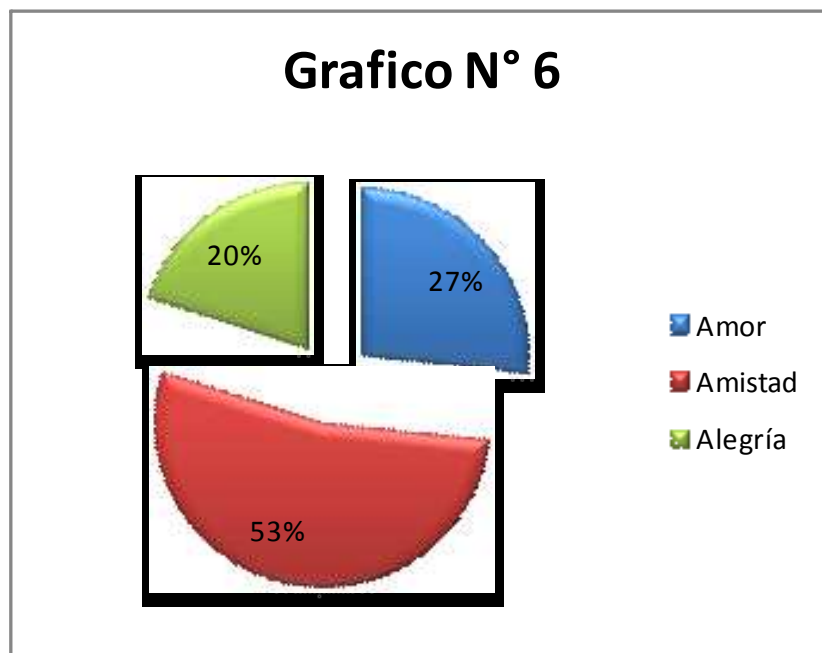
La mayoría de Padres de familia conversan con sus hijos luego de un comportamiento inadecuado lo que permite al niño mantener una estrecha relación con sus Padres, basada en la confianza mutua y la reflexión de lo ocurrido.

Pregunta N°6

6.- ¿Qué valores considera usted que su hijo/hija practican?

Tabla N°6

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Amor	4	27
Amistad	8	53
Alegría	3	20



Fuente: Padres de familia del Centro de desarrollo Infantil "Pequeñitos"

ANÁLISIS

Del 100% de los Padres de familia, un 53 % asegura que a su hijo practica el valor de la amistad, un 20 % el valor de la alegría y un 27% el amor.

INTERPRETACIÓN

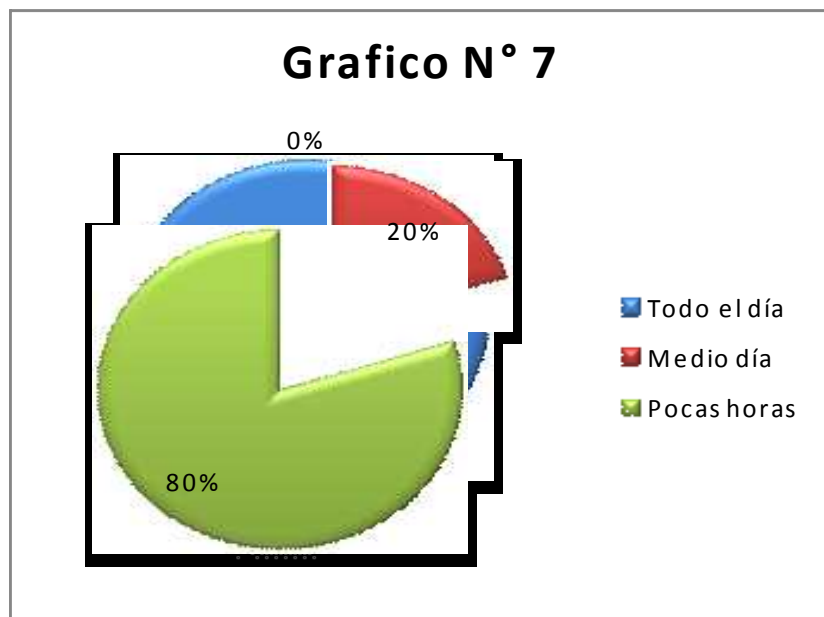
La mayor parte de los Padres de familia asegura que a su hijo (a) practica el valor de la amistad ya que hace amigos con facilidad pero en realidad ese no es el concepto de la amistad ya que debería tener en cuenta el respetar a sus pares, el amor y la alegría son valores que se deben fundar en casa ya que un niño debe tener muy en claro los momentos en lo que debe demostrar estos dos valores.

Pregunta N °7

7.- ¿Cuánto tiempo usted comparte con su hijo/ hija?

Tabla N°7

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Todo el día	0	0
Medio día	3	20
Pocas horas	12	80



Fuente: Padres de familia del Centro de desarrollo Infantil “Pequeñitos”

ANÁLISIS

Del 100% de los Padres de familia, el 80 % comparten con sus hijos pocas horas, el 20 % medio día, mientras que un 0% no comparten todo el día con sus hijos.

INTERPRETACIÓN

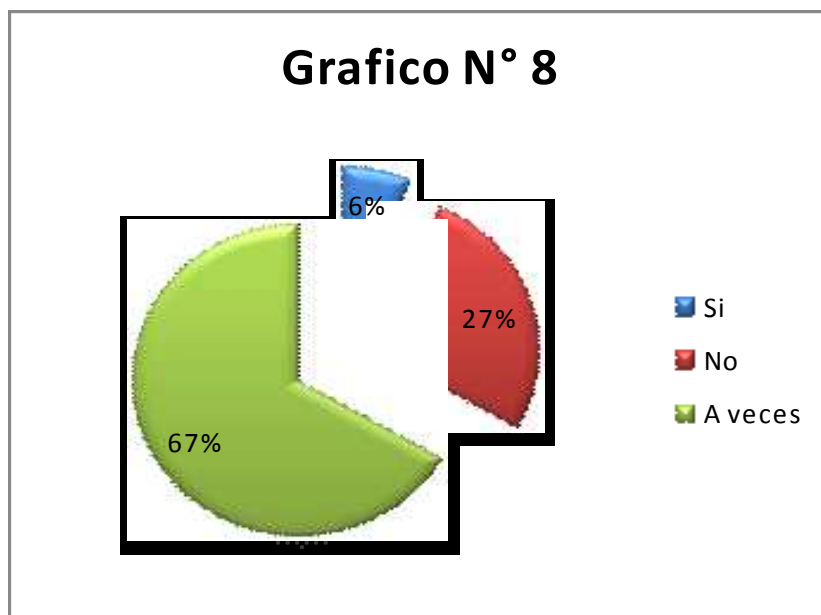
La mayoría de los padres de familia pasan pocas horas compartiendo con sus hijos e hijas ya que trabajan y llegan agotados a sus hogares,. Un porcentaje mínimo asegura pasar medio día compartiendo con sus hijos debido a su situación laboral.

Pregunta N: 8

8.-¿ Usted dentro de su hogar maneja reglas establecidas para cada una de las actividades de su hijo / hija?

Tabla N °8

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Si	1	6
No	4	27
A veces	10	67



Fuente: Padres de familia del Centro de desarrollo Infantil “Pequeñitos”

ANÁLISIS

Del 100% de los padres de familia un 66 % establece reglas a veces, el 27 % no establece ninguna regla y el 7 % si maneja reglas en el hogar.

INTERPRETACIÓN

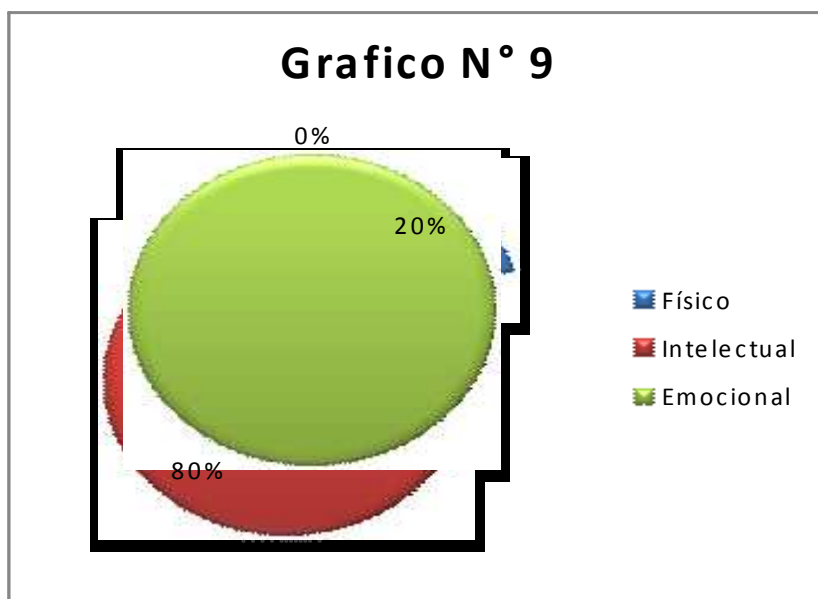
La mayoría de los Padres de familia asegura utilizar reglas a veces porque creen que al reprender muy seguido a sus hijos los están alejando de ellos. Otra parte de los encuestados dice no utilizar reglas dentro de su hogar ya que se consideran Padres amigos de sus hijos y una mínima parte utiliza reglas específicas para con sus hijos ya que creen que si no obtienen disciplina ahora que son niños en un futuro no tendrán control sobre ellos.

Pregunta N: 9

9.- ¿En qué ámbitos cree usted que su hijo/hija se desenvuelve de mejor manera?

Tabla N°9

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Físico	3	20
Intelectual	12	80
Emocional	0	0



Fuente:

Padres de familia del Centro de desarrollo Infantil “Pequeñitos”

ANÁLISIS

Del 100% de los Padres de familia, el 80 % dice que su hijo se desenvuelve de mejor manera en el ámbito intelectual mientras que el 20 % menciona que su hijo se desenvuelve mejor en el ámbito emocional.

INTERPRETACIÓN

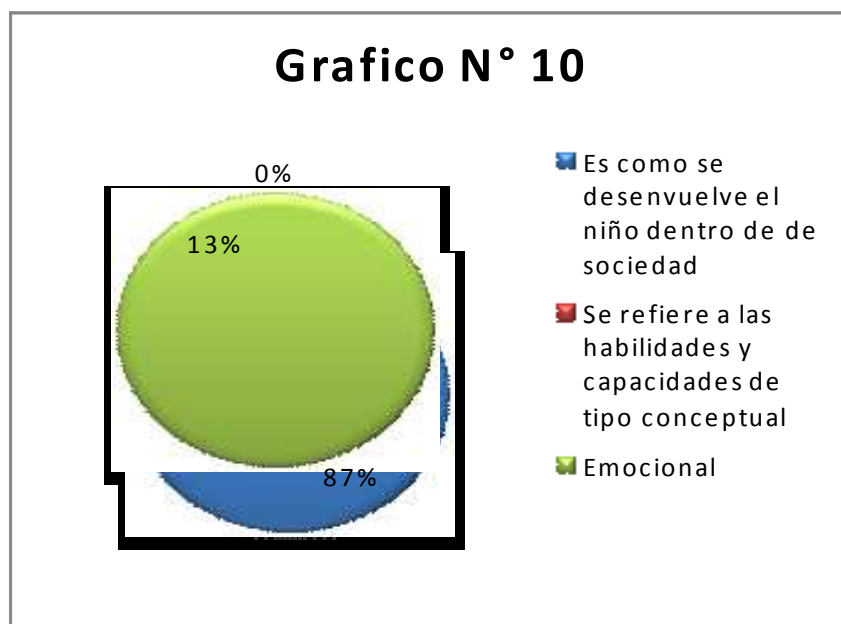
La mayoría de Padres de familia aseguran que a sus hijos se les hace más fácil desenvolverse en lo intelectual es decir realiza mejor sus actividades en ese ámbito, un minoría menciona que sus hijos manejan sus emociones de manera correcta por lo que sus emociones son independientes y únicas, cabe recalcar que un niño de 2 a 3 años no puede controlar sus emociones ya que está saliendo de la etapa física en la que se debe desarrollar un niño de su edad.

Pregunta N: 10

10.- ¿Para usted como Padre de familia el área cognitiva dentro del desarrollo integral de su hijo/hija es?

Tabla N °10

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Como se desenvuelve el niño dentro de sociedad.	13	86
Se refiere a las habilidades y capacidades de tipo conceptual	2	13



Fuente: Padres de familia del Centro de desarrollo Infantil “Pequeñitos”

ANÁLISIS

Del 100% de los Padres de familia un 86 % asegura que su hijo/a recibió Estimulación Temprana, un 13 % dice no saber de qué se trata por lo que no recibió

INTERPRETACIÓN

La mayoría de Padres de familia no saben el concepto del área cognitiva por lo que no pueden ayudar a desarrollar sus potenciales, el concepto esta distorsionado por tanta información que reciben por parte de las educadoras y demás personas que rodean al niño.

**TEST APLICADO A LOS NIÑOS DE 2- 3 AÑOS
BASADO EN HABILIDADES Y DESTREZAS PLANTEADAS EN EL
LIBRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

(Inteligencia emocional y cognitiva de María del Carmen Ordoñez
Legarda)

24 – 27 meses	SI	NO
Discrimina un olor		
Imita acciones del adulto		
Requiere contacto visual para seguir una instrucción		
Alcanza objetos que están fuera de su área		
Diferencia entre uno y muchos		
Arma rompecabezas de 4 piezas		
Le gusta encontrar y esconder objetos		

27 – 30 meses	SI	NO
Discrimina dos olores		
Muestra interés por un color favorito		
Tiene más tiempo de atención y concentración		
Se interesa e imita a los animales		
Dice “ no”		
Comprende 2 o tres consignas verbales		
Discrimina entre uno, muchos, pocos y nada		

30 – 33 meses	SI	NO
Discrimina y nombra dos colores		
Parea objetos por su color		
Clasifica objetos por su tamaño		
La percepción visual se independiza del movimiento		
Establece relación entre objetos y su uso		

Puede recordar una serie de palabras que rimen		
Progresar en el juego simbólico		

33 – 36 meses

SI

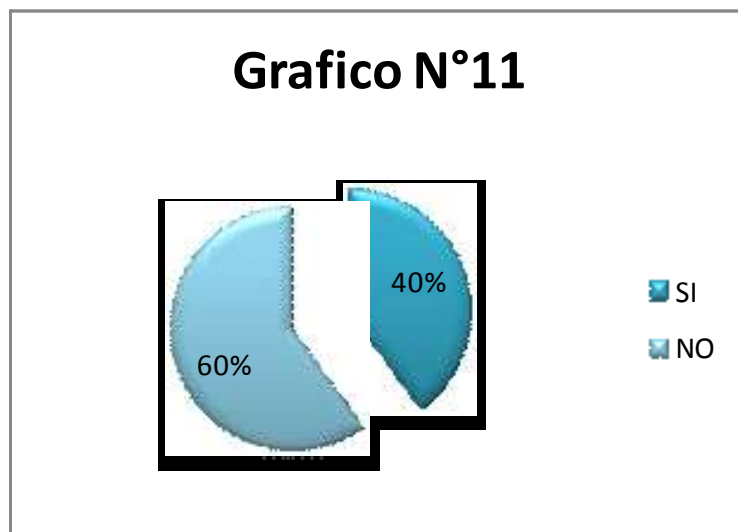
NO

Nombra y señala de 6 a 8 colores		
Separa objetos grandes de pequeños		
Es capaz de recordar lo que sucedió el día anterior		
Amplía su tiempo de atención y concentración		
Capta cosas de lecturas y cuentos infantiles		
Desarrolla su imaginación		
Arregla un objeto dañado a su manera		

1.- Discrimina y nombra dos colores

Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SI	6	40
NO	9	60



Fuente: Niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”

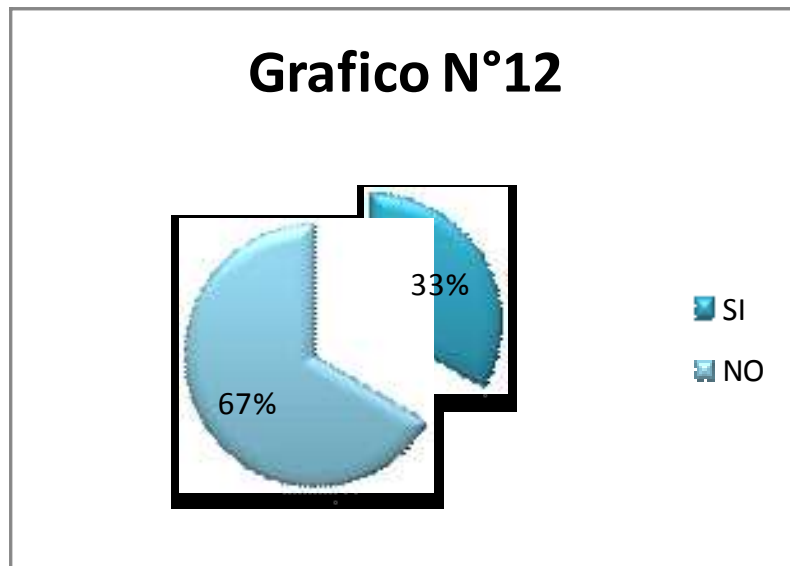
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños no identifica los colores, simplemente los distingue por la asociación con otras cosas, un niño de esta edad debería ya identificar más de dos colores primarios ya que eso le sirve como una base para continuar con los colores secundarios y las mezclas, los Padres de Familia no están ayudando con la estimulación de los niños en casa, es por este motivo que solo un 40 % responde a las capacidades cognitivas adecuadas acorde a su edad.

2.- Parea objetos por su color.

Tabla N°12

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SI	5	33
NO	10	66



Fuente: Niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”

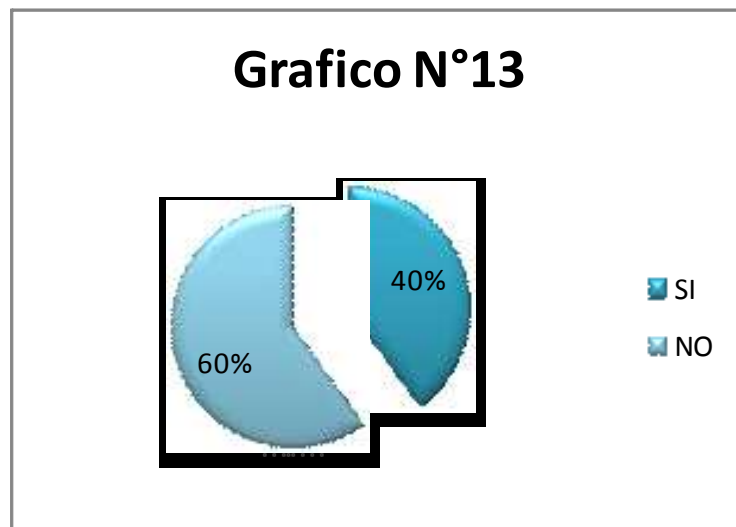
INTERPRETACIÓN

La discriminación de los objetos permite que los niños tengan mayor atención, concentración y memoria ya que es necesario recordar y analizar que colores tiene cada uno de los objetos, en este caso la mayoría de los niños no sabe parear objetos por lo que a futuro se le va a dificultar la identificación de letras, números y colores.

3.- Clasifica objetos por su tamaño.

Tabla N° 13

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SI	6	40
NO	9	60



Fuente: Niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”

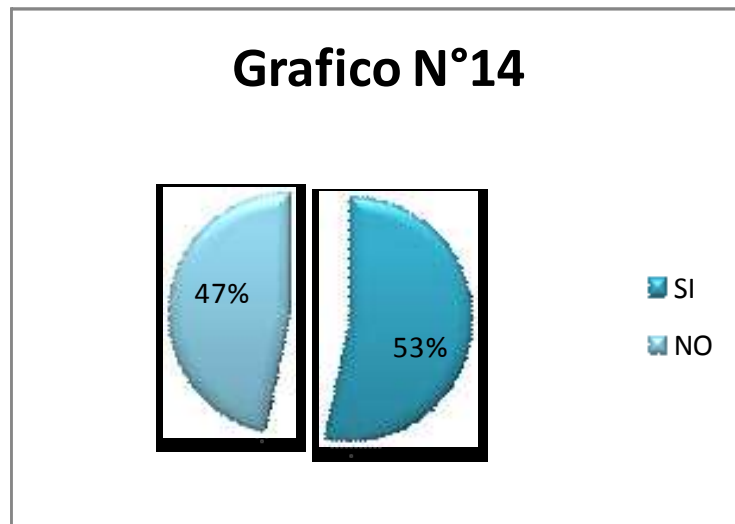
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños no distingue el tamaño de los objetos, este proceso es importante para el desarrollo de las habilidades motrices en cuanto a nociones de espacio y tiempo, por lo que los Padres deberían mantener una constante estimulación en casa con cada una de las cosas que existen en los hogares para que así el niño vaya desarrollando sus potenciales cognitivos de mejor manera.

4.- La percepción visual se independiza del movimiento

Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SI	8	53
NO	7	47



Fuente: Niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”

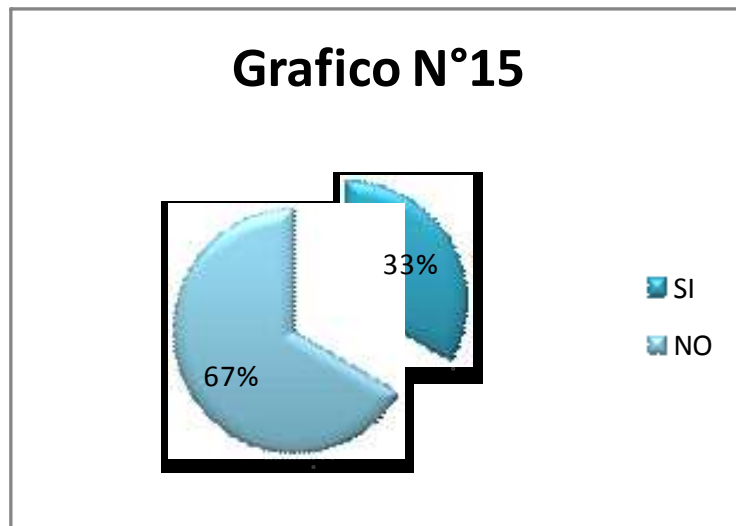
INTERPRETACIÓN

Este ítem tiene como objetivo verificar si el niño tiene un mayor grado de concentración en cuando al movimiento de las cosas mientras otras están sucediendo, es decir tiene que ver con las normas y reglas que los niños tengan en casa ya que si ellos cumplen una orden deben saber que así suceda algo inesperado ellos deben cumplir la orden que se le dio, tiene el mismo significado la independencia del movimiento con la percepción visual en objetos.

5.- Establece relación entre objetos y su uso

Tabla N° 15

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SI	5	33
NO	10	66



Fuente: Niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”

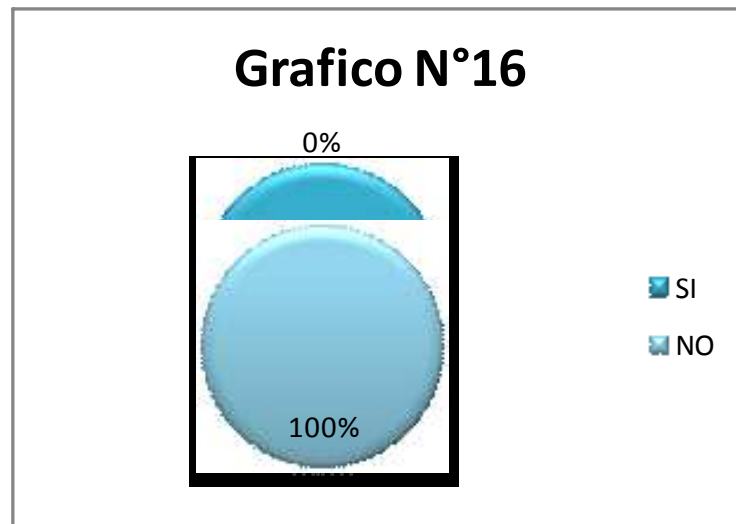
INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños no tiene noción de la función que tiene un objeto, es importante saber el porqué de las cosas, su uso y su función en medio del entorno que rodea al niño, la menor parte de estos niños si realiza este ítem pero no lo cumple como debería sino con mucha dificultad y con la ayuda del estimulador.

6.- Puede recordar una serie de palabras que rimen

Tabla N°16

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SI	0	0
NO	15	100



Fuente: Niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”

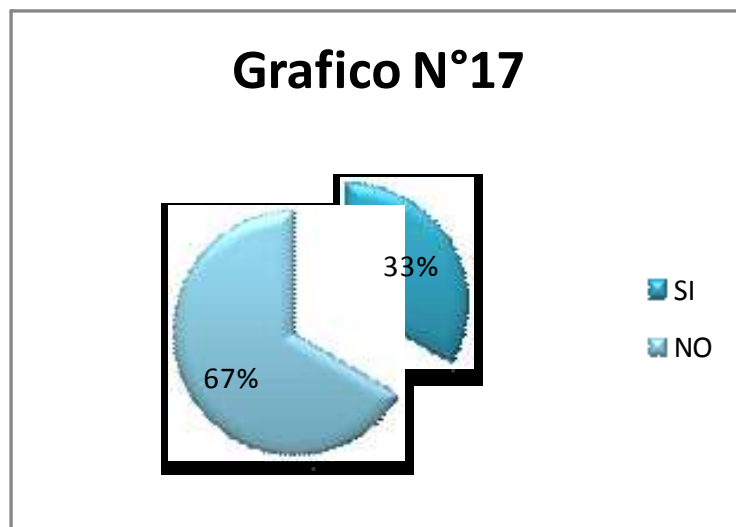
INTERPRETACIÓN

Si los niños fueron estimulados por sus Padres desde su nacimiento, la manera de desenvolverse en cuanto al vocabulario debería ser excelente ya que eso permite la asociación de palabras que rimen o suenan iguales, en este caso los niños no hablan correctamente y no se dan a entender con palabras textuales sino más bien con hechos o señas.

7.- Progresa en el juego simbólico

Tabla N°17

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
SI	5	33
NO	10	66



Fuente: Niños y niñas del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”

INTERPRETACIÓN

El juego simbólico es parte esencial dentro de los potenciales cognitivos del niño ya que es una imitación de los adultos pero interpretando roles diferentes con la inclusión de sonidos, gestos, movimientos y sobre todo la interacción con otros niños, en este ítem los niños no desarrollan el juego simbólico porque la sobreprotección de los Padres no les permite ser abiertos y sociables con las demás personas que los rodean.

4.2 Verificación de hipótesis

La hipótesis se comprueba ya que los Padres de Familia están adoptando una forma de crianza inadecuada para sus hijos e hijas, esto provoca que los niños no desarrollen los potenciales adecuados durante su período de educación inicial, interrumpiendo así su aprendizaje y desarrollo cognitivo. La Crianza es una forma de instruir a los hijos los conocimientos que en un futuro le van ayudar a ser miembros responsables de una sociedad, es por esto que los principales factores que afectan en la forma de crianza de los hijos son: el tiempo que los Padres no dedican a sus hijos, la situación económica en la que el País vive, la falta de reglas en el hogar y la poca información que los Padres de Familia reciben sobre las etapas de desarrollo de sus hijos.

4.3.- Marco Administrativo

Recursos

Institucionales.- El desarrollo de este proyecto de investigación fue realizado dentro de una Institución Educativa en la que supieron manifestar tanto el apoyo bibliográfico como humano.

Humano.- Se contó con la ayuda de profesionales en Estimulación Temprana y Psicología, así como también con la colaboración de los padres de familia.

Materiales.- Se utilizó textos afines al tema de investigación, computador, Internet, hojas de apunte, etc.

Económico.-

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
Impresiones	400 hojas	\$ 60.00	\$ 60.00
Uso de Internet	20 horas	\$ 16.00	\$ 16.00
Transportes		\$ 10.00	\$ 10.00
Anillados	5	\$ 6.50	\$ 6.50
Imprevistos		\$ 20.00	\$ 20.00
Refrigerios		\$ 20.00	\$ 20.00
TOTAL			\$ 132.50

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En base a la encuesta realizada se determina que la falta de tiempo, la libertad, la irresponsabilidad y los recursos económicos son los principales factores que afectan a la crianza de los hijos y al desarrollo de potencialidades de los mismos.
- Luego de haber realizado la encuesta a los Padres de familia se llega a la conclusión que los factores que intervienen en la crianza de los hijos tiene relación con el desarrollo de las potencialidades ya que estos factores inciden en tener niños que no respetan reglas, no respetan turnos, no trabajan el tiempo adecuado, su comportamiento en la escuela no es el adecuado, no comparte con sus compañeros, su tiempo de concentración no es el correcto , es así como su proceso de aprendizaje se ve retrasado por falta de potenciales desarrollados en casa.
- Según la encuesta realizada es evidente que los Padres de familia requieren de Talleres de sensibilización y capacitación en el que se puedan entender las etapas del desarrollo que sus hijos atraviesan y los ejercicios que pueden realizar para que los niños adquieran sus potenciales cognitivos.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los Padres de Familia que ya tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de sus hijos investigar el principal factor por el cual el niño presenta dificultades.

- Se recomienda a los Padres de Familia que se informen sobre el proceso de crianza que un niño tiene antes y después de su nacimiento para poder ayudarlo con actividades que estimulen la adquisición de potenciales.
- Se recomienda a los Padres de familia buscar las prioridades dentro de la familia ya que muchas veces por ganar dinero se deja de lado el tiempo que se puede compartir con los hijos e hijas.
- Se recomienda al centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos” la elaboración de una guía de actividades que estimulen el desarrollo de las potencialidades en los niños de 2 a 3 años.
- Se recomienda a las parejas que piensan formar un hogar o ya tienen uno, planifiquen la llegada de sus hijos ya que esto permitirá que se organicen en el tiempo y la economía del hogar y así puedan brindarle a su hijo más tiempo y dedicación de calidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título

Talleres de sensibilización y capacitación a los Padres de Familia sobre actividades estimuladoras para niños de 2 a 3 años.

INSTITUCIÓN EJECUTORA

Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”

BENEFICIARIOS

Los niños, los Padres de familia y los educadores de la Institución.

UBICACIÓN

Ciudadela El Carmen, calle José M. Urbina y Antonio Borrero

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

6 meses

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Autora de la investigación: Ximena Guadalupe Santacruz Barriga
Autoridades, Padres de familia y docentes de la Institución.

Costo: 132.50 \$

6.2 Antecedentes de la propuesta

En el presente tema denominado: “ **LA CRIANZA DE LOS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “PEQUEÑITOS”. PERÍODO ABRIL – SEPTIEMBRE 2011**”, se ha logrado determinar que la forma inadecuada en la que los Padres imparten la educación a los hijos influye de manera negativa en el desarrollo de los potenciales cognitivos de los niños, es muy importante el juego dentro de la crianza de los hijos ya que permite la asociación entre padres e hijos y ayuda al incremento de conocimientos básicos para un aprendizaje significativo dentro del desarrollo de las potencialidades, es por esto que se propone un talleres de sensibilización y capacitación sobre actividades estimuladoras que permitan la inmersión de los Padres en cada proceso de aprendizaje que los niños vayan adquiriendo acorde a su edad.

6.3 Justificación

Durante la primera infancia la Estimulación debe adoptar un punto de vista integrador que permita contemplar las necesidades de los niños para un desarrollo máximo de potencialidades.

Considero importante la realización de un Taller de sensibilización y capacitación a los Padres de Familia sobre actividades estimuladoras porque se considera que la estimulación es un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, es un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad.

Es importante porque con las actividades que serán mencionadas en los Talleres a los Padres de Familia podrán ser parte importante dentro de un aprendizaje significativo hacia sus hijos sea con palabras o actitudes que formaran la base segura para su desarrollo integral.

Es factible porque los Padres de Familia van a compartir más tiempo con sus hijos por medio de los talleres ya que la convivencia entre padres e hijos es la clave para comenzar una crianza adecuada que permita el desarrollo de las potencialidades.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Instruir a los Padres de Familia sobre los ejercicios Estimuladores que pueden ejercer sobre sus hijos entre los 2 y 3 años de edad para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas.

6.4.2 Objetivos específicos

- Favorecer al conocimiento de los Padres sobre la crianza adecuada hacia sus hijos.
- Inculcar una crianza adecuada para que los niños desarrollen sus potencialidades cognitivas correctamente.

6.5 Fundamentación

Es fundamental que las madres comiencen a conectarse con sus hijos antes de su nacimiento, esta preparación previa contribuye a que ellas puedan aprender a decodificar rápidamente los significados de las señales que transmiten sus niños, el papel de los Padres en la estimulación de sus hijos se ha vuelto más protagónico a raíz del incremento de la interacción que ha aumentado socio – culturalmente entre ambos en las últimas décadas. Los varones se involucran cada vez más no solo en los cuidados básicos de sus hijos, sino también en la mediación pedagógica que implica estimularlos.

Es fundamental que el Padre y la Madre logren reconocer las destrezas, habilidades y características de su hijo. Es necesario que puedan comprender que tienen un hijo activo con intensas necesidades de interactuar desde el mismo momento del nacimiento.

La propuesta está basada principalmente en la teoría conductual que enfoca las investigaciones realizadas por Skinner, las aportaciones de la Estimulación Temprana como una ciencia que permite conocer el desarrollo de los niños de 2 a 3 años y el juego como base principal de un aprendizaje significativo en cuanto al desarrollo de potencialidades cognitivos.

TEORÍA CONDUCTUAL

La psicología del comportamiento, también conocido como el conductismo, es una teoría del aprendizaje basado en la idea de que todos los comportamientos se adquieren a través del condicionamiento.

Acondicionamiento se produce mediante la interacción con el medio ambiente. Según el conductismo, el comportamiento puede ser estudiado de manera sistemática y observable, sin consideración de estados mentales internos.

Según Skinner el conductismo es la idea que los seres humanos responden de manera predecible a los estímulos, y aquellos que controlan los estímulos controlan a la persona. Hay dos tipos principales de condicionamiento:

El condicionamiento clásico es una técnica utilizada en el entrenamiento conductual en el que se empareja un estímulo natural con una respuesta. A continuación, un estímulo que antes era neutral está emparejado con el estímulo natural. Eventualmente, el estímulo

previamente neutro llega a evocar la respuesta sin la presencia del estímulo de origen natural. Los dos elementos son entonces conocido como el estímulo condicionado y la respuesta condicionada.

El condicionamiento operante El condicionamiento operante (a veces se denomina condicionamiento instrumental) es un método de aprendizaje que se produce a través de recompensas y castigos para el comportamiento. A través del condicionamiento operante, una asociación que se hace entre una conducta y una consecuencia de ese comportamiento.

Skinner menciona que la modificación de conducta normalmente consiste en cambiar las consecuencias de una acción o la aplicación de nuevas consecuencias para guiar el comportamiento. En el pasado, la mayoría de los padres daban refuerzos negativos para controlar el comportamiento de sus hijos es decir mala conducta o reglas de la casa sin tener en cuenta las sanciones. Hoy en día, muchos padres de familia e incluso Centros de Desarrollo Infantil proporcionan un refuerzo positivo para fomentar el buen comportamiento en los niños, reservándose las técnicas de refuerzo negativo sólo como último recurso. Aunque los resultados no suelen ser tan inmediatos, por lo general son vistos como más saludables ya que es mejor proporcionar a los niños las pautas correctas de comportamiento.

Este proceso beneficia a los niños y sus padres cuando las técnicas de refuerzo positivo se eligen como medio de orientación hacia los comportamientos de los niños. Incluso los bebés responden bien a un sistema de recompensas ya que el principal estímulo es la sonrisa y abrazo de mamá y papá.

Estimulación Temprana

La Estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que permite realizar ejercicios, masajes y caricias con un

propósito claro y de acuerdo a la formación de la estructura cerebral, es así como la Estimulación temprana no depende de la edad del niño sino de la oportunidad que se le haya dado de recibir estímulos.

El objetivo de la Estimulación Temprana es aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o *bits*. Al igual que todos los niños aprenden a hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés.

Es necesario proporcionar los estímulos adecuados durante un período de tiempo preciso para que la estructura cerebral se forme correctamente. Al parecer nuestro cerebro actúa bajo el principio "**úsalo o piérdelo para siempre**". Si no se produce la estimulación de un área a tiempo, las neuronas mueren y ya no resulta posible recuperar esa función. La ventana de oportunidad varía de acuerdo con la función cerebral de que se trate. Así, los sentidos como la vista y el oído cierran su ventana de oportunidad mucho antes que la capacidad para sentir emociones o el comportamiento.

En la actualidad las familias Ecuatorianas viven del trabajo a la casa, y de la casa al trabajo por lo que esto ocasiona que los hogares no funcionen de la manera adecuada y se basen más en tener la ropa limpia, en que no falte la comida, etc. Y de los hijos frente a la falta de tiempo nadie se ocupa, es así como se les quita las únicas horas que deberían tener para compartir con sus padres, los padres por lo general creen que lo que vale es la calidad del tiempo que les dediquen a sus hijos mas no la cantidad.

Creen que con jugar “en exclusiva” media hora por día, es suficiente, y les llenan de excusas diciendo que mamá y papá deben trabajar mucho para pagar por la casa, el colegio, la comida, la ropa y la enorme cantidad de juguetes que los divierten, pero no se dan cuenta que los juguetes no pueden darles cariño.

EL JUEGO

La guía de actividades estimuladoras está basada principalmente en el juego, ya que es necesario que los padres compartan con sus hijos tiempo de calidad a base de juegos significativos que permitan el desarrollo de sus potencialidades.

La importancia del juego para el desarrollo saludable y el aprendizaje de los niños están documentados y quedados fuera de todo cuestionamiento, ya que décadas de estudios han mostrado que el juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual y socio-emocional a todas las edades.

Sobre todo, la forma más pura de juego: el juego no estructurado, auto motivado, imaginativo, independiente, cuando los niños inician sus propios juegos e incluso inventan sus propias normas para el juego.

A través del juego, los más pequeños aprenden a reconocer colores y formas, sabores y sonidos. Un poco más adelante, los niños usan el juego para aprender a respetarse mutuamente y descubren el valor de la amistad, el compañerismo, la colaboración. Para los adolescentes, el

juego puede ser una forma de explorar identidades posibles, además de una forma de desfogarse y de mantenerse en forma.

No obstante, a pesar de su inmenso valor, el juego ha ido desapareciendo de muchas escuelas e incluso de hogares, y especialmente el juego libre, espontáneo y no estructurado. Conocidos programas televisivos orientados a padres y madres afirman que hay que “enseñar a jugar” a los niños según unas condiciones determinadas: en un lugar determinado, un solo juguete cada vez, dejándolo todo perfectamente recogido, pero si se pone condicionamientos el niño no puede experimentar placer ni diversión ya que no dejar florecer su creatividad.

El Dr. David Elkind, experto en psicología del desarrollo estima que en los últimos veinte años los niños de las sociedades postindustriales han perdido unas 12 horas de juego a la semana, y de ellas, 8 horas de juego libre. “La eliminación de los juegos es tan perjudicial para el desarrollo saludable de los niños, Puede que la limitación del juego no se produzca de forma premeditada, sino que tal vez las prácticas cotidianas, en casa y en la escuela, tengan como resultado una disminución del juego libre, espontáneo y no dirigido.

Un informe de 2007 de la Academia Americana de Pediatría documenta que el juego promueve el desarrollo del comportamiento y también el crecimiento cerebral. Algunos tipos de juego en particular tienen especial importancia. Así, por ejemplo, la psicóloga israelí Sara Smilansky realizó una serie de estudios clásicos sobre el **juego socio dramático**, donde dos o más niños participan en fantasías compartidas, y demostró el valor de este juego para el aprendizaje académico, social y emocional. “El juego socio dramático activa recursos que estimulan el crecimiento social e intelectual del niño, lo que afecta a su vez al éxito del niño en la escuela”, concluye Smilansky en un estudio de 1990. “Por ejemplo, la resolución de problemas en la mayoría de materias escolares requiere un

alto grado de imaginación o fantasía, visualizar cómo viven los esquimales, leer historias, imaginar una historia y escribirla, resolver problemas matemáticos, y determinar qué vendrá después”. Los niños que participan en formas complejas de juego socio dramático tienen mejores habilidades lingüísticas que los que no lo hacen, mejores habilidades sociales, más imaginación y más de esa capacidad sutil que consiste en comprender lo que otros quieren decir. Son menos agresivos y muestran mayor autocontrol y mayores niveles de pensamiento.

Otras investigaciones ilustran la importancia del **juego físico** para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Algunos de estos estudios han destacado la importancia de los recreos. Así, el psicólogo Anthony Pellegrini y sus colegas han comprobado que los niños de primaria están menos atentos en clase cuando se retrasa el recreo o las pausas son insuficientes. Estudios en escuelas de primaria en Francia y Canadá, durante un período de cuatro años, observaron que la actividad física regular tenía efectos positivos en los resultados académicos. Dedicar un tercio del tiempo del colegio a la educación física, el arte y la música mejoraba no solo la forma física, sino las actitudes hacia el aprendizaje.

A pesar de la evidencia acumulada, en los últimos años se puede ver cómo muchos padres y centros educativos aceptan la idea de que cuanto antes se inicie la formación académica, mayor será el rendimiento escolar en el futuro y el éxito en la vida.

6.6 Metodología. Plan de acción

ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación de la propuesta	Infocus Computadora	30 \$ para el alquiler infocus	Ximena Santacruz	1 Hora
Presentación y realización del primer Talleres de sensibilación y capacitación sobre actividades estimuladoras para niños de 2 a 3 años.	Infocus, Computadora, material de estimulación, marcadores, papel bond, papel periódico.	30 \$ para alquiler de infocus.	Ximena Santacruz	3 Horas
Presentación de un video Sobre la Estimulación Temprana: origen, áreas a trabajar, beneficios.	DVD , Infocus	30 \$ para alquiler de infocus	Ximena Santacruz	2 Horas
Información y análisis de las diferentes formas de crianza que existen de los Padres hacia los hijos.	Lluvia de ideas entre los Padres de familia y un taller basado en gráficos y exposición	10 \$ para carteles y materiales de escritura.	Ximena Santacruz	2 Horas
Realización del segundo taller de actividades estimuladoras.	Estimuladora, material de texturas, cubos de colores, pelotas, plastilina , goma, etc.	40 \$ para material e impresión de láminas con objetos representativos.	Ximena Santacruz	2 Horas

6.7 Administración

La propuesta será impartida a los niños del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos” para mejorar los potenciales de los niños de 2 a 3 años en las áreas que abarca la Estimulación Temprana, por lo que la propuesta será administrada por Ximena Santacruz y estará supervisada y analizada constantemente por la directora del Centro Yadira Medina.

6.8 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.-¿Qué evaluar?	La forma de crianza de los Padres
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es factible la comprobación
3.-¿Para qué evaluar?	Para ver si los Padres de familia se preocupan por el desarrollo del niño y buscan alternativas de crianza
4.-¿Con que criterios?	Creatividad, coherencia, efectividad, eficiencia, responsabilidad, entre otros.
5.- Indicadores	Cualitativos
6.-¿Quién evalúa?	Ximena Guadalupe Santacruz Barriga
7.-¿Cuándo evaluar?	Cuando el proceso de la propuesta termine
8.-¿Cómo evaluar?	A través de preguntas a los Padres y evaluaciones a los niños.
9.-¿Fuentes de información?	Padres de Familia, niños y maestros.
10.- ¿Con qué evaluar?	Test para los niños y preguntas verbales a los Padres.

Talleres de sensibilización y capacitación a Padres de Familia sobre actividades estimuladoras para niños de 2 a 3 años.

INTRODUCCIÓN

La Estimulación Temprana es un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica que permiten la realización de diferentes actividades basadas en el funcionamiento del cerebro y en el desarrollo evolutivo que el niño tiene desde el momento de su concepción.

La Estimulación Temprana también abarca el campo psicológico que permite establecer reglas y normas en cada una de las actividades que realizan los niños, por lo tanto los resultados que se obtengan de dicha estimulación se verán reflejados en las actividades que los Padres realicen con cada uno de sus hijos ya que la base principal para un buen desarrollo sea físico, psicológico o emocional está en la familia.

El hogar como pilar fundamental de nuestra sociedad se ve inmerso en una crisis económico – social que no permite compartir tiempo con los hijos y se desvaloriza el sentido de crianza hacia los mismos, de esta forma en la actualidad los Padres dejan de lado las reglas, la independencia de sus hijos, el bienestar psicológico y sobre todo los valores.

Por este motivo se propone Talleres de sensibilización y capacitación sobre actividades estimuladoras que permitan a los Padres entender el desarrollo del niño y puedan saber el cómo y por qué se realizan las actividades aquí planteadas, la propuesta no pretende solucionar los problemas actuales en la sociedad pero si ayudar y guiar a los Padres para que reduzca el índice de problemas de aprendizaje en edades escolares por la falta de potenciales cognitivos desarrollados en los niños debido a una crianza incorrecta.

OBJETIVOS

- ✓ Instruir a los Padres de Familia sobre ejercicios Estimuladores que pueden ejercer sobre sus hijos entre los 2 y 3 años de edad para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas.
- ✓ Favorecer al conocimiento de los Padres sobre la crianza adecuada hacia sus hijos.
- ✓ Inculcar una crianza adecuada para que los niños desarrollen sus potencialidades correctamente.

TALLER N °1

En este taller se dará a conocer a los Padres de familia las diferentes formas de estimular que tienen para el bienestar de sus hijos, se contará con la presencia de la directora de dicha Institución que comenzará dando una charla del manejo de los niños de 2 a 3 años en el aspecto psicológico, acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentran.

Se realizará dinámicas con los Padres de familia para integración de los mismos, ya que así se creará un ambiente de confianza y armonía con los demás Padres de familia que se encuentran ahí reunidos, es importante que tomen conciencia de la responsabilidad que tienen sobre la crianza de sus hijos, por lo que se presentara un cuento demostrativo que permitirá ver la realidad en la que vivimos, sirviendo como ejemplo para una toma de conciencia por parte de los puericultores.

Temas a tratar en dicho taller:

- Influencia de los Padres en el comportamiento de los niños
- Importancia del enlace del medio ambiente con el desarrollo de los niños.

- Clasificación de las áreas de desarrollo de los niños con énfasis en el área cognitiva.
- Importancia y beneficios del compartir tiempo con los hijos

TALLER Nº 2

En este taller los Padres de Familia se reunirán para retroalimentar lo recibido en el taller anterior, además se les entregará en forma dinámica una impresión con todas las actividades mencionadas en los talleres para que las puedan poner en práctica desde sus hogares.

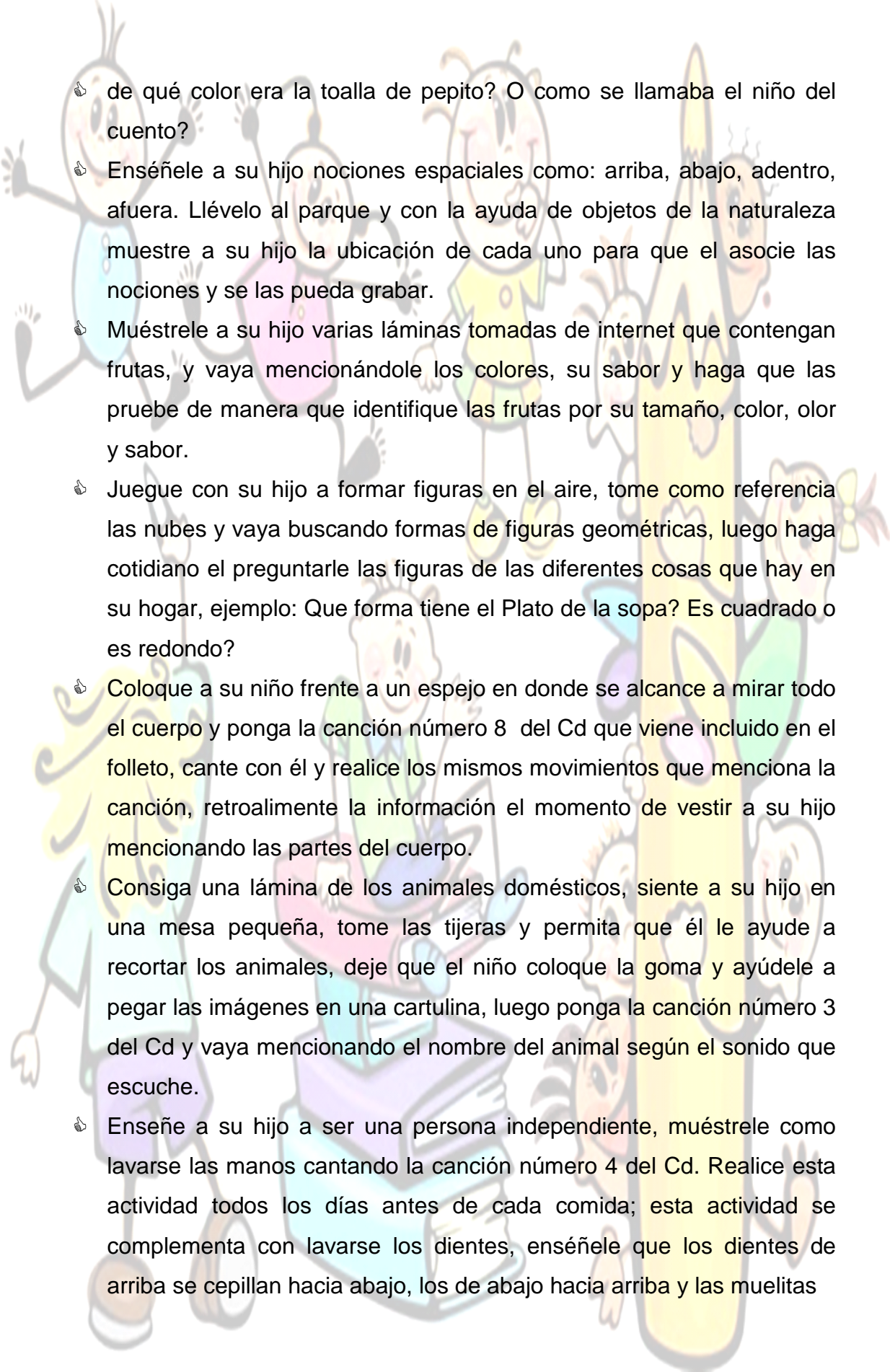
Las actividades mencionadas a continuación están basadas en la experiencia de la Estimuladora a lo largo de su carrera, son actividades que se pueden modificar con diferentes objetos y materiales. Las actividades se irán desarrollando a medida que los Padres de familia vayan poniendo interés en las mismas.

Temas a tratar en dicho taller:

- Influencia de los Padres en el desarrollo cognitivo de los niños
- Aplicación de actividades en forma demostrativa
- Información acerca de reacciones inesperadas por parte de los niños
- Demostración de algunas actividades en forma práctica con la participación de los Padres.

ACTIVIDADES

Lea un cuento con su hijo, mencione cada uno de los objetos presentes en el cuento y vaya mencionando colores y formas de los mismos, al final de la actividad retroalimente la información que recibió su hijo preguntándole el color de algún objeto. Ejemplo: Te acuerdas



de qué color era la toalla de pepito? O como se llamaba el niño del cuento?

Enséñele a su hijo nociones espaciales como: arriba, abajo, adentro, afuera. Llévelo al parque y con la ayuda de objetos de la naturaleza muestre a su hijo la ubicación de cada uno para que el asocie las nociones y se las pueda grabar.

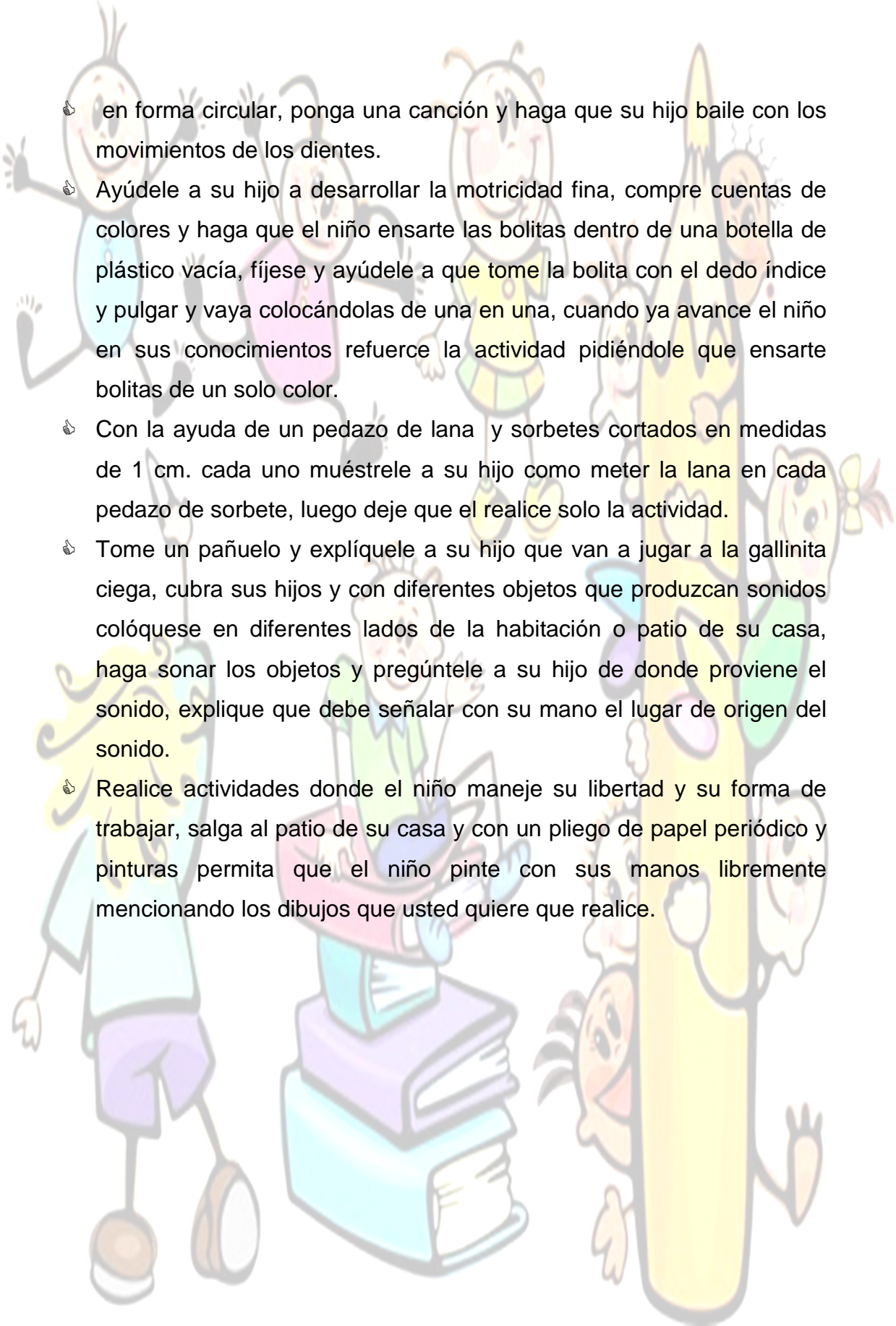
Muéstrele a su hijo varias láminas tomadas de internet que contengan frutas, y vaya mencionándole los colores, su sabor y haga que las pruebe de manera que identifique las frutas por su tamaño, color, olor y sabor.

Juegue con su hijo a formar figuras en el aire, tome como referencia las nubes y vaya buscando formas de figuras geométricas, luego haga cotidiano el preguntarle las figuras de las diferentes cosas que hay en su hogar, ejemplo: Que forma tiene el Plato de la sopa? Es cuadrado o es redondo?

Coloque a su niño frente a un espejo en donde se alcance a mirar todo el cuerpo y ponga la canción número 8 del Cd que viene incluido en el folleto, cante con él y realice los mismos movimientos que menciona la canción, retroalimete la información el momento de vestir a su hijo mencionando las partes del cuerpo.

Consiga una lámina de los animales domésticos, sienta a su hijo en una mesa pequeña, tome las tijeras y permita que él le ayude a recortar los animales, deje que el niño coloque la goma y ayúdele a pegar las imágenes en una cartulina, luego ponga la canción número 3 del Cd y vaya mencionando el nombre del animal según el sonido que escuche.

Enseñe a su hijo a ser una persona independiente, muéstrele como lavarse las manos cantando la canción número 4 del Cd. Realice esta actividad todos los días antes de cada comida; esta actividad se complementa con lavarse los dientes, enséñele que los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, los de abajo hacia arriba y las muelitas



☞ en forma circular, ponga una canción y haga que su hijo baile con los movimientos de los dientes.

☞ Ayúdele a su hijo a desarrollar la motricidad fina, compre cuentas de colores y haga que el niño ensarte las bolitas dentro de una botella de plástico vacía, fíjese y ayúdele a que tome la bolita con el dedo índice y pulgar y vaya colocándolas de una en una, cuando ya avance el niño en sus conocimientos refuerce la actividad pidiéndole que ensarte bolitas de un solo color.

☞ Con la ayuda de un pedazo de lana y sorbetes cortados en medidas de 1 cm. cada uno muéstrela a su hijo como meter la lana en cada pedazo de sorbete, luego deje que el realice solo la actividad.

☞ Tome un pañuelo y explíquela a su hijo que van a jugar a la gallinita ciega, cubra sus hijos y con diferentes objetos que produzcan sonidos colóquese en diferentes lados de la habitación o patio de su casa, haga sonar los objetos y pregúntela a su hijo de donde proviene el sonido, explique que debe señalar con su mano el lugar de origen del sonido.

☞ Realice actividades donde el niño maneje su libertad y su forma de trabajar, salga al patio de su casa y con un pliego de papel periódico y pinturas permita que el niño pinte con sus manos libremente mencionando los dibujos que usted quiere que realice.

BIBLIOGRAFÍA

- BADILLO GABRIELA, Pautas de la Crianza(Colombia)
- BERGER, (1948).Desarrollo de la persona desde la niñez a la adolescencia.
- GARCÍA, JOAQUÍN, edición Mirbet (Perú) Estimulación Temprana.
- GINA, REYES,(2010). Argentina.
- J.F GÓMEZ RAMÍREZ,(2000). Puericultura El arte de la Crianza, editorial Panamericana.
- KAIL, Desarrollo humano.
- LIC. MARCELA ANTOLÍN,(1998). Como estimular el desarrollo del niño y despertar sus capacidades, editorial cadiex Internacional.
- MA. DEL CARMEN ORDOÑEZ LEGARDA, Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y cognitiva, editorial cultural S.A.
- MARIANA, BRUZZO, (2000). Escuela para educadoras.
- PAPALIA,(1955). Psicología del desarrollo.
- <http://actualidad.eutimia.com/.../la-falta-de-juego-en-los-ninos-puede.html>
- <http://www.preescolar.es/preescolar-importancia-del-movimiento-en-el-preescolar.html>.
- www.buenastareas.com/ensayos/historia-de-la-puericultura/1226309.html.
- www.cosasdelainfancia.com.
- http://colrosariocali.tripod.com/psi_cogm.htm.
- www.saludalia.com/docs/salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/desarrollo.html.
- <http://picopsi.com/diccionario-de-psicología-letra-p-potencialidad>.
- www.aieti.es/JPYP_la_identificacion_de_potencialidades.pdf.
- www.cieloazul.ch/erziehunh_im_andinischen_verstaendnis.pdf.
- www.inecgob.ec
- <http://www.crianzanatural.com/art/art137.html>

Anexo A 1. Cuestionario.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Cuestionario dirigido a los padres de la familia del Centro de Estimulación Temprana “Pequeñitos”

OBJETIVO

Determinar la forma de crianza que los padres imparten a sus hijos en relación con la adquisición de potencialidades durante su etapa inicial.

INDICACIONES:

- Seleccione solo una de las opciones planteadas.
- Encierre en un círculo o marque con una X la opción que usted vaya eligiendo.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

1. Como considera usted que su hijo/hija ha adquirido los conocimientos que tiene en la actualidad?

- a) Por imitación
- b) Por ejecución propia
- c) Por exigencia

2.- ¿Según su criterio que pautas de comportamiento ha adquirido su hijo /hija?

- a) Respetar turnos
- b) Independencia
- c) Reglas

3.- Según su criterio en qué lugar su hijo/ hija adquirió la mayor parte de conocimientos acorde a su edad?

- a) En casa
- b) En la Institución
- c) Otros

4.- Al momento de educar a su hijo usted se considera un Padre?

- a) Autoritario (Supervisor- exigente)
- b) Permisivo (Poco exigente)
- c) Democrático (respeta su opinión)

5.- Si su hijo o hija se comporta de una manera inadecuada usted?

- a) Impone un castigo
- b) Conversa sobre lo ocurrido
- c) Lo reprende y deja pasar

6.- Que valores practica su hijo con mayor frecuencia?

- a) Amor
- b) Alegría
- c) Amistad

7.- ¿Cuánto tiempo usted comparte con su hijo/ hija?

- a) Todo el día
- b) Medio día
- c) Pocas horas

8.- Usted dentro de su hogar maneja reglas establecidas para cada una de las actividades de su hijo/hija?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

9.- ¿En qué ámbitos cree usted que su hijo/hija se desenvuelve de mejor manera?

- a) Físico
- b) Intelectual
- c) Emocional

10.- ¿Para usted como Padre de familia el área cognitiva dentro del desarrollo integral de su hijo/hija es?

- a) Como se desenvuelve el niño dentro de la sociedad
- b) Se refiere a las actividades de tipo conceptual es decir lo que el niño debe realizar con su mente, lo que requiere de atención, concentración y memoria, la base y preparación para los aprendizajes a futuro.