



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Básica.

TEMA:

**“LA COMUNICACION INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA
ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTON TISALEO PARROQUIA
QUINCHICOTO EN EL PERIODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010”.**

AUTORA

Elsa Judith Moreta Alcaciega

TUTOR

Ing. MSc. Javier Vinicio Salazar Mera

AMBATO - ECUADOR

2010

Al Consejo Directivo de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

Graduación, sobre el tema:” **LA COMUNICACION INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTON TISALEO PARROQUIA QUINCHICOTO EN EL PERIODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010.**” Presentada por la Srta Elsa Judith Moreta Alcaciega, egresada de la carrera educación básica, promoción 2008-2009. Una vez revisado el Trabajo de Graduación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

MIEMBRO

Dra. M.Sc. Mayorie Chimbo

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION

CERTIFICA:

Yo, Ing. Javier Salazar CC 1801628353 en mi calidad de Tutor de Graduación o Titulación **“LA COMUNICACION INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTON TISALEO PARROQUIA QUINCHICOTO EN EL PERIODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010”**, desarrollado por la alumna Elsa Moreta, egresada de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 30 de marzo del 2010.

.....
Ing. M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera
Tutor

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación .Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 30 de marzo del 2010.

.....
Elsa Judith Moreta Alcaciega
CC.1804256822

DEDICATORIA

Con mucho y satisfacción dedico este proyecto de investigación, fruto de mi trabajo y dedicación a mi familia quienes permitieron que se hagan realidad mis sueños y me apoyaron incondicionalmente en una etapa más de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Al culminar una etapa más en mi vida, agradezco en primer lugar a mi Dios por haberme dado la vida y sabiduría y en segundo lugar a mi familia que supieron comprender y valorar mi esfuerzo, realizado para superarme en mi vida profesional.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA COMUNICACION INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTON TISALEO PARROQUIA QUINCHICOTO EN EL PERIODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010”.

Las relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza y a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus miembros, se convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas con las emocionales y afectivas. Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: ¿cómo, cuándo, dónde y en qué tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, han dado un paso vital, construyendo a que la familia cumpla con su misión al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas. La siguiente investigación cumple con los objetivos planteados utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento de recolección de información el cuestionario, como conclusiones deducimos que la comunicación intrafamiliar sí influye en el comportamiento escolar de los estudiantes. Como recomendaciones a los Maestros, instruyamos a nuestros estudiantes con amor, respeto, cariño y sobre todo con mucha comprensión.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	3
1.2.3 PROGNOSIS	4
1.2.4 FORMULACIÓN DE PROBLEMA.....	4
1.2.5 INTERROGANTES	4
1.2.6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.4 OBJETIVOS.....	5
1.4.1 GENERAL.....	5
1.4.2 ESPECÍFICOS.....	5
CAPITULO II MARCO TEORICO	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR.....	6
COMPORTAMIENTO ESCOLAR.....	6
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	6
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	7
COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR.....	8
PRÁCTICA DE VALORES.....	8
ORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	9
COMPORTAMIENTO ESCOLAR.....	9
CONDUCTA.....	9
PERSONALIDAD.....	9
2.5 HIPÓTESIS	10
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	10
CAPITULO III METODOLOGÍA	
3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	11
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	11
3.4 OPERACIÓN DE VARIABLES.....	12
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	14

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	15
---	----

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	33

CAPITULO VI

LA PROPUESTA	34
6.1. DATOS INFORMATIVOS	34
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	35
6.3. JUSTIFICACIÓN	35
6.4. OBJETIVOS	35
6.5. MODELO OPERATIVO	36
6.6. ADMINISTRACIÓN	37
6.7. PREVISIONES DE LA EVALUACIÓN	38
C. MATERIALES DE REFERENCIA	37
1. BIBLIOGRAFIA	39
ANEXOS	40

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO UNO. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	12
CUADRO DOS. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	12
CUADRO TRES. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	13
CUADRO CUATRO. DIÁLOGO DIARIO CON EL PADRE.	15
CUADRO CINCO. DIÁLOGO DIARIO CON LA MADRE.	16
CUADRO SEIS. CONVERSACIÓN CON LOS HERMANOS.	17
CUADRO SIETE. LA ATENCIÓN QUE TE PRESTAN.....	18
CUADRO OCHO. CONVERSACIÓN DE PROBLEMAS A LOS PADRES.....	19
CUADRO NUEVE. NIVEL DE COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA.	20
CUADRO DIEZ. NORMAS DISCIPLINARIAS DE LA ESCUELA.	21
CUADRO ONCE. CALIFICACIONES SATISFACTORIAS.	22
CUADRO DOCE. A GUSTO EN LA ESCUELA.....	23
CUADRO TRECE. PARTICIPACIÓN EN CLASE.....	24
CUADRO CATORCE. TAREAS DIARIAS CUMPLIDAS.....	25
CUADRO QUINCE. COMPAÑERISMO.....	26
CUADRO DIESISEIS. RESPETO ENTRE COMPAÑEROS.	27
CUADRO DIESISIETE. RESPETA A TU MAESTRA.....	28
CUADRO DIESIOCHO. FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	29
CUADRO DIESINUEVE. FRECUENCIAS ESPERADAS.	30
CUADRO VEINTE. CALCULO DEL CHI CUADRADO.....	31
CUADRO VEINTE Y UNO. ACTIVIDADES A REALIZARSE.	36
CUADRO VEINTEY DOS. PRESUPUESTO.	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO UNO. RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.	8
GRAFICO DOS. DIALOGO DIARIO CON EL PADRE.	15
GRAFICO TRES. DIALOGO DIARIO CON TU MADRE.	16
GRAFICO CUATRO. CONVERSACIÓN CON LOS HERMANOS.	17
GRAFICO CINCO. LA ATENCIÓN QUE TE PRESTAN.....	18
GRAFICO SEIS. CONVERSACIÓN DE PROBLEMAS A LOS PADRES	20
GRAFICO SIETE. NIVEL DE COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA.	21
GRAFICO OCHO. NORMAS DISCIPLINARIAS DE LA ESCUELA.	22
GRAFICO NUEVE. CALIFICACIONES SATISFACTORIAS.	23
GRAFICO DIEZ. A GUSTO EN LA ESCUELA.....	24
GRAFICO ONCE. PARTICIPACIÓN EN CLASE	25
GRAFICO DOCE. TAREAS DIARIAS CUMPLIDAS.	25
GRAFICO TRECE. COMPAÑERISMO.....	27
GRAFICO CATORCE. RESPETO ENTRE COMPAÑEROS	28
GRAFICO QUINCE. RESPETO A TU MAESTRA.....	29

INTRODUCCIÓN

Es fundamental conocer las causas y consecuencias del trabajo de investigación que está constituido por la mala comunicación de los padres e hijos y su influencia en el comportamiento escolar.

El trabajo de investigación está constituido por los siguientes capítulos.

El Capítulo I, que corresponde al problema, el planteamiento del problema, las contextualizaciones Macro, Meso y Micro; el análisis crítico, Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, la Delimitación del Problema, justificación, Objetivos Generales y Específicos.

El Capítulo II, Marco Teórico comprende los Antecedentes de la investigación, las fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y señalamiento de variables.

El Capítulo III, se refiere a la Metodología abarca el enfoque, las Modalidades de la Investigación, los niveles o tipos de investigación, la Población, Plan para la Recolección de la Información, el Plan para el Procesamiento de la Información.

El Capítulo IV, que se refiere al Análisis de Interpretación de Resultados, comprende: el Análisis de los Resultados de cada una de las preguntas de la encuesta y la verificación de la hipótesis, Frecuencias observadas.

El Capítulo V, trata de las Conclusiones y Recomendaciones, comprenden tanto las Conclusiones como las Recomendaciones de la Investigación.

El Capítulo VI, se refiere a la Propuesta contiene: el Tema, los datos informativos, los antecedentes de la propuestas, la justificación, los objetivos generales y específicos, Modelo Operativo, Administración, revisión de la evaluación.

Finalmente se hace constar la Bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La Comunicación Intrafamiliar y el Comportamiento Escolar de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Vicente Rocafuerte del cantón Tisaleo parroquia Quinchicoto en el período Diciembre 2009 – Febrero 2010.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador se ha detectado un alto grado de índice de maltrato familiar ya sea psicológico o físico en la mayoría de los hogares de escasos recursos económicos, ocasionado por la presión social, la influencia de la tecnología. Las tecnologías son factores externos que pueden llegar a limitar la comunicación en el seno de la familia.

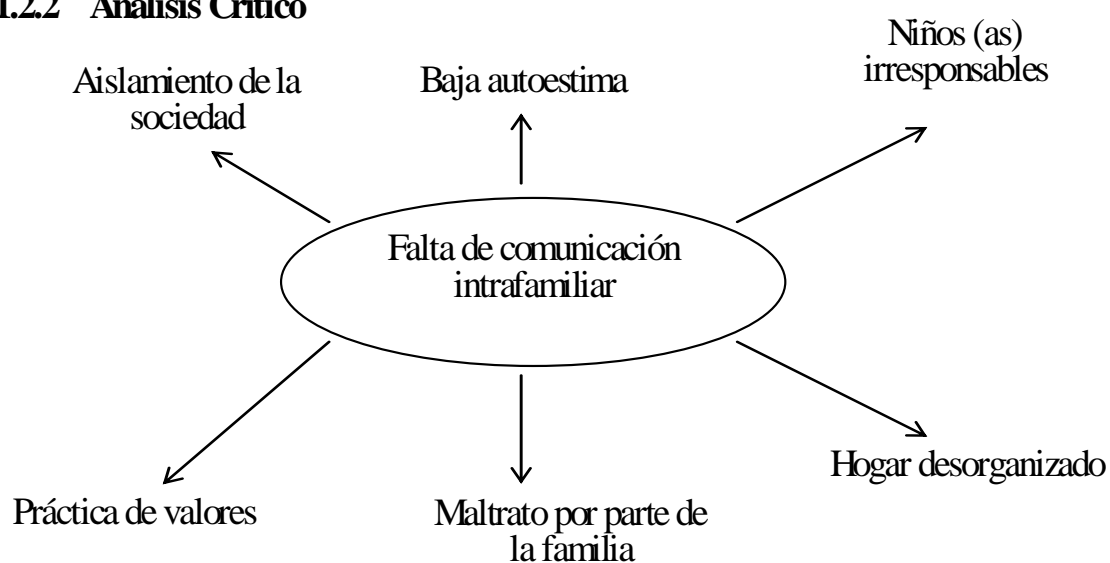
Si se está consciente de la realidad actual en cuestión de barreras de la comunicación tales como: cansancio, estrés, ausencia del hogar por trabajo o estudio; entre otras, ante todo debemos conocer la comunicación intrafamiliar es un elementos esencial para su consolidación.

En la provincia de Tungurahua, en los hogares de clase media, bajos habría la mayoría incidencia de comunicación intrafamiliar de padres a hijos, por el poco tiempo que tienen para poder comunicarse con sus hijos y su familia, el ser humano por naturaleza busca amor y ser amado trascender por medio de sus obras y por medio de los hijos, y que mejor realidad la familia para lograr estos objetivos y alcanzar la felicidad.

No se puede negar que la familia es el mejor lugar para inculcar los valores para la vida y aprender a vivir en armonía y comunidad.

En el quinto año de educación básica de la escuela Vicente Rocafuerte existe gran cantidad de estudiantes marcados por una mala comunicación con sus padres, observando un bajo comportamiento escolar y tomando en cuenta que gran parte de ese comportamiento pierde el interés de estudiar.

1.2.2 Análisis Crítico



La falta de comunicación de los estudiantes con su familia hace que los niños (as) se aíslan de la sociedad.

El maltrato por parte de los miembros de la familia al mismo (a) hace que tenga un baja autoestima.

Los hogares desorganizados producen que se conviertan en la mayoría de los casos en seres irresponsables e irrespetuosos.

1.2.3 Prognosis

Si dejamos que este problema continúe y no buscamos alternativas de solución seremos los causantes de muchos problemas tales como:

- ✧ Fracaso estudiantil.
- ✧ Aislamiento de la sociedad.
- ✧ Baja autoestima.
- ✧ Estudiantes irresponsables.
- ✧ Seres irrespetuosos.

1.2.4 Formulación de problema

Cómo incide la comunicación intrafamiliar en el comportamiento escolar en Lenguaje y Comunicación de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela Vicente Rocafuerte del cantón Tisaleo parroquia Quinchicoto en el período Diciembre 2009 – Febrero 2010.

1.2.5 Interrogantes

Cuál es el nivel de comunicación intrafamiliar que tienen los estudiantes.

Qué técnicas se debe utilizar para que se de una buena comunicación.

Cuáles son las propuestas de solución a la problemática.

1.2.6 Delimitación de la investigación

Delimitación Espacial

Se realiza con los estudiantes de Quinto Año de Educación de la Escuela Vicente Rocafuerte.

Delimitación temporal

La investigación se realizará en el período Diciembre 2009 – Febrero 2010.

Campo

Educativo

Área

Lenguaje y Comunicación

Aspecto

Comunicación Intrafamiliar

1.3 Justificación

Esta investigación es importante ya que se va a conocer la deficiente práctica de comunicación que tienen las familias y su repercusión en el compartimiento escolar de los estudiantes.

A través de la información se estaría concientizando la información con la familia y practicando valores morales y por ende se estará fomentando el alza del autoestima tanto para los padres de familia como para los estudiantes se mejoraría el comportamiento en el proceso educativo mediante la utilización de técnicas apropiadas.

La investigación es factible de realizar porque se cuenta con la colaboración de los padres de familia y con el tiempo suficiente para investigar.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes y los padres de familia.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- ✧ Analizar la incidencia de la comunicación intrafamiliar en el comportamiento escolar de los niños del quinto año de Educación Básica de la escuela Vicente Rocafuerte.

1.4.2 Específicos

- ✧ Diagnosticar el comportamiento escolar de los estudiantes..
- ✧ Analizar propuestas de solución a la problemática de la limitada comunicación intrafamiliar.
- ✧ Elaborar charlas para mejorar las relaciones intrafamiliares en los estudiantes y padres de familia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Comunicación Intrafamiliar

Según Rosa Hinqués Barahona Naranjo, (2007) no hay ningún contexto social que se pueda comparar con la familia por lo que toca a la apremiante problemática de comunicación humana que en ella se presenta, los miembros de tu familia invierten la mitad de sus vidas o tal vez mas procurando comunicarse unos a otros y con frecuencia el resultado no es otra cosa que incomprensión.

Comportamiento escolar

Según, Vallejo Colonia, 1997, es entendida como la forma en que el estudiante se desenvuelve y es, analizada a través de sus manifestaciones externas.

La vida escolar, posee dos aspectos indisolubles, la conducta y la instrucción, que son dos manifestaciones claras de todo proceso educativo.

2.2 Fundamentación filosófica

Esta investigación esta en el paradigma Critico Positivo por cuanto analiza una realidad socio-educativa y porque se busca plantear una alternativa de solución al problema.

2.3 Fundamentación legal

(Art.44) de la ley de constitución 2008

- ✧ El estado la sociedad y la familia promoverán la forma prioritaria, el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderán al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.
- ✧ Niños y niñas adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como proceso a crecimiento, maduración y despliegue en su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar escolar, social y comunicativo de afectividad y seguridad.
- ✧ Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectiva-emocional, y culturales con el apoyo de política intersectorial, nacional y local.

(Art. 45) de la ley de educación

- ✧ Los niños, niñas y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano a demás de las especificaciones de su edad, el estado reconocerá y garantizara la vida incluida la protección desde la concepción.
- ✧ Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad, nombre y ciudadanía; a la educación y cultura al deporte y recreación; a la seguridad social a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación.

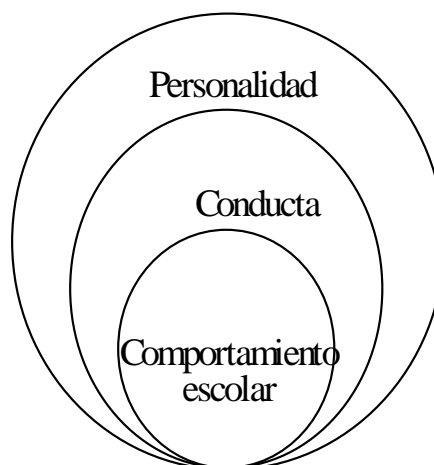
2.4 Categorías fundamentales

VARIABLE INDEPENDIENTE



Comunicación Intrafamiliar

VARIABLE DEPENDIENTE



Comportamiento Escolar

GRAFICO UNO. Red de inclusiones conceptuales.

Comunicación Intrafamiliar

Es el dialogo o comunicación que tiene las personas especialmente padres e hijos para poder organizar o poder transmitir o comunicar ideas, sentimientos y relacionarse mejor entre si también es participación, transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos que hace posible las relaciones entre los individuos y dentro de la familia.

Práctica de valores

Son cualidades que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por las que se considera cualidades especiales, ya que hace que las cosas sean estimadas de manera positiva.

En la educación se debe primero formar en valores para una buena convivencia, otorgando confianza, la misma que no debe ser rota por las partes, libertad para expresar pero dentro de los parámetros de respeto mutuo, el educador ni sus padres deben por ningún motivo deben permitir que los estudiantes tomen el control, pero tampoco presentarse autoritarias, siempre

firmer en sus decisiones justas, proporcionando un ambiente cálido por tanto generar bienestar común.

Organización Familiar

Es el conocimiento de la vida cotidiana "son roles de hombres, mujeres y niños, forma de crianza cuidado de salud, educación, recreación, etc.

De familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado contrastando con la sociedad del presente y también es un proceso de organizar por ende este conformado por sus padres, hijos, primos, sobrinos, abuelos, etc.

Tiene visión efectiva de analizar, la educación dada en las organizaciones familiares donde los educadores son los padres o los tutores, y los educandos los hijos como tales.

Comportamiento Escolar.- Según Vallejo, Colonia 1997, Comportamiento escolar es la forma en que el estudiante se desenvuelve y es analizada a través de sus manifestaciones con respecto al ambiente, a veces implica en el hombre la valoración subjetiva de una conducta.

Conducta.- Es entendida con la forma en que el estudiante se desenvuelve y es analizada a través de sus manifestaciones externas, En la vida escolar, posee dos aspectos insolubles: La conducta y la Instrucción; que son dos manifestaciones claras de todo proceso educativo.

Conducta es el modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social cultural también se refiere a conducta global de un grupo social en sus relaciones para con otros también es sinónimo de comportamiento, la conducta siempre implica una actividad consciente.

Personalidad.- Según Victoria Cardona, 2007

La personalidad se ha definido como "la integración de todos los rasgos y características del individuo, que determinaron una forma propia de comportamiento. Los seres humanos cualquiera que sea su condición social su raza o su cultura están dotados de una personalidad determinada es decir de una forma duradera y estable de pensar, sentir, actuar que influye en

su particular adaptación al medio y su manifiesta de modo semejante ante las situaciones analógicas.

En el uso de la psicología general y experimental la conducta global de un organismo considerada únicamente en sus manifestaciones objetivas que pueden ser sometidos a un examen simétrico y a mediciones de procedimientos directos.

2.5 Hipótesis

La Comunicación Intrafamiliar incide en el Comportamiento de los estudiantes de la escuela Vicente Rocafuerte.

2.6 Señalamiento de variables

VI = Comunicación intrafamiliar.

VD = Comportamiento escolar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la investigación

Esta investigación es de campo porque se realizara en la escuela Vicente Rocafuerte además es documental y bibliografía ya que se utilizara fuentes bibliográficas revistas y libros que nos permite sustentar el estudio y también es experimental porque se trabaja con dos variables a ser investigada como son la comunicación intrafamiliar y el comportamiento escolar.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación es explorativa porque se indagara las características fundamentales del problema investigado y nos permitirá también reconocer las variables de interés descriptivo porque se detallaran las particularidades de las causas y consecuencias del problema investigado que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación.

Es correlacionada permitiéndonos predicciones estructuradas medición de la relación entre variables con el objetivo de evaluar las variaciones del comportamiento de una variable en función de una variable y podremos determinar tendencias en los estudiantes.

3.3 Población y muestra

Los 17 estudiantes del quinto año de educación básica serán la población total para este tema de investigación.

3.4 Operación de variables

Variable independiente: Comunicación Intrafamiliar.

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEM
Es el dialogo que tienen los padres e hijos para organizarse y poder transmitir o comunicar ideas, sentimientos y relacionarse mejor entre si.	Dialogo. Organización familiar. Relaciones afectivas.	Conversaciones. Estructura familiar. Amor, respeto.	1. ¿Conversas diariamente con tu papá? Si () No () 2. ¿Conversas diariamente con tu mamá? Si () No () 3. ¿Conversas diariamente con tus hermanos? Si () No () 4. ¿Te prestan atención tus padres? Si () No () 5. ¿Cuentas tus problemas a tus padres? Si () No () 6. Entre los integrantes de tu familia se respetan mutuamente. Si () No ()

CUADRO UNO. Operacionalización de las variables.

Variable dependiente: Comportamiento Escolar.

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEM
Es la forma en que el estudiante se desenvuelve en la escuela y en el ámbito social.	Desenvolvimiento escolar. Comportamiento social.	Desempeño escolar. Actitudes sociales.	1. ¿Cumples con las reglas disciplinarias de tu escuela? Si () No () 2. ¿Tus calificaciones son satisfactorias? Si () No () 3. ¿Te sientes a gusto e tu escuela? Si () No () 4. ¿Participas en clases? Si () No () 5. ¿Cumples con las tareas diarias? Si () No () 6. ¿Te llevas bien con tus compañeros? Si () No () 7. ¿Eres respetuoso con tus compañeros? Si () No () 8. ¿Eres respetuoso con tu maestra? Si () No ()

CUADRO DOS. Operacionalizacion de las variables.

3.5 Plan de Recolección de la Información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetos de la investigación.
2. ¿De qué personas y objetos?	De los estudiantes de la Escuela Vicente Rocafuerte – Quinto Año de Educación Básica.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la Comunicación Intrafamiliar y el Comportamiento Escolar.
4. ¿Quién?	Investigadora.
5. ¿Cuándo?	Enero del 2009
6. ¿Dónde?	Escuela Vicente Rocafuerte
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con que?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En el aula de clases de los estudiantes

CUADRO TRES. Plan de recolección de información.

3.6 Plan de procesamiento de la información

- ✧ Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa, incompleta, etc.
- ✧ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES

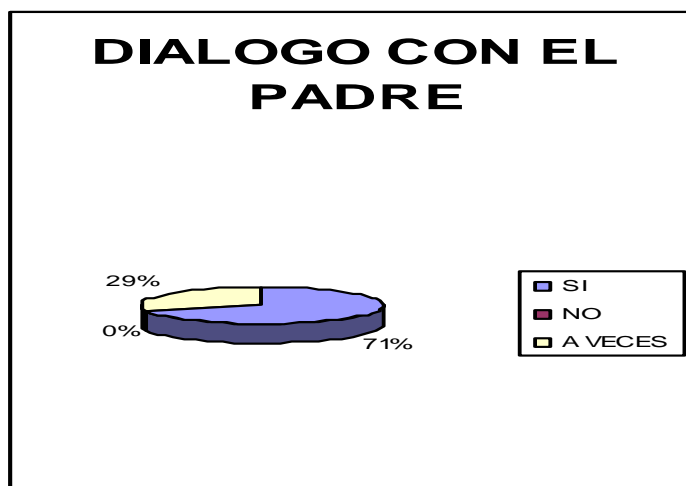
Pregunta 1 ¿Conversas diariamente con tu papá?

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 1) los valores de frecuencia y porcentajes del diálogo diario de los niños con su padre en el hogar; en el siguiente cuadro.

CUADRO CUATRO. Diálogo diario con el padre.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	71
NO	0	0
A VECES	5	29
TOTAL	17	100

GRAFICO DOS. Dialogo diario con el padre.



De acuerdo con los valores que se muestra en el cuadro cuatro los estudiantes manifiestan que un 71% conversa diariamente con su padre y un 29% expresa que a veces tiene una buena conversación con su padre.

De las respuestas se evidencia que una gran mayoría de los estudiantes tienen una buena comunicación con su padre, debido a que no todos los padres trabajan. Si no que ellos se dedican a trabajar diariamente en su casa en pequeñas empresas y un porcentaje, mínimo manifiesta que a veces por el poco tiempo que tienen para ello.

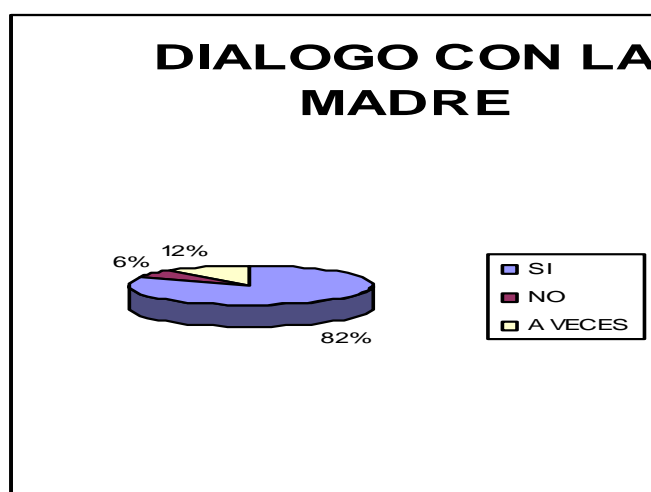
Pregunta 2 ¿Conversas diariamente con tu mamá?

De acuerdo con la encuesta realizada por los estudiantes (Anexo1) se muestra los valores de frecuencia y porcentajes del diálogo diario de los estudiantes con su madre en el hogar en el siguiente cuadro.

CUADRO CINCO. Diálogo diario con la madre.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	14	82
NO	1	6
A VECES	2	12
TOTAL	17	100

GRAFICO TRES. Dialogo diario con tu madre.



De acuerdo con los valores que se muestran en el cuadro cinco los estudiantes manifiestan que un 82% conversa diariamente con su madre, un 12% expresa que a veces y un 6% no tienen una buena conversación con su madre en el hogar.

De las respuestas se evidencia que una mayoría de los estudiantes tienen una buena comunicación diaria con su madre debido a que la mayoría de las madres no trabajan lejos debido de casa y están pendientes de sus hijos.

Pregunta 3. ¿Conversas diariamente con tus hermanos?

De acuerdo con la encuesta realizada por los estudiantes (Anexo1) se muestran los valores de frecuencia y porcentajes de la conversación de los estudiantes con sus hermano/as en el hogar, en el siguiente cuadro.

CUADRO SEIS. Conversación con los hermanos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	11	65
NO	1	6
A VECES	5	29
TOTAL	17	100

GRAFICO CUATRO. Conversación con los hermanos.



De acuerdo con los valores que se muestran en el cuadro seis los estudiantes, manifiestan que un 65% expresan que tienen comunicación diaria y apropiada con sus hermanos en su hogar en tanto el 29% a veces y un 6% expresa que no tienen una comunicación apropiada con sus hermanos.

De las respuestas se evidencia que una minoría tiene una conversación apropiada con sus hermanos ya que algunos de los estudiantes son hijos únicos y otros según las conversaciones que se ha tenido con los estudiantes manifiestan que no hay mucha comunicación en el hogar.

Pregunta 4. ¿Te prestan atención tus padres?

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo1) se muestran los valores de frecuencia y porcentaje de si atención los padres a sus hijos, en el siguiente cuadro:

CUADRO SIETE. La atención que te prestan.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	71
NO	3	18
A VECES	2	12
TOTAL	17	100

GRAFICO CINCO. La atención que te prestan



De acuerdo con los valores que se muestran en el cuadro siete los estudiantes manifiestan que un 70% que si prestan atención a sus padres en tanto que el 18% no tienen tiempo para sus hijos y un 12% a veces prestan atención a los estudiantes.

De las respuestas se evidencia que una gran mayoría de los estudiantes tienen una buena atención de sus padres, y un porcentaje mínimo no las tiene.

Según Murillo (2009)

Nuestros hijos necesitan de atención y comprensión en casa para crecer, para tenerles confianza mediante el diálogo, aceptémoslos tal cual somos con nuestros defectos y virtudes, con la práctica enseñamos la amabilidad, gentileza, es capacidad de comprender más.

Pregunta 5. ¿Cuentas tus problemas a tus padres?

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 1) se muestran los valores de frecuencia y porcentaje de si cuentas tus problemas a sus padres en el hogar, en el siguiente cuadro.

CUADRO OCHO. Conversación de problemas a los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	13	76
NO	0	0
A VECES	4	24
TOTAL	17	100

GRAFICO SEIS. Conversación de problemas a los padres



El 76% de los estudiantes encuestados afirman que si les cuentan sus problemas a sus padres, en tanto el 24% manifiestan que a veces tienen confianza para contarles sus problemas.

De las respuestas se evidencia que una gran mayoría de los estudiantes sí tienen confianza con sus padres para contarles sus problemas y una minoría a veces para ellos sería conveniente que las autoridades demos charlas para motivarlos e incentivarles que tengan confianza con sus padres.

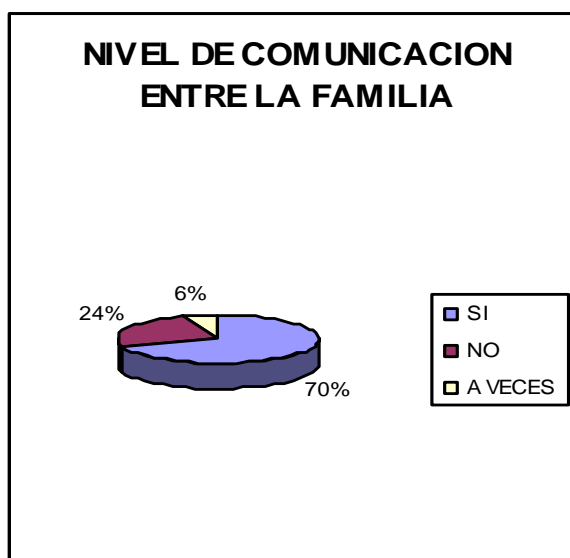
Pregunta 6. Entre los integrantes de tu familia ¿se respetan mutuamente?

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 1) se muestran los valores de frecuencia y porcentajes del nivel de comunicación entre la familia de los niños, en el siguiente cuadro.

CUADRO NUEVE. Nivel de comunicación entre la familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	71
NO	4	24
A VECES	1	6
TOTAL	17	100

GRAFICO SIETE. Nivel de comunicación entre la familia.



El 70% los integrantes de las familias tienen una buena comunicación entre ellos el 24% no tienen confianza entre los miembros de la familia y un 6% a veces se comunican entre ellos.

De las respuestas se evidencia que si hay un grado mayor de comunicación y una minoría manifiesta lo contrario, para ello sería conveniente realizar talleres para padres e hijos para motivar a una buena comunicación dentro de la familia.

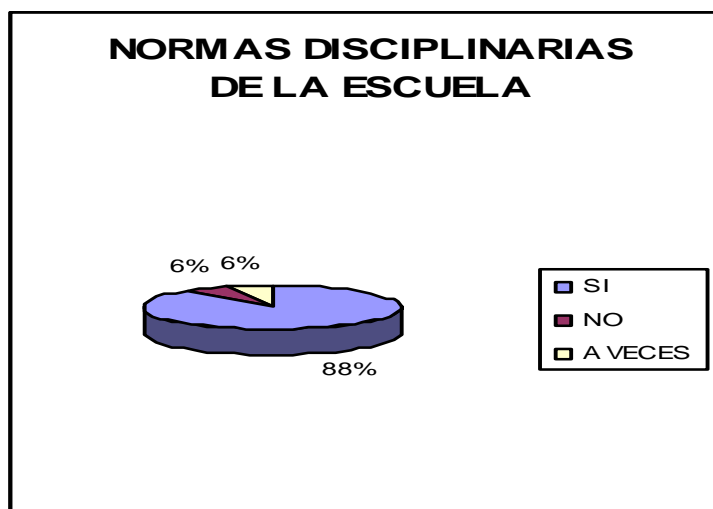
Pregunta 7. ¿Cumple con las reglas disciplinarias de la escuela?

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo1) se muestran los valores de frecuencia y porcentaje de las normas disciplinarias de la escuela de los niños, en el siguiente cuadro.

CUADRO DIEZ. Normas disciplinarias de la escuela.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	15	88
NO	1	6
A VECES	1	6
TOTAL	17	100

GRAFICO OCHO. Normas disciplinarias de la escuela.



El 88% de los estudiantes cumplen las normas disciplinarias de la Escuela, en tanto el 6% no y a veces cumplen con las mismas.

De las respuestas se evidencia que en la mayoría de los niños encuestados sí tienen una buena disciplina y sí cumplen con las normas disciplinarias de la Escuela.

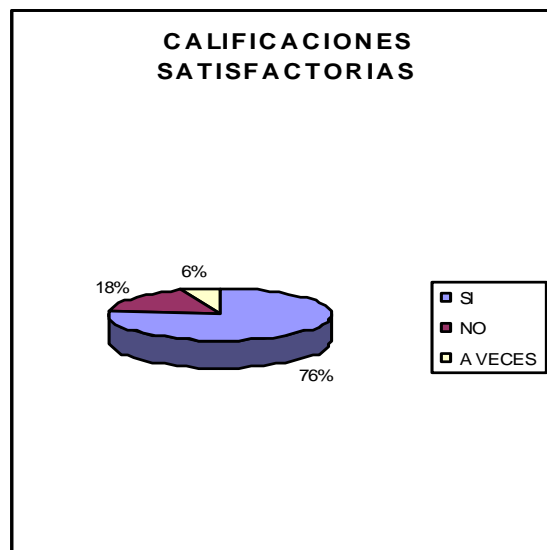
Pregunta 8. ¿Tus calificaciones son satisfactorias?

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo1) se muestran los valores de frecuencia y porcentajes de las calificaciones satisfactorias de los niños(as) en el siguiente cuadro.

CUADRO ONCE. Calificaciones satisfactorias.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	13	76
NO	3	18
A VECES	1	6
TOTAL	17	100

GRAFICO NUEVE. Calificaciones satisfactorias.



El 76% de los estudiantes tienen calificaciones satisfactorias, 18% no cuenta con buenas calificaciones mientras que un 6% a veces obtiene calificaciones sobresalientes.

De las respuestas se evidencia que una mayoría de los estudiantes sí se sienten a gusto con sus notas, y una minoría no por lo cual sería aconsejable que las autoridades y los padres de familia incentivemos a los estudiantes.

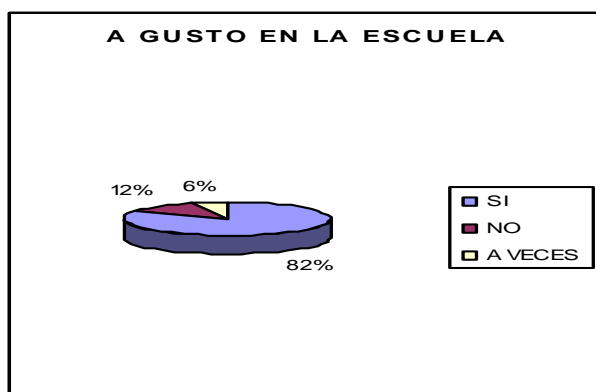
Pregunta 9. ¿Te sientes a gusto en la escuela?

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo1) se muestran los valores de frecuencia y porcentajes de si se siente a gusto en al escuela de estudiante, en el siguiente cuadro:

CUADRO DOCE. A gusto en la escuela.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	14	82
NO	2	12
A VECES	1	6
TOTAL	17	100

GRAFICO DIEZ. A gusto en la escuela



En 83% se siente a gusto en el escuela, 12% manifiesta que no y un 6% expresa que a veces está bien en al escuela.

De las respuestas se evidencia que una gran mayoría de los estudiantes se sienten a gusto en la escuela y la minoría no está a gusto para lo cual sería conveniente motivar a los estudiantes mediante juegos, dinámicas en los recreo0s y en las horas clase.

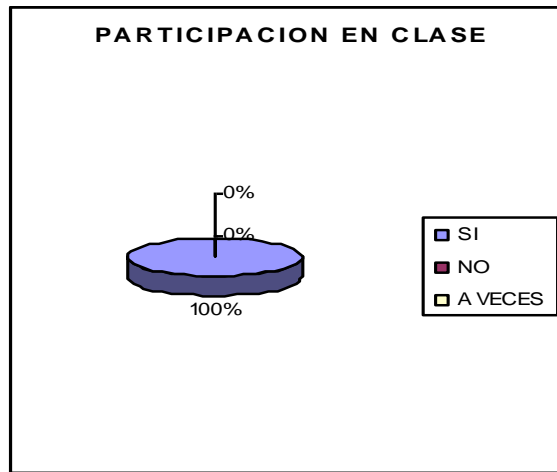
Pregunta 10. ¿Participas en clase?

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 1) se muestran los valores de frecuencias y porcentajes de la participación en clase por los niños, en el siguiente cuadro.

CUADRO TRECE. Participación en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA
SI	17
NO	0
A VECES	0
TOTAL	17

GRAFICO ONCE. Participación en clase



El 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí participan en clase.

De las respuestas se evidencia que la mayoría de los estudiantes sí participan en clase es conveniente que las autoridades sigan incentivando y motivando la participación de los investigados.

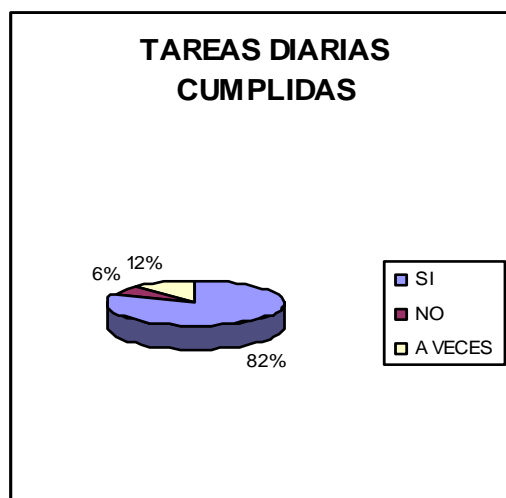
Pregunta 11. ¿Cumples con las tareas diarias?

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo1) se muestran los valores de frecuencia y porcentajes de las tareas diarias cumplidas por los niños(as). En las siguiente tabla.

CUADRO CATORCE. Tareas diarias cumplidas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	14	82
NO	1	6
A VECES	2	12
TOTAL	17	100

GRAFICO DOCE. Tareas diarias cumplidas.



El 82% cumplen tareas diarias y el 6% no y un 12% manifiestan que a veces cumple con las tareas por motivos de que no les controlan en casa.

De las respuestas se evidencia que una gran mayoría de los estudiantes si cumplen con sus tareas a diario por lo cual sería conveniente que las autoridades de la escuela conjuntamente con los padres de familia motivemos y incentivemos más.

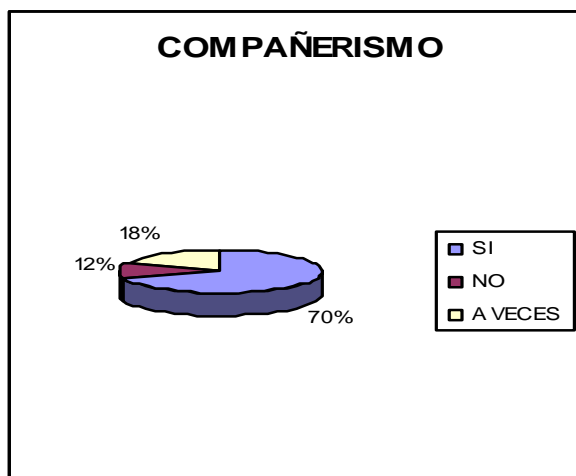
Pregunta 12. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo1) se muestran los valores de frecuencia y porcentajes de si los niños manifiestan compañerismo entre ellos.

CUADRO QUINCE. Compañerismo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	71
NO	2	12
A VECES	3	18
TOTAL	17	100

GRAFICO TRECE. Compañerismo



En 70% manifiestan que si de muestran compañerismo en ellos, 12% no y un 18% que a veces muestran compañerismo entre los niños (as).

Se puede decir que no es mayoría ya que estos niños (as) en el aula son la mayoría varones y son rebeldes y como que a las mujeres no las involucran mucho en sus juegos sería recomendable que los maestros los incentivemos y logremos que todos compartan valores positivos como el compañerismo.

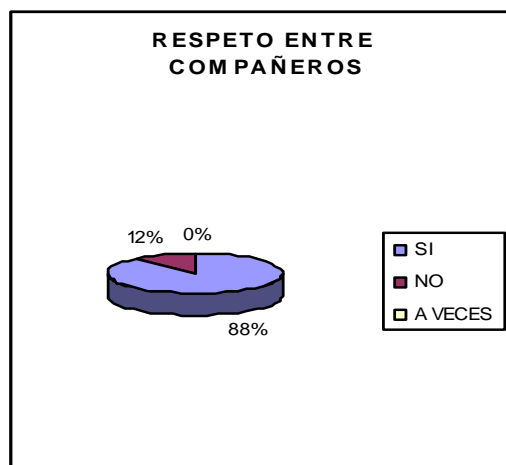
Pregunta 13. ¿Eres respetuoso con tus compañeros?

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 1) se muestran los valores de frecuencias y porcentajes de respeto entre compañeros en la siguiente tabla.

CUADRO DIESISEIS. Respeto entre compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	15	88
NO	2	12
A VECES	0	0
TOTAL	17	100

GRAFICO CATORCE. Respeto entre compañeros



El 88% de los estudiantes manifiesta que si hay respeto hacia sus compañeros y un 12% no. Se evidencia que una gran mayoría de los estudiantes si tienen respeto entre compañeros sería conveniente incentivar y motivar e inculcar valores a los estudiantes.

Según José Alberto Murillo Yáñez (2002)

El respeto exige comprender al otro y otorgarle el espacio suficiente para crecer, facilitándole los medios para alcanzar su realización.

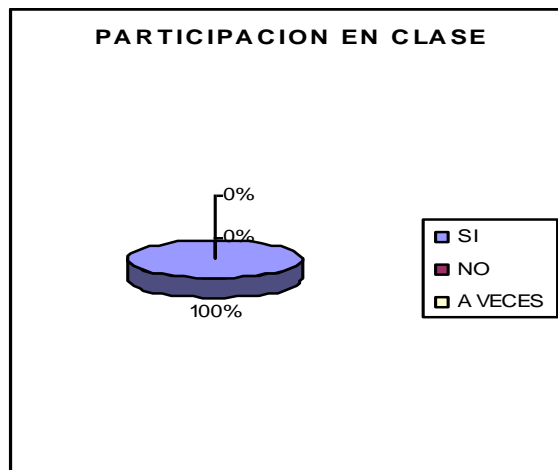
Pregunta 14. ¿Eres respetuoso con tu maestro/a?

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes (Anexo 1) se muestran los valores de frecuencias y porcentajes de respeto de los estudiantes hacia su maestro.

CUADRO DIESISIETE. Respeto entre compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	17	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	17	100

GRAFICO QUINCE. Respeto entre compañeros



El 100% de los estudiantes manifiesta que si hay respeto hacia su maestra.

Se evidencia que una gran mayoría de los estudiantes si tienen respeto hacia su maestra.

4.2 Verificación de la hipótesis

En el presente estudio la hipótesis es la Comunicación Intrafamiliar y el Comportamiento Escolar de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela Vicente Rocafuerte.

H₀ = La Comunicación Intrafamiliar no incide en el Comportamiento Escolar.

H₁ = La Comunicación Intrafamiliar sí incide en el Comportamiento Escolar.

Para la verificación de la hipótesis nula (**H₀**) a continuación se muestra los cuadros de frecuencias observadas, las frecuencias esperadas y cálculo estadístico utilizando el CHI Cuadrado.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	A VECES
Te prestan atención tus padres	12	3	2
Conversas diariamente con tus hermanos	11	1	5
Cuentas tus problemas a tus padres	13	0	4
Tus calificaciones son satisfactorias	13	3	1
Participas en clase	17	0	0
Cumples con las tareas diarias	14	1	2
TOTAL	80	8	14

CUADRO DIESIOCHO. Frecuencias Observadas.

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	A VECES
Te prestan atención tus padres	13.33	1.33	2.33
Conversas diariamente con tus hermanos	13.33	1.33	2.33
Cuentas tus problemas a tus padres	13.33	1.33	2.33
Tus calificaciones son satisfactorias	13.33	1.33	2.33
Participas en clase	13.33	1.33	2.33
Cumples con las tareas diarias	13.33	1.33	2.33
SUMA	79.98	7.98	13.98

CUADRO DIECINUEVE. Frecuencias Esperadas.

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	13,3	-1,3	1,69	0,13
11	13,3	-2,3	5,29	0,40
13	13,3	-0,3	0,09	0,01
13	13,3	-0,3	0,09	0,01
17	13,3	3,7	13,69	1,03
14	13,3	0,7	0,49	0,04
3	1,33	1,67	2,79	2,10
1	1,33	-0,33	0,11	0,08
0	1,33	-1,33	1,77	1,33
3	1,33	1,67	2,79	2,10
0	1,33	-1,33	1,77	1,33
1	1,33	-0,33	0,11	0,08
2	1,33	0,67	0,45	0,34
5	2,33	2,67	7,13	3,06
4	2,33	1,67	2,79	1,20
1	2,33	-1,33	1,77	0,76
0	2,33	-2,33	5,43	2,33
2	2,33	-0,33	0,11	0,05

CHI CUADRADO
CALCULADO = 16,35

CUADRO VEINTE. Calculo del CHI Cuadrado

Si el CHI Cuadrado calculado es mayor que el CHI cuadrado de tablas se rechaza la hipótesis nula.

Los grados de libertad son igual al numero de columnas menos uno que se multiplica el numero de filas menos uno.

$$(3-1)(6-1)$$

$$(2)(5)$$

(10) Grados de libertad.

Chi cuadrado tabulado (**3,940**) al 95% del nivel de confianza.

El Chi cuadrado calculado (**16,35**) es mayor que el Chi cuadrado de las tablas (**3,940**) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

La Comunicación Intrafamiliar sí incide en el Comportamiento Escolar.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

- ✧ Se ha determinado que la Comunicación Intrafamiliar sí incide en el Comportamiento Escolar de los niños.
- ✧ Se ha diagnosticado que la mayoría de los estudiantes sí participan en clase, cumplen con tareas por ende tienen calificaciones satisfactorias.
- ✧ La mayoría de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica tienen un nivel alto de Comunicación Intrafamiliar.
- ✧ El comportamiento escolar en la mayoría de los estudiantes es adecuado porque el estudiante es respetuoso, amable, y disciplinado

5.1.2 RECOMENDACIONES

- ✧ Implementar un Seminario- Taller de Relaciones Humanas para fomentar la comunicación entre padres e hijos, e integrar la familia.
- ✧ Fortalecer las actitudes que propician un comportamiento escolar adecuado en los niños.
- ✧ Mejorar los niveles de comunicación y comprensión intrafamiliar a fin de que la misma se desarrolle en un ámbito de armonía y seguridad.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema: Realización de charlas para mejorar las relaciones intrafamiliares en los estudiantes y padres de familia del quinto Año de Educación Básica de la Escuela Vicente Rocafuerte.

INSTITUCIÓN EJECUTORA

Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte”

BENEFICIARIOS

17 estudiantes

13 maestros

70 padres de familia

UBICACIÓN

Provincia

Tungurahua

Cantón

Tisaleo

Parroquia

Quinchicoto

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Inicio: Marzo de 2010

Fin: Junio de 2010

RESPONSABLE

Lcda. Moreta Judith.

COSTO

El costo de la aplicación de la propuesta será 236.25 dólares

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo con la investigación realizada se determino que la Comunicación Intrafamiliar si incide en le Comportamiento Escolar de los estudiantes afectando a los mismos esto hace que tengan actitudes negativas lo que impide una buena comunicación con la sociedad por ende bajo rendimiento escolar.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se justifica porque se debe mejorar los niveles de comunicación y comprensión intrafamiliar a fin de que la misma se desarrolle en un ámbito de armonía y seguridad, se mejorara el comportamiento educativo mediante la utilización de metodologías adecuadas.

Ayudara a que los niños tengan un buen rendimiento para ser útiles a la sociedad, ya que un niño bien instruido con el conocimiento y la práctica de comunicación es una persona muy útil en la sociedad.

Existe la aceptación de los estudiantes se dispone de medios y recursos necesarios, la existencia de tiempo y ambiente físico adecuado y necesario.

6.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Realizar charlas para mejorar las relaciones intrafamiliares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar charlas de aplicación.
- Desarrollar talleres de Relaciones Humanas.
- Evaluar charlas y talleres.

6.5. MODELO OPERATIVO

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS
❖ Reunión con los maestros	09/03/2010	Director, Maestros	Hojas de la propuesta.
❖ Utilizar charlas adecuadas	16/03/2010	Profesor	Hojas copias.
❖ Aplicación de la 1 ^{ra} Charla "La Amistad"	10/04/2010	Profesor	Copias.
❖ Aplicación de 2 ^{da} Charla "El gran amor de los padres "	16/04/2010	Profesor	Copias, laminas.
❖ Aplicación de 3 ^{ra} Charla "El autoestima "	20/04/2010	Profesor	Copias.
❖ Aplicación de la 4 ^{ta} Charla "Como mejorar las relaciones entre tu pareja e hijos "	25/04-/2010	Profesor	Copias, papelones.
❖ Aplicación de la 5 ^{ta} Charla "El respeto"	30/04/2010	Profesor	Copias.

CUADRO VEINTE Y UNO. Actividades a realizarse.

La reunión con los maestros, se realiza con la presencia de la mayoría de los docentes esto con el objetivo de buscar propuestas y alternativas de solución a la incidencia de la comunicación intrafamiliar en los estudiantes del quinto año de Educación Básica dentro de su hogar, para esto se utiliza como materiales fotocopias de la propuesta, en consenso se procede investigar y realizar charlas que sean adecuadas a utilizar en los siguientes días.

Se realizan las charlas planificadas las mismas que son muy motivadoras y dinámicas, se trabaja con empeño y dedicación los padres, madres de familia, estudiantes, maestros realizamos actividades que refuerzan la colaboración que hacen que tengamos una mejor comunicación intrafamiliar.

6.6. ADMINISTRACIÓN

En la Escuela Fiscal Mixta “Vicente Rocafuerte” se aplicara la propuesta, bajo la administración de la Lic. Martha Haro, directora del plantel, su función es orientar al autor de la propuesta, tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados, controlar los avances investigativos en sus diferentes etapas, los estudiantes conformaran el grupo de investigación con los mismos se aplicara la propuesta a través de charlas, para desarrollar una buena comunicación dentro del hogar de los estudiantes del 5^{to} Año de Educación Básica.

DETALLES	VALOR UNITARIO
Material didáctico	20
Movilización	30
Transcripciones	50
Copias	25
Internet	30
Computador	30
Material de oficina	30
Anillados	10
SUMA	225
Imprevistos	11.25
TOTAL	236.25

CUADRO VEINTE Y DOS. Presupuesto.

6.7. PREVISIONES DE LA EVALUACIÓN

Se evaluará el grado de conocimiento, los resultados obtenidos para afianzar aciertos y corregir errores, por medio de una ficha de observación.

En la evaluación de la propuesta se va observando el cambio que se va dando en los estudiantes, un buen rendimiento académico y un buen comportamiento ya que todos tenemos capacidades la dicha de enfrentarnos a un ambiente familiar.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- GAVILANES, LUIS MARIA. Sociología y Docencia. 1999.
- ENCICLOPEDIA Nueva Pedagogía y Psicología. 1999-Tomo II y III
- MURILLO José, 2002. Construyamos un mañana.
- Galarraga Luis 2001. La comprensión de los padres.
- CANDA MORENO Fernando (1999) Diccionario de Pedagogía y Psicología. Editorial Cultural S. A. Edición 1999 Madrid
- FELDMAN Robert (1996) Psicología Bases Biológicas del Comportamiento. Editorial Reg. N. 1890 Segunda Edición, México D. F.
- GARRIZ José (1998) Enciclopedia de Pedagogía y Psicología. Editorial Océano Edición Ramón Short.
- GALLARDO Gabriela (2005) Desarrollo del Pensamiento, Ambato.
- LOLIVER Floria (1976) Problema de Conductoras Infantiles, Adolescente. Editorial Biblioteca, Editorial Biblioteca, Primera Edición Buenos Aires.
- PAPALIA Diane (1995) Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Editorial Luz M. Rodríguez A. quinta edición, Zaragoza.
- VARMAN Fausto (1978) Psicología del Desarrollo Social del Niño y Adolescente. EDITORIAL Heder Tercera Edición, Barcelona (España)
- www.monografias.com/.../valores.../valores-humanos.shtml
- www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar.html
- www.esnuestrafamilia.net/index.php

ANEXOS

ANEXO UNO

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO

OBJETIVO

Identificar la forma de comunicación intrafamiliar.

INTRUCIVO

- ✧ Sírvase marcar con una X en el casillero correspondiente su selección a las siguientes preguntas.
- ✧ Responda con la mayor veracidad respectiva.

1.- ¿Conversas diariamente con tu papá?

SI () NO () A VECES ()

2.- ¿Conversas diariamente con tu mamá?

SI () NO () A VECES ()

3.- ¿Conversas diariamente con tus hermanos?

SI () NO () A VECES ()

4.- ¿Te prestan atención tus padres?

SI () NO () A VECES ()

5.- ¿Cuentas tus problemas a tus padres?

SI () NO () A VECES ()

6.- Entre los integrantes de tu familia ¿se respetan mutuamente?

SI () NO () A VECES ()

- 7.- ¿Cumples con las reglas disciplinarias de la escuela?
SI () NO () A VECES ()
- 8.- ¿Tus calificaciones son satisfactorias?
SI () NO () A VECES ()
- 9.- ¿Te sientes a gusto en la escuela?
SI () NO () A VECES ()
- 10.- ¿Participas en clase?
SI () NO () A VECES ()
- 11.- ¿Cumples con las tareas diarias?
SI () NO () A VECES ()
- 12.- ¿Te llevas bien con tus compañeros?
SI () NO () A VECES ()
- 13.- ¿Eres respetuoso con tus compañeros?
SI () NO () A VECES ()
- 14.- ¿Eres respetuoso con tu maestra?
SI () NO () A VECES ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO DOS

CHARLA UNO “LA AMISTAD”

1.-PRESENTACIÓN

- ✧ JUEGO: “El baile de la manzana”
- ✧ Presentación de la charla.

2.-DEFINICION DE LA AMISTAD

- ✧ Encuesta entre los participantes.
- ✧ Hablar de la amistad



3.-EVALUACIÓN

Cuestionario

4.-DESPEDIDA

ANEXO TRES

CHARLA DOS “EL GRAN AMOR DE LOS PADRES”



RECURSOS

- Fotos
- Relato de los padres
- Laminas relacionadas con el nacimiento de un niño.

ACTIVIDADES

DINAMICA “Te quiero Amigo”

- ✧ Mostrar fotos de cuando se conocieron los padres, luego del matrimonio u ocasión especial.
- ✧ Los padres realizar un relato de cómo, donde se conocieron y que les agrado cada a cada uno de su pareja, comentárselo al estudiante y esa información compartirla con los presentes.
- ✧ Observar el nacimiento de un bebe y comentar la importancia.
- ✧ Establecer conclusiones y compromisos.

ANEXO CUATRO

CHARLA TRES “EL AUTOESTIMA”

Objetivos

- ✧ Fomentar una reflexión por parte de las familias sobre los sentimientos positivos y negativos que la vida cotidiana les hace vivir.
- ✧ Favorecer la mejora de la valoración y confianza personal.

Expositor

- ✧ Debe quedar claro que todos los sentimientos enunciados son sentimientos
- ✧ normales y comunes a la mayoría de las familias.
- ✧ Son una reacción normal ante una situación problemática.
- ✧ Por lo tanto, tengamos en cuenta que:
- ✧ Es normal tener sentimientos de tristeza ante un familiar que no compagina con los demás miembros de la familia.
- ✧ Todas las familias pasan por situaciones difíciles que pueden aprovecharse
- ✧ para aprender a enfrentar posibles problemas y encontrar soluciones.
- ✧ No son malos padres o malas familias porque experimenten sentimientos
- ✧ negativos.

Reflexión personal

Cada participante debe ahora pensar y ahondar en sus sentimientos y reconocer cuál de ellos es el más fuerte o el más desagradable. Esto permite que se conozca y se acepte mejor.

Todo esto provocará un impacto favorable sobre la valoración de cada uno y su confianza en sí mismo.

ANEXO CINCO

CHARLA CUATRO “COMO MEJORAR LAS RELACIONES CON TU PAREJA E HIJOS”

DINAMICA: “PALMAS, PALMAS“

EXPOSITOR:

SOLO BASTA PEQUEÑOS DETALLES:

- ✧ Un beso un agrazo al regresar del trabajo.
- ✧ Escuche las vivencias que ha tenido durante el día.
- ✧ Lleve siempre un detalle, aunque parezca poquita cosa.
- ✧ Planifique alguna actividad y sorpréndalos.
- ✧ Hágales siempre un halago.
- ✧ Ofrézcale siempre su ayuda.
- ✧ Cualquier imprevisto avise por teléfono
- ✧ Ayude en las tareas de casa.
- ✧ Cuando hablen escúcheles con mucha atención.

REFLEXIONES

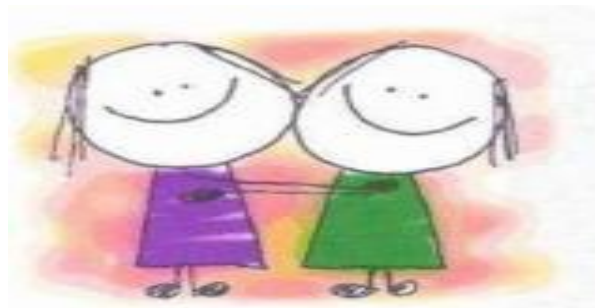
ANEXO SEIS

CHARLA CINCO “EL RESPETO”

DINAMICA “CHIS PUN “

EXPOSITOR:

HABLEMOS DEL RESPETO



EL RESPETO

El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época, explicarlo, es un poco difícil.

El respeto es aceptar tal y como son las demás personas, es comprender su forma de pensar y actuar aunque no estemos de acuerdo... Nadie tiene la verdad absoluta. Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas, animales, a la tierra, a los ríos, lagos y mares. Todo ser vivo como parte de la creación se lo merece.

Si un amigo te hizo mal o esta mal, respétalo y trata de enseñarle el camino correcto, nunca se lo impongas, solo enséñale el camino e invítalo a recorrerlo, pero siempre, respetando su decisión de recorrerlo o no.

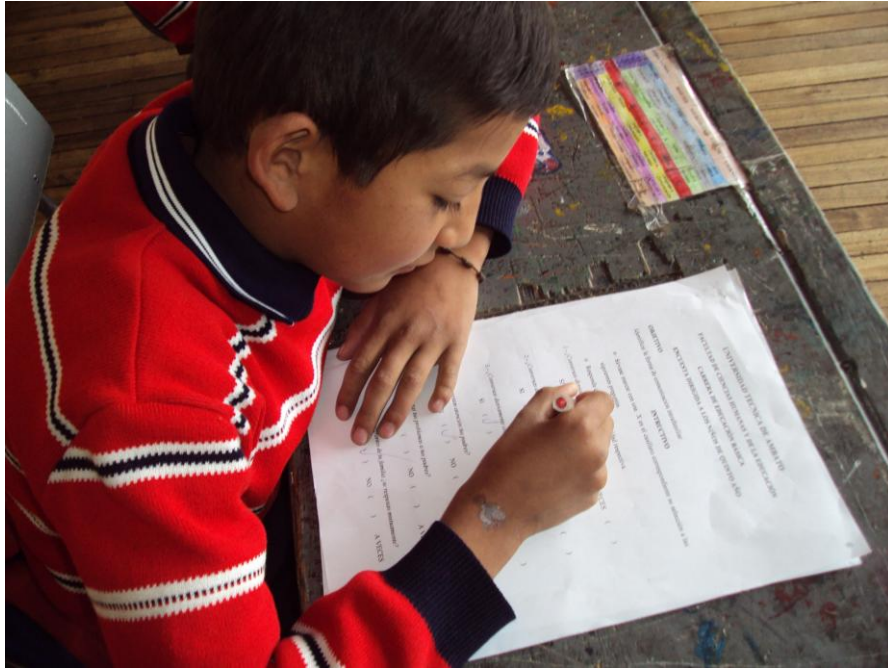
REFLEXIONES Y COMPROMISOS

**ANEXO SIETE
FOTOGRAFIAS**

EXPLICACIÓN PREVIA PARA LLENAR LA ENCUESTA



EJECUCIÓN DE LA ENCUESTA



ENTREGA DE ENCUESTAS



DINÁMICAS REALIZADAS EN LAS CHARLAS



EJECUCIÓN DE CHARLAS



DIÁLOGO ENTRE ASISTENTES



INTERCAMBIO DE IDEAS



CONSENSO DE IDEAS

