



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

**“EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA DR. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA PILAHUIN.”**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

AUTORA: Silva Molina Nancy Elizabeth

TUTORA: Dra. MSc. Eulalia Becerra

Ambato- Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Msc. Eulalia Beatriz Becerra García, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

**“EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA Dr. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN”.**

Desarrollado por la egresada de Educación Básica, Nancy Elizabeth Silva Molina, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos Técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 13 de Septiembre del 2013

.....

DIRECTORA

Dr. Msc. Eulalia Beatriz Becerra García

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA PILAHUIN”**, presentada por la Sra. Nancy Elizabeth Silva Molina, egresada de la Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial, promoción Septiembre 2011 - Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos reglamentarios de la investigación.

Por lo tanto se autoriza la presente ante los organismos pertinentes.

Ambato, 18 de Febrero de 2014.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Nora Luzardo
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Dra. Carmen Amelia Acurio Manzano
MIEMBRO

.....
Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Páez
MIEMBRO

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación con el tema: **“EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Dr. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona Sra. Nancy Elizabeth Silva Molina, como autora de este trabajo de grado.

.....
Sra. Nancy Elizabeth Silva Molina

C.I 180426721-7

AUTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Trabajo Final de Grado o Titulación con el Tema: **“EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Dr. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN”**, cedo los derechos de mi trabajo de investigación con fines lectura, consulta, procesos de investigación y difusión pública, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Sra. Nancy Elizabeth Silva Molina

C.I 180426721-7

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo con todo mi amor a:

Mi madre que en el cielo se encuentra; por ser la persona que siempre insistió a que continúe con mis estudios, en medio de su enfermedad y de la distancia siempre estuvo apoyándome para que logre conseguir mi meta el llegar a ser una profesional.

A mi papá Fernando, mi hija Lissette, mi esposo Jorge quienes fueron el motivo de superación y perseverancia que además estuvieron alentándome, apoyándome ya sea moral o económicamente.

A mis hermanos Edison y Magno, y demás familiares por su apoyo incondicional.

Y a mis queridas amigas Elena, Anita y Adíela quienes estuvieron siempre conmigo ya sea en las buenas y en las malas apoyándonos mutuamente; corrigiéndome si estaba yo equivocada para así poder seguir adelante.

A todos un Dios le pague y mil gracias.

Nancy Silva.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por haberme dado la vida y sabiduría para realizarme como persona y así poder culminar mis estudios llenos de éxitos y dedicación, a la Universidad Técnica de Ambato, en la que me han inculcado conocimientos científicos, culturales y morales para poder desenvolverme en la vida profesional, a las Autoridades y Docentes de la misma quienes fueron nuestros guías en el tiempo de formación académica y de manera especial a la Dra. MSc. Eulalia Becerra quien fue la persona que me supo guiar de manera desinteresada y que además ayudó a la culminación de esta investigación con su asesoramiento.

A los diferentes docentes de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero quienes me tendieron una mano para poder realizar el presente trabajo.

Y por último agradezco a todas aquellas personas que me supieron apoyar moralmente en el transcurso de mis estudios.

Nancy Silva.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas.....	iii
Autoría de la Investigación.....	iv
Derechos del Autor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii-xvi
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Excutive Summary.....	xix
Introducción.....	1-2

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA.....	3
1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.4 PROGNÓISIS.....	7

1.2.5	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.6	PREGUNTAS DIRECTRICES.....	8
1.2.7	DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.3	JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4	OBJETIVOS.....	12
1.4.1	GENERAL.....	12
1.4.2	ESPECÍFICOS.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	15
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	18
2.5.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	19
2.5.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	20
VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE INSTRUCCIÓN.....	21
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR.....	28
2.6 HIPÓTESIS.....	42
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA	43
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO.....	44
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	45
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN.....	47
3.7 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	47
3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	48
3.8.1 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	48
3.8.2 PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	49
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	49
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	79

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
5.1 CONCLUSIONES.....	84
5.2 RECOMENDACIONES.....	85

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.....	86
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	86
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	87
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	88
6.4 OBJETIVOS.....	90
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	90
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	92
6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	96
6.8 MODELO OPERATIVO.....	99
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	100
6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N°1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
TABLA N°2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
TABLA N°3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
TABLA N°4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
TABLA N°5 OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE.....	45
TABLA N°6 OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE.....	46
TABLA N°7 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	47
TABLA N°8 Pregunta N°1 a Estudiantes.....	49
TABLA N°9 Pregunta N°2 a Estudiantes.....	50
TABLA N°10 Pregunta N°3 a Estudiantes.....	51
TABLA N°11 Pregunta N°4 a Estudiantes.....	52
TABLA N°12 Pregunta N°5 a Estudiantes.....	53
TABLA N°13 Pregunta N°6 a Estudiantes.....	54
TABLA N°14 Pregunta N°7 a Estudiantes.....	55
TABLA N°15 Pregunta N°8 a Estudiantes.....	56
TABLA N°16 Pregunta N°9 a Estudiantes.....	57
TABLA N°17 Pregunta N°10 a Estudiantes.....	58
TABLA N°18 Pregunta N°1 a Padres de Familia.....	59

TABLA N°19 Pregunta N°2 a Padres de Familia.....	60
TABLA N°20 Pregunta N°3 a Padres de Familia.....	61
TABLA N°21 Pregunta N°4 a Padres de Familia.....	62
TABLA N°22 Pregunta N°5 a Padres de Familia.....	63
TABLA N°23 Pregunta N°6 a Padres de Familia.....	64
TABLA N°24 Pregunta N°7 a Padres de Familia.....	65
TABLA N°25 Pregunta N°8 a Padres de Familia.....	66
TABLA N°26 Pregunta N°9 a Padres de Familia.....	67
TABLA N°27 Pregunta N°10 a Padres de Familia.....	68
TABLA N°28 Pregunta N°1 a Docentes.....	69
TABLA N°29 Pregunta N°2 a Docentes.....	70
TABLA N°30 Pregunta N°3 a Docentes.....	71
TABLA N°31 Pregunta N°4 a Docentes.....	72
TABLA N°32 Pregunta N°5 a Docentes.....	73
TABLA N°33 Pregunta N°6 a Docentes.....	74
TABLA N°34 Pregunta N°7 a Docentes.....	75
TABLA N°35 Pregunta N°8 a Docentes.....	76
TABLA N°36 Pregunta N°9 a Docentes.....	77
TABLA N°37 Pregunta N°10 a Docentes.....	78

TABLA N°38 FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	82
TABLA N°39 FRECUENCIAS ESPERADAS.....	82
TABLA N°40 CÁLCULO DEL JI-CUADRADO.....	83
TABLA N°41 MODELO OPERATIVO.....	99
TABLA N°42 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
GRÁFICO N°2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	18
GRÁFICO N°3 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	19
GRÁFICO N°4 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	20
GRÁFICO N°5 Pregunta N°1 a Estudiantes.....	49
GRÁFICO N°6 Pregunta N°2 a Estudiantes.....	50
GRÁFICO N°7 Pregunta N°3 a Estudiantes.....	51
GRÁFICO N°8 Pregunta N°4 a Estudiantes.....	52
GRÁFICO N°9 Pregunta N°5 a Estudiantes.....	53
GRÁFICO N°10 Pregunta N°6 a Estudiantes.....	54
GRÁFICO N°11 Pregunta N°7 a Estudiantes.....	55
GRÁFICO N°12 Pregunta N°8 a Estudiantes.....	56
GRÁFICO N°13 Pregunta N°9 a Estudiantes.....	57
GRÁFICO N°14 Pregunta N°10 a Estudiantes.....	58
GRÁFICO N°15 Pregunta N°1 a Padres de Familia.....	59
GRÁFICO N°16 Pregunta N°2 a Padres de Familia.....	60
GRÁFICO N°17 Pregunta N°3 a Padres de Familia.....	61

GRÁFICO N°18 Pregunta N°4 a Padres de Familia.....	62
GRÁFICO N°19 Pregunta N°5 a Padres de Familia.....	63
GRÁFICO N°20 Pregunta N°6 a Padres de Familia.....	64
GRÁFICO N°21 Pregunta N°7 a Padres de Familia.....	65
GRÁFICO N°22 Pregunta N°8 a Padres de Familia.....	66
GRÁFICO N°23 Pregunta N°9 a Padres de Familia.....	67
GRÁFICO N°24 Pregunta N°10 a Padres de Familia.....	68
GRÁFICO N°25 Pregunta N°1 a Docentes.....	69
GRÁFICO N°26 Pregunta N°2 a Docentes.....	70
GRÁFICO N°27 Pregunta N°3 a Docentes.....	71
GRÁFICO N°28 Pregunta N°4 a Docentes.....	72
GRÁFICO N°29 Pregunta N°5 a Docentes.....	73
GRÁFICO N°30 Pregunta N°6 a Docentes.....	74
GRÁFICO N°31 Pregunta N°7 a Docentes.....	75
GRÁFICO N°32 Pregunta N°8 a Docentes.....	76
GRÁFICO N°33 Pregunta N°9 a Docentes.....	77
GRÁFICO N°34 Pregunta N°10 a Docentes.....	78
GRÁFICO N°35 Campana de Gauss.....	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Dr. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA DE PILAHUIN”

Autora: Nancy Elizabeth Silva Molina

Directora: Dra. MSc. Eulalia Beatriz Becerra García

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación está orientada a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas además a que los padres de familia sean partícipes activos de la educación de sus hijos ya que con esto el nivel de instrucción y el rendimiento escolar escalara un nivel más en la educación de la comunidad y se verá reflejado en el interés de los padres de familia y sobre todo en los niños; pero para realizarlo se tuvo de antemano que hacer una investigación profunda y una breve revisión bibliográfica sobre el tema la cual ha permitido conocer con exactitud el problema planteado acerca del grado de influencia del nivel de instrucción que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

Ya que actualmente en la institución existe mucho desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos y por ende el bajo rendimiento escolar de los mismos.

Es importante establecer que los padres de familia son un ente que aunque no está directamente involucrado en los procesos escolares tiene un papel importante que cumplir desde su hogar, en cuanto a brindar a sus hijos las posibilidades que permitan su mejor desenvolvimiento en la escuela.

Mediante este trabajo se ayudará con la aplicación de una correcta recuperación pedagógica a través de los talleres y del involucramiento de los padres en la educación beneficiando de esta manera a los niños y niñas y a toda la comunidad educativa y así se cumplirán los objetivos de la educación.

Palabras claves: rendimiento, procesos, involucramiento, partícipe, pedagogía.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER**

BLENDED MODE

**SUBJECT: "THE LEVEL OF PARENTS AND THEIR IMPACT ON SCHOOL
PERFORMANCE OF CHILDREN OF FIFTH YEAR BASIC EDUCATION
SCHOOL GENERAL MIXED FISCAL Dr. LUIS CORDERO OF THE
PARISH OF PILAHUÍN"**

Author: Nancy Elizabeth Silva Molina

Directed by: Dr. MSc. Eulalia Beatriz Becerra García

EXECUTIVE SUMMARY

This research is aimed at improving the academic performance of children in addition to parents are active participants in the education of their children because with this level of education and school performance climb a more in education community and will be reflected in the interest of parents and especially the children , but to realize it was taken in advance to do thorough research and a brief review of the literature on the subject which has allowed us to accurately problem raised about the degree of influence of the level of education that parents have in their children's school performance.

Since the institution currently there is a lack of interest of parents in the education of their children and therefore poor school performance thereof.

It is important to establish that parents are an entity that although not directly

involved in school processes has an important role to play from home, as to give their children the opportunities which enable better performance in school.

Through this work will help with the implementation of proper pedagogical recovery through workshops and parent involvement in education thus benefiting the children and the entire school community and thus meet the objectives of education.

Keywords: performance, processes, involvement, participation, pedagogy.

Introducción

La presente investigación se efectuó con el fin de conocer y plantear alternativas de solución ante la problemática de el nivel de instrucción de los padres de familia; se presenta de igual modo un Manual como fuente de investigación y de fácil aplicación, donde los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero la podrán utilizar como material de apoyo en sus clases extraaula y para así poder alcanzar un buen rendimiento escolar en los niños y la participación activa de los padres de familia.

Esta estructurada por capítulos. **Capítulo I. EL PROBLEMA**, compuesto por el: Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Objeto de Investigación, Justificación, Objetivos.

El **Capítulo II. MARCO TEÓRICO**, se estructura con los Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Pedagógica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Señalamiento de Variables e Hipótesis.

En el **Capítulo III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, se desarrollan las Modalidades de la Investigación, Nivel o Tipo de Estudio, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos de Recolección, Procesamiento y Análisis y la Tabulación de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes.

En el **Capítulo IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**; Una vez que se aplican las encuestas se procede a tabular y elaborar cuadros y gráficos estadísticos con los respectivos análisis e interpretaciones de cada pregunta.

En el **Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**; que son las que se obtienen del capítulo anterior.

El **Capítulo VI. PROPUESTA**; compuesta por: Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Teórica, Desarrollo de la Propuesta, Modelo Operativo, Administración de la Propuesta, Previsión de la Evaluación.

Con la cual se pretende solucionar el problema investigado; en ella se propone de manera secuencial los diferentes pasos para construir la solución del problema.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. LUIS CORDERO DE LA PARROQUIA PILAHUÍN”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador el nivel de estudios de los padres es el factor que tiene más incidencia en el rendimiento académico de sus hijos, ya que "cuanto más alto es el nivel cultural de las familias (estudios realizados por uno u otro de los progenitores), mejores son los resultados que alcanzan los alumnos, con independencia del sexo o de la titularidad del centro. Y cuantos más jóvenes son los padres menor es el nivel de instrucción de ellos; el rendimiento escolar tiene relación directa con el trabajo dentro del aula así como el que se realiza fuera de la misma.

El rendimiento escolar es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, además de la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas en la escuela, con apoyo de los profesores, que se vuelve evidente cuando el conocimiento que se está adquiriendo enriquece y transforma lo antes aprendido, pero no sólo son los profesores los que apoyan en la educación del alumno, también

los padres juegan un papel de gran importancia en este proceso ya que son los coeducadores de sus hijos, teniendo la responsabilidad de continuar el aprendizaje en casa así como brindar el apoyo y los recursos necesarios para triunfar en la escuela.

Cuando el niño carece de un hogar; frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

La provincia de Tungurahua registra datos importantes de padres de familia cuya educación no ha sido completa o en muchos de los casos nunca han ingresado a un plantel educativo por lo que se les hace imposible ayudar a sus hijos en las tareas escolares; además de esta problemática también los padres se ven obligados a trabajar fuera de casa es decir migran a las ciudades, por lo mismo cuyos hijos en edad escolar, quedan a cargo de familiares que no disponen del tiempo suficiente para acompañarlos en el desarrollo de sus tareas; los padres de familia que permanecen en sus hogares salen la mayor parte del día al trabajo en el campo por más de diez o doce horas al día lo que les dificulta ayudar a los hijos en el desarrollo de las tareas por lo que esta problemática se va ahondando y los afectados son los estudiantes quienes están desorientados en el refuerzo de sus conocimientos.

En la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la Parroquia Pilahuín, el problema del escaso nivel de instrucción por parte de los padres de familia se ve reflejado en el desinterés y acompañamiento en el desarrollo de las tareas; por esta misma razón la tarea de los docentes se ve truncada por la ausencia de los padres de familia o

representantes quienes deben involucrar y motivar la permanente participación de los niños en actividades que propicien el desarrollo de su pensamiento.

Cabe destacar que el nivel de instrucción de los padres de familia de los hogares de los niños de Quinto Año de EGB es bajo, existiendo inconvenientes al momento de ayudar o guiar en el desarrollo de los aprendizajes.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

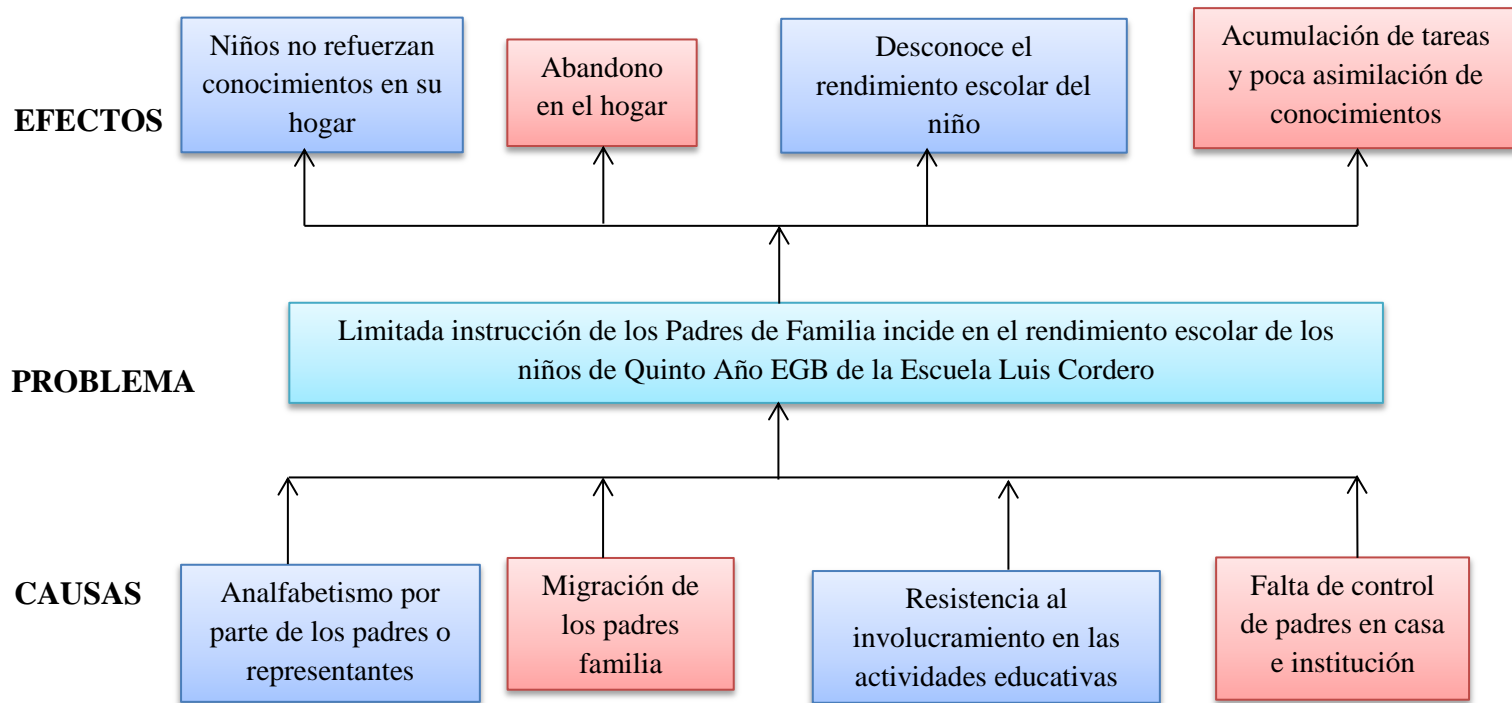


Gráfico N°1

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth.

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

El Analfabetismo o el bajo nivel de instrucción de los padres de familia hace que los niños no refuercen en su casa lo aprendido en la escuela por medio de las tareas que el docente le envié ya que sus padres no lo pueden ayudar por el desconocimiento de los contenidos educativos.

La Migración de los padres hace que los niños trabajen solos en las tareas escolares sin que nadie los pueda ayudar ante un problema que se les presente dado que sus padres han salido de los hogares a trabajar en la ciudad o en el campo y no logran reforzar sus conocimientos, habilidades y actitudes que debe desarrollar el niño, y tienen que recurrir a terceras personas por ayuda.

La Resistencia al Involucramiento en las actividades educativas de los menores posiblemente porque no son los padres directos o porque están más preocupados por el trabajo y desconocen así el rendimiento escolar del niño.

La Falta de Control en las tareas es otra problemática ya que por el hecho que los padres sean analfabetos no significan que verifiquen si está o no realizando sus tareas tanto en casa como en la institución y cuando no hay el suficiente control se puede observar en la acumulación de tareas porque los niños al ver que no tienen el refuerzo necesario se desinteresan por desarrollarlas.

1.2.4 PROGNOSIS

De persistir el problema de la incidencia del nivel de instrucción de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños de Quinto Año de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero se frenará el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño que deben afianzarse en los niños ya que el nuevo material educativo que proporciona el Gobierno incluye tareas que requieren apoyo constante lo que hará que

los niños se desmotiven y no enlacen sus aprendizajes del aula con la vida práctica. Los docentes, por su parte, tendrán dificultades en el avance del desarrollo de contenidos pues no todos los niños habrán realizado sus tareas lo que hará que se tenga que realimentar permanentemente y retrasara su educación.

1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el nivel de instrucción de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la Parroquia Pilahuín?

1.2.6 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuál es el nivel de instrucción de los padres de familia de los niños de Quinto Año de EGB de la Escuela Dr. Luis Cordero?
- ¿De qué manera el rendimiento escolar se ve afectado por la falta del nivel de instrucción de los padres de familia?
- ¿Qué tipo de apoyo requieren los niños de Quinto Año de EGB para el desarrollo de sus tareas?
- ¿Qué medidas se pueden tomar para la solución del problema de falta de nivel de instrucción de los padres de los niños de Quinto Año de EGB de la Escuela Dr. Luis Cordero?

1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de Contenido:

Área: Educación

Campo: Proceso Enseñanza – Aprendizaje

Aspecto: Rendimiento Escolar – Nivel de Instrucción de los Padres de Familia

Delimitación Espacial:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Pilahuín

Delimitación Temporal:

Año Lectivo 2012 – 2013

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación a tratar es de mucho interés para los que conforman la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero ya que les resulta muy novedoso porque en la comunidad nadie ha investigado sobre el caso, existiendo diferentes falencias en los estudiantes y padres de familia dentro y fuera de la institución, y si no se da una solución pronto este problema seguirá haciéndose cada vez más grande y los más perjudicados serán los estudiantes este trabajo se encuentra justificado por ser un tema de actualidad que involucra no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa.

La importancia de efectuar la presente investigación nace en razón de que la calidad educativa es un objetivo de todos y motivados por el afán de provocar cambios que fortalezca a la institución y mejoren el rendimiento escolar; se aborda un tema muy importante como es el Nivel de Instrucción de los padres de familia y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños; ya que con este trabajo se concientizara a los padres en cuanto al de acompañamiento que requiere el niño dentro y fuera de la Institución educativa.

Los Beneficiarios del presente trabajo serán en gran medida los padres de familia, docentes y principalmente a los estudiantes de Quinto Año de EGB y la comunidad en general ya que contará con un exhaustivo estudio que sirva como referente a la realidad actual y pueda adaptarse a realidades de otras Instituciones Educativas de la misma parroquia, con esto se pretende demostrar que la educación no solo se recibe en la escuela sino también en los hogares de cada estudiante.

La misión institucional es brindar una educación de calidad enfocada en los valores, incentivando a que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo y sea capaz de

enfrentarse a los retos de la vida diaria y desenvolverse en la sociedad; al igual que su visión institucional que es prestar servicios de alta calidad practicando los principios y valores culturales compartidos, se cuenta con docentes capacitados que apliquen técnicas de aprendizaje adecuadas, con estudiantes proactivos capaces de solucionar problemas y con una comunidad comprometida en bien de los estudiantes y de la institución.

La factibilidad de esta investigación está dada por el apoyo de las autoridades y docentes de la institución y a la vez se hace posible porque me puedo desplazar a las horas que sean posibles y oportunas para conversar con los estudiantes, profesores, padres de familia y la directora de la Institución, que de manera muy cordial se presta para ayudarme en la investigación y además con el acceso a fuentes de información escrita de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero para el desarrollo de la misma; y se cuenta con los recursos económicos y el tiempo.

La utilidad teórica de la investigación radica en que se analizarán las causas y efectos del Nivel de Instrucción de los padres de familia y las consecuencias en el rendimiento escolar de los niños.

La utilidad práctica de la investigación consiste en proponer una alternativa de solución al problema investigado.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Estudiar el nivel de instrucción de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la Parroquia Pilahuín.

Objetivos Específicos

- Detectar el nivel de instrucción de los padres de familia de los niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero.
- Analizar el rendimiento escolar de los niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero intra y extra aula.
- Desarrollar un manual de talleres educativos para mejorar del rendimiento escolar en bien de los niños y niñas de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin, no se ha realizado ningún trabajo formal que atestigüe alguna investigación sobre el Nivel de Instrucción de los Padres de Familia y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños de Quinto Año de Educación General Básica.

Revisada la bibliografía de acuerdo al tema de investigación se presenta la siguiente información.

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encuentra las siguientes referencias:

N°	TEMA	CONCLUYE	REFERENCIA	COMENTARIO
1	La Responsabilidad de la Familia en el control y Cumplimiento de las Tareas Escolares de los estudiantes de Quinto y Sexto año de EGB de la Escuela Manuela Magrovejo, del caserío Zhiquir, parroquia Llacao provincia del Azuay.	El trabajo que realiza los maestros en la escuela se ha evidenciado que los niños no hacen sus tareas escolares en casa, razón por la cual tienen una tendencia muy clara a bajar su rendimiento escolar. Es decir, se ha llegado a notar que la falta de control en el hogar, afecta de manera negativa el proceso de aprendizaje, lo que influye de manera directa en el rendimiento.	Autor: Rómulo Augusto Guevara Tutor: Dra. Karina Elizabeth Paredes Suarez Año: 2012 Tesis N°546	Para mejorar el rendimiento escolar se hace necesaria crear alternativas viables que busquen incorporar a los padres en las actividades escolares de sus hijos, y una de ellas es los talleres para padres.

Tabla N°1

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

N°	TEMA	CONCLUYE	REFERENCIA	COMENTARIO
2	La Despreocupación de los Padres de Familia y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de las niñas del Sexto año "C" de la Unidad Educativa Tres de Noviembre cantón Cuenca, provincia del Azuay	Atraves de las encuestas, entrevistas aplicadas a los padres, representantes, estudiantes y docentes se logró conocer las causas por las cuales las niñas del sexto "C" no cumplen de manera parcial con las actividades escolares y extra escolares y su baja autoestima, de esta manera indica en que Debilidades debemos actuar para convertir las Fortalezas, tales como la escasez de participación de los padres y representantes influye notablemente en su bajo rendimiento escolar.	Autor: Quizhpi Cabrera Guadalupe Graciela Tutor: Ing. Enrique Daniel Guzmán Año: 2012 Tesis N°681	El autoestima y el óptimo rendimiento escolar de los niños depende de los resultados positivos que ellos obtienen cuando sus familiares muestran interés por las tareas escolares, el control y las ayudas familiares en el estudio

Tabla N°2

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

N°	TEMA	CONCLUYE	REFERENCIA	COMENTARIO
3	Importancia de la Analfabetismo de los padres de familia y su incidencia en el Control de las tareas escolares de los estudiantes de séptimo año de EGB del Centro de desarrollo de la Niñez "Allik Wiñay" en la comunidad Sigchocalle del cantón Salcedo	Mediante 53.33% se puede determinar que influye el ejemplo de los padres en el desarrollo académico de sus hijos, porque si los padres son conformistas con su nivel de alfabetización, los hijos lo serán en el cumplimiento de tareas, obteniendo un bajo rendimiento escolar, desinterés y descuido por el estudio.	Autor: María Isabel Chisaguano Chisaguano Tutor: Ec. Fabián Fonseca Váscones Año: 2012 Tesis N°767	Las causas del bajo rendimiento escolar suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación en casa, los condicionantes ambientales como el entorno socio cultural o el ambiente emocional de la familia.

Tabla N°3

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo; **crítico** porque me permite mirar la realidad, analizar, interpretar y señalar claramente el bajo nivel de instrucción existente en los padres y la poca participación de los mismos en la educación, y sus efectos serios que genera este problema; y **propositivo** porque nos brinda la posibilidad de proponer un estudio exhaustivo y generar varias alternativas de cambio a esta realidad, determinando que la verdad científica es relativa.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Ausubel expresa que el individuo aprende mediante “*Aprendizaje Significativo*”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Esta investigación toma aspectos de la Constitución de la República del Ecuador celebrada en Montecristi en el año 2008 que cita lo siguiente:

Art: 26 La educación es derecho irrenunciable de las personas a lo largo de su vida, deber ineludible e inexcusable del Estado, la Sociedad y la Familia; área prioritaria de la inversión estatal y política pública, garantía de la igualdad e inclusión social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

Capítulo Noveno: “Responsabilidades”

Art: 83. Literal 16.- Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a los hijos e hijas cuando las madres y padres lo necesiten.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (Tomo I Actualizado a Julio del 2012) señala:

Art: 13 Obligaciones de las madres, padres y/o representantes.

- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos durante el periodo de educación obligatoria de conformidad con la modalidad educativa.

También se cita el Código de la Niñez y Adolescencia (Registro Oficial 737 del 03 de Enero del 2003) que manifiesta en el **Art. 37** lo siguiente:

- Contemple propuestas educativas flexibles y alternativas para atender las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

- Que respeten las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes la Educación pública es laica en todos sus niveles obligatorios hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.
- El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más les convenga a sus hijos e hijas.

2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

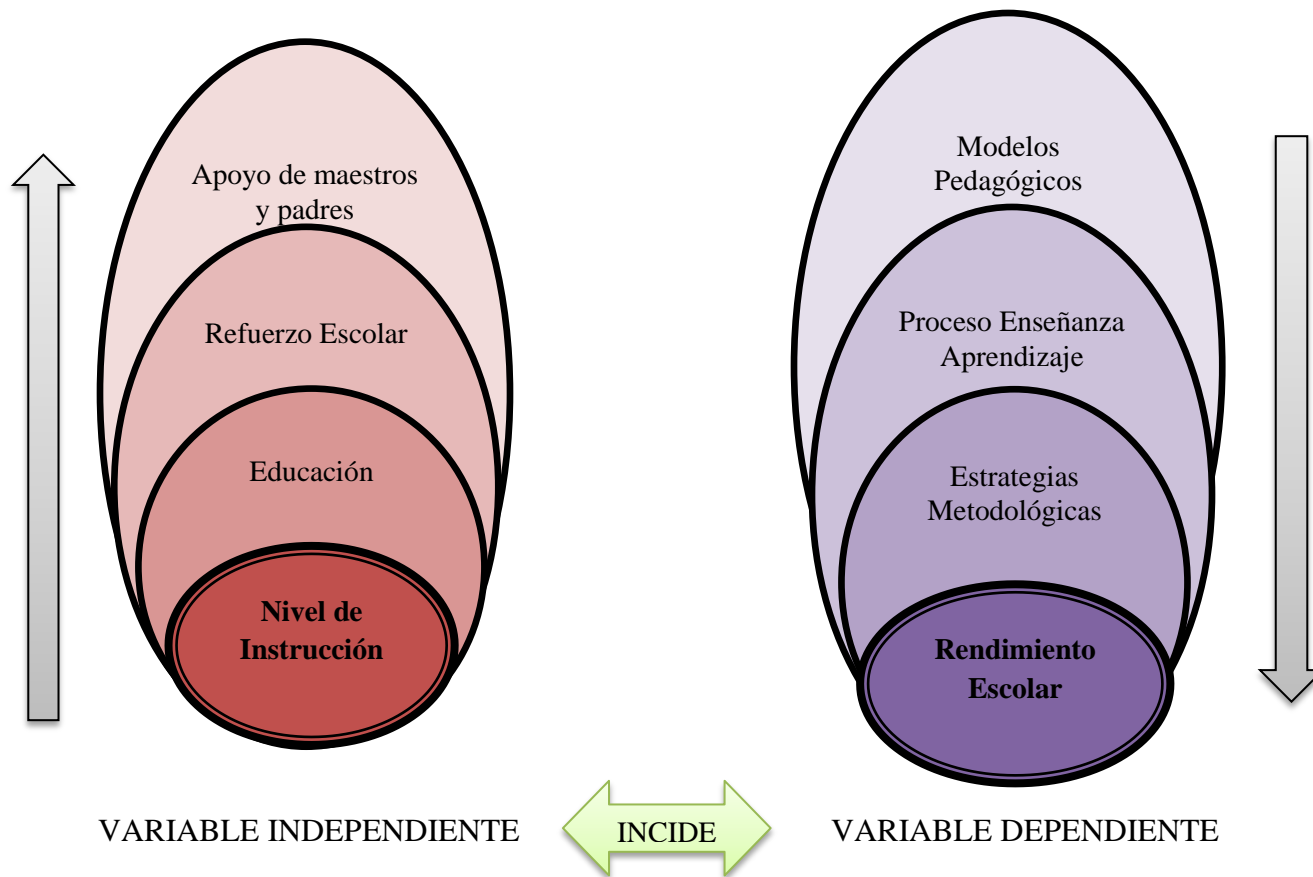


Gráfico N°2

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth.

2.5.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

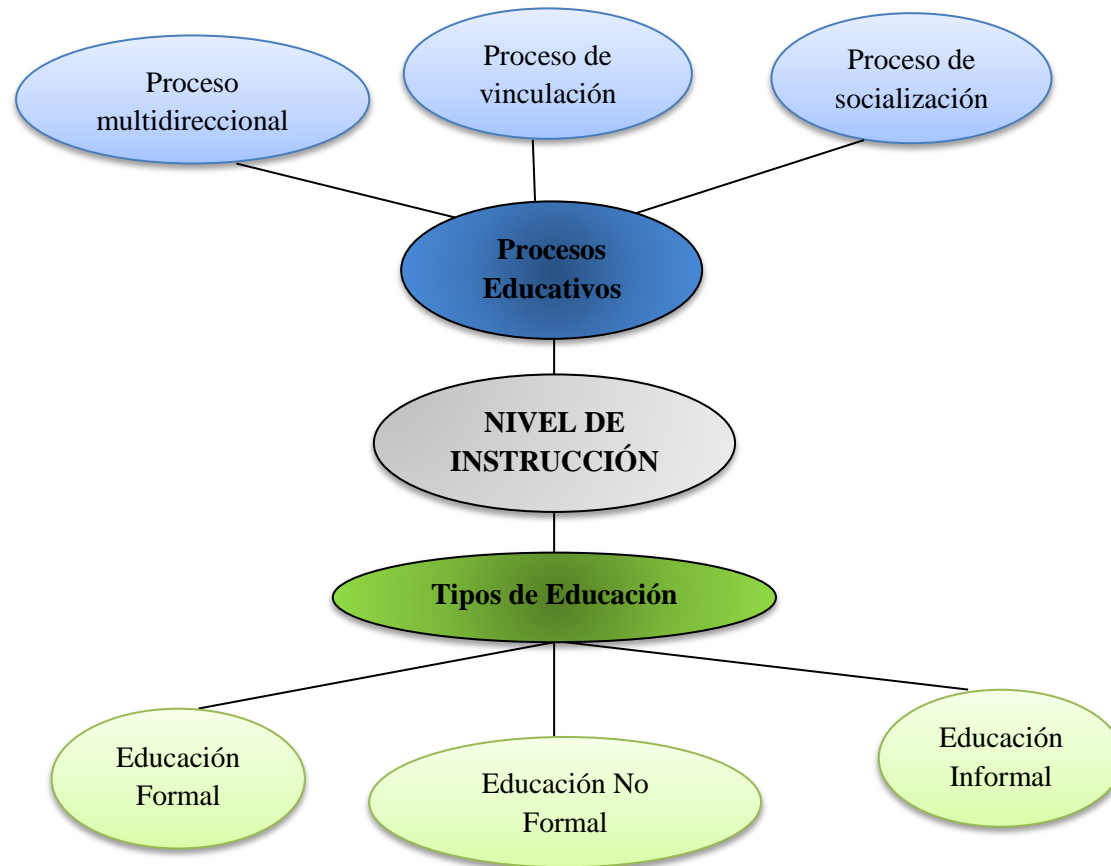


Gráfico N°3

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

2.5.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

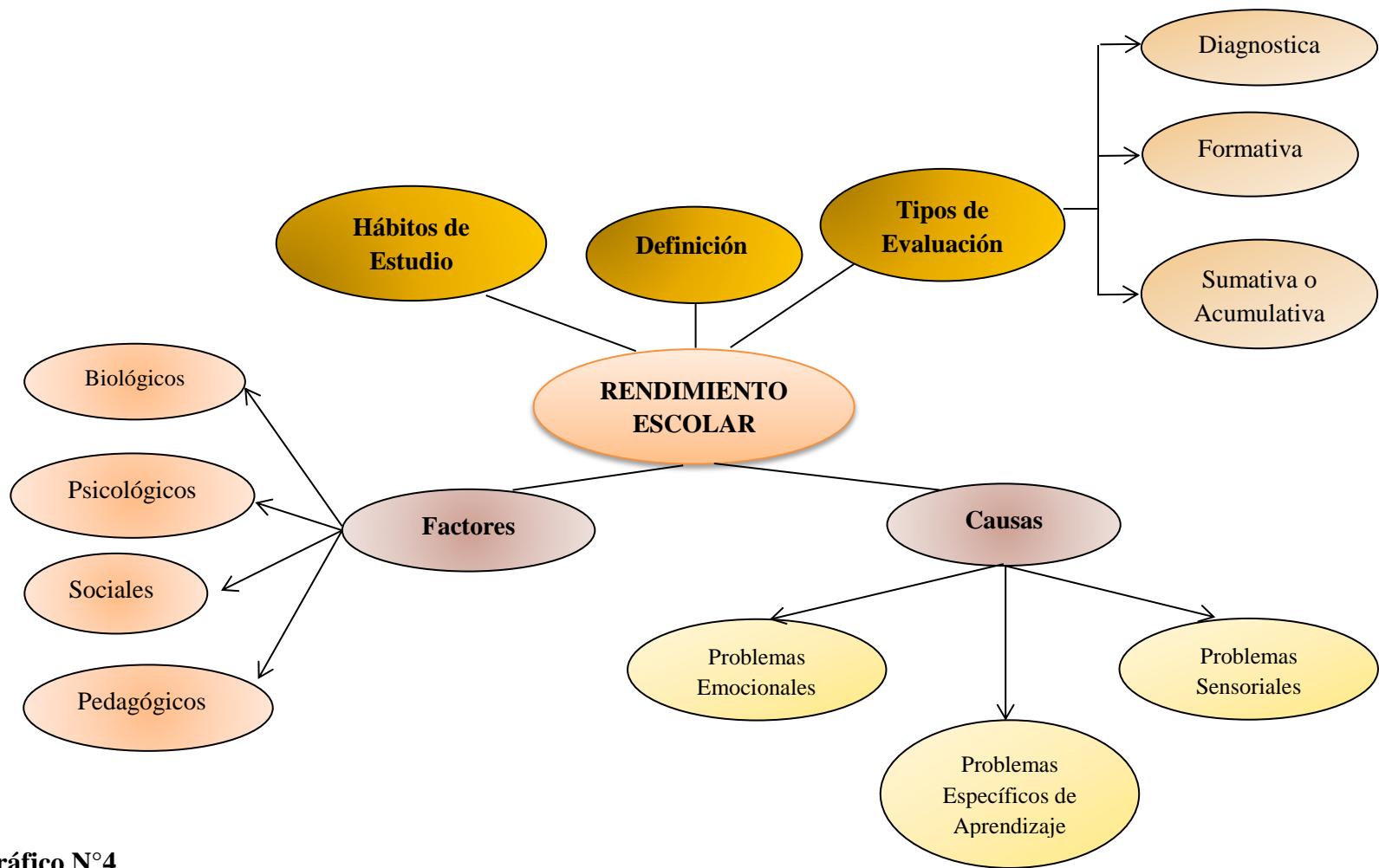


Gráfico N°4

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

VARIABLE INDEPENDIENTE: Nivel de Instrucción

Nivel de Instrucción

Para desarrollar el nivel de instrucción, se empieza analizando la educación, (del latín *educere* "sacar, extraer" o *educare* "formar, instruir"). La instrucción es el caudal de conocimientos adquiridos y el curso que sigue un proceso que se está instruyendo.

El Nivel de instrucción, es un proceso formalizado que transmite en un primer nivel los conocimientos generales (leer, escribir, hablar con propiedad, así como los rudimentos de las ciencias) imprescindibles para desenvolverse en la sociedad y, en un segundo o tercer nivel, los conocimientos específicos para practicar un oficio o profesión. El nivel de educación pasa por diferentes procesos a lo largo de la vida que son:

El proceso multidireccional.- Mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra sino también con el apoyo de padres y maestros, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación.- Es la concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización.- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

La educación formal.- También conocida como formación reglada, hace referencia a los ámbitos desde la educación primaria hasta la educación secundaria y la educación superior.

No formal.- Se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios.

Educación informal.- La educación informal permite adquirir y acumular conocimientos y habilidades mediante las experiencias diarias y la relación con el medio ambiente. Es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

Educación

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (educación en valores). Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

También se denomina educación al resultado de un proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

Concepto de educación

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades,

destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Objetivos

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Niveles de Educación

En algunos países como México la educación se divide en dos o más tipos, éstos a su vez se subdividen en niveles tales como Educación Básica (nivel Preescolar, Nivel Primaria, Nivel Secundaria), Educación Media (Preparatoria) y Educación superior (Licenciatura y posgrado). Las divisiones varían según las políticas educativas de cada país. La Unesco tiene una Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, la que incluye niveles y tópicos.

Existen diversos conceptos que intentan analizar el fenómeno educativo, en relación al discurrir temporal en las personas. Así, conceptos como educación permanente, educación continua, Andragogía o educación de adultos tienen aspectos comunes pero también matices importantes que los diferencian y los enriquecen.

Según estudios, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más al reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente.

Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de

ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la andragogía para los adultos.

Refuerzo Escolar

A partir de una breve reflexión sobre el concepto de refuerzo educativo y sus tipos, se plantea un abanico de posibles estrategias que desarrollar (dentro de la programación de aula y complementarias a ésta) para tratar de dar respuesta a las necesidades educativas que puede plantear el alumnado; para finalizar, se plantea una propuesta de planificación del refuerzo educativo en un determinado ciclo o etapa y se aportan algunos instrumentos para la citada planificación y su desarrollo.

Promueve el método Aprender-haciendo y no constituye una extensión de las clases regulares. Trata de fomentar la comprensión de las ideas mediante la reflexión y razonamiento de situaciones simuladas o reales que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico en los educandos.

Es la acción de fortalecer algunos aspectos del aprendizaje., donde surgen ciertos baches que impiden la buena educación

Se trata de una medida educativa dirigida a completar lagunas de conocimiento o repasar contenidos concretos trabajados en clase (refuerzo) o bien en aquellos casos en los que las necesidades del alumnado lo requieran se dirigirá a la recuperación de destrezas básicas instrumentales que imposibilitan al alumno seguir el desarrollo ordinario de las clases. Un aspecto importante del reforzamiento es la evaluación, que se desarrolla a continuación:

Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta

administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

Lo que no debe hacer la evaluación es categorizar. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al enmarcar por episodios la capacidad intelectual del aprendiz. Tampoco debe generalizar. Así como todo conocimiento es diferente, todo proceso que conlleva a él es diferente de persona a persona, es decir, todos aprendemos de manera diferente, no debemos generalizar, aunque sí establecer criterios. Tampoco es calificar: asignar a un número no significa conocimiento, entonces, evaluar no es calificar.

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos. La evaluación en tecnologías es sistemática y constante no se debe evaluar por el proyecto terminado sino por el esfuerzo realizado. En tecnologías es recomendable emplear la lista de comprobación, esta es una lista escrita de criterios de desempeño, puede utilizarse unas veces para diagnosticar los puntos fuertes y débiles, así como los cambios de desempeño, esta lista no permite registrar los matices del desempeño. Con una lista de comprobación puede resumirse el desempeño estableciendo criterios de calificación o calculando el porcentaje de los criterios cumplidos.

La evaluación educativa es un proceso sistemático y dirigido, en el cual intervienen una serie de elementos, por ejemplo: un ensayo o práctica en la formación profesional, una representación teatral en una escuela, un proyecto integrador, una prueba de ensayo en el aprendizaje informático.

Estos elementos permiten determinar si un sujeto ha alcanzado todos los objetivos planteados, propiciando con ello un cambio en su actitud de una manera significativa.

También se podría decir que existe en algunos la necesidad de capacitar al alumnado en el auto-aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Cada alumno es un ser único, lo que muestra un elemento clave dentro del proceso de la evaluación: no evaluar nada más por evaluar, sino para mejorar el aprendizaje y para la organización de las tareas, entre otros aspectos metodológicos. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, y de esa manera darle un sentido de pertenencia a la enseñanza-aprendizaje.

Apoyo de Padres y Maestros

Para que un estudiante obtenga los mejores resultados académicos, sociales y emocionales, es muy importante que tanto los padres, la comunidad y la escuela formen parte del proceso educativo.

"La escuela con calidad de enseñanza debe buscar conexión con la familia y con el medio ambiente donde se desenvuelve el niño, es decir la comunidad"

Los líderes educativos buscan que la educación sea más efectiva para más estudiantes y que eso sólo se logra cuando el medio de apoyo está presente.

"Cuando ves la participación de la familia, que está pendiente de que el niño asista a la escuela, que este saludable, que participe, que se comunique constantemente con el maestro, esto es un síntoma de que hay más aliado para la educación de este estudiante".

Se debe motivar a los padres a demostrarle interés en la educación de sus hijos: "cuando la madre y el padre están pendiente de su educación, el niño se siente inspirado para seguir estudiando".

"Cada etapa educativa es un escalón para la próxima, los estudiantes que abandonan la escuela no lo planifican, ocurre, y debemos averiguar por qué pasa".

Los padres deben transmitirle el valor de la escuela a los hijos y sus altas expectativas: "no importa en qué circunstancia haya nacido este niño, la educación dentro y fuera de la escuela tiene influencia en las amistades, en la familia, en el medio donde se desenvuelve".

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar

Modelos Pedagógicos

El modelo pedagógico consiste en el diseño de un conjunto de elementos, en el marco del modelo educativo, de modo que presida y oriente claramente la forma en que éste debe ser llevado a la práctica.

Funciones

El modelo pedagógico cumplirá tres funciones fundamentales:

- Implementar las concepciones de educación, de enseñanza y de aprendizaje que presiden la Misión y la Visión de la institución.
- Servir de guía y orientar las actividades que se llevan a cabo para desarrollar el proyecto institucional, en especial las referentes a la elaboración de medios didácticos, a los procesos de estudio y aprendizaje del estudiantado, a las labores de facilitación y apoyo, tanto de índole académico como de servicios, y a los procesos de evaluación de los aprendizajes.
- Servir de criterios comunes para coordinar las acciones de quienes intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje y para evaluar y juzgar la marcha y los resultados de tales procesos

Primero la noción, el modelo es una construcción conceptual elaborada por los especialistas para entender las relaciones que describen un fenómeno.

El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación.

Características del Modelo Pedagógico

- Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente.
- Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.
- Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

Modelo Pedagógico Tradicional.

El predominio de este modelo subsiste en muchos establecimientos y es parte del fondo único de experiencias de muchos docentes.

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

Este modelo basado preferentemente en la imposición de la autoridad personal del maestro al alumno,

Modelo Pedagógico Constructivista

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

Modelo Pedagógico Social-Cognitivo.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

Los precursores fueron Makarenko. Freinet, Paulo Freire y los discípulos de Vigotsky.

Proceso Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la edad infantil juega un papel fundamental para que los niños puedan alcanzar un correcto desarrollo integral.

Por tal razón es imprescindible disponer de una adecuada sistematización, en la enseñanza de los fundamentos técnicos en la etapa de formación básica del niño.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

El **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el

profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

El objetivo de este proceso es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Principios didácticos en el proceso de enseñanza –aprendizaje

- El aprendizaje se articula a través de un proceso de construcción del conocimiento, del cual el alumno es su principal protagonista.
- En el proceso de construcción del conocimiento se debe partir del nivel previo del alumno, de su etapa evolutiva y de sus conocimientos previos.
- El aprendizaje se da en un contexto de **interacción** social, en el que intervienen por un lado, el sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y otros agentes mediadores del aprendizaje, entre los cuales el profesor desempeña un papel esencial.
- El profesor no es un mero instructor de la materia, sino un facilitador u orientador en el propio proceso de aprendizaje del alumno.
- El aprendizaje duradero, y por tanto el que debemos favorecer en la **escuela** es el **aprendizaje significativo**. Aprender significativamente, significa

esencialmente, dotar de significado propio aquello susceptible de ser conocido.

- El aprendizaje puramente **memorístico** no es duradero, son embargo, el proceso de memorización es necesario en el verdadero aprendizaje, por ello, debemos facilitar la **memorización comprensiva**.
- Se deben procurar los aprendizajes funcionales, este es, aquellos que nos sirven para la vida. Estar motivado para aprender, pasa por encontrar un sentido útil a aquello que ha de ser aprendido.

En última instancia, estamos hablando de aprender a aprender, y por tanto, el objeto de la intervención educativa debe ser el **desarrollo** de determinadas capacidades en los alumnos.

Estrategias Metodológicas

Por método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos. De hecho, los métodos pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación orientado a conseguir los fines propuestos.

“Una estrategia metodológica es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”.

De acuerdo a Vygotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas

constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Vygotsky dice además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor.

“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo”

Tipos de Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas abarca tanto a las **estrategias didácticas de enseñanza como las de aprendizaje**; responden a la pregunta de ¿Cómo hay que enseñar?, Son una secuencia ordenada de estilos-técnicas-procedimientos de enseñanza, actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa.

De Procedimientos Didácticos: la demostración, la explicación, el interrogatorio, la corrección, la organización y aplicación de pruebas escritas, orales, practicas, la imitación, la ejercitación, la repetición.

De Técnicas Didácticas: Actuación como juego de roles, socio drama, cuentos dramatizados, las audiovisuales como el radio foro, el video, la charla, la conferencia, el conversatorio.

Ejemplos de Estrategias de Enseñanza:

- El análisis, la síntesis
- La observación (la cual también es una técnica de evaluación)
- La motivación
- Las técnicas de animación o recreativas
- Las técnicas de expresión corporal
- Las técnicas audiovisuales

Ejemplos de Estrategias de Aprendizaje:

- Tomar notas literales
- Subrayar aspectos importantes
- La exposición
- Las técnicas grupales como el debate, foro, simposio, el taller, entre otras;
- Técnicas motivacionales, las de investigación, las de animación.

Pasos para desarrollar las estrategias metodológicas:

- **Crear un ambiente de confianza y alegría.** Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.
- **Planificar y organizar** cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.
- **Motivar al estudiante** a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.
- **Explicar los objetivos** que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.

- Presentar **contenidos significativos y funcionales**, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Solicitar la **participación** de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.
- Fomentar **aprendizaje activo e interactivo**. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
- Potenciar el **trabajo colaborativo** en grupos de aprendizaje.
- Estimular el **trabajo autónomo** hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen.
- **Evaluar formativamente el progreso**, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

Rendimiento Escolar

El **rendimiento escolar** hace referencia a la **evaluación** del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento escolar es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También desarrolla la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas

educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento escolar.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento escolar puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento escolar para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara

a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Causas del bajo rendimiento escolar

Existen múltiples problemas o causas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños y las más frecuentes son:

Problemas Emocionales

Hay muchos términos para describir problemas emocionales, mentales o del comportamiento. En la actualidad, éstos están calificados de "problemas emocionales" los mismos se definen como "una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño(a).

Hasta el momento, las causas de los problemas emocionales no han sido adecuadamente determinadas. Aunque algunas causas pueden incluir factores tales como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones, y el funcionamiento familiar, ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de los problemas emocionales o del comportamiento.

Características:

Algunas de las características y comportamientos típicos de los niños con problemas emocionales incluyen:

- La hiperactividad (la falta de atención, impulsividad).
- Agresiones o el comportamiento que puede resultar en heridas propias;
- Retraimiento (falta de iniciar intercambios con los demás; el retiro de los intercambios sociales; temores o ansiedades excesivas);
- Inmadurez (el niño llora en ocasiones inapropiadas; temperamento; habilidad inadecuada de adaptación);

- Dificultades en el aprendizaje (rendimiento académico por debajo del nivel correspondiente al grado).

Cabe aclarar que para que alguno de esos síntomas sea considerado como “problemas emocionales”, tendrán que perdurar por un tiempo considerable, lo suficiente para que el maestro considere que el déficit en el aprendizaje se debe a determinado síntoma.

Problemas Sensoriales

Es la dificultad que presenta una persona en la manera de percibir el mundo a través de su visión, audición, tacto, gusto y olfato. Responde de forma anómala a la estimulación normal. El niño interpreta la información dependiendo de cómo la recibe con sus cinco sentidos. Si estos 5 sentidos no funcionan de forma correcta, el niño recibe y canaliza la información de forma alterada. No puede manejar los estímulos que provienen del mundo exterior que llegan a su cerebro. Al ser su percepción del estímulo anormal, la respuesta a nivel de conducta o aprendizaje también será anómala.

Características:

- Son hostiles, irritables, difíciles, agresivos o explotan en llanto sin razón aparente.
- Son retraídos, lentos, excesivamente tranquilos y mantienen la postura decaída o todo lo contrario: extremadamente activos y ansiosos; no paran de correr y de moverse.
- No siguen el mismo ritmo de aprendizaje que los demás niños de su edad. Se confunden al copiar de la pizarra, leer, escribir o recortar.
- Tienen dificultades en el razonamiento lógico, en la secuenciación o en la planificación motora. También en las tareas matemáticas y en la memorización de conceptos.

- Son descoordinados para practicar deportes y se tropiezan mucho. No les gusta trepar, saltar, colgarse o columpiarse.

Problemas Específicos de Aprendizaje

Problemas de Aprendizaje es una expresión genérica referida a un grupo heterogéneo que se manifiesta en trastornos y dificultades en la adquisición y uso de la audición, el habla, la lectura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Dichos trastornos son intrínsecos al individuo y se presupone que son debido a disfunciones del sistema nervioso central.

Tipos de trastornos o problemas:

Trastorno de la Lectura (Dislexia)

Trastorno de la Escritura (Digrafía)

Trastorno del Cálculo (Discalculia)

Trastornos del Habla y Lenguaje

Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar

Factores Biológicos.-El estado físico general del niño o niña interviene de manera radical en el rendimiento escolar, ya que va a afectar el sistema inmunológico del individuo deprimiéndolo de modo que no le permite al estudiante ser capaz de desarrollar sus habilidades y destrezas durante la enseñanza que su maestro expone en el aula.

Por esta razón los niños sanos y bien nutridos aprenden con mayor facilidad las enseñanzas de sus maestros.

Factores Psicológicos.-Este factor tiene una incidencia en el rendimiento escolar como son el maltrato infantil (bajas calificaciones, comportamiento), cambio de escuela (adaptación a su entorno), problemas psicológicos (baja autoestima, depresión). Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor

frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factores Sociales.-Este factor constituye un elemento importante para la vida del ser humano, los aspectos físicos y sociales estos están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño y está constituida por: Familia disfuncional, (Trabajo infantil, Divorcio, migración), desinterés de los padres (padres trabajadores, madres solteras), pérdida de año (deserción escolar) la pobreza.

Factores Pedagógicos.-Son aquellos que tienen que ver directamente con la enseñanza, donde se incluyen a los maestros y a las instituciones.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Tipos de Evaluación:

Evaluación Diagnóstica.-Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

Evaluación Formativa.-Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

Evaluación Sumativa o Acumulativa.-Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

Los Hábitos de Estudio para mejorar su rendimiento escolar:

- Adopte su propia técnica de estudio.
- Siéntase cómodo y concéntrese.
- Planee su horario de estudio y descanso.
- Aprovechar las clases ahorra tiempo.
- Memorizar pero entendiendo el contenido.
- Los exámenes: comience por lo más fácil.
- Duerma bien la noche anterior al examen.
- Antes de entregar el examen revise cuidadosamente las respuestas. No se precipite en entregarlo: use todo el tiempo de que disponga.

2.6 HIPÓTESIS.

El nivel de instrucción de los padres de familia incide negativamente en el rendimiento escolar de los niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la Parroquia Pilahuín.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Nivel de Instrucción

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación sobre la incidencia del nivel de instrucción de los Padres de Familia en el rendimiento escolar se realiza bajo un enfoque predominantemente cualitativo porque privilegia diferentes realidades a través del aprendizaje significativo como es el caso de las variables que se estudia.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Investigación Bibliográfica.-Porque se requiere de fuentes escritas como libros, artículos internet para la explicación conceptual de las variables la incidencia del nivel de instrucción de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar.

De Campo.-Porque aplica en el mismo lugar en que se desarrolla el problema a investigarse sobre la incidencia del nivel de instrucción de los padres en el rendimiento escolar en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero.

De Intervención Social.- Porque se plantea una alternativa de solución al problema a investigar.

3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO.

Descriptivo. Porque detallan las causas y consecuencias del problema estudiado.

Asociación de Variables. Porque se establece la influencia que existe entre las dos variables objeto de estudio en el presente trabajo de investigación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Informantes	Frecuencias	Porcentajes
Representantes	35	100%
Estudiantes	35	100%
Docentes	10	100%
Total	80	100%

Tabla N°4

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth.

Al ser una población no numerosa se trabajará con todo el universo, es decir con 80 personas que equivalen al 100% de la población.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Nivel de Instrucción

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Nivel de Instrucción.- Es el Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.</p>	Proceso Multidireccional	Conocimiento transmitido.	¿Cuál es su nivel de instrucción?	Observación	Interpretación
	Proceso de Vinculación	Asimilan y Aprenden valores, costumbres	¿Siguió algún curso para mejorar sus estudios? ¿Ayuda a desarrollar las tareas a sus hijos?	Entrevista	Guión de preguntas
	Proceso de Socialización	Comunidad a padres Padres a hijos Docente a estudiantes	¿Tuvo usted en casa quien le enseñe? ¿Usted aprendió por medio de las experiencias vividas? ¿Le sirve lo poco o mucho que usted sabe en las tareas de sus hijos?	Encuesta	Cuestionario

Tabla N°5

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth.

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Rendimiento Escolar.- Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p> <p>También desarrolla la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.</p>	Medida de las capacidades	Cognoscitivas Procedimentales Actitudinales	¿De qué forma mide el desarrollo de las capacidades?	Observación	Interpretación
	Proceso formativo	Desarrollo de habilidades y destrezas	¿Reconoce el esfuerzo y la dedicación en sus tareas educativas?	Entrevista	Guión de preguntas
	Vinculado con la aptitud	Desenvolverse Intra aula y Extra aula	¿Realiza actividades para desarrollar sus habilidades?	Encuesta	Cuestionario
				¿El nivel de instrucción de los padres afecta el aprendizaje del niño?	

Tabla N°6

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la recolección de información se aplica como técnica la observación la encuesta y como instrumento un cuestionario.

La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”.

Cuestionario.-Es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

3.7 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto?	Padres de familia, Estudiantes y Docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Nivel de instrucción de los padres de familia y la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Nancy Elizabeth Silva Molina
5.- ¿Cuándo?	Marzo 2013
6.- ¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero.
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aula y comunidad

Tabla N°7

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

3.8.1 Plan de Procesamiento de la Información

- Revisión de la información recogida es decir la limpieza de información defectuosa contradictoria e incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección en los ciertos casos para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de cuadros según la variable de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.8.2 Plan de Análisis e Interpretación de Resultados

- Se procederá con el análisis de los resultados estadísticos, destacando relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y la hipótesis.
- Interpretación de los resultados con el apoyo del marco teórico tomando en cuenta el aspecto más pertinente.
- Posteriormente se llega a la verificación de la hipótesis para la certificación estadística.
- Se emitirá las conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 5to AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Dr. LUIS CORDERO

1.- ¿Tus padres culminaron con sus estudios básicos?

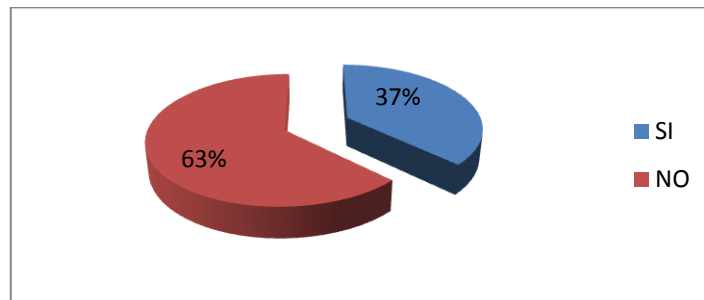
Tabla N°8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	37%
NO	22	63%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 estudiantes encuestados, el 37% que corresponde a 13 estudiantes manifiestan que si culminaron los estudios básicos sus padres, el 63% que corresponde a 22 estudiantes manifiesta que no han terminado los estudios básicos sus padres.

El problema que se observa en un porcentaje inferior nos indica que los padres son pocos los que terminaron sus estudios básicos lo que nos manifiesta que probablemente la minoría si les ayudan a sus hijos en cuanto a su educación.

2.- ¿Controlan tus padres las tareas que haces en casa?

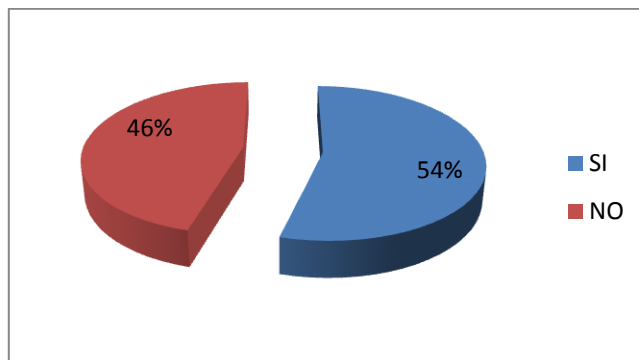
Tabla N°9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	54%
NO	16	46%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°6



ANÁLIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 estudiantes encuestados, el 54% que corresponde a 19 estudiantes manifiestan que si controlan sus padres las tareas que hacen en casa, el 46% que corresponde a 16 estudiantes manifiesta que no controlan sus padres las tareas que hacen en casa.

De lo analizado se puede interpretar que en la mayoría de niños si hay un suficiente control por parte de sus padres, mientras que en los demás niños no existe este control y se ve sus efectos en el aula a la hora de comprobar sus aprendizaje.

3.- ¿Cuándo sales de la escuela pasas solo en tu casa?

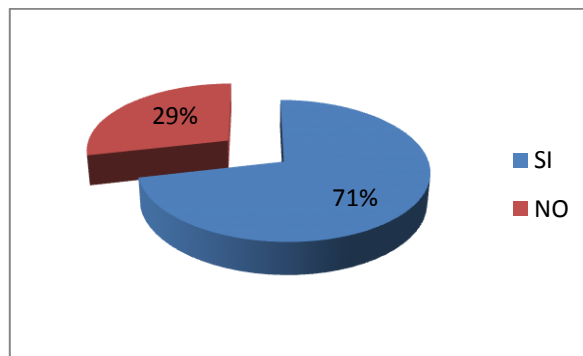
Tabla N°10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	71%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 estudiantes encuestados, el 71% que corresponde a 25 estudiantes manifiestan que si pasan solos en casa ya que sus padres trabajan fuera de casa, el 29% que corresponde a 10 estudiantes manifiesta que no pasan solos porque se quedan con sus hermanos o abuelitos.

De lo analizado se desprende que la mayoría de niños pasan solos en casa debido a los diferentes ocupaciones de sus padres lo que justifica que los padres no tienen control de sus hijos, situación que deberá ser tomada muy en cuenta por los padres y concientizada por los maestros ya que todo esto tiene graves consecuencias.

4.- ¿Están pendientes tus padres ante cualquier dificultad que tengas en la escuela?

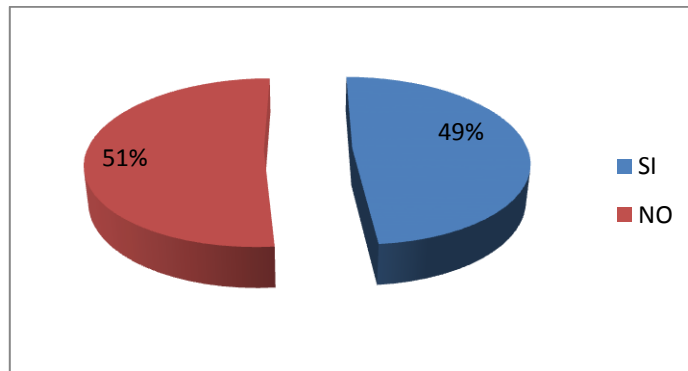
Tabla N°11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	49%
NO	18	51%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 estudiantes encuestados, el 49% que corresponde a 17 estudiantes manifiestan que si están pendientes sus padres ante cualquier dificultad que tenga en la escuela, el 51% que corresponde a 18 estudiantes manifiesta que no están pendientes sus padres ante cualquier dificultad que tengan en la escuela.

Mediante la interpretación realizada podemos decir que un poco más de la mitad de los padres no se preocupan de las dificultades que puedan tener sus hijos en la escuela lo que conlleva al bajo rendimiento de los niños ya que ellos se encuentran solos sin la preocupación de sus padres.

5.- ¿Cuándo haces tus tareas en casa necesitas de alguien que te ayude?

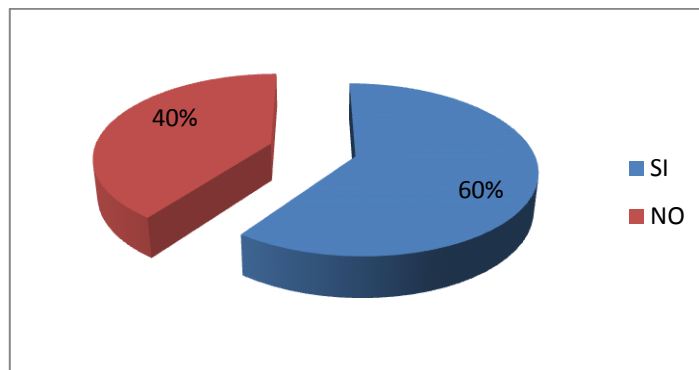
Tabla N°12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	60%
NO	14	40%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 estudiantes encuestados, el 60% que corresponde a 21 estudiantes manifiestan que si necesitan de alguien quien le ayude en el desarrollo de sus tareas, el 40% que corresponde a 14 estudiantes manifiesta que no necesitan de alguien quien le ayude en el desarrollo de sus tareas.

Como podemos darnos cuenta la mayoría de niños necesitan ayuda en el desarrollo de sus tareas en casa ya que muchas de las veces no se acuerdan de lo expuesto por el maestro en el aula o también hay talleres en los cuales deben ser desarrollados por los padres y estudiantes.

6.- ¿Tienes problemas al momento de hacer tus tareas?

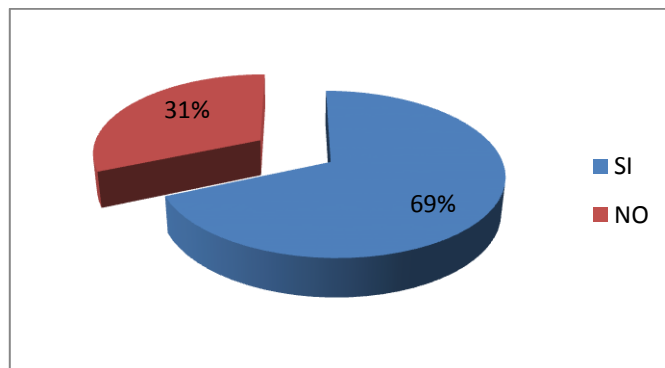
Tabla N°13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	69%
NO	11	31%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 estudiantes encuestados, el 69% que corresponde a 24 estudiantes manifiestan que si tienen problemas al momento de hacer sus tareas, el 31% que corresponde a 11 estudiantes manifiesta que no tienen problemas al momento de hacer sus tareas.

El gran problema que se observa en la mayoría de niños es, que tienen problema al momento de hacer sus tareas ya sea porque no entendió lo que el maestro explico o porque necesita en casa a alguien quien le pueda ayudar o explicarlo nuevamente; situación que debe ser manejada tanto por el maestro como por los padres de familia.

7.- ¿Siempre presentas tus tareas escolares?

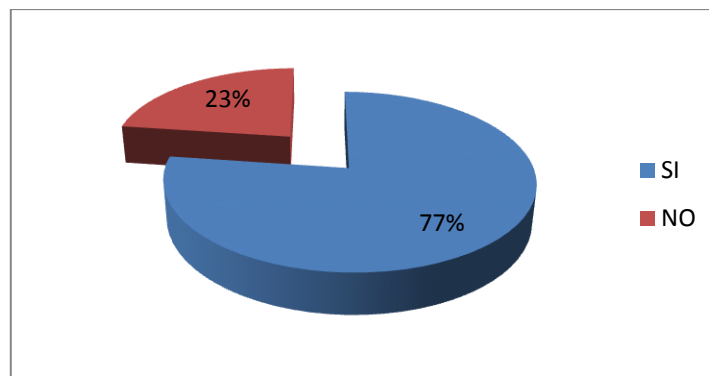
Tabla N°14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	77%
NO	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 estudiantes encuestados, el 77% que corresponde a 27 estudiantes manifiestan que siempre presentan sus tareas, el 23% que corresponde a 8 estudiantes manifiesta que no siempre presentan sus tareas.

Lo que se observa en pocos niños es, que no cumplen con sus tareas escolares en casa debido a que tienen problema al momento de hacer sus tareas ya sea porque no entendió lo que el maestro explico o porque necesita en casa a alguien quien le pueda ayudar o explicarlo nuevamente; por esa razón los niños no presentan continuamente sus tareas situación que debe ser manejada tanto por el maestro como por los padres de familia.

8.- ¿Buscas ayuda para resolver tus tareas ya sean amigos, vecinos, etc.?

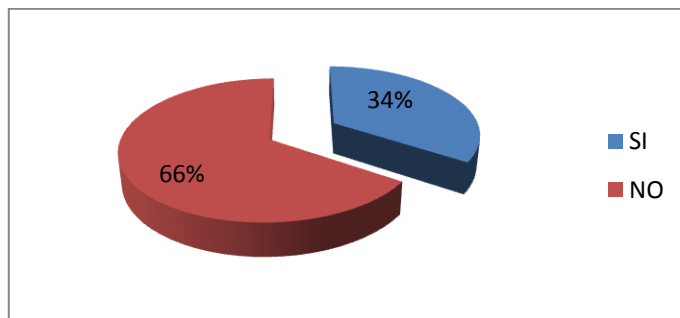
Tabla N°15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	34%
NO	23	66%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 estudiantes encuestados, el 34% que corresponde a 12 estudiantes manifiestan que si buscan ayuda para resolver sus tareas, el 66% que corresponde a 23 estudiantes manifiesta que no buscan ayuda para resolver sus tareas.

Como se puede observar la mayoría de los niños no buscan ayuda en otras personas ya sea por miedo o por despreocupación, mientras que los que si buscan en su minoría son sus padres quienes lo buscan, o a su vez los ayudan sus hermanos mayores que cursan años superiores.

9.- ¿Crees tú que si tus padres tuvieran un nivel de instrucción adecuado mejoraría su rendimiento escolar en casa?

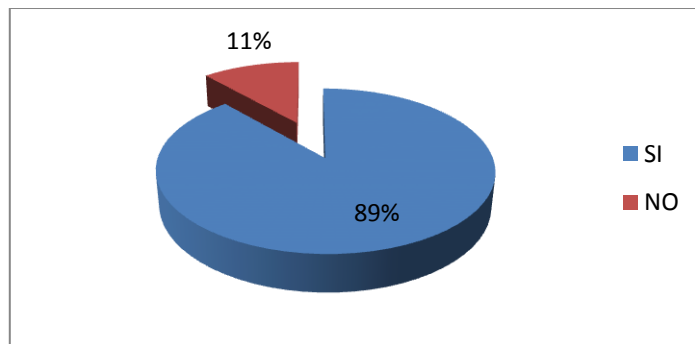
Tabla N°16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	89%
NO	4	11%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaboración: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 estudiantes encuestados, el 89% que corresponde a 31 estudiantes manifiestan que si mejoraría su aprendizaje en casa, el 11% que corresponde a 4 estudiantes manifiesta que no mejoraría su aprendizaje en casa.

El gran porcentaje de los estudiantes que nos dicen que si mejoraría su aprendizaje y por ende su rendimiento escolar si sus padres tuvieran un nivel adecuado de preparación académica; ya que así sus padres podrían reforzar lo aprendido en la escuela el niño y no le sería difícil poder realizar sus deberes en casa.

10.- ¿Dialogas con tus padres sobre los diferentes problemas que tienes en la escuela?

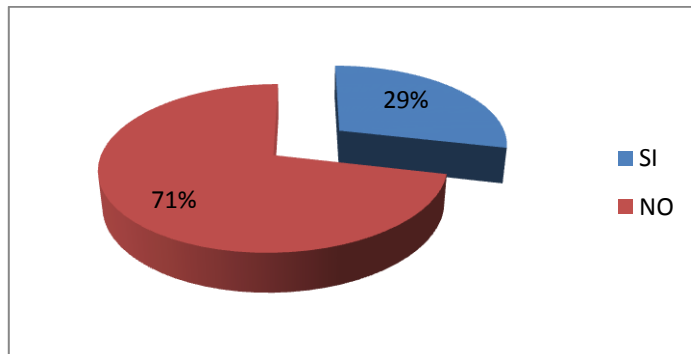
Tabla N°17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaboración: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 estudiantes encuestados, el 29% que corresponde a 10 estudiantes manifiestan que si dialogan con sus padres, el 71% que corresponde a 25 estudiantes manifiesta que no dialogan con sus padres.

Lo que se puede interpretar con los datos es que la mayoría de niños no conversan con sus padres sobre los diferentes problemas existentes en su vida, tanto personal como estudiantil; y esto se da porque sus padres no se encuentran en sus hogares o no les dan la confianza suficiente a sus hijos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Dr. LUIS CORDERO

1.- ¿Culminó usted con sus estudios básicos?

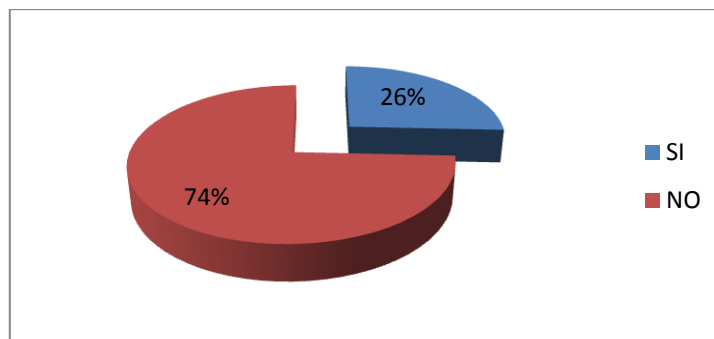
Tabla N°18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	26%
NO	26	74%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 padres de familia encuestados, el 26% que corresponde a 9 padres de familia manifiestan que si han culminado con su educación básica, el 74% que corresponde a 26 padres de familia manifiesta que no ha culminado su educación básica.

Lo que se puede interpretar es que si existe un gran número de padres de familia no han culminado con su educación lo que puede estar afectando en el rendimiento escolar de sus hijos.

2.- ¿Controla usted las tareas que hace en casa su hijo?

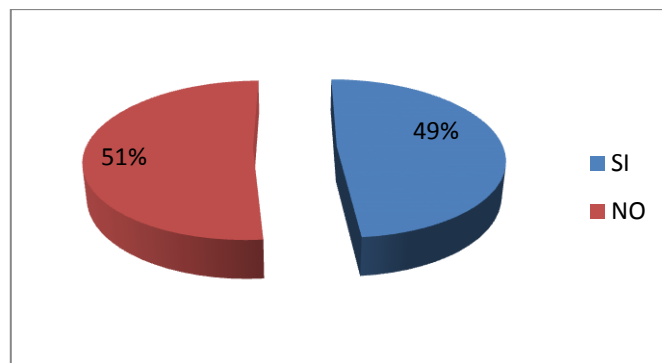
Tabla N°19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	49%
NO	18	51%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 padres de familia encuestados, el 49% que corresponde a 17 padres de familia manifiestan que si controlan las tareas de sus hijos o por lo menos los ven q están haciéndolas, el 51% que corresponde a 18 padres de familia manifiesta que no las controlan ya que ellos salen a trabajar todo el día fuera de casa.

El problema que se observa en los padres es que trabajan todo el día fuera de su casa lo que afecta en el control de sus hijos ya sea en los deberes, la conducta, entre otros aspectos lo que está poniéndose en riesgo el rendimiento escolar del niño.

3.- ¿Cuándo sale de la escuela su hijo pasa solo en casa?

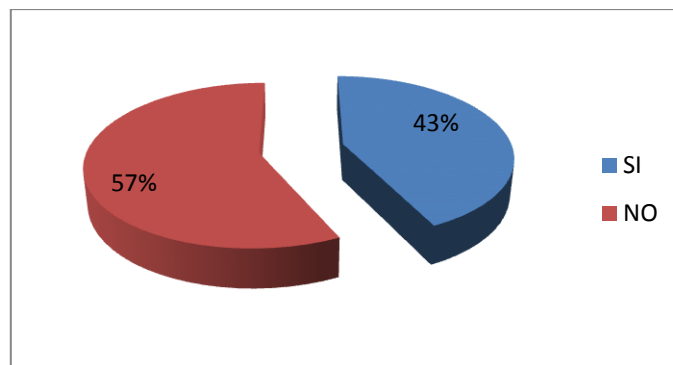
Tabla N°20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	43%
NO	20	57%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 padres de familia encuestados, el 43% que corresponde a 15 padres de familia manifiestan que si pasan sus hijos solos en la casa, el 57% que corresponde a 20 padres de familia manifiesta que no pasan solos en la casa.

Se puede interpretar que en un gran número de niños pasan solos en la casa por tal motivo ellos no hacen las tareas que manda el docente ya que no tienen el control de sus padres; y mientras los que dijeron que no pasaban solos es porque los dejan a cargo de sus hermanos mayores o sus abuelos.

4.- ¿Está usted pendiente ante cualquier dificultad que tenga su hijo en la escuela?

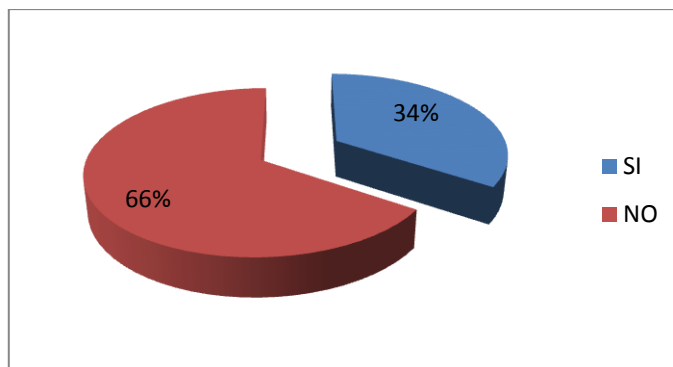
Tabla N°21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	34%
NO	23	66%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 padres de familia encuestados, el 34% que corresponde a 12 padres de familia manifiestan que si están pendientes de alguna dificultad que tenga su hijo, el 66% que corresponde a 23 padres de familia manifiesta que no están pendientes de alguna dificultad que tenga su hijo.

Se puede deducir que la mayoría de padres no están pendientes debido a sus diferentes ocupaciones y también manifestaron verbalmente que algunos de ellos salen de viaje y regresan a su casa más o menos a los cinco días y se quedan los niños con los tíos o abuelitos, mientras que los que sí están pendientes hacen lo posible por ayudarlos.

5.- ¿Su hijo necesita de alguien que le ayude en casa cuando realiza los deberes que le envía el maestro?

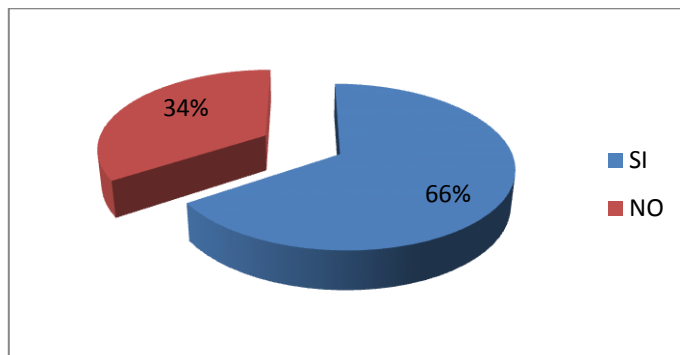
Tabla N°22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	66%
NO	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 padres de familia encuestados, el 66% que corresponde a 23 padres de familia manifiestan que si necesita de alguien que le ayude en los deberes que tiene mayor dificultad, el 34% que corresponde a 12 padres de familia manifiesta que no necesitan de mucha ayuda.

Lo que se puede interpretar es que si hay la necesidad de alguien que lo ayude o lo oriente en casa.

6.- ¿Su hijo tiene problemas al momento de hacer tus tareas?

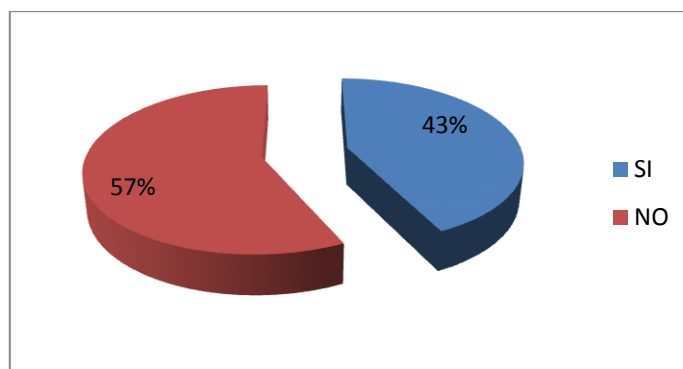
Tabla N°23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	43%
NO	20	57%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 padres de familia encuestados, el 43% que corresponde a 15 padres de familia manifiestan que si tienen problemas al momento de hacer las tareas, el 57% que corresponde a 20 padres de familia manifiesta que no tienen ningún problema.

Como podemos darnos que hay padres de familia que si observan a su hijos cuando hacen los deberes y se dan cuenta que tienen problemas al momento de resolverlas y los mismos se sienten impotentes de ayudarlos ya que no las comprenden muy bien porque no es como ellos aprendieron anteriormente en la escuela; pero hacen lo posible por controlar y ayudarles; pero la mayoría de padres dijeron que no tienen problemas o será inclusive porque no pasan con ellos.

7.- ¿Conoce usted si su hijo siempre presenta las tareas escolares?

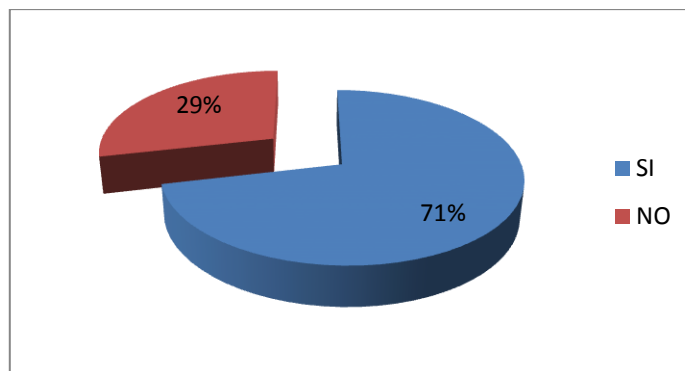
Tabla N°24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	71%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 padres de familia encuestados, el 71% que corresponde a 25 padres de familia manifiestan que si buscan ayuda para el desarrollo de las tareas, el 29% que corresponde a 10 padres de familia manifiesta que no buscan ayuda.

Se puede interpretar que si hay preocupación de los padres en buscar ayuda pero no lo son todos; de los que no lo buscan no se sabe si es por falta de tiempo, despreocupación o porque tienen vergüenza de pedir ayuda o no tienen quien les ayude, situación que deberá ser concientizada a los padres de que deben hacer lo posible por buscar ayuda si no comprenden las tareas de sus hijos.

8.- ¿Busca usted ayuda para resolver las tareas de su hijo ya sean amigos, vecinos, etc.?

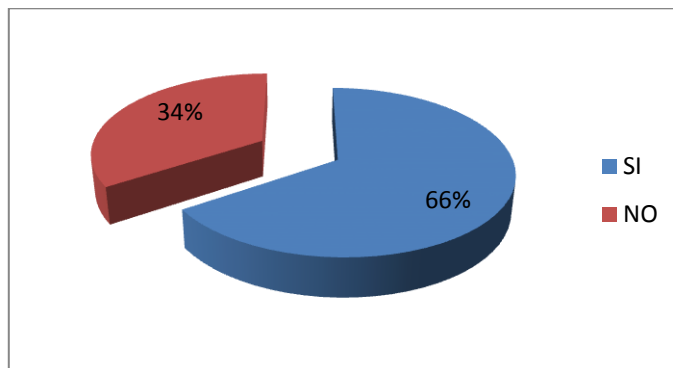
Tabla N°25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	66%
NO	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 padres de familia encuestados, el 66% que corresponde a 23 padres de familia manifiestan que si buscan ayuda para resolver las tareas de su hijo, el 34% que corresponde a 12 padres de familia manifiestan que no buscan ayuda.

Se puede interpretar que si hay preocupación de los padres en buscar ayuda pero no lo son todos; de los que no lo buscan no se sabe si es por falta de tiempo, despreocupación o porque tienen vergüenza de pedir ayuda o no tienen quien les ayude, situación que deberá ser concientizada a los padres de que deben hacer lo posible por buscar ayuda si no comprenden las tareas de sus hijos.

9.- ¿Cree usted como padre que si tuviera un nivel de instrucción adecuado mejoraría el rendimiento escolar de su hijo?

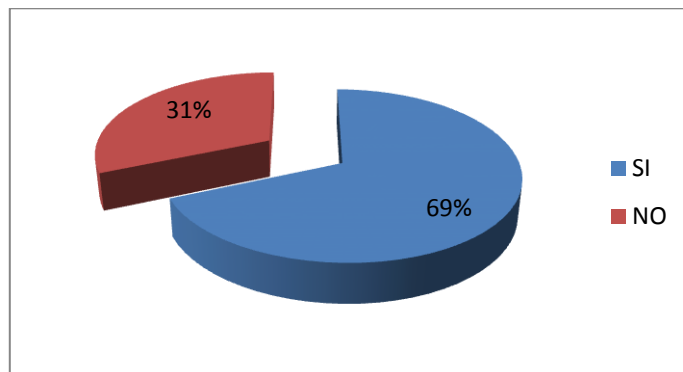
Tabla N°26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	69%
NO	11	31%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 padres de familia encuestados, el 69% que corresponde a 24 padres de familia manifiestan que sí tendría mucho que ver su instrucción con el aprendizaje del niño, el 31% que corresponde a 11 padres de familia manifiestan que no significaría nada su instrucción en el aprendizaje.

La mayoría de padres están de acuerdo que mejoraría el rendimiento escolar de sus hijos asistan a un taller para que así mejoren su rendimiento escolar ya que podrían reforzar los conocimientos del niño.

10.- ¿Dialoga usted constantemente con su hijo sobre los diferentes problemas que tiene en la escuela?

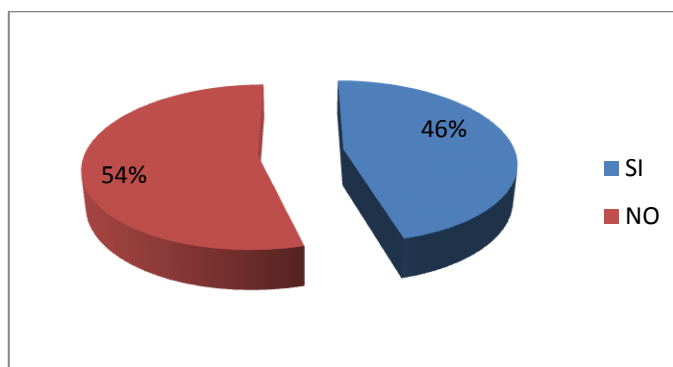
Tabla N°27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	46%
NO	19	54%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 35 padres de familia encuestados, el 46% que corresponde a 16 padres de familia manifiestan que si dialogan con sus hijos, el 54% que corresponde a 19 padres de familia manifiestan que no dialogan con sus hijos.

La mayoría de padres no dialogan constantemente con sus hijos ya sea por falta de tiempo o por falta de confianza o por lo que no les interesa lo que sucede con su hijo; y son pocos los padres que si dialogan con sus hijos sobre qué es lo que está pasando con ellos en la escuela; por eso hay la necesidad de concientizar a tiempo a los padres y erradicar el problema existente

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE QUINTO AÑO

1.- ¿Conoce usted si los padres de familia culminaron con sus estudios básicos?

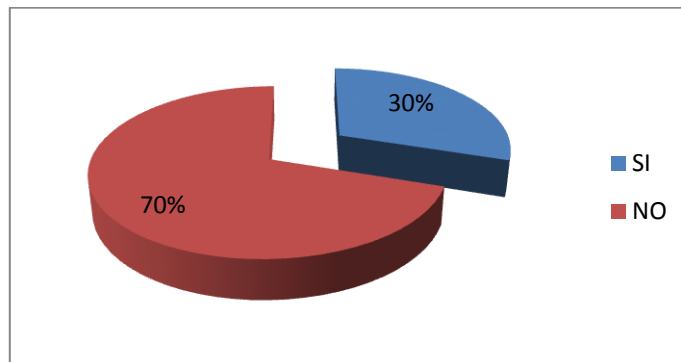
Tabla N°28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 30% que corresponde a 3 docentes manifiestan que si conocen el nivel de educación de los padres, el 70% que corresponde a 7 docentes manifiestan que no conocen perfectamente el nivel de educación de los padres.

La mayoría de los docentes no saben muy bien cuál es el nivel de instrucción de los padres de familia pero suponen que no todos tienen un nivel adecuado de educación por lo que se ve reflejado en los niños sobre todo en su rendimiento escolar.

2.- ¿Cree usted los padres de familia controlan las tareas que hace en casa los niños?

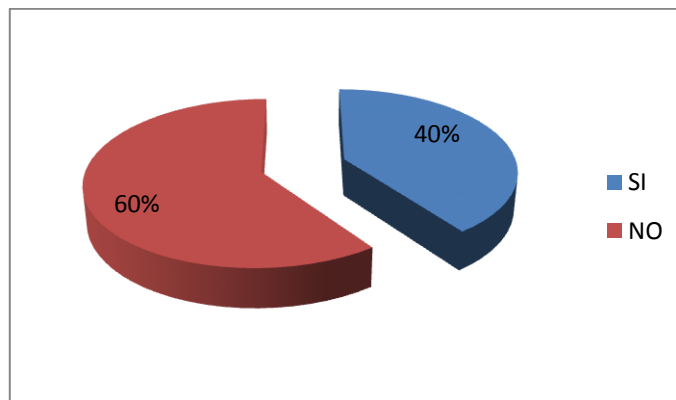
Tabla N°29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 40% que corresponde a 4 docentes manifiestan que si hay control de los padres, el 60% que corresponde a 6 docentes manifiestan que no hay un debido control.

Se puede constatar que no hay la preocupación de los padres de familia en controlar las tareas en casa por eso se ve reflejado en los niños el rendimiento escolar y su bajas calificaciones en cuanto a tareas en casa; por esa razón se debe tomar otras medidas para que recapaciten ante las repercusiones que pueden tener sus hijos en el aula y su rendimiento.

3.- ¿Está al tanto usted que cuando salen los niños de la escuela pasan solos en casa?

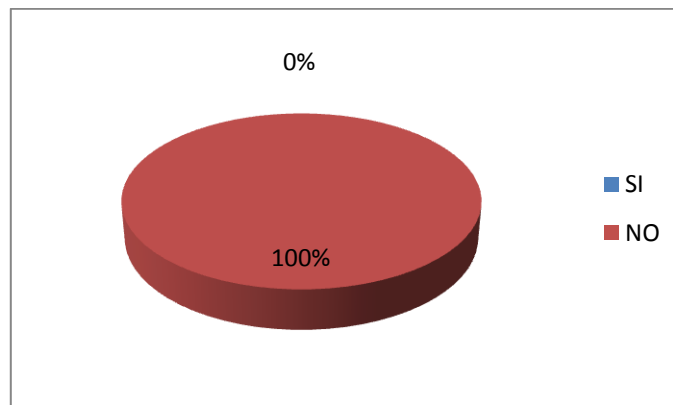
Tabla N°30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 100% que corresponde a 10 docentes manifiestan que no saben si pasan o no solos en casa.

Lo que se puede interpretar es que los docentes no saben muy bien si sus estudiantes pasan solos en casa por lo que se recomendaría que indaguen sobre la situación de sus estudiantes.

4.- ¿Los padres de familia están pendientes ante cualquier dificultad que tenga el niño en la escuela?

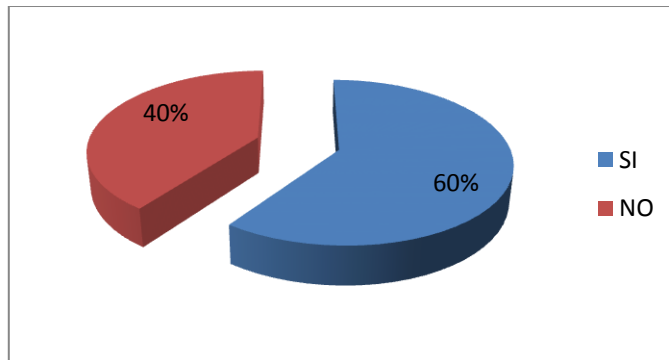
Tabla N°31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	4	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°28



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 60% que corresponde a 6 docentes manifiestan que si están pendientes los padres, el 40% que corresponde a 4 docentes manifiestan que no están pendientes los padres ante cualquier dificultad.

Lo que se puede interpretar es que casi en una mayoría de los padres se preocupan o están pendientes ante cualquier dificultad de sus hijos, mientras que en una minoría de padres no les importan las dificultades de sus hijos; y esto solamente perjudica a los estudiantes.

5.- ¿Sabe si el niño necesita de alguien que le ayude en casa cuando realiza los deberes que usted le envía?

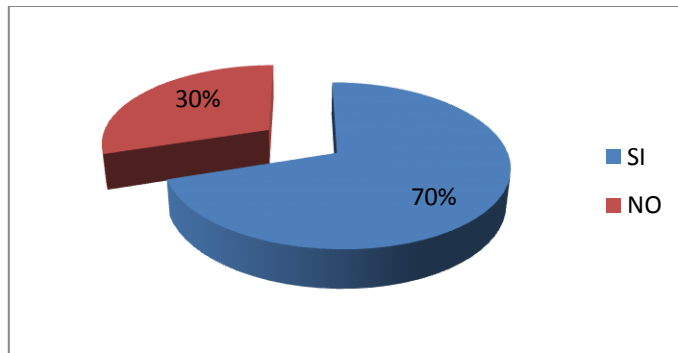
Tabla N°32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°29



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 70% que corresponde a 7 docentes manifiestan que si necesita el niño ayuda en casa, el 30% que corresponde a 3 docentes manifiestan que desconocen si el niño necesita ayuda en casa.

Como se puede notar la mayoría de docentes saben que el niño necesita ayuda en casa y ellos han tratado de hablar con los padres pero no ha habido mucha importancia por parte de ellos.

6.- ¿Cree usted que el niño tenga problemas al momento de hacer sus tareas?

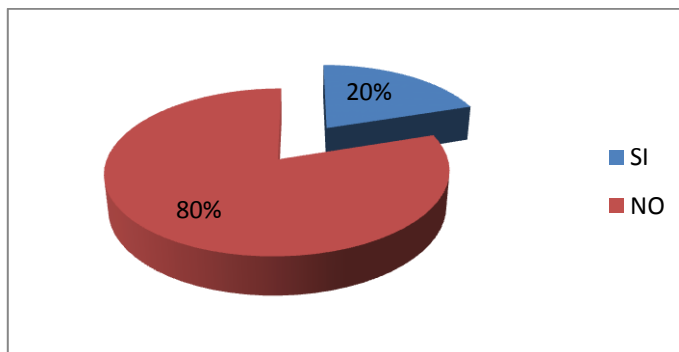
Tabla N°33

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°30



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 20% que corresponde a 2 docentes manifiestan que si tienen problemas los niños al hacer las tareas en casa, el 80% que corresponde a 8 docentes manifiestan que no deben tener problemas al hacer las tareas en casa.

Se puede concluir que la mayoría de docentes dicen que no deben tener problemas los niños al momento de hacer sus tareas ya que ellos explican bien lo que deben hacer; que posiblemente sean pocos los niños que si tengan problemas al realizar las tareas en casa.

7.- ¿Los niños siempre presenta las tareas escolares que les envía usted a casa?

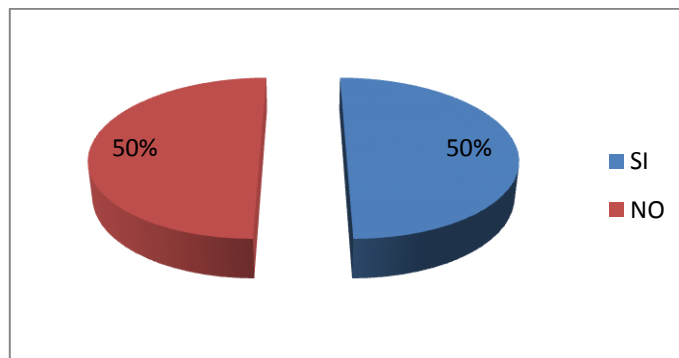
Tabla N°34

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°31



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 50% que corresponde a 5 docente manifiesta que sí presenta presentan las tareas escolares los niños, el 50% que corresponde a 5 docentes manifiestan que no presentan las tareas escolares los niños.

Se puede notar que existe la mitad de los niños que no presentan las tareas que manda el docente a sus hogares y por ende se puede notar que no hay quien se preocupe de ellos y su educación es decir están abandonados en sus hogares, problema que se debe solucionar a tiempo con la ayuda de toda la comunidad educativa.

8.- ¿Le han comentado los niños que buscan ayuda para resolver las tareas escolares ya sean amigos, vecinos, etc.?

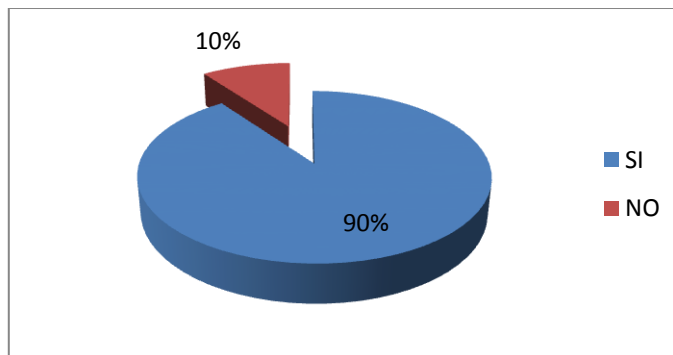
Tabla N°35

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°32



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 90% que corresponde a 9 docentes manifiestan que sí le han comentado que buscan ayuda, el 10% que corresponde a 1 docente manifiesta que no le han dicho nada sobre este punto.

De lo analizado se puede decir que si necesitan ayuda externa los niños o que por lo menos si la han buscado en ciertos momentos lo que se puede notar que hay una preocupación por parte de los niños en tratar de realizar bien sus tareas.

9.- ¿Cree usted que si el padre tuviera un nivel de instrucción adecuado mejoraría el rendimiento escolar del niño?

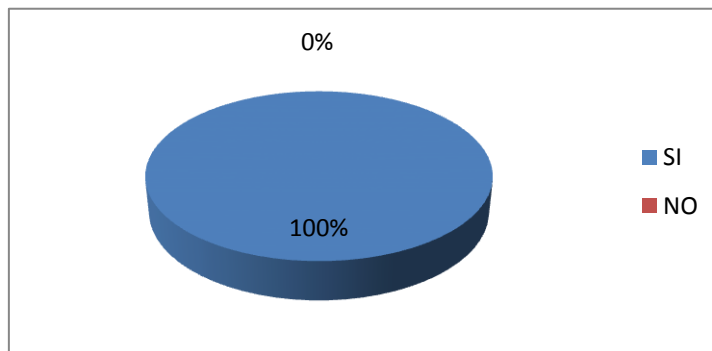
Tabla N°36

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°33



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 100% que corresponde a todos docentes manifiestan que sí mejoraría el rendimiento escolar de los niños.

Del análisis realizado los docentes dicen que si los padres estuvieran correctamente preparados académicamente habría un gran cambio en el niño en cuanto a su rendimiento escolar ya que los padres reforzarían en casa el aprendizaje del niño.

10.- ¿Sabe usted si los padres dialogan constantemente con los niños sobre los diferentes problemas que tiene en la escuela?

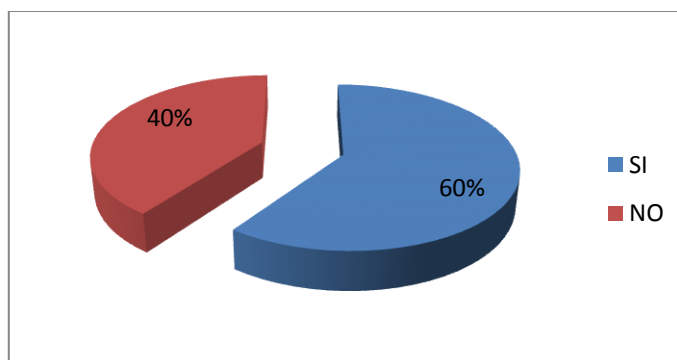
Tabla N°37

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de 5to año de la escuela “Dr. Luis Cordero”

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Gráfico N°34



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 60% que corresponde a 6 docentes manifiestan que sí saben si les han comentado algo los estudiantes, el 40% que corresponde a 4 docentes manifiestan que no saben si hay dialogo con sus padres.

Se puede interpretar que los niños les conversan a algunos docentes este tema pero lo que los maestros dicen es que los niños han tratado de conversar con sus padres pero ellos no les han dado mucha importancia lo que los niños les dicen; por esta razón se quiere tomar algunas alternativas de solución y mejorar así la calidad de vida en el niño.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es el Chi-cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1 Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Culmino usted con sus estudios básicos?

Pregunta 8

¿Busca usted ayuda para resolver las tareas de su hijo ya sean amigos, vecinos, etc.?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la Variable Independiente de estudio “**Nivel de Instrucción**”.

Pregunta 5

¿Cuándo haces tus tareas en casa necesitas de alguien que te ayude?

Pregunta 9

¿Crees tú que si tus padres tuvieran un nivel de instrucción adecuado mejoraría tu rendimiento escolar?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la Variable Dependiente de estudio “**Rendimiento Escolar**”.

4.3.2 Planteamiento de la Hipótesis

H₀: El Nivel de Instrucción de los Padres de Familia si incide negativamente en el Rendimiento Escolar de los niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la parroquia Pilahuín.

H₁: El Nivel de Instrucción de los Padres de Familia no incide negativamente en el Rendimiento Escolar de los niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la parroquia Pilahuín.

4.3.3 Selección del Nivel de Significación

Se utilizara el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4 Descripción de la Población

Se trabajara con toda la muestra que es 80 personas es decir 35 estudiantes, 35 padres de familia y 10 docentes de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero, a quienes se les aplico la encuesta.

4.3.5 Especificación del Estadístico

De acuerdo a la Tabla de Contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X² = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad (gl) conociendo que el cuadro está compuesto por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (4-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = 3 \times 1 = 3$$

Entonces con 3gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 7,81 por consiguiente se Acepta la hipótesis nula para todo valor de Ji-cuadrado que se encuentre hasta el valor de 7,81 y se Rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,81.

La representación gráfica sería:

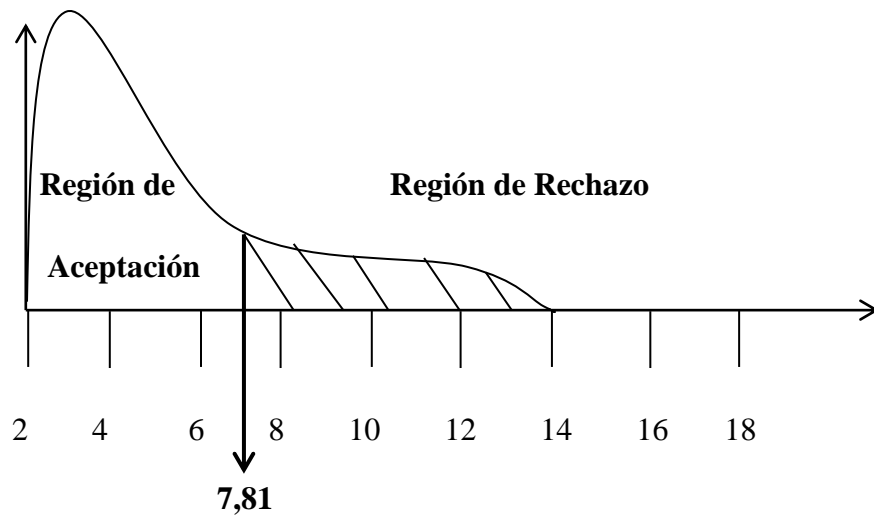


Gráfico N°35 Campana de Gauss

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

4.3.7 Recolección de datos y Cálculo Estadístico

Tabla N°38 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Culmino usted con sus estudios básicos?	25	55	80
8.- ¿Busca usted ayuda para resolver las tareas de su hijo ya sean amigos, vecinos, etc.?	44	36	80
5.- ¿Cuándo haces tus tareas en casa necesitas de alguien que te ayude?	51	29	80
9.- ¿Crees tú que si tus padres tuvieran un nivel de instrucción adecuado mejoraría tu aprendizaje en casa?	65	15	80
SUBTOTAL	185	135	320

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Tabla N°39 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Culmino usted con sus estudios básicos?	46,25	33,75	80
8.- ¿Busca usted ayuda para resolver las tareas de su hijo ya sean amigos, vecinos, etc.?	46,25	33,75	80
5.- ¿Cuándo haces tus tareas en casa necesitas de alguien que te ayude?	46,25	33,75	80
9.- ¿Crees tú que si tus padres tuvieran un nivel de instrucción adecuado mejoraría tu aprendizaje en casa?	46,25	33,75	80
SUBTOTAL	185	135	320

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

Tabla N°40 Cálculo del Ji-cuadrado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
25	46,25	-21,25	451,5625	9,7635
55	33,75	21,25	451,5625	13,3796
44	46,25	-2,25	5,0625	0,1095
36	33,75	2,25	5,0625	0,15
51	46,25	4,75	22,5625	0,4878
29	33,75	-4,75	22,5625	0,6685
65	46,25	18,75	351,5625	7,6014
15	33,75	-18,75	351,5625	10,4167
320	320,00			42,577

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

4.3.8 Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,81 y como el valor del Ji-Cuadrado calculado es **42,577** se encuentra fuera de la región de Aceptación, entonces se Rechaza la hipótesis nula por lo que se Acepta la hipótesis alternativa que dice: **“El Nivel de Instrucción de los Padres de Familia si incide negativamente en el Rendimiento Escolar de los niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la parroquia Pilahuín”**.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez analizado los resultados de las encuestas de los estudiantes, padres de familia y docentes en lo referente al tema de investigación, se llega a determinar las siguientes conclusiones:

- Las principales razones que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes son: no han culminado con su educación básica, el escaso involucramiento de los padres ante cualquier dificultad y el no tener quien le ayude constantemente en las tareas que le envía el docente a casa.
- Los motivos que impiden que los padres de familia se involucren diariamente en la educación de sus hijos, es por la falta de conocimientos de los temas que el docente trata en el aula con sus estudiantes, los horarios de trabajo ya que en su mayoría tienen que trabajar más de ocho horas al día, dejando a sus hijos a cargo de sus abuelitos e inclusive con sus hermanos mayores.
- Los estudiantes por ausencia de sus padres en casa llevan los deberes incompletos y algunos no los llevan, no asisten con el material necesario para trabajar en el aula afectando así el proceso de aprendizaje de los estudiantes; lo que impide que el docente avance de mejor manera en su materia.
- Los estudiantes se sienten motivados cuando hay la presencia de los padres o de un representante en la institución ya sea para participar en las actividades sociales o académicas que realiza la escuela.

5.2 RECOMENDACIONES

La vinculación es un factor importante para llegar a hablar el mismo lenguaje en función del adelanto y progreso del estudiante, por lo tanto las recomendaciones necesarias en el presente trabajo de investigación son las siguientes:

- Incentivar a los padres de familia a que se involucren más en el proceso educativo de sus hijos y que acudan esporádicamente a verificar el rendimiento escolar del estudiante.
- Dialogar con los padres de familia para motivarles que la educación de sus hijos es una responsabilidad compartida entre ellos y la institución.
- Planificar un manual de talleres educativos en donde se pueda involucrar a los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en la cual se podrá tratar problemas sociales, familiares, educativos entre otros; donde la participación de ellos y el maestro enmarcando siempre el respeto, sencillez y el análisis del problema identificando siempre las causas y efectos, y a la vez planteando las posibles soluciones que sean factibles de ejecutarlas.
- A los estudiantes se les recomienda que el único medio para lograr el desarrollo personal, debe ser la superación constante; la misma que permitirá elevar la autoestima y el respeto por sí mismo y los demás, a la vez mejorara el aprendizaje y el comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema de la Propuesta: Desarrollar un Manual de Talleres Educativos para padres de familia y estudiantes dirigidos hacia la mejora del rendimiento escolar de los niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución Benefactora: Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin.

Beneficiarios: Niños/as, padres de familia y docente.

Ubicación: Parroquia Pilahuin, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Tiempo Estimado de la Ejecución: Inicio Abril del 2013 Finalización Junio del 2013.

Equipo Técnico Responsable: Nancy Elizabeth Silva Molina - Docente

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Por medio de la investigación realizada queda demostrado que los niños no tienen el suficiente control en las tareas escolares y por ende se ve afectado su rendimiento escolar y por esta misma razón existe la necesidad de aplicar alguna alternativa de solución al problema para que los niños no siempre necesiten de un control de sus padres en las tareas.

Una vez analizado los datos de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docente se ha obtenido como antecedente que:

Las principales razones que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes es: El escaso involucramiento existente en las diferentes actividades educativas y la ausencia de los padres de familia durante el periodo lectivo; acudiendo a la escuela solamente para recibir el Informe del Desempeño Académico del Estudiante “libreta de calificaciones” anteriormente conocida además se puede decir que la falta de organización de su tiempo hace que no asistan a las sesiones de sus hijos y los que acuden lo hacen con mucha impuntualidad y esto se ve afectado, ya que el docente no puede dialogar como es debido acerca del rendimiento escolar con cada uno de los padres para así dar soluciones inmediatas a los problemas que vienen acarreado los niños.

Los motivos que impiden que los padres de familia no se involucren diariamente en la educación de sus hijos es por falta de conocimientos de los temas que el docente imparte en el aula, el hecho de que ellos no ingresaron a la escuela, los horarios de trabajo ya que trabajan más de 10 horas al día dejándoles a sus hijos a cargo de los abuelitos de muy avanzada edad o en algunos casos de sus hermanos mayores.

Como no existe el control a adecuado en la casa de los estudiantes los deberes en su mayoría no los llevan o si lo hacen es incompleto y erróneo; además no asisten con el

material necesario para trabajar en el aula viéndose así afectado el proceso de enseñanza del maestro hacia los estudiantes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es importante la elaboración de un Manual con Talleres Educativos dirigidos para padres de familia y estudiantes porque de esta manera se pretende conseguir resultados óptimos en bien de la educación de los niños ya que se busca lograr que ellos consideren el papel fundamental que cumplen en su hogar y en la institución frente a sus hijos ya que el nivel de instrucción de los padres es apenas uno, del sin número de problemas que afectan al desenvolvimiento normal y óptimo de los estudiantes.

La presente propuesta es original porque resulta parte de mi preocupación por mejorar el rendimiento escolar y por ende las actividades del estudiante y del docente, con la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades institucionales.

La propuesta de esta investigación de gran interés, porque se propone la realización de varios talleres para padres de familia y estudiantes; y con esto se contribuirá a mejorar la participación en todas las diferentes actividades educativas y a reforzar el aprendizaje de los estudiantes y de esta forma mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Los Beneficiarios directos de la propuesta serán en gran medida los padres de familia, porque mediante estas actividades conocerán cuál es su rol activo en la educación de sus hijos y además conocerán como poder ayudarlos en las tareas escolares; el docente porque mejorara su labor educativa y tendrá mejores opciones al trabajar en el aula; y principalmente los estudiantes de Quinto Año de EGB en su desarrollo académico ya que habrá por parte de sus padres una ayuda en sus tareas escolares; y toda comunidad en general ya que contará con una adecuada

planificación y guía de los talleres educativos a desarrollarse y en un gran porcentaje mejorara el rendimiento escolar de los niños.

La presente investigación tiene como misión institucional el brindar una educación de calidad enfocada en los valores, incentivando a que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo y sea capaz de enfrentarse a los retos de la vida diaria y desenvolverse en la sociedad; al igual que su visión institucional que es prestar servicios de alta calidad practicando los principios y valores culturales compartidos, se cuenta con docentes capacitados que apliquen técnicas de aprendizaje adecuadas, con estudiantes proactivos capaces de solucionar problemas y con una comunidad comprometida en bien de los estudiantes y de la institución.

La utilidad de esta propuesta se verá al momento en que el maestro se disponga a revisar los trabajos o tareas y los encuentre bien desarrollados y de esa manera se verá reflejado el apoyo de los padres de familia a sus hijos.

La factibilidad de esta propuesta será con el apoyo del docente, las autoridades de la institución, la colaboración de los padres de familia y los estudiantes a quienes va enfocada la aplicación de la propuesta.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar un manual con talleres educativos para padres de familia y estudiantes, para así fomentar la importancia de la participación continua de los padres de familia y sus beneficios con los estudiantes.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar a los padres de familia acerca de la importancia que tienen la calidad y cantidad de tiempo destinado a sus hijos.
- Ejecutar la presente propuesta en la comunidad educativa a fin de comprometerlos a todos sus integrantes en la búsqueda de un desarrollo armónico y de beneficio.
- Evaluar los resultados de la propuesta en la institución educativa y su aceptación con los padres de familia y niños de Quinto año de EGB.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

- **Campo Político**

En la actualidad se está dando énfasis a la educación en el sector rural es decir en el campo ya que aquí existe gran número de población indígena y campesina; en el pasado muchas de estas personas no ingresaron a una escuela para educarse ya sea por falta de recursos económicos o por marginación y esto al futuro se vio afectado con sus hijos; produciéndose una desvinculación de los padres en el proceso educativo, por esta razón la propuesta presentada, es un instrumento que será utilizada por el docente para mejorar el rendimiento escolar y así esto será un medio de surgimiento de la marginación social en la que han sido sumidos sus padres en años anteriores.

- **Aspecto Socio-Cultural**

La factibilidad de la propuesta dentro del aspecto socio-cultural, se cristaliza cuando tomamos en cuenta que el aula debe ser una ámbito donde se vincula la cultura escolar, lo ideal es que cuando la persona termina su ciclo de estudios; interprete la realidad con la unión de sus aprendizajes escolares y experienciales.

Todo esto se podrá llevar a cabo si los docentes y padres de familia tienen en cuenta los conocimientos, intereses y preocupaciones que tiene el estudiante y por sobre todas las cosas si tienen presente que el niño es un ser social, que interactúa también fuera de la institución educativa. Dentro de la escuela se pone en manifiesto las contradicciones, conflictos y exigencias de los distintos sectores de la sociedad y por eso el estudiante debe aprender a vivir y a convivir en la sociedad. En este mundo donde es necesario aprender a lo largo de toda la vida, saber leer y escribir es de vital importancia.

- **Aspecto Organizacional**

El Manual de Talleres Educativos constituye un patrón a seguir de una manera sistemática puesto que consta de una secuencia ordenada de técnicas motivadoras en cada uno de los talleres; además tendrá una integración conjunta que permitirá ir vinculando paso a paso al padre de familia y estudiante en el proceso educativo, permitiendo así que el niño se desarrolle de una manera integral.

- **Aspecto legal**

Ley Orgánica de Educación Intercultural (Tomo I actualizado a Julio del 2012)

Art.8 Obligaciones de los Estudiantes:

- Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente de la institución.

Art.11 Obligaciones de los Docentes:

- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los y las estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

Art.13 Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes de los estudiantes:

- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.
- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje de manera constructiva y creativa.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Escuela:

La escuela o institución educativa constituye en el espacio físico donde se imparten conocimientos docente-estudiante son centros de enseñanza orientados a proporcionar conocimientos y formación en algún o algunas áreas del saber humano es el lugar donde asisten los estudiantes con el fin de obtener sus estudios básicos, para luego tener la posibilidad de ingresar en la universidad, o para obtener más oportunidades en el campo laboral en general y mejorar su nivel de vida.

Familia:

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, estudiar etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Taller para padres:

La educación de los niños requiere que los padres de familia participen y se incorporen a estos talleres, por ello se les orienta con la finalidad de involucrarlos aún más en la atención de sus hijos, es necesaria la transformación de la ideología en torno a su responsabilidad pero sobre todo la concientización sobre el rol que juegan en la formación de los niños, es cuestión de modificar hábitos y de motivarlos, conscientes que es un trabajo que requiere de tiempo.

Durante el taller se da el intercambio de experiencias, interactuando, ya que se movilizan los niveles emocionales, afectivos y las vivencias personales, desarrollo de competencias de los participantes y de los que enseñan.

Apoyo Familiar:

El apoyo familiar ha sido considerado como una de los elementos más importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos el cual tiene un efecto positivo sobre el rendimiento escolar al igual que el tiempo dedicado por la familia en la realización de las tareas escolares.

Pese a que las escuelas despliegan recursos importantes para apoyar el rendimiento de sus alumnos, la mayor parte de la responsabilidad sobre las notas y los aprendizajes, sigue recayendo en la familia. Lo ideal es inculcar en el hijo hábitos de estudio desde pequeño. Por ejemplo, que tenga un horario establecido para estudiar y que la actividad se realice en un lugar específico, donde cuente con los materiales que va a necesitar a su alcance.

Mantener una buena comunicación que vaya más allá de las notas también es importante. Esto implica acompañarlo en sus distintas actividades e inquietudes, no sólo las escolares. De esta forma, si se presenta un problema de rendimiento es más fácil que el hijo lo cuente y pida ayuda. “Hay padres que están demasiado preocupados de las notas e interrogan a sus hijos principalmente sobre el tema en vez de compartir también otras cosas. Esto no conviene ya que el hijo se siente valorado sólo por su desempeño académico”.

Relación Familia – Escuela:

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

Los estudios sobre la familia y, en especial, sobre familias rurales no son abundantes, entre otros motivos, debido a que, como señalan (Reyes y Weinstein (1994), existe una percepción de que no es un tema social relevante, dado que existen aparentemente otros temas más urgentes. Sin embargo, el conocimiento de sus procesos internos, de sus formas de organización y de la relación que establece con otras agencias socializadoras se constituye en un importante tema de investigación,

cuyo conocimiento puede contribuir a la comprensión de los procesos sociales y a mejorar las formas de vida de los miembros de la sociedad.

Integración Familia-Escuela-Comunidad:

Los padres son los responsables de educar al niño(a), inculcándole valores y sus propias enseñanzas; los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños alineándose a los reglamentos de la Educación, que establecen una integración entre ambos actores: padres – docentes para mediar las experiencias significativas al niño y la niña.

En la actualidad, se observa que los padres y/o representantes están desligados de las actividades escolares de sus hijos, por lo que no se interesan en preguntar o participar en la jornada de trabajo de los mismos.

Manual:

Los manuales escolares y los materiales didácticos integradores pueden abrir la mente de los estudiantes hacia otras culturas y ayudar a los docentes en el cultivo de los valores y las competencias necesarios para aprender a convivir.

Es un documento o cartilla que contiene las nociones básicas de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación en actividades y estrategias concretas para llevar a la práctica la teoría, se puede desarrollar con públicos determinados, talleres, explicaciones e instrucciones para aplicar y comprender mejor los contenidos

Un buen manual escolar debe captar la atención de los alumnos y sintonizar con su realidad”, .Los manuales escolares y los demás materiales pedagógicos no sólo organizan y transmiten conocimientos, sino que reflejan los valores de cada sociedad específica, afirma Sylvie Cromer, socióloga de la Universidad de Lille 2 e investigadora del Instituto Nacional de Estudios Demográficos de Francia.

Taller Educativo:

El taller, en el lenguaje cotidiano, es el lugar donde se repara algo.

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, es un proceso pedagógico en el cual estudiantes y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

Los talleres se definen como una forma de organización en que parte de la planificación y organización de las actividades, son llevadas a cabo por los profesores del aula. En el aula se administran los tiempos dedicados a los talleres puede ser por semanas, meses, etc. En él pueden participar los profesores, las familias, etc.

En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos.

6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El desarrollo de la propuesta se basara en una serie de actividades, en las que los actores de la comunidad educativa, no solo leerán; sino también formaran parte activa en su desarrollo.

A continuación se describen algunas técnicas o dinámicas que formaran parte de la metodología participativa y que se utilizara en el desarrollo del manual de talleres educativos para el fortalecimiento académico.

Técnicas de Presentación

La presentación es la forma en la que las personas entran en contacto por primera vez. Influyen las expectativas -lo que se considera lo más probable que suceda- previas. Existe una ansiedad debida al desconocimiento entre las personas.

Entre las técnicas de presentación podemos contemplar cuatro de las más comunes:

Auto-presentación. Cada persona dice algunos datos (su nombre, lugar de procedencia y motivo de presencia en el grupo o aficiones) en público. Interesante para grupos poco numerosos y con ambientes formales, serios.

Presentación recíproca. Se divide el grupo en pareja no conocidas entre ellas, y se le pide que se entrevisten pidiéndose sus datos. Posteriormente cada persona presenta a su compañera. Ideal para grupos permanentes.

Presentación con mímica. Comentar verbalmente su nombre de pila y gesticular una afición. En niñas/os funciona, aunque en adolescente requiere romper el hielo para no mostrar cierto rechazo.

Técnicas para formar grupos

Si uno quiere formar grupos pequeños o equipos de un grupo grande para hacer una actividad, la forma más rápida es de agrupar a las personas con las que están a su lado. La desventaja de este método es que en el grupo grande las personas tienden a estar al lado de sus amigos y conocidos y entonces, cuando se forman los grupos pequeños de esta manera, los participantes están todavía con las personas que más conocen. Para formar grupos y al mismo tiempo promover la integración de todos los miembros del grupo, hay varias soluciones rápidas.

Técnicas para analizar los temas

Este tipo de técnicas permiten a los participantes compartir sus experiencias y conocimientos partiendo del análisis y de la reflexión individual y colectiva. En este espacio se ejercita el dialogo, reflexión, discusión y lo más importante facilita la puesta en marcha de propuestas a partir de sus acuerdos y conclusiones.

Mediante varias técnicas se puede ampliar y mejorar el tema tratado o expuesto y así llegar a formar un nuevo concepto y mejor comprensión y asimilación.

Entre las técnicas de análisis se encuentran las siguientes:

- Lluvia de ideas.
- Socio drama.
- Dramatizaciones.
- Dialogo.
- Mimo.
- Collage.
- El video muestra.
- Rompecabezas.

Los juegos educativos para el análisis de problemas son elaborados de acuerdo con cada temática; a continuación podemos describir algunas técnicas:

Lluvia de Ideas: La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

Socio drama: Puede definirse como la representación dramatizada de un problema concerniente a los miembros del grupo, con el fin de obtener una vivencia más exacta de la situación y encontrar una solución adecuada.

Es de gran utilidad como estímulo, para dar comienzo a la discusión de un problema, caso en el cual es preferible preparar el socio drama con anticipación y con la ayuda de un grupo previamente seleccionado.

6.8 MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar a la comunidad educativa, sobre lo importante que es su vinculación, la misma que se constituye en un paso importante para el adelanto estudiantil.	-Talleres para padres. -Talleres y trabajos para estudiantes.	-Proyector -Computadora -Pizarra -Papelotes -Marcadores	-Directora -Docente -Ejecutora de la propuesta	Del 13 al 25 de abril del 2013
Planificación	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución de la propuesta.	-Planificación de cada una de las acciones a seguir según los planes propuestos. -Socialización de la planificación elaborada con el docente.	-Planificaciones -Copias -Materiales de oficina	-Ejecutora de la Propuesta -Docente	Del 06 al 10 de mayo del 2013
Ejecución	Poner en marcha los planes de acción anteriormente planteados que promuevan la utilización de las técnicas para la aplicación del manual de talleres educativos en la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero.	-Actividades descritas en la propuesta.	-Recursos y actividades planificadas en cada uno de los talleres educativos.	-Ejecutora de la Propuesta -Docente -Padres de familia -Estudiantes	Del 14 de mayo al 14 de junio del 2013
Evaluación	Aplicar el plan de evaluación previsto dentro de la presente propuesta en el punto 6.10 Previsión de la Evaluación.	-Toma de decisiones y mejoras de acuerdo a los resultados obtenidos.	-Hojas con instrucciones aplicadas a los estudiantes.	-Ejecutora de la Propuesta -Docente	Del 18 al 21 de junio del 2013

Tabla N°41

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Los responsables de poner en práctica la propuesta planteada serán: la directora, docente, ejecutora de la propuesta y directiva de padres de familia del quinto año de EGB que serán informados del presente trabajo con el fin de tener el apoyo para empezar la puesta en práctica de este proyecto.

El manual de talleres educativos dispondrá de la información necesaria para su desarrollo.

En cuanto a la financiación será por parte de la Ejecutora del Proyecto.

6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
¿Quién evalúa?	Las personas quienes dirijan los talleres participativos.
¿Por qué evaluar?	Para determinar el cambio de actitud en los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes, como producto de la aplicación de la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para lograr la vinculación de los padres de familia en el proceso educativo y comprobar el interés por los estudios de los estudiantes.
¿Qué evaluar?	La implementación del manual de talleres educativos.
¿Qué elementos evaluar?	La predisposición al cambio, actividades, acatamiento de órdenes y sugerencias, cambios de actitud, etc.
¿Cuándo evaluar?	La evaluación se hará después de cada taller o dependiendo la temática.
¿Cómo evaluar?	Cada taller tiene su forma de evaluar y se respetara criterios.
¿Con que evaluar?	Se evaluara con listas de cotejos, test, cuestionarios, entrevistas, etc.

Tabla N° 42

Elaborado por: Silva Molina Nancy Elizabeth.

MANUAL DE
TALLERES
EDUCATIVOS
“APOYANDO A
NUESTROS HIJOS”



INTRODUCCIÓN

El presente manual se lo realiza tras descubrir las necesidades que tienen los niños y los padres de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero en cuanto al rendimiento escolar, también para dar a conocer los derechos y responsabilidades que tienen los padres con sus hijos.

Este manual es un medio de familiarizarse con la educación, los docentes y estudiantes. Su consulta permite identificar con claridad las diferentes propuestas que se va a desarrollar en cada una de las áreas y las funciones y responsabilidades de cada uno de los que integran la comunidad educativa.

El manual presenta alternativas y herramientas que enriquecen el proceso enseñanza-aprendizaje. Es una inmensa tarea en la que todos debemos estar comprometidos, para que el manual sea una práctica cotidiana.

RESEÑA HISTORICA

Desde hace más de 14 años se hizo una reforma curricular en la educación; pre-primaria, secundaria y media.

Los resultados a la vista no son los requeridos y peor aún están lejos de lo que se pretendía. Se empezó con elaborar una matriz y los objetivos de la educación básica, destrezas generales y específicas.

Se pretende una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

OBJETIVOS DEL MANUAL

De manera general:

- Promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la Familia y la Educación; la Vida en Familia; que permitan que los niños y las niñas, de nuestra escuela tengan un entorno y modelos sociales positivos que repercutan e incidan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos y éticos y morales que históricamente han regido la vida en sociedad.

De manera específica se busca:

- Socializar en un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas y así mejorar el rendimiento escolar.
- Ejecutar lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes del estudiante.
- Evaluar y apoyar a los estudiantes ante cualquier dificultad de aprendizaje que tengan y retroalimentar su enseñanza.

OPERATIVIDAD

Se plantea que los talleres de orientación para padres y madres de familia se lleven cabo por lo menos dos veces al mes o cada fin de mes, en el contexto del informe sobre el rendimiento escolar y con los estudiantes se lo realizara por lo menos tres veces a la semana teniendo como base para realizar estos talleres, el presente Manual.

Las sesiones de trabajo tendrán una duración de una hora aproximadamente, siguiendo las diferentes técnicas y métodos de trabajo. Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador-conductor del ejercicio, propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias.

La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller.

Una de las bondades de esta técnica del Taller es su carácter dinámico y vivencial, es decir, en este espacio se promueve la interacción y práctica de todos los participantes en torno a una tarea en común, se exponen experiencias y vivencias que posibilitan la reflexión conjunta; a través de esta práctica, se busca el vínculo entre el pensar, sentir y el hacer, revisándose cada una de estas fases del proceso, en relación a la tarea del grupo, que es aprender y crecer juntos.

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES

Para que todos los padres de familia y estudiantes puedan aprender y crecer juntos durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes “*REGLAS*”:

- **Ser responsables.**

Uno de los compromisos de los padres de familia y estudiantes en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

- **Respetar las opiniones de los y las demás**

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, No burlarse, No menospreciar y No juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

- **Expresar todas las opiniones y dudas.**

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

- **Pedir la palabra.**

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempos e intervenciones.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Los temas que de manera general se desarrollarán en estos talleres, se encuentran organizados en **Dos Ejes Temáticos** para los padres de familia:

- Familia y Educación
- Vida en Familia

Los talleres para los estudiantes está dividido en **Cuatro Ejes Temáticos** es decir en las **Cuatro Áreas Básicas** y cada área tiene sus respectivos talleres:

- Lengua y Literatura
 - ¿Quién soy yo?
 - ¿Cómo actuar ante un problema?
 - Reforzando mi lecto-escritura
- Ciencias Naturales
 - La vida en el planeta
 - Los seres vivos
- Estudios Sociales
 - El sistema solar
 - Continentes y océanos
 - Conociendo mi provincia
- Matemática
 - Recordando la matemática
 - Recordando la multiplicación
 - Quiero compartir
 - Recordando todo lo aprendido

Estos temas podrán abordarse de acuerdo a los intereses, necesidades y contexto particular de los padres de familia y estudiantes; no obstante, se recomienda que en la primera reunión que se tenga se inicie con el tema de “Familia y Educación”, ya que se reflexionará y analizará las funciones que tiene la comunidad educativa en cuanto a la formación de las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero.

DESARROLLO DE LOS
EJES TEMÁTICOS DEL
TALLER

“APOYANDO A

NUESTROS HIJOS”



**PRIMER EJE TEMÁTICO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA:
“FAMILIA Y EDUCACIÓN”**

1. Introducción:

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres bio-psíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

2. Objetivo:

Identificar y reconocer el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

3. Materiales:

- Guía de talleres para padres y madres de familia.
- Hojas blancas (Pueden ser de reúso), hojas de portafolio.
- Lapiceros.
- Papelotes.

4. Proceso para la Aplicación:

4.1 Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “**Principios básicos para trabajar en los talleres**”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

4.2 Actividades (30 minutos)

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

- Pedir que alguien del grupo o el facilitador de lectura al texto:

“La familia y sus funciones”

El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así como las Cámaras de Diputados y Senadores tienen, entre otras, las funciones de hacer y revisar las leyes del país; así la familia, como institución, tiene sus propias funciones.



La familia es el espacio para la procreación de la especie. En este espacio nacen las niñas y los niños.

La familia es la célula en la que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.

A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en familia.

Una función de vital importancia es la socialización.

La familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

En familia, niñas y niños construyen su identidad personal.

La identidad es la imagen que todas y todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propios.

Esta identidad que, en familia, se construye en la infancia y la niñez, determina en gran medida la manera en la que el niño o la niña se relacionarán, producirá o participará como adulta y adulto en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia.



Las niñas y los niños construyen su identidad mirando a su papá actuar como trabajador, como esposo, como vecino, como amigo, o como hermano. Construyen su identidad personal cuando observan cómo su mamá se relaciona con ellos mismos, con su esposo, con sus compañeros de trabajo, con el doctor, o el maestro de la escuela; cuando la ven reunirse con sus amigas y amigos, o dirigirse a la asamblea comunitaria para dar su opinión.

- Pedir al grupo que comenten sobre la lectura y si creen que en sus familias se está practicando lo que el texto expresa.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de portafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

4.3 Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

- ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja de portafolio o pizarrón).



- Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples: *cuál es su función como padre en la casa, como apoya la familia en el estudio de su hijo* y las acciones que podrían realizar para *mejorar la relación*. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.
- El facilitador da lectura al siguiente texto:

Papá, ¿Cuánto ganas?

-Papá, ¿cuánto ganas por hora? - con voz tímida y ojo de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo.

*El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso:
- Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce.
No me moleste estoy cansado.*



- Pero papá - insistió - dime por favor, ¿cuánto ganas por hora? - La reacción del padre fue menos severa. Solo contestó: diez dólares el día.

- Papá, ¿me podrías prestar cincuenta centavos? - preguntó el pequeño.

El padre, lleno de cólera y tratando con brusquedad al niño, dijo:

- Así que esa era la razón de saber lo que gano. Vete a dormir y no me molestes, muchacho aprovechado.

Había caído la noche. El padre meditó sobre lo sucedido y se sintió culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. Para descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño:

- ¿Duermes, hijo?

- Dime papá- respondió entre sueños.

- Aquí tienes el dinero que me pediste - respondió el padre.

- Gracias, papá- contesto el pequeño. Y metiendo su mano bajo la almohada, sacó unos billetes.

- ¡Ahora ya completé, papá! Tengo 1 dólar. ¿Podrías venderme una hora de tu tiempo?

- Preguntar: ¿Les dan el tiempo suficiente a sus hijos?
- Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

4.5 Tarea familiar:

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación. Para que en el próximo taller dialogue sobre los cambios que ha tenido el niño.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo.

SEGUNDO EJE TEMÁTICO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA: “VIDA EN FAMILIA”

1. Introducción:

Conociéndonos más.

“La cosa más difícil del mundo es conocerse a uno mismo”

Tales de Mileto.

"Se puede procrear fuera de la familia, pero sólo en familia se puede educar", y educar para amar sólo se puede en el ámbito de la familia: amando. El ejemplo es el mejor método para educar;

Tenemos que entender claramente que no hay nada que eduque más y mejor a los hijos que el ejemplo de amor que ven en sus padres como pareja. Para realmente poder amar a nuestros hijos tenemos primero que amar a nuestro cónyuge.

2. Objetivo:

Reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; que identifiquen si son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos e hijas y la familia en general.

3. Materiales:

- Una cajita pequeña o mediana de cartón, o un sobre por participante pedidos en el taller anterior.
- Colores, crayolas, lápices o lapiceros, tijeras, pegamento, hojas blancas (pueden ser de re-uso) y otras cortadas en pedazos pequeños.

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

4.2 Actividades (30 minutos)

Dinámica: “La palma de la mano”, (3-5 minutos):

- Sobre una hoja en blanco colocar la mano izquierda, los zurdos ponen la mano derecha.
- Con un lápiz o lapicero, delinear el contorno de la mano.



- Al terminar, se coloca la misma mano en la espalda, sin verla.
- Ahora, se pide *que tracen las líneas de la mano que ya dibujaron*, sin estarla viendo.
- Al terminar todos, se les pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano?
- Se pide que hagan algunos comentarios al respecto.
 - Preguntar a los participantes:
 - ¿Qué tanto se conoce a ustedes mismos?
 - ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia?
 - ¿Tienen algún “sueño” en la vida?
 - ¿Sabes en qué son fuertes y en que son débiles? (fortalezas o debilidades)
 - ¿Qué los pone tristes o enojados?
 - ¿Cuáles son sus metas en la vida?
 - Pedir a alguien del grupo o el facilitador de lectura:

EL SIGNIFICADO DE LA PALABRA "FAMILIA"

Tropecé con un extraño que pasaba y le dije perdón. Él contestó: "Discúlpeme, por favor, no la vi". Fuimos muy educados, nos despedimos y seguimos nuestro camino.

Sin embargo, muchas veces en casa es otra historia al tratar a los nuestros, sean ancianos, adolescentes o niños.

Más tarde, al estar cocinando, estaba mi hijo muy cerca de mí. Al voltear casi le pego, "Quítate" le grité. Él se retiró dolido, sin que yo notara lo duro que yo le hablé. Al acostarme, Dios me dijo suavemente:



"Trataste al extraño cortésmente. Pero abusaste del niño que amas. Ve a la cocina y encontrarás unas flores en el piso, cerca de la puerta. Son las flores que cortó y te traje, rosa, amarilla y azul. Estaba calladito para darte la sorpresa y no viste las lágrimas que llenaron sus ojos."

Me sentí miserable y empecé a llorar. Suavemente me acerqué y me arrodillé junto a su cama y le dije: "Despierta pequeño, despierta". ¿Son éstas las flores que cortaste para mí?, sonrió y dijo: "Las encontré junto al árbol. Las tomé porque son bonitas como tú, mami, en especial la azul".

"Hijo, siento mucho lo que hice, no te debí gritar".

Él contestó: "Está bien, mami. Yo te quiero de todos modos". "Yo también te quiero mucho y me gustan las flores, especialmente la azul".

Toma en cuenta que si algo te sucediera mañana, en cosa de días la empresa donde trabajas cubrirá el puesto que creías insustituible.

Pero la familia que dejas sentirá tu pérdida por el resto de sus vidas... Piensa en ello, a veces nos entregamos más al trabajo y a la diversión que a nuestra familia...

Enseguida: pedir que cada quien dibuje o escriba cómo ve el a su familia en los pedazos de papel y que los vayan guardando en las cajitas o sobres, y que a partir de

ahora le llamarán su “*Cofre de tesoros*”: pueden ser tantos papelitos (*tesoros*) como cada quien quiera.

Para estimularlos, el facilitador puede mostrar también su “Cofre de tesoros” y si quiere, dar un ejemplo con alguno de los papeles que puso dentro de su cofre.

Informar que en la siguiente reunión, quien quiera podrá compartir sus ‘tesoros’ (papelitos) con el grupo.

4.3 Reflexión (10 minutos)

Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos e hijas, *como la palma de la mano* y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humano posee **VOLUNTAD, INTELIGENCIA y TEMPERAMENTO** propio, que nos hace comportarnos y reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.

- ¿En que nos ayuda esta actividad?
- ¿Para qué nos sirve conocernos más?
- Comentar sobre la importancia de conocernos a nosotros mismos.

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia o sobre sí mismos? Si lo hay, pedir que lo expresen.
- Señalar que es importante tener claro lo que es una familia ya que esto nos ayuda a reconocer las características y las dificultades más frecuentes, que hay en la vida.
- Aplicar la evaluación a los padres de familia.



HOJA DE EVALUACIÓN PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

1.- ¿CUÁNTO LE GUSTO EL TALLER?

MUCHO

POCO

NADA

2.- ¿SE SINTIÓ BIEN EN EL TALLER?

SI

NO

3.- ¿CUÁNTO CREE QUE LE AYUDA A USTED Y SU FAMILIA LA INFORMACIÓN DE ESTE TALLER?

MUCHO

POCO

NADA

4.- ¿CONSIDERA QUE SE LOGRÓ EL OBJETIVO DEL TALLER?

SI

NO

5.- ¿QUE TANTA AYUDA LE PROPORCIONÓ EL FACILITADOR A LO LARGO DEL TALLER?

MUCHA

POCA

NINGUNA

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

6.- ADEMÁS DE LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS, ¿QUÉ OTROS TEMAS LE GUSTARÍA QUE SE TRATARAN EN ESTOS TALLERES?

7.- PARA MEJORAR EL CONTENIDO DE ESTOS TALLERES, ¿QUÉ SUGERENCIAS O COMENTARIOS TIENE SOBRE LOS TEMAS REVISADOS?

4.5 Tarea familiar:

En las siguientes semanas, tratar de llevar a cabo en familia las acciones encaminadas a la solución de las dificultades que enfrentan en la etapa que están viviendo actualmente y tratar de que esta alternativa sea lo más positiva y orientadas a la solución del problema, pero sobre todo actuar en comprensión de las circunstancias por las que atraviesa la familia en este momento.

- Despedir al grupo y
- Agradecer sobre la asistencia a los talleres y recalcar la Importancia de la Familia en la Educación del niño/a y su Rendimiento Escolar.

“La sociedad es un reflejo de las familias: lo que ocurra en las familias forzosamente se reflejará en el pueblo de manera inequívoca, la crisis de los pueblos es el resultado de la crisis de las familias”. (Jorge Rocha)

DESARROLLO
LOS EJES DE
TEMÁTICOS DEL
TALLER

“APOYANDO A
NUESTROS HIJOS”

Área: Lengua y
Literatura



PRIMER EJE TEMÁTICO:

“ LENGUA Y LITERATURA ”

1. Introducción:

“Es importante que nos preguntemos quienes somos para valorarnos como personas”

¿Quién soy yo?: El valor de la persona y la autoestima

"Persona" es un concepto muy usado, pero al que se les han dado diversos sentidos, incluso contradictorios entre sí, de tal modo que la valoración y el trato a las personas dependen de la concepción que tengamos de dicho concepto.

Etimológicamente, viene del griego “prosopon”= rostro, cara, figura: partiendo de que cada hombre es una imagen única e irrepetible de Dios, y de ahí el valor y la dignidad que cada hombre tiene: es un ser capaz de amar y de pensar, de ser libre y responsable de su propio destino.

2. Objetivo:

Acrecentar el estudiante la importancia de valorarse a sí mismo y reconocer nuestras debilidades y fortalezas que cada uno tiene para así elevar su autoestima.

3. Materiales:

- La Guía de talleres para padres, madres de familia y estudiantes.
- Cuestionario.
- Hojas blancas. (Pueden ser de reúso), hojas de portafolio, lápices.

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Verificar la asistencia.

- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “**Principios básicos para trabajar en los talleres**”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

4.2 Actividades (30 minutos)

Dinámica: Contar hasta 70 (3-5 min)

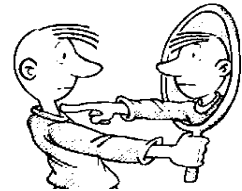
- Pedir que alguien del grupo o el facilitador de lectura al texto:



“¿Quién soy yo?”

Yo soy un ser con principios, virtudes, habilidades, fortalezas, debilidades y defectos.

Soy un ser que vive cada día de su vida feliz, gracias a que tengo a mi lado personas que me apoyan, me ayudan y lo más importante que me aman, por eso soy una persona con la capacidad de realizar mis metas y lo propuesto en mi vida, de luchar cada día por lo que quiero para mí y para los que amo, de surgir y salir a delante aunque cometa errores y sufra caídas en mi camino, porque siempre



tengo la fuerza que me empuja y me ayuda a levantarme y seguir caminando, soy una

persona que quiere mejorar cada día de su vida.

¿CUÁLES SON MIS FORTALEZAS?

Mi formación personal, profesional y familiar.

Mi inteligencia

Mi adaptabilidad, “me adapto fácilmente al cambio”.

Lo perfeccionista que soy me hace mejorar cada día más.

¿CUÁLES SON MIS DEBILIDADES?

Lo impaciente y soberbia que soy a veces no me deja pensar.

Lo nerviosa que soy me hace sentir insegura.

¿QUE TENGO?

Tengo poco o mucho todo lo que me he propuesto y he querido conseguir con mucho esfuerzo para que mi vida, tengo una hermosa familia, que me comprende y está siempre conmigo para ayudarme a salir adelante, tengo unas(os) amigas(os) que se preocupan por mí, me escuchan y me ayudan mucho.

¿QUE QUIERO?

Quiero terminar mis estudios y seguir especializándome, para ser una buena profesional con buenas relaciones profesionales y personales, quiero aprender mucho más acerca de lo que estoy estudiando, quiero ser cada día mejor persona, madre, hija, esposa, hermana y amiga.

¿QUE ME FALTA?

Me falta recibir algo importante en mi vida, algo a lo cual le he puesto tiempo, paciencia y mucho esfuerzo y eso es mi grado, me falta graduarme como técnica en gestión contable y financiera, me falta hacer una buena especialización y desarrollarme profesionalmente.

¿DE QUE SOY CAPAZ?

Soy capaz de realizar todo lo que me propongo, lo que me gusta y lo que me sirva para mi vida.

- Pedir al grupo que comenten la lectura. (Anotar en una hoja de portafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).
- Preguntar al grupo si hay similitud del texto con su vida.

- Reunir a los integrantes del grupo para que comuniquen y compartan su “radiografía personal”.



- Luego pedir a los participantes que cuenten los sentimientos, vivencias y emociones que surgieron cuando descubrieron a sí mismos mediante la escritura y, posteriormente, cuando la socializaron frente al grupo.
- Pedir que en una frase, propongan: algo positivo de un niño en la vida de sus padres. Pueden pasar y anotarla en una hoja de portafolio o pizarrón.

4.3 Reflexión (10 minutos)

- El facilitador da lectura del texto:

¿Qué es un niño?

Entre la inocencia de la infancia y la dignidad de la madurez encontramos una encantadora criatura llamada niño.



Los niños vienen en diferentes medidas, pesos y colores, pero todos tienen el mismo credo: disfrutar cada segundo, de cada minuto, de cada hora, de cada día y de protestar ruidosamente (su única arma) cuando el último minuto se termina y los padres los meten a la cama.

A los niños se los encuentra dondequiera: encima, debajo, dentro, trepando, colgando, corriendo o brincando. Las mamás los adoran, las niñas los detestan, los hermanos mayores los toleran, los adultos los ignoran y el Cielo los protege.

Un niño es la verdad con la cara sucia, la belleza con una cortada en el dedo, la sabiduría con el chicle en el pelo y la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo.

Cuando estás ocupado, un niño es un carnaval de ruido desconsiderado, molesto y entrometido; cuando quieres que dé una buena impresión, su cerebro se vuelve de gelatina o se transforma en una criatura salvaje y sádica orientada a destruir el mundo y a sí mismo.

Un niño es una combinación. Tiene el apetito de un caballo, la digestión de una traga espadas, la energía de una bomba atómica, la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de Julio Verne, la vergüenza de una violeta, la audacia de una trampa de fierro, el entusiasmo de una chinampina y cuando hace algo tiene cinco dedos en cada mano.

Le encantan los helados, las navajas, las sierras, las navidades, los libros de historietas, el chico de enfrente, el campo, el agua (pero no en la regadera), los animales grandes, papá, los trenes, los sábados por la mañana y los carros de bomberos.

Le desagradan las clases de Doctrina, estar acompañado, los colegios, los libros sin ilustraciones, las clases de música, las corbatas, los peluqueros, las niñas, los abrigos, los adultos y la hora de acostarse.

Nadie más se levanta tan temprano ni se sienta a comer tan tarde. Nadie más puede traer en el bolsillo un cortaplumas oxidado, media manzana, un metro de cordel, un saco vacío, dos pastillas de chicle, seis monedas, una honda, un trozo de sustancia desconocida y un auténtico anillo supersónico con un compartimiento secreto.

Un niño es una criatura mágica. Puedes cerrarle la puerta de tu despacho, pero no

puedes cerrarle la puerta del corazón. Puedes sacarlo de tu estudio, pero no puedes sacarlo de tu mente.

Mejor ríndete; es tu amo, tu carcelero, tu jefe y tu maestro. Pero cuando regresas a casa por las noches con tus sueños y esperanzas hechas trizas, él puede remediarlas y dejarlas como nuevas con dos mágicas palabras: ¡Hola papito!

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cómo quisieran que se comporten sus padres con ellos? (Anotarlo en la hoja de portafolio o pizarrón).
- Pedir a los niños que contesten con toda su sinceridad el cuestionario otorgado por el facilitador.

Evaluación del Taller

¿Quién soy yo?

Escribe como te ves a ti mismo.

Describe tus virtudes y tus defectos.

Explica para que tú eres bueno.

¿Qué quieres ser?

Explica detalladamente que planes tienes para tu futuro

Describe tus sueños y metas, tus deseos y aspiraciones, tus objetivos y cuestiones a lograr.

¿Cómo me desempeño?

Describe con absoluta sinceridad tu actuación y comportamiento:

- La escuela:

- Tu Hogar:

- Con tus amigos:

- Tu tiempo libre:

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre ser un niño? Si lo hay, pedir que lo expresen.
- Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

“Los niños son el reflejo de la bondad olvidada de los adultos.”

“La sonrisa de un niño es la pureza de Dios”.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo.

SEGUNDO EJE TEMÁTICO :

“ LENGUA Y LITERATURA ”

1. Introducción:

¿Cómo actuar ante un problema?

*En momentos de crisis, solo la imaginación es más importante que el conocimiento
(Albert Einstein)*

Muchas veces nos encontramos ante situaciones críticas que necesitan ser resueltas con inteligencia, rapidez y sensatez. Esto pone a prueba la fortaleza moral y espiritual de la persona y promueve el desarrollo del carácter y la templanza.

2. Objetivo:

Desarrollar estrategias para tomar la decisión más adecuada frente a situaciones complejas de la vida social.

3. Materiales:

- Guía de talleres para padres, madres de familia y estudiantes.
- Cuestionario.
- Hojas blancas. (Pueden ser de reúso), hojas de portafolio, lápices.

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

Dinámica: Los personajes y sus oficios (5-10min)



- Verificar la asistencia.
- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto:

“¿El tigre el mono y el cachorro?”

Un cachorro perdido en la selva vio un tigre corriendo en su dirección. Comenzó entonces a pensar rápido a ver si se le ocurría alguna idea que le salvase del tigre. Entonces vio unos huesos en el suelo y comenzó a morderlos. Cuando el tigre estaba casi para atacarle, el cachorro dijo en alto:

- ¡Ah, este tigre que acabo de comer estaba delicioso!

El tigre, entonces, paró bruscamente y, muerto de miedo, dio media vuelta y huyó apavorado mientras pensaba para sí:

- ¡Menudo cachorro feroz! ¡Por poco me come a mí también!



Un mono que había visto todo, fue detrás del tigre y le contó cómo había sido engañado por el cachorro. El tigre se puso furioso y dijo:

- ¡Maldito cachorro! ¡Ahora me la vas a pagar!

El cachorro, entonces, vio que el tigre se aproximaba rápidamente a por él con el mono sentado encima y pensó:

- ¡Ah, mono traidor! ¿Y qué hago ahora?



Comenzó a pensar y de repente se le ocurrió una idea: se puso de espaldas al tigre y cuando este llegó y estaba preparado para darle el primer zarpazo, el cachorro dijo en voz alta:

- ¡Será perezoso el mono! ¡Hace una hora que le mandé que me trajese otro tigre y todavía no ha vuelto.

- Pedir al grupo que comenten la lectura. (Anotar en una hoja de portafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).
- Preguntar al grupo que tiene de semejanza la lectura en la vida estudiantil.

3.- Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Qué es lo que no debe ser el niño con sus compañeros de clases?
- ¿Cómo deberíamos comportarnos con nuestros amigos? (Anotarlo en la hoja de portafolio o pizarrón).
- Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, *anoten una enseñanza que nos da la lectura* (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).



4.- Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre personalidad? Si lo hay, pedir que lo expresen.
- Agregar que las personas deben ser siempre muy unidas en las buenas y en las malas más que todo si hay una amistad de por medio.

“Los mejores amigos son como las estrellas, aunque no siempre se ven, sabes que están ahí.”

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo.

TERCER EJE TEMÁTICO :

“LENGUA Y LITERATURA”

1. Introducción:

Reforzando mi Lecto-Escritura

La lectoescritura es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado.

La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica de estos y simultáneamente los vamos cifrando en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado. Cuando escribimos, ciframos en código las palabras que a su vez vamos leyendo (descifrando) para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar.

2. Objetivo:

Analizar y reflexionar sobre el nivel que tiene su expresión oral y escrita para que vayan mejorando las falencias existentes.

3. Materiales:

- Guía de talleres para padres, madres de familia y estudiantes.
- Cuestionario.
- Hojas blancas. (Pueden ser de reúso), hojas de portafolio, lápices.

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Comprobar la asistencia.

- Recordar cuales son los “**Principios básicos para trabajar en los talleres**”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

4.2 Actividades (30 minutos)

Dinámica: Sin quemarse los dedos. (5-10 min)

- Pedir que alguien del grupo o el facilitador de lectura al texto:

“La Zorra el Oso y el León”

Un feroz **León** y un enorme **Oso** se encontraron al mismo tiempo un **ciervo**. Para decidir cuál de los dos se quedaba con la **presa**, decidieron tener un **combate**, el que ganara se la llevaba. Mientras peleaban fuertemente, y sin ellos darse cuenta, pasó una astuta zorra.



La **Zorra**, al verlos pelear y darse cuenta que estaba muy exhaustos, aprovechó la situación y se llevó el ciervo. Corrió muy lejos, mientras **el León y el Oso** solo pudieron ver como se iba, pues estaban muy cansados para correr tras de ella.

Entre ellos se murmuraron: "*¡Que desdicha! Tanto esfuerzo y lucha para que la presa se la quedara la Zorra.*"

Moraleja: Muchas veces, por el egoísmo al no querer compartir, terminamos perdiendo todo.

- Pedir al grupo que comenten la lectura. (Anotar en una hoja de portafolio o pizarrón las palabras clave que expresa la lectura).

4.3 Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cómo deberíamos comportarnos con nuestros amigos? (Anotarlo en la hoja de portafolio o pizarrón).
- Pedir a los niños que contesten con toda su sinceridad el cuestionario otorgado por el facilitador.

Evaluación

- ¿Cuál era su motivo de pelea entre el oso y el león?

- Obtuvieron alguna solución después de su discusión.

- Encuentra en la sopa de letras a los personajes de la fábula y píntalas de diferentes colores.

s	v	t	y	u	i	m	o	p	l
a	c	v	b	n	m	k	l	ñ	g
q	w	e	r	z	s	ñ	e	p	t
h	m	b	f	r	o	x	o	y	u
n	j	f	h	a	o	r	n	b	u
c	a	s	e	v	s	a	r	o	t
b	a	c	r	r	o	z	a	o	r
g	v	e	e	d	s	x	n	a	v
m	i	i	l	n	o	u	n	f	c
c	n	u	r	e	w	q	t	y	n

- Mira cada una de las palabras y escríbelas correctamente en las líneas de abajo.

feros

aprovecho

siervo

llevo

canzados

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre personalidad? Si lo hay, pedir que lo expresen.
- Agregar que las personas deben ser siempre muy unidas en las buenas y en las malas más que todo si hay una amistad de por medio.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión y despedir al grupo.

4.5 Tarea en casa

- Repasar el poema “**Mariposa**” respetando los signos de puntuación y su entonación.

MARIPOSA

Mariposa del aire,
qué hermosa eres,
mariposa del aire
dorada y verde.
Mariposa del aire,
¡quédate ahí, ahí, ahí!...
No te quieres parar,
pararte no quieres.
Mariposa del aire
dorada y verde.
Luz de candil,
mariposa del aire,
¡quédate ahí, ahí, ahí!...
¡Quédate ahí!
Mariposa, ¿estás ahí?

DESARROLLO DE
LOS EJES
TEMÁTICOS DEL
TALLER

“APOYANDO A
NUESTROS HIJOS”
Área: *Ciencias Naturales*



PRIMER EJE TEMÁTICO:

“CIENCIAS NATURALES”

1. Introducción:

La vida en el Planeta

La Tierra es única en nuestro universo, porque es el único planeta, que se sepa, en donde hay **vida**. Nuestro planeta se encuentra a la distancia correcta del Sol, lo cual hace posible que en él vivan plantas y animales. Los primeros signos de vida fueron algas verde-azuladas y bacteria que se formaron en los mares y que aparecieron sólo hace 3.5 mil millones de años. Plantas y animales más complejos se desarrollaron tan sólo hace 570 millones de años. Actualmente existen alrededor de 1.3 millones de especies de animales en la Tierra y, probablemente, muchos millones más que aún se desconocen.

2. Objetivo:

Valorar las diferentes interrelaciones entre el ser humano y el planeta.

3. Materiales:

- Guía de talleres para padres, madres de familia y estudiantes.
- TV-DVD.
- Material que solo el facilitador dispone.
- Cuestionario.
- Hojas blancas. (Pueden ser de reúso), hojas de portafolio, lápices revistas, tijeras, goma, etc.

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Comprobar la asistencia.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

4.2 Actividades (30 minutos)

Dinámica: Los apartamentos y los inquilinos. (10-15 min)

- Se reproducirá el video “la vida en el planeta”
- Pedir al grupo que comenten sobre el video. (Anotar en una hoja de portafolio o pizarrón las diferentes ideas).
- Reunir a los integrantes del grupo para que realicen el collage *¿Qué encontramos en el planeta tierra?*)



- Luego pedir a los participantes que cuenten como está desarrollada la vida del planeta mediante el collage realizado.
- Analizar y reflexionar sobre la exposición
- Pedir a los niños que contesten con toda su sinceridad el cuestionario otorgado por el facilitador.

Evaluación:

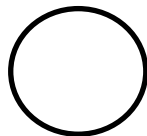
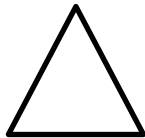
Marque con una **X** la respuesta correcta:

¿La tierra es un planeta con vida?

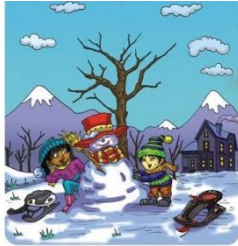
Sí

No

Cuál es la forma de la tierra señala lo correcto:



Escriba debajo de cada cuadro las estaciones que tiene la tierra.





4.3 Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

Pedir a los niños que con sus propias palabras elaboren un concepto sobre la tierra.

Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan como miran ellos a la tierra y como quisieran que fuera la tierra en un futuro. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar la vida en la tierra lo debemos hacer nosotros con el ejemplo.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión y despedir al grupo.

SEGUNDO EJE TEMÁTICO:

“CIENCIAS NATURALES”

1. Introducción:

Los seres vivos

A nuestro alrededor vemos multitud de seres, unos con vida y otros sin ella.

Seres vivos son los que tienen vida, es decir realizan las funciones vitales que son las siguientes: nutrición, relación y reproducción.

2. Objetivo:

Identificar las características e importancia de los diferentes tipos de seres vivos para así valorarlo a cada uno de acuerdo a su función.

3. Materiales:

- Guía de talleres para padres, madres de familia y estudiantes.
- Cuestionario
- Hojas blancas. (Pueden ser de reúso), hojas de portafolio, lápices revistas, tijeras, goma, etc.
- Material que el Facilitador dispone.

4. Proceso para la Aplicación

4.1. Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “**Principios básicos para trabajar en los talleres**”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

4.2 Actividades (30 minutos)

Dinámica: La palmada uy...uy... (3-5min)

- Presentar los tipos, características y funciones de los seres vivos por medio de un cartel.

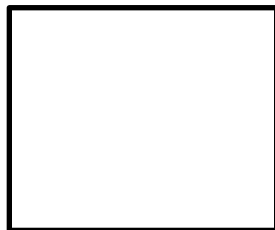
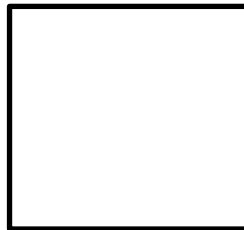


- Pedir al grupo que comenten sobre la exposición del facilitador.
- Pedir a los niños que contesten con toda su sinceridad el cuestionario otorgado por el facilitador.

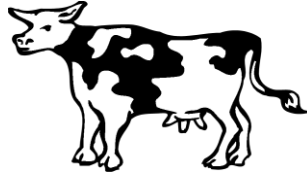
Evaluación

Los seres vivos.

En cada cuadro dibuja por lo menos un ser biótico (vivo) y en otro cuadro un ser abiótico (inerte).



Ahora observa la figura de la vaca. Busca las partes de ese animal que sean propias solo de su cuerpo y no del tuyo o del de otras personas. Marca esas partes con color.

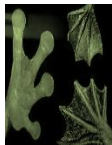
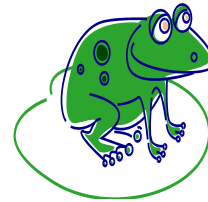


Dibuja el cuerpo humano completo. Señala sus partes.

Los animales vertebrados

A estos animales no se les ven claramente las patas. Observa cada uno.

Luego, une con una línea el animal con la pata que le corresponde:



Marca con una **X**

Las patas de los animales del dibujo anterior: ¿son todas de la misma forma?

Sí.

No.

Esos animales, ¿son todos iguales?

Sí.

No.

¿En qué se diferencian los animales que viste? Escribe aquí algunas palabras.

¿En qué se diferencian las patas que viste? Escribe aquí algunas palabras o dibuja.

- Pedir a un niño que de Lectura:



“El niño y su perrito”

El dueño de una tienda estuvo clavando un anuncio al frente de su lugar de comercio que dijo “Se Vende Perritos” cuando de repente un niño apareció y le preguntó, “¿Cuánto cuesta comprar uno de estos perritos?”

El dueño contestó, “Dependiendo al perro, cuesta de \$300 a \$500 pesos cada uno.”

El niño puso su manito en su bolsillo y sacó algunas moneditas y dijo, “Solo tengo veinte siete pesos con cincuenta centavos. ¿Me dejarás por lo menos ver y tocar con uno de los perritos?”

El dueño rió y dijo, “Por supuesto”, abrió la jaula y sacó uno de los perritos más hermosos.

El niño observó que uno de los perritos estaba escondiéndose en el rincón de la jaula y que andaba como que si era cojo. El niño preguntó, “Y qué anda mal con este perrito, Señor?”



El dueño explicó que tenía algo mal con su cadera y que siempre será cojo.

El niño empezó a animarse bastante y dijo, “Ese es el perrito que deseo comprar.”

El dueño dijo, “No, hijo mío, tu no quieres comprar ese perrito. Si lo quieres, simplemente te lo regalo.”

El niño apunto su dedo al dueño y dijo, “No señor. No quiero que me regales este perrito. Ese perrito tiene el mismito valor que cualquiera de los otros perritos. Y yo estoy dispuesto a pagar el precio completo. Si está bien contigo, te entregaré todo lo que tengo, los veintisiete pesos con cincuenta centavos y te prometo pagar cincuenta centavos cada mes hasta pagar por el perrito por completo.”

El dueño siguió insistiendo que no debería de comparar ese perrito. “Es que no entiendes, niño. Este perrito nunca jamás podrá brincar y correr contigo como los demás perritos deben.”

Para su gran sorpresa el niño levantó uno de sus pantalones y le mostró el soporte de metal que reforzaba su pierna destrozada por el polio. “Pues yo tampoco brinco y corro bien”, dijo el niño con voz muy suave, “y este perrito necesitará a alguien que le entiende bien”.

- Luego pedir a los participantes que comenten como era la actitud del vendedor de cachorros.
- Que harían ellos si estuviesen en el lugar del niño de la lectura.

4.3 Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cuál es la diferencia entre un ser humano y un animal?
- Elaboren un breve resumen sobre el tema tratado. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo sobre el tema tratado? Si lo hay, pedir que lo expresen.
- Enfatizar que tanto los animales y las personas se necesitan uno de otro.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo.

DESARROLLO
LOS EJES DE
TEMÁTICOS DEL
TALLER

“APOYANDO A
NUESTROS HIJOS”
Área: Estudios Sociales



PRIMER EJE TEMÁTICO:

“ESTUDIOS SOCIALES”

1. Introducción:

El Sistema Solar

El Sistema Solar pertenece a una galaxia llamada Vía Láctea y está en uno de sus extremos.

El Sistema Solar es un conjunto de planetas que gira alrededor de una estrella (el Sol) que a su vez gira alrededor del centro de la galaxia. Aproximadamente estamos a unos 33 años luz del centro de esta galaxia.



2. Objetivo

Determinar la importancia del estudio del sistema solar y su estructura como fundamento para la vida.

3. Materiales:

- Guía de talleres para padres, madres de familia y estudiantes.
- Lamina Educativa
- Tijeras
- Goma
- Pinturas o marcadores
- 1 pliego de cartulina negra
- Espuma Flex
- Pintura de diferentes colores
- Varillas de Silicona
- Pistola de Silicona

- Material que el facilitador dispone y la Evaluación

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10min)

- Dar la bienvenida al taller
- Verificar la asistencia.
- Explicar el objetivo del presente taller

4.2 Actividades (30 min)

Dinámica: Escuchan música del sistema solar.

- Preguntar cuántos planetas tiene el sistema solar.
- Presentar el material didáctico (maqueta del sistema solar previamente elaborada). Con la finalidad de que el estudiante sea participe en su aprendizaje.



- A partir de este reconocimiento, los niños/as interactúan y forman parte de la clase en orden secuencial de esa manera se da el aprendizaje significativo.
- Explicar cómo está formado nuestro sistema solar.
- Responder a las diferentes inquietudes de los niños
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

Evaluación:

Dibuja el sistema solar y ubica los nombres de los planetas.

4.3 Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿De cuántos planetas ha estado conformado el sistema solar?
- ¿Nuestro planeta en qué lugar se encuentra?
- ¿Cuál es el planeta más cercano al sol?

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión y despedir al grupo.

SEGUNDO EJE TEMÁTICO:

“ESTUDIOS SOCIALES”

1. Introducción:

Continentes y Océanos

Existen seis continentes (grandes extensiones de tierras emergidas): Asia, África, Europa, América, Oceanía y la Antártida; y cinco océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Ártico y Glacial Antártico.

2. Objetivo:

Reconocer los continentes y océanos que conforman el planeta tierra

3. Materiales:

- Guía de talleres para padres, madres de familia y estudiantes.
- Libro de Didáctica
- Tijeras
- Hojas de Papel
- Esferográficos o lápices
- Tv, DVD
- Evaluación
- Material que el facilitador dispone.

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10min)

- Dar la bienvenida al taller
- Verificar la asistencia.
- Explicar el objetivo del presente taller

4.2 Actividades (30 min)

Dinámica: Rompecabezas.

- Preguntar si alguien sabe en qué continente nos encontramos.
- ¿Cuántos continentes existen?
- Presentar el material didáctico. (Video de los continentes) A partir de este reconocimiento, los niños/as interactúan y forman parte de la clase en orden secuencial de esa manera se da el aprendizaje significativo.
- Realizar preguntas de acuerdo al tema tratado.
- Responder a las diferentes inquietudes de los estudiantes
- Aplicar la evaluación de la sesión trabajada.



4.3 Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cuántos continentes tienen nuestro planeta?
- ¿Cuáles son los nombres de estos continentes?
- ¿Qué océanos existen y cuáles son sus nombres?

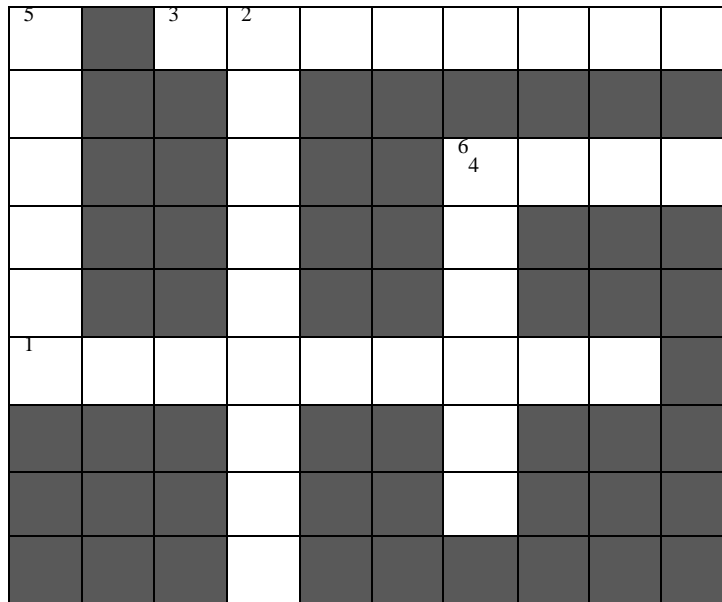
4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy?
- ¿Aprendimos todos y todas?
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión y despedir al grupo.

4.5 Tarea en casa

Evaluación:

Continentes y Océanos



Horizontales

- 1. El continente más frío.
- 3. El océano más grande del mundo.
- 6. El continente más grande del mundo.

Verticales

- 2. El único continente que también es un país.
- 4. El océano más frío.
- 5. El continente donde se encuentran elefantes y junglas.

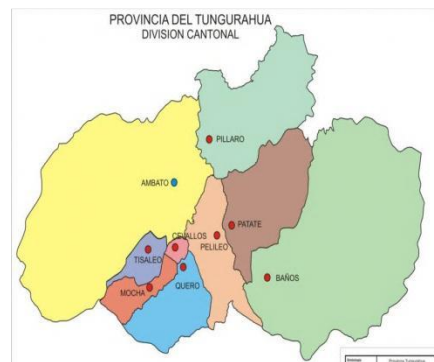
TERCER EJE TEMÁTICO:

“ESTUDIOS SOCIALES”

1. Introducción:

Conociendo mi Provincia

La provincia de Tungurahua está ubicada en el centro de los Andes ecuatorianos. Limita al norte con Cotopaxi, al sur con Chimborazo, al este con Napo y Pastaza y al oeste con las provincias de Bolívar y Cotopaxi. Tungurahua posee una superficie de 3 334 kilómetros cuadrados y su capital, Ambato, está a 2 557 metros sobre el nivel del mar. Es la provincia más pequeña del Ecuador en superficie, representando el 1,24% de la superficie nacional.



2. Objetivo:

Conocer e identificar los cantones que conforman la provincia en que vivo.

3. Materiales:

- Guía de talleres para padres, madres de familia y estudiantes.
- Grabadora, CD
- Laminas educativas
- Lápiz.
- Fomix
- Cinta adhesiva
- Marcador
- Material que el facilitador dispone.
- Evaluación

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10min)

- Dar la bienvenida al taller
- Comprobar la asistencia.
- Explicar el objetivo del presente taller

4.2 Actividades (30 min)

Dinámica: Cantar el himno a la provincia. (5min)

- Preguntar si alguien se imagina de lo que vamos a hablar.
- ¿Cuál es el nombre de nuestra provincia y nuestro cantón?
- Presentar el material didáctico. (Mapa de la provincia) A partir de este reconocimiento, los niños/as interactúan y forman parte de la clase en orden secuencial de esa manera se da el aprendizaje significativo.
- Organizamos grupos de trabajo para armar el rompecabezas.



- El facilitador entrega el rompecabezas de la provincia previamente elaborado a cada grupo.
- Elegimos el grupo que armo el rompecabezas en el menor tiempo posible.
- Realizamos diferentes preguntas sobre nuestra provincia (características, producción, etc).

4.3 Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cuáles son los diferentes cantones de la provincia?
- ¿Qué cantones y parroquias conocen?
- ¿Nuestra parroquia pertenecerá a esta provincia?

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo.

DESARROLLO
LOS EJES DE
TEMÁTICOS DEL
TALLER

“APOYANDO A
NUESTROS HIJOS”
Área: Matemática



PRIMER EJE TEMÁTICO:

“MATEMÁTICA”

1. Introducción:

Recordando la matemática

En nuestro diario vivir las matemáticas son fundamentales ya que en ellas se basa todo lo que conocemos, también ciencias como la física, la química, es interdisciplinar con las ciencias sociales, historia, etc. El simple hecho de levantarse en las mañanas con el sonido del reloj en la hora exacta, luego; arreglarse en la hora indicada y partir a las labores diarias, es necesario tener matemática; todos los avances tecnológicos que tenemos en la actualidad se han basado en el estudio de las matemáticas, también hemos logrado conocer un poco más de nuestro sistema, distancias de los planetas, galaxias etc., gracias a las matemáticas.

2. Objetivo

Promover en los niños y niñas el desarrollo del pensamiento lógico y familiarizar la matemática a través de la experiencia práctica, para la solución de los problemas de la vida cotidiana.

3. Materiales:

- Guía de talleres educativos
- Hojas de reúso
- Lápiz
- Material que el facilitador dispone
- Marcador
- Evaluación

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10min)

- Dar la bienvenida al taller
- Verificar la asistencia.
- Explicar el objetivo del presente taller

4.2 Actividades (30 min)

Dinámica: Orden de edades. (5-10 min)



- Preguntar si alguien se imagina de lo que vamos a hablar.
- ¿Qué les parece la matemática?
- Organizamos grupos de trabajo para ir desarrollando el taller.
- Dar a conocer cómo se va a desarrollar el trabajo.
- Elegimos el grupo que termino su trabajo en el menor tiempo posible

4.3 Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cómo desarrollaron el trabajo en equipo?
- ¿Qué dificultad tuvieron?
- ¿Quedo claro el desarrollo del taller?

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo.

4.5 Tarea en casa

Evaluación

Para colorear según los resultados de las operaciones:

2: marrón

3: anaranjado

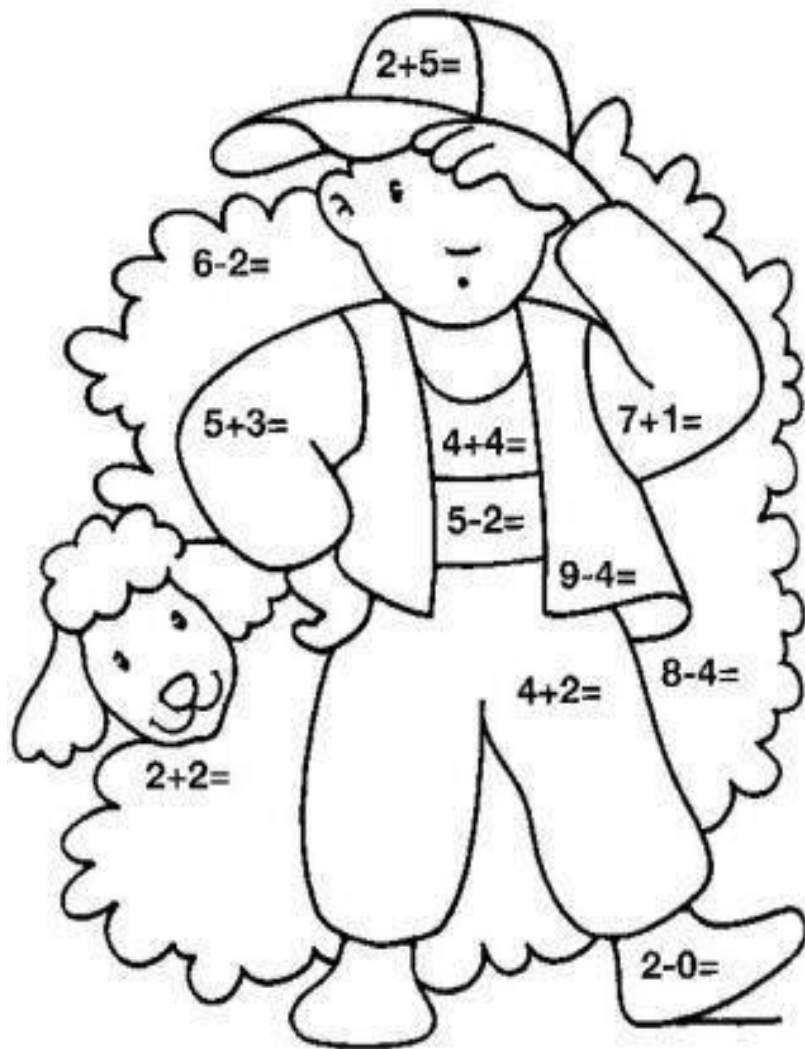
4: verde

5: rojo

6: azul

7: violeta

8: amarillo



SEGUNDO EJE TEMÁTICO:

“MATEMÁTICA”

1. Introducción:

Recordando la multiplicación

Una vez que los niños ya están familiarizados con los conceptos de suma y resta es que se pueden introducir los de multiplicación y división. Esto sucede generalmente a partir del tercer año de EGB, empezando con la multiplicación.

2. Objetivo

Promover en los niños y niñas el desarrollo del pensamiento lógico y familiarizar la matemática a través de la experiencia práctica, para la solución de los problemas de la vida cotidiana.

3. Materiales:

- Guía de talleres educativos
- Hojas de reúso
- Lápiz
- Material que el facilitador dispone
- Marcador
- Evaluación

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10min)

- Dar la bienvenida al taller
- Explicar el objetivo del presente taller

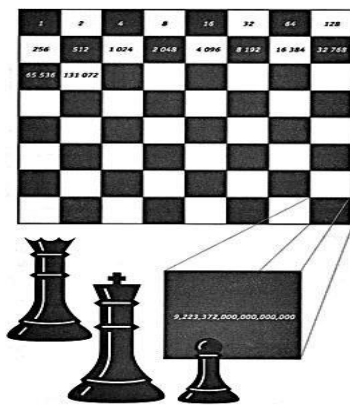
4.2 Actividades (30 min)

- **Dinámica:** Múltiplos de 6. (5min)
- Comprobar la asistencia.
- Pedir a un estudiante que de lectura del texto:



“El tablero de ajedrez y el crecimiento de la población mundial”

Cuenta la leyenda que, hace muchos años, un poderoso rey del Medio Oriente recibió



como regalo de uno de sus súbditos un tablero de ajedrez

con piezas magníficamente talladas en marfil. El rey aprendió a jugar rápidamente y le agradó tanto que le dijo al súbdito que le daría lo que él pidiera en pago por su memorable invento. Grande fue la sorpresa del rey, cuando éste le pidió un grano de arroz por el primer cuadro del tablero, dos por el segundo, cuatro por el tercero y así, sucesivamente, duplicando, en cada nuevo

cuadro, la cantidad anterior. El rey aceptó enseguida, pensando que le pedía poca cosa, unos cuantos granos de arroz por tan magnífico invento, y ordenó que trajeran un saco de arroz de sus silos.

Pronto supo el rey que había cometido un error. El cuarto cuadro del tablero suponía ocho granos de arroz, el quinto 16, el décimo 512, el decimoquinto 16 384 y el vigésimo primero ya requería más de un millón de granos. Al llegar al cuadragésimo cuadro se requerían ¡más de mil millones de granos! Consternado, se dio cuenta de

que, antes de alcanzar el total de los 64 cuadros que tiene el tablero de ajedrez, todo el arroz de su reino no bastaría para pagar el invento. Esta leyenda muestra cómo una cantidad que en un principio parece pequeña puede crecer muy rápidamente y, dependiendo de la situación llegar a convertirse en un problema.

- Presentar el tema del taller.
- ¿Qué tal son para las matemáticas?
- Presentar el material didáctico. Preguntar al azar los resultados de una operación.
- Mantén tu carita feliz hasta el final.

X	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

X	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144

- Organizamos grupos de trabajo para ir desarrollando el taller.
- Dar a conocer cómo se va a desarrollar el trabajo.
- Elegimos el grupo que termino su trabajo en el menor tiempo posible

4.3 Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cómo desarrollaron el trabajo en equipo?
- ¿Qué dificultad tuvieron?
- ¿Quedo claro el desarrollo del taller?

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo.

4.5 Tarea en casa

Completa la Tabla de multiplicar x 5

1x5	5
2x5	10
3x5	_____
4X5	20
_____	25
6X_____	30
7x5	35
_____	40
_____	45
10x5	_____
___x5	_____
___x_____	_____

Las tres afirmaciones falsas:

Este ejercicio contiene tres enunciados falsos ¿Cuáles son y márcalos con una X?

a) $2+2=4$

d) $13-6=5$

b) $3x6=17$

e) $12x9=56$

c) $8/4=2$

TERCER EJE TEMÁTICO:

“MATEMÁTICA”

1. Introducción:

Quiero compartir

Los niños desarrollan operaciones de división de manera natural antes de comenzar la escuela. Aprenden a tomar turnos, dividen los bocadillos equitativamente y hacen tareas simples como poner la mesa (hay cuatro cucharas y cada persona recibe una). En los años superiores aprenden sistemas más complejos que aplican especialmente a la división de más de dos cifras. Operaciones que deben realizar de forma rápida. Estas estrategias de enseñanza se enfocan en el dominio de la multiplicación usando objetos manipulables, estimando respuestas a través de canciones, acrónimos y lectura de imágenes en libros.

2. Objetivo

Promover en los niños y niñas el desarrollo del pensamiento lógico y familiarizar la matemática a través de la experiencia práctica, para la solución de los problemas de la vida cotidiana.

3. Materiales:

- Guía de talleres educativos
- Hojas de reúso
- Lápiz
- Material que el facilitador dispone
- Marcador
- Evaluación

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10min)

- Dar la bienvenida al taller
- Verificar la asistencia.
- Explicar el objetivo del presente taller

2.-Actividades (30 min)

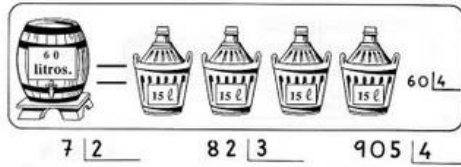
Dinámica: Pobre gatito lindo (5-15 min)

- Presentar el tema del taller.
- ¿Les gusta compartir?
- ¿Cuándo tú traes dos naranjas y estas con otro amigo cuantas le das?
- Preguntar al azar los resultados de una operación. Presentar el material didáctico.
- Organizamos grupos de trabajo o de manera individual para ir desarrollando el taller.



- Dar a conocer cómo se va a desarrollar el trabajo.

- Desarrollar el trabajo.



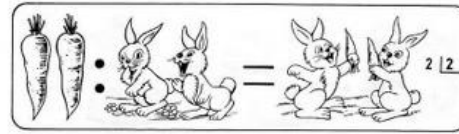
7 | 2 82 | 3 905 | 4

1346 | 5 2047 | 6 5182 | 7

4217 | 8 3524 | 9 6612 | 1

7030 | 2 8000 | 3 9700 | 4

1815 | 5 3924 | 6 2067 | 7



2 | 2 4 | 2 6 | 2 8 | 2

22 | 2 42 | 2 26 | 2 82 | 2

25 | 2 47 | 2 60 | 2 83 | 2

10 | 2 62 | 2 84 | 2 46 | 2

70 | 2 92 | 2 51 | 2 31 | 2



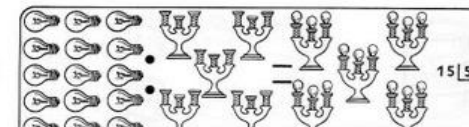
5 | 5 55 | 5 515 | 5

157 | 5 208 | 5 259 | 5

306 | 5 357 | 5 408 | 5

459 | 5 620 | 5 730 | 5

619 | 2 725 | 3 834 | 4



7 | 5 64 | 5 815 | 5

1073 | 5 2208 | 5 3120 | 5

4351 | 5 5069 | 5 6402 | 5

7504 | 5 8516 | 5 9253 | 5

2357 | 2 4081 | 3 5619 | 4

- Comparamos los resultados de cada grupo de trabajo.

3.- Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cómo desarrollaron el trabajo en equipo?
- ¿Qué dificultad tuvieron?
- ¿Quedo claro el desarrollo del taller?
- Pedir a alguien del grupo o el facilitador que de lectura del texto:



“La Cigarra y la Hormiga”

Cantando la Cigarra pasó el año entero, sin hacer provisión es allá para el invierno. Los fríos la obligaron a guardar el silencio y a acogerse al abrigo de su estrecho aposento.

Vióse desproveída del precioso sustento: Sin mosca, sin gusano, sin trigo y sin centeno.

Habitaba la Hormiga allí, tabique en medio, y con mil expresiones de atención y



respeto, la dijo: "Doña Hormiga, pues que en nuestro granero sobran las provisiones para nuestro alimento, prestarme alguna cosa con que viva este invierno esta triste cigarra, que, alegre en otro tiempo, nunca conoció el daño, nunca supo temerlo.

No duden en prestarme; que fielmente prometo pagaros con ganancias, por el nombre que tengo". La codiciosa Hormiga respondió con denuedo, ocultando a la espalda las llaves del granero:

"Yo prestar lo que gano con un trabajo inmenso! Dime pues, holgazana, ¿qué has hecho en el buen tiempo?"

"Yo dijo la cigarra a todo pasajero cantaba alegremente, sin cesar ni un momento" "Hola!, ¿conque cantabas cuando yo andaba al remo? Pues ahora, que yo como, baila, pese a tu cuerpo". (*Samaniego*)

4.- Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

Evaluación:

Vamos a partir y repartir en partes iguales

- Hay 35 cartas para dar a cada jugador. Cada uno debe recibir la misma cantidad y se debe entregar el máximo posible de cartas. Si son 7jugadores, a cuantas le toca a cada jugador?

a. ¿Alcanzan para darle 10 a cada uno?

.....

b. ¿Cuántas cartas podrá recibir cada uno?

.....

- Hay 48 cartas para darles esta vez a 6 jugadores, ¿cuántas recibirá cada uno? ¿Sobra alguna carta o se pudieron repartir todas?

.....

- Si 4 veces 100 es 400 o $4 \times 100 = 400$, ¿cuántos grupos de 100 caramelos puedo hacer con 400 caramelos?

$400 : 100 = \dots\dots\dots$

- 8 amigos quieren repartirse las 78 figuritas que tienen en partes iguales.

¿Cuántas le corresponderán a cada uno?

- Hay que poner alfajores en cajas. Si en cada caja entran 10 alfajores.

¿Cuántas cajas se pueden armar con 90 alfajores?

.....

¿Y con 100 alfajores?

.....

- ¿Cuánto es?

$100 : 2 = \dots\dots\dots$

$700 : 7 = \dots\dots\dots$

$60 : 6 = \dots\dots\dots$

$20 : 5 = \dots\dots\dots$

$40 : 10 = \dots\dots\dots$

$48 : 6 = \dots\dots\dots$

$1000 : 2 = \dots\dots\dots$

$25 : 5 = \dots\dots\dots$

$300 : 3 = \dots\dots\dots$

- Despedir al grupo.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

CUARTO EJE TEMÁTICO:

“Culminación del taller”

1. Introducción:

Quiero recordar todo lo aprendido.

Cuando vas a cualquier tipo de compras aplicas por lo menos sumas y restas. Al pagar el pasaje del autobús tienes que saber cuánto te van a dar de cambio. Cuando compras dulces y quieres repartirlos en partes iguales a tus amigos tienes que usar una división. En todo lo que implique comprar o vender siempre estarán presentes las operaciones básicas de las matemáticas.

2. Objetivo

Comprobar que los niños recuerden todo lo aprendido en el transcurso de cada uno de los talleres, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el ámbito de sus tareas escolares extra aula y tengan la suficiente confianza en ellos mismos.

3. Materiales:

- Guía de talleres educativos
- Hojas de reúso
- Lápiz
- Fomix
- Material que el facilitador dispone
- Marcador
- Hojas de Evaluación

4. Proceso para la Aplicación

4.1 Saludo (10min)

- Dar la bienvenida al taller
- Verificar la asistencia.

- Explicar el objetivo del presente taller

4.2 Actividades (30 min)

- **Dinámica:** somos niños o niñas (5-10 min)
- Presentar el tema del taller.
- Presentar el material didáctico “El Bingo Matemático de Sumas, Restas y Multiplicaciones”.
- Organizamos grupos de trabajo o individual para ir desarrollando el taller.
- Dar a conocer cómo se va a desarrollar el trabajo.



EL TABLERO

B	I	N	G	O
2	3	4	5	6
7	8	9	10	11
12	13	14	15	16
17	18	19	20	21

LAS TABLAS (de acuerdo al número de estudiantes)

BINGO		
21	2	5
7	20	4
13	18	3
6	14	9

BINGO		
4	2	8
3	5	10
12	20	9
6	7	13

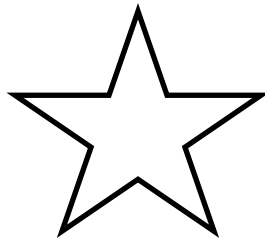
TAPAS DE COLA O CÍRCULOS DE FOMIX (varias tapas o círculos con las diferentes operaciones)

$$8+2=$$

$$4+3=$$

$$10+10=$$

ESTRELLAS MÁGICAS (para cada niño o grupo)



FOMIX EN CIRCULOS CON DIFERENTES CANTIDADES (entregar a cada niño o grupo)

$$256$$

$$226$$

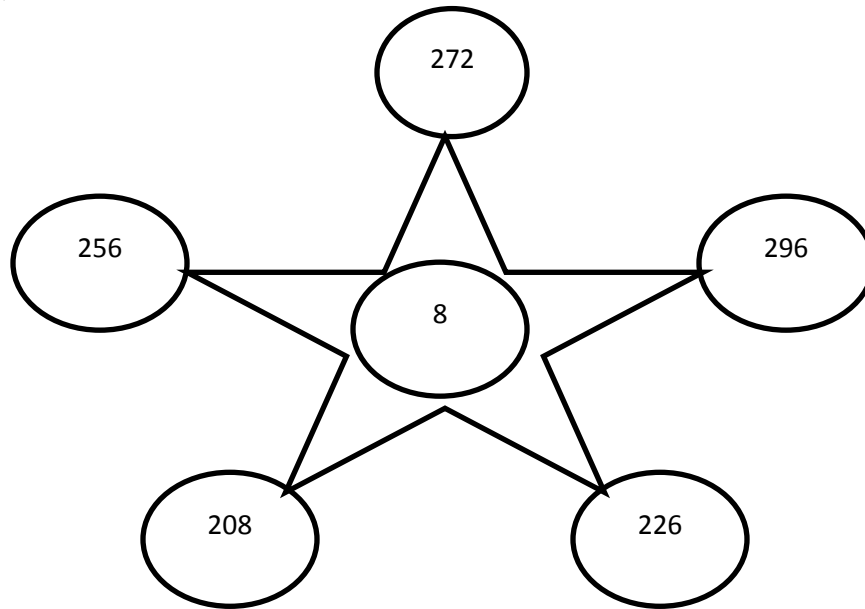
$$208$$

$$272$$

$$296$$

$$8$$

DESARROLLO (dividir los números de la punta de estrella para el número del centro la respuesta debe ser un numero entero si no lo es retirarla y buscar otro número)



4.3 Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Qué dificultad tuvieron?
- ¿Quedo claro el desarrollo del taller?
- Pedir a un estudiante o el facilitador de lectura del texto:

EL CREE QUE NO PUEDE



A un niño le encantaban los circos y lo que más le gustaba era los animales y de todos ellos el que más llamaba su atención era el elefante. Durante la función, la enorme bestia hacía despliegue de peso, tamaño y fuerza descomunal... pero después de su actuación y

hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo.

Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa, parecía obvio que ese animal era capaz de arrancar con facilidad la estaca y huir.

El misterio era evidente: ¿Por qué no huía si aquello que lo sujetaba era tan débil comparado con su fuerza?

Cuando tenía cinco o seis años, pregunté a varias personas por el misterio del elefante y alguien me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado.

Hice entonces la pregunta obvia: Sí esta amaestrado, ¿por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente. Hace algunos años descubrí a alguien lo bastante sabio como para encontrar la respuesta: "El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy pequeño".

Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que seguía... hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Este elefante enorme y poderoso no escapa porque CREE QUE NO PUEDE. Él tiene registro y recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que se siente poco después de nacer. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro. Jamás... jamás... intentó poner a prueba su fuerza otra vez.

Cada uno de nosotros somos un poco como ese elefante: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivirnos creyendo que un montón de cosas "no podemos hacer", simplemente porque alguna vez probamos y no pudimos. Grabamos en nuestro recuerdo "no puedo... no puedo y nunca podré", perdiendo una de las mayores bendiciones con que puede contar un ser humano: la fe.

La única manera de saber, es intentar de nuevo poniendo en el intento TODO NUESTRO CORAZON y todo nuestro esfuerzo como si todo dependiera de nosotros, pero al mismo tiempo, confiando totalmente en Dios como si todo dependiera de Él.

4.4 Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- Informar sobre la culminación de los talleres.
- Aplicar la evaluación de la sesión trabajada.

HOJA DE EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Cuánto te gusto el taller?

MUCHO POCO NADA

2.- ¿Te sentiste bien en el taller?

SI NO

3.- ¿Cuál fue el nivel de aprendizaje que obtuviste?

MUCHO POCO NADA

4.- ¿Consideras que se logró tus objetivos en el taller?

SI NO

5.- ¿Que tanta ayuda te proporcionó el facilitador a lo largo del taller?

MUCHA POCA NINGUNA

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

6.- Además de los contenidos programados, ¿qué otros temas te gustaría que se trataran en estos talleres?

7.-Para mejorar el contenido de estos talleres, ¿qué sugerencias o comentarios tienes sobre los temas revisados?

- Despedir al grupo y agradecer por la asistencia a los talleres.

4.3 Bibliografía.

David Ausubel, Teoría y Práctica de la Escuela Actual, págs. 88. 106

LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.

PORLAN, Rafael. Qué y cómo enseñar desde una perspectiva constructivista. En: Aportes 42 Constructivismo y didáctica. Santafé de Bogotá: Dimensión educativa, 1998.

PIAGET, Jean. Estudios sobre lógica y psicología. Barcelona: Ediciones Altaya, S.A., 1993.

KISNERMAN, Natalio. "Los Talleres, ambientes de Formación Profesional". En: El taller, Integración. Teoría y Práctica. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1977.

RINCÓN BONILLA, Gloria y otros. Entre Textos. La comprensión de textos escritos en la educación primaria. Santiago de Cali: Diseño de Artes gráficas. Facultad de Humanidades. Universidad del Valle, 2003.

LEV SEMONOVITCH VYGOTSKI , El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial. CRITICA, 2000

HERRERA E. Luis, MEDINA F. Arnaldo, NARANJO L. Galo. Tutoría de la Investigación Científica.

OSTROVSKY, Graciela. Como Construir Competencias en los niños y Desarrollar su Talento. Buenos Aires: Editorial Circulo Latino Austral, 2006. Primera Edición.

DELGADO S. Kenneth. Educación Participativa; el método de trabajo en grupos: Editorial Cooperativa Editorial Magisterio 1997.

PERÉZ ORIVE, José Félix. La Lección Imprescindible. Editorial: Temas de Hoy, 2006.

TIBA, Icama. Quien Ama Educa. Editorial: Aguilar, 2009.

MUIÑO, Luis, “Guía para padres con poco tiempo y mucho cariño”. Editorial Juventud 2006.

(Cortez Bohigas, del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)
Diccionario enciclopédico UTE, tomo VII, 1985, editorial Hispanoamérica, México, pág. 1128.

DELEUZE, Guilles. (1987) Foucault. Ediciones Paidós. Barcelona España

Lincografía:

<http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-familia-y-comunidad/integracion-escuela-familia-y-comunidad.shtml#ixzz2XplZzkP7>

http://www.expatclic.com/index.php?option=com_content&view=article&id=2357:la-importancia-de-los-cuentos&catid=77:nuestros-articulos-practicos

<http://ecuadory.com/cuentos-infantiles/>

<http://www.portalambato.com/Consultas/literatura.htm>

<http://vidayfamilia.univision.com/es-el-momento/doctora-isabel/para-los-padres/article/2010-10-05/la-educacion-con-el-apoyo>

<http://comohacerunbuentaller.blogspot.com/...ivo.html/bauldelaclase.blogspot.com.es/...es-y-los.html>

www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100007&script...por G Villarroel Rosende.

www.educarchile.cl

<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2GupWyH14>

<http://www.definicionabc.com/deporte/destreza.php#ixzz2GutBL5Rv>

<http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/688/portada.html>

4.4 Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Dr. LUIS CORDERO

OBJETIVO: Conocer si el nivel de instrucción de sus padres incide en su rendimiento escolar, esto en los niños de 5to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin.

INSTRUCTIVO:

- ❖ Responda la encuesta con la máxima sinceridad posible, en su beneficio propio.
- ❖ Marque con una (x) en la alternativa que usted elija.

CONTENIDO	SI	NO
1) ¿Tus padres culminaron con sus estudios básicos?		
2) ¿Controlan tus padres las tareas que haces en casa?		
3) ¿Cuándo sales de la escuela pasas solo en tu casa?		
4) ¿Están pendientes tus padres ante cualquier dificultad que tengas en la escuela?		
5) ¿Cuándo haces tus tareas en casa necesitas de alguien que te ayude?		
6) ¿Tienes problemas al momento de hacer tus tareas?		
7) ¿Siempre presentas tus tareas escolares?		
8) ¿Buscas ayuda para resolver tus tareas ya sean amigos, vecinos, etc.?		
9) ¿Crees tú que si tus padres tuvieran un nivel de instrucción adecuado mejoraría tu aprendizaje en casa?		
10) ¿Dialogas con tus padres sobre los diferentes problemas que tienes en la escuela?		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Dr. LUIS
CORDERO

OBJETIVO: Conocer si el nivel de instrucción de sus padres incide en su rendimiento escolar, esto en los niños de 5to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin.

INSTRUCTIVO:

- ❖ Responda la encuesta con la máxima sinceridad posible, en su beneficio propio.
- ❖ Marque con una (x) en la alternativa que usted elija.

CONTENIDO	SI	NO
1) ¿Culmino usted con sus estudios básicos?		
2) ¿Controla usted las tareas que hace en casa su hijo?		
3) ¿Cuándo sale de la escuela su hijo pasa solo en casa?		
4) ¿Está usted pendiente ante cualquier dificultad que tenga su hijo en la escuela?		
5) ¿Sabe usted si su hijo necesita de alguien que le ayude en casa cuando realiza los deberes que le envía el maestro?		
6) ¿Su hijo tiene problemas al momento de hacer tus tareas?		
7) ¿Conoce usted si su hijo siempre presenta las tareas escolares?		
8) ¿Busca usted ayuda para resolver las tareas de su hijo ya sean amigos, vecinos, etc.?		
9) ¿Cree usted como padre que si tuviera un nivel de instrucción adecuado mejoraría el aprendizaje de su hijo?		
10) ¿Dialoga usted constantemente con su hijo sobre los diferentes problemas que tiene en la escuela?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA Dr. LUIS CORDERO

OBJETIVO: Conocer si el nivel de instrucción de sus padres incide en su rendimiento escolar, esto en los niños de 5to año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la parroquia de Pilahuin.

INSTRUCTIVO:

- ❖ Responda la encuesta con la máxima sinceridad posible, en su beneficio propio.
- ❖ Marque con una (x) en la alternativa que usted elija.

CONTENIDO	SI	NO
1) ¿Conoce usted si los padres de familia culminaron con sus estudios básicos?		
2) ¿Sabe usted si los padres de familia controlan las tareas que hace en casa los niños?		
3) ¿Está al tanto usted que cuando salen los niños de la escuela pasan solos en casa?		
4) ¿Los padres de familia están pendientes ante cualquier dificultad que tenga el niño en la escuela?		
5) ¿Sabe si el niño necesita de alguien que le ayude en casa cuando realiza los deberes que usted le envía?		
6) ¿Cree usted que el niño tenga problemas al momento de hacer sus tareas?		
7) ¿Los niños siempre presenta las tareas escolares que les envía usted a casa?		
8) ¿Le han comentado los niños que buscan ayuda para resolver las tareas escolares ya sean amigos, vecinos, etc.?		
9) ¿Cree usted que si el padre tuviera un nivel de instrucción adecuado mejoraría el aprendizaje del niño?		
10) ¿Sabe usted si los padres dialogan constantemente con los niños sobre los diferentes problemas que tiene en la escuela?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo: 4

ESCUELA FISCAL MIXTA DR. LUIS CORDERO



Esta es la Institución donde realice mi Investigación



Socializando a los padres de familia



Padres trabajando en los talleres

Mi persona ayudando al padre de familia



Docente colaborando con los padres



Trabajando con los niños en el taller



El docente colaborando con los niños



Niños aprestándose a realizar una dinámica antes del taller



Niños desarrollando los talleres



