



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

**TEMA:**

---

“Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

---

**AUTORA:** VILLAGÓMEZ VALLE JEYMY MAGALLY

**TUTOR:** DR. M.Sc. CARLOS MANUEL REYES REYES

**AMBATO – ECUADOR**

**2014**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Carlos Manuel Reyes Reyes, con C.C. 1801710102 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinlo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”.

Desarrollado por la egresada Villagómez Valle Jeymy Magally, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

-----  
Dr. Carlos Manuel Reyes Reyes.

TUTOR

1801710102

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

El presente trabajo de Graduación o Titulación: “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”, elaborado por quien suscribe la presente declara que los análisis, opiniones y comentarios que constan en este Trabajo de Investigación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora

3 de Octubre del 2013.

-----  
Villagómez Valle Jeymy Magally  
C.C: 1804265120  
AUTORA

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

7 de Octubre del 2013.

-----  
Villagómez Valle Jeymy Magally

C.C: 1804265120

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”, presentada por la Sra. Villagómez Valle Jeymy Magally, egresada de la carrera de Educación Básica promoción Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN:

.....  
Lcda. Mg. Nora Luzardo  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....  
Dra. Mg. Carmen Acurio

.....  
Dr. Mg Enrique Proaño

## *DEDICATORIA*

Dedico este trabajo a mis hijos Andrés y Javier, por ser el motivo de vivir y trabajar; a mi esposo por el apoyo constante y a mis padres por enseñarme el valor del esfuerzo.

Jeymy

## *AGRADECIMIENTO*

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por la apertura para el desarrollo de mis estudios con tan prestigiosos maestros, a la Sra. Directora Encargada de la Escuela Nicolás Martínez, Lic. Judith Jácome quien me ha brindado todo el apoyo posible para el desarrollo de la investigación, y a todos aquellos que en su momento me ayudaron con el cuidado de mis hijos para yo concluir con mis estudios.

Al Tutor de la presente investigación al Dr. Carlos Manuel Reyes Reyes, por su paciencia y sapiencia en este proceso.

Jeymy

## ÍNDICE GENERAL

<b>SECCIÓN PRELIMINAR:</b>	<b>PÁGINAS</b>
Portada .....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría del Trabajo.....	iii
Aprobación del Tribunal .....	iv
Cesión de Derechos .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Cuadros y Gráficos .....	xii
Resumen Ejecutivo .....	xvi

### **B. SECCIÓN DE TEXTO DE CONTENIDOS**

Introducción.....	1
-------------------	---

### **CAPÍTULO I**

#### **EL PROBLEMA**

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	7
1.2.3. Prognosis .....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de estudio.....	9



1.2.6.1. Delimitación de Contenido .....	9
1.2.6.2. Delimitación Espacial.....	9
1.2.6.3. Delimitación Temporal.....	9
1.2.6.4. Unidades de Observación .....	9
1.3. Justificación .....	10
1.4. Objetivos .....	11
1.4.1. Objetivo General .....	11
1.4.2. Objetivos Específicos .....	11

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

2.1. Antecedentes Investigativos .....	12
2.2. Fundamentación.....	15
2.3. Fundamentación Legal .....	17
2.4. Categorías Fundamentales.....	21
Desarrollo de la Variable Independiente.....	24
Desarrollo de la Variable Dependiente .....	33
2.5. Hipótesis .....	40
2.6. Señalamiento de variables .....	40

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

3.1. Enfoque de la Investigación .....	41
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	41
3.2.1. De Campo.....	42
3.2.2. Bibliográfica- Documental .....	42

3.3. Nivel o Tipo de Estudio .....	42
3.3.1. Exploratorio .....	42
3.3.2. Descriptivo.....	43
3.3.3 Correlacional.....	43
3.4. Población y muestra .....	43
3.5. Operacionalización de las Variables .....	44
3.5.1. Operacionalización de la Variable Independiente .....	44
3.5.2. Operacionalización de la Variable Dependiente.....	45
3.6. Plan de recolección de información .....	46
3.6.1. Técnicas e Instrumentos .....	47
3.7. Plan de Procesamiento de la Información .....	47

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1. Resultados de la encuesta .....	48
4.1.1. Resultados de la encuesta .....	60
4.2. Verificación de la hipótesis .....	70

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones .....	76

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

6.1. Título .....	77
-------------------	----

6.1.1. Datos Informativos.....	77
6.2. Antecedentes.....	78
6.3. Justificación.....	78
6.4. Objetivos .....	79
6.4.1. Objetivo General.....	79
6.4.2. Objetivos Específicos.....	80
6.5. Análisis de factibilidad.....	80
6.6. Fundamentación teórica .....	82
6.7. Matriz del Modelo Operativo .....	86
6.7.1. Descripción de la propuesta.....	88
6.8. Administración de la propuesta .....	111
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	111

**MATERIALES DE REFERENCIA**

1. BIBLIOGRAFIA .....	113
2. LINKOGRAFIA .....	113
ANEXOS.....	115

## *INDICE DE CUADROS y GRÁFICOS*

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
Cuadro No. 1 Población .....	43
Cuadro No. 2 Cuadro Variable Independiente: Lectura Comprensiva.....	44
Cuadro No. 3 Cuadro Variable Dependiente: Rendimiento académico .....	45
Cuadro No. 4 Plan de recolección de datos.....	46
Cuadro No. 5 Te gusta leer.....	48
Cuadro No. 6 Cuáles son los libros que más le gusta leer .....	49
Cuadro No. 7 Cuánto tiempo le dedican a la lectura .....	50
Cuadro No. 8 Que libros te gusta .....	51
Cuadro No. 9 Hay lectura en la primera hora .....	52
Cuadro No. 10 Se realiza actividades para motivar.....	53
Cuadro No. 11 Tus calificaciones obtenidas en clases son.....	54
Cuadro No. 12 Mientras realiza una evaluación piensa que está preparado.....	55
Cuadro No. 13 Estudia con anticipación.....	56
Cuadro No. 14 Conoce de métodos de estudio .....	57
Cuadro No. 15 Realiza las tareas escolares en su hogar .....	58
Cuadro No. 16 Cree que es necesario que existan talleres.....	59
Cuadro No. 17 A los estudiantes les gusta leer .....	60
Cuadro No. 18 Cuánto tiempo le dedican a la lectura en clases .....	61
Cuadro No. 19 Realiza algún tipo de lectura .....	62
Cuadro No. 20 Motiva a los estudiantes a la lectura comprensiva.....	63
Cuadro No. 21 Cree usted que las dinámicas ayudan a la socialización .....	64
Cuadro No. 22 Qué estrategia metodológica aplica en el aula.....	65
Cuadro No. 23 De que depende el rendimiento académico .....	66
Cuadro No. 24 Qué tipos de evaluaciones realiza con sus estudiantes.....	67
Cuadro No. 25 El rendimiento académico de sus estudiantes.....	68
Cuadro No. 26 Es necesario que existan talleres.....	69
Cuadro No. 27 Frecuencias Observadas .....	72
Cuadro No. 28 Frecuencias Esperadas.....	72

Cuadro No. 29 Cálculo de $X^2$ .....	73
Cuadro No. 30 Gastos .....	82
Cuadro No. 31 Metodología – Modelo operativo .....	86
Cuadro No. 32 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta .....	112
Gráfico N°. 1 Árbol de problemas .....	6
Gráfico N°. 2 Categorías Fundamentales .....	21
Gráfico N°. 3 Constelación de Ideas V I .....	22
Gráfico N°. 4 Constelación de Ideas V D .....	23
Gráfico N°. 5 El Chi Cuadrado .....	73

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua” .

**Autora:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Tutor:** Dr. Carlos Manuel Reyes Reyes

**RESUMEN EJECUTIVO**

La idea central de esta investigación es servir como herramienta concreta y eficaz para que facilite en el desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas en los buenos hábitos de lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas del 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. La investigación tiene como objetivo determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3er Año de Educación Básica, para lo cual se indaga en textos, libros e internet. La teoría conceptual contiene conceptos claves que ayudan a entender el problema, los procesos que intervienen en su enseñanza y aprendizaje, la importancia y el desarrollo de aprender a través de la lectura y lo necesario que es aplicar técnicas y estrategias en los primeros años de educación para la concientización a estudiantes, docentes y padres de familia en la creación de buenos hábitos de lectura comprensiva. Se realizó el análisis y procesamiento de resultados para llegar a la comprobación de la hipótesis, luego para obtener las conclusiones y recomendaciones que hacen énfasis al cambio educativo, la necesidad de intervenir sobre el aprendizaje y la comprensión lectora desde las etapas educativas iniciales con la finalidad de facilitar posteriormente el aprendizaje de contenidos disciplinares. Se elaboró y se desarrolló la propuesta para los niños y niñas en objeto de estudio, que consiste en implementar una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva, este es un compilación de diez talleres con actividades lúdicas, imágenes, juegos, estrategias de investigación y técnicas lectoras para orientar y motivar a los niños y niñas a una mejor lectura.

**Palabras claves:** Lenguaje, lengua, comunicación, expresión, rendimiento, desarrollo, método, aprendizaje.

## **Introducción**

El presente Trabajo de investigación tiene como tema: “Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”.

Desde la aparición el ser humano ha tenido la necesidad de comunicarse con sus semejantes a través de diversas formas de expresión, (pinturas, señales, lenguaje, escritura, etc.); con el transcurso del tiempo el proceso de comunicación se ha ido perfeccionando para una mayor interacción y comodidad, estos avances los podemos constatar con la existencia y el uso de los medios de comunicación como la radio, la televisión, el Internet, etc.

El trabajo está estructurado por seis capítulos. El primer Capítulo denominado: El Problema, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen de la problemática con un panorama mundial, nacional, provincial e institucional, respectivamente.

El Capítulo II denominado: Marco Teórico, recoge dos categorías de análisis: lectura comprensiva y rendimiento académico, cada una de ellas sustentadas científicamente desde la investigación de autores contemporáneos adheridos a conocimientos desde las experiencias vivenciales de los proponentes.

El Capítulo III titulado: Metodología plantea que la investigación se realizó desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de asociación de variables que permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

En el Capítulo IV que corresponde al Análisis e Interpretación de los Resultados de los instrumentos aplicados a la Autoridades y Profesores de la institución, que son el sustento del trabajo de campo realizado.

En el Capítulo V que corresponde a las Conclusiones y Recomendaciones, la cual permite a la autora expresar su pensamiento de las circunstancias del problema.

Por último en el Capítulo VI, La Propuesta, se propone implementar una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

###### **Macro**

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios del siglo XX, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un estudiante hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo

cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Por tanto la comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

### **Meso**

En el Ecuador con motivo de la celebración del Día del Libro, que se conmemoró el 23 de abril del 2013, se realizaron diversos actos conmemorativos, tales como: talleres de lectura, concursos del libro leído, concursos de oratoria; charlas, exposiciones artísticas y presentaciones teatrales; ferias del libro. Eventos que se dieron y se dan a nivel local, provincial, nacional e internacional. La importancia que tiene la lectura a nivel de aula y en la familia; el dato estadístico de que en el Ecuador se lee poco; la certeza de que la lectura en el internet no es lo mismo que la lectura tangible en los libros; la distinción que hay que hacer entre buena lectura mecánica y la lectura comprensiva global; y que urgen las campañas de promoción no sólo de la lectura de los libros, sino de la lectura comprensiva global.

<http://www.elmercurio.com.ec/378701-valor-de-la-lectura.html>

En definitiva leer es más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprendiones producidas por la lectura.

En Tungurahua, ocho cantones participaron con 47 jóvenes de distintas instituciones, el 14 y 15 de enero, en el Sexto Encuentro Provincial del Libro Leído 'La Hora de los Autores Ambateños', propugnado por la Dirección Provincial de Educación y diario La Hora.

Una masiva respuesta tuvo esta modalidad de encuentro del libro leído, el cual convocó a la mayoría de estudiantes del ciclo básico y diversificado, quienes luego de confirmar su participación desde varios días atrás, se dieron cita ayer desde las 09:00, en el Auditorio de la Dirección de Educación de la provincia.

Este encuentro tuvo como fin fomentar la cultura de la lectura en los estudiantes, como una estrategia para que los jóvenes indaguen, investigue y saquen sus propias conclusiones con respecto a la lectura reflexiva y comprensiva.

<http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/984307/-1/mycarousel>

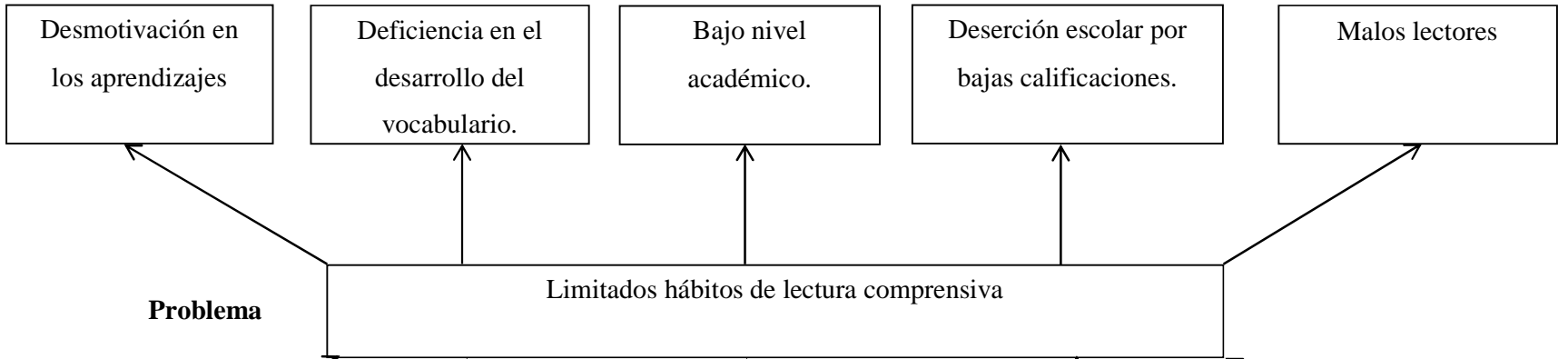
### **Micro**

Se presume que los niños y niñas de tercer año de Educación Básica Paralelos "A" y "B" de la Escuela de Educación Básica "Nicolás Martínez" de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, tienen una limitada práctica de lectura, por lo que su desarrollo lingüístico se verá afectado, de ahí, la trascendencia de fomentar el gusto por la lectura en los mencionados estudiantes, ya no como un pasatiempo o entretenimiento sino como una necesidad estratégica que a la larga genera capital humano de vital importancia para el desarrollo de los países. Los docentes tienen una misión muy importante ya que deben estimular a sus estudiantes hacia la lectura y la misma se verá reflejada en su calidad y por lo tanto en la mejoría de la ortografía.

La lectura comprensiva influye positivamente en la ortografía de los estudiantes. Su rendimiento académico al tener mayores conocimientos posee una interiorización mejor y a la larga esto se manifiesta en su correcta escritura de palabras y mejora su léxico ya que es mucho más extenso.

## Árbol del Problema

### Efectos



### Causas

**Gráfico N°. 1** Árbol de problemas  
**Elaborado Por:** Villagómez Valle Jeymy Magally  
**Fuente:** Investigadora

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Los textos extensos y repetitivos, contribuye a que los niños y niñas tengan desmotivación en los aprendizajes, puesto que la lectura deja de ser un proceso de comprensión y se convierte en un proceso de memorización, no permite el desarrollo crítico ni se alcanza un aprendizaje significativo.

La distracción y entretenimiento tecnológico provoca un aprendizaje sin dirección dando origen a la deficiencia en el desarrollo del vocabulario, por el fácil alcance de los niños y niñas a aparatos tecnológicos donde la comunicación suele ser a base de mensajes de texto, omitiendo las reglas ortográficas y por el hecho mismo de no mantener una conversación directa el vocabulario se ve gravemente comprometido.

El desinterés por la lectura causa el bajo nivel académico, los niños y niñas no se acercan a los libros, sienten apatía, pero es necesaria la comprensión lectora para encontrar y establecer la correlación entre aspectos que se abordan en las asignaturas, para lograr mejores resultados tanto a nivel académico como a nivel de conocimientos, por ello se debe de pretender que los niños desarrollen gradualmente estrategias para el trabajo intelectual.

Los problemas de aprendizaje en algunos casos provocan la deserción escolar por bajas calificaciones, la escuela está llamada a reproducir y sostener la forma vigente de estructura social.

La escasa aplicación de técnicas de motivación y animación a la lectura causa malos lectores, por situaciones relacionadas a la falta de tiempo y los insuficientes hábitos lectores de la colectividad inmediata a nuestros estudiantes provoca que no tengan curiosidad por obtener conocimientos a través de la lectura y con frecuencia los docentes omitimos estrategias de motivación y animación que son las encargadas en formar buenos lectores; porque con la lectura surge una nueva forma de pensar y estructurar las cosas de manera que da origen a una nueva comprensión.

### **1.2.3. Prognosis**

Es importante dar un tratamiento oportuno y eficaz a este problema de tipo académico que es frecuente, constante y latente; ya que es necesario desarrollar el pensamiento y el razonamiento a través de la lectura. Y la deficiencia de hábitos de comprensión lectora son las principales causas de que los niños no apropien los contenidos establecidos en los programas. La lectura es un instrumento primordial de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en ella. Por esta razón se debe enfatizar la creación de buenos hábitos lectores con la constante aplicación de técnicas y estrategias de motivación y animación para promover la curiosidad lectora en los niños y niñas.

Al no ser tratada esta problemática de forma inmediata se podría considerar una degradación y retroceso paulatino de la actividad educativa, en el desarrollo del aprendizaje y en el rendimiento académico. Los niños y niñas seguirán considerando que saben leer porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión, y esto solo sería un primer nivel de lectura. De este modo continuarán siendo entes pasivos, no reflexivos, sin criterio personas que tendrán dificultad para transmitir sus sentimientos y pensamientos de forma verbal y donde se acrecentaran las debilidades y deficiencias lectoras, y sus conocimientos serán el resultado de un deficiente aprendizaje.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Los hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

1. ¿Qué hábitos de lectura comprensiva existe en los niños?
2. ¿Cuál es el rendimiento académico de los niños 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”?
3. ¿Cuál es la solución al problema de la comprensión lectora y el rendimiento académico?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de estudio**

#### **1.2.6.1. Delimitación de Contenido**

<b>Campo:</b>	Educativo
<b>Área:</b>	Lectura comprensiva
<b>Aspecto:</b>	Rendimiento académico

#### **1.2.6.2. Delimitación Espacial**

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinlo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **1.2.6.3. Delimitación Temporal**

El trabajo de investigación se desarrolla en el período de Octubre 2012– Marzo del 2013.

#### **1.2.6.4. Unidades de Observación**

- Los niños del Tercer Año de Educación Básica paralelos “A” y “B”.
- Docentes y Autoridad de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinlo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

### **1.3. Justificación**

En el presente trabajo de investigación, tiene por interés conocer sobre los hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, tomando en cuenta la realidad existente en el ámbito educativo ya que no se logran los rendimientos académicos esperados.

La sociedad enfrenta una dificultad de este tiempo: la falta de lectura contribuyen a un bajo nivel de comprensión lectora y un escaso empleo de la comunicación escrita. A menudo los niños y niñas no leen, se dedican a otras actividades como ver la televisión o diversidad actividades de juegos.

Es sumamente importante que los niños y niñas adquieran el hábito de la lectura, pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento de muchos padres y docentes en cómo situar a los niños y niñas en este camino.

El interés por la lectura puede ser sugerido al niño o niña de una forma sencilla, espontánea y duradera. El niño que empieza a tener contacto con los libros desde muy pequeño, antes mismo de aprender a leer, simplemente ojeándolos, según algunas investigaciones, se encontrará más preparado para tener éxito en los estudios y en la vida de una forma general. El acto de leer o simplemente de ojear un libro hará niños más inteligentes, imaginativos y creativos.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y el bajo rendimiento académico. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente



interrelacionados. La investigación hace el estudio a estas causas para superar los problemas académicos.

Es factible realizar este trabajo de investigación ya que se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades de la institución, en tiempo, recursos humanos, materiales, técnicos, como de presupuesto requerido, y puedo estar en el lugar de los hechos, las veces que sea necesarias para realizar ciertas investigaciones y poder tener acceso a la recopilación de datos, prestados por los niños, maestros, y autoridades de la escuela, que serán parte de mi trabajo investigativo.

Además las Bibliotecas de la ciudad y de la Universidad Técnica de Ambato y las virtuales cuentan con bibliografía amplia y actualizada sobre el tema.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Describir qué hábitos de lectura comprensiva tienen las niñas y los niños.
- Identificar el rendimiento académico de las niñas y niños en objeto de estudio.
- Elaborar e implementar una guía didáctica de talleres para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los niños y niñas de los terceros años paralelos “A y B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

La comprensión lectora, ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de niños y niñas, permitiéndole insertarse en la sociedad. Ante ello, diferentes investigaciones profundizan en el ámbito de la comprensión lectora entregando conocimientos importantes desde posturas teóricas cognitivistas y socio-constructivista, siendo ésta una tendencia entre los estudios.

Es así, como estudios demuestran que, los modelos educativos tradicionales suponen que la motivación de la lectura se mide por la cantidad de materiales, tiempo y ejercicios de práctica que forman la competencia lectora, sin atender a los aspectos cognitivos y afectivos del proceso lector.

Díaz y Martínez (2006), Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

Por lo tanto, si los modelos educativos, no atienden a los aspectos cognitivos ni afectivo del lector, éste no podrá desarrollar la comprensión concreta de un texto. Estos aspectos juegan un rol fundamental para el desarrollo de la autonomía en la elección de un texto y con ello se auto-potenciara la comprensión; identificar los gustos, hábitos lectores y también las deficiencias en el proceso lector, es en este punto donde inicia la investigación propuesta, ya que damos un enfoque más humano y crítico, donde pretendemos indagar las causa del desinterés por leer, siendo que es una actividad diaria y cotidiana pero que sin embargo no le hemos dado la importancia que se merece, tampoco la hemos priorizado como un acto consciente de donde obtenemos la mayoría de información.

La presente investigación está inmersa en el área educativa y al haber realizado un recorrido por las principales bibliotecas de las universidades que ofertan la carrera de Educación Básica incluida la Universidad Técnica de Ambato se encontró los siguientes trabajos investigativos, que se pone a consideración:

**Tema:** La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica del Centro Educativo “Princesa Paccha” en el Período de diciembre 2009 a Febrero 2010.

**Universidad:** Universidad Técnica de Ambato.

**Autor:** Galarza Pérez Melva Lucia

**Tutor:** Ing. M. Sc. Javier Salazar

**Año:** 2010

**Conclusiones:**

- Un alto porcentaje de estudiantes si leen pero no saben de qué se trata la lectura que está leyendo.
- Los estudiantes leen de vez en cuando, lo cual indica que en nuestro país estamos perdiendo el interés por la lectura y debemos empezar por nosotros para dar ejemplo a nuestros hijos.
- La aplicación de varias lecturas en forma comprensiva permite un trabajo dinámico, creativo y altamente participativo para potencializar el aprendizaje.
- El ambiente potencializador se refuerza mayoritariamente al tener presente la unidad de objetivos practicado en las necesidades tanto individuales como grupales de los actores del desarrollo de la práctica educativa en el aula.
- Un mínimo porcentaje de estudiantes tiene desconocimiento de algunos recursos didácticos de la lectura comprensiva

## **Recomendaciones**

- Despertar el interés de la lectura, incentivar a los estudiantes con cuentos, fábulas, poemas, versos, etc.
- Motivar a las personas en el desarrollo de la lectura, para obtener buenos resultados en el logro de las metas.
- Realizar una revisión general del material que va a leer, morando los títulos, observando los gráficos, leyendo los resúmenes, el objetivo es tener un panorama global del tema.
- Para entender el significado de las palabras, apóyese en el sentido del texto o consulte en el diccionario.

**Tema:** La Comprensión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los niños del tercer ciclo de la escuela “San Buenaventura” en el Cantón Pelileo, Parroquia Salasaca, Caserío Huaman loma en el período Diciembre 2009 Febrero 2010”.

**Universidad:** Universidad Técnica de Ambato.

**Autor:** Guachambala Cando Mirta Armenia

**Tutor:** Ing. M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera

**Año:** 2010

## **Conclusiones:**

- Realizada la investigación se llega a concluir que La Comprensión Lectora si incide en el Rendimiento Académico
- Que el maestro debe tener un equilibrio emocional para que no influya en el trabajo con los educandos al iniciar con motivación una lectura
- Poner énfasis al utilizar signos de puntuación al momento de realizar la lectura para que favorezca el aprendizaje de los contenidos cognitivos en el área de Lenguaje y Comunicación.

- Es prioritario que los docentes del plantel conozcan y utilicen estrategias de comprensión lectora mediante (Círculos de estudio, Talleres grupales, Juegos interpretativos).

### **Recomendaciones**

- Utilización de textos cortos con lenguaje claro y de acuerdo al entorno en el cual se desenvuelve los educandos
- Cumplir con el proceso de la lectura.
- Trabajar con técnicas de animación a la lectura.
- Incrementar el Rincón de Lectura
- Aplicación de la propuesta para mejoramiento de la Comprensión Lectora y fomentar el hábito de la lectura para mejorar el rendimiento

## **2.2. Fundamentación**

### **Filosófica**

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, porque consiste en analizar el problema y buscar la solución, para resolver este problema de investigación primero se realiza una visión del comportamiento del estudiante en su institución y se lo realiza con una interrelación transformadora entre estudiante y docente con explicaciones contextuales que tienen incidencia en el aprendizaje, teniendo en cuenta que se vuelven participativas, abiertas, flexibles al dialogo todo esto en su conjunto será el principal método de comunicación para dar a conocer, entender y analizar a profundidad el problema ya mencionado.

Leer es interactuar con el texto, esta interacción permite llegar a la comprensión y para ello es necesario darle sentido a la lectura. Por lo que Piaget maneja retoma que el lenguaje escrito es una representación gráfica arbitraria del lenguaje hablado. Estas configuraciones arbitrarias con formas, características y arreglos llamadas palabras no llevan parecidos con los objetos y eventos que representan. Cada letra

tiene un nombre, una forma característica y representa uno o más sonidos. Descifrar esos marcos de sonidos no hace automáticamente que la palabra tenga significado, ya que en el contexto de una oración, el uso proporciona solo claves para el significado deseado por el que escribe.

### **Ontológico**

Manifiesta que las estudiantes, son seres humanos con las características propias, que tiene ilusiones y aspiraciones propias de su edad, por lo tanto, el docente debe enfocar sus actividades hacia el cumplimiento de esas aspiraciones siempre que sea para mejorar el rendimiento académico, a través de ideologías y pensamientos críticos, de acuerdo a su avance y desarrollo intelectual de cada estudiantes, proponiendo tendencias interactivas estudiante - docente. Si se considera una visión socio- pedagógica totalizadora de la educación, se puede afirmar que sus fines y función lo constituyen la adaptación, la socialización y la culturización, así como también la creación y transformación de la cultura con la integración personal.

### **Epistemológico**

El docente y el estudiante interactúan entre sí para cumplir los objetivos de la enseñanza-aprendizaje, generando nuevos conocimientos y experiencias con fundamentos y métodos del conocimiento científico. Con motivación relacionar el conocimiento y el rol del docente en el devenir social. Es importante abandonar aquellas viejas prácticas de trabajo docente, donde no se permite desarrollar el pensamiento, formar estructuras cognitivas fuertes y tener una conciencia de sus propios aprendizajes.

### **Axiológico**

Esta investigación se fundamenta en el servicio al estudiante para que valore la importancia de los hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B”, para que

tenga el derecho a una preparación académica de calidad, con la enseñanza y aprendizaje. El compromiso de todos y cada uno de los miembros de la comunidad en forma continua y permanente, se inspira y fundamenta en la transmisión de la cultura, como una cosmovisión centrada en valores.

### **Sociológica**

La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de personas que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones).

De allí se puede decir el niño y la niña es un ente netamente social ya que desde su nacimiento, forma parte de una unidad básica de la sociedad su familia, al pasar los años llegará el tiempo de ingresar a formar parte de una institución educativa donde comenzará su preparación académica, comparte con los niños de su edad y un guía que es el maestro, mismos que se desenvuelven dentro de una institución, una comunidad, un barrio, una ciudad, un país y así englobándose dentro de una sociedad cada vez más grande donde irá leyendo o escribiendo día a día parte de esa cultura de esa cultura, de esa historia, tanto en su vida personal como en su vida profesional sin dejar a un lado los avances tecnológicos y científicos que nos llevan al conocimiento para ser aplicado en la práctica

### **2.3. Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por:

#### **Constitución de la República del Ecuador**

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso

educativo. Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

El Art. 44 obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas;

El Art. 46 establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

- Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación.
- Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad, y
- Numeral 7.- Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos.



El Art.66, da el reconocimiento y garantía de las personas a la educación y el numeral 1 del Artículo 69, a proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

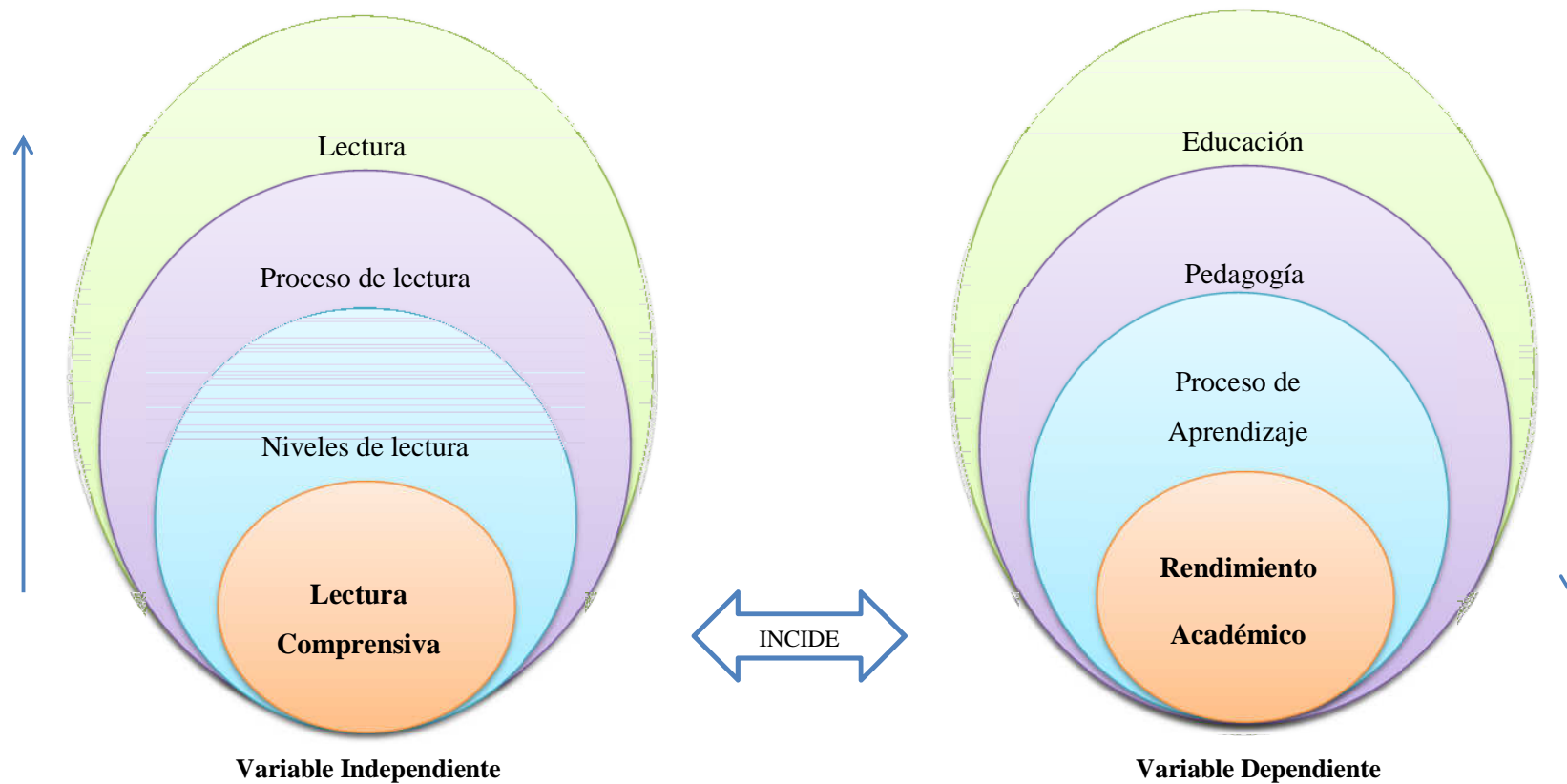
- a) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- b) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- c) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;
- d) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;
- e) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c) Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- d) Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e) Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f) Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.

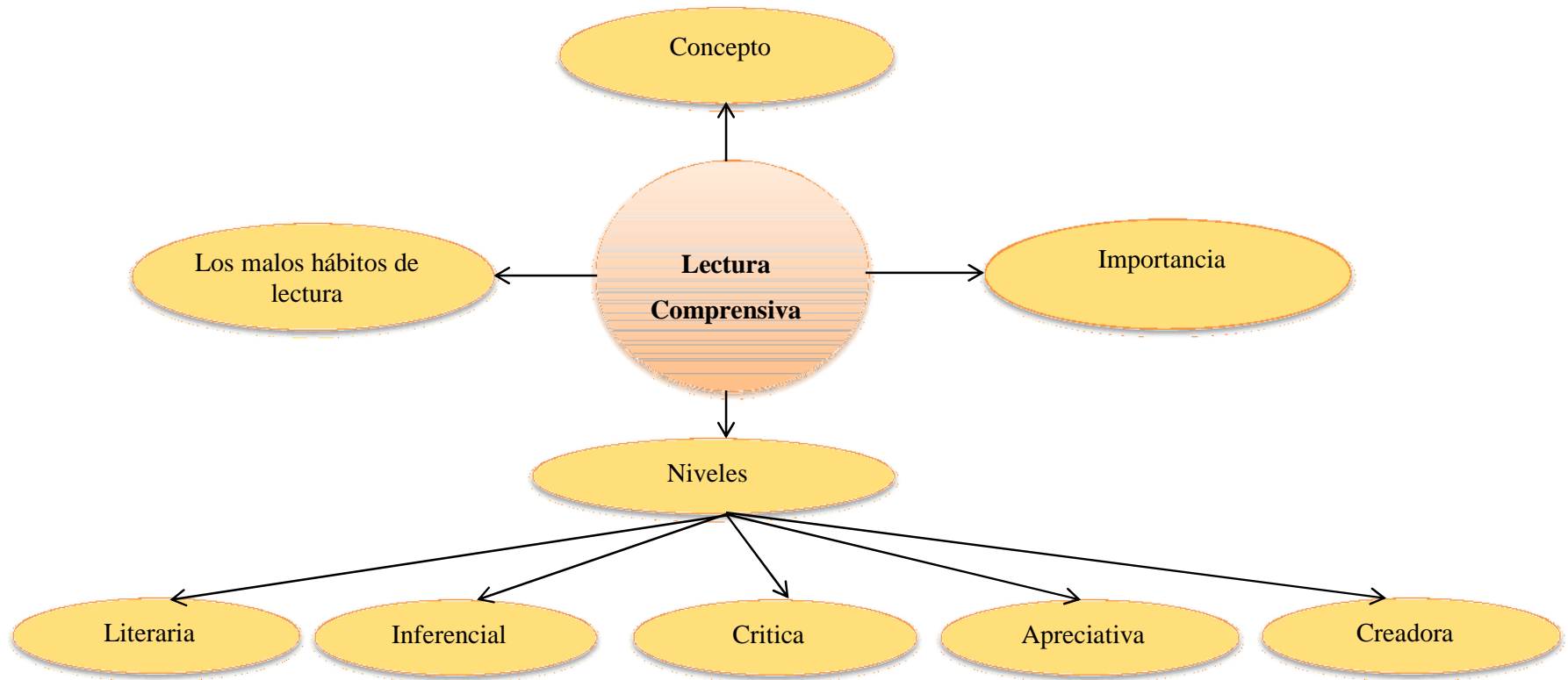
La institución educativa de calidad es aquella que mantiene su credibilidad y su legitimidad social renovada permanentemente; en dónde el docente con su ética profesional, su trabajo en equipo y sobre todo la guía de su accionar basado en los valores, facilita la integración del estudiante, los directivos, la familia y la comunidad escolar.

## 2.4. Categorías Fundamentales



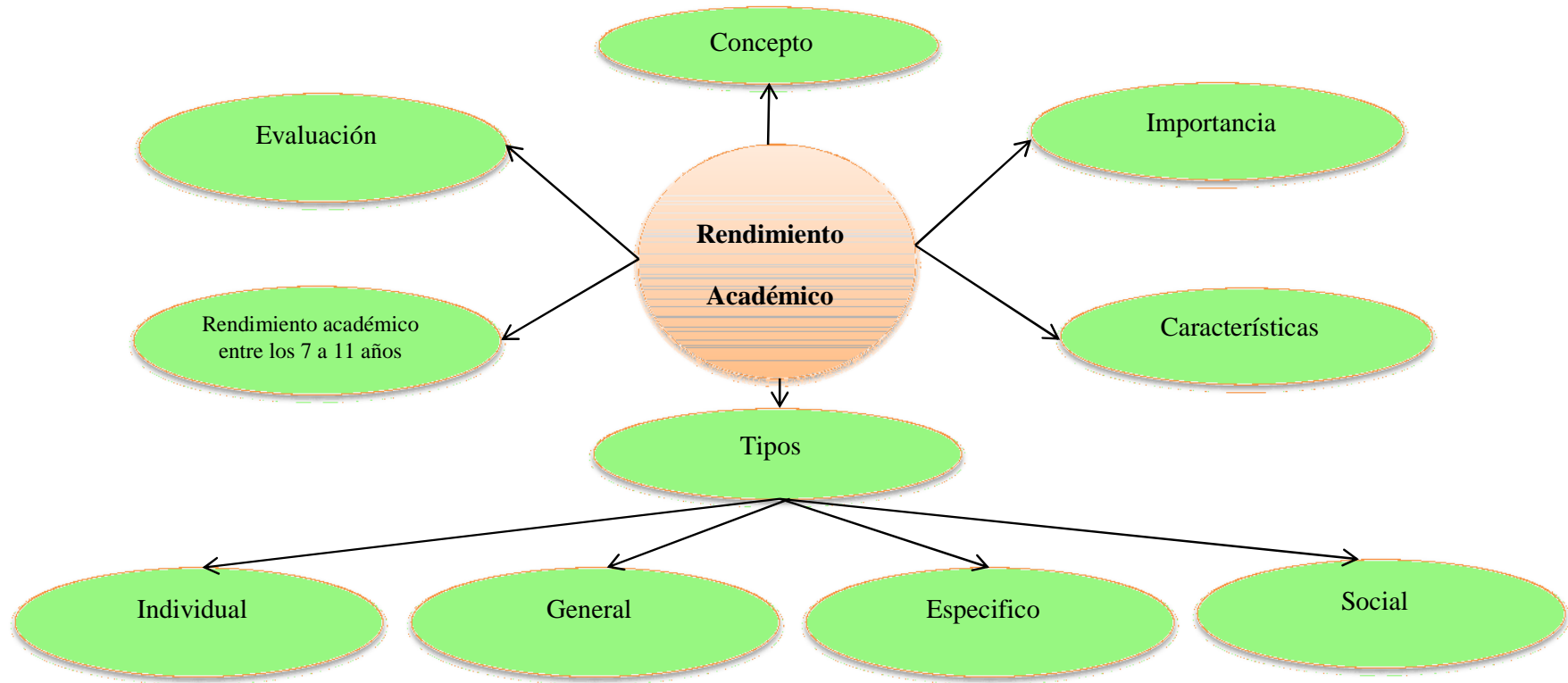
**Gráfico N°. 2** Categorías Fundamentales  
**Elaborado Por:** Villagómez Valle Jeymy Magally  
**Fuente:** Investigadora

### Constelación de Ideas de la Variable Independiente



**Gráfico N°. 3** Constelación de Ideas V I  
**Elaborado Por:** Villagómez Valle Jeymy Magally  
**Fuente:** Investigadora

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



**Gráfico N°. 4** Constelación de Ideas V D  
**Elaborado Por:** Villagómez Valle Jeymy Magally  
**Fuente:** Investigadora

## **Desarrollo de la Variable Independiente**

### **Lectura**

Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información, ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

ARGÜELLES, J. D. (2008). *¿Qué leen los que no leen?* México: Paidós.

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza

RENERO, M. A. (2002). *Curso de lectura veloz*. México: Limus

Entonces la lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral).

### **Proceso de lectura**

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión.

En la prelectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la postlectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

MANGUEL, A. (2008). *Una historia de la lectura*. Madrid: Alianza.

El proceso mediante el cual leemos consta de cuatro pasos:

La **visualización**. Cuando se lee se desliza de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

La **fonación**. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

La **audición**. La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

La **cerebración**. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. Existe también el proceso de extracción, interpretación y reflexión

CASTILLO A. (2005). Historia mínima del libro y la lectura. Madrid: Siete Mares.

### **Niveles de lectura**

Los niveles en sentido pedagógico deben ser impartidos en el proceso y ejercicio lector:

**Lectura Literal:**

Este modo de lectura explora la posibilidad de leer la superficie del Texto, lo que el texto dice de manera explícita. También se refiere a la realización de una comprensión del significado local de sus componentes. Se considera como una primera entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje, que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su significado de diccionario y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. Se relaciona con información muy local y a veces global pero cuando esta es muy explícita.

**Lectura Inferencial:**

En este modo de lectura se explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. Este tipo de lectura supone una comprensión global del contenido del texto así como de la situación de comunicación. En el proceso se identifica el tipo de texto: texto narrativo, argumentativo, explicativo, informativo, etcétera, y la explicación del funcionamiento de algunos fenómenos lingüísticos.

**Lectura Crítica:**

Este tipo de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto. Supone por tanto, la elaboración de un punto de vista. Para realizar una lectura crítica es necesario identificar y analizar las variables de la comunicación, las intenciones de los textos, los autores así como la presencia de elementos políticos e ideológicos.

**Lectura intertextual:**

Este modo de lectura se refiere a la posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros textos. También tiene que ver con la posibilidad



de reconocer características del contexto en que aparece un texto, y que están implícitas o relacionadas con el contenido del mismo. Además de lo anterior, la lectura intertextual implica establecer relaciones de diferente orden entre un escrito y su entorno textual.

CAVALLO, G. y Chartier, R. (2010). Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Taurus.

## **Lectura comprensiva**

### **Concepto**

La comprensión lectora es un proceso que permite construir los significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos al contexto diario del individuo por medio de la codificación (convertir ideas en oraciones estructuradas) y decodificación (extraer ideas de los textos) en donde podemos decodificar palabras (sinónimos, antónimos, radicación, sufijos, prefijos, contextualización) y oraciones (puntuación, pronominalización, cromatización, inferencia proposicional y permiten conocer y aplicar las correctas normas ortográficas, de composición de oraciones, manejo de pronombres y la actitud abierta al aprendizaje, además de los argumentos necesarios para una buena expresión oral y escrita.

<http://analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>

A partir de la comprensión de textos los niños pueden comprender lo que leen, construir interpretaciones del texto y que sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra. De tal manera la comprensión lectora se puede definir como la construcción de significados particular que realiza el lector. Comprensión lectora es el conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso.

Cabrera, (2004) lenguaje y lectura. México.

Entonces la lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio.

### **Importancia**

La lectura comprensiva tiene como importancia la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas.

En esta lectura el lector se plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Conozco el vocabulario?
- ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene?
- ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene?
- ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

### **Niveles de la comprensión lectora**

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

1. Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis;
2. Comprensión inferencial, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis;
3. Comprensión crítica, mediante la cual se emiten juicios valorativos;
4. Comprensión apreciativa, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.

5. Comprensión creadora, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

### **Nivel Literal**

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1), Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:

- De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato;
- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
- De secuencias: identifica el orden de las acciones;
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

### **Lectura elemental**

Se sigue el paso a paso el texto, se sitúa en determinada época, lugar, identifica (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El estudiante tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla inserta.

### **Lectura literal en profundidad**

Es la lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

### **Nivel Inferencial**

Se Busca relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras manera;
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

## **Nivel Crítico**

Son juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo;
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

## **Nivel Apreciativo**

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

- Respuesta emocional al contenido: El lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio;
- Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía;
- Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

- Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

### **Nivel Creador**

A partir de la lectura. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto: transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etc.

[http:// Comprensi%C3%B3n\\_lectora](http://Comprensi%C3%B3n_lectora) Consulta 8 de julio de 2013.

### **Los malos hábitos de lectura**

En la vida estudiantil, la lectura es una herramienta vital para adquirir nuevos conocimientos, sin embargo el uso que hacemos de ella está muy por debajo de los niveles óptimos de leer, este problema quizá empeora a medida que avanzamos en los años de escolaridad donde la práctica de la lectura se reduce a una decodificación de signos sujetos a memorización y en el mejor de los casos a la comprensión, derivada de una serie de lecturas silenciosas y pausadas por parte del estudiante.

CAVALLO, G. y Chartier, R. (2010). Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Taurus.

## **Desarrollo de la Variable Dependiente**

### **Educación**

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco-misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Según: OAKESHOTT, Michael (2009). La voz del aprendizaje liberal

Entonces, la educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social valores, moderación del diálogo.

### **Pedagogía**

SOLER, William, (2009) Biblioteca de Pedagogía, "La pedagogía es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, campo que tiene como antecedente los estudios de Kant, Dilthey y Herbart, entre otros. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica".

La pedagogía es el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo de los niños y jóvenes.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar

### **Proceso de Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos,



enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

ARIAS, D.H. (2010) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

## **Rendimiento Académico**

### **Concepto**

Es construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje que le permita al estudiante comprender, analizar, interpretar explicar su realidad física y social. Se debe lograr una integración y un punto de equilibrio entre los objetivos que abarcan la formación integral: los que se preocupan por el desarrollo y la realización del individuo y los que se preocupan por la transmisión de técnicas específicas, disciplinarias, intelectuales y organismos de conocimiento. (Autor Dr. Edgar Curay Banegas) 2009.

El concepto de rendimiento hace referencia al resultado deseado efectivamente obtenido por cada unidad que realiza la actividad, donde el termino unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una sección de organización.

### **Importancia del rendimiento escolar**

Rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un estudiante como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición hace alusión a las calificaciones escolares. Sin embargo, ha de entenderse sobre todo a los procesos mediante los que adquieren los conceptos procedimientos y actitudes. Por otra parte, es un concepto relativo puesto que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas y profesores.

La capacidad intelectual y el rendimiento académico están muy relacionados ya que las pruebas de inteligencia más comunes que miden el coeficiente intelectual o CI depende fuertemente de la capacidad verbal, al igual que las tareas escolares. BEDOYA, José, (2010), Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre pedagogía, 5º Edición, Editorial Ecoe, Colombia.

## **Características del rendimiento escolar**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

Diccionario Enciclopédico de Educación. (2005). Editorial Santillana, España

## **Tipos de rendimiento escolar**

### **1. Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

### **2. Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

### **3. Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

### **4. Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **5. Rendimiento académico entre 7 y 10 años**

A esta edad son capaces de crear sus propias estrategias de trabajo y estudio (emplean mapas, maquetas, gráficos, internet etc.) y emplean su inteligencia en asuntos prácticos. Les gusta poder compartir sus nuevos aprendizajes, con otros compañeros, o en casa con la familia. Son más reflexivos y suelen oponerse a los adultos y cuestionar sus decisiones confrontándolas sobre la base de los conocimientos que han adquirido.

De acuerdo a Piaget, ingresan al tercer y último de los períodos del desarrollo intelectual (operaciones formales), que abarca aproximadamente desde los 7-10 hasta los 17 años; el paso a este nivel significa que pueden realizar operaciones

mentales por medio del lenguaje y que las dos formas de reversibilidad se integran en un sistema único.

[www.googleacademico.com/rendimiento/900-0](http://www.googleacademico.com/rendimiento/900-0)

## **Evaluación Educativa**

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales.

Cuando se evalúa, se analiza los datos y al mismo tiempo se da un juicio de valor. La evaluación general como su nombre lo indica, se refiere a todas las acciones en general: no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la evaluación, de allí es que la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo.

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo porque administradores, educadores, padres, estudiantes y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de

facto el que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación, es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre qué, cómo, por qué y cuándo evaluar. En general, uno de los objetivos prioritarios de los estudiantes es satisfacer las exigencias de los exámenes. COORD, (2007): Unidades didácticas, orientaciones educativas, Madrid, Ed. UNED.

## **2.5. Hipótesis**

Los hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos "A" y "B" de la Escuela de Educación Básica "Nicolás Martínez" de la parroquia San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente**

- Lectura comprensiva

### **Variable Dependiente**

- Rendimiento académico

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque de esta investigación fue cualitativa porque el problema requirió de investigación interna, sus objetivos plantearon acción inmediata con todos los niños y niñas. Fue cuantitativa puesto que se aplicó encuestas, se investigó índices estadísticos que contienen un juicio de valor, respecto a la factibilidad de la investigación, esto permitió comprender e identificar, para emitir un criterio del problema.

Todo esto se lo realizó investigando de forma directa con los niños de 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” y docentes de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, lo cual va ayudó a recolectar información primaria, para luego recolectar información secundaria de las variables del problema; lo cual facilitó a obtener una solución viable al problema, la misma que tiene una formación científica, humanística, técnica y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de nuevas herramientas metodológicas.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

El vigente perfil del trabajo tiene una investigación de campo, bibliográfica y documental, tendiente a solucionar el tema: Deficiencia de hábitos de lectura comprensiva y su incidencia en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, para lo cual se tomó en cuenta una gestión y resolución administrativa eficaz, eficiente, efectiva.

### **3.2.1. De Campo**

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinlo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, que fue el lugar educativo en donde se estuvo en contacto con los docentes y niños, los mismos que van a dar información relevante el tema planteado.

El total de los estudiantes de los paralelos investigados son 69 estudiantes, donde se canalizó el problema, que representa el 100% del total de los Terceros Años. A quienes se les aplicó instrumentos de encuesta.

### **3.2.2. Bibliográfica- Documental**

Es una investigación Bibliográfica documental, por cuanto se inquirió los escritos de varios autores respecto al campo de acción y objeto de estudio planteado.

La investigación bibliográfica documental ayudó a establecer memorias en una conjetura concreta que sirvió de sustento de la variable independiente y la variable dependiente. Se basó teóricamente en documentos, libros, textos, revistas de carácter pedagógico y cualquier material escrito en el que se encuentren tópicos referentes al estudio en mención realizando asimilaciones en libros y documentos.

## **3.3. Nivel o Tipo de Estudio**

### **3.3.1. Exploratorio**

Esta investigación es exploratoria porque generó una hipótesis y con ella abrió paso a investigaciones más profundas con interés educativo y social, para conocer cuál fue la incidencia de los hábitos de lectura comprensiva en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinlo.



### 3.3.2. Descriptivo

En esta investigación manejó la técnica del análisis, descripción, de registro e interpretación que llegó a un conocimiento más especializado, detallado, y se aplicó la exposición de hechos e ideas de carácter educativo, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación y por ende llegar a la solución del mismo.

### 3.3.3 Correlacional

Consiste en verificar la relación las variables de la presente investigación, además se explicó por qué ocurre el fenómeno descrito y en qué condiciones se presentó o porque dos variables están relacionadas. Este estudio de correlación fue la determinación de la medida en que dos variables se correlacionan entre sí y como incide en el apareamiento de un fenómeno

### 3.4. Población y muestra

La Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”. La que cuenta con 19 paralelos, dos paralelos por cada año de Educación Básica, paralelos desde 1er Año hasta 10mo Año con 35 estudiantes aproximadamente por aula.

**Población:** Los paralelos investigados son los 3er Año “A” y “B” con 35 y 34 niñas y niños respectivamente y 10 Docentes.

**Muestra:** Por ser la muestra un número pequeño no se utilizara ninguna fórmula; se canalizó el problema, conforme al siguiente cuadro:

Cuadro No. 1 Población

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Docentes	10	10
Estudiantes	69	69
<b>Total</b>		79

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

### 3.5. Operacionalización de las Variables

#### 3.5.1. Operacionalización de la Variable Independiente

**Cuadro No. 2** Cuadro Variable Independiente: **Lectura Comprensiva**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de habilidades cognitivas que permiten al sujeto adquirir y exhibir una información obtenida a partir de la lectura del lenguaje impreso.	Habilidades	Leer	¿Te gusta leer?	Encuesta  Cuestionario
	Cognitivas	Numero de libros	¿Cuáles son los libros que más le gusta leer?	
	Informativas	Tiempo para leer	¿Cuándo está en su casa, cuánto tiempo le dedican a la lectura?	
	Lectura	Que tipos de libros	¿De los libros de texto que tienes en clases, cual es el que le gusta más?	
	Lenguaje	Realiza la lectura	¿Tu maestro realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase?	
		Motivación	¿Tu docente utiliza actividades para la motivar a la lectura comprensiva?	

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

### 3.5.2. Operacionalización de la Variable Dependiente

**Cuadro No. 3** Cuadro Variable Dependiente: **Rendimiento académico**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es la evaluación de destrezas, habilidades y competencias en el trabajo escolar, es uno de los indicadores en educación, donde la falta de estímulo intelectual, emocional y la poca significación de los contenidos se reflejan a través del cumplimiento de sus metas y obligaciones.	Evaluación	Talleres	¿Realiza las tareas escolares en su hogar?	Encuesta  Cuestionario
	Destrezas, habilidades y competencias	Motivación	¿Cree que es necesario que existan talleres que permita motivar a la lectura comprensiva?	
	Estímulo intelectual y emocional	Evaluación	¿Mientras realiza una evaluación piensa que está preparado?	
	Cumplimiento de metas y obligaciones	Exámenes	¿Estudia con anticipación para obtener buenos resultados en los exámenes?	
		Métodos	¿Conoce de métodos de estudio para obtener mejores resultados?	
		Calificaciones	¿Tus calificaciones obtenidas en clases son?	

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

### 3.6. Plan de recolección de información

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 4** Plan de recolección de datos

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
<b>2. ¿A qué personas u sujetos?</b>	Autoridades, Docentes, y niños y niñas
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Indicadores: Lectura comprensiva Rendimiento académico
<b>4. ¿Quién?</b>	Investigadora: Jeymy Villagómez
<b>5. ¿Cuándo?</b>	Abril del 2013
<b>6. ¿Lugar de la recolección de la Información?</b>	Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”
<b>7. ¿Cuántas veces?</b>	Una vez.
<b>8. ¿Qué técnicas de recolección?</b>	Encuestas
<b>9. ¿Con qué?</b>	Instrumento: cuestionarios
<b>10. ¿En qué situación?</b>	Favorable por que existe la información de las partes involucradas en la presente investigación

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

### **3.6.1. Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas de investigación que se utilizaron en el siguiente trabajo fue la encuesta diseñada con el propósito de cumplir con los objetivos y verificar la hipótesis planteada.

**La encuesta:** fueron aplicadas a estudiantes: contó con la autorización de la Dirección de la institución y fue aplicada en la primera semana de Abril a los 69 estudiantes correspondientes a los terceros años de Educación Básica paralelos “A” y “B”. Para contar con mayor confiabilidad de las encuestas serán respondidas durante horas clase.

### **3.7. Plan de Procesamiento de la Información**

Para ejecutar el trabajo se tomó en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Se realizó y analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Se tabuló los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representará gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Se establecieron, las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Se diseñó la propuesta pertinente.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1. Resultados de la encuesta

Dirigida a los niños y niñas del 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo.

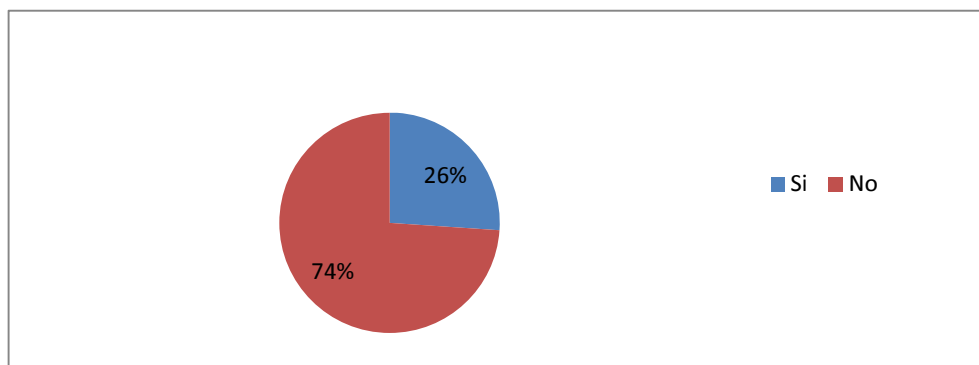
#### Pregunta 1. ¿Te gusta leer?

Cuadro No. 5 Te gusta leer

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	26%
No	51	74%
<b>TOTAL</b>	69	100,00%

Elaboración: Villagómez Valle Jeymy Magally

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas



#### Análisis e Interpretación:

Los encuestados mencionaron en un 74% que si les gusta leer mientras en un 26% dijo que no les gusta leer

La mayoría de los encuestados dijo que no les gusta leer., porque lo más importante son los videos juegos, la televisión que ganan la atención de grandes y pequeños.

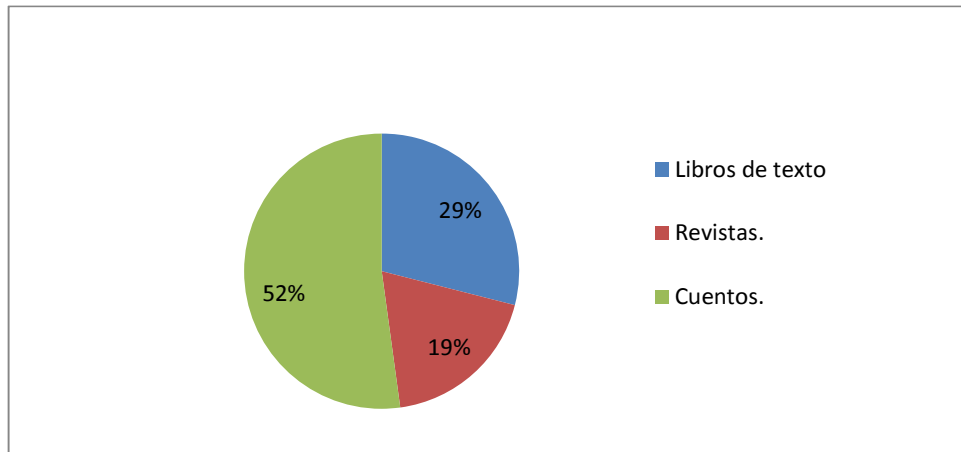
## Pregunta 2. ¿Cuáles son los libros que más le gusta leer?

**Cuadro No. 6** Cuáles son los libros que más le gusta leer

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Libros de texto	20	29%
Revistas.	13	19%
Cuentos.	36	52%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



### **Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 29% que les gusta leer los libros de texto, un 19% les gusta leer revistas y un 52% les gusta leer cuentos.

La mayoría de los encuestados mencionó que los libros que más les gusta leer son los cuentos, por entretenidos, por las imágenes colocadas además por ser imaginativos y creativos.

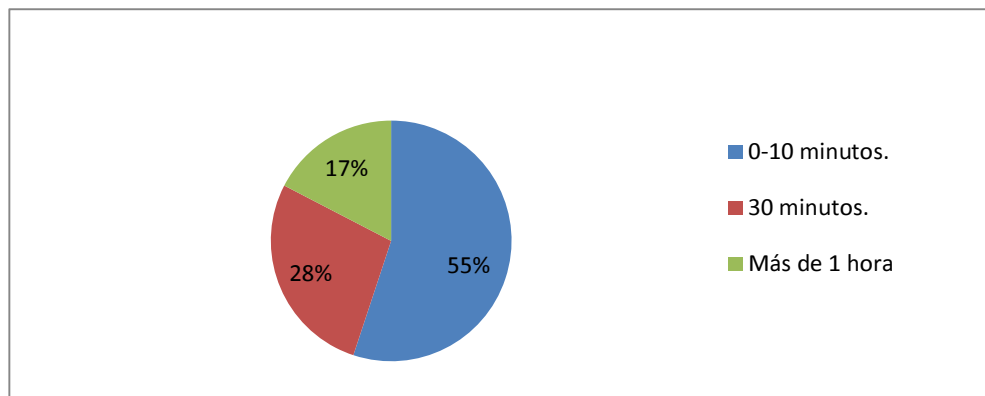
**Pregunta 3. ¿Cuándo está en su casa, cuánto tiempo le dedican a la lectura?**

**Cuadro No. 7** Cuánto tiempo le dedican a la lectura

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
0-10 minutos.	38	55%
30 minutos.	19	28%
Más de 1 hora	12	17%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



**Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 55% que el tiempo que le dedica a la lectura es de 0-10 minutos, un 28% dijo que es de 30 minutos y un 17% dijo que más de 1 hora.

La mayoría de los encuestados mencionó que el tiempo que le dedica a la lectura es de menos de 10 minutos, por falta del hábito de la lectura que comienza en casa y, por supuesto, debe ser reforzado en clases. Debe inculcarse el interés por las letras,



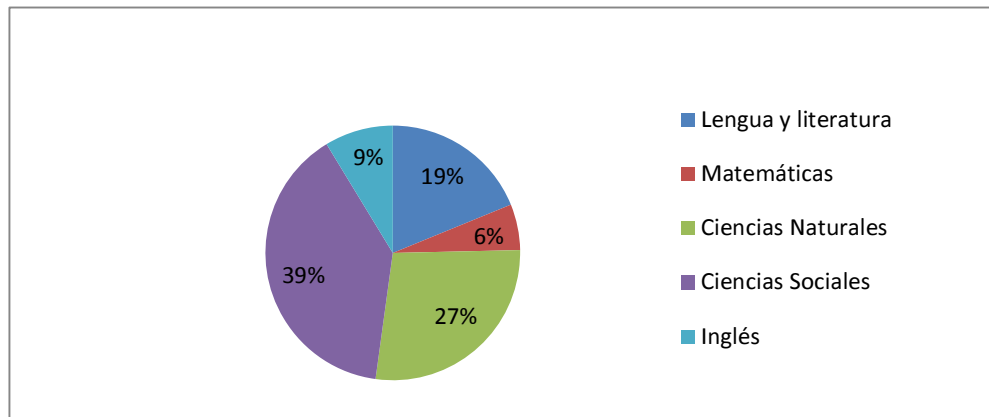
**Pregunta 4. ¿De los libros de texto que tienes en clases, cual es el que le gusta más?**

**Cuadro No. 8** Que libros te gusta

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Lengua y literatura	13	19%
Matemáticas	4	6%
Ciencias Naturales	19	27%
Ciencias Sociales	27	39%
Inglés	6	9%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



**Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 19% que los libros que más les gustan son de Lengua y literatura, un 6% dijo libros de Matemáticas, un 27% dijo libros de Ciencias Naturales, un 39% dijo libros de Ciencias Sociales y un 9% dijo libro de inglés.

La mayoría de encuestados dice que los libros que más les gustan son de Ciencias Sociales, pero es no bueno que los estudiantes no les gusten los demás textos.

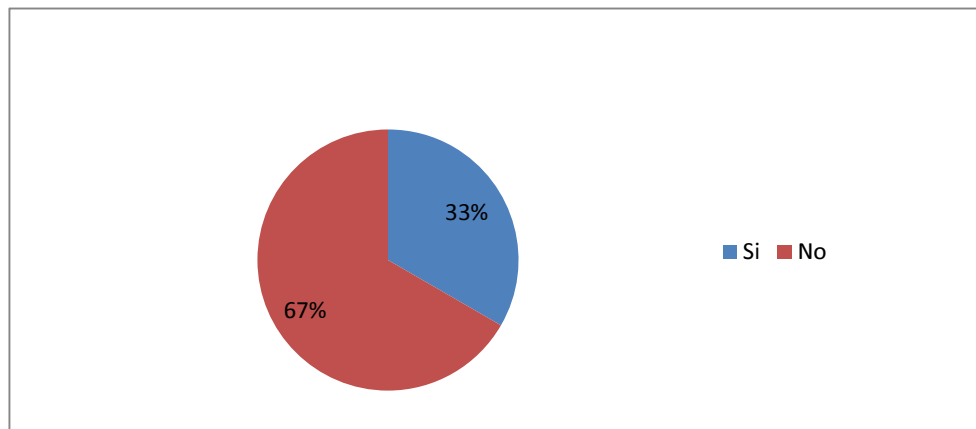
**Pregunta 5. ¿Tu maestro realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase?**

**Cuadro No. 9** Hay lectura en la primera hora

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	23	67%
No	46	33%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



**Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 33% que el maestro si realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase y un 67% menciono que no lo hace.

La mayoría de los encuestados dijo que el maestro no realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase, muchas de las veces realiza la revisión de la tarea, tomar lista, y no realiza actividades de lectura.

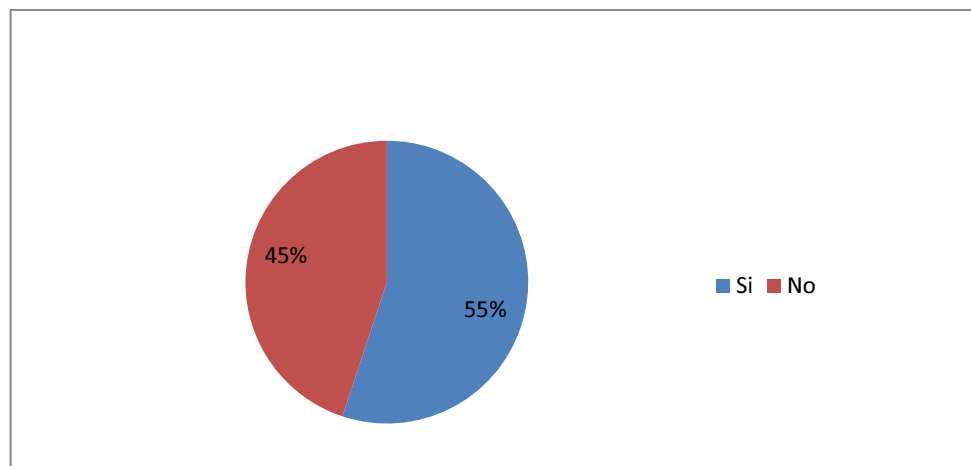
**Pregunta 6. ¿Tu docente utiliza actividades para motivar a la lectura comprensiva?**

**Cuadro No. 10** Se realiza actividades para motivar

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	38	55%
No	31	45%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



**Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 55% que su docente si utiliza actividades para motivar a la lectura comprensiva y un 45% menciona que no lo hace.

La mayoría de los encuestados mencionaron que su docente si utiliza actividades para motivar a la lectura comprensiva, pero existe un porcentaje muy igualitario el cual no dice lo mismo, pero es necesario motivar a los estudiantes a leer, ya que esto ayudará a mejorar su capacidad receptora de conocimiento.

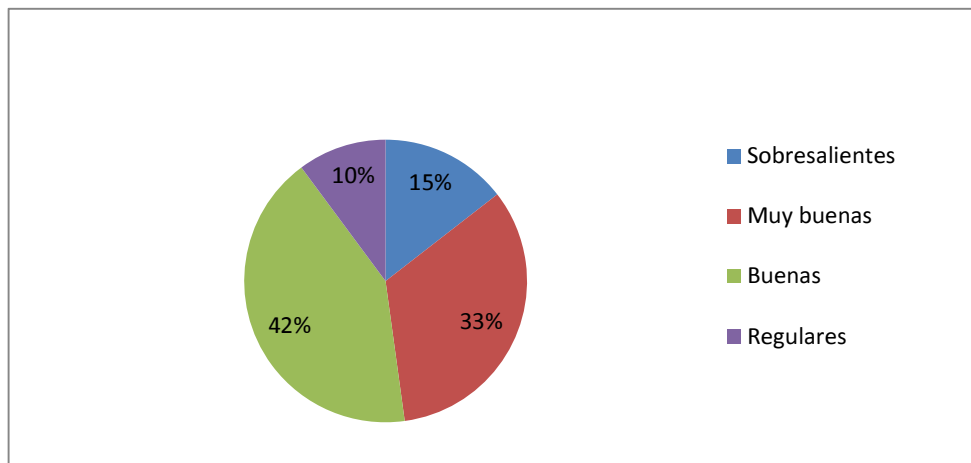
### Pregunta 7. ¿Tus calificaciones obtenidas en clases son?

**Cuadro No. 11** Tus calificaciones obtenidas en clases son

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sobresalientes	10	15%
Muy buenas	23	33%
Buenas	29	42%
Regulares	7	10%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



#### **Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 15% que las calificaciones obtenidas en clases son Sobresalientes, un 33% dijo que son muy buenas, un 42% dijo que son buenas y un 10% dijo que son regulares.

La mayoría de los encuestados dijo que las calificaciones obtenidas en clases son buenas, pero eso debe mejorarse.

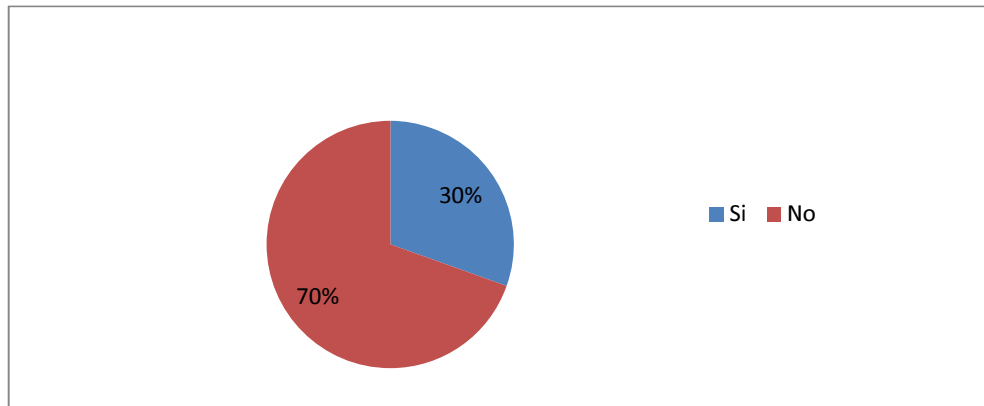
**Pregunta 8. ¿Mientras realiza una evaluación piensa que está preparado?**

**Cuadro No. 12** Mientras realiza una evaluación piensa que está preparado

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	21	70%
No	48	30%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



**Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 30% que mientras realiza una evaluación si piensa que está preparado y un 70% piensa que no.

La mayoría de los encuestados menciona que mientras realiza una evaluación no piensa que está preparado, esto puede ser por algunos factores como no entendieron la clase, o no realizaron el estudio correspondiente, por lo cual sus calificaciones reflejan la falta de interés en obtener buenas notas.

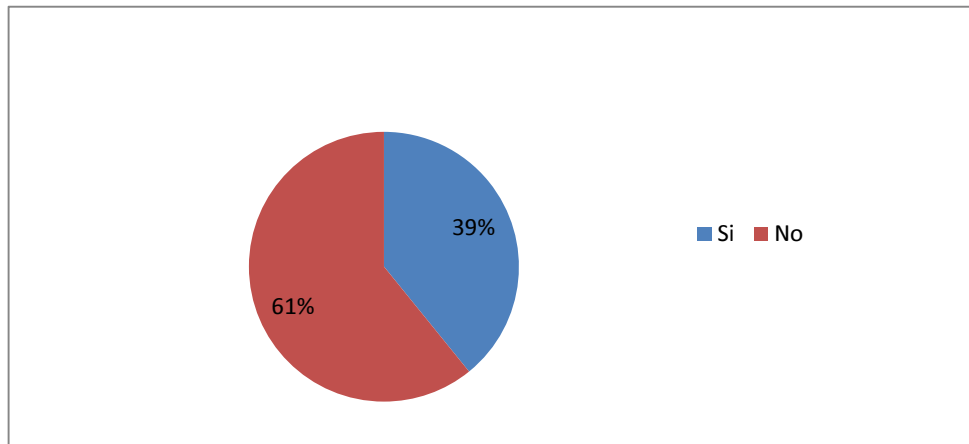
**Pregunta 9. ¿Estudia con anticipación para obtener buenos resultados en los exámenes?**

**Cuadro No. 13** Estudia con anticipación

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	27	39%
No	42	61%
<b>TOTAL</b>	69	100,00%

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



**Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron que un 39% si estudia con anticipación para obtener buenos resultados en los exámenes y un 61% dijo que no hace.

La mayoría de los encuestados mencionó que no estudia con anticipación para obtener buenos resultados en los exámenes y por eso los estudiantes tienen bajo rendimiento.

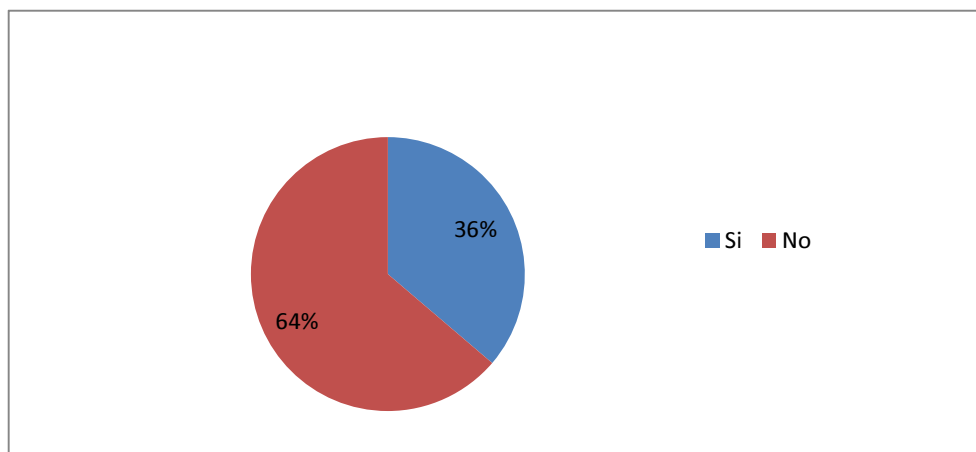
**Pregunta 10. ¿Conoce de métodos de estudio para obtener mejores resultados?**

**Cuadro No. 14** Conoce de métodos de estudio

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	25	36%
No	44	64%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



**Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 36% que si conoce de métodos de estudio para obtener mejores resultados y un 64% dijo que no lo conoce.

La mayoría de los encuestados mencionó que no conoce de métodos de estudio para obtener mejores resultados, para ello el estudiante debería leer y comprender el texto, poner atención en clases, realizar la tarea y así su rendimiento mejorará.

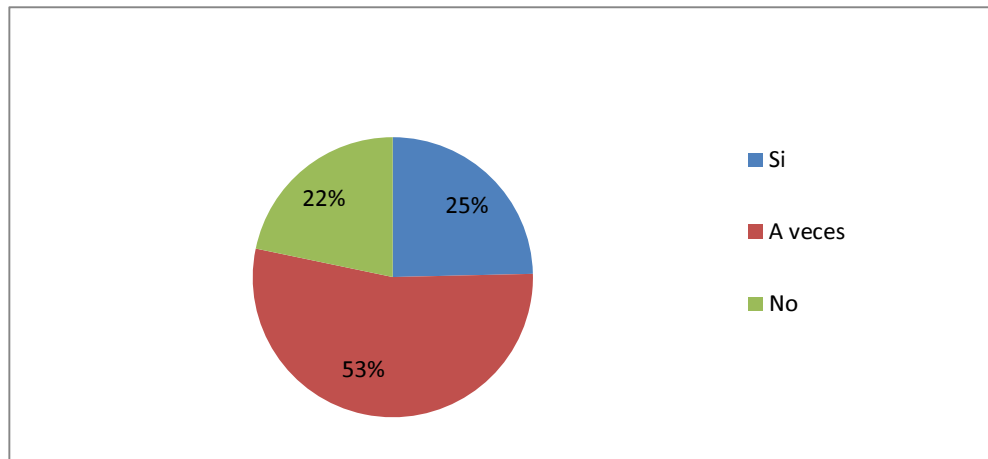
### Pregunta 11. ¿Realiza las tareas escolares en su hogar?

**Cuadro No. 15** Realiza las tareas escolares en su hogar

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	25%
A veces	37	53%
No	15	22%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



#### **Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 25% que si realiza las tareas escolares en su hogar, un 53% dijo que a veces lo hace y un 22% dijo que no lo hace.

La mayoría de los encuestados mencionó que a veces realiza las tareas escolares en su hogar, entonces un gran grupo copia la tarea o no la entrega.



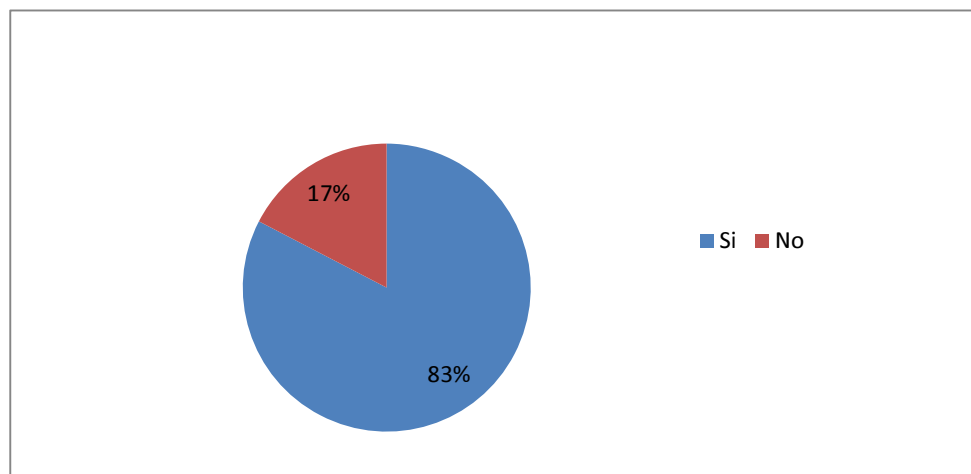
**Pregunta 12. ¿Cree que es necesario que existan talleres que permita motivar a la lectura comprensiva?**

**Cuadro No. 16** Cree que es necesario que existan talleres

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	57	83%
No	12	17%
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas



#### **Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 83% que si cree que es necesario que existan talleres que permita motivar a la lectura comprensiva y un 17% dijo que no lo cree necesario.

La mayoría de los encuestados mencionaron que si cree que es necesario que existan talleres que permita motivar a la lectura comprensiva.

#### 4.1.1. Resultados de la encuesta

Dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo.

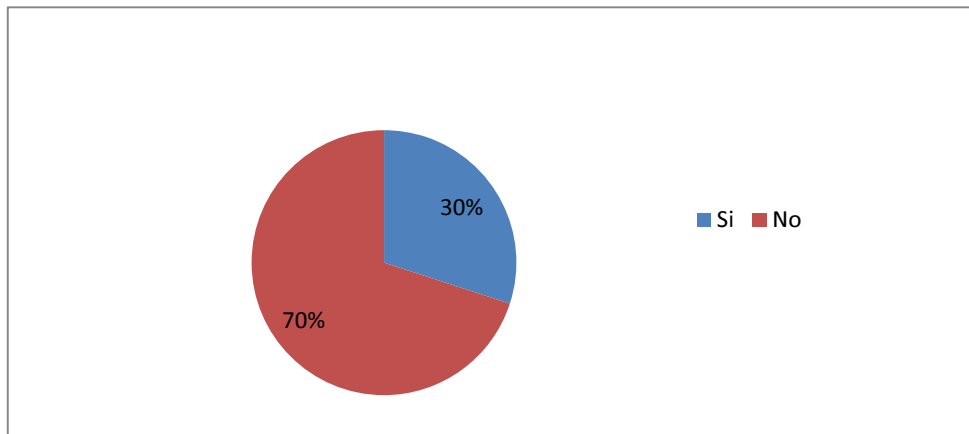
#### Pregunta 1. ¿A los estudiantes les gusta leer?

Cuadro No. 17 A los estudiantes les gusta leer

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	30%
No	7	70%
<b>TOTAL</b>	10	100,00%

Elaboración: Villagómez Valle Jeymy Magally

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes



#### Análisis e Interpretación:

Los encuestados mencionaron en un 30% que si les gusta leer y un 70% dijo que no les gusta.

La mayoría de los encuestados mencionaron que no les gusta leer. Por lo tanto los niños y niñas ponen desinterés en realizar lecturas con mayor dificultad.

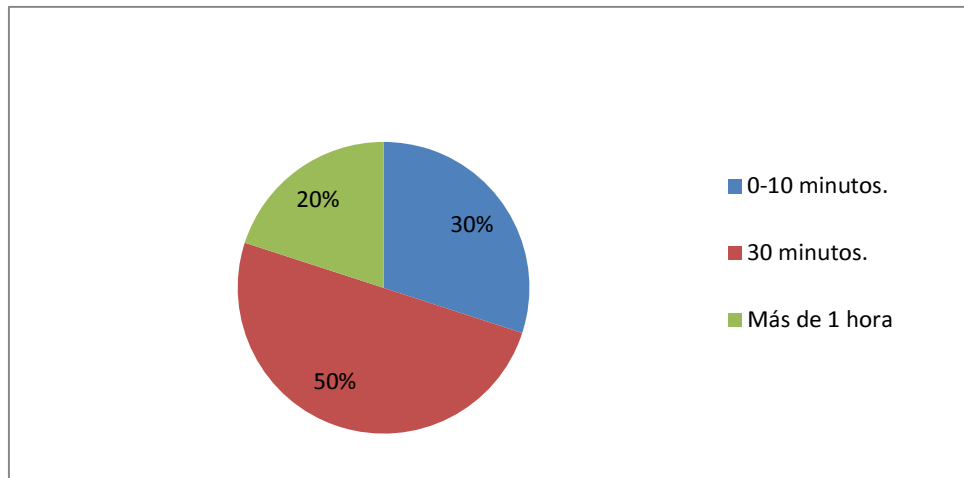
## Pregunta 2. ¿Cuánto tiempo le dedican a la lectura en clases?

**Cuadro No. 18** Cuánto tiempo le dedican a la lectura en clases

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
0-10 minutos.	3	30%
30 minutos.	5	50%
Más de 1 hora	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



### **Análisis e Interpretación:**

Los encuestados mencionaron en un 30% que el tiempo que le dedica a la lectura es de 0-10 minutos, un 50% dijo que es de 30 minutos y un 20% dijo que más de 1 hora.

La mayoría de los encuestados mencionó que el tiempo que le dedica a la lectura es de menos de 10 minutos, porque realizan otras actividades.

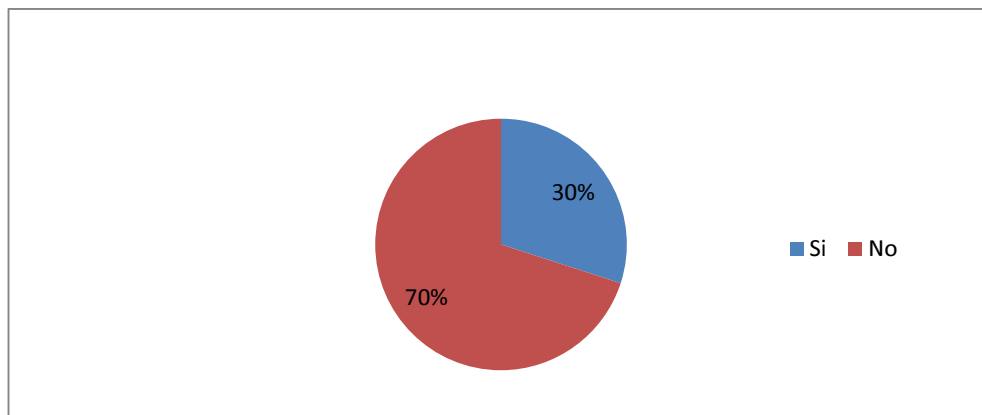
### Pregunta 3. ¿Realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase?

**Cuadro No. 19** Realiza algún tipo de lectura

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	3	30%
No	7	70%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



#### **Análisis e Interpretación:**

Se observó que los Docentes, en un 30% si realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase y un 70% no lo hace.

La mayoría de los encuestados mencionó que no realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase, ya que tienen planificado otras actividades.

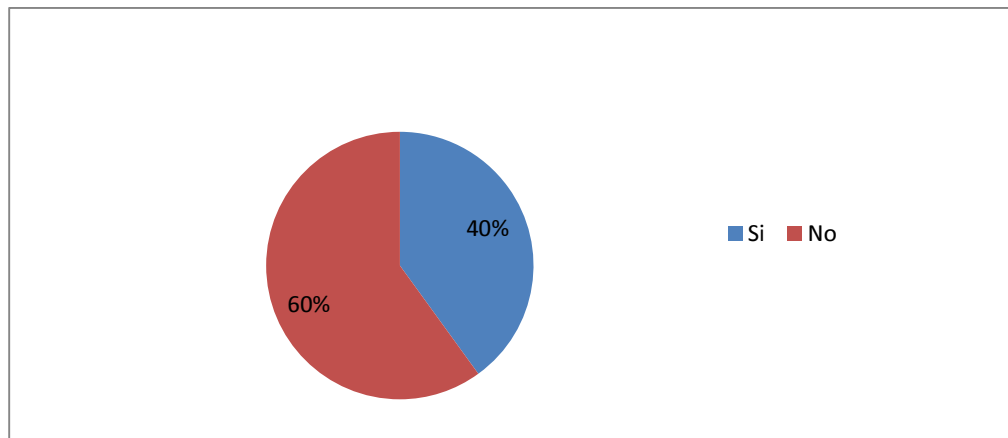
#### Pregunta 4. ¿Motiva a los estudiantes a la lectura comprensiva?

**Cuadro No. 20** Motiva a los estudiantes a la lectura comprensiva

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	4	40%
No	6	60%
<b>TOTAL</b>	10	100,00%

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



#### **Análisis e Interpretación:**

Se observó que los Docentes, en un 40% si motivan a los estudiantes a la lectura comprensiva y un 60% dijo que no lo hace.

La mayoría de los encuestados menciono que no motivan a los estudiantes a la lectura comprensiva, aunque debería ser prioridad de los maestros esta actividad.

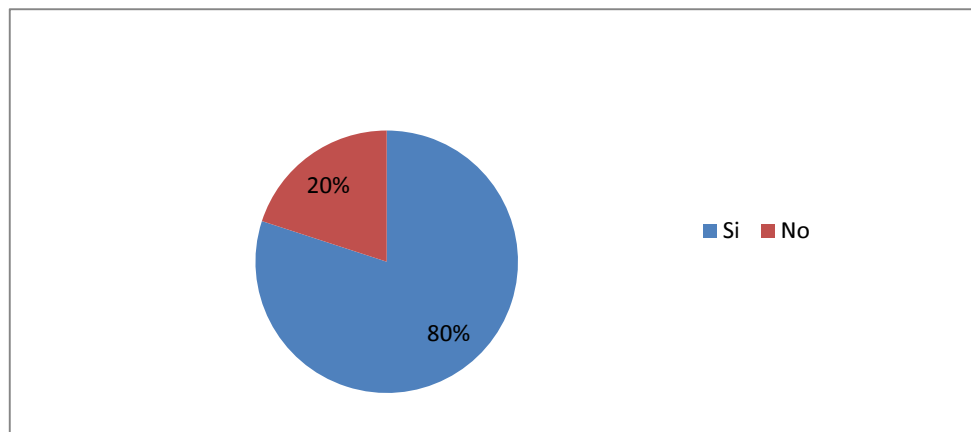
**Pregunta 5. ¿Cree usted que las dinámicas ayudan a la socialización entre sus estudiantes?**

**Cuadro No. 21** Cree usted que las dinámicas ayudan a la socialización

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	8	80%
No	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100,00

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Análisis e Interpretación:**

Se observó que los Docentes, en un 80% si creen que las dinámicas ayudan a la socialización entre sus estudiantes y un 20% dijo que no creen.

La mayoría de los encuestados mencionó que si creen que las dinámicas ayudan a la socialización entre sus estudiantes, ya que así se animan a realizar diferentes actividades para su conocimiento y aprendizaje.

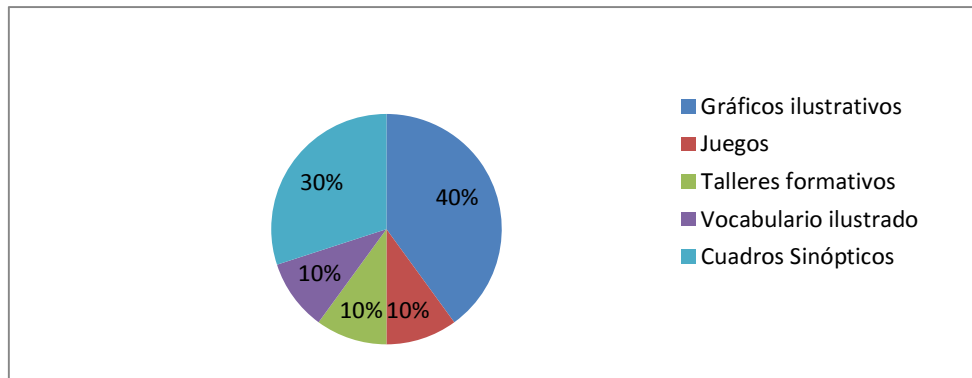
**Pregunta 6. ¿Qué estrategia metodológica aplica en el aula con mayor frecuencia?**

**Cuadro No. 22** Qué estrategia metodológica aplica en el aula

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Gráficos ilustrativos	4	40%
Juegos	1	10%
Talleres formativos	1	10%
Vocabulario ilustrado	1	10%
Cuadros Sinópticos	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00%</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Análisis e Interpretación:**

Se observó que los Docentes, en un 40% que la estrategia metodológica que aplica en el aula con mayor frecuencia son los Gráficos ilustrativos, un 10% dijo que los Juegos, un 10% Talleres formativos, un 10% Vocabulario ilustrado y un 30% Cuadros Sinópticos

La mayoría de los encuestados mencionó que la estrategia metodológica que aplica en el aula con mayor frecuencia son los Gráficos ilustrativos.

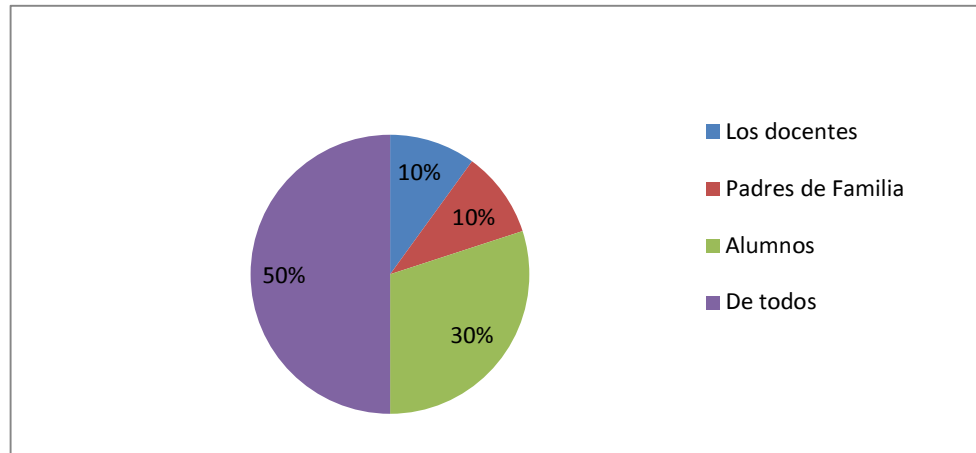
### Pregunta 7. ¿Piensa usted que el Rendimiento Académico depende de?

**Cuadro No. 23** De que depende el rendimiento académico

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Los docentes	1	10%
Padres de Familia	1	10%
Estudiantes	3	30%
De todos	5	50%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



#### **Análisis e Interpretación:**

Se observó que los Docentes, en un 10% que el Rendimiento Académico depende de los docentes, 10% dijo que depende de los Padres de Familia, 30% dijo que depende de Estudiantes y un 50% dijo que depende de todos.

La mayoría de los encuestados mencionó que el Rendimiento Académico depende de todos los actores para que el estudiante pueda desempeñarse de la mejor manera.



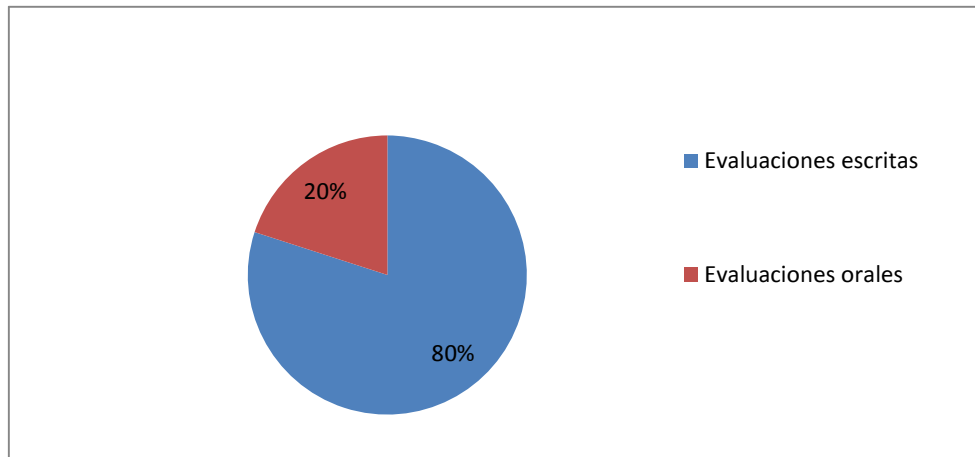
**Pregunta 8. ¿Qué tipos de evaluaciones realiza con sus estudiantes?**

**Cuadro No. 24** Qué tipos de evaluaciones realiza con sus estudiantes

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Evaluaciones escritas	8	80%
Evaluaciones orales	2	20%
<b>TOTAL</b>	10	100,00%

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Análisis e Interpretación:**

Se observó que los Docentes, en un 80% que el tipo de evaluaciones que realiza con sus estudiantes son evaluaciones escritas y un 20% dijo que son evaluaciones orales.

La mayoría de los encuestados mencionó que el tipo de evaluaciones que realiza con sus estudiantes son evaluaciones escritas.

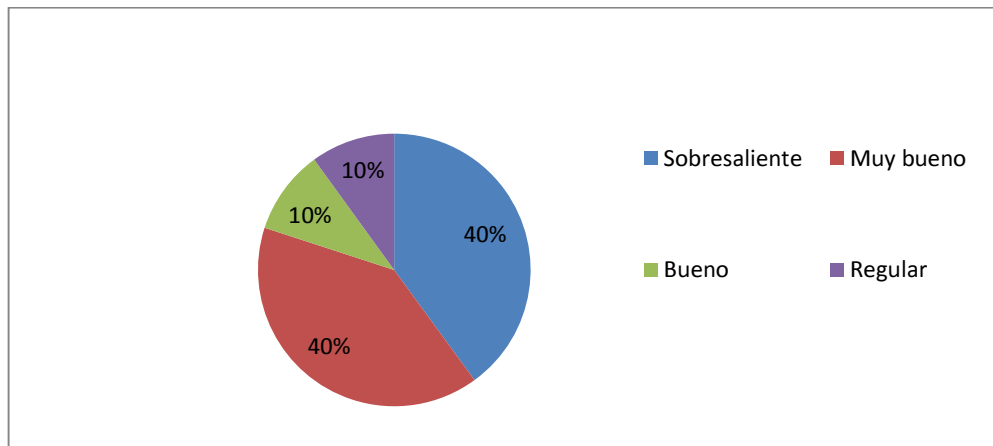
**Pregunta 9. ¿El rendimiento académico de sus estudiantes es?**

**Cuadro No. 25** El rendimiento académico de sus estudiantes

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sobresaliente	4	40%
Muy bueno	4	40%
Bueno	1	10%
Regular	1	10%
<b>TOTAL</b>	10	100,00

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Análisis e Interpretación:**

Se observó que los Docentes, en un 40% que el rendimiento académico de sus estudiantes es sobresaliente, un 40% dijo que es muy bueno, un 10% dijo que es bueno y un 10% dijo que es regular

La mayoría de los encuestados menciono que el rendimiento académico de sus estudiantes es sobresaliente y muy bueno.

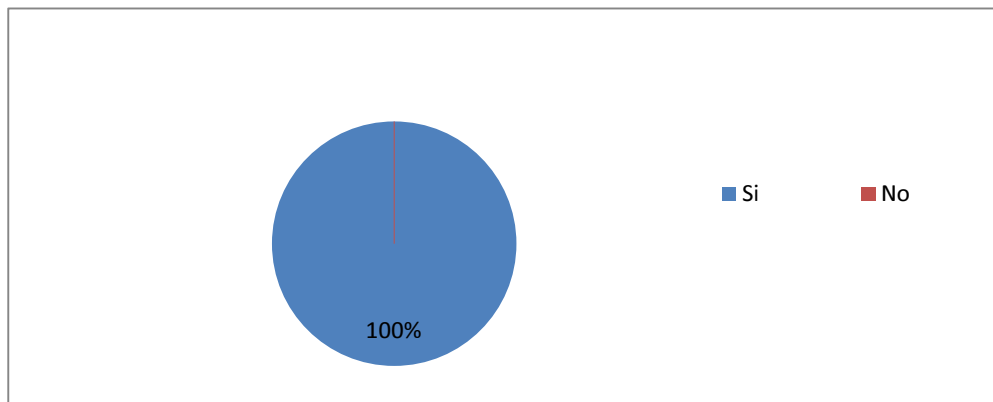
**Pregunta 10. ¿Cree que es necesario que existan talleres que permita motivar a la lectura comprensiva?**

**Cuadro No. 26** Es necesario que existan talleres

<b>PREGUNTA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	10	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100,00

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes



**Análisis e Interpretación:**

Se observó que los Docentes en su totalidad que si cree que es necesario que existan talleres que permita motivar a la lectura comprensiva

La mayoría de los encuestados mencionó que si cree que es necesario que existan talleres que permita motivar a la lectura comprensiva

## 4.2. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con la Chi Cuadrado

### Hipótesis H<sub>1</sub>

Los hábitos de lectura comprensiva si inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

### Hipótesis H<sub>0</sub>

Los hábitos de lectura comprensiva no inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

### Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$

### Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \left[ \sum \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

X<sup>2</sup> = Chi cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

## Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

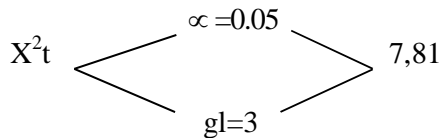
Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1) = 3$$

$$X^2_t = 7,81$$



Entonces con tres grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  tenemos en la tabla del Chi Cuadrado  $X^2_t = 7,81$ .

$$X^2 = \left[ \sum \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Grados de libertad	Probabilidad					
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1,33	2,70	3,84	5,02	6,63	7,87
2	2,77	4,60	5,99	7,37	9,21	10,59
3	4,10	6,25	7,81	9,34	11,34	12,83
4	5,38	7,77	9,48	11,14	13,27	14,86
5	6,62	9,23	11,07	12,83	15,08	16,74
6	7,84	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54
7	9,03	12,01	14,06	16,01	18,47	20,27
8	10,21	13,36	15,50	17,53	20,09	21,95
9	11,38	14,68	16,91	19,02	21,66	23,58
10	12,54	15,98	18,30	20,48	23,20	25,18
11	13,70	17,27	19,67	21,92	24,72	26,75
12	14,84	18,54	21,02	23,33	26,21	28,29

## Recolección de datos y cálculos estadísticos

**Cuadro No. 27** Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Te gusta leer?	18	51	69
¿Tu docente utiliza actividades para motivar a la lectura comprensiva?	38	31	69
¿Estudia con anticipación para obtener buenos resultados en los exámenes?	27	42	69
¿Conoce de métodos de estudio para obtener mejores resultados?	25	44	69
<b>SUBTOTALES</b>	108	168	276

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Cuadro No. 28** Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿Te gusta leer?	27	42	69
¿Tu docente utiliza actividades para motivar a la lectura comprensiva?	27	42	69
¿Estudia con anticipación para obtener buenos resultados en los exámenes?	27	42	69
¿Conoce de métodos de estudio para obtener mejores resultados?	27	42	69
<b>SUBTOTALES</b>	108	168	276

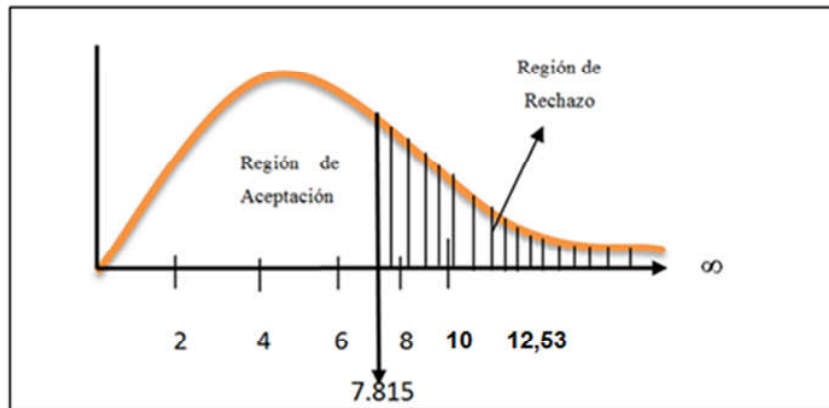
**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Cuadro No. 29** Cálculo de  $X^2$

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
18	27	-9,00	81,00	3,00
51	42	9,00	81,00	1,93
38	27	11,00	121,00	4,48
31	42	-11,00	121,00	2,88
27	27	0,00	0,00	0,00
42	42	0,00	0,00	0,00
25	27	-2,00	4,00	0,15
44	42	2,00	4,00	0,10
<b>276</b>	<b>276</b>			<b>12,53</b>

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

### Representación gráfica



**Gráfico N°. 5** El Chi Cuadrado

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

## **Decisión**

Como Chi cuadrado calculado  $X^2_c$  es el 12,53 es mayor que  $x^2_t$  tabulado 7,81 se acepta la  $H_1$ , es decir: Los hábitos de lectura comprensiva si inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinillo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de la información de las encuestas a los niños y niñas, a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, se ha determinado las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **5.1. Conclusiones**

- Los hábitos de lectura comprensiva que tienen los niños no son buenos ya que por costumbre leen no más de 10 minutos en su hogar y en clases, no leen textos muy complejos ni revisan vocabulario, entonces la comprensión de lo leído, no genera conocimientos a los niños y niñas.
- El rendimiento académico de los niños y niñas se mantiene entre calificaciones buenas y regulares, pero además se ha detectado que dentro de las aulas los niños y niñas no muestran el interés ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones, el docente no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños.
- Cabe recalcar que la educación escolar se caracteriza por reunir a numerosos estudiantes en un solo grupo someterlos por igual a las mismas actividades y practicas académicas a los mismos horarios y ritmos de avances bajo un programa académico, lo cual hace difícil su aprendizaje y retención y condiciona su producción por esa razón es necesario realizar talleres en busca de nuevos retos para el docente como para el estudiante.

## 5.2. Recomendaciones

- Generalmente los niños con problemas en la lectura no pueden comprender el texto, por esta razón es necesario un cambio radical en la vida del niño y de la niña. Se trata de una nueva relación con la lectura con ayuda de los padres de familia y docentes. Se debe trabajar el aprendizaje de la lectura dentro de las materias escolares por ser la base del resto de enseñanzas.
- Es primordial que tanto padres de familia, docentes y estudiantes participen activamente en las actividades programadas en el aula de clases e integrarse en las actividades con el fin de apropiarse de los nuevos saberes. El seguimiento del rendimiento académico por parte de los padres de familia es importante para identificar en que es necesario prestarle atención y poner correcciones.
- Una forma entretenida de estimular la capacidad y la habilidad de la lectura comprensiva es a través de la utilización de estrategias metodológicas innovadoras que están plasmadas en una guía didáctica para mejorar el Rendimiento Académico a través de la lectura comprensiva.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. Título**

Elaborar una guía didáctica de talleres para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

##### **6.1.1. Datos Informativos**

**Institución:**

Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”

**Tipo:** Pública

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** San Bartolomé de Pinllo

**Autora:** Villagómez Valle Jeymy Magally

**Tiempo:** Inicio Octubre del 2013 Fin: Diciembre del 2013

**Costo:** El costo estimado de esta propuesta es de \$ 500 dólares.

**Beneficiarios:** Niños y niñas del 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”

## **6.2. Antecedentes**

Al haber realizado las encuestas se llegó a la recomendación de implementar una guía didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, por esa razón los niños y niñas deben aprender a leer y comprender el texto para desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada.

Por otro lado, la importancia de la lectura comprensiva también reside en el proceso de la educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

Es siempre relevante para que la lectura rinda sus mejores frutos que implementen estrategias, motivación que permita a los niños y niñas se olviden de aquello que lo rodea y se sumerja en la historia que lee.

## **6.3. Justificación**

El docente para cumplir con su trabajo requiere conocer nuevas estrategias didácticas que sean soluciones cabales a un cambio social.

Para aplicar la lectura comprensiva no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

Por tal razón los niños y niñas del 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”, necesitan tener buenos hábitos de lectura, poseer autonomía cognitiva, es decir, estar preparados para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Es fundamental tener hábitos lectores que garantice tener conocimientos frescos, actualizados académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.

- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.
- Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión.
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc.,
- La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La lectura desarrolla la creatividad, ampliar el horizonte lexicológico y cultural, brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

- Implementar una guía didáctica de talleres para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua

#### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar la guía didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”
- Ejecutar un cronograma de actividades para la guía didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”
- Evaluar la aplicación con la participación de todos los actores educativos.

#### **6.5. Análisis de factibilidad**

La presente propuesta es factible realizar por las siguientes razones:

La aplicación de la guía didáctica ofrece al docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo el desarrollo de la clase en una forma dinámica y activa, de gran interés en los estudiantes, con sentido crítico y humanista. Tiene como propósito sentar las bases de una educación moderna orientada con parámetros de calidad, con beneficio a la sociedad, que exige formar estudiantes creativos, reflexivos y críticos con principios éticos y morales a través de métodos de enseñanza modernos e interactivos.

#### **Aspecto Política**

La propuesta es viable ya que en este momento el Gobierno Ecuatoriano y sus leyes apoyan a la educación, más aun cuando se trata de mejorar el rendimiento académico a través de estrategias metodológicas.

### **Aspecto de Equidad de Genero**

La propuesta implica que se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres.

### **Aspecto Socio Cultural**

Se hace referencia a los procesos relacionado con los aspectos sociales y culturales para los niños y niñas, de tal modo estos elementos tendrán que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

### **Aspecto Tecnológico**

Para el diseño textual y gráfico de este trabajo se utilizó Microsoft Word, para la tabulación y análisis de datos se usó Microsoft Excel, estas herramientas son más que suficientes para la elaboración de trabajos de esta índole y estos paquetes están disponibles en cualquier ordenador.

### **Aspecto Técnico**

La utilización de esta guía es para impulsar a la utilización de estrategias didácticas para el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

### **Aspecto Legal**

La presente propuesta no tiene ninguna resistencia con las normas fijadas en el Ecuador, ya que va en mejoras de la misma, por consiguiente es aplicable, ya que cumple con los requisitos legales y no existe algún inconveniente para aplicar la propuesta.

### **Aspecto económico**

En las encuestas realizadas como también en las charlas con docentes, padres de familia y estudiantes se les comunico sobre el beneficio de utilizar esta guía la con

un pequeño gasto que correrá a cuenta de los padres de familia el mismo que no será de un valor elevado en virtud que la educación es gratuita.

**Cuadro No. 30** Gastos

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
<b>MATERIAL DE OFICINA</b>						
1	Hojas	100	\$4,00	\$4,00	✓	
2	Copias	100	\$10,00	\$10,00		✓
3	Textos	3	\$80,00	\$240,00		✓
<b>MATERIAL DIDACTICO</b>						
4	Colores, marcadores, fomix, goma, papel brillante.	100	\$150,00	\$200,00		✓
<b>TALENTO HUMANO</b>						
5	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	1	\$50,00	\$40,00		✓
<b>GASTOS F</b>						
6	Energía eléctrica mensual	1	10,00	\$10,00	✓	
<b>TOTAL ESTIMADO DE COSTOS...\$ 500,00</b>						

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

## 6.6. Fundamentación teórica

### Guía Didáctica

La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el



aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

### **Características**

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
  - ✓ Orientar la planificación de las lecciones.
  - ✓ Informar al estudiante de lo que ha de lograr
  - ✓ Orientar la evaluación.

(Coord.) (2007): Unidades didácticas y Guías Didácticas, orientaciones para su elaboración, Madrid, Ed. UNED.

### **Funciones**

#### **1. Orientación.**

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el estudiante deberá presentar sus productos.

## **1. Promoción del Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.**

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad y la toma de decisiones.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

## **2. Autoevaluación del aprendizaje**

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.

GARCÍA Aretio, L. (1985). Licenciados extremeños de la UNED. Badajoz: UNED-Mérida.

## **Lectura comprensiva**

Es un proceso que permite construir los significados por medio de la apropiación y asociación de los conceptos al contexto diario del individuo por medio de la codificación (convertir ideas en oraciones estructuradas) y decodificación (extraer ideas de los textos) en donde podemos decodificar palabras (sinónimos, antónimos, radicación, sufijos, prefijos, contextualización) y oraciones (puntuación, pronominalización, cromatización, inferencia proposicional y permiten conocer y aplicar las correctas normas ortográficas, de composición de

oraciones, manejo de pronombres y la actitud abierta al aprendizaje, además de los argumentos necesarios para una buena expresión oral y escrita.

<http://analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>

### **Rendimiento académico**

Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

BORDA, Elizabeth. (2011) Ayudas educativas Creatividad y Aprendizaje. Santa Fe de Bogotá.

### **Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje
- c) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

BORDA, Elizabeth. (2011) Ayudas educativas Creatividad y Aprendizaje. Santa Fe de Bogotá.

## 6.7. Matriz del Modelo Operativo

Cuadro No. 31 Metodología – Modelo operativo

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PRODUCTO</b>
Implementar	Implementar una guía didáctica para mejoramiento del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilar, elaborar y adaptar actividades relacionadas a la comprensión lectora</li> </ul>	Humanos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autora de la propuesta.</li> </ul>	Última quincena del mes de Julio del 2013	100% implementación de la guía
Socialización	Socializar a los docentes a cerca de la necesidad de usar la guía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización entre los actores educativos</li> </ul>	Humanos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autora de la propuesta.</li> <li>• Profesores</li> <li>• Autoridades</li> </ul>	1 semana Primera semana del mes de Agosto 2013	100% de actores educativos socializados
Planificar	Capacitar al personal docente y autoridades sobre la utilización de la guía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Diálogos</li> <li>• Debates</li> <li>• Trabajos grupales</li> <li>• Tareas individuales</li> </ul>	Humanos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autora de la propuesta.</li> </ul>	1 semana Primera semana del mes de Septiembre 2013	100% de planificación terminada
Ejecución	Ejecutar la guía con los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía</li> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	Humanos Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autora de la propuesta.</li> <li>• Profesores</li> <li>• Autoridades</li> </ul>	Cada Hemiquimestre	Guía elaborada

Evaluación	Evaluar la guía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	Humanos Materiales	Autoridades docentes	Cada Hemiquimestre	Guía aplicada en un 90%
------------	-----------------	--	-----------------------	----------------------	-----------------------	----------------------------

**Fuente:** Investigadora

**Elaboración:** Villagómez Valle Jeymy Magally

6.7.1. Descripción de la propuesta

*Escuela de Educación Básica  
“Nicolás Martínez”*

**Guía didáctica de talleres para  
mejorar el rendimiento  
académico a través de la lectura  
comprensiva**



*Autora*

*Villagómez Valle Jeymy Magally*

## Introducción

La acción de leer, no es únicamente la identificación de signos lingüísticos, requiere de diferentes elementos psicológicos para que exista, no solo interpretación, sino comprensión de la estructura del texto y del mensaje que éste pretende transmitir.

- ✚ Al leer amplias conocimientos...
- ✚ Leer amplia tu vocabulario.
- ✚ La lectura incrementa tu imaginación..
- ✚ Leer mejora tu ortografía.
- ✚ Al leer ejercitas la mente...
- ✚ Leer ayuda a expresarse mejor.
- ✚ Al leer alimentas o despiertas a tus neuronas.....
- ✚ Al leer estimulas el cerebro...
- ✚ Al leer te entretienes.....
- ✚ Leer te convierte en una persona muy culta...

El lenguaje es el medio principal de comunicación de los seres humanos, que permite simbolizar los pensamientos y sentimientos, es decir, se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y el significante de los códigos lingüísticos, su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

La Guía Didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinillo, pretende responder la preocupación que muchos docentes y Padres de Familia.

## **Objetivo General.**

La Guía Didáctica para mejorar el rendimiento académico a través de la lectura comprensiva en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinlo, tiene como objetivo general conseguir el desarrollo y la adquisición significativa de capacidades y habilidades del área de comunicación y lenguaje comprensivo como expresivo o productivo, en las modalidades de reconocimiento y memoria.

## **Objetivos Específicos**

- ✚ Facilitar a través de la formación una mejora en el conocimiento de las habilidades lectoras y de las estrategias de enseñanza más adecuadas para llevarla a la práctica.
- ✚ Potenciar un nuevo estilo docente ofreciendo recursos alternativos al libro de texto y ampliando las vías de acceso a la información y el conocimiento.
- ✚ Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase.
- ✚ Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio
- ✚ Estimular la concepción del profesor como investigador.



## Taller No. 1



**Objetivo:** Entender la lectura con motivación

**Tema:** El asno y el hielo

**Introducción:** En este cuento verás lo que le ocurrió un día a un burro que ya no quiso andar más porque no tenía ganas.

### Antes de comenzar la lectura:

- ❖ ¿Qué le ocurre a un polo cuando lo sacamos del congelador?
- ❖ ¿Qué les ocurre a los cubitos de hielo cuando los ponemos en un vaso de agua?
- ❖ ¿Qué le ocurrió al burrito con el hielo?

### Lectura:

Era invierno, hacía mucho frío y todos los caminos estaban helados. El asno, que estaba cansado, no se encontraba con ganas para caminar hasta el establo.

- Ea, aquí me quedo, ya no quiero andar más
- Se dijo, dejándose caer al suelo.
- Un hambriento gorrioncillo fue a posarse cerca de su oreja y le dijo;
- Asno, buen amigo, ten cuidado; no estás en el camino, sino en un lago helado.
- ¡Déjame, tengo sueño! Y con un largo bostezo, se quedó dormido.

Poco a poco, el calor de su cuerpo comenzó a fundir el hielo hasta que, de pronto, se rompió con un gran chasquido. El asno despertó al caer al agua y empezó a pedir socorro, pero nadie pudo ayudarlo, aunque el gorrión quiso, pero no pudo.

**Recomendación:** Vuelve a leer silenciosamente este cuento

## Comprueba si has comprendido



### 1. Subraya la respuesta Verdadera

**¿En qué época del año ocurrió esta historia del asno?**

- En primavera
- En verano
- En otoño
- En invierno

**¿Por qué todos los caminos estaban helados?**

- Hacía frío
- Estaba nevando
- Estaba lloviendo

**¿Dónde se quedó dormido?**

- En el camino
- En un lago helado
- Debajo de un árbol

### 2. Completar

**¿Por qué el asno no quiso ir a dormir al establo?**

.....

**¿Sabía el asno que era peligroso dormir sobre el hielo del lago?**

.....

**¿Qué harías por algún amigo en peligro?**

.....

## Taller No. 2



**Objetivo:** Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar

**Tema:** Sofía Disimula

**Introducción:** En la escuela hacemos muchas actividades, unas nos gustan más que otras, las que peor hacemos son las que menos nos gustan. En esta lectura verás lo que le sucedió a Sofía con la gimnasia.

**Antes de comenzar la lectura:**

- ❖ ¿Qué actividad de las que haces en la semana es la que más te gusta?
- ❖ ¿Cuál es la que menos te gusta?
- ❖ Adivina qué le ocurrió a Sofía con la gimnasia.

**Lectura:**

A Sofía no se le da muy bien la gimnasia. Los juegos de pelota son los que menos le gustan. Casi todos los niños de la clase son más altos y más fuertes que ella. Y siempre lleva las de perder. Cada vez que toca el balón, le gritan:

- Eres un desastre, Sofía.

Lo de ser un desastre a Sofía no le gusta nada.

Así que trama algo. Antes de la clase de gimnasia se acerca a la señora Ana, que es la profesora, le enseña la pierna, más bien flaca, y le dice:

- No puedo jugar. Me duele aquí.
- ¿Te duele mucho? —le pregunta la señora Ana.

Sofía dice que sí con la cabeza, la mamá de convencida.

- Entonces será mejor que te quedes en el banquillo.

Sofía está encantada de lo bien que le ha salido. Y desde entonces, a la hora de gimnasia, suele dolerle la pierna. Pero la señora Ana no se lo ha creído del todo.

**Recomendación:** Vuelve a leer silenciosamente este cuento

**Comprueba si has comprendido**



**1. Subraya la respuesta Verdadera**

**¿Qué clase le gusta menos a Sofía?**

- Matemáticas.
- Música
- Gimnasia.

**¿Qué juegos son los que menos le gustan a Sofía?**

- Saltos.
- Pelotas.
- Carreras

**2. Completar**

**¿Por qué crees que cuando toca el balón le dicen los niños “eres un desastre”?**

.....

**¿Por qué Sofía trama algo antes de clase de gimnasia?**

.....

**Si tú fueras compañero o compañera de Sofía, ¿Cómo le ayudarías?**

.....

## Taller No. 3



**Objetivo:** Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura

**Tema:** La historia del perrito con el hueso

**Introducción:** A veces las personas discuten y pelean en vez de intentar dialogar para ponerse de acuerdo, esta historia nos cuenta algo parecido que les ocurrió a dos perros grandes.

**Antes de comenzar la lectura:**

- ❖ ¿Has visto discutir o pelear a niños o niñas?
- ❖ ¿Conoces a niños o niñas violentos?
- ❖ Intenta adivinar lo que les ocurrió a los perros grandes y al perrito de esta historia.

**Lectura:**

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso.

Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro. Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.

**Recomendación:** Vuelve a leer silenciosamente este cuento

## Comprueba si has comprendido



### 1. Busca 5 palabras que se ocuparon en la historia

C	V	B	N	Ñ	P	T	W	Q	D
S	G	Y	J	H	Q	P	Ñ	L	I
G	L	G	R	U	Ñ	O	K	L	E
D	T	P	K	E	S	J	H	D	N
F	Y	R	L	S	X	C	B	J	T
P	E	R	R	O	X	B	W	Q	E
S	G	N	Ñ	L	C	Z	X	S	S

### 2. Busca el significado de las 5 palabras que están en la sopa de letras

- a) .....
- .....
- b) .....
- .....
- c) .....
- .....
- d) .....
- .....
- e) .....
- .....

## Taller No. 4



**Objetivo:** Desarrollar habilidades de lectura

**Tema:** El honrado leñador

**Introducción:** Este cuento nos habla de un leñador que era muy honrado y no quiso mentir, y por ser así recibió un premio

**Antes de comenzar la lectura:**

- ❖ ¿Te molesta que tus amigos mientan?
- ❖ ¿Tienes amigos que nunca mienten?
- ❖ Adivina qué premio recibió el leñador por no ser mentiroso.

**Lectura:**

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

- ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante oh, maravilla! una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

- Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya.

Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

- Tampoco es la mía —dijo el triste leñador.

Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

- ¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía! Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.

**Recomendación:** Vuelve a leer silenciosamente este cuento

## Comprueba si has comprendido



### 1. Busca 5 palabras que se ocuparon en la historia

H	V	L	E	Ñ	A	D	O	R	W
A	G	Y	J	Y	Q	P	Ñ	L	P
C	L	G	R	R	Ñ	R	K	L	L
H	T	P	K	W	S	I	H	D	A
A	Y	G	F	Q	X	O	B	J	T
H	O	M	B	R	E	B	W	Q	A
S	G	N	Ñ	L	C	Z	X	S	S

### 2. Busca el significado de las 5 palabras que están en la sopa de letras

- a) .....
- .....
- b) .....
- .....
- c) .....
- .....
- d) .....
- .....
- e) .....
- .....



## Taller No. 5



**Objetivo:** Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura

**Tema:** Chispitas

**Antes de comenzar la lectura:**

- ❖ Leer bien las viñetas del cuento
- ❖ Buscar el orden correcto

**Ordenar las viñetas de un cuento en el orden en que suceden:**

- La niña jugaba pero veía que el pájaro era triste
- “Chispita era un pajarillo de colores que cantaba muy bien.
- Una noche de luna llena sus amigos la ratita y el búho la liberaron para que volviera al bosque.”
- Lo metieron en una jaula de oro y Chispita no era feliz.
- Le prohíben cantar
- Un día los reyes del bosque lo vieron y lo llevaron a su palacio para regalárselo a su hija.

**Recomendación:** Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido



1. ¿En qué orden sucedió? Escribe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Coloca 1,2 y 3 según el cuento y pinta



## Taller No. 6



**Objetivo:** Participar de forma activa en la dinámica

**Tema:** Tren pequeño

**Antes de comenzar la lectura:**

- ❖ Leer bien las viñetas del cuento
- ❖ Buscar el orden correcto

**Ordenar las viñetas de un cuento en el orden en que suceden:**

- Era un tren pequeño pero muy simpático
- Pero solo le faltó carbón.
- Había un tren pequeño. Tenía una máquina amarilla que parecía un sol.
- Pero un día el trenecito corría muy poco.
- Llevaba tres vagones de color rojo, como las flores.
- El conductor se asomaba a la ventana de la máquina amarilla para ver qué pasa.
- El conductor se baja a arreglar el tren.
- Todos los días la campana sonaba muy fuerte haciendo TILÍN, TILÍN.

**Recomendación:** Vuelve a leer silenciosamente este cuento

Comprueba si has comprendido



1. ¿En qué orden sucedió? Escribe

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

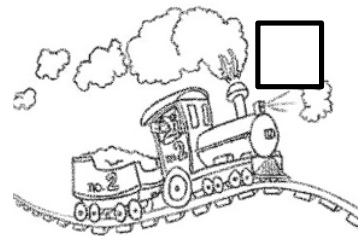
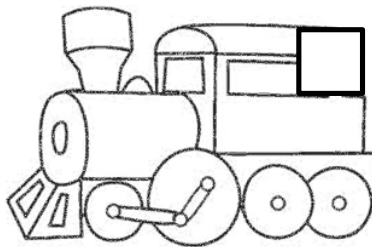
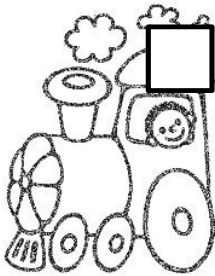
.....

.....

.....

.....

2. Coloca 1,2 y 3 según el cuento y pinta



## Taller No. 7



**Objetivo:** Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas

**Tema:** La alfombra voladora

**Antes de comenzar la lectura:**

- ❖ Leer bien el texto
- ❖ Contestar las preguntas

Un día, en el cole, la señora Alicia pregunta a los niños:

- ¿Cuál es el medio de transporte más rápido?
- ¡El avión! –Exclama Coque-. Yo he ido cuatro veces en él. Volamos muy alto y muy rápido.
- Pues la nave de nuestro amigo Pupi el marciano es más rápida –interrumpe Blanca.
- Bueno, ¿y qué otros transportes conocéis? –Continúa Alicia.
- ¡Las alfombras voladoras! –dice Pupi orgulloso

Coque se ríe y Pupi se pone triste. No le gusta que se rían de él. En el recreo Pupi se mete en su nave y Coque se cuela dentro también. La nave sale disparada y aterrizan en un lugar desconocido. Salen de ella y ven muchas personas que no conocen. Coque grita asustado:

- ¡Socorro! ¡Me quiero ir de aquí! ¡Aquí! ¡Aquí! ¡Aquí!

Muchos niños de ese lugar al ver gritar a Coque y oír el eco se ríen de él, pero Pupi le coge de la mano y corren a una tienda cercana. Allí un anciano les dice:

- Tenéis que ir a la montaña del eco. Esta alfombra voladora os llevará.


Cuando lleguéis la abrís y el eco se meterá dentro. Los dos se suben en la alfombra y salen volando a toda velocidad. Vuelan por encima de las nubes y sienten cosquillas en la tripa. ¡Qué divertido! Coque ve que no ha estado bien reírse de Pupi. Ahora se lo están pasando muy bien los dos juntos. Por eso le dice: Pupi,

¿Me perdonas? Pupi le dice que sí, que le perdona. Cuando llegan a la montaña abren la botella y el eco: ¡Zas! Se mete dentro.

Al volver a la ciudad en busca de su nave ya no hay nadie; hasta la tienda ha desaparecido. El silencio es total. Pupi y Coque se montan en la nave y, en unos segundos, están de nuevo en el patio del colegio, tan amigos

**Recomendación:** Vuelve a leer silenciosamente este cuento

**Comprueba si has comprendido**



**1. Contesta las preguntas**

**¿Qué les pregunta la seño Alicia a los niños?**

.....  
.....

**¿Qué medio de transporte es más rápido según Coque?**

.....  
.....

**¿Por qué se ríe Coque de Pupi?**

.....  
.....

**¿Para qué tienen que ir a la montaña del eco?**

.....  
.....

**Escribe otro final interesante**

.....  
.....

## Taller No. 8



**Objetivo:** Establecer, a través de la lectura, una vía de diálogo con otros lectores

**Tema:** La luna

**Antes de comenzar la lectura:**

- ❖ Leer bien el texto
- ❖ Contestar las preguntas

**Lectura:**

La señora Luna  
sonríe en el cielo.  
Se ha puesto pendientes,  
bufanda y sombrero.

**Recomendación:** Vuelve a leer silenciosamente

**Comprueba si has comprendido**



**Preguntas de comprensión lectora:**

**Literales (explícitas):**

**¿Qué es la Luna?**

- a) Una niña.
- b) Una mamá.
- c) Una señora.

**¿Dónde está la Luna?**

- a) En el agua.
- b) En el cielo.
- c) En la tierra.

**¿Qué hace?**

- a) Se ha puesto gafas.
- b) Se ha puesto un collar.
- c) Se ha puesto pendientes.

**Inferenciales y de interpretación:**

**¿Cómo está la Luna?**

- a) Está triste.
- b) Está contenta.
- c) Está enfadada.

**¿Cómo es la Luna?**

- a) Presumida.
- b) Alocada.
- c) Ordenada.

**¿Se puede poner la Luna pendientes, bufanda y sombrero?**

- a) Sí.
- b) No.

**¿Qué título le pondrías?**

- a) La Luna.
- b) El cielo.

**Valorativas:**

**¿Crees que la Luna hace bien poniéndose esas cosas?**

- a) Sí, porque así se siente mejor.
- b) No, porque los demás se van a burlar.
- c) Sí, porque debe hacerlo.



## Taller No. 9



**Objetivo:** Valorar el sentido de la lectura

**Tema:** El verano

**Antes de comenzar la lectura:**

- ❖ Leer bien el texto
- ❖ Contestar las preguntas

**Lectura:**

En verano María y Sara se reúnen en el río todas las mañanas.

Las dos amigas nadan, corren, juegan y se ríen mucho.

¡Lo pasan de maravilla!

**Recomendación:** Vuelve a leer silenciosamente

### Comprueba si has comprendido



**Preguntas de comprensión lectora:**

**Literales (explícitas):**

**¿Dónde se reúnen?**

- a) En la piscina.
- b) En la playa.
- c) En el río.

**¿Cuándo están juntas?**

- a) Todo el día.
- b) Por las tardes.
- c) Por las mañanas.

**Están en:**

- a) Primavera.
- b) Verano.
- c) Otoño.

**María y Sara:**

- a) Patinan.
- b) Corren.
- c) Leen.

**Inferenciales y de interpretación:**

**¿Saben nadar?**

- a) Sí.
- b) No.

**María y Sara son:**

- a) Una madre y una hija.
- b) Dos niñas que son amigas
- c) Dos señoras que viven cerca.

**¿Cómo pasan el tiempo?**

- a) Muy aburridas.
- b) Muy divertidas.
- c) Normal.

**María y Sara**

- a) Van al colegio.
- b) Están de vacaciones.
- c) Están de excursión.

**¿Qué título le pondrías?**

.....

**Valorativas:**

**¿Tú harías lo que hacen María y Sara?**

- a) No, porque me cansaría de estar con mis amigos.
- b) Sí, porque el verano es para divertirse.

## Taller No. 10



**Objetivo:** Dar un sentido diferente a la lectura

**Tema:** Ticket

**Antes de comenzar la lectura:**

- ❖ Leer bien el texto
- ❖ Contestar las preguntas

**Lectura:**

<b>SUPERMERCADO AHORROTOD0</b>	
Factura N° 398-3	Villa del Prado
23 de Abril de 2013	Av. Cevallos y Guayaquil
<b>Producto</b>	<b>Importe</b>
Queso.....	3
Yogures.....	2
Pescado.....	5
Pollo.....	4
Tomates.....	3
Huevos.....	2
	Total.....19 Dólares
<b>GRACIAS POR SU COMPRA</b>	

**Recomendación:** Vuelve a leer silenciosamente

**Comprueba si has comprendido**



**Preguntas de comprensión lectora:**

**1. ¿Cómo se llama el supermercado?**

.....

**2. ¿En qué calle está?**

.....

**3. ¿De qué pueblo?**

.....

**4. ¿Qué día se realizó esta compra?**

.....

**5. ¿Cuánto valen los tomates?**

.....

**6. ¿A qué corresponde este tique?**

- a) Es una lista de la compra.
- b) Es la cuenta de un restaurante.
- c) Es un tique de supermercado.
- d) Son los ingredientes de una receta de cocina

**7. ¿Qué producto es el más caro?**

.....

**8. ¿Cuáles son los productos más baratos?**

.....

**9. ¿Hay alguna bebida en la compra?**

- a) Si.
- b) No.

**10. ¿Tiene esta persona una alimentación saludable?**

- a) Si
- b) No

Por que .....

## **6.8. Administración de la propuesta**

Se implementará la propuesta con la participación de las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, con la socialización y capacitación para su ejecución direccionando para lograr solucionar el problema planteado en la investigación.

La propuesta aplicada permitirá la participación y el compromiso de todos los actores educativos, mediante las siguientes actividades:

- Sensibilización a los docentes a cerca de la necesidad de usar la guía
- Socialización entre los actores educativos.
- Capacitar al personal docente y autoridades sobre la utilización de la guía
- Aplicación de la guía
- Revisión de documentos y análisis, aplicación de instrumentos, recolección y análisis de resultados para la toma de decisiones.
- Aplicación de los talleres
- Aplicación de instrumentos
- Recolección de resultados
- Seguimiento y evaluación continua para realimentar en la ejecución la aplicación de la propuesta.

## **6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta**

Esta propuesta se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, en el año lectivo 2013- 2014, para lo cual se realizará la socialización de la propuesta y organización del equipo de docentes que estarán a cargo de la ejecución de la propuesta. Se aplicarán procedimientos de seguimiento y control de la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes por parte de las

autoridades responsables de la implementación los mismos que serán los encargados de verificar resultados e informar sobre los resultados obtenidos al Consejo ejecutivo escolar.

Análisis e intercambio de opiniones entre docentes y directivos sobre resultados de la aplicación de la propuesta

**Cuadro No. 32** Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

<b>Responsables</b>	<b>Autoridades y docentes</b>
Razón de la evaluación	Para conocer si se aplica técnicamente la guía
Objetivo de la evaluación	Verificar la aplicación de la guía
Aspectos a evaluarse	Talleres de lectura
Responsables de la evaluación	Docentes y Autoridades
Tiempo de evaluación	Durante el año lectivo 2.013 – 2.014
Metodología de la evaluación	Técnicas: Entrevistas y observación Instrumentos: Fichas
Recursos	Técnicos, materiales, humanos

**Fuente:** Investigadora

**Elaboración:** Jeymy Magally Villagómez Valle

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFIA

- ARGÜELLES, J. D. (2008). ¿Qué leen los que no leen? México: Paidós.
- ARIAS, D.H. (2010) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- BEDOYA, José, (2010), Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre pedagogía, 5º Edición, Editorial Ecoe, Colombia.
- BORDA, Elizabeth. (2011) Ayudas educativas Creatividad y Aprendizaje. Santa Fe de Bogotá.
- CABRERA, (2004) lenguaje y lectura. México.
- CASTILLO A. (2005). Historia mínima del libro y la lectura. Madrid: Siete Mares.
- CAVALLO, G. y Chartier, R. (2010). Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental. Madrid: Taurus.
- COORD, (2007): Unidades didácticas, orientaciones educativas, Madrid, Ed. UNED.
- Diccionario Enciclopédico de Educación. (2005). Editorial Santillana, España
- GARCÍA Aretio, L. (1985). Licenciados extremeños de la UNED. Badajoz: UNED-Mérida.
- MANGUEL, A. (2008). Una historia de la lectura. Madrid: Alianza.
- OTT, Michael (2009). La voz del aprendizaje liberal
- RENERO, M. A. (2002). Curso de lectura veloz. México: Limus
- SOLER, William, (2009) Biblioteca de Pedagogía.

### 2. LINKOGRAFIA

- <http://www.elmercurio.com.ec/378701-valor-de-la-lectura.html>
- <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/984307/-1/mycarousel>

- <http://analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>
- [http:// Compensi%C3%B3n\\_lectora](http://Compensi%C3%B3n_lectora)
- [www.googleacademico.com/rendimientoytipos/9o0-0](http://www.googleacademico.com/rendimientoytipos/9o0-0)
- <http://analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>



# ANEXOS

**Anexo No. 1**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta a los niños y niñas del 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo.

**Objetivo:** Determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X**, según su criterio.

**1. ¿Te gusta leer?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

**2. ¿Cuáles son los libros que más le gusta leer?**

- a) Libros de texto. (.....)
- b) Revistas. (.....)
- c) Cuentos. (.....)

**3. ¿Cuándo está en su casa, cuánto tiempo le dedican a la lectura?**

- a) 0-10 minutos. (.....)
- b) 30 minutos. (.....)
- c) Más de 1 hora (.....)

**4. ¿De los libros de texto que tienes en clases, cual es el que le gusta más?**

- a) Lengua y literatura (.....)
- b) Matemáticas (.....)
- c) Ciencias Naturales (.....)
- d) Ciencias Sociales (.....)
- e) Inglés (.....)

**5. ¿Tu maestro realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

**6. ¿Tu docente utiliza actividades para la motivar a la lectura comprensiva?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

**7. ¿Tus calificaciones obtenidas en clases son?**

- a) Sobresalientes (.....)
- b) Muy buenas (.....)
- c) Buenas (.....)
- d) Regulares (.....)

**8. ¿Mientras realiza una evaluación piensa que está preparado?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

**9. ¿Estudia con anticipación para obtener buenos resultados en los exámenes?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

**10. ¿Conoce de métodos de estudio para obtener mejores resultados?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

**11. ¿Realiza las tareas escolares en su hogar?**

- a) Si (.....)
- b) A veces (.....)
- c) No (.....)

**12. ¿Cree que es necesario que exista talleres que permita motivar a la lectura comprensiva?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

*Gracias por su atención*

**Anexo No. 2**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo.

**Objetivo:** Determinar que hábitos de lectura comprensiva inciden en el rendimiento académico en los niños 3er Año de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez” de la parroquia San Bartolomé de Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X**, según su criterio.

**1. ¿A los estudiantes les gusta leer?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

**2. ¿Cuánto tiempo le dedican a la lectura en clases?**

- a) 0-10 minutos. (.....)
- b) 30 minutos. (.....)
- c) Más de 1 hora (.....)

**3. ¿Realiza algún tipo de lectura en la primera hora de clase?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

**4. ¿Motiva a los estudiantes a la lectura comprensiva?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

**5. ¿Cree usted que las dinámicas ayudan a la socialización entre sus estudiantes?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

**6. ¿Qué estrategia metodológica aplica en el aula con mayor frecuencia?**

- a) Gráficos ilustrativos (.....)
- b) Juegos (.....)
- c) Talleres formativos (.....)
- d) Vocabulario ilustrado(.....)
- e) Cuadros Sinopticos (.....)

**7. ¿Piensa usted que el Rendimiento Académico depende de?**

- a) Los docentes (.....)
- b) Los padres de familia(.....)
- c) De los estudiantes (.....)
- d) De todos (.....)

**8. ¿Qué tipos de evaluaciones realiza con sus estudiantes?**

- a) Evaluaciones escritas (.....)
- b) Evaluaciones orales (.....)

**9. ¿el rendimiento académico de sus estudiantes es?**

- a) Sobresalientes (.....)
- b) Muy buenas (.....)
- c) Buenas (.....)
- d) Regulares (.....)

**10. ¿Cree que es necesario que exista talleres que permita motivar a la lectura comprensiva?**

- a) Si (.....)
- b) No (.....)

*Gracias por su atención.*



*Portón de entrada de la escuela “Nicolás Martínez”*



*Dirección, Escritorio de la Sra. Directora Encargada Lcda. Judith Jácome.*





*Encuesta Tercer Año "A"*



*Encuesta Tercer Año "B"*