

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la Obtención del Título de
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

“LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, DE LA COMUNA
EL GALPÓN, PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO,
PROVINCIA DE COTOPAXI.”

AUTORA: Lizbeth Fernanda Jaén Bunces

TUTOR: Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

AMBATO – ECUADOR

Febrero -2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, DE LA COMUNA EL GALPÓN, PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI.”, desarrollado por la egresada: Lizbeth Fernanda Jaén Bunces, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ambato, Noviembre del 2013

Lizbeth Fernanda Jaén Bunces

C.C. 0503648941

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado sobre el tema: “LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, DE LA COMUNA EL GALPÓN, PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Noviembre del 2013

Lizbeth Fernanda Jaén Bunces

CC: 0503648941

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, DE LA COMUNA EL GALPÓN, PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI.”**, presentada por: Lizbeth Fernanda Jaén Bunces, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: 2012 - 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato 20 de febrero del 2014

LA COMISIÓN

Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

Presidente del Tribunal

Psc. Mg. Paulina Margarita Ruiz López
Rivera Flores

Miembro del Tribunal

Psc. Mg. Danny Gonzalo

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A MI PADRE SANTO QUE
LLENO DE ESPERANZA Y
ALEGRÍA MI VIVIR, A MI
HOMBRECITO TIERNO LLENO
DE VIRTUDES BYRON, A MI
NENITA LINDA DANIELITA, A
MI PADRE Y A MI MADRE QUE
GUIARON MI VIDA, A MI
HERMANO PAUL QUE HA SIDO
MI COMPAÑÍA A MI HERMANA
QUE ES MI TORMENTO
QUERIDO Y TODAS LAS
PERSONAS QUE ESTUVIERON
CONMIGO EN ESTE PROCESO.

Fernanda Jaén

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos al personal docente de:

- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa

Por el respaldo y comprensión que me brindaron en el trayecto de la formación profesional y en la elaboración de mi trabajo final de graduación.

Fernanda Jaén

Índice

Portada.....	i
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.3. PROGNOSIS	7
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	8
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	8
Delimitación de contenido	8
1.4 OBJETIVOS.....	9
MARCO TEÓRICO.....	11
Conclusiones	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.3.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	19
METODOLOGÍA	39
3.2. Modalidad básica de La Investigación.....	39
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	39
3.4. Población y Muestra.....	40
3.5. Matriz de Operacionalización de Variables	41

3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Educativo.....	42
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	44
CAPITULO IV	45
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	45
4.1. ANALISIS DE RESULTADOS	45
4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS	45
4.3. VERIFICACION DE LA HIPOTESIS	45
CAPITULO VI.....	74
PROPUESTA.....	74
6.7. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO.....	92
6.9. Administración de la Propuesta	121
6.10. Evaluación de la Propuesta	122
BIBLIOGRAFÍA	123
Anexos.....	140

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro #:1 Población.....	34
Cuadro #:2 Operacionalización de Variables V. Independiente.....	35
Cuadro #:3 Operacionalización de Variables V. Dependiente.....	36
Cuadro #:4 Recolección de la Información.....	37
Cuadro #:5 Ítem Encuesta	46
Cuadro #:6 Ítem Encuesta.....	47
Cuadro #:7 Ítem Encuesta.....	48
Cuadro #:8 Ítem Encuesta.....	49
Cuadro #:9 Ítem Encuesta.....	50
Cuadro #:10 Ítem Encuesta	51
Cuadro #:11 Ítem Encuesta.....	52
Cuadro #:12 Ítem Encuesta.....	53
Cuadro #:13 Ítem Encuesta.....	54
Cuadro #:14 Ítem Encuesta.....	55
Cuadro #:15 Ítem Encuesta.....	56
Cuadro #:16 Ítem Encuesta.....	57
Cuadro #:17 Ítem Encuesta.....	58
Cuadro #:18 Ítem Encuesta.....	59
Cuadro #:19 Ítem Encuesta.....	60
Cuadro #:20 Ítem Encuesta	61

Cuadro #:21 Ítem Encuesta.....	62
Cuadro #:22 Ítem Encuesta.....	63
Cuadro #:23 Ítem Encuesta.....	64
Cuadro #:24 Ítem Encuesta.....	65
Cuadro #:25 Ítem Encuesta.....	66
Cuadro #:26 Frecuencia observada.....	67
Cuadro #:27 Chi cuadrado.....	69
Cuadro # 28 Metodología del modelo operativo.....	87
Cuadro #:29 Plan de Acción.....	115
Cuadro #:30 Administración de la Propuesta.....	116
Cuadro #:31 Evaluación Propuesta.....	117

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico #:1 Árbol de Problemas.....	6
Gráfico # 2 Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico #:3 Constelación de Ideas de la V. Independiente.....	19
Gráfico #:4 Constelación de Ideas de la V. Dependiente.....	20
Gráfico #:5 Ítem Encuesta	46
Gráfico #:6 Ítem Encuesta.....	47
Gráfico #:7 Ítem Encuesta.....	48
Gráfico #:8 Ítem Encuesta.....	49
Gráfico #:9 Ítem Encuesta.....	50
Gráfico #:10 Ítem Encuesta	51
Gráfico #:11 Ítem Encuesta.....	52
Gráfico #:12 Ítem Encuesta.....	53
Gráfico #:13 Ítem Encuesta.....	54
Gráfico #:14 Ítem Encuesta.....	55
Gráfico #:15 Ítem Encuesta.....	56
Gráfico #:16 Ítem Encuesta.....	57
Gráfico #:17 Ítem Encuesta.....	58
Gráfico #:18 Ítem Encuesta.....	59
Gráfico #:19 Item Encuesta.....	60

Gráfico #:20 Ítem Encuesta	61
Gráfico #:21 Ítem Encuesta.....	62
Gráfico #:22 Ítem Encuesta.....	63
Gráfico #:23 Ítem Encuesta.....	64
Gráfico #:24 Ítem Encuesta.....	65
Gráfico #:25 Ítem Encuesta.....	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, DE LA COMUNA EL GALPÓN, PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI.”.

AUTORA: Lizbeth Fernanda Jaén Bunces

TUTOR: Mg. Luis Indacochea Mendoza

Fecha: Noviembre de 2013.

RESUMEN EJECUTIVO

El tema: “LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, DE LA COMUNA EL GALPÓN, PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI.”, el objetivo principal es analizar los problemas de aprendizaje existentes en la institución con la finalidad de determinar su incidencia en el desarrollo educativo de los estudiantes, para lo cual se conoció el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la descriptiva, y finalmente ver la incidencia de la una variable con la otra. Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta a los docentes y estudiantes, que permitieron llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, que dio como resultado que los docentes no poseen adecuadas estrategias psicopedagógicas para el correcto manejo de los problemas de aprendizaje existentes, por lo que se direcciono a elaborar una propuesta: en el diseño de estrategias de apoyo psicopedagógico que permitan manejar de forma efectiva los problemas de dislexia y disgrafía.

Descriptor: psicopedagógico, problemas de aprendizaje, dislexia, disgrafía, desarrollo educativo, Evaluación Académica.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: "PROBLEMS OF LEARNING AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS ' COLLEGE OF CIVIL ENGINEERS COTOPAXI " BOROUGH OF THE SHED , SAN MIGUEL CHURCH , CANTON SALCEDO , Cotopaxi province . " .

AUTHOR: Lizbeth Fernanda Jaén Bunces

DIRECTOR: Mg. Indacochea Luis Mendoza

Date: November 2013.

EXECUTIVE SUMMARY

The theme: "LEARNING PROBLEMS AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS ' COLLEGE OF CIVIL ENGINEERS COTOPAXI " BOROUGH OF THE SHED, SAN MIGUEL CHURCH, CANTON SALCEDO, Cotopaxi province. "The main objective is to analyze the existing learning problems in the institution in order to determine its impact on the educational development of students, for which little was known the problem addressed through exploratory research, and then the behavior described in the context descriptive through and eventually see the occurrence of a variable in the other. Information was collected through structured instruments such as the survey of teachers and students, which allowed to reach conclusions and recommendations that resulted was determined that teachers do not have adequate psycho educational strategies for proper management problems existing learning it was routed to develop a proposal: to design strategies that allow psycho educational support effectively manage the problems of dyslexia and disgrafía.

Descriptors: educational psychology, learning disabilities, dyslexia, disgrafía, educational, Academic Evaluation.

INTRODUCCIÓN

La escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”, de la Comuna el Galpón, parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi debe contar con todo lo las mejoras educativa pertinentes y de vanguardia con respecto al manejo de problemas del aprendizaje que debe ser ejecutable en forma asistemática y reiterada garantizando una educación de calidad.

La información que se presenta a continuación en la presente investigación busca diseñar estrategias psicopedagógicas para el adecuado manejo de problemas del aprendizaje como la dislexia y la disgrafía en los alumnos de la institución garantizando una educación integral a nivel institucional.

La investigación está estructurada en seis, distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I se incluye el planteamiento del problema, con la Contextualización, el análisis crítico, la prognosis, delimitación del problema, los interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, la categorización de las variables y finalmente la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III constituido por la Metodología, dentro de la cual consta: El enfoque de la investigación, la modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, recolección de la información procesamiento y análisis de resultados.

El Capítulo IV se encuentra el análisis e interpretación de resultados y la comprobación de la hipótesis.

El Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI se encuentra la propuesta con los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, fundamentación científica, el plan de acción, la administración y la evaluación de la propuesta.

Finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Los problemas de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo Educativo de los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”, de la Comuna El Galpón, parroquia San Miguel, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Macro

Ecuador registró una tasa de analfabetismo de 6,8%, 2,2 puntos menos que lo registrado en el Censo del 2001, cuando llegó a 9%. de la población de más de 15 años que asiste regularmente a un centro de estudio aún no ha terminado la educación básica (rezago estudiantil), 2,07 puntos menos que en el 2001 cuando alcanzó un 11,07%, según los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 realizado en noviembre por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).

La inclusión precisa la necesidad de trabajar en cuatro dimensiones: Personal: para desarrollar ética cívica caracterizada por hábitos responsables. Social para desarrollar la capacidad de vivir y trabajar juntos. Espacial.- para desarrollar la capacidad de percibirse a sí mismo como miembro de una comunidad diversa, regional, nacional o local. Temporal.- para desarrollar la capacidad de situar los retos del presente en el contexto del pasado y del futuro a fin de lograr soluciones a largo plazo de situaciones difíciles que enfrentamos.

Misión de la escuela primaria es ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida y sean capaces de transformar su entorno.

Meso

Cotopaxi figura en los datos del censo del 2010, como la primera en analfabetismo con el 13,6%, además que en pobreza ocupa el séptimo lugar en el país con 75.9% y el sexto puesto por extrema pobreza con el 45.5 %, es decir que los niveles de educación no se han atendido adecuadamente.

En provincia se contempla llevar a cabo el cumplimiento de ciertos objetivos en cuanto a la educación primaria que van encaminados a orientar la formación de la personalidad de los niños y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel educativo también se permite fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;

Cada uno de estos objetivos mientras se han cumplidos a cabalidad nos dará resultados favorables pero no todo esto es aplicado en las diferentes instituciones de la provincia dando prioridad al sector urbano.

Micro

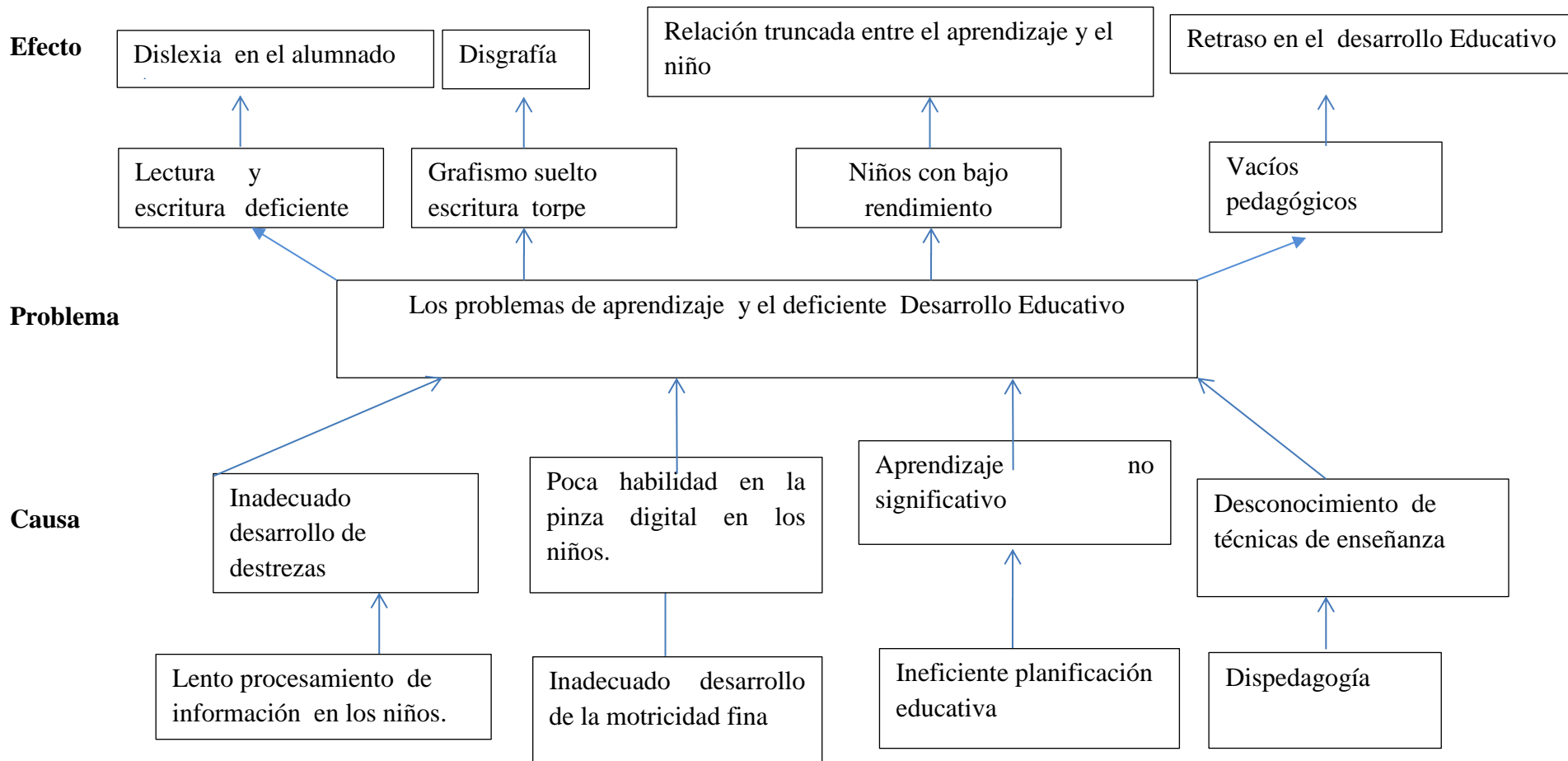
En la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi” de la Comuna El Galpón se encuentran niños que presentan un deterioro continuo en el aprendizaje. La afición por la lectura entre los niños no consigue alzar el vuelo. Los docentes de la institución constatan que el nivel de conocimientos con los que los alumnos se encuentran es alarmantemente bajo. Algunos cuentan, por poner un ejemplo, que, de leer exámenes, se han habituado de tal manera a la omisión, sustitución de letras, a que su escribir no sea entendible.

Los docentes muestran preocupación por sus alumnos tanto que recurren al refuerzo escolar pero aun así no consiguen una mejora en los estudiantes todo esto se ve reflejado en su actuar, en la forma de ser y el comportamiento ya que se muestran tímidos, agresivos poco tolerantes.

Se evidencia el esfuerzo que realiza la autoridad y los docentes por dar solución a estos problemas sin tener resultados positivos. Seguido de los padres de familia que desconocen cómo ayudar o guiar a sus hijos al afrontamiento de los problemas.

Árbol de problemas

Grafico No 1 Árbol de problemas



Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

El conflicto comienza con el lento procesamiento de la información de los niños a la par estos se ven afectados porque manifiestan un inadecuado desarrollo de destrezas como son la lectura y la escritura todo esto desemboca en lo que se denomina dislexia misma que le afecta en el proceso de aprendizaje.

Un problema que se hace presente en los niños es el inadecuado desarrollo en la motricidad fina está en si conlleva a una mala percepción de las letras es por esto que la escritura es torpe y suelta transformándose en una disgrafía.

La ineficiente planificación educativa es un detonante que deja secuelas en los niños que son quienes perciben todo tipo de información misma que se transforma en un aprendizaje no significativo cuando este no es impartido adecuadamente y a la par va generando niños con bajo rendimiento de tal manera que la relación entre el niño y el aprendizaje se ve truncada.

La Dispedagogía es una gran barrera para los docentes ya que el desconocimiento de técnicas de enseñanza sobre el manejo de problemas de aprendizaje denota los vacíos pedagógicos existentes propiciando un retraso en el desarrollo educativo de los niños.

1.2.3. PROGNOSIS

De no realizar una adecuada intervención en los niños y niñas que tienen problemas de aprendizaje, el desarrollo educativo se verá afectado de tal manera que los protagonistas de la educación optarán por el rechazo escolar, el fracaso y por ende problemas en el área personal haciendo de nuestros actores niños, frustrados, ansiosos seguido de una formación intelectual decadente.

El niño demostrará una total inadaptación escolar porque llegará a sentirse inferior a sus demás compañeros al no poder responder como ellos, preferirá desentenderse de la escuela evadiendo su realidad y a la par se podría desencadenar una baja autoestima, un escaso compromiso hacia el mismo.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide los problemas de aprendizaje en el desarrollo educativo de los niños y niñas de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi” de la Comuna el Galpón, parroquia San Miguel, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje existentes?
- ¿Cuáles son los niveles de desarrollo educativo en los niños?
- Será necesario la implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico en la institución?

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación de contenido

Campo: Psicología
Área: Psicología educativa
Aspecto: Problemas de Aprendizaje – Desarrollo Educativo

➤ **Delimitación Espacial**

Esta investigación se realizara, con los niños de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”, de la Comuna el Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

➤ **Delimitación Temporal**

El presente estudio se realizará desde el mes de Mayo a Octubre del 2013

1.2.JUSTIFICACIÓN

EL tratar con **importancia** los problemas de aprendizaje en la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”, de la Comuna el Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi. Desarrollará una fortaleza institucional la cual se verá reflejada con un adecuado desarrollo educativo el **interés** del manejo de los Problemas de Aprendizaje potencializara el rendimiento de los estudiantes y por ende la efectividad de la enseñanza en el cuerpo docente sin requerir de un alto nivel de inversión mediante una propuesta de investigación **novedosa** promoverá el Buen Vivir como una apuesta de cambio que se construye continuamente desde esas reivindicaciones por reforzar la necesidad de una visión más integral en el desarrollo educativo, manteniéndose a la vanguardia en el aspecto psicopedagógico que será **beneficioso** para el adecuado manejo de los problemas de aprendizaje será de utilidad de manera que permita mejorar la calidad de la enseñanza en forma efectiva en los estudiantes así como un nivel de conocimientos adecuados que logren captar los mismos dando lugar a un incremento de los conocimientos, beneficiando directamente a los estudiantes al cuerpo docente y por asociación directa a la institución y la sociedad en general el proyecto será **factible** puesto que en el desarrollo de la tesis la investigadora tendrá la oportunidad poner en práctica los conocimientos alcanzados durante su formación y disponiendo del respaldo critico propositivo del cuerpo docente de la Universidad Técnica de Ambato dando un soporte sólido en la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los problemas de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños y niñas de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi” de la Comuna El Galpón, parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los problemas de aprendizaje existentes.

- Identificar los niveles de desarrollo educativo de los niños y niñas.

- Proponer la implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico en la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

“problemas de aprendizaje EN LA LECTOESCRITURA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO UNICO DEL CENTRO EDUCATIVO PELILEO DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009.”

AUTORA: María Isabel Romero Bastidas

TUTOR: Dr. Wilson Hurtado

Año 2009

Conclusiones

- 1.- Los alumnos de segundo año de educación básica de la escuela Pelileo del Cantón Pelileo, tienen problemas de lectoescritura, y esto se debe a la falta de aplicación de estrategias por parte del docente dentro del aula y fuera de la misma, este aspecto conlleva a que el estudiante no tenga el interés necesario por mejorar su lectura como también su escritura, dificultando un bajo rendimiento en las otras materias,
- 2.- La metodología juega un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto una de las principales conclusiones de la investigación se determina que el docente es tradicionalista con su método y su técnica, no pone en práctica las nuevas alternativas de mejoramiento en el Inter. Aprendizaje, lo que dificulta enormemente la asimilación de conocimientos por parte del educando,

tanto en la materia respectiva como los diferentes conocimientos de las otras áreas.

3.- Para lograr una mejor guía de conocimientos, el docente debe planificar con anterioridad los temas a tratarse, este aspecto tan importante en nuestra investigación se identifica que el docente improvisa sus lecturas, de ahí que no existe la técnica apropiada para que el alumno demuestre el interés necesario para lograr una mejor comprensión de análisis y de crítica sobre el texto leído.

“GUÍA BÁSICA DE problemas de aprendizaje PARA PADRES DE FAMILIA DEL SECTOR VULNERABLE DE CUMBAYÁUNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO”

Autora Rafaela García Barona

Tutora Martha Pereira, Ed. M.

Año 2011

Conclusiones

De acuerdo al proyecto de investigación que se ha llevado a cabo, el tratamiento adecuado de las dificultades en el aprendizaje es muy importante para el desarrollo emocional de los niños y las relaciones afectivas dentro de la familia e incluso con los profesores y su manera de relacionarse así con su entorno en general. Considerando los temas propuestos en la revisión de la literatura, se espera haber realizado una guía interesante y productiva en la que docentes y padres podrían encontrar información específica, oportuna y veraz para trabajar con los niños.

Lo que se espera de un niño en su desarrollo es que su aprendizaje vaya evolucionando a un ritmo considerable, por esta razón se ocupa este trabajo de tesis de buscar que este desarrollo vaya de la mano de la familia y que no sea después, en la etapa de la adultez, cuando se den cuenta de que pudieron haber hecho algo por ese niño, esa niña pero nadie se dio cuenta a tiempo. Para esto se propuso una guía básica en donde los profesores y los padres de familia pudieran

encontrar algunas características de lo que podría estar afectando a sus niños aclarando que esta es solo una guía de referencia, que es necesario siempre buscar la opinión de un profesional.

Los problemas asociados con la dificultad al momento de aprender pueden marcar a un niño haciéndolo sentir como un tonto en comparación de sus compañeros. Con un padre, una madre, un maestro y otros adultos que no lo entienden, haciendo que su autoestima se dañe para siempre y cuando un niño no confía en él no podrá confiar en nadie más, ni tendrá objetivos de vida.

Según (CAIZA SÁNCHEZ, 2012)“Incidencia de la atención dispersa en el Desarrollo Educativo Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación”. Directora Mg. Fanny Bucheli

Conclusiones

Consecuentemente la mayor parte de los estudiantes se distraen con facilidad y no terminan las tareas que se les pide en la hora clase.

Un gran porcentaje de estudiantes tienen dificultad para esperar su turno en el juego; hablan en el momento inapropiado y juegan de manera agresiva.

Un alto porcentaje de estudiantes no demuestran desempeño óptimo en el aula.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa implementación centros de apoyo psicopedagógico en la institución considerada en la presente investigación.

La investigación estará basada en valores éticos encaminados a la búsqueda del respeto y desarrollo de los involucrados en la misma de manera ecuánime con respecto a sus diferentes capacidades y destrezas (Marchesi, 1999)

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La presente investigación se enmarcara en sólidos valores éticos y morales ya que estos constituyen la base que nos permitirá realizar y obtener un excelente trabajo garantizando el óptimo desarrollo del talento humano.

Los valores y las convicciones no están aislados no son particulares de grupo, están vinculados entre sí por nexos lógicos, por lazos afectivos y por causas históricas. Estas organizaciones de valores constituyen ideologías, concepciones filosóficas; cultura; política y la moral, las mismas que se encuentran en la fuente del currículo, y en último análisis, es en relación con estos sistemas de valores y de convicciones existenciales como se elaboran, de manera consciente y explícita, inconsciente o subyacente, los fines y objetivos educacionales; es la naturaleza de los valores la que determina la naturaleza de las necesidades de la sociedad o de la demanda individual y en su jerarquía la que fija las prioridades.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según Jean Piaget el desarrollo de la inteligencia autor de la teoría del Desarrollo de la Inteligencia. Conocida también como teoría del Desarrollo por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, indica que el desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madures, pero los pasos y el ambiente diferente en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje, en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Manifiesta que el desarrollo de la inteligencia se da en tres etapas:

1. Sensorio-Motora (0-2 años)
2. Operaciones Concretas (2-11 años)
3. Inteligencia Formal (11 años en adelante)

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Modelo pedagógico cognitivo constructivista.

Características:

Según (César Villarroel Morejón, 2006, pág. 23) En este modelo pedagógico el alumno es el constructor de su propio conocimiento.

El alumno accede a un nivel superior de desarrollo intelectual: pensar, reflexionar, investigar, el maestro viene a ser un facilitador, mediador.

Enseñar es lograr aprendizajes significativos, aprender es desarrollar estructuras, esquemas y operaciones mentales,

Su influencia es que se evalúan procesos y productos, es una evaluación continua y cualitativa.

Evaluación: Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación, Evaluación de ida y vuelta: maestro- alumno. Alumno- maestro, se establece criterios e indicadores de calidad que son evaluados con diferentes técnicas e instrumentos con los que se detectan los logros alcanzados y la reflexión de como mejora.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Capítulo II

PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;

Título Tercero

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Capítulo I

Art. 24.- La autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación.

Sus atribuciones y deberes en el área de la educación son:

- a) Desarrollar una política unitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la Constitución y en esta Ley;
- b) Aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional o regional y velar por su cumplimiento.

Capítulo V

DE LA ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTILES

Art. 37.- El Ministerio de Educación planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándola consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículum.

Los servicios de bienestar estudiantil serán aplicados de igual manera con criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educativo, dentro de un contexto social.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes

tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas, proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.4. Categorías Fundamentales

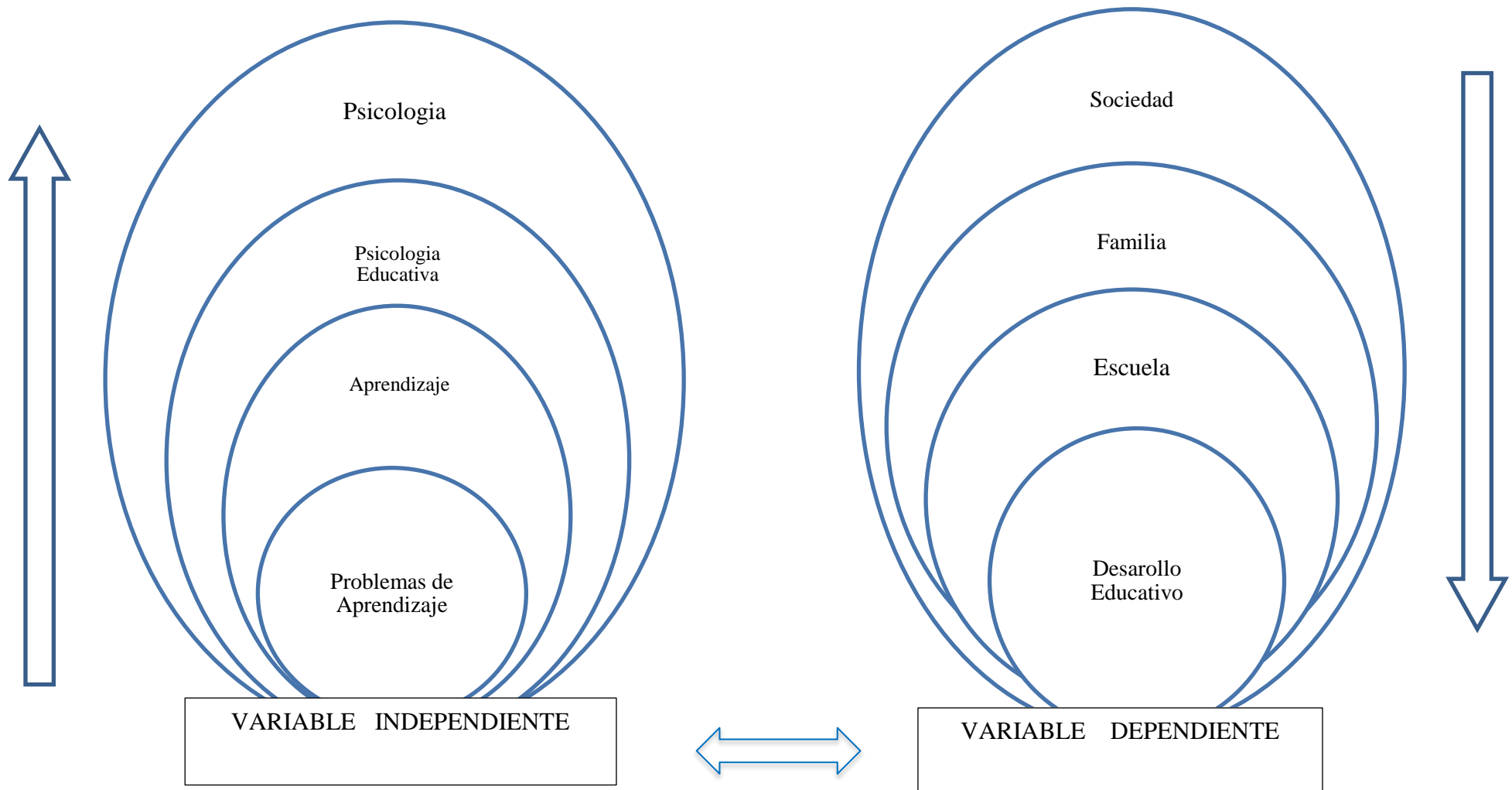


Gráfico N° 2: Constelación de Ideas Variable Independiente

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

2.3.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

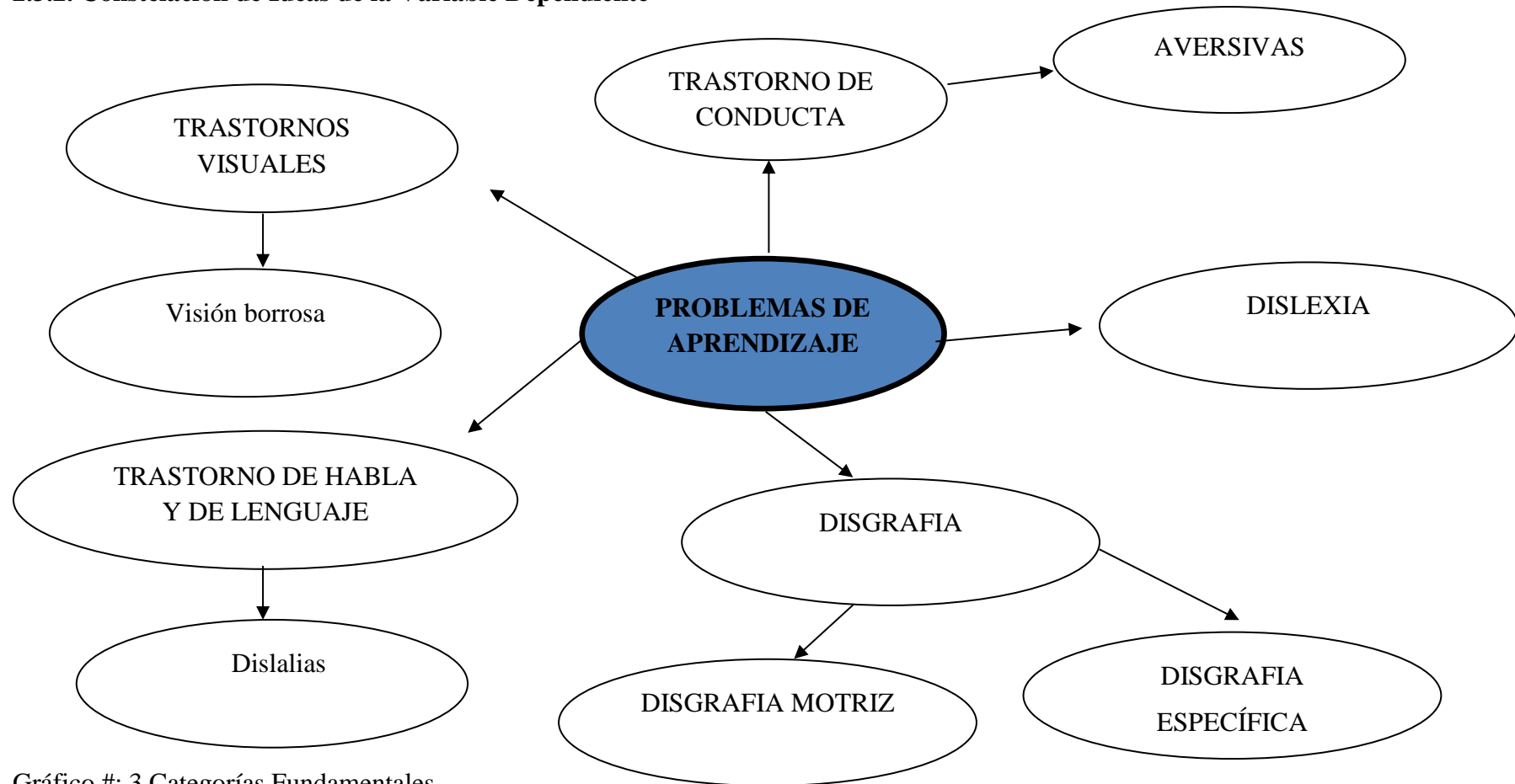


Gráfico #: 3 Categorías Fundamentales

Elaborado por: (Jaén Fernanda, 2013)

2.4.2 Constelación de Ideas Variable Dependiente

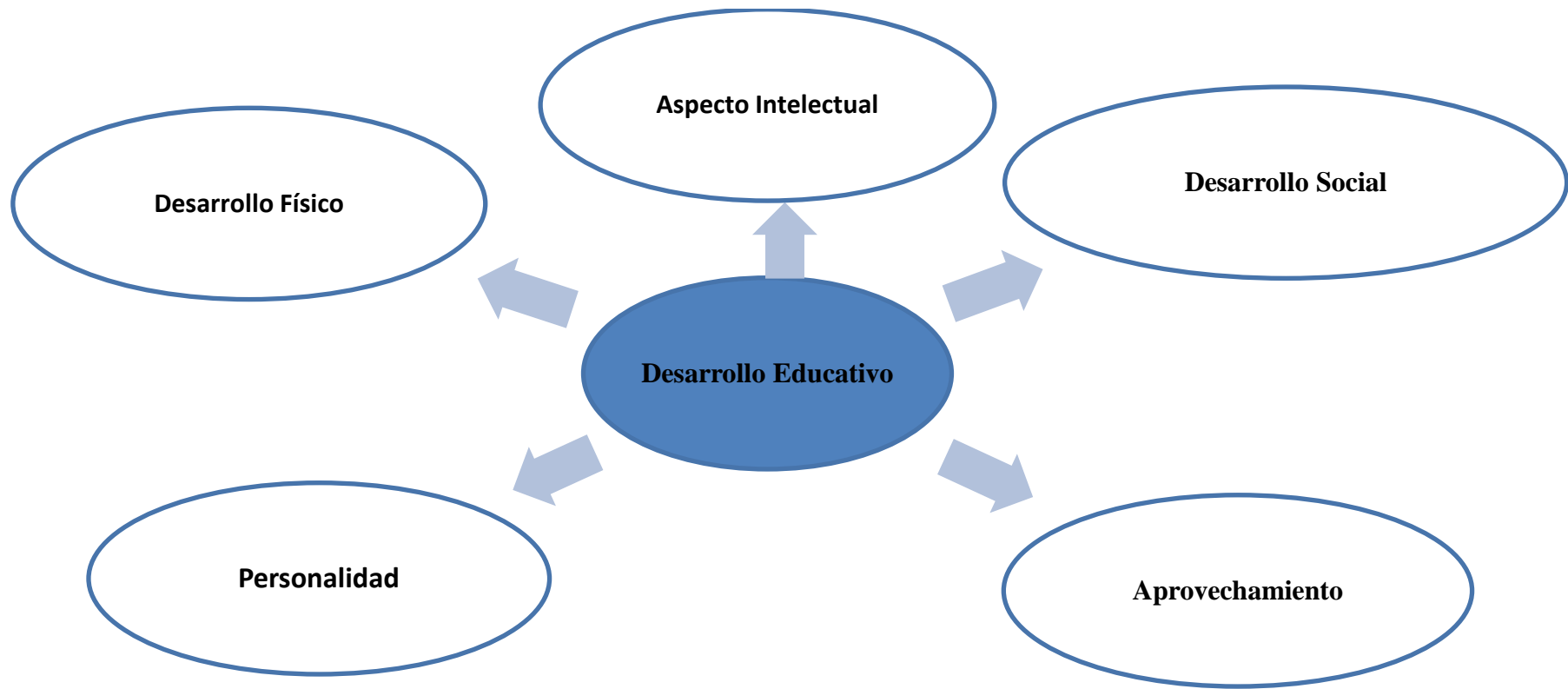


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente

Elaborador por: (JAEN FERNANDA, 2013)

2.4.3 Variable Independiente

Problemas de Aprendizaje

Según (Bruner, Acción, pensamiento y lenguaje, 2004) La preocupación por los problemas de aprendizaje no ha existido siempre; aparece, sobretodo, ligado a la extensión de la escolaridad obligatoria y a la observación de que algunos niños se retrasaban en los aprendizajes básicos.

Dio lugar a un sistema paralelo de atención educativa, la llamada educación especial, que nace con el objeto de atender las múltiples diferencias individuales que se presentan en el sistema educativo.

En realidad, las dificultades de aprendizaje se pueden abordar desde perspectivas muy diferentes como son la médica, la psicológica, la educativa, la administrativa o la socioeconómica, que tienen necesidades e intereses distintos.

De las diferentes formulaciones del concepto de dificultades de aprendizaje se pueden extraer una serie de criterios que subsisten parcial o totalmente en todas ellas fracaso en las tareas, discrepancia rendimiento-capacidad, factores excluyentes, etiología, procesos psicológicos alterados. Tres de ellos aparecen reiteradamente y existe cierto consenso en su utilización; estos criterios son el de exclusión, el de discrepancia y el de especificidad.

Los psicólogos y los pedagogos han propuesto una etiología plural, con múltiples factores de tipo psicológico, pedagógico, sociológico y lingüístico, mientras que los médicos se han inclinado por un origen constitucional, neurológico o bioneurológico, buscando posibles lesiones o disfunciones del sistema nervioso central, influencias hereditarias o genéticas o anormalidades bioquímicas.

Coles, propone una teoría interactiva en la que defiende que las dificultades de aprendizaje tienen una base experiencial. Interpreta que las dificultades de aprendizaje surgen en el contexto de la compleja red de interacciones sociales en las que se desarrolla un individuo, en la que no sólo va construyendo una serie de conocimientos sino que también se van formando las actitudes, valores y motivación necesarios para tener éxito en los aprendizajes escolares.

Trastornos Específicos de aprendizaje

Según El término “trastornos específicos del aprendizaje” se aplica de forma general a los problemas que plantean obstáculos al rendimiento académico o escolar. Un niño o adolescente presenta “problemas escolares” cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales. Cuando la inteligencia de los niños es promedio, pero el rendimiento en los test que miden la lectura, las matemáticas o la expresión escrita, está por debajo del nivel esperado, por inteligencia, edad y escolaridad, estamos ante trastornos específicos del aprendizaje.

Son individuos normales intelectualmente, que poseen capacidad de esfuerzo en la ejecución de conductas observables, pero en la práctica carecen de una satisfactoria capacidad de asimilación de conceptos.

La etiología puede ser multimodal, pero los factores que más suelen influir para conseguir llegar al diagnóstico y valorar el pronóstico son los genéticos y las características y evolución de los psicosociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos.

El tratamiento, que será siempre multi interdisciplinar, y las medidas de prevención sólo se aplicarán después de haber analizado exhaustivamente todos y cada uno de los parámetros referidos.

Los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar son trastornos en los que desde las primeras etapas del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje. El deterioro no es sólo por falta de oportunidades para aprender, ni consecuencia de traumas o enfermedades cerebrales adquiridas. Surgen por alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran medida secundarias a algún tipo de disfunción biológica.

Su etiología no es conocida, pero se acepta el predominio de los factores biológicos, en interacción con otros como las oportunidades para aprender y la calidad de la enseñanza. Si bien la escuela es un factor a considerar, los trastornos no pueden reducirse puramente a errores pedagógicos.

Dislexia

Según (ARTIGAS PALLARES, 2000) La dislexia se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial. Es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La dificultad está en pasar mentalmente del lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes. Leen muy despacio y con continuas repeticiones. No hacen puntuaciones. Se observan confusiones de los grafemas cuya correspondencia fonética es parecida (t-d, ce-fe) o su forma semejante (p-q, d-b). Realizan con frecuencia rotaciones, inversiones (or-ro, cri-cir), omisiones (bar-ba, plato-pato), adiciones, sustituciones y fragmentaciones de las letras y/o las palabras. Tienen dificultades para captar la fragmentación y ritmo de las frases.

Es independiente del cociente intelectual individual. No tiene ninguna relación con la inteligencia. Para comprender un texto, necesitan leerlo varias veces, y mejor en voz alta. La comprensión del texto leído es con frecuencia superior a lo que podría creerse, dadas las dificultades para descifrarlo. Sin embargo, es rara que la información escrita sea entendida en su totalidad.

Persistirá siempre cierta disortografía y sólo compensarán estas dificultades, por un extraordinario esfuerzo de memoria, capacidad intelectual, conocimiento y aceptación del problema.

Su incapacidad para comprender lo que leen hace que se muestren distraídos, con dificultades para memorizar, que se aburran, denoten falta de esfuerzo, atención, bajo rendimiento y baja autoestima progresivamente.

Se trata de niños y adolescentes bien dotados para la creatividad, porque procesan mejor las imágenes tridimensionales que los signos escritos.

Prevalencia: entre el 5 y el 20% de la población.

Es de gran importancia que la detección y tratamiento se realicen antes de los siete años de edad, porque, teniendo en cuenta que la mayor parte de los conocimientos

escolares se adquieren a través del aprendizaje de la lecto-escritura, corren riesgo de acarrear un grave y definitivo retraso en su formación escolar y humana.

Trastorno Conductual

Según (Mgter. Lizziee C. López R) Diagnosticar el trastorno conductual puede ser un dilema, ya que los niños cambian constantemente en el tiempo. Esto hace difícil distinguir si el problema es lo suficientemente persistente para que amerite un diagnóstico. En algunos casos, lo que parece ser un trastorno de conducta puede ser un problema de ajuste a una tensión aguda o crónica.

Muchos niños que sufren del trastorno de conducta también sufren de trastornos del aprendizaje y casi un tercio de ellos están deprimidos o ansiosos. Muchos niños dejan de mostrar problemas de comportamiento cuando reciben tratamiento para la depresión. Traigo a colación un caso que se me presentó en una ocasión en la consulta: una madre muy angustiada con respecto a la conducta de su hija adolescente de 12 años, insistía con que "no se quedaba quieta en la casa y no dejaba de tocar todo." Cuando entrevisto a la adolescente, llora durante toda la entrevista expresando sus miedos y frustraciones que no logra manifestar en casa, a la vez que cursa con alteraciones del sueño, del apetito y un desánimo para iniciar cualquier tarea. La madre insistía en que su problema era de conducta, por lo que se tuvo que trabajar con la madre y decirle que su hija estaba deprimida y que necesitaba psicoterapia y medicación. Luego de unos meses de iniciar ambas cosas, la joven comenzó a mejorar su conducta en la medida que fue mejorando su depresión. Aquí hago un alto muy personal para decir que como padres debemos ganarnos la confianza de nuestros hijos y que ganarse esa confianza no significa no tener reglas, simplemente es darle esa seguridad de que cuentan con alguien lo cual no significa tampoco sobreproteger.

Según (Mg.Donna Gelfan, 2012) los profesionales de la salud, los Trastornos de Conducta son aquellos problemas que tienen nuestros hijos cuando tienen dificultades para cumplir las normas que la mayoría de los niños aceptan.

Trastornos del habla y lenguaje

Según (Hiperactividad, 2011) Los trastornos del lenguaje representan un conjunto de problemas que son aún poco comprendidos, poco diagnosticados y suelen inducir a confusión dado que no existe una conceptualización de los mismos aceptada unánimemente.

Además un mismo trastorno puede recibir diferentes nombres y suelen confundirse los problemas del lenguaje con los del habla. También cabe destacar que en los entornos escolares, debido quizás a un desconocimiento en profundidad del tema se tiende a atribuir a los niños con estos trastornos etiquetas como no se esfuerza en hablar, quiere llamar la atención, puede hacer más si se esfuerza.

Trastornos del habla y lenguaje

Según el lenguaje es un acto social, resultado de la intervención de diversos factores:

- los estímulos del medio
- la inteligencia del niño
- la afectividad o mundo emocional del niño (un niño no atendido, rechazado..., puede abocarle a un mundo cerrado, de incomunicación).

Sabemos que cada niño sigue su propio ritmo; así también lo hace en el lenguaje, pero hay una serie de signos que será conveniente observar pues nos alertarán de que algo no marcha bien:

- que un bebé sea silencioso y no balbucee durante los primeros meses.
- que entre los 12 y 24 meses no comprenda órdenes sencillas (señalar con el dedo algo que se le nombra, negar con la cabeza, decir adiós con la mano,...) ni desarrolle una jerga (un habla) espontánea.
- que, alrededor de los 2 años, no pronuncie palabras parecidas a las del lenguaje establecido.

- que sobre los 3 años y medio, su habla no pueda ser entendida por personas que no forman parte de su núcleo familiar.

- ✓ Disfonías
- ✓ Dislalias
- ✓ Disfasias
- ✓ Afasias
- ✓ Tartamudez

DISGRAFIA

Según (ARTIGAS PALLARES, 2000) La disgrafía es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

Disgrafía la escritura suele ser parcialmente legible, ya que la letra del estudiante puede resultar muy pequeña o muy grande, con trazos mal formados. El disgráfico no puede respetar la línea del renglón ni los tamaños relativos de las letras, ya que presenta rigidez en la mano y en su postura. Incluso hay veces en que escribe en sentido inverso, de derecha a izquierda.

Por otra parte, los disgráficos no pueden escribir a velocidad normal. Por eso, los especialistas recomiendan no presionar a los niños afectados exigiéndoles mayor prisa.

Según (BRAVO, 1991) la disgrafía es un trastorno del desarrollo cerebral que afecta a las habilidades motoras y la capacidad de una persona para escribir. Para expresarlo en términos más sencillos, se trata de la dificultad para escribir.

Síntomas de la disgrafía

La escritura desprolija, la ortografía alterna o equívoca y la mala ubicación de las palabras son los síntomas más comunes de la disgrafía. Otros de los síntomas son

la fatiga al escribir, el estrés y la dificultad con la gramática y la organización de las oraciones.

Causas

Las personas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) suelen sufrir de disgrafía porque procesan información a un ritmo mucho más rápido de lo que lleva escribir las cosas. También se cree que la debilidad de procesamiento visual es una causa porque puede alterar el juicio en la lectura y la escritura. La disgrafía también puede ser producto de un daño cerebral.

Tipos de disgrafía:

Disgrafía motriz:

Se trata de trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende la relación entre sonidos los escuchados, y que el mismo pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente

Se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir

Disgrafía específica:

La dificultad para reproducir las letras o palabras no responden a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo compromete a toda la motricidad fina

TRASTORNOS VISUALES

Según (Yanoff M & 431., 2011) Cuando hablamos en general de ceguera o deficiencia visual nos estamos refiriendo a condiciones caracterizadas por una limitación total o muy seria de la función visual. Más específicamente, hablamos de personas con ceguera para referirnos a aquellas que no ven nada en absoluto o

solamente tienen una ligera percepción de luz pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos.

Por otra parte, cuando hablamos de personas con deficiencia visual queremos señalar a aquellas personas que con la mejor corrección posible podrían ver o distinguir, aunque con gran dificultad, algunos objetos a una distancia muy corta. En la mejor de las condiciones, algunas de ellas pueden leer la letra impresa cuando ésta es de suficiente tamaño y claridad, pero, generalmente, de forma más lenta, con un considerable esfuerzo y utilizando ayudas especiales. En otras circunstancias, es la capacidad para identificar los objetos situados enfrente pérdida de la visión central o, por el contrario, para detectarlos cuando se encuentran a un lado, encima o debajo de los ojos pérdida de visión periférica, la que se ve afectada en estas personas.

Existen muchos tipos de problemas oculares y perturbaciones visuales entre las cuales se pueden mencionar:

- Halos
- Visión borrosa (pérdida de la agudeza visual y la incapacidad para visualizar pequeños detalles)
- Puntos ciegos o escotomas ("agujeros" oscuros en el campo visual en los cuales no se puede ver nada)

Causas

Los cambios y problemas visuales pueden ser causados por muchas afecciones diferentes. Algunos abarcan:

- Presbiopía: dificultad para enfocar objetos que están cerca. A menudo, el problema se vuelve notorio de los 40 a los 45 años.
- Cataratas: una opacidad sobre el cristalino del ojo que conduce a tener una visión pobre en la noche, halos alrededor de las luces y sensibilidad al resplandor. Las cataratas son comunes en los ancianos.
- Glaucoma: aumento de la presión en el ojo, que casi siempre es indolora. La visión será normal al principio, pero con el tiempo se puede presentar

visión deficiente en la noche, puntos ciegos y pérdida de la visión en cualquiera de los lados. El glaucoma puede presentarse súbitamente, lo cual es una emergencia médica.

- Retinopatía diabética.
- Degeneración macular: pérdida de la visión central, visión borrosa (especialmente al leer), visión distorsionada (como ver líneas en forma de ondas) y los colores aparecen desvanecidos. Ésta es la mayor causa de ceguera en personas de más de 60 años.
- Infección, inflamación o lesión ocular.
- Moscas volantes: pequeñas partículas que flotan dentro del ojo, lo cual se puede confundir con el desprendimiento de la retina.
- Ceguera nocturna.
- Desprendimiento de la retina cuyos síntomas incluyen: moscas volantes, destellos de luz a través del campo visual o una sensación de una sombra o cortina que cuelga en un lado del campo visual.
- Neuritis óptica: inflamación del nervio óptico debido a una infección o esclerosis múltiple. Se puede sentir dolor al mover el ojo o tocarlo a través del párpado.
- Accidente cerebro vascular o AIT
- Tumor cerebral
- Sangrado intraocular
- Arteritis temporal: inflamación de una arteria en el cerebro que suministra sangre al nervio óptico.

Aprendizaje

Según (Bruner, Acción, Pensamiento y Lenguaje, 2001) se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Según (Cazar, 2013)El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

Aprender es un proceso dinámico: es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo. El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes.

Los conocimientos o estructuras cognoscitivas son respuestas a preguntas como: ¿De qué está hecho algo?, ¿Qué es lo que hace a uno pertenecer a?, ¿De qué calidad es una cosa o acción?, ¿Qué debería hacer?. Pueden ser verbales, para-verbales o no verbales. Se puede conseguir un conocimiento antes de tener palabras para expresarlo, o se puede tener una completa y exacta verbalización que comprenda pocos o ningún conocimiento, o éste y la verbalización pueden ocurrir simultáneamente.

Por lo tanto, aprender es un proceso cognoscitivo; es el proceso de desarrollo de la estructura cognoscitiva o de los conocimientos. Es por lo tanto un acrecentamiento de la inteligencia, dado que al implicar un cambio en la situación experimental de una persona le da a ésta una base para una mayor capacidad de predicción y de control con relación a su conducta.

Según (ARDILA, 2000)El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y destrezas, para desarrollar conceptos, modificar actitudes, ampliar conocimiento o maestría en una ejecución específica (aprender a tocar un instrumento). Las características del aprendizaje son variadas y pueden incluir durabilidad, constancia y permanencia. Los estudiosos y teóricos han revelado diferentes tipos de aprendizaje, tales como el aprendizaje receptivo, donde el estudiante comprende los conceptos de forma pasiva, sin mediar descubrimiento o pertinencia; el aprendizaje por descubrimiento o empírico permite que el estudiante descubra, experimente decida y se apodere de su proceso de aprender; el aprendizaje de memoria o repetitivo, permite al estudiante memorizar sin necesariamente comprender lo que memoriza, es momentáneo, se limita a un tiempo o a una circunstancia (ejemplo: memorizar los músculos del cuerpo para un examen de Ciencias).

Psicología Educativa

Según (Almirall, 2001)La psicología educativa, también denominada psicología educacional, es aquella parte dentro de la psicología que se ocupa exclusivamente de entender en el estudio del aprendizaje y la enseñanza de los seres humanos a instancias de los centros educativos, por tanto, es que focaliza y centra su atención en la multiplicidad de formas en las que es posible llevar a cabo el aprendizaje y la enseñanza, es decir, cómo los alumnos aprenden y de qué modo se desarrollan, con la misión de mejorar la calidad educacional.

Asimismo suele entender en los casos especiales de niños superdotados o que padecen discapacidades especiales y con sus propuestas y alternativas en cuestiones inherentes a la programación y gestión educativa como ser: desarrollo de planes de estudio, de los modelos educativos, entre otros.

Un párrafo aparte merece la interacción educativa entre alumno-maestro, alumno-alumno y entre el alumno-maestro –contexto educativo, en la cual se centra el interés de la psicología educativa y está muy bien que así lo haga, dado que las mencionadas relaciones en muchísimos casos suelen ser determinantes a la hora de la evolución o no del aprendizaje.

Según (César Villarroel Morejón, 2006)“Las metas de la psicología educativa son comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; también utilizan los conocimientos y métodos de la psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas”.

Según (Woolfolk, A 2006) La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. Las Ciencias de la Pedagogía se entrelazan para la formación y mejoría de un sistema de educación eficiente a través de todo el mundo. Entre sus diversas ciencias está la Psicología Educativa, que viene en auxilio para el estudio de la pedagogía y su efecto en los estudiantes como seres humanos con el fin de lograr experiencias de enseñanza-aprendizaje duraderas.

Psicología

Etimológicamente, Psicología proviene del griego psyche, que se puede traducir alma. Decir que la psicología "es la ciencia del alma" (Aristóteles), o que "es la investigación de los contenidos de conciencia", o que e" es la ciencia que estudia los fenómenos psíquicos", no es suficiente, pues queda en pie el problema de qué es el alma, qué es la conciencia o cuáles son los fenómenos psíquicos. Es aquí, precisamente donde existe disparidad de opiniones. Actualmente no son pocos los que definen la Psicología como ciencia de la conducta. La conducta es una actividad propia de los organismos vivos para mantenerse y conservar la vida. Si no adoptáramos conductas moriríamos. Lo que genera la conducta son los estímulos exteriores e interiores.

La historia de la Psicología en el último siglo es la historia de su lucha por independizarse de la Filosofía. En los últimos cien años numerosos investigadores han intentado independizar a esta ciencia de la filosofía, destacando su carácter experimental, es decir, prescindiendo de toda preocupación metafísica y limitándose al análisis de hechos observables y comprobables. Es la llamada Psicología científica o experimental. Hoy debe considerarse una ciencia particular independiente.

Según (JOSELEVICH, 2001) La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas.

Etimológicamente, Psicología o Psicología, proviene del griego psique : alma y logos: tratado, ciencia. Literalmente significaría ciencia del alma; sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia:

- El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente.
- Los procesos mentales de los individuos.
- Los procesos de comunicación desde lo individual a lo micro social.

La psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia de como los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden, y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

La Psicología es una ciencia social, que se ocupa del estudio y análisis de la mente humana (durante todos los períodos de la vida de la persona); y trata temas como la conducta, los procesos afectivos, y la personalidad.

2.2.4 VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Educativo

Según (GUIA DEL ESTUDIANTE, 2000)La dimensión humana del desarrollo es una concepción ética, cognitiva e intelectual conforme a la cual todas las personas deben participar en tanto sujetos activos de desarrollo en la transformación de las relaciones de poder.

Según El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico- profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad. Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto. Un desarrollo educativo con calidad, supone la superación de los niveles de secundaria y más o sea el haber llegado al nivel superior o de especialización técnico - profesional con calidad, el que se reflejará en el contexto de socialización y el clima educacional de la población en su conjunto. El promedio de años de estudio de las madres. Dichos niveles influirán en el aprendizaje de sus hijos y sobre las pautas y los valores que orientarán el desempeño de cada uno de los miembros del hogar.

Personalidad

Según (Miranda, 1996)La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo.

Sigmund Freud definió personalidad como: El patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Eysenk definió personalidad como: Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente.

Desarrollo Físico

Según (LELINCHÓN, 2004)El desarrollo físico es el desarrollo de la movilidad de un niño, sus procesos de pensamiento y las características sexuales. Al nacer, los niños y las niñas se desarrollan más o menos al mismo ritmo. A medida que los niños crecen, el proceso se torna diferente para niños y niñas.

Según (BRAVO, 1991)El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.

El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en El desarrollo físico del niño está íntimamente ligado a la alimentación, y a su herencia genética. En sus distintas etapas, los niños demuestran destrezas y capacidades únicas, desde cómo saltar con un sólo pie, hasta cómo mantener el equilibrio y aprender a montar bicicleta, todas habilidades necesarias para el crecimiento sano en la niñez.

Aspecto Intelectual

Según Piaget parte del punto de vista de que como todos los organismos se adaptan a su ambiente, tienen que poseer alguna forma de estructura u organización que haga posible la adaptación. Así, pues, considera que la organización y la adaptación son las invariantes fundamentales del funcionamiento. Por otra parte, como Piaget considera que el funcionamiento intelectual es tan sólo un caso especial del funcionamiento biológico especial,

considera que la organización y la adaptación son esenciales también para el primero.

El conocimiento intelectual es la apropiación de los objetos que no pueden sernos presentados por los sentidos (mediadores), a los cuales no pueden estimular. Estos objetos son los modos de ser de las cosas y sus relaciones, qué son, qué valen, por qué y para qué son. Los conocimientos logrados a través de diversos procesos y etapas pueden servir para adquirir nuevos conocimientos, y a la vez constituyen un andamiaje, el cual es, por lo tanto, la posesión o incorporación a nuestra vida de conocimientos dispuestos a ser actualizados. Por ello suele llamársele saber potencial, para diferenciarlo de la utilización práctica y efectiva de esos conocimientos que se denominan saber actual. Asimismo recibe el nombre de saber la terminación del proceso psíquico en que se conoce o se aprehende algo.

Aprovechamiento

Según (Miranda, 1996) El aprovechamiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Escuela

Según (RODRÍGUEZ MACHADO, 2010) El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Según (Marchesi, 1999).- La escuela tiene por objeto dar a conocer la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas. La escuela, la enseñanza, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo le muestra el mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él. Más adelante, la escuela lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demostrará la comunidad intelectual de las mismas. El alumno será llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. De esta suerte, llega el niño a penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su salida de la casa paterna para ingresar en la escuela. No damos a esta enseñanza el dictado de escuela por la sola razón de que disponga al niño a apropiarse una cantidad mayor o menor de cosas exteriormente variadas, sino porque esta enseñanza es el soplo intelectual que anima todas las cosas a los ojos del hombre.

Familia

Según (Bruner, Acción, pensamiento y lenguaje, 2004) define a la familia como “el grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de

relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones”

Sociedad

Según (Miranda, 1996)El concepto de sociedad se ha clarificado actualmente en dos sentidos principales: como nuestro término más general para el cuerpo de instituciones y relaciones dentro del cual vive un grupo de gente relativamente grande y como nuestro término más abstracto para las condiciones en las que se forman tales instituciones.

Según (MedlinePlus, 2008)Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la socio biología o la etología social).

2.5 Hipótesis

Los problemas de aprendizaje inciden en el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, de la Comuna el Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia De Cotopaxi.”

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente:

Problemas de aprendizaje

Variable Dependiente:

DESARROLLO EDUCATIVO

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La propuesta, tiene un enfoque cuantitativo porque, permitirá analizar diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados. Toda la información proviene de las encuestas aplicadas a la población educativa mencionada como parte del problema.

La investigación cualitativa da cuenta de la credibilidad de la comunicación, o de los conceptos, o de los beneficios ofrecidos. Los estudios cualitativos observan al individuo encuestado, por un lado, y por otro lado observan el producto, u objeto de la investigación, que es generador de determinadas conductas entre los individuos.

3.2. Modalidad básica de La Investigación

En esta investigación se utilizó la modalidad de campo, porque se la realiza en el lugar en el cual se origina el problema, además esto permitirá manejar los datos con precisión y seguridad.

La investigación Documental y Bibliográfica, utiliza técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información la investigación documental ya sea, libros, revistas, documentos, producirá nuevos asientos bibliográficos sobre el particular, siendo la investigación bibliográfica, un cuerpo de investigación documental.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Los tipos de investigación utilizados en este proyecto fueron: Los estudios exploratorios porque permitieron la aproximación a fenómenos desconocidos, con

el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuir con ideas respecto a la forma correcta de abordar el problema planteado, con el propósito de que estos estudios no se constituyan en pérdida de tiempo y recursos. El estudio exploratorio se centró en descubrir.

Los estudios descriptivos buscaron desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características.

Describir en este caso es sinónimo de medir. Midieron variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis.

Los estudios correlacionales midieron el grado de relación, y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecieron dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos.

3.4. Población y Muestra

Cuadro1.

POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	6
ESTUDIANTES	58
TOTAL	64

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Muestra: Considerando que la población o universo de estudio es pequeño, se considera realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.

3.5. Matriz de Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: Problemas de Aprendizaje

Cuadro N° 2: Variable Independiente Problemas de Aprendizaje

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumento
Es la afección de procesos psicológicos básicos que dificulta la comprensión y uso del lenguaje hablado o escrito que se manifiestan con inhabilidad para escuchar, hablar, pensar. Aparecen con interacciones sociales, que construyen una serie de conocimientos.	<p>Procesos psicológicos básicos</p> <p>Lenguaje</p> <p>Interacción social</p> <p>Conocimientos</p>	<p>Atención</p> <p>Percepción</p> <p>Memoria</p> <p>Hablado</p> <p>Mímico</p> <p>Profesor- estudiante</p> <p>Estudiante-estudiante</p> <p>Profesor- padre de familia</p> <p>Padre familia- estudiante</p> <p>Adecuado</p> <p>Inadecuado</p>	<p>¿Te distraes fácilmente en clases?</p> <p>¿Recuerdas con facilidad lo que aprendiste en la semana anterior?</p> <p>¿Le fácil comunicarte con tus compañeros y profesores?</p> <p>¿Sientes gusto compartiendo programas festivos con tus compañeros y profesores?</p> <p>¿Te es fácil aprender lo que tu maestra te enseña?</p>	<p>Encuesta, cuestionario dirigida a docentes y estudiantes de la escuela Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi.</p>

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Educativo

Cuadro N° 3: Variable Dependiente Desarrollo Educativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumento
Es el proceso en el cual se marca la adquisición de habilidades y destrezas encaminadas a un desarrollo progresivo, del conocimiento generado por un adecuado proceso de enseñanza.	HABILIDADES	Innatas	¿Te resulta fácil aprender?	Encuesta, cuestionario dirigida a docentes y estudiantes de la escuela Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi.
		Adquiridas	¿Cuándo realizas copias te sientes a gusto?	
	DESTREZAS	Lectura	¿Disfrutas leyendo libros en la escuela?	
		escritura	¿Al mirar una oración comprendes el significado y puedes dar un criterio?	
	PROCESO DE ENSEÑANZA	Inductivo	¿Cuándo te cuentan una historia te gusta que te la digan parte por parte o toda?	
		Deductivo	¿La manera como te explica tu maestra te ayuda a sacar tu propio criterio?	
		Ecléctico		

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N°4: Plan de recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Niños y docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi” de la Comuna el Galpón, parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los problemas de aprendizaje y el desarrollo educativo.
¿Quién?	Autora del proyecto “Fernanda Jaén”
¿Cuándo?	Periodo 2013 – 2014
¿Dónde?	En la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Encuestas y cuestionarios.
¿En qué situación?	Bajo condiciones absolutas de respeto hacia los niños y docentes con absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa SPSS 20 PRO.
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas.
- Elaborar la verificación de los objetivos.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE RESULTADOS

De la información obtenida mediante la investigación, se recolecto información primaria analizando las falencias de la institución en los diferentes procesos para lo cual se ha solicitado la colaboración de directivos, docentes y alumnado.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

En la interpretación de los datos, se toma en cuenta la opción más relevante de los directivos, docentes y alumnado lo que permite realizar un diagnóstico confiable sobre el manejo y funcionamiento dela escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”, de la Comuna El Galpón, parroquia San Miguel, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.”

4.3. VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

La prueba o comprobación de las hipótesis se refiere a mundo de presentar los resultado de una investigación , las cuales no se realizan al total de la población investigada , sino a las muestras seleccionadas , para lo cual se aplica el método ch-cuadrado que es una prueba estadística que permite relacionar datos observados y esperados.

4.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA ESTUDIANTES)

Pregunta N°1 ¿La lectura y escritura te resulta muy interesante?

Cuadro N°5					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	23	39,7	39,7	39,7
	NO	35	60,3	60,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

■ SI
■ NO

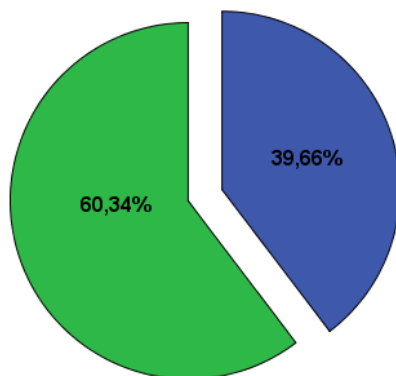


Gráfico N°5

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 39.66% respondieron que si les resulta muy interesante la lectura y la escritura y un 60,34% que no les resulta muy interesante la lectura y escritura.

La mayoría de los estudiantes consideran que la escritura y lectura no son de su interés. Por lo que se debería promover actividades que mejoren el desarrollo educativo en la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

Pregunta N°2: ¿Luego de leer o escribir te sientes cansado?

Cuadro N°6					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	44	75,9	75,9	75,9
	NO	14	24,1	24,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

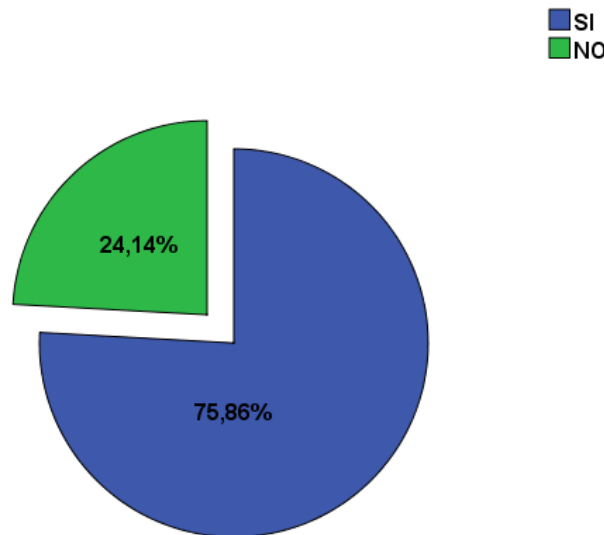


Grafico N°6

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 75.86% respondieron que si sienten cansancio luego de leer o escribir y un 24,14 % indicaron que no sienten cansancio luego de leer o escribir.

La mayoría de los estudiantes consideran que si sienten cansancio luego de leer o escribir Por lo que se debería aplicar actividades interactivas para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la institución.

Pregunta N.º 3: ¿Cuándo el profesor lee un texto largo atiendes hasta el final?

Cuadro N°7				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	15	25,9	25,9	25,9
NO	43	74,1	74,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

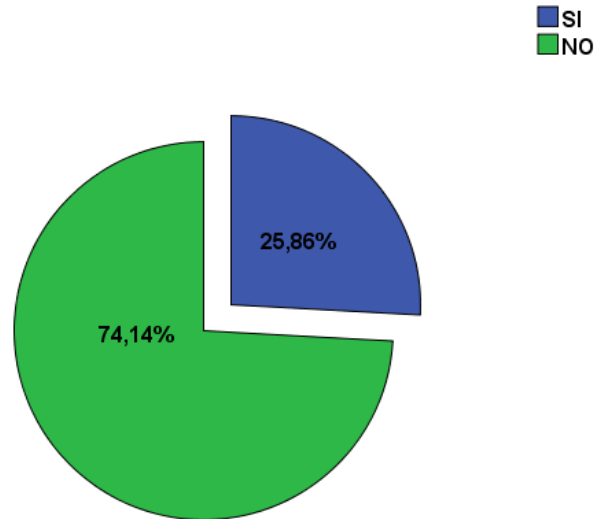


Gráfico N°7

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 25.86% respondieron que si atienden hasta el final cuando leen un texto largo y un 74,14 % indicaron que no atienden hasta el final cuando leen un texto largo.

La mayoría de los estudiantes consideran que no atienden hasta el final cuando leen un texto largo. Por lo que se debería aplicar métodos de enseñanza interactivos en los estudiantes de la institución.

Pregunta N°4: ¿Cuándo el profesor dicta materia te demoras un poco más que tus compañeros al escribir?

Cuadro N°8					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	46	79,3	79,3	79,3
	NO	12	20,7	20,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

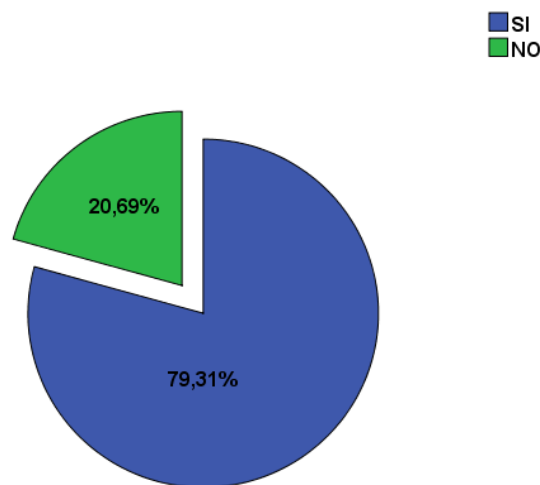


Gráfico N°8

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 79.31% respondieron que si se demoran un poco más que sus compañeros al escribir cuando el profesor dicta materia y un 20,69% indicaron que no se demoran al escribir cuando el profesor dicta materia.

La mayoría de los estudiantes consideran que si se demoran un poco más que sus compañeros al escribir cuando el profesor dicta materia. Por lo que se debería promover un aprendizaje colectivo que favorezca a los estudiantes de la institución.

Pregunta N°5: ¿Señale la o las opciones correctas? ¿Tienes problemas?

Cuadro N°9					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dislexia	40	69,0	69,0	69,0
	Disgrafía	18	31,0	31,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

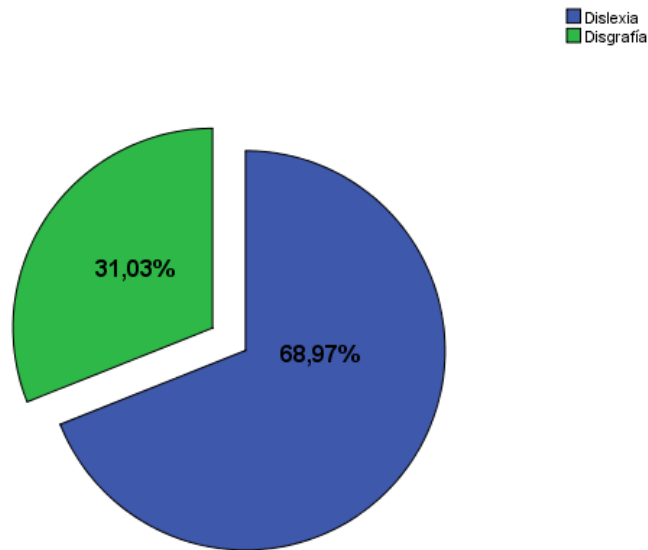


Grafico N°9

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 68.97% respondieron que si tienen problemas de dislexia y un 31,03% indicaron tener problemas de disgrafía.

La mayoría de los estudiantes consideran tener altos niveles de dislexia y disgrafía. Por lo que se debería implementar estrategias psicopedagógicas que mejoren el desarrollo educativo en los estudiantes de la institución.

Pregunta N°6: ¿Tu rendimiento en la escuela es adecuado?

Cuadro N°10					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	43	74,1	74,1	74,1
	NO	15	25,9	25,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

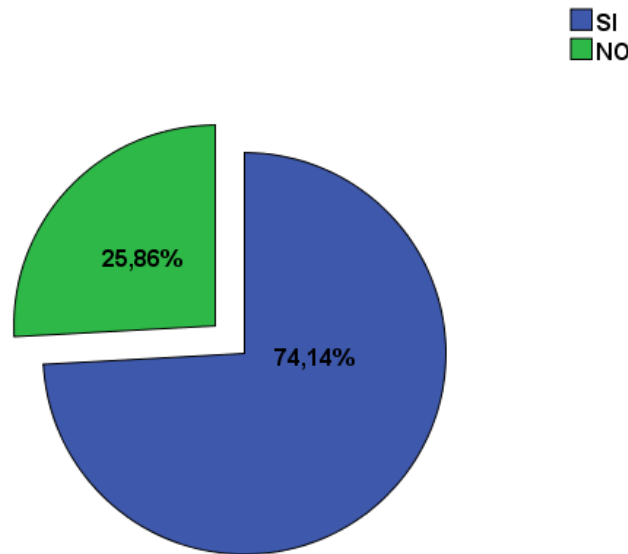


Grafico N°10

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 74.14% respondieron que si tienen un adecuado rendimiento en la escuela y un 25,86% indicaron que no tienen un adecuado rendimiento en la escuela.

La mayoría de los estudiantes consideran que si tienen un adecuado rendimiento en la escuela. Por lo que se debería aplicar diferentes métodos de enseñanza que permitan alcanzar un mismo a nivel a todos los estudiantes dela institución.

Pregunta N°7: ¿Crees que tus bajas calificaciones son ocasionadas por una mala escritura?

Cuadro N°11					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	38	65,5	65,5	65,5
	NO	20	34,5	34,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

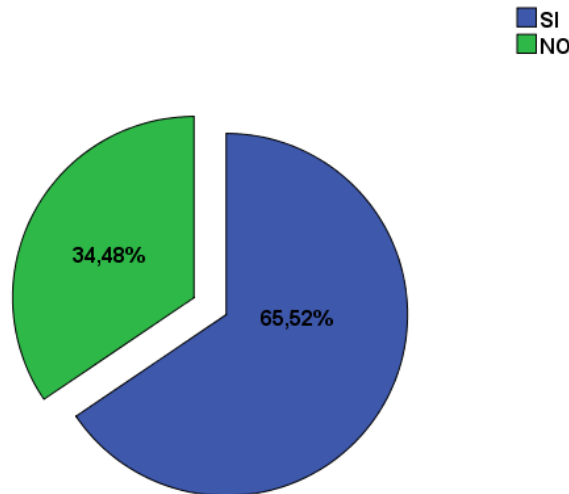


Grafico N°11

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 65.52% respondieron que si creen que sus bajas calificaciones son ocasionadas por una mala escritura y un 34,48% que no creen que sus bajas calificaciones son ocasionadas por una mala escritura.

La mayoría de los estudiantes consideran que sus bajas calificaciones son ocasionadas por una mala escritura. Por lo que se debería promover talleres de escritura para los estudiantes de la institución.

Pregunta N°8: ¿Crees que tus bajas calificaciones son ocasionadas por una mala lectura?

Cuadro N°12					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	41	70,7	70,7	70,7
	NO	17	29,3	29,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

■ SI
■ NO

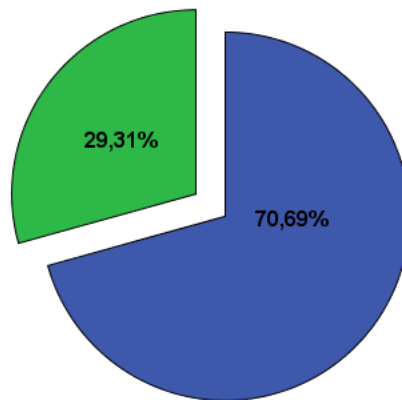


Grafico N°12

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 70.69% respondieron que si creen que sus bajas calificaciones son ocasionadas por una mala lectura y un 29,31% no creen que sus bajas calificaciones son ocasionadas por una mala lectura.

La mayoría de los estudiantes creen que sus bajas calificaciones son ocasionadas por una mala lectura. Por lo que se debería aplicar talleres de lectura para los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

Pregunta N°9: ¿Te sientes bien al leer un cuento delante de todos tus compañeros?

Cuadro N°13				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	30	51,7	51,7	51,7
NO	28	48,3	48,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

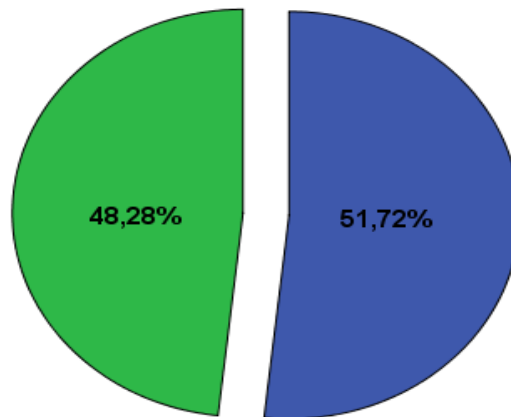


Grafico N°13

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 51.72% respondieron que si se sienten bien al leer un cuento delante de todos sus compañeros y un 48,28% indicaron que no se sienten bien al leer un cuento delante de todos sus compañeros.

La mayoría de los estudiantes consideran sentirse bien al leer un cuento delante de todos sus compañeros. Pero un alarmante 48.28% no se adapta en clase ya que no se siente bien al interactuar con sus compañeros por problemas relacionados a la lectura por lo que al momento de leer se muestran renuentes a realizarlas estas actividades.

Pregunta N°10: ¿Crees necesitar un apoyo adicional para mejorar tu aprendizaje?

Cuadro N°14				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	49	84,5	84,5	84,5
NO	9	15,5	15,5	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

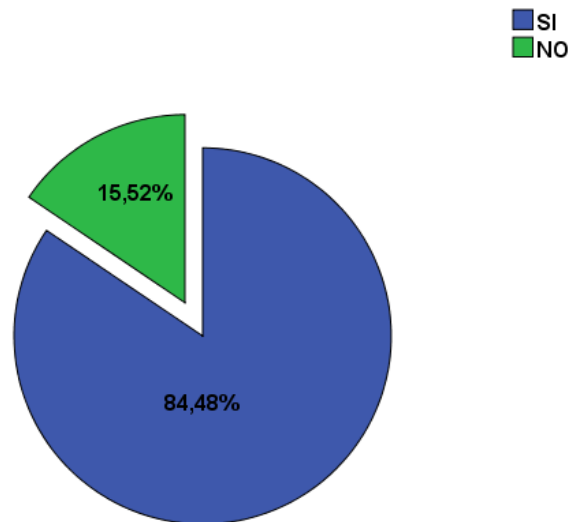


Grafico N°14

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 84.48 % respondieron que si necesitan un apoyo adicional para mejorar su aprendizaje y un 15,52% indicaron no necesitar un apoyo adicional para mejorar su aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes consideran necesitar un apoyo adicional para mejorar su aprendizaje. Por lo que se debería implementar un manual de estrategias psicopedagógicas que mejoren el desarrollo educativo en los estudiantes.

ENCUESTA DIRECCIONADA A LOS DOCENTES

Pregunta N°1: ¿Ud. Conoce acerca de las actitudes que muestran ciertos niños con problemas de aprendizaje?

Cuadro N°15					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	33,3	33,3	33,3
	NO	4	66,7	66,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

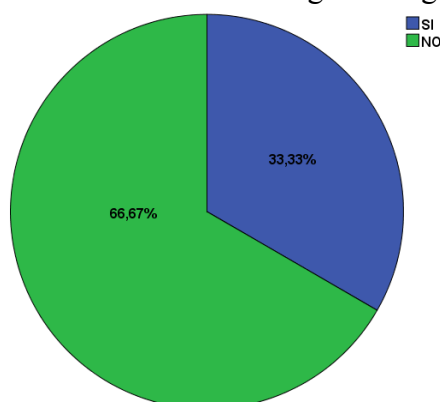


Gráfico N°15

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 33.3% respondieron que si conocen las actitudes que muestran ciertos niños con problemas de aprendizaje y 66,67% indicaron desconocer las actitudes que muestran ciertos niños con problemas de aprendizaje.

La mayoría de los docentes indicaron desconocer las actitudes que muestran ciertos niños con problemas de aprendizaje. Por lo que se debería diseñar estrategias psicopedagógicas que mejoren el desempeño de los docentes en la institución al brindarles las herramientas necesarias.

Pregunta N°2: ¿Ud. Utiliza un proceso educativo que permita el total aprovechamiento de las aptitudes de los niños y niñas a un con ciertas limitantes?

Cuadro N°16					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	3	50,0	50,0	50,0
	NO	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

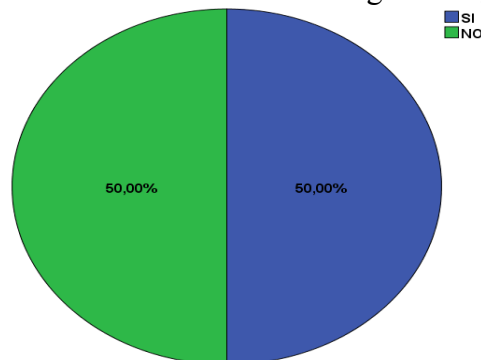


Gráfico N°16

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 50% respondieron que si utilizan un proceso educativo que permita el total aprovechamiento de las aptitudes de los niños y niñas a un con ciertas limitantes y un 50% indicaron no utilizar un proceso educativo que permita el total aprovechamiento de las aptitudes de los niños y niñas a un con ciertas limitantes.

La mayoría de los docentes indicaron desconocer las actitudes que muestran ciertos niños con problemas de aprendizaje. Por lo que se debería diseñar estrategias psicopedagógicas que mejoren el desempeño de los docentes en la institución al brindarles las herramientas necesarias.

Pregunta N°3: ¿Ud. Está en la capacidad de aplicar métodos psicopedagógicos para ayudar a los niños y niñas que presentan ciertos problemas de aprendizaje?

Cuadro N°17					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	1	16,7	16,7	16,7
	NO	5	83,3	83,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

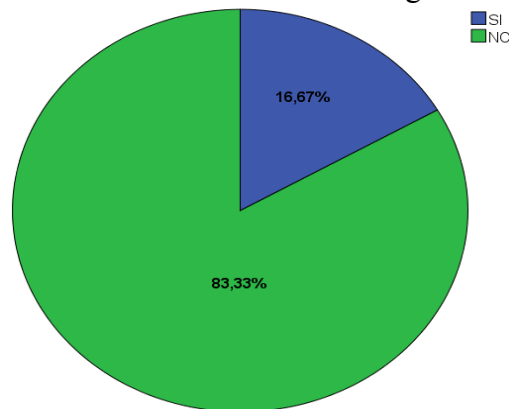


Gráfico N°17

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 16.67% respondieron que si están en la capacidad de aplicar métodos psicopedagógicos para ayudar a los niños y niñas que presentan ciertos problemas de aprendizaje y un 83.33 % indicaron no estar en capacidad de aplicarlos.

La mayoría de los docentes indicaron que no están en la capacidad de aplicar métodos psicopedagógicos para ayudar a los niños y niñas que presentan ciertos problemas de aprendizaje. Por lo que se debería capacitar a los docentes en el manejo de problemas de aprendizaje y a su vez brindarles las herramientas necesarias.

Pregunta N°4: ¿Ud. Brinda estímulos positivos a los niños que presentan algún tipo de problemas de aprendizaje?

Cuadro N°18					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	83,3	83,3	83,3
	NO	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

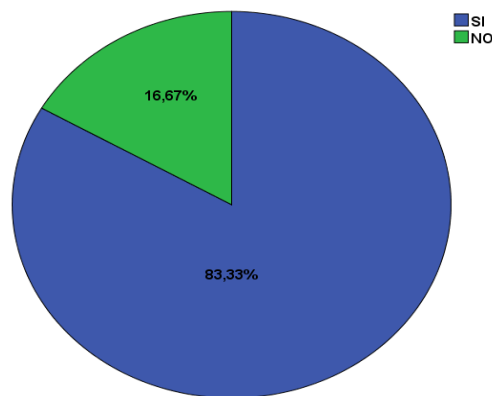


Grafico N°18

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 16.67% respondieron que si brindan estímulos positivos a los niños que presentan algún tipo de problemas de aprendizaje y un 83.33 % indicaron no estimular a niños que presentan algún tipo de problemas de aprendizaje.

La mayoría de los docentes indicaron no estimular a niños que presentan algún tipo de problemas de aprendizaje. Por lo que se debería socializar los problemas de aprendizaje sus limitantes para los niños y las responsabilidades de los docentes en la institución.

Pregunta N°5: ¿Ud. ha identificado problemas de aprendizaje en la institución?

Cuadro N°19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Dislexia	6	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

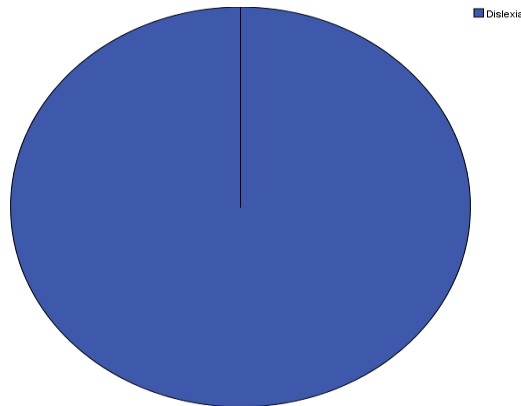


Gráfico N°19

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De las personas encuestadas 100% de los docentes respondieron que si han identificado problemas de dislexia.

Todos los docentes indicaron que si han identificado problemas de dislexia en los alumnos. Por lo que se debería capacitar a los docentes en cuanto al manejo de la dislexia en el aula así como implementar estrategias psicopedagógicas que mejoren el desarrollo educativo en la institución.

Pregunta N°6: ¿Considera que los alumnos tienen un adecuado desarrollo educativo?

Cuadro N°20				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	2	33,3	33,3	33,3
NO	4	66,7	66,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

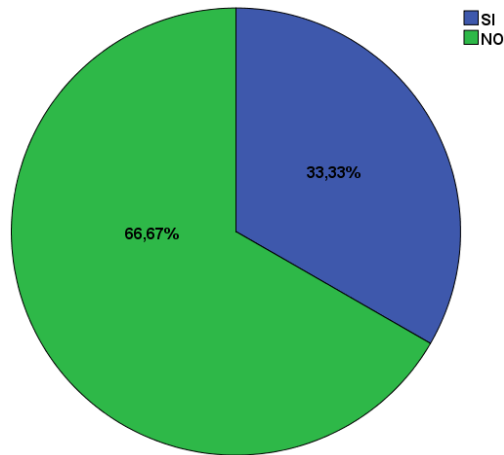


Gráfico N°20

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 33,33% respondieron que si consideran que los alumnos tienen un adecuado desarrollo educativo y un 66,67% que no consideran que los alumnos tienen un adecuado desarrollo educativo.

La mayoría de los docentes indicaron no considerar que los alumnos tengan un adecuado desarrollo educativo. Por lo que se debería aplicar estrategias psicopedagógicas que mejoren el desempeño de los docentes y por ende el desarrollo educativo de los estudiantes.

Pregunta N°7: ¿Ud. considera que los alumnos tienen un apropiado progreso con respecto a su escritura?

Cuadro N°21					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	33,3	33,3	33,3
	NO	4	66,7	66,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

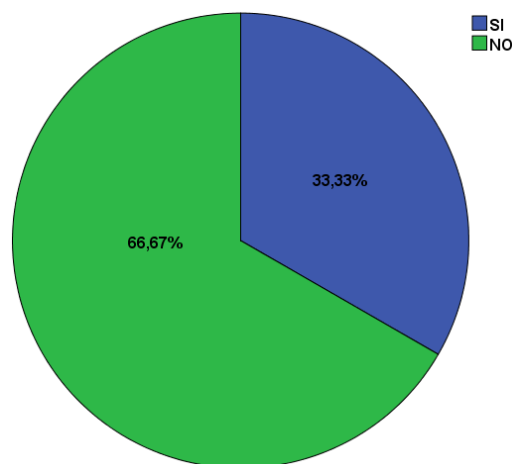


Grafico N°21

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 33.3% respondieron que si consideran que los alumnos tienen un apropiado progreso con respecto a su escritura y 66,67% que no consideran que los alumnos tengan un apropiado progreso con respecto a su escritura.

La mayoría de los docentes indicaron que no consideran que los alumnos tengan un apropiado progreso con respecto a su escritura. Por lo que se debería implementar cursos que mejoren el desempeño de los docentes al momento de enseñar a escribir.

Pregunta N°8: ¿Ud. considera que los alumnos tienen un adecuado desarrollo con respecto a su lectura?

Cuadro N°22					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	1	16,7	16,7	16,7
	NO	5	83,3	83,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

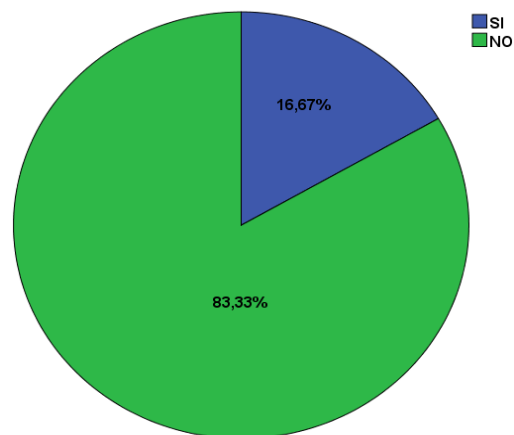


Grafico N°22

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 16.67% respondieron que si consideran que los alumnos tienen un adecuado desarrollo con respecto a su lectura y un 83,33% que no consideran que los alumnos tienen un adecuado desarrollo con respecto a su lectura.

La mayoría de los docentes indicaron que no consideran que los alumnos tengan un adecuado desarrollo con respecto a su lectura Por lo que se debería aplicar estrategias que mejoren el desempeño de los docentes cuando se inicie el proceso de lectura.

Pregunta N°9: ¿El aprovechamiento bueno o malo de un estudiante es un indicador que nos permite tener una referencia del desarrollo educativo de algún niño o niña?

Cuadro N°23					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	83,3	83,3	83,3
	NO	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

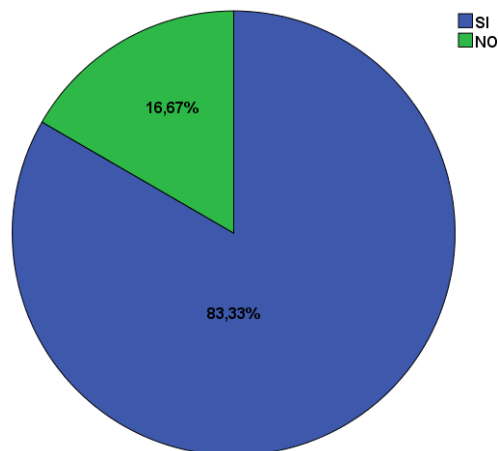


Grafico N°23

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 83.33% respondieron que si es un indicador que nos permite tener una referencia del desarrollo educativo y un 16,67% que no es un indicador que nos permite tener una referencia del desarrollo educativo

La mayoría de los docentes indicaron que el aprovechamiento bueno o malo de un estudiante si es un indicador que nos permite tener una referencia del desarrollo educativo. Por lo que se debería realizar periódicamente reuniones entre docentes con el fin de dar seguimiento al desarrollo educativo de los estudiantes.

Pregunta N°10: ¿Considera Ud. Necesaria la implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico en la institución?

Cuadro N°24				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	5	83,3	83,3	83,3
NO	1	16,7	16,7	100,0
Total	6	100,0	100,0	

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Fuente: Encuesta a los docentes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

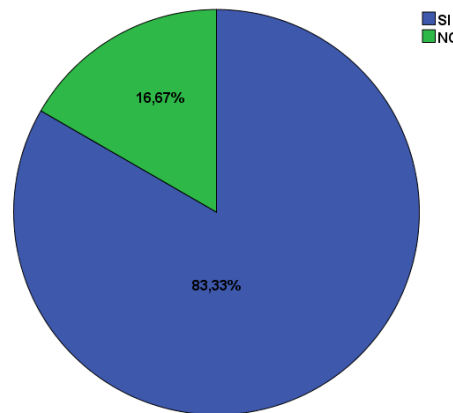


Grafico N°24

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados 83,33% respondieron que si consideran necesaria la implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico en la institución y un 16,67% indicaron que no consideran necesaria la implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico en la institución

La mayoría de los docentes indicaron que si consideran necesaria la implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico en la institución. Por lo que se debería implementar un manual de estrategias psicopedagógicas que permitirán una mejora en el desempeño de los docentes.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

La prueba o comprobación de las hipótesis se refiere a la representación de los resultados de una investigación, los cuales no se realizan al total de la población investigada, sino a las muestras seleccionadas, para lo cual se aplica el método chi - cuadrado que es una prueba estadística que permite relacionar datos observados y esperados.

4.3.1.1. Modelo Lógico

Hipótesis Nula:

Los problemas de aprendizaje no inciden en el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, de la Comuna el Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia De Cotopaxi.”

Ho= Los problemas de aprendizaje no inciden en el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, de la Comuna el Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia De Cotopaxi.”

Hipótesis alternativa:

H1 = Los problemas de aprendizaje inciden en el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, de la Comuna el Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia De Cotopaxi.”

4.3.1.2. Modelo Matemático

Ho= fo = fe

Ho= fo ≠ fe

VALOR REAL

FRECUENCIA ESPERADA

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó a un nivel de confianza de 95% por lo tanto el nivel de significancia es de 0.05

4.3.1.3 Modelo Estadístico

GRADOS DE LIBERTAD

Grado de libertad = (Renglones - 1) (columna -1)

$$GL = (r - 1) * (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) * (2 - 1)$$

$$GL = (3)$$

Estimando el chi cuadrado tabulado es igual a 7.8147, el chi cuadrado calculado es igual

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} \text{ es igual a } 9.75$$

REGLA DE DECISIÓN

Como $x^2_t = 7.8147$ es menor a $x^2_c = 9.75$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que el adecuado manejo de problemas del aprendizaje permitirá el desarrollo educativo de los estudiantes de la escuela “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, de la Comuna el Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia De Cotopaxi.”

PRUEBA CHI CUADRADO

Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

χ^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

Nivel de significancia de 0,05

Cuadro N° 25 Frecuencias Observada

VALORES REALES

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	TOTAL
ALUMNOS P 5	58	0	58
ALUMNOS P 10	50	8	58
DOCENTES P 5	6	0	6
DOCENTES P 10	5	1	6
TOTAL	119	9	128

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$fe = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

Cuadro N° 26 Chi Cuadrado

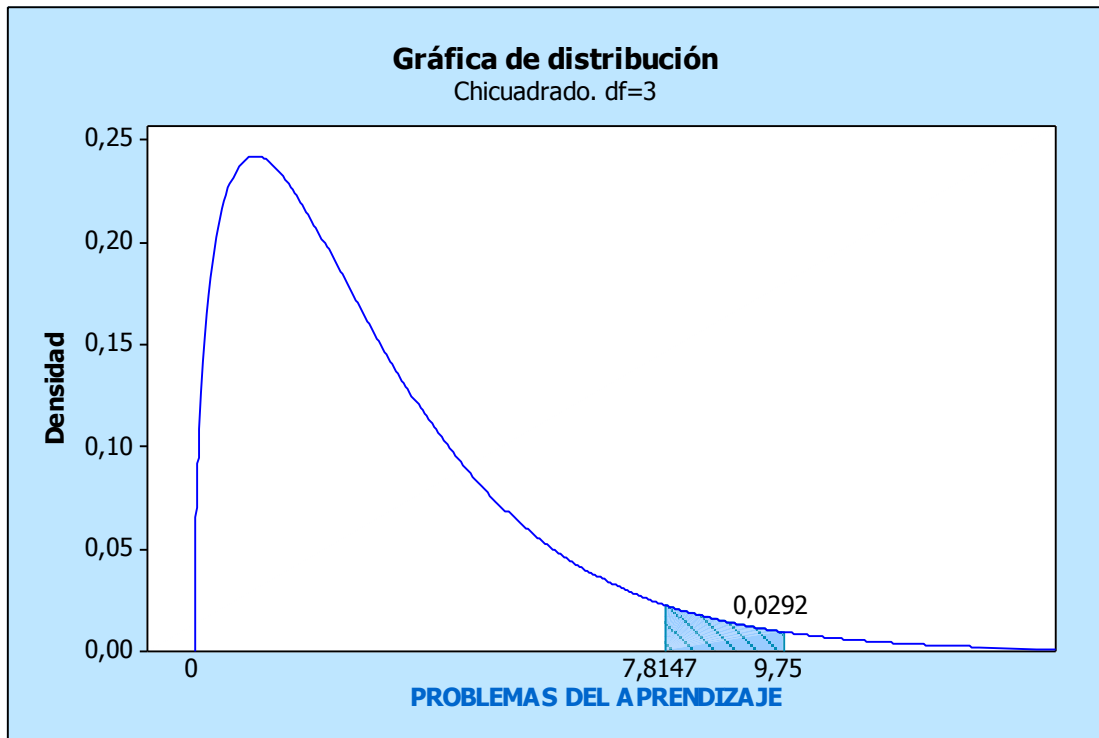
ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
ALUMNOS P 5	53,9	4,1
ALUMNOS P 10	53,9	4,1
DOCENTES P 5	5,6	0,4
DOCENTES P 10	5,6	0,4

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
ALUMNOS P5 / SI	58	53,9	4,1	16,63	0,31
ALUMNOS P5 / NO	0	4,1	-4,1	16,63	4,08
ALUMNOS P10 / SI	50	53,9	-3,9	15,38	0,29
ALUMNOS P10 / NO	8	4,1	3,9	15,38	3,77
DOCENTES P5 / SI	6	5,6	0,4	0,18	0,03
DOCENTES P5 / NO	0	0,4	-0,4	0,18	0,42
DOCENTES P10 / SI	5	5,6	-0,6	0,33	0,06
DOCENTES P10 / NO	1	0,4	0,6	0,33	0,79

$$x^2 = 9,75$$

GráficoN°29 de Chi Cuadrado



Regla de Decisión

Como $\chi^2_t = 7.8147$ es menor a $\chi^2_c = 9.75$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir los Problemas de Aprendizaje inciden en el Desarrollo Educativo de los estudiantes de la escuela “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”, de la Comuna el Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia De Cotopaxi.”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En la presente investigación realizada en la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi” de la Comuna El Galpón, parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi. Considerando a los niños, niñas y docentes con la finalidad de conocer si la institución precisa determinar los problemas de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo educativo. Por lo que establece las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- Se determinó que los problemas de aprendizaje existentes en la institución son disgráficos y disléxicos mismos que en relación al desarrollo educativo conforman una debilidad institucional para los docentes y alumnos ya que al presentar dichos problemas no pueden alcanzar los niveles adecuados de aprendizaje.
- Al analizar los problemas existentes en la institución se determinó que la falencia de lectura y escritura correcta en el alumnado es un problema muy relevante por lo cual se ve afectado el desarrollo educativo de los estudiantes en la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi” de la Comuna El Galpón, parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

- Se determinó que los niveles de desarrollo educativo de los niños y niñas se encuentran estancados en el criterio del 83% de los estudiantes por lo que demuestran una inadaptación escolar que se pone en manifiesto un bajo rendimiento.
- Se establece que la institución no posee estrategias de apoyo psicopedagógico que permita manejar de manera efectiva los problemas de aprendizaje encontrados como la dislexia y disgrafía evidenciando un desconocimiento por parte de los docentes en la manera de trabajar con niños que presentan dichos problemas de aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario que los problemas de aprendizaje existentes en la institución como la disgrafía y dislexia sean tratados adecuadamente con un proceso de retroalimentación para complementar los vacíos existentes en lo que es lectura y escritura.
 - La institución debe implementar estrategias que garanticen una lectura y escritura correcta en el alumnado. Usando libros de lectura que deben estar adecuados a su nivel lector, y mucho mejor si el libro lo puede elegir el alumno. Nuestro principal objetivo es el de conseguir, que el alumno con dislexia, empiece a sentir curiosidad y motivación por el mundo de las letras. En caso de la disgrafía Actividades prácticas con el pie derecho e izquierdo: patear una pelota, dar un paso al frente, saltar en un solo pie, jugar a la rayuela, levantar el pie derecho
- La institución debe abordar objetivamente el desarrollo educativo de los niños y niñas, mediante estrategias de enseñanza efectivas mismas que serán

impartidas a través de cursos a los docentes propiciando en los alumnos un aprendizaje cooperativo.

- La institución debe implementar estrategias de apoyo psicopedagógico que permitan manejar de forma efectiva los problemas de aprendizaje encontrados como la dislexia y disgrafía usando manuales que brindan un soporte al cuerpo docente de modo que pueda trabajar con niños que presentan dichos problemas de aprendizaje..

CAPITULO VI

PROPUESTA

“MANUAL DE ESTRATEGIAS DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA EL MANEJO EFECTIVO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”.

6.1 Datos Informativos

Institución Ejecutora: Escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

Beneficiarios: Alumnos y Docentes, de la Escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

Teléfonos: 032728709

Ubicación: Comuna El Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Febrero 2014

Fin: Abril 2014

Equipo Técnico Responsable:

Investigadora: Fernanda Jaén

Directora: Lic. Patricia Bunces

COSTO: LA PROPUESTA TENDRA UN COSTO ESTIMADO DE \$ 455,00 dólares americanos.

6.2. Antecedentes de la Propuesta

De la investigación realizada en la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”, se obtuvo como resultado una inadecuado desarrollo educativo con relación directa de los problemas de aprendizaje existentes, el presente trabajo tiene como propósito desarrollar estrategias de apoyo psicopedagógico que permitan manejar de forma efectiva los problemas de la dislexia y disgrafía.

En consecuencia el objetivo de esta propuesta es implementar estrategias de apoyo psicopedagógico que permitan manejar de forma efectiva los problemas de la dislexia y disgrafía logrando una adecuada gestión de esta área gracias a la investigación y análisis, anteriormente realizado a los alumnos y docentes, se determinó que existen necesidades como la inexistencia de un adecuado manejo psicopedagógico de problemas de aprendizaje en los estudiantes.

La implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico permitirán manejar de forma efectiva los problemas de la dislexia y disgrafía. Desarrollando el potencial de aprendizaje en los alumnos de la institución superando los problemas existentes en la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

6.3. Justificación

El tratar con **importancia** los problemas de aprendizaje en la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”, de la Comuna el Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi. Desarrollará una fortaleza institucional la cual se verá reflejada con un adecuado desarrollo educativo el **interés** del manejo de los Problemas de Aprendizaje potencializara el rendimiento de los estudiantes y por ende la efectividad de la enseñanza en el cuerpo docente sin requerir de un alto nivel

de inversión mediante una propuesta de investigación **novedosa** promoverá el Buen Vivir como una apuesta de cambio que se construye continuamente desde esas reivindicaciones por reforzar la necesidad de una visión más integral en el desarrollo educativo, manteniéndose a la vanguardia en el aspecto psicopedagógico que será **beneficioso** para el adecuado manejo de los problemas de aprendizaje será de utilidad de manera que permita mejorar la calidad de la enseñanza en forma efectiva en los estudiantes así como un nivel de conocimientos adecuados que logren captar los mismos dando lugar a un incremento de los conocimientos, beneficiando directamente a los estudiantes al cuerpo docente y por asociación directa a la institución y la sociedad en general el proyecto será **factible** puesto que en el desarrollo de la tesis la investigadora tendrá la oportunidad poner en práctica los conocimientos alcanzados durante su formación y disponiendo del respaldo crítico propositivo del cuerpo docente de la Universidad Técnica de Ambato dando un soporte sólido en la investigación. Siendo este de **utilidad** para los docentes al brindar un apoyo psicopedagógico que permita el manejo práctico de los problemas de aprendizaje existentes en los estudiantes en la escuela de “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar el manual de estrategias de apoyo psicopedagógico para el manejo efectivo de problemas de aprendizaje y el mejoramiento del desarrollo educativo en los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

6.4.2. Objetivo Específicos

Socializar el manual de estrategias de apoyo psicopedagógico para el manejo efectivo de problemas de aprendizaje y el mejoramiento del desarrollo educativo en los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

Aplicar el manual de estrategias de apoyo psicopedagógico para el manejo efectivo de problemas de aprendizaje y el mejoramiento del desarrollo educativo en los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

Evaluar la aplicación del manual de estrategias de apoyo psicopedagógico para el manejo efectivo de problemas de aprendizaje y el mejoramiento del desarrollo educativo en los estudiantes de la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”.

6.5. Análisis de Factibilidad

Analizar la factibilidad de una propuesta implica describir los factores técnicos, financieros, legales y de talento humano que determinan la posibilidad real de llevarla a cabo.

6.5.1 Factibilidad del talento humano

El desarrollo, ejecución y evaluación de esta propuesta cuenta con el aporte, la experiencia, los conocimientos, el interés de los directivos y docentes, quienes en las encuestas aplicadas así lo manifiestan. De igual manera existe interés de apoyo por parte de los estudiantes quienes esperan contar con estrategias de apoyo psicopedagógico que permitan manejar de forma efectiva los problemas de la dislexia y disgrafía.

6.5.2 Factibilidad Financiera

La propuesta se financiará con recursos propios de la entidad, aprovechando que la escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”. Cuenta con los recursos necesarios, para el desarrollo de estrategias de apoyo psicopedagógico que permitan manejar de forma efectiva los problemas de la dislexia y disgrafía.

6.6. Fundamentación Teórica-Científica

LOS MANUALES

DEFINICIÓN: Para facilitar una definición que concrete la idea, diremos que entendemos como manual escolar (libro didáctico escolar o libro de texto) el producto editorial construido específicamente para la enseñanza.

Un material impreso escolar o un libro de texto es aquel editado para su utilización específica como auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje.

Podemos afirmar por tanto que han sido diseñados específicamente para enseñar, por lo que son didácticos no porque llevan asociado el adjetivo escolar, ni porque se utilice en un contexto escolar, son didácticos por la finalidad con la que han sido diseñados.

Como característica más significativa, presentan una progresión sistemática que implica una propuesta concreta del orden del aprendizaje y un modelo de enseñanza.

No obstante, no hemos en ningún caso de olvidar que además del libro de texto son numerosos los materiales impresos de todo tipo que se utilizan en las escuelas.

Entre éstos aparecen las obras de consulta y referencia que no implican, a diferencia de los manuales escolares, una organización de aprendizajes.

Y también se utilizan para enseñar los cuentos, las novelas, la prensa, revistas de todo tipo, materiales que se convierten así en medios de enseñanza cuando son utilizados con tal fin pero no son en sí mismos medios didácticos.

Características

La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro

Los manuales se caracterizan porque:

- son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica. Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes;
- están redactados y organizados de manera accesible, incluso al profano en la materia;
- están redactados por especialistas;
- usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión;
- son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

Un manual ofrece información del tipo:

- Métodos y técnicas
- Estado actual de la cuestión
- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías

Tipos de manuales

Los manuales son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar.

Pueden distinguirse los manuales de:

Organización: este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

Departamental: dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas

al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple.

Política: sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

Procedimientos: este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

Técnicas: estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

Puesto: determinan específicamente cuales son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

Múltiple: estos manuales están diseñados para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la organización de la empresa, siempre expresándose en forma clara.

Finanzas: tiene como finalidad verificar la administración de todos los bienes que pertenecen a la empresa. Esta responsabilidad está a cargo del tesorero y el controlador.

Sistema: debe ser producido en el momento que se va desarrollando el sistema. Está conformado por otro grupo de manuales.

<http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/#ixzz2mwW3ANf0>

LA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA

La estrategia psicopedagógica son aquellas acciones que tienen como finalidad resolver problemas de carácter educativo pero que se vinculan ya sea con Necesidades Educativas Especiales o con particularidades del sujeto que implican la necesidad de conocer mejor la forma en que opera en un contexto dado. La psicopedagogía implica el conocimiento de cuestiones psicológicas para poder hacer

frente a la situación que presenta un educando, es psicopedagógica cuando, teniendo en cuenta los psicológicos, es lo educativo lo más importante a tomar en cuenta. La estrategia psicopedagógica es una forma de acercarse al educando, reconociendo sus características psicológicas, para que logre aprender efectivamente.

Por su parte, la estrategia pedagógica, si bien toma en cuenta al alumno y sus características, tiene como objeto primordial la obtención de aprendizajes efectivos. Es una forma de acercamiento a la relación educativa con el objeto de mejorarla y fomentar en el alumno aprendizajes efectivos, tomando especial énfasis en las características de la educación y del docente como pieza clave del aprendizaje. Una estrategia pedagógica general puede tomar como herramienta a una estrategia psicopedagógica y apoyarse en ella para lograr un mejor trabajo. La estrategia pedagógica sería un conjunto de acciones que intentan lograr aprendizajes en los alumnos a través de métodos y técnicas diversas. Se toma en cuenta la característica del alumno; pero, más se toma en cuenta la del profesor, de los materiales a utilizar, de la educación impartida, etc.

Problemas de Aprendizaje

Según (Bruner, Acción, pensamiento y lenguaje, 2004)La preocupación por los problemas de aprendizaje no ha existido siempre; aparece, sobretodo, ligado a la extensión de la escolaridad obligatoria y a la observación de que algunos niños se retrasaban en los aprendizajes básicos.

Dio lugar a un sistema paralelo de atención educativa, la llamada educación especial, que nace con el objeto de atender las múltiples diferencias individuales que se presentan en el sistema educativo.

En realidad, las DA se pueden abordar desde perspectivas muy diferentes como son la médica, la psicológica, la educativa, la administrativa o la socioeconómica, que tienen necesidades e intereses distintos de las diferentes formulaciones del concepto de DA

se pueden extraer una serie de criterios que subsisten parcial o totalmente en todas ellas (fracaso en las tareas, discrepancia rendimiento-capacidad, factores excluyentes, etiología, procesos psicológicos alterados, etc.). Tres de ellos aparecen reiteradamente y existe cierto consenso en su utilización; estos criterios son el de exclusión, el de discrepancia y el de especificidad.

Los psicólogos y los pedagogos han propuesto una etiología plural, con múltiples factores de tipo psicológico, pedagógico, sociológico y lingüístico, mientras que los médicos se han inclinado por un origen constitucional, neurológico o bioneurológico, buscando posibles lesiones o disfunciones del sistema nervioso central, influencias hereditarias, genéticas o anormalidades bioquímicas.

Coles, propone una teoría interactiva en la que defiende que las dificultades de aprendizaje tienen una base experiencial. Interpreta que las dificultades de aprendizaje surgen en el contexto de la compleja red de interacciones sociales en las que se desarrolla un individuo, en la que no sólo va construyendo una serie de conocimientos sino que también se van formando las actitudes, valores y motivación necesarios para tener éxito en los aprendizajes escolares.

Trastornos Específicos de aprendizaje

Según El término “trastornos específicos del aprendizaje” se aplica de forma general a los problemas que plantean obstáculos al rendimiento académico o escolar. Un niño o adolescente presenta “problemas escolares” cuando sus resultados pedagógicos están por debajo de sus capacidades intelectuales. Cuando la inteligencia de los niños es promedio, pero el rendimiento en los test que miden la lectura, las matemáticas o la expresión escrita, está por debajo del nivel esperado, por inteligencia, edad y escolaridad, estamos ante trastornos específicos del aprendizaje.

Son individuos normales intelectualmente, que poseen capacidad de esfuerzo en la ejecución de conductas observables, pero en la práctica carecen de una satisfactoria capacidad de asimilación de conceptos.

La etiología puede ser multimodal, pero los factores que más suelen influir para conseguir llegar al diagnóstico y valorar el pronóstico son los genéticos y las características y evolución de los psicosociales: familiares, escolares, culturales y adaptativos.

El tratamiento, que será siempre multi interdisciplinar, y las medidas de prevención sólo se aplicarán después de haber analizado exhaustivamente todos y cada uno de los parámetros referidos.

Los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar son trastornos en los que desde las primeras etapas del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje. El deterioro no es sólo por falta de oportunidades para aprender, ni consecuencia de traumas o enfermedades cerebrales adquiridas. Surgen por alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran medida secundarias a algún tipo de disfunción biológica.

Su etiología no es conocida, pero se acepta el predominio de los factores biológicos, en interacción con otros como las oportunidades para aprender y la calidad de la enseñanza. Si bien la escuela es un factor a considerar, los trastornos no pueden reducirse puramente a errores pedagógicos.

Como el resto de los trastornos del desarrollo, son mucho más frecuentes entre los varones. La forma de presentarse se modifica con la edad.

Dislexia

Según (ARTIGAS PALLARES, 2000)La dislexia se caracteriza por la dificultad en la adquisición de la lectura en la edad promedio habitual, al margen de cualquier déficit sensorial. Es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura. La dificultad está en pasar mentalmente del lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes. Leen muy despacio y con continuas repeticiones. No hacen puntuaciones. Se observan confusiones de los grafemas cuya correspondencia

fonética es parecida (t-d, ce-fe) o su forma semejante (p-q, d-b). Realizan con frecuencia rotaciones, inversiones (or-ro, cri-cir), omisiones (bar-ba, plato-pato), adiciones, sustituciones y fragmentaciones de las letras y/o las palabras. Tienen dificultades para captar la fragmentación y ritmo de las frases.

Es independiente del cociente intelectual individual. No tiene ninguna relación con la inteligencia. Para comprender un texto, necesitan leerlo varias veces, y mejor en voz alta. La comprensión del texto leído es con frecuencia superior a lo que podría creerse, dadas las dificultades para descifrarlo. Sin embargo, es rara que la información escrita sea entendida en su totalidad.

Persistirá siempre cierta disortografía y sólo compensarán estas dificultades, por un extraordinario esfuerzo de memoria, capacidad intelectual y conocimiento y aceptación del problema.

Su incapacidad para comprender lo que leen hace que se muestren distraídos, con dificultades para memorizar, que se aburran y denoten falta de esfuerzo y atención, bajo rendimiento y baja autoestima progresivamente.

Se trata de niños y adolescentes bien dotados para la creatividad, porque procesan mejor las imágenes tridimensionales que los signos escritos.

Prevalencia: entre el 5 y el 20% de la población.

Es de gran importancia que la detección y tratamiento se realicen antes de los siete años de edad, porque, teniendo en cuenta que la mayor parte de los conocimientos escolares se adquieren a través del aprendizaje de la lecto-escritura, corren riesgo de acarrear un grave y definitivo retraso en su formación escolar y humana.

Trastorno Conductual

Según (Mgter. Lizziee C. López R) Diagnosticar el trastorno conductual puede ser un dilema, ya que los niños cambian constantemente en el tiempo. Esto hace difícil distinguir si el problema es lo suficientemente persistente para que amerite un

diagnóstico. En algunos casos, lo que parece ser un trastorno de conducta puede ser un problema de ajuste a una tensión aguda o crónica.

Muchos niños que sufren del trastorno de conducta también sufren de trastornos del aprendizaje y casi un tercio de ellos están deprimidos o ansiosos. Muchos niños dejan de mostrar problemas de comportamiento cuando reciben tratamiento para la depresión. Traigo a colación un caso que se me presentó en una ocasión en la consulta: una madre muy angustiada con respecto a la conducta de su hija adolescente de 12 años, insistía con que "no se quedaba quieta en la casa y no dejaba de tocar todo." Cuando entrevistado a la adolescente, llora durante toda la entrevista expresando sus miedos y frustraciones que no logra manifestar en casa, a la vez que cursa con alteraciones del sueño, del apetito y un desánimo para iniciar cualquier tarea. La madre insistía en que su problema era de conducta, por lo que se tuvo que trabajar con la madre y decirle que su hija estaba deprimida y que necesitaba psicoterapia y medicación. Luego de unos meses de iniciar ambas cosas, la joven comenzó a mejorar su conducta en la medida que fue mejorando su depresión. Aquí hago un alto muy personal para decir que como padres debemos ganarnos la confianza de nuestros hijos y que ganarse esa confianza no significa no tener reglas, simplemente es darle esa seguridad de que cuentan con alguien lo cual no significa tampoco sobreproteger.

Según (Mg.Donna Gelfan, 2012) los profesionales de la salud, los Trastornos de Conducta son aquellos problemas que tienen nuestros hijos cuando tienen dificultades para cumplir las normas que la mayoría de los niños aceptan.

DISGRAFIA

Según (ARTIGAS PALLARES, 2000) La disgrafía es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

Disgrafía la escritura disgrafía suele ser parcialmente legible, ya que la letra del estudiante puede resultar muy pequeña o muy grande, con trazos mal formados. El disgráfico no puede respetar la línea del renglón ni los tamaños relativos de las letras, ya que presenta rigidez en la mano y en su postura. Incluso hay veces en que escribe en sentido inverso, de derecha a izquierda.

Por otra parte, los disgráficos no pueden escribir a velocidad normal. Por eso, los especialistas recomiendan no presionar a los niños afectados exigiéndoles mayor prisa.

Según (BRAVO, 1991) la disgrafía es un trastorno del desarrollo cerebral que afecta a las habilidades motoras y la capacidad de una persona para escribir. Para expresarlo en términos más sencillos, se trata de la dificultad para escribir.

Síntomas de la disgrafía

La escritura desprolija, la ortografía alterna o equívoca y la mala ubicación de las palabras son los síntomas más comunes de la disgrafía. Otros de los síntomas son la fatiga al escribir, el estrés y la dificultad con la gramática y la organización de las oraciones.

Causas

Las personas con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) suelen sufrir de disgrafía porque procesan información a un ritmo mucho más rápido de lo que lleva escribir las cosas. También se cree que la debilidad de procesamiento visual es una causa porque puede alterar el juicio en la lectura y la escritura. La disgrafía también puede ser producto de un daño cerebral.

Tipos de disgrafía:

Disgrafía motriz:

Se trata de trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende la relación entre sonidos los escuchados, y que el mismo pronuncia perfectamente, y la

representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente

Se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir

Disgrafía específica:

La dificultad para reproducir las letras o palabras no responden a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc., compromete a toda la motricidad fina

Desarrollo Educativo

Según (GUIA DEL ESTUDIANTE, 2000)La dimensión humana del desarrollo es una concepción ética, cognitiva e intelectual conforme a la cual todas las personas deben participar en tanto sujetos activos de desarrollo en la transformación de las relaciones de poder.

Según El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico-profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad. Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto. Un desarrollo educativo con calidad, supone la superación de los niveles de secundaria y más o sea el haber llegado al nivel superior o de especialización técnico - profesional con calidad, el que se reflejará en el contexto de socialización y el clima educacional de la población en su conjunto. El promedio de años de estudio de las madres. Dichos niveles influirán en el aprendizaje de sus hijos y sobre las pautas y los valores que orientarán el desempeño de cada uno de los miembros del hogar.

Personalidad

Según (Miranda, 1996) La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo.

Sigmund Freud definió personalidad como: El patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Eysenk definió personalidad como: Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente.

Desarrollo Físico

Según (LELINCHÓN, 2004) El desarrollo físico es el desarrollo de la movilidad de un niño, sus procesos de pensamiento y las características sexuales. Al nacer, los niños y las niñas se desarrollan más o menos al mismo ritmo. A medida que los niños crecen, el proceso se torna diferente para niños y niñas.

Según (BRAVO, 1991) El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, como ya se ha indicado, el desarrollo óseo y muscular.

El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en El desarrollo físico del niño está íntimamente ligado a la alimentación, y a su herencia genética. En sus distintas etapas, los niños demuestran destrezas y capacidades únicas, desde cómo saltar con

un sólo pie, hasta cómo mantener el equilibrio y aprender a montar bicicleta, todas habilidades necesarias para el crecimiento sano en la niñez.

Aspecto Intelectual

Según Piaget parte del punto de vista de que como todos los organismos se adaptan a su ambiente, tienen que poseer alguna forma de estructura u organización que haga posible la adaptación. Así, pues, considera que la organización y la adaptación son las invariantes fundamentales del funcionamiento. Por otra parte, como Piaget considera que el funcionamiento intelectual es tan sólo un caso especial del funcionamiento biológico especial, considera que la organización y la adaptación son esenciales también para el primero.

El conocimiento intelectual es la apropiación de los objetos que no pueden sernos presentados por los sentidos (mediadores), a los cuales no pueden estimular. Estos objetos son los modos de ser de las cosas y sus relaciones, qué son, qué valen, por qué y para qué son. Los conocimientos logrados a través de diversos procesos y etapas pueden servir para adquirir nuevos conocimientos, y a la vez constituyen un andamiaje, el cual es, por lo tanto, la posesión o incorporación a nuestra vida de conocimientos dispuestos a ser actualizados. Por ello suele llamársele saber potencial, para diferenciarlo de la utilización práctica y efectiva de esos conocimientos que se denominan saber actual. Asimismo recibe el nombre de saber la terminación del proceso psíquico en que se conoce o se aprehende algo.

Aprovechamiento

Según (Miranda, 1996) El aprovechamiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Escuela

Según (RODRÍGUEZ MACHADO, 2010) El término escuela deriva del latín *schola* y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Según (Marchesi, 1999).- La escuela tiene por objeto dar a conocer la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas. La escuela, la enseñanza, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo le muestra el mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él. Más adelante, la escuela lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas

entre ellas, y le demostrará la comunidad intelectual de las mismas. El alumno será llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. De esta suerte, llega el niño a penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su salida de la casa paterna para ingresar en la escuela. No damos a esta enseñanza el dictado de escuela por la sola razón de que disponga al niño a apropiarse una cantidad mayor o menor de cosas exteriormente variadas, sino porque esta enseñanza es el soplo intelectual que anima todas las cosas a los ojos del hombre.

Familia

Según (Bruner, Acción, pensamiento y lenguaje, 2004) define a la familia como “el grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones”

6.7. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

Cuadro No. 28 Metodología del modelo operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Sensibilización	Socializar las estrategias de apoyo psicopedagógico para el manejo de los problemas de dislexia y digrafía.	Socialización entre docentes y estudiantes de la institución.	Humanos Materiales	Febrero 2014	Autora de la propuesta. Docentes	Personal de la institución motivado con las estrategias de apoyo psicopedagógico.
Planificar	Planificar las actividades que consta en las estrategias de apoyo psicopedagógico para el manejo de los problemas de dislexia y digrafía.	Talleres. Diálogos Debates	Humanos Materiales	12 y 13 de Marzo del 2014.	Autoridades de la institución.	Todas las actividades estratégicas de apoyo psicopedagógico debidamente planificadas.

Ejecución	Aplicación de las estrategias de apoyo psicopedagógico para el manejo de los problemas de dislexia y digrafía.	Utilización del estrategias de apoyo psicopedagógico para evaluar las diferentes actividades que realiza el personal en la institución.	Humanos Materiales	En los periodos de evaluación educativa	Autoridades de la institución.	Los resultados de la evaluación son alentadores para las autoridades de la institución.
Evaluación	Evaluar las estrategias de apoyo psicopedagógico para el manejo de los problemas de dislexia y digrafía.	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación de la propuesta	Humanos Materiales	Cada periodo de evaluación	Autoridades de la institución.	Un mejorado nivel de desarrollo educativo.

Elaborado por: (Jaén Fernanda, 2013)

.6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

MANUAL DE ESTRATEGIAS DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO PARA EL MANEJO EFECTIVO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”.



Autora: Fernanda Jaén

2013

Introducción

La Orientación psicopedagógica es relativamente nuevo a pesar de que la función orientadora existe desde tiempos antiguos, puesto que se han obtenido vestigios de esta actividad desde la prehistoria. Los reyes tenían sabios consejeros, adivinos que los ayudaban a tomar las decisiones; de tal manera que se ejercía la orientación de forma empírica.

El nacimiento de la orientación Escolar está ligado al advenimiento de la era industrial, que alejó a los padres de la casa para la fábrica, quedando los hijos sin aquel apoyo y sin supervisión que tenían anteriormente en el hogar. (Rodríguez: 1998: 13)

En América la Orientación Profesional comienza concretamente en el 1908 en los Estados Unidos, por Ing. Frank Parsons, quien realizaba un trabajo de información y asesoramiento a jóvenes que dejaron la secundaria y que entrarían al mundo laboral. La práctica de la orientación como una actividad organizada y dirigida al logro de objetivos específicos, arranca de la primera década del siglo XX, identificada con el ámbito profesional en sus inicios y extendiéndose a otros campos con posterioridad donde toma cuerpo de disciplina educativa.

La orientación educativa y Psicopedagógica como un conjunto de intervenciones especializadas dirigidas a la optimización del nivel de logro global (instructivo y personal) del proceso de enseñanza- aprendizaje. (Zabalza 1984: 132).

Según García, Moreno y Torrego la orientación es un proceso de ayuda inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad. (Citado por Bassedas. 1993: 17)

MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Modelos de intervención se define por los supuestos en los que se asienta respecto a clientes y consultores, por sus metas, por los pasos o fases de realización, por las modalidades de intervención, que pueden ser directa e indirectas.

Los modelos de intervención serán conceptualizados como estrategias para conseguir unos resultados propuestos. A lo largo de la historia han ido surgiendo diversos modelos que el orientador debe conocer. La investigación ha contribuido en determinar la eficiencia de estos modelos.

Estos modelos son un continuo repetir desde hace tiempo a otras que se inicia con el psicoanálisis, sigue con el rasgo de factores, modelos conductistas y cognitivista, humanistas (centrado en el cliente, existencialista, etc.) eclécticos (Patterson) y otros modelos teóricos.

El modelo de intervención Psicopedagógica:

A aplicar en la presente propuesta está encaminado a brindar estrategias psicopedagógicas para el adecuado manejo de problemas psicopedagógicos de los alumnos de la escuela en temas como:

- Dislexia.
- Estrategias para la prevención y manejo de la dislexia en alumnos.
- Disgrafía.
- Estrategias para la prevención y manejo de la disgrafía en los alumnos.
- Actividades para la prevención y manejo de la dislexia y disgrafía en los alumnos.

Dislexia

Desde la perspectiva educativa, la definición que más extensión está teniendo es la que identifica la dislexia como un trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora)

interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos dos años. Suele ir acompañado de problemas en la escritura. Se da en personas con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta. Es un trastorno que no puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales.

Los problemas que presenta el alumnado con dislexia en el aula se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo y /o dificultad para manejar símbolos

Estrategias para la prevención y manejo de la dislexia en alumnos

- Lo primero que se debe hacer, cuando tenemos en nuestra aula a un niño/a, con dislexia, es dar a entender el Trastorno al resto de compañeros de aula, ya que si no, el resto de alumnos pueden vivir, las adaptaciones del alumno afectado, como un privilegio y no como un derecho a una necesidad educativa especial.
- Trabajar siempre con una agenda, en la que el alumno pueda tener entre otros datos, las fechas de los exámenes, con una semana de antelación. De esta forma podrá ir preparando sus esquemas, con tiempo y sin presiones.
- La utilización de la agenda o grabadora, se justifica, ya que las persona con dislexia, tienen serias dificultades con la memoria acorto plazo, y en ocasiones la dislexia, viene acompañada por un déficit de atención y necesitan herramientas, para compensar.
- En muchos casos, podemos encontrar que el alumno padezca una disgrafía, con lo cual su escritura se verá gravemente afectada y puede llegar a ser ilegible. Siempre que sea posible, se le debe aceptar el uso de

un ordenador, para realizar las tareas. El ordenador es una herramienta, de las más útiles que las personas disléxicas.

- Es muy conveniente, para una evolución satisfactoria, poder trabajar en estrecha relación, entre la escuela y los profesionales externos, que se ocupan de la reeducación. De esta forma existirá una coherencia en la intervención y tanto el alumno, como el profesorado saldrá beneficiado.
- Evitar en todo momento corregir en rojo y también la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Un niño con dislexia, que no ha sido detectado en edad temprana, seguramente ha sufrido serias dificultades para poder expresarse de forma escrita, sin cometer faltas, omisiones, sustituciones, confusiones de letras que se parecen por la grafía o por el sonido.
- Si es posible realizar los exámenes de forma oral, ya que de esta forma podremos evaluar con más rigor, la información adquirida por el alumno y debemos intentar que no tenga, más de un examen por día.
- Los libros de lectura deben estar adecuados a su nivel lector, y mucho mejor si el libro lo puede elegir el alumno. Nuestro principal objetivo es el de conseguir, que el alumno con dislexia, empiece a sentir curiosidad y motivación por el mundo de las letras (recordar que para un disléxico, resulta muy complicado, leer y tener una comprensión del texto, al mismo tiempo) ya sea a través de comics, revistas o libros, si el material que se le ofrece, está por encima de sus posibilidades, lo único que conseguiremos, es alimentar su fobia y su frustración en relación a la lectura.

- Debemos proporcionarles más tiempo en las pruebas escritas y siempre que sea posible debemos entregarles las preguntas del examen por escrito, evitando tener que copiarlas de la pizarra.
- El alumno con dislexia, realiza un sobreesfuerzo agotador, para copiar, redactar etc. ya que realmente su trastorno radica en conocer cómo suena cada letra y que grafía le corresponde.
- Dependiendo del grado de su trastorno tendrá serias dificultades, debemos recordar, que muchos de ellos no tienen interiorizado, nociones como el tiempo, con lo cual cuando le decimos a un alumno disléxico, que le quedan 10 minutos para acabar el examen, el niño/a vivirá esta recomendación con angustia y estos nervios se traducirán en errores.
- Es muy necesario encontrar en el alumno, alguna cosa positiva en la que él pueda destacar. En algunos casos será el dibujo, en otros la imaginación, el deporte o su actitud.
- Nuestro objetivo es dar a entender al resto de la clase y al alumno afectado, que todos tenemos ciertas aptitudes, y en este tipo de alumnado es muy necesario el refuerzo constante por parte del profesorado, ya que en casi todos los casos padecen de trastornos asociados, como la falta de autoestima, depresión, y ansiedad.
- Para leer en voz alta delante de sus compañeros, es necesario dependiendo del grado, poder darle con antelación, el día anterior, la lectura para que sin presiones pueda trabajarla en casa, y de esta forma sentirse más seguro.
- Es de gran utilidad en los disléxicos, el enseñarles a realizar mapas

conceptuales visuales, ya que es un tipo de estrategia que les funciona muy bien, en cualquier etapa. Los pueden utilizar para todas las asignaturas y de esta forma, ellos tienen la información más relevante de cada tema para poder estudiarla.

- Debemos ser pacientes con los olvidos, que en numerosas ocasiones tienen este tipo de olvidos. En según qué casos la Dislexia viene acompañada de un Déficit de Atención y aunque no fuera este el caso, los disléxicos tienen serios problemas con la memoria a corto plazo. Este problema de memoria les impide en ocasiones, recordar donde tienen las cosas.
- El Déficit de Atención, también puede generar confusiones en el aula confundir un libro de texto por otro, con lo cual al llegar a casa, no tendrán el libro indicado, despistarse fácilmente en clase, en una explicación del profesor, confundirse de ejercicio todas estas no son acciones voluntarias del niño, y él se da cuenta de todos estos olvidos, que le acompañan todo el día y si no se siente respaldado por los adultos, el niño/a disléxico siente que está fracasando en muchos frentes, y el mensaje que recibe por parte de los adultos, normalmente suele ser:” eres un caso”, “no te acuerdas de nada”.
- Normalmente todos estos niños, que padecen Dislexia, necesitan cambiar de actividades o tareas más a menudo, que el resto de sus compañeros, independientemente de en qué etapa se encuentre (infantil, primaria, secundaria) ya que el sobreesfuerzo que realizan es agotador y su umbral de fatiga suele ser muy bajo. También es aconsejable poder realizar, con este tipo de olvidos, descansos más frecuentes, ya que si no, su nivel de dispersión crece y les es más difícil mantener el ritmo.
- Debemos tener en consideración, a la hora de poner las tareas, para el día siguiente, que la mayoría de estos niños, suelen asistir también fuera del

colegio, a sesiones de terapia, ya sea de reeducación o emocional, y que tienen mucho menos tiempo libre, ya que tardan el doble en realizar los deberes.

Disgrafía

Constituye un elemento caligráfico hay dos tipos de disgrafía, una que es la disgrafía motriz que trata de trastornos psicomotores y la disgrafía específica en la cual nos basaremos ya que trata de la mala percepción visual de las formas en este caso será las grafías d, b, p y q por lo cual provocan su rotación al no haber esa percepción visual.

La disgrafía está presente en la lectoescritura como: lentitud, letra ilegible, mal manejo del lápiz, postura inadecuada, desorientación de espacio temporal trastorno de ritmo, escritura rígida, escritura torpe y difusa, extrema meticulosidad.

La disgrafía se presenta cuando el niño tiene escritura defectuosa aunque el niño no tenga trastornos neurológicos o intelectuales. Los errores disgráficos más frecuentes son:

La confusión de letras de forma similar como la d y b; p y q etc. Entre otras, que se denomina rotación, siendo ésta la base para las actividades didácticas alternativa, también como la modificación de la secuencia correcta de sílabas como la la-al; le-el; los-sol; golbo- globo; radilla por ardilla; etc. se les llama inversiones.

Cuando la escritura resulta ilegible se le llama distorsiones o deformaciones fragmentación de una palabra en forma incorrecta; establecer por establecer.

Desarrollo de las habilidades motoras finas.

Es importante considerar las habilidades motoras finas, estas están presentes en los niños de entre los 4 a 7 años de edad y la etapa en la que se ubican los niños del

primer ciclo; ya que las habilidades que desarrollan, servirá para los grados posteriores de la escuela primaria.

Se considera que “Los alumnos de los 4 a los 7 años ya demuestran coordinación y control de las siguientes actividades: vaciar leche, cortar alimentos con el cuchillo, dibujar, armar las piezas de un rompecabezas, escribir, o tocar un instrumento musical”. Durante los años preescolares (de 3 a 5 años) se adquiere la habilidad de armar rompecabezas simples y de sostener lápices de colores, pinceles, etc. De tal manera que los alumnos con disgrafía seguirán con lo que aprendieron en preescolar.

Sonidos y letras

Se dice que ver en el puño que se agita en el aire un precursor de la escritura los gestos... son escribir en el aire, y las señales escritas a menudo no son más que gestos que han sido fijados un ejemplo de que el niño está ligado a la escritura desde corta edad, es que el niño hace marcas y deja formas visuales: trazando círculos al aire con las manos, usando crayolas sobre papel o dejando huellas de los dedos en la arena. Estos garabatos tienen significado para el que los produce sin importar si el adulto entiende la representación.

Tan pronto el niño se da cuenta de que existe la escritura de que algunas marcas especiales comunican significado, empezará a pensar en el nexo entre hablar y escribir. Juega y experimenta con materiales impresos y mediante el contacto con los libros y con los impresos que encuentra en el ambiente; de ese modo descubre las relaciones entre escritura impresa, sonido y significado.

El alfabeto

Además de relacionar los sonidos con las letras, el niño también debe reconocer y distinguir las letras del alfabeto.

Se dice que el alfabeto, no sólo deben aprender las características distintivas de las letras sino además los procesos mentales y preceptuales de comparar las diferencias entre ellas.

Los sonidos de p y b se parecen pero no son idénticos. Casi no distinguen las palabras pata y bata cuando se pronuncian en voz alta. Sin embargo, cuando aprenden las letras del alfabeto, los niños comienzan con las semejanzas e ignorar las diferencias.

Alteraciones de lateralidad

La detección se muestra en el momento del aprendizaje de la escritura (preescolar o primer grado) que es cuando se desencadenan los trastornos de lateralización lateralidad define la denominación de miembros inferiores y superiores enderecha o izquierda.

El papel de la zurdera comúnmente va asociado a la dislexia, disgrafía y a la disortografía, en este caso solo se refiere sólo a la disgrafía. En la escuela, el niño con trastornos de lateralidad es el que presenta, a niveles de su escritura, severos problemas y a nivel verbal un aspecto totalmente normal.

Los trastornos de lateralidad serán evidenciados por el docente. Se pueden realizar pruebas sencillas de lateralidad tales como: con el propio cuerpo, se dan las siguientes órdenes: tócate la nariz; tócate el ojo derecho; tócate la oreja izquierda con la mano derecha tócate el ojo izquierdo; con la mano izquierda toca la oreja derecha, levanta la pierna izquierda.

El problema de la disgrafía y las alteraciones de la lateralidad tiene relación ya que la rotación en la disgrafía se debe a un problema en el niño con la lateralidad de las grafías como d, b y p, q.

Estrategias para la prevención y manejo de la disgrafía en los alumnos

Ejercicios de lateralidad. Noción izquierda y derecha. el alumno reconoce la mitad izquierda y la mitad derecha de su cuerpo. El alumno reconoce su mano derecha, la

palma de su mano derecha, y los dedos su mano. Actividades prácticas con la mano derecha e izquierda:: Abrir y cerrar la mano, saludar, dar a alguien un objeto, señalar, golpear, acariciar, tomar objetos, tomar el lápiz, pintar, borrar con la goma, tirar una pelota, dar cuerda a un reloj, dar vuelta a las hojas de un libro.

Actividades prácticas con el pie derecho e izquierdo: patear una pelota dar un paso al frente, saltar en un solo pie, jugar a la rayuela, levantar el pie derecho.

Memoria y percepción visuales.

- Agrupación de láminas de distinto tamaño y de igual motivo o color.
- Empleo de loterías y rompecabezas.

Para la evaluación se debe tomar en cuenta la selección de conocimientos correspondientes al grado y las habilidades que se necesiten desarrollar, se entiende la evaluación como el estudio del proceso de aprendizaje en un curso, con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo, y a la vez, los obstáculos que hay que enfrentar, para llevar un registro de los avances de los alumnos al aplicar el plan de actividades se harán cuadros de registro, en se anotaran los avances.

En las actividades que se realizaron en la propuesta de acción docente, contiene material didáctico que fueron tomados del material didáctico que está incluido en el programa, así como con las herramientas de enseñanza que se lleva en el primer grado, del método ecléctico, en este proceso se utiliza materiales para llamar la atención de los niños y hacer que en las actividades programadas en donde se utilicen cuentos, lecturas conocidas y sencillas , con ilustraciones atractivas al alumno como en el libro para primer año basado en el método ecléctico, para que realicen trabajos fáciles y sencillos, que se ocupen en la atención de los alumnos y comprendan lo que realizan , procurando siempre que sea significativo y útil a su aprendizaje.

Al hacer las actividades sencillas y de fácil comprensión, se toma en cuenta que se está aplicando los conocimientos que los niños ya tienen, partiendo también de su

interés, en este sentido se dice que el aprendizaje al nivel de la memoria cuanto más significativo sea el material, tanto más fácil será el aprenderlo de memoria, cabe mencionar que este conocimiento que vayan adquiriendo los alumnos es muy importante porque se queda permanente en la memoria del niño.

ACTIVIDADES PARA LA PREVENCIÓN Y MANEJO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS

Las actividades son por medio de ilustraciones, recortes de revistas periódicos, con lo cual se logrará una vivencia difícil de olvidar, para qué permanente en la memoria de los niños su significado sea claro.



ACTIVIDAD N° 1

“¿DÓNDE ESTA?”

Objetivos: Identificar, desarrollar y afianzar el proceso de lateralización.

Facilitar el aprendizaje de conceptos claves en la Educación Infantil y primeros niveles de Educación Primaria.:

EDADES: 6 – 8 AÑOS

ÁREA DE MEJORA: Lengua y Literatura, Matemáticas.

ASPECTOS: vocales y consonantes, aprendizaje de números y operaciones, figuras geométricas, cultura general, esquema corporal.

DESARROLLO: Para empezar la actividad, el maestro proporciona al niño un aro con el cual ejercitará. El maestro pregunta ¿qué es?, ¿para qué creen que sirve? y se les propone un juego, el maestro dice vamos a saltar dentro del aro, primero será con un pie, luego con el otro y después con los dos y se pregunta con cual pie fue primero ,izquierdo o derecho .Se inicia con la actividad posterior, primero se juega a ver quién dice, quién está a su derecha e izquierda, el maestro hará preguntas y el que conteste primero gana, el niño debe de realizar los ejercicios que el maestro le indique; se realizan las siguientes preguntas: tócate la nariz, tócate la oreja izquierda, con la mano derecha toca el ojo izquierdo, tócate el ojo derecho, con la mano izquierda toca la oreja derecha estos ejercicios sirven para ver cuánto, el niño sabe sobre su lateralidad y reafirmar su conocimiento con este ejercicio.

Se aplica con un ejercicio como el maestro hace movimientos mencionando cuál mano está utilizando, derecha o izquierda, junto con los niños y después seguir con la actividad del ejercicio que se llevó a cabo y terminar con movimientos que tengan más significado especial para ellos con estas articulaciones; preguntar ¿cómo prender la televisión y con cuál mano lo hacen?, ¿cuándo siembran con cuál mano echan la semilla a la tierra?.

MATERIALES: mesa, silla, aro de, conos

TIEMPO: 2 a 5 min. Cada niño

LISTA DE VERIFICACIÓN

ASIGNACIÓN DE PUNTAJE

Excelente (3)

Bueno (2)

Regular (1)

NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR			
	IDENTIFICA R PUNTOS DE LATERALID AD	EL ALUMNO SEÑALA MUEVE O TOCA LAS PARTES SEÑALADAS	REALIZA TODOS LOS MOVIMIENTOS	HUBO CONFUSIÓN AL HACER ALGÚN MOVIMIENTO
EDADES				
5 - 7 AÑOS				
8 - 9 AÑOS				
10 - 12 AÑOS				

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RANGOS DE CALIFICACIÓN	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
5 - 7 AÑOS	12 A 8	7 A 6	5 A 4	MENOR DE 4
8 - 9 AÑOS	12 A 10	9 A 8	7 A 5	MENOR DE 5
10 - 12 AÑOS	12	11 A 9	7 A 8	MENOR DE 8

ACTIVIDAD N° 2

‘Diferencias’

Objetivos: Exigir al niño en su capacidad de atención y un método en su análisis y observación.

EDADES: 7- 10 AÑOS

ÁREA DE MEJORA: Lengua y Literatura, Matemáticas, Entorno Natural y Social.

ASPECTOS: Análisis, Observación, Atención

DESARROLLO

Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.

Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.

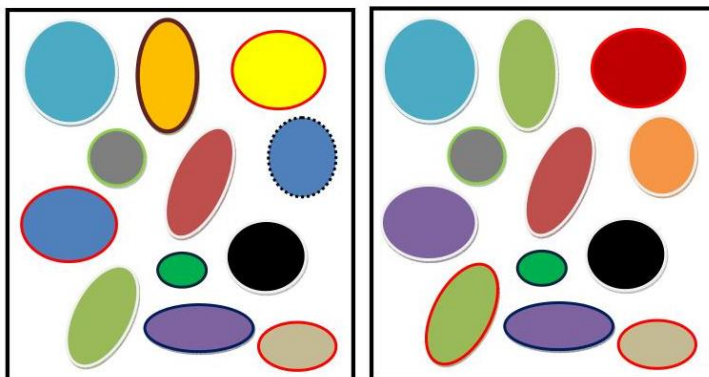
Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre.

Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.

Diferencias entre conjuntos tamaño, color, forma y orientación

EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD

Encuentra las 5 diferencias



MATERIALES: plantillas con las figuras, lápiz, borrador

TIEMPO: 30 min.

LISTA DE VERIFICACIÓN

ASIGNACIÓN DE PUNTAJE

Excelente (3)

Bueno (2)

Regular (1)

NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR			
	OBSERVARO N CON ATENCIÓN LAS PLANTILLAS	ANALIZO LAS FORMAS, COLORES, TAMAÑOS	HUBO CONFUSIÓN AL MOMENTO DE REALIZAR LA ACTIVIDAD	COMPLETO TODAS LAS DIFERENCIAS
EDADES				
5 - 7 AÑOS				
8 - 9 AÑOS				
10 - 12 AÑOS				

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RANGOS DE CALIFICACIÓN	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
5 - 7 AÑOS	12 A 8	7 A 6	5 A 4	MENOR DE 4
8 - 9 AÑOS	12 A 10	9 A 8	7 A 5	MENOR DE 5
10 - 12 AÑOS	12	11 A 9	7 A 8	MENOR DE 8

ACTIVIDAD N° 3

“Mural de palabras“, “Juego de parejas”

Objetivos: Identifique en las palabras la letra inicial y reconozca la letra “d” en estas palabras.

EDADES: 8-9 /9-10 AÑOS

ÁREA DE MEJORA: Lengua y Literatura, Matemáticas, Entorno Natural y Social.

ASPECTOS: aprehensión, conservación, evocación y reconocimiento.

DESARROLLO: Mural de palabras. Se dibujan o pegan en un mural unas imágenes de cualquier cosa, se deja un tiempo para que las memorice, se le quita el mural de la vista y los niños deben recordar las máximas imágenes posibles. Se puede aumentar la dificultad preguntando por ejemplo cuantas palabras empezaban por una letra determinada, cuantos animales había.

Juego de parejas (número con número, imagen con imagen o imagen con palabra). Hay una serie de imágenes dispuestas en parejas sobre la mesa, se memorizan y a continuación se mezclan y se ponen boca abajo, la niña tendrá que descubrir dónde están las parejas levantando dos simultáneamente, y volviéndolas a su lugar de origen en el caso de que no coincidan

MATERIALES: pizarra, imágenes, mesa

TIEMPO: 30 min.

LISTA DE VERIFICACIÓN

ASIGNACIÓN DE PUNTAJE

Excelente (3)

Bueno (2)

Regular (1)

NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR			
	EVOCO LAS INSTRUCCIONES	IDENTIFICO Y SEÑALO LA POSICIÓN ADECUADA	REPASO JUNTO CON EL MAESTRO EL ORDEN DE LAS IMÁGENES	RECONOCIÓ CORRECTAMENTE LAS IMÁGENES
EDADES				
5 - 7 AÑOS				
8 - 9 AÑOS				
10 - 12 AÑOS				

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RANGOS DE CALIFICACIÓN	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
5 - 7 AÑOS	12 A 8	7 A 6	5 A 4	MENOR DE 4
8 - 9 AÑOS	12 A 10	9 A 8	7 A 5	MENOR DE 5
10 - 12 AÑOS	12	11 A 9	7 A 8	MENOR DE 8

ACTIVIDAD N° 4

“Nuevos amigos”

OBJETIVO: Reconozca la letra b en el texto “Nuevos Amigos” y realice ejercicios gráficos de la b.

EDADES: 6.-7/ 7-8 /8-9

ÁREAS DE MEJORA: Lengua y Literatura

ASPECTOS: Reconocimiento De Letras – Retroalimentación

DESARROLLO: Se inicia la actividad con un juego, a continuación se les indica a los niños formen un círculo y se les vendará los ojos, el maestro les entregará una pelota que se irán pasando de acuerdo a las instrucciones que el maestro de, como pásenla por la derecha, ahora a la izquierda, después por abajo, ahora por arriba, se destapan los ojos y comentarán con que mano recibía la pelota y con cual la entregaba.

Se continúa con otra actividad, el maestro la dará lectura al cuento “Nuevos amigos”, los alumnos escucharán con atención el maestro propiciará entre los alumnos pláticas acerca de la lectura preguntando lo que más les gustó del cuento, si creen que la lectura se trató de lo que pensaban, en qué se pareció a lo que pensó y en que fue diferente, te ha pasado algo similar a lo del cuento y se escribirá este cuento en el pizarrón para que los alumnos copien el modelo en su cuaderno, dentro de este texto breve se incluirán palabras con b, señalarán la letra b que encuentren en el texto con un color. Utilizarán el alfabeto móvil para formar las palabras que contengan la letra b y nuevamente las leerán.

LECTURA DE CUENTO PARA LA ACTIVIDAD

NUEVOS AMIGOS

Todos los sábados el sapo y el saltamontes salen de paseo.

Un día, iban contentos al monte cuando el sapo escuchó un ruido.

El saltamontes se acercó.

Aquí estaba el bebé osito con su pata lastimada.

El sapo y el saltamontes fueron a buscar a mamá osa.

Mamá osa rápido lo llevó a casa y le untó pomada en su pata.

Cuando el osito sanó, le pidió permiso a su mamá para ir a platicar con el sapo y el saltamontes, y así se dio una linda amistad entre ellos.

MATERIALES: cuento “Nuevos amigos”

TIEMPO: 20 min.

LISTA DE VERIFICACIÓN

ASIGNACIÓN DE PUNTAJE

Excelente (3)

Bueno (2)

Regular (1)

NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR				
	PARTICIPO EN LA ACTIVIDAD	IDENTIFIC O LETRA Q	FORMO LAS PALABRAS	COMPARTE MATERIALES	PIDIÓ AYUDA PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD
EDADES					
5 - 7 AÑOS					
8 - 9 AÑOS					
10 - 12 AÑOS					

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RANGOS DE CALIFICACIÓN	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
5 - 7 AÑOS	12 A 8	7 A 6	5 A 4	MENOR DE 4
8 - 9 AÑOS	12 A 10	9 A 8	7 A 5	MENOR DE 5
10 - 12 AÑOS	12	11 A 9	7 A 8	MENOR DE 8

ACTIVIDAD N° 5

“LAS PALABRAS”

OBJETIVO: Identificar la letra” p” en textos de periódicos y revistas.

EDADES: 6.-7/ 7-8 /8-9

ÁREAS DE MEJORA: Lengua y Literatura

ASPECTOS: RECONOCIMIENTO DE LETRAS – RETROALIMENTACIÓN

DESARROLLO: Que les parece si vemos unos periódicos y revistas escojan uno de los que voy a poner en esta mesa, ya los tienen bueno ahora revisaremos y buscaremos la letra p, ¿quién me quiere decir, cual palabra encontró? Crean que haya más, a ver busquen y mencionen las que encuentren.

Los niños deben buscar más palabras que tengan la sílaba P, recortarlas cuidando que queden completas, el maestro apoya indicando hasta donde termina la palabra que localice, las acomodarán en su banca y serán leídas junto con el maestro, después formarán oraciones sencillas y pegarán en su libreta, después enlistarán las palabras que les sobren y las pegarán en su cuaderno. Cada uno de los alumnos leerá junto con el maestro las oraciones sencillas que formaron y las palabras que pegaron.

ORACIONES PARA LA ACTIVIDAD

“LAS PALABRAS”

El cheque está roto.

Esa máquina está rota.

Ahí está un cheque.

Ese perro es chiquito.

El niño juega con un barquito.

Quique no quiso queso.

El ratón come queso.

Ese chaleco esta chiquito.

El buque tiene marineros.

Este niño tiene un cheque.

MATERIALES: revistas periódicos, alfabeto móvil

TIEMPO: 1 hora.

LISTA DE VERIFICACIÓN

ASIGNACIÓN DE PUNTAJE

Excelente (3)

Bueno (2)

Regular (1)

NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR				
	RECORTO LAS PALABRAS QUE TUVIERAN LA LETRA P	DIO LECTURA A LAS PALABRAS	COMPARTE MATERIALES	SOLICITA AYUDA CUANDO LA REQUIERE	INTENTO REALIZAR LA ACTIVIDAD
EDADES					
5 - 7 AÑOS					
8 - 9 AÑOS					
10 - 12 AÑOS					

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RANGOS DE CALIFICACIÓN	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
5 - 7 AÑOS	12 A 8	7 A 6	5 A 4	MENOR DE 4
8 - 9 AÑOS	12 A 10	9 A 8	7 A 5	MENOR DE 5
10 - 12 AÑOS	12	11 A 9	7 A 8	MENOR DE 8

ACTIVIDAD N° 6

“las oraciones”

OBJETIVO: Forme oraciones con palabras escritas en tarjetas.

EDADES: 6.-7/ 7-8 /8-9

ÁREAS DE MEJORA: Lengua y Literatura

ASPECTOS: Reconocimiento de Letras – Retroalimentación

DESARROLLO: Se comienza platicando con los niños y se les pregunta ¿saben el juego de la gallina ciega?, alguien quiere decir de qué trata, ahora todos jugaremos, les diré que haremos, se sientan formando un círculo sobre el piso, pondremos a uno de sus compañeros, dentro del círculo a otro le vendaremos los ojos y se le da unas vueltas y debe encontrar a su compañero, entre todos se le dirá, si está a su derecha o izquierda, atrás o adelante, después de terminar de jugar se comentará lo que pasó, por ejemplo: Gabriela está delante de José Luis; decirles que a esta frase se le llama oración. Preparar tarjetas con palabras sencillas para formar oraciones se le entrega tarjetas a los niños, se lee las palabras que cada uno tiene y se pone un ejemplo en el pizarrón con tarjetas que el maestro tenga, para que el niño trate de formar las oraciones, en algunas de estas se utilizan palabras que inician con d, b, p y q, escribir las oraciones formadas en su cuaderno.

Las oraciones también pueden ser formadas según el interés del niño y dar opción al que el niño la forme larga o corta utilizando más palabras, que las otras oraciones o eliminando palabras, siempre y cuando estas oraciones tengan un sentido lógico, el maestro debe estar pendiente por si el alumno necesita ayuda, cuando cada alumno las tenga formadas les da lectura y comentar con sus compañeros las diferencias e igualdades de sus trabajos, después escribirlas en su cuaderno y subrayar las palabras que empiecen con d, b, p y q.

PALABRAS PARA LA ACTIVIDAD

El	pato	se	asustó
Toma	los	quesos	
La	mesa	está	rota
El	abuelo	usa	bastón
Dibuja	unas	nubes	
El	rábano	es	rojo

MATERIALES: tarjetas de palabras.

TIEMPO: 30 min.

LISTA DE VERIFICACIÓN

ASIGNACIÓN DE PUNTAJE

Excelente (3)

Bueno (2)

Regular (1)

NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR				
	DIO LECTURA A LAS TARJETAS	FORMO ORACIONES	HUBO COMPLICACIONES AL REALIZAR LA FORMACIÓN DELAS ORACIONES	AYUDO A SUS COMPAÑEROS	SE LE FACILITO LA ACTIVIDAD
EDADES					
5 - 7 AÑOS					
8 - 9 AÑOS					
10 - 12 AÑOS					

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RANGOS DE CALIFICACIÓN	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
5 - 7 AÑOS	12 A 8	7 A 6	5 A 4	MENOR DE 4
8 - 9 AÑOS	12 A 10	9 A 8	7 A 5	MENOR DE 5
10 - 12 AÑOS	12	11 A 9	7 A 8	MENOR DE 8

6.9. Administración de la Propuesta

Cuadro #: 29: Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Escuela “Colegio de ingenieros civiles de Cotopaxi”, de la Comuna El Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.”	Directora	Planificar y coordinar las actividades para la aplicación de las estrategias de apoyo psicopedagógico.	\$455,00	Autofinanciamiento
	Investigador	Capacitar la propuesta y coordinar su difusión		
	Docentes	Aplicar la propuesta y presentar informes de la aplicación con responsabilidad.		

Elaborado por: (JAEN FERNANDA, 2013)

6.10. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta se establecerá cumpliendo la siguiente matriz.

Cuadro #: 30: Evaluación Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	Colaboradores y administrativos de la institución
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la aplicación de las estrategias de apoyo psicopedagógico.
¿Quién?	Directora de la institución
¿Cuándo?	Al finalizar la propuesta
¿Dónde?	La escuela “Colegio de Ingenieros Civiles de Cotopaxi”, de la Comuna el Galpón, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Observación
¿Con qué?	Con una escala de valoración
¿En qué situación?	Durante las evaluaciones

Elaborado por: (Jaén Fernanda, 2013)

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

ANICAMA, J. (1997). Déficit de Atención. *EDDA Revista Científica*, 83-92.

ARDILA, A. M. (2000). *Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje*. Mexico: Trillas.

ARTIGAS PALLARES, J. (2000). *Disfunción Cognitiva en la Dislexia y Disgrafía*. España: Trillas.

BRAVO, L. (1991). *Psicología de las dificultades del Aprendizaje Escolar*. Santiago de Chile: Universitaria.

Bruner, J. (2001). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza.

Bruner, J. (2004). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.

CAIZA SÁNCHEZ, M. V. (2012). *INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE*. QUITO: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Cazar, R. (marzo de 2013). *emagister.com*. Recuperado el marzo de 2013, de preveccion y control de riesgos: <http://www.emagister.com/curso-preveccion-control-riesgos-industriales/conceptos-basicos-seguridad-industrial>

César Villarroel Morejón. (2006). *Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente* (Segunda ed.). Mexico: Patria.

GALLEGO, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Trillas.

GUIA DEL ESTUDIANTE. (2000). *Enseñar a pensar*. Madrid: Cultura.

Hiperactividad, T. d. (2011). *Peres Clarice*,. Montana: La Rodana.

Jaén Fernanda. (2013). Ambato: UTA.

JAEN FERNANDA. (2013). *LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI*. SALCEDO: UTA.

JOSELEVICH, E. (2001). *Síndrome de déficit de atención*. Buenos Aires: Universitaria.

LELINCHÓN, L. (2004). *Trastorno por déficit de atención*. La Paz: Albalá.

- Lopera, M. (1997). *Neuropsicología Infantil* (Segunda ed.). México: Trillas.
- Lopez Susana, L. (2011). *LAS TÉCNICAS ACTIVAS INCIDEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMÁTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A, B Y C*. QUITO: UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO.
- Marchesi, C. (1999). *Escuelas Inclusivas*. Madrid: Alianza.
- MedlinePlus. (17 de 02 de 2008). *MedlinePlus*. Recuperado el 11 de 04 de 2013, de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/neurologicdiseases.html>
- Mg.Donna Gelfan. (2012). *Trastornos de Conducta en los niños* . Nevada : Mental Health Centre.
- Mgter. Lizziee C. López R. (s.f.). *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Panamá: Universidad de Panamá.
- Miranda, A. (1996). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- RODRÍGUEZ MACHADO, J. (2010). *INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Imbabura: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN.
- Yanoff M, C. d., & 431., 2. (2011). Diseases of the visual . *Diseases of the visual system*, 431.

ANEXOS



ANEXO N 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”.

OBJETIVO: Recabar información sobre Los problemas de aprendizaje y el desarrollo educativo.

La información que usted consigne en la encuesta es de carácter confidencial, se utilizará exclusivamente como referente para la ejecución de la investigación. Sea veraz en sus respuestas por lo que se agradece su colaboración.

Marque con una (X) la opción que usted crea correcta.

1. ¿Ud. Conoce acerca de las actitudes que muestran ciertos niños con problemas de aprendizaje?

SI ()

NO ()

2. ¿Ud. utiliza un proceso educativo que permita el total aprovechamiento de las aptitudes de los niños y niñas a un con ciertas limitantes?

SI ()

NO ()

3. ¿Ud. Está en la capacidad de aplicar métodos psicopedagógicos para ayudar a los niños y niñas que presentan ciertos problemas de aprendizaje?

SI ()

NO ()

4. ¿Ud. Brinda estímulos positivos a los niños que presentan algún tipo de problemas de aprendizaje?

SI ()

NO ()

5. ¿Ud. ha identificado problemas de aprendizaje en la institución a cómo?

() Problemas de escritura relacionas a la motricidad(Disgrafía Específica)

() Problemas en la lectura y escritura (Dislexia)

6. ¿Considera que los alumnos tienen un adecuado desarrollo educativo?

SI ()

NO ()

7. ¿Ud. considera que los alumnos tienen un apropiado progreso con respecto a su escritura?

SI ()

NO ()

8. ¿Ud. considera que los alumnos tienen un adecuado desarrollo con respecto a su lectura?

SI ()

NO ()

9. ¿El aprovechamiento bueno o malo de un estudiante es un indicador que nos permite tener una referencia del desarrollo educativo de algún niño o niña?

SI ()

NO ()

10. ¿Considera Ud. Necesaria la implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico en la institución?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DE COTOPAXI”.**

OBJETIVO: Recabar información sobre Los problemas de aprendizaje y el desarrollo educativo.

La información que usted consigne en la encuesta es de carácter confidencial, se utilizará exclusivamente como referente para la ejecución de la investigación. Sea veraz en sus respuestas por lo que se agradece su colaboración.

Marque con una (X) la opción que usted crea correcta.

1. ¿La lectura y escritura te resulta muy interesante?

SI ()

NO ()

2. ¿Luego de leer o escribir te sientes cansado?

SI ()

NO ()

3. ¿Cuándo el profesor lee un texto largo atiendes hasta el final?

SI ()

NO ()

4. ¿Cuándo el profesor dicta materia te demoras un poco más que tus compañeros al escribir?

SI ()

NO ()

5. ¿Señale la o las opciones correctas? ¿tienes problemas?

a. Al escribir los demás no entienden claramente tu escritura

b. Te resulta difícil leer en voz alta

- 6. ¿Tu rendimiento en la escuela es adecuado?**
SI ()
NO ()
- 7. ¿Crees que tus bajas calificaciones son ocasionadas por una mala escritura?**
SI ()
NO ()
- 8. ¿Crees que tus bajas calificaciones son ocasionadas por una mala lectura?**
SI ()
NO ()
- 9. ¿Te sientes bien al leer un cuento delante de todos tus compañeros?**
SI ()
NO ()
- 10. ¿Crees necesitar un apoyo adicional para mejorar tu aprendizaje?**
SI ()
NO ()

GRACIAS POR SU ATENCIÓN