



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Básica – Semipresencial

TEMA:

"LAS ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN INCIDE EN
LA LECTURA DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO-9NO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO IRFEYAL DEL CANTÓN
AMBATO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA"

AUTOR: Galarza Moposita Edisson Fabián

TUTOR: Dra. Carmen Acurio M.

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN DE LA TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Carmen Acurio en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema: "LAS ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN INCIDE EN LA LECTURA DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 8^{VO}-9^{NO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "IRFEYAL" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA" desarrollado por el egresado Edison Fabián Galarza Moposita considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

DRA. CARMEN ACURIO
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Édison Fabián Galarza Moposita

AUTOR

C.C.: 180390349-9

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Básica**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: "LAS ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN INCIDE EN LA LECTURA DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 8^{VO}-9^{NO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "IRFEYAL" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA" presentada por el Sr. Édison Fabián Galarza Moposita. Egresado de la Carrera de Educación Básica de la promoción Marzo Agosto 2011, una vez revisada la investigación APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 04 de Febrero de 2014

Para constancia firman:

LCDA. MG. NORA LUZARDO

Presidenta del Tribunal

DR. MG. ENRIQUE PROAÑO

Miembro del Tribunal

LCDA. MG. DIANA GÓMEZ

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia, por acompañarme en los momentos cruciales de mi vida estudiantil y por haberme ayudado a cumplir una de mis metas dándome fuerza y motivación, guiándome siempre por el camino del bien, estando conmigo en los buenos y malos momentos. A mi querida esposa que es la luz de esperanza para fortalecer mis conocimientos y superar todas las adversidades que se me presentan.

Edison Fabián Galarza Moposita

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de continuar con mis estudios, por ser una Institución formadora de juventudes, por prepararme no solo para la vida Sino para ser alguien útil a la sociedad. Además agradezco a todo el personal docente de la Universidad por brindarme todos los conocimientos, por ser un ejemplo a seguir. También agradezco al Colegio "IRFEYAL" por darme la oportunidad realizar este Trabajo.

Edisson Fabián Galarza Moposita

INDICE GENERAL

| A. PRELIMINARES | Pág. |
|------------------------------|-------------|
| Portada | |
| Aprobación del tutor..... | i |
| Autoría del trabajo..... | ii |
| Aprobación del tribunal..... | iii |
| Dedicatoria..... | iv |
| Agradecimiento..... | v |
| Índice de contenidos..... | vi |
| Índice de cuadros..... | x |
| Índice de gráficos..... | xii |
| Resumen Ejecutivo..... | xiii |
| Summarize Ejecutivo..... | xiv |
| | |
| B. INTRODUCCIÓN | 1 |

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I EL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1. Tema..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. Análisis Crítico..... | 7 |
| 1.2.3. Prognosis..... | 8 |
| 1.2.4. Formulación del Problema..... | 9 |
| 1.2.5. Preguntas directrices..... | 9 |
| 1.2.6. Delimitación del objeto de investigación..... | 9 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.3. Justificación..... | 10 |
| 1.4. Objetivos..... | 11 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 11 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 12 |

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes investigativos..... | 13 |
| 2.2. Fundamentación filosófica..... | 15 |
| 2.3. Fundamentación Legal..... | 17 |
| 2.4. Categorías Fundamentales..... | 18 |
| Variable Independiente..... | 21 |
| Variable Dependiente..... | 44 |
| 2.5. Hipótesis..... | 51 |
| 2.6. Señalamiento de variables..... | 52 |
| 2.6.1. Variable Independiente..... | 52 |
| 2.6.2. Variable Dependiente..... | 52 |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1. Enfoque investigativo..... | 53 |
| 3.2. Modalidad básica de la investigación..... | 53 |
| 3.3. Niveles o tipos de investigación..... | 54 |
| 3.4. Población y muestra..... | 54 |
| 3.5. Matriz de operaciones de variable..... | 56 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 58 |
| 3.7. Recolección de información..... | 59 |
| 3.8. Plan de procesamiento de la información..... | 60 |

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Aplicación de encuesta realizada a los maestros..... | 61 |
| 4.2. Verificación de la hipótesis..... | 71 |
| 4.2.1 Combinación de Frecuencias..... | 71 |
| 4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis..... | 71 |
| 4.2.3 Selección del nivel de significación | 71 |
| 4.2.4 Descripción de la Población..... | 71 |
| 4.2.5 Especificaciones del estadístico..... | 72 |
| 4.2.6 Especializaciones de la región de aceptación y rechazo..... | 72 |
| 4.2.7 Recolección de datos y cálculos de las estadísticas..... | 73 |
| 4.2.8 Decisión Final | 75 |
| 4.3 Encuesta realizada a estudiantes..... | 76 |
| 4.3.1 Verificación de la hipótesis..... | 86 |
| 4.3.2 Combinación de Frecuencias..... | 86 |
| 4.3.3 Planteamiento de la hipótesis..... | 86 |
| 4.3.4 Selección del Nivel de Significación..... | 86 |
| 4.3.5 Descripción de la población..... | 87 |
| 4.3.6 Especificaciones del Estadístico..... | 87 |
| 4.3.7 Especializaciones de la región de aceptación y rechazo..... | 87 |
| 4.3.8 Recolección de datos y cálculos de las estadísticas..... | 88 |
| 4.3.9 Decisión final..... | 90 |

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|-------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones..... | 91 |
| 5.2. Recomendación..... | 92 |

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

| | |
|--|-----|
| 6.1. Datos Informativos..... | 93 |
| 6.2. Antecedentes de la Propuesta..... | 93 |
| 6.3 Justificación..... | 94 |
| 6.4. Objetivos..... | 95 |
| 6.4.1. Objetivo General..... | 95 |
| 6.4.2. Objetivo Específicos..... | 96 |
| 6.5. Análisis de Factibilidad..... | 96 |
| 6.5.1. Factibilidad Operacional..... | 96 |
| 6.5.2. Factibilidad Técnica..... | 97 |
| 6.5.3. Factibilidad Humana..... | 98 |
| 6.6. Fundamentación..... | 99 |
| 6.7. Modelo Operativo..... | 111 |
| 6.8. Administración de la Propuesta..... | 113 |
| 6.8.1. Actividades..... | 113 |
| 6.8.2 Recursos..... | 114 |
| 6.9. Previsión de la evaluación..... | 116 |
| 7. Bibliografía..... | 117 |
| 8. Anexos..... | 119 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|--------------|---|----|
| Cuadro N° 1 | Como se produce una estrategia | 31 |
| Cuadro N° 2 | Nivel de comprensión..... | 50 |
| Cuadro N° 3 | Población..... | 55 |
| Cuadro N° 4 | Operacionalización de la variable dependiente..... | 56 |
| Cuadro N° 5 | Operacionalización de la variable independiente..... | 57 |
| Cuadro N° 6 | Preguntas básicas..... | 59 |
| Cuadro N° 7 | Estrategias de control de la comprensión..... | 61 |
| Cuadro N° 8 | Estrategias de comprensión..... | 62 |
| Cuadro N° 9 | Práctica docente, dinámica, participativa y creativa..... | 63 |
| Cuadro N° 10 | Razonamiento..... | 64 |
| Cuadro N° 11 | Estrategias para desarrollar la comprensión..... | 65 |
| Cuadro N° 12 | Procesos de la lectura de estudio..... | 66 |
| Cuadro N° 13 | Aplicación de la lectura de estudio..... | 67 |
| Cuadro N° 14 | Fortalecimiento de la comprensión del estudiante..... | 68 |
| Cuadro N° 15 | Comprensión de los contenidos..... | 69 |
| Cuadro N° 16 | Control de la comprensión para mejorar la lectura..... | 70 |
| Cuadro N° 17 | Recolección de datos..... | 73 |
| Cuadro N° 18 | Recolección de datos..... | 74 |
| Cuadro N° 19 | Trabajo dinámico..... | 76 |
| Cuadro N° 20 | Razonamiento en el control de la comprensión..... | 77 |
| Cuadro N° 21 | Comprensión de la enseñanza impartida por el docente..... | 78 |
| Cuadro N° 22 | Conocimiento de una estrategia..... | 79 |
| Cuadro N° 23 | Actividades para fortalecer la comprensión..... | 80 |
| Cuadro N° 24 | Conocimiento del proceso de la lectura de estudio..... | 81 |
| Cuadro N° 25 | Aplicación de la lectura de estudio..... | 82 |
| Cuadro N° 26 | Facilita la comprensión | 83 |
| Cuadro N° 27 | Práctica de estrategias..... | 84 |
| Cuadro N° 28 | Control de la comprensión..... | 85 |
| Cuadro N° 29 | Recolección de datos..... | 88 |
| Cuadro N° 30 | Recolección de datos..... | 89 |
| Cuadro N° 31 | Antecedentes de la propuesta..... | 94 |
| Cuadro N° 32 | Criterio técnico para evaluar la guía de estrategias..... | 97 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro N° 33 Factibilidad humana..... | 98 |
| Cuadro N° 34 Modelo operativo..... | 111 |
| Cuadro N° 35 Plan de monitoreo y evaluación..... | 112 |
| Cuadro N° 36 Actividades..... | 113 |
| Cuadro N° 37 Recursos humanos..... | 114 |
| Cuadro N° 38 Recursos ofimáticos..... | 114 |
| Cuadro N° 39 Recursos financieros..... | 115 |
| Cuadro N° 40 Previsión de la evaluación..... | 116 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1 árbol de problemas..... | 6 |
| Gráfico N° 2 De las Categorías Fundamentales..... | 18 |
| Gráfico N° 3 Variable Independiente..... | 19 |
| Gráfico N° 4 Variable dependiente..... | 20 |
| Gráfico N° 5 Estrategias de control de la comprensión..... | 61 |
| Gráfico N° 6 Estrategias de Comprensión..... | 62 |
| Gráfico N° 7 Práctica docente, dinámica, participativa y creativa..... | 63 |
| Gráfico N° 8 Razonamiento..... | 64 |
| Gráfico N° 9 Estrategias para desarrollar la comprensión..... | 65 |
| Gráfico N° 10 Procesos de la lectura de estudio..... | 66 |
| Gráfico N° 11 Aplicación de la lectura de estudio..... | 67 |
| Gráfico N° 12 Fortalecimiento de la comprensión del estudiante..... | 68 |
| Gráfico N° 13 Comprensión de los contenidos..... | 69 |
| Gráfico N° 14 Control de la comprensión para mejorar la lectura..... | 70 |
| Gráfico N° 15 Trabajo dinámico..... | 76 |
| Gráfico N° 16 Razonamiento en el control de la comprensión..... | 77 |
| Gráfico N° 17 Comprensión de la enseñanza impartida por el docente..... | 78 |
| Gráfico N° 18 Conocimiento de una estrategia..... | 79 |
| Gráfico N° 19 Actividades para fortalecer la comprensión..... | 80 |
| Gráfico N° 20 Conocimiento del proceso de la lectura de estudio..... | 81 |
| Gráfico N° 21 Aplicación de la lectura de estudio..... | 82 |
| Gráfico N° 22 Facilita la comprensión..... | 83 |
| Gráfico N° 23 Práctica de estrategias..... | 84 |
| Gráfico N° 24 Control de la comprensión..... | 85 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “Las estrategias de control de la comprensión incide en la lectura de estudio de los estudiantes de 8^{vo}-9^{no} año de educación básica del colegio "IRFEYAL" del Cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el período lectivo 2012-2013"

AUTOR: Galarza Moposita Édison Fabián

TUTOR: Dra. Carmen Acurio

RESUMEN EJECUTIVO

“Partiendo del problema de investigación ¿Cómo inciden las estrategias de control de la comprensión en la lectura de estudio en los estudiantes de 8^{vo}-9^{no} año de educación básica del colegio "IRFEYAL" . La hipótesis de este trabajo fue: las estrategias de control de la comprensión incide en la lectura de estudio de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del colegio "IRFEYAL", el contenido de este trabajo investigativo comprende los aspectos más perjudiciales. Hay que tomar en cuenta que los principales actores en el proceso enseñanza aprendizaje son maestros, padres de familia y alumnos, por lo que el docente debe estar capacitado pedagógicamente; las estrategias de control de la comprensión en la lectura de estudio son un problema social que se da en todo ámbito principalmente en las instituciones educativas donde los estudiantes presentan dificultades al momento de realiza la comprensión de las lecturas.

Descriptor: Educación, estrategias, escolaridad, rendimiento, comprensión, lectura, control, proceso, cognitivo, razonamiento.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
UNDERGRADUATE CAREER
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "Control strategies affects the reading comprehension of students study 8 to 9 year basic education school " IRFEYAL " the Canton Ambato Tungurahua province during the period 2012-2013 "

AUTHOR: Galarza Moposita Edison Fabian

GUARDIAN: Dr. Carmen Acurio

EXECUTIVE SUMMARY

" Based on the research problem How to control strategies affect the reading comprehension of students study in 8 to 9 years of basic education school " IRFEYAL " . The hypothesis of this study was: control strategies affects the reading comprehension study of eighth- and ninth year of primary school " IRFEYAL " , the content of this research work comprises the most harmful . We must take into account that the main actors in the teaching-learning process are teachers, parents and students, so that teachers should be trained pedagogically , the control strategies in reading comprehension study are a social problem is given in all areas primarily in educational institutions where students have difficulties when making the understanding of the readings.

Descriptors: Education, strategies, education, performance, listening, reading, control, process, cognitive reasoning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA contiene el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar el porqué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II.- EL MARCO TEORICO se enfoca en relación con nuestro tema investigado, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre la inclusión estudiantil, formación integral textos de pedagogía, modelos pedagógicos. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III.- LA METODOLOGIA explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra a demás se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS muestra el contenido sobre los resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

EL CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES aquí se las plantea, llegando al tema de investigación y anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

EL CAPÍTULO VI.- LA PROPUESTA es alternativa de la solución al problema que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de las estrategias de control en la comprensión de la lectura de estudio y su incidencia en la formación integral para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para jóvenes y docentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Las Estrategias de Control de la Comprensión incide en la lectura de Estudio de estudio de los estudiantes de 8vo-9no Año de Educación Básica del Colegio "IRFEYAL" del Cantón Ambato provincia del Tungurahua

1.2 Planteamiento del Problema

¿Cómo incide las Estrategia de Control de la Comprensión en la lectura de Estudio para los estudiantes de 8vo 9no Año de Educación Básica del Colegio "IRFEYAL".

1.2.1 Contextualización

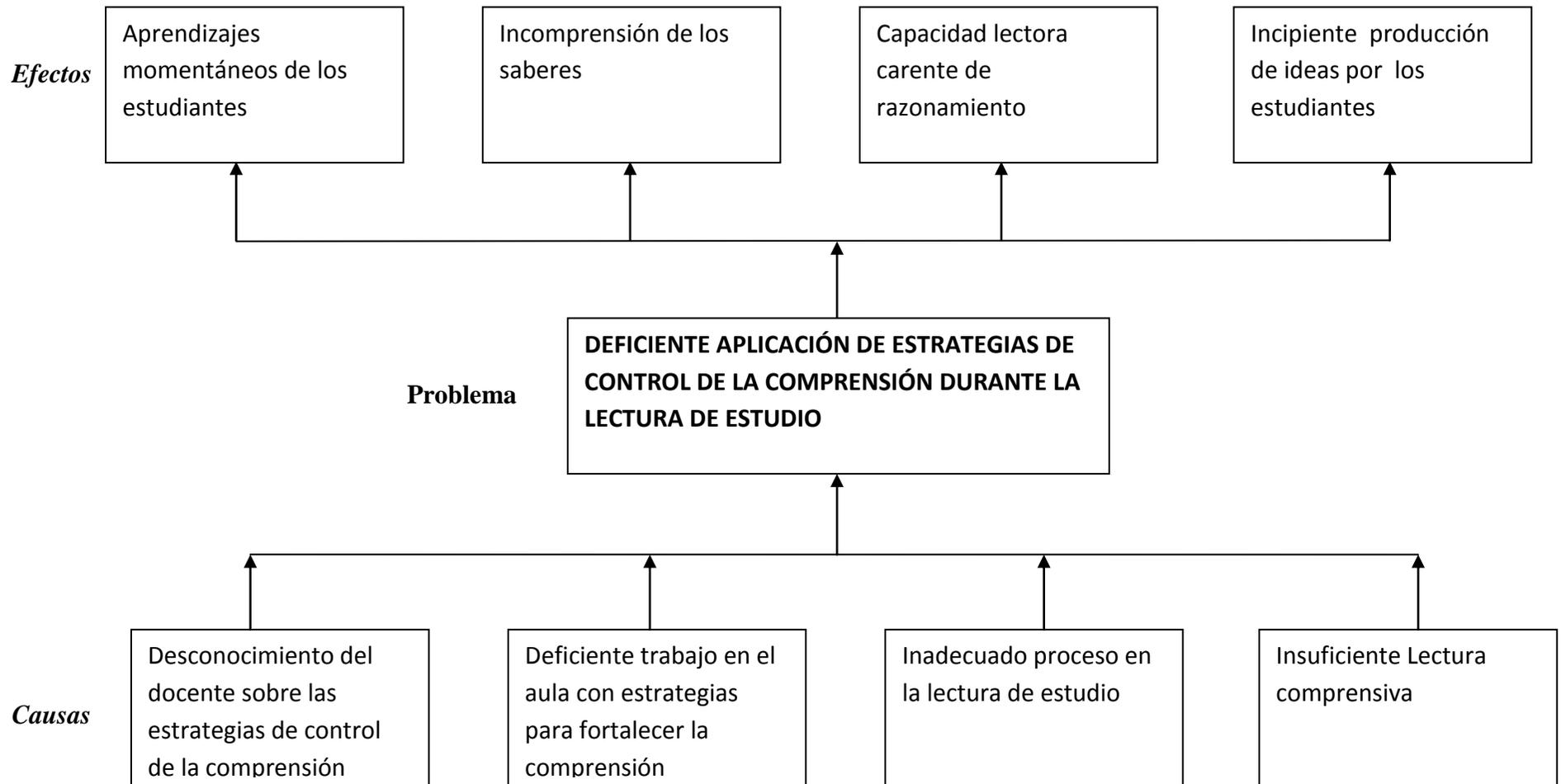
En el Ecuador la educación en los últimos tiempos está siendo muy cuestionada, por el nivel académico que salen los estudiantes ya sean de la escuela, colegios, universidades, pero para emitir un juicio de valor sobre los problemas que presenta la educación en nuestro país debemos analizar cuáles son las causas para que exista un aspecto negativo durante el proceso enseñanza aprendizajes el desconocimiento que tienen los docentes sobre estrategias de control de la comprensión que le permita fortalecer durante la lectura de estudio que punto clave para mejorar la calidad de la educación. En nuestro país Ecuador es necesario buscar los medios adecuados, factibles que le permita al maestro llegar con los contenidos y uno de los aspectos donde el estudiante pueda lograr un control de la comprensión es la aplicación de una lectura de estudio bien realizada con parámetros acordes a las necesidades de los estudiantes es importante generar

estrategias de control de la comprensión, como lograrlo, poner en práctica las mismas superar los problemas de aprendizaje dados por la falta de herramientas, mecanismos, estrategias que debe ser puestas en marcha durante el proceso clase en el aula para poder llegar con mayor facilidad a los estudiantes . Este aspecto en nuestro país en la mayoría de instituciones educativas, vemos que se presenta con mayor fuerza en la secundaria que uno de los tipos de lectura como lo es: La Lectura de Estudio la misma que debe ser tratada adecuadamente de estrategias de control de la comprensión esto incide en lograr una adquisición de conocimientos, en lograr un aprendizaje significativo.

En la provincia de Tungurahua también vemos que los problemas que aquejan las instituciones educativas principalmente en la educación básica en los 8vos 9nos y 10mos años donde la lectura de estudio es uno de los mecanismos que el docente utiliza para fortalecer la calidad de la educación pero porque es un aspecto que no favorece los aprendizajes por la incomprensión que logran los estudiantes por más que lean y vuelvan a leer, ésta destreza o capacidad o no está desarrollada como lo es con una pedagogía adecuada con el uso de estrategias que le permita dinamizar los contenidos tratados para que puedan asimilar, comprender, entender todos estos aspectos que no están fortalecidos adecuadamente, la mayoría de instituciones tienen este grave inconveniente por lo cual es necesario fortalecer una mejor lectura de estudio. En esta provincia existe una problemática durante las clases por la falta de aplicación de Estrategias de control de la comprensión, que debe ser trabajada por el maestro durante el periodo clase para mejorar las capacidades de los estudiantes para aprender, comprender. Esto se puede superar mediante una lectura de estudio bien analizada, explicado de que se trata las estrategias antes mencionadas solo ahí tendrá el efecto deseado o esperado, muchas de las veces el desconocimiento de las estrategias que le ayude a fortalecer los saberes hacen que los contenidos, tratados, estudiados sean solo momentáneos y no perduren a través del tiempo es necesario que los docentes pongan en práctica durante el proceso aprendizaje las estrategias de control de la comprensión.

En el Cantón Ambato se encontró el problema de la deficiente aplicación de las estrategias de control de la comprensión durante la lectura de estudio en el Colegio "IRFEYAL" con los 8vo, 9no Año de educación básica donde dicho problema es representado durante el periodo de clase no se usa las estrategias de control para lograr una comprensión durante la lectura de estudio, teniendo como origen el desconocimiento de tales estrategias por parte de los docentes y por ende de los estudiantes, en el caso de darse una adecuada explicación y aplicación de las estrategias por parte de los docentes esto permitiría a los estudiantes lograr una comprensión mucho mayor a la que se viene dando, una asimilación de los conocimientos que perduren a través del tiempo, es indiscutible que la función del docente está incompleta por el desconocimiento de herramientas, mecanismos que le permite a los estudiantes mejorar la calidad de la educación y de vida. La necesidad de conocer estrategias que le permita realizar un control de la comprensión de los saberes es un problema que afecta directamente a la educación, es preocupante que el desconocimiento de los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza, ha degenerado las capacidades que tiene un participante durante la interrelación a la hora de aprender . En el Colegio "IRFEYAL" se detectó un problema al cual se busca dar una solución porque los estudiantes a la hora de asimilar los contenidos, es decir al realizar el proceso de lectura tienen dificultad para retener y fijar los conocimientos, luego de la lectura de estudio dándose en cuenta que no puede analizar, reflexionar y sobre todo potencializar el pensamiento crítico que va de la mano con la comprensión.

Árbol de Problema



Causas

GraficoNº 1 Arbol de problema

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

1.2.2. Análisis Crítico

El desconocimiento del docente sobre las Estrategias de Control de la Comprensión produce un problema de aprendizaje visible a simple deducción, puede brindar el docente clases magistrales, pero los aprendizajes no perduraría a través del tiempo, sería solamente momentáneos lo vemos que sucede en este colegio en los años 8vo – 9no de educación básica, esto es una de las causas que incide directamente en la parte cognitiva de los participantes, durante el proceso Enseñanza los saberes solamente serán momentáneos en los estudiantes del colegio “IRFEYAL” del cantón Ambato.

Deficiente trabajo en el aula con estrategias para fortalecer la comprensión es indispensable conocer el alcance que se debe tener durante el proceso de clase, el poner en práctica las estrategias que le permita un control de la comprensión es decir volverla duradera en el estudiante que la teoría la vuelva práctica y funcional, pues sin las estrategias adecuadas la incomprensión de los saberes será más notoria en los estudiantes.

El inadecuado proceso en la lectura de estudio durante el proceso de enseñanza en el 8vo-9no Año de educación básica representa un problema de aprendizaje que aparece cuando los docentes no analizan su accionar adecuadamente, esto exterioriza una capacidad carente de razonamiento, los maestros son los llamados aplicar una Pedagogía activa que los estudiantes logren asimilar saberes significativos pero para lograr esto depende del uso de estrategias que le ayude a la comprensión

Insuficiente lectura comprensiva existe estudiantes que leen y dicen hacerlo bien respetando signos de puntuación con los procesos adecuados, entonación acorde pero la incipiente producción de ideas de los estudiantes que solo aplican una lectura de estudio carente de comprensión, leer por leer, sin el respectivo razonamiento complejidad a la hora de producir ideas, todos estos acontecimientos causan un aspecto negativo.

1.2.3 Prognosis

Si no se atienden los aprendizajes momentáneos de los estudiantes cuando existe una mala aplicación de las estrategias de control de la comprensión, esto desfavorece en el proceso de lectura comprensiva los estudiantes, y a futuro no tendrán aprendizajes que perduren a través del tiempo solo serán momentáneos esto se debe a la inadecuada aplicación de estrategias, es necesario a futuro lograr una buena lectura de estudio con la utilización adecuada de técnicas participativas, estrategias, actividades, herramientas y mecanismos que le permita fortalecer la destreza de leer y llegar con mayor facilidad a la comprensión de los saberes estudiados.

Incomprensión de los saberes este es el problema presente en muchos estudiantes que piensan realizar una lectura, creen que por que leen con facilidad lo realizan eficientemente pues se presenta un aspecto negativo que a futuro debe ser tratado con un propósito de superar lo negativo y lograr llegar a una comprensión significativa para ello durante la realización de una lectura de estudio el maestro es el llamado a dar a conocer las técnicas activas, estrategias que en lo posterior fomente un aprendizaje significativo, funcional, practico solo de esa forma la calidad de la educación se verá fortalecida.

Capacidad lectora carente de razonamiento existen ciertas destrezas, habilidades, que necesitan ser potencializadas con un solo propósito, mejorar la calidad de la educación a futuro y mejorar el razonamiento, potencializarlo para que pueda aportar, crear, descubrir, resolver sus propios problemas beneficioso para los estudiantes y reflejados durante la enseñanza.

Las consecuencias a futuros serán la poca producción de ideas por los estudiantes cuando los aprendizajes fueron canalizados de mala manera el proceso de asimilación, la producción de valores se verá afectado cuando los estudiantes de 8vo – 9no año de educación básica lo apliquen, tendrán inconvenientes por la deficiente pedagogía puesta en marcha durante el proceso clase, entonces es

necesario a futuro aportar con ideas, mediante la aplicación de capacidades como el razonamiento, el análisis, todos estos parámetros deben ser eficientes a la hora de trabajar con la lectura de estudio que sirve para producir ideas, construir saberes, desarrollar aprendizajes

1.2.4 Formulación del Problema

¿CÓMO INCIDE LAS ESTRATEGIAS DE CONTROL DE LA COMPRENSIÓN EN LA LECTURA DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO- 9NO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "IRFEYAL" DEL CANTO AMBATO?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las Estrategias de Control de la Comprensión?
- ¿Cómo se puede poner en marcha las estrategias para mejorar la Comprensión?
- ¿Aplica adecuadamente la lectura de estudio en el aula los estudiantes?
- ¿La lectura de estudio se puede mejorar con estrategias de comprensión?
- ¿Existe una guía de estrategias para la lectura de estudio?

1.2.6 Delimitación del Problema de Investigación

Delimitación del Contenido

CAMPO: Educativo

ÁREA: Cognitiva

ASPECTO: Estrategias de Control de la Comprensión

Delimitación Espacial

La investigación será realizada en las aulas del colegio "IRFEYAL" en 8vo – 9no Año de Educación Básica en el Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación será ejecutada durante el período 2012 – 2013

Unidad de Observación

Autoridades de la U.T.A

Coordinador (a)

Director de la Institución Educativa

Docentes

Padres de Familia

Estudiantes

1.3 Justificación

Las razones que me motivaron para realizar este trabajo investigativo porque vemos que los estudiantes del Colegio como es el caso "IRFEYAL" del cantón Ambato que las Estrategias de Control de la Comprensión son inadecuadas, deficientes a la hora de realizar una lectura comprensiva

El Interés es buscar una posible solución que le permita a los estudiantes mejorar las capacidades al realizar una lectura de estudio con la aplicación adecuada de estrategias de control de la comprensión que le ayude al proceso asimilación que favorece a lograr entender, comprender, reflexionar eficientemente.

La Importancia buscar una solución adecuada para erradicar todos los problemas que el correcto desarrollo de la aplicación en el aula Estrategias de Control para la Comprensión en busca de fortalecer la lectura de estudio de los estudiantes de 8vo – 9no Año de los estudiantes del Colegio " IRFEYAL " del Cantón Ambato.

La Utilidad es poner en práctica las Estrategias de Control a adecuadas que mejore el proceso de la lectura de estudio y por ende el aprendizaje de los participantes,

es decir es necesario que la teoría sea llevada a la práctica, que esa lectura de estudio sea eficiente logrando tener sentido funcional, práctico, con sentido para los estudiantes.

Los Beneficiarios serán los estudiantes de 8vo – 9no Año de educación básica en un numero de 45 participantes del Colegio “ IRFEYAL ” que buscan mejorar la calidad de la educación en a través de una aplicación eficiente, dable de lo estipulado durante la comprensión de una lectura de estudio para elevar su nivel cognitivo.

El Impacto será al realizar una propuesta que fortalecerá las Estrategias de Control de la Comprensión mediante la lectura de estudio, esto permitirá mejorar la calidad de la educación a través del razonamiento, la producción de ideas, el análisis, la investigación y como es este caso la lectura como en un proceso de comprensión.

La Factibilidad este trabajo se investigación se puede llevarlo a la ejecución por tener la colaboración decidida de las autoridades del Colegio “ IRFEYAL ” del cantón Ambato en el 8vo – 9no año de educación básica donde se presentó un problema de aprendizaje que no favorece la calidad de la educación.

La Oportunidad contar con un colegio que se preocupe en mejorar la comprensión como una capacidad que debe ser potencializado para que el proceso educativo sea el adecuado, eficiente sobre todo durante la lectura de estudio de los participantes de 8vo- 9no año de educación básica.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las Estrategias de Control de la Comprensión en la lectura de estudio de los estudiantes de 8vo – 9no año de educación básica del Colegio “IRFEYAL”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las Estrategias de Control de la Comprensión en los estudiantes de 8vo-9no Año de educación básica del colegio “IRFEYAL”

- Analizar el proceso de la lectura de estudios.

- Diseñar una guía Pedagógica de Estrategias de Control de la Comprensión en la lectura de estudio en los estudiantes de 8vo-9no Año de educación básica del colegio “IRFEYAL”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para poder tener un apoyo sobre este proyecto de investigación se acudió a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para observar si existe un tema parecido o similar que conste con cualquiera de las variables, luego de revisar se puede determinar que Si existe temas parecidos, los antecedentes investigativos sirven para orientarse, para tener una idea y poder fundamentarse en el trabajo investigativo es necesario aclarar que este tema es innovador único con carácter práctico, útil, eficiente de gran valor para los aspirantes tanto de los maestros como de los infantes e institución en general. Se puede determinar que un antecedente nos permite tener una idea más clara del tema de investigación para poder orientarse o guiarse con mayor sustento en la investigación permitiendo mayor precisión en trabajo. A continuación presentamos algunos de los trabajos similares a mi proyecto.

Tema: LA COMPRENSIÓN LECTORA INCIDE EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA CRECER ALANGASÍ, DE LA PARROQUIA ALANGASÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA

Autora: Naranjo Lucio Angela Karina

Tutor: Pcs Edu Mg Luis Rene Indacochea Mendoza

Conclusiones: El problema motivo de estudio de la baja comprensión lectora, nuestro propósito es lograr que los niños/as se interesen por la lectura y de esa manera mejorar el rendimiento académico. Entre sus objetivos consta el de

conocer los factores que originan el bajo desinterés por la lectura, además realizar talleres de aplicación para lograr la motivación e interés hacia la lectura. La comprensión lectora es comprender los significados de las palabras en el contexto en que se encuentra, encortar la idea principal, hacer inferencia sobre la información implicada pero no expresada, distinguir entre hecho y opinión. Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el contexto.

Tema: ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA RÁPIDA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 28 DE SEPTIEMBRE DE LA CIUDAD DE IBARRA.

Autora: Toapanta Anchali, Mariela Paulina

Tutor: Lcdo. Fuentes Moreno, Raúl Alfonso

Conclusiones: Esta tesis trata sobre las dificultades que tienen los niños con la lectura rápida, ya que hoy en día esta es muy necesaria debido a que existe gran cantidad de información que el estudiante debe asimilar, este tipo de lectura se convierte en la herramienta necesaria para que el aprendizaje sea rápido y en menos tiempo, este trabajo está fundamentado en los aspectos pedagógico, ya que la pedagogía pragmatista busca un ser útil y que tenga saberes útiles; en lo sociológico con el modelo económico reproductor y psicológicamente con la teoría conductista y cognoscitiva, debido a que la lectura rápida es medible y ayuda a obtener aprendizajes significativos y determinar las técnicas y estrategias que están utilizando los docentes para desarrollar la lectura rápida en los estudiantes

Tema: LAS TÉCNICAS DE LECTURA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS FISCAL MIXTA “9 DE OCTUBRE” Y “13 DE ABRIL” DE LA CIUDAD DE QUININDÉ

Autora: Olmedo Cuero Kelly María

Tutor: Dr. Alarcón Rivadeneira Julio César

Conclusiones: El presente trabajo se lo realizó para diagnosticar el nivel de conocimiento, hábitos y técnicas de la Lectura en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de las escuelas fiscal mixta "9 de Octubre "y "13 de Abril" de la ciudad de Quinindé pues el problema se centra a la poca importancia que los estudiantes dan a este tema. Los métodos utilizados fueron el Científico, Inductivo-Deductivo, Bibliográfico - Documental, técnicas de recolección de información y estadístico, utilizando como instrumento a la encuesta, que nos permitió diagnosticar el problema. Los resultados obtenidos en este diagnóstico fueron muy importantes en la elaboración de la Guía Didáctica para desarrollar las Técnicas de Lectura, orientado a desarrollar y mejorar esa técnica de estudio muy importante pero a la vez tan olvidado. El trabajo se elaboró en base a la recopilación de toda la información sobre técnicas y hábitos de Lectura, así como técnicas de aprendizaje, el objetivo primordial de ésta investigación es que los estudiantes, formen un hábito y apliquen cualquiera de las técnicas de lectura en los estudiantes para desarrollar la habilidad de crear hábitos de estudio propios.

2.2 Fundamentación Filosófica

Se basa en el pensamiento de la institución donde se pretende desarrollar este proyecto educativo, para ello se buscara un sustento que le permita clasificar el trabajo. Entonces el Colegio " IRFEYAL " del cantón Ambato busca erradicar todos los problemas de aprendizaje que tiene que ver en la aplicación de Estrategias de Control de la Comprensión en la lectura de estudio que se aplica durante el periodo clase. Para ello se fundamentara en el modelo critico, propositivo que trata de potencializar los aprendizajes del desarrollando las habilidades, capacidades, como razonar, aportar ideas, que pueda solucionar los problemas, que los participantes sean emprendedores, que puedan reflexionar, analizar, que sean creativos, investigadores, descubridores de los saberes. Esto

permite que la institución mejore la calidad de la educación y que los aprendizajes de los niños sean significativos.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

Como vemos la Pedagogía trata sobre el arte de enseñar es decir es el conjunto de conocimientos destinados a mejorar el proceso aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas, esto ayudará a fortalecer la asimilación de los saberes en los alumnos, este juega un papel importante a la hora de brindar los conocimientos de los estudiantes que sin un buen trabajo en el aula no servirá para su formación.

La pedagogía es ciencia que el maestro debe dinamizar para que su trabajo tenga sentido y a futuro logre tener éxitos en sus dicentes, es necesario que la práctica docente sea beneficiosa para los participantes para ello lo ideal es que el educador conozca a profundidad sobre el arte de enseñar que guarde un verdadero perfil a la hora del aprendizaje y sobre todo llegar a los estudiantes con falencias en la comprensión lectora.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

El problema a investigarse está dentro del paradigma naturalista ya que está ligada a los siguientes valores honestidad, responsabilidad, puntualidad, libertad responsabilidad ya que el docente tiene la obligación de utilizar el material didáctico para impartir de mejor manera su clase Honestidad por que el docente debe demostrar su ética profesional Puntualidad porque el material didáctico esta dentro de la planificación y esta es un recurso obligatorio que cada docente debe cumplir.

Está basada en la formación integral de los participantes cuando el maestro se limita a brindar solo conocimientos científicos y no educar para la vida entregando valores que le permita conducirse en la vida con principios morales que en su diario vivir sea correcto, tomando las cosas con responsabilidad,

serenidad en toda sus acciones, los valores son tan necesarios para caminar a la par con la lectura de estudios y mejorar la comprensión lectora para una formación del estudiante.

2.3 Fundamentación Legal

La investigación fundamentada en el ámbito legal según la constitución y el Código de la Niñez y el Adolescente determina en el:

Art. 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los Derechos Humanos , el medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez , impulsara la equidad de género, la justicia. la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunicativa el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 48. Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49. Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad y a ser consultados en los asuntos que los afectan.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los concejos estudiantiles y demás formas asociativas de conformidad con la ley.

2.4 Categorías Fundamentales

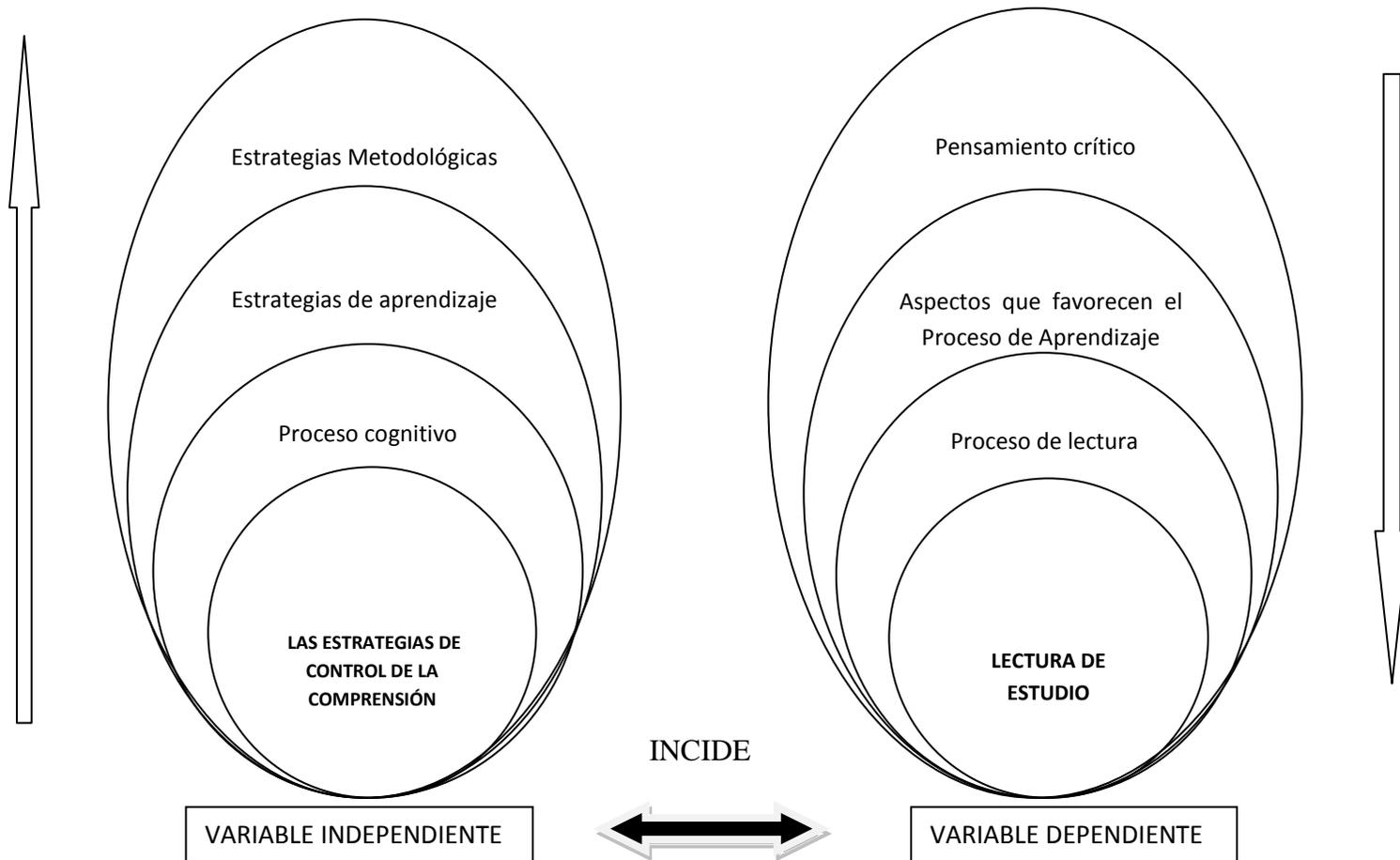
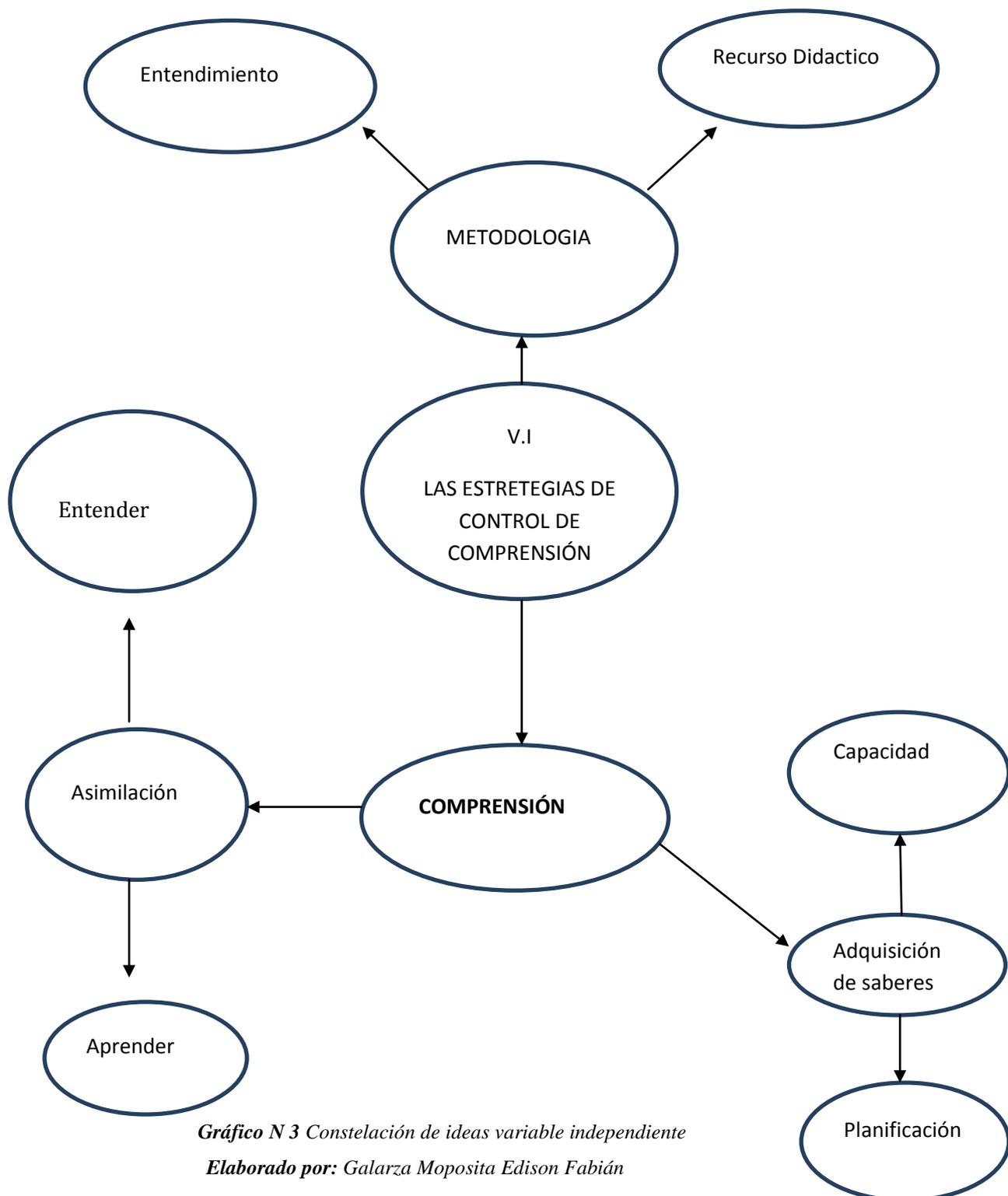


Gráfico N° 2 Organizador Lógico de Variables

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

EJEMPLO DE CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

MATRIZ Variable Independiente



*Gráfico N 3 Constelación de ideas variable independiente
Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián*

MATRIZ VARIABLE DEPENDIENTE

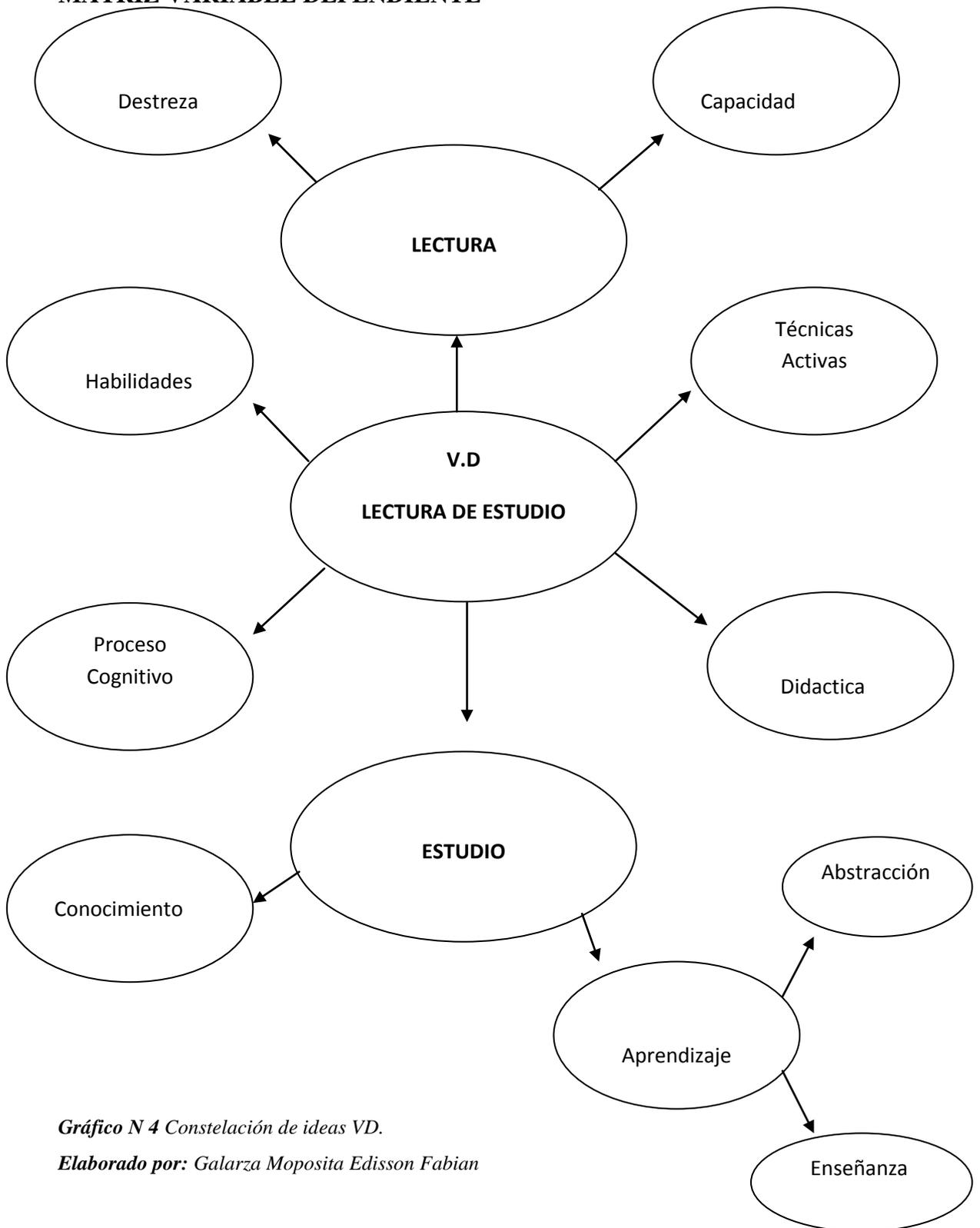


Gráfico N 4 Constelación de ideas VD.

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabian

CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Las Estrategias de Control de la Comprensión

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

HERRERA, (2002) Dice "Que las estrategias son herramientas que al maestro le permite dinamizar de una forma activa el proceso clase donde el estudiante es el que construye su conocimiento mediante el análisis llegando a la comprensión del tema tratado". (pág. 114-115)

Cada docente tiene que por lo menos manejar a la perfección dos estrategias para que las clases sean más dinámicas y fuera de lo común, con esto nuestros estudiantes tendrán más interés no solo en las materias sino en cada clase, y dicho docente tiene que estar en constante renovación de las estrategias antes mencionadas

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc. Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.
- El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO
- El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

Una mente que está en un estado de estrés no podrá realizar actividades que generen un buen conocimiento, por eso es importante la afectividad

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos

las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).

- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Por qué enseñar estrategias de aprendizaje.

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal?. Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje:

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

SABER: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de

aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

PODER: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

QUERER: ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los *contenidos* de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican: Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de meta conocimiento en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por si mismo las dos tareas meta cognitivas básicas:

PLANIFICAR: la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso, y tras aplicarlas;

EVALUAR su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿pero cuáles?:

- ESTRATEGIAS ESPECIFICAS (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)
- ESTRATEGIAS GENERALES (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos).

La respuesta es clara: hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el currículo y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales.

Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento). Son muchos los autores que han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema educativo. En nuestra institución, por la edad y el nivel académico de nuestros alumnos, es de suponer que muchos de ellos ya posean gran parte de estas estrategias.

No obstante, la propuesta es interesante, y nos dará idea de qué estrategias básicas deben tener nuestros alumnos para conseguir un aprendizaje eficaz, qué debemos enseñarles si no lo poseen y qué debemos reforzar.

- Comprensión lectora.
- Identificar y subrayar las ideas principales.
- Hacer resúmenes.
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.

- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmulas....
- Realización de síntesis y esquemas.
- Estrategias para los exámenes, para aprovechar las clases y para tomar apuntes.
- Realización de mapas conceptuales.
- Estrategias de aprendizaje más específicas de cada materia, (realización de análisis morfosintáctico, enseñanza explícita de razonamiento, estrategias de resolución de problemas, pensamiento crítico).
- Cómo utilizar la biblioteca.
- Cómo organizar y archivar la información en el estudio.
- Cómo realizar trabajos monográficos y hacer citas bibliográficas.
- Por último decir, que se recomienda además:
- Enseñar cómo se emplea la estrategia.
- Cuando se puede usar:

Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje.

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, ¿cómo podemos enseñarlas a nuestros alumnos?.

Una de las cuestiones más discutidas es si es mejor realizar la enseñanza incorporada al curriculum o separada de él. En el primer caso el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum, (los llamados talleres para aprende a aprender). Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del curriculum normal, es que se corre el riesgo, de que los alumnos no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. Por eso, en la actualidad todos los expertos están de acuerdo en que:

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos. Todo ello, eso sí, programado en su UNIDAD DIDÁCTICA.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en: pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

HERRERA, (2002) "Explica que las estrategias son el medio más idóneo para activar y predisponer al estudiante al proceso de aprendizaje desarrollando capacidades, habilidades para potenciar lo aprendido" (pág. 130)

La explicación que nos dan sobre las estrategias es que son el mejor camino para llegar a nuestros estudiantes y potencializándolos, para que ellos en un futuro tengan un mejor dominio de sus saberes no solo en el ámbito académico sino también en su vida cotidiana. El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el MOLDEAMIENTO seguida de una PRÁCTICA GUIADA.

En el moldeamiento se entiende que se va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el alumno. El medio utilizado para conseguir esto es la *verbalización*.

Los pasos serían los siguientes:

- El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados.

Lo puede hacer a través de:

- Explicitar una guía concreta.
- Ejemplificar cómo utilizar la estrategia a través de un modelo, (que puede ser el mismo profesor).
- Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.
- El alumno aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir guiándole. La interrogación guiada; es decir, ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena técnica, (¿qué has hecho primero?, ¿qué has hecho después?, ¿qué pasos has llevado a cabo?, ¿por qué has hecho eso?, etc.).
- Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.
- Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuáles no es recomendable su utilización.
- Aquí, el profesor, comienza a responsabilizar a sus alumnos, de las decisiones que deben tomarse al extender la estrategia a distintas áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los alumnos más aventajados, facilitar la práctica en pequeños grupos heterogéneos; y debe ofrecer feed-back (retroalimentación) continuo con respecto a los problemas que vayan surgiendo.

- Se facilitará que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor. Se van retirando las ayudas, y promoviendo que el alumno practique la estrategia de forma autónoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible.

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|------------------------|
| ALUMNO | | | |
| + Dependencia | | | - Dependencia |
| Presentación de la estrategia | Práctica en contextos variados | Uso estratégico y aumento de la responsabilidad | Práctica independiente |
| + Control actividad | | - Control actividad | |
| PROFESOR | | | |

Cuadro N 1 Como se produce una estrategia

Fuente: Investigador

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

En definitiva, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

- Se produzca la interacción profesor - alumno.
- El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje.
- Se centre la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos.

Esto lleva en muchos casos, a un cambio en los métodos didácticos. Donde se implique al alumno en el aprendizaje, se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarla, y donde después de llevarlas a cabo, se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.

EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

- Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé como ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.
- Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.
- Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc.

ROBALINO B. (1998) "En su obra compendio pedagógico manifiesta que el docente cuenta con estrategias para llegar con mayor facilidad con los conocimientos a sus discípulos con eficiencia". (pág. 68)

En dicha obra analizamos a las estrategias también son herramientas para facilitarnos el trabajo como docentes y estudiantes

DIFICULTADES PRÁCTICAS PARA ENSEÑAR A LOS ALUMNOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Las dificultades que se presentan se pueden analizar en 3 niveles:

Dificultades por parte del profesor:

- Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos,

éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.

- Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.
- No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.

Dificultades por parte del alumno:

- El principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.
- Problemas administrativos:
- El tiempo: es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las Academias y Escuelas, donde los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.).
- Disposición del mobiliario en clase: el debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde, p.e., se cuente con mesas y sillas móviles.
- Presiones sociales: existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener alumnos que deben superar examen basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc.

ROBALINO B. (1998) "Manifiesta que una educación de calidad es aquella donde el docente durante el trabajo en el aula pone de manifiesto la aplicación

de estrategias para que la clase sea más participativa, dinámica, creativa donde aporte con ideas el estudiante de forma activa” (pág. 42)

En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en la enseñanza para poder generalizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se ha de hacer un esfuerzo por superarlos, de lo contrario un flaco favor se estaría haciendo a los alumnos que serán los profesionales del mañana.

En este sentido en la actualidad se cuenta, además de los esfuerzos personales de cada uno de los profesores en sus respectivas asignaturas, con un espacio y un tiempo que se pueden aprovechar para la realización de cursos específicos: LAS TUTORÍAS.

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede reducir solo a transmitir información si lo de facilitar del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos. El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos. La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

Procesos Cognitivos

Observación - Comparación – Clasificación – Definición

En la actualidad la introducción del desarrollo cognoscitivo está planteada por el desarrollo mismo de la Psicología, la cual es explicada actualmente como un constructo de orden cognoscitivo. Este cambio conduce a estudios sobre “el

desarrollo cognoscitivo, es decir, a los cambios en el ámbito intelectual que ocurren en el individuo a través del tiempo y a los métodos que pueden usarse para fomentar dicho desarrollo.

LAMPE.(1984) " dice que los procesos que realiza el estudiante en la parte cognitiva es duradera cuando encuentra sentido en el aprendizaje que fue aplicado con estrategias para lograr una comprensión de los contenidos brindados por el docente". (pág. 163)

Los procesos cognitivos son habilidades que pueden desarrollarse, se requiere diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información y propiciar la práctica consciente y controlada de los procesos que favorezcan el pensamiento crítico.

Se identifican distintos procesos básicos del pensamiento que facilitan el desarrollo cognitivo, entre ellos: observación, descripción, comparación, clasificación, análisis, síntesis, evaluación entre otros.

A lo largo del curso Procesos Cognitivos se irán desarrollando cada uno de los procesos básicos antes mencionados, iniciaremos destacando en este momento a cuatro de ellos: Observación, comparación, clasificación y definición.

La observación

Consiste en examinar intencionalmente, una situación u objeto para averiguar hechos o aspectos del mismo. Aquello que percibimos a través de la observación y lo que sabemos, le podemos agregar lo que podemos inferir, como fuente de conocimiento.

Observación... Observarobserva....

La comparación

Establecer relaciones de semejanza o diferencia entre objetos, situaciones, hechos o personas. Las relaciones se establecen sobre la base de algún criterio y pueden resultar en: analogías, cuando hay conexiones y coincidencias o bien; en diferencias cuando, hay discordancia y diversidad.

Comparar... compara... Observa y compara

La Clasificación

La agrupación de los elementos de un conjunto en subconjuntos, clases o conceptos. Clasificar es una forma de darle organización al mundo trazando líneas imaginarias que unen las cosas que son semejantes y las separan de las que son diferentes.

Clasificar... clasifica... observa, compara y clasifica

La definición

El paso de lo concreto a lo abstracto se relaciona con la formación de conceptos. Definición es la acción de fijar los límites, delimitar o diferenciar una cosa de otra. Es ordenar un campo de ideas con una valla de palabras. Se explica o determina el significado de una palabra, término o concepto.

Definir... define..definición...

Objetivo de las Actividades

1. Proporcionar a las estudiantes situaciones de aprendizaje mediante las cuales puedan identificar los distintos procesos cognitivos
2. Practicar estrategias que permitan organizar el trabajo de aula, a fin de ejercitar distintos procesos mentales
3. Iniciar un proceso de andamiaje para alcanzar destrezas cognitivas

Actividades.

1. Enviar a los estudiantes a recolectar diferentes clases de hojas dada esta orden sin más detalles y podrás ampliar los conceptos de: observación, comparación, clasificación y definición.
2. Para desarrollar actividades prácticas es preciso que:
 - a. Recolectes tres hojas de distintas plantas y llevarlas al aula con una carpeta o un folder en acordeón
 - b. Traer al aula, cinco (05) hojas oficio, una (01) de ellas cortada en tres partes iguales
 - c. iniciar la investigación y la absorción de conocimiento por medio de la forma

Técnicas y estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

| | |
|-------------------|--|
| ESTRATEGIA | USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS |
| TÉCNICAS | COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS |

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía

Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Rendimiento Académico

La Evolución Educativa , todo proceso debe ser encaminado a la aplicación de una verdadera evolución para tener una idea clara sobre cómo están los contenidos entregados, deducir como están los contenidos Académicos para luego poder emitir un juicio de valor, esto permitirá tomar decisiones que

podrá el docente serán de gran utilidad con la ayuda de instrumentos elaborados con una verdadera planificación de lo que se busca, hará posible una buena formación de los educandos, la evaluación permite al profesor contar con una estrategia para llenar vacíos, lagunas, poder realizar una retroalimentación.

Existen algunas formas de evaluar acorde a las necesidades que tiene tanto el docente como las necesidades del alumno, una de ellas la evaluación Inicial Formativa, Sumativa, otras estrategias que se deben cumplir para poder tener una idea clara sobre cómo está marchando la educación del alumno.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar.

REQUENA (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.(Pág. 99).

El Aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple el colegio.

Por tal razón, el rendimiento académico es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Es indudable que el llamado fracaso académico está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetiviza a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Como vemos el Rendimiento Académico depende muchos factores que intervienen al momento de transmitir los conocimientos por el docente al alumno para que exista una abstracción de los conocimientos existen factores que intervienen al momento de dar clases por el profesor para ello debe utilizar técnicas activas imitadas de enseñanza, estrategias que le permita llegar con facilidad con los conocimientos a los estudiantes, pero para un proceso adecuado en la Enseñanza – Aprendizaje hacen posible llegar con mayor facilidad a un objetivo planteado y las estrategias hacen posible llegar con mayor facilidad a un objetivo planteado que hacen posible que pueda ayudarse con material dictado, concreto, donde los alumnos del colegio IRFEYAL pondrán de manifiesto las capacidades individuales.

Un proceso Educativo bien encaminado fortalecerá directamente al Rendimiento Académico de los niños, El Plan de clase bien estructurado hará posible que los niños dentro de lo Académico sean beneficiarios directos al revisar sus notas, nos daremos cuenta el grado de asimilación que tiene los estudiantes en su formación integral a su vez la educación impartida perdurará a través del tiempo con Aprendizajes significativos que podrán poner en práctica dentro de su vida cotidiana

El termino rendimiento viene como está el trabajo, las acciones actividades de los alumnos dentro de las horas de clases, pero para que exista un porcentaje alto en el rendimiento escolar intervienen factores como es el estado de ánimo de las personas (inteligencia emocional), la nutrición dentro de su hogar, la familia como puntal para el desarrollo personal, el medio donde se desenvuelve el joven en

este caso en el colegio IRFEYAL, también el factor económico es indiscutible que afecta o aporta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

La Escolaridad es un proceso en el cual los niños, jóvenes asimilan todos los conocimientos entregados, para ellos es indispensable tomar en cuenta que los contenidos científicos son todos de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes, es decir los contenidos van desde los más fáciles hasta ir a los más difíciles si se lo ve de esta forma, en otras palabras, el rendimiento escolar es un proceso sistemático planificado con anterioridad por el docente para poder brindar una educación de calidad, todo depende de los recursos que se aplicará al momento de Inter. – aprendizaje como un pilar importante en la formación individual de la persona.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

PENSAMIENTO CRÍTICO

El **pensamiento crítico** es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de la manera en la que se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. También se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema.

CARRASCO (2007) "Manifiesta que el pensamiento crítico debe ser desarrollado desde los primeros años de escolaridad para que a futuro pueda razonar, analizar, reflexionar con facilidad, esto le permitirá aportar nuevos conocimientos con significado". (pág. 75).

Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en los modelos cualitativos, en la modelo especial, en el razonamiento o en el método científico. El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de

las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y equidad.

Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa. Aunque emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal de esta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso. El pensamiento crítico se encuentra muy ligado al escepticismo científico y al estudio y detección de las falacias.

Aspectos que favorecen a las estrategias dentro del proceso aprendizaje

Desarrollar en los alumnos las habilidades para recoger la información, como encontrar, donde almacenar la información respecto a una materia como hacer preguntas, como usar la biblioteca, como utilizar material de referencia.

Así mismo como desarrollar las habilidades de asimilación de retención de la información, aspectos como escuchar, y lograr una comprensión, como estudiar, leer con comprensión, codificar y decodificar los contenidos. Habilidades organizativas, determinar las prioridades, deducir como aprovechar el tiempo disponible en forma correcta, disponer los recursos adecuadamente.

Habilidades inventivas y creativas.

Podemos citar la más importante que tenga que ver con las alumnas.

- Desarrollar una actitud inquisitiva.
- Razonar inductivamente
- Generar ideas, hipótesis, predicciones.
- Organizar nuevas prácticas
- Emplear analogías
- Otros.

Habilidades Analíticas

- Desarrollar una actitud crítica
- Razonar deductivamente
- Evaluar ideas e hipótesis
- Tomar decisiones
- Identificar alternativas
- Expresar ideas oralmente y por escrito
- Cooperar y obtener cooperación
- Evitar conflictos interpersonales
- Competir lealmente

Todos estos aspectos son necesarios para conseguir desarrollar las estrategias metodológicas que tanta falta en el proceso de aula es decir cuando se produce el aprendizaje, permitirá descubrir las capacidades individuales que le servirán a futuro y será un profesional positivo. Ayudará a la sociedad no será una carga para el estado

Además favorece a la adquisición de aprendizajes significativos que serán funcionales en otras palabras las alumnas llevarán a la práctica todo lo que tenga significado para ellas.

Proceso de lectura

El proceso de lectura que propone la reforma tiene absoluta validez y coherencia, y la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN FOLLETO DE REFORMA CURRICULAR (1998)"Manifiesta que la lectura es el medio ideal para desarrollar capacidades, destrezas que le permita al estudiante mejorar su condición cognitiva a través de la reflexión, análisis y comprensión del texto". (pág. 56).

Tenemos que tener en cuenta que las destrezas del estudiante nos ayudaran a llegar de mejor manera a él, teniendo un control sobre las mismas esto también ara que se dé una mejor comprensión de lo que lea.

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varia destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas:

En la prelectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la postlectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura:

1. Prelectura
2. Lectura
3. Postlectura

1.-Prelectura

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la

connotativa, a interpretarlos de manera creativa.

- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

2.- Lectura:

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

PLAZA, Rocío (2001) "Manifiesta que la lectura de estudio o de recreación sirve para activar los conocimientos adquiridos con anterioridad y poner de manifiesto haciendo relación a los nuevos temas tratados durante el proceso de adquisición de saberes". (pág.63).

Durante los procesos cognitivos de asimilación de saberes la lectura de estudio es una de las herramientas que nos ayudaran a lograr un mayor entendimiento y mejor retención, es muy importante darle a conocer la lectura como un método fácil y divertido para que los estudiantes lo asimilen de mejor manera

Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura

3.- Postlectura:

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector.

- El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.
- La fase de postlectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.
- Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.
- Las destrezas a desarrollarse constan en la página 39 de la Reforma Curricular, citamos las más importantes:
- Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujo gramas y tablas de doble entrada.
- Preparar guiones y dramatizar.
- Armar collages que muestren el contenido
- Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.
- Verificar las predicciones realizadas durante la prelectura.
- Escribir reportes sobre la lectura.
- Discutir en grupo.
- Consultar fuentes adicionales.
- Verificar hipótesis.

| Nivel de Comprensión y Tipos de Lectura. | | |
|--|---|---|
| Nivel literal Lectura denotativa. | Nivel inferencia Lectura connotativa | Nivel crítico Lectura de extrapolación de estudio y de recreación |
| ¿Qué? | ¿Para qué? | ¿Juzga la actitud de...? |
| ¿Quién? | ¿Porqué? | ¿A qué otro personaje se parece...? |
| ¿Cómo? | ¿Qué conclusiones? | ¿Qué hubieras hecho tú si...? |
| ¿Cuándo? | ¿Qué hubiera pasado si...? | ¿Qué detalles están demás? |
| ¿Dónde? | ¿Cuál es la idea principal? | Inventa un nuevo personaje. |
| | ¿Qué consecuencias? | Cambia una parte de la lectura |

Cuadro N2 Nivel de comprensión

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

LA LECTURA DE ESTUDIO

Se hace normalmente entre 1 y 200 palabras por minuto. En la lectura de estudio, usted lee, relee, toma notas y analiza el material. Esta velocidad y esta técnica se debe dejar para los tipos del material más complicados que enfrente. Es el tipo de lectura más lento que podamos implementar; no obstante, ha de ser lo suficientemente rápida para evitar que el flujo de información se empantane y le obligue de esta manera a perder la concentración. La lectura de estudio es la consideración deliberada y cuidadosa de todas las ideas, hechos y detalles pertinentes, de acuerdo con su finalidad. Hay que determinar la finalidad de la lectura? Por supuesto. Es el primer paso para un estudio mejor; los otros son: inspeccionar, hacer un examen previo, leer, releer /remarcar y, Presentación visual de la información.

La lectura de estudio tiene que ser: metódica, dirigida y registrada. Procedimiento a seguirse:-Vincule lo que dice el título con su información previa, de manera que pueda determinar lo que ya sabe del tema.

Averigüe el significado de términos desconocidos y determine el significado de las palabras según el contexto en el que se encuentre.

Traduzca a sus propias palabras lo que dice el texto e indique las ideas claras de cada inciso, apartado, capítulo. Para ello, ayúdese de las palabras claves.

Tome nota de las palabras claves.-Monitoree (controle) su comprensión a medida que avance.

Identifique las cualidades.

Supere las dificultades no tiene caso que lea sin comprender; pues no le queda nada de ella.

Regrese al punto de la dificultad y trate cuantas veces sea necesario, hasta que encuentre la idea clave.

CALDERÓN (2005) "En su obra el pensamiento crítico dice, que los tipos de lectura permiten al estudiante descubrir nuevos aprendizajes a partir de la comprensión del texto durante el desarrollo y construcción del conocimiento mediante el razonamiento" (pág. 122).

Este tipo de lectura es el adecuado para los estudiantes que ya han cursado el séptimo año en adelante, es decir, el colegio y la universidad donde el participante puede seleccionar su tema para leer y sacar sus propias conclusiones, la lectura de estudio favorece a la retención, asimilación y el descubrimiento de la opinión del autor.

2.5 Hipótesis

H.1 Las Estrategias de Control de la Comprensión Sí incide en la lectura de estudio para los estudiantes de 8vo – 9no año de educación básica del Colegio “IRFEYAL” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2012 – 2013.

H.0 Las Estrategias de Control de la Comprensión No incide en la lectura de estudio para los estudiantes de 8vo – 9no año de educación básica del Colegio “ IRFEYAL ” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2012 – 2013.

2.6 Señalamiento de Variable

VARIABLE INDEPENDIENTE

Las Estrategias de Control de la Comprensión

VARIABLE DEPENDIENTE

Lectura de estudio.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación es de tipo cuanti-cualitativo. Cualitativo porque es naturalista participativa humanista, interpretativa es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque en realidad existe identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica será cuantitativa además porque se aplican técnicas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables y, cuantitativos porque estos datos se realizaran un análisis cruzado con la información del marco teórico, busca en los estudiantes desarrollar el control de la comprensión mediante la lectura de estudio, para fortalecer la creatividad, el pensamiento crítico que aprenda a razonar, actuar esto busca al trabajar con el modelo crítico propositivo.

3.2 Modalidades de la Investigación

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

Inv. Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre las estrategias de control de la comprensión y su incidencia en la lectura de estudio basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitirá fundamentarse mejor.

Inv. De Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicará utilizando fichas de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

Explorativo

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de Variables

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4 Población y Muestra

En matemáticas y estadística se llama población o universo a todo un grupo de elementos objetos o personas que poseen alguna característica común. En

la investigación es igual la denominación se da los datos o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra del tema en cuanto a ciertos factores o características que esta debe cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población.

Cuadro N° 3 Población

| INFORMANTES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------|------------|------------|
| Estudiantes | 45 | 100% |
| Docentes | 7 | 100% |
| Padres de Familia | 45 | 100% |
| TOTAL | 97 | 100% |

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Fuente: Colegio IRFEYAL

Siendo la muestra un subconjunto representativo que se utiliza en este trabajo de investigación cuando el universo o población a ser investigado es demasiado grande resulta muy difícil investigar.

Como el universo del colegio IRFEYAL es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para muestra, en este trabajo de investigación se aplicara directamente con una muestra pequeña.

Operacionalización de Variables

3.5 Variable Independiente: Las estrategias de control de la comprensión

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|--|---|---|
| Las estrategias de control de la comprensión es un conjunto de actividades que el docente aplica durante el proceso de aprendizaje para facilitar la asimilación de los saberes por los estudiantes que logran aprender, comprender los conocimientos dados por los docentes. | <p>Estrategia</p> <p>Comprensión</p> <p>Desarrollo</p> <p>Saberes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Herramienta • Mecanismo • Actividades • Aprender • Asimilar • Inteligencia • Conocimiento • Aprendizaje • Enseñanza • Aprendizaje • Fijación | <p>1.- ¿El docente trabaja de forma dinámica?</p> <p>2.- ¿Piensa Ud. Que el razonamiento tiene que ver en el control de la comprensión?</p> <p>3.- ¿Cómo estudiante comprende lo enseñado por el docente?</p> <p>4.- ¿Ud. Tiene conocimiento de lo que es una estrategia?</p> <p>5.- ¿El docente durante la clase realiza actividades para fortalecer la comprensión?</p> | <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> |

Cuadro N° 4 Operacionalización de la Variable Independiente

Fuente: Colegio IRFEYAL”

Elaborado por: Galarza Moposita Edisson Fabián

Operacionalización de Variables

Variable dependiente: Lectura de estudio

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|--|--|
| La lectura de estudio conocida también como Recreacional es el proceso encaminado a la articulación de sonidos con un sentido lingüístico que pone de manifiesto ciertas capacidades del estudiante al leer un determinado tema. | Lectura Estudio Recreación Capacidades | Proceso Capacidad Pronunciación Conocimiento Formación Comprensión Dinámica Motivación Juego Ejercicio Destreza Habilidades Estrategia | 6.- ¿Tiene conocimientos en el proceso de la lectura de estudio? 7.- ¿Aplica su maestro la lectura de estudio? 8.- ¿Le hace fácil comprender cuando Ud. Lee una determinada lectura? 9.- ¿Cuándo Ud. Realiza una lectura de estudio pone en práctica estrategias para la comprensión? 10.- ¿Ud. Sabe qué es una estrategia de control de la comprensión? | Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario |

Cuadro N° 5 Operacionalización de la Variable dependiente

Fuente: Colegio IRFEYAL

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

3.6 Técnicas e Instrumentos

Para el trabajo de investigación utilizaré técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los 45 padres de familia de los 45 estudiantes y 7 docentes.

La Entrevista

Es una técnica directa entre uno o varios entrevistados con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio, la forma de establecer en relación se origina al ser requerida por la investigadora, esta técnica es de gran efectividad ya que orienta contribuye a un conocimiento profundo del objeto de estudio y al análisis de sus necesidades específicas.

Encuesta

Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito en un cuestionario impreso sobre hechos y aspectos de las estrategias de control de la comprensión que es la variable independiente y la lectura de estudio que se refiere a la variable dependiente las cuales serán contestadas por la población y muestra de estudio.

Validez

La validez de los instrumentos para la investigación de campo está dada cuando mide de manera demostrable aquello que desea medir sin distorsiones sistemáticas, esta se la ejecutará a través de juicios de expertos en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio más allá de lo que expresan los números.

Confiabilidad

Es segura cuando aplicada respectivamente a un mismo individuo o a un grupo de personas al mismo tiempo por investigadores diferentes proporciona resultados iguales o parecidos.

3.7 Recolección de la Información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|--------------------------|---|
| 1.- ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis. |
| 2.- ¿De qué personas? | Estudiantes, profesores y padres de familia |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS |
| 4.- ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigador |
| 5.- ¿A quiénes? | A los miembros del universo investigado |
| 6.- ¿Quién? | Sr. Edison Fabián Galarza Moposita |
| 7.- ¿Cuándo? | durante el año lectivo 2012– 2013 |
| 8.- ¿Dónde? | Colegio IRFEYAL |
| 9.- ¿Cuántas veces? | Encuesta, observación directa |
| 10.- ¿Con qué? | Cuestionario, lápiz y papel |
| 11.- ¿En qué situación? | En un ambiente cómodo y tranquilo. |

Cuadro N° 6 Preguntas Básicas

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

3.8 Plan de procesamiento de la información

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis, para la verificación estadísticas conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio, y descriptivo, si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Hay que tener muy presente que al interpretar los resultados la reflexión se mueve dialéctica entre lo que él le explica el Marco Teórico “el debe ser” y la realidad reflejada en los resultados “lo que es”: unas veces la realidad está conforme al Marco Teórico; otras veces está en contra o también parte de la realidad está de acuerdo con el Marco Teórico y otra está en contra.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA REALIZADA A 7 DOCENTES DEL COLEGIO "IRFEYAL"

1.¿Cómo docente conoce las estrategias de control de la comprensión?

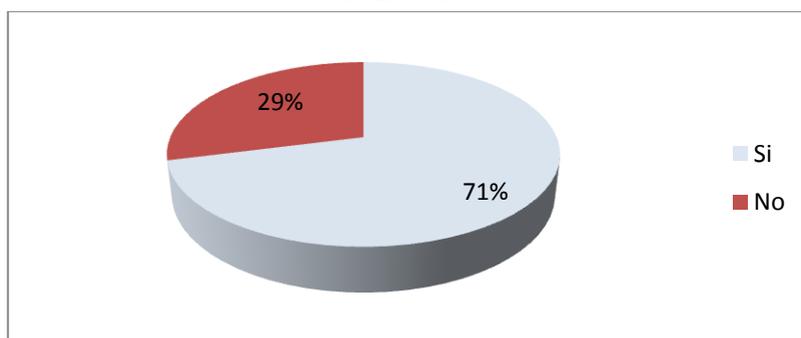
Cuadro N° 7 Estrategias de control de la comprensión

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 5 | 71% |
| No | 2 | 29% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los Docentes

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación de Resultados

El 71% de los docentes del colegio "IRFEYAL" responden esta pregunta que Si conoce las estrategias de control de la comprensión.

El 29% de los encuestados contestan esta pregunta que no conoce las estrategias de control de la comprensión.

Interpretación

De los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que un porcentaje mayor responden que Si conocen como docentes las estrategias de control de la comprensión, porque es necesario para poder desarrollar en el estudiante las capacidades en base al razonamiento, análisis, reflexión, etc.

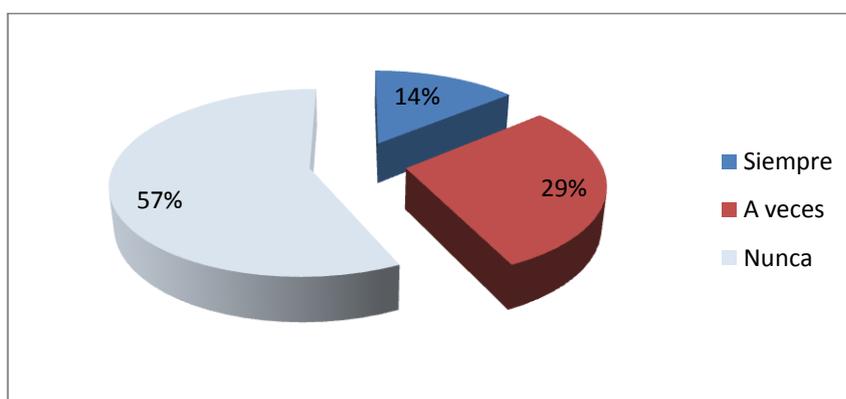
2. ¿Pone en práctica estrategias para que sus estudiantes logren comprender?

Cuadro N° 8 Estrategias de Comprensión

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 14% |
| A veces | 2 | 29% |
| Nunca | 4 | 57% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los Docentes
Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 6



Análisis e Interpretación de Resultados

El 14% de los docentes encuestados responden esta pregunta Frecuentemente que frecuentemente ponen en práctica estrategias para que sus estudiantes logren comprender.

El 29% de los encuestados responden que ocasionalmente en práctica estrategias para que sus estudiantes logren comprender.

El 57% de encuestados responden que Rara vez ponen en práctica estrategias para que sus estudiantes logren comprender.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos deducir que los docentes en una mayoría piensan que Nunca ponen en práctica estrategias para que sus estudiantes logren comprender, siendo un problema que afecta directamente en la lectura de estudio, porque si la educación es pasiva, no se logrará que el estudiante fije los conocimientos entregador.

3. ¿Su práctica docente es dinámica, participativa y creativa?

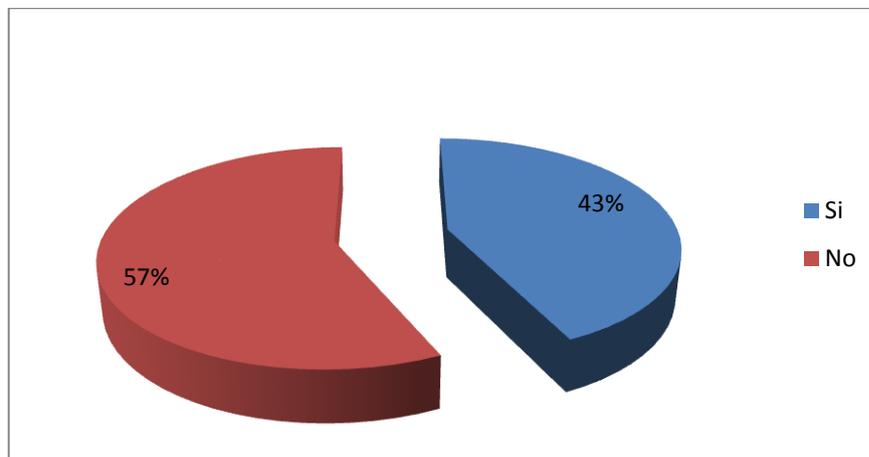
Cuadro N° 9 Práctica docente, dinámica, participativa y creativa

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 3 | 43% |
| No | 4 | 57% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los Docentes

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación de Resultados

El 43% de encuestados responden que Si su práctica docente es dinámica participativa y creativa.

El 57% de los encuestados responden esta pregunta que No a su práctica docente es dinámica, participativa y creativa.

Interpretación

De los resultados obtenido en esta pregunta podemos emitir un juicio de valor de los docentes que su práctica docente No es dinámica, participativa y creativa, es necesario que la calidad de la educación se potencialice porque los saberes deben ser trabajados de forma participativas.

4. ¿Durante las horas clase permite que sus estudiantes razonen?

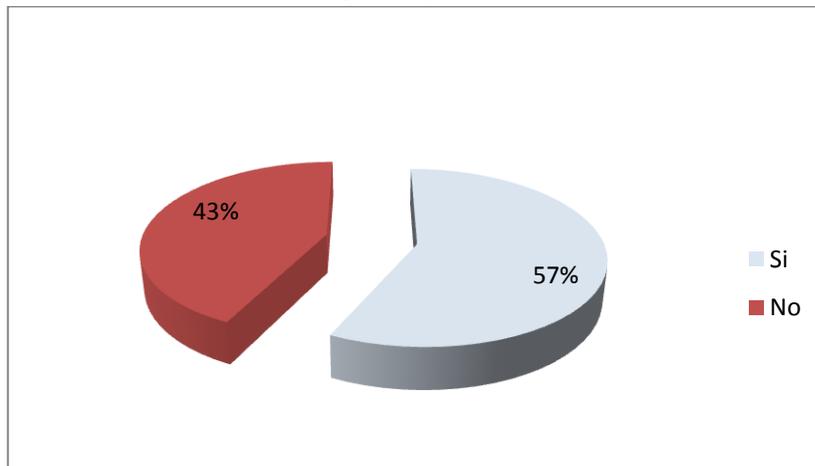
Cuadro N° 10 Razonamiento

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 4 | 57.14% |
| No | 3 | 42.85% |
| TOTAL | 7 | 99.99% |

Fuente Encuesta Realizada a los Docentes

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación de Resultados

El 57% de encuestados responden que Sí durante las horas clase permite que sus estudiantes razonen.

El 43% de los encuestados responden la encuesta que No durante las horas clase permite que sus estudiantes razonen.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que un porcentaje mayor responden esta pregunta que Si Permiten que sus estudiantes razonen durante las horas clase para mejorar los aprendizajes de los estudiantes que necesitan de una enseñanza de calidad.

5. ¿Pone en práctica estrategias para desarrollar la comprensión?

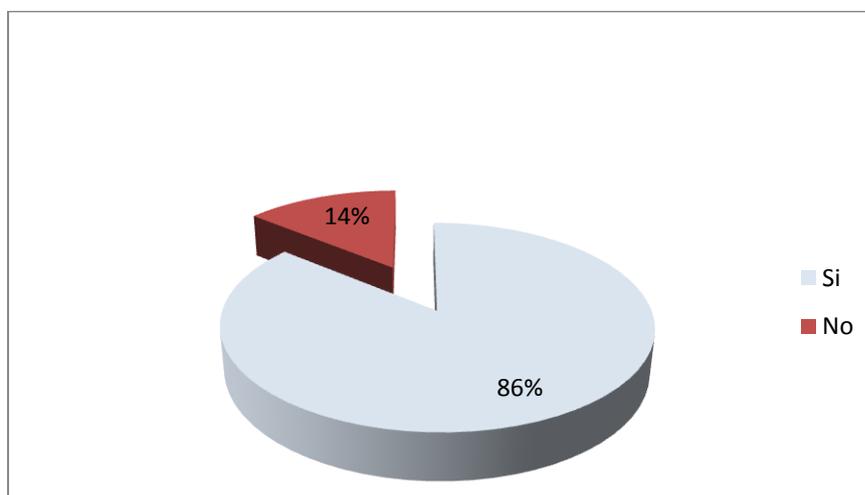
Cuadro N° 11 Estrategias para desarrollar la comprensión

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 6 | 86% |
| No | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los Docentes

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación de Resultados

El 86% de los docentes responden esta pregunta que si ponen en práctica estrategias para desarrollar la comprensión

El 14% de los encuestados responden que No ponen en práctica estrategias para desarrollar la comprensión.

Interpretación

De los resultados obtenidos al revisar los datos obtenidos en esta pregunta podemos indicar que los docentes contestan que Si ponen en práctica estrategias para desarrollar la comprensión para fortalecer la lectura de estudio.

6. ¿Conoce Ud. los procesos de la lectura de estudio?

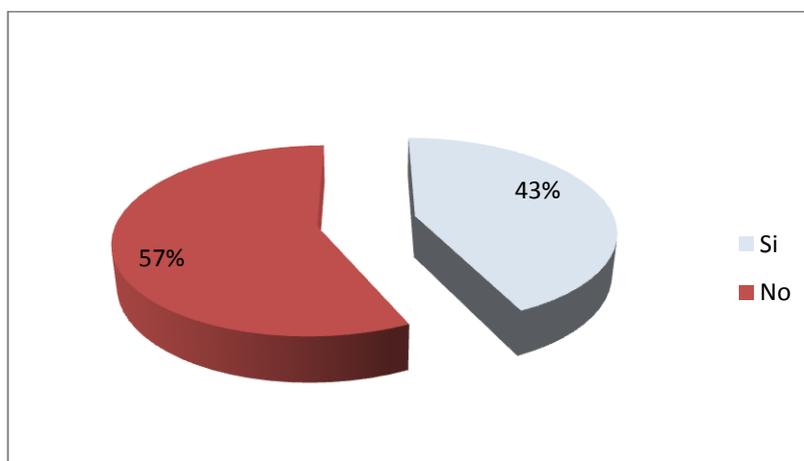
Cuadro N° 12 Procesos de la lectura de estudio

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 3 | 43% |
| No | 4 | 57% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los Docentes

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 10



Análisis e Interpretación de Resultados

El 43% de los encuestados responden esta pregunta que Si conocen los procesos de la lectura de estudio.

El 57% de los encuestados responden esta pregunta que No conocen los procesos de la lectura de estudio.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede manifestar que un porcentaje mayor responden que No conocen los procesos de la lectura de estudio siendo un factor negativo para desarrollar la comprensión de la misma, porque las estrategias de control del aprendizaje servirán de provecho durante su vida estudiantil.

7. ¿Ud. aplica la lectura de estudio con sus estudiantes?

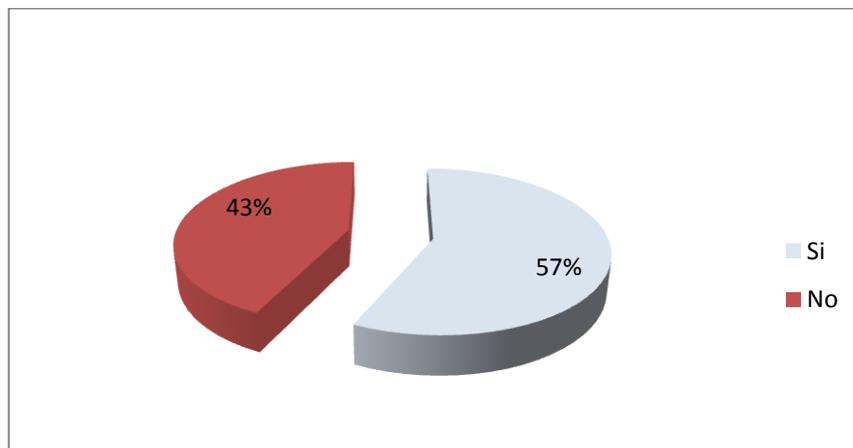
Cuadro N° 13 Aplicación de la lectura de estudio

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 4 | 57% |
| No | 3 | 43% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los Docentes

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 11



Análisis e Interpretación de Resultados

El 57% de los docentes encuestados responden esta pregunta que Si, aplica la lectura de estudio con sus estudiantes.

El 29% de los encuestados contestan esta pregunta que No aplica la lectura de estudio con sus estudiantes.

Interpretación

De los resultados obtenidos en esta pregunta se puede deducir que los docentes responden en un porcentaje mayor que Si aplican la lectura de estudio con sus estudiantes por lo tanto alcanzan una buena comprensión de la lectura, logrando fijar los conocimientos que el proceso en base a la destreza de leer se puede desarrollar.

8. ¿Cree Ud. que la lectura de estudio fortalece la comprensión del estudiante?

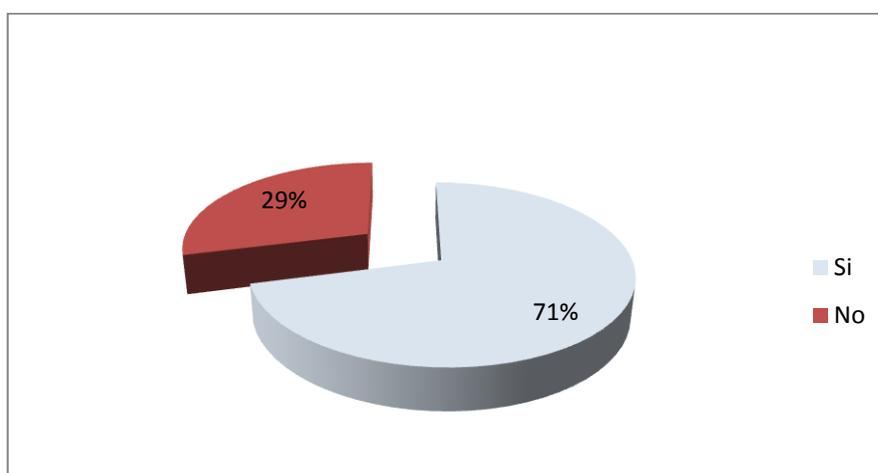
Cuadro N° 14 Fortalecimiento de la comprensión del estudiante

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 5 | 71% |
| No | 2 | 29% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los Docentes

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 12



Análisis e Interpretación de Resultados

El 71% de los encuestados responden esta pregunta que Si creen que la lectura de estudio fortalece la comprensión del estudiante.

El 28% de los docentes encuestados responden esta pregunta que No creen que la lectura de estudio fortalezca la comprensión del estudiante.

Interpretación

De los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que los docentes contestan en un porcentaje mayor que Si creen que la lectura de estudio fortalece la comprensión del estudiante, porque nos ayuda mutuamente para que los saberes o conocimientos sean más duraderos en nosotros, contando con una nueva herramienta que nos ayudara toda la vida.

9. ¿Cuándo la lectura le hace razonar, analizar y reflexionar existe comprensión de los contenidos?

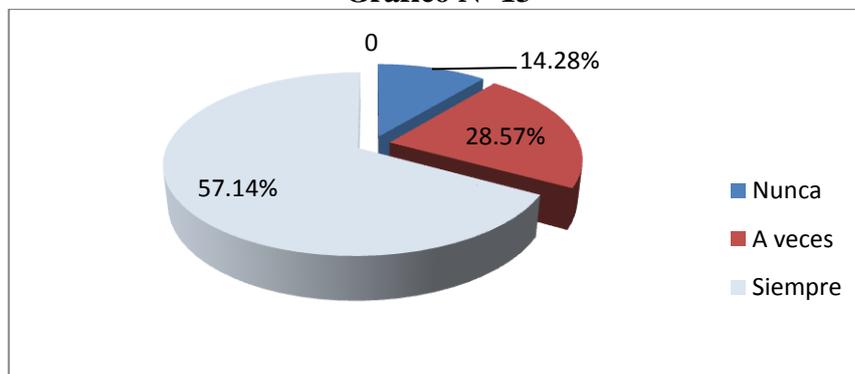
Cuadro N° 15 Comprensión de los contenidos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 4 | 57.14% |
| A veces | 2 | 28.57% |
| Nunca | 1 | 14.28% |
| TOTAL | 7 | 99.99% |

Fuente Encuesta Realizada a los Docentes

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 13



Análisis e Interpretación de Resultados

El 57.14% de los encuestados contestan esta pregunta que Nunca existe comprensión de los contenidos cuando la lectura le hace razonar, analizar y reflexionar.

El 28.57% de los docentes responden que A veces existe comprensión de los contenidos cuando la lectura le hace razonar, analizar y reflexionar.

El 14.28% de los docentes encuestados responden que Siempre existe comprensión de los contenidos cuando la lectura le hace razonar, analizar y reflexionar.

Interpretación

De los resultados obtenidos un porcentaje mayoritario responden esta pregunta que Siempre existe comprensión de los contenidos cuando la lectura le hace razonar, analizar y reflexionar, esta fortalece la calidad de la educación que hoy es tan necesaria.

10. ¿Reconoce las estrategias de control de la comprensión para mejorar la lectura?

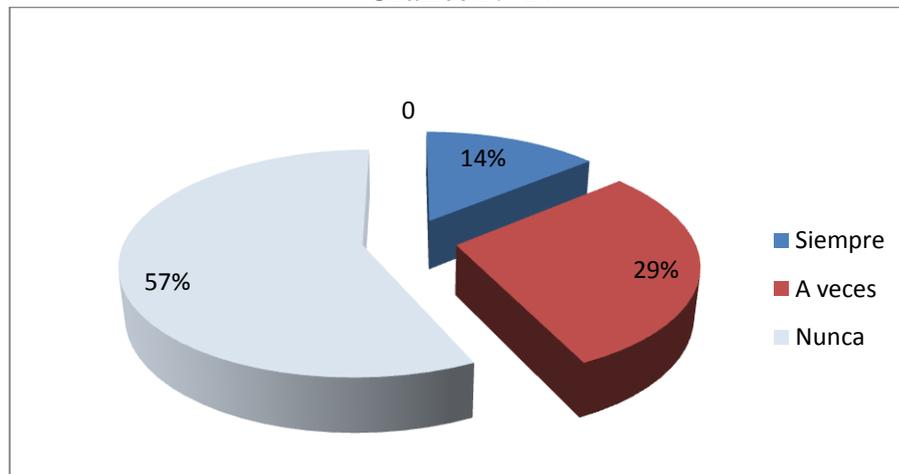
Cuadro N° 16 Control de la comprensión para mejorar la lectura

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 1 | 14% |
| A veces | 2 | 29% |
| Nunca | 4 | 57% |
| TOTAL | 7 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los Docentes

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 14



Análisis e Interpretación de Resultados

El 14% de encuestados responden esta pregunta que Siempre reconocen las estrategias de control de la comprensión para mejorar la lectura.

El 29% de los encuestados responden esta pregunta que A veces reconocen las estrategias de control de la comprensión para mejorar la lectura.

El 57% de los encuestados responden esta pregunta que Nunca reconocen las estrategias de control de la comprensión para mejorar la lectura.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede deducir que los docentes responden esta pregunta que Nunca reconocen las estrategias de control de la comprensión para mejorar la lectura siendo un verdadero que se necesita superar para conseguir que los aprendizajes perduren a través del tiempo.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Para determinar algunas estadísticas dentro de la investigación realizada, con los siete docentes de 8vo-9no Año de Educación Básica del Colegio "IRFEYAL" del Cantón Ambato provincia del Tungurahua uno de los puntos de la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar todo el proceso de combinación.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

H.0. Las Estrategias de Control de la Comprensión No incide en la lectura de estudio para los estudiantes de 8vo – 9no año de educación básica del Colegio " IRFEYAL " del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H.1. Las Estrategias de Control de la Comprensión Si incide en la lectura de estudio para los estudiantes de 8vo – 9no año de educación básica del Colegio " IRFEYAL " del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

4.2.3. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.2.4. Descripción de la población

Dentro de este punto se trabajara con la muestra que es la de 7 maestros que laboran en el Ministerio de Educación del Colegio " IRFEYAL " del cantón

Ambato, provincia de Tungurahua a quienes se aplicó una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

4.2.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la siguiente fórmula.

$$\mathbf{X^2} = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$\mathbf{X^2}$ = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

\mathbf{O} = Frecuencias Observadas

\mathbf{E} = Frecuencia Esperadas

4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

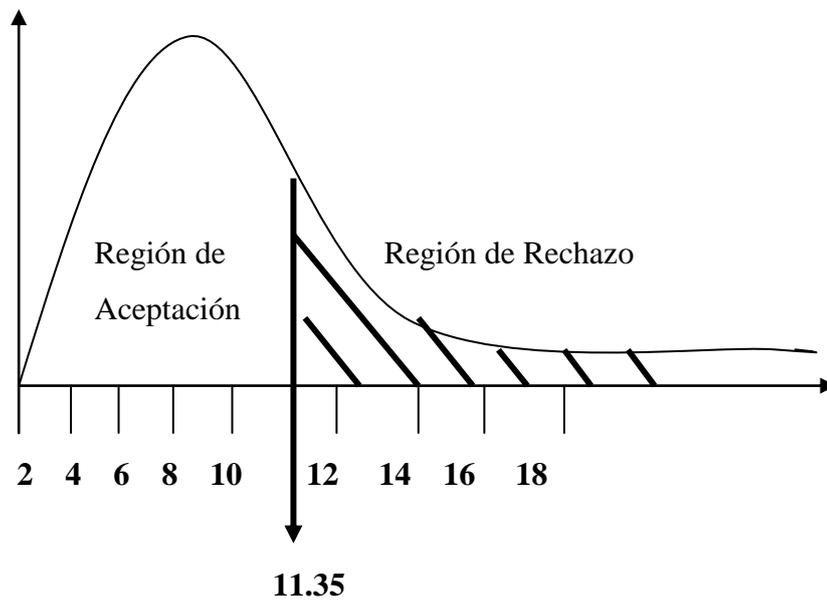
$$\mathbf{gl} = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$\mathbf{gl} = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$\mathbf{gl} = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de $\mathbf{X^2}$ siendo el valor de 11.35 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Cuadrado que se encuentran hasta el valor 11.35 y se consiguiente rechaza la hipótesis nula cuando los valores son mayores a 11.35.

La representación gráfica sería:



4.2.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Cuadro N° 17 Recolección de Datos

| PREGUNTAS | CATEGORÍAS | | Subtotal I |
|---|------------|----|---------------|
| | Si | No | |
| 4. ¿Durante las horas clase permite que sus estudiantes razonen? | 4 | 3 | 7 |
| 5. ¿Pone en práctica estrategias para desarrollar la comprensión? | 6 | 1 | 7 |
| 7. ¿Ud. aplica la lectura de estudio con sus estudiantes? | 4 | 3 | 7 |
| 8. ¿Cree Ud. que la lectura de estudio fortalece la comprensión del estudiante? | 5 | 2 | 7 |
| SUBTOTAL | 19 | 9 | 28 |

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Cuadro N° 18 Recolección de Datos

| PREGUNTAS | CATEGORÍAS | | Subtotal |
|---|------------|------|----------|
| | Si | No | |
| 4. ¿Durante las horas clase permite que sus estudiantes razonen? | 4.75 | 2.25 | 7 |
| 5. ¿Pone en práctica estrategias para desarrollar la comprensión? | 4.75 | 2.25 | 7 |
| 7. ¿Ud. aplica la lectura de estudio con sus estudiantes? | 4.75 | 2.25 | 7 |
| 8. ¿Cree Ud. que la lectura de estudio fortalece la comprensión del estudiante? | 4.75 | 2.25 | 7 |
| SUBTOTAL | 19 | 9 | 28 |

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián.

Tabla N° 9 Cálculo de Ji = Cuadrado

| O | E | O - E | $(O - E)^2$ | $(O - E)^2 / E$ |
|---|------|-------|-------------|-----------------|
| 4 | 4.75 | -0.75 | 0.56 | 1.18 |
| 3 | 2.25 | 0.75 | 0.56 | 0.25 |
| 6 | 4.75 | 1.25 | 1.56 | 3.28 |
| 1 | 2.25 | -1.25 | 1.56 | 6.94 |
| 4 | 4.75 | -0.75 | 0.556 | 1.18 |
| 3 | 2.25 | 0.75 | 0.56 | 0.25 |
| 5 | 4.75 | 0.25 | 0.06 | 0.13 |
| 2 | 2.25 | -0.25 | 0.06 | 0.27 |
| | | | | 13.48 |

4.2.8. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

La recolección de datos y cálculo de los datos estadísticos para 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 11.35 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 13.48, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: Las Estrategias de Control de la Comprensión Sí incide en la lectura de estudio para los estudiantes de 8vo – 9no año de educación básica del Colegio “IRFEYAL” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.3. ENCUESTA REALIZADA A 45 ESTUDIANTES DEL COLEGIO "IRFEYAL" DE 8VO Y 9NO AÑO.

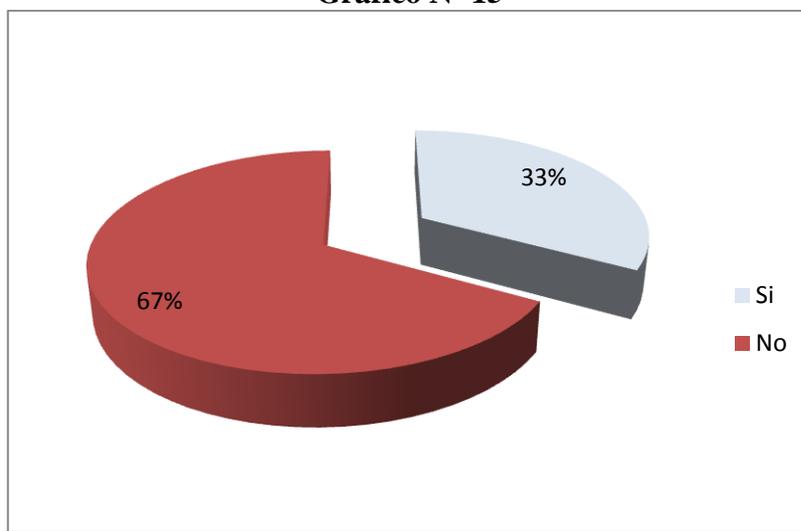
1. ¿El docente trabaja de forma dinámica?

Cuadro N° 19 Trabajo dinámico

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 15 | 33% |
| No | 20 | 67% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los estudiantes del colegio IRFEYAL
Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 15



Análisis e Interpretación de Resultados

El 33% de los estudiantes encuestados responden que Si el docente trabaja de forma dinámica.

El 67% de los encuestados contestan esta pregunta que No el docente trabaja de forma dinámica.

Interpretación

De los resultados obtenidos como podemos ver un porcentaje mayor de estudiantes encuestados contestan que no el docente trabaja de forma dinámica es decir nunca el docente trabaja de forma dinámica en sus clases, esta realidad necesita ser tratada porque el dinamismo, la participación genera comprensión.

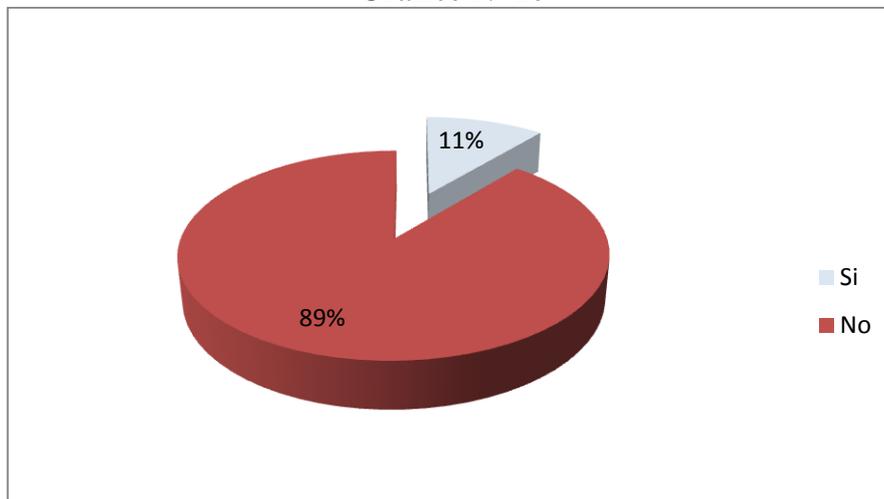
2. ¿Piensa Ud. Que el razonamiento tiene que ver en el control de la comprensión?

Cuadro N° 20 Razonamiento en el control de la comprensión

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 5 | 11% |
| No | 40 | 89% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los estudiantes del colegio IRFEYAL
Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Grafico N° 16



Análisis e Interpretación de Resultados

El 11% de los estudiantes responden esta pregunta que Si el razonamiento tienen que ver con el control de la comprensión mediante la lectura de estudio.

El 89% de los encuestados responden que No el razonamiento tienen que ver con el control de la comprensión mediante la lectura de estudio.

Interpretación

De los resultados obtenidos luego de tabular esta pregunta podemos deducir que un porcentaje mayoritario contestan que No el razonamiento tienen que ver con el control de la comprensión mediante la lectura de estudio, esto solo tiene una explicación el desconocimiento del tema por los encuestados.

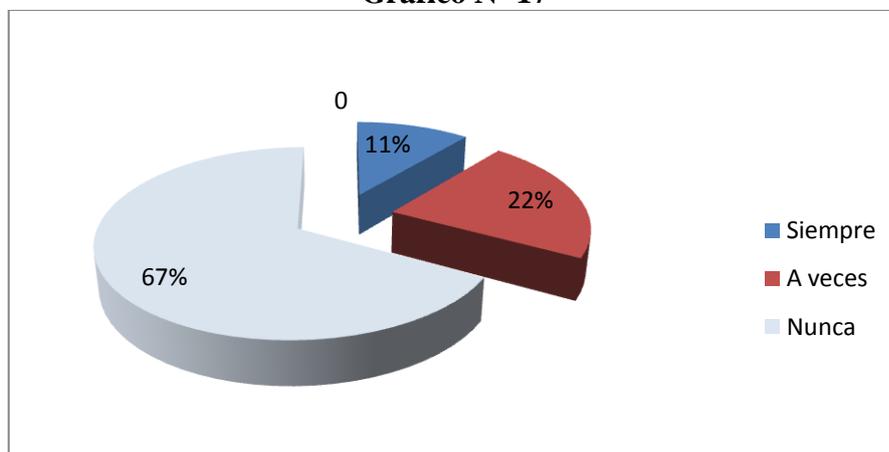
3. ¿Cómo estudiante comprende lo enseñado por el docente?

Cuadro N° 21 Comprensión de la enseñanza impartida por el docente

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 11% |
| A veces | 10 | 22% |
| Nunca | 30 | 67% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los estudiantes del colegio IRFEYAL
Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 17



Análisis e Interpretación de Resultados

El 11% de los estudiantes encuestados responden esta pregunta que Siempre Cómo estudiante comprende lo enseñado por el docente.

El 22% responden que A veces Cómo estudiante comprende lo enseñado por el docente.

El 67% de los estudiantes encuestados responden que Nunca Cómo estudiante comprende lo enseñado por el docente.

Interpretación

De los resultados obtenidos luego de analizar podemos emitir un juicio de valor, contestan que Nunca Cómo estudiante comprende lo enseñado por el docente, esta respuesta obedece al desconocimiento de los maestros en torno al tema siendo necesario que se capacite para mejorar la calidad de la educación.

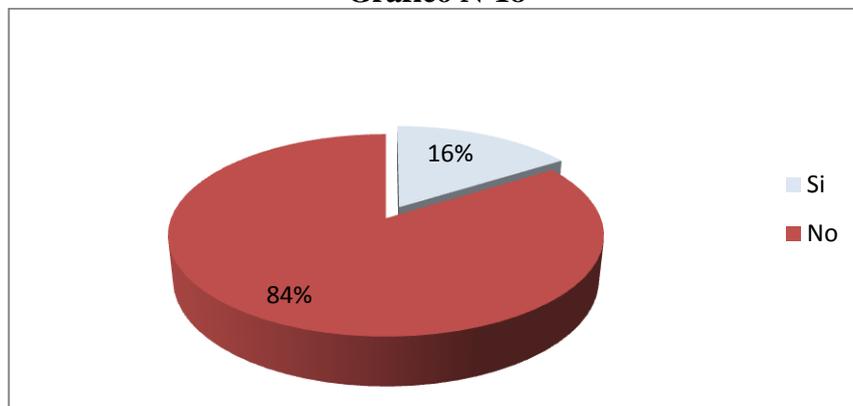
4. ¿Ud. Tiene conocimiento de lo que es una estrategia?

Cuadro N° 22 Conocimiento de una estrategia

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 7 | 16% |
| No | 38 | 84% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los estudiantes del colegio IRFEYAL
Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N°18



Análisis e Interpretación de Resultados

El 16% de los jóvenes y adultos responden que Si Tienen conocimiento de lo que es una estrategia.

El 84% de los encuestados responden que No Tienen conocimiento de lo que es una estrategia.

Interpretación

De los resultados obtenidos al tabular los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que los estudiantes en un alto porcentaje No tienen conocimiento de lo que es una estrategia, porque los dicentes desconocen de metodología pero si reconocen cuando la clase es participativa y dinámica.

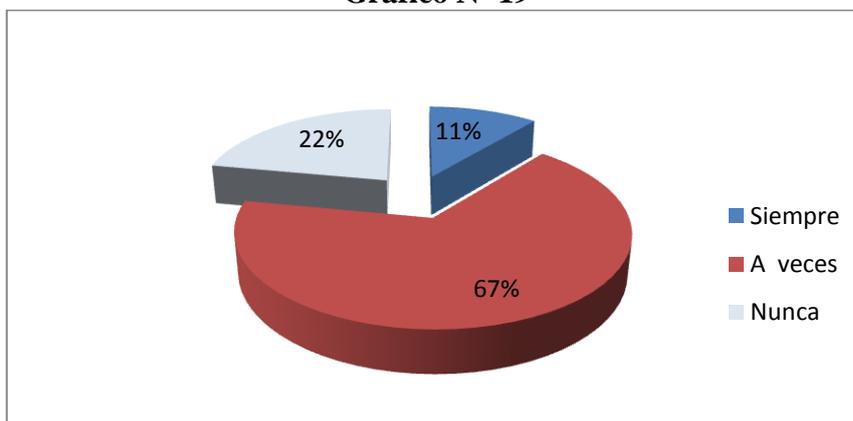
5. ¿El docente durante la clase realiza actividades para fortalecer la comprensión?

Cuadro N° 23 Actividades para fortalecer la comprensión

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 11% |
| A veces | 30 | 67% |
| Nunca | 10 | 22% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los estudiantes del colegio IRFEYAL
Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 19



Análisis e Interpretación de Resultados

El 11% de los encuestados responden que Siempre el docente durante la clase realiza actividades para fortalecer la comprensión.

El 67% de los encuestados responden esta pregunta que A veces el docente durante la clase realiza actividades para fortalecer la comprensión.

El 22% de los encuestados responden que Nunca el docente durante la clase realiza actividades para fortalecer la comprensión.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje alto responden que A veces el docente durante la clase realiza actividades para fortalecer la comprensión es decir que el docente le da poca importancia al fortalecimiento de la comprensión de la lectura en los estudiantes.

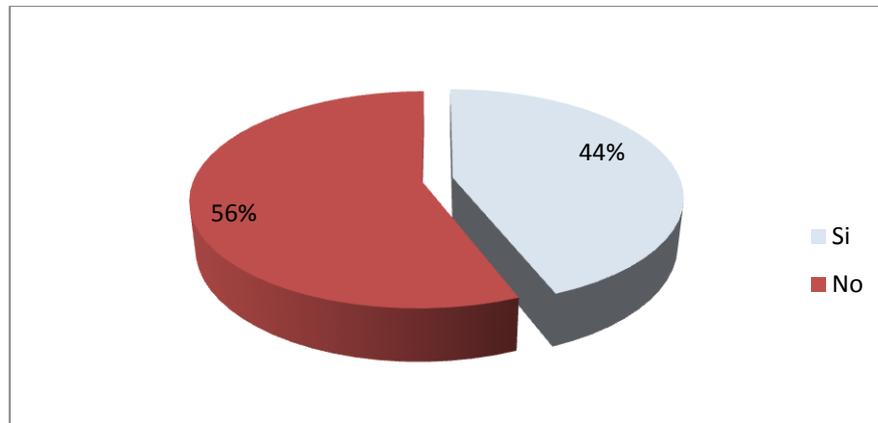
6. ¿Tiene conocimientos en el proceso de la lectura de estudio?

Cuadro N° 24 Conocimiento del proceso de la lectura de estudio

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 20 | 44% |
| No | 25 | 56% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los estudiantes del colegio IRFEYAL
Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 20



Análisis e Interpretación de Resultados

El 44% de los encuestados responden esta pregunta que Si Tienen conocimientos en el proceso de la lectura de estudio.

El 56% de los estudiantes encuestados responden que No Tienen conocimientos en el proceso de la lectura de estudio.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede emitir un juicio de valor que los estudiantes responden que No tienen conocimientos en el proceso de la lectura de estudio, es decir que los estudiantes presentan deficiencia en los conocimientos del proceso de la lectura de estudio.

7. ¿Aplica su maestro la lectura de estudio?

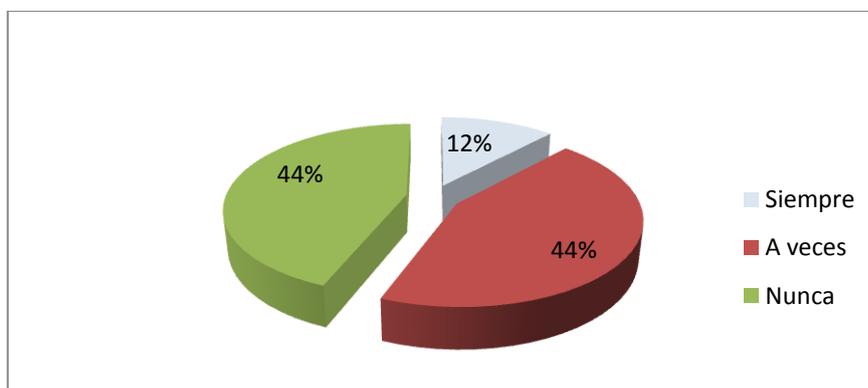
Cuadro N° 25 Aplicación de la lectura de estudio

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 5 | 12% |
| A veces | 20 | 44% |
| Nunca | 20 | 44% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los estudiantes del colegio IRFEYAL

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 21



Análisis e Interpretación de Resultados

El 12% de los estudiantes encuestados responden que Siempre aplica su maestro la lectura de estudio.

El 44% de los encuestados responden en esta pregunta que A veces aplica su maestro la lectura de estudio.

El 44% de los encuestados responden que Nunca aplica su maestro la lectura de estudio.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede emitir un juicio de valor sobre los datos obtenidos en esta pregunta que un porcentaje alto responden que A veces aplica su maestro la lectura de estudio, entonces no se puede hablar de superar la calidad de la educación que busca en los estudiantes el aporte personal mediante la producción de ideas.

8. ¿Le hace fácil comprender cuando Ud. Lee una determinada lectura?

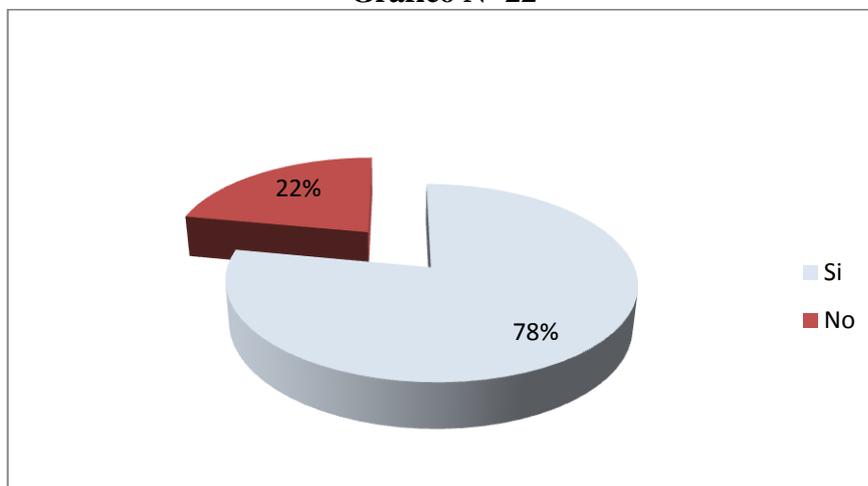
Cuadro N° 26 Facilita la comprensión

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 35 | 78% |
| No | 10 | 22% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los estudiantes del colegio IRFEYAL

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 22



Análisis e Interpretación de Resultados

El 78% de los estudiantes encuestados responden en esta pregunta que Si le hace fácil comprender una determinada lectura.

El 22% de los encuestados responden que No le hace fácil comprender una determinada lectura.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje mayoritario estudiantes encuestados responden que Si le hace fácil comprender una determinada lectura por lo tanto los estudiantes están en capacidad emitir sus criterios de cualquier lectura.

9. ¿Cuándo Ud. realiza una lectura de estudio pone en práctica estrategias?

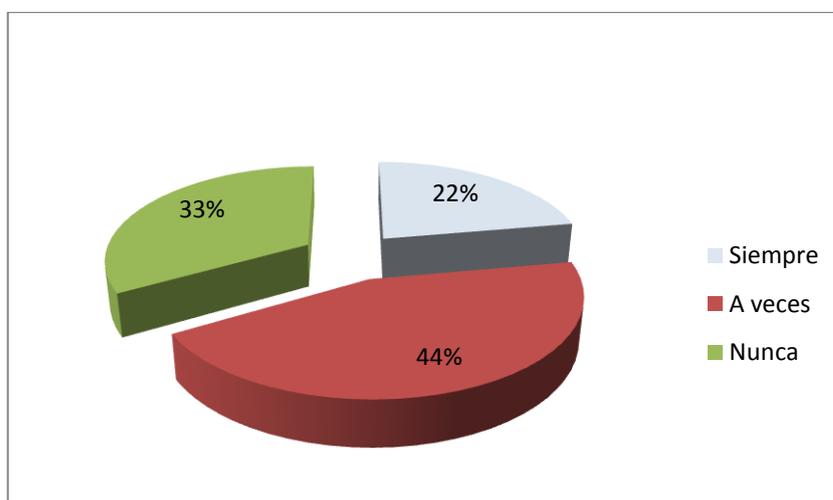
Cuadro N° 27 Práctica de estrategias

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre | 10 | 22% |
| A veces | 20 | 44% |
| Nunca | 15 | 33% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los estudiantes del colegio IRFEYAL

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 23



Análisis e Interpretación de Resultados

El 23% de los estudiantes encuestados responden esta pregunta que Siempre Cuándo Ud. realiza una lectura de estudio pone en práctica estrategias.

El 44% de los estudiantes encuestados contestan esta pregunta que A veces Cuándo Ud. realiza una lectura de estudio pone en práctica estrategias.

El 33% de los estudiantes encuestados piensan que Nunca Cuándo Ud. realiza una lectura de estudio pone en práctica estrategias.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede emitir un juicio de valor donde piensa que A veces cuándo Ud. realiza una lectura de estudio pone en práctica estrategias, es decir reconoce las ideas principales y puede interpretar lo establecido en el contenido de la lectura.

10. ¿Ud. sabe qué es una estrategia de control de la comprensión?

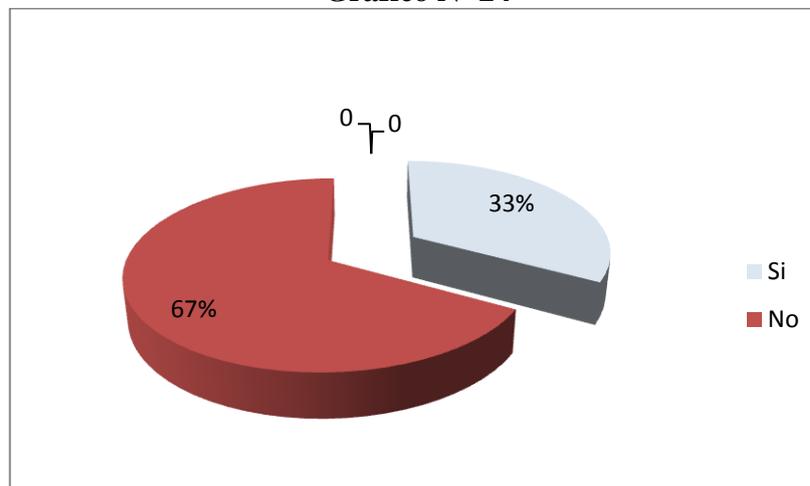
Cuadro N° 28 Control de la comprensión

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 15 | 33% |
| No | 30 | 67% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente Encuesta Realizada a los estudiantes del colegio IRFEYAL

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Gráfico N° 24



Análisis e Interpretación de Resultados

El 33% de los encuestados responden esta pregunta que Si sabe qué es una estrategia de control de la comprensión

El 67% responden los encuestados que No sabe qué es una estrategia de control de la comprensión

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede emitir un juicio de valor que los estudiantes en su mayoría No conocen lo que es una estrategia de control de la comprensión siendo un factor desfavorable para la comprensión de la lectura.

4.3.1 Verificación de la Hipótesis

Para determinar algunas estadísticas dentro de la investigación realizada, con los 45 estudiantes de 8vo-9no Año de Educación Básica del Colegio "IRFEYAL" del Cantón Ambato provincia del Tungurahua uno de los puntos de la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.2. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar todo el proceso de combinación.

4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis

H.0. Las Estrategias de Control de la Comprensión No incide en la lectura de estudio para los estudiantes de 8vo – 9no año de educación básica del Colegio " IRFEYAL " del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H.1. Las Estrategias de Control de la Comprensión Si incide en la lectura de estudio para los estudiantes de 8vo – 9no año de educación básica del Colegio " IRFEYAL " del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

4.3.4 Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.3.5. Descripción de la población

Dentro de este punto se trabajara con la muestra que es la de 7 maestros que laboran en el colegio "IRFEYAL" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua a quienes se aplico una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

4.3.6. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la siguiente fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Esperadas

4.3.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

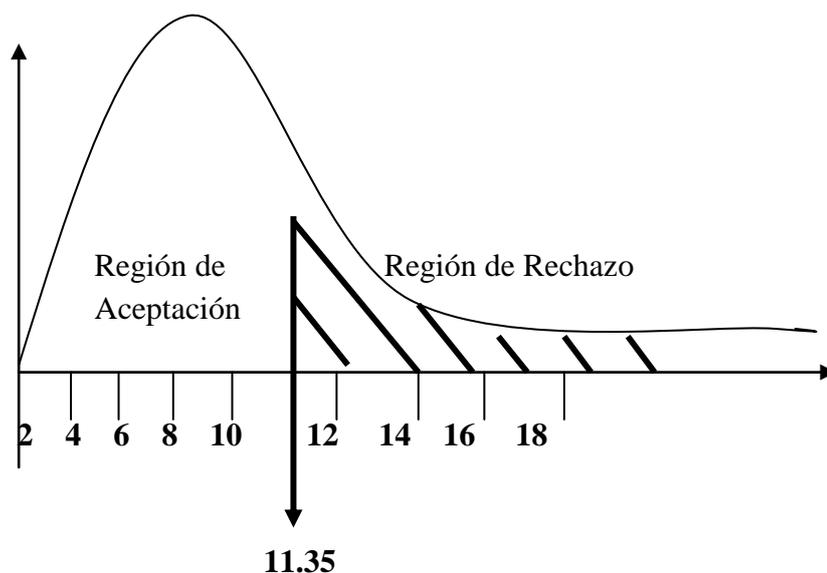
$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

$$gl = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de X^2 siendo el valor de 11.35 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 11.35 y se consiguiente rechaza la hipótesis nula cuando los valores son mayores a 11.35.

La representación gráfica sería:



4.3.8. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N° 29 Recolección de Datos

| PREGUNTAS | CATEGORÍAS | | Subtotal |
|--|------------|------------|------------|
| | Si | No | |
| 2. ¿ Piensa Ud. Que el razonamiento tiene que ver en el control de la comprensión? | 5 | 40 | 45 |
| 4. ¿ Ud. Tiene conocimiento de lo que es una estrategia? | 7 | 38 | 45 |
| 6. ¿ Tiene conocimientos en el proceso de la lectura de estudio? | 20 | 25 | 45 |
| 10 ¿ Ud. sabe qué es una estrategia de control de la comprensión ? | 15 | 20 | 45 |
| SUBTOTAL | 47 | 133 | 180 |

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Tabla N° 30 Recolección de Datos

| PREGUNTAS | CATEGORÍAS | | Subtotal |
|---|------------|------------|------------|
| | Si | No | |
| 2. ¿Piensa Ud. Que el razonamiento tiene que ver en el control de la comprensión? | 11.75 | 33.25 | 45 |
| 4. ¿Ud. Tiene conocimiento de lo que es una estrategia? | 11.75 | 33.25 | 45 |
| 6. ¿Tiene conocimientos en el proceso de la lectura de estudio? | 11.75 | 33.25 | 45 |
| 10. ¿Ud. sabe qué es una estrategia de control de la comprensión? | 11.75 | 33.25 | 45 |
| SUBTOTAL | 47 | 133 | 180 |

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Tabla N° 10 Cálculo de Ji = Cuadrado

| O | E | O - E | $(O - E)^2$ | $(O - E)^2 / E$ |
|----|-------|-------|-------------|-----------------|
| 5 | 11.75 | -6.75 | -45.56 | 3.87 |
| 40 | 33.25 | 6.75 | 45.56 | 1.37 |
| 7 | 11.75 | -4.75 | -22.56 | 1.92 |
| 38 | 33.25 | 4.75 | 22.56 | 0.67 |
| 20 | 11.75 | 8.25 | 68.08 | 5.79 |
| 25 | 33.25 | -8.25 | -68.06 | 2.04 |
| 15 | 11.75 | 3.25 | 10.56 | 0.89 |
| 30 | 33.25 | -3.25 | -10.56 | 0.31 |
| | | | | 16.86 |

4.3.9. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

La recolección de datos y cálculo de los datos estadísticos para 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 11.35 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 16.86, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: Las Estrategias de Control de la Comprensión Si incide en la lectura de estudio para los estudiantes de 8vo – 9no año de educación básica del Colegio “IRFEYAL” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Informe final de las hipótesis

Luego de revisar los datos obtenidos en los dos chi o ji cuadrados podemos manifestar que el problema en este trabajo de investigación es la variable independiente, tanto en la encuesta realizada a los docentes encuestados como a los estudiantes que presentan un problema por la falta de aplicación de las estrategias de la comprensión.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Podemos manifestar que en la mayoría de las preguntas de docentes del colegio "IRFEYAL" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua desconocen con exactitud cuáles son las estrategias de control de la comprensión que pueden mejorar la capacidad cognitiva de los estudiantes y que pueden ser aplicadas durante el proceso de clase de la lectura de estudio. Por lo tanto los maestros pueden mejorar con la aplicación de las mismas durante la lectura de estudio que tiende a superar las condiciones de educación de los estudiantes de 8^{vo}-9^{no} Año de Educación Básica del colegio "IRFEYAL", esto podemos observar en base a las preguntas de la encuesta.

- Los estudiantes en la encuesta aplicada responden a la interrogante que las horas clase son consideradas como rutinarias, tradicionales y nada activas que es por ello que tienen dificultad a la hora de razonar, pensar y crear nuevos conocimientos con la ayuda de la lectura de estudio , es decir tener problemas a la hora de fijar el conocimiento.

- Se puede emitir un juicio de valor que los estudiantes no tienen desarrolladas las estrategias de control de la comprensión que pueden aportar decididamente a la hora de superar las condiciones de pensar, razonar y reflexionar mediante la lectura de estudio como un aporte en la formación dentro de la parte cognitiva de los educandos.

- Se puede manifestar que hace falta trabajar en la institución educativa en el fortalecimiento de la causa que origina este proyecto sobre la mala aplicación del control de la comprensión por medio de la lectura de estudio. para poder desarrollar en los estudiantes el deseo de llevar a la práctica criterios, ideas, resúmenes en torno a la lectura realizada.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda al personal docente del colegio IRFEYAL del cantón Ambato que presentan una gran dificultad en el desconocimiento de las estrategias del control de la comprensión que es importante a la hora de asimilar los contenidos tratados durante el período clase. Pues es de vital importancia buscar las estrategias de control de la comprensión que ayuda a la consolidación de los aprendizajes por medio de la lectura de estudio, para ello es necesario que se ponga en práctica una herramienta que pueda servir para asimilar los contenidos mediante la aplicación de las estrategias de comprensión, mediante la dinámica y la participación de los educandos.

- Es necesario fortalecer los procesos de la comprensión de los estudiantes de 8^{vo}-9^{no} Año de Educación Básica del colegio "IRFEYAL" y puedan aportar de forma directa con el razonamiento, siendo la clase dinámica y divertida para que el pensamiento crítico pueda ser superado con el fin de mejorar la calidad de la educación a través del desarrollo de capacidades como es el pensamiento crítico que solo la lectura puede producir.

- Es indispensable trabajar con los estudiantes de 8^{vo}-9^{no} Año de Educación Básica que necesitan su método de trabajo en el aula, a partir de la aplicación de las estrategias de control de la comprensión que intervienen tanto en el desarrollo del conocimiento como en la construcción de los saberes en base a la lectura de estudio que ayuda a fijar los aprendizajes donde interviene el razonamiento, el análisis y la reflexión.

- Es de vital importancia realizar una guía de estrategias de control de la comprensión que le permita el fortalecimiento cognitivo al docente para contar con una herramienta de trabajo y mejorar su práctica docente con el estudiante, pues tendrá el aporte de las estrategias de control de la comprensión que puede mejorar el nivel académico de los estudiantes, mediante la puesta en marcha de la propuesta que desea superar el problema presentado en esta institución donde se desarrollará la investigación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Diseñar una guía de estrategias de comprensión para mejorar la lectura de estudio de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del colegio "IRFEYAL" del cantón Ambato.

6.1 Datos Informativos

| | |
|-----------------------------------|---|
| Institución | Colegio "IRFEYAL" |
| Responsable de elaboración | Edison Fabián Galarza Moposita |
| Coordinador | Dra. Carmen Acurio |
| Parroquia | La matriz |
| Cantón | Ambato |
| Provincia | Tungurahua |
| Dirección | Cevallos y Unidad Nacional, Pasaje Italia |
| Periodo | 2012 -2013 |
| Beneficiarios | 45 estudiantes 7 docentes |
| Sostenimiento | Fisco misional |

6.2 Antecedentes

Luego de revisar en la biblioteca de la Universidad Técnica De Ambato las distintas tesis para observar si existe alguna propuesta parecida puedo afirmar sin ninguna duda que no existe una propuesta similar por ser el tema de este proyecto original único tanto en la variable independiente que es la causa que origina el problema, como también la lectura de estudio la variable dependiente que es el efecto, por lo tanto podemos manifestar que no encontramos una propuesta acorde al tema de la investigación, lo que encontramos algo sólo estrategias que podemos

poner como un antecedente que puede servir como una guía para la solución planteada.

Cuadro N° 31 Antecedentes De La Propuesta

| TEMA | AUTOR | DATOS |
|---|----------------------|---|
| Estrategias didácticas en torno a los juegos infantiles y no incidencia en el pensamiento lógico de los niños de segundo y tercer año de educación básica de la unidad educativa intercultural bilingüe Chibuleo durante el período junio octubre 2011 | Punina Mario Eugenio | Tutora Doctora Lupe Nieto Tesis Número 173 Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación UTA Ambato ecuador |
| <p>Resumen</p> <p>Vemos que durante el proceso de aprendizaje las estrategias juega un papel importante dentro de la formación de los niños para poder desarrollar y construir los saberes, entonces lo las estrategias didácticas ayuda notablemente en el fortalecimiento del pensamiento lógico esto favorece la calidad de la educación</p> | | |

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

6.3Justificación

La propuesta planteada en el trabajo de investigación permitirá contar con una herramienta didáctica que le ayudara la fortaleza en la comprensión en los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica del colegio “IRFEYAL” mediante las estrategias que durante la práctica docente pondrá de manifiesto

Es contar con una guía de estrategias de comprensión para fortalecer la lectura de estudio en otras palabras que la lectura no sea mecánica que el estudiante pueda

desarrollar por medio de capacidades como el razonamiento, el análisis la reflexión poder construir un aprendizaje con sentido.

De esta propuesta es superar la calidad de la educación con miras a generar saberes en base a las estrategias de comprensión dentro de una herramienta didáctica que los maestros ponen en práctica para construir los aprendizajes por medio de la lectura de estudio siendo necesario útil para las aspiraciones de la educación.

Esta propuesta es factible de realizar por contar con la predisposición de los involucrados en este caso la trilogía educativa es necesario acelerar que la propuesta de solución se lo pueda llevar de la teoría a la práctica.

Es imprescindible contar con él aporte de un manual donde existe un conjunto de estrategias que sólo el maestro pondrá en práctica durante el período clase para mejorar la lectura del estudio con un propósito claro superar los saberes de los jóvenes de octavo y noveno año de educación básica.

Son los 45 estudiantes 17 docentes del colegio IRFEYAL quienes contaban con una herramienta didáctica para superar su proceso de enseñanza con la puesta en marcha de las estrategias de comprensión dentro del desarrollo y aplicación de la lectura de estudio.

Que causará en esta institución será la ayuda a los estudiantes para fortalecer la comprensión lograr aprender entender de mejor manera los conocimientos adquiridos mediante la aplicación de la lectura de estudio del colegio IRFEYAL del cantón Ambato.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias de comprensión en relación a la lectura de estudio para los estudiantes de octavo y noveno año del colegio IRFEYAL del cantón Ambato.

6.4.2 Objetivo Específicos

- Socializar las estrategias de comprensión.
- Ejecutar las estrategias de comprensión relación a la lectura de estudio.
- Evaluar las estrategias de comprensión durante la práctica docente para fortalecer el proceso de la lectura de estudio.

6.5 Análisis De Factibilidad

Luego de buscar toda la bibliografía necesaria y analizar la propuesta para poner en marcha este proyecto educativo se busca todas las opciones necesarias y adecuadas para buscar la posibilidad de aplicar la solución planteada para solucionar el problema de aprendizaje encontrado en el colegio IRFEYAL del cantón Ambato en las aulas de clase de octavo y noveno año de educación básica que es la falta de aplicación por el maestro de estrategias de la comprensión durante la lectura de estudio y mediante el diagnóstico al análisis se puede indicar que la propuesta planteada es factible de realizarlo, se la puede llevar de la teoría a la práctica además existe toda la fundamentación necesaria sobre el tema.

6.5.1 Factibilidad Operacional

Para poder llevar de la teoría a la práctica este proyecto educativo debemos analizar de forma prodigio para saber si este trabajo cumple todas las expectativas planteadas durante la ejecución de la propuesta entonces para poder llevar a efecto este proyecto de investigación que tiene relación en el campo pedagógico con una idea clara mejorar la calidad de la educación con la aplicación del docente de estrategias de comprensión para que los estudiantes de octavo y noveno año del colegio IRFEYAL con un propósito mejorar la lectura de estudio podemos emitir un juicio de valor que si es factible es operacional es práctico se la puede trasladar la parte teórica con facilidad a una práctica funcional entonces es necesario que los docentes de esta institución cuente con un manual de estrategias de comprensión para aplicar durante las clases cuando se realice la lectura de estudio.

6.5.2 Factibilidad Técnica

Para poder ejecutar el proyecto educativo se cuenta con el apoyo de todos los involucrados en este proyecto recursos necesarios la bibliografía adecuada los parámetros establecidos por la Universidad Técnica de Ambato para poner en ejecución del proyecto de una forma técnica planificada organizada sólo de esa manera se garantizará la eficiencia que para este trabajo de investigación.

La parte técnica podría ayudar a consolidar los aprendizajes por medio de la aplicación durante la práctica docente de estrategias de comprensión en relación a la lectura de estudio con la ayuda de materiales adecuados que apuntalará la puesta en marcha de esta solución planteada en este tema.

Cuadro N° 32 Criterio Técnico Para Evaluar la Guía De Estrategias De Comprensión

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DOCENTE RECURSOS TÉCNICOS DETALLES DE FACTORES A EVALUAR |
|-------------------------|--|
| 1) DOCENTE | <ul style="list-style-type: none">➤ Organización del colegio IRFEYAL.➤ Aplicación de los conocimientos sobre el tema estrategias de comprensión.➤ elaboración de parámetros para evaluar.➤ aplicación de estrategias que le permita la puesta en marcha del manual de estrategias de comprensión en relación a la lectura de estudio.➤ planificar las estrategias acordes al tema. |
| 2) RECURSOS HUMANOS | <ul style="list-style-type: none">➤ Institución.➤ instructor o facilitador.➤ factibilidad para poder ejecutar el proyecto.➤ aprobación respectiva de las autoridades.➤ cumplimiento de los parámetros dados por la UTA para la elaboración del |

| | |
|----------------|--|
| | proyecto. |
| 3) ESTRATEGIAS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ material de apoyo. ➤ estrategias de comprensión que fomente la aplicación adecuada de la lectura de estudio. ➤ señalamiento de las estrategias de comprensión. ➤ realización del manual de estrategias de comprensión |

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Cuadro N° 33 Factibilidad Humana

| TALENTO HUMANO | |
|-------------------------|---|
| ESPECIFICACIONES | COMENTARIOS |
| Plan Operativo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ documento que demuestra una visión más amplia del tema de la estructura y función de la institución como está organizada para el trabajo estudiantil. |
| Personal | <ul style="list-style-type: none"> ➤ autoridades que apoyan el proyecto. ➤ Director(a) del colegio IRFEYAL. ➤ personal docente que labora en esta institución. ➤ estudiantes de octavo y noveno año de educación básica. ➤ capacitador del tema de la propuesta. ➤ investigador. ➤ otros |

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

6.5.3 Factibilidad Financiera

Para la puesta en marcha de este proyecto educativo el financiamiento surgido para la aplicación que le permita al docente poner de manifiesto en el aula de clase las estrategias de comprensión para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica en relación a la lectura de estudio por el costo que demanda la puesta en marcha de este trabajo indicaremos que está al alcance del responsable de esta propuesta.

6.6 Fundamentación

Estrategias para fortalecer la lectura comprensiva

- **Leer:** es un primer paso muy obvio y sencillo. No podemos animar a nadie a leer si nosotros no leemos, sea por placer, información, auto-formación
- **Compartir nuestras experiencias con la lectura:** por supuesto, con los y las estudiantes, pero también con colegas y amigos. Cuenta a tu alumnado qué has estado leyendo, qué has aprendido de esos textos, si los recomiendas o no
- **Leer socializando:** hay páginas, como Good reads, donde podemos compartir y obtener recomendaciones sobre todo tipo de libros; los clubs de lectura, presenciales, también suelen ser una buena idea. Si hablamos de niñas y niños preescolares o de Educación Primaria, estas webs sociales no son una alternativa a tener en cuenta porque las lecturas no están adecuadas a su nivel de desarrollo
- **Organizar un *read-a-thon* (maratón de lectura)** Las familias y el profesorado podría tomar la iniciativa. Animales de peluche, pijamas y una invitación a releer sus libros favoritos... los profesores y las profesoras preparamos galletas, los padres y las madres leen.. Una experiencia muy bonita para los dos primeros ciclos de Primaria, desde luego.
- **De paseo:** una manera más de hacer la lectura algo social. Visita una biblioteca o una buena librería: no se trata de sacar o comprar libros, sino de rodearte de ellos y ojearlos incansablemente. Ahora bien, si no te puedes resistir a llevarte alguno.
- **Escuchar a los libros:** hay audio libros, y en las aulas son útiles incluso para alumnas y alumnos invidentes. Igualmente, se adquiere vocabulario, aunque no desarrollemos la decodificación de los textos o la fluidez en la lectura; favorece, por otro lado, desatar la imaginación y visualizar las escenas.
- **Coloquios con los autores:** si es posible invitar a la autora o autor de algún libro que incluyamos en la programación didáctica o que sepamos que a nuestras alumnas y alumnos les gusta, deberíamos intentarlo

- **Conectar con otros temas:** los libros, la lectura, siempre ha sido un tema político, politizado. Pensemos en los libros prohibidos, en la prohibición referente a la alfabetización de las/os esclavas/os, etc. Ayuda a tu alumnado (en Secundaria, especialmente) a ver el amplio contexto en el que se desarrolla la Historia de la Literatura, enlazándolo con los acontecimientos y entornos políticos.
- **Necesidades específicas para poblaciones específicas:** no podemos animar a las alumnas y a los alumnos a la lectura sin más, sin tener en cuenta su pertenencia o no a grupos vulnerables, su origen cultural, su género, su origen socioeconómico, su diversidad funcional... Hemos de cubrir las necesidades de todas y todos los educandos.
- **Enseñar estrategias de lectura:** no tanto para degustar literatura, pero sí será útil para su futuro académico en la Secundaria o en la enseñanza superior, conocer algunos trucos de lectura rápida. Ni que decir tiene que han de estar familiarizadas/os con los diferentes géneros de texto relacionados con las diferentes áreas de contenido

Hagan que lean en voz alta aunque tengan dificultades de lectura, se equivoquen, etc. Anticiparles actividades, lecturas que se le van a proponer realizar en el aula (evitaran errores y miedos a la lectura).

-Consolidar el conocimiento de las letras del alfabeto

- Desarrollar habilidades de síntesis y segmentación fonémica

- Desarrollar la habilidad de aislar fonemas en palabras

- Desarrollar la habilidad de omitir fonemas en palabras.

- Desarrollar la aplicación de las reglas de conversión grafema-fonema (RCGF) - que permita el reconocimiento de las palabras de forma automática (vía directa visual), contribuyendo a la adquisición de la fluidez. Para alcanzar tal objetivo presentamos tres tareas

- Lectura de sílabas con diferentes estructuras (ccv,cvc) para incrementar la automatización de RCGF dependiendo de las estructuras silábicas en las que se presente la dificultad.

- Lectura de palabras para ir favoreciendo el empleo de etiquetas visuales.
- Lectura de textos. A la hora de trabajar con niños con **TDAH** es importante utilizar formatos simplificados, pues favorecen la motivación del niño al no desanimarlo con una sobrecarga de información. Por lo general es útil utilizar pequeños textos en letra grande y a doble espacio, con marcadores en rojo para los puntos y en naranja para las comas que actúen de pistas visuales durante la lectura.

Técnicas

Técnica de Escuchar y Comprender

Se puede aplica en el área de Lengua y Literatura, para desarrollar las destrezas de escuchar y comprender, Estudios sociales, Matemática, Ciencias Naturales.

¿En qué consiste)

En realizar ejercicios para comprender lo que se escucha siguiendo algunas recomendaciones sencillas.

Proceso:

1.. Preparar el terreno, antes de que inicie cualquier evento o acción donde vamos a escuchar, es necesario tener los antecedentes de lo que va a oír, lo que permitirá comprender y ubicar mejor.

2. Mantener el método durante todo el tiempo que dure la exposición, lo que permitirá una información completa para mantener la atención es fundamental adoptar una actitud activa. Como estar activo.

- Anticipa cual puede ser el punto que sigue en la exposición.
- Trata de definir cual es el propósito.
- Tomar notas o apuntes.

3. Hacer caso a lo que se dice, sin dar importancia a otros aspectos como una norma en que se expresa a la apariencia del que habla. Fíjate de los

gestos y ademanes que le pueden ayudar a comprender mejor, pero deja de lado la forma como participa.

4. Recibir la información con una actitud imparcial y abierta antes de formar una opinión o un juicio.

5. Saber con anticipación de que se va a tratar el tema en cuestión. Si escuchas una charla política cuando lo que esperabas era una de tipo cultural, se puede dificultar su comprensión debido a las expectativas que tenías al respecto.

6. Aprovechar la diferencia entre la velocidad del pensamiento y del habla en acciones relacionadas con el tema nuestro pensamiento es más rápido que el hablar del que expone y por ello podemos hacer varias cosas mientras escuchamos.

Es importante que aprovechemos esa diferencia de velocidad para pensar o realizar acciones relativas al tema que se trate, pero tenemos que tener en cuenta también la autoestima de los estudiantes en cuanto a que no se sientan mal o se sientan menos que los chicos que tienen una lectura más rápida .

Técnica de lectura Skimming

Definición:

Una de las estrategias de lectura es el skimming algunas llamada en español “barrida del texto”, que consiste en un examen superficial del texto esto es sin leerlo a detalle, con el fin de obtener una idea general del contenido.

Esto es posible mediante el análisis de la tipografía, ilustraciones, referencias numéricas, deducciones, identificación de cognados, el título y subtítulo, la estructura del texto y todo aquello que pueda proporcionarnos una idea global.

Skimming significa "navegar" en línea, o una mirada al azar a través de un libro. Tiene gran importancia en el aprendizaje y se destaca como una estrategia en la velocidad de lectura en particular para realizar el examen.

En que consiste

El propósito de skimming es obtener una visión general "y no" los detalles específicos del material.

La usamos para decidir si el libro, artículo o informe es digno de nuestro tiempo, y tiene algo nuevo y valioso que decirnos.

Skimming implica la búsqueda de las ideas principales mediante la lectura de los párrafos primero y último, teniendo en cuenta otras señales de organización, tales como resúmenes, utilizado por el autor.

Para que se utiliza

Es una técnica de lectura rápida donde se utiliza para localizar el sentido general de la lectura o cierta parte de ella. Esta técnica te ahorra mucho tiempo y te da una idea muy general de lo que trata el texto o párrafo.

Técnica para releer e interpretar

Sin duda existen varios niveles de comprensión: podemos leer las líneas (lo literal), entre líneas (lo implícito) y detrás de las líneas (la ideología o el punto de vista, los valores y los presupuestos). Hoy en día resulta muy importante alcanzar este tercer nivel de comprensión, puesto que tenemos acceso a discursos que proceden de diferentes culturas, lenguas, comunidades, religiones y razas. Este grupo de propuestas se centra en este nivel y propone al aprendiz que relea el texto para comprenderlo todavía mejor y para elaborar una interpretación más fundamentada.

1. *¿Quién es el autor?* A partir de la lectura atenta del texto, el aprendiz debe conjeturar si el autor es hombre o mujer, mayor o joven, español o de otra nacionalidad, de derechas o izquierdas, machista o feminista, ecologista, profesional, etc. Si el escrito es coloquial, el aprendiz también puede inferir la procedencia geográfica del autor a partir de algunas variantes dialectales.
2. *Acuerdos y desacuerdos.* El alumno debe buscar en el texto dos o tres acuerdos entre él o ella y el autor e igual número de desacuerdos. Formulados

de manera más concreta, el aprendiz debe escribir tres oraciones que empiecen con las palabras «*Estoy de acuerdo con...*» y otras tres con las palabras «*No estoy de acuerdo con...*» En ambos casos el aprendiz puede razonar sus respuestas.

3. *Hacer preguntas.* El estudiante debe formular preguntas sobre varios aspectos del texto: argumentos poco claros, razonamientos incomprensibles, dudas, etc. Sirve para facilitar el control metacognitivo sobre la comprensión, puesto que el aprendiz debe tomar conciencia de lo que no sabe.
4. *Textos paralelos.* Son textos referidos al mismo hecho o tema, como una noticia en periódicos diferentes, dos biografías de un mismo personaje, dos narraciones de un hecho, etc. El aprendiz debe compararlas e inferir la ideología de cada una, las principales diferencias, puntos de vista, intereses, etc.

En este tipo de tareas todavía es más conveniente que el aprendiz tenga la oportunidad de comentar con uno o dos compañeros sus respuestas, para poder tener diferentes puntos de vista sobre la lectura.

Técnica para controlar la comprensión lectores

Veamos para terminar algunas tareas de formación del lector, que más allá de ayudar a comprender un escrito concreto pretenden desarrollar concepciones más científicas y reales de la lectura. También aspiran a enseñar algunas estrategias básicas de lectura, que se pueden usar luego de manera generalizada.

1. *Pistas contextuales.* El aprendiz intenta comprender un texto en una lengua desconocida, con alfabeto latino (polaco, checo, sueco), fijándose en los aspectos formales: tipografía y diseño. Así, descubre que las palabras más importantes están marcadas tipográficamente (negrita, subrayado, titular) y que se repiten, que las ilustraciones ofrecen pistas del tema, que los nombres propios están marcados con mayúscula inicial, que los titulares tienen tamaño

más grande, etc. De este modo el aprendiz desarrolla su destreza de inferir datos del contexto gráfico.

2. *Fragmentos de texto.* El aprendiz debe inferir el tema y las ideas principales de un texto del que solo se conservan algunas palabras, una parte del mismo, la primera frase, una primera columna, etc. Esta tarea sirve para demostrar que no es necesario leer y conocer todas las palabras de un texto para poder alcanzar cierta comprensión del mismo. También son útiles y conocidas las tareas en las que se esconde la parte inferior de las letras, como ahora, y seguimos leyendo y comprendiendo el texto, lo cual significa que reconocemos las letras gracias a la parte superior de su forma.
3. *Implícitos.* El aprendiz debe hacer una lista de los datos implícitos de un texto, o sea, de todo lo que se necesita saber para comprender el escrito, pero que no se menciona explícitamente. Es fácil hacerlo con las crónicas de fútbol, las noticias locales o los titulares de portada, que acostumbran a presuponer que el lector ya tiene muchos conocimientos. Para comparar, se puede hacer el mismo ejercicio con crónicas en español de otro país (México, Argentina, Colombia), en Internet: se comprueba en seguida que pese a conocer la lengua es muy difícil comprender el texto por la falta de conocimiento previo. Esta tarea permite instruir al aprendiz sobre la naturaleza constructiva e interactiva de la comprensión lectora: el lector debe aportar conocimiento al texto para comprender.
4. *Palabras tachadas.* El aprendiz debe inferir cuáles son las palabras tachadas de un texto breve en español, en el que previamente hemos tachado dos o tres palabras importantes, siempre que aparecen. Para adivinarlas, el aprendiz debe analizar los contextos en que aparecen y deducir su posible valor gramatical y semántico. Se trata de un ejercicio muy útil para enseñar al aprendiz a comprender palabras desconocidas sin buscarlas en el diccionario.
5. *Manejar el diccionario.* A partir de dos o tres entradas diferentes de un diccionario escolar o corriente, el aprendiz debe aclarar el valor de cada símbolo: de la cifra que indica el cambio de acepción, de la cursiva usada en los ejemplos, de las abreviaturas empleadas para conceptos gramaticales, etc. También se pueden plantear preguntas más generales sobre qué palabras se

incluyen en el diccionario, cómo se ordenan y qué información incluye cada entrada. Asimismo es importante trabajar con el aprendiz el uso del diccionario: hacerle ver que solo deben consultarse en el diccionario las palabras desconocidas cuyo significado no haya podido ser deducido por procedimientos menos costosos –como los de la tarea anterior.

Por la naturaleza formativa de este último grupo de tareas, es importante dedicar tiempo a reflexionar oralmente sobre el ejercicio, para que el aprendiz verbalice sus impresiones sobre la misma.

Modelización de la lectura de un texto

Los alumnos no comprenden bien qué pasa por la cabeza de los buenos lectores, cómo realizan las inferencias para comprender el vocabulario, cómo se hacen preguntas, cómo resumen los párrafos, etc.

Cuando se piensa en voz alta mientras se lee se puede mostrar cómo funcionan las estrategias.

TP en pares: Uno piensa en voz alta mientras lee y el otro registra las estrategias utilizadas por el que leyó.

Estrategias utilizadas por los buenos lectores para comprender textos

- 1- Conectar
- 2- Formular preguntas
- 3- Visualizar
- 4- Realizar inferencias
- 5- Categorizar y clasificar
- 6- Elaborar hipótesis y verificarlas
- 7- Anticipar o predecir
- 8- Jerarquizar información

9- Sintetizar información

10- Controlar o monitorear el proceso de comprensión

1- Conectar

Leer un texto y establecer relaciones personales como:

Yo también.....

Me sorprende que.....

Aprendí que.....

Me gusta esa idea porque.....

No entiendo....

Tal vez signifique....

Puedo anticipar o pronosticar que...

2- Formular preguntas

- La formulación de preguntas es una estrategia que hace que los lectores continúen involucrados. Cuando los lectores formulan preguntas, aclaran el sentido del texto y avanzan hacia el conocimiento y aprendizaje del mismo.
- La formulación de preguntas es la base de la lectura profunda. Depende de cada tipología textual, temática y propósito.
- Las preguntas literales se responden copiando información del texto, utilizando los conocimientos gramaticales y sin necesidad de haberlo comprendido. Hay preguntas literales e inferenciales
- Las preguntas inferenciales exigen completar la información faltante a partir de las pistas que aporta el mismo texto o de la relación del mismo con el conocimiento del mundo.

3- Visualizar

- Los lectores activos crean imágenes visuales en sus mentes sobre la base de las palabras que leen en el texto.
- Las imágenes que crean mejoran la comprensión.
- Ilustrar un texto (descripción de lugares, objetos, personas, animales, etc.)
- Completar un dibujo a partir de la lectura de un texto.
- Corregir ilustraciones a partir de la información aportada por el texto.
- Diseñar la escenografía o el vestuario de una obra teatral leída.
- Contar la historia leída en forma de viñetas o historietas.

4- Inferencias

- Las inferencias son una intersección entre lo que se conoce, la obtención de pistas del texto y adelantarse para emitir un juicio, discernir un tema o especular sobre lo que vendrá.
- Léxicas
- Temáticas
- Causales, de oposición, comparación, de consecuencia, etc.

5- Categorizar información

El mapa semántico- Prelectura

- Escribir el pizarrón palabra clave o tópico del texto.
- Lluvia de ideas sobre el tema
- Organizar en categorías la información recogida en torno a una palabra clave.
- Graficación de esquemas (unir con líneas categorías con palabra clave)

6- Elaborar hipótesis y verificarlas

- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Qué hará tal personaje?
- ¿Qué argumentos utilizará tal autor?
- ¿Qué tipo de texto será a partir de la silueta, el primer párrafo?
- ¿Qué relación se establecerá entre los datos presentados?

7- Anticipar y predecir

- Lean atentamente el siguiente párrafo y díganme qué les parece que va a ocurrir a continuación.
- Anoten las predicciones en el pizarrón.
- Analicen claves o pistas que las justifican para aceptarlas o no.
- Verifiquen si son correctas leyendo el próximo párrafo.

8- Jerarquizar información

- Los lectores expertos captan las ideas esenciales y la información importante cuando leen. Los lectores deben diferenciar las ideas menos importantes de las ideas claves o nucleares que son centrales para el significado del texto.
- Pueden identificar el tema o el tópico de un texto o elaborar un resumen (rescatando las ideas centrales en el orden en que fueron presentadas en el texto).
- Leer un artículo y exponer sobre la información recogida en 2 o 3 minutos siguiendo el siguiente esquema:
- Introducir el tema presentando la fuente y un resumen temático.
- Enunciar tres hechos o ideas centrales

- Una conclusión a través de una oración que contenga un comentario final.

9- Sintetizar información

- La síntesis requiere combinar nueva información con conocimientos ya adquiridos para formar una idea o interpretación original.
- Sintetizar requiere previamente realizar un análisis.
- Revisar, clasificar y tamizar información importante puede generar nueva información que puede modificar el modo en que piensa el lector.

10- Meta cognición

Control para verificar la comprensión

- Si no entienden lo que leen, los lectores deben darse cuenta, detener su lectura, volver atrás para aclarar o continuar leyendo un poco más para construir el sentido del texto.
- Examinar la evidencia, utilizar todas las estrategias mencionadas para comprobar si han comprendido.

Recomendaciones:

- Se recomienda desde el octavo año en adelante
- Escuchar con atención no sirve en todas nuestras acciones de la comunicación verbal.

6.7 Modelo Operativo Plan De Acción

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLE | RESULTADOS |
|---------------|--|--|--|--|---|---|
| SOCIALIZACIÓN | Sensibilizar a las autoridades del colegio y estrellas sobre el uso del manual de estrategias de comprensión | Dar a conocer las estrategias de comprensión en relación a la lectura de estudio | Humanos y Materiales Infocus, Dvd otros. | 10 de mayo del 2013 | Autoridades Docentes del colegio IRFEYAL | Estudiantes aptos para poner en práctica esta propuesta |
| PLANIFICACION | Planificar las estrategias de comprensión en relación a la lectura de estudio | Solucionar las estrategias de comprensión conocer los procesos de la lectura de | Humanos Materiales Textos folletos | 15 de mayo del 2013 | Investigador Docente de los años octavo y noveno del colegio IRFEYAL | Docentes Estudiantes otros |
| APLICACIÓN | Aplicar en el aula de clase de octavo noveno año de educación básica las estrategias de comprensión | Poner en práctica en el aula de octavo noveno año de educación básica | Humanos Materiales Institucionales | 20 de mayo del 23 | Estudiantes de octavo y noveno año docentes | Maestros como una herramienta práctica estudiantes con capacidades de comprensión |
| EVALUACIÓN | Verificación del uso del manual de estrategias de comprensión | Actualización permanente capacitación continua | Humanos Materiales Institucionales | Durante el período mayo junio del 2013 | Autoridades del colegio Personal docente y Estudiantes | Los maestros y docentes se encuentran sin problemas |

Cuadro N° 34 Modelo Operativo

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Plan de monitoreo y evaluación

| Preguntas Básicas | Explicación |
|-----------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | La institución educativa Las personas involucradas |
| ¿Por qué evaluar? | Para tomar correctivos en base a la propuesta planteada |
| ¿Para qué evaluar? | Para verificar la eficiencia de este proyecto de investigación para aplicarlo a la educación y tomar decisiones |
| ¿Qué evaluar? | La eficiencia y la funcionalidad del proyecto de investigación |
| ¿Quién evalúa? | La institución educativa El responsable de la investigación |
| ¿Cuándo evaluar? | Permanentemente es decir una evaluación de seguimiento |
| ¿Cómo evaluar? | Con los resultados de la aplicación del proyecto de investigación |
| ¿Con qué? | Con el plan de monitoreo y evaluación |

Cuadro N°35 Preguntas básicas sobre la evaluación

Elaborado por: Galarza Moposita Édisson Fabián

6.8 Administración De La Propuesta

Para poder cumplir este paso se puede determinar que la administración de la propuesta del trabajo de investigación se llevará a cabo el tercer estudiante Édison Fabián Galarza Moposita con el apoyo de las autoridades del colegio IRFEYAL además de los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica personas involucradas que formen parte directa de esta propuesta en otras palabras el control organización planificación ejecución de esta propuesta está bajo la dirección y supervisión del responsable de este trabajo.

6.8.1 Actividades

| JUEVES 23 DE MAYO DEL 2013 | | | |
|--|---|--|---|
| ACTIVIDADES | RESPONSABLES | RECURSOS | EVALUACIÓN |
| a) Socialización. b) recopilación de las estrategias de comprensión. c) elaboración del manual. d) aplicación en el aula de clases de octavo noveno año de educación básica. e) proceso lecturas de estudio. f) práctica docente con aplicación de estrategias de comprensión | investigador autoridades estudiantes maestros maestros docentes | Talento humano Manual Infocus Cd Otros | Estudiantes con buena capacidad para la comprensión en base a la lectura de estudio |

Cuadro N° 37 Actividades

Elaborado por: Galarza Moposita Edisson Fabián

6.8.2 Recursos

Recursos humanos

| RECURSOS HUMANOS | |
|------------------|----------------------------------|
| 1 | Docentes |
| 2 | Alumnos |
| 3 | Director (a) del colegio IRFEYAL |
| 4 | Padres de familia |
| 5 | Asesor de Tesis |
| 6 | Investigador (Alumno – Maestro) |

Cuadro N° 38 Recursos Humanos

Fuente: Investigador

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Recursos ofimáticos

| RECURSOS OFIMÁTICOS | |
|---------------------|-------------------|
| 1 | Papel bond |
| 2 | Viáticos |
| 3 | Carpeta de cartón |
| 4 | Internet |
| 5 | Transcripción |
| 6 | Anillado |
| 7 | Copias |
| 8 | Fotos |
| 9 | Textos |
| 10 | Otros |

Cuadro N° 39 Recursos Ofimáticos

Fuente: Investigador

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

Recursos Financieros

| RECURSOS FINANCIEROS | GASTOS | TOTAL |
|-----------------------------|---------------|-----------------|
| Copias | \$5 | \$5 |
| Viáticos | \$30 | \$30 |
| Carpeta de cartón | \$1 | \$1 |
| Internet | \$5 | \$5 |
| Transcripción | \$70 | \$70 |
| Anillado | \$1 | \$1.50 |
| Fotos | \$10 | \$10 |
| Texto | \$10 | \$10 |
| Otros | \$10 | \$10 |
| TOTAL | | \$142.50 |

Cuadro N° 40 Recursos Financieros

Fuente investigador

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO | META PARA CADA ACTIVIDAD | RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD | FECHA DE IMPLEMENTACIÓN | |
|---|--|--|---|-------------------------|---------------------|
| | | | | INICIO | FIN |
| Objetivo 1 Determinar las estrategias de comprensión. | Buscar toda la bibliografía necesaria para observar las estrategias de comprensión | Analizar Identificar Solucionar | Autoridades Docentes Responsables | 16 de mayo del 2013 | 25 de mayo del 2013 |
| Objeto 2 Analiza las estrategias de comprensión relación a la lectura de estudio. | Aplicar las estrategias de comprensión capacitar al docente mejorar la calidad de la educación de los estudiantes | Aplicar Practicar Fortalecer Desarrollar | Responsable del proyecto educativo | 25 de mayo del 2013 | 30 de mayo del 2013 |
| Objetivo 3 Aplicar las estrategias de comprensión durante la práctica docente para fortalecer el proceso de la lectura de estudio. | Motivar a los estudiantes para mejorar el proceso de lectura de estudio, fortalecer la comprensión de los estudiantes a través de la lectura de estudio practicar en el aula | Aplicar en el aula las estrategias de comprensión mediante la lectura de estudio | Docentes Estudiantes | 30 de mayo del 2013 | 5 de junio del 2013 |

Cuadro N° 36 Previsión de la evaluación

Elaborado por: Galarza Moposita Edison Fabián

7. BIBLIOGRAFÍA

- HERNÁNDEZ Ruiz (1990) Pedagogía Natural, Primera edición en Español Unión Tipográfica Impreso en México Talleres de impresión Dante
- FOLLETO SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 2009
- INTERNET Sobre las preferencias estudiantiles (contenidos)
- HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica
- CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis.
- DINACAPED. Fundamentos Psicológicos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Quito – Ecuador, 1992
- ROMERO Díaz. Técnicas participativas. Editorial Estrada Decimo Primera Edición - 2001- Pág. 35,36,38
- BRAVO Néstor “Métodos Educativos” Editorial Prodesco 3^{ra} Edición 1992 – Quito – Ecuador
- CABERO Tecnología Educativa es el Cambio que la Educación Necesita, Editorial Diana – Pág. 105, 107 México - 1989.
- MARTÍNEZ Javier Inter Aprendizaje. Editorial Raíces Pág. 45,47,49,. – México -1991.
- RODRÍGUEZ Proceso Inter Aprendizaje es una relación Mutua Editorial Copelx Edición Primera Pág. 32,36, Colombia - .1996.
- TOLEDO Los Medios para Mejorar el Aprendizaje Editorial Trillas, Edición Segunda Pág. 100, 105 Colombia -1993.
- MONEREO Carlos. “Problemas de Aprendizaje” Editorial Copelx Edición segunda Pág. 79,80, Colombia - .1996
- FOLLETO SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 2009.
- DE HERNANDEZ, Juanita y otros, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Gráficas Universal, Quito – Ecuador, 1999
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica, Ecuador 1996.

LINKOGRAFÍA

- ❖ <http://www.eduteka.org/MejoresPracticas.php>
- ❖ http://www.monografias.com/trabajos30/estrategias-Videos_educati//.shtml
- ❖ <http://cremc.ponce.inter.edu/matmaestro.htm>
- ❖ http://math.unipa.it/~grim/dott_HD_MphCh/Llinares_6_04_Esp.pdf
- ❖ http://www.mineduc.cl/index.php?id_seccion=1792&id_portal=17&id_videos_educ//hhtt=4429
- ❖ http://lemc.usach.cl/aprendizaje_Chivilcoy.doc
- ❖ http://www.alejandria.cl/recursos/planificaciones/Lila_Silva_Labarca.doc
- ❖ http://platea.pntic.mec.es/jescuder/prob_int.htm
- ❖ <http://www.unlu.edu.ar/~dcb/matemat/como3.htm>
- ❖ <http://www.winmates.net/polya.php>

SHOXSO

Anexo 1. Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Objetivo

Determinar mediante la encuesta aplicada a los estudiantes si pueden comprender lo enseñado por el docente.

Indicaciones Para contestar la pregunta lea detenidamente la misma

ENCUESTA REALIZADA A 45 ESTUDIANTES

1.- ¿El docente trabaja de forma dinámica?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.-¿Piensa Ud. Que el razonamiento tiene que ver en el control de la comprensión?

Si ()

No ()

3.- ¿Cómo estudiante comprende lo enseñado por el docente?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

4.- ¿Ud. Tiene conocimiento de lo que es una estrategia ?

Si ()

No ()

5.- ¿El docente durante la clase realiza actividades para fortalecer la comprensión?

Si ()

No ()

6.- ¿Tiene conocimientos en el proceso de la lectura de estudio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Aplica su maestro la lectura de estudio?

Si ()

No ()

8.- ¿Le hace fácil comprender cuando Ud. Lee una determinada lectura?

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Cuándo Ud. realiza una lectura de estudio pone en práctica estrategias?

Si ()

No ()

10.-¿Ud. sabe qué es una estrategia de control de la comprensión?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

Objetivo

Identificar las estrategias de control de la comprensión cuando se realiza una lectura.

Indicaciones Para contestar la pregunta lea detenidamente la misma

ENCUESTA REALIZADA A 7 DOCENTES

1.- ¿Cómo docente conoce las estrategias de control de la comprensión?

Si ()

No ()

2.- ¿Pone en práctica estrategias para que sus estudiantes logren comprender?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.-¿Su práctica docente es dinámica, participativa y creativa?

Si ()

No ()

4.- ¿Durante las horas clase permite que sus estudiantes razonen?

Si ()

No ()

5.- ¿Pone en práctica estrategias para desarrollar la comprensión?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Conoce Ud. los procesos de la lectura de estudio?

Si ()

No ()

7.- ¿Ud. aplica la lectura de estudio con sus estudiantes?

Si ()

No ()

8.- ¿Cree Ud. que la lectura de estudio fortalece la comprensión del estudiante?

Si ()

No ()

9.- ¿Cuándo la lectura le hace razonar, analizar y reflexionar existe comprensión de los contenidos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.-¿Reconoce las estrategias de control de la comprensión para mejorar la lectura?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 3. Fotografías



1. Entrada de la Institución Educativa IRFEYAL



2 Estudiantes del plantel escuchando parte del proyecto de control de la comprensión de la lectura comprensiva



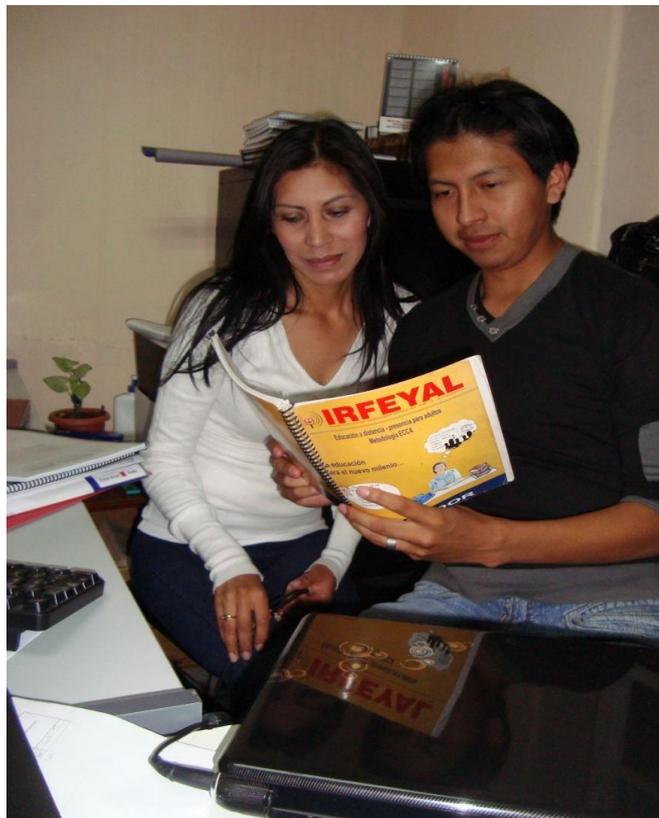
3. Oficinas del Rector socializando la guía de estrategias de control de la lectura



4. Encuesta realizada a los Estudiantes del colegio "IRFEYAL"



5. Personal docente y Autoridades Nacionales del colegio “IRFEYAL”



6. Srta. Secretaria del plantel recibiendo instrucciones de la Guia de Control de la comprension

Anexo 4. Guía de estrategias de Comprensión para mejorar la lectrura

F. Galarza



33 RAZONES PARA LEER

PARA EVADIRNOS- PARA AFIRMAR
 PARA NO SER LO QUE SOMOS
 PARA CONSOLARNOS- PARA PASARLO BIEN
 PARA NEGAR- PARA SOÑAR- PARA DUDAR
 PARA CREER- PARA REIR- PARA JUGAR
 PARA CONOCERNOS A NOSOTROS MISMOS
PARA DETENER EL TIEMPO
PARA IMAGINAR
 PARA SABER QUE ESTAMOS VIVOS
 PARA DESCUBRIR EL MUNDO
 PARA CREAR UN MUNDO PROPIO
 PARA SABER QUE NO ESTAMOS SOLOS
 PARA DESTERRAR LA MELANCOLIA
 PARA COMPARTIR UN LEGADO COMÚN
PARA HUIR DEL RUIDO
 PARA COMBATIR LA FEALDAD
 PARA REFUGIARNOS- PARA VIVIR MÁS
 PARA CONOCER OTROS MUNDOS
 PARA APRENDER A PENSAR
 PARA LLORAR- PARA EXPLORAR
PARA SABER- PARA ENTENDER
PARA APRENDER
 PARA CONOCER A LOS OTROS

Guía de
Estrategias de Comprensión
 para mejorar la lectura de estudio en
 octavo y noveno año de educación básica



¿Cuál es tu razón?



Universidad Técnica de Ambato



Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

CONSEJOS

1. Leer es un placer, no un castigo.
2. Busca lecturas que te interesen.
3. Si no encuentras lo que te gusta, sigue buscando, pregunta al resto de la clase, deja que te orienten los demás.
4. Leerás cada vez más rápidamente si lees materiales que te interesan y lo haces de manera silenciosa.
5. Si empiezas a leer algo y no te gusta, déjalo.
6. Recuerda que no necesitas comprender el significado de todas las palabras que lees y que aumentarás el número de palabras que conoces cuanto más lees.
7. Si pasas más tiempo leyendo el diccionario que el libro te resulta imprescindible buscar palabras en el diccionario para poder comprender el texto que llevas entre manos, déjalo, su vocabulario es demasiado elevado.
8. Leo tanto como puedas tanto dentro como fuera de clase.
9. Si completas una ficha de lectura, no tardes más de diez minutos en hacerlos.



Índice

| | |
|---|----|
| Reconocimientos..... | 2 |
| Estrategias..... | 4 |
| Hagan que lean en voz alta..... | 6 |
| Técnicas | 7 |
| Escuchar y Comprender..... | 7 |
| Lectura Skimming..... | 8 |
| Releer e interpretar..... | 10 |
| Controlar la comprensión lectores..... | 11 |
| Modelización de la lectura de un texto..... | 14 |
| 1- Conectar..... | 15 |
| 2- Formular preguntas..... | 15 |
| 3- Visualizar..... | 16 |
| 4- Realizar inferencias..... | 16 |
| 5- Categorizar y clasificar..... | 17 |
| 6- Elaborar hipótesis y verificarlas..... | 17 |
| 7- Anticipar o predecir..... | 18 |
| 8- Jerarquizar información..... | 18 |
| 9- Sintetizar información..... | 19 |
| 10- Controlar o monitorear el proceso de comprensión..... | 19 |
| Recomendaciones para una buena lectura..... | 20 |
| Consejos..... | 22 |

Esta guía está destinada para docentes que quieren que sus clases salgan de la rutina, a muchos nos parece locura pero si nos ponemos a ver detalladamente la mayoría de horas clase son monótonas y aburridas, pero si las hacemos divertidas e interesantes podremos llegar de mejor manera a nuestros estudiantes y aprovechar la inteligencia que cada uno de los chicos tiene.

Entendamos que para mejorar la educación no es cien por ciento importante los aparatos tecnológicos con los que contamos en la institución, es más bien la capacidad del docente en aplicar y enseñar una buena lectura comprensiva y razonamiento aplicando un modelo crítico propositivo eficiente y la manera de acoplarse y superar las necesidades del establecimiento

Esta Guía se recomienda desde el octavo año en adelante

Estrategias para fortalecer la lectura comprensiva

Leer: es un primer paso muy obvio y sencillo. No podemos animar a nadie a leer si nosotros no leemos, sea por placer, información, autoformación



Compartir nuestras experiencias con la lectura: por supuesto, con los y las estudiantes, pero también con colegas y amigos. Cuenta a tu alumnado qué has estado leyendo, qué has aprendido de esos textos, si los recomiendas o no

Leer socializando: hay páginas, como Good reads, donde podemos compartir y obtener recomendaciones sobre todo tipo de libros; los clubs de lectura, presenciales, también suelen ser una buena idea. Si hablamos de niñas y niños preescolares o de Educación Primaria, estas webs sociales no son una alternativa a tener en cuenta porque las lecturas no están adecuadas a su nivel de desarrollo

De paseo: una manera más de hacer la lectura algo social. Visita una biblioteca o una buena librería: no se trata de sacar o comprar libros, sino de rodearte de ellos y ojearlos incansablemente. Ahora bien, si no te puedes resistir a llevarte alguno

Con gran aprecio, dedico esta Guía a todas las personas que con sus conocimientos y sugerencias fueron de ayuda inestimable en la preparación del mismo.

Es un honor para mí poder llamarlos amigos

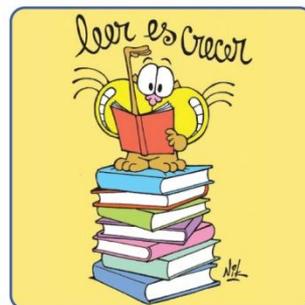
Autor: Fabián Galarza
Diseño y Edición: Fabián Galarza

Efectuar una lectura lenta, durante la cual debes:

1. Separar en párrafos.
2. Subrayar las ideas principales.
3. Realizar anotación al margen.
4. Cada dos o tres párrafos volver a leer lo subrayado.

Aplicar diferentes técnicas:

1. Resumen.
2. Cuadro sinóptico.
3. Cuestionario.
4. Esquema.
5. Parafraseo



RECOMENDACIONES PARA UNA BUENA LECTURA

Pasos para llegar a la lectura comprensiva:

ANTES DE LA LECTURA

- ¿Qué me expresa el título?
- ¿Sobre qué pienso que hablará el texto?
- ¿Qué quiere significar dicho título?

DURANTE LA LECTURA

- ¿Qué idea general obtuve de esta primera lectura?
- ¿De qué habla el texto?
- (No es necesario recordar cabalmente lo que expresa el texto sino tener una vaga idea)
- De cada párrafo que leo, ¿qué es lo esencial y qué lo secundario?
- Subrayado (Colocar al margen con abreviaturas, la síntesis de lo que es esencial en cada párrafo) Una vez subrayado el texto.

DESPUÉS DE LA LECTURA.

- ¿Qué técnica elige para seguir analizándolo?
- (Resumen, paráfrasis, Cuadro Sinóptico, Cuestionario)
- ¿Qué recuerda del análisis realizado? (Fije sus ideas).

En síntesis, deberá tener en cuenta para estudiar el siguiente esquema:
- Reflexionar sobre el título.
- Efectuar una lectura global: (Lectura rápida que te dará una idea del tema).



20

7- Anticipar y predecir

- Lean atentamente el siguiente párrafo y díganme qué les parece que va a ocurrir a continuación.
- Anoten las predicciones en el pizarrón.
- Analicen claves o pistas que las justifican para aceptarlas o no.
- Verifiquen si son correctas leyendo el próximo párrafo.

8- Jerarquizar información

- Las lectores expertos captan las ideas esenciales y la información importante cuando leen. Los lectores deben diferenciar las ideas menos importantes de las ideas claves o nucleares que son centrales para el significado del texto.
- Pueden identificar el tema o el tópico de un texto o elaborar un resumen (rescatando las ideas centrales en el orden en que fueron presentadas en el texto).
- Leer un artículo y exponer sobre la información recogida en 2 o 3 minutos siguiendo el siguiente esquema:
- Introducir el tema presentando la fuente y un resumen temático.
- Enunciar tres hechos o ideas centrales
- Una conclusión a través de una oración que contenga un comentario final.



18

Escuchar a los libros: hay audio libros, y en las aulas son útiles incluso para alumnas y alumnos invidentes. Igualmente, se adquiere vocabulario, aunque no desarrollemos la decodificación de los textos o la fluidez en la lectura; favorece, por otro lado, desatar la imaginación y visualizar las escenas.

Coloquios con los autores: si es posible invitar a la autora o autor de algún libro que incluyamos en la programación didáctica o que sepamos que a nuestras alumnas y alumnos les gusta, deberíamos intentarlo.

Conectar con otros temas: los libros, la lectura, siempre ha sido un tema político, politizado. Pensemos en los libros prohibidos, en la prohibición referente a la alfabetización de las/os esclavas/os, etc. Ayuda a tu alumnado (en Secundaria, especialmente) a ver el amplio contexto en el que se desarrolla la Historia de la Literatura, enlazándolo con los acontecimientos y entornos políticos.

Necesidades específicas para poblaciones específicas: no podemos animar a las alumnas y a los alumnos a la lectura sin más, sin tener en cuenta su pertenencia o no a grupos vulnerables, su origen cultural, su género, su origen socioeconómico, su diversidad funcional... Hemos de cubrir las necesidades de todas y todos los educandos.

Enseñar estrategias de lectura: no tanto para degustar literatura, pero sí será útil para su futuro académico en la Secundaria o en la enseñanza superior, conocer algunos trucos de lectura rápida. Ni que decir tiene que han de estar familiarizadas/os con los diferentes géneros de texto relacionados con las diferentes áreas de contenido



5

Técnicas

Técnica de Escuchar y Comprender

Se puede aplicar en el área de Lengua y Literatura para desarrollar las destrezas de escuchar y comprender, Estudios sociales, Matemática, Ciencias Naturales.

¿En qué consiste

En realizar ejercicios para comprender lo que se escucha siguiendo algunas recomendaciones sencillas.

Proceso:

1. Preparar el terreno, antes de que inicie cualquier evento o acción donde vamos a escuchar, es necesario tener los antecedentes de lo que va a oír, lo que permitirá comprender y ubicar mejor.
2. Mantener el método durante todo el tiempo que dure la exposición, lo que permitirá una información completa para mantener la atención es fundamental adoptar una actitud activa. Como estar activo.
 - Anticipa cual puede ser el punto que sigue en la exposición.
 - Trata de definir cual es el propósito.
 - Tomar notas o apuntes.
3. Hacer caso a lo que se dice, sin dar importancia a otros aspectos como una norma en que se expresa a la apariencia del que habla. Fíjate de los gestos y ademanes que le pueden ayudar a comprender mejor, pero deja de lado la forma como participa.
4. Recibir la información con una actitud imparcial y abierta antes de formar una opinión o un juicio.

7

Hagan que lean en voz alta aunque tengan dificultades de lectura:

Anticiparles actividades, lecturas que se le van a proponer realizar en el aula (evitaran errores y miedos a la lectura).

- Consolidar el conocimiento de las letras del alfabeto
- Desarrollar habilidades de síntesis y segmentación fonémica
- Desarrollar la habilidad de aislar fonemas en palabras
- Desarrollar la habilidad de omitir fonemas en palabras.
- Desarrollar la aplicación de las reglas de conversión grafema-fonema (RCGF) que permita el reconocimiento de las palabras de forma automática (vía directa visual), contribuyendo a la adquisición de la fluidez. Para alcanzar tal objetivo presentamos tres tareas

Lectura de sílabas con diferentes estructuras (ccv,eve) para incrementar la automatización de RCGF dependiendo de las estructuras silábicas en las que se presente la dificultad.

Lectura de palabras para ir favoreciendo el empleo de etiquetas visuales.

Lectura de textos. A la hora de trabajar con niños con TDAH es importante utilizar formatos simplificados, pues favorecen la motivación del niño al no desanimarlo con una sobrecarga de información. Por lo general es útil utilizar pequeños textos en letra grande y a doble espacio, con marcadores rojo para los puntos y en naranja para las comas que actúen de pistas visuales durante la lectura.



5. Saber con anticipación de que se va a tratar el tema en cuestión. Si escuchas una charla política cuando lo que esperabas era una de tipo cultural, se puede dificultar su comprensión debido a las expectativas que tenías al respecto.

6. Aprovechar la diferencia entre la velocidad del pensamiento y del habla en acciones relacionadas con el tema nuestro pensamiento es más rápido que el hablar del que expone y por ello podemos hacer varias cosas mientras escuchamos.

Es importante que aprovechemos esa diferencia de velocidad para pensar o realizar acciones relativas al tema que se trate.



Técnica de lectura Skimming

Definición

Una de las estrategias de lectura es el skimming algunas llamada en español "barrida del texto", que consiste en un examen superficial del texto esto es sin leerlo a detalle, con el fin de obtener una idea general del contenido.

Esto es posible mediante el análisis de la tipografía, ilustraciones, referencias marginales, deducciones, identificación de cognados, el título y subtítulo, la estructura del texto y todo aquello que pueda proporcionar una idea global.

9- Sintetizar información

- La síntesis requiere combinar nueva información con conocimientos ya adquiridos para formar una idea o interpretación original.
- Sintetizar requiere previamente realizar un análisis.
- Revisar, clasificar y tamizar información importante puede generar nueva información que puede modificar el modo en que piensa el lector.

10- Meta cognición

Control para verificar la comprensión

- Si no entienden lo que leen, los lectores deben darse cuenta, detener su lectura, volver atrás para aclarar o continuar leyendo un poco más para construir el sentido del texto.
- Examinar la evidencia, utilizar todas las estrategias mencionadas para comprobar si han comprendido.



5- Categorizar información

El mapa semántico- Prelectura

- Escribir el pizarrón palabra clave o tópico del texto.
- Lluvia de ideas sobre el tema
- Organizar en categorías la información recogida en torno a una palabra clave.
- Graficación de esquemas (unir con líneas categorías con palabra clave)

6- Elaborar hipótesis y verificarlas

- ¿De qué tratará el texto?
- ¿Qué hará tal personaje?
- ¿Qué argumentos utilizará tal autor?
- ¿Qué tipo de texto será a partir de la silueta, el primer párrafo?
- ¿Qué relación se establecerá entre los datos presentados?



3- Visualizar

- Los lectores activos crean imágenes visuales en sus mentes sobre la base de las palabras que leen en el texto.
- La imágenes que crean mejoran la comprensión.
- Ilustrar un texto (descripción de lugares, objetos, personas, animales, etc.)
- Completar un dibujo a partir de la lectura de un texto.
- Corregir ilustraciones a partir de la información aportada por el texto.
- Diseñar la escenografía o el vestuario de una obra teatral leída.
- Contar la historia leída en forma de viñetas o historietas.



4- Inferencias

- Las inferencias son una intersección entre lo que se conoce, la obtención de pistas del texto y adelantarse para emitir un juicio, discernir un tema o especular sobre lo que vendrá.
- Léxicas
- Temáticas
- Causales, de oposición, comparación, de consecuencia, etc.

16

Modelización de la lectura de un texto

Los alumnos no comprenden bien qué pasa por la cabeza de los buenos lectores, cómo realizan las inferencias para comprender el vocabulario, cómo se hacen preguntas, cómo resumen los párrafos, etc. Cuando se piensa en voz alta mientras se lee se puede mostrar cómo funcionan las estrategias.

Uno piensa en voz alta mientras lee y el otro registra las estrategias utilizadas por el que leyó.

Estrategias utilizadas por los buenos lectores para comprender textos

1- Conectar

2- Formular preguntas

3- Visualizar

4- Realizar inferencias

5- Categorizar y clasificar

6- Elaborar hipótesis y verificarlas

7- Anticipar o predecir

8- Jerarquizar información

9- Sintetizar información

10- Controlar o monitorear el proceso de comprensión



14

Skimming significa "navegar" en línea, o una mirada al azar a través de un libro. Tiene gran importancia en el aprendizaje y se destaca como una estrategia en la velocidad de lectura en particular para realizar el examen.

En que consiste

El propósito de skimming es obtener una visión general "y no" los detalles específicos del material.

La usamos para decidir si el libro, artículo o informe es digno de nuestro tiempo, y tiene algo nuevo y valioso que decirnos.

Skimming implica la búsqueda de las ideas principales mediante la lectura de los párrafos primero y último, teniendo en cuenta otras señales de organización, tales como resúmenes, utilizado por el autor.

Para que se utiliza

Es una técnica de lectura rápida donde se utiliza para localizar el sentido general de la lectura o cierta parte de ella. Esta técnica te ahorra mucho tiempo y te da una idea muy general de lo que trata el texto o párrafo.



9

4. Textos paralelos. Son textos referidos al mismo hecho o tema, como una noticia en periódicos diferentes, dos biografías de un mismo personaje, dos narraciones de un hecho, etc. El aprendiz debe compararlos e inferir la ideología de cada una, las principales diferencias, puntos de vista, intereses, etc.

En este tipo de tareas todavía es más conveniente que el aprendiz tenga la oportunidad de comentar con uno o dos compañeros sus respuestas, para poder tener diferentes puntos de vista sobre la lectura.



Técnica para controlar la comprensión lectores

Veamos para terminar algunas tareas de formación del lector, que más allá de ayudar a comprender un escrito concreto pretenden desarrollar concepciones más científicas y reales de la lectura. También aspiran a enseñar algunas estrategias básicas de lectura, que se pueden usar luego de manera generalizada.

1. Pistas contextuales. El aprendiz intenta comprender un texto en una lengua desconocida, con alfabeto latino (polaco, checo, sueco)-fijándose en los aspectos formales: tipografía y diseño. Así, descubre que las palabras más importantes están marcadas tipográficamente (negrita, subrayado, titular) y que se repiten, que las ilustraciones ofrecen pistas del tema, que los nombres propios están marcados con mayúscula inicial, que los titulares tienen tamaño más grande, etc. De este modo el aprendiz desarrolla su destreza de inferir datos del contexto gráfico.

11

Técnica para releer e interpretar

Si *n* duda existen varios niveles de comprensión: podemos leer las líneas (lo literal), entre líneas (lo implícito) y detrás de las líneas (la ideología o el punto de vista, los valores y los presupuestos). Hoy en día resulta muy importante alcanzar este tercer nivel de comprensión, puesto que tenemos acceso a discursos que proceden de diferentes culturas, lenguas, comunidades, religiones y razas. Este grupo de propuestas se centra en este nivel y propone al aprendiz que relea el texto para comprenderlo todavía mejor y para elaborar una interpretación más fundamentada.

1. ¿Quién es el autor? A partir de la lectura atenta del texto, el aprendiz debe conjeturar si el autor es hombre o mujer, mayor o joven, español o de otra nacionalidad, de derechas o izquierdas, machista o feminista, ecologista, profesional, etc. Si el escrito es coloquial, el aprendiz también puede inferir la procedencia geográfica del autor a partir de algunas variantes dialectales.

2. Acuerdos y desacuerdos. El alumno debe buscar en el texto dos o tres acuerdos entre él o ella y el autor e igual número de desacuerdos. Formulados de manera más concreta, el aprendiz debe escribir tres oraciones que empiecen con las palabras «Estoy de acuerdo con...» y otras tres con las palabras «No estoy de acuerdo con...» En ambos casos el aprendiz puede razonar sus respuestas.

3. Hacer preguntas. El estudiante debe formular preguntas sobre varios aspectos del texto: argumentos poco claros, razonamientos incomprensibles, dudas, etc. Sirve para facilitar el control metacognitivo sobre la comprensión, puesto que el aprendiz debe tomar conciencia de lo que no sabe.



10

2. Fragmentos de texto. El aprendiz debe inferir el tema y las ideas principales de un texto del que solo se conservan algunas palabras, una parte del mismo, la primera frase, una primera columna, etc. Esta tarea sirve para demostrar que no es necesario leer y conocer todas las palabras de un texto para poder alcanzar cierta comprensión del mismo. También son útiles y conocidas las tareas en las que se esconde la parte inferior de las letras como ahora, y seguimos leyendo y comprendiendo el texto, lo cual significa que reconocemos las letras gracias a la parte superior de su forma.

3. Implícitos. El aprendiz debe hacer una lista de los datos implícitos de un texto: o sea, de todo lo que se necesita saber para comprender el escrito, pero que no se menciona explícitamente. Es fácil hacerlo con las crónicas de fútbol, las noticias locales o los titulares de portada, que acostumbran a presuponer que el lector ya tiene muchos conocimientos. Para comparar, se puede hacer el mismo ejercicio con crónicas en español de otro país (México, Argentina, Colombia), en Internet: se comprueba en seguida que pese a conocer la lengua es muy difícil comprender el texto por la falta de conocimiento previo. Esta tarea permite instruir al aprendiz sobre la naturaleza constructiva e interactiva de la comprensión lectora: el lector debe aportar conocimiento al texto para comprender.



12

1- Conectar

Leer un texto y establecer relaciones personales como:
Yo también....
Me sorprende que....
Aprendí que....
Me gusta esa idea porque....
No entiendo....
Tal vez signifique....
Puedo anticipar o pronosticar que...

2- Formular preguntas

• La formulación de preguntas es una estrategia que hace que los lectores continúen involucrados. Cuando los lectores formulan preguntas, aclaran el sentido del texto y avanzan hacia el conocimiento y aprendizaje del mismo.

• La formulación de preguntas es la base de la lectura profunda. Depende de cada tipología textual, temática y propósito.

• Las preguntas literales se responden copiando información del texto, utilizando los conocimientos gramaticales y sin necesidad de haberlo comprendido. Hay preguntas literales e inferenciales.

• Las preguntas inferenciales exigen completar la información faltante a partir de las pistas que aporta el mismo texto o de la relación del mismo con el conocimiento del mundo.



15

4. Palabras tachadas. El aprendiz debe inferir cuáles son las palabras tachadas de un texto breve en español, en el que previamente hemos tachado dos o tres palabras importantes, siempre que aparecen. Para adivinarlas, el aprendiz debe analizar los contextos en que aparecen y deducir su posible valor gramatical y semántico. Se trata de un ejercicio muy útil para enseñar al aprendiz a comprender palabras desconocidas sin buscarlas en el diccionario.

5. Manejar el diccionario. A partir de dos o tres entradas diferentes de un diccionario escolar o corriente, el aprendiz debe aclarar el valor de cada símbolo: de la cifra que indica el cambio de acentación, de la cursiva usada en los ejemplos, de las abreviaturas empleadas para conceptos gramaticales, etc. También se pueden plantear preguntas más generales sobre qué palabras se incluyen en el diccionario, cómo se ordenan y qué información incluye cada entrada. Asimismo es importante trabajar con el aprendiz el uso del diccionario: hacerle ver que sólo deben consultarse en el diccionario las palabras desconocidas cuyo significado no haya podido ser deducido por procedimientos menos costosos como los de la tarea anterior.

Por la naturaleza formativa de este último grupo de tareas, es importante dedicar tiempo a reflexionar oralmente sobre el ejercicio, para que el aprendiz verbalice sus impresiones sobre la misma.



13