

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de: **Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR BAUTISTA, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Autor(a): MARITZA ELIZABETH DÍAZ CHALÉN

Tutor: PSC. ED. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

Ambato – Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Psc. Ed. Luis René Indacochea Mendoza con CC.1308842077, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: "EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR BAUTISTA, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, presentado por la egresada Maritza Elizabeth Díaz Chalén, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

**PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA
TUTOR**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Maritza Elizabeth Díaz Chalén

C.C: 180417175 - 7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR BAUTISTA, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Maritza Elizabeth Díaz Chalén

C.C: 180417175 - 7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR BAUTISTA, DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” Presentado por la Srta.: Maritza Elizabeth Díaz Chalén egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Ambato, 3 de febrero del 2014

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Psc. Ed. Mg. Luis René Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Psc. Ed. Mg. Paulina Margarita Ruiz López

MIEMBRO

Psc. Ed. Rocío Angélica Coba Murillo

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico principalmente a mi madre que a pesar de que esta en el cielo sé que su gran deseo se cumplió, ver a sus hijos como profesionales, seguidamente a mi querido padre, que gracias a su apoyo incondicional y amor, me ha sabido guiar por los senderos de bien, a mis hermanos que han estado en la etapa de mis estudios y la vida brindándome su apoyo y su cariño.

A quien más mueve mis sentidos, la razón de mi existir y que me motiva a seguir adelante, esa persona tan pequeñita que es mi hijo, se la dedico con todo mi corazón para sembrar en él esta semilla de buscar lo que se quiere con perseverancia.

A mi amor Pablo, que nunca me ha soltado la mano y ha estado conmigo en las buenas y en las malas apoyándome y luchando contra los obstáculos de la vida.

A todos ellos muchas gracias por haber confiado en mis capacidades de poder sobresalir en la vida y haber alcanzado uno más de mis objetivos.

Maritza Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Siempre he reflejado todo en Dios, le agradezco por la salud, la vida y las oportunidades que pone en mi camino.

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato que me abrió sus puertas para poder seguir la carrera anhelada.

A mí querido Tutor de tesis quien guió con sus saberes la elaboración de este trabajo.

Al Psc. Ed. Mg. Cesar Yamberlá, Psc. Ed. Rocío Coba y Psc. Ed. Mg. Paulina Ruiz quienes con sus conocimientos me colaboraron para la realización del presente trabajo.

A todos esos maestros que supieron brindar apoyo y comprensión en momentos difíciles de mi etapa estudiantil y que también supieron impartirme sus conocimientos.

A mis familiares y personas que han estado conmigo en momentos importantes y difíciles de mi vida.

A todos ellos ofrezco una gratitud inmensa.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	x
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	10
1.2.5 Preguntas Directrices	10
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II.....	13
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes Investigativos	13
2.2 Fundamentaciones	15
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	15

2.2.2	Fundamentación Axiológica	16
2.2.3	Fundamentación Psicológica.....	16
2.2.4	Fundamentación Sociológica	16
2.3	Fundamentación Legal	17
2.4	Categorías Fundamentales	19
2.4.1	Variable Independiente.....	20
2.4.2	Variable Dependiente	37
2.5	Hipótesis.....	53
2.6	Señalamiento de Variables	53
CAPÍTULO III	.....	54
3. METODOLOGÍA	.....	54
3.1	Enfoque de la Investigación.....	54
3.2	Modalidad de la Investigación	54
3.3	Nivel o Tipo de Investigación	55
3.4	Población y Muestra	55
3.5	Operacionalización de las Variables.....	56
3.6	Plan de Recolección de la Información.....	58
3.7	Plan de Procesamiento y Análisis.....	58
CAPÍTULO IV	.....	59
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	.....	59
4.1	Encuesta a Estudiantes	59
4.2	Verificación de la Hipótesis.....	77
4.2.1	Planteamiento de la Hipótesis	77
4.3	Descripción de la Población	77
4.4	Especificación de lo Estadístico	77
4.5	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	79
4.6	Recolección de datos y cálculos del Estadístico.....	79
CAPÍTULO V	.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	82
5.1	Conclusiones	82
5.2	Recomendaciones	83
CAPÍTULO VI	.....	84
6. PROPUESTA	.....	84
6.1	Datos informativos	84

6.1.1 Título de la Propuesta	84
6.1.2 Institución Ejecutora	84
6.1.3 Beneficiarios	84
6.1.4 Ubicación.....	84
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución	84
6.1.6 Equipo Técnico Responsable	84
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	85
6.3 Justificación	85
6.4 Objetivos.....	86
6.4.1 Objetivo General	86
6.4.2 Objetivos Específicos	86
6.5 Análisis de Factibilidad	87
6.6 Fundamentación Científico-Técnica	87
6.6.1 Planificación de Talleres.....	107
6.7 Modelo Operativo	113
6.8 Administración de la Propuesta	114
6.9 Previsión de la evaluación	115
BIBLIOGRAFÍAS	116
LINKOGRAFÍA	117
ANEXOS	118
Encuesta dirigida a Estudiantes	118
Encuesta a Docentes.....	121
Aplicación de Encuestas.....	123
Glosario	127

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol del Problema	6
Ilustración 2 Categorías Fundamentales	19
Ilustración 3 Población y Muestra	55
Ilustración 4 Variable Independiente.....	56
Ilustración 5 Variable Dependiente	57
Ilustración 6 Tabla estadística de Estudiantes	78
Ilustración 7 Tabla estadística Docentes	79
Ilustración 8 Calculo Estadístico	81
Ilustración 9 Planificación de Talleres.....	112

Ilustración 10 Modelo Operativo	113
Ilustración 11 Previsión de la Evaluación.....	115

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Pregunta 1	59
Cuadro N° 2 Pregunta 2.....	60
Cuadro N° 3 Pregunta 3.....	61
Cuadro N° 4 Pregunta 4.....	62
Cuadro N° 5 Pregunta 5.....	63
Cuadro N° 6 Pregunta 6.....	64
Cuadro N° 7 Pregunta 7.....	65
Cuadro N° 8 Pregunta 8.....	66
Cuadro N° 9 Pregunta 9.....	67
Cuadro N° 10 Pregunta 10.....	68
Cuadro N° 11 Pregunta 11	69
Cuadro N° 12 Pregunta 12.....	70
Cuadro N° 13 Pregunta 13.....	71
Cuadro N° 14 Pregunta 14.....	72
Cuadro N° 15 Pregunta 15.....	73
Cuadro N° 16 Pregunta 16.....	74
Cuadro N° 17 Pregunta 17	75
Cuadro N° 18 Pregunta 18.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Pregunta 1	59
Gráfico N° 2 Pregunta 2	60
Gráfico N° 3 Pregunta 3	61
Gráfico N° 4 Pregunta 4	62
Gráfico N° 5 Pregunta 5	63
Gráfico N° 6 Pregunta 6	64
Gráfico N° 7 Pregunta 7	65
Gráfico N° 8 Pregunta 8	66
Gráfico N° 9 Pregunta 9	67
Gráfico N° 10 Pregunta 10	68
Gráfico N° 11 Pregunta 11	69
Gráfico N° 12 Pregunta 12	70
Gráfico N° 13 Pregunta 13	71
Gráfico N° 14 Pregunta 14	72
Gráfico N° 15 Pregunta 15	73
Gráfico N° 16 Pregunta 16	74
Gráfico N° 17 Pregunta 17	75
Gráfico N° 18 Pregunta 18	76
Gráfico N° 19 Organigrama Estructural de la Institución.....	114

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

“El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

AUTORA: Maritza Elizabeth Díaz Chalén

TUTOR: Psc. Ed. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

El presente trabajo es de carácter **psicopedagógico** en el que se investigó sobre el acoso escolar suscitando una problemática e inestabilidad en el rendimiento académico que constituye en nuestro tiempo un **reto** para la depuración del mismo.

El problema del acoso escolar se ha caracterizado hasta hace bien poco por ser un **fenómeno oculto**, que pese a haber estado presente desde siempre en las **relaciones** entre los **estudiantes** en las **instituciones educativas** y fuera de las mismas generando **daños** en el ámbito académico y en otros aspectos de la vida estudiantil.

Todo lo expuesto anteriormente denota que es necesario ejecutar una investigación para **comprender** el fenómeno encontrar un por qué de la situaciones de acoso y conjuntamente con una propuesta de innovación que permita mejorar la convivencia estudiantil. Con ello pretendemos estudiar en esta investigación: el **Acoso Escolar** y su incidencia en el

Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del colegio particular bautista.

Palabras clave:

Psicopedagógico

Reto

Fenómeno oculto

Relaciones

Estudiantes

Instituciones educativas

Daños

Comprender

Acoso escolar

Rendimiento académico

INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el quehacer educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa ya que se pudo indagar en Colegio Particular Bautista los diferentes casos de Acoso Escolar.

Por tanto en este trabajo investigativo se ha encontrado de forma sencilla y creativa y mediante la psicología y otras disciplinas una forma de intervenir en el rendimiento académico de los estudiantes para lograr cambios significativos tanto personales como para la sociedad misma.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II: Contiene al Marco Teórico con Antecedentes investigativos, y sus respectivas fundamentaciones filosófica, axiológica, psicológica, sociológica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III: El Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las Variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

El Capítulo IV: constituye el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V: Se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI: Está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de diseñar e implementar en base al modelo desarrollado en este mismo trabajo instrumentos de diagnóstico y estrategias para reducir el índice de acoso escolar mediante diferentes técnicas cognitivas, como la solución de problemas, concientización de estudiantes, entre otras.

Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.

Que este trabajo investigativo y su contenido contribuya como un aporte valioso al rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Particular Bautista ya que está enfocado de forma indirecta a la superación académica, pues reduciendo el índice de acoso escolar se logrará cambios donde él mismo sea partícipe y sea capaz de transformar la historia de la institución.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El Acoso Escolar o Bullying, es uno de los temas que merece atención por el sector educativo del país.

En el Ecuador, el acoso escolar, Bullying es un problema que afecta a muchos niños, niñas y adolescentes, ha afectado a estudiantes de diversas instituciones educativas, profesores y familias.

Infelizmente, este fenómeno está de moda debido a los innúmeros casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios del país, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

En una publicación reciente de Diario el Heraldó (2011- febrero 19), se describe que “en el Ecuador el 1,6% de los niños y jóvenes sufren Bullying de forma constante y el 5,7% lo vive de forma esporádica. Una encuesta elevó este porcentaje de víctimas de violencia física o psicológica habitual al 3% de los estudiantes. Al igual se revela que el 16% de los niños y jóvenes reconocen haber participado en burlas o agresiones psicológicas a otros compañeros”. Las peleas se llevan a cabo

en todas partes. En las escuelas, en el bar, área de recreación y en las fiestas. Es tenaz porque nadie hace nada al respecto.

Los factores que influyen en estos caóticos escenarios, son varios. La familia es el núcleo principal dentro del sistema social íntimo. El niño debe sentirse seguro y complementado en casa para poder desarrollarse mejor en un ámbito educativo.

Según la Unesco, el 85% de los estudiantes, docentes y autoridades, han sufrido de acoso escolar en alguna etapa de su vida, en el Ecuador se ha convertido en la principal causa del bajo rendimiento escolar y del ausentismo a las aulas.

Tomado de: <http://reflexioneseducativasmaestriapucesa.blogspot.com/2011/05/el-acoso-escolar-o-bullying-en-los.html>

En la ciudad de Ambato este tema está latente, es por eso que varios de nuestros colegios de la ciudad ya se encuentran realizando talleres de concientización y análisis sobre el problema contribuyendo con charlas, encuestas, campañas, entre otras. Una investigación determinó la existencia de Acoso Escolar al interior del I.T. Rumiñahui, encontrándose altos índices de agresividad y victimización de la población estudiantil. El estudio se desarrolló en un curso del último año de bachillerato (6to C, Químico-biólogo), contrastándose la ocurrencia del fenómeno por género y por variante de acoso escolar, es decir, verbal, psicológico y físico. Es urgente tomar medidas correctivas para mitigar y evitar la proliferación del este problema social al interior de la institución y de las instituciones educativas en general.

El Departamento de Investigación, Postgrados y Autoevaluación de la PUCESA, ante la incidencia del "Bullying" en la educación a nivel mundial, organizó un taller de aplicación práctica de la prevención en instituciones educativas de Ambato, dirigido para autoridades educativas, orientadores vocacionales, docentes y padres de familia de las instituciones educativas, lo que quiere decir que en la ciudad, ya se encuentran en un constante trabajo para la minimización de este fenómeno.

Tomado de: <http://www.elheraldo.com.ec/index.php?fecha=2012-11-21&seccion=Ciudad¬icia=20720>

En el Colegio Particular Bautista del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua el problema del Bullying ha ido creciendo lentamente, por cuanto a diario se puede escuchar frases como: ¡El joven tal me insultó!, ¡me trato mal él!! ¡Me halo el pelo!, ¡Me amenazó el...! entre otras. Lo que en muchas ocasiones llama la atención de los docentes es el vocabulario, la forma con que actúan determinados estudiantes para discriminar a sus compañeros, ya sea porque el papá no vive con ellos, por el apellido, por el color de piel, y por unas u otras situaciones. Este tipo de comportamiento se hace elocuente en los estudiantes debido a la influencia de los medios de comunicación en primer lugar, luego estaría la influencia social y de amigos, que estudian en las grandes urbes como por ejemplo Ambato. Este problema al comienzo parecía intrascendente, pero debido a la magnitud de los efectos que conlleva es importante tomar cartas en el asunto.

Otro de los factores que produce el Acoso Escolar es el comportamiento actitudinal de cada uno de los estudiantes, es lógico suponer que cuando alguien se siente aludido con algún insulto o discriminación se va a poner a la ofensiva, por lo cual ha surgido grandes enfrentamientos físicos y verbales entre ellos, que han sido en algunas veces controlado por los docentes, pero en otros casos que se desconocen en establecimiento, simplemente suscitan casos fuera de ella. Estos inconvenientes han dado un llamado de atención a los padres de familia, por la actitud negativa y discriminativa que han sido tratados sus hijos por parte de sus compañeros.

El grado de violencia que se vive en las aulas, especialmente en Décimo grado y los primeros bachilleratos, es un fenómeno nuevo que revela un cambio en la socialización de la víctima.

Árbol del Problema



Ilustración 1 Árbol del Problema
Elaborado por: Maritza Díaz

1.2.2 Análisis Crítico

En la actualidad dentro del Colegio Particular Bautista se ha detectado que existe un gran porcentaje de estudiantes que presentan las características anteriormente expuestas haciendo énfasis en su rendimiento escolar. Es pertinente analizar las causas sobre este problema: El Acoso Escolar implica que existe poco control de autoridades provocando en los estudiantes conductas que se manifiestan en agresión física, verbal y psicológica, sentimiento de abuso de poder humano y carencia de respeto por sí mismo, esto se presenta cuando una persona tiene un comportamiento lesivo intencional contra uno o varios estudiantes que se convierten en víctimas de este problema.

Por otra parte los hogares conflictivos tienen mucha demanda en este fenómeno ya que en ellos se manifiestan las actitudes violentas de los hijos debido a la existencia de agresiones psicológicas, insultos y malas contestaciones a los padres, cierres violentos de puertas, roturas de objetos, peleas con los hermanos, acciones destructivas, etc., son hechos que provocan problemas de conducta y bajo rendimiento en la institución.

También influye la poca práctica de valores, el A. E. en las escuelas tanto públicas como privadas es tan común como los noviazgos, el deseo de molestar y ofender surge de la falta de aceptación, educación y valores morales, por supuesto al venir de hogares conflictivos, no se ha fomentado la práctica de los valores morales: se ha perdido el respeto hacia las personas mayores y las mujeres embarazadas, los buenos modales y la caballerosidad hacia las mujeres, es decir que ya no respetan normas sociales y aquel que usa los modales es víctima de insultos y burlas por parte de los demás adolescentes. También, se ha perdido el respeto a los padres y a la familia, los jóvenes no los obedecen, los insultan o hasta pueden llegar a agredirlos.

El alto grado de permisividad de los padres es causa para que hoy en día los jóvenes tengan actitudes ajenas a lo normal, prefieren tenerlos en casa y complacer cada vez más: caprichos, comprar obsequios, dar dinero sin cuestionar sus acciones y esta actitud de los padres afecta en sí su rendimiento ya que hay poco control de tareas y/o evaluaciones y no se trata de aquello, se trata de evitar que estos menores consentidos sean también futuros maltratadores y en un futuro fracasen como profesionales.

Los adolescentes absorben todo aquello que los rodea, desde la vivencia y valores familiares, hasta los códigos en el barrio entre grupos de amigos y los mensajes de los medios de comunicación, éstas son algunas de las influencias que rodean el mundo de los jóvenes, causando en ellos una inestabilidad emocional que se apodera de los que suelen ser vulnerables a todo acto que se le presente como ejemplo a seguir no es de extrañar que se trasladen al ámbito escolar, el cual no es una burbuja que puede reflejar los conductas antisociales. También se toma en cuenta que uno de los principales factores que influyen es la importancia de la opinión pública, lo que los y las demás piensan influye en la población estudiantil del colegio Bautista y es por ello que cuando de socializar en clase se trata pues se reprimen y pierden así aportes a su rendimiento.

A través de esta investigación se puede apreciar que ésta es una realidad, haciendo saber que hay estudiantes que pueden ser rechazados, que la intervención del docente es primordial en los casos que se está dando, y que la mayoría de estudiantes no acuden inmediatamente a ellos(as). Por ello es necesario buscar alternativas para solucionar la presencia del Acoso Escolar, la aplicación de talleres para los padres, estudiantes con el objetivo de elevar su comportamiento y mejorar el rendimiento escolar.

1.2.3 Prognosis

La problemática que aborda esta investigación en la institución debe ser paralizada a tiempo ya que los factores de riesgo son varios, el Acoso Escolar está presente en los estudiantes del colegio, basta con que un docente lo haya detectado por medio de circunstancias que se hayan suscitado en su presencia. Por tanto si no se lo trata de inmediato las secuelas que se generarán van afectar a los miembros de su hogar, ocasionando graves trastornos psicológicos y sociales ya que el Acoso Escolar es un problema que puede dañar la salud física así como la parte psico-emocional de la víctima, provocando que el estudiante tenga problemas de conducta y bajo rendimiento, en la convivencia con sus compañeros, docentes y demás miembros de la institución y ésta, literalmente es un importante sector de su vida social, por ende afectará negativamente las diferentes esferas de su vida.

Estos defectos son un común denominador en la juventud del ahora y que si no se erradica a tiempo, llegará a afectar a la generación adulta del mañana, elevando así los índices de intolerancia social, irrespeto comunitario y personal, falta de acuerdos etc., muchos jóvenes que han sufrido acoso escolar, llegan a la etapa, donde siguen siendo marcados por éste y deja reseñas en las personas, haciendo que cada uno forje una imagen distinta de lo que son, o de lo que quieren llegar a ser.

“Hace poco una niña de 13 años se suicidó y dejó una nota: “mi vida es insoportable, mis compañeros dicen que soy una gorda y fea”. Aunque sus padres habían reportado este acoso a las autoridades del colegio, estas no hicieron nada. Carlita, con una vida por delante, permitió que sus compañeros de clase, unos “delincuentes potenciales”, truncaran sus sueños y le hicieran pensar que ella no valía nada, haciéndole tomar una drástica decisión; “el suicidio”. Muchos estudiantes son víctimas de acoso escolar a través de maltrato psicológico. ¿Cómo es posible? ¿Los padres

son los responsables? Estos niños/as deben buscar ayuda e informarse acerca del asunto y no llegar a realizar acciones extremas como el “suicidio”.

Se busca poner límites firmes frente a los comportamientos inaceptables, aplicar sanciones y potenciar figuras adultas de autoridad y modelos positivos.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cuáles son las formas de acoso escolar que se están produciendo en los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista?

¿Cuáles son los elementos del Rendimiento Académico afectados por el Acoso Escolar?

¿De qué manera se puede reducir el Acoso Escolar para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista?

1.2.6 Delimitación

Delimitación del Contenido:

Campo: Educación

Área: Psicopedagogía

Aspecto: Acoso Escolar– Rendimiento Académico

Delimitación Espacial: Estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular “Bautista”

Delimitación Temporal: durante el período octubre 2012 – mayo 2013

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación es **IMPORTANTE** ya que representa como una prioridad en los temas que hoy preocupan en el medio institucional debido a que muchos ignoran que hay referente al acoso escolar, en muchas partes del mundo, centrándose en el Colegio Particular Bautista. La importancia que los docentes den a las prácticas de violencia escolar, es un factor que se considera vital; el frenar este tipo de conductas y prevenir consecuencias no deseables, así como la oportuna intervención y diseño de estrategias que ayuden a reducirlas y hasta desaparecerlas del ámbito educativo, depende en gran medida de la actuación de las autoridades a cargo de la Institución.

El **IMPACTO** que ha causado este tema es haber indagado verbalmente la forma en cómo los chicos perciben la calidad de su relación social con sus compañeros ya que en este problema se manifiestan altos porcentajes de acoso en las instituciones, índice que no debe dejar de tomarse en cuenta, así mismo existen indicativos de una ideación de deserción a causa de la práctica y afectación que causa el acoso entre los adolescentes que según se plantea desearían no asistir más a clases para evitar la vivencia de esta situación.

El **INTERÉS** que se tiene de investigar el presente tema es detallar, enseñar y presentar los tipos de acosos, hostigamientos y abusos que suelen ocurrir frente a los ojos de las autoridades de una diferente Unidad Educativa y esto pasa muchas veces y se toma como desapercibido el problema. El Acoso Escolar es un fenómeno social que afecta la salud mental de las víctimas y de los agresores y por consecuencia perjudica

directamente tanto en el rendimiento académico como en la convivencia con sus compañeros tomando en cuenta que la secundaria es donde los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo, y donde, se prioriza el desarrollo cognitivo. También buscar una alternativa para erradicar la violencia en las aulas de esta institución.

La presente investigación es **FACTIBLE**, ya que por parte de la investigadora y la institución donde se la desarrollará, cuenta con los recursos suficientes para que se dé a cabo los fines pertinentes y probada nuestra hipótesis, se aportará a los estudios actuales nueva información para la comprensión del fenómeno del bullying, dando por entendido el porqué de la necesidad de investigar este proyecto se podrá plantear soluciones las cuales puedan ayudar a la concientización del cuerpo de padres de familia y docentes para revisar periódicamente la conducta de los estudiantes, y tratarlos adecuadamente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Esclarecer la incidencia del acoso escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las diferentes formas de acoso escolar existentes en la Institución.
- ✓ Determinar los elementos del rendimiento académico afectados por el Acoso Escolar en los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato.
- ✓ Diseñar una propuesta para reducir el índice de acoso escolar y contribuir al rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

TEMA: EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ROSA ZARATE”, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTOR: CISNEROS POVEDA JULIA TATIANA

DIRECTOR: ING. MG. JOSÉ LUIS COSQUILLO CH.

AÑO: 2012

CONCLUSIONES:

- * El acoso escolar influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año víctimas y agresores de este fenómeno.
- * El acoso escolar provoca en los niños de séptimo año la inasistencia de los estudiantes a la institución e incluso la deserción escolar.
- * Los estudiantes de séptimo año ven amenazada su integridad personal sintiendo temor por asistir a la institución.
- * Las autoridades y docentes trabajan conjuntamente promoviendo actividades de sensibilización sobre maltrato escolar.

Tomado de: http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2984/tebs_2012_478.pdf?sequence=1

TEMA: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FAUSTO MOLINA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010.

AUTORA: Pazmiño Medina Diana del Rosario

DIRECTOR: Dr. MG. Danilo Villena

AÑO: 2010

CONCLUSIONES:

* La falta de comunicación, agresiones físicas, separación de los miembros de la familia y falta de afecto en el hogar, influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes dando como resultado la deserción escolar de los mismos.

* Los problemas que viven a diario, maltratos físicos y psicológicos; hacen que los niños(as) desarrollen antivalores tales como la irresponsabilidad, agresividad, egoísmo y depresiones, dificulten su desarrollo académico.

Tomado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/490/EB-74.pdf?sequence=1>

TEMA: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA GUARDERÍA “ARCOIRIS” DE LA PARROQUIA DE MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 – MARZO 2010”.

AUTORA: TIPANGUANO YÁNEZ CELIA OLIVA

DIRECTOR: DR. MG. MARCELO WILFREDO NÚÑEZ ESPINOZA

AÑO: 2009 - 2010

CONCLUSIONES:

* Se ha visto la causa que van definiendo la violencia en las comunidades, sectores y barrios, esta agresividad existe en cuanto a un problema que atrae el fenómeno del hombre y la naturaleza.

* El mal comportamiento de una persona, atrae las debilidades por las autoridades competentes, porque siembran la semilla en la política social con división de los grupos de personas.

* Durante la investigación: Se descubrió el abandono por los padres de familia, por el problema económico, así afecta a los niños/as. Quedan solos, desesperados por su familia, esto no les permite desarrollarse adecuadamente en el entorno familiar y peor en sus estudios o rendimiento escolar.

Tomado de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/788/EPS64.pdf?sequence=1>

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se ubica en el paradigma **CRÍTICO-PROPOSITIVO** porque aborda la realidad del acoso escolar desde la crítica, el análisis hasta el planteamiento de posibles soluciones que contribuyan a mejorar el comportamiento en los estudiantes del Colegio Particular Bautista, que se inmiscuyen en este fenómeno y por ende el rendimiento escolar.

La importancia de este tema consiste en establecer modos para reflexionar sobre la disciplina de los jóvenes para elaborar planes preventivos con objetivos que se acerquen a nuestra realidad, a fin de discernir, cuales son las mejores estrategias para ejecutar dichos planes.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

En la presente investigación será posible identificar por cuales valores y anti valores se guían los agresores y los agredidos, el concepto o modelo de lo que asumieron como convivencia en su hogar, entorno y por supuesto de sus maestros.

De acuerdo a otros estudios se atribuye que la violencia estaría determinada por cuestiones educativas, comunicativas, culturales, étnicas, económicas y por supuesto, por los valores que caracterizan a las sociedades del mundo.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

La teoría del conocimiento psicológico es la base para entender las manifestaciones comportamentales del hombre, y su forma de ver la realidad, factores que se toman en cuenta en un plantel educativo para determinar un plan de estudios que fije el desarrollo teórico, ya que el aprendizaje es parte integral del ser humano es por ello que también nos enfocamos en el ámbito psicológico.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etc. La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad, es decir, se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Así, el presente proyecto se ubica también en una fundamentación sociológica ya que es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad.

2.3 Fundamentación Legal

Constitución de la República Capítulo II Derechos del Buen Vivir Sección Quinta: Educación Art. 27 La educación se concentrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia en su Capítulo II dice:

“Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores.

Art. 27.- Derecho a la Salud numeral 8 El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

Derecho de la Niñez y Adolescencia: Políticas de Planes de Protección Integrales de la Niñez y Adolescencia numeral 3 Las políticas de protección especial, encaminadas a preservar y restituir los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de amenaza o violación de sus derechos, tales como: maltrato, abuso, tráfico de niños privados de su medio familiar.

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho humano a la educación, regula los principios y fines generales que orientan la

educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

A) Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los y las estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.”

2.4 Categorías Fundamentales

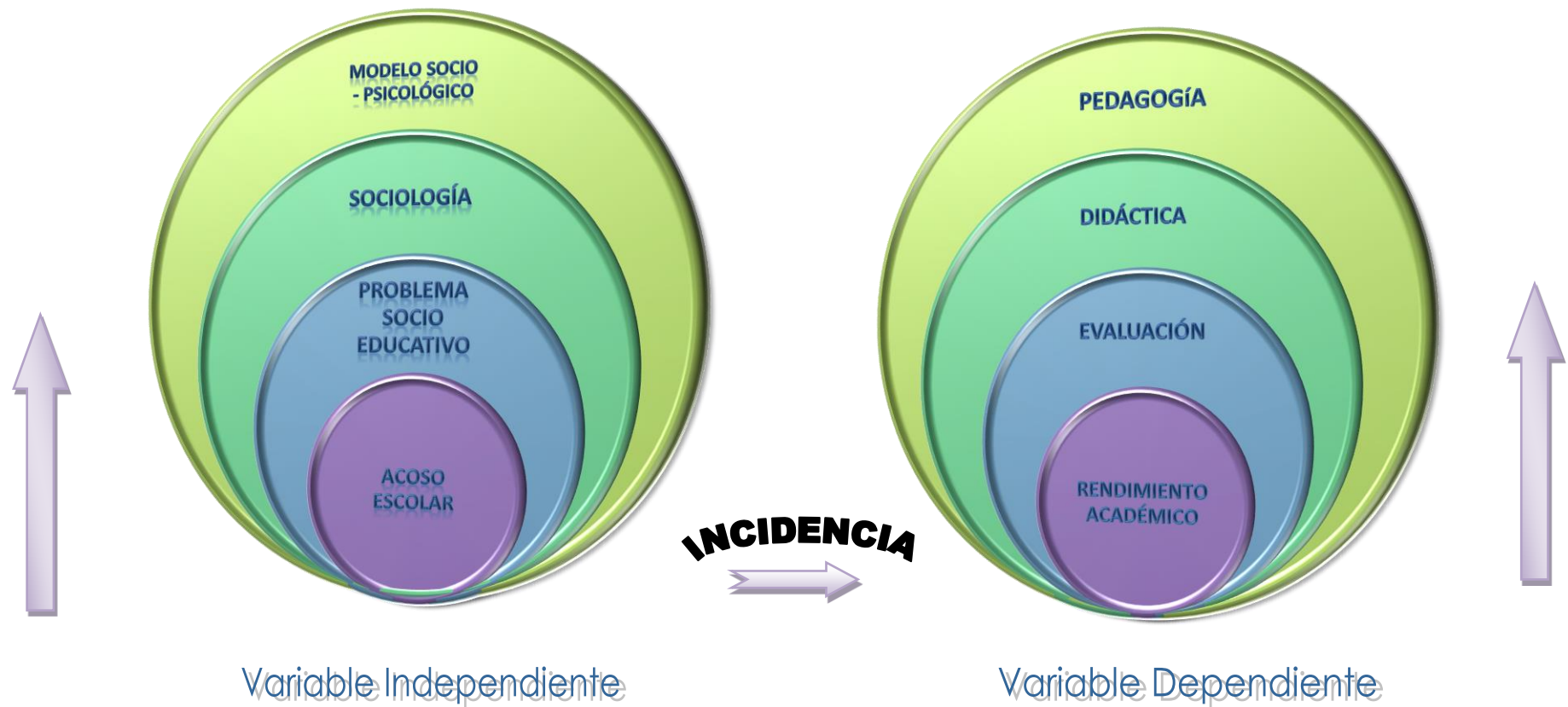


Ilustración 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Maritza Díaz

2.4.1 Variable Independiente

Acoso Escolar

El **acoso escolar** (también conocido como **hostigamiento escolar**, **matonaje escolar**, **matoneo escolar** o por su término inglés **bullying**) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-14 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella.

El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad.

Bullying

Conceptualizaremos el bullying, como una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son niños o jóvenes escolares (Olweus, 1973; Lowenstein, 1974; Besag, 1989; Cerezo, 1991). Debemos considerar que esta forma de conducta agresiva no se manifiesta en un episodio aislado o esporádico, sino persistente y que se mantiene en el tiempo, el cual inclusive puede llegar a durar años. Se plantea además que la mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que consideran su víctima habitual. (Cerezo, 2001).

Respecto a la definición de bullying con mayor aceptación que se utiliza es la propuesta por Olweus (2000): El bullying o maltrato entre iguales por abuso de poder, se define como: “una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”

Tomado de: <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

DIFERENCIACIÓN DE CONCEPTOS

Antes de continuar, nos parece de gran importancia aclarar determinados conceptos relacionados con el tema del bullying. Las definiciones no están consensuadas siendo este uno de los aspectos que dificultan la unicidad de criterios desde el inicio. Aún así y necesario para conocer el problema, recurrimos a ciertos autores que los han estudiado y analizado.

Violencia:

En primer lugar, la violencia se define como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales. Así mismo, se considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente. (Lleó, 2000).

Conflicto:

Este concepto aparece generalmente asociado a una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia. Un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta. Mientras que la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, delo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio (Lleó, 2000)

Agresividad:

Término abordado por distintas teorías psicológicas, la mayoría de éstas no han logrado una definición consensuada, en términos generales la agresión se caracteriza por el fin de lesionar a otro organismo o al propio, pero es necesario añadir a lo anterior la intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar. Pero no podemos dejar de hacer referencia a la diferencia entre agresividad y agresión, el término agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo.

La agresividad, sin embargo, es el término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión.

Formas de Bullying:

El bullying puede tomar varias formas: maltrato físico, como las diversas formas de agresión, ataques a la propiedad, abusos sexuales, intimidaciones y vejaciones, maltrato verbal, peleas, contestar con insultos, hacer comentarios racistas, maltrato social, especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo. Según Gunter (1998), estos tipos de maltrato presentan un porcentaje diferencial por su ocurrencia entre las cuales está el abuso verbal y acoso, comentarios sobre apariencia física, agresión social, agresión física y daño real o amenaza contra sus pertenencias señaladas de manera descendentes respectivamente. Según Avilés (2002), los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en:

A. Físico: Como empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria (primero a quinto año básico) que en la secundaria (enseñanza media).

B. Verbal: Diversos autores reconocen esta forma como la más habitual en sus investigaciones. Suelen tomar cuerpo en insultos y peleas principalmente. También son frecuentes los menosprecios en público o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento.

C. Psicológico: Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.

D. Social: Pretenden ubicar aisladamente a la víctima respecto del grupo y hacer partícipes de esta acción, en ocasiones a otros individuos. Estas acciones se consideran bullying indirecto.

Descripción de los Sujetos:

Bullies (victimario):

En diferentes estudios se señala como principal agresor a los varones (Olweus, 1998; Ortega, 1994). Otros estudios señalan a las mujeres, como protagonistas de estos actos ya que utilizarían más elementos psicológicos en sus intimidaciones de forma sutil y poco evidente. Olweus (1998) señala al agresor/a con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía al sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, evidenciándose una falta de control de su ira, interpretando sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona. Olweus (1998) reconoce dos perfiles de agresor/a: el/la activo/a que agrede personalmente, estableciendo relaciones directas con su víctima, y el/la social- indirecto/a que logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos de violencia y persecución de inocentes. Además de estos prototipos se identifica a otro grupo de personas que participa pero no actúa en la agresión, los cuales

Se denominan agresores pasivos (seguidores o secuaces del agresor/a).

Víctimas:

El papel de víctima se comparte igualmente entre ambos sexos aunque muchas investigaciones dicen que hay más varones implicados (Defensor del Pueblo, 1999), exceptuando las investigaciones realizadas en Japón en las que las intimidaciones se dirigen mayoritariamente al sexo femenino (Mombuso, 1994) o hay más mujeres entre las víctimas (Taki, 1992). Sin embargo, según Olweus, 1993) la agresividad intimidatoria entre mujeres se ha estudiado muy poco.

Espectadores u observadores:

De acuerdo a Benítez (1998), en una investigación realizada en la ciudad de Granada, Se puede establecer que existe más de un 60% de estudiantes que normalmente son espectadores. Los espectadores son personas que están bien informados de la existencia del maltrato capaces de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de éstos.

Objetivos y evolución de los casos de acoso escolar

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar, apocar, reducir, someter, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, con vistas a obtener algún resultado favorable para quienes acosan o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás que pueden presentar los acosadores como un patrón predominante de relación social con los demás.

En ocasiones, el niño que desarrolla conductas de hostigamiento hacia otros, busca mediante el método de «ensayo-error», obtener el reconocimiento y la atención de los demás, de los que carece, llegando a aprender un modelo de relación basado en la exclusión y el menosprecio de otros.

Con mucha frecuencia el niño o niña que acosa a otro compañero suele estar rodeado muy rápidamente de una banda o grupo de acosadores que se suman de manera unánime y gregaria al comportamiento de hostigamiento contra la víctima. Ello es debido a la falta de una autoridad exterior (por ejemplo, un profesor, un familiar, etc.) que imponga límites a este tipo de conductas, proyectando el acosador principal una imagen de líder sobre el resto de sus iguales seguidores.

A menudo la violencia encuentra una forma de canalizarse socialmente, materializándose en un mecanismo conocido de regulación de grupos en crisis: el mecanismo del *chivo expiatorio*. Destruir al que no es seguidor, al

que se resiste, al diferente, al que sobresale académicamente, al imbuido de férreos principios morales, etc.

Tipos de acoso escolar

Los profesores Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate han descrito hasta 8 modalidades de acoso escolar, con la siguiente incidencia entre las víctimas:

1. Bloqueo social (29,3%)
2. Hostigamiento (20,9%)
3. Manipulación (19,9%)
4. Coacciones (17,4%)
5. Exclusión social (16,0%)
6. Intimidación (14,2%)
7. Agresiones (13,0%)
8. Amenazas (9,1%)

Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan *bloquear socialmente* a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.

Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, llorica, etc. El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como *mecanismo de chivo expiatorio*. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación

muy frecuentemente invisible y que no deja huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo

poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Amenaza a la integridad

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

Causas

El agresor: características psicológicas y entorno familiar

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva.

La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.

La presencia de distorsiones cognitivas tienen que ver con el hecho de que su interpretación de la realidad suele eludir la evidencia de los hechos y suele comportar una delegación de responsabilidades en otras personas. Así, normalmente responsabiliza de su acción acosadora a la víctima, que le habría molestado o desafiado previamente, con lo que no refleja ningún tipo de remordimiento respecto de su conducta (los datos indican que, aproximadamente, un 70% de los acosadores responden a este perfil).

La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar suficientemente bien el principio de realidad: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un ego que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio, y que tiene un umbral de frustración muy bajo. Algunos autores denominan a este tipo de niño como niño tirano.

El niño mal educado en la familia probablemente reproducirá en la escuela los hábitos adquiridos. Ni respetará, ni empalmará con los profesores, ni con sus compañeros. Sus frustraciones quizá le lleven a elegir un cabeza de turco. A menudo será aquel compañero que le haga patentes sus limitaciones y carencias, o que, simplemente, le parezca vulnerable.

El entorno escolar

Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica

en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.

La televisión

El mensaje implícito de determinados programas televisivos de consumo frecuente entre adolescentes que exponen un modelo de proyecto vital que busca la aspiración a todo sin renunciar a nada para conseguirlo, siempre y cuando eso no signifique esforzarse o grandes trabajos, constituye otro factor de riesgo para determinados individuos.

Los expertos han llegado también a la conclusión de que la violencia en los medios de comunicación tiene efectos sobre la violencia real, sobre todo entre niños. Se discute, no obstante, el tipo de efectos y su grado: si se da una imitación indiscriminada, si se da un efecto insensibilizador, si se crea una imagen de la realidad en la que se hiperboliza la incidencia de la violencia, etc.

En conclusión la televisión con alto riesgo de violencia afecta a los niños, en el sentido de querer y tratar ser como ellos (tipos de modelo prototipo).

Tomado de: <http://html.monografías.com/factores-acoso.escolar.html>

Resolución de conflictos

“Pese a que la figura del acoso en general atiende a un concepto de negación del conflicto al tratarse de un maltrato soterrado (incluso para la víctima, pues a ella le declaran la guerra en secreto, nunca abiertamente), tal vez podría hablarse de conflicto para simplificar el acercamiento a la materia. Y es que el conflicto forma parte de la vida y es un motor de progreso, pero en determinadas condiciones puede conducir a la violencia.

Para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia, es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva; es decir, pensando, dialogando y negociando. Un posible método de resolución de conflictos se desarrolla en los siguientes pasos:

- Definir adecuadamente el conflicto.

- Establecer cuáles son los objetivos y ordenarlos según su importancia.
- Diseñar las posibles soluciones al conflicto.
- Elegir la solución que se considere mejor y elaborar un plan para llevarla a cabo.
- Llevar a la práctica la solución elegida.
- Valorar los resultados obtenidos y, si no son los deseados, repetir todo el procedimiento para tratar de mejorarlos.

Una buena idea puede ser la de ir escribiendo las distintas fases del proceso, para facilitar su realización. En los programas de prevención de la violencia escolar que se están desarrollando en los últimos tiempos, se incluyen la mediación y la negociación como métodos de resolución de conflictos sin violencia.

”Según ZORDAN Paolo en “Antropología Humana” de la Universidad Particular de Loja, Constantina, 2009, pág. 112-118 dice:

“La **educación social** es una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:

- La incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social.
- La promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.”

Tomado de: <http://escuelasqueaprenden.org/>

Problema Socio-Educativo

Según MARTÍNEZ Antonio en “El Evangelio de la Vida”, 2008, pág. 13-24 dice:

“La intervención socioeducativa es el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, entre otros., que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente estructurado y contextualizado, cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa”

Planificación en la intervención socioeducativa

Según “Evaluación de Aprendizajes” del Ministerio de Educación y Cultura, 2005, pág. 31-43 dice:

“El término planificación hace referencia a la elaboración de un plan, de un proyecto o un programa de acción. Nosotros entendemos que planificar es un proceso de organización y preparación que permite adoptar decisiones sobre la forma más conveniente de lograr una serie de objetivos propuestos.

Hay que tener presente que planificar implica organizar y coordinar; en una planificación está presente la idea de decidir por anticipado lo que se va a hacer, y también está presente el establecimiento de unas actuaciones para alcanzar unos determinados objetivos. Gairín (1996), en lugar de definir el término planificación, prefiere enumerar los rasgos que la caracterizan, y que son: es una anticipación de futuro, integra actuaciones que afectan a diferentes sectores de la sociedad, es un proceso continuo y unitario, tiene un sentido de provisionalidad, lleva consigo necesariamente la toma de decisiones que son sucesivas, pero interdependientes, y la complejidad de las situaciones exige que los procesos de planificar sean lo más inteligentes posible.”

Sociología

Según ANDRADE Gerardo en “Ayudando a Construir Buenas Personas”, Quito-Ecuador, 2009, pág. 18-29 dice:

“La sociología de la educación debe distinguirse de la pedagogía social, que es una disciplina pedagógica cuyo objetivo es la educación social del hombre, y de la sociología educativa cuya intención, fundamentalmente moral, ha sido la de perfeccionar la conducta del hombre como ser social.

La sociología de la educación se caracteriza por:

- * ser una sociología especial. Es decir, es una de las ciencias sociológicas (como también la sociología de la familia, la sociología del trabajo, la sociología de la religión) que se ocupan de alguno de los aspectos concretos de lo social. En este sentido es una rama de la sociología general, coordinada con las otras sociologías especiales mencionadas.

- * ser una ciencia de la educación, en tanto que tiene como objeto de estudio la educación. Esto no significa que sea una ciencia pedagógica, ni que pertenezca a la pedagogía, sino que es una ciencia sociológica que pertenece a la sociología.

- * ser una disciplina explicativa y descriptiva, esencialmente, frente a otras que pretenden o tienen por objetivo principal intervenir en el proceso educativo. Esta afirmación que opone la sociología de la educación a las didácticas y psicología de la educación, no quita que la sociología de la educación posea un carácter provocador y crítico que provoque y oriente con sus resultados cambios y transformaciones.”

Modelos socio - psicológicos

Son factores personales de los comunicantes, se toman en cuenta las relaciones entre dos o más personas.

Así tenemos el modelo "funcional" de Ruesch y Bateson, psicólogo y antropólogo, respectivamente, que establece cuatro niveles de comunicación:

I Intrapersonal

II Interpersonal

III Grupal

IV Cultural.

Todos estos niveles, son contemplados desde el punto de vista del observador externo del proceso, ya que la intención de los autores es aplicar el modelo al campo de la psiquiatría pues, para ellos ellos, "*las anormalidades de la conducta son consideradas como disturbios de la comunicación*".

Complementan su modelo con un cuadro en que las redes de comunicación posibles en cada uno de los modelos, son analizados según los siguientes criterios:

Origen del mensaje

Transmisor

Canales

Receptor

Destino del mensaje

El pensamiento más profundo y original sobre el trasfondo socio-psicológico de la comunicación lo encontramos en la teoría del interaccionismo simbólico para construir la cual, contribuyeron según Dance, Durkheim y Simmel en Europa; y Cooley, Dewey, Mead y Burke, en América del Norte. Ellos no llegaron a construir un "modelo" de comunicación y menos todavía a proponer un modelo gráfico simplificado. Pero le dedicaremos atención a su teoría porque nos parece que está adquiriendo nueva actualidad, en este momento en que se procura relacionar mejor la comunicación con la realidad social y con nuestra personalidad por ella influenciada. Básicamente, la idea que preocupaba

a aquellos filósofos era el "orden social"; de ahí su interés por los "actos sociales", uno de los cuales es el "acto comunicativo".

Escribe Dance:

"En un examen más detallado de una situación de comunicación en la cual un comunicador está usando símbolos para comunicar algo a un público, notamos que dos otros elementos están envueltos en el acto comunicativo. Estos son la "situación social" en la que la comunicación tiene lugar y los "objetivos sociales" (como fines imaginados de actos perfectos), que los que están comunicando están tratando de alcanzar.

Por consiguiente, hay cinco elementos en el acto social de comunicación:

- el comunicador se está expresando de ciertas formas para desempeñar ciertos actos o papeles y lo está haciendo para alcanzar ciertos fines.

Concluye Dance: *"El fin social específico de toda comunicación es el consenso que se alcanza mediante el establecimiento y manutención de actitudes, creencias y conocimiento, tal como éstos son expresados en papeles cuyo desempeño exitoso garantice el orden social".*

No obstante, fue George Herbert Mead, quien caló más profundamente en el verdadero papel socio-psicológico de la comunicación, al llegar a afirmar claramente que la mente y la personalidad emerge en la experiencia social mediante la comunicación.

Según Mead, *"mediante el lenguaje, el individuo se torna un objeto para sí mismo en el mismo sentido en que los otros son objetos para él; y de esta manera, sus experiencias sociales no son "privadas y psíquicas".* (Dance).

"La sociedad existe en y mediante la comunicación, porque es a través del uso de símbolos significativos que tomamos las actitudes de otros, así como ellos, a su vez, pueden tomar nuestras actitudes hacia ellos". Para Mead el individuo humano es una persona 8610 porque puede tomar la actitud de otro hacia él.

Un punto interesante de la visión pionera de Mead es el papel del futuro de los actos. Dice Mead en su libro "La Filosofía del Presente":

“La comunicación tal como la voy a usar, siempre implica la entrega de significado; y esto envuelve el despertar en un individuo de las actitudes del otro, así como su respuesta a estas respuestas. Como consecuencia, el individuo "puede ser estimulado a desempeñar varias partes en el proceso común en que todos están envueltos; y puede, por consiguiente, encarar los variados futuros que estos diferentes papeles llevan en sí mismos, en el proceso de alcanzar finalmente la forma que su propio papel va a tomar".

Dance comenta que usamos símbolos para vislumbrar el futuro pero también los usamos para reconstruir el pasado. De ahí la importancia del arte --que anticipa el futuro-- pero también de la historia, que recuerda las lecciones del pasado.

En todo caso, la función social de la comunicación, según Mead, es la creación de imágenes de futuros de los actos, que nosotros podemos usar como guías en el presente.

En resumen, en cuanto Ruesch y Bateson afirman que la comunicación es la matriz de la psiquiatría, Mead sostiene algo todavía más radical: que sin la comunicación, el hombre no podría formar su personalidad, que es un producto social que se gesta mediante la interacción con los demás. Antonio Pasquali, de Venezuela en su libro SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN publicado en 1966, nos presenta un enfoque socio-psicológico de la comunicación en el cual distingue claramente la RELACION DE COMUNICACION de la relación de INFORMACION, así como también estos dos tipos de relación, de la RELACION DE CONOCIMIENTO.

Tomado de: <http://www.lapaginadelprofe.cl/modeloscom>

2.4.2 Variable Dependiente

Rendimiento Académico

Según **Herán y Villarroel** (1979) El rendimiento académico se define en forma operativa y táctica afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto **Nováez** (1986) Sostiene Que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwik (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que lo posibilitan de tener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en un “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

La primera motivación de un maestro es procurar que sus estudiantes se superen y que su desarrollo sea armónico tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social en una palabra que aprendan.

Rendimiento académico se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de enseñanza aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

Se refiere a la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo. En psicología se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del hombre o de un organismo determinado que se ponen en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es un producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales una forma de expresar el valor del rendimiento se realiza mediante un consiente producto de la puntuación de un test de rendimiento dividido en rendimiento esperado, según los pronósticos por el test que se mide las aptitudes.

Los resultados se anotan en forma cualitativa, con la siguiente interpretación:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes Requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	Igual menor a 4

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Tipos de Rendimiento Educativo

- **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

- **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes.

Variables relacionadas con el bajo rendimiento académico

Motivación

Relación entre Motivación y Rendimiento

El alto rendimiento académico, la evaluación positiva del propio rendimiento y otras actitudes intensivas positivas correlacionan con un buen rendimiento. Se puede concluir diciendo que existen diferencias significativas en las atribuciones de éxito a la capacidad, al esfuerzo y al

contexto, a las metas de aprendizaje, a las metas de logro y en auto-concepto académico.

De entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento podemos destacar tres:

1. La percepción que los estudiantes tienen de sus éxitos o fracasos escolares destaca que el modo en que los estudiantes atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte se asocia con la ejecución escolar y las conductas académicas.
2. La percepción que los estudiantes tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores.
3. El interés del estudiante y el nivel de aspiraciones incide en el aprovechamiento escolar, es decir, un estudiante que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

Inteligencia y Aptitudes

Relaciones entre Inteligencia y Aptitudes y Rendimiento

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictivas del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre 0.40 y 0.60; en menor medida, sin embargo, parecen relacionarse las aptitudes mentales con el rendimiento.

Cabe destacar que los coeficientes de correlación entre las variables difieren en función del instrumento utilizado para medir el rendimiento.

Puesto que cuando se mide con pruebas objetivas o de rendimiento la correlación es mayor que si se toman las calificaciones escolares.

La relación entre aptitudes intelectuales y rendimiento escolar es variable y menos intensa de lo que cabría esperar. El factor verbal parece ser el más estable puesto que, en la mayoría de las investigaciones, sobresale por su incidencia directa en el rendimiento del estudiante en todas las áreas del saber.

Otras aptitudes intelectuales, excepto el factor verbal y el pensamiento abstracto, apenas logran correlaciones, tanto con las asignaturas específicas afines como con las disciplinas generales.

Por otra parte, no podemos olvidar que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en el rendimiento, dependiendo de múltiples condiciones destacan el aprendizaje en la temprana infancia, el medio ambiente verbal, las actitudes y el estilo de control de los padres, el clima escolar y el carácter personal, como algunos de los factores que más influencia ejercen en el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, en mayor o menor medida, en el rendimiento académico de los estudiantes.

Didáctica

Carmen Gloria Labbé define a la Didáctica que es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de la enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Muy vinculadas con otras disciplinas pedagógicas como por ejemplo la organización escolar, y la orientación educativa. La didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- * El docente o profesor
- * El discente o estudiante
- * El contexto del aprendizaje
- * El currículum

Fernández Pérez M. (19909) La didáctica se puede entender como una pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

Un concepto que es preciso definir es el de instrucciones. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua lo define como el caudal de conocimientos adquiridos. Desde este punto de vista indica la posesión de conocimientos, implica dominio de una materia. Cuando el producto de la instrucción está de acuerdo con los valores educativos, puede considerarse que se llega a la formación. Por tanto, en la formación se habla de resultados y logros concretos.

Desde otra acepción más dinámica del término instrucción, ésta es un proceso compuesto de las etapas de enseñanza y aprendizaje.

La didáctica es el arte y la ciencia de enseñar. Es la aplicación práctica de la teoría educativa. Es el arte cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos o empíricos de la educación. Es ciencia cuando investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base: la biología, psicología, sociología, filosofía.

La Didáctica General conforme el libro Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente de **VILLARROEL César**, afirma que la didáctica: Es una disciplina de las ciencias pedagógicas que se encarga de estudiar las regularidades del proceso enseñanza aprendizaje, sus proyecciones metodológicas generales dirigidas a garantizar la formación integral de los educandos.

DIDÁCTICA GENERAL

* Define los principios, criterios y normas que regulan la tarea docente.

* Examina los diversos métodos y procedimientos de enseñanza en forma general.

* Analiza las corrientes del pensamiento didáctico, tradicional y moderno.

DIDÁCTICA ESPECIAL

* Se refiere a una disciplina particular.

* Examina los métodos y procedimientos didácticos de cada asignatura.

* Analiza los problemas de cada año de básica o curso para la enseñanza de la respectiva asignatura.

Por lo tanto es definida como el arte de enseñar, algunos autores consideran la didáctica como la ciencia que trata la práctica docente, analizando la metodología de la enseñanza y no la metodología general educativa.

Tomado de: <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

Pedagogía

Según **Nenna** dice que.- Es una forma de vida en la que lo primero es la Educación es la forma de vida que toda persona dedicada al mundo educativo debería llevar, la pedagogía es lo único que puede cambiar al mundo.

Ricardo Nassif define que.-Es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

Para **Elio Ciuza**.- Es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Según el diccionario de la Real Audiencia Académica de la Lengua la Pedagogía se considera en la actualidad como la ciencia fundamental de las denominadas Ciencias de la Educación.

Es la disciplina que regula el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológicos, físicos, intelectuales tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

John Elliot: El carácter ético de la Pedagogía.

Se caracteriza especialmente por reafirmar y profundizar la **dimensión ética** de la educación.

Además, Elliott ha hecho resaltar que el valor de la práctica docente se encuentra no sólo en los resultados finales a que se dirige, no sólo en los objetivos que se propone lograr, sino en la misma **intencionalidad educativa**, esto es, en los **principios y valores** que rigen y conducen el proceso formativo del estudiante. Elliot afirma que "una acción educativa no es la producción de estados finales extrínsecos, sino las **calidades intrínsecas** que se ponen de manifiesto en la misma forma de llevar a cabo la acción, el **significado intrínseco** de las tareas e intercambios en los que se implican los estudiantes, es el que va definiendo paulatina pero progresivamente **el sentido y la calidad** del desarrollo de los diferentes aspectos de su personalidad".

Estas reflexiones lo llevan a tratar el tema del **aprendizaje significativo**, que será aquél en el que los estudiantes no gasten su tiempo en la realización de actividades y en aprender contenidos sin tener ninguna razón o sentido para ello, sino que, por el contrario, tengan herramientas didácticas para no sólo aprender contenidos sino, además, el sentido y la necesidad de saberlos, no tanto de memoria, sino en la aplicación práctica y creativa de ese aprendizaje al interior de sus vidas. Así, se puede ver que en el **aprendizaje significativo** los estudiantes, además de aprender cosas, logran entender la naturaleza y necesidad de esos conocimientos, así como la mecánica del proceso, **formándose a la vez íntegramente como personas** (esto es, "consolidando una forma de concebir la realidad y su intervención en ella").

Aportes a la Educación y la Pedagogía

En primer lugar, los aportes de Vigotsky a la Psicología, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. Él pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas. Quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores. Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia. Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por

medio de sus " instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo-determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

La ZPD es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante, dadas las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho unas pruebas de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba. En la ZPD, maestro y estudiante (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, según la dificultad del nivel. La ZPD, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

En segundo lugar, tenemos ya los aportes y aplicaciones a la educación. El campo de la autorregulación ha sido muy influido por la teoría.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están

lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el estudiante. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de estudiantes. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades. La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas.

La investigación muestra que los grupo cooperativos son más eficaces cuando cada estuante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar.

El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vigotsky y el tema de la cognición situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales. Los aprendices se mueven en una ZDP puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con los versados estos novatos adquieren un conocimiento compartido de procesos importantes y lo integra al o que ya saben. Así, ésta pasantía es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.

Evaluación

ALVEAR, Norma y otros (2002) Recolección y análisis de información, destinada a describir la realidad y a emitir juicios de valor sobre la adecuación a un patrón o criterio de referencia, establecido como base para la toma de decisiones.

También se puede definir evaluación como: Una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la ayuda y orientación a los estudiantes.

La Evaluación está íntimamente ligada a las concepciones que se tengan sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Tipos de Evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

Según su finalidad y función

a) Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del estudiante, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un estudiante, etc.

Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:

- **Autoevaluación:** los evaluadores evalúan su propio trabajo (un estudiante su rendimiento, un centro o programa su propio

funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

- **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus estudiantes, etc.)
- **Coevaluación:** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (estudiantes y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación

a) **Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) **Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un

programa educativo, del proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Según el criterio de comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema.

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

b.1) Referencia o evaluación criterial:

Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del estudiante con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de

educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

b.2) Referencia o evaluación normativa:

El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros estudiantes, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de estudiantes, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

2.5 Hipótesis

El acoso escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Acoso Escolar (causa)

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico (efecto)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

En esta modalidad, no se observa el apego del investigador hacia los cálculos matemáticos y el uso de los tratamientos estadísticos para el tratamiento de la información obtenida, sino que en ella se busca la comprensión interpretativa y comprensiva de la realidad del contexto investigado. Dentro de este marco, asumo la metodología o enfoque **CUALITATIVO**, como el proceso sistemático de indagación que permite obtener información para la interpretación y comprensión de los hechos de la realidad concreta, para construir de esa manera teorías sobre el orden social en estudio, de acuerdo con el paradigma **CRÍTICO-PROPOSITIVO** determinado en el capítulo II.

3.2 Modalidad de la Investigación

Investigación Bibliográfica: Para realizar la investigación es necesario tener a la mano información bibliográfica que se la obtiene mediante la lectura científica de libros, documentación de páginas web de Internet, prensa, revistas y demás publicaciones lo que permitirá ampliar, profundizar, comparar y deducir diferentes rumbos, teorías, y criterios de distintos autores sobre el acoso escolar y el rendimiento académico.

Investigación de Campo: Se utiliza una investigación de campo porque se realiza en el mismo lugar en que se desarrollan o producen acontecimientos, en contacto directo con quien o quienes son los participantes del problema que se investiga, se apoya en observaciones y

encuestas; por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

En este trabajo de investigación se señala que es un tipo de investigación Descriptiva porque permite predicciones rudimentarias y requiere de conocimiento suficiente con el objetivo de comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasificar elementos y estructuras o modelos de comportamiento, caracterizando una comunidad.

3.4 Población y Muestra

La población y muestra de esta investigación está considerada alrededor de 60 estudiantes y 20 docentes distribuidos de la siguiente manera:

POBLACIÓN	Nº
Decimo "U"	25
1º de Bachillerato en Administración y Sistemas	17
1º de Bachillerato en Comercio y Administración	18
Docentes y personal de la institución	20
TOTAL	80

Ilustración 3 Población y Muestra
Elaborado por: Maritza Díaz

3.5 Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Acoso Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El acoso escolar (también conocido por su término inglés bullying) es cualquier forma de <u>abuso</u> , <u>maltrato psicológico</u> , verbal o físico e <u>intimidación sistemática</u> , producido entre escolares a lo largo de un tiempo determinado.	Abuso Maltrato psicológico Intimidación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Golpes ✓ Insultos ✓ Agresiones ✓ Amenazas ✓ Apodos ✓ Discriminación ✓ Provocación ✓ Sugestión ✓ Dominación 	<p>¿Conoces de compañeros que han sido golpeados por otros compañeros? Si() No()</p> <p>¿Hay estudiantes en tu colegio que insultan con malas palabras? Si() No()</p> <p>¿Has visto compañeros agredir a otros estudiantes de tu clase o de otro curso? Si () No ()</p> <p>¿Has escuchado que tus compañeros amenacen a otros compañeros? Si() No()</p> <p>¿Has notado que hay compañeros que ponen apodos desagradables? Si() No()</p> <p>¿Has observado a compañeros que hayan discriminado a otros por algún factor de su personalidad o apariencia? Si() No()</p> <p>¿Has visto a estudiantes que provoquen a tus compañeros? Si() No()</p> <p>¿Has notado que existen falsas amistades en tu clase? Si() No()</p> <p>¿Has observado que algún compañero tuyo se siente dominado por algún otro compañero? Si() No()</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta realizada a Estudiantes. • Encuesta realizada a Docentes.

Ilustración 4 Variable Independiente
Elaborado por: Maritza Díaz

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del <u>conocimiento adquirido</u> en el ámbito escolar. En otras palabras, es una medida de las <u>capacidades</u> del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la <u>aptitud</u> .	Conocimientos adquiridos Capacidades Aprendidas Aptitudes Personales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buenas Evaluaciones ✓ Cumplimiento de tareas ✓ Buen juicio de valor ✓ Desarrollo práctico de Habilidades ✓ Buena percepción ✓ Resuelve problemas ✓ Persona analítica ✓ Generador de ideas ✓ Creativo 	<p>¿Conoces de compañeros que temen sacar buenas notas en las pruebas porque son criticados? Si () No ()</p> <p>¿Sabes de compañeros que son obligados a no presentar deberes para no ser agredidos? Si () No ()</p> <p>¿Has visto a tus compañeros burlarse de alguien por participar en clases con juicios de valor? Si () No ()</p> <p>¿Conoces de compañeros que temen desarrollar sus habilidades por presión del grupo? Si () No ()</p> <p>¿Conoces de compañeros que evitan hacer correcciones a los compañeros por temor? Si () No ()</p> <p>¿Te has dado cuenta que existen compañeros que evitan resolver problemas por temor a ser criticados? Si () No ()</p> <p>¿Conoces a compañeros que evitan ser analíticos por miedo a los apodos? Si () No ()</p> <p>¿Has notado que hay compañeros que evitan dar buenas ideas por temor a las burlas? Si () No ()</p> <p>¿Conoces a compañeros que han dejado de ser creativos por las críticas? Si () No ()</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta realizada a Estudiantes. • Encuesta realizada a Docentes.

Ilustración 5 Variable Dependiente
Elaborado por: Maritza Díaz

3.6 Plan de Recolección de la Información

Para la Recolección de Información se procedió de la siguiente manera:

- ✓ Recopilación de Información científica para la elaboración de marco teórico y sustentar las variables.
- ✓ Elaboración del cuestionario para la encuesta a los estudiantes.
- ✓ Aplicación de lectura Comprensiva
- ✓ Fichas de Observación
- ✓ Aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes del Colegio Particular Bautista de décimo y primer año de bachillerato.

3.7 Plan de Procesamiento y Análisis

Al recolectar los datos se procederá a ordenarla y revisarla. Una vez hecho este procedimiento, se determinará si ocurrió algún error como la omisión de información, contradicciones, etc., ya que esto permitirá la tabulación de la información, obteniendo así resultados precisos. De una forma manual se realizará la tabulación, ya que se agruparan las respuestas según su clase, Es la manera comúnmente aceptada.

Una vez filtrados y tabulados los datos, se procederá a la aplicación del estadígrafo de análisis porcentual. Este estadígrafo nos permitirá representar de forma gráfica los resultados de los datos el mismo que nos facilitará su interpretación y explicación.

Como punto final se verificará la hipótesis mediante la comparación de los resultados de la tabulación y análisis porcentual antes mencionado, con el fin de determinar si la hipótesis es aceptable o no; y en el caso de ser rechazable, poder determinar otra alternativa de solución.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a Estudiantes

1.- ¿Conoces de compañeros que han sido golpeados por otros compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	48%
NO	31	52%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 1 Pregunta 1
Elaborado por: Maritza Díaz

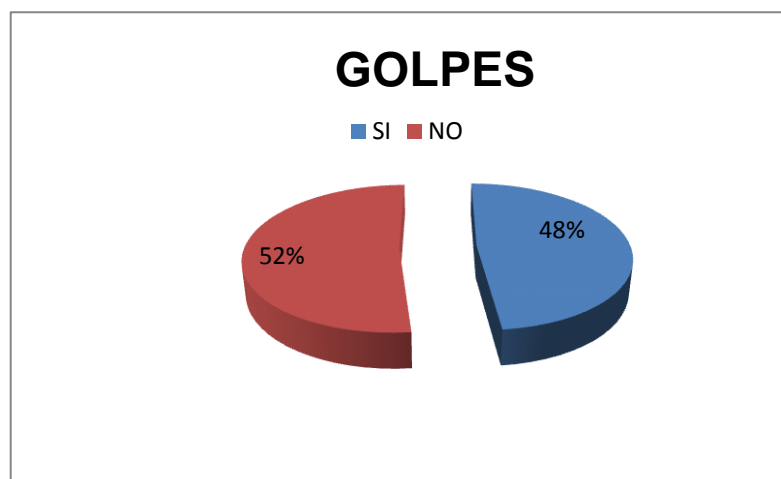


Gráfico Nº 1 Pregunta 1
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De la población de estudiantes encuestados del Colegio Particular Bautista, el 48% respondió que sí ha sido víctima de golpes en la institución, el 52% se niega haber visto que hayan víctimas de golpes en

la institución y estaríamos hablando de casi mitad y mitad de la población demostrando así que existe una agresión física como se lo explica en el acoso escolar.

2. ¿Hay estudiantes en tu colegio que insultan con malas palabras?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	43%
NO	34	57%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 2 Pregunta 2
Elaborado por: Maritza Díaz

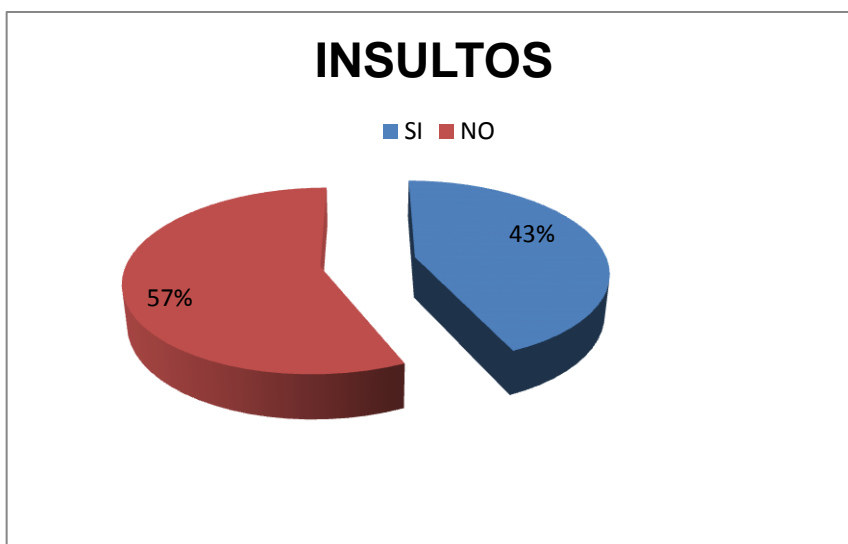


Gráfico Nº 2 Pregunta 2
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta indican que el 43% de los estudiantes son víctimas de insultos y el 57% manifiesta que no han presenciado situaciones de agresión verbal o insultos. Lo que se puede denotar que una cantidad considerable de estudiantes insultan a sus compañeros.

3. ¿Has visto compañeros agredir a otros estudiantes de tu clase o de otro curso?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	27%
NO	44	73%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 3 Pregunta 3
Elaborado por: Maritza Díaz



Gráfico Nº 3 Pregunta 3
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

En esta cuestión se deduce que el 27% de los estudiantes han indicado que ha presenciado cuando una persona sufre agresiones bien sea por compañeros de su clase u otra, el 73% de estudiantes indica que no ha sido testigo de esta problemática en el colegio.

Sin embargo al verificar estos resultados se puede observar que si existe un bajo nivel de agresiones en la institución.

4. ¿Has escuchado que tus compañeros amenacen a otros compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	70%
NO	18	30%
TOTAL	60	100%

Cuadro N° 4 Pregunta 4
Elaborado por: Maritza Díaz

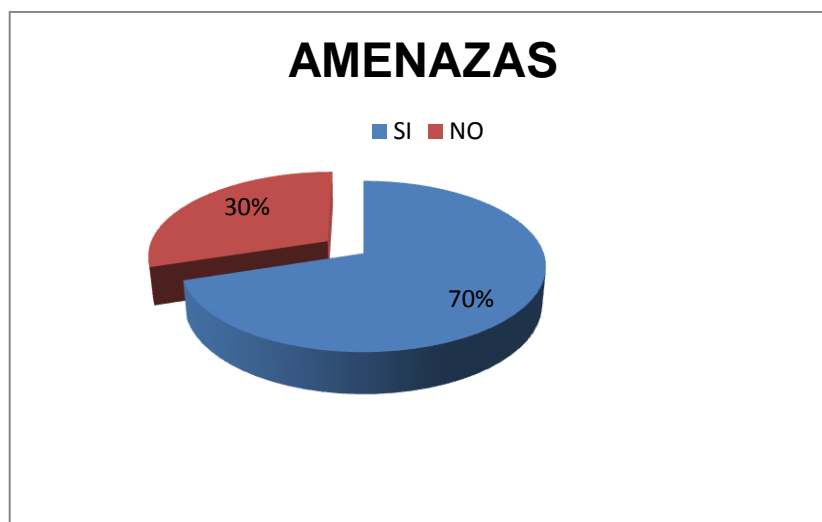


Gráfico N° 4 Pregunta 4
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Se puede interpretar de esta pregunta que el 70% han sido víctima de amenazas y el 30% no han detectado que alguien haya recibido amenazas por parte de sus compañeros. De estos datos, se deduce que la gran mayoría de la población tomada en cuenta ha sido víctima de amenazas y esto resulta en cierta manera algo preocupante ya que es muestra de que existe un factor inadmisibles en la institución para que se produzca Acoso Escolar.

5. ¿Has notado que hay compañeros que ponen apodos desagradables?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	78%
NO	13	22%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 5 Pregunta 5
Elaborado por: Maritza Díaz

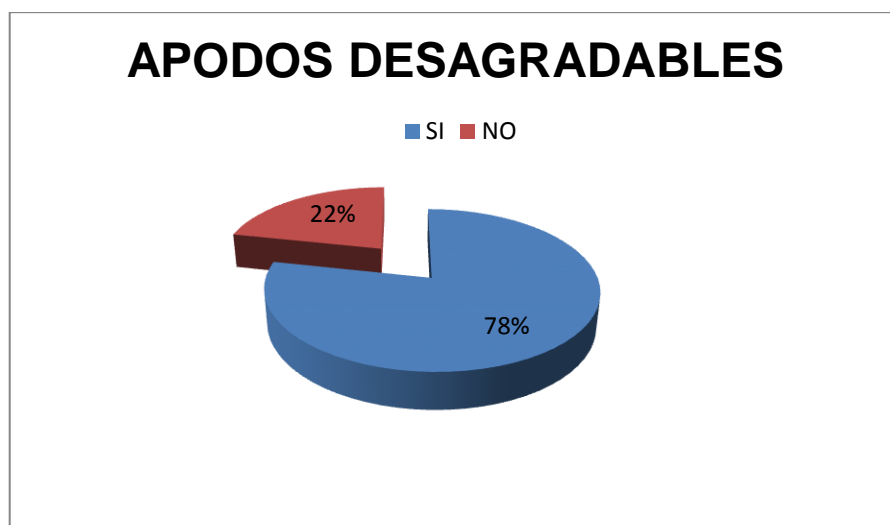


Gráfico Nº 5 Pregunta 5
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

En la recolección de datos se puede analizar que el 78% de los encuestados respondieron que han notado que hay estudiantes que califican a sus compañeros con apodosos desagradables mientras que el 22% dijeron no haber escuchado apodosos. Lo que significa que gran parte de los estudiantes casi siempre escuchan apodosos mal intencionados de compañeros hacia otros.

6. ¿Has observado a compañeros que hayan discriminado a otros por algún factor de su personalidad o apariencia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 6 Pregunta 6
Elaborado por: Maritza Díaz



Gráfico Nº 6 Pregunta 6
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Los resultados que se obtuvieron de los estudiantes que fueron interrogados indican que el 75% si han observado situaciones de discriminación en su aula resultando un porcentaje significativo de mayoría. Mientras que el 25% restante manifiestan que no han presenciado discriminación. Notando así que existe dicha cantidad de mayoría es considerable para afirmar que existen estudiantes que discriminan sin contemplación.

7. ¿Has visto a estudiantes que provoquen a tus compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	32%
NO	41	68%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 7 Pregunta 7
Elaborado por: Maritza Díaz



Gráfico Nº 7 Pregunta 7
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 68% no ha visto que sus compañeros hacen provocaciones para buscar un pleito mientras que el 32% sí ha presenciado provocaciones de unos hacia otros compañeros. En sí no es algo tan relevante pero sin embargo sí causa un poco de preocupación.

8. ¿Has notado que existen falsas amistades en tu clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	44%
NO	36	56%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 8 Pregunta 8
Elaborado por: Maritza Díaz

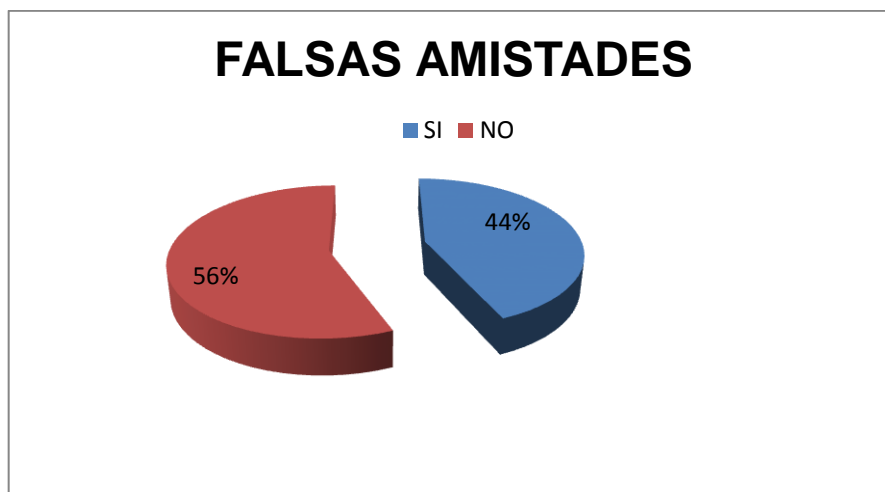


Gráfico Nº 8 Pregunta 8
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De la pregunta en cuestión en los estudiantes se deduce que un 56% consideran que no hay amistades falsas en su salón, en cambio el 44% de estudiantes observan que si existe hipocresía entre compañeros. Esto indica que por algún motivo deben existir pensamientos de egoísmo entre compañeros de cada salón de clase ya que solo piensan a su conveniencia.

9. ¿Has observado que algún compañero tuyo se siente dominado por algún otro compañero?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	15%
NO	51	85%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 9 Pregunta 9
Elaborado por: Maritza Díaz



Gráfico Nº 9 Pregunta 9
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

En esta interpretación se puede analizar que con un 15% se puede determinar que los estudiantes han observado tipos de dominación entre compañeros. Por otro lado con el 85% que es la gran mayoría, no han observado situaciones tales de dominación.

10. ¿Conoces de compañeros que temen sacar buenas notas en las pruebas porque son criticados?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	18%
NO	49	82%
TOTAL	60	100%

Cuadro N° 10 Pregunta 10
Elaborado por: Maritza Díaz



Gráfico N° 10 Pregunta 10
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada a los estudiantes manifiestan que el 18% conocen de compañeros que se sienten atemorizados de sacar buenas evaluaciones debido a un acoso escolar pero sin embargo la gran mayoría responde con un 82% que no conocen de algún compañero que tenga temor de obtener buenas notas en sus evaluaciones.

11.¿Sabes de compañeros que son obligados a no presentar deberes para no ser agredidos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	37%
NO	38	63%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 11 Pregunta 11
Elaborado por: Maritza Díaz



Gráfico Nº 11 Pregunta 11
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados respondieron que si saben de compañeros que son obligados a no presentar deberes por temor a no ser agredidos correspondiendo al 37% de la población y con un 63% contestaron que no conocen de algún compañero que obligue a otro a presentar tareas.

12. ¿Has visto a tus compañeros burlarse de alguien por participar en clases con juicios de valor?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	85%
NO	9	15%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 12 Pregunta 12
Elaborado por: Maritza Díaz

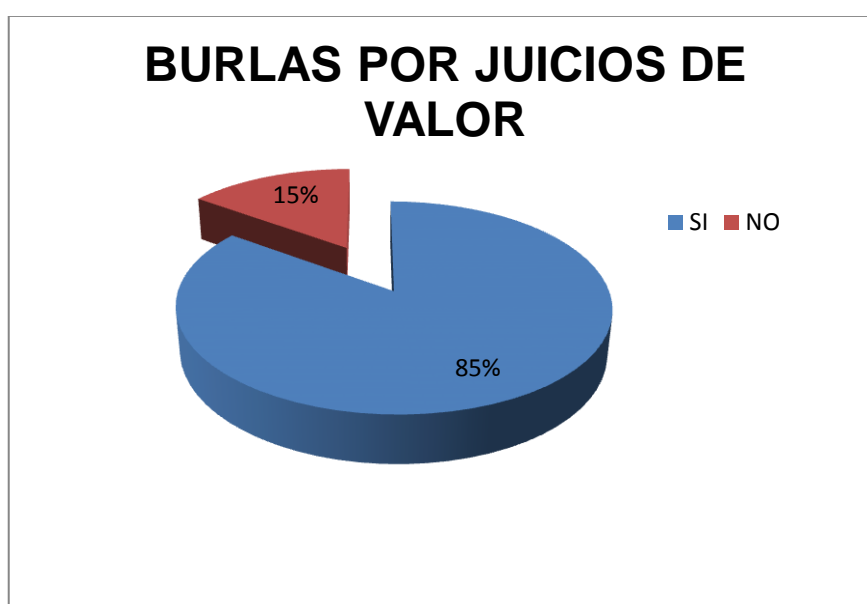


Gráfico Nº 12 Pregunta 12
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Es evidente la existencia de esta problemática en la Institución, el 85% de los estudiantes respondieron en la encuesta que mientras exista Acoso Escolar, éste afectará en su Rendimiento Académico ya que al tener burlas sobre juicios de valor, están limitando a los jóvenes a participar en clases y por ende pierden aportes para sus calificaciones. El 15% de estudiantes estima que no han visto a compañeros burlarse sobre juicios de valor.

13. ¿Conoces de compañeros que temen desarrollar sus habilidades por presión del grupo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	20%
NO	50	80%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 13 Pregunta 13
Elaborado por: Maritza Díaz

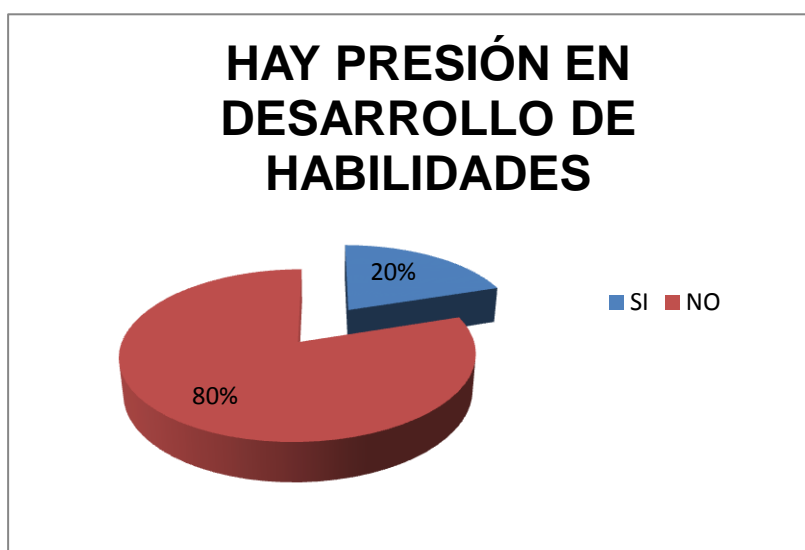


Gráfico Nº 13 Pregunta 13
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados se puede analizar que en los resultados de estudiantes que el 20% si ha sentido que existe cierta presión en los compañeros para desarrollar sus habilidades o capacidades, pero en gran mayoría los compañeros no han detectado presión de los compañeros acosadores siendo el 80% de los estudiantes.

14. ¿Conoces de compañeros que evitan hacer correcciones a los compañeros por temor?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	38%
NO	37	62%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 14 Pregunta 14
Elaborado por: Maritza Díaz



Gráfico Nº 14 Pregunta 14
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

En esta interrogante que se planteo a los estudiantes respondieron en un 38% que si hay temor al hacer correcciones a sus compañeros y el 62% indica que no existe ningún temor en hacer correcciones por parte de sus compañeros. Demostrando así que la mayoría de estudiantes posee una buena percepción.

15.¿Te has dado cuenta que existen compañeros que evitan resolver problemas por temor a ser criticados?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	77%
NO	14	23%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 15 Pregunta 15
Elaborado por: Maritza Díaz

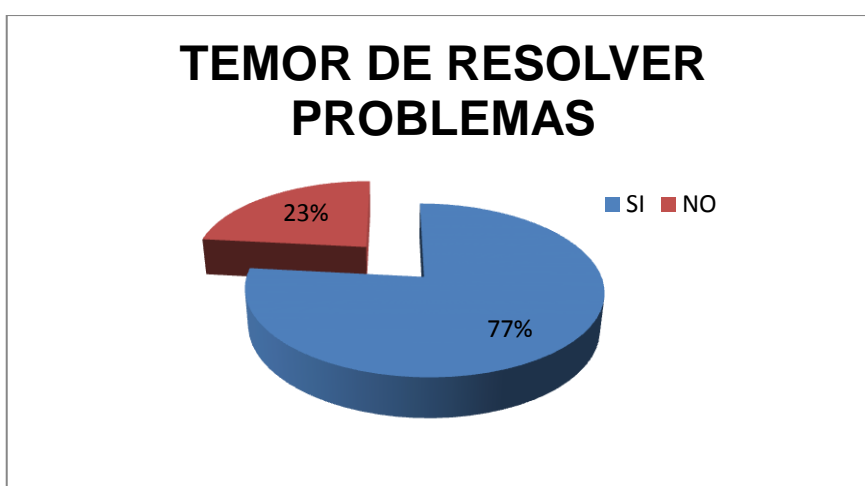


Gráfico Nº 15 Pregunta 15
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De la presente interrogante se obtuvo que el 23% de estudiantes encuestados se niega que hay compañeros que se restringen en resolver problemas por temor de ser criticados mientras que 46 estudiantes siendo el 77% de ellos afirma que existe compañeros que no ayudan a resolver problemas ya que temen ser criticados por sus compañeros acostumbrados a hacerlo, resulta ser la mayoría y es realmente preocupante.

16. ¿Conoces a compañeros que evitan ser analíticos por miedo a los apodosos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	65%
NO	21	35%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 16 Pregunta 16
Elaborado por: Maritza Díaz

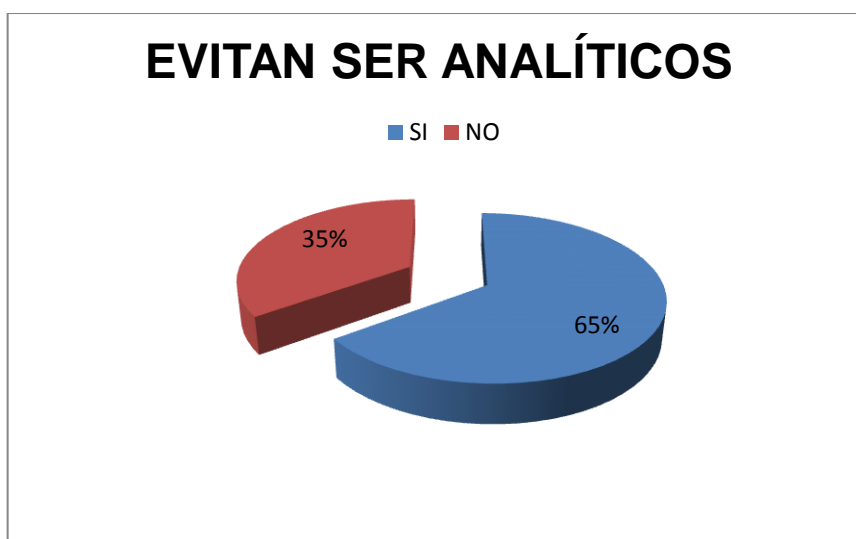


Gráfico Nº 16 Pregunta 16
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

De la totalidad de estudiantes en la pregunta en cuestión se puede observar que el 65% si han notado que hay compañeros que evitan ser analíticos por temor a que les pongan apodosos que puedan afectar contra su personalidad. Solamente el 35% indica que no tienen compañeros que eviten ser analíticos. De esta interrogante se puede deducir que la mayoría de estudiantes tratan de evitar ser analíticos.

17. ¿Has notado que hay compañeros que evitan dar buenas ideas por temor a las burlas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	62%
NO	23	38%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 17 Pregunta 17
Elaborado por: Maritza Díaz

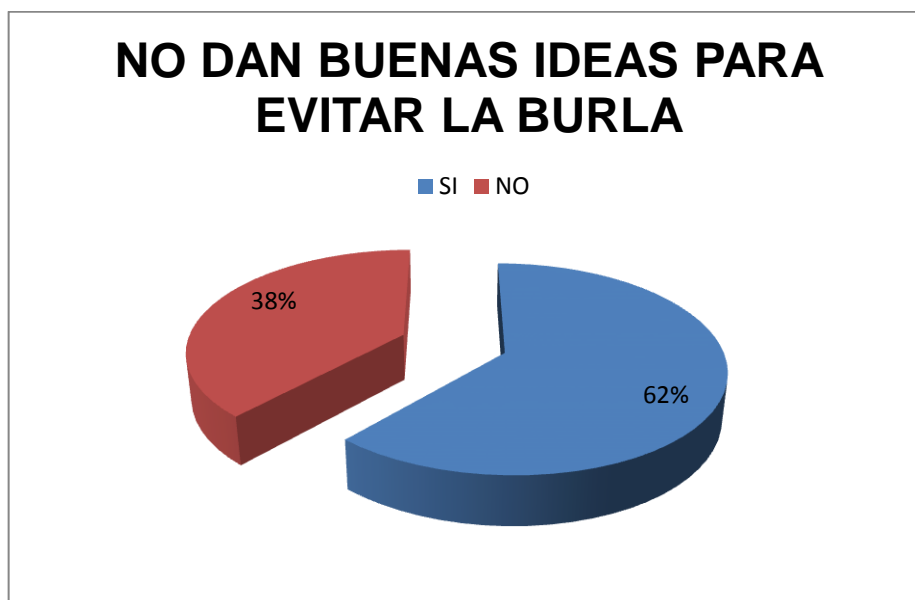


Gráfico Nº 17 Pregunta 17
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta indican que el 62% si han notado que sus compañeros no dan buenas ideas para evitar la burla de compañeros, deben temer que sus ideas sean rechazadas por el aula. El 38% de estudiantes han notado que no hay compañeros que se limiten a dar buenas ideas.

18. ¿Conoces a compañeros que han dejado de ser creativos por las críticas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	52%
NO	29	48%
TOTAL	60	100%

Cuadro Nº 18 Pregunta 18
Elaborado por: Maritza Díaz



Gráfico Nº 18 Pregunta 18
Elaborado por: Maritza Díaz
Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación

En la pregunta en cuestión se puede observar que el 52% de los estudiantes respondieron que conocen a compañeros que ya han dejado de ser creativos por temor de las críticas que reciben por parte de otros compañeros. El 48% de estudiantes no conocen a compañeros que ya no son creativos.

4.2 Verificación de la Hipótesis

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

H0 = Hipótesis Nula

H1 = Hipótesis Alterna

H0: El acoso escolar **NO INCIDE** en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

H1: El acoso escolar **INCIDE** en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.3 Descripción de la Población

Se ha tomado en consideración a los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato en Informática y Comercio y Administración, del Colegio Particular Bautista, como referencia para realizar esta investigación.

4.4 Especificación de lo Estadístico

Es pertinente mencionar que para realizar la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 18 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

Tabla Estadística De Estudiantes

NÚMERO DE PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
1	29	31	60
2	26	34	60
3	16	44	60

4	42	18	60
5	47	13	60
6	45	15	60
7	19	41	60
8	24	36	60
9	9	51	60
10	11	49	60
11	22	38	60
12	51	9	60
13	10	50	60
14	23	37	60
15	46	14	60
16	39	21	60
17	37	23	60
18	31	29	60
TOTAL	527	553	1080

Ilustración 6 Tabla estadística de Estudiantes

Elaborado por: Maritza Díaz

Tabla Estadística Docentes

NÚMERO DE PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
1	18	2	20
2	14	6	20
3	9	11	20
4	13	7	20
5	20	0	20
6	16	4	20
7	12	8	20
8	5	15	20
9	11	9	20
10	10	10	20
11	17	3	20
12	8	12	20
13	14	6	20
14	10	10	20
15	18	2	20
16	16	4	20

17	1	19	20
18	7	13	20
TOTAL	219	141	360

Ilustración 7 Tabla estadística Docentes

Elaborado por: Maritza Díaz

4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones se procede a determinar los grados de libertad aclarando que el cuadro está formado por 18 filas y 2 columnas.

GRADOS DE LIBERTAD

gl (filas-1)*(columnas-1)

gl 18-1 2-1

gl (17) (1)

gl 17*1

gl 17

Calculo de X2T

Entonces tenemos que el valor tabulado de X2 tiene 17 grados de libertad con un nivel de significación 0.05 nos da como resultado 27.6 identificado en tabla de distribución chi cuadrado.

4.6 Recolección de datos y cálculos del Estadístico

Para realizar estos cálculos se aplicara la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

FRECUENCIA ESPERADA

(527*60)/1080=29,2777778

(553*60)/1080=30,7222222

CÁLCULO ESTADÍSTICO				
O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
29	29,2777778	-0,27777778	0,077160494	0,00263546
31	30,7222222	0,27777778	0,077160494	0,00251155
26	29,2777778	-3,27777778	10,74382716	0,36696184
34	30,7222222	3,27777778	10,74382716	0,34970866
16	29,2777778	-13,2777778	176,2993827	6,02161079
44	30,7222222	13,2777778	176,2993827	5,73849709
42	29,2777778	12,7222222	161,8549383	5,52825216
18	30,7222222	-12,7222222	161,8549383	5,26833434
47	29,2777778	17,7222222	314,0771605	10,7274931
13	30,7222222	-17,7222222	314,0771605	10,2231264
45	29,2777778	15,7222222	247,1882716	8,44286317
15	30,7222222	-15,7222222	247,1882716	8,04591119
19	29,2777778	-10,2777778	105,632716	3,60794856
41	30,7222222	10,2777778	105,632716	3,43831625
24	29,2777778	-5,27777778	27,85493827	0,95140207
36	30,7222222	5,27777778	27,85493827	0,90667069
11	29,2777778	-18,2777778	334,0771605	11,4106051
49	30,7222222	18,2777778	334,0771605	10,874121
22	29,2777778	-7,27777778	52,96604938	1,80908708
38	30,7222222	7,27777778	52,96604938	1,72403054
51	29,2777778	21,7222222	471,8549383	16,1164875
9	30,7222222	-21,7222222	471,8549383	15,3587503
10	29,2777778	-19,2777778	371,632716	12,6933376
50	30,7222222	19,2777778	371,632716	12,0965441
23	29,2777778	-6,27777778	39,41049383	1,34608897
37	30,7222222	6,27777778	39,41049383	1,28280088
46	29,2777778	16,7222222	279,632716	9,55102256
14	30,7222222	-16,7222222	279,632716	9,10196906
39	29,2777778	9,72222222	94,52160494	3,22844191
21	30,7222222	-9,72222222	94,52160494	3,0766526
37	29,2777778	7,72222222	59,63271605	2,03679106
23	30,7222222	-7,72222222	59,63271605	1,94102873
31	29,2777778	1,72222222	2,966049383	0,10130719
29	30,7222222	-1,72222222	2,966049383	0,0965441

1020	1020		X2C	183,467853
------	------	--	-----	------------

Ilustración 8 Calculo Estadístico

Elaborado por: Maritza Díaz

Decisión Final

Si $X^2_C < o = X^2_T$ se aceptaría la hipótesis nula o H_0 , pero como se puede observar en el cuadro de $X^2_C = 183,467853$ es mayor a chi cuadrado en la tabla de distribución $X^2_T = 27,6$, por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa o H_1 .

*“El acoso escolar **INCIDE** en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.*

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez finalizada la investigación se puede establecer las siguientes conclusiones:

- En el Colegio Particular Bautista existe acoso escolar, lo que impide una buena convivencia entre estudiantes.
- La forma más frecuente de acoso escolar en la institución es el maltrato psicológico, ya que la mayoría de respuestas consideran que los estudiantes se valen de amenazas, del uso de apodosos despectivos y de la tendencia a discriminar a sus compañeros por cualquier defecto o carencia de los mismos.
- El acoso escolar influye directamente, tanto a víctimas como a agresores, en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, y algunos estudiantes temen en denunciarlo, ya que sus docentes lo han detectado.
- El acoso escolar existente en la institución afecta al rendimiento académico según los datos obtenidos en las encuestas, pues se pudo evidenciar que los conocimientos adquiridos son los que más se ven degradados, así los estudiantes debido al acoso escolar, evitan tener buenas evaluaciones, son temerosos de cumplir con los deberes e inclusive evitan emitir sus juicios de valor, por

destacarse en estos aspectos muchas veces son señalados por sus compañeros.

- Se pudo observar en general que existe falta de valores en los estudiantes ya que existe en su mayoría discriminación por parte de los agresores.

5.2 Recomendaciones

- Concienciar y guiar a los estudiantes de toda la Institución en cuanto al acoso escolar mediante charlas, conferencias, dramatizaciones para que ellos como actores principales creen una convivencia pacífica y armónica.
- Realizar con los estudiantes campañas o talleres de concientización acerca del maltrato psicológico, que aprendan a desarrollar valores de respeto las diferencias físicas, psicológicas, culturales, además de establecer modales de comunicación y equidad.
- Capacitar a los maestros de la Institución en cuanto al acoso escolar para que puedan detectar este problema y a la vez plantear y aplicar soluciones al mismo motivando mediante incentivos para evitar el impacto en el rendimiento académico y que así puedan denunciar los casos a las autoridades del Colegio, asimismo como a los padres de familia para que ellos desde sus hogares sean la fuente principal dentro del proceso de formación personal de los adolescentes.
- Fomentar la práctica de valores en los estudiantes ya que esto se ha perdido desde hace mucho tiempo y uniendo fuerzas entre padres, jóvenes y maestros podamos depurar el Acoso escolar en el Colegio Particular Bautista.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Datos informativos

6.1.1 Título de la Propuesta

Taller de Reducción y Prevención del Acoso Escolar para mejorar el Rendimiento Académico.

6.1.2 Institución Ejecutora

Colegio Particular Bautista

6.1.3 Beneficiarios

Estudiantes

Docentes

Padres de familia

6.1.4 Ubicación

La institución se encuentra ubicada en Ambato provincia de Tungurahua en las calles Latacunga y Pacha.

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Febrero 2014

Fin: Marzo 2014

6.1.6 Equipo Técnico Responsable

Psic. Edu. Maritza Elizabeth Díaz Chalén

Rectora encargada de la Institución: Lcda. Margoth Pico

6.2 Antecedentes de la Propuesta

En el Colegio Particular Bautista los docentes no han utilizado alguna medida para tratar el problema del Acoso Escolar localizado entre sus estudiantes e implementar alternativas de solución en sus horas de clase o aplicar talleres enfocados a la práctica de valores que ayuden a motivar e incentivar la ejecución de los mismos.

Si bien es cierto que se cuenta con el apoyo de información acerca de este tema y que existen soluciones para ello sin embargo esto no es suficiente para la depuración de este mal que afecta a la comunidad educativa.

Una vez que se ha detectado el Acoso Escolar en los estudiantes, nos enfocamos a realizar una propuesta la misma que se aplicará a los estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Particular Bautista la cual ayudará a orientarlos en el desarrollo personal y valores, y por medio de esta práctica, transmitan en sus hogares otros comportamientos en donde predomine la comunicación el afecto y tolerancia y mejorar el rendimiento en el Colegio.

También es importante recalcar que en esta propuesta se pretende que los estudiantes desarrollen respeto por sí mismos y por los demás, logrando una armonía en el proceso educativo integral.

6.3 Justificación

El **INTERÉS** con que se realiza una propuesta de solución a este fenómeno es para encaminar a los jóvenes estudiantes a tener un buen convivir en las aulas, para que los **BENEFICIARIOS** que serán los padres, docentes y también con la colaboración de los estudiantes se orienten y sean guías de apoyo para que se elimine el Acoso Escolar dentro de la institución que tanto afecta al Rendimiento Académico. El **IMPACTO** que causa es que se puede afirmar que entra en proceso de intervención en la

formación, rescate o pérdida de los valores; hecho que exige y demanda de parte de los educadores y personal responsable de dicha propuesta, realizar una orientación constante en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende de la comunidad en general y que aporten en el desarrollo de actividades que realmente permitan tal objetivo.

Lo **INNOVADOR** de la misma es que está sujeta a desarrollar temas de mucha acogida donde se pueda poner en práctica acciones que lleven a internalizar los valores, creemos entonces que a través de este proyecto se ayude a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que creen tener y los valores por los que viven realmente.

Existe la **FACTIBILIDAD** para realizar esta propuesta puesto que para las autoridades de la Institución se ha dado el visto bueno para que se hagan efectivas las actividades a realizar pues los temas son de real interés que mucho tienen que ver con el Acoso Escolar y con éstos se promueve para erradicar el problema.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Mejorar el Rendimiento Académico a través del Taller de Reducción y Prevención del Acoso Escolar en los estudiantes del Colegio Particular Bautista.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar el Taller de Reducción y Prevención del Acoso Escolar para mejorar el Rendimiento Académico.

- Ejecutar el Taller de Reducción y Prevención del Acoso Escolar para mejorar el Rendimiento Académico.
- Evaluar el impacto del Taller de Reducción y Prevención del Acoso Escolar.

6.5 Análisis de Factibilidad

Esta propuesta es factible ya que los directivos de la institución se interesaron en ella y del mismo modo existe la colaboración por parte de los estudiantes y padres de familia, ejes principales para dar a cabo este taller de capacitación.

Organizacionalmente la propuesta es realizable ya que el Colegio cuenta con el personal adecuado para ejecutar esta propuesta a los beneficiarios sobre el Acoso Escolar.

Económicamente la propuesta no requiere de numerosos gastos ya que se encuentra a nuestro alcance y es factible por medio de la Institución.

6.6 Fundamentación Científico-Técnica

Taller

El taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante.

El punto de partida es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el diálogo de saberes, el taller de capacitación permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de solución de las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva. El

taller posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

Pasos para un Taller

Planeación del taller

- Introducción
- Exposición del Tema
- Definir objetivos
- Información de los participantes
- Diseñar métodos de enseñanza y actividades

Realización de actividades

- Presentación
- Enunciar objetivos
- Crear ambiente adecuado
- Participación activa
- Proporcionar información

Concertación de intereses

- ¿Quién solicita el taller? ¿Con qué interés?
- ¿A quiénes más les interesa?
- ¿Qué personas deben ayudar a diseñar el taller?
- ¿Quiénes serán los responsables de las decisiones administrativas y de conseguir los recursos necesarios para la realización del taller?

- ¿Quiénes pueden ayudar a la continuidad y puesta en práctica de los avances logrados en el taller?

Identificación de los participantes

- ¿Quiénes necesitarían más este taller?
- ¿Es un taller sólo o principal mente para líderes o amerita una participación amplia?
- ¿Quiénes podrían ser los mejores multiplicadores del trabajo desarrollado en el taller?
- ¿Deben los participantes cumplir con algún requisito?
- ¿Los grupos deben ser homogéneos o heterogéneos?

Selección de las personas capacitadoras

- ¿Quién es la persona adecuada para orientar el taller, teniendo en cuenta el sector social a quien está dirigido?
- ¿Es más importante su preparación en el tema que su dominio de la metodología?
- ¿Cuántas personas deben estar a cargo de la realización del taller?
- ¿Son necesarias más de una persona para coordinar el trabajo en sub-equipos?

Duración del taller

- ¿Cuánto tiempo es deseable para la realización del taller?
- ¿Cuál puede ser la duración del taller, según la disponibilidad de tiempo de los participantes?
- ¿Con cuánto tiempo se cuenta, según la disponibilidad económica?
- ¿Cómo puede programarse mejor el taller?
- ¿Es apropiado hacerlo en varios días seguidos o sería mejor pasando un día para efectuar trabajo de campo?
- ¿Durante días laborales o durante fines de semana?

- ¿Es posible que cada sesión dure un máximo de dos horas y media?

Sobre la convocatoria

- ¿Cómo puede garantizarse la asistencia de la gente al taller?
- ¿A quién o a quiénes se debe enviar la invitación?
- ¿Qué permisos hay que solicitar para que la gente pueda asistir?
- ¿Quién firmará la convocatoria?
- ¿Qué tipo de materiales deben ser anexados a la convocatoria (agenda, textos, mapas)?
- ¿Con cuánta antelación debe hacerse la convocatoria?

Tema del taller

¿Qué nombre puede llevar el taller teniendo en cuenta las siguientes características?: Corto, pero comprensible. Preciso, es decir que corresponda realmente a lo que se va a realizar. Llamativo y sugerente, que invite a la participación.

Actividades

¿Qué es necesario hacer en el taller para obtener los objetivos esperados?

Evaluación del taller

- La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo.
- La evaluación es una actividad que permite la reflexión continua sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes.

Generalidades del Acoso Escolar

El acoso escolar, Bullying o también denominado hostigamiento escolar es un tipo específico de violencia.

El termino Bullying, proviene de "Bulli", que significa "fanfarrón", "matón" o "bravucón". Evidentemente el concepto de Bullying es complejo y abarca varias áreas.

La conducta de acoso se produce de manera repetida en el tiempo, de forma sistemática, con cierta estabilidad y frecuencia. Esta agresión puede ser obra de un alumno/a o de un grupo de ellos/as, así como los que reciben dichas agresiones. Siguiendo esta línea la dinámica de Bullying también integra factores como la **cultura** de la institución educativa, el manejo del docente frente a la problemática, el **ambiente familiar** y las propias **características de los jóvenes** implicados, entre otros.

Se reconoce un tipo de violencia, una persecución **física** y/o **psicológica**, que es generada por uno o varios individuos a otro/s, de manera sistemática e intencional, existiendo una desigualdad de poder.

- **¿Dónde y cuándo sucede?**

Cuando nos referimos al acoso u hostigamiento escolar, estamos hablando que no sólo ocurre en el aula, también se ven en la salida de la institución y en tiempos libres u ocio, siempre que los estudiantes compartan actividades. También puede generarse en instituciones de internación y otros centros comunitarios.

Varios estudios avalan que las agresiones o conductas de Bullying aumentan cuando menor supervisión del adulto exista. Predominando una tendencia de mayor frecuencia en el patio y salida o entrada de la institución educativa, principalmente se manifiestan las agresiones del tipo directa o explícita como ser peleas.

Como conclusión se vislumbra que el Bullying o acoso escolar se genera mayoritariamente en el ambiente escolar como el aula, patio, corredores,

salones, salida o entrada de la Institución y cualquier actividad en donde los jóvenes interactúen, principalmente en donde haya menor supervisión del adulto. Las agresiones se generan con una frecuencia de "todos los días" y toman la expresión de "insultos o amenazas", seguido por "rechazos" y por último en forma física.



- **Manifestaciones del Bullying**

Cuando un sujeto causa intencionalmente daño, hierde o incomoda a otro, a través de palabras como sobrenombres, burlas, amenazas, empujones o impedir el paso a otro. También mediante gestos obscenos o excluyéndolo del grupo. Estas formas de manifestación del bullying son complementadas y ampliadas por varios autores.

Acoso Escolar directo que corresponde a la violencia física y verbal y el indirecto al social o relacional y al psicológico. La violencia física es más fácil de detectar por el impacto social que conlleva y por las secuelas físicas, viéndose en algunos casos en cortes y/o moretones patadas, agresiones con objetos (algunos con armas), tirar el pelo y robos de pertenencias entre otros.

La violencia verbal se manifiesta como insultos, menosprecio en público y amenazas. También el resaltar constantemente un defecto físico y/o comportamiento, "chantaje" e intimidaciones, maltrato verbal, sermones o

regaños comentarios irónicos, difundir chismes burlas, lenguaje sexual ofensivo e indecente.

Dentro de esta categoría, la violencia social incluye: el rechazo sistemático, aislar a la víctima del grupo, en el cual ocasionalmente los hostigadores manipulan a otros a que sean partícipes del maltrato. También refieren a este tipo como el situar a la persona en una posición inferior y de indefensión personal y social en comparación del resto, así como la acción de aislar, ignorar o excluir al víctima por razones como: **sexo, raza, status, costumbre, valores, hábitos, intereses, idioma, características físicas y/o psicológicas.**

Por último, se define un tipo de violencia que se ve comprometida en todas las diferentes formas de expresión antes mencionadas, que es el maltrato psicológico. Siendo comportamientos que tienen como fin el quebrantar la autoestima, fomentando la inseguridad y el temor en aquel que lo padece.

Las formas de manifestación del Bullying son variadas y adopta diferentes matices. Es importante detectar el tipo y las vías en donde se expresan. Como fin de minimizar el impacto para quienes los reciben. Teniendo en cuenta que el uso de la tecnología como vía de expresión de las agresiones está en aumento y que predomina en secundaria las agresiones verbales, sociales y psicológicas.

- **Factores Asociados al Bajo Rendimiento Académico**

Un estudiante obtiene un bajo rendimiento académico, cuando no rinde de acuerdo a sus capacidades, o rinde por debajo, viéndose afectada las distintas áreas de su vida. Así como aquel que no llega a alcanzar el nivel básico requerido por cada asignatura y según el centro educativo.

- El Bullying como ente influyente en el rendimiento Académico.

Distintas investigaciones avalan que el bullying provoca un malestar general en la persona que está implicada, disminuyendo su calidad de vida. En los apartados siguientes, se describirá a nivel conceptual, la relación que existe entre la dinámica de bullying, y el rendimiento

académico en el adolescente, haciendo hincapié en el rol del agresor y el de la víctima.

El comportamiento interpersonal durante la infancia y la adolescencia juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales culturales y económicos. Los niños, niñas y adolescentes que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad.

En cuanto a la primera variable "estrategias cognitivas de aprendizaje", mostró como resultado que los adolescentes que estaban inmersos en la dinámica bullying, más específicamente en el rol de víctima y de agresor, presentaban mayores dificultades en las estrategias de estudios, enfocándose en las superficiales o memorísticas, así como problemas en la planificación y búsqueda de sus logros académicos, en comparación con el grupo general. En cuanto a la segunda variable "rendimiento académico", los estudiantes que se encontraban en el rol del agresor.

Mantienen menor rendimiento académico que el grupo de las víctimas y que del resto.

Se debe tomar en cuenta que:

- Los niños "Bulli" se caracterizan por los siguientes factores: Agresivo y fuerte impulsividad, percepción errónea de la intencionalidad de los demás: siempre de conflicto y agresión hacia él. Sin sentimiento de culpabilidad ("el otro se lo merece"). Carencia de fuertes lazos familiares.
- Los niños "bulleados" o víctimas de acoso escolar, suelen presentar las siguientes características: Insegura: Baja autoestima (causa y consecuencia del acoso), Alto nivel de ansiedad, Débiles, sumisos, introvertidos, tímidos. Con dificultad para establecer y desarrollar habilidades sociales. Casi no tiene amigos y generalmente está solo. Sobreprotección familiar.
- Recordemos también, que, no debemos dejar pasar este problema como algo normal en la niñez, éste, se puede prevenir y

corregir. Si el problema de acoso escolar no es tratado a tiempo, puede traer consigo infinidad de consecuencias graves para la víctima como: Fracaso y dificultades escolares. Problemas de autoestima, Cuadros depresivos, Intentos de suicidio, Baja expectativa de logro, Estado de "desesperanza".

El Respeto a Las Diferencias Culturales

Cultura

La cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología.



Cómo respetar las diferencias culturales

Respetar las diferencias culturales, consiste en algo más que abstenerse de hacer comentarios ignorantes. También consiste en incluirse en los eventos que tienen que ver con su cultura y participar en las costumbres y tradiciones que rodean los suyos. La educación es la clave para entender la cultura de otra persona, y hallar el camino para la conversación inteligente sobre las distintas culturas que componen éste crisol, que es la población mundial.



Consejos

- Incluya a personas de otras culturas en las actividades y acontecimientos suyos. Una de las maneras de demostrarle a alguien que no respeta su cultura es que lo considere que no debe interactuar con su cultura. La inclusión es una parte importante del respeto cuando se trata de mezclar culturas. Por ejemplo, si usted asiste a una iglesia bautista del sur, invite a su amigo ruso para asistir a los servicios y participar. No sólo se trata de una nueva forma para que su amigo experimente su cultura religiosa, sino que también tendrá una idea de cómo es la cultura.

- Haga preguntas si no sabe algo. Nunca asuma que las cosas en otras culturas son diferentes a la suya. La mayoría de la gente prefiere hacer una pregunta acerca de otras culturas antes de llegar a sus propias ideas o conclusiones, que puede ser erróneas. Cuando se le pregunta, hágalo con respeto. No diga algo como, "¿Por qué su gente hace esto o aquello?" En su lugar, pruebe, "He notado que usted hace XYZ diferente que yo. ¿Podría decirme por qué, y es algo que es común en su cultura?"
- Mantenga los juicios y opiniones acerca de otras culturas para sí mismo. Por ejemplo, a usted puede no gustarle el hecho de que los felinos son un manjar en la mayoría de las culturas asiáticas, pero usted no puede juzgar sus hábitos culinarios. Diferente no significa automáticamente malo. Si no está de acuerdo con algo, es su opinión. Pero para ser respetuoso con otras culturas y sus prácticas, mantenga esa opinión con usted mismo.
- Manténgase informado, para que no se ignore la información básica sobre otras culturas. Esto es especialmente importante si usted planea viajar con un miembro de otra cultura o de otro país. Internet tiene una gran cantidad de información correcta a su alcance, lo que le permite la oportunidad de conocer datos sobre otras culturas para que tenga alguna información de antemano.
- Si deseas leer más artículos parecidos a cómo respetar las diferencias culturales, te recomendamos que entres en nuestra categoría de Culturas y sus costumbres.

Respeto a las Diferencias Físicas

“Ser iguales no significa que seamos idénticos, o que estemos siempre en las mismas condiciones. Sin embargo, más allá de cualquier diferencia, todos tenemos un mismo origen y una misma naturaleza: compartimos la misma condición de humanidad, la

misma aspiración de ser libres, de satisfacer nuestras necesidades básicas, de amar y ser amados, de buscar la felicidad. Nadie es más o menos humano que otro; ni nadie tiene más o menos derecho a vivir humanamente que otro”

Cada uno de nosotros tenemos un distintivo único de nuestra persona no comparable con la de ningún otro ser humano en la tierra, la huella dactilar. Por ello se nos puede identificar sin ninguna duda al respecto.

Respetar, es sobre todo, reconocer el valor del ser humano. Al conocer nuestro valor y el de los demás, podemos tratar a cualquier persona por su dignidad. Ser solidario, por su parte, significa preocuparse por el bien de los demás, sin dejar de reconocer su valor como seres humanos. Un claro ejemplo es la solidaridad que se expresa cuando ocurre una tragedia: sin importar donde suceda, naciones de todo el mundo muestran su apoyo enviando médicos, alimentos, ropa, medicamentos, agua potable, etc., con el fin de que ellos en desgracia puedan superar la situación lo antes posible. Seguramente lo pudiste comprobar en diciembre de 2004 cuando varias olas gigantescas conocidas como tsunamis, arrasaron cientos de localidades situadas en las costas del océano indico, en Asia. Esta actitud de respeto y solidaridad también la podemos observar en situaciones cotidianas que involucran diferencias físicas y personales. Por ejemplo, las personas con capacidades diferentes necesitan nuestra solidaridad y ser valoradas como cualquier ser humano. Lo mismo sucede en el caso de quienes muestran diferencias raciales y culturales, o distintas formas de ser y de pensar. También requieren respeto y solidaridad las personas enfermas, los ancianos y las mujeres embarazadas. “El respeto a todo lo que nos rodea solo tiene sentido si comprendemos que están al servicio del hombre, porque solamente los seres humanos somos capaces de administrar los recursos del ambiente para procurar el propio bien”.



Respeto a las Diferencias Psicológicas

Todos los seres humanos somos diferentes, lo que hace entretenida la existencia es que todos los seres humanos somos diferentes. Cada uno es un producto único en el Universo. Nadie tiene tus mismos pensamientos, sentimientos ni percepciones. Esta diversidad permite aprender unos de otros.

Por este motivo, no es posible encontrar a alguien que comparta exactamente tus ideas. Podrá aproximarse mucho, pero nunca será igual. Y la mayoría, tendrá ideas diferentes. ¡Y a cada cual le gusta tener sus propios conceptos!

Para relacionarse con los demás necesariamente hay que conciliar y ceder algo. Al no ser idénticos, hay que conversar para ponerse de acuerdo en acciones comunes. Si tratas de imponer tus ideas, tu éxito será pobre. Los demás se resistirán a ceder.

Si quieres que los demás se unan a tus ideas, comienza destacando lo que se comparte. Pon énfasis en lo que están de acuerdo y no le des

mucha importancia a los desacuerdos. No critiques al otro ni le hagas sentir inferior.

Si deseas que tu oponente vea las cosas desde tu punto de vista, plantea más bien indirectas: algunos piensan que..., tal vez se podría ver desde otro ángulo..., ¿no crees que se puede tomar este otro camino?... La mayoría de las veces este es un método mucho más efectivo que obligar a pensar al otro como tú piensas. Escúchalo sinceramente y seguramente aprenderás nuevas alternativas para realizar tus metas.

Aprender a convivir desde la diferencia: Todas las personas somos individuos diferentes en sexo, en capacidades, en ritmos vitales y de aprendizaje, en gustos y aficiones, en orígenes... ésta es la realidad diversa en la que vivimos y en la que viven y vivirán nuestros hijos y estudiantes. Si somos capaces de ver esta diversidad en positivo, afrontaremos más fácilmente las dificultades de encaje, que es normal que se den y será una fuente de enriquecimiento para todos.

Instruir para no Discriminar

“EL RESPETO NO ES EL VIRUS QUE INVADE LA DIFERENCIA, ES EL PIONERO DE LA ACEPTACIÓN Y EL MARINERO DEL AMOR”

Discriminación: Discriminar significa diferenciar, distinguir, separar una cosa de otra. La discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta; debe distinguirse de la discriminación positiva (que supone diferenciación y reconocimiento). Entre esas categorías se encuentran la raza, la orientación sexual, la religión, el rango socioeconómico, la edad y la discapacidad. Existe una amplia legislación contra la discriminación en materia de igualdad de oportunidades de empleo, vivienda y bienes y servicios.

Eduquemos para la igualdad desde la escuela y la sociedad

Las personas tenemos diferentes raíces y culturas, diferentes creencias religiosas, distintos color de piel, diferentes ambientes, distintas edades y sexo, diferentes ideas y opciones sexuales, los seres humanos somos diferentes entonces, ¿qué nos hace iguales?

Eduquemos para no discriminar por sexo

Optemos por:

- Efectuar una investigación sobre el aporte y papel de la mujer en la historia nacional, regional y local en aspectos de la ciencia, la cultura, etc.
- Entrevistar a diferentes mujeres. Empiezan por personas cercanas: hermanas, compañeras de escuela.

Los estudiantes confeccionarán un cuestionario común para comparar respuestas y elaborar conclusiones.

Eduquemos para no discriminar por opción sexual

No existe, en las principales declaraciones internacionales de Derechos Humanos, un reconocimiento explícito de los derechos de las personas homosexuales. Si existe, en cambio, un reconocimiento implícito de los mismos.

Si tenemos en cuenta que esa dimensión de la vida humana pertenece a la más estricta intimidad parece evidente que la homosexualidad, como tal, no tiene por qué constituirse en un factor de discriminación social. El sistema de Derechos Humanos así lo prohíbe.

Un ciudadano, sea cual sea su opción personal en el ámbito sexual, debe ser perseguido sólo cuando lesione la integridad física y psíquica de alguna persona. Por eso, una educación abierta, crítica, plural, puede y debe ser uno de los instrumentos básicos para ir superando los prejuicios.

Optemos por:

- Reflexionemos junto con nuestros estudiantes sobre el respeto que merece toda persona. Hagámoslo de manera frecuente, tengamos este derecho escrito en las normas de convivencia en el aula.
- Realizar actividades que propicien la idea de discusión libre y la tolerancia. Esto es esencial para la educación de este derecho.
- Realizar estudios, seminarios, debates sobre las dimensiones ético-jurídicas de la homosexualidad.

Eduquemos para no discriminar por lugar de origen

Este es un derecho que viene reconocido en las principales declaraciones internacionales de Derechos Humanos.

En los últimos años un gran número de ecuatorianos ha migrado a Europa y Japón en condiciones precarias. Las condiciones de vida de un trabajador extranjero son duras, tiene que adaptarse a un país que no es el suyo, con una cultura diferente y costumbres diferentes.

Una vez tomada la decisión de migrar, el individuo se enfrenta con una serie de dificultades legales y sociales en el país receptor que muchas veces impiden que se integre.

Optemos por:

- Actividades de indagación y recolección de datos en diarios, revistas, televisión, radio u otro medio acerca de ciudadanos que viven en el extranjero, sus condiciones de vida y el trato que reciben.
- Entrevistas y testimonios de personas que han migrado de provincias del país sobre condiciones de vida y trato que han recibido.

¿Cómo afrontamos la diversidad de las personas? ¿Tendemos a negarla o la integramos y la aceptamos como el hecho natural que es?

Aprender a convivir es aprender a convivir entre personas diferentes. Las experiencias de convivencia con personas con discapacidades son oportunidades de conocer y descubrir el verdadero valor de las personas por encima de la discapacidad, y desarrollar actitudes positivas de relación interpersonal (con cualquier persona), como el servicio, el respeto, la solidaridad. Nos asusta lo que desconocemos. La amistad, el afecto y la solidaridad sólo pueden crecer con el conocimiento mutuo y la convivencia.

¿Cómo reaccionamos cuando sabemos que en clase hay un niño o niña con alguna discapacidad? ¿Nos alegra? ¿Nos incomoda? ¿Nos preocupa? ¿Nos es indiferente?

Las personas tenemos que aprenderlo todo. También debemos aprender a relacionarnos con los demás y éste es un aprendizaje complicado, pero necesario, porque de él depende nuestra felicidad y la tan deseada “paz”. Las relaciones humanas no son sencillas ni fáciles, porque están cargadas de sentimientos ambivalentes y contradictorios; eso no lo podemos negar. Por eso, es importante aprender a vivir las dificultades positivamente: en realidad son oportunidades, individuales y colectivas, de aprender y luego así mejorar. Y esto se observa también en el caso de la integración.

¿Sabemos cómo relacionarnos con personas que tienen alguna discapacidad? ¿Sabemos establecer con ellas relaciones de tú a tú, sin paternalismos? ¿Nos interesa conocerlas y relacionarnos con ellas?

Las personas nos necesitamos todos, los unos a los otros. Por eso somos seres “sociales”. Pero sabemos que pedir ayuda cuando se necesita es una de las cosas que más nos cuesta aprender; como también, ayudar sin sobreproteger, sin herir la autoestima del otro. Toda persona necesita aprender a ayudar y ser ayudado, y sólo lo podemos hacer con experiencias vitales, dentro de la familia, en la escuela o colegio. La vivencia de la diversidad nos permite darnos cuenta de que ayudar y ser ayudado es una característica innata de los seres humanos, y que no tiene que ver con la debilidad, sino con el hecho de que somos dependientes los unos de los otros.

¿Tendemos a ser paternalistas o sobreprotectores con las personas discapacitadas? ¿Y con los hijos o estudiantes? ¿Hemos aprendido a pedir ayuda?

La actitud de los adultos, especialmente de los padres y maestros, tiene una gran incidencia en la manera como los niños y niñas se plantean y viven las relaciones entre los compañeros de clase, tengan o no discapacidades. Por eso es tan importante que nos cuestionemos cómo nosotros mismos nos situamos ante los niños que tiene algún tipo de dificultad física o de comportamiento, alguna característica personal (de procedencia, de lengua...) que les hace destacar, o cuando les faltan recursos familiares o sociales.

¿Tenemos tendencia a decir “cuidado con este compañero” o pensamos en cómo podemos ayudar a esos niños a salir adelante? ¿Tenemos actitudes que pueden interpretarse como “tú, preocúpate

por ti”, o animamos a nuestros hijos o estudiantes a establecer relaciones solidarias con sus compañeros?

Enseñar el camino de la solidaridad es facilitar que los hijos y estudiantes puedan ser y sentirse felices y construir un mundo mejor en el que todos tengamos cabida. A la larga todos sufrimos preocupándonos sólo por nosotros mismos. No podemos desentendernos de los que nos rodean. Cuanto más ayudemos a los pequeños a ejercitarse en el respeto, la solidaridad y el altruismo, mayores garantías tendremos de contribuir a hacer un futuro mejor para todos.

- Hay que convencer a la víctima a que recurra a la ayuda de sus padres y profesores y denunciar cuanto antes esta situación.
- Para ayudarlo, necesita saber que puede contar con la ayuda de los mayores en cualquier momento, y así, ir recuperando la confianza y poder superar esta situación. Para que esto funcione de mejor manera, es indispensable el apoyo y la amistad de amigos, familia y maestros.
- Informe al Director o Coordinador de la escuela cualquier incidente de abuso o intimidación, incluso si su hijo(a) ha participado en esos comportamientos. Esto les enseñará a ser responsables de su propio comportamiento.
- Busque ayuda de afuera. El comportamiento de abuso o intimidación requiere un abordaje integral. El psicólogo o consejero puede ofrecer más sugerencias o de trabajar con su hijo(a) para desarrollar nuevas habilidades emocionales y sociales.
- Hable calmadamente con su hijo(a) sobre las razones de participar en dichos comportamientos.
- Puede estar experimentando dificultades sociales o emocionales difíciles de manejar.

- Algunos niños pueden sentirse presionados a participar en comportamientos abusivos para formar parte de ciertos grupos o para evitar ser abusados o intimidados.
- Explique a su hijo(a) porqué es inaceptable el comportamiento abusivo.
- Enseñe a su niño algunas alternativas para el comportamiento agresivo, como pedir ayuda, respetar a otros y mostrar tolerancia hacia aquellos que son diferentes.
- Alabe a su niño por usar otros comportamientos apropiados.
- Para evitar que un niño o niña sea quien genere bullying frente a los demás menores es importante que los padres le ayuden a reconocer sus propias debilidades y a respetar las de los otros, aceptándolas como parte de la diversidad.

6.6.1 Planificación de Talleres

TALLERES: Reducción y prevención del Acoso escolar para mejorar el rendimiento académico			
TEMA	ACTIVIDADES	EXPOSICIÓN	EVALUACIÓN
Generalidades del Acoso Escolar	<p>Saludo y Bienvenida</p> <p>Dinámica de Integración "El Nudo Humano"</p> <p>DESARROLLO</p> <p>I. El Facilitador pide uno o dos voluntarios, aunque puede designar a alguien específico si sus necesidades así se lo demandan.</p> <p>II. Le pide que salga o salgan del recinto donde se llevará a cabo el ejercicio.</p> <p>III. Al grupo que queda les pide se tomen de las manos haciendo un gran círculo.</p> <p>IV. Se les induce a pensar que esa forma del grupo es, de alguna manera, su estructura original; pero que los grupos, en su propia dinámica tienden a desarrollar hábitos que aglutinan y hacen variar la estructura original.</p> <p>V. Se les solicita hacer un nudo humano lo más intrincado que puedan, sin soltarse de las manos hasta que se les de la indicación.</p> <p>VI. Una condición importante es que los miembros del grupo que constituyen el nudo no podrán hablar mientras el asesor o</p>	Sociabilización del tema Generalidades del Acoso Escolar a los estudiantes de la Institución.	Evaluación escrita sobre el tema a tratar en el taller.

	<p>asesores intenten deshacerlo.</p> <p>VII. Se invita a entrar a las personas o persona que se les hizo salir y se les plantea que ellos asumirán el rol de asesores y que su tarea consistirá en llevar a ese grupo a su estructura original, que éstas no pueden soltarse de las manos y a la vez no pueden proferir palabra alguna.</p> <p>VIII. Pasado un tiempo razonable, si no han podido deshacer el nudo los asesores, se le pide al grupo que retome su estructura original sin soltarse de las manos.</p> <p>IX. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p> <p>MORALEJA: La unión hace la fuerza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema. • Comentarios y dudas acerca del tema • Evaluación 		
<p>Respeto a las diferencias Culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los Presentes. • Dinámica de grupo <p style="text-align: center;">Las lanchas</p> <p>DESARROLLO</p> <p>I. El Facilitador solicita a los participantes que se pongan de pie en el centro del salón.</p> <p>II. El Facilitador entonces, cuenta la siguiente historia: "Estamos navegando en un enorme buque, pero de pronto una tormenta hunde el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) de personas".</p>	<p>Sociabilización del tema Respeto a las diferencias culturales a los estudiantes de la Institución.</p>	<p>Evaluación Oral sobre el tema expuesto a los estudiantes.</p>

	<p>III. El Facilitador indica al grupo que tienen que formar círculos compuestos por el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha. Si tienen más o menos personas, se declara hundida la lancha y esos participantes deberán entregar una prenda.</p> <p>IV. El Facilitador cambia el número de personas y así se prosigue hasta que lo considere conveniente.</p> <p>V. Deben darse unos cinco segundos para que se formen las lanchas, antes de declararlos hundidos. El Facilitador debe dar las órdenes rápidamente para hacer la dinámica ágil y sorpresiva.</p> <p>VI. El Facilitador dirige una discusión sobre las conductas y actitudes mostradas en el ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos. • Realización de Actividades, un collage acerca del tema. • Evaluación. 		
<p>Respeto a las diferencias Físicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Dinámica <p style="text-align: center;">EL BUM</p> <p>Desarrollo: Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc. Pierde el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO. La numeración debe irse diciendo rápidamente si un compañero se tarda mucho también queda descalificado. (5 segundos máximos).</p>	<p>Sociabilización del tema Respeto a las diferencias Físicas a los estudiantes de la Institución.</p>	<p>Evaluación escrita sobre el tema expuesto a los estudiantes.</p>

	<p>Los dos últimos jugadores son los que ganan. El juego puede hacerse más complejo utilizando múltiplos de números mayores, o combinando múltiplos de tres con múltiplos de cinco por ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema. • Debatir el tema • Evaluación 		
<p>Respeto a las Diferencias Psicológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de Bienvenida • Dinámica Grupal <p>BAILE DE PRESENTACION</p> <p>Objetivo: Conocerse a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una hoja de papel para cada participante. - Lápices. - Masking o cinta - Algo para hacer ruido: radio, casetes, tambor o un par de cucharas. <p>Desarrollo:</p> <p>Se plantea una pregunta específica, como por ejemplo: ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo que realiza?, la respuesta debe ser breve, por ejemplo: "preparar el terreno para la siembra" otro: "que estoy en contacto con la gente", otro: "que me permite ser creativo", etc.</p> <p>En el papel cada uno escribe su nombre y la respuesta a la pregunta que se dio y se prende con alfileres en el pacho o en la espalda.</p> <p>Se pone la música y al ritmo de ésta se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas</p>	<p>Sociabilización del tema Respeto a las diferencias Físicas a los estudiantes de la Institución.</p>	<p>Evaluación con la dramatización sobre el tema expuesto a los estudiantes.</p>

	<p>semejantes o iguales a las propias. Conforme se van encontrando compañeros con respuestas a fines se van cogiendo del brazo y se continua bailando y buscando nuevos compañeros que puedan integrar al grupo. Cuando la música para, se ve cuántos grupos se han formado si hay muchas personas solas, se da segunda oportunidad para que todos encuentren a su grupo. Una vez que la mayoría se haya formado en grupos, se para la música. Se da un corto tiempo para que intercambien entre sí el porqué de la respuestas de sus tarjetas luego el grupo expone al plenario en base a que afinidad que se conformo, cual es la idea del grupo, porque eso es lo que más les gusta de su trabajo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Tema • Organización de grupos • Realización de una dramatización 		
<p>Aprendiendo a No Discriminar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y Bienvenida • Dinámica de Clausura <p>DESARROLLO</p> <p>I. El Facilitador les dice a los participantes que la clausura será breve y sin hablar. (Si la actividad se hace en el exterior, es deseable pedirles a los participantes que no se vayan lejos y así que puedan escuchar las directrices del Facilitador). Luego les pide que lo sigan en silencio hasta el exterior y que no hablen durante todo el ejercicio.</p> <p>II. Cuando los participantes llegan al área designada, el Facilitador les pide que se esparzan en un círculo grande mirando hacia afuera de modo que no vean a nadie.</p> <p>III. El Facilitador les pide que volteen lentamente y miren hacia adentro. Les pide que experimenten el sentimiento de ser ellos mismos. Se les debe dejar cuando menos dos o tres minutos.</p> <p>IV. Cuando se han reunido todos, les pide que tomen tiempo para que experimenten el sentimiento de ser un grupo. De nuevo deles dos o tres minutos.</p>	<p>Sociabilización del tema</p> <p>Aprendiendo a no Discriminar, a los estudiantes de la Institución.</p>	<p>Evaluación escrita sobre el tema expuesto a los estudiantes.</p>

	<p>V. Luego les pide que formen un círculo estando hombro con hombro, con los brazos entrelazados. Les pide que se vean todos entre sí.</p> <p>VI. Luego les pide que dejen caer los brazos a los costados y se muevan tres pasos hacia atrás. El Facilitador les anuncia que ésta será la última vez de vera a los demás participantes.</p> <p>VII. Finalmente, el Facilitador pide a los participantes que volteen hacia afuera y que caminen al lugar donde estuvieron antes. Después de un minuto aproximadamente les anuncia que el ejercicio y el taller o curso ha terminado.</p> <p>VIII. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Tema • Preguntas abiertas sobre Discriminación. • Evaluación. • Agradecimiento y Despedida. 		
--	--	--	--

Ilustración 9 Planificación de Talleres

Elaborado por: Maritza Díaz

6.7 Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Dar a conocer la propuesta a e interesar a las autoridades.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Oficio. - Entrevista con la autoridad - Convocatoria. 	Humanos Materiales Institucionales	Lunes 3 febrero	Investigadora Maritza Díaz	Aceptación de la propuesta.
Planificación	La planificación está elaborada y aprobada en un 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de datos. - Presentar planificación - Aprobar planificación. 	Humanos Materiales Institucionales	Miércoles 5 febrero	Investigadora Maritza Díaz	Temas elaborados y planificados correctamente. Material completo
Ejecución	Los participantes del taller confirman su asistencia en un 100%.	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a los participantes. - Desarrollar el taller 	Humanos Materiales Institucionales	Lunes 17 – Viernes 21 febrero	Investigadora Maritza Díaz	Asistencia de docentes en un 100%
Evaluación	Indagar los nuevos índices de acoso escolar en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el instrumento para encuestar nuevamente. - Elaborar un informe sobre resultados de las encuestas. 	Humanos Materiales Institucionales	Viernes 21 Febrero 1 horas	Investigadora Maritza Díaz	Continuar con el proceso o Tomar decisiones.

Ilustración 10 Modelo Operativo

Elaborado por: Maritza Díaz

6.8 Administración de la Propuesta

La presente propuesta la llevará a cabo la investigadora, bajo la coordinación de la Psc. Margot Pico, Rectora de la institución, de acuerdo al siguiente organigrama:

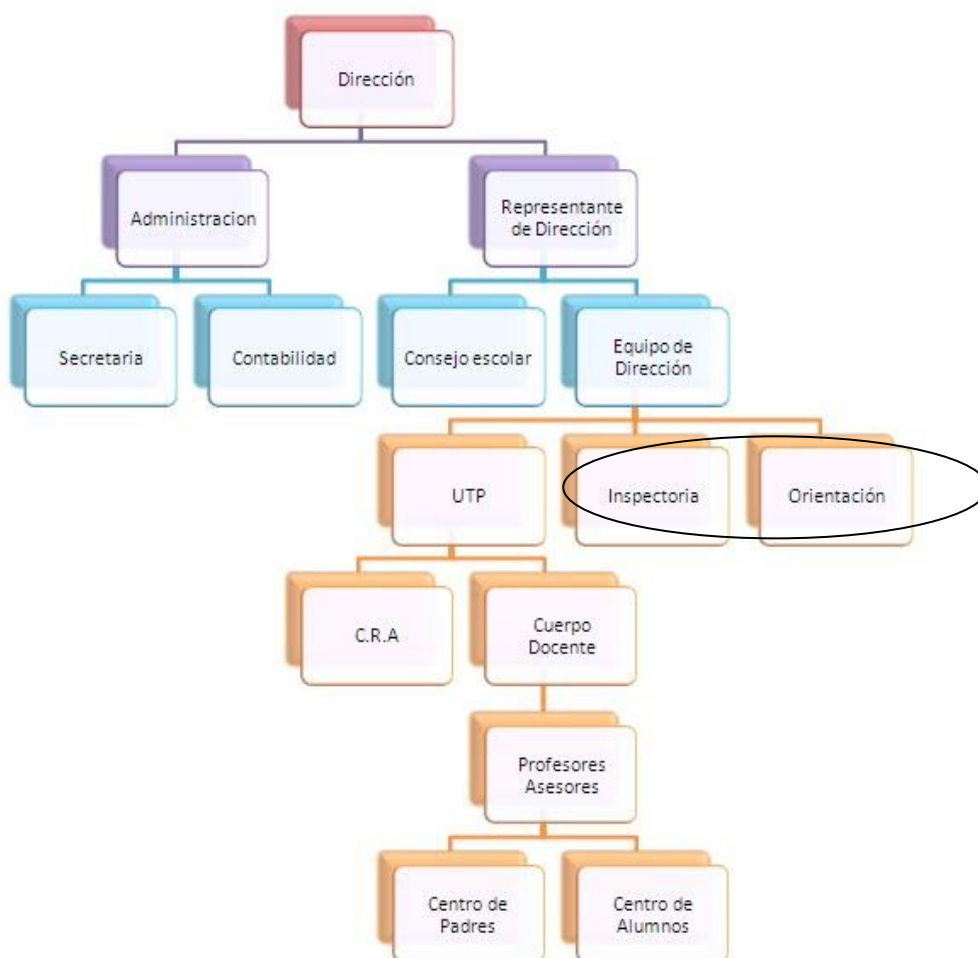


Gráfico Nº 19 Organigrama Estructural de la Institución

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autor: Srta. Maritza Díaz Autora del proyecto.
¿Por qué evaluar?	Porque nos provee de información necesaria para la toma de decisiones.
¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad o no de la propuesta. Para conocer el porcentaje de impacto y alcanzar los objetivos de investigación.
¿Qué evaluar?	El Acoso Escolar y Rendimiento Académico.
¿Quién evalúa?	Autor: Srta. Maritza Díaz
¿Cuándo evaluar?	En el periodo octubre 2012 – mayo 2013
¿Cómo evaluar?	Con instrumentos estructurados como cuestionarios mediante una Observación.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario de preguntas.

Ilustración 11 Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Maritza Díaz

Bibliografías

- ANDRADE M. Gerardo, AYUDANDO A CONSTRUIR BUENAS PERSONAS, Quito-Ecuador, Ediciones Fusto Reinoso, 2009
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Quito-Ecuador, 2011
- BARBARA K. Keogh TEMPERAMENTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR, Narcea S.A. de Ediciones, 2006
- D. OWEUS, Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares, Ediciones Morata, 2004
- LAS DIFERENCIAS – Guía para ser un buen ciudadano Colección Vivir juntos – Ed. San Pablo
- BLANCHARD G. Mercedes, ACOSO ESCOLAR (Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo), Ediciones Narcea S.A. 2007, Madrid España.
- BARRI v. Ferran, SOS BULLYING Prevenir el Acoso Escolar y mejorar la Convivencia, Colección Educación al Día, Graficas Muriel S.A., Madrid España 2006.
- SUCKLYNG A., TEMPLE C., Herramientas contra el Acoso, Un enfoque Integral, Ediciones Morata S.L. 2006, Madrid – España.
- PEIRÓ S. i Gregori, VALORES EDUCATIVOS Y CONVIVENCIA, Editorial Club Universitario, San Vicente 2009.
- CASTRO S. Alejandro, VIOLENCIA SILENCIOSA EN LA ESCUELA, Bonum 2007, Buenos Aires.
- TOURIÑAN L. José M., EDUCACIÓN EN VALORES, EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, Netbiblo S.L. 2008, Spain.

Linkografía

- <http://reflexioneseducativasmaestriapucesa.blogspot.com/2011/05/el-acoso-escolar-o-bullying-en-los.html> CONTEX MASO Y MESO
- http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2984/tebs_2012_478.pdf?sequence=1 antecedentes
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/490/EB-74.pdf?sequence=1> antecedentes
- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/463/EB-45.pdf?sequence=1> categorías
- <http://reflexioneseducativasmaestriapucesa.blogspot.com/2011/05/el-acoso-escolar-o-bullying-en-los.html>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Encuesta Dirigida a Estudiantes

Sres. (tas) Estudiantes:

La importancia de conocer la influencia del acoso escolar (bullying) en el rendimiento escolar preocupa a la presente investigación para detectar sus dificultades en el estudio y buscar caminos de solución. Por lo tanto, la contestación a este cuestionario es una importante colaboración, en beneficio de ustedes.

Curso: _____ **Sección:** _____

Años de Estar en Colegio Particular Bautista. _____

¿Has repetido curso alguna vez? : SI_____ NO_____ Las cuestiones siguientes ayudarán a obtener resultados para una Investigación acerca del bullying en el Colegio Particular Bautista.

Estas preguntas se refieren a COMO VES A TUS COMPAÑEROS Y A TI MISMO EN CLASE. Tus respuestas son Totalmente CONFIDENCIALES.

1. ¿Conoces de compañeros que han sido golpeados por otros compañeros?
Si () No ()

2. ¿Hay estudiantes en tu colegio que insultan con malas palabras?
Si () No ()
3. ¿Has visto compañeros agredir a otros estudiantes de tu clase o de otro curso?
Si () No ()
4. ¿Has escuchado que tus compañeros amenacen a otros compañeros?
Si () No ()
5. ¿Has notado que hay compañeros que ponen apodos desagradables?
Si () No ()
6. ¿Has observado a compañeros que hayan discriminado a otros por algún factor de su personalidad o apariencia?
Si () No ()
7. ¿Has visto a estudiantes que provoquen a tus compañeros?
Si () No ()
8. ¿Has notado que existen falsas amistades en tu clase?
Si () No ()
9. ¿Has observado que algún compañero tuyo se siente dominado por algún otro compañero?
Si () No ()
10. ¿Conoces de compañeros que temen sacar buenas notas en las pruebas porque son criticados?
Si () No ()
11. ¿Sabes de compañeros que son obligados a no presentar deberes para no ser agredidos?
Si () No ()
12. ¿Has visto a tus compañeros burlarse de alguien por participar en clases con juicios de valor?
Si () No ()
13. ¿Conoces de compañeros que temen desarrollar sus habilidades por presión del grupo?
Si () No ()

14. ¿Conoces de compañeros que evitan hacer correcciones a los compañeros por temor?
Si () No ()
15. ¿Te has dado cuenta que existen compañeros que evitan resolver problemas por temor a ser criticados?
Si () No ()
16. ¿Conoces a compañeros que evitan ser analíticos por miedo a los apodos?
Si () No ()
17. ¿Has notado que hay compañeros que evitan dar buenas ideas por temor a las burlas?
Si () No ()
18. ¿Conoces a compañeros que han dejado de ser creativos por las críticas?
Si () No ()

¡Gracias por contestar con la verdad!

ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta Dirigida a Docentes y Personal del Colegio Particular Bautista

Estimados Docentes y Personal de la Institución:

La importancia de conocer la influencia del acoso escolar (bullying) en el rendimiento escolar preocupa a la presente investigación para detectar sus dificultades en el estudio y buscar caminos de solución. Por lo tanto, la contestación a este cuestionario es una importante colaboración, en beneficio de la convivencia entre los estudiantes.

1. ¿Conoce si sus estudiantes han sido golpeados por otros compañeros?
Si () No ()
2. ¿Hay estudiantes en la Institución que insultan con malas palabras?
Si () No ()
3. ¿Ha visto a sus estudiantes agredir a otros estudiantes de la misma clase o de otro curso?
Si () No ()
4. ¿Ha escuchado que sus estudiantes amenacen a otros compañeros?
Si () No ()
5. ¿Ha notado que hay estudiantes que ponen apodos desagradables?
Si () No ()
6. ¿Ha observado a estudiantes que hayan discriminado a otros por algún factor de su personalidad o apariencia?
Si () No ()
7. ¿Ha visto a estudiantes que provoquen a otros estudiantes?
Si () No ()
8. ¿Ha notado que existen falsas amistades en la Institución?
Si () No ()
9. ¿Ha observado que algún estudiante se sienta dominado por algún otro compañero?

- Si () No ()
10. ¿Conoce de estudiantes que temen sacar buenas notas en las pruebas porque son criticados?
Si () No ()
11. ¿Sabe de compañeros que son obligados a no presentar deberes para no ser agredidos?
Si () No ()
12. ¿Ha visto a sus estudiantes burlarse de alguien por participar en clases con juicios de valor?
Si () No ()
13. ¿Conoce de estudiantes que temen desarrollar sus habilidades por presión del grupo?
Si () No ()
14. ¿Conoce de estudiantes que evitan hacer correcciones a los compañeros por temor?
Si () No ()
15. ¿Ha notado que existen estudiantes que evitan resolver problemas por temor a ser criticados?
Si () No ()
16. ¿Conoce a estudiantes que evitan ser analíticos por miedo a los apodosos?
Si () No ()
17. ¿Ha notado que hay estudiantes que tienen buenas ideas y no las aportan por temor a las burlas?
Si () No ()
18. ¿Conoce a estudiantes que han dejado de ser creativos por las críticas?
Si () No ()

¡Gracias por su Colaboración!

APLICACIÓN DE ENCUESTAS









Glosario

Parceladamente: Partir o dividir una materia o un asunto en partes:

Parcelar una ciencia.

Resiliencia: En psicología, la resiliencia es la capacidad de las personas o grupos de sobreponerse al dolor emocional para continuar con su vida, y salir fortalecido de dicha experiencia