

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tema:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAGRADA FAMILIA”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior.

Autora: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Tutor: Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la U.T.A.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAGRADA FAMILIA”, presentado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera y conformado por: Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipec, Psc. Mg. Germán Ramírez Rubio, Lcda. Mg. Paulina Nieto Viteri, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra Director del Trabajo de Investigación y presidido por: Ing. Mg. Wilma Gavilanes López, Presidenta del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Wilma Gavilanes López
Presidenta del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra
Director de Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipec
Miembro del Tribunal

Psc. Mg. Germán Ramírez Rubio
Miembro del Tribunal

Lcda. Mg. Paulina Nieto Viteri
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAGRADA FAMILIA” nos corresponde exclusivamente a : Lcda. Tannia Benalcázar Mera, Autora y del Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lcda. Tannia Benalcázar Mera

AUTORA

.....
Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Tannia Lorena Benalcázar Mera

C.C. 1802828242

DEDICATORIA

*A Dios por darme la inteligencia y fortaleza
para cumplir con este anhelado proyecto*

*A mi madre por brindarme el apoyo necesario
para poder terminar mis estudios, y a mis
hermanas por su comprensión y confianza en
cada momento ayudándome a superar los
obstáculos y así llegar a la meta*

TANNIA

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato por sus enseñanzas de manera especial al Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra por su incondicional y gran apoyo durante la realización de este proyecto de Investigación , al mismo tiempo por orientarme oportunamente en cada momento que era necesario

TANNIA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos del Autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Summary.....	xviii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización del Problema.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	10
1.2.3. Prognosis.....	11
1.2.4 Formulación del Problema.....	11
1.2.5 Preguntas Directrices.....	12
1.2.6 Delimitación del Problema.....	12
1.2.6.1 Delimitación Temporal.....	12
1.2.6.2 Delimitación Espacial.....	12
1.3 Justificación.....	13
1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 General.....	14
1.4.2 Específicos.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	16
2.2 Fundamentación Filosófica.....	18
Aspecto Ontológico.....	19
Aspecto Axiológico.....	20
Aspecto Epistemológico.....	20
2.2.1. Fundamentación Sociológica.....	21
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	22
2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica.....	23
2.3 Fundamentación Legal.....	25
2.4 Categorías Fundamentales.....	27
2.4.1 Constelación de Ideas de las Variables	28
2.5 Fundamentación Teórica.....	30
2.6 Hipótesis.....	50
2.7 Señalamiento de Variables.....	50
2.7.1 Variable Independiente.....	50
2.7.2 Variable Dependiente.....	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	51
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	51
3.3 Nivel o tipo de Investigación	52
3.4 Población y Muestra	53
3.5 Técnicas e Instrumentos.....	54
3.6 Plan de Recolección de Información.....	57
3.7 Plan de Procesamiento de Información.....	57

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados	59
4.2 Verificación de Hipótesis.....	76
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	76
4.2.2 Selección del Nivel de Significación.....	76
4.2.3 Zona de Rechazo.....	76
4.2.4 Regla de Decisión.....	77
4.2.5 Cálculo Estadístico.....	77
4.2.6 Decisión Estadística.....	78

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	79
5.2 Recomendaciones.....	80

CAPITULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	81
6.2 Objetivos de la Propuesta.....	82
6.3 Metodología.....	83
6.4 Marco Teórico.....	83
6.5 Administración de la Propuesta.....	88
Taller 1.....	90
Auto Análisis – Autovaloración	90
Taller 2.....	93
Capacidad de Interrelación Social y Grado de Aceptación.....	93
Taller 3.....	96
Capacidad de Interrelación Social y Grado de Aceptación.....	96
Taller 4.....	99
Grado de Empatía del Estudiante.....	99

Taller 5.....	101
Grado de Sensibilidad del Estudiante.....	101
Taller 6.....	104
Sociometría (Inteligencia Interpersonal).....	104
Taller 7.....	106
Capacidad de Auto Análisis y Auto Valoración.....	106
Taller 8.....	109
Capacidad de Integración y Trabajo en Equipo.....	109
Taller 9.....	112
Capacidad de Integración y Trabajo en Equipo.....	112

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía de la Propuesta.....	115
Bibliografía	116

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Períodos de desarrollo de la inteligencia.....	22
Cuadro N°2 : Población y Muestra.....	53
Cuadro N°3 : Constelación de Ideas de la V.D.....	55
Cuadro N°4 : Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.....	56
Cuadro N°5: Se preocupan por su bienestar como persona.....	59
Cuadro N°6: Curriculum da preferencia a las asignaturas.....	60
Cuadro N°7 : Horas clase tratan temas referentes a la I.E.....	61
Cuadro N°8: Ud. Como persona se siente motivado a aprender.....	62
Cuadro N°9: Problemas afectivos inciden en su aprendizaje.....	63
Cuadro N°10: Incumplimiento de tareas indagan la razón.....	64
Cuadro N°11: La Institución socializa la Emocional.....	65
Cuadro N°12: Los docentes resuelven sus problemas emocionales.....	66
Cuadro N°13: La Institución mejoraría el Rendimiento Académico.....	67
Cuadro N°14: Preocupación por el bienestar afectivo estudiantil.....	69
Cuadro N°15: Preferencia a la Formación Académica.....	70
Cuadro N°16: Problemas afectivos inciden en el P.E.A.....	71
Cuadro N°17: Estudiantes incumplen tareas indaga la razón.....	72
Cuadro N°18: Trata la I.E. con sus estudiantes.....	73
Cuadro N°19: Atiende un problema oculto emocional.....	74
Cuadro N°20: Ambiente de paz y tranquilidad ayuda a la I.E.....	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol de Problemas.....	9
Gráfico N°2: Categorías Fundamentales	27
Gráfico N°3 : Constelación De Ideas de la V.I.....	28
Gráfico N°4 : Constelación De Ideas de la V.D.....	29
Gráfico N°5: Se preocupan por su bienestar como persona.....	59
Gráfico N°6: Curriculum da preferencia a las asignaturas.....	60
Gráfico N°7 : Horas clase tratan temas referentes a la I.E.....	61
Gráfico N°8: Ud. Como persona se siente motivado a aprender.....	62
Gráfico N°9: Problemas afectivos inciden en su aprendizaje.....	63
Gráfico N°10: Incumplimiento de tareas indagan la razón.....	64
Gráfico N°11: La Institución socializa la I. Emocional.....	65
Gráfico N°12: Los docentes resuelven sus problemas emocionales.....	66
Gráfico N°13: La Institución mejoraría el Rendimiento Académico.....	67
Gráfico N°14: Preocupación por el bienestar afectivo estudiantil.....	68
Gráfico N°15: Preferencia a la Formación Académica.....	70
Gráfico N°16: Problemas afectivos inciden en el P.E.A.....	71
Gráfico N°17: Estudiantes incumplen tareas indaga la razón.....	72
Gráfico N°18: Trata la I.E. con sus estudiantes.....	73
Gráfico N°19: Atiende un problema oculto emocional.....	74
Gráfico N°20: Ambiente de paz y tranquilidad ayuda a la I.E.....	75
Gráfico N°21: Zona de Rechazo.....	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

TEMA: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAGRADA FAMILIA”

AUTORA: Lcda Tannia Benalcázar Mera

DIRECTOR: Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra

FECHA: 30 de Septiembre del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El insuficiente conocimiento sobre la Inteligencia Emocional dentro de la actividad educativa impartida en el Centro Educativo Sagrada Familia del Cantón Ambato no permite que haya una reforma sobre los objetivos escolares reflejándose en el rendimiento académico ya que está íntimamente relacionado tanto con los aspectos emocionales como con los motrices, cognitivos y de relación interpersonal, es por eso la necesidad de potencializar en los estudiantes estrategias didácticas que preparen nuevos espacios de aprendizaje en el control de sus emociones formando así personas responsables , reflexivas , y críticas . En la práctica docente es muy importante tener en cuenta que potenciar las capacidades naturales en los estudiantes les ayudara a aprender y ofrecer experiencias escolares significativas para la vida siendo una gran oportunidad para seguir aprendiendo de la comunidad educativa.

Descriptores: inteligencia emocional, educación, enseñanza, aprendizaje, estrategias, didácticas, motrices, cognitivos, rendimiento

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

SCHOOL OF HUMAN SCIENCE AND EDUCATION

POSTGRADUATE CENTER

**MASTERS PROGRAM IN EDUCATION AND CURRICULUM FOR
UNIVERSITY EDUCATION**

**“THE EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS INFLUENCE IN THE
TEACHING LEARNING PROCESS IN STUDENTS FROM AT SAGRADA
FAMILIA INSTITUTION”**

AUTHOR: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

SUPERVISOR: Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra

DATE: 30 of September of 2013

ABSTRACT

The lack of knowledge about the Emotional Intelligence in the educative process given at “Sagrada Familia” educative institution from Ambato city does not let us to have a reform about the objectives reflected in academic performance since it is closely related to the emotional the motor, cognitive and interpersonal relationship, that is why the necessity of improving the students’ didactic strategies, it is enable to create new learning ways in the management of students’ emotions. In this way, we are developing the students’ critical thinking and also we are forming responsible and reflective students. In the professional internships it is important to take into account that raising the students’ natural capacities helps them to learn and to offer meaningful school experiences to use it in their future being a great opportunity to continue learning from the educational community.

Key Words: emotional intelligence, education, teaching, learning, strategies, didactic, motor skills, cognitivist, performance

INTRODUCCIÓN

En la convicción de que el desarrollo humano tiene por objeto el despliegue completo del comportamiento del hombre en todas sus riquezas y manifestaciones por lo que la educación antecede y genera desarrollo, casi en todos los países el estudio se ha estructurado en un sistema en cuya cúspide se ubica la Educación Superior Universitaria que tiene como misión contribuir al desarrollo de la sociedad.

En este quehacer educativo denominado proceso enseñanza – aprendizaje está involucrado el nivel tanto físico como mental, el ser intelectual como emocional y es en este proceso en donde se desarrolla el entorno estando en juego el comportamiento intra e inter individual , él de la expresión personal y el de la ecología del mundo psicológico.

Por tal motivo el presente estudio tiene como propósito relacionar la Inteligencia Emocional y su Influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Sagrada Familia comprendiendo que el carácter sistemático de este proceso involucra los conocimientos, las habilidades y las actitudes en las que el ser humano se involucra como una unidad.

Para lograr la finalidad planteada, la secuencia lógica de la investigación comprende de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I.- Planteamiento del Problema en el que se describe la realidad problemática en el nivel ipso- perceptible, formulamos el problema analizamos en forma crítica y precisamos las razones y argumentos que justifican esta investigación.

CAPÍTULO II .- Fundamentación Teórica del Objeto de Estudio contiene el sustento teórico , científico , filosófico , sociológico , psicopedagógico , y legal referido a las variables de estudio , abordando temas fundamentales como : la neurociencia , educación , inteligencia emocional , proceso de enseñanza aprendizaje de donde se puede determinar la hipótesis .

CAPÍTULO III.- Marco Metodológico aquí se precisa el tipo y nivel de investigación, tipos de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de información y las medidas estadísticas para procesar los datos.

CAPÍTULO IV.- Marco Administrativo nos permite presentar los recursos humanos, materiales, económicos, presupuestos, así como se infiere las conclusiones y la utilidad social de la investigación.

CAPÍTULO V.- Conformado por las conclusiones y las recomendaciones del estudio

CAPÍTULO VI.- Conformado por la propuesta

Se concluye con la bibliografía y los anexos que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la Investigación

Para finalizar el siguiente trabajo investigativo se debe reconocer que sin el aporte, sugerencias, críticas de docentes universitarios no hubiese sido posible la realización de este proyecto por tal razón un enorme agradecimiento y eterna gratitud.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAGRADA FAMILIA”.

1.2.- Planteamiento del Problema:

1.2.1.- Contextualización:

Las normas que gobiernan el mundo educativo están cambiando en la actualidad no solo se juzga por lo más o menos inteligente que pueda ser ni por nuestra formación o experiencias sino también por la relación que existe con las demás personas.

Es muy importante que se pueda reconocer, formar y saber sobre la variedad de las inteligencias humanas, y de todas las combinaciones que existan, ya que cada persona tiene distintas maneras de llegar a un verdadero aprendizaje significativo. Con la capacidad para reconocer las inteligencias se tiene una mejor oportunidad para manejarlas de manera adecuada, la variedad de problemas que se nos presentan diariamente teniendo la posibilidad de enfrentarlos en una forma acertada, desde esta óptica se realiza sus primeros estudios en 1979 la Fundación Bernard Van Leer pide a la Universidad de Harvard que investiguen sobre el potencial humano

El Proyecto Zero de Harvard formado por un grupo de investigadores de la Escuela de Postgrados de la Universidad de Harvard ha estado investigando acerca del desarrollo del progreso de aprendizaje en niños (as) y adultos durante

30 años, hoy el Proyecto Zero está edificado sobre las investigaciones para ayudar a crear comunidades de estudiantes reflexivos e independientes.

Para promover una comprensión profunda dentro de las disciplinas y para fomentar el pensamiento crítico y creativo .La misión del Proyecto Zero es comprender y promover el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad en las artes y en otras disciplinas en individuos e instituciones.

Los programas de investigación están basados en una comprensión detallada del desarrollo cognoscitivo del ser humano y del proceso de aprendizaje en las artes y otras disciplinas, el estudiante se ubica en el centro del proceso educativo respetando las formas diferentes en que un individuo aprende en las varias etapas de su vida y las diferencias entre los individuos en cuanto a las formas en que reciben el mundo y expresan sus ideas.

“Define una visión más amplia de la inteligencia y proporciona pruebas de la existencia de varios componentes intelectuales relativamente autónomos en el ser humano, la inteligencia humana abarca un extenso y variado espectro de habilidades compuesto por factores relativamente independientes” Gardner, Feldman, & Chen (2000).

El modelo de la Escuela Inteligente está basado en el aprendizaje ya que los estudiantes deben aprender a pensar de manera lógica, además este aprendizaje debe incluir una comprensión profunda que involucre el uso flexible y activo del pensamiento.

Una de las líneas de investigación que más interés ha generado en los últimos años dentro del campo de la Inteligencia Emocional (IE) ha sido el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo y sobre todo profundizar en la influencia de la inteligencia emocional a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar, sin embargo los resultados se muestran inconsistentes debido a la falta de consenso en cuanto a la definición, operacionalización técnica y metodológica tan diversa que presenta los

estudios realizados necesitando programas de alfabetización emocional en los centros educativos.

El enfoque más visionario es quizá el de la coalición avanzada entre gobiernos locales, escuelas y empresas que apunta a reforzar el nivel colectivo de la Inteligencia Emocional en la educación.

En el Estado de Rhode Island por ejemplo ha iniciado un movimiento para fomentar la inteligencia emocional en sitios tan variados como escuelas colegios, cárceles hospitales y clínicas de salud mental y programas de recuperación educativa. Goleman (2010).

El laboratorio de Emociones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga lleva más de diez años trabajando sobre la Inteligencia Emocional y sus relaciones con otras variables relevantes del bienestar de las personas y mejorando el aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos educativos llegando a formar seres emocionalmente inteligentes. Psicología Básica. (2010).

En el ámbito nacional a partir de los años ochenta y noventa dada la gran confrontación social por la que atravesaba América Latina, después de salir de un largo período de represiones militares en las que se daba la mínima importancia al desarrollo del aspecto humano, toma gran importancia y se empieza a escuchar y valorar los aportes de Goleman y Gardner sobre la Teoría de la Inteligencias múltiples y de manera especial sobre la inteligencia Emocional de las personas, fruto de ellos se empieza a trabajar en los planteles educativos con los DOBE o Departamento de orientación Vocacional creado en el Registro Oficial No 47, mismos que se dedicaron de una manera primordial a dar una orientación sobre la especialidad que debían escoger los estudiantes en el bachillerato pero que descuidaron la orientación al desarrollo del plano emocional de los estudiantes.

Resulta muy preocupante saber según las Pruebas Aprendo realizadas por el Ministerio de Educación en todas las áreas se desprenden resultados para el

séptimo año de Educación Básica; que son muy preocupantes, ya que se encuentra en la escala de insuficiente, datos que alarman en virtud a que, si, supuestamente en estas dos áreas son las que más se trabajan que sucederá si se evaluaría el desarrollo de la inteligencia emocional de nuestros estudiantes.

En Ecuador no existen programas integrados para trabajar en el desarrollo de la Inteligencia emocional por lo cual el trabajo por realizarse en el aula es muy fuerte por lo que amerita el trabajo interdisciplinario de docentes, Psicólogos, padres de familia y autoridades para poder obtener resultados positivos.

Al respecto la institución que viene trabajando por el aspecto actitudinal y afectivo es el Ministerio de Inclusión Económica y Social quienes dirigen programas tendientes a solucionar problemas de tipo emocional y académico de los estudiantes y buscan en la prevención del maltrato infantil la manera o mecanismo de coadyuvar a que la inteligencia emocional de los niños no sea alterada o limitada por factores económicos, sociales y culturales del cual son afectados los padres de familia y que de la manera directa incide en la vida emocional de sus hijos.

Al revisar los procesos de enseñanza aprendizaje, esto es en lo cognitivo, afectivo y psicomotor se aprecia que son múltiples las variables que intervienen en su desarrollo es sabido que en la edad adolescente el estudiante está sujeto a una especial sensibilidad para comprender el mundo y para atenderse a sí mismo.

En este entorno, las demás personas toman una importancia especial a las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas específicamente en sus rendimientos académicos.

Esta experiencia poco a poco se fue perdiendo o de manera muy limitada se seguía ejecutando, en la actualidad ha tomado gran importancia ya que debido a la

influencia sumamos a ello que los padres se sienten incapaces por si solos de poder ser los orientadores y formadores de sus hijos.

Mismos que desperdician el tiempo viendo la basura de la televisión comercial que contribuye cada vez más a un limitado desarrollo de la autoestima o por el contrario genera niños y jóvenes consumistas, preocupados únicamente por su apariencia física antes que por su formación.

Un punto de partida importante de este estudio consiste en entender la Educación como un proceso que intenta conducir al estudiante al máximo desarrollo de sus potencialidades tanto intelectuales como afectivas y valóricas.

Este trabajo de estudio consiste en demostrar como las Inteligencias Emocionales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo “Sagrada Familia”.

El Centro Educativo SAGRADA FAMILIA, situado en la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, es un Centro Educativo particular, propiedad de La ASOCIACIÓN DEL INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LA SAGRADA FAMILIA, Congregación Religiosa Católica, con personería jurídica aprobada por el Ministerio respectivo, mediante acuerdo ministerial número 1051, publicado en el Registro Oficial No. 795 del 27 de julio de 1984, y con Estatuto Reformado y publicado en el Registro Oficial No. 70 de 28 de Julio de 2005, que tiene entre sus objetivos específicos el Apostolado Educativo.

LA ASOCIACIÓN DEL INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LA SAGRADA FAMILIA, como tal lo regula la Ley de Cultos y su Reglamento, así como el Modus Vivendi firmado entre la Santa Sede y el Estado Ecuatoriano, mediante Decreto Supremo No. 212, publicado en el R.O. No. 547 del 23 de Julio de 1937.

En el presente año lectivo la Dirección Distrital de Educación se ha preocupado un poco más en el plano afectivo-actitudinal de los estudiantes para ello se ha implementado en los informes de aprendizajes de primero a tercero de bachillerato una tabla de valoración del aspecto actitudinal que se centra en cinco aspectos a ser evaluados.

Como en toda tarea existe diferentes pasos a seguir para transformar una educación tradicional conductista a un modelo educativo en el que prime el desarrollo de la inteligencia emocional para ello será necesario a parte de un gran proceso de capacitación referente al tema, se requiere de docentes con gran mística de trabajo y comprometidos con un cambio de actitud buscando el desarrollo humano a la simple asimilación de conocimientos.

A nivel del aula en el proceso de enseñanza aprendizaje no se da importancia trabajar con actividades de motivación que permitan medir el nivel afectivo con el cual el estudiante llega al aula, sino en muchas de las ocasiones los docentes empiezan de manera muy fría sus actividades de enseñanza.

Árbol de Problemas

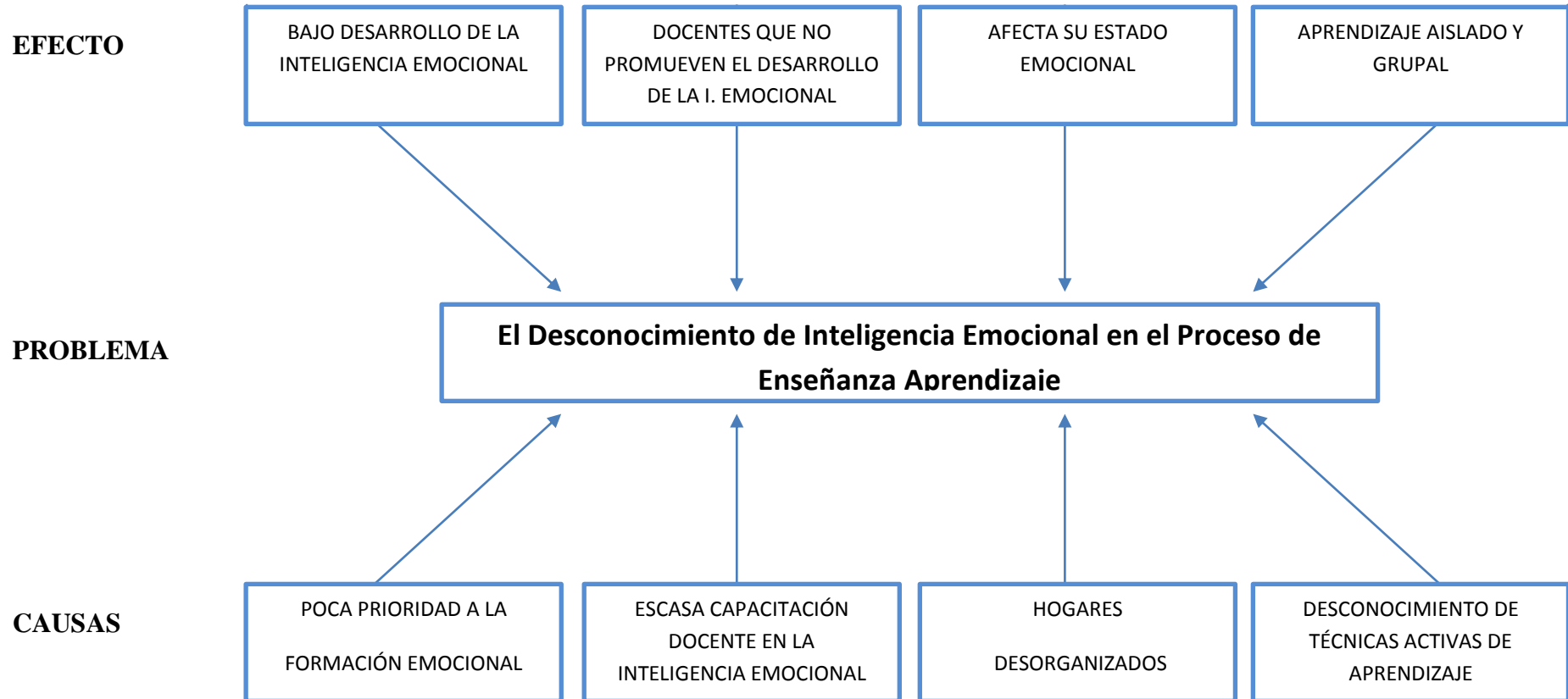


Gráfico N°1: Árbol De Problemas

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

1.2.2.- Análisis Crítico

El limitado desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y de manera especial en los estudiantes del Centro Educativo Sagrada Familia se debe a:

Al desconocimiento de docentes de la teoría de las inteligencias múltiples y de manera especial de la inteligencia emocional; tanto de un modelo de instrucción que da prioridad a la formación cognoscitiva antes de jerarquía de trabajo en el que los contenidos son más importantes que las actitudes y los valores de los estudiantes.

La existencia de pocos eventos de capacitación docente en el área de inteligencia emocional provoca graves desconocimientos de diversas estrategias y técnicas para desarrollar la inteligencia emocional, ocasionando procesos de enseñanza aprendizaje memorísticos, poco afectivos y lo peor muy poco significativos para el estudiante.

Por otra parte el paradigma tradicionalista de determinados docentes del plantel que piensan que la disciplina represiva es la mejor manera de mantener el orden y la atención en clase; fruto de este accionar se encuentra aunque en poco número de estudiantes tímidos con limitada capacidad de interrelación social, introvertidos y con poca asertividad.

El interés de determinados padres de familia que equivocadamente piensan que el mejor estudiante es aquel que trae calificaciones de 10 sobre 10, genera padres muy exigentes por las notas, descuidando la parte emocional de su hijo fruto de ello el estudiante no razona y es fácil presa de un modelo educativo bancario en el cual mientras más se llene su cabecita de conocimientos será mejor para el sistema.

La presión de padres de familia, autoridades orientadas a que el plantel y los estudiantes siempre lideren la educación en el sentido de ganar concursos de ciencia, de tecnología, declamación, oratoria entre otros, sin preocuparse que en muchas ocasiones pueden tener muy buenos estudiantes con amplia gama de conocimientos pero sin valores y con una personalidad muy introvertida incapaces

de relacionarse con sus compañeros y peor aún con la sociedad en general es decir se generan enciclopedias con una inteligencia emocional muy limitada.

Otro factor radica en que en nuestro país los problemas de inteligencia emocional se ven reflejados en el comportamiento de nuestros estudiantes que son tratados de manera posterior a la presentación del problema y no de una manera preventiva como debe ser en un modelo educativo que prime el desarrollo afectivo de los estudiantes.

1.2.3.- Prognosis:

En la institución se ha empezado a realizar actividades metodológicas tendientes a desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes aún falta mucho por trabajar de manera especial en la elaboración de una guía para desarrollo de esta inteligencia.

De no realizarse un trabajo técnico, metódico, con personal especializado, con la participación de todos los docentes, padres de familia, orientadores vocacionales; los resultados se los verá a largo plazo mientras tanto los problemas disciplinarios de agresividad violencia y trastornos de su personalidad, bajo nivel de socialización entre otros, esto se verá perjudicado no solo en el proceso de enseñanza de aprendizaje sino en su bienestar integral y emocional.

1.2.4.- Formulación del Problema:

¿En qué medida la inteligencia emocional influenciará significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los octavos años del Centro Educativo Sagrada Familia?

1.2.5.- Preguntas Directrices:

1. ¿Cuáles son las estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional que los docentes aplican en sus clases?
2. ¿Cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los Octavos Años del Centro Educativo Sagrada Familia?
3. ¿El Centro Educativo Sagrada Familia del cantón Ambato dispone guías estratégicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional?

1.2.6.- Delimitación del Problema :

Campo: Educación

Área: Docencia

Aspecto: Inteligencia Emocional

1.2.6.1.- Delimitación Temporal :

Temporal: Año Lectivo 2012 – 2013

1.2.6.2.- Delimitación Espacial :

Espacial: Centro Educativo Sagrada Familia: Octavos años

Av. Las Américas y Brasil (Ingahurco) del Cantón Ambato

1.3.- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como interés fundamental el estudio de la inteligencia emocional debido a que en los diferentes planteles educativos los programas de enseñanza aprendizaje de las asignaturas están dados de manera tradicionalista pasando a segundo plano el aspecto motivacional de los estudiantes.

Estos logros que inicialmente se obtendrían en el nivel académico sujeto de la investigación, posteriormente serán socializados con las autoridades, profesores estudiantes, el DOBE y Padres de Familia contándose además con la asesoría profesional y técnica de los docentes de la Universidad Técnica de Ambato.

El aprendizaje según esta propuesta basada en la inteligencia emocional hace que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se convierta en la actualidad en algo muy importante y necesario para lograr un buen desempeño en todo tipo de ambiente en el que se encuentre aplicando estos conocimientos hábitos y habilidades para su enriquecimiento personal y social que va a permitir que el estudiante del Centro Educativo Sagrada Familia tenga garantizado una formación integral tanto en lo académico como en lo actitudinal.

Esta investigación tiene su justificación educativa en lo referente a que SI se logra un correcto desarrollo de la Inteligencia emocional esta permitirá de manera concomitante un:

- Manejo apropiado de los problemas de conducta
- Incremento de la autoestima en los alumnos
- Desarrollo de las habilidades de cooperación y liderazgo
- Enorme aumento del interés y de la dedicación al aprendizaje
- Trabajo en equipo entre docentes, estudiantes y padres de familia
- Estudiantes con un gran poder de adaptabilidad social y empatía con su familia, escuela y sociedad.

El presente trabajo es importante porque cuenta con el respaldo y apoyo de las autoridades del plantel, directivos y padres de familia lo que permitirá que la información recibida contribuya a dar solución a un problema real y contribuir así a mejorar la formación emocional de los estudiantes que se educan en esta Institución.

Una vez concluida con esta investigación y ésto estructurada la Guía Didáctica se convertirá en una fuente de consulta para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiéndoles elaborar planificaciones con actividades participativas, creativas y prácticas, por lo tanto los beneficiarios son los niños, niñas y docentes del Centro Educativo Sagrada Familia quienes participarán de manera activa en el proceso formativo.

El análisis de la Inteligencia Educativa por parte de la Comunidad Educativa no solo permitira elevar el nivel académico sino también ayudará a resolver inconvenientes que se presentan ya que el docente podrá distinguir las diferentes capacidades, habilidades y emociones que el estudiante presente.

Por tanto el presente trabajo investigativo es factible y podrá elaborar la Guía Didáctica de talleres de la Inteligencia Emocional los mismos que estarán a disposición del personal docente administrativo y estudiantes del Centro Educativo Sagrada Familia.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- General

Investigar la influencia de la Inteligencia Emocional en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de los Octavos Años del Centro Educativo Sagrada Familia del Cantón Ambato

1.4.2.- Específicos

1. Diagnosticar la utilización de estrategias por parte de los docentes para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en el proceso de aprendizaje.
2. Determinar cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Octavos Años del Centro Educativo Sagrada Familia
3. Diseñar una guía didáctica que permita integrar la inteligencia Emocional en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Octavos Años del Centro Educativo Sagrada Familia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes Investigativos:

Las Instituciones Educativas están sufriendo cambios que se están haciendo tan evidentes en la educación actual tanto en inicial como en básica y bachillerato lo que representa no solo un cambio a nivel del curriculum sino también a nivel de sus emociones que en la mayoría de los casos se ve reflejada en el rendimiento escolar.

Para analizar el tema de la Inteligencia Emocional se tuvo que realizar varias investigaciones que se han presentado en diferentes estudios científicos que fueron desarrollando en forma evolutiva durante el siglo XX.

Según Daniel, G.(1997) : “La Inteligencia Emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos , los sentimientos de los demás , motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y nosotros mismos ”

Entre los trabajos de investigación podemos encontrar los siguientes:

“La inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la escuela Quiz Quiz del cantón Ambato parroquia Pasa en el año lectivo 2009–2010 elaborado por Bonilla Paredes María Elena (2011-12-05) Universidad Técnica de Ambato

En esta investigación enfoca la inteligencia emocional como un problema entre padres e hijos existiendo una inestabilidad emocional y académica en la escuela

Quiz Quiz lo que no le permite desarrollarse como ser humano con principios y valores acorde a su edad.

Ante esta situación se cree prudente el concientizar a los profesores en la necesidad de cambiar la mentalidad con actitudes positivas, sin olvidar que un excelente maestro es aquel que enseñando poco, hace nacer en el estudiante un deseo grande de aprender.

“La inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje y comportamiento de los niños de tercero de básica de la Unidad Educativa Americano” elaborado por Masabanda Muñoz Alba Viviana (2012-12-10) Universidad Técnica de Ambato

En esta investigación integra la inteligencia emocional como una parte importante en el aprendizaje y comportamiento de los niños en la Unidad Educativa Americano donde plantea soluciones estratégicas para llegar a profundizar los conocimientos previos dados por el maestro para que pueda ser aplicado en su conducta y pueda comportarse de una determinada manera a los diferentes problemas que se les presentan.

“La Inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje y comportamiento de los niños del tercero de básica de la Unidad Educativa Santana en la ciudad de Cuenca” elaborado por Flores Quezada Juana Catalina (2013-04-22) Universidad Técnica de Ambato.

Este trabajo de investigación examina la problemática de educar la inteligencia emocional en los estudiantes ya que esta se ha convertido en una estrategia necesaria en el ámbito educativo resultando importante en la planificación docente porque se está demostrando en diferentes estudios que unos adecuados niveles de inteligencia ayudan a enfrentar con mayor éxito los contratiempos cotidianos y el estrés en el ámbito educativo.

2.2.- Fundamentación Filosófica

“La unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo” (Chavez, 2003).

La investigación tiene su fundamentación filosófica Crítica Propositiva debido a que su finalidad está orientada a la identificación de las potencialidades de cambio de una realidad; la relación sujeto objeto busca una interrelación transformadora; su diseño de investigación es participativo, abierto flexible y nunca acabado y predomina el análisis cualitativo.

Tal como señala H.Zemelman: “El planteamiento lleva consigo la necesidad de una estructura particular del razonamiento que asegure la libertad del pensamiento, un pensamiento cuya naturaleza, más que en sus logros o en su mayor amplitud de funciones, se exprese en su renovación incansable, la misma que concibe al pensamiento como un permanente ejercicio de apertura que no se refiere a la organización de contenidos sino que a las posibilidades de horizontes para la transformación humana”

La verdad la realidad e inclusive lo bueno dependen de la situación del entorno en su conjunto. Es una construcción que realiza el sujeto, a través de la cual va logrando una modificación adaptativa y durable de la conducta.

El sistema de pensamiento que acentúa el papel de la razón en la adquisición del conocimiento, en contraste con el empirismo, que resalta el papel de la experiencia, sobre todo el sentido de la percepción.

El racionalismo se identifica ya que sólo por medio de la razón se puede descubrir ciertas verdades evidentes en sí, de las que es posible deducir el resto de contenidos de la filosofía y de las ciencias. Ya que estas verdades evidentes en sí son innatas, no derivadas de la experiencia.

El racionalismo epistemológico ha sido aplicado a otros campos de la investigación filosófica. El racionalismo en ética es la afirmación de que ciertas ideas morales primarias son innatas en la especie humana y que tales principios morales son evidentes en sí a la facultad.

Aspecto Ontológico

“Con la ayuda del profesor que dirige su actividad conductora u orientada hacia el aprendizaje de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción del mundo , el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social, ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo .

En la enseñanza se sintetizan conocimientos se va desde el no saber hasta el saber desde el saber imperfecto inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca de la realidad” (Álvarez, 2000) (Perez, 1993).

En la actualidad la enseñanza no se puede entender si no existe un verdadero aprendizaje es por eso que el docente debe instruir al estudiante sobre como adquirir su conocimiento partiendo de su experiencia propia de un texto o otras fuentes de consulta que le permitan ampliar sus conocimientos.

Cuando el estudiante está capacitado para asimilar el conocimiento nos damos cuenta que aprende, es por eso que la enseñanza se da como resultado de su acción es ahí podemos ver que ha quedado una huella muy bien fundamentado quedando como una realidad clara y objetiva del entorno en el que se desenvuelve pero este se completa con conocimientos habilidades y actitudes que le permitan defenderse de las situaciones tomando actitudes positivas y creativas.

Aspecto Axiológico

(Ramos, 2000) enfatiza que “la educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita ya que las soluciones no tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre”.

La educación debe estar basada en aprendizajes que sean significativos pero a la vez que estén relacionados a la formación de seres humanos que sean capaces de desenvolverse en un ambiente materialista practicando como norma de vida la solidaridad, el respeto, la justicia, la honestidad y la tolerancia partiendo de un pilar muy importante que es la familia siendo esta la primera escuela de formación de sus propios valores.

Es por eso que los docentes deben sensibilizarse con sus estudiantes para enseñarles a llevar una vida pacífica relacionándose de manera respetuosa y productiva con las personas que poseen las diferencias especiales integrándolos a la sociedad como tal.

Aspecto Epistemológico

“El proceso de enseñanza aprendizaje es la ejecución de un conjunto de actividades planificadas y sistematizadas que conducen al individuo a la construcción de conocimientos significativos mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos” Hernández (1998)

"La educación tal como existe en la actualidad reprime el pensamiento, y transmite datos, conocimientos, saberes y resultados que otros pensaron, pero no enseña ni permite pensar. El estudiante respeta al maestro y a la institución educativa a partir de la intimidación. En la escuela se establece una relación autoritaria entre ‘el que sabe’ y ‘el que no sabe’, autoritarismo que se ejerce no

solo en el ámbito del saber sino también de lo político, lo religioso y lo ideológico." (Zuleta, 1995).

En el ámbito educativo la epistemología ayuda a construir un conocimiento científico basado en un diagnóstico de sus triunfos y fracasos estudiando los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje para así aportar con soluciones positivas y metodología apropiada para desarrollar sus destrezas.

La epistemología en la educación está relacionada con la organización del curriculum escolar, de las diferentes concepciones y disciplinas que se utilizan para llegar al verdadero conocimiento existiendo una relación entre el estudiante y el objeto a estudiar, dando por resultado una buena calidad educativa.

2.2.1. Fundamentación Sociológica

Según Anthony Giddens (1994), sociólogo norteamericano contemporáneo “nadie que tenga conocimientos sociológicos puede ser inconscientes de las desigualdades sociales que existen en el mundo de hoy, la falta de justicia social en muchas situaciones sociales o las privaciones sufridas por millones de personas. Sería extraño que los sociólogos no tomaran posición sobre cuestiones prácticas, y sería tan ilógico como poco práctico intentar prohibirles que recurrieran a su conocimiento sociológico al hacerlo”.

“El análisis sociológico del proceso de socialización y sus agentes, de las relaciones del sistema educativo con los otros sistemas sociales, de las funciones sociales de la educación del sistemas escolar, sus agentes activos y relaciones sociales internas con especial atención al alumnado al profesorado y al curriculum así como de las contradicciones y proceso de reforma que se desarrollan en el sistema educativo”. Guerrero (2000).

Se aplicó los principios del modelo socio crítico ya que hay que tomar en consideración que la sociedad está en permanente cambio y conflicto dando lugar a la lucha de contrarios y de esta surgirá una propuesta real de solución al problema planteado.

Fundamentación Psicológica

Piaget menciona que la inteligencia tiene dos atributos fundamentales:

La organización está formada por estructuras o esquemas del conocimiento (nociones, proposiciones, conceptos, razonamientos hipo–deductivos, pre categorías) cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. La adaptación es un atributo que se produce a partir de la asimilación de informaciones experiencias percepciones y acomodación de las mismas.

Piaget identifica períodos de desarrollo de la inteligencia:

Estadio	Edad aproximada	Características
Sensorio motor	Años	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de la imitación, la memoria y el pensamiento. - Conciencia de que los objetos no dejan de existir cuando se esconden - Desarrollo gradual del lenguaje y del pensamiento simbólico.
Pre operacional	2-7 años	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de pensamiento en operaciones lógicas en una dirección - Incomprensión del punto de vista ajeno - Capacidad para resolver problemas concretos de una forma lógica
Operaciones Concretas	7-11 años	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de la ley de la conservación - Capacidad de clasificar y hacer series - Comprensión de la reversibilidad - Capacidad para resolver problemas abstractos en forma lógica
Operaciones Formales	11 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento se hace más científico - Desarrollo del interés por la identidad personal y por los temas sociales

Cuadro N°1: Períodos de desarrollo de la inteligencia

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

La teoría genética de Jean Piaget y sus colaboradores de la Escuela de Ginebra sentaron las bases del conocimiento psicológico, tanto en lo que concernía a la concepción de cambio como en lo referente a las formulaciones estructurales del desarrollo operativo. Este hecho ha permitido plantear nuevos enfoques didácticos de gran repercusión teórica y práctica en la enseñanza por memorización.

2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica

De acuerdo Méndez (2002) filósofo y psicólogo asocia la teoría del constructivismo social quien enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje, este tipo de modelo pone una gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas de descubrimientos.

En la investigación se aplica el modelo del Constructivismo (educación), amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de “construir” el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría Constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

Según Piaget “existe un mecanismo por el cual se produce el desarrollo de la Inteligencia en el niño, éste posee esquemas mentales que corresponden al desarrollo biológico y asu fondo de experiencias adquiridas a través de su interacción con el medio. Concibe a la inteligencia como la capacidad que tiene cada individuo de adaptarse al medio que le rodea, adaptación que requiere del equilibrio entre los mecanismos de acomodación y asimilación” Weiten (2006)

Por tanto la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad basada en las experiencias.

La Teoría Cognitiva Global (Molina, 2000) dedica un apartado a las emociones en el libro sobre la voluntad. En primer lugar se separan las emociones de los sentimientos, dejando éstos para un plano espiritual y no intentar complicar más un tema ya de por sí complejo. Las emociones se configuran como reacciones automáticas del cuerpo tanto de carácter cognitivo como puramente fisiológico o no cognitivo

En este sentido, las emociones son como programas de actuación inmediata que se han ido creando a lo largo de la vida y conforman parte del carácter de una persona. Imaginándose que cada uno ha creado estos programas de respuesta automática de la mejor forma posible con los instrumentos cognitivos que posee

Las emociones existen porque no sería posible examinar conscientemente situaciones muy complejas que requieren una respuesta rápida o no sería eficaz cuando son muy repetitivas y por lo tanto se automatizan en ambos casos.

El pretender controlar las emociones supondría entonces renunciar al elegante diseño de nuestro cuerpo y cerebro; cosa por otra parte imposible, pues la mayoría de estas actuaciones son inherentes a nuestra naturaleza

Socialmente el concepto de inteligencia emocional es adecuado para fomentar el espíritu de superación y de trabajo de los ciudadanos. Tampoco quedaría muy bien desde un punto de vista político señalar las posibles diferencias de carácter genético de las habilidades cerebrales

Por la misma razón, los medios de comunicación general y revistas del cerebro tenderán a incluir artículos sobre la bondad del concepto moderno de inteligencia emocional. También, numerosas profesiones libres asumirán con alegría y entusiasmo la inteligencia emocional de Daniel Goleman y la posibilidad de auto

mejora si se dominan sus técnicas, para lo cual ellos están precisamente muy capacitados y son expertos naturales.

2.3.- Fundamentación legal

El presente trabajo investigativo se encuentra en el ámbito educativo social tiene su fundamentación en la constitución del país de la Ley Orgánica de Educación Intercultural artículos que están relacionados al bienestar emocional y afectivo del niño y adolescente.

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art.2. Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b.- Educación para el cambio:

“La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades, reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho, y se organiza sobre la base de los principios constitucionales”

f.- Desarrollo de procesos:

“Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la

igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República”

CAPÍTULO III

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN

Art. 38.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

EL CENTRO EDUCATIVO SAGRADA FAMILIA, funciona con la rectoría del Ministerio de Educación del Ecuador a nivel nacional, y de la Dirección Distrital de Educación de Tungurahua.

2.4. Categorías Fundamentales

SUPRAORDINACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

SUPRAORDINACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

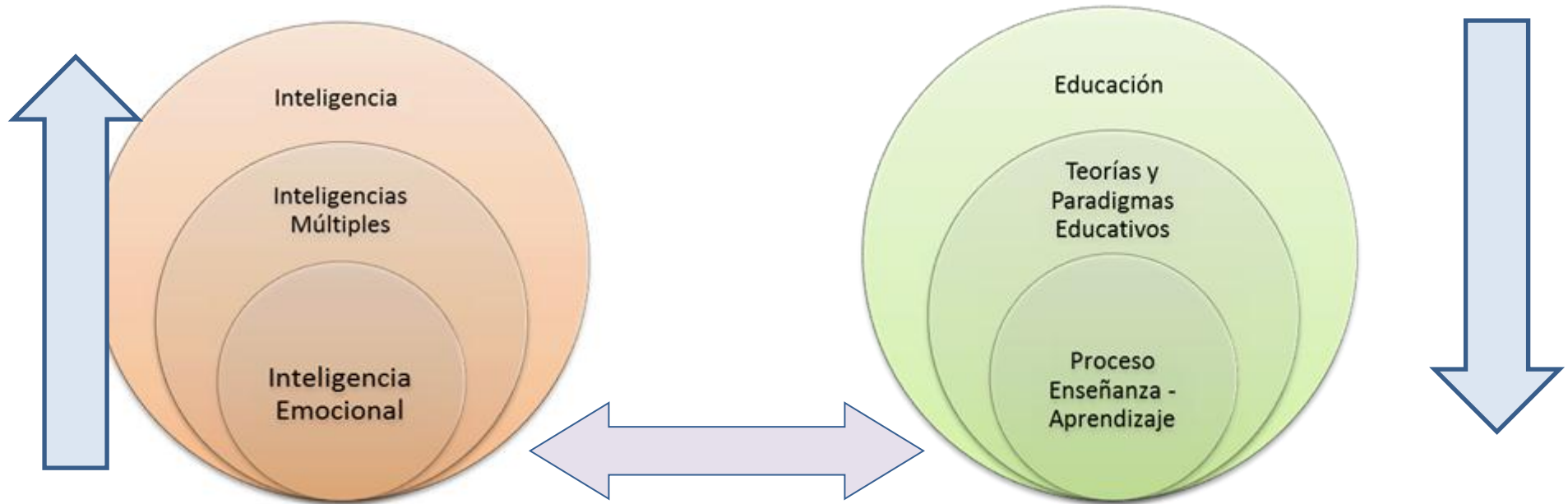


Grafico N°2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

2.4.1. Constelación de Ideas de las Variables:

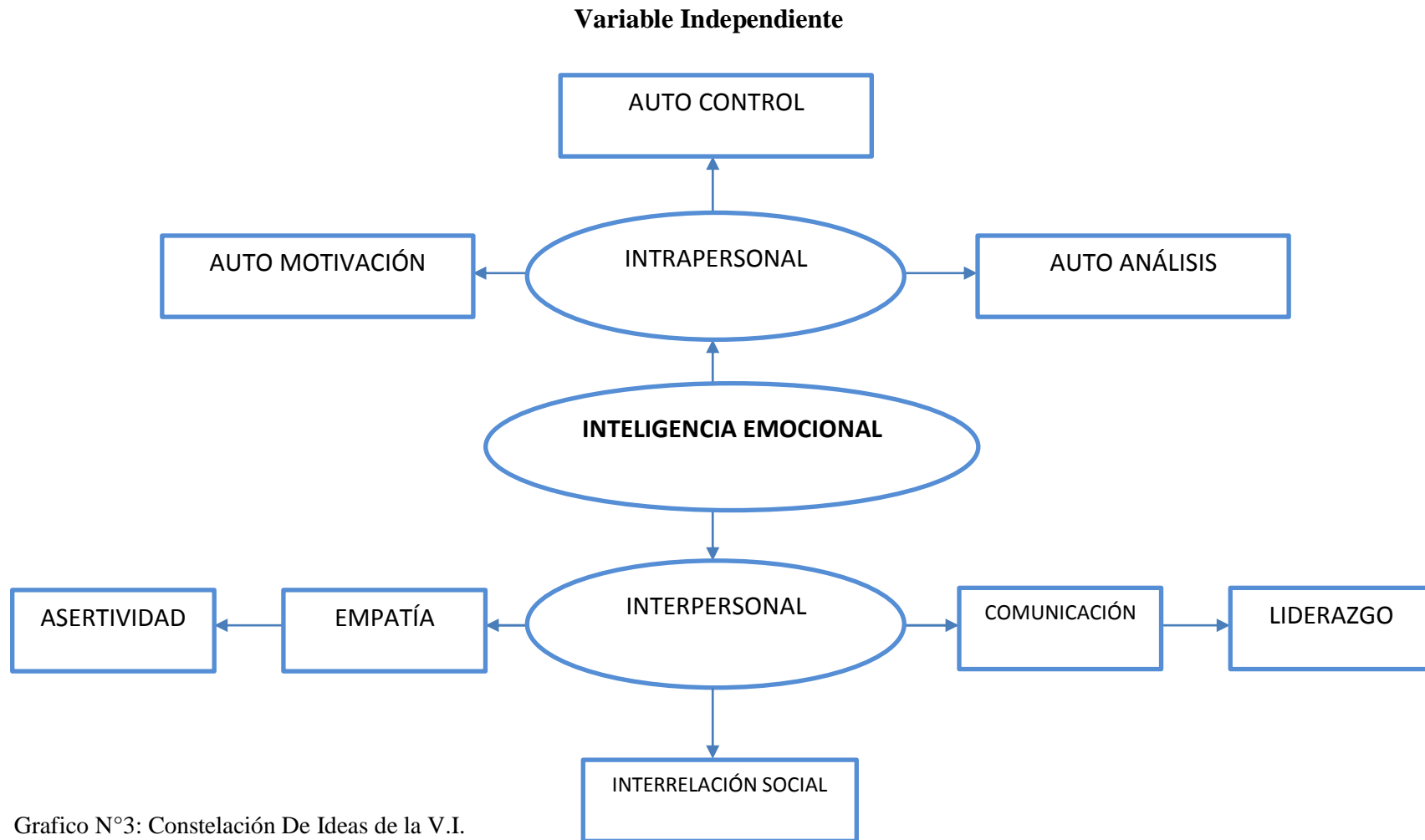


Grafico N°3: Constelación De Ideas de la V.I.
Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

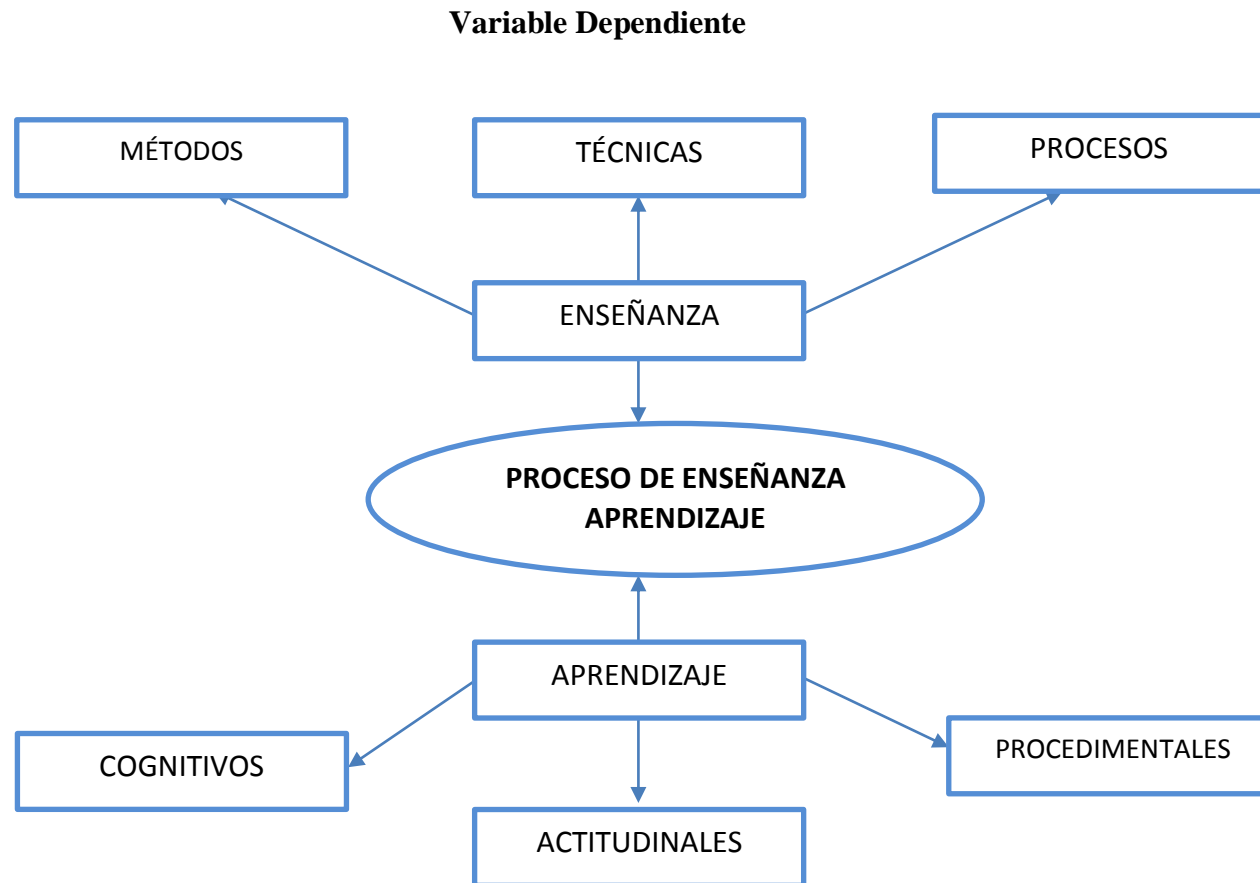


Grafico N°4: Constelación De Ideas de la V.D.
Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Variable Independiente

Inteligencia

La inteligencia según varios autores la definen como:

“Inteligencia es tener capacidad y flexibilidad para utilizar lo que se conoce, saber adaptarse a las distintas situaciones de la vida y saber resolver los problemas teóricos prácticos de la existencia” Efraín, S.

“El captar la situación esencial de una situación dada y responder adecuadamente a la misma” Thomas, C. D. (1985)

La inteligencia es una capacidad intelectual que permite a las personas asimilar y representar ejercicios mentales respondiendo de la mejor manera a las diferentes problemáticas que en el medio donde se desarrolla puede enfrentar, realizando su respectivo análisis y conceptualización

Inteligencias Múltiples

Según Gardner replantea su definición de inteligencia y la deja de la siguiente manera:

“Es un potencial psico-biológico para procesar información, que puede ser activado en un entorno cultural, para resolver problemas o crear productos que son valorados en una cultura” Gardner (1999)

La inteligencia que poseemos los individuos nos permite diferenciarnos de los demás seres vivos, resolviendo los inconvenientes habituales que se nos presentan en distintos ámbitos de nuestra existencia.

Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver también hay muchos tipos de inteligencias.

Generando planteamientos para crear nuevos aprendizajes dentro del ámbito social, cultural y educativo, por lo que todos tenemos distintas maneras de pensar y de sentir originándose de este modo las inteligencias múltiples:

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia musical
- Inteligencia lógica matemática
- Inteligencia espacial
- Inteligencia corporal – kinestésica
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia naturalista

Inteligencia lógica matemática: es la inteligencia que tiene los científicos, corresponde con el modo de pensamiento el hemisferio lógico y con lo que la cultura ha considerado siempre como la única inteligencia con la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente.

Se manifiesta por la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas entre otros .Gardner (1999)

Inteligencia Lingüística: utiliza los dos hemisferios, alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas, y oradores entre otros tienen la capacidad de usar palabras de manera efectiva en forma oral o escrita y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación, y el metalenguaje). Gardner (1999)

Inteligencia Espacial: es la capacidad de pensar en tres dimensiones, permite percibir imágenes externas e internas recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones poseen esta inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos entre otros. Gardner (1999).

Inteligencia Musical: es la capacidad de percibir discriminar, transformar, y expresar las formas musicales incluye la sensibilidad al ritmo al tono y al timbre, está presente en compositores directores de orquesta críticos musicales músicos bailarines y oyentes sensibles entre otros. Gardner (1999).

Inteligencia Corporal – Kinestésica: es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos, incluye habilidades de coordinación, destreza equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad como así también la capacidad Kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes, capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades la tienen los deportistas, los artesanos y los bailarines . Gardner (1999).

Inteligencia Intrapersonal: es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida, incluye la autodisciplina, la auto comprensión, y la autoestima permite entenderse a sí mismos, no está asociada a ninguna actividad concreta la poseen los teólogos filósofos psicólogos entre otros. Gardner (1999).

Inteligencia Interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas, la habilidad para responder a las necesidades del otro la poseen actores, vendedores, políticos , profesores o terapeutas. Gardner (1999).

Inteligencia Naturalista: es la capacidad de distinguir , clasificar y utilizar elementos del medio ambiente , objetos animales o plantas , tanto el ambiente urbano como suburbano o rural , incluye las habilidades de observación , experimentación , reflexión y cuestionamiento sobre el propio entorno ,es la que demuestran los biólogos , botánicos , cazadores , ecologistas , y paisajistas. Gardner (1999)

Inteligencia Emocional: Según Daniel G. menciona que la Inteligencia Emocional: “Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, motivarnos y manejar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones” Daniel, G. (1997)

Por lo tanto: Inteligencia emocional es el manejo efectivo, oportuno y conveniente de todas y cada una de nuestras emociones y sentimientos no es ahogar las emociones sino dirigirlas y equilibrarlas

La Inteligencia Emocional en nuestra vida resulta de mucha importancia ya que por medio de ella se puede tomar conciencia sobre cada una de las emociones, aprendiendo a conocer los sentimientos de los demás, sobrellevando las presiones y frustraciones que se van presentando y en las diferentes actividades tanto en lo personal como en la profesional, teniendo la capacidad de trabajar en equipo compartiendo muchos criterios que permitan tener una buena empatía laboral y social alcanzando un buen grado de madurez

Esta teoría implanto dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social y hasta cierto punto emocional: la inteligencia Interpersonal y la inteligencia intrapersonal Gardner definió a ambas como sigue:

“La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular contrastes en sus estados de ánimo temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas esta

inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás aunque se hayan ocultado”

Y a la inteligencia Intrapersonal como “el conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta”.

Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal es la que nos permiten entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio.

Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de entender las emociones de las otras personas y actuar en consonancia con ellos.

La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de algunos tipos de capacidades como: la empatía, asertividad, manejar las interacciones sociales, comunicación, liderazgo entre otros

Están en correspondencia con las siguientes emociones:

Empatía

Primero, trata de entender al otro, después trata de hacer que te entiendan a ti. Según Stephen Covey (2008) la empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento.

La empatía supone que entramos en el mundo del otro y vemos las cosas desde su punto de vista, sentimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye. La capacidad de ponerse en el lugar del otro no quiere decir que compartamos sus opiniones, ni que estemos de acuerdo con su manera de interpretar la realidad.

La empatía no supone tampoco simpatía. La simpatía implica una valoración positiva del otro, mientras que la empatía no presupone valoración alguna del otro. La empatía tampoco se debe de confundir con la bondad. Los buenos timadores se caracterizan por tener una empatía muy desarrollada. La inteligencia interpersonal (al igual que todas las demás inteligencias) es una capacidad que se puede usar para el bien o para el mal.

Para poder entender al otro, para poder entrar en su mundo tenemos que aprender a ponernos en su lugar, aprender a pensar como él. Por tanto la empatía si presupone una suspensión temporal de mi propio mundo, de mi propia manera de ver las cosas.

Las personas con gran capacidad de empatía son capaces de sincronizar su lenguaje no – verbal al de su interlocutor. No sólo eso, también son capaces de “leer” las indicaciones no – verbales que reciben del otro con gran precisión. Los cambios en los tonos de voz, los gestos, los movimientos que realizamos, proporcionan gran cantidad de información.

Asertividad

Covey (2009) nos habla de la asertividad como una cualidad imprescindible de las personas proactivas y exitosas. La asertividad es el conjunto de cualidades y habilidades que te capacitan para expresar tus propios criterios, defender tus derechos y proclamar tu autenticidad respetando los derechos ajenos y sin inhibirnos nosotros mismos.

La asertividad es una cualidad imprescindible en la actualidad para la gente que quiere alcanzar el éxito.

Por medio de las siguientes características se puede identificar a una persona que se comunica con asertividad:

- Es una persona segura de sí misma
- Tiende a no ser agresiva
- Su carácter es de manera calmada siendo preciso y claro en sus aportes
- Expresa lo que piensa y siente sin sentir vergüenza
- Se dirigen hacia los demás con mucho respeto y elegancia
- Acepta el derecho de los demás a expresarse así no esté de acuerdo con sus opiniones
- Como ser humano se respeta a sí mismo
- Es humilde no ostenta de sus valores y éxitos
- No permite que nadie lo intimide
- Defiende y reconoce sus derechos
- Es íntegra existiendo concordancia entre lo que dice y hace
- Sabe escuchar las opiniones de los demás
- Lucha por lo que quiere venciendo obstáculos

Comunicación

“La comunicación es esencia de la vida”, muchos de los problemas que afligen a los individuos neurotizándolos, amargándolos y bloqueándolos, son los problemas de comunicación. También son problemas que afectan a las organizaciones restándoles fuerza y eficacia.

“Parece una ironía que el hombre moderno, que ha sido capaz de desafiar los elementos de la naturaleza y de conquistar la luna, sea incapaz de entenderse como su vecino y de formar equipos bien integrados” Rodríguez Estrada ,(2002)

La comunicación abierta no tiene nada que ver con el palabreo o de palabras sin sentido que solo lleva a la descoordinación de ideas sino debe estar ligada con la sinceridad para así tener un acceso al mundo interno.

La comunicación interpersonal trata especialmente de hablar con más de una exigencia de conocer los sentimientos de los demás. La riqueza de la comunicación está en su paradoja; aceptar totalmente al otro a pesar de no estar de acuerdo con sus criterios.

Las personas que se manejan con una buena comunicación poseen las siguientes características:

- Son efectivas en el intercambio, registrando las pistas emocionales para afinar su mensaje.
- Enfrentan directamente los asuntos difíciles.
- Saben escuchar, buscan el entendimiento mutuo y comparte información de buen grado.
- Fomentan la comunicación abierta y son tan receptivas de las malas noticias como las buenas.
- Las personas que manejan los conflictos:
 - Manejan con diplomacia y tacto situaciones tensas y personas difíciles.
 - Detectan los potenciales conflictos, ponen al descubierto los desacuerdos y ayudan a reducirlos.
 - Alientan el debate y la discusión franca.
 - Orquestan soluciones que benefician a todos.

Liderazgo

“Liderazgo es la influencia Interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos”. Idalberto Chiavenato (2004).

Por consiguiente un elemento importante y común a todo liderazgo es la capacidad de establecer una comunicación humana efectiva ya sea que sustente en lenguajes verbales escritos u orales o no verbales como el gestual y el corporal, las personas con liderazgo articulan y despiertan entusiasmo en pos de una visión y una misión compartidas.

Se ponen a la vanguardia cuando es necesario, cualquiera que sea su cargo, orientan el desempeño de otros, haciéndoles asumir su responsabilidad. Guían mediante el ejemplo.

Interacción Social

Doise (1991) ha aportado datos experimentales que ponen de manifiesto que el desarrollo se favorece cuando hay divergencia entre los individuos. “Cuando ante una misma situación hay diferentes opiniones o enfoques debido a tanto a los diversos niveles de desarrollo de los individuos que interactúan como a los diferentes modos de ver un fenómeno o una tarea se producen interacciones y regulaciones sociales que favorecen la coordinación de las diferentes perspectivas y su integración en esquemas más generales”

Las personales con influencia:

- Son habilidades para convencer a la gente.
- Ajustan sus presentaciones para agradar a los oyentes.
- Usan estrategias complejas, como la influencia indirecta, para lograr
- Consenso y apoyo.
- Recurren a puestas en escena dramáticas, para establecer con claridad su punto de vista.

Las personas que manejan los conflictos:

- Manejan con diplomacia y tacto situaciones tensas y personas difíciles.

- Detectan los potenciales conflictos, ponen al descubierto los desacuerdos y ayudan a reducirlos.
- Alientan el debate y la discusión franca.
- Orquestan soluciones que benefician a todos.

Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal consiste según la definición de Howard Gardner (1999) en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos así como utilizar dicho modelo para trabajar de manera eficiente en la vida.

Es el conocimiento íntegro de su yo mismo que le permite aceptarse como persona con sus defectos y virtudes.

La inteligencia intrapersonal muestra facilidad para que una persona desarrolle profesiones en las que las tareas reflexivas son importantes como la filosofía, la sociología, la antropología y la psicología

Ayuda a que los individuos puedan distinguir sus propios sentimientos, construir una buena auto – imagen y tomar decisiones sobre sus vidas

Se puede identificar los siguientes aspectos:

- Tiene conciencia del rango de las emociones
- Encuentra enfoques y medios para expresar sus sentimientos
- Desarrolla un modelo preciso del Yo
- Se siente motivada para establecer y lograr objetivos
- Establece y vive de acuerdo con un sistema de valores éticos
- Busca oportunidades para actualizarse
- Tiene confianza en los demás
- Es capaz de trabajar en forma independiente

Autocontrol

Según H.Slocum (2009): “El autocontrol lleva al aprendizaje de un nuevo comportamiento porque la persona elige sus metas y las formas de alcanzarlas”

Cuando la persona tiene la capacidad de controlar sus propias emociones

Cuando se aprende a detectar los sentimientos internos se puede también controlarlos, hay personas que tienen la capacidad de percibir sus sentimientos con gran intensidad y claridad pero al mismo tiempo no saben la manera de controlarlos haciendo que estos les dominen y arrastren a tomar decisiones equivocadas

Controlar nuestros sentimientos implica saber detectarlos e identificarlos, ser capaces de reflexionar sobre los mismos, y saber cómo actuar pero esto no implica emitir juicios de valor sobre nuestros sentimientos siendo que estos sean buenos, malos, deseables o no deseables

Las personas que poseen autocontrol:

- Son las que manejan bien los sentimientos impulsivos y emociones perturbadoras.
- Las que se mantienen compuestas, positivas e imperturbables aun en los momentos difíciles.
- Las que piensan con claridad y no pierden la concentración cuando son sometidas a presión.
- Autoanálisis

“A nivel biológico la inteligencia intrapersonal depende del fortalecimiento de los procesos de introspección y de autoanálisis para poder fortalecer la inteligencia emocional (sistema límbico) con el propósito de comprenderse a sí mismo y actuar con el otro con afecto” Jimenez.(2003).

El autoanálisis representa un ejercicio de introspección y autoevaluación que permite tener un conocimiento más preciso de sí mismo, de sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas apuntando a su éxito personal y profesional

Las finalidades del autoanálisis son:

- Identificar los conocimientos
- Reconocer las capacidades intelectuales
- Conocer las competencias

Los principios del autoanálisis son:

- Honestidad consigo mismo y con los demás
- Precisión y claridad en sus objetivos propuestos

Automotivación

“La automotivación es la clave para iniciar una tarea y llevarla a término”
Weisinger (2000)

La automotivación es lo que permite hacer un esfuerzo físico o mental no porque nos obligue nadie sino porque queremos

El saber motivarse a sí mismo es cuando se sabe lo que se quiere y cuando se puede conseguirlo, por tanto para desarrollar esa capacidad se tiene que aprender a fijar objetivos que se quieran conseguir.

Para lograr esta meta se debe aprender a plantear objetivos y saber que es lo que de verdad queremos, conociendo que un objetivo no es lo mismo que un deseo pues estos resultan que los objetivos estén bien claros y definidos

Luego de tener el objetivo se necesita un plan de acción que sea viable para poder alcanzarlo paso a paso para poder definir así puntos fuertes y débiles formando modelos mentales verdaderos en nuestro ser

Las personas con auto motivación son:

- Las que se orientan hacia los resultados, con un gran afán de alcanzar objetivos o requisitos.
- Se fijan metas difíciles y aceptan riesgos calculados.
- Buscan información para reducir la incertidumbre y hallar la manera de desempeñar mejor.
- Aprenden a mejorar su desempeño.

Las personas con compromiso son:

- Las que están dispuestas a hacer sacrificios para lograr un objetivo general.
- Encuentran una sensación de ser útiles en la misión general.
- Utilizan los valores nucleares del grupo para tomar decisiones y clasificar sus alternativas.
- Buscan activamente oportunidades para cumplir con la misión del grupo.

Las personas con iniciativa:

- Están dispuestas a aprovechar cualquier oportunidad.
- Van tras el objetivo más allá de lo que se requiere o se espera de ellas.
- Prescinden de la burocracia y fueran las reglas cuando es necesario para cumplir con el trabajo.
- Movilizan a los demás mediante emprendimientos y esfuerzos inusuales.

Las personas con optimismo:

- Persisten en ir tras la meta pese a los obstáculos y contratiempos.
- No operan por miedo al fracaso, sino por esperanza de éxito.
- Consideran que los contratiempos se deben a circunstancias.
- Son manejables antes que cometer fallas personales.

Variable Dependiente

Educación

Según Jorge Rionda menciona que la educación es:

“Un proceso social de transmisión de sensibilidad, conocimientos y valores normativos que ayudan al individuo en la aprehensión cognoscitiva de la universalidad física y social y que tiene como finalidad nutrir la formación integral del individuo sujeto a ella, sin perseguir formación crítica de la conciencia del mismo, garantizándole a este su inserción a la planta productiva de la estructura social ” Rionda (2011).

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes, y métodos por medio de los cuales se ayuda el individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales.

El mundo es un centro que se encuentra cambiando constantemente, la ciencia se rige por leyes, el arte por principios generales que se aplican en infinitas formas, por esta razón la educación es un proceso mediante el cual se trasmite conocimientos valores, costumbres, y maneras de actuar lo que nos permite tener una mentalidad crítica objetiva y real sin olvidar que está también basada en normas y reglas que tienen que estar presentes en todas nuestras acciones actitudes y sentimientos.

Teorías y Paradigmas Educativos:

“El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo .Cada nueva información es asimilada y depositada en un red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto , el aprendizaje no es pasivo ni objetivo , por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias”. (Abbott, 1999)

Un nuevo paradigma en la reforma educativa es el sociocognitivo o constructivista que permite dar mayor poder explicativo en muchos aspectos del aprendizaje, convirtiéndose en un modelo de acción que abarca la teoría, la teoría – práctica, y la práctica educativa, es por eso que se orienta a la investigación en el aula haciendo que los docentes sean reflexivos y tengan mejores estrategias en sus modelos de acción estableciendo una relación directa con el empleo de las Ntic’s para mejorar el inter aprendizaje entre el docente y los estudiantes.

En el campo educativo la aplicación de cada uno de los paradigmas derivados de la psicología de la educación se basan en una óptica proyectiva en el estado emocional partiendo de las características afectivas cognitivas y de personalidad que influyan en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollo del pensamiento y la interacción educativa que existe entre el docente – alumno, alumno – alumno, entre otros factores

Proceso De Enseñanza Aprendizaje

La educación ha ido evolucionando lo que ha permitido se den varias transformaciones significativas mejorando los modelos educativos centrados en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado a los estudiantes por parte de los docentes quienes deben tener un nuevo rol de expositor del conocimiento al de monitor del aprendizaje, así los estudiantes serán sus espectadores en este proceso siendo integrantes participativos, propositivos, y críticos de la construcción de su propio conocimiento.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Hernández (1998).

El estudio de las estrategias para lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe basar en un verdadero ámbito investigativo para que así se vuelva un elemento de eficiencia y eficacia por parte de los docentes y estudiantes.

Enseñanza

La educación tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos métodos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza- aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinen. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no

tangible, sino de acción destinado a producir mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989)

También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentran el individuo que aprende es decir, su nivel de capacitación de madurez y de cultura, en otros.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con práctica. En este campo existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanzas-aprendizaje.

Métodos

Rita M de Zayas plantea que “el método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación evaluación y rectificación de los resultados” (Yuni & Urbano , 2005)

Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Optimiza las acciones y operaciones de los estudiantes y profesores para subordinarse al objetivo y contenido de la enseñanza

Técnicas

Las técnicas de enseñanza son procedimientos que se utilizan para obtener, codificar asimilar la información de tal forma que ésta se convierta en un aprendizaje significativo para el estudiante.

Por estrategias se interpreta aquellos modos generales de organizar los contenidos y las actividades para que respondan a una visión particular de cómo aprenden los estudiantes. Se considera como un componente amplio utilizado para organizar el currículo o como una unidad en particular que se desarrolla a largo plazo. Esta requiere una planificación sistemática y debe responder a las necesidades particulares de los diversos grupos de estudiantes. (Rivas, 2005)

Se utilizan para obtener, codificar y asimilar la información de tal forma que ésta se convierta en un aprendizaje significativo para el estudiante siendo su selección y su uso consciente, intencional y controlado.

Las técnicas más utilizadas en el aprendizaje son:

Técnica del collage, debate, discusión, diálogo simultáneo, dramatización, estudio dirigido, lluvia de ideas, mapa conceptual, mesa redonda entre otras

Procesos

El proceso docente educativo se enmarca fundamentalmente como una actividad social donde el sujeto que aprende se pueda involucrar y adaptarse coherentemente en la vida política social e intelectual dentro de su contexto de acuerdo a un modo de actuación profesional. Zayas. (2001).

Entre los diferentes procesos educativos se puede señalar los siguientes:

- El aprendizaje educativo
- Tradición humanista e inserción
- Modo de proceder : educativo coherente
- Promoción de valores y desarrollo integral
- Conocimiento y aprendizaje autónomo
- Métodos didácticos activos y colaborativos

Aprendizaje

Bruner cree que “el fracaso del hombre moderno para entender las matemáticas y las ciencias es posiblemente menos una cuestión de habilidades por parte del estudiante que nuestro fracaso para comprender como enseñar tales materias” (Bruner, 1984).

Aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia las antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

El aprendizaje como proceso interno implica para Bruner (2006) cuatro momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

- Predisposiciones: constituyen los motivos internos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje
- Exploración de alternativas: constituyen las estrategias internas activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba
- Salto intuitivo: es un estado logrado generalmente de manera súbita como resultado del pensamiento
- Refuerzo: es el momento en que el que aprende considera valiosos sus hallazgos válidas sus hipótesis se corrige y se perfecciona

Según Bloom (2007) existen seis niveles básicos de aprendizaje: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje implica a la inteligencia, capacidades y conocimientos previos para poder aprender.

Motivación querer aprender dependiendo de múltiples factores tanto personales como sociales.

Experiencia es saber aprender nuevos aprendizajes partiendo de la adquisición de habilidades nuevas del pensamiento.

Cognitivos

La especie humana en particular evidencia un alto potencial de aprendizaje en su aspecto central irremplazable por sistemas mecánicos constituyendo una de las capacidades básicas del acervo humano. Pozo (2003).

Los procesos cognitivos son aquellos que forman representaciones mentales, construyen esquemas y transforman esquemas de experiencias y acción existentes

Estos procesos incluyen búsqueda y almacenamiento, procesos inferenciales, recuperación y generalización

En situaciones de enseñanza aprendizaje podemos diferenciar dos tipos de procesos el primero que son los operativos porque permite operar en el medio como: leer, contar explicar , observar.

El segundo grupo es importante en el diseño de situaciones de enseñanza– aprendizaje como es el control de los procesos de aprendizaje que son las denominadas estrategias cognitivas

Actitudinal

Las actitudes se adquieren en la experiencia y en la socialización y son relativamente duraderas. Pozo (1998).

El aprendizaje actitudinal es un proceso que se realiza básicamente en colectivo es decir por la interacción con otras personas, son progresivos, dinámicos y dependen del modelaje del profesor asesor, de las relaciones de comunicación que

se promueve en el grupo de los rasgos de personalidad y sistema de valores del propio participante y de los contenidos que se aborden en el proceso de formación

Procedimentales

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, habilidades, destrezas, métodos, estrategias, técnicas entre otros, y resulta más práctico en la realización de varias acciones educativas

Los procedimientos pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. Coll y Valls (1992). Algunos ejemplos de procedimientos pueden ser la elaboración de resúmenes, ensayos o gráficas estadísticas, el uso de algoritmos operaciones matemáticas, la elaboración de mapas mentales, procesados de textos

2.6.- Hipótesis

La Inteligencia Emocional influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los Octavos Años del Centro Educativo Sagrada Familia

2.7.- Señalamiento de Variables

2.7.1.- (Variable independiente)

Inteligencia Emocional

2.7.2.- (Variable Dependiente)

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque

El desarrollo de esta investigación está enmarcado en el enfoque cuali-cuantitativo porque el problema requiere una investigación interna, sus objetivos plantean destrezas que se deben utilizar para desarrollar la inteligencia emocional del universo motivo de estudio.

Se busca determinar la influencia de la Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los Octavos años del Centro Educativo Sagrada Familia donde se puso énfasis en los procesos desde una perspectiva holística, se asumió na realidad dinámica, que privilegia las técnicas cualitativas, aplicando una perspectiva desde adentro

3.2.- Modalidad básica de la investigación

Esta investigación se fundamentó en el estudio, análisis y recolección de datos por medios bibliográficos, internet, y sitios web específicos.

En este trabajo se aplicó la Investigación de campo con el apoyo de la investigación bibliográfica y documental.

Es de campo ya que toda la Investigación se realizó en el lugar de los acontecimientos el Centro Educativo Sagrada Familia , es Bibliográfica ya que la elaboración del Marco Teórico se necesitó una amplia gama de conocimientos que den la identidad científica al trabajo.

Todo aquello con el objetivo de conocer, comparar, ampliar, y profundizar los criterios de diversos autores sobre la temática planteada.

Para garantizar el éxito de la presente investigación se ha considerado a los docentes y estudiantes de los octavos años a los que se les aplicó la técnica de la encuesta asumiendo la realidad que se vive en la Institución partiendo de la necesidad que se tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje

La metodología responde a un modelo participativo de docentes y estudiantes, posibilita la toma de decisiones por medio de la aplicación de la encuesta, la misma que contribuyó a dar solución al problema planteado.

3.3.- Nivel o Tipo de Investigación:

Este trabajo se realizó bajo una investigación a nivel Explicativo buscando causa efecto; correlacionando y asociando las variables en las cuales interactúan, por una parte la variable dependiente Enseñanza Aprendizaje y por otra la variable independiente Inteligencia Emocional.

Investigación descriptiva de campo por cuanto clasifica modelos de comportamientos de la comunidad educativa del Centro Educativo Sagrada Familia de la ciudad de Ambato.

Tipo de Estudio:

Por los Objetivos: En el proceso investigativo aplicado se buscó el conocer para hacer, actuar o construir en base a conocimientos prácticos, con la finalidad de aplicarlo y darle practicidad.

Por el Alcance: El proceso de investigación se fundamentó en la bibliográfica, que se relaciona con métodos y técnicas de investigación. Otras maneras para

fundamentar fueron por medio de textos, revistas, resoluciones, registros, entre otros.

Por el lugar: El proceso de investigación en el tema de la Inteligencia Emocional y su incidencia en el proceso de Enseñanza Aprendizaje; se considera de campo porque la información se toma o recolecta en el Centro Educativo Sagrada Familia

3.4.- Población y Muestra

La población de estudio estuvo integrada por 21 docentes y 60 estudiantes que comprenden el universo total de la escuela Sagrada Familia. Por tanto no es necesario calcular una muestra.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
DOCENTES	21	100
ESTUDIANTES	60	100
TOTAL	81	100

Cuadro N°2: Población y Muestra

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

3.5.- Técnicas e Instrumentos

Las técnicas de investigación que se utilizó en el siguiente trabajo es la encuesta diseñada con el propósito de cumplir con los objetivos y verificar la hipótesis planteada.

La Encuesta: Es el estudio metódico de una sociedad global o grupo social con vista a un conocimiento objetivo de su realidad psico-social o social gracias a la

obtención de datos fiables acerca de las actitudes comportamientos y opiniones personales.

Encuestas aplicadas a los estudiantes del Centro Educativo Sagrada Familia. El procesamiento de la información recibida, está a cargo del equipo investigador autorizada por los hermanos de la comunidad educativa y cuyos resultados de manera total se incluyen en el capítulo siguiente.

Encuestas dirigidas a docentes del Centro Educativo Sagrada Familia que permitieron tener información sobre la necesidad de conocer el tratamiento que se brinda a la Inteligencia Emocional en este plantel para ello se solicitó la colaboración voluntaria de cada uno de los docentes disponiendo de tiempo suficiente para poder contestar las preguntas.

Para contar con mayor facilidad de las encuestas fueron respondidas en horas clase.

Los pasos para el procesamiento de los datos de las encuestas son:

- Recolección de la información
- Tabulación
- Análisis e interpretación
- Conclusiones
- Recomendaciones

3.6.- Operacionalización de Variables

Inteligencia Emocional				
CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEM BÁSICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La Inteligencia Emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás , motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y nosotros mismos	Reconocer nuestros propios sentimientos :	Capacidad de autocontrol	¿En el aula se preocupa por su bienestar afectivo de los estudiantes?	Técnica :
	Autocontrol Autoanálisis Automotivación	Capacidad de autoanálisis Capacidad de automotivación	¿Cómo docente da preferencia a la formación académica antes que a la emocional de sus estudiantes?	Encuesta dirigida a docentes SA-FA
	Manejo adecuado de las relaciones :	Capacidad de Autorrealización	¿Piensa que los problemas afectivos de sus estudiantes inciden el PEA?	Cuestionario
	Asertividad Empatía Comunicación Liderazgo Interrelación Social	Control emocional Autonomía Participación Responsabilidad Ética Valores	¿Cuándo los estudiantes no cumplen con sus tareas se preocupa por indagar las razones?	Semi estructurado

Cuadro N°3: Constelación De Ideas de la V.D.

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEM BÁSICO	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Es la ejecución de un conjunto de actividades planificadas y sistematizadas que conducen al individuo a la construcción de conocimientos significativos mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos	Actividades Planificadas y Sistematizadas :	Deductivo	¿El currículum aplicada da preferencia a las asignaturas de formación profesional?	Encuesta dirigida a estudiantes SA-FA
	Métodos	Inductivo		
	Procesos	Analógico	¿Los docentes en hora clase tratan temas referentes a la Inteligencia Emocional?	Cuestionario Semi estructurado
	Técnicas	Experiencial		
	Construcción de Conocimientos Significativos :	Resolución de problemas	¿Cuándo un docente confía en Ud como persona se siente motivado a aprender?	
	Cognitivos	Técnicas Activas y Potenciadoras		
	Procedimentales	Teóricos y Prácticos	¿Piensas que sus problemas afectivos personales inciden en el aprendizaje?	
	Actitudinales	Valores individuales y colectivos		
		Interpretar	¿Cuándo Ud no cumple con sus tareas el docente se preocupa por indagar la razón?	
		Analizar		
		Sintetizar		
		Inferir		

Cuadro N°4: Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

3.6.- Plan de Recolección de Información

El presente plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos planteados e hipótesis de investigación

Se recolecto información referente al nivel de conocimiento en Inteligencia Emocional tanto de los estudiantes y docentes del Centro Educativo Sagrada Familia

La información recogida por parte del investigador servirá para comprobar o rechazar la hipótesis planteada en el presente trabajo Investigativo cual es: El desarrollo de la Inteligencia Emocional contribuye a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Sagrada Familia

La información que se recogió es proveniente de los estudiantes, padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Sagrada Familia

Las encuestas se aplicaron una sola vez en las aulas del Centro Educativo Sagrada Familia

3.7.- Plan de Procesamiento de Información

La información recolectada se organizará, representará y analizará, presentando los resultados en porcentajes y diagramas que permitirán establecer en forma la realidad del problema planteado y la necesidad de un cambio o mejoramiento de la situación existente.

Los datos recogidos (en bruto) por medio de las encuestas se transforman siguiendo los siguientes pasos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir la limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación a cuadras según variables de la hipótesis planteada con cuadros de cruce de variables.
- Se realizará un estudio estadístico de los datos mismos que serán representados en cuadros y gráficos por medio de barras de datos mismas que permitirán tener una imagen plena de la realidad del objeto de estudio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta Aplicable a Estudiantes

1.- ¿Los docentes se preocupan por su bienestar afectivo como persona?

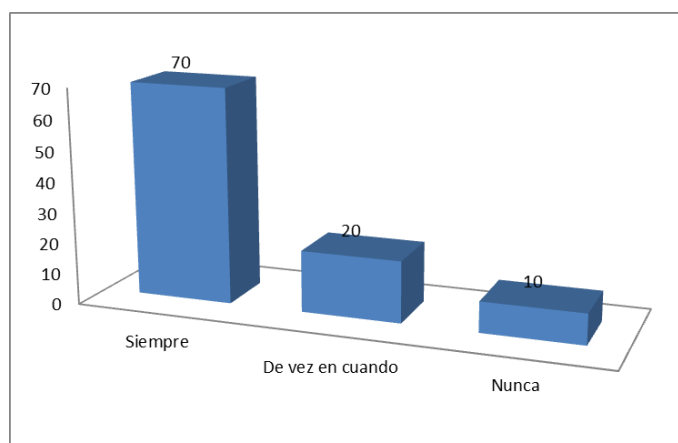
Cuadro N°5: Se preocupan por su bienestar como persona

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	42	70%
De vez en cuando	12	20%
Nunca	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°5: Se preocupan por su bienestar como persona



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Si existe preocupación de docentes por el bienestar afectivo del estudiante en virtud de que el 70% manifiestan que siempre mientras que el 20% expresan que a veces se preocupan por el bienestar afectivo el 10% indicó que nunca se preocupan demostrando preocupación por los estudiantes porque su rendimiento académico depende de su estabilidad emocional para lograr su éxito o fracaso.

2.- El curriculum aplicado da preferencia a las asignaturas de formación profesional:

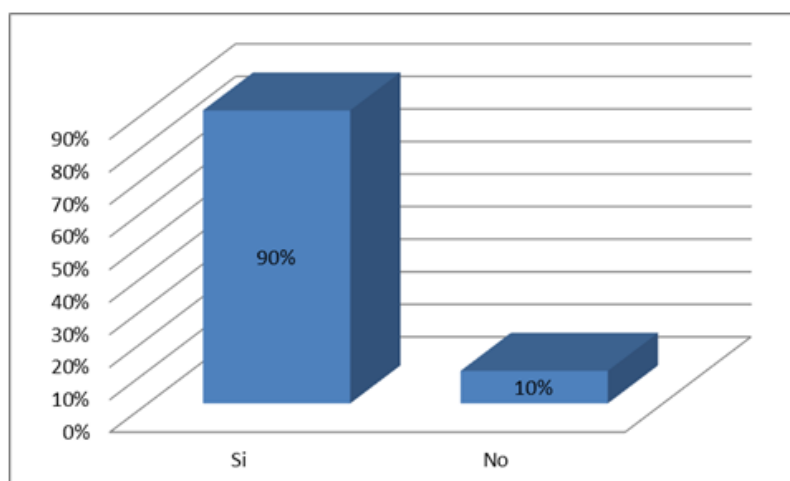
Cuadro N°6: Curriculum da preferencia a las asignaturas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	54	90%
No	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°6: Curriculum da preferencia a las asignaturas



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Como en la gran mayoría de planteles educativos a criterio de los estudiantes encuestados responden al 90% de los docentes dan prioridad al plano académico, mientras que el 10% manifiestan que dejan en segundo lugar el plano afectivo debido a que su interés es terminar con el plan de estudio designado por el Ministerio de Educación

3. Los docentes en horas clase tratan temas referentes a la Inteligencia emocional.

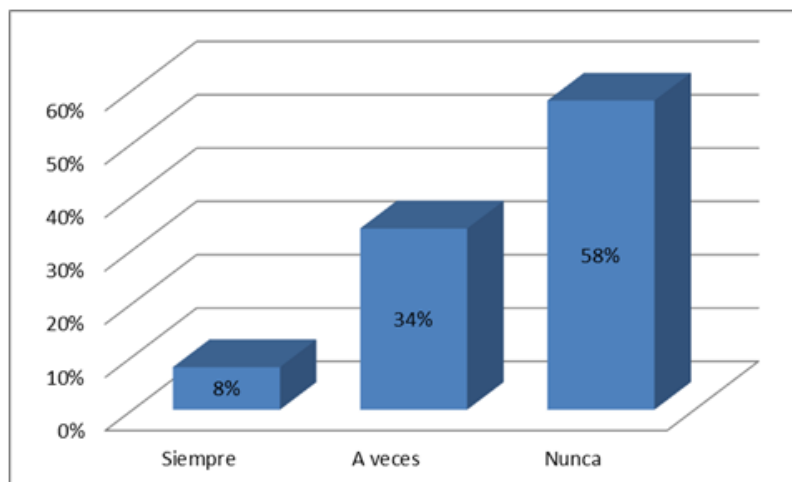
Cuadro N°7: Horas clase tratan temas referentes a la I.E.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	8%
A veces	20	34%
Nunca	35	58%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°7: Horas clase tratan temas referentes a la I.E.



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Esta pregunta es muy importante y guarda directa relación con la anterior en virtud de que nos podemos dar cuenta que 35 estudiantes encuestados lo que corresponde al 58% responden que nunca se trata temas de inteligencia. Se puede desprender que hace falta en el plantel fortalecer los procesos tendientes a desarrollar la inteligencia emocional del estudiante.

4.- Cuándo un docente confía en usted como persona se siente motivado a aprender.

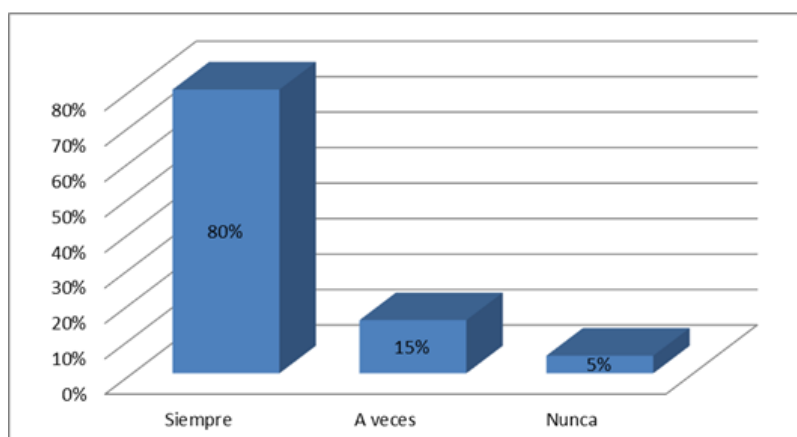
Cuadro N°8: Ud. Como persona se siente motivado a aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	48	80%
A veces	9	15%
Nunca	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°8: Ud. Como persona se siente motivado



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

La gran mayoría de estudiantes encuestados el 80% responde que cuando el docente demuestra acciones que denotan preocupación el estudiante se motiva por aprender en contraste con apenas el 5% de los encuestados responde que le es ciertamente indiferente.

5.- Piensa que sus problemas afectivos personales inciden en su aprendizaje?

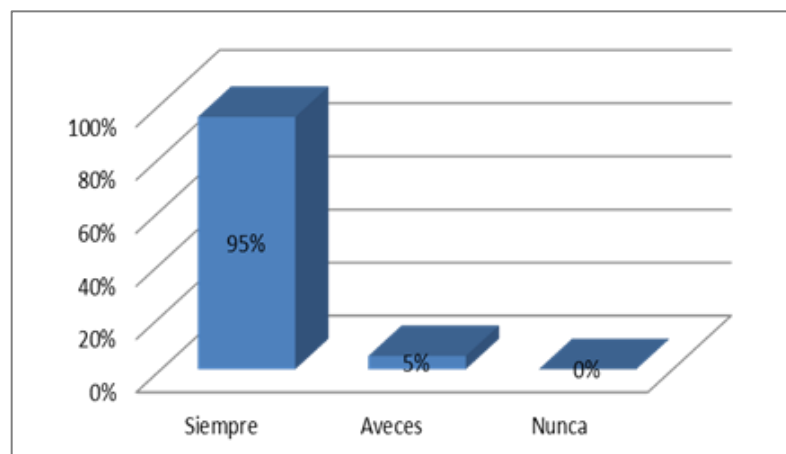
Cuadro N°9: Problemas afectivos inciden en su aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	57	95%
A veces	3	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°9: Problemas afectivos inciden en su aprendizaje



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación.

Esta pregunta resulta de gran importancia ya que nos permite determinar de manera clara que a criterio de los estudiantes encuestados el 95% están claros que sus problemas afectivos si inciden en su aprendizaje y que tan solo un 5% de los estudiantes encuestados responde que no. Frente a esta respuesta la directa responsabilidad como e institución de buscar los mejores mecanismos para tratar de dar mejor manera los problemas afectivos de los estudiantes.

6.- Cuándo Ud. No cumple con sus tareas el docente se preocupa por indagar la razón?

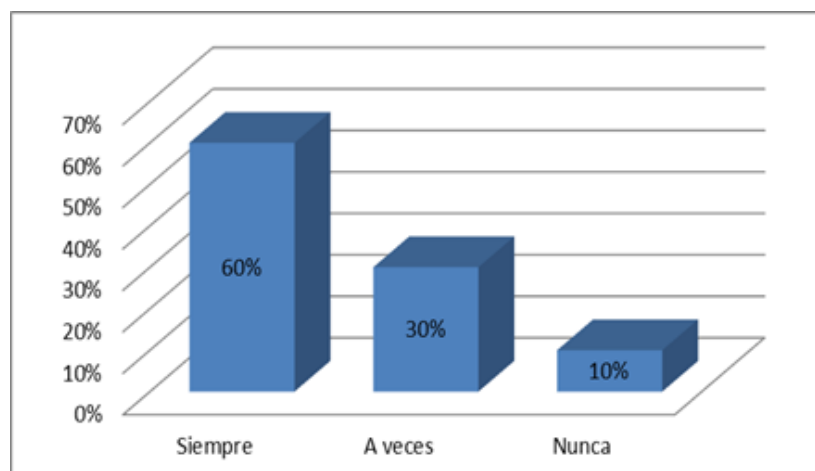
Cuadro N°10: Incumplimiento de tareas indagan la razón

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	36	60%
A veces	18	30%
Nunca	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°10: Incumplimiento de tareas indagan la razón



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Si bien es cierto que el 60% de los estudiantes encuestados responde que los docentes si se preocupan por indagar las causas del por qué un estudiante no cumple sus tareas, resulta también preocupante el saber que a criterio de un 30% de estudiantes encuestados responde que los maestros de vez en cuando indaga y que un 10% no lo hace nunca, en todo caso se puede deber factores referentes a que se da prioridad al avance de la materia y la indagación solo realiza muy superficialmente

7.- En la institución se ha socializado el tema de la inteligencia emocional:

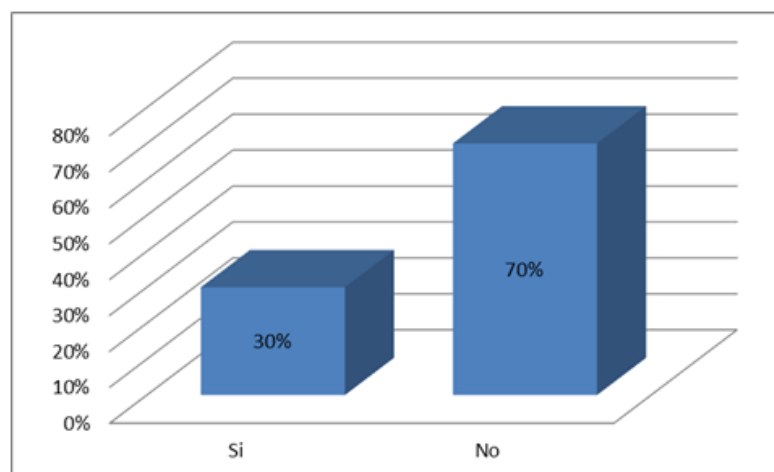
Cuadro N°11: La Institución socializa la I.Emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	18	30%
No	42	70%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°11: La Institución socializa la I.Emocional



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Se puede desprender que en el Instituto la Inteligencia Emocional no se ha socializado puesto que 42 de los estudiantes encuestados o sea el 70% responden negativamente, por lo tanto habrá que establecer los mejores mecanismos para que los docentes den mayor importancia al tema de la inteligencia emocional de los estudiantes.

8.- Cuando tiene problemas emocionales encuentra en los docentes el respaldo para resolverlos.

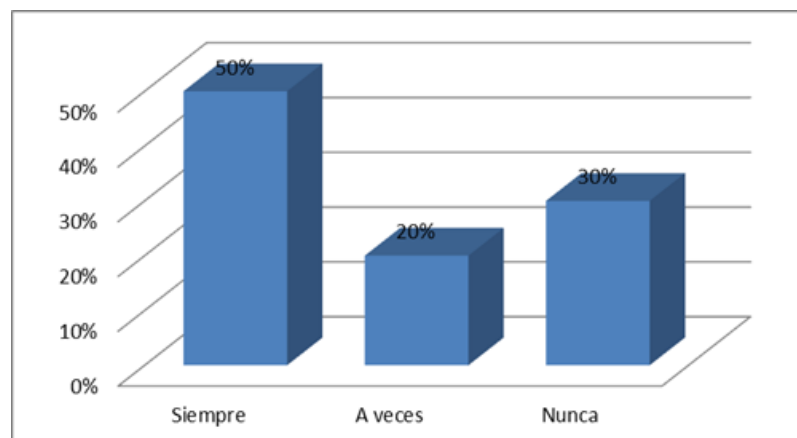
Cuadro N°12: Los docentes resuelven sus problemas emocionales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	30	50%
A veces	12	20%
Nunca	18	30%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°12: Los docentes resuelven sus problemas emocionales



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Resulta bastante preocupante el verificar que tan solo el 50 % de los estudiantes encuestados confía plenamente en los docentes cuando tiene algún problema y más preocupante que a un 30% de maestros le es indiferente, de ahí la gran necesidad de empezar con los maestros con talleres de concienciación sobre la importancia de la inteligencia emocional.

9.- Si la institución se preocupara por su bienestar emocional mejoraría su rendimiento académico:

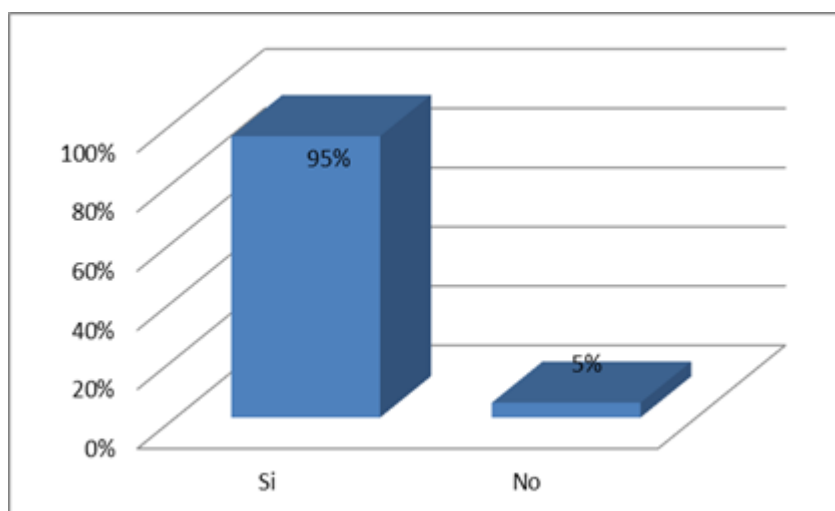
Cuadro N°13: La Institución mejoraría el Rendimiento Académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	57	95%
No	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°13: La Institución mejoraría el Rendimiento Académico



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Es importante determinar que mayormente el 95% de los estudiantes encuestados están conscientes de que si existiera la preocupación del plantel en conjunto por el plano afectivo de los estudiantes mejoraría el rendimiento, esta pregunta guarda concordancia con las pregunta realizada referente a la preocupación que el docente brinda al estudiante en ambas preguntas se denota la importancia del docente en fomentar espacios para tratar temas de inteligencia emocional.

Encuesta Aplicada a Docentes

1.- ¿ En el aula se preocupa por el bienestar afectivo de sus estudiantes?

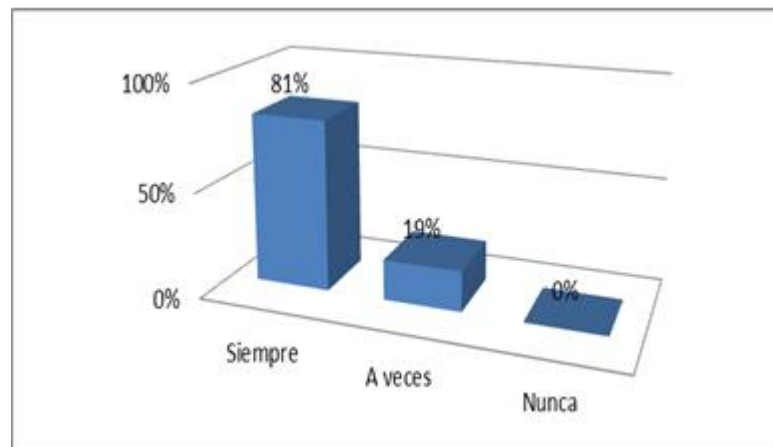
Cuadro N°14: Preocupación por el bienestar afectivo estudiantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	17	81%
A veces	4	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°14: Preocupación por el bienestar afectivo estudiantil



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

El 19% de los maestros encuestados responde que no se preocupa lo cual es muy alarmante en virtud a ser un alta porcentaje de ahí la necesidad impostergable de emprender acciones para mejorar el tema emocional en el instituto.

2.- Cómo docente da preferencia a la formación académica antes que a la emocional de sus estudiantes?

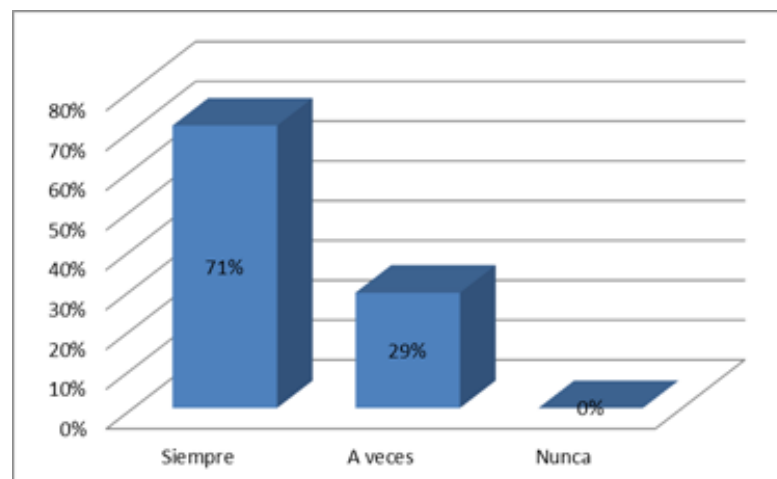
Cuadro N°15: Preferencia a la Formación Académica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	71%
A veces	6	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°15: Preferencia a la Formación Académica



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Podemos apreciar que a criterio de los docentes encuestados que el 71% responde que en efecto dan prioridad al plano académico antes que al afectivo de sus estudiantes el porcentaje es muy alto de ahí que los estudiantes en preguntas anteriores respondieron que en efecto los maestros no se preocupaban por su bienestar emocional.

3.- ¿Piensa que los problemas afectivos de sus estudiantes inciden en el proceso enseñanza aprendizaje?

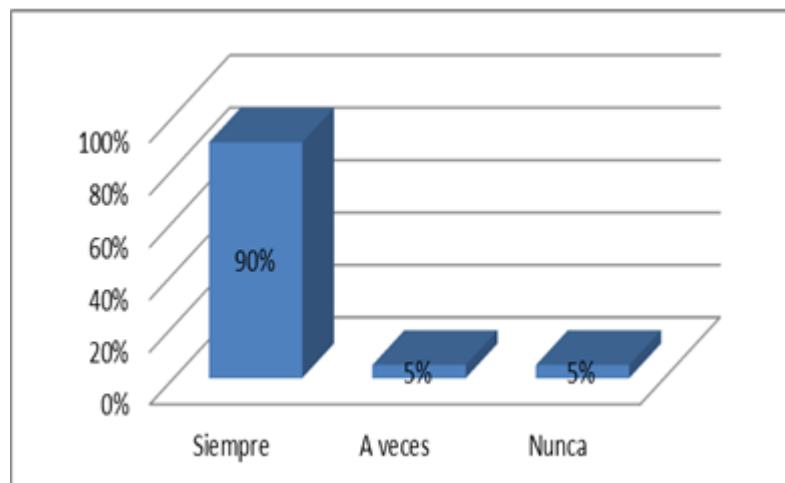
Cuadro N°16: Problemas afectivos inciden en el P.E.A.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	19	90%
A veces	1	5%
Nunca	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°16: Problemas afectivos inciden en el P.E.A.



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Como nos podemos dar cuenta los docentes encuestados el 90% responde siempre los problemas afectivos inciden en el proceso enseñanza aprendizaje, pregunta que resulta de gran trascendencia en virtud que guarda gran relación por lo respondido por los estudiantes en el sentido de que sus problemas afectan en su rendimiento académico, también se puede destacar que apenas un 5% de los maestros encuestados piensa que no afecta en el PEA.

4.- ¿Cuándo los estudiantes no cumplen con sus tareas se preocupa por indagar las razones?

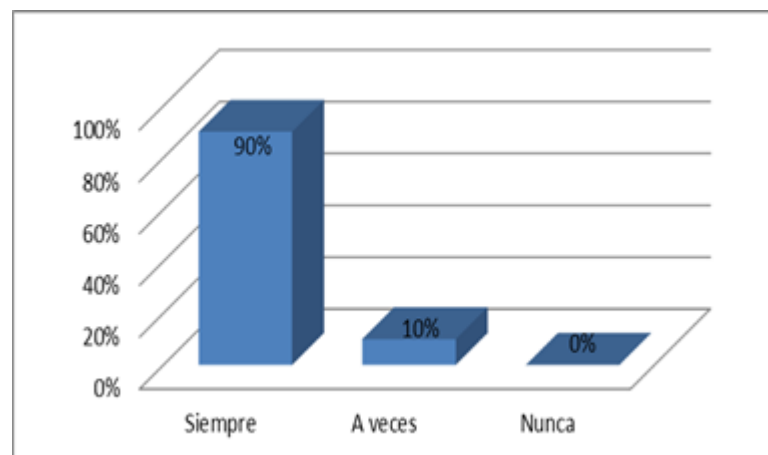
Cuadro N°17: Estudiantes incumplen tareas indagan la razón

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	19	90%
A Veces	2	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°17: Estudiantes incumplen tareas indagan la razón



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Es muy importante determinar que el 90 % de los docentes encuestados respondió que siempre se preocupa lo cual es muy importante pues se demuestra predisposición para asumir procesos de cambio en beneficio de tratar aspectos de inteligencia emocional en el aula, será importante entonces motivar a ese apenas 10% en un cambio de actitud en beneficio del bienestar emocional de los estudiantes.

5.- Cómo docente, trata el tema de la inteligencia emocional con sus estudiantes.

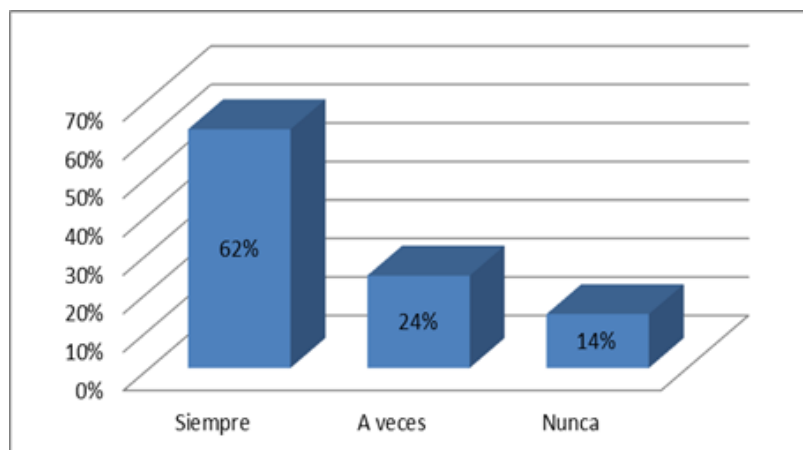
Cuadro N°18: Trata la I.E. con sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	13	62%
A veces	5	24%
Nunca	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°18: Trata la I.E. con sus estudiantes



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Esta respuesta es de gran importancia ya que un 24% de los maestros encuestados responde que a veces trata el tema de la inteligencia emocional y más preocupante es saber que un alto porcentaje del 14% de maestros nunca trata el tema de la inteligencia emocional, respuesta que guarda relación con lo respondido por los estudiantes en el sentido que los maestros no se preocupaban por su bienestar emocional.

6.- Ud. atiende a sus estudiantes cuando ellos ocultan un problema emocional:

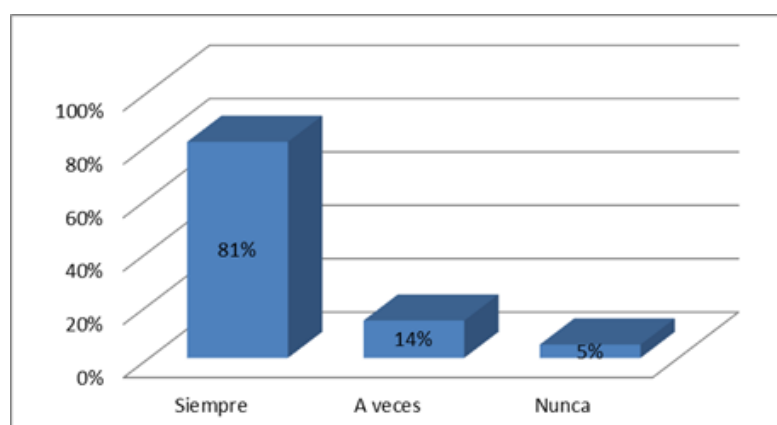
Cuadro N°19: Atiende un problema oculto emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	17	81%
A veces	3	14%
Nunca	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°19: Atiende un problema oculto emocional



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Esta pregunta resulta de vital importancia para nuestra investigación el 14% de los docentes encuestados responde que a veces se preocupa por indagar problemas ocultos de los estudiantes y peor aún que un 5% no se preocupa sumados los dos porcentajes nos da un preocupante 19% de maestros, porcentaje que debería ser 0% ya el maestro debe preocuparse en todo momento por su estudiante.

7.- Cree Ud. que brindar un ambiente de paz y tranquilidad contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes:

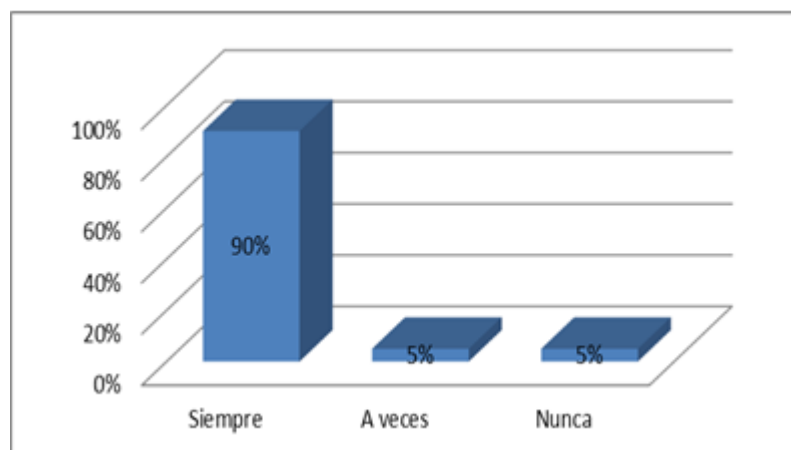
Cuadro N°20: Ambiente de paz y tranquilidad ayuda a la I.E.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	19	90%
A veces	1	5%
Nunca	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Gráfico N°20: Ambiente de paz y tranquilidad ayuda a la I.E.



Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Análisis e Interpretación:

Esta pregunta es muy importante puesto que existe en los docentes encuestados un 90% que siempre brinda un ambiente de paz lo cual es altamente positivo en virtud a que brinda el ambiente emocional para un buen trabajo en el aula pero también preocupa saber que existe un 5% de maestros encuestados que reconoce que no lo hace, de ahí la necesidad de motivar a este maestro de una actitud de cambio.

4.2.- Verificación de la Hipótesis

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

a) Modelo Lógico.

Ho: La inteligencia emocional no influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Sagrada Familia

Ha: La inteligencia emocional si influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Sagrada Familia

b) Modelo Matemático.

Ho: $O = E$

Ha: $O \neq E$

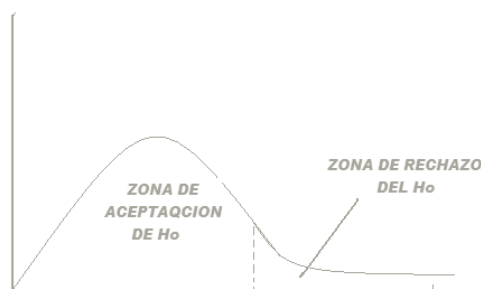
c) Modelo Estadístico.

$$X_c = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

4.2.2.- Selección del Nivel de Significación

Alfa = 0.05 al 95 % de confiabilidad.

4.2.3.- Zona de Rechazo. $R (H_0)$



$$gl = (2 - 1) (3 - 1) = 2$$

$$gl = \text{alfa } 0,05 \text{ -----}$$

$$X_t = 5.99$$

4.2.4.- Regla de la Decisión.

Se rechaza la hipótesis nula si :

$$X_c \text{ menor } X_t.$$

4.2.5.- Calculo Estadístico

Frecuencias Observadas

Cuadro N°21.- Frecuencias Observadas

Variables – Opción	Docentes	Estudiante	Total
Siempre	13	57	70
A veces	5	3	8
Nunca	3	0	3
TOTAL	21	60	81

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Cuadro N°22.- Frecuencias Esperadas

Variables – Opción	Docentes	Estudiante	Total
Siempre	18.15	51.85	70
A veces	2.07	5.93	8
Nunca	0.87	2.22	3
TOTAL	21	60	81

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Fórmula

Cuadro N°23.- Fórmula

O	E	(O-E)/E
13	18.15	1.46
5	2.07	4.15
3	0.78	6.32
57	51.85	0.51
3	5.93	1.45
0	2.22	2.22

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

$$X_c = 16.11$$

$$X_c = 16.11 \text{ mayor } X_t = 5.99$$

4.2.6. Decisión Estadística.

Con 2 grado de libertad, CHI Cuadrado es de 16.11, y cae en la zona de rechazo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

H1 La inteligencia emocional influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los Octavos Años del Centro Educativo Sagrada Familia

Ho La inteligencia emocional no influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los Octavos Años del Centro Educativo Sagrada Familia

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. Los docentes y estudiantes de los octavos años de educación básica del centro educativo Sagrada Familia olvidan a la inteligencia emocional como parte en el proceso enseñanza aprendizaje en las aulas
2. Los docentes en su horas clase no utilizan la estrategias para desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional por esta razón no se ha dado una real importancia a los sentimientos y emociones tanto suyas como la de los demás, considerándolas de menor importancia y dando mayor relevancia al aspecto cognitivo
3. El estudio de la inteligencia emocional por parte la comunidad educativa permitirá estructurar bases sólidas para su formación integral y así enfrentar de manera práctica sus aprendizajes en la construcción de conocimientos
4. La existencia de una guía didáctica de la Inteligencia Emocional constituirá un recurso de apoyo importante para motivar a la comunidad educativa de la Sagrada Familia y así estructurar bases sólidas en el proceso de enseñanza aprendizaje

5.2. Recomendaciones

1. Una vez terminada la guía didáctica de la Inteligencia Emocional sea socializado con el personal docente y estudiantes de los octavos años de educación básica con el propósito de cumplir con las metas planificadas.
2. La aplicación de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá mejorar su nivel emocional y académico de los estudiantes de los octavos años fortaleciendo el desarrollo de su práctica pedagógica y posteriormente en su desempeño personal y profesional
3. El empleo de la inteligencia emocional dentro del proceso de aprendizaje permite establecer un diagnóstico a nivel de sus sentimientos y emociones de los estudiantes y docentes del centro educativo Sagrada Familia , y en caso de existir dificultades poder aplicar actividades estratégicas para su mejor desenvolvimiento
4. La utilización de esta guía didáctica en el desarrollo de la inteligencia emocional de la comunidad educativa facilitará el gusto por asistir a los programas que estén relacionados con el tema , mismos que permitirán la estimulación en las habilidades sociales para incrementar su crecimiento personal

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título de la Propuesta:

Guía Didáctica de Talleres orientados a mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de los octavos años del Centro Educativo Sagrada Familia

6.1.- Datos Informativos:

Nombre de la Institución:	Centro Educativo Sagrada Familia
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	La Matriz
Dirección:	Av. Las Américas (Ingahurco)
Sostenimiento:	Particular
Zona:	Urbana
Régimen:	Sierra
Jornada:	Matutina
Sexo:	Mixto

Beneficiarios:

Hermanos de la Sagrada Familia

Docentes

Estudiantes de los Octavos Años

Padres de Familia

Comunidad

Tiempo ejecución de la propuesta:

2 años lectivos en una parte inicial empezando en el segundo quimestre del año lectivo 2012 - 2013

Equipo técnico responsable:

Lic. Tannia Benalcazar

DOBE institucional.

Profesor Tutor

6.2.- Objetivo:**General:**

Potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Sagrada Familia mediante la inteligencia emocional fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Específicos:

1. Incorporar la guía de talleres en el proceso de enseñanza aprendizaje
2. Trabajar con los docentes y estudiantes de los Octavos Años del Centro Educativo Sagrada Familia para el desarrollo de su práctica pedagógica en el aula.
3. Socializar y aplicar la guía didáctica como resultado de la investigación

6.3. Metodología:

La propuesta consiste en desarrollar talleres que se puedan trabajar en horas clases con los estudiantes y docentes en donde se podrá detectar los niveles de desarrollo tanto de la inteligencia intra personal e interpersonal; tomado en consideración que la edad de los estudiantes corresponde entre los 12 y 13

años, amerita un tratamiento con gran profesionalismo dando a los talleres una metodología práctica para que los estudiantes valoren la incidencia de los mismos en mejorar su estilo de vida social.

Para un óptimo trabajo será de vital importancia el trabajar de manera interdisciplinaria con profesionales que orienten a un mejor resultado tal como lo es el poder contar con el Psicólogo Educativo del Plantel.

También dado el tipo de estudiantes estos talleres se proponen servir en un trabajo inicial de los docentes, por ello será muy importante que antes de ingresar a trabajar con los estudiantes se realice una jornada de sensibilización con todo el personal docente y administrativo para con ellos llegar primero a grandes compromisos lo que permitirá que las recomendaciones que aquí se plantea sea asumidas como un acto voluntario y no como una imposición.

6.4. Marco Teórico

La Inteligencia Emocional

Según el libro “Inteligencia Emocional” de Goleman explica que la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (Goleman, 1995)

Según David Caruso en su libro “Emotionally Intelligent Manager”, normalmente, las emociones no son bien vistas en el lugar de trabajo. Es muy común que nos digan “controla tus emociones”, o “debes mantener la cabeza fría”, y aún más, “no permitamos que las emociones nos controlen, debemos pensar racionalmente”. Estas frases reflejan una mala comprensión de lo que son las emociones. A continuación un breve resumen de su libro: “La clave para ser emocionalmente inteligente es integrar respuestas emocionales y racionales” (Caruso, 2004)

Menciona también que los cinco principios de la inteligencia emocional son:

Las emociones son una forma de información: generalmente proveen información sobre relaciones y personas

Tratar de ignorar las emociones raramente funciona cuando la gente trata de suprimir las emociones en nombre de la eficiencia suele recordar menos información

La gente no es muy hábil para esconder sus emociones: las organizaciones sólo permiten la expresión de ciertas emociones como el enojo; otras, como el disfrute, son raramente expresadas.

Una toma de decisiones efectiva debe tomar en cuenta las emociones: no deje de lado sus emociones, incorpórelas del todo a sus decisiones. Las emociones son parte de lo que hace humanas a las personas, y realmente forman parte de nuestra racionalidad.

Los patrones lógicos suponen la expresión de emociones: las emociones influyen en el pensamiento. Las emociones positivas propician la creatividad, mientras que las negativas permiten concentrarnos en los detalles menores

Cuando somos emocionalmente inteligentes adquirimos cuatro habilidades:

- Leer el lenguaje emotivo de los demás e identificar emociones
- Entusiasmarse y usar las emociones para motivar y persuadir a los demás
- Predecir el flujo de nuestras emociones
- Administrar emociones
- Dado que las personas con inteligencia emocional reconocen sus propias emociones son capaces de identificar los sentimientos ajenos con precisión

Estas últimas también contienen información de valor: son lo que la gente quiere que creamos de ellas. Pero el fondo la realidad puede ser muy diferente

Tomen en cuenta tres elementos que le pueden ayudar a determinar el verdadero estado emocional de una persona:

- Expresión facial
- Expresión corporal
- Voz (tono, ritmo)

Para leer las emociones ajenas, es preciso unir todos los datos. Primero, debemos estar conscientes de nuestras propias emociones. Luego, procesaremos lo que dicen los demás: palabras utilizadas, tono de voz. Tomen en cuenta la información no verbal: postura, gestos, expresiones faciales. Traten de notar cualquier discrepancia entre las palabras, el tono y la expresión, pero no saquen conclusiones apresuradamente.

Utilicen palabras como “me parece que estas...”, para darle la oportunidad al otro de confirmar nuestras sospechas acerca de sus sentimientos.

Una forma concreta de adquirir esta habilidad es, según Coleman, empezar centrándose en 2 dimensiones:

La autoconciencia para reconocer sus emociones y por qué las están sintiendo, reconocer sus defectos y como sus sentimientos afectan su desempeño y reconocer sus valores y sus metas. Para ello es necesario una auto evaluación precisa, ésta se da cuando miden si su forma de ser cotidiana encaja con su sistema de valores. Si hay disonancia las personas tienden a sentirse mal. Si están alineados se sentirán con energía plena.

La segunda dimensión es la autorregulación, en la que importan el autocontrol (dominar sus impulsos y sentimientos de forma positiva), y la fiabilidad, aquellas personas que actúan con ética, implica también puntualidad, cuidado en el trabajo,

autodisciplina, responsabilidad y rigurosidad para hacer y terminar las cosas bien en el trabajo.

Según Santiago Álvarez de Mon en su libro “La lógica del corazón”, explica muy bien que al comienzo si uno es netamente racional y quiere cambiar, cometerá muchos errores. “Equivocarse no es sinónimo de fracasar, y si se hacen las paces con el error, se garantiza el aprendizaje y se apunta al éxito.” Normalmente si uno quiere ver desde las cosas desde el punto de vista puramente racional, se estrellará con una realidad equivocada. (Alvarez de Mon, 2005)

No solo el cerebro es el único órgano utilizado por la inteligencia, muchas veces el corazón juega un papel muy importante. “No se ve bien sino con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos”, decía Antoine de Saint Exuperi en “El Principito”. En efecto, quizá la verdadera sede de la inteligencia no sea la razón sino el corazón. Un corazón inteligente y una razón sensible forman una dupla imparable. (de Saint, 1998)

Modelo de la Propuesta

Cuadro N°24: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar con el Director de la Institución las estrategias metodológicas de los talleres	Entregar la respectiva documentación	Proyector Sala de Reunión Computadora	Investigadora Docentes	Una semana
Planificación	Planificar las falencias que poseen los docentes y estudiantes	Convocatorias al personal docente Diagnosticar con los docentes	Lista del personal docente Copias	Investigadora Docentes	Una semana
Ejecución	Ejecutar actividades con los docentes	Asistir a los talleres	Sala de Reunión Proyector Computadora Pizarrón Marcadores	Investigadora Docentes	Cuatro semanas 4 horas clase cada semana
Evaluación	Evaluar la efectividad de la propuesta	Observación directa del desarrollo de la propuesta	Aula Hojas Marcadores Cartulinas	Investigadora Docente	Cuatro horas clase

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

6.5. Administración de la Propuesta:

El proceso administrativo de la guía didáctica de talleres están orientados a mejorar el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de los octavos años los mismos que se encargaran de utilizar , analizar , determinar su validez y su funcionamiento siendo ellos apoyados por los docentes y autoridades ya que serán atribuidos para el desarrollo de su aprendizaje.

Cuadro N° 25: Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Centro Educativo	- Recopilación de información	Investigadora
Sagrada Familia	- Motivación a los estudiantes	
	- Elaboración de cronograma de actividades	Director de la Institución
	- Actividades en equipo	
	- Evaluación de la jornada	Personal Docente
	- Identificación de la técnica	
	- Aplicación	
	- Socialización	

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Presupuesto Administrativo

Se utilizó diferentes materiales que ayudo la Institución y la autora para realizar esta propuesta.

Cuadro N° 26: Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL
100	Hojas de papel bond	0.50	50
100	Cartulinas Iris	0.25	25
20	Marcadores	0.50	10
100	Lápices	1.00	100
10	Masking	0.50	5
10	Cds	1.00	10
40 horas	Computadora	1.00	40
100	Copias	0.05	5
81	Folletos	10.00	810
TOTAL		14.80	1055

Elaborado por: Lcda. Tannia Benalcázar Mera

Taller 1

Auto Análisis - Autovaloración

Autoanálisis

Según Ronald Hubbard :

“Es una investigación a sí mismo” (Hubbard, 2007)

El análisis no sólo se conforma con el conocimiento sobre una cosa determinada, sino que también indaga el por qué de exactamente esa reacción ya sea pensamiento, actitud, acción.

Así que, con autoanálisis, se tiene mucha más claridad de la motivación que hubo en nosotros para actuar de determinada manera, lo cual hace más fácil el proceso de comprender si fue algo bueno, o realmente algo malo.

El autoanálisis requiere de mucha objetividad, tanto para examinarse a sí mismo, como para evaluar cada una de las acciones y pensamientos que se tienen por dentro.

Autovaloración

“Es aprender a evaluarse a sí mismo con sus propios defectos y virtudes” (Glasser, 2007).

La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ambiente pedagógico

.

De la autoevaluación normalmente hacen uso ya sea un individuo, una organización, una institución o entidad, ya que se trata de una herramienta muy práctica a la hora de conocer los avances que se dan en un proceso o sistema.

Mientras tanto el sujeto que se autoevalúa a sí mismo estará tomando en sus manos el proceso de valoración de sus propias conductas, ideas, y conocimientos

Tema : Mi Retrato.

Objetivo:

Conseguir en el estudiante una aceptable autovaloración de si como persona tanto en lo físico, como en lo intelectual y emocional.

Proceso metodológico:

1. Visitar el albergue situado en Techo Propio
2. Socializar con los estudiantes su forma de vida y compararlas con la realidad que viven estas personas
3. El docente entregará a cada estudiante una hoja en blanco
4. A continuación solicita que cada estudiante se auto dibuje y que junto al mismo escriba tres características positivas y negativas del mismo.
5. Finalmente en el papel deberá escribir sus nombres completos y apellidos.
6. Luego el tutor recoge los trabajos y los entrega indistintamente para que cada compañero lo observe y responda a las siguientes preguntas:

El gráfico en realidad responde a los características del autor?

Existe una sobrevaloración o subvaloración en el gráfico en lo referente a las cualidades físicas, intelectuales y emocionales?

Los nombres y apellidos fueron escritos tal como la disposición?

Puntos a ser analizados:

El docente al realizar este taller podrá observar que existirá personas que no se aceptan como realmente son y que pese a su edad sueñan con una imagen perfecta totalmente alejada de su realidad.

Otros se resisten a escribir sus nombres completos y si lo escribe lo hacen con letras muy pequeñas y poco legibles denotando una inconformidad con los mismos lo ideal sería que el nombre sea escrito con letra legible en la parte superior de la hoja.

Actividad de refuerzo:

El docente terminará el taller con una charlas referente a que todas las personas somos únicas con muchas capacidades que quizá no hemos podido descubrirlas pero que allí están y forman parte de nuestro yo.

Motivará a los estudiantes citando ejemplos de personas humildes que gracias a su trabajo y constancia han sido grandes como el caso de Jefferson Pérez, Rafael Correa, Guayasamín , Rolando Vera , Gandhi entre tantos que aprendieron a valorarse como personas y supieron explotar sus talentos.

Duración: 60 minutos.

Recursos:

- Hojas de papel
- Música de Fondo
- Grabadora.

Taller 2

Capacidad De Interrelación Social y Grado De Aceptación

Capacidad de Interrelación Social :

Según George Simmel:

“La socialización solo se presenta cuando la coexistencia aislada de los individuos adopta formas determinantes de cooperación y colaboración que caen bajo el concepto general de la acción recíproca” (Marin, 2011)

Grado de Aceptación:

“Aceptación Social es el grado en el que la compañía de una persona es tenida por otros como satisfactorio para el mantenimiento de las relaciones estrechas.

Se puede decir que esta aceptación se conforma a las expectativas del grupo con el cual desea identificarse” (Aguirre Baztán, 1994)

Tema: Mis seguidores.

Objetivo:

Medir en los estudiantes la capacidad de aceptación y grado de afectividad en su entorno.

Concienciar a los estudiantes de la importancia de ser personas sociables y aceptadas por su grupo social.

Proceso Metodológico

1. El docente previo a un estudio realizará la selección de cuatro o cinco personas de preferencia aquellas que tengan un cierto grado de liderazgo como también personas que a simple vista se nota que tienen problemas de socialización.

1. A continuación se solicita que las personas seleccionadas sean vendadas los ojos y se los coloca en la parte delantera del aula o de preferencia un patio.
2. Se solicita a los compañeros que en completo silencio se ubique detrás de la persona que ellos se identifiquen o que generé más seguridad.
3. Luego el tutor procede a preguntas a cada uno de los estudiantes vendados uno por uno quién de sus compañeros piensa que está detrás de él o ella y por qué ; como también el nombre de las personas que piensa que jamás estarían con él o ella.
4. Posteriormente procede a sacar la venda y que el estudiante visualice quienes en verdad estuvieron con él o ella.
5. Este proceso se repetirá con todos los estudiantes que están vendados.
6. A continuación el docente pedirá el criterio de los compañero que estuvieron vendados sobre que sentimientos sintieron al ver el nivel de aceptación de sus compañeros , esta actividad deberá ser realizada con toda la seriedad del caso y ninguna persona podrá refutar de algún comentario que se vierta.

Puntos a ser Analizados:

Se deberá tomar muy en cuenta la actitud que tiene el compañero al ver que tiene o no la aceptación de sus compañeros; algunos se sienten sorprendidos, otros contentos de saber que sus amigos están allí y otros aun muestran una total apatía a los resultados.

También el tutor deberá observar la reacción de los estudiantes que son nombrados por los compañeros vendados, se puede de similar manera detectar múltiples emociones y de manera especial cuando se procede a retirar la venda de los compañeros.

Actividad de refuerzo.

El docente terminará este taller con un mensaje orientado a que las personas que no tuvieron muchos seguidores puede deberse a que quizá su manera de ser no es muy sociable y que deben tratar de integrarse al grupo social.

De similar manera deberá también orientar a una actitud de cambio positivo para aquellas personas que no fueron nombradas de una sola vez por los compañeros vendados, ya que se desprende que ellos también necesitan tener más integración social.

También se deberá motivarlos aquellos compañeros que fueron nombrados más de una vez, esto denota que son aceptados por varias personas y que su inteligencia emocional está orientada positivamente.

Duración: 60 minutos.

Recursos:

- Venda
- Patio preferentemente
- Aula

Taller 3

Capacidad De Interrelación Social y Grado De Aceptación

Capacidad de Interrelación Social:

Según George Simmel :

“La socialización solo se presenta cuando la coexistencia aislada de los individuos adopta formas determinantes de cooperación y colaboración que caen bajo el concepto general de la acción recíproca” (Marin, 2011)

Grado de Aceptación:

“Aceptación Social es el grado en el que la compañía de una persona es tenida por otros como satisfactorio para el mantenimiento de las relaciones estrechas.

Se puede decir que esta aceptación se conforma a las expectativas del grupo con el cual desea identificarse” (Aguirre Baztán, 1994)

Tema: Mensaje Positivo o Negativo

Objetivo:

Medir en los estudiantes la capacidad de aceptación y grado de afectividad en su entorno

Concienciar a los estudiantes de la importancia de ser personas sociables y aceptadas por su grupo social.

Proceso Metodológico:

1. Se entrega a cada estudiante una tarjeta en la cual deberá escribir un mensaje para un compañero en especial ; uno con un mensaje de felicitación o reconocimiento y otro de llamado la atención o queja para otro compañero es importante indicar que este trabajo es

totalmente anónimo, pues ello garantizará la libertad para expresar los sentimientos de las personas.

- Felicitación, para:
- Llamado de atención, para:

2. Se solicitará de manera clara y enérgica que los llamados de atención no tendrán palabras ofensivas o que sea muy groseras sino más bien puntos de vista con el objetivo de conocer las debilidades en las relaciones de grupo sin el fin de dañar o perjudicar a alguien.
3. A continuación el docente procederá en alta voz a leer cada uno de los mensajes y se elaborará en la pizarra un cuadro resumen con los nombres de las personas que han recibido felicitaciones como también de las personas que han sido motivo de observación negativa.
4. En este momento se solicita escuchar asertivamente, sin que la persona aludida emita ninguna observación.
5. Una vez que se han procesado todos los mensajes se solicita que las personas emitan un criterio general de lo que han escuchado tanto de lo positivo como de lo negativo, tratando siempre como facilitador de no provocar polémica en ningún momento se deberá tratar de indagar quien es el autor de la tarjeta sino más bien orientar a que las observaciones buscan el mejorar las relaciones.
6. Luego se solicita tanto a las personas de los mensajes positivos como de las personas llamadas la atención elaborar unos compromisos que permitan mejorar las relaciones entre compañeros, los compromisos deberán estar elaborados en una cartulina grande y pegarlos en la pared para siempre tenerlos presentes y así recordarnos de nuestros compromisos en el grupo
7. Finalmente se recomienda que las personas con mensajes negativos pasen al frente y luego de leer sus compromisos sus compañeros le den un fuerte aplauso o de ser posible darse un fuerte apretón de manos o abrazo.

Puntos a ser analizados:

El por qué se tiene esa percepción de la persona y reforzar que no todos los que escribieron mensajes positivos y de manera especial negativos pueden en su totalidad estar equivocados que existe la gran posibilidad que el que este fallando no sean los que nos rodea sino más bien ; el del problema es uno mismo

Duración: 60 minutos.

Recursos:

- Tarjetas de mensaje
- Pizarrón
- Marcadores

Taller 4

Grado de Empatía del Estudiante

Grado de Empatía:

“De todas las competencias de la inteligencia emocional, la empatía es la fundamental para comprender y apreciar los sentimientos de las demás personas. Es la dimensión base para todas las competencias sociales que son importantes en el ambiente” (Goleman, 1995)

La empatía requiere, cuando menos, saber interpretar las emociones ajenas; en un plano más elevado, incluye percibir las preocupaciones o los sentimientos del otro y responder a ellos. En el nivel más alto, la empatía significa comprender los problemas e intereses que subyacen bajo los sentimientos del otro.

Audio

Objetivo:

Determinar el nivel de empatía que los estudiantes muestran frente a determinadas situaciones que se les presentan en la vida.

Valorar los diversos puntos de vista que tienen los estudiantes frente a problemas diversos.

Proceso metodológico.

1. El docente con la ayuda de una computadora les proyectara a todos los estudiantes una reflexión referente a la inteligencia emocional puede ser el caso de María José por María Auxiliadora Benítez
2. Una vez que ha procedido a escuchar la reflexión cada estudiante expresa sus sentimientos con respecto al tema.

3. El docente continuará con el taller respondiendo a las siguientes preguntas:
4. Cómo te sentirías tú el caso de ser María José?
5. El padre de María José actuó de manera correcta o incorrecta?
6. Harías tú lo que hizo el padre de María José?
7. En caso de ser tú María José cual sería tu comportamiento frente a la sociedad?
8. Todas las respuestas recibidas deben ser procesadas y tomadas en cuenta ya que se debe tener presente que no existe respuesta buena s o malas.

Puntos a ser analizados:

- La capacidad de entrega hacia un ser amado
- La importancia del amor de padres a sus hijos
- La capacidad de resolver problemas
- La capacidad de sacrificio de un ser amado.

Actividad de Refuerzo

El docente puede solicitar a los participantes para terminar que exterioricen alguna historia propia o contada referente al tema y buscar su relación empática frente a los problemas.

Se puede solicitar de trabajo para casa redactar una historia de su vida en la cual se ponga de manifiesto la empatía que debe existir en todo ser humana.

Duración: 30 minutos.

Recursos:

- Proyector
- Computadora

Taller 5

Grado de Sensibilidad del estudiante

Grado de Sensibilidad:

Según Weisinger :

“El elemento esencial de estas técnicas, aquel que garantiza su eficacia es la sensibilidad de modo que antes de comentarlas en profundidad propone analizar primero el papel primordial que desempeña esta comunicación eficaz” (Torradabella, 2001)

En temas anteriores vimos que, para aumentar nuestra inteligencia emocional, debemos desarrollar una elevada autoconciencia, lo cual implica examinar cómo valoramos las cosas, sintonizarnos con nuestros sentidos, conectamos con nuestros sentimientos, aprendemos a percibir nuestras intenciones y prestamos atención a nuestros actos.

En el plano de nuestras relaciones con otros aplicaremos muchas de las técnicas aprendidas, pero a diferencia de lo que vimos antes, ejerceremos nuestra conciencia hacia afuera, hacia otras personas y nos sensibilizaremos ante su situación. Cuando utilizamos la inteligencia emocional para comunicarnos con los demás, prestamos especial atención al efecto que causa nuestra comunicación sobre sus sentimientos, pensamientos y comportamientos y la ajustamos en la manera correspondiente para que, de esta forma, nuestra sensibilidad se convierta en una de nuestras capacidades.

Video Experiencial

Objetivo:

Determinar el nivel de empatía que los estudiantes muestran frente a determinadas situaciones que se les presentan en la vida.

Valorar los diversos puntos de vista que tienen los estudiantes frente a problemas diversos.

Proceso metodológico:

1. Conversar sobre el valor sentimental que tienen sus mascotas en su vida
2. Elaborar un diario con fotografías de cada una de las actividades que realizan con sus mascotas
3. Compartir con sus compañeros por medio de un collage
4. El docente presenta un video en este caso puede ser : siempre a tu lado
5. Una vez que ha procedido a mirar el video cada estudiante expresa sus sentimientos con respecto al mismo
6. El docente continuará con el taller respondiendo a las siguientes preguntas.

Cómo te sentirías en caso de tener una mascota como Hachiko?

Quisieras a tu mascota como un miembro más de la familia?

Has superado alguna vez algún problema grave que te ha sucedido?

Todas las respuestas recibidas deben ser procesadas y tomadas en cuenta ya que se debe tener presente que no existe respuesta buenas o malas.

Puntos a ser analizados:

- La capacidad de aceptación de los estudiantes
- La capacidad de resolver problemas
- La creatividad para representar sus sentimientos

Actividad de Refuerzo

El docente puede solicitar a los estudiantes para terminar que escojan la historia que más le haya conmovido buscando su relación empática y de aceptación de la realidad frente a los problemas.

Se puede solicitar de trabajo para casa redactar una historia de su vida en la cual se ponga de manifiesto la empatía que debe existir en todo ser humana.

Duración: 90 minutos.

Recursos:

- Video
- Proyector
- Papel bond

Taller 6

Sociometría (Inteligencia Interpersonal)

Sociometría:

Según Jacob Levi Moreno:

“La sociometría es el estudio de la evolución y organización de los grupos y de la posición en los que ocupa los individuos prescindiendo de la estructura interna de cada individuo”. Las técnicas o métodos sociométrías reciben el nombre de técnicas de orientación grupal que contribuyen a satisfacer la necesidad que las ciencias sociales tienden a elaborar técnicas cuyas pruebas corresponde a la estructura de sus materiales (Morales & Gomez, 2012)

Técnica de asignación de roles

Objetivo:

Determinar el nivel de percepción que tienen los compañeros de un estudiante analizándolo desde sus defectos y virtudes.

Aprender a reconocer los defectos y virtudes que tenemos las personas.

Proceso Metodológico:

1. El docente en tarjetas elaborará un listado de todos los estudiantes
2. De manera al azar entregará el nombre de un compañero a cada estudiante
3. Una vez que cada uno conozca el nombre del compañero que le corresponde, el docente impartirá la consigna que tienen que realizar un juego de roles es decir tendrá que personificarlos como él le percibe día a día en el aula.
4. El docente asignará un tiempo de 10 minutos para que pueda preparar su interpretación

5. No se puede en ningún momento hablar con ningún compañero mientras se prepara el rol
6. El docente establecerá como compromiso que al momento de la presentación no se puede realizar ningún comentario positivo o negativo por parte de la persona representada.
7. Al finalizar se pedirá la opinión de cada uno de los participantes sin tratar de polemizar sino más bien el de determinar si en veradas es así o no.
8. Para finalizar el docente cerrará el taller sensibilizando la realidad de que así es como nos percibe nuestro grupo social y en el caso de ser positiva la conducta fortalecerla y en el caso de ser negativa corregirla

Puntos a ser analizados:

La capacidad de aceptación de los estudiantes sobre la percepción que tienen los compañeros. El grado de integración o no de sus compañeros. El nivel de madurez de los participantes en el sentido de saber que así me percibe. La capacidad actoral de los estudiantes.

Actividad de Refuerzo:

No se podrá dar por terminada la actividad sin un proceso de mediación por parte del docente, el proceso debe ser manejado de manera correcta caso contrario puede ser el inicio de confrontaciones entre compañeros

Duración: 90 minutos.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Aula.
- Estudiantes.

Taller 7

Capacidad de Auto Análisis y Auto Valoración

Autoanálisis

Según Ronald Hubbard :

“Es una investigación a sí mismo” (Hubbard, 2007)

El análisis no sólo se conforma con el conocimiento sobre una cosa determinada, sino que también indaga el porqué de exactamente esa reacción ya sea pensamiento, actitud, acción. Así que, con autoanálisis, se tiene mucha más claridad de la motivación que hubo en nosotros para actuar de determinada manera, lo cual hace más fácil el proceso de comprender si fue algo bueno, o realmente algo malo. El autoanálisis requiere de mucha objetividad, tanto para examinarse a sí mismo, como para evaluar cada una de las acciones y pensamientos que se tienen por dentro.

Autovaloración

“Es aprender a evaluarse a sí mismo con sus propios defectos y virtudes” (Glasser, 2007)

La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ambiente pedagógico.

De la autoevaluación normalmente hacen uso ya sea un individuo, una organización, una institución o entidad, ya que se trata de una herramienta muy práctica a la hora de conocer los avances que se dan en un proceso o sistema.

Mientras tanto el sujeto que se autoevalúa a sí mismo estará tomando en sus manos el proceso de valoración de sus propias conductas, ideas, y conocimientos

Acróstico Personal

Objetivos:

Determinar la capacidad que tienen los estudiantes para auto analizarse y auto valorarse como persona.

Proceso metodológico:

1. El docente solicitará a cada estudiante que en una hoja a cuadros cada estudiante elaborare un acróstico con su nombre y apellido.
2. Una vez elaborado se solicitará que cada estudiante lea en alta voz y de manera pausada su trabajo.
3. Luego de cada una de las participaciones el docente solicitará el criterio de los compañeros en el sentido en que si la descripción puesta allí corresponde o no a la realidad.
4. Para ello se recomienda establecer una escala de aplausos que puede ser de tres entonaciones : aplauso muy fuerte corresponderá a un descripción correcta de la persona, fuerte a una descripción aceptable y débil corresponderá a que no guarda concordancia con la realidad.
5. Para finalizar el docente cerrara el taller analizando y sensibilizando que el primer paso para un buen desarrollo de la inteligencia emocional radica en la capacidad que tienen los seres humanos para auto analizarse y auto valorarse y que nunca es tarde para empezar un proceso de cambio.

Puntos a ser analizados:

- La capacidad de aceptación de los estudiantes sobre la percepción que tienen los compañeros
- El nivel de madurez de los participantes en el sentido de saber que así me percibe.

- La capacidad de redacción de los estudiantes
- La capacidad de valoración de un trabajo por parte de los compañeros.

Actividad de Refuerzo

Se puede reforzar la actividad con un audio o video motivacional en el que nos motive a reconocer que así somos, pero que podemos cambiar para ser mejores seres humanos.

Duración: 30 minutos.

Recursos:

- Papel
- Lápiz

Taller 8

Capacidad de Integración y Trabajo en Equipo

Capacidad de Integración y Trabajo en Equipo:

Según Katzenbach y K.Smith :

“El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas” (Katzenbach, 1997).

Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.

Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor.

Proyecto de construir una pirámide

Objetivo:

Determinar la capacidad de los estudiantes para integrarse y trabajar en equipo.

Analizar el comportamiento social del estudiante en su equipo.

Proceso metodológico:

1. El docente solicitará los estudiantes que conformen equipos de hasta cuatro participantes.
2. El docente entregará a cada equipo 50 cartulinas de 6 x 8 cm y un rollo de masking

3. Una vez entregado el material el docente solicitará que se proceda a la construcción de un torre bajo tres parámetros: altura , solidez y estética.
4. Se asignará un tiempo de 20 minutos para la construcción.
5. Una vez concluido el tiempo el docente realizará su evaluación y asignará un puntaje , previo a ello solicitará el criterio y opiniones de los compañeros.
6. Luego de calificado se pedirá a los participantes de cada grupo que se auto evalúen en escala de 1 a 10 .
7. Posterior a cada autoevaluación se solicitará la opinión del líder de cada grupo y se confrontará las respuestas.

Puntos a ser analizados:

La capacidad de integración por parte de los estudiantes al trabajo con sus compañeros.

La capacidad de entrega y sacrificio al trabajo

La capacidad de auto analizarse y auto valorarse.

El nivel de integración y aceptación de los estudiantes con sus compañeros

La creatividad de los estudiantes.

Actividad de Refuerzo

Se puede reforzar la actividad indicando que en la vida diaria la realidad es esa que existen seres humanos totalmente, medianamente y poco comprometidos con el trabajo en equipo.

Que por naturaleza el ser humano es sociable y en todo momento debe tratar de vincularse de mejor manera con la sociedad.

Duración: 45 minutos.

Recursos:

- Cartulina
- Masking
- Aula.
- Estudiantes.

Taller 9

Capacidad de Integración y Trabajo en Equipo

Capacidad de Integración y Trabajo en Equipo :

Según Katzenbach y K.Smith :

“El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas”
(Katzenbach, 1997)

Es una integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.

Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor.

Elabore la cuerda más grande

Objetivo:

Determinar la capacidad de los estudiantes para integrarse y trabajar en equipo.

Analizar el comportamiento social del estudiante en su equipo.

Proceso metodológico:

1. El docente solicitará los estudiantes que conformen equipos de ocho participantes.
2. De manera obligada se debe asignar un veedor para cada equipo

3. Una vez conformado los equipos el docente solicitará que se proceda a la construcción de la cuerda más grande únicamente con la prendas que lleven puestos; no se podrá tomar absolutamente nada del entorno
4. La cuerda deberá ser amarrada ya que al final se medirá previo un proceso de extensión de la misma.
5. Se asignará un tiempo de 10 minutos para la construcción.
6. Una vez concluido el tiempo el docente realizará su evaluación y el grupo opinará sobre su trabajo.
7. Posterior a la evaluación dada por el equipo los veedores darán su opinión centrada en la participación de cada uno los integrantes.
8. Los participantes deben permanecer en silencio al momento de la evaluación del observador.
9. Finalmente se establecerá el grupo ganador con un análisis de por qué de ese resultado positivo como también del último grupo en alcanzar la cuerda más larga .
10. Para finalizar el docente dará una explicación de lo tipos de personas: Pro activas- activas y reactivas.

Puntos a ser analizados:

La capacidad de integración por parte de los estudiantes al trabajo con sus compañeros.

La capacidad de entrega y sacrificio al trabajo

La capacidad de auto analizarse y auto valorarse.

El nivel de integración y aceptación de los estudiantes con sus compañeros

La creatividad de los estudiantes.

Actividad de Refuerzo:

Se puede realizar una lectura motivacional del vuelo de los gansos u observar un video de trabajo en equipo donde se evidencia el valor de saber integrarse

Duración: 45 minutos.

Recursos:

- Ropa
- Estudiantes.
- Patio de preferencia cerrado o privado.

Bibliografía Propuesta:

Aguirre Baztán, A. (1994). PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA . España: MARCOMBO.

Alvarez de Mon, S. (2005). LA LÓGICA DEL CORAZÓN. Barcelona: Grupo Planeta.

Caruso, D. (2004). THE EMOTIONALLY INTELLIGENT MANAGER. Estados Unidos: Wiley.

de Saint, A. (1998). EL PRINCIPITO. Mexico: Lectorum.

Glasser, W. (2007). INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LA EDUCACION DE LA PERSONA. Argentina : Bonum.

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairos.

Hubbard, R. (2007). AUTOANALISIS . Barcelona: Bridge Publications.

Katzenbach, J. R. (1997). EL TRABAJO EN EQUIPO. Barcelona: Granica .

Marin, A. L. (2011). SOCIOLOGÍA: el estudio de la realidad social. España: Universidad Navarra,S.A.

Morales , J. F., & Gomez, A. (2012). PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS. Madrid: UNED.

Torrabadella, P. (2001). COMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. España: Oceano Difusión S.A.

Bibliografía:

Abbott (1999) . IMPLICACIONES PARA LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACION SECUNDARIA .San Vicente .Editorial Club Universitario

Alvarez, G. (2000). Dialogo e Investigacion en lass aulas . Barcelona: GRAO.

Arredondo M (1989).Notas para un modelo de docencia .Formación pedagógica de profesores universitarios .México ANUIES-UNAM .CESU

Bisquerra, A. M. (1996). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y BIENESTAR. Barcelona: Wolters Kluwer.

Bloom (2007) . TECNICAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO .Madrid.Ediciones Morata

Bruner J (2006) .TEORIAS COGNITIVAS DEL PARENDIZAJE .Madrid.Ediciones Moarata

Carlos Alvarez de Zayas (2001).DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS .México .Libri Mundi Litoral

Chavez, P. (2003). Elemnto de la Tradición Etica. Chile : santiago.

Coll y Valls (1992) .Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula .España Editorial GRAO

Covey Stephen (2008) . SOBRE MUJERES ,España Struo Ediciones

Daniel, G. (1997). EMOTIONAL INTELLIGENCE. New York: Babtam Books.

Doise (1991) .Desarrollo y Aprendizaje .Buenos Aires .Editorial Aique

Efraín, S. (2). PSICOLOGÍA EDUCATIVA. En S. Efraín, PSICOLOGÍA EDUCATIVA (pág. 210). Puerto Rico: Etiquetas Educación Especial.

Gardner Howard, K. M. (2000). Inteligencias Múltiples Perspectivas. Buenos Aires: Aique.

- Gardner, Feldman , & Chen (2000).EL PROYECTO SPECTRUM (PROJECT ZERO) Madrid Ediciones Moreta
- Giddens, A. (1994). Democracia participativa y Desarrollo Humano. Madrid: Dykinson
- Goleman (2010).LA PRACTICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.La India .Kairos
- Guerrero Antonio (2000) .SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ,España Editorial GRAO
- H.Slocum (2009) . Comportamiento Organizacional . Mexico. Organizational Behavioz
- Hernandez (1998) . PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. Italia. Publicacions de la Universitas Jaume
- Idalberto Chiavenato (2004).ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS ,New York .Mc Graw Hill
- Jiménez Carlos (2003). NEUROPEDAGOGÍA , LÚDICA , Y COMPETENCIAS .Bogotá . Cooperativa Editorial Magisterio
- Jorge, G. (2004). LOS PARADIGMAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA. México: Ciudad Universitaria .
- Méndez . (2002). Ley Organica para la proteccion del niño y del aloscente . Caracas: Montalbán La vega.
- Molina (2000).TEORIA COGNITIVA GLOBAL .España .Molwick
- Mundi, L. (1998). GESTION Y SUPERVISION. Mexico : EUNED.
- Perez, G. (1993). Diálogo e investigacion en las aulas . Barcelona: GRAO.
- Pozo (2003).NUEVAS FORMAS DE PENSAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE .España Editorial GRAO

Pozo. (1998). APRENDER Y ENSEÑAR CIENCIA .Madrid. Ediciones Moreta S.L.

Ramos, M. G. (2000). Educar en valores . Venezuela: Paulina

Rionda, J. (2001). Prolongémonos en torno a la realidad social política y económica. mexico: eumed.net.

Thomas, C. D. (1985). MOTIVACION DEL ESTUDIANTE . En C. D. Thomas, PSICOLOGÍA PARA LOS DOCENTES (pág. 447). Buenos Aires: Kapelucz.

Weisinger (2000) . Impacto de las Emciones .Monterrey .Thomsom Learning

Weiten (2006).PSICOLOGIA .Mexico .Edamsa Impresiones

Yuni&Urbano(2005). MAPAS Y HERRAMIENTAS PARA CONOCER LA ESCUELA .Editorial Brujas

Zemeelman (2004).CULTURA Y POLITICA EN AMERICA LATINA, México:Siglo Veintiuno Editores

Zuleta, E. (1995). Educacion y Democracia. Bogota: Tercer Milenio .

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

Cuestionario de encuesta sobre: La Inteligencia Emocional en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Objetivo : Este cuestionario ayudará a conocer sobre la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje

ENCUESTA APLICABLE A ESTUDIANTES

Por favor lea detenidamente y marca con una x en la respuesta que se relacione con tu manera de pensar

1.- ¿Los docentes se preocupan por su bienestar afectivo como persona?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿El curriculum aplicado da preferencia a las asignaturas de formación profesional?

Si No

2. ¿Los docentes en horas clase tratan temas referentes a la Inteligencia emocional?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Cuándo un docente confía en ud. como persona se siente motivado a aprender?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Piensas que sus problemas afectivos personales inciden en su aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Cuándo Ud. No cumple con sus tareas el docente se preocupa por indagar la razón?

Siempre A veces Nunca

7. En la institución se ha socializado el tema de la inteligencia emocional

Sí No

8. Cuando tiene problemas emocionales encuentra en los docentes el respaldo para resolverlos

Siempre A veces Nunca

9. Si la institución se preocupara por su bienestar emocional mejoraría su rendimiento académico

Sí No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Observaciones:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS

Cuestionario de encuesta sobre: La Inteligencia Emocional en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Objetivo : Este cuestionario ayudará a conocer sobre la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje

ENCUESTA APLICABLE A DOCENTES

Por favor lea detenidamente y marca con una x en la respuesta que se relacione con tu manera de pensar

1.- En el aula se preocupa por el bienestar afectivo de sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

2.- Cómo docente da preferencia a la formación académica antes que a la emocional de sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

3. Piensa que los problemas afectivos de sus estudiantes inciden en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

4. Cuándo los estudiantes no cumplen con sus tareas se preocupa por indagar las razones?

Siempre A veces Nunca

5. Cómo docente, trata el tema de la inteligencia emocional con sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

6. Ud. atiende a sus estudiantes cuando ellos ocultan un problema emocional?

Siempre A veces Nunca

7. Cree Ud. que brindar un ambiente de paz y tranquilidad contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Observaciones: