



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada de Secretariado en Español**

**TEMA:**

---

**TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ABDÓN  
CALDERÓN DE LA PARRROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO,  
PROVINCIA DE PICHINCHA**

---

**AUTORA: EDITH MARÍA ROSERO GÓMEZ**

**TUTORA: PSC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ**

**Ambato - Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López CC 180295347-9, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por la egresada Edith María Rosero Gómez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

**TUTORA**

PSC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Rosero Gómez Edith María

C.C: 170957400-6

**AUTORA**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Rosero Gómez Edith María

C.C: 170957400-6

**AUTORA**

## **Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TRBAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE OCTAVO Y NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ABDÓN CALDERÓN, PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Sra. Edith María Rosero Gómez egresada de la Carrera de Secretariado en Español promoción: septiembre 2011 a febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

.....  
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova  
MIEMBRO

.....  
Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a mi esposo  
y mis hijos, por apoyarme,  
considerarme y por la  
paciencia que han  
tenido día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que con  
la sabiduría ha sabido guiar  
mis pasos para no decaer.

A mi madre, que con su apoyo  
no hubiera logrado.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES .....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii

### CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO 1 .....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	10
1.2.3. Prognosis .....	11
1.2.4. Formulación del Problema .....	12
1.2.5. Preguntas Directrices .....	12
1.2.6. Delimitación del Problema .....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4. OBJETIVOS .....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14
CAPITULO 2 .....	15
MARCO TEORICO .....	15
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICOS.....	17
2.4. CATEGORIA FUNDAMENTALES .....	23
2.4.1. Variable Independiente (Trabajo Infantil).....	24
2.4.2. Variable Dependiente (Desempeño Académico).....	39
2.5 HIPOTESIS.....	58
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS .....	58



CAPITULO 3 .....	59
METODOLOGÍA .....	59
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	60
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	62
3.4.1. Variable Independiente: Trabajo Infantil .....	62
3.4.2. Variable Dependiente: Desempeño Escolar .....	63
3.5. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION .....	64
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	64
CAPITULO 4 .....	65
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	65
4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES) .....	65
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	75
CAPITULO 5 .....	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
5.1. CONCLUSIONES.....	89
5.2. RECOMENDACIONES.....	90
CAPITULO 6 .....	91
LA PROPUESTA .....	91
TEMA.....	91
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	91
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	92
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	92
6.4. OBJETIVOS .....	93
6.4.1. Objetivo General.....	93
6.4.2. Objetivos Específicos.....	93
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	93
6.5.1. Factibilidad Operacional .....	93
6.5.2. Factibilidad Técnico.....	94
6.5.3. Criterios Factibilidad Talento Humano.....	95
6.5.4 Factibilidad Técnica Hardware .....	96
6.5.5 Factibilidad Técnica Software .....	97
6.5.5 Factibilidad Financiera.....	97
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	98
6.7. METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO.....	106
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	107
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	124
ANEXOS.....	125
ANEXO A (Encuesta a Estudiantes).....	128
ANEXO B (Encuesta a Padres de Familia) .....	130

## ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Tabla No. 1: Antecedentes Investigativos .....	15
Tabla No. 2: Población y muestra.....	61
Tabla No. 3: Operacionalización de Variable Independiente (Trabajo Infantil).....	62
Tabla No. 4: Operacionalización de Variable Dependiente (Desempeño Escolar).....	63
Tabla No. 5: Plan de Recolección de Información .....	64
Tabla No. 6: Trabajar .....	65
Tabla No. 7: Estudiar .....	66
Tabla No. 8: Obligación al trabajo.....	67
Tabla No. 9: Trabajo y estudio .....	68
Tabla No. 10: Tareas en casa.....	69
Tabla No. 11: Práctica de valores .....	70
Tabla No. 12: Participación en el salón de clases .....	71
Tabla No. 13: Participación en el salón de clases .....	72
Tabla No. 14: Entrega de las tareas.....	73
Tabla No. 15: Deberes atrasados .....	74
Tabla No. 16: Trabajar .....	65
Tabla No. 17: Estudiar .....	76
Tabla No. 18: Obligación al trabajo.....	767
Tabla No. 19: Trabajo y estudio .....	78
Tabla No. 20: Tareas en casa.....	69
Tabla No. 21: Práctica de valores .....	80
Tabla No. 22: Participación en el salón de clases .....	81
Tabla No. 23: Participación en el salón de clases .....	72
Tabla No. 24: Entrega de las tareas.....	73
Tabla No. 25: Deberes atrasados .....	74

Tabla No. 26: Cálculo Frecuencias Observadas .....	87
Tabla No. 27: Cálculo Frecuencias Esperadas.....	87
Tabla No. 28: Cálculo del Chi Cuadrado .....	88
Tabla No. 29: Factibilidad Técnica.....	94
Tabla No. 30: Criterios Factibilidad Talento Humano.....	95
Tabla No. 31: Factibilidad Técnica Hardware.....	96
Tabla No. 32: Factibilidad Técnica Software .....	97
Tabla No. 33: Factibilidad Financiera.....	98
Tabla No. 34: Modelo Operativo .....	106
Tabla No. 35: Previsión de la Evaluación .....	124

Gráfico 1: Árbol de Problemas .....	10
Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales.....	23
Gráfico No. 3: Trabajar .....	65
Gráfico No. 4: Estudiar .....	66
Gráfico No. 5: Obligación al trabajo.....	67
Gráfico No. 6: Trabajo y estudio .....	68
Gráfico No. 7: Tareas en casa.....	69
Gráfico No. 8: Práctica de valores .....	70
Gráfico No. 9: Participación en el salón de clases .....	71
Gráfico No. 10: Participación en el salón de clases .....	72
Gráfico No. 11: Entrega de Tareas.....	73
Gráfico No. 12: Deberes atrasados.....	74
Gráfico No. 13: Trabajar .....	65
Gráfico No. 14: Estudiar .....	66
Gráfico No. 15: Obligación al trabajo.....	67
Gráfico No. 16: Trabajo y estudio .....	68
Gráfico No. 17: Tareas en casa.....	69
Gráfico No. 18: Práctica de valores .....	70
Gráfico No. 19: Participación en el salón de clases .....	71
Gráfico No. 20: Participación en el salón de clases .....	72
Gráfico No. 21: Entrega de Tareas.....	73
Gráfico No. 22: Deberes atrasados.....	84

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ABDÓN CALDERÓN DE LA PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**

**AUTORA: EDITH MARÍA ROSERO GÓMEZ**

**TUTORA: PSC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ**

Partiendo el problema de investigación ¿El Trabajo Infantil Incide en el Desempeño Escolar de los Estudiantes de Octavo y Noveno grado de Educación Básica del Colegio Nacional Abdón Calderón.

La hipótesis de este trabajo fue: ¿El trabajo infantil incide en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo y noveno grado de educación básica del Colegio Abdón Calderón? El contenido de esta investigación comprende los aspectos más relevantes del trabajo en tan temprana edades, tomando en cuenta especialmente lo perjudicial que resulta el trabajo infantil y su incidencia en el normal desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes y su desempeño escolar, buscando aportar de manera significativa en la educación y como enfrentar este fenómeno social.

El trabajo es física, mental, social o moralmente perjudicial para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela,

obligándole a abandonar muy temprana las aulas, de jugar y exigiéndole que intente combinar la asistencia a la escuela con las jornadas de trabajo pesado.

En la parroquia de Calderón existe un alto porcentaje de niños trabajando, y además se encuentran sometidos a las peores formas de trabajo infantil, como la explotación sexual, las tareas domésticas, el trabajo en minas, en fábricas de juegos pirotécnicos y en los conflictos armados.

Cabe mencionar que una de las causas del trabajo infantil implica en el desempeño escolar, y frustra los objetivos de los niños, al desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal.

En este proyecto se ha visto las causas del trabajo infantil son múltiples como:

- 1.- La pobreza, que constituye un círculo repetitivo al asociarse con el trabajo infantil.
- 2.- La creencia errada que hace pensar que el trabajo infantil es bueno.
- 3.- La carencia de políticas socioeconómicas en contra del trabajo infantil.

El trabajo infantil es la consecuencia directa de la pobreza absoluta que afecta en la población de la Parroquia de Calderón.

Esto también es por tener una inestabilidad política, la discriminación, la emigración, las prácticas culturales – tradicionales; la falta de trabajo para los adultos, la protección social inadecuada, la escasez de escuelas.

**Palabras claves:** Trabajo Infantil, Desempeño Escolar, Erradicación, Deserción, Incidencia, Estudiantes, Taller, Padres, Capacitación, Integración.

## **INTRODUCCIÓN**

El proyecto de investigación es El trabajo infantil y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo y noveno grado de Educación Básica del Colegio Nacional Abdón Calderón de la Parroquia Calderón, Cantón, Provincia de Pichincha, está basado en la necesidad de erradicar el trabajo infantil y así disminuir el porcentaje de niños sin tener un nivel escolar adecuado.

Para esto utilizaremos los talleres para concienciar a los docentes, padres y estudiantes, ya que a través de estos talleres estableceremos que es de gran importancia que el aprendizaje en los estudiantes es para el futuro favorable.

### Capítulo 1

En el primer capítulo se trata sobre el problema contextualizado el mismo y demostrando como afecta el trabajo infantil en el desempeño escolar, cuáles son sus consecuencias, para esto se realiza la justificación correspondiente y se plantea objetivos.

### Capítulo 2

El capítulo dos es el Marco Teórico en el mismo que se redacta los antecedentes para la realización de este trabajo investigativo, la fundamentación filosófica y legal en la que se sustente esta investigación y las categorías fundamentales con conceptos de cada variable.

### Capítulo 3

En el capítulo tres vemos la metodología con la que se realiza este proyecto especificando la modalidad y tipo de investigación utilizada, la población y muestra con la que se trabajó y la operacionalización de cada una de las variables.

#### Capítulo 4

En el capítulo cuatro comprende del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres e hijos del Colegio donde se realiza la investigación, además consta del planteamiento y verificación de la hipótesis.

#### Capítulo 5

En el capítulo cinco realizamos las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada.

#### Capítulo 6

En el capítulo seis elaboramos la propuesta al problema descubierto, la misma que consta de un tema, datos informativos del Colegio donde realicé la investigación, se observa la factibilidad y de detalla de cómo se llevó a cabo este proyecto.



# **CAPITULO 1**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES OCTAVO Y NOVENO DEL COLEGIO NACIONAL ABDON CALDERON DE LA PARROQUIA CALDERON, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador existen millones de niños que por la pobreza de sus hogares, se ven obligados a realizar los trabajos más penosos para la infancia; y por tanto se requiere urgente erradicación.

Los insuficientes ingresos familiares convierten a los niños en mano de obra necesaria. La situación de muchas familias sin esta aportación de los niños sería insostenible. Así, el trabajo infantil se convierte en una parte muy importante de un entramado económico cuya desaparición inmediata pondría en serios aprietos no sólo a las familias, sino también a las economías de muchas zonas.

En nuestro país el problema real es que el trabajo infantil no es algo coyuntural del sistema productivo sino que es un elemento importante en la expansión de la economía de mercado. La utilización de mano de obra infantil interesa a muchos empleadores porque los salarios son menores, son más manejables que los adultos y más vulnerables a las amenazas. La mayoría de los niños trabajadores forman parte de un mercado laboral informal, familiar y limitado al entorno local, teniendo como consecuencia su invisibilidad a los marcos jurídicos que protegen al resto de los trabajadores. Razón por

la que el trabajo infantil ha sido siempre un fenómeno socioeconómico de difícil cuantificación.

### **Un futuro sin trabajo infantil.2010**

Escrito por Organización Internacional del Trabajo

Ecuador es considerado como una de las naciones del área andina con altos índices de explotación infantil. Expertos determinan que la ocupación de menores de edad en floricultoras, bananeras, trabajo doméstico, minas -especialmente de oro-, basurales o como vendedores ambulantes, sin ninguna protección de sus “patronos”, mucho menos del Estado, supera los 17 millones de niños y adolescentes entre 5 y 17 años en América Latina

La eliminación del trabajo infantil ha sido una de las prioridades del Gobierno desde sus inicios, a fin de prevenir y combatir la explotación infantil.

El trabajo atentan contra los Derechos del niño/a, no permite al menor desarrollarse adecuadamente tanto física como psíquicamente; además será una dificultad añadida a su vida de adulto. Pero el trabajo infantil puede desaparecer creando más oportunidades laborales para adultos y sus comunidades: es necesario romper el círculo de la pobreza.

Para que los niños no trabajen se necesita una sociedad más justa. Sería una esperanza para millones de niños/as alcanzar la eliminación de las peores formas de trabajo infantil antes del año 2016.

Ecuador está disminuyendo los niveles de desigualdad. Un mayor acceso a la educación contribuye a disminuir el número de niños en situaciones de explotación laboral. El país andino redujo del 17% al 6% el índice de trabajo infantil en los últimos 6 años, según explicó Nadya Vázquez, representante del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

“Ecuador estaría en condiciones de erradicar estas prácticas en un plazo de 5 años”, destacó la experta, quien además hizo hincapié en que el país está a la vanguardia en el combate a esta práctica de explotación.

En este marco, el funcionario anunció la creación de la Red de Empresas por un Ecuador Libre de Trabajo infantil, que inicia con un total de 14 afiliaciones; se estiman 6 afiliaciones más en el corto plazo.

El Gobierno espera erradicar el trabajo en niños y adolescentes en 2015.

En el Ecuador existen en el 2013, aproximadamente 146 niños y adolescentes, de entre cinco y 17 años, que trabajan, según las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), las cuales se obtuvieron en la Fuente Anual de Empleo y Subempleo que se realiza en 25 mil viviendas.

Fander Falconí, principal de la Senplades, comentó que "se ha logrado erradicar el trabajo infantil en los basurales", pero que aún hay niños laborando en florícolas, bananeras, camales, entre otras áreas económicas.

Según el funcionario, 450 mil niños dejaron de trabajar entre 2006 y 2011, lo que significa que la incidencia en el trabajo infantil se redujo del 17% al 5,8%.

Para Doris Soliz, Ministra de Inclusión Social, el fortalecimiento de la entrega del Bono de Desarrollo Humano, el cual llega actualmente a tres millones de familias, ayudará a que en 2015, el trabajo infantil sea erradicado.

Byron Villacís, Director del INEC, señaló que las provincias que tienen mayor número de infantes laborando son Pichincha, Guayas, Manabí, Zamora Chinchipe, Cañar e Imbabura, aun cuando las tres primeras han disminuido en mayor cantidad este problema social.

El director señaló que \$970 millones es el costo para el Estado de que haya trabajo infantil, y añadió que \$1 100 millones sería el monto que debe utilizar el Estado para erradicar el trabajo infantil.

Asimismo, comentó que esta disminución corresponde a un proceso sistemático que se logra independientemente del ciclo económico por el que atraviesa un país.

Soliz comentó, sin precisar una fecha, que se iniciarán controles en las florícolas, bananeras, camales, con la finalidad de impedir que niños sigan trabajando en estas empresas.

Gino Descalzi, directivo de Expoflores, señaló que las florícolas buscan eliminar el trabajo infantil, pese a que existen algunas empresas que aún no cumplen totalmente esta disposición. (JMM)

**Recopilado de:** <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-trabajo-infantil-persiste-en-el-ecuador>

En Pichincha existe trabajos más penosos para la infancia y por tanto de más urgente erradicación. En el año 2003 fue dedicado a la explotación sexual, el 2004 al trabajo doméstico, el 2005 a minas y canteras, el 2006 a la eliminación del trabajo infantil un objetivo a nuestro alcance el 2007 a la agricultura y este año 2008 a la educación como alternativa al trabajo infantil.

Se estima que en la Provincia de Pichincha cerca del 70% de niños y niñas que trabajan lo hacen en el sector rural. Si bien la agricultura, ya sea familiar de subsistencia o comercial, hay muchos niños, niñas y adolescentes que trabajan en este sector en situación de riesgo y en muchos casos de extrema explotación.

En determinadas condiciones, el trabajo infantil en la agricultura puede implicar explotación infantil, así como riesgos físicos, debido a la manipulación de herbicidas y pesticidas, al uso de maquinaria pesada o instrumentos punzo-cortantes, por adversidades climáticas y muchas veces por largas jornadas de trabajo.

**Recopilado de:** [www.unicef.org/ecuador/policy\\_rights\\_23141.htm](http://www.unicef.org/ecuador/policy_rights_23141.htm)

En la Pichincha la eliminación de esta práctica combina esfuerzos del sector público y del sector privado, de momento, la iniciativa ya erradicó de forma total el trabajo infantil en basurales.

La estrategia del gobierno ecuatoriano es sectorizar el combate a esta práctica. “El objetivo ahora está fijado en sectores como mercados, florícolas y construcción” refirió Francisco Vacas, Ex - Ministro de Relaciones Laborales.

En un rango de edad de entre 15 y 17 años está aceptado el trabajo en Pichincha bajo ciertas condiciones, entre ellas; una jornada de 6 horas, en la que no están contempladas labores nocturnas y de igual manera se prohíbe el trabajo nocturno, de fin de semana y en días feriados.

En Ecuador en la Provincia de Pichincha en la década de los 90 el crecimiento de niños y niñas trabajadores urbanos fue extremadamente alarmante.

El sistema educativo también ha contribuido para que los niños, niñas y adolescentes, y en especial los trabajadores infantiles deserten de la educación formal, por no ofrecer las condiciones necesarias para mantener la motivación y procurar aprendizajes significativos.

Diferentes estudios relacionados con la situación rural han mostrado la significativa disminución de la población económicamente activa agraria. El significado del trabajo infantil en el medio rural podrá comprenderse con más facilidad si se aprecia que, junto con este retraimiento de la mano de obra rural, se ha producido un aumento porcentual de la fuerza laboral de los menores en el campo argentino.

Una de las modalidades habituales de inserción de los niños en las actividades laborales es el trabajo junto a los padres, sobre todo en aquellas familias en que los adultos perciben un salario por un trabajo a destajo. Esta modalidad de trabajo con incorporación de niños es muy frecuente en ciertas actividades de la cosecha y en los primeros procesamientos de ciertos productos agrarios, en floricultores y horticultores.

En la Parroquia de Calderón donde existe pobreza y se asientan poblaciones como: del Norte de Ibarra (Chota), de diferentes lados del norte, como Otavalo, Cayambe, etc. Existe trabajo infantil, ya que incluso salen a la Ciudad a migrar, el trabajo en la

agricultura es muy mal pagada, de esta manera tienen que trabajar los hijos de estas familias de escasos recursos, por este motivo dejan de estudiar.

En el Colegio Nacional Abdón Calderón los estudiantes de octavo y noveno grado estudian en la noche, porque tienen que ir a trabajar, ya que no les alcanza con lo que ganan los padres por ejemplo un padre albañil, la mamá lavandera, por tener bajos ingresos deben empezar a trabajar los más pequeños para llevar un ingreso más a sus hogares.

A propósito de la campaña electoral, nuevamente, los derechos de los niños, niñas y adolescentes han salido al tapete de discusión. Muchos candidatos (incluido el explotador de niñas en sus bananeras), tocan este tema pero; en la práctica, no hacen nada por contrarrestar la consecuencia y causa principal de la explotación: la pobreza.

Ella afecta en mayor parte a las zonas rurales y a los hogares indígenas -muchas familias han sido despojadas de sus tierras-, obliga a que los padres permitan que sus hijos menores trabajen en actividades agrícolas, muchos de ellos en grandes haciendas bananeras donde son expuestos a pesticidas tóxicos, cargas que superan su capacidad física, maltratos y, muchas veces, abusos sexuales. Según los niños ecuatorianos de ocho años ya trabajan en las plantaciones de plátanos y en las empacadoras. Un estudio citado por la OIT, señala que en áreas rurales hay más muertes infantiles causadas por los pesticidas que por todas las demás enfermedades propias de la infancia juntas.

Pero no solo se evidencia la explotación a los niñas, mercaderes ansiosos de acumular ganancias con poca inversión, contratan menores de edad por unos pocos centavos, de allí, que se ha vuelto común ver a niños trabajando “a tiempo completo” en el sector agrícola comercial -floricultras, exportadoras de brócoli, etc., en servicio doméstico, minería, construcción, etc., donde su tierna vida se va consumiendo sin tener acceso a una existencia propia de su edad.

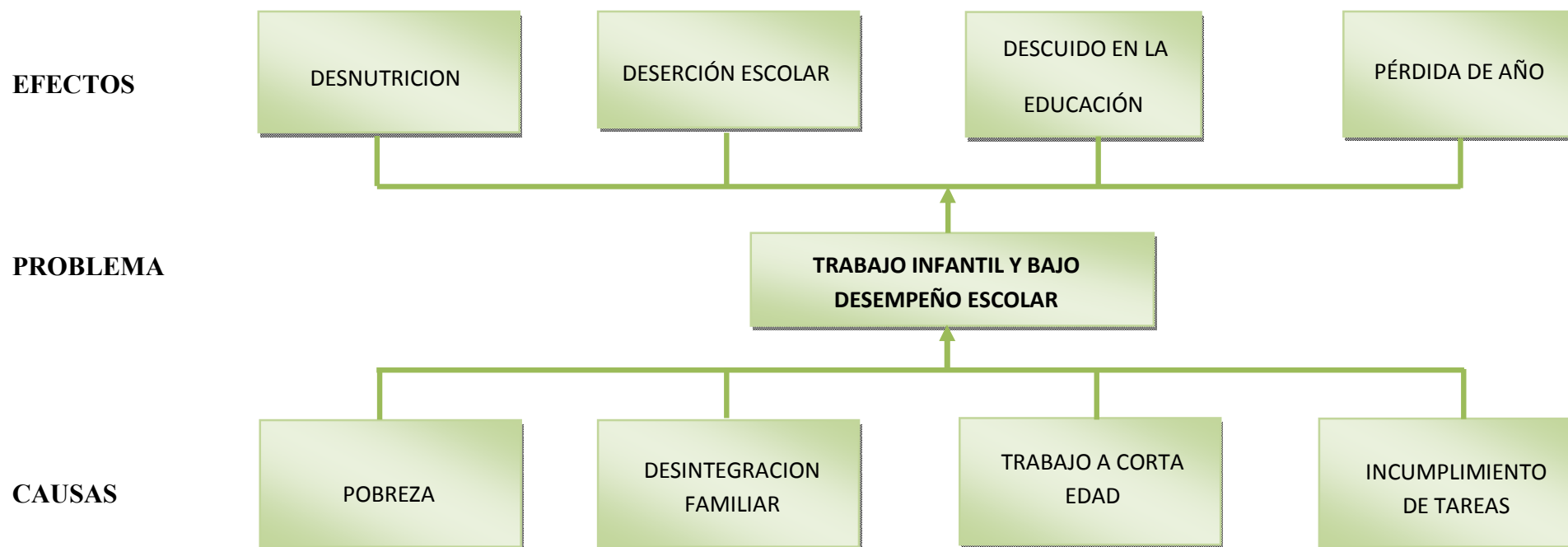
La prostitución de menores, también es una lacra que continúa creciendo. Las historias de cómo en Asia, -tiempo de Vietnam-, iban creciendo el negocio de la prostitución infantil alrededor de bases militares de los EE.UU, dejaron de sorprender, hoy,

denuncias y casos de este “nuevo negocio” que tiene como clientes a muchos burgueses, aparecen constantemente en los medios de comunicación.

En estos días, como respuesta a la exigencia de aplicar controles a esta explotación, 51 empresas (en el sector formal) han sido sancionadas como resultado de una inspección del Ministerio de Trabajo, en la mayoría corresponde a las zonas rurales.

En el Colegio Abdón Calderón las consecuencias detectadas en la mayoría de estudiantes es la salud con problemas muy graves, sufren lesiones, deformaciones, numerosos accidentes, muerte temprana. La prohibición del trabajo infantil debe venir acompañada de políticas en las Instituciones Educativas que garanticen una vida digna a sus familias. La escolaridad obligatoria, la alimentación y la salud para los estudiantes deben ser gratuitas y de calidad. Esto, solo lo conseguiremos cuando un gobierno popular sea el que dirija los destinos del país.

### 1.2.2. Análisis Crítico



**Gráfico 1: Árbol de Problemas**  
Elaborado por: Edith María Rosero Gómez



Existe un alto grado de pobreza en el sector rural, como en la parroquia de Calderón, por la falta de dinero los niños y niñas deben salir a trabajar para poder enfrentar los gastos que tienen en sus hogares; y esto conlleva a que no tengan una alimentación adecuada. Algunos niños tienen una comida diaria, lo cual provoca desnutrición, en ellos, y así mismo los padres tienen analfabetismo.

De esta manera los niños y niñas salen a la ciudad a trabajar buscando “mejor vida”, y obtener dinero trabajando desde corta edad, se van formando en su dependencia, lo que ocasiona la desintegración familiar y a causa de ésta, los niños y niñas van abandonando los estudios y como tienen poco tiempo para realizar los deberes, no los presentan a tiempo, se van desanimando porque empiezan a perder el año. En síntesis, una de las causas de la deserción escolar es causada por la falta de medios económicos, desnutrición, desintegración familiar, falta de orientación por parte de sus padres para ayudarles a realizar las tareas, porque sus padres son analfabetos.

Los niños y niñas dentro de los hogares, van cambiando, van tomando otra visión sobre su adolescencia existiendo una conducta no adecuada con los padres o hermanos que viven dentro de su hogar. Empiezan a tener una vida desordenada, desorganizada en todos los ámbitos, tanto en la alimentación, salud y educación, factores muy importantes para que los niños y niñas estén bien encaminados.

### **1.2.3. Prognosis**

El Colegio Abdón Calderón, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, visualiza que uno de los puntos más importantes es erradicar el trabajo infantil, para que de esta manera se combata el bajo desempeño escolar.

Para combatir esta problemática del trabajo infantil es menester concienciar y exigir un importante aumento de los recursos financieros destinados al desarrollo de los niños y niñas y adolescentes, ya que cada vez sigue aumentando el analfabetismo.

Al momento que dejamos de lado el tema sobre el Trabajo Infantil tendremos varios niños, niñas y adolescentes frustrados, con un sueño de llegar a ser profesionales; y, esos sueños no se podrán cumplir.

Lo más importante de esto es que los docentes exploten los grandes conocimientos de los estudiantes, ya que de esta manera podemos evaluar el desempeño escolar.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera incide el trabajo infantil, en el desempeño escolar de los estudiantes del octavo y noveno grado de Educación Básica del Colegio Nacional Abdón Calderón de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- 1.- ¿Cuáles son las causas para que los niños trabajen?
- 3.- ¿Cómo afecta el Trabajo Infantil en su desempeño escolar?
- 4.- ¿Cómo es su desempeño escolar dentro de su Colegio?
- 5.- ¿Existe alguna solución a la problemática planteada?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

##### Delimitación del Contenido

Campo           Educativo

Área            Socio-Educativo

Aspecto        Trabajo Infantil – Desempeño Escolar

##### Delimitación Espacial Temporal

Esta investigación se realizará con los estudiantes de octavo y noveno grado de educación básica del Colegio Nacional “Abdón Calderón”

- Parroquia de Calderón
- Cantón Quito
- Provincia Pichincha

#### Delimitación temporal

La presente investigación se realizará en el año lectivo septiembre 2012 a febrero 2013.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Tomando en cuenta que la educación es la base fundamental para el desarrollo de la humanidad, es importante investigar cómo el Trabajo Infantil afecta el desempeño escolar de las niñas, niños y adolescentes del Colegio Abdón Calderón.

Sabiendo que el conocimiento y la práctica de Derechos y Valores ayudando a desenvolverse mejor al ser humano dentro de la sociedad, es importante fortalecer la responsabilidad, tanto en la familia, comunidad y sociedad en general cumpliendo con el derecho a la educación, los niños, niñas tienen la obligación y al derecho a la educación.

El impacto que beneficiará a la sociedad, ya que si los niños, niñas y adolescentes dejan de trabajar, podrán ser mejores estudiantes, su interés será proyectarse a futuro, siendo profesionales e interesándose por investigar y se tomará a la educación como estrategia para erradicar el trabajo infantil.

Esta investigación será factible, porque contamos con el grupo a investigar, la necesidad personal de hacerlo y las herramientas necesarias para lograrlo; esto combatirá a los niños con dificultades en su proceso de socialización a quienes les cuesta mantener relaciones con otros niños de su edad.

En esta investigación los beneficiarios la sociedad, padres, niños, niñas y adolescentes, ya que nos damos cuenta del bajo autoestima, niños inmaduros y necesitan un entorno psicológico y social que propicie y facilite la socialización en su ámbito cultural y les permita ocupar un lugar digno y respetable dentro de la sociedad mundial.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar cómo afecta el trabajo infantil, en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo y noveno grado de educación básica del Colegio Nacional “Abdón Calderón”, de la Parroquia Calderón, cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar cuales son las causas para que los estudiantes de octavo y novenos grados trabajen.
- Identificar como el trabajo infantil afecta el desempeño escolar en los estudiantes de octavo y novenos grados de Educación Básica del Colegio Nacional Abdón Calderón.
- Analizar una alternativa de solución problema de trabajo infantil y desempeño escolar.

## CAPITULO 2

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Los siguientes temas de investigación se encuentran en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

**Tabla No. 1: Antecedentes Investigativos**

<b>TEMA:</b> TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA AMIGOS DE FLANDES DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2009-2010.	<b>AUTOR(A):</b> JACQUELINE ELIZABETH GARCÍA ARAGÓN	<b>DATOS REFERENCIA</b>
<b>CONCLUSIÓN:</b> La infancia es un tiempo para jugar, aprender, crecer, un tiempo en que todos los niños y niñas deberían tener la oportunidad de desarrollar sus potenciales y soñar con brillantes planes para el futuro. Quienes trabajan mucho antes de que sus frágiles huesos y sensitivas almas están preparados.		<b>Tutor:</b> Dr. Msc. Marcelo W. Núñez Espinoza <b>No. de tesis:</b> eps38 <b>Universidad:</b> Universidad Técnica de Ambato <b>año:</b> 2009-2010
TEMA: EL TRABAJO INFANTIL INDUCE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS/AS DEL 6to. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “BELISARIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA DE JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”	<b>AUTOR(A):</b> OLGA CECILIA DÍAZ RÍOS	<b>DATOS REFERENCIA</b>

<p><b>CONCLUSIÓN:</b> Los docentes si se han preocupado por conversar o investigar las actividades que realizan los estudiantes en su hogar y son conocedores del uso del tiempo libre.</p> <p>El trabajo infantil que realizan los niños/as no es una ayuda económica para el sustento del hogar por lo que los salarios que perciben son de miseria, además los niños/as si descuidan sus labores educativas por dedicarse más tiempo a otro trabajo que solo los dejan sin la oportunidad de educarse para mejorar su calidad de vida.</p>	<p><b>Tutora:</b> Ing. Msc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez <b>No. de Tesis:</b> tebp-2010-276 <b>Universidad:</b> Universidad Técnica de Ambato <b>Año:</b> 2010</p>	
<p><b>TEMA:</b>“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR INCIDE EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD SECRETARIADO EN ESPAÑOL, SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO MIXTO “UNE” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”</p>	<p><b>AUTOR(A):</b> NUÑEZ QUILLUPANGUI MARIANA DE JESÚS</p>	<p><b>DATOS REFERENCIA</b></p>
<p><b>CONCLUSIÓN:</b> Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los jóvenes que provienen de hogares con maltrato según el 75,51% de los encuestados se ven afectados, debido a que en ellos se producen alteraciones emocionales al absorber los conflictos de la familia, esto ocasiona la distracción de sus actividades, llegando inclusive a perder el interés por sus estudios</p>	<p><b>Tutor:</b> Dr. Msc. Héctor Silva Eescobar <b>No. de Tesis:</b> SE-18 <b>Universidad:</b> Técnica de Ambato <b>Año:</b> 2010</p>	
<p><b>TEMA:</b>“EL MALTRATO INFANTIL EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA FISCAL”LAS AMERICAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO PARROQUIA LA MATRIZ EN EL PERIODO ACADÈMICO SEPTIEMBRE 2008-JULIO 2009”</p>	<p><b>AUTOR(A):</b> AMANCHA MOYULEMA LILIÁN VERÓNICA</p>	<p><b>DATOS REFERENCIA</b></p>
<p><b>CONCLUSIÓN:</b> Se puede afirmar que son muchos los factores que inciden en el desempeño escolar de las estudiantes siendo estos: nivel socio-económico, la estructura familiar, las variables de tipo afectivo, etc. E rendimiento no es una cuestión exclusiva de las capacidades específicas sino que responde también en función de sus relaciones familia - escuela.</p>	<p><b>Tutor:</b> Dr. Msc. Aída Robles <b>No. de Tesis:</b> SE-18 <b>Universidad:</b> Técnica de Ambato <b>Año:</b> 2009</p>	

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El enfoque de esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque investiga un problema que afecta a la sociedad; y propositivo porque busca plantear alternativas que ayuden combatir y a erradicar el trabajo juvenil, el mismo que incide en el desempeño escolar de los estudiantes de los últimos años de Educación Básica; y que les permita desenvolverse durante toda su vida con la tecnología, para satisfacer sus necesidades y poder hacer frente a un mundo conflictivo como el que vivimos; y en el que la preparación académica es de vital importancia.

## **2.3. FUNDAMENTACION LEGAL**

Mediante la Constitución de la República del Ecuador indica lo siguiente:

Art. 46 “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad. 9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas”.

Mediante el Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 83.- “Erradicación del trabajo infantil.- El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar

Políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años. La familia debe contribuir al logro de este objetivo”.



### **Mediante el Código de la Niñez y Adolescencia:**

**Art. 17.-** Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

**Art.84.-** Jornada de trabajo y educación; por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias mediante un período máximo de cinco días a la semana, y se organizará de manera que no le limite el efectivo ejercicio de sus derecho a la educación.

Según los Convenio Internacionales.

**Art. 138.-** Edad mínima para trabajar.- Se fija en los quince años de edad, para todo tipo de trabajo, incluido el de servicio doméstico, con las salvedades previstas en el código. Con per-miso de sus padres y este no debe interrumpir su horario de clases.

El patrono debe cumplir con sus obligaciones laborales y sociales que le imponen la relación de trabajo.

**Art. 182.** Erradicar las peores formas de trabajo infantil: como basurales, servicio doméstico, ladrilleras, pesa, minas.

Según el código de la Niñez y adolescencia Capítulo III; derechos relacionados con el desarrollo.

**Art. 37.** Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todos los niños, niñas y adolescentes a la educación básica, así como el bachillerato o su equivalencia

## **CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO**

Los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes para mejorar la convivencia.

**Art. 28 y 29** de la Convención de los Derechos del niño.

“En la actualidad la sociedad está expuesta a violencia y maltrato, siendo la familia y la institución educativa entre otras, reproductora de estos esquemas de comportamiento.

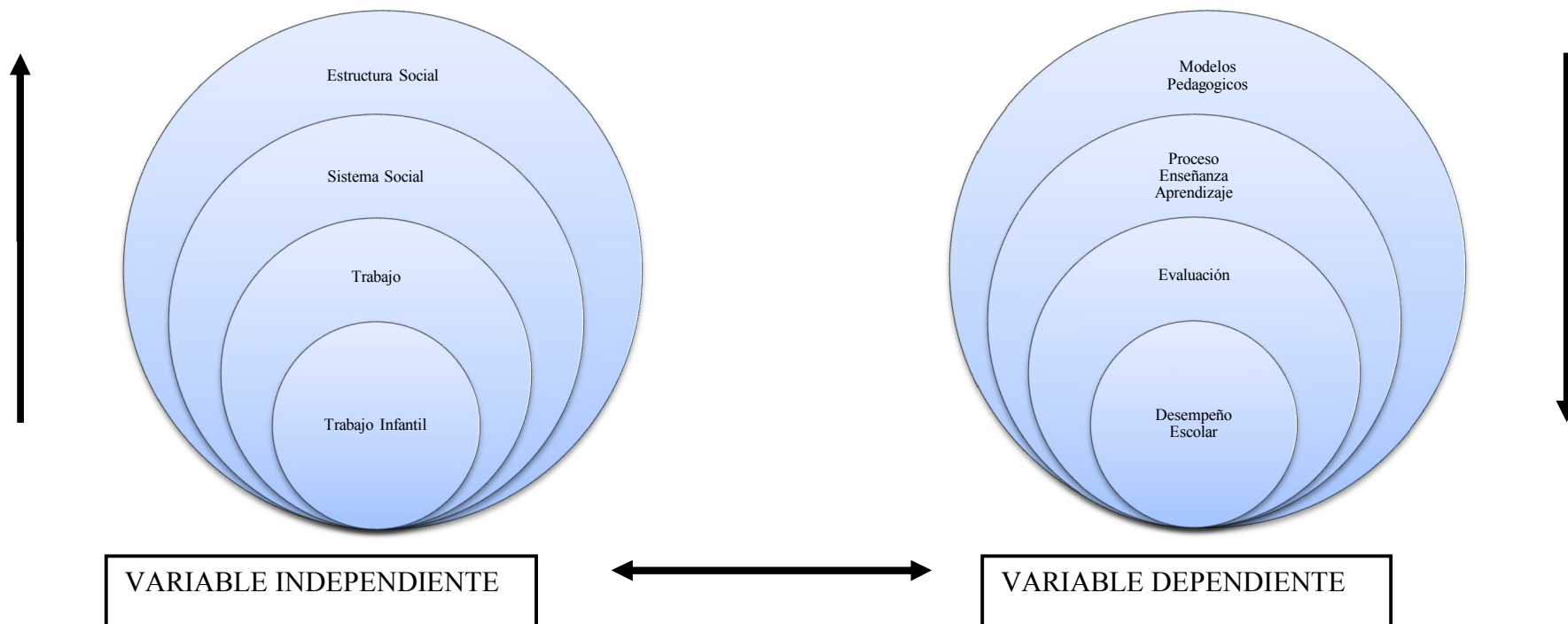
Unos de los problemas más graves que se viven dentro del sistema educativo son los conflictos surgidos por las medidas punitivas”.

### **LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL (LOEI)**

**Art. 33.- Gobierno escolar.-** Cada establecimiento educativo público, de conformidad con la Ley y los reglamentos correspondientes establecerá un espacio de participación social para su comunidad educativa denominado gobierno escolar. Corresponde al gobierno escolar realizar la veeduría ciudadana de la gestión administrativa y la rendición social de cuentas.

El gobierno escolar es la instancia primaria de participación y veeduría ciudadana en la gestión de las instituciones educativas públicas. Está integrado por delegados de las y los estudiantes, las y los docentes, directivos y padres de familia o representantes legales. El gobierno escolar estará presidido por la persona designada por voto universal de entre sus miembros para el período de un año lectivo.

## 2.4. CATEGORIA FUNDAMENTALES



**Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales**  
Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

## **2.4.1. Variable Independiente (Trabajo Infantil)**

### **2.4.1.1. Estructura Social**

La **Estructura social** es un concepto omnipresente pero alguna vez es empleado con diferentes significados, pues es definido como equivalente a sistema social u organización social guiada por normas y valores. Las diferentes perspectivas en sociología: de la dialéctica, del funcionalismo y del Interaccionismo simbólico, aportan descripciones con distintos puntos de vista de estructura y lo mismo sucede con las ciencias sociales más próximas a la sociología: la ecología humana, la psicología social y la antropología cultural, lo cual en sí mismo es útil, porque también en esto la diversidad enriquece. Una definición científica sería: la estructura compleja de un modelo como descripción de una teoría, representada gráficamente, son las relaciones entre variables y no sus respectivos valores.

En los dos planos macrosociología como superestructura y microsociología como hábitat o espacio personal, puede mejor definirse los conceptos con el siguiente paso, (tomado de la ecología en relación con el ecosistema); completando las parejas con el medio ambiente y la tecnología.

Una noción básica de estructura social la definiría como el modo en que las partes de un sistema social (individuos, organizaciones, grupos) se relacionan entre sí y forman el todo, pudiendo eventualmente presentar sucesivas y diferentes conformaciones o transformaciones sin que sea por ello otro el sistema social en cuestión. Pero quizás los acuerdos no fueran mucho más allá: algunos autores subrayan la estabilidad de la estructura social (como es el caso de Parsons), en tanto que otros destacan su equilibrio inestable, que no cesa de modificarse (según cree Gurvitch). Tampoco habría acuerdo acerca de su naturaleza, de la que muchos afirman que es una realidad empírica observable, frente a quienes creen con Lévi-Strauss que es un concepto que no se refiere al mundo empírico, sino a los modelos explicativos contruidos por el estudioso. Del mismo modo debe

anotarse que si el contenido de la estructura social se identifica con las relaciones pautadas existentes entre los individuos, no faltan quienes siguiendo a Gerth y Mills creen que está compuesta por los roles socialmente definidos; y entre los que la consideran como un conjunto de relaciones los hay que tienen una visión integrada de tal conjunto, y quienes lo perciben marxianamente como tensado por distintas contradicciones.

Cabría decir quizás que la estructura incluye lo más permanente del conjunto considerado: lo menos histórico, lo no coyuntural; y sin duda también lo más básico, sobre lo que pueden descansar otras construcciones o desarrollos determinados por la propia estructura. No hace falta un gran esfuerzo para compartir la convicción de que la estructura no sólo puede ser manifiesta o aparente, sino latente o profunda, y en el caso de los fenómenos sociales cabe afirmar que muchas veces está más allá de la conciencia de los individuos cuyas relaciones articula. Lo que nos lleva a la segunda de las voces mencionadas, la que se ocupa del estructuralismo (excluyendo el llamado "estructuralismo metacientífico", escuela de filosofía de la ciencia representada por Sneed, Stegmüller o Moulines).

Pues bien, se da el nombre de estructuralismo a un variado conjunto de corrientes intelectuales que aparecen en diversas disciplinas con posterioridad a la II Guerra Mundial, como sucede con la lingüística (Jakobson), la antropología (Lévi-Strauss), el psicoanálisis (Lacan), la filosofía (Althusser, Foucault), la psicología (Piaget), etcétera, apelando todas ellas de una forma u otra a una tradición que descansaría en Marx, Freud y Saussure, y en las que además de señalarse el componente reglado de las relaciones entre los elementos, de insistir en que la estructura se sitúa en un nivel profundo o meta empírico, de subrayar la vocación explicativa, no descriptiva, del empeño, y de aceptar que los hombres están sometidos a las estructuras sociales y no a la inversa, se destaca la importancia de la denominada sintaxis transformacional o ley combinatoria, que permite ofrecer múltiples variantes del mismo modelo, y se postula la identidad en el tiempo y en

el espacio de unas formas mentales inconscientes, invariantes de la naturaleza humana, que organizan formalmente los más diversos contenidos (lingüísticos, culturales o sociales). Dicho de manera más sencilla e ingenua por el editorialista de una revista filosófica de mitad de los sesenta citado por Boudon, "ya no se habla más de 'conciencia' o de 'sujeto', sino de 'reglas', 'códigos' o 'sistemas'; ya no se es existencialista, sino estructuralista" (apudBoudon, 1968: 9).

**Recopilado de:** [es.wikipedia.org/wiki/Estructura\\_social](https://es.wikipedia.org/wiki/Estructura_social)

Para Boudon el principal empeño de esta poderosa corriente intelectual, tal como se manifiesta, por ejemplo, en el análisis del parentesco o en la fonología, consiste en introducir orden explicativo en la incoherencia fenoménica. Aunque con frecuencia esa introducción parece arbitraria, sobre todo porque el término 'estructura' esconde una prolija colección de homónimos y forma parte de otra de sinónimos. De donde concluye que "es absurdo debatir sobre el significado que ha de atribuirse a expresiones como 'estructura social', 'estructura económica', etc. Si las nociones y distinciones que se pretende introducir son claras, importa poco que se las designe con un término o con otro" (1968: 207-208), aunque al usar 'estructura' se intenta sin duda subrayar o evocar alguno de los contenidos de sus sinónimos. En todo caso, Boudon cree que "si por 'método estructural' se entiende un conjunto de procedimientos que permitirían obtener para un objeto de conocimiento cualquiera una teoría situada a un nivel de verificación tan elevado como sea posible, así como explicar la interdependencia de sus elementos constitutivos, entonces puede afirmarse que tal método no existe" (1968: 213).

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

#### **2.4.1.2. Sistema Social**

El sistema social es un conjunto de relaciones humanas que interactúa de muchas maneras tanto como las estrellas en el universo.



En cuanto a la cultura organizacional es el conjunto de supuesta creencia, valores y normas que comparten los miembros de una organización. También estaremos abordando lo que es la cultura social, el rol, el estatus, la característica de la cultura, comunicación y cambio de la cultura.

A través de estos temas nos satisface tener la oportunidad de nutrirnos más de lo que es el sistema social, su cultura dentro de la organización y el papel que este juega ya que es un papel muy importante hoy en día.

### **Como entender un sistema social**

Es un conjunto de relaciones entre seres humanos que interactúan de muchas formas. En una sola organización el sistema social incluye a todas las personas que la conforman y las relaciones entre ellas y con el mundo exterior.

- Sistemas abiertos: son sistemas abiertos por que interactúan con su entorno.
- Equilibrio social: es cuando existe un equilibrio funcional dinámico entre sus partes interdependiente. Ejemplo es como el mar: está en movimiento constante e incluso se altera de manera considerable con las tormentas, si bien su naturaleza cambia muy poco.
- Efectos funcionales y disfuncionales: efecto funcional, es cuando este es favorable al sistema. En caso de que una acción o un cambio genere efecto desfavorable en el sistema, como la caída de la productividad, produce un efecto disfuncional. Una tarea importante de los administradores es evaluar los cambios actuales y propuestas del sistema social para determinar sus posibles efectos funcionales o disfuncionales de modo que se puedan anticipar y emprender las repuestas apropiadas.
- Convenios Psicológicos y contrato económico: es cuando los empleados ingresan en una empresa, celebran un convenio psicológico no escrito con ella, si bien

frecuentemente no están conscientes de hacerlo. Este convenio es adicional al contrato económico por cual se intercambian tiempo, talento y energía por sueldo horas y condiciones de trabajo razonables. El convenio psicológico define las condiciones de la participación psicológica de cada empleado, tanto sus contribuciones como sus expectativas, en ese sistema social.

- Teoría de intercambio: este está simplemente planteada que cuando existe una relación continúa entre dos partes, cada una examina con regularidad las retribuciones y los costos de la interacción.

### Cultura Social

Es su entorno de creencias, costumbres, conocimientos y practicas creada por el hombre. La cultura es el comportamiento convencional en su sociedad e influye en todas sus acciones, aunque pocas veces sea parte de sus pensamientos consientes.

Las culturas nacionales pueden compararse con base en la forma en que sus miembros se relacionan, trabajan y responden a los cambios.

- Diversidad Cultural: en casi todas las organizaciones, los empleados se dividen en subgrupos de diversos tipos. La formación de grupos depende de dos conjuntos amplios de factores. En primer término, las diferencias y similitudes relacionadas con el trabajo (creada por la empresa), como el tipo de trabajo, el nivel jerárquico y la proximidad física, en ocasiones hacen que las personas se agrupen. Según embargo, un segundo conjunto de factores no relacionados con e trabajo (lo que tienen que ver con la cultura, el grupo étnico, la posición socioeconómica y genero) surge principalmente de los antecedentes personales del individuo y es muy importante por razones legales, morales y económico.

## El Papel (el rol)

Es un conjunto de acciones que se esperan de una persona en actividades relacionadas con otros individuos. El rol refleja la posición del sujeto en el sistema social, con sus correspondientes derechos y obligaciones, poder y responsabilidad.

- Percepción de los roles: es la manera en que se supone que debe actuar en sus roles tanto ellos como los demás. La administración tienen muchos roles distintos, por lo que deben ser muy adaptativos (o sea, tener flexibilidad de los roles) para cambiar rápidamente de un rol a otro. En particular, los supervisores requieren mucha flexibilidad, por que trabajan como subordinados y supervisores, además de realizar tareas técnicas y no técnicas.
- Mentores: es donde pueden obtener los empleados información acerca de sus roles relacionados con el trabajo, de modo que lo perciban con exactitud. Un mentor es un modelo de rol que guía a otro empleado (el protegido) al compartir con el consejo acerca de los roles que debe desempeñar y comportamientos que ha de evitar. Los mentores enseñan, aconsejan, entrenan, apoyan, alientan, actúan como tableros de resonancia y patrocinios a sus protegidos para agilizar el progreso en su carrera.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos75/sistema-social-cultura-organizacional/sistema-social-cultura-organizacional.shtml#ixzz2XX6Vlql6>

En ciencias sociales **Sistema Social** para cualquiera de sus disciplinas integrantes como: Economía, Sociología, Política, Antropología, Ecología, Derecho, así como ritos y cultos, etc., ya que el término tiene identidad propia y definitoria, (igual que estructura social), sólo que ambos no son intercambiables porque son diferentes.

Sin embargo, definir Sistema Social como organización social no es correcto. Sistema Social es un concepto que explica cómo se encuentra establecida la sociedad, llenando a la estructura de contenidos que interactúan por las redes de la misma estructura. Se asemeja a un organismo total, a un macrosistema (metasistema o sistema de sistemas) para un análisis con una interpretación total de consenso, equilibrio, cooperación y orden de los procesos entre actores, sus relaciones e interacciones.

#### **2.4.1.4. Trabajo**

A la hora de acometer el análisis del sustantivo trabajo es importante que previamente a determinar su significado realicemos la exposición de su origen etimológico. En concreto este se halla en el latín, y más exactamente en la palabra *tripalium*.

La definición teórica del concepto de trabajo puede ser analizada desde perspectivas distintas. Una aproximación básica presenta a este vocablo como la valoración del esfuerzo realizado por un ser humano. Sin embargo, desde la perspectiva neoclásica de la economía, por citar otro caso a modo de ejemplo, el trabajo consiste en uno de los tres elementos que determinan toda producción, como sucede con la tierra y el dinero.

De esta manera, y aproximándonos a lo que de manera habitual todos los ciudadanos entendemos por trabajo, podemos determinar que dicho concepto se puede utilizar de dos maneras muy frecuentes. Así, por un lado, nos referimos a él como la acción que realiza una persona que se está ocupando de llevar a cabo una serie de tareas o actividades ya sea a nivel físico o bien intelectual.

Y por otro lado, utilizamos este mismo término para hacer referencia a toda ocupación que tiene un hombre o una mujer fuera de su hogar por la cual recibe una asignación económica mensual. Así, por ejemplo, podríamos utilizar el siguiente ejemplo: “Luisa tiene trabajo como camarera en un bar del centro”.



Si uno se remonta a eras remotas, podrá advertir que antes predominaba la esclavitud, un trabajo forzoso que se produce cuando un individuo ejerce sometimientos sobre otro y le impide tomar decisiones y desenvolverse con voluntad propia. A partir de mediados del siglo XIX, los niveles de esclavitud comenzaron a descender y esta modalidad fue declarada como ilegal. Desde entonces, el trabajo asalariado pasó a ser la forma de empleo más común.

Esta concepción de la noción de trabajo lleva a dar por entendido que cuando un individuo realiza una determinada actividad productiva se lo recompensa con salario, que es el precio que se le pone dentro del ámbito laboral a la labor que él lleva a cabo. La relación de trabajo entre quien ofrece empleo y el trabajador está condicionada y respaldada por diferentes leyes y convenios, aunque también hay en la vida cotidiana casos de lo que se denomina trabajo en negro (aquellas contrataciones efectuadas de forma ilegal que permiten explotar y lucrar con los trabajadores).

Otras formas de empleo que pueden detectarse a nivel mundial son el trabajo autónomo productivo (por medio del cual se ejercen las profesiones liberales y el comercio, por ejemplo), el trabajo informal de supervivencia y la servidumbre, entre otras.

Aunque el trabajo ad honorem que no supone la concesión de una retribución monetaria (generalmente realizado con fines sociales o educativos) es una realidad, se considera que el trabajo es una actividad que se lleva a cabo a cambio

de una contraprestación económica. Por eso existe una frase que afirma que “trabajo es aquello que no harías si no te pagaran por ello”.

No obstante, además de todo lo expuesto ya, hay que subrayar que trabajo es un sustantivo que cuenta con otras muchas más acepciones. De esta forma también se emplea para hacer referencia a lo que es el lugar en sí donde se lleva a cabo el desarrollo de la ocupación. Un ejemplo podría ser este: “Miguel no estaba en casa, se encontraba en el trabajo”.

Y todo ello sin olvidar tampoco que existe una serie de expresiones que utilizan el concepto que nos ocupa como parte fundamental. Así, también se habla de trabajos forzados que son aquellos que realizan de manera obligada y como parte de su condena las personas que se encuentran en ciertas prisiones.

Lee todo en: [Definición de trabajo - Qué es, Significado y Concepto http://definicion.de/trabajo/#ixzz2asbB4SzO](http://definicion.de/trabajo/#ixzz2asbB4SzO)

Lee todo en: [Definición de trabajo - Qué es, Significado y Concepto http://definicion.de/trabajo/#ixzz2asb4HXpy](http://definicion.de/trabajo/#ixzz2asb4HXpy)

Esfuerzo humano para la producción de riqueza. Según la doctrina clásica, es, con la naturaleza y el capital, uno de los factores de la producción.

Marx y sus seguidores lo consideran más bien fuente esencial del valor el factor importante en la creación de riqueza es el principio de división del trabajo, que permite un aumento de la productividad mediante la racionalización en la distribución de las tareas. (V. taylorismo.) la demanda de trabajo es un requisito de trabajo humano por parte de las empresas.

La contribución del trabajo adicional a la producción se denomina producto marginal del trabajo. En consecuencia, la empresa emplea trabajo adicional siempre que el valor del producto marginal del trabajo sea mayor que el costo del trabajo adicional. Trabajo a destajo Trabajo que no se paga por unidad de tiempo, sino por unidades producidas.

El Trabajo cualificado del que requiere un mínimo de conocimientos especializados, además el trabajo por cuenta ajena aquel cuyo producto pasa a ser propiedad de una persona distinta a la que lo realiza. Se opone al trabajo por cuenta propia.

La sociedad cristiana medieval, en su forma jerarquizada, atribuyó el trabajo a los siervos de la gleba y a los artesanos y aunque el cristianismo ha realzado siempre la dignidad y el valor moral del trabajo, hasta las crisis provocadas por la reforma protestante, el trabajo no adquiere un papel preponderante en la vida social y económica.

La Revolución Industrial ha creado una nueva clase: el proletariado. Su peso específico, en los ámbitos político y sindical, ha originado una serie de medidas de protección al trabajo. Medida de la transferencia de energía que se produce cuando un objeto es movido una cierta distancia por la acción de una fuerza; es igual a la integral, a lo largo de la trayectoria, del producto escalar de la fuerza por el desplazamiento provocado por esta.

#### **2.4.1.5. Trabajo Infantil**

Existen diferencias considerables entre las numerosas formas de trabajo realizadas por niños. Algunas son difíciles y exigentes, otras, más peligrosas e incluso reprobables desde el punto de vista ético. En el marco de su trabajo, los niños realizan una gama muy amplia de tareas y actividades.

Aunque el trabajo infantil adopta muchas formas diferentes una prioridad es la eliminación inmediata de sus peores formas de trabajo infantil.

El sector de la agricultura comprende actividades de la agricultura. La caza, la silvicultura y la pesca.

El sector industrial comprende la minería y extracción de piedras, la manufactura, la construcción y los servicios públicos (electricidad, gas y agua)

En el Colegio Abdón Calderón existen varias causas las cuales existe trabajo en los adolescentes:

1. Situación de pobreza, pues se ve reflejado en los sectores rurales donde existe pocas, fuentes de trabajo para los adultos.
2. Necesidad de encontrar alternativas de incremento al ingreso familiar.
3. Porque todavía se cree que si un niño, niña o adolescente al trabajar será una persona de bien, según el criterio de personas con una cultura tradicionalistas.

Hace mucha más información para tomar medidas idóneas y eliminar el trabajo infantil. La OIT seguirá haciendo estudios.

El trabajo infantil peligroso aún representa un serio problema para el Ecuador así como para el resto de países de América Latina. Pese a los esfuerzos realizados para su erradicación, así como a la serie de convenios internacionales y nacionales que comprometen a los países con la eliminación del trabajo infantil, en todos los países de la región la presencia del trabajo infantil aún representa una grave amenaza al desarrollo de capacidades de los niños y niñas, y contribuye a fortalecer los mecanismos de transmisión intergeneracional de la pobreza y a ahondar la inequidad.

Con el fin de analizar la situación del trabajo infantil en Ecuador, se realizó un estudio junto con el apoyo de varios Ministerios para conocer a profundidad sobre esta importante temática. Con los resultados de esta investigación se desarrolló una publicación "El Trabajo Infantil en Ecuador: Marco Institucional, Evolución Histórica y Análisis Costo Beneficio de su Erradicación" que permite conocer que pasa en el Trabajo Infantil en Ecuador. Esta publicación tiene 6 ejes y son:

1. Normativa y Estructura Institucional para Erradicar el Trabajo Infantil



2. Evolución Histórica y Situación actual del Trabajo Infantil en Ecuador
3. Una breve caracterización del Momento Actual
4. Los Costos y Beneficios de Erradicar el Trabajo Infantil
5. La Geografía del Trabajo Infantil
6. Conclusiones

“La humanidad debe al niño lo mejor que puede darle...”

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad...

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación".

## DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

### **DEFINICIÓN DE TRABAJO INFANTIL**

No todo el trabajo infantil, evidentemente, es tan repugnante como las formas más peligrosas y explotadoras. Incluso los más fervientes partidarios del no-trabajo infantil reconocen que tareas apropiadas pueden aportar a los niños habilidades y responsabilidades, mantener unidas a las familias y contribuir a los ingresos familiares.

Al evaluar el alcance del trabajo infantil y dibujar soluciones, es crucial definir qué es el trabajo infantil, y distinguir formas explotadoras de formas apropiadas.

La UNICEF ha desarrollado un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el trabajo infantil es inapropiado si:

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana,
- Se pasan demasiadas horas trabajando,
- El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido,
- Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones,
- El salario es inadecuado,
- El niño tiene que asumir demasiada responsabilidad,
- El trabajo impide el acceso a la escolarización,
- El trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual),
- Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

La Convención sobre los Derechos de la Infancia, firmada en 1989 por todos los países excepto la Islas Cook, Somalia, Omán, Suiza, los Emiratos Árabes Unidos y EUA, obliga a los gobiernos a proteger a los niños de "la explotación económica y de realizar ningún trabajo que pueda ser peligroso o interferir en la educación del niño, o que sea peligroso para la salud física, mental o espiritual del niño o para su desarrollo social."

Cerca de 50 países han ratificado la Convención 138 de la OIT sobre edades mínimas para trabajar, que establece normas más rigurosas que la convención anterior. Establece que 15 años es la edad mínima aceptable en países industrializados, y 14 años en los demás países. Permiten que los niños hagan trabajos suaves a los 13 años en países industrializados y a los 12 en países más pobres. Prohíbe el trabajo que pueda amenazar la salud, la seguridad o la moral para niños menores de 18 años.

La explotación infantil es al mismo tiempo consecuencia y causa de la pobreza, aunando todas las miserias.

Agotamiento para vivir y trabajar, analfabetismo, enfermedades y malnutrición, envejecimiento precoz. Es el momento de romper esta espiral, que muchos se obstinan en considerar como una inevitable 'fase de crecimiento de las sociedades en vías de desarrollo'.

Pero el trabajo infantil no es todo igual. La misma UNICEF hace una nítida diferenciación entre dos tipologías de niños que trabajan:

[www.unicef.org/ecuador](http://www.unicef.org/ecuador)

a) Aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria.

b) Aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional.

Igualmente se puede distinguir entre los casos menos graves -el trabajo durante algunas horas al día, en sectores que no perjudican la salud o el crecimiento- y aquellos más graves, es decir el trabajo a tiempo completo y en condiciones insalubres.

Sus causas

La globalización económica crea lazos entre distintas economías nacionales, con lo cual la incidencia del trabajo infantil en países del Sur se hace más patente en los países industrializados. Al mismo tiempo, el proceso de globalización que permite al Norte ser consciente del trabajo infantil que se da en el Sur también pone presión a las economías y estructuras sociales de los países del Sur, intensificando de esta forma el problema del trabajo infantil.

Es evidente que existe una relación entre el trabajo infantil y la pobreza, puesto que los niños que trabajan son casi exclusivamente pobres. Pero la pobreza no es la causa del trabajo infantil; el hecho de que la proporción de trabajo infantil varíe dramáticamente entre países de niveles similares de desarrollo económico lo demuestra. En China, por ejemplo, ha habido muy poco trabajo infantil en las últimas décadas, según fuentes diplomáticas de EUA, porque tomaron la decisión política de mandar los niños a la escuela. Lo mismo ha ocurrido en el estado Kerala, en la India, que lo ha prácticamente abolido. De estos dos ejemplos se deduce que el trabajo infantil sólo puede existir si es tratado como aceptable cultural y políticamente.

Según la Fundación Internacional por los Derechos Laborales, en muchos países hay una fuerte tradición de tolerar el trabajo infantil, que se combinan a menudo con prejuicios hacia poblaciones aisladas. El resultado es la expansión de trabajo infantil entre algunos grupos étnicos pobres. De forma similar, actitudes discriminatorias hacia mujeres y chicas pueden reforzar la voluntad de los padres de mandar sus hijas a prostituirse o a servir en casas.

Donde la educación es obligatoria, disponible y entendida como importante, la proporción de trabajo infantil es más baja.

Los factores de pobreza, tradiciones culturales, prejuicios hacia grupos étnicos, religiosos o raciales, discriminación de las chicas, acceso inadecuado a la educación y búsqueda de mano de obra dócil por parte de los empresarios, han existido desde hace siglos. Lo que es nuevo ahora es la globalización económica.

Este factor contribuye a incrementar el trabajo infantil debido a la competencia en el mercado global, que hace que todo el mundo busque bajar los costes de producción.

Hay otras formas, menos obvias pero igualmente importantes, en que la globalización contribuye al incremento del trabajo infantil.

[www.relacioneslaborales.gob.ec](http://www.relacioneslaborales.gob.ec)

## **2.4.2. Variable Dependiente (Desempeño Académico)**

### **2.4.2.1. Modelos Pedagógicos**

#### **DEFINICIÓN: PEDAGOGÍA**

La pedagogía se refiere al saber o discurso sobre la educación; se entiende además, como el saber riguroso sobre la enseñanza de una disciplina científica en construcción con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios. Esta disciplina, que conceptualiza, aplica y experimenta lo concerniente al acto educativo, se ha venido constituyendo en un discurso metódico que articula: unas problemáticas y necesidades educativas a atender, unos propósitos y objetivos a alcanzar, unos contenidos pertinentes que aprehender, unos espacios y ambientes determinados de formación, unas actividades a desarrollar, unos medios a utilizar, unas formas de organización de los participantes del proceso educativo y unos criterios de evaluación, en relación con unas formas de ser del maestro y de los estudiantes en un contexto socio-cultural determinado. Estos conceptos articuladores de la pedagogía se enmarcan en diferentes teorías y modelos, constituidos a lo largo de la historia de la humanidad.

La pedagogía reflexiona el proceso de formación y desarrollo humano en relación con la cultura, de ahí que, su constitución y fundamentos deben cimentarse desde un enfoque investigativo.

Al tratar las Teorías y Modelos Pedagógicos están implícitos los conceptos de: ser humano, conocimiento, educación, formación y desarrollo. Este curso se propone analizar, en cada modelo pedagógico, la relación dialéctica de los distintos componentes del proceso educativo: problemáticas, necesidades educativas, expectativas socio-culturales, objetivos, contenidos, métodos y medios de aprendizaje, formas de organización, criterios de evaluación, entre otros. Además, habrá un análisis de los fundamentos: éticos, pedagógicos y políticos de la realidad educativa en diferentes contextos.

El módulo se estructura con el fin de reflexionar lo pedagógico, reconocer teorías, identificar fundamentos y características de los diferentes modelos pedagógicos. En ese sentido se realiza un recorrido por la historia de la educación y la pedagogía que permite dar cuenta de la complejidad del proceso educativo y de la necesidad de fundamentar el campo pedagógico para la formación de maestros.

Con base en estas intencionalidades, el módulo se estructura en cuatro unidades.

La primera unidad inicia con la conceptualización y ubicación general sobre los conceptos de: teorías, corrientes, modelos y enfoques pedagógicos; luego trabaja los fundamentos de las teorías pedagógicas, históricamente reconocidas:

- Teorías activas.
- Teorías conductistas.
- Teorías cognitivistas.
- Teorías socio críticas

La cuarta unidad presenta dos enfoques de la pedagogía social y sus principales características: la pedagogía liberadora y la pedagogía crítica (Paulo Freire, Makarenko, Kerschesteiner..., entre otros).

Este módulo también tiene la pretensión de consolidar los conceptos de trabajados en el módulo de epistemología e historia de la pedagogía y de fortalecer la formación pedagógica de los futuros maestros.

### **Modelo pedagógico tradicional**

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas. El alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor.

### **Modelo pedagógico naturalista**

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender.

### **Modelo conductista**

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instrucciones que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar

redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje.

### **Modelo cognitivo-constructivista**

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

- a) Los trabajos de J. Dewey y Piaget -entre otros-, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual.
- b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo.

### **Modelo pedagógico social - cognitivo**

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

**Recopilado de:** [www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1\\_8.htm](http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_8.htm)

### **2.4.2.2. Proceso Enseñanza – Aprendizaje**

**Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.** El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran



importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

## **DEFINICIÓN**

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad .

### **Enseñanza**

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso

diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

### **Estrategias de enseñanza**

Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las [características psicológicas] de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

### **Estrategias de aprendizaje**

Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.

## **Clasificaciones de estrategias de aprendizaje**

La más común que contempla tres tipos de estrategias y tiene en cuenta los aspectos motivacionales; por la importancia que revisten los aspectos afectivos, en la adquisición y uso de una estrategia específica en los educandos. Son las estrategias metacognitivas, estrategias cognitivas y estrategias de apoyo motivacionales.

Relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.

- Rico P E, Santos M, Viaña M. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
- Silvestre M, Zilberstein J: Hacia una Didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

### **2.4.2.3. Evaluación**

La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos. En este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa. Para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes. La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI.

Pero quien tradicionalmente es considerado como el padre de la evaluación educativa es Tyler por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo, plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida.

**Recopilado de:** [www.wikipedia.org/wiki/Evaluación](http://www.wikipedia.org/wiki/Evaluación)

Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas. En la planeación es el conjunto de actividades, que permiten valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la ejecución del Plan Nacional de Desarrollo y los Programas de Mediano Plazo en un lapso determinado, así como el funcionamiento del propio Sistema Nacional de Planeación. El periodo normal para llevar a cabo una evaluación es de un año después de la aplicación de cada Programa Operativo Anual. Fase del proceso administrativo que hace posible medir en forma permanente el avance y los

resultados de los programas, para prevenir desviaciones y aplicar correctivos cuando sea necesario, con el objeto de retroalimentar la formulación e instrumentación.

**Recopilado de:** [www.definicion.org/evaluacion](http://www.definicion.org/evaluacion)

Es principalmente desde la perspectiva económica y particularmente desde el mercado de trabajo que hoy se cuestiona el papel del sistema educativo. El acceso al conocimiento y a determinadas competencias ( y no sólo el acceso a la escuela ) es visto como el elemento decisivo para participar activamente en los nuevos procesos productivos, por este motivo que tipo de conocimiento o de competencia desarrolla la educación para a ser problema central.

De ahí que como educadores, el tema eje para todos los que estamos involucrados en la educación sea la evaluación .

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar.

Para muchos es un tema de difícil solución y de difícil acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos.

Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas – sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

Tiene connotación social porqué se relaciona con la promoción, con el fracaso escolar, con el éxito, con la deserción, donde el proceso de enseñanza y

aprendizaje se desarrollan en un clima donde la ambigüedad, el caso, el desorden, los conflictos, están presentes y formando parte de las instituciones escolares.

Tiene connotación pedagógica porque tiene peso en la conducta de los diferentes actores sociales involucrados en el Curriculum.

Cuando la evaluación es estudiada como instrumento de selección puede transformarse en una práctica clasificatoria y etiquetadora, en donde las investigaciones psicológicas han demostrado lo importante que es para el sujeto la imagen que los otros tienen de él.

Tiene connotación técnica, porque es necesario repensar y recrear instrumentos idóneos y confiables que enriquecen el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo cual determina que el problema técnico dependerá y estará condicionado por los otros aspectos.

Se puede definir a la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

Evaluar es participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa.

Construir una cultura evaluativa implica incorporar a la evaluación como una práctica cotidiana que realizan todos y afecta a la institución en su conjunto, no ya para sancionar y controlar sino para mejorar y potenciar el desarrollo de sus miembros. De esta manera, la evaluación ya no puede reducirse a una práctica que realizan unos (con autoridad o poder) sobre otros.

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende

tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética .

Evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros. En tal sentido, es una práctica que compromete una dimensión ética, no siempre tenida en cuenta y asumida como tal. Se requiere de un proceso reflexivo que asuma una posición de análisis crítico en torno a las acciones que se realizan conjuntamente con las intenciones que se persiguen. En decir, se hace necesario preguntarse qué se pretende, qué valores están involucrados, cómo se realiza, qué efectos tiene, qué papel asumen los evaluadores, etc.

Siendo el conocimiento sobre evaluación una construcción teórica, no es de extrañar que en su práctica convivan diferentes modelos .

La evaluación forma parte de un proceso más amplio que supone la gestión y elaboración de un proyecto .

Es posible pensar en algunas etapas o fases que habría que considerar en la implementación de acciones de evaluación institucional.

Se pueden identificar distintos momentos que se distinguen entre sí por su especificidad:

- Planificación, que consiste en la definición de los aspectos o situaciones que van a ser evaluadas que dependerá del momento en que se realice así como los objetivos que se persiguen.

En esta etapa se explicitan los propósitos, se definen las situaciones, métodos e instrumentos y el impacto de resultados. También se asignan los responsables y recursos.

Uno de los puntos más importantes a definir en esta fase, es el problema o Situación que se desea estudiar ya que de esta definición emanarán todas las otras.

- Implementación, en esta etapa se incluye la recolección de información a partir de la que se emitirán las apreciaciones y juicios para valorar la situación que se estudia.

La información que se recolecte será la fuente a través de la cual se van a valorar las situaciones y se tomarán decisiones; si la información que se Recoge no es válida y confiable, la evaluación carecerá de significatividad Posterior.

- Análisis y elaboración de conclusiones, esta etapa debería realizarse intentando dar respuesta a las preguntas que originaron el estudio. De esta Manera, se debería poder explicar el problema identificado al comenzar la evaluación.

Se realiza la evaluación de los datos, la construcción de explicaciones, la contrastación de hipótesis y la elaboración de conclusiones, definición de líneas y estrategias de acción.

Para que este análisis sea más rico es importante incluir y contrastar las diferentes lecturas y opiniones de las distintas personas implicadas en la evaluación. Habría que evitar que se generen situaciones donde unas voces son más Escuchadas que otras, ya que es a partir de las diferentes miradas y perspectivas es que se enriquecerán las conclusiones.

Si se trata de un proceso de hetero evaluación, habrá que ser cuidadoso con la forma en que se desenvuelve la información recolectadas a las personas evaluadas, recordando que la evaluación más que servir para marcar un error debería permitir el crecimiento y desarrollo profesional así como la resolución de problemas.



\*Elaboración de un informe que debería ser confeccionado de modo sucinto, concreto y con un lenguaje inteligible de forma que se facilite su lectura y posterior utilización.

El informe no sólo debería dar cuenta de las causas o factores intervinientes en la situación estudiada sino también y especialmente incluir sugerencias y propuestas concretas para incorporar en el diseño e implementación de proyectos. Es decir, si evaluar supone emitir juicios, valorar una situación y tomar decisiones, el informe debería contemplar estos dos aspectos.

Para la difusión de las conclusiones se podría prever la elaboración de un pequeño documento que incluya las condiciones más importantes de modo de que estén al alcance de todos los miembros de la institución.

La evaluación puede analizarse desde una perspectiva cuantitativa que tiene que ver con el concepto de evaluación como medición y desde una perspectiva cualitativa, se relaciona la evaluación con la capacidad y la acción de apreciar, valorar, comparar, comprender.

Desde el campo teórico podemos afirmar que esto tiene que ver con dos paradigmas diferentes: el positivista y el naturalista.

El paradigma positivista pone su acento en lo observable y medible, en donde subyace la cuantificación, donde se sostiene la defensa de la objetividad y neutralidad del observador en el proceso de evaluación; es decir lo que interesa aquí es producir información que sea de utilidad para el control.

Históricamente debemos reconocer la influencia que han tenido las ciencias naturales en la conformación de este paradigma, que metodológicamente ha buscado siempre la medida y la exactitud. Pero en el campo de las ciencias sociales las críticas comenzaron a sumarse ya que la metodología propia de este paradigma no servía para dar cuenta de los hechos y

los fenómenos sociales, ya que requerían de otro tipo de indagación y de construcción teórica.

El paradigma naturalista adopta una orientación cualitativa y surge de las críticas y limitaciones del paradigma positivista, particularmente desde las ciencias sociales.

Desde esta perspectiva se valorizan los aspectos contextuales y situacionales, de ahí que lo que caracteriza a este paradigma es su preocupación por indagar en profundidad, atendiendo a la complejidad de variables, su carácter heurístico y la posición del investigador que va a actuar de acuerdo con sus propios conocimientos y creencias por lo cual no se puede exigir objetividad y neutralidad absoluta.

**Recopilado de:** <http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml#ixzz2LhT9vvMI>

#### **2.4.2.4. Desempeño Escolar**



Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen desempeño escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo dónde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Recopilado de: Victoria Cardona i Romeu. Educadora Familiar 16/10/2003.

[www.e-cristians.net](http://www.e-cristians.net)

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no

será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaría, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a asumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Recopilado de: [www.definicion.de/rendimiento-academico/](http://www.definicion.de/rendimiento-academico/)

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

### **Temperamento del niño**

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

### **El estado emocional del niño**

En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo.

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje

literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

**Recopilado de:** [www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml](http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml)

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda el autocontrol del alumno como la siguiente variable de estudio.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su desempeño escolar.

Al igual que en la educación básica, en los niveles de educación secundaria y preparatoria, se trata de compensar las carencias citadas a través de programas de apoyo para alumnos que presentan dificultades escolares. Lo anterior no sólo es característico en las instituciones oficiales, sino que podría probablemente reconocerse, desde el punto de vista del autor, como un evento social que permea con la misma intensidad a las instituciones educativas particulares.

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores, la investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo. Es por ello que las consideraciones finales del presente artículo, en vías no sólo de su congruencia discursiva sino de su interés de aportación, se enmarcan dentro de las tres vertientes abordadas en su contenido.

## **2.5 HIPOTESIS**

El trabajo infantil incide en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo y noveno grado del Colegio Nacional Abdón Calderón, de la Parroquia de Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** TRABAJO INFANTIL

**VARIABLE DEPENDIENTE:** DESEMPEÑO ESCOLAR



## **CAPITULO 3 METODOLOGÍA**

### **3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Este proyecto de investigación social se basa en la elaboración y desarrollo de una propuesta, para ver posibles soluciones de este problema, mediante datos estadísticos, de la población del Colegio Abdón Calderón.

En la investigación bibliográfica recabaremos investigación científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros e internet, que sustentan esta investigación.

Mediante esta investigación de campo se realizará el estudio sistemático de los hechos en el lugar que se producen. Con esta modalidad se toma contacto en forma directa con la realidad de la niñez trabajadora.

#### **Cuantitativa**

Es la generalización o universalización de los resultados de la investigación.

En el Colegio Abdón Calderón podremos verificar cuantos estudiantes han empezado a trabajar desde una edad temprana.

## **Cualitativa**

Por busca interpretar el problema para proponer una alternativa de solución viable

### **3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**Exploratorio.-** Correlacionada, indagando, investigando, es decir el trabajo infantil y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo y noveno del Colegio Nacional Abdón Calderón

**Descriptiva.-** En esta investigación se va a explicar y determinar la problemática existente en la institución en relación al trabajo infantil en el Colegio Nacional “Abdón Calderón”, de una manera directa, determinándose orígenes, procesos y características fundamentales.

**Asociación de Variables.-** El presente estudio va a determinar el grado de variación en uno o varios factores, donde se comprobara la correlación de variables si es o no aceptable, es decir comprobar la hipótesis del trabajo.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La muestra para ser confiable, debe ser representada, y además ofrecer la ventaja de ser la más práctica, la más económica y la más eficiente en su aplicación, la misma que se realizará en el Colegio Abdón Calderón.

**Tabla No. 2: Población y muestra**

<b>COLEGIO ABDÓN CALDERÓN</b>		
<b>UNIDAD ANALISIS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	
	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
OCTAVO "A"	27	27
NOVENO "A"	13	13
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.4.1. Variable Independiente: Trabajo Infantil

**Tabla No. 3: Operacionalización de Variable Independiente (Trabajo Infantil)**

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
Se define como los niños y niñas menores de edad que realizan cualquier actividad económica de producción que afecte su desarrollo personal o disfrute de sus derechos. La utilización abusiva de las cualidades de una persona, de la situación de desigualdad social.	Actividad Económica	Trabajo Infantil Deserción Escolar Analfabetismo	¿A usted le agrada trabajar? SI NO	<b>TECNICA:</b> ENCUESTA  <b>INSTRUMENTO:</b> CUESTIONARIO ESTRUCTURADO
	Cualidades	Afectivo, Emocional Sicológico	¿A usted le gusta estudiar? SI NO	
	Desigualdad Social	Situación socioeconómica Discriminación Desigualdad	¿Tus padres te obligan a trabajar? SI NO  ¿Dejaría de trabajar para ir a estudiar? SI NO	

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### 3.4.2. Variable Dependiente: Desempeño Escolar

**Tabla No. 4: Operacionalización de Variable Dependiente (Desempeño Escolar)**

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
Es un conjunto de destrezas, capacidades, hábitos, aspiraciones, intereses, inquietudes realizaciones que se aplica al estudiante para aprender es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo por ellos el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicadores se convierte en una tabla imaginaria de medida.	Destrezas	COGNITIVAS PROCEDIMENTALES ACTITUDINALES	¿Le gusta hacer tareas en casa?	<b>TECNICA:</b> ENCUESTA
	Capacidades	PERCEPCION ATENCION MEMORIA	¿Por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo?	
	Hábitos	ASEO ESTUDIO COMPORTAMIENTO CUIDADO PERSONAL	¿Cumple con todas las lecciones y deberes?	
	Nivel de Aprendizaje	REFLEXIVO COMPRESIVO ANALITICO	¿Sus profesores le permiten entregar deberes atrasados?	

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### 3.5. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

**Tabla No. 5: Plan de Recolección de Información**

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿PARA QUÉ?	Cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿DE QUÉ PERSONAS U OBJETOS	Con los estudiantes de octavo y noveno y padres de familia
¿SOBRE QUÉ ASPECTOS	Trabajo Infantil Rendimiento Académico
¿QUIÉN	Edith María Rosero Gómez
¿CUÁNDO	Septiembre 2012 – Enero 2013
¿DÓNDE	Colegio Nacional Abdón Calderón
¿QUÉ TECNICA DE RECOLECCION	Encuesta
¿CON QUÉ	Cuestionario estructurado
¿EN QUÉ SITUACIÓN	Bajo condiciones ética, profesionalismo respeto, absoluta reserva y confidencialidad

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### 3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizada la recolección de datos se procederá a procesar la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las encuestas aplicadas
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas.
- Elaborar la verificación de los objetivos

## CAPITULO 4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

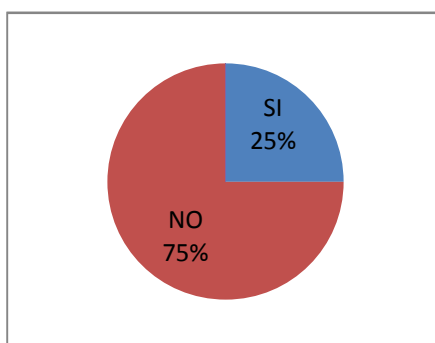
**Pregunta No. 1: ¿A usted le gusta trabajar?**

**Tabla No. 6: Trabajar**

	FRECUENCIA	%
<b>SI</b>	<b>10</b>	<b>25%</b>
<b>NO</b>	<b>30</b>	<b>75%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 3: Trabajar**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

#### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 25% indica que le agrada trabajar; mientras el 75% manifiesta que no le agrada trabajar.

Por esta razón se enfoca que a la mayoría de los estudiantes se dedican a trabajar, ya que lo ven como una fuente de ingreso que contribuye a mantener a un hogar; mientras en la minoría se ven obligados a trabajar para realizar otras actividades como los quehaceres domésticos, trabajo en el campo, etc.

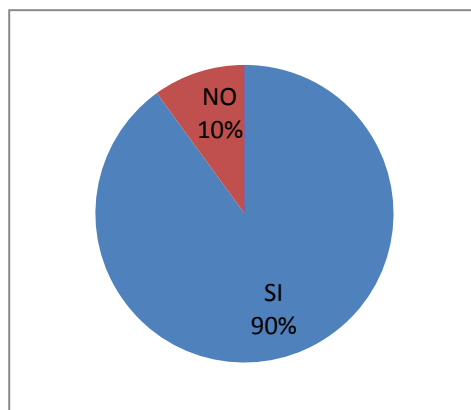
## Pregunta No. 2: ¿A usted le gusta estudiar?

**Tabla No. 7: Estudiar**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>36</b>	<b>90%</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 4: Estudiar**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 90% indica que no le agrada estudiar; mientras el 10% manifiesta que si le agrada estudiar.

Esto quiere decir que la mayor parte de encuestados tienen deseos de superación y obtener un título profesional, como tienen que trabajar desde muy temprana edad no permiten a cumplir este sueño y tienen que sacar adelante a sus familias; en tanto que la minoría se conforma con realizar actividades que no tienen que ver con la educación.



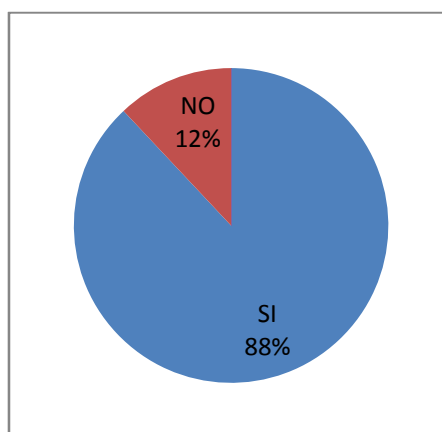
### PREGUNTA No. 3 ¿TU PADRES TE OBLIGAN A TRABAJAR?

**Tabla No. 8: Obligación al trabajo**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>35</b>	<b>88%</b>
<b>NO</b>	<b>5</b>	<b>12%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 5: Obligación al trabajo**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 88% indica que le obligan a trabajar; mientras el 12% manifiesta que no le obligan a trabajar.

Esto quiere decir que uno de los problemas los que debemos combatir es en el pensamiento o a veces en la ignorancia que tienen los padres; Tanto así que la mayoría se dedican a trabajar y si les alcanza el tiempo a estudiar, mientras la minoría no trabaja y tiene el tiempo para poder realizar sus actividades escolares y cumplirlas a tiempo.

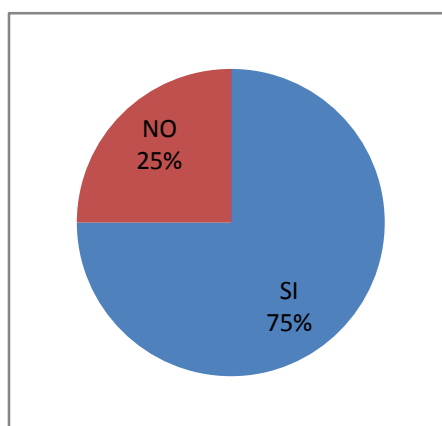
#### Pregunta No. 4: ¿Dejaría de trabajar para ir a estudiar?

**Tabla No. 9: Trabajo y estudio**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>30</b>	<b>75%</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>25%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 6: Trabajo y estudio**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

#### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 75% indica que si dejarían de trabajar para estudiar; mientras el 25% manifiesta que no dejarían de trabajar por estudiar.

Entonces quiere decir que a la mayoría de niños, niñas y adolescentes les gusta estudiar y cumplir con sus tareas a tiempo, de esta manera podemos visualizar que debemos incentivar a padres e hijos para que se llegue a cumplir varios sueños de los estudiantes; por otra parte la minoría por la situación familiar tiene que trabajar y están tomando como normal el trabajo infantil ya que su familia lo ha impuesto como cultural, mientras que otros hacen por necesidad, porque les obligan, y los demás no les gusta trabajar por las consecuencias que acarrea esta problemática. En uno de los testimonios realizados a los niños, niñas y adolescentes del Colegio Nacional Abdón Calderón: No me gusta trabajar, es muy duro hacer ladrillos a veces me pongo a llorar solo, los niños de las otras casas si juegan. Este trabajo solo lo deben hacer los grandes.

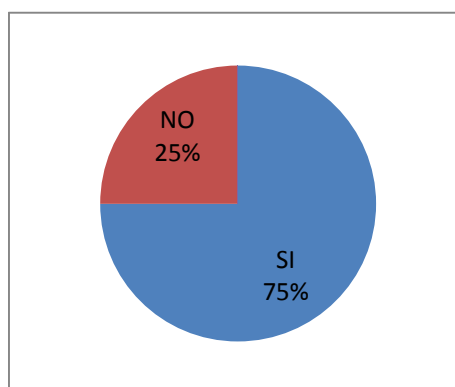
### PREGUNTA No. 5: ¿Le gusta hacer tareas en casa?

**Tabla No. 10: Tareas en casa**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>30</b>	<b>75%</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>25%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 7: Tareas en casa**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 75% indica que si le gusta hacer los deberes en la casa; mientras el 25% manifiesta que no le gusta hacer los deberes en la casa.

En la mayoría de estudiantes les gusta realizar las tareas en sus hogares; pero lamentablemente con lo que tienen que trabajar no les da tiempo a cumplir con hacer las tareas en casa lo tienen que realizar en el trabajo, bus o hasta en la calle.

Lo que es en la minoría podemos ver que no les gusta por estar compartiendo con sus compañeros e intercambiar ideas y de esta manera ponen en práctica lo que aprendieron en cada clase.

## PREGUNTA No. 6: ¿Su docente fomenta la práctica de valores?

Tabla No. 11: Práctica de valores

	FRECUENCIA	%
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

Fuente: Encuesta a estudiantes

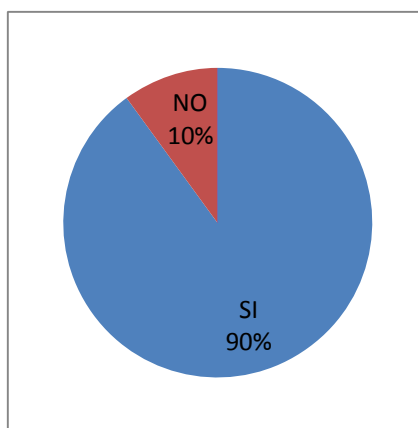


Gráfico No. 8: Práctica de valores

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

### Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 90% indica que si fomenta los docentes la práctica de valores; mientras el 10% manifiesta que no fomentan los docentes la práctica de valores.

Es muy importante que los Docentes practiquen y prediquen en cada momento los valores, por esta razón la mayoría de estudiantes están receptando los valores impartidos y para que de esta manera sean puestos en práctica en cada uno de sus hogares, y en cambio en la minoría no percibe la difusión de los valores por esta razón debemos hacer hincapié en las actividades a realizar en la Institución y sobre todo el tema principal el trabajo infantil los niños, niñas y adolescentes.

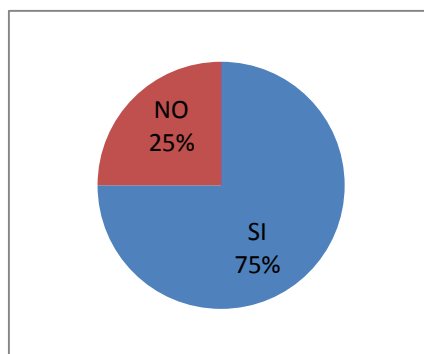
**Pregunta No. 7: ¿Usted participa con preguntas, interrogantes o ideas en su salón de clases?**

**Tabla No. 12: Participación en el salón de clases**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>30</b>	<b>75%</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>25%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 9: Participación en el salón de clases**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 75% indica que si práctica con preguntas, interrogantes o ideas en clases; mientras el 25% manifiesta que no práctica con preguntas, interrogantes o ideas en clases.

Esto quiere decir que la mayoría de niños, niñas o adolescentes participan en clases con nuevas ideas es muy productivo tanto para el docente como para el estudiante así va desarrollando poco a poco lo que va receptando en clases, y pone en práctica lo que va aprendiendo.

Lo que da a entender el 25% de los niños, niñas adolescentes trabajadores es lo que ocupan su tiempo en el trabajo, entonces su época de ser niños y disfrutar su niñez, de desarrollar sus destrezas, como su mente está cansada para seguir desarrollando con exposiciones o dudas que tienen dentro de casa.

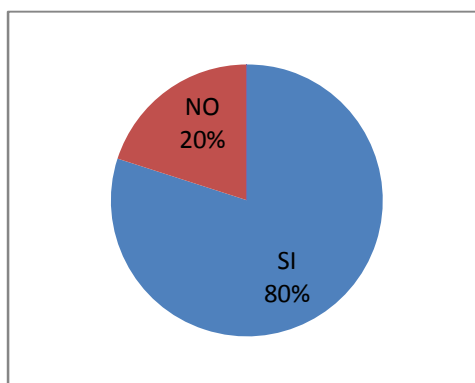
## PREGUNTA No. 8 ¿Cumple con todas las lecciones y deberes?

**Tabla No. 13: Participación en el salón de clases**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>32</b>	<b>80%</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 10: Participación en el salón de clases**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 80% indica que si cumple con todas las lecciones y deberes; mientras el 20% manifiesta que no cumple con los deberes.

Se pueden comprobar que el 80% no recibe ninguna clase de maltrato sea por sus familias o por sus maestros(as); esto significa que son responsables con su educación aunque hagan doble esfuerzo por que combinan el trabajo con el estudio; mientras que los otros tienen un incumplimiento de tareas o bajo rendimiento que tienen en el Colegio, esto se da a causa por el trabajo, ya que esto les toma el tiempo que deberían aplicarlo para realizar los deberes y trabajos.

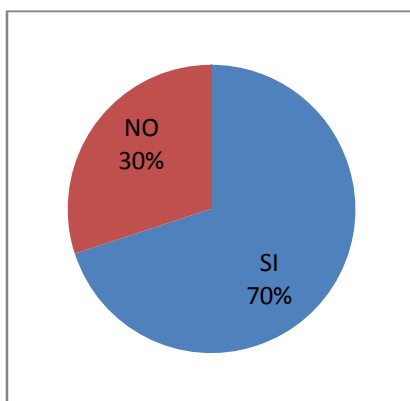
**Pregunta No. 9: ¿Por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo?**

**Tabla No. 14: Entrega de las tareas**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>28</b>	<b>70%</b>
<b>NO</b>	<b>12</b>	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 11: Entrega de Tareas**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 70% indica que si por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo; mientras el 30% manifiesta que no por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo.

El incumplimiento se da por motivos de que el tiempo que deberían ocuparlo en estudiar, prepararse para ser buenos estudiantes y cumplir con sus responsabilidades de un estudiante, pero a esto conlleva a tener problemas en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo y noveno de básica del Colegio Nacional Abdón Calderón.

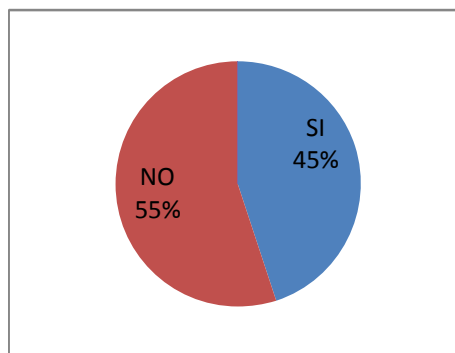
### Pregunta No. 10: ¿Sus profesores le permiten entregar deberes atrasados?

**Tabla No. 15: Deberes atrasados**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>18</b>	<b>45%</b>
<b>NO</b>	<b>22</b>	<b>55%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a estudiantes



**Gráfico No. 12: Deberes atrasados**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 45% indica que si le permiten entregar deberes atrasados; mientras el 55% manifiesta que no le permiten entregar deberes atrasados.

Existen en la mayoría evidencias suficientes que el trabajo impide el acceso a la educación; ya que esto dificulta un adecuado rendimiento por parte de los estudiantes, como en la presentación y cumplimiento en la entrega de deberes en el tiempo que corresponde. Sin embargo los docentes son condescendientes ya que en la minoría se ve que en los estudiantes pueden entregar los trabajos a destiempo, ya que luego esto acarrea y obtienen problemas en su desempeño escolar y esto da a una deserción, ya que se forma un desinterés por parte del estudiante.



## 4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES)

### Pregunta No. 1: ¿A su hijo/a le gusta trabajar?

Tabla No. 16: Trabajar

	FRECUENCIA	%
SI	20	50%
NO	20	50%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

Fuente: Encuesta a padres

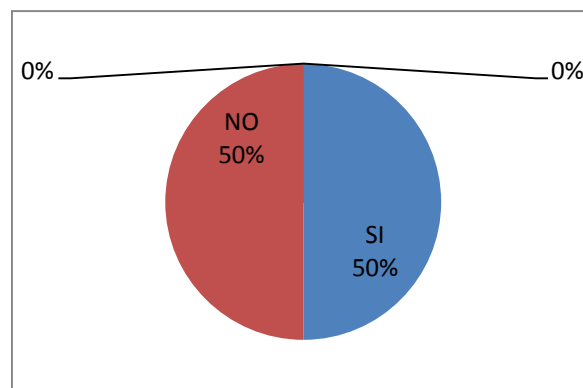


Gráfico No. 13: Trabajar

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

### Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres el 50% indica que a los hijos les agrada trabajar; mientras el 50% manifiesta que no les agrada trabajar.

Por esta razón la mitad de los padres piensan que sus hijos les gusta trabajar, primero porque es una manera más fácil de obtener dinero a tan temprana edad, esto también se enfoca porque es una fuente de ingreso que contribuye a mantener a un hogar; mientras la otra mitad trata de vivir una adolescencia digna, como jugar, reírse, etc.

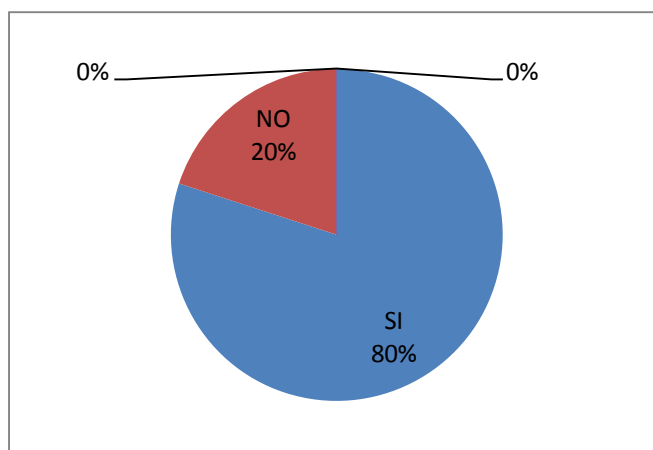
## Pregunta No. 2: ¿A su hijo/a le gusta estudiar?

**Tabla No. 17: Estudiar**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>32</b>	<b>80%</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a padres



**Gráfico No. 14: Estudiar**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a los padres el 80% indica que a los hijos no les agrada estudiar; mientras el 20% manifiesta que si le agrada estudiar.

Esto quiere decir que la mayor parte de los padres encuestados los hijos tienen deseos de superación y obtener un título profesional, alguno de ellos tienen que trabajar desde muy temprana edad no permiten a cumplir este sueño y tienen que sacar adelante a sus familias; en tanto que la minoría se conforma con realizar actividades que no tienen que ver con la educación.

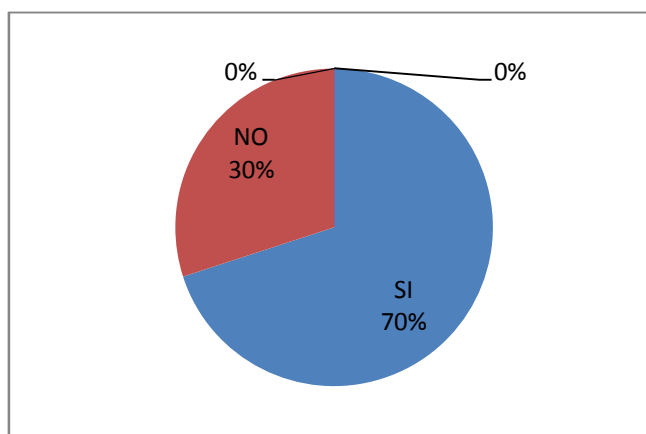
**PREGUNTA No. 3 ¿Usted como padre/madre les obligan a trabajar a su hijo/a?**

**Tabla No. 18: Obligación al trabajo**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>28</b>	<b>70%</b>
<b>NO</b>	<b>12</b>	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a padres



**Gráfico No. 15: Obligación al trabajo**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a las estudiantes el 70% indica que los padres le obligan a trabajar; mientras el 30% manifiesta que no le obligan a trabajar.

Esto quiere decir que uno de los problemas los que debemos combatir es en el pensamiento o a veces en la ignorancia que tienen los padres. Tanto así que la mayoría de los padres piensan que esta bien que su hijo a su adolescencia se dedique a trabajar y si les alcanza el tiempo a estudiar, mientras la minoría no trabaja y tiene el tiempo para poder realizar sus actividades escolares y cumplirlas a tiempo.

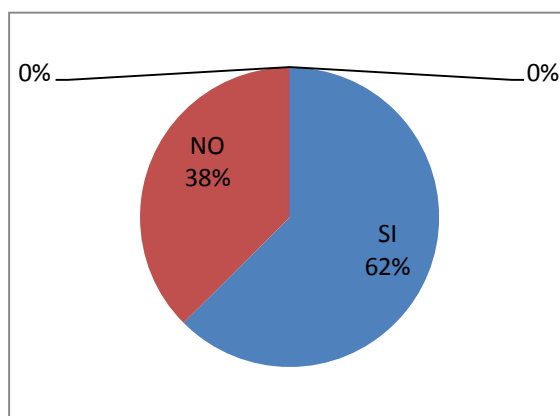
#### Pregunta No. 4: ¿Su hijo/a dejaría de trabajar para ir a estudiar?

**Tabla No. 19: Trabajo y estudio**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>25</b>	<b>62%</b>
<b>NO</b>	<b>15</b>	<b>38%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a padres



**Gráfico No. 16: Trabajo y estudio**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

#### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a los padres el 62% indica que los hijos/as si dejarían de trabajar para estudiar; mientras el 38% manifiesta que los hijos no dejarían de trabajar por estudiar.

Entonces quiere decir que a la mayoría de los hijos del Colegio Abdón Calderón les gusta estudiar y cumplir con sus tareas a tiempo, de esta manera podemos visualizar que debemos incentivar a padres e hijos para que se llegue a cumplir varios sueños de los estudiantes; por otra parte la minoría de los padres piensan que a sus hijos no les gusta estudiar y mas es por la situación económica que les lleva a tomar esa decisión.

### PREGUNTA No. 5: ¿A su hijo/a le gusta hacer tareas en casa?

Tabla No. 20: Tareas en casa

	FRECUENCIA	%
SI	32	80%
NO	8	20%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

Fuente: Encuesta a padres

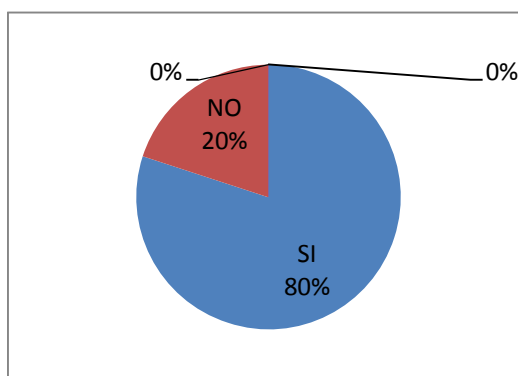


Gráfico No. 17: Tareas en casa

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

### Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres el 80% indica que los hijos/as si le gusta hacer los deberes en la casa; mientras el 20% manifiesta que no le gusta hacer los deberes en la casa.

En la mayoría de los padres manifiesta que a los hijos/as les gusta realizar las tareas en sus hogares; pero lamentablemente con lo que tienen que trabajar no les da tiempo a cumplir con hacer las tareas en casa lo tienen que realizar en el trabajo, bus o hasta en la calle, lo que es en la minoría los padres indican que no les gusta y esto depende de muchos factores.

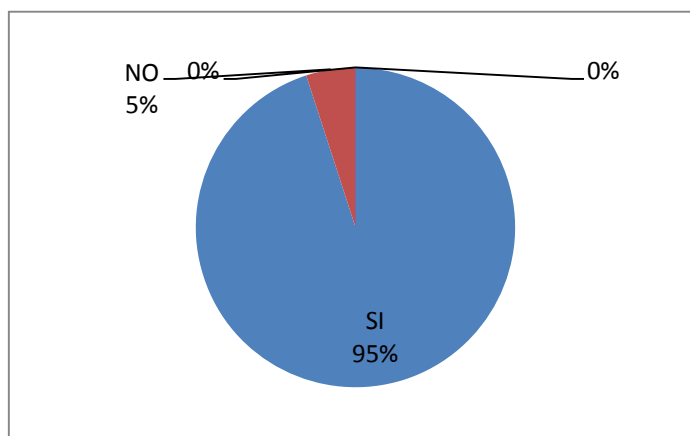
**PREGUNTA No. 6: ¿Los docentes de la Institución fomentan la práctica de valores?**

**Tabla No. 21: Práctica de valores**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>38</b>	<b>95%</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a padres



**Gráfico No. 18: Práctica de valores**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a los padres el 95% indica que a los hijos/as si fomenta los docentes la práctica de valores; mientras el 5% manifiesta que no fomentan los docentes la práctica de valores.

Para los padres es muy importante que el Colegio Abdón Calderón practiquen y prediquen en cada momento los valores, por esta razón la mayoría de padres se sienten a gusto, ya que los hijos reciben los valores impartidos y para que de esta manera sean puestos en práctica en cada uno de sus hogares, y en cambio en la minoría no percibe la difusión de los valores, por esta razón debemos hacer hincapié en los estudiantes.

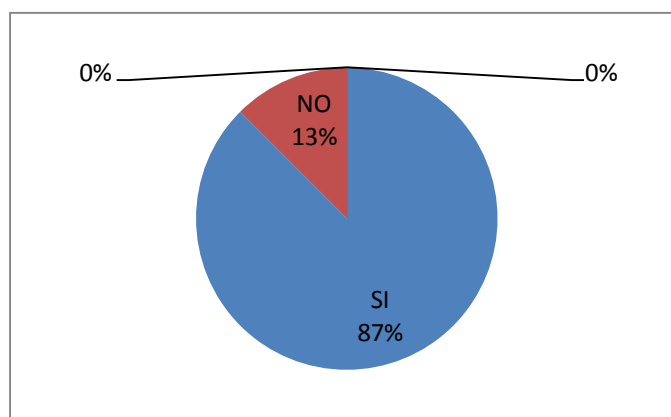
**Pregunta No. 7: ¿A su hijo/a participa con preguntas, interrogantes o ideas en su salón de clases?**

**Tabla No. 22: Participación en el salón de clases**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>35</b>	<b>87%</b>
<b>NO</b>	<b>5</b>	<b>13%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a padres



**Gráfico No. 19: Participación en el salón de clases**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a los padres el 87% indica que los hijos/as si práctica con preguntas, interrogantes o ideas en clases; mientras el 13% manifiesta que no práctica con preguntas, interrogantes o ideas en clases.

La mayoría de los padres saben que sus hijos/as participan en clases con nuevas ideas es muy productivo tanto para el docente como para el estudiante así va desarrollando poco a poco lo que va receptando en clases, y pone en práctica lo que va aprendiendo.

El otro 13% los padres piensan que sus hijos no participan por tener su mente cansada para desarrollar con exposiciones o dudas.

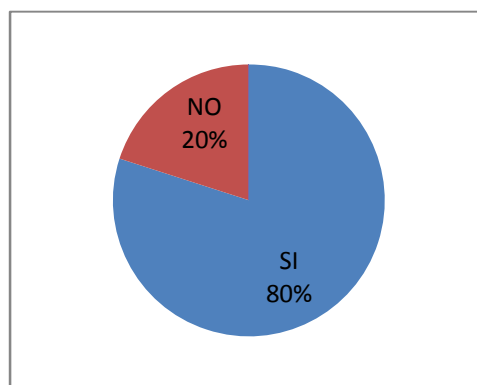
## PREGUNTA No. 8 ¿A su hijo/a cumple con todas las lecciones y deberes?

**Tabla No. 23: Participación en el salón de clases**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>32</b>	<b>80%</b>
<b>NO</b>	<b>8</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a padres



**Gráfico No. 20: Participación en el salón de clases**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a los padres el 80% indica que los hijos/as si cumple con todas las lecciones y deberes; mientras el 20% manifiesta que no cumple con los deberes.

Se pueden comprobar que el 80% de los hijos/as tienen esa responsabilidad de presentar sus deberes, los padres deberían tomar en cuenta que sus hijos hacen un gran esfuerzo ya que la mayoría de ellos trabajan y así tienen que cumplir con sus responsabilidades y siendo de tan temprana edad, los padres en su minoría piensan que no cumplen por su tiempo o a su vez piensan que llevar a su hogar para la alimentación.



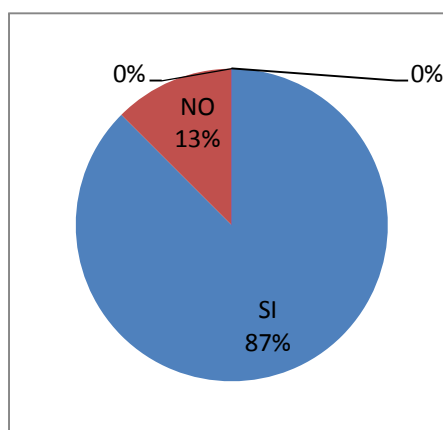
**Pregunta No. 9: ¿A su hijo/a por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo?**

**Tabla No. 24: Entrega de las tareas**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>35</b>	<b>87%</b>
<b>NO</b>	<b>5</b>	<b>13%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a padres



**Gráfico No. 21: Entrega de Tareas**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **Análisis e Interpretación**

De las encuestas aplicadas a los padres el 87% indica que los hijos/as por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo; mientras el 13% manifiesta que no por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo.

El incumplimiento que tienen los hijos/as se da por motivos de que el tiempo que deberían ocuparlo en estudiar, pero a esto conlleva a tener problemas en el desempeño escolar de los estudiantes de octavo y noveno de básica del Colegio Nacional Abdón Calderón, necesitan más apoyo e incentivo.

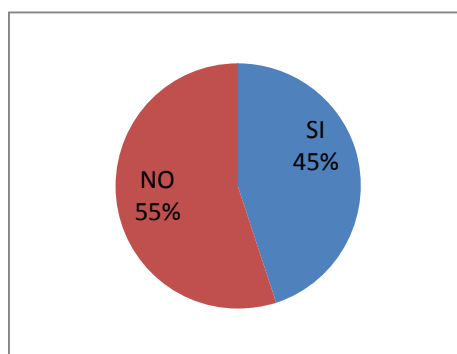
**Pregunta No. 10: ¿Los profesores de su hijo/a le permiten entregar deberes atrasados?**

**Tabla No. 25: Deberes atrasados**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>18</b>	<b>45%</b>
<b>NO</b>	<b>22</b>	<b>55%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

**Fuente:** Encuesta a padres



**Gráfico No. 22: Deberes atrasados**

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De las encuestas aplicadas a los padres el 45% indica que a los hijos/as si le permiten entregar deberes atrasados; mientras el 55% manifiesta que no le permiten entregar deberes atrasados.

Los padres de los estudiantes del Colegio Abdón Calderón les permiten que entreguen trabajos a destiempo, esto lamentablemente conlleva a que sean irresponsables y no tomen seriedad al estudio, de tal manera que en la mayoría de padres saben que los hijos tienen que hacer un esfuerzo muy grande para cumplir para tener un buen rendimiento y seguir adelante para ser unos hijos con un gran futuro y darle a su hogar lo mejor.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

El estadígrafo de significación por excelencia es:

Chi cuadrado, que nos permite obtener información, con la que aceptamos o rechazamos.

#### **4.3.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS**

Para establecer la correspondencia de variables se eligió dos preguntas por la variable independiente y dos preguntas por la variable dependiente; que permite efectuar el proceso de combinación.

- 1.- ¿A usted le agrada trabajar?
- 3.- ¿Tus padres te obligan a trabajar?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la Variable Independiente que es “Trabajo Infantil”, ver tabla No.6 y tabla No. 8.

- 6.- ¿Su docente fomenta la práctica de valores?
- 9.- ¿Por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo?

Se eligió estas dos preguntas por cuando hace referencia a la Variable Dependiente que es “Desempeño escolar”, ver tabla No. 11 y Tabla No. 14

#### **4.3.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

H0.- El Trabajo Infantil **NO** incide en el Desempeño Escolar de los estudiantes de octavo, noveno grado del Colegio Nacional “Abdón Calderón”, de la parroquia de Calderón en la ciudad de Quito.

H1.- El Trabajo Infantil incide en el Desempeño Escolar de los estudiantes de octavo, noveno grado del Colegio Nacional “Abdón Calderón”, de la parroquia de Calderón en la ciudad de Quito.

#### **4.3.3. SELECCIÓN DE SIGNIFICACIÓN**

Se utilizó el 0,05 el 5% de error

#### **4.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se trabajará con toda la muestra que es de 40 estudiantes.

#### **4.3.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADIGRAFO**

Dejar constancia

$\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$  donde  $\chi^2 =$  Chi cuadrado

E

+ = Sumatoria

O= Frecuencia Observadas

E= Frecuencia Esperadas

#### **4.3.6. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.**

Para decidir sobre estas dos regiones, primeramente determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

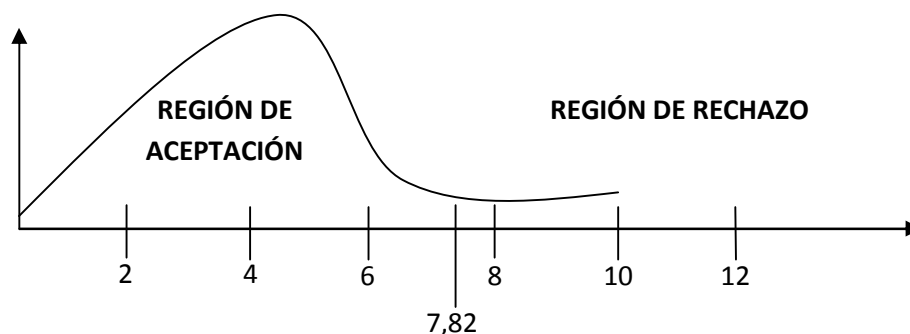
$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad a un nivel de significación de 0.05, tenemos en la tabla  $X^2 = 7.82$ , por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado que se encuentra hasta 7.82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.82.

La presentación gráfica sería dos:



#### 4.3.7. CALCULO DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla No. 26: Cálculo Frecuencias Observadas

PREGUNTA	SI	NO	SUBTOTAL
1.- ¿A usted le agrada trabajar?	10	30	40
3.- ¿Tus padres te obligan a trabajar?	35	5	40
6.- ¿Su docente fomenta la práctica de valores?	36	4	40
9.- ¿Por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo?	28	12	40
<b>SUBTOTAL</b>	<b>109</b>	<b>51</b>	<b>160</b>

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

#### 4.3.8. CALCULO DE FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla No. 27: Cálculo Frecuencias Esperadas

PREGUNTA	SI	NO	SUBTOTAL
1.- ¿A usted le agrada trabajar?	27.25	12.75	40
3.- ¿Tus padres te obligan a trabajar?	27.25	12.75	40
6.- ¿Su docente fomenta la práctica de valores?	27.25	12.75	40
9.- ¿Por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo?	27.25	12.75	40
<b>SUBTOTAL</b>	<b>109</b>	<b>51</b>	<b>160</b>

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

### 4.3.9. CALCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla No. 28: Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
10	27.25	17.25	297.56	10.9197
30	12.75	-17.25	297.56	23.3380
35	27.25	-7.75	60.06	2.2041
5	12.75	7.75	60.06	4.7106
36	27.25	-8.75	98.44	3.6124
4	12.75	8.75	98.44	7.7206
28	27.25	-0.75	2.44	0.0894
12	12.75	0.75	2.44	0.1912
<b>CHI CUADRADO</b>				<b>52.79</b>

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

### 4.3.10 DECISIÓN FINAL

Para 3 grados de libertad aún nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 7.82 y como el valor del Chi Cuadrado calculado es 52.79, es mayor que la primera, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: el “Trabajo Infantil incide en el Desempeño Escolar de los estudiantes octavo y noveno grado de Educación Básica del “Colegio Nacional Abdón Calderón”, de la Parroquia Calderón en la ciudad de Quito.

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

La mayoría de los estudiantes del Colegio Nacional “Abdón Calderón” se dedican a trabajar, ya que ven como una fuente de ingreso, que ayuda a mantener a sus hogares o a su vez realizan otras actividades como los quehaceres domésticos, trabajo en el campo.

Los estudiantes tienen deseos de superación y de obtener un título profesional, el trabajar desde muy temprana edad, no les permite cumplir con sus sueños.

En los hogares de los estudiantes les gusta hacer sus tareas en casa, pero lamentablemente no lo pueden realizar por sus horarios de trabajo, y para poder cumplir lo realizan en el bus o hasta en la calle.

En las condiciones de estos estudiantes hacen un doble esfuerzo tanto el trabajo como el estudio, y a esto no pueden incumplir con sus lecciones o deberes, ya que los docentes no les dan la oportunidad de recuperar.

Como conclusión final los adolescentes viendo la falta de economía en sus hogares conllevan a buscar un trabajo, incluso exponiéndose a maltratos psicológicos la poca valoración que tiene la familia sobre la educación hace que los estudiantes tengan una inestabilidad emocional y va afectando al desempeño escolar y las familias no valoran lo que es el significado de la educación en los hijos.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Sensibilizar a los estudiantes del Colegio Nacional “Abdón Calderón” sobre los efectos negativos del trabajo infantil en el desarrollo integral, procurando incorporar a la población vulnerable a un proceso de mejoramiento de su calidad de vida.

Desarrollar programas, proyectos y planes, con el fin de lograr que los padres concienticen el significado del ESTUDIO, y a su vez que el trabajo a temprana edad implica varios factores.

Concienciar a los padres que sus hijos también tienen derechos; y uno de ellos es tener una niñez y adolescencia normal, para que contribuyan con un país mejor.

Impulsar a que los padres no deben dar responsabilidades a tan temprana edad y dejar que desarrollen su aprendizaje realizando y cumpliendo con sus obligaciones de ser estudiantes de calidad.

Coordinar acciones con los Gobiernos Municipales y Consejos Provisionales, ya que los Municipios son los responsables del control de los mercados. Ellos son actores claves dentro del proceso de erradicación del trabajo infantil en estos espacios, impulsando políticas dentro de sus competencias.



## **CAPITULO 6**

### **LA PROPUESTA**

#### **TEMA**

TALLERES SOBRE LA SENSIBILIZACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL ABDON CALDERON DE LA PARROQUIA CALDERON, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

**INSTITUCION:** COLEGIO NACIONAL ABDÓN CALDERÓN

**RESPONSABLE – ELABORACIÓN:** EDITH MARIA ROSERO GÓMEZ

**COORDINADOR:** PSC. EDUCATIVA PAULINA RUIZ

**PARROQUIA:** CALDERÓN

**CANTÓN:** QUITO

**PROVINCIA:** PICHINCHA

**DIRECCIÓN:** Parque de Calderón y Pasaje S/N

**TELEFONO:** 3809076

**TIEMPO:** SEPTIEMBRE 2012 - FEBRERO 2013

**BENEFICIARIOS:** COMUNIDAD EDUCATIVA

**PARALELOS:** A y B

**SOSTENIMIENTO:** GUBERNAMENTAL

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Se realizará actividades que logren mejorar el aspecto emocional, psicológico de los estudiantes del octavo y noveno grado de Educación Básica del Colegio Nacional Abdón Calderón de la Parroquia Calderón, Cantón Quito.

El trabajo infantil priva a los niños, niñas y adolescentes del acceso y permanencia en el sistema educativo formal, atentando contra sus derechos e interfiriendo con su desarrollo físico y mental.

Se utilizará como estrategias las dinámicas recreativas, sociales y de integración, para que de esta manera los docentes, estudiantes y padres empiecen a compartir que el ESTUDIO es algo muy importante en la vida.

## **6.3. JUSTIFICACIÓN**

Es importante el dictar los talleres empezando por las Autoridades, Docentes, Padres y Estudiantes, por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para mejorar la gestión institucional partiendo de la planificación, ejecución y control en la institución educativa.

Es factible, se cuenta con el apoyo de las Autoridades y Docentes del Establecimiento, y así reflexionan y pondrán en práctica los objetivos y las metas propuestas, para un buen proceso de formación y desarrollo humano.

Los talleres se beneficiarán la Institución, Padres e Hijos para una mejor pedagogía y desempeño escolar.

Será de impacto estos talleres dirigido a los estudiantes y padres; y, por este medio se llegará a la sensibilización de todos los actores, de esta manera el objetivo es que concienticen que el aprendizaje es el desarrollo del ser humano.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Desarrollar un taller sobre la sensibilización del Trabajo Infantil y su incidencia en el Desempeño Escolar de los Estudiantes Octavo y Noveno de Educación Básica.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

Concientizar a los niños, adolescentes y padres, que este abuso está acabando con el futuro de nuestro país y que deberíamos poner de nuestra parte para que con nuestra ayuda este abuso se vaya acabando poco a poco y que seamos parte de la solución activa, y dar solución a este problema y que no seamos indiferentes.

Capacitar a los Docentes para que incentiven a los estudiantes a que el estudio es muy importante para obtener un futuro digno.

Difundir o aplicar los Talleres frente al Trabajo Infantil.

## **6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. Factibilidad Operacional**

Las actividades que se realizará en la Institución Educativa con el apoyo de los alumnos y padres del Colegio Nacional “Abdón Calderón”, servirá para que, concienticen en la forma de vida y tener un SUMAK KAUSAY buen vivir.

## 6.5.2. Factibilidad Técnico

Para la aplicación de la Propuesta

**Tabla No. 29: Factibilidad Técnica**

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>DETALLES DE FACTORES A EVALUAR</b>
<b>1) Personal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Estructurar Organizacional</li><li>b) Capacidad del Recursos Humano</li><li>c) Apoyo de tecnología informática en el proceso de capacitación a docentes elaboración de herramientas audiovisuales que complementan el aprendizaje</li><li>d) Proceso para el registro y control de docentes y estudiantes</li><li>e) Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje</li><li>f) Planes de Contingencia.</li><li>g) Planes de Conferencias.</li></ul>
<b>2) Recursos Hardware</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Conexiones adecuadas para Servicio de Internet</li><li>b) Equipos Informáticos</li><li>c) Disposición de acceso a los equipos.</li><li>d) Mantenimiento adecuado</li><li>e) Seguridades</li></ul>
<b>3) Recursos Software</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Posibilidad de adquirir nuevo software.</li><li>b) Instalaciones de programas adecuados.</li><li>c) Conocimientos técnicos del personal de soporte.</li><li>d) Seguridad en los Sistemas de Información.</li><li>e) Certificación de internet.</li></ul>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### 6.5.3. Criterios Factibilidad Talento Humano

**Tabla No. 30: Criterios Factibilidad Talento Humano**

<b>TALENTO HUMANO</b>	
<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Plan estratégico Institucional	Documento en el cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto.</li> <li>• Docentes (capacitadores).- existen 17 docentes del área Informática tanto de la modalidad Presencial y Semi-presencial que se encuentran preparados para instruir a los demás docentes en lo que se refiere a metodologías de formación Académica innovadoras y tecnológicas para la aplicación del video educativo sobre estimulación temprana y contribuir en el proceso teórico-práctico y el perfil profesional de los egresadas de la Carrera de Secretariado.</li> <li>• Docente Coordinador de las Carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</li> <li>• Ayudante Capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de los Procesos de Capacitación</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Padres de Familia</li> <li>• Personal Administrativo</li> </ul>

Elaborado por: Edith María Rosero Gómez

## 6.5.4 Factibilidad Técnica Hardware

**Tabla No. 31: Factibilidad Técnica Hardware**

<b>HARDWARE</b>		
<b>CANTIDAD</b>	<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
1	MINI Lapto HP Mini Características: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesador Intel Atom Inside</li> <li>- 1 gb de Ram</li> <li>- 160 Gb de Disco Duro</li> <li>- Windows 7 Starter</li> <li>- Puertos para micrófono y audífonos.</li> <li>- 3 Universal Serial Bus USB 2.0</li> <li>- Puerto USB</li> <li>- Cámara Web</li> <li>- Pantalla de 10"</li> <li>- Conexión Wifi</li> <li>- Accesorios</li> </ul>	Instalado Windows XP, Seven.
1	SONY D535 (Proyector de Datos) Características: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3200 Ansilumenes de potencia</li> <li>- D535: XGA 1024x768 resolución nativa.</li> <li>- UXGA 1600X1200 máxima resolución.</li> <li>- 3000:1 (full on/off) ratio contraste.</li> <li>- 3000/4000 horas de duración de la lámpara</li> <li>- 1.92 a 2.14:1 (distancia/ancho)</li> <li>- 0.61 a 7.6m tamaño de la imagen (diagonal)</li> <li>- 1 a 10m distancia de proyección</li> <li>- Lente de proyección F=24.34 – 25.95mm</li> <li>- Compatibilidad de Video</li> </ul>	
1	Par de Parlantes	

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### 6.5.5 Factibilidad Técnica Software

Tabla No. 32: Factibilidad Técnica Software

SOFTWARE	
TIPO DE SOFTWARE	SOFTWARE INSTALADO
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Windows HOME</li><li>- Windows XP con Service Pack 3</li></ul>
Paquetes de Oficina	<ul style="list-style-type: none"><li>- Office 2007</li><li>- Nero</li><li>- Software para transformar videos en diferentes formatos</li><li>- Software para editar videos</li></ul>
Software de desarrollo de aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>- Windows Media Player</li><li>- MAGIX Fotos en CD&amp;DVD v10</li><li>- Nero Express 8.0</li></ul>
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Corta fuegos</li><li>- Antivirus</li></ul>

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

### 6.5.5 Factibilidad Financiera

El funcionamiento sugeridos para la implementación del Video Educativo de Estimulación Temprana están acorde para su implementación en donde se va a llevar a cabo capacitaciones a los docentes y sobre todo a los estudiantes que necesitan reforzar el Proceso Teórico-Práctico del módulo de Estimulación Temprana en pro de la mejora del Perfil Profesional de los Egresados de la Carrera de Secretariado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en el literal anterior, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a Infraestructura, Requerimientos Hardware y Software y Talento Humano; necesarios para la implementación de este proyecto.

**Tabla No. 33: Factibilidad Financiera**

No.	DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
<b>HARDWARE</b>						
1	MINI Lapto HP Mini	1	850,00	850,00	x	
2	Proyector de Datos SONY D535	1	280,00	280,00	x	
3	Pantalla para Proyectar datos	1	55,00	55,00		x
<b>SOTFWARE</b>						
4	Licencia de Sistema Operativo	1	130,00	130,00	x	
5	Licencia de Software para convertir videos en otros formatos	1	65,00	65,00	x	
6	Licencias Software para editar videos	1	85,00	85,00	x	
<b>TALENTO HUMANO</b>						
7	Gastos por Asesorías y/o capacitaciones a Padres e Hijos	2	120,00	240,00		x
<b>GASTOS FIJOS</b>						
8	Energía Eléctrica Mensual	1	30,00	30,00	x	
<b>TOTAL ESTIMADO DE COSTOS...\$1,615,00</b>						

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

Del detalle financiero mencionado anteriormente la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, únicamente debería invertir la cantidad de \$295,00; debido a que cuenta con la mayoría de componentes, necesarias para el funcionamiento de Video Educativo.

## 6.6. FUNDAMENTACIÓN

### ¿QUÉ ES UN TALLER?

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres



son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

**Recopilado de:** <http://definicion.de/taller/#ixzz2JBe7zO1x>

## **¿QUE APRENDIMOS DEL TALLER?**

Desde una perspectiva muy amplia, es fundamental para el desarrollo de variadas actividades, tanto profesionales como personales, para: tomar decisiones, considerar prioridades, resolver problemas, dar alguna opinión, y buscar alternativas de solución.

El aprender a pensar se puede dar de manera analítica, crítica, creativa y además ser consciente de ello, es una habilidad que se aprende y que es posible perfeccionar con el apoyo de estrategias y de la práctica constante. Existen muchas habilidades de pensamiento que se activan de manera automática ante una situación, de manera inconsciente.

Se piensa que una forma de lograr nuestro objetivo es por medio del enfoque de competencias, esta es una capacidad para actuar con eficiencia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, cultural y natural

## **TIPOS DE TALLER**

1. Formulación de preguntas y búsqueda de la evidencia
2. Lectura crítica de Ensayos Clínicos
3. Lectura crítica de Revisiones Sistemáticas -- Metanálisis
4. Lectura crítica de Estudios de pruebas Diagnósticas
5. Lectura crítica Estudios de Pronóstico
6. Lectura crítica de Casos y Controles
7. Lectura crítica de Evaluaciones Económicas

8. Talleres para legos que incluyen a enfermos o ciudadanos en general que quieren conocer la fiabilidad de los estudios que se les presentan como novedosos para sus problemas de salud.

Talleres en desarrollo:

1. Mini CASPe.
2. STAT CASPe.
3. Otros talleres (bioética, Investigación cualitativa, de análisis de decisiones, etc.)

### **Estrategias de agrupación**

La actuación de CASPe en una institución (área, sociedad científica, etc.) es más "efectiva" si se planifica en modo de series de talleres (podría llamarse curso en cierto modo). Estas series de talleres se orientan según los diferentes objetivos.

Hay dos maneras de proceder:

Agrupación de Talleres en Horizontal: en cuyo caso se trata de hacer entrar en contacto con las técnicas de lectura crítica al mayor número de personas posible. El objetivo es influir sobre la actitud ante la MBE. Generalmente elegimos varios talleres de lectura de "Ensayos clínicos" o "Revisiones Sistemáticas".

Agrupación de Talleres en Vertical: en este caso se trata de formar de modo más completo a una cohorte de personas de una institución o área. El objetivo es influir sobre las capacidades e indirectamente sobre el desempeño de los participantes. Generalmente elegimos un taller de cada uno de los tópicos posibles (Ensayos Clínicos, Revisiones Sistemáticas, Diagnóstico, Evaluaciones Económicas, Búsqueda de la Evidencia).

En ambos casos la estrategia puede completarse con un entrenamiento de entrenadores, que permite mantener posteriormente un "programa de formación" como colaboración entre los grupos locales y CASPe.

## **¿QUÉ ES CAPACITAR?**

La capacitación debe estar siempre en relación con el puesto o con el plan de carreras y con los planes de la organización, su visión, misión y valores. No puede estar dissociada de las políticas generales de la empresa.

No sólo es necesario capacitar a un individuo para que realice las labores correspondientes a su cargo. Es importante también capacitarlo en algunos temas que tienen que ver con la administración de recursos humanos global en una compañía. A continuación, mostraremos hacia qué aspectos está dicha capacitación.

**PRIMERO, ENCONTRAREMOS LA CAPACITACIÓN EN LOS VALORES**, en donde se espera enseñar a los empleados lo que más presenta valor para una compañía para lograr que esto concuerde con los propósitos de los individuos. Un ejemplo de lo anterior puede ser el trabajo en equipo, el respeto por el individuo, la calidad, etc.

Es importante que una compañía determine qué personas serán las encargadas de difundir dichos valores a los empleados y convertir las palabras en acciones para el bienestar global de la empresa. Se podrían dar conferencias, **SEMINARIOS, TALLERES O PROGRAMAS explicativos, PARTICIPATIVOS Y DINAMICOS**, donde se muestre qué es lo que busca la organización y cómo se podría llegar a esto.

- Los valores
- Las acciones
- El servicio al cliente

- El trabajo en equipo

## **¿QUÉ ES TRABAJO INFANTIL?**

### **TRABAJO INFANTIL**

El problema real es que el trabajo infantil no es algo coyuntural del sistema productivo sino que es un elemento importante en la expansión de la economía de mercado. La utilización de mano de obra infantil interesa a muchos empleadores porque los salarios son menores, son más manejables que los adultos y más vulnerables a las amenazas. La mayoría de los niños trabajadores forman parte de un mercado laboral informal, familiar y limitado al entorno local, teniendo como consecuencia su invisibilidad a los marcos jurídicos que protegen al resto de los trabajadores. Razón por la que el trabajo infantil ha sido siempre un fenómeno socioeconómico de difícil cuantificación. La OIT evaluó por primera vez en 1995 el número de trabajadores infantiles en el mundo.

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Así pues, se alude al trabajo que:

- es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; e
- interfiere con su escolarización puesto que:
- les priva de la posibilidad de asistir a clases;
- les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o
- les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

En las formas más extremas de trabajo infantil, los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y/o abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades (con frecuencia a una edad muy temprana). Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector.

### **Las peores formas de trabajo infantil**

Aunque el trabajo infantil adopta muchas formas diferentes, una prioridad es la eliminación inmediata de sus peores formas de trabajo infantil según la definición del Artículo 3 del Convenio núm. 182 de la OIT:

- a) todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;
- b) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;

c) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y

d) el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

El trabajo que pone en peligro el desarrollo, físico, mental o moral del niño, sea por su naturaleza o por las condiciones en las que se efectúa, es denominado “trabajo peligroso”.

## **DESEMPEÑO ESCOLAR**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el

profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el desempeño escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incompreensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

**Recopilado de:** <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2JTq0nDi0>

## 6.7. METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO

**Tabla No. 34: Modelo Operativo**

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RESULTADOS</b>
Sensibilización	Sensibilizar Autoridades y Docentes	Socializar a los docentes que el trabajo en la adolescencia no es una actividad para la edad de ellos	Expositora Carteles Marcadores Útiles	Primera Semana 1ro de enero de 2013 2 horas	Expositora	Autoridades y Docentes concientizados
Capacitación	Entrenar a los docentes	Entrega y análisis del taller	Expositora Carteles Marcadores	Segunda Semana 7 de enero de 2013 2 horas	Autoridades Expositora	Padres e hijos entusiasmados
Ejecución	Aplicar el taller a padres e hijo	Aplicación del taller de integración para padres e hijos	Expositora Carteles Marcadores	Tercera Semana 14 de enero de 2013 2 horas	Expositora Docentes	Los padres y estudiantes participantes aplican en que no deben trabajar tan temprana edad
Evaluación	Determinar el impacto en los participantes	Observación y resultados de la evaluación	Expositora Carteles Marcadores	Cuarta Semana 21 de enero de 2013 2 horas	Autoridades Expositora	Los padres y estudiantes se encuentran satisfechos

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez



## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

### TALLER 1

**TEMA:** COMO COMBATIR EL TRABAJO INFANTIL

**OBJETIVO:** Fomentar la participación de padres e hijos en actividades de educar fuera del Colegio, y así tener una enseñanza de calidad.

**RECURSOS:**



- Humano (Expositora)
- Aula
- Material de Apoyo
- Pizarrón
- Marcadores

**TIEMPO:** 2 HORAS



**ACTIVIDADES:**

1.- DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN  
"ROMPEHIELO"

Estas dinámicas son apropiadas, como su nombre lo indica, para romper el hielo y las tensiones del primer momento de los grupos nuevos. Ellas permiten que todos los participantes sean tomados en cuenta y se presenten.

Ellas favorecen un primer conocimiento de las personas, sus valores e inquietudes; permiten formarse una idea más clara de quienes participan en el grupo.

Ejemplo: YO VINE CON...?

Desarrollo.- En círculo el animador comienza diciendo: "yo soy Juan, y vine con María (el nombre de la persona que está a su izquierda). El que sigue a su derecha dice: "yo soy Ana y viene con Juan y María". El que sigue a su derecha dice: "yo soy José, y viene con Juan, María y Ana". Así sucesivamente, hasta que la última persona tenga que nombrar a todos los que están en el círculo.

## 2.- LLUVIA DE IDEAS para la Introducción del tema



Desarrollo.- Se empieza preguntando a los padres lo siguiente y se desarrolla cada una de ellas

¿Qué es Trabajo Infantil?

¿A qué edad empezó a su hijo a trabajar?

¿Es necesario que su hijo trabaje?

¿En la sociedad el trabajo infantil como podemos combatirlo?

### 3.- DINÁMICAS DE PROFUNDIZACIÓN (SOCIODRAMAS)



Primer Paso: Escoger el tema principalmente que tenga que ver (Trabajo Infantil).

Segundo Paso: Conversar sobre el tema.

Tercer Paso: Hacer la historia: decidir qué se va a presentar, hacer el argumento y definir los personajes.

El Sociodrama se puede utilizar para empezar a estudiar un tema, como diagnóstico, para ver una parte del tema, o como conclusión o síntesis.

### 4.- REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA:



Mesa Redonda con esto realizamos un intercambio de ideas, además podemos realizar propuestas para un cambio de pensamiento a los niños y adolescentes.

5.- **EVALUACIÓN:** Preguntas

**ENCUESTA DEL TALLER**

- 1.- ¿Qué tal le pareció el taller?
- 2.- ¿Qué más le gustaría que se hiciera en un taller?
- 3.- ¿Indique que experiencia le da este taller?
- 4.- ¿Cada cuánto sería bueno que se realice estos talleres educativos?
- 5.- ¿Para qué nos sirve estos talleres?

## TALLER 2

**TEMA:** TIEMPO LIBRE

**OBJETIVO:** Lograr que los padres conozcan la importancia de la etapa de la adolescencia en la vida de sus hijos.

**RECURSOS:**

- Humano (Expositora)
- Aula
- Material de Apoyo
- Pizarrón
- Marcadores
- Tijeras
- Pliegos de Papel
- Revistas



**TIEMPO:** 2 HORAS

**ACTIVIDADES:**

### 1.- DINÁMICA LOS ANIMALES



**Materiales.-** Tarjetas con dibujos de animales repetidos tantas veces como el número de integrantes que se desea tener en cada subgrupo.

**Desarrollo:** A cada persona se le entrega una tarjeta, y al momento de

dar una señal debe empezar a hacer el ruido característico y los movimientos del animal que le tocó, tratando de ubicar a las otras.

## 2.- LLUVIA DE IDEAS para la Introducción del tema



Desarrollo.- Se empieza preguntando a los padres lo siguiente y se desarrolla cada una de ellas

¿Qué es para usted el Tiempo Libre?

¿A qué momento le dedica usted tiempo a sus hijos?

¿Cree usted que debemos disponer del tiempo libre de nuestros hijos?

## 3.- REALIZAR UN COLLAGE



Primer Paso: Escoger el tema principalmente que tenga que ver (Tiempo Libre).

El Collage lo elabora en grupo dependiendo el número personas que asisten, recortan varios dibujos y van formando el mensaje para exponerlo con los demás grupos.

#### 4.- REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA:



Mesa Redonda con esto realizamos un intercambio de ideas.

#### 5.- EVALUACIÓN: Preguntas

##### ENCUESTA DEL TALLER

- 1.- ¿Qué tal le pareció el taller?
- 2.- ¿Qué más le gustaría que se hiciera en un taller?
- 3.- ¿Indique que experiencia le da este taller?
- 4.- ¿Cada cuánto sería bueno que se realice estos talleres educativos?
- 5.- ¿Para qué nos sirve estos talleres?

### TALLER 3

**TEMA:** VALORES

**OBJETIVO:** Fomentar valores y hábitos en los niños y/o adolescentes

**RECURSOS:**

- Humano (Expositora)
- Aula
- Material de Apoyo
- Pizarrón
- Marcadores



**TIEMPO:** 2 HORAS

**ACTIVIDADES:**

#### 1.- DINÁMICA “RANITAS AL AGUA”



**INSTRUCCIONES:**

El coordinador traza un círculo, alrededor de este se colocan en cuclillas los participantes. Cuando el coordinador diga "Ranitas al agua", los participantes deben saltar fuera del círculo. Cuando diga "a la orilla", todos deben saltar al centro del círculo. Las órdenes deben ser suministradas de tal manera que desconcierten a los



participantes. El jugador que ejecuta un movimiento diferente al ordenado por el coordinador, será excluido del juego

## 2.- LLUVIA DE IDEAS para la Introducción del tema



Desarrollo.- Se empieza preguntando a los padres lo siguiente y se desarrolla cada una de ellas

¿Qué son los Valores?

¿Cuáles son los que más implementa en su hogar?

¿Su hijo cumple con Normas, Reglas?

## 3.- DINÁMICAS DE PROFUNDIZACIÓN (SOCIODRAMAS)



Primer Paso: Escoger el tema principalmente que tenga que ver (Los Valores).

Segundo Paso: Conversar sobre el tema.

Tercer Paso: Hacer la historia: decidir qué se va a presentar, hacer el argumento y definir los personajes.

El Sociodrama se puede utilizar para empezar a estudiar un tema, como diagnóstico, para ver una parte del tema, o como conclusión o síntesis.

#### **4.- REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA:**



Mesa Redonda con esto realizamos un intercambio de ideas.

#### **5.- EVALUACIÓN: Preguntas**

##### **ENCUESTA DEL TALLER**

- 1.- ¿Qué tal le pareció el taller?
- 2.- ¿Qué más le gustaría que se hiciera en un taller?
- 3.- ¿Indique que experiencia le da este taller?
- 4.- ¿Cada cuánto sería bueno que se realice estos talleres educativos?
- 5.- ¿Para qué nos sirve estos talleres?

## TALLER 4

**TEMA:** INTEGRACIÓN

**OBJETIVO:** Lograr que los padres tengan una exitosa relación para una mejor formación integral.

**RECURSOS:**

- Humano (Expositora)
- Aula
- Material de Apoyo
- Pizarrón
- Marcadores
- Grabadora
- Cd



**TIEMPO:** 2 HORAS

**ACTIVIDADES:**

### 1.- DINÁMICA “LA BUFANDA”



**INSTRUCCIONES:**

La expositora escoge parejas de padres e hijos entrega la bufanda a los padres primero le colocan la bufanda en los ojos a sus hijos y le hacen caminar por toda el aula la cual debe haber varios obstáculos, y así mismo lo hacemos

con los padres en este caso los guías son los hijos. Con esto vemos el nivel de confianza entre padres e hijos al momento observaremos como afrontan una responsabilidad.

## 2.- LLUVIA DE IDEAS para la Introducción del tema



Desarrollo.- Se empieza preguntando a los padres lo siguiente y se desarrolla cada una de ellas

¿Qué es Integración para usted?

¿Su hijo le gusta pasar en casa o fuera de casa?

¿Cuándo cumple años su hijo y que realiza por esa fecha tan especial?

## 3.- ESCUCHAR UNA CANCIÓN (FRANCO DE VITA - NO BASTA)



Primer Paso: Indicar que cierres sus ojos completamente no piensen en nada solo se concentren en el contenido de la canción.

Segundo Paso: Luego de haber escuchado la canción, conversar sobre el tema.

#### 4.- REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA:



Mesa Redonda con esto realizamos un intercambio de ideas.

#### 5.- EVALUACIÓN: Preguntas

##### ENCUESTA DEL TALLER

- 1.- ¿Qué tal le pareció el taller?
- 2.- ¿Qué más le gustaría que se hiciera en un taller?
- 3.- ¿Indique que experiencia le da este taller?
- 4.- ¿Cada cuánto sería bueno que se realice estos talleres educativos?
- 5.- ¿Para qué nos sirve estos talleres?

## TALLER 5

**TEMA:** AUTOESTIMA

**OBJETIVO:**

**RECURSOS:**

- Humano (Expositora)
- Aula
- Material de Apoyo
- Pizarrón
- Marcadores
- Video
- Retropoyector



**TIEMPO:** 2 HORAS

**ACTIVIDADES:**



### 1.- CANCIÓN “ARROZ CON LECHE”

**INSTRUCCIONES:**

La expositora les realiza dos grupos en la cual escoge a un padre e hijo y al momento que empiezan a cantar la canción la pareja padre e hijo que se encuentran en la mitad del grupo comienza a realizar los movimientos de lo que cantan los del grupo.

## LETRA

Arroz con leche  
Me quiero casar,  
Con una señorita  
De San Nicolás  
Que sepa bailar  
Que sepa cantar,  
Que sepa abrir la puerta  
Para ir a jugar  
Yo soy la viudita  
Del conde del rey,  
Que quiero casarme  
Y no hallo con quién

Con ésta sí  
Con esta no,  
Con esta señorita  
Me caso yo.

## 2.- LLUVIA DE IDEAS para la Introducción del tema





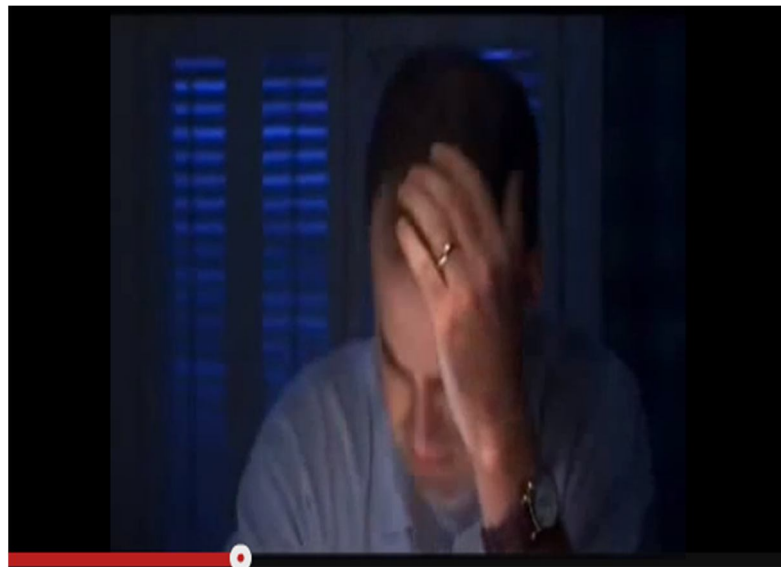
Desarrollo.- Se empieza preguntando a los padres lo siguiente y se desarrolla cada una de ellas

¿Qué sabemos de Autoestima?

¿A su hijo lo felicita por sacarse buenas notas?

¿Qué le agrada a su hijo de su Colegio?

### 3.- VISUALIZAR VIDEO “EL DESAFIO DE LOS GIGANTES”







#### 4.- REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA:



Mesa Redonda con esto realizamos un intercambio de ideas.

#### 5.- EVALUACIÓN: Preguntas

##### ENCUESTA DEL TALLER

- 1.- ¿Qué tal le pareció el taller?
- 2.- ¿Qué más le gustaría que se hiciera en un taller?
- 3.- ¿Indique que experiencia le da este taller?
- 4.- ¿Cada cuánto sería bueno que se realice estos talleres educativos?
- 5.- ¿Para qué nos sirve estos talleres?

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Tabla No. 25: Previsión de la Evaluación**

PREGUNTAS BASICAS	Explicación
¿PARA QUE?	Cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿DE QUE PERSONAS U OBJETOS	Con los estudiantes de octavo noveno y décimo y padres de familia
¿SOBRE QUE ASPECTOS	Trabajo Infantil Rendimiento Académico
¿QUIÉN	Edith María Rosero Gómez
¿CUÁNDO	Septiembre 2012 – Enero 2013
¿DÓNDE	Colegio Nacional Abdón Calderón
¿QUÉ TECNICA DE RECOLECCION	Encuesta
¿CON QUE	Cuestionario Estructurado
¿EN QUE SITUACIÓN	Bajo condiciones ética, profesionalismo respeto, absoluta reserva y confidencialidad

**Elaborado por:** Edith María Rosero Gómez

## BIBLIOGRAFÍA

- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Con esta ley se puede regular varias problemáticas que existe a nivel educativo, es necesario la participación social para su comunidad educativa denominado gobierno escolar.

- Constitución de la República del Ecuador

Es el fundamento y la fuente de la autoridad jurídica que sustenta la existencia del Ecuador y de su gobierno

- Código de la Niñez y Adolescencia

El Código plantea de manera amplia y detalla las responsabilidades del Estado en la garantía de los derechos humanos. Además establece disposiciones y obligaciones a cada una de las instituciones públicas, a las familias y define roles de los actores de la sociedad civil.

- Convenio Internacionales

Es una herramienta que permite tener un marco de referencia y sirve para monitorear o ejercer presión sobre los operadores de las instituciones del Estado, cuando sentimos que no se está cumpliendo con dichos mandatos.

- Convención de los Derechos del niño

Se requiere de la participación de todos y todas los actores públicos y privados. Es clave mantener una visión crítica y permanente acerca de su cumplimiento. Además contar con la opinión y participación de niños, niñas y adolescentes es una obligación de todos y todas.

- Rico P E, Santos M, Viaña M. Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos.

- Silvestre M, Zilberstein J.: Hacia una Didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.

La didáctica es muy importante para toda y cualquier profesión que envuelva cierta dosis de responsabilidad social supone en los que la ejercen una cuidadosa preparación en el ramo especializado de la cultura referente a ese campo profesional.

- José Carlos Núñez y Julio Antonio González: Determinantes del rendimiento académico; Universidad de Oviedo, 1994.

En los últimos años, son numerosos los estudios sobre el papel que el auto concepto desempeña en la conducta y en el aprendizaje escolar.

- José Amar Amar y Camilo Madariaga Orozco; Intervención Psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil; Universidad del Norte, Barranquilla – Colombia, 2009.

El trabajo infantil niega el derecho a la educación y la oportunidad de tener un pleno desarrollo psicológico, violándose con esto uno de los derechos fundamentales de la infancia: la educación.

## LINKOGRAFÍA

- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-trabajo-infantil-persiste-en-el-ecuador>
- [www.unicef.org/ecuador/policy\\_rights\\_23141.htm](http://www.unicef.org/ecuador/policy_rights_23141.htm)
- [es.wikipedia.org/wiki/Estructura\\_social](http://es.wikipedia.org/wiki/Estructura_social)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [es.wikipedia.org/wiki/Sistema\\_Social](http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_Social)
- [www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1\\_8.htm](http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_8.htm)

## ANEXOS

### ANEXO A (Encuesta a Estudiantes)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA SECRETARIADO EN ESPAÑOL – MODALIDAD**  
**SEMPRESENCIAL**

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “ABDON  
CALDERÓN”

**Niños y Niñas Estudiante del Colegio Nacional “Abdón Calderón”, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del Trabajo Infantil y su incidencia en el Desempeño Escolar, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.**

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿A usted le agrada trabajar?

SI  NO

2. ¿A usted le gusta estudiar?

SI  NO

3. ¿Tus padres te obligan a trabajar?

SI  NO

4. ¿Dejaría de trabajar para ir a estudiar?

SI  NO

5. ¿Le gusta hacer tareas en casa?

SI  NO

6. ¿Su docente fomenta la práctica de valores?

SI  NO

7. ¿Usted participa con preguntas, interrogantes o ideas en su salón de clases?

SI  NO

8. ¿Cumple con todas las lecciones y deberes?

SI  NO

9. ¿Por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo?

SI  NO

10. ¿Sus profesores le permite entregar deberes atrasados?

3e

SI  NO

**Fecha:** .....

**Gracias por su colaboración...**

## ANEXO B (Encuesta a Padres de Familia)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SECRETARIA EN ESPAÑOL – MODALIDAD**  
**SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA COLEGIO NACIONAL “ADBON CALDERÓN”

**Señor (ra) Padre de Familia del Colegio Nacional “Abdón Calderón”, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del Trabajo Infantil y su incidencia en el Desempeño Escolar, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.**

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿A su hijo/a le agrada trabajar?

SI                           NO    

2. ¿A su hijo/a gusta estudiar?

SI                           NO    

3. ¿Usted como padre/madre le obligan a trabajar a su hijo/a?

SI                           NO    

4. ¿Su hijo/a dejaría de trabajar para ir a estudiar?

SI                           NO    

5. ¿A su hijo/a le gusta hacer tareas en casa?

SI                           NO



6. ¿Los docentes de la Institución fomentan la práctica de valores?

SI  NO

7. ¿A su hijo/a participa con preguntas, interrogantes o ideas en su salón de clases?

SI  NO

8. ¿A su hijo/a cumple con todas las lecciones y deberes?

SI  NO

9. ¿A su hijo/a por su horario de trabajo le resulta difícil entregar las tareas a tiempo?

SI  NO

10. ¿Los profesores de su hijo/a le permite entregar deberes atrasados?

SI  NO

**Fecha:** .....

**Gracias por su colaboración...**