



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación, previo a la  
obtención de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación,**

**Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ULPIANO  
ROSERO” DE LA PARROQUIA LA PAZ, CANTÓN MONTÚFAR,  
PROVINCIA DEL CARCHI.”**

---

**AUTOR (A):** Gonzalez Andino Sonia Yolanda

**TUTOR (A):** Dra. G. Piedad Aguas G.

**Ambato – Ecuador**

2010

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ULPIANO ROSERO” DE LA PARROQUIA LA PAZ, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI.”** de nombres y apellidos: Sonia Yolanda González Andino, estudiante del Seminario de Educación, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación de jurado examinador designado por el H. Consejo de Postgrado.

Ambato, Marzo del 2010.

LA TUTORA

.....  
Dra. G. Piedad Aguas G.

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ULPIANO ROSERO” DE LA PARROQUIA LA PAZ, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.

Ambato, marzo del 2010.

LA AUTORA

.....  
Sonia Yolanda González Andino

C.C. 040099473-7

**APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA LICENCIATURA EN CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de Investigación sobre el Tema: **“EL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ULPIANO ROSERO” DE LA PARROQUIA LA PAZ, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI”**, de nombres y apellidos Sonia Yolanda González Andino, estudiante del Seminario de Graduación para Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, Marzo del 2010.

Para constancia firman

.....

.....

## **DEDICATORIA**

Este trabajo, es el reflejo del esfuerzo constante y firme por alcanzar un ideal, lo dedico: A mi familia, quienes son los que comparten mi vida y me animan, en mi lucha diaria en beneficio de mi superación, para ser útil y servir con justicia al prójimo, robusteciendo mi carácter, por el sendero de la responsabilidad.

A Dios, por ser el artífice de mi existencia, y mi diario vivir vaya para todos ellos, mi reconocimiento, el mismo que lo <sup>5</sup>hago ostensible, a través de este sencillo trabajo, que es la culminación de una etapa más de mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Antes que nada, quiero dar gracias a Dios por darme la vida y la oportunidad de salir adelante en mis estudios.

Como un testimonio de gratitud a nuestra noble Institución la Universidad Técnica de Ambato, quien me abrió las puertas para emprender un camino de éxito y relevancia, de igual manera a mis queridos maestros quiénes con sacrificio, esfuerzo y sus sabias enseñanzas que nos permitieron enriquecernos como buenos profesionales.

## INDICE GENERAL

<b>A. PRELIMINARES</b>	<b>Pagina</b>
PORTADA	I
APROBACION DEL TUTOR	II
AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADO III	
APROBACION DEL JURADO EXAMINADOR IV	
DEDICATORIA V	
AGRADECIMIENTO VI	
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS VII	
INDICE DE CUADROS XI	
<b>B. TEXTO</b>	
<b>INTRODUCCION</b> 1	
<b>CAPÍTULO I</b>	
Problema de la Investigación 3	

Contextualización Macro

3

Contextualización Meso

3

Contextualización Micro

4

Análisis Crítico

5

Prognosis

6

Formulación del Problema

6

Preguntas Directrices

6

Delimitación del Objeto de Investigación

7

Objetivos

7

Justificación

8

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Investigaciones Previas

10



Fundamentaciones	10
Fundamentación filosófica	10
Fundamentación Legal	14
Categorías fundamentales	17
Variable independiente	18
Variable dependiente	31
Hipótesis	48
Señalamiento de variables	48
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
Modalidad de la Investigación	49
Nivel o tipo de investigación	50
Población y muestra	50

Operacionalización de variables

51

Plan de recolección de información

53

Plan de procesamiento de la información

53

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis e interpretaciones de resultados

54

Interpretación de resultados de la encuesta dirigida a estudiantes

54

Interpretación de resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia

59

Interpretación de resultados de la encuesta dirigida a maestros.

65

Verificación de hipótesis

70

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones

73

Recomendaciones

73

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

Datos Informativos

74

Antecedentes

75

Justificación

75

Objetivos

77

Análisis de Factibilidad

77

Fundamentación

77

Metodología

79

Modelo operativo

80

Administración

81

Previsión de la evaluación

81

### **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía de Autores

91

Internet

91

Referencias

91

Anexos

92

## **ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS**

	Página
<b>CAPÍTULO II</b>	
Grafico No 1 Categorías Fundamentales	17
Cuadro No 1 El aprendizaje de un niño	46
<b>CAPÍTULO III</b>	

Cuadro No 2 Población y Muestra	50
Cuadro No 3 Variable Dependiente	51
Cuadro No 4 Variable Independiente	52
Cuadro No 5 Técnica e instrumentos	53
CAPITULO IV	
Tablas y gráficos de la encuesta dirigida a estudiantes	54
Tabla No 1	54
Grafico No 1	54
Tabla No 2	55
Grafico No 2	55
Tabla No 3	56
Grafico No 3	56
Tabla No 4	57
Grafico No 4	57
Tabla No 5	58
Grafico No 5	58
Tablas y gráficos de la encuesta dirigida a Padres de Familia	59
Tabla No 6	59
Grafico No 6	59
Tabla No 7	60
Grafico No 7	60

Tabla No 8	61
Grafico No 8	61
Tabla No 9	62
Grafico No 9	62
Tabla No 10	63
Grafico No 10	63
Tabla No 11	64
Grafico No 11	64
Tablas y gráficos de la encuesta dirigida a Maestros	65
Tabla No 12	65
Grafico No 12	65
Tabla No 13	66
Grafico No 13	66
Tabla No 14	67
Grafico No 14	67
Tabla No 15	68
Grafico No 15	68
Tabla No 16	69
Grafico No 16	69
Quadro No 6 Verificación de resultados de la encuesta	

dirigida a estudiantes	70
Cuadro No 7 Verificación de resultados de la encuesta dirigida a Padres de Familia	71
Cuadro No 8 Verificación de resultados de la encuesta dirigida a Maestros	72
<b>CAPITULO VI</b>	
Propuesta	
Cuadro No 1 Modelo Operativo	80
Cuadro No 2 Diseño del Taller	82
Cuadro No 3 Red del tema	84
Cuadro No 4 Planificación de clase	89
Cuadro No 5 Cronograma de actividades	90

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto aportará con un grano de arena a la formación de las familias Ecuatorianas rescatando los auténticos valores éticos y morales, los mismos que contribuirán para lograr una familia solidaria con una dimensión más humana. Los contenidos han sido cuidadosamente seleccionados, analizados y comentados.

En la vida buscamos espacios de reflexión para intercambiar nuestras vidas, enriquecernos mutuamente, concientizando a docentes, padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, emociones y sentimientos en la formación de cada estudiante o hijo/a.

Esperamos que quien lo lea comente con sus familiares y amigos; toda persona inteligente quiera y le guste cambiar, para mejorar sus interrelaciones familiares y sociales. Si usted es uno de ellos siga adelante y contribuya al cambio. "TU PUEDES CAMBIAR ESTE MUNDO, PERO COMIENZA CAMBIANDO TU MISMO". La presente investigación se desarrolla por capítulos:

CAPITULO I.- trata sobre el problema, su planteamiento, contextualización, el análisis la prognosis, la formulación, las preguntas directrices, se delimita el objeto de investigación, la justificación y los objetivos.

CAPITULO II.- se aborda el marco teórico en base a las categorías fundamentales, de igual manera las hipótesis y las variables.

CAPITULO III.- la metodología de investigación utilizada, se determina la población y la muestra así como la operacionalización de variables



CAPITULO IV.- Se analiza los resultados y se interpreta los mismos, para la verificación de la hipótesis.

CAPITULO V.- las conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas realizadas.

CAPITULO VI.- La propuesta surgida de la investigación realizada para su aplicación en la institución educativa motivo de nuestra investigación.

## **CAPITULO I**

## **1. EL PROBLEMA**

### 1.2. Planteamiento del problema

#### **1.2.1.- Contextualización**

##### **Macro**

El Programa Nacional del Ministerio de Educación y Cultura busca espacios para concientizar a maestros, padres de familia y estudiantes con capacitaciones parciales como talleres para padres e hijos sobre AUTOESTIMA ya que las relaciones humanas es un factor tan importante en el crecimiento y desarrollo de la persona humana, que sin ella el hombre no podría vivir en armonía con sus hermanos ni podrá tener éxito en la sociedad. La grandeza del hombre reside en su educación y en su capacidad de amar y servir a sus semejantes.

Referencia Nº 1: Folleto del Ministerio de Educación y Cultura, Pág. 1 hasta 30.

##### **Meso**

En el trabajo cotidiano, dentro de las instituciones educativas frecuentemente se observa actitudes de timidez en los estudiantes, problema éste que limita el desarrollo normal de las capacidades, destrezas, procesos de aprendizaje, desarrollo interpersonal, integración grupal; es decir afecta a los niños en todo su ser.

La actitud provocada por diferentes sujetos y situaciones es determinante al transformar un niño feliz en un niño tímido.

En las escuelas, familias y la sociedad no hay conciencia sobre la importancia de desarrollar el autoestima a través del afecto, limitan su obligación a satisfacer las necesidades: económicas, alimentación, vestido, vivienda, en muchos casos ni eso.

Hay desconocimiento del rol de ser buenos maestros y padres en su más amplio sentido. Esto se observa en el trato cotidiano como: gritos, órdenes, obediencia por miedo y no por voluntad, respeto impuesto a la fuerza.

La ignorancia sobre cómo ser buenos padres y maestros conlleva a cometer muchos errores en el trato a los niños y niñas, muchas formas de maltratar son evidentes: la comparación que se hace entre hermanos y estudiantes, los insultos cuando cometen una falta, discriminación por actitudes y capacidades preferencias de uno a otro no se valora los esfuerzos por mínimo que estos sean, sobreprotección que no permite la actuación libre y más bien lo hace dependientes de otras personas.

En el nivel de formación de las familias de la comunidad de nuestra escuela no llega la educación básica por lo que el nivel de vida también es bajo.

Por lo tanto es obligación de todos los maestros crear estudiantes con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismo.

Referencia Nº 2: PEI de la Escuela "Dr. Ulpiano Rosero"

## **Micro**

En el aula de clases los niños se rehúsan a realizar actividades en las que tienen que participar en forma individual grupal y creativa, más aun cuando hay personas extrañas o situaciones nuevas desafiantes. Estas circunstancias se dan pese a que los niños conocen sobre los temas planteados o desconocidos, pero su timidez lo cohibe y se niega a participar libremente. A veces los maestros, aunque no haya la intención predeterminada, contribuyen a la baja autoestima innata de los niños al hacer comparaciones innecesarias, al no dar el afecto que ellos

requieren, al no crear situaciones de confianza; todos estos factores influye en la vida emocional de los niños. Incluso los mismos niños contribuyen a crear este ambiente de tensión que provoca timidez, a veces se observa burlas, sobrenombres o apodos, abusos por defectos físicos, discriminación de raza, situación económica y otros.

Referencia N° 3: PEI del 1º Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Ulpiano Rosero”

### **1.2.2- Análisis Crítico**

Ante estas evidencias se puede observar que los sentimientos de los niños y niñas solo pueden aflorar en un ambiente en donde se tomo en cuenta muchos factores como las diferencias individuales donde se toleran los errores; donde la comunicación es abierta, las reglas son flexibles; se manifiesta el afecto; no hay lucha de poder; los roles son asumidos con responsabilidad y respeto; hablando de una escuela y familia funcional en la que encontramos a los niños y niñas con un autoestima alta; pues la forma de ser, pensar, sentir y actuar de sus progenitores va a depender mucho en su futura personalidad, que le permitirá una adecuada interrelación social. Brindándole oportunidad de triunfar en la vida, tanto en el ámbito personal, como profesional en este caso estamos hablando de una autoestima alta.

De esta forma se ayudara a fortalecer el autoestima mediante actividades individuales, grupales para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Ulpiano Rosero”

### **1.2.3.- Prognosis**

De no ser tratado este tema, los niños y niñas que tienen baja autoestima serán víctimas de las deficientes normas que la sociedad

aplica para juzgar su valía, la timidez hace que se presenten inseguros ante sus propias potencialidades; actitudes y capacidades.

La desconfianza de todas las personas los convierte en desvalorizados ante su propia ideología y sentimientos dándose negligencia, pues la falta de seguridad y confianza en sí mismos los vuelve inútiles en sus funciones y actividades cotidianas, piensan que todo les va a salir mal; ni siquiera intenten superar su actitud, volviéndolos susceptibles, convirtiéndolos en presa fácil para el engaño abuso menosprecio manipulación de los demás.

En el aula de clases son sujetos aislados que fácilmente son rechazados y ridiculizados, en muchas ocasiones llegan a este estado como un medio de escape de su realidad; presentando una inestabilidad en su estado de ánimo.

#### **1.2.4.- Formulación del Problema**

¿Influye el autoestima en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Ulpiano Rosero” en el año 2010?

#### **1.2.5.- Preguntas directrices.**

1. ¿Qué es la autoestima?
2. ¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar?
3. ¿Qué provoca la baja autoestima en los niños y niñas?
4. ¿Qué necesitan los niños y niñas con baja autoestima?
5. ¿Cómo pueden recuperar el autoestima los niños y niñas?
6. ¿De qué manera puede ayudar el maestro a superar este problema?

#### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación**

**De contenido.-** El presente proyecto socio educativo sobre “**LA AUTOESTIMA**”. Está basado en el concepto del valor individual que cada persona tiene de sí mismo, al apreciar debidamente su propio valor respete y acepta el valor de los demás.

**Espacial.-** Este proyecto será aplicado en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Ulpiano Rosero C”. de la Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

**Temporal.-** El presente proyecto socioeducativo se va a aplicar durante el año lectivo 2.009 – 2.010.

### **1.3.- Objetivos**

#### **1.3.1.- Objetivo General**

- Investigar como la autoestima influye en el rendimiento escolar en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal mixta “Dr. Ulpiano Rosero” en el año 2010.

#### **1.3.2.- Objetivos específicos**

- Diagnosticar la situación real de autoestima en los niños de la familia escolar.
- Analizar minuciosamente la incidencia del autoestima en el bajo rendimiento de los niños.
- Fundamentar con teoría científica las variables de la investigación.
- Establecer actividades grupales para elevar el autoestima y disminuir la timidez.

### **1.4.- Justificación**

Al realizar este proyecto se procura entender la magnitud que tiene este problema dentro del ámbito familiar, escolar, social, científico y su influencia en la vida misma de todos los niños de la escuela concretamente en los estudiantes del primer año de educación básica.

Al investigar todo lo referente a el autoestima y su influencia en el rendimiento escolar para que los niños sean tímidos, miedosos y hasta cierto punto cobardes, se los podrá entender mejor y en la medida de lo posible ayudarlos a superar estos problemas de conducta que tanto daño les hace a ellos, a sus familias a la escuela y a la sociedad.

De esta forma se contribuye a que los niños se liberen de la esclavitud del alma, que se transformen en niños abiertos, libres, sociables que puedan disfrutar de la vida sin temores acertando y equivocándose las veces que sean necesarias para aprender a ser felices, aceptando sus cualidades y debilidades con responsabilidad.

Este proyecto es eminentemente práctico y tiene una aplicación inmediata por cuanto no necesita de mayor implementación material, ni económica y solo necesita de voluntad de ejecutarlo con el conocimiento y la capacitación tanto de estudiantes, maestros y padres de familia.

Con esta investigación se logrará ayudar a muchas personas que tienen el mismo estilo de vida y a pesar de la experiencia, edad no han podido vencer totalmente los temores injustificados que limitan sus potencialidades.

El beneficio es también para los padres ya que igualmente al comprender mejor este problema van a poder ayudarlos ellos mismo, logrando de esta manera a un mejor nivel de vida.

La Institución Educativa también va a mejorar ya que la calidad de enseñanza aprendizaje se mide con una calidad de personas que

intervienen. Se aprovechará mejor de las experiencias de aprendizaje con los niños seguros de sí mismos libres, alegres, creativos; que vivan su niñez a plenitud sin temores de ningún tipo.



## **CAPITULO II**

### **1. MARCO TEORICO**

#### **2.1.- Investigaciones Previas**

Al investigar sobre este problema de autoestima, encontramos algunas investigaciones que han sido realizadas en diferentes instituciones educativas como: La Universidad Técnica del Norte, Universidad central del Ecuador, realizada específicamente en poblaciones grandes del país.

En esta ocasión se realizará en la Escuela “Dr. Ulpiano Rosero” específicamente en el primer año de Educación Básica, ya que el rendimiento académico de los estudiantes es bajo, debido a la baja autoestima.

#### **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente proyecto se lo ha elaborado tomando en cuenta al Modelo Pedagógico Constructivistas, ya que es de carácter cualitativo, técnico, humanista centrado en la formación integral del ser humano para la vida y el trabajo, en cuanto en él se impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Configurando un esquema de un conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación.

Para hacerlo se nutre de otras teorías e incluso de otras disciplinas no estrictamente psicológicas, como la didáctica, la sociología, la orientación de la educación especial, es el objeto de evitar reduccionismo psicologista.

Este núcleo de esencial dimensión teórica y explicativa está formada por un conjunto de teorías, principios y de enfoques diferentes, con discrepancias entre ellos, pero que se complementan al integrarse en un esquema conjunto que se orienta a analizar, comprender y explicar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Para César Coll, las fuentes de la concepción constructivista son:

- La teoría genética del desarrollo intelectual de J. Piaget
- Las teorías del procesamiento humano de la información
- La teoría de la asimilación de D.P. Ausubel y el aprendizaje significativo.
- La teoría socio cultural del desarrollo y del aprendizaje de L. Vygotski.

Según Ausubel afirma que el estudiante aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce. El niño (a) asimila, relaciona, interpreta y valora lo que aprende. El maestro es el guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas.

El constructivismo busca que solidifiquen los valores como: solidaridad, respeto, puntualidad, amor, etc.

En este proyecto Socio Educativo se dará realce a las siguientes características.

**Humanista:** Porque está dentro de la filosofía del pensamiento humano.

**Participativo:** Posibilita que los niños y niñas de autoestima baja, sean un elemento activo, participativo en todo proceso.

**Democrático:** Educar con democracia para la búsqueda de una sociedad que mejore la vida.

**Integral:** Como desarrollo integral holístico de la persona.

**Interaccionista:** porque da oportunidad a la construcción del conocimiento por la interacción entre la experiencia sensorial y el razonamiento.

### **Fundamentación Epistemológica**

- El conocimiento es principio, medio y fin del pensamiento y del aprendizaje
- En el campo pedagógico, el conocimiento constituye la base y el medio para la formación de destrezas y valores.
- En el campo curricular, el conocimiento o contenido curricular es el que genera el tipo de destrezas y valores que se van a formar y desarrollar en los estudiantes

### **Fundamentación Psicológica**

- Principio de aprendizaje humano como proceso socialmente mediatizado de reconstrucción Inter – síquico, Inter – personal y luego Intra – síquico, que se produce mediante la interacción del significado.
- Generación de expectativas apropiadas del desarrollo efectivo o real y el nivel de desarrollo potencial del sujeto en el proceso de Enseñanza Aprendizaje

### **Fundamentación Pedagógica**

- Principio de la significatividad lógica y psicológico de los contenidos educativos como condición básica del aprendizaje significativo.
- Principio de la clase como unidad sistémica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Fundamentación Filosófica**

- El conocimiento no debe ser entendido como un sistema de verdades absolutas
- Para Vigotski, cualquier conocimiento se genera en un contexto social y culturalmente organizado.
- Según Bruner, “el educador debe construir un andamiaje para que el estudiante pueda asumir conscientemente y bajo su propio control, la tarea que antes solo podía hacerlo con ayuda”.

## **Fundamentación Axiológica (Educación en valores)**

- Los contenidos actitudinales del currículo, constituyen el núcleo de la educación en valores.
- La educación moral y cívica es un sub – eje de la educación en valores
- El desarrollo de la inteligencia cognitiva es consustancial al desarrollo de la inteligencia emocional.

## **Fundamentación sociológica**

- Generación de expectativas apropiadas
- Permite investigar la situación socio – económica y cultural del entorno local, nacional y mundial para escoger los paradigmas y modelos en pos de emprender la transformación y desarrollo de la comunidad.
- El trabajo grupal constituye la estrategia fundamental para la formación y desarrollo de la reflexión y la capacidad crítica del ser humano.

Referencia N° 4: PEI de la Escuela “Dr. Ulpiano Rosero”

### 2.3. Fundamentación Legal

La Constitución Política de la República del Ecuador en la Sección Quinta habla de los grupos vulnerables y establece parámetros de protección a los niños en los siguientes artículos:

**Art. 27** La Educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia, será laica, democrática, Participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intelectual, incluyente y diversa; impulsará la equidad de género, justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la constitución de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Referencia Nº 5: Constitución Política de la República del Ecuador 2008, pág. 25.

**Art. 48** Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

**Art. 49** Los niños y los adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y les garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto, a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Referencia Nº 6: Constitución Política de la República del Ecuador 2008, pág. 37.

**Art. 50** El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescente las siguientes garantías:

Atención prioritaria para los menores de 6 años que garantice nutrición salud, educación y cuidado diario.

Protección especial en el trabajo, y contra la explotación económica en condiciones laborables peligrosas, que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud y su desarrollo personal.

Atención preferente para su plena integración social a los que tengan discapacidad.

Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.

Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.

Atención prioritaria en caso de desastres y conflictos armados.

Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

La Organización de las Naciones Unidas se ha preocupado por los niños y sus problemas creando el **Fondo de las Naciones Unidas**

**para la Infancia UNICEF**, organismo que ha adoptado la declaración sobre los Derechos del Niño, estipulados de la siguiente manera:

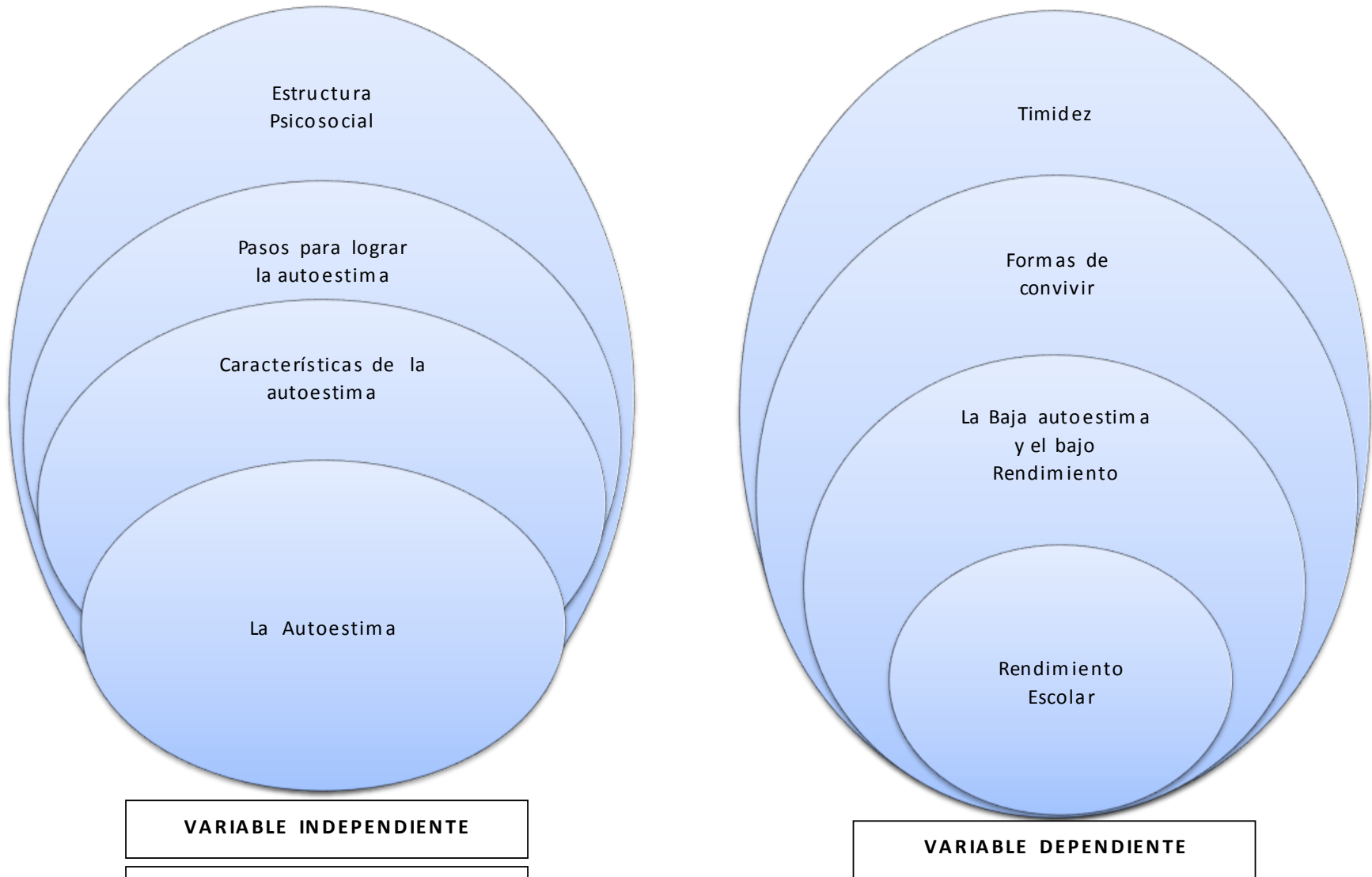
- ▶ Derecho a un nombre y una nacionalidad.
- ▶ Derecho a recibir afecto, amor y comprensión, ya tener seguridad material.
- ▶ Derecho a disfrutar de alimentación, vivienda y servicios médicos adecuados.
- ▶ Derecho a cuidados especiales para el niño física y mentalmente disminuido o en circunstancias sociales desfavorables.
- ▶ Derecho a figurar entre los primeros en recibir protección y socorro en toda circunstancia.
- ▶ Derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.
- ▶ Derecho a plena oportunidad de jugar y divertirse, así como de recibir educación gratuita y obligatoria para permitir que el niño desarrolle sus aptitudes y llegue a ser un miembro útil de la sociedad.
- ▶ Derecho a desarrollar todo su potencial en condiciones de libertad y dignidad.
- ▶ Derecho a ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad, entre los pueblos, paz y fraternidad universal.
- ▶ Derecho a disfrutar de estos derechos sin discriminación por motivos de raza, color, sexo, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Referencia Nº 7: Código la Niñez y Adolescencia.

**GRAFICO 1**

**2.4.- Categorías fundamentales**

**ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES**



**VARIABLE INDEPENDIENTE**

**Elaborado por: Sonia González**

**VARIABLE DEPENDIENTE**



## **1. DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **ESTRUCTURA PSICOSOCIAL**

#### **El Mundo Interno.**

El aprecio y consideración que me tengo, forma parte de mi historia personal

Desde el nacimiento las personas empezamos a acumular una serie de informaciones acerca de nosotros mismos y del mundo que nos rodea.

Es decir, desde muy temprano en la vida aprendemos de nosotros mismos, de las personas, cosas y ambiente que nos rodean. Empezamos a comprender quiénes somos y cómo es el mundo por medio del trato que recibimos.

#### **El Mundo de relaciones.**

Los primeros cinco o seis años en la vida de las personas son básicos. Dependen de los adultos exclusivamente para sobrevivir y formarse una idea acerca de lo que son. Por eso decimos que la manera como nos tratan los demás, nutre la idea de lo que somos, valemos y hacemos. Esto es un aprendizaje que marcará nuestra vida.

Se dice que las niñas y los niños al recibir mensajes de lo que son y valen, se comportan como una esponja que todo lo absorbe, sin saber elegir qué,... por ejemplo no saben que un mal gesto de papá se debe a' que le duelen las muelas, como tampoco saben que el enojo de mamá es porque no le aumentaron su salario. El problema está en que muchas personas adultas se confunden y buscan, a veces sin querer y otras queriendo con quién descargar su malestar.

En cambio, si nuestra niñez es amada, apreciada, acariciada, atendida en su necesidad más elemental, seguro que crecerá reconociéndose amado importante valioso.

Si con frecuencia nos dicen con claridad que nos quieren, lo lindos y tiernos que somos, en fin, si nos dicen palabras de aliento, poco a poco nos acostumbraremos a pensar acerca de nosotros en forma positiva.

Por el contrario, si no sentimos el amor, cuidado y cariño, si no se nos atiende a tiempo y casi no escuchamos mensajes de estímulo, nos acostumbraremos a pensar acerca de nosotros de manera no muy agradable.

Por eso decimos que la autoestima se aprende primero en la familia. Ella es la primera encargada de enseñarnos lo que somos. La infancia es la época de la vida de las personas en las que se reciben demasiadas influencias que marcarán la propia estima. Al crecer tenderán a repetir lo aprendido.

## **El Mundo social.**

La familia está en una comunidad. Participamos en ella, ya sea de manera activa o no. La total pasividad no existe ya que al excluirnos, recluirnos, relegarnos o negarnos el derecho a contribuir activamente en la vida y destino de la comunidad, permitirá que ocurran cosas.

La participación en la vida y el destino de la comunidad, en forma consciente y activa fomenta nuestra autoestima, ya que nos hace sentir más protagonistas de nuestra vida para buscar alternativas y soluciones a los problemas, desde los personales hasta los económicos, políticos y sociales que nos aquejan..."

Como padre, como educador, hay que intentar siempre elogiar los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños). Tenemos que reforzar los logros aunque éstos sean mínimos aparentemente.

La demostración de cariño debe ser de forma natural, auténtica y sincera. Hay que expresar y hacer saber verbalmente nuestros sentimientos, porque ellos nos necesitan.

Es mejor sugerir a los niños qué cosas pueden y deben hacer, en lugar de ordenar lo que no deben realizar o lo que está prohibido; por ejemplo: en lugar de "no juegues aquí con esa pelota", hay que decir "en el patio puedes jugar con la pelota". (SALINAS, Gonzalo- VILLENNA, Danilo - SILVA, Héctor. Módulo de Liderazgo Educativo. 2003.)

Hay que dejar en claro que los errores son parte natural del crecimiento. Todos, incluso los adultos, cometemos errores, pero hay que cometer los menos posibles.

No hay que enfatizar los fallos sino que hay que reforzar los éxitos.

### **"...Cómo se desarrolla la autoestima en un niño?"**

#### **La autoestima en la vida.**

Se habla de ocho etapas por las que la persona pasa en la vida (Eric Erikson, psicólogo)

**1.- "Confianza básica" contra "desconfianza"**, es la etapa donde queda conformada la autoestima. Esta etapa es muy importante en el desarrollo de la persona, pues según sea ésta, así llevará la confianza, la fe, la aceptación de sí mismo y hacia los demás, ya que el niño percibe que es importante y valioso para las personas que le son significativas. La satisfacción de obtener logros le dará la seguridad necesaria para dar el siguiente paso.

2.- En la segunda etapa comienza a darse cuenta de que puede dar, empieza a tener **"autocontrol y fuerza de voluntad"**.

3.- De los cuatro a los seis años, ya **"dirige su voluntad a un propósito"**; se le llama a ésta etapa lúdica o de juego. Hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone; todo esto le va dando seguridad.

4.- Si la etapa anterior se resuelve bien, pasa a la siguiente. Aquí su autoestima lo hace **ser responsable, coopera** en grupos y despierta su interés en aprender.

5.- De los diez a doce años, empezando con la pubertad, se llega a la adolescencia

Es la crisis donde las etapas anteriores se cuestionan; **" se llama identidad"**. La persona se vuelve egoísta, solitaria y de carácter cambiante; lo mismo este feliz que enojado, no sabe qué le pasa, ni qué quiere. En esta etapa puede recuperar, aclarar y fortalecer su autoestima. Darle confianza, comprensión, respeto y ayuda le facilitará superar esta difícil etapa.

6.-En la sexta etapa "intimidad contra aislamiento" comienza ya a realizarse compartiendo, aprecia la intimidad la amistad profunda e integra el sexo y el amor.

La persona ya es madura y busca trascender. Si no se consolidaron las etapas anteriores se provoca aislamiento.

7.- En la etapa de " generatividad contra estancamiento", las personas son productivas, creativas, consolidan y cuidan su familia, amigos y trabajo. Hay una total proyección del ser humano a relacionarse y ser productivo.

8.- La última etapa "integridad contra desesperación" es la integración de todas las etapas. Aquí la fe, seguridad, armonía, espiritualidad y el orden dan todos sus frutos..." (SALINAS, Gonzalo - VILLENA, Danilo - SIL VA, Héctor. Módulo de Liderazgo

Educativo. 2003.) Los niños se convierten en triunfadores si los adultos los tratan como triunfadores.

Los niños se convierten en problema si los adultos los tratan como problema, ellos son masillas en nuestras manos, y en cada etapa de la vida podemos enseñar les lo bueno de nosotros, como seres humanos que son.

### **"...Como se forma la autoestima.**

Al tocar el tema de la autoestima, surgen una serie de preguntas. Las más importantes son:

¿Cómo se forma?, ¿cómo se promueve?

Las respuestas a estas preguntas son claves, son necesarias para poder aumentar la propia valoración y la de las demás personas.

Ya sabemos que autoestima es el aprecio y la consideración que cada persona tiene de sí. Reconocer lo que pienso y siento de mí permitirá darme cuenta si tengo baja o alta mi autoestima. Esta será la medida de mi aprecio y consideración.

La formación de la auto estima de la gente es parte de su complejidad y grandeza.

La persona con toda su humanidad es una criatura tan maravillosa, que lleva dentro de sí tres mundos, los cuales son de gran importancia y esperan por nosotros para ser vividos en plenitud. Además cada mundo está tejido en el otro y no es posible separararlos, negarlos u obviarlos, porque todos tienen su papel necesario y único en la vida de la gente.

Esos tres mundos son:

1.- Mundo interno de una persona. YO.

2.- Mundo de relaciones entre YO y las OTRAS PERSONAS más cercanas a mi YO.

3.- Mundo que nos rodea o el contexto social en el que estamos YO y las DEMAS PERSONAS.

De la manera como vivamos esos mundos, nuestra vida estará afectada para bien o para mal.

Algo que se afectará es la autoestima. El YO de cada quien se va a nutrir e influenciar de la idea que otros le den. Esto a su vez será influenciado por el ambiente que les rodea.

### **"...Distorsiones cognitivas que torturan la autoestima.**

Estas distorsiones de pensamiento o trompas son aprendidas y nos facilitan confundir la percepción de la realidad:

**Hipergeneralización.** A partir de un hecho aislado se crea una regla universal, general, para cualquier situación y momento: he fracasado una vez (en algo concreto). ¡ siempre fracasaré!. (Se interioriza como que fracasara en todo).

**Designación Global:** Se utilizan términos peyorativos para describirse a uno mismo, en vez de describir el error, concretando el momento temporal en que sucedió: ¡Qué torpe (soy)!.

**Filtrado.** Se presta atención selectiva a lo negativo y se desatiende lo positivo.

**Pensamiento Polarizado:** Pensamiento de todo o nada. Se llevan las cosas a sus extremos. Se tienen categorías absolutas. Es blanco o negro. Estás conmigo o contra mí. Lo hago bien o mal. No se aceptan ni se saben dar valoraciones relativas. O es perfecto o no vale.

**Autoacusación:** Uno se encuentra culpable de todo. Tengo yo la culpa.

¡Tendría que haberme dado cuenta!

**Personalización:** Suponemos que todo tiene que ver con nosotros y nos comparamos negativamente con todos los demás. ¡Tiene mala cara, qué le habré hecho!

**Lectura del pensamiento:** Supones que no le interesas a los demás, que no les gustas, crees que piensan mal de ti... sin evidencia real de ello. Son suposiciones que se fundamentan en cosas peregrinas y no comprobables.

**Falacias de control:** Sientes que tienes una responsabilidad total con todo y con todos, o bien sientes que no tienes control sobre nada, que eres una víctima desamparada.

**Razonamiento emocional:** Si lo siento así es verdad. Nos sentimos solos, sin amigos y creemos que este sentimiento refleja la realidad sin parar a contrastados con otros momentos y experiencias..." (Editorial Santa Bárbara.

Cómo mejorar la autoestima de nuestros hijos.)

El concepto de límite es muy importante para trabajar la autoestima. En esta sociedad se nos pide que seamos perfectos, ¡los mejores!, esto choca frontalmente con nuestra vivencia, nosotros estamos en lo cierto.

Lo adecuado está en sentir una parte de nosotros como maravillosa, aquella que se refiere a nuestras capacidades. Somos buenos para unas cosas, tenemos cualidades que ponemos o no en práctica, hemos conseguido cosas no importa su tamaño, esto nos gusta...

La otra parte de nosotros alberga los límites. Si, a veces somos odiosos, perezosos, desordenados, débiles, miedosos, no sabemos hacer todo e incluso nos equivocamos.

La parte de los límites es la que intentamos esconder. La que nos avergüenza de nosotros mismos. Ponemos tanta atención a

nuestros defectos que no hacemos sino hacerlos más presentes y ponemos peor, pero no cambiar ni salir de ellos.

Toda esta energía puesta en los límites nos impide desarrollar las capacidades y superarnos. Necesitamos aceptarnos como un todo, con límites y capacidades.

Queremos sin condiciones, solo así sentiremos el aumento de la autoestima.

Necesitamos estimar lo mejor de nosotros y lo menos bueno.

Si quieres favorecer la autoestima de los otros, reconoce sus méritos y no les refrotes continuamente lo que peor hacen.

Trasmite la idea de que lo perfecto no existe, lo adecuado sí.

## **"...LOS PASOS PARA LOGRAR LA AUTOESTIMA**

Para poder conocer y desarrollar la autoestima, se seguirán ciertos pasos, a los que llamamos "La escalera de la autoestima"

### **El autoconocimiento:**

El autoconocimiento es el primer peldaño y consiste en conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades. Los roles que vive la persona por medio de los cuales se desarrolla, conocer, por qué y cómo actúa y siente. Al conocer todos sus elementos, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada.

### **El autoconcepto:**

El segundo paso es el auto concepto, una serie de creencias acerca de uno mismo, que se manifiesta en la conducta. Si alguien se cree tonto; actuará como tonto; si se cree inteligente o apto, actuará como tal.



## **La Autoevaluación.**

La autoevaluación es el tercer avance, refleja la capacidad interna de evaluar las cosas tal como son y se presentan para la persona, buenas para él o ella, si le satisfacen, es interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender; y consideradas como menos buenas Si no le satisfacen, carecen de interés le hacen daño y no le permiten crecer.

## **La Autoaceptación:**

El cuarto espacio es la auto aceptación, o sea, admitir y reconocer todas las partes de uno mismo, como la forma de ser y sentir muy propio. A través de esta aceptación es posible también transformar aquello de lo que vale la pena cambiar.

## **El Autorespeto.**

El autorespeto es el penúltimo paso, cuando tratamos de atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, buscar y valorar todo aquello que haga a uno sentirse orgulloso de uno mismo.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA**

“...En el ser humano la autoestima puede sufrir grandes altibajos, lo correcto y lo moral es que Ud. sea consciente de este fenómeno psicológico que le permite evaluar este comportamiento. Estas características servirán para ello:

## **Un niño con autoestima**

Actuará independientemente. Elegirá y decidirá como emplear el tiempo, el dinero, sus juguetes, sus ropas, sus ocupaciones, etc.; buscará amigos y entretenimientos por sí solo.

Asumirá sus responsabilidades, actuará con destreza, con seguridad en sí mismo y sin que haya que pedirselo, asumirá la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes, como: fregar los platos, limpiar la casa, tender la cama, consolar a un amigo triste.

Estará orgulloso de sus logros. Aceptará y reconocerá sus logros con placer, incluso presumirá de ellos de vez en cuando.

Afrontará nuevos retos con entusiasmo. Le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica y se lanzará a ellas con inusitada confianza y gusto.

Demostrará amplitud, nociones y sentimientos. De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y en general sabrá pasar por distintas emociones negativas y positivas sin reprimirse y sentirse mal.

Tolerará bien la frustración. Sabrá encarar las frustraciones de diferente manera, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc. y será capaz de reconocer lo que le entristece, será una persona paciente y prudente.

Se sentirá capaz con respecto a otras personas. Tendrá confianza en las impresiones que ejerza sobre los demás miembros de su familia, sobre los amigos e incluso ante las autoridades, profesores, el jefe, el párroco, padres, hermanos, etc.."(VASQUEZ, Abraham. Ciclo de Conferencias para el desarrollo del Márketing Humano. 1997)

El auto concepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas, especialmente en los niños. El auto concepto positivo hace a las personas más conscientes, realizadas y felices. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de mayor importancia en la vida infantil, personal y social, nos catapulta a la lucha y a la autodirección para el logro.

### **Un niño sin autoestima.-**

Desmerecerá su talento. Dirá no puedo hacer esto o aquello... no sé cómo se hace, no lo aprenderé nunca.... está difícil, es imposible.

Sentirá que los demás no le valoran. Se sentirá inseguro o decididamente negativo sobre el afecto o el apoyo que le presentan sus padres y amigos, creará que no le quieren.

No se sentirá importante. Las actitudes y actos de este tipo de personas están impregnadas de falta de seguridad o incluso de ineptitud, encara retos y dificultades sin ningún convencimiento de poder superarlos y triunfar, convirtiéndose desde ya en un mediocre.

Será muy influible por los demás. Cambiará de ideas y comportamientos con mucha frecuencia, según con quien esté, se dejará manejar por personas de carácter más fuerte.

Tendrá pobreza de emociones y sentimientos. Repetirá una y otra vez unas pocas expresiones emocionales como el descuido, la inflexibilidad, la histeria, el enfurruñamiento. Los padres serán capaces de predecir que tipo de respuesta dará ante determinada situación.

Eludirá situaciones que le provoquen ansiedad. Tendrá escasa tolerancia ante las circunstancias que le provoquen angustia, temor, ira o sensación de problemas.

Se pondrá a la defensiva y se frustrará con facilidad. Será una persona incapaz de aceptar las críticas y las peticiones inesperadas y pondrá excusa para justificar su comportamiento.

Echará la culpa a otros de sus debilidades. Rara vez admitirá sus errores y debilidades, y la mayoría de veces atribuirá a otros de la mala suerte la causa de sus dificultades..."(SANTA BARBARA, Editora. Cómo mejorar la autoestima de nuestros hijos.)

## **LA AUTOESTIMA**

La autoestima, como culminación de un proceso constante de cambios personales, es una síntesis de los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus características individuales, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y si se acepta y respeta tendrá autoestima..."(SALINAS, Gonzalo - VILLENA, Danilo - SILVA; Héctor - Módulo de Liderazgo Educativo. 2003.) Ejemplo: Leslie era la "niña de los ojos" de sus padres, era su primera hija, la amaban con locura y se lo manifestaban de diferente manera diciéndoselo, abrazándola, atendiendo sus necesidades, que niña maravillosa eres, le decía su madre, que dulce y cariñosa eres, mamá te quiere y le daba un fuerte abrazo.

Quando su padre llegaba del trabajo le decía "quien es la niña preferida de papá?"; papá y mamá le enseñaban palabras nuevas, estimulaban su curiosidad y en general le proporcionaban un entorno alegre y cariñoso, un día le vieron abrazarse sola mientras balbuceaba sola "Les-li-ni-ña-ma-ra-vi-llo-sa", la primera impresión que ella tuvo de su propio Yo, fue como se ve, fuertemente positivo. Si quiere tener hijos con autoestima abrace diez veces diarias... repítales diez veces,

Tú puedes... Tú eres capaz y diga que les quiere mucho a sus hijos y seres queridos, de lo contrario serán adultos acomplejados.

### **¿Qué es la autoestima y por qué es importante?**

"...La autoestima es el concepto de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sensaciones, sentimientos y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo y acumulando durante nuestra vida..." (VASQUEZ, Abraham. Ciclo de Conferencias para el desarrollo del Márketing Humano. 1997.)

Creemos que somos listos o tontos, nos creemos antipáticos u ociosos, simpáticos o feos; las millares de impresiones evaluaciones y experiencias, así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros o por el contrario en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperamos.

Todos necesitamos tener autoestima independiente de nuestro sexo, edad, cultura, trabajos y objetivos en la vida, la autoestima afecta a todas las facetas de nuestra vida, basta decir que las innumerables investigaciones psicológicas indican que si no se satisface esta necesidad de autovaloración, tampoco puede satisfacerse otras necesidades como la creatividad, logros personales y capacidad intelectual.

Las personas que se sienten bien consigo mismo se sienten bien en la vida, son capaces de resolver y afrontar con seguridad los retos y responsabilidades de cualquier índole, pues son personas que siempre triunfarán.

## **2. DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **LA TIMIDEZ Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Es la limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del YO y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva, refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del YO (Henri Vallan). Sus orígenes son complejos, puede provenir de una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización y baja auto estima, debido a un medio insuficiente o excesivamente protector. Pese a que la timidez y complejo o sentimiento de inferioridad suelen aparecer asociados, se trata de fenómenos independientes, aunque ambos surgen por las mismas causas. La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental. El tímido, en general se presenta con un aire de cortedad, con una actitud vacilante y un carácter nervioso, no activo (palpitaciones, temblores, enrojecimiento repentino). Con frecuencia desarrolla un comportamiento hereditario como modo de compensar sus propios miedos..." MICROSOFT ENCARTA, Enciclopedia Multimedia. 2002).

Un niño tímido presenta falta de seguridad principalmente con personas con quien no está muy familiarizado, se muestra introvertido. La timidez es la manifestación más emotiva y visible del sentimiento de inferioridad y constituye una coartación de la personalidad, que impide a esta desenvolverse en el medio social.

Todos hemos tenido ratos de timidez. Aún los caracteres más firmes. Aún las personalidades más recias. Nadie se escapa de tartamudear algunas veces en sus acontecimientos inesperados para los canales va preparado.

"La timidez es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona.

Es un miedo crónico a hacer algo que procede de la falta de confianza en sí mismo y en los demás.

El tímido no se presenta tal como es por miedo a crear una opinión no favorable de su persona, la timidez consiste en el desdoblamiento del Yo entre un actor y un observador, proyecta en los demás el concepto que el mismo tiene de él, esta mirada se encuentra cargada de ironía y amenaza.

Algunos llegan a definir la timidez como la inseguridad provocada por la mirada.

La timidez puede ser o proceder del miedo al fracaso.

Una causa de la timidez es el proteccionismo, que es no dejar a los niños afrontar las situaciones que pueden resolver respecto a la edad.

- ▶ El exhibir a los hijos haciéndolos que hagan demostraciones ante las visitas.
- ▶ El comparar, el poner cualidades de otro hijo o amigo para que le de vergüenza.
- ▶ El poner al hijo en ridículo ante la gente por una mala actitud.
- ▶ Se tiene que evitar la intolerancia, el estallar ante un error cometido, sino platicar y remediar.

- ▶ La inflexibilidad de decisiones erróneas que se hayan tomado, o el no cambiar de actitud ante un suceso.
- ▶ Las prohibiciones continuas.
- ▶ La ayuda no necesaria, saber las posibilidades del hijo.
- ▶ La exigencia excesiva.
- ▶ Las comparaciones.
- ▶ Los castigos humillantes, como sacarlo a la calle, regañarlo fuera de casa cuando alguien lo observa, decirle groserías, golpearlo.
- ▶ No comprenderlo ni atenderlo.
- ▶ Presionado para actuar ante otras personas.
- ▶ Pedirle que haga algo que sabemos que no podrá cumplir.

Para poder ayudar a superar la timidez, debemos mostrarle las cosas positivas que hace.

La persona tímida debe localizar la limitación real no ocultar sus defectos o limitaciones, hablar con otras personas" aceptarse, tratar de superarse hasta donde sea posible, confiar en sí mismo y en los demás..." (INTERNET).

Todo hombre es un ser de cuerpo y alma, el alma a su vez de inteligencia y voluntad, en este tema es necesario usar el alma en plenitud, actuar con inteligencia y con decisión de mejorar.

"...Actúa como un mecanismo de reserva ante la posibilidad del fracaso o del ridículo. Para muchos psicólogos es sólo una emoción transitoria, un rasgo del carácter, pero la especial complejidad de la timidez ha llevado a algunos autores a ver en ella un rasgo de carácter



más que una simple emoción pasajera. La timidez es un problema muy corriente. Pero hay personas que sufren de timidez crónica, y se sienten incómodas en casi todas las situaciones sociales mínimamente novedosas o en las que hay una leve posibilidad de que los demás las juzguen..." (CULTURAL, S.A., Editorial. Diccionario de Pedagogía y Psicología. 1999)

El entrenamiento de la autoafirmación puede ser útil para ayudar a las personas a superar su timidez.

La timidez es una reacción de inferioridad, miedo, inseguridad y dependencia.

La timidez es un intento de compensar una falta de satisfacción en sus relaciones interpersonales. Estas actitudes provienen de un comportamiento indulgente o punitivo de sus padres, marcada rivalidad con hermanos, sentimientos de inferioridad producto de continuos fracasos, hechos notorios negativamente por sus progenitores.

El niño se socializa al crecer, es decir, aprende comportamientos y actitudes apropiados a su familia y cultura. Su mundo social se amplía: juega con sus hermanos, hace amigos; asiste a la guardería, al jardín de niños y, finalmente, a la escuela. Pero conviene recordar que en todo este período de contacto con nuevas personas e influencias, los padres siguen ejerciendo un gran impacto en el desarrollo social del niño. También en este caso, la seguridad del vínculo del niño con la madre parece particularmente importante porque es la base a partir de la cual el niño explora el mundo.(MORRIS, Charles. Psicología. Un nuevo enfoque. Séptima edición.)

Cuando el niño es todavía pequeño, la mayoría de los padres se preocupan sobre todo por atender a las necesidades físicas y emocionales de él. Sin embargo aún en etapa tan temprana de la interacción con los hijos, se realiza una forma rudimentaria de enseñanza. Por ejemplo, Una madre variará la forma en que habla o juega con el pequeño a fin de mantener vivo el interés de él y observar una conducta acorde a sus competencias en ese momento (HODAPP y MUELLER 1982):

Junto con los padres, también los hermanos y hermanas desempeñan una importante función socializadora en la vida del niño. Los hermanos no son simplemente compañeros de juego ocasionales: son el primer grupo de coetáneos del niño. A semejanza de los padres, actúan como potentes modelos en forma directa o indirecta, los hermanos mayores les señalan habilidades motoras y de lenguaje a sus hermanos menores, brindan además al niño la primera experiencia de la competencia a luchar por afirmar su identidad y superar a los demás.

Además de la influencia directa de los hermanos entre sí, el desarrollo social del niño en los primeros años recibe el influjo del orden de nacimiento, pues el primogénito tiene mayor necesidad de aprobación de los adultos, el segundo y tercer hermano son más sociables. La razón para que los segundos y terceros hermanos sean así es porque no reciben una atención exclusiva y dependen más del contacto social con sus hermanos.

Los maestros intervienen de manera fundamental en el desarrollo social que tiene lugar en el salón de clases. A semejanza de los padres, los maestros son modelos y sus definiciones de papeles de sí mismos influyen en el comportamiento de los alumnos.

Otra consideración importante es la función que los maestros cumplen en la adaptación a la escuela. Al supervisar las actividades académicas a menudo refuerzan las actividades de los discípulos y alientan a los niños más aislados para que participen en el grupo.

Esto tiene que ver además con la estima que el niño tiene de sí mismo, del afecto que se tenga por él mismo, de allí la importancia de fortalecerla, como padre, como educador, intente siempre elogiar los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños), se gana más con una cucharadita de miel que con un cántaro de hiel.

Demuestre cariño de una forma natural auténtica y sincera.

## **FORMAS DE CONVIVIR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**"...Situaciones que pueden afectar la autoestima de los niños**

### **El hijo de padres separados.**

Dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, son muchos los niños afectados por esta situación. Esta situación ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual.

Además del shock emocional para los padres que supone una ruptura sentimental éstos cargan con el miedo de que cómo toda esa situación repercuta en sus hijos.

La consecuencia que sufre el hijo de padres separados estará más relacionada: Con las desavenencias familiares previas y asociadas a la separación; con el papel que hacen jugar al niño en la separación más que con la propia separación; esto, junto con la edad y madurez del

propio niño, condicionarán la forma cómo esta separación influirá en su desarrollo; las posibles reacciones del niño pueden ser:

Reacción de ansiedad, e incluso angustia, durante el conflicto y tras la separación de los padres. Suelen sentir miedo; lloran a menudo y esto les tranquiliza. Hay que acompañarles en ese momento, y favorecer esa expresión del dolor que sienten; insisten una y otra vez en el deseo de que los padres vuelvan a estar juntos.

Hasta que no aceptan que esto no es posible, se muestran muy tristes e infelices. Acabarán aceptando que esto no es más que una fantasía.

Algunos se acuerdan del otro progenitor, cuando el que está con ellos les regaña, y desean tanto estar con el otro, que incluso, pueden llegar a escaparse de casa. Llegan a idealizar más al otro progenitor, al ausente, pues solo recuerdan los buenos ratos pasados con éste.

Probablemente aparezcan trastornos en el sueño y la alimentación..." (CUAUHTEMOC, Carlos. Dirigentes del mundo futuro.)

### **"...Los niños que se niegan a ir a la escuela.**

El asistir a la escuela usualmente es un evento agradable para los niños pequeños.

Para algunos esto conlleva miedo o pánico. Los padres tienen motivo de preocupación cuando el niño se enferma debido a la tensión "finge estar enfermo" o exagera síntomas físicos para quedarse en la casa y no ir a la escuela.

A menudo, el niño de entre 5 y 10 años de edad que se comporta de esta manera está padeciendo un temor paralizante por tener que dejar la seguridad de la familia y la casa. Es muy difícil para los padres hacerle

frente a este pánico infantil, pero estos temores pueden tratarse exitosamente con ayuda profesional.

Este miedo irracional suele aparecer por vez primera en niños que asisten a escuela para niños de edad pre-escolar, "Kindergarten" o a primer grado, siendo más frecuente en los niños que cursan el segundo grado. El niño, por lo general, se queja de dolores de cabeza, de garganta o de estómago justo antes de la hora de ir a la escuela. La "enfermedad" se mejora cuando se le permite quedarse en casa, pero reaparece a la mañana siguiente antes de ir a la escuela. En algunos casos, el niño se niega por completo a salir de la casa.

El negarse a ir a la escuela aparece generalmente después de un período en el que el niño ha estado en la casa en compañía de su mamá, por ejemplo, después de las vacaciones de verano, de los días de fiesta, o después de una breve enfermedad.

Puede pasar después de un evento que le produce estrés, tal como la muerte de un familiar o de una mascota, un cambio de escuela o una mudanza o un vecindario nuevo.

Los niños que tienen un miedo irracional de la escuela pueden sentirse inseguros si se quedan solos en un cuarto y pueden demostrar un comportamiento de apegamiento hacia sus padres, e inclusive se convierten en la sombra de sus padres en la casa. Estos miedos son comunes en niños con el desorden de ansiedad. Los niños tienen dificultad para dormir, un miedo exagerado y un temor irreal hacia los animales, monstruos, ladrones o a la obscuridad.

Los efectos potenciales a largo plazo pueden ser muy serios para un niño con miedos persistentes sino recibe atención profesional. El niño puede desarrollar serios problemas escolares y sociales si deja de ir a la

escuela y de ver a sus arrugas por mucho tiempo..." (CULTURAL S.A. Editorial. Pedagogía y Psicología Infantil. 1987)

Los padres y el niño se pueden beneficiar llevando al niño a un psiquiatra de niños y adolescentes, quien trabajará con ellos en su esfuerzo de hacer regresar al niño de inmediato a la escuela y a otras actividades diarias. Como el pánico surge al dejar la casa, y no por estar en la escuela, el niño por lo general está tranquilo una vez que está en la escuela.

Para algunos niños se requiere un tratamiento extensivo para tratar las causas del miedo. Los niños mayores o los adolescentes que se niegan a ir a la escuela padecen, por lo general, de una enfermedad más grave y a menudo requieren más tratamiento intensivo.

En cualquier caso, el miedo ;nacional de dejar la casa y a los padres se puede tratar con éxito, y los padres no deben de tardar en buscar ayuda profesional. El médico del niño puede referir los padres a un psiquiatra de niños y adolescentes.

### **"...El maltrato infantil.**

Las estadísticas acerca del maltrato físico de los niños son alarmantes. Se estima que cientos de miles de niños han sufrido de abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Los que padecen estos abusos, viven marcados por el trauma emocional, que perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido. Las comunidades y las cortes de justicia reconocen que estas heridas emocionales ocultas pueden ser tratadas. El reconocer y dar tratamiento inmediato es importante para minimizar los efectos a largo plazo causados por el abuso o maltrato físico.

Los niños que han sido abusados pueden exhibir: un pobre auto imagen; reactuación del acto sexual; incapacidad para depender de, confiar en o amar a otros; conducta agresiva, problemas de disciplina y a veces comportamiento ilegal; coraje y rabia; comportamiento auto destructivo, pensamientos suicidas; pasividad y comportamiento retraído; miedo de establecer relaciones nuevas o de comenzar actividades nuevas; ansiedad y miedos; problemas en la escuela o fracaso escolar; sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión; visiones de experiencias ya vividas o pesadillas; abuso de drogas o de alcohol..." (MICROSOFT ENCART A, Enciclopedia multimedia. 2002)

A menudo el daño emocional severo a los niños maltratados no se refleja hasta la adolescencia o aún más tarde, cuando muchos de estos niños maltratados se convierten en padres abusivos y comienzan a maltratar a sus propios hijos. Un adulto que fue abusado de niño tiene mucha dificultad para establecer relaciones personales íntimas. Estas víctimas, tanto hombres como mujeres pueden tener problemas para establecer relaciones cercanas, para establecer intimidad y confiar en otros al llegar a adultos. Están expuestos a un riesgo mayor de ansiedad, depresión, abuso de sustancias, enfermedades médicas y problemas en la escuela y en el trabajo. Sin el tratamiento adecuado, el daño puede perdurar de por vida.

La identificación y el tratamiento a tiempo son importantes para minimizar las consecuencias del abuso a largo plazo. Los psiquiatras pueden hacer psicoterapias a niños y adolescentes que proveen evaluación comprensiva y cuidado para los niños que han sido abusados. Pueden ayudar a la familia a aprender nuevas formas de darse apoyo y de comunicarse los unos con los otros. Mediante el tratamiento, el niño maltratado comienza a recuperar el sentido de confianza en sí mismo y en los otros.

Las palizas no son el único tipo de maltrato infantil. Muchos niños son víctimas de abandono, de abuso sexual o de abuso emocional. En todos los tipos de abuso infantil, el niño y la familia pueden beneficiarse de una evaluación comprensiva y del cuidado de un psiquiatra de niños y adolescentes.

### **"...Conductas que padres y educadores deben evitar.**

Existen algunas prácticas que deberían ser evitadas por parte de los padres y educadores para no contribuir a incrementar los sentimientos de desvalorización de hijos y alumnos..."(SANTA BARBARA, Editora. Cómo mejorar la autoestima de nuestros hijos. )

Por ejemplo calificar de malos o torpes a los hijos / alumnos por cometer errores.

Ojo: Nadie es perfecto. Los repetidos mensajes del adulto denunciando la maldad del niño, llegarán a convencerle de que él no es capaz de buenas acciones. Efecto Rosenthal: confirmación por parte del niño de las creencias que tienen los padres.

Sorprender siempre a los chicos cuando no se están comportando de forma positiva y/o esperada y nunca se les refuerza cuando se portan de modo adecuado.

La carencia de refuerzos positivos hace que las conductas adaptadas no se repitan.

Es posible que al no reforzar modos de comportamiento adaptados, aparezcan conductas desajustadas en un intento de llamar la atención.

Transmitir al niño constantemente la idea de que le falta algo, de que es incompetente, de que tan solo es aprendiz de persona, torna al niño incapaz, inseguro, dubitativo, siempre a la espera de intentar ser lo que



no es en cada etapa de su vida. Esta actitud es muy propia de profesores y padres perfeccionistas.

No darle responsabilidades supervisadas ni permitirle pensar por sí solo; si directa o subliminalmente enviamos constantes mensajes a los niños, dándoles a entender que no creemos que puedan hacer correctamente las cosas y ni tan siquiera les permitimos intentarlo, estamos potenciando que los chicos abriguen múltiples dudas sobre sí mismos, sobre sus posibilidades de autorrealización y afianzamiento. El niño actuará entonces con miedo, temor, incertidumbre. En ocasiones se bloqueará o buscará el refugio en la timidez excesiva. Toda inseguridad genera descontrol y angustia.

Ofrecer a nuestros hijos un modelo pobre sobre nosotros mismos, infravalorándonos, mostrándonos poco competentes, ocasiona que el niño asimile de modo inconsciente estos modelos de identificación. No olvidemos que el niño también percibe el inconsciente de los padres, su autenticidad, la consistencia de sus argumentos y valores.

Criticarles mordazmente cuando cometen errores en lugar de sugerirles soluciones y enseñarles a descubrir las causas que les condujeron al fracaso, genera incertidumbre, odios, resentimientos, en algunos casos agresividad. En otros casos, el niño se repliega e inhibe su acción.

Hablar negativamente de los hijos cuando están presentes, no tratarlos como a personas sino como a fracasados, este comportamiento de los padres en los niños de cierta edad deja serias heridas, soledad, desvalimiento, e indefensión aprendida.

Evitar el trato afectuoso, el contacto físico, manteniendo demasiado las distancias; las carencias de muestras físicas de afecto: tocar, jugar,

acariciar, besar, conduce inexorablemente al niño a interiorizar la acción de que no es digno de que no se le abrace y se le quiera. Son curiosos determinados elementos del dibujo infantil, temprana edad, que reflejen gráficamente esa carencia de lazos afectivos, esa falta de encuentro en el espacio cálido del cuerpo y alma del adulto..,"

Es muy importante a la hora de formar la autoestima tener en cuenta ciertos aspectos que son importantes:

## **"...LA BAJA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO**

### **Desvalorización de la persona.**

Hay personas que no saben valorar con verdadero realismo, gente que se cree y jura que es lo que no es.

Personas que lamentablemente viven pensando en mensajes negativos y embusteros acerca de sí, tales como "no es nadie", "no sirve para nada", "no tengo nada que decir".

### **Temor al error**

También hay personas que se envían mensajes muy rígidos que les impulsa a sobre-exigirse, tales como: "temo que pueda equivocarme", "como si no tuviéramos derecho a meter la pata alguna vez". En fin, como mensajes, estos niegan la condición de ser humano. Esto es tan grave que vemos a mucha gente que no se da cuenta de su dignidad. ¿Será por eso que les llegan a pisotear sus derechos?

## **Darnos nuestro propio puesto o disminuirmos.**

Necesitamos hacer una revisión muy personal para descubrir qué inclinación tenemos: si a damos nuestro puesto o a disminuimos. Esa tendencia tiene la fuerza incontenible del huracán que puede llevarnos a la aprobación o desaprobación, por debajo o por encima de lo que somos en realidad..."(SALINAS, Gonzalo - VILLENA Danilo - SILVA Héctor, Módulo de Liderazgo Educativo. 2003.)

Esta reflexión, ¿dónde tengo mi autoestima? A veces resulta difícil y mucho más si pretendemos hacerlas solos.

Buenos amigos y amigas ayudan a nuestra autoestima, que sean capaces de decirnos con claridad lo que piensan de nosotros... porque a la hora de ser juez "no hay peor astilla que la del mismo árbol".

Muchas veces nosotros somos nuestros peores jueces, ya que no actuamos con justicia. A la hora de criticarnos, lo hacemos con dureza.

La reciprocidad de la autoestima, se refiere a que al tener alta la propia estima, permitimos que cada quien se sienta a gusto y con satisfacción hacia sí. Además, disponible para las demás personas. Esto es casi automático, ya que la forma de verlos, percibimos, valoramos y consideramos, será muy importante en las relaciones humanas, en el trato que damos, recibimos y exigimos.

La autoestima orienta nuestra vida, ella ordena nuestros pensamientos, sentimientos y acciones de acuerdo al aprecio y consideración que nos damos y exigimos. El reconocimiento de la propia dignidad es como el faro que guía a un barco, sin esa luz, el barco está a la deriva, sin rumbo, solitario en medio de la noche y, si hay tempestad, difícilmente encontrará el camino al puerto.

El potencial de la autoestima alta es magnífico, le da a nuestra vida fuerza, virtud, entereza, resolución, vigor, determinación, poder, firmeza, tenacidad... amor a la propia existencia.

Cuando alguien está lleno de verdadero y auténtico valor por sí mismo, se cuida, protege, defiende sus derechos, ve la vida en positivo. Es optimista, sus errores no lo hundan ni se deja abrumar. Esto le sirve para aprender, rectificar y buscar nuevas alternativas.

Una persona que tiene la tendencia a funcionar de esta manera, es decir, que anda por la vida con una autoestima alta, no sólo se ama, sino que también más fácilmente le brota el amor por los demás. La autoestima es la energía, es decir, como el fuego que calienta, o la gasolina que mueve motores, o la brisa que sopla y refresca. El calor, la fuerza y el movimiento que tenemos en nuestras vidas dependerán si tenemos alta, mediana o baja nuestra autoestima.

Tener alto, medio o bajo el nivel de nuestro fuego en la hoguera, gasolina en el motor o viento que da agilidad a nuestra vida, va a darle ciertas características a nuestra manera de ver el mundo y su gente, los problemas, posibilidades, el amor, la amistad, la bondad, o la maldad.

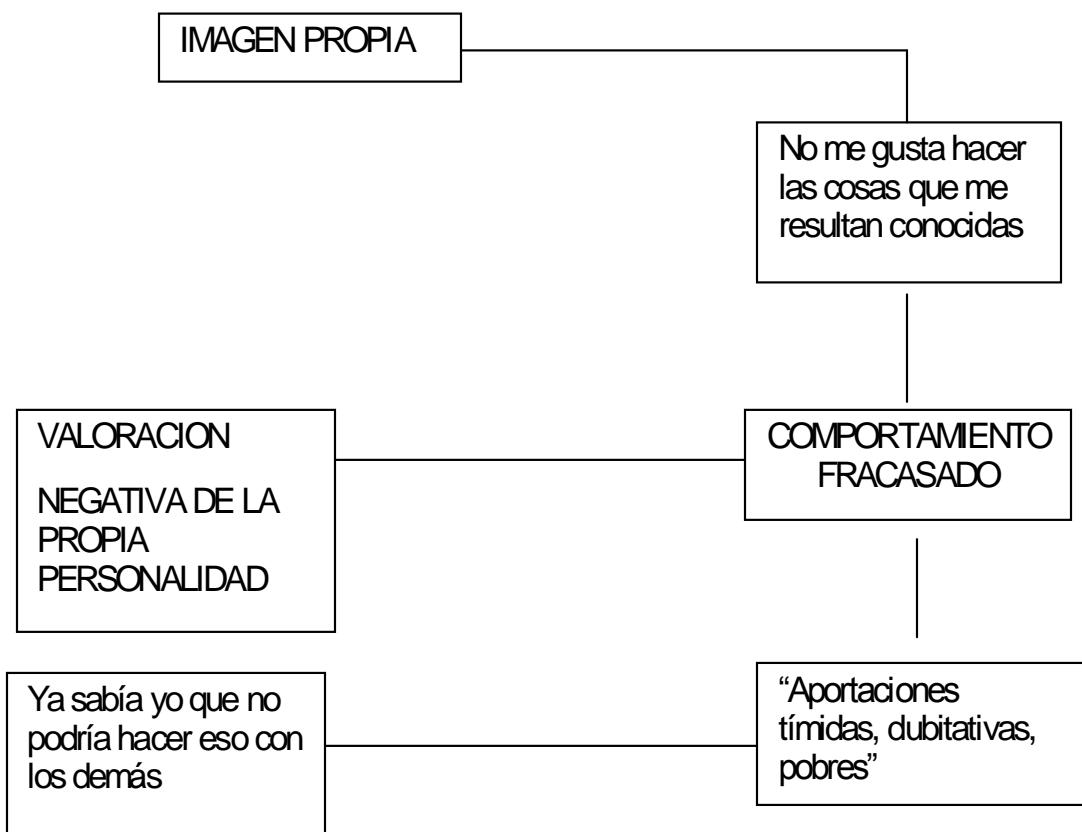
La auto estima es como la "silla base" donde nos situamos para ver y Juzgar nuestra realidad y a la gente que nos rodea. Por eso la importancia de proteger en nosotros y en las demás personas la autoestima alta.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

## EL APRENDIZAJE DE UN NIÑO.

La búsqueda de uno mismo y el rendimiento escolar demuestra que existe una estrecha relación entre la autoestima y la capacidad de aprender. Una autoestima fuerte fomenta el aprendizaje. El adolescente que tiene una buena autoestima aprenderá con mayor facilidad y más contento que uno .que se siente débil pues abordará las cosas nuevas que tenga que aprender con confianza y entusiasmo.



Cuadro Nº 1

Este cuadro nos ayuda a comprender lo anterior..." (V ASQUEZ, Abraham. Ciclo de Conferencias para el desarrollo del Marketing Humano. 1997)

La autoestima nos puede llevar a vivir mejor nuestra condición humana y social.

Necesitamos querer, valorar y respetar la propia dignidad... Las personas así, son capaces de asumir responsabilidades y riesgos controlados, de tener iniciativa y creatividad, así como un comportamiento eficaz.

Cuando la persona, mantiene alta su estima, ocurre lo siguiente:

- Aprendemos a valorarnos positivamente.
- Con mucha mayor facilidad damos y recibimos un mejor trato.
- Logramos que los demás nos valoren y aprecien, nos acepten y tengan confianza, valoren y aprecien, nos acepten, y nuestros juicios y opiniones sean escuchados.

Todo esto es posible porque nos hacemos respetar, porque somos capaces de hacer valer nuestros derechos, sin perjudicar a otros.

### **"...El Autoconcepto.**

Constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias. Influye en el rendimiento. Condiciona las experiencias y la motivación.

Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Favorece el sentido de la propia identidad.

La autoestima desempeña un papel central en el funcionamiento psicológico del ser humano. Aceptarse, apreciarse y valorarse son primicias básicas para disfrutar de un relativo bienestar personal y de autodirección satisfactoria y equilibrada.

Experimentar aprecio por uno mismo es uno de los componentes primordiales del bienestar psicológico. Da seguridad. La ausencia de un sentimiento de autoestima o auto aprecio es un síntoma frecuente en una gran cantidad de trastornos psicológicos ya que una pobre autoestima está relacionada con conflictos de tipo emocional y conductual. La auto estima es necesaria para:

Un desarrollo psicológico normalizado.

Enfrentarse de manera eficaz a los cambios que el crecimiento y el desarrollo imponen, la persona necesita confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades.

La falta de confianza en las propias posibilidades hará que, probablemente el niño se demuestre menos eficaz en sus actuaciones y, como consecuencia, su auto estima se vea afectada y disminuya..." (ANDRADE, Ricardo. Viva feliz, libérese del estrés.)

## **2.5.- Hipótesis**

La autoestima influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

## **2.6.- Señalamiento de variables**

**Variable Independiente:** La autoestima

**Variable Dependiente:** Rendimiento escolar.

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1.- Modalidad básica de la investigación.

Esta investigación es de carácter cualitativa y cuantitativa.

**De carácter cualitativo** porque el problema tiene que ver con la conducta de los niños, padres de familia y maestros de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Ulpiano Rosero”.

**De carácter cuantitativo** porque se detalla en forma grafica y se presenta resultados estadísticos del problema de investigación.

Este proyecto de investigación tiene tres modalidades, De campo, Documental Bibliográfica, Experimental.

**De Campo**, los datos de esta investigación son tomados en el lugar donde se da el problema y se realizará en el lugar de los hechos, en la Parroquia La Paz, perteneciente al Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

**Documental Bibliográfica** Los datos obtenidos fueron recopilados en forma amplia y profunda de diferentes fuentes de información, teoría y conceptualizaciones de diversos autores basados en documentos o fuentes primarias como: libros, revistas, periódicos, internet, PEI de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Ulpiano Rosero”, Constitución Política del Estado, Encarta y otras publicaciones.



**Experimental.-** Porque tiene el propósito de precisar la relación causa efecto, además relaciona las variables e hipótesis; las mismas que tienen una viabilidad inmediata.

### **3.2.- Nivel o tipo de investigación**

El objetivo de esta investigación es ayudar a plantear y formular hipótesis de trabajo seleccionando la metodología para investigar con mayor rigor científico.

Esta investigación es de tipo descriptivo ya que se aplicará la encuesta como técnica de recolección de datos. Esta información que se obtendrá será sometida a un proceso de tabulación y análisis porque detalla las características de la investigación tales como: Población distribuida por género o por edad.

Además se trabajará con investigación correlacional ya que se podrá examinar las variables de estudio antes mencionada para observar el cambio de una variable y la influencia que esta tendrá inmediata y directamente en el cambio de otra.

### **3.3.- Población y Muestra.**

La población la componen 23 personas en el primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta” Dr. Ulpiano Rosero”.

UNIDADES	CANTIDAD
Profesores	3
Padres de Familia	10
Estudiantes	10

*Cuadro Nº2*

*Elaborado por Sonia González*

### 3.4.- Operacionalización de Variables

#### Variable Independiente. Autoestima.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos
Autoestima.- Es el valor que cada uno de nosotros da a nuestras propias características, actitudes y conductas.	<p>Valoración personal</p> <p>Motivación intrínseca</p> <p>Actitudes</p> <p>Conductas</p>	<p>Temor al error. Equivocaciones. Burlas. Apodos.</p> <p>Complejo de inferioridad. Incapacidad. Privación. Timidez</p> <p>Inseguridad Privación Dependencia.</p> <p>Sumisión Timidez Dependencia Inseguridad.</p> <p>Seguridad Independiente</p>	<p>1.- ¿Cómo te sientes cuando te equivocas?</p> <p>2.- ¿Necesitas la ayuda de una persona en las cosas que haces?</p> <p>3.- Cuando los demás se burlan de ti, ¿Qué haces?</p> <p>4.- Cuando cometes una falta, ¿cómo te castigan tus padres?</p> <p>5. ¿Cómo te sientes cuando te atrasas a la escuela?</p>	<p>Encuesta a niños de bajo rendimiento.</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Cuadro Nro. 3 Elaborado por: Sonia González

**Variable Dependiente.-** Rendimiento académico

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items Básicos	Técnicas e instrumentos
El rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	<p>Medir capacidades</p> <p>Estimar resultados</p> <p>Información de capacidades</p>	<p>Destrezas, Habilidades Conocimientos</p> <p>Indicios Evidencias</p> <p>Motrices Cognitivas Afectivas</p>	<p>1.- ¿Los niños con baja autoestima tienen miedo de preguntar lo que no entiende?</p> <p>2.- ¿Los niños con baja autoestima participan en clase?</p> <p>3.- ¿Cree usted que los niños tímidos son maltratados?</p> <p>4.- ¿El niño (a) llora con frecuencia?</p> <p>5.- ¿Es reservado, egoísta y prefiere estar solo?</p>	<p>Encuesta: Cuestionario</p>

**Cuadro Nro. 4** Elaborado por: **Sonia González**

### 3.5.- Técnicas e Instrumentos

En el presente estudio investigativo se utilizaron las siguientes técnicas.

TIPOS DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
Información Primaria	Encuesta	Cuestionario

*Cuadro Nro. 5 Elaborado por: Sonia González*

### 3.6.- Plan de recolección de Información.

- ✚ Seleccionar la población a encuestar.
- ✚ Aplicar la encuesta.
- ✚ Recoger la encuesta.

### 3.7.- Plan de procesamiento de la Información

- Revisar la información recopilada
- Tabular la información
- Analizar los datos obtenidos

## CAPITULO IV

### 4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

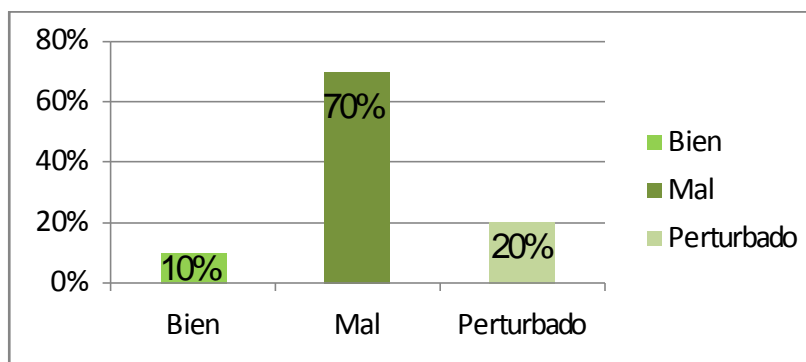
#### 4.2. Interpretación de resultados

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

##### 1. ¿Cómo te sientes cuando te equivocas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bien	1	10%
Mal	7	70 %
Perturbado	2	20%
Total	10	100%

*Tabla Nro. 1 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro. 1 Elaborado por: Sonia González*

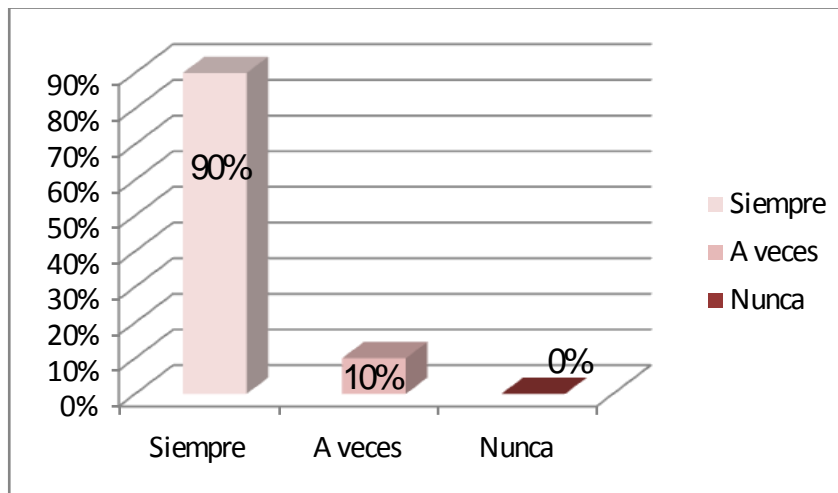
#### **Análisis e interpretación**

Con los gráficos nos podemos dar cuenta que el 70 % de niños /as se sienten mal y el 20% de niños/as se sienten perturbados y un 10% se sienten bien al equivocarse, evidenciando que asumen al error como algo malo, que los limita y no les permite desarrollarse normalmente, cuando en la realidad, el error es parte constructiva dentro de este proceso por cuanto nos ayuda a darnos cuenta de nuestras falencias y así poder superarlas.

## 2. ¿Necesitas la ayuda de una persona, en las cosas que haces?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

*Tabla Nro.2 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro.1 Elaborado por: Sonia González*

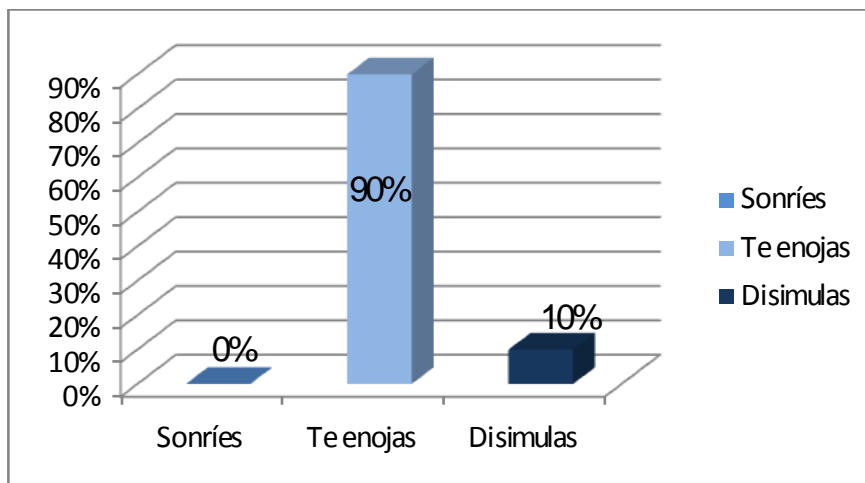
### **Análisis e interpretación**

El 90% dice que siempre necesitan la ayuda de una persona para hacer sus cosas, y el 10% a veces y el 0% nunca, lo que demuestra que los niños son dependientes de los padres, maestros, un adulto o un compañero. Carecen de autoestima y no pueden realizar cosas por sí solos.

### 3. ¿Cuándo los demás se burlan de ti, que haces?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sonríes	0	0%
Te enojas	9	90 %
Disimulas	1	10%
Total	10	100%

**Tabla Nro. 3** Elaborado por: Sonia González



**Gráfico Nro. 3** Elaborado por: Sonia González

### Análisis e interpretación

El 90% de los niños afirman que se enojan cuando los demás se burlan de ellos, el 10% disimula ante las burlas de los demás y el 0%, lo que significa que tienen baja su autoestima e inseguridad.

#### 4. Cuando cometes una falta ¿cómo te castiguen tus padres?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Insultos	4	40%
Golpes	5	50%
Privaciones	1	10%
Total	10	100%

Tabla Nro. 4 Elaborado por: Sonia González

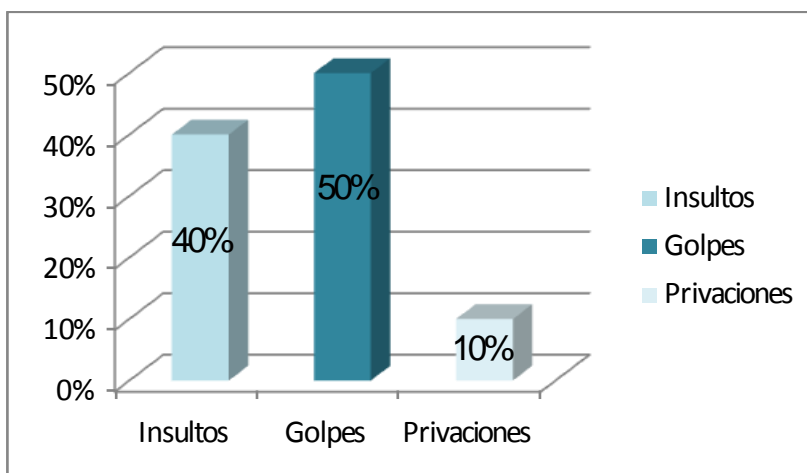


Gráfico Nro. 4 Elaborado por: Sonia González

#### Análisis e interpretación

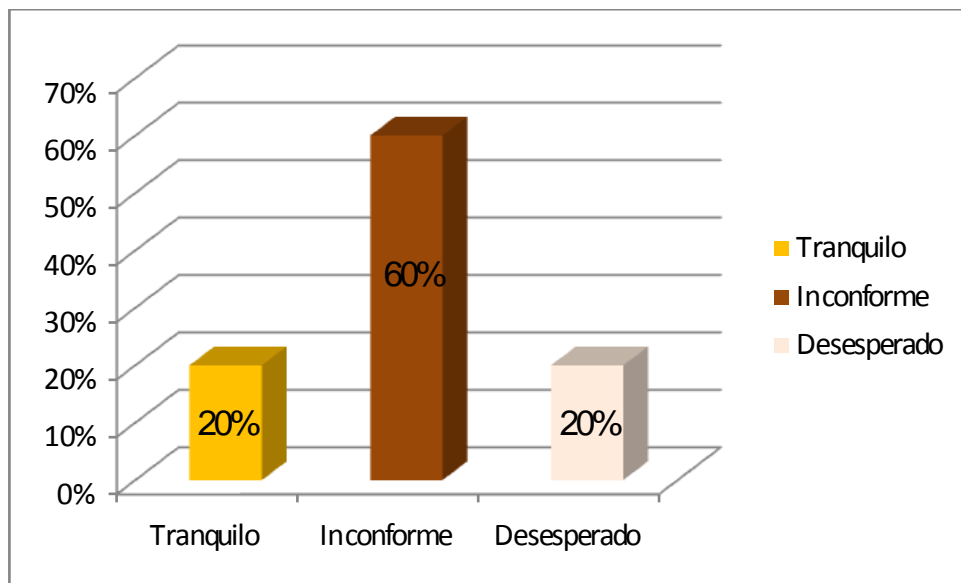
El 40% de los niños manifiestan que reciben insultos, un 50% golpes y un 10% privaciones.



## 6. ¿Cómo te sientes cuando te atrasas a la escuela?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tranquilo	2	20%
Inconforme	6	60%
Desesperado	2	20%
Total	10	100%

**Tabla Nro. 5** Elaborado por: Sonia González



**Gráfico Nro. 5** Elaborado por: Sonia González

### Análisis e interpretación

El 20% se sienten desesperados, el 60% inconformes y un mínimo de 20% están tranquilos cuando se atrasan a la escuela.

De los resultados obtenidos se concluye que los niños se sienten desesperados cuando se atrasan a la escuela, afectándoles en gran proporción en el rendimiento escolar.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

### 1. Cuándo su hijo comete una falta, ¿Cómo lo castiga?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Insultos	5	50 %
Golpes	0	0%
Privaciones	5	50 %
Total	10	100%

Tabla Nro. 6 Elaborado por: Sonia González

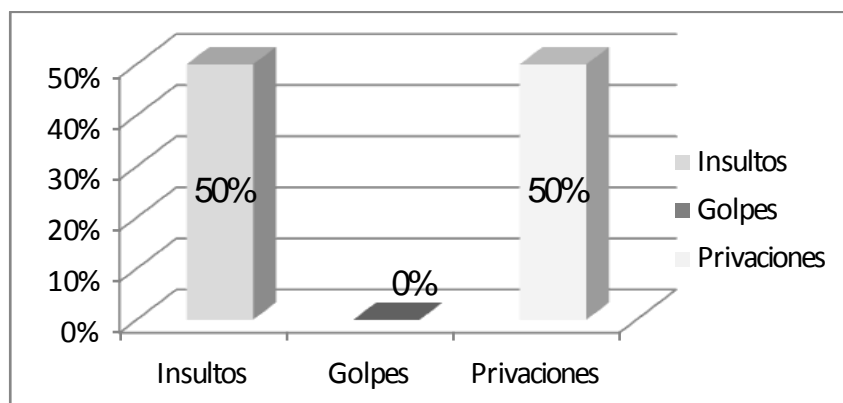


Gráfico Nro. 6 Elaborado por: Sonia González

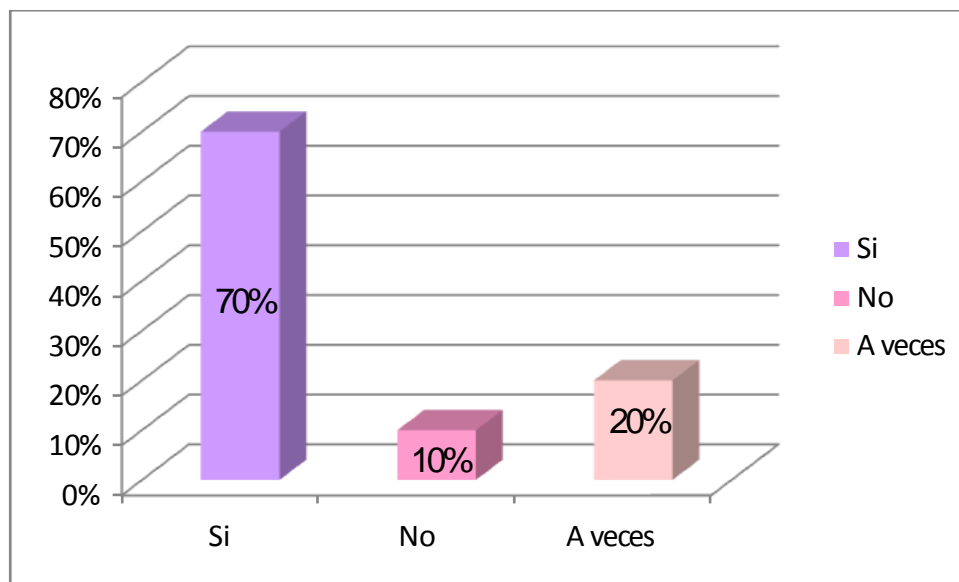
### Análisis e interpretación

El 50% de los padres manifiestan que insultan a sus hijos, el 50% los privan cuando cometen una falta o desobediencia y el 0% los golpean.

## 2. ¿Suele hacer preferencias entre sus hijos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70%
No	1	10 %
A veces	2	20%
Total	10	100%

*Tabla Nro. 7 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro. 7 Elaborado por: Sonia González*

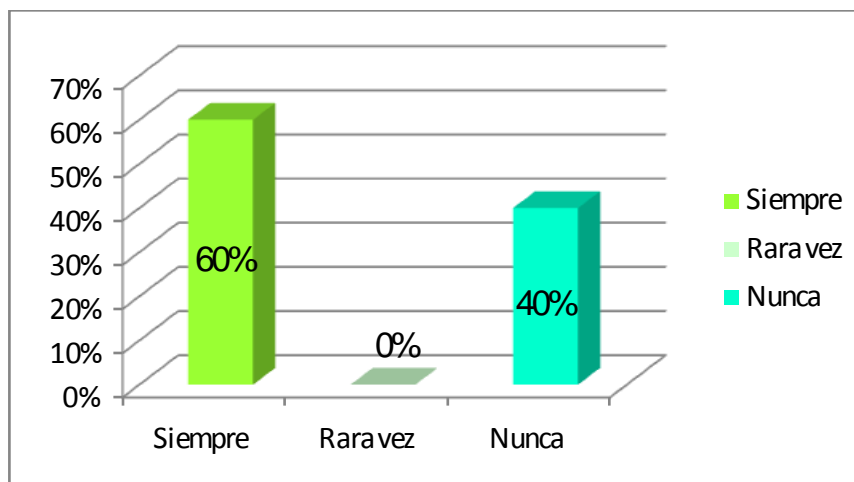
### **Análisis e interpretación**

El 70% responden que si, el 20% responden que a veces y el 10% que no.

### 3. Ridiculiza a su hijo cuando comete una falta?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	<b>6</b>	<b>60 %</b>
<b>Rara vez</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>Nunca</b>	<b>4</b>	<b>40 %</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Tabla Nro. 8 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro. 8 Elaborado por: Sonia González*

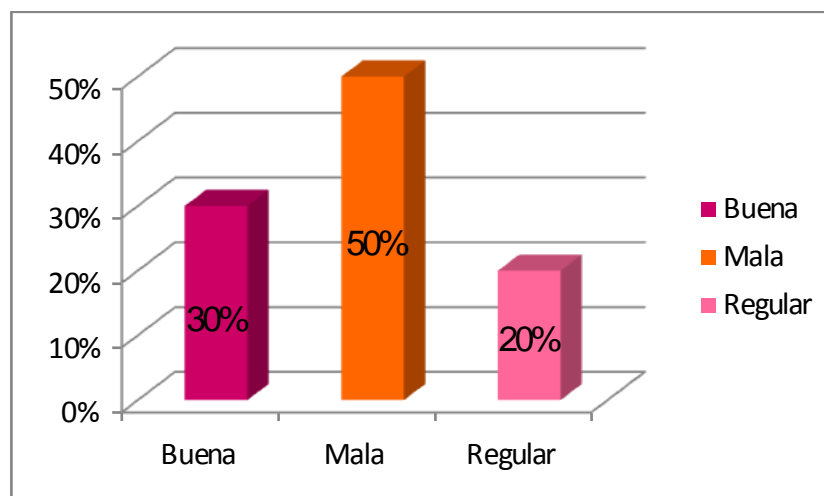
### **Análisis e interpretación**

El 60% manifiestan que siempre ridiculiza a su hijo, el 40% manifiestan que nunca y el 0% rara vez.

#### 4. ¿Cómo es la comunicación con su hijo?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	3	30%
Mala	5	50%
Regular	2	20%
Total	10	100%

*Tabla Nro. 9 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro. 9 Elaborado por: Sonia González*

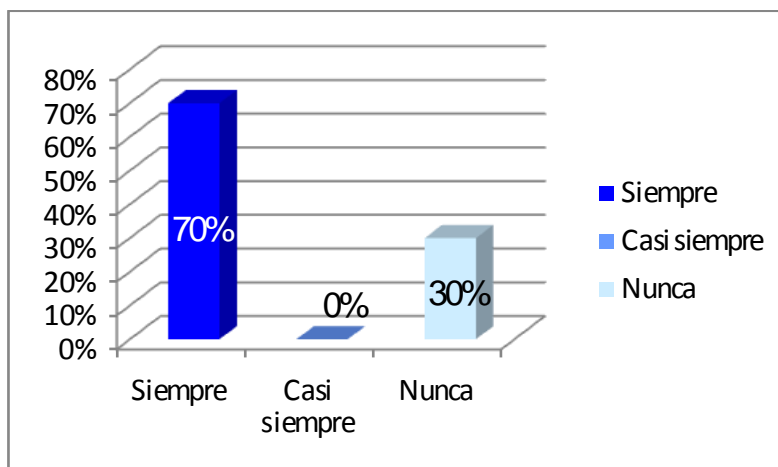
#### **Análisis e interpretación**

El 50% dice que tiene una mala comunicación, el 30% dice que buena y el 20% regular.

## 5. Con qué frecuencia su hijo presencia violencia intrafamiliar?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	<b>7</b>	<b>70%</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Nunca</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

*Tabla Nro. 10 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro. 10 Elaborado por: Sonia González*

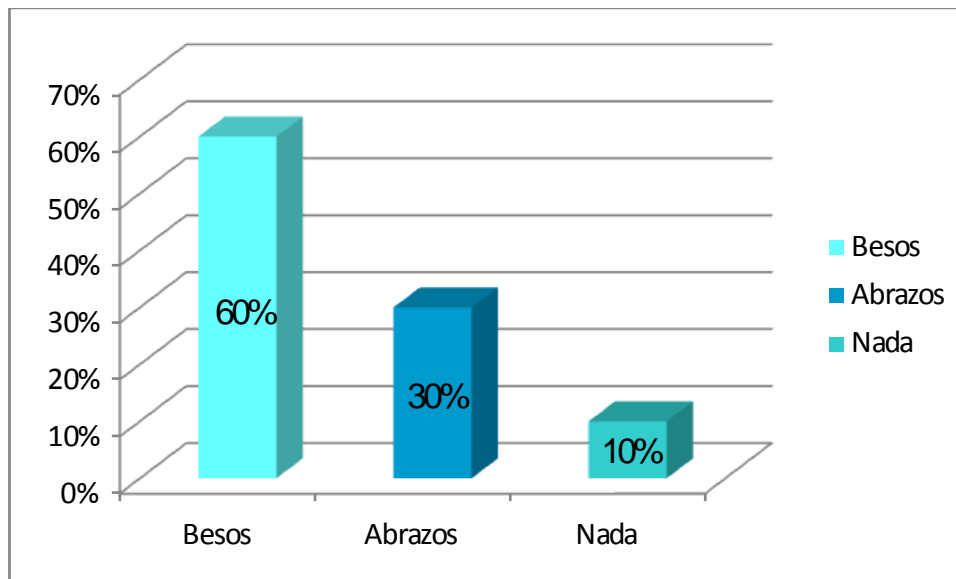
### Análisis e interpretación

El 70% manifiesta que siempre, el 30% que nunca sus hijos presencian violencia intrafamiliar y casi siempre el 0%.

## 6. ¿Cómo estimula a su hijo cuando hace las cosas bien?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Besos	6	60%
Abrazos	3	30%
Nada	1	10%
Total	10	100%

**Tabla No. 11** Elaborado por: Sonia González



**Gráfico No. 11** Elaborado por: Sonia González

### **Análisis e interpretación.**

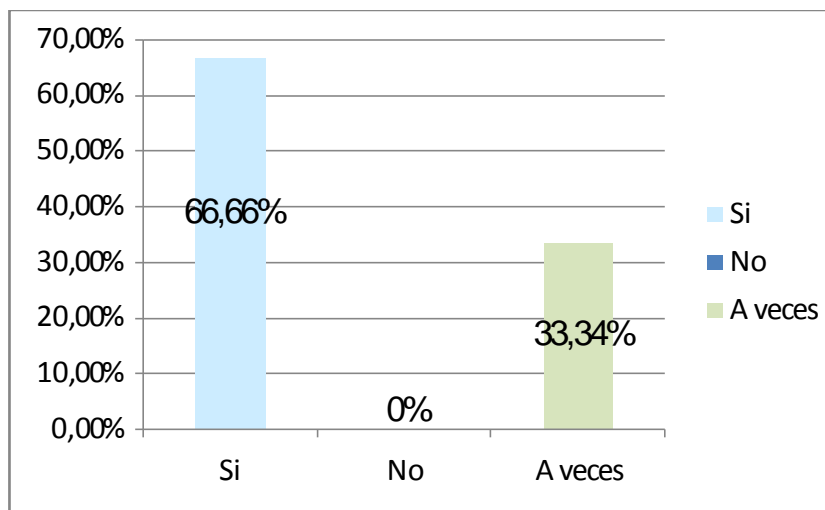
Con los gráficos nos podemos dar cuenta que el 60% de padres de familia estimulan a sus hijos con besos, el 30% con abrazos y el 10% nada; respuesta en la cual demuestra claramente que el padre de familia miente al contestar la encuesta, mientras que los niños (as) manifiestan lo contrario.

## ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS DE LA ESCUELA

1. Los niños con baja autoestima tienen miedo de preguntar lo que no entienden?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Si</b>	<b>2</b>	<b>66.66%</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A veces</b>	<b>1</b>	<b>33.34%</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

*Tabla Nro. 12 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro. 12 Elaborado por: Sonia González*

### Análisis e interpretación

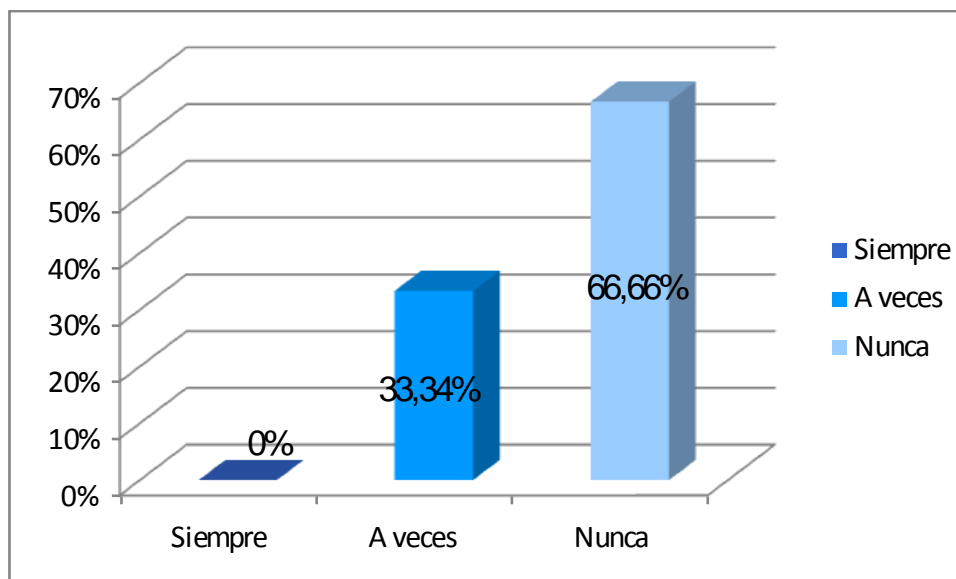
El 66,66% de maestros responden que si, el 33,34% que a veces tienen miedo a preguntar lo que no entienden y el no 0%.



## 2. ¿Los niños con baja autoestima participan en clase?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	33,34%
Nunca	2	66,66%
Total	3	100%

*Tabla Nro. 13 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro. 13 Elaborado por: Sonia González*

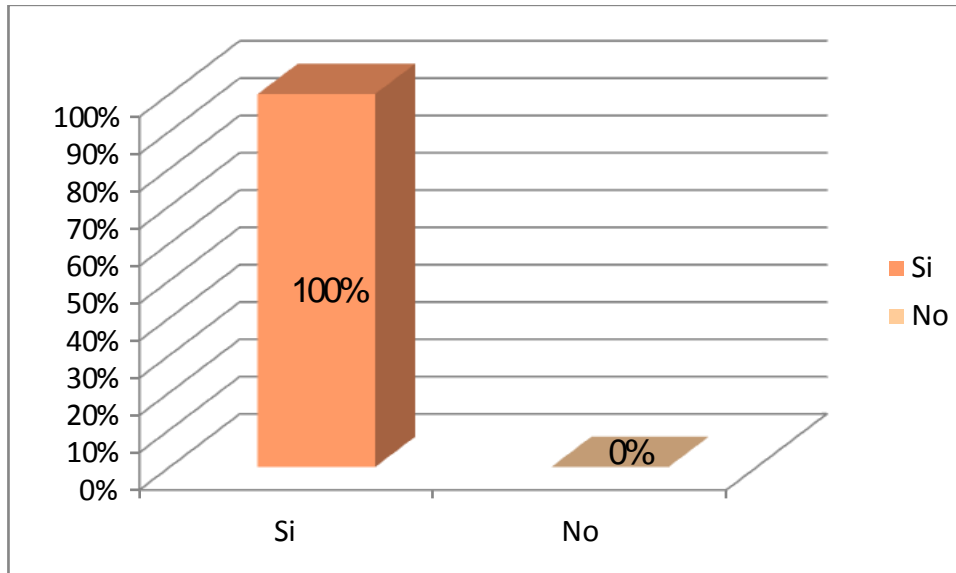
### **Análisis e interpretación**

El 66,66% responden que nunca y un 33,34% que a veces, los niños que tienen baja autoestima participan en clase y siempre el 0%.

### 3.- ¿Cree usted que los niños tímidos son maltratados?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100 %
No	0	0 %
Total	3	100 %

*Tabla Nro. 14 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro. 14 Elaborado por: Sonia González*

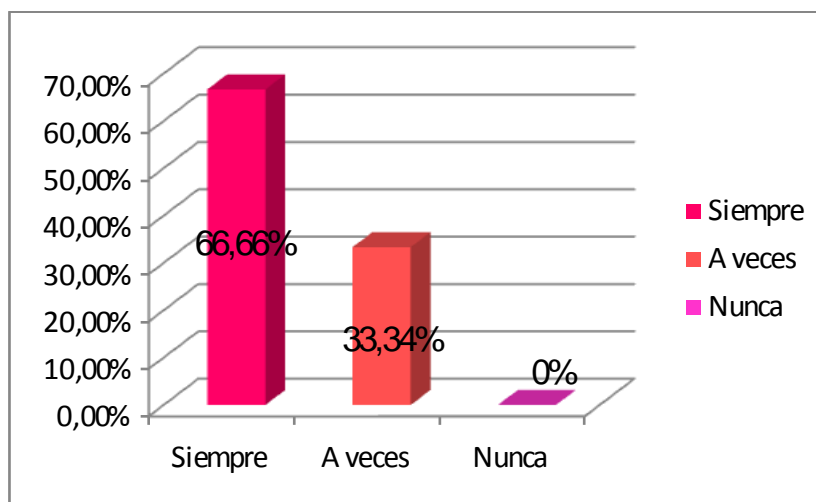
### Análisis e interpretación

El 100% manifiestan que los niños tímidos si son maltratados y el 0% no, por lo que la totalidad de los maestros nos confirman que los niños tímidos con autoestima baja en la mayor parte si son maltratados.

#### 4.- ¿El niño (a) llora con frecuencia?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	66,66%
A veces	1	33,34%
Nunca	0	0
Total	3	100%

*Tabla Nro. 15 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro. 15 Elaborado por: Sonia González*

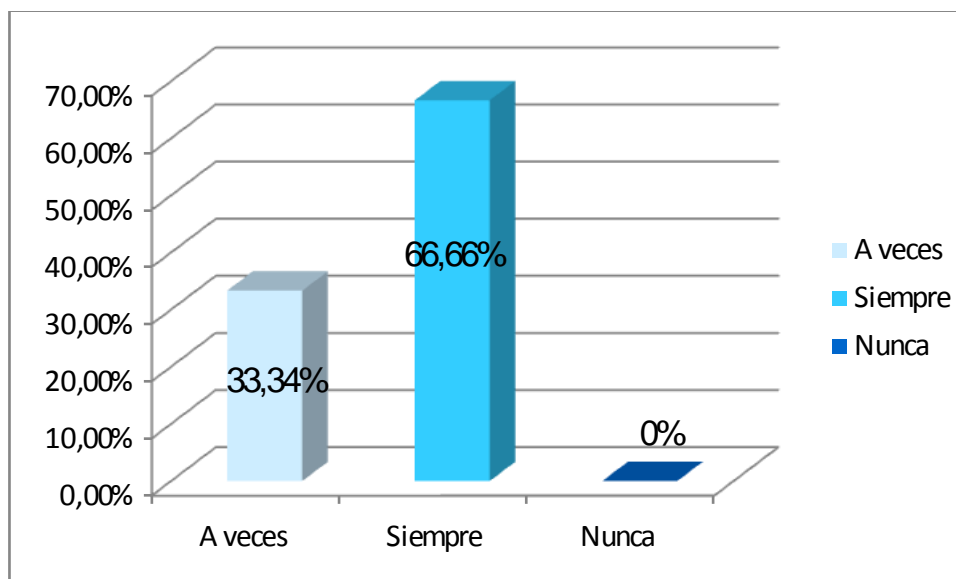
#### **Análisis e interpretación**

El 66,66% manifiestan que siempre lloran, el 33,34% que a veces y nunca el 0%.

## 5.- ¿Es reservado, egoísta y prefiere estar solo?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	1	33,34%
Siempre	2	66,66%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

*Tabla Nro. 16 Elaborado por: Sonia González*



*Gráfico Nro. 16 Elaborado por: Sonia González*

### **Análisis e interpretación**

El 66,66% contestan que siempre y el 33,34% manifiestan que a veces los niños son egoístas y reservados y nunca el 0%.

### 4.3.- Verificación de hipótesis.

De acuerdo a los resultados de las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes, los resultados de las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de la encuesta aplicada a los padres de familia y los resultados de las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de la encuesta aplicada a los maestros de la escuela, se demuestra claramente que nuestra hipótesis es verdadera, y que nuestro trabajo ha estado bien enfocado y por lo tanto vamos a lograr alcanzar los objetivos propuestos.

#### **Verificación de resultados del mayor porcentaje de la encuesta realizada a estudiantes.**

<b>Preguntas</b>	<b>Resultados Mayor porcentaje</b>
Nº 1.- ¿Cómo te sientes cuando te equivocas?	Mal 70%
Nº 2.- ¿Necesita la ayuda de una persona, en las cosas que haces?	Siempre 90%
Nº 3.- ¿Cuándo los demás se burlan de ti, que haces?	Enojas 90%
Nº 4.- Cuando cometes una falta ¿Cómo te castigan?	Golpes 50%
Nº 5.- ¿Cómo te sientes cuando te atrasas a la escuela?	Inconformes 60%

**Cuadro Nro. 6** *Elaborado por: Sonia González*

**Verificación de resultados del mayor porcentaje de la encuesta  
realizada a Padres de Familia.**

<b>Preguntas</b>	<b>Resultados Mayor porcentaje</b>
Nº 1.- Cuándo su hijo comete una falta, ¿Cómo lo castiga?	Insultos 50%
Nº 2.- ¿Suele hacer preferencias entre sus hijos?	Si 70%
Nº 3.- Ridiculiza a su hijo cuando comete una falta?	Siempre 60%
Nº 4.- ¿Cómo es la comunicación con su hijo?	Mala 50%
Nº 5.- Con qué frecuencia su hijo presencia violencia intrafamiliar?	Siempre 70%
Nº 6.- ¿Cómo estimula a su hijo cuando hace las cosas bien?	Besos 60%

**Cuadro Nro. 7** *Elaborado por: Sonia González*

**Verificación de resultados del mayor porcentaje de la encuesta  
realizada a Maestros.**

<b>Preguntas</b>	<b>Resultados Mayor porcentaje</b>
Nº 1.- Los niños con baja autoestima tienen miedo de preguntar lo que no entiende?	Sí 66,66%
Nº 2.- ¿Los niños con baja autoestima participan en clase?	Nunca 66,66%
Nº 3.- ¿Cree usted que los niños tímidos son maltratados?	Sí 100%
Nº 4.- ¿El niño (a) llora con frecuencia?	Siempre 66,66%
Nº 5.- ¿Es reservado, egoísta y prefiere estar solo?	Siempre 66,66%

**Cuadro Nro. 8 Elaborado por: Sonia González**

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

La baja autoestima es determinante en el rendimiento de los niños por lo que hay que fortalecerla en todas circunstancias.

Los padres y maestros somos responsables directos de la formación de niños libres y felices o por lo contrario de niños tímidos y tristes.

Los niños son seres humanos valiosos tan delicados que merecen un trato especial.

Toda forma de maltrato infantil afecta la vida emocional y productiva de los niños.

#### **RECOMENDACIONES**

Hay que amar a los niños incondicionalmente porque solo así les aseguramos un desarrollo normal de su autoestima.

Los padres y maestros debemos brindar a los niños las oportunidades necesarias con trato amable y comedido para que desarrollen todo el potencial innato que poseen para ser libres y felices.

Tomar en cuenta los derechos de los niños y ponerlos en práctica para garantizar su bienestar personal y social.

Evitar golpes, insultos, maltratos comparaciones y todo tipo de agresión que menos caben la autoestima de los niños.

Poner en práctica el manual de convivencia realizado en la escuela tanto maestros, padres de familia y estudiantes.



## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **TITULO**

“Diseño de estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento escolar de los niños niñas del primer año de la escuela “Dr. Ulpiano Rosero”

##### **INSTITUCIÓN EJECUTORA**

**Escuela:** “Dr. Ulpiano Rosero”

**Beneficiarios:** Niños del primer año de educación básica

**Tiempo estimado:** Permanente

**Equipo técnico responsable:**

**Profesora:** Sonia González

**Director:** Prof. Dolores Cortez

##### **TEMA.**

Diseño de estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento escolar de los niños niñas del primer año de la escuela “Dr. Ulpiano Rosero”

## **6.2. Antecedentes de la Propuesta.**

En el trabajo que se realiza diariamente se observa como la autoestima afecta en el bajo rendimiento escolar en los niños del primer año de educación básica de la Escuela “Dr. Ulpiano Rosero.” que presentan conducta de timidez o maltrato infantil.

En tal virtud hemos visto la necesidad de buscar espacios de reflexión para intercambiar inquietudes con padres de familia, abordando el tema que involucra no solo a los niños y maestros sino también a sus progenitores.

La baja autoestima puede ser debido a una variedad de causas; en ocasiones es debido a que los padres esperan una respuesta irracional por parte de sus hijos; o puede ser debido a maltratos, físicos psicológicos por parte de sus padres o personas que los rodean.

En algunas ocasiones la incidencia de una autoestima baja es notoria en los niños que demuestran inseguridad, desconfianza, se sienten desvalorizados, susceptibles, temerosos, poco tolerantes, aislados, autodestructivos, tristes y desanimados.

Por suerte es posible recuperar la autoestima en cualquier momento de la vida sin importar la edad, pues el sentido de valor se aprende; entonces puede modificarse para sustituirlo con factores más positivos, siempre hay que esperar que la vida cambie porque siempre se puede aprender cosas nuevas.

Por lo que se plantea la siguiente propuesta como alternativa de solución.

## **6.3. Justificación.**

En el análisis la autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal

Mixta “Dr. Ulpiano Rosero” de la Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi, en el período 2009 – 2010, tiene múltiples derivaciones, buscar soluciones a este problema ayuda a lograr una aplicación más afectiva de los conocimientos del docente y a la misma visión y misión de la institución y sus objetivos.

Cada niño tiene su propio concepto individual de sí mismo, al apreciar debidamente su propio valor, se respeta y se acepta, y aún mas acepta el valor de los demás, en los primeros 5 años de vida su autoestima se forma en la familia: al empezar su escolaridad, intervienen otras influencias sin embargo es importante dar mucho cariño y amor para darle seguridad. Lo que no sucede con los niños que demuestran tener su autoestima baja los cuales demuestran desorganización, despreocupación, timidez, miedo que pueden ser causados por castigos, problemas intrafamiliares.

Lo que se logrará con esta investigación nos va a ayudar a enriquecernos como maestros, por cuanto somos producto del mismo sistema de vida ya pesar de nuestra experiencia y nuestra edad no hemos podido vencer totalmente los temores, muchas veces injustificado que limitan nuestras potencialidades.

Para algunos niños la timidez que demuestran es una respuesta a lo que reciben en sus hogares. Los niños que crecen en ambientes inadecuados arrastran un sinnúmero de problemas y frustraciones. Muchas familias que tienen niños cohibidos y con baja autoestima los aíslan y no les permiten explorar el mundo que les rodea. En nuestras manos esta crear ambientes de armonía de amor, confianza para que estos niños se sientan felices.

## **6.4. Objetivos.**

### **6.4.1. Objetivo General.**

Aplicar alternativas que nos permitan conocer y prevenir situaciones difíciles de niños (as) con baja autoestima.

### **6.4.2. Objetivos específicos.**

- Diseñar charlas y conferencias a padres que atraviesan por problemas de hijos (as) con baja autoestima.
- Realizar actividades didácticas en clase con la utilización de títeres, material llamativo etc.
- Abrir espacios de diálogos (Foros) con padres de familia donde puedan manifestar abiertamente sus inquietudes, comentarios y nutrirse mutuamente junto a experiencias de otras personas que tengan el mismo problema.
- Utilizar adecuadamente el aula de recuperación pedagógica con los niños (as) que tienen baja autoestima.

## **6.5. Análisis de la Factibilidad de la propuesta.**

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Ulpiano Rosero C". de la Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi, en el período 2009- 2010.

## **6.6 Fundamentación.**

El presente proyecto se lo ha elaborado tomando en cuenta la fundamentación del Modelo Pedagógico Constructivistas, ya que es de carácter cualitativo, técnico, humanista centrado en la formación integral

del ser humano para la vida y el trabajo, basado en las siguientes ideologías.

**Humanista:** Porque está dentro de la filosofía del pensamiento humano.

**Participativo:** Posibilita que los niños y niñas de autoestima baja, sean un elemento activo, participativo en todo proceso.

**Democrático:** Educar con democracia para la búsqueda de una sociedad que mejore la vida.

**Integral:** Como desarrollo integral holístico de la persona.

**Interaccionista:** porque da oportunidad a la construcción del conocimiento por la interacción entre la experiencia sensorial y el razonamiento.

Además el presente proyecto tiene un papel fundamental en el desarrollo emocional de los estudiantes en el segundo año de educación básica de la institución por lo que consta en los problemas socioeducativos del PEI, en donde se podrá demostrar que el desarrollo de la inteligencia cognitiva es consustancial al desarrollo de la inteligencia emocional.

El trabajo grupal constituye la estrategia fundamental para la formación y desarrollo de la reflexión y la capacidad crítica del ser humano.

En el campo curricular, el conocimiento o contenido curricular es el que genera el tipo de destrezas y valores que se van a formar y desarrollar en los estudiantes.

Generación de expectativas apropiadas del desarrollo efectivo o real y el nivel de desarrollo potencial del sujeto en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

## **6.7. Metodología.**

La concepción teórica metodológica que se la aplicará en el estudio de la baja autoestima de los estudiantes estará sustentada en el modelo Pedagógico Constructivista, donde existe un proceso dialéctico tanto en la definición de las variables como para los indicadores.

### 6.7.1. Modelo Operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Socialización En el mes de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión de trabajo con el personal docente, padres de familia y director.</li> <li>- Gobierno estudiantil</li> <li>- Establecer acuerdos y compromisos con los actores educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes</li> <li>- Infocus</li> <li>- Computadoras</li> <li>- Documentos de apoyo</li> <li>- Guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autora de la propuesta</li> <li>- Director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenios asumidos con el personal docente, padres de familia y director.</li> <li>-</li> </ul>
2. Ejecución de la propuesta Enero 2011  Febrero 2011  Marzo 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de talleres a padres de familia e hijos.</li> <li>- Ejecución de foros dirigidos a padres de familia e hijos</li> <li>- Aplicar en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales estructurados y semi estructurados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisión técnico pedagógica</li> <li>- Maestra de segundo año básico</li> <li>- Gobierno estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia.</li> <li>- Planes de clase</li> <li>- Portafolio</li> </ul>
3. Evaluación Durante todo el año lectivo 2.011	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo del proyecto</li> <li>- Seguimiento al desarrollo de actividades ejecutadas</li> <li>- Aplicación de fichas a niños, docentes y padres de familia</li> <li>-Aplicación de cuestionarios al inicio, al final del proceso mediante la autoevaluación, heteroevaluacion, coevaluacion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas y cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autora de la propuesta</li> <li>- Director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de observación</li> <li>- Cuestionario de resultados</li> <li>- Informe de resultados</li> </ul>

Cuadro Nº 1

Elaborado por: Sonia González

### **6.8. Administración.**

Para la ejecución de la presente propuesta de la realización de talleres se dispone de un presupuesto institucional que cubre los recursos materiales, tecnológicos necesarios para que los docentes logren mejorar el rendimiento escolar de los niños (as) que tienen baja autoestima en el primer año de educación básica de la escuela “Dr. Ulpiano Rosero”, en el período 2009 – 2010.

### **6.9. Previsión de la evaluación.**

Para dar cumplimiento con esta previsión se anexa la siguiente matriz que servirá para evaluar resultados.



## Propuesta

Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento escolar de los niños niñas del primer año de la escuela “Dr. Ulpiano Rosero”

### I PARTE

#### TALLER PARA PADRES E HIJOS

**Tema: La Autoestima.**

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia e hijos sobre la influencia que ejerce la baja autoestima en el rendimiento escolar.

#### DISEÑO DEL TALLER

PROCESO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1.-Ambientación - Bienvenida - Rompehielos “Nido familiar”	- Hoja de consignas.	Estudiantes y facilitador	10 minutos
2.-Presentación del tema. - Introducción análisis de la	- Contenido - Guión el Patito feo.	Estudiantes y facilitador	25 minutos

<p>dramatización “El Patito feo” .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento.</li> <li>- División de grupos.</li> </ul> <p>3.- Trabajo Grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación interpersonal.</li> </ul> <p>4.- Receso.</p> <p>5.- Plenario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rompehielos “El director de la orquesta”</li> <li>- Presentación de trabajo.</li> <li>- Síntesis.</li> <li>- Refuerzos.</li> <li>- Compromisos.</li> <li>- Invitación a la próxima reunión.</li> <li>- Despedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de consignas.</li> <li>- Preguntas guías sobre la escenificación “El patito feo”.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoja de síntesis y refuerzo.</li> </ul>	<p>Estudiantes y facilitador</p>	<p>70 minutos</p>
--	--	----------------------------------	-------------------

**Cuadro N° 2**

**Elaborado por: Sonia González**

## II PARTE

### PLAN DE CLASE

#### 1. Datos informativos:

**Escuela:** “Dr. Ulpiano Rosero”

**Año Básico:** Primero.

**Área:** Lenguaje y comunicación.

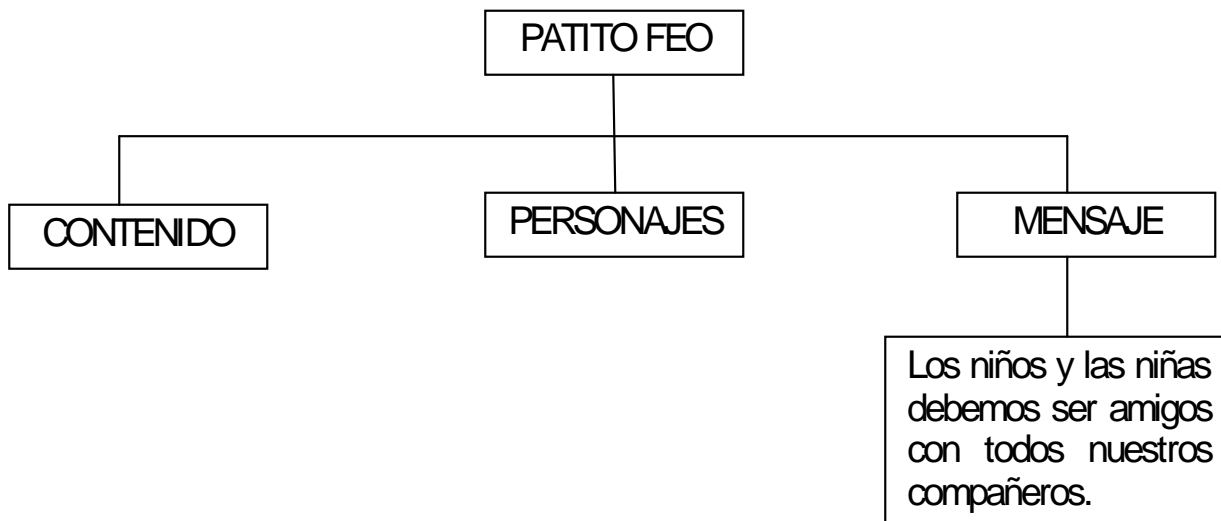
**Tema:** Cuento “El Patito Feo”.

**Método:** Arte de escuchar.

**Técnica:** Narración, Dramatización.

**Objetivo:** Diseñar y poner en práctica alternativas que nos permitan conocer y prevenir situaciones difíciles de niños (as) con baja autoestima.

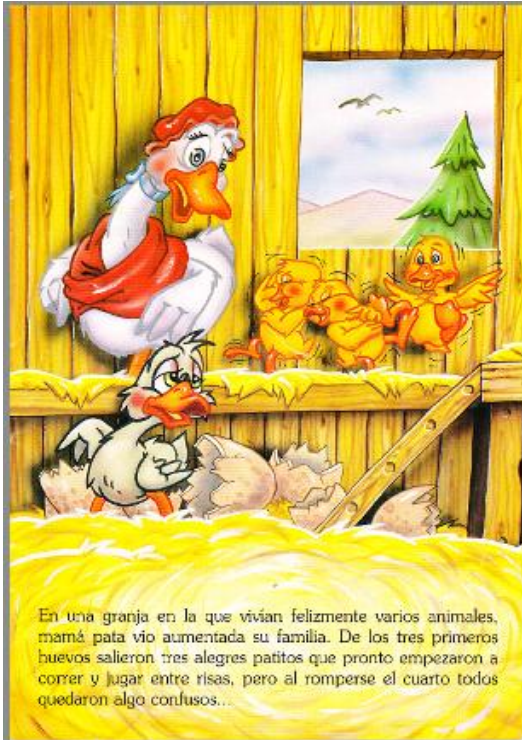
#### RED DE TEMA



Cuadro Nº 3

Elaborado por: Sonia González

## MAPA CONCEPTUAL O GRÁFICO.



En una granja en la que vivían felizmente varios animales, mamá pata vio aumentada su familia. De los tres primeros huevos salieron tres alegres patitos que pronto empezaron a correr y jugar entre risas, pero al romperse el cuarto todos quedaron algo confusos...



Sobre todo la mamá pata, que no podía comprender cómo aquel patito tan raro pudiera ser hijo suyo: Era más grande que los otros, su cuello era más largo, su color era diferente y emitía unos graznidos tan estridentes que asustaban a los otros patitos y a ella misma. "¡Qué raro es todo esto!", exclamó mamá pata.

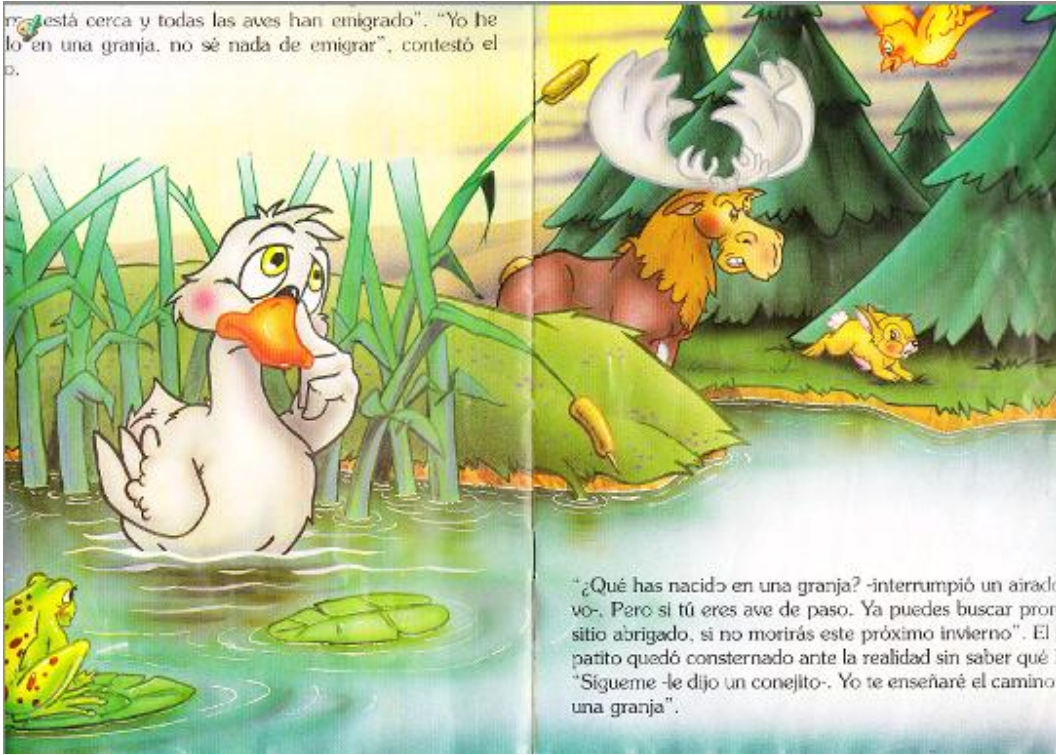
La mamá pata: "Eres la vergüenza de la familia. Tus hermanos no quieren, no tienes amigos y todos los animales de la granja critican y se rien de nosotros por tu culpa. Así que lo mejor es que te marches y nos dejes en paz". El patito feo se quedó desolado.



Llorando amargamente salió de la charca y con una mirada triste dijo adiós a la que hasta entonces había sido su familia. Una gallina que vio la escena, le gritó: "¡Ya es hora de que te vayas! Tú no perteneces a esta granja". Entonces unos pajaritos le dijeron: "Siguenos. Te llevaremos a un lugar donde podrás ser feliz".



...está cerca y todas las aves han emigrado". "Yo he nacido en una granja, no sé nada de emigrar", contestó el patito.



"¿Qué has nacido en una granja?" -interrumpió un airado búho-. "Pero si tú eres ave de paso. Ya puedes buscar pronto un sitio abrigado, si no morirás este próximo invierno". El patito quedó consternado ante la realidad sin saber qué hacer. "Sígueme" -le dijo un conejito-. "Yo te enseñaré el camino a una granja".

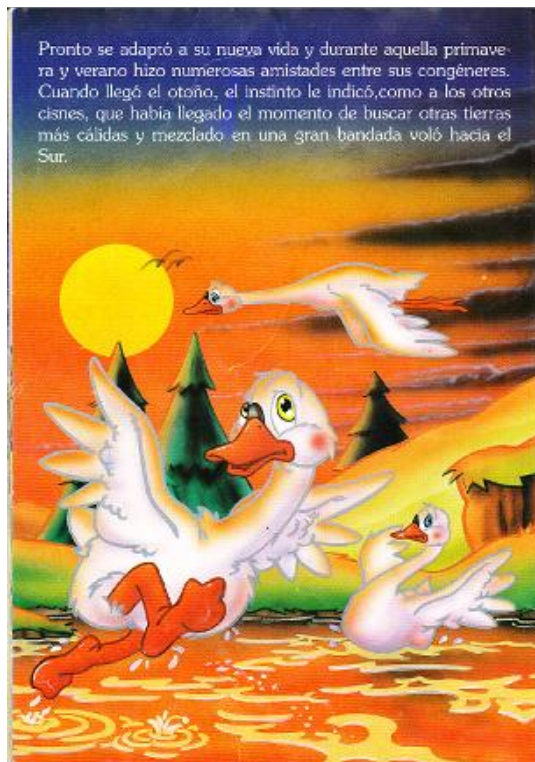


Después, el patito feo llegaba a la granja extenuado.

"¡Oh! ¡Qué desgracia!" -exclamó compasivo el búho-. "Que le quiera a uno la familia es terrible. Si has nacido en una granja, lo mejor que puedes hacer es cobijarte en esa casa de abajo por lo menos durante el invierno". "Gracias, búho, haré, suponiendo que me acepten", contestó el patito con tristeza.







<b>DESTREZA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>ESCUCHAR.</p> <p>Respetar los turnos en la conversación.</p> <p>Ceder la palabra.</p> <p>Interpretar signos paralingüísticos en la conversación.</p> <p>Entender instrucciones orales.</p> <p>Narraciones descripciones.</p> <p>Predecir durante la narración.</p>	<p>Cuento “El Patito Feo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir órdenes sencillas (Juego).</li> <li>- Evocar experiencias vividas que tengan relación con el mensaje a escucharse.</li> <li>- Introducir términos nuevos.</li> <li>- Establecer normas para escuchar.</li> <li>- Plantear el propósito.</li> <li>- Narrar el cuento en forma clara y natural.</li> <li>- Asociar el cuento con ilustraciones.</li> <li>-Reconstruir el cuento a base de preguntas.</li> <li>- Relacionarlo con experiencias vividas de los niños.</li> <li>- distinguir escenarios en donde se desarrolla.</li> <li>- Priorizar escenas del cuento.</li> <li>- Extraer el mensaje del cuento</li> <li>- Autovalorar el cumplimiento de las normas establecidas para escuchar.</li> <li>- Leer el mensaje del cuento.</li> </ul>	<p>Cuento.</p> <p>Láminas</p>	<p>DE PROCESO:</p> <p>Participar en forma activa en diálogos y conversaciones.</p> <p>FINAL</p> <p>Recorta pega y pinta escenas del cuento en orden secuencial.</p> <p>Dar el mensaje.</p>

Cuadro Nº 4

Elaborado por: Sonia González



### 6.7.2 Cronograma de actividades.

ACTIVIDAD	INICIO/FES	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Video conferencia	15 de febrero/19 de febrero	Orientador	50 usd.	Padres e hijos
Taller para niños.	22 de febrero/ 26 de febrero	Docentes y director.	10 usd.	Hijos (as)
Foro conferencia.	1 de marzo/5 de marzo	Orientador	50 usd.	Padres e hijos (as).
Clases dirigidas.	8de marzo/12 de marzo	Docentes	10 usd	Estudiantes.

Cuadro Nº 5

Elaborado por: Sonia González

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA.**

### **1. BIBLIOGRAFÍA.**

#### **Autores**

1. HERRERA E Luis.- MEDINA F Arnaldo.- NARANJO L Galo (2008). Tutoría de la Investigación Científica, Guía para elaborar en forma creativa y amena el trabajo de Graduación
2. MEC, ODEPLAN, (2002) Autoestima. Taller para padres. Segunda edición
3. MORRIS, Charles G Psicología. Un nuevo enfoque. Séptima edición.
4. EUROMÉXICO, Ediciones. Problemas de aprendizaje.
5. CULTURAL, S.A. Editorial. (1999) Diccionario de Pedagogía y Psicología.
6. WALL, W.D. (1981) Educación constructiva para los niños.
7. CUAUHTEMOC, Carlos. (1999) Dirigentes del mundo futuro.
8. ESPINOSA VEGA, Iván. El trastorno psicológico en la escolar.

#### **Internet**

1. [es.wikipedia.org/wiki/Autoestima](http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima)
2. [www.psicologia-online.com/.../timidez/timidez.htm](http://www.psicologia-online.com/.../timidez/timidez.htm)
3. [www.monografias.com/.../autoestima/autoestima.shtml](http://www.monografias.com/.../autoestima/autoestima.shtml)
4. [www.psicopedagogia.com/.../rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/.../rendimiento%20escolar)

#### **Referencias**

Referencia Nº 1: Folleto del Ministerio de Educación y Cultura, Pág. 1 hasta 30.

Referencia Nº 2: PEI de la Escuela “Dr. Ulpiano Rosero”

Referencia Nº 3: PEI del 1º Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Ulpiano Rosero”

Referencia Nº 4: PEI de la Escuela “Dr. Ulpiano Rosero”

Referencia Nº 5: Constitución Política de la República del Ecuador 2008, pág. 25.

Referencia Nº 6: Constitución Política de la República del Ecuador 2008, pág. 37.

Referencia Nº 7: Código la Niñez y Adolecencia.

## **2. ANEXOS**

Anexo 1 Encuestas.

Anexo 2 Evaluación de la propuesta.

Anexo 3 Cuento

Anexo 4 Fotografías

## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

TEMA: La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Ulpiano Rosero” de la Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

OBJETIVO: Conocer las causas provocadas por la baja autoestima en el rendimiento escolar

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que crea conveniente.

1.- ¿Cómo te sientes cuando te equivocas?

Bien (.....)

Mal (.....)

Perturbado (.....)

2.- ¿te gusta obedecer?

Si (.....)

No (.....)

A veces (.....)

3.- ¿Necesitas la ayuda de una persona en las cosas que haces?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

4.- Cuando los demás se burlan de ti, ¿Qué haces?

Sonrías (.....)

Te enojas (.....)

Disimulas (.....)

5.- Cuando cometes una falta, ¿cómo te castigan tus padres?

Insultos (.....)

Golpes (.....)

Privaciones (.....)

6. ¿Cómo te sientes cuando te atrasas a la escuela?

Tranquilo (.....)

Inconforme (.....)

Desesperado (.....)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

TEMA: La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Ulpiano Rosero” de la Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

OBJETIVO: Conocer las causas provocadas por la baja autoestima en el rendimiento escolar

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que crea conveniente

1.- Cuando su hijo comete una falta, ¿cómo lo castiga?

Insultos (.....)                      Golpes (.....)                      Privaciones (.....)

2.- ¿Suele hacer preferencias entre sus hijos?

Si (.....)                      No (.....)                      A veces (.....)

3.- ¿Ridiculiza a su hijo cuando comete una falta?

Siempre (.....)                      Rara vez (.....)                      Nunca (.....)

4.- ¿Cómo es la comunicación con su hijo?

Buena (.....)                      Mala (.....)                      Regular (.....)

5.- ¿Con que frecuencia su hijo presencia violencia intrafamiliar?

Siempre (....)                      Casi siempre (..)                      Nunca (.....)

6. ¿Cómo estimula a su hijo cuando hace las cosas bien?

Besos (.....)                      Abrazos (.....)                      Nada (.....)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DEL PLANTEL**

TEMA: La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Ulpiano Rosero” de la Parroquia La Paz, Cantón Montúfar, Provincia del Carchi.

OBJETIVO: Conocer las causas provocadas por la baja autoestima en el rendimiento escolar

INSTRUCCIONES: Marque con una X lo que crea conveniente

1.- ¿Los niños con baja autoestima tienen miedo de preguntar lo que no entiende?

Si (.....)                      No (.....)                      A veces (.....)

2.- ¿Los niños con baja autoestima participan en clase?

Siempre (.....)                      A veces (.....)                      Nunca (.....)

3.- ¿Cree usted que los niños tímidos son maltratados?

Si (.....)                      No (.....)

4.- ¿El niño (a) llora con frecuencia?

Siempre (.....)                      A veces (.....)                      Nunca (.....)

5.- ¿Es reservado, egoísta y prefiere estar solo?

A veces (.....)                      Siempre (.....)                      Nunca (.....)

## ANEXO 2

### Evaluación:

Nº	INDICADORES	VALORES				
		1	2	3	4	5
1	Video conferencia					E
2	Taller para niños.					E
3	Foro conferencia.					E
4	Clases dirigidas.					E

1.- Malo

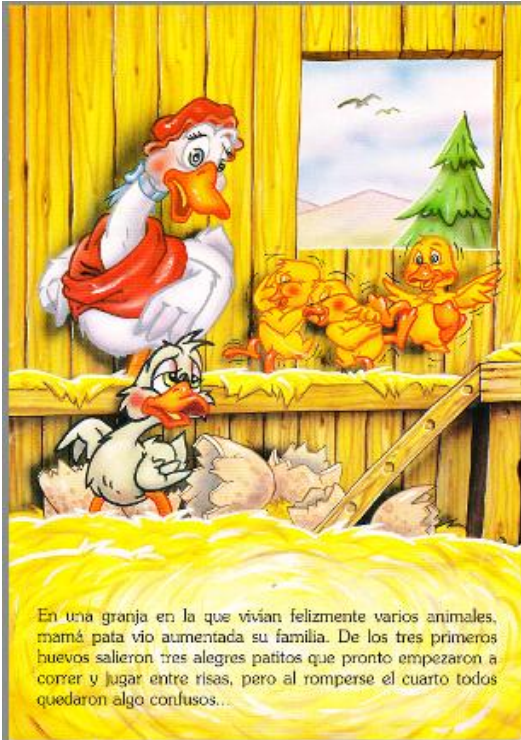
2.- Regular.

3.- Satisfactorio

4.- Bueno

5.- Excelente

### ANEXO 3

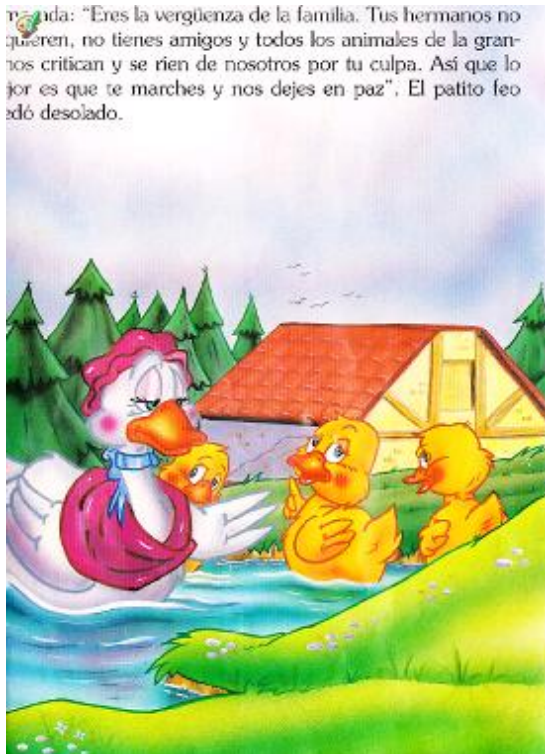


En una granja en la que vivían felizmente varios animales, mamá pata vio aumentada su familia. De los tres primeros huevos salieron tres alegres patitos que pronto empezaron a correr y jugar entre risas, pero al romperse el cuarto todos quedaron algo confusos...



Sobre todo la mamá pata, que no podía comprender cómo aquel patito tan raro pudiera ser hijo suyo: Era más grande que los otros, su cuello era más largo, su color era diferente y emitía unos graznidos tan estridentes que asustaban a los otros patitos y a ella misma. "¡Qué raro es todo esto!", exclamó mamá pata.

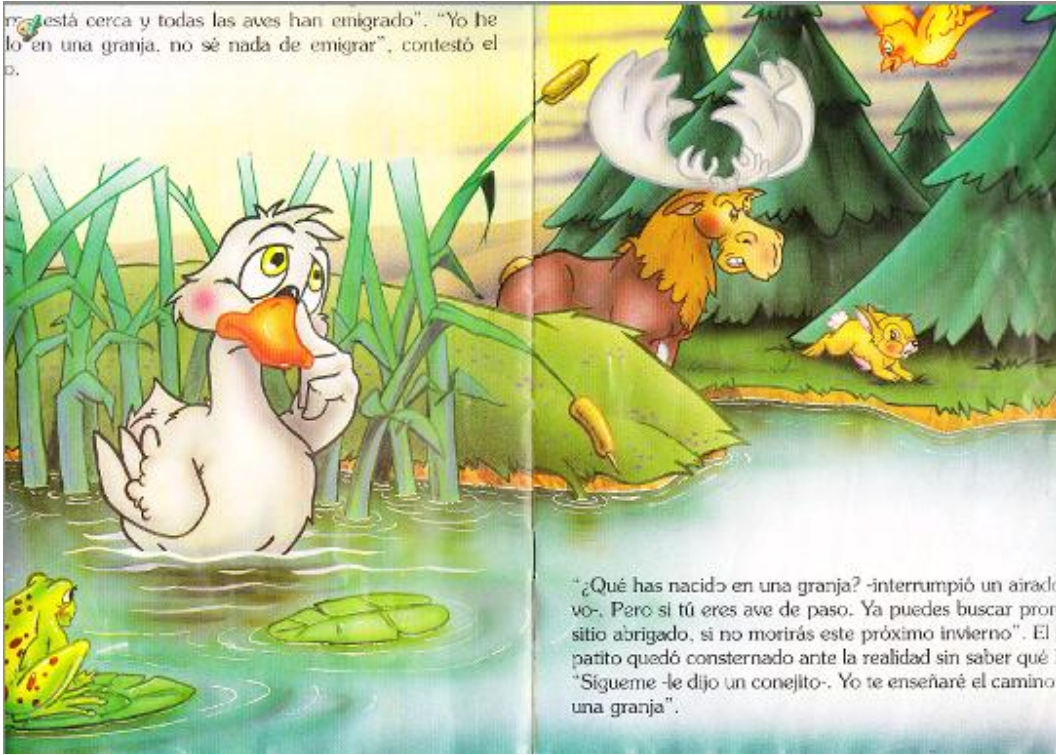
La mamá pata: "Eres la vergüenza de la familia. Tus hermanos no quieren, no tienes amigos y todos los animales de la granja nos critican y se ríen de nosotros por tu culpa. Así que lo mejor es que te marches y nos dejes en paz". El patito feo se quedó desolado.



Llorando amargamente salió de la charca y con una mirada triste dijo adiós a la que hasta entonces había sido su familia. Una gallina que vio la escena, le gritó: "¡Ya es hora de que te vayas! Tú no perteneces a esta granja". En ese momento unos pajaritos le dijeron: "Síguenos. Te llevaremos a un lugar donde podrás ser feliz".



...está cerca y todas las aves han emigrado". "Yo he  
lo en una granja, no sé nada de emigrar", contestó el  
o.



"¿Qué has nacido en una granja? -interrumpió un airado  
vo-. Pero si tú eres ave de paso. Ya puedes buscar pronto  
sitio abrigado, si no morirás este próximo invierno". El  
patito quedó consternado ante la realidad sin saber qué  
"Sígueme -le dijo un conejito-. Yo te enseñaré el camino  
a una granja".

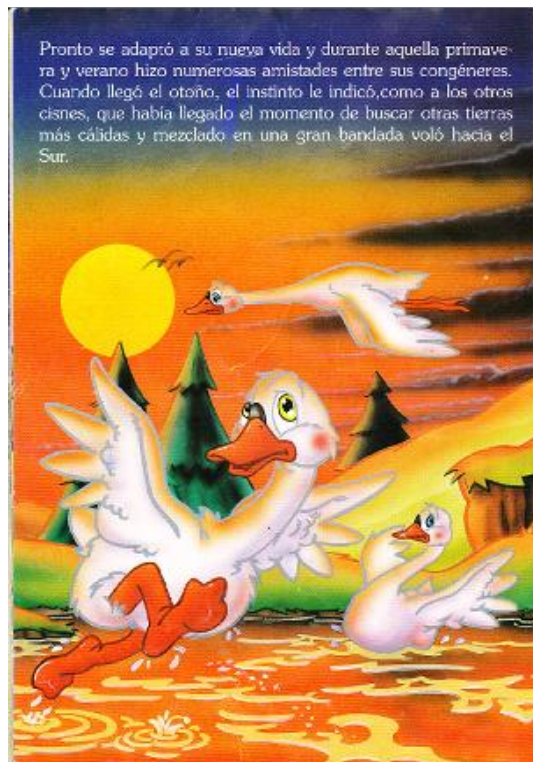


"¡Oh! ¡Qué desgracia! -exclamó compasivo el búho-. Que  
le quiera a uno la familia es terrible. Si has nacido en  
granja, lo mejor que puedes hacer es cobijarte en esa de  
abajo por lo menos durante el invierno". "Gracias, búho,  
haré, suponiendo que me acepten", contestó el patito  
tristeza.

Después, el patito feo llegaba a la granja extenuado.









**ANEXO 4**









