



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION.

CARRERA DE: PSICOLOGIA EDUCATIVA.

MODALIDAD: PRESENCIAL.

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

TEMA: “EL APEGO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: VELASTEGUÍ IZURIETA CRISTINA MARIBEL

TUTOR: DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ

Ambato – Ecuador

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López CC180190849-0 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL APEGO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Cristina Maribel Velasteguí Izurieta, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Dejo como constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Velasteguí Izurieta Cristina Maribel

CI. 180432947-0

AUTORA.

CESION DE DERECHOS DE AUTOR.

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema : “EL APEGO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato , respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro .

.....
Velasteguí Izurieta Cristina Maribel

CC. 180432947-0

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación , sobre el tema : “EL APEGO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”., presentada por la Sra. Velasteguí Izurieta Cristina Maribel egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación , se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios .

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 06 de diciembre del 2013.

.....
Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL.

.....
Psi. Ed. Mg. Paulina Ruiz

MIEMBRO

.....
Psi. Ed. Mg. Rocío Coba

MIEMBRO

DEDICATORIA.

A mis padres, que con esfuerzo y amor siempre demostraron con su sabiduría la forma de apoyarme, guiarme y en momentos de debilidad fueron mi empuje para no desistir y poder llegar a la meta.

Cristina Maribel

AGRADECIMIENTO.

A Dios por haberme dado la vida y por regalarme el don de la sabiduría y discernimiento para dar cada paso hacia el rumbo del éxito.

A mi familia que durante toda mi carrera universitaria me brindaron su apoyo incondicional, que con amor y comprensión me encaminaron hacia un sendero de éxito inculcándome valores y virtudes formando en mi un ente positivo.

A mi mis amigas Cristina, Gabriela y Margarita que justas recorrimos 4 años por un mismo objetivo, porque cada una me extendió su mano para levantarme y seguir luchando, porque demostraron solidaridad y el verdadero significado de la amistad.

A la Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López con su sapiencia, paciencia y apoyo me oriento en la realización de este trabajo investigativo.

Cristina Maribel

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN.

CARRERA DE: PSICOLOGIA EDUCATIVA.

MODALIDAD: PRESENCIAL.

RESUMEN EJECUTIVO.

TEMA: “EL APEGO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Velasteguí Izurieta Cristina Maribel

TUTOR: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Resumen: El proyecto de Investigación se desarrollará en la Escuela Fiscal Gonzales Suárez en el cantón Cevallos provincia de Tungurahua la principal finalidad del establecimiento es el impartir conocimientos y formar hombres de bien y entes positivos para la sociedad.

El problema principal de este establecimiento radica en el apego de los niños hacia sus padres esto no afecta radicalmente el desarrollo emocional de los niños, ya que estos no tienen la capacidad para socializar con todos los compañeros de clase, se cohíben y son tímidos, además que tienen un proceso académico lento.

Para controlar el Apego y mejorar su desarrollo emocional de los niños de los primeros y segundos años de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez, se propone la ejecución de una guía para padres y docente sobre el manejo del Apego y el buen desarrollo emocional

El objetivo principal de esta investigación es Determinar el Apego y su repercusión en el Desarrollo Emocional de los niños de primer y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua

PALABRAS CLAVES

Confianza., desarrollo, emociones, relaciones afectivas, seguridad, familia, socialización, personalidad, comportamiento, dependencia.

ÍNDICE

Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación.	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.	vi
Agradecimiento.	vii
Resumen Ejecutivo.....	viii
Capítulo I.....	1
El Problema.....	4
1.1. Tema de Investigación.....	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis Crítico.....	9
1.2.3. La Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del Problema.....	10
1.2.5. Preguntas Directrices.....	11
1.2.6. Delimitación del Problema.....	11
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
Capítulo II.....	14
Marco Teórico.....	14
2.1. Antecedentes Investigativos.....	14
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.3. Fundamentación Epistemológica.....	16
2.4. Fundamentación Axiológica.....	16

2.5. Fundamentación Ontológica.....	17
2.6. Fundamentación Psicológica	17
2.7. Fundamentación Legal	18
2.7.1 Variable Independiente	23
2.7.1.1 Apego.....	23
2.7.1.2 Relaciones Afectivas.....	32
2.7.1.3 Comportamiento	37
2.7.1.4 La Personalidad.....	40
2.7.2 Variable Dependiente	47
2.7.2.1 Sociedad.....	47
2.7.2.2 Familia	52
2.7.2.3 Relaciones Interpersonales	57
2.7.2.4 Desarrollo Emocional	60
2.5 Hipótesis	67
2.6. Señalamiento de Variables	67
Capítulo III.....	68
La Metodología	68
3.1 Enfoque de la Investigación	68
3.2 Modamidad Básica de la Investigación	68
3.3 Tipos de Investigación.....	69
3.4 Población y Muestra	69
3.5 Operacionalización de Variables.....	70
3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente	70
3.5.2 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	71
3.6 Recoleccion de la Información	72
3.7 Procesamiento y Análisis de la Información	73
Capítulo IV.....	74
Análisis e Interpretación de Resultados	74
4.1. Análisis e Interpretación de Resultados (Ficha de Observación Niños)	74

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta a Padres de Familia).....	84
4.4. Verificación de la Hipótesis	94
4.3.1. Combinación de Frecuencias	94
4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis.....	95
4.3.3. Selección del nivel de Significación.....	95
4.3.4. Descripción de la Población	95
4.3.5. Especificación del Estadístico	95
4.3.6. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo	96
4.3.7. Recolección de Datos y Cálculo de los Estadísticos.....	97
4.3.8. Decisión Final	98
Capítulo V	99
Conclusiones y Recomendaciones	99
5.1 Conclusiones	99
5.2 Recomendaciones	100
Capítulo VI.....	102
Propuesta.....	102
6.1. Datos Informativos	102
6.2. Antecedentes de la Propuesta	103
6.3. Justificación.....	104
6.4. Objetivos	105
6.4.1. Objetivo General.....	105
6.4.2. Objetivos Específicos	105
6.5. Factibilidad.....	105
6.5.1. Factibilidad Operacional.....	105
6.5.2. Factibilidad Técnica.....	106
6.5.3. Factibilidad Financiera	106
6.6. Fundamentación	108
6.7. Modelo Operativo.....	116
6.8. Administración de la Propuesta.....	117

6.9. Previsión de la Evaluación	118
Bibliografía	174
Anexo (a).....	175
Anexo (b)	177

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 8: El niño es perseverante.....	77
Cuadro 10: El niño es activo	79
Cuadro 11: Comparte juegos.....	80
Cuadro 12: Proceso académico	81
Cuadro 14: Emociones y sentimientos	83
Cuadro 20: El niño es activo	89
Cuadro 21: Comparte juegos.....	90
Cuadro 22: Proceso académico	91
Cuadro 23: Guía para padres y docentes.....	92
Cuadro 24: Emociones y sentimientos	93
Cuadro 27: Calculo del Ji-Cuadrado	98
Cuadro 27: Calculo del Ji-Cuadrado	98
Cuadro 29: Modelo Operativo	116
Cuadro 30: Administración de la Propuesta.....	117
Cuadro 31: Previsión de la Evaluación	118
Cuadro 31: Previsión de la Evaluación	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas	8
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	20
Gráfico 3: Constelación de Ideas	21
Gráfico 4: Madre deja al niño en la escuela.....	74
Gráfico 5: Buenas relaciones	75

Gráfico 6: Seguridad frente a sus compañeros.....	76
Gráfico 7: El niño es perseverante	77
Gráfico 8: El niño se sienta ordenadamente.....	78
Gráfico 9: El niño es activo.....	79
Gráfico 10: Comparte juegos	80
Gráfico 11: Proceso académico.....	81
Gráfico 12: Guía para padres y docentes	82
Gráfico 13: Emociones y sentimientos	83
Gráfico 14: Madre deja al niño en la escuela.....	84
Gráfico 15: Buenas relaciones	85
Gráfico 16: Seguridad frente a sus compañeros.....	86
Gráfico 17: El niño es perseverante	87
Gráfico 18: El niño se sienta ordenadamente.....	88
Gráfico 19: El niño es activo.....	89
Gráfico 20: Comparte juegos	90
Gráfico 21: Proceso académico.....	91
Gráfico 22: Guía para padres y docentes	92
Gráfico 23: Emociones y sentimientos	93
Gráfico 24: Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	96

INTRODUCCION

El informe final de investigación “El apego y su repercusión en el desarrollo emocional en los niños de primero y segundo año de educación básica paralelos “a y b” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez, del cantón Cevallos, de la provincia de Tungurahua”, es de gran importancia para la institución educativa porque a través de la propuesta establecida, va a mejorar el desarrollo emocional, porque guía para padres y docentes, creara en los niños independencia, seguridad y confianza para desarrollarse en todo ámbito social.

Este trabajo de investigación se desarrolló bajo el paradigma crítico propositivo porque no me conformé solo con conocer mediante la observación, encuesta y entrevista el problema, además establecí mi criterio sobre el problema y pude proponer una alternativa de solución.

Este trabajo de investigación consta de 6 capítulos:

En el capítulo I es el tema de investigación a resolver, también trata sobre el planteamiento del problema en el que está compuesta por la 2 variables, la contextualización en la que consiste en recoger y organizar evidencias de un problema en su contexto histórico social, respecto a su origen y desarrollo social, el análisis crítico en el que se obtiene causas y efectos que tiene el problema investigado, también está inmerso la prognosis en la que consiste construir una visión hipotética acerca de cambios a futuros que se daría si se soluciona la problemática, la formulación del problema en la que se identifica las variables, la delimitación del problema en el que se trata de identificar el contenido, el espacio y el tiempo en el que está el problema, la justificación son las razones por los cuales merece que el tema sea estudiado, por último tenemos a los objetivos

generales que es el resultado global de la investigación y los objetivos específicos que se trata de los resultados desagregados del objetivo general.

En el capítulo II consta marco teórico que se fundamenta científicamente el trabajo de investigación , los antecedentes investigativos que la recopilación de información acerca de trabajos que se han realizado anteriormente, la fundamentación filosófica en la que está constituida por la fundamentación ontológica ,fundamentación axiológica , fundamentación epistemológica , fundamentación legal ya que tratan de cómo se va desarrollando el tema y de cómo se observó en diferentes ámbitos, el análisis categorial que trata sobre la explicación de conceptos fundamentales que debe tener cada variable, la hipótesis que relaciona una variable con otra, el señalamiento de variables que identifica las 2 variables del problema.

En el capítulo III tenemos el marco metodológico en el que señalamos el enfoque que debe tener la investigación, las modalidades básicas de la investigación en la que la investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo, también habla acerca de la investigación de campo que se la realiza en el lugar de los hechos, y la investigación bibliográfica o documental en donde se busca información de libros, revistas , internet, también se refiere a los niveles o tipos de investigación en el que están inmersos el nivel exploratorio, el nivel descriptivo , asociación de variables y el nivel explicativo, por ultimo de este capítulo habla de la población de cuantos estudiantes y padres de familia que se trabajara , las operacionalizacion de las variables que trata de identificar las categorías de cada variable , también consta del plan de recolección de la información que se la realiza a través de la observación, entrevista y la ficha de observación y también el procesamiento y análisis de la información que se ha recolectado en la investigación .

En el capítulo IV consta del análisis e interpretación de resultados que se ha obtenido de las fichas de observación y las encuestas realizadas a los niños y padres de familia también se refiere a la verificación de la hipótesis que se calcula mediante el chi cuadrado.

En el capítulo V están las conclusiones y recomendaciones que se obtiene a través de las preguntas de la ficha de observación.

En el VI se detalla la propuesta que está constituida por los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos general y específicos, el análisis de factibilidad que trata de los aspectos de viabilidad que son sociocultural , tecnológico, organizacional e equidad de género, la fundamentación científica y técnica que se refiere a la teoría sobre el tema de Guías, el modelo operativo en el que se menciona las actividades que se va a realizar, administración de la propuesta se refiere quienes interviene para realizar la propuesta, plan de monitoreo y evaluación de la propuesta que se describe la evaluación de la propuesta para la toma de decisiones a través de preguntas básicas y de la explicación de las mismas.

Por ultimo esta la bibliografía y los anexos que consta de las fichas de observación y encuestas realizadas a los niños y padres de familia de la Escuela fiscal Gonzales Suárez

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL APEGO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLES SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el **Ecuador** De acuerdo a las expertas del Centro de Especialización en Estudios Psicológicos en la Infancia (2008), más del 50 por ciento de los infantes que acuden a terapia están tienen problemas de apego a sus padres, y la mayor parte son hijos únicos.

El apego por parte de los papás se presenta con mayor frecuencia en parejas de clase media urbana, señala la directora del Centro de Especialización en Estudios Psicológicos en la Infancia (CEEPI), Claudia Sotelo Arias, quien añade que por un ligero margen, son más los niños que las niñas en ese estado.

“Son niños que reciben demasiado de todo: amor o cosas materiales, o ambas. A futuro sabemos que la pasarán mal; carecerán de tolerancia a la frustración; no sabrán ganarse las cosas; no tendrán paciencia y eso los llevará a tener una vida adulta llena de desengaños “, explicó la maestra Claudia Sotelo.

A su vez, la coordinadora general de ese centro, Martha Angélica Sánchez García, señala que es normal y positivo que se les dé toda la atención y todo el cariño a los hijos.

Pero considera que el problema comienza cuando los padres no saben poner límites y los premian aunque se porten mal o tengan bajas calificaciones.

Explican que si los progenitores tuvieron carencias, ya sean afectivas o económicas, o fueron maltratados, entonces se van al extremo; la no tolerancia a ver la frustración de sus hijos, porque probablemente tampoco la toleran para sí mismos. Los problemas emocionales sí se transmiten de generación tras generación.

Otro factor es la facilidad de ceder a sus demandas. Los padres que tienen una baja autoestima no entrarán en lucha por establecer límites con sus hijos, aunque a la larga será un efecto bola de nieve.

También la culpa es otra razón para el apego, es decir, si los padres, por motivos de trabajo no están el tiempo suficiente con sus hijos, se sentirán culpables y una manera de resarcirlo es consentirlos.

<http://www.todotexcoco.com/noticias/21066-los-hijos-sobreprotegidos-una-bola-de-nieve-alertan-experto>

En la **Provincia de Tungurahua**, según revista la familia en los artículos-padres-e-hijos 87; los padres sobreprotectores cuidan demasiado a sus hijos y no les dejan tomar riesgos en donde surge el apego del niño hacia los padres. A lo largo de su desarrollo los padres evitan que los hijos cometan errores y con ello les quitan la gran oportunidad de aprender de ellos. "El apego vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos", dicen los autores y añaden que el mensaje que se da con el apego es que el mundo es hostil y peligroso, convirtiendo a los hijos en exageradamente

cautelosos y prevenidos y sintiendo que solo podrán salir adelante con la ayuda de sus padres.

Además según el Diario La Hora Regional Tungurahua del sábado 10 de noviembre del 2012 sección noticias menciona que, hay muchos casos de niños apegados a sus padres que impiden el desarrollo de todas las habilidades. “Al ser dependientes tienen el falso pensamiento de no poder hacer las cosas y se genera una deficiencia académica”

La psicóloga Jenny Balseca expresó que a diario hacen un seguimiento pedagógico y emocional con los estudiantes, en donde también se entrevistan a los padres para conocer el ámbito familiar en el que se desenvuelven los chicos.

En el caso de la institución se ha evidenciado que el porcentaje mayor corresponde a dificultades emocionales y de conformación familiar y por esta necesidad también se crea la escuela para padres.

En este año se tratará la definición de lo que es la familia y el tipo de familia que existe para trabajar desde ese ámbito y hallar solución.

Hay muchos casos de familias sobreprotectoras que impiden el desarrollo de todas las habilidades. “Al ser sobreprotegidos tienen el falso pensamiento de no poder hacer las cosas y se genera una deficiencia académica”, agregó la profesional.

Otro de los problemas es la familia centrada en sus hijos porque se olvidan de su propia vida y se dedican solo a la de su hijo.

En esta institución se ha efectuado este análisis para intervenir de una manera positiva y elevar las capacidades de los estudiantes para mejorar cada vez más su rendimiento académico.

Recopilado de revista familia artículos-padres-e-hijos 87

En la **Escuela Fiscal Gonzáles Suárez**, el director y los maestros manifiestan que la mayor parte de los niños de primer año son muy pegados a los padres, pero el apego es hacia la madre.

La maestra de primer año “A” comento que los niños pegados a sus padres tienen diferentes formas de manifestar que padece de este problema, unos no hacen la tarea solos se da cuenta que quien la hace son los padres y no los niños, los niños son inseguros y cuando trabajan en clase cada dos minutos preguntan si está o no está bien y otros niños no quieren quedarse en clases lloran y hacen rabieta llamando a su madre.

Además se supo manifestar que las madres no colaboran para que los niños puedan tener seguridad en ellos mismo y así ya no depender de sus padres y ser libres críticos y seguros de lo que hacen.

En esta institución existen muchos niños inseguros que se aíslan de los demás compañeros y no se integran a ningún juego, son tímidos y no interactúan. En cuanto llega la madre a verlos corren hacia ella y se escabullen entre sus piernas, con esa actitud podemos darnos cuenta que los niños son pegados a sus padres.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

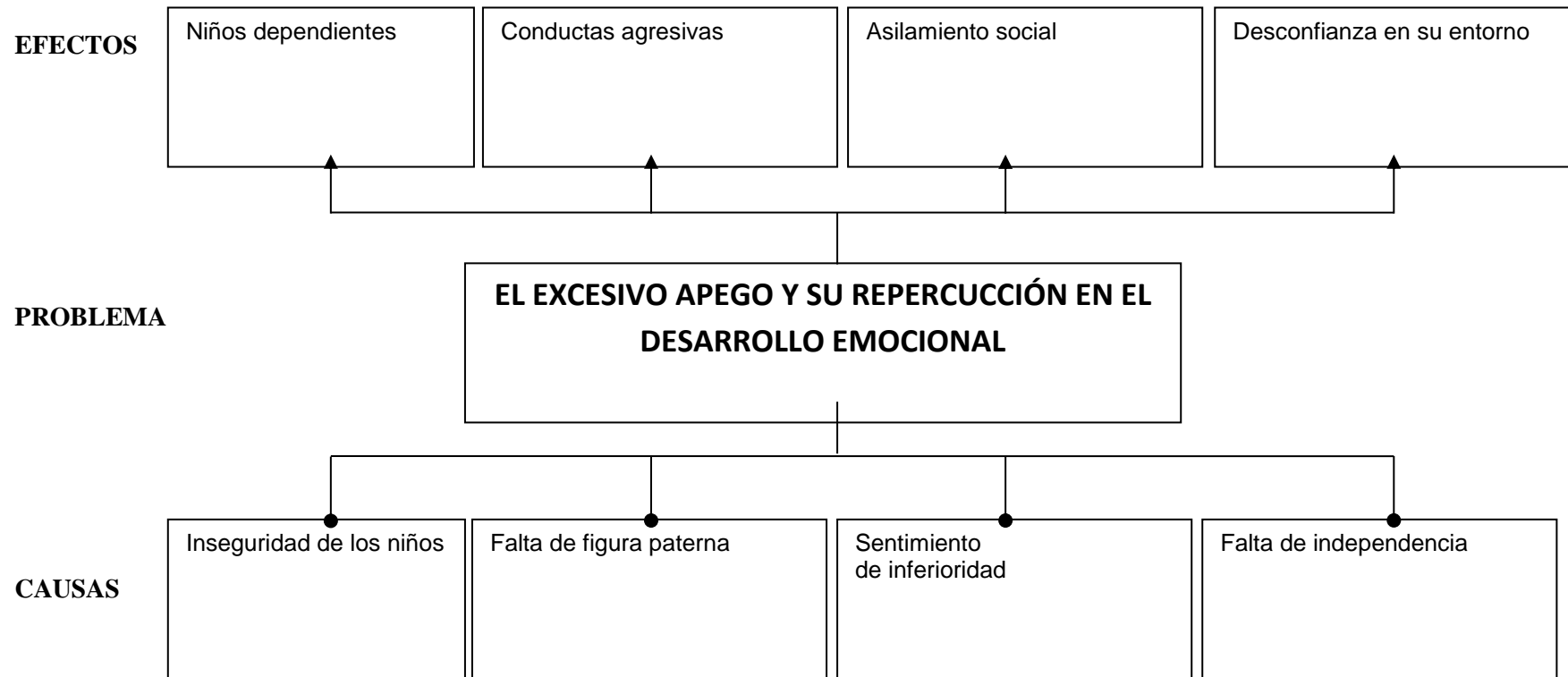


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El exceso de apego y el desarrollo emocional de los niños de la Escuela Fiscal Gonzales Suarez se da por la inseguridad de los niños no pueden desarrollarse en su entorno social y buscan a su padre o madre para encontrar tal seguridad, los niños son incapaces de y no tienen un pensamiento crítico lo que no les deja desenvolverse en el ámbito social y son dependientes de sus padres para realizar cualquier actividad.

Se manifiesta también porque en varias familias existe la ausencia de una figura paterna provocando en el niño un vacío y se aferra a su madre la misma que consintiéndole y dejándose llevar por los caprichos de su hijo genera conductas agresivas con sus compañeros de clase o con su maestra al no ser satisfechas sus necesidades.

Esta problemática se presenta por un sentimiento de inferioridad este no le permite al niño sobresalir, opinar, hablar, decir lo que siente por temor a equivocarse, siente que lo que dice no está correcto y esto hace q se opaque, y se asila socialmente sintiéndose menos que los demás y bajando su autoestima lo que no le permite disfrutar de las relaciones amistosas con sus compañeros y por lo tanto no existe un inter-aprendizaje.

Además la falta de independencia de los niños hace que tengan desconfianza en su entorno volviéndolo tímido e inestable emocionalmente, los niños necesitan sentirse queridos y aceptados, requieren del todo el amor y calor de hogar.

1.2.3 LA PROGNOSIS

Si no se toman las medidas necesarias para evitar el Apego y el Desarrollo Emocional los niños y niñas de la escuela Fiscal Gonzáles Suárez no tendrán un desarrollo efectivo y amplio ante la sociedad, serán niños introvertidos, inseguros de sí mismos que siempre necesitaran de la protección y apoyo de sus padres para hacer algo o tomar una decisión ya que dudan de sus capacidades intelectuales y físicas.

Al no dar soluciones a esta problemática los niños en el futuro crearan en ellos sentimientos de inferioridad lo que no les permitirá en un futuro luchar por lo que quieren y anhelan por temor a no poder y al primer obstáculo o problema que tengan huyen y buscan el camino más fácil en vez de enfrentarse y resolver, en conclusión la sociedad obtendrá jóvenes mediocres, inseguros e inestables emocionalmente sin saber qué mismo quieren hacer y ser.

De poner en marcha las soluciones y las medidas necesarias para este problema, lograríamos unos niños y jóvenes seguros, atrevidos y capaces de tomar decisiones y no huir a la realidad de los problemas sino buscarían soluciones a ellos y lucharán por lo que quieren y por su perseverancia y constancia seguros de sí mismos llegaran a ser exitosos y sabrán quienes son y hacia donde se dirigen.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo repercute el Apego en el Desarrollo Emocional en los niños de primero y segundo año de Educación Básica paralelos “A y B” de Escuela fiscal Gonzáles Suárez, del catón Cevallos, de la provincia de Tungurahua?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué tipos de apego existe en los niños de la escuela Fiscal Gonzáles Suárez?

¿Cómo es el desarrollo emocional los niños de la escuela Fiscal Gonzáles Suárez?

¿Existe una alternativa de solución del apego y su repercusión en el desarrollo emocional?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **DELIMITACIÓN DE CONTENIDOS**

Campo: socio educativo

Área: psicológica

Aspectos: el apego- el desarrollo emocional

- **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La presente investigación se desarrollará la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez en los niños de primeros y segundos años de Educación Básica paralelos “A” Y “B” de del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua.

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se efectuará en el periodo de Abril - Noviembre del 2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realiza **porque** es necesario saber los niveles de apego de los niños y como esto afecta en su desarrollo emocional y brindar ayuda a aquellos niños que se enfrentan a este problema.

La presente investigación es de **interés** porque permitirá conocer como el Apego repercute en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas y de qué manera los padres y docentes pueden aportar para suprimir dicho problema y obtener niños/as emocionalmente sanos y seguros de sí mismos

Es **importante** realizar esta investigación porque los padres reconocerán las consecuencias sobre el exceso de apego en el desarrollo emocional de sus hijos y estarán en la capacidad de plantear técnicas para ayudarlos y que estos puedan desenvolverse en el ámbito social.

Este proyecto investigativo es de **utilidad** para todos los involucrados del sistema educativo de la Institución ya que se verificarán los problemas antes mencionados y se dará una propuesta en base a las necesidades del vínculo social.

Causará un gran **impacto** en la comunidad educativa ya que el resultado de los buenos vínculos afectivos brinda al niño soporte y seguridad para su supervivencia ante situaciones de estrés o amenazas.

Los **beneficiarios** de este trabajo serán los niños, padres de familia, docentes de la Escuela Fiscal Gonzales Suarez del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua, porque a través de una debida orientación técnica – práctica logremos vencer las inseguridades ocasionadas por el apego inseguro.

Esta investigación es **innovadora** debido a que no se ha realizado dentro de la institución un estudio del Apego y como consecuencia el deficiente desarrollo emocional de los niños

Además es de **factibilidad** ya que se cuenta con todos los recursos y herramientas necesarias para llevar a cabo dicha investigación

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el Apego y su repercusión en el Desarrollo Emocional de los niños de primer y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas del apego en los niños de primero y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez.
- Analizar el desarrollo emocional que poseen los niños de primero y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez.
- Proponer alternativas de solución del Apego y su repercusión en el Desarrollo Emocional de los niños de primero y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al revisar y analizar varias investigaciones en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, se han tomado en consideración varios aspectos que nos han sido de mucha ayuda para realizar el presente trabajo; cabe destacar que estos aspectos fueron desarrollados por los autores que a continuación se destacan.

Tema: La sobreprotección de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la escuela Fernando de Aragón del cantón Santa Isabel provincia del Azuay,
Autor: Dalila del Carmen Chávez Rivera,

Tutor Ing. Msc. Iván George Cevallos Bravo

CONCLUSIÓN

Se ha constatado con un 68% que la sobreprotección incide en el desarrollo comportamental del niño es decir vuelve al niño desconfiado de sí mismo, temeroso e incluso agresivo con sus compañeros y maestros.

Tema: La sobreprotección de los padres como factor determinante en el desarrollo del aprendizaje de los niños del cuarto Año de Educación Básica, paralelos "A" y "B" del Centro Educativo "Bautista" de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

Autor: Castro Quichimbo Celia Eloísa

Tutor: Dr. Mg. Castro Willyams

CONCLUSIÓN

Los niños del centro Educativo Bautista si son sobreprotegidos por padres de familia, abuelos o demás familiares, acarreado graves problemas Psicológicos y sociales como; incapacidad de autonomía, inestabilidad emocional, socialización, integración, lenguaje y desenvolvimiento físico haciéndolo incapaz de resolver problemas de la vida cotidiana por sí solo creando dependencia absoluta limitados a conocer el mundo en forma positiva

Tema: La inestabilidad emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo Básico del Instituto Tecnológico Rumiñahui en el año lectivo 2008-2009.

Autor: Moyano Jaramillo Mirian Marcel,

Tutor: Dr. Msc. Danilo Villena

CONCLUSIÓN

Y para terminar comentar que los conflictos emocionales no aparecen solo en la relaciones con los demás sino también aunque no sea evidentes en la relaciones con uno mismo. Muchas veces nos negamos a admitir lo que somos, lo que nos pasa o intentamos engañarnos a nosotros mismos y esto tiene un gran coste psicológico y emocional. Cuando intentemos evitar el sufrimiento a base de negar la realidad, nos metemos en un camino sin salida porque entonces ya no se trata de que queremos resolver nuestro problema sino que lo que queremos es que no exista, o que se resuelva solo, pero con esa actitud lo que conseguiremos es amargarnos la vida.

A través de la investigación realizada en las Tesis antes descritas llegamos a la conclusión de que el apego repercute en el desarrollo emocional de los niños volviéndolos inseguros, temerosos, incapaces de resolver problemas, inhábiles para relacionarse con sus compañeros y dependiendo para todo de sus padres.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo; según Thomas Kuhn Crítico: porque cuestiona los esquemas familiares de cómo educan a los hijos, la seguridad que en ellos no se fomenta lo cual nos permite que el niño actúe libre y seguro ante un grupo social.

Además es propositivo: pues la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, esto ayuda a mejorar el la calidad de vida de los niños en el ámbito social

2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Según Isaac Newton se fundamenta en el análisis que existe entre el Apego y la desarrollo emocional en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad. El Apego y la Desarrollo Emocional se inscriben en un enfoque histórico, psicológico y sociológico que conlleva a un conocimiento concreto.

2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Para Platón los valores son realidades eternas que los seres humanos descubrimos a través del intelecto

La axiológica es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores sabiendo que el apego es un vínculo especial de madre-hijo donde nacen y se fomentan los valores formando la ética moral de cada niño en cuanto los padres de familia y maestros deben estar conscientes de que las actitudes y sus estados emocionales se verán reflejados en los comportamientos del niño, es por ello que se debe intentar conservar en todo momento una actitud positiva.

Enfocándose en la práctica constante de los valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad en los miembros de la comunidad educativa.

2.5. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Heidegger, la investigación se fundamenta en el estudio de la realidad cambiante y dinámica, una realidad que se está construyendo en varios contextos particulares por lo que la ciencia y las leyes no pueden ser absolutas y la verdad está abierta a nuevas comprensiones y desarrollo.

Se estudia al ser humano en su máximo desarrollo existencial, fases adaptativas, y la forma en que soluciona sus problemas.

2.6. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La presente investigación se fundamenta en las etapas psicosociales de Erikson quien dice que en la primera etapa el bebé necesita desarrollar un sentido básico de confianza en el ambiente, esto por medio de la interacción con sus cuidadores. La confianza surge de forma natural ante una relación fuerte de apego a un padre que proporciona alimento, calor y la comodidad de la cercanía física. Sin embargo, el niño a quien no le son cubiertas sus necesidades básicas, quien experimenta un manejo de inconsistente, la falta de cercanía y la ausencia de un adulto cuidadosos, puede desarrollar un sentido general de desconfianza, inseguridad y ansiedad.

Además conductistas y psicoanalistas explican que la relación entre el niño y el adulto es el resultado por un lado, de la necesidad biológica del niño, y por el otro, de los objetos de satisfacción proporcionados por el adulto.

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se fundamenta legalmente en la Constitución de la República del Ecuador y en el Plan Nacional del Buen Vivir

CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II

CAPÍTULO SEGUNDO

SECCIÓN QUINTA

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios

de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2009 2013

Derechos de supervivencia

En este grupo tenemos los siguientes derechos:

- A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.
- A la lactancia materna, para asegurar el vínculo afectivo con su madre y un adecuado desarrollo y nutrición.
- A la seguridad social, a sus prestaciones y servicios.
- A un medio ambiente sano.

2.4. RED DE INCLUSIÓN

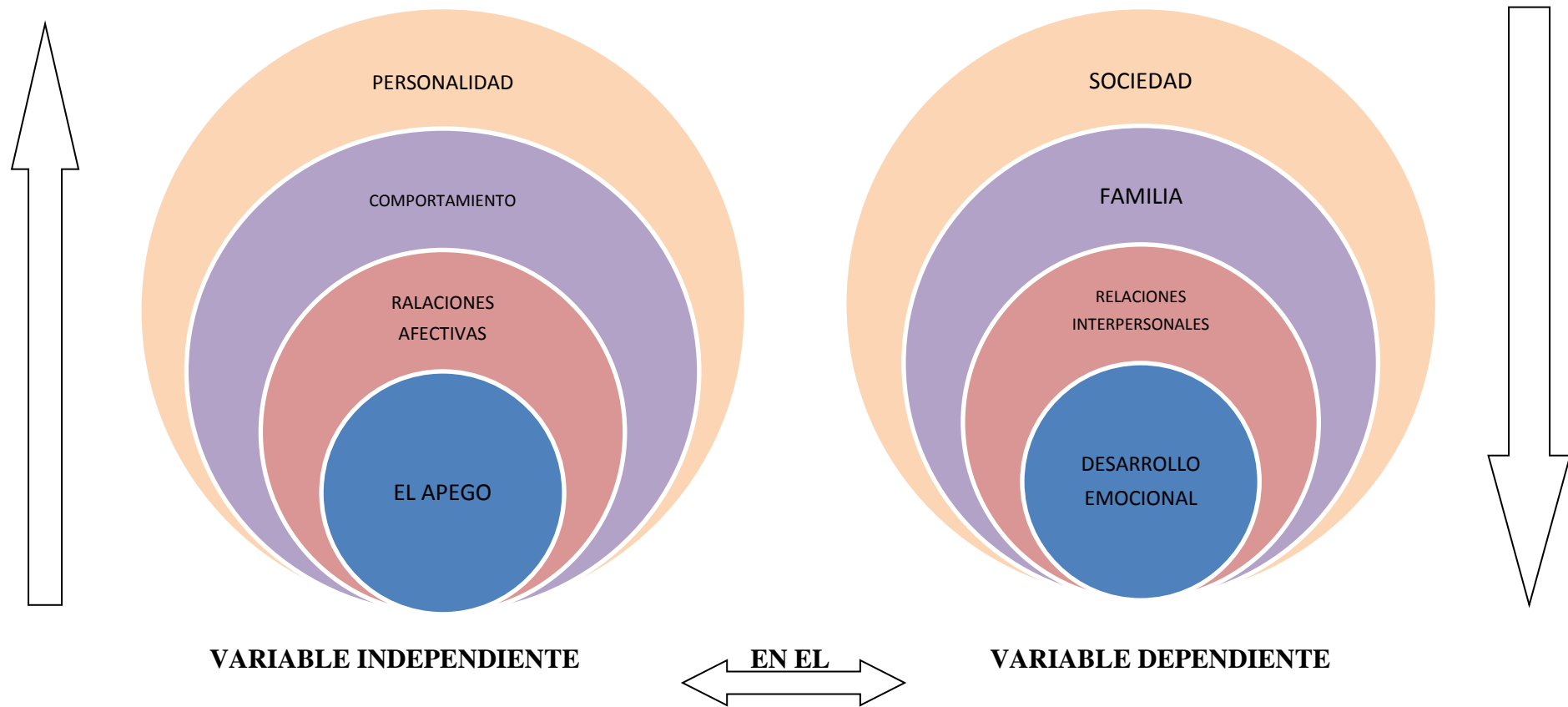


Gráfico 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Constelación de ideas de la variable Dependiente



Gráfico 3: Constelación de Ideas

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Constelación de ideas de la variable Independiente

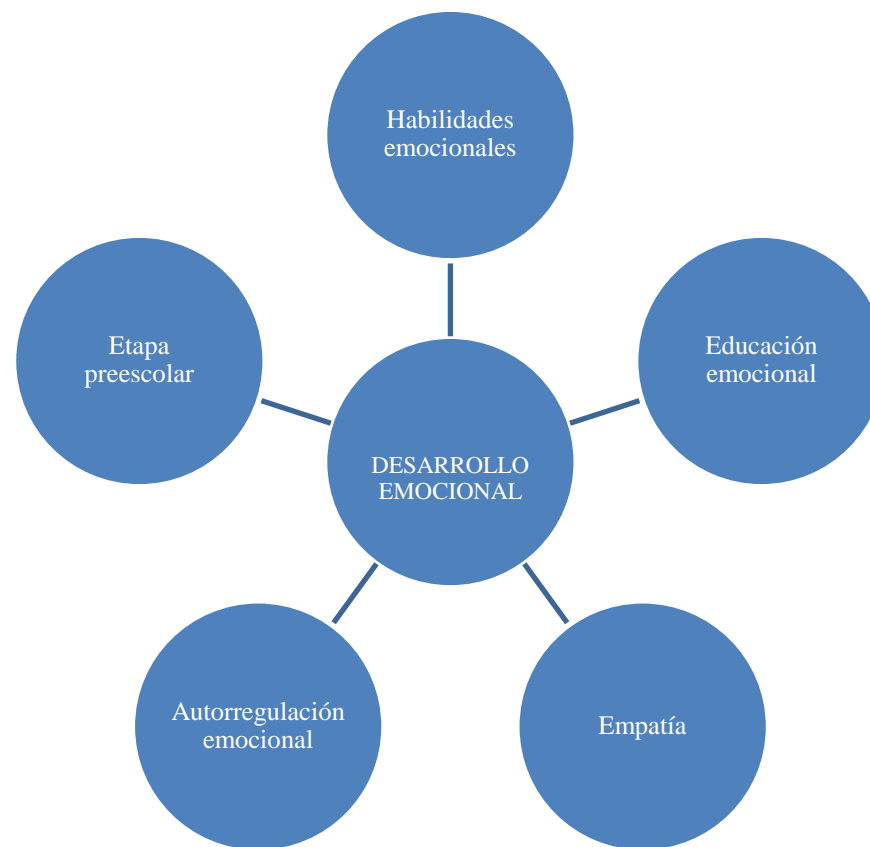


Gráfico 4: Constelación de Ideas

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

2.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: EL APEGO

2.7.1.1 APEGO

PAPALIA Diane E., WENDKOS OLD Sally, DUSKIN FELDAM Ruth 2008 páginas 223, 224, 225 mencionan

“El apego es un vínculo emocional recíproco y duradero entre un bebé y el cuidador, cada uno de los cuales contribuye a la calidad de relación. Los apegos tienen valor adaptativo para los bebés, asegurando que sus necesidades psicológicas y físicas serán satisfechas. De acuerdo con la teoría etológica, los bebés y los padres tienen una predisposición biológica a apearse entre sí, y el apego promueve la supervivencia del bebé.

Estudios de los patrones del apego.

Mary Ainsworth inició el estudio del apego junto a John Bowlby. Con base en los estudios etológicos de vinculación en animales y la observación de niños perturbados en una clínica psicoanalítica londinense, Bowlby estaba convencido de la importancia del vínculo entre la madre y el bebé; advertía en contra de separar a la madre y al bebé sin proporcionar un buen cuidado sustituto. Ainsworth, después de estudiar al apego en bebés africanos en Uganda a través de la observación naturalista en sus hogares, diseñó la situación desconocida, una técnica de laboratorio ahora clásica diseñada para evaluar a los patrones de apego entre un bebé y un adulto. Por lo general el adulto es la madre y el bebé tiene entre 10 y 24 meses de edad.

La situación desconocida consiste en una secuencia de ocho episodios que se llevan menos de media hora. Durante este tiempo la madre deja en dos ocasiones al bebé en una habitación que no le es familiar, la primera vez con un desconocido. La segunda vez deja al bebé solo y el desconocido regresa antes que la madre. La madre anima luego al bebé a que explore y juegue de nuevo y le ofrece consuelo si el bebé parece necesitarlo. De particular interés es la respuesta del niño cada vez que la madre regresa.

Cuando Ainsworth y sus colegas observaron a niños de un año de edad en la situación desconocida y en casa, encontraron tres patrones principales de apego: (Seguro: la categoría más común en la cual caía 66% de los bebés estadounidenses) y dos formas de apego ansioso o inseguro: evasivo (20% de los bebés estadounidenses) y ambivalente o resistente 12%.

Los bebés con apego seguro lloran o protestan cuando la madre se ausenta y la saludan con alegría cuando regresa. La utilizan como base segura, la dejan para alejarse y explorar pero regresan ocasionalmente para tranquilizarse. Por lo general son cooperadores y exentos de enojo. Los bebés con apego evasivo rara vez lloran cuando la madre se ausenta y la evitan a su regreso.

Tienden a estar enojados y no cooperan cuando se necesita los bebés ambivalente se muestra ansioso incluso antes que la madre se ausente y se molestan mucho cuando ella sale. Cuando regresa muestran su ambivalencia buscando el contacto con ella, al mismo tiempo que se resisten a éste pateando o retorciéndose.

Esos tres patrones de apego son universales en todas las culturas en las que han sido estudiados- culturas tan diferentes como las de África, China e Isabel, aunque varía el porcentaje de niños en cada categoría.

Otra investigación (Main y Salomón) ha identificado un cuarto patrón desorganizado a menudo muestran conductas incongruentes y contradictorias. Saludan a la madre alegremente cuando regresa, pero luego se aleja o se le aproximan sin mirarla. Se muestran confundidos y temerosos. Este puede ser el patrón menos seguro y más probable que se presente en bebés cuyas madres son insensibles, impertinentes o abusivas.

Aunque mucha de la investigación del apego se ha basado en la situación desconocida, algunos investigadores han cuestionado su validez. La situación desconocida es inusitada y también artificial. Pide a las madres que no inicié la interacción, expone a los bebés a repetidas idas y venidas de los adultos y espera que los niños presten atención a las mismas.

Dado que el apego influye en una gama mayor de conductas que la observada en la situación desconocida, algunos investigadores han solicitado un método más amplio y sensible para meditarlo, uno que pueda interactúan la madre y el bebé en situaciones naturales no estresantes.

La situación desconocida puedes ser menos válida en algunas culturas no occidentales que tienen expectativas deferentes para la interacción delos bebés con sus madres y en las cuales las madres pueden alentar distintos tipos de conducta relacionada con el apego. La investigación sobre bebés japoneses, que por lo común se separan menos de sus madres que los bebés estadounidenses, mostro tasas elevadas de apego resistente, lo cual refleja la atención extrema de la situación desconocida para los bebés.

Cómo se establece el apego

Tanto la madre como los bebés contribuyen a la seguridad del apego por la forma en que se responde entre sí. Prácticamente cualquier actividad del parte del bebé conduce a una respuesta de parte de un adulto puede ser una conducta para buscar apego: succionar, llorar, sonreír, aferrarse o mirar a los ojos del cuidador.

Ainsworth observaba que ya desde la octava semana de vida, los bebés dirigen esas conductas en particular a sus madres. Las tentativas de acercamiento tienen éxito cuando la madre responde de manera cálida, expresa deleite y proporciona al bebé contacto físico frecuente y libertad para explorar.

Si bien se han encontrado patrones de apego similares en culturas tan remotas como la población dogon de Mali, en África occidental las conductas varían entre las culturas. Entre los gudii de África oriental, en el borde occidental de Kenia, los bebés son saludados con apretones de mano, y los bebés gusii buscan la mano del progenitor tanto como los bebés occidentales buscan un abrazo.

El modelo del trabajo del apego de un bebé está relacionado con el concepto de confianza básica de Erikson. El apego seguro refleja confianza; el apego inseguro refleja desconfianza. Los bebés apegados de manera segura han aprendido a

confiar no sólo en sus cuidadores sino en su propia habilidad para obtener lo que necesitan. Los bebés que lloran mucho y cuyas madres responden tranquilizándolos tienden a mostrar apego seguro.

Influencias en el apego

¿Por qué un bebé muestra apego seguro mientras que otro parece inseguro? La razón probablemente no es genética; los gemelos dicigóticos tienen una probabilidad similar a los gemelos monocigóticos de mostrar un apego parecido, lo que sugiere que el trato de los padres puede ser un factor más importante. La clave para el apego puede radicar en una interacción entre la calidad de la relación con el cuidador y la estructura emocional del bebé.

Muchos estudios han encontrado que las madres de los bebés y niños con apego seguro tienden a ser sensibles y a responderles, aunque la sensibilidad puede expresarse de maneras diferentes entre las culturas. De igual importancia son la interacción mutua, la estimulación, una actitud positiva, la calidez y la aceptación y el apoyo emocional.

Los factores contextuales, como el empleo de la madre y su actitud hacia su trabajo y la separación que ocasiona, pueden desempeñar una parte. En un estudio, los bebés de madres trabajadoras que se sentían muy ansiosas por estar fuera de casa tendían a desarrollar apegos evasivos, según la evaluación realizada con la situación desconocida a los 18 meses.

El papel del temperamento

¿Qué tanta influencia ejerce el temperamento de un niño en el apego y de qué formas? Los hallazgos varían. Algunos estudios han identificado los niveles de frustración, la cantidad de llanto, la irritabilidad y el temor como predictores. Indicadores como la variabilidad en el ritmo cardiaco, que se asocia con irritabilidad, pueden reflejar condiciones neurológicas o fisiológicas subyacentes.

El temperamento de un bebé puede afectar directamente el apego a través de su impacto sobre los padres. En una serie de estudios en los Países Bajos, bebés clasificados a los 15 días como irritables tenían una personalidad mucho mayor que los bebés no irritables de mostrar apego inseguro al año de edad.

Sin embargo, los bebés irritables, cuyas madres tenían visitas domiciliarias para recibir instrucción sobre cómo tranquilizar a sus bebés, mostraron la misma probabilidad que los bebés no irritables de desarrollar un apego seguro, pero no si la madre tiene las habilidades para afrontar el temperamento del niño. La relación de la “bondad del ajuste” bien puede ser una clave para explicar la seguridad del apego.

Efectos del apego a largo plazo

Tal como predice la teoría del apego, la seguridad del apego parece afectar la competencia emocional, social y cognoscitiva. Entre más seguro sea el apego de un niño con el adulto que lo cría, más fácil es que el niño se independice de ese adulto y desarrolle buenas relaciones con otros. El vínculo entre el apego en la infancia y las características observadas años más tarde subraya la continuidad del desarrollo y las interrelaciones de sus diversos aspectos.

Los niños con apego seguro tienen vocabularios más grandes y más variados que quienes muestran un apego inseguro. También son más sociables. Tienen más interacciones positivas con sus pares y sus acercamientos amistosos tienen más probabilidad de ser aceptado. Los niños con apego inseguro muestran más emociones negativas, mientras que los niños con apego seguro muestran más alegría, incluso en las mismas situaciones.

De los tres a cinco años, los niños con apego seguro son más curiosos, competentes, empáticos, resistentes y muestran mayor confianza en sí mismos que los niños con apego inseguro; se llevan mejor con otros niños y es más probable que formen amistades cercanas. Tienen interacciones más positivas con los

padres, los maestros de preescolar y los compañeros, y son más capaces de resolver conflictos. Tienden a tener una imagen de sí más positiva.

Las ventajas del apego seguro se prolongan más allá de la niñez intermedia. En una observación realizada en un laboratorio franco-canadiense, los patrones de apego y la calidad emocional de las interacciones de los niños de 6 años con sus madres predecían la fuerza de las habilidades de comunicación de los niños, su compromiso cognoscitivo y su motivación de dominio a la edad de ocho años.

La intimidad del apego parece preparar a los niños para la intimidad de la amistad. Los niños con apego seguro tienden a tener las amistades más cercanas y más estables. Cuando se observó a niños de 10 y 11 años en un campamento de verano, los que tenían historias de apego seguro fueron mejores para hacer y conservar amigos y para funcionar en grupo que los niños que habían sido clasificados como evasivos o resistentes.

También mostraron mayor confianza, seguridad, adaptabilidad y coordinación física. En una reunión de jóvenes de 15 años que habían asistido al campamento, los adolescentes que en su infancia habían tenido un apego seguro recibieron de sus consejeros, compañeros e investigadores que los observaron calificaciones más altas en salud emocional, autoestima, resistencia del yo y competencia en relación con sus pares.

En contraste, los bebés con apego inseguro a menudo tienen problemas posteriores; inhibiciones y emociones negativas, hostilidad hacia otros niños a los cinco años y dependencia durante los años escolares. Quienes presentan apego desorganizado tienden a encontrar problemas de conducta en todos los niveles de escolaridad y trastornos psiquiátricos a los 17 años.

Sin embargo, es posible que las correlaciones entre apego en la infancia y el desarrollo posterior surjan no del apego en sí mismo, sino de las características de personalidad subyacentes que pueden afectar tanto al apego como las interacciones entre progenitores e hijo después.”

El Apego Infantil

LORENTE Polaino, AQUILINO (2008). ¿Hijos celosos?. Madrid: Editorial CEAC.

GARRIDO, J.A. Desarrollo Social. En Gallego, J.L. Educación Infantil mencionan:

“Podemos entender el apego como un lazo afectivo consecuente con la búsqueda continuada y estable de la proximidad, el cariño, etc. del otro. Estos lazos no son establecidos de forma rutinaria, sino que son controlados por factores y circunstancias ambientales.

En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. El vínculo de apego dice Polaino Lorente, tiene varios elementos claves:

- 1) Es una relación emocional perdurable con una persona en específico.
- 2) Dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer.
- 3) La pérdida o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad.

Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre-infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida.

Los etólogos tras sus investigaciones, afirman que la conducta de apego no es aprendida y resulta por una necesidad de vinculación con los miembros de la especie, tan primitiva y original como puedan serlo las necesidades biológicas.

En la misma línea Bowlby citado por Garrido, dice que el niño desde que nace es un activo buscador de los miembros de su especie a los que está orientado afectiva y mentalmente. Moreno y Cubero (1995), afirman que en investigaciones pasadas, el estudio de la interacción madre-hijo se enfocó como un proceso unidireccional, centrándose la atención en cómo determinados comportamientos de la madre

afectaban al niño, considerándose a éste como a un ser pasivo. En la actualidad sin embargo, se es consciente del papel activo que desempeña el niño en esta interacción.”

Bowlby, propone que el vínculo social es una necesidad primaria. El lazo con la madre no resulta de un proceso de aprendizaje ni por asociación, sino que emerge como resultado de presiones evolutivas

Así, formar lazos de apego es inherente a la naturaleza humana, así como lo es brindar cuidados (papel complementario a la conducta de apego).

La consecuencia del apego madre-hijo/a es iniciar o mantener contacto y proximidad con la madre.

Este vínculo posee una base biológica específica para la sobrevivencia.

El apego es un tipo específico de lazo afectivo en el que el individuo busca seguridad y confort en la relación con el otro.

El apego es un sistema que siempre está presente, en cambio los comportamientos de apego se activan sólo cuando es necesario (situaciones de estrés, amenaza, enfermedad y otros).

De las observaciones que realizó Bowlby, identificó 3 fases en la reacción de los niños/as ante la separación de los padres:

Fase de protesta: Aguda aflicción (llanto, y gritos) por la separación. Cualquier ruido o movimiento alerta al niño/a y busca si la madre ha vuelto. Los esfuerzos de otros adultos por consolarlos tienen poco éxito.

Fase de desesperación: muestra comportamientos de pérdida de la esperanza de que la madre volverá. El niño/a se retira y desapega de las personas del entorno. Comportamiento similar a duelo, en la que la separación se interpreta como pérdida de la figura de apego.

Fase de desapego: su atención se vuelca al entorno. Ya no rechaza a cuidadores alternativos. Pero, la naturaleza de esta fase se demuestra cuando el niño se reúne con su madre, pues en vez de recibirla con entusiasmo, muestra apatía e indiferencia.

Fases en el desarrollo del apego

- 8 a 12 sem.: emite señales sin aún discriminar entre las personas de su medio.
- 6 a 9 meses: inicio de la discriminación de personas y emite señales preferenciales por alguna de ellas. Esto marca el inicio del apego y muestra la primera manifestación del aprendizaje de este proceso. Pero, el sistema de apego aún no está formado, para ello se requiere que el niño/ se comporte de manera tal que mantenga su proximidad.
- Gracias a la locomoción, el niño/a logra mantener proximidad con una persona específica, protesta ante la separación y evita contacto con extraños. Durante esta fase la conducta comienza a ser intencional y se va corrigiendo de acuerdo a los objetivos que se tengan.
- Finalmente, el niño/a forma un modelo representacional de la figura de apego principal. Ha adquirido la constancia de objeto.
- A medida que el niño/a crece la pauta de apego se convierte en una característica personal y tiende a imponerla a nuevas relaciones.

Recopilado de <http://es.scribd.com/doc/86112531/Apego>

Es importante tener en cuenta el establecimiento del vínculo afectivo a través de la figura del apego contribuirá fundamentalmente a generar seguridad y un auto concepto positivo en el niño que hará posible el posterior desarrollo de relaciones sociales en el grupo de iguales

2.7.1.2 RELACIONES AFECTIVAS

BRAZELTON T. Berry, Las Necesidades Básicas de la Infancia, Primera Edición Junio 2008, España paginas 27,28 menciona:

“Greenspan ha demostrado que las relaciones y las interacciones emocionales también enseñan a comunicarse y a pensar. En un principio en sistema de comunicación infantil es gestual compuesto por claves emocionales (sonreír mirar etc.) de todo esto nace un complejo sistema de resolución de problemas y regulación de interacciones que se mantendrán durante el resto de la vida.

Aunque este sistema no verbal acaba funcionando con símbolos y palabras, siempre constituirá una parte fundamental de la persona (por ejemplo confiamos más en el gesto o en la mirada de aprobación que en las palabras de alabanza, pero a menudo engañosas o solemos retirarnos ante alguien de mirada hostil, aunque con palabras nos esté diciendo “puedes confiar en mí”).

Cuando disfrutan de relaciones afectivas seguras los niños y las niñas aprenden a cultivar la intimidad y a ser considerados y finalmente aprenden a hablar de sus sentimientos a actuar según sus propios deseos y a desarrollar relaciones con sus compañeros y con los adultos.

También es la relación el medio por el cual las niñas y los niños aprenden a distinguir las conductas adecuadas de las que no lo son. A medida que el comportamiento se vuelve más complejo, a los dos años de edad los niños aprenden de las expresiones faciales, del tono de voz de los gestos y de las palabras de los adultos que les cuidan los tipos de conducta que llevan a la aprobación o desaprobación. Los modelos se construyen mediante un tira y afloja entre el adulto y el niño.

De manera muy importante, junto con la conducta toman forma las emociones, los deseos y la imagen de uno mismo. El tono emocional y la interacción sutil de las

relaciones son vitales para determinar quiénes somos y que aprendemos. Las relaciones permiten aprender a pensar. En sus interacciones el niño pasa de desear a mamá y agarrarla a decir “mamá” y mirarla con amor.

Evoluciona de comportarse según sus deseos y apetencias a dibujarlos en la mente y usar una palabra para nombrarlos. Esta transformación anuncia el comienzo de uso de símbolos que da lugar al pensamiento. La capacidad para crear imágenes mentales de las relaciones y, posteriormente otras cosas conduce a un pensamiento más avanzado”

El contacto afectivo es una necesidad biológica para los bebés de todas las especies de mamíferos, tan necesario para su salud y supervivencia como el aire y el alimento.

Los vínculos afectivos siguen siendo importantes en la edad adulta e influyen en el bienestar emocional y en el equilibrio fisiológico. Estas relaciones afectivas también se establecen con los animales. Existen numerosos estudios sobre personas ancianas o incapacitadas que demuestran que, los que tiene un animal doméstico (o incluso una planta que cuidar), disponen de más resistencia psicológica y visitan menos al médico.

La calidad de nuestras relaciones, con la familia, con los amigos y con los animales determina nuestro equilibrio y es un factor clave para reducir la ansiedad y la depresión.

¿Qué es el afecto? Todo acto (comportamiento) de ayuda, protección, cuidado, entre otros, que contribuya a la supervivencia de otro ser vivo.

Las relaciones afectivas se dividen en 4 aspectos:

- Amor
- Amistad
- Sociedad

- Familia

Una persona no resulta atractiva socialmente sólo por su físico, sino también por su forma de ser. Hay que diferenciar entre el atractivo físico que cada uno poseemos en función de la herencia genética, y la apariencia física. Sin embargo, la seguridad o confianza en uno mismo es uno de los factores que más incrementan el atractivo personal. Las personas según el autor Carlos Cuauhtémoc Sánchez cada persona tiene tres niveles, nosotros estamos de acuerdo con esta "teoría", ya que el primer nivel de las personas es la APARIENCIA, para tener acceso a ella basta con ver a las personas, el segundo nivel de la personalidad de las personas es la ACTITUD, para saber cómo es basta con platicar a las personas, saber qué piensan de su vida, de su familia, de su trabajo entre otros, y por último el tercer nivel son los VALORES INTRÍNSECOS, cuando sabemos de éste nivel de la persona, ahora sí podemos decir que la conocemos, para conocer éste último nivel se tiene que convivir día a día, las personas no pueden mentir acerca de su último nivel.

Amor: A éste tipo de relación afectiva la conocemos como noviazgo y/o matrimonio, el noviazgo es un paso antes del matrimonio, es para conocerse y ver si tienes afinidad con esa persona, ya que a nuestro punto de vista, el matrimonio debe de ser para siempre, puede que haya fallas irremediables y constantes, para esto existe el divorcio.

El noviazgo se da por afinidad, diferencias, etc.; diferencia en carácter, si uno es serio el otro no lo debe de ser, así uno a otro se complementan; afinidad intelectual, que ambos tengan ganas de superarse y por último que los dos tengan valores y principios parecidos.

Recopilado de: www.buenastareas.com/ensayos/Relaciones-Afectivas/1862251.html

La afectividad

Definir la afectividad no es fácil. Así como las otras funciones psíquicas se pueden expresar de forma clara, ésta es mucho más complicada. Vamos a intentar esclarecer el concepto y apuntar sus alteraciones más frecuentes.

Afectividad es el modo en que nos afectan interiormente las circunstancias que se producen a nuestro alrededor; está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos opuestos: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción-repulsión.

Hay cuatro características básicas que nos permiten delimitar la afectividad:

1. Es un estado subjetivo, interior, personal, en el que el protagonista es el propio individuo.
2. Es algo experimentado personalmente por el sujeto que lo vive, es la situación afectiva de uno mismo en cada momento.
3. Tiene tres expresiones: emociones, sentimientos y pasiones. Se manifiesta por el estado de ánimo, que es el afecto fundamental o humor dominante.
4. Toda experiencia tiene una manifestación afectiva y deja un impacto o huella que persiste en la historia vital del individuo.

Al estado de ánimo normal se le llama eutímico. Las distimias son las alteraciones de este humor normal que pueden desviarse en dos polos opuestos: en uno de ellos está la tristeza, la angustia, el tedio y la inhibición, y en el polo opuesto lo contrario: la alegría, el éxtasis, el entusiasmo y la exaltación.

La euforia es la exaltación del estado de ánimo por encima de la normalidad, el sujeto se encuentra alegre, optimista, satisfecho de sí mismo y con una profunda

sensación de bienestar que, en ocasiones, no tiene una justificación real. Cuando esta euforia «suena a falsa» y carece de contenido se llama euforia insípida.

El estado de ánimo no es inmutable, sino que se modifica incluso dentro de la normalidad y siguiendo los estímulos que proceden del exterior. La sintonización afectiva es la capacidad de conectar afectivamente con el entorno y acusar la alegría o tristeza existentes en lo que a uno le rodea.

Lo contrario es la capacidad de irradiación afectiva; es decir, la capacidad para que los otros se hagan eco del estado de ánimo propio. Esta capacidad de reacción afectiva puede verse bloqueada, el sujeto no cambia su estado de ánimo a pesar de las influencias del exterior, a esto se le llama rigidez o congelación afectiva.

Cuando el estado de ánimo cambia bruscamente y de forma injustificada, por ejemplo, cuando alguien se pone a llorar o a reír de pronto por el más mínimo incidente, hablamos de labilidad afectiva. La incontinencia afectiva es la imposibilidad para controlar las emociones, que se manifiestan de forma aparatosa, sin que el sujeto pueda evitarlo. Parecido a la congelación afectiva es la indiferencia o embotamiento afectivo en la que el sujeto «deja de sentir» lo que normalmente sentía, ya no es capaz de querer como antes, ni odia, ni rechaza, ni

Resumiendo las relaciones afectivas son importantes e influyen en el bienestar emocional y en el equilibrio fisiológico de los individuos. Cuando los niños disfrutan de relaciones afectivas seguras aprenden a hablar de sus sentimientos y a actuar según sus propios deseos y a desarrollar relaciones con sus compañeros y con los adultos

Recopilado de: <http://www.proyectopv.org/2-verdad/afectividadpsiq.htm>

2.7.1.3 COMPORTAMIENTO

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etiología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Comportamiento Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, entre otros).

Recopilado de: <http://definicion.de/comportamiento/>

Genes y conducta

GERRIG Richard J., ZIMBARDO Philip G. Psicología y Vida Decimoséptima Edición 2008 páginas 61,62 mencionan:

“Hemos observado que los procesos evolutivos han permitido variaciones considerables al resto de genotipos humanos. Las relaciones recíprocas de estos genotipos y los ambientes producen variaciones en los fenotipos humanos. Los investigadores del capo de la genética de la conducta humana unen genética y psicología para explorar los vínculos causales entre herencia y comportamiento.

Muchas veces la investigación de la genética de la conducta humana se centra en el cálculo de la heredabilidad de rasgos y comportamientos humanos. La heredabilidad se mide en una escala de cero a uno. Si un cálculo está cerca de cero, se establece que el atributo es básicamente producto de influencias ambientales; si el cálculo se aproxima a uno, indica que el atributo es sobre todo obra de influencias genéticas.

Para distinguir ambientes de genes, los investigadores realizan estudios de adopción o de gemelos. En el caso de adopción, los investigadores reúnen cuanta información haya relacionada con los padres biológicos de los niños criados en hogares adoptivos. Cuando los niños crecen, los investigadores evalúan las semejanzas que guardan con su familia bilógica (que representa la genética) y con su familia adoptiva (que representa el ambiente).

En los estudios de los gemelos los investigadores examinan la medida en que los gemelos monocigóticos y dicigóticos exhiben similitudes en ciertos rasgos o comportamientos. Los gemelos monocigóticos comparten cien por ciento de su material genético, en tanto que los dicigóticos comparten más o menos la mitad.

Para realizar sus cálculos de heredabilidad, los investigadores determinan cuanto más se parecen los monocigóticos que los dicigóticos en un atributo particular. En general, el estudio de la genética de la conducta humana se enfoca en los orígenes de las diferencias entre individuos.

¿Qué factores de su herencia genética explican cómo piensa y cómo actúa? Para complementar la genética de la conducta humana han aparecido otros dos campos que adoptan una postura más amplia en relación con la manera en que las fuerzas de la selección natural influyen en el repertorio de comportamientos de seres humanos y otras especies.

Los estudiosos de la socio-biología ofrecen explicaciones evolutivas del comportamiento y los sistemas sociales de seres humanos y otras especies animales. Los expertos en psicología evolutiva extienden dichas explicaciones hasta abarcar otros aspectos de la experiencia humana, como el funcionamiento de la mente.

Abordemos el tema de la felicidad: ¿cómo se explica desde el punto de vista evolutivo la capacidad general de la especie humana para sentirse feliz? Buss propuso que “las discrepancias entre ambientes modernos y ancestrales” imponen límites a la felicidad humana.

Por ejemplo, aunque los seres humanos evolucionaron en el contexto de grupos pequeños, ahora muchos viven en grandes entornos urbanos en los que están rodeados por numerosos y completos desconocidos.

Ya estrechamos lazos con el grupo de individuos que comparten nuestro espacio, esos lazos que nos podrían haber ayudado a superar la crisis y llevar una vida feliz. ¿Qué podemos hacer? Aunque no cabe revertir la ola de evolución cultural

que ha producido estos cambios, podemos acercarnos a familiares y amigos para tratar de contrarrestar los efectos negativos.

Este ejemplo revela el contraste entre el acento socio biológico sobre la especie humana en un entorno particular y el énfasis de la genética de la conducta en las variaciones dentro del esquema general de una especie.

Biología y conducta

Ahora dirigimos nuestra atención a los sobresalientes de genotipo humano: los sistemas biológicos que hacen posible toda la gama de pensamientos y actos. Mucho antes que Darwin hiciera los preparativos para su viaje en el Beagle, científicos, filósofos y otros debatían acerca de la función de los procesos biológicos en la vida cotidiana.

Una figura importante de la historia de los estudiosos del encéfalo fue el filósofo francés René Descartes, quien propuso una idea que para su tiempo era novedoso y radical, a saber, que el cuerpo humano es una “máquina animal” que puede entenderse desde el punto de vista científico, mediante el descubrimiento de las leyes naturales a través de la observación empírica.”

En si el comportamiento es la manera de proceder o reaccionar ante un estímulo y en relación con el entorno de las personas u organismos, es decir el comportamiento es todo lo que hace el ser humano frente al medio.

2.7.1.4 LA PERSONALIDAD

GISPERT Carlos, GARRIZ José, MAYORDOMO Julia, ROSELLO Eduardo, MAINER Guillermo, GAY José, Psicología Para Todos, editorial Océano, páginas 382-388mencionan:

“Nuestra personalidad es única e irreplicable. Es la suma de las maneras de actuar, pensar y sentir que nos hace típicos y diferentes a todos los demás individuos. Pero aunque pudiéramos conocernos o conocer a alguien perfectamente, no

podríamos predecir con exactitud su comportamiento ante un determinado suceso, porque la personalidad también se ve influida a cada momento por el aprendizaje realizado, por el ambiente, por el estado anímico...

En ocasiones oímos o utilizamos expresiones como “Tiene mucha personalidad” o “Tiene una personalidad muy fuerte”, referidas a las personas que se muestran dominantes, rígidas, poco transigentes... en psicología el término personalidad posee un significado distinto; afirmaciones como las anteriores no tienen cabida. Para los psicólogos todos tienen personalidad (excepto aquellos con un trastorno de personalidad múltiple) y ésta no es más potente ni más cuantiosa en función de cómo nos comportemos. Así como todos los objetos tienen color aun mostrando diferentes tonalidades, todos los humanos poseen una personalidad aunque se manifieste de distinto modo.

¿CÓMO DEFINIR LA PERSONALIDAD?

Existen diferentes acercamientos al estudio de la personalidad, por lo que se hace difíciles lograr un acuerdo sobre las bases y la constitución de ésta. De todas formas, sí que parece en cierto modo establecida una definición general sobre la que trabajan la mayoría de contenidos en la materia.

Fue Hans J. Eysenck, un psicólogo inglés que ha dedicado su vida al estudio de las diferencias individuales quien, casi treinta años atrás, postuló una de las teorías modernas de más aceptación, al referirse a la personalidad como “una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente”. Pese al paso del tiempo esta definición continúa hoy vigente.

Cuando hablamos de personalidad nos referimos a un patrón de pensamiento, sentimiento y comportamiento profundamente incorporado y que persiste por largos periodos de tiempo. Las personas tienen que responder de un mismo modo al enfrentarse a situaciones semejantes, por ejemplo, aquellos que lloraron con la enfermedad terminal de Ali McGraw en *Love Story*, probablemente también lo

hicieron con avatares del joven protagonista de Cinema Paradiso o con la torturada vida de El hombre elefante.

Variaciones dentro de un orden

De todas formas, hemos de tener en cuenta que nuestro comportamiento, no está tan solo determinado por la personalidad. El aprendizaje, el ambiente o los estados anímicos condicionan nuestra manera de actuar en ciertos momentos. Por esta razón y siguiendo con el ejemplo anterior, la décima vez que un cinéfilo ve Love Story (aprendizaje) es de esperar que permanezca impasible ante la agónica muerte de la protagonista.

Lo mismo podría suceder si la película fuera vista un viernes por la noche, en compañía de un grupo de amigos (ambiente) y después de vaciar un par de botellas de vino en una cena opípara (estado anímico), y así podríamos encontrar una gran variedad de situaciones en las que la norma de comportamiento inicial no se cumple.

Si bien la personalidad puede, en cierta medida, predecir o determinar, cómo nos comportaremos ante diferentes situaciones, no puede pretenderse que su actitud sea cercana al cien por ciento.

La complejidad del ser humano y la gran cantidad de factores que intervienen en sus maneras de actuar, hace posible la identificación de un único predictor de comportamiento. Pese a todo, la personalidad es lo suficientemente precisa como para ser considerada una pieza clave en el estudio de la conducta humana.

La estructura de la personalidad

Las personas tendemos a comportarnos de manera parecida ante situaciones semejantes, es decir, nuestro comportamiento se muestra, en cierta manera, consistente en el tiempo.

En esta idea se fundamenta el concepto de rasgo de personalidad, un rasgo de personalidad contiene las características de estabilidad y durabilidad, es una

forma consistente de comportarse, por la que se diferencia de un estado, o sea, una situación acotada en el tiempo con desencadenante, un inicio y un final.

Es muy distinto que estemos nerviosos o seamos nerviosos. En el primer caso, un estímulo específico (la inminencia de un examen, el día de nuestra boda, el consumo excesivo de café) despierta en nosotros una respuesta concreta (las sensaciones de nerviosismo: aceleración del ritmo cardiaco, sudor, sequedad de la boca, tensión muscular).

En cambio cuando alguien nos dice que es nervioso, deducimos que de forma habitual se muestra aprensivo, excitable, inquieto, intranquilo, tembloroso etc. Se trataría de un rasgo.

Los rasgos de personalidad

Pero, ¿cómo determinan estos rasgos? Puesto que no son directamente observables, se infieren a partir de la estabilidad y consistencia del comportamiento de los individuos. Es decir, es decir a partir de la presentación de una misma significación de acciones (conductas dirigidas hacia una misma meta u objetivo) ante una equivalencia de estímulos (situaciones o desencadenantes de la acción con un mismo significado personal).

Podríamos concebir los rasgos como agrupaciones de conductas específicas que se presentan habitualmente. Por ejemplo, si ante situaciones de contacto social (fiestas, banquetes, reuniones de negocios) una persona tiende a hablar poco, apartarse de los grandes grupos, ruborizarse cuando se dirigen a ella, hablar con voz trémula, etc., puede tratarse de una persona tímida, o en otras palabras, que posee el rasgo de personalidad de timidez.

Las personas no asemejamos o diferenciamos no en función de nuestros estados, sino dependiendo de nuestros rasgos. Se pueden concebir agrupaciones de individuos determinadas por la aparición o no de algunos de estos rasgos. Así, no resulta difícil clasificar a nuestros conocidos en función de si poseen o no el rasgo

de agresividad, si poseen el de egocentrismo, el de impulsividad, si son dominantes, emotivos, ansiosos, entre otros.

Esta gran cantidad de rasgos haría sumamente difícil el trabajo de los psicólogos. Imaginémonos cuan ardua resultaría para un psicólogo clínico inglés, tener que pensar en 18.000 rasgos que le permitieran hacerse una imagen de la personalidad de sus pacientes, por no pensar en el sufrido que resultaría para los propios pacientes soportar una entrevista clínica en la que se les demandara información sobre miles de conductas que permitirán inferir en qué medida poseen determinados rasgos de personalidad.

Ni que decir tiene que, a nivel teórico, un modelo de este tipo no representa ningún avance. Lógicamente, los estudiosos de la materia han ido más allá a la hora de establecer modelos teóricos de la personalidad, y de ahí el concepto de tipo o dimensión.

Sigmund Freud y su teoría de la personalidad

El psiquiatra austríaco creía que la personalidad era el resultado de la lucha interna entre los instintos egoístas con los que nacemos y nuestro aprendizaje en la sociedad, que nos hace desarrollar una conciencia y mantener bajo control los instintos más terribles. La personalidad sería la manera que cada uno tiene de equilibrar esos instintos. Para Freud nuestra mente tiene tres partes:

El ello: cuando el niño nace su mente se compone de esta parte, la más animal y egoísta: son los instintos del hambre, el de protección, el del placer, la agresividad y el deseo de hacer daño a los demás. Según Freud, todos tenemos dentro la crueldad y el egoísmo. Los padres se encargan de satisfacer nuestras necesidades, pero como esto no puede durar para siempre...

El yo: es una forma realista de satisfacer nuestras necesidades sin parecer egoísta y agresivo. Por ejemplo, si queremos algo, somos capaces de trabajar por ello en vez de arrebatárselo sin más.

El superyó: las dos partes anteriores de la mente no tiene moral. Por suerte los padres van formando nuestro superyó con su educación, así se imponen lo límites, los principios morales, la conciencia para poder vivir en sociedad.

Personalidad y desarrollo psicosexual

Freud opinaba que las personalidades es fruto del desarrollo desde la infancia a la edad adulta. En este periodo pueden ocurrir acontecimientos decisivos que harían que la personalidad quede fijada en una fase y marque toda nuestra vida. Según él hay cinco fases de desarrollo psicosexual:

Fase oral (0-1año): el niño obtiene el placer por la boca. Un disfrute excesivo puede hacer que quede fijado en esta fase y, de adulto, tener una personalidad oral agresiva (disfruta diciendo cosas desagradables) u oral receptiva (disfruta comiendo en exceso, fumando...).

Fase anal (1-3años): si los padres enseñan a los hijos a controlar sus esfínteres con severidad y castigos, pueden provocar una fijación anal, lo que dará lugar a personas tacañas, obstinadas, mezquinas, crueles, agresivas, sucias...

Fase fálica (3-6años): El niño obtiene placer tocándose; es el momento de identificarse con uno u otro sexo.

Fase de latencia (6-11años): La energía sexual está dormida y se orienta a otras actividades de aprendizaje

Fase genital (11...): nace la capacidad para establecer relaciones amorosas y duraderas que permiten la vida adulta.

Desarrollo de la personalidad

Cuando se habla de personalidad, y más todavía de su desarrollo, ha de detenerse clara la distinción entre los conceptos de genotipo y fenotipo. El primero se refiere a las potencialidades des sujeto debido a su constitución bilógica, es decir, a lo que podría o debería ser. El segundo hace referencia a la manifestación conductual de la personalidad del individuo, o sea, lo que hace y como se muestra.

Así el genotipo está determinado por la herencia y el desarrollo Neuro psicológico de los primeros años de vida.

Pasada la a adolescencia, una vez fijado el sustrato biológico y terminado el desarrollo neurológico, será difícil que el genotipo sufra más cambios (excepto por cambios físicos como lesiones orgánicas del cerebro). El fenotipo está determinado por el genotipo y por los procesos de aprendizaje a los que se vea sometido el sujeto a lo largo de su vida. Como se comprende, tanto los factores genéticos como los ambientales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad.

Desde la concepción

Se pueden encontrar determinantes de la personalidad de un individuo incluso antes que éste nazca. En el momento de la concepción, los códigos genéticos por parte del padre y la madre establecerán ciertas potencialidades que más adelante serán modeladas por el desarrollo del sujeto y su interpretación con el medio ambiente.

También el estado de salud de la madre durante el embarazo, incluso su estado anímico o nutricional, puede intervenir en la maduración del feto y, por consiguiente, en la formación de su sistema nervioso y de su personalidad.”

En síntesis la personalidad se refiere a nuestra manera de actuar, sentir y pensar ante cada acontecimiento de nuestra vida, la personalidad nos hace típicos y diferente a los demás individuos

2.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE: LA SEGURIDAD EMOCIONAL

2.7.2.1 SOCIEDAD

Hablar de algo tan común, tan nuestro, tan interesante como es la "Sociedad" no es tarea fácil. Todos sabemos a qué nos referimos cuando decimos "sociedad", sin embargo resulta difícil encontrar una definición que abarque todos los aspectos de la misma.

Por eso queremos, en este Trabajo Práctico, hablar de la sociedad y lo haremos con la ayuda de diversos materiales, especialmente el libro de J. Fichter "Sociología".

El trabajo está dividido en seis partes: primeramente presentamos una serie de definiciones, optando, por su puesto, por una de ellas. Seguidamente fijamos nuestra atención en las características principales de toda sociedad.

Luego nos referimos a la estructura y a las funciones de la misma, sean estas genéricas o específicas. A continuación señalamos aspectos importantes sobre la clasificación de las sociedades, especialmente en la clasificación según los grupos dominantes. Y finalmente presentamos un cuadro comparativo en el que señalamos las características de las sociedades comunitarias y el de las asociativas.

Esperando que el mismo sea de utilidad para todas las personas que entren en contacto con sus hojas, sin más palabra les dejamos con el Trabajo Práctico que lleva por título: Sociedad.

Sociedad. Definición.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

Características.

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"

f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

Estructura y funciones.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común".

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genéricas:

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a) "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas".
- b) "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- c) "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- d) "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social".

Funciones específicas:

- a) "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros..."

- b) "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..."
- c) "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."
- d) "La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- e) "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales..."
- f) "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones..."

Clasificación de las sociedades.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones.

La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura".

Clasificación según grupos dominantes.

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la

sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

a) "La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."

b) "La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."

c) "La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso..."

d) "El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones"

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

En síntesis la sociedad está compuesta por un gran número de seres humanos que conviven y se relacionan con el fin de cumplir las finalidades de la vida, satisfacer las necesidades sociales y comparten una cultura común

Recopilado de: <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

2.7.2.2 FAMILIA

BERMÚDEZ Carmen, BRIK Edsardo, Terapia Familiar Sistémica páginas 20,21, 24,26 mencionan:

“El ser humano se distingue de otras especies por su condición plural, como ser biológico, psicológico, emocional, familiar, condiciones que asegures su supervivencia. Para alcanzar esta múltiple condición desarrolla el lenguaje como medio de interacción y crecimiento, y se convierte en una “especie conversadora”.

De igual forma la familia es una institución biológica, emocional, psicológica, relacional y cultural que cumple una función sostenedora del individuo y la prole, asegurando así su continuidad.

Han sido diversas las disciplinas que tratan de explicar el fenómeno de la existencia de familia, entre ellas, la biología, la antropología, la economía, la psicología.

BASES BIOLÓGICAS

La obviedad de que la familia es una institución con bases biológicas se aprecia en las características biológicas del vínculo entre la madre y el hijo, constituyéndose éste en el primer parentesco de la especie. Este vínculo es imprescindible y particular que marca el comienzo de la familia como institución se amplía posteriormente al conjunto de las relaciones más próximas de parentesco.

Como bien explica Cyrulnik, el vínculo no comienza el día del nacimiento del bebé sino antes:

El nacimiento no indica el comienzo de la vida, sino tan sólo el día en que caemos baja la mirada de los otros, en que somos nombrados... Nuestra, llegada al mundo, comenzó mucho antes de nuestro nacimiento, pero ese día nos mudamos, cambiamos de medio, dejamos el vientre materno, nuestro primer hábitat acuático para pasar al mundo aéreo y social.

Al cambiar de medio el día de nuestro nacimiento, traemos con nosotros nuestros primeros modos de comunicación, nuestros canales sensoriales que, ya en el útero, nos habían permitido familiarizarnos con una sensorialidad sonora, olorosa y acariciante llegada del mundo materno. En el instante mismo del apego cambia de forma.

En el plano biológico siempre se compara, y al mismo tiempo se distingue, a la familia humana de otras especies pero más aún en el plano socio-biológico o cultural- biológico.

La socio-biología afirma que la estructura social de la familia es un producto preparado durante millones de años de evolucionismo biológico; que el amor, el altruismo, la cooperación social y la moralidad son conductas que, en última instancia, derivan del egoísmo organicista.

Según esta disciplina todas estas conductas tienen su base en la biología del individuo porque es la única manera de que la especie humana sobreviva, de igual manera que perduran otras especies animales

BASES SOCIOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS

La familia representa la forma más arcaica de organización social. Su estructura ha estado basada en el parentesco, la intimidad, la protección, la educación, el intercambio de bienes y en la convivencia residencial o en comunidad en donde se legitiman y se regulan ciertas prácticas entre sus miembros, especialmente, en el ejercicio de la sexualidad.

Todo esto responde a la función que cumple la familia es enseñar las formas necesarias y básicas para que cada individuo se inserte en la sociedad y conozca, entre otros aspectos, sus normas, sus valores y su organización. Pese a las diferencias entre los pueblos o tribus, la familia, al igual que la religión, existe en todas las culturas garantizando a sus miembros el aprendizaje de las funciones básicas, lo que contribuye a que el resto de las instituciones sociales funcionen.

La familia facilita la función de integración social de sus integrantes a través del proceso de socialización. Como parte de este proceso, la familia representa la institución en donde se va a iniciar y consolidar el crecimiento y desarrollo psicológico del individuo, dado que las relaciones entre sus miembros van a estar enmarcadas por fuertes lazos de apoyo emocional, solidaridad y cuidado.

Los cambios socioeconómicos han llevado a que la familia extensa de las zonas rurales en los países industrializados haya mermado o dejado de existir, imponiéndose la familia nuclear, debido a una necesidad de movilidad de sus miembros por la búsqueda de trabajo.

Las familias nucleares alejadas geográficamente del contexto comunitario o familiar tradicional presenta mayor complejidad en el desarrollo de las múltiples funciones que la vida actual exige dado que, frecuentemente, sus miembros están solos físicamente y también, por qué no decirlo, presentan mayor soledad emocional, especialmente en los grandes núcleos urbanos. Estas familias tienen problemas para cumplir las funciones de antaño como cuidar de los ancianos o proporcionar apoyo a los más necesitados.

Las funciones de la familia tradicional han sido suplidas por el estado de bienestar a través de servicios sociales, servicios de salud, guarderías o residencias geriátricas. Sin embargo, el amor y la entrega que ofrece la familia a sus miembros difícilmente pueden ser suministrados por organizaciones sociales o estatales.

Desde el punto de vista psicológico, toda familia, como sistema vivo y relacional, requiere una serie de adaptaciones psicológicas para poder superar las etapas propias de su ciclo vital de manera exitosa.

Esta adaptación implica la aceptación del cambio en las reglas de interacción, un respeto a los acuerdos, una toma de conciencia de que está viviendo una etapa nueva como parte del proceso evolutivo familiar, y una capacidad de negociación que permita una fluidez y no un estancamiento.

La familia y su evolución

La diversidad de relaciones familiares hace imposible concebir una única definición del término familia, cada definición se adapta a diferentes teorías, ideológicas y períodos históricos. Anderson afirma que “la familia como concepto abstracto no consiste, sino que existen tanto tipos de familia como sujetos que la definen en su discurso”. Sin embargo, es necesario considerar las distintas definiciones que facilitan la aproximación a la complejidad actual de los tipos de familias.

El término “familia”, de raíz indoeuropea, originalmente alude al hogar, y se puede definir distintas maneras como, por ejemplo, “un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo y les unen los parentescos” o “conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”, según el diccionario de la Real Academia de la Lengua.

También se entiende como familia al conjunto de personas cuyos lazos afectivos son intensos, pudiendo o no convivir bajo el mismo techo, donde la prioridad es la “comunidad de sentimientos” por encima del parentesco, consanguinidad o cohabitación.

El tabú del incesto en la mayoría de las culturas permite la formación de diferentes familias. La prohibición de la unión entre miembros de la propia familia lleva a éstos a buscar su ampliación fuera uniéndose con miembros de otras familias. Sin esta prohibición hubiese sido imposible el crecimiento y desarrollo de la comunidad humana.

La pluralidad cultural en las sociedades democráticas, a diferencia de las que no lo son, permite la aceptación de distintos tipos y definiciones de familia cuyos objetivos son alcanzar y proveer la felicidad individual y del grupo.

En la actualidad no se puede entender la idea de familia sin que ésta sea un espacio de intercambio, solidaridad, cooperación, pluralidad y tolerancia donde el

desafío está en encontrar la armonía entre la individualidad, el grupo y el contexto.

Estructura familiar

La familia funciona a través de pautas transaccionales que se reiteran llegando a generar patrones estables de relación, lo que conforma la estructura familiar. Esta estructura va cambiando con el tipo, a medida que cambian las demandas a la familia según avanza en su ciclo vital.

Mientras no hay hijos, la estructura viene determinada por lo tipos de interacción establecidos entre la pareja. El modo de relacionarse de este sistema marca la posterior estructura que genera cuando aparecen los hijos.

En las parejas que funcionan bien hay una flexibilidad en la interacción, lo que permite una adaptación a las diferentes demandas que van a enfrentar. Estas demandas vienen generadas por factores como la familia de origen de cada uno, las expectativas propias, presión social y necesidades personales, entre otros.

Cuando la pareja es capaz de reconocer dichos factores y abordarlos conjuntamente, sin criticarse, sin despreciarse y respetándose, se fortalece como sistema, logrando unión, intimidad y complicidad.

Por el contrario, las parejas con una pobre funcionalidad se caracterizan por una rigidez en la interacción que les lleva al establecimiento de patrones complementarios o simétricos inmutables, a juegos de poder peligrosos, a desafíos, a autoengaños para justificar actuaciones propias y del otro y otras formas inadecuadas de manejar la diferencia.

Esto debilita el sistema conyugal y, en ocasiones, la solución para manejar esa debilidad es incluir a un “tercero” que ejerza la “viga de contención” en esta construcción, la pareja, que se puede caer en cualquier momento. Este tercero puede ser el cuerpo (con quejas somáticas u otras enfermedades como alcoholismo, depresión, entre otros.), un amante, un hijo o incluso un terapeuta.

Con la llegada de los hijos, la pareja tiene que ejercer un rol parental, hasta ahora inexistente. Para el buen funcionamiento familiar, la jerarquía tiene que estar claramente establecida y los límites entre los subsistemas parental y filial bien marcados.

Los padres tienen un acuerdo en cuestiones básicas como normas, valores, prioridades, etc., aunque puedan tener diferencias en otros temas menos relevantes. La transmisión de este acuerdo de básica para que los hijos sientan seguridad y sepan hacia dónde tienen que dirigirse en su camino de crecimiento.

A medida que el hijo crece, la frontera entre ambos subsistemas es más permeable, aunque es fundamental para su buen desarrollo que dicha frontera se mantenga, ya que marca la diferencia generacional, entendida, como diferencia en el proceso de crecimiento, de experiencias, de funciones, en definitiva, de madurez.

Cuando hay problemas en la relación de pareja el hijo puede ser “el tercero” que antes se comentaba, a través de cuatro patrones de interacción.”

En sí a la familia se considera como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos, es la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto

2.7.2.3 RELACIONES INTERPERSONALES

FERNANDEZ VILLANUEVA Concepción, psicologías Sociales en el Umbral de Siglo XXI, Editorial Fundamentos 2008 página 81 menciona:

“Las relaciones interpersonales se reivindican como uno de los campos más específicos en Psicología Social. No resulta extraño que así sea ya que las relaciones interpersonales se pueden ver como formas de interacción, desde la relación más simple, conyugal entre personas que no se conocen hasta la relación

estable e intensa entre personas que son amigos o se aman, existe varios grados y tipos de relaciones interpersonales en cada uno de los cuales se ejerce influencia social o poder”.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje.

La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

La comunicación ha cambiado considerablemente en las últimas décadas, debido principalmente a las posibilidades que ofrece Internet. Tomando en cuenta simplemente su impacto en las relaciones interpersonales, se ha visto un abandono cada vez mayor del contacto presencial en pos de encuentros virtuales.

En los años 90 y principios de la década del 2000 las aplicaciones de chat constituían el medio más usado para alcanzar dicho objetivo, y en muchos aspectos resultaba más práctico que el teléfono, especialmente para conversaciones largas e interrumpidas frecuentemente.

Al día de hoy, la mayoría de la gente vive de acuerdo al modelo “siempre conectados”, que consiste en un acceso transparente a los servicios de comunicación e información, sin necesidad de ejecutar programas, y con un nivel muy alto de compatibilidad entre los diferentes tipos de datos, para minimizar el trabajo por parte del usuario.

Un Smartphone es capaz de mantenerse permanentemente conectado a una lista de contactos, de decodificar un mensaje de texto para encontrar números de teléfono y ofrecer la posibilidad de agendarlos automáticamente o direcciones de Internet para poder acceder a ellas con sólo tocarlas, y de realizar llamadas con vídeo, entre otras muchas bondades.

Dichas funciones no sólo representan avances tecnológicos inimaginables para los consumidores hace tan sólo veinte años, sino que han abierto las puertas a un nivel de comunicación muy sofisticado. Sin lugar a dudas, esto tiene sus consecuencias positivas y negativas, según se aproveche.

Con respecto al primer grupo, hoy más que nunca es posible compartir conocimientos de todo tipo con las demás personas, sea que se esté hablando de arte y se envíen enlaces a fotografías de las obras de un determinado autor, o de geografía y se utilicen los mapas interactivos como referencia, o bien de idiomas y se haga uso de las innumerables herramientas de estudio presentes en Internet, tales como diccionarios y foros de consulta.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje.

La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas.

Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

Resumiendo, las relaciones interpersonales son las intervenciones recíprocas entre dos o más personas y nos permite alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en la sociedad.

Recopilado de: <http://definicion.de/relaciones-interpersonales>

2.7.2.4 DESARROLLO EMOCIONAL

Esta es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales.

Es la etapa preescolar, empieza la guardería o el colegio. Es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer.

En algunos casos la separación de los padres puede ser dramática y el niño, al dejarlo en la escuela, llora desconsoladamente o bien hace alguna rabieta. Con el paso de los días de escuela, este fenómeno va suavizándose hasta desaparecer. El colegio es una rutina más de su vida que disfruta y le gusta.

Es el momento de consolidar los límites que se habían empezado a instaurar desde el año. Se han de establecer pautas y normas en casa sencillas que informen al

niño de lo que se puede y no se puede hacer. Sobre todo los límites deben incidir en marcar unas pautas de comportamiento compatibles con la escuela y que garanticen una convivencia fluida con padres, maestros y compañeros de colegio. Se debe trabajar, el respeto, la no violencia y el afecto.

Los límites no deben ser laxos o diferentes cada día porque lo único que se conseguirá es confundir al niño y no aportarle ningún beneficio en su educación. Ambos progenitores deben poner los mismos límites: han de ir a la una e intentar no contradecirse delante del niño. Ningún familiar debe desautorizar al padre ni a la madre si se toma una decisión o se reprende al niño, igualmente, los padres no se deben desautorizar entre ellos.

Los límites deben de ir acompañados del afecto, se ha de ser cariñoso con el niño y felicitar todo lo que hace bien, que seguro que son muchas cosas.

El ser humano responde emotivamente desde el momento de su nacimiento. Expertos afirman que una atrofia emocional durante la infancia puede dejar secuelas. El desarrollo correcto de las capacidades emocionales en los niños produce un aumento de motivación, curiosidad y ganas de aprender, entre otros.

El desarrollo emocional correcto supone contar con la capacidad de empatizar con los demás, simpatizar, de identificación, de crear vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. Los niños deben lograr expresar y experimentar sus sentimientos y emociones completamente y de forma consciente. Las habilidades emocionales que deben trabajarse en los niños desde los primeros años de vida, son por ejemplo: 1. Conocimiento de uno mismo. 2. Control del comportamiento impulsivo. 3. Motivación. 4. Empatía 5. Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Recopilado de <http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción y en la atención.
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Según el Dr. Terry: Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar.

La empatía en el niño se desarrolla cuando éste es un bebé, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero.

Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones hace que no se inhiban de expresar lo que sienten, para este cometido podría ser interesante una serie de habilidades que podrían poner en práctica los educadores

- 1) Atención completa hacia sus alumnos.
- 2) Leer con sus alumnos.
- 3) Aprender a ser un buen oyente.
- 4) Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos, ser un modelador de emociones.
- 5) Aceptar sus sentimientos y emociones.
- 6) Hablar sobre sentimientos y emociones todos los días.
- 7) Ser paciente y positivo.

La estructura intelectual del niño esta inevitablemente unido a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.

Una de las tareas pendientes de la educación actual, y que no está contemplada en los curriculum oficiales es potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y motivaciones.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo.

Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional, reconocen que es difícil señalar sus componentes, pero señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual. Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y empujan a actuar en una determinada línea. De esta forma podemos comprobar que el aspecto emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo.

El desarrollo emocional necesita de una escala axiológica, las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta. Frente a un subjetivismo o relativismo axiológico hay que defender una educación emocional defensora de la reflexión, impulsora de la responsabilidad, libertad, creatividad, solidaridad y convivencia. Sería conveniente explicitar en el curriculum escolar el rumbo que ha de tomar cualquier programa pedagógico que tenga en cuenta el trabajo-desarrollo de las cuestiones afectivas.

La necesidad que se propone de atender el desarrollo emocional en la escuela nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona. El progresivo reconocimiento y afianzamiento psicopedagógico en el aula pueden ser de gran ayuda para animar y mostrar a los educadores como mostrar el desarrollo

emocional y de esta forma reforzar el desarrollo cognitivo-afectivo-conductual en las escuelas.

El primer punto que deberíamos trabajar es el ejemplo de los educadores. Los niños aprenden a expresar sus emociones observando como lo hacen los adultos más cercanos y significativos (padres y educadores) . La competencia cognitiva-afectiva del profesor como modelador influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus alumnos.

El segundo punto que deberíamos tratar, es el ambiente que se vive en el aula, éste ha de constituir un medio óptimo para el desarrollo de las emociones. El clima social más apropiado es el que se fomenta en la cordialidad, la comprensión, el respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación.

El tercer punto es utilizar un material que favorezca el desarrollo de la inteligencia emocional. De esto forma podríamos señalar:

- a) Aprovechar las situaciones de la vida ordinaria del aula para modelar los sentimientos.
- b) Procurar que los alumnos tomen conciencia de que las áreas de trabajo de la educación formal son adecuadas para trabajar la inteligencia emocional, sin desligarlas de los objetivos educativos que estas persiguen.
- c) Procurar que los alumnos tomen conciencia de su propia personalidad, de su afectividad, de sus emociones, de sus impulsos, para esto la figura del psicólogo o psicopedagogo del centro es de gran ayuda para los niños, mediante pruebas y tests proyectivos.

El cuarto punto seria potenciar el razonamiento. La confrontación de opiniones en el aula en un ambiente de reflexión y libertad, contribuye a la mejora del juicio moral, evitando caer en el relativismo axiológico o adoctrinamiento, de ahí la necesidad de buscar un marco axiológico universal y la tutela del educador. Los profesores han de buscar las vías para cultivar la inteligencia emocional,

estableciendo objetivos y una acción sistemática, evitando realizarlo de modo inconsciente y con resultados imprevisibles. El proyecto de acción tutorial del centro es de indiscutible valor para conseguir este objetivo.

Los centros escolares han de tomar conciencia de promover el desarrollo emocional de sus alumnos, pues esto favorece el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia.

Ante la situación de vulnerabilidad de muchos alumnos, expuestos a corrientes de pensamiento, modas, adversidades ambientales, falta de creatividad, relaciones interpersonales empobrecedoras, baja autoestima, fracaso escolar....

La educación emocional se presenta como un recurso para potenciar la percepción positiva que el alumno debe tener de sí mismo, de una capacidad de obrar y confiar en su propio juicio, de ser capaz de reconocer sus inclinaciones, tanto positivas como negativas, de estar abierto a las necesidades de los demás, en una palabra: conseguir el equilibrio cognitivo-afectivo-conductual necesario para enfrentarse a las necesidades de este nuevo milenio.

La autorregulación emocional

Además de mejorar la comprensión emocional, el desarrollo emocional durante la infancia implica avanzar en el control y regulación de las propias emociones. A veces, los estados emocionales alcanzan tal intensidad que se vuelven perturbadores y son poco adaptativos. Durante los primeros años, los adultos tratan de regular y modificar estos estados del bebé, haciendo que sepa adaptarse y afrontar las diferentes situaciones con unas implicaciones emocionales reguladas y manejables.

A medida que los niños crecen, este control externo de las propias emociones tiene que ir transformándose en un proceso de autocontrol, mediante el que los niños aprenden a evaluar, regular y modificar, si es preciso, sus propios estados emocionales.

Antes de los 6 años hay ciertos indicios de control emocional; a partir de esta edad, los niños parecen diferenciar de manera clara entre la experiencia emocional interior y la expresión externa de las emociones, siendo capaces de ocultar los sentimientos propios a los demás mediante la modificación de la expresión conductual externa.

Además, a estas edades, también son conscientes de que alterar la apariencia externa no implica la modificación del estado emocional interno; si se quiere cambiar ese estado, será preciso aplicar determinadas estrategias más activas que van desarrollándose durante la infancia.

Desde los 4-5 años es posible observar el empleo de ciertas estrategias para modificar un estado no deseado; el procedimiento más empleado consiste en tratar de cambiar la situación que provoca tal estado emocional por otra distinta que provoque un estado diferente, buscando, pues, una alternativa que lleve asociada una emoción positiva. Por ejemplo, coger un juguete y ponerse a jugar para cambiar un estado emocional de tristeza.

http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=237

2.5 HIPÓTESIS

“El Apego repercute en el Desarrollo Emocional en los niños de primero y segundo año de educación básica “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez, del cantón Cevallos, de la Provincia de Tungurahua”

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: El Apego

Variable dependiente: Desarrollo Emocional

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto está enmarcado bajo el enfoque cualitativo debido a que se analizarán los indicadores de las variables propuestas anteriormente y características de los factores que influirán en la aplicación de un plan de mejoramiento de la desarrollo emocional a través del Apego cada uno de los niños del primero y segundo Año de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal González Suárez.

Además se fundamenta en el enfoque cuantitativo debido a que se aplicarán encuestas a los niños, tabulación de datos, datos estadísticos que me permitirán obtener resultados reales de la investigación.

Con la aplicación de estos enfoques se determinará la influencia de correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de la población de la cual procederá a la vez que los resultados que se obtengan serán factibles a medición

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo: La investigación se realizará en el lugar que se producen los hechos, en esta modalidad se tomará contacto directo con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.

Investigación Documental-Bibliográfica: Se basará en tesis, libros, revistas e internet para ampliar y profundizar la información y conceptualización.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación Exploratoria: Se buscará las causas del Apego así como también la repercusión en el desarrollo emocional de los niños

Investigación Descriptiva: Se investigará los efectos que produce el Apego en el desarrollo emocional de los niños.

Asociación de las Variables: Porque se relacionaran las dos variables de estudio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio está integrado por

CURSO	PARALELO	CANTIDAD	TÉCNICA
1er Año de Educación Básica General	“A”	25	Ficha de Observación
1er Año de Educación Básica General	“B”	30	Ficha de Observación
2do Año de Educación Básica General	“A”	25	Ficha de Observación
2do Año de Educación Básica General	“B”	25	Ficha de Observación
Padres de familia		110	Encuesta
TOTAL		210	

Cuadro 1: Población

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

En total la muestra corresponde a 110 niños y 110 padres de familia.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EL APEGO

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El apego es un vínculo emocional recíproco y duradero entre un bebé y el cuidador, cada uno de los cuales contribuye a la calidad de relación. Los apegos tienen valor adaptativo para los bebés, asegurando que sus necesidades psicológicas y físicas serán satisfechas. De acuerdo con la teoría etológica, los bebés y los padres tienen una predisposición biológica a apegarse entre sí, y el apego promueve la supervivencia del bebé.	Vínculo emocional Valor adaptativo Necesidades psicológicas Necesidades físicas	Relaciones afectivas madre e hijo Relaciones afectivas padre e hijo Relaciones sociales Relaciones familiares Seguridad Afirmación personal Alimentación Descanso	Cuando la madre deja al niño en la escuela se queda tranquilo, sin hacer rabieta El niño tiene buenas relaciones con sus compañeros El niño muestra seguridad cuando está al frente a sus compañeros Al realizar una tarea difícil, el niño es perseverante A la hora del receso el momento, de servirse la comida el niño se sienta ordenadamente en silencio	Ficha de observación Encuesta Cuestionario

Cuadro 2: El Apego

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

3.5.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: EL DESARROLLO EMOCIONAL

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo emocional es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales.</p> <p>El ser humano responde emotivamente desde el momento de su nacimiento Expertos afirman que una atrofia emocional durante la infancia puede dejar secuelas El desarrollo correcto de las capacidades emocionales en los niños produce un aumento de motivación, curiosidad y ganas de aprender, etc.</p> <p>Las habilidades emocionales que deben trabajarse en los niños desde los primeros años de vida, son por ejemplo: 1. Conocimiento de uno mismo. 2. Control del comportamiento impulsivo. 3. Motivación. 4. Empatía 5. Habilidades sociales de cooperación y respeto 6. Autonomía</p>	<p>Socialización</p> <p>Adaptación escolar</p> <p>Aumento de motivación</p> <p>Autonomía</p>	<p>Relación interpersonal</p> <p>Juegos con sus pares</p> <p>Separación afectiva</p> <p>Ganas de aprender</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos</p>	<p>El niño es activo y sociable en el aula de clase</p> <p>Comparte juegos con los demás niños</p> <p>El proceso académico del niño es normal</p> <p>El niño se muestra ávido por aprender</p> <p>El niño logra expresar sus emociones y sentimientos con normalidad</p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro 3: El Desarrollo Emocional

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

3.6 RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué?	Para cumplir con el objeto de la presente investigación
¿De qué personas u objeto?	De los 110 niños y 110 padres de familia de primero y segundo Año de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.
¿Sobre qué aspecto?	El Apego y su repercusión en el desarrollo Emocional
¿Quién?	Cristina Maribel Velasteguí Izurieta
¿Cuándo?	Abril – septiembre 2013
¿Dónde?	La Escuela Fiscal Gonzáles Suárez del Cantón Cevallos Provincia de Tungurahua.
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y ficha de observación
¿Con qué?	cuestionario estructurado
¿En qué situación?	De respeto, consideración, profesionalismo, reserva y confidencialidad

Cuadro 4: Recolección de información

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizada la recolección de datos se procederá a procesar la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas realizadas
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas
- Elaborar la verificación de los objetivos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑOS)

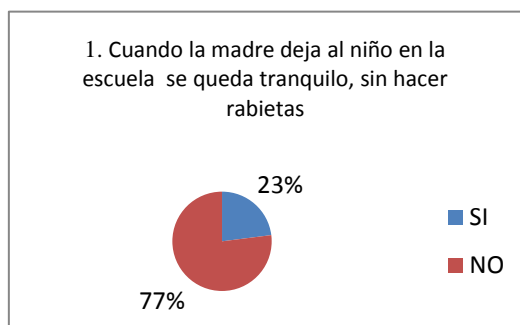
1. Cuando la madre deja al niño en la escuela se queda tranquilo, sin hacer rabietas

Cuadro 5: Madre deja al niño en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	23 %
NO	85	77 %
TOTAL	110	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños
Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 5: Madre deja al niño en la escuela



Fuente: Ficha de observación a niños
Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las fichas de observación realizadas a los niños el 23% indica que los niños lloran y se desesperan cuando las madres los deja en la escuela mientras que el 77% mencionan que no.

De las fichas de observación realizadas a los niños la mayoría indica que cuando la madre deja al niño en la escuela lloran y hacen pataletas para no quedarse en clases, mientras que la minoría muestra que los niños se quedan tranquilos y felices

2. El niño tiene buenas relaciones con sus compañeros

Cuadro 6: Buenas relaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	33%
NO	74	67%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 6: Buenas relaciones



Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las fichas de observación realizadas a los niños el 33% indica que los niños mantienen una buena relación con sus compañeros mientras que 67% mencionan que no se llevan bien.

La mayoría de los niños muestran que no tienen una buena relación con sus compañeros, los niños se aíslan y no socializan, mientras que la minoría muestra que si tienen buenas relaciones con sus compañeros, existen pocos niños que se llevan con todos

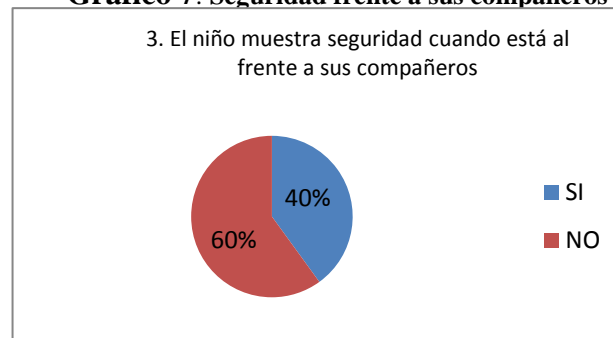
3. El niño muestra seguridad cuando está al frente a sus compañeros

Cuadro 7: Seguridad frente a sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	40%
NO	66	60%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños
Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 7: Seguridad frente a sus compañeros



Fuente: Ficha de observación a niños
Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las fichas de observación realizadas a los niños el 40% indica que los niños tienen seguros al estar frente a sus compañeros, mientras que un 60% indican que son tímidos e inseguros.

La mayoría de los niños revelan que los niños son tímidos y no tienen seguridad al estar al frente a sus compañeros, tienen temor al hablar, mientras que la minoría indican que sí que son seguros

4. Al realizar una tarea difícil, el niño es perseverante

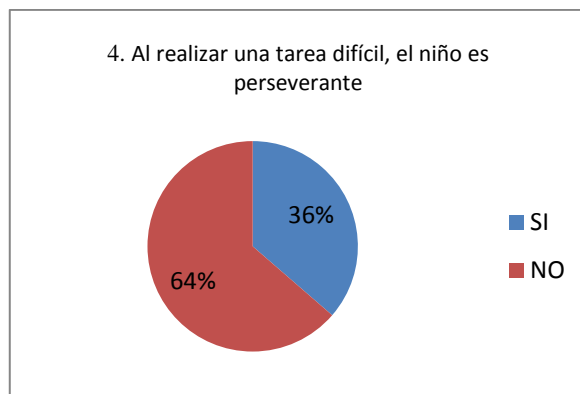
Cuadro 81: El niño es perseverante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	36%
NO	70	64%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 8: El niño es perseverante



Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las fichas de observación realizadas a los niños el 36% indica que los niños sí son persistentes en sus tareas difíciles mientras que un 64% mencionan que no.

De acuerdo a las fichas de observación realizada, la mayoría indica que los niños no son persistentes cuando tienen tareas difíciles y no las hacen, mientras que la minoría indica que si realizan sus tareas.

5. A la hora del receso el momento, de servirse la comida el niño se sienta ordenadamente en silencio

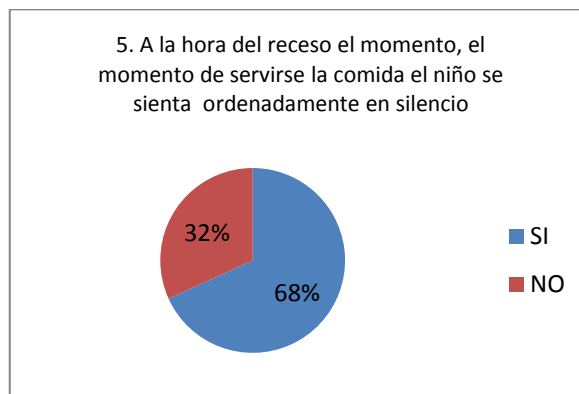
Cuadro 9: El niño se sienta ordenadamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	32%
NO	75	68%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 9: El niño se sienta ordenadamente



Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las fichas de observación realizadas a los niños el 32% indica que los niños a la hora de la comida se sientan ordenadamente sin hacer rabieta mientras que un 68% mencionan que son desorganizados.

La mayoría señala que los niños desorganizados a la hora del receso hacen rabieta, juegan con la comida cuando, mientras que la minoría indica que no hacen ningún tipo de rabieta y son organizados.

6. El niño es activo y sociable en el aula de clase

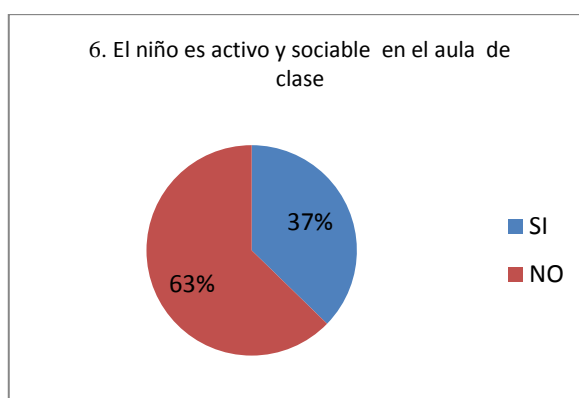
Cuadro 20: El niño es activo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	37%
NO	69	63%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 10: El niño es activo



Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las fichas de observación realizadas a los niños el 37% indica que los niños si son activos y sociables en clases, mientras que un 63% mencionan que no lo son.

De las fichas de observación realizadas señala que la mayoría de los niños no son activos y sociables en el aula clase y por lo que se limita el inter-aprendizaje, mientras que la minoría si son activos y sociables.

7. Comparte juegos con los demás niños

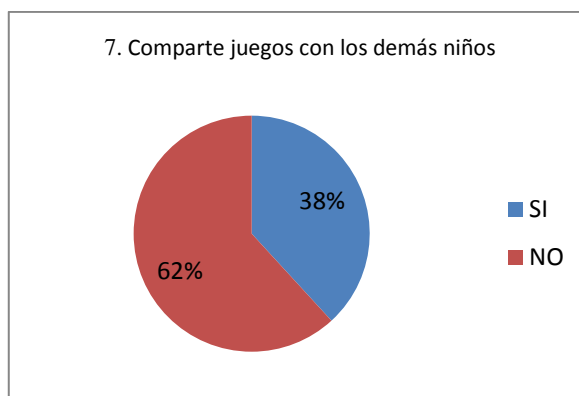
Cuadro 31: Comparte juegos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	38%
NO	68	62%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 114: Comparte juegos



Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las fichas de observación realizadas a los niños el 38% indica que los niños sí comparten juegos e interactúan con los demás niños, mientras que un 62% señalan que no.

La mayoría de los niños demuestran que no comparten juegos ni interactúan con los demás niños, y a la hora del receso están solos, mientras que la minoría señala que sí comparten con los demás niños.

8. El proceso académico del niño es normal

Cuadro 42: Proceso académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	29%
NO	78	71%
TOTAL	110	100 %

Elaborado por: Cristina Velasteguí

Fuente: Encuesta a niños

Gráfico 12: Proceso académico



Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las fichas de observación realizadas a los niños el 29% muestra que el proceso académico de los niños es normal que entienden y captan las clases mientras que un 71% mencionan que no

La mayoría de los niños demuestran que su proceso académico es lento, se les dificulta aprender y retener las órdenes del maestro mientras que la minoría no tienen un proceso académico normal.

9. Se considera necesaria una guía para padres y docentes

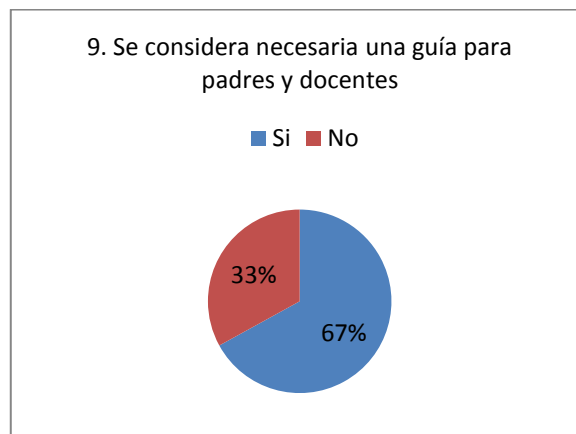
Cuadro 13: Guía para padres y docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	67%
NO	36	33%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 13: Guía para padres y docentes



Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las fichas de observación realizadas a los niños el 33% revela que los niños si se muestran ávidos por aprender mientras que un 67% señalan que no

De las fichas de observación realizadas señala que la mayoría de los niños no se muestran ávidos por aprender, se distraen y no ponen atención a las clases, mientras que la minoría de los niños si se muestran ávidos por aprender.

10. El niño logra expresar sus emociones y sentimientos con normalidad

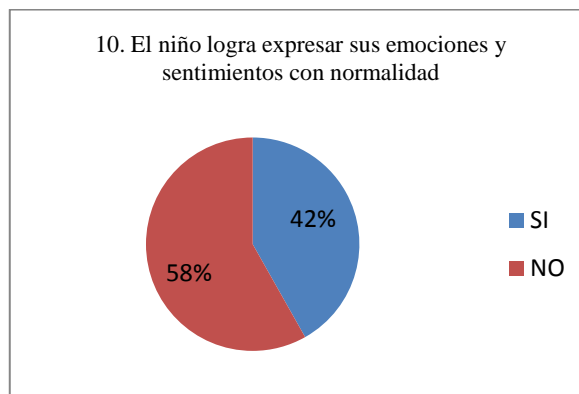
Cuadro 54: Emociones y sentimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	42%
NO	64	58%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 14: Emociones y sentimientos



Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las fichas de observación realizadas a los niños el 42% indica que los niños si logran expresar sus emociones y sentimientos con normalidad mientras que un 68% mencionan que no lo logran.

En las fichas de observación realizadas señala que la mayoría de los niños no pueden expresar sus emociones y sentimientos con normalidad por temor a las burlas de sus compañeros, mientras que la minoría si pueden expresar sus sentimientos y emociones con normalidad.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

1. Cuando la madre deja al niño en la escuela ¿se queda tranquilo, sin hacer rabietas?

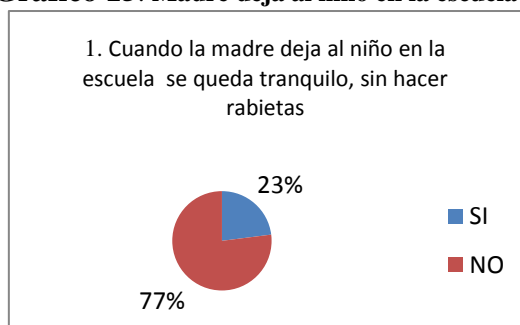
Cuadro 15: Madre deja al niño en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	23 %
NO	85	77 %
TOTAL	110	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 15: Madre deja al niño en la escuela



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las encuestas realizadas a los padres de familia el 23% indica que los niños lloran y se desesperan cuando las madres los deja en la escuela mientras que el 77% mencionan que no.

De las encuestas realizadas a los padres de familia la mayoría indica que cuando la madre deja al niño en la escuela lloran y hacen pataletas para no quedarse en clases, mientras que la minoría muestra que los niños se quedan tranquilos y felices

2. ¿El niño tiene buenas relaciones con sus compañeros?

Cuadro 16: Buenas relaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	35%
NO	71	65%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 16: Buenas relaciones



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 35% indica que los niños mantienen una buena relación con sus compañeros mientras que 65% mencionan que no se llevan bien.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia muestra que la mayoría de los niños no tienen una buena relación con sus compañeros, los niños se aíslan y no socializan, mientras que la minoría menciona que si tienen buenas relaciones con sus compañeros, existen pocos niños que se llevan con todos

3. ¿El niño muestra seguridad cuando está al frente a sus compañeros

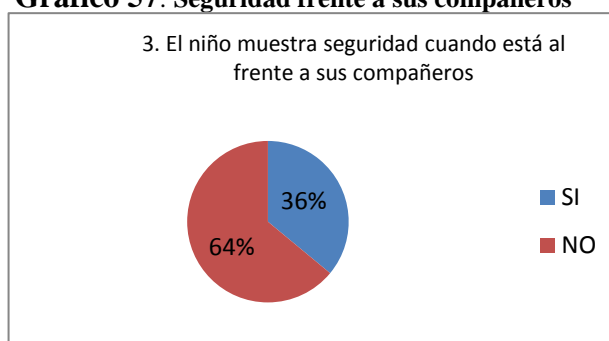
Cuadro 17: Seguridad frente a sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	36%
NO	70	64%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 57: Seguridad frente a sus compañeros



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 36% indica que los niños son tímidos e inseguros al estar frente a sus compañeros, mientras que un 64% indican que muestran seguridad.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia señalan que la mayoría de los niños son tímidos y no tienen seguridad al estar al frente a sus compañeros, tienen temor al hablar, mientras que la minoría indican que sí que son seguros

4. Al realizar una tarea difícil, ¿el niño es perseverante?

Tabla 23

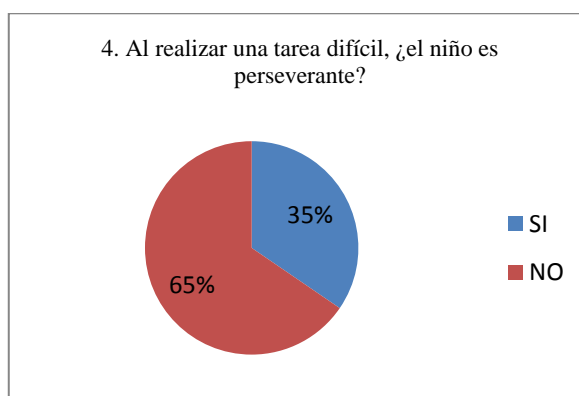
Cuadro 18: El niño es perseverante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	35%
NO	72	65%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 68: El niño es perseverante



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 35% indica que los niños sí son persistentes en sus tareas difíciles mientras que un 65% mencionan que no.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia, la mayoría indica que los niños no son persistentes cuando tienen tareas difíciles y no las hacen, mientras que la minoría indica que si realizan sus tareas.

5. A la hora del receso el momento, de servirse la comida el niño se sienta ordenadamente en silencio

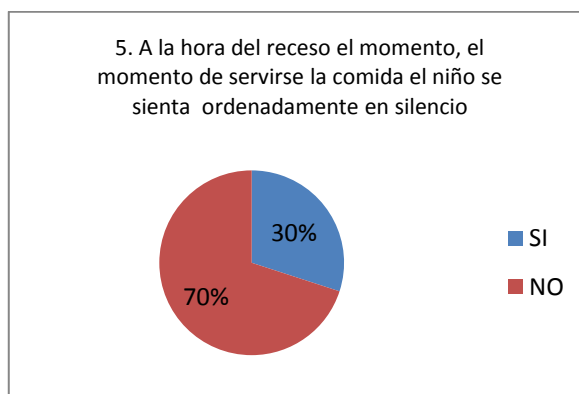
Cuadro 19: El niño se sienta ordenadamente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	30%
NO	77	70%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 79: El niño se sienta ordenadamente



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 30% indica que comen ordenadamente y en silencio mientras que un 70% mencionan que son desorganizados y tienden a hacer rabieta.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría señala que los niños son desorganizados, hacen rabieta y juegan con la comida, mientras que la minoría indican que los niños comen en orden.

6. ¿El niño es activo y sociable en el aula de clase?

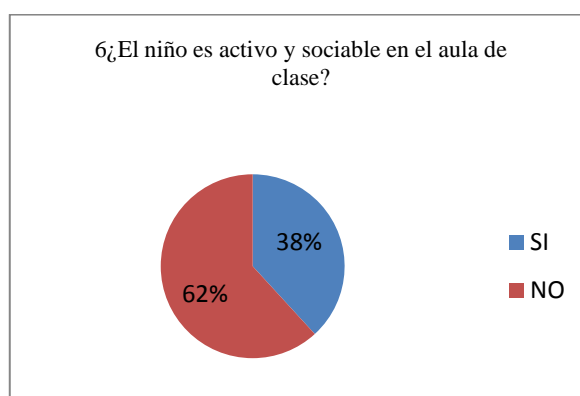
Cuadro 60: El niño es activo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	38%
NO	68	62%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 208: El niño es activo



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 38% indica que los niños si son activos y sociables en clases, mientras que un 62% mencionan que no lo son.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia señala que la mayoría que los niños no son activos y sociables en el aula clase y por lo que se limita el inter-aprendizaje, mientras que la minoría si son activos y sociables.

7. ¿Comparte juegos con los demás niños?

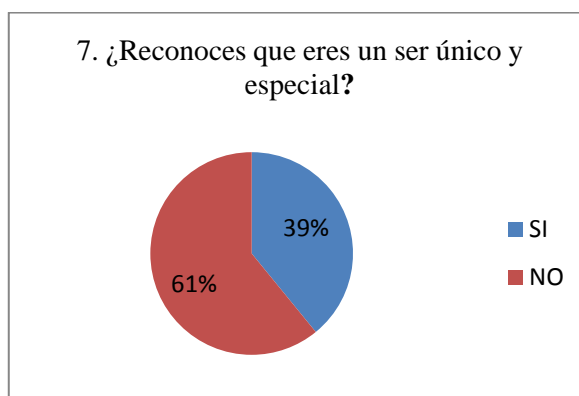
Cuadro 71: Comparte juegos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	39%
NO	67	61%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 91: Comparte juegos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 39% indica que los niños sí comparten juegos e interactúan con los demás niños, mientras que un 61% señalan que no.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría mencionan que no comparten juegos ni interactúan con los demás niños, y a la hora del receso están solos, mientras que la minoría señala que sí comparten con los demás niños.

8. ¿El proceso académico del niño es normal?

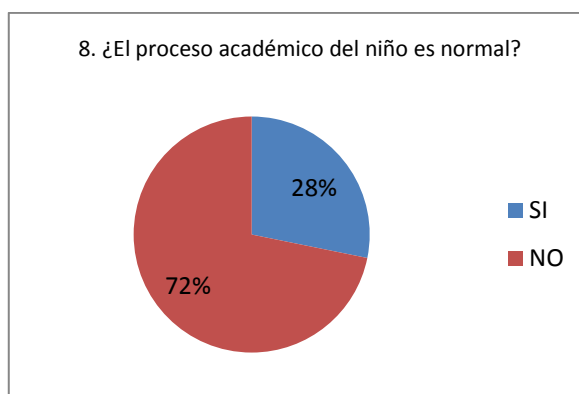
Cuadro 82: Proceso académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	28%
NO	79	72%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 102: Proceso académico



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 28% muestra que los niños tienen un proceso académico normal, aprenden y captan bien mientras que un 72% mencionan que tienen dificultades para aprender y retener la información.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia la mayoría señalan que los niños no tienen un proceso académico, presentan dificultades de concentración y memoria, mientras que la minoría tienen un proceso académico normal.

9. ¿Considera usted necesaria una guía para padres y docentes?

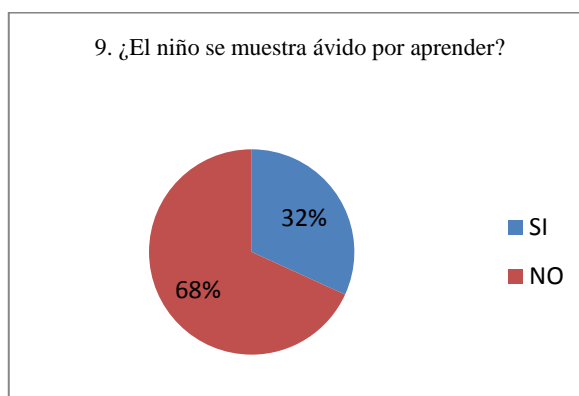
Cuadro 93: Guía para padres y docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	32%
NO	75	68%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 113: Guía para padres y docentes



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 32% revela que los niños si se muestran ávidos por aprender mientras que un 68% señalan que no.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia señala que la mayoría de los niños no se muestran ávidos por aprender, se distraen y no ponen interés a las clases, mientras que la minoría de los niños si se muestran ávidos por aprender.

10. ¿El niño logra expresar sus emociones y sentimientos con normalidad?

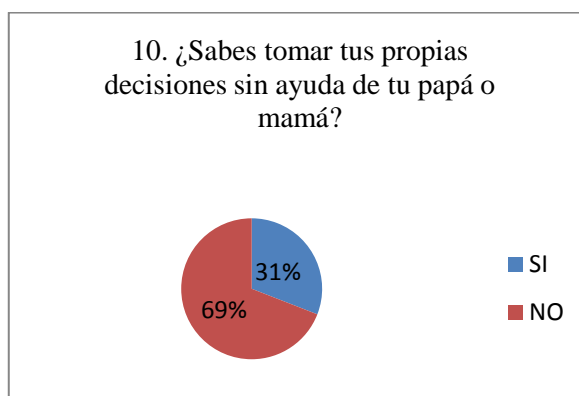
Cuadro 104: Emociones y sentimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	30%
NO	76	69%
TOTAL	110	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Gráfico 124: Emociones y sentimientos



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 30% indica que los niños si logran expresar sus emociones y sentimientos con normalidad mientras que un 69% mencionan que no lo logran.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia señala que la mayoría de los niños no pueden expresar sus emociones y sentimientos con normalidad por temor a las burlas de sus compañeros, mientras que la minoría si pueden expresar sus sentimientos y emociones con normalidad.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cinco preguntas de las fichas de observación, tres de la variable independiente y dos de la variable dependiente, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Indicador 1

Cuando la madre deja al niño en la escuela se queda tranquilo, sin hacer rabietas

Indicador 2

El niño tiene buenas relaciones con sus compañeros

Indicador 3

El niño muestra seguridad cuando está al frente a sus compañeros

Se optó estos tres indicadores porque hace referencia a la variable independiente "El Apego". Ver Cuadro-5, Cuadro-3 y Cuadro-6.

Indicador 6

El niño es activo y sociable en el aula de clase

Indicador 10

El niño logra expresar sus emociones y sentimientos con normalidad

Se optó estos dos indicadores porque hace referencia a la variable dependiente "Desarrollo Emocional". Ver Cuadro-10 y Cuadro-14.

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: “El Apego no repercute en el desarrollo emocional de los niños de primero y segundo año de educación básica paralelos “A y B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez, del cantón Cevallos, de la provincia de Tungurahua”

H1: “El Apego si repercute en el desarrollo emocional de los niños de primero y segundo año de educación básica paralelos “A y B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez, del cantón Cevallos, de la provincia de Tungurahua”

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 110 niños de primero y segundo año de educación básica paralelos “A y B” a quienes se les aplicó una ficha de observación sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 5 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 5 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (5-1).(2-1)$$

$$gl = 4 . 1 = 4$$

Entonces con 4 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 9,48 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 9,48 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 9,48.

La representación gráfica sería:

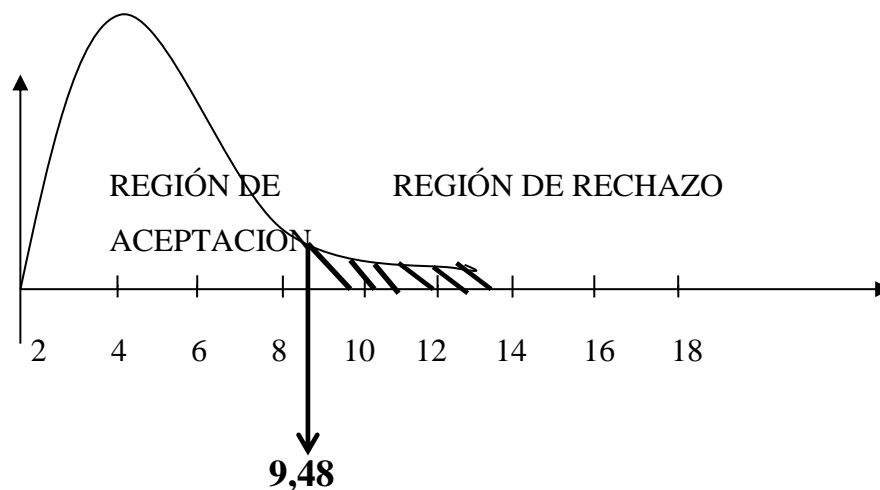


Gráfico 135: Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1. Cuando la madre deja al niño en la escuela se queda tranquilo, sin hacer rabietas	25	85	110
2.El niño tiene buenas relaciones con sus compañeros	44	66	110
3. El niño muestra seguridad cuando está al frente a sus compañeros	44	66	110
6. El niño es activo y sociable en el aula de clase	41	69	110
10.El niño logra expresar sus emociones y sentimientos	46	64	110
<i>SUBTOTAL</i>	190	350	550

Cuadro 25: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1. Cuando la madre deja al niño en la escuela se queda tranquilo, sin hacer rabietas	38	70	110
2.El niño tiene buenas relaciones con sus compañeros	38	70	110
3. El niño muestra seguridad cuando está al frente a sus compañeros	38	70	110
6. El niño es activo y sociable en el aula de clase	38	70	110
10.El niño logra expresar sus emociones y sentimientos	38	70	110
<i>SUBTOTAL</i>	190	350	550

Cuadro 26: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Cuadro 2711: Calculo del Ji-Cuadrado

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
85	38,00	47,00	2209,00	58,1316
25	70,00	-45,00	2025,00	28,9286
44	38,00	6,00	36,00	0,9474
66	70,00	-4,00	16,00	0,2286
44	38,00	6,00	36,00	0,9474
66	70,00	-4,00	16,00	0,2286
41	38,00	3,00	9,00	0,2368
69	70,00	-1,00	1,00	0,0143
46	38,00	8,00	64,00	1,6842
64	70,00	-6,00	36,00	0,5143
550	550			91,8617

Cuadro 2712: Calculo del Ji-Cuadrado

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

4.3.8. Decisión Final

Para los 4 grados de libertad a un nivel de 0,05 de error se obtiene en la tabla 9,48 y el valor del chi-cuadrado calculado es 91,8617 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: *“El Apego si repercute en el desarrollo emocional de los niños de primero y segundo año de educación básica paralelos “A y B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez, del cantón Cevallos, de la provincia de Tungurahua”*

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluyó que los niños presentan apego hacia las madres, lloran hacen rabietas para no separarse de ellas como es a la hora de quedarse en la escuela, temen estar sin su figura de apego, sienten ansiedad ante la separación, necesitan la presencia de su madre o padre para sentirse seguros, ya que no tienen confianza en su entorno.
- Los niños no logran tener buenas relaciones con sus compañeros se limitan, se cohíben por temor a ser rechazados, tienen dificultad para involucrarse con los demás niños de forma adecuada relacionándose positivamente por la falta de seguridad en sí mismos y buscan la presencia de su madre o padre para escabullirse entre ellos
- Los niños no muestran seguridad al estar frente a sus compañeros pues no tienen confianza en sí mismos, no hay en ellos la espontaneidad para acercarse al mundo y descubrirlo, y aprender a convivir con él, tan solo porque temen a equivocarse y ser rechazados, juzgados o menospreciados y tienden a ser reservados, no participan, ni se relacionan con los demás.
- Los niños no son activos en clases, muestran poco interés, atención, y curiosidad no existe en ellos ganas de aprender y su memoria es frágil. Además no son sociables pues no tienen confianza en su entorno escolar; en si revelan poco desarrollo emocional afectando la conciencia cognitiva, afectiva y conductual.

- Los niños tienen bajo desarrollo emocional ya que son vulnerables, no expresan si experimentan sus sentimientos. No tienen la capacidad para empatizar con los demás niños, de simpatizar, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos y emociones satisfactorias.
- Los niños de primero y segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez muestran apego hacia sus padres, no quieren quedarse en clases y no hacen amigos repercutiendo esto en su desarrollo emocional teniendo un proceso académico lento y sin capacidad de interrelacionarse con los demás niños.

5.2 Recomendaciones

- Invitar a los padres que deben fomentar en el niño seguridad, dándole amor, comprensión pero sin sobreprotegerlos y separarlo gradual y progresivamente construyendo confianza en él durante el separo.
- Construir un clima social apropiado dentro del aula de clases en el que se fomente la cordialidad, la comprensión el respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación, además los padres deben intentar que los niños interactúen en un grupo que no sea muy reducido.
- Formar disciplina en los niños ya que necesitan ciertas reglas en su vida para disfrutar de un sentimiento de seguridad y bienestar. Además darles un espacio de exploración ya sea en la casa o escuela que les permita equivocarse sin que el mundo se les venga encima, darles confianza en que se expresen y digan lo que sienten y piensan.

- Desarrollar el razonamiento edificando la confortación de opiniones en el aula en un ambiente de reflexión y libertad contribuyendo a la mejora del juicio moral evitando caer en el relativismo.

- Potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y motivaciones; pidiendo a los alumnos que expresen sus sentimientos y emociones, aceptar y hablar todos los días de estos siendo el maestro un modelador de emociones.

- Realizar una guía para padres y docentes sobre el manejo del Apego y el buen Desarrollo Emocional de los niños de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez que favorezca el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando de este modo hacia la autorrealización y la convivencia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA

“GUÍA PARA PADRES Y DOCENTES SOBRE EL MANEJO DEL APEGO Y EL BUEN DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLES SUÁREZ”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	“Esc. Fiscal GONZÁLES SUÁREZ”
Responsable Elaboración:	Cristina Maribel Velasteguí Izurieta
Coordinador:	Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López
Cantón:	Cevallos
Provincia:	Tungurahua
Dirección:	Barrio Gonzáles Suárez
Teléfono:	2879197
Beneficiados:	Padres de familia, Docentes y Estudiantes del Primer y Segundo Año de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez.
Sostenimiento:	Gubernamental

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

A través de la investigación realizada en el primer y segundo año de Año de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, se establece que existe un problema de apego en los niños ya que presentan ansiedad y angustia al separarse de su madre o padre cuando les dejan en la escuela, haciendo rabieta y llorando desesperadamente, afectando de esta manera al desarrollo emocional ya que mucho de ellos no logran tener buenas relaciones interpersonales, son tímidos, no expresan sus sentimientos, emociones y su proceso académico es lento.

Afectando este problema tanto a los padres de familia como también a los docentes, pues se les torna difícil que los niños se adapten y se desarrollen normalmente en el ámbito escolar y social, estos niños tienen dificultades para hacer amigos, por lo que se aíslan y acoplan el resto de sus habilidades y capacidades.

Es por esta razón que se desarrolla la mencionada propuesta ya que es necesario realizar una guía para padres y docentes en el ámbito escolar y en la rama profesional como es la psicología educativa y con la competencia que se otorga para realizar una guía metodológica en dicha problemática con el fin de obtener resultados favorables tales como la disminución de Apego en los niños hacia los padres y consecuentemente el mejoramiento de su desarrollo emocional.

Las actividades de esta guía ayudarán a los padres de familia y a los docentes para mejorar el desarrollo emocional de los niños creando en ellos independencia y seguridad ante toda situación y ámbito social, haciendo de ellos personas con criterio propio y sin temor a decir y expresar lo que sienten, a levantar su mano y dar su opinión sin importar si se equivoca o no.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta de realizar una guía metodológica es de gran **importancia** ya que a través de ésta técnica los padres y docentes sabrán cómo crear en los niños independencia y que puedan desenvolverse en el ámbito escolar, disminuyendo progresivamente el Apego y fortaleciendo el desarrollo emocional.

Esta propuesta es **innovadora** ya que es el resultado de mi inquietud para mejorar el desarrollo emocional de los niños ya que mediante este se ayuda a la construcción de la independencia de los niños, y así mejorar el desenvolvimiento escolar y social.

El **impacto** de la presente propuesta en la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez en especial a los niños de primer y segundo Años de Educación Básica paralelos “A y B” será de magnitud pues se desarrollará independencia en los niños fomentando seguridad y a la vez obteniendo un buen desarrollo emocional.

La propuesta de mi investigación es de gran **interés** para los padres de familia y docentes ya que mediante esta guía sabrán cómo actuar ante un niño apegado a sus progenitores, inseguros y tímidos y a la vez ayudará al desarrollo emocional de los niños.

La aplicación de la presente propuesta es **factible** ya que cuenta con el apoyo de los padres de familia, los docentes y el Director Dr. Sixto Pujos a cargo de la organización y coordinación para que sea posible en el evento de dicha propuesta.

Los **beneficiarios** de la propuesta son tanto los padres de familia y docentes ya que ellos obtendrán una pauta para ampliar un buen desarrollo emocional; como también los niños ya que en ellos se crea la independencia para que tengan un desarrollo emocionalmente sano.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la guía para padres y docentes para reducir el Apego y fortificar el desarrollo emocional de los niños de primer y segundo año de Año de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez del cantón Cevallos provincia de Tungurahua

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar con las autoridades, docentes y padres de familia de la institución la importancia de la aplicación de la guía para padres y docentes en el Escuela Fisca Gonzáles Suárez
- Ejecutar la guía para padres y docentes para reducir el Apego y fortificar el desarrollo emocional de los niños de primer y segundo año de Año de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez del cantón Cevallos provincia de Tungurahua
- Evaluar el resultado arrojado de la guía para padres y docentes en los niños con el fin de verificar si se ha reducido el Apego e incrementado el desarrollo emocional.

6.5. FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad Operacional

Se ha contado con el apoyo y colaboración Dr. Sixto Pujos Director de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez, quien nos ha brindado las facilidades para la investigación que dio sustento la propuesta, de igual forma permitió el acceso a la

información de los niños quienes son la razón de esta propuesta y la aplicación de la misma en los Primeros y Segundos Años de Educación Básica paralelos “A y B” de la mencionada Institución.

Asimismo se cuenta con la cooperación de los docentes y padres de familia quienes aportaron su contingente para dar apertura a la guía para padres y docentes con el fin de reducir el Apego y fortificar el desarrollo emocional en los niños de primer y segundo año de Año de Educación Básica paralelos “A y B” de la institución.

6.5.2. Factibilidad Técnica

La Factibilidad Técnica de la Guía para padres y docentes para reducir el apego y fortificar el desarrollo emocional de los niños, tiene como prioridad valorar la aptitud, habilidad y actitud, necesarios para la puesta en funcionamiento de la presente propuesta.

La infraestructura con la que cuenta actualmente en la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez, garantiza a los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje y de esta forma responde a las necesidades y demandas educativas que exige la sociedad ecuatoriana.

La Guía para padres y docentes en los niños de primer y segundo año de Año de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez estará bajo la dirección de Cristina Maribel Velasteguí Izurieta egresada de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato.

6.5.3. Factibilidad Financiera

Los valores señalados a continuación para la ejecución de la Guía para padres y docentes para reducir la Apego y fortificar el desarrollo emocional en los niños de

primer y segundo año de Año de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez están acorde a la actualidad en donde se va a llevar a cabo actividades de independencia y fomentar un buen desarrollo emocional, en beneficio de los niños, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a Requerimientos; necesarios para la implementación de esta propuesta.

En esta sección se clasifica los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la propuesta mencionada anteriormente.

Cuadro 28: Cuadro Analítico de gastos para la Guía para padres y docentes

DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO
HARDWARE					
MINI Laptop TOSHIBA	1	\$600,00	\$600,00	✓	
Proyector de datos	1	\$700,00	\$700,00	✓	
TALENTO HUMANO					
Gastos por Asesorías Informáticas	1	\$200,00	\$200,00		✓
Gastos por guía		\$ 100,00	\$ 100,00		✓
GASTOS FIJOS					
Materiales de Oficina	1	\$100,00	\$100,00		✓
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS....				\$ 1700,00	

Cuadro 28: Cuadro Analítico de gastos para la Guía para padres y docentes

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

Del detalle de gastos señalados anteriormente de la Escuela Fisca Gonzáles Suárez, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 400, 00**; debido a que cuenta con el Hardware, necesarias para la aplicación de la Guía para padres y docentes en los niños del primer y segundo año de Educación Básica paralelos “A y B”, en cuanto a talento humano y gastos fijos se incluye en la cantidad anterior mencionada.

En conclusión se dispone de todos recursos necesarios para la realización excelente del proyecto, por lo que se puede certificar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

La Guía

Sistematizar es reproducir conceptual y teóricamente la experiencia práctica objeto de estudio, es una forma de elaboración intelectual cuyo resultado puede expresarse en formatos diferentes, procurando hacer partícipes de los hallazgos a quienes no tuvieron la oportunidad de estar involucrados en la ejecución.

En ciertas ocasiones es necesario no solo compartir el conocimiento de la práctica estudiada sino inducir y orientar hacia una cierta forma de actuación que durante la práctica demostró efectividad y que la sistematización descubre, revalora, eleva su funcionalidad y pone al servicio de otros interesados.

En estos casos es que las guías metodológicas, didácticas y operativas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias en marcha o para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente.

Recopilado de:

http://www.cenet.gob.hn/document/Presentaciones/Las_Guia_Metodologicas.ppt

GUÍAS DIDÁCTICAS: ¿CÓMO HACERLAS?

CARACTERÍSTICAS

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador,
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación,
- Guías de Anticipación,
- Guías de Remplazo,

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

Objetivo

Estructura

Nivel del alumno

Contextualización

Duración

Evaluación

1.- Objetivo:

Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a alumnos a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo,

elaboraremos una guía de visita. En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo fijar instrucciones en los alumnos.

2.- Estructura:

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la espacio concentración por eso se sugiere que deben tener: para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítemes diversos que favorezcan tener al alumno en alerta.

Propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía que usará.
- Especificar en qué subsector
- Determinar en qué nivel la aplicará. el cual se inserta.
- Seleccionar el Objetivo Fundamental en
- Establecer en qué contexto de la unidad.
- Nombre de la Guía
- Subsector y Nivel
- Señalar el objetivo de la guía.
- Identificación del alumno: Nombre, Curso, Fecha
- Instrucciones generales: Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia de materiales que puede usar.

-Actividades con instrucciones específicas de los pasos a seguir. Por ejemplo:

GUÍA DE

Unidad: _____

Subsector: _____

Objetivo Fundamental: _____

Objetivo de la Guía: _____

Nivel : _____

Nombre: _____ Curso: ____ Fecha: _____

Instrucciones: (Leídas en silencio)

- Lee atentamente esta guía
- Trabaja en forma individual
- Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta.
- Tienes 15 minutos para trabajar

3.- Nivel del alumno:

Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del alumno, es decir dirigida al momento en que está en su aprendizaje y adaptada a su realidad.

Por ejemplo si queremos aplicar operatoria con multiplicaciones y no hemos llegado al paso de la aplicación y además, señalamos ejemplos con vocabulario descontextualizado; el alumno se confundirá y finalmente en vez de avanzar en logros retrocederemos.

4.-Contextualización

En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. Será difícil motivar a un alumno de Arica cuando le hablan del frío de la zona central o de la

Antártida. Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso. Es increíble lo que refuerza la motivación y compromiso del alumno por desarrollarla.

Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico.

Recordemos que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los alumnos.

5.- Duración

Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración

. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

6. - Evaluación:

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno- en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima.

Una guía, también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad.

Otro aspecto importante de la evaluación, hace referencia con que al profesor le facilita el conocimiento de sus alumnos, ver cómo ellos aprenden a aprender, observar las interrelaciones, etc.

RECURSOS PARA HACER GUÍAS DE APRENDIZAJE

Al planificar nuestras actividades y tener como objetivo construir una guía, es importante tener en cuenta la realidad con la cual contamos y a partir de esa realidad confeccionarlas. Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa guía; no obstante al querer llevarla a la práctica nos damos cuenta, que fuimos muy ambiciosos y no tenemos todos los elementos.

Hoy en día contamos con muchos recursos, además de la creación personal. Debemos confiar en esos recursos ya que hubo personas que pensaron y crearon materiales para que sean utilizados con nuestros alumnos. Lo importante es citar la fuente y contextualizarla. Será ahorro de tiempo y esfuerzo al tomar esta decisión.

Cabe resaltar que una guía se puede llevar a cabo con un mínimo de recursos, incluso debemos adaptar lo existente a nuestras realidades, por ejemplo actividades de textos de estudio, guías del profesor, etc; pero es necesario que los consideremos con antelación, para así no frustrar nuestros proyectos.

Los recursos básicos a considerar antes de la elaboración del instrumento e incluso en la planificación al inicio del año o al reprogramar algunos contenidos son: el tiempo, el material y la reproducción de éste.

TIEMPO

Al igual que en la confección de un instrumento de evaluación, la guía requiere de un tiempo en su elaboración que se debe considerar en la planificación

. Lo positivo es que después el tiempo invertido en la creación, es recuperado en la clase ya que el profesor tendrá un papel menos protagónico, pues debe centrar su atención en la supervisión del trabajo del alumno. Supervisión entendida en el sentido amplio de asesoría.

En síntesis, el profesor colabora en construir "andamiajes" para que el alumno construya.

MATERIALES

Se hace imprescindible que el profesor sea práctico y utilice los elementos que tiene a su alcance en la confección de la guía:

- Textos del alumno
- Guías del profesor
- Textos de la Biblioteca del Profesor
- Diarios
- Revistas

Para que los alumnos las desarrollen es importante que recurran a estos mismos elementos por ejemplo; textos, atlas, libros de consulta, diccionarios, etc.

Es vital que para fomentar el trabajo riguroso del alumno se valide lo que tiene a su alcance, sobre todo a nivel de textos que están presentes en la biblioteca, así sentirá que la guía es contextualizada a su realidad.

REPRODUCCIÓN DEL MATERIAL

Muchas veces elaboramos un material precioso, motivante, y nos encontramos que no podemos reproducirlo o por el contrario, simplemente no hacemos guías porque no tenemos cómo multiplicarlas.

El ingenio debe usarse y además pedir ayuda a la comunidad, una actividad a beneficio, alguna campaña de recolección de diarios, botellas, con los apoderados para comprar material o alguna maquinaria o un “dito” que podemos confeccionar en nuestras casas .

Si la escuela tiene como objetivo trabajar con guías y esto forma parte de un proyecto, se puede lograr financiamiento mediante los PME.

Cabe destacar que la reproducción depende del tipo de guía que se aplique, pues en algunas puede ser individual, en otras grupal, en otras usar la guía como modelo y responder en el cuaderno, para que así se pueda reutilizar, etc.

Recopilado de:

http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf

6.7. MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar a los padres de familia y Docentes sobre la importancia de la aplicación de la guía para padres y docentes para reducir el apego y fortalecer el desarrollo emocional.	Socialización con los padres de familia y docentes	Humanas Institucionales	Autoridades Investigadora	Dos días
Planificación	Planificar con los docentes, padres de familia y con los niños las actividades de la guía	Análisis y sustentación del material de las actividades a los padres de familia y docentes.	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora	Tres días
Ejecución	Ejecutar las actividades de la guía para padres y docentes para reducir el apego y fortalecer el desarrollo emocional. en los niños de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez	Entrega de las guías a padres y docentes	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora Autoridades	Diez días
Evaluación	Evaluar la asistencia y colaboración de los docentes y padres de familia	Lista de asistencia Citas individuales	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora	Quince días

Cuadro 2913: Modelo Operativo
Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta detallada será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

ACCIÓN	RESPONSABLE
Socialización	Autoridades de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez Investigadora
Ejecución de la guía para padres y docentes para reducir el Apego y el fortalecimiento del desarrollo emocional en los niños de primer y segundo año de educación Básica paralelos “A y B” de la escuela Fiscal Gonzales Suárez	Cristina Maribel Velasteguí Izurieta
Evaluación	Autoridades de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez Investigadora

Cuadro 140: Administración de la Propuesta

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro 151: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aprobación de la guía para padres y docentes para reducir el Apego y el fortalecimiento del desarrollo emocional en los niños de primer y segundo año de educación Básica paralelos “A y B” de la escuela Fiscal Gonzáles Suárez
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para estar al tanto si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la propuesta han demostrado cambios su desarrollo emocional los niños.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto de la guía sobre los niños y docentes de la Institución. • La participación y cooperación de autoridades y docentes en la organización de la guía para padres y docentes con el fin de lograr reducir el Apego y el fortalecimiento del desarrollo emocional
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora. • Autoridades de la Institución.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, Entrevista a docentes, niños y padres de familia.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario.

Cuadro 161: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Cristina Maribel Velasteguí Izurieta.

GUÍA PARA PADRES Y DOCENTES SOBRE EL MANEJO DEL APEGO Y EL BUEN DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS



Adaptación para niños con apego y su repercusión en el
desarrollo emocional

Cristina Velasteguí

Psicología Educativa

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Universidad Técnica de Ambato

2013

Basado en: Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas

Primera Edición

Coeditada con el CELAM

Oficina Regional de UNICEF para América Latina y
el Caribe.

Oficina Regional de UNICEF de Santiago.

Preparado por Isabel Margarita Hauessler, revisado
por Vicky Colbert, Robert Myers, María Eugenia Linares
y Felipe Risopatrón.

INTRODUCCIÓN

Esta guía para padres y docentes está dividida en dos partes, la primera está dirigida hacia los padres de familia que les ayudara a desarrollar independencia en los hijos, reducir el apego y fortalecer el desarrollo emocional en diferentes áreas y etapas del niño.

De esta manera los padres educan y preparan a sus hijos para la etapa preescolar y escolar, tanto para su adaptación como su desarrollo intelectual, cognitivo y social.

Los contenidos que se presentan en este texto están dirigidos a comunicadores, a agentes educativos institucionales y comunitarios que trabajan en programas de apoyo y educación a padres y familias, y que desean reforzar y ampliar sus conocimientos y competencias para la crianza, independencia y desarrollo emocional de los niños. Estos contenidos básicos pueden ayudar a los padres a aprender nuevos conocimientos, a revisar sus actitudes y conductas frente a la crianza de sus hijos y a valorar lo que ellos ya hacen como padres, para que sean más competentes en la tarea de ser los principales agentes educativos en el ámbito familiar.

En la segunda parte de la guía está dirigida para los docentes donde encontraremos una serie de juegos que le ayudaran a la interacción con los demás niños, a la adaptación, convivencia y socialización dentro del aula.

El juego favorece el rencuentro y la sociabilidad hacia los otros y, en la medida que copia y adapta el mundo de los adultos, el niño reproduce los valores y las actitudes familiares.

Los objetivos generales que se pretenden conseguir por medio del juego responden a actitudes y acciones básicas que se deberán desarrollar en los niños, como son la responsabilidad, el respeto, la obertura, la autoestima, la confianza, la relación con los demás y con su entorno.

PARTE I

PADRES DE FAMILIA

PRESENTACION

El Desarrollo emocional de los Niños y las Niñas está dirigido a comunicadores y a agentes educativos institucionales y comunitarios que trabajan en programas de apoyo y educación a padres y familias, y que desean reforzar y ampliar sus conocimientos y competencias para la crianza y desarrollo de los niños.

Esta publicación se puede convertir en una herramienta para apoyar a los padres a aprender nuevos conocimientos, a revisar sus actitudes y conductas frente a la crianza de sus hijos y a valorar lo que ellos ya hacen como padres, para que sean más competentes en la tarea de ser los principales agentes educativos en el ámbito familiar. Así mismo, puede ser utilizado de manera flexible en diversos espacios de reflexión y formación de padres, madres, cuidadores y cuidadoras, atendiendo a las expectativas y necesidades de los miembros de la comunidad

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida.

Este texto sintetiza un cuerpo de conocimientos básicos sobre el desarrollo emocional del niño o niña que puedan estar al alcance de los padres, las madres y las familias. Se entiende por desarrollo emocional el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social.

Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El desarrollo emocional es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. El desarrollo emocional influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro.

Las experiencias de los niños o niñas facilitan las funciones motora, socioemocional e intelectual. Es fundamental, a través de las interacciones con sus padres, que los niños o niñas lleguen a confiar en sí mismos, sentirse capaces, independientes y solidarios y que vayan aprendiendo gradualmente a comunicarse por medio del lenguaje, a socializar, a aprender a compartir e incorporar valores morales a su comportamiento cotidiano.

Las primeras etapas del desarrollo son básicas para el futuro del niño o niña e influyen para toda la vida en su relación con los demás, en el rendimiento escolar, y en su capacidad para participar activamente en la sociedad.

Se recomienda a los agentes educativos institucionales y comunitarios que van a utilizar este texto, que los mensajes básicos sobre el desarrollo emocional infantil sean trabajados con los padres, las madres y las familias mediante distintas formas y metodologías educativas para promover la discusión grupal en torno a estos

temas. A partir de los contenidos que aquí se presentan, los comunicadores y educadores pueden ir creando diversos materiales orientados a capacitar a la familia, tales como afiches, láminas, cartillas, juegos educativos, títeres, dramatizaciones, juegos de rol, entre otros.

Guía N.- 1

Tema: Los niños deben tomar sus propias decisiones

Objetivo: Desarrollar en los niños seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido



<http://1.bp.blogspot.com/-WOS7HrLwZFY/T8IFmTq9VFI/AAAAAABDE/2AstSOj5hG0/s1600/7823051-ninos-jugando-en-un-parque-infantil.jpg>

Desarrollo:

Los padres dejaron que sus hijos tomen sus propias sus decisiones.

1. Dar a elegir entre un vaso azul o uno amarillo,
2. Preguntarle si quiere jugar en el parque con una pelota o una bicicleta.

Esto ayuda al pequeño a darse cuenta de que lo que él o ella opinan es importante y a desarrollar sus decisiones, también por la situación actual en el mundo, muchos niños ven reducidos sus tiempos y espacios para interactuar con papá o mamá, es importante que como padres busquemos el tiempo para nuestros pequeños, hay que tenerles paciencia sobre lo que intentan hacer y ser constantes

con ellos para que no se sientan frustrados por no lograr las primeras veces comer solitos o jugar con cierto juego con la coordinación necesaria, hay que enseñarles que si fallan una vez o más, pronto lo lograrán, hay que seguir intentando.

Evaluación:

Durante la semana que decisiones tomo el niño

Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Vierne	Sábado	Domingo
Vaso azul	X						
Vaso amarillo		X			X		
Jugar con la bicicleta			X	X		X	
Jugar con la pelota			X				X

Guía N.- 2

Tema: Relación Afectiva con las personas que rodean al niño

Objetivo: Desarrollar el autoestima de los niños lograr que expresen sus sentimientos y que confíen en sí mismos



https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQenfG_ID_oFbpG-8eH2CEGgrz2T1QmU6q3c-Wu5K_g4X1x1idBTQ



http://3.bp.blogspot.com/-zYOqx9s701U/T9rH2_AUrfI/AAAAAAAAABqA/DgajAOp111Q/s400/padre-besando-hija-triste.jpg

Desarrollo:

“No se aceptan niñas”

El descanso del padre en su sillón se acabó de un salto cuando su hija Sandra, de diez años, entró a la casa dando un portazo y marchó ruidosamente a su encuentro. Sandra, con su gorra y guantes de béisbol y el ceño fruncido le dijo: “¡Ya verán! ¡La próxima vez les voy a dar con mi bate!”

Padre: “¿Qué es lo que pasó Sandra? Cuéntamelo”.

Sandra: “¡Fui a jugar al béisbol y esos chicos malos no me dejaron jugar!”

Padre: “¿No te dejaron jugar?”

Sandra: “¡No! Me dijeron: ‘No se aceptan niñas’ y se rieron de mí”.

Padre: “¿Dijeron que no podías jugar con ellos porque eras una niña?...Ahora sí entiendo por qué estás tan enojada y herida...”

Sandra: “Sí, me hicieron enojar. Y también hirieron mis sentimientos. Pensé que eran mis amigos.”

El papá de Sandra le dio apoyo emocional al preocuparse, escuchar y “reflejar” sus sentimientos. Al usar la técnica de “escuchar reflejamente”, el papá le ayudó a comprender y manejar sus sentimientos de enojo.

Se dio cuenta de que no sólo se sentía enojada, también se sentía herida y rechazada.

Aunque quisiéramos proteger a nuestros hijos de las desilusiones, frustraciones y conflictos con otros, no podemos tenerlos constantemente bajo nuestra protección. Lo que sí podemos hacer es ayudarlos a que entiendan y manejen mejor los sentimientos molestos que resultan de las experiencias desagradables. Cuando usamos la escucha refleja animamos a nuestros hijos a que expresen y compartan sus sentimientos con nosotros.

1. Escuchar “reflejamente” a su hijo es resumirle y describirle nuevamente, pero de manera distinta, tanto los sentimientos como la situación que pareciera haberlos provocado
2. Compartir sentimientos desagradables con usted, su hijo se sentirá menos herido o agobiado por esos sentimientos.

También logrará un mayor control sobre sus propias emociones y conducta y además tomará mejores decisiones cuando se enfrente con las pruebas y desilusiones de la vida diaria. Con la escucha refleja mejorará la comunicación entre usted y su hijo y tendrán una relación más cercana

Evaluación:

Dramatizar los padres de familia como van a realizar la actividad con sus hijos

Guía N.- 3

Tema: Interactuar con el mundo

Objetivo: Desarrollar las capacidades físicas y psicológicas de los niños



<http://ibot.sjadv.com/imgs/Solo-Para-ninos-Header.jpg>
HV6wcFcZOcuz_MM5BYhzFFgTAiz4xwY3E6d



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRPU4SEg_9HmpVR-

Desarrollo:

La mente del niño o niña, al igual que su cuerpo, necesita ayuda, «alimento», para desarrollarse bien. Los “alimentos» o estímulos más importantes son:

El cariño.

La alabanza.

El contacto con otras personas y la comunicación con ellas a través del lenguaje.

Los objetos para explorar y experimentar.

La estimulación implica una actitud permanente de acogida, de fomento del desarrollo social, de la expresión de sentimientos, del interés por el mundo y por aprender, más que la sola realización de un conjunto de actividades o la entrega de diferentes materiales de juego.

La estimulación requiere que se hagan actividades en común con el niño o niña, entretenidas, variadas, frecuentes, motivadoras, durante sus primeros años de vida.

1. La madre, el padre y otros miembros de la familia deben atender y estimular a sus hijos con los medios que tienen a su alcance, usando su imaginación,

conociendo las necesidades afectivas, sociales e intelectuales del niño o niña y respondiendo a ellas.

La madre y el padre de las niñas y los niños y las personas cercanas son las que mejor lo pueden estimular. Ellas conocen sus intereses y preferencias. Poco a poco pueden ir presentándole objetos y situaciones que para él sean atractivos y lo ayuden a seguir «explorando».

El funcionamiento psicológico del niño o niña requiere estímulos para desarrollar capacidades físicas (como sentarse, gatear, ponerse de pie, caminar, correr), cognitivas (como razonar, inventar, aprender, imitar), emocionales (como expresar afecto, tolerar frustraciones, poder esperar) y sociales (como compartir, escuchar, dar y recibir elogios).

Para que el niño o niña pueda desarrollar esas capacidades es necesario que se le permita explorar y jugar libremente, y que se le permita tener acceso a distintas personas, objetos y situaciones diversas.

Es importante que el niño o niña pueda tener contacto con una variedad de objetos, materiales y ambientes. La variedad mantiene la curiosidad, la motivación por descubrir nuevos aspectos de los objetos que tiene enfrente. Si siempre tiene las mismas cosas, el niño o niña perderá interés.

2. Cantar canciones y aprender rimas infantiles, dibujar y leer cuentos en voz alta son algunas de las actividades que favorecen el desarrollo mental del niño o niña.

Evaluación:

Interacción de los niños cantando y recitando las canciones y cuentos que con sus padres aprendieron.

Guía N.- 4

Tema: El niño aprende a través de la exploración

Objetivo: Desarrollar la atención y actividad del niño



Desarrollo:

A través de la acción y de la exploración, el niño o niña va elaborando ideas acerca de lo que son las cosas: el tiempo, el espacio, las causas y consecuencias, la velocidad, el peso, etcétera; así aprende a pensar, a comparar, a deducir, a inducir, a imaginar.

El niño o niña va adquiriendo destrezas y seguridad en el mundo y en sí mismo.

Hay distintas formas de estimular al niño o niña a la acción y al descubrimiento del mundo.

1. Incitar a descubrir el mundo de los sonidos cantándole, imitando sus vocalizaciones, poniéndole música, acompañando la música con golpes de mano o movimientos del cuerpo.

2. Incitar a descubrir el mundo de los gestos y actitudes, mostrando distintas expresiones en el rostro, exagerando gestos y posturas, mirándose juntos frente a un espejo.

La exploración no es sólo del mundo físico, sino también del mundo de las personas. Poco a poco, el niño o niña va desarrollando sus capacidades de imitar, de representar, de dramatizar, lo que le permite ir conociendo y dominando gestos, expresiones, sentimientos.

El aprendizaje se realiza mientras el niño o niña toca, manipula y experimenta con cosas e interactúa con personas. A partir de todo esto, va desarrollando sus conceptos y su lenguaje hasta poder llegar a entender una información más abstracta o simbólica de la realidad.

Para que el contacto con el medio sea eficaz, el niño o niña debe tener oportunidades para preguntar, ensayar, cometer errores y aprender de ellos.

Los objetos adecuados se encuentran en cualquier hogar y pueden no ser caros o complejos. Por ejemplo, objetos de la naturaleza como piedras, conchas y árboles. También recipientes, cacerolas, cucharas, cajas vacías, envases, pedazos de madera, o cualquier otro elemento común.

Cualquier objeto que sirva para dibujar, pintar, hacer sonidos. Todos ellos pueden ser tan buenos estímulos como los más costosos juguetes.

En el fondo, estímulo es todo aquello que ayuda a desarrollar la atención y la actividad del niño o niña, que le permite explorar, pensar, y que contribuye al desarrollo de su cuerpo y de su espíritu.

Evaluación:

Dramatización de los niños utilizando gestos y expresiones e imitando sonidos de animales.

Guía N.- 5

Tema: Incentivar el juego en los niños

Objetivo: Desarrollar la imaginación y la creatividad de los niños



<http://www.juguetea.es/18-5563-large/ordena-el-tren-plantoys.jpg>

Desarrollo:

JUGUETES

Libros: Los mejores son los de ilustraciones llamativas, de texturas variadas para tocar y notar sensación.

Juguetes y cajas musicales: Le interesan mucho los que hacen ruido al moverlos.

Vehículos: Ya puede manejar medios de transporte más sofisticados que los de la etapa anterior, de madera o goma.

Rompecabezas: de pocas piezas, grandes y que tengan por dónde levantarlas.
Pinturas: Satisfacen su necesidad de garabatear.

Juguetes de guardar uno en otro: Con éstos se pueden hacer torres, introducirlos uno dentro de otro (trabajando así el concepto de tamaño), en los

más grandes se pueden poner cuentas grandes (incluso ponerlas una sencilla tela, sujeta con una goma y ya tenemos una maraca).

Juguetes de introducir por un eje: Los aros y los cubos refuerzan la destreza, la noción del espacio y del tamaño. Es importante que primero dominen la manipulación en la línea media (delante de ellos), para después variar las opciones de juego.

Juguetes de arrastrar y empujar: Los más recomendables son los que tienen “riendas” o asideros rígidos, así como carretillas para cargar y descargar.

Actividades y juegos

1. Actividades de lenguaje y ritmo: Continúa con las canciones infantiles que son excelentes para el desarrollo del lenguaje. Además tienes que hablar con tu hijo todo lo que te sea posible, pero correctamente, no al “estilo infantil”.

2. Juegos y actividades motrices: Juegos de movimientos sencillos (hacer un corro, dar palmadas, jugar al trenecito o al escondite (¡deja que te encuentre enseguida!). Son muy útiles para que gasten los excesos de energía.

3. Actividades artísticas: Siempre bajo vigilancia, utilizad adhesivos, colores y pinturas. Los materiales no deben de ser tóxicos.

4. Actividades fuera y dentro de casa: Una palangana con agua o arena puede proporcionaros horas de entretenimiento. Ofrece a tu hijo envases domésticos y tazas para medir, pompas de jabón, y juguetes convencionales con telas para esconderlos.

Evaluación:

Colage de las pinturas garabateadas de los niños.

Rompecabezas armados por lo niños.

Guía N.- 6

Tema: Interactuar con los demás niños

Objetivo: Desarrollar independencia en el niño



Desarrollo:

Las habilidades que el niño o niña van adquiriendo le permiten desempeñar un papel cada vez más activo en relación con las personas que lo rodean. Progresivamente, él va buscando ser independiente y realizar acciones por sí mismo sin querer ser ayudado.

1. Saltar, correr, trepar, explorar objetos y situaciones, no sólo le permiten al niño o niña desarrollar su musculatura y descargar energías, sino también lo hacen más independiente; al darse cuenta de sus capacidades físicas, aumenta la confianza en sí mismo.

Para que el niño o niña aprenda a ser independiente, necesita que se le den oportunidades de:

2. Elegir, opinar, tomar iniciativas, equivocarse y comprobar las consecuencias de sus acciones.

Sólo así aprenderá a solucionar sus propios problemas. El niño o niña necesita sentir que se confía en él, tener posibilidades de actuar por sí solo y mostrar que es

capaz de ciertos logros. Esto le permitirá ser más independiente y confiar en sí mismo.

Camina por la cuerda de equilibrista que va de la protección a la independencia. Permite a tu hijo o hija explorar su mundo. Esto puede significar morderte la lengua y mirar desde la ventana de la cocina la primera vez que tu hijo queda con los vecinos, en vez de salir corriendo a controlar lo que ocurra. Aunque hay obviamente limitaciones a esto, todos los padres tienen que ‘dejar marchar’ y esto nunca es fácil.

Evaluación:

Encuesta a los padres de familia

En cuanto dejo marchar a su hijo cuales fueron las actividades que observo en el

Saltar	X
Correr	X
Trepar	X
Compartió juegos con los demás niños	X

Guía N.- 7

Tema: Establecer buenas relaciones con los demás

Objetivo: Aprender a convivir, compartir y desenvolverse con el mundo que rodea al niño.



Desarrollo:

El aprender a convivir es tal vez la tarea más difícil, pero al mismo tiempo la más humana. Si este aprendizaje empieza temprano, perdurará toda la vida. El apoyo y ejemplo que se le dé al niño o niña lo marcará para siempre.

Para lograr una buena relación con los demás, es necesario tanto conocerse y estimarse a sí mismo, como respetar y estimar a los demás.

El niño o niña no sólo necesita aprender a «estar» y a jugar con otros, sino también a cooperar. Es decir, necesita, comprender que sumando pequeños esfuerzos individuales se puede cumplir una meta común más grande, en la cual su participación es fundamental.

1. Fomentar la cooperación del niño o niña en las tareas de la casa: ordenar, barrer, limpiar, poner la mesa.

Para que el niño o niña aprenda a compartir, debería permitírsele de vez en cuando regalar libremente alguna de sus cosas.

2. Programar oportunidades para que haya interacciones con niños de diferentes edades y características. Esto podría ser en centros infantiles, escuelas, iglesias y cuando juegan en el barrio. Empieza cuanto antes a encontrar ocasiones para que tú hijo o hija participe en actividades que a todos los niños les ayudan a darse cuenta de que cada persona es única.

Evaluación:

Encuesta a los padres de familia

- ¿Le gusta a su hijo ir a la escuela?

- ¿Comparte su hijo juegos con los niños del barrio?

Guía N.- 8

Tema: Formar la disciplina de los niños

Objetivo: Establecer a los niños reglas y normas que sepan que puede hacer y que no, que está bien y que no.



<http://1.bp.blogspot.com/-fLhZ9k8GB3g/TnxI5H2O4QI/AAAAAAAAAwk/0qJ2vFcnDrE/s1600/supermercado.jpg>

Desarrollo:

Herramienta: Solicita la ayuda de tu niño.

Cómo funciona: Haz que tu niño participe (aunque lo haga a su manera) en las tareas del hogar, con eso le estás enseñando que en la casa todos cooperan y trabajan juntos. Dependiendo de su edad, puede lavar una verdura, alimentar al perro o separar la ropa que se ha lavado por cada miembro de la casa. Le estarás enseñando a ser un buen ayudante, lo cual es una de las habilidades más importantes en la vida porque los expertos han comprobado que las personas con mayor salud mental son aquellas que han aprendido a ayudar a los demás.

Aunque ésta no parezca ser una estrategia disciplinaria, lo comprobarás cuando la empieces a aplicar. Una vez que hayas enseñado a tu hijito a cooperar, esta cualidad te será muy útil porque al delegarle un "trabajo" evitas ciertas situaciones que podrían provocar un berrinche o rabieta.

Ejemplo de cómo usar esta herramienta: Estás en el supermercado (uno de los escenarios predilectos de los niños para las rabietas). Cuando tu niño empiece a agitarse, tratando de escapar del carrito de compras, enséñale una caja de cereal y dile: "Tengo que comprar comida, y necesito que me ayudes". Entonces dale la caja de cereal y deja que él la coloque dentro de la canasta. También puedes pedirle que sea tu "buscador" y te ayude a encontrar las comidas y los productos que necesitan.

Evaluación:

Durante la semana, que tareas de la casa le ayudo hacer su hijo

Tareas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Ordenar	X					X	
Barrer		X					
Limpiar			X				
Poner la mesa			X		X		
Tender las camas				X			X

Guía N.- 9

Tema: Crear seguridad y confianza en el niño

Objetivo: Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.



https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT9pt8OqtEW-S2sL_ZWgHV1JEIDVsgd0cf3wJ_VoGtPPotMKLXIjg



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSx60-c4NCyifpVgDbIUbgDp0PfAilAWGxHhKuFrcMYOIs5Xl3HA>

Desarrollo:

A la familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

1. Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
2. Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

3. Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

4. Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.

5. Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos.

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño. Entre ellos destacamos:

- La inseguridad afectiva del niño

Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.

- La excesiva protección de los padres

La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.

- La falta de atención paterna

La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en este, carencias de tipo social. Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.

- La disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de

la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

Evaluación:

Encuesta a los padres de familia

¿Nota seguridad en su hijo al socializar con los demás niños?

¿Ve en su hijo la capacidad de relacionarse competentemente con su entorno?

Guía N.- 10

Tema: Enseñar a los niños hacer las cosas por sí mismos

Objetivo: Desarrollar las capacidades y habilidades del niño



http://www.deguate.com/artman/uploads/22/ni_o_ordenando_sus_juguetes.jpg

Desarrollo:

Cuando los padres creen que deben hacerlo todo por sus hijos tal vez los niños no aprendan a ser responsables por sí mismos. Los buenos padres son aquellos que hacen menos cosas por sus hijos, dejándoles asumir responsabilidades a ellos. Los niños, por ejemplo, tienen que aprender a ser responsables y constantes desde pequeños, poco a poco. Es una tarea de los padres del día a día que tienen que iniciarse desde bien temprano: hay que enseñar a los niños a desarrollar sus capacidades y sus habilidades sociales.

Es difícil saber lo competente que es un niño. A veces nos movemos en contradicciones y los tratamos como si fueran incapaces y otras esperamos que entiendan cosas que apenas entendemos nosotros.

Provéales de juguetes adecuados para su edad para que aprendan a jugar solos durante cortos períodos de tiempo.

1. Ayúdeles a tomar la responsabilidad de guardar sus propios juguetes.
2. Enseñe a los hijos mayores a usar el reloj e incorpore la noción del tiempo en algunas de las directrices que usted dé. Por ejemplo: “Puedes ir a la casa del vecino, pero quiero que estés de vuelta para las 4:30.”

Evaluación:

Encuesta a los padres de familia

Actividad	Si	No
Guardó sus juguetes	X	
Aprendió a ver la hora	X	

PARTE II

DOCENTES

PRESENTACIÓN

Sin duda hoy en día, el destacar, resaltar o ganar frente a un compañero, amigo o par, pareciera considerarse una ventaja que se valora positivamente. La competencia y el individualismo han sido tema en muchos debates, foros y seminarios dedicados a las relaciones humanas, a la psicología social y escolar, sin embargo; sus conclusiones han sido desfavorables a este tipo de prácticas, ya que en ninguna medida aportan a la convivencia e interacción positiva. A pesar de ello, es un fenómeno cada día más latente.

Si estas premisas las trasladamos al ámbito del juego y a la etapa preescolar, nuestro ámbito de estudio, es bastante negativo y contraproducente optar como educadores por este tipo de enseñanza (ganar, perder). Sobre todo en una etapa de la vida tan importante como la preescolar; donde se van desarrollando, entre otras, nuevas vivencias y estímulos para afrontar no sólo la vida escolar; sino la social como antesala a un recorrido junto a padres, familia, amigos y su comunidad.

La clave pareciera estar entonces, en fomentar la práctica del juego desde la primera infancia desde otros enfoques, a fin de formar en el niño la comunicación, empatía, colaboración y otras, dirigidas a desarrollar relaciones solidarias.

Y promover los valores que inspiran la cultura de paz y convivencia positiva; desechando la competencia e individualismo.

Pero ¿qué tipo de juegos son aquellos que debemos, los educadores, desarrollar y poner en práctica con el niño?

Después de estudiar el tema y desarrollado experiencias de educación para la paz, creemos rotundamente que del sinfín de tipos de juegos existentes, los llamados juegos cooperativos y juegos para la paz, representan una de las mejores formas de entregar valores que favorezcan la buena convivencia y buenas relaciones a las

futuras generaciones. Lamentablemente en la actualidad, nos encontramos con una serie de obstáculos para el juego y la recreación.

Contradictorio cuando éstos han sido considerados esenciales para la vida de un niño.

Esta guía para docentes quiere aportar, una reflexión acerca de la forma en que enfrentamos el juego cada día en la escuela. La escuela por su función de ente socializador, cumple un rol importante en esta área, y un aliado en la tarea recreativa de enseñanza aprendizaje.

Además cabe recalcar que mediante los juegos los docentes ayudan a los niños a la adaptación escolar, mas con aquellos que no quieren quedarse ni separarse de sus padres, a través de estos juegos se crea confianza, seguridad e interrelación con todos los alumnos.

GUÍA N.- 1

TEMA: HUELLAS

Objetivo: Conocerse.



<http://thumbs.dreamstime.com/x/ni%C3%B1o-feliz-con-las-manos-pintadas-8154705.jpg>

Desarrollo:

Con las manos y los pies descalzos manchados en tempera, las estampamos sobre el gran papel, en el que hay otras huellas de los compañeros y diferentes objetos. Hablamos sobre las formas, tamaños, sobre la importancia de las manos y de los pies en nuestra vida.

La importancia de las manos y de los pies. La unión por el tacto, tocarse, el roce.

Los gestos, los miles de gestos que se transmiten con las manos y los pies. Gestos de paz.

Evaluación:

Colage de todos los niños con las hojas pintadas de sus manos y pies

GUÍA N.-2

TEMA: HISTORIA DE MIS FOTOS

Objetivo: Conocerse.



<http://us.123rf.com/400wm/400/400/nyul/nyul0906/nyul090600019/5024736-familia-feliz-en-casa-con-el-hijo-y-la-hija-sonriendo-ninos-abrazando-a-sus-padres-desde-detras-de.jpg>

Desarrollo:

Traemos fotografías de cuando éramos pequeños, y de nuestra familia. Nos las enseñamos y contamos la historia sobre ellas. Las fotos de la familia y hablar de la familia de cada niño, es la primera transmisión de paz. Hacemos un mural con fotos de todas las personas de la clase.

Cada cual pone su foto de tamaño carnet en una hoja y completa el cuerpo dibujándose. El niño se integra mejor en el grupo si tiene una historia que contar de su familia.

Evaluación:

Colage de las fotografías de las familias de los niños

GUÍA N.-3

TEMA: CESTA REVUELTA

Objetivo: Conocerse y energizante.



https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQBRsUPXhaZJu_bHsSjVTlcf_EC3y2jhdmb-mkiqpMSRo_CAe-Kg

Desarrollo:

Todas las personas se sientan en círculo en una silla. Alguien dice una frase, por ejemplo: Que se pongan de pie y se cambien de silla quienes tengan algo rojo en la ropa. Entonces todos los que tienen algo rojo se cambian de silla.

Podemos decir: que se cambie de sitio quien tenga sueño. Y se cambian de silla los que tengan sueño.

Seguimos así, buscando preferentemente las que nos sirvan para conocer más a los compañeros.

Variaciones para este juego: Se puede empezar con una frase divertida, por ejemplo: El sol brilla para todas las personas que...han desayunado.

Podemos realizar el ejercicio partiendo de una postura inicial que no es sentada sino de pie sobre ella. Cambiaremos de silla, no para sentarnos, sino para estar de pie encima de ellas. Que cambien de silla los niños que estén enfadados, tristes, que se sientan solos ese día, que hayan reñido con otros, que intenten explicar por

qué y que intenten encontrar una postura sobre la silla que les ayude a identificar su estado de ánimo y cuando todos hayan hecho lo mismo digan si todavía se sienten enfadados o a disgusto.

Evaluación

Mesa redonda, comentando los niños la experiencia del juego

GUÍA N.-4

TEMA: LAS PRENDAS

Objetivo: Distensión y estima.



Desarrollo:

Todos dejamos un objeto personal en un montón junto con todo el grupo. Decidimos en grupo qué actividad agradable (saltar, bailar con alguien, dar un beso, un abrazo...) van a realizar las personas cuyos objetos salgan elegidos. Alguien con los ojos cerrados elige dos objetos al azar. Los niños propietarios de esos objetos realizarán la actividad que se había decidido previamente.

Repetimos la misma actividad varias veces. En esta ocasión cada una de los niños que habían hecho el ejercicio son los encargados de elegir un objeto con los ojos cerrados. Cada vez habrá menos objetos en el montón.

Evaluación:

Foro comentado de los sentimientos encontrados durante el juego.

GUÍA N.-5

TEMA: POBRE GATITA LINDA

Objetivo: Distensión.



Desarrollo:

Nos ponemos muy serios en círculo, de rodillas en el suelo. Una niña en el centro hace de gatita que va a cuatro patas. Da vueltas alrededor del corro cerca de la gente. Cuando se para

delante de otra niña, esta ha de decir:

Pobre gatita linda, sin reírse y acariciando a la gatita que dirá: miau, miau...Y haciendo gestos ha de conseguir que quien está en el corro se ría. Si no lo consigue sigue andando y se planta delante del otro niño.

Quien se ría se convierte en gatita.

Evaluación:

Conversar y debatir de las emociones encontradas es el juego.

GUÍA N.-6

TEMA: TODO EL MUNDO EN ESTA FIESTA

Objetivo: Energizar, contacto.



Desarrollo: Todas y todos saltan y bailan por la sala sin sillas ni mesas mientras cantan:

“Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir,
Lo que haga lo que diga lo tenéis que repetir”.

Alguien canta: “A bailar, a bailar, todo el mundo a bailar”.

Todos repiten el estribillo y van haciendo lo que dice la letra. Otros posibles estribillos son:

A reír, a reír, todo el mundo a reír

A soplar, a soplar, todo el mundo a soplar.

A volar, a volar, todo el mundo a volar.

A saltar, a saltar, todo el mundo a saltar.

Variaciones para este juego: Cuando queremos inducir alguna orden o norma colectiva, lo decimos cantando con la entonación de esta canción: A recoger, a recoger, todo el mundo a recoger.

Evaluación:

Coloquio del juego con todos los niños.

GUÍA N.- 7

TEMA: ORUGA GIGANTE

Objetivo: Confianza, cooperación.



Desarrollo:

Se agarran por la cintura o los hombros unos detrás de otros, todos en fila con los ojos cerrados, Solo lleva los ojos abiertos quien vaya en cabeza.

Así son las orugas gigantes.

Pariendo de esta posición se les hace un recorrido por la clase o por el patio haciéndoles pasar por situaciones varias: subir escaleras, pasar por debajo de un árbol, dar curvas...

Les costará tener los ojos cerrados pero se les indica que si los abren los vuelvan a cerrar.

Cuando hay más de veinte personas surgen problemas de funcionamiento por lo que es conveniente hacer más de un grupo.

Evaluación:

Panel sobre la confianza.

GUÍA N.- 8

TEMA: LA AVISPA

Objetivo: Estima. Alguien que te quiere te da un beso, te cura y te sientes bien.

Afecto, contacto, cariño = paz



Desarrollo:

Nos sentamos en círculo y alguien se pone de pie en el centro. Esta persona hace como que hay una avispa volando por el aire. Hace el ruidito y sigue su camino con la mano elevada.

La avispa pica a cada una de las personas en diferentes partes del cuerpo.

A continuación cada persona dará un beso a quien tiene a la derecha en el lugar que le picó la avispa que se le cure.

Una vez terminado, cada persona da un beso a quien tiene al lado derecho. El beso lo dará en el lugar del cuerpo donde le picó la avispa cuando se posó.

Evaluación:

Mesa redonda sobre el afecto.

GUÍA N.-9

TEMA: BUENOS DIAS AMIGUITAS

Objetivo: Estima. Juntarse y hablar de la amistad. Los buenos amigos dan paz.
Y si uno recibe también da.



Desarrollo:

Todos: Buenos días, (nombre de un niño) ¿Cómo estás?

Niña citada: ¡Muy bien! (levantando los brazos)

Todos: esto es un saludo de amistad.

Niño: ¡Qué bien! (levantando los brazos)

Todos: Haremos lo posible para ser buenas amigas. Buenos días,...¿cómo estás?

Niño: ¡Muy bien! ¡Qué bien! (levantando los brazos)

Una vez que sabemos la canción, lo repetimos incluyendo nombres de niñas y niños del grupo. Hablaremos de la amistad ¿Qué es? ¿En qué consiste? ¿Qué podemos hacer para ser amigos?

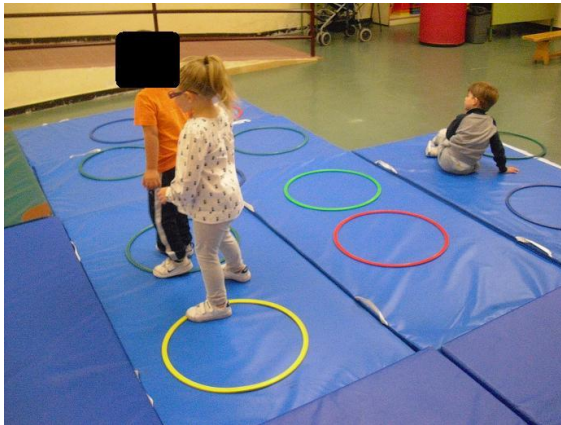
Evaluación:

Dibujar a los amigos que hicieron ese día

GUÍA N.-10

TEMA: PASEO POR EL LAGO ENCANTADO

Objetivo: Trabajar en grupo



Desarrollo:

Con tiza se delimita un espacio en el suelo. Sus dimensiones dependerán del número de jugadores. Se colocan todos los aros dentro del espacio delimitado; los aros son piedras que sobresalen en la superficie del lago;

Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Sólo se puede pisar en el interior de los aros.

Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello un jugador debe deshelar el corazón del compañero encantado dándole un beso o un fuerte abrazo.

El objetivo del grupo es procurar que no haya jugadores encantados.

Evaluación:

Mapa mental de las emociones y sentimientos encontrados en los mismos grupos del juego.

GUÍA N.-11

TEMA: VUELTA Y VUELTA

Objetivo: Trabajar en conjunto por un objetivo.



Desarrollo:

Invitamos a los participantes a subir a una alfombra mágica (una manta, mantel u otra parecida) cuando todos los viajeros están dispuestos a salir volando a un viaje imaginario el educador o animador dramatiza la historia de que lamentablemente para poder realizar un viaje todo el grupo que esta subido a la alfombra mágica a tener que darla vuelta “sin bajarse de la misma” ya que de ese lado no funcionara el viaje.

El grupo va a tener que cooperar para poder dar vuelta la cobija, cuidando que ninguno de los compañeros se caiga en ese intento. Con comunicación, cooperación y ayuda se logra y nos disponemos, ahora si a realizar el viaje imaginario.

¿A dónde quieren ir?

Evaluación:

Comentar frente a la clase como se siente al trabajar y colaborar en grupo.

GUÍA N.-12

TEMA: COCODRILO

Objetivo: Aprender a trabajar en equipo, colaborar entre sí ayudando a los demás.



Desarrollo:

Se colocan en dos líneas paralelas, se puede dividir al grupo en dos o todos los alumnos de un solo lado, consiste en pasar de un lado a otro a la señal del cocodrilo, que será un alumno ubicado en medio de las dos líneas, quien sea atrapado por el cocodrilo se convertirá en cocodrilo y ayudará a atrapar a los demás compañeros.

Evaluación:

Lluvia de ideas de las características de trabajar en grupo.

GUÍA N.-13

TEMA: SILLA MUSICAL COOPERATIVA

Objetivo: Lograr desafíos en conjunto.



Desarrollo:

Se disponen sillas en un círculo, igual al número de participantes. Los participantes empiezan en un círculo, cada uno con una silla. Se quita una silla y al compás de una música los participantes empiezan a bailar alrededor del círculo. Después de un rato se detiene la música y en ese momento, cada uno busca sentarse en una silla. Como falta una silla, alguien tiene que compartir un lado de su silla. Mientras va avanzado el juego, y para la música se va quitando una silla.

El grupo deberá organizarse para poder lograr, por ejemplo, que 10 personas se monten en 4 sillas. Con este juego no hay personas que quedan eliminadas. En cambio, hay un desafío para todo el grupo.

Si el grupo logra montar tantas personas en 4 sillas, el éxito lo comparten todos los del grupo.

Evaluación:

Comentar ante la clase al lograr un desafío con la colaboración de cada compañero.

GUÍA N.-14

TEMA: EL TENDEDERO DEL GORDITO

Objetivo: Trabajar por una meta en común.



Desarrollo:

Formar equipos de 3 a 4 personas. El animador dará las siguientes instrucciones en la medida se vayan realizando:

Los equipos se colocarán detrás de una línea a la cuenta de 3, se quitarán la ropa que puedan y quieran para formar con ella el tendedero más largo, las prendas

deben tener contacto unas con otras. Se pondrá toda la ropa del tendedero a un solo integrante del equipo. Luego...

Todos deberán tomar sus propias prendas y vestirse nuevamente.

El educador o animador deberá dar énfasis al trabajo en conjunto para el logro del objetivo, dentro de un clima de distensión y alegría.

Evaluación:

Foro comentado de la importancia de trabajar en grupo.

GUÍA N.- 15

TEMA: CUADROS A TROZOS

Objetivo: Realizar alianzas en el grupo para conseguir un objetivo.



Desarrollo:

Se dispone de fotos o ilustraciones, tantas como participantes haya (o equipos pequeños). Si los jugadores se agrupan de cinco en cinco, por ejemplo, se cortan cinco fotos en cinco partes, y se meten en un sobre, un trozo de cada foto.

A la señal, y sin poder hablar hasta que finalice el juego, se sacan los trozos, y mirando a sus compañeros, deberán proponerle el intercambio de trozos, para poder realizar cada uno un cuadro.

Evaluación:

Colage de las actividades realizadas en el juego.

BIBLIOGRAFÍA

BERMÚDEZ Carmen, BRIK Edsardo, Terapia Familiar Sistémica

BRAZELTON T. Berry, Las Necesidades Básicas de la Infancia, Primera Edición
Junio 2008, España

CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, TÍTULO II ,
CAPÍTULO SEGUNDO , SECCIÓN QUINTA

FERNANDEZ VILLANUEVA Concepción, psicologías Sociales en el Umbral de
Siglo XXI, Editorial Fundamentos 2008

GARRIDO, J.A. Desarrollo Social. En Gallego, J.L.(2008). Educación Infantil

GERRIG Richard J., ZIMBARDO Philip G. Psicología y Vida Decimoséptima
Edición 2008 páginas

GISPERT Carlos, GARRIZ José, MAYORDOMO Julia, ROSELLO Eduardo,
MAINER Guillermo, GAY José, Psicología Para Todos, editorial Océano,
páginas

LORENTE Polaino, AQUILINO. ¿Hijos celosos?. Madrid: Editorial CEAC.

PAPALIA Diane E., WENDKOS OLD Sally, DUSKIN FELDAM Ruth 2008

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR

LINKOGRAFIA

<http://curacionemocional.net/relaciones-afectivas/>

<http://definicion.de/comportamiento/>

<http://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

<http://logopediatemprana.wordpress.com/lo-que-rodea-al-lenguaje/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Relaciones-Afectivas/1862251.html>

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

<http://www.proyectopv.org/2-verdad/afectividadpsiq.htm>

http://www.cenet.gob.hn/document/Presentaciones/Las_Guia_Metodologicas.ppt

http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf

ANEXO (A)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA

FISCAL GONZÁLES SUÁREZ

¿Se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del Apego y su repercusión en el desarrollo emocional de los niños de primero y segundo año de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez, del cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua, con el afán de brindar ayuda adecuada del mismo?

INDICADOR	SI	NO
1. Cuando la madre deja al niño en la escuela se queda tranquilo, sin hacer rabieta		
2. El niño tiene buenas relaciones con sus compañeros		
3. El niño muestra seguridad cuando está al frente a sus compañeros		
4. Al realizar una tarea difícil, el niño es perseverante		
5. A la hora del receso el momento, de servirse la comida el niño se sienta ordenadamente en silencio		
6. El niño es activo y sociable en el aula de clase		
7. Comparte juegos con los demás niños		
8. El proceso académico del niño es normal		
9. El niño se muestra ávido por aprender		
10. El niño logra expresar sus emociones y sentimientos con normalidad		

ANEXO (B)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL
GONZÁLES SUÁREZ

¿Se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del Apego y su repercusión en el desarrollo emocional de los niños de primero y segundo año de Educación Básica paralelos “A y B” de la Escuela Fiscal Gonzáles Suárez, del cantón Cevallos de la Provincia de Tungurahua, con el afán de brindar ayuda adecuada del mismo?

1. ¿Cuándo la madre deja al niño en la escuela se queda tranquilo, sin hacer rabietas?

SI____ NO____

2. ¿El niño tiene buenas relaciones con sus compañeros?

SI____ NO____

3. ¿El niño muestra seguridad cuando está al frente a sus compañeros?

SI____ NO____

4. Al realizar una tarea difícil, ¿el niño es perseverante?

SI____ NO____

5. A la hora del receso el momento, de servirse la comida ¿el niño se sienta ordenadamente en silencio?

SI____ NO____

6. ¿El niño es activo y sociable en el aula de clase?

SI____ NO____

7. ¿Comparte juegos con los demás niños?

SI____ NO____

8. ¿El proceso académico del niño es normal?

SI____ NO____

9. ¿El niño se muestra ávido por aprender?

SI____ NO____

10. ¿El niño logra expresar sus emociones y sentimientos con normalidad?

SI____ NO____