



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA
EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO
AÑO DEL COLEGIO EDUARDO SALAZAR GÓMEZ SECCIÓN
NOCTURNO, DE LA PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA
PICHINCHA.”**

AUTORA: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

TUTOR: Psic. Educativa Paulina Margarita Ruiz López.

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, PSIC. EDUCATIVA PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ. en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO EDUARDO SALAZAR GOMEZ SECCION NOCTURNO, DE LA PARROQUIA PIFO, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.”** Desarrollado por la egresada KARINA PATRICIA VALLEJO GUAYASAMIN, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 29 de Marzo del 2013
(Fecha de la defensa)

.....

TUTOR

Psic. Educativa Paulina Margarita Ruiz López

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
KARINA PATRICIA VALLEJO GUAYASAMIN

C.C: 1720406808

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO EDUARDO SALAZAR GOMEZ SECCION NOCTURNO, DE LA PARROQUIA PIFO, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.”** , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
KARINA PATRICIA VALLEJO GUAYASAMIN

C.C: 1720406808

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO EDUARDO SALAZAR GOMEZ SECCION NOCTURNO, DE LA PARROQUIA PIFO, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.”** Presentada por la Sra. Karina Patricia Vallejo Guayasamin egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilánes López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg Blanca Rocío Cují Chacha
MIEMBRO COMISION

.....
Ing. Darwin Santiago Aldas Salazar
MIEMBRO COMISION

DEDICATORIA:

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mis dos hijos Mateo y Emilia fuente de inspiración a quien deseo darle el ejemplo que solo con el esfuerzo y la constancia se alcanza los ideales que se sueña.

A mi esposo fiel compañero y apoyo permanente ya que sin su comprensión no hubiera podido culminar mis estudios.

A mi madre y hermana por su apoyo incondicional y su fe ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo.

Mil Gracias
KARINA VALLEJO

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato a la persona de su señor rector Msc. Luis Amoroso Moray del señor Decano de la Facultad de Ciencias Humana y de la Educación Dr. José Romero.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestros servicios su alto nivel de conocimiento.

A la señora tutora Psic. Educativa Paulina Margarita Ruiz López por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

A la Sra. Rectora del Colegio Eduardo Salazar Gómez a los Docentes y alumnos que nos permitieron realizar la investigación de mi trabajo de titulación.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAG
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Preguntas directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del problema.....	8
1.2.6.1 Delimitación Espacial.....	8
1.2.6.2 Delimitación Temporal.....	8
1.2.6.3 Unidad de observación.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4. OBJETIVO.....	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	12
2.2.2 Fundamentación Sociológica.....	13
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	18
Constelación de Ideas Variable Independiente.....	19
Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	20
2.4.1 Desarrollo de la variable independiente.....	21
2.4.1.1 La desatención de los padres de familia.....	21
A. Introducción.....	21
B. La desatención como forma de maltrato.....	23
2.4.1.2 LA DESATENCION Y SUS PRINCIPALES CAUSAS.....	24
A. Padres ocupados.....	25
B. Padres despreocupados.....	25
2.4.1.3 LAS PRINCIPALES CONSECUENCIAS DE LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	26
2.4.1.4 LA ESTRUCTURA FAMILIAR.....	29
A. Influencia de la familia en un individuo.....	30
B. Tipos de familias.....	30
C. La familia nuclear o elemental.....	30
D. La familia extensa o consanguínea.....	30
E. La familia monoparental.....	31
F. La familia de madre soltera.....	31
G. La familia de padres separados.....	31
H. Familia adoptiva.....	32
I. Familias reconstituidas.....	32

2.4.1.3 LA CONVIVENCIA.....	32
A. Definición.....	32
B. Convivencia Familiar.....	33
C. Convivencia Escolar.....	34
2.4.1.4 LA SOCIEDAD.....	35
A. Concepto.....	35
B. La familia y su rol en la sociedad.....	36
2.4.2 DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	39
2.4.2.1 EVALUACIÓN EDUCATIVA.....	39
A. Introducción.....	39
B. Concepto.....	39
C. Importancia de la evaluación educativa.....	40
D. Características de la evaluación educativa.....	41
2.4.2.2 EVALUACION FORMATIVA.....	42
A. Concepto.....	42
B. Propósito de la evaluación formativa.....	42
C. Características de la evaluación formativa.....	43
D. Evolución de la evaluación formativa.....	44
2.4.2.3 TEORIAS DE EVALUACIÓN.....	45
2.4.2.4 DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	46
A. Conceptualización.....	46
B. Factores que afectan el desempeño académico.....	47
C. Indicadores del desempeño.....	48
D. El aprendizaje integral en el desempeño académico.....	49
E. El aspecto familiar como estresante del desempeño académico.....	52
2.5 Hipótesis.....	55
2.6 Señalamiento de variables.....	55
CAPITULO III.....	56
3.1. Enfoque.....	56

3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	56
3.3. Nivel de tipo de investigación.....	57
3.4 Población y muestra.....	57
3.5 Operacionalización de variables.....	58
3.5.1 Variable Independiente: Desatención de los padres de familia.....	58
3.5.2 Variable Dependiente: Desempeño académico.....	59
3.6 Plan de recolección de la información.....	60
3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información.....	60
CAPITULO IV.....	61
4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	61
4.1.1. Encuesta aplicada a los alumnos.....	61
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	72
4.2.1 Prueba de Chi-Cuadrado	71
1. Planteamiento de la hipótesis.....	71
2. Selección del nivel de significación.....	71
3. Descripción de la población.....	71
4. Especificación del estadístico.....	71
5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	72
6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	73
7. DESICIÓN.....	74
CAPITULO V.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1. CONCLUSIONES.....	75
5.2. RECOMENDACIONES.....	76
CAPITULO VI	
PROPUESTA.....	77
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	77
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	77

6.3 JUSTIFICACIÓN.....	78
6.4 OBJETIVOS.....	78
6.4.1 Objetivo general.....	78
6.4.1 Objetivos específicos.....	79
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	79
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	80
6.6.1 Definición.....	80
6.6.2 Clases de Guías.....	80
6.6.3 Requisitos para construcción de la guía.....	82
6.7 MODELO OPERACIONAL.....	84
6.8 IMPACTO.....	86
6.9 EVALUACION DE LA PROPUESTA.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS.....	91
Encuesta.....	92
Galería de fotos.....	94
Propuesta.....	95

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

CONTENIDO	PAG
Grafico N° 1: Árbol de Problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	18
Gráfico N°3: Constelación de Ideas V.I.....	19
Gráfico N°4: Constelación de Ideas V.D.....	20
Gráfico N° 5.....	61
Gráfico N° 6.....	62
Gráfico N° 7.....	63
Gráfico N° 8.....	64
Gráfico N° 9.....	65
Gráfico N° 10.....	66
Gráfico N° 11.....	67
Gráfico N° 12.....	68
Gráfico N° 13.....	69
Gráfico N° 14.....	70
Cuadro N°1	57
Cuadro N° 2.....	58
Cuadro N° 3.....	59
Cuadro N° 4.....	73
Cuadro N° 5.....	73
Cuadro N° 6.....	74
Cuadro N° 7.....	83
Cuadro N° 8.....	84
Cuadro N° 9.....	85
Cuadro N°10.....	87
TABLA N° 1.....	60
TABLA N° 2.....	61

TABLA N° 3.....	62
TABLA N° 4.....	63
TABLA N° 5.....	64
TABLA N° 6.....	65
TABLA N° 7.....	66
TABLA N° 8.....	67
TABLA N° 9.....	68
TABLA N° 10.....	69
TABLA N° 11.....	70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO EDUARDO SALAZAR GOMEZ SECCION NOCTURNO, DE LA PARROQUIA PIFO, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.”

AUTORA: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

TUTOR: Psic. Paulina Margarita Ruiz López.

Resumen

Los padres representan una pieza clave en el adecuado desarrollo emocional de un adolescente, así como en el desarrollo de hábitos de vida. Los padres pueden desatender a sus hijos en afán de buscar el mejor nivel de vida para ellos, para lo cual se entregan al trabajo sin proporcionar a sus hijos tiempo de calidad, así como también se tienen los casos de padres que deliberadamente descuidan a sus hijos sin prestarles mayor atención. Ambos casos de desatención influyen significativamente sobre el desempeño escolar.

La idea generalizada es que la institución educativa es la única que debe proveer a los alumnos las herramientas para el aprendizaje, sin embargo, una parte importante del proceso de aprendizaje se consolida en el momento de hacer las tareas en casa, pues es una medida del nivel de retención de información y aprendizaje en clase, además se tiene que en casa es donde se estudia para las diversas evaluaciones. Es necesario también que los padres motiven a sus hijos a estudiar y prestar atención a cualquier comportamiento que pueda provocar el bajo desempeño.

En vista de que tal problema se presenta en las instituciones del Ecuador, se realiza una encuesta a los alumnos de octavo año, en la cual se puede concluir que la desatención de los padres tiene un efecto negativo en el desempeño escolar por lo cual se propone un taller informativo y didáctico para padres e hijos, para lograr una adecuada comunicación entre padres e hijos, así como también la concientización de los padres en la importancia de brindar la atención necesaria a sus hijos, de manera que tengan un desempeño académico adecuado.

Palabras claves: padres, alumnos, desarrollo, desempeño escolar, desatención, aprendizaje, evaluación, motivación, comunicación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación sobre la desatención de los padres de familia y su incidencia en el desempeño académico se organiza por capítulos, teniendo cada uno definido su contenido

Capítulo 1.- El problema, se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

Capítulo 2.-El Marco Teórico, se señalan los antecedentes investigativos, la fundamentación correspondiente, la red de inclusiones, la constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo 3.- La Metodología, se señala el enfoque; las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

Capítulo 4.-Análisis e interpretación de resultados, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

Capítulo 5.-Conclusiones y recomendaciones se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo 6.-La propuesta, se señala el tema, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, la factibilidad, los objetivos, la fundamentación.

Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en el presente trabajo de investigación así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO AÑO DEL COLEGIO EDUARDO SALAZAR GOMEZ SECCION NOCTURNO, DE LA PARROQUIA PIFO, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La desatención de los padres es un problema que tiene una gran incidencia en la educación secundaria ecuatoriana, pues los padres asumen que al iniciar el colegio el estudio es una responsabilidad solamente de sus hijos y la institución, y por tanto entregan a sus hijos y los materiales de estudio y se desentienden de situaciones importantes como las reuniones para padres de familia, entrega de calificaciones, actividades extracurriculares, escuelas para padres y horarios de atención de los maestros a padres de familia. Los hijos se sienten minimizados al ver que sus padres no toman importancia en sus actividades de la escuela, lo que afecta su autoestima y su motivación por asistir a clases y aprender, los padres sin conocerlo, desaprovechan una etapa muy importante para enseñar a sus hijos a estudiar responsablemente y que en un futuro puedan desenvolverse mejor y de manera independiente. (<http://educacion.gob.ec/>)

En la provincia de Pichincha se registra un alto índice migratorio, de desempleo y divorcios, lo que sugiere que la familia está fuertemente afectada y debilitada (<http://www.pichinchaldia.gob.ec>)

De la misma manera, en la provincia al igual que a nivel nacional, las exigencias educativas y sus estándares son cada vez más altos y de la misma manera se está exigiendo más al estudiante, por tanto es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y colaboren activamente en las actividades académicas.

En los últimos años se han desarrollado nuevos métodos de aprendizaje así como también nuevas técnicas que permiten reforzar el conocimiento adquirido en clase con la realización de deberes y resúmenes en casa. La casa del estudiante es un ambiente que requiere control para que puedan potencializar el aprendizaje, y los padres deben estar pendientes de como motivar a sus hijos a aprender y realizar sus deberes, así como permanecer al pendiente de ellos si tienen alguna falencia o problemas en algunas materias.

Es por tanto oportuno reflexionar en el problema presente. La desatención de los padres de familia y su incidencia en el desempeño académico de los alumnos de octavo año del colegio Eduardo Salazar Gómez Sección nocturno, de la parroquia Pifo, cantón Quito, provincia Pichincha.

La institución provee a los padres de familia oportunidades para involucrarse con la educación de sus hijos, con reuniones de padres de familia, entrega de calificaciones y los horarios donde los profesores atienden a los padres, sin embargo no se han aprovechado estas oportunidades y no se han realizado talleres para que los padres conozcan cómo ayudar a sus hijos a mejorar su desempeño académico y puedan aprender maneras de reforzar el aprendizaje en clase y motivarlos a aprovechar el estudio y superarse, buscando siempre la excelencia.

Para realizar estos cambios a nivel de núcleo familiar se necesita un cambio de visión y actitud de parte de los padres, es necesario que estén dispuestos a entregar tiempo de calidad a sus hijos así como también aprender a ser educadores en casa y reconocer cuando se debe solicitar ayuda de algún profesor particular si sus hijos requieren clases personalizadas.

Es necesario que los padres recapaciten sobre esta situación, por lo cual el tema escogido permitirá al final de la investigación proponer una forma de que los padres puedan conocer las diferentes consecuencias de la desatención y como se puede revertir este resultado, también los padres podrán conocer como una atención adecuada puede beneficiar grandemente a su hijo y pueda volverse independiente y seguro de forma que en sus estudios futuros sepa como desenvolverse por los cimientos impartidos en su temprana edad adolescente, y además con la conciencia de que sus padres lo han apoyado y motivado a superarse y ser mejor. A su vez esto también beneficia a las instituciones, al recibir alumnos motivados a estudiar se crea un ambiente propicio para un aprendizaje integral, lo que a su vez beneficia a todo el sistema educativo en el país.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de Problemas

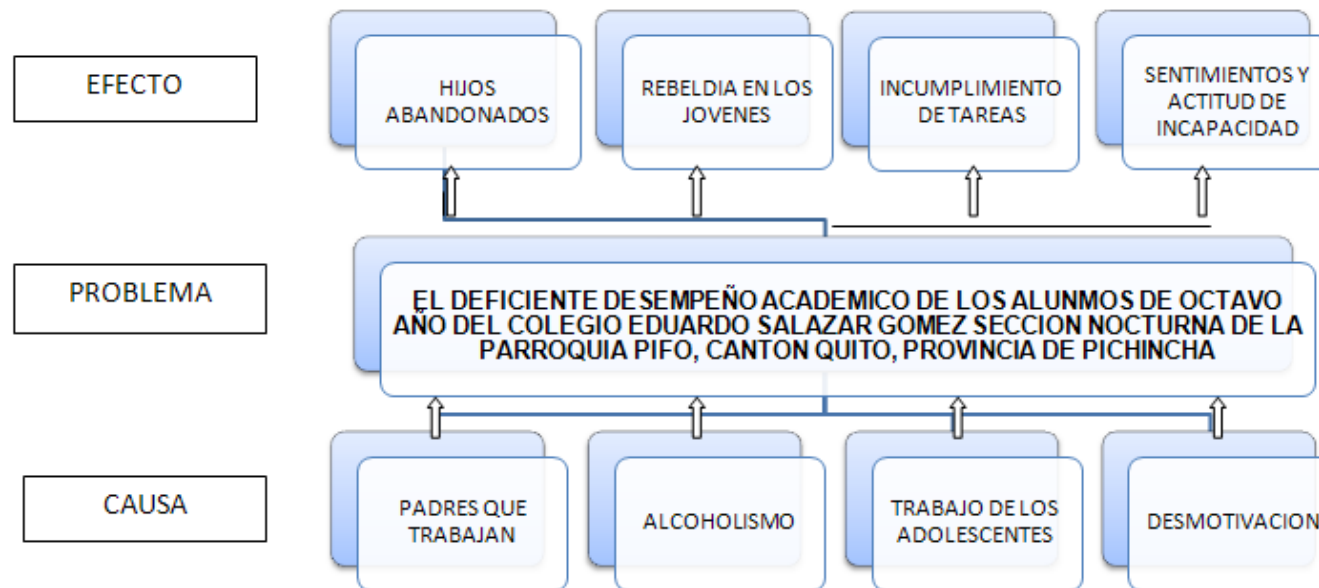


GRAFICO Nº 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

1.2.3 Análisis Crítico

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar padres que trabajan (ambos) esto tiene un efecto significativo al provocar un bajo desempeño académico de los alumnos, ya que abandonan y descuidan las actividades académicas y entregan poco tiempo de calidad a sus hijos.

El consumo de alcohol de los padres de familia constituye un grave problema de rebeldía, algunos jóvenes de padres alcohólicos tienden a asumir el rol de “padres responsables” en la familia. Y a manejar el alcoholismo de sus padres actuando de forma rebelde, y descuidando sus estudios.

El trabajo en la adolescencia siempre tiene efectos negativos porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma, Interfiriendo con la asistencia escolar, reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y tareas escolares, lo que a veces se refleja en su desempeño académico.

La falta de motivación por parte de los padres promueve un reflejo en los alumnos hacia la despreocupación por sus estudios, por lo que los alumnos pierden el interés en asistir a clases, realizar deberes y trabajos, y estudiar para las evaluaciones, además crea sentimientos de Incapacidad.

1.2.4 Prognosis

Es necesario conocer si la investigación no se resolvería podría afectar en el desempeño académico de sus hijos, se debe considerar que si existe un gran problema de desatención de parte de los padres de familia, lo que dará lugar a que los alumnos lleven tareas mal realizadas y al no colaborar en el estudio para pruebas y exámenes, se tendrá malas

calificaciones aumentando así más adolescentes con un desempeño académico bajo y produciendo así la deserción de los alumnos.

La manera en la que los padres influyen en el desempeño académico no es solamente con la supervisión de los deberes y pruebas sino también en la manera como motivan y apoyan a sus hijos por tanto si los padres no entregan este tipo de incentivos, sus hijos perderán el interés en estudiar y presentaran una actitud de desgano ante las clases. Se entiende que como los hijos tienen malas calificaciones provocan una actitud negativa en los padres, pero no se analiza cual es el problema de fondo, que es lo que solucionará y mejorara el desempeño de estos alumnos.

1.2.5 Formulación del problema

¿De qué manera la desatención de los padres de familia incide en el desempeño académico de los alumnos de octavo año de del colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturna de la parroquia Pifo, cantón Quito, provincia Pichincha?

1.2.6 Preguntas directrices

1. ¿Existe desatención por parte de los padres de familia de los alumnos del colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturna?
2. ¿Qué nivel de desempeño académico poseen los alumnos que tienen desatención de los padres de familia en el colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturna?
3. ¿Existe alguna medida de solución para resolver el problema de la desatención de los padres para prevenir un bajo desempeño académico?

1.3. Delimitación del problema

Campo: Social

Área: Sociológico

Aspecto: Social

1.3.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizara a los alumnos del octavo grado de educación básica, en el colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturna ubicado en Pifo, provincia de Pichincha, cantón Quito.

1.3.2. Delimitación Temporal

Septiembre 2012 a Febrero 2013

1.3.3. Unidad de observación

Los alumnos del octavo año de educación básica.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo presente es de importancia pues permitirá estudiar y dar una posibles solución a un problema social muy común en los alumnos ecuatorianos

El trabajo es de interés por referirse también a analizar las diversas consecuencias que tiene la desatención de los padres, no solamente en el desempeño académico de los alumnos sino en autoestima y desarrollo de una salud emocional y social en el estudiante. La afectación de estas áreas en el estudiante afecta nuevamente en el aspecto académico, pues para poder desarrollarse académicamente se debe tener un bienestar integral. El interés que este proyecto genera en los docentes y

autoridades de la institución debe transmitirse a los padres de familia por medio de la realización de una propuesta.

El proyecto es factible ya que cuenta con el tiempo del investigador para realizar las encuestas y entrevistas pertinentes para su aplicación, los recursos económicos y el apoyo de las autoridades de la institución, con el fin de conocer la opinión de los alumnos sobre y utilizarla para formular posibles soluciones y ayudarlos.

Se propone realizar un trabajo de investigación que ayude primero a identificar, conocer y comprender el fenómeno de desatención de los padres de familia y como los alumnos se ven afectados académica y emocionalmente, con el fin de lograr que los padres se involucren voluntariamente en las diversas actividades académicas y entreguen a sus hijos tiempo de calidad y los motiven a estudiar y superarse.

Los beneficios que la presente investigación puede ofrecer son el estudio del problema de la desatención para ubicar sus causas, consecuencias y diferentes aspectos que son afectados, también para encontrar indicadores claves de desatención y poder ser tratados a tiempo.

También nos ayudara a mejorar las relaciones de los padres con sus hijos, buscar la colaboración de los padres en las actividades académicas y concientizar a los padres sobre la importancia de involucrarse activamente con el proceso de aprendizaje del estudiante.

Los beneficiarios directos del presente trabajo son los alumnos del Octavo Año de Educación del colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturna, además indirectamente se beneficiarán todos los alumnos de la misma institución educativa, así como de otras instituciones que lo consideren como una fuente de consulta de acuerdo a sus necesidades.

1.5. OBJETIVO:

1.5.1. Objetivo general

Determinar como la desatención de los padres de familia incide en el desempeño académico de los alumnos de octavo año en el colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturna de la parroquia Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Diagnosticar el nivel de desatención de los padres de familia en los alumnos
2. Analizar el desempeño académico de los alumnos.
3. Proponer una alternativa de solución en la problemática planteada.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para desarrollar la presente investigación, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación en la Universidad Técnica de Ambato de los cuales citamos los siguientes de donde se ha recabado información.

AUTORA: REINOSO HARO INÉS MAGDALENA

TUTOR: MSC. JAVIER VINICIO SALAZAR MERA

TEMA: “EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”

AÑO: 2010.

CONCLUSIONES:

- Los padres de familia se dedican a incrementar sus recursos económicos, siendo esto de mayor importancia para ellos dejando en segundo plano el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Los niños al no contar con la atención debida de sus padres, dejan a un lado sus tareas escolares dedicándose a otras actividades como jugar, programas de televisión y otros.

AUTORA: ARÉVALO VALLEJO PAULINA DEL PILAR

TUTORA: DRA. MSC. JUDITH DEL CARMEN NÚÑEZ RAMIREZ

TEMA: ““LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS SÉPTIMOS

AÑOS DE LA ESCUELA “JOSÉ REYES” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

AÑO: 2010

CONCLUSIONES:

- El amor y la atención de los padres hacia sus hijos nunca deben faltar por cuanto estas son armas que nos ayudan a combatir contra la desgana, el desinterés pero sobre todo contra la tristeza y el bajo desempeño académico que se puede dar en los hijos por falta de calidez afectiva
- La motivación que los padres dan a sus hijos es indispensable porque esto les ayuda a que su rendimiento sea exitoso, convirtiéndose estos en el apoyo más importante en el hogar.

2.2 Fundamentación Filosófica

“No me cabe concebir ninguna necesidad tan importante durante la infancia de una persona que la necesidad de sentirse protegido por un padre”

SIGMUND FREUD (1856-1939) médico, neurólogo y librepensador austríaco.

Esta investigación está basada en el paradigma crítico propositivo: crítico cuanto analiza un problema en la educación y propositivo por que se emprende una búsqueda de una posible solución al problema planteado en la hipótesis mediante el análisis de los puntos críticos del problema.

Al mejorar la calidad de las relaciones entre padres e hijos se puede también mejorar el rendimiento escolar.

Este trabajo se lo realiza en un nivel social en el colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturna.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

"...y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño." (POPKIN, 2011)

Desde un enfoque epistemológico podemos recalcar que los padres son considerados un ente muy importante en el proceso de aceptar y asimilar el proceso de aprendizaje, y hacer énfasis en que no es solamente supervisión sino también apoyo y motivación. La cita hace también énfasis en que los padres deben descubrir el nivel de importancia que tienen dentro de la formación de sus hijos.

“Las dificultades cognitivas que se asocian con el maltrato son alteraciones cognitivas, desarrollo del lenguaje y logro académico.

Las dificultades sociales de los niños que han sufrido maltrato y abandono se manifiestan a través de la dificultad para entablar relaciones seguras, lo que puede llevar a dificultades posteriores en las relaciones con pares y adultos” (Gurian)

Gurian en su pensamiento enfoca que los niños que sufren abandono presentan como consecuencia directa problemas en el área cognitiva e influyen en el logro académico, así también enfocan en las dificultades sociales y como afectara a las relaciones que tendrán los niños tanto con compañeros como con los profesores y autoridades.

2.2.2. Fundamentación Sociológica.

“La sociedad como un todo se ve afectada, directa e indirectamente, por el maltrato y abandono de menores. Los costos directos se asocian con mantener un sistema de bienestar para los niños y así investigar e intervenir en casos de maltrato y abandono de menores. También se incluyen pérdidas en la productividad, el costo de servicios especiales de educación y el uso del sistema de atención médica, y lo que es más importante aún, la pérdida del potencial sin explotar de un menor que es víctima del maltrato y el abandono.” (Gurian 2011)

Gurian asegura que el sistema como sociedad es afectado por el abandono a los niños, en aspecto de gastos en diferentes medios, puntualmente en el sistema de educación por la necesidad que se crea de brindar una educación especial para estos niños y brindarles más oportunidades, sin embargo es clave el mencionar que la gran pérdida para la sociedad es en realidad el potencial del menor, por lo que podría llegar a ser y como ha sido limitado por causa del abandono.

“Un niño puede fracasar en la escuela por múltiples motivos, tales como la relación con el docente, el modo en que se transmite el conocimiento, la desvalorización social o familiar de aquello que la escuela enseña” (Janin)

Janin plantea las diversas razones que presentan el fracaso en la escuela, y coloca la desvalorización familiar en relación a lo que la escuela enseña como una de estas razones, es decir, que los valores y prácticas en la escuela deberían ir de la mano con los valores y prácticas de la casa y ser reforzados continuamente.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

“Para que se dé una transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace” (Ramírez 2010)

La educación en valores es, de acuerdo a Ramírez, guiada principalmente por la familia, padres y hermanos, y lo que importa es la calidad de las relaciones y como los padres se vuelven un modelo a seguir para sus hijos, que adoptaran los valores que les provean sus padres mediante sus acciones y palabras.

“La familia es un laboratorio en el cual todo lo que se necesita para la vida, se aprende, practica y valida, es el contexto en el que se estructura, de manera permanente, la experiencia de vivir una cierta organización mental que nos capacita para funcionar con efectividad.” Barroso (1995)

Barroso tiene una idea clara de la familia como una base para formar un ser que sea efectivo socialmente y pueda integrarse a nuevos entornos aplicando los conocimientos y valores que ha recibido de parte de su familia.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

"La mente cambia sin cesar, y se enriquece y perfecciona con los años. Pero las cualidades esenciales del carácter, lo original y enérgico de cada hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada" (Martí J., 1968).

Martí tiene como pensamiento que todo aquello que constituye la personalidad del adulto halla su fundamento en los gestos de la primera infancia.

2.3. Fundamentación Legal

Ley Orgánica de Educación Integral (LOEI)

Sección VII

Artículo 76. Funciones de los padres de familia o representantes legales de los alumnos

“Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas”;

En este contexto, los padres no tienen solamente el rol pasivo de hallar una institución y proveer de material educativo, sino que deben participar activamente en el proceso de aprendizaje, en conjunto con la institución y los docentes.

LEY DE EDUCACIÓN

ART 2. Literal c.- Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

Código de la Niñez y la Adolescencia en su Título III Capítulo II de los Derechos, Garantías y Deberes

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Podemos observar dos literales muy importantes para sustentar nuestra hipótesis, pues el código de la niñez y la adolescencia apoya la importancia de participar activamente en la educación y además también participar activamente para mejorar la educación, de esa manera los padres están involucrados en los procesos educativos más importantes.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

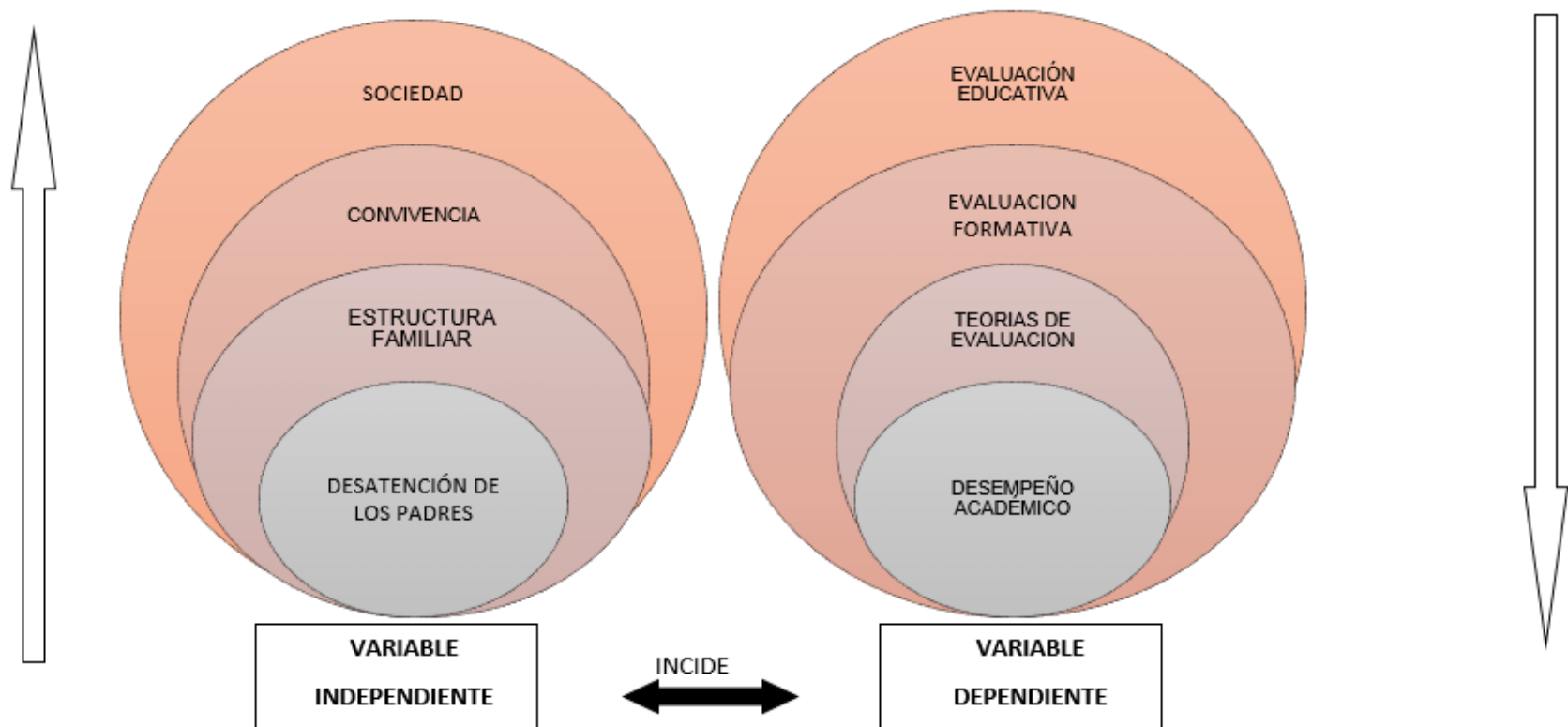


Gráfico Nº 2

Elaborado por Karina Patricia Vallejo Guayasamin

Constelación de Ideas Variable Independiente

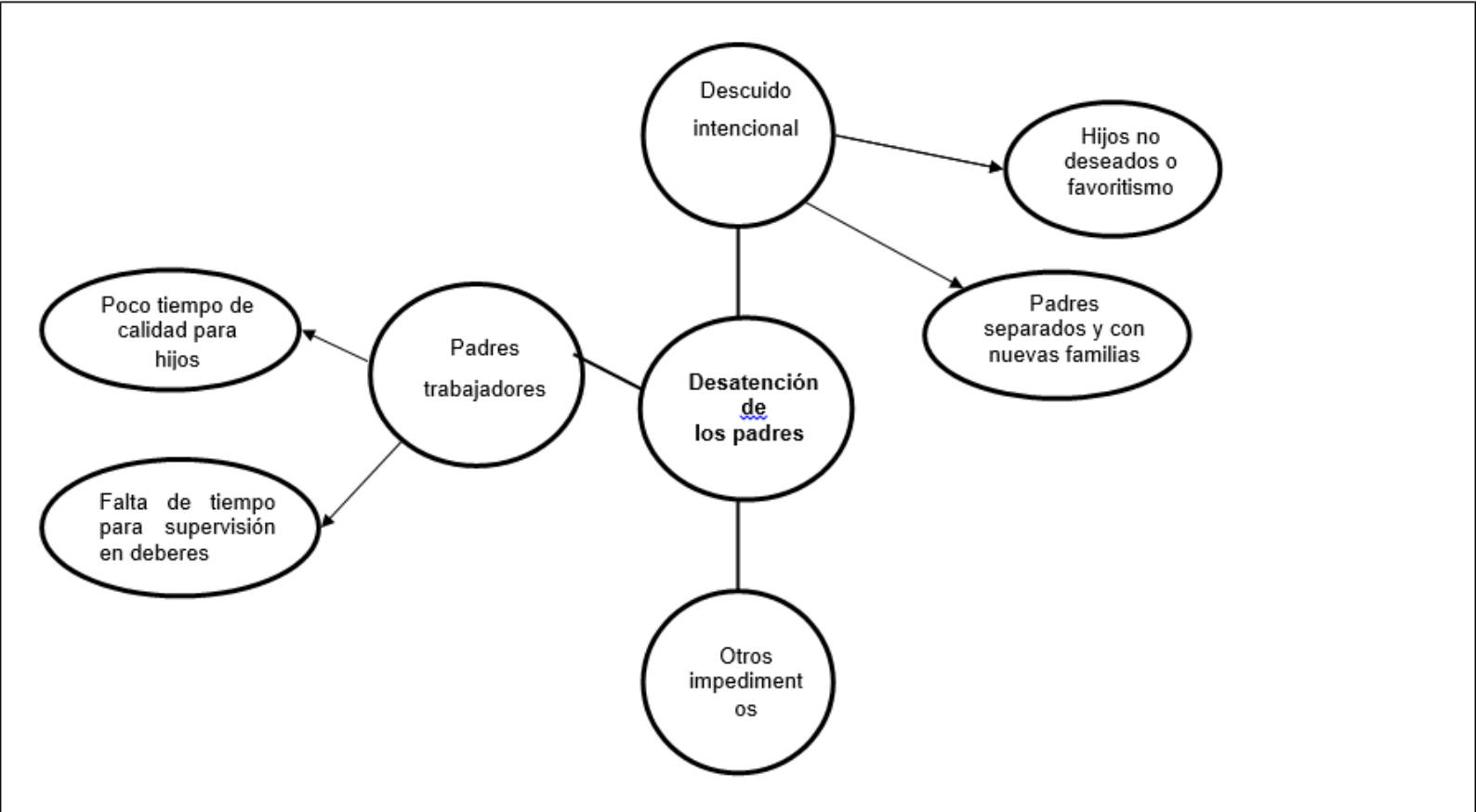


Gráfico N° 3: Constelación de ideas
Elaborado por: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

Constelación de Ideas Variable Dependiente

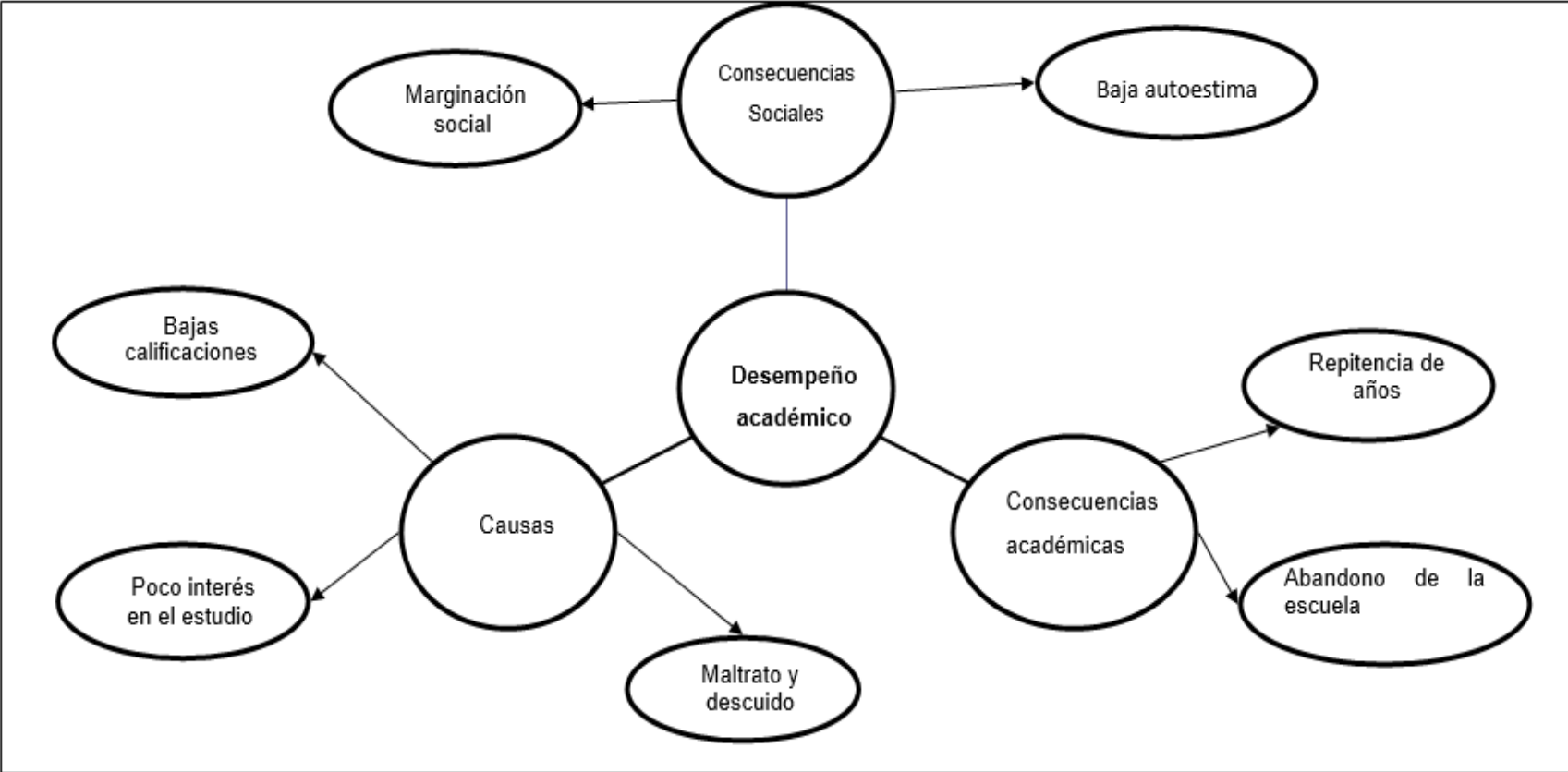


Gráfico N°4: Constelación de Ideas V.D.
Elaborado por: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

2.4.1. Desarrollo de variable independiente

2.4.1.1. LA DESATENCION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Introducción

El ambiente familiar, la convivencia, la responsabilidad, la solidaridad, la comprensión y la reflexión son elementos indispensables para la formación de los hijos desde los primeros meses de vida ya que, el trato y la conducta ejercida por los padres demostrarán la rectitud, el respeto y la consideración de los hijos.

En una sociedad en donde todo es dinámico se consideran necesarias las relaciones parentales como bases para la solidez de un hogar bien formado, sin embargo, la intensa actividad económica en busca de la subsistencia permite observar a nivel mundial el desajuste y la inestabilidad de la unión de parejas que forman hogares sin estar preparados, siendo ellos los que afectan en primera instancia el desarrollo psicofísico y social sus hijos, primera señal que da como resultado la desatención parental. El niño durante su crecimiento debe ser estimulado, guiado y supervisado por la presencia del padre y de la madre o de un círculo familiar que le permita sentirse seguro y protegido, y así conseguir una buena salud mental que se vea reflejada en las actividades diarias. (NA 2012)

El autor refiere, existen varios factores que independientes o convergentes, son posibles causantes de la desatención de los padres hacia los hijos, lo que es crítico para ellos. Si la desatención comienza a temprana edad es posible que los niños no se desarrollen adecuadamente y se formen una personalidad retraída, pero es más común que los padres desatiendan a sus hijos cuando llega la adolescencia, pues piensan que al haber alcanzado cierta madurez e

independencia, no necesitan más una guía o un tipo de cuidado constante.

La desatención se muestra como uno de los grandes problemas que enfrentan los jóvenes que asisten al colegio, convirtiéndose en un factor que afecta el rendimiento académico así como las emociones y sentimientos que afectan su estado emocional.

Actualmente los padres por diferentes obligaciones dedican poco tiempo para escuchar y comprender a sus hijos como también manifiestan tener poco o ningún interés por sus cosas, a causa de esa actitud comienza a faltarles la comunicación y la atención a tal punto que se deterioran las relaciones parentales permitiendo el quiebre de los lazos familiares, la falta de respeto y consideración por ambos lados, errores en el momento de dar criterios claros en temas importantes, siendo estos hechos manifestaciones significativas de cariño que si faltan las relaciones parentales se enrarecen y los padres ante las cosas que sus hijos hacen mal toman conductas incorrectas, en efecto, se observa el rol estratégico que cumplen los progenitores como responsables de la formación de sus hijos. La falta de atención en el comienzo de la vida de los niños es uno de los mayores problemas por los que pasan numerosas de familias, y remediar este tipo de errores es bastante complicado porque la familia tiene el mayor peso en el comportamiento y personalidad que define a sus hijos. (NA 2012)

Es importante aclarar a la desatención de los padres como un grave error que estos cometen, y como esta falta de atención se refleja en el comportamiento, un ejemplo puede ser un pequeño que al buscar atención de sus padres llora inconsolablemente, o un niño que hace un berrinche para conseguir algo que quiere. A medida que el niño avanza en edad y desarrollo no puede continuar con esta conducta, de manera que encuentra nuevas formas de atraer la atención de sus padres, y

muchas de las veces estas maneras pueden ser muy peligrosas, por ejemplo el dejar de comer, fingir enfermedades o lastimarse a sí mismos, involucrarse en peleas.

Otra reacción muy común que tienen los adolescentes ante la desatención es la búsqueda de esta atención perdida con las personas que los rodean, tanto maestros como compañeros, es muy importante reconocer los peligros que puede conllevar una relación dependiente del joven hacia cada uno de ellos, por ejemplo los jóvenes que se involucran con compañeros mayores que ellos y son forzados a realizar ciertas actividades malas para pertenecer al grupo.

Otro grupo de riesgo al que pueden estar expuestos los jóvenes que sufren desatención en el hogar es sin duda las pandillas, que pueden involucrar a los jóvenes en delitos o inducirlos en problemas de drogas o alcoholismo.

La desatención como forma de maltrato

Un artículo menciona la desatención como maltrato, que citándolo dice ¿Qué ocurre cuando el adulto no tienen ningún interés en ser el proveedor económico, afectivo intelectual del menor?

Cuando esto ocurre se genera un trauma. El niño que sufre desatención y descuido por parte de sus padres forma una especie de barrera hacia el mundo, quedando preso de sus emociones y de sus necesidades sin cubrir.

Es decir el niño formará una idea del mundo negativa en donde creará que el exterior no tiene nada bueno que ofrecerle, ya que no cubre sus necesidades y además lo lastima y como consecuencia el menor se

cerrará a toda posibilidad de interactuar, convivir y socializar. Junto con esto perderá la posibilidad de desarrollarse de manera sana ya que al no tener las cosas básicas cubiertas el niño no podrá desarrollar aquellas secundarias propias de la edad. (Asesoría 2011)

El maltrato en si es definido como una forma de agresión en una relación de dos o más personas, en relación al maltrato infantil, se tiene una valoración social de los que es peligroso o inadecuado para el niño o niña.

De tal definición, es claro puntualizar y aceptar a la desatención como una forma de maltrato, pues toda la información que se encuentra indica que la desatención de los padres de familia influye de forma negativa en los niños.

De acuerdo a una publicación la mayoría de los niños, niñas y adolescentes presentan una actitud de rebeldía debido a que los padres, le prestan poca atención a sus hijos, sin darse cuenta del daño que les están causando, ya que el niño siempre necesita de una figura materna y paterna, en algunos casos esto se debe a que ambos padres tienen que trabajar para poder llevar el sustento de la familia. En estos casos los padres se ven en la obligación de dejar a sus hijos con terceras personas las cuales, en la mayoría de los casos pasan más tiempo con los niños que sus padres. (NA 2010)

Otro estudio cita que cada vez más los padres de familia ejercen una violencia emocional contra sus hijos, sin que se den cuenta de ello, pues aunque no exista el maltrato físico contra los niños, la indiferencia, la desatención y la falta de comunicación en la familia provoca serios daños psicológicos en los menores.

La doctora María Guadalupe Ovalle Colunga, del Hospital de Psiquiatría N° 22 del IMSS, dijo que aquellos padres quienes piensan que por no agredir físicamente a sus hijos están exentos de causar daños, viven en el error, cuando son capaces de practicar la indiferencia y no comparten tiempos de calidad con sus hijos.

El no preguntarle al niño cómo le fue en la escuela, qué amigos tiene, cómo se siente, el creer que basta con la atención que reciben de los abuelos, o las personas que los cuidan, es una manera de agredirlos emocionalmente en la familia.

La comunicación franca con los hijos y el tiempo de calidad representan grandes aliados para todos aquellos padres que trabajan y por necesidad económica disponen de poco tiempo para estar con ellos. (La Clínica 2012)

2.4.1.2. LA DESATENCIÓN Y SUS PRINCIPALES CAUSAS

Las relaciones parentales se ven afectadas porque los padres en algunos casos desconocen la importancia que tiene formar bases sólidas en el núcleo familiar para que sus hijos crezcan rodeados de amor, atención, comprensión y tolerancia, de esta manera se consigue el respeto mutuo y buena formación integral poniendo en práctica los valores éticos ante la sociedad.

Esta crisis en los hogares llevan a diferentes problemas dentro del ámbito social, ya que, los padres ante tantas obligaciones no encuentran las salidas más apropiadas para llevar las riendas del hogar y los hijos en medio de la falta de atención o tratos incorrectos no reacción de buenas maneras y su estabilidad emocional comienza a verse afectada (NA 2012)

La desatención de los padres hacia sus hijos se puede presentar por varias causas, las cuales pueden ser agrupadas en dos grandes grupos

Padres ocupados

Los padres ocupados pueden incurrir en la desatención por tener otras situaciones que requieren de su tiempo y que a su juicio son prioritarias. Entre ellas tenemos los conflictos familiares, el trabajo excesivo, algún miembro de la familia con una enfermedad catastrófica.

Los individuos con dificultades para la crianza como padres o madres solos, aquellos con problemas para controlar el enojo en las relaciones, dificultades en sus finanzas o problemas de vivienda pueden no estar interesados en el cuidado de sus hijos y están también en riesgo de caer en comportamiento abusivo. (Gurian 2011)

La autora propone además una causa importante como son los padres que deben criar a sus hijos solos. Como podemos ver para estos casos los padres tienen dificultad para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, y más aún en entregar la motivación para ser de excelencia en la institución educativa.

Este grupo de padres generalmente no descuidan intencionalmente a sus hijos, sino que no conocen herramientas para manejar adecuadamente su tiempo y con una ayuda pertinente pueden llegar a formar hogares estables y con valores.

Padres despreocupados

Este grupo de padres tiene una problemática más complicada, pues estos padres descuidan a sus hijos con intención, se puede dar por embarazos

no deseados en padres muy jóvenes, que no saben cómo cumplir con un rol adecuado de padres o como impartir una disciplina adecuada.

También se tienen los padres que tienen problemas de abusos de sustancias o problemas mentales pueden no estar interesados en el cuidado de sus hijos.

En este grupo se tiene también a los tutores por obligación de los niños, como serían tíos o abuelos que ante la falta de presencia del padre por abandono o migración, se hacen cargo de la crianza de los niños sin brindarles el cuidado que tendrían de sus padres.

Los padres despreocupados tienen una actitud hacia la crianza de sus hijos que no permite que aprendan sobre las maneras adecuadas de cuidar de sus hijos y más aun de colaborar activamente en las diferentes actividades adecuadas.

Los padres pueden no conocer las etapas de desarrollo de su hijo y tener expectativas poco razonables con respecto a sus habilidades y comportamientos; quizás no conocen la disciplina efectiva ni alternativas para el castigo corporal, y pueden no tener conocimiento de las necesidades nutricionales, de higiene y de salud de sus hijos.(Gurian 2011)

De acuerdo a Gurian, este tipo de padres también puede llegar a descuidar de sus hijos de manera no solo afectiva y educativa, sino también a nivel físico, llegando incluso a casos de maltrato.

2.4.1.3 LAS PRINCIPALES CONSECUENCIAS DE LA DESATENCION DE LOS PADRES DE FAMILIA

La desatención puede causar varias consecuencias en los niños y afectar su desarrollo y la capacidad de aprender.

Algunos niños se ven más afectados que otros por la desatención, los niños que pueden manejarla mejor en general son los niños con características individuales como optimismo, buena autoestima, inteligencia o creatividad, por lo que en ellos pueden no ser tan notorio las consecuencias de la desatención.

Gurian define tres principales consecuencias en la desatención de los niños: las consecuencias físicas, las consecuencias psicológicas o emocionales y las consecuencias en el comportamiento, siendo concerniente para el área de la educación cada una de ellas, en especial las emocionales y de comportamiento.

Entre las consecuencias emocionales se tiene principalmente:

Las dificultades cognitivas que se asocian con el maltrato son alteraciones cognitivas, desarrollo del lenguaje y logro académico.

Las dificultades sociales de los niños que han sufrido maltrato y abandono se manifiestan a través de la dificultad para entablar relaciones seguras, lo que puede llevar a dificultades posteriores en las relaciones con pares y adultos. (Gurian 2011).

Entre las consecuencias de comportamiento se tiene:

Dificultades durante la adolescencia. Se ha encontrado que los niños que son víctimas de maltrato y falta de atención tienen un 25 por ciento más de posibilidades de experimentar problemas tales como delincuencia,

embarazo adolescente, bajos logros académicos, uso de drogas y problemas de salud mental.(Gurian 2011).

Dependiendo de la edad, en los pequeños puede provocar retraso motor y psicológico manifestándose en hábitos como orinarse en la cama, succionarse el pulgar o tener miedos excesivos.

En los niños mayores, puede causar la costumbre de recibir el maltrato, generar problemas de conducta, sobre todo en los adolescentes, quienes caen con facilidad en la rebeldía, la agresión y la depresión o incluso recurren a los pensamientos suicidas.

El maltrato infantil impide que sus víctimas alcancen su máximo nivel educativo a la vez que se deteriora su salud física y emocional, así como su desarrollo personal y social afectando seriamente su calidad de vida.

“Un niño que sufre descuido en su casa, que es ignorado, o tratado despectivamente por sus padres, padece baja autoestima, muestra tristeza y dificultades para concentrarse en la escuela, lo que repercute en bajo nivel de aprovechamiento escolar”

Si a la ausencia de afectividad, se le agrega que los pequeños pasan tiempos prolongados frente a medios de comunicación, mediante los cuales reciben mensajes agresivos, los riesgos de afectación emocional y conductas inadecuadas son mayores.

Cuando llegan a la edad adulta, esos niños y niñas pueden tener menos éxito que los demás en el mercado laboral y como la violencia intrafamiliar tiende a reproducirse, poseen mayores probabilidades de convertirse también en perpetradores de violencia, en particular con los miembros de

su propia familia, con ello se genera un ciclo de abuso de generación en generación. (La Clínica 2010)

La desatención provocaría no solamente las consecuencias anteriormente citadas, sino que también tiene algunas consecuencias que también se presentan por la falta de atención como:

Los embarazos en la adolescencia y la paternidad en la adolescencia.

Como se tiene conocimiento la falta de atención de los padres puede provocar que los adolescentes se involucren emocionalmente con una pareja y como consecuencia puedan tener relaciones sexuales sin protección, lo que traería también consecuencias como una enfermedad de transmisión venérea, si la pareja del joven es mayor y tiene una vida sexual promiscua.

Los problemas de involucramiento en pandillas que conllevarían a cometer delitos, involucrarse en drogas o alcoholismo.

En búsqueda de un sentido de pertenencia y de saber que alguien los considera importantes o necesita de ellos, las pandillas se vuelven seductoras para jóvenes que no encuentran aprecio en sus casas, al no tener una guía y no haber sido puestos en conocimiento sobre como escoger las amistades, los jóvenes pueden terminar incluso en prisión tras haber cometido un delito menor.

Formación de una personalidad de abusador.

Al no tener un ejemplo de amor y comprensión provisto por sus padres y al pensar que en realidad no se debe proporcionar amor y respeto a los

otros, los adolescentes pueden desarrollar una personalidad de abusador y cometer abuso físico o emocional sobre compañeros en desventaja o incluso estudiantes de los cursos inferiores. Esta actividad se conoce como bullying y se presenta cada vez más en los jóvenes y se llevan campañas para prevenirlo, pero es más importante que se tenga el apoyo de los padres para reformar la actitud de estos jóvenes abusadores.

Casos de abuso sexual

Es muy importante puntualizar que la falta de atención de los padres es una de las causas del abuso sexual. Los jóvenes necesitan la protección de sus padres y que estos los conozcan y estén al tanto de un cambio en su personalidad o la expresión de señales de abuso que son claras cuando un padre realmente conoce a su hijo y puede entender que algo le está pasando aunque él no se lo diga directamente.

La seguridad que proporcionan los padres y como controlan el tiempo que su hijo pasa solo, las personas que están a su cargo y en donde está su hijo en cada momento son claves para prevenir el abuso sexual en los jóvenes y esto implica que el padre dedique tiempo para conocer a los amigos de su hijo o para encontrar una persona capacitada

El poder reconocer las señales a tiempo puede impedir que el joven siga siendo víctima de abuso.

2.4.1.4 LA ESTRUCTURA FAMILIAR

Conceptualización

La familia se considera el núcleo de la sociedad, es la base de la formación de cada persona e influye de una forma significativa sobre la

manera de aprender cosas nuevas y es fundamental en la formación de valores en la persona.

El nacimiento es en familia. La concepción, su inicio, con un papá y una mamá. Y todo su posterior desenvolvimiento es por intermedio de esas dos figuras importante. (Barroso, 1995)

Por tanto, cada una de las acciones que se lleven de parte de las figuras paternas hacia sus hijos, tanto el amor y cuidado como las actitudes de rechazo y maltrato, influyen en el comportamiento del niño, incluso le enseñan a perdonar y aprender de sus errores.

Después de toda esta intervención como se hace para no tener a la familia presente dentro de todo el proceso educativo, dentro de esa construcción tan importante que radica en la formación del ser humano, de los educandos, de la sociedad, si es allí donde se da inicio a la vida, a la humanidad y a la esencia del ser, a la consolidación de los valores para su posterior fortalecimiento en el sistema escolar. (Barroso, 1995)

Claramente el autor refuerza el antes expresado pensamiento de que por ser de gran influencia sobre la vida de un joven, los padres no pueden deslindarse de los nuevos procesos educativos que sus hijos enfrentan al comenzar los estudios, pues requieren supervisión y ayuda para adquirir herramientas que les permitan el éxito en el aprendizaje.

El crecimiento estructural de una familia se da principalmente por la relación de sus miembros entre sí.

Influencia de la familia en un individuo

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo:

- a) La protección psico-social de sus miembros (interno)
- b) La acomodación y transmisión de una cultura (externo)

Cibanal (2011)

La familia imprime a una persona un sentimiento de identidad, muy importante para la formación sana de la personalidad.

La educación parte del núcleo familiar desde los primeros años de vida, y no solamente se educan los valores sino también las actitudes, gustos y la manera en la que se sienten parte de una raza, cultura y nacionalidad.

En el aspecto académico se tiene que el ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares (Corsi, 2003)

Tipos de familias

- A. **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

- B. La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- C. La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- D. La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- E. La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- F. Familia adoptiva:** Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

G. Familias reconstituidas: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras. Del Valle (2008)

Se puede ver que hay familias muy diversas de acuerdo al autor, no obstante cabe recalcar que todas las familias pueden tener problemas de abandono y desatención de parte de los padres, incluso la familia más completa, con tíos y abuelos, puede tener desatención hacia un joven que sea parte de ella.

La dinámica de la familia cambia dependiendo de los integrantes que la conforman, para cada familia citada en el apartado anterior, se tiene una dinámica diferente, pero sin importar la dinámica de la familia, los lazos afectivos y las normas dentro de la familia deben estar firmes. Para analizar la dinámica de cada familia se estudiara el término de convivencia y como ésta influencia las convivencias futuras.

2.4.1.5 LA CONVIVENCIA

De acuerdo al apartado anterior, podemos ver que hay una gran diversidad de familias, cada una con características que la hacen especiales y que difieren de las otras, estas familias tienen diferencias y dificultades que deben ir sobrellevando para tener una convivencia en armonía.

Definición

La convivencia es una relación que está basada sobre un vínculo afectivo entre dos o más personas.

Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida. (SENA 2011).

Para nuestro estudio es importante reconocer dos tipos de convivencia que son importantes: la convivencia familiar y la convivencia escolar

Convivencia Familiar

Se tiene convivencia familiar cuando dos personas con lazos matrimoniales o lazos consanguíneos comparten un espacio en el día a día.

La convivencia familiar se puede ver como el compartir un espacio, valores, normas, costumbres, normas, experiencias, aspiraciones al formar parte de una familia (García 2012)

En ocasiones la convivencia familiar se dificulta, pues los miembros de la familia no siempre están de acuerdo en llevar una relación armoniosa, además se tiene que las familias no son todas iguales, la dinámica familiar se afecta en el momento en que uno de los integrantes tiene un problema grave, o hay la ausencia de uno de los padres.

Dos razones explican por qué se dificulta tanto la convivencia familiar: la primera porque sin excepción todos los seres humanos somos distintos, pensamos y actuamos de manera diferente, por eso, cualquier relación interpersonal que entablemos será difícil de algún modo.

La segunda razón es porque la familia no se elige, es una relación impuesta. (NA 2010)

Como seres individuales, cada uno tiene una personalidad, existen personas que son dominantes y autoritarias y otras que son pasivas.

Como un ejemplo se puede considerar una familia en la que todas las personas tienen un carácter fuerte y dominante, es de esperarse que en este tipo de familias existan roces constantes que pueden dificultar una convivencia tranquila.

Sin embargo la convivencia no se ve severamente afectada si los lazos de amor y cariño son fuertes entre los miembros, pues por este sentimiento se puede mantener un hogar estable aún bajo las peores circunstancias. De acuerdo a su nivel de convivencia, se pueden distinguir varios tipos de familias:

Familias laxas: existen pocas normas casi ni existen. Los padres se preocupan poco por ejercer control y disciplina, se ocupan más de ellos mismos que de sus hijos. La mayoría de estas familias tienen muy poca comunicación por lo que sus miembros buscan resolver sus conflictos y necesidades fuera del hogar.

Familias flexibles: la determinación y aplicación de normas se establecen de forma discriminada, según la edad y las particularidades de cada miembro. La comunicación es democrática y las reglas pueden ser negociadas, porque la idea es educar no negociar.

Familias caóticas: las normas se establecen sin fundamento racional, muchas veces dependiendo del estado de ánimo de los padres. La comunicación suele ser ambigua y contradictoria. Los hijos viven en constante desorientación. (NA 2010)

Por ser la convivencia un factor muy importante para la estabilidad de la familia, se pueden tener algunas normas de convivencia.

La comunicación entre los miembros de familia es vital para una convivencia armoniosa, pues cada integrante de la familia se siente escuchado y respetado en sus peticiones.

Establecer reglas para la convivencia es vital, pues evitará problemas que se pueden generar por cosas sin una gran importancia como los quehaceres domésticos, de manera que cada integrante de la familia sepa cuáles son sus obligaciones y sus derechos dentro de la familia y también crea un sentido de pertenencia que es muy importante para los jóvenes.

Es importante que los integrantes de la familia se acostumbren a respetar sus obligaciones y su lugar en la familia, y que exista una manera de reprender actitudes negativas que afecten una sana convivencia.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar se puede definir como el conjunto de relaciones que forman los distintos agentes que participan en el centro educativo, como son la familia, alumnos, profesores y personal administrativo. Esta convivencia no es estable, es el fruto de una construcción grupal y dinámica entre todos los miembros de la comunidad escolar, y que está abierta a modificaciones en función de esa interrelación. (García 2012)

De la misma manera, los estudiantes y maestros comparten un espacio y sus personalidades confinadas durante un periodo de tiempo. Por tanto es importante que durante convivencia de la familia se establezcan normas

que permitan luego al alumno lograr una convivencia adecuada en la escuela.

La calidad de esa convivencia repercutirá directamente en la calidad de los aprendizajes. Esta calidad se construye mediante la interacción permanente, el diálogo, la participación, las actividades y objetivos compartidos, la construcción de consensos y con la disciplina. (García 2012).

De la misma manera en que una familia tiene sus normas de convivencia, la escuela también tiene sus propias normas de convivencia, y le dará a sus integrantes nuevas responsabilidades, obligaciones y derechos dentro de este nuevo espacio de convivencia, por lo cual es de vital importancia que los alumnos se hayan acostumbrado en casa a obedecer y respetar las normas de convivencia, pues facilitara el proceso de adaptación al nuevo ambiente. Nuevamente la familia es un punto clave como expresa la siguiente cita la cual señala que debe entenderse que la mejora de la convivencia en los centros escolares solo es posible cuando se implica el conjunto de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familia (Gázquez; Cangas; Padilla; Cano y Pérez, 2005; Pérez, Yuste, Lucas y Fajardo, 2008).

2.4.1.6 LA SOCIEDAD

Concepto

La sociedad, en un sentido amplio, es un conjunto de individuos, pueblos, naciones, etc. En un sentido estricto, cuando se habla de sociedad, se hace referencia a un conjunto de personas que poseen una misma cultura y tradiciones, y se ubican en un espacio y tiempo determinados, todo hombre está inmerso en la sociedad que lo rodea, la cual influye en su

formación como persona. Este concepto no sólo es aplicable a la raza humana, puesto que hay sociedades de animales. (NA 2008)

Otro autor cita un concepto de sociedad más significativo para nuestro estudio, como es el hecho de que la construcción de una sociedad humana libre requiere de personas libres, y la libertad inicial de la persona se da en la familia, por lo que no se puede hablar de familia sin hablar de sociedad, y no se puede hablar de sociedad dejando de lado a la familia. (Aviña Zepeda 2011)

La familia está fuertemente relacionada con la sociedad, es más, muchos autores consideran a la familia como la base de la sociedad y por tanto es la sociedad la más afectada cuando el núcleo familiar tiene falencias.

Lo más importante que se puede tomar de este concepto de dependencia es que para solucionar los diferentes conflictos que se tiene en la sociedad, se debe empezar en la base del problema, que son las familias débiles y conflictivas.

Si queremos una sociedad vertebrada, es necesario que la familia sea fuerte, y sobre todo funcional, pues sin entrar a profundidad, es un hecho social fácilmente verificable que no todas las familias tradicionales son funcionales; pero que las formas familiares diferentes son mucho menos funcionales: generan personas con mayor número de conflictos hacia la sociedad, traducidos en conflictos con la autoridad, adicciones, conductas delictivas, falta de asimilación y aceptación, que a la larga representan una carga social muy pesada para el Estado, sobre todo en los países pobres o en vías de desarrollo. (Aviña Zepeda 2011).

Pongamos especial atención a lo que el autor se refiere como personas conflictivas para la sociedad, pues en este aspecto para detener los diferentes problemas de la sociedad y las personas que se consideran

como desadaptados sociales se debe trabajar desde ahora en ayudar a las familias a tener estabilidad y enseñar a los padres a criar y atender adecuadamente a sus hijos va a evitar que se tengan grandes problemas en la sociedad.

La familia y su rol en la sociedad

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando y con el paso de los años, se ha ocasionado crisis en la sociedad; se ha delegado la función de los padres de familia, se han imitado costumbres de otras culturas; todo es normal o relativo.

Aceptamos lo que se presenta a nuestro alrededor como lo que debe ser porque el mundo ha cambiado y debemos estar a la vanguardia; pero en realidad, lo fundamental debe permanecer a pesar de las circunstancias o de la actualidad. (Forero 2011)

Actualmente las circunstancias han cambiado significativamente en el hábitat de la familia dentro de la sociedad, con una serie de valores perdidos, la sexualización del marketing y la violencia aceptada en los medios de comunicaciones. Por tanto la familia ha pasado por un proceso de adaptación inversa, lo cual no es adecuado, pues son las familias las que deben mantenerse firmes y seguras, y los padres tienen la obligación de formar para sus hijos un hogar que no solamente les brinde seguridad sino que aporte los valores y la moralidad que se han perdido, de manera que toda la sociedad pueda sanar desde su núcleo que son las familias.

La familia por tanto, se comporta como un grupo indispensable para las personas que la conforman, pues ahí encuentran estabilidad física y emocional

De acuerdo a una cita la cual dice que La familia, su unión, su vivencia de afecto, comprensión, ayuda permanente, motiva a cada uno de sus

integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como persona única e irrepetible. Todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes, logrará con mayor motivación el alcance de sus metas. Por tanto, si se logra transmitir a cada persona este sentimiento de "familia", se propagará como el "deber ser" dentro de nuestra sociedad. Siempre el bien primará sobre el mal y está bajo nuestra responsabilidad el determinar qué nos ayuda a ser mejores personas para transmitirlo a nuestros hijos, familiares y amigos. (Forero 2011)

Si analizamos este último párrafo, podemos ver que al tener una familia sólida y sus integrantes como parte de esta familia, este concepto de familia se traslada a la sociedad, que para las personas que han sido mantenida bajo un seno familiar estable, se convierte en una extensión de la familia.

Y es en una sociedad que es la extensión de varias familias sanas, donde se reduce los niveles de violencia y delitos, donde las personas respetan sus espacios y cuidan los que son comunitarios, donde las personas respetan las reglas que son impuestas para el buen vivir de todos, porque así han sido criados en su familia.

Aún más importante que el simple hecho de pertenecer a la sociedad es el legado que dejamos para dicha sociedad, es decir, si una persona decide finalmente contraer matrimonio y tener hijos, es ahora responsabilidad del cómo educar a sus hijos de manera que sean integrantes activos y sanos para la nueva sociedad. Es por esto que una estabilidad emocional guiara a esta persona a educar a sus hijos como él fue educado, de manera que la cadena de educación dentro de la familia se vuelve por generaciones y generaciones, sea esta para bien o para mal. Pero sabemos de primera mano que tales cadenas pueden romperse

por la férrea decisión de algunos sujetos de no ser como sus padres, y puede esto cambiar el rumbo de la evolución de la sociedad.

Finalmente se puede concluir con esta cita que menciona que hay una gran responsabilidad en la familia: es la cuna de la alegría, de los valores necesarios para vivir y construir en sociedad, para replicar las buenas acciones, para dar sin esperar nada a cambio, para ayudar, para crecer en comprensión y armonía, a pesar de las dificultades, porque con amor todo se supera y las cargas se hacen más livianas.

2.4.2 DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 EVALUACION EDUCATIVA

Introducción

En el año 2012, el Ecuador dio un gran paso en su evolución educativa, siendo en año en el que se pudo consolidar el primer Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) como un organismo de evaluación interna y externa de todo el sistema de educación.

De acuerdo al artículo este instituto establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la autoridad educativa nacional y otros que el instituto considere técnicamente pertinente. (Redacción 2012)

Concepto

La evaluación educativa es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (Pila Teleña)

La evaluación ha tomado un nuevo valor para el Ecuador, es en este momento donde la evaluación es la que te lleva a obtener un trabajo sobre los antes utilizados "amarres" y también ha puesto a descubierto a las personas incompetentes que ocupaban los altos mandos del país.

Por tanto es lógico comprender la razón por la cual se tiene la evaluación educativa, pues los estudiantes siempre han pasado por los procesos de evaluación, pero no se puede decir lo mismo de los colegios o de los docentes y personal administrativo. La nueva pauta es que ahora todos somos evaluados, y eso implica que de manera constante la calidad de todo el sistema educativo ira mejorando hasta alcanzar un estándar de excelencia impuesto.

Importancia de la evaluación educativa

La evaluación educativa es de importancia porque permite reconocer las falencias de un sistema educativo y encontrar una solución a las falencias de manera que se tenga una educación de excelencia. La evaluación no solamente permite descubrir las falencias sino también las fortalezas de

un sistema educativo, en ese caso, la evaluación permitirá reconocer y reforzar dichas fortalezas, aprovechándolas al máximo.

Se puede tomar el objetivo principal del INEVAL para expresar la importancia de una evaluación educativa que es realizar la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y sus componentes, con la finalidad de promover una educación de excelencia.

Así como establecer los indicadores de la calidad de la educación a través de la evaluación continua del aprendizaje, del desempeño de profesionales de la educación y de gestión de establecimientos educativos, considerando la interculturalidad, la plurinacionalidad y las lenguas ancestrales desde un enfoque de derechos y deberes. (Redacción 2012)

El establecimiento de indicadores es tan importante porque entregara una pauta para el desarrollo de nuevas escuelas y colegios que recojan las mejores características que tiene es sistema de educación y al mismo tiempo eviten las principales fallas del mismo, creando un nuevo sistema de educación que es de alta calidad.

Características de la evaluación educativa

Integral

Cubre todos los objetivos propuestos, así como la totalidad de los aspectos del aprendizaje y del accionar del alumno. (Todo los elementos del proceso educativo y las manifestaciones de la conducta de los individuos) valorando los aspectos cualitativos y cuantitativos del rendimiento y conducta del educando, así como de los demás sujetos y elementos que intervienen en el proceso.

Sistemática

Porque permite obtener, analizar e interpretar y formular juicios válidos de cada paso o secuencia previamente establecida en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con los objetivos propuestos en el proceso educativo, comunicando los resultados oportunamente para la realimentación debida.

Continua y Permanente

Porque al realizarse simultánea e ininterrumpidamente al desarrollo de las acciones educativas del proceso, posibilita reajustes inmediatos.

Flexible

Porque sus objetivos, estrategias e instrumentos diversos consideran un amplio margen de variación en cuanto a las características y condiciones personales de los sujetos del currículo, tipo de instrumentos a utilizar, así como el tiempo de su aplicación.

Participativa o Colectiva

Porque implica la intervención de todas las personas que participan en el proceso educativo: educandos, docentes, los padres de familia, entre otros.

Formativa

Porque su objetivo consiste en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación radica en enriquecer al

evaluador, a todos los usuarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso.

Recurrente

Porque reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionándolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando.

Decisoria

Porque los datos e informaciones debidamente tratados e integrados facilitan la emisión de juicios de valor que, a su vez, propician y fundamentan la toma de decisiones para mejorar el proceso y los resultados. (Teixeira Pérez 2009)

2.4.2.2 EVALUACIÓN FORMATIVA

Concepto

La evaluación formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo.

En la entrega anterior tratamos la evaluación como parte inherente del proceso educativo. En ese momento planteamos algunas ideas sobre el concepto y específicamente sobre la evaluación diagnóstica. En esta ocasión nos referiremos a la evaluación formativa.

Dependiendo de la etapa educativa en que nos encontremos, la evaluación puede cobrar diferentes significados, aunque la esencia de la

evaluación es la misma: buscar información relevante en el alumno que nos ayude a comprender cómo se está produciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tomar las decisiones pertinentes. (De Los Santos 2006)

La información obtenida mediante el proceso de evaluación formativa permitirá reajustar los objetivos, cambiar planificaciones y ajustar indicadores de calidad que finalmente contribuirán al mejoramiento de la educación.

Propósitos de la evaluación formativa

Como antes se mencionaba, la evaluación formativa principalmente busca recabar información y datos sobre los diferentes indicadores que se tiene en el sistema educativo. Entre los propósitos se puede mencionar:

- a)** Informar tanto a los/as estudiantes como al maestro y a la maestra acerca del progreso alcanzado por los primeros.
- b)** Localizar las deficiencias observadas durante un tema o unidad del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de retroalimentar e introducir los correctivos de lugar.
- c)** Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.
- d)** Revisar y hacer los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los/as alumnos/as. Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los/las alumnos/as tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. (De Los Santos 2006)

Si la evaluación muestra que hay deficiencias en el sistema educativo, se debe examinar nuevamente los objetivos que ha planteado el sistema educativo y rectificar el programa, realizar nuevas planificaciones y ajustes al sistema de evaluaciones y finalmente motivar a los estudiantes para consolidar este nuevo sistema que ha sido puesto a prueba.

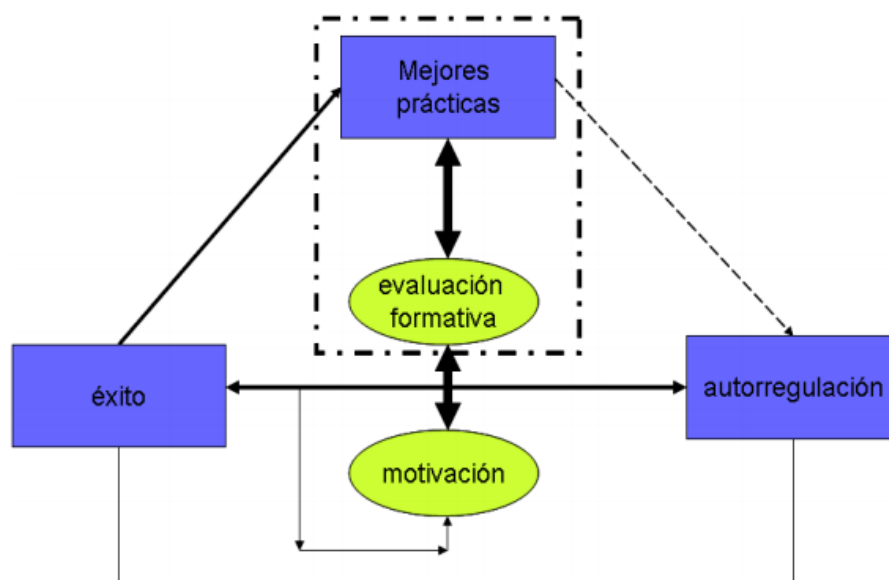
Características de la evaluación formativa

De acuerdo a lo visto anteriormente, se puede citar la siguiente lista de características de la evaluación formativa:

- Se realiza durante el término de un tema, de una unidad o de una serie de actividades.
- Es continua, cualitativa e individual.
- Trata de recoger toda la información posible acerca de los resultados, con el fin de realizar los ajustes necesarios.
- Identifica los elementos susceptibles de evaluación, como son: los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales y recursos didácticos que se utilizan.
- Tiene un marcado carácter formativo, proporcionando información constante con la finalidad de poder mejorar, tanto los procesos, como los resultados del aprendizaje.
- Es contextualizada, tomando como referente el entorno socio-cultural, el centro y las características del alumnado.
- La observación atenta de los resultados que arroja la evaluación formativa, nos brindan evidencia que se requiere para sacar conclusiones sobre el progreso estudiantil y nos llevará a una continua revisión y adecuación de nuestras actividades escolares. (De Los Santos 2006)

Destacar la característica formativa de esta evaluación es una de las características más importantes, pues es ese el principal objetivo de esta evaluación, que es formar a los estudiantes utilizando las mejores herramientas que se adapten a cada grupo de estudiantes y de la mejor manera.

Evolución de la evaluación formativa



La evolución formativa está influenciada por la motivación por la búsqueda del éxito y la realización de las mejores prácticas de manera que se tenga un sistema de autorregulación, de manera que el éxito está conectado a la autorregulación.

Los procesos educativos no son constantes, sino que varían de acuerdo a los cambios generacionales, tecnológicos, de aprendizaje y de valores.

La evaluación formativa por tanto no puede mantenerse como una constante, sino que debe evolucionar de acuerdo a como evolucionan los requerimientos de la nueva educación que se proponga el país, y de la

misma manera los objetivos y planificaciones para ajustarse a los cambios en los procesos educativos.

Citando un autor, basados en estos principios se debe propender una mejora continua de los procesos de evaluación, tomando en cuenta que se ha demostrado que la evaluación formativa puede contribuir a elevar los estándares de rendimiento académico y la motivación en los estudiantes y que además siempre hay la posibilidad de mejorar (Black y William 1998).

La evolución de la evaluación formativa debe ir acorde a la evolución de la enseñanza de los profesores, la evolución de los estándares de calidad que se ha planteado la institución educativa y también la evolución de los estándares de calidad de la educación en el país, por lo tanto es una evolución interdependiente.

2.4.2.3 TEORIAS DE EVALUACION

Para el apartado de las teorías de evaluación se utilizara un criterio presentado por Ana María Córdova, que expresa dos teorías de evaluación.

EVALUACIÓN POR NORMA

Es la comparación o enjuiciamiento del desempeño de cada alumno con respecto al grupo al que pertenece, en el que se supone semejantes.

Se clasifica a los alumnos. Se prescinde de la distancia que hay entre lo que saben y lo que deberían saber.

Otros factores que influyen o no en su promoción son: la historia personal de cada sujeto y su extracción social. Aunque se arguye la “igualdad de oportunidades”.

Su representación más clara son los instrumentos de medición estadística permeados por la tecnología educativa y sofisticada por especialistas.

Los resultados de la evaluación por normas, ya sea que se expresen en términos ordinales o numéricos, proporcionan información poco confiable acerca del grado en que los estudiantes poseen habilidades o conocimientos que están evaluando por propósitos donde se debe contemplar.

- Clasificar estudiantes
- Detectar diferencias
- Otorgar puntuaciones
- Fomentar el espíritu de competencia
- Seleccionar grupos sobresalientes

Esta evaluación no nos dice que tan eficaz es uno u otro alumno en la resolución de una tarea, ni en qué punto concreto se le facilita o dificulta la tarea a los dos.

EVALUACIÓN POR CRITERIO

Esta perspectiva de la evaluación exige que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje se cuente con propósitos claramente definidos, que sirvan de marco de referencia en el momento de comprobar los resultados alcanzados, debe contarse con una rigurosa planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El significado de los resultados de esta evaluación se deriva del lugar que ocupa el estudiante en relación al logro de los aprendizajes previstos en el programa de estudios y no de la relación de su evaluación con la de los demás compañeros.

Compara entre el desempeño del estudiante y los objetivos de aprendizaje (dominios) de la materia y/o plan de estudios de que se trate.

Criterio, dominio y objetivo son casi lo mismo. Para Popham un criterio es “un área de conducta bien definida cuyo fin es establecer un nivel individual del logro respecto a ésta. Para Bloom, un dominio es el “establecimiento de normas de excelencia ajenas a la competencia entre los estudiantes, seguidas de esfuerzos adecuados para elevar a esas normas a todos aquellos que sea posible, lo cual sugiere una noción de criterios absolutos.

Demostrar habilidades y logros, verifica dominios, integra aprendizajes, objetivos claros, lleva a cabo planeación didáctica y formulación de criterios. (Córdova 2010)

2.4.2.4 DESEMPEÑO ACADÉMICO

Conceptualización

La conceptualización del desempeño ha sido discutida por distintos autores, unos afirman que el desempeño académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Jiménez (2000)

De acuerdo al autor, el nivel de conocimientos se evalúa solamente como las calificaciones que el estudiante obtenga, midiendo el desempeño académico solamente por la asimilación de conocimientos.

Sin embargo, también se tiene que las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de

prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. Cominetti y Ruiz (1997)

Este enfoque en cambio nos permite definir el nivel de relación entre las expectativas de la familia, de forma que el estudiante se sienta motivado por las expectativas que tienen sus padres, siendo de vital importancia para un desempeño académico pleno, y no impulsado solamente por las calificaciones sino por cuanto el estudiante se siente pleno, motivado y confiado al momento de realizar deberes, estudiar y rendir exámenes, de tal forma que el aprendizaje sea pleno.

Factores que afectan el desempeño académico

El desempeño académico está bajo la influencia de una serie de factores que de una u otra forma influyen al mismo.

El desempeño académico es altamente influenciado, por lo que se puede asegurar que todos los aspectos de la vida de un joven son influencia sobre el rendimiento académico.

Por un momento analicemos una situación fisiológica incontrolable como una gripe fuerte, que ausentaría al alumno durante una semana de clases, ¿Se puede asegurar que este alumno podría mantener su desempeño académico si no ha adquirido propiamente los conocimientos durante una semana?, aun si se le han facilitado los deberes y apuntes, la condición misma de la enfermedad dificulta el aprendizaje, y el alumno no tiene la posibilidad de realizar preguntas si un tema no ha quedado comprendido. Claramente se puede ver como el desempeño académico ha sido influenciado por un aspecto fisiológico tan incontrolable como una enfermedad.

Por tanto se tomara en cuenta diferentes factores macros que influyen el desempeño académico.

Factores institucionales

La institución es uno de los factores que afectan el desempeño académico, es el lugar donde principalmente se consolida el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto es imperioso analizar los factores institucionales e indicar la forma como el estudiante se integra al grupo, analizando su actitud frente a las condiciones educativas y sociales. Entre estos factores se tiene:

Infraestructura

La infraestructura de la institución influye en el desempeño académico, si no se cuenta con materiales adecuados como bancas, pizarras, computadoras en buen estado y actualmente la conexión a internet, debido a los nuevos requerimientos, la institución se vuelve incapaz de proveer a los estudiantes el conocimiento para la época actual.

Organización

Una institución debe mantener muy en cuenta la organización, de manera que los horarios de clase sean adecuados, que existan tiempos de recreación adecuados y que los estudiantes tengan horarios fijos en los que puedan hablar con su tutor sobre sus problemas académicos y personales, así como contar con un psicólogo y un médico general para cualquier propósito que se requiera.

Sistemas de evaluación

Es importante que los alumnos tengan el conocimiento de cómo es el sistema de evaluación que plantea el plantel educativo, y que puedan conocer junto con sus padres desde el primer día bajo cuales parámetros se van a evaluar, de esta manera los estudiantes tienen trazada una meta y saben las consecuencias de fallar en uno de los parámetros de evaluación y como esto afectara a su desempeño global.

Factores Familiares

- **La estructura familiar**

La influencia que ejerce la ocupación y el nivel de educación de los padres en los hijos es muy importante, como los padres se involucren en el aprendizaje del joven será muy importante para que se tenga un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado, la influencia de la familia en el desempeño académico se atenderá de una forma más amplia en un tema exclusivo más adelante

Factores pedagógicos

- **La función del profesor**

El profesor es un personaje extremadamente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por tanto la pedagogía y metodología que utilice serán muy influyentes en el desempeño académico.

Citando a Monteros, Villalobo y Valverde en un artículo sobre el desempeño académico se tiene que los planes, programas,

organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del (la) docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los (las) docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

- **Como influye el profesor en la personalidad del estudiante.**

De acuerdo a una cita se tiene que otros autores consideran que el rendimiento mejora en las universidades, donde los alumnos(as) consideran que los profesores y las profesoras son accesibles, interesados(as) en la enseñanza y conciben a sus estudiantes integralmente como personas (Centra, 1970. En: Latiesa, 1992: 48).

Por tanto es muy importante que los profesores tomen una nueva actitud frente a los alumnos de manera que no los consideren solamente como recipientes que esperan a ser llenados con ideas, sino como personas con un criterio propio e individualidad, lo que va a tener una influencia diferente en como ellos aprenden y manejan la nueva información.

Factores psicosociales

Los factores psicosociales consideran las conexiones entre las personas y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres (Page 1990)

Entre los principales factores psicosociales se tiene:

Rasgos de personalidad

Ciertos rasgos de la personalidad como son la autoestima, la motivación y la ansiedad son influyentes en el desempeño académico, por ejemplo si tenemos un joven con problemas de ansiedad, le costara mucho trabajo concentrarse en la clase, pues su mente está ocupada rondando en las ideas sobre la causa de su ansiedad, por la misma razón difícilmente cumplirá con sus deberes de la manera adecuada.

De la misma manera rasgos de la personalidad secundarios también pueden afectar el desempeño, por ejemplo si un niño es introvertido, tendrá poca participación en clase, sin que eso refleje la ausencia de conocimiento, sino una incapacidad para comunicarse abiertamente.

Clima académico

El clima académico se describe como el ambiente que un alumno percibe en clase de parte de su profesor y compañeros.

El clima académico se puede evaluar mediante la percepción general que tienen los estudiantes sobre el transcurso diario de las clases. Se puede tener un ambiente de tensión donde no hay claros rasgos de compañerismo y el profesor no busca que haya una cohesión en los estudiantes, o en el otro extremo se puede tener un ambiente demasiado amigable, donde los estudiantes se llevan bien pero eso genera indisciplina al tener a todos conversando durante clases, el profesor puede o no llevar una relación muy amistosa también, lo que en ocasiones genera que los estudiantes pierdan el respeto por su maestro al verlo simplemente como “otro más” del grupo.

Cabe recalcar que ambos escenarios planteados son igualmente perjudiciales para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, lo ideal es que los alumnos se lleven bien entre ellos y con el profesor, pero que respeten las horas de clase, y se apoyen para lograr aprender en conjunto.

Indicadores del desempeño académico

Los indicadores de rendimiento académico tienen una gran problemática al comprender un tema tan amplio como es el desempeño académico, por lo que debería ser una red compleja de indicadores que abarquen todos los aspectos del desempeño académico, desde el aprendizaje significativo, las calificaciones y la disciplina, de manera que abarque todo un conjunto de características que consoliden a un estudiante y su desempeño académico.

Citando a dos autores que representan como han sido hasta el momento los indicadores de desempeño académico se tiene:

Los indicadores más utilizados para el rendimiento académico han sido las calificaciones y las pruebas objetivas o tests de rendimiento creados “ad hoc”. (Page, 1990: 24).

Tradicionalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos (Tournon, 1984: 24).

En la actualidad todavía no se tiene el conjunto de indicadores que pueda evaluar el rendimiento académico integral, por tanto se utiliza todavía las evaluaciones tradicionales como las anteriores citadas, que consisten básicamente en medir el rendimiento académico mediante las

calificaciones obtenidas, aunque en estos últimos tiempos se ha tenido también la autoevaluación que permite que cada estudiante se ponga una nota de acuerdo a la actitud que tiene frente al trabajo realizado y también la calidad del trabajo realizado, este criterio de autoevaluación se ocupa en un porcentaje de la nota que no sea tan influyente como es el porcentaje de los deberes, donde se puede tener un uso completo de la autoevaluación.

También se tiene el uso de la evaluación a los profesores de parte de los estudiantes, este tipo de prueba también permite medir el rendimiento académico de manera global pues finalmente es el método que utiliza el profesor el que los estudiantes aprenden, por lo que el aprendizaje estará fuertemente condicionado al método del profesor, y los estudiantes están el libre derecho de realizar una evaluación de criterio en cuanto si el método del profesor es adecuado y proveer de herramientas al docente para realizar retroalimentación y formar nuevos métodos para consolidar un nivel de aprendizaje adecuado.

El aprendizaje integral en el desempeño académico

"Una educación integral será aquella que contemple, en su debida importancia, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, raciocinio, volición, o sean cuerpo y espíritu: sentidos e inteligencia; corazón y carácter" (Romero 2005)

El aprendizaje integral se caracteriza no solamente por enfocarse en la inteligencia y los conocimientos adquiridos en clase, sino también en el aprendizaje de valores, autoestima y formación de carácter.

Cada día, esta sociedad demanda con más fuerza de las universidades, profesionales competentes con formación integral, la que no solo dependa

de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los claustros docentes sino de las convicciones, sentimientos y valores éticos que regulan la actuación profesional del egresado, lo cual requiere una sólida formación axiológica. (Ramírez 2010)

El aprendizaje integral permite formar profesionales competentes que tengan un lugar en el mercado laboral, y sean valorados no solamente por los conocimientos que tengan, sino por sus capacidades de desempeño, los valores morales y la capacidad de relaciones interpersonales.

El aspecto familiar como estresante del desempeño escolar

Conceptualización

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas. (Lucio y Durán, 2002)

En la edad adolescente, los jóvenes buscan un sentido de individualidad, buscan hallar su propia personalidad pero también requieren de la familia para darle a su vida un sentido de pertenencia

Factores de influencia en el desempeño académico

Los adolescentes buscan su independencia, sin embargo son dependientes emocionalmente de su familia, por esta razón, cualquier afectación en el equilibrio familiar y la relación padres-hijo afectan directamente en su estado de ánimo y la manera cómo afrontan los desafíos de la vida, como la familia es el cimiento para su seguridad, si

los cimientos están débiles, es más fácil que el adolescente sea derrotado por las dificultades académicas.

Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el desempeño académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en desempeño académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio (Neighbors, Forehan y Armistead. 1992 en Rice, 2000).

Como podemos ver, los adolescentes deben asimilar una nueva estructura familiar, nuevas responsabilidades y afrontar la falta de uno de los padres en su vida, lo cual influye en la estabilidad emocional, y produce una caída en el desempeño escolar.

De acuerdo a una estadística reciente el 37% del total de los niños y niñas que asisten a las escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela, esto también tiene en cuenta las familias que requieren que los jóvenes realicen todas las tareas domésticas y cuiden a sus hermanos menores a tiempo completo.

La desorganización familiar no provee al alumno de la estabilidad emocional que necesita para llevar una etapa escolar adecuada y la falta de control de parte de los padres de familia propicia una actitud rebelde.

Una condición económica problemática también influye en el desempeño académico, pues los padres verán como prioridad la subsistencia y pondrán a trabajar a los niños, dejando las actividades académicas al último.

La falta de recursos económicos puede también influir en la mala alimentación y la falta de materiales de estudio lo que también influye indirectamente en el desempeño académico y la motivación para estudiar.

Si los padres tienen un nivel educativo bajo, también pueden proyectar ese nivel educativo en sus hijos, contrario a lo que deberían buscar que es la superación de ellos en el ámbito académico.

Algunos padres también piensan que no podrán ayudar a su hijo con la supervisión de sus deberes por causa de su bajo nivel académico y olvidan otras opciones como las tareas dirigidas o las clases de nivelación.

2.5 Hipótesis

La desatención de los padres de familia incide en el desempeño académico de los alumnos del octavo año del colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturno, de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable independiente:

La desatención de los padres de familia

Variable dependiente:

Desempeño académico

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

En esta investigación se utilizará la metodología cualitativa y cuantitativa. La metodología cualitativa por cuanto se describe las cualidades de un fenómeno para consolidar un concepto que represente la realidad para lo cual el investigador define las pautas y posibles inconvenientes durante la investigación y por tanto los indicadores no se definen al principio de la misma, sino que se desarrollan de acuerdo al avance y a los resultados que entrega la investigación.

También se utiliza la metodología cuantitativa por cuanto se utilizan métodos numéricos y se realiza la comprobación de la hipótesis utilizando herramientas matemáticas.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se utilizará una modalidad de investigación de campo y bibliográfica.

La investigación de campo la llevará a cabo la autora, recurriendo a la institución que se ha prestado para ser objeto de investigación, y recopilará información que sustente la hipótesis planteada.

En la investigación bibliográfica se recopila información de tesis, libros y artículos publicados sobre el tema, en los que los autores, en base a su experiencia y estudio, argumentan sobre los temas descritos en esta tesis.

La investigación es de tipo aplicada, también conocida como empírica, pues no solamente se recolectan datos e información sino que también se aplican estos para desarrollar una propuesta.

3.3. NIVEL DE TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se tiene una investigación descriptiva, la misma que busca apoyarse en una exploración básica que determina el problema en el lugar de los hechos. Esta investigación consiste en llegar a conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de por una descripción de actividades, objetos y personas.

Además por ser correlacional la investigación enlaza la relación entre la causa (la desatención de los padres) y el efecto (incidencia en el desempeño académico).

Para la recopilación de información se utiliza la técnica de encuestas y para el proceso de tabulación de resultados se aplica el método estadístico básico.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

UNIVERSO	POBLACION	MUESTRA
Estudiantes	70	70

Cuadro N°1

Elaborado por: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

Nota: Considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño y constituye la muestra, se trabajará con la totalidad de los involucrados.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Desatención de los padres de familia

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La falta de atención de los padres refiere a una actitud de abandono y desinterés de parte de los padres en las actividades académicas del hijo	Actitud Actividades académicas Abandono Desinterés	<ul style="list-style-type: none"> • Positivas: Animo, felicidad, dedicación, constancia • Negativas: olvido, dejadez, indiferencia, miedo, quejas • Clases • Deberes • Evaluaciones • Talleres • Físico • Emocional • Psicológico • Educativo • Médico • General • Estudiantil • Familiar • Social 	<p>¿Tus padres viven contigo?</p> <p>¿Tus padres se preocupan para que hagas las tareas en casa oportunamente?</p> <p>¿Las tareas las compartes con tus compañeros de aula?</p> <p>¿Tus padres están pendientes de los resultados d aprendizaje?</p> <p>¿Tienes el apoyo incondicional de tus padres ante algún problema educativo?</p>	<p>TECNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario Estructurado</p>

Cuadro N° 2 Desatención de los padres de familia
Elaborado por: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

3.5.2 Variable Dependiente: Desempeño académico

CONCEPTUALIZACION	CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El desempeño académico se refiere a la calificación designada por el profesor, y la evaluación de la disciplina y valores que un alumno recibe durante el transcurso de un periodo académico	Desempeño Calificaciones Disciplina Valores	Individual <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño general • Desempeño específico Social <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño del aula <ul style="list-style-type: none"> • 10: Sobresaliente • 9-8: Muy buena • 7: Buena • 6-5: Regular • 4-0: Insuficiente Comportamiento <ul style="list-style-type: none"> • Excelente • Regular • Malo <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Respeto • Honestidad • Dedicación • Compromiso 	<p>¿Tu desempeño académico se favorece cuando cumples las tareas?</p> <p>¿Las calificaciones son el resultado del cumplimiento de las tareas?</p> <p>¿Crees que tus calificaciones en el colegio mejorarían si tuvieras el apoyo de tus padres y familiares?</p> <p>¿Cuándo estas triste y sin ánimo se preocupan en tu casa?</p> <p>¿Tus padres visitan el colegio para saber el avance de tus calificaciones y conducta?</p>	<p>TECNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Cuadro N° 3: Desempeño académico
Elaborado por: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

3.6 PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	A los estudiantes de octavo año sección nocturna
¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente (Desatención de los padres) Variable dependiente (Desempeño académico)
¿Quién?	La investigadora (Karina Patricia Vallejo Guayasamin)
¿Cuándo?	
¿Dónde?	Colegio Eduardo Salazar Gómez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo, absoluta reserva y confidencialidad.

Tabla Nº 1 Plan de recolección de la información
Elaboración: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACION

Una vez realizada la recolección de datos se procederá a procesar la información de la siguiente manera:

- ☞ Tabulación de datos
- ☞ Categorizar y ordenar daos obtenidos de la respuesta de las encuestas aplicadas
- ☞ Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleados en el programa EXCEL
- ☞ Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas
- ☞ Elaborar la verificación de los objetivos

CAPITULO 4

4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.1. Encuesta aplicada a los alumnos

1. ¿TUS PADRES VIVEN CONTIGO?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	86%
No	10	14%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Elaboración: Karina Vallejo



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Elaboración: Karina Vallejo

Análisis: De los 70 encuestados; 60 contesta que si vive con sus padres lo que corresponde al 86% y 10 encuestados que equivale al 14% contestaron negativamente

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada, una mayoría de los alumnos vive con sus padres, un porcentaje menor pero aun significativo indica que no vive con sus padres

2. ¿Tus padres se preocupan para que hagas las tareas en casa oportunamente?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	21%
A veces	30	43%
Nunca	25	36%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Elaboración: Karina Vallejo



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Elaboración: Karina Vallejo

Análisis: De los 70 encuestados; 15 contesta que siempre que corresponde al 21%, 30 alumnos que equivale al 43% contestaron a veces mientras que 25 alumnos contradicen que nunca, lo que equivale al 36%.

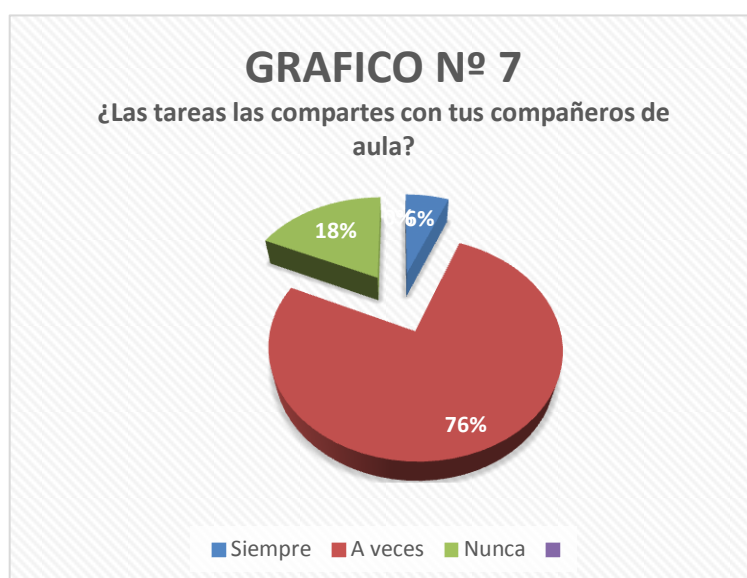
Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada solamente un porcentaje asegura que sus padres se preocupan de sus tareas, la mayoría de los encuestados contestó que a veces, y un porcentaje significativo contestaron que nunca

3. ¿Las tareas las compartes con tus compañeros de aula?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	6%
A veces	53	76%
Nunca	13	18%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos
Elaboración: Karina Vallejo



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos
Elaboración: Karina Vallejo

Análisis: De los 70 encuestados; 4 contestan que siempre que corresponde al 6%, 53 alumnos que equivale al 76% contestaron a veces mientras que 13 alumnos con el 18% contradicen que nunca.

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada un pequeño porcentaje comparte siempre sus tareas, la gran mayoría de los alumnos contestaron que a veces comparten sus tareas, y un reducido grupo contesto nunca

4. ¿Tus padres están pendientes de los resultados en el aprendizaje?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	17%
No	58	83%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos
Elaboración: Karina Vallejo



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos
Elaboración: Karina Vallejo

Análisis: De los 70 encuestados; 12 contestan que si correspondiente al 17% y 58 alumnos contestan que no, lo que equivale al 83%.

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada una gran totalidad de los padres de los alumnos no están pendientes de los resultados de las tareas, y solo un pequeño porcentaje asegura lo contrario.

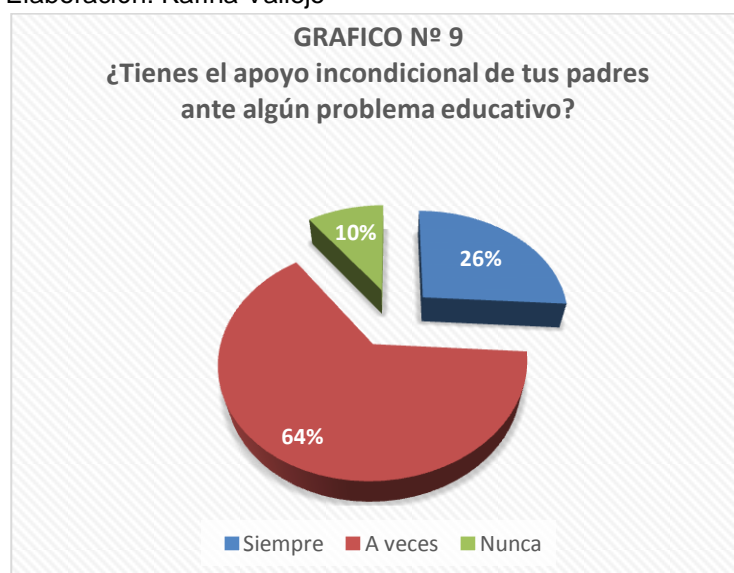
5. ¿Tienes el apoyo incondicional de tus padres ante algún problema educativo?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	26%
A veces	45	64%
Nunca	7	10%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Elaboración: Karina Vallejo



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Elaboración: Karina Vallejo

Análisis: De los 70 encuestados; 18 contestan que siempre que corresponde al 26% y 45 alumnos que equivalen al 64% contestaron a veces mientras que 7 alumnos con el 10% contradicen que nunca.

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada el mayor porcentaje se de alumnos responde que a veces tienen un apoyo incondicional de sus padres ante algún problema educativo, un pequeño porcentaje asegura tener siempre el apoyo y un número muy reducido de alumnos asegura no tener nunca el apoyo de sus padres.

6. ¿Tu desempeño académico se favorece cuando cumples las tareas?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	60	86%
No	10	14%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos
Elaboración: Karina Vallejo



Gráfico N° 10
Elaboración: Karina Vallejo

Análisis: De los 70 encuestados; 60 contestan que sí, lo que equivale a un 86%, al contrario 10 alumnos contestan que no, lo que representa un 14%

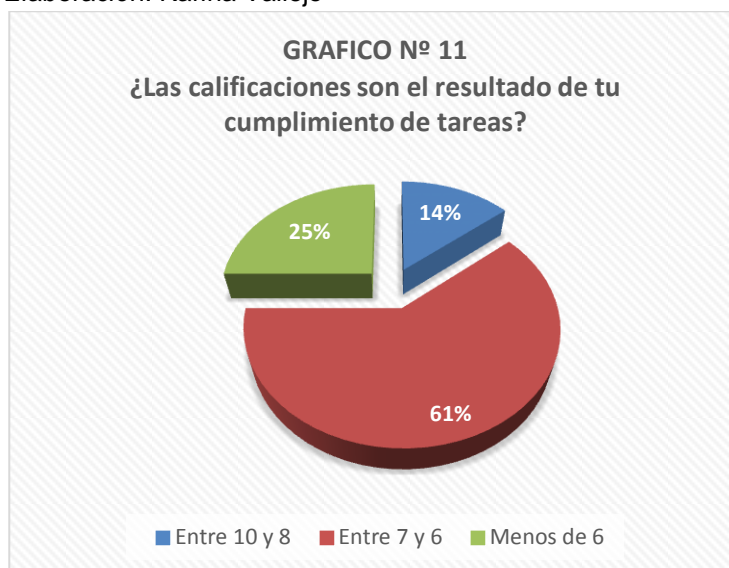
Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada, una gran mayoría considera que su desempeño académico se favorece cuando cumple las tareas, contrario a esto hay un pequeño porcentaje que asegura lo contrario.

7. ¿Las calificaciones son el resultado de tu cumplimiento de tareas?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	14%
A veces	43	61%
Nunca	17	25%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Karina Vallejo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Karina Vallejo

Análisis: De los 70 encuestados; 10 contestan que sus calificaciones están entre 10 y 8 que corresponde al 14 %, 43 alumnos que equivalen al 61% contestan que sus calificaciones están entre 7 y 6 mientras que 17 alumnos con el 25% aseguran que sus calificaciones son menores que 6 .

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada los alumnos en general tienen una calificación regular, un pequeño porcentaje asegura que tiene buenas calificaciones, y un porcentaje significativo tiene problemas en sus calificaciones, pues son menores de 6

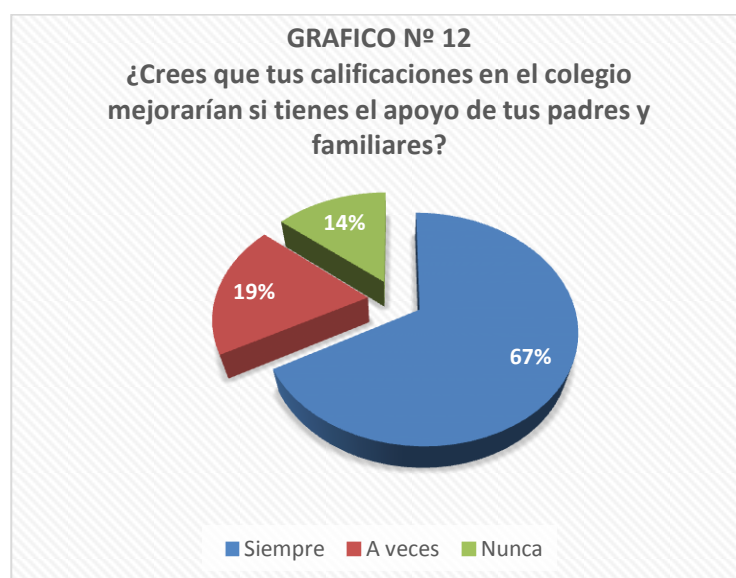
8. ¿Crees que tus calificaciones en el colegio mejorarían si tienes el apoyo de tus padres y familiares?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	47	67%
A veces	13	19%
Nunca	10	14%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Elaboración: Karina Vallejo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Karina Vallejo

Análisis: De los 70 encuestados; 47 eligen la primera opción que corresponde al 67 %, 13 alumnos que equivalen al 19% eligen la segunda opción mientras que 10 alumnos con el 15% eligen la tercera opción.

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que sus calificaciones mejorarían si sus padres les dieran más atención y apoyo, le siguen en número la opción de si hubiese más dinero, y un pequeño porcentaje de alumnos asegura que las calificaciones mejorarían si los profesores explicaran mejor sus clases.

9. ¿Cuándo estas triste y sin ánimo te preguntan se preocupan en tu casa?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	19%
No	57	81%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos
Elaboración: Karina Vallejo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Karina Vallejo

Análisis: De los 70 encuestados; 13 contestan que sí que corresponde al 19% y 57 alumnos contestaron que no, lo que corresponde al 81%

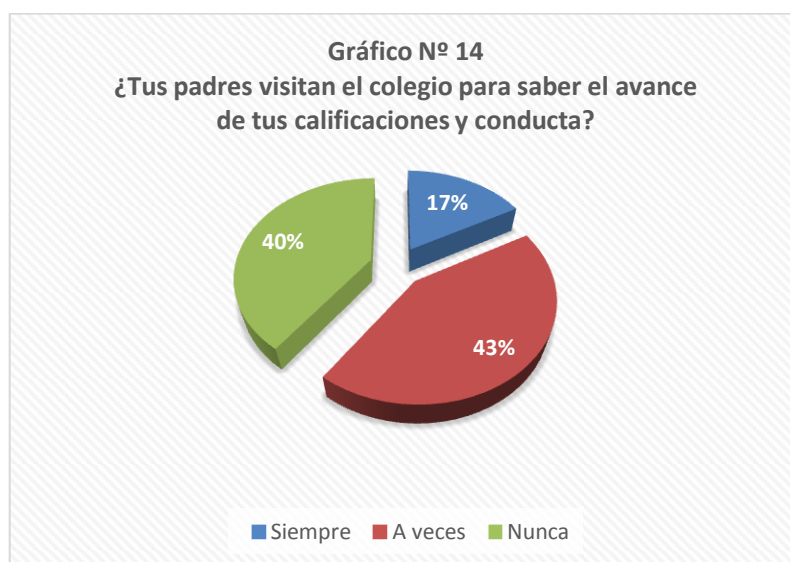
Interpretación: De acuerdo a la encuesta a la gran mayoría de los alumnos no se les pregunta cuál es la razón de que estén tristes y sin ánimo, solo un pequeño porcentaje contestó lo contrario.

10. ¿Tus padres visitan el colegio para saber el avance de tus calificaciones y conducta?

TABLA N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	17%
A veces	30	43%
Nunca	28	40%
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos
Elaboración: Karina Vallejo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Karina Vallejo

Análisis: De los 11 encuestados; 9 contestan que siempre que corresponde al 82 % y 2 docentes que equivale al 18% contestaron a veces mientras que 0 docentes .con el 0 % contradicen que nunca.

Interpretación: De acuerdo a la encuesta realizada los docentes consideran que el mayor porcentaje que él a veces se ve reflejada en que los estudiantes tienen la información correcta sobre el manejo del celular, mientras que otro cierto porcentaje opina diferente.

4.2. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 Prueba de Chi-Cuadrado

Planteamiento de la Hipótesis:

H_0 . La desatención de los padres de familia no incide en el desempeño académico de los alumnos de octavo año del colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturna de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha.

H_1 .. La desatención de los padres de familia incide en el desempeño académico de los estudiantes de octavo año del colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturna de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$ (corresponde al 95%)

Descripción de la población

Se extrajo una muestra de 70 estudiantes, a quienes se les aplico un cuestionario sobre el tema, que contiene dos categorías.

Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula

$$X^2 = \frac{\sum [O - E]^2}{E}$$

X^2 = Chi- cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y dos columnas

$$gl = (f-1)(c-1)$$

Filas = f

$$gl = (4-1)(2-1)$$

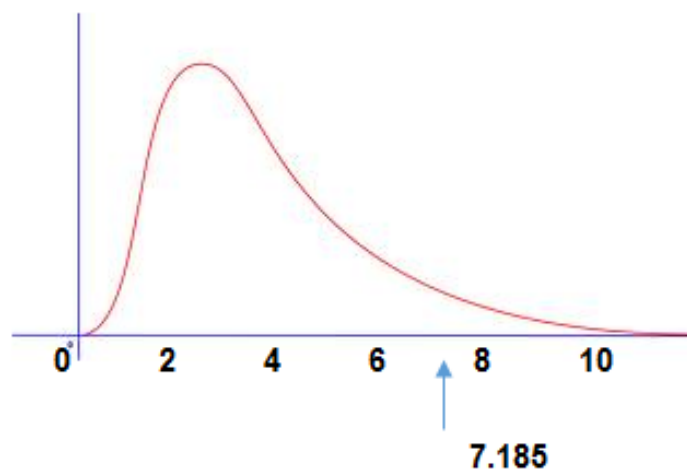
Columnas = c

$$gl = 3 \times 1 = 3$$

gl = grados de libertad

Entonces con tres grados de libertad y un nivel de $\alpha = 0.05$ se tiene en la tabla del chi cuadrado el valor de 7.815. Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 7.815 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 7.815

La representación gráfica sería:



Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencias observada			
	Si	No	Subtotal
1. ¿Tus padres viven contigo?	60	10	70
4. ¿Tus padres están pendientes de los resultados en el aprendizaje?	12	58	70
6. ¿Tu desempeño académico se favorece cuando cumples las tareas?	60	10	70
9. ¿Cuándo estas triste y sin ánimo te preguntan se preocupan en tu casa?	13	57	70
TOTAL	145	135	700

Cuadro N° 4

Elaborado por: Karina Vallejo

Frecuencias observada			
	Si	No	Subtotal
1. ¿Tus padres viven contigo?	36.25	33.75	70
4. ¿Tus padres están pendientes de los resultados en el aprendizaje?	36.25	33.75	70
6. ¿Tu desempeño académico se favorece cuando cumples las tareas?	36.25	33.75	70
9. ¿Cuándo estas triste y sin ánimo te preguntan se preocupan en tu casa?	36.25	33.75	70
TOTAL	145	135	700

Cuadro N° 5

Elaborado por: Karina Vallejo

CALCULO DEL CHI CUADRADO				
O	E	O-E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
60	36.25	23.75	564.0625	15.56
10	33.75	-23.75	564.0625	16.71
12	36.25	-24.25	588.0625	16.22
58	33.75	24.25	588.0625	17.42
60	36.25	23.75	564.0625	15.56
10	33.75	-23.75	564.0625	16.71
13	36.25	-23.25	540.5625	14.91
57	33.75	23.25	540.5625	16.02
280	280			129.12

Cuadro N° 6

Elaborado por: Karina Vallejo

1. DECISIÓN

Para tres grados de libertad y con un nivel de $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de chi cuadrado 7.815 y como el valor del chi cuadrado calculado es 129.12 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice : La desatención de los padres de familia incide en el desempeño académico de los estudiantes de octavo año del colegio Eduardo Salazar Gómez sección nocturna de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los padres de familia no se preocupan por participar en los procesos de aprendizaje de cada alumno, siendo esto muy perjudicial para el desempeño académico
- Los padres de familia no tienen una participación activa en la educación de sus hijos y no asisten regularmente a reuniones de padres de familia y entrega de calificaciones
- Causas como problemas económicos, familias disfuncionales o padres con diferentes problemas personales podrían provocar diferentes grados de desatención, que pueden llegar incluso al abandono completo
- La desatención de los padres de familia y la falta de motivación afecta el estado de ánimo de los estudiantes al momento de asistir a clases y afectara la actitud y la responsabilidad al momento de realizar las tareas y estudiar para las evaluaciones.
- Una gran parte de los alumnos no sienten un apoyo incondicional ante algún problema educativo, lo que fomentaría en ellos un sentimiento de inseguridad y debilidad al enfrentarse a los problemas.
- La gran mayoría de los alumnos están de acuerdo en que el desempeño académico mejoraría si sus padres les otorgaran mayor atención y apoyo

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres involucrarse de cada uno de los procesos de aprendizaje en los que se ven involucrados sus hijos
- Se recomienda a los padres de familia tener una participación activa en la educación de sus hijos, asistiendo a reuniones de padres de familia y a la entrega de calificaciones.
- Se recomienda evitar la desatención en sus diferentes grados, buscando ayuda de un profesional si tal fuera el caso requerido.
- Se recomienda a los padres de familia poner atención y motivar a sus hijos de manera que sus actitudes frente al aprendizaje sean positivas.
- Se recomienda a los padres que brinden a sus hijos un apoyo incondicional frente a cualquier problema que se presente en el ámbito educativo
- Para mejorar el desempeño académico, de los alumnos se recomienda elaborar una guía informativa sobre la importancia de la motivación de los padres de familia.

CAPITULO 6

PROPUESTA

6.1. Tema

Guía Informativa Dirigida a Padres de Familia sobre la Importancia de la Atención y Motivación en el Desempeño Académico de sus Hijos.

6.1.1 Datos Informativos

- INSTITUCIÓN EJECUTORA : Colegio Eduardo Salazar Gómez Sección Nocturno
- BENEFICIARIOS: Alumnos de octavo año de educación básica.
- UBICACIÓN: Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Pifo
- TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Dos semanas.
- INICIO: 4 de Marzo al 11 de Marzo
- FACILITADORA: Autoridades del plantel educativo

6.2. Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a las encuestas realizadas un 64% de los estudiantes señalo que no se sienten totalmente respaldados por sus padres ante alguna situación académica, de la misma manera un 83% de los estudiantes aseguro que sus padres no están pendientes de los resultados de aprendizaje.

Un 36% asegura que sus padres nunca se preocupan por que haga las tareas en casa oportunamente.

En conclusión estas cifras suponen un alto desconocimiento de parte de los padres sobre cómo atender adecuadamente a sus hijos en el aspecto académico y en general de una forma integral.

6.3. Justificación

Es importante: Ya que al analizar los resultados de las encuestas que expresa una desestabilidad en la mayoría de los hogares.

Un porcentaje significativo de estudiantes reflejan la realidad sobre un problema de desatención que existe de parte de los padres, por tanto la realización de una guía que permita comunicar, orientar y guiar a los padres de familia hacia un nivel adecuado de atención hacia su hijos es una necesidad imperiosa en este plantel educativo.

Es de interés: Porque como hemos podido observar en la información descrita en el marco teórico, los padres de familia tienen grandes falencias cuando se trata de prestar una adecuada atención a sus hijos, y se espera que con la ayuda de una guía informativa, ellos puedan conocer cuáles son las consecuencias de la desatención y la falta de motivación y como estos factores afectan al desempeño académico de sus hijos.

Es innovadora: Ya que esta guía tiene una clara visión de su objetivo principal que es ayudar, al proveer a los padres de información y se puede también llegar a crear una carta de compromiso, donde los padres sean los que acuerdan asistir con regularidad a las reuniones de padres de familia, escuela para padres y entrega de libretas, de manera que pueda alcanzarse una estabilidad entre padres, hijos y la institución, que

favorecería en gran manera el desempeño general de los alumnos de la institución.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar una Guía Informativa Dirigida a Padres de Familia sobre la Importancia de la Atención y Motivación en el Desempeño Académico de sus Hijos.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar una guía informativa
- Socializar la guía informativa a las autoridades y docentes padres de familia y estudiantes del plantel.
- Entregar y aplicar la guía informativa a los padres de familia y solicitar un acuerdo de asistencia a las actividades destinadas para ellos en la institución.

6.5. Análisis de factibilidad

Factibilidad operacional

El proyecto de propuesta es factible operacionalmente por cuanto tiene suficiente apoyo por parte de las autoridades de la institución y el docente encargado del paralelo, los cuales están dispuestos a colaborar para la realización de la propuesta y mantener durante un periodo la evaluación de la misma.

Factibilidad técnica

El proyecto tiene factibilidad técnica por cuanto cuenta con las herramientas suficientes para ser realizado, una disposición de espacio y materiales suficientes para llevar a cabo la propuesta y su evaluación.

Factibilidad financiera

El proyecto es factible financieramente por cuanto el presupuesto que se mantiene es alcanzable, la inversión realizada en la impresión de las propuestas y el tiempo que se toma de clases no repercuten en gran manera sobre la economía de la investigadora y de la institución, por lo cual su realización no tiene tal inconveniente

6.6. Fundamentación Teórica

6.6.1. Definición

El termino guía tiene su etimología de la palabra vitan, que significa vigilar u observar.

De acuerdo a una cita, una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

(<http://definicion.de/guia/#ixzz2ZbZmzdzu>).

Enfocándonos en la guía como género literario, se puede considerar a la guía como un tratado, que consta de pasos, consejos, o directrices sobre

cualquier tema, de manera que las personas que accedan al documento puedan completar una tarea, resolver sus dudas o completar un proceso

6.6.2. Clases de guías

Existe una gran cantidad de tipos de guías, pues son de los documentos más comunes, que se producen en gran cantidad para ofrecer información en casi cualquier ámbito.

Entre los más destacados tipos de guía se tiene

▶ Guías de Motivación

Utilizar imágenes o textos que permitan a los alumnos y alumnas a realizar una reflexión frente a un determinado tema, permitiéndoles de esta forma nuevos estados de motivación

▶ Guías de Aprendizaje

Es la más común de las guías, se encarga de presentar nuevos conceptos a los alumnos utilizando textos, imágenes y ejercicios. Requiere de la ayuda del profesor para explicar y aclarar conceptos.

Puede ser evaluada en la medida que se considere que los alumnos están por primera vez frente a los contenidos.

▶ Guías de Comprobación

La finalidad principal es poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte los alumnos, contemplando tiempo de desarrollo y revisión.

Puede incorporar ejercicios de completar, asociación y preguntas de alternativa.

▶ **Guías de Síntesis**

Son guías que sirven como resumen de una unidad y que permiten al alumno tener una visión global de lo que se ha tratado en varias clases.

▶ **Guías de Aplicación**

Son guías cuya intención es practicar algún concepto o procedimiento a través de actividades.

Los alumnos en el ejercitar irán adquiriendo mayor dominio de lo que se le solicita.

Es necesario que la guía de aplicación considere los tiempos de concentración y el modelado previo por parte del docente.

▶ **Guías de información**

Son guías que proveen de información concisa sobre un tema de importancia, generalmente dirigido a una población específica.

Este tipo de guías son muy comunes para dar a conocer un nuevo medicamento o tratamiento, información sobre nuevos cursos e incluso para la venta de productos. Una de sus principales aplicaciones es su uso como informativo para padres sobre diversos temas, que la institución educativa informa.

6.6.3. Requisitos para la construcción de la guía

1.- Objetivo:

Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos con la guía, de manera que al final se pueda realizar una evaluación sobre la funcionalidad de la guía

2.- Estructura:

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual, la concentración y asimilación del contenido.

Debe tenerse espacio para los datos, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada.

Se propone que la persona que realice una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía que usará.
- Especificar en qué subsector
- Determinar en qué nivel la aplicará.
- Seleccionar el Objetivo Fundamental en el cual se inserta.
- Establecer en qué contexto de la información planteada.
- Instrucciones generales: Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia de materiales que puede usar.
- Actividades con instrucciones específicas de los pasos a seguir.

Estrategias del Programa

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO
<p>Guía informativa para padres de familia sobre la importancia de la atención y motivación hacia sus hijos y su incidencia en el desempeño académico</p>	<p>Proveer información a los padres de familia sobre las consecuencias de la desatención y proveer de herramientas para atender y motivar adecuadamente a sus hijos</p>	<p>Entrega de la guía a cada representante mediante una cita especial con la tutora del curso</p>	<p>Tutor del curso Investigadora</p>	<p>20</p>

Cuadro N° 7

Elaboración: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

6.7. Modelo Operacional

FASE	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
I. Sensibilización	11 de marzo	Socializar con las autoridades del plantel, tutor y estudiantes para realizar la entrega de las guías	Una pequeña reunión con el curso y el tutor de forma que se pueda comentar sobre el tema	Autoridades del plantel Tutor Estudiantes Espacio de la institución	Autoridades del plantel Investigadora	1 día
II. Planificación de la propuesta	12 de marzo	Coordinar con las autoridades sobre la reunión especial con la que se propone hacer la entrega de las guías de forma personalizada	Conversación con el tutor sobre la mejor forma de llamar la atención de la mayor parte de padres de familia y buscar soluciones frente a la ausencia de ciertos padres	Tutor Investigadora	Tutor Investigadora	1 día
III. Ejecución de la propuesta	13 de marzo	Entregar las guías preparadas para los padres y concientizar sobre la importancia del compromiso con su hijos	Charla motivacional breve por parte de la investigadora y entrega de las guías por parte del tutor	Tutor Investigadora	Tutor Investigadora	1 día
IV. Evaluación	14 de marzo	Que se pueda tener un recuento sobre cuantos padres asistieron a la reunión y cuantos hicieron el compromiso de asistir de manera frecuente a las actividades para padres de la institución	Mediante la recolección de la hoja de compromiso, el tutor puede realizar un seguimiento para ver si hay mejoría en el desempeño académico	Tutor Alumnos	Tutor	3 días

Cuadro N°8

Elaboración: Karina Patricia Vallejo Guayasamin.

Guía informativa para padres de familia
<p>Tema: ¡Infórmate! La desatención de tu hijo y como esto afecta a su desempeño. + Como ser un padre atento y motivador</p>
<p>Objetivo: Proveer información a los padres de familia sobre las consecuencias de la desatención y su incidencia en el desempeño y proveer herramientas que enseñen a los padres a ser atentos y motivadores.</p>
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> × Breve charla × Entrega de las guías
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> × Espacio del aula × Guías informativas
<p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> × Breve charla motivacional por parte del investigador para explicar a los padres sobre las guías × Entrega personalizada de las guías por parte del tutor
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> × Charla motivacional × Entrega de guías
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> × Entrega de la hoja de compromiso que se encuentra al final de las guías para ser sometida a una evaluación de tres días

Cuadro N° 9

Elaboración: Karina Patricia Vallejo Guayasamin

6.8. Impacto

En lo espiritual, la propuesta busca afianzar los valores del amor y los lazos familiares que por alguna razón se han debilitado al punto de que se tiene problemas de desatención.

En el aspecto social, la mejoría del desempeño académico individual influirá también en el desempeño global del curso, tomando en cuenta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
-------------------	-------------

que el desempeño es una medida del nivel de educación, llegara un nuevo indicador a la sociedad sobre la mejoría del desempeño mediante el uso de guías informativas para padres de familia

En lo personal la propuesta busca que los estudiantes tengan un grado de atención y motivación por parte de sus padres, ya que esto no solamente contribuiría a la mejoría del desempeño, sino también a su estabilidad emocional

6.9. Evaluación de la propuesta

Las guías informativas contendrán una hoja final desprendible, donde existe un contrato voluntario para ser firmado por los padres.

Dicho contrato involucra a los padres activamente con las diferentes actividades académicas de sus hijos y por tanto permite evaluar cómo están llevando a cabo sus compromisos con sus hijos en casa.

¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades
¿A quién aplicar?	Estudiantes
¿Por qué evaluar?	Se requiere conocer el nivel de compromiso y responsabilidad de los padres que hicieron el compromiso de involucrarse activamente en los procesos de aprendizaje
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta ha tenido éxito y alcanzado sus objetivos
¿Qué evaluar?	Se evalúan los objetivos propuestos al comienzo. También se evalúa la efectividad de la propuesta en cuanto a llegar a los padres de familia.
¿Labor del docente?	Llevar a cabo un seguimiento del desempeño académico de los hijos cuyos padres han firmado el compromiso
¿Quién es responsable?	La investigadora

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje
- ALVAREZ, GONZALEZ B. Conceptos y breves comentarios sobre la familia;
- Editorial UTL. Loja-Ecuador (2006)
- ARTOLA A. PIEZZI Ramón (2000). La familia en la sociedad pluralista.
- Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio
- BERNAL Aurora, La familia como Ámbito Educativo, Talleres San Pablo 1994, Santafé de Bogotá, Colombia.
- CARROBLES, José Antonio; PALOMO, Tomás; y otros; El gran diccionario de la psicología; Madrid. Ediciones del Prado 1992.
- CEBALLOS, E. y RODRIGO, M (2003) Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos, pág. (220-130)
- CORTÉS, María Amparo (1993) La Familia Agente Educativo. SAN PABLE EDICIONES. Santa Fe de Bogotá
- FONSECA, C. La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Rosa Zarate” del cantón Salcedo provincia de Cotopaxi”. Tesis de grado. Ambato(Ecuador): Universidad Técnica de Ambato
- GARCIA, E y MUSITO, G (2000) Psicología social de la familia. Barcelona: Paidós
- GILLY, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial OikosTau.36-39, 215-228
- BERNAL Aurora, La familia como Ámbito Educativo, Talleres San Pablo 1994,
- Santafé de Bogotá, Colombia.
- LEMA, M. el maltrato físico y psicológico infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela José Vasconcelos de la 2 comunidad de Piligsillí del cantón Latacunga en el año lectivo

2009 – 2010 . Tesis de grado. Ambato(Ecuador): Universidad Técnica de Ambato

- MURILLO, F.J. (2004). La investigación sobre eficacia escolar a debate. Análisis de las críticas y aportaciones. Tendencias Pedagógicas, 9, pp. 111-131.
- OCDE (1991). Escuelas y calidad de la enseñanza. Barcelona: Paidós/MEC.
- ROJAS, L. Influencia en el entorno familiar en el rendimiento académico de niñas y niños con diagnóstico de maltrato en la escuela de Calarca de Ibagué. Monografía para optar por el título de especialista en prevención del maltrato infantil. Ibagué(Colombia): Pontificia Universidad Javeriana.
- Quizhpi, G. “La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de las niñas del sexto año „ c“ “ de educación básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre. Tesis de grado. Ambato(Ecuador): Universidad Técnica de Ambato

LINKORAFIA

- AVIÑA, J. Familia y sociedad. Artículo web. Recuperado de <http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc151/familia.pdf>
- CIBANAL, L. Introducción a la sistémica y terapia familiar. En Estructura Familiar. Recuperado de http://www.aniortenic.net/apunt_terap_famil_4.htm
- GARCIA, M. Convivencia Familiar. Recuperado de <http://www.slideshare.net/emiliacris/convivencia-familiar-6962120>
- FRAGOSO Y ALCANTARA. Influencia de los factores estresantes en el rendimiento escolar en alumnos de segundo de secundaria. Recuperado de http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm

- SOTO, L. (2011) Investigación y tipos de investigación. Recuperado de <http://www.slideshare.net/lili369/investigacin-y-tipos-de-investigacin>
- Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar. Estudio de caso de los niños y niñas del cuarto año educación básica del Centro Educativo Comunitario "Río Cebadas" de la comunidad San Antonio de Encalado, parroquia Matriz cantón Guamote, provincia de Chimborazo.(Apugllón). Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3886>
- Ecuador ya cuenta con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (s.f.) Noticia web. Recuperado de <http://www.conocimiento.gob.ec/ecuador-ya-cuenta-con-el-instituto-nacional-de-evaluacion-educativa/>
- Elementos del proceso enseñanza- aprendizaje. (s. f.). En El procesos de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- Indiferencia y desatención también son factores de maltrato infantil (s.f).
En Blog de noticias. Recuperado de <http://custodiapaterna.blogspot.com/2010/01/indiferencia-y-desatencion-tambien-son.html>
- Padres y Maestros (s.f). En el sitio educar.org Recuperado de <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>
- Tipos de familia. (s.f). Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/5365753/TIPOS-DE-FAMILIAS>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
CARRERA DE EDUCACION BASICA

Encuesta dirigida a los estudiantes del colegio Eduardo Salazar Gómez

OBJETIVO: Esta encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la incidencia en el desempeño académico por la desatención de los padres de familia.

INSTRUCTIVO: Señale con una X la respuesta que usted considere correcta.

1.-TUS PADRES VIVEN CONTIGO:

SI
NO

2.-TUS PADRES SE PREOCUPAN PARA QUE HAGAS LAS TAREAS EN CASA OPORTUNAMENTE:

SIEMPRE
AVECES
NUNCA

3.-LAS TAREAS LAS COMPARTES CON TUS COMPAÑEROS DE AULA:

SIEMPRE
AVECES
NUNCA

4.-TUS PADRES ESTAN PENDIENTES DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

SI
NO

5.-TIENES EL APOYO INCONDICIONAL DE TUS PADRES ANTE ALGUN PROBLEMA EDUCATIVO:

SIEMPRE
AVECES
NUNCA

6.-TU DESEMPEÑO ACADEMICO SE FAVORECE CUANDO CUMPLES LAS TAREAS:

SI

NO

7.- LAS CALIFICACIONES SON EL RESULTADO DEL CUMPLIMIENTO DE TAREAS

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

8.- ¿CREES QUE TUS CALIFICACIONES EN EL COLEGIO MEJORARIAN SI TIENES EL APOYO DE TUS PADRES Y FAMILIARES?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

9.- ¿CUANDO ESTAS TRISTE Y SIN ANIMO SE PREOCUPAN EN TU CASA?

- SI
- NO

10.- ¿TUS PADRES VISITAN EL COLEGIO PARA SABER EL AVANCE DE TUS CALIFICACIONES Y CONDUCTA?

- SIEMPRE
- AVECES
- NUNCA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



COLEGIO NACIONAL TÉCNICO AGROPECUARIO
"EDUARDO SALAZAR GÓMEZ"

PIFO, San Rafael, Alfredo Gangotena s/n y Vía Interoceánica
Teléfax: 238 0156 * Telf.: 238 1143
Email: cotaesg@gmail.com
QUITO - ECUADOR

Pifo, 12 de enero del 2013

Señora
Karina Patricia Vallejo
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente

De mi consideración:

En atención a su oficio presentado con fecha 10 de enero del año en curso, le comunico que **ha sido aceptado su pedido** para que realice la investigación del tema "LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO ALO DEL COLEGIO EDUARDO SALAZAR GÓMEZ, SECCIÓN NOCTURNA DE LA PARROQUIA PIFO, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA".

Atentamente

Dra. Lourdes Naranjo
RECTORA



GALERIA DE FOTOS

FACHADA DE LA INSTITUCIÓN



DRA. LOURDES NARANJO
Rectora de la Institución



Personal Docente



Psicóloga de la Institución



Inspector General



ESTUDIANTES SECCION NOCTURNA







Propuesta

GUÍA PARA PADRES

TEMA:

La importancia de la atención y motivación para los hijos y su incidencia en el desempeño académico



Autora

Karina Vallejo Guayasamín

INDICE

INTRODUCCION.....	
1	

IMPORTANCIA.....	
2	
OBJETIVOS.....	
3	
SECCION 1: INFORMACIÓN	
¿QUÉ SE DEBE	
CONOCER?.....	4
LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN.....	
5	
LA IMPORTANCIA DE LA	
MOTIVACIÓN.....	7
ACTIVIDAD DE	
EVALUACIÓN.....	9
SECCIÓN 2: CONSOLIDACIÓN	
PADRES QUE ENSEÑAN.....	
10	
PADRES QUE MOTIVAN.....	
14	
ACTIVIDAD DE	
EVALUACIÓN.....	16
SECCIÓN 3	
ACTIVIDAD: UNIENDO A PADRES E	
HIJOS.....	18
ACTIVIDAD: PADRES	
BRILLANTES.....	20
ACTIVIDAD: YO PUEDO, YO NECESITO	
AYUDA.....	26
ACTIVIDAD: CARTA DE	
COMPROMISO.....	27

INTRODUCCIÓN

La presente guía es un documento que tiene por objetivo informar a los padres sobre la importancia de entregar una atención adecuada a sus hijos en cada aspecto que se requiera, así como también la importancia de la motivación de los hijos, especialmente en el ámbito académico.

La guía también presenta la relación de la calidad de la atención y motivación que presentan los padres, y como esto afecta a los hijos en su desempeño académico.

Este manual está enfocado en presentar información puntual sobre los diferentes temas, además contiene actividades que permitirán a los padres una autoevaluación sobre el nivel actual de atención que están entregando a sus hijos. Las actividades también permitirán abrir una puerta para iniciar una comunicación con los hijos y finalmente entrega una hoja de compromiso con la cual cada padre acepta el nuevo rol de motivador y educador.

Se espera que los padres comprendan la importancia de motivar a sus hijos, y aprendan nuevas técnicas, de forma que puedan entregar tiempo de calidad a sus hijos, y también aprendan como organizar el tiempo para estar pendiente de sus actividades académicas.

Recordemos que la relación padre e hijo es un vínculo muy importante para el desarrollo de los adolescentes por lo que debemos esforzarnos en cuidarlo y fortalecerlo.

IMPORTANCIA

La importancia de realizar una guía informativa dirigida a los padres de familia está en que al proveer de la información necesaria a los padres para erradicar los problemas de abandono, estaremos también solucionando un problema como es el bajo desempeño académico que está presente desde un nivel básico como es el octavo año.

En la medida en la que los padres comprendan como atender y motivar a sus hijos, ellos tendrán herramientas para forjar una personalidad independiente en sus hijos, de manera que transcurrido u tiempo no se requiera de una alta supervisión en la realización de deberes o en el estudio para evaluaciones, sino que se hayan forjado hábitos de responsabilidad que aligeran la carga de los padres como monitores de las actividades académicas que se cumplen en clase

Todo el proceso de información y mejoramiento dirigido a los padres también contribuirá en la salud emocional de los alumnos, de tal manera que el bienestar que adquieran no solamente se refleje en las calificaciones obtenidas, sino en general en su conducta, los valores que presente y también el nivel de compañerismo y solidaridad que maneje con sus compañeros.

OBJETIVOS

Esta guía tiene ciertos objetivos puntuales que se planea cumplir al finalizar cada sección descrita en el manual.

1. Que los padres se informen sobre la importancia de la atención y motivación y cómo influye en el desempeño académico
2. Que los padres reconozcan y asimilen las características de los padres que enseñan y los padres que motivan
3. Que los padres puedan convertirse en padres de excelencia
4. Que padres e hijos tengan momentos en los que puedan realizar actividades para compartir, aprender y formar lazos de respeto y amor.
5. Que los padres puedan realizar un compromiso de amor hacia sus hijos, comprometiéndose a entregar tiempo de calidad y colaborar activamente con las actividades académicas.

Estos objetivos están planteados de manera que al terminar cada una de las secciones del manual se tenga un espacio para evaluar los objetivos y lograr que se cumplan.

SECCIÓN Nº 1

¿Qué se debe conocer?

De acuerdo a las encuestas realizadas en la institución un 64% de los estudiantes señalaron que no se sienten totalmente respaldados por sus padres ante alguna situación académica, de la misma manera un 83% de los estudiantes aseguro que sus padres no están pendientes de los resultados de aprendizaje.

Un 36% asegura que sus padres nunca se preocupan por que haga las tareas en casa oportunamente.

En conclusión estas cifras suponen un alto desconocimiento de parte de los padres sobre cómo atender adecuadamente a sus hijos en el aspecto académico y en general de una forma integral.

El desconocimiento no es sinónimo de negligencia, es decir, los padres no son culpables por no conocer, pero en este momento se tiene la oportunidad de aprender, de conocer como ser mejores padres y como ser una ayuda idónea para la formación integral de los hijos, por tanto solamente se necesita un poco de dedicación y motivación para aprender.

Para conocer se necesita información, es por esto por lo cual a continuación se tiene una recopilación de información sencilla, pero que entrega mucho conocimiento, por lo que será de gran ayuda para empezar a conocer y aprender a ser padres de excelencia.

La importancia de la atención



Los padres son las primeras personas con las cuales los niños tienen interacción.

Las relaciones que tengan los hijos con sus padres formarán los rasgos principales de la personalidad. Muchas veces los hijos actúan como espejos de la realidad que tienen en casa,

es decir, los hijos reflejarán las actitudes, valores y comportamiento de sus padres, por lo que se conoce a los hijos como el termómetro de los padres.

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

Como principales consecuencias de la falta de atención se tiene desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil.

Entre los principales factores que se tiene en la atención, se tienen los siguientes:

- ⌘ afecto
- ⌘ sentido común
- ⌘ capacidad organizadora
- ⌘ capacidad contenedora
- ⌘ creencias
- ⌘ socialización
- ⌘ educación
- ⌘ nivel socioeconómico

La combinación en proporciones adecuadas de estos factores, produce un nivel óptimo de desarrollo emocional en los hijos, caso contrario, la falta de uno de estos produce un desequilibrio en el desarrollo de los niños, de manera que este factor se convierte finalmente en una debilidad para el joven.



En el ámbito educacional, los padres que entregan un tiempo especial para revisar, corregir y repasar las actividades realizadas en la escuela y en casa tienen hijos más responsables, que aman aprender y tienen mayor

probabilidad a desarrollar un carácter independiente que en un futuro les permitirá estudiar solos, manteniendo un nivel académico muy satisfactorio sin necesidad de la ayuda de sus padres

Los beneficios de la participación de los padres van más allá de los logros escolares. Hay estudios que demuestran que los hijos de los padres que participan muestran un mayor desarrollo emocional y social (Allen & Daly, 2002). En concreto, aguantan más el estrés, están más satisfechos con sus vidas y saben mejor lo que quieren hacer con ellas, tienen más control de sí mismos, están más adaptados socialmente, tienen más estabilidad mental, sus relaciones con los demás les sirven de más apoyo, se desenvuelven mejor en sociedad, las relaciones con los compañeros son mejores, son más tolerantes, tienen matrimonios más satisfactorios y cometen menos delitos (Desformes & Abouchaar,

✓ FRASE CLAVE

"La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño a la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia".

2003).

La importancia de la motivación



El eslabón que une la atención con la motivación es “Los niños sin atención pierden motivación”.

Por tanto los padres no solamente son proveedores de atención, sino los principales motivadores, en todos los aspectos del desarrollo de sus hijos.

En ocasiones los niños suelen quejarse de que no les gusta ir a la escuela, quejándose de que tienen que despertarse muy temprano, que el uniforme no les gusta, que no quieren estar en

clase por que se aburren y algunas otras quejas.

Si usted reconoce algunas de estas frases, debe también saber que este comportamiento supone un problema bastante serio para su desarrollo y crecimiento personal, pues el estudio pone las bases de nuestro desarrollo social, personal y profesional. Por lo tanto, ante esta problemática, ayudarles a encontrar sentido a lo que hacen es trascendental, así como el hacerles ver la importancia de los aprendizajes que adquieren y de qué manera le pueden influir en sus vidas.

Por tanto podemos preguntarnos ¿Qué es la motivación?

La motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en las acciones que realizamos y nos acerca a la consecución de nuestros objetivos. La motivación es un elemento importante que va a influir en nuestras conductas, percepciones, expectativas, etc.

Existen diferentes tipos de motivación, entre los que vamos a destacar dos:

- Motivación intrínseca: se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por sí misma, sin que haya ningún incentivo externo. Puede realizarla por placer, auto superación, sensación de éxito, curiosidad, deseo de saber, etc.
- Extrínseca: aparece cuando lo que atrae al sujeto no es la acción en sí misma, sino lo que recibe a cambio de realizarla. Lo que mueve a la persona para realizar la acción son los factores externos, ganar recompensas o evitar castigos. Entre los más comunes están el dinero, caramelos, regalos, pegatinas, etc.

Entonces ¿por qué es importante motivar?

El aprendizaje, la percepción y la motivación interactúan de forma constante.

La motivación influye en el aprendizaje y viceversa. Por lo que al motivar a los niños a leer, a explorar, a investigar, etc. estamos potenciando el aprendizaje de determinados contenidos, así como los procesos de adquisición de aprendizajes de forma general.

En relación con la motivación académica, Bandura (1997) plantea que las creencias de auto-eficacia afectan el nivel de esfuerzo, persistencia y la elección de actividades. Por lo que alumnos con un elevado sentido de eficacia para cumplir tareas educativas persistirán más ante dificultades, trabajarán con más intensidad y participarán más que aquellos que duden de sus capacidades. Afectando este hecho de manera positiva en la imagen que tienen de sí mismos.

✓ FRASE CLAVE

La motivación afecta a la percepción. Las personas tenemos más dificultades para ver en el ambiente o en nosotros mismos aquello que por alguna razón no resulta decodificable.



Actividad: Evaluando...

Recuerda las frases claves sobre atención y motivación, explique en breves rasgos por que considera usted que estas son frases claves para comprender la importancia de la atención y motivación.

✓ FRASE CLAVE

"La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia".

✓ FRASE CLAVE

La motivación afecta a la percepción. Las personas tenemos más dificultades para ver en el ambiente o en nosotros mismos aquello que por alguna razón nos resulta desagradable.

SECCIÓN Nº 2

Padres que enseñan

Los padres deben aprender para enseñar, es por esto que se tienen a continuación una lista de maneras que podemos realizar para aprender a enseñar a nuestros hijos.

1. Reúnase con la maestra de su hijo.



Tan pronto como comience el año escolar, busque la manera de reunirse con la maestra de su hijo e infórmele que desea ayudar a su hijo a aprender. Dígale con claridad que si percibe que surge algún problema, usted desea saberlo inmediatamente. Hablar con la maestra de su hijo ofrece muchas ideas para empezar una colaboración.

2. Asista a las conferencias de padres y maestros, y manténgase en contacto durante el año escolar.



Las escuelas por lo regular ofrecen anualmente una o dos conferencias para los padres. Usted también puede solicitar reunirse con la maestra de su hijo en cualquier momento durante el año. Si algo le preocupa y no puede reunirse personalmente, envíe una nota corta o programe una charla breve por teléfono

3. Supervise la tarea.



Haga a su niño comprender que usted piensa que la educación es algo importante y que hay que cumplir con la tarea escolar. Usted le puede ayudar a su niño con la tarea en las maneras siguientes: aparte un lugar especial para

que su niño estudie, fije una hora para hacer la tarea, y elimine las distracciones cómo el televisor y llamadas sociales. También hay muchas maneras en que usted puede ayudar si no conoce la materia a fondo o porque no domina el inglés tan bien como su hijo.

4. Busque quién le ayude a su hijo con las tareas.



Si se le dificulta ayudarle a su hijo con las tareas o los proyectos escolares, consulte para encontrar a alguien más que pueda ayudarle. Comuníquese con la escuela, los grupos de tutoría, los programas después de la escuela, las iglesias y las bibliotecas o busque la ayuda de un estudiante mayor, vecino o amigo.

5. Ayude a su hijo preparar para las pruebas.



Las evaluaciones de bloque cumplen en la actualidad un papel fundamental en las escuelas públicas del Ecuador. Su hijo puede dar una o más pruebas estandarizadas durante el año escolar y es posible que el maestro de su hijo

dedique tiempo de clase a la preparación para el examen a lo largo del año. Como padre o madre, hay muchas formas de apoyar a su hijo antes y después de dar una prueba de bloque, así como también hay muchas formas de apoyar los hábitos de estudio de su hijo a diario, que lo ayudará a estar mejor preparado cuando llegue el momento de la prueba.

6. Colabore con la escuela de su hijo y/o participe en un grupo de padres y maestros de la escuela.



Los maestros realmente aprecian que los padres ayuden en la escuela. Usted puede contribuir de muchas maneras. Por ejemplo, ofreciendo su colaboración como voluntario en la clase de su hijo o en la biblioteca o con comida para algún evento escolar. Si usted trabaja durante el día, asista a las actividades conocidas como "Noches para los padres" o a las presentaciones de su hijo. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela. Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo ofrece algunas ideas, especialmente para los padres ocupados.

7. Demuestre una actitud positiva con respeto a la educación.



Lo que decimos y hacemos en nuestras vidas diarias les puede ayudar a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, y a desarrollar la confianza en sí mismos como estudiantes. Al demostrarles que valoramos la educación y utilizamos nuestro conocimiento en la vida cotidiana, les damos un ejemplo muy poderoso a seguir, lo cual contribuye mucho a su éxito en la escuela.

Al demostrar interés en la educación de los niños, los padres y las familias pueden despertar su interés y dirigirlos hacia un descubrimiento muy importante-que el aprendizaje puede ser placentero además de traer consigo muchas recompensas, y vale la pena el esfuerzo que cuesta.

8. Supervise el uso de la televisión, los juegos electrónicos y el Internet.



Los adolescentes invierten una mayor proporción de su tiempo mirando la televisión o jugando juegos electrónicos que haciendo tarea o participando en otras actividades escolares. Supervise el uso de la televisión y los juegos electrónicos y ayude a que su niño aprenda a usar el Internet adecuada y efectivamente ofrecen algunas sugerencias para ayudar a su niño a utilizar los medios con sensatez.

9. Aliente a su niño a leer.



Lo más importante que usted puede hacer para ayudarle a su niño a tener éxito en la escuela-y en la vida-es ayudarle a leer. No podemos enfatizar demasiado la importancia de la lectura. La lectura ayuda a los niños a superarse en todas sus materias. Más aún, es la clave para el aprendizaje de toda la vida.

10. Hable con su niño.



Hablar y escuchar cuidadosamente son dos destrezas que juegan un papel muy importante en el éxito escolar de su niño. Los niños pequeños aprenden las destrezas del lenguaje que necesitarán para tener éxito aprendiendo a leer a través de lo que escuchan a sus padres decir, las charlas entre los miembros de su familia y cómo son alentados a responder. Por ejemplo, los niños que no escuchan mucha conversación o a quienes no se les alienta a hablar y participar, suelen tener problemas al aprender a leer, lo cual puede causarles retrasos en su desarrollo escolar. Además, los niños que no han aprendido a escuchar con cuidado frecuentemente tienen problemas siguiendo instrucciones o prestando atención en clase. También es muy importante que usted le demuestre que le interesa lo que el niño dice y piensa.

Padres que motivan

La motivación es clave para lograr que los niños consoliden actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, por lo que se entregan los siguientes consejos

1. Debemos dedicar tiempo a hablar con el/la niño/a acerca de la importancia del aprendizaje como motor de nuestra vida. Hacerle entender cómo influirá todo lo que aprenda hoy en su mañana, es una labor imprescindible a la hora de trabajar la motivación.



2. Es importante prestar atención a todas aquellas dificultades que presenten a la hora de sacar adelante unas y otras materias. Hay veces en que algunos contenidos les resultan complicados y el hecho de no entenderlos contribuye a la desmotivación por la materia en cuestión. Si esto se repite en varias materias, la desmotivación se multiplicará, hasta tener un efecto devastador. Por lo tanto, si en alguna situación precisan de un apoyo extra, se les deberá proporcionar, siempre y cuando veamos que es necesario, pues ante todo se debe fomentar la autonomía del niño/a para hacer por sí solo/a sus tareas.



3. En esta línea es igualmente importante explicarles la importancia que tienen todas y cada una de las asignaturas que estudian, animándoles a buscar información complementaria sobre ellas. Sería interesante también, emplear para esto las nuevas tecnologías, pues hoy en día existen juegos interactivos en internet, que permiten a los /as



niños/as adquirir y afianzar conocimientos de una manera dinámica y entretenida.

4. Reforzar todos aquellos logros que obtenga, más aun los que hayan supuesto un esfuerzo extra o un mayor nivel de dificultad. Además, se les debe animar a preguntar todas aquellas dudas que vayan surgiéndoles, eliminando la idea errónea que muchos /as niños /as suelen tener de que preguntar es malo o vergonzoso.



a

5. Aprovechar las situaciones cotidianas para extrapolar los contenidos de las materias a la práctica diaria, es algo que también puede influenciar muy positivamente el aprendizaje de los contenidos, al igual que mantener con el/la niño/a conversaciones sobre sus intereses, propiciando momentos en los que éstos y el aprendizaje de las materias confluyan y se complementen.



6. Propiciarles un entorno adecuado para estudiar, donde tengan suficiente luz y un mobiliario cómodo que les ayude a disfrutar de sus tareas. Además, sería muy útil enseñarles cómo utilizar determinadas herramientas que les pueden ayudar, como por ejemplo, programas concretos del ordenador y por supuesto internet.



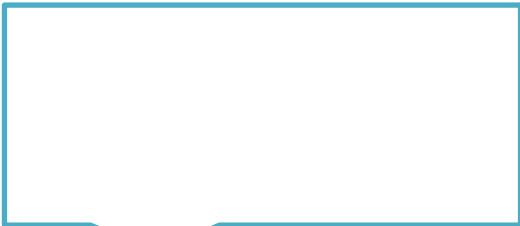
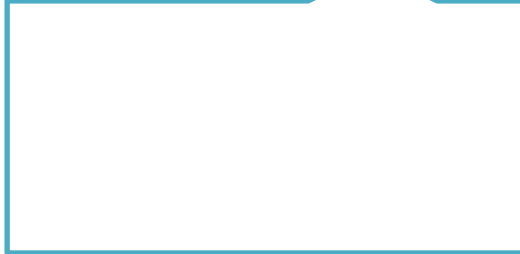
7. Se les debe ayudar a organizar su tiempo, para lo cual, es imprescindible el enseñarles a elaborar listas de tareas, ordenadas según la prioridad de las mismas.





Actividad: Evaluando...

Tienes una serie de consejos importantes que se han descrito, analiza tu situación con respecto a lo que se realiza en casa y utilizando el bloque organiza las tareas que debes realizar de acuerdo a su grado de importancia, escribe al menos tres.

	
<p><i>urgente</i> Tareas que requieren atención inmediata.</p>	<p><i>importante</i> Tareas que requieren especial atención.</p>
<p><i>no urgente</i> Tareas que no requieren atención inmediata.</p>	<p><i>poco importante</i> Tareas que no requieren especial atención.</p>
	

SECCIÓN Nº 3



Actividad: Uniendo a padres e hijos

El vínculo que existe entre padres e hijos está presente en cada familia, en algunas es muy fuerte y en otras se puede haber debilitado con el tiempo.

El propósito de esta actividad es que tanto padres como hijos puedan poner por escrito pequeñas cosas que reflejen situaciones, acciones y emociones que han provocado felicidad y amor en cada uno, en una pequeña sesión familiar que no durara más de 15 minutos, pero que hará una gran diferencia en la forma como se ven entre ellos.

Se ha comprobado que al poner por escrito las cosas que una persona siente, es más fácil que si se tuviera que decir, por lo que incluso se puede expresar de mejor manera los sentimientos.

Al terminar de llenar la hoja modelo, tanto los padres como los hijos entregaran sus cartas en sobres sellados, y al recibir su correspondiente, pueden leer la carta en silencio, o si se desea, también se puede compartir con toda la familia.

Carta de Amor

Querido(a) _____,

En ocasiones me es difícil compartir mis sentimientos contigo. No siempre sé que decir. Espero que con esta carta comprendas todo lo que me haces sentir.

Te amo. Aunque quizá no te lo digo muy seguido.

Realmente aprecio el modo en que tú

Recuerdo la vez que tú

_____, y nunca te dije cuanto significo para mí.

Aprecio tu paciencia con

—

Nunca te dije cuanto te admiro por

Deseo que pudiéramos

_____ porque creo que eso podría mejorar nuestra relación.

Pienso que nuestro mayor conflicto en estos momentos es sobre

_____. ¿Podríamos hablar sobre eso en algún momento?

La fe me es importante, pero algo que me he estado preguntando es

_____.

Quiero que sepas que estoy muy feliz de que seas parte de mi vida.

Con amor,



Actividad: Padres brillantes

Los hijos en la actualidad no necesitan de un padre estilo superhéroe, que nunca se equivoque y lo haga todo muy bien, sino conocer a un padre que ama a su hijo y a pesar de los errores que cometa, pueda siempre disculparse, cuidando el corazón de su hijo.

La siguiente actividad está dedicada especialmente a los padres, consta de 5 hábitos que deben desarrollar los padres brillantes, de acuerdo al texto de Cury.

Para cada uno de estos hábitos, se espera que los padres puedan reconocer una situación cualquiera en la que podrían aplicar estos nuevos hábitos, contrastando con lo que actualmente hacen, de esta manera pueden asimilar el nuevo hábito en situaciones reales y lo recordaran más fácilmente.

También al finalizar el hábito se pide escribir en breve porque este consejo es importante adquirir este nuevo hábito.



Los buenos padres dan regalos, mientras que los padres brillantes dan todo su ser.

Ejemplo



¿Qué hago ahora?	Que debería hacer....
<i>Cuando mi hijo me dice que esta aburrido, compro una película para que la vea</i>	<i>Podría sentarme con mi hijo a leer un libro de los que me gustaban cuando era joven</i>

Es importante porque.....

Los hijos valoraran más el tiempo que se pueda entregar en lugar de un regalo que no llena el corazón de verdad.

¿Qué hago ahora?	Que debería hacer....

Es importante porque.....

Los buenos padres dan información mientras que los padres brillantes cuentan historias.



¿Qué hago ahora?

Que debería hacer....

--	--

Es importante porque.....

Los buenos padres corrigen los errores, mientras que los padres brillantes enseñan a pensar.



¿Qué hago ahora?

Que debería hacer....

--	--

Es importante porque.....

Los buenos padres preparan a sus hijos para el aplauso, los padres brillantes los preparan para el fracaso.



¿Qué hago ahora?

Que debería hacer....

--	--

Es importante porque.....

Los buenos padres hablan mientras que los padres brillantes dialogan como amigos



¿Qué hago ahora?

Que debería hacer....

--	--

Es importante porque.....

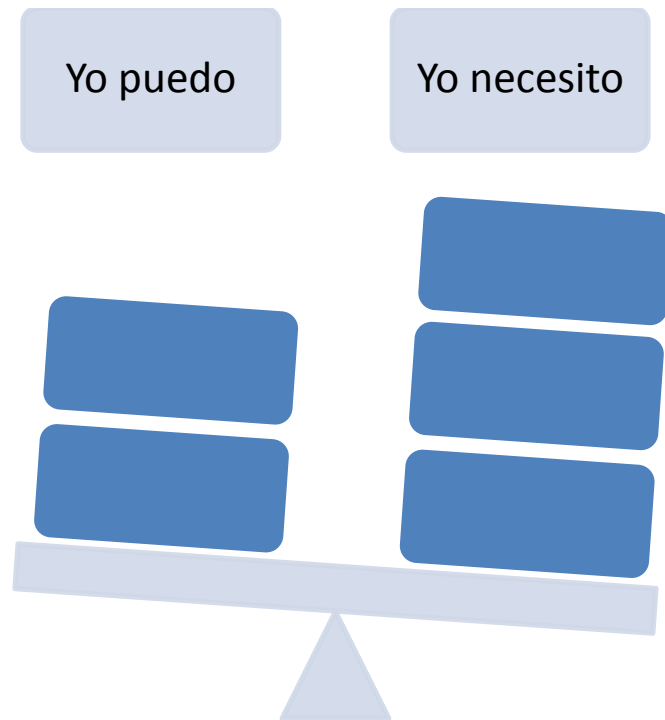


Actividad: Yo puedo, yo necesito...

Pregunte a sus hijos sobre las siguientes actividades, pregunte ¿Puedes hacer esto solo o necesitas ayuda?

- Deberes
- Estudiar
- Atender a clases
- Mejorar notas
- Divertirse

Coloque cada una de las actividades bajo el bloque necesario.



¿Se nivela la balanza?_____

¿Cree que su hijo necesita más ayuda en relación a sus actividades académicas?_____



Actividad: Compromiso de amor

Hemos llegado al final de este manual, que se espera que haya sido de mucha utilidad y sea una guía para los padres que buscan entender y ser una ayuda idónea para sus hijos.

Para terminar, a continuación se tiene una carta de compromiso, en la cual los padres se comprometen por amor a sus hijos, y con la institución como testigo y juez, de que van a entregar a sus hijos la atención suficiente y van a colaborar activamente en las actividades académicas de sus hijos.

Esta hoja permitirá hacer un seguimiento del rendimiento de los alumnos y observar mejoras en el rendimiento con mayor colaboración de los padres.

Recordemos siempre que el apoyo, la seguridad, la dedicación y el amor que los hijos reciben en el hogar son los más influyentes e importantes de toda su vida, ayudaran a formar su carácter y a convertirse en personas sanas y exitosas.

MUCHAS GRACIAS

Ciudad _____

Fecha

_____ *de* _____ *del* _____

Carta de Compromiso

Yo, _____, padre y representante de _____ me comprometo a entregar a mi hijo(a) la atención que es necesaria, a entregarle tiempo de calidad y a participar activamente en sus actividades académicas, supervisar sus deberes y estudiar para las evaluaciones.

Me comprometo de igual manera a asistir a las escuelas para padres y entrega de calificaciones, y estar al pendiente de lo que pueda necesitar mi hijo(a) para mejorar su rendimiento académico.

Atentamente
