



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN,  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe Final de Investigación o trabajo de Graduación previo a la  
obtención del título de licenciatura en Ciencias de la Educación.**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

---

“LOS HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO PARALELO “C”  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “LICEO JUAN  
MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Mayra Alejandra Peralvo Basantes

**TUTOR:** Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

**Ambato – Ecuador**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo, Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero C.C. 1803114345 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “LICEO JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollado por la Egresada Mayra Alejandra Peralvo Basantes, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

C.C. 1803114345

TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....  
Mayra Alejandra Peralvo Basantes

C.C. 180446218-0

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Sedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final o de Grado o titulación sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “LICEO JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato respetando mis derechos de autor, y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Mayra Alejandra Peralvo Basantes

180446218-0

**AUTORA**

# **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “LICEO JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, presentada por la Sra. Mayra Alejandra Peralvo Basantes, egresada de la Carrera de Educación Parvularia Promoción: Septiembre 2011 Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentario.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 11 de Noviembre de 2013

### **LA COMISIÓN**

.....  
Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....  
Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## DEDICATORIA

*El presente trabajo lo he realizado con mucho esfuerzo, cariño, amor y va dedicado a Dios porque él es quien me ha dado salud, vida y ha iluminado mi camino en este largo recorrido.*

*A mi madre y mi hermano ya que ellos son las personas que guiaron en todo mi proceso educativo. Sin su ayuda incondicional jamás hubiese podido conseguir lo que soy en la vida. Su esfuerzo y lucha constante ha sido un gran ejemplo para mí y por ello mis deseos de superación día a día.*

*A mi esposo y mi hija, porque me han brindado su apoyo incondicional y son quienes me dan ánimos para continuar y no desmayar.*

*Mayra Alejandra Peralvo Basantes*

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero expresar el más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la Carrera Educación Parvularia, por haberme abierto sus puertas para guiarme en el camino de la enseñanza.*

*A mi tutor y todas las personas especializadas que tutelaron mi proyecto de tesis, gracias por guiarme y corregirme en cada uno de mis errores, brindándome su paciencia y conocimientos, haciendo así posible la culminación de este trabajo.*

*Y a todas las personas especiales que llevo en mi corazón y que nunca dejaron que desmaye en este largo recorrido, porque sus palabras fueron aliento, ánimo y alimento para mi alma.*

**Mayra Alejandra Peralvo Basantes**

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pag.</b>
Portada.....	ii
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Indice de Cuadros.....	xii
Indice de Gráficos .....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
<b>B. TEXTO: INTRODUCCIÓN</b>	
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento Del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	6
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación Del Problema .....	8
1.2.5. Preguntas Directrices .....	8
1.2.6. Delimitación.....	9
1.3. Justificación .....	9



1.4.	Objetivos .....	10
1.4.1.	Objetivo General .....	10
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	10

## **CAPÍTULO II            MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.	Fundamentación Filosófica .....	13
2.3.	Fundamentación Ontológica .....	13
2.4.	Fundamentación Epistemológica .....	13
2.5.	Fundamentación Axiológica .....	14
2.6.	Fundamentación Pedagógica .....	14
2.7.	Fundamentación Legal.....	15
2.8.	Categorías Fundamentales .....	16
2.8.1.	Variable Independiente .....	19
2.8.2.	Variable Dependiente.....	34
2.9.	Hipótesis .....	45
2.10.	Señalamiento De Variables.....	45

## **CAPÍTULO III            METODOLOGÍA**

3.1.	Enfoque Investigativo .....	46
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación .....	46
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación.....	46
3.4.	Población y Muestra .....	47
3.5.	Operacionalización de Variables .....	48
3.6.	Recolección de la Información .....	50
3.7.	Procesamiento y Análisis .....	51
3.7.1.	Plan para Procesar la Información Recogida .....	51
3.7.2.	Plan de Análisis y Recolección de Resultados .....	51

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	Análisis e Interpretación de Resultados .....	52
4.2	Verificación de Hipótesis .....	73
4.2.1.	Planteamiento de la Hipótesis .....	73
4.2.2.	Selección del Nivel de Significación .....	73
4.2.3.	Descripción de la Población.....	73
4.2.4.	Especificación del Estadístico.....	74
4.2.5.	Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo. ....	74
4.2.6.	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	75
4.2.6.1.	Análisis de Variables .....	75
4.3.	Verificación de Hipótesis.....	77
4.3.1.	Planteamiento de la Hipótesis .....	78
4.3.2.	Selección del Nivel de Significación .....	78
4.3.3.	Descripción de la Población.....	78
4.3.4.	Especificación de la Estadística .....	78
4.3.5.	Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo. ....	79
4.3.6.	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	80
4.3.6.1.	Análisis de Variables .....	80

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones .....	83
5.2.	Recomendaciones .....	84

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

6.1.	Datos Informativos.....	85
6.2.	Antecedentes De La Propuesta .....	86
6.3.	Justificación .....	88
6.4.	Objetivos .....	89
6.4.1.	Objetivo General.....	89

6.4.2.	Objetivos Específicos.....	89
6.5.	Análisis De Factibilidad.....	89
6.6.	Fundamentación.....	90
6.7.	Descripción De La Propuesta.....	91
6.8.	Modelo Operativo .....	122
6.9.	Marco Administrativo.....	124
6.10.	Previsión De La Evaluación.....	125

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía
2. Anexos

## INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra .....	47
Cuadro N° 2: Hábitos de Orden y Aseo .....	48
Cuadro N° 3: Aprendizaje.....	49
Cuadro N° 4: Recolección de Información.....	50
Cuadro N° 5: Orden en tu ropa .....	52
Cuadro N° 6: Orden en tus juguetes.....	54
Cuadro N° 7: Orden en los objetos de tu aula .....	55
Cuadro N° 8: Aseo al ingerir alimentos .....	56
Cuadro N° 9: El aseo de los niños en casa. ....	57
Cuadro N° 10: Proyección de videos de orden y aseo en la escuela ..	58
Cuadro N° 11: Control del aseo en el aula .....	59
Cuadro N° 12: Aseo y Orden en cada comida .....	60
Cuadro N° 13: Cumplimiento de las tareas .....	61
Cuadro N° 14: Control de las tareas por los padres .....	62
Cuadro N° 15: Los hábitos en los programas de televisión .....	63
Cuadro N° 16: Los hábitos de Orden y Aseo en el hogar. ....	64
Cuadro N° 17: Hábitos al servirse los alimentos .....	65
Cuadro N° 18: Los hábitos de Orden y aseo y su Aprendizaje .....	66
Cuadro N° 19: El orden en los Juguetes .....	67
Cuadro N° 20: Orden en sus prendas de vestir .....	68
Cuadro N° 21: Los hábitos de orden y aseo en la Escuela.....	69
Cuadro N° 22: Normas de orden y aseo .....	70
Cuadro N° 23: Talleres y charlas en la escuela .....	71
Cuadro N° 24: Compromiso de los padres para inculcar hábitos.....	72
Cuadro N° 25: Frecuencia Observada Estudiantes .....	75

Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada Estudiantes .....	76
Cuadro N° 27: Chi Cuadrado Estudiantes .....	77
Cuadro N° 28: Especificación de la Estadística.....	78
Cuadro N° 29: Frecuencia Observada Padres de Familia .....	80
Cuadro N° 30: Frecuencia Esperada Padres de Familia.....	81
Cuadro N° 31: Chi Cuadrado Padres de Familia .....	82
Cuadro N° 32: Modelo Operativo .....	122
Cuadro N° 33: Presupuesto de la Propuesta .....	124
Cuadro N° 34: Previsión de la evaluación.....	125

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas .....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales .....	16
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente – Hábitos de Orden y Aseo.....	17
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente - Aprendizaje .....	18
Gráfico N° 5: Orden en tu ropa .....	52
Gráfico N° 6: Orden en tus juguetes.....	54
Gráfico N° 7: Orden en los objetos de tu aula.....	55
Gráfico N° 8: Aseo al ingerir alimentos .....	56
Gráfico N° 9: El aseo de los niños en casa.....	57
Gráfico N° 10: Proyección de videos de orden y aseo en la escuela.....	58
Gráfico N° 11: Control del aseo en el aula.....	59
Gráfico N° 12: Aseo y Orden en cada comida .....	60
Gráfico N° 13: Cumplimiento de las tareas.....	61
Gráfico N° 14: Control de tareas por los padres .....	62
Gráfico N° 15: Los hábitos en los programas de televisión .....	63
Gráfico N° 16: Los hábitos de orden y aseo en el hogar .....	64
Gráfico N° 17: Hábitos al servirse los alimentos .....	65
Gráfico N° 18: Los hábitos de Orden y aseo en su aprendizaje .....	66
Gráfico N° 19: El orden en los juguetes.....	67
Gráfico N° 20: Orden en sus prendas de vestir .....	68
Gráfico N° 21: Los hábitos de orden y aseo en la Escuela.....	69
Gráfico N° 22: Normas de orden y aseo.....	70
Gráfico N° 23: Talleres y charlas en la escuela.....	71
Gráfico N° 24: Compromiso de los padres para inculcar hábitos .....	72
Gráfico N° 25: Regiones de Aceptación y Rechazo.....	74
Gráfico N° 26: Regiones de Aceptación y Rechazo.....	79

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: “LOS HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “LICEO JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”.**

**AUTORA:** Mayra Alejandra Peralvo Basantes

**TUTOR:** Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

**RESUMEN EJECUTIVO**

Los hábitos de orden y aseo son indispensables en la vida de cada persona y si aplicamos estos hábitos en nuestros niños desde una etapa inicial lograremos tener una vida llena de éxitos y sobre todo lograremos un buen aprendizaje en los niños. Estamos en un mundo en donde tenemos más comodidades, y casi no hay tiempo para convivir entre padres e hijos, es así que hoy en día los padres no están constantemente pendiente de sus hijos y es por esta razón que no existe una buena relación y comunicación intrafamiliar, es así que por el poco tiempo que poseen los padres no conversan de estos hábitos de orden y aseo con sus hijos, por eso es que los niños crecen en un ambiente desorientado y no saben las maneras correctas de actuar y proceder.

Deseo enfocarme primero en los hábitos, porque a lo largo del proyecto, éstos preceden mucho a los valores. Es necesario inculcar los hábitos de orden y aseo ya que llevarán a nuestros hijos a tener carácter, fortaleza y sobre todo un buen aprendizaje.

**Palabras claves:** Hábitos, Orden, Aseo, Aprendizaje, comportamiento, Organización, Afecto, Valores, Ambiente Adecuado, Comunicación.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento constituye un aporte importante al tratamiento del orden y aseo en los niños, va dirigido a padres de familia y docentes ya que ellos son las personas que se relacionan constantemente en el buen desempeño en los niños y lograrán cambios.

Se ha visto en la sociedad que en el pasado los padres si inculcaban buenos hábitos de orden, aseo y respeto en sus hijos, pero en la actualidad poco a poco estos se han ido perdiendo, ya que las personas por crecer económicamente se esfuerzan mucho y no dedican tiempo a sus niños. Por eso es imprescindible enseñar hábitos de orden y aseo a nuestros niños para que estos en un futuro tengan una buena personalidad y su aprendizaje sea de éxito.

La presente investigación constituida por 6 capítulos siendo los siguientes:

**CAPÍTULO I**, se describe **EL PROBLEMA** contiene: Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación de Problema, Justificación y Objetivos. Aquí se sintetiza el trabajo investigativo y se vincula las variables que han de construir el proceso de investigación.

**CAPÍTULO II**, denominado **MARCO TEÓRICO** se estructura con los Antecedentes de la Investigación, Fundamentaciones, Red de Inclusiones Conceptuales o Categorías Fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de Variables. En esta parte de la investigación se determina la orientación filosófica que guiara la investigación, además de construir la fundamentación científica del problema.

**CAPÍTULO III**, constituido por la **METODOLOGÍA** que trata acerca de cómo y con que se va a investigar tenemos la Modalidad Básica de la



Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Plan para la recolección de la información, Plan de recolección de Información, Análisis e Interpretación de resultados.

**CAPÍTULO IV**, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** de Resultados, sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de la siguiente: Análisis de los Resultados, Interpretación de Datos y Verificación de Hipótesis.

**CAPÍTULO V**, se detalla **LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados del capítulo anterior.

**CAPÍTULO VI**, se da a conocer **LA PROPUESTA** ante este problema y consta de: Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Modelo Operativo y Previsión de la Evaluación. Aquí se presenta una alternativa de solución al problema planteado durante la investigación. Por último además consta de la bibliografía y anexos.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias; la bibliografía y los anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Tema

“LOS HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO PARALELO “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “LICEO JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

### 1.2. Planteamiento del Problema

#### 1.2.1. Contextualización

*La educación en el Ecuador según: MEAD Johnson (2013: internet) actual, los avances de la ciencia, la tecnología, especialmente las estrategias y métodos aplicados en las instituciones no son los correctos. Se ha determinado que se pretenda la formación de individuos con nuevas actitudes y capacidades; pero antes tenemos que recalcar que los valores que se deben inculcar a los niños se han descuidado casi todo el tiempo. A nivel nacional, estamos dejando de lado los hábitos indispensables para el ser humano que son el orden y aseo.*

No por falta de recursos si no por la despreocupación de los padres y la motivación por parte de los docentes en escuelas, la tarea que tienen que desempeñar los niños y niñas de edades cortas es aprender a aprender junto con sus compañeros, maestros y familia. Un aspecto importante que se considera es que los padres y maestros tienen que enseñarle a colaborar. Se plantea una

reflexión a los docentes, ser parte de un conjunto de estrategias en donde el docente ponga en juego toda su creatividad e inculque una educación en valores.

*Es esencial enseñar la limpieza habitacional y personal para que desde pequeño se desarrolle en su hijo buenos hábitos, porque la presentación de una persona habla mucho, siendo éste el reflejo de lo que es y sobre todo del tuyo como madre o padre, porque si un hijo no tiene buenas costumbres será porque los padres no supieron disciplinarlo y enseñarlo.*

En la provincia de **Tungurahua** según: **PALAU Emily (2012: internet)** uno de los problemas que enfrenta la educación y la sociedad es el desorden de los niños en ciertas actividades, el descuido personal, la asistencia irregular a la escuela, estos diversos problemas afectan en su aprendizaje y rendimiento escolar. Los padres y docentes deben brindar la ayuda necesaria para crear en los niños más pequeños buenos hábitos de Orden y Aseo, los padres en casa deben enseñarles a realizar actividades diarias acorde a su edad para que aprendan a ser ordenados, aplicados y así cumplan con todas sus obligaciones a tiempo, porque el orden también ayuda a mejorar la distribución del tiempo y así poseer un buen desempeño académico.

*“Dentro de la organización familiar se dice que los niños que no deben hacer las tareas de los padres, pero hay ciertas cosas en las que pueden colaborar y con las que harán de la casa un ambiente más agradable.”.*

La realidad educativa de la **Escuela “Liceo Juan Montalvo”** del cantón Ambato se ha visto con mucha frecuencia las faltas de los estudiantes, el desorden de los niños en la sala de clases, el descuido en sus tareas, trabajos; y la impuntualidad de los mismos, sin embargo los padres por falta de tiempo no controlan a sus niños; y es así que por este motivo se necesita un verdadero cambio para lograr un buen desempeño académico y humano en nuestros niños, se debe crear ciertas actividades que ayuden a tener una convivencia familiar y escolar optima entre niños, padres y docentes, debemos ayudar a los niños a crear

hábitos de orden y aseo, pero si cabe recalcar que si en el hogar no existe colaboración familiar empieza a ver un desequilibrio y el niño empieza a tener una formación incorrecta y no se desenvuelve bien dentro de la sala de clases.

El orden está en todas las cosas humanas, y permite el ahorro de esfuerzo y energía: una cosa desordenada funciona mucho peor que una ordenada. Un niño ordenado es un niño tranquilo, que sigue un método para hacer las cosas, y sabe organizar su actividad y tiempo.

### 1.2.2. Análisis Crítico



Gráfico N° 1: Árbol de Problemas  
Elaborado Por: Mayra Peralvo

Se ha visto que los hábitos de Orden y Aseo es un problema que se encuentra inmerso en nuestra realidad, al momento de ingresar los niños a las Instituciones Educativas necesitan fomentar y cultivar hábitos como el de orden y aseo para que puedan tener un buen desempeño académico y social.

Los padres en sus hogares por falta de control a sus niños se vuelven sumisos y son demasiados permisivos, no se dan cuenta que la actitud tomada no es la correcta, existe un problema el cual les afecta mucho, ya que cada día estos van adquiriendo malos hábitos, provocando que los hijos se vuelvan manipuladores y no obedezcan a sus padres.

Los malos hábitos de orden y aseo adquiridos por los niños da como consecuencia un mal desempeño escolar dentro de la sala de clases, provocando así un bajo rendimiento académico,

Al existir una desorganización familiar en el hogar, los padres no ponen el suficiente cuidado en sus niños, es así que los niños empiezan hacer lo que quieren sin medir las consecuencias futuras; los niños siguen el mismo modelo de sus padres y empiezan a tomar actitudes negativas que cada día se hace más difícil corregirlos. Cuando la realidad no es esa forma correcta de educar a los niños, se debe corregirlos a tiempo y utilizando formas adecuadas.

Como en casa los padres no cuidan adecuadamente a sus niños, los niños no van correctamente uniformados y presentan un mal aspecto físico, es por esta razón que en la sala de clases los niños son excluidos y discriminados por sus compañeros, causando así una baja autoestima en los niños y provocando un mal desempeño académico dentro de la escuela.

### **1.2.3. Prognosis**

En caso de que no se dé una solución a este problema:

Existirán niños con baja autoestima ya que estos serán discriminados diariamente por las personas que les rodean, estos se sentirán muy mal y no tendrán un buen desarrollo en su aprendizaje, ya que cada día lo agobiara lo sucedido.

Existirá un desorden y desaseo en ciertos niños y al no cultivar estos valores indispensables no habrá un buen desarrollo humano, educativo y social, no se dará una solución pronta y rápida y para el futuro tendremos niños jóvenes que no cumplirán con sus tareas diarias y escolares correctamente y a tiempo y tendrán muchas dificultades al desarrollarse como persona y como estudiante.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo inciden los Hábitos de Orden y Aseo en el Aprendizaje de los niños/as del primer grado paralelo “C” de Educación General Básica, de la Escuela “Liceo Juan Montalvo” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ❖ ¿Qué actividades se realiza el docente para crear hábitos de Orden y Aseo en los niños?
- ❖ ¿Cómo debe ser la personalidad de un niño Ordenado?
- ❖ ¿Qué deben hacer los padres para promover el Orden y Aseo en sus hijos?
- ❖ ¿Cómo influye en el Aprendizaje la escasa presencia de hábitos de Orden y Aseo en los niños?

- ❖ ¿Cuál sería la alternativa de solución al problema planteado, sobre el Orden y Aseo y los Aprendizajes adquiridos en la escuela?

### 1.2.6. Delimitación

La investigación del problema se encuentra enmarcada en la siguiente delimitación que contiene:

**Campo:** Educativo

**Área:** Didáctica - Desarrollo personal

**Aspecto:** Hábitos de Orden y Aseo, Aprendizaje de los niños y Comportamiento.

**Delimitación Espacial:** El trabajo de investigación se va a realizar la escuela “Liceo Juan Montalvo” con los niños/as del primer grado “C”.

**Delimitación Temporal:** La presente investigación se realizara durante el periodo Septiembre 2012, Febrero 2013

### 1.3. Justificación

Es de vital **importancia** que se ponga énfasis en el cuidado integral y personal de los niños y para obtener buenos resultados y así mejorar el aprendizaje de los niños.

Es **útil** porque se educara a los niños en valores y se creara actitudes autónomas que serán de gran necesidad para el buen vivir en la vida escolar, familiar y social.



Es **factible** porque contare con el apoyo del Director, Padres de familia, y Docente y todos quienes conforman la escuela “Liceo Juan Montalvo”.

El presente trabajo de investigación es **interesante** porque ayuda a conocer lo importante que es el orden y aseo y cómo influye en el rendimiento escolar.

Los beneficiados de la presente investigación serán los Padres de Familia, el docente, y todos los que conforman la comunidad educativa “Liceo Juan Montalvo”

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- ❖ Fundamentar de qué manera los hábitos de Orden y Aseo influye en el aprendizaje de los niños/as de primer grado paralelo “C” de la escuela Liceo Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Diagnosticar que se aplican estrategias para mejorar los hábitos de orden y aseo en los niños/as de primer grado paralelo “C” de la escuela Liceo Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- ❖ Analizar la importancia de los valores en el aprendizaje de los niños/as de primer grado paralelo “C” de la escuela Liceo Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- ❖ Elaborar una alternativa de propuesta para ayudar a la solución del problema de los niños/as de primer grado “C” de la Escuela Liceo Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Empleando la técnica de observación se determina que en la Escuela Liceo Montalvo no se ha realizado una investigación similar, por esta razón me permito asegurar que el trabajo investigativo planteado tiene un enfoque de originalidad e innovación y sus resultados permitirán poner las bases para un futuro exitoso de la institución.

Revisados los trabajos de grado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato dentro de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se han encontrado los siguientes documentos que servirán de apoyo y ayuda necesaria para el desarrollo de la presente Investigación.

**Autora:** Chicaiza Alomoto Carmen Liliana

**Tutor:** Dra. Ercilia Saltos

**Tema:** “HÁBITOS DE ORDEN Y ASEO Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL 15 DE SEPTIERNBRE DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA IGNACIO FLORES”

**Conclusión:** Es evidente que existen malos hábitos en los niños de este Centro Educativo, por este motivo hay que dar cambios breves y adecuados para fomentar su desarrollo y su personalidad.

Referente al tema la autora llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ *En esta investigación realizada en el centro de educación inicial 15 de Septiembre es palpable que los hábitos de orden y aseo no existen en los niños de primer año de Educación Básica.*
- ❖ *Pueden notar que los padres de familia no infunden comportamientos adecuados de orden y aseo por lo tanto, en el centro los aplican de manera inadecuada.*

**Autora:** Rojas Caiza Yolanda Carmela

**Tutor:** Ing. Alex Luna Sanz

**Tema:** “LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUISA SAYAS DE GALINDO”, DEL BARRIO PILACUMBIA, PARROQUIA TOACASO, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

**Conclusión:** Se ha visto que en esta Institución Educativa los niños poseen malos hábitos de higiene es por esta razón que muchos contraen enfermedades y no cumplen adecuadamente con sus tareas, es por esta razón que se debe dar un cambio para mejorar el bienestar de los estudiantes.

Referente al tema la autora llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ *El personal docente en cuanto a la enseñanza y práctica de los hábitos de higiene se concluye que tiene los conocimientos pero no las orientaciones adecuadas para aplicar dentro del Aprendizaje.*
- ❖ *Con esta encuesta se concluye que los padres de Familia les dan mayor importancia a los quehaceres y no se encuentran bien orientados a mantener y practicar la higiene dificultando así a mejorar su rendimiento escolar.*

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El presente investigación se ubica en el paradigma del enfoque del aprendizaje por descubrimiento por que enfatiza la transferencia del aprendizaje, en relación con el medio ambiente de donde proceden los problemas a resolver.

Para Jean Piaget, busca descubrir el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes cuyas estructuras intelectuales se desarrollan hasta la adultez. Para Piaget cada niño, tiene su propia percepción, motivación su manera de actuar con el mundo, su ambiente social, sus deseos, por ello la instrucción tiene que adaptarse a estas condiciones, ser lo más individualizada posible porque la inteligencia es eminentemente personal.

## **2.3. Fundamentación Ontológica**

El tipo de persona que se pretende formar debe tener un amplio sentido de superación, sin distinguido de edad, ubicación y sexo; y sobre todo resaltando el sentido mismo del ser humano y de la forma como se muestra hacia los demás.

Vygotsky, asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

## **2.4. Fundamentación Epistemológica**

La corriente epistemológica aspira a que el sujeto en el proceso del conocimiento se caracterice por ser proactivo, participativo y creativo, aspectos que fortalecen su personalidad. Es por esto que la educación debe ser transformada en una verdadera escuela de pensamiento para promover acciones de

mejora en el ser humano y que genere líneas de pensamiento que haya cambios profundos y no solo marginales.

## **2.5. Fundamentación Axiológica**

Wilbur Marshall, 1906, designa la una rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Asimismo menciona que la axiología es la parte de la filosofía que estudia los valores, con el objeto de formular una teoría que permita explicar la existencia y la vigencia de todo el mundo de producción humana que tiene importancia definitiva para la vida del hombre y su desarrollo histórico social. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino trata también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso.

## **2.6. Fundamentación Pedagógica**

Bruner: Dice que el estudiante motivado por efecto de sus propios descubrimientos se desarrollan y aprenden a pensar de una manera simbólica su motivación para competir aumenta, adquiere más control sobre el comportamiento y se reduce la importancia del refuerzo y la recompensa. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje.

Ausubel: Dice aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del estudiante y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

## **2.7. Fundamentación Legal**

Según el Código de la Niñez y Adolescencia, de la República del Ecuador, publicado por Ley No. 100. En el Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

### **Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar**

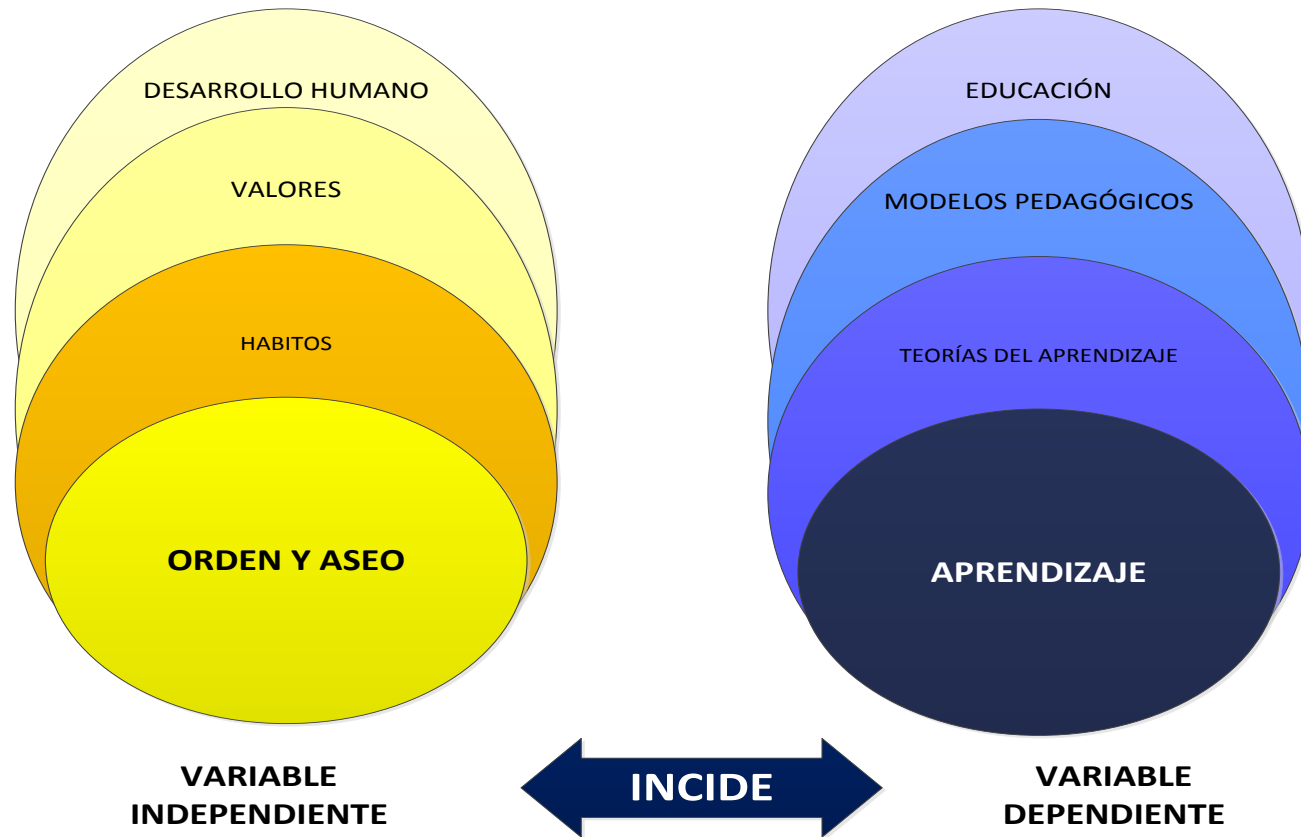
La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes.

Según la Constitución Política de la República del Ecuador

**Art. 48.-** Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

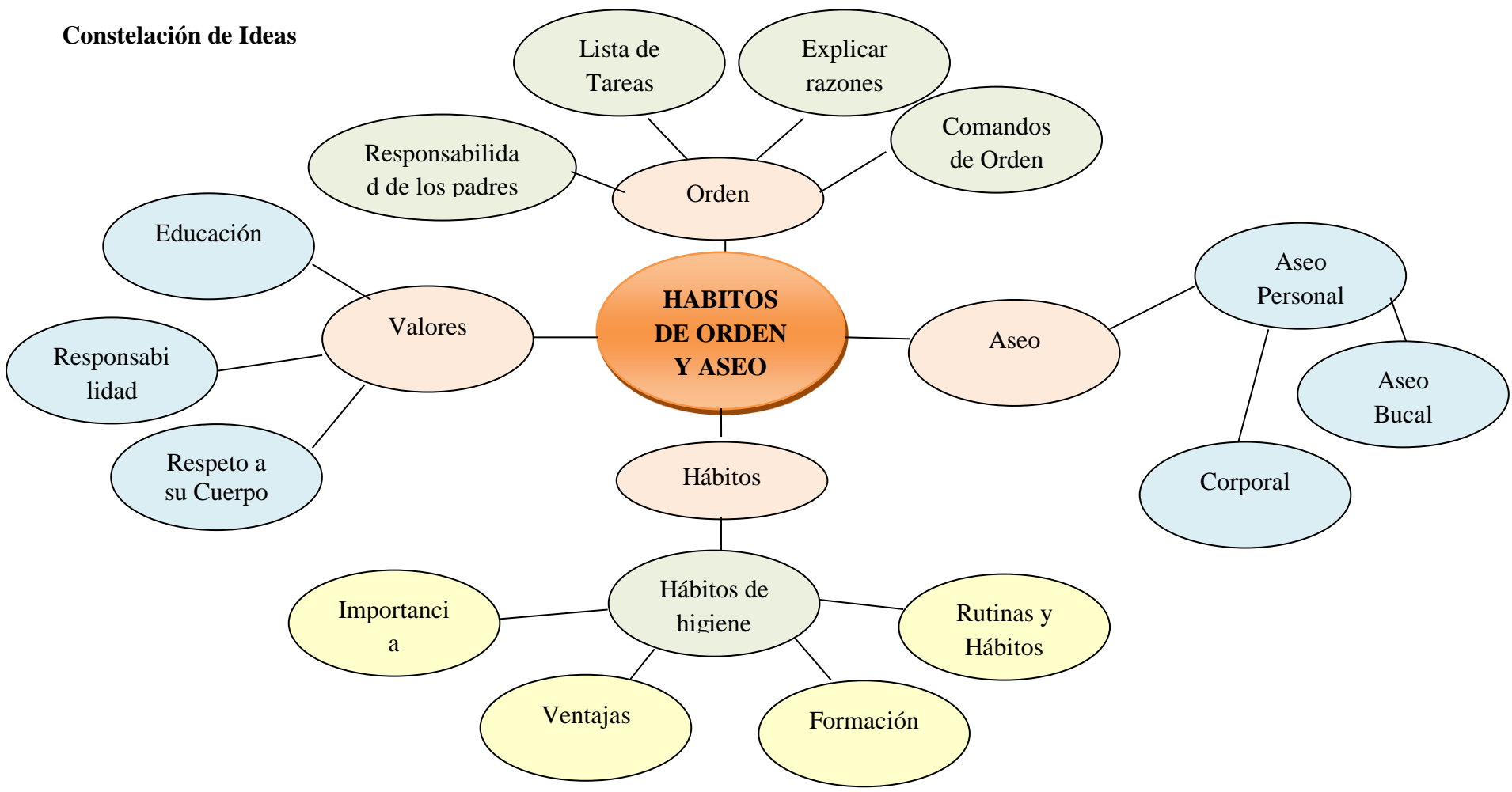
**Art. 49.-** Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad.

## 2.8. Categorías Fundamentales



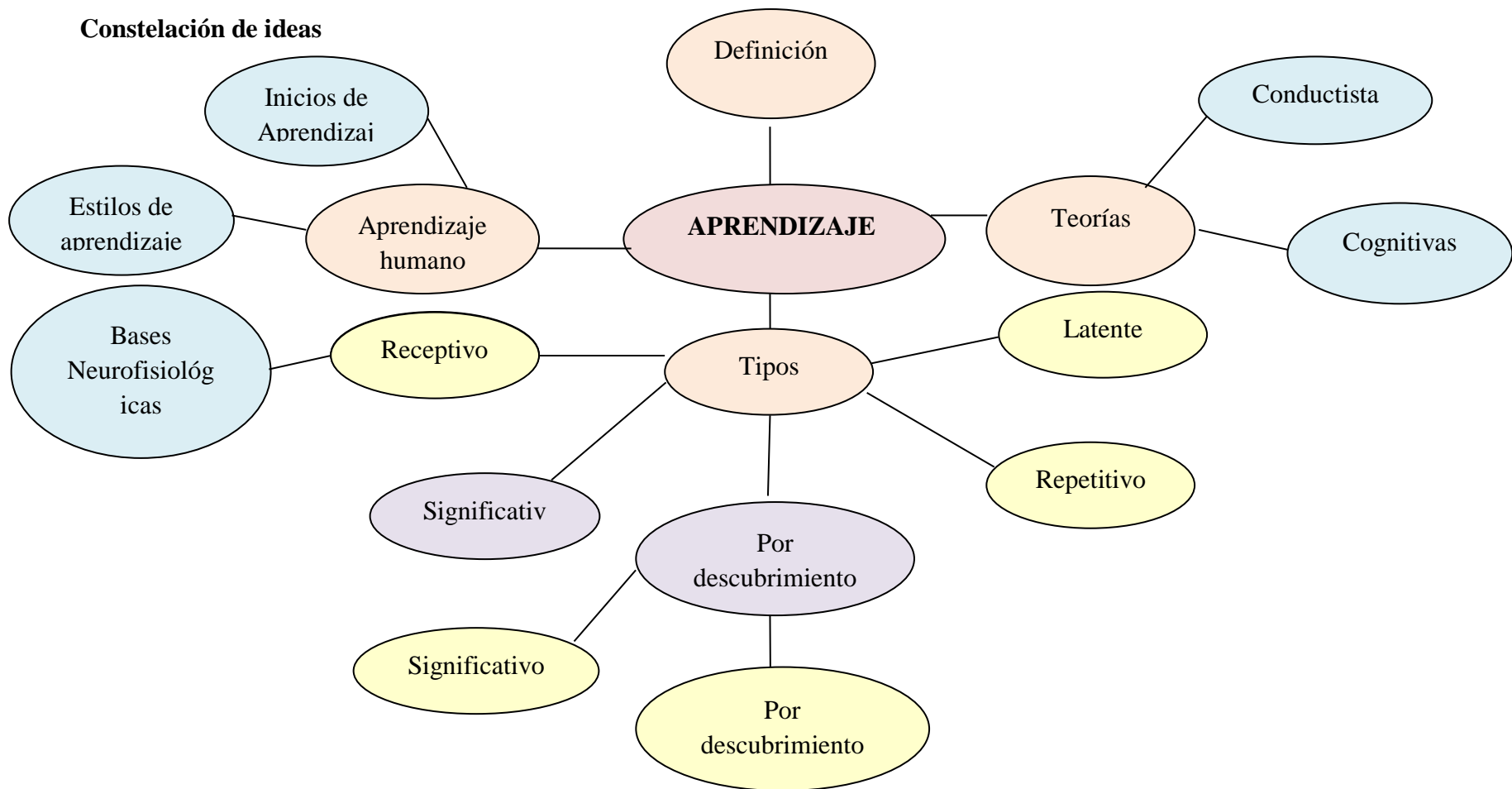
**Gráfico Nº 2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado Por:** Mayra Peralvo

**Constelación de Ideas**



**Gráfico N° 3:** Constelación de Ideas – Variable Independiente – Hábitos de Orden y Aseo  
**Elaborado Por:** Mayra Peralvo





**Gráfico Nº 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente - Aprendizaje**  
**Elaborado Por:** Mayra Peralvo

### **2.8.1. Variable Independiente**

#### **Desarrollo Humano**

**Según: FERNÁNDEZ Editores (2011: Internet)** El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

En un sentido genérico el desarrollo humano es la adquisición de parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar efectivamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera tanto en un sentido material como espiritualmente.

El ser humano se encuentra en un constante cambio, no sólo en lo referido a los avances tecnológicos de lo cual estamos al tanto, sino también en todo lo que se refiere al desarrollo de individuo en sí mismo como persona. Es por ello que el concepto de desarrollo humano se ha ido alejando progresivamente de la esfera de la economía para incorporar otros aspectos igualmente relevantes para la vida, como la cultura, que también fue redefiniendo su papel frente al desarrollo.

Así pues el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define hoy al desarrollo humano como "el proceso de expansión de las capacidades de las personas que amplían sus opciones y oportunidades". Tal definición asocia el desarrollo directamente con el progreso de la vida y el bienestar humano, con el fortalecimiento de capacidades relacionadas con todas las cosas que una persona.

puede ser y hacer en su vida en forma plena y en todos los terrenos, con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo.

## **VALORES**

**Según Eddy (2010: Hábitos y Valores)** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo

que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

## **HÁBITOS**

El científico y filósofo Charles S. PEIRCE (1836-1914) consideraba que el ser humano es un manojito de hábitos. La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Alrededor de 1902, define el hábito como “una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general”.

Los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

De acuerdo a lo expuesto, un hábito es una acción repetida de forma constante o periódica por parte de una persona, ya sea consciente o inconscientemente. Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como personas, es decir, la persona que eres actualmente es producto directo de tus hábitos actuales. Los hábitos son individuales y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, durante la vida de una persona.

Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en el colegio donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud.

Se encuentran vinculadas con el Estilo de Vida que se define como "el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona"(Remes, 2007), viene a ser una forma de vivir, se relaciona con los aspectos de la salud. Se observan tres elementos básicos de los hábitos de salud: la alimentación, la higiene y el sueño.

En los niños, los hábitos de salud son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente. Aunque inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es más mayor se conviertan en comportamientos.

### **Importancia de los Hábitos**

**Según: TAREASYA M (2012: internet)** Un análisis reciente de datos históricos realizado por la Universidad de Minnessota en EEUU, sugiere que el espectacular descenso de la mortalidad infantil mundial, que pasó de 179 de cada 1000 en 1850 a 50 de cada 1000 en 1940, se puede atribuir a una asociación temporal entre el estado de la higiene personal y la incidencia de las enfermedades.

El análisis de un factor común, el grado de limpieza, continúa siendo un indicativo coherente del nivel de salud. La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad. La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito. De allí la relación inseparable de Los Hábitos de Higiene.

Es conveniente para el aprendizaje, práctica y valoración de los hábitos de higiene que los adultos den el ejemplo a los niños, niñas y jóvenes con la práctica cotidiana de adecuados hábitos de higiene, para que se consoliden los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales sobre el tema.

En el año 2000, un informe publicado por la entidad de la Organización de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF titulado "School Sanitation and Hygienes Education" reveló que una tercera parte de la población mundial 2400 millones de personas- tenía dificultades para el acceso a la satisfacción de la higiene básica.

Según la entidad, los niños son los más vulnerables a esta situación, factor que impidió detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza. Lo más interesante de este informe radica no sólo en la relación inversa que existe entre pobreza e higiene. Lo realmente revelador es que la entidad comprende que la solución de los problemas higiénicos no está determinada exclusivamente por la inversión en infraestructura básica de saneamiento ambiental sino por una educación integral. Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar y mantener el cuerpo limpio y bien vestido.

### **Ventajas de los hábitos**

- ❖ Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- ❖ Colaboran con el bienestar psíquico del niño/a.
- ❖ Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- ❖ Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios dela vida diaria.

## **Formación de Hábitos**

- ❖ La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesores.
- ❖ Predicar con el ejemplo. Tanto en la higiene personal como en la del hogar.
- ❖ Inculcar hábitos desde pequeños. Repetir y repetir y repetir el porqué de la higiene.
- ❖ Regularidad. Los hábitos deben repetirse diariamente.
- ❖ Entorno propicio. Los artículos de higiene personal deben estar al alcance de los niños; jabón, pasta dental, papel higiénico, etcétera.
- ❖ El aseo debe ser grato. No amenazar con castigos, sino mostrarle los beneficios que obtendrá.
- ❖ Creatividad. Si un método para crear hábitos higiénicos no da resultado, además de paciencia, debemos ser creativos e inventar tácticas nuevas.

## **El hábito base**

Hasta los seis años, lo que vamos a enseñar a nuestro hijo consiste, más bien, en el orden material: colocar cada cosa en su sitio, que todo quede limpio, etc. Pero éste es tan sólo un primer paso. Cuando crezca, el hábito adquirido primero con los objetos materiales, le ayudará a mantener un orden su cabeza y a ser más eficaz en todo lo que se proponga. Saber organizarse es algo que se aprende de pequeño, empezando por organizar los juguetes en el cuarto. No se improvisa.

El orden es un hábito base para muchos otros. Gracias a él, podemos organizar mejor el tiempo y las ideas, somos capaces de sacar mayor partido a lo que vemos y aprendemos. Un niño que se habitúe a vivir en el caos, sin que le enseñen a ordenar cuando crezca tendrá más dificultad para elaborar un simple

informe estructurado en su empresa o incluso para establecer sus propias prioridades en la vida.

### **Rutinas y hábitos: Aprendizaje fundamental en la Educación Infantil**

Desde un punto de vista genérico, entendemos por rutinas aquellas actividades que realizamos diariamente de forma regular, periódica y sistémica con un carácter ineludible. En cuanto a los hábitos, consideramos que son modos de actuar que aprendemos y/o adquirimos con la intención de satisfacer nuestras rutinas y que, a través de ellos, nos sentimos más seguros en el modo de obrar ante distintas situaciones.

Es por ello que, instaurar rutinas y hábitos adecuados durante la etapa de Educación Infantil permite desempeñar importantes funciones en relación a la configuración del contexto educativo mediante la secuenciación espacio-temporal de las aulas a través de la repetición de actividades y tareas. De hecho, el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil establece como una de las tres áreas curriculares a trabajar el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal

Por tanto, para promover la adquisición progresiva de la autonomía en las actividades habituales del alumnado, y siguiendo a Zabalza (2010), las principales funciones que desarrollaríamos al trabajar rutinas y hábitos en el entorno infantil serían:

Ofrecer un marco de referencia. Una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después. Generar seguridad, dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.



Actuar como indicador temporal, puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad permitiendo saber qué es lo que hay que hacer antes y qué después. Potenciar procesos de captación cognitiva, referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar.

Desarrollar virtualidades cognitivas y afectivas a nivel metodológico con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes. De este modo, debemos considerar las rutinas como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva, por lo que se trata de procesos que el alumnado debe aprender en el seno del aula y la familia deberá tenerlo en cuenta para establecer unas rutinas en el hogar que a buen seguro contribuirán al desarrollo psicológico de sus hijos.

Ahora bien, como todo aprendizaje, y más tratándose de niños y niñas de Educación Infantil, resulta necesario fijar unas pautas metodológicas que contribuyan a organizar y sistematizar estos aprendizajes adecuadamente siguiendo siempre el mismo orden en las actividades y mencionando claramente y con cierta frecuencia por parte del profesorado el nombre de la rutina a trabajar. Igualmente, podría ser interesante establecer un signo explícito que marque la transición de una fase a otra para que los pequeños y pequeñas identifiquen claramente el cambio de actividad que va a producirse.

En cuanto a la secuencia ideal para el aprendizaje de rutinas y hábitos en esta etapa educativa, resulta importante incidir en que debería incluir distintos tipos de actividades para promover la generalización de los aprendizajes a entornos no estrictamente educativos. Estas actividades podrían ser:

- ❖ Individualizadas, en pequeño grupo y en gran grupo.
- ❖ Realizadas independientemente por el alumnado.

- ❖ Apoyadas por el profesorado o los adultos.
- ❖ Con implicación de desgaste físico y de quietud y relajación.
- ❖ Realizadas en entornos de interior y exterior.
- ❖ Relacionadas con la limpieza propia y de la clase.

Por otro lado, cabe destacar que las rutinas en Educación Infantil no deben trabajarse como elementos rígidos e impositivos, sino como procedimientos de estructuración ya que contribuyen a crear un contexto de seguridad a través de la conservación y mantenimiento de pautas.

De este modo, cuando los niños y niñas se vayan adueñando de las actividades habituales, irán ganando en posibilidades de introducir matices para su realización. Es en esta dinámica de flexibilización de pautas, e incluso en las dificultades ocasionales que puedan sobrevenirles, dónde aportarán sus propios aprendizajes y formas de resolución, una actividad que se alarga más de lo previsto, un pantalón nuevo que no se sabe abrochar, un instrumento cuyo uso desconoce.

## **ORDEN**

**Según: ALCÁZAR José Antonio (2010: Internet)** El orden es un valor que se encuentra en la base de todos los demás valores humanos, a los que sirve de apoyo. Los primeros años de vida de nuestros hijos resultan muy importantes para una buena educación en el orden, ya que el periodo sensitivo de este valor se vive con la máxima intensidad entre el primer y quinto año. A partir de los siete, por otro lado, interesa que los hijos interioricen los buenos hábitos adquiridos en los años precedentes.

El orden se manifiesta en múltiples facetas que podemos observar en la vida diaria: cómo organizan los hijos sus juguetes y pertenencias, cómo distribuyen su tiempo, etc.

El orden facilita la convivencia familiar, a través de pequeñas normas de conducta que permiten una convivencia grata y “ordenada”. No se trata de “cuadrangular la vida” sino de establecer unos mínimos que faciliten conseguir algunos objetivos muy valiosos, como es la vida en familia. Sin embargo, existe también el peligro de centrarse únicamente en que los hijos adquieran destrezas, simples hábitos de orden que no llegarán a ser incorporados a su personalidad; como si nunca se hiciesen adultos. Es cierto que los hábitos son la base de las virtudes pero hay que completarlos con la autoconsciencia y la libertad hasta conseguir que se actúe con orden porque se conoce qué significa ser ordenado y se quiere para sí.

De este modo, el orden será algo connatural a la persona, nunca una manía sin razón de ser. Al hablar de orden no nos referimos ni exclusiva ni fundamentalmente al orden material, de las cosas, sino al orden en la persona. Por eso, junto al orden consideramos un bloque de virtudes relacionadas como: Dominio de sí, templanza, sobriedad, austeridad, equilibrio personal, serenidad, sentido de la economía y del ahorro, higiene y limpieza.

El periodo sensitivo o sensible del orden se vive con la máxima intensidad entre el año y los cinco años. Un niño de cuatro años sabe perfectamente que cada cosa debe tener su sitio. Un niño de corta edad es capaz de disfrutar siendo ordenado y, además, necesita orden y estabilidad en su ambiente.

Cuando un niño se acostumbra a tener los juguetes ordenados en el mismo sitio, tenderá a mantener el orden, lo hará como un juego más y encontrará satisfacción en hacerlo. La educación del orden comienza con la propia vida del niño y es necesario para su correcto desarrollo. Ya desde que son bebés se puede intentar dar cierta regularidad a los horarios de comida, a las horas de sueño, a los paseos, necesidades fisiológicas, etc.

En estas edades, no es difícil lograr que el niño guarde sus juguetes o su ropa en el mismo lugar. Para ello, hay que jugar con él repetidas veces a poner las

cosas en el mismo lugar y en el mismo orden. Cuando lo aprende, disfruta poniendo las cosas en su sitio. El niño también piensa que tiene su lugar donde situarse y normalmente le gustará dormir en la misma cama y sentarse a comer en la misma silla. Los niños van desarrollando su propio sentido del orden lógico y tienden a ordenar por tamaños, por tipos. Así vemos que guardan todos los coches juntos, todas las muñecas juntas, o que han distribuido un grupo de libros en grandes y pequeños.

### **Responsabilidad de los padres**

**Según: Ávila José (2013: 100 maneras de poner las pilas a tu familia)**

Para educar en el orden es vital el buen ejemplo de los padres. En un hogar donde no existen normas claras, donde el desorden reina en cada rincón, es muy probable que los niños crezcan sin saber qué es ser ordenado.

Pero si los padres mantienen su habitación ordenada, así como una presentación personal intachable, los niños aprenderán de ello como el modelo a imitar.

El orden en los niños debe comenzar desde que están en capacidad de recoger sus juguetes luego de utilizarlos; así, a medida que crecen, se les da responsabilidades para mantener orden no solo en su habitación, sino en el resto del hogar.

Y aunque no hay fórmulas exactas, cada familia debe organizarse según sus necesidades y circunstancias para educar en el orden: las tareas que se asignan a cada hijo deben ser individualizadas; una táctica es redistribuir algunos de estos encargos cada semana con el fin de evitar la creencia de que un hermano trabaja más que el otro.

## **Lista de tareas en el hogar**

Una buena idea es realizar una lista de las principales tareas que deben repartirse entre los hijos. A los mayores se les puede responsabilizar de las actividades más complicadas, mientras a los pequeños de las más sencillas.

Cuando se comparte el cuarto entre hermanos es importante delimitar las obligaciones y responsabilidades de cada uno, como hacer su cama y mantener sus juguetes, libros y cuadernos en el lugar que le han sido asignados. Eso sí, como padres tenemos la responsabilidad de ofrecerles espacios para que ellos puedan guardar sus objetos personales. En hogares donde hay una empleada, los niños deben aprender que ésta es una persona que trabaja ahí, pero no está a su disposición ni es la única responsable de mantener el orden y la limpieza del hogar. Por eso, tenga cuidado para que la empleada no asuma las responsabilidades de orden que han sido asignadas a los niños.

## **Explicar las razones del orden**

Para lograr que los hijos asuman el orden como un valor que deben cultivar y no como un constante y tedioso mandato de sus padres, es bueno explicarles los beneficios que causa en la vida para ser ordenado:

- ❖ Impide que las cosas se caigan cuando se abren los armarios.
- ❖ Evita caídas y accidentes por tropezarse con objetos dejados en el piso.
- ❖ Al mantener las cosas en su lugar se hace la vida más fácil y no se pierde el tiempo tratando de buscarlas.
- ❖ Con cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa, los espacios del hogar lucen más bonitos.
- ❖ El ser ordenado también evita animales y plagas, pues el orden está ligado a la higiene, especialmente en áreas como la cocina y el baño.

## **Comandos de orden para los niños**

Los padres pueden establecer ciertas reglas que se deben respetar para mantener el orden establecido. Algunas de ellas son:

- ❖ La ropa sucia no se tira al suelo. Debe dejarse en el lugar indicado.
- ❖ Los desperdicios se arrojan al basurero.
- ❖ Las toallas se dejan colgadas en la percha.
- ❖ Al llegar del colegio las mochilas y el uniforme se dejan ordenados, no tirados en el suelo.
- ❖ Los platos y vasos que se utilizan deben ser regresados a la cocina.
- ❖ Al lavarse los dientes, la crema dientes se debe volver a tapar y el cepillo en su lugar habitual.

La mantención del orden y del aseo favorece un buen clima para el trabajo productivo. El orden en los lugares de trabajo involucra las diferentes operaciones que se realizan y a todos y cada uno de los trabajadores de la empresa. De la misma manera, el aseo debe estar presente en todos los procesos y formar partes de la conducta de cada uno de nosotros.

## **El orden en Educación Inicial**

El orden es fundamental para que las niñas y los niños trabajen en un lugar limpio y organizado donde es posible ubicar rápidamente lo que se busca. Desde que comenzamos la ambientación del aula le asignamos un lugar para cada cosa. Para ello es importante contar con algunos elementos que faciliten nuestra tarea. Las cajas, los estantes son los más apropiados para guardar los diferentes materiales.

Otro paso es señalar con un letrero o dibujo el contenido de cada caja de manera que permita la identificación de su contenido. De esta manera la niña y el

niño aprenden a practicar el orden en el aula y se preocupan por cumplir con esta tarea que será evaluada en el rubro de cumplimiento de responsabilidades.

También se debe trabajar coordinadamente con los padres de familia para que el niño tenga en su casa su espacio para guardar sus juguetes u objetos que recoge del medio.

## **ASEO**

**Según: TERRAZAS Luz Elena (2009: El álbum de los niños)** El aseo es considerado como la "base de la estimación social", ya que transparentaba la "candidez del alma y comunica a nuestro exterior un atractivo irresistible". Se afirmaba que los hábitos del aseo permitían ver, a su vez, los "del orden, exactitud y método". Otra cuestión que se trataba era el "aseo para con los demás".

Al respecto se decía: No es lícito presentarse en sociedad inmediatamente después de haber fumado, pues además de ser insoportable el olor que entonces despiden la boca, el vestido y todo el cuerpo, este olor se transmite necesariamente a todas las personas a quienes se da la mano.

De otro modo, sería muy difícil solicitarles el aseo que se aconsejaba para los vestidos; más aún que llegara hasta ellos este tipo de revistas infantiles. Podemos pensar, entonces, que su distribución se restringía a ciertas ciudades de la república mexicana y en determinados círculos sociales. Sobre la forma de comportamiento que debería guardar el niño dentro de la casa, se hablaba de que siempre había que "establecer cierto orden en la colocación de los muebles, de los libros y de cuantos objetos nos rodean". Se enfatizaba en que siempre había que tener un "método" para no caer en el desorden.

De aquí la necesidad de no amontonar las cosas en algún lugar, ya que nos sería difícil encontrarlas de nuevo y sólo perderíamos el tiempo. Al igual que en el

relato anterior, se trata de recomendaciones para niños y niñas que vivían en la ciudad y que, incluso, contaban con libros.

### **Aseo Personal**

Tener buenos hábitos de aseo personal significa más que estar limpio: es reducir la propagación de enfermedades. Por esta razón, tener una buena higiene afecta la salud y el bienestar de los niños y de las personas con quienes estos pasan el día.

Todos los niños suelen ensuciarse enseguida. Los pequeños exploran su entorno y juegan con arena, barro, agua y pintura. Sus ropas y cuerpos a menudo se ensucian mucho en el colegio o en el centro de cuidados infantiles. Esto no es lo mismo que tener una “mala higiene personal”, que normalmente es no bañarse, tener siempre una apariencia sucia y hacer cosas que pueden propagar enfermedades.

Llevar a los niños limpios por la mañana al centro de cuidados infantiles ayuda a mantener a todos sanos.

Los niños pequeños que huelen mal o que parece que están sucios algunas veces sufren las burlas de otros niños, cosa que puede afectar su autoestima. Cuando los niños empiezan el día con el pelo, el cuerpo y la ropa limpia, tanto sus compañeros como sus proveedores de cuidados responden más positivamente.

Es importante pasar más tiempo practicando y enseñando a los niños pequeños buenos hábitos de aseo personal en casa y en el centro de cuidados infantiles.



La mejor forma de que los niños aprendan estas buenas costumbres es incluyéndolas en la rutina diaria. Esto es responsabilidad de los adultos que cuidan de los niños hasta que ellos puedan hacerlo solos.

### **2.8.2. Variable Dependiente**

#### **APRENDIZAJE**

**Según: AGUILERA, Álvaro (2005: Introducción a las dificultades del Aprendizaje)** "Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)".

**Según: HILGARD Ernest (2008: Internet)** también se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. (Feldman, 2005. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

### **Aprendizaje Humano**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

### **Inicios del Aprendizaje**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente.

El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional.

Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

### **Proceso de Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria,

moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

**Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.**

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la **motivación** es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos. Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que

para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente.

Dichas operaciones son, entre otras:

Una **recepción** de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La **comprensión** de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

## **Tipos de aprendizaje**

- ❖ **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- ❖ **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ❖ **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- ❖ **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- ❖ **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- ❖ **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

## **Estilo de Aprendizaje**

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el

niño. Todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, pero solo uno predomina.

## **TEORÍAS DE APRENDIZAJE**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías de instrucciones, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

### **Teoría Conductista**

**Según: Pávlov Ismael (2009: Internet)**, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

**Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano.

El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

**Reforzamiento.** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

### **Teoría Cognitiva**

**Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

**Aprendizaje significativo** (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

**Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece



en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

**Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

**Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

### **Teoría del procesamiento de la información**

Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

**Conectivismo.** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

## **Modelos Pedagógicos**

Según: KANT, Emanuel (2007: Leer sin meditar es una ocupación inútil)  
Confucio "La lógica no puede ser ya un producto del sentido común; el sentido común es la facultad de percibir las reglas del conocimiento de un modo concreto (en aplicación), mientras que la lógica debe ser la ciencia de las reglas del conocimiento en abstracto."

Un Modelo Pedagógico -según Posner- es una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. Un modelo Pedagógico, como representación de una perspectiva pedagógica, es también un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo.

Toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente, al menos, las siguientes preguntas, simultáneamente: ¿qué tipo de hombre queremos educar?, ¿cómo crece y se desarrolla el hombre?, ¿con qué experiencias?, ¿quién jalona el proceso: el maestro o el alumno? ¿Con qué métodos y técnicas se puede alcanzar mayor eficacia?

Aunque en el fondo siempre se encuentra la formación como concepto clave y unificador de toda pedagogía, a continuación se proponen cinco criterios de elegibilidad que permiten distinguir una teoría propiamente pedagógica, de otra que no lo sea:

Definir el concepto de hombre que se pretende formar, o meta esencial de formación humana. Caracterizar el proceso de formación del hombre, de humanización de los jóvenes, en el desarrollo de aquellas dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y consecuencia.

Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.

Describir las regulaciones que permiten "enmarcar" y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.

Describir y prescribir métodos y técnicas diseñables y utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficaces.

La educación es la herramienta social más efectiva de la sociedad para educar a las nuevas generaciones. Mediante ella el hombre recibe el legado de la cultura de la humanidad y ofrece los elementos necesarios para continuar el proceso de desarrollo de la cultura.

La ciencia, la tecnología y la enseñanza no fueran posibles sin el proceso educativo del hombre. Las ideas, los valores y las costumbres definen la identidad de un pueblo. A través de ella el hombre da saltos y progresa en forma agigantada. Se dice que hoy estamos frente a un desarrollo inusitado de los descubrimientos científicos y, a veces, la educación debe hacer esfuerzos enormes para estar acorde con esos cambios; de lo contrario se da la crisis de valores y de intereses entre un paradigma y otros: el científico y el social.

## **EDUCACIÓN**

Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa "conducir", llevar a un Hombre de un estado a otro; y educere que significa "extraer", sacar algo de dentro del Hombre. Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona "está educada".

La educación significa, entonces, una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección. Sin embargo, no toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser.

Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se la define como “un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del Hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano”. La educación contiene a la instrucción, pero trasciende los planteos académicos, piensa en el Hombre todo y en todos los Hombres como personas y como comunidad.

## **2.9. Hipótesis**

Los Hábitos de Orden y Aseo inciden en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer grado paralelo “C” de Educación General Básica, de la Escuela Liceo Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **2.10. Señalamiento de Variables**

Variable Independiente: Hábitos de Orden y Aseo

Variable Dependiente: Aprendizaje

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque Investigativo

La investigación es **cualitativa** porque vamos a narrar los fenómenos que van a ser estudiados, a través de encuestas a autoridades, profesores, estudiantes y padres, analizando describiremos cuáles son sus resultados cualitativos. Y **cuantitativa** porque recogen y analizan datos informativos tomados de los estudiantes y profesores. Permitted examinar datos de manera numérica especialmente aplicados en la Estadística.

#### 3.2. Modalidad Básica de la Investigación

**De campo:** El estudio sistemático de esta investigación, se realiza en el lugar de los hechos en donde el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para conocer a fondo la información de la investigación.

**Bibliográfica Documental:** Porque la Investigación acudió a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también hay información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes o diversos autores.

#### 3.3. Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles:

**Exploratoria:** Porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar métodos nuevos y obtener un mejoramiento.

**Descriptiva:** Es descriptivo porque clasifica elementos, estructuras y modelos de comportamientos según ciertos criterios porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras

**Asociación de Variables:** Porque es la medición de relaciones entre variables de un contexto determinado que compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

**Explicativo:** Porque los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos sociales, su interés se centra en explicar porque ocurre u fenómeno, indicando en qué condiciones se produce.

### 3.4. Población y Muestra

Las personas que participan en esta Investigación son:

Cuadro N° 1: Población y Muestra

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>
Docente	1
Padres de Familia	32
Estudiantes	32
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### 3.5. Operacionalización de Variables

#### Variable Independiente

**Cuadro Nº 2:** Hábitos de Orden y Aseo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA
<p><b>ORDEN:</b> El orden es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida; es saber organizar las cosas en el lugar que corresponde y distribuir el tiempo adecuadamente.</p> <p><b>ASEO:</b> limpieza de lugar, dejándolo libre de suciedad y desechos. Atractivo e Irresistible</p>	<p>Organizar</p> <p>Limpieza</p>	<p>Objetos</p> <p>Tiempo</p> <p>Orden</p> <p>Pulcritud</p> <p>Aseo</p>	<p>1.- ¿Cree usted que ciertos programas de televisión influye en la perdida de hábitos de orden y aseo en los niños/as?</p> <p>2.- ¿Considera que los hábitos de Orden y Aseo deben ser inculcados desde el hogar?</p>	<p>Entrevista (Docente)</p> <p>Encuesta Focalizada (Niños)</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

**Elaborado Por:** Mayra Peralvo

## Variable Dependiente

Cuadro Nº 3: Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA
El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Habilidades,  Conductas  Valores	Innatas  Adquiridas  Buenas  Malas  Responsabilidad Orden Aseo	1.- ¿Cómo cree que afectan los hábitos de orden y aseo en el aprendizaje de los niños?  2.- ¿Qué actividades realiza dentro de la sala de clases para incentivar a los niños a ser ordenados y desarrollar mucho más su aprendizaje?	Entrevista (Docente)  Encuesta Focalizada (Niños)  Cuestionario estructurado

**Elaborado Por:** Mayra Peralvo



### 3.6. Recolección de la Información

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejarán en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas.

**Cuadro Nº 4: Recolección de Información**

<b>PREGUNTA BÁSICA</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos de la información
¿De qué personas u objetos?	Docente, Padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
¿Quién?	La investigadora
¿Cuándo?	Años 2012 – 2013
¿Dónde?	Escuela Liceo Juan Montalvo
¿Cuántas Veces?	Dos veces
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, Encuesta
¿Con que?	Guía de la entrevista, cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Aulas

**Elaborado Por:** Mayra Peralvo (Investigadora)

### **3.7. Procesamiento y Análisis**

#### **3.7.1. Plan para Procesar la Información Recogida**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos. Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis cuadros de una sola variable, cuadros con cruces de variables.

Manejo de información reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

#### **3.7.2. Plan de Análisis y Recolección de Resultados**

Se analizó los resultados estadísticos destacando las tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.

Se tabularon los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente.

- ❖ Se comprobó y verifico la hipótesis.
- ❖ Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- ❖ Se diseñó la propuesta pertinente.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Ficha de Observación aplicada a Estudiantes

**Pregunta N° 1: ¿Ubicas tu ropa en un lugar donde puedes encontrarlo fácilmente?**

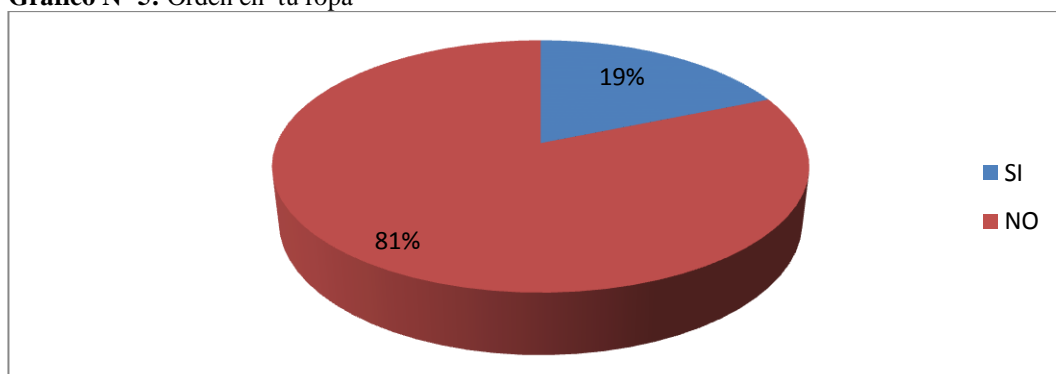
Cuadro N° 5: Orden en tu ropa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	19%
No	26	81%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a niños

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

Gráfico N° 5: Orden en tu ropa



**Fuente:** Encuesta realizada a niños

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### **Análisis**

Una vez realizada la encuesta 6 niños/as que representan el 19% expresan que si ubican la ropa en un lugar donde puede encontrarlo fácilmente, mientras que 26 niños que corresponden al 81% mencionan que no ubican la ropa en un lugar donde pueden encontrarlo fácilmente.

### **Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayor parte de niños/as manifiesta que no ubican la ropa en lugar donde pueden encontrarlo fácilmente, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que si lo hace, agravando así el problema.

## Pregunta N° 2: ¿Arreglas tus juguetes después de utilizarlos?

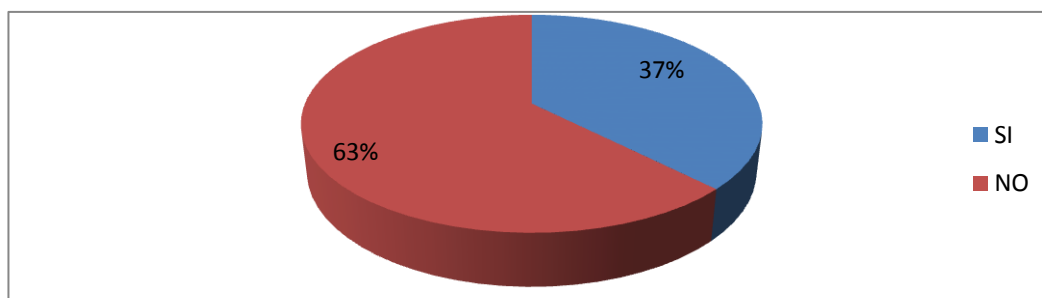
Cuadro N° 6: Orden en tus juguetes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	37%
No	20	63%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Mayra Peralvo

Gráfico N° 6: Orden en tus juguetes



Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Mayra Peralvo

### Análisis

Una vez realizada la encuesta 12 niños/as que representan el 37% expresan que si arreglan sus juguetes después de usarlos, mientras que 20 niños que corresponden al 63% mencionan que no arreglan sus juguetes en el lugar que corresponde después de utilizarlos.

### Interpretación

Una vez obtenida la tabulación de datos un porcentaje mínimo de niños/as manifiesta que si arreglan sus juguetes después de utilizarlos, mientras que la mayoría de estos manifiestan que no lo hace, y si continua este problema, estamos creando y provocando niños desordenados que en el futuro tendrá problemas en su aprendizaje

**Pregunta N° 3: ¿Cuándo utilizas objetos del aula, vuelves a ubicarlo en el lugar que corresponde?**

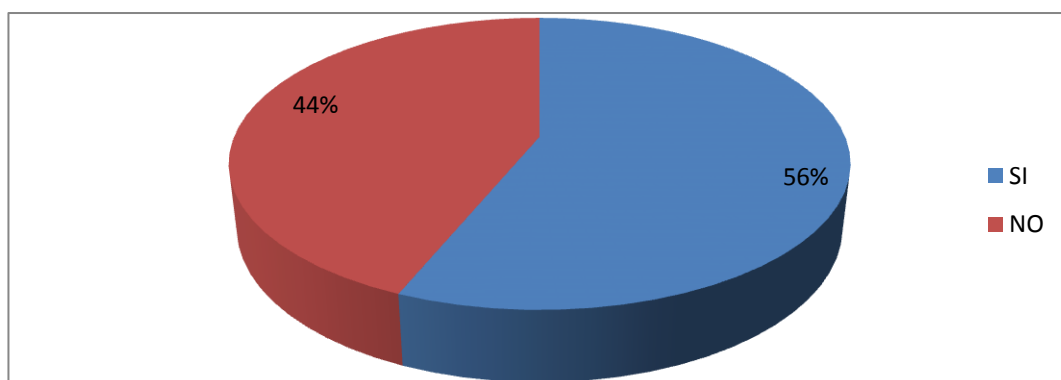
**Cuadro N° 7: Orden en los objetos de tu aula**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	18	56%
<b>NO</b>	14	44%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a niños

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 7: Orden en los objetos de tu aula**



**Fuente:** Encuesta realizada a niños

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### **Análisis**

Una vez realizada la encuesta 18 niños/as que representan el 56% expresan que si ordenan los objetos utilizados en la sala de clase, mientras que 14 niños que corresponden al 44% mencionan que no ordenan los objetos utilizados en la sala de clase.

### **Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de niños manifiestan que si ordenan los objetos del aula después de utilizarlos lo cual es beneficioso, mientras que un porcentaje menor manifiesta que no lo hace, y se ha visto que dentro de la sala de clases la maestra si incentiva el orden en los niños.

#### Pregunta N° 4: ¿Te lavas las manos antes de ingerir los alimentos?

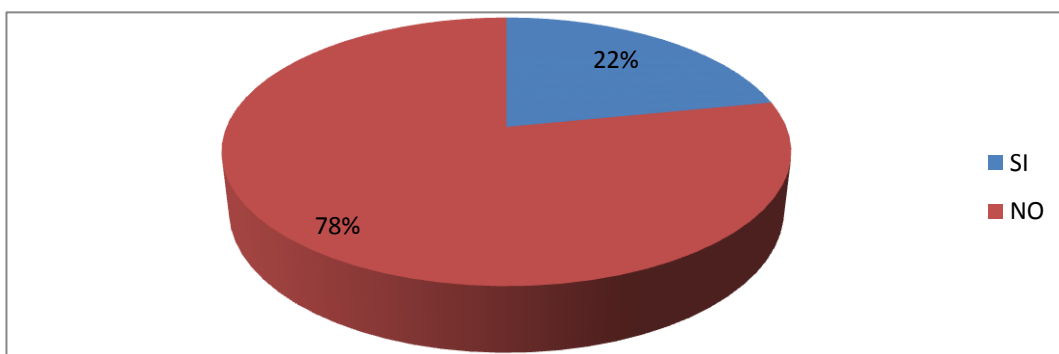
Cuadro N° 8: Aseo al ingerir alimentos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	22%
NO	25	78%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Mayra Peralvo

Gráfico N° 8: Aseo al ingerir alimentos



Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Mayra Peralvo

#### Análisis

Una vez realizada la encuesta 7 niños/as que representan el 22% expresan que si se lavan las manos antes de ingerir alimentos, mientras que 25 niños/as que corresponden al 78% mencionan que no se lavan las manos antes de ingerir los alimentos.

#### Interpretación

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de niños manifiestan que no se lavan las manos antes de ingerir alimentos, mientras que un porcentaje menor manifiesta que si se lava las manos antes de ingerir alimentos, provocando así un daño en los niños y que el este expuesto a muchas enfermedades.

**Pregunta N° 5: ¿En la casa tus padres te enseñan a cuidar mejor de tu aseo personal?**

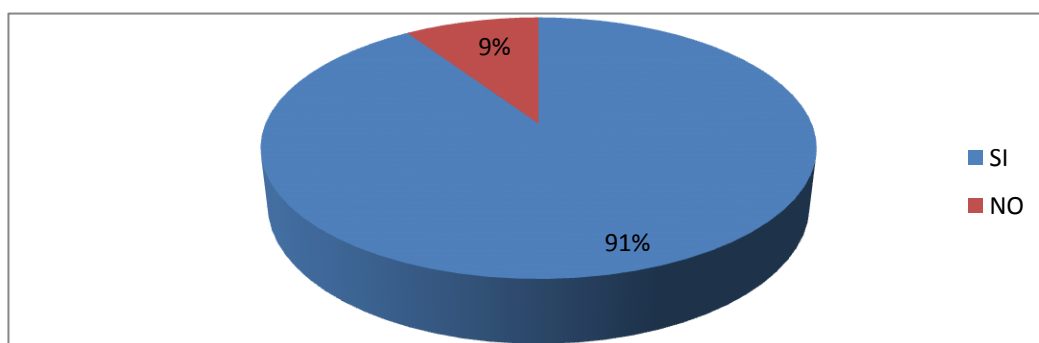
**Cuadro N° 9: El aseo de los niños en casa.**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	29	91%
<b>NO</b>	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a niños

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 9: El aseo de los niños en casa**



**Fuente:** Encuesta realizada a niños

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### **Análisis**

Una vez realizada la encuesta 29 niños/as que representan el 91% expresan que sus padres si enseñan a cuidar de sus aseo personal en casa, mientras que 3 niños/as que corresponden al 9% mencionan que sus padres no les enseñan a cuidar de su aseo personal.

### **Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de niños manifiestan que sus padres si les enseñan sobre el aseo personal lo cual es muy satisfactorio, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que sus padres no lo hacen, provocando así que los niños aprendan estos hábitos y los cultiven hasta adultos.



**Pregunta N° 6: ¿Tu maestra te proyecta videos o películas sobre los hábitos de orden y aseo?**

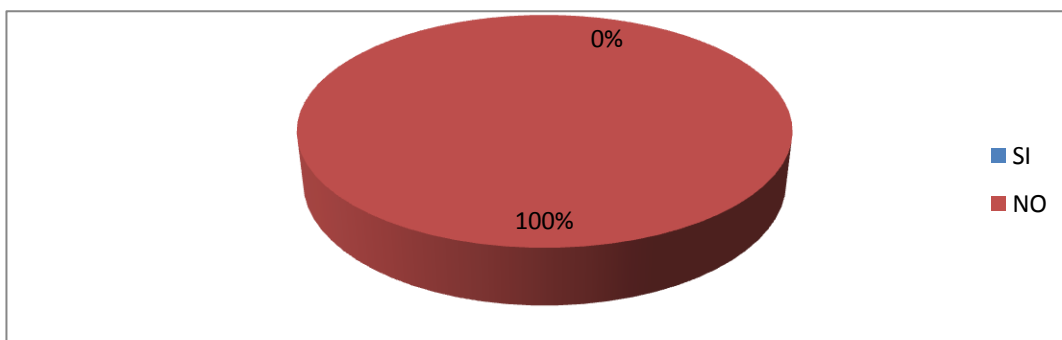
**Cuadro N° 10:** Proyección de videos de orden y aseo en la escuela

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	0	0%
<b>NO</b>	32	100%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a niños

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 10:** Proyección de videos de orden y aseo en la escuela



**Fuente:** Encuesta realizada a niños

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Análisis**

Una vez realizada la encuesta el 100% de los encuestados mencionan que en su escuela la maestra no les proyecta videos o películas relacionadas con el tema de orden y aseo.

**Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos todos los niños/as manifiestan que en su escuela la maestra no les proyecta videos o películas referentes al tema de orden y aseo, provocando en los niños poco interés sobre el tema.

**Pregunta N° 7: ¿La maestra controla tu aseo antes de ingresar al aula e ingerir alimentos?**

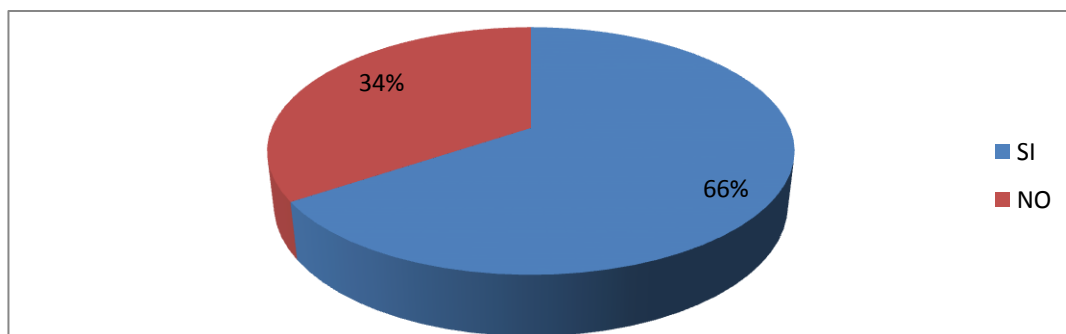
**Cuadro N° 11:** Control del aseo en el aula

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	21	66%
<b>NO</b>	11	34%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a niños

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 11:** Control del aseo en el aula



**Fuente:** Encuesta realizada a niños

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### **Análisis**

Una vez realizada la encuesta 21 niños/as que representan el 66% expresan que su maestra si les controla el aseo al ingresar al aula, mientras que 11 niños/as que corresponden al 34% menciona que su maestra no les controla el aseo al ingresar al aula.

### **Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de niños/as manifiesta que su maestra si les controla el aseo antes de ingresar al aula lo cual es muy beneficiosa, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que su maestra no controla el aseo antes de ingresar al aula.

### Pregunta N° 8: ¿Levantas tu plato después de cada comida?

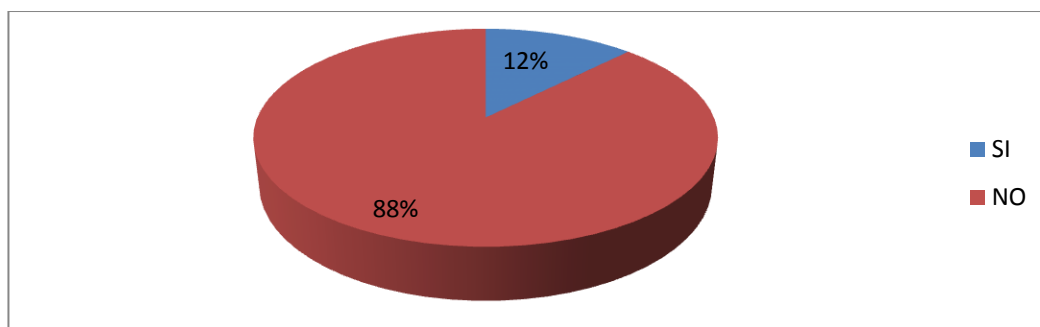
Cuadro N° 12: Aseo y Orden en cada comida

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	12%
NO	28	88%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Mayra Peralvo

Gráfico N° 12: Aseo y Orden en cada comida



Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Mayra Peralvo

### Análisis

Una vez realizada la encuesta 4 niños/as que representan el 12% expresan que si recogen su plato al terminar de comer, mientras que 28 niños que corresponden al 88% mencionan que no recogen su plato al terminar de comer.

### Interpretación

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de niños manifiestan que no recogen su plato después de terminar de comer, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que si recoge su plato después de terminar de comer, esto provoca en ellos que al no recoger y ubicar los platos de comida en el lugar adecuado estamos creando en los niños desorden si medir las consecuencias.

### Pregunta N° 9: ¿Cumples con todas tus tareas a tiempo?

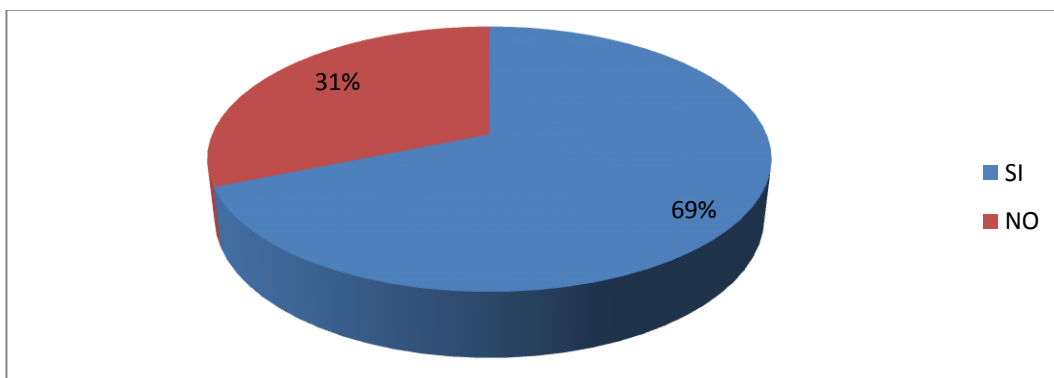
Cuadro N° 13: Cumplimiento de las tareas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	69%
NO	10	31%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Mayra Peralvo

Gráfico N° 13: Cumplimiento de las tareas



Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Mayra Peralvo

### Análisis

Una vez realizada la encuesta 22 niños/as que representan el 69% expresan que si cumplen con sus tareas, mientras que 10 niños/as que corresponden al 31% mencionan que no cumplen con sus tareas a tiempo.

### Interpretación

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de niños manifiestan que si cumplen con sus tareas a tiempo lo cual es beneficioso, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que no lo hace.

### Pregunta N° 10: ¿Tus padres te ayudan hacer las tareas?

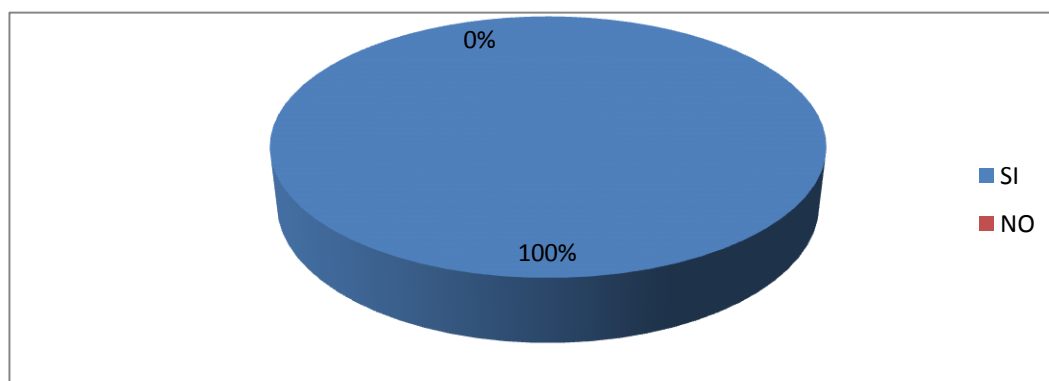
Cuadro N° 14: Control de las tareas por los padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	100%
NO	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Mayra Peralvo

Gráfico N° 14: Control de tareas por los padres



Fuente: Encuesta realizada a niños

Elaborado por: Mayra Peralvo

### Análisis

Una vez realizada la encuesta el 100% de los niños manifiesta que sus padres si los ayudan a realizar sus tareas.

### Interpretación

Una vez obtenida la tabulación todos los niños manifiestan que sus padres si los ayudan a realizar la tarea de la escuela. Pero hay que tener en cuenta que los padres deben observar y ayudar más no dar haciendo las tareas porque los niños no reforzarían lo que aprende y será un inconveniente más no una ayuda.

## Tabulación de datos a Padres de Familia

**Pregunta N° 1: ¿Cree usted que ciertos programas de televisión influye en la pérdida de hábitos de orden y aseo en los niños/as?**

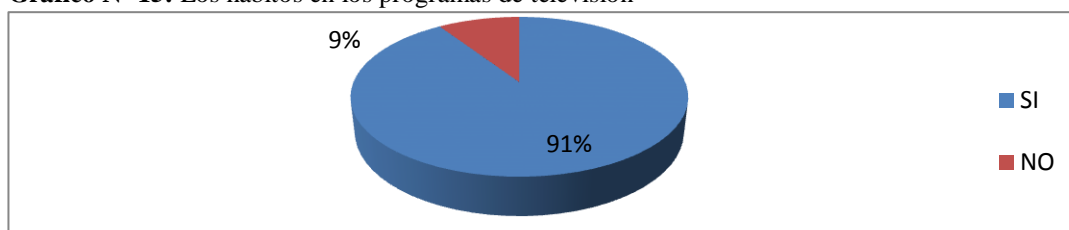
**Cuadro N° 15:** Los hábitos en los programas de televisión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	91%
NO	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 15:** Los hábitos en los programas de televisión



**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### Análisis

Una vez realizada la encuesta 29 Padres de Familia que representan el 91% expresan que los programas de televisión si afectan en la pérdida de hábitos de orden y aseo, mientras que 3 Padres de Familia que representan al 9% mencionan que los programas de televisión no afectan en los hábitos de orden y aseo en los niños/as.

### Interpretación

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de Padres de familia manifiestan que los programas de televisión si afectan en la pérdida de hábitos de orden y aseo, mientras que un porcentaje mínimo manifiestan que los programas de televisión no afectan en la pérdida de hábitos de orden y aseo en los niños.

**Pregunta N° 2: ¿Considera que los hábitos de Orden y Aseo deben ser inculcados desde el hogar?**

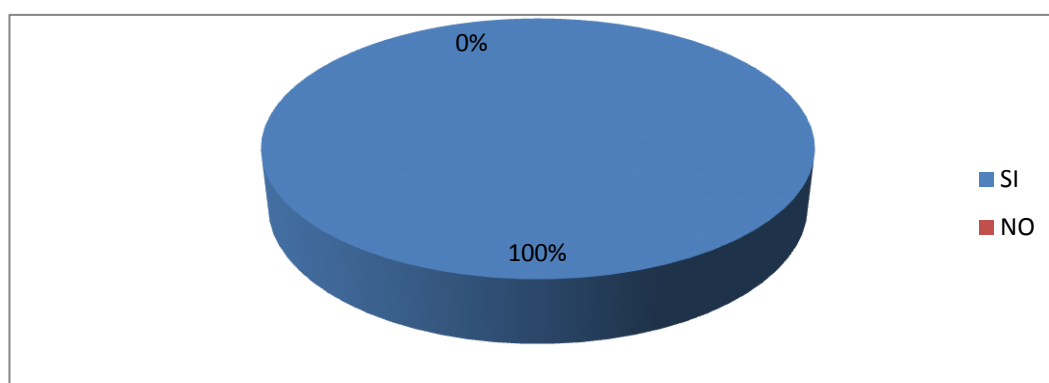
**Cuadro N° 16:** Los hábitos de Orden y Aseo en el hogar.

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	32	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 16:** Los hábitos de orden y aseo en el hogar



**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Análisis**

Una vez realizada la encuesta, el 100% de Padres de Familia mencionan que los hábitos de Orden y aseo si deben ser inculcados desde el hogar.

**Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación el total de padres de Familia manifiestan que los hábitos de orden y aseo si deben ser inculcados desde el hogar, teniendo en cuenta que si se lo practica dentro de casa, será muy satisfactorio para los niños.

**Pregunta N° 3: ¿El niño/a practica los hábitos de orden y aseo al momento de servirse los alimentos?**

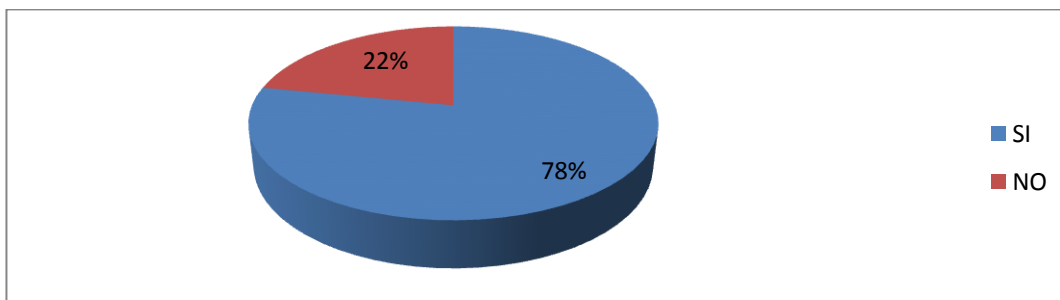
**Cuadro N° 17: Hábitos al servirse los alimentos**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	25	78%
<b>NO</b>	7	22%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 17: Hábitos al servirse los alimentos**



**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Análisis**

Una vez realizada la encuesta 25 Padres de Familia que representan el 78% expresan que sus niños si practican los hábitos de orden y aseo al momento de servirse los alimentos en casa, mientras que 7 Padres de Familia que representan al 22% manifiestan que sus niños no practican hábitos al momento de servirse los alimentos en casa.

**Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de Padres de familia manifiestan que sus niños si practican hábitos de orden y aseo al momento de ingerir alimentos lo cual son beneficiosos, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que no lo hace.



Pregunta N° 4: ¿Cree usted que los hábitos de orden y aseo afecta en el aprendizaje de los niños?

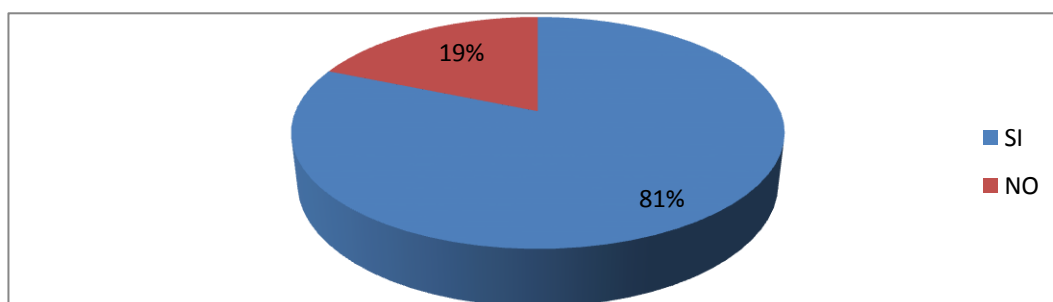
**Cuadro N° 18: Los hábitos de Orden y aseo y su Aprendizaje**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	26	81%
<b>NO</b>	6	19%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 18: Los hábitos de Orden y aseo en su aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### **Análisis**

Una vez realizada la encuesta 26 Padres de familia que representan al 81% expresan que los hábitos de orden y aseo si afectan el aprendizaje de los niños, mientras que 6 Padres de familia que corresponden al 19% consideran que los hábitos de orden y aseo no afectan en el Aprendizaje de los niños.

### **Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de Padres de Familia manifiestan que si influyen los hábitos de Orden y aseo en el Aprendizaje de los niños, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta no afecta los hábitos de orden y aseo en el aprendizaje de los niños, pero si continúa este problema, provocara en los niños un pésimo aprendizaje a futuro.

**Pregunta N° 5: ¿El niños ubica los juguetes en el lugar correspondiente después de utilizarlos?**

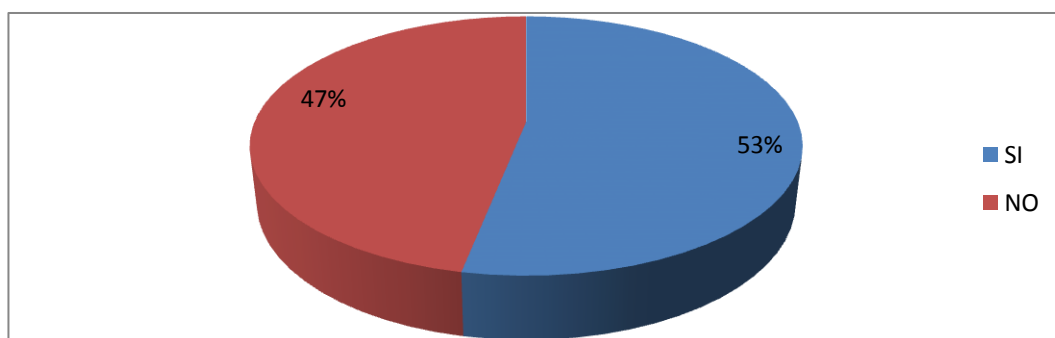
**Cuadro N° 19:** El orden en los Juguetes

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	17	53%
<b>NO</b>	15	47%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 19:** El orden en los juguetes



**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### **Análisis**

Una vez realizada la encuesta 17 Padres de Familia que representan 53% expresan que sus niños si ubican los juguetes en el lugar que corresponde después de utilizarlos, mientras que 15 Padres de Familia que corresponde al 47% mencionan que no ubican los juguetes en el lugar que corresponde.

### **Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de Padres de Familia manifiestan sus hijos si ubican los juguetes en el lugar que corresponde lo cual es beneficioso, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que sus hijos no ubican los juguetes en el lugar que corresponde.

**Pregunta N° 6: ¿El niño cuando se saca su ropa o uniforme ubica en el lugar correcto?**

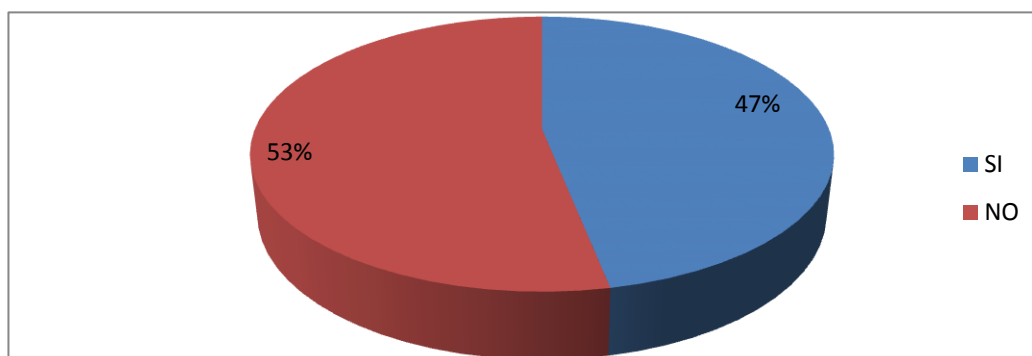
**Cuadro N° 20:** Orden en sus prendas de vestir

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	15	47%
<b>NO</b>	17	53%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 20:** Orden en sus prendas de vestir



**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### **Análisis**

Una vez realizada la encuesta 15 Padres de familia que representan el 47% expresan que si ubican la ropa en el lugar que corresponde, mientras que 17 Padres de Familia que corresponden al 53% mencionan que no ubican la ropa en el lugar que corresponde.

### **Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de Padres de Familia manifiestan que sus hijos no ubican su ropa en el lugar que corresponde después de utilizarlo, mientras que un porcentaje menor manifiesta que sus hijos si ubican su ropa en el lugar que corresponde.

**Pregunta N° 7: ¿Cree usted que la maestra se interesa en practicar con sus hijos los hábitos de Orden y Aseo en los niños?**

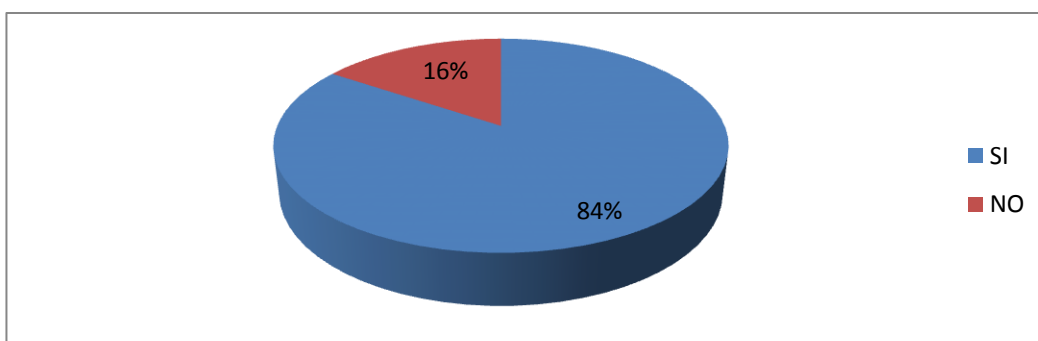
**Cuadro N° 21:** Los hábitos de orden y aseo en la Escuela

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	27	84%
<b>NO</b>	5	16%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 21:** Los hábitos de orden y aseo en la Escuela



**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### **Análisis**

Una vez realizada la encuesta 27 Padres de Familia que representan al 84% expresan que la maestra si practica hábitos de Orden y aseo en los niños, mientras que 5Padres de Familia que corresponden al 16% menciona que la maestra no practica hábitos de orden y aseo en sus niños,

### **Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría de Padres de Familia manifiestan la maestra si práctica hábitos de orden y aseo en los niños lo cual es beneficioso y así estos vayan cultivando buenos hábitos desde pequeños, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que no lo hace.

### Pregunta N° 8: ¿Enseña normas de orden y aseo a su hijo?

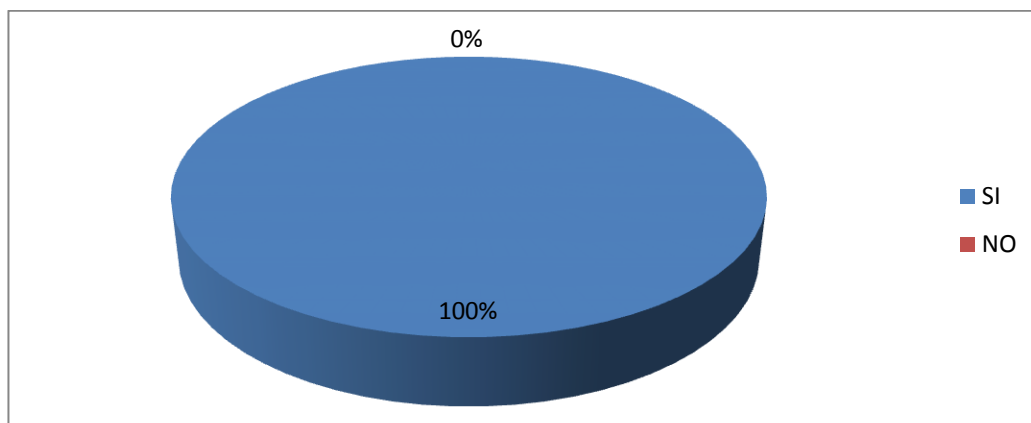
Cuadro N° 22: Normas de orden y aseo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Mayra Peralvo

Gráfico N° 22: Normas de orden y aseo



Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Mayra Peralvo

### Análisis

Una vez realizada la encuesta el 100% de Padres de familia manifiesta que si enseña normas de orden y aseo a sus niños.

### Interpretación

Una vez obtenida la tabulación de datos el total de padres de familia manifiestan que si enseñan normas de orden y aseo a sus hijos, esto es beneficioso por que los niños irán inculcando buenos hábitos y podrán desarrollar mejor su aprendizaje.

**Pregunta N° 9: ¿En la escuela dictan talleres, charlas para motivar a los padres a inculcar estos hábitos en los niños?**

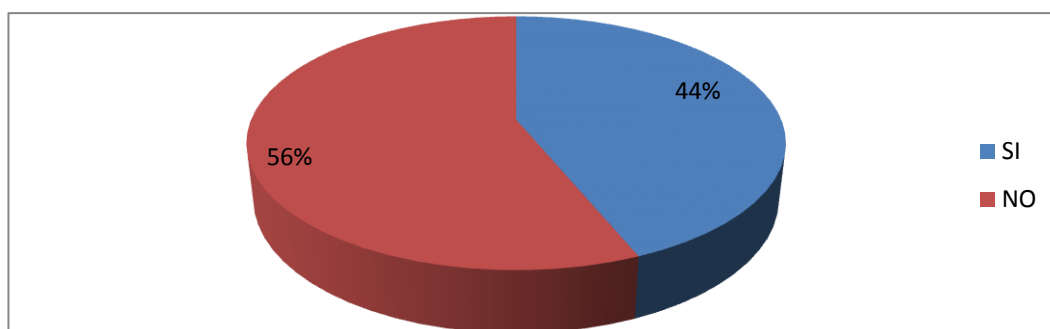
**Cuadro N° 23: Talleres y charlas en la escuela**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	14	44%
<b>NO</b>	18	56%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 23: Talleres y charlas en la escuela**



**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### **Análisis**

Una vez realizada la encuesta 14 Padres de Familia que representan al 44% expresan que en la escuela si dictan charlas y talleres sobre orden y aseo, mientras que 18padres de familia que corresponden al 56% mencionan que no hay apoyo de la escuela en dictar charlas y talleres para inculcar hábitos en la familia.

### **Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación de datos la mayoría padres de Familia manifiestan que no dictan charlas para incentivar los hábitos en la familia, mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que si lo hacen, pero al no dar charlas o incentivos sobre este tema no se inculca buenos hábitos en los niños.

**Pregunta N° 10: ¿Se compromete a inculcar buenos hábitos de orden y aseo para el buen desarrollo del aprendizaje de su hijo?**

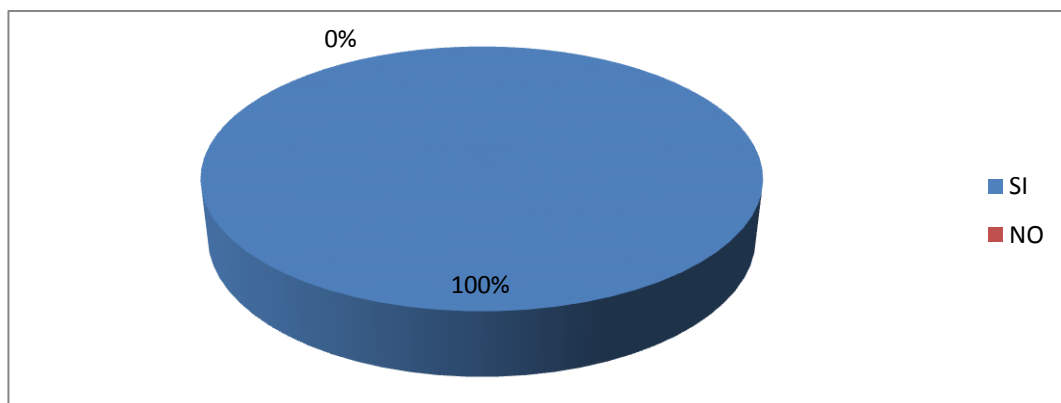
**Cuadro N° 24:** Compromiso de los padres para inculcar hábitos

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	32	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

**Gráfico N° 24:** Compromiso de los padres para inculcar hábitos



**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### **Análisis**

Una vez realizada la encuesta el 100% de Padres de familia mencionan que se comprometen en inculcar buenos hábitos de orden y aseo en los niños.

### **Interpretación**

Una vez obtenida la tabulación el total de padres de familia se comprometen en inculcar buenos hábitos de orden y aseo a sus hijos, esto es muy beneficioso ya que si lo hacen con ánimo y día a día lograremos un cambio en nuestros niños.

## **4.2 Verificación de Hipótesis**

Una hipótesis puede ser demostrada sobre la base de una prueba estadística o estimadora, para muestras pequeñas se utilizan medidas no paramétricas siendo la principal Chi-cuadrado que se calcula en base de frecuencias observadas y frecuencias teóricas o esperadas

Los Hábitos de Orden y Aseo inciden en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer grado paralelo “C” de Educación General Básica, de la Escuela “Liceo Juan Montalvo” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua

### **Variables**

**Variable Independiente:** Hábitos de Orden y Aseo

**Variable Dependiente:** Aprendizaje

#### **4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis**

**Ho:** Los hábitos de orden y aseo no inciden en el aprendizaje de los niños

**H1:** Los hábitos de orden y aseo si inciden en el aprendizaje de los niños

#### **4.2.2. Selección del Nivel de Significación**

El nivel de significación con que se trabaja es del 5%  $\alpha = 0.05$

#### **4.2.3. Descripción de la Población**

La investigación que estamos realizando se trabaja con la población de 32 estudiantes, 32 padres de familia y 1 docente de primer grado paralelo “C” de educación Básica de la escuela Liceo Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.



#### 4.2.4. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

#### 4.2.5. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.

Se procede a determinar los Grados de Libertad considerando el número de filas y de columnas donde los:

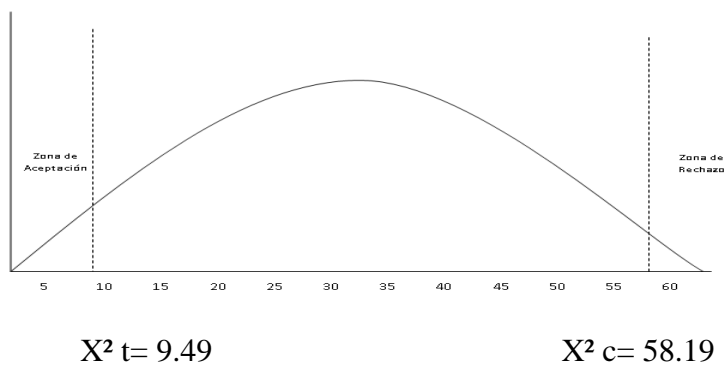
$$gl = (F-1)(C-1)$$

$$gl = (5-1)(2-1)$$

$$gl = 4 * 1 = 4$$

Por tanto con 4 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla de estadística se obtiene el chi cuadrado teórico

**Gráfico N° 25:** Regiones de Aceptación y Rechazo



#### 4.2.6. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

##### 4.2.6.1. Análisis de Variables

#### Encuestas a Estudiantes

### FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro N° 25: Frecuencia Observada Estudiantes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		SubTotal
	SI	NO	
1.- ¿Ubicas la ropa donde puedes encontrarlo fácilmente?	6	26	32
3.- Cuando utilizas los objetos del aula vuelves a ubicarlo en el lugar que corresponde.	18	14	32
4.- ¿te lavas las manos antes de ingerir los alimentos?	7	25	32
5.- ¿en cas tus padres te enseñan a cuidar mejor de tu aseo personal?	29	3	32
8.- ¿Levantas tu plato después de cada comida?	4	28	32
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>160</b>

Elaborado por: Mayra Peralvo

## FRECUENCIA ESPERADA

**Cuadro N° 26:** Frecuencia Esperada Estudiantes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Ubicas la ropa donde puedes encontrarlo fácilmente?	12,8	19,2	32
3.- Cuando utilizas los objetos del aula vuelves a ubicarlo en el lugar que corresponde	12,8	19,2	32
4.- ¿te lavas las manos antes de ingerir los alimentos?	12,8	19,2	32
5.- ¿en cas tus padres te enseñan a cuidar mejor de tu aseo personal?	12,8	19,2	32
8.- ¿Levantas tu plato después de cada comida?	12,8	19,2	32
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>160</b>

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

## CALCULO DEL CHI – (X)<sup>2</sup>

**Cuadro N° 27: Chi Cuadrado Estudiantes**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O - E)<sup>2</sup></b>	<b>(O - E)<sup>2</sup>/E</b>
6	12,8	6,8	46,24	3,61
26	19,2	6,8	46,24	2,40
18	12,8	5,2	27,4	2,14
14	19,2	5,2	27,4	1,42
7	12,8	5,8	33,64	2,62
25	19,2	5,8	33,64	1,75
29	12,8	16,2	262,44	20,51
3	19,2	16,2	262,44	13,66
4	12,8	8,8	77,44	6,05
28	19,2	8,8	77,44	4,03
<b>160</b>	<b>160</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58,19</b>

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

### 4.3. Verificación de Hipótesis

Los Hábitos de Orden y Aseo inciden en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer grado paralelo “C” de Educación General Básica, de la Escuela Liceo Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua

**Variable Independiente:** Hábitos de Orden y Aseo

**Variable Dependiente** Aprendizaje

#### 4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

**Ho:** Los hábitos de orden y aseo no inciden en el aprendizaje de los niños

**H1:** Los hábitos de orden y aseo si inciden en el aprendizaje de los niños

#### 4.3.2. Selección del Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.  $X= 0.05$

#### 4.3.3. Descripción de la Población

La investigación que estamos realizando se trabaja con la población de 32 estudiantes, 32 padres de familia y 1 docente de primer grado paralelo “C” de educación Básica de la escuela Liceo Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### 4.3.4. Especificación de la Estadística

**Cuadro N° 28:** Especificación de la Estadística

Preguntas	Alternativas		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Cree usted que ciertos programas de televisión influye en la perdida de hábitos de orden y aseo en los niños/as?	29	3	32
4.- ¿Cree usted que los hábitos de orden y aseo afecta en el aprendizaje de los niños?	26	6	32
5.- ¿El niño ubica los juguetes en el lugar correspondiente después de utilizarlos?	17	15	32
6.- ¿El niño cuando se saca la ropa o el uniforme ubica en el lugar correcto?	15	17	32
9 ¿en la Escuela dictan talleres, charlas para motivar a los padres a inculcar estos hábitos en los niños?	14	18	32
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>59</b>	<b>160</b>

Elaborado por: Mayra Peralvo

#### 4.3.5. Especificación de las Regiones de aceptación y rechazo.

Se procede a determinar los grados de Libertad considerando el número de filas y de columnas donde los:

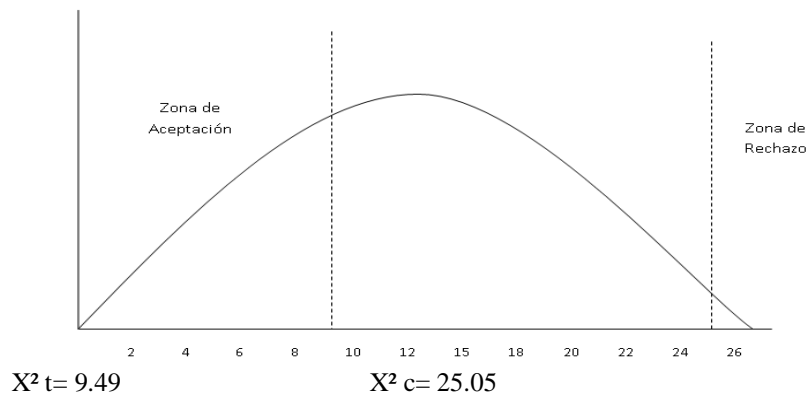
$$gl= (F-1)(C-1)$$

$$gl= (5-1)(2-1)$$

$$gl= 4*1 = 4$$

Por tanto con 4 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla de estadística se obtiene el chi cuadrado teórico

**Gráfico N° 26:** Regiones de Aceptación y Rechazo



### 4.3.6. Recolección de datos y Cálculos Estadísticos

#### 4.3.6.1. Análisis de Variables

Encuestas a Padres de Familia

### FRECUENCIA OBSERVADA

**Cuadro N° 29:** Frecuencia Observada Padres de Familia

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		SUB
	SI	NO	TOTAL
1.- ¿Cree usted que ciertos programas de televisión influye en la perdida de hábitos de orden y aseo en los niños/as?	29	3	32
4.-¿Cree usted que los hábitos de orden y aseo afecta en el aprendizaje de los niños?	26	6	32
5.- ¿El niño ubica los juguetes en el lugar correspondiente después de utilizarlos?	17	15	32
6.- ¿El niño cuando se saca la ropa o el uniforme ubica en el lugar correcto?	15	17	32
9 ¿en la Escuela dictan talleres, charlas para motivar a los padres a inculcar estos hábitos en los niños?	14	18	32
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>59</b>	<b>160</b>

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

## FRECUENCIA ESPERADA

**Cuadro N° 30:** Frecuencia Esperada Padres de Familia

PREGUNTAS	ALTERNATIVA		SUB
	SI	NO	TOTAL
1.- ¿Cree usted que ciertos programas de televisión influye en la perdida de hábitos de orden y aseo en los niños/as?	20,2	11,8	32
4.-¿Cree usted que los hábitos de orden y aseo afecta en el aprendizaje de los niños?	20,2	11,8	32
5.- ¿El niño ubica los juguetes en el lugar correspondiente después de utilizarlos?	20,2	11,8	32
6.- ¿El niño cuando se saca la ropa o el uniforme ubica en el lugar correcto?	20,2	11,8	32
9 ¿en la Escuela dictan talleres, charlas para motivar a los padres a inculcar estos hábitos en los niños?	20,2	11,8	32
<b>TOTAL</b>	<b>101</b>	<b>59</b>	<b>160</b>

**Elaborado por:** Mayra Peralvo



## CALCULO DEL CHI – (X)<sup>2</sup>

**Cuadro N° 31:** Chi Cuadrado Padres de Familia

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O - E)<sup>2</sup></b>	<b>(O - E)<sup>2</sup>/E</b>
29	20,2	8,8	77,44	3,83
3	11,8	8,8	77,44	6,56
26	20,2	5,8	33,64	1,66
6	11,8	5,8	33,64	2,85
17	20,2	3,2	10,24	0,50
15	11,8	3,2	10,24	0,86
15	20,2	5,2	27,04	1,35
17	11,8	5,2	27,04	2,29
14	20,2	6,2	38,44	1,9
18	11,8	6,2	38,44	3,25
<b>160</b>	<b>160</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25,05</b>

Elaborado por: Mayra Peralvo

### DESICIÓN FINAL

Con 4 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 donde el  $X^2_t = 9,49$  y el  $X^2_c = 58.19$  para el caso de los estudiantes de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que los primeros 9,49 y se hallan portando en la Región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que es: Los Hábitos de Orden y Aseo si inciden en el Aprendizaje de los niños/as del primer grado paralelo “C” de Educación Básica, de la Escuela Liceo Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- ❖ En casa los padres de familia no inculcan los hábitos de orden y aseo es así que los niños no colaboran con las actividades en casa y piensan que todo se les debe dar haciendo.
- ❖ Los niños no tienen desarrollado hábitos de higiene como de lavarse los dientes después de comer, lavarse las manos antes de ingerir alimentos y después de salir del baño y por esta razón pueden contraer muchas enfermedades.
- ❖ La mayoría de padres de familia existe una despreocupación con sus hijos ya que no se dan tiempo de inculcar en ellos hábitos, como cuidar su apariencia personal y el poner orden en las cosas.

## **5.2. Recomendaciones**

- ❖ Es necesario que los padres asuman un papel en donde ellos sean el ejemplo para sus hijos ya que si sus padres no dan el ejemplo será muy difícil inculcar estos hábitos a sus hijos.
  
- ❖ Se debe enseñar e inculcar a los hijos a hacer y colaborar con gusto sus tareas escolares y tareas diarias, ya que solo así aprenderán a vencer las dificultades y podrán tomar conciencia de lo que verdaderamente afectan los hábitos de orden y aseo en su vida.
  
- ❖ Es importante hacer entender que el orden y aseo son necesarios para la vida diaria de cada persona y es mucho más importante saber que éstos deben formarse y fundamentarse en la casa para que los niños no se enfermen y provean de una buena salud.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

**Título:**

Elaboración de una Guía didáctica para desarrollar los hábitos de orden y aseo en los niños de la escuela “Liceo Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

**Institución:** Escuela “Liceo Juan Montalvo”

**Beneficiarios**

- ❖ Niños/as
- ❖ Padres de Familia
- ❖ Docente

**Tiempo:** Anos Lectivo 2012 – 2013

**Ubicación:** La Escuela Liceo Juan Montalvo Se encuentra ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia La Matriz, Sector La Medalla Milagrosa.

**Equipo Técnico Responsable:** Mayra Alejandra Peralvo Basantes. Investigadora

## **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

En la Escuela “Liceo Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato, los padres de familia no destinan tiempo suficiente para compartir con sus hijos de modo que el afecto, cariño y enseñanza diaria de valores y actitudes, se ven disminuidos debido a su trabajo u otras ocupaciones que consideran más importantes.

Con respecto a los hábitos de orden y aseo los padres de familia consideran que en casa no han sido debidamente inculcados y atribuidos estos valores en los niños es así que en la sala de clases muestran actitudes incorrectas.

La maestra de la Institución ha visto innumerables problemas en el comportamiento de sus niños como: presentan sus trabajos y tareas sucios, a la hora de comer no lo hacen adecuadamente, no se lavan las manos al ingresar a clases por esta razón ensucian sus tareas, etc. A todo esto se hace imprescindible considerar que los niños necesitan ayuda para solucionar este problema es así que se ha visto muestra la necesidad de realizar una guía didáctica y práctica de actividades, que ayudara a los padres y docentes a conocer aspectos importantes sobre como inculcar hábitos de orden y aseo en sus niños.

Es imprescindible que los padres y docentes estén plenamente conscientes del rol que deben desempeñar junto con sus hijos ya que ellos son la base fundamental para que los hábitos de orden y aseo sean fundamentados por sus hijos y sirvan de éxito para un buen desarrollo personal y social de los niños y sobre todo sirva para promover un aprendizaje significativo en los niños. Lo importante es fomentar estos buenos conocimientos, porque esta propuesta nace de la necesidad de mejorar e incrementar hábitos de orden y aseo en los niños porque ellos no tienen un instrumento adecuado para trabajar en este problema.

Se han realizado muchas investigaciones similares pero nuestro ideal es que esta propuesta se pueda aplicar, desarrollar y se ve la necesidad de hacerlo.

## **MISIÓN**

Ofertar una educación de calidad que permita el desarrollo de sus competencias y potencialidades como sujetos conscientes, críticos, democráticos, con valores y actitudes para insertar a la sociedad capaz de construir sus propios conocimientos en el marco de la ciencia. Formando un niño participativo, talentoso, comunicativo, solidario, emprendedor y sobre todo lleno de valores éticos y morales.

La misión sería la formación integral del estudiante tanto intelectualmente como afectivamente, hacer del estudiante un ser útil a la sociedad y a la humanidad entera, en el niño desarrollando muchas habilidades, destrezas que esté preparado para un nuevo porvenir, este presto a poner en práctica sus conocimientos al lugar que vaya o en el lugar que se encuentre.

## **VISIÓN**

La visión más grande sería que los maestros tengan la mejor entrega con sus conocimientos ante los niños, fomente el compañerismo, el respeto y la responsabilidad ante los estudiantes. De ser un plantel de excelencia con buenos conocimientos en todas las materias, en todas las disciplinas deportivas, en el desarrollo de sus destrezas y capacidades por medio de la lectura, escritura, idioma y artes, etc.

La visión más importante para la institución es tener maestros, padres de familia. Estudiantes formen una trilogía de ayuda mutua, confianza, coordinación, opinión, optimismo, compañerismo y cooperación para así sacar adelante a la Institución y tener un plantel de excelencia.

### **6.3. Justificación**

Es necesaria la creación de una guía didáctica porque habrá una mayor preocupación de los padres para ayudar a los niños a cultivar buenos hábitos de orden y aseo y así podrán realizara un mejor trabajo con los ellos.

La recopilación de información de esta guía didáctica se considera muy importante ya que esta contiene un material adecuado y significativo para mejorar el valor educativo y formativo de los niños además ofrece una variedad de actividades que nos da la oportunidad de aprender a aprender sobre los buenos hábitos de orden y aseo.

Es importante y novedoso porque los padres y docentes forman parte de estos y son las personas que más se relacionan con los estudiantes y tienen los espacios necesarios para fomentar el cambio en las actitudes de los estudiantes en ese sentido es importante entender que el aprendizaje necesariamente debe vincular el conocimiento, la práctica y la constancia en el desarrollo de hábitos de orden y aseo.

Esta propuesta la voy a realizar porque causa un gran interés en los niños y niñas para que ellos tengan un cambio positivo ya que ellos son quienes forjan la esperanza de una transformación social y son la fuerza de una nueva generación que encamina a sembrar día a día buenos hábitos y actitudes positivas que generen que busque el cambio en la sociedad.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

- ❖ Elaborar una guía didáctica para desarrollar hábitos de orden y aseo y mejorar el aprendizaje en los niños primer grado paralelo “C” de Educación Básica de la escuela Liceo Juan Montalvo.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Definir la temática apropiada para cultivar en los niños buenos hábitos de orden y aseo.
- ❖ Establecer el material adecuado, para formar en los niños hábitos de orden y aseo y así obtener buenos resultados de su aprendizaje diario.
- ❖ Ejecutar la guía didáctica con temas propicios para poseer cambios que beneficien a todos los del centro Educativo.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

La propuesta planteada es factible de acuerdo a lo planificado se ha considerado todos los aspectos planteados, tiene la finalidad de dar solución rápida eficaz y técnica que con una metodología sencilla pueden aplicarse con los padres de familia y en el trabajo docente sin mayores dificultades y que no tenga repercusiones posteriores en su aplicación.

La presente propuesta tiene un presupuesto no muy elevado para ponerla en ejecución

Además tenemos la colaboración de docente y director de la Institución as personas para que esta propuesta se haga efectiva.



## 6.6. Fundamentación

Una Guía se elabora con creatividad, orientada a construir el diálogo didáctico, reemplazando la presencia física del capacitador. En un ambiente simulado de diálogo, el capacitador puede ofrecer diversas opciones y posibilidades para que construyan sus aprendizajes y mejoren la comprensión. Es recomendable que la Guía sea elaborada de manera colaborativa por los capacitadores que integran cada una de las áreas de especialidad académica.

### Guía Didáctica

La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el auto aprendizaje. Es un documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, para trabajarlos de manera autónoma.

#### Aspectos centrales de la Guía:

- a) **Orientaciones generales para el estudio:** sugerencias, consejos o ayudas que el capacitador propone para que organicen mejor su tiempo, busquen condiciones favorables para realizar la aplicación de la misma. Es conveniente que cada Área de especialidad académica recomiende en sus Guías sobre la metodología de estudio de cada área de especialidad.
- b) **Orientaciones específicas:** para el estudio se deberán precisar los recursos y estrategias que hagan posible el diálogo simulado a través del material impreso. Esta es la sección de mayor importancia y contenido. Constituye el aspecto central de la Guía.
- c) **Evaluación y Autoevaluación del aprendizaje:** Precisa los mecanismos para la evaluación que implementará el capacitador.

Establece, asimismo, actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje. Propone estrategias de monitoreo para que el alumno se evalúe y aprecie sus avances. La autoevaluación para motivar la reflexión del docente en relación con sus propios aprendizajes.

La planificación de una sesión de aprendizaje responde, en términos de procedimientos, técnico – pedagógicos, al mismo proceso de planificación para una clase presencial, con la diferencia que al ser mediada se deberán tener en cuenta las características de los soportes, en este caso material impreso y posibles recursos audiovisuales, si el acceso a recursos tecnológicos de los usuarios lo permite.

La guía de cada una de las sesiones de clase tiene como base los contenidos ofrecidos a los docentes a través de las selecciones de lecturas que elaboren los equipos de cada una de las áreas de especialidad académica. Pueden ser, como ya se ha señalado, antologías o textos de lectura. La actividad central es la construcción de cada una de las sesiones de aprendizaje.

## **6.7. Descripción de la Propuesta**

Para el desarrollo de la propuesta mencionada sobre la Guía Didáctica se ha considerado algunos aspectos importantes que nos permiten la posibilidad de llegar con éxito hacia la consecución de los objetivos propuestos puede ser una gran oportunidad para los padres de familia, seleccionar estas actividades son muy importantes y deben ser aplicadas en su hogar o en su escuela.

En la guía didáctica se encuentra actividades nuevas que permite el desarrollo de los hábitos de orden y aseo que tanto necesitan los niños como los Padres de Familia para el buen vivir, un buen desarrollo personal y sobre todo un buen aprendizaje.

**ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA  
PARA DESARROLLAR LOS HÁBITOS DE  
ORDEN Y ASEO EN LOS NIÑOS DE LA  
ESCUELA “LICEO JUAN MONTALVO” DE  
LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA**



## ACTIVIDAD N° 1



**Tema:** Aseo y Orden en casa

**Objetivo:** Ayudar a realizar las actividades en casa para crear buenos hábitos en los niños.

### **Desarrollo:**

Dentro de un Plan de Formación de Valores, está el Cuadro del Día.

Este cuadro de doble entrada puede estar en un lugar del aula, pero también puede utilizarse en casa. Consiste en escribir una serie de actividades relacionadas con el valor que se está trabajando y asignarle una "carita" cada día, dependiendo si el niño cumple con las actividades: Muy Bien (sticker carita feliz y estrella), en proceso (sticker carita feliz), en inicio (sticker carita normal); si no las realiza, se deja el casillero en blanco. Pueden ser las Sigüientes Actividades:

### **Primera semana**

- ❖ Recojo mi ropa y la coloco en el cesto de ropa sucia.
- ❖ Ordeno y guardo mis juguetes después de jugar.
- ❖ Ayudo a tender mi cama.
- ❖ Ayudo a colocar y sacar algunos cubiertos de la mesa.

## **Segunda semana**

- ❖ Coloco los papeles en el tacho de la basura.
- ❖ Me lavo las manos cuando están sucias.
- ❖ Me lavo las manos antes de comer.
- ❖ Me lavo las manos después de ir al baño.
- ❖ Cepillo mis dientes al levantarme y después de las comidas.
- ❖ Mantengo mi cabello limpio y bien peinado.
- ❖ Los cuadros deben hacerse de materiales y colores llamativos, que estén a la vista del niño y del cual se permitirá una participación activa en su elaboración y llenado. Su aplicación a manera de juego será una forma eficiente de reforzar la formación de valores en los pequeños y aportará mucho en la guía que los padres necesitan a la hora de encarar este importante aspecto en la crianza de sus hijos.

**Que logro el niño:** Se lograra que los niños mantengan un orden en las actividades diarias bajo varios incentivos.

## ACTIVIDAD N° 2



**Tema:** Cada Cosa en su lugar con sus respectivos incentivos.

**Objetivo:** Promover actividades eficientes dentro del hogar para mejorar las actitudes de los niños.

**Desarrollo:**

El orden en:

Juguetes: Cada tipo de juguetes tiene su sitio: todos los coches en un baúl rojo; las construcciones en sus botes; los cacharritos de la cocina en un baúl amarillo.

Ropa: A estas edades, podemos ordenar su ropa ayudados por ellos. Ellos pueden opinar y nosotros guiar y enseñar. Así serán conscientes de que su ropa también tiene un orden lógico. Primero, los pantalones, después los vestido y las faldas. En un cajón las camisetas, en otro las sudaderas, etc.

Colores: Por ejemplo, los lápices. Es bueno que se acostumbren a meterlos en la caja, ordenados por colores. Disfrutarán con ello.

Libros: Ordenar con ellos los libros según el tamaño, colección, etc. y que sean ellos los que decidan cómo hacerlo, según la edad.

Lectura de cuentos: A través de cuentos leídos o inventados, donde podamos hacerles ver el valor del orden.

Cadenas de suceso: Son muy eficaces con estos pequeños, las acciones repetitivas, constantes y sistemáticas, con un orden prefijado, como por ejemplo, antes de

acostarse; bañarse; ropa sucia; en el cesto; cenar, lavarse los dientes, leer o que le lean, dar un beso a papá y a mamá, rezar y apagar las luces.

Horario: Desde que son bebés, se puede intentar dar cierta regularidad a los horarios de comida, a las horas de sueño, a los paseos, necesidades fisiológicas, etc. Tener un orden en el horario le proporciona seguridad: saben qué viene después. Crea rutinas y las rutinas, hábitos.

### **PARA PENSAR**

Alaba siempre a tu hijo. Hazle ver que te sientes orgulloso de sus logros. ¡Juega y ríe con él! Pero sin dejar de exigir en el orden.

No te obsesiones por el orden hasta tal punto que te produzca ansiedad y que estés continuamente persiguiendo a tu hijo. Basta con dedicar un tiempo, por ejemplo, antes o después del baño de la tarde.

Si de pequeño le enseñas a ordenar el cuarto, de mayor sabrá organizar su vida.

Recuerda que tu hijo te debe ver que también tienes tus cosas ordenadas.

No se llama orden cuando se recogen las cosas al azar para quitarlas de la vista, sin colocarlas en el sitio que corresponde a cada uno.

Es bueno pedir a tu hijo que te ayude a ordenar o recoger en casa: la cocina, el lavaplatos, el cuarto de baño, los cojines de los sillones.

### **Y ACTUAR**

Cada vez que tu hijo por propia iniciativa haya ordenado (o al menos intentado) sus juguetes, los libros, los colores, le pondremos una estrellita de color en la frente, o bien, en una cartulina de papel. Al final de la semana haremos recuento. Si consideramos que ha ordenado más veces que menos, podrá recibir un pequeño premio: un postre, una actividad, etc.

**Que logro el niño:** los niños a ser más ordenados gracias a los incentivos de sus padres.

### ACTIVIDAD N° 3



**Tema:** Cuento Juan Sucio

**Objetivo:** Reconocer el mensaje del Cuento.

**Desarrollo:**

#### JUAN SUCIO

Juan era un niño que nunca se quería lavar, peinar, cortar las uñas, ni hacer nada que fuera para estar limpio. Su madre ya no sabía qué hacer para convencerle para que se diera cuenta de lo sucio que iba.

Le mandó a buscar un amigo para jugar. Salió y vio una ardilla que era alegre, saltarina, divertida y muy limpia... pero no quiso jugar con él porque estaba muy sucio.

Esperó a que pasara alguien y fueron pasando muchos niños (emplear nombre de los niños de la clase) y ningún quiso jugar con él.

Pasaron muchos animalitos (ir nombrando) y con todos le pasaba lo mismo.

De pronto oyó una voz detrás de él que le decía que quería ser su amigo. Se volvió muy contento y se encontró con un cerdo lleno de barro y bien sucio. Puso mucha



cara de asco y le dijo que no. El cerdo le contesto que no lo entendía ya que él estaba igual de sucio. Al darse cuenta de que era verdad se fue corriendo a su casa, le pidió a su mamá que lo arreglará y nunca más volvió a estar tan sucio.

**Mensaje:** “Orden y Limpieza son dos de los valores más importantes para todos, desde niños hasta adultos. Ambos van unidos de la mano, puesto que con el orden nos acostumbramos a ser organizados y con la limpieza hacemos que gente nos respete.

**Que logra el niño:** los niños aprenderán a ser más aseados si no serán discriminados como Juan

## ACTIVIDAD N° 4



**Tema:** Cuento El Genio Chapuzas

**Objetivo:** Reconocer el mensaje del cuento

**Desarrollo:**

Hubo una vez un genio, de esos que salía de lámparas maravillosas concediendo deseos, que se hizo tristemente famoso por sus chapuzas. Cada vez que alguien frotaba la lámpara, y el salía a responder “¿Qué deseas?”, surgía una gran nube de humo y volaban cientos de cosas por los aires. Y si alguno de sus amos quedaba con ganas de pedir un deseo, al concedérselo, el regalo salía entre una nube de porquería y cubierto de polvo.

Tantas y tan penosas eran sus chapuzas, que nadie deseaba tener un genio así. Su lámpara terminó sirviendo sólo para dar patadas, como un bote cualquiera, y el genio estuvo años sin salir, triste y deprimido.

Pero un niño solitario encontró la lámpara y pudo escuchar los lamentos del genio. Entonces decidió hacerse su amigo, y su único deseo fue poder entrar y salir de la lámpara para estar con él. Éste se mostró encantado, pero en cuanto el niño puso el pie en la lámpara, comprendió el problema de aquel genio chapuzas.

No es que fuera un mal genio, ¿es que no podía ser más desordenado! Todo estaba tirado por cualquier sitio, sin importar si se trataba de joyas o libros, barcos, o camellos, y se notaba que no había pasado un plomero en años. Como era un genio, tenía de todo, y como la lámpara también era pequeña, estaba todo tan apretujado que era normal que saltara por los aires en cuanto se movía la lámpara y el genio trataba de conseguir algo.

El niño se llevó las manos a la cabeza, y el genio se excusó diciendo que el trabajo de un genio era muy importante y no tenía tiempo para esas cosas, pero su amigo, que recordaba los buenos consejos de su madre, le explicó que cuanto más importante fuese su trabajo, más orden debía guardar con todas sus cosas, y juntos se dedicaron a dar un buen repaso a la lámpara. Les llevó unos cuantos días, pero al terminar, todo estaba reluciente y cada cosa tenía su sitio especial. Resultaba facilísimo encontrar cualquier regalo y cogerlo sin romper nada.

**Mensaje:** Así, el genio volvió a ser admirado y respetado por todos, y aprendió que nada grande puede llegar a conseguirse sin tener orden y limpieza con cada cosa pequeña.

## ACTIVIDAD N° 5



**Tema:** Una Vaca en la Cafetería

**Objetivo:** Reconocer el mensaje del cuento

**Desarrollo:**

Curro Churretes era un camarero muy divertido y vivaracho que tenía su propia cafetería. Y era además muy afortunado, porque en uno de los viajes al pueblo de sus padres, descubrió que una de las vacas jóvenes, de las últimas que habían nacido, era tan especial que en lugar de dar leche al ordeñarla, servía directamente café con leche. Pensando en hacerse rico, Curro se llevó la vaca directamente a la ciudad. Y a pesar de que su esposa le decía que primero debería preparar la cafetería para poder meter la vaca, Curro estaba tan ansioso e impaciente que no pudo esperar, y allí se fue con la vaca, directamente a la cafetería.

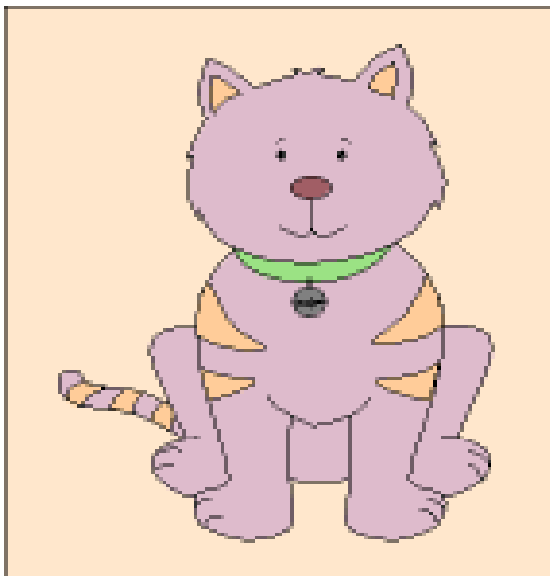
El resultado fue espectacular: la vaca salió en los periódicos y televisiones, y de todas partes venían clientes a probar su delicioso café con leche recién ordeñado. Pero después de ese tirón inicial tan de moda, resultó que el hecho de tener una vaca en medio de una cafetería no era nada cómodo: todos los días la vaca rompía 20 ó 30 tazas con los meneos de su cola, la cafetería olía como un

establo, el heno que comía la vaca se desperdigaba por todas partes, y había tan poco sitio que siempre había alguien que se acercaba tanto a la vaca que terminaba por pisar alguna boñiga... Así que fue perdiendo clientes, y para colmo, vino la policía con una inspección y le pusieron una multa tan gorda, que Curro estuvo a punto de tener que cerrar la cafetería.

Y así fue como Curro Curretes se dio cuenta de que tenía que haber sido más paciente y ordenado, y esperar a que todo estuviera preparado para poder servir sus cafés con leche recién ordeñados. Pero como era un tipo con suerte, cuando llevó la vaca al pueblo mientras hacían la obra en la cafetería, descubrió que una de las gallinas ponía huevos de chocolate. Esta vez sí supo ser paciente y esperar a que todo estuviera preparado para tener una cafetería con vaca, gallina, café con leche, chocolate y churros, y su local tuvo tanto éxito que llegó a ser el sitio más famoso de toda la ciudad.

**Mensaje:** Antes de hacer las cosas hay que planificarlas y tener paciencia para llevarlas a cabo cuando corresponde

## ACTIVIDAD N° 6



**Tema:** El gatito Desordenado

**Objetivo:** Enseñar las nociones iniciales de la importancia del orden a los niños. Valorar el nivel de comprensión respecto a esta cualidad.

**Desarrollo:**

La actividad se ha de iniciar con una conversación para situar a los niños en el contenido y diagnosticar el nivel de comprensión que tienen de lo que constituye el orden y el ordenar, luego en una segunda parte se hará una narración, para en la tercera hacer su análisis valorativo, y concluir con una actividad de educación plástica referida al tema.

**Procedimientos:**

- ❖ Conversación
- ❖ Narración
- ❖ Acciones prácticas

**Recursos materiales:** Texto del cuento, láminas representativas de la trama, materiales para actividades plásticas (pinceles, lápices, papel, témperas, rotuladores, entre otros).

### **Desarrollo de la actividad:**

#### **1ª Parte**

El educador introduce el tema en una reunión informal del grupo infantil, haciendo preguntas a los niños para inicial una conversación sobre el mismo, por ejemplo:

¿Sabéis lo que es un orden?

¿Qué significa ordenar?

¿Es bueno o malo ser ordenado? ¿Por qué?

¿Qué pasa si no somos ordenados en el aula?

¿Quiénes aquí se consideran ordenados?

Después de comentar las respuestas probablemente concretas de los niños, el educador tratará de llevarlos a comprender que el orden es algo consustancial en la vida, y que todo, desde comer hasta hacer música, tiene un orden.

#### **2ª Parte**

Se contará el cuento seleccionado, con la debida entonación y emoción. El educador podrá apoyarse en láminas elaboradas previamente con diversas escenas del argumento:

#### **“El gatito desordenado”**

Pues cuentan de un gatito muy juguetón que vivía con su mamá en un enorme almacén de ropas. Era gris con rayitas blancas y negras, y tenía los ojos verdes.

Mamá Gataza le puso como nombre Gatito Juguetón. Mamá Gataza se pasaba toda la noche ocupada cazando ratones, pues no había uno que se le escapara, además de que esa era su función en aquel enorme almacén. Cuando Gatito Juguetón empezó a ser grandecito, Mamá Gataza lo sentó y le dijo: “Tienes que aprender a cazar ratones. Para eso tienes que seguir un orden: primero aprender a

afilarte las uñas, luego cómo acercarte a los ratones sin que te vean ni huelan, más tarde como atraparlos, y al final, como defenderte de los perros por si alguno te sorprende cuando estás cazando. Aquel orden de cosas no le agradó mucho a Juguetón, y cuando su mamá lo llamó para enseñarle como afilar sus uñas, le contestó: “Mamá Gataza, ya lo sé”.

Unos días más tarde la mamá gata quiso enseñarle como acercarse inadvertido a los ratones, pero Juguetón, que solo quería jugar, le dijo: “Mamá Gataza, ya yo sé”. Días más tarde la gata pretendió demostrarle como se cazaba al ratón, y de nuevo Gatito Juguetón le dijo: “Mamá, ya lo sé”.

Finalmente, un buen día le propuso mostrarle como escapar de los perros y de nuevo le contestó: “Mamá, ya yo sé”. Y se fue a jugar como siempre. “Eres un sabelotodo, contestó la Mamá Gataza, perdiendo la paciencia, así que no trataré de enseñarte nada más, pero vamos a ver cómo te las arreglas, porque ya eres bastante grande y es hora de que salgas solo. Pronto voy a tener otros gatitos y tendré que ocuparme de ellos. De momento Gatito Juguetón se preocupó, pero enseguida pensó: “¡Qué va! Mamá Gataza lo dice para asustarme”, y como siempre se fue corriendo a jugar. Esa noche Gatito Juguetón no vio a Mamá Gataza. Llegó la mañana y la buscó y la buscó, pero no pudo encontrarla. Ya por la tarde la encontró dentro de una gran caja con tres gatitos recién nacidos. “Mamá Gataza, Mamá Gataza” le dijo Juguetón bien calladito al oído, tengo mucha hambre, porque desde ayer no he comido nada. “Pero, contestó la gata, ¿cómo es eso? ¿Es que no has podido atrapar ni un solo ratón?”. Y Gatito juguetón bajando la cabeza, porque le daba mucha vergüenza, le respondió: -“Es que no sé qué me pasa que todos se me escapan” “Pero, contestó: Mamá Gataza, ¿no eras tú el que decía ya lo sabía todo y no quiso aprender el orden de las cosas que yo quería enseñarte?”

“Sí, Mamá Gataza, pero la verdad es que lo decía para irme a jugar”

“¿Y qué piensas hacer ahora?”

“Pues, si tú me dejas, aprender cuando empieces a enseñar a mis hermanitos.” Y desde entonces a todo el mundo le extraña ver a Mamá Gataza con tres gatitos chiquititos y uno grandote, enseñándoles todo lo que tienen que saber los gatos. Y



cuando le preguntaban siempre respondía: “Es que mi hijo mayor, por no aprender el orden de la vida de un gato, se quedó sin saber porque sólo pensaba en jugar. Y ahora se dá cuenta de lo tonto que fue, y quiere saber cómo debe ser un gato.”

### 3ª Parte

Los niños en asamblea con el educador harán un análisis de la conducta del gato Juguetón, y se procurará que los niños lleguen a conclusiones respecto a:

La necesidad de aprender para poder saber y conocer las cosas.

Para aprender hay que seguir un orden, primero lo más fácil y luego lo más difícil.

Es bueno ser ordenado.

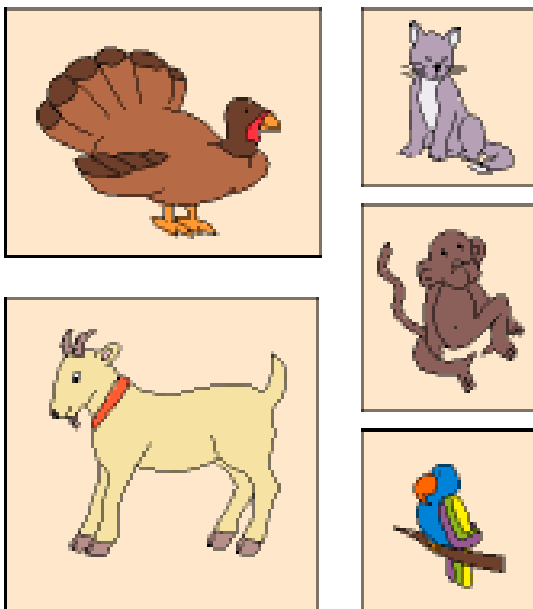
El que es desordenado siempre se busca problemas.

### 4ª Parte

Después de discutir el cuento, el educador propondrá a los niños que dibujen escenas del cuento del Gatito desordenado, y de otras que se les ocurran, con estos dibujos se podrá posteriormente hacer una colección para ponerla en exposición en el aula.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
<b>Conducta observada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentarios</b>
Mostraron nociones elementales de lo que significa un orden.			
Necesitaron ayuda para relacionar el orden en el cuento.			
Son capaces de repetir parte del cuento con cierto orden.			
Entendieron por qué el gatito del cuento es desordenado.			
Hicieron comentarios respecto a ordenar cosas.			

## ACTIVIDAD N° 7



**Tema:** Con Real y Medio

**Objetivo:** Ayudar a los niños a entender que las cosas tienen un orden. Demostrarles la relación del orden con una poesía.

**Desarrollo:**

**Resumen de la Actividad:** Se trata de la lectura de una poesía del folklore venezolano en la que es necesario seguir un orden para comprenderla. En la primera parte el educador señalará este aspecto primordial y pedirá su opinión a los niños, en una segunda se leerá la poesía, y en una tercera se hará el análisis de lo que quiere decir.

**Procedimientos:**

- ❖ Conversación
- ❖ Lectura de un texto literario
- ❖ Análisis conjunto

**Recursos materiales:** Textos de la poesía y láminas de los animales que intervienen.

**Desarrollo de la actividad:** En la asamblea el educador recuerda a los niños la moraleja del cuento del gato desordenado y les pregunta al respecto:

¿Creéis que solo para aprender a cazar hay que seguir un orden?

¿En qué otras cosas hay que considerar un orden?

¿Qué pasa si en una poesía no se respeta el orden?

¿Qué hay que hacer para aprender el orden de una poesía?

Tras oír las opiniones de los niños, les plantea leerles una poesía complicada, en la que si se salta el orden ya nadie puede entender lo que pretende decir la poesía.

## 2ª Parte

Lectura de la poesía: “Con real y medio”

Con real y medio compré una pava,  
Y la pava tuvo un pavito.

Tengo la pava, tengo el pavito  
Y siempre tengo mi real y medio.

Con real y medio compré una gata,  
Y la gata tuvo un gatito.

Tengo la gata, tengo el gatito,  
Tengo la pava, tengo el pavito,  
y siempre tengo mi real y medio.

Con real y medio compré una chiva,  
y la chiva tuvo un chivito,  
tengo la chiva, tengo el chivito,  
tengo la gata, tengo el gatito,  
tengo la pava, tengo el pavito,  
y siempre tengo mi real y medio.

Con real y medio compré una mona,

Y la mona tuvo un monito,  
tengo la mona, tengo el monito,  
tengo la chiva, tengo el chivito,  
tengo la gata, tengo el gatito,  
tengo la pava, tengo el pavito,  
y siempre tengo mi real y medio.  
Con real y medio compré una lora,  
Y la lora tuvo un lorito.

Tengo la lora, tengo el lorito,  
tengo la mona, tengo el monito,  
tengo la chiva, tengo el chivito,  
tengo la gata, tengo el gatito,  
tengo la pava, tengo el pavito,  
y siempre tengo mi real y medio.

Folklore venezolano

## ACTIVIDAD N° 8



**Tema:** ¿Dónde está el orden?

**Objetivo:** Determinar el nivel de comprensión del orden en algunos hechos de la vida cotidiana. Demostrar el orden en los hechos de la naturaleza.

**Resumen de la Actividad:** En una primera parte el educador plantea a los niños el objetivo central de la actividad para valorar las nociones que tienen del orden en los hechos de la naturaleza, en una segunda lee poemas que se relacionan con estos hechos, y finalmente se hace una sesión dinámica para comprobar lo asimilado.

**Procedimientos:**

- ❖ Conversación
- ❖ Lectura de poesías
- ❖ Preguntas y respuestas

**Recursos materiales:** Textos de las poesías utilizadas, láminas con escenas referidas a los hechos que se presentan en las poesías.

## **Desarrollo de la actividad:**

### **1ª Parte**

El educador sitúa el contenido de la actividad mediante preguntas que hace a los niños para despertar su curiosidad respecto al tema, para ello puede iniciar esta fase diciendo:

“Ya hemos visto que para aprender bien hay que hacer las cosas en orden, incluso para decir una poesía. Pero, ¿os habéis preguntado en que otras cosas también hay siempre un orden?”

El educador dejará que los niños se expresen libremente, para luego proponer que en la naturaleza todo se hace en orden y que para ello va a leerles poesías en que se demuestra eso.

### **2ª Parte**

Consistirá en la lectura de poesías breves en las que se señala un orden en los hechos de la naturaleza. Para ello pide a los niños que observen donde está dado el orden, para luego analizarlo. El educador podrá elaborar esas poesías o tomar algunas escritas por autores literarios, tales como:

#### **“El reloj”**

En mi casa hay un reloj  
Tic-tac, dice; dice tic-tac  
Cuando la alarma suena  
por la madrugada  
ya sé que mi papá  
se vá a trabajar.  
Cuando la aguja grande  
está arriba, arriba  
Junto a la chiquita

ya sé que tengo hambre  
y vamos a almorzar.  
¡Qué cosa tan curiosa  
es un reloj!  
También le dice a uno  
cuando hay que dormir.  
Adaptación de un cuento de V.  
López

### **“El Año”**

Señorita Primavera  
es la primera.  
Caballero Don Verano  
va de su mano  
Don Otoño ciclonero  
es el tercero  
Y Don Invierno  
cierra el cuaderno.  
Mirta Aguirre

### **“Doña Semanita”**

Doña semanita  
tiene siete hijos  
la mitad son blancos  
la mitad negritos.  
Son lunes y martes,  
miércoles y jueves,  
y viernes y sábado,  
y el domingo al fin,  
que nunca trabaja  
y es un bailarín.  
Folklore popular

### **3ª Parte**

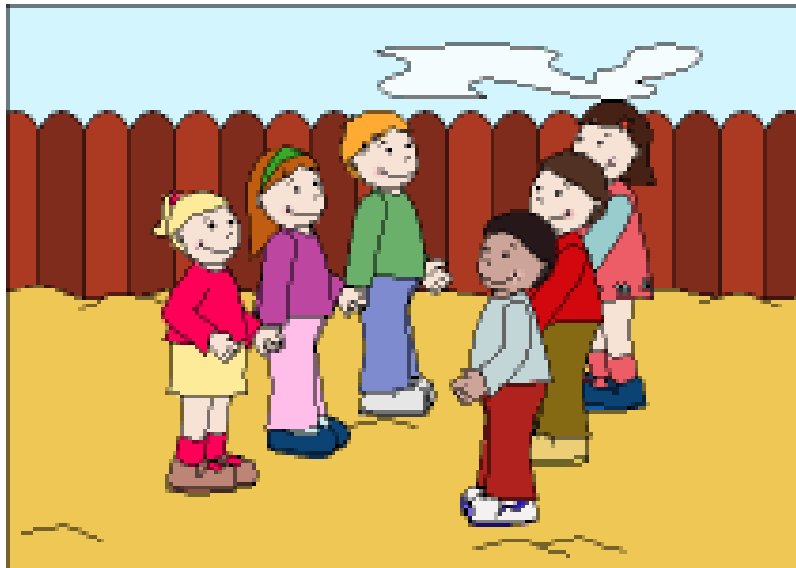
El educador en reunión con todo el grupo plantea el análisis de las poesías, procurando que los niños hagan sus propias conclusiones. Para este propósito podrá hacer preguntas como las siguientes:

- ❖ ¿De qué tratan las poesías que se han recitado?
- ❖ ¿Creéis que el año tiene un orden? ¿Y la semana? ¿Y el día?
- ❖ ¿Qué pasaría si se cambiara ese orden, como que el miércoles fuera primero que el lunes?
- ❖ ¿En qué otras cosas de la naturaleza se pueden ver un orden?
- ❖ ¿Es bueno que haya orden en la naturaleza?

Finalmente el educador hará un resumen con los criterios de los niños para sentar nociones definidas sobre la necesidad de un orden en la naturaleza, que todos estos hechos se dan en un orden, y que cuando el orden se altera, hay problemas.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
<b>Conducta observada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentarios</b>
Se percataron de que las poesías tienen un orden.			
Necesitaron ayuda para entender el orden en las poesías.			
Relacionaron el orden con los hechos de la naturaleza (año, semana, día).			
Sugirieron nuevos hechos que se presentan en orden.			
Manifestaron interés por ser considerados como ordenados.			

## ACTIVIDAD N° 9



**Tema:** “amambrocható”

**Objetivo:**

Demostrar a los niños que también hay un orden.

Hacerles seguir las reglas del orden en un juego.

**Resumen de la Actividad:** La actividad consiste en un juego de movimiento, y para tener éxito es necesario seguir un orden determinado, que se especifica en las reglas. En la primera parte el educador analiza con los niños el porqué del orden, en una segunda se realiza el aprendizaje de la letra y música del juego, y en una tercera se realiza el juego con todo el grupo infantil.

**Procedimientos:**

Conversación

Juego

**Recursos materiales:** No son indispensables pero pueden incorporarse láminas representativas de los instrumentos de los oficios señalados por los niños.



## **Desarrollo de la actividad:**

### **1ª Parte**

Se presenta a los niños otra faceta del tema que se ha venido tratando, para ello habrá de tener una conversación inicial, apoyada con preguntas.

“Habéis visto como el orden está en muchas cosas de la naturaleza. Hoy vamos a ver como también está en los juegos, que siguen un determinado orden y que si no se cumple el juego no funciona bien. Para ello hemos seleccionado el juego de “Amambrocható”, que aprenderemos la música y el texto, también, como se juega y que acciones realizar, y una vez que lo sepamos, jugaremos siguiendo las instrucciones.

### **2ª Parte**

El educador explica las reglas del juego de movimiento, cómo deben colocarse, qué acciones hacer, entre otras cosas, enfatizando en el mantenimiento del orden lo que se dice en el texto, para que el juego salga bien. A continuación se procede al aprendizaje del texto y la música

“Amambrocható”	Matandile, dile, dile,
Amambrocható,	Yo quería un niño(a)
Matandile, dile, dile (o matarile, rile,	Matandile, dile, do.
rile, como se dice en algunas	¿Qué niño quería usted?
regiones)	Matandile, dile, dile
Amambrocható,	¿Qué niño quería usted?
Matandile, dile, do.	Matandile, dile, do.
¿Qué quería usted?	Yo quería a (nombre del niño(a),
Matandile, dile, dile	Matandile, dile, dile
¿Qué quería usted?	Yo quería a (nombre)
Matandile, dile, do.	Matandile, dile, do.
Yo quería un niño(a)	¿Qué oficio le va a poner?

Matandile, dile, dile,  
¿Qué oficio le va a poner?  
Matandile, dile, do.  
Le pondremos (oficio)  
Matandile, dile, dile,  
Le pondremos (oficio)  
Matandile, dile, do.  
Ese oficio no le agrada,  
Matandile, dile, dile,  
Ese oficio no le agrada,  
Matandile, dile, do.  
Ese oficio sí le agrada  
(se repite toda la estrofa).  
Le daremos la media vuelta,  
y se comerá un melón.  
En el medio del salón  
hay un viejo barrigón

## ACTIVIDAD N° 10



**Tema:** Vamos a ordenar

**Objetivo:** Determinar la asimilación por los niños de las nociones de orden. Valorar su organización para la realización grupal de la tarea.

**Resumen de la Actividad:** Se mostrará a los niños cómo organizar los rincones de juego del aula infantil. Para esto se seleccionarán tres rincones de juego, que podrán ser el de artes plásticas, el de biblioteca y de música. En una primera parte el educador motiva y explica la actividad, forma los equipos y plantea la tarea; en una segunda los niños realizan la tarea encomendada, y en una tercera analizan los procedimientos utilizados por cada grupo y se determinan los vencedores.

**Procedimientos:**

- ❖ Conversación
- ❖ Acciones prácticas
- ❖ Ejemplos

**Recursos materiales:** Los propios de cada rincón de juego, útiles de limpieza.

## **Desarrollo de la actividad:**

### **1ª Parte**

Previamente el educador habrá quitado todos los elementos y atributos de cada rincón, y los agrupa separadamente en una parte del aula, procurando que el número de objetos sea más o menos semejante.

Luego en la asamblea reúne a los niños y les explica: “El fin de semana fumigaron el centro infantil y para ello hubo que recoger todos los muebles y materiales en cada aula. Ya hemos reorganizado la nuestra pero aún faltan tres rincones de juego por volver a montar. Para hacerlo se han de formar tres equipos, uno para cada rincón, cada equipo se pondrá primero de acuerdo sobre cómo van a hacer la tarea, y luego la harán”.

Luego el educador una vez distribuidos los integrantes de cada equipo deja a los propios niños organizar su actividad. Durante esta fase preparatoria valorará:

- Si los niños se distribuyen las tareas o se concretan a esperar la actividad.
- Si se ponen de acuerdo en el orden de hacer las cosas (modelan la tarea).
- Si no saben qué hacer.

### **2ª Parte**

Consiste en la realización de la tarea designada. Durante la misma el educador se abstendrá de participar u orientar, dejando que los niños actúen por sí solos y resuelvan sus propios conflictos. Solo intervendrá en una situación que lo justifique.

Durante el transcurso de la tarea observará a los equipos trabajando y anotará:

1. Si se mantienen ajustados al plan previamente previsto por ellos mismos.
2. Si no tienen una idea común, y cada cual hace lo que le parece.
3. Si surgen conflictos por la disposición o posesión de los objetos.
4. Si muestran interés y concentración en lo que hacen.

5. Si comentan entre sí cómo arreglar las cosas durante la tarea.

6. Si se distraen por estímulos ajenos a la actividad.

### 3ª Parte

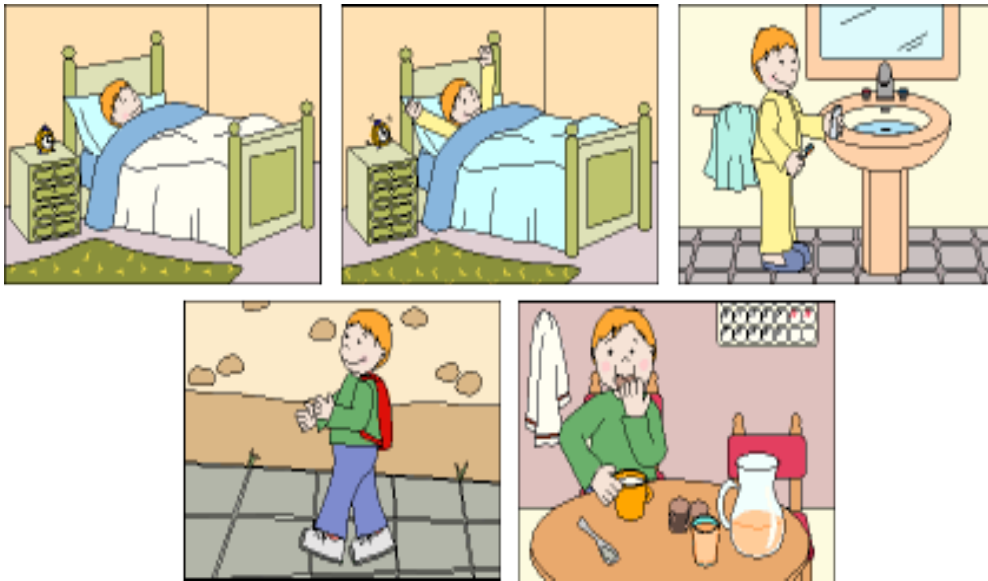
En el grupo se discutirá que equipo ha hecho el mejor trabajo y al cual se designa como ganador. Para alcanzar este veredicto los niños han de fundamentar las razones por las que consideran ganador o perdedor a un equipo.

En caso de un empate podrá solicitarse la presencia de un juez externo (un educador de otro grupo) que valore cual es el rincón mejor organizado.

El educador aprovechará para reforzar las nociones de orden y como su seguimiento facilita la acción y conduce al triunfo

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Fueron capaces de organizarse para la ejecución de la tarea.			
No encontraron la manera de ponerse de acuerdo para resolver la tarea.			
Aparecieron muchos conflictos durante la ejecución de la actividad por causa de la tarea en sí.			
Mostraron asimilación y conocimiento de la necesidad del orden para hacer bien las cosas.			
Mostraron comportamientos ordenados durante la actividad.			
Mostraron un comportamiento ordenado en otras acciones de la vida cotidiana.			

## ACTIVIDAD N° 11



**Tema:** A ordenar las tarjetas

**Objetivo:** Enseñar a los niños a utilizar un orden para resolver una tarea. Demostrar que en las actividades de la vida cotidiana existe un orden.

**Resumen de la Actividad:** Consiste en un juego didáctico en el que hay que colocar tarjetas en un orden de actividades de la vida cotidiana del niño. En una primera parte el educador explica el contenido y las reglas del juego. En una segunda los niños realizan el juego, y en una final valoran los resultados de la actividad.

**Procedimientos:**

- ❖ Lúdico
- ❖ Conversación

**Recursos materiales:**

Juegos de tarjetas con actividades de la vida cotidiana.

**Desarrollo de la actividad:****1ª Parte**

Se le explica a los niños en qué consiste el juego. Tendrán que resolver una tarea que consiste en colocar en orden lógico un juego de tarjetas que se les entrega, y que representan escenas de un proceso de la vida cotidiana.

Los juegos de tarjetas serán hasta de cinco escenas, y su número será acorde a la edad de los niños, tres para los grupos más pequeños, y hasta cinco, para los grupos de más edad.

**Ejemplo de un juego de tarjetas:**

Niño dormido en la cama

Niño que se despierta al oír un despertador que suena.

Niño lavándose los dientes en el baño.

Niño desayunando.

Niño que va camino de la escuela infantil.

**Las reglas del juego son:**

Se formarán equipos en grupos pequeños.

Se depositarán en cada caja grande todas las tarjetas de las diferentes series (no más de cuatro series).

A la voz de mando los equipos sacarán las tarjetas y ordenarán las escenas de la serie.

Ganará el equipo que más rápido coloque las series en el orden que corresponda.

**2ª Parte** Se realiza el juego. El educador dejará que los niños trabajen por sí solos y tendrá lista una hoja de anotaciones en la que destaque los comentarios que estime relevantes. Entre esos elementos valorará:

Si muestran organización en su labor de equipo.

El número de intentos que realizan para ordenar las tarjetas.

Si cambian con frecuencia su estrategia de trabajo.

Si abandonan la tarea y hay que estimularlos a que continúen.

Si muestran señales de aburrimiento o falta de interés.

Si hay signos de ansiedad por terminar.

### 3ª Parte

Se realiza el análisis de las series y se declararán ganadores a los que mayor número de series haya completado satisfactoriamente. El educador ha de resumir esta actividad enfatizando en la continuidad del orden en las actividades de la vida cotidiana.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
<b>Conducta observada</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Comentarios</b>
Insistieron en la solución de las series planteadas hasta que encuentran la solución.			
No encontraron la solución de las series y piden ayuda de inmediato, si bien permanecen realizando la actividad.			
Se mostraron interesados, pero se aburren rápido y abandonan la tarea.			
Resolvieron la mayoría de las series.			
Mostraron comportamientos desordenados durante la actividad.			



## 6.8. Modelo Operativo

Cuadro N° 32: Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Socialización	Motivar a los padres de Familia del primer Grado paralelo “C” de Educación Básica de la escuela Liceo Juan Montalvo	Pedir la autorización a las autoridades respectivas para realizar la propuesta. Concienciar a padres de familia y estudiantes. Buscar el tiempo y hora adecuada para esta etapa. Enviar esquelas y oficios para poder realizarlo.	Humanos	3 días
Planificación	Diseñar el material necesario para la propuesta	Realizar el cronograma, crear actividades propias para la ocasión y buscar el material adecuado.	Humanos y Materiales	3 días
Ejecución	Socializar esta guía didáctica a los padres de familia	Instrucciones Repartir el material, proyectar, dar demostraciones, Indicar los beneficios de cada uno de ellos, conclusiones,	Humanos Videos Proyección Guía	4 días

		recomendaciones.	Poli grafiados	
Evaluación	Efectividad y aceptación y consolidar la propuesta en un 8 %	La presentación de trabajos, casa abierta, conocer el nivel de efectividad, observación de los progresos alcanzados, juicios de valor.	Fichas, encuestas, observaciones	En el primer Quimestre Permanente

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

## 6.9. Marco Administrativo

### Recursos Institucionales

- Escuela Liceo Juan Montalvo

### Recursos Humanos

- Director
- Docentes
- Padres de familia

### Recursos Materiales

- Computadoras
- Proyector
- Internet
- Impresiones
- CDs

### Recursos Financieros

- Financiado por la investigadora

### Presupuesto

Cuadro N° 33: Presupuesto de la Propuesta

<b>Recursos financieros</b>	<b>Valor</b>
Humanos	80.00
Materiales	100.00
Imprevistos	30.00
<b>TOTAL</b>	<b>210.00</b>

Realizado por: Mayra Peralvo

## 6.10. Previsión de la evaluación

La evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos, con la intención de mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Se puede considerar el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 34:** Previsión de la evaluación

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1 ¿Que Evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta
2 ¿Por qué evaluar?	Para mejorar los resultados
3. ¿Para qué Evaluar?	Para ser real o efectiva la propuesta y corregir en caso de necesitarlo
4. ¿Quiénes necesitan evaluar?	La investigadora
5. ¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso
6. ¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas, entrevistas y observaciones.
7. ¿Con que evaluar?	A través de varios indicadores

**Elaborado por:** Mayra Peralvo

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

#### LIBROS

- ❖ **AGUILERA, A.**(2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- ❖ **ANTÓN, E., ROMERA, R., SAAVEDRA, M., SIMAL, M<sup>a</sup> M. y VILLAR, M<sup>a</sup> R.** (2003) *Actividades en Educación Infantil*. Barcelona. Ed. CISSPRAXIS.
- ❖ **ARIAS GÓMEZ, D.H.** (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- ❖ **CALDER, Judith RN, MSN y Lyn Dailey, PHN** (Rev. 03/03).
- ❖ **FELDMAN, R.S.**(2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- ❖ **GALVÁN DE TERRAZAS, Luz Elena.** El álbum de los niños: un periódico infantil del siglo XIX. México: Red Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2006. p 7.
- ❖ **GALLEGO ORTEGA, J.L., FERNÁNDEZ HARO, E.** (2003) *Enciclopedia de Educación Infantil*. Archidona (Málaga). Ed. Aljibe.
- ❖ **GONZÁS.**(2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio.
- ❖ **GUZMÁN ESCOBAR, Marta** Orientadora Educativa de los centros CEIP “Fábrica de Armas” y CEIP “Valparaíso” de Toledo.
- ❖ **HEBB, D. O.**(1949) “The Organization of Behavior”. New York. Wiley.
- ❖ **HOPPENSTEAD, F. C.;** Izhikevich, E. M. (1997) “Weakly Connected Neural Networks”. New York. Springer-Verlag, ISBN 0-387-94948-8.
- ❖ **RIVA AMELLA, J.L.** (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano
- ❖ **VALDÉS NÚÑEZ, Waldo,** Ingeniero ex. Profesor en prevención de riegos Dirección Regional del Trabajo Talca (Chile)

- ❖ **VALLET, M.** (2004) *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Barcelona. Ed. CISSPRAXIS.
- ❖ **ZABALZA, M.A.** (2010) *Didáctica de la Educación Infantil*. 6ª EDICIÓN. Madrid. Ed. Narcea.
- ❖ California Childcare Health Program 1950 Addison St., Suite 107, Berkeley.
- ❖ **Código de la Niñez y Adolescencia**, de la República del Ecuador, publicado por Ley No. 100. En el Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.
- ❖ **Constitución Política de la república del Ecuador**

### **PÁGINAS DE INTERNET**

- ❖ <http://www.cihmas.com.ar/higiene-y-seguridad-y-su-relacion-con-el-orden-y-limpieza/>
- ❖ <http://apli.wordpress.com/2008/03/12/la-educacion-del-orden-antes-de-los-seis-anos/>
- ❖ <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>
- ❖ <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>
- ❖ [http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano)
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos90/modelo-pedagogico/modelo-pedagogico.shtml>
- ❖ <http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>
- ❖ <http://archivonorma.com/news/showByTitle/title/Estrategias-de-motivacion/src>

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Entrevista dirigida al Docente del Paralelo “C” de la Escuela “Liceo Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

**OBJETIVO:** Conocer el criterio del Profesor sobre los hábitos de orden y aseo que demuestran los niños/as para el desarrollo de su Aprendizaje.

**INDICACIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y conteste con la mayor objetividad y veracidad.

1.- ¿Cómo cree que afectan los hábitos de orden y aseo en el aprendizaje de los niños?

.....  
.....

2.- ¿Qué actividades realiza dentro de la sala de clases para incentivar a los niños a ser ordenados?

.....  
.....

3.- ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a fomentar los hábitos de orden y aseo en el hogar?

.....  
.....

4.- ¿Cómo les afecta los hábitos de orden y aseo en el aprendizaje adquirido diariamente?

.....  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIO**

Encuesta dirigida a los niños del primer grado paralelo “C” de la Escuela “Liceo Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato

**OBJETIVO:** Evaluar el criterio de los niños/as sobre los hábitos de orden y aseo adquiridos hasta la presente etapa de desarrollo.

**INDICACIONES:**

Lea detenidamente cada pregunta y conteste con la mayor objetividad y veracidad. Marque con una X la respuesta que sea de su elección.

1.- ¿Ubicas tu ropa en un lugar donde puedes encontrarlo fácilmente?

SI (    )

NO (    )

2.- ¿Arreglas tus juguetes después de utilizarlos?

SI (    )

NO (    )

3.- ¿Cuándo utilizas objetos del aula, vuelves a ubicarlo en el lugar que corresponde?

SI (    )

NO (    )

4.- ¿Te lavas las manos antes de ingerir los alimentos?

SI (    )

NO (    )

5.- ¿En la casa tus padres te enseñan a cuidar mejor de tu aseo personal?

SI (    )

NO (    )

6.- ¿Tu maestra te proyecta videos o películas sobre los hábitos de orden y aseo?

SI (    )

NO ( )

7.- ¿La maestra controla tu aseo antes de ingresar al aula e ingerir alimentos?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Levantas tu plato después de cada comida?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿Cumples con todas tus tareas a tiempo?

SI ( )

NO ( )

10.- ¿Tus padres te ayudan hacer las tareas?

SI ( )

NO ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a los Padres de familia del primer grado paralelo “C” de la  
Escuela “Liceo Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato

**OBJETIVO:** Evaluar el criterio de los padres sobre los hábitos de orden y aseo inculcados desde el hogar y cómo afecta estos en su Aprendizaje.

**INDICACIONES:**

Lea detenidamente cada pregunta y conteste con la mayor objetividad y veracidad.

Marque con una X la respuesta que sea de su elección.

1.- ¿Cree usted que ciertos programas de televisión influye en la perdida de hábitos de orden y aseo en los niños/as?

SI (    )

NO (    )

2.- ¿Considera que los hábitos de Orden y Aseo deben ser inculcados desde el hogar?

SI (    )

NO (    )

3.- ¿El niño/a practica los hábitos de orden y aseo al momento de servirse los alimentos?

SI (    )

NO (    )

4.- ¿Cree usted que los hábitos de orden y aseo afecta en el aprendizaje de los niños?

SI (    )

NO (    )

5.- ¿El niños ubica los juguetes en el lugar correspondiente después de utilizarlos?

SI (    )

NO ( )

6.- ¿El niño cuando se saca su ropa o uniforme ubica en el lugar correcto?

SI ( )

NO ( )

7.- ¿Cree usted que la maestra se interesa en practicar con sus hijos los hábitos de Orden y Aseo en los niños?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Enseña normas de orden y aseo a su hijo?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿En la escuela dictan talleres, charlas para motivar a los padres a inculcar estos hábitos en los niños?

SI ( )

NO ( )

10.- ¿Se compromete a inculcar buenos hábitos de orden y aseo para el buen desarrollo del aprendizaje de su hijo?

SI ( )

NO ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Entrevista dirigida al Docente del Paralelo “C” de la Escuela “Liceo Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

**OBJETIVO:** Conocer el criterio del Profesor sobre los hábitos de orden y aseo que demuestran los niños/as para el desarrollo de su Aprendizaje.

**INDICACIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y conteste con veracidad.

**1.- ¿Cómo cree que afectan los hábitos de orden y aseo en el aprendizaje de los niños?**

Un niño con buenos hábitos se desempeña mejor que los niños que no mantienen el orden y aseo, estos demuestran inseguridad y son inactivos

**2.- ¿Qué actividades realiza dentro de la sala de clases para incentivar a los niños a ser ordenados?**

Conversar y dialogar sobre la necesidad de mantener las cosas arregladas y aseadas. Realizar comparaciones y prácticas a aseo y orden.

**3.- ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a fomentar los hábitos de orden y aseo en el hogar?**

En algunos casos los padres de familia si fomentan estos hábitos, pero a veces es cuestión de los niños, ya que al salir a jugar no miden las consecuencias y se ensucian mucho.

**4.- ¿Cómo les afecta los hábitos de orden y aseo en el aprendizaje adquirido diariamente?**

Un niño que no adquiere hábitos de orden y aseo se sentirá mal delante de sus compañeros ya que se le hará observaciones periódicas.

## Fotografías de Respaldo

Fachada Externa



Investigadora Trabajando con los niños



Investigadora Trabajando con los niños



Investigadora trabajando con las Maestras

