



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del
título de licenciada en Ciencias de la Educación**

MENSIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA BELISARIO QUEVEDO, DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Karina del Carmen Arroba Aldás

TUTOR: Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero con C.C. 180311434-5 en mi calidad de Tutor de Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema “ **LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA BELISARIO QUEVEDO, DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”. Desarrollado por la egresada Karina Del Carmen Arroba Aldás considero que dicho Informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos científicos y reglamentarios, por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Calificador designado por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

C.C. 180311434-5

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, KARINA DEL CARMEN ARROBA ALDÁS con C.C. 180352560-7; dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Karina del Carmen Arroba Aldás

C.C. 180352560-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Sedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA BELISARIO QUEVEDO, DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato respetando mis derechos de autor que no se utilice con fines de lucro.

.....
Karina del Carmen Arroba Aldás

C.C. 180352560-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema **“LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA BELISARIO QUEVEDO, DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la Sra. Karina del Carmen Arroba Aldás egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2011 Febrero 2012 una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por los tanto se autoriza la presentación entre los organismos pertinentes de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Ambato

Ambato, 13 de Noviembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

MIEMBRO

.....
Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo es el reflejo de cuatro años de estudio y está realizado con mucho esfuerzo y cariño razón por la cual lo dedico a mi familia especialmente a mi madre quien ha sido mi apoyo incondicional y complemento durante este tiempo de estudio, a mis maestros quienes me han educado y guiado en este proceso y a mi hijo quien ha sido el principal motivo para sobresalir y desde el vientre me ha dado la fuerza para esforzarme y salir adelante.

Karina del Carmen Arroba Aidas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y la oportunidad de prepararme profesionalmente también doy gracias a mi familia, esposo y maestros quienes han estado pendientes de desarrollo de este proyecto y han hecho que los realice de la mejor manera

Karina del Carmen Arroba Aldas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pag.
Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Cesión de Derechos de Autor	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros	xii
Índice de Gráficos	xiv
Resumen Ejecutivo	xv
B. TEXTO: INTRODUCCIÓN	
Introducción.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	6
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación.....	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos.....	10

1.4.1.	Objetivo General	10
1.4.2.	Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos	11
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	14
2.3.	Fundamentación Ontológica	15
2.4.	Fundamentación Axiológica	16
2.5.	Fundamentación Pedagógica	16
2.6.	Fundamentación Legal	17
2.7.	Categorías Fundamentales	19
2.7.1.	Variable Independiente.....	22
2.7.2.	Variable Dependiente	33
2.8.	Hipótesis	45
2.9.	Señalamiento de Variables	45

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque Investigativo.....	46
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	46
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación.....	46
3.4.	Población y Muestra.....	47
3.5.	Operacionalización de Variables	48
3.6.	Plan De Recolección de Información.....	50
3.7.	Procesamiento y Análisis.....	51
3.7.1.	Plan de Análisis y Recolección de Resultados	51
3.7.2.	Plan para Procesar la Información	51

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Análisis e Interpretación de los Resultados	52
4.2.	Verificación de la Hipótesis.....	73
4.2.1.	Planteamiento de la Hipótesis.....	73
4.2.2.	Selección del Nivel de Significación	73
4.2.3.	Descripción de la Población	74
4.2.4.	Especificación del Estadístico	74
4.2.5.	Especificación de Las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	74
4.2.6.	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos	75
4.2.6.1.	Análisis de Variables.....	75

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	82
5.2.	Recomendaciones.....	83

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos.....	84
6.2.	Antecedentes De La Propuesta	84
6.3.	Justificación	85
6.4.	Objetivos.....	86
6.4.1.	Objetivo General	86
6.4.2.	Objetivos Específicos	86
6.5.	Análisis De Factibilidad	86
6.6.	Fundamentación	87
6.7.	Metodología	94
6.8.	Modelo Operativo	137
6.9.	Marco Administrativo	139
6.10.	Previsión De La Evaluación	140

C: MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía
2. Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra	47
Cuadro N° 2: Tareas Escolares	48
Cuadro N° 3: Rendimiento Académico	49
Cuadro N° 4: Recolección de Información.....	50
Cuadro N° 5: Cumplimiento de Tareas	52
Cuadro N° 6: Ayuda en las Tareas.....	54
Cuadro N° 7: Tareas y su Rendimiento.....	55
Cuadro N° 8: Material para la Ejecución de Tareas.....	56
Cuadro N° 9: Uso de Material Didáctico	57
Cuadro N° 10: Manifiesto de inquietudes	58
Cuadro N° 11: Interés por las tareas	59
Cuadro N° 12: Asistencia a la Escuela.....	60
Cuadro N° 13: Independencia en la Ejecución de Tareas	61
Cuadro N° 14: Control de Tareas.....	62
Cuadro N° 15: Cumplimiento de tareas	63
Cuadro N° 16: Ayuda de los padres	64
Cuadro N° 17: Comprensión de la clase	65
Cuadro N° 18: Material para las tareas	66
Cuadro N° 19: Uso de material didáctico.....	67
Cuadro N° 20: Manifestación de dificultades.....	68
Cuadro N° 21: Tareas en casa.....	69
Cuadro N° 22: Gusto por la escuela.....	70
Cuadro N° 23: Taras diarias	71
Cuadro N° 24: Control de tareas.....	72
Cuadro N° 25: Frecuencia Observada Padres de Familia	75
Cuadro N° 26: Combinación de Frecuencias Padres de Familia	76
Cuadro N° 27: Cálculo del Chi cuadrado Padres de Familia	77
Cuadro N° 28: Frecuencia Observada Estudiantes	79
Cuadro N° 29: Frecuencia Esperada Estudiantes.....	79

Cuadro N° 30: Cálculo del Chi cuadrado Estudiantes	80
Cuadro N° 36: Metodología Modelo Operativo	137
Cuadro N° 37: Recursos Financieros	139
Cuadro N° 38: Previsión de la Evaluación	140

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	6
Gráfico N° 2: Redes de Inclusión	19
Gráfico N° 3: Constelación de ideas Variable Independiente – Tareas Escolares	20
Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente – Rendimiento Académico	21
Gráfico N° 5: Cumplimiento de Tareas.....	52
Gráfico N° 6: Ayuda en las Tareas	54
Gráfico N° 7: Tareas y su Rendimiento	55
Gráfico N° 8: Material para la ejecución de tareas	56
Gráfico N° 9: Uso de Material Didáctico	57
Gráfico N° 10: Manifiesto de inquietudes.....	58
Gráfico N° 11: Interés por las Tareas.....	59
Gráfico N° 12: Asistencia a la Escuela	60
Gráfico N° 13: Independencia en la ejecución de Tareas	61
Gráfico N° 14: Control de Tareas	62
Gráfico N° 15: Cumplimiento de Tareas.....	63
Gráfico N° 16: Ayuda de los padres	64
Gráfico N° 17: Comprensión de la clase	65
Gráfico N° 18: Material para las tareas	66
Gráfico N° 19: Uso de material didáctico	67
Gráfico N° 20: Manifestación de dificultades	68
Gráfico N° 21: Tareas en casa	69
Gráfico N° 22: Gusto por la escuela	70
Gráfico N° 23: Tareas diarias	71
Gráfico N° 24: Control de tareas	72
Gráfico N° 25: Gráfico del chi x2 Padres de Familia	78
Gráfico N° 26: Gráfico del chi X ² Estudiantes	80

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA BELISARIO QUEVEDO, DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Karina del Carmen Arroba Aldás

Tutor: Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

Nuestra sociedad que enfrenta múltiples dificultades, una de ellas es la educación que ha sufrido cambios que involucran ventajas y desventajas, por ello el propósito del presente trabajo de investigación es presentar al personal de la institución una visión clara del rendimiento académico de los niños a causa de las tareas escolares. Pudiendo de esta manera determinar fortalezas y debilidades institucionales y plantear recomendaciones acertadas con tendencia a mejorar en las áreas en las que se está fracasando.

Con la intención de mejorar la calidad de educación y en especial el rendimiento académico de los estudiantes por medio de la ejecución de tareas se plantea como propuesta la implementación de un programa de capacitaciones dirigida a padres de familia quienes son los responsables del correcto desarrollo de las mismas.

Palabras Claves: Educación, rendimiento, tareas escolares, proyecto, metodología, capacitación, comunidad educativa, propuesta, formativa, evaluación, estrategia.

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar la influencia de las tareas escolares en el rendimiento académico.

En la actualidad los niños presentan nuevas formas de comprender los contenidos y para esto los docentes deben contar con nuevas técnicas y material didáctico necesario para que complazcan las necesidades de cada uno de los estudiantes, de igual manera los padres de familia juegan un rol importante en el proceso educativo ya que son ellos quienes guían el proceso en el hogar mediante el control y cumplimiento de tareas escolares.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I, denominado **EL PROBLEMA**, planteamiento del problema, contextualización (Macro, Meso, Micro), análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del objetivo de investigación, justificación y objetivos. Aquí se sintetiza el trabajo investigativo y se vinculan las variables que han de guiar el proceso de investigación

CAPÍTULO II, llamado **MARCO TEÓRICO** se desarrollan los antecedentes investigativos (Centro del Ecuador) fundamentaciones (filosófica, legal), categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables. En esta parte de la investigación se determina la orientación filosófica que guiará la investigación, además de construir la investigación científica del problema

CAPÍTULO III, constituido por la **METODOLOGÍA** se trabajará el enfoque de la investigación, modalidad básica de investigación, niveles de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, procesamiento y análisis de información.

CAPÍTULO IV, se realizará el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** de Resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

CAPÍTULO V, se sintetizará con **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados obtenidos en el capítulo anterior.

CAPÍTULO VI se desarrolla la **PROPUESTA** al problema planteado (Diseño de un programa de capacitaciones para padres de familia) el está constituido por datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentaciones, descripción de la propuesta, metodología modelo operativo, marco administrativo, previsión de la evaluación

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA BELISARIO QUEVEDO, DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

La educación en Ecuador según: Ministerio de Educación (2013: internet) está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. Es por esta razón que los padres están en toda la obligación de inscribir a sus hijos en un centro educativo ya que la educación es un derecho primordial que no se lo puede negar al niño. Del mismo modo son ellos quienes deben estar pendientes de la ejecución de sus tareas ya que no solo depende de la capacidad del niño el dar buen cumplimiento sino también del ambiente que le rodea y la motivación que este tenga.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos.

Las escuelas suelen solicitar a los niños que hagan tareas en los tiempos extraescolares. Es una tradición universal, en todo el mundo parece que esto es una práctica común. Las tareas escolares que suelen solicitarse como rutina, han sido motivo de diversas polémicas.

Cuando un profesor no deja tarea, generalmente los niños se llenan de gusto y festejan el acontecimiento, lo que nos hace apreciar que estas actividades son un fastidio para los niños, quienes preferirían tener el tiempo libre para dedicarlo a las actividades que más les gustan, como jugar o ver televisión. Seguramente si se pusiera a votación, ganarían los niños con una aplastante mayoría que dirían no a las tareas.

Según: BARRIGA Danny (2013: internet), máster en terapia familiar, anota que es importante que dentro de la rutina de estudios se establezca un lugar para que el niño realice las tareas y que este sea tranquilo, sin televisor prendido, ni nada que lo distraiga.

Las tareas, deben referirse a contenidos específicos del currículum y presentarse como actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridos por el estudiante.

La mayor parte de docentes en la Provincia de Tungurahua según: Diario La Hora (2012: internet), coinciden en que a través de los trabajos y tareas

escolares, los mismos pueden darse cuenta de las dificultades o deficiencias de los alumnos en sus aprendizajes y brindarles la corrección necesaria para mejorar su desempeño. Los alumnos persisten en sus aprendizajes erróneos o su comprensión inadecuada de los contenidos, generando conocimientos incorrectos, cuando no se les informa sobre las deficiencias de dichos conocimientos. Un apoyo adecuado ayudará a obtener unos mejores aprendizajes desarrollando las habilidades individuales de cada estudiante.

Estos trabajos, por lo tanto, deben formar parte de un programa planeado, atendiendo a las necesidades y nivel de cada grupo o individuo que permita la participación de los alumnos dentro de su propio aprendizaje y la superación de las deficiencias encontradas en cada estudiante.

La Escuela Belisario Quevedo se encuentra ubicada en la parroquia Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato se encuentra al servicio de la comunidad hace 45 años desde sus inicios tuvo como propósito formar a los niños en valores con un criterio dialéctico capaces de solucionar los problemas en sus campos de acción, impulsando el avance científico y tecnológico y generando un trabajo productivo para contribuir al desarrollo del país.

Los docentes de la institución consideran que las tareas escolares son actividades de refuerzo y sirven para practicar lo aprendido en clase; posibilitan que los alumnos adquieran competencias de organización de su tiempo, así como de contribuir a su disciplina y responsabilidad con sus deberes. De igual manera, permite desarrollar su independencia y les ayuda en sus hábitos de estudio. Es recomendable establecer un balance entre la cantidad de tareas y la edad de los alumnos con el propósito de motivar su ejecución de una forma ordenada y correcta y de la misma manera sean entregadas a tiempo de acuerdo a lo planificado por el docente para que este no tenga inconvenientes ni retrasos con la aplicación de los contenidos.

1.2.2. Árbol de Problemas

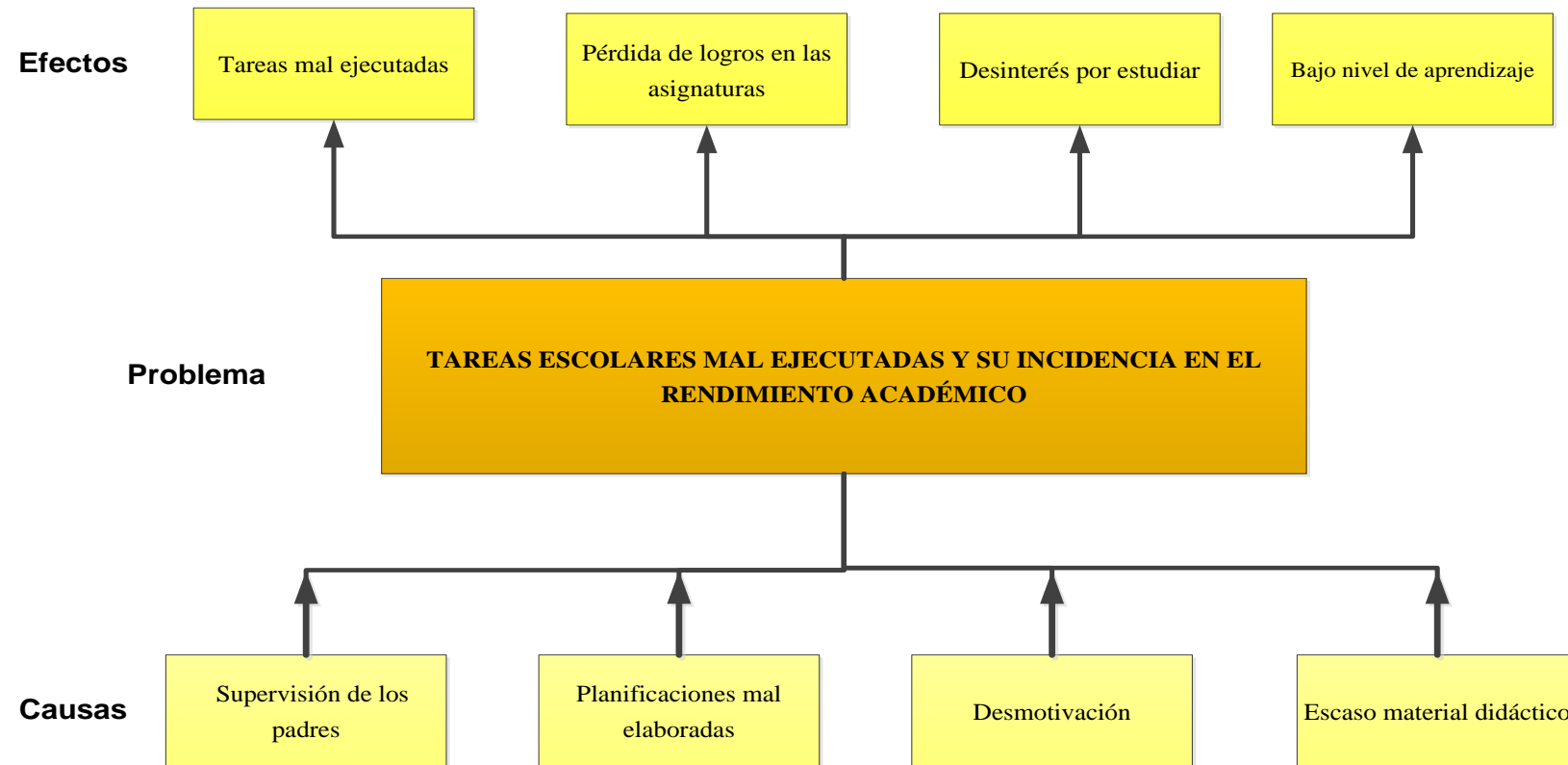


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Karina Arroba

Análisis Crítico

Dentro del ámbito educativo una de las actividades que permite reforzar y controlar el nivel de aprendizaje de los estudiantes es la realización de tareas escolares. En el aula de clases la mala ejecución de tareas escolares por la falta de supervisión por parte de los padres de familia no es aceptable ya que esto afecta al normal desenvolvimiento de los niños trayendo consigo una gran cantidad de dificultades tanto en la formación como persona y como intelectual esto afectando al normal desenvolvimiento de los niños en la sociedad.

Las planificaciones mal elaboradas por parte de los maestros por falta de capacitación, desinterés falta de tiempo u otro factor es otra problemática que encontramos en la institución las mismas que ocasionan que las tareas escolares vayan empeorando en su calidad ya que es difícil asimilar los conocimientos y por lo tanto habrá una pérdida de logros en cada una de las asignaturas teniendo estudiantes mediocres y con vacíos que a lo largo del tiempo traerán grandes consecuencias.

La desmotivación existente por parte de docentes y autoridades de la institución es preocupante ya que es una de las posibles causas para que las tareas escolares sean mal elaboradas ya que si no existe un estímulo positivo, motivación los estudiantes no pondrán interés por aprender siendo esta una base para el fracaso escolar.

La falta de material didáctico al momento de impartir la clase es uno de los problemas que se encuentra en la institución ya que los maestros dejan de lado la utilización de los mismos y prefieren utilizar otro método que es de poco interés para los estudiante provocando que haya un bajo nivel en el aprendizaje y poco interés por aprender ocasionando a la vez un bajo rendimiento.

1.2.3. Prognosis

En la escuela Belisario Quevedo en el primer año de educación básica existen estudiantes que ejecutan sus tareas de una forma ineficiente e incorrecta esto repercute al normal desarrollo del estudiante en el aprendizaje que más adelante se agudizara y como resultado el rendimiento académico de verá afectado siendo ineficiente o muy bajo. Por ello debemos tomar decisiones radicales para en lo posterior no tener mayores contratiempos.

Si el problema no es tratado a tiempo habrá como consecuencia estudiantes incompetentes que lamentablemente no podrán seguir en el ámbito de la educación de manera que favorezca a la comunidad al contrario incluso la educación va a minorar su responsabilidad y esto hará que se caiga en la mediocridad. La responsabilidad y la motivación que el niño tenga dentro y fuera del aula es importante ya que esto generará autonomía que lleva al éxito como estudiante y como persona.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera las Tareas Escolares incide en el Rendimiento Académico de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica paralelo “A” de la escuela Belisario Quevedo de la parroquia Juan Benigno Vela cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Existe motivación en los estudiantes para la ejecución de tareas escolares?
- ¿Utilizan los maestros estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes?
- ¿Cómo plantear una alternativa de solución para una adecuada realización de tareas escolares que mejoren el rendimiento de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación

La investigación del problema se encuentra enmarcada en la siguiente delimitación que contiene:

Campo: Educativo

Área: Pedagogía

Aspecto: Académico

Delimitación Espacial: La investigación será llevada a cabo en la escuela Belisario Quevedo con los niños/as del primer grado de Educación General Básica paralelo “A”.

Delimitación Temporal: El trabajo se desarrollará desde el mes de Septiembre de 2012 hasta Febrero de 2013

1.3. Justificación

El motivo de la presente investigación es con el propósito de mejorar el problema que actualmente existe en la institución que es la mala ejecución de tareas escolares y fortalecer todos los aspectos que se relacionen con la educación y en el futuro no se conviertan en una carga para la sociedad.

El presente trabajo de investigación es **interesante** porque ayuda a conocer lo importante que es la realización de las tareas escolares y cómo influye en el rendimiento escolar.

Es **factible** porque se cuenta con la colaboración de docentes padres de familia y autoridades quienes forman parte de la institución.

Es de gran **importancia** ya que ayudará a mejorar el rendimiento académico los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los hábitos de estudio en el hogar, garantizando que cada uno de ellos sea útil para la sociedad que progresen como persona luego en la comunidad y el país. Para comprometerlos que sean personas activas dentro de la sociedad y que su participación en todo ámbito sea un orgullo para todos con criterio y personalidad únicas digno de cada persona, la cual vaya encaminada en el desarrollo personal y social.

Es **novedoso** porque en la institución no se han realizado investigaciones sobre el tema expuesto, ya que es necesario que todos los docentes, padres de familia ayuden a los niños o les incentiven para que ellos ejecuten sus tareas de esta manera vamos a dar solución a la problemática planteada para solucionar problemas futuros.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de Educación General Básica paralelo A de la Escuela Belisario Quevedo, cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar si existe preocupación de los padres de familia en el control de tareas escolares.
- Identificar el tipo de tareas que el docente envía al educando, para el fortalecimiento del rendimiento académico de niños y niñas
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Empleando la técnica de observación se determina que en la escuela Belisario Quevedo no se ha realizado una investigación similar por esta razón me permito asegurar que el trabajo investigativo planteado tiene un enfoque de originalidad e innovación y sus resultados permitirán poner las bases para un futuro exitoso de la institución.

Sin embargo revisando archivos que reposan en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha determinado que existen trabajos con variables afines al actualmente en estudio así:

Toasa Ashqui Juan Pablo en su trabajo de investigación con el tema: “EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNESCO” DE LA PARROQUIA ATOCHA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

Referente al tema la autora llega a las siguientes conclusiones:

- “Existe incumplimiento de las tareas en los estudiantes lo cual se evidencia en su bajo rendimiento, debido a que ya no hay control por parte de los padres”

- “Los padres de familia se resisten para formar parte de la comunidad educativa, en su gran mayoría no asisten al plantel a saber del rendimiento de sus hijos”
- Se ha tomado como referencia estas conclusiones porque recalca la importancia de la presencia de los padres de familia en la ejecución de tareas escolares y en todo el proceso educativo

Liliana Elizabeth Bustillos En su trabajo de investigación con el Tema: “LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS DE LOS NIÑOS DE PRE-BÁSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA “PEQUEÑOS TRAVIESOS” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009” concluye:

Referente al tema la autora llega a las siguientes conclusiones:

- “Los padres de familia no dan la importancia necesaria que requieren las tareas escolares piensan que como todavía son pequeños aun no es importante y que no es necesario que ellos cumplan con ciertas responsabilidades”
- “Los padres de familia no se dan cuenta el abismo tan grande que están creando en la relación con sus hijos si bien es cierto el trabajo es importante pero también es muy importante el hacer sentir en el niño que ellos se preocupan por su bienestar escolar”
- En este trabajo de la misma manera hace referencia a la importancia que tiene la presencia de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos de igual manera hace énfasis en la preocupación y atención que brindan a los mismos

Rodas Ochoa Mónica Cecilia, en su trabajo de investigación con el Tema: “LAS TAREAS ESCOLARES EXTRACLASE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA AURELIO OCHOA ALVEAR DE LA PARROQUIA TURI CANTÓN CUENCA”

Referente al tema la autora llega a las siguientes conclusiones:

- “De acuerdo a los resultados se ha detectado que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear; reflejan un alto nivel de incumplimiento de las tareas escolares extraclase, y la falta de control por parte de los padres o personas a su cargo”.
- “Los padres de familia no se sienten responsables de asumir su rol frente a las tareas escolares dejando a la escuela la responsabilidad”.
- Se ha tomado en cuenta esta referencia porque recalca el incumplimiento de las tareas debido a un deficiente control de por parte de los padres de familia durante la ejecución de las mismas lo cual tiene relación con la actual investigación

Reinoso Haro Inés Magdalena, en su trabajo de investigación con el Tema: “EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL PERÍODO DICIEMBRE DEL 2009 A FEBRERO DEL 2010”.

- La difícil situación económica por la que atravesamos actualmente obliga a todas las personas a trabajar, motivo por el cual es difícil participar en la formación escolar en sus hijos.
- Los niños al no contar con la atención debida de sus padres, dejan a un lado sus tareas escolares dedicándose a otras actividades como jugar, programas de televisión y otros.

- Los padres de familia se dedican a incrementar sus recursos económicos, siendo esto de mayor importancia para ellos dejando en segundo plano el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos (as).
- Se ha tomado en cuenta este trabajo ya que refleja la importancia de la presencia de los padres de familia durante el proceso educativo la cual tiene relación con la presente investigación

Pérez Logroño Ipatia Elizabeth, En su trabajo de investigación “LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA “FAUSTO MOLINA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE/2009 –MARZO /2010”.

Referente al tema la autora llega a las siguientes conclusiones:

- Los niños demuestran un nivel bajo de cumplimiento en sus tareas escolares ya que no cubren las expectativas de su formación académica por cuanto entregan sus tareas incompletas y mal presentadas”.
- “Los Padres de Familia no cuentan con capacitación sobre temas de Escuela para Padres por lo que no cumplen eficazmente con su responsabilidad de contribuir a la realización de las tareas escolares de sus hijos”
- De igual manera hace referencia a la presencia de los padres de familia y un proceso de capacitación lo cual se requiere para tratar de solucionar la problemática

2.2. Fundamentación filosófica

Esta investigación científica está desarrollándose dentro del paradigma critico propositivo, ya que el problema se encuentra en constante cambio nada es permanente todo va evolucionando de acuerdo al tiempo y cada ciencia está en su

propia metodología este paradigma positivista busca el desarrollo educativo de la institución y es el más adecuado. Lo que nos permite determinar los problemas que conlleva la no realización de las tareas escolares.

El investigador para poder obtener información y poder conocer a fondo sobre el problema que aqueja, tiene que involucrarse, tiene que estar en contacto directo con las personas que poseen el problema, esto es en la Escuela Mariscal Sucre tanto con los alumnos como con los docentes; para de esta manera poder conocer cuáles son las causas y los efectos que están inmersos en el problema.

Es fundamental tratar de encontrar la manera de como plantear el problema para resolverlo mediante varios métodos, y así poder encontrar diferentes caminos, los cuales el investigador debe escoger el más adecuado y el que esté acorde con el problema; para resolver esta problemática que se presenta vamos a utilizar el método cualitativo el cual va a ser de gran utilidad, porque nos ayuda a obtener información acorde a las expectativas del investigador, una información cualitativa porque lo que interesa saber es el origen del problema, donde está sucediendo.

2.3. Fundamentación Ontológica

En los actuales tiempos nuestra realidad va sufriendo un cambio continuo es decir no la podemos mantener estática. A diario vivimos transformaciones las mismas que repercuten en la educación de nuestros niños; todo cambio social tiene varias causas, estas a la vez producen efectos que se reflejan en los valores o antivalores entre ellos la responsabilidad que se debe formar en los niños.

Para llegar al conocimiento de la realidad educativa, es preciso partir de una concepción científica del mundo que se fundamenta en la realidad que tienen los niños dentro y fuera de sus hogares y de los centros educativos lo que les impide cumplir a satisfacción con sus tareas.

2.4. Fundamentación Axiológica

Actualmente el niño es el centro de la educación en sí, puesto que los pueblos buscan cambiar las formas primitivas de pensar salir de ese paradigma del estancamiento formando hoy niños con distinta manera de pensar para que sean los hombres del mañana que vayan formando un futuro nuevo.

Nuestra sociedad hoy en día nos exige formar seres humanos con valores, puesto que las generaciones actuales se han ido deformando valorativamente es por esta razón que se dan los altos índices de corrupción a nivel mundial; se ha ido desviando del camino por cual las generaciones pasadas caminaban. Es oportuno entonces el dar la importancia a la educación en la práctica de valores, para formar personas solidarias, respetuosas, agradecidas y sobre todo responsables que realicen todos sus actos con amor, para que retribuyan en sus familias y la sociedad, las necesidades básicas del afecto y entendimiento. Si un individuo no se valora a sí mismo, no puede poseer una autoestima alta, no es posible que se eduque de forma integral y pueda desarrollar sus habilidades, talentos y destrezas.

El proceso educativo debe formar la práctica de la solidaridad, respeto, justicia, libertad, amor, honradez, gratitud, valores que están dormidos y que los debemos despertar para lograr una sociedad equilibrada.

2.5. Fundamentación Pedagógica

Como vemos la Pedagogía trata sobre el arte de enseñar es decir es el conjunto de conocimientos destinados a mejorar el proceso aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas, esto ayudará a fortalecer la asimilación de los saberes en los alumnos, este juega un papel importante a la hora de brindar los conocimientos de los estudiantes que sin un buen trabajo en el aula no servirá para su formación.

La pedagogía es ciencia que el maestro debe dinamizar para que su trabajo tenga sentido y a futuro logre tener éxitos en sus dicentes, es necesario que la práctica docente sea beneficiosa para los participantes para ello lo ideal es que el educador conozca a profundidad sobre el arte de enseñar que guarde un verdadero perfil a la hora del aprendizaje y sobre todo llegar a los más necesitan los iletrados o conocidos como analfabetos funcionales.

Es la ciencia que se preocupa, se encarga de la educación, de la enseñanza con principios básicos fortalecer a través del proceso aprendizaje ciertas habilidades, destrezas, capacidades que luego las personas lo podrán llevar a la práctica con saberes que tendrán sentido fortaleciendo en los estudiantes la parte cognitiva.

2.6. Fundamentación Legal

De la ley orgánica de educación intercultural.

Art. 3 del literal e.- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creativa y la responsable, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social. La misma que se puede conseguir con el apoyo y control de los padres.

Art. 9.- La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

Art.18.- la educación oficial es gratuita en todos los niveles

Art.20.- La educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio. Estos dos artículos permiten a concientizar especialmente a los padres de familia para que ejerzan un control adecuado sobre las tareas de los

hijos porque es una oportunidad grande tener estos beneficios los que antes no se tenía.

Código de la niñez y la adolescencia:

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

Matricularlos en los planteles educativos;

- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
- Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

2.7. Categorías Fundamentales

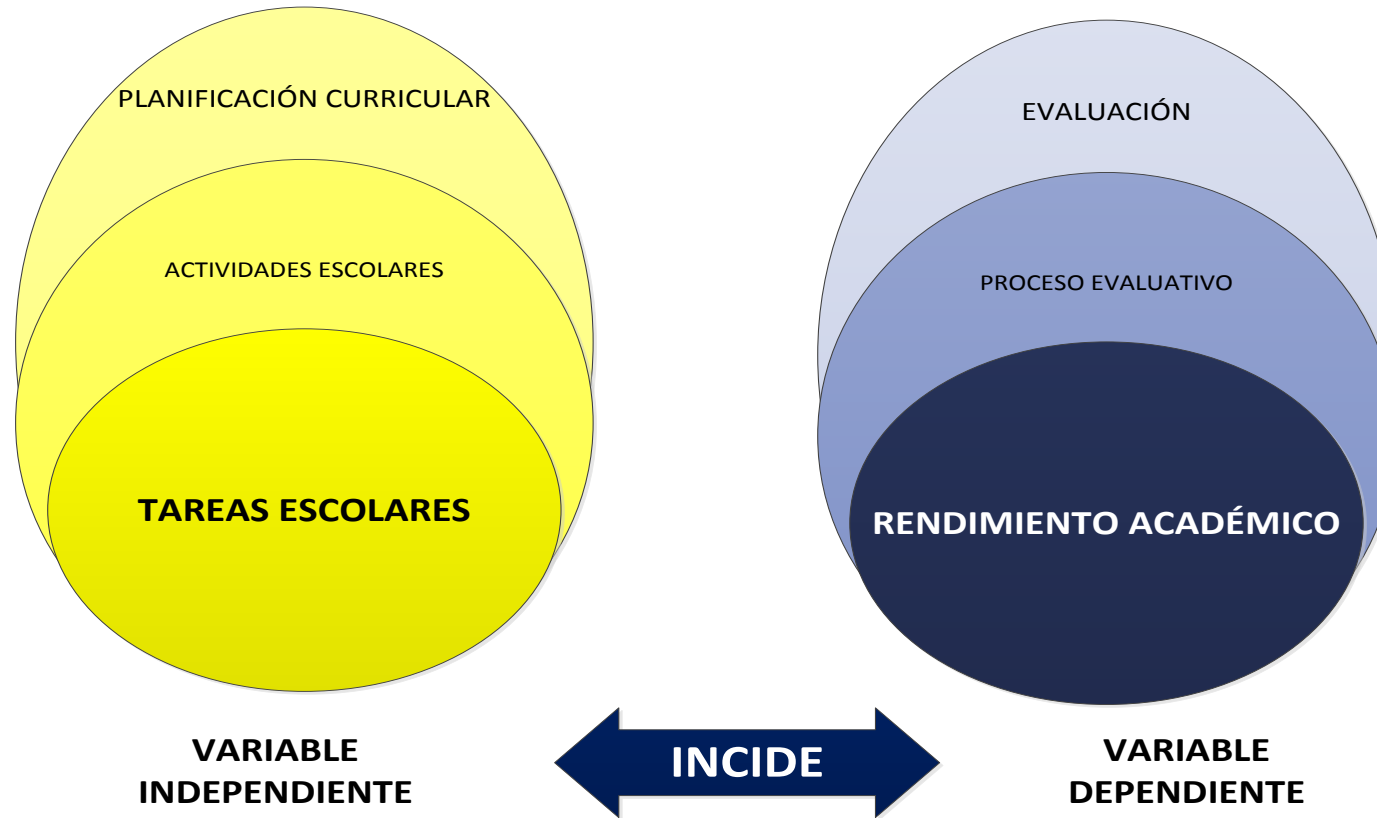


Gráfico N° 2: Redes de Inclusión
Elaborado por: Karina Arroba

Constelación de Ideas

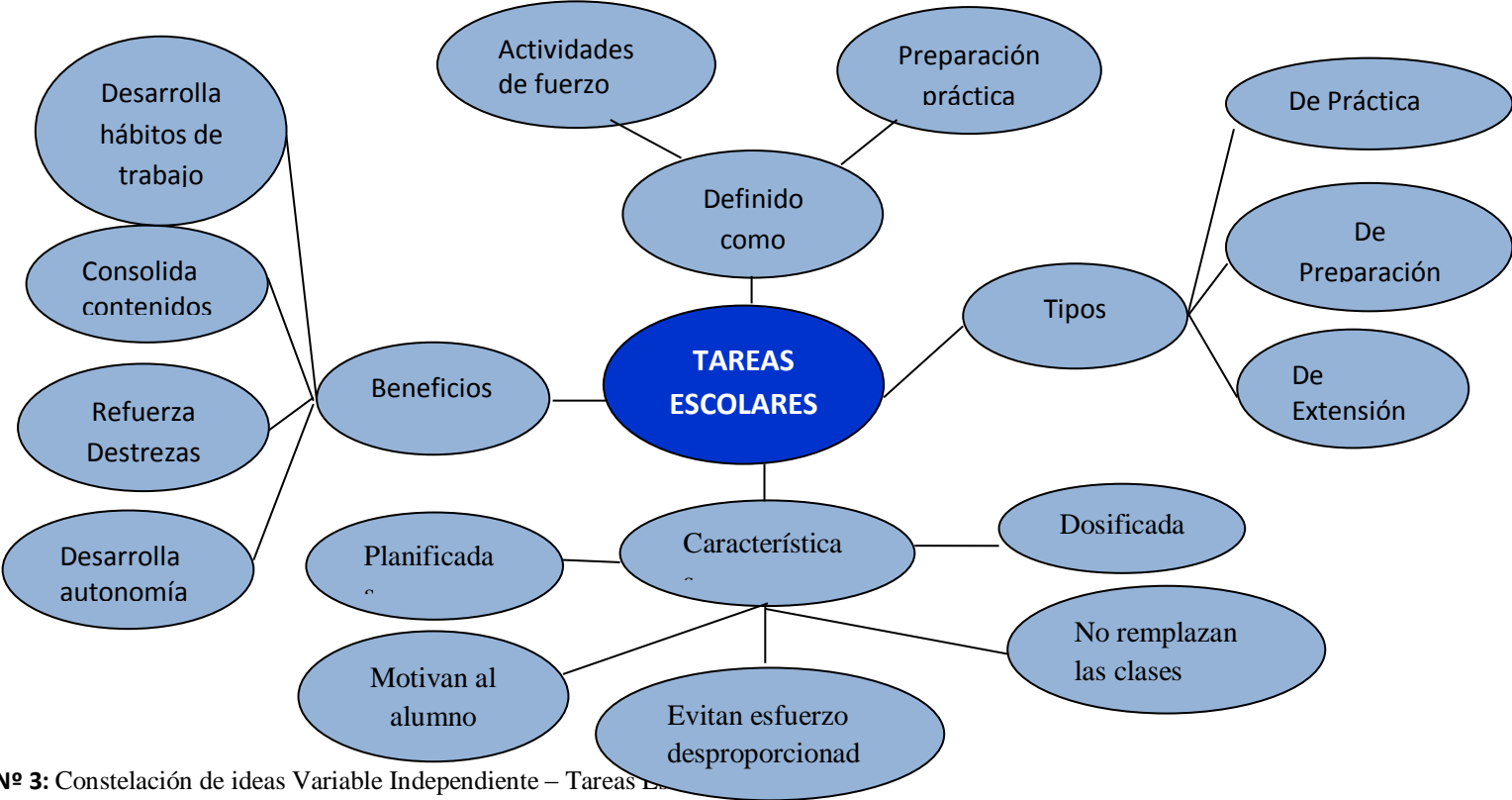


Gráfico Nº 3: Constelación de ideas Variable Independiente – Tareas Escolares
Realizado por: Karina Arroba

Constelación de Ideas



Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variable Dependiente – Rendimiento Académico
Realizado por: Karina Arroba

2.7.1. Variable Independiente

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Según: MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013 - Internet) La tarea docente está marcada por imprevistos. Muchas veces el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana. Precisamente para tener la flexibilidad necesaria, se requiere que el plan de acción sea claro y proactivo.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Muchas veces se han visto el proceso y los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo.

Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes.

Otro punto importante de la planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera. Asimismo, se establece que una buena planificación:

- ❖ Evita la improvisación y reduce la incertidumbre (de esta manera docentes y estudiantes saben qué esperar de cada clase).

- ❖ Unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones.
- ❖ Garantiza el uso eficiente del tiempo.
- ❖ Coordina la participación de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo.
- ❖ Combina diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad para que el estudiante establezca conexiones que le den sentido a su aprendizaje.

¿Qué elementos debe tener una planificación?

Según: BARNETT, R. (2011: Límites de una planificación). La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática por tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo abordará.

Elementos esenciales para elaborar la planificación didáctica:

Según: MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013 - Internet) La planificación didáctica no debe ceñirse a un formato único; sin embargo, es necesario que se oriente a la consecución de los objetivos desde los mínimos planteados por el currículo y desde las políticas institucionales. Por lo tanto, debe tomar en cuenta los siguientes elementos, en el orden que la institución o el docente crean convenientes:

- ❖ Datos informativos: contiene aspectos como el área, año lectivo, año de Educación General Básica, título, tiempo de duración, fecha de inicio y de finalización, entre otros.
- ❖ Objetivos educativos específicos: son propuestos por el docente y buscan contextualizar la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación

General Básica 2010; estos objetivos se desagregan de los objetivos educativos del año.

- ❖ Destrezas con criterios de desempeño: su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.
- ❖ Estrategias metodológicas: están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados.
- ❖ Indicadores esenciales de evaluación: planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, que deben ser cumplidos por todos los estudiantes del país al finalizar un año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.
- ❖ Recursos: son los elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos por utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como “lecturas”, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado.
- ❖ Bibliografía: se incluirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet que emplearán tanto los estudiantes como los docentes. Es importante generar en el país una cultura de respeto por los derechos de propiedad intelectual.

ACTIVIDADES ESCOLARES

Según: Actividades Escolares Complementarias (2010: internet)

Las “actividades escolares” son todas aquellas actividades educativas que contribuyen a la formación integral de los alumnos formando parte de la programación docente y realizándose fundamentalmente durante el horario

escolar; tienen un carácter voluntario y diferenciado, bien por el momento o el lugar en que se realizan, bien por los recursos o la implicación del Centro. Deben ser actividades coherentes con el Proyecto Educativo del Colegio y servir para su correcto desarrollo.

Las actividades educativas como parte de un sistema de aprendizaje responde a varios planteamientos teóricos de diferente naturaleza e impulsa a los estudiantes a que se encuentren en contacto con una pluralidad de objetos y personas a las que debe apuntar su acción; esto exige conocer un fin, plasmar una táctica y elegir unos medios, que constituyen el armazón de toda actividad instruccional, lo que a su vez nos va indicando que las actividades no son generadores del aprendizaje del alumno. El análisis de las actividades educativas que se elaboran en los diseños instruccionales, dan al estudiante la oportunidad de practicar el tipo de conducta que aparece implícita con la experiencia de aprendizaje.

Tipos de actividades escolares:

Según: WILLIAM James (2003: internet); A partir de las áreas de aprendizaje.

Para los objetivos inmediatos que pretenden conseguir por ejemplo que desarrollan la capacidad de observación, de atención...

- ❖ Para las aptitudes implicadas: sensoriales, mentales...
- ❖ Según el grado de libertad de elección: espontáneas, optativas u obligatorias.
Por el grado de autonomía en la realización: dirigidas, semidirigidas y autónomas.
- ❖ Según la didáctica utilizada predominantemente: actividades verbales, de observación, o de realización concreta.
- ❖ Según la situación de aprendizaje en orden a la socialización: individuales, grupales (pequeños o grandes grupos).

¿Cuál es la mejor manera de mantenerme activo en las actividades escolares de mi hijo?

Su hijo le necesita en su vida mucho más de lo que está dispuesto a admitir (a sí mismo o a usted) – aunque quizás quiera que usted esté presente bajo otras condiciones que antes. Algunos padres malinterpretan las señales que sus hijos les dan y se alejan demasiado rápido. Por ejemplo, para los niños de nueve años de edad, aproximadamente el 75 por ciento de los padres reportan un alto nivel o un nivel moderado de participación en las actividades escolares.

Los estudios científicos demuestran que los niños se desarrollan mejor en la escuela cuando sus padres participan en sus vidas y que la educación funciona mejor cuando los maestros y los padres trabajan juntos. Aquí les damos algunos consejos para seguir participando en la vida escolar de su hijo:

Fije las reglas para su hijo al principio del año escolar. Desde el primer día de clases, asegúrese que su hijo sabe a qué hora usted espera que se vaya a la cama y a qué horas se debe levantar, qué necesita para prepararse para la escuela cada mañana y cuánto tiempo necesita para llegar a la escuela. Asegúrese que él sepa bien a qué horas se le espera durante la semana y en los fines de semana

Infórmese sobre la escuela de su hijo. Entre más sepa, más fácil será ser padre. Pida un manual escolar. Este folleto lo sacará de muchas dudas durante el año escolar.

Infórmese cuáles son los reglamentos escolares sobre la tarea. Es muy importante que usted esté informado sobre los reglamentos escolares que tratan con la tarea, puesto que en el nivel secundario, la tarea es mucho más importante para determinar las calificaciones y resultados de los exámenes que en la primaria.

Ayude a su hijo a organizarse. La cantidad de tarea y las actividades extraescolares aumentan al mismo tiempo que ellos están cambiando físicamente, están desarrollando nuevas relaciones y están tratando de independizarse más

LAS TAREAS ESCOLARES

Según Eddy (2010: Tareas Escolares) nos dice que son: “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”.

El planteamiento innovador, defendido entre otros, por González, Albuquerque la define como: “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”.

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Tipos de tareas

De Práctica:

Según: FERNÁNDEZ Editores (2011: Internet) Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De Preparación

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

De Extensión

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

¿Qué piensan los padres de familia?

Una parte piensa que sirven para recordar, repasar o afianzar lo visto en clase, la otra considera que sirven simplemente para acabar aquello que los niños no tuvieron tiempo de hacer en clase.

Otra parte considera que si el maestro no deja tarea, no enseña bien porque no se refleja su trabajo.

¿Cómo le ayudo con la tarea?

El lugar: Procurarle un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.

El ambiente: Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.

Organización: Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar.

El horario: Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudia los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades.

El tiempo: Fija un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar se negocia con ellos. Esto ayuda al niño a administrar mejor su tiempo.

¿Qué piensan los alumnos?

La mayoría de los niños piensan que las tareas son positivas, sin embargo, el interés que tienen por realizarlas es escaso, en general lo consideran un obstáculo para poder hacer otras cosas, como jugar, convivir con su familia o amigos, ver televisión, etc., además de que la mayoría no cuenta con la colaboración de los padres para realizarlas, es decir, trabajan solos y los padres solo se ocupan de

revisar que los cuadernos estén llenos pero no del contenido, mientras que en otras ocasiones los padres hacen la tarea de los chicos.

Los padres y maestros ponemos más énfasis en los resultados que en el esfuerzo que los niños realizan.

Las críticas a las tareas escolares

Berta Braslavsky: “Si el tiempo está bien utilizado en la escuela, la tarea debe ser poca y, además, estar muy bien pensada para cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde tiempo”

Para la doctora Silvina Gvirtz, directora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, los deberes no pueden utilizarse como “prueba para acreditar un saber”. Y sugiere que las tareas para el hogar se dicten sólo dos o tres veces por semana, en días establecidos en las escuelas de doble turno, y que no ocupen más de una hora para los chicos que cursan la primaria.

Gvirtz comenta: “Los deberes tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los chicos”. “Los deberes no reemplazan las horas de enseñanza” y explicó que “la escuela tiene que formar al chico para que pueda aprender solo”.

M^a Francisca Leyton, Gabriela Ulloa y Olga San Martín consideran que: “las tareas son consideradas como una experiencia positiva que alienta a los niños a aprender. Ellas le aportan múltiples beneficios, por lo que todo indica que son necesarias en el ámbito escolar”.

Beneficios de las tareas

Según: TAREASYA M (2012: internet) Las tareas extra clase o deberes son un tema recurrente y muy polémico entre los miembros de una comunidad educativa y así como se reconocen sus múltiples beneficios se pueden citar varias críticas en su contra. A continuación se presentan los beneficios potenciales de los deberes de acuerdo con varios autores consultados particularmente las directrices que da el Departamento de Educación del Gobierno de Nueva Gales del Sur.

A nivel general:

- ❖ Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela
- ❖ Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase
- ❖ Enseñan a los estudiantes a planear y organizar su tiempo
- ❖ Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares
- ❖ Establecen hábitos de estudio, concentración y autodisciplina que servirán a los estudiantes durante toda su vida
- ❖ Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes de la educación
- ❖ Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos
- ❖ Desafían y amplían el panorama de los niños talentosos

A los profesores les permite:

- ❖ Conocer al alumno, orientarlo e impulsarlo a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- ❖ Sirven para los propósitos de un buen aprendizaje.
- ❖ Ayudan a elevar la calidad del aprendizaje.
- ❖ Pueden servir como introducción a las clases del día siguiente.

- ❖ Contribuyen a integrar al grupo a los alumnos con problemas de adaptación, al realizarse tareas en equipos.
- ❖ Permiten conocer las actitudes de los alumnos hacia diferentes tipos de trabajo extraclase.
- ❖ Permiten detectar a los alumnos que reciben ayuda inadecuada de sus padres.
- ❖ Permiten informar a los padres de familia acerca de los diversos trabajos que se realizan.

Benefician al alumno porque:

- ❖ Desarrollan su sentido de responsabilidad.
- ❖ Lo ayudan a la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y de disciplina en el trabajo.
- ❖ Lo habitúan a ocupar parte del tiempo libre en actividades útiles
- ❖ Desarrollan su creatividad y lo motivan para la realización de trabajos de consulta e investigación.
- ❖ Lo inducen a satisfacer su necesidad de aprendizaje por medio de la investigación.
- ❖ Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- ❖ Lo capacitan para desarrollar en forma planeada y organizada, trabajos individuales y por equipo

Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas

- ❖ Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.
- ❖ Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- ❖ Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.

2.7.2. Variable dependiente

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según: Definición (2013: internet) El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o

explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar.

Según: NOVÁEZ R. (1986: Internet) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Características del rendimiento académico

Según TORRES Andrés: (2010: internet) Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

¿Cómo medir el Rendimiento académico?

Medir con precisión el rendimiento académico es una parte importante de la planificación de la educación de un niño. Sin embargo, una sola fuente de información no debe ser utilizada para evaluar el rendimiento académico. Un estudiante puede demostrar sus conocimientos con un instrumento y no en otro. Con buenas estrategias para evaluar los logros académicos de diversas fuentes se asegurará una buena información y la planificación de la mejor educación posible.

EVALUACIÓN

Según: AHUMADA Acevedo Pedro, (1983: Principios y Procedimientos de Evaluación Educacional). La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. Determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos En este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa . Para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de

valor a las acciones y actitudes de los estudiantes. La evaluación como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI.

Enfoques de evaluación

Enfoque tradicional.

En un enfoque actualizado la evaluación asume los siguientes procesos:

- ❖ Es cíclico (se inicia con la formulación de los objetivos, culmina con la confirmación de estos).
- ❖ Integrador (no solo se preocupa del rendimiento sino de los factores que influyen en el condicionamiento del aprendizaje).
- ❖ Es inherente a aprendizaje (esta consustancialmente ligada a esta, no es paralela).
- ❖ Sistemática (que se planifica conduce y evalúa).
- ❖ Diagnóstica (le interesa detectar deficiencias en el aprendizaje).
- ❖ Dinámica (se adecua a las circunstancias).
- ❖ Analítico (mediante el estudio de resultados tiende a descubrir eficiencia en procesos y metodologías).
- ❖ Retro informador (de acuerdo a los éxitos y fracasos brinda información).
- ❖ Cualitativa (analizar aportes o resultados del aprendizaje en términos de eficiencia, calidad).
- ❖ Motivador (a través de los resultados logra en el alumno estímulos para un nuevo aprendizaje).

Desempeña tres roles:

Rol diagnóstico

- ❖ Determinación del nivel de conocimientos que el alumno ya posee con respecto a su nuevo aprendizaje
- ❖ Grado de dominio de conocimiento, habilidades y destrezas previas y necesarias al aprendizaje que se inicia
- ❖ Detección del nivel real del alumno, con el fin de establecer actividades y métodos de enseñanza.
- ❖ Mide conductas de entrada cognitiva y psicomotoras.
- ❖ Los procedimientos que más se emplean son las pruebas y las pautas de observación.
- ❖ Los resultados deben ser comunicados como dominio o no dominio y no mediante calificaciones.

Rol formativo

- ❖ Pilar básico de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- ❖ Permite racionalización de los esfuerzos realizados en el aprendizaje.
- ❖ Permite indirectamente una constante revisión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Asegura el logro de los objetivos de aprendizaje.
- ❖ Es eminentemente cognitiva y psicomotora al igual que la diagnóstica.
- ❖ No debiera ser cuantificable porque demuestran resultados transitorios pero no anula la razón de ser

Rol Sumativo

- ❖ Se inclina a certificar, calificar y reciclar el proceso de enseñanza aprendizaje. (el profesor comprueba si los alumnos han logrado o no los conocimientos, destrezas y habilidades).
- ❖ Permite otorgar calificaciones mediante apreciaciones cualitativas y cuantitativas.
- ❖ Los resultados entregan claridad de la metodología empleadas, los medios y actividades.
- ❖ Debe ser efectuados al culminar una o varias unidades, con el fin de llegar a determinar el grado de logro de los objetivos terminales (pueden ser cognoscitivo, psicomotores e incluso afectivos).
- ❖ Se presentan como logro o no logro por objetivos, a partir de ese grado de dominio emana la calificación

Enfoque Tradicional

Ha estado ligada al desarrollo de exámenes, test y pruebas, su razón de ser se ha definido en función de instrumentos o técnicas. El rol fundamental de la evaluación tradicional está centrada en la fase final del proceso de enseñanza – aprendizaje, le interesa determinar la cantidad de conocimiento o contenidos que maneja el alumno durante un tiempo de enseñanza.

Posee los siguientes procesos y características:

- ❖ Proceso lineal, terminal (culmina con la calificación).
- ❖ Es rígido (porque se aplica en un momento determinado).
- ❖ Es paralelo a la enseñanza, es asistemático (recae en improvisaciones).
- ❖ Selectivo (busca promover o repetir al alumno).
- ❖ Es un proceso punitivo (constata éxitos y fracasos finales).

Posee diferentes acepciones de evaluación:

Evaluación como juicio

- ❖ Forma más antigua (se remonta a la antigua China)
- ❖ Se caracteriza por el predominio de exámenes orales en que los jueces determinan el rendimiento final de los estudiantes.
- ❖ Inmediatez en sus resultados.
- ❖ Subjetividad de los juicios (discrepancia con los jueces, factores ambientales y personales- diferente complejidad de las preguntas).

Evaluación como medición

- ❖ Principios del Siglo XX.
- ❖ Se conoce con los test mentales de Catell (1890) destinados a medir las capacidades mentales de los individuos.
- ❖ Desembocó en los test objetivos de rendimiento.
- ❖ Acepción de carácter científica atribuida a cada medición.
- ❖ Los resultados se pueden manipular estadísticamente y reducirse a indicadores globales del comportamiento del grupo.
- ❖ Impide a emisión de juicios personales de parte del profesor.

Evaluación como congruencia

- ❖ Las pruebas deben medir los cambios producidos por los medios educativos. Aspectos del currículum, a saber, a los planes de estudio, al programa, etc.
- ❖ Permite vislumbrar la importancia de los procesos educativos, y no sólo el producto.
- ❖ La desventaja recae en que si los objetivos son deficientes, correspondería necesariamente a una evaluación deficiente

- ❖ Como también al relajo de parte del profesor, descuidando la posibilidad de retroalimentación durante el proceso y centrarse en el logro final.

Enfoque Actualizado

- ❖ Integración de los tres enfoques anteriores.
- ❖ El proceso de obtener evidencias (medición) que nos permita juzgar (juicio) el grado de logro (congruencia) de los objetivos de aprendizaje.
- ❖ Las nuevas acepciones señalan a la evaluación como fuente de información para la toma de decisiones.
- ❖ Evaluación para la mejora, renovación, cambio de las prácticas habituales del sistema.
- ❖ Actividad permanente y flexible, cada vez más científica.

Tipos de evaluación

Evaluación continua

Según: R. TYLER, B. BLOOM (2010: Evaluación Educativa) Pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

Evaluación criterial:

A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial.

Evaluación formativa

Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa.

Evaluación global

La evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas).

Evaluación inicial

Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos.

Evaluación integradora

Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa.

Evaluación normativa

Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo.

Evaluación cualitativa

Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación sumativa

Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

Proceso Evaluativo

Cuando hablamos de educación se nos hace inevitable hablar acerca de la evaluación, pues la calidad de la educación depende en gran medida del proceso evaluativo y evaluar no siempre es fácil.

La evaluación no debe verse como un proceso inflexible o exigente, más bien depende de una posición crítica y reflexiva frente al papel del docente en los procesos educativos y concretamente, en la evaluación de los estudiantes, proceso complejo en el cual influyen una serie de factores que no sólo dependen de nuestro que hacer como docentes, sino también de ciertos requerimientos de tipo institucional o curricular.

La evaluación se constituye en el indicador que hace posible determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que nos permite como docentes valorar nuestra labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla.

Uno de los grandes problemas que enfrenta el proceso evaluativo en la actualidad, es que el modelo evaluativo instaurado en las instituciones de educación superior responde al tipo cuantitativo que se diferencian de manera notable de los seguidos en la educación secundaria, los cuales responden a esquemas cualitativos. Recordemos que al hablar de evaluación estudiantil, se está hablando al mismo tiempo de una serie de aspectos que van más allá de unos resultados cuantitativos mediante los cuales se pretende determinar “que tanto han aprendido” los estudiantes.

La evaluación, se debe entender como una serie de acciones continuas realizadas por los docentes de manera cotidiana en el aula para indagar sobre el nivel de formación que han alcanzado sus estudiantes, y no solo los resultados arrojados por los exámenes que son, en último lugar, una reducción del proceso evaluativo. Estos resultados, si bien cobran importancia al momento de conocer el grado en que los estudiantes se han apropiado y desarrollado conocimientos y habilidades, constituyen sólo uno de los elementos que forman parte de la evaluación. De esta forma, los resultados de los exámenes deben convertirse en un punto de partida para que docentes, coordinadores y directores reflexionen sobre las prácticas evaluativas y las prácticas de enseñanza, de tal forma que aquello que se hace en el aula sea significativo y promueva al mismo tiempo actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en los estudiantes, que conllevarán a un aprendizaje significativo y de largo plazo.

La evaluación de los estudiantes debe ser un proceso transparente, abierto y sin ningún velo de misterio que oculte su intencionalidad, para que se convierta en un área de oportunidades y sea al mismo tiempo un espejo en el cual docentes y estudiantes puedan reconocerse y reconocer sus acciones.

Las anteriores consideraciones son una forma de mostrar las posibilidades y dificultades de abordar la evaluación de los estudiantes como un proceso integral e integrador, que sea de carácter formativo y que contribuya a mejorar la calidad

de los procesos educativos. Asumir la evaluación como un proceso formativo, en permanente cambio, que implica transformar las concepciones tradicionales y los esquemas rígidos de enseñanza y en los cuales las actividades evaluativas puedan convertirse en un puente de comunicación entre docentes y estudiantes para identificar debilidades, dificultades y opciones de mejoramiento.

2.8. Hipótesis

Las tareas escolares inciden en el rendimiento académico de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica paralelo “A” de la escuela Belisario Quevedo de la parroquia Juan Benigno Vela cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.9. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Las Tareas Escolares

Variable dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso, el investigador se sustentará en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cuantitativo y cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

De campo: Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación

Bibliográfica - Documental: Bibliográfica porque la información acudirá a fuentes de investigación primaria a través de instrumentos válidos y confiables, así como también hay información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otra, tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y teorías de diferentes o diversos actores.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles:

Exploratoria: Porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

Descriptivo: Es descriptivo por que clasifica elementos y estructuras modelos de comportamientos según ciertos criterios por tiene interés de acción social, permite comprar entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras.

Asociación de variables: Porque es la medición de relaciones entre variables de un contexto determinado que compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

Explicativo: Porque los estudios explicativos van más allá de los fenómenos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos sociales su interés se centra en exponer por qué ocurre un fenómeno, indicando en qué condiciones se producen.

3.4. Población y Muestra

El universo de estudio de la presente investigación está integrado por docentes estudiantes y padres de familia que conforman el primer grado de Educación General Básica de la escuela “Belisario Quevedo” de acuerdo al siguiente cuadro.

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Población	Frecuencia
Estudiantes	25
Pares de familia	25
TOTAL	50

Elaborado por: Karina Arroba

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente

Cuadro N° 2: Tareas Escolares

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA
Son trabajos, ejercicios y actividades que los alumnos realizan individualmente o en grupo dentro y fuera del horario de clases y posteriormente son revisadas por los docentes	-Trabajos -Ejercicios -Actividades - Revisión de las tareas por los docentes	Presentación de tareas -Realizan los ejercicios de clases -Controlan las tareas -Recurso didáctico -Ejecución de tareas en casa	¿Durante las clases presentas tus tareas al profesor? ¿Los profesores guían los trabajos en clases? ¿Tus padres en casa controlan las tareas a tiempo? ¿Cuentas con el material necesario para realizar tus tareas? ¿Cumplen con las tareas escolares bien ejecutadas?	Encuesta (Padres de familia, estudiantes) Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Karina Arroba

Variable Dependiente

Cuadro N° 3: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA
Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Puede ser valorado en rendimiento alto y bajo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.	Rendimiento Alto Rendimiento Bajo -Proceso Formativo - Estímulos	-Saber hacer -Escasa comunicación -Metodología del docente -Material Didáctico -Apoyo familiar	¿Te resulta fácil realizar tus trabajos en clase? ¿Manifiestas tus dificultades al docente? ¿Tienes una buena relación con tus compañeros? ¿Entiendes las clases de tus maestros? ¿Cuentas con el material didáctica para trabajar en clase? ¿Te apoya tu familia para trabajar?	Encuesta (Padres de familia, estudiantes) Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Karina Arroba

3.6. Plan de recolección de información

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejarán en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas:

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas

Cuadro N° 4: Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación
2 ¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes, padres de familia
3 ¿Sobre qué aspectos?	Tareas Escolares y Rendimiento académico
4 ¿Quién?	La investigadora: Karina Arroba
5 ¿Cuándo?	Año 2012 .- 2013
6 ¿Dónde?	Escuela Belisario Quevedo
7 ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8 ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista
9 ¿Con qué?	Cuestionario estructurados, guía de la entrevista
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Karina Arroba

3.7. Procesamiento y Análisis

3.7.1. Plan de Análisis y Recolección de Resultados

Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con el marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.

Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista, hay niveles de investigación que no requiere de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis entre asociación de variables y exploratorio.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.7.2. Plan para Procesar la Información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos. Revisión crítica de información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, impertinente. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis, cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables. Manejo de información, reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados

Ficha de Observación aplicada a Padres De Familia

Pregunta N° 1.- ¿Cumple su hijo a cabalidad con sus tareas escolares?

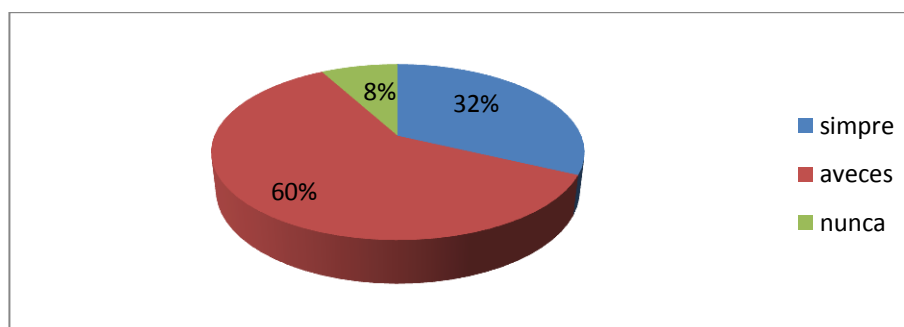
Cuadro N° 5: Cumplimiento de Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	32%
A veces	15	60%
Nunca	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 5: Cumplimiento de Tareas



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de encuestados 8 padres de familia que representa el 32% afirman que sus hijos cumplen a cabalidad con sus tareas, 15 personas que equivale al 60% afirman que rara vez y 2 personas con el 8% afirman que nunca lo hacen.

Interpretación

Como se puede apreciar hay un gran porcentaje de padres que afirman que no en todas las ocasiones sus hijos presentan y cumplen sus tareas a cabalidad lo que se da a notar que no existe un control adecuado en su ejecución por la misma razón los niños no ponen interés en aprender y practicar lo impartido por el docente.

Pregunta N° 2.- ¿Ayuda a sus hijos a realizar las tareas escolares?

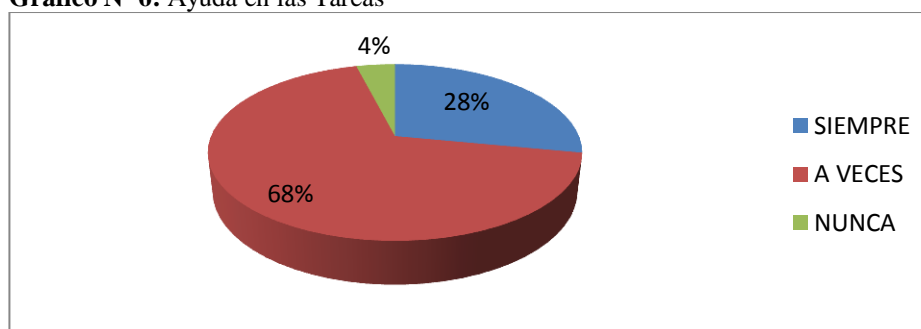
Cuadro N° 6: Ayuda en las Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	28%
A veces	17	68%
Nunca	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 6: Ayuda en las Tareas



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Los datos revelan que 7 personas que representan el 28% ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares 17 personas que representan el 68% confirman que a veces y 1 persona con el 4% afirma que nunca lo hace.

Interpretación

En base al análisis de la información obtenida podemos demostrar que existe un mayor porcentaje de padres de familia que no siempre ayudan a sus hijos en la ejecución de sus tareas escolares esto por falta de tiempo o desconocimiento de la materia razón por la cual acuden a terceras impidiendo el buen desempeño del niño y vinculación con la familia.

Pregunta N° 3.- ¿Su hijo entiende las clases de sus maestros?

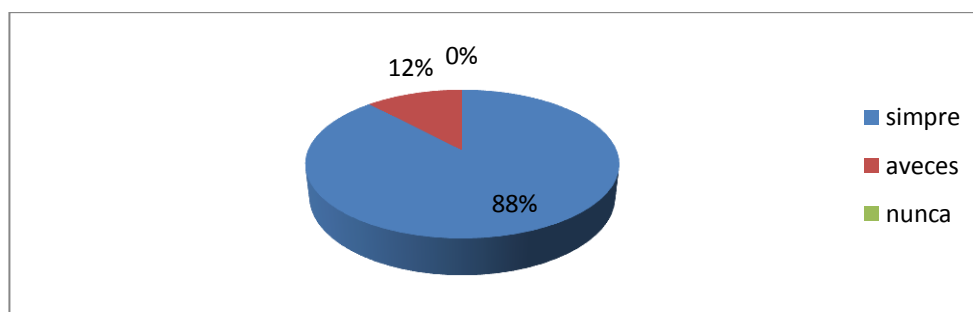
Cuadro N° 7: Tareas y su Rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	88%
A veces	3	12%
Nunca	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 7: Tareas y su Rendimiento



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de padres encuestados 22 con el 88% manifiestan que si sus hijos no realizan sus tareas su rendimiento en la escuela será deficiente 3 personas representado por el 12% manifiestan que rara vez el rendimiento será deficiente si sus hijos no realizan sus tareas escolares.

Interpretación

Se evidencia entonces que la mayoría de padres de familia que representan el 88% afirman que sus hijos si entienden lo que la docente explica durante sus clases pero al momento de la ejecución de las tareas ocurre lo contrario los niños poco entienden de los contenidos y del mismo modo sus padres por esta razón les resulta difícil ayudarles en sus ejecución.

Pregunta N° 4.- ¿Su hijo cuenta con el material necesario para realizar sus tareas?

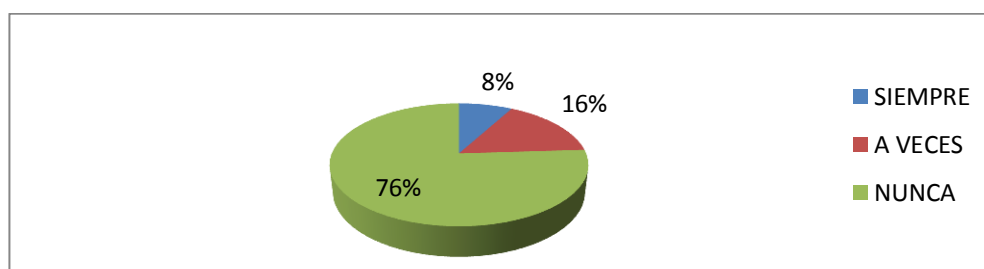
Cuadro N° 8: Material para la Ejecución de Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
A veces	4	16%
Nunca	19	76%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 8: Material para la ejecución de tareas



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

De los datos obtenidos, el 76% representado por 19 personas no cuentan con el material necesario para realizar sus tareas, mientras que 4 personas que representa el 16% declara que rara vez y 2 personas con el 8% afirman que siempre cuentan con el material necesario para realizar las tareas.

Interpretación

Al realizar las tareas se puede notar que gran parte de los estudiantes no cuenta con el material necesario lo cual es preocupante ya que esto impide que se realicen totalmente trayendo como consecuencia una mala calificación y de igual manera que el niño no ponga en práctica lo aprendido por la falta del material o de recursos.

Pregunta N° 5.- ¿Sabe usted si el docente utiliza el material didáctico adecuado durante sus clases?

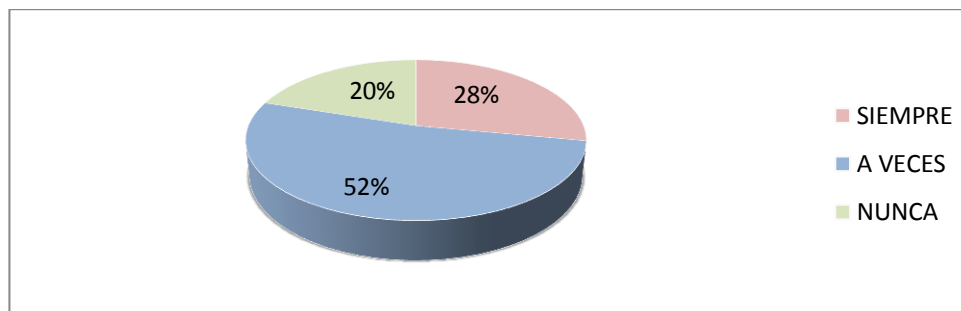
Cuadro N° 9: Uso de Material Didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	28%
A veces	13	52%
Nunca	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 9: Uso de Material Didáctico



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

De los datos obtenidos 7 personas que representan el 28 afirman que el docente utiliza el material didáctico adecuado durante sus clase , mientras que un 52% representada por 13 personas dicen que rara vez y un 20% representada por 5 personas afirman que nunca lo hace.

Interpretación

La mayor parte de personas encuestadas afirman que el docente rara vez utiliza el material didáctico en sus clases lo cual es preocupante ya que el niño no presta la debida atención y se distrae con otras cosas de sus entorno haciendo de la clase poco interesante y por ende sus tareas no serán bien ejecutadas.

Pregunta N° 6.- ¿Su hijo manifiesta sus inquietudes al docente?

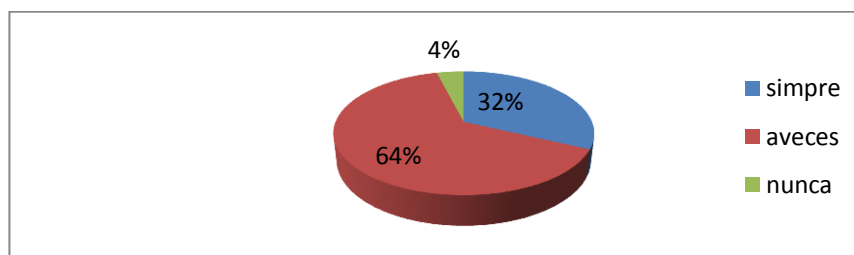
Cuadro N° 10: Manifiesto de inquietudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	32%
A veces	16	64%
Nunca	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 10: Manifiesto de inquietudes



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de encuestados 8 personas que representan el 32% confirman que sus hijos siempre manifiestan sus inquietudes al docente, mientras que 16 personas que representan el 64% dicen que rara vez y 1 persona que representa el 4% manifiesta que nunca lo hace.

Interpretación

Al obtener un resultado nos podemos dar cuenta que un mayor porcentaje de niños rara vez manifiesta sus dificultades o inquietudes al docente esto tal vez por la falta de confianza de estímulos del docente o miedo a ser reprendidos lo cual no es beneficioso para los estudiantes ya que al quedarse con la duda construyen aprendizajes mediocre y al momento de realizar sus tareas no va a saber cómo realizarlas o su ejecución puede ser incompleto trayendo otra mala consecuencia como bajas calificaciones.

Pregunta N° 7.- ¿Su hijo se interesa por hacer sus tareas en casa?

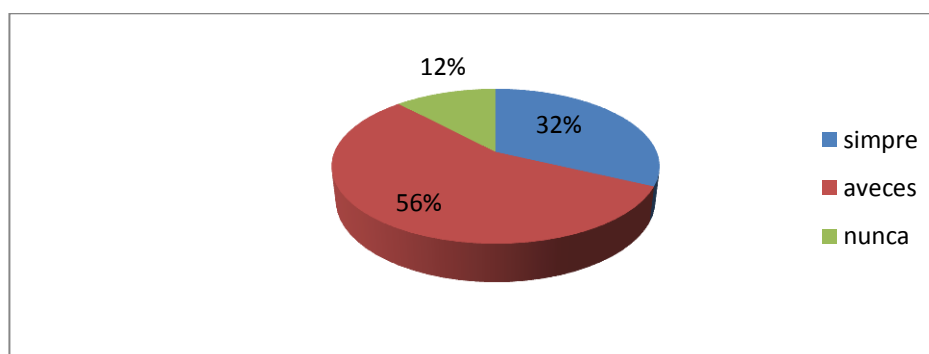
Cuadro N° 11: Interés por las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	32%
A veces	14	56%
Nunca	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 11: Interés por las Tareas



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de encuestados 8 personas que representa el 32% confirma que sus hijos siempre se interesan por hacer sus tareas en casa mientras que 14 personas con un 56% afirman que a veces sus hijos se interesan en sus tareas y 3 personas con el 12% dicen que sus hijos nunca se interesan por hacer sus tareas.

Interpretación

Más del 50% de los encuestados afirman que sus hijos rara vez se interesan por hacer sus tareas esto es preocupante ya que los estudiantes no rinden en la escuela y no crea una conciencia por aprender y educarse pudiendo ser una de las causas los distractores o juegos que roban su tiempo e imaginación.

Pregunta N° 8.- ¿A su hijo le gusta asistir a la escuela?

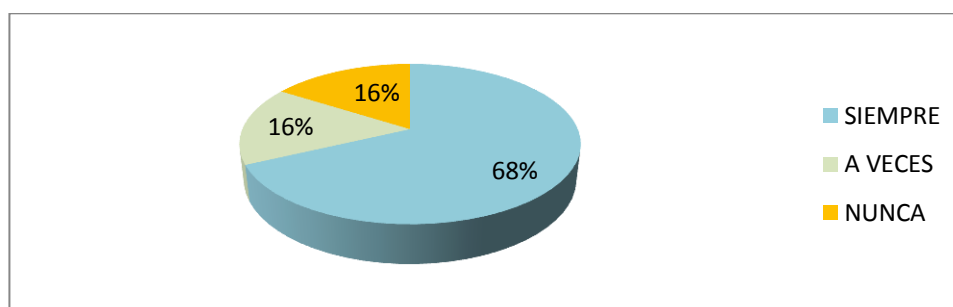
Cuadro N° 12: Asistencia a la Escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	68%
A veces	4	16%
Nunca	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 12: Asistencia a la Escuela



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de encuestados 17 personas con el 68%, afirman que a sus hijos si les gusta ir a la escuela , mientras que 4 personas con el 16% afirman que rara vez y otras 4 personas con el 16% dicen que nunca

Interpretación

Como se puede observar a la mayor parte de estudiantes les gusta asistir a la escuela a aprender, compartir con sus compañeros, conocer nuevos amigos nuevos juegos lo cual compromete al o la docente para que investigue y aplique nuevas estrategias de aprendizaje para que el niño no se aburra y no pierda el gusto por asistir a la escuela.

Pregunta N° 9.- ¿Cree usted que si su hijo realiza las tareas por si solo mejorará su rendimiento?

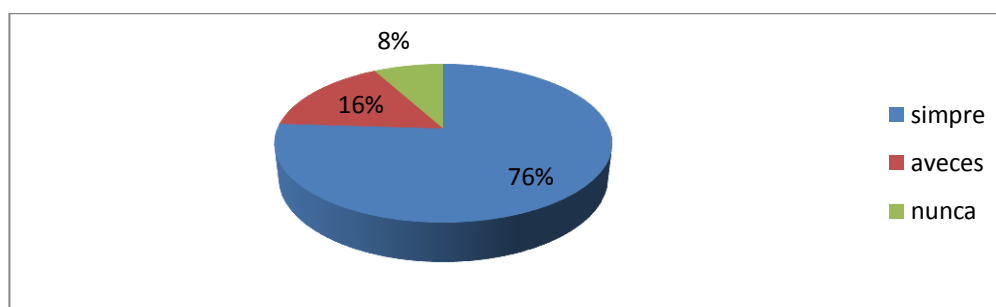
Cuadro N° 13: Independencia en la Ejecución de Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	76%
A veces	4	16%
Nunca	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 13: Independencia en la ejecución de Tareas



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

De los datos obtenidos, el 76% representado por 19 personas creen que si sus hijos realizan sus tareas por si solos su rendimiento será eficiente, mientras que 4 personas que representa el 16% declara que rara vez mejorara el rendimiento y 2 personas con el 8% afirman que nunca mejorará su rendimiento si realizan las tareas por si solos.

Interpretación

Sin duda alguna el realizar las tareas por si solos ayuda a los estudiantes a ser más competentes a buscar información a ser más independientes para que de esta manera aprendan por si solos y obtengan un buen rendimiento es sus estudios presentes y futuros.

Pregunta N° 10.- ¿Usted en casa controla a tiempo las tareas de sus hijos?

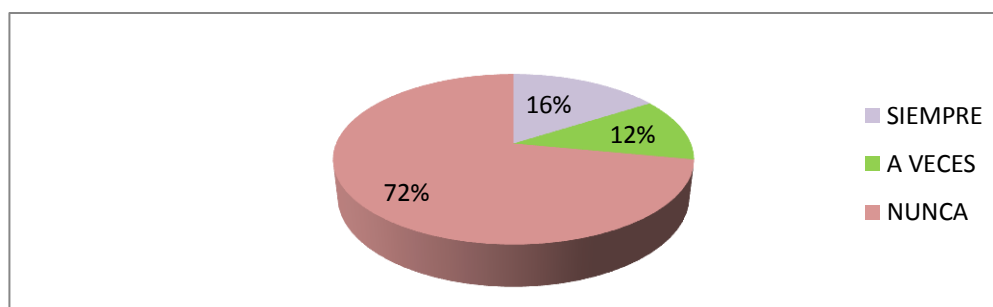
Cuadro N° 14: Control de Tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16%
A veces	3	12%
Nunca	18	72%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 14: Control de Tareas



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

El 16% de padres encuestados representado por 5 personas afirman que siempre controlan las tareas de sus hijos, mientras que 3 personas con un 12% dicen que a veces y 18 personas con el 72% mencionan que nunca lo hacen.

Interpretación

Un porcentaje mayor de personas afirman que nunca controlan las tareas de sus hijos a tiempo debido a que se dirigen a sus lugares de trabajo y no tienen el tiempo suficiente para dedicar a sus hijos o en muchas ocasiones designan ese rol a otros familiares o dueños de centros de cómputo o bibliotecas dejando que el niño realice sus tareas tal vez de forma incompleta, con faltas de ortografía o con contenidos que no tienen relación con lo aprendido en clase.

Ficha Realizada a Estudiantes

Pregunta N° 1: ¿Cumples a cabalidad tus tareas?

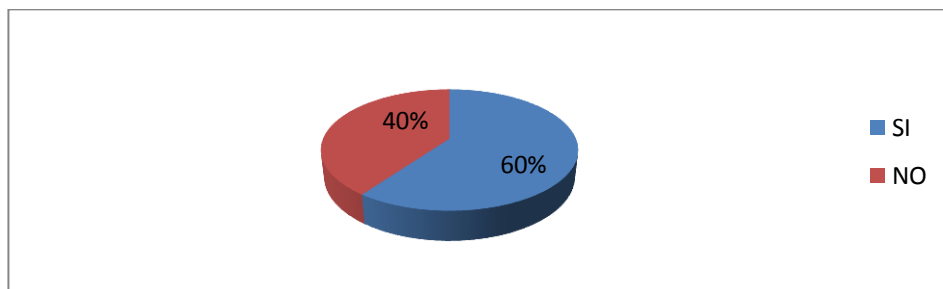
Cuadro N° 15: Cumplimiento de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 15: Cumplimiento de Tareas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de niños encuestados 15 que representa el 60% afirman que si cumplen con sus tareas a cabalidad, Y 10 personas con el 40% dicen que sus hijos nunca cumplen con sus tareas a cabalidad.

Interpretación

En base al análisis de la información obtenida nos podemos dar cuenta que hay un gran porcentaje de padres de familia que afirman que no en todas las ocasiones sus hijos presentan y cumplen sus tareas a cabalidad lo que se da a notar que no existe un control adecuado en su ejecución por la misma razón los niños no ponen interés en aprender y practicar lo impartido por el docentes.

Pregunta N° 2.- ¿Tienes la ayuda de tus padres al momento de realizar tus tareas?

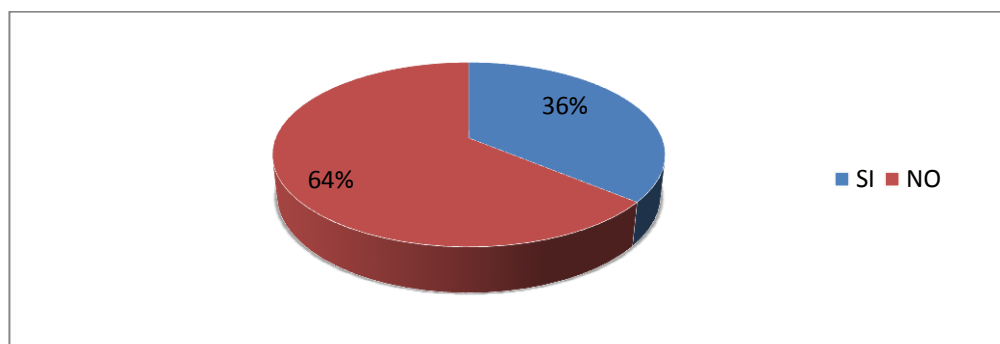
Cuadro N° 16: Ayuda de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	36%
No	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 16: Ayuda de los padres



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de niños encuestados 9 representado por el 36% afirman que si tienen la ayuda de sus padres al momento de realizar sus tareas y 16 niños con el 64% dicen que no reciben la ayuda de sus padres

Interpretación

Se puede notar que la mayor parte de niños no reciben la ayuda de sus padres al momento de realizar sus tareas esto debido a que cada uno de ellos se dirige al lugar de trabajo o simplemente desconocen de la materia y es por esta razón que los padres acuden a otros lugares para que les ayuden en la ejecución y presentación

Pregunta N° 3.- ¿Entiendes las clases de tus maestros?

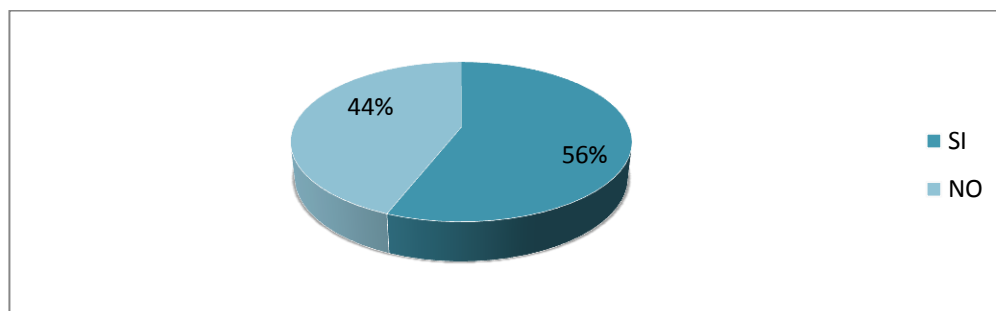
Cuadro N° 17: Comprensión de la clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	56%
No	11	44%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 17: Comprensión de la clase



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de niños encuestados 14 niños que representan el 56% comentan que si entienden las clases de sus maestros mientras que el 44% restante conformado por 11 dicen que no.

Interpretación

En base a los resultados obtenidos nos podemos dar cuenta que la maestra si utiliza una buena estrategia para impartir sus clases eso se puede notar ya que los niños afirman que no se les dificulta atender y entender lo que su maestra explica.

Pregunta N° 4.- ¿Cuentas con el material necesario para realizar tus tareas?

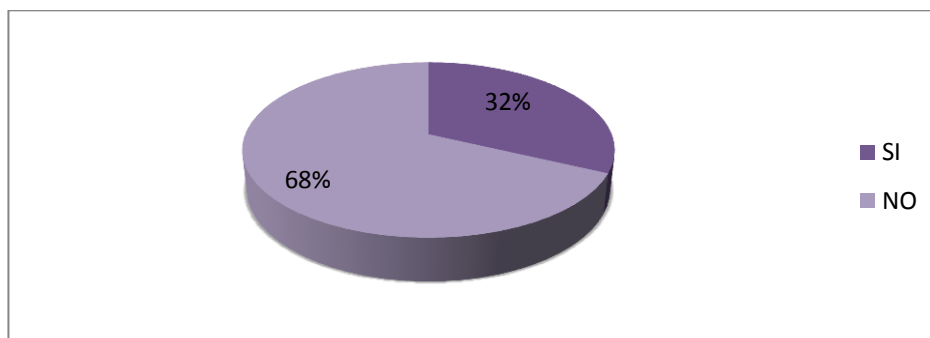
Cuadro N° 18: Material para las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	32%
No	17	68%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 18: Material para las tareas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de niños encuestados 7 que representan el 32% dicen que si cuentan con el material necesario para realizar sus tareas mientras que el 68% restante representado por 17 personas afirman que no cuentan con todo lo necesario.

Interpretación

La mayor parte de niños encuestados afirman que en casa no cuentan con el material necesario para realizar sus tareas pudiendo ser una de las causas la falta de recursos para su adquisición o porque los padres no se interesan en adquirirlos y para esto los maestros deberán trabajar con material del medio para facilitar el trabajo a los niños y a los padres quienes controlan su ejecución.

Pregunta N° 5.- ¿Utiliza el docente el material didáctico adecuado durante sus clases?

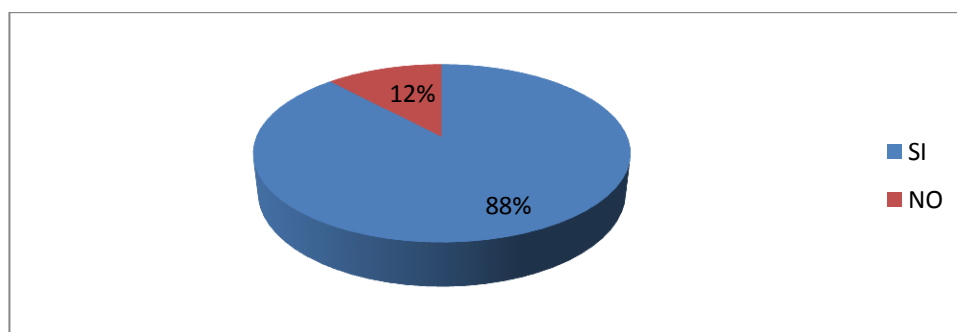
Cuadro N° 19: Uso de material didáctico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	12%
No	3	88%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 19: Uso de material didáctico



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de encuestados 22 personas con el 88% afirman que sus maestros si utilizan el material didáctico adecuado durante sus clases mientras que un menor porcentaje del 12% representado por 3 niños reconocen que no utiliza lo necesario

Interpretación

Un gran número de estudiantes afirman que su maestra si utiliza el material didáctico adecuado durante sus clases lo que hace que sus clases sean más dinámicas y activas y los niños puedan aprender sin ningún inconveniente

Pregunta N° 6.- ¿Manifiestas tus dificultades al docente?

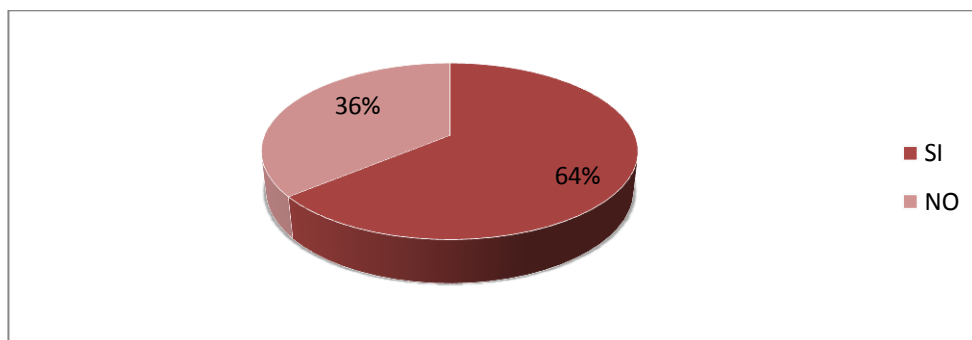
Cuadro N° 20: Manifestación de dificultades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	64
No	9	36
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 20: Manifestación de dificultades



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Un 64% de encuestados que lo representa 16 personas afirman que si comentan los inconvenientes encontrados a su maestra mientras que el 36% restante representado por 9 personas comenta que no lo hacen

Interpretación

Se puede notar que existe una buena comunicación entre docentes y estudiantes ya que estos pueden manifestar sus dificultades sin ningún temor pudiendo de esta manera despejar sus dudas y corregir sus errores haciendo que se facilite su aprendizaje

Pregunta N° 7.- ¿Te gusta hacer las tareas en casa?

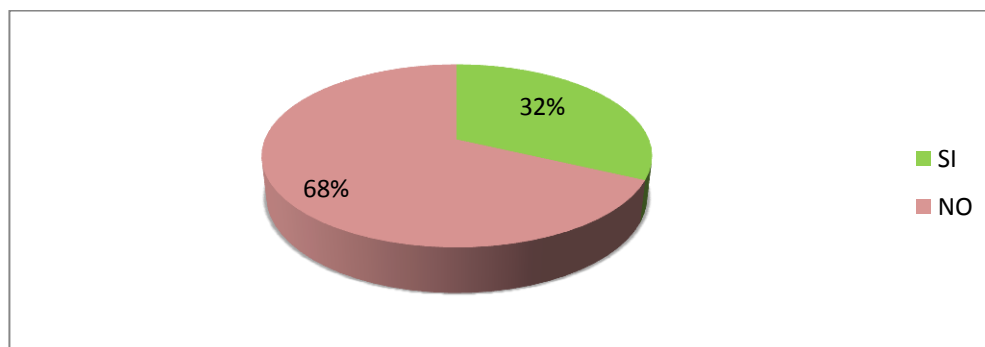
Cuadro N° 21: Tareas en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	32%
No	17	68%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 21: Tareas en casa



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

De un total de 25 niños encuestados 8 que representa el 32% coinciden en que se les facilita realizar sus trabajos en casa mientras que 17 personas representado por el 68% dicen que no es fácil realizar sus trabajos de casa

Interpretación

A la mayor parte de niños no le gusta realizar sus tareas en casa esto debido a la falta de atención de los padres, falta de material o motivación esta prefieren realizarlo en clase ya que son de mucha ayuda para que los estudiantes aprendan y completen la actividad de una manera acertada.

Pregunta N° 8.- ¿Te gusta asistir a la escuela?

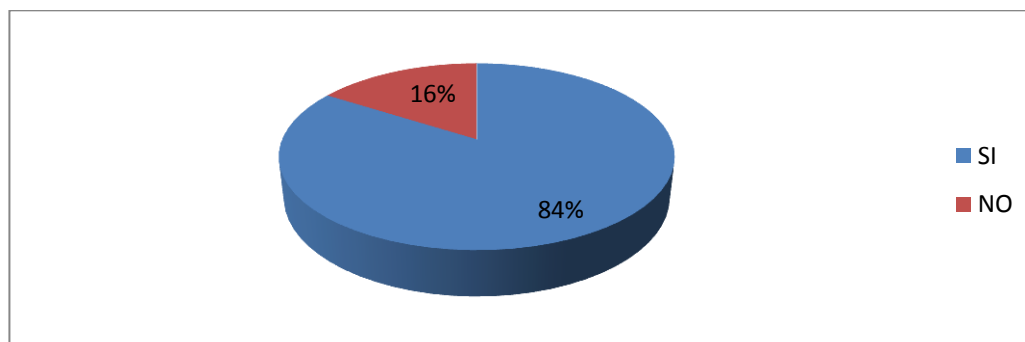
Cuadro N° 22: Gusto por la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	84%
NO	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 22: Gusto por la escuela



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de niños encuestados un 84% representado por 21 personas afirman que si les gusta asistir a clases mientras que el 16% restante representado por 4 persona no les gusta asistir a clase.

Interpretación

Existe una gran motivación en la institución lo que hace que los niños sientan gusto por asistir a clase y de esta manera puedan aprender evitando inconvenientes a futuro.

Pregunta N° 9.- ¿Consideras que hacer todos los días tus tareas por si solo mejorara tu rendimiento?

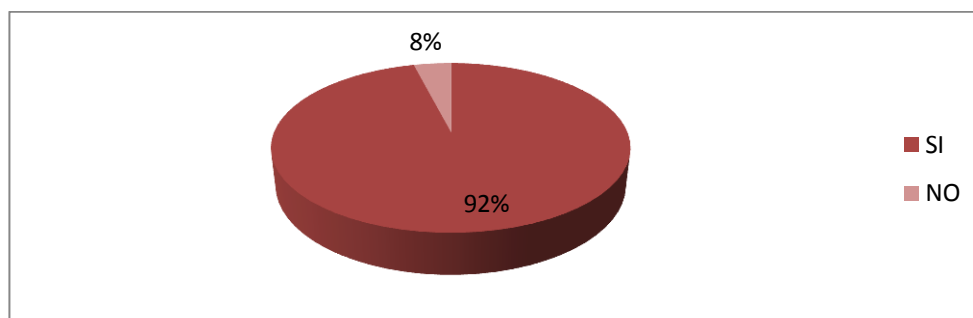
Cuadro N° 23: Taras diarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	8%
No	23	92%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 23: Tareas diarias



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de encuestados 23 personas con un 92% considera que hacer todos los días sus tareas si mejorará su rendimiento y el 8% restante que lo representa 2 persona niega que esto suceda

Interpretación

Sin duda alguna el realizar todos los días las tareas escolares y por si solos no mejorará el rendimiento ya que al realizar las tareas necesitan la presencia de un adulto para asesorarlos y guiarlos con sus conocimientos para que estos puedan realizarlo correctamente y no obtener bajas calificaciones.

Pregunta N° 10.- ¿Tus padres en casa controlan las tareas a tiempo?

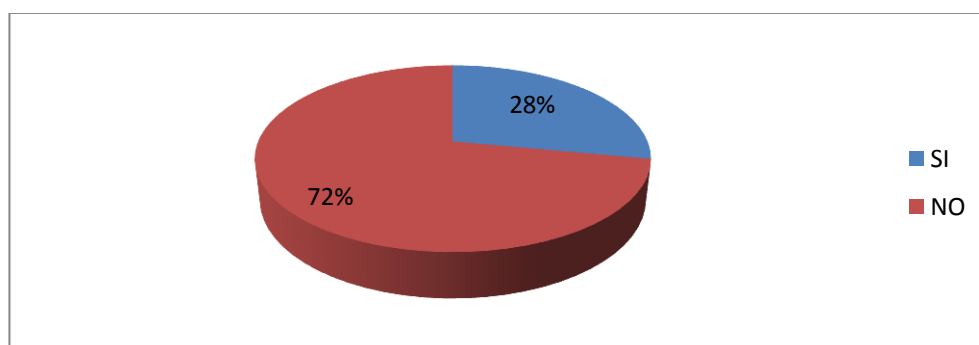
Cuadro N° 24: Control de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	28%
No	18	72%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Gráfico N° 24: Control de tareas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Karina Arroba

Análisis

Del total de encuestados 7 personas que representa el 28% afirma que sus padres si controlan sus tareas a tiempo mientras que 18 personas restantes con el 72% manifiestan que no existe un control adecuado.

Interpretación

Un mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que sus padres no controlan sus tareas a tiempo lo que es preocupante ya que los niños llevan los trabajos mal hechos o incompletos provocando un rendimiento deficiente y un desinterés por aprender de parte de los estudiantes

4.2. Verificación de la Hipótesis

Una hipótesis puede ser demostrada sobre la base de una prueba estadística o estimadora, para muestras pequeñas se utilizan medidas no paramétricas siendo la principal Chi-cuadrado que se calcula en base de frecuencias observadas y frecuencias teóricas o esperadas.

Tema:

“Las Tareas Escolares y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Belisario Quevedo de la Parroquia Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”.

Variables

Variable Independiente: Las Tareas Escolares

Variable Dependiente: Rendimiento académico

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

H0: Las tareas escolares no inciden en el rendimiento académico

H1: Las tareas escolares si incide en el rendimiento académico

4.2.2. Selección del nivel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%. $\alpha = 0.05$

4.2.3. Descripción de la población

La Investigación que se está realizando se trabaja con una población de 25 estudiantes, 25 padres de familia y dos docentes del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Belisario Quevedo de la Parroquia Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

4.2.4. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y de columnas en donde los grados de libertad son:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (5-1)(3-1)$$

$$GL = 8$$

Por tanto con 8 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 en la tabla de estadística se obtiene el $X^{2t} = 15,51 /$

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (5-1)(2-1)$$

$$gl = 4$$

4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.2.6.1. Análisis de variables

Encuestas a padres de familia

FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro N° 25: Frecuencia Observada Padres de Familia

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVA			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
Cumple su hijo a cabalidad con sus tareas escolares	8	15	2	25
Su hijo cuenta con el material necesario para realizar sus tareas	2	4	19	25
Cree usted que si su hijo realiza las tareas por si solo mejorará su rendimiento	19	4	2	25
Su hijo se interesa por hacer sus tareas en casa	8	14	3	25
Sabe usted si el docente utiliza el material didáctico adecuado durante sus clases	7	13	5	25
TOTAL	44	50	31	125

Realizado por: Karina Arroba

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro N° 26: Combinación de Frecuencias Padres de Familia

ALTERNATIVA	ALTERNATIVA			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
Cumple su hijo a cabalidad con sus tareas escolares	8.8	10	6.2	25
Su hijo cuenta con el material necesario para realizar sus tareas	8.8	10	6.2	25
Cree usted que si su hijo realiza las tareas por si solo mejorará su rendimiento	8.8	10	6.2	25
Su hijo se interesa por hacer sus tareas en casa	8.8	10	6.2	25
Sabe usted si el docente utiliza el material didáctico adecuado durante sus clases	8.8	10	6.2	25
TOTAL	44	50	31	125

Realizado por: Karina Arroba

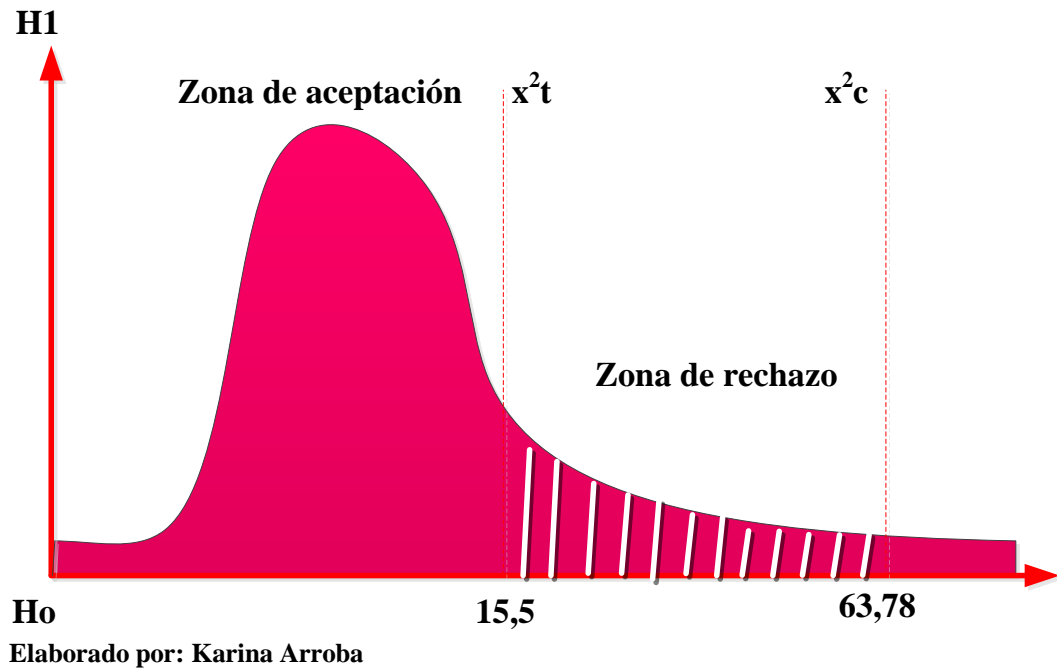
CALCULO DEL CHI – (X)²

Cuadro N° 27: Cálculo del Chi cuadrado Padres de Familia

O	E	O – E	(O-E)²	(O-E)²/E
8	8.8	-0.8	0.64	0.07
15	10	5	25	2.5
2	6.2	-4.2	17.64	2.85
2	8.8	-6.8	46.24	5.25
4	10	-6	36	3.6
19	6.2	12.8	163.84	26.42
19	8.8	10.2	104.04	11.82
4	10	-6	36	3.6
2	6.2	-4.2	17.64	2.85
8	8.8	-0.8	0.64	0.07
14	10	4	16	1.6
3	6.2	-3.2	10.24	1.65
7	8.8	-1.8	3.24	0.37
13	10	3	9	0.9
5	6.2	-1.2	1.44	0.23
TOTAL				63.78

Realizado por: Karina Arroba

Gráfico N° 25: Gráfico del chi x2 Padres de Familia



DECISIÓN

Decisión $X^2_c = 63.78$ para el caso de los padres de familia de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que los primeros 15.51 y se hallan por tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que es “ Las Tareas Escolares si Incide en el Rendimiento Académico de los Niños/as del Primer Grado de Educación General Básica paralelo A de la Escuela Belisario Quevedo de la Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

Encuesta a Estudiantes

FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro N° 28: Frecuencia Observada Estudiantes

PREGUNTAS	ALTERNATIVA		Subtotal
	Si	No	
Cumples a cabalidad tus tareas escolares	15	10	25
Cuentas con el material necesario para realizar tus tareas	8	17	25
Consideras que hacer todos los días las tareas por si solo mejorará tu rendimiento	2	23	25
Te gusta realizar tus tareas en casa	8	17	25
Utiliza el docente el material didáctico adecuado durante la clase	22	3	25
TOTAL	55	70	125

Realizado por: Karina Arroba

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro N° 29: Frecuencia Esperada Estudiantes

PREGUNTAS	ALTERNATIVA		Subtotal
	Si	No	
Cumples a cabalidad tus tareas escolares	11	14	25
Cuentas con el material necesario para realizar tus tareas	11	14	25
Consideras que hacer todos los días las tareas por si solo mejorará tu rendimiento	11	14	25
Te gusta realizar tus tareas en casa	11	14	25
Utiliza el docente el material didáctico adecuado durante la clase	11	14	25
TOTAL	55	70	125

Realizado por: Karina Arroba

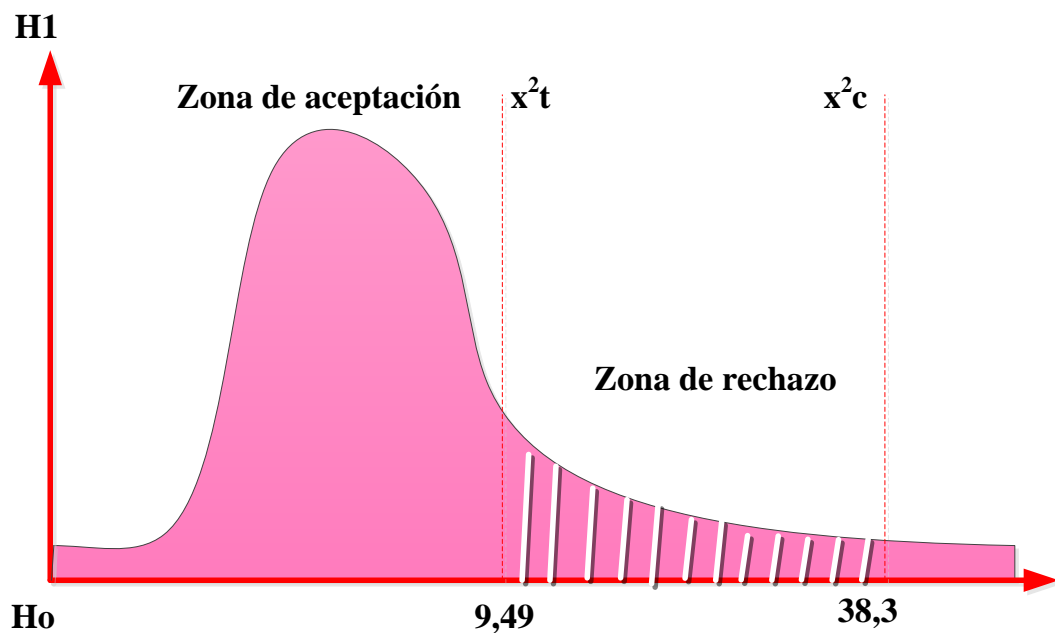
CALCULO DEL CHI – (X)²

Cuadro N° 30: Cálculo del Chi cuadrado Estudiantes

O	E	O – E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
15	11	4	16	1.45
10	14	-4	16	1.14
8	11	-3	9	0.82
17	14	3	9	0.64
2	11	-9	81	7.36
23	14	9	81	5.79
8	11	-3	9	0.82
17	14	3	9	0.64
22	11	11	121	11
3	14	-11	121	8.64
TOTAL				38.3

Realizado por: Karina Arroba

Gráfico N° 26: Gráfico del chi X² Estudiantes



Elaborado por: Karina Arroba

DECISIÓN

Decisión $X^2_c = 38.3$ para el caso de los estudiantes de acuerdo a las regiones planteadas los últimos valores son mayores que los primeros 9.49 y se hallan por tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que es “ Las Tareas Escolares si Incide en el Rendimiento Académico de los Niños/as del Primer Grado de Educación General Básica paralelo A de la Escuela Belisario Quevedo de la Parroquia Juan Benigno Vela, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De la investigación realizada se puede concluir lo siguiente:

- La atención de los padres de familia durante la realización y control de las tareas es inadecuado porque no están presentes para resolver las dificultades que se presentan por ende tendrán una pésima presentación y contenidos poco satisfactorios para la maestra.
- Por medio de esta investigación se ha podido observar que los docentes envían tareas que requieren el uso de materiales costosos impidiendo el uso de material del medio de la misma forma actividades que requieren el uso del internet lo cual causa molestias y dificultades a los padres de familia que por sus bajos recursos económicos no pueden acceder a los mismos provocando que sus hijos no cumplan con sus tareas a cabalidad.
- El desempeño de los padres de familia dentro de la institución no es el esperado, por no poseer capacitaciones permanentes basadas en temas de cuidado y atención a sus hijos provocando un desempeño deficiente de los mismos.

5.2. Recomendaciones

- Los padres deben establecer horarios para permanecer con sus hijos durante la realización de tareas para que los mismos puedan controlarlas a tiempo corregir posibles errores y responder interrogantes lo cual ayudará a presentarlas correctamente obteniendo buenas calificaciones que mejoren sus rendimientos.

- Los maestros deben fomentar el uso de material del medio como una forma de proteger el medio ambiente y de igual manera estudiar las necesidades y posibilidades de cada estudiante al momento de enviar las tareas a casa para esto en la institución se instalará un buzón de comentarios donde los padres de familia harán conocer sus necesidades y las posibles soluciones a las mismas para de esta manera mejorar la calidad de educación de sus hijos.

- Elaborar una guía – taller para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dirigido a padres de familia del Primer grado de Educación General Básica paralelo “A” de la escuela Belisario Quevedo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Título:

Guía –Taller para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dirigido a padres de familia

Institución: Escuela Belisario Quevedo

Beneficiarios: Estudiantes, Padres de familia y docentes de la Escuela Belisario Quevedo

Ubicación: En la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato, Parroquia Juan Benigno Vela (Barrio central)

Tiempo: Año lectivo 2012 - 2013

Equipo técnico responsable: La investigadora Karina del Carmen Arroba Aldás

6.2. Antecedentes de la Propuesta

En los últimos años la educación tendrá que fortalecer las actitudes y aptitudes que permitan superar obstáculos dentro de la sociedad; por lo tanto la educación se debe concebir como un todo, debemos apostar por la transformación, por dejar a un lado la desintegración en todos los aspectos.

La educación juega un papel muy importante y cada docente tiene en sus manos el futuro de los niños en el quehacer educativo. Es necesario que los docentes descubran que su tarea es ardua cuando se trata de orientar el aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles ser capaces de enfrentar la realidad que les rodea siendo críticos, creadores, constructores de su aprendizaje logrando desarrollar habilidades tales como: la reflexión, análisis, síntesis crítica, innovación y creatividad.

Es indispensable lograr que los alumnos encuentren gusto por aprender mediante la ejecución de tareas escolares y que esta actividad sea transferida a situaciones propias de la vida cotidiana y el proceso los lleve a la elaboración de nuevos aprendizajes y de atribuir sentido a lo que aprenden.

6.3. Justificación

El motivo de la presente propuesta es debido a que en la institución los alumnos presentan problemas de bajo rendimiento ya que no cumplen con sus tareas a cabalidad debido a que en el hogar no existe el control adecuado por parte de los padres para que su ejecución sea adecuada y de acuerdo a lo que el estudiante requiere para su correcto desempeño

La puesta en práctica de la presente propuesta ayudará a los padres a fortalecer su conocimiento sobre la labor que cumplen dentro del sistema educativo además ayudará a que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos capacidades y aptitudes.

Se lo realiza para que en el futuro no tengamos profesionales mediocres sino más bien profesionales de calidad y para esto es necesario formarlos desde una edad temprana con principios valores y responsabilidades

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar una Guía- Taller para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dirigido a padres de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica paralelo A de la Escuela Belisario Quevedo

6.4.2. Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico institucional para verificar el impacto que tendrá la propuesta en el ámbito educativo
- Analizar la factibilidad de la implementación de la propuesta para evaluar su nivel de contribución
- Evaluar los progresos durante el año lectivo

6.5. Análisis de Factibilidad

Es factible porque se ha considerado los aspectos necesarios en el ámbito educativo.

Tiene la finalidad de brindar una solución rápida eficaz, técnica a todos los miembros de la comunidad educativa. Se cuenta con la colaboración de autoridades padres de familia y estudiantes quienes conforman la institución y quienes han proporcionado la información necesaria para descubrir el verdadero problema dentro del aula que en este caso son las tareas escolares su control y ejecución que influye en el rendimiento y así facilitar una solución inmediata para garantizar el pleno desarrollo de niños y niñas de esta institución

Las políticas a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma en la escuela “Belisario Quevedo” serán determinadas por las autoridades de la institución y la investigadora

6.6. Fundamentación

El investigador antes de aplicar la propuesta debe tener una idea clara de qué es un programa de capacitaciones para padres con relación a las tareas escolares y el rendimiento académico para lo cual se han establecido los siguientes conceptos:

Proceso de capacitación

La capacitación es un proceso que lleva a mejorar continuamente las actividades laborales, con el fin de implantar mejores formas de trabajo. Ésta es una actividad sistemática, planificada y permanente, cuyo propósito general es: preparar desarrollar e integrar al recurso humano en el proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores.

En este sentido, la capacitación va dirigida al perfeccionamiento técnico del trabajador, para que éste se desempeñe eficientemente en las funciones a él asignadas. Producir resultados de calidad, dar excelente servicio a los clientes, prevenir y solucionar anticipadamente problemas potenciales dentro de la organización.

Por medio de la capacitación el perfil del trabajador se adecua al perfil de conocimientos, habilidades y actitudes requerido en un puesto de trabajo. La capacitación no debe confundirse con el adiestramiento, este último implica una transmisión de conocimientos que hacen apto al individuo ya sea para un equipo o maquinaria.

El proceso de capacitación es un proceso continuo. El mismo está constituido de cinco pasos, a que continuación mencionamos:

- a) Analizar las necesidades. Identifica habilidades y necesidades de los conocimientos y desempeño
- b) . Diseñar la forma de enseñanza: Se elabora el contenido del programa, folletos, libros, actividades
- c) Validación: Se eliminan los defectos del programa y se hace una presentación restringida a un grupo pequeño de personas.
- d) Aplicación: Se dicta el programa de capacitación.
- e) Evaluación: Se determina el éxito o fracaso del programa.

Programas de capacitación

Los programas de capacitación son la traducción de las expectativas y necesidades de una organización en determinado periodo de tiempo. Éste corresponde a la realidad que se espera concretar efectivamente en un determinado plazo y, por lo mismo, debe estar vinculada a los recursos disponibles y las disponibilidades organizacionales.

Para la elaboración de un programa de capacitación se pueden considerar, por lo menos, tres criterios:

Distribución personalizada de los recursos: El énfasis se enfoca en lograr que la mayor cantidad de funcionarios participen de la capacitación. Implica determinar el presupuesto disponible y sobre esa base asignar la capacitación, se prioriza la cobertura de las actividades que se aprueben.

Distribución centrada en la capacitación específica: Aquella destinada a resolver brechas de competencias que están dirigidas a debilidades de la organización. Las acciones se orientan, a veces, a temas que están alejados de los intereses y motivaciones de los funcionarios.

Distribución orientada a la capacitación específica, que también da cuenta de la capacitación general: En este tipo de escenarios los procesos de detección de necesidades dan cuenta de toda su fortaleza, en la medida que han sido capaces de considerar, sin exclusiones previas, todas las perspectivas y expectativas vigentes en la organización.

Es preciso concordar que los programas de capacitación comprenden cuatro subsistemas:

- Detección de las necesidades de capacitación.
- Diseño del programa de capacitación.
- .Ejecución de la capacitación.
- Evaluación de los resultados de la capacitación.

Para desarrollar el segundo componente resulta ineludible abordar previamente el tema de la identificación de las materias para las cuales se precisa capacitación. Por lo cual, se deben articular en torno a un programa que concuerde con las prioridades de la organización.

Para Aquino, Jorge y Arecco, Marcelo J. Recursos Humanos. Buenos Aires: Ediciones MACCHI, 1996 la planificación incluye los siguientes aspectos:

- Enfoque de una necesidad específica cada vez.
- Definición clara del objetivo de la capacitación.
- División del trabajo a ser desarrollado. en módulos, paquetes o ciclos.
- Elección de los métodos de capacitación considerando la tecnología disponible.
- Definición de los recursos necesarios para la implementación de la capacitación, como tipo de entrenador o instructor, recursos audiovisuales, maquinas, equipos o herramientas necesarias, materiales, manuales, etc.

- Definición de la población objetivo, es decir, el personal que va a ser capacitado.

Se debe considerar:

- Número de personas.
- Disponibilidad de tiempo.
- Grado de habilidad, conocimientos y tipos de actitudes
- Características personales de comportamiento.
- Local donde se efectuará la capacitación considerando las alternativas en el puesto de trabajo o fuera del mismo, en la empresa o fuera de ella.
- Periodicidad de la capacitación considerando el horario más oportuno o la ocasión más propicia.
- Calculo de la relación costo-beneficio del programa.
- Control y evaluación de los resultados considerando la verificación de puntos críticos que requieran ajustes o modificaciones en el programa para mejorar su eficiencia.

Comunidad educativa

El proceso educativo no lo podemos encuadrar en responsabilidad única y exclusiva de los docentes. La responsabilidad de una adecuada educación de nuestros alumnos/as es y debe ser compartida por todos aquellos que participan de forma directa o indirecta en la educación y enseñanza de nuestros hijos/as. De ello se deriva una responsabilidad compartida con diferentes sectores, como son, la familia, el profesorado, el centro, el Consejo Escolar, la Administración, sectores públicos y privados, etc.

Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y

maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa.

Algunas de sus principales funciones resultan ser promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación.

De alguna manera, la comunidad educativa no se preocupa y ocupa únicamente de que los alumnos reciban conforme la educación que a sus respectivos niveles corresponda, sino que además debería ocuparse de llevarle al alumno una educación de tipo integral. Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a los cambios, las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

Entonces, comunidad educativa no son únicamente los alumnos en sus roles de sujetos interesados y dedicados al aprendizaje y el maestro en su rol de transmisor de conocimientos, sino que en la misma, a estos elementos primarios se le suman los padres, la familia, el consejo escolar, la administración, entre otros, como elementos también partícipes e interesados de esa comunidad.

El colegio, la escuela, serán el primer eslabón en el camino de la educación formal de un individuo, pero como este además se encuentra en estrecha relación con otros actores sociales mencionados, la responsabilidad de la educación no será únicamente de la escuela, el resto de los implicados también deberán contribuir con el mensaje de la escuela, acompañarlo con ejemplos y no contradecirlo con malos ejemplos o con enseñanzas que vayan en contra de aquello que la escuela promueve, porque si no sí que se estaría poniendo en grave peligro el proceso de aprendizaje del individuo.

Tareas escolares

Se conciben como tareas escolares a todos los trabajos, ejercicios o actividades que los alumnos realizan individualmente o en grupos fuera del horario normal de clases. De modo que las tareas pueden realizarse en casa o en el propio plantel, si en este se destinan períodos de tiempo exclusivos para esta actividad.

Las tareas escolares son un recurso de valiosa utilidad porque sirven para reafirmar los conocimientos adquiridos en clase. Muchas veces por el escaso tiempo que los maestros disponen en clase no es posible completar todas las actividades procedimentales para el desarrollo de la unidad didáctica, las tareas ayudan a ejecutar procesos, a ejercitarse en la utilización de fórmulas matemáticas, en el desarrollo de metodologías, en la solución de problemas. También, debido a la falta de recursos didácticos, es indispensable que el alumno investigue, experimente, observe o reflexione suficientemente fuera del establecimiento sobre algún tema de estudio.

Sirven para que el alumno realice el trabajo independientemente sin la presencia del maestro, este aspecto es de vital importancia porque permite que el alumno trabaje con autonomía, lo cual contribuye a la autoafirmación de su personalidad. El desarrollo de los hábitos de orden, constancia, responsabilidad, se logra a través del trabajo permanente y cuando el alumno por cuenta propia se acostumbra a vencer dificultades.

Las tareas permiten evaluar la confiabilidad y validez de los métodos utilizados en clase para utilizar en el futuro aquel que cumplan con las necesidades estudiantiles. Con las tareas se aprovechan las horas de permanencia en el hogar en actividades formativas, de beneficio personal y grupal, lejos del abuso de la televisión, de los juegos electrónicos y en general del mal uso del tiempo libre. Las tareas ayudan a una mejor vinculación del estudiante con el

conocimiento, por medio de la lectura, el análisis, la reflexión de los temas que se estudian.

Actividades extra clase

Son consideradas actividades extra clases aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio que realizan los estudiantes, bajo la supervisión de los profesores.

Esas actividades deben reflejar, en la medida de lo posible, las que correspondan a la vida real, de modo que la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidad para las manifestaciones vocacionales y también para la discriminación y despliegue de las actitudes.

Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos

programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

6.7. Metodología

Para el desarrollo de propuesta mencionada se ha considerado algunos aspectos importantes que nos permitirán la posibilidad de llegar con éxito a la consecución de los objetivos propuestos, puede ser una gran oportunidad para que los padres de familia seleccionen estas actividades y puedan ser aplicadas en su hogar.

GUÍA - TALLER PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA



PLAN DEL TALLER N° 1

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Brindar a los padres de familia información de la institución para lograr alcanzar una mejor participación e involucramiento responsable dentro de la misma	¿Qué es la escuela?	1. Juego: El florón	10 minutos	La investigadora	Humanos Materiales: Proyector Computadora	Al final los padres realizarán un listado de actividades y compromisos que estén dispuestos a aplicarlos dentro de la institución
	¿Quiénes la conforman?	2. Presentación del tema	10 minutos	Director de la institución		
		3. Socialización de experiencias	15 minutos			
	Importancia	4. Presentación de los temas	45 minutos	Docentes		
		5. Dramatización	30 minutos			
	Funciones	6. Elaboración de compromisos	10 minutos			

TALLER N° 1

TEMA: La Escuela

OBJETIVO: Brindar a los padres de familia información de la institución para lograr alcanzar una mejor participación e involucramiento responsable dentro de la misma

MOTIVACIÓN: Realizamos un círculo con los participantes pidiendo que unan sus manos para jugar al juego del florón con el objetivo que los padres se familiaricen

DESARROLLO:

- Una vez realizada la motivación procedemos a desarrollar lo siguiente
- Préstamos a los padres unas tarjetas para colocar su nombre
- Presentamos el tema
- Pedimos a los padres que detrás de sus identificaciones anoten que es para ellos la escuela, qué importancia tiene y por qué razón eligieron esta institución para sus hijos
- Procedemos a socializar experiencias haciendo un juego (tingo tango)
- Presentamos el tema mediante guía positivas
- Explicamos cada tema resolviendo inquietudes de los participantes
- Formamos grupos para dramatizar diferentes situaciones que se presentan en la institución tanto con docentes, estudiantes, padres de familia y otros
- Finalmente procedemos a elaborar compromisos relacionados al progreso de la institución

EVALUACIÓN: Para finalizar preguntamos a los padres sus inquietudes y procedemos a preguntarles aspectos importantes vistos en la capacitación.

TALLER N° 1

LA ESCUELA



La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más joven que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad que en su futuro como adultos deberán enfrentar solos.

La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, etc.

La escuela varía mucho de sociedad en sociedad y de país en país. Esto es así debido a que cada región establece su propio sistema educativo y organiza el funcionamiento de sus propias instituciones escolares de acuerdo a sus necesidades o intereses. Sin embargo, una característica común a todas las escuelas es que las mismas siempre cumplen el rol iniciador de la persona en el ámbito escolar, educativo y académico.

Funciones de la escuela

A lo largo de la historia la sociedad ha sentido la necesidad de transmitir sus creencias, costumbres, valores y principios. Al principio esta transmisión se hace de forma informal y familiar mediante la palabra. Más tarde esta función se sistematiza y se crea la escuela para cumplir, mediante la enseñanza, unos fines entre los que se encuentra la formación de los ciudadanos más jóvenes desde las

vivencias, creencias y conocimiento de la cultura, que son vividas por las generaciones adultas,. A su vez la escuela no es una institución aislada, forma parte de la sociedad en la que se desarrolla, de ella recibe influjos y en esta misma sociedad repercuten las creencias y modos de entender la vida y la convivencia en la institución escolar.

La escuela tiene que enseñar; pero esta afirmación nos genera una serie de preguntas: ¿Qué enseña?, ¿lo que no saben los alumnos?, ¿lo que ya saben?; ¿A quién enseña?, ¿a los que no saben?, ¿a todos?; ¿Qué tiene que enseñar la escuela?, ¿lo seleccionado?, ¿por quién?; ¿lo común?...; ¿Cómo tiene que enseñar?, ¿cómo lo sabe el maestro?, ¿desde la apertura del conocer?...; Cómo sabe el maestro si los alumnos han aprendido lo enseñado?; ¿Lo que enseña la escuela favorece el desarrollo de la persona?, ¿responde a la reproducción del poder?, ¿a la potenciación del más débil?, ¿de todos?. Las preguntas pueden extenderse.

Una función de la escuela es:

Reproducir los valores que se viven en la sociedad. Desde esta opción la escuela se presenta como respuesta educativa hacia la igualdad de todos. Es el mecanismo institucional que favorece el acceso a la educación obligatoria con el fin de compensar las desigualdades.

La escuela como institución social cumple una función específica: ofrecer en igualdad los recursos necesarios para que todos los ciudadanos se eduquen desde los 6 a los 16 años edad. De esta forma la escuela compensa las desigualdades sociales. Esto no significa que la escuela anule las desigualdades. Siempre existirán las diferencias sociales como exigencia de la evolución económica de la sociedad. La escuela no puede solucionar desigualdades que no genera. Desde esta opción la escuela responde a la igualdad de oportunidades porque pretende que:

- No sean los condicionantes sociales o personales los que determinan las oportunidades para acceder a la educación en igualdad de ofertas.
- A cada sujeto se le ofrecen las mismas oportunidades de acceso para su desarrollo personal.
- El aspecto más importante de la Educación obligatoria desde la función compensadora es, por tanto, ofrecer una igualdad, no la eliminación de las desigualdades, puesto que estas son intrínsecas al ser humano y a la estructura social.
- Desde la función compensadora de la escuela admite la diversidad en las aulas: escuela común para todos.

La diferencia no puede marcar los déficits, tiene que abrir la imaginación del maestro para profundizar desde estos hechos en la democracia cultural y en la toma de conciencia individual. “La acción educativa desde una opción democrática se regirá por dos líneas



estratégicas: respetar y compartir las diferencias y compensar y superar las desigualdades.” (MUÑOZ, 1995).

Desde estos presupuestos la escuela comprensiva es un mecanismo compensador de las desigualdades, porque educa en y para la democracia desde el desarrollo del Proyecto Curricular que pretende una educación inclusiva, con estos presupuestos:

Cuando pone a todos los alumnos en contacto con la cultura: pensar la organización de los contenidos desde parámetros globales e interdisciplinarios; acercarse al conocimiento como elemento de desarrollo personal; vincular las situaciones académicas con la vida individual y social, para lo que hay que

introducir la vida en la escuela; provocar la construcción personal del conocimiento desde el diálogo y la comunicación, porque sólo es significativo aquel conocimiento socialmente construido.

El proceso de enseñanza/aprendizaje tiene que proporcionar al sujeto experiencias que le den confianza en sí mismo. Capacidad para participar en grupo, sentido de pertenencia al grupo, sea éste escolar, familiar, cultural, social o étnico, y desde este sentimiento participar en el proyecto de la totalidad.

Valorar las posibilidades de cambio personal y social, así como los efectos que se vivencian, si este cambio se desarrolla desde la riqueza de la diversidad y el pluralismo. Asimilar hasta qué punto la diversidad humana afecta a los diversos aspectos de la educación actual.

Convertir la escuela en un espacio en el que el sujeto tenga la posibilidad de aprender a reflexionar, a construir su propia identidad, a relacionarse con los demás de forma constructiva, conforme a unos valores que se asientan en el contrato pactado anteriormente. “Si queremos mejorar el currículum ha de haber un debate continuo, y que tal debate público se centre necesariamente en lo que es común” (KEMMIS, 1989).



PLAN DEL TALLER N° 2

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Motivar el cambio de actitud de padres de familia docentes y estudiantes en relación a la ejecución de tareas escolares sus responsabilidades y compromisos	Qué son las tareas escolares Beneficios	1. Presentación	15 minutos	La investigadora	Proyector de datos Computadora CDs Papeletes Marcadores	Al final los grupos de trabajo socializarán las conclusiones y los padres llenarán un cuestionario de preguntas básicas tratadas durante la capacitación
		2. Dinámica: El girasol	10 minutos			
		3. Socialización de conocimientos previos	15 minutos			
	Tipos de tareas Importancia de la ejecución	4. Diferencia entre tareas escolares y deberes	15 minutos	Profesionales invitados		
		Receso	15 minutos			
		5. Lectura del tema	10 minutos			
		6. Transferencia de Conocimientos en grupos	20 minutos			

TALLER N° 02

TEMA: Las tareas escolares

OBJETIVO: Motivar el cambio de actitud de padres de familia docentes y estudiantes en relación a la ejecución de tareas escolares sus responsabilidades y compromisos

MOTIVACIÓN: Realización de una dinámica llamada el Girasol.- La cual consiste en realizar dos círculos uno interior y otro exterior cada círculo gira en sentido opuestos, el coordinador deberá mencionar la palabra Stop para que deje de girar en el momento en que se para los asistentes deberán comentar sobre su vida con el compañero

DESARROLLO

- Una vez realizada la motivación procedemos a desarrollar lo siguiente
- Presentamos el tema
- Pedimos a los padres que socialicen que conocen respecto al tema
- Procedemos a socializar experiencias haciendo un juego (tingo tango)
- Presentamos el tema mediante diapositivas
- Reflexión por parte de todos los asistentes sobre la proyección de las diapositivas.
- Explicamos cada tema resolviendo inquietudes de los participantes
- Pedimos a los padres que socialicen que tipos de tareas les gustaría que sus hijos realicen en casa y en el aula
- Finalmente procedemos a elaborar compromisos para mejorar la ejecución de tareas de sus hijos

EVALUACIÓN: Para finalizar preguntamos a los padres sus inquietudes y procedemos a preguntarles aspectos importantes vistos en la capacitación

TALLER N° 2

LAS TAREAS ESCOLARES

¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?



Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados. Repasar constantemente los temas que se ven en clase nos conduce a un mejor aprovechamiento académico.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

Beneficios que obtiene el maestro con las tareas

- Las tareas escolares son un excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño, además:
- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje del grupo y de cada alumno.
- Son un buen instrumento de diagnóstico del proceso educativo.
- Ayudan a la recuperación de los alumnos rezagados.
- Favorecen la adaptación socio afectiva del alumno a través del trabajo en equipo.
- Permiten al maestro reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de sus alumnos.

- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

¿Qué beneficios obtiene tu hijo con las tareas?

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la autoinstrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.
- Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas
- Planear las tareas con base en objetivos, la improvisación no genera buenos resultados.
- Tener presente que son trabajos de apoyo al proceso educativo y no un recurso didáctico.
- Considerar el grado, asignatura y oportunidades que ofrezca el medio, así como las actividades familiares, recreativas y condiciones económicas para asegurar su realización.



¿La tarea es obligación de los padres o de los hijos?

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los papás que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los papás son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación.

¿Cómo le ayudo con la tarea?

El lugar. Procurarle un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.



El ambiente. Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.

Organización. Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar, por ejemplo, comida, juego, estudio y tarea, cena, descanso. En donde se intercale la televisión como descanso o estímulo para continuar trabajando. Un lugar apropiado para realizar nuestras tareas contribuye al mejoramiento del aprendizaje.

El horario. Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudia los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades.

El tiempo. Fija un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar se negocia con ellos. Esto ayuda al niño a administrar mejor su tiempo.

No le hagas la tarea

Mantente fuera de la tarea del niño. A menos que él o ella te lo pida, y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante. No le hagas el trabajo. Aclara o ayúdalo a que le dé otra interpretación a las instrucciones, demuestra o da un ejemplo y revisa que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado.



No es obligación de los padres investigar con sus compañeros lo que dejaron de tarea; si lo haces el niño se vuelve irresponsable. Y nunca debemos ser cómplices para justificar su olvido o flojera, el niño debe también aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos.

Motivación. Tu buena disposición y entusiasmo se contagian a tu hijo. Desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones. Debe ser visto como algo natural. No es bueno atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa. Sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda.

Es bueno fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y cómo hacerlo. Esto le hará sentirse capaz de enfrentar el reto y

se esforzará por superarlo. Lo que le permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima.

Estimula y alienta a tu hijo a sentirse orgulloso por el trabajo bien hecho, esto es mejor motivación que el premio o el castigo y es la base de una cultura de calidad. Permite que el niño proponga estrategias para abordar su tarea, esto la hará más autónomo.

De vez en cuando te agradecerá que te acerques a él para preguntarle cómo va y ofrecerle tu ayuda, si la necesita. Cuando son mayores, hay que dejarlos tranquilos y sólo hacerle preguntas o comentarios cuando haya terminado, para que se den cuenta que nos interesa lo que hacen y que valoramos su esfuerzo.

¿Y para estudiar?



No es conveniente que estudie una día antes de un examen especialmente si es semestral o final. Lo conveniente es que estudie por la tarde lo que vio por la mañana en la escuela. Esto hace que se retenga mejor en su memoria. Para un examen semestral o final debe prepararse con varios días de anticipación dosificando la carga de trabajo. Y un día antes o dos, solamente realizará un repaso.

Propicia que al estudiar, más que tratar de memorizar, trate de comprender las cosas, las asocie con cosas de su vida diaria, o con algo que ya conoce para que su aprendizaje sea más significativo.

Importancia

La forma que los padres tienen de controlar lo aprendido en el aula es a través de las tareas que los niños llevan a casa. Estas se dan desde el nivel inicial, es decir, desde los 3 años y en algunos casos desde los 2 años. Pero estas irán incrementando su grado de dificultad conforme van pasando los años.

Las tareas más que una forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula. Estos ayudan a que los niños

Aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo
A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma.

Consejos para mejorar el momento de las tareas

a) Ofrecer al niño un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre lo más alejado posible del ruido, que esté libre de elementos distractores como juguetes, la televisión o decoraciones muy llamativas.



b) El momento ideal para que el niño empiece a hacer sus tareas será después de que se haya cambiado el uniforme con prendas más cómodas, de haber almorzado y de haber tenido un pequeño descanso de 15 o 30 minutos como máximo, pero sin dormir, porque luego de dormir suelen estar muy relajados y no tienen ganas de hacer nada.

c) El tiempo que se le dedique a las tareas dependerá de la edad del niño ya que de acuerdo a ello éstas se incrementarán, lo cual responde al hecho de que los niños conforme van creciendo van adquiriendo mayor tiempo de atención.

Entonces se podrá iniciar con tiempos de 15 minutos para más adelante lograr llegar a los 60 minutos. De ser necesario más tiempo deberá realizarse intervalos de 15 minutos por cada hora.

- d) Siempre se debe iniciar a la misma hora y respetarse el lugar establecido, esto ayudará a crear hábitos de estudio
- e) La persona que estará a cargo de AYUDAR al niño en sus deberes escolares debe tener mucha paciencia para mantener la calma ante los continuos errores que pueda tener el niño.

PLAN DEL TALLER N° 3

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Educar a los padres de familia sobre el trabajo y la responsabilidad que tienen dentro de la educación de sus hijos	Qué es un rol	1.- Dinámica: Juego de roles	10 minutos	La investigadora	Humanos Materiales	Al final los padres realizarán un listado de compromisos y responsabilidades que tiene con sus hijos durante la ejecución de tareas
	Importancia de la presencia de los padres	2. socialización obligaciones de los padres	15 minutos			
	Obligaciones de los padres	3. qué importancia tiene la presencia de los padres en la educación	20 minutos	Profesionales invitados		
	Compromisos en la educación	4. como ayudar a sus hijos en la ejecución de tareas	20 minutos			
		5. evaluación demostración de roles con sus hijos	15 minutos			

TALLER N° 3

TEMA: Rol de los padres

OBJETIVO: Educar a los padres de familia sobre el trabajo y la responsabilidad que tienen dentro de la educación de sus hijos

MOTIVACIÓN: Hacemos una dinámica (juego de roles) que consiste en dramatizar roles que el expositor disponga

DESARROLLO:

- Una vez realizada la motivación procedemos a desarrollar lo siguiente
- Presentamos el tema
- Pedimos a los padres que aporten con experiencias relacionadas al tema
- Pedimos a los padres realizar 4 grupos de trabajo los cuales 2 realizarán una dramatización sobre los roles que desempeñan en el hogar, en la escuela y en la comunidad mientras que al otro grupo pedimos que realicen un collage con los mismos temas
- Pedimos a los padres su experiencia en la actividad
- Presentamos el tema mediante guía positivas
- Explicamos cada tema resolviendo inquietudes de los participantes
- Finalmente procedemos a elaborar compromisos relacionados a mejorar sus roles como padres

EVALUACIÓN: Para finalizar preguntamos a los padres sus inquietudes y procedemos a preguntarles aspectos importantes vistos en la capacitación

TARRER N° 3

ROL DE PADRES

El rol de los padres en la crianza de sus hijos: ¿Actores o Espectadores?

Ser padres no es una tarea sencilla, el tener a cargo, no solo el cuidado físico, sino todo el desarrollo socio-emocional de un niño es un trabajo que muchas veces genera angustia y temor, por esa razón es frecuente escuchar a padres comentando a modo de broma “los niños deberían traer un manual” o, “a mí nadie me ha enseñado a ser padre, lo hago lo mejor que puedo”.



En este punto muchas serán las personas que se preguntaran ¿y cuál es el problema en criar a nuestros hijos desde la experiencia propia y la sabiduría ajena, si así nos criaron a todos nosotros y resultamos buenas personas?

La respuesta la encontramos en nuestra cotidianidad, donde nos debemos enfrentar a una sociedad convulsionada, que nos demanda tiempo, trabajo y esfuerzo en exceso para poder lograr aquello que nos hemos propuesto en nuestra vida: “tener una familia feliz a la que no le falte nada”.

Algunas claves que os ayudarán a ser unos excelentes padres actores:

Proteger no significa sobreproteger. Una de las cosas más importantes para los niños es sentirse en un ambiente seguro, donde son cuidados, protegidos y amados; esos tres factores permitirán al niño desarrollar su autoestima, su seguridad y su independencia. Lamentablemente son muchos los padres que

confunden la protección con la sobreprotección, coartando así las posibilidades de estos niños de aprender a desarrollar mecanismos propios de defensa ante los eventos de la cotidianidad, incidiendo esto directamente sobre su autoestima y seguridad.

Cuando los padres hacen las cosas por ellos (darle la comida, hacerles las tareas, bañarlos, vestirlos, no dejarlos ir al parque a correr, no dejar que se ensucien jugando, entre otros) el mensaje que les transmiten es que ellos no son capaces de hacer estas cosas por si mismos, cuando la realidad es que si pueden hacerlo y es importante que comiencen a hacerlo para que vayan ganando seguridad y autoestima.

Cuando nuestros hijos nos cuentan algo es el momento perfecto para afianzar es vínculo emocional tan importante y hermoso entre padres e hijos, escuchemos que nos dice, sin adelantarnos a finalizar rápidamente la historia con consejos que quizás no son necesarios en ese momento, conversemos con él acerca de esa historia, abramos el espacio para una comunicación hermosa y real, dejando de lado nuestro apuro, nuestras preocupaciones o nuestras reacciones exageradas ante la historia.

Tipos de Padres



diversas maneras de crianza de sus hijos y de formación de la familia.

Cada familia es diferente, con costumbres y características disímiles, enmarcadas en las diferentes personalidades de sus miembros y en el contexto socioeconómico y cultural en el que están envueltos. Debido a esto, cada padre también es distinto y tiene

“Se podría pensar en ciertas categorizaciones más o menos tradicionales o típicas de tipos de papás, que en general se derivan de los tipos de vinculación que tienen durante los primeros años de crianza y que se van centrando como tipos de relación definidas de cómo se maneja esta familia, de cómo se relaciona”, afirma el psicólogo.

De todas maneras, el psicólogo enumera algunas características del padre actual:

- Padres aprensivos: en su mayoría son parte de familias aglutinadas, en donde están más ‘acollonados, donde todo se sabe y se conoce. Los padres de estas familias pueden llegar a ser algo intrusivos en la vida del niño, lo que puede derivar en una disminución de su autonomía.
- Padres sobre protectores: se vinculan con los papás más intrusivos, lo que también va generando cierto grado de dependencia, incapacidad, inseguridad y falta de confianza en los hijos. Para estos niños el tener un padre extremadamente cuidador puede ser ventajoso en un momento de su desarrollo, pero una vez que debe empezar a explorar con los grupos de pares, en el colegio
- Padres desligados: son parte de familias con redes poco afatadas en donde se genera la idea de que cada uno se maneja a partir de sus propias capacidades, por lo que no hay un papá atento, al menos de forma estable, a las necesidades del niño. Por el contrario, el padre de pronto puede incluso llegar a ser negligente al no estar atento a las reales necesidades de los niños:
- Padres permisivos: en general son padres que generan bastante desconcierto en sus hijos, dado que las reglas dentro de la familia son extremadamente quebrantables, los niños hacen lo que ellos quieren, sobre todo porque no saben claramente qué está permitido y qué no.
- Padres autoritarios: tienden a ser disciplinantes, van modelando la conducta de los niños. Generalmente, son papás con un discurso muy claro, sancionadores con su palabra, lo que a veces genera una sensación de restricción de la propia expresión de los afectos por ordenarse todo en el dominio de la racionalidad.

En claves



chicos, que no se dividen por géneros.

Tradicionalmente se relaciona a la madre con el amor y la contención en el seno del hogar y al padre con la protección. Sin embargo la Academia Americana de Médicos de Familia brinda algunos consejos para la crianza de los

- Demostrar amor. Cada día dígalos a sus niños: “Te quiero. Sos especial para mí”. Deles muchos abrazos y besos.
- Escuchar cuando los niños hablan. Escuchar a los niños les demuestra que se piensa que ellos son importantes y que los padres están interesados en lo que ellos tienen para decir.
- Haga que sus niños se sientan seguros. Consuélelos cuando están asustados. Demuéstreles que usted ha tomado pasos para protegerlos.
- Proporcione orden en sus vidas. Mantenga un horario regular para comidas, siestas y para la hora de dormir. Si tiene que cambiar el horario, dígalos con anterioridad que va a haber cambios.
- Elogie a sus niños. Cuando los chicos aprenden algo nuevo, o se comportan bien, dígalos que está orgulloso u orgullosa de ellos.
- Pase tiempo con sus niños. Hagan cosas juntos tales como leer, caminar, jugar y limpiar la casa. Lo que los niños más desean es su atención. El mal comportamiento, por lo general, es un intento de llamar su atención.

Rol de los padres en la Educación de sus Hijos

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la



enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien.

Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

Antiguamente se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo Permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar ya que los padres quieren lo mejor y que sean mejores que ellos.

Familia en la educación

Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.



De la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

PLAN DEL TALLER N° 4

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Educar a los padres sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos y la forma de cómo están educándolos para que estos lo pongan en práctica	Qué es la responsabilidad	1. Dinámica: Juego raptando mi hijo y yo.	10 minutos	La investigadora	Humanos Materiales: Proyector Papelotes Marcadores Computadora	Al final los padres realizarán un listado de compromisos y responsabilidades que tiene con sus tanto para ponerlos en práctica en el hogar como en la institución
	Importancia de la responsabilidad	2. Presentación del tema	15 minutos			
	Tipos de responsabilidades que tienen los padres en el hogar y en la institución	3. Socialización de experiencias relacionadas al tema	20 minutos	Profesionales invitados		
		4. Formar grupos de trabajo para discutir un tema relacionado a una responsabilidad	30 minutos			
	Elaboración de compromisos	5. evaluación presentar la actividad realizada en grupo al resto de participantes	15 minutos			

TALLER N° 04

TEMA: Responsabilidades de los padres de familia

OBJETIVO: Educar a los padres sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos y la forma de cómo están educándolos para que estos lo pongan en práctica

MOTIVACIÓN: Juego raptando mi hijo y yo. Este juego consiste en arrastrarse sobre un espacio verde, los niños será quien se ponga adelante posteriormente los padres darán un círculo alrededor del niño y lo ayudara empujándole sobre sus pies. La primera pareja de padres e hijos que lleguen a la meta serán los ganadores.

DESARROLLO:

- Una vez realizada la motivación procedemos a desarrollar lo siguiente
- Presentamos el tema
- Pedimos a los padres que socialicen que conocen acerca del tema y sus expectativas del taller.
- Presentamos el tema mediante guía positivas
- Explicamos cada tema resolviendo inquietudes de los participantes
- Formar grupos de trabajo para discutir un tema relacionado a una responsabilidad
- Finalmente procedemos a elaborar compromisos

EVALUACIÓN: Para finalizar preguntamos a los padres sus inquietudes y procedemos a preguntarles aspectos importantes vistos en la capacitación
Durante el año lectivo evaluamos a los padres para observar su están poniendo en práctica los compromisos expuestos en la capacitación

TALLER N° 4

RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES

Descripción del puesto de padres de familia

Los adultos responsables cotidianamente se ofrecen y concretan compromisos con niños para toda una vida. Ser padres de familia demuestra todo la fe, el valor, amor y alegría que les ofrecemos por su futuro. Criar niños



es muy satisfactorio - la mayoría de las veces. Pero la labor de ser padres de familia abarca enormidades.

Las responsabilidades de ser padres de familia incluyen:

- Estar de guardia 24 horas al día, siete días a la semana, a través de las diversas etapas de la vida de sus hijos.
- Proveer cuidado y sustento físico diariamente.
- Proveer crianza espiritual.
- Actuar como servicio de contestación telefónica, como enfermero, asesor, maestro, chofer, agente de viajes, detective, juez, jurado, carcelero, consultor de modas, mecánico, censor y entrenador.
- Proveer apoyo económico hasta que los niños puedan valerse por sí mismos.

Familias saludables

Una meta central de los padres de familia es desarrollar personas capaces. Para lograrlo, los padres y otros adultos nutren y educan a una criatura a partir de su infancia. Cada familia tiene su estilo, sus normas y su cultura propias para hacerlo.

El perfil de un miembro de familia saludable

No hay familia ideal, saludable y perfecta. Las familias saludables surgen de muchas maneras y una familia puede ser saludable no dependiendo del número de padres, de su tamaño o de su condición económica.

Los miembros de una familia saludable tienden a:

- Tratar positivamente con otros miembros de la familia sin hacerlos sentirse disminuidos.
- Saber que el decir "sí" o "no" a una petición no va a conducir al rechazo.
- Sentir que la familia va a permanecer intacta.
- Tener un conocimiento fuerte de las capacidades personales.
- Saber que pueden expresar sentimientos de todo tipo.
- Confiar en los demás miembros de la familia y sentir que ellos le tienen confianza.
- Sentirse importante y necesario.
- Tener una relación con cada miembro de la familia.
- Tener habilidades interpersonales sólidas.
- Sentir que tienen un control razonable sobre sus vidas.
- Los niños nacen con el potencial de ser capaces. Los padres les ayudan a desarrollar este potencial.

Etapas de desarrollo

Uno de los trabajos más importantes de una familia es ayudar a sus niños a crecer y a convertirse en personas saludables, felices y capaces. Los niños crecen y cambian a través de las varias etapas de desarrollo. El entender las etapas por las que pasa su hijo puede ayudarle a responder constructivamente.

Lo siguiente describe brevemente los aspectos generales del desarrollo infantil. No se sienta perturbado si su niño no se adapta en las etapas. Cada persona es diferente y experimenta su desarrollo de una manera singular. Cada familia es diferente en el papel que juega en el desarrollo de sus niños. Nadie conoce al niño mejor que sus padres. Sin embargo, si usted está preocupado acerca del desarrollo de su hijo, hable con el doctor de la familia, el asesor escolar, o algún otro profesional, sobre sus inquietudes.

Cada etapa se construye sobre las etapas anteriores

Los niños en todas las etapas necesitan:

- Alimento, vestido y vivienda.
- Seguridad y estabilidad en la familia y en la comunidad.
- Nutrimiento, afecto (abrazos y amor), y aliento.
- Una gama de actividades de aprendizaje.
- Límites, reglas y consecuencias consistentes.
- Una sensación de que son miembros valiosos y que contribuyen a la familia y a la comunidad.

Infancia preescolar:

Los niños en esta etapa:

- Están creciendo rápidamente.
- Disfrutan del aprendizaje.
- Desarrollan el lenguaje.
- Son curiosos y disfrutan de actividades nuevas.
- Son afectuosos.
- Disfrutan de la compañía de otros niños.
- Por lo general, no juegan cooperativamente.
- Son físicamente activos.
- Tienen lapsos de atención muy cortos.
- Prefieren explicaciones sencillas.

Jardín de infantes y primera parte de la primaria

Los niños en esta etapa:

- Se identifican en su mayoría con sus padres y con la familia.
- Agregan el entorno escolar a sus vidas.
- Aprenden las habilidades sociales - cooperación, consideración hacia los demás.
- Ocasionalmente se preocupan de estar solos, de la obscuridad, fantasías, etc.
- Disfrutan de la actividad física.
- Pueden entender, apreciar y seguir reglas.
- Requieren apoyo y aliento conforme emprenden nuevas tareas.

Segunda parte de la escuela primaria

Los niños en esta etapa:

- Se relacionan cada vez más con la escuela y la comunidad, aunque la influencia de la familia todavía es fuerte.
- Disfrutan de los aspectos sociales de la escuela.
- Pueden trabajar y jugar cooperativamente.
- Aprecian los halagos de parte de sus padres y de otros adultos.
- Podrían sentirse apenados por elogios o críticas públicas.
- Son influenciados por personas ajenas que actúan como modelos de comportamiento.
- Frecuentemente no entienden cómo su comportamiento afecta a otras personas.
- Son sensitivos al fracaso.
- Podrían ser críticos de rutinas establecidas, adultos e instituciones.
- Aprecian la responsabilidad y autonomía que se les da.

Escuela intermedia

Los niños en esta etapa:

- Podrían probar los límites mediante un mal comportamiento en la casa o en la escuela.
- Están experimentando cambios físicos y hormonales que pudieran tornarlos malhumorados, difíciles y tímidos.
- Pueden pensar y razonar en lo abstracto y considerar muchos aspectos en una decisión.
- Están más orientados al presente que al futuro.
- Valoran su apariencia, la aceptación por sus grupos y el comportamiento "adulto."

- Podrían sentirse incómodos respecto a sus habilidades sociales.
- Buscan activamente su autonomía y su independencia del yugo paterno.
- Se sienten indestructibles y podrían participar en desafíos peligrosos.

Escuela secundaria

Los niños en esta etapa:

- Pueden considerar el futuro al igual que el presente.
- Están en transición al mundo de los adultos.
- Valoran la aceptación de sus amistades cercanas y de otros.
- Buscan: Responsabilidad
- Reconocimiento
- Autonomía
- Independencia económica
- Relaciones personales significativas
- Individualidad - Una identidad particular separada de la familia
- Comienzan a establecer un sistema personal de valores.
- Podrían ser muy idealistas, con un fuerte sentido de justicia.
- Desafían los sistemas establecidos y las maneras de hacer las cosas.

Responsabilidades de los Padres

- Sea el mejor abogado para su hijo. (Asista a los programas, las conferencias de maestros, y reuniones en la escuela.)
- Discuta el colegio con su hijo afirmándole: “CUANDO vayas al colegio” no como “si vas”.
- Controle el progreso académico de su hijo base en la habilidad de su hijo – ponga un estándar de excelencia.
- Aprenda los términos y manténgase al ritmo de los cambios de la educación universitaria.

- Averigüé que cursos de preparación para la universidad están disponibles en la escuela de su hijo.

Capítulo IV - De los deberes de los padres o responsables

Artículo 16. (De los deberes de los padres o responsables).- Son deberes de los padres o responsables respecto de los niños y adolescentes:

- A. Respetar y tener en cuenta el carácter de sujeto de derecho del niño y del adolescente.
- B. Alimentar, cuidar su salud, su vestimenta y velar por su educación.
- C. Respetar el derecho a ser oído y considerar su opinión.
- D. Colaborar para que sus derechos sean efectivamente gozados.
- E. Prestar orientación y dirección para el ejercicio de sus derechos.
- F. Corregir adecuadamente a sus hijos o tutelados.
- G. Solicitar o permitir la intervención de servicios sociales especiales cuando se produzca un conflicto que no pueda ser resuelto en el interior de la familia y que pone en grave riesgo la vigencia de los derechos del niño y del adolescente.
- H. Velar por la asistencia regular a los centros de estudio y participar en el proceso educativo.

PLAN DEL TALLER N° 5

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Educación a los padres sobre la importancia de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas	¿Qué es la Familia?	1.- Juego: El florón	10 minutos	La investigadora	Humanos Materiales: Proyector Computadora	Al final los padres realizarán un listado de actividades y compromisos que estén dispuestos a aplicarlos dentro de la institución
	¿Quiénes la conforman?	2. Presentación del tema	10 minutos			
		3. Socialización de los tipos	15 minutos			
	Importancia	4. Presentación de los temas	45 minutos	Director de la institución		
	Funciones	5. Grupos de trabajo para preparar dramatizaciones	30 minutos	Docentes		
	Características	6. Elaboración de compromisos	10 minutos			

Realizado por: Karina Arroba

TALLER N° 05

TEMA: La familia

OBJETIVO: Educar a los padres sobre la importancia de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas

MOTIVACIÓN: Juego de la guaraca este juego consiste en que uno de los asistentes será designado la guaraca el cual rodeara el círculo cantando la canción de la guaraca y tocara a cualquiera de sus asistentes en este momento los dos correrán en sentido contrario y el primero en llegar a su lugar dejara de ser la guaraca

DESARROLLO:

- Una vez realizada la motivación procedemos a desarrollar lo siguiente
- Presentamos el tema
- Pedimos a los padres que indiquen las expectativas que tienen del taller
- Procedemos a socializar experiencias haciendo un juego (tingo tango)
- Presentamos el tema mediante guía positivas
- Explicamos cada tema resolviendo inquietudes de los participantes
- Formamos grupos para dramatizar diferentes situaciones que se presentan en el hogar y como lo resuelven
- Collage sobre las cosas que no hemos hecho pero que podríamos hacer por nuestros hijos.
- Exposición por parte de los acompañantes al taller
- Finalmente procedemos a elaborar compromisos para mejorar la relación con la familia

EVALUACIÓN: Para finalizar preguntamos a los padres sus inquietudes y procedemos a preguntarles aspectos importantes vistos en la capacitación. Evaluamos al estudiante para observar cómo va su relación en el hogar

GUIA PARA TALLER N° 5

LA FAMILIA



La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Importancia

La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo.

Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya

puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años).

Pero otro de los factores más importantes de la familia, especialmente de la humana, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos. Se estima usualmente que al recién nacido suele llevarle un tiempo comprender que la madre es un ser distinto a él mismo y allí es donde cumple un rol fundamental el padre, separándolos pero también permitiéndole al bebé comprender lentamente que es parte de algo mayor que sí mismo.

desde Importancia <http://www.importancia.org/familia.php#ixzz2a61thMp6>

Tipos de familias

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- **Familia ensamblada**, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

- **Familia homoparental**, se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.



Funciones de la familia

Son las siguientes:

A. Función biológica o demográfica.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.



B. Función educadora y socializadora.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc, por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

C. Función económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”.

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.



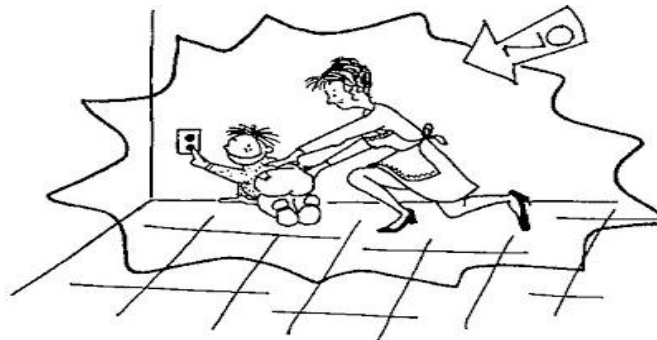
D. Función de seguridad.

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.



E. Función recreativa.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.)



Características de una familia positiva

Para tener una vida plena y feliz, una familia fuerte y positiva es el cimiento integral. Si una persona crece en un ambiente familiar saludable se puede abrir camino para tener mucho éxito y fortalecer el resto de la vida.

Características claves asociadas con familias afectivas:

Compromiso: Un elemento crucial de una familia positiva es un fuerte sentido de compromiso de unos a otros, sugiere la Universidad de Arkansas. Todos los miembros de la familia están dedicados y dispuestos a hacer lo que sea para ayudarse entre sí. La familia funciona como una unidad y cada miembro es igual de importante y valioso.

Aceptación: Las familias fuertes poseen atmósferas abiertas y de aceptación. En una familia segura, nadie desacredita o baja la vista a otra persona por pensar diferente. Cada individuo debería sentirse seguro por ser como son, sin tener miedo al juicio o a la crítica. Esto está unido al respeto y a la capacidad de vivir juntos en armonía y paz.

Confianza: La confianza es uno de los elementos vitales más importantes de una familia positiva. Los padres comparten un vínculo de confianza y proveen a sus hijos las herramientas necesarias para construirlo.

Comunicación: La buena comunicación es la estructura de una familia exitosa. Los miembros de la familia deben ser capaces de comunicarse y expresar sus sentimientos libremente y también deben poseer la capacidad de escuchar activamente, según Leo R. Sandy de Plymouth State University en New Hampshire. Para que la vida familiar sea buena, no pueden existir sentimientos reprimidos ni resentimientos silenciados.

La comunicación buena y directa también abre el camino para reconocer y resolver problemas.

Fuerte sentido de tradición: Las tradiciones ayudan a fomentar un verdadero sentido de unión, pertenencia y consistencia, ya sea en la cena del domingo, en los viajes de verano a la playa o en las reuniones anuales de las fiestas de fin de año.

Apoyo Una familia positiva tiene una actitud de apoyo y fortalecimiento. Los miembros de la familia deben motivarse unos a otros a perseguir sus sueños y aprovechar al máximo su vida. Lo más importante es que los miembros de la familia deberían realmente querer que cada uno sea feliz. La competencia no debería ser un problema en una familia fuertemente unida.

Atención: La atención es un aspecto muy importante en una familia positiva. Para nutrir una familia y promover el crecimiento saludable, es necesario pasar tiempo juntos ocasionalmente, afirma el sitio de Internet de Marriage and Beyond. Compartir recuerdos y experiencias de vida puede beneficiar a las familias para ser más fuertes y unidas.

6.8. Modelo Operativo

Cuadro N° 31: Metodología Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilización	Motivar a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica del escuela Belisario Quevedo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buscar el tiempo adecuado ➤ Pedir autorización a las autoridades para ejecutar la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos ➤ Tarjetas/etiquetas ➤ diario 	Cinco días
Planificación	Diseñar un cronograma y material necesario para la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar el cronograma ➤ Crear actividades propias para la ocasión ➤ Buscar el material adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humano ➤ Materiales 	Una semana
Promoción	promover la utilización adecuada de los contenidos del taller	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo de grupo ➤ Reuniones generales ➤ Invitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humano ➤ Materiales 	Dos semanas
Ejecución	Socializar esta capacitación a la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrucciones ➤ Repartir el material 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos ➤ Proyector 	cinco días

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyectar demostraciones ➤ Señalar los beneficios ➤ Actividades prácticos ➤ Conclusiones y Recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Carteles ➤ Poli grafiado ➤ Videos de reflexión acerca de las obligaciones de los padres 	
Evaluación	Aceptación de la propuesta en un 98%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de trabajos ➤ Conocer el nivel de afectividad ➤ Evaluación de los procesos alcanzados ➤ Juicios de valor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas ➤ Encuetas ➤ Observaciones directas 	Permanentemente

Realizado por: Karina Arroba

6.9. Marco Administrativo

Recursos Institucionales

- Escuela Belisario Quevedo

Recursos Humanos

- Director
- Docentes
- Padres de familia

Recursos Materiales

- Computadoras
- Proyector
- Internet
- Impresiones
- CDs

Recursos Financieros

- Financiado por la investigadora

Cuadro N° 32: Recursos Financieros

Recursos Financieros	Gastos	Total
Copias	\$8	\$16
Viáticos	\$35	\$55
Materiales	\$50	\$50
Internet	\$5	\$15
Transcripción	\$40	\$40
Imprevistos	\$20	\$20
TOTAL		\$196

Realizado por: Karina Arroba

6.10. Previsión de la evaluación

Puede realizarse de acuerdo los objetivos propuestos con la intención de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede considerar el siguiente cuadro:

Cuadro N° 33: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Mejorar los resultados
¿Para qué evaluar?	Para hacer real y efectivo la propuesta y corregir en caso de ser necesario
¿Quién solicita evaluar?	La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso
¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de encuestas entrevistas y observación directa.
¿Con qué evaluar?	A través de varios indicadores

Realizado por: Karina Arroba

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- **AQUINO , Jorge y ARECCO, Marcelo J.** Recursos Humanos. Buenos Aires: Ediciones MACCHI, 1996
- **BAQUERO, R. y TERIGI, F.** (1996), "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar.
- **BRIGGE, M. .** Teorías de aprendizaje para maestros. México: Trillas. . (1975).
- **CABRERA RODRÍGUEZ, Julio Alberto.** ¿Por qué es importante la capacitación?. Argentina: El Cid Editor 08/2009
- **FERNÁNDEZ PÉREZ, M.** (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid: Siglo XXI
- **RAMÍREZ Franklin E.** Argentina 2009. Guía para el diseño de programas de capacitación
- **ROMÁN PÉREZ, M. y Díez López, E** (1991). Currículo y Aprendizaje. Navarra: Dirección Provincial del MEC
- **VALLE Arias, A. et al.** (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje
- **JOYCE, B. y Well, M.** *Modelos de enseñanza*. Trad. cast de R. Sánchez. Anaya. Madrid, 1985

- http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje
- <http://www.educacion.gob.ec/recursos-educativos-gratuitos/planificacion-curricular.html>
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2B6tNrZF0>
- (<http://definicion.de/rendimiento-academico/>)
- <http://www.monografias.com/trabajos82/proceso-capacitacion-adiestramiento/proceso-capacitacion-adiestramiento.shtml#ixzz2IWkk3HRH>
- <http://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php#ixzz2IWgEiUHA>
- Constitución del Ecuador
- Código de la niñez y la adolescencia

- Catell (1890)
- Chadwick (1979)
- M^a Francisca Leyton, Gabriela Ulloa y Olga San Martín
- Nováez (1986)
- Tyler (1930)

ANEXOS