



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

**TEMA:**

---

**“LA ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUANA DE ARCO  
DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

---

**AUTOR:** MIGUEL ÁNGEL AIMÁN FREIRE

**TUTOR:** ING. MG. MENTOR JAVIER SÁNCHEZ GUERRERO

**AMBATO - ECUADOR**

**2013**

**Aprobación del Tutor del trabajo de graduación o titulación**

**CERTIFICA:**

Yo ING. MG. Mentor Javier Sánchez Guerrero, C.C. 1803114345, en mi calidad de Tutor del trabajo o titulación, sobre el Tema:

**“LA ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUANA DE ARCO DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

Desarrollado por el egresado Miguel Ángel Aimán Freire estudiante de la Carrera Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato.

Considero que dicho informe investigativo, reúne técnicas, científicas y reglamentarias, por lo que autorizo la presentación del mismo, ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora, designada, por el Concejo Directivo.

.....

**TUTOR**

**ING. MG. Mentor Javier Sánchez Guerrero**

## **Autoría de la investigación**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....  
Miguel Ángel Aimán Freire

C.C.180396525-8

AUTOR

## **Cesión de derecho de autor**

Sedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final o de grado o titulación sobre el tema: **“LA ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUANA DE ARCO DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor que no se utilice con fines de lucro.

.....  
Miguel Ángel Aimán Freire

1803965258

AUTOR

**Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la  
Educación**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUANA DE ARCO DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por el señor Miguel Ángel Aimán Freire Egresado de la Carrera de Educación Parvularia Promoción Septiembre 2011- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Dra.Mg. Carmen del Rocío Núñez López

**PRESIDENTE DE TRIBUNAL**

.....  
PscI.Educ.Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

.....  
Ing.Mg. David Ricardo Castillo Salazar

**MIEMBRO DE TRIBUNAL**

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de investigación a las personas que de una u otra manera me han apoyado a lo largo de mi carrera estudiantil y me han brindado aliento en momentos de debilidad ante las pruebas que se me han ido presentando; en primer lugar a Dios y a mis padres Rosa Narcisa Freire Peñaherrera y Aimán Zambrano Eustorgio Cirilo a mi esposa y a mi hija, Ana Carolina Sánchez Naranjo y Ángeles Julieth Aimán Sánchez quienes me han apoyado y guiado por el camino del bien y me han brindado el apoyo y la oportunidad de estudiar y profesionalizarme y enfrentar nuevos retos en mi vida.

**Miguel**

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis padres, Rosa Narcisa Freire Peñaherrera y Aimán Zambrano Eustorgio Cirilo a mi esposa y a mi hija Ana Carolina Sánchez Naranjo y Ángeles Julieth Aimán Sánchez porque gracias a ellos que nunca han dejado de confiar en mí estoy culminando mis estudios universitarios, a mi Tutor Dr. Raúl Rodríguez Morales, que me ha sido de gran apoyo a mí y a mis compañeras en esta ardua labor que es nuestro trabajo de graduación y a la Universidad Técnica de Ambato por abrir sus puertas a todo joven con ganas de salir adelante, colaborándonos con una educación de excelencia.

**Miguel**

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Aprobación del Tutor del trabajo de graduación o titulación</b> .....	ii
<b>Autoría de la investigación</b> .....	iii
<b>Cesión de derecho de autor</b> .....	iv
<b>Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</b> .....	v
<b>Dedicatoria</b> .....	vi
<b>Agradecimiento</b> .....	vii
<b>Índice de contenidos</b> .....	viii
<b>Índice de cuadros</b> .....	xi
<b>Índice de gráficos</b> .....	xii
<b>Resumen ejecutivo</b> .....	xiii
<b>Introducción</b> .....	xv
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>1 EL PROBLEMA</b> .....	1
1.1 Tema: .....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización .....	1
1.2.2 Análisis crítico.....	3
1.2.3 Prognosis.....	4
1.2.4 Formulación del problema .....	5
1.2.5 Preguntas directrices .....	5
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación:.....	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos .....	7
1.4.1 General.....	7
1.4.2 Específicos .....	7
<b>CAPÍTULO II</b> .....	8
<b>2 MARCO TEÓRICO</b> .....	8
2.1 Antecedentes investigativos .....	8
2.2 Fundamentación filosófica .....	10
2.2.1 Fundamentación Ontológica: .....	10
2.2.2 Fundamentación Psicológica:.....	10
2.2.3 Fundamentación Axiológica: .....	11
2.3 Fundamentación legal .....	11



2.4	Categorías fundamentales .....	17
2.4.1	Variable independiente .....	20
2.4.2	Variable dependiente .....	43
2.5	Hipótesis.....	53
2.6	Señalamiento de variables.....	53
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>54</b>
<b>3</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>54</b>
3.1	Enfoque de la investigación .....	54
3.2	Modalidad básica de la investigación .....	54
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	55
3.4	Población y muestra.....	56
3.5	Operacionalización de variables.....	57
3.5.1	Variable Independiente .....	57
3.5.2	Variable Dependiente .....	58
3.6	Recolección de información.....	59
3.7	Procesamiento y análisis .....	60
3.7.1	Plan para procesar la información recogida .....	60
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>61</b>
<b>4</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>61</b>
4.1	Tabulación de datos .....	61
4.1.1	Padres de familia .....	61
4.1.2	Alumnos niños y niñas.....	70
4.2	Verificación de hipótesis.....	79
4.2.1	Planteamiento de la hipótesis .....	79
4.2.2	Selección del nivel de significación .....	79
4.2.3	Descripción de la población .....	80
4.2.4	Especificación de estadística.....	80
4.2.5	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	80
4.2.6	Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	81
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>86</b>
<b>5</b>	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>86</b>
5.1	Recomendaciones .....	87
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>88</b>
<b>6</b>	<b>PROPUESTA .....</b>	<b>88</b>
6.1	Datos informativos .....	88
6.2	Antecedentes de la propuesta .....	89

6.3	Justificación.....	90
6.4	Objetivos .....	90
6.4.1	Generales.....	90
6.4.2	Específicos .....	90
6.5	Análisis de factibilidad .....	91
6.6	Fundamentación .....	92
	Funciones básicas de la guía didáctica.....	93
6.7	Metodología .....	95
6.8	Modelo operativo.....	105
	Cuadro N° 30: Modelo operativo .....	105
6.9	Marco administrativo.....	106
6.10	Previsión de la de la evaluación .....	106
	<b>Materiales de referencia</b> .....	107
	Bibliografía: .....	107
	Linkografía.....	108
	Anexos: .....	109

## Índice de cuadros

CuadroN° 1: Población y Muestra.....	56
CuadroN° 2: Operacionalización Variable Independiente.....	57
CuadroN° 3: Operacionalización Variable Dependiente.....	58
CuadroN° 4: Recolección de Información.....	59
CuadroN° 5: Atención a su hijo/a.....	61
CuadroN° 6: Ayuda en tareas.....	62
CuadroN° 7: Conoce rendimiento académico.....	63
CuadroN° 8: Juega con su hijo/a.....	64
CuadroN° 9: Recoge a su hijo/a.....	65
CuadroN° 10: Sabe la conducta de su hijo/a.....	66
CuadroN° 11: Llamado de atención.....	67
CuadroN° 12: Cambios de comportamiento.....	68
CuadroN° 13: Falta de atención.....	69
CuadroN° 14: Dan suficiente atención.....	70
CuadroN° 15: Ayudan a hacer tareas.....	71
CuadroN° 16: Buen estudiante.....	72
CuadroN° 17: Juegan contigo.....	73
CuadroN° 18: Te recogen al salir.....	74
CuadroN° 19: Preguntan cómo te fue.....	75
CuadroN° 20: Te ha regañado.....	76
CuadroN° 21: Te has peleado.....	77
CuadroN° 22: No te ponen atención.....	78
CuadroN° 23: Encuesta a padres Frecuencia Observada.....	81
CuadroN° 24: Encuesta a padres Frecuencia Esperada.....	82
CuadroN° 25: Encuesta a padres Calculo del chi-(X)2.....	82
CuadroN° 26: Encuesta a niños Frecuencia Observada.....	83
CuadroN° 27: Encuesta a niños Frecuencia Esperada.....	84
CuadroN° 28: Encuesta a niños Calculo del chi-(X)2.....	84
CuadroN° 29: Presupuesto.....	89
CuadroN° 30: Metodología- Modelo Operativo.....	105
CuadroN° 31: Previsión de la investigación.....	106

## Índice de gráficos

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	3
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente.....	18
Gráfico N° 4:Constelación de ideas variable dependiente.....	19
Gráfico N° 5: Atención a su hijo/a .....	61
Gráfico N° 6: Ayuda en tareas.....	62
Gráfico N° 7: Conoce rendimiento académico.....	63
Gráfico N° 8: Juega con su hijo/a.....	64
Gráfico N° 9: Recoge a su hijo/a .....	65
Gráfico N° 10: Sabe la conducta de su hijo/a.....	66
Gráfico N° 11:Llamado de atención .....	67
Gráfico N° 12: Cambios de comportamiento.....	68
Gráfico N° 13: Falta de atención .....	69
Gráfico N° 14:Dan suficiente atención .....	70
Gráfico N° 15:Ayudan a hacer tareas .....	71
Gráfico N° 16: Buen estudiante.....	72
Gráfico N° 17: Juegan contigo .....	73
Gráfico N° 18: Te recogen al salir .....	74
Gráfico N° 19: Preguntan cómo te fue.....	75
Gráfico N° 20: Te ha regañado.....	76
Gráfico N° 21: Te has peleado .....	77
Gráfico N° 22: No te ponen atención.....	78
Gráfico N° 23:Metodo estadistico .....	80
Gráfico N° 24: Chi cuadrado.....	81

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**Modalidad Presencial**

**TEMA: “LA ATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUANA DE ARCO DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**AUTOR:** Miguel Ángel Aimán Freire

**TUTOR:** ING. MG. Mentor Javier Sánchez Guerrero

**Resumen ejecutivo**

Todos sabemos que en la etapa infantil los niños/as necesitan una atención, apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos. Este modelo suele ser prioritariamente los padres de familia, por ello es muy importante en el desarrollo infantil un ambiente familiar armonioso en el que crezcan los niños/as.

Teniendo en cuenta que para muchos niños/as sus padres son sus héroes y además su entorno se lo hace ver así, cuando el padre de familia defrauda estos ideales con un proceder inadecuado o inadecuada atención, los esquemas de los niños/as se romperían y generarían mecanismos de defensa para enfrentarse a esos padres que no es todo lo que ellos querían o pensaban.

Con esto no me refiriera a que haya que dejar a los niños/as hacer lo que ellos quieran sin la atención o el cuidado necesario para no defraudarlos.

Por lo cual una buena atención tiene que ver también que en ocasiones habrá que castigarlos cuando sea necesario y premiar el buen comportamiento, pero siempre inculcando unos valores y una autoestima personal a los niños/as para que valoren los límites que sus padres les ponen y los acepten con naturalidad.

**Palabras claves:** Atención, Conocimientos, Desarrollo infantil, Comportamiento, Entorno, Ideales, Ambiente familiar, Inculcando, Autoestima, Valores.

## **Introducción**

En el presente trabajo de investigación se ha querido resaltar uno de los problemas que sufren los niños/as del país, por lo que en este trabajo he tomado como referencia el descuido que existe en la atención de los niños/as lo cual influye en el comportamiento de los niños/as.

Es por ello que a continuación se desarrollara: El Capítulo I denominado EL PROBLEMA contiene: Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación de la Investigación, Justificación y Objetivos. Aquí se sintetiza el trabajo investigativo y se vincula las variables que han de vertebrar el proceso de investigación.

El Capítulo II llamado MARCO TEÓRICO se estructura con los Antecedentes de la Investigación, Fundamentación, Categorías Fundamentales, Hipótesis, y Señalamiento de Variables. En esta parte de la investigación se determina la orientación filosófica que guiara la investigación, además de construir la fundamentación científica del problema.

En el Capítulo III de METODOLOGÍA que trata acerca de cómo y con qué se va a investigar tenemos la Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o Tipo de Investigación Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Plan para la recolección de información, Plan de procesamiento de la información.

En el Capítulo IV llamado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente. Análisis de los Resultados, Interpretación de Datos y Verificación de Hipótesis.

En el Capítulo V se establece las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior.

El Capítulo VI corresponde a la PROPUESTA y consta de: Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Modelo Operativo y Previsión de la Evaluación.

Aquí se presenta una alternativa de solución al problema planteado durante la investigación.

Finalmente se adjuntara la Bibliografía y los Anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1 EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema:**

“La Atención de los Padres de Familia en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua”.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

A nivel del Ecuador ha existido y existen familias con diferentes problemas que impiden prestar la suficiente atención al comportamiento, que desde la edad inicial de sus hijos van desarrollando, lo cual propiciará a padres e hijos problemas de tipo conductual a futuro.

Los niños/as que asisten a educación inicial, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará solamente si los padres prestan la debida atención a sus hijos/as, ellos deben apoyar y estimular al niño/a en el desarrollo de sus actividades para formar una actitud positiva hacia la educación.

En la provincia de Tungurahua la falta de atención por parte de los padres en los niños/as durante el proceso de la educación inicial crea en ellos un rechazo hacia los estudios, porque no se sienten motivados, y por consiguiente su comportamiento y rendimiento cambiará y será menor que el de los niños/as que tienen el apoyo y atención de sus padres.

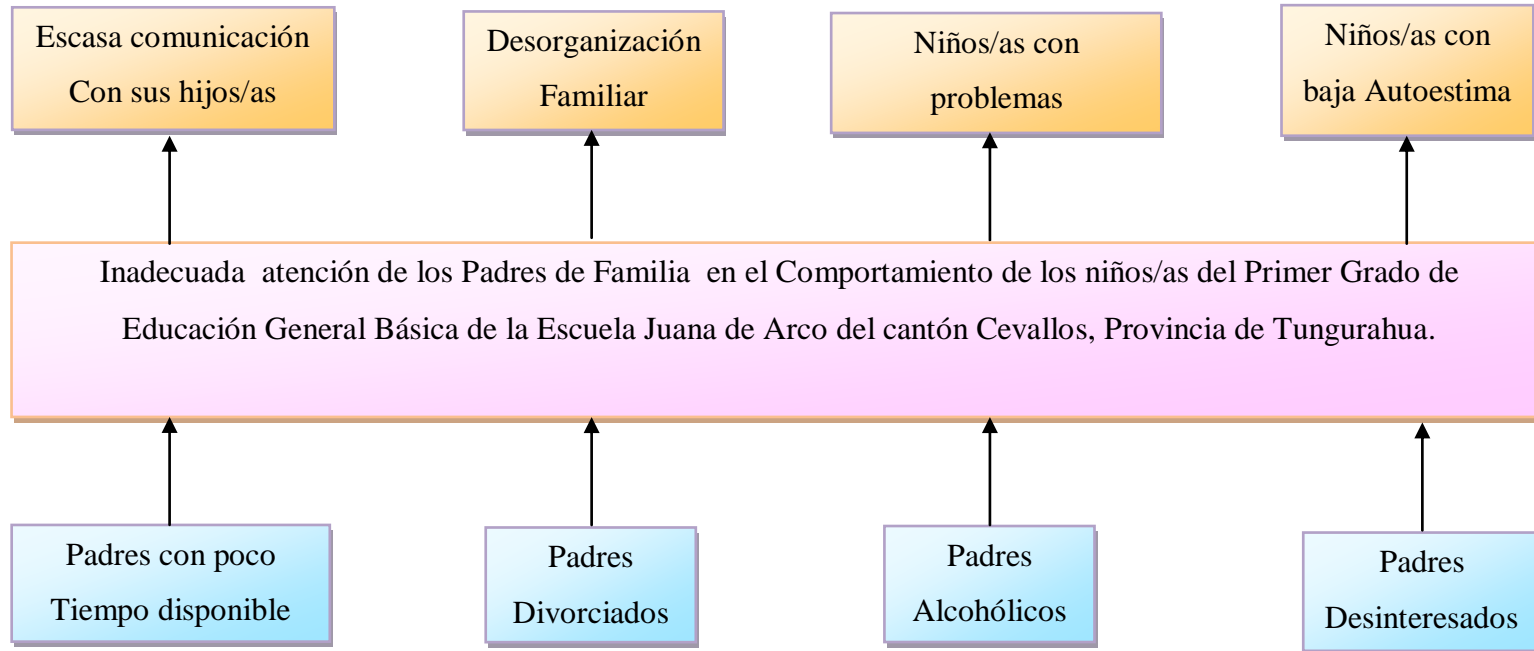


Por lo cual es necesario identificar a los niños/as que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, ya que esto servirá de eje primordial para que el profesor pueda ayudar al niño/a a formar una actitud positiva para que renazca el interés por la educación y sobre todo el interés para cambiar su comportamiento.

A la Escuela Juana de Arco asiste una cantidad moderada de niños/as al 1er año de educación básica, que en su mayoría tienen padres y madres que trabajan y por varios factores más han desatendido su labor como padres y han tomado más en cuenta su rol de proveedor del hogar, pensando de esta manera que es suficiente con no hacer faltar nada al niño/a en el aspecto material, descuidando muchas veces lo emocional, que a la corta edad en la que se encuentra el niño/a es primordial para conservar una vida equilibrada y desarrollar un comportamiento adecuado para el desempeño eficaz en sus actividades diarias.

Hay que considerar que el hecho de que los niños/as obtengan o no buenas calificaciones va más allá de que sean muy inteligentes o tengan algún problema de aprendizaje sino que muchas veces vemos reflejadas en las calificaciones, aseo personal y el comportamiento de los estudiantes el cuidado y las atenciones que los padres deben proveer a sus hijos/as; y como hemos notado de acuerdo a la observación a los estudiantes se puede evidenciar que muchos de los padres, no están cumpliendo a cabalidad con la función paternal que es la de garantizar a sus hijos/as todos los cuidados necesarios para un adecuado desenvolvimiento en lo que concierne al desarrollo integral del niño/a.

### 1.2.2 Análisis crítico



**Gráfico 1: Árbol de problemas**

**Elaborado por: Miguel Aimán**

## **Análisis crítico**

En los tiempos actuales que estamos viviendo, ha llamado mucho la atención, como se organiza el grupo familiar y como puede mantenerse como un ente que sirva de ejemplo a las futuras generaciones familiares, ya que a menudo se puede evidenciar factores que atentan contra lo que llamamos un “hogar funcional”, puesto que empiezan a existir problemas conductuales de los hijos/as.

Cuando los padres y madres disponen de poco tiempo para estar con sus hijos/as, no comparten una relación de buena comunicación con ellos, o, por problemas ajenos a los niños/as los progenitores se han tenido que separar, muchas veces arrastrando a seres inocentes que son los que más pierden en este tipo de conflictos.

En muchas ocasiones nos topamos con padres que no han tomado en sí, su rol de responsabilidad, demostrando un desinterés parcial o total hacia lo que debería ser su prioridad, sus hijos/as.

Por lo que debemos hacer conciencia de hacia dónde estamos dirigiendo a nuestros niños/as, y de esta manera poder romper con un círculo vicioso que va en aumento, dañando cada vez más a nuestro núcleo social que es la familia

### **1.2.3 Prognosis**

En la actualidad hay muchos padres desorganizados que no prestan la suficiente atención a sus hijos/as ya sea por su trabajo o por distintos motivos por lo cual si no se llegará a solucionar este problema, tendríamos niños/as con mal comportamiento, agresivos físicamente, lo cual será perjudicial para cada uno de estos niños/as por que serán discriminados por la sociedad y en un futuro estos niños/as tendrán conflictos personales, legales y por ende profesionales.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo la Atención de los Padres de Familia influye en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua?

Línea de investigación: Sociedad y Educación.

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Los padres de familia toman la suficiente atención a sus hijos/as?

¿Qué tipo de comportamiento tienen los niños/as si no reciben la suficiente atención por parte de sus padres?

¿Se han planteado posibles soluciones al problema de investigación?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación:**

**De campo:** Educativo

**De área:** Psicológico

**De aspecto:** Formativo

**Espacial:**

El trabajo de investigación se lo realizó en la Escuela “Juana de Arco”.

**Temporal:**

El trabajo se desarrolló en el mes de Septiembre del 2012 a Febrero del 2013.

### 1.3 Justificación

La presente investigación se debe al incremento de la desatención en los niños/as que ingresan por primera vez a una institución educativa en la que se relacionan con más niños/as de la misma edad y en la que se pone en juego la independencia y autonomía de cada uno.

Para darnos cuenta de la situación que atraviesa la sociedad actual en la que vivimos, y de esta manera poder contribuir con ideas para mejorar esta situación.

El presente trabajo investigativo es **interes** porque nos ayudará a erradicar la desatención de los padres hacia sus niños/as y no tengan un mal comportamiento y en un futuro sean entes productivos para la sociedad.

Este trabajo es muy **importante** porque se trata de erradicar o eliminar la desatención que hay por parte de los padres para que haya niños/as con un buen comportamiento y buenas relaciones interpersonales.

Con la realización de la presente investigación los principales **beneficiados** son los padres de familia y los niños/as.

La investigación es **útil** porque contribuiremos al desarrollo de entes productivos para la sociedad, además a que los padres se den cuenta de cuán importante es prestarle la suficiente atención a sus hijos/as.

Esta investigación es **factible** porque cuento con una considerable cantidad de personas las cuales permitirán saber a ciencia cierta cuál es el nivel de desatención que existe en los niños/as.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

- Establecer el nivel de Atención de los Padres de Familia en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Específicos**

- Determinar la incidencia de la carencia de atención de los padres de familia en el comportamiento de sus hijos/as.
- Analizar a los padres de familia sobre la importancia de la atención que deben recibir niños/as de la Escuela “Juana de Arco”.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado.

## **CAPÍTULO II**

### **2 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

En la Escuela Juana de Arco no existe ninguna investigación sobre este proyecto, por lo cual me basare en otras tesis anteriores relacionadas con la atención de los padres de familia y el comportamiento de los niños/as del primer año de educación general básica.

Liliana Elizabeth Bustillos (2008-2009).Menciona:

En su tesis LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS DE LOS NIÑOS/AS DE PRE-BÀSICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA “PEQUENOS TRAVIOSOS” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009 dice que en conclusión podemos obtener que los padres de familia trabajen mucho lo cual no les permite compartir en familia y de esta manera los niños/as piensan que no son importantes para ellos.

Los padres de familia no se dan cuenta el abismo tan grande que están creando en la relación con sus hijos/as si bien es cierto el trabajo es importante pero también es muy importante el hacer sentir en el niño/a que ellos se preocupan por su bienestar.

Verónica Buenaño (2008-2009) Menciona:

En su tesis LA FALTA DE ATENCION PROFESIONAL AFECTA A LA DISCIPLINAE LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES EL VERGEL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERIODO 2008-2009 dice que la disciplina de los niños/as del jardín de infantes se encuentra influenciada positivamente por la adecuada coordinación y relación entre padres de familia maestras y directivos de Jardín el Vergel lo que repercute en el bienestar de los niños/as.

Celia Oliva Tipanguano Yánez (2010) Menciona:

En su tesis EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LOS NIÑOS /AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA GUARDERÍA “ARCOÍRIS” DE LA PARROQUIA MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 MARZO 2010 dice que durante la investigación se descubrió el abandono por los padres de familia, por el problema económico, así afecta a los niños/as.

Se ha logrado determinar que es la principal causa que afecta el comportamiento de los niños/as.

Bertha Raquel Colcha Martínez (2010) Menciona:

En su tesis LOS VALORES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA dice los padres de familia no están conscientes de la responsabilidad que tienen en la formación de los valores en sus hijos, por ello creen que el comportamiento depende del entorno donde ellos se desenvuelven día a día, es decir el Jardín.



## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El actual trabajo investigativo se inclina por una fundamentación crítico propositiva.

A lo largo de la investigación se ira descubriendo el estado real de la problemática en cuestión y a su vez ir planteando posibles soluciones a los mismos.

Se irá tomando en cuenta la variabilidad de los pensamientos y estados mentales de cada individuo, y por lo tanto ir recopilando criterios en trabajos ya expuestos, para la pronta solución de los problemas anteriormente mencionados.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

En la situación actual en la que se están desarrollando los estudiantes de primer grado de educación general básica, en relación a lo que respecta a sus padres, es una conducta inadecuada.

Estamos palpando una realidad de descuido y dejadez por parte de los progenitores, quienes con su abandono están formando a largo plazo entes posiblemente no productivos para la sociedad.

La situación actual en la que se encuentran los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Juana de Arco debe cambiar y mejorar, por el bienestar de los niños /as, para mejorar su comportamiento y afianzar lazos afectivos.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

Dentro de la presente investigación están inmersos también criterios de carácter psicológico, puesto que se trabaja con personas con diferentes tipos de personalidad y que cualquier imprudencia podría llegar a la inteligencia

emocional de la persona y herir susceptibilidades, lo cual se convertiría en una traba al momento de la recolección de la información, por lo que es muy importante poder establecer un adecuado con las personas que nos van a ayudar contestando a la entrevista o encuesta para que así tenga confianza y responda con sinceridad a lo que se le va a preguntar.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica**

En la realización del presente trabajo investigativo se tomaran también en cuenta los valores que deben ser formados en los niños/as desde edades muy tempranas por parte de los padres de familia, lo cual será una base para la adquisición de nuevas conductas que refuercen su desarrollo tanto afectivo como intelectual.

## **2.3 Fundamentación Legal**

### **Código de la niñez y adolescencia libro primero**

#### **Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos definiciones**

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

### **Capítulo III**

#### **Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.

**Art. 48.-** Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

#### **Capítulo IV**

##### **Derechos de protección**

**Art. 50.-** Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Art. 51.-** Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

## **Capítulo V**

### **Derechos de participación**

**Art. 59.-** Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

**Art. 60.-** Derecho a ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez.

**Art. 61.-** Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.- El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

#### Trafico

Es derecho y deber de los progenitores y demás personas encargadas de su cuidado, orientar al niño, niña o adolescente para el adecuado ejercicio de este derecho, según su desarrollo evolutivo.

### **De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes**

**Art. 67.-** Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus

consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

## **Libro segundo**

### **El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia**

#### **Disposiciones generales**

**Art. 96.-** Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

**Art. 102.-** Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

**Art. 103.-** Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos; y,
3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

No deben abandonar el hogar de sus progenitores o responsables de su cuidado, o el que éstos les hubiesen asignado, sin autorización de aquellos.

## 2.4 Categorías fundamentales

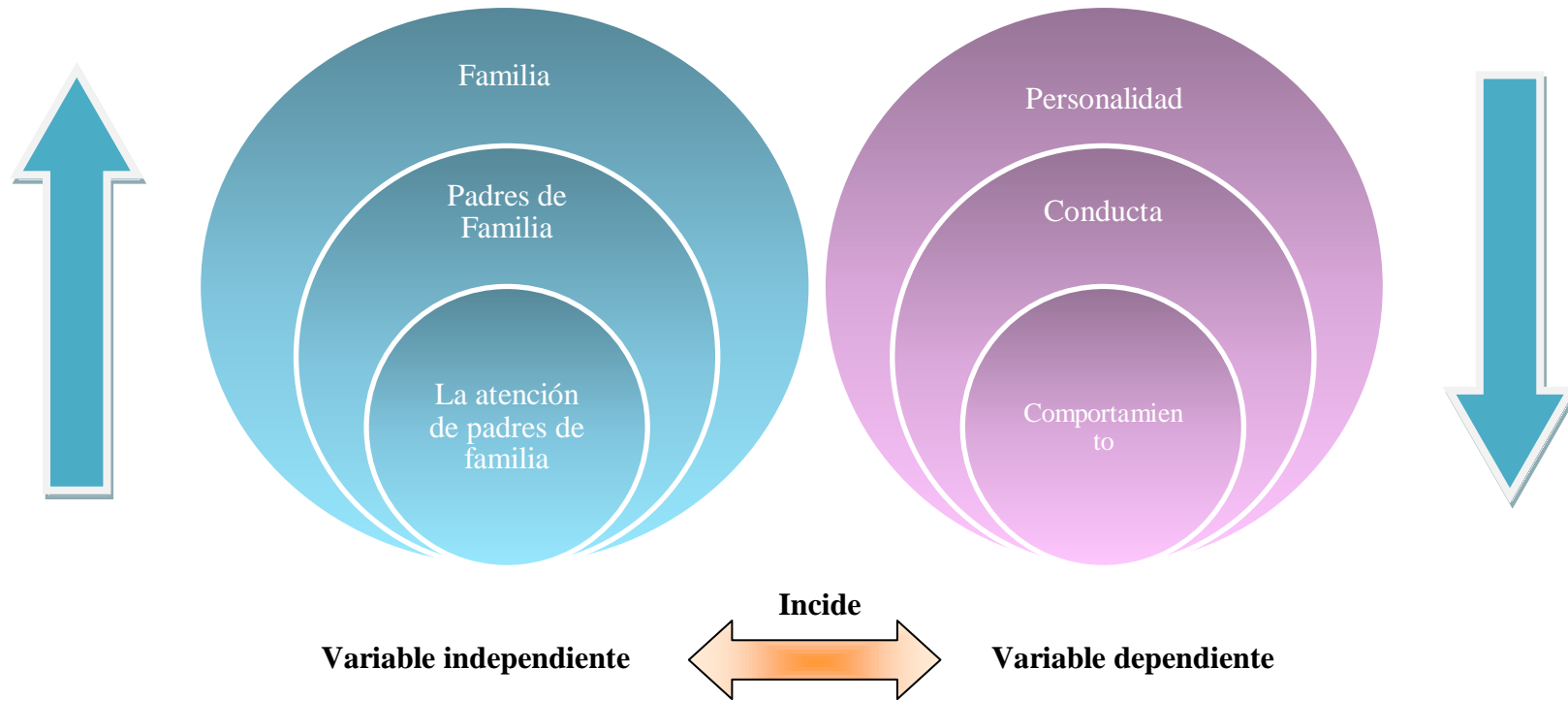
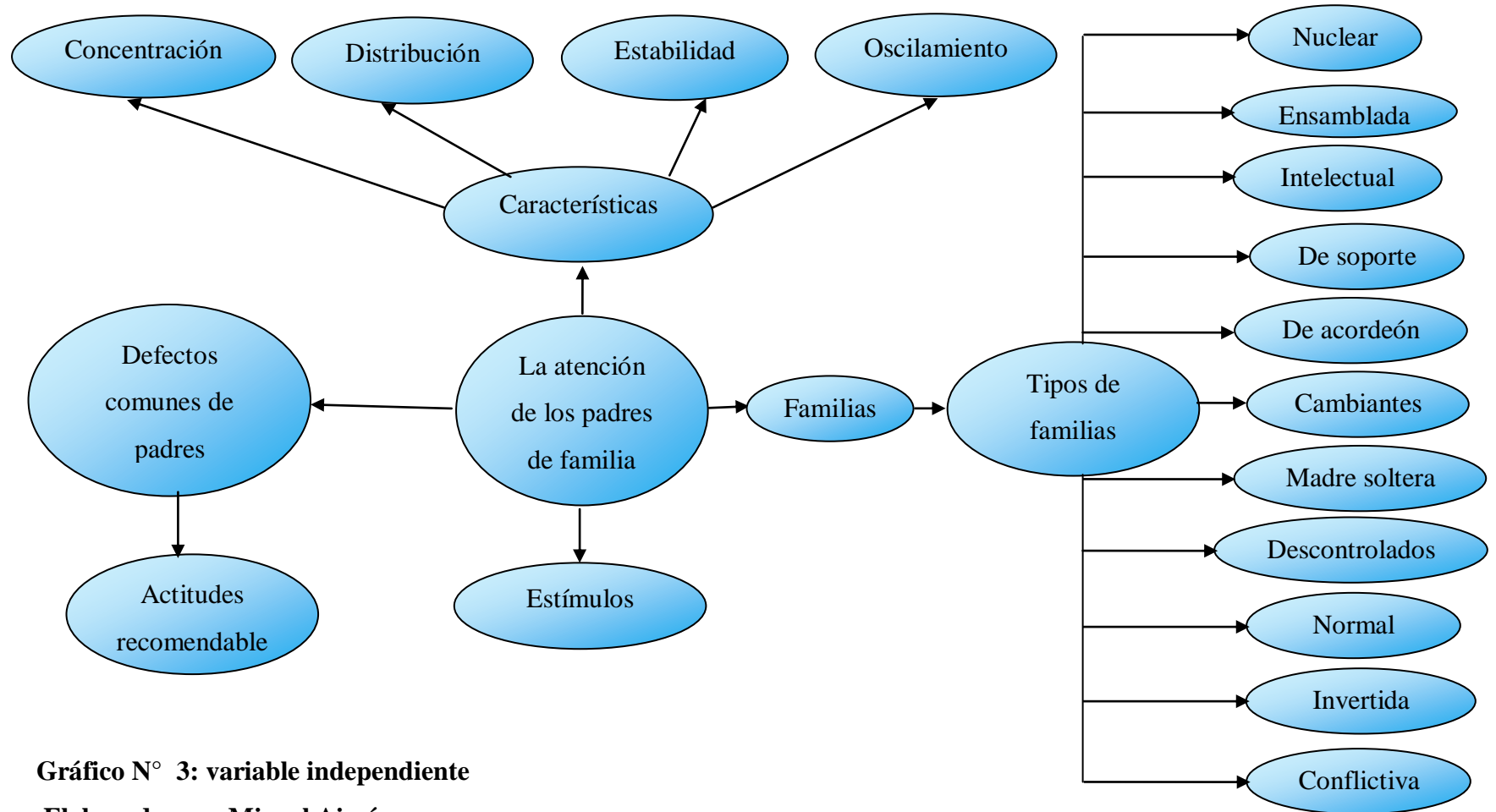


Gráfico N° 2: Categorización de variables

Elaborado por: Miguel Aimán

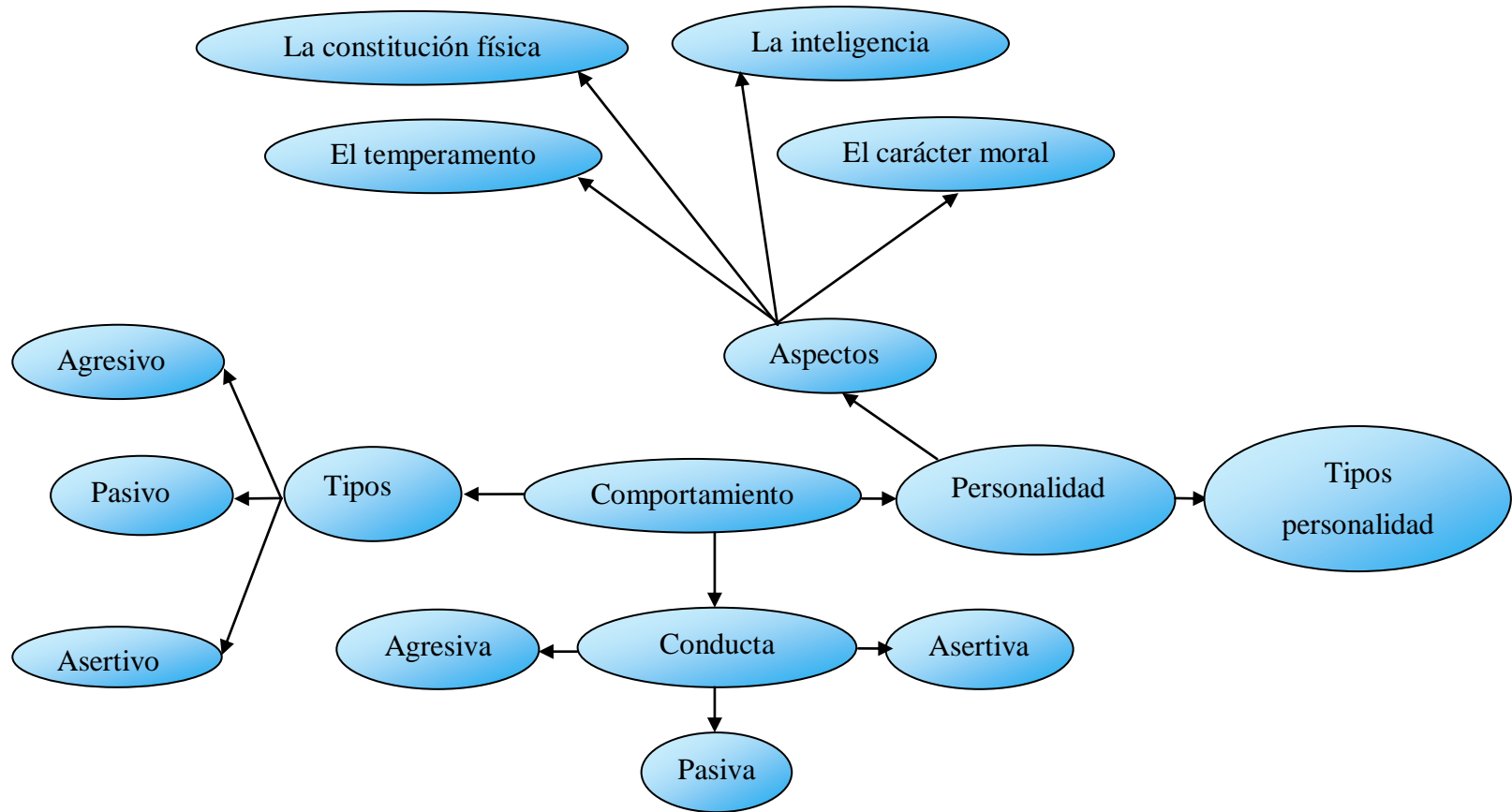


### Constelación de ideas



**Gráfico N° 3: variable independiente**

**Elaborado por: Miguel Aimán**



**Gráfico N° 4: variable dependiente**

**Elaborado por: Miguel Aimán**

### **2.4.1 Variable independiente**

#### **FAMILIA**

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Cabe resaltar que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía. La denominada familia nuclear o círculo familiar, por citar un caso, sólo incluye a la madre, al padre y a los hijos/as en común. La familia extensa, por su parte, tiene un alcance mayor ya que reconoce como parte del clan a los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, a los primos y demás parientes. También puede darse el caso de una familia compuesta, la cual se caracteriza por estar formada no sólo por padres e hijos/as sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.

#### **Tipos de familia**

##### **Familia de tres generaciones Características:**

En este tipo de familia existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles.

El niño/a no entiende quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El niño/a se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades. No existen las fronteras establecidas, como la familia nuclear.

Aunque los roles de poder generan problemas, pues el abuelo interfiere en los problemas de aprendizaje, pues existe una ruptura de normas. La función parental es todo. No hay normas y reglas totalmente establecidas para el niño/a.

Estas acciones hacen que el niño/a se convierta en un niño/a manipulador porque cuando logra conocer que los roles de poder pueden ser manipulados, él también quiere tenerlo.

### **Familia de soporte Características:**

En este tipo de familia, se delega autoridad de los hijos/as mayores. La madre se desgasta, pues ella nunca puede ser la misma. Se delega autoridad a los hijos/as más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos/as mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Cuando esto sucede, se promueven habilidades ejecutivas, con esto, el niño/a se siente excluido de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se centra el poder.

Lo único que el niño/a necesita es ser cuidado, es sentir la ternura de sus padres, pero las actitudes de los padres bloquean esta necesidad, esto hace que se creen psicopatologías de adolescentes.

### **Familia acordeón Características:**

Uno de los padres permanece alejado de la familia, por periodos largos la encargada de la familia es la madre, aunque no se le observa como proveedor económico, ella tiene la carga económica del hogar y los hijos/as.

El padre que queda en el hogar, asume la responsabilidad del que se va. Este padre engrandece los problemas, cuando esté atracado de la situación, dirigirá la cólera contra los hijos/as, cuando uno de los padres se va, quedó un sentido de abandono y desprotección. El hijo/a mayor es el encargado de proteger, de cuidar la casa y quién los padres se cercioran de que no encuentre pretendiente. Los niños/as facilitan la separación de los padres, pero cuando el padre regresa, no lo ven como un intruso, le hacen creer que se va de la casa por su propio bien.

Los hijos/as aprenden a que es mejor que el padre esté fuera de casa y comparan: padre bueno y madre mala, se acentúa divorcio y este se justifica porque el padre no regresa, lo que hace que los niños/as se repriman. Cada vez que el padre se va, el niño/a lo experimenta como la muerte del padre, pues el niño/a experimenta la muerte de algo de su interior, muere una parte del su yo.

### **Familias cambiantes Características:**

Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para la construcción de la personalidad de los hijos/as, pues no se puede afianzar ni construir el Yo, se hace necesario por lo menos pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio.

Los hijos/as de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, ni vínculos.

El niño/a puede presentar disfuncionalidades escolares y sociales. Cada cambio de domicilio, implica crisis para el niño/a. Como consecuencia la personalidad del niño/a es inestable. El niño/a puede ser reactivo o poco reactivo, agresivo, impulsivo, enojado, rebelde o apático.

### **Familias huéspedes Características:**

En este tipo de Familia, el niño/a llega una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe apego de parte del niño/a ya que lo hace sentirá una pérdida emocional cuando deba de regresar de donde vino. Es importante resaltar que cuando el niño/a llega tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional.

La familia en donde entra el niño/a, tiene sus problemas, por lo tanto, la familia entra en crisis ante el huésped, cuando esto sucede el niño/a piensa que llega a usurpar algún lugar, esto sucede cuando el cónyuge no acepta al niño/a, pero cuando lo acepta, le da un trato especial, por lo que la pareja e hijos/as tienen celos del huésped, pero el huésped tiene ganancias secundarias, porque maneja al cónyuge que lo aceptó. Si los dos cónyuges lo aceptan, se crea crisis y problemas con los demás hermanos.

Ahora bien, si el niño/a cambia constantemente de familia no llega a establecer vínculos emocionales duraderos y profundos de por vida.

### **Familia del niño/a con madrastra o padrastro Características**

En esta familia posiblemente existió divorció. Sin embargo él o ella pueden volverse a casar o unir, pero si el niño/a tiene más de cuatro o más de 21 años, se produce un choque increíble. Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por un compromiso pleno de igualdad para todos o posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen.

Los hijos/as logran una demanda del padre natural. El padre natural, sufre de conflictos de lealtades, esto cuando no hay roles claros.

El niño/a puede sufrir la crisis de los puntos rebelión, conducta opositora, desadaptación social y en la escuela, etc. El niño/a tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes:

- Niño/a -nuevos hermanos
- Niño/a-hermano específico
- Niño/a-padre natural
- Niño/a-madrastra o padrastro según su inconveniencia.

Cuando existe una mamá con múltiples parejas ocasiona en el hijo/a trastorno de ansiedad y depresiones leves.

#### **Familias con un fantasma Características:**

Este tipo de Familia, Ha sufrido muerte, deserción de uno de sus miembros o con un duelo mayor de tres meses, esto causa enojo en uno de los miembros de la familia y lo repetirá porque siente culpabilidad. A pesar de esto, si asume la función de la persona faltante pueden sentirlo como deslealtad a su memoria (particularmente esto sucede en un Duelo no resuelto).

El hijo/a vivo se siente culpable, encubierto dependiendo de aquel que falleció más de los que están vivos. El niño/a desarrolla el rencor, y resentimiento por el pasado (Mecanismos de represión).

El niño/a sufre desestabilización familiar y social en sus emociones y recuerdos. Con el primer duelo de la madre el niño/a se pone triste cuando el padre está cerca aunque él ya lo haya “superado”.

### **Familias descontroladas Características:**

En este tipo de familia, un miembro sufre un acting-out y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. El niño/a preescolar es un monstruo que no acepta las reglas. Cuando se sale de sus casillas el niño/a siente que va a explotar por sus ojos y su cuello.

Todo el enojo lo desplaza hacia objetos y/o hermanos/ padres. El niño/a hace una alianza con uno de los padres o con otro hermano (el niño/a problema), o puede también hacer alianza con otro padre, siempre y cuando le convenga. No se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia, el niño/a se siente maltratado por eso busca una alianza. Hay carencia de afecto y comunicación.

Los padres se mantienen en conflicto ya que quieren tener control sobre uno de sus hijos/as, sin embargo la dinámica familiar no ayuda a que los hijos/as respeten a los padres.

### **Familia normal Características:**

Para describir este tipo de familia, es necesario considerar las variaciones culturales de cada contexto. Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro.

Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Respeta su esposa y fundó un hogar adecuado en el cual forma una familia. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.



No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo cariñoso. A pesar de que ocurren discrepancias entre los padres, los niños/as y los padres saben que no reflejan una visión real disfuncional en la relación entre padre y la madre.

Por lo tanto los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible. Esta familia podrá tener un hijo/a o varios, y ser acaudalada por escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente a estos hijos/as.

Estos padres no educan a sus hijos/as ateniéndose a reglas, sino que son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles para satisfacer las demandas de los hijos/as de ambos sexos y cualquier edad. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño/a necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconoce la necesidad de cierta conformidad en el niño/a y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real.

### **Familia invertida Características:**

Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños/as las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medio su papel masculino. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposas no le agrada

Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos/as es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia.

Desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños/as. El clima emocional de la familia hace que los niños/as esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante.

### **Familia agotada Características:**

Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril. Raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano; si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los demás niños/as es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos/as.

Con frecuencia los padres trabajan para adquirir más lujos, otro automóvil, un televisor más grande o alguna otra comunidad regido por estas ganancias materiales. Raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos/as, a los cuales abandona en la compañía de otros adultos, quienes no presentan interés emocional en su formación.

Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños/as la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

### **Familia Híper emotiva Características:**

Este tipo de familia presenta una gama de expresión emotiva más amplias de lo común. La híper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad. Cuando el niño/a o el adulto permanecen en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero cuando los niños/as establecen contacto con otras personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan estas turbulencias emocionales, no se podrán ajustar cómodamente.

En su dinámica, todos, padres y niños/as por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres enfurecen entre ellos, expresan abiertamente sus resentimientos con sonoros insultos. Todos los sentimientos expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños/as nacidos en una familia así, aprenden a poco tiempo a gritar para hacerse oír, presencian violentas discusiones entre los padres y en ocasiones hasta fuertes golpes.

En consecuencia, copian este comportamiento y en la juventud no están preparados para tratar con personas ajenas a su situación hogareña, ya que son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo.

### **Familia ignorante Características:**

La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Ya sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos/as o un concepto cerrado e individuo del mundo y de la gente que los rodea. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores.

Estos padres inculcan a sus hijos/as ciertas verdades a medias o falsedades, que para los niños/as es difícil despojarse de estas concepciones erróneas. Los primeros maestros de todo niño/a son sus propios padres, y resulta sumamente difícil que cualquiera, sea un docente profesional u otro, traté de borrar posteriormente los errores conceptuales previos con limitaciones causadas por prejuicios involucrados con anterioridad.

Si en esta familia prevalece la mordida aceptación, es probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente. En caso contrario, prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y las actitudes inadecuadas de los niños/as serán más permanentes.

#### **Familia serena e intelectual Características:**

En esta familia los padres son extraordinariamente híbridos en expresión de sus sentimientos y se distinguía actividades intelectuales. Tratan de fomentar la actividad intelectual en sus hijos/as, combaten activamente todos los pliegues normales de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica su propio interés intelectual.

#### **Familias ensambladas Características:**

Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos/as menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos/as y hasta nietos. Incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentara aquí la interacción de las personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes.

Cuando dos personas vuelven a vivir en pareja, se puede afirmar que se estará comenzando recorrer un camino que muy posiblemente incluirá situaciones difíciles, especialmente en sus inicios. La llegada de un nuevo hijo a la familia ensamblada, podría unir a la familia, ya que el bebé será algo que todos tendrán en común.

Durante los primeros momentos, será muy importante que la disciplina y el orden de la casa serán aplicadas por el adulto que se encuentra presente en el momento, ya que es importante que los chicos sepan que la autoridad continuará partiendo de los adultos, y no de los chicos/as. Para esto, será fundamental que los nuevos cónyuges acuerden entre sí qué tipo de arreglos impondrán.

Los puntos de partida de esta familia son dos: la muerte de uno de los cónyuges, o el divorcio previo de uno o los dos cónyuges. En ambos casos constituyen pérdidas para el resto de los hijos/as de las familias, de manera que la primera tarea será la de aprender a manejarse con las pérdidas y los cambios.

#### **La familia de padres divorciados y separados Características:**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos/as por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad.

#### **La familia extensa o con sanguínea Características:**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos/as casados o solteros, a los hijos/as políticos y a los nietos en una misma casa.

### **La familia de madre soltera Características:**

Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume el rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

### **Familia nuclear Características:**

En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos/as. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

### **Familia endogámica Características:**

Este modelo de familia es el de las tradicionales en el sentido de que miran con agrado lo que siempre han conocido y valorado como bueno, el modelo de familia de siempre, y es relativamente añorado. Se trata de una familia donde las responsabilidades de unos y otros están claras y son asumidas sin dificultad, porque son previamente sabidas y reconocidas.

En concreto, los roles paternos y maternos están muy definidos al modo tradicional, pero sin actitudes sangrantes de la prepotencia del hombre sobre la mujer. Las relaciones de los padres e hijos/as son buenas, este tipo de familia, es una de las mejores de entre los 25 grupos que conforman nuestra tipología. Los padres aparecen con identidades fuertes, aunque también hay agnósticos y no creyentes por encima de la media, como opciones probablemente ya asentadas.

Los hijos/as consumen menos drogas, lo que no quiere decir que no los consuman.

Este modelo de familia tiene el obstáculo de un enroscamiento excesivo en sí misma. Con una mirada básicamente preocupada hacia el exterior; exterior, que algún día los hijos/as tendrán que enfrentarse, ya fuera del nicho familiar, ellos tendrán la capacidad para transmitir los valores de los padres. La duda radica en si la transmisión de los valores, realizadas, en este caso, por reproducción de lo inculcado por sus padres se ha hecho propia, esto es, si ha pasado por la duda y la confrontación personal al modo como se realiza la socialización.

### **Familia conflictiva Características:**

En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos/as, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.

Las relaciones de los padres con sus hijos/as son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos/as, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos/as que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres aunque no falten los que sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos/as ya que por lo general tienden a consumir drogas.

### **Familia nominal Características:**

Este tipo de familia, se caracteriza básicamente por lo que el río es, o por lo que es menos que los demás colectivos. Sólo hay un elemento en el que se destaca

sobre los demás grupos, y consiste en el enfoque que los padres hacen sobre los valores importantes en la vida.

Esta opción tiene tres variantes:

1. Es importante vivir al día del mañana.
2. Es importante invertir tiempo y dinero en estar guapo o guapa.
3. Es importante disponer de mucho tiempo libre y de ocio.

Este modelo presenta los rasgos de una familia cuya unión se considera importante, en la que los padres se sienten cohibidos para comunicar sus ideas y sus opiniones a los hijos/as, y en la que la manera de resolver las cosas no se adapta necesariamente a las circunstancias concretas del momento; por ejemplo, cuando hay algún conflicto inevitable.

Las opiniones de los hijos/as no son muy consideradas por sus padres; Esta familia destaca porque hay un menor grado de conflicto debido a las drogas, aunque no del alcohol; de los conflictos debidos a las relaciones de los hijos/as con sus amigos, razones usuales, etcétera. Los padres como los hijos/as sitúan a los amigos, con mucha mayor fuerza que los demás grupos, como espacio donde se dicen las cosas importantes para orientarse la vida, situando el menor grado de importancia, los libros, la escuela y de Iglesia.

### **Familia adaptativa Características:**

Se trata de una familia con buena comunicación entre los padres e hijos/as, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior; familia no exenta de conflictos, de desvanes ciencias, a veces graves, fruto básicamente de situaciones nuevas en los papeles de sus integrantes, mujer y hombre, madre y padre, padres e hijos/as, en este modelo las responsabilidades de cada uno están en revisión continua, y el trabajo con las acciones familiares, en tanto que familiares, no resulta evidentes y son objetos de tanteos y de incertidumbres.



Esta familia parece ser la familia de la negociación, de la búsqueda del acomodo, no llegando siempre y, menos aún a corto plazo, a los resultados deseados. Es en este modelo de familia donde la tasa de divorcio separaciones es más elevada. Pero, posiblemente, las que atraviesan con éxito la prueba de adaptación a la modernidad, permitirán las nuevas generaciones insertarse con mayores ganancias en la sociedad del futuro. Entre sus miembros de este tipo de familia, hay agnósticos, no creyentes y ateos por encima de la media, especialmente los hijos/as, pero también más padres católicos practicantes que en la media, dando los hijos/as los mismos valores de esa media global.

### **Familia psicósomática Características:**

Uno de los miembros está constantemente enfermo y utiliza la enfermedad para mantener la familia unida. Tiende a cuidar excesivamente al enfermo. El niño/a es vinculante en la familia, la niño/a es debilitada.

En el momento en que tenían que sazonar o mejorar:

- La familia la retira
- Vuelven a enfermar al niño/a.
- La familia busca su nuevo termo

La familia funciona óptimamente cuando alguien está enfermo. Existe sobreprotección hacia el niño/a que tiene el problema. Incapacidad de resolver conflictos. Hay una enorme necesidad de evitar conflictos. Se mantiene una enorme rigidez. Aparenta ser una familia normal ideal y buenos vecinos, cuenta sus problemas. El niño/a usa su reflejo como manipuleo y búsqueda de afecto.

### **Familia mono parental Características:**

Los orígenes de las familias mono parentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas

en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos/as. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos/as, problema de conductas en los hijos/as, etc.

Aunque sus problemas suelen verse con mayor frecuencia las familias mono parentales, no son exclusivos de ellas. Similar que estén sometidas a más estrés y menos apoyo, es necesario destacar que las familias con ambos padres enfrentados en peleas interminables o con padres ausentes pueden ser más problemáticas. La familia mono parental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar.

Los padres y madres tienen a desarrollar amistades que a la vez sociales que también son utilitarias. Los hijos/as suelen estar más enterrados de las condiciones de trabajo de su progenitor y reaccionan sobre el funcionamiento de la familia sobre la sensación del bienestar del mismo.

Asimismo, las tareas familiares se establecen en relación con las necesidades reales, y no preconcebidas: son tareas que realmente necesitan realizarse, en lugar de tareas asignadas, se dan otras para enseñarle al hijo/a como se hacen. Es un solo adulto el principal responsable de conservar un día a la familia, cuidar a sus miembros y mantener el orden, aunque en ocasiones se relacionen como compañeros.

### **Padres de Familia**

Como padres, tenemos uno de los trabajos más importantes del mundo. No hay nada que podamos hacer durante nuestra vida que sea más significativo que la forma en que criamos a nuestros hijos/as. Es un trabajo desafiante y de tiempo

completo que dura el resto de nuestra vida, sin importar cuán grandes estén nuestros hijos/as. Si bien criarlos nos enfrenta a una serie de luchas y desafíos, también nos ofrece grandes satisfacciones que nos pueden durar toda la vida.

Esta guía trata sobre ciertas luchas y desafíos que acompañan la crianza de los hijos/as y destaca algunas de las muchas satisfacciones que trae consigo. La información contenida en esta guía está basada en décadas de investigaciones sobre la crianza de los hijos/as, así como en la experiencia de algunos padres y expertos en el tema. La guía está diseñada para todo tipo de padres, desde quienes son padres por primera vez hasta quienes son abuelos, de tal manera que cualquier persona que tenga cualquier tipo de interacción con los niños/as puedan beneficiarse de esta valiosa información.

La crianza de los hijos/as no sólo es vital para nuestro presente, sino también para nuestro futuro a medida que nuestros hijos/as se vayan convirtiendo en padres.

Criar hijos/as es una aventura llena de sorpresas y cambios. Espero que esta información los ayude a moldear sus propias técnicas y convicción en el camino que emprenden en la crianza de sus hijos/as.

## **Tipos de padres de Familia**

### **Clasificación de padres según su relación con los hijos/as**

La manera de pensar y de ver el mundo por parte de los padres influye de manera notable en su relación con los hijos/as.

Podemos diferenciar los distintos tipos de padres que pueden existir, según su actitud ante distintos aspectos de la educación de los hijos/as y de la relación que tienen con ellos.

Un primer aspecto es el grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos/as. Hay padres que quieren controlar todo lo que éstos hacen e influir constantemente en el comportamiento de sus hijos/as sin ofrecerles ninguna autonomía. En el otro extremo estarían aquellos padres que no ejercen control alguno y tienen una actitud negligente en la educación de sus hijos/as.

Otro aspecto a tener en cuenta es la comunicación existente entre padres e hijos/as. Hay padres que hablan a menudo con sus hijos/as, tienen una comunicación fluida con éstos, les dan explicaciones del porqué de los castigos y escuchan y piden opinión a sus hijos/as. Por otro lado también hay padres poco comunicativos con los niños/as, raramente piden su opinión y tampoco dan explicaciones sobre su comportamiento con ellos.

La exigencia con respecto a los hijos/as es otro aspecto que distingue a unos padres de otros. Mientras que algunos padres son muy exigentes con sus hijos/as respecto a su grado de madurez, consecución de objetivos académicos, etc., otros apenas plantean retos a sus hijos/as.

La capacidad para expresar afecto y cariño a los hijos/as es otro factor que distingue a unos padres de otros. Mientras algunos muestran su cariño e interés por el niño/a constantemente, otros se muestran más fríos e indiferentes.

Según la intensidad de estos cuatro factores en la relación padre-hijo/a podemos clasificar a los padres en cuatro tipos:

- Padres autoritarios. Tienen un alto grado de control y de exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos/as.

- Padres democráticos. Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos/as y tienen un grado de control y de exigencia alto.

- Padres permisivos. Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos/as pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.

- Padres negligentes o indiferentes. Poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación. Este caso es común en familias desestructuradas.

### **Clasificaciones de padres según su manera de pensar**

La manera de pensar y de ver el mundo por parte de los padres influye de manera notable en su relación con los hijos/as.

En este sentido podemos establecer tres grandes grupos de padres:

Los tradicionales. Tienen una concepción muy estereotipada sobre las funciones del padre y de la madre dentro del seno familiar. El padre cumple un papel más autoritario, utilizando el castigo como principal táctica educativa y dejan a la madre la comunicación y la afectividad.

Los modernos. La participación del padre y de la madre en la educación de sus hijos/as es muy similar, no tienen problema en exteriorizar su afecto y se muestran más comunicativos con los hijos/as.

La mayoría de los padres formarían un grupo intermedio, que tiene elementos de las dos clasificaciones anteriores.

### **Defectos comunes de algunos padres**

Hay una serie de defectos en la relación de los padres con sus hijos/as que se repiten a menudo, podemos destacar los siguientes:

· Los padres que consciente o inconscientemente ridiculizan a sus hijos/as infravalorando sus actitudes y capacidades.

- Aquellos que quitan importancia a los problemas de los hijos/as. En ocasiones lo hacen con buena voluntad, para evitar que se preocupen, pero los niños/as lo percibirán como falta de interés de los padres y tenderán a contarles cada vez menos cosas.

- También hay algunos padres con tendencia a sermonear a sus hijos/as destacando el valor de su sabiduría y su experiencia y desdeñando la experiencia personal del propio hijo/a.

### **Actitudes recomendables en la relación con los hijos/as**

El prototipo de padre ideal para la educación de los hijos/as sería el padre tipo democrático, que es comunicativo y cariñoso, pero a la vez pone límites y enseña responsabilidad a sus hijos/as.

Como en todas las facetas de la vida lo mejor es saber mantener un equilibrio. Por un lado tener autoridad y por otro, saber ser indulgente. Por un lado exigirles que sean responsables y cumplan con sus deberes y por otro demostrarles cariño y ofrecerles todo el apoyo que necesiten.

Conseguir ese equilibrio siempre será muy positivo en la relación con los hijos/as, pero será especialmente importante cuando los hijos/as lleguen a la adolescencia.

### **La atención de los padres de familia**

Se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos/as.

## **Definición de la atención**

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Las definiciones que a continuación se citan son todas válidas, pese a que no se ha llegado a un consenso, el estudio de la atención continua.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991).

Reátegui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Para Rubenstein (1982) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

## **Características de la atención.**

A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una descripción o nos hablan de sus características. Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención (Kahneman, 1973; Rubenstein, 1982; Rosselló, 1998), presenta además otras características entre las que destacan:

### **La Concentración.**

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Kahneman, 1973).

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Celada y Cairo, 1990; Rubenstein, 1982).

### **La Distribución de la atención**

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.



La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Celada, 1990; Rubenstein, 1982).

García (1997) señala esta característica como la amplitud de la atención, que hace referencia al número de tareas que podemos realizar en simultáneo.

### **La Estabilidad de la atención.**

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Celada y Cairo, 1990).

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rubenstein, 1982).

### **Oscilamiento de la atención.**

Son periodos involuntarios de segundos a los que está superdotada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rubenstein, 1982).

Para Celada (1990) El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez (García, 1997; Rubenstein, 1982; Orjales, 1999).

De otro lado, otros autores resaltan como característica del mecanismo atencional al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la atención (García, 1997), y como un mecanismo de control responsable de la organización jerárquica de los procesos que elaboran la información (Rosselló, 1998).

#### **2.4.2 Variable dependiente**

##### **Comportamiento**

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño/a se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

### **Los diferentes tipos de comportamiento**

José María Acosta Vera autor del libro "Marketing personal". El niño/a nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema.

Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.

Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No. Tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe, y... ¿Si enciendo este papel? Le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los suyos. Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar

problemas. Una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás. De no complicarse la vida. Se hace, a veces, pasivo.

Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menos, caben tres tipos de comportamiento:

**Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño/a. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

**Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

**Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

## **Conducta**

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Por ejemplo: "El Tribunal de Disciplina anunció que castigará la conducta del jugador", "La maestra me sancionó por mi mala conducta", "Es un juez de conducta intachable".

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

La etología, una disciplina que puede incluirse dentro de la biología y de la psicología experimental, se dedica a estudiar el comportamiento que desarrollan las especies. Para la psicología, el concepto sólo se utiliza con relación a aquellos animales que disponen de capacidades cognitivas avanzadas. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

Muchas son las películas que han abordado el tema de la conducta. Este sería el caso, por ejemplo, de Conducta criminal (2008) que gira en torno a la figura de una bibliotecaria que, tras la muerte de un escritor, decide publicar el último texto de él con su nombre.

## **Personalidad**

### **Concepto de personalidad.**

El concepto de personalidad es importante, porque tiñe cada uno de los temas que abordamos en Grafología.

Por ello veamos primero una definición sencilla sobre la misma. Este apunte no pretende ser una disertación sobre el tema sino poner claridad a algunos conceptos relacionados

### **Personalidad:**

Muchas son las definiciones que se han dado de la personalidad y a pesar de todos los estudios, no se ha logrado precisar con exactitud.

Generalmente las definiciones dadas se clasifican dentro de tres tendencias:

1. Considerar la personalidad como efecto exterior que una persona causa en los demás.
2. Definirla por su esencia y estructura.
3. Considerarla como algo operacional: por las operaciones que produce.

No existen definiciones correctas o incorrectas, sino más o menos adecuadas para los objetivos que se pretenden.

En nuestro caso vamos a adoptar la definición de W. Allport, que sigue la tendencia esencialista:

"Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos."

**Esta definición indica:**

Que la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica.

Que es algo interno, no de apariencia externa.

Que no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad.

Que los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción.

Que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él.

Aunque Allport en su definición no señala ningún sistema concreto, como aclaración que puede ayudar a comprenderla mejor, señalaremos algunos sistemas a los que él se refiere: costumbres, sentimientos, rasgos, creencias, expectativas, estilos de conducta, constitución física, sistema glandular y nervioso.

En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental.

La herencia proporciona una constitución física y una dotación genética, mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él.

El ambiente proporciona elementos de interpretación, pautas para dar significado a los estímulos, y determinar formas de respuesta.

La influencia simultánea de lo hereditario y lo ambiental a través del tiempo y del espacio, van dando origen y determinando la personalidad.

El individuo no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior. La personalidad se conquista, se hace, se construye. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona.

**Definición de la Personalidad:** Es la suma de total de todas las disposiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios mas las disposiciones adquiridas.

La Personalidad como organización dinámica cambia con la edad, la profesión u ocupación del sujeto su situación vital, cambios en su medio ambiente etc.

La personalidad es nuestro ser global lo que somos y lo que podemos ser, el carácter es una expresión externa de esa individualidad o configuración particular que es cada personalidad.

### **Cuatro aspectos fundamentales de la personalidad**

Al tratar de explicar qué es la personalidad, indicábamos que contiene elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son:

La constitución física

El temperamento

La inteligencia

El carácter moral



Todo ser humano al nacer posee una personalidad "potencial", en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.

Y se puede hablar de personalidad estructurada cuando el individuo logra dinamizar de forma integrada y con autonomía estos aspectos básicos, lo que le llevará a tener una conducta y un pensamiento característicos.

Una personalidad estructurada dará origen a una identidad firme y sólida.

O en otros términos el logro de una identidad personal requiere haber conformado una personalidad estructurada adecuadamente en sus aspectos esenciales.

### **Tipos de Personalidad**

El Eneagrama es un poderoso y robusto modelo de estilos de personalidad, que identifica 9 diferentes pero interrelacionados estilos basados en estrategias preferidas, o maneras de interactuar con el mundo que nos rodea.

Sus aplicaciones tanto en el desarrollo personal como en el uso profesional, hacen que sea una gran herramienta de cambio. Cada Tipo de Personalidad - o Eneatipo - "se esfuerza" por sentirse de una determinada manera. Esta es su estrategia, y determina lo que piensa y cómo se comporta.

## Las Nueve Estrategias o Tipos de Personalidad

Los **Uno** interactúan con el mundo esforzándose por ser perfectos. Suelen ser modelos de decoro, lógica clara y comportamiento adecuado. Se centran en las reglas, procedimientos y en asegurarse de que siempre están “haciendo lo correcto”. Cuando exageran su esfuerzo por ser perfectos, pueden volverse críticos y poco dispuestos a asumir riesgos. En condiciones de estrés, los Uno pueden llegar a temer que si se divierten demasiado se convertirán en personas irresponsables.

Los **Dos** interactúan con el mundo esforzándose por conectar. Suelen ser desinteresados, cariñosos y cuidadosos. Se centran en ayudar a otras personas a satisfacer sus necesidades; no les cuesta comunicarse y disfrutan encontrando algún vínculo en común con los demás. Cuando exageran su esfuerzo por conectar, pueden dejar de satisfacer sus propias necesidades y acaban transformándose en individuos emocionalmente dependientes de otros. En condiciones de estrés, los Dos pueden llegar a temer que si no están estrechamente conectados con otras personas se quedarán aislados.

Los **Tres** interactúan con el mundo esforzándose por ser Destacados. Los Tres interactúan con el mundo esforzándose por destacar. Se esfuerzan por alcanzar la excelencia y triunfar en todo lo que emprenden. Conceden un gran valor a la productividad y a presentar una imagen de ganador en cualquier entorno en el que se muevan. Cuando exageran su esfuerzo por destacar, pueden buscar la atención de los demás y valorar más la imagen que la sustancia. En condiciones de estrés, los Tres pueden llegar a temer que si no hacen grandes esfuerzos por alcanzar la excelencia resultarán mediocres.

Los **Cuatro** interactúan con el mundo esforzándose por ser Únicos. Por lo general afrontan la vida creativamente, de forma natural e interesante. Les atraen las cosas y las experiencias elegantes, refinadas o inusuales. Cuando exageran su esfuerzo por ser únicos pueden sentirse incomprendidos, y es posible que se alejen

de los demás y prefieran aislarse. En condiciones de estrés, los Cuatro pueden llegar a temer que si no ponen su toque especial a su mundo y sus experiencias acabarán reprimiendo su individualidad.

Los **Cinco** interactúan con el mundo esforzándose por tomar distancia. Son observadores, lógicos y por lo general reservados. Se centran en la resolución de problemas, las ideas innovadoras y la recopilación de datos. Cuando exageran su esfuerzo por tomar distancia pueden convertirse en seres apagados, fuera de contacto con sus experiencias y emociones. En condiciones de estrés, los Cinco pueden llegar a temer que si no se mantienen distanciados y cautelosos acabarán perdiendo el control.

Los **Seis** interactúan con el mundo esforzándose por sentirse seguros. Encuentran seguridad en el hecho de formar parte de algo más grande que ellos mismos, como un grupo o tradición. Son cuidadosos, responsables y protectores del bienestar del grupo. Se centran en mantener la coherencia, la tradición y la cohesión. Cuando exageran su esfuerzo por sentirse seguros pueden dejar de asumir los riesgos necesarios para alcanzar un alto rendimiento y conformarse con la mediocridad. En condiciones de estrés, los Seis pueden llegar a temer que si bajan la guardia serán vulnerables a posibles peligros.

Los **Siete** interactúan con el mundo esforzándose por experimentar entusiasmo. Son personas optimistas, animosas y curiosas. Se centran en las posibilidades y las opciones que se les presentan, y también en atender a los demás. Cuando exageran en su esfuerzo por experimentar entusiasmo pueden dejar inacabado todo lo que empiezan, se distraen con facilidad y actúan de forma irresponsable. En condiciones de estrés, los Siete pueden llegar a temer que si no mantienen abiertas sus opciones se perderán algo.

Los **Ocho** interactúan con el mundo esforzándose por ser poderosos. Son emprendedores dispuestos a cumplir con sus objetivos y les encanta estar al mando. Se centran en hacer lo que deben y superar los obstáculos que puedan

encontrar en el camino. Cuando exageran en su esfuerzo por ser poderosos pueden no adherirse a las reglas o normas que otros esperan verles cumplir y su comportamiento se descontrola. En condiciones de estrés, los Ocho pueden llegar a temer que si se conectan demasiado con otras personas o experimentan sus propias emociones con excesiva intensidad acabarán dependiendo de los demás.

Los **Nueve** interactúan con el mundo esforzándose por estar en paz. Son personas serenas y agradables que se centran en mantener una sensación de armonía interior, minimizando sus propias necesidades y concentrándose en las de los demás. Cuando exageran su esfuerzo por estar en paz pueden volverse pasivos y depender de terceros para tomar decisiones. En condiciones de estrés, los Nueve pueden llegar a temer que si se dan demasiada importancia, los demás pensarán que quieren llamar la atención.

## **2.5 Hipótesis**

La Atención de los Padres de Familia influye en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente**

La atención de los padres de familia

### **Variable Dependiente**

Comportamiento

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso, el investigador se sustentará en el paradigma Socio Crítico - Propositivo con enfoque cuanti,cualitativo; cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del Marco Teórico.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

##### **De campo**

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.

##### **Bibliográfica – documental**

Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primarias a través de documentos válidos y confiables, así como también información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes o diversos autores.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

Asociación de variables porque el investigador permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado, permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre los mismos.

#### **Exploratoria**

Porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento.

#### **Descriptiva**

Es descriptivo porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

#### **Asociación de Variables**

Porque la medición de las relaciones entre variables de un contexto determinado que compara dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

#### **Explicativa**

Porque los estudios explicativos van más allá de la descripción de fenómenos, está dirigido al responder a las causas de los eventos sociales, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno indicado en qué condiciones se produce.

### 3.4 Población y muestra

Vamos a trabajar con todo el universo requerido para nuestra investigación.

**Cuadro N° 1: Población y muestra**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>
Padres de familia	25
Niños/as	25
Total	50

**Elaborado por: Miguel Aimán**

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable Independiente

**Cuadro N° 2: La atención de los padres de familia**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas/ Instrumentos
Se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos/as.	Enfoque  Emocional	Interés  Preocupación	¿Le presta la suficiente atención a su hijo o hija? ¿Le ayuda hacer sus tareas? ¿Sabe usted si su hijo o hija tiene un buen rendimiento académico?  ¿Dedican tiempo para jugar a sus hijos o hijas? ¿Recogen a sus hijos o hijas al salir de la escuela?	Encuesta Cuestionario estructurado

**Elaborado por: Miguel Aimán**



### 3.5.2 Variable Dependiente

**Cuadro N° 3: Comportamiento**

<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems Básicos</b>	<b>Técnicas/ Instrumentos</b>
<p>El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.</p>	<p>Forma de proceder ante un estímulo</p>	<p>Acciones determinadas</p>	<p>¿Sabe usted como se porta su hijo o hija en la Escuela?                      ¿La maestra le ha llamado la atención por el comportamiento de su hijo o hija?                      ¿Ha demostrado su hijo o hija cambios de comportamiento?                      ¿Cree que la falta de atención afecta el comportamiento de hijo o hija?</p>	<p>Encuesta Cuestionario estructurado</p>

**Elaborado por: Miguel Aimán**

### 3.6 Recolección de información

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejarán en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas.

#### Cuadro N° 4: Recolección de información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la información.
¿De qué personas?	Director, Docentes, Padres de familia y niños/as.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices.
¿Quién?	El investigador.
¿Cuándo?	Año 2012 – 2013.
¿Dónde?	Escuela Juana de Arco.
¿Cuántas veces?	Dos veces.
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista- Encuesta.
¿Con qué?	Guía entrevista. Cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	Aulas.

**Elaborado por: Miguel Aimán**

### **3.7 Procesamiento y análisis**

#### **3.7.1 Plan para procesar la información recogida**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.

Manejo de información reajustes de cuadros con casillas básicas o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para que la investigación sea factible, se ha realizado una encuesta a los padres de familia y niños/as de la Escuela “Juana de Arco” obteniendo los siguientes resultados

#### 4.1 Tabulación de datos

##### 4.1.1 Padres de familia

**Pregunta N° 1:** ¿Le presta la suficiente atención a su hijo o hija?

**Cuadro N° 5: Atención a su hijo/a.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0%
No	25	100%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 5: Atención a su hijo/a.**



Elaborado por: Miguel Aimán

#### Análisis

El total de padres de familia encuestados, 25 que representan el 100% dicen que no prestan la suficiente atención a sus hijos/as.

#### Interpretación

Realizada la tabulación de los datos podemos decir que existe un alto grado de desatención por parte de los padres de familia alterando la conducta de sus hijos/as.

**Pregunta N° 2:** ¿Le ayuda hacer sus tareas?

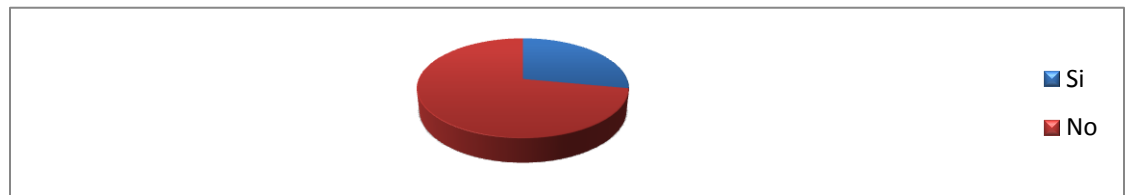
**Cuadro N° 6: Ayuda en tareas.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	7	28%
No	18	72%
Total	25	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a Padres de Familia

**Elaborado por:** Miguel Aimán

**Gráfico N° 6: Ayuda en tareas.**



**Elaborado por:** Miguel Aimán

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos por los padres de familia, 18 que representan el 72% dicen que no les ayudan a realizar sus tareas por diferentes motivos mientras que 7 que representan el 28% siempre ayudan a sus hijos/as a realizar sus tareas.

### **Interpretación**

Realizada la tabulación deducimos que existe un alto porcentaje de padres de familia que no ayudan a realizar las tareas a sus hijos/as.

**Pregunta N° 3:** ¿Sabe si su hijo/a tiene un buen rendimiento académico?

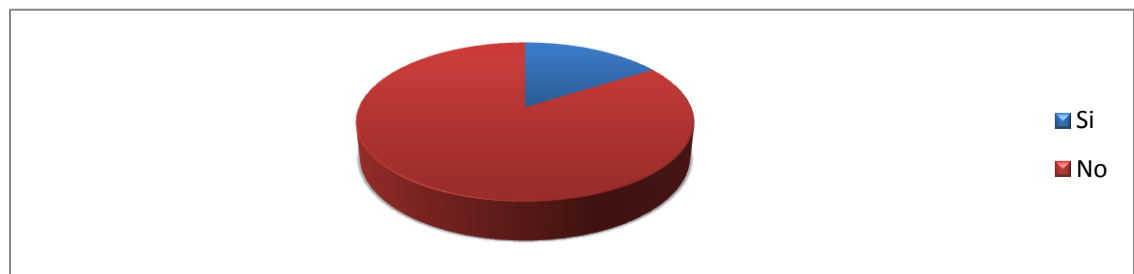
**Cuadro N° 7: Conoce rendimiento académico.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	16%
No	21	84%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 7: Conoce rendimiento académico.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, 21 que representan el 84% no están al tanto sobre el rendimiento de su hijo/a mientras que 4 que representan el 16% lo están, saben todo lo relacionado en el comportamiento de sus hijos/as.

### **Interpretación**

Por lo cual podemos deducir que la mayoría de padres de familia no están al corriente sobre el desempeño de su hijo/a, lo cual baja al rendimiento académico de sus hijos/as.

**Pregunta N° 4:** ¿Dedican tiempo para jugar con sus hijos/as?

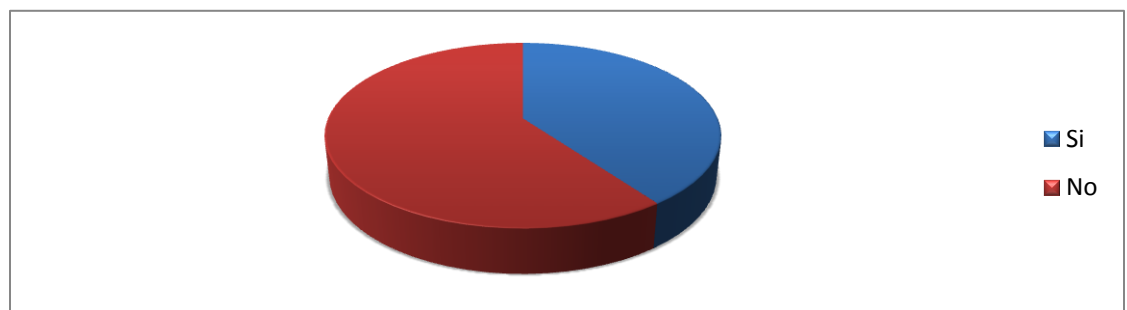
**Cuadro N° 8: Juega con su hijo/a.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 8: Juega con su hijo/a.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos por los padres de familia, 15 que representan el 60% no tienen tiempo para jugar con sus hijos/as mientras que 10 que representan el 40% lo tienen porque tienen trabajos flexibles o trabajan en casa.

### **Interpretación**

Podemos deducir de los datos obtenidos, que la mayoría de padres de familia no dedican tiempo y trabajan todo el día para mantener su hogar.

**Pregunta N° 5:** ¿Recogen a sus hijos/as al salir de la escuela?

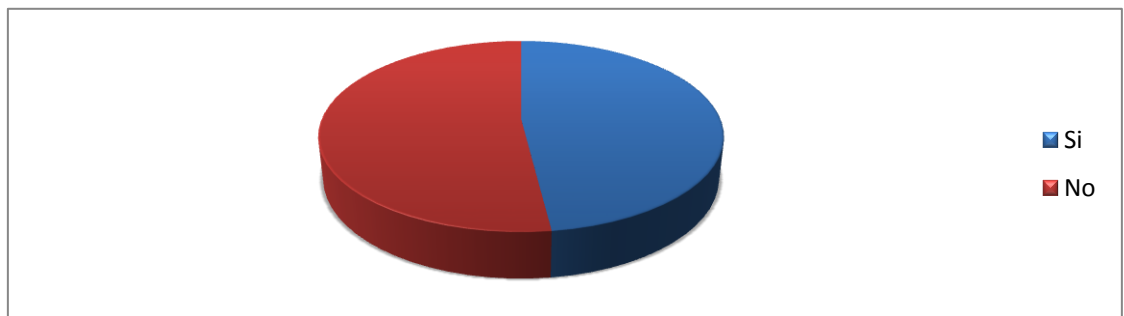
**Cuadro N° 9: Recoge a su hijos/a.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	12	48%
No	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 9: Recoge a su hijo/a.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos por los padres de familia, 12 que representan el 48% recogen a sus hijos/as al salir de la escuela mientras que 13 que representan el 52% no los recogen, lo cual afecta emocionalmente a los niños/as.

### **Interpretación**

Así que podemos claramente deducir que casi la mitad de niños/as son recogidos por sus padres y la otra parte que es más de la mitad no, porque viven lejos y han contratado un servicio de recorrido.



**Pregunta N° 6:** ¿Sabe usted como se porta su hijo/a en la escuela?

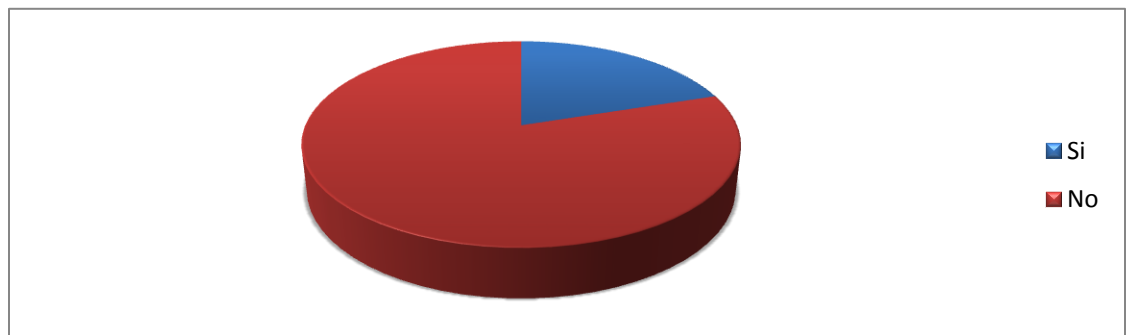
**Cuadro N° 10: Sabe la conducta de su hijo/a.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 10: Sabe la conducta de su hijo/a.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

Según los datos recolectados por los padres de familia, 20 que representan el 80% no saben o no tienen conocimiento de la conducta de su hijo/a mientras que 5 que representan el 20% si tiene conocimiento.

### **Interpretación**

Podemos decir que la mayoría de padres de familia no están al corriente sobre el comportamiento de su hijo/a, lo cual no es favorable para los mismos.

**Pregunta N° 7:** ¿La maestra le ha llamado la atención por el comportamiento de su hijo/a?

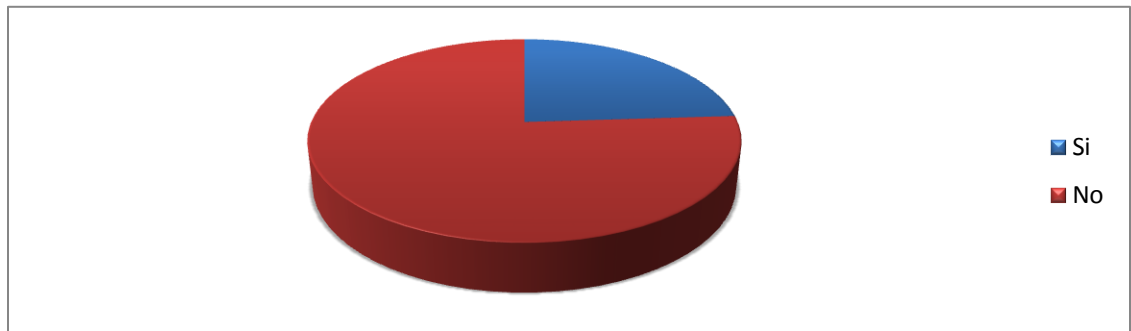
**Cuadro N° 11: Llamado de atención.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	24%
No	19	76%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 11: Llamado de atención.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos por los padres de familia, 6 que representan el 24% dicen que si han sido llamados la atención por el comportamiento de hijo/a mientras que 19 que representan el 76% no ha sido llamado la atención.

### **Interpretación**

Por lo cual podemos deducir que la mayoría de niños/as tiene una conducta apropiada en el aula, lo que refleja la buena educación que tiene en casa.

**Pregunta N° 8:** ¿Ha demostrado su hijo/a cambios de comportamiento?

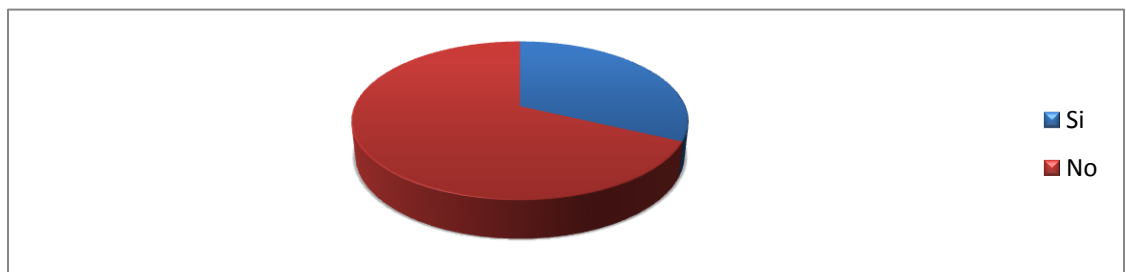
**Cuadro N° 12: Cambios de comportamiento.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	8	32%
No	17	68%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 12: Cambios de comportamiento.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

Según los resultados obtenidos por los padres de familia, 8 que representan el 32% dicen han demostrado cambios de comportamiento sus hijos/as mientras que 17 que representan el 68% dicen que no han demostrado ningún tipo de cambio en su comportamiento.

### **Interpretación**

Por lo que podemos deducir que la mayoría de los niños/as tienen un correcto desarrollo tanto en lo emocional como en lo psicológico.

**Pregunta N° 9:** ¿Cree que la falta de atención afecta el comportamiento de sus hijos/as?

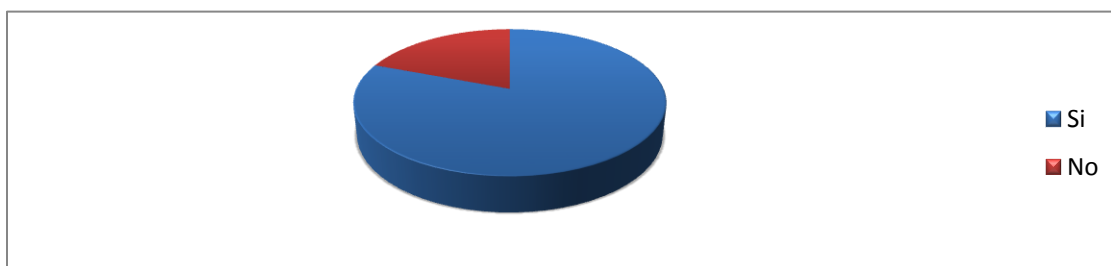
**Cuadro N° 13: Falta de atención.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	21	84%
No	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 13: Falta de atención.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos por los padres de familia, 21 que representan el 84% creen que la falta de atención afecta el comportamiento de sus hijos/as mientras que 4 que representan el 16% creen que no.

### **Interpretación**

Realizada la tabulación deducimos que existe un alto porcentaje de padres de familia que está de acuerdo que la falta de atención afecta el comportamiento de sus hijos/as.

#### 4.1.2 Alumnos niños y niñas

**Pregunta N° 1:** ¿Te dan la suficiente atención tus padres?

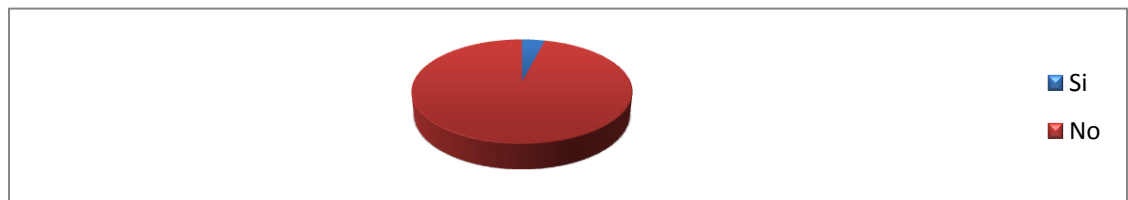
**Cuadro N°14: Dan suficiente atención.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	1	4%
No	24	96%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Niños

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 14: Dan suficiente atención.**



Elaborado por: Miguel Aimán

#### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos por los niños/as, 24 que representan el 96% dicen que no reciben la suficiente atención de sus padres mientras que 1 que representan el 4% si recibe la atención necesaria o adecuada de sus padres.

#### **Interpretación**

Por lo cual podemos deducir que gran parte de los padres de familia no ponen la atención adecuada o necesaria a cada uno de sus hijos/as mientras que hay un niño que dice lo contrario de sus padres aunque trabajan mucho si le prestan la atención necesaria por las noches.

**Pregunta N° 2:** ¿Tus padres te ayudan a hacer tus tareas?

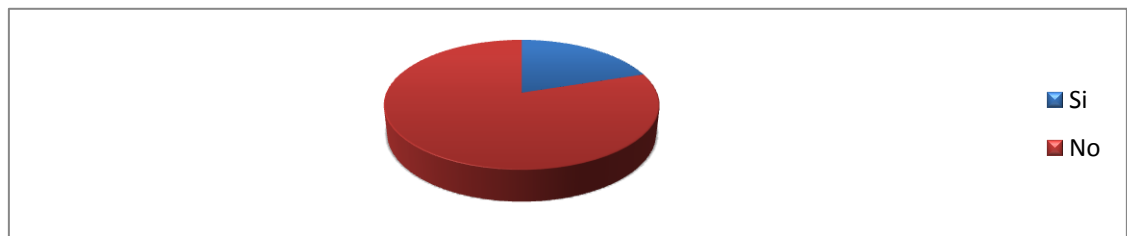
**Cuadro N° 15: Ayudan a hacer tareas.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Niños

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 15: Ayudan a hacer tareas.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

Según los resultados obtenidos por los niños/as, 20 que representan el 80% no reciben ayuda de sus padres para realizar sus tareas mientras que 5 que representan el 20% si la recibe.

### **Interpretación**

Realizada la tabulación deducimos que existe un alto porcentaje de niños que no reciben ayuda para realizar las tareas y hay cierto porcentaje que dice lo contrario porque ellos son felices cuando sus padres se dan un tiempo para ayudarles a realizar las tareas.

**Pregunta N° 3: ¿Eres buen estudiante?**

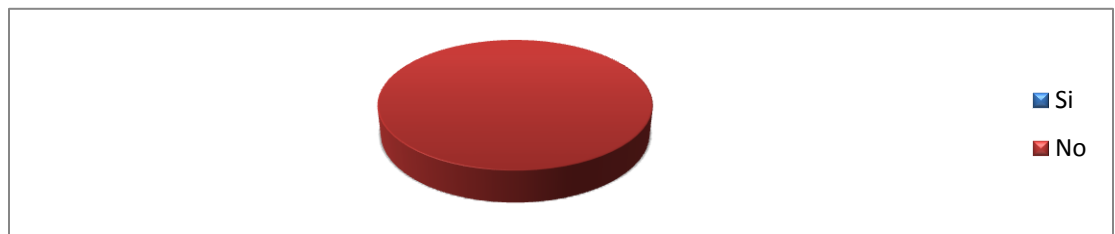
**Cuadro N° 16: Buen estudiante.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0%
No	25	100%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Niños

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 16: Buen estudiante.**



Elaborado por: Miguel Aimán

**Análisis**

El total de niños/as encuestados, 25 que representan el 100% dicen que no son buenos estudiantes.

**Interpretación**

Realizada la tabulación de los datos podemos decir que existe niños/as que se consideran malos estudiantes y tienen un bajo nivel de seguridad y una baja autoestima.

**Pregunta N° 4:** ¿Tus padres juegan contigo?

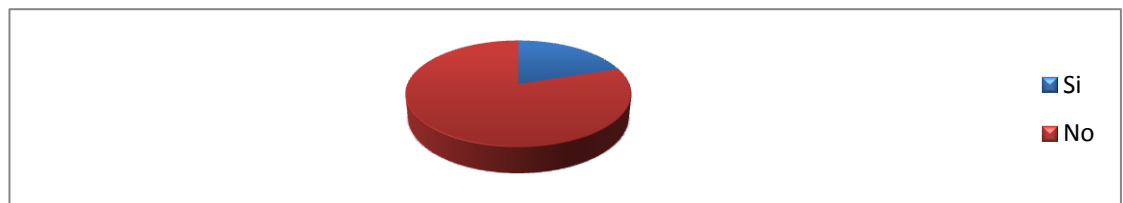
**Cuadro N° 17: Juegan contigo.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Niños

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 17: Juegan contigo.**



Elaborado por: Miguel Aimán

**Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos por los niños/as, 20 que representan el 80% dicen que sus padres no juegan con ellos mientras que 5 que representan el 20% dicen que si juegan con ellos.

**Interpretación**

Podemos deducir de los datos obtenidos, que la mayoría de niños/as dicen que sus padres no juegan con ellos y hay niños que dicen lo contrario que sus padres si juegan con ellos lo cual alegra al niño/a sintiéndose querido y con una alta autoestima.



**Pregunta N° 5:** ¿Tus padres te recogen al salir de la escuela?

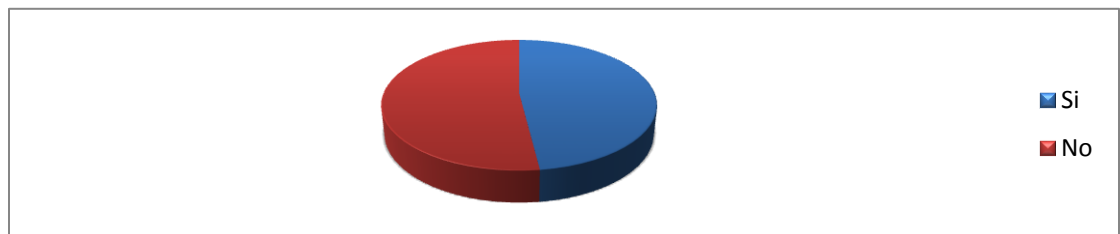
**Cuadro N° 18: Te recogen al salir.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	12	48%
No	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Niños

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 18: Te recogen al salir.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos por los niños/as, 12 que representan el 48% dicen que son recogidos por sus padres al salir de la escuela mientras que 13 que representan el 52% no son recogidos, lo cual afecta emocionalmente a los niños/as.

### **Interpretación**

Así que podemos claramente deducir que más de la mitad de niños/as no son recogidos por sus padres por diferentes motivos porque han contratado un servicio de recorrido, porque el trabajo se lo impide o porque viven demasiado lejos.

**Pregunta N° 6:** ¿Tus padres preguntan cómo te fue en la escuela?

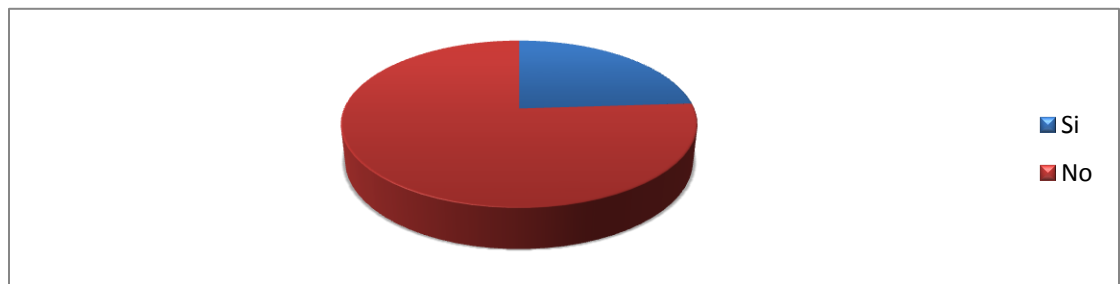
**Cuadro N° 19: Preguntan cómo te fue.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	24%
No	19	76%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Niños

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 19: Preguntan cómo te fue.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

Según los datos recolectados por los niños/as, 19 que representan el 76% dicen que sus padres no les preguntan cómo les fue en la escuela mientras que 6 que representan el 24% si les preguntan.

### **Interpretación**

De acuerdo al análisis podemos deducir que en su mayoría de los niños/as dicen que los padres de familia no tienen conocimiento de la conducta de ellos en la escuela, pero existe una cantidad moderada que si tiene conocimiento de su comportamiento.

**Pregunta N° 7:** ¿La maestra te ha regañado por tu comportamiento?

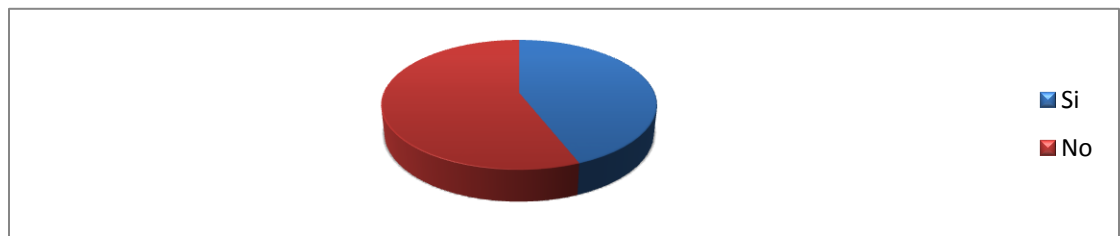
**Cuadro N° 20: Te ha regañado.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	11	44%
No	14	56%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Niños

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 20: Te ha regañado.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos por los niños/as, 11 que representan el 44% dicen que no han sido llamados la atención o regañados por la maestra mientras que 14 que representan el 56% no ha sido llamado la atención.

### **Interpretación**

Por lo que nos indican los resultados podemos deducir que en la cuestión de llamadas de atención por parte de la maestra, aunque no ocurre con la mayoría de los niños/as, si sucede con un porcentaje considerable de casos, y, si es digno de tomar en cuenta.

**Pregunta N° 8:** ¿Te has peleado con tus compañeros?

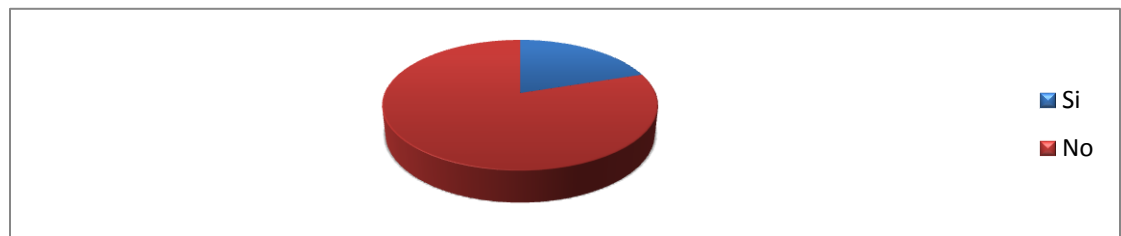
**Cuadro N° 21: Te has peleado.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Niños

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 21: Te has peleado.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

Según los resultados obtenidos por los niños/as, 5 que representan el 20% dicen que si se han peleado con un compañero mientras que 20 que representan el 80% dicen que no se han peleado con ningún compañero.

### **Interpretación**

Por los resultados obtenidos vemos que la conducta de agresividad en la escuela si existe en un porcentaje que debemos permitir que progrese. Con lo cual podemos deducir problemas a nivel de hogar y falta de comunicación.

**Pregunta N° 9:** ¿Te sientes mal cuando no te ponen atención?

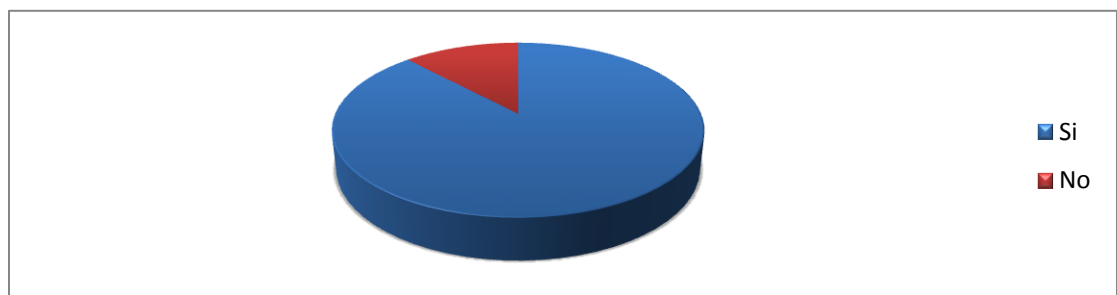
**Cuadro N° 22: No te ponen atención.**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje %
Si	22	88%
No	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta realizada a Niños

Elaborado por: Miguel Aimán

**Gráfico N° 22: No te ponen atención.**



Elaborado por: Miguel Aimán

### **Análisis**

De acuerdo a los resultados obtenidos por los niños/as, 22 que representan el 88% creen que la falta de atención si les afecta emocionalmente mientras que 3 que representan el 12% creen que no y ni les importa.

### **Interpretación**

En base a las respuestas de los niños/as la mayoría de ellos coinciden en que la falta de atención de parte de sus padres si les afecta emocionalmente, mientras que a pocos no les interesa, siendo esta también una situación preocupante.

## 4.2 Verificación de hipótesis

La verificación de la hipótesis se comprobaba por medio de la aplicación de la fórmula del chi cuadrado, en función de los datos de las encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes.

### 4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

La Atención de los Padres de Familia influye en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** La Atención de los Padres de Familia no influye en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** La Atención de los Padres de Familia si influye en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

### 4.2.2 Selección del nivel de significación

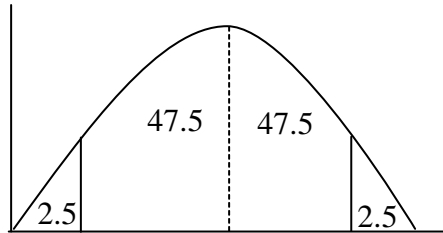
El nivel de confianza es del 95%, por lo tanto el valor de  $\alpha$  es de  $\alpha = 0,05$

$$\alpha = (1 - \alpha_c)$$

$$\alpha = (1 - 0,95)$$

$$\alpha = 0,05$$

### Gráfico N° 23: Selección del nivel de significancia



Elaborado por: Miguel Aimán

#### 4.2.3 Descripción de la población

La investigación que se está realizando se trabaja con una población de 25 estudiantes y 25 padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

#### 4.2.4 Especificación de estadística

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 2 columnas.

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

#### 4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y de columnas donde los GL grados de libertad es:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

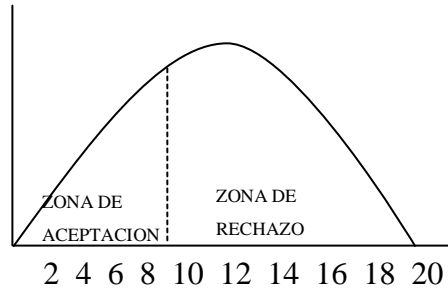
$$GL = (5-1) (2-1)$$

$$(4) (1)$$

**GL=4**

Por lo tanto con 4GL y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla de estadística se obtiene el  $\chi^2$  tiene 9.49.

**Gráfico N° 24: Chi cuadrado**



**Elaborado por: Miguel Aimán**

#### **4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos**

##### **Análisis de variables**

##### **Encuesta a padres de familia**

**Cuadro N° 23: Frecuencia Observada**

<b>Preguntas</b>	<b>Alternativas</b>		<b>Subtotal</b>
	<b>Si</b>	<b>No</b>	
¿Recogen a sus hijos/as al salir de la escuela?	12	13	25
¿Le ayuda hacer sus tareas?	7	18	25
¿Dedican tiempo para jugar con sus hijos/as?	10	15	25
¿Cree que la falta de atención afecta el comportamiento de sus hijos/as?	21	4	25
¿Ha demostrado su hijo/a cambios de comportamiento?	8	17	25
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>125</b>

**Elaborado por: Miguel Aimán**



**Cuadro N° 24: Frecuencia Esperada**

Preguntas	Alternativas		Subtotal
	Si	No	
¿Recogen a sus hijos/as al salir de la escuela?	11.6	13.4	25
¿Le ayuda hacer sus tareas?	11.6	13.4	25
¿Dedican tiempo para jugar con sus hijos/as?	11.6	13.4	25
¿La maestra le ha llamado la atención por el comportamiento de su hijo/a?	11.6	13.4	25
¿Ha demostrado su hijo/a cambios de comportamiento?	11.6	13.4	25
<b>Total</b>	58	67	125

**Elaborado por: Miguel Aimán****Cuadro N° 25: Calculo del chi – ( $x^2$ )**

FRECUENCIAS	O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
SI	12	11.6	0.4	0.16	0.014
NO	13	13.4	-0.4	0.16	0.012
SI	7	11.6	-4.6	21.16	1.82
NO	18	13.4	4.6	21.16	1.58
SI	10	11.6	-1.6	2.56	0.22
NO	15	13.4	1.6	2.56	0.19
SI	21	11.6	9.4	88.36	7.6
NO	4	13.4	-9.4	88.36	6.59
SI	8	11.6	-3.6	12.96	1.12
NO	17	13.4	3.6	12.96	0.97
TOTAL	125	125	-	-	20.11

**Elaborado por: Miguel Aimán**



### Decisión

Con 4 grados de libertad y con un nivel de 0,05 donde el chi  $\chi^2_{t=9.49}$   
 $\chi^2_c = (O-E)^2/E$  para el caso de los padres de familia es 20.11, de acuerdo a las regiones planteados los últimos valores son mayores que los primeros 9.49 y se hallan por tanto fuera de la región de aceptación, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que es la Atención de los Padres de Familia si influye en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

### Encuesta a niños/as o estudiantes

#### Cuadro N° 26: Frecuencia Observada

Preguntas	Alternativas		Subtotal
	Si	No	
¿Tus padres juegan contigo?	5	20	25
¿Tus padres te recogen al salir de la escuela?	12	13	25
¿Tus padres preguntan cómo te fue en la escuela?	6	19	25
¿La maestra te ha regañado por tu comportamiento?	11	14	25
¿Te sientes mal cuando no te ponen atención?	22	3	25
<b>Total</b>	56	69	125

**Elaborado por: Miguel Aimán**

**Cuadro N° 27: Frecuencia Esperada**

Preguntas	Alternativas		Subtotal
	Si	No	
¿Tus padres juegan contigo?	11.2	13.8	25
¿Tus padres te recogen al salir de la escuela?	11.2	13.8	25
¿Tus padres preguntan cómo te fue en la escuela?	11.2	13.8	25
¿La maestra te ha regañado por tu comportamiento?	11.2	13.8	25
¿Te has peleado con tus compañeros?	11.2	13.8	25
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>69</b>	<b>125</b>

**Elaborado por: Miguel Aimán**

**Cuadro N° 28: Calculo del chi – ( $\chi^2$ )**

FRECUENCIAS	O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
SI	5	11.2	-6.2	38.44	3.43
NO	20	13.8	6.2	38.44	2.78
SI	12	11.2	0.8	0.64	0.057
NO	13	13.8	-0.8	0.64	0.05
SI	6	11.2	-5.2	27.04	2.41
NO	19	13.8	5.2	27.04	1.95
SI	11	11.2	-0.2	0.4	0.035
NO	14	13.8	0.2	0.4	0.028
SI	22	11.2	10.8	116.6	10.41
NO	3	13.8	-10.8	116.6	8.44
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>29.59</b>

**Elaborado por: Miguel Aimán**



### Decisión

Con 4 grados de libertad y con un nivel de 0,05 donde el chi  $\chi^2_{t=9.49}$   
 $\chi^2_c = (O-E)^2/E$  para el caso de los estudiantes 29.59, de acuerdo a las regiones  
 planteados los últimos valores son mayores que los primeros 9.49 y se hallan por  
 tanto fuera de la región de aceptación, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se  
 acepta la hipótesis alternativa que es la Atención de los Padres de Familia si influye  
 en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica  
 de la escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **5 CONCLUSIONES**

- Los padres de familia trabajan mucho y no se dan cuenta el abismo tan grande que están creando en la relación con sus hijos/as.
- Los niños/as no reciben el control adecuado por parte de sus padres al momento de realizar las tareas, careciendo de esta manera de guía al realizarlas desembocando en que los niños/as pierdan el interés por sus responsabilidades escolares y obtengan problemas a nivel educativo con una conducta hostil.
- Los niños/as también pueden identificar con claridad la actitud desinteresada de sus padres frente a los asuntos que tenga que ver con ellos, a muchos niños/as ya ni les interesa si están o no con sus padres ya que pasan más tiempo con los hermanos que con los padres.

## 5.1 Recomendaciones

- Que los padres de familia determinen una hora para que compartan con su hijos/as y se fortalezcan los lazos afectivos que se han fragmentado debido a la decadente relación que han tenido últimamente, porque, si bien es cierto el trabajo es importante, también es muy importante el hacer sentir en el niño/a que sus padres se preocupan por su bienestar.
  
- Acudir periódicamente al centro educativo para averiguar sobre el progreso de sus hijos/as y estar al pendiente de las tareas diarias del niño/a revisando que estén correctamente realizadas y corregirlas de ser necesario, pero siempre con amor y paciencia, demostrarles de esta manera que están al tanto de ellos.
  
- Crear estrategias para que entre todos los miembros de la familia realicen momentos de integración que ayuden a que el niño/a se sienta amado y tenga un alto autoestima y por ende un desarrollo socio-afectivo adecuado.

## CAPÍTULO VI

### 6 PROPUESTA

#### 6.1 Datos informativos

**Título:** Guía didáctica para disminuir la inadecuada atención de los padres de familia hacia sus hijos/as.

**Nombre de la Institución:** Escuela Juana de Arco

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Cevallos

**Dirección:** Barrio Primero de Mayo junto al parque central de Cevallos

**Teléfono:**

**Beneficiarios:** Niños/as del primer año de educación general básica.

**Género:** Mixto

**Sostenimiento:** Público

**Financiamiento:** Autofinanciamiento

## Presupuesto:

**Cuadro N° 29: Presupuesto**

RECURSOS	VALOR
Humanos	100
Materiales	100
Imprevistos	50
Total	250

**Elaborado por: Miguel Aimán**

### 6.2 Antecedentes de la propuesta

Elaborar una guía para padres de familia es buscar la manera de educarlos en ciertas áreas en las que requieran de la ayuda de los maestros, la guía se crea con la finalidad de fomentar la unión familiar, de concienciar y sobre todo de llegar a una profunda reflexión de cómo están actuando, cómo es su forma de vida en familia y qué es lo que debo cambiar para que la familia y los niños marchen por un buen camino y un buen comportamiento.

La guía para padres de familia se han probado en muchos lugares dando excelentes resultados, en los cuales son concienciados no solo sobre aspectos escolares sino también de situaciones cotidianas por las que atraviesa toda familia.

Mi propuesta nace como resultado de lo observado durante todo este año lectivo en el cual se notó cómo la despreocupación o la desatención de los padres de familia incide significativamente en el comportamiento de los niños/as.

Además tomando en cuenta que en este centro escolar nunca antes se ha realizado una investigación de esta naturaleza nace la inquietud desde los mismos padres de familia al respecto y percibimos la necesidad de abordar el tema debido a



que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores.

### **6.3 Justificación**

Un alto índice de niños/as carece de atención por parte de sus padres, es decir, se sienten empequeñecidos o nada importantes, lo que los ha hecho perder la confianza en sí mismo y perturbar su comportamiento por lo que se vuelven rebeldes y no maneja buenas relaciones de comunicación con sus compañeros.

La no comunicación y la deficiente atención que reciben los niños/as permanentemente en el núcleo familiar imposibilitan un diálogo fluido y de confianza debido a que sus padres trabajan y no pueden ayudarles a resolver sus tareas y mucho menos sus problemas.

Por esta razón es muy importante capacitar a los padres de familia a través de la propuesta para tratar de solucionar el problema, mediante la guía para mejorar la atención de los padres de familia hacia sus hijos/as.

### **6.4 Objetivos**

#### **6.4.1 Generales**

- Elaborar una guía didáctica para disminuir la inadecuada atención de los padres de familia hacia sus hijos/as.

#### **6.4.2 Específicos**

- Planificar una guía didáctica que nos ayude a erradicar la inadecuada atención de los padres de familia hacia sus hijos/as.

- Socializar a los padres de familia en el manejo de la guía para que puedan aplicarla adecuadamente con sus hijos/as.
- Evaluar los progresos con los padres de familia mediante encuestas y así según los resultados que se obtengan con estas nuevas evaluaciones comprobar el efecto de la guía.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

Es factible por que se ha considerado los aspectos necesarios:

### **Factibilidad Económica**

El presente trabajo investigativo fue posible realizarlo con la ayuda de muchos recursos como son: humanos, bibliográficos y tecnológicos.

### **Factibilidad Socio Cultural**

Con la realización de la propuesta se espera un gran cambio en el núcleo familiar la cual es la base fundamental de la social.

### **Factibilidad Legal**

Es factible ya que la ley de educación lo permite siempre que se trabaje en bien de los estudiantes en coordinación con los padres de familia, autoridades profesores.

## **Factibilidad Tecnológica**

La educación actual se basa en recursos creados a través de nuevas tecnologías, tenemos el caso de los nuevos temas NTICS que son el complemento adecuado para la capacitación en los talleres para los padres de familia.

## **6.6 Fundamentación**

### **Guía didáctica**

La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio acercando a los procesos cognitivos del alumno (padre de familia), el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno (padre de familia) y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

Si analizamos con detenimiento estas definiciones, con seguridad descubriremos aspectos muy importantes, que conviene destacar, para entender mejor el papel de la Guía Didáctica en la enseñanza-aprendizaje a distancia.

La definición primera nos habla de acercar el conocimiento al alumno; es decir, de allanar el camino para facilitar la comprensión de la asignatura; la segunda y tercera destacan la necesidad de la comunicación bidireccional o en palabras de Holmberg (1985) de “adoptar una actitud conversacional con el estudiante”; y la última rescata el papel orientador e integrador de la Guía Didáctica. Personalmente considero que estos tres elementos que han sido contemplados en las definiciones

anteriores constituyen los pilares sobre los que se construye y configura la calidad de las Guías Didácticas.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).

De ahí la necesidad de que la Guía Didáctica, impresa o en formato digital, se convierta en el “andamiaje” (J. Bruner) que posibilite al estudiante avanzar con mayor seguridad en el aprendizaje autónomo.

### **Funciones básicas de la guía didáctica**

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

#### **Función motivadora:**

Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.

Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”. (Holmberg, 1985).

Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.

Organiza y estructura la información del texto básico.

Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.

Completa y profundiza la información del texto básico.

Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicio).

“Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (Marín Ibáñez, 1999).

Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.

Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.

“Incita a elaborar de un modo personal cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje” (Marín Ibáñez, 1999).

Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

### **Función de orientación y diálogo:**

Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.

Promueve la interacción con los materiales y compañeros.

Anima a comunicarse con el profesor-tutor.

Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

### **Función evaluadora:**

Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)

Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.

Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.

Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

### **6.7 Metodología**

Para desarrollar la presente propuesta sobre la guía didáctica para padres de familia se ha considerado los siguientes puntos importantes que nos permita llegar con éxito hacia la consecución de los objetivos propuestos, puede ser una gran oportunidad para que los padres de familia puedan aplicar y gocen de los beneficios de esta guía.

# GUÍA PARA PADRES DE FAMILIA

## CÓMO DESARROLLAR RELACIONES POSITIVAS EN LA FAMILIA



## **Guía didáctica**

Una guía es una publicación que incluye lo más importante de una materia para ayudar a entender el funcionamiento de algo.

### **Objetivo de la guía**

Incentivar a los padres de familia de manera dinámica a mejorar la atención que sus hijos/as requieren.

El objetivo de esta guía es promover en las familias relaciones afectivas favoreciendo, por una parte, una buena comunicación y estilos disciplinarios adecuados, proveyendo de información a los padres de familia.

Esta guía considera fortalecer y potenciar la expresión de sentimientos, comunicación y relaciones interpersonales positivas en la familia. También incluye el establecimiento de normas y límites en el contexto de una disciplina basada en el respeto. Se trata de promover pautas de crianza que favorezcan el bienestar y el desarrollo socioemocional de las niñas y niños.

### **En esta guía tendrá dos roles fundamentales:**

1. Facilitar a las familias estrategias que contribuyen al desarrollo y bienestar de niños y niñas.

2. Orientar a las familias acerca de actitudes y conductas que son preventivas y ayudan a evitar conductas de riesgo.



## Guía N° 1

**Tema:** Identidad familiar

**Objetivo:** Reconocer las diferencias de las demás familias conforma su identidad.

**Recursos:** Guía didáctica y padres de familia.

### Identidad familiar



Cada familia se caracteriza por una forma particular de ser y hacer familia, de comunicarse, de expresar sus sentimientos, de solucionar sus problemas; cada una tiene diversos intereses y gustos. Eso que las caracteriza y las diferencia de las demás familias conforma su identidad. Es muy importante promover que las familias reconozcan y valoren su manera particular de ser familia.

Cada familia tiene sus propias características, existiendo una “personalidad” familiar.

**Para identificar los recursos familiares, tenga presente que:**



Una buena convivencia necesita de un ambiente familiar positivo, que se caracteriza por:

Los miembros reconocen y respetan las características de cada uno.

Existe una comunicación fluida y respetuosa entre los integrantes.

Cada uno se siente querido incondicionalmente y puede manifestar su cariño por los otros.

Hay instancias para compartir en familia y para disfrutar juntos.

## Guía N° 2

**Tema:** Un niño o niña espera recibir de su familia

**Objetivo:** Identificar qué cosas les gusta a los niños/as.

**Recursos:** Guía didáctica y padres de familia

### **Un niño o niña espera recibir de su familia:**

Alimento, abrigo, pero por sobre todo amor incondicional, preocupación y protección; la sensación de querer y ser querido por alguien.

### **Padres que protegen y dan cariño a sus hijos e hijas, son aquellos que:**



Entregan afecto, generan una relación de confianza y buena comunicación.

Conocen los problemas, intereses y necesidades de sus niños y niñas.

Saben dónde están sus hijos e hijas.

Enfrentan los conflictos familiares sin violencia ni descalificaciones.

No usan la violencia (gritos, castigo físico) como método de disciplina.

### Guía N° 3

**Tema:** Importancia de la comunicación

**Objetivo:** Conocer cómo comunicarse con los niños/as.

**Recursos:** Guía didáctica y padres de familia

#### Importancia de la comunicación

Comunicarse es “saber decir y saber escuchar”.

La comunicación es más que decir palabras.

Siempre nos estamos comunicando con los demás. Comunicamos hechos, ideas, opiniones y también sentimientos y afectos.

Muchas veces los padres conversan de hechos y piden o entregan información: Ej. “¿Qué nota te sacaste en matemáticas?”, “Fui a la feria y compré tomates.” En relación con los hechos, gran parte de la conversación de padres a hijos son peticiones u órdenes como, por ejemplo: “Anda a ordenar tu pieza” o “No sigas peleando con tu hermano”.



La comunicación con niños y niñas puede ser más positiva cuando se expresan emociones: decirles cuánto se les quiere o hablarles de sus penas, miedos, gustos o alegrías. Ej. “¿Qué te parece la nota que te sacaste?, ¿qué sentiste cuando te la entregaron?” o “Me enoja mucho cuando no me haces caso”, “Entiendo que tengas pena porque tu amigo no jugó contigo”.

**Para mejorar la comunicación con los hijos e hijas, puede sugerir a la familia:**



Pasar tiempo junto.

Buscar momentos adecuados para conversar, en que estén tranquilos, sin hacer muchas otras cosas y sin distracciones (como la televisión prendida).

Hablar con el hijo o hija, mirándolo a los ojos y sentándose a la misma altura.



Buscar cercanía física: abrazos, caricias, pasar la mano por el pelo. A los niños/as mayores no les gustan las demostraciones afectuosas en público, aunque las busquen en la intimidad.

Hablar claro a los hijos e hijas, con palabras simples y frases cortas.

Evitar “malos entendidos”, preguntando a los niños y niñas si es que están entendiendo lo que usted les dice.

Motivar a los hijos e hijas a contar sus experiencias y a dar su opinión.



Evitar los interrogatorios, por ejemplo, “¿Cómo te fue en el colegio?, ¿Hiciste las tareas?” Mejor sería partir con “Hola, qué bueno que llegaste”.



Escuchar atentamente, mostrar interés en lo que le están diciendo aunque a veces el cuento sea repetido o muy largo. Escuchar a los hijos e hijas es clave.

Escuchar con respeto sin juzgar ni descalificar. Darles la oportunidad de decir lo que les pasa, antes de opinar.

Hay que aprender a comunicar lo que sentimos, decir qué nos pasa en forma clara y honesta y hacerlo sin ofender o descalificar al otro.

Ser positivo. Felicitar más seguido y no centrarse tanto en los errores o fallas.

Felicitar en forma sincera. Los niños y niñas se dan cuenta cuando los adultos no sienten de verdad lo que están diciendo y así las alabanzas pierden efecto.

## Guía N° 4

**Tema:** Importancia de disfrutar en familia

**Objetivo:** conocer la importancia de recrearse con los niños/as.

**Recursos:** Guía didáctica y padres de familia

### Importancia de disfrutar en familia

Sin dejar de reconocer los problemas y dificultades que todas las familias tienen en distintos momentos, es importante que el espacio familiar además de ser de acogida, cariño y cuidado, sea un ambiente en el que los distintos integrantes se sientan a gusto y lo pasen bien.

**Pregunte a la familia en qué momentos disfrutan y se entretienen juntos y entréguele algunas ideas:**

Aprovechar actividades cotidianas para conversar y compartir como, por ejemplo, compartir juntos una comida al día.



Ir en familia a la plaza o salir de paseo.

Jugar juntos (a la pelota, a los naipes, etc.).

Acompañar al papá o a la mamá a la cancha.

Ir a la feria juntos, comentando antes lo que les gustaría comprar.

Visitar o invitar a familiares y amigos.

Celebrar los cumpleaños y aniversarios.



Ver algún programa de televisión en familia y comentarlo.

## 6.8 Modelo operativo

**Cuadro N° 30: Modelo operativo**

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Motivar a los padres de familia del primer año de educación básica.	Buscar el tiempo adecuado. Pedir autorización a las autoridades para la realización de esta propuesta.	Humanos Tarjetas Esquelas	3días
PLANIFICAR	Diseñar el material necesario para la propuesta	Realizar el cronograma Crear actividades propias para la ocasión. Buscar el material adecuado.	Recursos humanos Materiales	3días
PROMOCIONAR	Promover la utilización de los contenidos de la guía didáctica.	Trabajo de grupo .reuniones generales. Invitaciones.	Recursos humanos materiales	3 semanas
EJECUTAR	Socializar la guía didáctica a los padres de familia.	Instrucciones, Proyectar , Indicar beneficios , Conclusiones Recomendaciones	Recursos humanos Materiales	4 días
EVALUAR	Aceptación de la propuesta.	Conocer el nivel de efectividad de la propuesta	Fichas Encuestas Observación	Permanente

**Elaborado por: Miguel Aimán**



## 6.9 Marco administrativo

### Recursos:

Recursos Institucionales: Escuela Juana de Arco.

Recursos Humanos: Director del Centro Docente, investigador.

Recursos Materiales: computadora, impresiones, internet, Cd, soporte magnético de almacenamiento.

Financiado: por el investigador.

## 6.10 Previsión de la de la evaluación

La evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos con la intención de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se puede considerar el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 31: Previsión de la investigación**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
Qué evaluar	Cada una de las actividades de la propuesta.
Por qué evaluar	Para mejorar los resultados.
Para qué evaluar	Para hacer efectiva la propuesta y corregir en caso de ser necesario.
Quienes solicitan evaluar	El investigador.
Cuando evaluar	Al final de cada taller.
Como evaluar	Mediante encuestas entrevistas y observaciones.
Con qué evaluar	A través de varios indicadores.

**Elaborado por Miguel Aimán**

## **Materiales de referencia**

### **Bibliografía:**

BUSTILLOS, Liliana “La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el cumplimiento de las tareas.”, 2008.

BUENAÑO, Verónica “La falta de atención profesional a la disciplina.”

COLCHA, Bertha Raquel “los valores intrafamiliares y su incidencia en el comportamiento de los niños del primer año de educación básica”

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Libro primero “Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.”, 2009.

TIPANGUANO, Celia Oliva “El entorno familiar y su incidencia en el comportamiento violento de los niños /as del primer año de educación básica de la guardería “arcoíris” de la parroquia Mulalillo, cantón salcedo, provincia de Cotopaxi, durante el quimestre noviembre 2009 marzo 2010”

Libro segundo “El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia.”

ARMENDÁRIZ, Lourdes: LA CONDUCTA INFANTIL, Quito, 2006.

ASHEN, Beatriz A, y ERNEST G. PROBLEMAS MENORES DE LA CONDUCTA; Edit. Fontanella, vol, I, Barcelona, s.a.

Mc. CANDLESS B.R. y TROTTER R.J.: CONDUCTA Y DESARROLLO DEL NIÑO; Edit. Interamericana, 3ra. ed. México D.F., 1981.

ROFFEY, Sue y O'REIRDAN, Ferry; El comportamiento de los más pequeños necesidades, perspectivas y estrategias en educación infantil; Edit. Nancea S.A. Madrid, España, 2004.

## **Linkografía**

<http://definicion.de/familia/>

<http://definicion.de/comportamiento/>

<http://www.psicopedagogia.com/atencion>

<http://definicion.de/conducta/>

[http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58915&TIPO\\_CONTENIDO=Articulo&ID\\_CATEGORIA=69.](http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58915&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=69)

[http://www.trabajo.com.mx/los\\_diferentes\\_tipos\\_de\\_comportamiento.htm](http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm)

<http://www.emagister.com/curso-principios-comportamiento-assertivo/tipos-comportamiento-agresivo-pasivo-assertivo>

<http://www.eneagramaycoaching.com/los-9-tipos-de-personalidad>

<http://www.angelfire.com/ak/psicologia/personalidad.html>

CONDUCTAS INFANTILES, [www.wikipedia.org/ConductasInfantiles](http://www.wikipedia.org/ConductasInfantiles)

DOLTO, F. El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar.

# **Anexos**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Licenciatura en Educación Parvularia

Encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela Juana de Arco del cantón Cevallos.

**Objetivo:** conocer el criterio de los padres de familia sobre la Atención de los Padres de Familia y su influencia en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

**Instrucciones:**

**Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta que para usted sería la más acertada.**

1. ¿Le presta la suficiente atención a su hijo o hija?

Si ( )

No ( )

2. ¿Le ayuda hacer sus tareas?

Si ( )

No ( )

3. ¿Sabe usted si su hijo o hija tiene un buen rendimiento académico?

Si ( )

No ( )

4. ¿Dedican tiempo para jugar a su hijo o hija?

Si ( )

No ( )

5. ¿Recogen a su hijo o hija al salir de la escuela?

Si ( )

No ( )

6. ¿Sabe usted como se porta su hijo o hija en la escuela?

Si ( )

No ( )

7. ¿La maestra le ha llamado la atención por el comportamiento de su hijo o hija?

Si ( )

No ( )

8. ¿Ha demostrado su hijo o hija cambios de comportamiento?

Si ( )

No ( )

9. ¿Cree que la falta de atención afecta el comportamiento de hijo o hija?

Si ( )

No ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

Licenciatura en Educación Parvularia

Encuesta dirigida a los niños y niñas de la escuela Juana de Arco del cantón Cevallos.

**Objetivo:** conocer el criterio de los niños y niñas sobre la Atención de los Padres de Familia y su influencia en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la escuela Juana de Arco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.

1. ¿Te dan la suficiente atención tus padres?

Si ( )

No ( )

2. ¿Tus padres te ayudan a hacer tus tareas?

Si ( )

No ( )

3. ¿Eres buen estudiante?

Si ( )

No ( )

4. ¿Tus padres juegan contigo?

Si ( )

No ( )

5. ¿Tus padres te recogen al salir de la escuela?

Si ( )

No ( )

6. ¿Tus padres preguntan cómo te fue en la escuela?

Si ( )

No ( )

7. ¿La maestra te ha hablado por tu comportamiento?

Si ( )

No ( )

8. ¿Te has peleado con tus compañeros?

Si ( )

No ( )

9. ¿Te sientes mal cuando no te ponen atención?

Si ( )

No ( )



