



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE”
DE LA PARROQUIA LA PENÍNSULA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

AUTORA: Sara Patricia Masaquiza Sanguil

TUTOR: Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

AMBATO ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero cc 1803114345 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE” DE LA PARROQUIA LA PENÍNSULA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Sara Patricia Masaquiza Sanguil, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

C.C. 1803114345

EL TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien vasado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Masaquiza Sanguil Sara Patricia

C.C1804633319

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Sedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema **“LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE” DE LA PARROQUIA LA PENÍNSULA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.

Autorizo su reproducción total o parte de ellas siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Masaquiza Sanguil Sara Patricia

CC1804633319

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARQUÉS DE SELVA ALEGRE” DE LA PARROQUIA LA PENÍNSULA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentada por la Srta. Sara patricia Masaquiza Sanguil Egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2011-febrero 2012, una vez revisada y calificada LA investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

Ambato,30 de Octubre del 2013

LA COMISIÓN

.....

Dr. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Lcda..Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

Ing.David Ricardo Castillo Salazar

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza cada día y fortalecer mi espíritu al permitir que mis sueños se hagan realidad con la culminación de este trabajo.

A mis padres, quienes con su amor y entusiasmo depositaron en mí su apoyo incondicional a pesar de todas las adversidades de la vida, para llegar a la cúspide de mi sueño tan anhelado y ser un ente útil de la sociedad y la patria.

A mi esposo, quien deposito toda su confianza en mí, por qué día a día me daba ánimo para seguir preparándome cada momento de mi vida.

A todos ellos que hicieron posible la culminación de una etapa muy importante en mi vida estudiantil los cuales han permitido terminar mi carrera universitaria.

Sara Patricia Masaquiza Sanguil.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme cada día la prueba de su existencia, la vida y llenarme de bendiciones en mi largo caminar estudiantil.

A mis padres pilares fundamentales y formadores en valores, guiándome en cada uno de mis pasos y mi familia que siempre me dedicó su apoyo incondicional.

A mi esposo y a mis hijos por darme su apoyo y la fuerza para no desmayar en el camino de mi vida universitaria.

A mi tutor y maestros por guiarme y corregirme en cada uno de mis errores, brindándome pacientemente sus conocimientos, haciendo posible mi preparación hacia la docencia.

A mis compañeras por brindarme su comprensión y compartir conmigo momentos de alegría y tristeza.

Sara Patricia Masaquiza Sanguil.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas Preliminares

Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal del grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de Ilustraciones.....	xiv
Resume ejecutivo.....	xvi
Introducción.....	xvii

CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivo específico.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12

2.3 Fundamentación Axiológica.....	13
2.4 Fundamentación legal.....	13
2.5 Categorías Fundamentales.....	15
2.5.1 Variable Independiente.....	18
2.5.2 Variable Dependiente.....	40
2.6 Hipótesis.....	53
2.7 Señalamiento de Variables.....	53
CAPÍTULO III.....	54
MARCO TEÓRICO.....	54
3.1 Enfoque Investigativo.....	54
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	54
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	55
3.4 Población y Muestra.....	55
3.5 Operacionalización de Variables.....	56
3.5.1 Variable independiente.....	56
3.5.2 Variable dependiente.....	57
3.6 Recolección de la información.....	58
3.7 Procesamiento y Análisis.....	59

3.7.1 Plan para procesar la información Recogida.....	59
3.7.2 Plan Análisis y Recolección de Resultados.....	59
CAPÍTULO IV.....	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.1 Análisis de los resultados.....	60
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	72
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	72
4.2.2 Selección del nivel significativo.....	72
4.2.3 Descripción de la Población.....	72
4.2.4 Verificación de la hipótesis.....	73
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	73
4.2.6 Recolección de datos y cálculo.....	74
4.2.6.1 Análisis de datos.....	74
CAPÍTULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1 Conclusiones.....	79
5.2 Recomendaciones.....	80

CAPÍTULO VI.....	81
LA PROPUESTA.....	81
6.1 Datos Informativos.....	81
6.2 Presupuesto.....	82
6.3 Antecedentes de la propuesta.....	82
6.4 Justificación.....	83
6.5 Objetivo.....	83
6.5.1 Objetivo General.....	83
6.5.2 Objetivos Específicos.....	84
6.6 Análisis de factibilidad.....	85
6.7 Fundamentación.....	85
6.8 Metodología.....	86
6.9 Modelo Operativo.....	111
6.10 Marco administrativo.....	112
6.11 Previsión de la Evaluación.....	113

ÍNDICE DE CUADROS

CuadroN°1 Población y muestra.....	55
CuadroN°2 Operacionalización de variable independiente.....	56
CuadroN°3 Operacionalización de variable dependiente.....	57
CuadroN°4 Recolección de la información.....	58
Cuadro N°5 Agresión de compañeros.....	60
Cuadro N°6Lloras cundo te retiran algún objeto.....	61
Cuadro N°7 Peleas con tus compañeros.....	62
Cuadro N° 8 El castigo.....	63
Cuadro N°9 La agresión.....	64
Cuadro N°10 Las tareas.....	65
Cuadro N°11 Pretextos escolares.....	66
Cuadro N°12Los maestros.....	67
Cuadro N°13 Padres de familia.....	68
Cuadro N° 14 El comportamiento.....	69
Cuadro N°15 Cuadro de contingencia.....	73
Cuadro N°16 Frecuencia observada.....	74
Cuadro N°17 Frecuencia esperada.....	75

Cuadro N°18 Cuadro del CHI cuadrado.....	76
Cuadro N°19 El presupuesto.....	82
Cuadro N°20 Modelo operativo.....	111
Cuadro N°21 Prevención de la evaluación.....	113
Cuadro N°22 Cronograma.....	119

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.

Gráfico N°1 Árbol de problema.....	6
Gráfico N°2 Red de inclusión.....	16
Gráfico N°3 Costelación de Ideas.....	17
Gráfico N°4 Costelacinón de Ideas.....	18
Gráfico N°5 Agresion de compañeros.....	60
Gráfico N°6 Lloras cundo te retiran algún objeto.....	61
Gráfico N°7 Peleas con tus compañeros.....	62
Gráfico N°8 El castigo.....	63
Gráfico N°9 La agresión.....	64
Gráfico N°10 Tareas.....	65
Gráfico N°11 Pretextos escolares.....	66

Gráfico N°12 Los maestros.....	67
Gráfico N°13Padres de Familia.....	68
Gráfico N°14 El comportamiento.....	69
Gráfico N°15 Tabla estadística.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: Educación Parvularia

MODALIDAD: Presencial

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARQUÉS DE SELVA ALEGRE” DE LA PARROQUIA LA PENÍNSULA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Sara Patricia Masaquiza Sanguil

TUTOR: Dr. Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

Resumen: La educación en el país está en constante cambio, tratando en lo posible de ser constructiva para preparar al niño/a y a su mundo con pensamiento globalizado; por medio de la reforma curricular se pretende formar individuos con una Educación integral, que sean inmensamente respetuosos entre compañeros y llenos de valores, la educación básica especialmente los primeros años, deben proporcionar al niño actividades que fortalezcan lazos de afecto y faciliten la sociabilidad mejorando su rendimiento académico, y la indagación de las niños/as., se ha demostrado en su forma real de quienes han participado en este proyecto de investigación están expuestos al cambio y dichosos de aprender las diferentes actividades de la agresividad y su incidencia en el rendimiento académico. El problema surgió como una necesidad del docente, niños y niñas que sentían que la necesidad de un cambio debido a que existe un alto porcentaje de agresión entre compañeros por lo cual está afectando en el rendimiento académico de los niños/as.

Palabras Claves: Agresividad, Maltrato, Bajo rendimiento Académico, Agresión entre Pares, Imitación, Autoestima, Comprensión, Físico, Verbal, Incomprensión, Afecto.

INTRODUCCIÓN

La educación en el país está en constante cambio, tratando en lo posible de ser constructiva para preparar al niño/a y a su mundo con pensamiento globalizado; por medio de la reforma curricular se pretende formar individuos con una Educación integral, que sean inmensamente respetuosos entre compañeros y llenos de valores, la educación básica especialmente los primeros años, deben proporcionar al niño actividades que fortalezcan lazos de afecto y faciliten la sociabilidad mejorando su rendimiento académico, y la indagación de las niñas/as.

En el presente proyecto de investigación científica se refiere a la Agresividad y su Incidencia en el rendimiento Académico de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”.

Su importancia radica en que la agresividad entre pares no afecte en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Marqués de Selva Alegre. Esta investigación está conformada dentro de los siguientes capítulos:

Capítulo 1, que hace referencia **EL PROBLEMA**, su contextualización, el análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes que nos planteamos y la delimitación del objeto de la investigación, tomando en cuenta la justificación del trabajo investigativo y los objetivos a cumplirse.

Capítulo 2, que corresponde al **MARCO TEÓRICO**, basándose en antecedentes investigativos, se expone la fundamentación filosófica, la fundamentación legal se habla de las categorías fundamentales la hipótesis y la señalización de las variables.

Capítulo 3 se basa a la **METODOLOGÍA**, indicando la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población a investigarse, la Operacionalización de variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

Capítulo 4, considera el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** de las encuestas realizadas a los estudiantes de esta institución.

Capítulo 5, constan las **CONCLUSIONES Y LAS RECOMENDACIONES** del presente trabajo de investigación.

Capítulo 6, se expone la **PROPUESTA** la cual es crear un manual de actividades para disminuir la agresividad en los niños/as del primer año de educación general básica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.

“LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA” MARQUÉS DE SELVA ALEGRE” DE LA PARROQUIA LA PENÍNSULA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento Del Problema.

1.2.1 Contextualización.

En el Ecuador la agresión es un acto de violencia que se observa con frecuencia en las instituciones causando maltrato físico, psicológico y mal comportamiento en los niños que sufren dicho agresión.

En el noticiero pulso político se habló sobre la agresividad en los niños de primer año de educación básica en nuestro país se dio a conocer que los principales factor que da cabida a este problema en los niños/as es porque los padres desde temprana edad dejan que los pequeños vean cualquier tipo de programas televisivos no adecuados, ya que estos influyen mucho en el comportamiento de los niños/as creando en ellos una actitud nada positiva para su vida diaria, el 73% miran esta clase de programas , los niños son natos imitadores por lo cual no son selectivos en lo que imitan es por eso que se da cabida a esta problemática .

Este problema también es causado por que existen familias disfuncionales, muchos de los padres emigran dejando a sus hijos en cuidado de terceros estos niños llegan a sentirse solos, en estos años el padre y la madre son el sustento familiar por lo tanto dejan la mayor parte del tiempo solos a sus hijos en la cual es preocupante ya que se rompe la comunicación, otro error que cometimos como padres es no saber equilibrar el trato hacia nuestros hijos tanto afectivo y dar limitaciones.

En este caso, los varones son más propensos a realizar intimidaciones y a violentar a sus víctimas mediante acosos físicos mientras que las niñas utilizan más el recurso de los insultos. Ambos medios tienen gran efecto e impacto sobre los demás.

En estos casos, el más fuerte domina al más débil. No sólo son atacados las víctimas, también sus pertenencias sufren las consecuencias de los ataques del abusador.

Es importante que en la niñez los pequeños se sientan parte de la familia, que se sientan amado y valorados por lo que son, esto les ayudara en su vida futura creando en ellos confianza en sí mismo.

La agresividad en el núcleo familiar son los problemas de integración, de violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, casi seguramente se verá reflejado en problemas de rendimiento en la escuela.

UNICEF hizo un llamado a denunciar y rechazar cualquier tipo de violencia, física o psicológica, hacia los niños, niñas o adolescentes. “La violencia le hace mal a los niños y niñas y afecta su normal desarrollo” .

El “4° Estudio de Maltrato Infantil” realizado por UNICEF, revela altos índices de violencia intrafamiliar hacia los niños, niñas y adolescentes, señalando que el 71% recibe algún tipo de violencia de parte de su padre o madre y sólo un 29% no es víctima de maltrato en su hogar. Asimismo establece que un 25,9% de los niños, niñas y adolescentes recibe violencia física grave, un 25,6% violencia física leve y un 19,5% violencia psicológica.

La organización señaló que la violencia es una conducta que se puede evitar y que es posible que los padres puedan relacionarse con sus hijos sin agredirlos ni física ni psicológicamente “Durante estos años se han realizado numerosas iniciativas que han permitido demostrar que es posible educar a los niños y niñas y relacionarse con ellos sin necesidad de usar la violencia”, enfatiza el organismo internacional.

En la provincia de Tungurahua se conoce que hay un alto porcentaje de maltrato infantil que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes. En Tungurahua existen denuncias de maltrato a niñas, niños y adolescentes siendo víctimas de maltrato físico, abuso sexual, de maltrato emocional datos que fueron conocidos por el INNFA organización que trabaja para lograr el cambio de acciones que perjudican en la sociedad, todos sus trabajos están encaminados a promocionar el buen trato, el respeto y el afecto a la niñez y adolescencia.

Nuestra provincia no está libre del problema de la agresividad, considerado como una forma de maltrato psicológico, verbal o físico, por ello el club del parlamento de la Unidad Educativa Atenas realizó un foro estudiantil para dar a conocer a padres, maestros sobre este incidente ya que es importante que conozcan y sepan cómo afrontar este tipo de abuso escolar.

Se debe conocer que esta agresión se da de varias maneras a través de los juegos inocentes, discriminación, golpes e insultos entre compañeros, en nuestra provincia se ha registrado algunos casos.

Los niños y niñas que sufren esta agresión experimentan un sufrimiento real que puede interferir en su comportamiento y en el rendimiento académico.

La agresión entre pares se presenta tanto en las escuelas rurales, urbanas, públicas o privadas, aunque para los responsables de muchas de estas instituciones no dan la debida importancia a este tema, quizá por la falta de conocimiento de los problemas que traen consigo.

Es así que en el periodo de educación pre básica estas manifestaciones de maltrato entre compañeros son observable comúnmente entre los niños/as, sobre todo a inicios del año escolar; en este momento la actitud de los maestros pueden estar mal direccionada ya que, muchos de ellos todavía utilizan una actitud tradicionalista en la que el maltrato físico y psicológico aun es latente.

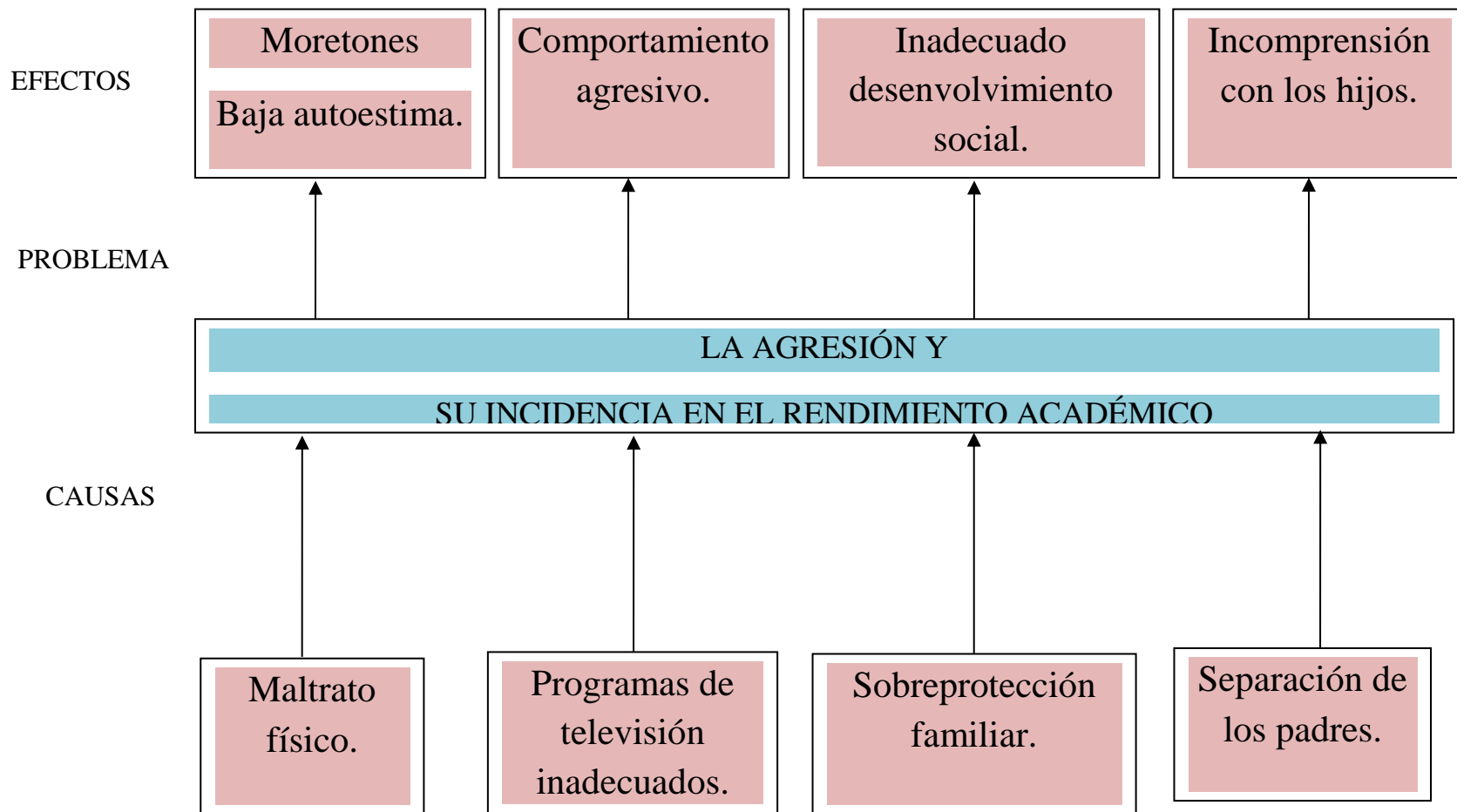
En la Escuela Marqués de Selva Alegre se realizó una entrevista a las maestras del primer año de educación básica para saber si hay casos de agresividad entre pares, las maestras han contestado que saben del tema pero no ponen el debido interés al problema ya que piensan que este incidente no afecta a los niños más pequeños de la institución

Es importante reconocer y aceptar una realidad que tal vez se pretende esconder, la agresividad entre pares es un problema serio que puede afectar dramáticamente a los niños/as en el rendimiento académico.

Es importante que puedan aprender en un lugar seguro y sin miedo y asistir a la escuela, es por eso que se debe ayudar a estos niño/as que sufren dicha agresión.

A pesar de la carencia de suficiente información formal, en la realidad educativa ecuatoriana, los niños/as que acuden a las aulas llevan consigo diferentes formas de estilos de vida que determinan que los niños/as presentan extrañas manifestaciones de comportamiento que en muchas ocasiones es la existencia de agresión en el aula.

1.2.2 Análisis Crítico



GráficoN°1: Árbol de problema

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Análisis Crítico.

El maltrato físico provoca en los niño/as lesiones físicas como moretones, marcas de contusiones en forma de manos o cinturón en mucho de los casos, ya que la persona maltratadora en su vida sufrieron el mismo maltrato es por eso que ellos no pueden controlar su ira y recurren a golpear a sus hijos, provocando en ellos bajo autoestima siendo la niñez una etapa primordial para crear un autoestima positivo basándose en el juicio de los demás, por lo tanto los niños agredidos sufrirán de baja autoestima al no sentirse aceptados por la sociedad, este tipo de maltrato es más fácil de reconocer ya que causa daños visibles.

Los programas de televisión causan comportamientos agresivos en los niños ya que son excelentes imitadores por su edad misma, ya que en este tiempo ellos aprenden a comportarse con las personas que lo rodean, si los niños pasan la mayor parte de su tiempo en el televisor tratara de imitar lo que ve, al punto de vista de los niños se convertirá en un comportamiento “positivo”.

La sobreprotección familiar conlleva a un inadecuado desenvolvimiento social ya que estos niños muchas veces carecen de una ausencia paterna o comúnmente existe una ausencia de límites en el hogar, es por ello que están acostumbrados a ser el centro de atención en su familia, y al momento de sociabilizar con otras personas comúnmente en la escuela será un impacto fuerte ya que la maestra dará el mismo trato a todos los niños y conlleva a este niños a un comportamiento inadecuado.

La separación de los padres ataca principalmente en los lazos afectivos padres e hijos provocando en ellos una incomprensión rotunda, ya que definitivamente no conviven con los niños, si no es mas de horas que se tratan entre ellos, tanto los padres como los niños no conocen su manera y reglas de convivencia es allí cuando se evidencian los conflictos entre pares.

1.2.3 Prognosis

Hoy en la actualidad la agresividad es un problema social que día a día ataca a nuestros hijos ;estos casos suceden a menudo en las Instituciones Educativas afectando principalmente en el rendimiento académico de las personas que sufren dicho maltrato es decir si no se da solución a tiempo a este problema, estas personas en un futuro se convertirán en padres de familia mal tratadores , tendrán problemas al sociabilizar con las personas que los rodean, fracasaran académicamente ,y en peor de los casos se convertirán en delincuentes.

1.2.4 formulación Del Problema

¿De qué manera afecta la agresividad en el rendimiento académico en los niño/as de cuatro a cinco años?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

- ¿Los docentes tienen conocimiento de la existencia de la agresividad?
- ¿El personal docente está capacitado para enfrentar este problema?
- ¿La agresividad afecte a los niños en el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación

Campo: Educativa

Área: Psicoeducativa

Aspecto: Formativa

Espacial:

La investigación se realiza en la Escuela Marques de Selva Alegre.

Delimitación Temporal: esta investigación se realiza durante el periodo de septiembre del 2012 a febrero del 2013.

1.3 Justificación

La agresividad escolar cada vez se está incrementando en las Instituciones Educativas ya que no existe suficiente comunicación entre padres, es por ello que se desprecupan de sus hijos provocando en los niños conductas inadecuadas y bajo rendimiento académico, se debería tener un debido control de las autoridades del establecimiento para saber cómo mejorar la conducta de los estudiantes.

Esta investigación es importante porque da a conocer la incidencia de la agresividad en los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela Marqués de Selva Alegre.

Es de mucho interés porque se debe procurar que los niños y niñas tengan un buen rendimiento académico seguro para que puedan desenvolverse sin ningún inconveniente.

Esta investigación es de impacto porque pretende concientizar a docentes autoridades y estudiantes sobre las consecuencias de la agresividad en el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que de esta manera dependerá que los niños y niñas expresen sus sentimientos y emociones, para que así tengan un mayor potencial para alcanzar sus logros y satisfacciones.

En la Institución el siguiente proyecto no ha sido investigado por ello existe la factibilidad de realizarlo, esto ayudara en el desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Investigar las consecuencias de la agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del Primer año de Educación General Básica de la Escuela Marqués de Selva Alegre.

1.4.2 Específicos

- Fundamentar el nivel de agresividad en los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Escuela Marqués de Selva Alegre.
- Determinar si la agresividad afecta en el Rendimiento Académico, en los niños/as del primer año de Educación General Básica de la Escuela Marqués de Selva Alegre.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado, la agresividad y su incidencia en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Según la investigación realizada en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, así como el haber revisado los archivos de la escuela “Marqués de Selva Alegre” se constata que no existe ningún trabajo sobre este tema por lo cual se ha considerado un proyecto inédito, se pondrá énfasis en la presente investigación para encontrar una solución adecuada.

La presente investigación se ubica en el área humanista exclusivamente en el campo de la psicología sobre esta temática existen obras tanto en la biblioteca, así como también en internet los cuales me permiten tener información de mi tema para que pueda realizar la investigación sin ningún problema.

RAMÍREZ VILLANUEVA CAROLINA EN SU TESIS DICE: En nuestra sociedad nos encontramos en un ambiente de conflictos, violencia y maltrato, situaciones que afectan a los niños y niñas sin darnos cuenta, haciendo que presenten conductas agresivas físicas y verbales como infringir daño a sus compañeros incluso a sus padres y educadores.

GUADALUPE DEL ROCÍO ACOSTA TIGS E EN SU TESIS DICE: La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla, en nuestro país estas cifras son también preocupantes; los estudios han demostrado la afectación

que conlleva este maltrato en el equilibrio emocional de los niños, lo que afecta también su forma de aprender.

LIGIA K. FERNÁNDEZ EN SU TESIS DICE, que cuando un niño mantiene una conducta agresiva es porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. O porque reacciona ante un conflicto.

Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen y problemas con adultos cuándo les castigan por no haberse comportado bien. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva, dependiendo de sus experiencias.

La familia constituye el primer lugar en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

2.2 Fundamentación Filosófica

El modelo pedagógico “constructivismo socio-critico “es un instrumento, que reúne el pensamiento teórico de la educación ,algunos clásicos y otros contemporáneos que facilitaran mediante la lectura y construir un referente propio que permitirá comprender procesos educativos, identificar la persona y el tipo de sociedad sujeto de educación , demandas ideológicas políticas, y mediante la reflexión crítica de nuestro quehacer pedagógico, para así construir una institución moderna que interpreta y

conoce su comunidad, que construye mediante saber pedagógico propio a transformarla respetando sus dinámicas sociales.

2.3 Fundamentación Axiológica

Los seres humanos necesitan de protección de los padres, el inconveniente se presenta al momento de encontrar un punto de equilibrio en donde no haya sobreprotección ni tampoco exista abandono y descuido.

En el proceso educativo debe formar la práctica de la solidaridad, respeto, libertad, amor, gratuidad valores que están dormidos y que los debemos practicar para lograr una sociedad equilibrada.

2.4 Fundamentación Legal

Marco Legal

Art.27.-La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto los derechos humanos al medio ambiente sustentable y a la democracia ; será participativa, obligatoria , intercultural, democrática, incluyente y diversa ,de calidad y calidez ; impulsar a la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria ,y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y aseguraran el ejerció pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerá sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocional y cultural, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

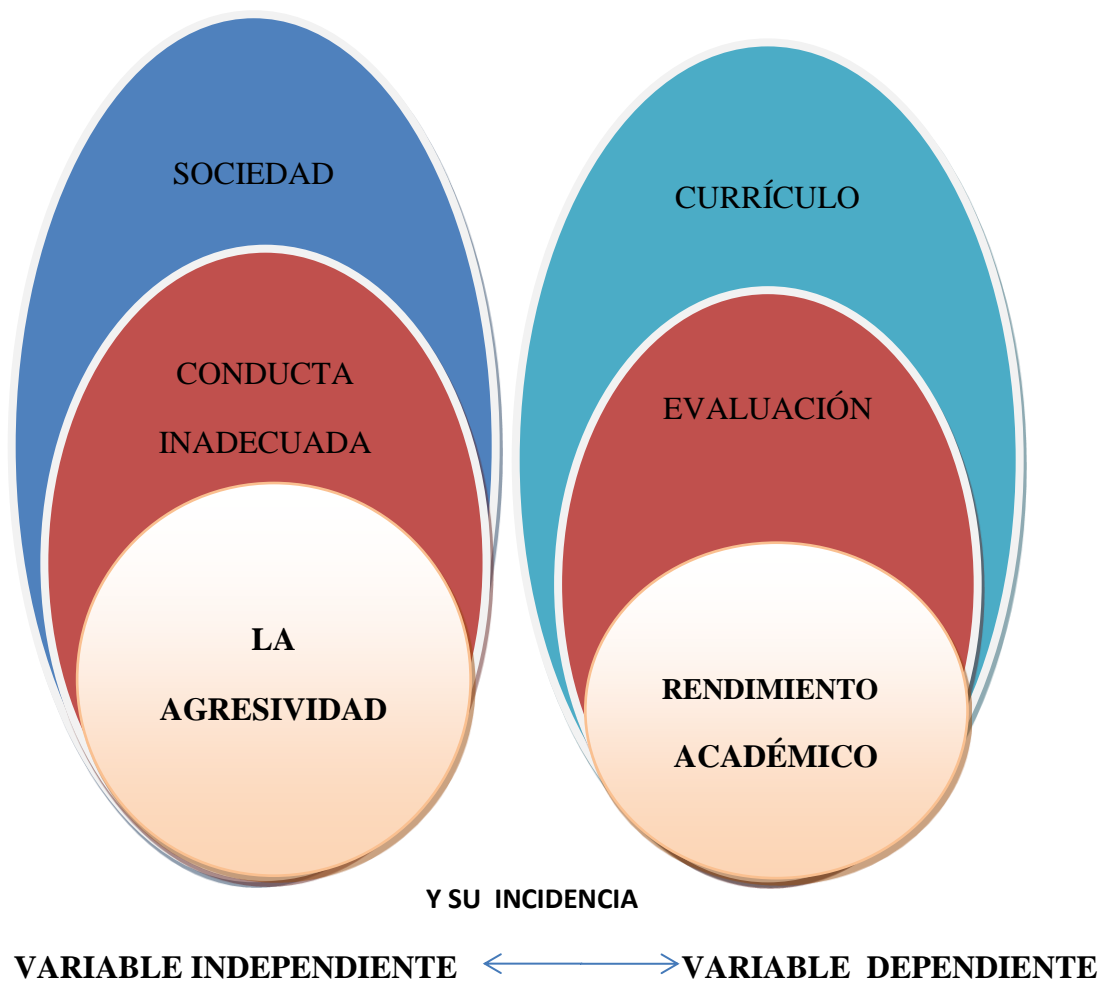
Plan Decenal

LOEI

Art.-90 Cada institución educativa debe contar con un código de convivencia en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, con fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.
2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y a los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de comunidad en general;
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad, y relación intercultural.

2.5 Categorías Fundamentales



GráficoNº2: Red de inclusión

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Constelación De Ideas De La Variable Independiente

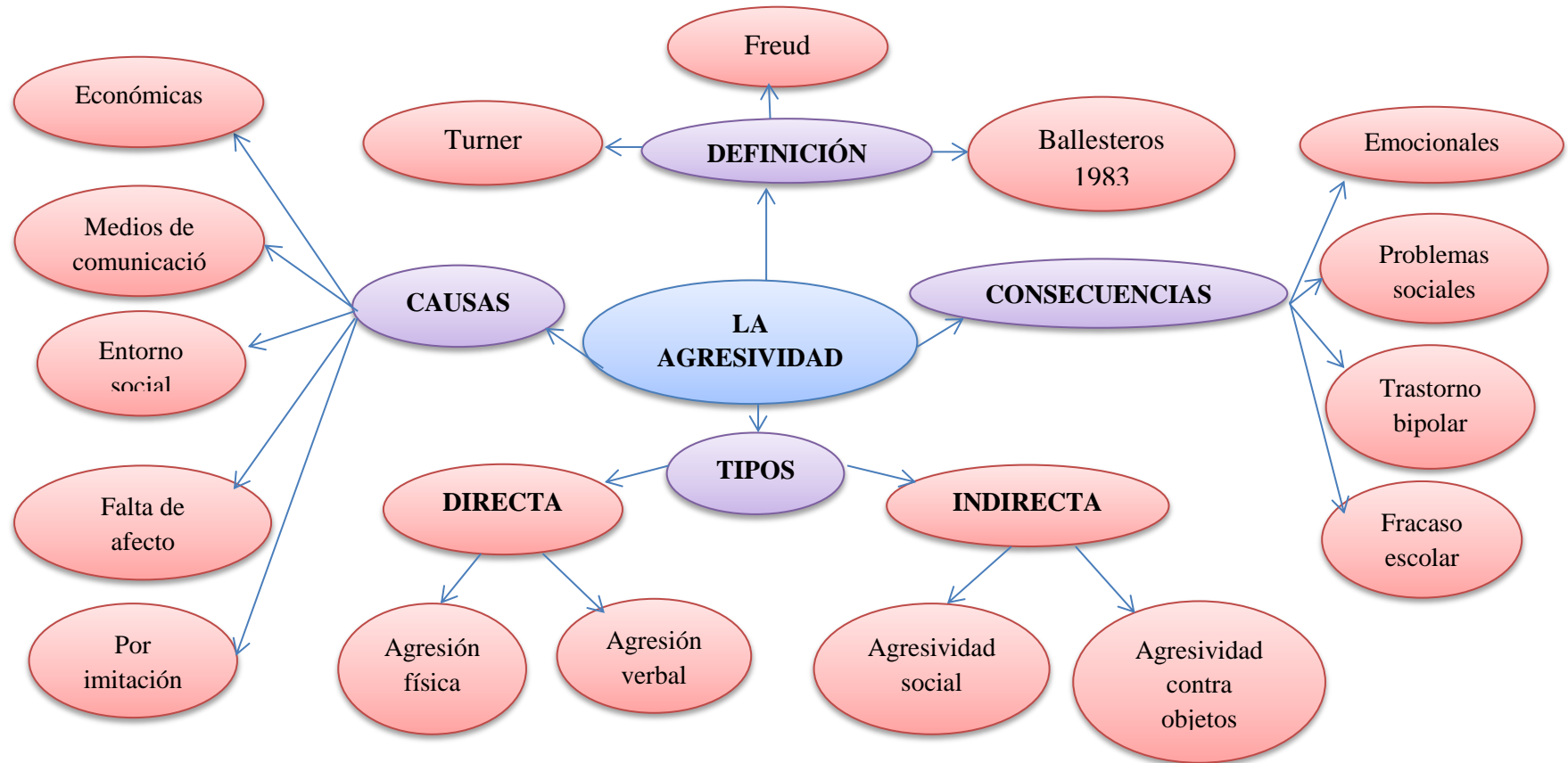


Gráfico N°3 Constelación de ideas

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Constelación De Ideas De La Variable Dependiente

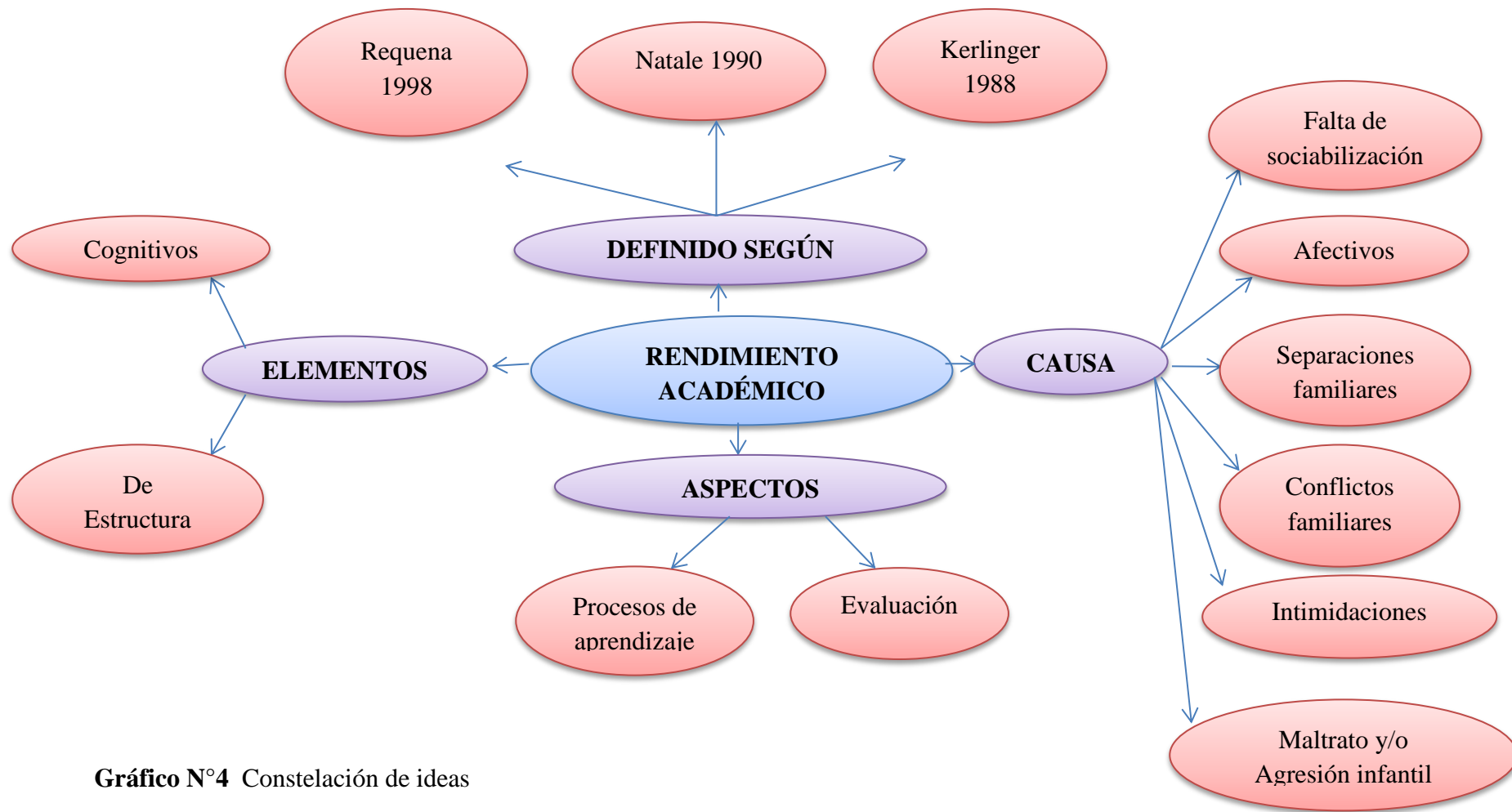


Gráfico N°4 Constelación de ideas

Elaborado por: Patricia Masaquiza

2.5.1 Variable Independiente

Agresividad

Junto a la desobediencia, la agresividad infantil es uno de los problemas de los que más se quejan los padres y educadores; muchas veces aparecen unidos ambos tipos de problemas.

El comportamiento agresivo es muy común en los niños. Es mucho más frecuente en los primeros años, y luego va bajando. El nivel máximo se da sobre los 2 años, a partir de los cuales disminuye hasta alcanzar niveles más moderados en la edad escolar. Así, cuando decimos que un niño mayor es agresivo, decimos que tiene la misma frecuencia de conductas que el de 2 o 3 años.

Se puede decir que la agresividad es relativamente deseable en el proceso de socialización, entendida como cierta dosis de combatividad, gracias a la cual se pueden ir consiguiendo pequeños logros. Pero esa dosis no debe pasar los límites aceptables para que se considere como adaptativa. No es bueno que el niño tenga miedo a ejercer sus derechos, pero tampoco lo es dejar rienda suelta a la agresividad. El niño agresivo no se encuentra a gusto ni con los demás ni consigo mismo. Los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas por lo que es normal descubrir que estos niños no son populares. El comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales y la correcta integración en cualquier ambiente.

Igualmente hay que tener en cuenta que algunas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida pero no lo son en otras. Es normal que un niño en sus primeros años de desarrollo llore, patalee, golpee, pero en etapas posteriores estas conductas no son aceptables. Después de los 6 años estas conductas suelen convertirse en insultos verbales, acusaciones. Si estas conductas llegan a consolidarse, independientemente de la edad que tenga el niño, es muy probable que tenga problemas en el futuro.

Muchos padres piensan que estos problemas de los niños son hereditarios y por ello no se les puede ayudar, bueno, toda conducta humana es afectada por la herencia pero en mayor medida por el ambiente. La herencia no se puede cambiar, pero el entorno sí. Así, hay que saber que el problema puede resolverse. Entre los niños hay diferencias a la hora de aprender, pero todos pueden cambiar su comportamiento. La mayoría de fracasos a la hora de resolver problemas de conducta en los niños no se deben a que el niño no sea capaz de aprender, sino a la ignorancia de los adultos sobre cómo puede modificarse el comportamiento humano.

Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, es decir, el niño tiende a imitar los modelos de conducta que se le presentan. La reacción de cada niño depende de cómo haya aprendido a reaccionar ante las situaciones conflictivas. Si vive rodeado de modelos agresivos, irá adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas. El niño no es adivino, no nace sabiendo, ni aprende solo; no puede saber cómo debe comportarse si no es viendo cómo lo hacen los demás. Los niños aprenderán a comportarse de acuerdo a los patrones de conducta que les presentemos, según los modelos que tengan oportunidad de observar y según las consecuencias de las conductas que observan.

Consecuencias Negativas de la Agresividad

La agresividad tiene su origen en multitud de factores, tanto internos como externos, tanto individuales como familiares y sociales (económicos y políticos, en este último caso). La adicción a sustancias (las popularmente denominadas "drogas") y los cambios emocionales del individuo, tanto a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar también comportamientos agresivos y violentos. La agresividad puede presentarse en niveles

tan graves que puede generar comportamientos delictivos. La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos. La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, a ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud. La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva.

Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Y el miedo genera una sensación de poder.

Las personas que suelen ser muy agresivas necesitan ayuda por parte de profesionales de la salud mental (psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, neurólogos, incluso etólogos). Entre otras muchas consideraciones, las frustraciones generan agresividad porque no es posible conseguir aquello que se desea. La agresividad se puede dirigir hacia lo que genera la frustración, ya sea mediante agresión física o verbal o indirecta, desplazando la agresión hacia una tercera persona o hacia un objeto.

Una persona agresiva intenta imponer su punto de vista, definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad.

Tipos de Agresividad

Agresividad física (golpes, patadas, etc.), agresividad verbal (insultos), agresividad facial (gestos y ademanes), agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada).

TUNER

<http://espanol.babycenter.com/a5700140/la-agresividad-en-ni%C3%B1os-por-qu%C3%A9-sucede-y-qu%C3%A9-hacer-al-respecto#ixzz2Vw7xwKL5>

Manifestaciones de la Agresividad

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de dos personas) como en los grupos.

En su sentido más estricto, puede entenderse como "conducta dirigida a causar lesión física a otra persona". La intención de causar daño puede manifestarse de distintas

maneras, unas más implícitas y ritualidades, enseñar las uñas, gruñir, otras más explícitas, golpear, arañar.

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello, se implica con otras conductas de autoprotección. Amenaza, ataque, sumisión o huida se presentan muy asociadas en la naturaleza.

El término violencia se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de "lo natural" en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad.

Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría. Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retroactivo.

FREUD

<http://espanol.babycenter.com/a8003187/etapas-del-desarrollo-autocontrol#ixzz2VwAAoDGs>

Causas y Factores de la Agresividad

Causas:

Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.

Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desaprobaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

Factores:

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que

muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida.

Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente. Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser más hombre?". El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

El Jugo Disminuye la Agresividad Aylín espera ansiosa su turno para jugar a la rayuela. Las líneas y los números ya no se borran. Están dibujados con pintura blanca en un costado del patio de la escuela. En la clase de matemáticas, Marcos simula comprar golosinas con billetes de mentira.

“El juego siempre fue considerado como medio de diversión, de manera individual y grupal. En los niños es fundamental, ya que les permite tomar contacto con otros y de esta manera comenzar la etapa de socialización, aprender a compartir, reglas, a perder y ganar”, señaló a El Tribuno la profesora de educación especial, Cristina Hernández

En plena era digital, jugar por diversión y para aprender sigue vigente. Para muchos docentes, especialmente quienes trabajan con los más pequeños, en el aula sirven como estrategias de motivación para el aprendizaje.

Hernández explicó que “es una manera de promover la expresión desde los más chicos, quienes por lo general tienen vergüenza de hablar en público, hacer morisquetas o disfrazarse.

Para enseñar, los docentes tienen diferentes herramientas lúdicas para que los estudiantes les pierdan miedo a las materias o no les provoquen aburrimiento. Para lengua se recurre a la dramatización, a la expresión pictórica, promoviendo la expresión corporal y verbal, que ayuda a vencer la timidez o la vergüenza de estar frente a mucha gente. También sirve aprender a leer en voz alta y clara, interpretar lo leído y contar un cuento a sus compañeros.

En los recreos

La docente contó que muchas escuelas tienen en sus patios pintadas la rayuela, el stop, sogas para saltar, el famoso juego del elástico y pelotas para que los chicos jueguen en los recreos. “Esto ayuda a bajar la agresividad que aprenden con los dibujos animados o de computadora”, dijo.

La especialista concluyó que “un niño que aprendió a jugar será un adulto que disfrutará, ya que muchas capacitaciones laborales incluyen juegos y es increíble ver cómo les cuesta jugar. Aún perdura la vergüenza” “Todo en su justa medida”

La psicopedagoga de la Universidad del Salvador, Andrea Bertrán, advirtió que “los niños y jóvenes de hoy suelen tener una agenda más compleja que la de un adulto y eso no es saludable para nadie, ya que el niño o adolescente termina considerando a esas actividades que podrían ser placenteras en una exigencia más, y ahí se pierde el sentido”.

Por otro lado, “cuando se es niño se necesita de tiempo libre, de juego y de esparcimiento, mientras que un adolescente también necesita de un tiempo libre, ese no hacer nada que suelen decir sus padres”, agregó.

La especialista explicó que los padres de hoy “en su afán de tener al chico ocupado llenan sus tiempos libres y corren de un lado a otro hijos y padres con un costo alto: cansancio, malestares, que pueden desencadenar cuadros mayores como estrés tanto en los niños, adolescentes como adultos; sumado a que este ritmo diario repercute también en los aprendizajes y como respuesta con efecto contrario suelen mostrar si esto más los adolescentes: abulia y aburrimiento”.

Siguió: “Toda actividad extra a lo escolar debe ser placentera, relajada, promover espacios de socialización y el desarrollo de habilidades deportivas, expresivas, musicales entre otras siempre con un objetivo ser placenteras y lúdicas, ayudar a relajarse promoviendo una vida más saludable; de allí entonces que deben ser elegidas de acuerdo a los gustos e intereses de los mismos niños y adolescentes”.

“Por supuesto que promover el desarrollo de actividades recreativas es necesario, pero como se dice, todo en su justa medida”, dijo.

Ballesteros <http://suite101.net/article/la-agresividad-causa-efecto-y-neutralizacion-a68799#ixzz2VwUgwC5j>

La Conducta Agresiva Infantil

Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños. El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

Controlar la Conducta Agresiva del Niño

Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres.

Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

Causas y Efectos de la Agresividad en Niños del Nivel Preescolar

El nivel preescolar es dónde se favorecen las habilidades como capacidades y competencias en el niño, sin embargo se han observado fenómenos en el comportamiento de los pequeños, uno de ellos es la agresividad.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un comportamiento agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico, debido a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

<http://suite101.net/article/la-agresividad-causa-efecto-y-neutralizacion-a68799#ixzz2VwUgwC5j>

Conducta Inadecuada

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por

tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado, las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

Berrinches y Rabietas.

Llamamos "Conductas Inadecuadas" o "Disruptivas" a todas aquellas conductas que no sean socialmente aceptadas o adecuadas (tirarse al piso, mecerse, aletear las manos, etc.), que no tengan objeto alguno (correr todo el tiempo, repetir una frase múltiples veces, etc.) o bien, que sean perjudiciales al niño (golpearse a sí mismo, comer exceso de picante, etc.)

Básicamente, se debe observar hasta el más mínimo detalle, pues cualquiera podría de alguna manera influir la conducta y por lo mismo, no puede quedarse nada como obvio. No se puede decir que para "X" conducta se debe aplicar "Y" método, puesto que aunque sean iguales (aún en el mismo niño), el origen que estimula o refuerza dicha conducta no es necesariamente el mismo.

Veamos el típico berrinche del niño que se tira al piso o se pone a llorar desenfrenadamente gritando, algunos ejemplos de las causas podrían ser:

Manipulación.: el niño quiere agarrar algo y su madre se lo niega, el niño se tira al piso tratando de doblegar a su madre para que se lo dé.

Frustración: el niño desea algo, se siente triste o quiere comunicar algo y no logra que se le comprenda se enoja y se tira al piso.

Salud.: el niño tiene dolor de cabeza o se siente mal... se tira al piso buscando con ello que su madre lo vea y lo atienda.

Atención: el niño quiere acaparar la atención de su madre, que está haciendo otras labores y se tira al piso para que vaya con él.

Como estos ejemplos, pueden existir muchos otros. El punto importante es observar que una misma forma de conducta puede tener diferentes orígenes o bien, ser estimulada por diferentes factores. Aunque en todos los casos, la conducta es aparentemente igual, los propósitos del niño al presentarla son totalmente diferentes.

Aunque todas las conductas deben erradicarse, las que requieren siempre son las que representan un riesgo para el niño así como aquellas conductas que desencadenan conductas de este tipo. Lo primero que se debe trabajar es lo que proteja o salvaguarde la integridad y salud del niño así como de quienes lo rodean.

Si lo que buscamos es darle habilidades al niño, debemos darle también prioridad a esas conductas que impiden el proceso del aprendizaje. Es por ello que generalmente

lo primero que enseñan los terapeutas a los niños es a estar sentados, con la boca cerrada y sus manos quietas.

La conducta, una vez que se ha medido su impacto o que se le ha dado una prioridad acorde a las necesidades inmediatas del niño, debe definirse para poder identificarla correctamente y diferenciarla de las demás.

Los Niños Aprenden a Comportarse

Cuando un niño nace, no sabe jugar, estudiar, pensar, querer a los demás, prestar atención, habla, todas estas habilidades y conductas y la inmensa mayoría de las que un niño manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los días y los años. Los padres, maestros y otras personas de la comunidad intervenimos de manera decisiva en ese largo y complejo aprendizaje.

Las rabietas, agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia, problemas con las comidas y la mayoría de los problemas de conducta que los niños presentan durante el desarrollo de su personalidad también los aprenden, no nacen con ellos. Y también en ese aprendizaje intervenimos activamente nosotros.

Jugar, pensar, tener miedo y la mayoría de lo que un niño hace, piensa y siente son conductas aprendidas. Para comprender a los niños, prevenir sus dificultades y ayudarles a resolver sus problemas es importante, pues, que sepamos explicar cómo aprenden sus conductas y sus problemas de conducta y cómo cambian y desarrollan su modo de comportarse. Vamos a verlo.

Los Niños También Aprenden por Imitación

Una de las circunstancias antecedentes que más influyen en lo que los niños hacen, piensan o sienten son los ejemplos que observan en los demás niños, en sus padres, en sus maestros o los modelos simbólicos (cuentos, películas, historias contadas) .Si queremos conocer, pues a nuestros niños, preguntémonos cuáles son los modelos a

los que imitan. Como se comportan las personas que están a su alrededor si queremos ayudarles de manera efectiva, además de ser adecuados dispensadores de refuerzos positivos, tenemos que convertirnos en modelos adecuados para ellos, “predicando con el ejemplo”.

Los niños aprenden a hacer, sentir y pensar más bien aquello que ven y oyen, que aquello que les decimos que hagan. Así suele ocurrir cuando les decimos a gritos que hablen en voz baja, cuando les decimos que no fumen mientras que sostenemos un cigarrillo en la mano, cuando les pedimos que nos escuchen y nosotros no les escuchamos, cuando les prohibimos que peguen a los demás mientras que les estamos dando una bofetada y unos azotes; cuando les decimos que sean optimistas y que se animen mientras que nosotros lo vemos todo muy negro, cuando les pedimos que no teman mientras nosotros temblamos de miedo.

El aprendizaje por imitación es más eficaz cuando el modelo recibe recompensas por la conducta que realiza, cuando el niño está muy atento al modelo, cuando reproduce mentalmente lo observado y lo revive después muy intensamente, y cuando el niño recibe reforzamiento por sus conductas imitativas. También será tanto más eficaz cuanto más cordiales y afectuosas son las relaciones entre el modelo y el niño.

La enseñanza por modelos unida al reforzamiento positivo dado al niño por imitar lo que le mostramos, es una estrategia eficaz cuando queremos que un niño aprenda una conducta nueva .Si esa conducta es compleja tenemos que dividirla en conductas más simples o metas más cortas e ir reforzando el niño a medida que va consiguiendo imitar al modelo en aproximaciones sucesivas

Las Emociones También se Aprenden

La tristeza, la depresión, la timidez, y otras muchas conductas emocionales complejas de los niños también se aprenden. En este aprendizaje, como en todos los demás, influyen también las consecuencias y los antecedentes.

El miedo es una conducta que nos ayuda a evitar ciertas situaciones peligrosas un precipicio, el fuego .La mayor parte de los niños se asustan de algo. Pero hay niños que manifiestan muchos miedos o temen con tal intensidad que tienen dificultades para realizar otras tareas normalmente. Un niño puede temer a la oscuridad o a las tormentas porque alguna vez vivió una experiencia fuerte y desagradable, susto, accidente en un lugar oscuro o mientras caían rayos. Por otra parte puede haber entre sus familiares o conocidos personas que tienen esos mismos miedos y dan ejemplos de miedo ante el niño. Además el niño que tiene miedo puede recibir atención o reforzamiento de los demás por su conducta de miedo ¡qué pena ven conmigo ¡ y la conducta estará siendo aprendida de una manera muy consistentemente.

Cuando decimos que un niño es tímido o retraído nos estamos refiriendo a que, en mayor o menor grado, es un niño que evita determinadas situaciones sociales, que pasa apuros (ansiedad, ahogo, rubor, taquicardia, sudoración...) en ellas y que tolera mal el rechazo social. Lo que hace, piensa y siente un niño “tímido” lo puede aprender. El niño puede haber experimentado fracaso en situaciones sociales y quizá las evite en lo sucesivo. Oyendo a sus padres o maestros puede también aprender a valorar y a temer determinadas situaciones sociales. Observa como ellos las evitan. La atención que se dispensa a su “timidez” y las etiquetas de “tímido” refuerzan más todavía su conducta.

En el desarrollo y aprendizaje de la depresión influyen varios factores. Uno muy importante es la falta de reforzamiento social como ya hemos visto. El niño quizá no haya desarrollado bien las habilidades sociales de comunicación y no obtiene reforzamiento de los demás, pasa desapercibido, los mensajes que le transmiten son negativos, no sirves para nada, todo lo haces mal, no vas a llegar a nada en la vida. Otro factor es que oye a sus familiares valorarse a sí mismos y a las circunstancias que les rodean de forma negativa y pesimista “para qué vivir”, “no me ha servido de nada lo que he hecho o hice”, “soy un desastre” y aprende un determinado sistema de valoración. Cuando se muestra deprimido, llora con frecuencia, se siente culpable, se

así, se inhibe puede ser que reciba entonces más atención que nunca ¿qué pasa? ¿te hemos hecho algo?. Cuando se dan estas condiciones o algunas de ellas, el niño puede entonces aprender a deprimirse o a sentirse triste.

Trinidad Bonet Camañes.

Sociedad

La sociedad, en un sentido amplio, es un conjunto de individuos, pueblos, naciones, etc. En un sentido estricto, cuando se habla de sociedad, se hace referencia a un conjunto de personas que poseen una misma cultura y tradiciones, y se ubican en un espacio y tiempo determinados, todo hombre está inmerso en la sociedad que lo rodea, la cual influye en su formación como persona. Este concepto no sólo es aplicable a la raza humana, puesto que hay sociedades de animales, como por ejemplo de hormigas.

La sociedad es un acuerdo, entre dos o más personas, con normas, derechos y obligaciones, proporcionales a todos sus integrantes; la misma, organizada por sus miembros, surge con fines económicos.

La sociedad humana surgió como una solución para satisfacer las necesidades del hombre, a través de la ayuda mutua; es por ello, que a través de la sociedad, el hombre puede educarse, conseguir empleo, y formar una familia, entre otras miles de posibilidades. Pero éste no es el único fin de la sociedad, ya que además, sirve como estructura para la organización y beneficia la relación entre los individuos.

Actualmente, la mayoría de las sociedades del mundo, son capitalistas, y el ascenso o descenso social se ve afectado por la cantidad de dinero de la cual se disponga; así, dentro de estas sociedades vagan los marginados, quienes no tienen dinero, y escasean de recursos para conseguirlo.

La sociedad es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros. Así, las personas comparten una serie de rasgos culturales que permite alcanzar la cohesión del grupo, estableciéndose metas y perspectivas comunes.

La socialización es propia de la naturaleza del hombre. En efecto, desde su aparición sobre la faz de la tierra, los hombres han buscado realizar alianzas y guardar relaciones entre sí con el fin de guarecerse de las inclemencias del clima, de producir bienes, de cuidarse de los peligros, etc. Además, tanto el desarrollo de los avances técnicos como el refinamiento de los conocimientos que desde un comienzo ha tenido la raza humana, han prosperado siempre gracias a su carácter social y colectivo.

En efecto, esta interacción constante entre los hombres se debe al uso de símbolos; sirviendo de ejemplo, la comunicación mediante el lenguaje ha sido la base primordial donde se asientan todas las relaciones sociales. Esta capacidad de utilización de símbolos también debe considerarse como natural e innata. En efecto, si consideramos a la pluralidad de lenguas que pueblan y poblaron el orbe, a pesar de las diferencias, es posible destacar características comunes a todas ellas.

En el pasado, las sociedades se organizaban en torno a grupos reducidos de personas, manteniendo características tribales. Con el correr del tiempo, fueron tornándose más complejas, adoptando mayor número de miembros y estableciendo nuevas relaciones en su interior. En la actualidad, las sociedades suelen denominarse “de masas”, por su extraordinario número, y están sustentadas en una explosión de tecnologías orientadas a la información como consecuencia de la consolidación del capitalismo.

Otro modelo social no capitalista consiste en las sociedades con fundamento comunista, en la cual se intentó, de modo teórico, eliminar las diferencias entre estados sociales; no obstante, estos modelos fracasaron sucesivamente en diferentes culturas, para persistir, con numerosos cambios y reformas, en unas pocas naciones en el siglo XXI.

El futuro de la evolución de las sociedades es todavía muy incierto. Más allá de los progresos indubitables que el actual orden ostenta, la mayor dificultad sigue siendo sin duda el gran número de personas que, en medio de la abundancia

y el conocimiento, son mantenidas en una posición segregada. La sociedad, en este sentido, busca por medio de la estructura del Estado una alternativa para eliminar las asimetrías acentuadas que se describen entre sus miembros. Así, mediante la sanción de leyes y normativas, se intenta lograr que todos los miembros de la sociedad alcancen una misma oportunidad para el trabajo, el acceso a recursos básicos, la salud, la educación y las libertades individuales. No obstante, la influencia creciente de las organizaciones no gubernamentales es también vislumbrada en muchos casos como una oportunidad de mejoría de las sociedades, sobre la base del voluntariado y de la solidaridad entre las personas. Por consiguiente, la evolución de la sociedad cuenta aún con un verdadero final abierto, en el se reconoce la influencia de muy variados actores que inciden para encontrar para todos un camino más adecuado.

La sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza. Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad. Por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos. Pero toda sociedad, debe tender al bien común y no al bien público, lo que el mismo Aristóteles manifestaba. Esto, ya que el bien público, es el bien de muchos, pero no de todos. En cambio, el bien común, es lo justo para todos. Como somos seres únicos y dignos, merecemos el todo, pero ese todo, debe de ser, para todos. O sea, cada integrante de la sociedad, debe recibir ese todo. Por lo mismo, el fin último de toda sociedad, según esta corriente de pensamiento, es el bien común.

Aspectos Positivos y Negativos De La Sociedad

Estar en una sociedad implica aceptar y seguir un conjunto de normas y reglas, la sociedad más extendida y que resulta más prolífica es el capitalismo, sobretodo el capitalismo social, hay otras como la dictadura o el comunismo que por ser menos justas crean mucho más conflictos.

La cuestión está clara, si el capitalismo define que en la sociedad hay que trabajar y producir habrá muchas personas que de nacimiento no estén de acuerdo con eso, lo mismo ocurre con determinadas leyes y normas, al no poder cumplir sus deseos se van a ver frustrados y querrán cumplir sus propios requisitos y normas. Estos individuos suelen ser los anti productivos, drogadictos, vagos, los que siempre están de baja laboral. En resumen, la típica persona que no hace nada en la vida porque cree que hay que vivir la vida y no amargarse en trabajar por culpa de esta sociedad.

De lo que no se da cuenta es que si hubiera nacido hace 10.000 años o se pasa el día cazando o se moriría de hambre, realmente no valoran lo que tienen. El otro aspecto negativo es cuando un individuo debido a la presión del capitalismo se vuelve muy competitivo o ver tanta competitividad le agobia porque no puede alcanzar sus objetivos. Cuando de pequeño te enseñan el triunfo, la riqueza y el éxito por todos lados tú también quieres conseguirlo, conforme te haces mayor y ves que no se cumple eso comienza a generar un rencor y odio en ti dónde comienzas a odiar a la sociedad por esa frustración, te prometieron una vida de éxito laboral y no la has conseguido, te han engañado. Es entonces cuando un individuo de la sociedad se comienza a volver más oscuro.

No llega al nivel de ser contraproducente pero comienza a buscar defectos en la sociedad, los encuentra y a partir de ahí comienza a acrecentar su odio dónde solo ve los aspectos negativos de la sociedad, si hay algún aspecto positivo este queda

eclipsado por todo lo negativo que su mente se encarga de exagerar. Esto actualmente por culpa o gracias a la proliferación de internet se está acrecentando, por un lado esto que está ocurriendo es positivo y a la vez negativo.

Positivo porque así hay gente que lucha por unos derechos más justos, luchan contra los abusos del sistema, del gobierno y de las grandes empresas. El lado negativo es cuando se entra en la paranoia y solo se vive para odiar, no se es feliz y solo se ve todo lo negativo. Hay que tener claro que en la definición sociedad estamos actualmente viviendo 1000000 veces mejor que en la época de los romanos. Tenemos más derechos, más justos, más todo, una persona de clase baja vive hoy mejor que un rey egipcio de hace 5000 años, quiero que prestes mucha atención a esto: una persona que va al mercado va comprar comida come 100 veces mejor que un Rey egipcio de hace 5000 años, esto es lo que hemos conseguido gracias a la sociedad.

Pero el ser humano está programado para quejarse y avanzar, para buscar soluciones así que aunque vivamos en una sociedad donde actualmente se vive bien en comparación con la de hace 200 años seguiremos buscando defectos y fallos para corregirlos, como he dicho antes esto tiene su parte positiva y su parte negativa.

Lo que más te va a sorprender y a mi particularmente me impacta más es la auto frustración que se inculcan los individuos en una sociedad, ellos mismos acrecientan su odio. El odio hacia la sociedad proviene generalmente del incumplimiento de expectativas acorde con esta. Si yo de mayor trabajo en una fábrica probablemente me termine frustrando bastante porque desde pequeño he visto riqueza, éxito y yo no he conseguido nada de eso. Si a esto le sumamos que la gente exagera enormemente su estatus y hacen ver que tienen más de lo que no tienen, tenemos una sociedad con individuos que supuestamente han alcanzado sus metas claras el exterior pero que en realidad y ellos mismos lo saben no han alcanzado nada.

Consideraremos igualmente que los medios de comunicación ejercen marcada influencia sobre la sociedad en la cual se desenvuelven, tal como lo demuestran los casos siguientes, que sólo constituyen por cierto una muestra limitada.

Según Abg. Carolina Rodríguez

2.5.2 Variable Dependiente

Currículo

El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El concepto currículo o currículum (término del latín, con tilde por haber sido trasladado al español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

Para la estructuración del currículo (que es diferente en niveles básicos, medio y superior), las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados (pudiendo ser alumnos, egresados, empleadores, etc.) deben tomar en cuenta lo siguiente:

Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.

Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y lo real.

Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan.

“Un currículo es la acepción singular en español del latín CURRICULUM. En plural currículum se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

De modo general, el CURRICULUM responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.”

“Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultánea e interrelacionada mente durante el proceso de aprendizaje, que son:

Contenidos conceptuales (saber)

Hechos. Datos .Conceptos. Contenidos procedimentales (saber hacer)

Eje Motriz Cognitivo

Eje de Pocas Acciones-Muchas Acciones

Contenidos actitudinales (ser):

Valores, actitudes, normas”

UNESCO, 1918

Evaluación

La acreditación es de carácter académico-administrativo, mientras que la evaluación y la calificación es de carácter estrictamente académico, refieren el tipo y nivel de los aprendizajes logrados.

La evaluación comporta una valoración, se refiere a la calidad. La calificación permite una cuantificación, se refiere a la cantidad. Al valorar se deben tomar en cuenta varios elementos subjetivos, por ejemplo: opiniones, sentimientos, percepciones. La medición refiere únicamente elementos observados y cuantificados. Así es posible evaluar y acreditar sin que existan calificaciones de por medio. En la mayoría de las instituciones de educación superior se califica sin evaluar, en otras palabras, sin juzgar y valorar la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje para mejorarlo continuamente.

Concepto de evaluación.

El término evaluación es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población. El propio Diccionario de la Real Academia Española da dos definiciones de la voz evaluación: “1. Señalar el valor de una cosa. 2. Estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.

La concepción estática de la evaluación que se encierra en estas definiciones, en las que se resalta el hecho de valorar resultados responde a una concepción de la educación también estática y centrada en los productos y no en los procesos. Puede decirse que según se ha ido entendiendo la educación como un proceso en el que intervienen distintos agentes y circunstancias que influyen en sus resultados, se ha ido modificando también la idea de evaluación. Esta modificación sitúa a ésta en el interior de un proceso (de enseñanza-aprendizaje), no al final del mismo como elemento de verificación de sus resultados.

Tres cuestiones pueden resaltarse en esta definición. La primera es que la idea de enjuiciamiento sistemático nos lleva a una concepción procesual de la propia evaluación. La segunda es la que otorga verdadera potencia a la concepción educativa de la evaluación, definida aquí en su objetivo último, cual es la toma de decisiones de mejora. La tercera que el enjuiciamiento no se refiere exclusivamente al producto (valor) sino que se extiende al mérito, es decir a los condicionantes de diversa índole que han intervenido en el proceso.

“Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa”.

Pérez Juste, 1995

Principios Básicos de la Evaluación.

Es un proceso, cuyas fases son las siguientes: planificación, obtención de la información, formulación de juicios de valor y toma de decisiones.

Debe estar integrada en el currículo.

Debe ser continua. Si la evaluación educativa no fuera continua no sería posible tomar decisiones de mejora en el momento adecuado.

Debe ser crítico, es decir debe referirse a criterios establecidos previamente, para lo cual es imprescindible que los objetivos educativos estén claramente definidos.

Deber ser flexible, vinculándose tanto a los referentes y criterios de evaluación como a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debe ser sistemática, por lo que deberá atenerse a normas y procedimientos minuciosamente planificados y desarrollados

Debe ser recurrente, reincidiendo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de perfeccionarlo.

Debe ser decisoria, en cuanto que la obtención y el tratamiento de la información se han hecho con este fin.

Debe ser formativa, ya que el objetivo principal de la evaluación educativa es mejorar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como sus resultados.

Debe ser cooperativa, en cuanto afecta a un conjunto de personas (alumnos y profesores) cuya participación activa en las distintas fases del proceso mejoraría el desarrollo de éste y sus resultados.

Debe ser técnica, pues los instrumentos y sistemas que se utilicen deben obedecer a criterios debidamente contrastados.

García Ramos, 1989

Rendimiento Académico

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores

definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De **Natale** (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno

limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Requena 1998

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo

autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación.

Pizarro (1985)

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Kerlinger (1988)

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto

concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Chadwick (1979)

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico en consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptuar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos

categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro). Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión).

García y Palacios (1991).

Causas Del Bajo rendimiento Escolar

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores. En este artículo verás una serie de consideraciones básicas sobre las posibles causas en el bajo rendimiento escolar de tus hijos.

El rendimiento en los estudios puede tener sus altibajos pero en general, cuando históricamente ha habido un rendimiento bueno y luego se pasa por una etapa de bajo rendimiento, es casi seguro que son los aspectos emocionales los que están repercutiendo en esta baja.

Obviamente que aspectos orgánicos como una enfermedad pueden afectar el rendimiento en los estudios así como también una conjunción de ambos aspectos.

En un niño o adolescente pueden haber varias causas emocionales que repercutan en una baja del rendimiento escolar:

Mudanzas

Incomodidad en el centro de estudios en el que concurre

Separaciones familiares

Pérdidas

Conflictos familiares

Las causas emocionales junto con las orgánicas y las conductuales configuran en general una gran causa por la que el rendimiento en los estudios baja. Por ejemplo, un niño que no está cómodo en su escuela ya que no se logra integrar o sufre de hostigamiento por parte de otros niños. Este mismo niño llega a su casa y no duerme ni se alimenta bien, debido a esta preocupación. El resultado es que no rinde bien en su estudio.

Bajo Rendimiento Escolar

Hay que confesarlo: madres y padres esperamos que nuestros hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos o mayores aún y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperamos, además, que éste sea un proceso natural y exitoso. Pero esto no siempre es así, es necesario analizar este artículo por qué, a veces, nuestros hijos presentan bajo rendimiento escolar y cómo debemos actuar en esos casos.

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos:

Problemas propios de cada niño, situaciones del entorno familiar o particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del

ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del niño que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de niños que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo sino de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención. Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, etc...). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso.

Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotetizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación de los padres, pérdidas, cambio de escuela...). Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico

Lorena Bravo C. Psicóloga

2.6 Hipótesis

La agresividad incide en el rendimiento académico en los niños y niñas del primer grado de la escuela Marqués de Selva Alegre.

2.7 Señalamiento De Variables

Variable Independiente: La Agresividad

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La redacción del capítulo en este proyecto es en tiempo futuro.

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso, el investigador se sustenta en el paradigma socio crítico propositivo con enfoque cuanti- cualitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo marco teórico.

3.2. Modalidad Básica De La Investigación

De Campo

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recaudar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Bibliografía Documental

Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también hay información secundaria obtenida en los libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes o diversos autores.

Intervención social a proyecto factible.

Porque el investigador luego de realizar el trabajo investigativo presentara una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

3.3. Nivel o Tipo De Investigación

Exploratoria

Asociación de variables porque el investigador permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado, permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

Descriptivo

Es descriptivo porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque interés de acción social, permite compara entre de dos o más fenómenos o estructuras.

3.4. Población y Muestra

Vamos a trabajar con todo el universo requerido para nuestra investigación:

Población	Frecuencia
Estudiante	30
Docentes	1
Total	31

Cuadro N°1: Población y Muestra

Elaborado por: Patricia Masaquiza

3.5. Operacionalización De Variables

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Cuadro N°2 : La Agresividad

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico.</p>	<p>Conducta Agresiva Causa</p>	<p>Pataletas mordeduras Daño físico Psicológico Rendimiento académico</p>	<p>1.- ¿Ha observado algún tipo de agresividad en la escuela? 2.- ¿Cuándo a los niños se le retira algún objeto o no se le da lo que el pide el: llora, grita, se tira al suelo? 3.- ¿Los niños se pelean entre compañeros? 4.- ¿Usted interviene si algún niño sufre maltrato intrafamiliar?</p>	<p>Encuesta Cuestionario Estructurado.</p>

Elaborado por: Patricia Masaquiza

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

Cuadro N°3 Operacionalización de variable dependiente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
Es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico ”	Conocimientos Nivel Académico	Conocer y entender sobre algún tema Aprendizaje de acorde a su edad.	1.- ¿Si algún niño no rinde académicamente indaga cual es el problema? 2.- ¿Los niños que sufren dicha agresión no rinden académicamente? 3.- ¿Los niños con frecuencia ponen pretextos para regresar a su casa como dolor de cabeza, estomago etc.? 4.- ¿Ha observado si los niños llegan golpeados a la escuela?	Encuesta Cuestionari o estructurad o.

Elaborado por: Patricia Masaquiza

3.6. Recolección De Información

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejan en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para completar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas:

Cuadro N°4 Plan de recolección de la información.

Pregunta Básica	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y niños
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
4.- ¿Quién?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año 2012- 2013
6.- ¿Dónde?	Escuela fiscal “Marqués de Selva Alegre”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces
8.- ¿Qué técnicas de investigación?	Entrevista, encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Patricia Masaquiza

3.7 Procesamiento y Análisis

3.7.1. Plan Para Procesar La Información Recogida.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.

Manejo de información, reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Estudio estadísticos de datos para representación de presentación de resultados.

3.7.2. Plan de Análisis y Recolección de Resultados.

Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.

Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista, hay niveles de investigación que no requiere de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis entre asociación de variables y exploratorio.

Establecimiento de conclusiones y recomendación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4. 1 Análisis de los Resultados

Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “Marqués de Selva Alegre”

PREGUNTA 1 ¿Te han golpeado tus compañeros?

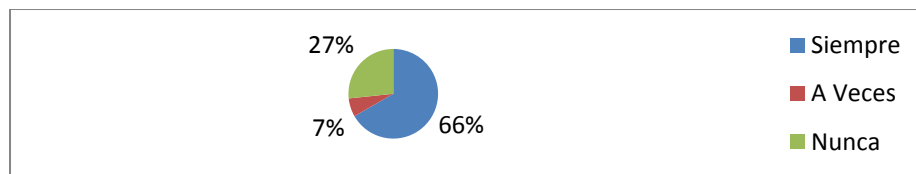
Cuadro N.-5 Agresión de compañeros

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	66,67
A Veces	2	6,67
Nunca	8	26,67
Total	30	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños/as

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Gráfico N.-5 Agresión de compañeros



Elaborado por: Patricia Masaquiza

ANÁLISIS. Encuestados a los niños, 20 que corresponde al 66% contesta que son golpeados por sus compañeros, mientras que 2 representa el 7% manifiesta que a veces son golpeados por sus compañeros, y 8 niños que son el 27% nunca han sido golpeados

INTERPRETACIÓN. Según los datos tabulados puedo manifestar que la mayoría de los niños/as son golpeados de alguna manera en la escuela, por lo que hay que tener mucho cuidado y la maestra siempre debe estar pendiente de los niños/as.

PREGUNTA N.-2 ¿Cuándo te retiran algún objeto que te gusta o no te dan lo que tú pides: lloras, gritas, te tiras al suelo?

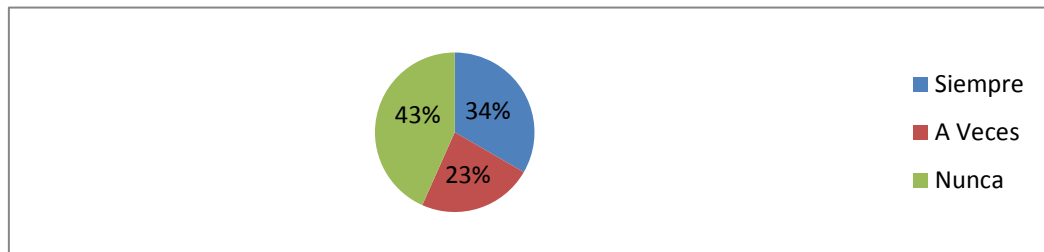
Cuadro N.-6 Lloras cuando te retiran algún objeto

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33,33
A Veces	7	23,33
Nunca	13	43,33
Total	30	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños/as

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Gráfico N.-6 Lloras cuando te retiran algún objeto



Elaborado por: Patricia Masaquiza

ANÁLISIS. Entre los niños/as encuestados 10 que corresponde al 34% manifiestan que al quitarles un objeto lloran, gritan se tiran al suelo, mientras que 7 niños/as que representa el 23 % manifiesta que solo a veces reaccionan de esa manera y 13 niños/as que arroja la encuesta al 43% respondieron que nunca actúan de esa manera.

INTERPRETACIÓN. Según los datos tabulados puedo manifestar que existe un porcentaje aceptable de niños que manifiestan no tener dificultades cuando alguno de los otros niños les quita algún objeto que está utilizando, al contrario sienten el deseo de compartir.

PREGUNTA N.-3 ¿Te peleas con tus compañeros?

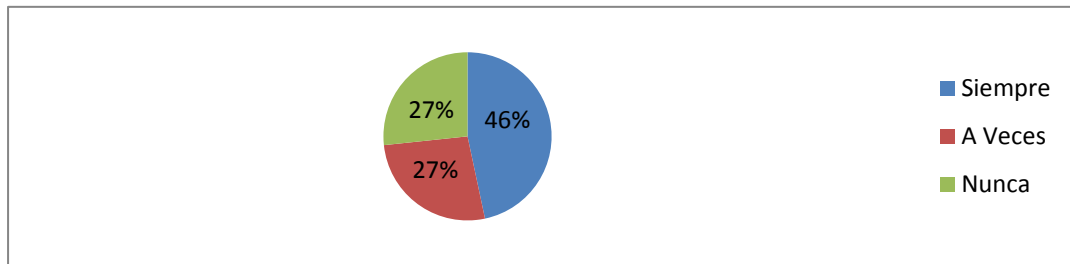
Cuadro N.-7 Peleas con tus compañeros

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	46,67
A Veces	8	26,67
Nunca	8	26,67
Total	30	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños/as

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Gráfico N.-7 Peleas con tus compañeros



Elaborado por: Patricia Masaquiza

ANÁLISIS. De niños/as encuestados 14 que corresponde al 46% manifiestan que siempre pelean con sus compañeros del salón, mientras que 8 niños/as que representa el 27 % manifiesta a veces y 8 niños/as que corresponde al 27% dice que nunca pelen con sus compañeros.

INTERPRETACIÓN. Según los datos tabulados puedo manifestar que la mayoría de los niños pelea con sus compañeros del salón por algún motivo, por lo que es necesario inculcar el respeto a la integridad física de los compañeros.

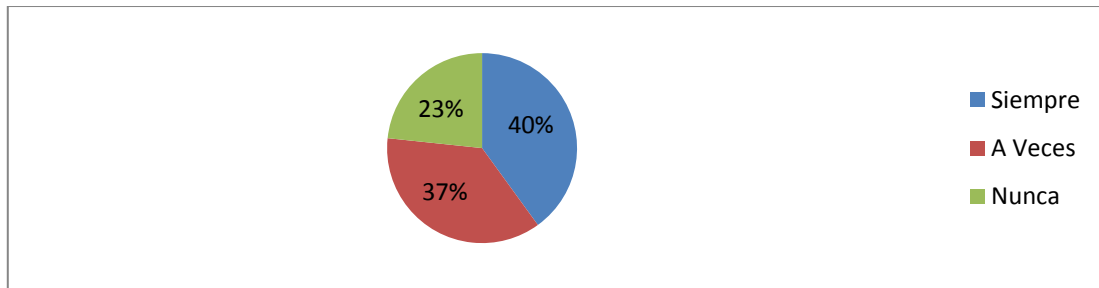
PREGUNTA N.-4:¿Te pegan en tu casa?

Cuadro N.-8 El Castigo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40,00
A Veces	11	36,67
Nunca	7	23,33
Total	30	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños/as

Gráfico N.-8 El Castigo



Elaborado por: Patricia Masaquiza

ANÁLISIS. Realizada la tabulación correspondiente, 12 niños/as que corresponde al 40% manifiestan que siempre son golpeados en su casa, 11 niños que representa el 37% manifiesta que a veces y 7 niños/as que es el 23 % respondieron que nunca les pegan en casa.

INTERPRETACIÓN. Se puede decir que la mayoría de los niños/as en algún momento de su corta existencia, son golpeados por sus padres en su hogar, lo que implicaría dificultades en su rendimiento académico.

PREGUNTA N.-5¿Tus padres discuten constantemente hasta llegar a agredirse?

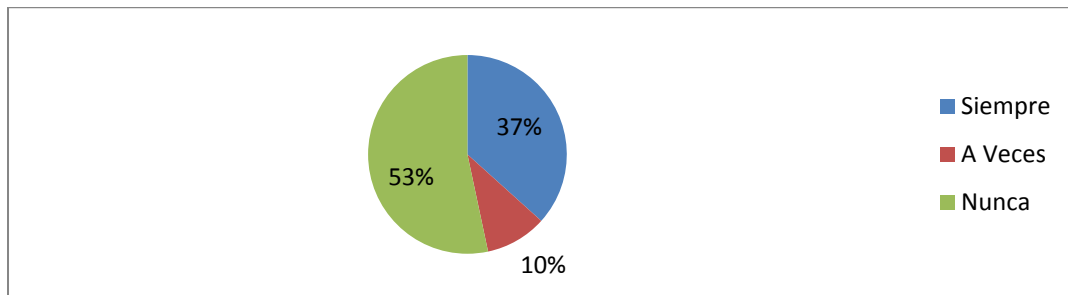
Cuadro N.-9La Agresión

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	36,67
A Veces	3	10,00
Nunca	16	53,33
Total	30	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños/as

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Gráfico N.-9 La agresión



Elaborado por: Patricia Masaquiza

ANÁLISIS. De los niños/as encuestadas 11 que representan el 37% manifiestan que sus padres discuten delante de ellos, mientras que 3 niños/ que corresponden 10% dicen que a veces y 16 niños/as que corresponde al 53% manifiestan que nunca han observado discusiones de sus padres.

INTERPRETACIÓN. Según los datos tabulados puedo manifestar que existe un porcentaje aceptable de niños/as que manifiesta que no han observado discusiones de sus padres, mientras un porcentaje de niños/as dice haber visto discusiones constantes en su hogar por lo tanto les afecta en su rendimiento académico.

PREGUNTA N.-6

¿Presentas tus tareas a tiempo?

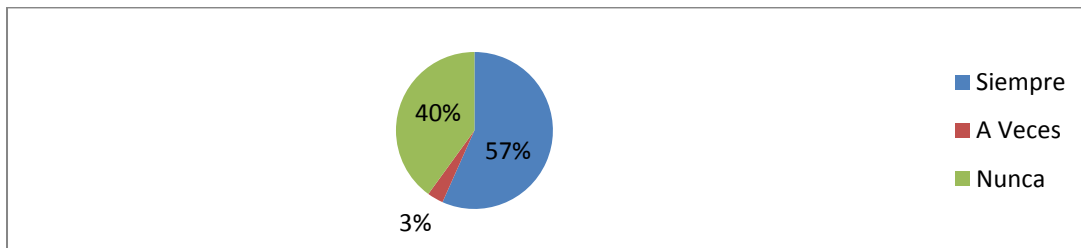
Cuadro N.-10Las Tareas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	56,67
A Veces	1	3,33
Nunca	12	40,00
Total	30	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños/as

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Gráfico N.-10 Tareas



Elaborado por: Patricia Masaquiza

ANÁLISIS. De los niños encuestados que son 17 que corresponde al 57% presentan su tarea a tiempo mientras que 1 niño/a presenta a veces el cual representa al 3% y 12 niños/as que arroja el 40% que no presenta la tarea .

INTERPRETACIÓN. Según los datos tabulados puede decir que los niños/as presentan su tarea a tiempo pero no siempre está bien hecha, así también hay un alto porcentaje de niños/as que no presenta la tarea a tiempo por lo tanto podemos observar la falta de atención de sus padres en el rendimiento académico de sus hijos.

PREGUNTA N.-7

¿Pones pretextos para ir a la escuela como dolor de cabeza, estomago etc.?

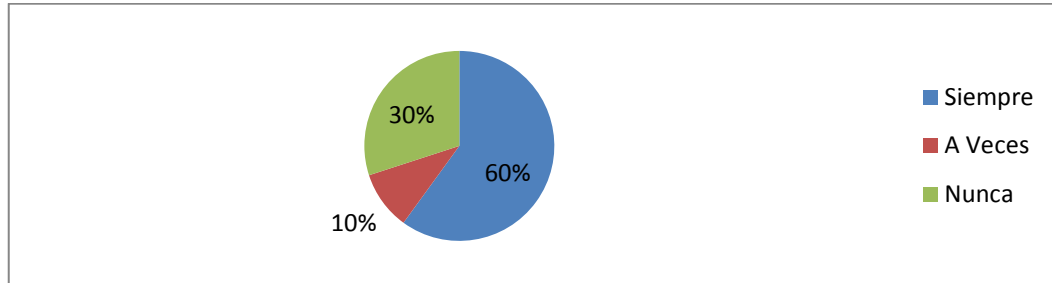
Cuadro N.-11Pretextos Escolareas

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	60,00
A Veces	3	10,00
Nunca	9	30,00
Total	30	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños/as

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Gráfico N.-11Pretextos Escolareas



Elaborado por: Patricia Masaquiza

ANÁLISIS. Entre niños/as 18 que es el 60%, ponen pretextos para ir a la escuela, mientras que 3 niños/as que a veces ponen pretextos, mientras que 9 niños/as que corresponde al 30% nunca ponen pretextos para ir a la Escuela.

INTERPRETACIÓN. Según los datos tabulados se puede decir que la gran mayoría de niños/as pone algún pretexto para ir a la escuela por lo tanto se puede decir que estos niños pueden sufrir alguna agresión en la Escuela de parte de sus compañeros.

PREGUNTA N.-8

¿Te grita tu maestra cuando no puedes hacer alguna tarea?

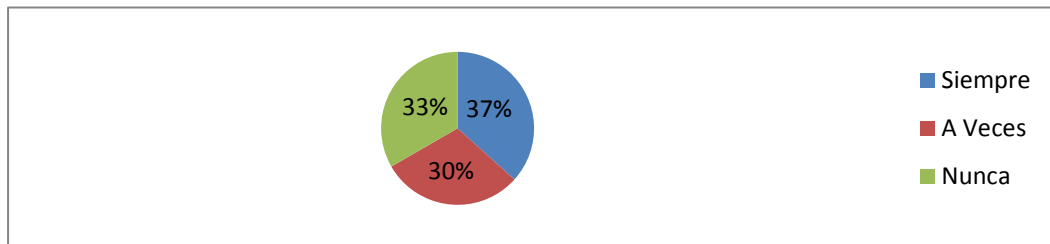
Cuadro N.-12 Los Maestros

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	36,67
A Veces	9	30,00
Nunca	10	33,33
Total	30	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños/as

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Gráfico N.-12 Los Maestros



Elaborado por: Patricia Masaquiza

ANÁLISIS. De los niños encuestados 11 que corresponde al 37% manifiestan que su maestra le grita mientras que 9 niños/as que corresponde al 30% manifiesta que a veces les agrede verbalmente su maestra y 10 niños/as que arroja el 33% que nunca les ha gritado su maestra.

INTERPRETACIÓN. Según los datos tabulados puedo decir que la mayoría de los niños/as han sido agredidos verbalmente por su maestra por lo cual se puede decir que desde la maestra radica la agresión entre pares.

PREGUNTA N.-9

¿Tus padres te regañan cuando no puedes hacer tu tarea o te ayudan a hacerla?

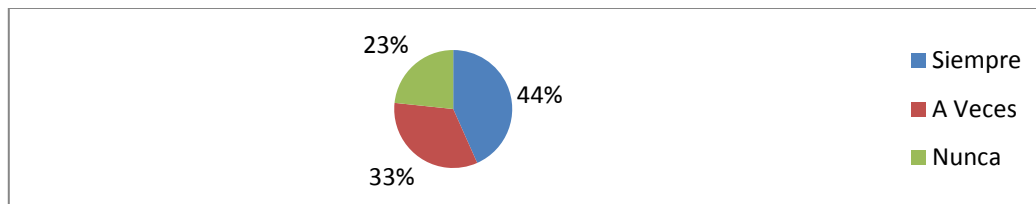
Cuadro N.-13 Padres de familia

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	43,33
A Veces	10	33,33
Nunca	7	23,33
Total	30	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños/as

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Grafico N.-13 Padres de familia



Elaborado por: Patricia Masaquiza

ANÁLISIS. De los niños encuestados 13 que corresponde al 44% manifiestan que son regañados por sus padres mientras que 10 niños/as que corresponde al 33% manifiesta que a veces les regañan en casa y 7 niños/as que arroja el 23% que nunca han sido regañados por sus padres.

INTERPRETACIÓN. Según los datos tabulados puedo manifestar que la mayoría de los niños/as son regañados por sus padres por lo cual los mismos inculcan agresión en sus hijos lo cual provoca problemas de rendimiento académico y agresión entre pares.

PREGUNTA N.-10¿Tus padres se preocupan por ir a la escuela averiguar tus notas?

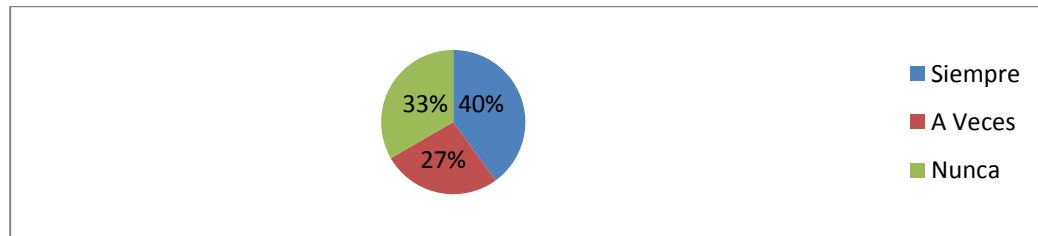
Cuadro N.-14 El comportamiento

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	40,00
A Veces	8	26,67
Nunca	10	33,33
Total	30	100

Fuente: Cuestionario realizado a los niños/as

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Gráfico N.-14 El comportamiento



Elaborado por: Patricia Masaquiza

ANÁLISIS. De los niños encuestados el 40% manifiestan que sus padres asisten constantemente a la escuela averiguar sus notas y su comportamiento el 27% manifiesta que a veces se acercan sus padres a la escuela y 33% que sus padres nunca van a la escuela para ver cómo está el rendimiento académico de sus hijos.

INTERPRETACIÓN. Según los datos tabulados puede manifestar que la mayoría de los padres se preocupa por sus hijos, mientras que existe un porcentaje preocupante de padres que no da la debida importancia en el rendimiento académico de sus hijos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA A LA PROFESORA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

OBJETIVO: Conocer el criterio del Docentes acerca de la agresividad y su influencia en el rendimiento académico.

1.- ¿Ha observado algún tipo de agresividad en la escuela?

En la escuela se observa a diario que los niños se agredan entre ellos por cualquier motivo.

2.- ¿Cuándo a los niños se le retira algún objeto o no se le da lo que el pide el: llora, grita, se tira al suelo?

Si la mayoría de los niños lloran cuando se les retara algún objeto ya que para usarlos tenemos un debido tiempo, algunos niños gritan o se tiran al suelo.

3.- ¿Los niños se pelean entre compañeros?

Si es algo que se a diario en el salón de clase.

4.- ¿Usted interviene si algún niño sufre maltrato intrafamiliar?

A veces intervengo dependiendo de los padres de familia ya que la tarea más difícil como docente es trabajar con ello.

5. ¿Si algún niño no rinde académicamente indaga cual es el problema?

Si hago lo posible para ver dónde surge el problema para ayudarles, pero no puedo trabajar sola si no hay el apoyo de los padres.

6. ¿Los niños que sufren dicha agresión no rinden académicamente?

No, ya que su concentración es muy deficiente y no ponen la atención requerida para el aprendizaje.

7. ¿Sabe si los niños con frecuencia ponen pretextos para venir a la escuela como dolor de cabeza, estomago etc.?

Algunas mamitas me han comentado que sus niños ponen pretextos para venir a la escuela.

8. ¿Ha tenido capacitaciones sobre el comportamiento agresivo?

No, me he capacitado en este problema que últimamente se ve y se escucha en la institución.

9. ¿Ha observado si los niños llegan golpeados a la escuela?

A veces, pero solo logro ver cuando están golpeados en el rostro, brazos ya que más allá de eso no se puede.

10. ¿Los padres se preocupan en el rendimiento de sus hijos?

La verdad la mayoría de los padres no se preocupan por venir a consultar como está su hijo en su rendimiento académico, se los manda muchas veces a llamar a sus papitos pero no se acercan.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Tema: “La agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de Educación General Básica de la Escuela” Marqués de Selva Alegre” de la Parroquia la Península Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

VARIABLES:

Variable Independiente: La Agresividad

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

H0: La agresividad no incide en el rendimiento académico de los niños/as de primer año de educación básica de la “Escuela Marqués de selva alegre”.

H1: La agresividad si incide en el rendimiento académico de los niños/as de primer año de educación básica de la “Escuela Marqués de selva alegre”.

4.2.2 Selección del Nivel de Significación

$X = 0,05$

4.2.3 Descripción de la Población

La investigación que se está realizando se trabaja con la población de 30 estudiantes y una profesora del primer grado de educación básica.

4.2.4 Especificaciones del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$\chi^2 =$	$\sum(O - E)^2$
	E

4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el número de filas y de columnas donde los GL matemáticos grados de libertad.

$$gl = (F - 1)(c - 1)$$

$$gl = (5 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = (4)(2)$$

$$gl = 8$$

4.2.6 Recolección de Datos y Cálculos

4.2.6.1 Análisis de Variables

Encuestas a Estudiante de la escuela Marques de Selva Alegre

FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro._ 15 Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS				
PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1	20	2	8	30
3	14	8	8	30
4	12	11	7	30
6	17	1	12	30
7	18	3	9	30
SUBTOTAL	81	25	44	150

Elaborado por: Patricia Masaquiza

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro N°.- 16 Frecuencia Esperada

ALTERNATIVAS				
PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1	16	5	9	30
3	16	5	9	30
4	16	5	9	30
6	16	5	9	30
7	16	5	9	30

Elaborado por: Patricia Masaquiza

CUADRO DEL CHI CUADRADO

Cuadro N.- 17 Cuadro del CHI – (x)²

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
20	16	4	16	1
2	5	-3	-9	1,8
8	9	-1	-1	0,11
14	16	-2	-4	0,25
8	5	3	9	1,8
8	9	-1	-1	0,11
12	16	-4	-16	1
11	5	6	36	7,2
7	9	-2	-4	0,44
17	16	1	1	0,063
1	5	-4	-16	3,2
12	9	3	9	1
18	16	2	4	0,25
3	5	-2	-4	0,8
9	9	0	0	0
150	150			19,02

Elaborado por: Patricia Masaquiza

Por lo tanto con ocho grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla de estadística se obtiene el χ^2 teórico,

$$\chi^2_{t8} = 15,51$$

$$\chi^2_c > \chi^2_t$$

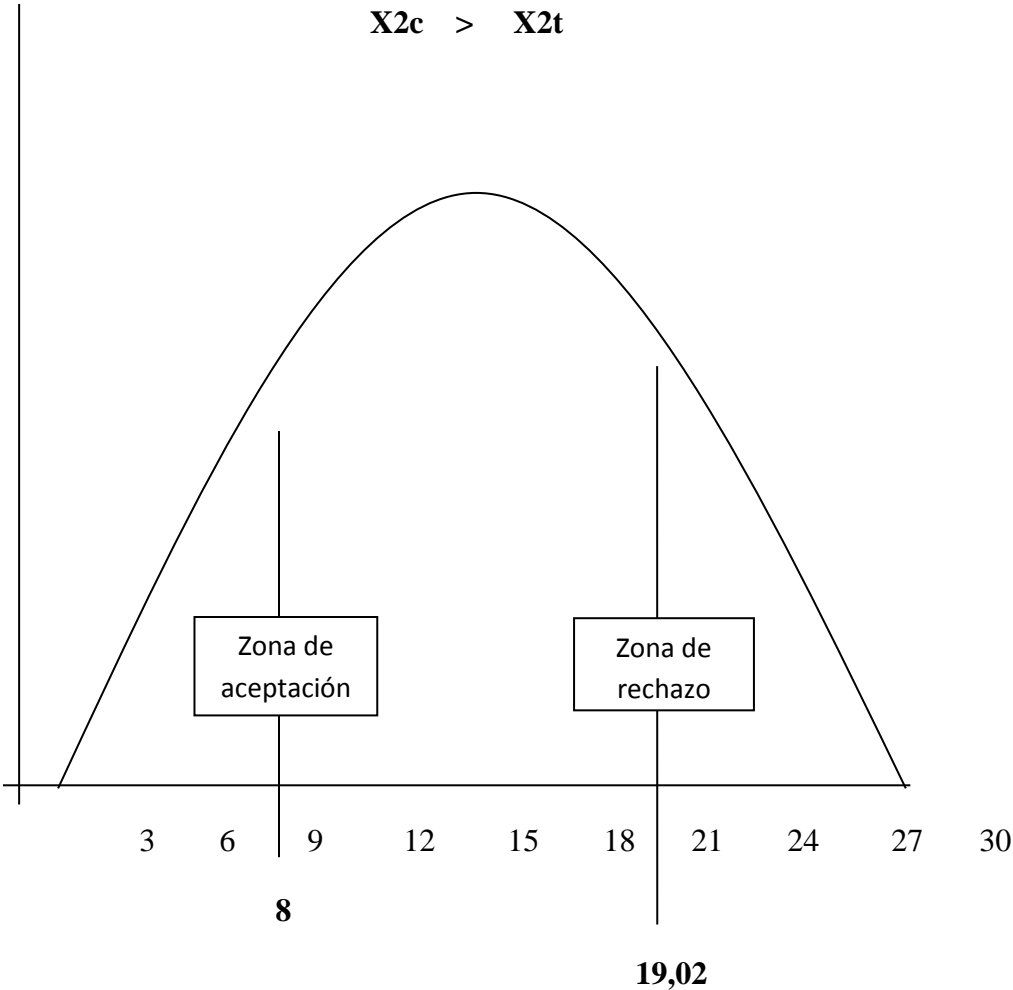


Grafico N°.-15 Tabla estadística

Elaborado por: Patricia Masaquiza

DECISIÓN

Con 8° de libertad y con un nivel de significación de 0,05 donde el $X^2_t = 15,51$ el $X^2_C = 19,02$, para el caso de los estudiantes, de acuerdo a las regiones planteados los últimos valores son mayores que los primeros 15.51 y se hallan por tanto en la región de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que es “La agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la escuela “Marqués de Selva Alegre” de la parroquia la Península cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y al análisis e interpretación de resultados, se llega a lo siguiente:

5.1. Conclusiones.

- Tomando en cuenta la presente investigación se concluye que el mayor número de niños/as han sido agredidos de una u otra manera ya sea física o verbal.

- Los padres de familia de la mayoría de los niños/as pelean frente a ellos, es por eso su comportamiento agresivo y su bajo rendimiento académico.

- La institución educativa no cuenta con los materiales e información adecuada para solucionar dichos problemas entre estudiantes, es por ello que se va a realizar una guía didáctica para mejorar el comportamiento entre compañeros.

5.2. Recomendaciones

- La institución debe contar con suficiente información, material para impartir charlas motivadoras a maestras y niños para manejar los lazos de amor y de compañerismo.

- Es indispensable que los docentes tengan muy claro en lo que corresponde al tema de la agresividad, pero que no se quede solo allí, sino que lo lleve a la práctica estimulándolos día a día manteniendo un ambiente de armonía para así mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas en el aula de clase y su familia.

- Recomendamos que es de gran utilidad y provechoso elaborar una guía de actividades, que será de gran utilidad para la institución educativa.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título:

“Desarrollar una guía didáctica para mejorar la conducta agresiva de los niños y niñas del primer grado de educación básica.”

Institución ejecutora: Escuela “Marqués de Selva Alegre”

Beneficiarios: Niños/as de la misma institución

Tiempo: Año lectivo 2012 -2013

Ubicación: La escuela se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua Cantón Ambato parroquia la Península sector barrió centro.

Equipo Técnico Responsable: Srta. Sara Patricia Masaquiza Sanguil Investigadora

6.2 Presupuesto

Cuadro N° .- 19 El presupuesto

RECURSOS	VALOR
HUMANOS	160
MATERIALES	150
IMPREVISTOS	50
TOTAL	360

Elaborado por: Patricia Masaquiza

6.3 Antecedentes de la Propuesta

MISIÓN

La Escuela “Marqués de selva Alegre” seremos una institución del futuro que sirva a la comunidad, porque tendremos: maestros actualizados trabajando con metodologías activas con alto grado de afectividad; niños practicando valores, seguros de sí mismo resolviendo sus problemas cotidianos, respetando acuerdos y convenios; padres de familia responsables con sus obligaciones y una comunidad participativa, trabajando coordinadamente con todos los entes ministeriales y provinciales apoyando a la educación.

VISIÓN

La Escuela “Marqués de Selva Alegre” está al servicio de los estudiantes del sector, y de toda la comunidad formando integralmente a las personas con suavidad y firmeza en sus dimensiones: humana, afectiva, intelectual, moral capacitándoles a obrar con liderazgo, con técnicas participativas, comprometidas en el cambio, integrados en equipo de trabajo para el desarrollo de aprendizajes significativos, que les permitan

ser útiles a la sociedad. Aplicando siempre el trabajo en equipo y el círculo de estudios, como emana la educación de calidad.

6.4 Justificación

“La agresividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la escuela “Marqués de Selva Alegre” de la parroquia la Península Cantón Ambato Provincia de Tungurahua” busca solucionar de manera creativa el problema sobre la agresividad entre pares y sobre todo a que este no afecte en el rendimiento académico de los niños /as para un mejor desenvolvimiento escolar, mediante esta guía didáctica de juegos se trata de crear un ambiente de paz y amistad entre compañeros así aprenderán a respetar turnos, reglas, compartir etc. sin agredirse.

Se trata de una propuesta de alta impacto porque muchos problemas pequeños pueden ser solucionados antes de que se hagan mayores y la comunidad educativa se sentirá más satisfecha por haber realizado un alcance positivo con los niños.

La elaboración de una guía didáctica se justifica por cuanto ha sido elaborada y planificada como una herramienta que servirá para mejorar la gestión educativa institucional, partiendo siempre de una planificación, ejecución y control en la necesidad de la institución educativa.

6.5 Objetivos

6.5.1 General

- Desarrollar la guía didáctica para mejorar la conducta agresiva de los niños/as del primer grado de educación general básica de la Escuela “Marqués de Selva Alegre” de la Parroquia la Península del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

6.5.2 Específico

- Socializar la guía didáctica para los niños/as, sobre cómo mejorar la conducta agresiva de los niños y niñas del primer año de educación básica.

- Planificar la guía didáctica para mejorar el rendimiento académico.

- Evaluar los resultados obtenidos mediante la guía didáctica a los niños.

6.6 Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es plenamente factible de ejecutar ya que se han considerado todos los aspectos que tienen relación con el problema, con la finalidad de dar solución a la problemática encontrada y que puede ser aplicada en la realidad que vive la institución mejorar el desempeño docente con actividades nuevas .La aplicación de esta propuesta es importante ya que no tiene costo elevado por lo que es posible ponerla en ejecución además tenemos el apoyo de personas que nos pueden ayudar en su desarrollo..

6.7 Fundamentación.

Que es una guía didáctica

La guía es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro de texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para el estudio independiente de los contenidos de un curso.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, como, cuando y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso ,a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje su aplicación.

Es la propuesta metodológica que ayuda al estudiante a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por cada tema. Es un material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; piza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza ya que promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno, a través de varios recursos didácticos, ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, demás, todos los medios disponibles ,tales como; materiales impresos, TV, videos, software, y otros recursos, en consecuencia, podemos decir que la guía didáctica es un conjunto de sugerencias metodológicas, que puntualiza al animador comunitario, y al estudiante los fines los fines institucionales y los objetivos educacionales.

Aspectos que caracterizan la guía didáctica

- Ofrece información acerca del contenido, enfoque del libro y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque a la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades destrezas y aptitudes del educando.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al estudiante lo que ha de logrado.
 - Orientar la evaluación.
- Interpretar información básica del currículo.
- Ofrece a sus estudiantes experiencias concretas para que adquieran destrezas intelectuales y motoras, mediante la intervención del animador comunitario.
- Ensaya los nuevos enfoques pedagógicos que se reflejan en los libros.

- Promueve materiales y otras ayudas audiovisuales para el desarrollo de las actividades.
- Integra el uso del paquete instruccional al conjunto de actividades de aprendizaje en su plan de trabajo diario.

Funciones Básicas de la Guía

- Motiva y acompaña al estudiante a través de un dialogo didáctico por intermedio del animador comunitario.
- Establecer las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclarar en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso del aprendizaje.
- Sugiere problemas y gestiona a través de interrogantes que obligan al análisis y a la reflexión.

Ventajas e inconvenientes

A favor de las guías didácticas

- Facilita la terea del docente.
- El trabajo está pautado.
- Clarificación de los contenidos de la sesión.
- Realización de actividades específicas.

6.8 Metodología

Para el desarrollo sobre la guía didáctica para mejorar la conducta agresiva en los Niños de primer año de Educación General Básica de la” Escuela Marqués de Selva” Alegre se ha considerado algunos aspectos importantes que nos permiten la Posibilidad de llegar con éxito hacia la ejecución de los objetivos propuestas.

“La Educación para mejorar la conducta en los niños es un proceso dinámico de educación en valores para vivir en armonía con uno mismo, los demás y la naturaleza, promoviendo la dignidad humana para una auténtica transformación social.”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

GUÍAS LUDICAS PARA MEJORAR LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS

Patricia Masaquiza



2013



Ambato - Ecuador

Presentación.

Estimadas maestras de la Escuela "Marqués de Selva Alegre"

El primer año de edición general básica es una etapa en la que el niño aprende hacer amigos, a sociabilizar, formar ideas, seguir reglas... itodo se combina! A esta edad. La imaginación también alcanza nuevos niveles, las habilidades atléticas también comienzan a brillar. Aquí, encontrarás formas de hacer de la creatividad y la solución de problemas parte del día a día de los niños de cinco años, preparando el camino para el aprendizaje continuo y un enfoque a la vida de "lo puedo hacer sin necesidad de agredir a los demás " todo esto se desarrolla en un ambiente de amistad entre compañeritos.

La presente guía es para ustedes querida maestra, que comparta muchas experiencias de aprendizaje con sus niños por medio del juego, el cual transformará el comportamiento de los niños formando en ellos valores de amor, respeto y cariño.

GUÍA DIDACTICA N° -1

Tema: La tortuga



Objetivos: Enseñar al niño/a a controlar sus propias conductas disruptivas.

Reforzar las conductas asertivas (adecuadas) con elogio y reconocimiento de los/as compañeros/as.

Tiempo: Durante el desarrollo de todas las guías didácticas.

Recursos materiales: Espacio físico (aula, patio, sala de expresión corporal)

Recursos Humanos: Niños, Animadora.

Orientación: Imitar con los niños/as como hace la tortuga al momento de meterse en su caparazón cuando se siente amenazada.

Realización de la actividad:

Esta guía utiliza la analogía de la tortuga, la cual como bien se sabe, se repliega dentro de su caparazón cuando se siente amenazada.

De la misma manera, se le enseña al niño/a a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado/a, al no poder controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales, etc.

Se enseña al niño/a a responder ante la palabra clave "tortuga", encogiéndose, cerrando su cuerpo, metiendo la cabeza entre sus brazos. Después de que el niño/a ha aprendido a responder a la tortuga, se le enseña a relajar sus músculos mientras hace la tortuga. La relajación es incompatible con la elevación de la tensión de los músculos necesaria para mostrar una conducta disruptiva/agresiva y por tanto, decrece la probabilidad de la ocurrencia de esa conducta.

Evaluación:

Ante una provocación, adopta la postura de la tortuga replegándose sobre sí mismo, se relaja y se le insita a la utilización de otras vías de solución.

Dialoga favorablemente con sus compañeros.



GUÍA N°-2

Tema: Cuento de la tortuga



Objetivo: Se le enseñara al niño/a a replegarse dentro de su caparazón imaginario cuando se sienta amenazado.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos materiales: Cuento, espacio físico, títere de las tortuguitas.

Recursos humanos: Niños, animador.

Orientación: Salir al salón de expresión con ayuda de la maestra, en la cual se realizará la dramatización del cuento.

Realización de la actividad:

En este cuento se relata la historia de la tortuga, en la cual se introducía en el caparazón cuando sentía sentimientos agresivos hacia sus compañeros, entonces se acordó lo que la tortuga sabia le enseñó para relajarse y obtener sentimientos positivos hacia sus compañeritos, este cuento nos ayudara a que los niños aprendan actuar como la tortuga para así mejorar la armonía en el aula.

LA TORTUGUITA VA A LA ESCUELA



"La pequeña Tortuga iba a la escuela cada día más contenta, y se introducía dentro de su caparazón cada vez que otros niños le pegaban, le insultaban, le rayaban en su hoja, o cuando ella se encontraba rabiosa, enfadada sin saber muy bien el motivo... Su profesora estaba muy contenta y le animaba a que lo siguiera haciendo y a veces le premiaba. Pero la pequeña Tortuga en ocasiones tenía sensaciones de enfado o rabia, o se encontraba mal después de que se metieran en su caparazón y aunque se quedara allí, no desaparecían. Ella quería ser buena llevarse bien con sus compañeros, obtener el premio que a veces le daban, pero los sentimientos de enfado a veces eran muy fuertes y le tentaban diciéndole "Pequeña Tortuga, por qué no le devuelves el golpe cuando la profesora no te está mirando y te quedas tan tranquila..." La Tortuga no sabía qué hacer, estaba muy desconcentrada, ella quería meterse dentro de su caparazón pero estos sentimientos de enfado la tentaban para hacerlo mal.

Entonces recordó a la vieja y sabia Tortuga que la había ayudado hacía tiempo. Antes de ir a la escuela corrió a la casa de la enorme Tortuga, se lo contó todo y le preguntó que podía hacer. Le dijo: "Tengo sentimientos de enfado en mi estómago después de meterme en mi caparazón. Los sentimientos me dicen que pegue pero yo no me quiero meter en líos, ¿qué puedo hacer para detener mis sentimientos de enfado?"

La Tortuga más sabia de las sabias, Tortuga de la ciudad, tenía la respuesta, sacudió por un momento su cabeza, se quedó un rato callada, y entonces le dijo a la pequeña Tortuga: - Cuando estés dentro de tu caparazón, relájate. Suelta todos tus músculos, y ponte en situación como si te fueras a dormir, deja que tus manos cuelguen, relaja tus pies, no hagas nada de fuerza con tu tripa, respira lenta y profundamente, deja ir todo tu cuerpo y los sentimientos de enfado también se irán... piensa en

cosas bonitas y agradables cuando te estés relajando. Si no te sale yo le diré a tu profesor que te enseñe.

A la pequeña Tortuga le gustó la idea. Al día siguiente cuando fue a la escuela se lo contó a su profesor todo lo que la vieja Tortuga le había enseñado. Cuando un compañero le hizo rabiar se metió en su caparazón y se relajó, soltó todos sus músculos y se quedó un ratito fijándose cómo la tensión y los malos sentimientos desaparecían. La Tortuga se puso muy contenta, continuó consiguiendo más premios y alabanzas y al profesor le gustó tanto la idea que le enseñó a toda la clase."

Evaluación:

Mediante ejercicios de relajación.

Continuar registrando el número de conductas problema.

Alabar todas las Tortugas realizadas fuera del periodo de práctica.



GUÍA N°-3

Tema: Tensar y soltar.



Objetivo: Tensar los músculos lo más fuerte que puedan fijándose en las sensaciones que notan con esos músculos tan tensos, y después que los suelten de repente, y que se fijen bien cómo va desapareciendo la tensión y lo bien que se van quedando esas partes del cuerpo que van relajando.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos materiales: Aula de clase, espacios libres.

Recursos humanos: Niños, animador.

Orientación:

- Apretar bien **las manos**.
- Doblar **los brazos** en arco en dirección a los hombros para tensar los brazos.
- Estirar **las piernas** como si quisieras tocar lo que tienes en frente de ti.
- Apretar firmemente **los labios** uno contra otro.
- Cerrar **los ojos** fuertemente.
- Empujar **el estómago** hacia arriba.
- **Coger aire** profundamente, llenar los pulmones y retenerlo.

Realización de la actividad:

Presentar las instrucciones de relajación, despacio, con voz monótona, y con pocos cambios en la inflexión de la voz. Podría ser algo como:

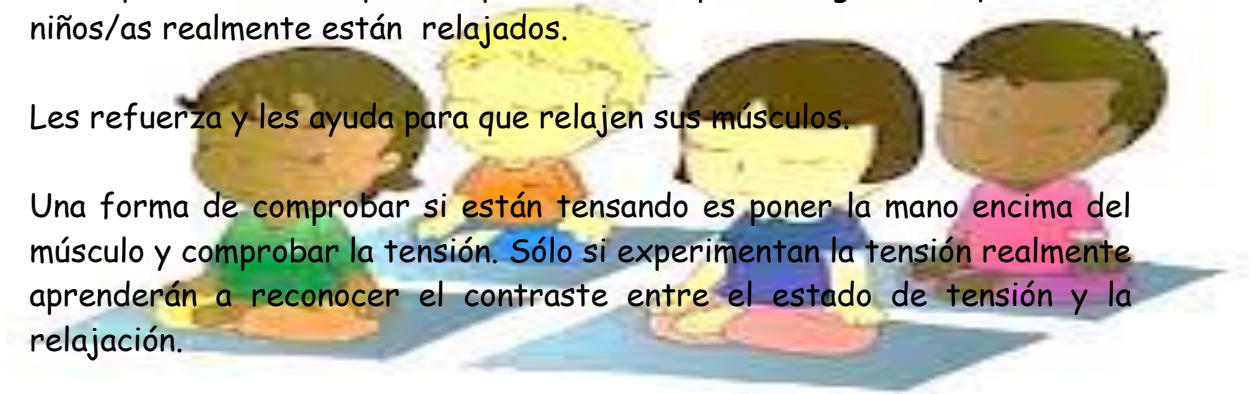
"Haz un puño con cada mano, muy bien, mantenlas apretadas tanto como te sea posible, cuenta hasta diez tensando cada vez más, y luego sueltas ¡Suelta! Y siente lo bien que está, nota como se fue relajando, estate unos segundos fijándote en lo que notas cuando estás relajado. Ahora otra vez, vuelve a cerrar los puños, mantenlos fuertemente cerrados, cuenta hasta diez, 1,2,3, fuerte, 4,5,6, más fuerte, 7,8, tan fuerte como puedas, 9, 10 ¡Suelta!, deja tus puños abrirse muy despacio, déjate ir, suelta y cuenta al revés hasta cero, 9,8,7, fijándote cómo va desapareciendo la tensión, 6,5,4, siente lo agradable que es esto, 3,2,1, relájate y 0. Fíjate en lo que notas cuando estas relajado"

Evaluación:

El/la profesor/a se pasará por la clase para asegurarse que los/as niños/as realmente están relajados.

Les refuerza y les ayuda para que relajen sus músculos.

Una forma de comprobar si están tensando es poner la mano encima del músculo y comprobar la tensión. Sólo si experimentan la tensión realmente aprenderán a reconocer el contraste entre el estado de tensión y la relajación.



GUÍA N°-4

Tema: Relajados



Objetivo: Propiciar que el niño/a calme su conducta agresiva para un mejor desenvolvimiento de las actividades escolares.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos materiales: Espacio abiertos, aula, patio, cd música relajante (música clásica).

Recursos humanos: Niño, animador.

Orientación:

Relaja tus manos. Fíjate en lo a gusto que se siente. Siente como se relajan tus manos, en el cosquilleo que notas, lo agradable que es. Voy a contar al revés de 10 a 0, con cada número que diga vas a intentar estar cada vez más y más relajados como la pequeña y bonita tortuga.

Realización de las actividades:

En esta actividad se pueden utilizar también escenas agradables de imaginación mientras van soltando los músculos, por ejemplo:

"Imagínate que te estás comiendo un helado muy rico" "que estás tumbado en un prado verde, con la hierba muy suave y muy fresquita, y hace un sol muy bueno...."

(Está demostrado que imaginar este tipo de escenas aumenta la relajación en los niños)

El entrenamiento en relajación dura de una a dos semanas completas. El criterio para pasar a la siguiente fase es del programa es el grado de relajación de los músculos. Al finalizar el tratamiento en relajación, los/as niños/as han de ser capaces de dar la respuesta de tortuga y asumir inmediatamente la posición de relajación.

Evaluación:

Hacerle pruebas esporádicamente, como pedirle que te haga una tortuga, pedirle que tense y relaje músculos.

Contarle anécdotas y pedirle que encuentre soluciones.

Registra la cantidad de conductas negativas que el niño/a tiene para que vayas viendo si disminuyen con la aplicación de la guía.



GUÍA N°-5

Tema: Solución de problemas.



Objetivo: Aprender a solucionar problemas de manera pacífica entre compañeros.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos materiales: Cuento.

Recursos humanos: Niños, animador.

Orientación:

Escuchar con atención el siguiente cuento vamos a escuchar el problema que tiene la tortuguita y luego vamos ayudarle a resolverlos.

Realización de la actividad:

El procedimiento a seguir es **proponer una historia** a modo de un problema y preguntar acerca de su resolución. Para ello **se define**, en primer lugar, **claramente el problema**. Sería conveniente utilizar situaciones reales que se hubieran dado en clase, junto a otros ejemplos.

Hay que asegurarse que los/as niños/as comprenden la naturaleza del problema que se les está planteando.

Se continúa con los pasos 2 y 3, en los que se generan soluciones y se evalúan las consecuencias de cada una de ellas. Si en este punto se les pregunta a los/as niños/as qué pueden hacer en la historia problemática, la mayoría inmediatamente gritarían "tortuga". Se acepta la respuesta pero se pregunta qué cosas se podrían hacer después de haber hecho la Tortuga. Se cuestiona a los/as niños/as hasta que ellos puedan sugerir **caminos de acción alternativos**, si no pueden, se les suministra. Cada solución que se proponga se tiene en cuenta y se discute. Se consideran las **consecuencias positivas y negativas** de cada solución para que ellos/as puedan ver las diferentes consecuencias, y sólo sugerirlas en último extremo. Tras un periodo de discusión en grupo, hay que intentar conseguir que la clase llegue a un **consenso** acerca de la mejor elección para resolver la situación problemática. Ejemplo:

"Miguel tira una silla en mitad de la clase y empieza a arrastrarla. Se da cuenta que el pupitre de Pedro está en su camino y que si sigue arrastrándola la silla tropezará con él. ¿Qué puede hacer Miguel?"

Alumno/a: "Miguel tiraría la silla y le daría a Pedro"

Profesor/a: "¿qué pasaría?"

Alumno/a: "Pedro se pondría furioso y le pegaría a Miguel en la cabeza o discutirían"

Alumno/a: "el profesor les castigaría a los dos"

Profesor/a: "¿qué otras cosas podría hacer Miguel?"

Alumno/a: "pedirle a Pedro que se apartara"

Alumno/a: "Pedro no se movería"

Alumno/a: "entonces Miguel apartaría a Pedro fuera de su camino"

Alumno/a: "Miguel tendría que mover su silla por otro sitio, alrededor de Pedro"

Alumno/a: "pero hacer eso es demasiado trabajo"

Alumno/a: "pero Miguel no se metería en líos y podría entrar en la lotería de la Tortuga"

Profesor/a: "entonces, ¿cuál sería la mejor cosa que Miguel puede hacer para no meterse en líos, y entrar a participar en la tortuga?"

Alumno/a: "Miguel debería moverse esquivando a Pedro para no molestarle"

Profesor/a: "correcto, de esa forma no se metería en líos, no se pelearían y podría entrar en el juego"

Se repiten estos diálogos, intentando entre toda la clase ver las distintas posibilidades que hay a la hora de actuar y las distintas consecuencias que de cada una de ellas se derivan, poniendo numerosas situaciones problemáticas que se den en el aula. Estas situaciones deben ser propuestas tanto por el/la profesor/a como por el alumnado. Cuando los/as niños/as hayan aprendido a generar y evaluar las soluciones en grupo, se repetirán estas situaciones con los/as niños/as individualmente, repitiendo cada uno/a de ellos/as un secuencia de Soluciones de Problemas entera en voz alta en la clase. La clase evaluará las soluciones propuestas por el/la niño/a y alabará las más adecuadas.

Para lograr que aprendan el concepto de elección de una solución adecuada, también se puede utilizar la estrategia de hacer la siguiente pregunta: "¿qué necesitas ahora? ¿Cuál es la mejor manera de conseguirlo sin meterte en líos?"

Ejemplo: "Juan empieza a chillar porque está teniendo problemas en hacer una construcción de madera. Para y hace la Tortuga.:"

Profesor/a: "¿qué necesitas Juan?"

Juan: "que me ayuden y me digan cómo hacerlo"

Profesor/a: "¿cuál es la mejor manera de conseguir esa ayuda?"

Juan: "pedirle a alguien por favor que me ayude, ¿me podrías ayudar?"

Profesor/a: "muy bien, me gusta mucho ayudarte cuando me lo pides de esa forma."

Evaluación:

Continuar registrando el número de conductas objetivo. Este dato nos informará de lo que está pasando con la Guía.

Continuar alabando al azar todas las tortugas apropiadas que vea y ocasionalmente comprobar en el acto la naturaleza de la solución de problemas en un/a niño/a.

Continuar indicando soluciones y alabar la solución adecuada.

LA TORTUGA

"Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 4 años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar,... era demasiado difícil y pesado hacer las fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades. No le gustaba escuchar al profesor, era mucho más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastar bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio se decía a sí misma que lo haría lo mejor posible para no meterse en líos. Pero a pesar de esto, era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba o le castigaban. "Siempre metida en líos" pensaba "como esto siga así voy a odiar el colegio y a todos" y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era una vieja tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una

montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una voccecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy dispuesta a ayudarla "¡Oye! ¡Aquí!" dijo con su potente voz, "Te contaré un secreto ¿Tú no te das cuenta que la solución a todos tus problemas la llevas encima de ti?" La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando "¡tú caparazón!" ¡tú caparazón!" le gritaba "¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, siempre que tengas ganas de romper cosas, de gritar, de pegar... Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que no te sientas tan enfadada. Así la próxima vez que te enfades, imétete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto en la escuela.

Al día siguiente lo puso en práctica. De repente un niño que estaba delante de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando de pronto recordó lo que la vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, las piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesora sonriéndole, contenta y orgullosa de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que algo o alguien le molestaban, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien. Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo la admiraba y quería saber cuál era su mágico secreto"

GUÍA N°-6

Tema: Cuento " Juanito, Pedrito y Artemio "



Objetivo: Identificar la conducta de cada personaje, y dialogar con los niños sobre la misma para dar solución a este problema.

Tiempo: 45 minutos.

Recursos materiales: Cuento, títeres de pedrito, Juanito, Artemio, Teatro trino

Recursos Humanos: Niños, Animadora.

Orientación: Salimos al salón de expresión con ayuda de la maestra dramatizaremos el cuento de "Pedrito", los niños se sentarán educadamente para escuchar esta historia.

Realización de la actividad:

En este cuento se relata la historia de tres niños, Pedrito que es el niño que presenta sus tareas, Juanito no hace nada solo se dedica a jugar y a molestar Artemio papanatas un niño que repite todo cambiando las últimas palabras, esta historia nos ayudara a socializar con los niños el comportamiento de cada personaje el cual podemos relacionar con el comportamiento de ellos y a darse cuenta que está mal actuar así,

después de terminar la historia cada niño prometerá a no molestar a sus compañeritos y hacer las tareas a tiempo.

Juanito.

Me levanto con flojera y me como una manzana, no me gusta ir a la escuela me devuelvo para mi cama.

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante.

Tiro el pelo de las niños y me rio de los profes, tengo piojos porque no me baño, y me trepo en los postes.

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante, no hago nunca las tareas prefiero ver la tele aunque den puras tonteras, que me atrofian la mente.

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante.

Tiro al techo la comida, y al suelo mi pijama, me escondo atrás de las cortinas para no ir a la cama

Soy Juanito el estudiante y no hay nadie que me aguante

Pedrito.

Salto siempre de mi cama, y me baño en la tina, me seco con la toalla, desayuno en la cocina.

Soy pedrito el estudioso, soy muy alegre y generoso.

Cuando entro a la sala soco libros y cuadernos, para la profe una manzana, dulces para mis compañeros.

Soy pedrito el estudioso, muy alegre y generoso.

Cuando llego a mi hogar, estudio bien las lecciones, doy un beso a mis padres, y juego con mis camiones.

Soy pedrito el estudioso, muy alegre y generoso.

Yo disfruto la merienda, como verdura y carne, dejo ordenadas mis prendas, leo un cuento con mi madre.

Soy pedrito el estudioso, muy alegre y generoso.

Artemio papanatas.

Soltó siempre de mi toalla, y me baño en la cocina, me seco con la cama, desayuno en la tina.

Soy Artemio papanatas, y no entiendo las palabras,

Tiro el pelo de los profes, y me rio de mis compañeros, tengo piojos tengo postes, y me trepo de las niñas.

Soy Artemio papanatas, y no entiendo las palabras.

No hago nunca las tonteras, prefiero mirar la mente, aunque den pura tele, que me atrofia las tareas.

Soy Artemio papanatas, y no entiendo las palabras.

Yo disfruto de las prendas, como verduras y madres, dejo ordenada mi merienda, leo un cuento con carne.

Soy Artemio papanatas y no entiendo las palabras.

Autor:

Grecel Arancibia

Evaluación:

Verificar que los niños utilicen la técnica de la tortuga para solucionar conflictos.

GUÍA N°-7**Tema: El chicle saltarín**

Objetivo: Descubrir el valor de la convivencia escuchando las ideas de los demás aunque a veces sean distintos de las nuestras.

Tiempo: 30 minutos.

Recursos materiales: Aula

Recursos Humanos: Niños, Animadora.

Orientación:

Salten con los dos pies imitando ser un chiche

Realización de la actividad:

En este juego, cada jugador representa ser un trozo de chicle pegajoso que salta al ritmo de "ñam-ñam". Los jugadores saltan, con las dos piernas juntas, libremente por el aula, sin música, y diciendo mientras saltan "ñam-ñam". Cuando un trozo de chicle se toca con otro, se quedan pegados, y así van progresivamente enlazándose todos los miembros del

grupo hasta que forman una gigantesca masa de chicle saltando todos a la vez. Y así sucesivamente se realizan dos o tres rondas.

Evaluación:

El facilitador concluirá la actividad felicitando a los alumnos por su buena conducta y orden en la realización de la actividad.

Los alumnos expresaran ¿Qué sintieron? ¿Si lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?



GUÍA N°-8

TEMA: SALUDO POR LA MAÑANA



Objetivo: Demostrar a los alumnos que el orden y respeto hacia sus semejantes son necesarios en las entradas y salidas del aula.

Tiempo: 15 minutos.

Recursos materiales: crear la rutina, contar con algunas acciones o canciones para saludarse niños/as y maestros/as.

Recursos Humanos: Niños, Animadora.

Orientación:

Saludemos a todo nuestro amiguito con amor y alegría.

Realización de la actividad:

Nos permite tener una relación más humana con los niños/as al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os y sus compañeras/os así por ejemplo "una mano otra mano a mi amigo yo le doy la mano, mi mano derecha siento que pesa la voy a levantar para a mi amigo saludar, el baile de manzana con gusto se baila así un brazo u otro brazo a mi amigo le doy un abrazo etc."

Evaluación:

Al concluir la actividad entre los alumnos y las docentes escribieran una lista de acciones que perjudican las entradas y salidas para procurar evitarlas.

6.9 Modelo Operativo

Cuadro N°.- 20 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZAR	Motivar a los niños de primer año de educación general básica	Pedir la autorización a las autoridades respectivas para la realización de esta propuesta	Humanos Esquelas Diarios	3 Días
PLANIFICAR	Diseñar el material necesario para la propuesta.	Realizar el cronograma, crear actividades propias para la ocasión y buscar el material adecuado.	Humanos Materiales	3 Días
PROMOCIÓN	Promover la utilización adecuada de los contenidos del manual.	Trabajo de grupo, reuniones generales, invitaciones	Humanos Materiales	2 Semanas
EJECUTAR	Socializar este manual a los niños/as del primer año para ejecutar		Juegos videos Material de apoyo	4Días
EVALUAR	Cuantificable Consolidar	Presentación de trabajos observación de los progresos avanzados, juicios de valor.	Encuestas Observaciones.	Permanente

Elaborado por: Patricia Masaquiza

6.10 Marco Administrativo

-RECURSOS INSTITUCIONALES:

Escuela “Marqués De Selva Alegre”

-RECURSOS HUMANOS:

Directora de la Escuela

Docente de la Escuela

Niños/as

Investigadora

-RECURSOS MATERIALES:

Impresiones

Internet

C.D.

Biblioteca

Dispositivo de almacenamiento

-RECURSOS FINANCIEROS:

Autofinanciado por la investigadora

6.11 Prevención de la Evaluación

La evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos con la intención de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, se puede considerar el siguiente cuadro.

Cuadro N°21 Prevención de la evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta.
2. ¿Por qué evaluar?	Para mejorar los resultados.
3. ¿Para qué evaluar?	Para hacer real la propuesta y corregir en caso de necesitarlo.
4. ¿Quiénes solicitan evaluar?	La investigadora.
5. ¿Cuándo Evaluar?	Durante todo el proceso.
6. ¿Cómo evaluar?	Mediante Encuestas, observaciones.
7. ¿Con que evaluar?	Atraves de varios indicadores.

Elaborado por: Patricia Masaquiza

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Ballesteros “La agresividad y sus causas”

Ballesteros <http://suite101.net/article/la-agresividad-causa-efecto-y-neutralizacion-a68799#ixzz2VwUg>

BANÚSLLORT, Sergi “Psicólogo clínico infantil”

CHOLBI, Gloria Martí Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación

Dr. HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, Eduardo R. del Libro “Conducta Infantil”.

FREUD “Aspectos de la agresividad”

HORTUA RUIZ, RubianOlmeiderLibro “Bajo Autoestima en Niños y Jóvenes”

<http://deconceptos.com/general/manual#ixzz2JBWL5cfm>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://espanol.babycenter.com/a5700140/la-agresividad-en-ni%C3%B1os-por-qu%C3%A9-wKL5>

<http://espanol.babycenter.com/a8003187/etapas-del-desarrollo-autocontrol#ixzz2VwAAoDGs>

<http://suite101.net/article/la-agresividad-causa-efecto-y-neutralizacion-a68799#ixzz2VwUgWC5j>

<http://www.articuloz.com/idiomas-articulos/las-creencias-limitantes-que-influyen-en-el-aprendizaje-483503.html>

<http://www.buenastareas.com/>

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=137578>

Marsellach, G (2005). Agresividad Infantil. Descargado el 11 de febrero

<http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>.

PÉREZ MOGUEL, Ricardo “El Maltrato Infantil”

SERRANO, Isabel Autora del Libro “La Agresividad en Infantes”

TURNÉ “La agresividad”

www.educacion.gov.ec

www.ministerio de educaci3n.gob.ec

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Conocer el criterio de los niños acerca de la agresividad y su influencia en el rendimiento académico.

ENCUESTA

1.- ¿Te han golpeado tus compañeros?

Siempre Nunca A veces

2.- ¿Cuándo te retiran algún objeto que te gusta o no te dan lo que tú pides: lloras, gritas, te tiras al suelo?

Siempre Nunca A veces

3.- ¿Te peleas con tus compañeros?

Siempre Nunca A veces

4.- ¿Te pegan en tu casa?

Siempre Nunca A veces

5.-¿Tus padres discuten constantemente hasta llegar a agredirse?

Siempre Nunca A veces

6. ¿Presentas tus tareas a tiempo?

Siempre
Nunca A veces

7. ¿Pones pretextos para no ir a la escuela como dolor de cabeza, estomago etc.?

Siempre Nunca A veces

8. ¿Te grita tu maestra cuando no puedes hacer algo?

Siempre Nunca A veces

9. ¿Tus padres te regañan contantemente?

Siempre Nunca A veces

10. ¿Tus padres se preocupan por ir a la escuela averiguar tu comportamiento y tus notas?

Siempre Nunca A veces

4.3 Cronograma Cuadro N.-22 cronograma

Mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Problema		X	X																					
Planteamiento del Tema				X	X	X																		
Elaboración del Proyecto							X	X	X	X														
Desarrollo del Capítulo I											X													
Desarrollo del Marco Teórico												X	X											
Recolección de Información														X										
Procesamientos de Datos															X									
Análisis de Resultados y Conclusiones															X	X								
Formulación de la Propuesta																X								
Redacción del Informe Final																	X	X						
Transcripción del Informe																				X				
Presentación del Informe Final																					X			

Elaborado por: Patricia Masaquiza