



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención: Cultura Física

**TEMA:**

---

---

**“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS Y SU INCIDENCIA CON EL  
DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA  
RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”.**

---

---

**AUTOR:** Darwin Eduardo Constante Alvarez

**TUTOR:** Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta

**AMBATO - ECUADOR**

**2013**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

**CERTIFICA:**

Yo, Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta CC. 180169779-6 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS Y SU INCIDENCIA CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el egresado: Darwin Eduardo Constante Alvarez , considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, octubre de 2013

---

Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta

TUTOR

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Constante Alvarez Darwin Eduardo

CC.: 180277477-6

AUTOR

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS Y SU INCIDENCIA CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Constante Alvarez Darwin Eduardo

CC.:180277477-6

AUTOR

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y  
de la Educación:*

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS Y SU INCIDENCIA CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por el Señor: Darwin Eduardo Constante Alvarez, egresado de la Carrera de Cultura Física, promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisado y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos y técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, diciembre 02, 2013

LA COMISIÓN

\_\_\_\_\_  
Dr. Mg. Ángel Sailema

PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
Lcdo. Mg. Julio Mocha

MIEMBRO

\_\_\_\_\_  
Lcdo. Mg. Christian Barquín

MIEMBRO

## *DEDICATORIA*

En primer lugar a Dios, por haberme dado la vida y a mi madre maravillosa quien es el motivo más grande para mi superación, a mi padre que desde el cielo me envía sus bendiciones y quienes estuvieron a mi lado siempre apoyándome y brindándome sabios consejos; a mis hermanos quienes con sabiduría supieron guiarme por el camino del bien para de esa manera lograr mis objetivos trazados en la vida.

Darwin Eduardo Constante Alvarez

## *AGRADECIMIENTO*

A Dios, por ser el ser quien me dio la vida a mi familia, porque con su apoyo, hicieron todo lo posible para que culmine mis estudios, a los profesores de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física por ser quienes compartieron sus conocimientos e incentivarán en el trabajo con perseverancia y en especial a mi tutor el Lic. Mg. Walter Aguilar, quien supo guiarme de una forma profesional para la culminación de este trabajo, al Ec. Rafael Correa presidente de la República del Ecuador por la gratuidad de la educación de tercer nivel.

Darwin Eduardo Constante Alvarez

## *INDICE GENERAL DE CONTENIDOS*

### **A. PRELIMINARES**

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xv

<b>B. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
-----------------------------	----------

### **CAPITULO I EL PROBLEMA**

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8



1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del objetivo de Investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentos Filosóficos.....	15
2.3 Fundamentación Legal.....	16
2.4 Categorías Fundamentales.....	17
2.5 Hipótesis.....	44
2.6 Señalamiento de Variables.....	44

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque de la Investigación.....	45
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	45
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	46
3.4 Población y Muestra.....	47
3.5 Operacionalización de las Variables.....	49
3.6 Plan de Recolección de la Información.....	53
3.7 Procesamiento y Análisis de la Información.....	54

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados.....	55
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	80

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	85
5.2 Recomendaciones.....	85

**CAPÍTULO VI**  
**LA PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	87
6.1.1 Título.....	87
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	88
6.3 Justificación.....	89
6.4 Objetivos.....	90
6.4.1 Objetivo General.....	90
6.4.2 Objetivos Específicos.....	90
6.5 Análisis de Factibilidad.....	91
6.6 Fundamentación Científica – Técnica.....	91
6.7 Metodología. (Modelo Operativo).....	94
6.8 Administración de la Propuesta.....	97
6.9 Marco Administrativo.....	168
6.10 Previsión de la Propuesta.....	169

**C. MATERIAL DE REFERENCIA**

Bibliografía.....	170
Páginas Web.....	170

Anexos.....	172
-------------	-----

## *ÍNDICE DE CUADROS*

Cuadro N° 1: Variable Independiente.....	49
Cuadro N° 2: Variable Dependiente.....	51
Cuadro N° 3: Plan para la recolección de la información.....	53
Cuadro N° 4: Frecuencias Observables.....	82
Cuadro N° 5: Frecuencias Esperadas.....	83
Cuadro N° 6: Cálculo del Chi Cuadrado.....	83
Cuadro N° 7: Costos.....	88
Cuadro N° 8: Metodología. Modelo Operativo.....	95
Cuadro N° 9: Administración de la Propuesta.....	97
Cuadro N° 10: Ficha de Observación. Juegos Predeportivos aplicados al fútbol.....	166
Cuadro N° 11: Ficha de Observación. Juegos Predeportivos aplicados al atletismo.....	167
Cuadro N° 12: Previsión de la Propuesta.....	169

## *ÍNDICE DE TABLAS*

Tabla 1: Detalle del número de investigados.....	48
Tabla 2: Pregunta N° 1 Encuesta dirigida a los Docentes.....	56
Tabla 3: Pregunta N° 2 Encuesta dirigida a los Docentes.....	57
Tabla 4: Pregunta N° 3 Encuesta dirigida a los Docentes.....	58
Tabla 5: Pregunta N° 4 Encuesta dirigida a los Docentes.....	59
Tabla 6: Pregunta N° 5 Encuesta dirigida a los Docentes.....	60
Tabla 7: Pregunta N° 6 Encuesta dirigida a los Docentes.....	61
Tabla 8: Pregunta N° 7 Encuesta dirigida a los Docentes.....	62
Tabla 9: Pregunta N° 8 Encuesta dirigida a los Docentes.....	63
Tabla 10: Pregunta N° 1 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	64
Tabla 11: Pregunta N° 2 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	65
Tabla 12: Pregunta N° 3 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	66
Tabla 13: Pregunta N° 4 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	67
Tabla 14: Pregunta N° 5 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	68
Tabla 15: Pregunta N° 6 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	69
Tabla 16: Pregunta N° 7 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	70
Tabla 17: Pregunta N° 8 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	71
Tabla 18: Pregunta N° 1 Encuesta dirigida a Niños.....	72
Tabla 19: Pregunta N° 2 Encuesta dirigida a Niños.....	73
Tabla 20: Pregunta N° 3 Encuesta dirigida a Niños.....	74
Tabla 21: Pregunta N° 4 Encuesta dirigida a Niños.....	75
Tabla 22: Pregunta N° 5 Encuesta dirigida a Niños.....	76
Tabla 23: Pregunta N° 6 Encuesta dirigida a Niños.....	77
Tabla 24: Pregunta N° 7 Encuesta dirigida a Niños.....	78
Tabla 25: Pregunta N° 8 Encuesta dirigida a Niños.....	79

## *ÍNDICE DE GRÁFICOS*

Gráfico 1: Árbol del Problema.....	6
Gráfico 2: Inclusión de Variables.....	17
Gráfico 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	18
Gráfico 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	19
Gráfico 5: Total de Investigados por Grupos.....	48
Gráfico 6: Pregunta N° 1 Encuesta dirigida a los Docentes.....	56
Gráfico 7: Pregunta N° 2 Encuesta dirigida a los Docentes.....	57
Gráfico 8: Pregunta N° 3 Encuesta dirigida a los Docentes.....	58
Gráfico 9: Pregunta N° 4 Encuesta dirigida a los Docentes.....	59
Gráfico 10: Pregunta N° 5 Encuesta dirigida a los Docentes.....	60
Gráfico 11: Pregunta N° 6 Encuesta dirigida a los Docentes.....	61
Gráfico 12: Pregunta N° 7 Encuesta dirigida a los Docentes.....	62
Gráfico 13: Pregunta N° 8 Encuesta dirigida a los Docentes.....	63
Gráfico 14: Pregunta N° 1 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	64
Gráfico 15: Pregunta N° 2 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	65
Gráfico 16: Pregunta N° 3 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	66
Gráfico 17: Pregunta N° 4 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	67
Gráfico 18: Pregunta N° 5 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	68
Gráfico 19: Pregunta N° 6 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	69
Gráfico 20: Pregunta N°7 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	70
Gráfico 21: Pregunta N° 8 Encuesta dirigida al Padre de familia.....	71
Gráfico 22: Pregunta N° 1 Encuesta dirigida a Niños.....	72
Gráfico 23: Pregunta N° 2 Encuesta dirigida a Niños.....	73
Gráfico 24: Pregunta N° 3 Encuesta dirigida a Niños.....	74
Gráfico 25: Pregunta N° 4 Encuesta dirigida a Niños.....	75
Gráfico 26: Pregunta N° 5 Encuesta dirigida a Niños.....	76
Gráfico 27: Pregunta N° 6 Encuesta dirigida a Niños.....	77
Gráfico 28: Pregunta N° 7 Encuesta dirigida a Niños.....	78

Gráfico 29: Pregunta N° 8 Encuesta dirigida a Niños.....	79
Gráfico 30: Verificación de hipótesis.....	82

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATÓ*  
*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA*  
*EDUCACIÓN*

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**Modalidad Presencial**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS Y SU INCIDENCIA CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**AUTOR: DARWIN EDUARDO CONSTANTE**

**TUTOR: LCDO. MG. WALTER AGUILAR**

El presente trabajo de investigación consiste en la elaboración de una guía técnica – didáctica de los juegos predeportivos para desarrollar la psicomotricidad en los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

El objetivo principal es el desarrollo psicomotriz de los niños mediante los juegos predeportivos ya que es la edad indicada para la enseñanza y así lograr la masificación de los deportes, encontrar nuevos talentos y formar personas integrales.

Se procura guiar los juegos predeportivos de una manera divertida y eficiente y así evitar el abandono y la limitación de practicar los deportes que se dan por la falta de una planificación de una clase de Educación Física aplicando diferentes juegos predeportivos con los niños.

Para conseguir el objetivo anteriormente descrito, se recopiló información relevante a nivel primario como secundario.

Es relevante señalar que la información primaria, se recopiló directamente de la institución educativa, docentes, niños, padre de familia. Para lo cual se llevaron una sucesión de entrevistas.

La tesis consta de seis capítulos en los que se estudiaron distintos tópicos según la importancia que alcanzaran el estudio.

En el CAPÍTULO I DENOMINADO “EL PROBLEMA” se expone el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos y la justificación.

En el CAPÍTULO II denominado MARCO TEÓRICO consta de la respectiva fundamentación filosófica, ontológica, epistemológica, axiológica, metodológica, luego de realizar los antecedentes investigativos de otros trabajos anteriores similares en la Variable Dependiente. En este capítulo se plantea la hipótesis y categorías conceptuales y señalamiento de variables.

En el CAPÍTULO III, denominado METODOLOGÍA, se da a conocer la modalidad básica de la investigación, la operacionalización de variables, técnicas y procedimientos utilizados para recolectar y procesar la información.



Dentro del CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se analizan e interpretan los resultados de las encuestas y la entrevista para la verificación de la hipótesis.

Dentro del CAPÍTULO V constan las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES que surgen de las encuestas realizadas.

Dentro del CAPÍTULO VI se encuentra LA PROPUESTA en la se describe los datos informativos, la justificación de la misma, junto con sus objetivos, la metodología de aplicación, el desarrollo de la propuesta que surge de la investigación realizada para la aplicación en la Institución Educativa motivo de la investigación.

**Palabras Claves:** Juego, Predeportivo, Desarrollo, Psicomotriz, Metodología, Enseñanza, Guía, Técnica, Didáctica, Integral, Eficiente.

## INTRODUCCIÓN

Para el niño practicar los juegos predeportivos es aprender y en el juego está la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados. Por lo tanto, las actividades aburridas se le dificultarán mientras que las actividades divertidas y que lo inciten a seguir adelante se le facilitarán y así continuará el deseo genuino de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de los docentes, padres y tutores que estén a su cuidado.

Los juegos predeportivos en la actualidad tienen un rol muy relevante para el desarrollo psicomotriz del niño ya que a tempranas edades se lo practica es un seguimiento de mejoramiento porque el niño desde que está en el vientre materno ya inicia su desarrollo psicomotriz, moviéndose dentro del vientre de su progenitora y percibiendo desde el exterior los acontecimientos que pasa su madre junto al entorno.

A pesar que se habla de la globalización en la educación, todos los niños tienen derecho a mejorar su calidad de vida y a potencializar sus habilidades y destrezas con la orientación de un profesional en el Área de Cultura Física.

Al ayudarle a su desarrollo psicomotriz amplía la visión del niño mediante los juegos predeportivos a que se encamine a la práctica de varios deportes con la finalidad de masificar los deportes y encontrar nuevos talentos.

Lo que se elaboró en sí fue una guía técnica – didáctica de los juegos predeportivos para desarrollar la psicomotricidad en los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, en la cual incluye información clara y precisa.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA:**

“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS Y SU INCIDENCIA CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

##### **CONTEXTUALIZACIÓN MACRO:**

En la actualidad los juegos predeportivos es un factor fundamental de desarrollo psicomotriz integral del ser humano y del entorno social donde se puede desenvolverse con absoluta confianza de cualquier situación que le apremie, en la provincia de Tungurahua en especial en las zonas rurales que son las menos atendidas y por falta de un seguimiento de las autoridades de turno, la mayoría de las instituciones de educación básica no contaban o no cuentan con un profesional en el área de Cultura Física para la asignatura de Educación Física, donde la población infantil es la más afectada, ya que es la base para formar futuros campeones y encontrar nuevos talentos que podrán representar a la provincia y al país, se ha palpado y con hechos la escasa participación de niños en competencias interescolares y la poca intervención por la falta de los juegos predeportivos dirigida por el docente de en Cultura Física a más de ayudarle a

desarrollar su psicomotricidad irá formando al niño en un ser integral, y no tener deportistas de otras de otras provincias en representación de la nuestra. Los juegos predeportivos debe ser una prioridad en las instituciones de educación básica para que los niños tengan un conocimiento amplio de los deportes que existen y puedan encaminarse a ellos, ayuda al desarrollo psicomotriz, a sobresalir no solo en lo deportivo sino también en lo cognitivo, procedimental y afectivo social ya que hoy en día se está perdiendo la educación volitiva.

En los actuales tiempos la educación es un elemento primordial para el desarrollo íntegro del ser humano y de la sociedad. Dentro de la constitución del Ecuador se ha dado cambios en el sistema educativo haciendo que este tenga un desarrollo tecnológico e investigativo. Y como se puede hablar de globalización en la educación si en la actualidad las escuelas de educación básica en especial del sector rural no cuentan con un profesional en el área. Para que se realice correcta y planificada la clase de Educación Física aplicando los juegos predeportivos.

### **CONTEXTUALIZACIÓN MESO:**

En el cantón Píllaro se evidencia en especial en las instituciones de educación básica rurales la enseñanza de la Educación Física incluyendo los juegos predeportivos lo realizan los profesores de aula de la misma institución educativa de una forma empírica y tradicional, haciendo que los niños no desarrollen su psicomotricidad a plenitud al momento de la práctica física. Es preciso esclarecer que los educadores promueven los juegos predeportivos utilizando estrategias tradicionales que no ayudan al desarrollo psicomotriz de los niños del cantón.

Diversos factores tales como la falta de partidas presupuestarias o la pasividad de las Autoridades de las instituciones educativas hacen que no cuenten con un profesional en el área de Cultura Física.

### **CONTEXTUALIZACIÓN MICRO:**

La Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” ubicada en la zona rural de San Andrés del cantón Píllaro, se considera que fue fundada en el año de 1862 aproximadamente por circunstancias de tiempo, lugar, disponibilidad económica y el trabajo de un solo profesor y es de un asunto histórico el nombre de este centenario establecimiento que relata de tres mujeres como Rosa María Robalino de la parroquia de San Miguelito de Píllaro, Gertrudis Esparza de Chacata (hoy la parroquia Marcos Espinel), e Inés Manuela Jiménez de la ciudad de Píllaro, se disfrazaron de hombres para ingresar al ejército de Antonio José de Sucre. Se presentaron en el cuartel de Babahoyo (1821) con los supuestos nombres de Manuel Jurado, Manuel Esparza, Manuel Jiménez respectivamente. Esto ocurrió después de la derrota de los soldados patriotas en Huachi. Sucre conmovido de los tres jóvenes “Manueles” pillareños les concedió el deseo de pertenecer a la misma compañía. Las tres pelearon en la Batalla del veinticuatro de Mayo de 1822, así convirtiéndose en heroínas y dando justo homenaje a una de ellas el nombre de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” con el propósito de que la niñez de la parroquia rural de San Andrés pueda encaminarse a una educación digna y así superarse a un futuro. Desde su creación ha propendido siempre al mejoramiento de la niñez, habiendo formado varias generaciones y personas de bien a la nación.

Cabe señalar que la institución educativa se encuentra ubicada en las afueras del cantón Píllaro y cuenta con el primero hasta el séptimo año de educación básica, además la escuela tiene un promedio de 134 niños, 7 docentes de planta, 4 docentes de materias especiales de: Inglés, Música, Laboratorio y Cultura Estética, 1 persona auxiliar de servicio.

La institución educativa cuenta con instalaciones funcionales y una cancha múltiple propia y en su contexto cuenta con otros espacios que se puede realizar los juegos predeportivos como es una cancha de uso múltiple, mini cancha de fútbol y un estadio, los cuales son de mucha ayuda para que el profesor de Cultura Física y los educandos realice la práctica de los juegos predeportivos y el

desarrollo psicomotriz vaya evolucionando en cada uno de los niños ya que sentirán motivados, con ganas de realizar las prácticas, previniendo enfermedades cardiorrespiratorias, musculares y mejorando su calidad de vida . Por versión de la actual Directora del establecimiento educativo no cuenta con un profesional en el Área de Cultura Física hace muchos años razón por la cual se ven obligadas a realizar solamente actividad física sin planificación y una orientación inadecuada.

La carencia de desarrollo psicomotriz en los niños se produce por la inadecuada o la no aplicación de los juegos predeportivos hace que los niños no tengan interés en el momento de la clase de Educación Física, ya que no hay una planificación, haciendo que el proceso de enseñanza sea tradicional faltando de entusiasmo, participación y pedagogía. Por lo cual pienso que los juegos predeportivos será de gran asistencia para el desarrollo psicomotriz.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

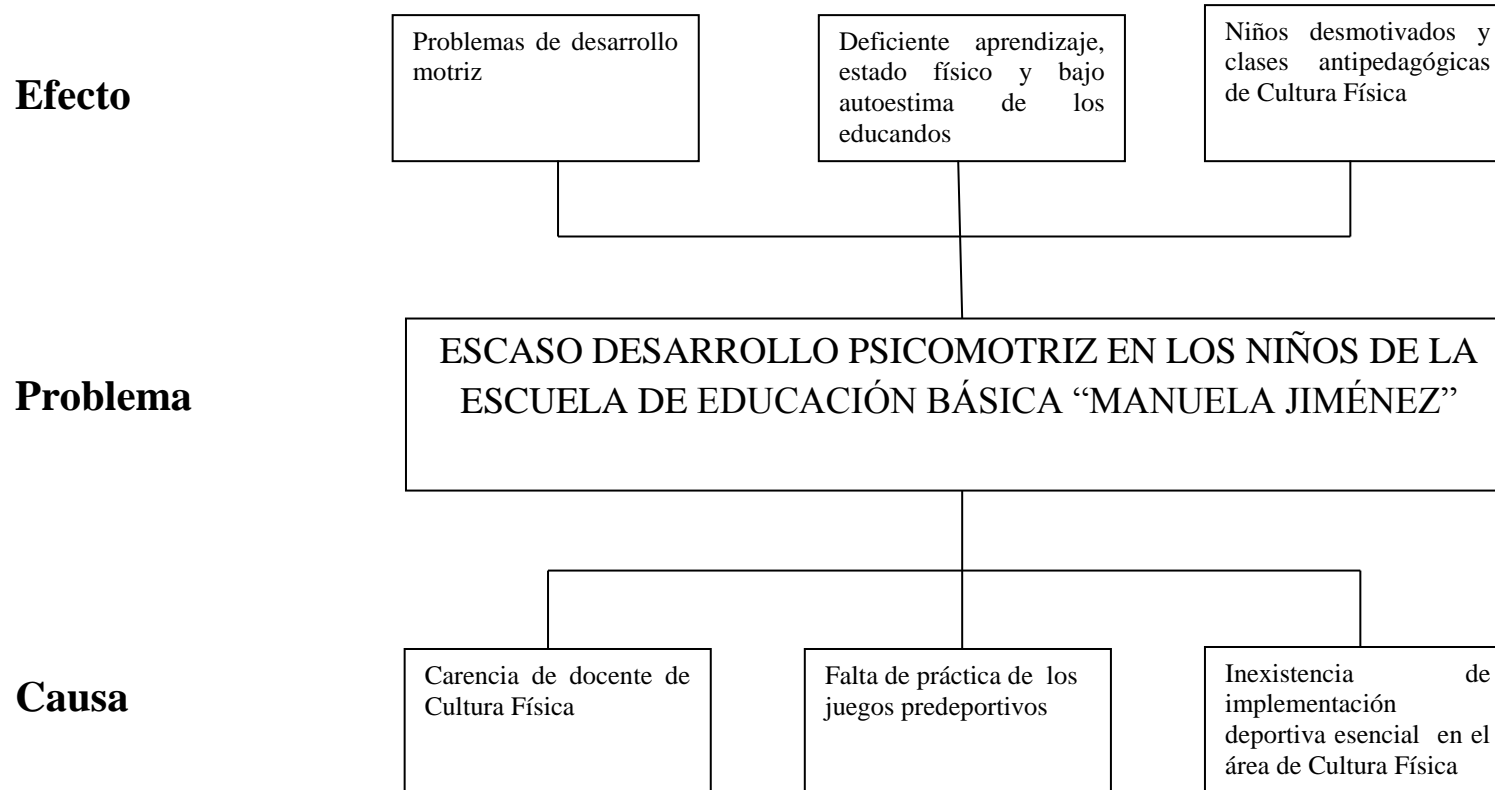


Gráfico N° 1 Árbol del problema

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

En pleno siglo XXI estamos pasando por la globalización en la educación, mediante el análisis crítico se deduce que en la actualidad instituciones educativas carezcan de un docente de Cultura Física ente muy importante porque ha tenido una preparación y formación acorde a los requerimientos del entorno socio cultural, para ayudar a mejorar problemas de desarrollo psicomotriz , evitando el normal y progresivo desarrollo de su cuerpo y mente de la persona, es la base para una formación integral del ser humano. El desarrollo psicomotriz empieza desde el vientre de la madre en gestación y es muy imprescindible que el docente de Cultura Física siga ayudando con ese desarrollo psicomotriz al niño y así evitar que no tenga problemas de caminar, saltar, leer, correr, jugar, etc.

Los juegos predeportivos ayudan a mejorar las destrezas y habilidades propias de los deportes (lanzamientos, golpes, desplazamientos, recepciones, traslados, etc.).La práctica de los juegos predeportivos es recomendable como proceso de preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que aporta de una serie de recursos físicos y técnicos. Constituye una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas. Por lo general, los juegos predeportivos y los juegos deportivos comparten ciertas reglas.

Al faltar la práctica de los juegos predeportivos en las clases de Educación Física los niños, conseguirán un deficiente aprendizaje, bajo estado físico, bajo auto estima de los educandos consiguiendo así el alejamiento de las prácticas, el no interés por un deporte, por lo que las autoridades de la institución educativa deben dar importancia a los juegos predeportivos.

Otras de las causas más importantes para que se de este problema es la inexistencia de implementación deportiva esencial en el área de Cultura Física, conocidos también como recursos y materiales curriculares pueden hacer referencia a



cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza en las tareas propuestas de Educación Física, con distintos fines, como enseñar contenidos o favorecer y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos y materiales utilizados en las sesiones de Educación Física cumplen distintas finalidades, siendo las más relevantes las siguientes:

- Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva.
- Motivan al educando a la hora de realizar las tareas.
- Favorecer la comunicación y comprensión entre los educandos.
- Son un elemento auxiliar eficaz.
- Posibilita la autoinstrucción.

Mediante los implementos deportivos, los niños empiezan a la exploración de los mismos y van creando su propio conocimiento y al no contar con ellos los niños se sentirán desmotivados, se aburrirán, no trabajarán, perderán el interés convirtiéndose las clases antipedagógicas de Cultura Física, es decir no utilizar un método de enseñanza aprendizaje correcto dentro de la educación y la formación integral del niño.

Consecuencia de todo lo mostrado poseemos niños alejados de la actividad física impidiendo así su desarrollo psicomotriz y la oportunidad de que ellos sean entes destacados en lo deportivo, académico y social que vayan forjándose a ser niños proactivos.

### **1.2.3 Prognosis**

La situación en el contexto educativo fundamentalmente en el área de Cultura Física es muy relevante y aún más en la práctica de los juegos predeportivos que servirá para un excelente desarrollo psicomotriz del niño.

De no encontrar un camino para solucionar el problema planteado por parte de las autoridades de turno de la institución educativa, se tendrá como resultado niños con falencias en lo psicomotriz, deportivo, reglamentación, bajo rendimiento físico, cognitivo y afectivo social, los mismos que luego llegarán a ser incompetentes de desenvolverse durante su educación, en lo personal y en lo profesional dándose así un déficit en la enseñanza a los que decimos serán el futuro de la patria.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide los juegos predeportivos con el desarrollo psicomotriz de los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez “de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua ?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cuáles son las causas para no realizar la práctica de Los Juegos Predeportivos?
- ¿El Desarrollo Psicomotriz influenciara en el rendimiento integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez “de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua ?
- ¿Se deberá crear una propuesta para solucionar el problema planteado?

#### **1.2.6 Delimitación del Objetivo de Investigación**

##### **1.2.6.1 Delimitación de Contenido**

CAMPO: Deportivo-Educativo

ÁREA: Cultura Física

ASPECTO: Los juegos Predeportivos – Desarrollo Psicomotriz

### **1.2.6.2 Delimitación Espacial**

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez “de la parroquia rural de San Andrés del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

### **1.2.6.3 Delimitación Temporal**

Esta investigación se efectuó en el año lectivo 2012-2013

### **1.2.6.4 Unidad de observación**

Autoridades y docentes

Padre de Familia

Educandos

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El trabajo de investigación es de **importancia** porque se basa en la necesidad de encontrar una solución al objeto de estudio utilizando los juegos predeportivos para obtener un buen desarrollo psicomotriz, formando niños íntegros con capacidad de intervenir en lo recreativo, deportivo, académico y social.

Así mismo la investigación es de **interés** porque permitirá que los niños mejoren sus destrezas motoras, cognitivas y afectivas, expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y, sobre todo, les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás, centrando su accionar en la educación de los juegos predeportivos como aprendizaje que le permite vivenciar y experimentar.

El trabajo de investigación es de **impacto** porque se basa en la necesidad de buscar una solución al problema utilizando todas las actividades en función del

aprendizaje intencional y significativo a través de los juegos predeportivos para obtener un buen desarrollo psicomotriz, formando niños proactivos con la capacidad de actuar y participar en el entorno socio cultural.

Igualmente existe la **factibilidad** de realizar este trabajo porque se cuenta con suficiente información bibliográfica, profesionales en el área, recursos necesarios e indispensables para la investigación, con el único propósito de encontrar una solución al objeto de estudio.

La **originalidad** del trabajo de investigación es que a través de los juegos predeportivos dirigida por el docente de Cultura Física el desarrollo psicomotriz de los niños será óptimo permitiendo niveles altos de rendimiento, conocimiento, ejecución, creatividad, cooperación, respeto, solidaridad.

Mencionaremos que los **beneficiarios** directos del trabajo investigativo serán los niños, docentes y la comunidad de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Determinar la incidencia que produce los juegos predeportivos con el desarrollo psicomotriz de los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2012 – 2013.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar las causas para no realizar una buena práctica con los juegos predeportivos.

- Establecer si el Desarrollo Psicomotriz influye en el rendimiento integral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro.
- Elaborar una guía técnica - didáctica de los juegos predeportivos para desarrollar la psicomotricidad en los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la institución educativa que se realizó la investigación no se encontró ningún trabajo de investigación referente al tema hasta la presente, por lo que el trabajo de investigación es original.

Luego de indagar en la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y en la Carrera de Cultura Física se encontró temas que tienen similitud en la variable dependiente, que a continuación detallo:

Tema: “La práctica del fútbol como juego recreativo fomentando el desarrollo psicomotriz de las niñas (os) del Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Baños de Agua Santa 2009-2010”

Autor. Villareal Albán Gonzalo Antonio, quien en su trabajo de investigación presenta las siguientes conclusiones:

- a) En la actualidad hemos visto que las niñas (o) de la Unidad educativa Sagrado Corazón de Jesús tiene una inadecuada actividad por la falta de la práctica del fútbol como juego recreativo tal vez será por la falta de espacios para que las niñas puedan de demostrar lo que son capaces de realizar.
- b) Una adecuada actividad sobre el movimiento corporal sobre la práctica del fútbol como juego recreativo nos ayudara a las niñas (o) a que se desenvuelvan de la mejor manera dentro de esta rama.

Tema: “La enseñanza de la Cultura Física y su incidencia en el Desarrollo Psicomotor de los Niños de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Juan Benigno Vela de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua periodo Noviembre 2010 – Marzo 2011”

Autor. Zúñiga Paredes Víctor Manuel, quien en su trabajo de investigación presenta las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de la personalidad lúdico deportiva es un índice que debe ser trabajado y fortalecido.
- El nivel de aprendizaje psicomotor que adquieren los niños esta en estrecha relación con si nivel de enseñanza de la Cultura Física.
- No existe coordinación directa entre niños y maestros que trabajen con el desarrollo psicomotriz y emocional de los niños.
- Es importante que tanto maestros como docentes de Cultura Física estén preparados para ayudar a los niños en el desarrollo de psicomotor.
- El juego es un instrumento que ayuda para el proceso de enseñanza aprendizaje mejore y esta manera permita tener seguridad y confianza y así desarrolle la imaginación y expresión corporal.
- En este centro educativo le dan muy poca importancia al desarrollo de la clase de Cultura Física y su relación con la psicomotricidad del niño.

Tema: “La práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de primer año de educación básica de las escuelas urbanas del Cantón Pujili de la provincia de Cotopaxi”

Autor. Quiñonez Camacho Leguys Eduardo, quien en su trabajo de investigación presenta las siguientes conclusiones:

- Después de haber llevado un proceso de encuesta dirigida hacia los niños y profesores sobre la escasa práctica de la natación y su incidencia en el

desarrollo psicomotor se ha llegado a la conclusión que no se cuenta con el apoyo de las autoridades de las escuelas.

- En este proceso de la encuesta también se logro recopilar información que nos dio como resultado la no existencia de una infraestructura adecuada para la práctica de la natación.
- Se determinó que los profesores de Cultura Física no motivan a los estudiantes, ni tampoco tienen una preparación técnica en el área de la natación.
- Los padres de familia, demostraron su preocupación e interés en torno al problema planteado.

## **2.2 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS**

El presente trabajo de investigación está enfocado en el paradigma crítico propositivo.

Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque al criticar analiza los fenómenos que se dan dentro de la realidad educativa deportiva; Propositivo debido a que plantea alternativas de solución inmediatas construidas en un clima de unión y proactividad al tema planteado.

### **Fundamentación Ontológica**

El trabajo investigativo asume que la realidad no es fija sino que está en una transformación constante y busca una solución adecuada, por lo que la investigación busca que la realidad se transforme adecuadamente para el desarrollo del aprendizaje en los niños.

### **Fundamentación Epistemológica**

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico que generaliza y concreta los procedimientos adecuados para aplicar nuevos juegos predeportivos



fundamentados en otros contextos y para el desarrollo psicomotriz y en si indagando su evolución.

#### Fundamentación Axiológica

Esta investigación es fundamental ya que busca rescatar los valores que desarrollan y fortalecen la práctica de responsabilidad, respeto, autoestima, buen comportamiento y liderazgo los mismos que nos ayudara a fortalecer de mejor manera el proceso de aprendizaje de los niños.

#### Fundamentación Metodológica

El trabajo de investigación se fundamenta en el constructivismo el mismo que asume que el conocimiento nuevo a adquirir siempre estará acompañado de una motivación; el cual busca ampliar involucrando a todos los que integran la institución educativa de forma que todos participen conjuntamente en el aprendizaje el mismo que será significativo.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **LEY DE CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN CON SU CORRESPONDIENTE REGLAMENTACIÓN.**

##### **Título I**

##### Capítulo Único

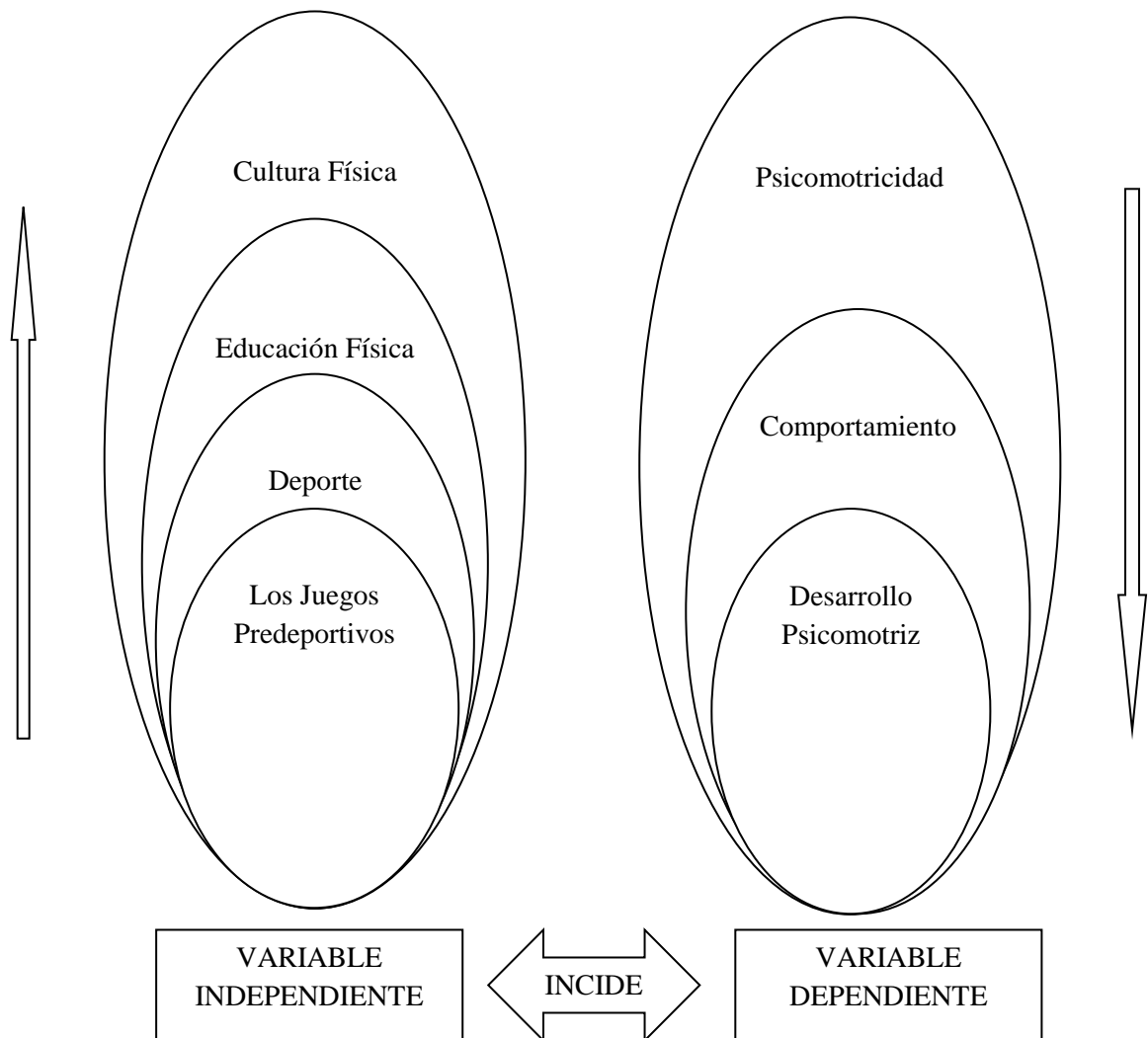
Art. 1.- Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

##### REGLAMENTO.-

Art. 1. Para que el Estado, a través de la SENADER, cumpla las obligaciones establecidas en el Art.82 de la Constitución Política de la República y en la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación, se hará constar las asignaciones correspondientes en el Presupuesto General del Estado, para efecto de los programas ECUADEPORTES y los establecidos en el título V, de la Ley.

Art. 6.- La práctica de la educación física, la cultura física, deporte formativo y recreación es obligatoria en los niveles preprimario, medio y superior. La educación física, deportes y recreación será coordinada entre la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación, el Ministerio de Educación y Cultura y el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas CONESUP.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 2 INCLUSIÓN DE VARIABLES**  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

# CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

## LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS

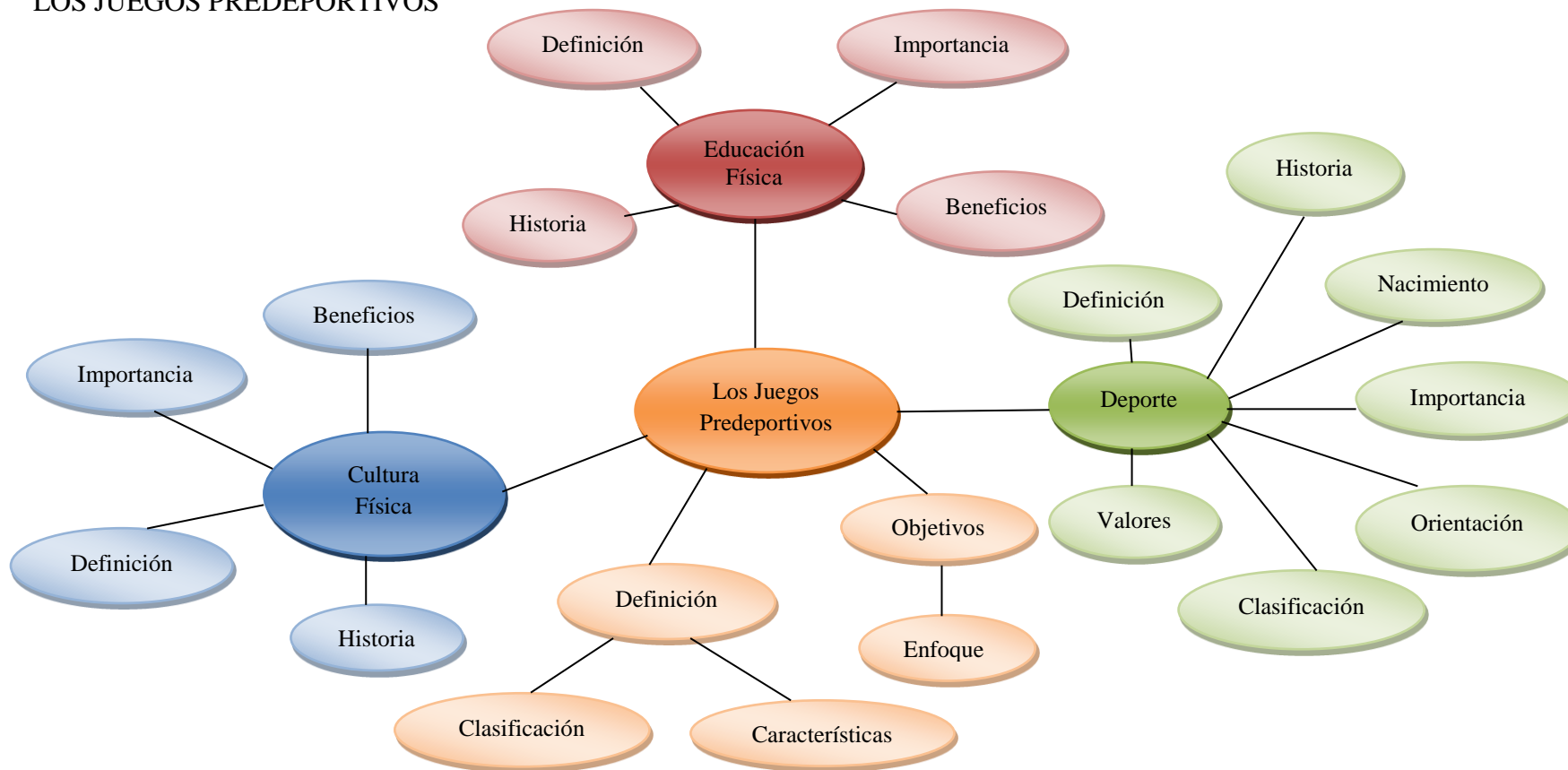
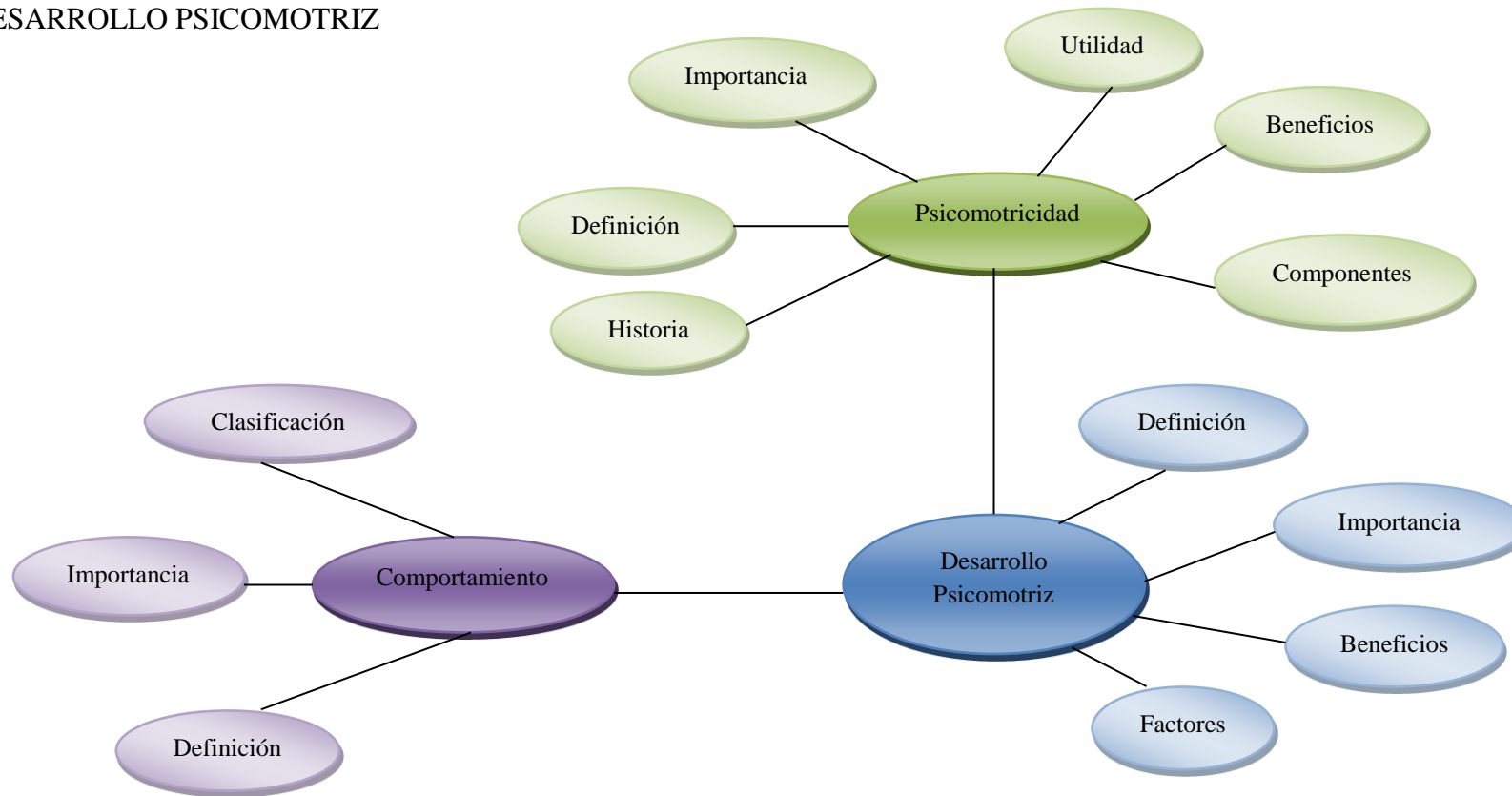


Gráfico N°3 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

# CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

## DESARROLLO PSICOMOTRIZ



**Gráfico N°4 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

## **VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS CULTURA FÍSICA**

### **Historia**

La Cultura Física de los individuos es tan antigua como el hombre mismo. La actividad física estuvo asociada a la salud de las personas desde tiempos remotos. Los deportistas de la antigua civilización griega, por ejemplo, ocupaban un lugar destacado dentro de la sociedad y se llegaron a endiosar las hazañas atléticas. A lo largo de la historia se fue relacionando la longevidad de ciertas poblaciones del planeta con estilos de vida activos y adecuada alimentación.

Las primeras referencias de la utilización organizada del ejercicio físico con fines educativos se orientan a China unos 30 siglos antes de Cristo, manifestándose de forma diferente en las siguientes civilizaciones, aunque en todas prevaleció el carácter clasista, militarista y no científico.

El término Cultura Física comienza a utilizarse con cierta regularidad, sobre todo en la Europa del este y España, en el Siglo XX. Educación física y deporte son términos con un contenido conceptual más consolidado y arraigado en el tiempo en esta área de conocimiento científico, mientras Cultura Física y actividad física surgen con posterioridad y se convierten en nociones que permiten abarcar todo el conjunto de manifestaciones físico deportivas y recreativas desde un perspectiva socio-cultural.

### **Definición**

Constituye el acopio de habilidades y destrezas adquiridas por el individuo a través de la práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, en el proceso educativo constituyendo a la formación integral del mismo.

## **Importancia**

El desarrollo armónico de la personalidad humana es hoy muy complejo y delicado. Las diferentes facetas de los estudiantes deben ser atendidas adecuadamente por los educadores. Su formación integral implica muchos factores de tipo social, intelectual, afectivo y físico ya que es un ser que atesora una serie ilimitada de potencialidades que los educadores deben desarrollar y perfeccionar.

Su estado saludable y de bienestar constituye requisito fundamental para iniciar y desarrollar procesos complejos de aprendizajes de destrezas, habilidades y contenidos.

Con mucha sabiduría esta realidad se sintetizó en una incomparable frase que expresa la correspondencia inseparable: “MENTE SANA EN CUERPO SANO”. Hablar de perfeccionamiento del cuerpo aisladamente de su integridad no tiene cabida por plantear una dicotomía que no existe en el ser humano. Por este motivo es más apropiado referirse a Cultura Física, que es el acopio de habilidades y destrezas adquiridas por el individuo a través de la práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, dirigidas a la formación de la personalidad del ser humano.

La práctica adecuada, racional y bien dirigida de la Actividad Física en las Instituciones Educativas permitirá el desarrollo de individuos capaces de saber actuar en forma autónoma e independiente, saber desenvolverse y resolver problemas, fomentar una imagen positiva que le ayude en sus relaciones con el medio y con los demás.

En consecuencia, el Ministerio del Deporte, quiere también aportar al campo de la renovación educativa que implementa el Ministerio de Educación. El Área de Cultura Física, alejada de viejos cánones, es considerada como base del desarrollo

bio-psico-social cultural del hombre en función de la formación integral y, por tanto responsables del cabal desarrollo de la personalidad del individuo.

### **Beneficios**

El ejercicio físico regular contribuye a combatir todos estos factores y más aún, al actuar directamente sobre el corazón y los vasos sanguíneos, es uno de los elementos más eficaces para prevenir la aparición y la progresión de la enfermedad. En las personas que ya han sufrido una enfermedad cardíaca, se ha comprobado que el ejercicio colabora en el tratamiento, mejorando la calidad y cantidad de años vividos.

Los beneficios del ejercicio físico no están solamente relacionados con la prevención de las enfermedades cardíacas. Los individuos que llevan un estilo de vida más activo se sienten mejor y producen en su cuerpo una resistencia superior ante las distintas agresiones que la vida y el paso de los años provocan. Los adultos que conservan una vida activa llegan a edades mayores con mejor predisposición al trabajo y menor dependencia de aquellos que los rodean.

Se han comprobado efectos beneficiosos del ejercicio sobre la conservación de la densidad de los huesos con un alto impacto en la prevención de la osteoporosis. Diferentes dolores articulares y musculares se ven aliviados por sesiones especiales de ejercicios y la vida activa previene la aparición de este tipo de molestias.

Los trastornos venosos de las piernas encuentran en la actividad física una de las más importantes y probadas formas de tratamiento. Las molestias físicas y los problemas estéticos que genera la insuficiencia venosa en miles de mujeres pueden ser prevenidos y tratados con programas adecuados de ejercicios físicos.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

## **Historia de la Educación Física**

400 a.C. Juego de la Pelota (Museo Arqueológico. Atenas). El ejercicio físico adquirió relevancia en Grecia como en ninguna otra cultura de la antigüedad. Tuvo un destacado papel en la educación y en la vida social, siendo los Juegos Olímpicos, celebrados cada 4 años en honor de Zeus, su máximo exponente.

Antiguamente la Educación Física consistía en ejercicios físicos para aumentar la agilidad, flexibilidad y la resistencia. Los griegos consideraban al cuerpo como un templo; que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y la funcionalidad del cuerpo.

Prehistóricamente, los motivos que movían al hombre a practicar el ejercicio físico, midiendo sus fuerzas con los demás, eran la búsqueda de la seguridad, de la subsistencia y de la potencia. La supervivencia del grupo dependía de que sus miembros poseyeran agilidad, fuerza, velocidad y energía.

En Grecia el fin supremo de la educación física era crear hombres de acción. A diferencia de Grecia, Esparta buscaba en el ejercicio físico, la combinación del hombre de acción y el hombre sabio; lo que evolucionaría en un programa educativo más intelectualizado.

Galeno es el primero que propone ejercicios específicos para cada parte del cuerpo: ejercicios para dar tono muscular (cavar, llevar pesos, trepar la cuerda, fuerza y resistencia). Ejercicios rápidos (carrera, golpear, juegos de pelota, velocidad y reflejos). Galeno fue también el primero en utilizar el pulso como medio de detectar los efectos del ejercicio físico.

## **Definición**

Son todas las actividades que se desarrollan en función del aprendizaje INTENCIONAL y SIGNIFICATIVO por medio del movimiento. Únicamente se



debe hablar de Educación Física si al realizar la actividad se visualiza cambios o mejoramientos en capacidades, habilidades, afectos, motivaciones y conocimientos.

### **Importancia**

En las dos últimas décadas los padres de los países desarrollados han sido testigos de una serie de fenómenos en los menores de edad que hasta entonces no habían llegado a la categoría de “preocupantes”: La obesidad infantil, la violencia en las aulas, el estrés, el desarrollo psicomotriz, la depresión en edad infantil, los embarazos no deseados y el fracaso escolar han pasado al primer plano de las preocupaciones tanto de los progenitores como de los gobiernos de los estados, y es que la incidencia de estos problemas se ha incrementado hasta unos niveles alarmantes.

La importancia de enseñar y aprender Educación Física en la Educación General Básica.

La Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de todas las destrezas motrices, cognitivas y afectivas que le permitirán al estudiante aprovechar los conocimientos para poder interactuar con el mundo físico, integrarse plenamente al mundo social y disfrutar de la actividad física.

La actualización y fortalecimiento curricular permite resignificar el área. Por esta razón, la Educación Física es considerada como una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, tal y como lo determina la propia Ley del Deporte, Educación Física y Recreación: “EDUCACIÓN FÍSICA: Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas” (Asamblea Nacional, 2010).

La Educación Física es importante en la Educación General Básica, pues les posibilita a los estudiantes desarrollar destrezas cognitivas, motoras y afectivas, expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y, sobre todo, les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás, centrando su accionar en la educación del movimiento como aprendizaje que le permite vivenciar y experimentar.

A través de la Educación Física, los estudiantes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes actividades educativas, recreativas y deportivas. Además, aprenden a desenvolverse, como seres que quieren descubrir nuevas alternativas que pueden ser aplicables, en un futuro, en su vida social y que no se encuentran fácilmente en otras áreas del conocimiento.

Es por eso que en las instituciones educativas a la Educación Física se la debe estructurar como proceso pedagógico permanente, a fin de que se puedan cimentar bases sólidas que le permitan al estudiante la integración y socialización con sus pares o compañeros, y a fin de que los aprendizajes de esta disciplina garanticen continuidad para un futuro desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas.

La incorporación de destrezas con criterios de desempeño al currículo de Educación Física permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles a través del movimiento, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

El cuerpo humano se constituye como eje fundamental en la interrelación de la persona con el entorno, y la Educación Física está directamente comprometida con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable.

### **Beneficios de la Educación Física**

Es el medio más eficaz e integrador para transmitir a todos los niños las habilidades, modelos de pensamiento, valores, conocimientos y comprensión necesarios para que practiquen actividades físicas y deporte a lo largo de su vida. Es la única asignatura curricular que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico, mental y la salud.

Ayuda a los niños a familiarizarse con las actividades corporales y les permite desarrollar ante ellas el interés necesario para cuidar su salud, algo que es fundamental para llevar una vida sana en la edad adulta, al mismo tiempo que comprenden la importancia que la realización de ejercicio físico tiene como prevención del desarrollo de algunas enfermedades.

Desarrolla en los niños la conciencia social al prepararlos en situaciones de competición para enfrentarse a victorias y derrotas, así como para la colaboración y el espíritu de compañerismo.

Proporciona habilidades y conocimientos que podrán utilizarse más adelante en la vida laboral dentro del campo de los deportes, las actividades físicas, de recuperación y tiempo libre que están cada vez más en auge. La actividad física mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión; aumenta la autoestima y proporciona bienestar psicológico.

## **DEPORTE**

### **Historia**

Existen utensilios y estructuras que sugieren que los chinos realizaron actividades deportivas ya en el año 3000 a. C. La gimnasia parece haber sido un popular deporte en la Antigua China. Los monumentos a los Faraones indican que una cierta cantidad de deportes, incluyendo la natación y la pesca, fueron ya diseñados y regulados hace miles de años en el Antiguo Egipto. Otros deportes egipcios incluyen el lanzamiento de jabalina, el salto de altura y la lucha. Algunos deportes

de la Antigua Persia como el arte marcial iraní de Zourkhaneh están ligados a las habilidades en la batalla. Entre otros deportes originales de Persia están el polo.

Mantener el cuerpo en forma, tanto desde un punto de vista funcional como estético, no es un hábito ni una necesidad propia de la sociedad moderna, sino que su práctica se remonta a cientos de años antes de Cristo.

En la Grecia Clásica, junto a la música y al teatro, el deporte entendido como un culto al cuerpo destinado a conjugar la belleza anatómica, la salud física y el equilibrio y desarrollo de la mente, alcanzó un auge sin parangón, cuyo máximo exponente fue la celebración de los Juegos Olímpicos cada cuatro años, a partir del año 776 a.C. Con el desarrollo de la sociedad industrial y urbana en el siglo XX, aquel viejo legado, que apenas había hallado continuidad a lo largo de la Edad Media y de la Edad Moderna, fue recuperado, aunque con profundos cambios. A finales del siglo XIX, Pierre de Coubertin rescató los Juegos Olímpicos de su olvido intentando plasmar y mantener el espíritu de fraternidad que caracterizó las antiguas competiciones.

La práctica del deporte alcanzó en la sociedad industrial un significativo desarrollo después de la Segunda Guerra Mundial y, sobre todo, a partir de la década de los cincuenta, cuando éste se popularizó y se empezó a ser practicado masivamente, combinando la salud y el ocio, al tiempo que el carácter colectivo de la mayoría de los deportes favorecía la integración social y aportaba elementos básicos para una ciudadanía estable y dinámica; con ello el deporte pasó a ser en la sociedad moderna un claro sinónimo de calidad de vida.

A lo largo del siglo XX, el deporte como espectáculo ha sufrido, sin embargo, un proceso profundo de comercialización, que ha comportado la profesionalización de los deportistas, que sometidos a duros entrenamientos llegan a alcanzar marcas inimaginables. La práctica del deporte, por otra parte, impulsado abiertamente como una moda más desde los medios de comunicación y la publicidad, se

encuentra en la actualidad al alcance de la mayoría. Ello explica que en la sociedad sea un símbolo de prestigio social.

### **Definición**

Son actividades en las que el individuo dentro de una COMPETENCIA aplica las habilidades y destrezas y compara su rendimiento, en función de sí mismo y de los demás. La competencia se desarrolla bajo reglas preestablecidas y aceptadas por participantes. Además, el deporte incluye procesos de entrenamiento para mejorar el rendimiento.

### **Nacimiento del deporte**

El deporte, es decir, la regulación normativa del juego para la competición, apareció ya en la antigüedad, conociendo un elevado desarrollo durante las civilizaciones griega y romana. Más tarde, durante la Edad Media, se practicaron luchas, justas y torneos pero estas actividades no pueden ser consideradas como deporte en el sentido que éste se entendía en el mundo clásico y aún se entiende hoy día.

El nacimiento del deporte tal y como hoy lo entendemos se sitúa en Inglaterra, gracias a la idea del clérigo Thomas Arnold (1785 - 1842). Director del Colegio Rugby, este pedagogo quiso fomentar en sus estudiantes la afición por los juegos reglamentados con el fin de desarrollar en ellos las cualidades de la iniciativa, la solidaridad, la competitividad y el "juego limpio" (fair play). Así nació el deporte, tal y como hoy lo concebimos.

La práctica del deporte moderno se difundió poco después por Europa, y alcanzó otros continentes siguiendo las rutas del imperio británico. Las grandes Guerras Mundiales, por medio de los soldados contendientes en ellas (sobre todo los

norteamericanos) también fueron vehículos de expansión del deporte por los cinco continentes.

En España, el deporte llegó de la mano de los técnicos británicos que vinieron a trabajar en las minas de Río Tinto (Huelva), en los altos hornos de Bilbao, y en la industria textil catalana.

En Madrid no comenzarían las prácticas deportivas hasta finales del siglo XIX, cuando algunos miembros de la aristocracia y la alta burguesía comienzan a crear sociedades gimnásticas, clubes y equipos de fútbol. Con este estímulo, no tardaría en aparecer el Movimiento Olímpico, que contribuyó decisivamente a fomentar la afición por las actividades físicas regladas y competitivas a nivel mundial. Pierre de Coubertin, un hombre dotado de una gran tenacidad, consiguió finalmente que en 1896 concurrieran trece naciones a competir en los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna en Atenas. A través de ellos se proponía renovar el viejo espíritu de los juegos clásicos: por un lado, establecer una tregua entre naciones para mediante una competencia limpia disputar su supremacía; y por otro, fomentar la afición por las actividades físicas regladas y competitivas en todo el mundo. Nace el Movimiento Olímpico.

### **Importancia**

Las actividades deportivas le ayudan al niño a conocer mejor su cuerpo (tanto sus potencialidades como sus limitaciones). Por lo tanto, favorecen su autoestima y su capacidad de realizar lo que se proponen. Además, poner el cuerpo en movimiento es muy saludable porque estimula la potencia muscular, mejora la capacidad respiratoria, oxigena la sangre y favorece la coordinación. Por su parte, los deportes en equipo le ayudan al niño a establecer mejores relaciones sociales, a comprender el valor de la cooperación y a aprender la necesidad de respetar normas.

### **Valores del Deporte:**

## **Valores Sociales**

Respeto

Cooperación

Relación social

Amistad

Competitividad

Trabajo en equipo

Convivencia

Compañerismo

## **Valores personales**

Habilidad (física y mental)

Creatividad

Autodisciplina

Autoconocimiento

Mantenimiento o mejora de la salud

Logro (éxito-triunfo)

Deportividad y juego limpio

Humildad

## **Clasificación**

La primera clasificación y la más sencilla para diferenciar unos deportes de otros es la que da título a este tema:

## **Deportes individuales**

Los deportes individuales son aquellos en los que el deportista realiza una actividad él solo, para superar un objetivo medible por el tiempo (carreras de atletismo, motociclismo) la distancia (lanzamiento de peso, jabalina, saltos en esquí) una ejecución técnica (natación sincronizada, saltos de trampolín) o precisión y control de un gesto (tiro con arco, billar, golf).

## **Deportes Colectivos**

Los deportes colectivos son aquellos en los que existe cooperación entre dos o más compañeros y oposición a los deportistas contrarios, realizando una participación simultánea o alternativa de los jugadores, pudiendo compartir un espacio común y utilizar un objeto móvil (voleibol, baloncesto, fútbol, balón mano).

### **Orientación del Deporte**

1. El deporte recreativo.- Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.
2. El deporte competitivo.- Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo.
3. El deporte educativo.- Es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.
4. El deporte salud.- Es decir, aquel cuyo objetivo fundamental es colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud.

## **LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS**

Los juegos predeportivos son todos aquellos juegos que sirven para introducir o encaminar a los niños en el deporte y de ayuda en su desarrollo psicomotriz. Se trata por lo general de juegos con un reglamento más limitado y que buscan reproducir gestos técnicos o situaciones determinadas, propias de un deporte específico. Son aquellos que tienen elementos de la técnica de los deportes, así tenemos juegos predeportivos de Fútbol, Baloncesto, Atletismo, Voleibol, Ecuavoley, Gimnasia entre otros.

Su aplicación se halla estrechamente relacionada en el campo de la Educación



Física, la recreación y los deportes. Con este tipo de juego se prepara al escolar para el tránsito al deporte.

Los juegos predeportivos constituyen una variante de los juegos menores que se caracteriza porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas.

### **Definición**

Los juegos predeportivos son aquellas actividades que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. Asimilación de habilidades deportivas.

### **Clasificación de los juegos predeportivos**

Los juegos predeportivos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen. García-Fojeda (1987) distingue principalmente dos tipos:

1. Juegos predeportivos Genéricos: serán aquellos que van a desarrollar habilidades comunes a varios deportes como pueden ser por ejemplo los lanzamientos y recepciones.
2. Juegos predeportivos Específicos: serán aquellos que van a desarrollar alguna de las habilidades específicas de un deporte en concreto como pueden ser por ejemplo un juego de 3x3 sin demasiadas reglas en espacio reducido para mejorar algunas de las habilidades del baloncesto.

### **Características de los juegos predeportivos**

Permiten la evolución del contenido de aprendizaje social ya que mediante los juegos predeportivos se van adoptando progresivamente más reglas lo que hace que el niño (jugador) adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales.

### **Objetivos de los juegos predeportivos:**

1. Dominio de las capacidades motrices, e integración de los elementos técnicos a ellas.
2. Ejecución global de los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento.
3. Iniciación al aprendizaje técnico-táctico del deporte.
4. Conocimiento básico de las reglas del deporte.

### **Enfoque de los Juegos Predeportivos:**

#### **Los juegos predeportivos desde un enfoque pedagógico**

Toda la actividad deportiva constituye un proceso pedagógico donde se pone de manifiesto lo instructivo y lo educativo, encaminado a la formación del hombre nuevo lo cual constituye el fin de la pedagogía tradicionalista en primera instancia y al desarrollo de las cualidades deportivas con el propósito de fomentar el bienestar en sus practicantes y a la obtención de resultados deportivos relevantes, esto implica que cada actividad que en este sentido se desarrolle debe cumplir con los principios de la didáctica pedagógica y todos sus adelantos en aras de dar cumplimiento a las directrices establecidas para el deporte en materia de iniciación deportiva, emanadas de la más alta instancia.

#### **Los juegos predeportivos desde el punto de vista biológico**

Los juegos motrices actúan sobre el cuerpo en su conjunto, es decir trabajan gran cantidad de grupos musculares. Combinándolos inteligentemente, se evita el

ejercicio unilateral de determinadas partes del organismo, se logra más bien una influencia equilibrada de la constitución total.

En casi todos los juegos menores se exigen además de la carrera, también la inclinación, el enderezamiento, extenderse, girar, dar vueltas, saltar, empujar, etc. Por lo regular el niño no se da cuenta de la función natural y reconfortante de éstas actividades, a causa de la consagración al juego.

### **La tendencia actual**

En los últimos años las corrientes principales sobre el uso pedagógico del juego se puede concretar en:

#### **Enseñar jugando**

Influenciada por la escuela activa, le otorgan al juego un papel pedagógico privilegiado. Se intentan utilizar las distintas manifestaciones lúdicas en las que puede presentarse el juego (juegos de oposición, de colaboración, de colaboración y oposición, juegos alternativos, juegos expresivos, nuevos juegos, juegos populares tradicionales,...), tratando de hacer partícipe al estudiante de un aprendizaje placentero. Una sesión de Educación Física puede ser únicamente "Jugar".

#### **El juego predeportivo**

El deporte es el verdadero centro de interés pedagógico, es considerado como una de las principales actividades físicas de las que dispone el profesor de Educación Física y de los deportes. Casi es considerado como un fin, y todos los elementos que se utilicen incluyendo al juego prepararan al niño para esa actividad mayor denominada deporte. Los juegos son denominados predeportivos son un vehículo para acceder al deporte.

#### **Períodos por los que transitan los juegos predeportivos:**

### **Período de ludo egocentrismo**

Oscila entre los dos y los seis años. Suelen presentarse juegos sencillos, individuales, totalmente egocéntricos, en los que el niño rechaza las reglas entendidas como una participación conjunta. En estos juegos prima la consecución de objetivos individuales, las reglas son muy simples, y las acciones pueden ser ficticias o en caso de participar en juegos más activos consisten en correr, escapar, anticiparse a una zona determinada, etc.

### **Período de coordinación y cooperación ludo motriz**

Podría corresponder a los niños cuyas edades oscilan entre los 6 y los 10 años. Cada vez cobran mayor interés las reglas; aparece la noción de competición y comunicación motriz. Los juegos en este nivel son de organización media, permiten participar a niños de distintos entornos en actividades cada vez más colectivas. Sin embargo las acciones colectivas deben de entenderse prácticamente como el resultado de diversas acciones individuales.

### **Período de desarrollo ludo motor**

A partir de los 11-12 años los jóvenes empiezan a aceptar el pacto grupal con todas sus consecuencias. Progresivamente se introducen en actividades lúdicas más regladas, aceptando de muy buen grado los deportes y juegos muy reglamentados. En este período, los grupos que muestren un especial interés por los deportes, también aceptarán muy positivamente los juegos que se asemejen a estas prácticas (juegos con balón, con objetivos físicos -porterías, zonas de marca-a alcanzar, competiciones de equipos).

## **VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

### **PSICOMOTRICIDAD**

## **Historia**

Dupre define en 1907 la relación cuerpo – mente e introduce por primera vez el término psicomotricidad rompiendo el dualismo clásico.

Cuando hablamos de psicomotricidad hacemos referencia al campo de conocimiento que pretende estudiar los elementos que intervienen en cualquier vivencia y movimiento, desde los procesos perceptivomotores hasta la representación simbólica, pasando por la organización corporal y la integración sucesiva de las coordenadas espaciotemporales de la actividad (Bucher, 1976).

La psicomotricidad se refiere a la relación que existe entre el cuerpo y la psiquis y cómo a través del gesto, el cuerpo, el movimiento, el juego y la acción, el niño pone de manifiesto su expresividad, su historia y sus deseos inconscientes.

## **Definición**

La Psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa, terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. Muniáin (1997).

## **Importancia**

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

## **Utilidad**

La psicomotricidad le permite al niño un proceso de maduración, primero vivirá el placer a través de su expresividad motriz, para luego pasar al placer de pensar, crear y transformar con diversos materiales, logrando así distanciar la emoción y la acción del movimiento para centrarse en la acción del pensamiento.

Los cambios que se producen en el cuerpo desde el placer, la emoción y el tono permiten el desarrollo de procesos psicológicos y la apertura a otro nivel de pensamiento. Existe una interrelación entre el movimiento y las emociones, por tanto cualquier concepto que el niño debe aprender tiene una resonancia afectiva importante y primitiva. Es necesario que el niño primero tenga una vivencia de los conceptos y a partir de aquí estar disponible para poderlos interiorizar y simbolizar o representar. Este proceso de maduración le permitirá al niño su desarrollo emocional y las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas.

## **Beneficios**

- A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás

## **Componentes:**

Elementos neuromotores de base (Tonicidad, Autocontrol)

Motricidad gruesa.-Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

Motricidad fina.- Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos

especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.).

Esquema corporal.-Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Espacio - Tiempo.-Referente al espacio se refiere del lugar que se encuentre el niño, aula, patio, calle, casa, parque. En cuanto al componente tiempo las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real.

### **Clasificación:**

**Psicomotricidad gruesa.-** Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría.

Coordinación general.- La coordinación general permite que en el niño intervengan todos los movimientos aprehendidos. Caminar, saltar, trepar, subir escaleras, son movimientos que el niño va internalizando a medida que evoluciona su desarrollo neuromuscular y sensoperspectivo. Este tema está ligado a la coordinación viso-motora.

Coordinación segmentar.- Es el dominio de un solo grupo de músculos.

Equilibrio.- Es aquella posibilidad de mantener el cuerpo en una determinada

postura. Esto implica seguridad y madurez, tanto evolutiva como afectiva.

Ritmo.- Por medio del ritmo el niño toma conciencia y dominio de sí mismo. A través de él aparecerán conceptos tales como anticipación, inhibición de movimiento, nociones de velocidad e intensidad. Armonizará sus movimientos y adaptará su cuerpo como un medio de expresión.

Respiración-Relajación neuromuscular.- La relajación es la distensión voluntaria del tono muscular. Se puede realizar una relajación segmentaria, incluyendo una sola parte del cuerpo, o total, incluyendo todo el cuerpo. Esto se logra a través de actividades respiratorias de inspiración y expiración.

Esquema corporal.- Por medio del esquema corporal, localizaremos en uno mismo las diferentes partes del cuerpo. Una vez conocido el cuerpo, se pueden percibir las habilidades y posibilidades de movimiento ubicándolo en un espacio y un tiempo.

Espacio-Tiempo y Desplazamientos: Todas las actividades se realizan en un espacio y en un tiempo. Esta ubicación se estructura paulatinamente a través de los desplazamientos. Se adquieren nociones de adelante, atrás, arriba, abajo.

**Psicomotricidad fina.-** Comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

Coordinación viso-manual.- Son movimientos que implican mayor precisión. Primero se realizará una ejercitación con respecto a la visualización del objeto y la motivación en la tarea a ejecutar.

Organización perceptiva.- Las actividades se desarrollan en un plano gráfico. Se utilizan laberintos, reproducción y calçado, construcción de piezas de un tablero, entre otras.



Creatividad afectivo-motriz.- Una de las tareas fundamentales en esta área es la pintura del piso. Se verán logros en la capacidad creadora y así se pasará a la integridad física y mental, identidad personal.

### **La psicomotricidad activa el pensamiento del niño**

Mediante el juego psicomotriz se puede estimular el pensamiento, así cuando se le pide a un niño que salte como un conejo, debe realizar una representación mental del conejo y de la manera cómo éste se desplaza a la vez que hará una representación mental de la “acción” que deberá realizar.

Esta es la razón por la que profesores y especialistas en educación temprana le conceden tanto valor a las actividades físicas y juegos de tipo motriz, pues de esta manera se irá desarrollando el pensamiento, habilidades y destrezas del niño, ya que empezará a representar mentalmente los objetos con los cuales ya experimentó, generando nuevas ideas y asociándolas con el objetivo de resolver problemas cada vez más complejos.

Para muchos estas actividades pueden resultar sencillas y sólo recreativas, pero la realidad es otra, para el niño significa la oportunidad de desarrollar cada vez más su pensamiento, movimientos y de demostrar sus logros.

### **COMPORTAMIENTO**

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el

desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

### **Definición**

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

### **Importancia**

La importancia del comportamiento humano, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar, correr, saltar, entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

### **Clasificación**

La clasificación del comportamiento estará condicionada por las circunstancias en cuestión:

El comportamiento consciente.- Es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemáticas cuando lo encontramos por la calle.

Por su lado, el comportamiento inconsciente.- A diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, directamente le sale, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama.

En tanto, el comportamiento privado.- Será aquel que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad; y entonces, el comportamiento público, implica lo absolutamente contrario, porque lo desarrollamos frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde convivimos con el resto de la sociedad o comunidad.

También, un comportamiento puede ser valorado en cuanto a si es bueno o es malo, dependiendo del encuadre que observe dentro de las normas sociales establecidas. Por ejemplo, cuando un niño no estudia se estará comportando mal; sus padres o sus maestros podrán entonces reprenderlo por no cumplir con la norma preestablecida, lo que conocemos como castigo.

## **DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

El desarrollo psicomotriz constituye un aspecto evolutivo del ser humano. Es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño, siendo la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central, y que no solo se produce por el mero hecho de crecer sino bajo la influencia del entorno en este proceso.

### **Definición**

Analizando el término “desarrollo psicomotriz” observamos que “psico” hace referencia a la actividad psíquica, “motriz” se refiere al movimiento corporal y desarrollo al mejoramiento de las habilidades y destrezas que posee el niño.

## **Importancia**

El desarrollo psicomotriz juega un papel muy importante en la vida del niño dado que influye significativamente en el desarrollo intelectual, afectivo, físico y social, favoreciendo su relación con el entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños.

### **Beneficios:**

- Trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre.
- En el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros.
- En la práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros.
- Lo que se pretende es que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

## **Factores**

Los factores que intervienen en el desarrollo psicomotriz son:

- La dotación genética del individuo.
- Su nivel de maduración.
- Oportunidad de entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que será facilitado por el entorno adecuado.

## **2.5 HIPÓTESIS**

Los juegos predeportivos incide con el desarrollo psicomotriz de los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Los Juegos Predeportivos

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo Psicomotriz

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación está enmarcada con el paradigma critico propositivo señalado en la fundamentación filosófica se aplicara el enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que guiará a una adecuada comprensión del problema en investigación adentrándose en proceso, en las causas que lo originan lo que permitirá estudiar en una manera clara y con espíritu crítico a la claridad del marco teórico.

Es enfoque cuantitativo porque se utiliza operaciones matemáticas y estadísticas para dar un resultado de cantidad es decir una medición controlada de los datos recolectados de los actores en el problema de estudio en este caso de la población y muestra.

Es enfoque cualitativo porque busca la comprensión de los fenómenos sociales y se va a medir, los juegos predeportivos y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la ejecución del presente trabajo de investigación, se ha considerado la utilización de las siguientes modalidades de la investigación:

##### **Investigación Bibliográfica Documental**

Esta modalidad de la investigación, permitirá analizar la información escrita con

el propósito fundamental de conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques conceptualización de diversos autores y de esta manera establecer relaciones respecto al problema de estudio, la misma que se encontrará en textos, folletos, libros y documentos de internet.

### **Investigación de Campo**

Se refiere al estudio sistematizado de esta investigación, que se realiza en el lugar de los hechos, de manera que el investigador tenga contacto directo con la realidad para obtener información y dar a conocer una alternativa de solución al problema formulado.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En el presente trabajo de investigación los tipos de investigación a utilizar son los siguientes:

#### **Exploratoria**

Se aplicara este tipo de investigación en un comienzo hasta adentrarnos e involucrarnos en lo que verdaderamente queremos alcanzar, estando así el investigador en su primer contacto con la realidad.

#### **Descriptiva**

El tipo de investigación permitirá ser más profundos y explícitos en nuestro universo de estudio ya que por medio del mismo puntualizaremos las características más importantes de nuestro objeto de estudio, utilizando los juegos predeportivos para que entre ellos elegir los más apropiados para mejorar el desarrollo psicomotriz.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés la población o universo sometida a investigación son:

7	Profesores
134	Niños
50	Padres de familia
191	Total de la población o universo

Puesto que la población o universo es de 191 actores inmersos en el problema de estudio es necesario aplicar la siguiente fórmula para calcular la muestra necesaria para la investigación.

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{Z^2 \cdot P \cdot Q + N \cdot E^2}$$

#### Simbología:

n = Tamaño de muestra	n = ?
Z = Nivel de confianza	Z = 1.96
P = Probabilidad de concurrencia	P = 0.5
Q = Probabilidad de no concurrencia	Q = 0.5
N = Población	N = 191
E = Error de muestreo	E = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5)*(0.5)*(191)}{(1.96)^2 * (0.5)*(0.5) + (191)*(0.05)^2}$$
$$n = \frac{(3.8416) * (0.25) *(191)}{(3.8416) * (0.25) + (191)*(0.0025)}$$



$$n = \frac{(3.8416) * (47.75)}{(0.9604) + (0.4)}$$

$$n = \frac{183.4364}{1.3604}$$

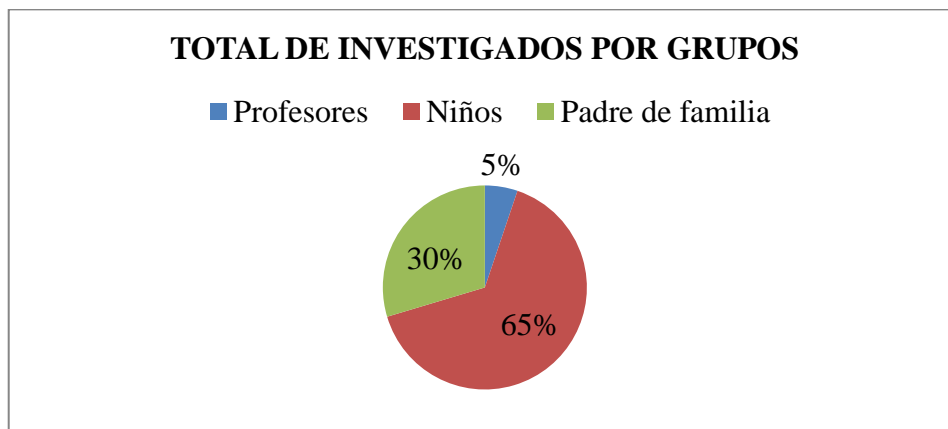
$$n = 134.8$$

$$n = 135$$

La muestra para aplicar la investigación es de 135 investigadores, pero por lo expuesto anteriormente también se aplicara la encuesta a los profesores, niños y padre de familia, ya que el investigador puede realizar las encuestas por grupos de involucrados en el problema de estudio detallando a continuación y cuadrando el total de la muestra obtenida.

Nuestra	Frecuencia	Porcentaje
Profesores	7	5%
Niños	88	65%
Padre de familia	40	30%
Total	135	100%

**Tabla 1: Detalle del número de investigadores**  
Elaborado por Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico 5: Total de investigadores por grupos**  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

En el presente trabajo de investigación se empleara las siguientes técnicas de investigación: entrevista, encuesta.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### Variable Independiente: Los juegos predeportivos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los juegos predeportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. Asimilación de habilidades deportivas	Destrezas y Habilidades          Deportes       Recursos físicos y técnicos	Motoras  Desarrollo de capacidades  Conocimientos y hábitos     Individuales y colectivos     Preparación física Preparación técnica	¿Considera usted que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas? ( )  ¿Con la práctica de los juegos prederportivos, mejoran sus conocimientos y hábitos motrices? ( )  ¿Piensa usted que mediante la práctica	Encuesta Cuestionario Entrevista

			<p>de los juegos predeportivos, los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos? ( )</p> <p>¿Considera usted que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños? ( )</p>	
--	--	--	---	--

**Cuadro 1: Variable Independiente: Los Juegos Predeportivos**  
 Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Álvarez

**Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotriz**

<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p>El desarrollo psicomotriz así definido desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. De manera general puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de forma concreta a su ser y a su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.</p>	<p>Desarrollo armónico</p> <p>Personalidad</p> <p>Entorno</p>	<p>Equilibrio corporal</p> <p>Educación del cuerpo cualidades físicas motrices</p> <p>Actitudes</p> <p>Pensamientos</p> <p>Sentimientos</p> <p>Social</p> <p>Natural</p>	<p>¿Considera usted que a través del desarrollo psicomotriz, se logrará en los niños equilibrio corporal? ( )</p> <p>¿Las cualidades motrices se mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz? ( )</p> <p>¿Piensa usted que mediante el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños? ( )</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>

			¿Cree usted que el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz? ( )	
--	--	--	--	--

**Cuadro 2: Variable Dependiente: Desarrollo Psicomotriz**  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

### 3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	Alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
<b>2. ¿De qué personas?</b>	Niños, docentes y padre de familia.
<b>3. ¿Sobre aspectos?</b>	Los Juegos Predeportivos y el Desarrollo Psicomotriz
<b>4. ¿Quién?</b>	Investigador: Darwin Eduardo Constante Alvarez.
<b>5. ¿Cuándo?</b>	Junio 2013
<b>6. ¿Lugar de recolección de datos?</b>	En la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez”
<b>7. ¿Cuántas veces?</b>	Una sola vez.
<b>8. ¿Qué técnica de recolección?</b>	La encuesta.
<b>9. ¿Con qué?</b>	Cuestionario
<b>10. ¿En qué situación?</b>	En las aulas de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez”

**Cuadro 1: Plan para la recolección de la información**  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Primeramente se aplica la técnica de la entrevista con un cuestionario estructurado dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro y se usara la encuesta a los niños de institución, docentes y padre de familia. Ya que la encuesta es una técnica de recolección valido de información en cuanto mide de una manera demostrable aquello que se trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas y es confiable por que establece la confiabilidad del instrumento envase a los resultados obtenidos.

Luego se realizó la revisión y codificación de la información de la entrevista a los docentes, la encuesta a los niños de la institución y al padre de familia, inmediatamente obtenida la información se procedió a revisar la misma para detectar errores, u omisiones con la finalidad de organizar de mejor manera la información la misma que facilitará la tabulación.

La tabulación de la información se realiza con el propósito de resumir en cuadros estadísticos.

La interpretación se lo obtendrá después de recopilar y tabular la información, se realizara un análisis a los resultados se utilizarán estadígrafos de porcentajes que en este caso es el Chi cuadrado mediante el cual se verificará la Hipótesis planteada.

Se formula las conclusiones y recomendaciones. A partir de las conclusiones se expone una propuesta de solución al problema investigación.

## **CAPITULO IV**

### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, niños y al padre de familia de la institución educativa, se la proceso de una manera manual, con la utilización de cuadros de doble entrada y luego se utiliza la información respectiva para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales por grupos de encuestados, por cuanto la información que lanzará será lo que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación.

El análisis e interpretación de los resultados se desarrolla en cada pregunta de la encuesta para organizar la información, y de esa manera se dio una interpretación a las respuestas de las interrogantes planteadas.

**A) Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro.**



**1.- ¿Considera usted como Docente que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

**Tabla 2: Pregunta N° 1. Encuesta dirigida a los Docentes**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N° 6: Pregunta N° 1. Encuesta dirigida a los Docentes**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los 7 docentes encuestados que corresponden al 100% manifiestan que si considera que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos podemos deducir que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas y que se debe practicar con secuencia durante la educación básica y el bachillerato.

**2.- ¿Con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

**Tabla 3: Pregunta N° 2. Encuesta dirigida a los Docentes**  
Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N° 7: Pregunta N° 2. Encuesta dirigida a los Docentes**  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los datos obtenidos podemos darnos cuenta que los 7 docentes que representan el 100% de la población manifiesta que con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices.

**Interpretación:** Del porcentaje obtenido se establece que con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices, lo cual esto influye a que el niño practique de una forma planificada en las clases de Educación Física.

**3.- ¿Piensa usted como Docente que mediante la práctica de los juegos predeportivos, los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

**Tabla 4: Pregunta N° 3. Encuesta dirigida a los Docentes**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 8: Pregunta N° 3. Encuesta dirigida a los Docentes**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De acuerdo a estos porcentajes, se pudo observar que los 7 docentes que representan al 100% que mediante la práctica de los juegos predeportivos los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos.

**Interpretación:** De lo ya analizado anteriormente se puede decir que la totalidad de encuestados afirma que mediante la práctica de los juegos predeportivos los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos, masificando así la práctica de todos los deportes.

**4.- ¿Considera usted como Docente que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

**Tabla 5: Pregunta N° 4. Encuesta dirigida a los Docentes**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 9: Pregunta N° 4. Encuesta dirigida a los Docentes**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los datos obtenidos, se pudo observar que los 7 docentes es decir el 100% manifiesta que si considera que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos podemos deducir que consideran que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños, ya que la práctica continua ayudará a desarrollar al niño.

**5.- ¿Considera usted como Docente que a través del desarrollo psicomotriz, se logrará en los niños equilibrio corporal?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

**Tabla 6: Pregunta N° 5. Encuesta dirigida a los Docentes**  
 Fuente: Encuesta aplicada a los docentes  
 Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 10: Pregunta N° 5. Encuesta dirigida a los Docentes**  
 Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De un total de 7 docentes encuestados, que corresponden al 100% manifiestan que consideran que a través del desarrollo psicomotriz, se logrará en los niños equilibrio corporal.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede interpretar que todos los docentes consideran que a través del desarrollo psicomotriz, se logrará en los niños equilibrio corporal, así ayudando a su formación.

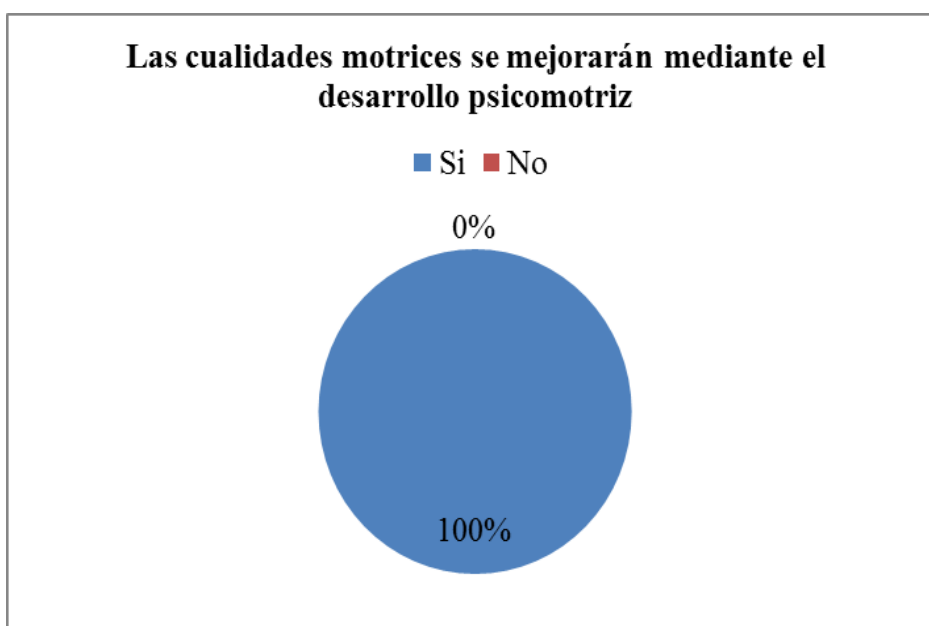
**6.- ¿Las cualidades motrices se mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

**Tabla 7: Pregunta N° 6. Encuesta dirigida a los Docentes**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 11: Pregunta N° 6. Encuesta dirigida a los Docentes**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los 7 docentes encuestados, la totalidad de docentes, es decir el 100% responden que si las cualidades motrices se mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz.

**Interpretación:** Se deduce que los docentes han podido constatar que las cualidades motrices se mejoran mediante el desarrollo psicomotriz.

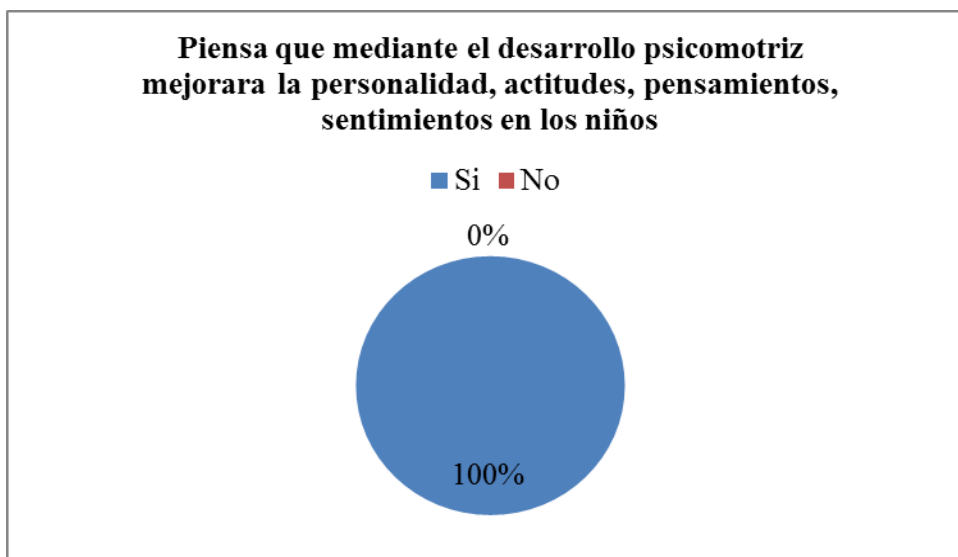
**7.- ¿Piensa usted como Docente que mediante el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

**Tabla 8: Pregunta N° 7. Encuesta dirigida a los Docentes**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 12: Pregunta N° 7. Encuesta dirigida a los Docentes**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** Del porcentaje obtenido, se pudo observar que los 7 docentes, que representa el 100% piensa que el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede deducir que los docentes piensan que el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños, siendo de utilidad para la educación en valores.

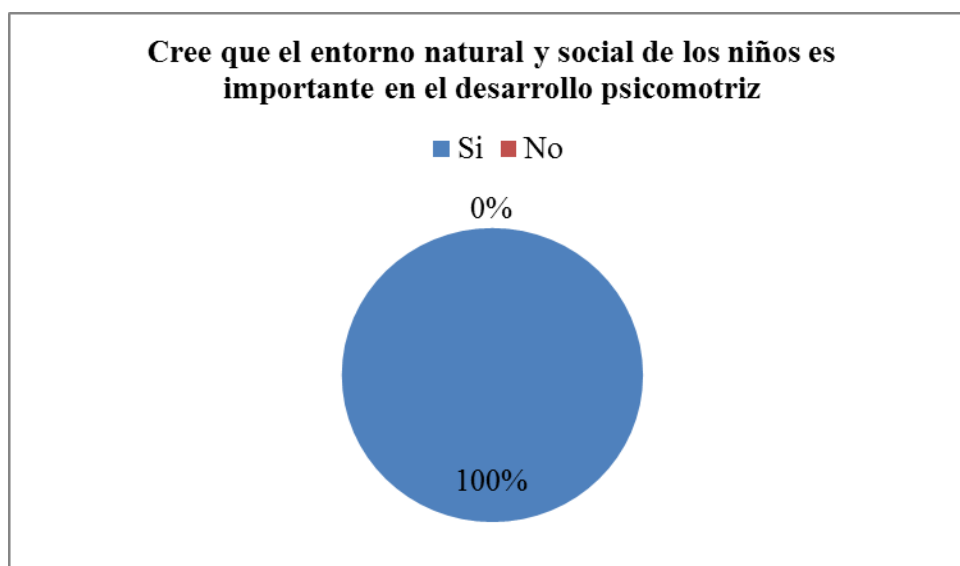
**8.- ¿Cree usted como Docente que el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

**Tabla 9: Pregunta N° 8. Encuesta dirigida a los Docentes**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 13: Pregunta N° 8. Encuesta dirigida a los Docentes**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** Realizadas las respectivas encuestas, 7 docentes que corresponden al 100% manifiesta si el entorno natural y social es importante en el desarrollo psicomotriz.

**Interpretación:** De estos resultados se puede interpretar que la totalidad de encuestados considera que el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz y así tener educandos despiertos en las actividades físicas.



**B) Encuesta dirigida al Padre de familia de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro.**

**1.- ¿Considera usted como Padre de familia que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

**Tabla 10: Pregunta N° 1. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Fuente: Encuesta aplicada al padre de familia

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 14: Pregunta N° 1. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los 40 padres de familia encuestados que corresponden al 100% manifiestan que si considera que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede decir que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas y que se debe practicar en las clases de Educación Física.

**2.- ¿Con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

**Tabla 11: Pregunta N° 2. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Fuente: Encuesta aplicada al padre de familia

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 15: Pregunta N° 2. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los datos obtenidos podemos darnos cuenta que los 40 padres de familia que representan el 100% de la población manifiesta que con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices.

**Interpretación:** Del porcentaje obtenido se establece que el padre de familia sabe que con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices.

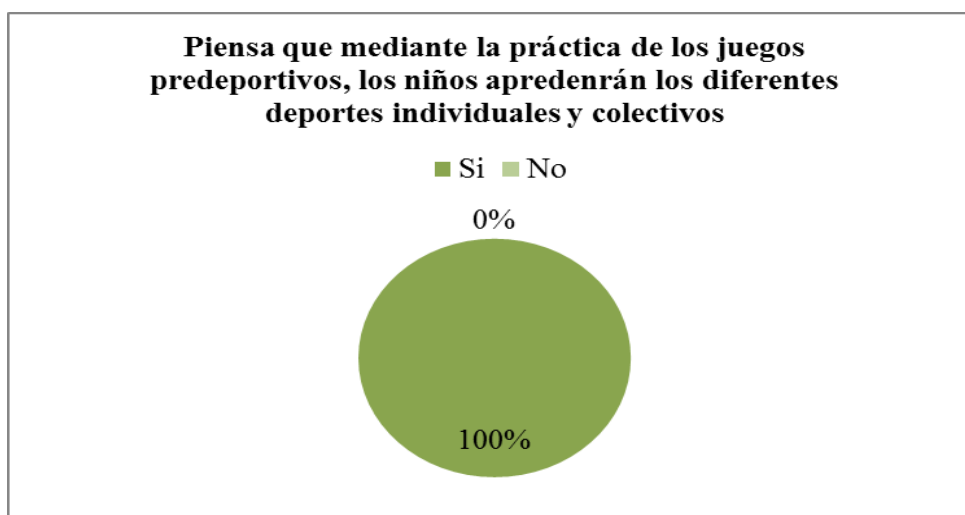
**3.- ¿Piensa usted como Padre de familia que mediante la práctica de los juegos predeportivos, los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

**Tabla 12: Pregunta N° 3. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Fuente: Encuesta aplicada al padre de familia

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 16: Pregunta N° 3. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De acuerdo a estos porcentajes, se pudo observar que los 40 padres de familia que representan al 100% contestan si mediante la práctica de los juegos predeportivos los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos.

**Interpretación:** De lo ya analizado anteriormente se puede decir que la totalidad de encuestados considera que si mediante la práctica de los juegos predeportivos los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos, y ayudara a encaminar de manera adecuada la práctica física.

**4.- ¿Considera usted como Padre de familia que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	97,50%
No	1	2,50%
Total	40	100%

**Tabla 13: Pregunta N° 4. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Fuente: Encuesta aplicada al padre de familia

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 17: Pregunta N° 4. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los datos obtenidos, se pudo observar que 39 padres de familia es decir el 97% deduce que si considera que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños, mientras 1 padre de familia es decir el 3% no considera que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños .

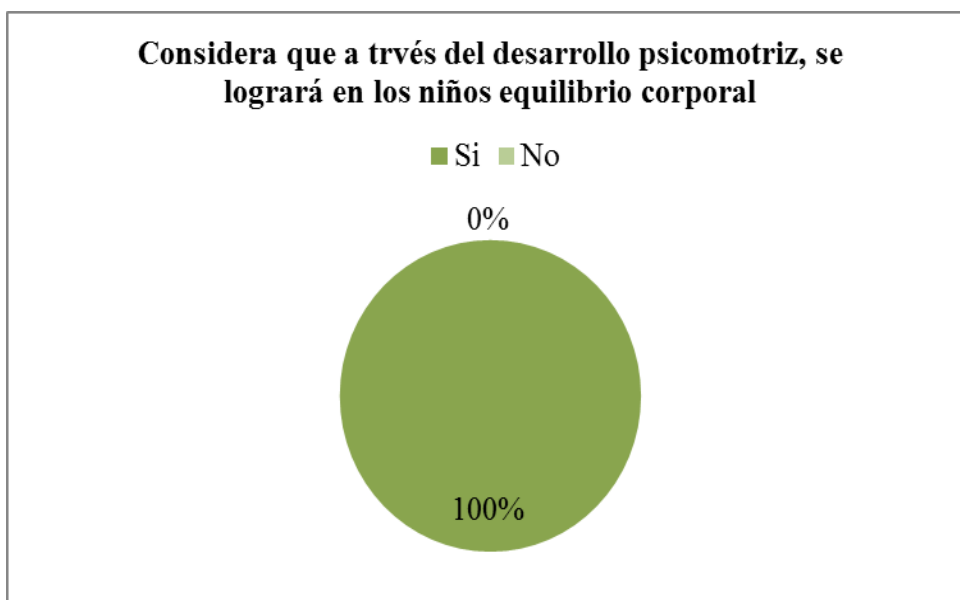
**Interpretación:** De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de los encuestados si considera que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños, ya que es una edad propicia para el desarrollo del niño.

**5.- ¿Considera usted como Padre de familia que a través del desarrollo psicomotriz, se logrará en los niños equilibrio corporal?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

**Tabla 14: Pregunta N° 5. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Fuente: Encuesta aplicada al padre de familia  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 18: Pregunta N° 5. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De un total de 40 padres de familia encuestados, que corresponden al 100% manifiestan que si consideran que a través del desarrollo psicomotriz, se logrará en los niños equilibrio corporal.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede interpretar que la totalidad de los padres de familia consideran que a través del desarrollo psicomotriz, se logrará en los niños equilibrio corporal, así ayudando a su formación.

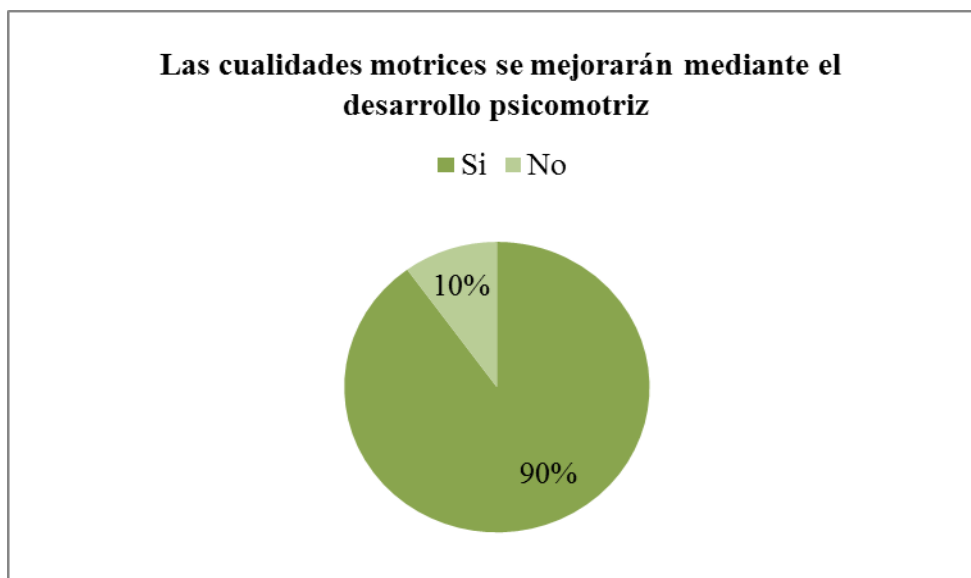
**6.- ¿Las cualidades motrices se mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	36	90%
No	4	10%
Total	40	100%

**Tabla 15: Pregunta N° 6. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Fuente: Encuesta aplicada al padre de familia

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 19: Pregunta N° 6. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los 40 padres de familia encuestados, 36 que es el 90% dicen si las cualidades motrices mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz, mientras 4 que corresponde al 10% responde no.

**Interpretación:** Se deduce que la mayoría de los encuestados responde que las cualidades motrices mejoran mediante el desarrollo psicomotriz porque el niño tiene que pensar y realizar los movimientos coordinados de las extremidades, mientras la minoría piensa que no.

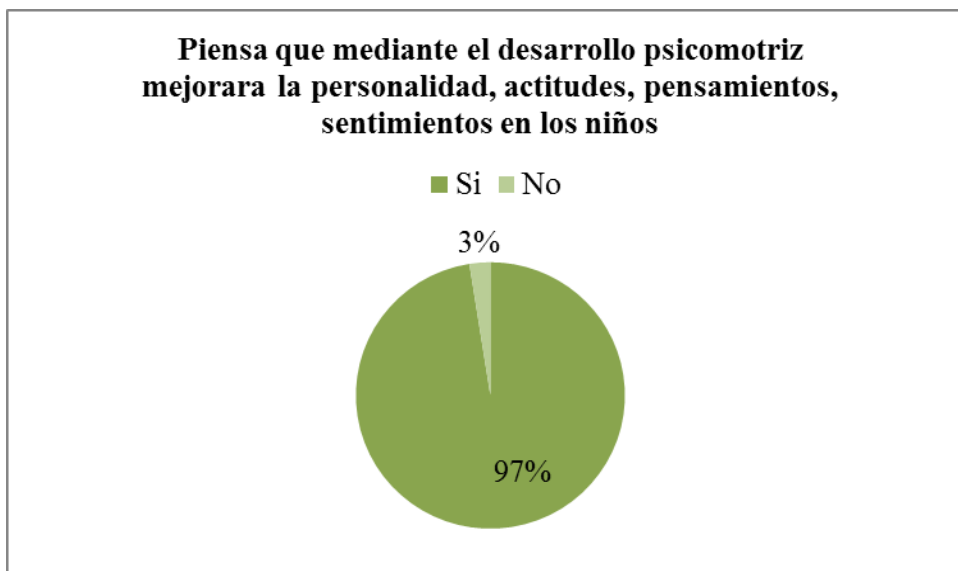
**7.- ¿Piensa usted como Padre de familia que mediante el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	97,50%
No	1	2,50%
Total	40	100%

**Tabla 16: Pregunta N° 7. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Fuente: Encuesta aplicada al padre de familia

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 20: Pregunta N° 7. Encuesta dirigida al Padre de Familia**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los porcentajes obtenidos de los encuestados, se pudo observar que 39 padres de familia que corresponde al 97% piensa que el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños, mientras 1 padre de familia que corresponde al 3% dice que no.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de los encuestados piensa sí que el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños y una minoría dice que no.

**8.- ¿Cree usted como Padre de familia que el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

**Tabla 17: Pregunta N° 8. Encuesta dirigida al Padre de Familia**  
 Fuente: Encuesta aplicada al padre de familia  
 Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 21: Pregunta N° 8. Encuesta dirigida al Padre de Familia**  
 Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** Realizadas las respectivas encuestas, 40 padres de familia que corresponden al 100% responde si el entorno natural y social es importante en el desarrollo psicomotriz.

**Interpretación:** De estos resultados se puede interpretar que la totalidad de encuestados considera que el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz porque se motivara y disfrutara al relacionarse con el medio.



**C) Encuesta dirigida a Niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro.**

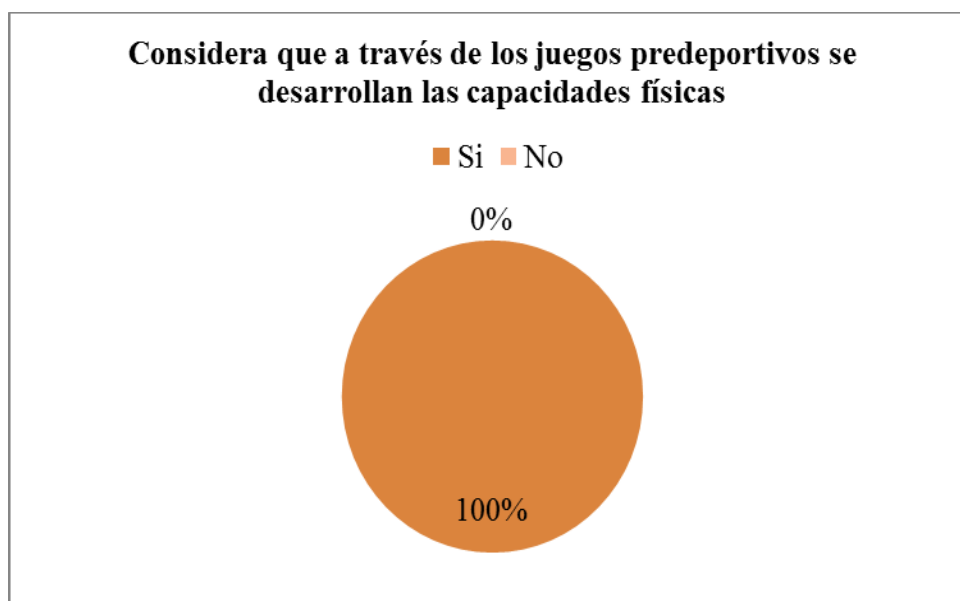
**1.- ¿Considera usted que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	100%
No	0	0%
Total	88	100%

**Tabla 18: Pregunta N° 1. Encuesta dirigida a Niños**

Fuente: Encuesta aplicada a niños

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 22: Pregunta N° 1. Encuesta dirigida a Niños**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

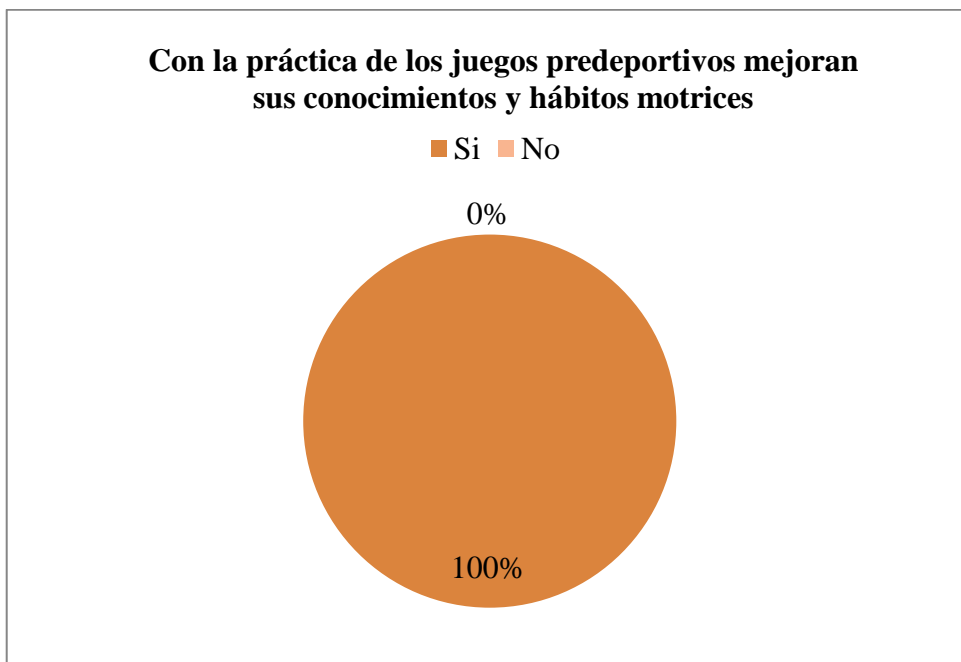
**Análisis:** De los 88 niños encuestados que corresponde al 100% considera que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos en su totalidad podemos considerar que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas, ayudando en la preparación física del niño.

**2.- ¿Con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	88	100%
No	0	0%
Total	88	100%

**Tabla 19: Pregunta N° 2. Encuesta dirigida a Niños**  
Fuente: Encuesta aplicada a niños  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 23: Pregunta N° 2. Encuesta dirigida a Niños**  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

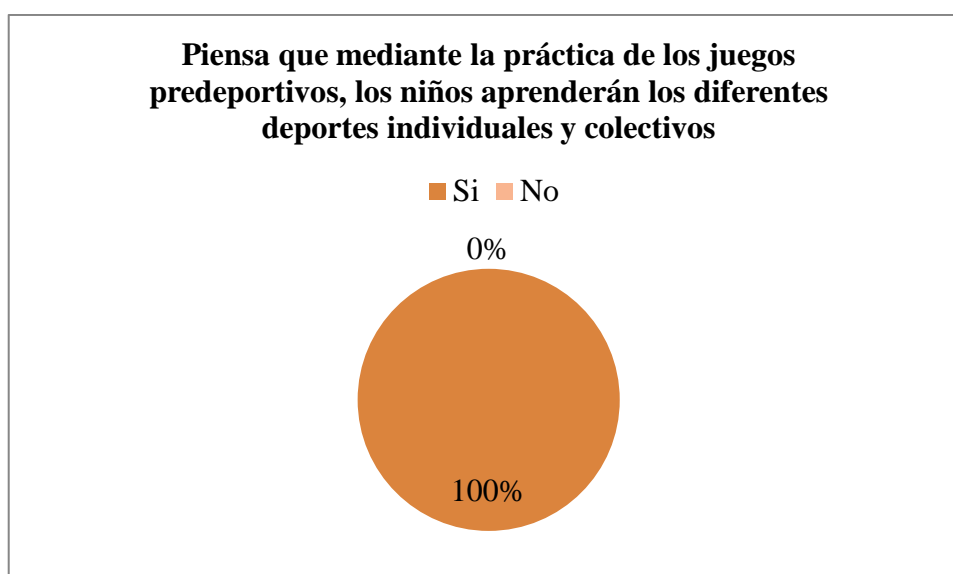
**Análisis:** De los datos obtenidos podemos darnos cuenta que 88 niños que representan 100% de la población manifiesta que si con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices.

**Interpretación:** Del porcentaje obtenido se establece en su totalidad que con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices, mejorando así la coordinación motriz.

**3.- ¿Piensa usted que mediante la práctica de los juegos predeportivos, los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	88	100%
No	0	0%
Total	88	100%

**Tabla 20: Pregunta N° 3. Encuesta dirigida a Niños**  
Fuente: Encuesta aplicada a niños  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 24: Pregunta N° 3. Encuesta dirigida a Niños**  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De acuerdo a este porcentaje, se pudo observar que 88 niños que representa el 100% consideran que, mediante la práctica de los juegos predeportivos, los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos.

**Interpretación:** De lo ya analizado anteriormente se puede deducir en su totalidad que mediante la práctica de los juegos predeportivos, los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos, así se interesaran por todos los deportes.

**4.- ¿Considera usted que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	98,86%
No	1	1,14%
Total	88	100%

**Tabla 21: Pregunta N° 4. Encuesta dirigida a Niños**

Fuente: Encuesta aplicada a niños

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 25: Pregunta N° 4. Encuesta dirigida a Niños**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los datos obtenidos, se pudo observar que 87 niños es decir el 99% manifiesta que considera que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños , mientras que 1 niño que es el 1% considera que no.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de los encuestados considera que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños, mientras que la minoría considera lo contrario.

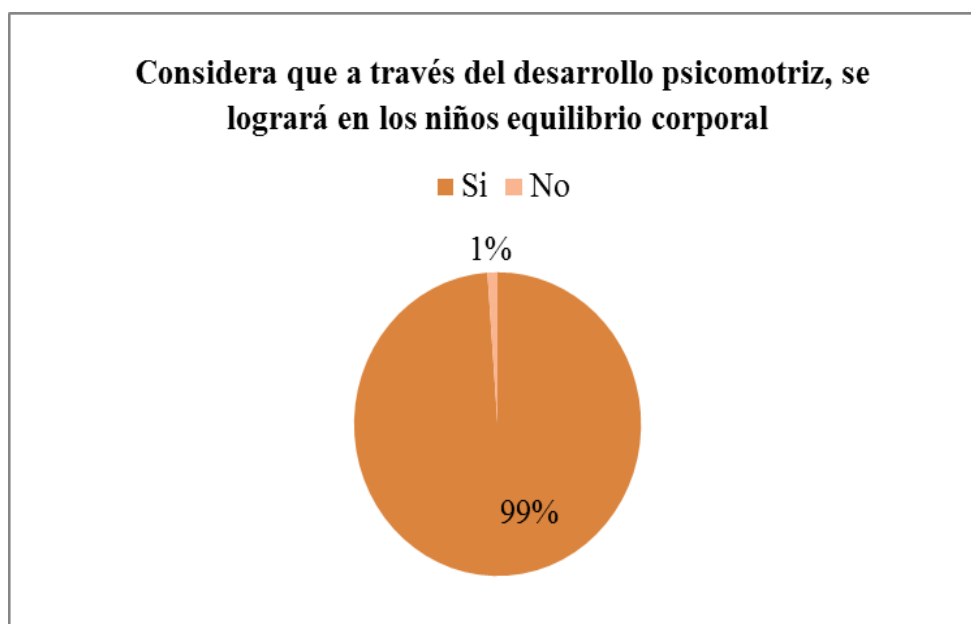
**5.- ¿Considera usted que a través del desarrollo psicomotriz, se logrará en los niños equilibrio corporal?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	98,86%
No	1	1,14%
Total	88	100%

**Tabla 22: Pregunta N° 5. Encuesta dirigida a Niños**

Fuente: Encuesta aplicada a niños

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 26: Pregunta N° 5. Encuesta dirigida a Niños**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De un total de 88 niños encuestados, 87 niños que corresponden al 99% consideran que a través del desarrollo psicomotriz se logrará en los niños equilibrio corporal, mientras que 1 niño, que corresponde al 1%, manifiesta lo contrario.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede interpretar que la mayoría de niños considera que a través del desarrollo psicomotriz se logrará en los niños equilibrio corporal, lo que hace énfasis trabajar mucho en ese aspecto.

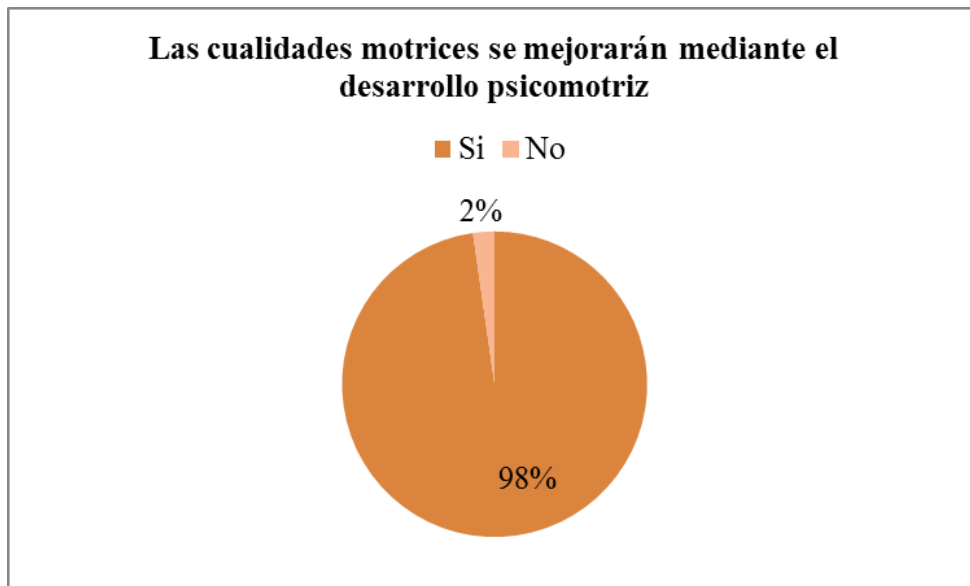
**6.- ¿Las cualidades motrices se mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	86	97,73%
No	2	2,27%
Total	88	100%

**Tabla 23: Pregunta N° 6. Encuesta dirigida a Niños**

Fuente: Encuesta aplicada a niños

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 27: Pregunta N° 6. Encuesta dirigida a Niños**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

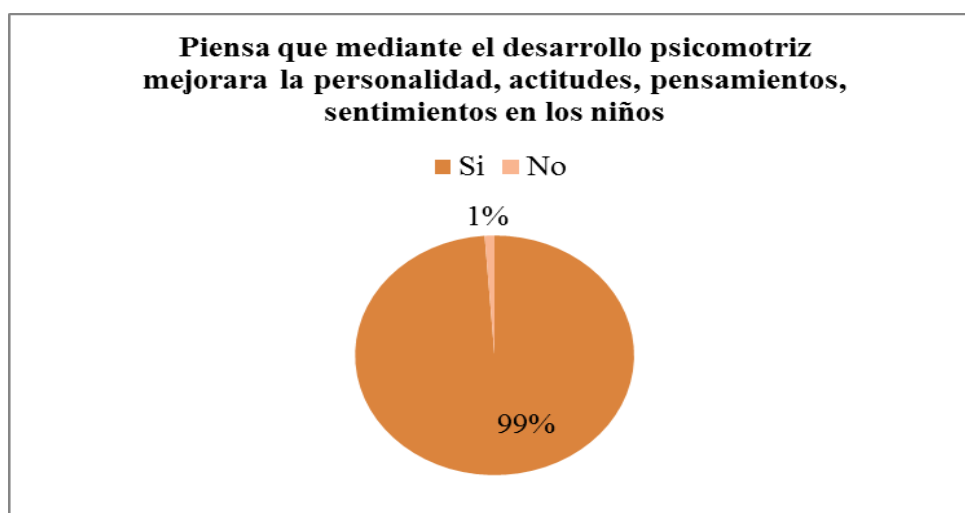
**Análisis:** De los 88 niños encuestados, 86 niños, es decir el 98% responde que si las cualidades motrices se mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz, considerando que 2 niños que representa el 2% opina que no.

**Interpretación:** Se deduce que la mayoría de niños encuestados considera que las cualidades motrices se mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz, lo cual hay que trabajar más en el desarrollo psicomotriz para tener niños capaces de desenvolverse con normalidad en la actividad física.

**7.- ¿Piensa usted que mediante el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños?**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	87	98,86%
No	1	1,14%
Total	88	100%

**Tabla 24: Pregunta N° 7. Encuesta dirigida a Niños**  
 Fuente: Encuesta aplicada a niños  
 Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 28: Pregunta N° 7. Encuesta dirigida a Niños**  
 Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** De los porcentajes obtenidos, se pudo observar que 87 niños, que representa el 99% piensa sí que el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños, mientras que 1 niño que es el 1% piensa que el desarrollo psicomotriz no mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de los niños necesitan en las clases de Educación Física trabajar en el desarrollo psicomotriz para mejorar la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños.

**8.- ¿Cree usted que el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz?**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	87	98,86%
No	1	1,14%
Total	88	100%

**Tabla 25: Pregunta N° 8. Encuesta dirigida a Niños**  
Fuente: Encuesta aplicada a niños  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez



**Gráfico N°. 29: Pregunta N° 8. Encuesta dirigida a Niños**  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**Análisis:** Realizadas las respectivas encuestas, 88 niños que corresponde al 100% manifiesta que el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz.

**Interpretación:** De este resultado se puede interpretar que el entorno natural y social es importante en el desarrollo psicomotriz, ya que un encuentro con estos aspectos ayudara mejor para su desempeño como educando.



## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

**“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS Y SU INCIDENCIA CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

### **MODELO LOGICO**

“Los juegos predeportivos incide con el desarrollo psicomotriz de los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”.

**Hipótesis Nula Ho:** “Los juegos predeportivos no incide con el desarrollo psicomotriz de los niños de la escuela de educación básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”.

**Hipótesis Alterna H1:** “Los juegos predeportivos si incide con el desarrollo psicomotriz de los niños de la escuela de educación básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”.

### **Nivel de significación**

Se selecciona un nivel de significación del 5 % para la comprobación de la hipótesis.

### **Modelo Estadístico**

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado

### **Selección del Modelo Estadístico**

La encuesta aplicada a docentes, al padre de familia y a niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Por existir afirmaciones y negaciones se elabora una tabla de contingencia seleccionando el Chi Cuadrado para la comprobación.

Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba Chi Cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

### **Simbología:**

$X^2$  = Chi Cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

$O$  = Datos observados

$E$  = Datos esperados

### **REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO**

Para determinar la región de aceptación y rechazo se calcula los grados de libertad y se determina el valor del Chi Cuadrado en la tabla estadística.

### **Grados de Libertad**

Grado de libertad (**gl**) = (Filas – 1) (Columnas – 1)

$$(\mathbf{gl}) = (\mathbf{F} - \mathbf{1}) (\mathbf{C} - \mathbf{1})$$

$$(\mathbf{gl}) = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$(\mathbf{gl}) = (3) (1)$$

$$(\mathbf{gl}) = 3$$

El valor tabulado de  $X^2$  con 3 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 7,81.

### Gráfico de la Verificación de la Hipótesis

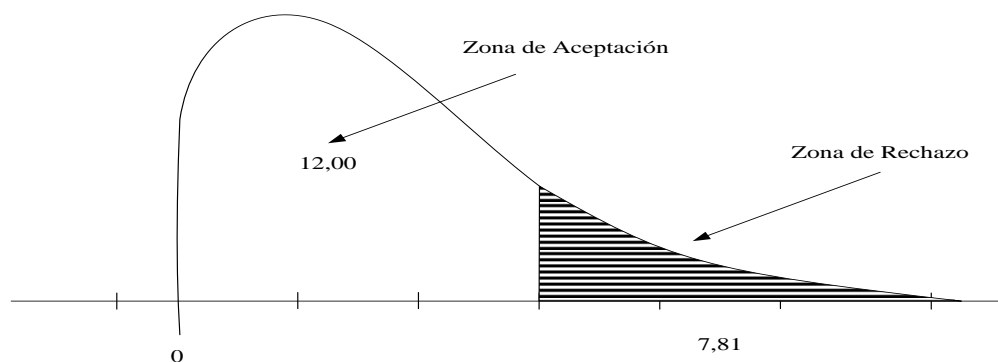


Gráfico N°. 30: Verificación de la Hipótesis

Datos del gráfico por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

## CÁLCULO ESTADÍSTICO

### Frecuencias Observables (O)

Preguntas	Si	No	Total
2.- ¿Con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices?	135	0	135
4.- ¿Considera usted que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños?	133	2	135
6.- ¿Las cualidades motrices se mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz?	129	6	135
7.- ¿Piensa que mediante el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños?	133	2	135
<b>Total</b>	<b>530</b>	<b>10</b>	<b>540</b>

Cuadro 4: Frecuencias Observables

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez.

### Frecuencias Esperadas (E)

Fe = El total de la columna por el total de la fila dividido para el total general.

Preguntas	Si	No	Total
2.- ¿Con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices?	132,5	2,5	135
4.- ¿Considera usted que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños?	132,5	2,5	135
6.- ¿Las cualidades motrices se mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz?	132,5	2,5	135
7.- ¿Piensa que mediante el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños?	132,5	2,5	135
<b>Total</b>	<b>530</b>	<b>10</b>	<b>540</b>

### Cuadro 5: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez.

### CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
135	132,5	2,5	6,25	0,50
133	132,5	0,5	0,25	0,10
129	132,5	-3,5	12,25	0,90
133	132,5	0,5	0,25	1,00
0	2,5	-2,5	6,25	2,50
2	2,5	-0,5	0,25	1,00
6	2,5	3,5	12,25	5,00
2	2,5	-0,5	0,25	1,00
<b>X<sup>2</sup> =</b>				<b>12,00</b>

### Cuadro 6: CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez.

## **DECISIÓN**

El valor de  $X^2_t = 7,81 < X^2_c = 12,00$

Por un resultado unilateral el valor del Chi Cuadrado con tres grados de independencia y cinco por ciento de significancia el valor es de 7,81, y siendo el valor calculado de 12,00, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa:

**“LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS SI INCIDE CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Con la investigación realizada a docentes, al padre de familia y a niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua y estudiado el objeto de estudio, se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- Que no se han aplicado los juegos predeportivos para desarrollar las capacidades físicas de forma íntegra en las clases de Educación Física.
- Mediante datos lanzados de la encuesta aplicada, se determina que en la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” con la práctica de los juegos predeportivos, los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos, si incide en las prácticas en un 100%.
- Se concluye en la actualidad que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica en los niños.
- Analizando los datos obtenidos en la encuesta se establece que las cualidades motrices se mejoraran mediante el desarrollo psicomotriz notablemente.
- Después de analizar la información de la encuesta realizada, se concluye que, el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz, aspecto que ayudaría a incrementar la calidad de la educación del educando en la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez”

#### **5.2 Recomendaciones**

Luego de haber analizado la situación actual de la Escuela de Educación Básica

“Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés y para mejorar el rendimiento de todos sus educandos se recomienda.

- Aplicar los juegos predeportivos para desarrollar las capacidades físicas de forma íntegra en las clases de Educación Física.
- Mantener la práctica de los juegos predeportivos, ya que los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos, así los niños conocerán y practicarán casi todos los deportes.
- Realizar de manera planificada la práctica de los juegos predeportivos ya que inciden de manera significativa en la preparación física y técnica en los niños sin dejar de lado lo táctico.
- La Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” debe tomar en cuenta que las cualidades motrices se mejoraran mediante el desarrollo psicomotriz y no descuidar este aspecto importante en las clases de Educación Física también para sus futuros educandos.
- La Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” debe mantener que el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz y la enseñanza, es de gran ayuda para la formación de los niños en una educación con valores.

## **CAPITULO VI**

### **6. LA PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1 Título de la Propuesta:**

Guía técnica - didáctica de los juegos predeportivos para desarrollar la psicomotricidad en los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**Ubicación:** Rural

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Píllaro

**Ciudad:** Píllaro

**Parroquia:** San Andrés

**Dirección:** El Centro

**Beneficiarios:**

Niños 135

Docentes 7

**Jornada:** Matutina

**Tipo:** Fiscal

**Tiempo estimado para la ejecución:**

Segundo Quimestre año lectivo 2012-2013

**Equipo Responsable para la Investigación de la Propuesta:**

Docentes de la Institución Educativa

Investigador



**Costo:**

<b>RUBROS DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
Material de escritorio	70.00
Internet	100.00
Documentos de apoyo	30.00
Informe final del trabajo	70.00
Transporte y alimentación	30.00
Imprevistos	30.00
<b>Total</b>	<b>330.00</b>

**Cuadro 7: Costos**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez

**6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La propuesta de esta investigación nace de la necesidad en que la institución educativa no cuenta con un docente en Cultura Física por muchos años hasta la actualidad para las prácticas de Educación Física ya que es un profesional preparado acorde a las necesidades del entorno socio cultural, siendo los mismos docentes de aula los que realizan las prácticas solamente enfocados en el juego sin planificación y sin dirección adecuada, razón por la cual se observa educandos con limitaciones y dificultades de desenvolverse en lo físico, cognitivo, procedimental y afectivo social.

De la investigación realizada en la institución educativa se concluyó que es gran relevancia los juegos predeportivos en las prácticas de Educación Física de los niños, ayudándoles a desarrollar sus capacidades físicas a mejorar sus conocimientos y hábitos motrices, a que los niños aprendan los deportes individuales y colectivos así también contribuyendo en la preparación física y técnica. De la misma manera a través del desarrollo psicomotriz se logra equilibrio corporal se mejora las cualidades motrices, la personalidad, actitudes,

pensamientos, sentimientos en los educandos, el entorno natural y social es un camino importante de ayuda para el desarrollo psicomotriz.

Lo cual se recomienda aplicar los juegos predeportivos para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños ya que la infancia es una edad propicia para el desarrollo de este aspecto ayudándoles a resolver sus problemas de manera crítica, rápida mejorando su calidad de vida ampliándoles el camino por la elección de varios deportes, e inculcándoles por la educación volitiva.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de una guía técnica - didáctica se justifica por cuanto ha sido creada y planificada como un instrumento de enseñanza de los juegos predeportivos que ayudara a los niños a mejorar su desarrollo psicomotriz.

El actual trabajo es de gran importancia porque buscará implantar el uso adecuado de los juegos predeportivos, utilizando acciones basadas en la realidad y de ese modo los docentes impartirán conocimiento actual en las prácticas y de ese modo facilitando el aprendizaje de los educandos.

El trabajo es de interés porque se permitirá elaborar un manual de los principales juegos predeportivos, el mismo que permitirá el desarrollo psicomotriz de los niños, de esa forma los niños podrán mejorar su calidad de vida, su educación.

El impacto será a nivel personal ya que tendrá niños proactivos, creativos, motivados, despiertos con pensamiento crítico y seguros de sí mismo.

Este trabajo es factible porque puede ser aplicable en los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez”.

El presente trabajo es original porque la institución educativa no cuenta con una o

parecida guía técnica - didáctica de los juegos predeportivos para mejorar desarrollo psicomotriz de los niños, siendo un instrumento de gran ayuda para la enseñanza.

Los beneficiarios son los niños y docentes de la institución educativa ya que por medio de los juegos predeportivos los niños alcanzarán un buen nivel de desarrollo psicomotriz siendo competitivos dentro del campo educativo y socio cultural.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Diseñar una guía técnica – didáctica de los juegos predeportivos para desarrollar la psicomotricidad en los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar para que los juegos predeportivos que ayudan al desarrollo psicomotriz de los niños se lo ejecute en un espacio natural y adecuado.
- Utilizar la guía técnica – didáctica de los juegos predeportivos para el desarrollo psicomotriz de los niños en las clases de Educación Física por parte del docente.
- Motivar a los niños a la práctica de los diferentes deportes y no se limite solamente a la práctica de uno solo y así fomentar la masificación en cada deporte existente en la actualidad deportiva.
- Evaluar el desarrollo psicomotriz de los niños a través de la práctica de los juegos predeportivos.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La guía técnica – didáctica de los juegos predeportivos que ayudan al desarrollo psicomotriz de los niños es factible de ser llevada a cabo, porque existe viabilidad en el ámbito académico y físico ya que los niños podrán alcanzar un nivel alto de desarrollo integral.

Con los docentes de la institución educativa se ha llegado a un compromiso de realizar gestiones a las autoridades encargadas en el tema de la educación para conseguir un docente en área de la Cultura Física, la dotación de implementación deportiva o materiales curriculares, aspectos muy importantes para la ejecución de las prácticas de los juegos predeportivos en las clases de Educación Física que mejoran notablemente el desarrollo psicomotriz de los niños convirtiéndose en entes útiles para sí mismo y la sociedad.

La propuesta tiene factibilidad económico-financiera puesto que se puede cubrir el costo estimado por el investigador.

Además de que ayudara en gran manera a los niños que no han podido desarrollar su psicomotricidad, se brindara apoyo técnico a los docentes para que apliquen técnicas nuevas, modernas y fáciles de aprender por los niños de la institución educativa.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA – TÉCNICA**

### **LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS**

Los juegos predeportivos son todos aquellos juegos que sirven para introducir o encaminar a los niños en el deporte de competición. Se trata por lo general de juegos con un reglamento más limitado y que buscan reproducir gestos técnicos o situaciones determinadas, propias de un deporte específico. Son aquellos que

tienen elementos de la técnica de los deportes, así tenemos juegos predeportivos de Fútbol, de Baloncesto, de Atletismo, Voleibol, Ecuavoley de Gimnasia entre otros.



### **Beneficios de los Juegos Predeportivos**

"Los Juegos Predeportivos" son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Su aplicación se halla estrechamente relacionada en el campo de la Educación Física, la recreación y los deportes.

Con este tipo de juego se prepara al escolar para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente,

pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar.

## **DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

Analizando el término “psicomotriz” observamos que “psico” hace referencia a la actividad psíquica, “motriz” se refiere al movimiento corporal y desarrollo al mejoramiento de las habilidades y destrezas que posee el niño.

El desarrollo psicomotriz juega un papel muy importante en la vida del niño dado que influye significativamente en el desarrollo intelectual, afectivo, físico y social, favoreciendo su relación con el entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños.



### **Beneficios de la psicomotricidad en niños**

- Conciencia del propio cuerpo estático o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.

- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

## **6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO**

**METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO.-** El modelo operativo de la propuesta se lo puede llevar a efecto bajo los siguientes lineamientos:

**Responsabilidad.-** Es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consiente e intencionada. Se trata de uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad, de la cual resulta la necesidad que asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven.

**Sensibilización.-** Es un suceso de despertar sentimientos morales, estéticos, sociales conmoviendo el animó para cambiar de actitud de las miembros que conforman una institución educativa.

## 6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

GUÍA TÉCNICA - DIDÁCTICA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

FASES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
N° 1	Socializar sobre los juegos predeportivos, el desarrollo psicomotriz Realizar clases teóricas para profundizar la enseñanza sobre los temas	Definiciones de los juegos predeportivos, desarrollo psicomotriz Recomendaciones para la clase de Educación Física Demostración	Primera clase teórica sobre los juegos predeportivos, desarrollo psicomotriz Segunda clase recomendaciones para la práctica de la Educación Tercera clase demostración de una clase de	Salón de la institución educativa y se cuenta con equipo de amplificación Computador portátil Proyector de imágenes Material de apoyo Circulares de	Investigador, autoridades y docentes de la institución educativa	Segundo Quimestre del periodo académico 2012 – 2013, se realizara en los predios de la institución educativa



			Educación Física	convocatoria		
<b>N° 2</b>	Aplicar los juegos predeportivos para el desarrollo psicomotriz en los niños	Juegos Predeportivos para el baloncesto, fútbol, ecuavoley, tenis de mesa, atletismo Generalidades	Realización de las clases de Educación Física aplicando los juegos predeportivos	Materiales de apoyo Cronómetro Silbato Implementos deportivos		
<b>N° 3</b>	Evaluar el desarrollo psicomotriz de los niños	Teórico y práctico del juego Participación proactiva del niño	Participación: Individual En pareja En equipo	Implementos relacionado al juego predeportivo	Investigador	Al finalizar cada unidad

**Cuadro N°8: Metodología. Modelo Operativo**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez.

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

ORGANISMOS	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
<p>Equipo de gestión de la institución</p> <p>Equipo de trabajo (micro proyectos)</p>	<p>Autoridades de la institución</p> <p>Docentes</p> <p>Investigador</p>	<p>Organización previa al proceso</p> <p>Diagnostico situacional</p> <p>Direccionamiento estratégico participación</p> <p>Discusión y aprobación</p> <p>Programación operativa</p> <p>Ejecución del proyecto</p>

**Cuadro N°9: Administración de la Propuesta**  
 Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

GUÍA TÉCNICA - DIDÁCTICA DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA JIMÉNEZ" DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.



**AUTOR: DARWIN EDUARDO CONSTANTE ALVAREZ**

**PÍLLARO – TUNGURAHUA**

**2013**

## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Propuesta que inicie los juegos predeportivos y su incidencia con el desarrollo psicomotriz de los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

### **FASE 1**

#### **SOCIALIZACIÓN, IMPÓRTANCIA Y CONCIENTIZACIÓN DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LOS NIÑOS**

##### **LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS**

**Primera clase: Teórica sobre los juegos predeportivos y el desarrollo psicomotriz**

**Lugar:** Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de San Andrés.

**Recursos:** Computador portátil, proyector de imágenes, carteles, pizarra.

**Tiempo:** 2 horas clase.

**Responsable:** Darwin Eduardo Constante Alvarez, docentes de la institución educativa.

Son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

En este sentido, los juegos predeportivos constituyen una variante de los juegos menores, caracterizada por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas. Por lo general, los juegos predeportivos y los juegos deportivos comparten ciertas reglas.



Los juegos predeportivos son juegos que se utilizan para introducir a un novel o a un deporte específico, por ejemplo hay juegos predeportivos para el baloncesto, en el cual, se crean condiciones que facilitan su aprendizaje y práctica.

Normalmente los juegos predeportivos se utilizan con niños.

Los profesionales que organizan juegos predeportivos deben tener una actitud pedagógica, sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con los juegos predeportivos, los niños se acercan a la competición y pueden percibir, analizar y tomar decisiones.

### **BENEFICIOS DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS**

La realización regular y sistemática de los juegos predeportivos ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, en el proceso enseñanza aprendizaje, así como un medio para forjar el carácter, el comportamiento, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Hoy en día esta visión ha sido aceptada por muchos, sin embargo, a lo largo del tiempo, ha tenido sus períodos de realización regular, sistemática y auge.

## **DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

Es el proceso por el cual le permite al niño que vaya formando su manera de comportarse, relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa y fina, equilibrio y el aspecto cognitivo, social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de ejercicios naturales como la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensoriomotoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar.

El desarrollo psicomotriz mediante un conjunto de actividades y ejercicios físicos realizados de una manera adecuada y armónica ayudara al niño a mejorar su psicomotricidad en cada etapa de desarrollo, se parte de la idea que una maduración del desarrollo psicomotriz es la base del aprendizaje encaminado a la prevención, identificación y recuperación temprana de trastornos del aprendizaje que el educando puede presentar.

### **Segunda clase: Recomendaciones para la práctica de Educación Física**

**Lugar:** Cancha de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de San Andrés.

**Recursos:** Silbato, cronómetro, implementos deportivos.

**Tiempo:** 2 horas clase.

**Responsable:** Darwin Eduardo Constante Alvarez.

**Recursos humanos:** Niños de la institución educativa.

Cuando se hacen las actividades de Educación Física, es necesario tomar en cuenta: la higiene personal, el uniforme, la puntualidad y la alimentación. De esta manera se puede participar de una manera agradable y sin peligro en cualquier actividad o deporte que practiques.

**Higiene personal:** Cuando se realiza alguna actividad física, el cuerpo produce sudor para refrescarlo. Este es un proceso normal del cuerpo. Si una persona no se baña, ese sudor genera rápidamente malos olores que molestan a las personas que están a su alrededor.

Lo ideal es bañarse después de una actividad física, pero si en la escuela no hay facilidades de duchas, entonces es recomendable lavarse la cara, brazos y manos. También se debe esperar refrescarse antes de cambiarse al uniforme diario del plantel.



**El uniforme de Educación Física:** Para cada deporte existe una vestimenta adecuada. Cuando se practica un deporte de invierno, la vestimenta está diseñada no sólo para permitir movilidad sino también para proveer calor. En caso de deportes donde se genera mucho calor por el cuerpo, la vestimenta debe ser poca o diseñada de tal forma que elimine o no permita que se acumule el sudor.



El uso de un uniforme en Educación Física en la escuela tiene su razón de ser. Una de las razones es la facilidad y comodidad que éste permite para realizar los ejercicios. En climas cálidos es necesario el uso la camiseta, pantaloneta, medias y zapatos deportivos, esto lo hace más fresco y ventilado que el uniforme de uso diario para la escuela. Y para no ensuciar el uniforme de uso diario, es importante siempre llevar el uniforme de educación física.

Sólo si el clima es muy frío se justifica el uso del exterior deportivo. Por ninguna razón se deben usar exteriores plásticos, ya que ellos impiden que el sudor se evapore y refrigere el organismo, causando entonces un malestar que puede traer graves consecuencias para la salud.

**La alimentación:** No debes realizar actividad física luego de una comida abundante, como tampoco en ayunas. En cualquiera de estos casos se puede presentar algún tipo de malestar orgánico como:



- Dolor de cabeza.
- Náuseas.
- Mareo.
- Trastornos digestivos.
- Dolor de estómago.
- Entre otras molestias.

Si se tiene clase en las primeras horas de la mañana o de la tarde, se debe tomar un desayuno o almuerzo ligero y llevar una merienda abundante para el receso posterior a la clase. Ahora, si la clase es en las últimas horas de la mañana o tarde, el desayuno o almuerzo debe ser abundante y la merienda ligera antes de la clase.



**La puntualidad:** Para las clases de Educación Física se dispone semanalmente de 90 minutos. El docente de Educación Física ha trazado un plan de tal manera que haya un tiempo para un buen calentamiento. El calentamiento o los ejercicios de estiramiento son importantes antes de una actividad física, si no se realizan estos ejercicios se somete al cuerpo a una actividad para la cual no está preparado, esto puede traer graves consecuencias. También, la falta de puntualidad le restará tiempo valioso de la clase.



Para asegurar la puntualidad, intenta ser rápido al cambiarte o colócate el uniforme en el receso anterior a la clase, y dirígete con rapidez al sitio donde habitualmente se encuentra el docente de Educación Física.

### **Tercera clase: Demostración de la clase de Educación Física**

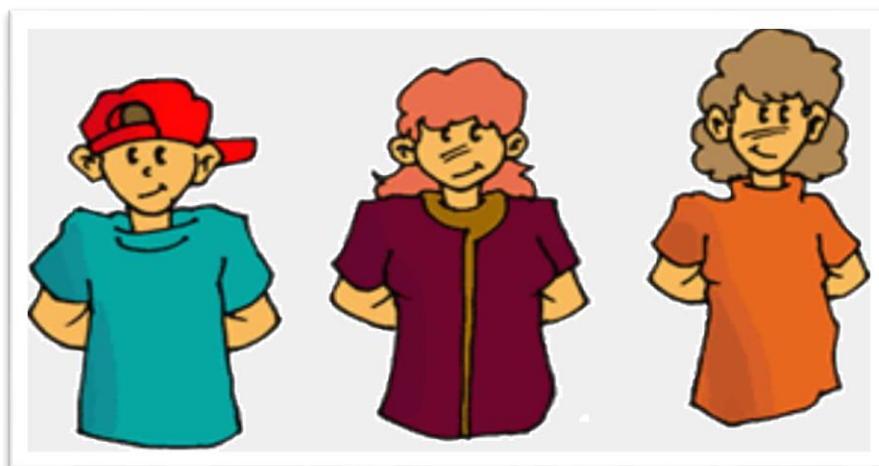
Es muy importante dentro de una clase de Educación Física llevar a cabo un protocolo adecuado y pedagógico en especial para el inicio misma ya que no podemos cometer errores en la enseñanza debido que es considerado al cuerpo humano como una maquina perfecta y debemos cultivarle de manera apropiada ya que es un ser que atesora una serie ilimitada de potencialidades que los educadores deben desarrollar y perfeccionar ya que si enseñamos mal un determinado ejercicio físico el cuerpo humano difícilmente se recupera de ese

daño tanto físico como mental, quedara afectado ya que no ocurre con las demás asignaturas por ejemplo las matemáticas que en una suma o resta nos podemos equivocar lo borramos y continuamos lo que no ocurre así en la Educación Física razón por la cual demanda una gran responsabilidad y conocimiento, es la edad infantil la adecuada para aprovechar la enseñanza y desarrollarla.

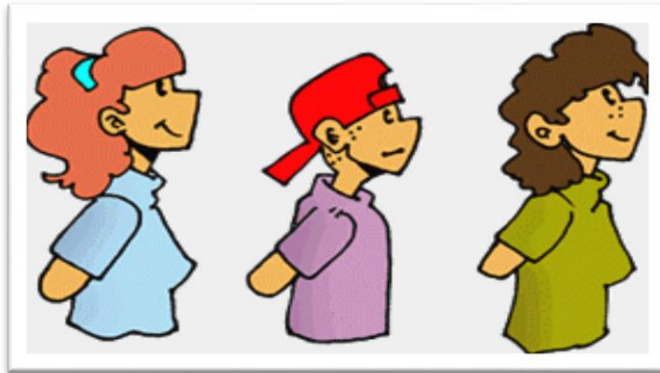
Los pasos a seguir son los siguientes:

**Formación:** No hay duda que las formaciones se hacen con el propósito de reunir a los estudiantes en forma ordenada, organizada y rápida. Hay diferentes tipos de formaciones según sea la finalidad de la actividad a realizarse con los educandos, a continuación se ha seleccionado las más relevantes según sea el objetivo que se persiga en la tarea o actividad física a seguir por razones pedagógicas.

**Formación en fila o línea:** Es el conjunto de dos o más elementos (educandos) formados en línea horizontal y ubicada uno al lado de otro. Útil para demostraciones y competencias.



**Formación en columna o hilera:** Conjunto de dos o más elementos (estudiantes) colocados paralelamente y sucesivamente uno de tras del otro. Útil para desfile por unidades, o juegos que en se requiera que todo el grupo salga al mismo tiempo o periodos regulares.



**Formación en círculo:** Los educandos en fila o columnas, forman un círculo. Se usa para la instrucción general, permite una visión clara de todos los participantes. El docente generalmente se ubica en el centro del mismo.



**Formación semicírculo:** Los educandos en fila o columnas, forman un medio círculo. Se la suele usar en grupos pequeños para dar indicaciones, instrucción donde se debe ver a al profesor.



**Formación en cuadro:** Los estudiantes forman hileras y filas, que se combinan para formar un cuadro. Generalmente se usa en las aperturas y clausuras de actividades ya que los y las estudiantes pueden ver y oír sin problemas. Es adecuada para enumerar los participantes y permite al docente controlar asistencia solo con la mirada, manteniendo su posición. Si hay muchos participantes y poco espacio, la solución es hacer doble o triple fila.



**Formación en escuadra o escuadrón:** Consiste en la formación en columnas y líneas de cuatro (4), seis (6), ocho (8) hileras cubiertas entre sí y cuatro, seis (6), ocho (8) filas colocadas en profundidad a distancia e intervalos normales. Dicha formación es utilizada para la realización de los desfiles o actos sociales representativos.

**Formación en ajedrez:** Los estudiantes forman dos o más filas o dos o más columnas como un tablero de ajedrez.



**Calentamiento:** El calentamiento es relevante para iniciar la clase de educación física y a la realización de ejercicios previos a cualquier actividad física o empezar la práctica de cualquier deporte ya que prepara al cuerpo humano en lo mental y corporal estimulando de una manera íntegra para prevenir lesiones. Permite un arranque suave y por consiguiente que los cambios que sufra el organismo para adaptarse al esfuerzo puedan ser reducidos, por una suave adaptación, con un comienzo lento y progresivo.

El calentamiento y estiramiento de los músculos incrementa la elasticidad y disminuye la posibilidad de tirones y desgarros musculares. Psicológicamente, nos ayuda a controlar la ansiedad y sirve como mecanismo de desviación del estrés, además de mejora la disposición psíquica, la percepción sensorial y la atención, así como la activación de determinadas estructuras centrales. A nivel fisiológico, no solo prepara la musculatura, sino también el sistema cardiorrespiratorio y neuromuscular. Primero se aceleran los latidos del corazón y la frecuencia respiratoria, activados por la demanda de sangre, nutrientes y oxígeno y por la necesidad de la eliminación del CO<sub>2</sub> y los metabolitos de desecho, lo que se traduce en un incremento de la vascularización periférica y la transpiración. La necesidad de realizar un calentamiento adecuado porque existe la fundamentación necesaria a continuación los pasos de un calentamiento:

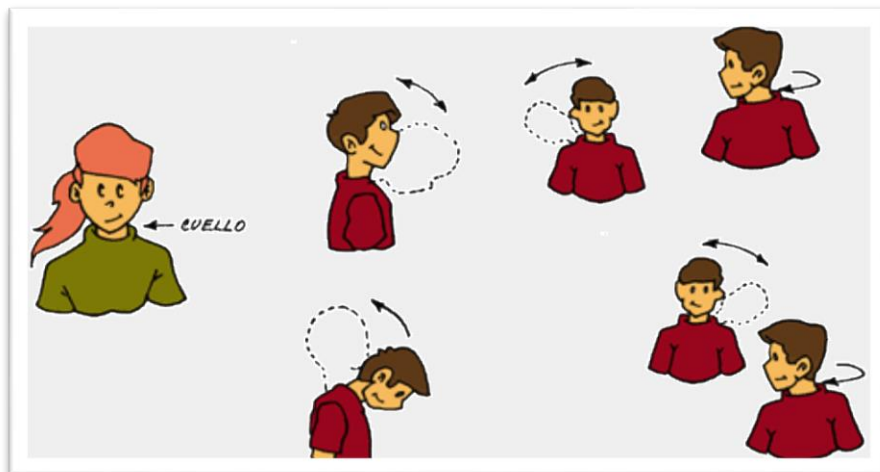
**Calentamiento articular:** El cuerpo humano presenta varias zonas donde se producen movimientos, a estas zonas se les llama articulaciones y son los puntos donde se unen dos o más huesos del esqueleto, ayuda estimular la producción del líquido sinovial, lo que, a su vez, facilita el movimiento. En esta fase se empleara un tiempo moderado (8 minutos).



**Movimientos articulares para el cuello:** El cuello hay que moverlo: derecha, izquierda, abajo a tope y arriba un poco y de derecha a izquierda suavemente por debajo y viceversa.

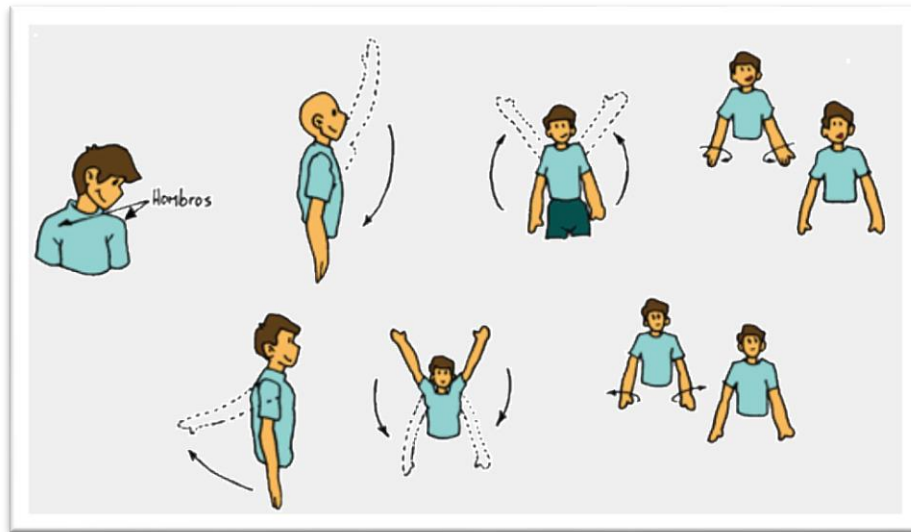
Flexión de cuello:

1. Inclinación a la derecha.
2. Rotación a la derecha.
3. Extensión.
4. Inclinación a la izquierda.
5. Rotación a la izquierda.



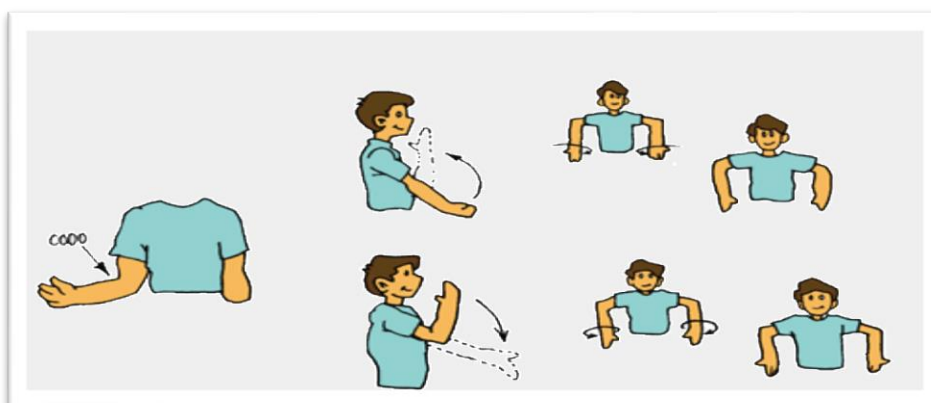
**Movimientos articulares para los hombros:** Mover los brazos en forma de aspas hacia delante y hacia atrás.

1. Flexión.
2. Abducción o alejamiento.
3. Rotación interna.
4. Extensión.
5. Aducción o acercamiento.
6. Rotación externa.



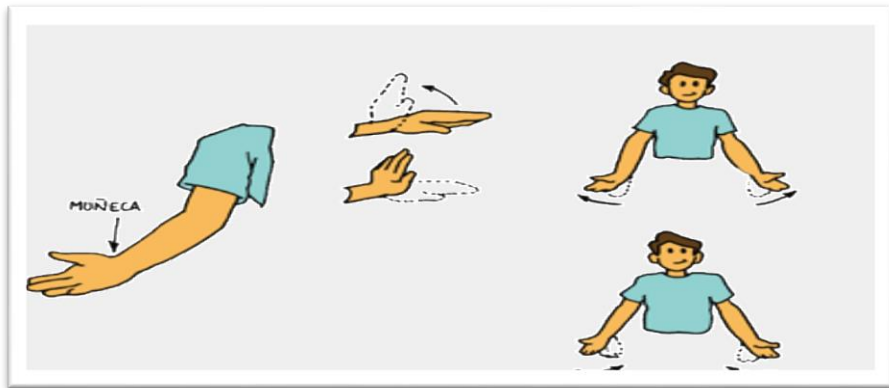
**Movimientos articulares para los codos:** Estiramos los brazos hacia atrás, moverlos hacia delante y flexionar como si nos diéramos un abrazo a nosotros mismos.

1. Flexión.
2. Extensión.
3. Rotación interna.
4. Rotación externa.



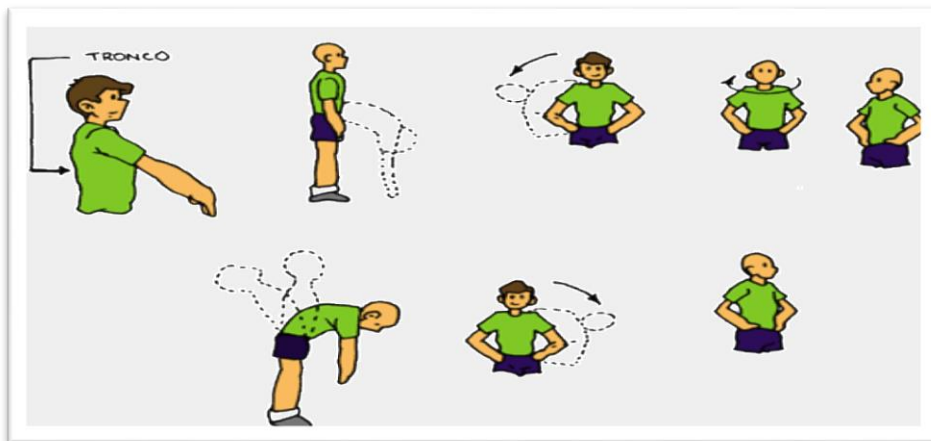
**Movimientos articulares para las muñecas:** Girar las muñecas de la misma manera que los tobillos mientras ejercitamos los dedos de las manos.

1. Dorsiflexión o flexión dorsal.
2. Palmiflexión o flexión palmar.
3. Abducción o alejamiento.
4. Aducción o acercamiento.



#### Movimientos articulares para el tronco:

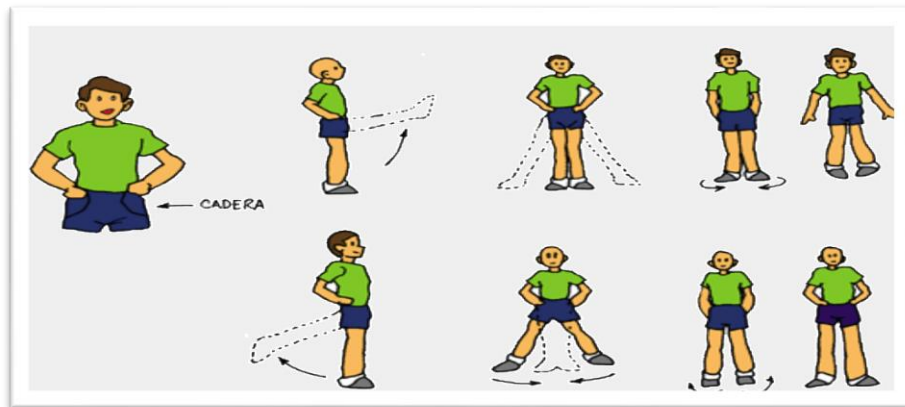
1. Flexión.
2. Extensión.
3. Hiperextensión.
4. Inclinación a la derecha.
5. Inclinación a la izquierda.
6. Rotación a la derecha.
7. Rotación a la izquierda.





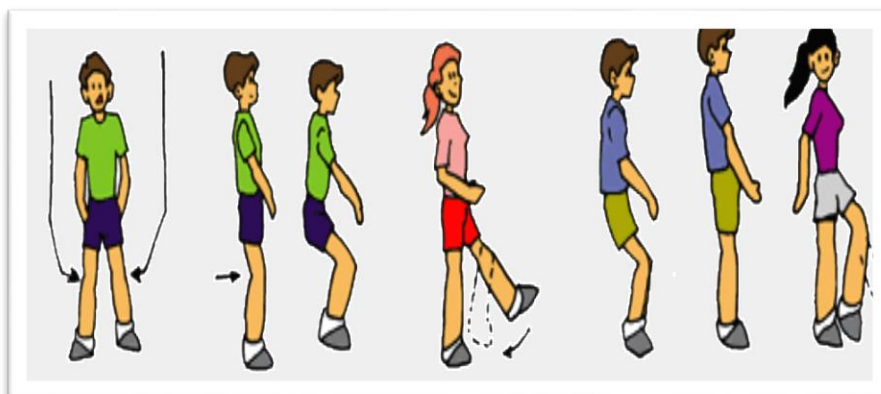
**Movimientos articulares para la cadera:** Levantar las rodillas hacia la cadera sin mover ni inclinar el tronco.

1. Flexión
2. Extensión
3. Abducción o alejamiento
4. Aducción o acercamiento
5. Rotación interna
6. Rotación externa.



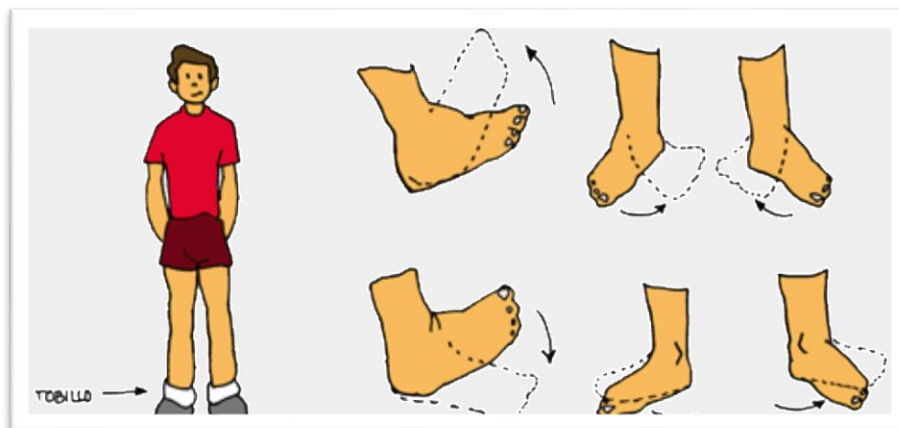
**Movimientos articulares para las rodillas:** Pegar hacia atrás los talones como si quisiéramos pegarnos en los glúteos.

1. Flexión
2. Extensión.



**Movimientos articulares para los tobillos:** Girar tobillos hacia los dos lados flexiones, extensiones y torsiones.

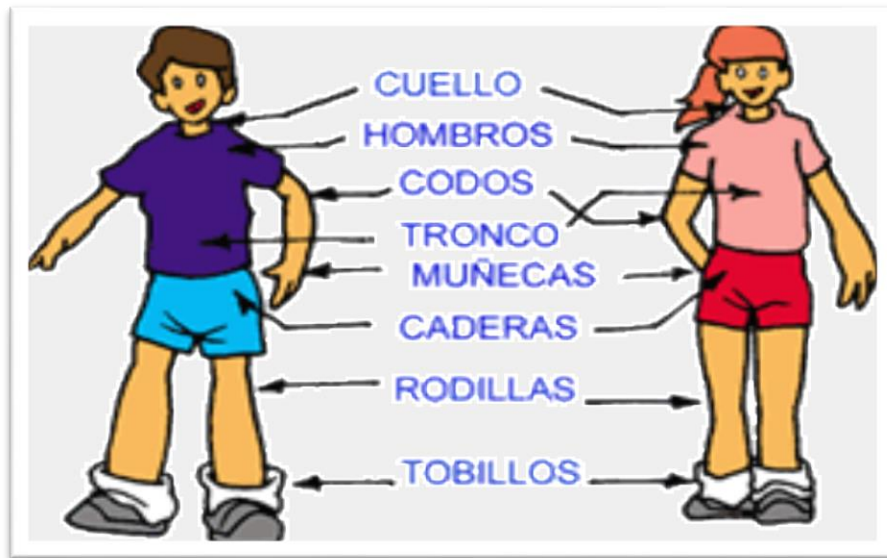
1. Dorsiflexión
2. Plantiflexión
3. Inversión
4. Eversión.



**Flexibilidad o elongación:** (Movilidad articular más elasticidad muscular) Se define como la capacidad de una articulación o de un grupo de articulaciones para realizar movimientos con la máxima amplitud posible sin brusquedad y sin provocar ningún daño.



**Flexibilidad moderada:** En esta fase se realiza la elongación o estiramiento de todas las partes del cuerpo humano conformado por los grupos musculares sin intensidad de una forma descendente o ascendente: (5 minutos).



**Calentamiento general:** Es cuando los ejercicios van dirigidos a todas las partes del cuerpo con igual intensidad y con el fin de preparar al organismo en su totalidad a través de actividades sencillas, por ejemplo: el trote (6 minutos).



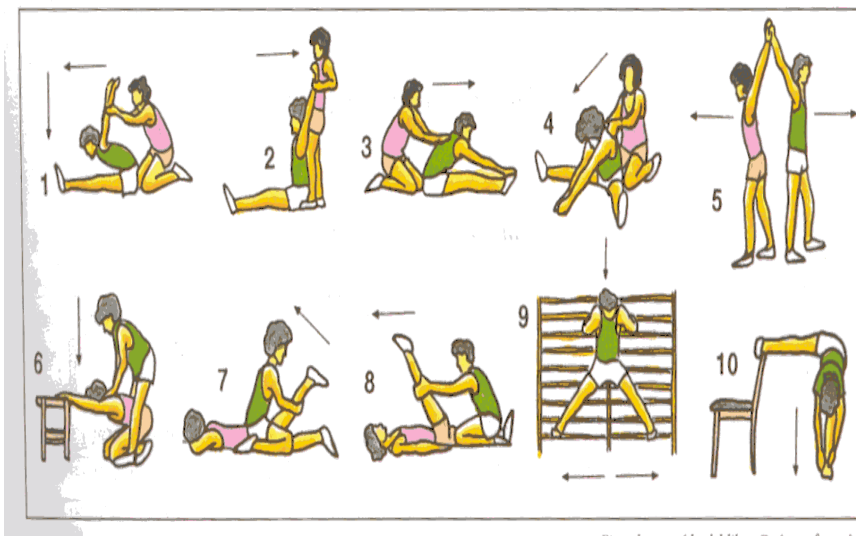
**Calentamiento específico:** Se refiere a los ejercicios o movimientos que van dirigidos a los diferentes segmentos corporales, con el objeto de prepararlos para el trabajo posterior, por ejemplo: rotación de muñecas (8 minutos).

**Desarrollo del trabajo:** Es la secuencia de las etapas anteriores utilizando ejercicios, movimientos e implementos deportivos para la ejecución de una actividad física planificada específica por ejemplo siguiendo con la etapa anterior será el baloncesto, traslado del balón (45 minutos).

**Vuelta a la calma:** La trascendencia que cada profesor confiere a una parte de la clase depende, entre otros factores, de la propia experiencia personal y de los objetivos que pretende conseguir con sus educandos. La forma de terminar las clases de Educación Física tiene una vital importancia, desde mi punto de vista, ya que no solo pretendemos hacer volver al estudiante a su estado basal también la recuperación adecuada de su cuerpo para proseguir su formación en otras áreas. Se lo realizará mediante un trote lento, el caminar o ejercicios de respiración (5 minutos).



**Flexibilidad con intensidad:** Se trabaja de manera intensa en cada zona del cuerpo humano y lo puede hacer el estudiante solo o con la ayuda de un compañero. En buena parte de la duración del trabajo, no hay movimiento aparente sino mantenimiento de una posición determinada durante unos segundos (8 minutos).



**Higiene personal:** Es relevante que después de las clases de educación física el niño realice su aseo ya que transpiro, se ensucio y el cambio de su vestimenta es lo ideal (5 minutos).



## FASE 2

### JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA EL BALONCESTO

**Lugar:** Cancha de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de San Andrés.

**Recursos:** Material de apoyo, silbato, conos, balones, cronómetro.

**Talento humano:** Niños de la institución educativa.

**Tiempo:** 2 horas clase.

**Responsable:** Darwin Eduardo Constante Alvarez.

#### GENERALIDADES.

**Baloncesto:** Deporte de equipo, jugado normalmente en pista cubierta, en el cual dos conjuntos, de cinco jugadores cada uno, intentan anotar puntos (o canastas) lanzando una pelota, de forma que descienda a través de una de las dos cestas o canastas suspendidas por encima de sus cabezas en cada extremo de la pista.

**Historia:** El baloncesto actual fue ‘inventado’ en diciembre de 1891, por James Naismith, un profesor de educación física canadiense. Naismith ideó el juego cuando era instructor en la Young Men’s Christian Association (YMCA), en la ciudad estadounidense de Springfield (Massachusetts). Su intención fue inventar un juego apropiado para hacer ejercicio en pista cubierta durante el invierno. Rápidamente, el baloncesto se extendió por Estados Unidos, Canadá y otras partes del mundo.

## JUEGO N° 1

### CRUZAR LA MURALLA

#### Objetivo Físico-Técnico:

Desarrollar la velocidad, dominio y manejo del balón.

**Objetivo Volitivo:**

Fortalecer el trabajo en equipo.

**Material:**

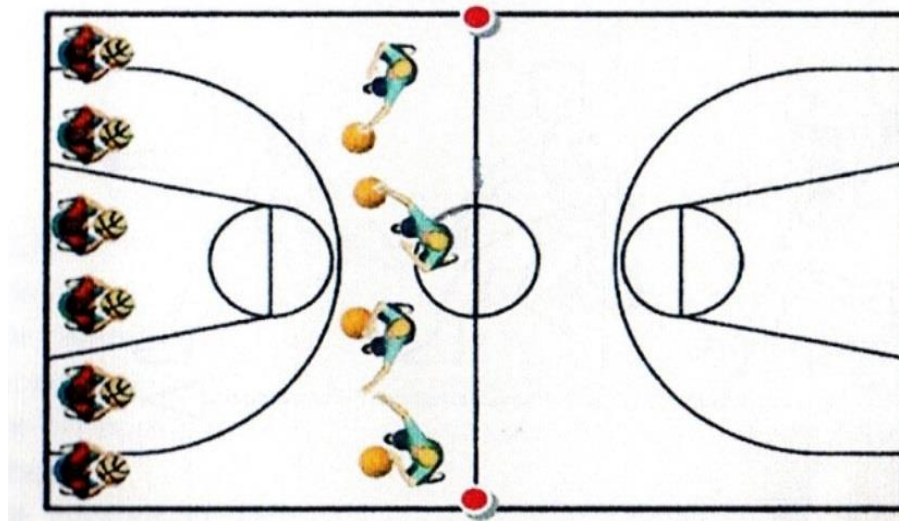
Balones, conos, platos, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

Consiste en un jugador se ubique en la línea de medio campo, cual si fuera un defensor, debe evitar que el resto de jugadores con balón crucen de un lado al otro del campo.

Cuando el defensor logre robar un balón, este jugador se convierte en defensor y pasa a colocarse en la línea del medio campo, junto con su compañero.

El juego finaliza cuando un solo jugador quede con balón.

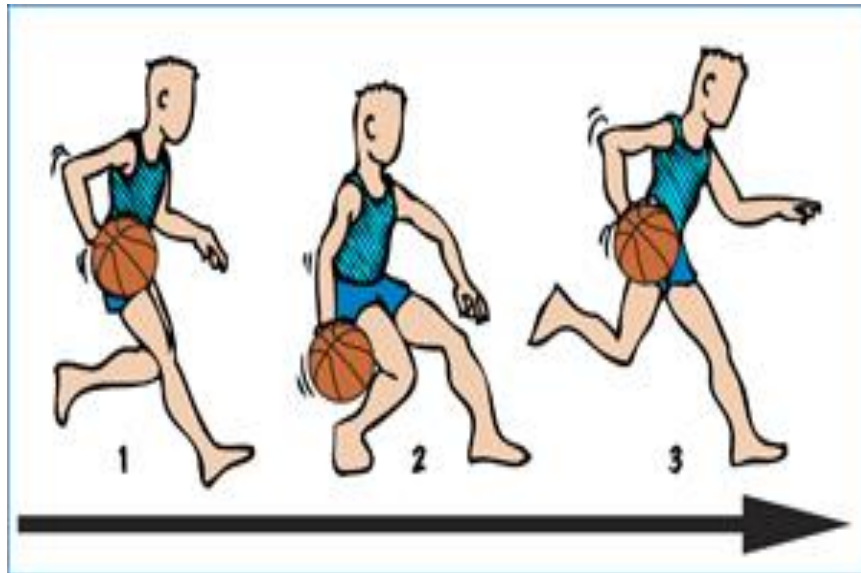
**Ejemplos de variantes:**

1. Driblar solo utilizando mano derecha.
2. Driblar solo utilizando mano izquierda.
3. Driblar con cambios de velocidad solo utilizando la mano derecha.
4. Driblar con cambios de velocidad solo utilizando la mano izquierda.

**En progresión.-**

Hay que driblar en balón por delante y a un lado del cuerpo y hacerlo subir aproximadamente hasta la altura de la cintura.

Es importante que la mano y el antebrazo acompañen lo máximo posible al balón mientras este se mueva.



## JUEGO N° 2

### **PAREJA ROTA**

#### **Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la velocidad de desplazamiento, desplazarse utilizando el dribbling.

#### **Objetivo Volitivo:**

Respetar las condiciones individuales de los compañeros en la ejecución del trabajo.

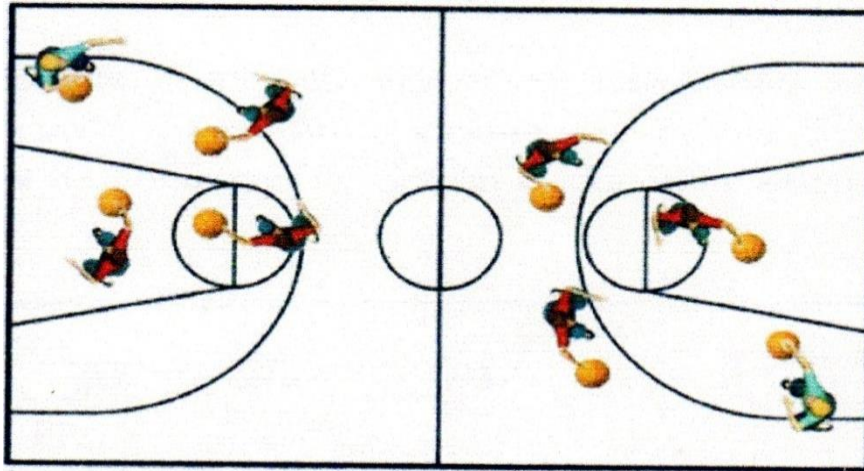
#### **Material:**

Balones, conos, silbato.

#### **Desarrollo:**

Dos jugadores separados en cada esquina en diagonal. Estos dos jugadores tendrán que juntarse utilizando el dribbling para volver a la situación inicial, y el resto de los jugadores tendrán que evitarlo, obstaculizándolos pero sin agarrar, ni robar el balón.





**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar o disminuir el terreno juego.
2. Nombrar el lugar que se tiene que juntar la pareja (mitad de campo, tiro libre, círculo central, zona...).
3. La pareja se unirá chocando sus manos, intercambiando el balón.
4. Realizar un cambio de mano con su pareja.

## JUEGO N° 3

**DAR O ATRAPAR EL BALÓN POR EQUIPOS (los dos equipos con balón)**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Fortalecer la fuerza en los miembros superiores, aumentar la dificultad en el dribling,

**Objetivo Volitivo:**

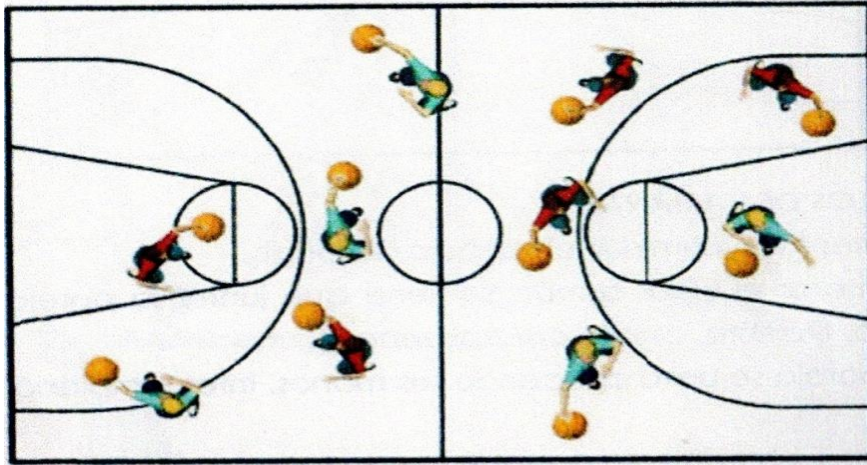
Mejorar el entorno social-afectivo de los niños.

**Material:**

Balones, silbato.

**Desarrollo:**

Hacer dos equipos de cinco jugadores cada uno. Uno será el perseguido y el otro el perseguidor. El equipo perseguidor tendrá que eliminar al otro que es perseguido. La forma de eliminar la establecerá previamente el profesor utilizando el dribling en progresión en los dos casos.



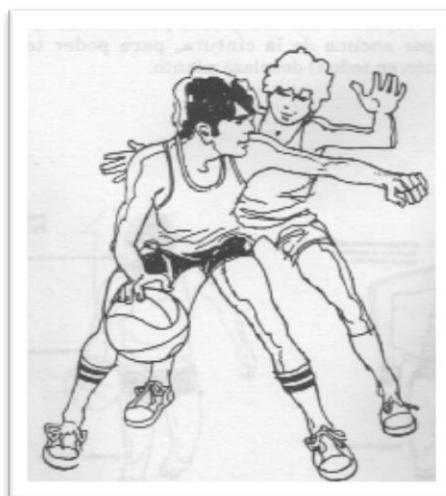
### **Ejemplos de variantes:**

1. Variar el número de perseguidores y perseguidos.
2. Los perseguidores eliminarán a los perseguidos tocándoles, tocando el balón, haciéndoles perder el control del mismo.
3. Los perseguidos que se eliminen tendrán que salir del campo de juego o se quedarán estáticos dentro de él.

### **En protección.-**

Lo utilizaremos cuando estemos marcando de cerca y tenemos que mantener el balón protegido y bajo control, cuando el defensor nos impide progresar.

La posición del cuerpo es más flexionada que en la posición básica con el objeto de proteger más el balón.



## JUEGO N° 4

### TODOS CONTRA TODOS

#### Objetivo Físico-Técnico:

Desarrollar movimientos de coordinación de los miembros superiores, dominar el balón con distintos grados de dificultad y proteger al mismo.

#### Objetivo Volitivo:

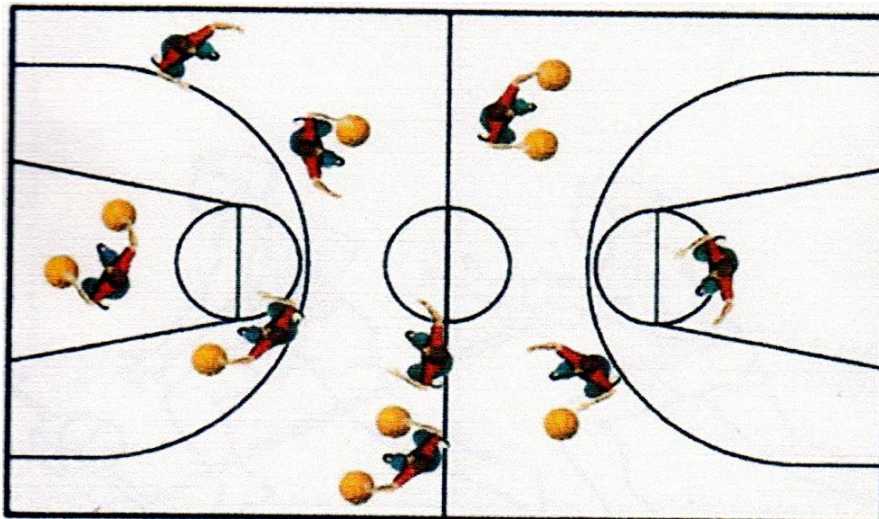
Apoyar a los compañeros en situaciones de dificultad dentro del juego.

#### Material:

Balones, silbato, conos.

#### Desarrollo:

Algunos jugadores poseen dos balones, otros uno y otro ninguno. Los que no tienen solo se los pueden quitar a los que tienen uno, protegiendo el balón. Y los que tienen uno van por los que tienen dos, los mismos que intentarán escapar.



#### Ejemplos de variantes:

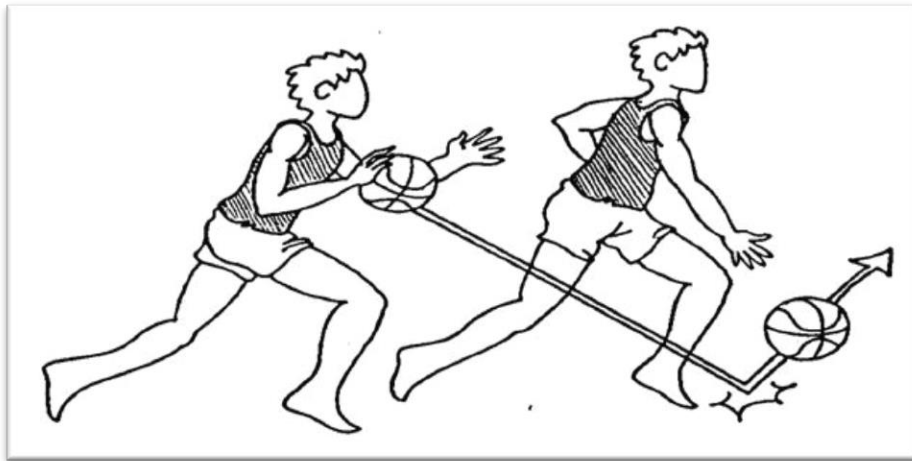
1. Condicionar el dribling de los driblan con un balón (solo izquierda, un dribling con cada mano) y limitar el uso de las manos de los que no tienen balón (una mano detrás, una agarra el balón).
2. Reducir el espacio de trabajo.

### **De velocidad.-**

En este tipo de dribling se utiliza para el desplazamiento con velocidad utilizando el balón, cuando no hay defensores, sin embargo es fundamental la velocidad máxima que puede alcanzar un deportista.

Se impulsa el balón a un metro de distancia adelantando el mismo, en este caso podemos dejar subir el balón más alto que la cintura.

De esta manera cruzamos la cancha con solo cuatro botes, como máximo.



## **JUEGO N° 5**

### **PERSECUCIÓN CON DRIBLING.**

#### **Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la velocidad de desplazamiento, dominar el dribling.

#### **Objetivo Volitivo:**

Honradez de los participantes dentro del juego.

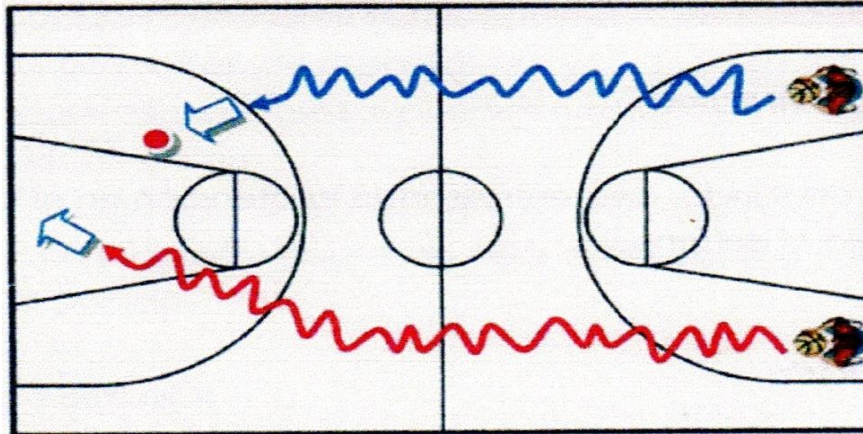
#### **Material:**

Balones, silbato, conos.

#### **Desarrollo:**

Consiste el trabajo en parejas, el un jugador corre boteando el balón, tratando de ser tocado por su pareja o adversario. Cuando considere oportuno o se encuentre en una situación comprometida el jugador que se desplaza con el balón puede este

dejar el implemento deportivo en el piso y correr a tocar los conos o las líneas del campo de juego y volver al implemento. Su oponente también debe ir a esos conos o líneas, pero únicamente puede tocar al jugador cuando tenga el balón.



**Ejemplos de variantes:**

1. Realizar el traslado de balón hasta tres cuartos de cancha.
2. Incrementar el número de adversarios para un perseguido.
3. Sin la utilización del implemento para este juego.

## JUEGO N° 6

**BALONCESTO PERSEGUIDO.**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Mejorar la velocidad explosiva y mental, perfeccionar la posición defensa ataque.

**Objetivo Volitivo:**

Solidarizar con los compañeros en el desempeño colectivo.

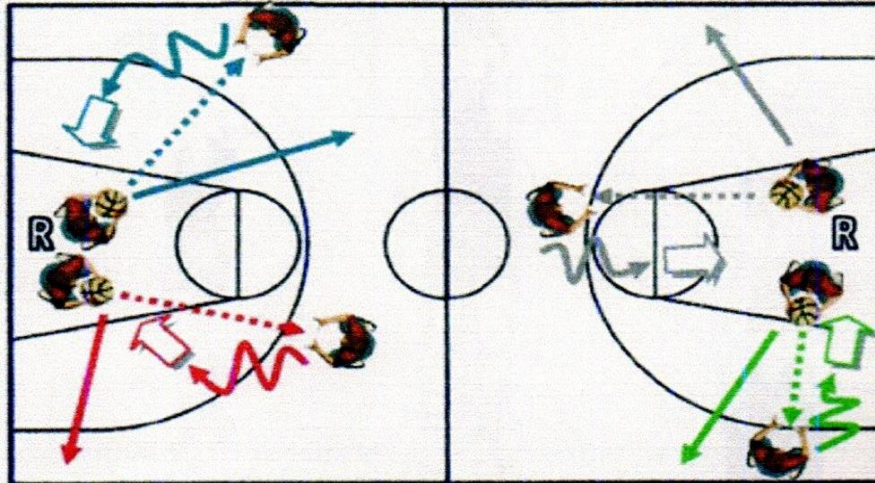
**Material:**

Balones, silbato, conos.

**Desarrollo:**

Formar dos filas de estudiantes debajo de la canasta, cada componente de las filas tiene un número asignado por el profesor, El profesor dice un número y a la vez lanza un balón a la pista de baloncesto, los estudiantes nombrados deben ir por el balón e intentar hacer una canasta en el otro aro utilizando el dribling correctamente, el primer estudiante que recepte el balón se convertirá en atacante

y los otros estudiantes en defensores y tendrán que ubicarse rápidamente en la zona para defender y que no convierta la canasta el atacante.



#### **Ejemplos de variantes:**

1. Cada jugador va por un balón y gana el que enceste primero.
2. Van jugadores de cada fila jugando así un 2x2.
3. Dos balones para tres estudiantes donde atacan 2 y defiende uno.

## **JUEGO N° 7**

### **LOS GIGANTES DEL BALONCESTO.**

#### **Objetivo Físico-Técnico:**

Incrementar la resistencia general, comprender la posición de defensa.

#### **Objetivo Volitivo:**

Comprender las situaciones emocionales entre los participantes.

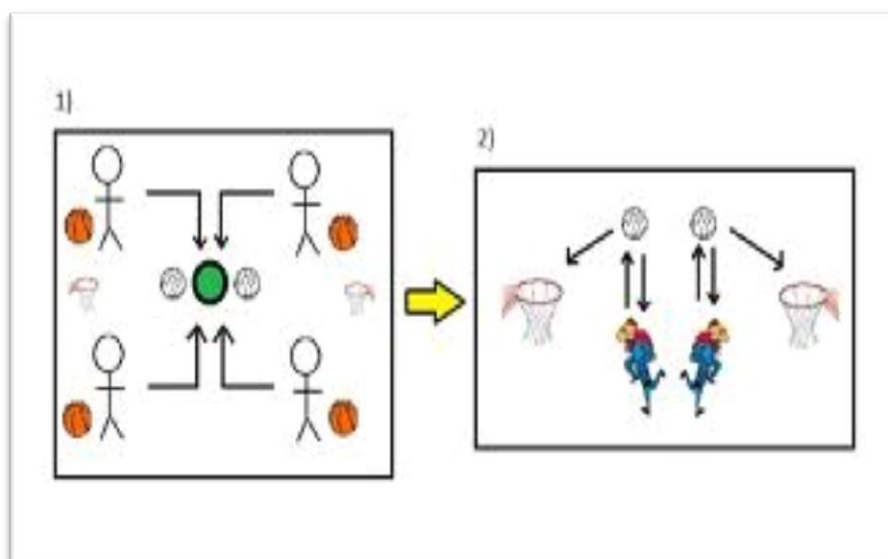
#### **Material:**

Balones, silbato, conos.

#### **Desarrollo:**

Formar equipos de igual número de deportistas para jugar un partido de baloncesto con la peculiaridad que solo pueden encestar los deportistas que se suban encima de otro jugador de su mismo equipo. Esas parejas, los gigantes del baloncesto, pueden montarse y demostrarse las veces que quieran y se puedan formar los gigantes que se quiera, los demás niños jugaran normal (normas

oficiales) pero pasándoles el balón a los gigantes para que encesten. Cuando un gigante tiene un balón no se puede tocar pero si impedir el lanzamiento con los brazos en alto. Los demás gigantes si les pueden robar el balón. Las infracciones se penalizan con tres tiros libres.



### Ejemplos de variantes:

1. Se les puede robar el balón a los gigantes en cualquier momento del partido.
2. Habrá uno o dos jugadores que les pasen el balón a los gigantes para que encesten durante el partido.
3. Reducir el espacio del terreno de juego.
4. Incrementar el número de balones.

## JUEGO N° 8

### BALÓN FUERZA

#### Objetivo Físico-Técnico:

Desarrollar la fuerza en los brazos, perfeccionar la técnica de los pases.

#### Objetivo Volitivo:

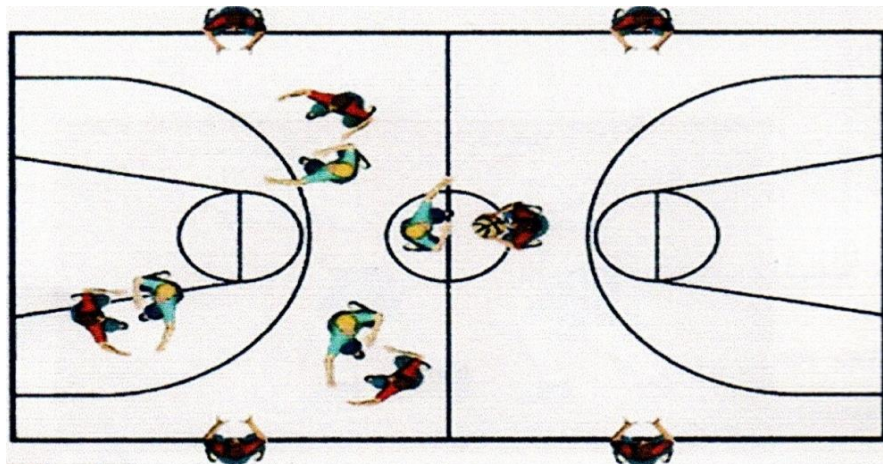
Cooperar entre participantes para un buen desempeño de las actividades predeportivas.

**Material:**

Balones, silbato, colchonetas.

**Desarrollo:**

Consiste en formar dos grupos de estudiantes y colocar las colchonetas en las líneas de fondo. Los equipos deben intentar que el balón llegue a tocar la colchoneta del equipo contrario mediante pases, el que tiene el balón no puede avanzar, debe pasarlo el balón para acercarse a la colchoneta, los contrarios no pueden tocarlo, ni quitar el balón de sus manos. Solo se puede recuperar el balón cortando el pase. Gana el equipo que consiga poner el balón más veces en la colchoneta contraria.

**Ejemplos de variantes:**

1. Incrementar o disminuir la distancia del terreno de juego.
2. Jugar por tiempos establecidos.
3. Aumentar el número de estudiantes.
4. Jugar con dos balones.

## JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA EL FÚTBOL

**Lugar:** Cancha de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de San Andrés.

**Recursos:** Material de apoyo, silbato, conos, balones, cronómetro.

**Talento humano:** Niños de la institución educativa.



**Tiempo:** 2 horas clase.

**Responsable:** Darwin Eduardo Constante Alvarez.

## **GENERALIDADES**

**Fútbol:** El fútbol o balompié es un deporte de pelota jugado entre dos equipos, cada uno de los cuales no puede tener más de 11 jugadores incluyendo al guardameta o arquero y excluyendo a los suplentes. El objetivo del juego es introducir la pelota en la meta contraria, el equipo ganador es el que mete mayor número de goles en un tiempo determinado.

**Historia:** Hace más de 2.000 años, los chinos jugaban al tsu chu. Como tsu significa “dar patadas” y chu es una “pelota de cuero”, es fácil suponer que aquel entretenimiento tenía algo que ver con nuestro fútbol.

El fútbol que nosotros conocemos nació en Inglaterra. Desde el siglo XII, los ingleses practicaban un deporte similar al fútbol actual. Mucho después, en 1846, intentaron por primera vez establecer un reglamento. Unos años más tarde, en 1855, se fundó el Sheffield Football Club, que puede presumir de ser el equipo más antiguo del mundo. En 1872, Inglaterra y Escocia jugaron el primer partido de selecciones de la historia.

## **JUEGO N° 1**

### **LA ESTRELLA**

#### **Objetivo Físico-Técnico:**

Mejorar la velocidad de reacción, pase y recepción del balón.

#### **Objetivo Volitivo:**

Disciplinar el trabajo grupal dentro y fuera del entorno.

#### **Material:**

Balones, silbato, cronómetro.

#### **Desarrollo:**

Consiste en que los jugadores formen un círculo en la cancha y un jugador mediante sorteo se ubicara en el centro del círculo con un balón. El jugador del medio ara el pase a uno de los jugadores que forman el circulo este receptara con la planta del pie y devolverá con pase al jugador del centro y así realizara hasta terminar con todos, la dirección del envío del balón en sentido de las manecillas del reloj formando una estrella de pases y recepciones, el jugador que no realice correctamente realizara una carrera por fuera del círculo y luego ocupara el puesto en el centro y realizará la misma actividad. El juego finaliza si ningún jugador ha fallado en la recepción y el pase.



#### **Ejemplos de variantes:**

1. Pase solo utilizando el borde interno del pie derecho y recepción con el mismo pie.
2. Pase solo utilizando el borde interno del pie izquierdo y recepción con el mismo pie.
3. Pase solo utilizando el borde externo del pie derecho y recepción con el mismo pie.
4. Pase solo utilizando el borde externo del pie izquierdo y recepción con el mismo pie.
5. Pase siguiendo un orden o dejando que el jugador del centro pase a cualquier compañero.

#### **En progresión.-**

Hay que hacer el pase del balón direccionándole al lugar correcto con la mirada hacia el frente y con inclinación del cuerpo a un lado del balón.

Del mismo para una ejecución del pase perfecto. Es importante el pie de apoyo para la ejecución.



## JUEGO N° 2

### **ROBA BALONES**

#### **Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la velocidad desplazamiento, conducción del balón con dribling.

#### **Objetivo Volitivo:**

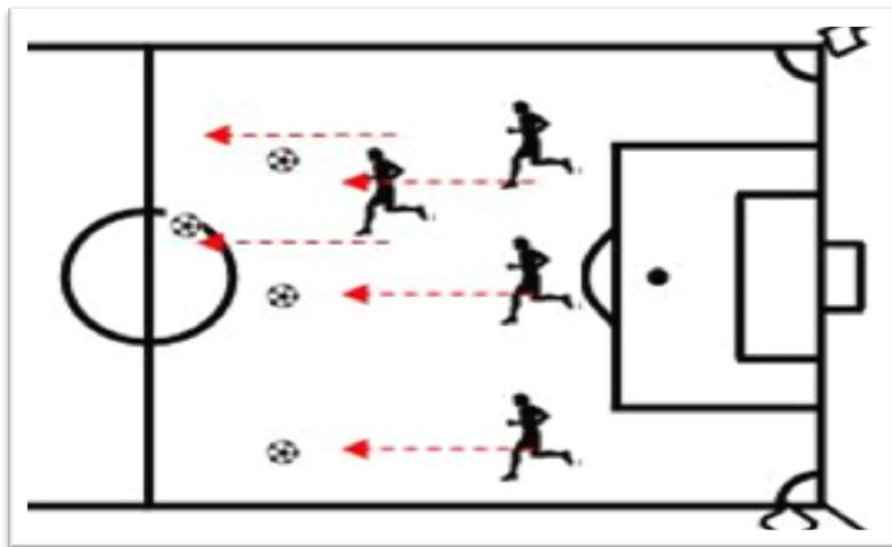
Confiar en la individualidad de los compañeros.

#### **Material:**

Balones, silbato, cronómetro.

#### **Desarrollo:**

Dos grupos de jugadores, un grupo se ubicara en la línea de saque cada uno con balón, el otro grupo se ubicara en la línea central sin balones y esperara al primer grupo que se desplazara conduciendo el balón y utilizando el dribling para pasar al otro lado de la cancha evitando que les roben el balón sin agarrones por parte de los otros jugadores estos tendrán que quitar el balón a todos terminando así el juego y luego se invertirá la participación.



**Ejemplos de variantes:**

1. Trabajar en parejas conduciendo un solo balón.
2. Aumentar o disminuir la distancia de la conducción del balón en el terreno de juego.
3. Realizar relevos con otros compañeros al final de la cancha.
4. Utilizar el borde interno de los dos pies para la conducción asta mitad de cancha y la otra mitad de cancha con el borde externo de los dos pies hasta el final de la cancha.

## JUEGO N° 3

**RONDO MÓVIL**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Mejorar la velocidad en espacio reducido, el pase, orientación espacial, rapidez de circulación del balón.

**Objetivo Volitivo:**

Acatar las disposiciones del profesor.

**Material:**

Balones, conos, cronómetro, silbato.

**Desarrollo:**

Los jugadores se distribuyen por el área de penalti. Dos de ellos intentaran robar el balón a los demás que van a pasárselo a dos toques. El que lance el balón fuera del área pasa a ser perseguidor del balón, el que falle el pase o toque el balón más veces de dos también. Siempre habrá dos perseguidores que se irán cambiando a medida que consigan interceptar el balón. A diferencia del rondo tradicional, todos se pueden mover pero manteniendo las distancias. Después se puede introducir la variante de un solo toque para ganar en rapidez.



#### **Ejemplos de variantes:**

1. Con un solo toque para ganar rapidez.
2. A la culminación de los toques hacer el gol.
3. Se incrementara el número de jugadores para quitar el balón.
4. Saldrán hasta la línea central de espaldas para luego regresar al área penalti.

## **JUEGO N° 4**

### **GOLPEAR AL MELÓN CON LA CABEZA**

#### **Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la fuerza en piernas y cuello, mejorar el golpe frontal y la dirección del balón.

**Objetivo Volitivo:**

Entender el trabajo en pareja.

**Material:**

Balones, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

Por parejas uno delante del otro a escasos metros, el un compañero le pasa el balón hacia arriba con las manos y el otro compañero con un salto golpeará el balón con la parte frontal de la cabeza direccionándole al compañero que le pasó el balón con las manos para repetir la mayor cantidad de veces posibles, intentando realizarlo el mayor número de veces posibles. En este ejercicio se puede hacer más difícil obligando a que antes de pasar el balón al compañero, el jugador tiene que haber dado un toque vertical el mismo.

**Ejemplos de variantes:**

1. Realizar desplazamientos a una distancia marcada en el terreno de juego.
2. Ejecutar ida y vuelta con un bote en el piso y golpear el balón.
3. Golpear al balón con reacciones.
4. Realizar entre tres compañeros el trabajo.
5. Realizar cierto número de golpes sucesivos con la cabeza y devolver al compañero.

## JUEGO N° 5

**RELEVOS EN CONDUCCIÓN CON EL BALÓN****Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la velocidad de desplazamiento, la conducción y control del balón.

**Objetivo Volitivo:**

Aceptar el desempeño del compañero.

**Material:**

Balones, silbato, cronómetro, conos.

**Desarrollo:**

Formar con los estudiantes grupos de trabajo, se colocaran en columna. El un grupo a un extremo del terreno de juego y el otro grupo al otro extremo. El primer estudiante del primer grupo con un balón conduce hasta la otra columna con velocidad y entrega el balón al estudiante del otro grupo y luego se coloca al final de la columna contraria repitiendo el procedimiento con todos los estudiantes. Los conos marcaran los lugares de trabajo.

**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar la distancia de desplazamiento.
2. Trabajar en diagonales.
3. Dar un tiempo de ejecución.
4. Trabajar en parejas grupales para competición.

## JUEGO N° 6

**PAÑUELO DEPORTIVO****Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la velocidad de reacción, el drible o regate uno contra uno.

**Objetivo Volitivo:**

Reconocer las virtudes del oponente.

**Material:**

Balones, silbato, cronómetro, conos.

**Desarrollo:**

Consiste dividir a los jugadores en dos equipos y se numeran del 1 al x. Cada equipo se colocara en fila frente a frente a cierta distancia, con los conos se delimitara el espacio de juego y dos porterías. El profesor dirá un número y lanzara el balón al centro del espacio de juego y de inmediatamente saldrán los dos jugadores con dicho número a disputar el balón y encarar el uno con el otro, hasta que cualquiera de los dos con siga primero un gol en la portería del equipo contrario.

**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar o disminuir la distancia de juego.
2. Nombrar tres jugadores con el mismo número.
3. Solo colocar una portería.

## JUEGO N° 7

**10 PASES****Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la resistencia individual, el pase con precisión.

**Objetivo Volitivo:**

Fomentar el trabajo individual y colectivo.

**Material:**

Balones, silbato, cronómetro, conos, cintas.



**Desarrollo:**

Formar dos equipos repartidos en el terreno de juego, con un espacio delimitado por conos. Uno de los equipos por medio de sorteo tendrá la posición del balón, entre ellos deberán pasarse el balón, cada pase debe contarse en voz alta, hasta llegar a diez, cuando esto ocurra, el equipo se sumara un punto. El equipo contrario debe intentar cortar o quitar el balón, si lo hace ellos comenzaran a contar, el equipo que más puntos consiga será el ganador.

**Ejemplos de variantes:**

1. Incrementar el número de pases.
2. Aumentar o disminuir el espacio de juego.
3. Darle un tiempo al juego.
4. Equipo perdedor realizara una penitencia

## JUEGO N° 8

**CONO GOL****Objetivo Físico-Técnico:**

Mejorar el trabajo a la mayor velocidad e intensidad, el lanzamiento del balón a la portería.

**Objetivo Volitivo:**

Crear nuevas formas de trabajo para que el desempeño grupal sea eficiente.

**Material:**

Balones, silbato, cronómetro, conos.

**Desarrollo:**

Formar equipos con los jugadores en un terreno delimitado. El un equipo atacante y el otro que defiende, el equipo atacante se pasa el balón hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De esta manera de consigue un gol. Cada jugador puede tocar el balón un máximo de tres veces consecutivas. El cambio de funciones puede realizarse a tiempo de partido o a gol conseguido.

**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar y disminuir la distancia de la ubicación de las porterías echas por conos.
2. Aumentar los conos para formar las porterías.
3. Se formaran parejas y cogidos de la mano realizaran los lanzamientos.
4. Realizar el juego por periodos cortos de tiempo.

**JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA EL ECUAVOLEY**

**Lugar:** Cancha de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de San Andrés.

**Recursos:** material de apoyo, silbato, conos, balones, cronómetro postes, red, cuerdas.

**Talento humano:** Niños de la institución educativa.

**Tiempo:** 2 horas clase.

**Responsable:** Darwin Eduardo Constante Alvarez.

## **GENERALIDADES**

**Ecuavoley:** Es un juego entre dos equipos de tres jugadores cada uno, similar al voleibol modalidad internacional, pero que por la sencillez de su concepción es más rápido y con mucha acción.

Las reglas son simples, su técnica y táctica permite un fácil aprendizaje, por esto se lo juega y práctica a nivel nacional. En todas las ciudades, pueblos y recintos por más pequeños que sean siempre se encontrara a niños, jóvenes, adultos, hombres y mujeres jugando un partido de “Voly”

**Historia:** En el año 1944 y hasta 1957 se juegan en Quito algunas ligas barriales formadas por varios equipos de distintos barrios y parroquias de la capital del Ecuador. En 1957, tras trece años de la práctica del ecuavoley en Quito sin ningún tipo de orden, se decide fundar la Federación de Ligas Deportivas Barriales y Parroquiales del Cantón Quito, a fin de intentar crear una estructura y un orden para la práctica del deporte. Al año siguiente, en 1958, se inaugura el Campeonato de Campeones de ecuavoley, para intentar dar más cabida a una modalidad que todavía estaba en proceso de crecimiento y maduración. Dos años más tarde, en Quito, se empieza a organizar campeonatos de distintos deportes como el fútbol o el básquetbol. Aprovechando la ocasión, también se organizó uno de ecuavoley para intentar, con éxito, impulsar la práctica de un deporte con sello nacional. Estos campeonatos se organizaron y desarrollaron con éxito durante diez años, de 1960 a 1970.

## **JUEGO N° 1**

### **PATA – PATA**

#### **Objetivo Físico-Técnico:**

Incrementar la flexibilidad, utilizar los espacios y golpes al balón.

#### **Objetivo Volitivo:**

Valorar el juego en equipo.

**Material:**

Balones, red, cuerda, postes, conos, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

Hacer dos equipos de jugadores, cada equipo se ubicara en su espacio de juego, el juego comienza con la orden del profesor y consiste en hacer caer el balón en el área o sector contrario y eso vale un punto. Los niños pueden tomar el balón con ambas manos y lanzar hacia el otro lado. Antes de lanzarlo al otro extremo se deben dar los tres toques correspondientes entre compañeros.



**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar el número de jugadores.
2. Reducir el espacio de juego.
3. Aumentar el número de balones
4. Jugar hasta hacer cinco, ocho puntos, etc.

## JUEGO N° 2

### **RUEDA DE SAQUES**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Mejorar la velocidad de reacción, el saque y la recepción.

**Objetivo Volitivo:**

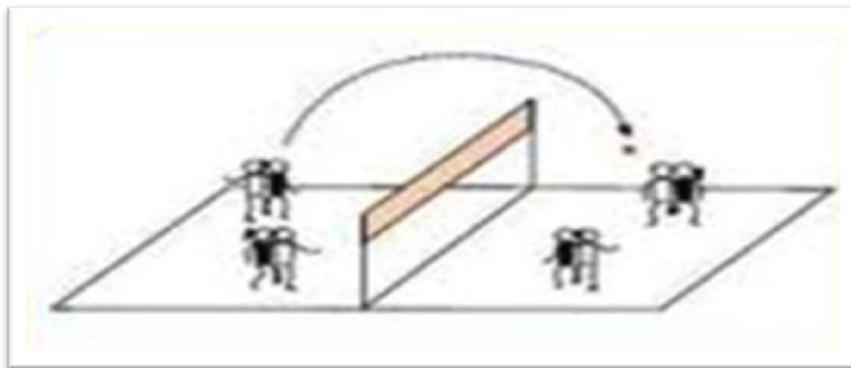
Concientizar el esfuerzo de los compañeros.

**Material:**

Balones, red, cuerda, postes, conos, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

Consiste en formar dos grupos de jugadores y colocados cada uno en media cancha, detrás de la línea de fondo el grupo A con un balón se colocara formado una columna de igual manera el grupo B en la otra mitad de cancha. Cada jugador del equipo A hace un saque por encima de la red y se va al final de la columna mientras que los jugadores del grupo B reciben el balón con las dos manos desplazándose unos metros hacia adelante y lo devuelve por debajo de la red al jugador del grupo A y se va al final de la columna. El juego termina si los integrantes del grupo A y B lo realizaron sin ningún error durante la ejecución.

**Ejemplos de variantes:**

1. Saque con la mano derecha posición de frente y recepción con las palmas de la mano.
2. Saque con la mano izquierda posición de frente y recepción con los antebrazo juntos.
3. Saque con la mano derecha haciendo péndulo posición de costado y recepción con el antebrazo derecho.
4. Saque con la mano izquierda haciendo péndulo posición de costado y recepción con el antebrazo izquierdo.

## JUEGO N° 3

**TRES GOLPES****Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la fuerza en el tren inferior y el tren superior, aumentar la dificultad del boleó.

**Objetivo Volitivo:**

Juzgar lo positivo y negativo

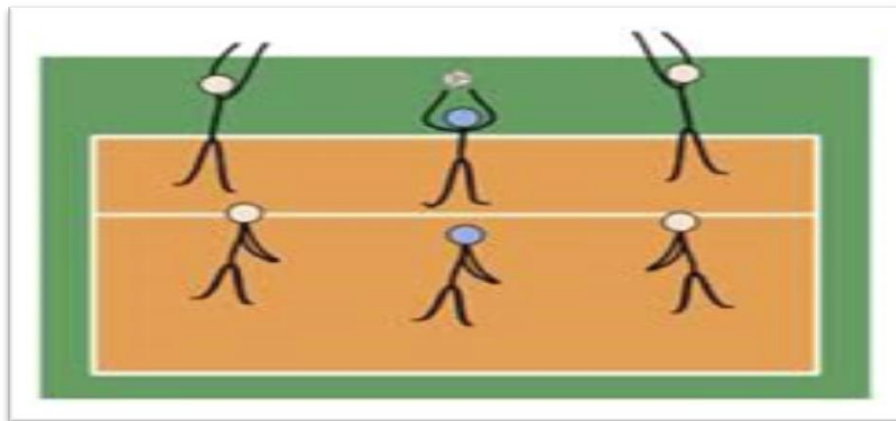
**Material:**

Balones, red, cuerda, postes, conos, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

Formar dos equipos de tres jugadores cada uno, empezará el equipo que gane el balón mediante sorteo se realizara tres golpes alternados por los jugadores y al tercer golpe enviar el balón por encima de la red al equipo contrario que realizara similar acción.

Finalizara el juego cuando un equipo deje caer el balón en su propia área.

**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar el número de jugadores.
2. Solo pasara el ponedor.
3. Golpear solo con los antebrazos.
4. Pasará cualquier jugador.

## JUEGO N° 4

**CONTRA LA PARED****Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la velocidad de desplazamiento, fortalecer el servicio y remate.

**Objetivo Volitivo:**

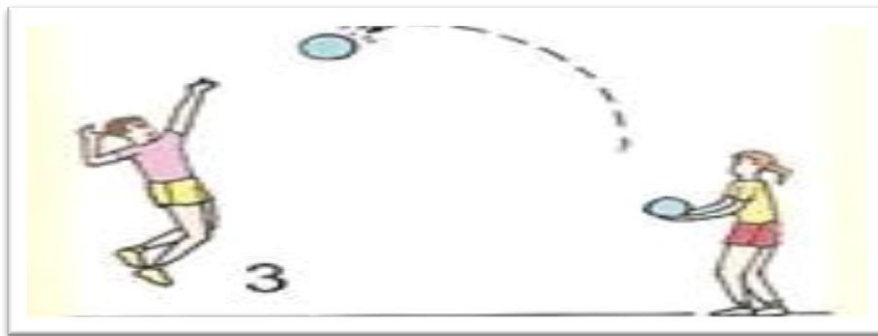
Aceptar la victoria y la derrota.

**Material:**

Balones, conos, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

Se formaran dos equipos A y B colocados en filas por orden y se trabajara por parejas. El primer jugador de la fila A realizara el servicio al jugador de la fila B ubicado a una distancia determinada se desplazara de inmediatamente a un punto marcado, con un golpe de remate teniendo como objetivo principal un rebote contra la pared, después los segundos y así sucesivamente hasta que una pareja falle y luego se inviertan los papeles.

**Ejemplos de variantes:**

1. Dos servicios por pareja.
2. El servicio con la mano derecha.
3. El servicio con la mano izquierda
4. De la posición de rodillas la reacción para golpear el balón contra la pared.

## JUEGO N° 5

**EL BALÓN VOLADOR****Objetivo Físico-Técnico:**

Mejorar la flexibilidad, perfeccionar el toque de dedos y antebrazo.

**Objetivo Volitivo:**

Apoyar al compañero siempre.

**Material:**

Balones, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

El trabajo consiste en formar parejas de estudiantes y distribuidos por todo el terreno de juego cada pareja frente a frente con un balón, a la señal del profesor comienza a realizar toques de dedos dejando que de un bote en el suelo detrás de cada ejecución el estudiante debe tener la piernas flexionadas y una ligeramente adelantada e inmediatamente realizar el toque de dedos devolviendo al otro compañero realizando una serie sucesiva de toques. El juego termina cuando todas las hayan realizada un número consecutivos de toques.

**Ejemplos de variantes:**

1. Realizar toques con mano derecha.
2. Realizar toques con mano izquierda.
3. Ejecutar toques con el antebrazo derecho.
4. realizar toques con el antebrazo izquierdo.

## JUEGO N° 6

**VOLYTENIS****Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la coordinación de brazos y piernas, perfeccionar el saque.

**Objetivo Volitivo:**

Colaborar en las tareas de pareja.

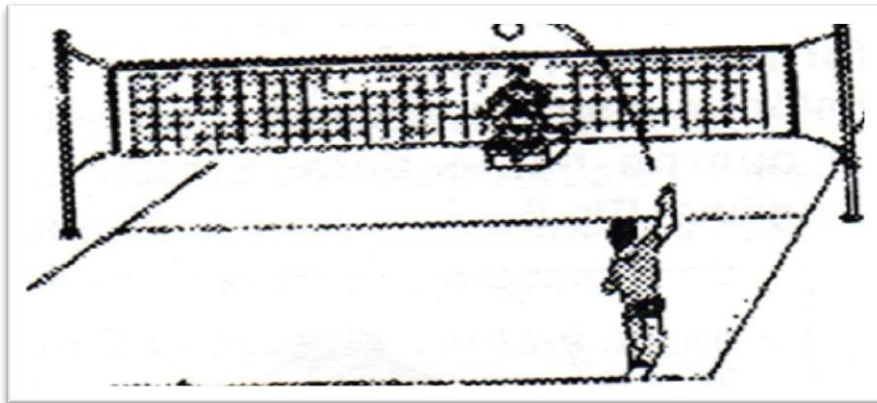
**Material:**

Balones, red, postes, conos, silbato, cronómetro.



**Desarrollo:**

Trabajar en parejas de estudiantes, cada uno ubicado en su terreno de juego y con un balón cada pareja, mediante sorteo se iniciara el juego, el estudiante ganador realizara el saque enviando al campo contrario dejando dar un bote en el piso e inmediatamente el jugador receptor realizara el gesto del saque devolviendo nuevamente el balón al campo contrario. El juego finaliza cuando uno de los dos falle o envíe fuera del terreno de juego.

**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar o reducir el espacio de juego.
2. Ejecutar el saque con el antebrazo derecho.
3. Ejecutar el saque con el antebrazo izquierdo.
4. Dar un tiempo determinado de juego.

## JUEGO N° 7

**LOS DIEZ PASES****Objetivo Físico-Técnico:**

Potencializar la velocidad de reacción en espacio reducido, perfeccionar el toque del balón.

**Objetivo Volitivo:**

Motivar a la práctica deportiva.

**Material:**

Balones, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

Dividir a los estudiantes en dos grupos formados en círculo, cada grupo con un balón intentara dar 10 toques de dedos seguidos al balón. Para animar esta actividad habrá que contar los toques en voz alta y volver a empezar cada vez que el balón caiga al suelo.

**Ejemplos de variantes:**

1. Ubicarse debajo del balón al golpear.
2. Ejecutar la actividad con dos balones.
3. Dar un tiempo determinado para el juego.
4. Quien deja caer el balón al piso correrá alrededor del círculo.

## JUEGO N° 8

**EL PASE-CESTO****Objetivo Físico-Técnico:**

Mejorar la resistencia general, perfeccionar el voleo con el balón.

**Objetivo Volitivo:**

Perseverar en el trabajo colectivo.

**Material:**

Balones, conos, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

Consiste formar grupos de estudiantes, los grupos se ubicaran frente a la canasta de baloncesto en columna a una distancia marcada por un cono y con un balón cada grupo, de forma alternativa los estudiantes cogen el balón y adoptando la

posición del voleo de balón golpean para intentar encestarlo, luego con carrera ubicarse al final de la columna.



#### **Ejemplos de variantes:**

1. Cada grupo tendrá un determinado tiempo para la actividad.
2. Aumentar la distancia de ejecución del ejercicio.
3. Aumentar el número de ejecuciones del ejercicio por cada estudiante.
4. Incrementar al ejercicio un rebote al suelo con el balón.

### **JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA EL TENIS DE MESA**

**Lugar:** Cancha de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de San Andrés.

**Recursos:** Material de apoyo, silbato, mesa, red, pelotas, raquetas, cronómetro.

**Talento humano:** Niños de la institución educativa.

**Tiempo:** 2 horas clase.

**Responsable:** Darwin Eduardo Constante Alvarez.

#### **GENERALIDADES**

**Tenis de mesa:** Es un juego de pelota que requiere sobre todo precisión, atención y agilidad. Se puede jugar con dos jugadores (individuales) o cuatro (dobles). Se necesita de raquetas para golpear una pequeña pelota, flexible a lo largo de una

mesa dividida por una red baja. El objetivo es obtener puntos lanzando la pelota que el oponente sea incapaz de devolver.

**Historia:** Podemos decir que fue en la década de 1870 cuando este deporte surgió en Inglaterra como una derivación del tenis. Es posible que jugadores de tenis ante la adversa climatología inventaran una especie de tenis en miniatura utilizando una mesa de billar o de comedor, en un Club de Tenis, y dividiéndola en dos campos con libros o simultáneamente con una cuerda. Como pelotas servirían algunos de los muchos modelos existentes para juegos infantiles, o incluso tapones de corcho convenientemente adaptados. Las raquetas serían tapas de cajas de puros o bates infantiles. Indudablemente se mezcla la leyenda con la realidad.

## JUEGO N° 1

### QUE NO TE ROBEN LA PELOTA

**Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la velocidad del movimiento, el dominio de la raqueta y golpe de la pelota.

**Objetivo Volitivo:**

Cumplir con las tareas encomendadas.

**Material:**

Raquetas, pelotas.

**Desarrollo:**

Formar dos equipos, un equipo en fila en la línea de fondo del terreno de juego con raqueta y una pelota cada jugador, el otro equipo en fila en la línea central del terreno de juego solo con una raqueta cada jugador, a la señal del profesor el equipo tendrá que pasar al otro extremo de la cancha golpeando la pelota con la raqueta simultáneamente sin dejarla caer y el otro equipo tendrá que quitar la pelota con su raqueta, sin empujones.



**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar o disminuir la distancia de traslado.
2. Dominio de la raqueta con la mano derecha y golpe de la pelota.
3. Dominio de la raqueta con la mano izquierda y golpe de la pelota.
4. Golpear la pelota con el mango de la raqueta.

## JUEGO N° 2

**LLUVIA DE PELOTAS**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Incrementar la fuerza de los brazos, mejorar el servicio.

**Objetivo Volitivo:**

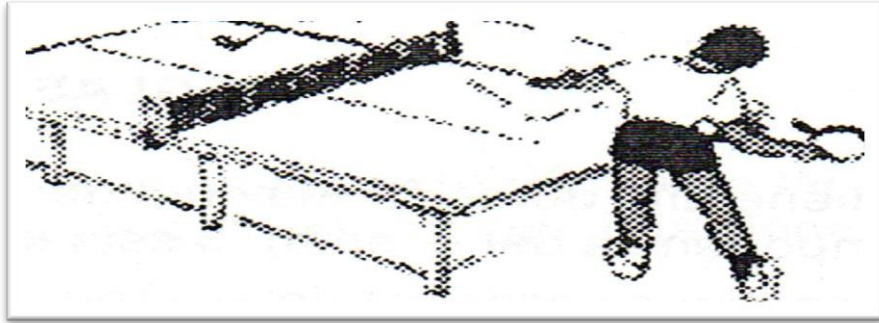
Luchar para alcanzar el objetivo propuesto.

**Material:**

Raquetas, pelotas, mesa de tenis, red, soportes.

**Desarrollo:**

Consiste en formar un grupo de jugadores que se ubicaran en la parte final de la mesa de tenis a distancia reglamentaria cada uno llevara una raqueta, cinco pelotas estarán sobre la mesa de tenis a lado izquierdo del jugador, cogerá una a una y realizara el servicio hacia el campo contrario hasta terminar con las pelotas y así continuar con el resto de jugadores.



**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar el número de pelotas
2. Cambiar de extremo
3. Servicio con la mano derecha
4. Servicio con la mano izquierda

## JUEGO N° 3

### LA MOSCA

**Objetivo Físico-Técnico:**

Aumentar la velocidad de coordinación piernas-brazos, mejorar el ataque.

**Objetivo Volitivo:**

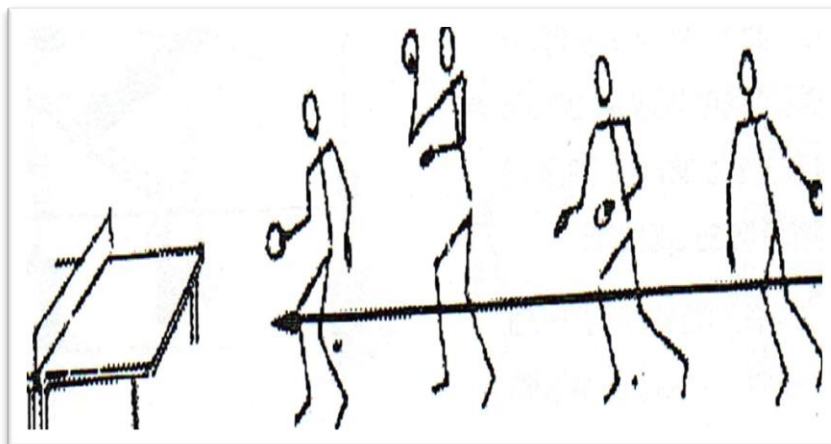
Reconocer los errores y rectificarlos dentro del juego.

**Material:**

Raquetas, cesto, pelotas, red, soportes, mesa de tenis.

**Desarrollo:**

Se colocaran en columna los jugadores con una raqueta cada uno en el extremo norte de la mesa de tenis y el profesor en el extremo sur con una raqueta y con un cesto de pelotas de tenis, el profesor dará una orden (golpe de derecha, golpe de izquierda, remate) al jugador de como devolver la pelota golpeará la pelota y se ubicará al final de la columna.



**Ejemplos de variantes:**

1. Ataque con golpe de derecha
2. Ataque con golpe de revés
3. Ataque de remate
4. Utilizar una sola raqueta

## JUEGO N° 4

### EL SAPITO SALTADOR

**Objetivo Físico-Técnico:**

Aumentar la fuerza en las piernas, perfeccionar el agarre de la raqueta, el golpe de la pelota a 2 y 3 puntos.

**Objetivo Volitivo:**

Mantener la calma en situaciones complicadas del juego.

**Material:**

Raquetas, cesto, pelotas, red, soportes, mesa de tenis.

**Desarrollo:**

Los jugadores se ubicaran en columna y al extremo de la mesa de tenis que estará señalada en tres puntos (esquina derecha, centro, esquina izquierda) con una raqueta, y el profesor se ubicara en el otro extremo de la mesa con la raqueta y un cesto de pelotas y mediante ordenes, el primer jugador a través de un salto hacia adelante o atrás deberá golpear un número determinado de pelotas que le enviara

el profesor a los diferentes puntos. El juego finaliza cuando ya no haya pelotas en el cesto.



**Ejemplos de variantes:**

1. Cambiar de extremo de la mesa de tenis.
2. Ubicar un jugador para enviar las pelotas.
3. Enviar las pelotas a solo dos puntos.
4. Enviar las pelotas a los tres puntos.

## JUEGO N° 5

### **RULETA CON EL PROFESOR**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Mejorar la tonicidad de la mayoría de los músculos del cuerpo, perfeccionar la restada ante el servicio.

**Objetivo Volitivo:**

Favorecer el comportamiento de los niños dentro y fuera del juego.

**Material:**

Pelotas, raquetas, mesa de tenis, red, soportes.

**Desarrollo:**

Todos los estudiantes se colocan en un lado de la mesa y en columna, y el profesor en el otro lado, empieza el juego con el servicio del profesor en orden los estudiantes restaran es decir devolverán la pelota con el golpe que es preciso y



contrarresta el servicio después de ejecutar el golpe el estudiante corre en sentido contrario de las manecillas del reloj, y vuelve a ponerse en la columna.



**Ejemplos de variantes:**

1. Restar con golpe de derecha.
2. Restar con golpe de izquierda.
3. Utilizar una sola raqueta.
4. Alternar las restadas mano derecha, mano izquierda

## JUEGO N° 6

**RULETA SIN EL PROFESOR**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Mejorar la coordinación de los movimientos de piernas y brazos, mejorar los golpes defensivos (globos, cortadas) y ataque (remate, top-spin)

**Objetivo Volitivo:**

Favorecer a la adquisición de un espíritu de superación en el juego.

**Material:**

Raquetas, pelotas, red, soportes, mesa de tenis.

**Desarrollo:**

Es muy parecida a la anterior, pero en este caso se dividirán los estudiantes en dos grupos iguales y se ubicaran a cada extremo de la mesa formados en columna

todos con raqueta el servicio se lo hará por sorteo, después de ejecutar el servicio irán corriendo al grupo contrario a ubicarse al final de la columna, de la misma manera el otro grupo después de restar el servicio. Dentro de la actividad los estudiantes si la situación se presenta utilizaran los golpes defensivos y de ataque.



**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar la distancia de ubicación del estudiante con relación a la mesa.
2. Cada grupo trabajara con una sola raqueta.
3. Ubicación de los grupos de estudiantes en diagonal.
4. Alternar golpes ofensivos y de ataque.

## JUEGO N° 7

**EL NENÚFAR**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la coordinación y el equilibrio, mejorar la amplitud de un paso o de un desplazamiento largo.

**Objetivo Volitivo:**

Confiar de sí mismo como persona y compañero.

**Material:**

Aros, silbato, tizas de colores.

**Desarrollo:**

Se colocara en el espacio de juego aros en forma de zigzag o su vez se dibujaran

círculos con las tizas de colores que representan las hojas de nenúfar, los estudiantes se colocaran en columna para realizar el juego, que consiste en que cada estudiante vaya de un lugar al otro poniendo un solo pie en el centro del aro o del círculo, evitando poner los pies fuera “en el agua” del aro o círculo.



**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar el número de aros o círculos.
2. Aumentar y disminuir la distancia entre aros o círculos.
3. Pasar saltando un aro o círculo.
4. Realizar relevos tocando la mano de un compañero al otro extremo de los aros o círculos.

## JUEGO N° 8

### TOQUES-TOQUES

**Objetivo Físico-Técnico:**

Aumentar la resistencia general, mejorar el toque de la pelota con la raqueta.

**Objetivo Volitivo:**

Favorecer la adquisición de un espíritu de superación y de sacrificio adecuado.

**Material:**

Pelotas, raquetas, mesa de tenis, red, soportes, silbato, conos, cronómetro.

**Desarrollo:**

Consiste en formar parejas de estudiantes cada uno con su raqueta y una pelota por pareja, se ubicaran a cada extremo de la mesa de tenis y detrás de cada estudiante se colocara un cono a un metro de distancia, empezarán a realizar

toques con la pelota utilizando la raqueta y después de cada toque se desplazaran hacia el cono retornando de inmediato a continuar con el toque y así sucesivamente. El juego termina cuando uno de los falle el toque.



**Ejemplos de variantes:**

1. Dar un tiempo determinado por pareja.
2. Realizar golpes alternados primero gama roja y luego goma negra.
3. Aumentar la distancia del cono con relación al estudiante.
4. Realizar los toques con dirección a las esquinas y al centro de la mesa de tenis.

**JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA EL ATLETISMO**

**Lugar:** Cancha de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de San Andrés.

**Recursos:** Material de apoyo, silbato, implementos deportivos, cronómetro.

**Talento humano:** Niños de la institución educativa.

**Tiempo:** 2 horas clase.

**Responsable:** Darwin Eduardo Constante Alvarez.

**GENERALIDADES**

**Atletismo:** El atletismo es un deporte que contiene un gran conjunto de disciplinas agrupadas y que clasifican en pruebas de pista y pruebas de campo, perteneciendo a la primera las carreras, pruebas combinadas, marcha y la segunda

saltos, lanzamientos. Es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia, en distancia o en altura.

**Historia:** Pues sí, podemos decir que el atletismo es el deporte más antiguo. Como has visto, el simple hecho de correr (o saltar o lanzar un objeto) se considera atletismo. Las primeras pruebas atléticas fueron organizadas por los griegos en el año 776 a.C., como parte de los primeros Juegos Olímpicos. En el siglo XIX, el atletismo se fue convirtiendo en un deporte muy popular en Gran Bretaña, y en 1896, tuvieron lugar en Atenas los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna. En 1913, se fundó la Federación Internacional de Atletismo Amateur, que es la institución que organiza las principales competiciones y establece las reglas de este deporte.

En 1983, se disputó el I Campeonato Mundial de Atletismo.

## JUEGO N° 1

### **RANITAS LOCAS**

#### **Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la fuerza explosiva de las piernas, mejorar el despegue y la caída del salto largo.

#### **Objetivo Volitivo:**

Valorar el esfuerzo personal y grupal de los niños en el juego.

#### **Material:**

Conos, silbato, cronómetro.

#### **Desarrollo:**

Se formara grupos de trabajo en igual número de estudiantes , colocados en un extremo del espacio de juego el primer grupo y en fila se agachan y en cuclillas al toque del silbato del profesor saldrán hacia el otro extremo señalado por conos haciendo saltos con los pies juntos imitando a las ranitas y los que lleguen primer lugar ganan.



**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar o disminuir la distancia de la ubicación de los conos.
2. Los estudiantes colocaran las manos de la nuca para ejecutar el juego.
3. Realizar relevos con los grupos de estudiantes.
4. Alternar la distancia de los saltos, un largo y dos cortos.

## JUEGO N° 2

### **LOBOS Y CONEJOS**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la velocidad, mejorar la concentración de reacción para la salida de las carreras.

**Objetivo Volitivo:**

Elevar el autoestima.

**Material:**

Conos, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

Los estudiantes colocados en 2 filas en el centro del campo de juego, mirando todos hacia al profesor. El campo de juego estará señalado con conos. A un se les llamara lobos y a al otro grupo conejos. El profesor va contando una historia en la que de vez en cuando aparezcan lobos y conejos. Cuando diga lobos, los conejos salen corriendo a velocidad a refugiarse hacia el extremo del campo para no ser

atrapados por los estudiantes (lobos). Todos los que hayan sido cogidos cambiaran de bando. El juego culmina cuando todos sean atrapados.



**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar o disminuir la distancia del juego.
2. La posición de comienzo del juego puede ser variada para facilitar o dificultar la labor de los estudiantes ( lobos).
3. Los perseguidos salen en parejas cogidos de la mano.
4. Los estudiantes (conejos) se convierten en lobos cuando estos topan el otro extremo del campo.

## JUEGO N° 3

### **NO PIERDAS EL TESTIGO**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la coordinación de brazos y piernas, mejorar la recepción y entrega del testigo.

**Objetivo Volitivo:**

Aprender a sentir y entender a los demás.

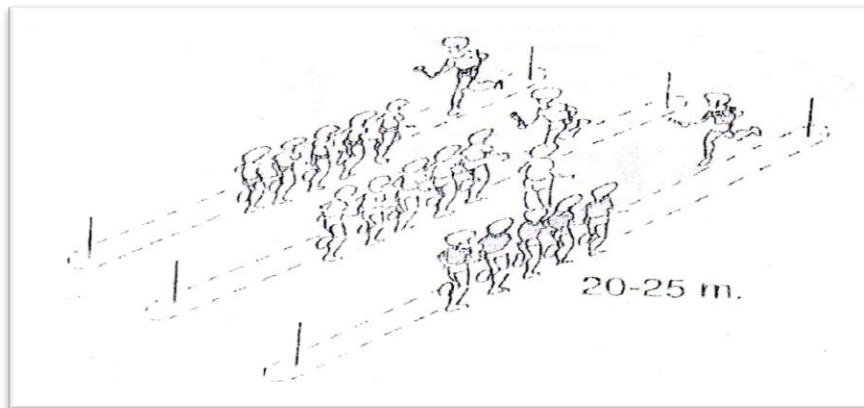
**Material:**

Conos, silbato, cronómetro, testigos.

**Desarrollo:**

Cosiste en formar grupos de estudiantes, estos grupos se ubicaran al extremo del terreno de juego a lado de los conos y con un testigo otros conos estarán en el otro extremo del terreno de juego señalando así el espacio de trabajo, a la señal del profesor los equipos trotan en columna alrededor de los conos. El primer

estudiante de cada grupo transporta el testigo y a una segunda orden del profesor el o ella se separa corriendo del resto del grupo y sigue el trayecto hasta alcanzar al último estudiante de su grupo. El testigo se pasa hacia adelante al nuevo líder quien se separa corriendo y así sucesivamente.



**Ejemplos de variantes:**

1. Correr con música.
2. Aumentar la distancia del recorrido.
3. Realizar el transporte y pasaje del testigo alternando las manos.
4. Entregar el testigo de forma ascendente y descendente.

## JUEGO N° 4

### **CORRE Y PÁSATE EL ARO**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Aumentar la resistencia general, mejorar la partida alta.

**Objetivo Volitivo:**

Valorar el sacrificio de los niños.

**Material:**

Pelotas, raquetas, mesa de tenis, red, soportes, silbato, conos, cronómetro.

**Desarrollo:**

Los estudiantes en grupos de trabajo se ubicaran en un extremo del espacio de juego y al otro extremo se colocaran los aros en la misma trayectoria para cada grupo, a la orden del profesor los estudiantes corren hasta el aro y lo pasan por el



cuerpo, el aro debe estar en el lugar de inicio para que continúe el siguiente estudiante.



**Ejemplos de variantes:**

1. Realizar el ejercicio con retorno y dar la mano al siguiente estudiante y continuar.
2. Aumentar la distancia de recorrido.
3. Incrementar el número de aros.
4. Dar un tiempo para el trabajo.

## JUEGO N° 5

### PASA LAS CAJAS

**Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la fuerza y velocidad en las piernas, perfeccionar el pasaje de las vallas.

**Objetivo Volitivo:**

Reconocer el desempeño grupal.

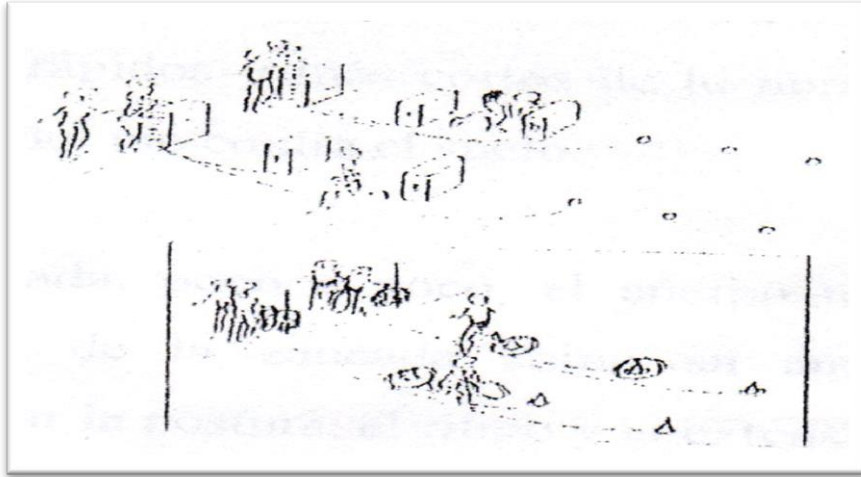
**Material:**

Cajas de cartón, conos, silbato, cronómetro.

**Desarrollo:**

A cada grupo de estudiantes se le facilita una pila de cajas de cartón. Se colocan conos para identificar los puntos donde se llevaran las cajas. Los primeros estudiantes correrán llevando una caja hasta el primer cono, regresa y habilita al

segundo estudiante con un toque de la palma de la mano así sucesivamente hasta colocar todas las cajas de cartón en sus debidas marcas. El trabajo continua utilizando las cajas como vallas y que deben saltar los estudiantes una a una hasta terminar todas las cajas.



**Ejemplos de variantes:**

1. Alternar el pasaje de las cajas con pierna derecha y luego izquierda.
2. Pasar las cajas con los pies juntos.
3. Aumentar la distancia de caja y caja.
4. Realizar el pasaje de las cajas ida y vuelta.

## JUEGO N° 6

### **CORRAMOS, SALTEMOS Y LANCEMOS**

**Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la resistencia y la coordinación de los movimientos, mejorar el ritmo de carrera y la respiración.

**Objetivo Volitivo:**

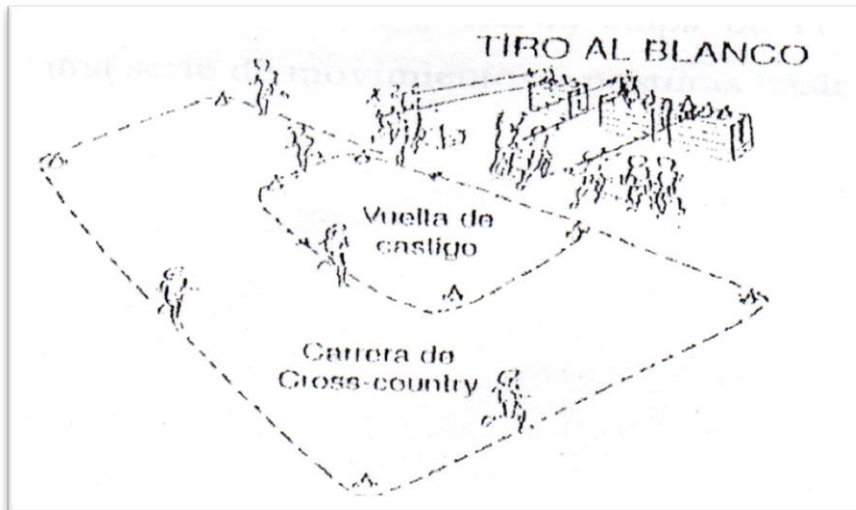
Actuar con transparencia dentro y fuera del juego.

**Material:**

Pelotas, silbato, conos, cronómetro.

**Desarrollo:**

Los estudiantes deben completar un número determinado de vueltas en un trayecto de cross country de 200-400 metros cada vuelta es interrumpida por una estación de lanzamientos. Solo se les permite a los estudiantes continuar cuando hayan acertado en el blanco. Los estudiantes que no logren luego de tres lanzamientos deben correr una vuelta de castigo.



#### **Ejemplos de variantes:**

1. Carrera en equipos.
2. Participaran dos señoritas o dos señores estudiantes por equipo según sea el caso.
3. Otorgar un tiempo determinado para cumplir la tarea.
4. La vuelta de castigo lo harán de espaldas.

## **JUEGO N° 7**

### **QUITA PIE**

#### **Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la fuerza en las piernas, mejorar la potencia vertical de salto.

#### **Objetivo Volitivo:**

Perseverar para lograr el objetivo.

#### **Material:**

Tiras de papel, lana, nylon u otro similar, silbato, cronómetro.

#### **Desarrollo:**

Todos los estudiantes se ubicaran en el espacio de juego y colocaran una tira entre la zapatilla, no deben atarse al pie o la zapatilla, después de colocarse la tira entre el calzado, cuidarse que no quede apretada, a la orden del profesor a seguirse y quitar las tiras de los compañeros saltando sobre ellas mientras corren. Gana el que junta más tiras.



**Ejemplos de variantes:**

1. Trabajar en parejas.
2. Alternar la colocación de la tira pie izquierdo, pie derecho.
3. Aumentar o reducir el espacio de juego.
4. Colocar una tira en el pie izquierdo y una en derecho.

## JUEGO N° 8

### QUITA LAS COLITAS

**Objetivo Físico-Técnico:**

Desarrollar la velocidad y resistencia, perfeccionar el apoyo de los pies en el piso.

**Objetivo Volitivo:**

Elevar el autoestima en circunstancias apremiantes a los compañeros.

**Material:**

Colas de papel, tela, lana u otro similar, silbato, conos.

**Desarrollo:**

Todos los estudiantes deben colocarse una colita entre el pantalón, tras de la espalda, no debe atarse a nada. Estarán ubicados por todo el espacio de juego a la

orden del profesor deben empezar a quitarse las colitas mutuamente por lo que deberán correr para evitar que les quiten su colita. Gana el estudiante que más colitas junta. Se debe tener presente que los niños no puedan quitarse su propia colita o volver a ponerse una de las que han quitado.



**Ejemplos de variantes:**

1. Aumentar o reducir el espacio de juego.
2. Fijar un tiempo para ejecutar el trabajo.
3. Trabajar con un número determinado de estudiantes por ejecución.
4. Señalar zonas de protección.

**FASE 3**

**EVALUACIÓN**

La evaluación es una herramienta inherente al proceso pedagógico, mediante la cual se observa, recoge, describe, analiza y explica la información significativa respecto a las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los educandos con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Después de la realización de la actividad física, Cultura Física y en este caso de los Juegos Predeportivos, es importante realizar la evaluación de los aprendizajes (capacidades, conocimientos, valores y actitudes) en el desempeño al niño considerando que la evaluación de los aprendizajes esta dentro del proceso pedagógico, del cual se puede abstraer información significativa, del Desarrollo Psicomotriz de los niños de esta Unidad Educativa.

### **Fases de la evaluación**

El objetivo de la evaluación ¿Qué quiero evaluar?, después de lo planificado ¿Cómo voy a evaluar?, luego se procede a recolectar y analizar los datos, ¿Qué técnica e instrumento utilizo para recolectar y analizar los datos? Estas deben ajustarse a las características del educando, los contenidos, las estrategias, los estilos de enseñanza-aprendizaje. Después, emitir un juicio de valor, ¿Cuál es mi posición frente a esto?

Finalmente se toma una decisión sobre el nivel de aprendizaje de los educandos y la calidad de enseñanza del docente (avanzo, repito, promociono, cambio de estrategias)

En este caso se utilizará la ficha de observación (describe hechos tal como suceden) para evaluar el Desarrollo Psicomotriz de los niños.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS**

**Escala de Estimación**

**UNIDAD N° 2 JUEGOS PREDEPORTIVOS APLICADOS AL FÚTBOL**

**Objetivo Físico-Técnico:** Mejorar la velocidad de reacción, pase y recepción del balón.

**Objetivo Volitivo:** Disciplinar el trabajo grupal dentro y fuera del entorno.

Fecha.....Nombre del Juego.....

**Sexto Año de Educación Básica**

**Área: Cultura Física.**

Indicadores  Nombres y Apellidos	Identifica claramente las partes del pie con las que puede golpear el balón			Da la dirección correcta en la ejecución del pase con la parte interna del pie			Detiene el balón con la planta del pie sin dificultad			Es participativo con sus compañeros en el juego predeportivo			Reconoce los diferentes tipos de pases en el fútbol			Total
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	

**Cuadro N°10: Ficha de Observación. Juegos Predeportivos aplicados al fútbol**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez.

**Observaciones:**

**Escala:** A= Si, B=En proceso, C= No

**Ponderación de la escala:** A= 2 puntos, B= 1 punto, C= 0 puntos

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ” DE LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS**

**Escala de Estimación**

**UNIDAD N° 5 JUEGOS PREDEPORTIVOS APLICADOS AL ATLETISMO**

**Objetivo Físico-Técnico:** Desarrollar la fuerza explosiva de las piernas, mejorar el despegue y la caída del salto largo.

**Objetivo Volitivo:** Valorar el esfuerzo personal y grupal de los niños en el juego

**Fecha:**.....**Nombre del Juego:**.....

**Séptimo Año de Educación Básica**

**Área:** Cultura Física.

Indicadores  Nombres y Apellidos	Conoce las fases del salto largo			Corre con velocidad eleva rodillas y pisa fuerte			Asienta en pie reglamentariamente en la tabla de batida			La caída lo realiza con las piernas flexionadas y el cuerpo hacia adelante			Respeto normas establecidas por el profesor			Total
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	

**Cuadro N°11: Ficha de Observación. Juegos Predeportivos aplicados al atletismo**

Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez.

**Observaciones:**

**Escala:** A= Si, B=En proceso, C= No

**Ponderación de la escala:** A= 2 puntos, B= 1 punto, C= 0 puntos



## **6.9 MARCO ADMINISTRATIVO**

La presente propuesta será administrada por la directora y los docentes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez” de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro ya que serán ellos los encargados de utilizarla, analizarla y determinar su validez.

### **RECURSOS HUMANOS**

Directora y docentes

Niños de la institución educativa

Padre de familia

### **RECURSOS MATERIALES**

Internet

Computador portátil

Cámara fotográfica

Dispositivo de almacenamiento

Papel

Impresiones

## 6.10 PREVICIÓN DE LA PROPUESTA

Para la evaluación de esta propuesta, se toma en cuenta el siguiente cuadro:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	<b>Interesados en la evaluación</b> Equipo de gestión. Equipo de proyecto (micro proyecto).
<b>2.- ¿Por qué evaluar?</b>	<b>Razones que justifican la evaluación</b> Mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños.
<b>3.- ¿Para qué evaluar?</b>	<b>Objetivos del plan de evaluación</b> Saber los niveles de participación de los docentes de la institución educativa. Facilitar los recursos adecuados y necesarios. Aplicar la guía técnica – didáctica de los juegos predeportivos a nivel institucional.
<b>4.- ¿Qué evaluar?</b>	<b>Aspectos a ser evaluados</b> Qué efecto ha tenido la guía técnica – didáctica de los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotriz.
<b>5.- ¿Quién evalúa?</b>	<b>Personal encargado de evaluar</b> Lic. Mg. Walter Aguilar
<b>6.- ¿Cuándo evaluar?</b>	<b>En periodos determinados de la propuesta</b> Al inicio del proceso y al final en consideración a los periodos educativos.
<b>7.- ¿Cómo evaluar?</b>	<b>Proceso Metodológico</b> Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos.
<b>8.- ¿Con qué evaluar?</b>	<b>Recursos</b> Fichas, registros, cuestionarios.

**Cuadro N°12: Previsión de la propuesta**  
Elaborado por: Darwin Eduardo Constante Alvarez.

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **Libros:**

1. Planificación Curricular del Área de Cultura Física para El Sistema Escolarizado del País, Msc. Marcelo Tovar Acurio, primera edición, Quito-Ecuador, 2008.
2. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2012
3. Comellas, M Jesús, Perpinyá, Anna, Psicomotricidad en la Educación Infantil.
4. Recursos Pedagógicos, 2003, Barcelona- España, pág., 9
5. MANUAL SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO QUE INCIDAN EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA CATEGORÍA INFANTIL DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE PASTAZA (Lic. Verónica Georgis Cueva).
6. MI PRIMERA ENCARTA 2009.
7. PROGRAMA DE ESTUDIO Y GUÍA DIDÁCTICA: ÁREA DE CULTURA FÍSICA 2003.
8. MODULO DE ATLETISMO (Lic. Carlos Xavier Colina Herrera).

#### **Páginas Web:**

<http://www.monografias.com/trabajos81/juegos-predeportivos-espacios-reducidos/juegos-predeportivos-espacios-reducidos2.shtml>

<http://definicion.de/juegos-predeportivos/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Juegos-Predeportivos/1290750.html>

[http://www.asociacionaccent.com/informa/\\_actividadesydinamicas/9\\_compendio\\_libro\\_juegos\\_predeportivos.pdf](http://www.asociacionaccent.com/informa/_actividadesydinamicas/9_compendio_libro_juegos_predeportivos.pdf)

<http://educacion-fisica-y-deportes.wikispaces.com/el+deporte+en+general>  
<http://ferchomix420.galeon.com/aficiones2097477.html>  
<http://www.tudiscoverykids.com/padres/articulos/los-deportes/>  
<http://educationhelp.blogspot.es/1200519120/>  
<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120209173543AAukBj5>  
<http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>  
<http://definicion.de/juegos-predeportivos/>  
<http://www.definicion.org/desarrollo-psicomotor>  
<http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPN/whd2002-factsheet4.pdf>  
[http://documentosedufisica.blogspot.com/2013/02/las-formaciones-grupales\\_3.html](http://documentosedufisica.blogspot.com/2013/02/las-formaciones-grupales_3.html)  
<http://www.profesorenlinea.cl/Deportes/AtletismoEstadio.htm>  
<http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/150ejtec/150ejtec.htm>  
<https://www.google.com.ec/search?q=juegos+predeportivos>  
<http://salud-gracias-al-deporte.webnode.es/nosotros/>  
<https://www.google.com.ec/search?q=Juegos+predeportivos>  
<https://www.google.com.ec/search?q=beneficios+del+desarrollo+psicomotriz>

# ANEXOS



## ANEXO N° 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA “MANUELA JIMÉNEZ”**

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de la utilización de los juegos predeportivos en el desarrollo psicomotriz de los niños de la Escuela de Educación Básica “Manuela Jiménez”.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea minuciosamente las preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis según su criterio.
- Sus respuestas son importantes para alcanzar el objetivo propuesto.

**1.- ¿Considera usted que a través de los juegos predeportivos se desarrollan las capacidades físicas?**

Si ( ) No ( )

**2.- ¿Con la práctica de los juegos predeportivos mejoran sus conocimientos y hábitos motrices?**

Si ( ) No ( )

**3.- ¿Piensa usted que mediante la práctica de los juegos predeportivos, los niños aprenderán los diferentes deportes individuales y colectivos?**

Si ( ) No ( )

**4.- ¿Considera usted que los juegos predeportivos inciden en la preparación física y técnica de los niños?**

Si ( ) No ( )

**5.- ¿Considera usted que a través del desarrollo psicomotriz, se logrará en los niños equilibrio corporal?**

Si ( ) No ( )

**6.- ¿Las cualidades motrices se mejorarán mediante el desarrollo psicomotriz?**

Si ( ) No ( )

**7.- ¿Piensa usted que mediante el desarrollo psicomotriz mejorara la personalidad, actitudes, pensamientos, sentimientos en los niños?**

Si ( ) No ( )

**8.- ¿Cree usted que el entorno natural y social de los niños es importante en el desarrollo psicomotriz?**

Si ( ) No ( )

Fecha:.....

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO N° 2

### FOTOGRAFIAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA







**ANEXO N° 3**

**NIVELES POR AÑOS:**

**PRIMERO**



**SEGUNDO**



### TERCERO



### CUARTO



## QUINTO



## SEXTO



## SÉPTIMO



## ANEXO N° 4

Marco Muestral de los educandos por años de la Escuela de Educación Básica  
“Manuela Jiménez”

	<b>TERCER AÑO</b>
1.	ACERO ORTEGA RONAL FERNANDO
2.	CANDO CHIMBORAZO RICHARD
3.	QUINGA AIMARA WILMER DARIO
4.	QUICALIQUIN CAIZA ELIECER LEONEL
5.	QUILAPANTA QUISPHE DANNY JOEL
6.	TIGSE MOPOSITA RICHARD ESTEBAN
7.	TOAPANTA SAQUINGA DENNYS JAVIER
8.	ALCIEGA SIZA DEISY LIZBETH
9.	CHICAIZA ALCACIEGA ALEXANDRA LIZBETH
10.	MOPOSITA CAIZA CELINA ABIGAIL
11.	MOPOSITA GALORA EVELYN FERNANDA
12.	QUINGA QUINGA NAYELLI FERNANDA
13.	TIPANTASIG QUINGA LILIANA FERNADA
14.	TITUAÑA SAQUINGA JOSELYN NATHALY
15.	TOAPANTA TOAPANTA MAYRA LISSETTE
	<b>CUARTO AÑO</b>
16.	ALCACIEGA QUISPHE ROBERTO PAUL
17.	CEDEÑO QUINAUCHO JOSE REBERTO
18.	SUAREZ AYALA JHON ALEJANDRO
19.	SANCHEZ ORTEGA KEVIN ALFREDO
20.	TOAPANTA CHICAIZA RICHARD ALEXANDER
21.	TUMBE QUICALIQUIN ANDERSON STALIN
22.	CUSQUI SANGUCHO NATASHA LIZBETH
23.	CHARCO LOVATO GEOVANNA LISSETH
24.	MOROCHO ALCACIEGA JESSICA ABIGAIL
25.	ORTEGA LAGUATASIG GISSELA LISSETTE
26.	PUJOS SAQUINGA SONIA MARICELA
27.	SAQUINGA BAUTISTA MONICA MORELIA
28.	SORIA QUISPHE CLAUDIA MARISOL
29.	TIPANTIZA CHILUIZA YADIRA MARISOL
30.	TIPANTIZA QUINGA BRIGITTE ANAHI
31.	TITUAÑA LOPEZ GISSELA ESTEFANIA
32.	TOAPANTA TIPANTIZA ANA CECILIA
33.	TOAPANTA TOAPANTA KIMBERY NICOLE
34.	TOAPANTA YANCHATIPAN MONICA MICHELLE
35.	UGSHA TITUAÑA LADY NAYELY
	<b>QUINTO AÑO</b>

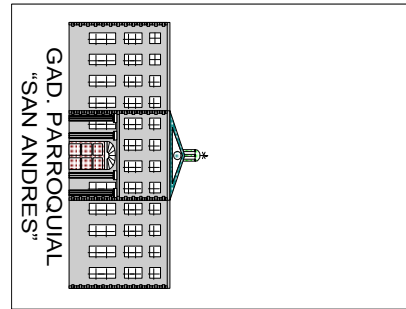
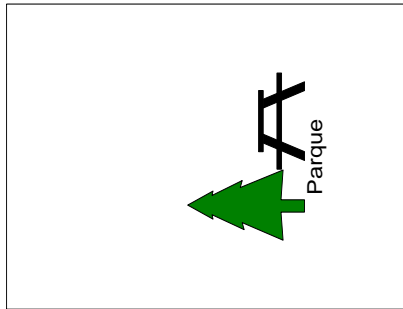
36	ALCACIEGA YANCHATIPAN LENIN ALEXANDER
37	CONGACHA TIGSE ANGEL DAVID
38	CHICAIZA ALCACIEGA CARLOS DAMIAN
39	MOPOSITA TOAPANTA KEVIN ALEXANDER
40	ORTEGA TIPANTIZA KEVIN HUMBERTO
41	QUINAPALLO ORTEGA FREDY ALEXANDER
42	ACERO ORTEGA TANIA ABIGAIL
43	CALAPIÑA SATUQUINGA PAOLA MELISA
44	CEDEÑO QUINAUCHO ANA MAGDALENA
45	CHILUIZA ALCACIEGA DANIELA MARICELA
46	CHILUIZA CHICAIZA MELANIE GEOMAIRA
47	CHIMBORAZO MOPOSITA DORIS CRISTINA
48	MAIQUIZA TOAPANTA EDITH NAYELLI
49	ORTEGA GUANIN DAYSI CAROLINA
50	ORTEGA MOPOSITA LISBETH AZUCENA
51	QUINGA YANCHATIPAN EVELIN MICHELLE
52	SAQUINGA TIPANTASIG MARIA FERNANDA
53	TITUAÑA MOPOSITA ERIKA MARICELA
54	TITUAÑA QUINGA JENNY SUSANA
55	TITUAÑA SISA DAISY ESTEFANIA
56	TOAPANTA OLIVAREZ ALEXANDRA MARISOL
57	TOAPANTA SANGUHO JAJAIRA VIVIANA
58	TRUJILLO RUIZ FERNANDA DEL ROCIO
59	YANCHATIPAN MOPOSITA MISHEL CAROLINA
	<b>SEXTO AÑO</b>
60	ALCACIEGA QUISPHE EDISON GONZALO
61	TRUJILLO RUIZ JOHN MICHAEL
62	CHICAIZA TOAPANTA NATALY SILVANA
63	ORTEGA LAGUATASIG DIANA ARACELY
64	QUISPHE ROCHA MALLELY VANESSA
65	TITUAÑA SIZA JENNIFER MARILU
66	TOAPANTA ALCACIEGA EVELIN GEOMAIRA
67	TOAPANTA GUERRERO ROSA ANABEL
68	TOAPANTA YANCHATIPAN JENNIFER MARILU
	<b>SEPTIMO AÑO</b>
69	CAIZA TOAPANTA RONAL MICHAEL
70	QUISPHE CHICAIZA CRISTIAN FERNANDO
71	FOCONDA TOAPANTA BRYAN LEONERDO
72	MOYA QUISPHE JAVIER EDUARDO
73	SAQUINGA GUANIN RICHARD STEVEN
74	YANCHATIPAN GUANIN LUIS RAMIRO
75	UGSHA TITUAÑA KEVIN ELIAN
76	CAYAMBE UGSHA ANA ROCIO
77	CHICAIZA TOAPANTA DIANA MARIBEL

78	GUAITA SAQUINGA CINTIA NOEMI
79	MAIQUIZA TOAPANTA IVETTE ARACELI
80	MOROCHO ALCACIEGA MARTHA
81	MOPOSITA CAIZA MYRIAN ESTEFANIA
82	QUINGA CHICAIZA ROSA NATALY
83	SANCHEZ TIPANTIZA DOMENICA
84	TIPANTIZA QUINGA JOSELIN ANABEL
85	QUINGA AIMARA ERIKA ESTEFANIA
86	TITUAÑA SIZA TATIANA LISBETH
87	TOAPANDA CANDO SHIRLEY ELIZABETH
88	TOAPANTA ORTEGA EVELIN MARIELA

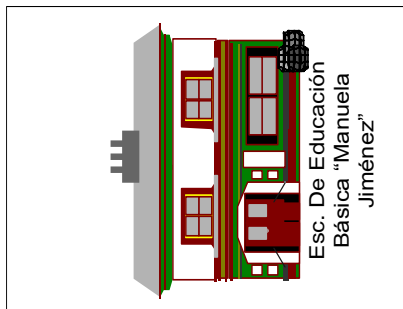


ANEXO N° 5

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UBICADA EN LA PARROQUIA RURAL DE SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PILLARO



CALLE GUAYAQUIL



CALLE 7 DE JULIO

