

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

#### **MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TEMA:** “INCIDENCIA DEL PERFIL PROFESIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

#### **Trabajo de Investigación**

**Previa a la Obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia  
y Currículo para la Educación Superior**

**Autor:** Lcdo. Juan Carlos Vizuite Toapanta

**Directora:** Lcda. Mg. Morayma Bustos Yépez

Ambato - Ecuador

2013.

## Al Consejo de Posgrado de la UTA

Al tribunal receptor de la defensa del Trabajo de Investigación con el tema: "INCIDENCIA DEL PERFIL PROFESIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI", presentado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta y conformada por: Lcdo. Mg. Jorge Amores Miranda, Ing. Mg. Patricio Córdova Córdova y Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano, Miembros del Tribunal, Lcda. Mg. Morayma Bustos Yépez Directora del Trabajo de Investigación y presidido por la Ing. Mg. Wilma Gavilanes López, Presidenta del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el Trabajo de Investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....  
Ing. Mg. Wilma Gavilanes López  
**Presidenta del Tribunal de Defensa**

.....  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
**DIRECTOR DE POSGRADO**

.....  
Lcda. Mg. Morayma Bustos Yépez  
**Directora de Trabajo de Investigación**

.....  
Lcdo. Mg. Jorge Amores Miranda.  
**Miembro del Tribunal**

.....  
Ing. Mg. Patricio Córdova Córdova.  
**Miembro del Tribunal**

.....  
Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano.  
**Miembro del Tribunal**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación con el tema: “INCIDENCIA DEL PERFIL PROFESIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”, nos corresponde exclusivamente a: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta, Autor y de Lcda. Mg. Morayma Bustos Yépez, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....  
Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

**AUTOR**

.....  
Lcda. Mg. Morayma Bustos Yépez

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Trabajo de Investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....  
Lcdo. Juan Carlos Vizuite Toapanta

0501960140

## DEDICATORIA

A mi esposa Rosita, mis hijos Melanny, Jhojan, Alan, por el apoyo brindado en la consecución de este logro profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

El autor deja constancia de su agradecimiento al cuerpo de tutores de la Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior V Promoción, que aportaron al mejoramiento y crecimiento integral como persona y profesionalmente.

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## PRELIMINARES

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Summary.....	xv

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
--------------------------	----------

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

1.1 Tema de la investigación.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación del Problema.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 General.....	12
1.4.2 Específicos.....	12

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes Investigativos.....	13
2.2	Fundamentación Filosófica.....	14
2.3	Fundamentación Legal.....	15
2.4	Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1.	Constelación de la Variable Dependiente.....	18
2.4.2.	Constelación de la Variable Independiente.....	19
2.4.3	Variable Dependiente.....	20
2.4.4	Variable Independiente.....	31
2.5	Hipótesis.....	43
2.6	Variables.....	44

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1	Enfoque.....	45
3.2	Modalidad Básica de Investigación.....	45
3.3	Nivel o Tipo de Investigación.....	45
3.4	Población y Muestra.....	46
3.5	Operacionalización de Variables.....	47
3.5.1	Variable Independiente.....	47
3.5.2	Variable Dependiente.....	48
3.6	Plan de Recolección de Información.....	49
3.7	Plan de Procesamiento de la información.....	49

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1	Encuesta aplicada a Estudiantes y Graduados.....	51
4.2	Encuesta aplicada a los Docentes de la carrera.....	61
4.3	Encuesta aplicada a las Autoridades y directivos.....	71
4.4	Comprobación de la Hipótesis.....	82



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Conclusiones.....	85
5.2	Recomendaciones.....	86

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6	Tema.....	87
6.1	Datos Informativos.....	87
6.2	Antecedentes.....	88
6.3	Justificación.....	89
6.4	Objetivos.....	90
6.4.1	General.....	90
6.4.2	Específicos.....	90
6.5	Análisis de Factibilidad.....	90
6.6	Fundamentación.....	91
6.7	Modelo Operativo.....	92
6.7.1	Perfil profesional del Docente de EGB.....	93
6.7.2	Proceso de Formación Académica.....	94
6.7.3	Matrices de Organización Curricular.....	97
6.7.3.1	Distribución de Asignaturas por Ejes.....	97
6.7.3.2	Matriz de Objetivos y Resultados por ciclos.....	99
6.7.3.3	Pensum de Estudios.....	103
6.7.3.4	Modalidad de Estudios.....	107
6.7.4	Perfil de Salida.....	108
6.7.4.1	Perfil Profesional.....	108
6.7.5	Desempeño Profesional.....	110
6.8	Administración de la Propuesta.....	112
6.9	Previsión de la Evaluación.....	112
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>		
	Bibliografía.....	114
	Anexos.....	116

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1. Población de Estudio.....	46
Cuadro No.2. Operacionalización Variable Independiente.....	47
Cuadro No.3. Operacionalización de Variable Dependiente.....	48
Cuadro No.4. Tabulación Pregunta 1 Estudiantes-Graduados.....	51
Cuadro No.5. Tabulación Pregunta 2 Estudiantes-Graduados.....	52
Cuadro No.6. Tabulación Pregunta 3 Estudiantes-Graduados.....	53
Cuadro No.7. Tabulación Pregunta 4 Estudiantes-Graduados.....	54
Cuadro No.8. Tabulación Pregunta 5 Estudiantes-Graduados.....	55
Cuadro No.9. Tabulación Pregunta 6 Estudiantes-Graduados.....	56
Cuadro No.10. Tabulación Pregunta 7 Estudiantes-Graduados.....	57
Cuadro No.11. Tabulación Pregunta 8 Estudiantes-Graduados.....	58
Cuadro No.12. Tabulación Pregunta 9 Estudiantes-Graduados.....	59
Cuadro No.13. Tabulación Pregunta 10 Estudiantes-Graduados.....	60
Cuadro No.14. Tabulación Pregunta 1 Docentes .....	61
Cuadro No.15. Tabulación Pregunta 2 Docentes.....	62
Cuadro No.16. Tabulación Pregunta 3 Docentes.....	63
Cuadro No.17. Tabulación Pregunta 4 Docentes.....	64
Cuadro No.18. Tabulación Pregunta 5 Docentes.....	65
Cuadro No.19. Tabulación Pregunta 6 Docentes.....	66
Cuadro No.20. Tabulación Pregunta 7 Docentes.....	67
Cuadro No.21. Tabulación Pregunta 8 Docentes.....	68
Cuadro No.22. Tabulación Pregunta 9 Docentes.....	69
Cuadro No.23. Tabulación Pregunta 10 Docentes.....	70
Cuadro No.24. Tabulación Pregunta 1 Autoridades.....	71
Cuadro No.25. Tabulación Pregunta 2 Autoridades.....	72
Cuadro No.26. Tabulación Pregunta 3 Autoridades.....	73
Cuadro No.27. Tabulación Pregunta 4 Autoridades.....	74
Cuadro No.28. Tabulación Pregunta 5 Autoridades.....	75
Cuadro No.29. Tabulación Pregunta 6 Autoridades.....	76
Cuadro No.30. Tabulación Pregunta 7 Autoridades.....	77
Cuadro No.31. Tabulación Pregunta 8 Autoridades.....	88

Cuadro No.32. Tabulación Pregunta 9 Autoridades.....	79
Cuadro No.33. Tabulación Pregunta 10 Autoridades.....	80
Cuadro No.34. Frecuencias Observadas .....	83
Cuadro No.35 Frecuencias Esperadas.....	84
Cuadro No.36. Verificación Chi Cuadrado .....	84
Cuadro No.37. Distribución de Asignaturas por Ejes.....	97
Cuadro No.38. Objetivos y logros por ciclos.....	99
Cuadro No.39. Pensum de Estudios.....	103
Cuadro No.40. Etapas de Evaluación.....	113

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1	Árbol de problemas.....	7
Gráfico No.2	Categorización de variables.....	17
Gráfico No.3	Constelación de variable dependiente.....	18
Gráfico No.4	Constelación de variable independiente.....	19
Gráfico No.5	Pregunta 1 Estudiantes-Graduados.....	51
Gráfico No.6	Pregunta 2 Estudiantes-Graduados.....	52
Gráfico No.7	Pregunta 3 Estudiantes-Graduados.....	53
Gráfico No.8	Pregunta 4 Estudiantes-Graduados.....	54
Gráfico No.9	Pregunta 5 Estudiantes-Graduados .....	55
Gráfico No.10	Pregunta 6 Estudiantes-Graduados .....	56
Gráfico No.11	Pregunta 7 Estudiantes-Graduados .....	57
Gráfico No.12	Pregunta 8 Estudiantes-Graduados .....	58
Gráfico No.13	Pregunta 9 Estudiantes-Graduados.....	59
Gráfico No.14	Pregunta 10 Estudiantes-Graduados.....	60
Gráfico No.15	Pregunta 1 Docentes.....	61
Gráfico No.16	Pregunta 2 Docentes.....	62
Gráfico No.17	Pregunta 3 Docentes.....	63
Gráfico No.18	Pregunta 4 Docentes.....	64
Gráfico No.19	Pregunta 5 Docentes.....	65
Gráfico No.20	Pregunta 6 Docentes.....	66
Gráfico No.21	Pregunta 7 Docentes.....	67
Gráfico No.22	Pregunta 8 Docentes.....	68
Gráfico No.23	Pregunta 9 Docentes.....	69
Gráfico No.24	Pregunta 10 Docentes.....	70
Gráfico No.25	Pregunta 1 Autoridades.....	71
Gráfico No.26	Pregunta 2 Autoridades.....	72
Gráfico No.27	Pregunta 3 Autoridades.....	73
Gráfico No.28	Pregunta 4 Autoridades.....	74
Gráfico No.29	Pregunta 5 Autoridades.....	75
Gráfico No.30	Pregunta 6 Autoridades.....	76
Gráfico No.31	Pregunta 7 Autoridades.....	77

Gráfico No.32	Pregunta 8 Autoridades.....	78
Gráfico No.33	Pregunta 9 Autoridades.....	79
Gráfico No.34	Pregunta10 Autoridades.....	80
Gráfico No.35	Campana de Gauss.....	83

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### DIRECCIÓN DE POSGRADO

#### MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Autor:** Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

**Tutor:** Lcda. Mg. Morayma Bustos Yépez.

**Fecha:** 26 de agosto del 2013

**Tema:** “INCIDENCIA DEL PERFIL PROFESIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

#### RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Básica, se enfoca en el Perfil Profesional, frente a los procesos de enseñanza aprendizaje que deben estar alineados a conocimientos, acciones, actitudes, procedimientos y consecución de logros del aprendizaje enunciados en el currículo, cuyas destrezas y habilidades que el futuro maestro ejecuta en el proceso educativo de manera real y eficiente, para lo cual, se proyecta habilidades humanas, generales y específicas de la docencia, propuesta de la investigación frente a los retos educativos que genera el actual proceso de cambio y la dinámica social en los ámbitos de educación junto al comportamiento de la comunidad educativa en cada una de las instituciones. Los requerimientos, demandas de la ley de Educación Superior, de la Actualización y fortalecimiento Curricular obliga al profesorado al cumplimiento de acciones forjadas en su formación con el cumplimiento de tareas de carácter, cognitivo, procedimental y actitudinal, justificadas en la práctica profesional. La investigación se basó en el paradigma Cualitativo, a través de la recolección y procesamiento de la información para comprender, interpretar, relacionar el fenómeno educativo y explicarlo con propiedad. La propuesta de este trabajo investigativo radica en estructurar el Perfil Profesional del graduado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, que contenga competencias específicas, con habilidades que generen cambios de comportamiento y actualización de conocimientos del docente en la enseñanza y que se evidencien en aprendizajes duraderos, efectivos y reales de sus estudiantes en el hecho educativo.

**Descriptor:** Currículo, perfiles, formación, currículo, enseñanza, aprendizaje, habilidades, educación, competencias, docentes.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**GRADUATE MANAGEMENT**  
**MASTER'S DEGREE IN TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER  
EDUCATION**

**Author:** Lcdo. Juan Vizuete Toapanta  
**Tutor:** Lcda. Mg. Morayma Bustos Yépez  
**Date:** August 26, 2013

**Theme:** "IMPACT OF PROFESSIONAL PROFILE IN TEACHING-LEARNING PROCESS OF GRADUATE STUDENTS IN FACULTY OF EDUCATION SCIENCE, BASIC EDUCATION STATEMENT OF TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI"

**EXECUTIVE ABSTRACT**

This research was carried out at the Technical University of Cotopaxi, Faculty of Basic Education, focuses on the Professional Profile compared to teaching and learning processes which must be aligned with knowledge, actions, attitudes, procedures and attaining learning achievements named in the curriculum, whose skills and abilities that the future teacher implement in the educational process in a real and efficient manner, for which, it's projecting human, general and specific abilities of teaching, proposal of research face the educational challenges generated by the current process of change and social dynamics in the areas of education by the educational community behavior in each of the institutions. Requirements, demands of the Higher Education Law, updating and strengthening the Curriculum requires teachers to fulfill their training actions forged the character compliance tasks, cognitive, procedural and attitudinal justified in practice. The research was based on the Qualitative-quantifying paradigm, through the collection and processing of information to comprehend, interpret, relate the educational phenomenon and explain properly. The proposal of this research work lies in structuring the graduate Professional Profile in Education Sciences mention Basic Education containing specific competence, with skills that create behavioral change and retraining of teachers in teaching and learning process, and they are evident, durable, effective and actual in their students in the educational.

**Descriptors:** Curriculum, profiles, training, curriculum, teaching, learning, skills, education, skills, teachers.

## INTRODUCCION

La dinámica de la sociedad actual ha impulsado a que la Educación cumpla con el rol a ella encomendada de manera más efectiva, en especial en la formación de futuros educadores que tienen como objetivo el servir a sus congéneres que conviven con él. Desarrollar el Perfil Profesional nos permite actualizar conocimientos en actividades que enrumba el quehacer educativo de manera más eficiente y eficaz, que permita generar innovación en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Los elementos y características de lo que debe necesariamente realizar el docente en bien del estudiante hace que, la labor en los próximos años es elaborar contenidos que generen en el educando el realizar actividades de manera real y práctica adecuadas a las distintas situaciones educativas y contar con ello con una orientación que vaya en beneficio del individuo y lo que aporta en la sociedad.

En estos años, se está dando cada vez mayor importancia al rol que debe jugar el maestro en el aula. El desarrollo de perspectivas de saber, hacer y ser, no sólo que son aspectos importantes en la comunidad educativa sino que existen diferentes situaciones y competencias que el docente debe manejar en los centros de trabajo sino también en todos los ámbitos sociales de las personas, esto ha hecho que la universidad ecuatoriana fomente el cambio en la estructura de currículos como parte de su misión y visión en el proceso formativo y educativo de sus universitarios.

Nos encontramos en un nuevo panorama de la educación superior en donde las ofertas académicas, dependen de una estructura organizativa eficientemente adecuada a la realidad de las instituciones, espacios físicos con laboratorios, salones de clase óptimos así como bibliotecas que pueden ser un elemento de ayuda para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes en las distintas carreras, no sin antes



transformar el rol del docente que pasa a ser un facilitador un guía y deja de ser un ente transmisor de conocimiento.

En la presente investigación se propone diseñar el Perfil Profesional de la carrera de Educación Básica, orientada a desarrollar destrezas y actitudes del maestro formando, capacitando y brindando orientaciones curriculares que mejoren el desempeño del docente. Consta de seis capítulos.

## **CAPÍTULO I                      El Problema de la Investigación**

Contextualizando como inciden el Perfil Profesional en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, da como resultado el siguiente problema. ¿De qué manera el Perfil Profesional en la formación del universitario incide en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del graduado de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

Estableciendo que el conocimiento no se detiene, y por ende la sociedad está en constante desarrollo, el sector educativo a nivel superior no está exento de esta variante, concretamente dentro del problema de formación docente justificamos esta investigación.

Teniendo como objetivo general de esta investigación, desarrollar una propuesta de Perfil Profesional que contribuya al mejoramiento de la acción docente en lo que se refiere al proceso enseñanza aprendizaje de los graduados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## **CAPÍTULO II                      Marco Teórico**

Existe una revisión de material bibliográfico de investigaciones sobre Educación, reformas legales y de currículo, docencia y perfil profesional.

Esta investigación tiene su fundamentación filosófica en lo humanístico-crítico-propositivo, ya que el hombre es un ser capaz de establecer y transformar aspectos de su convivencia y desenvolvimiento social,

tomando en cuenta sus características biopsicosociales propias de él, en su medio, en su familia, en su institución a la cuál va su esfuerzo profesional.

La fundamentación legal se tomó en base a los fines y objetivos del Sistema de Educación Superior que en la actualidad se adecua a constantes modificaciones de las actividades docentes e investigativas, para responder con pertinencia y pertinencia a los requerimientos del desarrollo del país.

Se selecciona un conjunto de teorías que se refiere directamente al tema de investigación. Se extraen las categorías y conceptos que corresponden de acuerdo a las variables, que servirá de soporte para la hipótesis.

### **CAPÍTULO III Metodología**

Investigación fundamentada en el paradigma Cuati-cuanlitativo.

La modalidad de investigación es: De campo y bibliográfica.

Con una población de 90 estudiantes y graduados, 26 docentes de la carrera y 16 autoridades de la universidad y directivos de instituciones educativas, se realiza la investigación con el ciento por ciento de la población, a continuación estructuramos la tabla de operacionalización de las variables, de donde obtendremos los ítems que servirán de insumo para el instrumento de recolección de información que se utilizara.

### **CAPÍTULO IV Análisis e Interpretación de Datos**

Una vez recolectados, tabulados, analizados e interpretados los datos de la encuesta, se elabora los gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados que permitirán validar la hipótesis como válida y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Diseño de la propuesta del Perfil Profesional que contribuya al fortalecimiento de los procesos del enseñanza aprendizaje de los

graduados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi

## **CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones**

Se establece los beneficios de proponer el Perfil Profesional de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, el mismo que fortalecerá los procesos de enseñanza aprendizaje de los graduados.

## **CAPÍTULO VI Propuesta**

Se estructura el título de la propuesta, información preliminar de la institución universitaria, orientando antecedentes de la misma, sustento del porqué de la investigación proponiendo objetivos a los que se quiere llegar, el perfil profesional que contienen: perfil del ingreso de los estudiantes aspirantes a la carrera, proceso de formación académica, medios para alcanzar la propuesta y el perfil de salida que determinan la esfera de actuación del graduado así como la delimitación laboral del mismo con una perspectiva final de lo que pasa actualmente en el campo de acción del docente de este sistema educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema de la Investigación.**

“INCIDENCIA DEL PERFIL PROFESIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

El proceso que viene dándose a nivel mundial en el campo de la Educación está estrechamente ligado a como el ser humano visualiza y da valor a la educación; educar en el mundo actualmente no se ha visto como el camino a la libertad del individuo e igualdad de los pueblos, propender a que esta vaya desarrollándose de acuerdo a las necesidades existentes, esto hacen los seres humanos que incursionan en el área de la docencia buscando nuevas técnicas y metodologías para desarrollar el hecho educativo con el propósito de mantenerse al frente de los cambios que exigen las sociedades.

La Educación Básica no se ha caracterizado por satisfacer las necesidades del contexto social que le den al conocimiento una nueva perspectiva; por lo que es indispensables que la educación superior debe generar cambios, y por lo tanto, al proceso de formación de profesionales darle un matiz de excelencia y desarrollo científico técnico que requiere la sociedad y la estructura educativa del país.

La educación superior ecuatoriana, actualmente se desenvuelve en un momento de desafíos y dificultades que son de índole económico, el fortalecimiento y desarrollo de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los currículos, la posibilidad de empleo de los graduados, el establecimiento de acuerdos e intercambios internacionales de manera eficaz e igualitaria a todos los beneficios que provienen de este, así como al uso de nuevas tecnologías que se deben aplicar en los sistemas educativos actuales.

Esto hace que se establezca un cambio en la visión y prácticas de las instituciones de nivel superior, para tomarse en cuenta en la estructuración de currículos, creando propuestas educativas fundamentadas en brindar una educación de calidad y calidez con equidad, implica que se debe compartir conocimientos útiles y prácticos, priorizando el desarrollo de las habilidades mentales, aptitudes y valores del ser humano pero estos fines no se han consolidado por tener un perfil de proyección lejano a las necesidades actuales por tanto la educación superior debe centrarse en la adquisición y los resultados efectivos de aprendizaje de manera equitativa, incluyente y democrática.

La educación superior en Cotopaxi busca cambios estructurales en aspectos legales, académicos, de pensamiento y de praxis, mediante reformas curriculares que vayan enfocadas a la consecución de objetivos de interés nacional.

Por ello los currículos deben orientarse al desarrollo de acciones generalizadoras de la docencia, que permitan una motivación en su campo de acción, es decir una constante búsqueda de metodologías que se direccionen a despertar en el estudiante la creatividad, participación y a la búsqueda de soluciones aplicando el saber adquirido en problemas reales del contexto social.

En ese sentido la alineación académica depende de una formación profesional innovadora, que efectivice la práctica diaria de docentes y

estudiantes en un proceso continuo de preparación para la vida en la cual se integran tanto las competencias como las formas de actuación para ejercer el desarrollo de diferentes actividades docentes, es así como la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas debe dar un énfasis primero al ser humano como ente creador y forjador de conocimientos, dando significado curricular no solo en lo que se enseña, en quien lo enseña y como cumple su labor, sino fundamentalmente en lo que los estudiantes tienen, quieren y deben aprender.

### 1.2.2 Análisis crítico

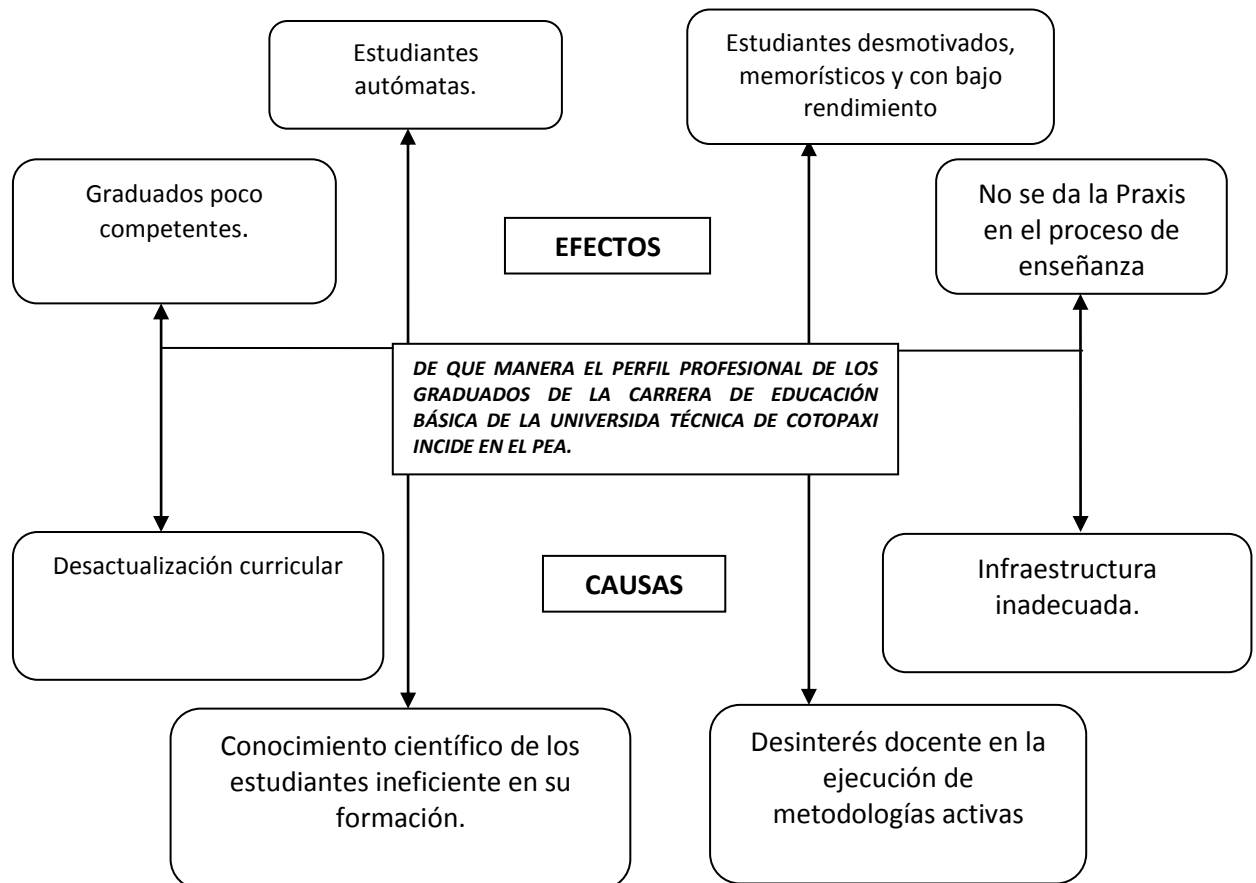


Gráfico 1: Árbol de Problemas.

Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

La Universidad al servicio de la sociedad no está caracterizada por generar perfiles docentes adecuados a la realidad existente en el país, ya que está en los últimos años ha entregado profesionales con un amplio y vasto conocimiento, urgidos de depositar en sus estudiantes la totalidad de contenidos a ellos asignados, dispuestos a desarrollar su labor de manera rápida y teórica, eso no es suficiente ni aceptable, por las siguientes razones:

Las ciencias sin cambios trascendentales por largos periodos de tiempo, hace que no se oriente de manera eficiente la formación del universitario en la carrera, lo que genera una falta de competencias en el graduado el momento de la práctica educativa.

El conocimiento científico de los estudiantes en formación tiene falencias que se ven evidenciadas en el trabajo docente, siendo mecánicos y repetitivos con pedagogías que se quiere cambiar en la actualidad.

La aplicación de metodologías, recursos e insumos educativos inadecuados ocasionan la continuidad del tradicionalismo, lo que desmotiva y baja el rendimiento al estudiante de hoy que tienen una cosmovisión del mundo diferente a la de anteriores décadas.

La infraestructura de la institución es deficiente lo que ocasiona el saber teórico y libresco, lejos de ubicarnos en una educación ajustada en la actualidad con las nuevas tecnologías de la información y comunicación que influyen directamente en la práctica docente diaria.

La investigación de Perfil Profesional ajustado al contexto de manera ineficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de los años de Educación Básica se reflejara en la poca creatividad e innovación del graduado y en su práctica docente, pues no optimiza los recursos y materiales didácticos, manteniendo poco prácticos que afectan al entorno educativo, manteniendo competencias y habilidades que determinaran la decadencia de la educación y por ende de la sociedad.

### **1.2.3. Prognosis**

Enseñar y Aprender hoy envuelve distintos tópicos que van desde un saber crítico, reflexivo, que permitan dar diversos enfoques sobre una temática, si el objetivo es formar seres humanos competentes y capaces de compartir conocimientos, de impulsar aprendizajes significativos y sustentables, estar al tanto de cómo actuar, organizar e implementar nuevas formas de enseñanza, con ética profesional, escuchando y proponiendo ideas fructíferas en equipo, esto dará la pauta al fomento de una nueva visión del docente y su labor tanto dentro como fuera del aula, de no ser así seguiremos manteniendo y desarrollando una educación reproductora de conocimientos dejando de lado las innovaciones a las que no podemos ser simples espectadores de lo que nos pide la educación.

Si no se fomenta el desarrollo de un Perfil docente ajustado a lo que queremos que haga y sea el maestro de Educación General Básica el momento que se titula, en base a realidades en las que se desenvuelve la enseñanza, se seguirá con acciones que tiendan a prácticas que no generan cambios en lo que se pretende que aporten los docentes en el devenir social, afrontando complejidades que se dan en el inter-aprendizaje y que impiden la investigación, innovación y puesta en marcha de soluciones a los problemas educativos que requieren ser enmendados, mediante procesos de funcionalidad a los requerimientos de la sociedad ecuatoriana.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera el Perfil Profesional de los graduados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi incide en el proceso de enseñanza aprendizaje?



### **1.2.5 Interrogantes (subproblemas)**

- ¿El Perfil Profesional del Docente es la causa para un accionar de competencias limitado del graduado en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son los elementos teóricos conceptuales y prácticos que constituyen el sustento de Perfil profesional pertinente en la carrera de Educación Básica?
- ¿Cuáles son las causas para que los graduados no sean competentes en las actividades educativas?
- ¿A través de que procedimientos se demostrará la factibilidad de competencias enunciadas en el perfil profesional?

### **1.2.6 Delimitación del Problema.**

#### **Contenido**

**Campo:** Educación

**Área:** Currículo.

**Aspecto:** Perfil Profesional.

#### **Delimitación Espacial**

Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

#### **Delimitación Temporal**

Ciclo académico Septiembre 2012 - Febrero 2013.

### **1.3 Justificación**

En los últimos años los Perfiles profesionales en las instituciones educativas de nivel superior se han proyectado en buscar desarrollo, visto como cualquier intento sistemático de mejorar la práctica pedagógica, con el propósito de aumentar las competencias del trabajo profesional de sus estudiantes que den lugar al crecimiento, cambio, mejora y adecuación en relación con el propio conocimiento, lo que en la práctica no se ha evidenciado

La enseñanza y aprendizaje en los años de Educación General Básica no han sido realmente pilares fundamentales en la vida educativa y social del educando por ello, el deseo de contribuir con el presente trabajo investigativo significa fortalecer la perspectiva de la labor del maestro tanto dentro como fuera del aula, la utilización de recursos didácticos, el romper esquemas tradicionales de enseñanza que den lugar a un progreso educativo.

Los conocimientos y actividades formativas del universitario deben ser sustento de cambio en métodos, técnicas y recursos que sirvan para enrumbar el devenir educativo, social y cultural, propio de nuestro país basado en prácticas que enfoquen aprendizajes cooperativos, activos, participativos y democráticos, aprovechando todo el andamiaje cultural de nuestros pueblos para reforzar asignaturas y prácticas en los docentes de Educación General Básica, cuyas acciones serán la base del desarrollo educativo..

Las causas de una formación académica deficiente es la descontextualización del currículo, perfiles profesionales poco relacionados con lo que exige el sistema de educación en este nivel, modelos de organización inapropiados, entre otros, implica articular lo planteado por la reforma curricular vigente con el sistema de educación superior; por lo que visto desde esa óptica se visualiza que cada una de las situaciones planteadas en esta investigación son factibles de realizar.

La apertura de la Universidad Técnica de Cotopaxi que acogerá como una contribución al fortalecimiento curricular, tras la investigación realizada con los actores directos de esta realidad en los hechos educativos, que beneficiaran directamente a los futuros maestros y su resultado se verá evidenciada en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma efectiva e innovadora.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Determinar la pertinencia del perfil profesional de los graduados de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.4.2 Específicos**

- Estudiar el perfil profesional vigente en la carrera.
- Fundamentar las bases teóricas, conceptuales y antecedentes que orienten la investigación.
- Examinar la incidencia del perfil profesional en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Establecer alternativas de solución a la problemática planteada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

En nuestro país las nuevas perspectivas Educativas se han convertido en un gran reto que enfrentan las universidades, en particular la Universidad Técnica de Cotopaxi ya que para mejorar la calidad de la enseñanza y el correcto aprendizaje se deben generar espacios en los cuáles los docentes en formación deben tener claro el desempeño de su actividad, sobre el campo de la Educación y desarrollo curricular en aspectos concernientes a Perfiles Profesionales docentes, se ha revisado documentos investigativos tendientes a esta temática tanto en la Biblioteca Central de la Universidad, como en otros Centros de Educación Superior, entre los cuales podemos citar los siguientes:

Estudio realizado por Valencia Karla (2011) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “El Perfil Profesional Docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Puerta del Dorado, Parroquia Rio Verde, Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua”, concluye que, en la actualidad los docentes mantienen prácticas tradicionalistas que al contrario de generar espacios de reflexión en el estudiante detienen los esfuerzos realizados por los órganos que regulan la educación en el Ecuador.

De igual manera Mullo Blanca (2010) de la Universidad Técnica de Ambato en su investigación que titula: “El Perfil Docente y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños de cuarto año de Educación Básica, de la Escuela Eugenio Espejo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el período 2009 – 2010”; manifiesta la necesidad de

la práctica de valores que debe generar el docente a través de técnicas y e instrumentos didácticos que deben ser justos y pertinentes, esto permitirá la propuesta de mejores prácticas pedagógicas que respondan al interés de conocimiento del estudiante y se refleje en la eficiencia de los procesos educativos.

Por otra parte, Rivadeneira Esthalin (2012) de la Universidad Simón Bolívar en su investigación acerca de: “Perfil de competencias de la formación docente en los Institutos Superiores Pedagógicos del País”, manifiesta que, las instituciones de formación docente deben desarrollar competencias que integren conocimientos y actitudes para el ejercicio docente y de esta manera formar a los niños y adolescentes como participantes activos y críticos de la vida ciudadana.

En este sentido las perspectivas en temas de perfiles, conducen a la generación de aspectos que coadyuvan al fomento de nuevas competencias de lo que el docente debe hacer en su práctica profesional de manera eficiente y eficaz para la proyección educativa congruente con las exigencias actuales.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La investigación se enfoca en el Paradigma Crítico Propositivo, ya que este busca romper esquemas de estructura investigativa y plantea alternativas de solución a los fenómenos de forma sinérgica y proactiva, proyectando a el individuo defienda tanto sus derechos como obligaciones, con capacidad de pensamiento, ética en sus acciones y la búsqueda permanente del desarrollo sostenido del ser humano en sociedad.

Las Instituciones de Nivel Superior han posibilitado la formación de profesionales humanistas, competentes, innovadores, proactivos, íntegros, que convivan y sirvan junto al sus semejantes, como entes partícipes de la realidad colectiva, trascendiendo el tiempo y el espacio, a

través de un proceso de reflexión crítica, a ejecutarse en el proyecto investigativo.

### **2.3 Fundamentación Legal**

Entre los artículos referidos a educación, se cita los siguientes:

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.**

#### **TITULO II**

#### **DERECHOS.**

#### **SECCIÓN QUINTA**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los seres humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución del Ecuador, 2008, pp. 27-28)

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **CAPITULO VII**

De la tipología de instituciones y régimen académico.

De la formación y tipos de Instituciones.

Art. 118 Niveles de formación de Educación Superior.- Los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son:

Literal b).- Tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica de una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los grados académicos de licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos, y sus equivalentes. Solo podrán expedir títulos de tercer nivel las universidades y escuelas politécnicas.

Al menos un 70% de los títulos otorgados por las escuelas politécnicas deberán corresponder a títulos profesionales en ciencias básicas y aplicadas. (Ley orgánica de educación superior, 2010, p. 21)

## **REGLAMENTO CODIFICADO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

### **TITULO II**

#### **DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.**

### **CAPITULO I**

#### **DE LOS GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Art. 3. Las instituciones de educación superior garantizarán que sus programas de formación académica y profesional y sus diseños curriculares sean planteados con sujeción estricta a los niveles de formación que ofertan y respondan a los grados académicos y títulos profesionales que otorgan, a fin de garantizar calidad, pertinencia y relevancia académicas, fortalecer la formación personal y profesional, y asegurar una diferencia cualitativa entre los niveles establecidos en el artículo 44 de la Ley Orgánica de Educación Superior. (Reglamento codificado de régimen académico, 2009, pp. 3-4)

## 2.4 Categorías Fundamentales

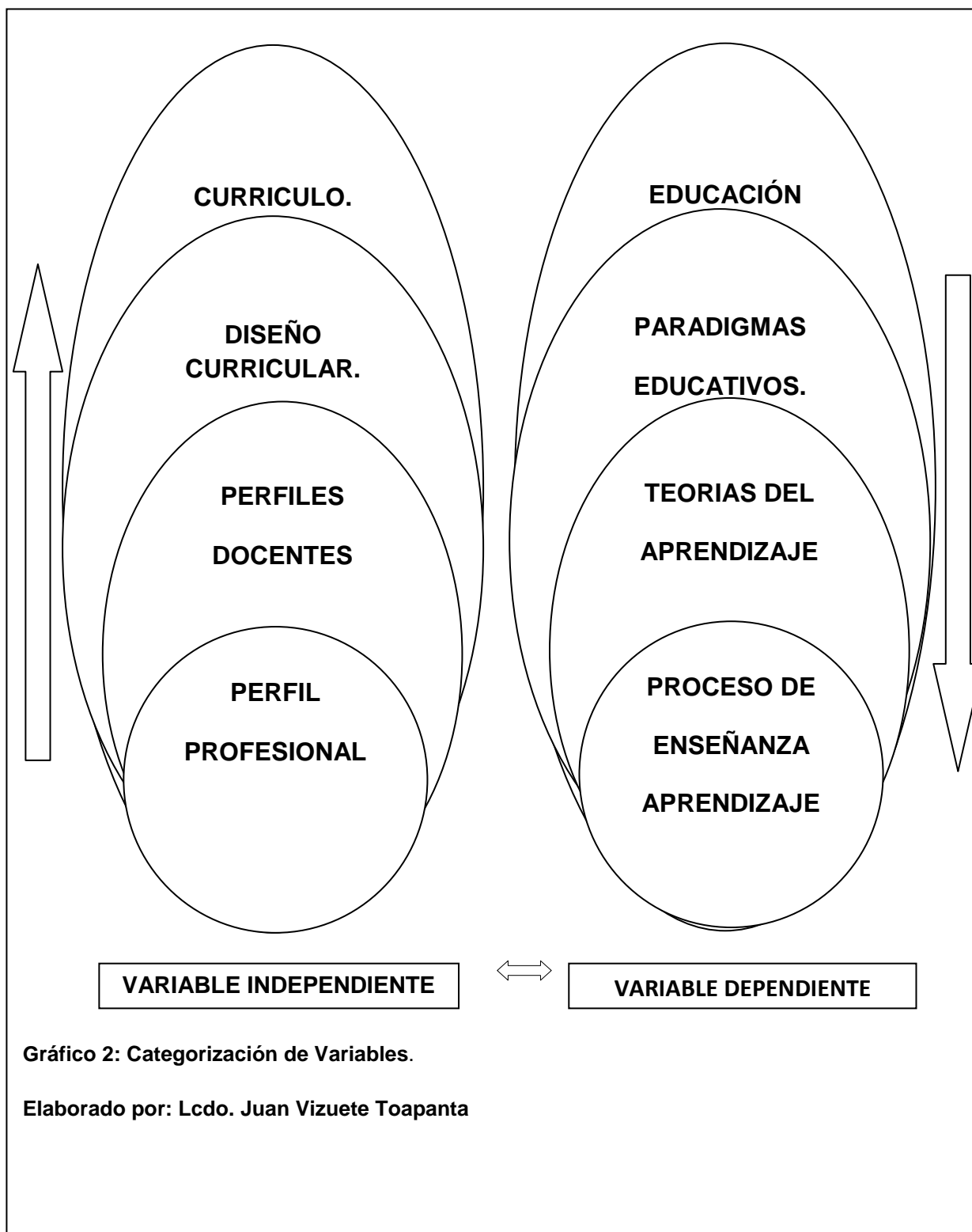
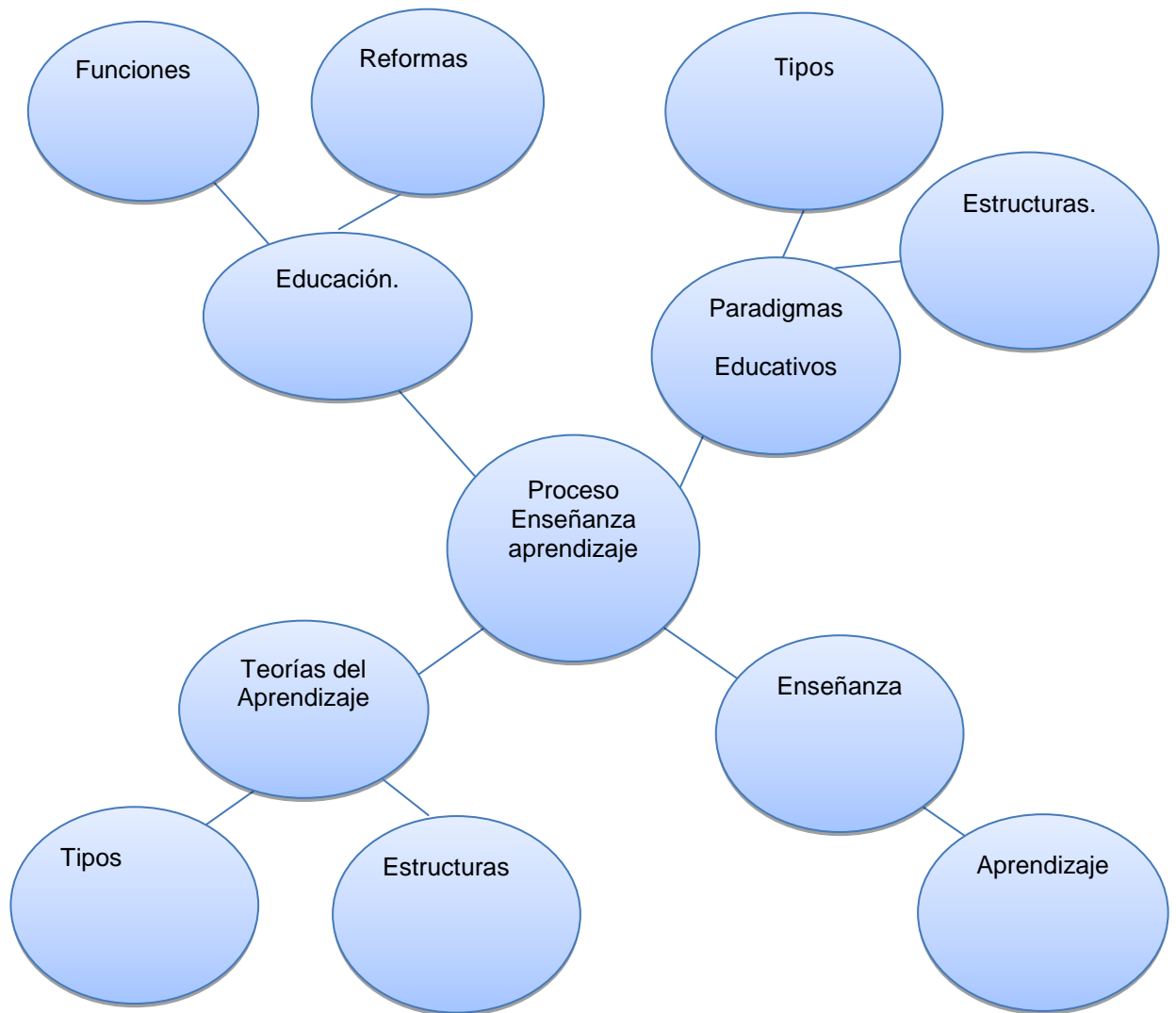


Gráfico 2: Categorización de Variables.

Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta



### 2.4.1. Constelación de la Variable Dependiente.



**Gráfico N° 3. Constelación de la Variable Dependiente**

**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta**

## 2.4.2. Constelación de la Variable Independiente.

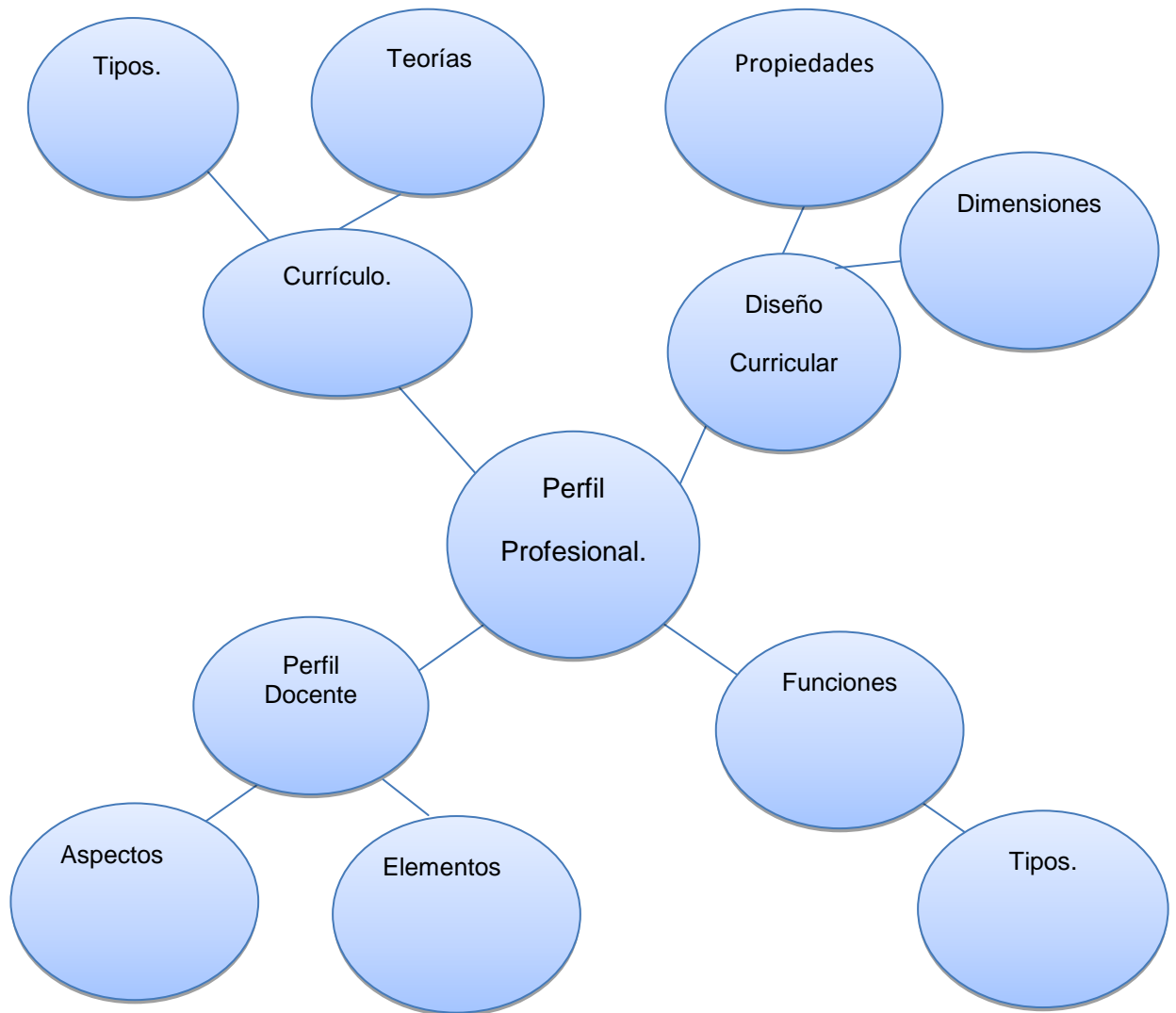


Gráfico Nº 4. Constelación de Variable Independiente

Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta

### **2.4.3 Variable Dependiente.**

#### **EDUCACIÓN.**

Entre las concepciones acerca de la educación se expresa: “Proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes...” (Real Academia Española, 2001).

La sociedad se conforma a partir de elementos que se definen, de acuerdo a sus creencias e intereses, formas institucionales de la educación, debido fundamentalmente a su carencia de recursos y medios para comprometerlos en el cumplimiento de los fines sociales y necesidades educativas se evidencian en la convivencia diaria, y por ello el hombre está ligado casi siempre a lo que hace la educación con él y su influencia en el contexto.

Entre las concepciones de educación se cuentan las que direccionan como centro de esta, al ser humano, a las actividades y valores que este desarrolla en este proceso, enfatizando la condición así como la formación del este en los siguientes aspectos:

La Formación Humana encaminada a la consideración del estudiante como individuo, como ser humano que ha de desarrollar actitudes y valores, la Formación Intelectual dirigida a la adquisición de métodos, habilidades, actitudes o valores de tipo intelectual. que redunden en que el estudiante para desarrollar la actitud científica y el espíritu crítico, la Formación Social que recoge el desarrollo de actitudes, habilidades y valores que sustentan la consideración del estudiante como parte de un grupo en relación con otros, la Formación Profesional que incluye el desarrollo de actitudes, habilidades y valores a partir de considerar al estudiante como el futuro profesional y la Formación Ciudadana que está constituida por la idea que se tiene de nación, al manifestar los objetivos históricos logrados y futuros,

la identificación con las tradiciones y las aristas significativas de la vida social que dependen de ella... Valmaceda (2007, pp. 31-32)

Mencionar entonces que la educación es un sistema social mediante el cual los individuos de esta, generan un modo permanente y continuo de pensar, aprender conocimientos, internalizar valores y desarrollar habilidades con fines de mejoramiento individual, colectivo y de desarrollo social integral, dentro de regímenes educativos formales, no formales e informales.

Evidentemente, este proceso tiene relación con un antiguo problema. La educación no ha sido en el pasado una política de consensos; sus rumbos han sido definidos por cada gobierno o aún por cada Ministro que, en promedio han estado en su cargo menos de dos años, pero debemos recalcar que en la actualidad el gobierno ha declarado como área de interés público del país a la educación, y le ha dado un seguimiento y evaluación permanente que ha permitido visualizar los nudos críticos que aquejan al sistema y continuar con una reforma que se viene ejecutando y de la cual no podemos avizorar resultados inmediatos ya que el cambio en las estructuras educacionales se verá luego de un gran caminar de tropiezos y vicisitudes que darán como resultado la relación entre los sistemas de educación y el objetivo común al cuál van dirigidos los esfuerzos de estos.

### **La Reforma Curricular.**

La actualización Curricular de la Educación General Básica se ha ido implementando paulatinamente en todo el país, buscando el mejoramiento de las condiciones de los centros que dan cabida a educadores como a educandos, todo esto tomando como referencia del Plan Decenal de Educación 2006 - 2015 que fomenta la calidad de la educación en base a la actualización de los currículos y el apoyo de textos y guías para los docentes.

(Ecuador. Ministerio de Educación 2009, p.9) expone que:

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo. Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Los cambios que se vienen implementando desde años atrás, buscando objetivos en los cuáles los elementos curriculares bases deben ser el sustento a la transición de la estructura educativa del país que derivaran y se evidenciaran en el accionar del docente como ente forjador de conocimientos, y el desarrollo de logros significativos en el aprendizaje del estudiante que coadyuvara al mejoramiento paulatino de los cambios del sistema educativo vigente.

Tomar en consideración a los actores educativos de la educación crea en el individuo la oportunidad de acoplarse al medio social por intercesión de la enseñanza de normas sociales obligatorias para la convivencia interpersonal, esto implica que la persona conozca el patrón de lo que debe o no debe socialmente hacer para mantenerse activo en un ambiente que demanda una interrelación permanente, manifestar entonces que la educación en sus distintas tipologías que se prestan para el estudio tienden a dar un direccionamiento a lo que se vive en la sociedad.

Educación Formal.- Intencionado y bajo normas de un sistema educativo permanente.

Educación Informal.- Fortuito y se lo asocia a las vivencias del entorno social.

Educación No Formal.- Aprendizaje en algún sistema que no da certificaciones profesionales, pero si capacitaciones permanentes.

### **PARADIGMAS EDUCATIVOS.**

En la actualidad se menciona modelos, direccionando a cambios estructurales en diversos campos del conocimiento, los eventos políticos, económicos y sociales han determinado estas transformaciones en el individuo, es así como en el campo educativo no ha sido la excepción al querer desarrollar una de calidad y calidez profesional y de esta manera generar cambios estructurales en el sistema educativo.

Rojas (2009, p. 11) afirma: “Aunque el término paradigma está ligado a la existencia misma del ser humano, ha adquirido en el momento actual una especial relevancia, con la aparición de nuevas formas de ver la realidad educativa que se comienza a identificar como nueva visión de cambio en el PEA”

Como se ve, en esta definición, el enfoque o modelo direcciona el comportamiento de cada uno, visto desde situaciones diferentes que cambian el accionar dentro y fuera del aula del docente hacia sus estudiantes y la comunidad educativa en su conjunto por lo que, las distintas formas de ver la realidad educativa se encuentran con noción es de la tipología de paradigmas.

**El Paradigma Conductual**, a característica de esta perspectiva es el principio el estímulo-respuesta, donde una de ellas se encuentra en total dependencia con la otra, con un cerrado y reaccionario enfoque

determinista de la respuesta con respecto al estímulo dado o recibido, el alumno es receptor únicamente, la evaluación es medible y cuantificable, el currículo es cerrado e inflexible, el aprendizaje es de tipo memorístico, mecánico y repetitivo, se pretende cambiar la conducta en base a castigos se recomienda recurrir a técnicas de castigo, por la falta de motivación, el interés del estudiante es otro y se trata de precautelar el orden en el aula. (Rojas, 2009, pp13-15)

En relación con este enfoque, se asume al proceso de enseñanza aprendizaje como la transmisión de contenidos desde alguien que sabe sobre el tema que se está tratando hacia alguien que no sabe, pues el aprendizaje se produce cuando el profesor le transmite la información al alumno que desconoce del tema, considerar que aspectos puntuales de la evaluación es que esta proyecta productos solo centrados en contenidos que al final son sumados buscando que estos sean el arma para controlar al estudiante, que desde el punto de vista actual es un retroceso a lo que se quiere erradicar de la práctica docente.

**El Paradigma Cognitivo**, asume que este modelo se centra en los procesos mentales del individuo y en su capacidad de avanzar hacia las capacidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto, la relación del docente con el estudiante se centra en el rol de facilitador del primero, la concepción de la realidad es de tipo se le asocia con el aprendizaje en el cuál se priorizan: procesos mentales y habilidades del estudiante con la ayuda del maestro. (Rojas, 2009, pp16-18)

Manifiesta que aquí se evidencia un cambio trascendental en el accionar de los docentes hacia los estudiantes ya que los roles cambian y se considera a este como un ente generador de ideas desarrolladas a través del análisis, la síntesis, el reconocimiento, entre otros; lo que le hace ver como el centro del aprendizaje, existiendo un cambio considerable en relación al anterior paradigma, de esta manera, ya no hablamos

únicamente de conceptos, si no de capacidades forjando nuevas expectativas de lo que es la convivencia en el aula, se favorece el aprendizaje significativo a partir de la experiencia, no se perciben verdades absolutas, no se planteas teorías o leyes, el currículo es flexible, contextual y abierto, el enfoque del maestro es técnico-crítico, es decir gestor de procesos de interacción en el aula crea expectativas y genera un clima de confianza.

**El Paradigma Ecológico Contextual**, describe estudios etnográficos, la demanda del entorno, las respuestas de los actores, su adaptación, facilita la asimilación y conceptualización de los estímulos ambientales, como el maestro, los padres, la escuela, la comunidad, se convierten en hechos mediadores de la cultura contextualizada, el estudiante construye y complementa su propio conocimiento, el modelo de enseñanza está centrado en la vida y en el contexto socio-cultural y natural. (Rojas, 2009, pp. 19-21)

Como se considera, de todo esto, debe primar el estudio del escenario en que se manifiesta la conducta escolar y la conducta social del estudiante, porque la interacción con el medio ambiente, potencian el aprendizaje significativo, lo que haciendo una relación con ámbitos didácticos esto vienen a ser una tendencia socio céntrica centrada en el trabajo de la escuela en servicio de la comunidad lo que hoy en día se efectiviza en niveles de educación superior en la vinculación que tienen las universidades con el contexto donde se desenvuelven.

## **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.**

El desarrollo vertiginoso de las sociedades ha hecho que el hombre busque como adaptarse y aprender de esta, por ello las teorías son guías de como comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los individuos acceden al conocimiento. De manera que todos los



seres humanos buscan prácticas educativas que les lleve a un aprendizaje duradero.

### **Conductismo:**

Hernández (1999) sostiene que desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. ...

Esta perspectiva indica que el estudio del comportamiento animal, fue relacionado posteriormente con el humano, pero no discrimina diferencias entre los individuos, por lo que se asume que el conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

### **Teorías cognitivas:**

Entre las ideas que genera esta corriente se cita el pensamiento de Ausubel sobre el aprendizaje significativo que es base de esta perspectiva.

El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten. Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser situaciones que se presentan a futuro. Su principal exponente es Ausubel. (Herrera, 2006, p. 49)

Es decir el Aprendizaje significativo postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben

relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Un aprendizaje significativo es lograr que lo aprendido quede para siempre grabado, y que sobre todo se lo utilice de la mejor manera en las circunstancias que se presenten en la vida.

### **Teoría de Piaget**

Para (Robles, 2005, p.56) en su obra Psicopedagogía Especial cita el pensamiento de Piaget:

El aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aisladas, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje, donde el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto según un mecanismo de asimilación y acomodación que se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Según este autor, manifiesta que Piaget propone que el aprendizaje es un proceso evolutivo de los seres humanos, en el cuál se busca que los esquemas que el individuo ya posee y el nuevo conocimiento que se propone va paulatinamente consiguiéndose de acuerdo a su crecimiento.

La CONFEDec (2000). En su publicación Técnicas Activas generadoras de Aprendizaje Significativo expresan:

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar

en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Superando el simple "saber algo más", suponen un cambio del potencial de conducta como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia (conocer es poder). Aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar conocimientos que ya tenemos.

En cualquier asunto, los esquemas de comprensión y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices se desarrollan a partir del acceso a determinada información, a un circuito comunicacional con los padres, profesorado, compañeros y la realización de determinadas operaciones internas del cerebro.

### **PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

De acuerdo con (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005) El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica (cambio permanente) entre la conocimiento y la educación equivalente particularidad existe entre el instruir y el educarse, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una organización y un actividad procesual, es decir, está conformado por universos o elementos estrechamente conexos. Esta orientación sobrelleva ejecutar un examen de los diferentes paradigmas de relaciones que manejan en mayor o menor orden en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se considera al Proceso de Enseñanza – Aprendizaje como un proceso intencional y dinámico, que mediante el uso de estrategias pretende lograr el aprendizaje, al tratar de obtener el aprendizaje, éste proceso debe estar guiado en base a una metodología adecuada, la misma que ayude a formar en los estudiantes un conocimiento, el cuál le sirva posteriormente a resolver diversas situaciones y acontecimientos en la vida.

Asumir al proceso de Enseñanza –Aprendizaje como el conjunto de pasos que tiene como objetivo principal la formación del estudiante, los docentes no pueden dejar de tomar en cuenta la importancia que tiene dicho proceso en el desarrollo de los estudiantes, los maestros tienen la obligación de utilizar las estrategias adecuadas para lograr en los estudiantes un correcto aprendizaje, en dónde se puedan ver desarrolladas de la mejor manera las diversas habilidades y destrezas.

## **Enseñanza**

En relación a la enseñanza puede entenderse más que en relación al aprendizaje los conceptos dicen “Conjunto de conocimientos, ideas, principios, etc., que se enseñan a alguien” (Real Academia Española, 2001). Entonces esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Considerarse a la enseñanza como un proceso que tiene como finalidad proporcionar conocimientos y actitudes al ser humano que le permitan contribuir con la sociedad. La enseñanza no debe ser una actividad que únicamente se enfoque a proporcionar conocimientos que no se poseen sino que además debe dirigirse a obtener un cambio positivo en la sociedad, he aquí la importancia de no solo transmitir conocimientos sino también valores.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber dinámico; esto produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en el individuo, cuyas etapas se suceden en orden ascendente a la realidad objetiva que se persigue y que da como resultado de su acción conocimiento en el individuo, un reflejo de la vida objetiva, el mundo en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, lo que le permite enfrentarse a cosas nuevas con una actitud creadora, adaptiva y de apropiación.

## **Aprendizaje**

Proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición del nuevo conocimiento, habilidad o capacidad para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje así “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” (Real Academia Española, 2001). Por ello, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes a su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Entender que esta palabra va más allá de lo que el sujeto aprende moldeando su comportamiento (Conductismo), aprende de los otros y con los otros (Gestalt); entrenamiento de neuronas (Conexionismo) en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes.

Al igual se cree que el aprendizaje es una actividad muy importante dentro de la vida del ser humano ya que debido a ella se producen cambios en la conducta, creencias y actitudes. Al considerarlo de esta manera es importante que tanto docentes y personas que estén involucradas en el proceso de aprendizaje de los educandos se dediquen a proporcionar la mejor información, la cual no es este únicamente dirigida al área cognitiva, sino también al área socio-afectiva.

#### **2.4.4 Variable Independiente.**

##### **PERFIL PROFESIONAL.**

En relación a este tema se pueden exponer diferentes apreciaciones como: “El perfil son las características de actitudes, aptitudes, destrezas, valores psicológicas, capacidad académica, habilidades que un profesional debe tener para el desempeño de sus funciones e él encomendadas, para de esta manera lograr una transformación social, cultural, económica” (Villacis, 2000, p.9)

Esto direcciona a la imagen previa de las características, conocimientos, habilidades, valores y sentimientos que debe haber desarrollado el estudiante en su proceso de formación, este generalmente se expresa en términos de los objetivos o competencias finales a alcanzar en un nivel de enseñanza dado. Este genera la vinculación directa entre la educación universitaria y la sociedad.

El mundo contemporáneo cada vez más globalizado y competitivo requiere de profesionales con formación y actualización constante de conocimientos, habilidades y cualidades personales que los hagan cada vez más competentes y competitivos. Por ello, es indispensable determinar en los trabajadores que aspectos deben caracterizarlos en una esfera de producción y/o servicio, esto implica una visión más global de los procesos del contexto productivo. “La elaboración del perfil basado en competencias, se define como el documento que describe los desempeños de los sujetos en un área profesional y/o profesión” (Forgas, 2005)

Exponer la necesidad de realizar dos comparaciones primordiales en lo que se refiere a perfiles ya que a diferencia de los otros autores, este le da un valor más productivo al tema, buscando solo lo competente que debe ser un trabajador en una área productiva o de servicios, por lo que en la educación no se pretende generar estas visiones capitalistas,

más por lo contrario el ser humano está por sobre todos los aspectos como centro y elemento fundamental de la sociedad.

Se discute acerca del concepto bajo tipologías:

Perfil profesional experto.- corresponde al conjunto de rasgos que son propios de quien, estando acreditado en su perfil profesional egresado, se ha desempeñado propiamente en la profesión durante algún tiempo (inferior a 3 años), en contexto de desempeño específico, la experiencia acumulada se denomina “experticia”.

Perfil profesional especializado.- corresponde al de quien, estando acreditado en su perfil de egreso, ha continuado estudios de alta especialización en una área específica de la profesión (Magister, pos título, diplomado) o de la investigación en algún campo disciplinar (Doctorado)

Perfil profesional egresado o inicial.- caracteriza a un profesional que está siendo acreditado por la universidad o la institución competente, como pos que definen a la profesión. También se le entiende como “perfil profesional egresado” este se da en la formación y termina con la acreditación de un “título profesional” o “grado académico” según corresponda. (HAWES, 2001, pp.43-44)

Como se ve, en estas aseveraciones existen distintas dimensiones para el desarrollo de perfiles que se engloban en la humana, intelectual, profesional, social y su desempeño operativo, los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el ejercicio profesional, las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en los campos de acción para la solución de las necesidades sociales identificadas en cualquier ámbito socioeducativo.

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE (2004). El Perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identificarla formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas

de una determinada profesión.

Entonces los perfiles profesionales se desarrollan según la necesidad ocupacional y de trabajo, por tanto deben ser eficientes. Corresponden reflexionar que la demanda nacional cubre, las necesidades sociales de los grupos que son esencia de esta, pues viabilizan situar y promover el comportamiento expectante e identifican plazas y contextos disponibles para desplegar habilidades y gestiones. Y fungen como punto de partida en los elementos que conforman el currículo.

La función del perfil profesional del egresado será determinar los conocimientos, habilidades y destrezas que dicho insumo curricular integra. Establecidas estas se elaborará el plan de estudios con las asignaturas que comprende de acuerdo a los ejes de la malla curricular.

Con las aportaciones de muchos se determinan parámetros de participación científica en estos campos (Hawes, 2001) citaremos las funciones de los perfiles que según este autor tiende a ser consecuencia una de la otra como son:

1. Ofrecer una imagen o idealización contextualizada del profesional en un momento y lugar determinado.
2. Orientar la determinación de objetivos curriculares de formación, así como los contenidos, métodos, formas y medios de planes y programas de estudio.
3. Sirve de referencia para la valoración de la calidad de la formación.
4. Aportar criterios para determinar la caracterización de un puesto de trabajo profesional.
5. Ofrecer información sobre posible utilización del profesional.

Entonces, manifestar que la elaboración del perfil debe tener en cuenta también su grado de amplitud, determinado por la conceptualización con que se trabaja la profesión de la cual se trate. Si se asume una



concepción básica requiere en el nivel de enseñanza, una orientación a las especializaciones más importantes que demanda la región o país.

### **PERFILES DOCENTES.**

De acuerdo a las concepciones y características de los docentes que ejercen funciones de mediadores pedagógicos señalar que “El anterior siglo se ha caracterizado por los constantes cambios en el ámbito de la ciencia y la tecnología. Hemos asistido a un proceso de desarrollo tecnológico, social, demográfico, económico, ecológico, cultural y humano. En definitiva, al iniciar el presente siglo, estamos inmersos en un mundo que camina más aprisa de lo que somos capaces de asumir” (Orozco, 1993)

Lo anterior implica considerar en la formación de las y los educadores estrategias para llevar a cabo la mediación pedagógica de manera reflexiva, promoviendo el análisis crítico, la autonomía, la solidaridad, etc.

Desde este particular, la formación de las y los educadores debe tomar en cuenta algunos elementos de tipo epistemológico, cognoscitivo, ideológico, afectivo y actitudinal. Además de un conocimiento profundo de orden psicológico-cognitivo, filosófico, antropológico, sociológico y didáctico, pedagógico y curricular, para comprender en profundidad el desarrollo del niño y la niña, así como la realidad social y cultural donde le corresponda ejercer como educador o educadora.

### **Elementos para el Perfil del Docente del Futuro**

De acuerdo a lo que se espera del profesional los valores de la Educación podría enmarcarse en:” El maestro del futuro no existe aún, tenemos que formarlo. Sin él no podremos sobrevivir dentro de un estilo razonable de vida. Damos por descontado que nos referimos al buen maestro, al que sea capaz de cumplir con las difíciles tareas encomendadas”. (Matos, 2003)

El dominio cognoscitivo de un área disciplinar o varias de ellas. Es decir, el conocimiento académico o la capacidad de dominar las estructuras sustantivas de la disciplina o campo organizado del saber, los núcleos conceptuales y las formas de producción o construcción que le son propias.

El dominio metodológico, los conocimientos didácticos o la capacidad para emplear estrategias que conviertan al conocimiento erudito en conocimiento apto y competente para ser enseñado (Matos, 2003).

En estos términos, los sujetos de aprendizaje durante la formación continua en cualquiera de las etapas deberán desarrollar y fortalecer prácticas de enseñanza que incluyan dominar muy bien su materia, actualización de conocimientos permanentes, innovación creatividad y una personalidad que inspire confianza en los ámbitos que necesite la educación con responsabilidad, moral cívica, autoestima y ética profesional sustentado el cumplimiento de su labor en un trabajo en equipo eficiente y participativo.

### **DISEÑO CURRICULAR.**

“El diseño de un currículo es más que una seleccionar objetivos, desarrollar actividades de aprendizaje y evaluar resultados. Tal esquema de pensamiento requiere de una incorporación de ideas, tendencias y perspectivas político-étnicas, socioculturales, científico académicas y pedagógico técnicas que reclaman tanto una reflexión sistemática como una organización y clasificación, a fin de no caer en yuxtaposiciones o agregados de posiciones y decisiones sin ningún sentido” (Casarini, 2002, P. 14)

Señalar que el enfoque curricular está predispuesto a un sinnúmero de aspectos que no fusionan las verdaderas necesidades educativas, que buscan productos sin tomar en referencia realidades sociales, que son el punto de partida del diseño curricular sistemático en la estructurara, en el

orden que constituye una causa de producción y es la consecuencia porque de dicho asunto quedan creados insumos para su ejecución y posterior valoración.

### **Dimensiones Curriculares.**

Las dimensiones curriculares pueden especificarse de la manera siguiente:

**La Dimensión Académica.** Aborda los aspectos de los estudios teóricos y prácticos que se deberán realizar y vencer para alcanzar, con rigor, una preparación que les permita, a los educandos, obtener un reconocimiento y adquirir una responsabilidad social. Esta dimensión puede abarcar una extensión tecnológica (abordando lo técnico), humanística (que aborda lo pedagógico, lo epistemológico) o de ciencias (que aborda fundamentalmente las ciencias básicas). (Ayes, 2009, pp 1,2)

Como se aprecia esta dimensión tiene fundamentos que son las condiciones necesarias que sirven de señales para la explicación de un efecto, es decir, son sus bases pedagógicas en las que se sustenta el currículo, debiendo garantizar una unidad de pensamiento que den coherencia a las diferentes ciencias que intervienen en los mismos, sin perder el objetivo fundamental del currículo, con enfoques que proyectan al desarrollo del currículo, como un ente en movimiento que cambia y se perfecciona. La predisposición a la razón y esencia del currículo, para tratar de dar respuestas a sus permanentes interrogantes y sus fundamentos filosóficos orientados en la realidad de las instituciones de cohorte educativa.

**La Dimensión Laboral.** Es la magnitud que aborda el trabajo, o sea la que se dedica a la enseñanza de oficios, servicios y /o especialidades que permiten diferenciar una carrera de otra, una preparación de otra y que da el grado de competencia de una enseñanza. (Ayes, 2009, pp 1,2).

Esta dimensión tiene su aplicación práctica, que se rige por normativas legales e indicaciones de cumplimiento para los educadores y educandos,

con principios como elementos que los diferencian de otros sistemas y que caracterizan su proceder con un profundo fundamento ideológico visto en el carácter general integral del proceso de formación y la relación estudio – trabajo

**La Dimensión Investigativa.** Alcanza todas las acciones y efectos que estimulan y orientan la realización de: indagaciones, estudios, exploraciones, sondeos, tanteos, etc., que permitan llegar al entendimiento de un fenómeno o el descubrimiento de cosas. La investigación científica es instrumento para la transformación de la Educación Técnica Profesional y la educación en general (Ayes, 2009, pp 1,2).

Esto se visualiza en el perfeccionamiento como característica principal que debe tener todo sistema y todo educador, para buscar la solución a los problemas docentes y contagiar a sus educandos en el espíritu de la búsqueda científica para su entendimiento y transformación. Si hablamos de dinámica educativa entonces para lograr transformaciones que se adapten a las nuevas condiciones, a los nuevos avances y a su auto perfeccionamiento, mejoramiento y adaptación a las condiciones cambiantes del desarrollo social y tecnológico de la educación.

**La Dimensión Metodológica.** Es el modo razonado de actuar o hablar en cada una de las acciones que aborda la enseñanza. El procedimiento a asumir en cada situación y la explicación de las formas de abordar y desarrollar cada aspecto del currículo de manera técnica y efectiva de acuerdo a directrices que proyecten nuevos esquemas de mejoramiento curricular (Ayes, 2009, pp 1,2).

En este sentido enfatizar, que el carácter del perfil se caracteriza por elementos básicos que se aprecia en este modelo metodológico que se definen aspectos importantes del desarrollo curricular con su diseño y proyección que se hace teniendo en cuenta todas las dimensiones que se plantean para los currículos. Este se conforma después de realizadas las investigaciones y estudios pertinentes que responden a la realidad y los

requerimientos de la producción, los servicios y la sociedad, ya que a ella va dirigida estas técnicas utilizadas.

**La dimensión comunitaria.** Es el conjunto de acciones que se desarrollan en una extensión superficial, dilatada a los diferentes confines de un territorio desde el punto de vista social, laboral, económico, religioso, ambiental y cultural que permiten una interacción con las entidades económicas y poblaciones con los Centros de Educación (Ayes, 2009, pp 1,2).

Entonces agregar que la proyección de las Universidades y Centros de Educación superior deben dirigirse al hacer presencia en las comunidades, ya que son ellas, los principales indicios donde se evidencia la cultura y las tradiciones, el cuidado del medio ambiente, con las cuales las instituciones educativas deben interactuar para enriquecerse y a su vez transformar positiva y mutuamente el entorno social.

## **CURRÍCULO.**

En temas de currículo existen varias concepciones entre las que se manifiestan: “Currículo todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza – aprendizaje y en todas las interacciones que se dan día a día en las aulas y que nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional en el currículo oficial” Torres (1998).

Entonces esto según el autor direccionan y dan valor a los objetivos que se proponen en cada una de las profesiones, de manera que, este viene a ser el organizador de actividades a cumplirse durante periodos en los cuáles se ejecuta todo lo estipulado en este para al final ver los resultados alcanzados y validar o modificar aspectos que se encuentran dentro de este insumo base de la formación de profesionales.

El currículo es una propuesta educativa y un plan de acción que se cumplirá en una comunidad educativa específica e implica exigir altos niveles de estándares en el diseño, ejecución, evaluación y mejora continua. Significa tener control de la intención educativa y nos lleva a respondernos ¿Qué país queremos? ¿Qué ser humano necesitamos? ¿Qué ciudadano queremos? Barros (2011).

Como se ve, esta concepción direcciona al currículo como una actividad planificada que busca cumplir acciones de alta calidad, más aun si se considera a la educación pilar fundamental en la sociedad, este debe tener direccionamientos claros, precisos y concretos de donde estamos y hacia donde nos dirigimos con la ejecución de este elemento base de toda institución formadora.

El término Curriculum, es un latinismo aceptado por la Real Academia de la Lengua, que quiere decir: corrida, curso, carrera, como para significar lo que se está viviendo, su plural latino es curricula, la expresión currículo, es un término españolizado que significa "camino que el educando debe recorrer" y currículos es su plural; a pesar de esta definición, se le otorgan varias acepciones de significados.

### **Características**

El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, el currículo ha de cumplir cinco características principales:

- Abierto.- El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- Flexible.- Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.

- Comprensivo.- Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- Atiende a la diversidad.- Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- Profesor Reflexivo.- Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador. (García. 2010).

Como se evidencia, en esta caracterización, el currículo debe propender a la consecución de actividades que engloben todo el accionar del educando en post de los contextos sociales como propósito directo de la educación y su relación con este.

**TEORÍAS DEL CURRÍCULO**.-Construir una Hipótesis del currículum es alcanzar una experiencia basada en ideas, paradigmas, modelos y principios de planificación o desarrollo curricular, la implementación del currículum y su uso y evaluación representan la dimensión procesual del campo curricular de acuerdo a un enfoque determinado.

**Teoría Técnica:** Esta Teoría es cientifista, administrativa y tecnicista. Su objetivo es instrumental, es decir, trata de llegar a los fines a través de los medios establecidos tomando a ciertas disciplinas como base fundamental en esta aplicación. La escuela se considera como un instrumento de reproducción social y cultural. Lo fundamental es que separa el hecho social y cultural en general de la acción educativa en la escuela. Racionaliza al máximo los fundamentos del currículum. (Ferrández, 1991, pp. 250-251)

Como se ve, en este direccionamiento busca dar valor a determinadas materias que generen cambios en la escuela que propenda alcanzar los fines de la misma.

**Teoría Práctica:** Se trata de una Teoría humanista debido a que se rige por los ideales axiológicos liberales donde el individuo tienen una participación libre (Se trata de una concepción personalista que considera la sociedad como un agregado de individuos que aportan su contribución tanto a la vida social como a la política y cultural. (Ferrández,1991, pp. 251-252)

Como se ve, la parte axiológica tienen un protagonismo en lo que se proyecta en el accionar en la vida en la sociedad, dando al individuo libertad para generar propuestas en el campo educativo.

**Teoría Crítica:** Se basa fundamentalmente en el discurso dialéctico que trata de iluminar los procesos sociales y educativos con participación activa y en comunidad. Desde esta perspectiva emancipadora, los profesores están comprometidos en la elaboración del currículum convirtiéndose, a la vez en producto y productores de ideología que transforma. (Ferrández,1991, pp. 251-252)

Tener en cuenta que, la sociedad y la educación cambian permanentemente por su esencia, para tomar en cuenta la libertad como parte de la evolución de las sociedades, exige por lo tanto, un proceso continuo del mejoramiento de la Currículo, porque al ser ella, uno de los soportes fundamentales, para cualquier cambio, no se puede prescindir de permanentes adaptaciones o revisiones que fortalezcan la unidad nacional, atiendan las características locales, optimicen la acción docente y ajusten el inter-aprendizaje a las necesidades individuales y sociales, tomando en cuenta los recursos disponibles.

Según (López, 2011), la tipología de los currículos se pueden abordar desde dos ópticas que son base fundamental del desarrollo curricular: el currículo convencional y el currículo basado en competencias; en el primero la planificación de la docencia tradicional se basa en las lógicas conceptuales que especifican los especialistas del mundo académico mientras que en el segundo la planificación de la docencia se hace a



partir de un diagnóstico prospectivo de la realidad donde se va desempeñar el egresado o la egresada y particularmente sobre la base de las áreas de desempeño, las funciones y las tareas que determinan su ejercicio profesional.

Como se ve, esto predispone, a una gran relación y diferenciación de la proyección ya que uno sigue basado en contenidos tradicionalistas el otro investiga desde sus inicios para tomar decisiones que vayan en beneficio de quien va a ejercer la profesión; a esto se señala que no se puede descartar tampoco situaciones que están presentes pero que deben direccionarse de mejor manera para su utilización y fomento a este aspecto ideológico del currículo.

### **Tipos de Currículo**

En lo concerniente al currículo, Eisner ha desarrollado el concepto de tres tipos “que toda escuela enseña”:

**El Currículo Explícito:** está constituido por todo aquello que la institución educacional ofrece a sus alumnos a través de “ciertos propósitos explícitos y públicos”. Concretamente este tipo de currículum está representado por los planes y programas de estudios, o sea, a través del listado de una serie de asignaturas, desglosadas en objetivos y contenidos a ser tratados en las clases (Eisner, 1979)

Como se evidencia, en este hace referencia a un sistema educativo público, el cual está sujeto a todas las políticas y normativas que tienen los organismos centrales con fines de englobar a todos los participantes en educación.

**El Currículo Implícito:** Sostiene que la escuela socializa a los niños en un conjunto de expectativas que “son profundamente más poderosas y de larga duración, que aquello intencionalmente enseñado o de aquello que el currículum explícito públicamente plantea. De hecho, al interior de la escuela hay un sistema de roles, de expectativas, de funciones, cuya

internalización y ejercicio por parte de los alumnos conllevan efectos de larga duración (Eisner, 1979).

Este se expresa en función de lapsos de permanencia, los cuales buscan generar posibilidades interiores en el estudiante que prevén largos periodos de tiempo para su consecución.

**El Currículo Nulo:** Es todo aquellos que no se enseña. Algunos ejemplos más generalizados hablan de la relación con los estudios referentes a la contaminación ambiental, la educación sexual, el análisis crítico de los medios de comunicación, del cine, del teatro y del periodismo, la educación para la vida familiar y otros (Eisner, 1979).

Como se ve, en esta, perspectiva son ejes conductores de una educación espontanea, vivencial, que propenden al desarrollo crítico del educando conjugando varios factores y elementos educativos como ejes transversales que son parte importante en los actuales momentos.

Sintetizando cada una de estas, exponer que todas tienden a buscar espacios de acogida que son el mantenimiento de un sistema en el cuál se sustenta un régimen, mientras la otra potencializa la participación del estudiante en periodos necesarios de tiempo para su conjunción y concluyendo la influencia de aspectos a tomar en cuenta como ejes integradores que se derivan de los problemas y necesidades sociales.

## **2.5 Hipótesis**

### **(H1)Hipótesis Alterna**

El Perfil Profesional de los graduados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi incide en el proceso de enseñanza aprendizaje ciclo septiembre 2012 – febrero 2013.

## **(H0) Hipótesis Nula**

El Perfil Profesional de los graduados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje ciclo septiembre 2012 – febrero 2013.

## **2.6 Variables**

**Independiente**      Perfil Profesional

**Dependiente**      Proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Enfoque.**

La presente investigación se fundamentó en el paradigma Cualitativo, basándose en la recolección y procesamiento de la información y comprender e interpretar el fenómeno educativo, para así explicarlo con propiedad.

#### **Lugar de la Investigación**

La presente investigación se realizó en la Universidad Técnica de Cotopaxi, provincia de Cotopaxi.

#### **3.2 Modalidad básica de Investigación.**

**De Campo.-** el estudio investigativo se realizó en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, en este caso con autoridades, docentes estudiantes y graduados de la carrera de educación que son parte de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**Bibliográfica.-** se fundamentó en libros, folletos y demás escritos científicos referentes a la investigación.

#### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

**a. Exploratorio.-** por ser un estudio que permitió acercarse a la realidad y el conocimiento de la situación actual del objeto a investigarse.

**b. Descriptivo:** en cuanto permitió comprender la información recolectada, para establecer relaciones entre los objetos de estudio que

proyecten el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación y su aplicabilidad teórica y metodológica por parte del investigador.

**c. Explicativo:** ya que se detalló los aspectos positivos y negativos del objeto a estudiar de manera argumentada y con miras a dar resultados sustentables.

### 3.4 Población y Muestra

- Estudiantes y graduados.
- Docentes de la carrera de educación básica.
- Autoridades universitarias y directivos de instituciones educativas.

**Cuadro Nº 1: Población de Estudio.**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Estudiantes y graduados	90	68,18
Docentes de la carrera.	26	19,69
Autoridades de la Universidad y Directivos de las instituciones.	16	12,12
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100</b>

**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta**

**MUESTRA:** Considerando que el universo de estudio era manejable por su número, se aplicó al ciento por ciento de la población, para obtener datos más reales y ajustados a la propuesta de la investigación.

### 3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE		PERFIL PROFESIONAL		
CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Perfil profesional son características, conocimientos, habilidades, valores y sentimientos que debe haber desarrollado el estudiante en su proceso de formación profesional.	Conocimientos          Proceso de formación	Pedagógicos Psicológicos Filosóficos Antropológicos Sociológicos  Eje Básico Eje Humanista Eje Profesional Eje Optativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La Universidad cumple con los fines que exige la educación superior actual?</li> <li>• ¿Los graduados forjan la personalidad de acuerdo a la función social que cumplen?</li> <li>• ¿El graduado fundamenta la planificación en el diagnóstico para la posterior toma de decisiones?</li> <li>• ¿Indaga nueva información de estrategias activas que potencialicen la enseñanza y optimicen el aprendizaje?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> encuesta,</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario</p> <p><b>Opciones</b> Siempre A veces Nunca</p>

**Cuadro Nº2: Operacionalización Variable Independiente.**  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE		PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Proceso de Enseñanza aprendizaje son procedimientos intencionales mediante el uso de métodos, estrategias, recursos, que tienen como objetivo principal lograr el aprendizaje y formación del estudiante.	Enseñanza          Aprendizaje	Didácticas innovadoras   Pedagogía utilizada     Tipos.  Formas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La falta de aplicación de estrategias metodológicas dificulta la adquisición del nuevo conocimiento?</li> <li>• ¿Los conocimientos pedagógicos coadyuvan a la labor docente?</li> <li>• ¿Las iniciativas innovadoras que fomentan aprendizajes activos en el quehacer educativo actual?</li> <li>• ¿Le parece a usted interesante fomentar nuevas maneras de desarrollar aprendizajes?</li> <li>• ¿Los docentes de la carrera de Educación Básica están capacitados para ejecutar el acto didáctico?</li> </ul>	<b>Técnica:</b> encuesta  <b>Instrumento:</b> cuestionario  <b>Opciones</b>  Siempre A veces Nunca

**Cuadro3: Operacionalización Variable Dependiente.**  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

### **3.6 Plan de Recolección de Información**

#### **Técnicas**

Encuesta a estudiantes en formación y graduados de la carrera, los primeros por estar en el momento recibiendo una formación en busca del perfil deseado y los otros por ser los que en la práctica enfocaron los aciertos y debilidades del perfil.

Encuesta a Docentes de la Carrera de Educación Básica por ser actores directos en la consecución del perfil profesional del futuro maestro.

Encuesta a las autoridades de la universidad y a directivos de instituciones educativas por ser quienes orientan los procesos y acciones en ámbito de currículo en sus lugares de trabajo

#### **Instrumentos**

Cuestionario:

Graduados y estudiantes (Ver anexo 1)

Docentes de la carrera (Ver anexo 2)

Autoridades y directivos (Ver anexo 3)

### **3.7 Plan de Procesamiento de Información**

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas y las entrevistas permitió contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas y entrevistas se siguieron los siguientes pasos:



- Aplicación de las encuestas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización para clasificar las respuestas, tabularlas con la ayuda de medios informáticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos que permitió comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados y realizar el análisis correspondiente.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

1. ¿Considera usted que el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se efectúa en el sistema de Educación General Básica cumplen con los fines que exige la educación actual?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	19 %
A VECES	59	66 %
NUNCA	14	15 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Resultados de la Encuesta a Estudiantes y Graduados  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

GRÁFICO N° 5



#### INTERPRETACIÓN.

La mayor parte de los encuestados consideran que no se cumple el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la exigencia social, un porcentaje mínimo piensa lo contrario, tal vez debido al desarrollo vertiginoso y dinámico que se viene dando en estos actuales momentos.

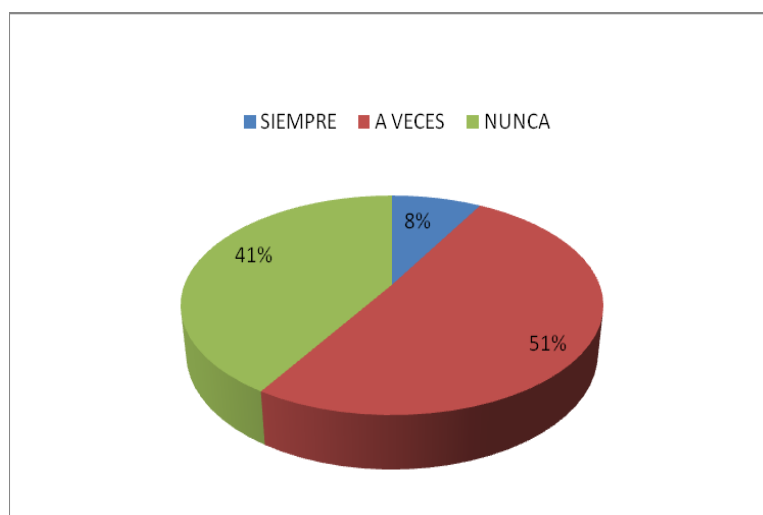
2. ¿Cree usted que los procesos educativos universitarios están encaminados a entregar a la sociedad profesionales que respondan a la realidad educativa del contexto?

**CUADRO N° 5**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	7	8 %
A VECES	46	51 %
NUNCA	37	41 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Resultados de la encuesta a Estudiantes y Graduados  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

**GRÁFICO N° 6**



### **INTERPRETACIÓN**

La realidad del contexto provincial y regional del país es diverso, por diferentes aspectos de cultura, economía, desarrollo por lo que, los encuestados enfocan en una gran porcentaje que las instituciones del sistema superior no está direccionando la labor a las necesidades de los ámbitos socioeducativos que exige actualmente el sistema de formación en el país.

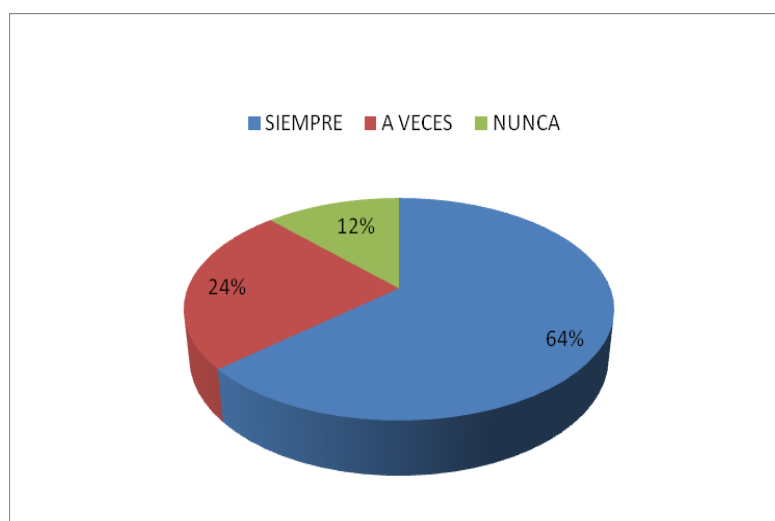
3. ¿Considera usted que el Proceso de enseñanza – aprendizaje en la práctica cotidiana del maestro, incide en el estudiante de acuerdo a la realidad social que vive?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	58	64 %
A VECES	22	24 %
NUNCA	10	12 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Resultados de la encuesta a Estudiantes y Graduados  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

GRÁFICO N° 7



### INTERPRETACIÓN.

Existe un porcentaje muy alto de graduados que manifiestan que la práctica docente tiene una incidencia directa en el individuo lo que se refleja en la sociedad en la que vive, demostrando la importancia de la profesión, mencionar que un grupo minoritario no cree que esta sea un condicionante para la actitud personal que cada uno tiene.

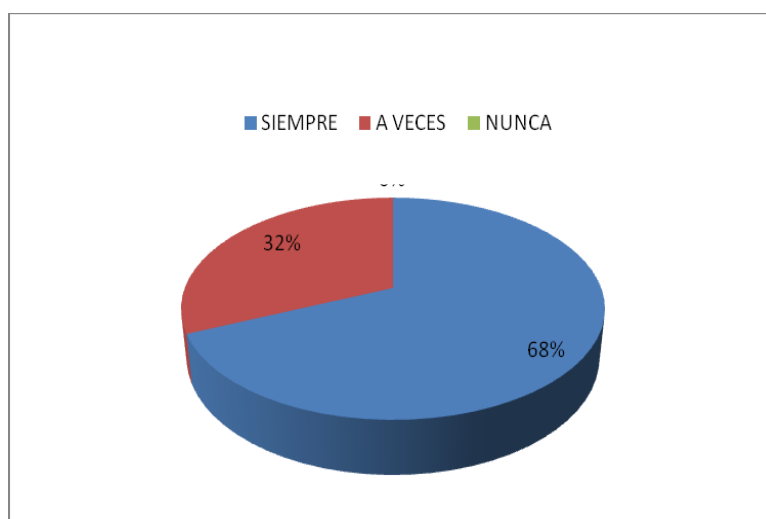
4. ¿Usted fundamenta la practica educativa en el aula, priorizando habilidades forjadas en su formación docente para la posterior toma de decisiones en el Proceso de enseñanza - aprendizaje?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	61	68 %
A VECES	29	32 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	90	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a Estudiantes y Graduados  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

GRÁFICO N° 8



#### INTERPRETACIÓN.

La mayor parte de encuestados toman como referencia a las habilidades de su formación, como parte fundamental en las decisiones que se adoptan, en la organización de los procesos educativos buscando el mejoramiento de los resultados que esta actividad produce, siempre guiándose en los perfiles que exige la realidad actual.

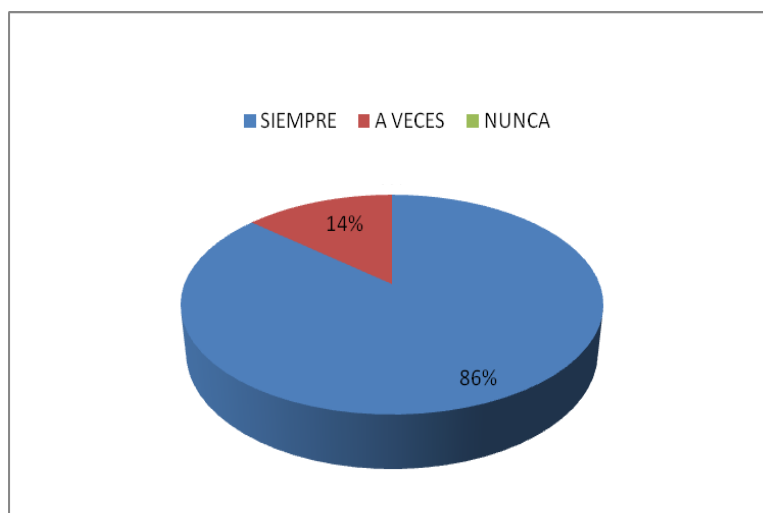
5. ¿Investiga usted periódicamente nueva información de competencias que debe poseer el docente, que potencialice la enseñanza y optimicen el aprendizaje?

**CUADRO N° 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	77	86 %
A VECES	13	14 %
NUNCA	0	0 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Resultados de la encuesta a Estudiantes y Graduados  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

**GRÁFICO N° 9**



### **INTERPRETACIÓN.**

La mayor parte de encuestados investiga acerca de competencias, para potencializar los procesos de enseñanza aprendizaje por ellos ejecutados, lo que da la pauta de que los perfiles siempre deben estar revisándose por las instituciones de educación superior.

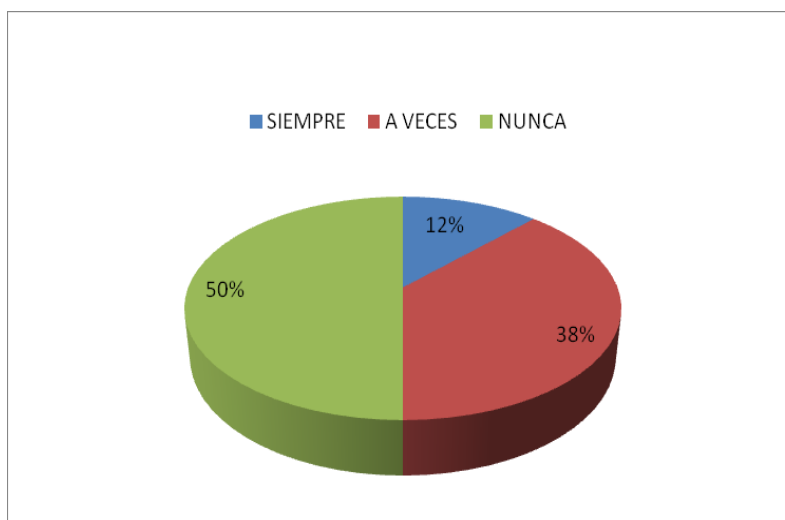
6. ¿Considera usted que los contenidos formativos de su carrera, le han servido para el ejercicio de su profesión?

**CUADRO N° 9**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	11	12 %
A VECES	34	38 %
NUNCA	45	50 %
TOTAL	90	100 %

**Fuente: Resultados de la encuesta a Estudiantes y Graduados**  
**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta**

**GRÁFICO N° 10**



### **INTERPRETACIÓN.**

De los encuestados la tendencia en un gran porcentaje expresa, que los contenidos de su formación académica no han cubierto las expectativas en el desempeño de su profesión, vistas desde ópticas diversas de la formación y de la práctica en sí de la docencia.

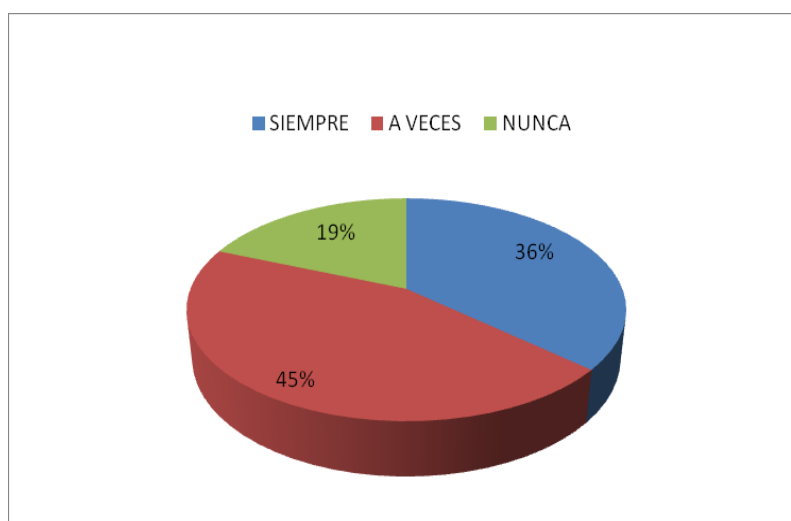
7. ¿Al ejercer su profesión ha advertido usted la influencia del Perfil Profesional de su carrera en el desempeño de la misma?

**CUADRO N° 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	33	36 %
A VECES	41	45 %
NUNCA	16	19 %
TOTAL	90	100 %

**Fuente: Resultados de la encuesta a Estudiantes y Graduados  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta**

**GRÁFICO N° 11**



### **INTERPRETACIÓN.**

La mayor parte de los encuestados expresan la influencia que da el Perfil de la carrera en el momento del desenvolvimiento de su profesión tanto dentro como fuera del aula de clase, lo que direcciona a que cada una de las actividades que se han realizado en su formación tienen que ver en el campo laboral, aunque este es tomado como un aspecto más del currículo.



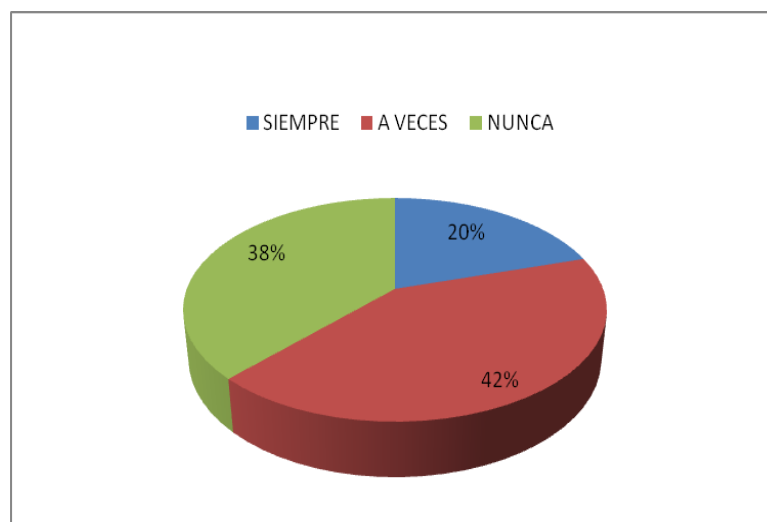
8. ¿En el contexto social que se desenvuelve usted como profesional, el perfil de la carrera cubre las necesidades existentes del lugar?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	18	20 %
A VECES	38	42 %
NUNCA	34	38 %
TOTAL	90	100 %

Fuente: Resultados de la encuesta a Estudiantes y Graduados  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

GRÁFICO N° 12



### INTERPRETACIÓN.

La mayor parte de los encuestados expresan que el Perfil Profesional de la carrera no se ajusta a la realidad que se vive, en los distintos sectores donde ellos laboran, ya que existe una diversidad de factores que inciden en lo que, el maestro realiza y lo que la sociedad requiere.

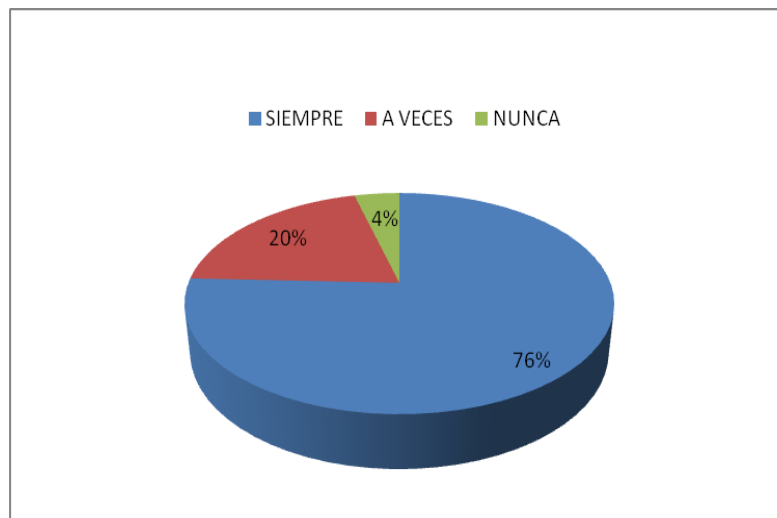
9. ¿Cree usted que el Perfil Profesional vigente de la Carrera de Educación Básica permite desarrollar capacidades y competencias en el futuro docente, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?

**CUADRO N° 12**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	68	76%
A VECES	18	20%
NUNCA	4	4%
TOTAL	90	100%

**Fuente: Resultados de la encuesta a Estudiantes y Graduados**  
**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta**

**GRÁFICO N° 13**



**INTERPRETACIÓN.**

Existe una tendencia que manifiesta que el Perfil Profesional de la carrera no permite extender y ampliar las capacidades del docente de manera integral, lo que no ayuda a resolver problemas de la colectividad muchas veces coartando oportunidades de investigar, crear y procesar información; por ello el desafío consiste en desarrollar alternativas que coadyuven a la labor del maestro y su interacción con la sociedad.

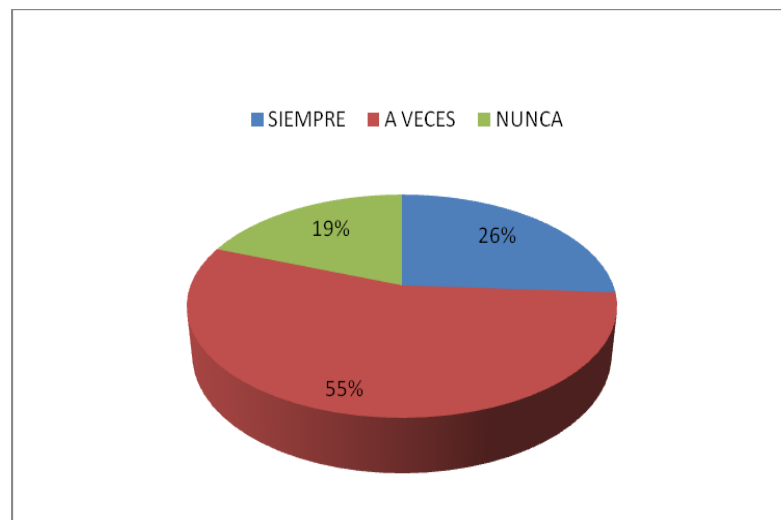
10. ¿De la experiencia universitaria y ahora como profesional de la educación, la valoración global de su título le da la satisfacción personal en su actividad docente?

**CUADRO N° 13**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	23	26%
A VECES	49	55%
NUNCA	18	19%
TOTAL	90	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a Estudiantes y Graduados  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

**GRÁFICO N° 14**



### **INTERPRETACIÓN.**

Los encuestados manifiestan su complacencia personal y profesional en la actividad que ellos desarrollan en su mayoría, lo que tiende a buscar que el grupo que piensa diferente, sea el referente para buscar nuevas formas de direccionar la actividad de formación universitaria en la carrera de Educación Básica y de esta manera cubra las expectativas de los que ingresan a la misma.

#### 4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”.

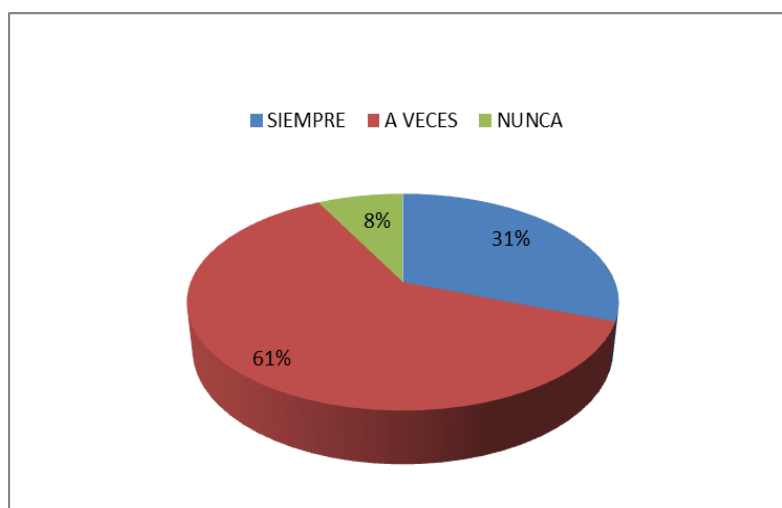
1. ¿Considera usted que el Proceso de formación docente de la Carrera de Educación Básica cumple con los fines que exige la educación superior actual?

CUADRO N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	31%
A VECES	16	61%
NUNCA	2	8%
TOTAL	26	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes de la Carrera  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

GRÁFICO N° 15



#### INTERPRETACIÓN.

La mayoría de docentes considera que la carrera tiene todavía algunas carencias que direccionen sus esfuerzos a la consecución de los fines de la educación superior, mediante fortalecimientos permanentes de las actividades que encierran las exigencias universitarias.

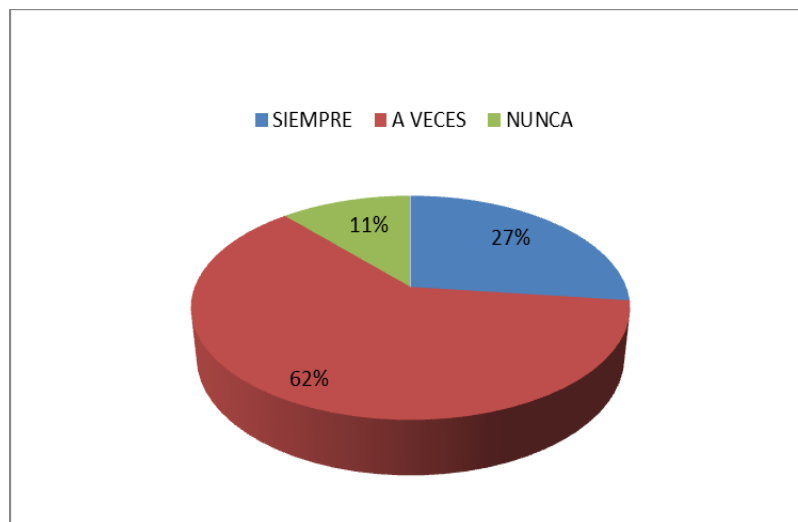
2. ¿Cree usted que los procesos educativos universitarios están encaminados a entregar a la sociedad profesionales que respondan a la realidad educativa del contexto?

CUADRO N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	27%
A VECES	16	62%
NUNCA	3	11%
TOTAL	26	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes de la Carrera  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

GRÁFICO N° 16



### INTERPRETACIÓN.

La encuesta revela que la mayoría asume que la carrera está en un equilibrio porcentual medio en lo que se realiza en la formación y lo que requiere la sociedad, mencionando que los cambios realizados en la estructura legal como en la conformación educativa actual está en una época de transición por lo que los resultados se verán en el futuro, a todo esto señalar que la carrera debe ajustarse a lo momentos que vive la sociedad.

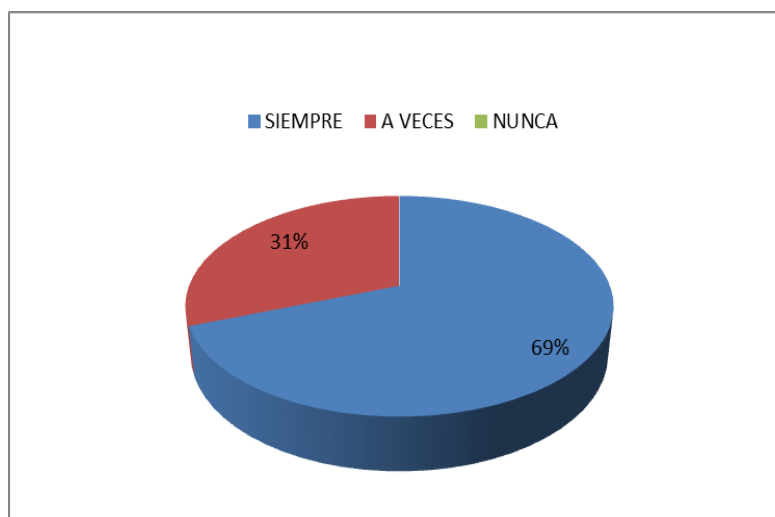
3. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica cotidiana del graduado, incide en el estudiante de acuerdo a la realidad social que vive?

CUADRO N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	18	69%
A VECES	8	31%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes de la Carrera  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

GRÁFICO N° 17



### INTERPRETACIÓN.

La mayoría de encuestados expresan que las prácticas de los graduados son una de los factores influyentes en la dinámica de la educación, se deben realizar innovaciones para cumplir con el procesos de enseñanza aprendizaje que se refleje en el accionar de sus estudiantes en la sociedad.

4. ¿Cree usted que los conocimientos y cumplimiento del perfil profesional coadyuvan a la labor docente para alcanzar los objetivos de la docencia?

**CUADRO N° 17**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	26	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes de la Carrera**  
**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta**

**GRÁFICO N° 18**



#### **INTERPRETACIÓN.**

La totalidad de docentes responden afirmativamente en este aspecto, dando a conocer que uno de los factores que predominan el quehacer educativo es el conocimiento de aspectos pedagógicos ya que son el punto de partida para el desenvolvimiento del maestro.

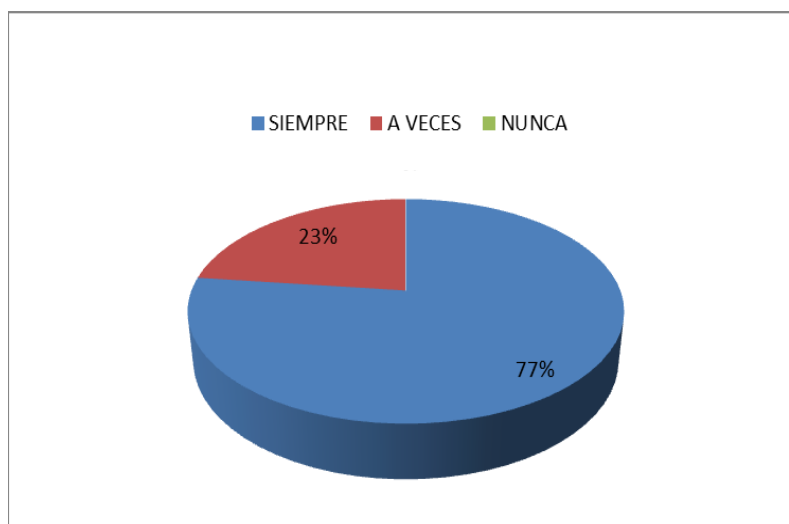
5. ¿Investiga usted periódicamente nueva información de competencias que debe poseer el docente, que potencialice la enseñanza y optimicen el aprendizaje?

**CUADRO N° 18**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	77%
A VECES	6	23%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes de la Carrera  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuete Toapanta

**GRÁFICO N° 19**



### **INTERPRETACIÓN.**

La mayor parte de los encuestados expresan la importancia de investigar aspectos referidos a competencias que orientan a los maestros en su acción educativa, ya que incide directamente en la formación y posterior aplicación de las prácticas docentes en las aulas de clase.



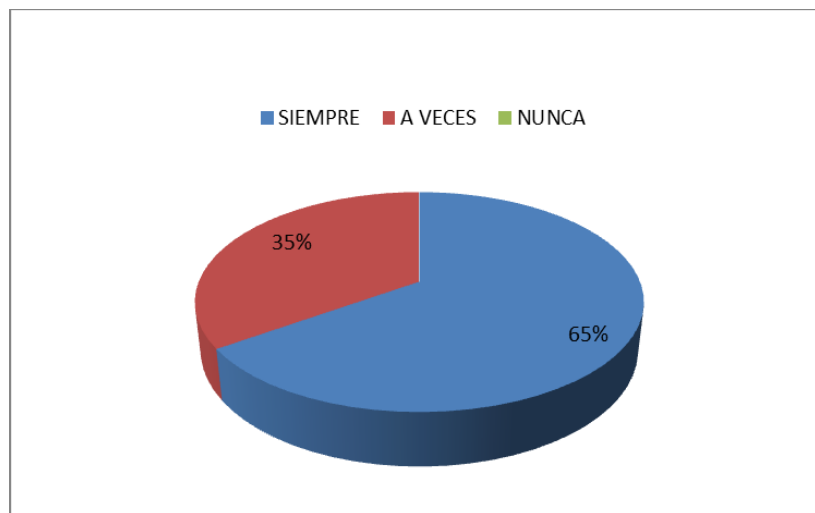
6. ¿De la experiencia como catedrático universitario, cree usted que los graduados de la carrera están capacitados plenamente para ejercer la docencia?

CUADRO N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	65%
A VECES	9	35%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes de la Carrera  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta

GRÁFICO N° 20



### INTERPRETACIÓN.

Los docentes en su mayoría exponen que la capacidad para el ejercicio de la profesión, pero que también se hallan casos en los cuales no concuerdan en que se pueda efectuar el trabajo de manera efectiva, ya que no solamente es necesario la consecución de contenidos, sino también a donde se dirige este con un perfil el cuál cubra las necesidades del contexto educativo.

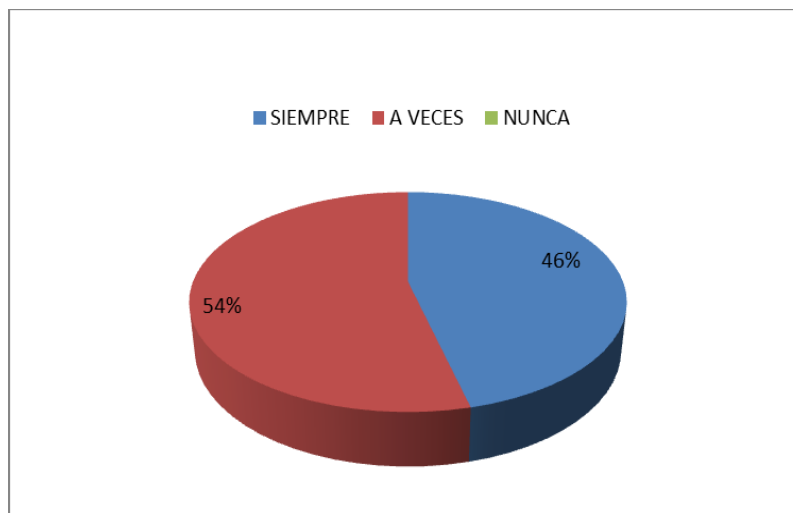
7. ¿Considera usted que los contenidos formativos de la carrera y el perfil de salida enunciado en el currículo de la carrera cubren las necesidades del ejercicio profesional de los graduados?

**CUADRO N° 20**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	12	46%
A VECES	14	54%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

**Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes de la Carrera**  
**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta**

**GRÁFICO N° 21**



### **INTERPRETACIÓN.**

Existen dos criterios marcados de porcentaje en esta pregunta, ya que se expresa que los contenidos y el perfil de la carrera propuestos para la docencia, no reflejan ni direccionan a satisfacer las necesidades del sistema educativo actual por las innovaciones y transformaciones vigentes en el sistema educativo ecuatoriano.

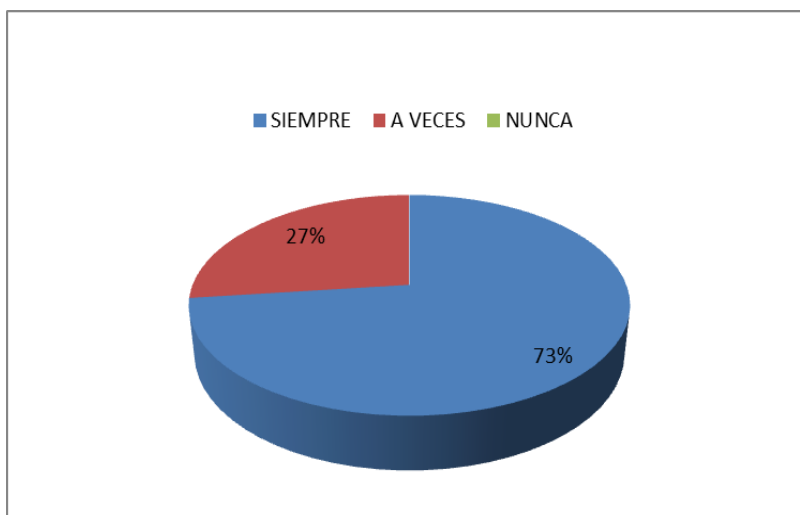
8. ¿Le parece a usted influyente el perfil profesional de la carrera en el desempeño docente?

CUADRO N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	19	73%
A VECES	7	27%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes de la Carrera  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta

GRÁFICO N° 22



### INTERPRETACIÓN.

La mayoría de docentes expresan la influencia directa que tiene el perfil profesional docente de la carrera, ya que en este se basan los procesos y asignaturas que necesita el universitario en su formación y futuro desempeño de la profesión por él escogida y a sabiendas de la gran responsabilidad que conlleva la misma.

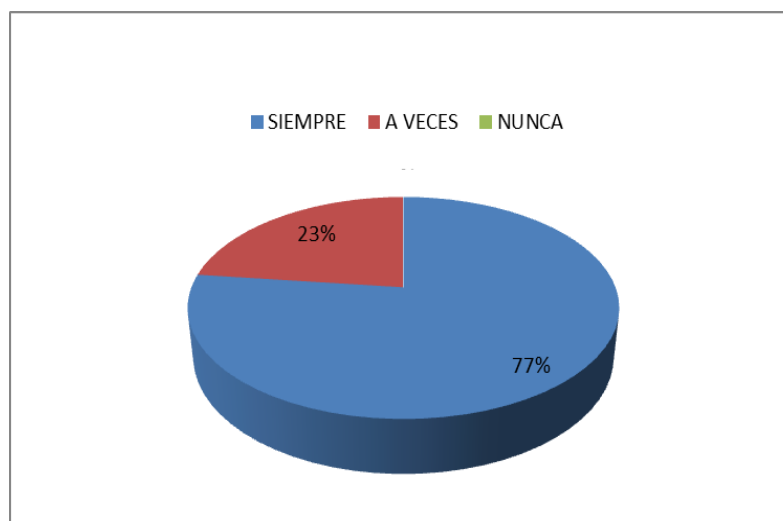
9. ¿Cree usted que el Perfil Profesional vigente de la Carrera de Educación Básica permite desarrollar capacidades y competencias en el futuro docente, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?

**CUADRO N° 22**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	77%
A VECES	6	23%
NUNCA	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes de la Carrera  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuete Toapanta

**GRÁFICO N° 23**



### **INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de encuestados responde que el Perfil de la carrera aporta al ejercicio de la profesión, pero que la formación del docente tiende a ser dinámica por las múltiples situaciones que se presentan en el trabajo educativo, lo que debe tomarse en cuenta en el fortalecimiento progresivo de los insumos curriculares de manera real y efectiva.

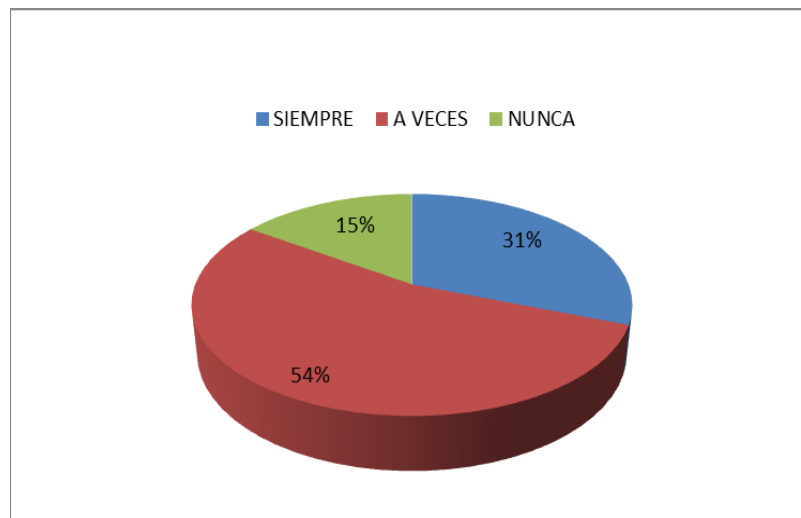
10. ¿Se preparan los docentes de la carrera en desarrollo y fortalecimiento de Perfiles continuamente?

CUADRO N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	31%
A VECES	14	54%
NUNCA	4	15%
TOTAL	26	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a los Docentes de la Carrera  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta

GRÁFICO N° 24



### INTERPRETACIÓN.

La mayoría de docentes expresan que no se preparan continuamente acerca de temas que tienen relación con los perfiles, lo que tiende a ser una debilidad ya que en el ámbito universitario la academia debe estar empoderada y vinculada directamente con estos procesos de mejoramiento curricular de la institución.

#### 4.3 ENCUESTA APLICADA A LOS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Y DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. ¿Considera usted que la Universidad cumple con los fines que exige la educación superior actual?

CUADRO N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a las Autoridades y Directivos  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta

GRÁFICO N° 25



#### INTERPRETACIÓN.

La respuesta a la encuesta evidencia que la Universidad cumple la función a ella encargada por la sociedad ecuatoriana, tomando en cuenta los requerimientos y necesidades sociales del país.

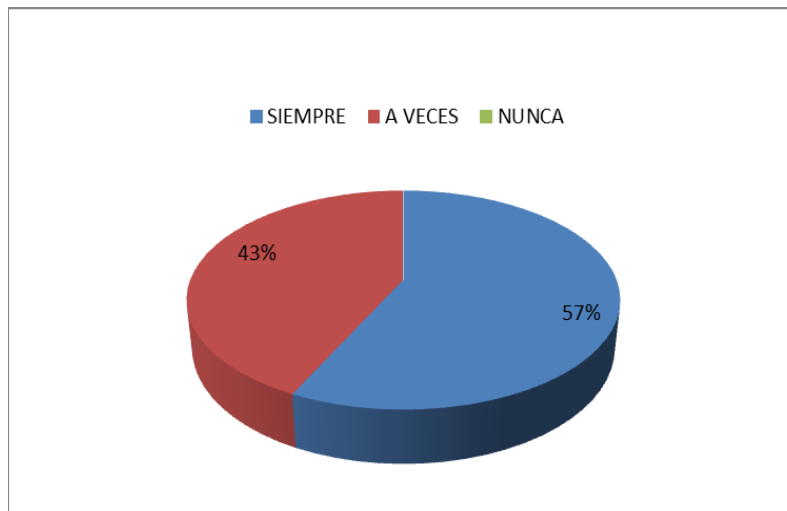
2. ¿Cree que la universidad entrega a la sociedad profesionales acorde a la realidad educativa del contexto?

CUADRO N° 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	57%
A VECES	6	43%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a las Autoridades y Directivos  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

GRÁFICO N° 26



### INTERPRETACIÓN.

Las autoridades consideran que la universidad está empeñada en dotar a la sociedad de profesionales competentes, para generar el cambio que requiere el país, pero existen factores que son influyentes en los objetivos propuestos por la institución lo que determina que no se cumpla con el propósito de esta.

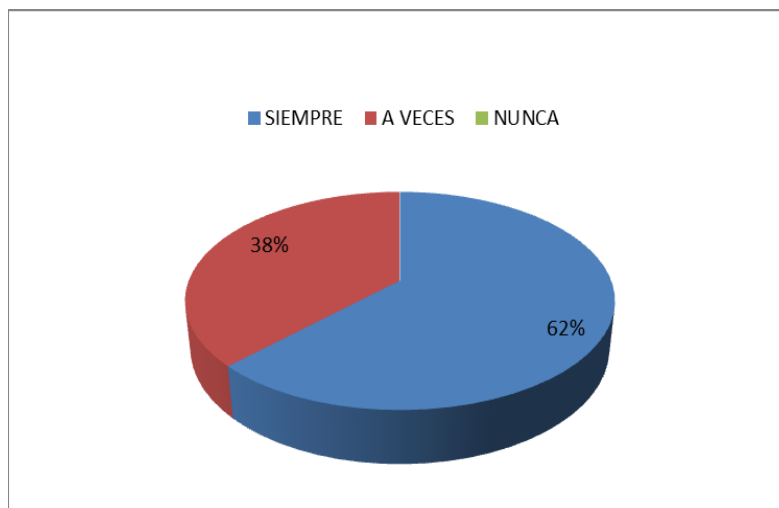
3. ¿Considera que las carreras que oferta la universidad cumplen con los perfiles requeridos en el ámbito laboral?

**CUADRO N° 26**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	10	62%
A VECES	6	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente: Resultados de la encuesta a las Autoridades y Directivos**  
**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta**

**GRÁFICO N° 27**



### **INTERPRETACIÓN.**

Las autoridades creen que la demanda de carreras que oferta la institución es requerida en los ámbitos laborales, ya que estudios que se desarrollan van dando las direcciones para el fortalecimiento de las mismas si descartar la supresión de alguna de ellas.



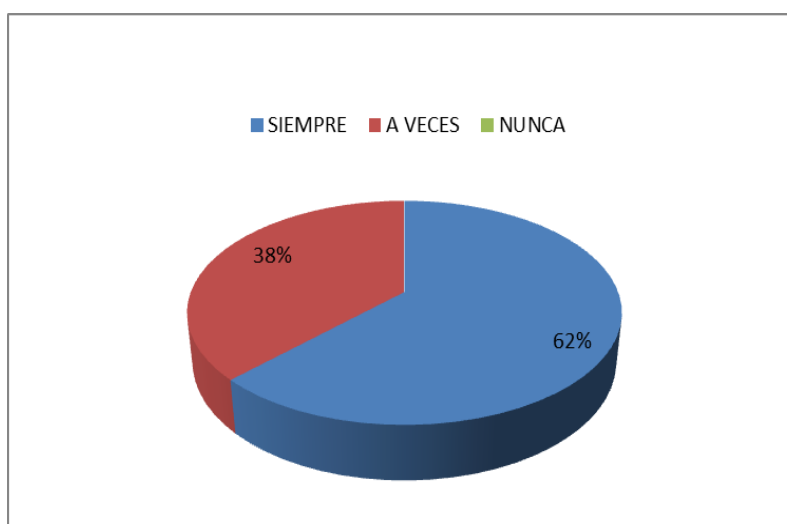
4. ¿Los profesionales que egresan de la Universidad están capacitados plenamente para cumplir con las tareas que exige la realidad actual del país?

CUADRO N° 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	62%
A VECES	6	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a las Autoridades y Directivos  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta

GRÁFICO N° 28



#### INTERPRETACIÓN.

Las autoridades expresan el cumplimiento de la labor profesional por ellos escogida de manera eficaz, lo que en gran medida se ve reflejada en los seguimientos que se realizan, detectando también que existe un porcentaje considerable que no ejerce su trabajo por la vocación que no tiene al escoger su carrera lo que ve frustrado el crecimiento personal de los universitarios que se titulan en la universidad.

5. ¿Los contenidos formativos de las carreras, en este caso de Educación Básica cubren las necesidades del ejercicio profesional?

**CUADRO N° 28**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	16	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente: Resultados de la encuesta a las Autoridades y Directivos**  
**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta**

**GRÁFICO N° 29**



### **INTERPRETACIÓN.**

En la mayoría de los encuestados asumen que los contenidos y la formación del futuro docente, cubren las necesidades del profesional en educación, sin embargo no se puede descartar el fortalecimiento que se debe hacer periódicamente a los mismos por la dinámica educativa de los últimos años.

6. ¿Le parece a usted influyente el perfil profesional de la carrera de Educación Básica en el ejercicio de la docencia?

**CUADRO N° 29**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	16	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente: Resultados de la encuesta a las Autoridades y Directivos  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta**

**GRÁFICO N° 30**



### **INTERPRETACIÓN.**

La mayoría de autoridades expresan la influencia directa que tiene el perfil profesional de la carrera, ya que de este depende el desempeño del profesional en su función a futuro, notando la importancia al ser este el referente en lo que persigue la carrera en mención.

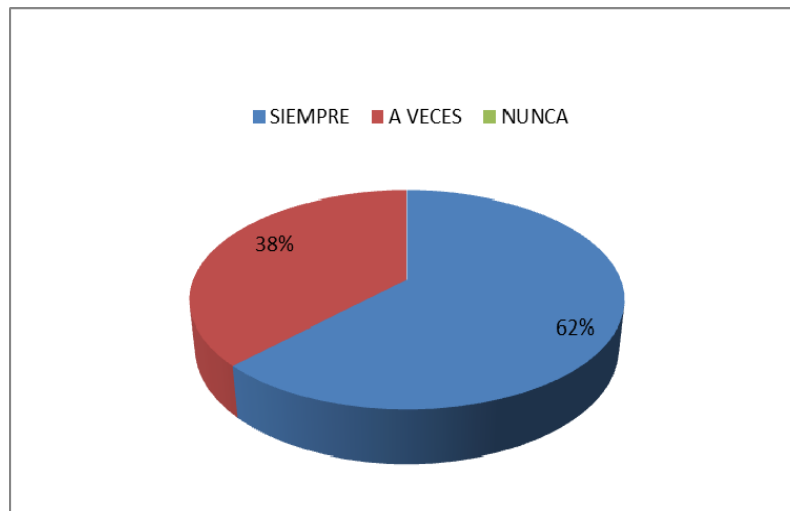
7. ¿La universidad se preocupa por la capacitación del talento humano, acerca de perfiles profesionales?

CUADRO N° 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	62%
A VECES	6	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a las Autoridades y Directivos  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta

GRÁFICO N° 31



### INTERPRETACIÓN.

En esta pregunta las autoridades expresan la capacitación que existe en la institución, pero que en algunos de los casos esta es por iniciativa de cada uno de los docentes en su perfeccionamiento personal que conlleva el auto preparación en estos ámbitos universitarios en especial el de perfiles.

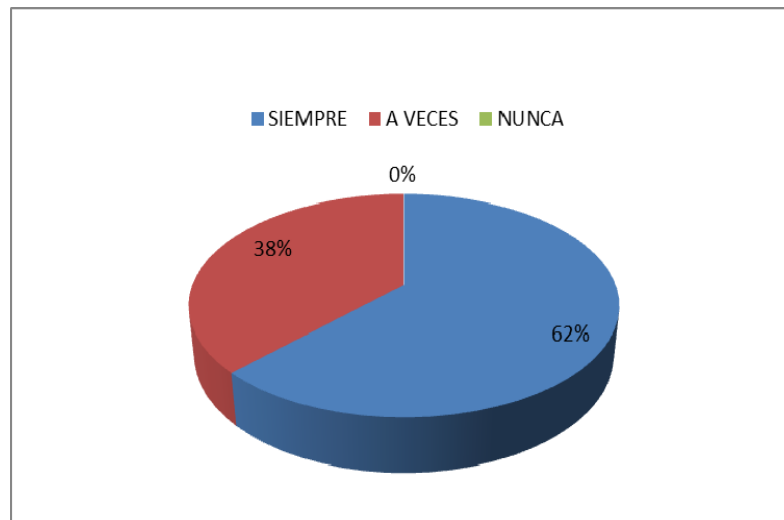
8. ¿La universidad fortalece los perfiles profesionales periódicamente?

CUADRO N° 31

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	62%
A VECES	6	38%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a las Autoridades y Directivos  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta

GRÁFICO N° 32



### INTERPRETACIÓN.

Las autoridades manifiestan que se desarrollan procesos de actualización profesional en lo que respecta a perfiles, actualmente con la nueva ley de Educación Superior se ha puesto más énfasis a este tipo de actividades, ya que los requerimientos de la sociedad ecuatoriana exigen el fortalecimiento constante de estos ámbitos institucionales.

9. ¿Cree usted que el Perfil Profesional vigente de la Carrera de Educación Básica permite desarrollar capacidades y competencias en el futuro docente, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?

**CUADRO N° 32**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	16	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

**Fuente: Resultados de la encuesta a las Autoridades y Directivos**  
**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta**

**GRÁFICO N° 33**



### **INTERPRETACIÓN.**

Las autoridades en su totalidad manifiestan que el perfil profesional tiene una proyección que va acorde a las exigencias del sistema educativo sin mirar más allá del contexto donde ejercen su función, lo que no genera cambios progresivos y necesarios que contribuyan al fortalecimiento de la formación profesional docente.

10. ¿Considera que el Perfil Profesional en la universidad es el parámetro en el cuál se da cumplimiento de la misión y visión que tiene la institución?

CUADRO N° 33

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Resultados de la encuesta a las Autoridades y Directivos  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

GRÁFICO N° 34



### INTERPRETACIÓN.

La mayoría de encuestados expresan que siempre se toman estos aspectos ya que en cada profesional que se gradúa en la universidad se ve reflejada la actividad que el establecimiento persigue como tal, en los ámbitos que se plantean en organización, ejecución y evaluación de los procesos institucionales.

Una vez agrupados los resultados de las encuestas a estudiantes, graduados, docentes, autoridades y directivos de la Universidad Técnica de Cotopaxi y de instituciones educativas se deduce lo siguiente:

1. Los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje son importante en el desarrollo y consecución de las metas que persigue el docente en el aula, con la guía de un Perfil Acorde a las necesidades actuales.
2. El Perfil Profesional de la Carrera de Educación Básica no proyecta competencias adecuadas a los procesos en la labor educativa por parte del profesional de la educación.
3. El compromiso total en temas relacionados a perfiles no es el adecuado por diferentes aspectos.
4. El mejoramiento de los perfiles profesionales no se realizan periódicamente.
5. El fomentar nuevas estructuras curriculares para desarrollar estrategia metodológica que permitan el desenvolvimiento óptimo del graduado tanto en el campo profesional como personal será el reto que se asume en formación de docentes.

Analizados e interpretados los resultados de los ítems principales de esta investigación se puede considerar directamente la validez de la hipótesis.

**El Perfil Profesional de los graduados de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.**



#### 4.4 COMPROBACION DE LA HIPÓTESIS.

Siendo esta investigación cuali-cuantitativa verificaremos la hipótesis mediante la fórmula del  $X^2$  (chi Cuadrado) para descartar la hipótesis nula y validar la hipótesis alterna, para esto desarrollaremos los siguientes pasos.

**H0= Hipótesis Nula** = El Perfil Profesional de los graduados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje ciclo Septiembre 2012 – Febrero 2013

**H1= Hipótesis Alterna** = El Perfil Profesional de los graduados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi incide en el proceso de enseñanza aprendizaje ciclo Septiembre 2012 – Febrero 2013.

Determinación del estadístico, se utilizará la formula

$$X^2 = \frac{\sum (fo-fe)^2}{Fe}$$

1. Se utilizó a 132 personas que son la población total.
2. Determinación de las regiones de Aceptación y Rechazo, considerando la investigación un marco referencial de 3 x 3, debemos encontrar los grados de libertad.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

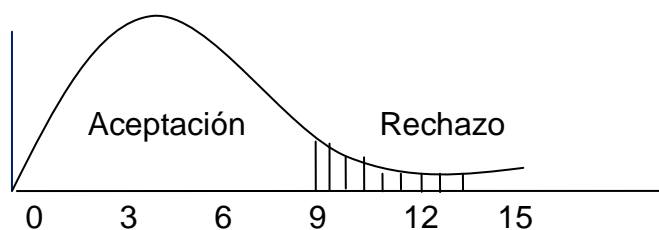
$$gl = (3-1)(3-1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

Con 4 grados de libertad, el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , tenemos en la tabla el valor de 9.5; por lo tanto si el valor calculado de  $X^2$  (chi cuadrado) es menor o igual que el valor de la tabla, se aceptara la Hipótesis Nula, caso contrario se rechazará y aceptará la Hipótesis alternativa, el grafico sería.

**Gráfico N° 35. Campana de Gauss.**



**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta**

- Pregunta muestra de estudiantes y graduados:

Pregunta. 2. ¿Cree usted que los procesos educativos universitarios están encaminados a entregar a la sociedad profesionales que respondan a la realidad educativa del contexto?

- Pregunta muestra de Docentes, Autoridades y Directivos:

Pregunta. 9. ¿Cree usted que el Perfil Profesional vigente de la Carrera de Educación Básica permite desarrollar capacidades y competencias en el futuro docente, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?

Determinación de los cuadros estadísticos

**Cuadro N° 34. Frecuencias Observadas**

	<b>SIEMPRE</b>	<b>AVECES</b>	<b>NUNCA</b>	
<b>ESTUDIANTES Y GRADUADOS</b>	7	46	37	90
<b>DOCENTES DE LA CARRERA</b>	20	6	0	26
<b>AUTORIDADES Y DIRECTIVOS</b>	16	0	0	16
<b>SUBTOTAL</b>	43	52	37	<b>132</b>

**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta**

**Cuadro Nº 35. Frecuencias Esperadas.**

	<b>SIEMPRE</b>	<b>AVECES</b>	<b>NUNCA</b>	
<b>ESTUDIANTES Y GRADUADOS</b>	29,31	35,45	25,22	90
<b>DOCENTES DE LA CARRERA</b>	8,46	10,24	7,28	26
<b>AUTORIDADES Y DIRECTIVOS</b>	5,21	6,30	4,48	16
<b>SUBTOTAL</b>	43	52	37	<b>132</b>

Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

**Cuadro Nº 36. Verificación Chi Cuadrado**

<b>VERIFICACIÓN DE LA CHI CUADRADO</b>				
<b>FO</b>	<b>FE</b>	<b>FO - FE</b>	<b>(FO-FE)<sup>2</sup></b>	<b>CHI<sup>2</sup></b>
7	29,31	-22,31	498,10	16,98
46	35,45	10,54	111,20	3,13
37	25,22	11,77	138,59	5,49
20	8,46	11,53	132,94	15,69
6	10,24	-4,24	17,99	1,75
0	7,28	-7,28	53,11	7,28
16	5,21	10,78	116,37	22,32
0	6,30	-6,30	39,72	6,30
0	4,48	-4,48	20,11	4,48
				<b>83,47</b>

Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

Luego de comparar los grupos de estudio y como el valor de  $X^2$  calculado 83,47 es superior al valor de la tabla 9,5 entonces; está dentro de la región de RECHAZO de la Hipótesis Nula; por consiguiente se ACEPTA la hipótesis alterna que dice:

El Perfil Profesional de los graduados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi incide en el proceso de enseñanza aprendizaje ciclo septiembre 2012 – febrero 2013.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de concluir este trabajo investigativo se puede establecer lo siguiente:

#### 5.1 CONCLUSIONES:

- Estudiantes y graduados al consultarles si el proceso de formación de la carrera cumple con los aspectos curriculares enmarcados a la realidad actual del sistema, manifiestan que no están siendo eficientes los mismos, evidenciándose estos en la práctica efectiva de la acción docente.
- Autoridades universitarias y directivos de instituciones cercanas a la misma, expresan que el Perfil Profesional vigente si desarrolla capacidades en el estudiante acorde al entorno y la realidad social que nos exige la educación actual.
- La universidad ecuatoriana, en este caso la Técnica de Cotopaxi carece de una organización periódica en temas concernientes al currículo, no permitiendo la innovación o conjunción de aspectos importantes en la carrera: el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo a un currículo acoplado a la realidad del contexto y la vinculación del universitario de su estudio con el trabajo, logrando una relación directa universidad sociedad.
- Existe un desconocimiento y escasa preparación en temas referidos a Perfil Profesional por parte de los docentes por lo que no se integran adecuadamente los diferentes componentes del proceso enseñanza aprendizaje en las distintas áreas y asignaturas que conllevan al quehacer formativo universitario y como parte del desarrollo de la sociedad.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Utilizar los medios y recursos necesarios para que el proceso de formación del graduado de la Institución propenda a un cambio de visión que conlleve lleve al ejercicio de la profesión en forma innovadora, creativa y competente en el ámbito educativo.
- Fomentar actividades importantes y periódicas con autoridades y directivos institucionales de diagnóstico en aspectos curriculares de interacción directa con estudiantes y graduados, que conlleve una integración de asignaturas, actividades y elementos necesarios requeridos en la universidad ecuatoriana.
- Propender a la revisión y evaluación periódica de insumos curriculares, no por exigencias legales si no por el mejoramiento continuo de los elementos curriculares que son base de la formación de los universitarios en busca de desplegar aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, logros y valores que debe poseer el graduado de la carrera.
- Ejecutar acciones y espacios académicos que fomenten la integración y capacitación permanente de docentes y estudiantes, en ámbitos curriculares, con el propósitos de detectar fortalezas y debilidades del ejercicio profesional el momento del campo laboral.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**TEMA:** “DISEÑO DEL PERFIL PROFESIONAL PARA LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución:** “Universidad Técnica de Cotopaxi”
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** Eloy Alfaro.
- **Dirección:** Avenida Simón Rodríguez.
- **Beneficiarios:** Estudiantes de la Carrera de Educación Básica.
- **Responsables:** Coordinador y equipo técnico de la carrera.
- **Costo:** \$ 829,50
- **Fecha:** Septiembre 2012

Febrero 2013

## **6.2 Antecedentes**

En la educación actual, el trabajo diario que realizan los docentes, inicia con la perspectiva del perfil profesional, siendo este uno de los elementos del currículo, que refleja la meta formativa de la comunidad educativa; ya que representa el propósito básico que es la de formar profesionales eficientes, desarrollando todas sus potencialidades tanto en conocimientos, así como en habilidades, actitudes y valores.

Todo esto sumado a diferentes actividades de fundamental importancia que tiene el perfil educativo, para los estudiantes y los docentes universitarios, permite saber hacia dónde se dirigen los esfuerzos de las instituciones de nivel superior en la formación de sus profesionales.

Ante nuevos escenarios legales y sociales que se presentan en la labor docente es pertinente presentar esta propuesta de Perfil Profesional para la Licenciatura en Educación Básica con aspectos concernientes a Objetivos y resultados de los aprendizajes generales por ciclos; la Estructura del Currículo y aspectos inherentes a la carrera. Por todo lo planteado, es importante trabajar en la actualización permanente de perfiles ya que la Educación en todos sus niveles es dinámica y requiere de un reajuste periódico buscando mejorar el ámbito de la educación y por ende de la sociedad en que vivimos.

Como resultado de estos aspectos citados anteriormente, llevara a la ejecución de competencias, enmarcadas en los estándares de calidad que exige la Educación General Básica, procurando que exista un adecuado enfoque direccionado a satisfacer las exigencias sociales del contexto, permitiendo a los graduados de la institución la participación permanente en la búsqueda de soluciones a los problemas socio-educativos que aquejan al sistema nacional en esta área tan influyente en el desarrollo del país.

### **6.3 Justificación**

Las razones que justifican la estructuración de Perfil Profesional para la carrera de Educación Básica son las siguientes:

La puesta en ejecución del Reglamento Codificado de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior en el Título II de alineación Académica y Profesional Artículo III que hace referencia a garantizar los programas de formación académica y profesional con sus diseños curriculares en las universidades del país hace necesario los fortalecimientos periódicos de estos insumos que son la base de las estructuras universitarias y la relación que debe existir con los ámbitos sociales y el sistema educativo actual a nivel de Educación General Básica.

La efectividad de competencias laborales repercutirá en habilidades profesionales como la responsabilidad individual, utilización de métodos activos de enseñanza, el trabajo en equipos, formación científica y pedagógica, para poder ejecutar una enseñanza interdisciplinaria a través de procesos de investigación científica, donde el rol del maestro es el de orientador del proceso de aprendizaje de manera efectiva.

El afianzamiento del Perfil Profesional beneficiara directamente a los estudiantes en su formación y en su desempeño profesional al concluir la carrera que se verá reflejada en las instituciones educativas y por ende la sociedad.



## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 General**

- Diseñar el Perfil Profesional para la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **6.4.2 Específicos**

- Analizar el perfil profesional vigente de la carrera.
- Seleccionar información básica para la ejecución de la investigación.
- Estructurar el Perfil Profesional docente.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

### **Factibilidad Técnica**

En el diseño del Perfil Profesional de la Carrera de Educación Básica se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo métodos, procedimientos investigativos requeridos para el desarrollo del proyecto. Además se dispone del talento humano y herramientas para llevarlo a cabo esta investigación.

### **Factibilidad Económica**

Los costos están dentro del presupuesto debidamente financiado por el Maestrante, de acuerdo a las condiciones y necesidades que tiene la investigación.

### **Factibilidad Operacional**

El Perfil Profesional está dirigido a la carrera con el concurso de autoridades, docentes y estudiantes, lo que hace factible este proyecto.

## 6.6 Fundamentación

Las Ciencias de la Educación siendo parte importante de una sociedad en el desarrollo, tiende a ser orientada de manera tal que el Perfil Profesional reúna elementos expresados en términos de aptitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y valores que debe poseer un individuo para ejercer una profesión.

Un mundo dinámico representado por la eficiencia y eficacia de tiempo, práctica, por la diversidad cultural, el desarrollo tecnológico y los avances científicos. Con todo ello la educación se amplía, al desempeño de las maestras y los maestros que han de plantearse nuevas soluciones a problemas que se las da en base a compromisos que exige la comunidad educativa.

La formación de educadores conlleva una serie de estrategias que determinan el logro de objetivos trazados en la mediación pedagógica de carácter reflexiva, originando en el ser humano el análisis crítico, la libertad, la solidaridad, el trabajar en equipo por la comunidad etc.

Se considera al educador y a la educadora como seres humanos que sirven a sus semejantes, sujetos con un alto grado de responsabilidad, compañerismo y efectivos en el momento de tomar decisiones que no afecten al educando y al entorno social en donde se desenvuelve.

Aspectos importantes a tomar en cuenta en el referente formativo del docente son el carácter epistemológico, cognoscitivo, ideológico, afectivo y actitudinal. Además de un discernimiento cabal de orden psicológico-cognitivo, filosófico, antropológico, sociológico y didáctico, pedagógico y curricular, para alcanzar metas en el desarrollo del niño y la niña, así como la situación social y cultural donde le incumba practicar como profesional de la educación.

El Perfil Profesional ofrece una orientación profesional a docentes y estudiantes para realizar distintas actividades en el proceso enseñanza aprendizaje como la motivación, planificación ejecución, evaluación y demás elementos curriculares, poco a poco esta se verá reflejada en la práctica cotidiana de la educación, lo que permitirá fortalecer los hábitos de enseñar y aprender de forma activa, participativa y significativa.

## **6.7 Modelo Operativo**

### **ESTRUCTURA BÁSICA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Identificación de la Unidad Académica auspiciante:** Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi

**Nombre del Programa:** Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

**Localidad donde funciona:** Campus Universitario, Latacunga, Barrio El Ejido San Felipe Av. Simón Rodríguez, U.T.C.

**Título o certificado a expedirse:** Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

**Duración:** 9 ciclos incluidos el desarrollo de tesis.

**Estrategia Metodológica:** El proceso docente – educativo se desarrollará en el sistema presencial, apoyándose en las recomendaciones de las Ciencias de la Educación contemporáneas.

**Estimación de estudiantes por promoción:** 30 estudiantes.

La Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica constituye un Nivel de Pregrado de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La Carrera de Educación Básica, es una alternativa para enfrentar la actual situación y proyectar los alcances de una nueva educación, que permita la emancipación social y nacional; a través de una escuela que

forme educandos a lo largo de la vida como actores de la transformación social, líderes comunitarios, comprometidos con el desarrollo de los pueblos. Es una carrera con alto nivel de formación científica, humanística, técnica, con amplios conocimientos de interculturalidad, capacidades y valores, que permite desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con pertinencia, eficacia y eficiencia. Es una carrera que se fundamenta en teorías psicológicas, pedagógicas y epistemológicas que permiten enfocar los métodos, técnicas y estrategias más apropiadas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación práctica de competencias educativas.

#### **6.7.1 Perfil Profesional del Docente de Educación General Básica.**

Profesional de nivel de Educación General Básica con conocimientos científico-técnicos y humanísticos que desarrolla procesos didácticos, innovaciones curriculares y de gestión con un comportamiento ético, centrado en el interés de educar a la niñez y juventud a través de la praxis, la investigación, la creatividad educativa con aportes de la pedagogía, psicología y epistemología, que den lugar a un maestro innovador, creativo que asume con liderazgo el trabajo y desempeño docente, lo cual contribuya en la generación de propuestas para el desarrollo nacional.

Esta propuesta de perfil profesional como parte del currículo se fundamenta en un enfoque de la Educación Superior para la formación de Licenciados de Educación General Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi que es parte de la formación acorde a los avances educativos, sociales y tecnológicos de manera integral ajustado a lo que la reforma y fortalecimiento curricular propone el cambio estructural del sistema educativo en todos los niveles, dándole concordancia, coherencia y secuencia para el desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

## **6.7.2 Proceso de Formación Académica**

### **Objeto de Estudio de la Profesión.**

La generación de procesos de formación implica una profunda comprensión de los saberes, para fomentar una educación integral, desarrollar aprendizajes que permitan la expresión y consecución de conocimientos, logros y competencias profesionales; así como el desarrollo de valores y cualidades positivas del profesional en docencia.

**Área:** Educación.

**Campo:** Docencia

**Objeto:** Proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Objetivos Educativos:**

- Establecer conocimientos teóricos en las áreas fundamentales de la Educación Básica bajo normas legales y reformas educativas, que servirán de base al desempeño profesional con eficiencia y eficacia.
- Identificar modelos educativos y aportaciones pedagógicas reconociendo elementos del proceso educativo, planificación, diseño y desarrollo curricular que fomenten una educación de calidad y calidez.
- Utilizar estrategias metodológicas mediante la innovación permanente de actividades educacionales, que propicien una enseñanza y aprendizaje efectivo.
- Integrar las actividades didácticas, recursos, planificación, evaluación a los aprendizajes fomentando la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (Tics), para el desarrollo de la práctica y elaboración de proyectos educativos basados en la investigación.

- Asumir un compromiso activo con la calidad de la educación y el buen vivir propiciando ambientes educativos de respeto a la cultura, género, medio ambiente y servicio de la comunidad para el desarrollo integral del estudiante y la sociedad.

En el proceso curricular se propone ejes de formación científica en las disciplinas de la carrera acorde a los requerimientos legales vigentes de los estamentos del sistema de educación superior, mediante el cual se ejecuta acciones de optimización y vinculación de los saberes a los campos prácticos de la acción docente.

#### ✓ **Materias Humanísticas**

Desarrolla en el estudiante actitudes académicas y humanas, mediante el fomento de capacidades de carácter transversal y conocimiento general del contexto que conlleve a una participación activa y dinámica en los procesos sociales del Ecuador y del mundo.

#### ✓ **Materias Básicas**

Proporciona fundamentos necesarios, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los conocimientos adquiridos y, que deben desarrollarse como saberes comunes en la carrera permitiendo integrar aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

#### ✓ **Materias Profesionales**

Establece sólidos conocimientos de la carrera, mediante el compartir de asignaturas que van dirigidas al perfeccionamiento y desempeño de la profesión lo cual desarrollara capacidades específicas en el ejercicio de su función de manera eficiente y eficaz.

✓ **Asignaturas Optativas**

Permite al estudiante optar por asignaturas teórico - prácticas que complemente su formación, profundizando aspectos propios de la carrera o ampliando la visión general fundamental para concluir sus estudios y satisfacer el perfil profesional.

✓ **Seminarios**

Genera espacios de fortalecimiento técnico y académico, a través de un estudio de determinadas materias que requiere una interactividad entre docentes y estudiantes para el fortalecimiento del currículo de la carrera, creando una integralidad de conocimientos y prácticas que fortalezcan el perfil profesional del graduado.

✓ **Proyectos integradores**

Establece en la actividad universitaria propuestas institucionales de desarrollo investigativo, que parten del aula y se orienta al servicio a la comunidad como un factor de participación y vinculación con la problemática social, que sirve para enlazar la actividad académica de forma interdisciplinaria con proyectos sustentables que contengan cualidades que satisfagan las necesidades de la colectividad de manera creativa y dinámica.

✓ **Servicio comunitario, pasantías o prácticas profesionales**

Las prácticas forjan actividades propias de la formación profesional del universitario, para desarrollar habilidades y actitudes tendientes a que el (la) estudiante logre un desempeño competente, se vinculen con el entorno social y productivo, a través del ejercicio de contraste entre el conocimiento teórico y la experiencia práctica que la realidad profesional proporciona

Bajo este criterio, la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica en el desarrollo de su estructura curricular ha identificado las siguientes asignaturas dentro de los respectivos ejes de formación:

### 6.7.3 Matrices de Organización Curricular

#### 6.7.3.1 Distribución de Asignaturas por Ejes

<b>EJE DE FORMACIÓN</b>	<b>ASIGNATURAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación Humanística</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis Socioeconómico.</li> <li>- Problemas del Mundo Contemporáneo.</li> <li>- Desarrollo Local.</li> <li>- Identidad Cultural.</li> <li>- Emprendimiento social I, II.</li> <li>- Equidad de Género.</li> <li>- Educación Ambiental.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación Básica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informática.</li> <li>-Metodología de la Investigación.</li> <li>-Estadística.</li> <li>-Informática Aplicada.</li> <li>-Diseño de proyectos.</li> <li>-Tics y Educación.</li> <li>-Expresión Corporal.</li> <li>-Desarrollo del Pensamiento.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ética y Valores.</li> <li>-Seguridad y Riesgo Laboral.</li> <li>-Problemas de Aprendizaje e inclusión Educativa.</li> <li>-Diseño de Anteproyecto de Tesis.</li> <li>-Salud y Primeros Auxilios.</li> <li>-Kichwa.</li> <li>-Composición y Producción de Textos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación Profesional</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lenguaje y Comunicación I, II, III.</li> <li>-Didáctica de Lenguaje y Comunicación.</li> <li>- Matemática I, II, III.</li> <li>- Didáctica de la Matemática.</li> <li>-Estudios Sociales.</li> <li>-Didáctica de Estudios Sociales.</li> <li>Ciencias Naturales.</li> <li>-Didáctica de Ciencias Naturales.</li> <li>-Cultura Estética.</li> <li>-Didáctica de Cultura Estética.</li> <li>-Cultura Física.</li> <li>-Didáctica de Cultura Física.</li> <li>-Psicología General.</li> <li>-Psicología Educativa.</li> <li>-Psicomotricidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedagogía.</li> <li>-Filosofía de la Educación.</li> <li>-Didáctica General.</li> <li>-Diseño Curricular.</li> <li>-Evaluación Educativa.</li> <li>-Administración Educativa.</li> <li>-Legislación Educativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formación Optativa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Artes Visuales y Musicales.</li> <li>-Liderazgo y Trabajo en Equipo.</li> <li>-Neurolingüística.</li> <li>-Protección Civil.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seminarios</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estimulación Temprana.</li> <li>-Técnicas Grafo plásticas.</li> <li>-Actualización Curricular.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyectos Integradores</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyecto Integrador I, II.</li> </ul>

**Cuadro Nº 37. Distribución de Asignaturas por Ejes.**  
**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta**

### 6.7.3.2 Matriz de Objetivos y Resultados por Ciclos.

<b>CICLO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
<b>PRIMERO</b>	Establecer conocimientos psicopedagógicos básicos, utilizando un lenguaje comprensivo como medio de participación democrático, para la formación ética de docentes en las áreas sociales, tecnológicas y de la	Infiere fundamentos psicopedagógicos y socioeducativos básicos, que permitan una inducción al campo de la docencia con bases sólidas y vocacionales de manera efectiva e innovadora que genere un

	investigación, que nos presenta el quehacer educativo.	interés y valoración por el perfil profesional del docente.
<b>SEGUNDO</b>	Establecer fundamentos psicopedagógicos en el proceso educativo, propiciando la comprensión, el análisis y la reflexión de enunciados matemáticos y lingüísticos con la utilización de mecanismos investigativos y tecnológicos que tomen en cuenta la problemática socioeducativa como punto de partida para el desarrollo del contexto local y mundial.	Organiza aspectos relevantes del proceso educativo, que vinculen aspectos del conocimiento, aplicación y valoración social, de manera que sean el equilibrio en las actividades profesionales y de desarrollo socioeducativo.
<b>TERCERO</b>	Categorizar los conceptos y estrategias metodológicas relacionarlos a la práctica del desempeño docente, asociando a las etapas del desarrollo del niño(a) y adolescente desarrollando destrezas de capacidad motriz, manejando conocimientos comunicativos, matemáticos, tecnológicos en referencia a la educación y a los aprendizajes de los estudiantes.	Sustenta fundamentación y aplicaciones metodológicas, en la ejecución de actividades docentes en forma planificada, visualizando situaciones que generen una actitud de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral del futuro docente para la consecución de los objetivos del sistema educativo nacional.
<b>CUARTO</b>	Desarrollar procesos organizativos de la enseñanza-aprendizaje mediante el análisis de características y la utilización	Aplica metodologías y recursos innovadores en el proceso de enseñanza aprendizaje que oriente el trabajo en el aula y que guie

	de estrategias adecuadas, para adaptarlas a los cambios científicos, tecnológicos, políticos, que permitan el fortalecimiento de la identidad nacional, el emprendimiento y valoración de la riqueza cultural de la sociedad ecuatoriana.	las actividades educativas en búsqueda del desarrollo socio-educativo del país.
<b>QUINTO</b>	Aplicar procesos de planificación institucional y de aula, que garanticen los procesos educativos, mediante la práctica inicial y la generación de proyectos de emprendimiento social que conjuguen los saberes establecidos en el momento, con acciones que forjen igualdad y equidad entre los seres humanos para proyectarnos a un buen vivir y al fortalecimiento del sistema educativo del país.	Planifica procesos de vinculación administrativos, financieros y de enseñanza y aprendizaje, que contribuyan a la consecución de objetivos educativos de manera eficiente, de acuerdo a la realidad institucional y del contexto social donde se desenvuelvan.
<b>SEXTO</b>	Integrar el conocimiento del estudiante-maestro, formándole holística e intelectualmente en actividades del entorno natural, de artes, de cultura física-recreativa, de preservación del ecosistema, generando técnicas evaluativas apropiadas, que permitan orientar la profesión hacia la consecución de logros con eficiencia y eficacia dentro del sistema	Organiza principios, teorías y herramientas educativas como parte de la formación profesional en el campo docente, que oriente el cuidado por el medio natural, el desarrollo físico, artístico e intelectual de los estudiantes como valores agregados de la profesión para la consecución de los fines de la educación.

	educativo.	
<b>SÉPTIMO</b>	Desarrollar habilidades intelectuales, actitudinales y de liderazgo educativo, planificando actividades de enseñanza aprendizaje adecuadas, a la realidad y a las capacidades de los individuos en el quehacer educativo, que contribuyan al desenvolvimiento en ámbitos investigativos de inclusión y seguridad laboral que se presenten en el transcurrir de la vida profesional.	Organiza condiciones apropiadas para el desarrollo de procesos docentes que sirvan de herramienta en el perfeccionamiento de actividades académicas, de adaptación al contexto y a los medios del sistema educativo del país.
<b>OCTAVO</b>	Emplear destrezas, técnicas comunicativas en los procesos de práctica e investigación, mediante el análisis de su estructura, valorando la lengua originaria en los procesos de práctica docente, de prevención en riesgos de la salud, para que el estudiante-maestro intervenga con liderazgo en el marco legal y funcional del diseño, propuesta y aplicación del trabajo de investigación, así como en seminarios de formación profesional y de la práctica pre-profesional.	Administra actividades de práctica profesional e investigación, con mira a generar espacios de convivencia institucional de manera eficiente en el desarrollo de actividades docentes que la experiencia del estudiante – maestro ejecuta en las instituciones educativas ecuatorianas.
<b>NOVENO</b>	Aplicar soluciones a problemas investigativos referidos a la educación, mediante el análisis de sus	Diseña propuestas de investigación educativas innovadoras que conlleven a la estructuración científica de

	características y generación de propuestas que conlleven al vínculo social de la carrera con el entorno geográfico y el fomento de actividades que mejoren su formación, profundizando aspectos propios de la carrera o extendiendo la perspectiva fundamental para satisfacer el perfil profesional.	argumentos y soluciones a problemáticas recogidas en la práctica profesional del sistema formativo docente universitario.
--	---	---

**Cuadro N° 38. Objetivos y Resultados por Ciclos.**  
Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

### 6.7.3.3 Pensum de Estudios

<b>CÓDIGO</b>	<b>CICLO/ASIGNATURAS</b>
<b>PRIMER CICLO</b>	
LEDB101	Lenguaje y Comunicación I
LEDB102	Psicología General
LEDB103	Pedagogía
LEDB104	Informática
LEDB105	Metodología de la Investigación
LEDB106	Estadística
LEDB107	Análisis Socioeconómico.
<b>SEGUNDO CICLO</b>	
LEDB201	Lenguaje y Comunicación II
LEDB202	Matemática I
LEDB203	Psicología Educativa

LEDB204	Filosofía de la Educación
LEDB205	Informática Aplicada
LEDB206	Diseño de Proyectos
LEDB207	Problemas del Mundo Contemporáneo.
<b>TERCER CICLO</b>	
LEDB301	Lenguaje y Comunicación III
LEDB302	Matemática II
LEDB303	Psicomotricidad
LEDB304	Didáctica General
LEDB305	Tics y Educación.
LEDB306	Desarrollo Local
<b>CUARTO CICLO</b>	
LEDB401	Didáctica de Lenguaje y Comunicación
LEDB402	Matemática III
LEDB403	Estudios Sociales
LEDB404	Expresión Corporal
LEDB405	Identidad Cultural
LEDB406	Emprendimiento Social I
	Vinculación con la sociedad (Extensión Universitaria)
<b>QUINTO CICLO</b>	
LEDB501	Didáctica de la Matemática
LEDB502	Didáctica de Estudios Sociales
LEDB503	Diseño Curricular

LEDB504	Práctica I
LEDB505	Desarrollo del Pensamiento.
LEDB506	Equidad de Genero
LEDB507	Emprendimiento Social II
LEDBPI1	Proyecto Integrador I
<b>SÉXTO CICLO</b>	
LEDB601	Ciencias Naturales
LEDB602	Cultura Estética
LEDB603	Cultura Física.
LEDB604	Evaluación Educativa.
LEDB605	Practica II
LEDB606	Ética y Valores
LEDB607	Educación Ambiental
LEDBSEM1	Técnica Grafo plásticas
<b>SÉPTIMO CICLO</b>	
LEDB701	Didáctica de Ciencias Naturales
LEDB702	Didáctica de Cultura Estética
LEDB703	Didáctica de Cultura Física
LEDB704	Administración Educativa.
LEDB705	Práctica III
LEDB706	Seguridad y Riesgo Laboral
LEDBSEM2	Estimulación Temprana.
LEDBPI2	Proyecto Integrador II



LEDBOP1	Artes Visuales y Musicales
LEDBOP2	Liderazgo y Trabajo en Equipo
<b>OCTAVO CICLO</b>	
LEDB801	Legislación Educativa
LEDB802	Diseño de Anteproyecto de Tesis
LEDB803	Salud y Primeros Auxilios
LEDB804	Kichwa
LEDB805	Composición y Producción de Textos
LEDB806	Problemas de Aprendizaje e Inclusión Educativa
LEDBSEM3	Actualización Curricular
LEDBOP3	Neurolingüística
LEDBOP4	Protección Civil
	Prácticas Profesionales I
<b>NOVENO CICLO</b>	
<b>TITULACIÓN</b>	
	Desarrollo de Tesis
	Prácticas Profesionales II

**Cuadro Nº 39. Pensum de Estudios.**  
**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta**

### **Metodología**

- ✓ **Metodología basada en el aprendizaje colaborativo**
- ✓ Metodología basada en la solución de problemas
- ✓ Metodología basada en el estudio de casos
- ✓ Metodología basada en proyectos
- ✓ **Metodología para el desarrollo del pensamiento**
- ✓ Metodología basada en la crítica

## Evaluación de Aprendizajes

DIAGNOSTICA.- Detectando limitaciones, necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, para la toma de decisiones.

FORMATIVA.-Identificando puntos críticos en el desarrollo del currículo que optimice en la ejecución de los saberes.

SUMATIVA .Valora la consecución de los objetivos, así como los cambios introducidos, verifica la valía del currículo.

Estos aspectos expresados en Mecanismos utilizados de manera general dentro de la perspectiva de la carrera y de la institución universitaria:

- Trabajos de investigación con argumentación.
- Talleres basados en el aprendizaje colaborativo.
- Pruebas.
- Trabajo autónomo

### 6.7.3.4 Modalidad de Estudios.

**Duración:** Nueve ciclos.

**Modalidad:** Presencial

**Para el Egresamiento:** Haber aprobado:

- Ciclos académicos
- Práctica Profesional,
- Extensión Universitaria,
- Suficiencia de Idioma
- Cultura física (Deporte)

**Modalidad de Grado :** Aprobación del perfil de proyecto y defensa de Tesis de grado.

#### **6.7.4 Perfil de Salida.**

El perfil se enuncian de manera coherente en ámbitos de la formación docente, acorde a la realidad de la institucional, educativa y social, así tenemos:

**Competencias para el Desarrollo Humano**, conducente a la formación de la persona y su saber ser dentro del ámbito social.

**Competencias para el Desarrollo General**, adecuado a la consecución de objetivos profesionales en el ámbito socio educativo.

**Competencias para el Desarrollo Profesional Específico**, propio a la generación de acciones concretas que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la profesión.

##### **6.7.4.1 PERFIL PROFESIONAL**

El perfil profesional y sus habilidades a desarrollarse en el ejercicio de la docencia de manera efectiva y real será siempre resultado de las necesidades educativas de la sociedad que está en permanente cambio y transformación, por lo que el graduado de la carrera estará en la capacidad de:

##### **Competencias Humanísticas:**

- Reconocer al ser humano como ente transformador de la sociedad
- Respetar de la diversidad y a la multiculturalidad.
- Aplicar principios para organizar adecuadamente el estudio independiente, las actividades curriculares y extracurriculares, el descanso, la recreación y otras esferas prioritarias de la vida.
- Asumir el trabajo en equipo y el desarrollo de los valores de responsabilidad, veracidad, justicia, solidaridad y bien común, parte fundamental de las actitudes ciudadanas.

- Fomentar de desarrollar hábitos de lectura, que hablan del interés por el conocimiento en general o particular.
- Capacidad de reflexionar y sistematizar críticamente el conocimiento esencial, general y especializado, de acuerdo con el curso del desarrollo de la ciencia.
- Valorar la creatividad e innovación social responsable y dirigida al desarrollo del país.
- Respetar a la realidad del contexto a través de la axiología individual y en colaboración con los demás.
- Relacionar los problemas del mundo real y la pertinencia de los contenidos en el contexto social.

#### **Competencias Generales:**

- Identificar las tendencias en su campo profesional.
- Comunicarse oralmente y por escrito
- Hablar y escribir en un idioma extranjero
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación
- Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.
- Desempeño crítico y creativo del rol profesional, asumiendo responsabilidades y tomando decisiones oportunas y concretas.
- Aplicar conocimientos teóricos en la práctica.
- Proponer soluciones a requerimientos de la comunidad, adaptándose a cambios sociales y educativos.
- Conocimiento general del currículo de la carrera y su campo profesional
- Relacionar multidisciplinariamente las asignaturas.
- Respetar la diversidad cultural, equidad de género y medio ambiente.
- Desarrollar comunicación fluida, real y afectiva.
- Utilizar estrategias participativas en la resolución de problemas Profesionales.

- Tener predisposición para el aprendizaje continuo
- Estar capacitado para comunicarse con expertos de otras áreas.

### **Competencias Específicas:**

- Dominar los saberes de las áreas fundamentales de la Educación Básica.
- Analizar los modelos educativos y aportaciones pedagógicas.
- Identificar los elementos del proceso educativo, la planificación, diseño y desarrollo curricular.
- Diseñar, aplicar y evaluar el currículo institucional y de aula
- Fortalecer la motivación dentro y fuera del ambiente educativo.
- Manejar ritmos de aprendizaje para desarrollar actitudes y aptitudes en los estudiantes.
- Ejecutar normas equitativas de integración y convivencia educativa.
- Responsabilidad en la labor docente.
- Asumir su compromiso activo con la calidad de la educación y el buen vivir que propicien el desarrollo integral del estudiante.
- Utilizar estrategias metodológicas innovadoras que propicien el aprendizaje significativo.
- Integrar las actividades didácticas, recursos, planificación y evaluación de los aprendizajes.

### **6.7.5 Desempeño Profesional.**

#### **Esfera de Actuación.**

El futuro profesional de Educación General básica se desempeñara como:

- Docente en instituciones educativas públicas y privadas.
- Docentes en instituciones municipales y fisco misionales.
- Supervisor educativo.
- Evaluador educativo.
- Administrador y/o Director en instituciones educativas.

- Gestor de proyectos educativos.
- Consultor pedagógico.

### **Delimitación Laboral.**

- Instituciones educativas públicas.
- Instituciones educativas privadas.
- Instituciones Municipales y fisco-misionales.
- Consultoría y asesoría pedagógica.
- Niveles administrativos (Autoridades) en instituciones educativas públicas y privadas.
- Niveles administrativos en Organismos gubernamentales y no gubernamentales
- Instituciones de Capacitación Docente
- Consultorías o en centros de asesoría pedagógica
- ONGs.

Las Universidades ecuatorianas han ingresado en un proceso de evaluación y acreditación a nivel de país, buscando las mejoras y la armonización en sus carreras, programas y el aseguramiento de la calidad de la formación con algunas situaciones que hay que puntualizar:

- Los perfiles profesionales muchas de las veces quedan únicamente en enunciados del currículo, por la poca efectividad en la formación y la práctica real de estos el momento de la práctica docente, por lo que propender a seguir un perfil que nos enrumbe en acciones eficientes será un trabajo de varios años.
- El proceso de enseñanza aprendizaje no tienen un cambio trascendental en el espectro educativo por la falta de pertinencia del currículo y la deficiente práctica que los docentes efectúan en el quehacer educativo, si logramos que derroquemos fetichismos y falsas labores cambiaremos estos procesos en educación.
- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica docente será el paso trascendental para que esto se transmita a los

estudiantes y se conviertan en agentes activos de cambio y transformación social de manera democrática, justa e imparcial.

- Los currículos de formación deben estar armonizados y revisados periódicamente, ya que al ser un insumo de la educación debe tomar en cuenta las realidades del contexto.
- El sistema de educación en todos sus niveles debe tener coherencia y relación, para que no se realicen esfuerzos aislados y se alcancen los objetivos propuestos a nivel de país.

#### **6.8. Administración de la Propuesta.**

Estará bajo la supervisión del Vicerrectorado con su Unidad de Desarrollo Académico (UDA), para coordinar con la Dirección Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; y con la Coordinación de la Carrera de Educación Básica para su factibilidad de ejecución, de esta manera llevar una información detallada de la concreción de metas planteadas para el efecto, cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referente para el fortalecimiento del perfil y poder resolver los inconvenientes que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los diversos establecimientos educativos de la provincia y probablemente a nivel nacional, en donde desarrollen su labor docente los graduados de la institución.

El investigador realizara el seguimiento a la propuesta planteada, comprobando los aciertos y dificultades para proceder a rectificar o fortalecer si así lo consideren.

#### **6.9. Previsión de la Evaluación.**

La propuesta de Perfil Profesional se certificará a través de personas inmersas en Educación Básica, autoridades de la institución, expertos en currículo que confirmarán mediante el suministro de evidencia objetiva, que se cumplen los requisitos para la utilización o aplicación de la

propuesta (Ver Anexo 4), y el monitoreo o seguimiento a los graduados para detectar falencias o fortalezas. (Ver Anexo 5).

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué evaluar?	Para proyectar una concreción real de objetivos planteados en la propuesta
¿Por qué evaluar?	Para detectar las fortalezas o debilidades de la propuesta.
¿Qué evaluar?	La estructura de competencias del Perfil Profesional.
¿Quién evalúa?	Las dependencias académicas universitarias y expertos en currículo.
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso de formación docente y en el seguimiento a graduados.
¿Cómo evaluar?	Utilizando medios concretos y tecnológicos.
¿Con que evaluar?	Con la técnica de la encuesta y con el instrumento de cuestionario.

**Cuadro N° 40. Etapas de Evaluación.**  
**Elaborado por: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta**



## BIBLIOGRAFIA.

- Álvarez, R (1996) El Diseño Curricular. Conferencia Pedagogía'96. La Habana
- Ayes, G (2003) El Diseño Curricular. Informe final de Proyecto de Investigación. ISPETP, La Habana.  
Recuperado de:<http://www.monografias.com/trabajos37/dimensiones-curriculares/dimensiones-curriculares2.shtml>
- Barros, T (2009).Planificación Curricular por Competencias. Cuenca Ecuador.
- CONFEDC, (2000), Técnicas Activas Generadoras de Aprendizajes Significativos, Edit. CONFEDC, Quito.
- CONSTITUCIÓN POLITICA DEL ECUADOR (2008).
- Ferrández, A. (1991) Las Teorías del currículum. En Medina, A. Y Sevillano, M<sup>a</sup>L. El Currículum: Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. UNED. Madrid Recuperado de:  
[http://www.uhu.es/36102/trabajos\\_alumnos/pt1\\_11\\_12/biblioteca/teorias\\_paradigmas/teorias\\_curr\\_fdez\\_uned.pdf](http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_11_12/biblioteca/teorias_paradigmas/teorias_curr_fdez_uned.pdf)
- Forgas, J y colaboradores (2005). Las Competencias Profesionales, un nuevo enfoque. Segunda Edición. Quito Ecuador.
- García E, 6 marzo 2010, Teoría del Currículo.
- Hawes, G. (2005). Construcción de un perfil profesional. Talca.
- Herrera, C (2006) Módulo de pedagogía general. Ibarra: Universitaria.
- Ley Orgánica de Educación Superior (LOEI) 2010.
- Eisner, E. (1979) La imaginación Educación en el Diseño y Evaluación de Programas de la Escuela. ED. Mac Millan. Nueva York.
- Ecuador. Ministerio de Educación, (2009) Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica.
- López, M (2011). Diseño Curricular por Competencias en Educación Superior.

- Menigno, Matos (2003). Valores de la Educación. Inadep
- PIAGET, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Madrid: Siglo XXI
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22ª ed.). Madrid: Espasa Calpe.  
  
Recuperado de: [es.wikipedia.org/wiki/Educación](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación)
- Rivadeneira, E. (2012) Perfil de competencias de la formación docente en los institutos superiores pedagógicos del país. (Tesis de Maestría) Universidad Andina Simón Bolívar. Quito.
- Rojas, G. (2009) Módulo de Pedagogía II compilación varios autores. Latacunga: Universitaria.
- Papalia, D, Wendkos, S y Duskin, R. (2005). “Psicología del desarrollo”. México. McGraw-Hill
- UMH. (2004). Universidad Miguel Hernández de Elche. Perfil Profesional.  
  
Valmaceda, J. (2007). Revelación axiológica y formación humana. La Habana: Universitaria  
Recuperado de: [Cuba.hhp://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaceda\\_valmaceda\\_jorge/la:formación\\_humana.htm](http://Cuba.hhp://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaceda_valmaceda_jorge/la:formación_humana.htm)
- Valencia, K. (2011) El Perfil Docente y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje significativo. (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador.
- Villacis, E. (2000) Perfil de Educación Básica de Cotopaxi. (Tesis Maestría) Latacunga-Ecuador.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSGRADO.  
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Cuestionario de encuesta sobre “Perfil Profesional – Proceso de  
Enseñanza Aprendizaje”**

### OBJETIVO:

Recabar información sobre la pertinencia del perfil profesional vigente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA  
DE COTOPAXI”**

### INSTRUCCIONES GENERALES

- Marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.
- Escoja una posibilidad por favor de las siguientes:

SIEMPRE  
A VECES  
NUNCA.

PREGUNTA	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1. ¿Considera usted que el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se efectúa en el sistema de Educación General Básica cumplen con los fines que exige la educación actual?			
2. ¿Cree usted que los procesos educativos universitarios están encaminados a entregar a la sociedad profesionales que respondan a la realidad educativa del contexto?			
3. ¿Considera usted que el Proceso de enseñanza – aprendizaje en la práctica cotidiana del maestro, incide en el estudiante de acuerdo a la realidad social que vive?			

4. ¿Usted fundamenta la practica educativa en el aula, priorizando habilidades forjadas en su formación docente para la posterior toma de decisiones en el Proceso de enseñanza - aprendizaje?			
5. ¿Investiga usted periódicamente nueva información de competencias que debe poseer el docente, que potencialice la enseñanza y optimicen el aprendizaje?			
6. ¿Considera usted que los contenidos formativos de su carrera, le han servido para el ejercicio de su profesión?			
7. ¿Al ejercer su profesión ha advertido usted la influencia del Perfil Profesional de su carrera en el desempeño de la misma?			
8. ¿En el contexto social que se desenvuelve usted como profesional, el perfil de la carrera cubre las necesidades existentes del lugar?			
9. ¿Cree usted que el Perfil Profesional vigente de la Carrera de Educación Básica permite desarrollar capacidades y competencias en el futuro docente, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?			
10. ¿De la experiencia universitaria y ahora como profesional de la educación, la valoración global de su titulo le da la satisfacción personal en su actividad docente?			

Gracias por su colaboración

Elaboración: Lcdo. Juan Vizuite Toapanta

Investigador de Tesis.

## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSGRADO.  
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Cuestionario de encuesta sobre “Perfil Profesional – Proceso de  
Enseñanza Aprendizaje”**

### OBJETIVO:

Recabar información sobre la pertinencia del perfil profesional vigente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI”**

### INSTRUCCIONES GENERALES

- Marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.
- Escoja una posibilidad por favor de las siguientes:

SIEMPRE  
A VECES  
NUNCA.

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Considera usted que el proceso de formación docente de la Carrera de Educación Básica cumple con los fines que exige la educación superior actual?			
2. ¿Cree usted que los procesos educativos universitarios están encaminados a entregar a la sociedad profesionales que respondan a la realidad educativa del contexto?			
3. ¿Considera usted que el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica cotidiana del graduado, incide en el estudiante de acuerdo a la realidad social que vive?			
4. ¿Cree usted que los conocimientos y cumplimiento del perfil			

profesional coadyuvan a la labor docente para alcanzar los objetivos de la docencia?			
5. ¿Investiga usted periódicamente nueva información de competencias que debe poseer el docente, que potencialice la enseñanza y optimicen el aprendizaje?			
6. ¿De la experiencia como catedrático universitario, cree usted que los egresados de la carrera están capacitados plenamente para ejercer la docencia?			
7. ¿Considera usted que los contenidos formativos de la carrera y el perfil de salida enunciado en el currículo de la carrera cubren las necesidades del ejercicio profesional de los graduados?			
8. ¿Le parece a usted influyente el perfil profesional de la carrera en el desempeño docente?			
9. ¿Cree usted que el Perfil Profesional vigente de la Carrera de Educación Básica permite desarrollar capacidades y competencias en el futuro docente, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?			
10. ¿Se preparan los docentes de la carrera en desarrollo y fortalecimiento de Perfiles continuamente?			

Gracias por su colaboración

Elaboración: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

Investigador de Tesis.

### ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSGRADO.  
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Cuestionario de encuesta sobre “Perfil Profesional – Proceso de  
Enseñanza Aprendizaje”**

#### **OBJETIVO:**

Recabar información sobre la pertinencia del perfil profesional vigente de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA “UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE COTOPAXI Y DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS”.**

#### **INSTRUCCIONES GENERALES**

- Marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.
- Escoja una posibilidad por favor de las siguientes:

SIEMPRE  
A VECES  
NUNCA.

<b>PREGUNTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. ¿Considera usted que la Universidad cumple con los fines que exige la educación superior actual?			
2. ¿Cree que la universidad entrega a la sociedad profesionales acorde a la realidad educativa del contexto?			
3. ¿Considera que las carreras que oferta la universidad cumplen con los perfiles requeridos en el ámbito laboral?			
4. ¿Los profesionales que egresan de la Universidad están capacitados plenamente para cumplir con las tareas que			



exige la realidad actual del país?			
5. ¿Los contenidos formativos de las carreras, en este caso de Educación Básica cubren las necesidades del ejercicio profesional?			
6. ¿Le parece a usted influyente el perfil profesional de la carrera de Educación Básica en el ejercicio de la docencia?			
7. ¿La universidad se preocupa por la capacitación del talento humano, acerca de perfiles profesionales?			
8. ¿La universidad fortalece los perfiles profesionales periódicamente?			
9. ¿Cree usted que el Perfil Profesional vigente de la Carrera de Educación Básica permite desarrollar capacidades y competencias en el futuro docente, enmarcadas con las exigencias del sistema educativo actual?			
10. ¿Considera que el Perfil Profesional en la universidad es el parámetro en el cuál se da cumplimiento de la misión y visión que tiene la institución?			

Gracias por su colaboración

Elaboración: Lcdo. Juan Vizúete Toapanta

Investigador de Tesis.

## ANEXO 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSGRADO.  
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**VALIDACION DEL DISEÑO DE PERFIL PROFESIONAL PARA LA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

### DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE : .....  
TITULO : .....  
CARGO : .....  
EXPERIENCIA : .....

#### A. MARQUE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA

PERFIL PROFESIONAL	SI	MEDIANA MENTE	POCO	NADA
El Perfil Profesional de la carrera se enmarca a los cambios que exige la educación actual?				
El perfil permite desarrollar habilidades y destrezas específicas en la docencia?				
Los objetivos y logros por ciclo tienen coherencia con las competencias de salida?				
El plan de estudios contiene asignaturas acorde a la realidad educativa?				
Pueden funcionar las carreras universitarias sin basarse en el Perfil Profesional?				
El perfil profesional es un punto de partida básico en la carrera docente?				
Las habilidades a desarrollar en el				

desempeño profesional son relevantes en el ejercicio de la docencia?				
El Perfil es innovador?				
La información que contiene es relevante y pertinente?				
La información está bien organizada?				
Se engloba suficientemente actividades a desarrollar para la práctica y el afianzamiento de lo aprendido?				
Hay errores u omisiones notorias en la información				
La información planteada será suficiente para alcanzar las metas esperadas?				

**B. OBSERVACIONES**.....  
.....  
.....  
.....

**C. FIRMA**.....

## ANEXO 5

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSGRADO.  
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**Cuestionario de encuesta sobre “Perfil Profesional”**

**INDICADOR DE MEJORAMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL DEL  
GRADUADO LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI.**

**OBJETIVO:** Recabar información de metas concretadas en la formación del profesional de educaciones básicas y evidenciadas en su desempeño profesional.

**ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI”**

### INSTRUCCIONES GENERALES

- Marque con una X dentro del recuadro la opción que usted elija.
- Escoja una posibilidad por favor de las siguientes:
- 

### DATOS INFORMATIVOS:

**Sexo:** Masculino  Femenino

### Título/s universitarios que posee

Profesor	Licenciado en CC.EE. Educación Básica	Master en Ámbitos Educativos	Otros (Indicar)

### ¿Qué actividad Profesional desempeña actualmente?

Docencia	Administrador Educativo	Supervisor Educativo	Evaluador Educativo	Gestor de Proyectos	Asesoría Educativa

Otros \_\_\_\_\_

## PREGUNTAS

1. Señale con una (X) en el espacio, que refleje su apreciación de las competencias generales que debe poseer el Licenciado en Educación Básica, en su desempeño profesional.

Nº	COMPETENCIAS GENERALES	Muy Necesaria	Necesaria	Poco Necesaria
1	Capacidad de análisis y síntesis			
2	Capacidad de organización y planificación			
3	Comunicación oral y escrita			
4	Conocimiento de lenguas nativa o extranjera			
5	Conocimiento de informática			
6	Capacidad de gestión y administración.			
7	Resolución de problemas			
8	Toma de decisiones			
9	Trabajo en equipo			
10	Relaciones interpersonales			
11	Reconocimiento de diversidad y multiculturalidad.			
12	Compromiso ético			
13	Aprendizaje autónomo			
14	Adaptación a nuevas situaciones			
15	Creatividad			
16	Liderazgo			
17	Conocimiento de otras culturas.			
18	Iniciativa y espíritu emprendedor			
19	Motivación por la calidad educativa			
20	Sensibilidad por temas medioambientales			
21	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica			

**2. Señale con una (X) en el espacio, que refleje su apreciación a las competencias específicas que debe poseer el Licenciado en Educación Básica, en su desempeño profesional.**

Nº	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Muy Necesaria	Necesaria	Poco Necesaria
1	Dominio de las cuatro áreas fundamentales.(EESS, CCNN, Matemática, Lengua)			
2	Diagnosticar factores que inciden en el PEA.			
3	Potenciar habilidades intelectuales.			
4	Aplicar metodologías innovadoras.			
5	Articular saberes y capacidades del estudiante			
6	Resolver problemas de aprendizaje.			
7	Integrar la teoría y la práctica.			
8	Planificación curricular			
9	Investigación educativa			
10	Gestión y administración educativa			
11	Evaluación de aprendizajes.			
12	Aplicar Tics al PEA.			
13	Incorporar ejes transversales en el PEA.			
14	Seguridad y autoconfianza.			

**Que dificultades ha tenido en el desempeño de su profesión en los siguientes campos:**

Planificación Curricular \_\_\_\_\_

Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje \_\_\_\_\_

Evaluación de aprendizajes \_\_\_\_\_

**Gracias por su Colaboración.**

## ANEXO 6

### DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO X 2

P= Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi Cuadrado tabulado,  
V= Grados de Libertad.

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

## PLANTA FÍSICA BLOQUE ANTIGUO



## BLOQUE B





## AUTORIDADES INSTITUCIONALES



## ENCUESTAS A ESTUDIANTES



## SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE PERFIL PROFESIONAL.





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

R.U.C. 0560001270001  
LATACUNGA - ECUADOR

FORMULARIO PARA SOLICITAR LA CÉDULA DE CIUDADANÍA  
Decreto, Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

VALOR **USD. 0.50**

**SERIE "D"** UNO CAAHH-00622-2013

**Nº 069289**

DOCTOR:

Galo Naranjo López

**PRESIDENTE DEL POST GRADO DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**

PRESENTE.

De mi consideración

A petición verbal del Lcdo. Juan Carlos Vizúete Toapanta, portadora de la cédula de ciudadanía 0501960140 y docente de la institución.

Me permito certificar que el docente en mención realizó su trabajo de Investigación: "INCIDENCIA DEL PERFIL PROFESIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI", prestándole y proporcionándole la información requerida para el desarrollo de su Tesis.

El interesado puede hacer uso del presente certificado, como creyere conveniente.

Atentamente,

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"

Lcda. MSc. Rocío Peralvo A.  
**DIRECTORA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.**

