



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Parvularia

TEMA:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACION INICIAL UNO DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE ESPERANZA”, DE LA COOPERATIVA SANTA MARTHA SECTOR 6, PARROQUIA RIO VERDE DEL CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS.

AUTORA: Mabel Alina Hernandez Chiquito

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espin Miniguano

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Anita Dalila Espin Miniguno C.C. 180235636-8 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”, de la Cooperativa Santa Martha sector 6, Parroquia Rio Verde, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas”. Desarrollado por Hernandez Chiquito Mabel Alina, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Anita Dalila Espin Miniguno.

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Mabel Alina Hernandez Chiquito

C.C.: 171526599-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “La Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”, de la Cooperativa Santa Martha sector 6, Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachila”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Mabel Alina Hernandez Chiquito

C.C.: 171526599-5

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “La Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”, de la cooperativa Santa Martha sector 6, Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas”. Presentada por Hernandez Chiquito Mabel Alina, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, promoción 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 20 de Noviembre 2013

LA COMISIÓN

Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

MIEMBRO

Ing. Daniela Mercedes Mora Castro

MIEMBRO

DEDICATORIA:

El presente trabajo de graduación lo dedico principalmente a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi Madre, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mi esposo por los ejemplos de perseverancia y constancia que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor, a mi familia por su apoyo y comprensión en todo momento.

Mabel Alina Hernández

AGRADECIMIENTO

El presente Trabajo de Graduación va dedicado al ser supremo que me permite día a día seguir respirando y el que me ha dado todo lo que tengo a ti mi Dios que constituyes mi pilar fundamental dedico este gran logro; a mis adorados hijos quienes son el motivo de inspiración en mi vida, a mi amado esposo él que con su paciencia y amor supo apoyarme en los momentos difíciles de mi vida, y a mi adorada madre Olga Maria que siempre está presente en los instantes más necesitados de mi existencia, la persona que con sus sabios consejos y con su ejemplo de coraje y valentía supo guiarme por el camino del bien para alcanzar este éxito.

Mabel Alina Hernández

ÍNDICE GENERAL

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Tema de Investigación	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1. 2.5. Interrogantes.....	8
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1 General.....	10
1.4.2 Específicos.....	10
MARCO TEORICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentaciones.....	12
2.2.1 Fundamentación Filosófica	12
2.2.2 Fundamentación Axiológica	13
2.2.3 Fundamentación Ontológica	13
2.2.5 Fundamentación Legal	14
2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA.....	19
Aprendizaje significativo en la estimulación temprana.	20
ESTIMULACION.....	21
Estimulación Prenatal.....	21
1.- Técnica Táctil	22

2.- Técnica Visual	22
3.- Técnica de Audición	22
4.- Técnica Motora	23
Estimulación Posnatal	23
TIPOS DE ESTIMULACION	24
Estimulación Sensorial.....	24
Estimulación Motriz.....	24
Fortalecimiento de los músculos de brazos y piernas.	24
Fortalecimiento de los músculos de la espalda y el tórax.	25
Estimulación Cognoscitiva.....	25
Estimulación de Lenguaje.	25
Estimulación Temprana.	26
Estimulación Adecuada.....	27
EDUCACION INICIAL.	27
APRENDIZAJE	29
FORMACIÓN INTEGRAL.....	30
FORMACIÓN HUMANA.....	30
DESARROLLO INTEGRAL	32
Desarrollo Humano Integral:.....	32
Desarrollo Infantil Integral:.....	32
ÁREAS DEL DESARROLLO	33
Desarrollo motor grueso.....	33
Desarrollo Motor Fino.....	36
Alcanzando y Cogiendo	37
Coordinación Bilateral	37
Área de Lenguaje	37
Área Socio-afectiva.....	41
Socialización	42
Área Cognoscitiva.....	44
DESARROLLO COGNITIVO	47
Etapas Sensoria motora.....	48
Estadios.	48
Edades	48
Etapas Pre operacional.....	48

Estadio.....	49
Edades	49
TIPOS DE CONOCIMIENTO.....	49
2.5 HIPÓTESIS.....	51
2.6 Señalamiento de Variable de la Hipótesis.....	52
CAPITULO III.....	53
METODOLOGIA	53
3.1 Enfoque	53
3.2 Modalidad básica de la investigación	53
Libros, tesis universitarias y documentos científicos de la web.	54
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	54
3.5 Matriz de operacionalización de variables	56
3.6Recolección de Información.....	60
Plan de Procesamiento de la Información.....	61
CAPITULO I V.....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1.-Análisis de resultados	62
4.2- Interpretación de datos.....	62
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	84
1.- Planteamiento de la Hipótesis.....	84
2.-Selección del nivel de significación.....	84
3.- Especificación del Estadístico	84
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA	85
Gráfico Nro 25 Verificación Guía de Observación.....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
5.1 CONCLUSIONES	88
5.2 RECOMENDACIONES	89
CAPITULO VI.....	90
PROPUESTA.....	90
6.1 Datos Informativos.....	90
6.2 Antecedentes de la propuesta	91
6.3 Justificación.....	92
Objetivos Específicos.....	93
6.5 Análisis de Factibilidad.....	94

6.6 Fundamentación	95
GUIAS DIDACTICAS PEDAGOGICAS	96
RECURSOS PARA HACER GUÍAS DE APRENDIZAJE.....	100
REPRODUCCIÓN DEL MATERIAL	102
TIPOS DE GUÍAS DIDÁCTICAS	102
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO	104
INDICE	105
PRESENTACIÓN.....	106
CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA	107
Actividad Nro 2: El tacto	109
Actividad Nro 3: Delante y detrás.....	110
Actividad Nro 4: Germinación de una semilla.....	111
Actividad Nro 5: Noción grande y pequeño	112
Actividad Nro 6: Identificar figuras	113
Actividad Nro 8: Formas Geométricas	115
Actividad Nro 9: Diferencia frío - caliente	116
Actividad Nro 10: Diferencia arriba - abajo	117
Actividad Nro 11: Clasifica objetos	118
Actividad Nro 12: Seriación.....	119
Actividad Nro 13: Diferencia mucho - poco.....	120
Actividad Nro 14: Medios de transporte.....	121
Actividad Nro 15: Sonidos e intensidades.	122
Actividad Nro 16: Mundo vegetal.....	123
Actividad Nro 17: Memoria de palabras.....	124
Actividad Nro 18: Los vegetales.....	125
Actividad Nro 19: Cantidades.....	126
Actividad Nro 20: Tamaño y Color.	127
FRASE CELEBRE	128
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	131
8 Administración de la Propuesta	132
6.9 Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta	133
4.3 Bibliografía	134
4.4 Anexos.....	135

INDICDE DE GRAFICOS

Gráfico Nro 1 Exploración del Entorno	62
Gráfico Nro 2 Discriminación de los sentidos	63
Gráfico Nro. 3 Pensamiento Simbolico	64
Gráfico Nro 4 Relaciones Espaciales.....	65
Gráfico Nro 5 Clacificación de Objetos.....	66
Gráfico Nro 6 Relación entre objeto y palabra	67
Gráfico Nro 7 Goza la presencia de mas niños y niñas.....	68
Gráfico Nro 8 Nociones de ubicación.....	69
Gráfico Nro 9 Discriminación de objetos	70
Gráfico Nro 10 Desarrollo de la Percepción.....	71
Grafico 11 Procesos de Estimulación	73
Gráfico Nro 12 Arma rompecabezas.....	74
Gráfico Nro 13 Juegos con material del medio.....	75
Gráfico Nro 14 Promover intervenir en actividades diarias.....	76
Gráfico Nro 15 Mantiene conversaciones con su niño y niña	77
Gráfico Nro 16 Estimulación Temprana en el centro infantil.....	78
Gráfico Nro 17 Avances de Desarrollo.....	79
Gráfico Nro 18 Conocimientos adquiridos por el niño y la niña	80
Gráfico Nro 19 Juegos Significativos	81

INDICE DE CUADROS

Tabla Nro 1 Población	55
Tabla Nro 2 Variable Independiente: Estimulación Temprana.....	56
Tabla Nro 3 Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo	58
Tabla Nro 4 Plan de Recolección de Datos.....	60
Tabla Nro 5 Exploración del Entorno	62
Tabla Nro 6 Discriminación de los sentidos	63
Tabla Nro 7 Pensamiento Simbólico.....	64
Tabla Nro 8 Relaciones Espaciales	65
Tabla Nro 9 Clacificación de Objetos.....	66
Tabla Nro 10 Relación entre objeto y palabra	67
Tabla Nro 11 Goza la presencia de mas niños y niñas.....	68
Tabla Nro 12 Nociones de ubicación	69
Tabla Nro 13 Discriminación de objetos	70
Tabla Nro 14 Desarrollo de la Percepción	71
Tabla Nro 15 Estimulación Temprana	72
Tabla Nro 16 Procesos de Estimulación	73
Tabla Nro 17 Arma rompecabezas.....	74
Tabla Nro 18 Juegos con material del medio.....	75
Tabla Nro 19 Promover intervenir en actividades dirias	76
Tabla Nro 20 Mantiene conversaciones con su niño y niña.....	77
Tabla Nro 21 Estimulación Temprana en el centro infantil.....	78
Tabla Nro 22 Avances de Desarrollo	79
Tabla Nro 23 Conocimientos adquiridos por el niño y la niña	80
Tabla Nro 24 Juegos Significativos	81
Tabla Nro 25 Frecuencia Obtenida	85
Tabla Nro 26 Frecuencia Esperarada	85
Tabla Nro 27 Grado de Significación	86
Tabla Nro 28 Costo.....	91

Tabla 29 Matriz de Plan de Acción o Modelo Operativo	131
Tabla 30 Administración de la Propuest	132
Tabla 31 Previsión de la Evaluación	133

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA “La Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”, de la Cooperativa Santa Martha sector 6, Parroquia Rio Verde, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas.”

AUTORA: Hernandez Chiquito Mabel Alina

TUTOR: Dra. Mg. Anita Dalila Espin Miniguano.

El siguiente trabajo investigativo tiene como propósito dar respuesta a la interrogante ¿Como incide la Estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza” de la Cooperativa Santa Martha sector 6 Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsachilas durante el periodo 2012. La importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, sus problemas más comunes y sus formas de estimulación en niños y niñas, como objetivo general tenemos: Determinar como la Estimulación Temprana incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno, y como objetivos específicos: Diagnosticar la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas. Analizar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Elaborar una guía de Estrategia Metodológica que promueva mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del inicial uno. Se identificó la variable dependiente como La Estimulación Temprana y la variable independiente como Desarrollo Cognitivo. Se procede a trazar la hipótesis y hacer la debida comprobación por medio de la investigación que se realizó en el lugar de los hechos, directamente con los sujetos de estudio a quienes es aplicada la encuesta, padres de familia, promotores infantiles y Técnico de Desarrollo Infantil, la guía de observación a 76 niños del Centro Infantil. Los resultados obtenidos determinaron las necesidades específicas que tienen los niños para mejorar la capacidad mental. En base a esas necesidades recopilando y adaptado las sugerencias de varios autores especializados sobre actividades en estimulación temprana y el desarrollo cognitivo, se presenta como propuesta, una Guía de Estrategias Metodológicas que permitan optimizar el desarrollo cognitivo de los niños del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil.

Palabras claves: Niños, Estimulación Temprana, Desarrollo Cognitivo, educación, neurociencia, areas del desarrollo, estímulos, juegos, tecnicas, estrategia.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema “La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza” de la Cooperativa Santa Martha sector 6, Parroquia Río Verde del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Capítulo I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II MARCO TEÓRICO: En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórica científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

Capítulo III METODOLOGÍA: Se considera la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados, hipótesis.

Capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADO: Se presentan resultados de la aplicación de instrumentos a estudiantes, encuestas a docentes y verificación de hipótesis.

Capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se describen las conclusiones y recomendaciones referentes al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo VI PROPUESTA: Se considera la justificación, los objetivos su

importancia, la Fundamentación Científico-Técnica, la factibilidad, se describe la Propuesta, su impacto, actividades y la evaluación de la Propuesta.

Bibliografía y Anexos: consta la bibliografía que se ha utilizado como referencia en el Trabajo como también los anexos correspondientes.

CAPITULO I

1.1 Tema de Investigación

“La Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen vivir “Gotitas de Esperanza” de la Cooperativa Santa Martha sector 6, Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización.

EN EL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LA OPERACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCION SOCIAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL. “EL MIES INFA es una institucion adscrita al Ministerio de Inclusion Economica y Social creada mediante Decreto Presidencial N° 170, publicada en el Registro Oficial N° 381 del 15 de Julio del 2008 en el cual establece como su funcion, la ejecucion de las politicas nacionales de Desarrollo Infantil.

“Modalidad Centros Infantiles del Buen Vivir CIBV: La modalidad Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) atiende, en la actualidad, preferentemente, a niños y niñas entre 3 a 59 meses de edad, cuyos padres y madres trabajan fuera de casa y no tiene un adulto que se responsabilice de su cuidado o este, no esta en la capacidad de atenderlo adecuadamente”.

“Los CIBV funcionan espacios comunitarios dirigidos por Coordinadoras del Desarrollo Infantil Integral y un equipo voluntario comunitario, y requiere la participacion activa de padres y madres de familia”.

Los Centros Infantil del Buen Vivir en el Ecuador brinda una atencion basada en los componentes de Cuidado diario, Salud, Nutricion, Estimulacion Temprana, Educacion Inicial, Formacion y capacitacion a la Familia. Siendo los equipos comunitarios voluntarios poseen en su mayoria conocimientos basicos los cuales le permite brindar una atencion de calidez mas no de calidad a los niños y niñas.

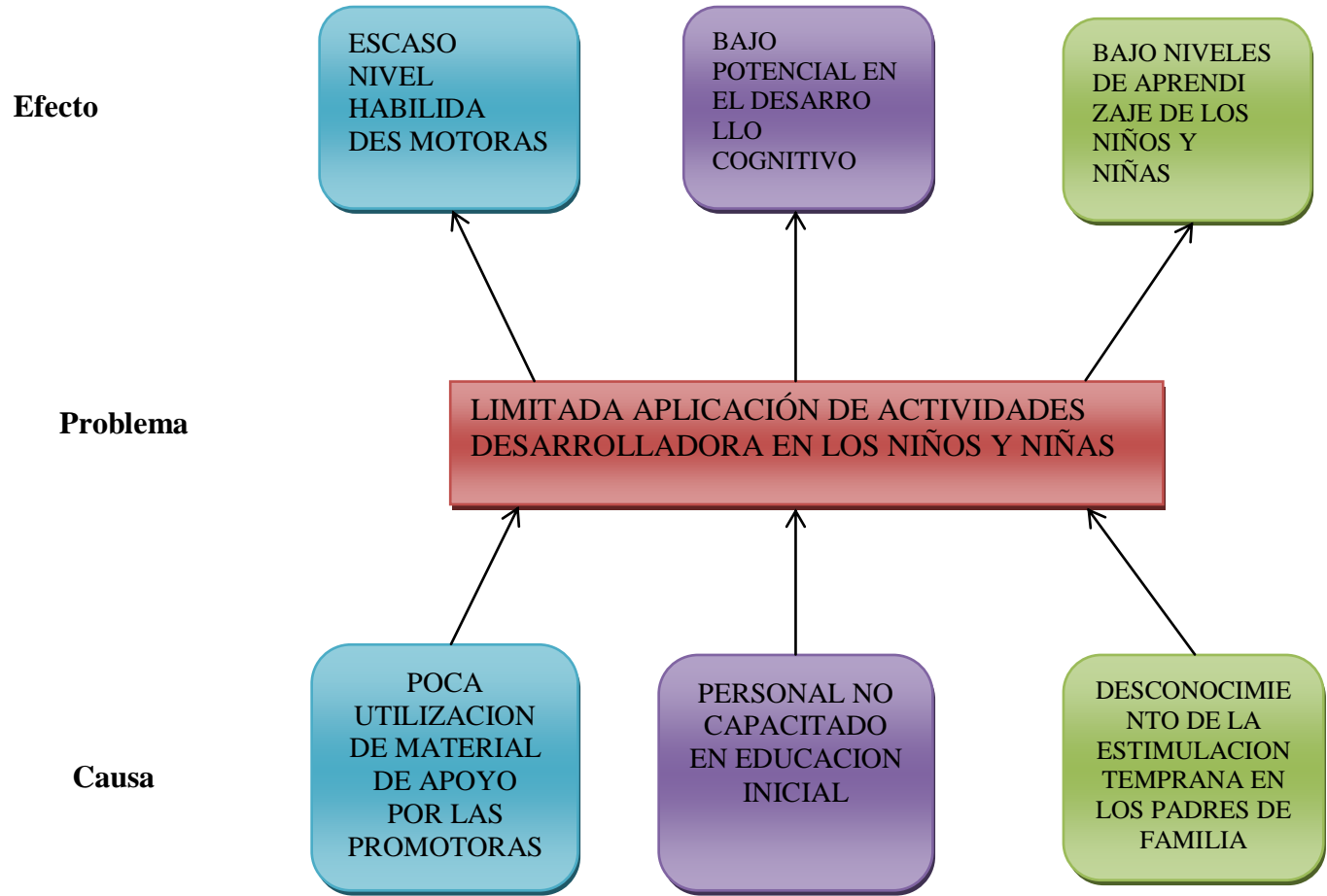
En general, la orientación de la educación en cuanto a proyectos es responder a tendencias de un modelo de familias que responda a las necesidades del niño y niña potencializando sus habilidades y destrezas siendo este el principal objetivo del desarrollo integral de los niños y niñas en los Centros de enseñanza infantil.

En el Cantón Santo Domingo la problemática se debe a que en los entornos familiares de las zonas urbano marginales no cuentan con la debida información sobre la estimulación temprana y sus beneficios de desarrollo intelectual en los niñas y niños, no reciben el estímulo oportuno ya que en su mayoría estas familias son de recursos limitados y trabajan a tiempo completo brindando poco tiempo a sus hijos, sin conocer que son ellos los mediadores innatos para proporcionar una estimulación efectiva. Consecuentemente no han sabido proporcionar ese conjunto de aprendizajes que junto a las normas y valores forman el desarrollo de los procesos cognitivos, viéndose afectado notablemente en todas las acciones físicas, motoras e intelectuales.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza” se refleja el desconocimiento de la importancia de la Estimulación Temprana por parte de los padres de familia por lo cual trae como consecuencia un nivel bajo de desarrollo intelectual de los niñas y niños ya que el proceso de enseñanza aprendizaje que reciben de las promotoras de cuidado no son lo suficientemente ni adecuados, por

lo que no es un personal capacitado y con perfil para efectuar actividades lúdicas pedagógicas en pos del desarrollo infantil integral.

Grafico N.- 1 Arbol de Problemas



Elaborado por: Mabel Alina Hernandez Chiquito

1.2.2. Análisis crítico.

La unidad de atención tiene limitada infraestructura física acorde a la actividad, no posee material didáctico actualizado, procedimientos didácticos y metodologías inadecuadas, elementos que influyen directamente en el deficiente desarrollo potencial de las capacidades de los niños y niñas, la limitada participación de los padres de familia en las actividades institucionales, talleres de capacitación en temas de educación infantil, familiar, salud y nutrición.

1.2.3 Prognosis.

Ante la problemática encontrada en el Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Esperanza sobre el desconocimiento de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas por parte de los padres de familias y equipo voluntario comunitario. El presente proyecto proporciona las diferentes estrategias lúdicas necesarias para que el proceso enseñanza aprendizaje tenga efectos favorables en el desarrollo integral de los niños y niñas a corto o largo plazo, siendo claramente evidentes sus beneficios durante la vida adulta del individuo; caso contrario, de no aplicar el proyecto, no se mejorara el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

1.2.4. Formulación del problema

¿De que manera la Estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza” de la Cooperativa Santa Martha sector 6 Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas durante el periodo 2012.

1. 2.5. Interrogantes

1. ¿Cómo determinar la importancia de la estimulación temprana?
- 2.- ¿Por qué la estimulación temprana es necesaria en los niños y niñas?
- 3.- ¿Cómo analizar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas?
- 4.- ¿Por qué diseñar una propuesta que promueva la solución del problema en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

Campo: Ciencias Humanas

Área: Educación Inicial

Aspecto: Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo

Temporal : 2012 – 2013

Espacial : Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”

Unidades de Observación: Niños y niñas, promotores, padres de familia

.

1.3. Justificación.

El presente proyecto se realiza como resultado de una investigación llevada a cabo en el Centro Infantil de Buen Vivir, para determinar el grado de incidencia que tiene el escaso conocimiento de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas, debido a sus desconocimientos de estrategias y técnicas lúdicas. Por tal motivo con la implementación de la guía de estrategias metodológicas, que está dirigida a los padres de familia y asistentes de cuidado, se espera mejorar la participación de los padres en proceso de enseñanza aprendizaje.

La guía de estrategias metodológicas contendrá técnicas lúdicas, técnicas de motivación y algunas recomendaciones básicas para los padres de familia y que una vez analizada pongan en práctica con sus hijos, de tal manera que contribuyan

en el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños y niñas específicamente, logrando de esta manera desarrollar todo su potencial.

Los efectos de proyecto, será de impacto nacional, por sus resultados que beneficiaran al sector, provincia y el país en general además también ayudará a formar individuos críticos, pensantes, capaces de un buen desenvolvimiento personal, que puedan tomar decisiones importantes frente a las diversas experiencias propias de su desarrollo cognitivo.

La aplicación de este proyecto beneficiara a los niños y niñas del nivel inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir Gotitas de Esperanza de la Cooperativa Santa Martha Sector 6.

Los padres de familia, obtendrán conocimientos y técnicas lúdicas para poder realizar actividades pedagógicas a sus niños y niñas.

Las asistentes de cuidado obtendrá técnicas y estrategias metodológicas para realizar actividades lúdicas a los niños y niñas de tal manera que se obtendrá mejores resultados en las aplicaciones de avances de desarrollo.

El centro Infantil del Buen Vivir obtendrá como resultado niños y niñas con habilidades y destrezas potencializadas.

El País porque tendrá , de esta manera sean entes con buenas aptitudes, destrezas y con una correcta formación académica.

.La presente investigación es factible porque tendrá la colaboración de padres de familia, asistentes de cuidado, niños y niñas, lo más importante el problema es real.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 General.

Determinar como la Estimulación Temprana incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial uno del Centro Infantil del Buen vivir “Gotitas de Esperanza” de la Cooperativa Santa Martha sector 6, Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo de los Tsachilas.

1.4.2 Específicos.

- 1.- Diagnosticar la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas.
- 2.- Analizar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- 3.- Establecer alternativa de solución que permita mitigar la problemática investigada.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de haber realizado una investigación en el portal de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la Educación se pudo determinar que existe una tesis similar.

En la tesis realizada por la Lcda.: María Blanca LictaChugchilan, (2010) con el tema **“Los juegos recreativos y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de básica de la escuela fiscal mixta Jorge Icaza Coronel del Cantón Latacunga”**

La Estimulación Temprana se la puede definir como un conjunto medio, técnicas y actividades de como un proceso sistemático de desarrollo de potencialidades en los niños y niñas de acuerdo a su edad cronológica ya que esto se da desde su nacimiento hasta los primeros seis años de vida con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, física, emocionales y sociales.

Al realizar una exhaustiva investigación en el portal de la Universidad Central del Ecuador se pudo establecer que existe una tesis similar.

Como es de la Lcda. Tania M. Tejada Uquillas, (2010) con el tema **“Estimulación Adecuada incide en el desarrollo cognitivo en los niños de 0 a 3 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Tesoro”**

en el cual menciona, “esta investigación pretende demostrar que los estímulos perceptivoscognitivos de los cuales los niños se proveen desde edades tempranas son el desencadenante para el futuro desarrollo físico e intelectual. El desarrollo cognitivo será entonces el resultado de un proceso que involucra interacciones de

sus componentes genéticos y aquellos proporcionados por el entorno”.

Jean Piaget contribuyó enormemente al entendimiento de desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de procesos internos de organización y adaptación que le permite dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

El desarrollo infantil debe ser una construcción de condiciones que le permitan al niño desarrollar y potencializar sus habilidades, con un continuo descubrimiento de sí mismo y el mundo que les rodea logrando así su adaptación.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Jean Piaget contribuyó enormemente al entendimiento del desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permita dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimientos con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductistas, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permite avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Cuando las experiencias de un niño sobre su entorno no encajan en su estructura mental se produce en él una situación de desequilibrio y/o confusión. En un primer plano, se produce una asimilación del estímulo sin que esto constituya un cambio en la estructura mental; pero posteriormente, dentro de un proceso de

acomodación, se modifica la estructura para incorporar los nuevos elementos, logrando así un estado de equilibrio.

Según Piaget existe un mecanismo por el cual se produce el desarrollo de la inteligencia en el niño, este posee esquemas mentales que corresponden a su nivel de desarrollo biológico y a su fondo de experiencias adquiridas a través de su interacción con el medio.

Piaget concibe a la inteligencia como la capacidad que tiene cada individuo de adaptarse al medio que le rodea, adaptación que requiere del equilibrio entre los mecanismos de acomodación y asimilación.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

La axiología es la que se encarga de estudiar la naturaleza de lo que es la valoración humana; la estimulación temprana hace uso de las experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo en la exploración, el descubrimiento, el juego. Su finalidad es desarrollar su inteligencia, sin dejar de reconocer la importancia del ser humano como un ente social e indivisible.

2.2.3 Fundamentación Ontológica

La realidad no está hecha sino en constante devenir por ello la investigación busca que la realidad respecto a la Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas puede ser modificada en función de las experiencias adquiridas en base a actividades que se le presente de una manera creativa y espontánea para que su desarrollo sea integral.

2.2.4 Fundamentación Epistemológica

Epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias ante los desafíos de nuestra actualidad. Su

función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos. La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico, debido a que el problema analizado presenta factores de desconocimiento de la estimulación temprana para un óptimo desarrollo integral en los niños y niñas.

2.2.5 Fundamentación Legal

En la presente investigación se toma en cuenta el **CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a los niños y niñas y adolescentes.

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco integral.

**SEGÚN EL REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN
MEC**

**EN EL TITULO PRIMERO, PRINCIPIOS GENERALES EN EL
CAPITULO II, DE LOS PRINCIPIOS Y FINES MANIFIESTA**

Art.2.- La Educación se rige por los siguientes principios:

(b) Todos los ecuatorianos tiene deecho a la educación integral y a la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

Art.3.- Son fines de educación ecuatoriana:

(f) Atender preferentemente la Educación Pre- escolar, escolar, la alfabetización la promoción social, cívica,económica y cultural de los sectores marginados.

2.3 Categorización de variables

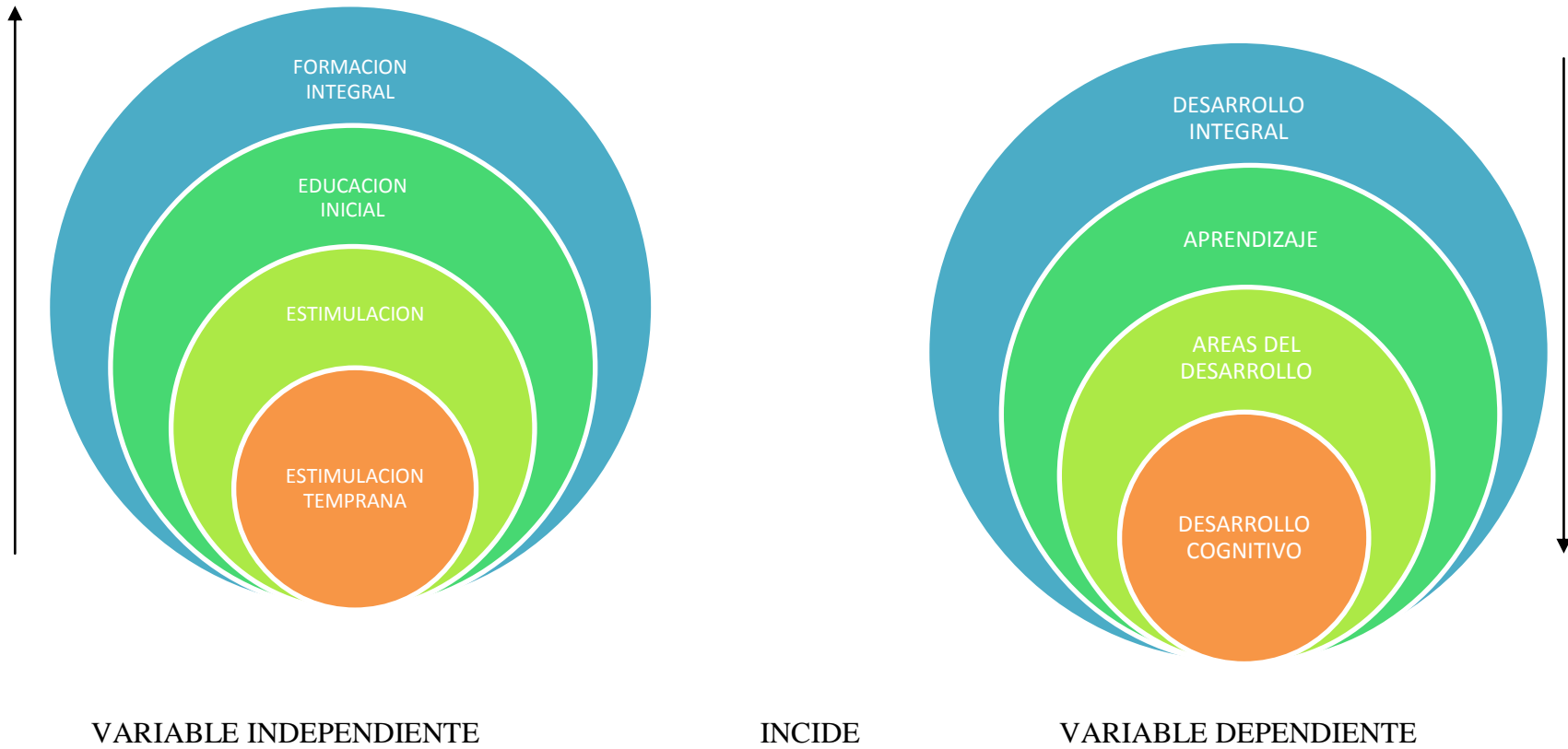


GRAFICO Nro 2 Red de Inclusión Interrelacionada

Elaborado por: Mabel Alina Hernandez Chiquito

2.4 Constelación de Ideas

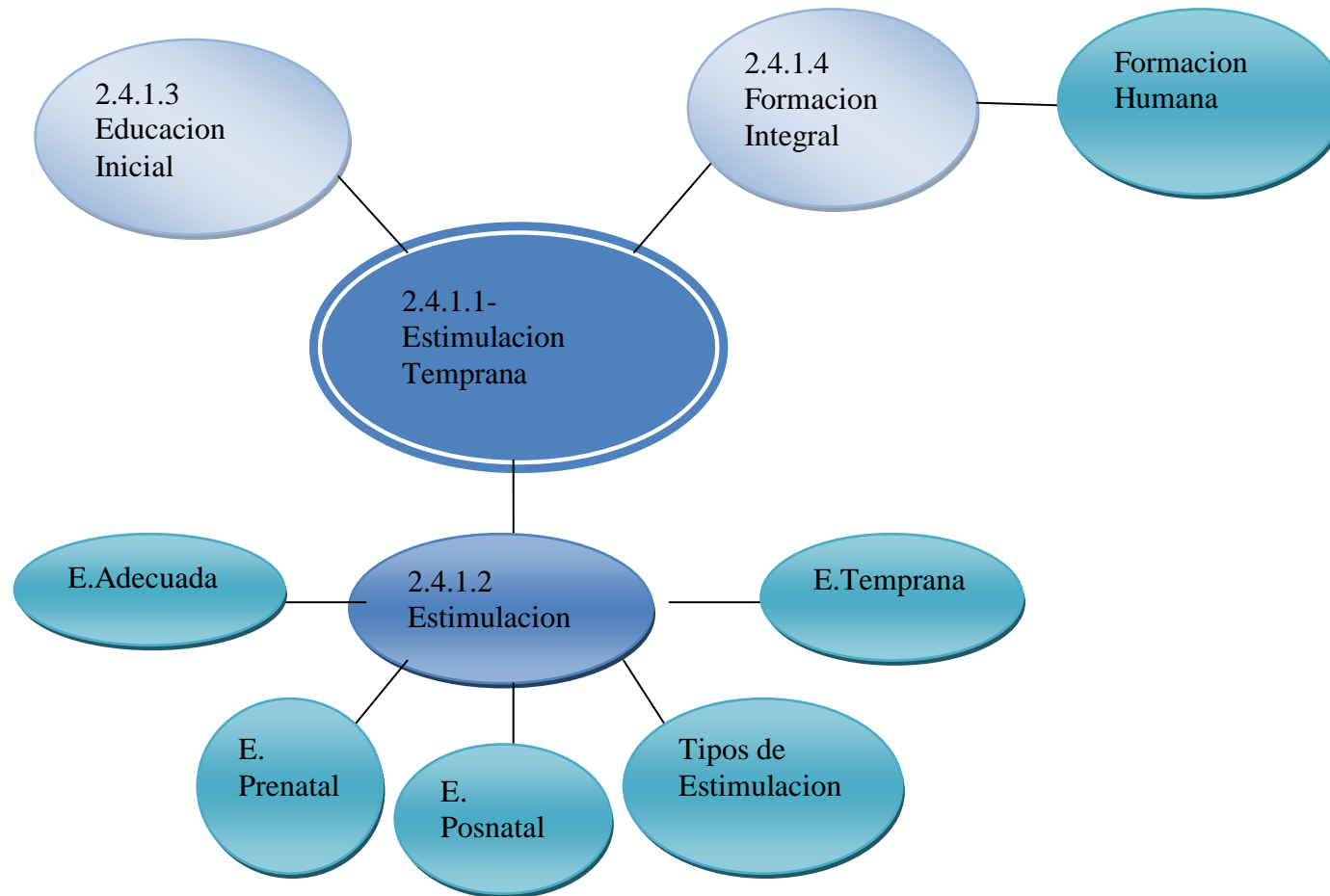


Grafico N 3 Constelación de Variable Independiente

Elaborado por: Mabel Alina Hernandez Chiquito.

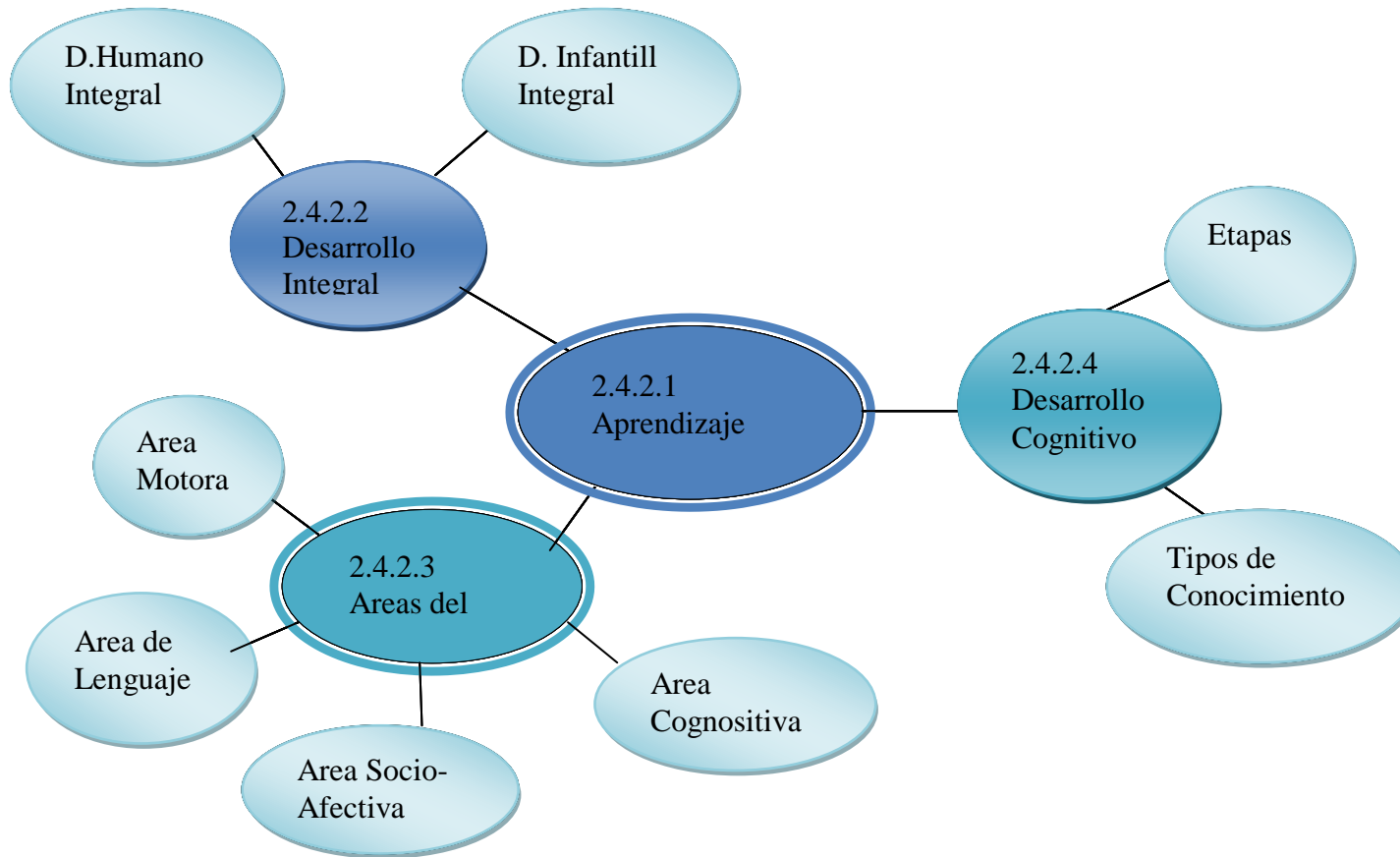


Grafico N 4 Contelación de Variable Depediente
 Elaborado por: Mabel Alina Hernandez Chiquito

2.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Variable Independiente

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

BOLAÑOS, María Cristina (2003), según numerosos estudios científicos, los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Es durante los años iniciales de existencia de un ser humano cuando el cerebro es especialmente receptivo a nuevas experiencias y este particularmente capacitado para aprovecharlas. Más tarde, aún será posible perfeccionar esas conexiones entre neuronas y estos circuitos ya creados acerca de los cuales hablábamos en el punto anterior pero resultará más difícil y las más de las veces imposibles crear nuevas conexiones. La información navega por los circuitos creados pero no se generan otros nuevos. Por eso, el desarrollo intelectual de una persona depende de gran medida de los circuitos establecidos durante la etapa más adecuada de su vida para hacerlo, es decir, durante los primeros años.

Desde que el niño se encuentra en el útero hasta los ocho años aproximadamente, el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las conexiones que se efectúan entre las neuronas. Los cinco sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) sirven de canal o vía de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas y descarguen en ellas pequeñas dosis de carga positiva. El olor de una flor, un mensaje, una música agradable, una caricia, la sonrisa de la madre, un nuevo sabor incorporado a la comida diaria, un paseo por un parque o una calle, el contacto del bebé con diferentes personas, los objetos que el niño toma con sus manos, las pataditas que da cuando le están cambiando los pañales, todo ello y muchas actividades más producen descargas que activan las neuronas y las conectan unas a otras y van entrenando el cerebro del pequeño para desarrollar numerosas potencialidades.

Ante esos estímulos, las neuronas reaccionan creando circuitos por los que canalizar esa información. De esa manera a un que el cerebro aún no pueda entender los mensajes, se prepara para hacerlo más tarde de una manera eficaz.

Aprendizaje significativo en la estimulación temprana.

STEIN Liliana (2006), en la Estimulación Temprana, como en cualquier proceso educativo “ no podemos enseñarle a otra persona directamente, sólo podemos facilitar su aprendizaje” (Rogers1975,p, 333). El niño tiene que ir aprendiendo por si mismo a organizar una información que sólo él puede ir captando y dando significado de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.

El aprendizaje del niño pequeño “involucra todas las áreas de su desarrollo, es activo e intencional” (Yardley, 1970, p, 26) y es quizá en el niño pequeño donde se puede descubrir con mayor claridad cuando está realizando aprendizajes significativos, entendiendo estos como “aquellos aprendizajes vinculados con los recursos, intereses y necesidades de la persona. (Lafarga, Entrevista CISE, 1986).

Basta observar cómo atiende el niño aquello que le interesa, el tiempo que pasa realizándolo, la forma como explora las diferentes posibilidades, para darse cuenta que este aprendizaje se está dando.

Dentro de este marco teórico, el padre o el educador no será el que enseña o el que transmite conocimientos, sino sólo el que facilita el aprendizaje, siendo sus principales funciones con el niño:

- a.- Motivarlo a explorar el mundo.
- b.- Aceptar su propia individualidad, en cuanto a la manifestación de su propio tiempo, ritmo y forma de aprendizaje.
- c.- Acompañarlo en su propio aprendizaje, siendo paciente y tolerante con la necesidad de éste de descubrir por sí mismo: “Con una confianza básica en la capacidad de los demás para pensar por sí mismos, para aprender por sí mismos” (Rogers, 1977, p, 49).
- d.- Darle la oportunidad de tomar sus propias decisiones y aprender de ellas.
- c.- Proveerle de un ambiente que facilite una variedad de experiencias de tal

manera que el niño “vaya al encuentro de su ambiente, lo pruebe, explore y encuentre lo que puede hacer con sus partes, participado activamente para aprender acerca de su mundo” (Piaget, citado por Almy, 1975, p, 157).¹

f.- Establecer una comunicación con afecto y comprensión que le invite al niño a querer crecer y buscar relaciones afectivas.

g.- Establecer límites sin disminuir sus posibilidades de exploración.

SANCHEZ PRIETO Ana (2003), menciona lo siguiente. “La Estimulación temprana es un método pedagógico basado en la teoría científica y estudios neurológicos. Su razón de ser es que ciertos estímulos oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño, que le servirán de plataforma y base para todo los aprendizajes posteriores”.

ESTIMULACION

Estimulación Prenatal

Antes del nacimiento, la estimulación prenatal tiene por finalidad facilitar la comunicación y el aprendizaje del bebé por nacer mediante la relación de actividades y la aplicación de las diferentes técnicas organizadas las cuales son auditivas, visuales, motoras y táctiles potencializando así el desarrollo físico, mental y sensorial del niño por nacer.

Para una adecuada aplicación de estas técnicas de estimulación prenatal es importante considerar el desarrollo embrio-fetal, fomentando a la participación de la familia y la comunidad.

Las técnicas más importantes de la estimulación prenatal son las siguientes.

1.- Técnica Táctil

MANRIQUE Beatriz 1990 (Abran paso al bebe,1990).“Se realiza a partir de la sexta a décima semana de gestación, mediante la utilización de diversos instrumentos (masajeadores,texturas), aplicados al nivel del dorso fetal, a través del vientre materno. Su aplicación a diferentes presiones genera vibraciones que se transmiten a través del líquido amniótico y son captados por los nervios periféricos de la piel del bebé. Este estímulo es transmitido a la médula espinal y luego al cerebro, produciendo así cambios físicos como es el movimiento del bebé”

2.- Técnica Visual

Se realiza en forma más efectiva a partir del cuarto mes de gestación; con la utilización de la luz artificial y natural. Los fotones de luz que llegan al feto a través de la pared abdominal de la madre estimulada la retina ocular, siguiendo la vía por el nervio óptico hasta la corteza cerebral, lo cual le permite al bebe en edad temprana una mejor discriminación visual, así como una mejor orientación y dirección.

3.- Técnica de Audición

La audición es uno de los sentidos que conecta al bebé con el mundo exterior y a su vez es uno de los que más se pueden estimular, ya que el aparato auditivo del bebé se desarrolla aproximadamente a las 14 semanas de gestación, siendo entonces cuando empieza a captar los sonidos externos e internos.

El sonido opera como un neurotransmisor interactivo actuando directamente sobre el sistema neurovegetativo.

4.- Técnica Motora

Se realiza a partir de las 10 semanas; ya que por esos momentos se forman los canales semicirculares relacionados con el equilibrio. La estimulación se realiza por las diferentes posiciones que toma la madre durante el embarazo en su vida normal o a través de los ejercicios físicos apoyados por una respiración adecuada. El feto dentro del útero se informa de su posición recepcionando si la madre se encuentra de pie o en una posición que afecte su equilibrio intrauterino, logrando así desarrollar el centro del equilibrio del niño poniéndolo en alerta.

Estimulación Posnatal

Basados en los mismos principios de la estimulación prenatal, la estimulación postnatal busca promover el aprendizaje en los bebés después de nacidos, optimizando su desarrollo mental, sensorial, social y afectivo. Cuando el bebé nace su comportamiento es, sobre todo, reflejo e involuntario y poco a poco, con los juegos de estimulación los va a hacer a voluntad, con intención.

De esta manera explora y va conociendo las características de los objetos, sus formas, colores, texturas; más tarde se dará cuenta de las semejanzas y diferencias con lo que aprenderá a clasificarlos. Así mismo cuando el bebé nace no sabe que él es diferente a mamá. Si toca la cuna puede creer que es parte de su cuerpo. La relación con su familia le enseñará que él es una persona diferente de ustedes y del mundo que le rodea.

Posteriormente aprenderá que él a recibir y a dar, armar, a obedecer a rebelarse, tendrá miedos, sentirá celo. Aprenda a observar los progresos de ese maravilloso hijo.

Disfruten de su crianza. Confíen en él y háganlo sentir capaz y querido.

TIPOS DE ESTIMULACION

Estimulación Sensorial.

REGIDOR Ricardo, 2003, menciona. “Desde un bebe recién nacido hasta una persona madura, todo lo que conocemos del mundo que nos rodea proviene de la interpretación de los mensajes recibidos por los sentido. Para experimentar nuestro propio cuerpo, para diferenciar sus partes y funciones, para establecer relaciones con los objetos que se encuentran fuera, es imprescindible desarrollar nuestras posibilidades de percepción. Y esta es una tarea que ha de comenzar en la infancia”.

Estimulación Motriz

PEREZ NEGRON José Luis, 2007, menciona. “Esta se enfoca en fortalecer los músculos dando tonicidad. Puede favorecer el giro y favorecer posiciones en el bebé o infante como mantenerse sentado. Se puede usar también para realizar movimientos encontrados como de choque articular, realizar ejercicios para el arrastre, alternando movimiento de brazos y piernas, lateralización de tronco, ejercicio recostado boca arriba haciendo bicicleta, etc”.

Es importante tomar en cuenta que los ejercicios para cuatro puntos o posición de gato, le dará un buen inicio a lo que es el gateo, por lo se recomienda hacerlo para dar estabilidad a los codos para que estos no se flexionen y el bebé evite lastimarse la cara, por lo que sería prudente realizarlo de primera instancia con algún soporte a la altura de la zona abdominal, así mismo es bueno seguir fomentando el uso de los músculos del cuello y tórax.

Fortalecimiento de los músculos de brazos y piernas.

Acueste al bebe, flexiona primero y luego estira suavemente los brazos de un lado a otro y sube su cabeza.

En la misma posición, acércate hasta hacer contacto con sus pies para estimular el pataleo. Puedes ayudarlo al inicio tomándolo de sus piernas y moviéndolas para patalear.

Fortalecimiento de los músculos de la espalda y el tórax.

Coloca al bebe acostado sobre su lado derecho, desliza tus manos por debajo del cuerpo y sostenlo del cuello y las piernas, levántalo varios centímetros.

Acuesta al bebe boca arriba, toma sus manos hacia el centro de su cuerpo contra su pecho y suavemente gíralo de lado a lado.

Estimulación Cognoscitiva

Tratando de despertar en el infante los reflejos y aprovechar al máximo los estímulos externos que se presentan en el desarrollo.

Estimular el reflejo plantar.

Pasa tu dedo por la planta del pie del bebe para que lo estire y cerca de los dedos para que los encoja.

Estimular el reflejo de aprensión.

Abre las manos del bebe y coloca el dedo sobre la palma para que el bebe lo agarre intenta retirarlo varias veces.

Estimular el reflejo de succión.

Con tus manos limpias colócalas en la comisura de los labios del bebe para que intente tomarlos con la boca.

Estimular el reflejo de moro.

Coloca al bebe de espalda cuando esté tranquilo, golpea simultáneamente los lados de la almohada o colchón

Estimulación de Lenguaje.

El objetivo es ayudar a que se mantenga un buen desarrollo intelectual, para poder interactuar.

Familiarizar al bebé con el lenguaje humano.

Mientras bañas al bebe, lo cambias o lo alimentas háblale y juega con él. Usa palabras normales.

Reforzar la emisión de sonidos.

Imita los sonidos que el bebe emite para reforzar los ruidos guturales

Incrementar la expresión de sus emociones.

Permítele, si ya has descartado toda necesidad, que llore. No le perturbes si se queda en silencio un rato mientras está despierto. Refuerza cualquier signo de alegría

Reforzar la imitación a partir de gesticulaciones

Hazle gesto a tu bebé con la boca, los ojos, la nariz, etc., así le muestras a tu bebé la flexibilidad del rostro cuando se habla o se emite sonido

Estimulación Temprana.

FERNANDEZ FERRARI María José,(2010), menciona lo siguiente. “Es una técnica de abordaje interdisciplinario dedicada a los niños entre 0 a 36 meses. Se aplica a aquellos pequeños que, por sus características específicas, necesitan de un tratamiento precoz, con el fin de ayudarlos a que adquieran las progresivas etapas de su desarrollo motor, cognitivo, social y de lenguaje de la forma más rápida, adecuada y correcta posible, descubriendo y respetando sus posibilidades de cada niño en particular”.

La estimulación temprana es un conjunto de **presentación creativo e imaginativo**, debidamente planificadas basadas en una guía el cual es un proceso que busca mediante el juego y la diversión despertar el interés del niño hacia un objeto y ganarse su atención.

A pesar de que la estimulación temprana es un trabajo constante, nunca debe ser monótono y aburrido, siempre debe ir acompañado de un poco de novedad para que el menor no pierda el interés en ello estas pueden ser basadas en actividades previamente planificadas según su edad cronológica y nivel de desarrollo.

Estimulación Adecuada.

SARMIENTO DIAZ María Inés, (1996), menciona. “La estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, a un desde antes de nacer; su énfasis ya no es remediar, si no educativo, no lo realizan solamente especialistas, sino se orienta a los padres y familias, y parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta sus limitaciones madurativas del sistema nervioso central, para lograr el desarrollo integral del niño”.

Le llamamos Estimulación Adecuada a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que favorezca, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la reproducción útil de diferentes sucesos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, facilitando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la destreza mental, que le facilita la enseñanza, ya que desarrolla destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje para un óptimo desarrollo integral de acuerdo a su edad y características.

EDUCACION INICIAL.

BERDICHEVSKY, LIBENDISKY, 2008, menciona lo siguiente. "Actualmente se considera al nivel inicial como el primer eslabón del sistema educativo que como todo los otros niveles del sistema formal, cumple con una función transmisora y transformadora y que tiene la responsabilidad de abordar conocimientos enriquecedores de los posteriores aprendizajes, pero a su vez

conimportancia a si mismo”

GIL. G. Marielva (2004), menciona lo siguiente. La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje.

Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra. La Educación Inicial incorpora alternativas de atención no convencional o no escolarizadas a fin de ampliarla cobertura de atención a más niños y niñas, fundamentalmente a la población menor de tres años, y extender el servicio a los niños y niñas de los sectores marginales, rurales e indígenas. Es necesario tomar conciencia de la importancia de los primeros tres años de vida en el desarrollo de los niños y niñas, y conocer los factores que lo favorecen, para intervenir en forma adecuada en esta etapa crucial y decisiva en la vida del ser humano. La atención debe iniciarse desde la concepción, porque está demostrado que el estado de salud, tanto físico como psicológico de la madre, durante la gestación, tendrá consecuencias en el desarrollo de niños y niñas. Las condiciones de vida económica, sociales y culturales, en las que niños y niñas nacen y crecen, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo. La acción educativa inicial involucra a la familia y a la comunidad; uno de sus objetivos es la orientación y capacitación a los padres, para favorecer el desarrollo pleno de la población infantil. Los padres, los docentes, los promotores comunitarios, las cuidadoras y otros actores significativos en la vida del niño y la niña, los ayudarán a crecer física, intelectual, social y emocionalmente en ambientes de calidad donde el entorno físico y las interacciones sean los desencadenantes del potencial de talento y habilidades con las que nace.

Educación Inicial es el asistencia educativa que se ofrece a niñas y niños menores

de seis años de edad, con la intención de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias ilustrativas, educativas y expresivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, destrezas, hábitos, valores, así como desarrollar su independencia, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social lo cual le servirá en su vida de estudiante siendo este el primer paso a seguir

La Educación Inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-4), ésta es una etapa muy trascendental en el desarrollo del niño, ya que se le puede estimular sus destrezas físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede instruir a ser independiente y genuino; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo.

A través de la Educación Inicial no sólo se optiman las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de valores, actitudes de respeto, creatividad y responsabilidades en distintas tareas a lo largo de su vida, que más adelante veremos se verán reflejadas.

APRENDIZAJE

MONTENEGRO ALDANA Ignacio Abdon, (2005), menciona. “A través de mecanismo biológico, el cerebro almacena representaciones, del mundo. Por ello, la tendencia a conocer es natural y espontánea; quizá, el mejor recurso adaptativo de la especie humana. Las representaciones del mundo se forman en etapas temprana y cambian a través del tiempo; el aprendizaje es un conjunto de procesos mediante los cuales se adquiere conocimiento y se transforma. Está determinado por factores internos y externos al sujeto que aprende. Presenta una dinámica a través del tiempo, en la cual se parte de globalidades y se avanza hacia estructuras especializadas e integradas. El aprendizaje está determinada por principios o constante que se mantienen a lo largo del proceso”.

Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambio con el medio, cambian las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las práctica del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permiten cambios en formas de pensar, de sentir de percibir las cosas, productos de los cambios que se producen en el ser humano. Por lo tanto los aprendizajes nos permiten adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder alas acciones que dichos cambios producen.

Proceso por el cual es proporcionado por las experiencias del niño y niña y mediante ello se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el niño y niña se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.

Proceso a través del cual se adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de experiencia, la instrucción o la observación.

FORMACIÓN INTEGRAL

ZARZAR CHARUR Carlo. (2003), Formacion Integral del alumno

“Con bases pues en las ideas de Lonergan, podemos incorporar los siguientes elementos dentro de nuestro concepto de Formación Integral, el desarrollo de capacidades o habilidades intelectuales (en especial el desarrollo de las capacidades de asimilación y acomodación), el desarrollo de lenguaje, sobre todo del propio y el desarrollo de actitudes y la adquisición de de conocimientos de carácter humanista”.

FORMACIÓN HUMANA

CARVAJAL Orozco. (2003), menciona lo siguiente. “La formación humana se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo. De esta manera, un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas valórales, coherentes, propositivos y

propios. Es un ser que reconoce su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja y en la familia; que quiere su cuerpo, sus espacios concretos de acción y comprende la diversidad cultural en la que está inmerso; es en consecuencia un sujeto en crecimiento”.

La formación humana integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, se debe propiciar que el sujeto desarrolle procesos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. En la práctica, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas. Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan.

Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades del individuo en el ámbito que se desenvuelva.

La formación integral parte de una idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas extensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, en el nuevo modelo de un ente biopsicosocial capaz de relacionarse con el mundo que lo rodea y acoplarse en los diferentes ámbitos que el adelanto global incluye. Los

formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

DESARROLLO INTEGRAL

LEON DE VILORI, Carmen (2007), ampliar la visión resultaba congruente con nuestra visión latinoamericana de la psicología del desarrollo y con la perspectiva del ciclo vital que habíamos asumido, ya que durante los años de formación se sientan las bases cognitivo-académicas y socio-afectivas para llegar a ser adultos funcionales capaces de mediar de una forma adecuada, intencional y consciente el proceso de desarrollo integral de futuras generaciones. Igualmente, los adultos significativos se comportan de acuerdo con la síntesis personal que han construido de su proceso de desarrollo. El tema era el mismo, para momentos diferentes y ello nos animó a original ofrecer una definición más amplia, donde se insertara nuestra definición de desarrollo infantil integral. El producto de nuestras muchas discusiones, llevó a estas deficiones:

Desarrollo Humano Integral:

Procesos de cambio que se dan a lo largo del ciclo vital, con bases en la interacción de factores orgánicos, ambientales, instruccionales y personales, que se manifiestan mediante conductas a organizar en ocho dimensiones. En niños, las áreas del desarrollo; física, motora, sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y del lenguaje (Leon, 1987). En jóvenes y adultos, los ámbitos del desempeño social, salud, familia, pareja, espiritualidad, profesional, laboral, económica y amigos (Leon, 2000. Material docente no publicado).

Desarrollo Infantil Integral:

Proceso de cambios evolutivos que acontecen durante la infancia y niñez, producto de la interacción entre factores orgánicos, ambientales, instruccionales y

decisiones personales, que se describen con base en indicadores organizados por grado de complejidad, tomando secuencias que representan el proceso de adquisición de competencias a categorizar prioritariamente en ocho áreas interrelacionadas: Física; motora (gruesa y fina); sexual; cognitiva; afectiva; social; moral y del lenguaje (León, 2007).

ÁREAS DEL DESARROLLO

Manrique, B., (1999), Como ya se menciona el desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo; cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

Área Motora.

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Desarrollo motor grueso.

Hernández (Pág. 19 s.a) define la motora gruesa como: "La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental"

Es decir el movimiento de los músculos grandes del ser humano. Lo primero que debe sostener es la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en

sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

La primera capacidad que el niño debe desarrollar es sostener la cabeza. La postura ideal para que esta función aparezca es con el niño boca abajo, apoyando su cuerpo en los brazos y enderezando la cabeza y la parte superior del tronco, la expresión de una cara u objetos llamativos para motivar al niño a que voltee la cabeza y se enderece.

Una vez que el niño puede mantener la cabeza erecta y sostenerse sobre sus brazos, el niño debe aprender a darse vueltas, los movimientos de gateo y el caminar requieren de movimientos parciales de rotación del cuerpo, que sean independientes entre los hombros y la cadera y al mismo tiempo que estén sincronizados. Para desarrollar esta habilidad se debe colocar al niño de espaldas en una superficie firme, llamando la atención del niño haga que voltee su cabeza hacia un lado, ayudándole a que levante el brazo hacia el cual mira por encima de su cabeza, doble la pierna contraria y jalándolo del hombro complete el movimiento de rotación.

El niño está ahora boca abajo, estimúlelo a que siga volteando al mismo lado, baje el brazo, extienda la extremidad inferior, eleve el brazo contrario y fraccíonelo del hombro. Repita esta secuencia, 10 a 15 veces hacia cada lado. Conforme el niño la aprende disminuya la ayuda para que lo haga en forma independiente.

¿Cómo ayudarlo a que se siente? Cuando el niño puede darse vuelta solo, es tiempo de que aprenda a sentarse. Siente al niño en una superficie firme, dele apoyo en las caderas, un poco por arriba de las nalguitas, ayúdelo a que se apoye hacia el frente sobre sus manos, empújelo hacia adelante y ligeramente hacia los lados para que mejore su balance.

Esta actividad desarrolla la postura de sentado, el equilibrio y sobre todo reacciones de defensa que serán necesarias para evitar lesiones con las caídas.

¿Cómo desarrollará el patrón de gateo? Una vez que el niño se sienta sin apoyo, está listo para ponerse en posición de gateo. Cuando está sentado, ayúdelo a que apoye las manos hacia adelante, doble las rodillas y dirija los pies hacia atrás, con un ligero empujoncito al balancearse, quedará apoyado en posición de gateo. Haga presión sobre sus hombros y sus caderas para que mejore la postura y la fuerza, empújelo hacia adelante y a los lados para que mejore el equilibrio. Lo primero que empiezan a usar para desplazarse es las manos, colocándose por atrás del niño usted puede dirigir sus piernitas para que haga el movimiento sincrónico con las manos.

Una vez que el niño empieza a desplazarse, la estimulación táctil que recibe mejora notablemente su capacidad de coordinación y equilibrio, hay que favorecer el gateo y retrasar lo más que se pueda la habilidad de caminar. En esta posición mejora la fuerza y coordinación de la musculatura del cuello, de los hombros y del tronco, más tarde la función de la mano y de la marcha se verá favorecidas por el tiempo que el niño dedicó a gatear. Procure que el niño no camine rápidamente después de que se ha iniciado el gateo.

El niño está listo para caminar. Cuando el niño es un experto en el gateo solo es cuestión de un poco de tiempo para que camine. Usted puede favorecer esto poniéndolo de rodillas en una mesa pequeña y empujándolo hacia abajo y a los lados para que mejore el equilibrio, procure que la espalda este recta para favorecer una postura erecta adecuada. El niño estará listo para pararse cuando puede desplazarse de rodillas con ayuda. Párelo sobre una mesa baja, procure que los pies estén bien alineados, cuide que la espalda esté recta. El niño caminará fácilmente con los brazos extendidos al frente y apoyándose en una sillita estable o una caja.

Aprender a vencer la fuerza de gravedad depende de la organización de todos los sentidos, principalmente del sistema del equilibrio. Este nos ayuda a conocer automáticamente la posición correcta de nuestro cuerpo y la relación que tiene éste con el resto de las cosas. Las actividades como mecer, arrullar, dar vueltas, saltar, maromear, balancear son actividades muy estimulantes para el sistema del equilibrio y para mejorar la coordinación y el balance de los movimientos del cuerpo. Cuando realice estas actividades sujételo firmemente, si al niño no le agrada la actividad, practique por un tiempo breve y trate de aumentarlo lentamente en forma progresiva. Recuerde: la clave es hacer todas las situaciones de aprendizaje divertidas.

Desarrollo Motor Fino

La motricidad fina es definida por Hernández es (Pág. 20 s a). "Son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza el ritmo de evolución de estas conductas depende, de la integración euro-sensorial alcanzada por el niño, de su madurez neuro-muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida."

Por lo general el movimiento motriz fino se va dando en el siguiente orden:
reflejos: presión, presión palmar voluntaria, lateral de pinza. Pinza con tres dedos, presión de pinzadestrezas manuales (dibujar construir, etc)

Todas las actividades para el desarrollo de los movimientos motores: son construidas sobre cuatro importantes habilidades. Estas cuatro habilidades deben ser aprendidas antes que el niño pueda aprender tareas más complicadas. Estas habilidades son:

Coger objetos

Alcanzar objetos

Soltar objetos deliberadamente

Mover la muñeca en varias direcciones

La conexión entre sostener un peso y el aprendizaje del uso de las manos es muy importante. Esto le hace al niño tener conciencia de sus brazos y manos, y le muestra que las puede usar. El peso en la mano hace que el bebé abra sus manitas, estire sus brazos y levante su cabeza y su tronco.

Alcanzando y Cogiendo

Coger es la habilidad de sostener objetos y usarlos para propósitos específicos. Los infantes tienen reflejos para coger; sus manitas automáticamente se cierran cuando se les aplica presión o estímulo en las palmas. Al irse concientizando de sus manitas, las puede abrir voluntariamente y desarrollar esa habilidad. El coger instintivamente es inhibido cuando el bebé sostiene más y más peso en sus manitas. Este instinto es sustituido, con el tiempo, por diferentes métodos para coger, los cuales involucran la participación del dedo gordo. Usted no puede enseñar a un niño a coger, pero al observar el tipo de "coger" que usa, usted puede ofrecerle juguetes y actividades que lo ayudarán a progresar hacia el siguiente paso de desarrollo.

Coordinación Bilateral

La coordinación bilateral es la habilidad de usar ambas manos juntas para manipular un objeto. Esto comienza en la edad temprana, continúa cuando el infante coge objetos usando las dos manos y progresa hasta que puede transferir objetos de una mano a otra; hasta que cada mano es usada para diferentes funciones.

Área de Lenguaje

Por lo que respecta al aspecto comunicacional, nos encontramos con que el niño inicia este proceso de comunicación con los padres y especialmente con la madre, puesto que ella lo protege contra estímulos excesivos al tiempo que lo ayuda a tratar con los estímulos de su interior (hambre).

La comunicación que establece el niño con la madre, en un primer momento, la realiza a través del llanto, el cual es polivalente ya que algunas veces denota hambre o sueño y en otros casos impaciencia. Poco a poco las modulaciones aparecen y se desarrollan las emisiones de miedo, enojo y amor.

Hernández (Pág. 21) define el área del lenguaje como: "Sistema de comunicación del niño que incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de reglas específicas para cada lengua. La capacidad intelectual, los estímulos ambientales y la maduración progresiva, combinada con la disposición del niño para imitar, favorece la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra"

El área del lenguaje está integrada por tres componentes:

1. Lenguaje receptivo: este es el proceso sensorial a través del cual, un estímulo es captado específicamente por el canal auditivo(escuchar el estímulo).
2. Lenguaje Perceptivo: acción interpretativa por medio de la cual, la persona entiende, categoriza y asocia lo que es percibido. Es ente proceso se utilizan los canales visuales.
3. Lenguaje Expresivo: acción motriz de emitir sonidos y mensajes significativos.

El bebé aproximadamente a los dos meses es capaz de percibir la proximidad humana y asociar el rostro humano con el alivio del displacer. A través de sus zonas preceptúales y los receptores respectivos como son la boca y la mano le ofrecen una percepción de conocimiento. La boca le permite mamar y la mano coger, golpear, arañar o descansarla sobre el pecho; por otro lado si añadimos el oído, encontramos que este sentido le permite oír la voz de la madre para posteriormente modular su propia voz y vocalizar el placer.

Cuando se presenta la angustia a los extraños se observa que el niño tiene desarrollada la capacidad de reconocer el rostro de su madre y su voz. El rostro, la

voz humana y la sonrisa diferenciada y social (más que puramente fisiológica) son factores elementales que humanizan al recién llegado.

Tanto la respuesta sonriente como la angustia a los extraños (organizadores de la personalidad), implican trabajos cognitivos visuales que a su vez están comprometiendo a la maduración del sistema nervioso central que pueden provocar placer y displacer. Tan importante es el placer como el displacer (frustración) ya que esto permite aprender el principio de realidad.

Hasta este momento en que el lenguaje todavía no está desarrollado, la comunicación entre la diada madre-hijo se basa en signos, cualidades cenestésicas y el afecto, por ello la cercanía física, el afecto, la temperatura, las texturas y las vibraciones entre otras son modulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

El bebé sin habla se comunica con los padres a través de los sonidos, el llanto y el no llanto. La etapa pre verbal (pre lingüística) es un canal muy importante para la comunicación madre-hijo; el pre balbuceo permite al niño comunicar necesidades, evocar a la madre y emitir sonidos sin llanto. Poco a poco los sonidos adquieren mayor duración y tono más marcado hasta que en la etapa de balbuceo (6-9 meses) se presenta una habla copiosa, sin orden, enérgica e iterativa, es el balbuceo que tiene funciones emotivas (arrullo) y gramaticales (emisiones monosilábicas).

El balbuceo tiene como funciones constituirse en un entrenamiento, una actividad lúdica, una maduración lingüística así como una integración con la madre y su entorno. La madre va reconociendo las señales enviadas por el hijo a través de las entonaciones de sus sonidos hasta que a los 8 ó 9 meses el hijo/a entra a la etapa Holo frástica adquiriendo sus primeras palabras. La palabra mamá emitida a los diez meses no designa al objeto sino una muestra de impaciencia.

En la etapa Holo frástica (palabra-frase) el contexto físico proporciona los elementos no expresados lingüísticamente, una sola palabra deberá interpretarse según el contexto situacional: una misma situación, con parecidos matices de tono, tendrá valor de pregunta, de designación en presencia de estímulos o de descripción de un acto. La intención al señalar objetos y la reciprocidad en los turnos son los pre requisitos básicos para la adquisición del lenguaje

La aparición de la palabra No (tercer organizador de la personalidad), implica la simultánea aparición de la locomoción, con la cual el niño puede escapar a la mirada de la madre, hacerse independiente de ella pero no a la voz materna. ¿Dónde estás? ¿Qué haces? ¡No! son preguntas y comandos frecuentes que recibe el niño de su madre.

Con el No, primero aprende que es una prohibición de la madre pero también aprende que No puede ser una forma de afirmación. Con el No él/ella deciden, se autoafirma y dice sí a otras cosas y actividades. Es paradójico para él/ella ya que ahora que está en posibilidades de ser activo recibe No por respuesta; él/ella se resistirá, no tolerará el No y dará otro No ante el No de los otros.

Cuando la herramienta psicológica del lenguaje es manejada por el niño, significa que ya es capaz de comunicarse mediante expresiones gestuales cada vez más evolucionadas, que han dado paso a la palabra y a la frase.

En el terreno de la socialización el niño tiene en sus padres a las fuentes primarias de protección, seguridad y de socialización; pero también son quienes en la demora de los satisfactores introducen la frustración y el displacer necesarios para lograr desarrollar el principio de realidad. Las aprobaciones y prohibiciones permiten desarrollar en los niños mecanismos de inhibición y control sentando las bases para el enfrentamiento posterior del futuro adulto ante las exigencias socioculturales de su medio.

El lenguaje es de suma importancia para la socialización e integración y aprendizaje de los seres humanos.

Área Socio-afectiva

Ésta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional.

Por su parte Hernández (s.a Pág. 22) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social".

El afecto recibido por el niño determinará su capacidad para adaptarse a la vida.

La sonrisa refleja o endógena que es una respuesta a estímulos táctiles u orgánicos a tal punto que el niño "sonríe dormido", aparece desde la primera semana de vida.

La sonrisa social o exógeno aparece hacia el segundo mes de vida en respuesta a la visualización de un rostro por lo general el de la madre. Esta sonrisa marca el inicio de la vida socio afectiva del niño.

Inicialmente, la sonrisa social se manifiesta hacia todas las personas con las que interactúa el niño pero a partir del séptimo mes sólo brinda la sonrisa a los rostros familiares y no a los que le son extraños.

A partir del séptimo mes se inicia la angustia de separación. El niño reacciona con angustia y miedo si es alejado de la madre. Si en esta época de la vida tuviera que hospitalizarse puede presentar una forma de depresión acompañada de retraso del desarrollo si es que esta situación es prolongada.

Con la conquista de la marcha el niño inicia su proceso de independización.

Durante el segundo año de vida el niño afirma su autonomía: se llama por su nombre, se reconoce en el espejo y en las fotos, conoce su sexo. Asimismo,

adquiere un comportamiento negativo resistiéndose a la autoridad de los padres y tratando de hacer las cosas sólo.

A partir del tercer año de edad, el niño atiende y obedece órdenes: espera su turno, lava y seca sus manos, come por sí solo usando una cuchara y controla sus esfínteres.

Socialización

El niño recién nacido sólo sabe llorar como respuesta a todos los estímulos. De ahí que no debemos pensar que todo llanto en el niño deba significar dolor o sufrimiento. Algunos pequeños lloran con más intensidad, frecuencia y duración que otros sin que exista alguna causa orgánica, hambre o enfermedad. Lo que muchos padres creen que es un cólico de gases es únicamente un llanto inconsolable situación que dura hasta que el niño "aprende a jugar solo".

Hacia los dos meses de edad el niño aprende a entretenerse solo: se mira las manos, observa objetos colgados a 20 centímetros, se escucha balbucear. Hacia el tercer mes "conversa" con gestos y balbuceos con las personas que le hacen gracias.

El juego se establece en su vida aunque en forma personal a tal punto que a los dos años de edad dos niños, uno al lado de otro, juegan en forma independiente y privada (juego paralelo).

Entre los dos y los cuatro años de edad se presenta el juego asociativo o en conjunto pero cada uno de los niños aún no tiene roles específicos (el juego no tiene una secuencia clara).

A partir de los cinco años de edad aparece el juego corporativo en el que cada niño asume un rol determinado (el juego tiene un sentido y un orden). Asimismo, las relaciones con otros niños y adultos empiezan a tener mayor importancia.

El juego paralelo, es característico de los niños de 2 años y consisten en que a ellos le gusta jugar en compañía de otros niños, pero no interactúan entre sí, sino que es como un juego egocéntrico.

En el juego asociativo, juegan 2 ó 3 niños con el mismo material, pero cada uno le da un uso diferente, conduciendo en ocasiones disputas entre los niños.

El juego cooperativo consiste en que los niños realizan actividades, que requieren acciones coordinadas, esta forma de juego se da alrededor de los 4 años..

En el comportamiento ocioso, el niño aparentemente no está jugando, pero se ocupa de observar cualquier cosa que le parezca de interés en ese momento y cuando no ocurre nada emocionante juega con su propio cuerpo.

En el comportamiento espectador el niño pasa la mayor parte del tiempo mirando jugar a los otros niños, habla con los niños que está observando, hace preguntas o sugerencias pero, no hace ningún esfuerzo por acercarse a ellos y jugar abiertamente.

El juego solitario independiente se caracteriza porque el niño se divierte jugando solo y en forma independiente, con juguetes diferentes de los que usan los niños que están jugando cerca de él y no hace ningún esfuerzo por acercarse a otros niños.

La actividad paralela se refiere a que el niño juega independientemente, pero la actividad que escoge lo lleva de manera natural a los otros niños. Juega cerca de, pero no con los otros niños, y no hay un intento por controlar la entrada o la salida de los niños del grupo.

En el juego asociativo el niño juega ya con otros niños, todos los miembros participan en actividades similares, pero no idénticas; no hay distribución de las tareas y no hay organización de la actividad que están realizando.

El juego de cooperación, consiste en que el niño ya juega con un grupo que esté organizado, con el propósito de crear algún producto material, puede consistir en esforzarse por alcanzar alguna meta competitiva, dramatizar situaciones de la vida

adulto y de grupo o participar en juegos formales.

Área Cognoscitiva

Hernández(s.a Pág. 23) lo define como " el conjunto de procesos por medio de los cuales el niño organiza mentalmente la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales y propioceptivo, para resolver situaciones nuevas, con base a experiencias pasadas".

Para hablar del desarrollo cognoscitivo del niño, no se puede dejar de lado a Jean Piaget. Piaget, concibió al niño como constructor de conocimiento, de manera que éste es el resultado de la maduración biológica, las experiencias con objetos en sentido físico y lógico-matemático, la transmisión social y la equilibrarían, que como proceso interno regula los primeros tres factores. De esta manera, el término equilibrio lleva consigo la idea de adecuación gradual entre la actividad mental del niño, o sea, sus estructuras cognoscitivas, y su medio

Al momento del nacimiento y hasta los 2 años, el desarrollo cognoscitivo de los niños se caracteriza, por un considerable avance en sus habilidades para organizar y coordinar sensaciones con acciones y movimientos físicos. Es decir, el comienzo del período sensorio motor (desde el nacimiento hasta los 2 años), dispone de una serie de reflejos proporcionados por la herencia para interactuar con su medio.

Este proceso de interacción le permite, entre otros, modificar activamente esos esquemas reflejos, de manera que aprende a reconocer y a buscar el pezón de su madre, anticipar hechos futuros y descubrir las acciones que producen algún acontecimiento.

También le prepara para intentar por medio del tacto o la vista la búsqueda de objetos, hasta llegar a concebirlos como independientes y autónomos de sí mismo, de manera que pueden ser representados mentalmente (concepto de objeto

permanente), siendo este último, el logro más importante del estadio sensorio motor. Estos complejos patrones sensorio motores, expresan el comienzo del pensamiento simbólico.

Durante el período pre operacional (2 a 6 años aproximadamente), comienza a interiorizar sus acciones y a emplear en forma creciente el juego simbólico y el lenguaje. El pensamiento preoperatorio de los niños se caracteriza por:

El egocentrismo. Es decir, el niño y la niña son incapaces de distinguir el punto de vista de los demás y en consecuencia de poder tomarlo en cuenta. Es el caso de dos niños que juegan juntos, pero cada uno bajo sus propios intereses.

La castración. El niño y la niña en esta edad se centran en rasgos superficiales del objeto, los que llaman su atención, ignorando los detalles más sobresalientes. Esta forma de pensar lleva consigo una distorsión en su razonamiento. De manera que, por ejemplo, presta atención a la longitud de una serie pero no a la cantidad de objetos que la conforman. Esta característica trae consigo la ausencia de conservación, es decir, la idea de que la cantidad permanece igual independientemente del objeto que la contenga.

La irreversibilidad. Se refiere a la incapacidad del pequeño para efectuar un razonamiento y luego recorrer el camino inverso. En consecuencia, al preguntársele si dos barras de plastilina colocadas en la misma posición son iguales, contestará que sí. Sin embargo, si una de ellas es movida hacia la derecha y es entrevistado de nuevo acerca del tamaño de las mismas, dirá que ésta última es más larga.

El animismo. Entendido como la creencia de que las cosas están vivas al igual que las personas lo están. De manera que, para el niño y la niña, el sol, la Luna, la lámpara o la bicicleta están vivos y pueden hablar, moverse y sentir.

El artificialismo. Hace que el niño piense que las cosas proceden de las acciones de un agente exterior y no obedecen a procesos naturales.

En general, las características mencionadas podrían llevar a los niños en edad preescolar a mostrar ciertos "errores" en sus procesos de pensamiento, que la

maestra deberá asumir como necesarios para proveerle de información acerca de cómo piensa el niño y en consecuencia, cómo planear su intervención para promover el desarrollo del pensamiento.

El desarrollo cognoscitivo se sustenta también en los conceptos de abstracción simple y reflexiva. La simple referida a la abstracción de las propiedades observables que están en los objetos o más ampliamente en la realidad externa, lo que no quiere decir, como se ha interpretado, ausencia de imágenes y palabras para representar objetos reales. Se trata de características tales como: color, peso, forma.

La abstracción reflexiva remite a las relaciones que el niño construye a partir de los objetos. Sustentado en los conceptos anteriores. Piaget planteó tres tipos de conocimiento:

Conocimiento físico: es el descubrimiento de las propiedades de los objetos y de las características físicas del mundo: peso, forma, color y textura, mediante la actuación sobre variedad de objetos similares y no de la observación de los resultados. Emplea en mayor grado la abstracción simple. Ejemplo, la noción de que las bolas son redondas, verdes y lisas.

Conocimiento lógico-matemático: se refiere a la construcción de relaciones básicas, lógicas, matemáticas, espaciales y temporales actuando sobre objetos diferentes y reconciliando opiniones contrarias. Utiliza con predominio el proceso de abstracción reflexiva. Ejemplo: establecer agrupaciones de figuras geométricas según su color o tamaño.

Conocimiento social: es el conocimiento de los convencionalismos o reglas, basado en la transmisión y en las observaciones del niño y la niña con respecto a las interacciones sociales. Ejemplo: el tomar y compartir turnos, la forma de celebrar Navidad, cumpleaños y otros.

Los tipos de conocimientos mencionados, serán de gran utilidad para orientar al educador en el establecimiento de estrategias en el aula, por cuanto le permitirán saber cómo y cuándo intervenir en los procesos de construcción de conocimientos

de los alumnos y respetar los estilos individuales para su construcción.

En algunas oportunidades, situaciones casuales en el ambiente permiten el descubrimiento; en otras, el niño inicia la acción como un experimento para verificar la idea que está formulando.

Conforme el niño y la niña tratan de superar una limitación o descubrir formas de agrupar las cosas, construyen estrategias para refinar el conocimiento.

DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo según propone la teoría de Piaget es una construcción mental y activa por parte del sujeto, el progreso cognitivo aparece por que surge el desequilibrio, se restaura el equilibrio se reajusta el conocimiento anterior con el conocimiento nuevo y vuelve a aparecer durante el desarrollo cognitivo nuevos objetos o experiencias que no conocemos y son lo que cognitivamente se denomina un problema a solucionar, con las estructuras cognitivas que ya se tienen y con las acciones que realizamos con los nuevos objetos de conocimiento. A medida que transcurre el desarrollo las estructuras mentales son más estables, ya se han construido un mundo de nociones, conceptos cognitivos y afectivos con los que el niño y el adulto afronta la solución de problemas, las novedades o los objetos nuevos o los sentimientos nuevos.

ORDOÑEZ LEGARDA María del Carmen, 2003, menciona“Jean Piaget contribuyo enormemente al entendimiento del desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permite dar nuevo sentido al mundo que le rodea”.

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

PIAGET divide el desarrollo cognitivo en periodos importantes

Etapa Sensoria motora

La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

Estadios.

Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.

Estadio de las reacciones circulares primarias

Estadio de las reacciones circulares secundarias

Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.

Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.

Estadio de las nuevas representaciones mental.

Edades

0 -1 mes

1 – 4 meses

4 – 8 meses

8 – 12 meses

12 – 18 meses

18 – 24 meses

Etapa Pre operacional

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

Estadio

Estadio pre conceptual

Estadio intuitivo

Edades

2 – 4 años

4 – 7 años

TIPOS DE CONOCIMIENTO

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico.

Es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, tamaño.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y

la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

El conocimiento lógico-matemático.

Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva. De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos. El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos.

Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación

del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

El conocimiento social.

Puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc. El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado.

Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas.

2.5 HIPÓTESIS

La Estimulación Temprana incide en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”

2.6 Señalamiento de Variable de la Hipótesis

Variable Independiente: Estimulación Temprana

Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo

Termino de relación: Incide

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuali – cuantitativo.

Cualitativo

Refiere a los aspectos de cada una de las circunstancias naturales o adquiridas que distinguen a los seres humanos, el modo de ser, de comunicarse y aprender de cada persona.

Cuantitativo

Cuantitativo porque será analizada, tabulada la correspondiente información para poder medir los objetivos.

PRADIGMA CRITICO PROPOSITIVO

La investigación asume el paradigma Crítico Propositivo, critico porque tiene como finalidad analizar una realidad social educativa, y propositiva ya que plantea una alternativa de solución al problema planteado

3.2 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica documental

Al realizar la investigación se acudió a fuentes de investigación tales como:

Libros, tesis universitarias y documentos científicos de la web.

De campo

La investigación se realizó en el nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza” involucra al investigador a visitar al lugar donde se encuentra el problema para estar en contacto con los niños, niñas, educadores, padres de familia, quienes orientan hacia la información para cumplimiento de las metas establecidas.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio

Es de tipo exploratoria ya que se investiga particularidades del problema para así contextualizar de manera pertinente.

Explicativa

Porque se midió el efecto de la variable dependiente sobre la variable independiente lo que sirvió para recabar una mayor cantidad de información

Descriptivo

Porque la investigación detalla el problema en sus causas y efectos.

Asociación de Variables

La investigación tiene relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.4 Población y muestra.

Se trabajó con toda la población, dado que para swu muestra es muy pequeña.

Tabla Nro1 Población

Universo	Poblacion	Muestra
Técnico Desarrollo Infantil	1	1
Promotoras de Cuidado Diario de Desarrollo Infantil	11	11
Padres de Familia	72	72
Niños y Niñas	76	76
TOTAL	160	160

3.5 Matriz de operacionalización de variables

Tabla Nro2 Variable Independiente: Estimulación Temprana

CONCEPTUALIZACION	DIMENCIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un método pedagógico basado en la teoría científica y estudios neurológicos. Su razón de ser es que ciertos estímulos oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño, que le servirán de plataforma y base para todo los aprendizajes posteriores	<p>Estimulacion Prenatal</p> <p>Estimulacion Posnatal</p> <p>Tipos de Estimulación</p>	<p>Técnica Táctil</p> <p>Técnica Visual</p> <p>Técnica de Audición</p> <p>Técnica Motora</p> <p>Desarrollo mental, sensorial, social y afectivo</p> <p>Estimulación Sensorial</p> <p>Estimulación Motriz</p> <p>Estimulación</p>	<p>¿Su niño/niña debe recibir Estimulacion Temprana para su desarrollo integral?</p> <p>¿Conoce usted que proceso de estimulación temprana recibe su niño par desarrollar el pensamiento?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Lectura</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario (promotores, padres de familia, Tecnico de desarrollo infantil)</p>

<p>según lo interiorizado mediante actividades pedagógicas.</p>		<p>Cognoscitiva Estimulación de Lenguaje</p>		<p>Ficha de Observación (niños y niña)</p>
---	--	--	--	---

Elaborado por: Mabel A lina Hernández Chiquito

Tabla Nro3 Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es una construcción mental y activa por parte del sujeto, el progreso cognitivo aparece por que surge el desequilibrio, se restaura el equilibrio se reajusta el conocimiento anterior con el conocimiento nuevo y vuelve a aparecer durante el desarrollo cognitivo nuevos objetos o experiencias que no conocemos y son lo que	Etapas Tipos de Conocimieentos	Sensoriomotora Preoperacional El conocimiento físico El conocimiento lógico-matemático El Conocimiento Social	¿Permite que su niño/niña juegue con material del entorno? ¿Promueve que su niño/niña intervenga en sus actividades?	Encuesta Observación Entrevistas Lectura Fichaje Encuesta Cuestionario INSTRUMENTO Cuestionario (promotores, padres de familia, Tecnico de desarrollo infantil) Ficha de Observación (niños y niña)

<p>cognitivamente se denomina un problema a solucionar, con las estructuras cognitivas que ya se tienen y con las acciones que realizamos con los nuevos objetos de conocimiento. A medida que transcurre el desarrollo las estructuras mentales son más estables, ya se han construido un mundo de nociones, conceptos cognitivos y afectivos con los que el niño y el adulto afronta la solución de problemas,</p>				
--	--	--	--	--

Elaborado por: Mabel Alina Hernández

3.6 Recolección de Información

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, el instrumento es un cuestionario elaborado por la autora dirigida a los padres de familia, promotoras de desarrollo infantil, niños y niñas además se realizarán fichas para detectar explícite con relación al tema..

3.7 Procesamiento y análisis

Tabla Nro4 Plan de Recolección de Datos

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Alcanzar objetivos planteados en el presente proyecto de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Promotoras de desarrollo infantil, niños y niñas, padres de familia, Técnico de desarrollo I.
¿Sobre qué aspectos?	La Estimulación Temprana y el Desarrollo Cognitivo.
¿Quién?	Investigadora.
¿Cuándo?	Septiembre 2012 a febrero 2013.
¿Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y Observación.
¿Con qué?	Cuestionario y guías de observación.
¿En qué situación?	Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”.

Plan de Procesamiento de la Información

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser Investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.
- Las Técnicas utilizadas en la presente investigación son la Encuesta y la Observación
- Instrumento seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.
- Según la Técnica de la Encuesta y Observación el instrumento es el Cuestionario estructurado y Guía de Observación.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, otros.

CAPITULO I V

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.-Análisis de resultados

4.2- Interpretación de datos

Fichas de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial uno del CIBV “Gotitas de Esperanza” en la Santa Martha sector 6, Parroquia Rio Verde.

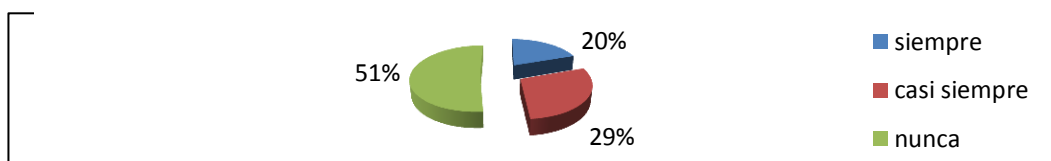
PREGUNTA 1: ¿El niño y niña explora y experimenta los objetos de su entorno?

Tabla Nro5 Exploración del Entorno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	15	20
casi siempre	22	29
nunca	39	51
Total	76	100

Fuente: Ficha de Observacion aplicada a niños y niñas

Gráfico Nro1 Exploración del Entorno



Elaborado: Mabel Alina Hernández Chiquito

Análisis

De 76 niños y niñas observados, en 15 de ellos demuestran que siempre exploran y experimentan con objetos de su entorno lo que corresponde al 20%, 22 de ellos casi siempre que corresponde al 29% y 39 de ellos nunca que corresponde al 51%

Interpretación:

En la mayoría los niños y niñas no logran tener una seguridad y confianza en sí mismo para motivarse a la aproximación y apropiación de los objetos que le rodea siendo este un causal negativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo integral del niño.

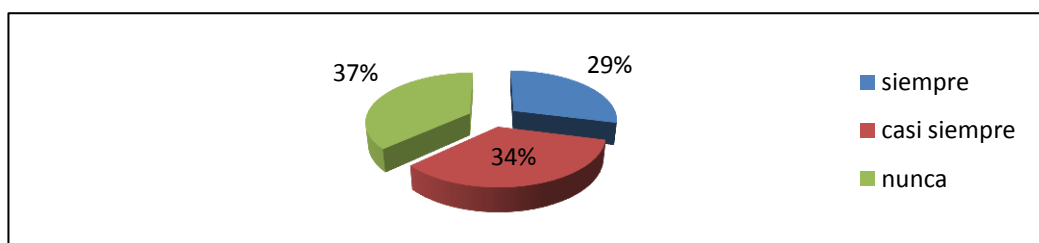
PREGUNTA 2: ¿Percibe y discrimina la utilidad de los objetos a través de los sentidos?

Tabla Nro6 Discriminación de los sentidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	22	29
casi siempre	26	34
nunca	28	37
Total	76	100

Fuente: Ficha de observacion aplicada a niños y niñas

Gráfico Nro2 Discriminación de los sentidos



Elaborado: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Análisis:

De 76 niños y niñas observados, en 22 de ellos demuestran que siempre perciben y discriminan la utilidad de los objetos a través de los sentidos lo que corresponde al 29%, 26 de ellos casi siempre que corresponde al 34% y 28 de ellos nunca que corresponde al 37%

Interpretación:

Se determina que los niños y niñas no adquieren conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea por medio de sus sentidos ya que a partir de los estímulos recogidos por los sentidos el niño descubre, organiza y recrea la realidad, adquiriendo conciencia de ella por medio de la percepción

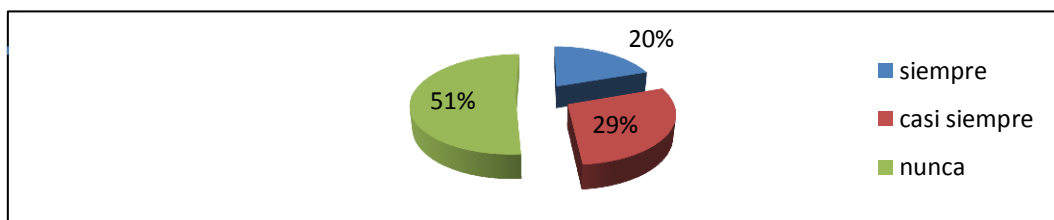
PREGUNTA 3: ¿Desarrolla el pensamiento simbólico y la imaginación mediante juegos?

Tabla Nro7 Pensamiento Simbólico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	23	30
casi siempre	21	28
nunca	32	42
TOTAL	76	100

Fuente: Ficha de observacion apiclada a los niños y niñas

Gráfico Nro.3 Pensamiento Simbolico



Elaborado: Mabel Alina Hernández Chiquito

Análisis

De 76 niños y niñas observados, en 15 de ellos se demuestran que siempre desarrollan el pensamiento simbólico y la imaginación mediante el juego que corresponde al 20%, 22 de ellos casi siempre que corresponde al 29% y 39 de ellos nunca que corresponde al 51%

Interpretación

En la mayoría de los niños y niñas no son capaces de representar la realidad a través del juego, la imitación, el dibujo, las imágenes mentales y las palabras, siendo el pensamiento simbólico la clave para inteligencia verdadera permitiendo que los niños y niñas formen sus propias ideas y usen su imaginación.

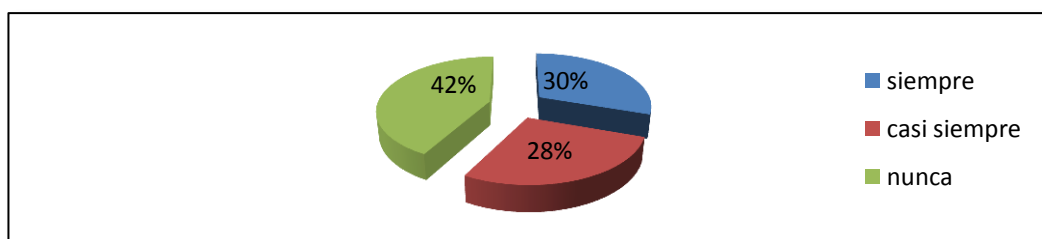
PREGUNTA 4: ¿Establece relaciones espaciales, temporales y cuantitativas?

Tabla Nro 8 Relaciones Espaciales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	23	30
casi siempre	21	28
nunca	32	42
TOTAL	76	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico Nro4 Relaciones Espaciales



Elaborado: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Análisis

De 76 niños y niñas observados, en 23 de ellos demuestran que siempre establecen relaciones espaciales, temporales y cuantitativas que corresponde al 30%, 21 de ellos casi siempre que corresponde al 28% y 32 de ellos nunca que corresponde al 42%

Interpretación:

Se determina que la mayoría de los niños y niñas no establecen una relación espacial, temporal y cuantitativa de los objetos que le rodea, lo que influye de manera negativa en su desarrollo, aprendizaje y socialización con el mundo que les rodea.

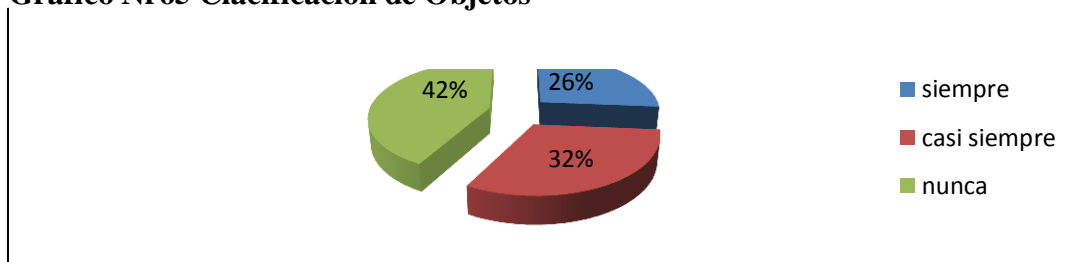
PREGUNTA 5: ¿Clasifica objetos de acuerdo a una referencia?

Tabla Nro9 Clacificación de Objetos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	20	26
casi siempre	24	32
nunca	32	42
TOTAL	76	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas.

Gráfico Nro5 Clacificación de Objetos



Elaborado: Mabel Alina Hernández Chiquito

Análisis

De 76 niños y niñas observados, en 20 de ellos se determina que siempre clasifica objetos de acuerdo a una referencia que corresponde al 26%, 24 de ellos casi siempre que corresponde al 32% y 32 de ellos nunca que corresponde al 42%

Interpretación:

Se observa con estos resultados que los niños y niñas no han tenido una intervención del adulto en lo que es estimular al niño para que el relacione, clasifique según su propia realidad siendo esto uno de los factores importantes a futuro para la adecuada realización de problemas matemáticos.

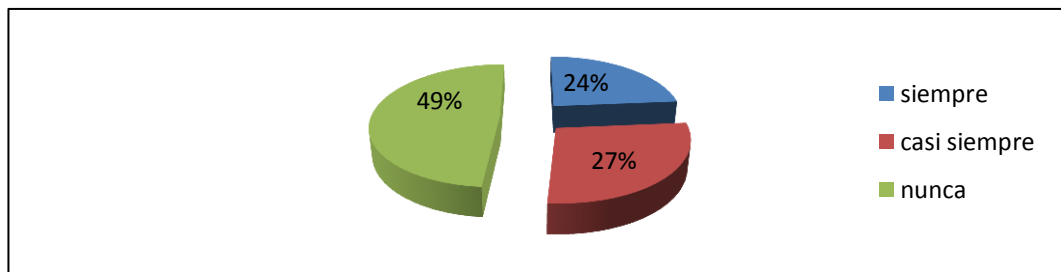
PREGUNTA 6: ¿Establece relación entre objetos y palabras?

Tabla Nro10 Relación entre objeto y palabra

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	18	24
casi siempre	21	27
nunca	37	49
TOTAL	76	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico Nro6 Relación entre objeto y palabra



Elaborado: Mabel Alina Hernández Chiquito

Análisis

De 76 niños y niñas observados, en 18 de ellos demuestran que siempre establece relación entre objetos y palabras que corresponde al 24%, 21 de ellos casi siempre que corresponde al 27% y 37 de ellos nunca que corresponde al 49%

Interpretación:

Se determina que los niños y niñas no logran realizar la relación de los objetos con las palabras siendo esto una de las dificultades en el desarrollo cognitivo del ya que al no lograr estas actividades el niño no desarrolla su capacidad auditiva, de visión y lenguaje fomentando todo esto a un limitado desarrollo mental.

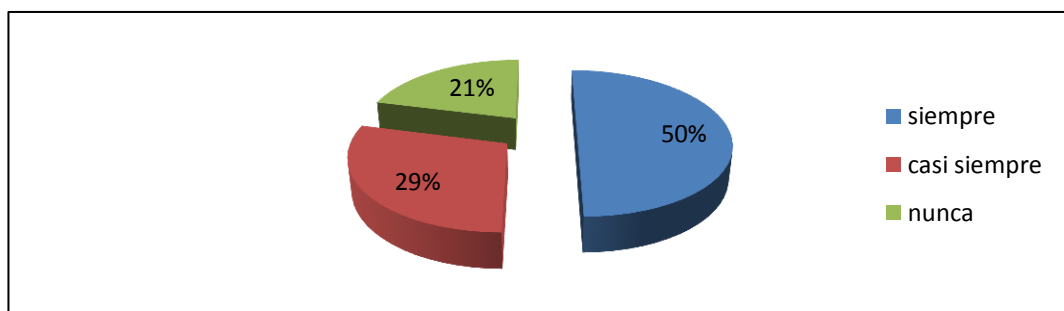
PREGUNTA 7: ¿Goza de la presencia de otros niños y niñas en los juegos?

Tabla Nro11 Goza la presencia de mas niños y niñas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	38	53
casi siempre	22	17
nunca	16	30
TOTAL	76	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico Nro7 Goza la presencia de mas niños y niñas



Elaborado: Mabe Alina Hernandez Chiquito

Análisis

De 76 niños y niñas observados, en 38 de ellos se observa que siempre goza de la presencia de otros niños y niñas en los juegos que corresponde al 50%, 22 de ellos casi siempre que corresponde al 29% y 16 de ellos nunca que corresponde al 21%

Interpretación:

En los juegos compartidos, desarrollo de actividades pedagógicas y actividades de integración podríamos decir que los niños y niñas si gozan de la presencia de sus pares ya que estas actitudes promueve a niño a iniciar el aprendizaje de normas sociales y convivencia.

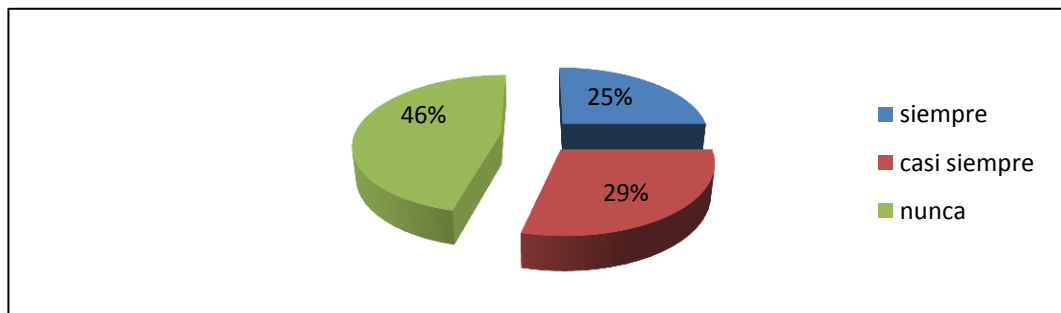
PREGUNTA 8: ¿Desarrolla el niño/niña nociones de ubicación espacial?

Tabla Nro 12 Nociones de ubicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	19	25
casi siempre	22	29
nunca	35	46
TOTAL	76	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico Nro 8 Nociones de ubicación



Elaborado: Mabel Alina Hernández Chiquito

Análisis

De 76 niños y niñas observados, en 19 de ellos se determina que siempre desarrollan nociones de ubicación espacial que corresponde al 25%, 22 de ellos casi siempre que corresponde al 29% y 35 de ellos nunca que corresponde al 46%

Interpretación:

Por motivo de no haber tenido una estimulación adecuada por parte de las promotoras y padres de familia una parte de los niños y niñas no logran desarrollar sus nociones espaciales siendo este una gran dificultad en su desarrollo intelectual.

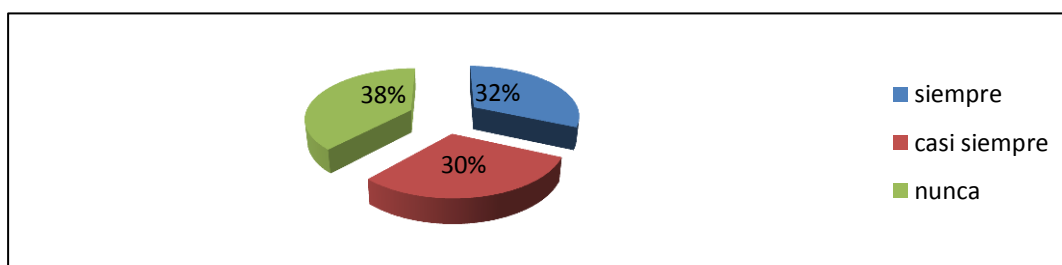
PREGUNTA 9: ¿Discrimina objetos según las características?

Tabla Nro 13 Discriminación de objetos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	24	32
casi siempre	23	30
nunca	29	38
TOTAL	76	100

Gráfico Nro9 Discriminación de objetos

Fuente: Guía de observación aplicada a niños y niña



Elaborado: Mabel Alina Hernández Chiquito

Análisis

De 76 niños y niñas observados, en 24 de ellos demuestran que siempre discriminan objetos según las características que corresponde al 32%, 23 de ellos casi siempre que corresponde al 30% y 29 de ellos nunca que corresponde al 38%

Interpretación:

En el proceso de aprendizaje, sobre todo teniendo a la vista el énfasis en el aprendizaje por descubrimiento podemos observar que los niños y niñas no son estimulados con material concreto para interiorizar las características de los objetos y lograr un desarrollo potencializado.

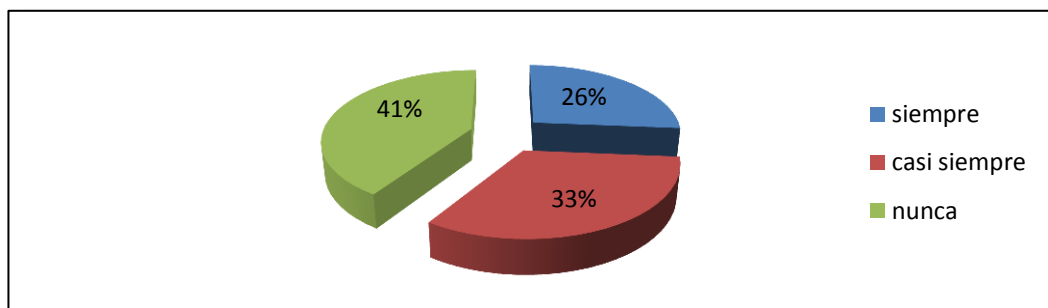
PREGUNTA 10: ¿Desarrolla la percepción de los sentidos?

Tabla Nro 14 Desarrollo de la Percepción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	20	26
casi siempre	25	33
nunca	31	41
TOTAL	76	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico Nro10 Desarrollo de la Percepción



Elaborado por: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Fuente: Guia de observacion aplicada a los niños y niña76 niños y niñas observados, en 20 de ellos se determina que siempre desarrollan la percepción de los sentidos que corresponde al 26%,25 de ellos casi siempre que corresponde al 33% y 31 de ellos nunca que corresponde al 41%

Interpretación:

Los niños y niñas desarrollan sus pacidades de acuerdo al grado de estimulación y la importancia que se le dé a estas, el desconocimiento de cómo aplicar actividades ricas en estímulos auditivos, visuales y táctiles harán que sus conocimientos no sean superiores.

Encuestas aplicadas Padres de Familia del CIBV “Gotitas de Esperanza” de la Coop. Santa Martha sector 6, Parroquia Rio Verde.

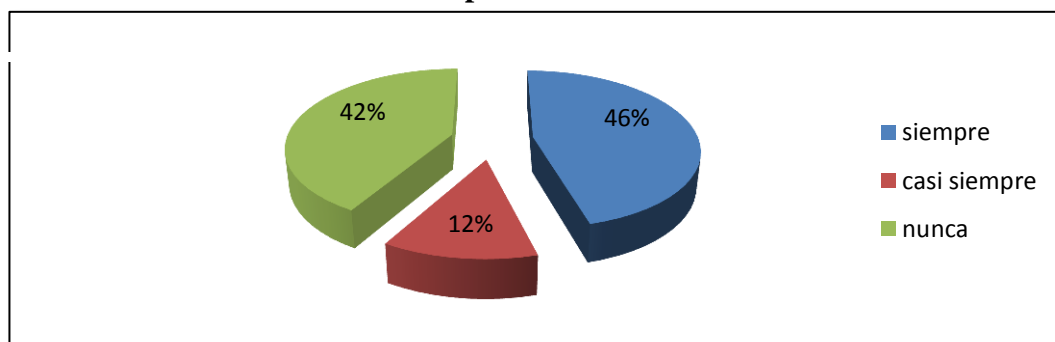
PREGUNTA 1: ¿Su niño/niña debe recibir Estimulación Temprana para su desarrollo integral?

Tabla Nro15 Estimulación Temprana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	33	46
casi siempre	9	12
nunca	30	42
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico Nro 15 Estimacion Temprana



Elaborado: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Analisis

De 72 padres de familia encuestados, 33 de ellos manifiesta que siempre deben recibir los niños y niñas estimulación temprana que corresponde al 46%, 9 de ellos casi siempre que corresponde al 12% y 30 de ellos nunca que corresponde al 42%

Interpretación:

En la población que se aplicó la encuesta manifiesta que no reciben ni aplican la estimulación temprana en sus niños y niñas desde el nacimiento causa por el cual no se encuentran en un nivel de desarrollo óptimo y de acuerdo a sus edades cronológicas

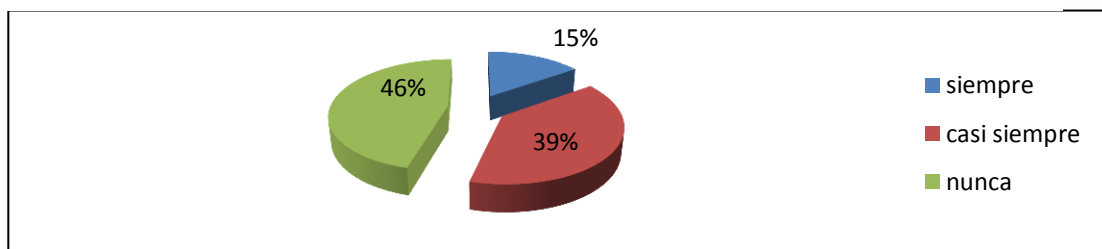
PREGUNTA 2: ¿Conoce usted que proceso de estimulación temprana recibe su niño para desarrollar el pensamiento?

Tabla Nro 16 Procesos de Estimulación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	11	15
casi siempre	28	39
nunca	33	46
Total	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Gráfico Nro 16 Procesos de Estimulación



Elaborado: Mabel Hernandez

Análisis

De 72 padres de familia encuestados, 11 de ellos manifiestan que siempre conocen el proceso de estimulación temprana que reciben sus niños que corresponde al 15%, 28 de ellos casi siempre que corresponde al 39% y 33 de ellos nunca que corresponde 46%

Interpretación:

Gran porcentaje de la población que se aplicó la encuesta manifiesta que no conoce el proceso que reciben sus niños en estimulación temprana dificultando así el desarrollo potencial del niño y niña con los refuerzos que como padre de familia lo realizarían.

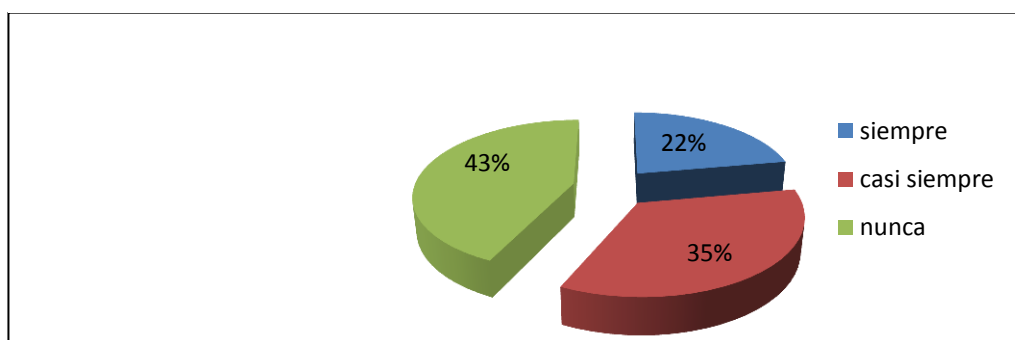
PREGUNTA 3: ¿A su niño/niña le gusta armar rompecabezas?

Tabla Nro 17 Arma rompecabezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	22
casi siempre	25	35
nunca	31	43
TOTAL	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Gráfico Nro12 Arma rompecabezas



Elaborado: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Análisis

De 72 padres de familia encuestados, 16 de ellos manifiestan que siempre les gusta armar rompecabezas a los niños y niñas que corresponde al 22%, 25 de ellos casi siempre que corresponde al 35% y 31 de ellos nunca que corresponde al 43%

Interpretación:

El ejercicio de armar rompecabezas es primordial ya que en base a esto el niño y niña aprenderá a organizarse, y a través de la práctica agudizara la observación, la atención y la concentración mejorando la agilidad mental.

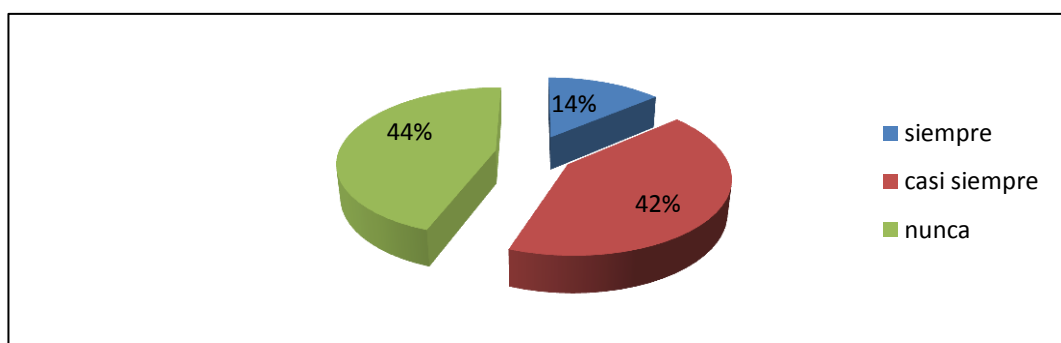
PREGUNTA 4: ¿Permite que su niño/niña juegue con material del entorno?

Tabla Nro 18 Juegos con material del medio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	14
casi siempre	30	42
nunca	32	44
TOTAL	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Gráfico Nro 13 Juegos con material del medio



Elaborado: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Análisis

De 72 padres de familia encuestados, 10 de ellos manifiestan que siempre les permiten a los niños y niñas que jueguen con material del entorno que corresponde al 14%, 30 de ellos casi siempre que corresponde al 42% y 32 de ellos nunca que corresponde al 44%

Interpretación:

Parte de la población afirma que no permiten que su niño y niña jueguen con material del entorno siendo este muy importante para el desarrollo integral ya que al manipular material concreto se interioriza el aprendizaje.

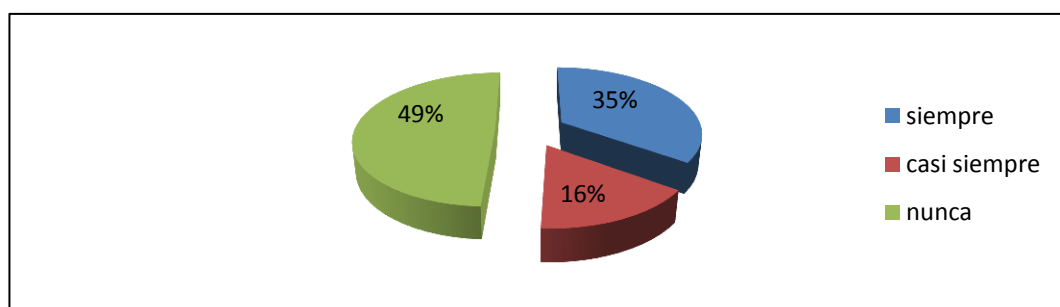
PREGUNTA 5: ¿Promueve a su niño/niña que intervenga en sus actividades diarias?

Tabla Nro 19 Promover intervenir en actividades diarias

variable	frecuencia	%
Siempre	22	35
casi siempre	10	16
nunca	40	49
TOTAL	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Gráfico Nro14 Promover intervenir en actividades diarias



Elaborado: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Análisis

De 72 padres de familia encuestados, 22 de ellos manifiestan que siempre promueven que sus niños y niñas intervengan en sus actividades diarias que corresponde al 35%, 10 de ellos casi siempre que corresponde al 16% y 40 de ellos nunca que corresponde 49%

Interpretación:

Parte de la población afirma que no permiten que su niño y niña intervengan sus actividades diarias lo cual afecta al desarrollo del aprendizaje significativo en los niños y niñas ya que al interiorizar experiencias vividas da mayor potencial al desarrollo.

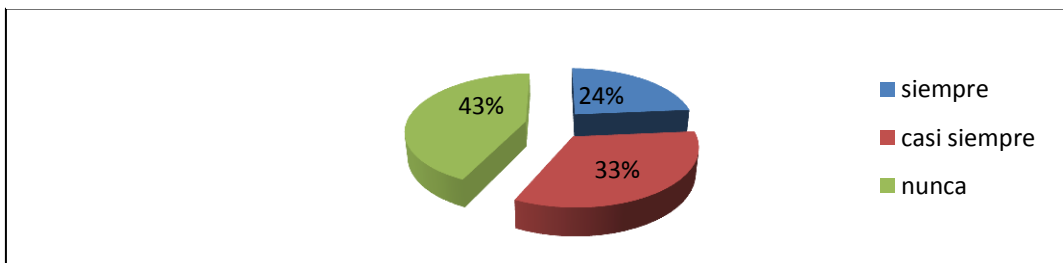
PREGUNTA 6: ¿Mantiene conversaciones sencillas con su niño/niña a menudo?

Tabla Nro 20 Mantiene conversaciones con su niño y niña

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	17	24
casi siempre	24	33
nunca	31	43
TOTAL	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Gráfico Nro 15 Mantiene conversaciones con su niño y niña



Elaborado: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Análisis

De 72 padres de familia encuestados, 17 de ellos manifiestan que siempre mantienen conversaciones sencillas con sus niños y niñas que corresponde al 24%, 24 de ellos casi siempre que corresponde al 33% y 31 de ellos nunca que corresponde 43%

Interpretación:

Gran porcentaje de la población que se aplicó la encuesta manifiesta que no dedican el tiempo necesario para mantener conversaciones con niños y niñas siendo este un causal del bajo desarrollo del pensamiento y lenguaje.

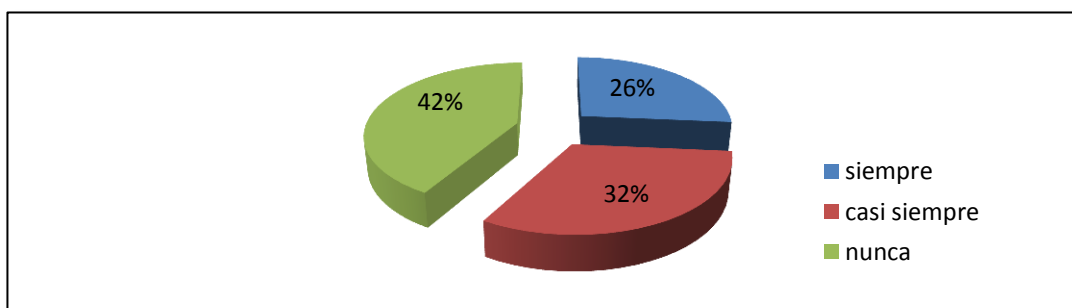
PREGUNTA 7: ¿ Cree usted que la estimulación temprana que recibe su niño/niña en el centro infantil es la adecuada para el aprendizaje?

Tabla Nro 21 Estimulación Temprana en el centro infantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	19	26
casi siempre	23	32
nunca	30	42
TOTAL	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Gráfico Nro16 Estimulación Temprana en el centro infantil



Elaborado: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Análisis

De 72 padres de familia encuestados, 19 de ellos manifiestan que siempre que reciben estimulación temprana sus niños y niñas en el centro infantil es adecuada para el aprendizaje que corresponde al 26%, 23 de ellos casi siempre que corresponde al 32% y 30 de ellos nunca que corresponde 42%

Interpretación:

Gran porcentaje de la población que se aplicó la encuesta manifiesta que no dedican el tiempo necesario para mantener conversaciones con niños y niñas siendo este un causal del bajo desarrollo del pensamiento y lenguaje.

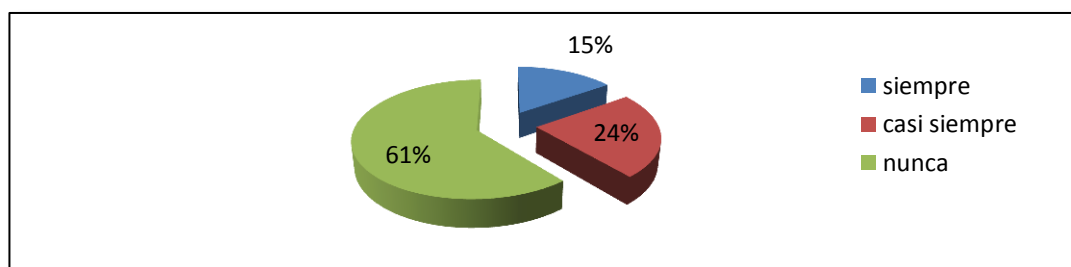
PREGUNTA 8: ¿Observa usted avances en el desarrollo mental en su niño/niña?

Tabla Nro 22 Avances de Desarrollo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	11	15
casi siempre	17	24
nunca	44	61
TOTAL	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Gráfico Nro17 Avances de Desarrollo



Elaborado: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Análisis:

De 72 padres de familia encuestados, 11 de ellos manifiestan que observa avances en el desarrollo mental en sus niños y niñas que corresponde al 15%, 17 de ellos casi siempre que corresponde al 24% y 44 de ellos nunca que corresponde 61%

Interpretación:

Es importante mencionar que en esta etapa, es cuando el niño, aprende a socializar y a representar una historia de manera cronológica, lo cual ayuda en su forma de expresarse, relacionarse y comunicarse dando paso a un desarrollo mental favorable para el individuo del futuro lo cual al no ser desarrollador estamos provocando grandes secuelas .

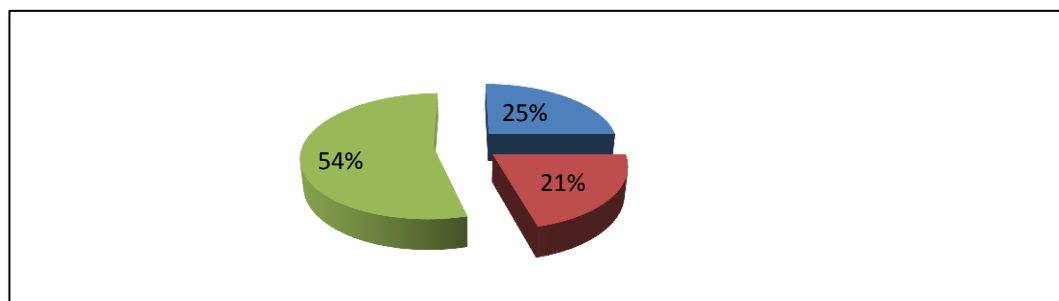
PREGUNTA 9: ¿Refuerza y estimula usted los conocimientos adquirido por su niño/niña?

Tabla Nro 23 Conocimientos adquiridos por el niño y la niña

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	18	25
casi siempre	15	21
nunca	39	54
TOTAL	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Gráfico Nro18 Conocimientos adquiridos por el niño y la niña



Elaborado: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Análisis:

De 72 padres de familia encuestados, 18 de ellos manifiestan que siempre refuerza y estimula los conocimientos adquiridos por el niño y la niña que corresponde al 25%, 15 de ellos casi siempre que corresponde al 21% y 39 de ellos nunca que corresponde 54%

Interpretación:

Este método de aprendizaje promueve el disfrute y la participación de los padres de familia como el niño y niña donde se obtiene logros desarrolladores los cuales potencializan el conocimiento del infante.

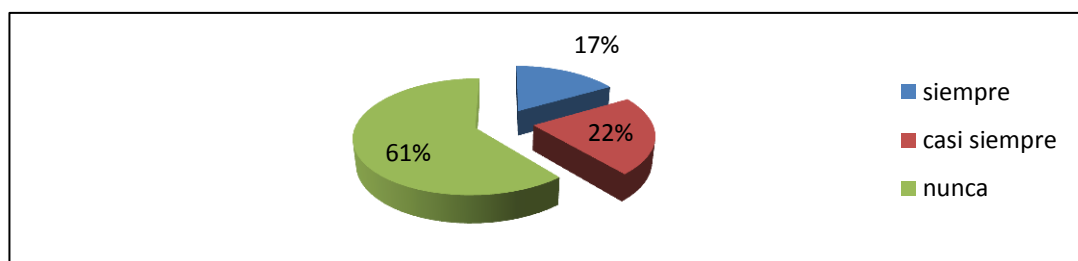
PREGUNTA 10: ¿Dedica usted calidad de tiempo a su niño/ niña realizando juegos significativos?

Tabla Nro 24 Juegos Significativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	12	17
casi siempre	16	22
nunca	44	61
TOTAL	72	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Gráfico Nro19 Juegos Significativos



Elaborado: Mabe Alinal Hernandez Chiquito

Análisis

De 72 padres de familia encuestados, 12 de ellos manifiestan que siempre dedican calidad de tiempo a sus niños y niñas realizando juegos significativos que corresponde al 17%, 16 de ellos casi siempre que corresponde al 22% y 44 de ellos nunca que corresponde 61%

Interpretación:

En este mundo donde todos trabajamos, es un gran reto en contra el tiempo de convivir en una manera significativa con los niños y niñas siendo este un factor en contra para el desarrollo integral del infante ya que los primeros maestros de los niños y niñas son los padres.

Entrevista aplicadas al Técnico de Desarrollo Infantil Integral del Centro Infantil Buen Vivir “Gotitas de Esperanza” de la Coop. Santa Martha sector 6, Parroquia Rio Verde.

¿Considera Ud. que la Estimulación Temprana es importante en el desarrollo de los niños y niñas?

Realizando la siguiente entrevista dando como resultado que las promotoras consideran importante la aplicación de la Estimulación en los niños y niñas pero que lamentablemente no se encuentran capacitado el personal para cumplir con las actividades ya que desconocen del correcto proceso de aplicación de las actividades lúdicas en los niños y niñas.

¿Organiza ambientes propicios para realizar actividades de estimulación de los sentidos?

En la siguiente entrevista se logro detectar que las promotoras de cuidado al no contar con la preparación académica y no contar con el suficiente material de apoyo para realizar estos ambientes, ejecutan actividades sin ningún proceso de ambientación siendo esto un aprendizaje poco desarrollador en los niños y niñas.

¿Realiza actividades fomentando la mímica?

Dentro de lo que es la mímica, las promotoras de cuidado muchas de ellas de avanzada edad no cuentan con el dinamismo como para realizar una actividad lúdica de dicha magnitud enriquecedora de aprendizaje.

¿Narra historietas de la vida cotidiana?

Al plantear esta pregunta muchas de las promotoras de cuidado dieron a notar que no mantienen con los niños y niñas conversaciones de carácter educativos siendo este uno de los factores del porque los niños no manejan fluidamente el lenguaje.

¿Promueve ejercicios para la desarrollar la discriminación de objetos?

Al no tener conocimientos plenos del beneficio que trae el desarrollar una actividad lúdica plenamente planificada con los materiales correcto y una buena

ejecucion, esto lo realizan empiricamente lo cual no desarrollamos todo el potencial de los niños y niñas en el ambito cognitivo.

¿Le pide al niño que le repita el nombre de los objetos que el manipula?

A realizar estas acciones las promotoras de cuidados con los niños y niñas por medio de la imitacion los niños y niñas lo logran mas no por una correcta aplicación de la activiad.

¿Permite usted que un niño o niña lidere el juego?

Al no saber que esta actividad es desarrolladora para el niño y la niña las promotoras se limitan a dirigir los juegos ellas sin saber la importancia que este tiene.

¿Realiza actividades que promueva la ubicación espacial?

Realizan las actividades ya antes planificadas tartando de otencializar en los niños y niñas estas características de desarrollo , pero al no contar con los conocimientos adecuados y materiales no se puede octener un resultado positivos en los niños.

¿Trabaja Ud. a la par con los padres de familia para potenciar un correcto desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

Al no contar con el respectivo tiempo e importancia de los padres de familia despues de las jornadas diarias de cuidado de los niños y niñas esta proceso de comunicación de las actividades con los niños no se pueden cumplir siendo este uno de los factores por el cual los niños y niñas no cuentan un desarrollo potencializado en todas sus areas.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.-Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula Ho.

La Estimulación Temprana no incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”

Hipótesis Alterna Hi.

La Estimulación Temprana inciden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”

2.-Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3.- Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{\sum}$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Tabla Nro25 Frecuencia Obtenida

PREGUNTA	siempre	casi siempre	nunca	TOTAL
1	33	9	30	72
2	11	28	33	72
4	10	30	32	72
5	22	10	40	72
TOTAL	76	77	135	288

Tabla Nro 26 Frecuencia Esperarada

PREGUNTA	siempre	casi siempre	nunca
1	19	19	34
2	19	19	34
4	19	19	34
5	19	19	34

Grado de Libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

donde: gl = grados de libertad

f = fila

c = columna

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

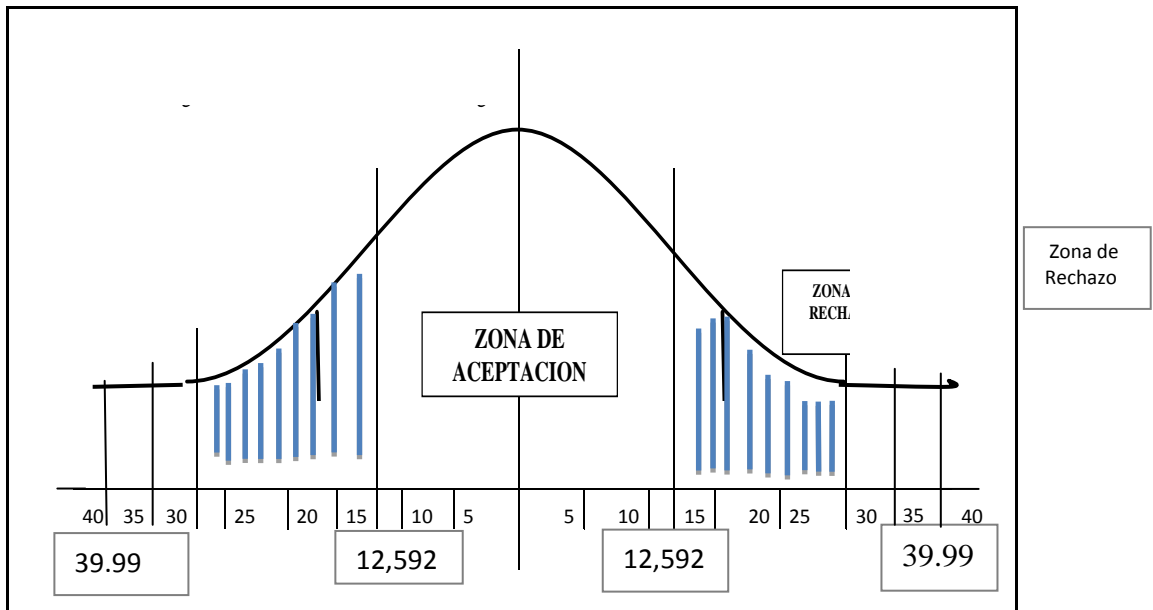
Grado de Significación

Se trabaja con un nivel de significación del 5% (0,05), valor que es considerado normal para el siguiente caso:

Tabla Nro 27 Grado de Significación

FO	FE	TOTAL	(FO-FE)2/FE
22	19	3	0,47
11	19	-8	3,37
10	19	-9	4,26
33	19	14	10,32
10	19	-9	4,44
28	19	9	3,98
30	19	11	6,00
9	19	-10	5,46
40	34	6	1,16
33	34	-1	0,02
32	34	-2	0,09
30	34	-4	0,42
288	288	0	39,99

Gráfico Nro 25 Verificación Guía de Observación



Conclusión

El valor de $X^2E = 12,592 < X^2c = 39,99$ de esta manera se confirma la hipótesis alterna, que la Estimulación Temprana incide positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- 1.** Al no poseer un conocimiento pleno de la importancia de la estimulación temprana por parte de los padres de familia no se obtiene un adecuado desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- 2.** En el proceso de enseñanza y aprendizaje el papel del padre de familia, educadores y comunidad resultan esencial, como portadores y mediadores del conocimiento los cuales deben tener la noción necesaria sobre la importancia de las actividades educativas que realicen puesto que los niños aprenden de los adultos y de otros niños las cosas más sencillas hasta las más complejas como la manera de resolver problemas, sus formas de pensar y actuar.
- 3.** El nivel de aprendizaje en los niños y niñas da como resultado niños y niñas poco participativos, desmotivado en las actividades pedagógicas falta de atención y concentración, no es un aprendizaje significativo.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Sensibilizar y capacitar a los padres de familia y promotoras sobre la importancia y las ventajas que tiene la Estimulación temprana en el Desarrollo Cognitivo en los niños y niñas para lograr fortalecer sus potencialidades en pos de un desarrollo infantil integral.
2. Proporcionar al adulto el conocimiento para la realización de diferentes acciones, que el niño observe y se apropie de esta conducta, haciéndola suya, interiorizándola e incorporándola a su accionar y diario vivir.
3. Diseñar una Guía de Estrategias Metodológicas, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas promoviendo una adecuada aplicación de las diferentes características de desarrollo según su edad cronológica.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.

Nombre o Título de la Propuesta.

Guía de Estrategias Metodológicas que permitan optimizar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel de educación inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”, de la Coop. Santa Martha sector 6, Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas.

Institución Ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato
Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”

Beneficiario

Los padres de familia, promotoras de desarrollo infantil, niños y niñas.

Ubicación:

Coop. Santa Martha sector # 6, de la Parroquia Rio Verde del Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas.

Tiempo estimado para la ejecución:

El tiempo en el cual se desarrolla el proyecto es de Septiembre/2012 a febrero/2013.

Equipo técnico responsable:

Sra. Mabel Alina Hernández Chiquito.

Costo:

Los costos que ocasionaron el estudio y la elaboración de la propuesta son de \$325,00, los mismos que se detallan a continuación:

Tabla Nro 28 Costo

Concepto	Costo
Servicio de internet	25,00
Impresiones	100,00
Movilización	80,00
Materiales	70,00
Imprevistos	50,00
Total...	325,00

Elaborado por: Mabel Alina Hernandez Chiquito

6.2 Antecedentes de la propuesta

En la investigación realizada en Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza, se pudo evidenciar que no existe ningún trabajo investigativo que se haya realizado para fortalecer en conocimiento de la estimulación temprana y el impacto que esta tiene en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Tomando en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia y la ficha de observación realizada a los niños y niñas, donde se

determina que la falta de conocimiento de la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños y niñas por parte de los padres de familia.

De la misma manera se pudo determinar que la incorrecta aplicación de actividades pedagógicas por parte de las promotoras de desarrollo infantil es un causal para el bajo potencial cognitivo en los niños y niñas, debido a la falta de aplicación de técnicas, estrategias metodológicas.

6.3 Justificación

Según los resultados obtenidos de la investigación realizada mediante la encuesta a los Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza” se establece claramente que los padres de familia desconocen acerca de la importancia de la estimulación temprana y la adecuada aplicación de la misma siendo esta una de las razones por el cual los niños y niñas tienen un bajo desarrollo en la capacidad de resolver independientemente un problema o alcance un logro por sí solo.

Esta investigación se justifica porque permite aplicar una Guía de Estrategias Metodológicas que ayude a los padres de familia y promotora de desarrollo infantil a la correcta aplicación de estrategias y técnicas metodológicas, partiendo del conocimiento de la edad cronológica, características de desarrollo proporcionándole así nuevos conocimientos y la formación o perfeccionamiento de habilidades o destrezas.

La trascendencia de esta investigación se refleja en los resultados que se obtengan a futuro, con padres de familia y promotoras de desarrollo infantil, debidamente capacitados en técnicas y estrategias metodológicas para promover el desarrollo integral del individuo.

La investigación es factible porque es aplicable, cuenta con la aprobación de las autoridades de Centro Infantil del Buen Vivir, y el acogimiento de los padres de familia; beneficiando directamente en su nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas del inicial uno y a toda la institución.

6.4 Objetivos

Objetivo General

Diseñar una Guía de Estrategia Metodológicas que permita potencializar el desarrollo cognitivo y la capacidad de resolver independientemente un problema, mediante estrategias lúdicas aplicables en los niños y niñas del nivel inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”.

Objetivos Específicos

- 1.- Socializar la Guía de Estrategia Metodológicas a los padres de familia y promotoras de desarrollo infantil para mejorar la calidad de los aprendizajes en los niños y niñas del nivel inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”.
- 2.- Ejecutar la propuesta de Estrategias Metodológicas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”
- 3.- Evaluar la aplicación de la propuesta de Estrategias Metodológicas para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial uno del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”

6.5 Análisis de Factibilidad

Para el análisis de factibilidad de la ejecución de la propuesta se determinó los siguientes aspectos:

Político: La propuesta es factible políticamente por cuanto el Centro Infantil del Buen Vivir acoge como política capacitar a los padres de familia y promotoras de desarrollo infantil permanentemente para fomentar su rol protagónico en el desarrollo infantil integra de los niños y niñas.

Socio Cultural, La factibilidad socio-cultural de la presente propuesta radica en que el niño y la niña es el centro de todo proceso educativo. Esto significa que se debe tener en cuenta sus características, al igual que sus intereses y necesidades; es decir que todo lo que se planifique y ejecute con la familia, niños/as y actores locales debe estar en función de los niños y niñas

Tecnológica: Es factible tecnológicamente, porque se hace uso de las herramientas informáticas y tecnológicas, tanto para la realización como para la ejecución de la propuesta.

Organizacional: Las instalaciones del Centro Infantil del Buen Vivir cuenta con un amplio espacio físico adecuado, con un equipo humano debidamente organizado el cual facilita la logística necesaria para realizar la debida socialización a los padres de familia, promotoras de desarrollo infantil.

Equidad de género: Es factible la propuesta concerniente a la equidad de género por cuanto la Guia de Estrategias Metodológicas está dirigida y beneficia a todos los seres humanos ya sean estos hombres, mujeres; mestizos, afro descendientes o indígenas; niño o adulto mayor; ecuatoriana o extranjera, con buena salud o con discapacidad.

Económico-financiera: La factibilidad económica- financiera de la propuesta se basa en el presupuesto necesario para su ejecución el mismo que corre por cuenta de la investigadora.

Legal: Es factible legalmente porque se apega al derecho de mejorar la calidad y calidez de atención de los niños y niñas en el medio circundante.

6.6 Fundamentación

BOLAÑOS Maria Cristina (2003), según la Teoría de Jean Piaget (Piaget,1984), “El desarrollo cognitivo se refiere al proceso de cambio de estructura que se dan en la lógica del pensamiento del niño desde que nace hasta que llega a la adolescencia. El niño nace con una base neurofisiológica, que se modifica a través de la interacción con el medio ambiente, en lo que llamamos proceso de adaptación. Gracias a este proceso de adaptación, el niño empezara a procesar, almacenar y comprender la información que recibe, adecuando sus respuestas para actuar con el medio ambiente”.

En la relación del niño y niña con el mundo que le rodea este es un elemento central en las etapas inicial y preescolar, ya que es el periodo de vida del niño y la niña en la que aprende, se forma y desarrolla mediante las experiencias que vive, y las relaciones directas que establece con los objetos, personas, animales, actividades y eventos artísticos y culturales del medio circundante. En contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio es un acercamiento a su realidad, siente el deseo de comprenderla, hacerla suya, amarla y apropiarse de ella; de esta manera se enriquece y se desarrolla.

Estrategia del Juego

Equipo técnico nacional de Desarrollo Infantil, 2012. Menciona que el juego es la actividad fundamental en a vida de los niños y niñas, esto le permite:

- Conocerse a sí mismo, descubre su cuerpo sus propios intereses, sus propios intereses.
- Estimula el desarrollo la imaginación, el asombro, la creatividad, a descubrir sensaciones nuevas.
- Despierta el interés por explorar y conocer el mundo que les rodea.
- Estimula la invención y la investigación.
- Les ayuda a discriminar entre fantasía y realidad.
- Es una gran herramienta para estimular la socialización, el intercambio con los otros seres humanos, la incorporación de valores, costumbres.
- Es un proceso de aprendizaje en el que se expresan y aprenden mediante de actividades de ejercitación y placer.
- Del juego depende el desarrollo intelectual, físico, emocional y espiritual, porque del juego los niños y niñas aprenden a compartir.

Tipos de juegos

Existen varias clasificaciones de juegos, sin embargo hemos asumido la que divide al juego en dos grupos, los juegos con reglas y los creadores.

GUIAS DIDACTICAS PEDAGOGICAS

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida , pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje

- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador, etc
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación ,
- Guías de Anticipación,
- Guías de Reemplazo, etc

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos

requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

1. Objetivo
2. Estructura
3. Nivel del alumno
4. Contextualización
5. Duración
6. Evaluación

1.- Objetivo:

Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a alumnos a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, etc .

En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

2.- Estructura:

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la concentración por eso se sugiere que deben tener: espacio para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítemes diversos que favorezcan tener al alumno en alerta.

Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía que usará.
- Especificar en qué subsector
- Determinar en qué nivel la aplicará.
- Seleccionar el Objetivo Fundamental en el cual se inserta.
- Establecer en qué contexto de la unidad.

En la edición para el alumno se aconseja el siguiente formato:

- Nombre de la Guía
- Subsector y Nivel
- Señalar el objetivo de la guía. - Identificación del alumno: Nombre, Curso, Fecha
- Instrucciones generales : Forma de trabajo, Tiempo, Sugerencia de materiales que puede usar.
- Actividades con instrucciones específicas de los pasos a seguir. Por ejemplo:

GUÍA DE _____

Unidad: _____

Subsector: _____

Objetivo Fundamental: _____

Objetivo de la Guía: _____

Nivel : _____

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucciones: (Leídas en silencio)

- Lee atentamente esta guía
- Trabaja en forma individual
- Pégala en tu cuaderno o archívala en tu carpeta.
- Tienes 15 minutos para trabajar

3.- Nivel del alumno:

Es importante que la guía sea acorde con las condiciones del alumno, es decir dirigida al momento en que está en su aprendizaje y adaptada a su realidad.

Por ejemplo si queremos aplicar operatoria con multiplicaciones y no hemos llegado al paso de la aplicación y además , señalamos ejemplos con vocabulario descontextualizado ; el alumno se confundirá y finalmente en vez de avanzar en logros retrocederemos.

4.-Contextualización:

En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. Será difícil motivar a un alumno de Arica cuando le hablan del frío de la zona central o de la Antártida.

Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso. Es increíble lo que refuerza la motivación y compromiso del alumno por desarrollarla. Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico.

Recordemos que el equilibrio en los estímulos va formando el pensamiento crítico de los alumnos.

5.- Duración:

Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

6. - Evaluación:

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno- en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima.

Una guía , también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad.

Otro aspecto importante de la evaluación , hace referencia con que al profesor le facilita el conocimiento de sus alumnos, ver cómo ellos aprenden a aprender, observar las interrelaciones, etc.

Sistematicemos entonces:

- Una guía didáctica es una herramienta con ciertas condiciones que media la interacción entre el docente y el alumno. Además cumple un objetivo que debe ser conocido por ambos agentes.

RECURSOS PARA HACER GUÍAS DE APRENDIZAJE

Al planificar nuestras actividades y tener como objetivo construir una guía, es importante tener en cuenta la realidad con la cual contamos y a partir de esa realidad confeccionarlas. Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa guía; no obstante al querer llevarla a la práctica nos damos cuenta, que fuimos muy ambiciosos y no tenemos todos los elementos.

Hoy en día contamos con muchos recursos, además de la creación personal. Debemos confiar en esos recursos ya que hubo personas que pensaron y crearon materiales para que sean utilizados con nuestros alumnos. Lo importante es citar la fuente y contextualizarla.

Cabe resaltar que una guía se puede llevar a cabo con un mínimo de recursos, incluso debemos adaptar lo existente a nuestras realidades , por ejemplo actividades de textos de estudio, guías del profesor, etc; pero es necesario que los consideremos con antelación , para así no frustrar nuestros proyectos.

Los recursos básicos a considerar - antes de la elaboración del instrumento e incluso en la planificación al inicio del año o al reprogramar algunos contenidos - son: el tiempo, el material y la reproducción de éste.

TIEMPO

Al igual que en la confección de un instrumento de evaluación, la guía requiere de un tiempo en su elaboración que se debe considerar en la planificación. Lo positivo es que después el tiempo invertido en la creación, es recuperado en la clase ya que el profesor tendrá un papel menos protagónico „pues debe centrar su atención en la supervisión del trabajo del alumno. Supervisión entendida en el sentido amplio de asesoría.

En síntesis, el profesor colabora en construir "andamiajes" para que el alumno construya.

MATERIALES

Se hace imprescindible que el profesor sea práctico y utilice los elementos que tiene a su alcance en la confección de la guía:

- Textos del alumno
- Guías del profesor
- Textos de la Biblioteca del Profesor
- Diarios

Para que los alumnos las desarrollen es importante que recurran a estos mismos elementos por ej, textos, atlas, libros de consulta, diccionarios, etc. Es vital que para fomentar el trabajo riguroso del alumno se valide lo que tiene a su alcance, sobre todo a nivel de textos que están presentes en la biblioteca, así sentirá que la guía es contextualizada a su realidad.

REPRODUCCIÓN DEL MATERIAL

Muchas veces elaboramos un material precioso , motivante, etc y nos encontramos que no podemos reproducirlo o por el contrario , simplemente no hacemos guías porque no tenemos cómo multiplicarlas.

El ingenio debe usarse y además pedir ayuda a la comunidad, una actividad a beneficio, alguna campaña de recolección de diarios, botellas, etc con los apoderados para comprar material o alguna maquinaria o un “ dito” que podemos confeccionar en nuestras casas .

Si la escuela tiene como objetivo trabajar con guías y esto forma parte de un proyecto, se puede lograr financiamiento mediante los PME.

Cabe destacar que la reproducción depende del tipo de guía que se aplique, pues en algunas puede ser individual, en otras grupal, en otras usar la guía como modelo y responder en el cuaderno, para que así se pueda reutilizar, etc.

TIPOS DE GUÍAS DIDÁCTICAS

Existe variedad de guías, hemos buscado un muestrario de las más significativas. Es importante que las actividades estén diversificadas y que no sólo sean referentes al dominio cognitivo.

1. Guías de Motivación.
2. Guías de Anticipación.
3. Guías de Aprendizaje.
4. Guías de Comprobación.

5. Guías de Aplicación.
6. Guías de Síntesis.
7. Guías de Estudio.
8. Guías de Lectura.
9. Guías de Visita o del espectador.
10. Guías de Observación
11. Guías de Refuerzo.
12. Guías de Nivelación, etc.

3- Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

5. - Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también , para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO COGNITIVO

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PERMITAN
OPTIMIZAR EL DESARROLLO COGNITIVOS DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL UNO



Mabel Alina Hernández Chiquito

2012 – 2013

INDICE

1	Presentación de la Guía de Estrategia Metodológica	3
2	Características de la Guía de Estrategia Metodológica.....	4
3	Actividades	5
4	Actividad Numero 1.....	5
5	Actividad Numero 2	6
6	Actividad Numero 3	7
7	Actividad Numero 4	8
8	Actividad Numero 5	9
9	Actividad Numero 6	10
10	Actividad Numero 7	11
11	Actividad Numero 8	12
12	Actividad Numero 9	13
13	Actividad Numero 10	14
14	Actividad Numero 11	15
15	Actividad Numero 12	16
16	Actividad Numero 13	17
17	Actividad Numero 14	18
18	Actividad Numero 15	19
19	Actividad Numero 16	20
20	Actividad Numero 17	21
21	Actividad Numero 18	22
22	Actividad Numero 19.....	23
23	Actividad Numero 20.....	24
24	Frase Célebre	25

PRESENTACIÓN

La elaboración de esta Guía de Estrategias Metodológicas tiene por objetivo ser un instrumento de apoyo para las Asistentes de Cuidado, Padres de Familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”, siendo una de las mejores estrategias para realizar planificaciones de actividades pedagógicas para mejorar el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas atendidos.

Se presentó un método estratégico e innovador que se adapta a la realidad y el medio en que habitan los niños y niñas del Centro Infantil para contribuir al mejoramiento de los niveles de desarrollo cognitivo, fundamentalmente a hijos e hijas de familias que están en condiciones de pobreza y extrema pobreza.

Las actividades sugeridas están orientadas en el desarrollo equilibrado de los niños y niñas en todas las dimensiones de su persona: bio-física, motriz, afectiva, social y cognitiva siendo esta último con más relevancia tomando en cuenta la edad cronológica y su ritmo de aprendizaje. A través de ellas se busca también ampliar el campo de experiencia de los niños y niñas como una posibilidad de enriquecer aquellas que puedan ofrecerle en su hogar.

Aspiro que esta Guía de Estrategia Metodológica, se constituya en una herramienta que oriente la labor mediadora de los padres de familia, asistente de cuidado y comunidad, preocupadas de garantizar la potenciación de un desarrollo armónico de los niños y niñas especialmente del sector considerado de alto riesgo social de la provincia.

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Ofrece información acerca de estrategias en actividades para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 – 4 años para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y el enfoque en áreas de desarrollo.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los niños y niñas del Centro Infantil.
- Define las actividades pedagógicas las cuales serán factibles en la aplicación.
 - Cada actividad tiene su objetivo.
 - Recursos para cada aplicación
 - Descripción de cada actividad a realizarse

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN

ÁREA COGNITIVA

Actividad Nro 1: La pelota imaginaria

Objetivo Especifico: Desarrollar el pensamiento simbólico y la imaginación.

Recurso: Espacio abierto, niños

Descripcion:

Ubique a los niños en círculos e invítelos a adivinar cuál es el objeto imaginario con el que usted está jugando.

Realice movimientos de rebotar una pelota, patearla, rodarla en el suelo con la mano, lanzarla al aire y atraparla, lanzarla a un niño, lanzarla hacia una pared y atraparla. También puede recorrer con la pelota todo su cuerpo.

GRAFICO Nro. 26



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 2: El tacto

Objetivo Especifico: Desarrollar la percepción táctil

Recursos: Pañuelos, objetos de distintos tipo carro, muñeca, cuchara, tucó de madera, etc.

Descripción:

Manifiéstele al niño o niña que cierre los ojos y entregue un objeto. Pida que lo reconozca, y cuando lo haya hecho, permítale que abra los ojos para que lo observe que objeto el tenía en sus manos.

De la misma manera realice esta actividad con todos los niños y niñas presentes intercambiando de objetos en cada una de los participantes para que realicen la nueva identificación de los mismos.

GRAFICO Nro. 27



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 3: Delante y detrás

Objetivo Especifico: Desarrolla nociones espaciales a través de la manipulación de objetos.

Recursos: Juego de cubos de armar, tucos de madera o legos y un muñeco pequeño.

Descripción:

Pida a un niño que construya su casa empleando un juego de tucos de madera o legos.

Tome un muñeco de plástico y ubíquelo en distintas posiciones con respecto a la casa: delante, atrás y adentro.

GRAFICO NRO. 28



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 4: Germinación de una semilla

Objetivo Especifico: Observar y experimentar los cambios que se producen en la naturaleza, por efecto de algunos fenomenos naturales.

Recurso: Semillas, los huertos escolares, agua.

Descripcion:

Pida que cada uno de los niños proceda a sembrar una semilla de alguna graminia para que luego observen su evolucion y proceso de vida en el transcurso de los dias los mismo que sreviran para explicar que con los diferentes fenomenos de la naturalza se da el proceso de crecimiento de la planta .

GRAFICO Nro. 29



Elaborado por: Mabel alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 5: Noción grande y pequeño

Objetivo Especifico: Observar y diferenciar nociones de grande y pequeño con objetos del medio, laminas o con su propio cuerpo.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, cuerpo.

Descripcion:

Pida a los niños y niñas que se coloquen frente a los objetos que se van a presentar y que observen detenidamente y procedan a diferenciar entre grande y pequeño este procedimiento se lo puede realizar en la vida cotidiana jugando a que realicen ordenes sencillas describiendo el objeto si es grande o pequeño ejemplo (Deme el tacho pequeño para coger el agua).

GRAFICO Nro. 30



Elaborado por: Mabel Alina Hernández

Actividad Nro 6: Identificar figuras

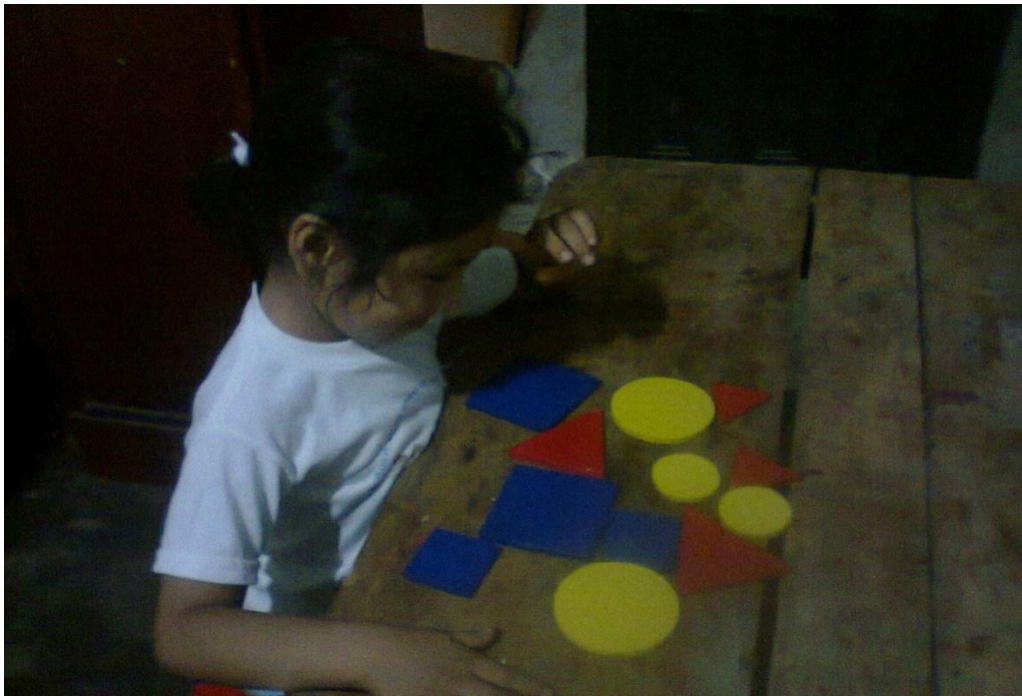
Objetivo Especifico: Observar e identificar figuras iguales por medio de la discriminación visual.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, plantas personas, etc.

Descripcion:

Pida a los niños y niñas que se coloquen frente a los objetos que se van a presentar y que observen detenidamente y procedan a identificar entre varios objetos de una misma clase los que son iguales con todas sus características esta actividad tambien se la puede realizar con laminas a color de objetos iguales y diferentes para que ellos clasifiquen.

GRAFICO Nro. 31



Elaborado po: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 7: Diferenciar colores

Objetivo Especifico: Observar y diferenciar colores amarillo, rojo, azul, verde en objetos elementos de la naturaleza y láminas por medio de la discriminación visual.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, plantas personas, material del medio etc.

Descripcion:

Permita que los niños y niñas manipulen los objetos de diferentes colores luego pida que ellos clasifiquen los objetos segun su color siguiendo un ejemplo ya dado, esta actividad tambien se la puede realizar de las siguiente manera.

Coloque sobre una mesa elementos de la naturaleza de diferentes colores, haciendo que predominen los elementos de color que usted baya a interiorizar en el niño.

Trabaje un color a la vez

GRÁFICO Nro 32



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito.

Actividad Nro 8: Formas Geométricas

Objetivo Especifico: Observar y reconocer formas geométricas en los objetos del entorno (cuadrado y círculo) por medio de la discriminación visual.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, material del medio etc.

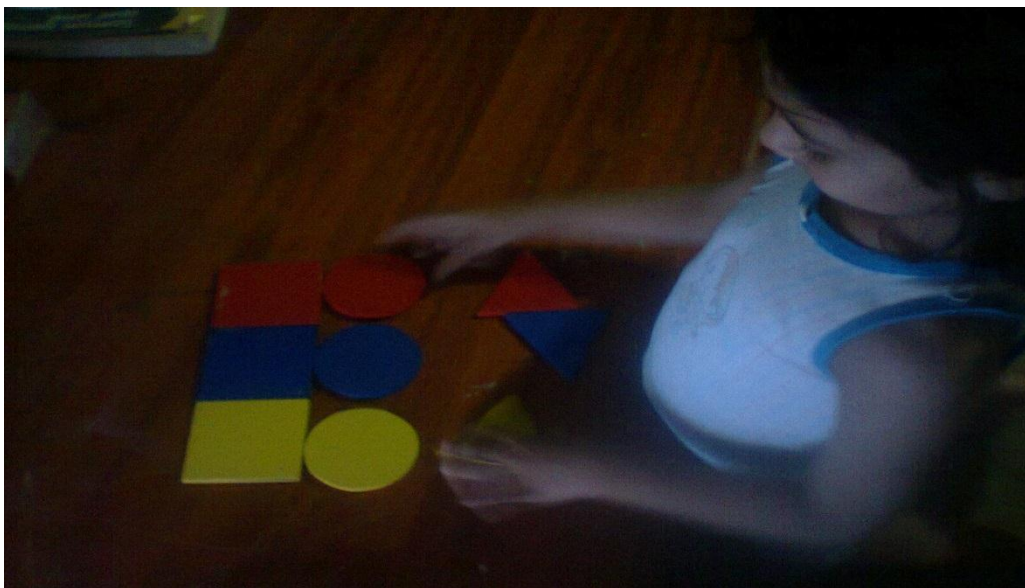
Descripcion:

Coloque al niño y la niña frente a los objetos de formas cuadradas y circulares para que ellos los manipulen y luego procedan a clasificar las figuras según su forma.

Dibuje en el piso un cuadrado y círculo grande para que los niños pueda comparen las figuras mediante una orden sencilla con la dinamica el Capitan Manda ejemplo (El capitan manda que todos los niños recorran el círculo y que laas niñas recorran el cuadrado) de esta manera los niños interiorizaran las figuras y las reconoceran en otros ojetos.

Trabaje una figura a la vez.

GRÁFICO Nro 33



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 9: Diferencia frio - caliente

Objetivo Especifico: Observar y diferenciar las nociones frio y caliente por medio de la discriminación táctil.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, material del medio etc.

Descripcion:

Permita que los niños y niñas seleccionen objetos que puedan alterar sus temperatura a la exposición del sol.

Haga que primero lo toquen tratando de percibir su temperatura. Esta puede ser fría

Pida que los exponga al sol por un buen rato para que se caliente. Después haga que los toquen y sientan su temperatura.

Converse sobre las diferencias de temperatura.

GRÁFICO Nro 34



Actividad Nro 10: Diferencia arriba - abajo

Objetivo Especifico: Observar y diferenciar nociones de arriba y abajo respecto de su propio cuerpo, con objetos y laminas.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, material del medio etc.

Descripcion:

Ubique a los niños y niñas formando un circulo y mediante la ejecución de una musica vamo a seguir la letra u realizando las acciones que en la musica se manifiesta.

Hagan que suban y bajen una escalera y que cuando lleguen arriba manifieste “Estoy arriba” de la misma manera cuando llegue a bajo.

De la misma manera esta actividad se la puede realizar en el convivir diario pidiendo a niño que observa que objetos se encuentran arriba de el y que objetos se encuentran debajo de el.

GRÁFICO Nro 35



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 11: Clasifica objetos

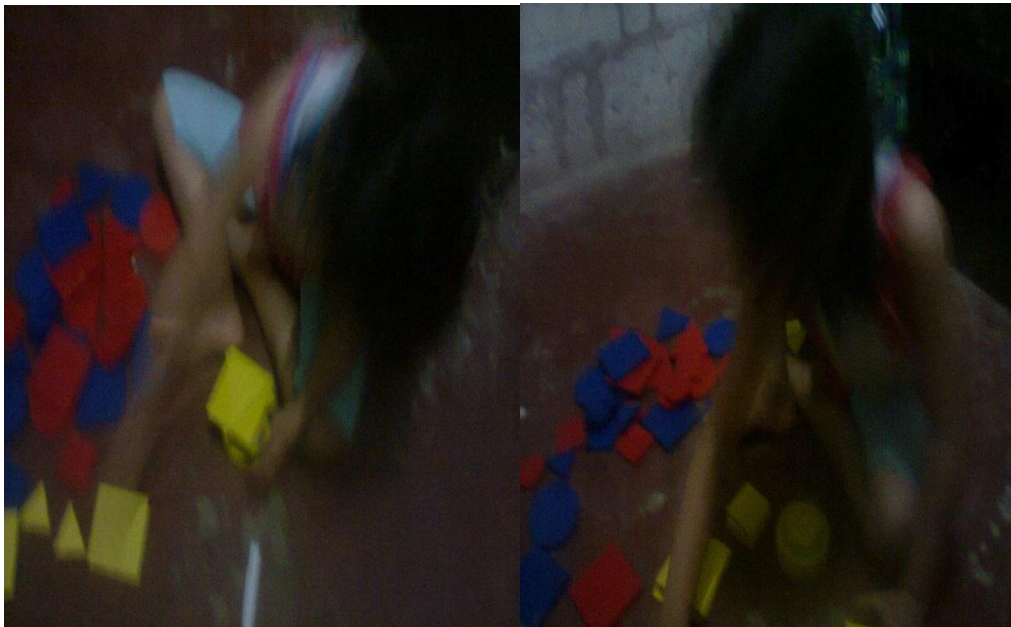
Objetivo Especifico: Observar y clasificar los objetos según un criterio dado.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, material del medio etc.

Descripcion:

Ubique al niño o niña frente a los objetos pida que los clasifiquen de alguna manera. Observe sus criterios de clasificación y a partir de los mismos, genere nuevas preguntas y realice ordenes sencillas de clasificación.

GRÁFICO Nro 36



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 12: Seriación

Objetivo Especifico: Observar y realizar series según un criterio dado.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, material del medio etc.

Descripcion:

Ubique a los niños y niñas junto con los materiales y pídales que observen y que realicen la seriación según como se le indique.

Realice diversos tipos de seriaciones de manera que sus elementos vayan alternándose de uno en uno.

Colocarse en fila: un niño, una niña.

Colocar un cuadrado azul, un cuadrado rojo.

Insertar cuentas: una bolita grande, una bolita pequeña.

Pegar papelitos según el modelo: un cuadrado amarillo, un círculo rojo.

GRÁFICO Nro 37



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito.

Actividad Nro 13: Diferencia mucho - poco

Objetivo Especifico: Observar y diferenciar nociones de mucho –poco respecto de su propio cuerpo, con objetos y laminas.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, material del medio etc.

Descripcion:

Ubique a los niños y niñas frente a un grupo de objetos agrupados or cantidades y pidales que según su orden le indique donde hay mucho, donde hay poco.

De la misma manera esta actividad se la puede realizar en el convivir diario pidiendo al niño que observa que objetos hay muchos y de cuales hay poco.

GRÁFICO Nro 38



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 14: Medios de transporte

Objetivo Especifico: Identificar medios de transporte de su entorno inmediato.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, material del medio etc.

Descripcion:

Converse con los niños como ellos se movilizan de sus respectivos hogares hacia el centro infantil.

Pídales que jueguen representando como hace el medio de transporte en el que ellos viajan a diario.

Presente laminas donde estan dibujados los medios de transportes y explíqueles el rol que desempeñan cada uno de ellos, por donde se movilizan y sus funciones.

Realice actividades como éstas para trabajar con todos los medios de transportes.

GRÁFICO Nro 39



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 15: Sonidos e intensidades.

Objetivo Especifico: Diferenciar intensidades fuertes y débiles de sonidos y velocidades rápidas y lentas.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, material del medio, pictogramas, etc.

Descripcion:

Realice interpretación de algun tema musical que a los niños y niñas les agrade y realice cambios de sonido, de voz para que los niños y niñas lo imiten.

Esto tambien se lo puede realizar con algun instrumento musical preferiblemente de percusión o dé un golpe sobre una superficie, con las palmas de las manos y los pies variando la intensidad o velocidad.

Realice varias veces seguidas para que los niños y niñas escuchen variaciones de sonidos entre fuerte y débil o entre lento y rapido.

GRÁFICO Nro 40



Elaborado por: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Actividad Nro 16: Mundo vegetal.

Objetivo Especifico: Observar, identificar y cuidar algunas plantas que conforman la naturaleza de entorno inmediato.

Recurso: Espacio libre, objetos, laminas, material del medio, huerto, etc.

Descripcion:

Haga que los niños y niñas observen como son las plantas. Permítales que comenten sobre las características.

Pida que los niños y niñas reconozcan las diferentes partes de las plantas para que toquen y nombren cada una de ellas.

Esta actividad se deben realizar con las familias aprovechando los paseos familiares que se realizan.

Hágales observar las diferencias que entre ellas tienen:

Forma, tamaño, color y olor.

GRÁFICO Nro 41



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 17: Memoria de palabras.

Objetivo Especifico: Aprender verbos que se refieren al movimiento de los animales.

Recurso: Espacio libre, targetas de animales, revista, láminas, tijeras, colores y goma.

Descripcion:

Elabore dos tarjetas de un mismo animal (dibuje o pegue un recorte), una en posición estática y otra en movimiento. En la primera escriba el nombre del animal, en la segunda el verbo.

Coloque las tarjetas mezcladas boca abajo. Invite a los niños a encontrar las parejas de cada tarjeta. Cuando hayan encontrado la pareja decir el nombre del animal y de la acción correspondiente.

GRÁFICO Nro 42



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 18: Los vegetales.

Objetivo Especifico: Reconocer características externa de los vegetales y de las frutas.

Recurso: Espacio libre, vegetales, frutas, láminas, materiales del medio.

Descripcion:

Pida que cada uno de los niños y niñas traiga una fruta de su casa, mostraran la fruta que ha traído y dirá su nombre.

Luegon pasarán las frutas de uno en uno para que las huelan, comparen sus tamaños, sus texturas.

Comente sobre la importancia de la fruta en nuestra alimentación, con lo cual una razón más para cuidarlas y respetarlas.

Realice una actividad parecida para trabajar con los vegetales.

GRÁFICO Nro 43



Elaborado por: Mabel Alina Hernandez Chiquito

Actividad Nro 19: Cantidades.

Objetivo Especifico: Reconocer cantidades del uno al cuatro y su grafía.

Recurso: Espacio libre, vegetales, frutas, láminas, materiales del medio.

Descripcion:

Haga que cada niño y niña busque un objeto dentro del salon y digan su nombre.
Por ejemplo, un carrito, un atomo, un rompecabeza, etc.

Previamente dibuje círculos en el piso y pida que coloquen un objeto en cada círculo.

Pida que traigan frutas y verduras de la casa. Con estos alimentos realice las siguientes actividades en grupos pequeños de niños/as.

Agrupar las frutas y agrupar las verduras.

Colocar cada grupo en una canasta o cajita diferente.

Buscar en cada grupo aquellas frutas o verduras de las cuáles sólo haya una unidad.

Realizar de la misma manera con las siguientes cantidades.

GRÁFICO Nro 44



Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

Actividad Nro 20: Tamaño y Color.

Objetivo Especifico: Establecerr relaciones de tamaño y color entre los objetos.

Recurso: Espacio libre, objetos de difeente color y tamaño: grandes , pequeños

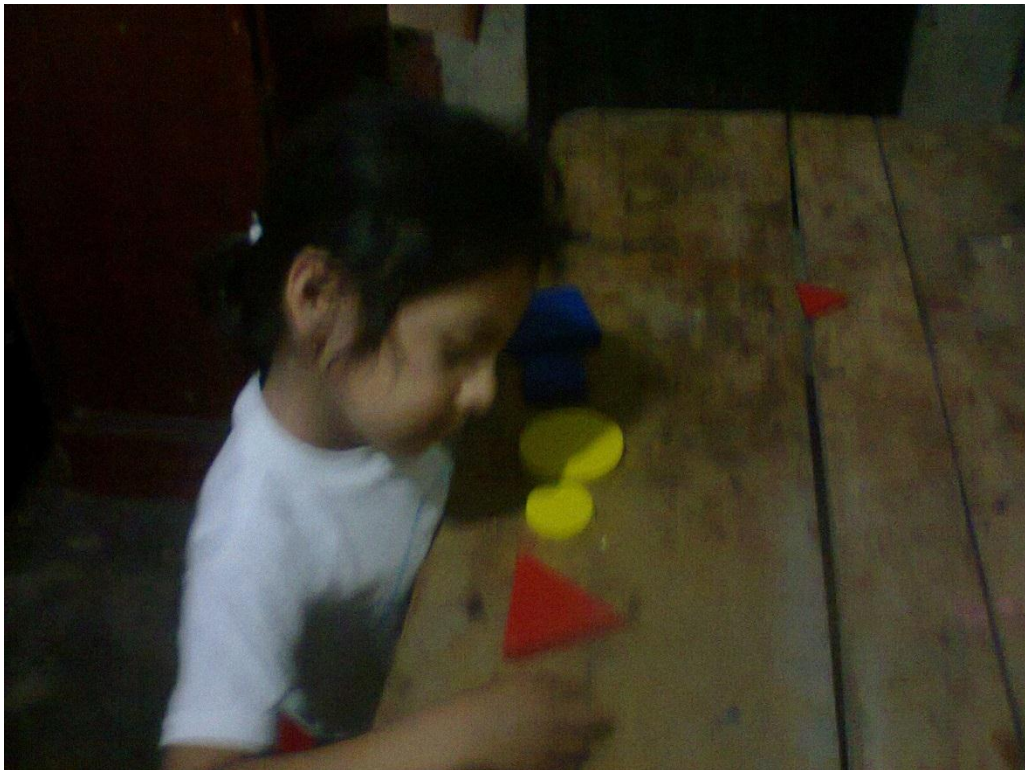
Descripcion:

Entregue los objetos a los niños y niñas y formule preguntas generadoras:

¿Cuántos tamaños tenemos aquí? ¿De que colores son?

Pida que que los ordenen o clasifiquen de alguna manera, Observe sus criterios de clasificación y a partir de los mismos, genere nuevas preguntas.

GRÁFICO Nro 45



Elaborado por. Mabel Alina Hernández Chiquito

FRASE CELEBRE

“La buena pedagogía debe enfrentar al niño a situaciones en las que experimente en el más amplio sentido de la palabra: probar cosas para ver qué pasa, manejar objetos, manejar símbolos, plantear interrogantes, buscar sus propias repuestas, reconciliando lo que encuentra en una ocasión con lo que encuentra en otra comparando sus logros con los de otros niños.”

Juegos con reglas

Como su nombre lo indica cuenta con reglas establecidas para la ejecución; entre estos se encuentra:

Los juegos didácticos: que es una forma lúdica pedagógica de organizar la enseñanza y se utiliza para asimilar, ejercitar y consolidar mejor los contenidos trabajados; entre ellos tenemos: lotería, bingos, secuencias lógicas, rompecabezas, figuras para armar, fichas o materiales para construcción, juguetes representativos, muñecos.

Los juegos de movimiento: como los de expresión corporal, rondas, competencias.

Juegos creadores

No están sujetos a reglas fijadas, dentro de esta se encuentra:

Juegos Dramatizados: los niños y niñas deben de reproducir un argumento previamente elaborado en el que se propone momentos fundamentales de la trama, así como lo que debe hacer cada personaje.

Juegos de Roles: Es asumido por los niños y niñas como una acción seria por medio de la cual satisfacen su deseo de ser o parecer a los adultos. El juego es una actividad social en que el niño o niña, por medio de la interacción con sus coetáneos, logra apropiarse de su cultura al imitar y reproducir las acciones de los adultos.

El juego, como elemento esencial en las estrategias para proporcionar el aprendizaje, se considera como un acumulado de actividades atractivas, cortas, divertidas, con normas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto tolerancia grupal e inter grupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en si mismo.

Conocimiento que aunque esenciales a una o varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional con la única finalidad de proporcionarles un desarrollo integral.

Rol de la Familia

Sabemos también que tenemos diversidad de familias, las cuales están constituidas por mamá e hijo, otras que es tan conformadas por papá, mamá e hijo, otras que por distintas razones no están formadas ni por mamá ni papá y en remplazo están los abuelos, hermanos y tíos.

Es decir la familia forma un rol importante en el desarrollo integral del niño y niña ya que al proporcionarle un ambiente de calidad y calidez logra obtener y desarrollo potencializado.

6.7 Metodología. Modelo operativo

Tabla 29 Matriz de Plan de Acción o Modelo Operativo

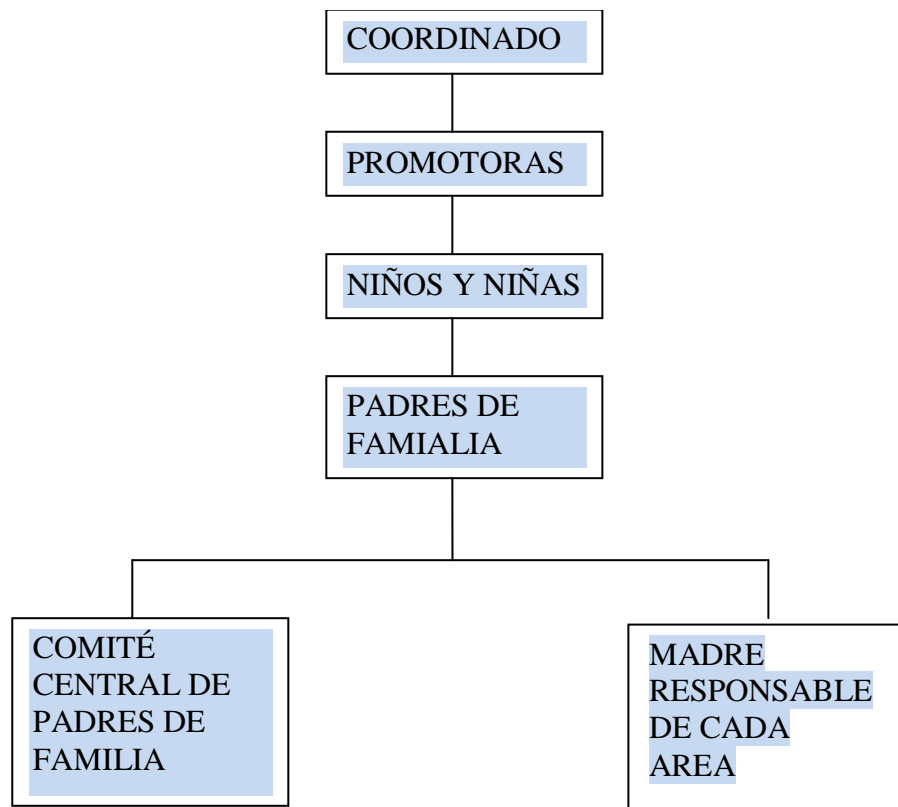
FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Como	Para qué	Que	Cuanto	Quien/quienes	Cuando
Socialización	Sociabilizar a las Promotoras de desarrollo infantil, directivos y Padres de familia sobre la aplicación de la Guía de Estrategias Metodológicas.	Reunión de trabajo con todos los docentes y directivos de la institución, y Padres de familia del primer grado.	Humanos Papelería	Investigadora Promotoras Presidente de Padres de Familia	06-09- 2013
Planificación	Planificar y entregar la Guía Estrategias Metodológica para potencializar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas	Información sobre correcto manejo y aplicación de la Guía Metodológica. Y cada uno de los temas del contenido.	Humanos Papelería Folletería	La investigadora Promotoras Presidente de Padres de Familia	13-09- 2013
Ejecución	Ejecutar la Guía Estrategias Metodológicas de con los padres de Familia, Promotoras de Desarrollo Infantil, niños y niñas.	Realizan las actividades de desarrollo cognitivo que constan en la Guía Metodológica.	Humanos Folletería Juguetes	La investigadora Padres de familia Niños Promotoras	20-09- 2013
Evaluación	Evaluar la factibilidad de la propuesta planteada para potencializar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas	Repliquen y trasmitan sus experiencias y logros de la aplicación de la Guía de Estrategias Metodológicas.	Humanos Folletería Papelería Juguetes	La investigadora Padres de familia Niños Promotoras	29-11- 2013

Elaborado por: Mabel Alina Henández Chiquito

8 Administración de la Propuesta

El Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza” se encuentra estructurado de la siguiente manera, los mismos que de acuerdo a su nivel gerárquico tiene a su cargo el control y supervisión de la administración de la propuesta.

Tabla 30 Administración de la Propuest



6.9 Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se realizará siguiendo la matriz que a continuación se detalla:

Tabla 31 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
¿Qué evaluar?	La Guía Pedagógica
¿Por qué evaluar?	Se necesita afirmar o negar algo
¿Para qué evaluar?	Para saber si se aplica o no se aplica la Cartilla Pedagógica.
¿Con qué criterios evaluar? Indicadores	Cumplimiento, logros alcanzados.
¿Quién evalúa?	Los responsables de la administración de la Cartilla Pedagógica
¿Cuándo evaluar?	Todo el año escolar
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación
Fuentes de Información	Registro de Avances de Desarrollo.
¿Con qué evaluar?	Con una ficha de observación

Elaborado por: Mabel Alina Hernández Chiquito

4.3 Bibliografía

ALBATROS, Saci, Buenos Aires- Argentina.

BERDICHEVSKY, Libendisky, 2008, Jardín Maternal III, Primera edición, Buenos Aires.

BOLAÑOS María Cristina, 2003, Aprendiendo a estimular al niño, Mexico, Limusa

CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2012)

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2012

FERNANDEZ Ferrari María Jose, 2010, El Libro de la Estimulación, Ediciones

ORDOÑEZ Legarda María del Carmen, Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva.

GIL, G. Mirielba, 2007, Educación Inicial o preescolar, El niño y la niña menores

GOMEZ Aquino Rosa, 2006, Estimulación Temprana Guía de actividades para niños de 0-2 años, LEA LIBROS S.A, Argentina.

LEON DE VILORIA Carmen, 2007, Secuencias de desarrollo infantil integral

MIES-Infra, Equipo técnico nacional de Desarrollo Infantil, 2012, Quito-Ecuador

MONTENEGRO Aldana Ignacio Abdon, 2005, Aprendizaje y Desarrollo de Competencias, Primera Edición, Bogotá, D.C. Colombia.

SANCHEZ Prieto Ana, 2003, Estimulación Sensorial, Ediciones Palabra, S.A, Madrid (España).

SARMIENTO Diaz, María Inés, 1996, Estimulación Oportuna, Primera Edición, Santa Fe de Bogotá, D.C.

ZARZAR Charur Carlos, 2003, La Formación Integral del alumno, primera edición, Mexico.

4.4 Anexos

Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Esperanza”







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

GUIA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :

OBJETIVO : El objetivo de la presente encuesta es recabar información para proponer una solución al problema de la Estimulación Temprana y el desarrollo cognitivo.

INSTRUCCIÓN : Observe el desempeño del niño/a y marque con una x la opción asertada.

CUESTIONARIO

1. ¿El niño explora y experimenta los objetos de su entorno?

Siempre Casi siempre Nunca

2. ¿Percibe discrimina la utilidad de los objetos a través de los sentidos?

Siempre Casi siempre Nunca

3. ¿Desarrolla el pensamiento simbólico y la imaginación?

Siempre Casi siempre Nunca

4. ¿Establece relaciones espaciales temporales y cuantitativas?

Siempre Casi siempre Nunca

5. ¿Clasifica objetos de acuerdo a una referencia?

Siempre Casi siempre Nunca

6. ¿Establece relaciones entre objetos y palabras?

Siempre Casi siempre Nunca

7. ¿Goza de la presencia de otros niños y niñas?

Siempre Casi siempre Nunca

8. ¿Desarrolla nociones de ubicación espacial?

Siempre Casi siempre Nunca

9. ¿Discrimina objetos según las características?

Siempre Casi siempre Nunca

10. ¿Desarrolla la percepción de los sentidos?

Siempre Casi siempre Nunca

NOMBRE : _____

N° DE CÉDULA : _____ EDAD: _____

FIRMA : _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PROMOTORAS DE DESARROLLO INFANTIL

FECHA :

OBJETIVO : El objetivo de la presente encuesta es recabar información para proponer una solución al problema de la Estimulación Temprana y e desarrollo cognitivo.

INSTRUCCIÓN : Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta que usted crea que es la adecuada

CUESTIONARIO

1. ¿Considera Ud. que la Estimulación Temprana es importante en el desarrollo de los niños y niñas?
Siempre Casi siempre Nunca
2. **¿Organiza ambientes propicios para realizar actividades de estimulación de los sentidos?**
Siempre Casi siempre Nunca
3. ¿Realiza actividades fomentando la mímica?

4. ¿Considera Ud. que la Estimulación Temprana es importante en el desarrollo de los niños y niñas?

Siempre Casi siempre Nunca

5. **¿Organiza ambientes propicios para realizar actividades de estimulación de los sentidos?**

Siempre Casi siempre Nunca

6. ¿Realiza actividades fomentando la mímica?

Siempre Casi siempre Nunca

7. ¿Considera Ud. que la Estimulación Temprana es importante en el desarrollo de los niños y niñas?

Siempre Casi siempre Nunca

8. **¿Organiza ambientes propicios para realizar actividades de estimulación de los sentidos?**

Siempre Casi siempre Nunca

9. ¿Realiza actividades fomentando la mímica?

Siempre Casi siempre Nunca

10. ¿Considera Ud. que la Estimulación Temprana es importante en el desarrollo de los niños y niñas?

Siempre Casi siempre Nunca

11. **¿Organiza ambientes propicios para realizar actividades de estimulación de los sentidos?**

Siempre Casi siempre Nunca

12. ¿Realiza actividades fomentando la mímica?

Siempre Casi siempre Nunca

13. ¿Narra historietas de la vida cotidiana?
Siempre Casi siempre Nunca
14. ¿Promueve ejercicios para la desarrollar la discriminación de objetos?
Siempre Casi siempre Nunca
15. ¿Le pide al niño que le repita el nombre de los objetos que el manipula?
Siempre Casi siempre Nunca
16. ¿Permite usted que un niño o niña lidere el juego?
Siempre Casi siempre Nunca
17. ¿Realiza actividades que promueva la ubicación espacial?
Siempre Casi siempre Nunca
18. ¿Trabaja Ud. a la par con los padres de familia para potenciar un correcto desarrollo cognitivo en los niños y niñas
19. Siempre Casi siempre Nunca

NOMBRE : _____

N° DE CÉDULA : _____ EDAD: _____

FIRMA : _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

FECHA :

OBJETIVO : El objetivo de la presente encuesta es recabar información para proponer una solución al problema de la Estimulación Temprana y el desarrollo cognitivo.

INSTRUCCIÓN : Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta que usted crea que es la adecuada

CUESTIONARIO

1. ¿Cree Ud. Que es importante que su niño o niña reciba estimulación temprana?

Siempre

Casi siempre

Nunca

2. ¿Conoce Ud. qué proceso de estimulación temprana recibe su niño o niña para desarrollar el área cognitiva?

Siempre

Casi siempre

Nunca

3. Su niño o niña le encanta resolver problemas?

Siempre

Casi siempre

Nunca

4. ¿Permite que su niño o niña juegue con material del entorno?

Siempre Casi siempre Nunca

5. ¿Promueve a su niño o niña intervenga en sus actividades?

Siempre Casi siempre Nunca

6. ¿Mantiene conversaciones sencillas con su niño o niña?

Siempre Casi siempre Nunca

7. ¿Cree usted que la estimulación que recibe su niño o niña en el Centro Infantil es el adecuado para el aprendizaje de su niño?

Siempre Casi siempre Nunca

8. ¿Mantiene una comunicación fluida acerca de los avances de su niño o niña con la promotora de desarrollo infantil?

Siempre Casi siempre Nunca

9. ¿Estimula usted los conocimientos de su niño?

Siempre Casi siempre Nunca

NOMBRE : _____

N° DE CÉDULA : _____ EDAD: _____

FIRMA : _____

