



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la**  
**Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**  
**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS ILETRADOS DEL**  
**PROYECTO DE JÓVENES Y ADULTOS “EBJA” DEL MINISTERIO DE**  
**EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PARROQUIA**  
**SALASACA CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE**  
**TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**TUTORA:** Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

**Ambato – Ecuador**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo Anita Dalila Espín Miniguano con C.I. 180235636 – 8, en calidad de tutora del trabajo de graduación sobre el tema: “EL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS ILETRADOS DEL PROYECTO DE JÓVENES Y ADULTOS “EBAJ” DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PARROQUIA SALASACA CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Desarrollado por la egresada, Pilco Tipán Nieves Emperatriz, considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, porque lo autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de estudios y calificadora designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

.....  
Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

C.I. 180235636 – 8

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Pilco Tipán Nieves Emperatriz

C.I.180475063 - 4

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN LOS ILETRADOS DEL PROYECTO DE JÓVENES Y ADULTOS “EJBA” DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA PARROQUIA SALASACA CANTÓN SAN PEDRO DE PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....♦♦

Pilco Tipán Nieves Emperatriz

C.I.180475063 – 4

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“El Aprendizaje y su influencia en los iletrados del proyecto de Jóvenes y Adultos “EBJA” del Ministerio de Educación Intercultural Bilingüe de la parroquia Salasaca cantón San Pedro de Pelileo Provincia de Tungurahua”**

Presentado por la Srta. Pilco Tipán Nieves Emperatriz egresada de la carrera de Educación Básica Promoción: 2012, considera que, una vez revisado dicho trabajo de graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

### **LA COMISIÓN**

.....  
Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

.....  
Lcd. Msc. Wladimir LachTenecota

**MIEMBRO**

.....  
Ing.Mg.Ibeth Aracely Manzano Gallardo

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de investigación a los seres más importantes de mi vida a mis padres y hermanos por brindarme todo el apoyo necesario para continuar como mis estudios, además dedico a todos mis compañeros que con sus diferencias individuales me han enseñado, aportando mucho a la formación personal, además a toda la familia que con sus consejos han aportado para seguir adelante.

EMPERATRIZ

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me abrió las puertas para continuar con mis estudios, al personal docente que brindó sus conocimientos fruto de su experiencia, además agradezco a Dios por permitirme seguir viviendo y por ser el Maestro de Maestros.

EMPERATRIZ.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
CONSEJO DIRECTIVO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY .....	xv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3



1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.3. PROGNOSIS .....	8
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	10
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.4OBJETIVOS .....	12
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	12
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	12
CAPITULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	21
2.5. HIPÓTESIS .....	54
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	54
2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	54
2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	54
CAPITULO III .....	55
METODOLOGÍA.....	55
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	55
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	56

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
3.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	58
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	60
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	61
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>62</b>
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	62
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	82
4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	82
4.2.2. NIVEL ESTADÍSTICOS .....	82
4.2.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN .....	82
4.2.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	82
4.2.5. ESPECIFICACIONES DEL ESTADÍSTICO .....	83
4.2.6. ESPECIALIZACIONES DE LA REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO .....	83
4.2.7. DECISIÓN FINAL .....	86
CAPITULO V .....	87
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	87
5.1. CONCLUSIONES .....	87
5.2. RECOMENDACIONES .....	88
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>89</b>
PROPUESTA .....	89
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	89

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	90
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	90
6.4. OBJETIVOS .....	92
6.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	92
6.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	92
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	92
6.5.1. FACTIBILIDAD CIENTÍFICO .....	93
6.5.2. FACTIBILIDAD TECNICA.....	93
6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA .....	95
6.6. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	96
6.7. MATRIZ DE MODELO OPERATIVO.....	127
6.8. PLAN DE ACCION DE LA PROPUESTA.....	128
6.9. ADMINISTRACION DE LA PROSUPUSTO .....	115
6.10. RECURSOS .....	115
6.11. PROSUPUESTO.....	115
6.12. EVALUACION DE LA PROPUESTA .....	116
7. BIBLIOGRAFIA .....	117

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Nivel de aprendizaje .....	61
Cuadro N° 2 Persona no escolarizada .....	62
Cuadro N° 3 Carente de aprendizaje .....	63
Cuadro N° 4 Motivación como estrategia .....	64
Cuadro N° 5 Cambio de educación.....	65
Cuadro N° 6 Asimilación de un aprendizaje .....	66
Cuadro N° 7 Presentan interés por aprender .....	67
Cuadro N° 8 Desarrolla participación activa .....	68
Cuadro N° 9 Continuación de la alfabetización.....	69
Cuadro N° 10 Utiliza la estrategia cognitiva .....	70
Cuadro N° 11 Asistencia a recibir clases .....	71
Cuadro N° 12 Aprendizajes previos.....	72
Cuadro N° 13 Lo aprendido es por experiencia.....	73
Cuadro N° 14 Mejorar su aprendizaje.....	74
Cuadro N° 15 Importancia de la edad para aprender .....	75
Cuadro N° 16 Leer y escribir.....	76
Cuadro N° 17 Su aprendizaje no es el mejor .....	77
Cuadro N° 18 Asistió a la escuela durante la niñez .....	78
Cuadro N° 19 Programa de alfabetización. ....	79
Cuadro N° 20 Deseo de aprender .....	80
Cuadro N° 21 Matriz de Modelo Operativo .....	102
Cuadro N° 22 Presupuesto de la Propuesta .....	115
Cuadro N° 23 Evaluación.....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población .....	57
Tabla N° 2 Variable Independiente.....	58
Tabla N° 3 Variable Dependiente .....	59
Tabla N° 4 Preguntas Básicas .....	61
Tabla N° 5 Frecuencia Observada .....	84
Tabla N° 6 Frecuencia Esperada.....	84
Tabla N° 7Cálculo de Chi -Cuadrado .....	86

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas .....	6
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales .....	21
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente .....	22
Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente .....	23
Gráfico N° 1 Nivel de aprendizaje .....	61
Gráfico N° 2 Personas no escolarizadas .....	62
Gráfico N° 3 Carente de aprendizaje .....	63
Gráfico N° 4 Motivación como estrategia.....	64
Gráfico N° 5 Cambio de educación .....	65
Gráfico N° 6 Asimilación de un aprendizaje .....	66
Gráfico N° 7 Presentan interés por aprender .....	67
Gráfico N° 8 Desarrolla participación activa.....	68
Gráfico N° 9 Continuación de la alfabetización .....	69
Gráfico N° 10 Utiliza la estrategia cognitiva.....	70
Gráfico N° 11 Asistencia a recibir clases .....	71
Gráfico N° 12 Aprendizajes previos .....	72
Gráfico N° 13 Lo que aprendido es por experiencia.....	73
Gráfico N° 14 Mejorar su aprendizaje .....	74
Gráfico N° 15 Importancia de la edad para aprender.....	75
Gráfico N° 16 Leer y escribir .....	76
Gráfico N° 17 Cree que su aprendizaje no es el mejor .....	77
Gráfico N° 18 Asistió a la escuela durante la niñez.....	78
Gráfico N° 19 Programa que ayuden a los iletrados .....	79
Gráfico N° 20 Deseo de aprender .....	80

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**UNDERGRADUATE CAREER**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** "The Learning and its influence on project illiterate Youth and Adults"  
EBJA "of Bilingual Intercultural Education Ministry of the parish of San Pedro  
Salasaca Pelileo Canton Province Tungurahua"

**AUTHOR:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**TUTOR:** Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

This paper "Learning and its influence on project illiterate youth and adults" EBJA "the Ministry of Bilingual Intercultural Education in the parish of St. Peter Salasaca Pelileo Canton Province Tungurahua" their validity is theory this problem is detected by field research, analyzing prior to getting further education to do the project for youth and adults "EBJA" so that we may realize the flaws and virtues of this project, With all these events let me find out about my topic to raise my goals, basing hypotheses to be with all the data to get a clear idea on the topic. With all these events let me find out about my topic to raise my goals, basing hypotheses to be with all the data to get a clear idea on the topic.

**Descriptors:** learning, education, process, program, education, society, read, write, intercultural education.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE LICENCIATURA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “El Aprendizaje y su influencia en los iletrados del proyecto de Jóvenes y Adultos “EBA” del Ministerio de Educación Intercultural Bilingüe de la parroquia Salasaca cantón San Pedro de Pelileo Provincia de Tungurahua”

**AUTORA:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**TUTOR:** Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

El presente trabajo “El Aprendizaje y su influencia en los iletrados del proyecto de Jóvenes y Adultos “EBA” del Ministerio de Educación Intercultural Bilingüe de la parroquia Salasaca cantón San Pedro de Pelileo Provincia de Tungurahua”, su fundamentación es teoría se detecta este problema mediante la investigación de campo, realizando un análisis previo adentrándome al que hacer educativo del proyecto de jóvenes y adultos “EBA” para podernos dar cuenta las falencias y virtudes que tiene este proyecto, con todos estos acontecimientos me permití averiguar sobre mi tema para poder plantear mis objetivos, fundamentando hipótesis para luego con todos los datos obtener una idea clara sobre el tema.

Es necesario que los gobiernos de turno sigan apoyando programas para fortalecer el aspecto educativo porque gran parte de la población en las comunidades de la zona rural no han terminado la instrucción primaria en el peor de los casos desconocen totalmente del saber leer y escribir siendo un problema negativo que presenta la sociedad.

**Descriptor:** aprendizaje, educación, proceso, programa, instrucción, sociedad, leer, escribir, intercultural, instrucción.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está de la siguiente manera:

**EL CAPÍTULO I .-**Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso , y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

**EL CAPÍTULO II.-** Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre La Alfabetización Aprendizajes, enseñanza para los jóvenes y adultos, textos de pedagogía, modelos pedagógicos,. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**EL CAPÍTULO III.-**Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

**EL CAPÍTULO IV.-** Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos

**EL CAPÍTULO V.-** Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

**EL CAPÍTULO VI.-** Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema sobre.- El Aprendizaje en los iletrados y se erradiquen para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para los jóvenes, adultos y docentes.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema de Investigación**

“El Aprendizaje y su influencia en los iletrados del proyecto de Jóvenes y Adultos “EBJA” del Ministerio de Educación Intercultural Bilingüe de la parroquia Salasaca cantón San Pedro de Pelileo Provincia de Tungurahua”.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador existe un porcentaje alto todavía de iletrados puede ser por el desinterés de los jóvenes y adultos que no desean aprender para mejorar su nivel de vida el propósito de esta investigación en nuestro país es captar radicar la complejidad de la problemática de un centro de alfabetización de adultos indagando las causas para que surja y se sostenga en la actualidad. Ecuador se ha convertido, en la sexta nación de América Latina en ser declarada oficialmente "patria alfabetizada". Este logro se ha alcanzado gracias a un programa impulsado por el presidente, Rafael Correa. Su resultado no ha podido ser más positivo: en tan sólo dos años ha conseguido reducir el analfabetismo de un 9,3% a un 2,7% de la población.

Los efectos que encontramos en la sociedad es que los jóvenes que presentan un analfabetismo funcional presentan problemas durante su diario vivir es por ello que es necesario erradicar este problema.

Esta nueva propuesta educativa tiene el asesoramiento cubano que igual se implementara en los dos proyectos “YO SI PUEDO” y DOLORES CACUANGO, para que la alfabetización sea optima y no fracase.

La educación cubana se maneja de una manera didáctica y pedagógica este proyecto está aprobado por 22 países y los resultados que se obtuvieron fueron buenos y bajaron los índices de analfabetismo.

En Tungurahua este proyecto trabajara con docentes, técnicos territoriales cada uno de los proyectos cuenta con material didáctico para que cada metodología de alfabetización sea de calidad y se logren los objetivos, se entregaron kits audiovisuales que servirá de soporte para el aprendizaje del maestro al momento de fortalecer los conocimientos de los iletrados, en esta provincia una de las causas es que no existe un seguimiento del proceso de alfabetización

Los maestros dentro del proyecto EBJA, recibieron un curso intensivo durante una semana, ellos aspiran a desempeñar un trabajo de calidad. El trabajo que realizarán los estudiantes es de apoyo al docente en lo que tiene que ver a métodos de aprendizaje y la elaboración de materiales de apoyo para las personas que más necesitan, mediante la identificación de las causas que todavía encontramos jóvenes y adultos que no buscan, el apoyo para desarrollar las capacidades educativas.

Como vemos en esta provincia existe todavía un gran número de personas que presentan un alto grado de desconocimiento calificándolos como iletrados a aquellos que por múltiples razones no pudieron estudiar, como también solo asistieron uno o dos años de escolaridad y necesitan la ayuda para mejorar la educación que poseen, es indiscutible que el aprendizaje juegue un papel importante en la formación de los individuos, como punto de partida para mejorar su nivel de vida, el desconocimiento que produce la falta de preparación trae consecuencias en su formación integral, al no poner una educación los efectos que

tendrán estas personas consideradas iletradas sus aprendizajes, se verán afectados por las condiciones que presentan al tener un alto grado de desconocimiento por la falta de preparación

Es necesario que la provincia de Tungurahua vaya tomando conciencia a la hora de buscar alternativas para superar este aspecto educativo que influye en la sociedad donde se está desarrollando este proyecto. En el centro de educación donde se brindará el programa de alfabetización en la parroquia Salasaca existen causas observables que los jóvenes y adultos que son considerados iletrados o faltos de aprendizajes no buscan capacitarse para mejorar su nivel de vida.

Dentro de la Parroquia Salasaca del cantón San Pedro Pelileo los docentes tienen el deseo de brindar una educación de calidad a sus estudiantes así como los fundadores del programa.

Sin embargo existen debilidades que impiden el logro de los objetivos como: falta de valores, desinterés de los jóvenes y adultos, falta de motivación a las personas, escasez de materiales didácticos. De todos estos problemas se ha visto la necesidad de realizar una investigación más profunda sobre la escasez de material didáctico ya que es uno de los problemas mayores para el proceso de aprendizaje de este programa.

Como podemos darnos cuenta en esta parroquia existe un gran número de personas iletradas que son consideradas analfabetas que no poseen los aprendizajes suficientes para poder desarrollar a plenitud su vida, este proyecto educativo busca fortalecer las condiciones personales de los jóvenes, adultos que necesitan ayuda dentro de un programa que se busca implementar en la parroquia de Salasaca en beneficio de ésta comunidad que desea superar el nivel académico de sus habitantes, los efectos que tendrá esta parroquia será fortalecida cuando este proyecto sea aplicado para mejorar la educación de los jóvenes, adultos considerados iletrados.

### 1.2.2. Análisis Crítico

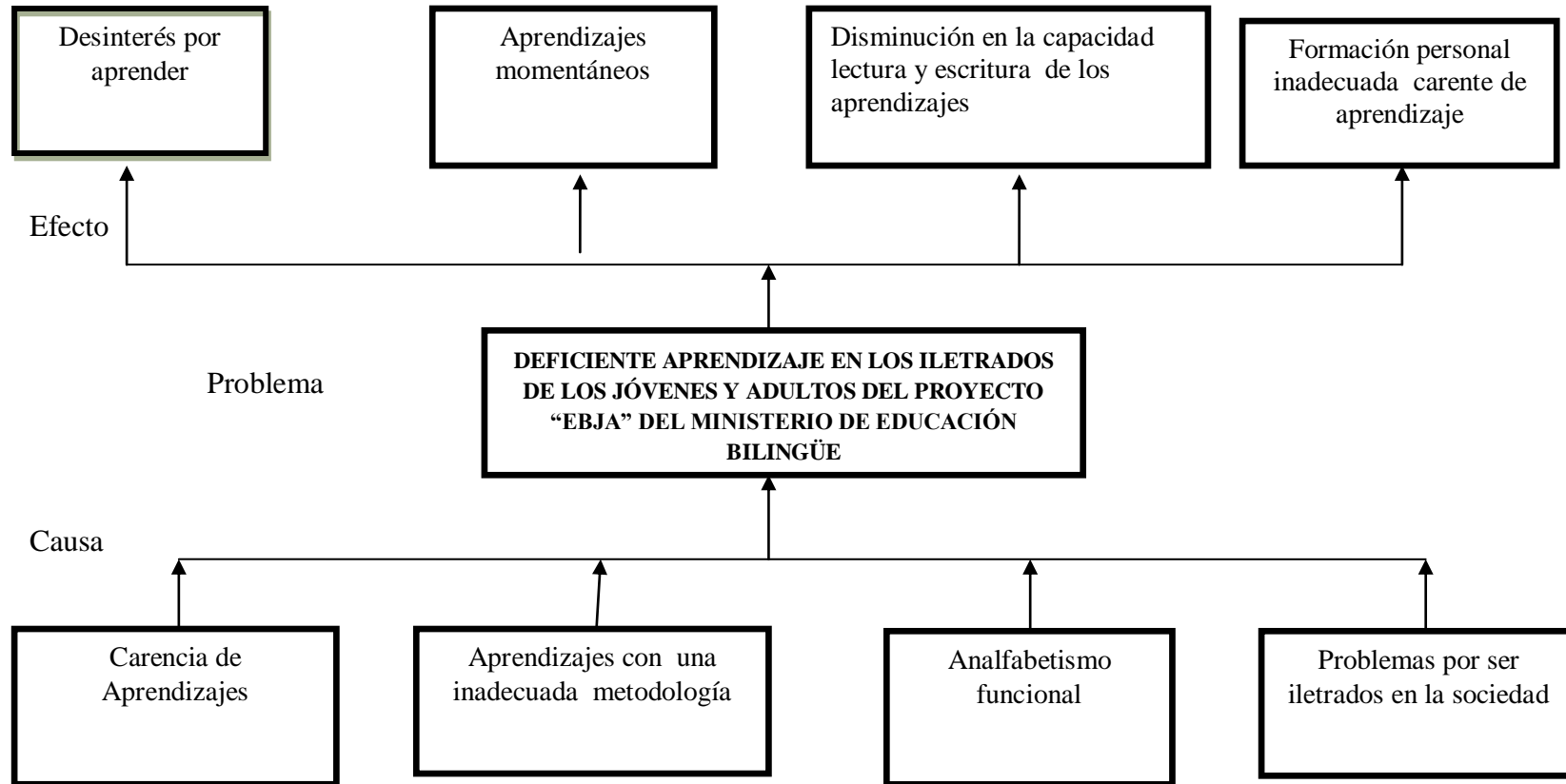


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Pilco Tipán Nieves Emperatriz.

## **Análisis Crítico**

La carencia de aprendizaje en los jóvenes y adultos es un problema que está latente en la sociedad, presentando un aspecto negativo que no favorece el crecimiento individual dentro de la sociedad donde la persona vive es conocida de la existencia de la alfabetización, que diariamente se puede observar leer y escuchar en noticieros diarios y comentarios de personas, cuyos resultados por eso es importante tener una motivación con las personas que tenga interés en aprender. Esto crea una barrera para la asimilación de nuevas tecnologías que puedan mejorar las condiciones de trabajo y de esa manera mejorar el estándar de vida de la población. Esto explica también en parte por qué se siguen utilizando métodos ancestrales en el sector primario en consecuencia se necesita con urgencia una intensa campaña de alfabetización para elevar el nivel general de la población y para inducir cambios en el comportamiento y la mentalidad, y también para aliviar las limitaciones impuestas por el muy elevado porcentaje de analfabetismo.

Los aprendizajes con una inadecuada metodología no ayuda a los jóvenes y adultos que presentan un deficiente nivel académico por muchas causas que puede ser la escolaridad inconclusa, deserción de la educación por factores sociales, esto no aporta en nada en la formación personal, tampoco en el diario vivir donde la tecnología va cogida de la mano con la educación que las personas tienen, es urgente buscar los mecanismos necesarios para fortalecer los aprendizajes con una adecuada metodología que llegue a sus participantes de una forma idónea, que le sirva de provecho para que pueda poner en práctica durante su vida.

Analfabetismo funcional se presenta cuando las personas ya sean jóvenes, adultos no puedan leer ni escribir en un porcentaje alto, estas capacidades no han sido desarrolladas en el aula por factores sociales, motivacionales, familiares que han dado lugar que exista todavía un alto número de personas que son consideradas

iletradas por su nivel de preparación académica, es importante que programas de apoyo, de inserción educativa se aplique para erradicar el problema presentado en la parroquia Salasaca del cantón San Pedro de Pelileo.

Los problemas por ser iletrado en la sociedad es notorio por qué no presentan seguridad en los trabajos que requieren tener conocimientos como el poder leer, escribir o por lo menos tener aprendizajes que por cultura general deben conocer para el diario vivir que presentan los jóvenes, adultos analfabetos que necesitan ser tratados con las mismas oportunidades que el resto de personas con escolaridad.

### **1.2.3. Prognosis**

El desinterés por aprender esto afectará notablemente el problema sobre el alfabetismo, no se logrará mejorar la calidad de la Educación; las personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar, lo que causará que no se logre niveles de excelencia educativa en donde los jóvenes y adultos sean constructoras y ejecutoras de sus ideas, y de sus pensamientos sobre la realidad social y de su entorno inmediato. Este tema no debe pasar por alto y tanto los docentes y las personas que están involucradas deberán preocuparse entre unos a otros para poder sobresalir de ese problema, por lo que se deben educar y que puedan desenvolverse ante la sociedad, es necesario fortalecer este mal para a futuro tener personas con un buen nivel académico, que puedan desarrollarse en la vida.

Los aprendizajes momentáneos no aportan en nada la formación de los jóvenes y adultos iletrados es por ello que los docentes deben conocer de una metodología adecuada a la hora de enseñar para fortalecer destrezas, capacidades, habilidades en los participantes que no pueden asimilar los contenidos siendo este efecto imprescindible de cambiar para a futuro contar con personas capaces de poner en práctica sus saberes, dejar un lado el ser iletrado, formándose como persona que aporta con su criterio, su nivel académico.



La disminución en la capacidad lectora y escritura de los jóvenes y adultos considerados iletrados es urgente buscar cambiar esta realidad que ayude a dejar un lado a ese porcentaje alto de personas carentes de conocimientos que empañan su crecimiento en la sociedad tan competitiva, es necesario a futuro buscar erradicar este aspecto y fortalecer las capacidades de saber leer y escribir correctamente aplicando este proyecto “EBJA” que se busca implantar en la parroquia de Salasaca Formación personal inadecuada carente de ayuda que es un efecto que logramos observar en una sociedad donde la educación es imprescindible el saber leer y escribir forma parte del diario vivir de las personas entonces con este trabajo de investigación buscamos lograr un cambio para a futuro tener un pueblo sin iletrados que sean personas que aporten con su trabajo que logren insertar en su lugar de trabajo que aporten en su criterio personal por ello es necesario erradicar por completo el analfabetismo.

Los problemas por ser iletrados en la sociedad son múltiples, hoy en día el saber leer, escribir tener una formación integral aporta para poder conducirse en la vida, y poder generar positivamente en su grupo familiar en base a su nivel académico que poseen las personas, es indiscutible tratar de desarrollar estas capacidades que causan un problema en la formación del individuo en una sociedad cambiante, vemos que para trabajos indispensable tener conocimiento de muchas cosas, contar con buenos aprendizajes erradicando este mal como son los iletrados.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye el aprendizaje en los iletrados del Proyecto de Jóvenes y Adultos “EBJA” del Ministerio de Educación Intercultural Bilingüe de la parroquia Salasaca cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Qué capacidad de aprendizajes presentan los jóvenes y adultos iletrados?

¿Que tipos de modelos de aprendizaje son utilizados en los adultos?

¿Elaborar estrategias para fortalecer los aprendizajes en los iletrados?

### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

#### **Delimitación de contenidos:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicopedagógica

**Aspecto:** Aprendizaje de los Iletrados

#### **Delimitación espacial:**

El trabajo de investigación se desarrollo en la parroquia Salasaca del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua

#### **Delimitación temporal del problema:**

El trabajo de investigación se realizo durante el año lectivo 2012- 2013.

#### **Unidades de Observación**

Director (a)

Docentes

Jóvenes

Adultos

Tutor

### **1.3 Justificación**

Las razones para realizar este trabajo de investigación es ejecutar un programa para las personas que están involucradas en este problema en el sector de Salasaca ubicado en el cantón San Pedro de Pelileo esto, debido a que hay personas que no presentan el interés de aprender por tal motivo es necesario, conocimiento sobre ello y buscando fortalecer el problema sobre el aprendizaje en los iletrados.

El Interés por realizar esta investigación radico en conocer a las personas con este problema, ya que esta puede ser el punto de partida, debido a esto es necesario buscar propuestas y soluciones a la problemática existente.

Existe personas iletrados que se evidencia día con día en los medios audiovisuales indican que el mundo atraviesa por una etapa notable de crisis económico, motivo por el cual en la actualidad existen lugar es vulnerable.

La importancia dar a conocer o informar a la colectividad de nuestra provincia de Tungurahua las oportunidades que tienen los jóvenes y adultos con aprendizajes incluidos cabe detectar que en la actualidad la mayoría de los sectores de la parroquia Salasaca, se ha evidenciado la despreocupación y desmotivación de las personas en aprender, sobre todo si los problemas están relacionados.

Tal vez este desinterés sea motivado por la falta de comunicación entre maestros además la poca capacidad para relacionarse y establecer esquemas de acciones referentes a la formación académica influyen negativamente en el proceso en cuestión.

Es novedoso del proyecto por cuanto permitió evidenciar los problemas de la alfabetización y como buscar la solución a los mismos, para desarrollar un nivel de vida para las personas iletradas o faltos de aprendizaje.

La utilidad de este tema a investigar ya que de esta manera se evitará la propagación del alfabetismo, provocando así el rechazo social hacia las personas.

El impacto en la misma no con el objeto de producir alarma, peor aún admiración o crítica, lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión al pensamiento lógico y al actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

La factibilidad se realizo la investigación ya que tanto las autoridades como maestras están predispuestas a brindar la ayuda hacia esas personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar y dar solución al problema que afecta sobre todo a los adultos mayores, además de que no va a resultar costoso.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de Aprendizaje y su influencia en los iletrados del proyecto de Jóvenes y adultos”EBJA” del Ministerio de educación Intercultural Bilingüe de la parroquia Salasaca provincia de Tungurahua

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Diagnosticar la capacidad de aprendizaje en los adultos mayores.
- ✓ Analizar el desarrollo de los iletrados con la enseñanza.
- ✓ Diseñar una propuesta de solución al problema y disminuir la ineficiencia en el aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Para tener mejores fundamentos sobre este trabajo de investigación, buscaremos en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación temas similares o parecidos que nos sirva de base para nuestro proyecto, además se contará con el aporte de otras universidades.

Como antecedente podemos manifestar que en el año de 1988 por inquietud del Monseñor Leónidas Proaño que sintió la necesidad de que el pueblo campesino, indígena que sufría la ausencia de educación por múltiples factores estos sean sociales, culturales, económicos y la desmotivación que tenía esta falta de educación de no saber leer, ni escribir hacía que las personas fueran explotadas, abusadas en los trabajos, a todo el grupo de personas carentes de instrucción primaria se les dio el nombre de analfabetos o iletrados mediante este acontecimiento a nivel de todo el Ecuador con el apoyo del Ministerio de Educación se proyectó un programa masivo de alfabetización para tratar de llegar hasta los lugares más lejanos brindando una enseñanza para mejorar el nivel de vida a través de la educación.

Además como otro antecedente puedo manifestar que se revisó la biblioteca de algunas universidades no encontrado ninguna tesis parecida o similar al mismo tiempo se buscó en el internet encontrándose dos tesis que hablan del analfabetismo pero la una es realizada en Venezuela y la otra en México por no tener una relación acorde a los parámetros que buscamos su aporte es irrelevante porque la población es mucho más grande en habitantes en estos

dos países hasta para realizar una breve comparación del porcentaje de personas que no saben ni leer y escribir.

Se encontró en la Universidad Indoamerica de la ciudad de Ambato la tesis con el tema El pensamiento Crítico y su incidencia en los participantes de analfabetismo en la comunidad Yatchil de la parroquia San Andrés durante el año 2008 – 2009. de la Autora Toapanta Chiliza Rosa Elena, y Podemos darnos cuenta que es necesario fortalecer el pensamiento crítico de las personas carentes de conocimiento como son los analfabetos funcionales o totales para que mediante los programas que lleva a efecto el Ministerio de Educación se pueda insertar o incluir a este grupo en la sociedad con las mismas oportunidades que el resto de personas

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La investigación está ubicada dentro del paradigma crítico propositivo, ya que esta no busca solo un diagnostico o una crítica sino que conlleva a la realización de una propuesta que vendrá a dar solución al problema planteado.

Es decir que no nos conformaremos con averiguar sobre el tema y simplemente quedarnos en eso si no que se buscara la mejor manera de solucionar la problemática y parar el maltrato y el sufrimiento que esta causa a los niños que en este caso son los más vulnerables, con esto también se pretende cambiar y concientizar a maestros y a la sociedad en general que si se puede erradicar.

Además se basa al pensamiento del estado que busca erradicar por completo el analfabetismo en el Ecuador y tener una sociedad donde el nivel de conocimiento sea el idóneo.

## **Fundamentación Epistemológica**

El conocimiento científico está interpretado en esta tesis no como un conjunto de conocimientos comprobados experimentalmente, si no con una interacción entre el sujeto y el objeto cuya síntesis dialéctica es la transformación de ambos, dentro de un criterio de totalidad concreta, en donde los factores sociales, políticos, económicos y culturales se interrelacionan para dar sentido a los hechos que se investigan

La epistemología tiene relación directamente con la dialéctica con los procesos enseñanza – aprendizaje donde existe una relación personal con el docente y el alumno, pero para que haya intervención de la dialéctica hay que trabajar con un modelo pedagógico, métodos de enseñanza estrategias para que esos conocimientos vertidos duren a través del tiempo y lleguen a tener sentido para los participantes, se busca aplicar una pedagogía adecuada en los procesos de adquisición de los contenidos. Esto permitirá transformar la personalidad y el entorno social donde viven las personas carentes de educación.

Vemos que dentro del proceso educativo la epistemología busca crear una relación armónica entre el sujeto y el objeto de estudio para que exista una buena mediación producida durante el inter - aprendizaje es necesario fortalecer este aspecto y mejorar la calidad de la educación.

## **Fundamentación Ontológica**

Vemos que este tema tiene relación con la formación personal al momento que los docentes trabajan aplicando métodos y técnicas para que la persona participe y durante su vida ponga en funcionamiento esos contenidos que han logrado perdurar a través del tiempo, el ser humano será dinámico, participativo, creativo logrando adaptarse en la sociedad con facilidad. Esto busca esta fundamentación que las personas sean educadas pensando en una sociedad digna de poder vivir y

que ellos pongan en práctica lo adquirido durante el proceso aprendizaje que busca fortalecer la formación personal de los participantes.

Esta fundamentación demanda una educación de calidad con verdaderos principios morales que su formación también forma el espíritu que norma su conducta en el diario vivir para que demuestre con acciones en todo momento de su vida por que el ser humano, la persona en si debe tener una educación con aprendizajes que llevarlos de la teoría a la práctica.

### **Fundamentación Axiológica**

El problema a investigarse está dentro del paradigma naturalista ya que está ligada a los siguientes valores honestidad, responsabilidad, puntualidad, libertad responsabilidad ya que el docente tiene la obligación de utilizar el material didáctico para impartir de mejor manera su clase, Honestidad por que el docente debe demostrar su ética profesional. Puntualidad porque el material didáctico esta dentro de la planificación y esta es un recurso obligatorio que cada docente debe cumplir.

Está basada en la formación integral de los participantes cuando el maestro se limita a brindar solo conocimientos científicos y no educar para la vida entregando valores que le permita conducirse en la vida con principios morales que en su diario vivir sea correcto, tomando las cosas con responsabilidad, serenidad en toda sus acciones, los valores son tan necesarios para caminar a la par con los estudios para una formación integral del estudiante.

### **Fundamentación Sociológica**

Sabemos que la sociedad está en continuo cambio ejercida directamente por la influencia de la demografía, el crecimiento incontrolado de la población viendo la forma rápida de la pérdida paulatina e los valores morales de manera especial en



las personas que están en la etapa de formación. Lo que buscamos es erradicar las cosas negativas que ofrece la sociedad, orientarle con conocimientos dables que puedan resolver sus propios problemas.

Por ello es necesario promover desde los hogares instituciones una sociedad justa y positiva, considerando las cosas negativas y volverla algo beneficioso para la educación, es necesario que tratemos de conservar una sociedad digna para poder vivir y que la estadía sea garantizada para un crecimiento idóneo.

### **Fundamentación Pedagógica**

Como vemos la Pedagogía trata sobre el arte de enseñar es decir es el conjunto de conocimientos destinados a mejorar el proceso aprendizaje mediante la utilización de estrategias metodológicas, esto ayudará a fortalecer la asimilación de los saberes en los alumnos, este juega un papel importante a la hora de brindar los conocimientos de los estudiantes que sin un buen trabajo en el aula no servirá para su formación.

La pedagogía es ciencia que el maestro debe dinamizar para que su trabajo tenga sentido y a futuro logre tener éxitos en sus dicentes, es necesario que la práctica docente sea beneficiosa para los participantes para ello lo ideal es que el educador conozca a profundidad sobre el arte de enseñar que guarde un verdadero perfil a la hora del aprendizaje y sobre todo llegar a los más necesitan los iletrados o conocidos como analfabetos funcionales.

Es la ciencia que se preocupa, se encarga de la educación, de la enseñanza con principios básicos fortalecer a través del proceso aprendizaje ciertas habilidades, destrezas, capacidades que luego las personas lo podrán llevar a la práctica con saberes que tendrán sentido fortaleciendo en los estudiantes la parte cognitiva.

## **Fundamentación Psicológica**

Como vemos nuestra investigación está basada a un paradigma, el modelo constructivista con sus exponentes Jean Piaget dentro de sus estudios sobre epistemología genética acorde a los estadios evolutivos de la persona y un aprendizaje medido donde el alumno pueda desarrollar los conocimientos de acuerdo a la edad cronológica del individuo. Piaget determina 3 estadios de desarrollo cognitivo: El sensorio motor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todo ello la actividad es un factor importante para el desarrollo de la investigación. Las ideas de los que son parte de la corriente del constructivista Vigotski también son muy necesarias en el proceso enseñanza como un proceso personal de construcción de conocimiento.

### **2.3. Fundamentación legal**

#### **LEY DE EDUCACIÓN**

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador el cual responde al cumplimiento de las normas jurídicas –legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional. El Reglamento General de la Ley de Educación. Según Título I.

#### **En el Capítulo II de los Principios de la Educación.**

Literal: (i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país;

J.- La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto desenraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Estos dos literales ayudarán a que el niño/a reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra. En el Capítulo II de los Fines de la Educación. Literal:

a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial. Este fin nos indica que debemos fortalecer y hacer que se practique los valores en cada niño/a y sobre todo enfatizar su autoestima.

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país. Este fin quiere decir que el maestro tendrá la responsabilidad de desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del niño/a para que sea una persona crítica reflexiva e intervenga en las diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.

### **Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular**

.B) Nivel Primario Literal: a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo, armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y sicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.

b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas. Estos objetivos indican que el maestro debe fomentar el desarrollo de la inteligencia y personalidad para que el niño/a mediante sus destrezas y habilidades desarrolladas pueda solucionar problemas de la vida diaria.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ**

### **En el Código de la niñez y la adolescencia.Art.37.**

Derecho a la Educación. Los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que:

a) Garantice el acceso y permanencia de todo niño/a a la Educación Básica. Todos los niños/as sin distinción, ni excepción recibirán una educación de calidad garantizando el desarrollo permanente del niño/a

## **SUMAK KAWSAY, EL BUEN VIVIR**

Es la concepción que lo largo de la historia de los pueblos y nacionalidades, indígenas del país se ha mantenido vigente en sus comunidades, esto hace referencia a la relación ideal y hermosa de los seres del planeta, tener una vida digna en plenitud, de esta manera se propone una forma de ver la vida que parte de la idea de que los seres humanos deben desarrollarse sin perjudicarse viviendo en armonía y equilibrio con la naturaleza en defensa de cualquier acto humano y defensa de los saberes que existen para los pueblos.

## 2.4. Categorías Fundamentales

### Red de Inclusión Conceptual.

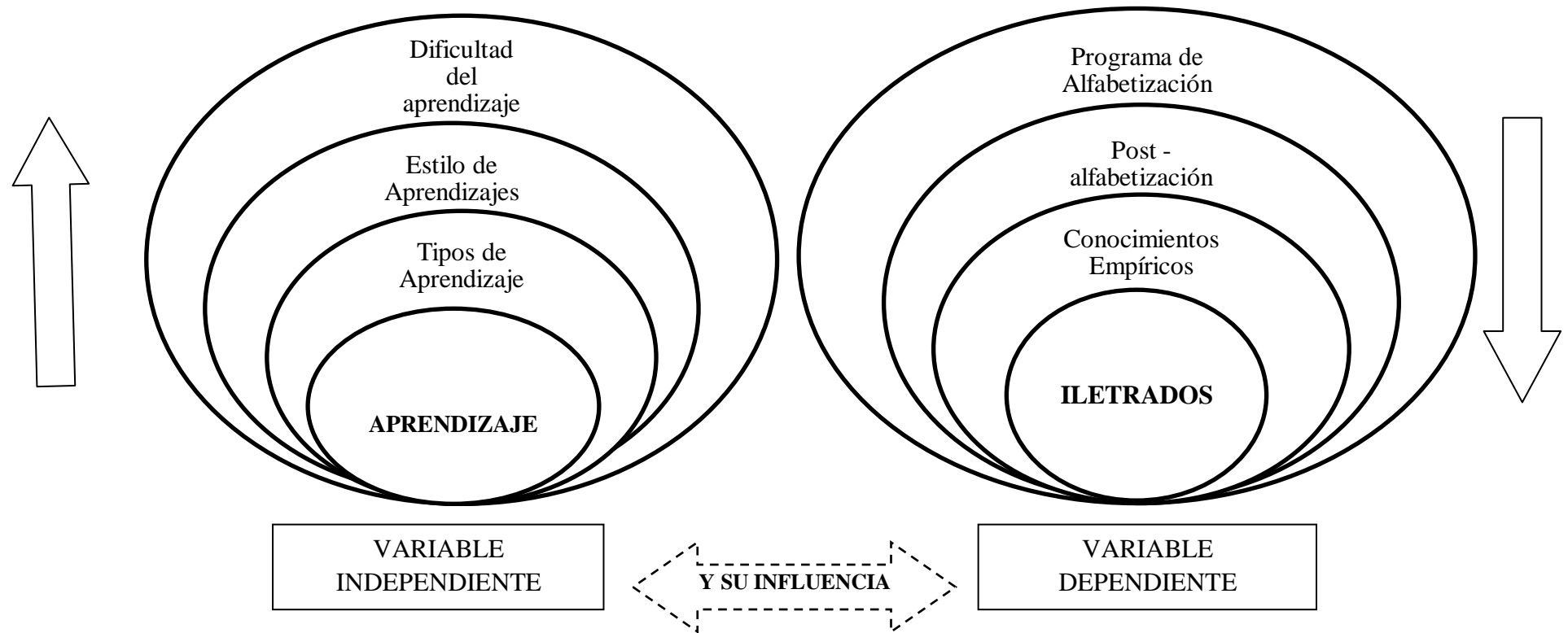
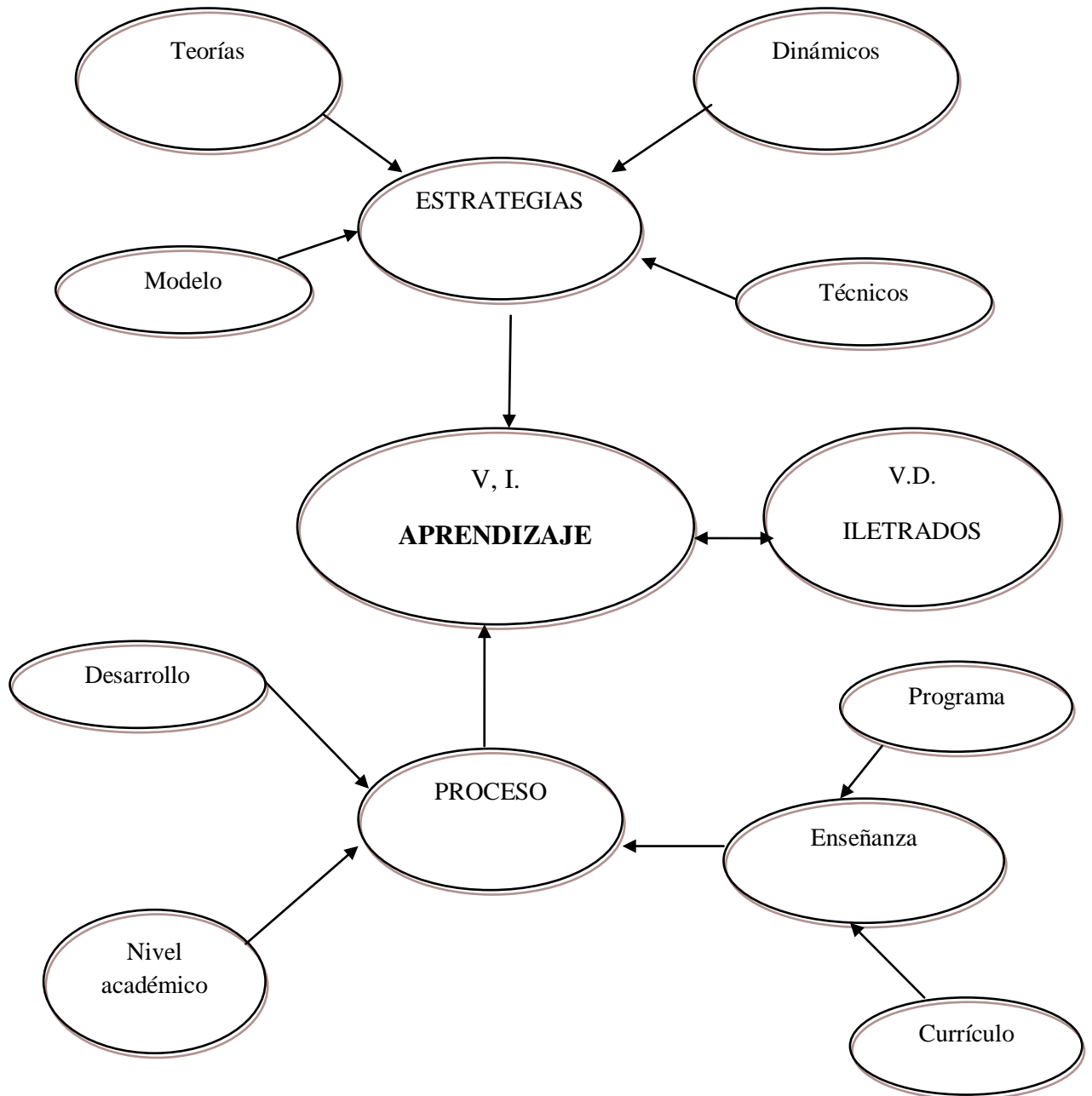


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

Elaborado Por: Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: EL APRENDIZAJE**



**Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente**

**Elaborado Por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: LOS ILETRADOS

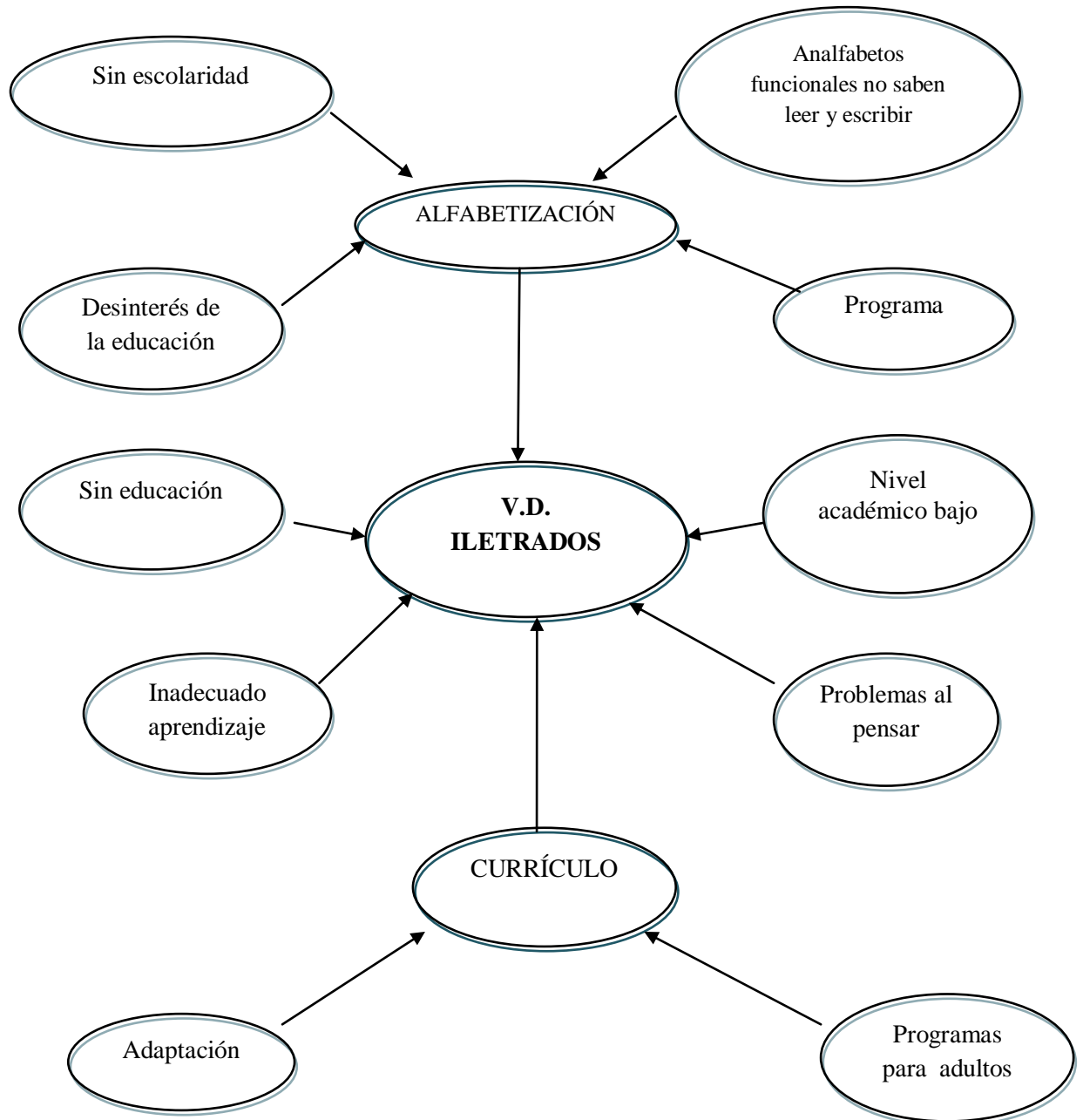


Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado Por: Pilco Tipán Nieves Emperatriz

## **Fundamentación Teórica**

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

***MONERO (2000) dice “Los aprendizajes son producto de la intersección entre el docente con el estudiante para poner de manifiesto los conocimientos mediante el desarrollo y construcción del mismo”. (Pág.79)***

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.



El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, estos factores se han cambiado terminologías como es el fortalecimiento de las habilidades, destrezas, capacidades para luego potencializarlos y poner durante el diario vivir.

### **Aprendizaje humano**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

***MONERO (2000) dice “Que el aprendizaje es un procedimiento o secuencia de acciones, son actividades conscientes y voluntarias para lograr entender y comprender”. (Pág. 107,109)***

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje es un proceso definitivo, planificado secuencial que busca llegar con los conocimientos al niño de forma clara desarrollando ciertas capacidades como la parte cognitiva, afectiva y motriz todas estas actividades deben ser tratadas de acuerdo a las necesidades que presenta los estudiantes, es indispensable que los docentes durante la práctica en el aula deben aplicar los procesos adecuados con propósito mejorar la calidad de la educación.

## **Inicios del aprendizaje**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

*KOUSOLIM (2000) manifiesta “Son actividades que mediante instrumentos con cuyo ayuda se potencializan actividades de una persona al instante que desea llegar con los aprendizajes”. (Pág.123, 124)*

En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

## **Bases neurofisiológicas del aprendizaje**

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto

consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas.

***ROCHA (2008) “La pedagogía actividad permite desarrollar en los estudiantes los aprendizajes resultado del fortalecimiento de los saberes al momento de procesarlos contenidos”. (Pág.179)***

En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

- ✓ El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- ✓ El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de las actividad (potencial eléctrico) de las neurona pre sináptica y de la neurona pos sináptica.
- ✓ La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- ✓ Si la neurona pre sináptica o la neurona pos sináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

(<http://wikipedia.org/wik:/aprendizaje>)

## **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro.<sup>6</sup> Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas. El sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta.

***ARCOS (2002) dice “Que los procesos aprendizajes son una secuencia planificada organizada que busca interiorizar en los participantes de forma cognitiva”. (Pág.203)***

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente al cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera

adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo. (FELDMAN, 2005).

El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- ✓ A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- ✓ La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- ✓ Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas Teorías de la Motivación del Aprendizaje

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

### **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- ✓ **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- ✓ **Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- ✓ **Aprendizaje repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- ✓ **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas, este aprendizaje mediante la relación de la suma de saberes logra otra que tiene sentido para el niño a eso se le llama aprendizaje significativo.
- ✓ **Aprendizaje observacional:** Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo, por que acoge todo lo que percibe en mucho de los casos, puede ser beneficioso como puede producirse aspectos negativos de no ser corregidos.
- ✓ **Aprendizaje latente:** Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

([http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_colaborativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo))

### **Estilo de Aprendizaje**

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.



***SACRISTÁN (2008) dice “En su obra que los aprendizajes difieren en relación a la edad cronológica que van de lo más fácil a lo más difícil para lograr los saberes” (Pag.98)***

Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un estudiante y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

***SACRISTÁN (2008) manifiesta “Que las características de los aprendizajes suele darse de forma psicopedagógica tanto en la parte cognitiva como emocional”. (Pág.187)***

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías obstruccionares, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Los estilos de aprendizaje puede darse de acuerdo al uso del docente de herramientas, estrategias que le permita crear un ambiente diferente donde haya una participación de los estudiantes esto permitirá dinamizar la clase volviéndose más activa, dinámica, el estilo de aprendizajes aportan notablemente en el proceso asimilación de los contenidos tratados los maestros durante la práctica docente deben mantener mucha creatividad e imaginación para lograr una buena predisposición para poder entender, comprender de manera eficiente estas características sobre el cómo llegar con los aprendizajes, suelen formar parte no

solo de una planificación adecuada, personalizada para que el niño supere con facilidad los procesos de adquisición, todo depende de que los maestros tengan un estilo de enseñanza de aprendizajes para que los estudiantes desarrollen la parte cognitiva a través del razonamiento, el análisis, el pensamiento crítico pero para llegar a estas capacidades todo depende de cómo se produce la enseñanza – aprendizaje dentro del aula.

### **Teorías conductistas:**

- ✓ Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de e
- ✓ estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
  
- ✓ Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- ✓ Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad

de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

### **Teorías cognitivas:**

- ✓ Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- ✓ Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes. Esto se produce cuando el niño logra entender, comprender es decir tiene significado para él los contenidos al mismo tiempo podrá llevarlos a la práctica con facilidad.
- ✓ Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Como sabemos el paradigma constructivista permite al estudiante desarrollar, construir el conocimiento con el desarrollo de ciertas capacidades como la investigación, la creatividad con la producción de ideas, imaginación, todos estos factores le permite mejorar las condiciones cognitivas de los niños que con una orientación la más adecuada la construcción de los conocimientos deben quedar fijados con mayor facilidad.

- ✓ Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
  
- ✓ Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

### **Teoría del procesamiento de la información:**

- ✓ Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

Cognitivism. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

(//definicion.de/aprendizaje/)

### **Dificultad del Aprendizaje**

Durante el proceso Aprendizaje se requiere del control sistemático, éste cumple la función de retroalimentación, al suministrar información acerca de la marcha del mismo y que en consecuencia tanto el docente como el estudiante puedan proceder a hacer los ajustes pertinentes para no dificultar la asimilación.

En relación con el desarrollo de la responsabilidad este tipo de control está encaminado sobre todo a determinar cómo se mueve el comportamiento del estudiante, lo que el profesor realiza a través de la observación, es decir cómo actúan durante la ejecución de las tareas docentes.

La observación se encamina a valorar el comportamiento de distintos indicadores cuando hay dificultades en la retención de los aprendizajes:

- Cómo cumple las tareas en cuanto a tiempo y la calidad requerida.
- Tenacidad, perseverancia en la solución de las tareas.
- Vencimiento de obstáculos de diversos tipos, esto significa comprobar si los previstos en la tarea los venció o no.
- La actitud que asume en la clase, si atiende, toma notas, participa, asiste a consultas, muestra interés por la tarea que debe realizar.

- Aporte individual a la ejecución de las tareas grupales.
- Si es capaz o no de autocriticarse, cómo asume la crítica, y su compromiso, en alguna medida, a superar los errores. Si es capaz de criticar a sus compañeros.
- Si asume tareas no obligatorias.
- Otras manifestaciones de responsabilidad ante su formación profesional.

Cada uno de estos aspectos a observar en las distintas clases debe ser registrado por el docente, de ahí la necesidad de que durante el trabajo en equipos, el docente, escuche con atención y observe como cada uno de los miembros de los equipos se inserta en la tarea.

También es válido en algunos procesos de Aprendizaje si se utiliza en determinados estudiantes como observadores, a los cuales se les debe dar indicadores precisos a observar, de esta forma no se limita a los criterios del docente. No todos estos indicadores pueden ser controlados a partir de la observación, algunos como es el caso de la crítica, la autocrítica y la tendencia al auto perfeccionamiento requieren un momento específico.

En este caso se sugiere dedicar los momentos finales de la clase para que los estudiantes en equipos analicen la actitud individual ante la tarea y su aporte a la tarea grupal, también pueden analizar las dificultades que tuvieron para vencer los obstáculos y como superar las deficiencias. Este análisis le permite al estudiante la retroalimentación y los ajustes pertinentes.

Si bien en las primeras actividades a los estudiantes les resulta difícil ejercer la crítica y la autocrítica, a medida que se sistematiza la van aceptando y se logran movimientos positivos, tanto en la calidad del análisis como en los cambios que en ellos se van produciendo. El registro de esta información debe hacerse en cada estudiante, en cada clase en los distintos temas e ir obteniendo una valoración general por cada uno de ellos, a partir de los resultados de los distintos temas que conforman el programa.

Este control cumple también una función de motivación, en la medida que el estudiante tiene posibilidades de autoanalizar sus avances, se siente estimulado y en el caso de que conozca sus errores puede ser motivo que lo invite a proponerse un esfuerzo mayor en cualquiera de los indicadores previstos, y un compromiso ante sus compañeros.

Por su parte, la autoevaluación y la evaluación mutua constituyen formas de evaluación que promueven el reconocimiento de los errores, la primera a partir de las reflexiones individuales, la segunda a través del intercambio entre los estudiantes, ambas promueven el interés por reconocer los errores y buscar las vías para su superación.

El proceso Aprendizaje es un conjunto de procedimientos, ordenados lógicamente que conduzcan al ser humano al descubrimiento o redescubrimiento de la verdad de los fenómenos, incluyen dos técnicas de observación, regla para el razonamiento planificado y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

***BALSEIRO (2001) “Dice que el aprendizaje es un procedimiento que se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento” (Pag.28).***

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Fundamentación Teórica**

#### **Programa de Alfabetización:**

Subsiste la idea generalizada de que reforzar la alfabetización la “post-alfabetización” pasa por más clases, más instrucción, un nuevo programa o proyecto educativo adosado al anterior.

Se desconoce, así, la existencia de otras instancias de aprendizaje y la importancia crítica del propio entorno el desarrollo de un ambiente letrado y de una cultura letrada en el desarrollo de las competencias de la lectura y la escritura.

(<http://es.thefreedictionary.com>)

Los programas que aportan para mejorar la calidad de la educación del Ecuador basados en los contenidos el Ecuador Estudia 1989 cuando el Monseñor Leónidas Proaño busca garantizar el trabajo a las personas que han cumplido con la escolaridad, no saben leer, escribir, para eso con la colaboración del Ministerio de Educación se busca erradicar por completo este mal que un porcentaje alto de la población presenta.

Es necesario elaborar, diseñar los contenidos con estrategias metodológicas acordes a las necesidades que los adultos presentan y facilitarles los medios necesarios para que puedan aprender de forma más fácil, que logren asimilar con mayor rapidez, este programa de alfabetización busca entregar a los docentes un currículo adecuado, manejable que apuesta al desarrollo personal de los individuos que necesitan ser educados, sabiendo que es un trabajo duro lograr con facilidad con los aprendizajes por ser personas adultas, este busca orientar u ofrecer una educación integral en el adulto tanto en lo académico como también en el aspecto humano, para que sea capaz de auto realizarse y ser el protagonista de su existencia y un agente transformador de esta sociedad.



***ROMERO R. (2000) dice “La educación del adulto no es un reto es una obligación que los gobiernos de un turno deben implementar para erradicar este mal llamado analfabetismo”. (Pág.78).***

Este programa de alfabetismo busca lograr un crecimiento moral, espiritual, y profesional del individuo tomando en cuenta no solo las áreas principales también lo referente a valores y su inserción para educarlos no solo para el momento sino para la vida.

### **POST- Alfabetización**

Es una “solución” y un invento muy propio de la educación de adultos. En el caso de la educación infantil, el sistema escolar concede a niños y niñas por lo menos un año escolar completo (9 meses de asistencia diaria, varias horas al día) para aprender a leer y escribir.

Aún así, evaluaciones contemporáneas de rendimiento escolar y los altos índices de repetición que caracterizan al primer grado de la escuela en la mayoría de países en desarrollo, han llevado por ello hoy a plantear la necesidad de entender la alfabetización infantil no como una meta del primer grado sino de toda la educación básica o, cuando menos, de los cuatro primeros grados.

Paradójicamente, de los adultos de quienes suele afirmarse, por lo demás, que tienen más dificultades para la alfabetización que los niños- se espera que aprendan a leer y escribir en un corto programa de alfabetización, necesitado en esa medida irremediablemente de una muleta llamada “post-alfabetización”.

([http://www.fronesis.org/ecuador\\_cna.htm](http://www.fronesis.org/ecuador_cna.htm))

**Post-alfabetización como aplicación de la lectura y la escritura:** Esta distinción entre alfabetización como adquisición de la lectura y escritura, y post-alfabetización como uso de la lectura y la escritura, es propia de los enfoques y metodologías tradicionales de alfabetización, tanto a nivel infantil como adulto,

dentro del sistema formal y en los programas de educación no-formal. En esta distinción se basa, entre otros, la visión mecanicista y rutinaria de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita, que vacía al lenguaje (y al proceso de aprendizaje) de contenido y utilidad personal y social, que enseña a leer textos artificiales, pre-fabricados expresamente para la enseñanza, evitando el contacto con los textos y aplicaciones de la vida real, y que produce consecuentemente sujetos pre-alfabetizados, pre-lectores, pre-escritores. En verdad, la aplicación es un componente y una necesidad intrínseca del proceso de adquisición del lenguaje escrito, no una etapa posterior.

**Post-alfabetización como aprendizaje de contenidos útiles para la vida y el trabajo:** Esta conceptualización de post-alfabetización resume la distinción usual entre “aprender a leer (y escribir)” y “leer (y escribir) para aprender”. La noción, en definitiva. De alfabetización esencialmente como descifrado, sin contenido, o sin contenidos relevantes:

La alfabetización como aprendizaje de unidades lingüísticas (letras, sonidos, sílabas, palabras, oraciones, textos) construidas prestando atención a su morfología (grado de complejidad de grafemas y fonemas, etc.) antes que a su relevancia y pertinencia para quien aprende.

### **Alfabetización**

Es la habilidad de usar un texto para comunicarse a través del espacio y del tiempo, se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir o a veces solo a la de leer, los estándares para los que se constituyen los niveles de alfabetización varían entre las diferentes sociedades.

Algunas otras destrezas como la informática o las nociones elementales de cálculo aritmético básicas también se pueden incluir.

***TORRES E. (2005) dice “El analfabeto es la persona carente de conocimientos a la hora de escribir, leer, siendo este una disminución de destrezas que posee”. (Pág.64)***

La necesidad de conocer quiénes son, cómo aprenden y qué hacen nuestros adolescentes y adultos que se están alfabetizando en Educación General Básica de Adultos nos llevó a trabajar en el presente proyecto de investigación.

En nuestro afán, comenzamos a indagar respecto de qué significa estar alfabetizado.

Así, nos encontramos con la definición que da la UNESCO. Para este organismo, estar alfabetizado significa “disponer de la facultad para la comunicación, para hacer las cuatro operaciones elementales, para resolver problemas y para relacionarse con otras personas.

***MONERO (2002) habla “Sobre la alfabetización como un proceso planificado, rápido para llegar con un programa de aprendizaje rápido a los adultos”. (Pág.196)***

Si analizamos esta definición, alfabetizar es mucho que enseñar el código. Es decir, es mucho más que enseñar a dibujar y pronunciar letras leídas. Alfabetizar apunta a sujetos con capacidad de comunicación, con la posibilidad de defender una idea, de comprender lo que se lee y escribe, de emitir una opinión. Es decir, implica poder desempeñarse en la vida, en un momento histórico.

El Diseño Curricular de Educación General Básica Adultos apunta también a una concepción socio- histórico de aprendizaje. Se refiere a la necesidad de aprender Lengua desde el enfoque comunicativo y deja entrever un nuevo concepto de alfabetización, aunque no lo explicita claramente.

Sin embargo, la escuela en general y en particular las aulas de Educación General Básica Adultos, no pueden estar ajenas a este nuevo concepto de Alfabetización.

Nuestra intención, entonces, a partir de esta investigación, es constituir mesas de trabajo de observación, estudio y reflexión, para orientar nuestra tarea y proponer un camino de enseñanza, acorde con los aportes de la UNESCO y en relación con el Diseño Curricular de Educación General Básica Adulto.

**Por tanto, la organización de nuestro trabajo es la siguiente:**

- a) Conocer cuál es la realidad al respecto de la alfabetización de adultos.
- b) Profundizar en el conocimiento de las concepciones actuales de cómo aprende un adulto.
- c) Conocer las diferentes propuestas de alfabetización de adultos.
- d) Generar una propuesta alfabetizadora que oriente las prácticas docentes de la Educación General Básica Adulto.

**El sujeto adulto**

Además, cada contexto y situación (sobre todo económica) le otorga un significado diferente al término adulto, debido a la importancia que se le da, por ejemplo, al hecho de tener trabajo, independencia y posibilidades de decidir por uno mismo, qué hacer y cómo enfocar un presente y orientar un futuro.

***ROMERO (2005) manifiesta “Que la educación de los adultos resulta más difícil cuando el docente conoce las estrategias metodológicas durante la enseñanza”. (Pág.197)***

La educación ejerce el papel de guía en ese crecimiento hacia la madurez.

La educación consistirá en aprender a vivir como un hombre completo pero inacabado que busca continuamente su nunca alcanzada plenitud humana. Se trata del hombre como ser abierto, no determinado en una dirección.

Hoy la sociedad evoluciona con gran rapidez, produce grandes desequilibrios y los cambios afectan profundamente al individuo que vive este momento histórico.

Demos un vistazo a la situación actual: jubilaciones anticipadas, despidos, contratos temporales, opción restringida al mercado laboral, disputas por los puestos de trabajo entre hombres y mujeres, entre padres e hijos, etc. ¿cómo afecta estas situaciones al desarrollo integral de la persona, al crecimiento continuo de “sus madureces”?

Por tanto, no siempre existe una relación directa entre la edad y la madurez del individuo, así como tampoco son iguales las edades y los crecimientos de otros individuos ya que cada uno de nosotros tenemos nuestra manera y nuestro propio ritmo de hacernos adultos en un momento histórico dado.

### **Inteligencia en el adulto**

Hoy en día no hace falta demostrar que aprendemos continuamente y a lo largo de toda nuestra vida. Estudios actuales pudieron desmentir creencias como, por ejemplo, que la edad mental de la población adulta era presumiblemente comparable a la de un niño de doce años.

*CARRASCO (2002) habla “Que los aprendizajes en los adultos es difícil que perduran con el tiempo si no es aplicada mediante técnicas que le permitan llegar a un aprendizaje significativo”. (pág.150)*

En los últimos años, y porque la sociedad actual es un ejemplo de ello, se viene aceptando la idea de que la edad por sí misma no influye significativamente sobre la capacidad de aprendizaje de los adultos. ¿Sería lo mismo para una persona jubilada encerrada en casa sin ninguna motivación que el de otra persona que mantenga activas sus relaciones, actividades sociales e intelectuales? ¿Por qué hay personas ancianas encerradas en centros sin otra ocupación que ver pasar el

tiempo, cuando otras están llenas de entusiasmo, actividad y casi podríamos decir de juventud?

### **Aprender en la juventud y en la vejez**

Entre una población de personas adultas, nos encontramos con los dos extremos de lo que denominamos período adulto: los jóvenes y las personas de la llamada tercera edad. Mientras que los jóvenes provienen de una enseñanza escolar obligatoria, en la que por circunstancias diversas fracasaron o fracasó para ellos el sistema escolar, las personas mayores acuden a la escuela porque en la edad escolar no pudieron hacerlo.

El educador se encontrará con jóvenes que han pasado por diversas experiencias y que han vuelto a las aulas, sabiendo que la entrada al mundo laboral depende de ellas. Los jóvenes tienen delante de sí un futuro que estará sujeto a continuos cambios. Tienen que resolver múltiples aspectos de su vida, su porvenir, mientras que las personas mayores viven una situación que es el resultado de años pasados.

### **¿Qué condiciona el aprendizaje del adulto?**

#### **Aspectos socioeconómicos**

Cuando se estudian las características sociales y humanas del adulto respecto al aprendizaje, existe, en general, una tendencia a fijar el interés en el punto de llegada, o sea en la motivación final de la acción, sin tener en cuenta muchas veces cuál es el punto de partida de esta persona antes de iniciar dicho proceso.

Es este punto de partida el que nos indica básicamente cuáles pueden ser las aspiraciones de una persona adulta al iniciar un aprendizaje y las dificultades que puede encontrar para conseguirlo. El grupo de las personas mayores que normalmente acude a las aulas, busca espacios donde comunicarse y mitigar su soledad.

En general las demandas de este grupo tienen como objetivo prioritario cubrir las necesidades de información en todos los ámbitos, para ejercer con pleno derecho los roles que cada uno desempeña en la sociedad.

Las principales demandas por asistir a la Educación General Básica Adultos pueden resumirse en las siguientes:

### **Personales**

Un reto individual ante el aprendizaje.

Como estímulo personal.

Búsqueda de conocimientos para ampliar su marco cultural.

### **Familiares**

- ✓ Se demandan más conocimientos para poder de esta manera ayudar mejor a los hijos en sus estudios.

### **Ocupacionales**

- ✓ Prepararse para acceder a un primer empleo.
- ✓ Prepararse para promocionarse en su trabajo.
- ✓ No perder el puesto de trabajo ante las nuevas generaciones que poseen más recursos y están más preparadas.

### **Aspectos psicológicos**

¿Cuántos educadores no han oído esta frase? "Yo ya no tengo cabeza para esto". En la expresión citada se refleja un estado de ánimo ante el aprendizaje que deriva de otras características diferentes a las vistas hasta el momento.

Este reto ante las capacidades desconocidas por uno mismo, el "¿hasta dónde podré llegar?" suele generar una desconfianza y un miedo al fracaso.

Para estos miedos suelen elaborarse mecanismos de defensa como: "¿Necesito realmente aprender, si yo siempre me he manejado así?". Frases que, dichas por personas que sobrepasan los sesenta y cinco años de edad, podrían suscitar

comprensión, pero cuando las expresan personas de aproximadamente cuarenta años, ¿qué nos quieren decir con ello? Y nombrando otras situaciones: ¿Qué ocurre cuando empleados de oficinas bancarias o alumnado universitario de los primeros cursos “soplan” cuando oyen la palabra ordenador? Existen estudios psicológicos que demuestran la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Sin embargo, los adolescentes y adultos manifiestan ciertas desventajas, a la hora de aprender.

### **Físicos**

Podemos entender fácilmente que los condicionantes físicos respecto a un aprendizaje no son iguales para un adulto de veinticinco años que para otro de cincuenta. Ello no quiere decir que las deficiencias en los aprendizajes sean sólo consecuencia directa de la edad. Puede sufrirlo un niño y carecer de él un adulto. Pero no se trata aquí de entrar a analizar casos individuales sino de percibir las generalizaciones que por envejecimiento natural van sufriendo los seres humanos.

Varios autores han investigado este proceso de desgaste. La verdad es que, aunque haya puntos de vista convergentes en las conclusiones de sus estudios, no siempre lo son a la hora de precisar las edades -en las que comienzan a afectar los citados desgastes.

Podemos decir, que las problemática físicas en la población de adolescentes y adultos que asisten a nuestros centros, se ven más profundamente. Problemas en la capacidad visual, auditiva, motriz, están agravados por las pocas posibilidades de hacerse tratar oportuna y adecuadamente.

### **Lineamientos de política para la atención educativa a jóvenes y adultos iletrados**

Se consideran sujetos de atención educativa las personas adultas o jóvenes mayores de 13 años, residentes en zonas rurales o urbanas que nunca accedieron al servicio público educativo formal escolarizado o en su defecto desertaron



prematuramente del mismo, no logrando culminar al menos el 2º o 3er grado de educación básica primaria, convirtiéndose en analfabetos absolutos o analfabetos funcionales. En el primer caso, las personas no tienen ningún conocimiento ni dominio sobre los procesos de lectura y escritura, ni sobre las nociones básicas del cálculo matemático elemental a partir de los números y sus operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división. Estas personas encuentran graves limitaciones para aprender todo aquello que tenga como condición ineludible, la comunicación lingüística y matemática.

En el segundo caso, el analfabeto funcional es quien habiendo recibido las primeras nociones o cursado algunos meses, incluso dos o más años de educación primaria, presenta serias deficiencias para comprender y aplicar lo aprendido, por no tener las oportunidades suficientes de practicar la lectura o la escritura, o las operaciones matemáticas en su vida cotidiana.

***HERNÁNDEZ (2000) “Habla sobre los programas o lineamientos de la política del estado en entorno a los adultos que no saben leer ni escribir que es un grupo vulnerable de la sociedad.”(Pág.101)***

En las zonas rurales este fenómeno es más común y convierte en analfabeto funcional o por desuso (pese a saber leer y escribir) a personas que presentan incapacidad para utilizar la lecto-escritura con sentido y significado, que no entiende instrucciones, que se les dificulta diligenciar un formulario, limitando gravemente el desarrollo de procesos cognitivos más elevados y complejos.

La falta de cupos en la escuela, la deserción escolar en los primeros grados por razones económicas o académicas, la pobreza crítica y los bajos ingresos de las familias que convierten a los niños en trabajadores, la condición de padres de familia analfabetos que no le dan importancia al estudio y no envían sus hijos a la escuela, la indiferencia de autoridades, la ausencia de políticas para la debida atención del problema y finalmente la violencia y el desplazamientos forzado en

buena parte del territorio nacional, son entre otras los factores que inciden en esta situación y se convierten en las principales causas del analfabetismo.

### **Conocimientos Empíricos**

Es el conjunto de conocimientos que la persona adquiere sin ningún proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir sin escolaridad estos conocimientos son basados a la experiencia a los ejemplos puestos en práctica no garantizan sus aprendizajes como el saber leer, escribir, más bien es el uso del sentido común de las personas, se presenta con una mediana capacidad de saber pensar, razonar, esto no reemplaza a la educación regular.

Una persona iletrada es considerada carente de conocimientos esto se puede entender que tiene en la parte cognitiva es producto del diario vivir por lo que observa aprende de forma práctica casi sin la parte teórica, a la adquisición de conocimientos sin la escolaridad se denomina empirismo.

***CARRANZA (2008) manifiesta “Que los conocimientos empíricos son validos cuando la persona solo manifiesta de forma práctica este tipo de saberes no lo ayuda para el diario vivir”. (Pág.188)***

Cabe mencionar que los conocimientos empíricos tienen todas las personas que logran asimilar los saberes de forma diaria a partir de lo que observa, esto pasa a ser un conjunto de conocimientos que limita destrezas, capacidades, que solo la enseñanza planificada puede ser útil de forma eficiente para su vida cuando ponga en práctica su educación, la persona empírica es carente de las destrezas de lectura, escritura siendo un aspecto negativo de los individuos para una vida más plena y se va a sentir útil para la sociedad como entes positivos que aportaran durante su desarrollo.

Se puede deducir que los conocimientos empíricos son útiles para que pueda llevar una vida dable, no sirve para poner en práctica en un trabajo que necesita tener conocimientos u aprendizajes que requiera como el leer, escribir, resolver

problemas matemáticos que son parte de los aprendizajes que se asimilan durante el proceso enseñanza – aprendizaje de forma planificada con la utilización de técnicas activas, metodología adecuada.

Es necesario comprender que los conocimientos empíricos son tan apegados a la realidad, porque no son comprobados es indiscutible que son saberes adquiridos durante la experiencia personal dada por la vida diaria, excepto de escolaridad pero que son necesarios para poder conducirse y tener una vida acorde a las necesidades que la sociedad demanda, los empíricos se les consideran como analfabetos ya que poseen un nivel intelectual sobre carente de saberes científicos es decir comprobados, reales, verificados.

### **Iletrados**

Son las personas que presentan un alto grado de desconocimiento tanto de leer y escribir en los libros se dice de los individuos llamados analfabetos es decir que no presentan escolaridad, no se fueron a la escuela por múltiples razones, pobreza, lejanía de las instituciones educativas, factor social, el desinterés por los padres de familia que descuidaron la educación de sus hijos, hoy en día ven con mucha pena que hace falta educarse, saber leer y escribir es por ello que mediante un programa que el ministerio de educación busca brindar una capacitación con estudiantes de los colegios que cruzan el último año o tercero de bachillerato que tienen que cumplir es el aplicar el programa de alfabetización para mejorar el nivel de las personas carentes de preparación.

En la actualidad se busca erradicar por completo el analfabetismo (iletrados) para tener una sociedad más digna donde que las autoridades colaboren prestando toda ayuda necesaria para brindar la educación que tanto hace falta para mejorar el nivel de educación que tanto hace falta para mejorar el nivel de vida de los jóvenes, adultos carentes de aprendizajes.

***ROMERO (2000) dice “Que la educación es el único camino para mejorar la calidad de vida de las personas pero para ello es necesaria la escolaridad de las personas”. (pág.134)***

Los iletrados tienen conocimientos adquiridos en base a su experiencia pero eso no lo es todo ya que todo programa que fortalezca el nivel de educación de las personas es bien venida porque trata de dar las mismas oportunidades que el resto de ciudadanos es una labor que merece ser elogiado por todo el proceso que lleva brindar la educación a las personas que no saben leer ni escribir, todo esfuerzo que el Ministerio de Educación realiza en este grupo de la sociedad es bien visto por la sociedad, lo único que se espera es la colaboración decidida de los jóvenes, adultos iletrados que con esfuerzo, decisión traten de mejorar el nivel de educación que posean.

### **Aspectos de los Iletrados**

El término lo dice todo la falta de conocimientos de alfabeto es decir de las letras, esto se deduce que al no conocer los fonemas los jóvenes, adultos iletrados no pueden leer y por añadidura desconoce la escritura, es indiscutible que la sociedad ecuatoriana, busque las estrategias necesarias, adecuadas para que un programa puesto en marcha por el Ministerio de Educación se cumpla con solo fin fortalecer los aprendizajes de las personas consideradas iletradas. Alfabetización también quiere decir llegar con los conocimientos a todas las personas carentes de conocimientos que no cruzaron la escolaridad y que buscan mejorar no solo el nivel de vida de ello sino aprender por cultura general el saber leer y escribir es decir saber es poder y durante la vida diaria las personas iletradas sufren la ausencia de aprendizajes que no poseen para poner en práctica en todo momento que necesitan poner puestos en marcha en su vida.

El programa de alfabetización debe ser obligatorio para las personas que no han cumplido al menos el periodo de escolaridad de la instrucción primaria, sabemos que uno de los factores para que exista este problema en la sociedad sea

erradicado debe existir la colaboración directa de los involucrados es decir de los iletrados.

***ROMERO (2000) manifiesta “Que las personas analfabetas presentan conocimientos adquiridos por su experiencia pero es necesario fortalecer para su aplicación en su vida diaria”. (Pág.103)***

Alfabetización debe ser canalizada con una capacitación adecuada, con anterioridad a los docentes que vayan a cumplir el rol de educar a los jóvenes y adultos que requieren aprender a leer y escribir durante la fase de capacitación que debe ser orientada, observada donde le permita a los participantes obtener aprendizajes de calidad y que su aporte sea beneficiado aprendiendo lo básico y poniendo en práctica durante toda su vida.

Como podemos ver la alfabetización de los iletrados busca mejorar el nivel de vida de las personas que por múltiples razones no han tenido escolaridad, carentes de estudio y con problemas de educación.

## **2.5. Hipótesis**

El aprendizaje influye en los iletrados del proyecto Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación Bilingüe de la parroquia Salasaca cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Aprendizaje

### **2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Iletrados

## **CAPITULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La presente investigación está dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualitativo – cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis.

Es una investigación cualitativa porque dio énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos de la escuela crítica que influye en el proceso cognitivo.

Es cuantitativa por que busco las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

Además al regirse al modelo crítico - propositivo, busco generar en los estudiantes que sean críticos, que desarrollen el razonamiento, el análisis con su trabajo erradicar los problemas educativos.

### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

#### **✓ Investigación Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre los aprendizajes el

alfabetismo, analfabetismo, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones de diferentes autores para conocer su punto de vista.

#### ✓ **Investigación de Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen es esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados.

### **3.3. Niveles o Tipos de Investigación**

#### ✓ **Explorativo**

Busca encontrar ideas sondeando, averiguando para poder entender mejor las causas para que se origine el problema, para buscar una posible solución al problema detectado para fortalecer el mismo.

#### ✓ **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, descubre los problemas que presentan para poder comparar las causas y los efectos a futuro detallando, describiendo para poder conocer mejor.

#### ✓ **Asociación de Variables**

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables. En si permite observar si existe una relación dable entre las dos variables.

### **3.4. Población y Muestra**

Es matemática y estadística se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común. En la

investigación es igual la denominación que se da a los datos y /o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra debe tener ciertos factores o características que cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población. Es representativa es decir que su amplitud sea estadísticamente proporcionada a la magnitud del universo y no la totalidad de estas.

Como el universo de estudio de esta investigación es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación, aplicaré directamente una muestra pequeña, pero con los datos obtenidos tendremos una gran variedad de respuestas para ello se aplicara a 7 docentes y a 45 Jóvenes y adultos.

**El Universo de estudio está constituido por:**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Docentes	7
Jóvenes y Adultos	45
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>

**Tabla N° 1 Población**

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz



### 3.5. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**VARIABLE I DEPENDIENTE:** Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el acto mediante al cual el Profesor ,maestra o suscita Contenidos educativos conocimientos, hábitos, habilidades aun alumno, a través de unos medios en función de unos objetivos y dentro de un contexto	<p><b>Enseñanza</b></p> <p><b>Aprendizaje</b></p> <p><b>Estrategia</b></p>	<p>✓ Instrucción</p> <p>✓ Metodología</p> <p>✓ Formar</p> <p>✓ Comprender</p> <p>✓ Asimilar</p> <p>✓ Adquirir</p> <p>✓ Técnica</p> <p>✓ Proceso</p> <p>✓ Secuencia</p>	<p>1. ¿Usted cómo docente puede reconocer cuando al joven o adulto él un nivel de escolaridad?</p> <p>2. ¿Es fácil llegar con los aprendizajes a las personas que no han cruzado la escolaridad?</p> <p>3. ¿usted como docente cree que el joven o adulto carente de aprendizaje puede asimilar lo enseñado?</p> <p>4. ¿Cómo docente utiliza la motivación como estrategia para mejorar el nivel de aprendizaje de los iletrados?</p> <p>5. ¿Cree usted que se puede cambiar la educación de un iletrado?</p>	ENCUESTA CUESTIONARIO

**Tabla N° 2 Variable Independiente**

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

**VARIABLE DE DEPENDIENTE:** Iletrados

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El iletrado son las personas que carecen de educación , que no pueden expresarse, ni tampoco saben leer, escribir teniendo dificultades al momento de conducirse en su diario vivir	<p><b>Iletrado</b></p> <p><b>Analfabeto</b></p> <p><b>Educación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de cultura</li> <li>✓ Falta de ilustración.</li> <li>✓ Sin capacidades</li> <li>✓ No sabe leer</li> <li>✓ Proceso</li> <li>✓ Intelectual</li> </ul>	<p>6.-¿Usted como docente cree que la edad del participante influye en la captación y asimilación de un adecuado aprendizaje?</p> <p>7.- ¿Los iletrados presentan interés por aprender?</p> <p>8.- ¿Como docente desarrolla una participación activa en los iletrados?</p> <p>9.- ¿Piensa usted que el programa de alfabetización debe continuar en esta comunidad?</p>	ENCUESTA CUESTIONARIO

**Tabla N° 3 Variable Dependiente**

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el trabajo de investigación utilizó técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida 7 docentes y a los 45 jóvenes y adultos.

### **✓ La Entrevista**

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas, el entrevistador (investigador) y el entrevistado siendo esta una forma específica de interacción social que tiende por objeto recolectar datos para, es decir conversaremos con los, profesores y estudiantes por ser los protagonistas o actores sociales de este tema de investigación.

### **✓ Encuesta**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario, se utilizara esta técnica activa porque es idónea para recoger datos que luego serán procesados.

## **3.6. Recolección de información**

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
<b>2.- ¿De qué personas?</b>	Jóvenes y adultos iletrados
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigadora
<b>5.- ¿A quiénes?</b>	A los miembros del universo investigado
<b>6.- ¿Quién?</b>	Nieves Emperatriz Pilco
<b>7.- ¿Cuándo?</b>	Durante el año lectivo 2012 – 2013
<b>8.- ¿Dónde?</b>	EBJA
<b>9.- ¿Cuántas veces?</b>	Una sola vez
<b>10.- ¿Con qué?</b>	Cuestionario, lápiz y papel
<b>11.- En qué situación</b>	En un ambiente cómodo y tranquilo.

**Tabla N° 4 Preguntas Básicas**

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **3.7. Plan de Procesamiento de la información**

Para el procesamiento de los datos en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, se podrá observar con mayor claridad el resultado obtenido.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 1. ¿Usted como docente puede conocer a un joven o adulto si tiene un nivel de aprendizaje?

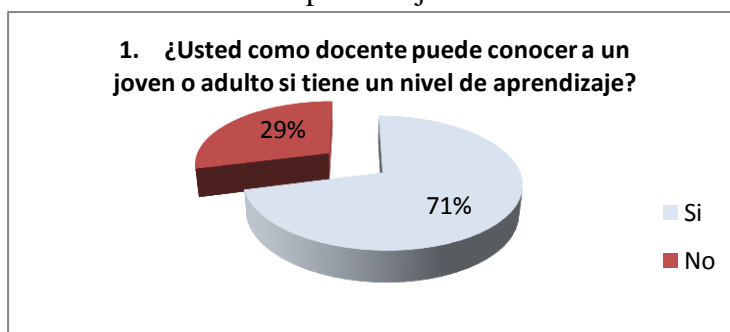
**Cuadro N° 1** Nivel de aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	2	29%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 1** Nivel de aprendizaje.



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz.

#### **Análisis:**

El 71% de los docentes del programa “EBJA” Alfabetización responden esta pregunta que Si pueden observar el nivel de aprendizaje que posee el joven o adulto .El 29% de los encuestados contestan esta pregunta que No reconoce al joven o adulto su nivel de aprendizaje .

#### **Interpretación:**

Luego de analizar los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que un porcentaje mayor responden que si reconocen como docentes del programa de alfabetización al joven y adulto su nivel de aprendizajes.

## 2. ¿Es fácil llegar con el aprendizaje a la persona que no han cruzado la escolaridad?

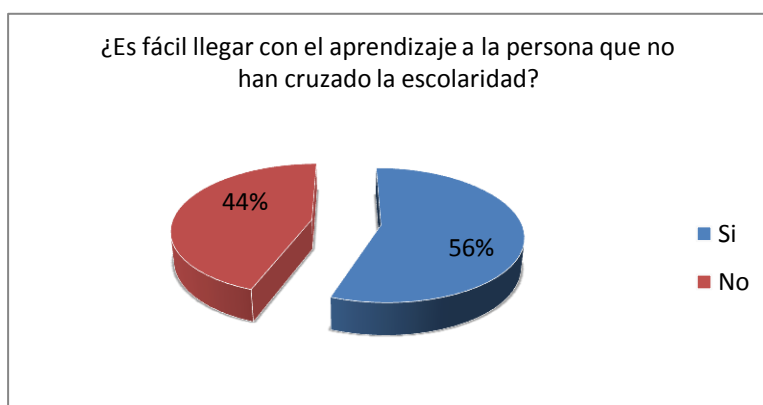
**Cuadro N° 2** Personas no escolarizadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	43%
No	4	57%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 2** Personas no escolarizadas



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **Análisis:**

El 43% de los docentes encuestados responden esta pregunta que Si es fácil llegar con el aprendizaje a las personas que no han cruzado la escolaridad.

El 57% de los encuestados responden que No es fácil llegar con facilidad con el aprendizaje a las personas sin escolaridad.

### **Interpretación:**

Podemos deducir que los docentes piensan que no es fácil llegar con los aprendizajes a las personas que no han cruzado la escolaridad, siendo un problema que afecta el desarrollo de la escolaridad.

**3. ¿Usted como docente cree que el joven o adulto carente de aprendizaje puede asimilar la enseñanza?**

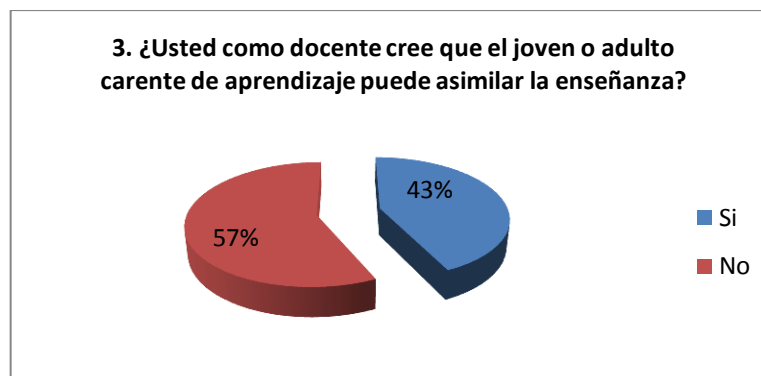
**Cuadro N° 3** Carentes de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	43%
No	4	57%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 3** Carentes de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Análisis:**

El 43% de encuestados responden que si los jóvenes y adultos carentes de aprendizajes pueden asimilar la enseñanza.

El 57% de los encuestados responden esta pregunta que No pueden asimilar los contenidos los jóvenes y adultos carentes de aprendizajes.

**Interpretación:**

Luego de tabular los resultados obtenidos en esta pregunta podemos emitir un juicio de valor que los jóvenes y adultos carentes de aprendizajes no pueden asimilar con facilidad los conocimientos.

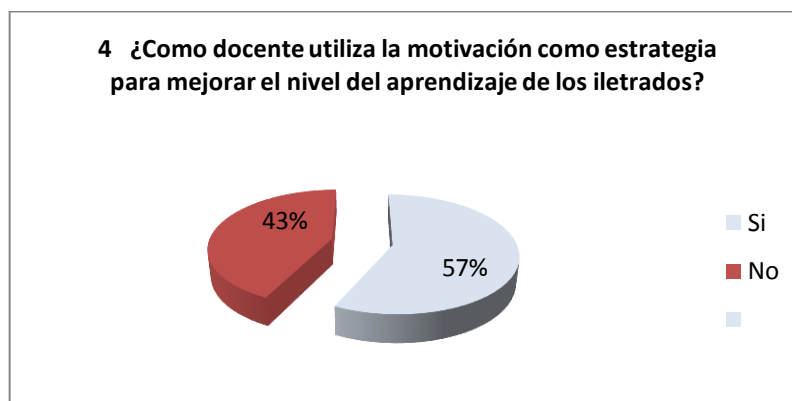
**4. ¿Como docente utiliza la motivación como estrategia para mejorar el nivel del aprendizaje de los iletrados?**

**Cuadro N° 4** Motivación como estrategia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	3	43%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes  
**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 4** Motivación como estrategia.



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes  
**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Análisis:**

El 57% de encuestados responden que Si utilizan la motivación como estrategia conocen para mejorar el nivel del aprendizaje de los iletrados.

El 43% de los encuestados responden la encuesta que No utilizan la motivación como estrategia conocen para mejorar el nivel del aprendizaje de los iletrados.

**Interpretación:**

Se puede deducir que un porcentaje mayor responden esta pregunta que si utilizan la motivación como estrategia conocen para mejorar el nivel del aprendizaje de los iletrados o analfabetos que necesitan de una enseñanza diferente.



## 5. ¿Cree usted que puede cambiar la educación de un iletrado?

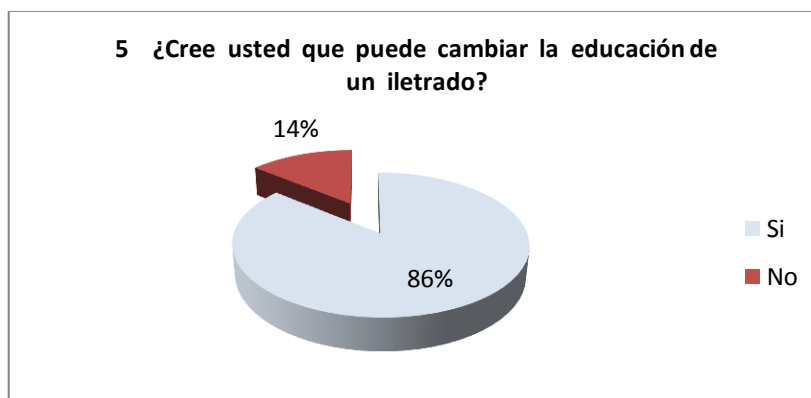
**Cuadro N° 5** Cambio de educación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86%
No	1	14%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 5** Cambio de educación



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **Análisis:**

El 86% de los docentes responden esta pregunta cree que si puede cambiar la educación de los iletrados.

El 14% de los encuestados responden que No creen que puedan cambiar la educación de los iletrados.

### **Interpretación:**

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta podemos indicar que los docentes contestan que Si pueden cambiar la educación de los iletrados es decir fortalecer su nivel académico.

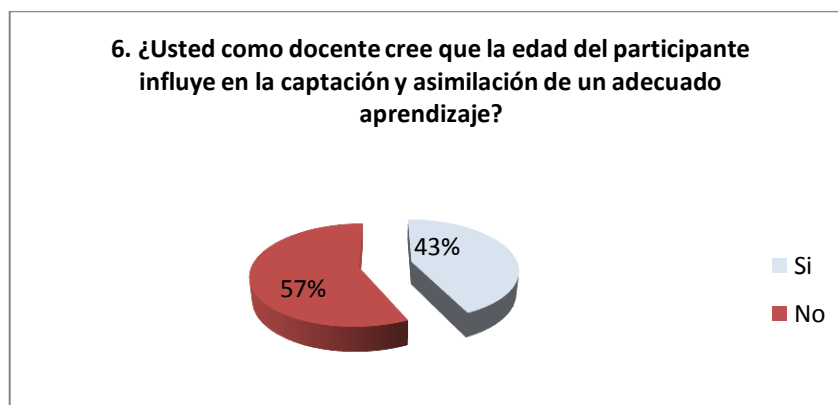
**6. ¿Usted como docente cree que la edad del participante influye en la captación y asimilación de un adecuado aprendizaje?**

**Cuadro N° 6** Asimilación de un aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	43%
No	4	57%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes  
**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 6** Asimilación de un aprendizaje.



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes  
**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Análisis:**

El 43% de los encuestados responden esta pregunta que Si cree que la edad influya en la captación y asimilación de un adecuado aprendizaje.

El 57% de los encuestados responden esta pregunta que No cree que la edad influya en la captación y asimilación de un adecuado aprendizaje.

**Interpretación:**

Se puede manifestar que un porcentaje mayor responden que No cree que la edad influya en la captación y asimilación de un adecuado aprendizaje es decir que puede leer y escribir

## 7. ¿Los iletrados presentan interés por aprender?

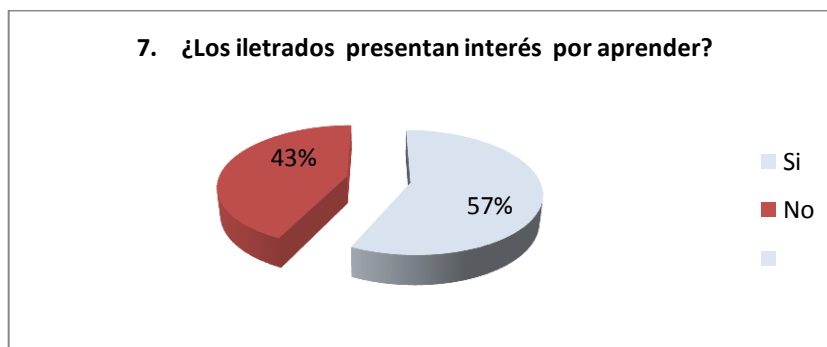
**Cuadro N° 7** Presentan interés por aprender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	3	43%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 7** Presentan interés por aprender



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **Análisis:**

El 57% de los docentes encuestados responden esta pregunta que Si, los iletrados presentan interés por aprender.

El 43% de los encuestados contestan esta pregunta que No los iletrados presentan interés por aprender.

### **Interpretación:**

Luego de tabular los resultados obtenidos en esta pregunta se puede deducir que los docentes responden que los iletrados si presentan interés por aprender y mejorar su nivel de vida dentro de la sociedad.

## 8. ¿Como docente desarrolla una participación activa en los iletrados?

**Cuadro N° 8** Desarrolla participación activa.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	2	29%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 8** Desarrolla participación activa.



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **Análisis:**

El 71% de los encuestados responden esta pregunta que Si desarrolla la motivación en los iletrados al momento de la enseñanza.

El 29% de los docentes encuestados responden esta pregunta que No desarrolla la motivación en los iletrados.

### **Interpretación:**

Tabulando los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que los docentes contestan que los iletrados no desarrollan la motivación en los iletrados al momento de la enseñanza.

**9. ¿Piensa usted que el programa de alfabetización debe continuar en esta comunidad?**

**Cuadro N° 9** Continuación de la alfabetización

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	2	29%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 9** Continuación de la alfabetización



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Análisis:**

El 71% de los encuestados contestan esta pregunta que Si piensan que el programa de alfabetización debe continuar en esta comunidad es necesario para todas las personas que son iletrados.

El 29% de los docentes responden que este programa que No debe continuar puede ser que perciban que no existe cambio alguno.

**Interpretación:**

Un porcentaje mayoritario responden esta pregunta que si piensan que los programas de alfabetización deben continuar por el aporte a la sociedad y a los primeros iletrados.

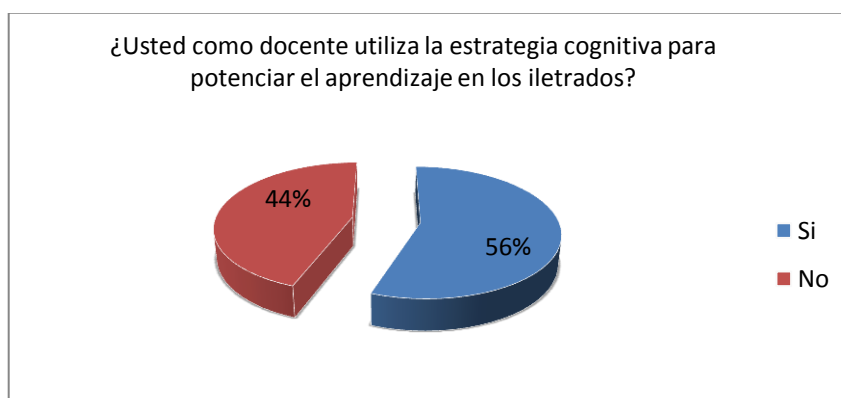
**10. ¿Usted como docente utiliza la estrategia cognitiva para potenciar el aprendizaje en los iletrados?**

**Cuadro N° 10** Utiliza la estrategia cognitiva.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	43%
No	4	57%
TOTAL	7	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes  
**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 10** Utiliza la estrategia cognitiva.



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Docentes  
**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Análisis:**

El 43% de encuestados responden esta pregunta que Si utilizan la estrategia cognitiva para potenciar el aprendizaje en los iletrados.

El 57% de los encuestados responden esta pregunta que No utilizan la estrategia cognitiva para potenciar el aprendizaje en los iletrados.

**Interpretación:**

Se puede deducir que los docentes responden esta pregunta que no utilizan la estrategia cognitiva para potenciar el aprendizaje y trabajar con los iletrados.

## ENCUESTA REALIZADA A 45 JÓVENES Y ADULTOS DEL PROGRAMA “EBJA” ALFABETIZACIÓN

### 1. ¿Usted alguna vez asistió a recibir clases en un programa de alfabetización?

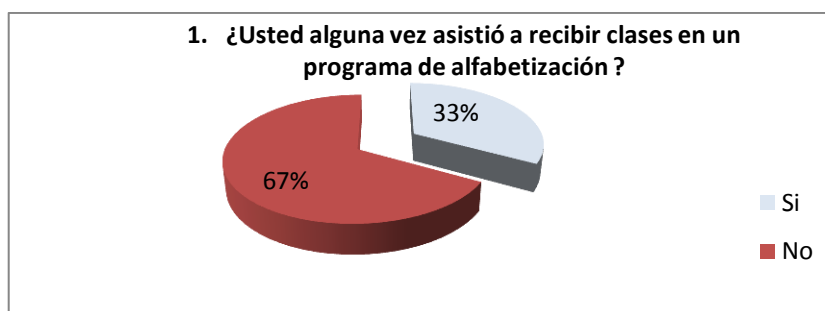
**Cuadro N° 11** Asistencia a recibir clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	33%
No	20	67%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 11** Asistencia a recibir clases



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

#### **Análisis:**

El 33% de los jóvenes y adultos iletrados responden Si que alguna vez asistió a recibir clases en el programa de alfabetización,

El 67% de los encuestados contestan esta pregunta que No asistieron a recibir clases en un programa de alfabetización.

#### **Interpretación:**

De los datos obtenidos como podemos ver un porcentaje mayor de jóvenes y adultos contestan que no asistieron a recibir clases es decir nunca estuvieron en un periodo de escolaridad.

## 2. ¿Tiene algún tipo de aprendizaje ya sea mediante escolaridad o alfabetización?

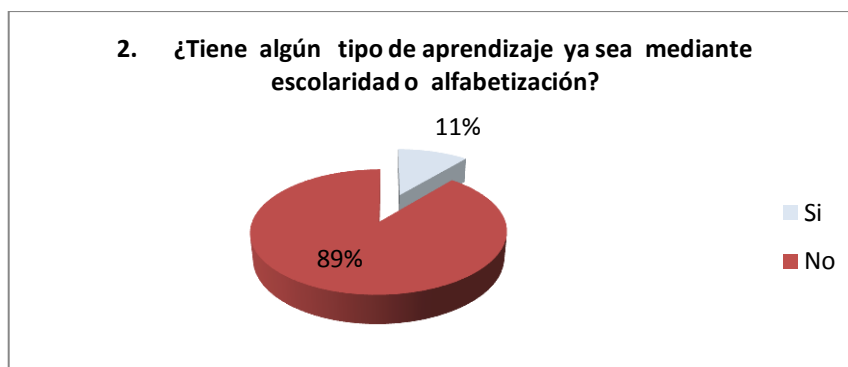
**Cuadro N° 12** Aprendizajes previos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	11%
No	40	89%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 12** Aprendizajes previos



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **Análisis:**

El 11% de los jóvenes y adultos responden esta pregunta que Si tienen algún tipo de aprendizajes ya sea mediante escolaridad o por la alfabetización.

El 89% de los encuestados responden que No son sus aprendizajes mediante escolaridad tampoco alfabetización siendo iletrados.

### **Interpretación:**

De los datos obtenidos luego de tabular los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que un porcentaje mayoritario contestan que no tienen aprendizajes porque nunca asistieron a la escolaridad peor algún programa de alfabetización.



### 3. ¿Lo que aprendido hasta este momento es por la experiencia?

**Cuadro N° 13** Aprendido es por experiencia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	78%
No	10	22%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 13** Lo aprendido es por experiencia.



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

#### **Análisis:**

El 78% de los encuestados responden esta pregunta que Si su aprendizaje es por medio de experiencia.

El 22% de los iletrados responden que No son sus aprendizajes por experiencia por medio de la experiencia.

#### **Interpretación:**

De los datos obtenidos luego de analizar los resultados podemos emitir un juicio de valor, contestan que si sus aprendizajes son por medio de experiencia entendiendo que su educación es limitada.

#### 4. ¿Le gustaría mejorar sus aprendizajes?

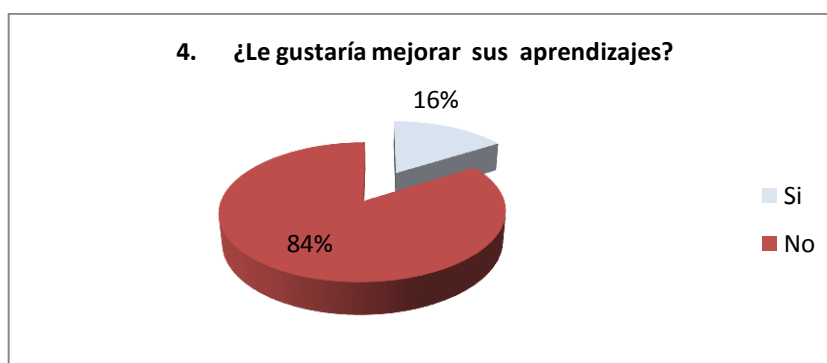
**Cuadro N° 14** Mejorar su aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	16%
No	38	84%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 14** Mejorar su aprendizaje



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

#### **Análisis:**

El 16% de los jóvenes y adultos responden que Si les gustaría mejorar sus aprendizajes que tienen.

El 84% de los encuestados responden que No le gustaría mejorar sus aprendizajes que tienen.

#### **Interpretación:**

De los datos obtenidos al tabular esta pregunta podemos deducir que a los jóvenes y adultos iletrados no les gusta mejorar sus aprendizajes pueden ser porque ya se han acostumbrado a vivir de esa forma y les parece ya muy tarde para estudiar.

## 5. ¿Cree usted que la edad es importante para aprender?

**Cuadro N° 15** Importancia de la edad para aprender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	33%
No	30	67%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 15** Importancia de la edad para aprender



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **Análisis:**

El 33% de los encuestados responden que Si cree que la edad es importante para aprender.

El 67% de los encuestados responden esta pregunta que la edad No es importante para aprender.

### **Interpretación:**

Se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje alto responden que no es importante aprender es decir a un joven y adulto se les vuelve difícil integrarse a la educación para mejorar su nivel de vida, sabiendo que hoy en día con la tecnología es necesario saber leer, y escribir tener instrucción educativa.

## 6. ¿Sabe leer y escribir?

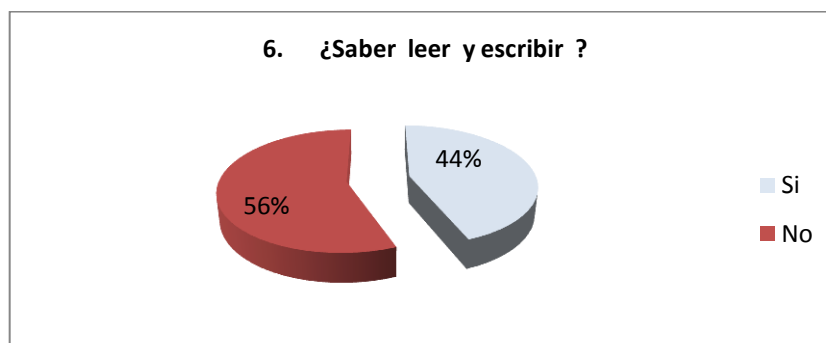
**Cuadro N° 16** Leer y escribir

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	44%
No	25	56%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 16** Leer y escribir.



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **Análisis:**

El 44% de los encuestados responden esta pregunta que Si sabe leer y escribir.

El 56% de los jóvenes y adultos encuestados responden que No saben leer ni escribir.

### **Interpretación:**

De los resultados obtenidos se puede emitir un juicio de valor que los jóvenes y adultos responden que No pueden ni leer ni escribir es decir tienen deficiencia en su calidad de la educación pero es necesario preparar al iletrado para mejorar su nivel de vida mediante el programa “EBJA” donde se busca enseñar a todas las personas que se les considere como iletrados.

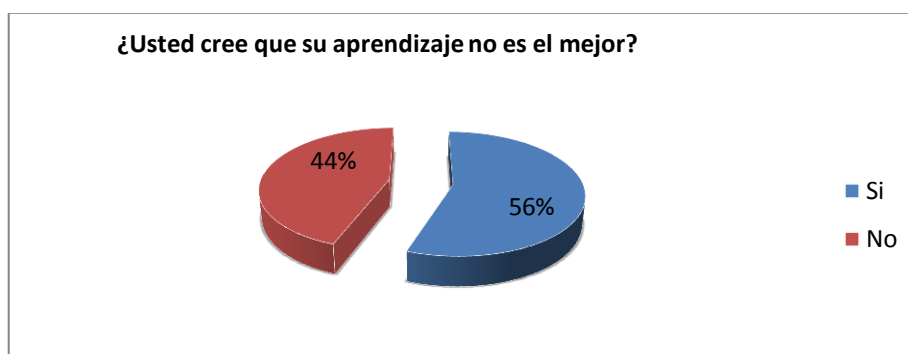
## 7. ¿Usted cree que su aprendizaje no es el mejor?

**Cuadro N° 17** Su aprendizaje no es el mejor.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	56%
No	20	44%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos  
**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 17** Su aprendizaje no es el mejor.



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos  
**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **Análisis:**

El 56% de los jóvenes y adultos responden que Si creen que su aprendizaje no es el mejor.

El 44% de los encuestados responden que No creen que su aprendizaje no es el mejor.

### **Interpretación:**

De los resultados obtenidos se puede emitir un juicio de valor sobre los datos obtenidos en esta pregunta que un porcentaje alto responden que si se consideran personas carentes de aprendizajes considerándose analfabetos muchas de las veces las personas no quieren reconocer que con carentes de instrucción escolar por orgullo propio.

## 8. ¿Usted asistió a la escuela durante la niñez?

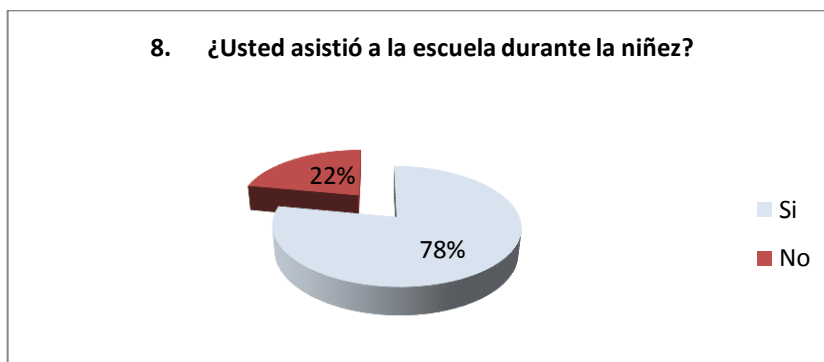
**Cuadro N° 18** Asistió a la escuela durante la niñez.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	78%
No	10	22%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 18** Asistió a la escuela durante la niñez.



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **Análisis:**

El 78% de los las personas responden que Si asistieron durante su niñez a la escuela los mismos manifiesta no a ver culminado su escolaridad.

El 22% de los encuestados No asistieron durante su niñez a la escuela pero a los programas de alfabetización asisten como alternativa para su preparación escolar.

### **Interpretación:**

De los resultados obtenidos se puede emitir que un porcentaje mayoritario los jóvenes y adultos encuestados responden que Si asistieron durante su niñez a la escuela los mismos manifiesta no a ver culminado su escolaridad son iletrados es decir tienen grandes diferencias en educación al leer.

**9. ¿Usted cree que el programa de alfabetización ayuden a los iletrados a mejorar su aprendizaje?**

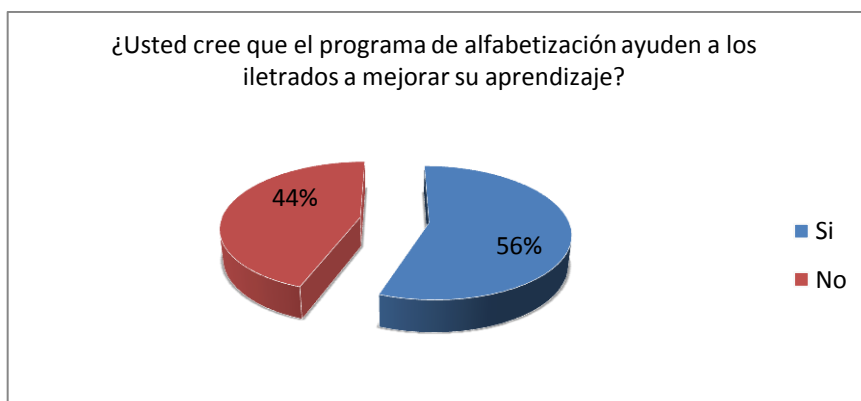
**Cuadro N° 19** Programas que ayudan a los iletrados

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	56%
No	20	44%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 19** Programa que ayuden a los iletrados.



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Análisis:**

El 56% de los encuestados responden esta pregunta que Si piensan que el programa de alfabetización ayude a los iletrados a prepararse.

El 44% de los encuestados responde que No piensan los programas que ayudan a los iletrados a aprender.

**Interpretación:**

De los resultados obtenidos se puede deducir que piensan que si el programa de alfabetización ayude a los iletrados a fortalecer sus aprendizajes y por ende mejorar su nivel de vida, teniendo en cuenta que la educación es un factor determinante dentro de la sociedad.

## 10. ¿Desea usted aprender asistiendo al programa de alfabetización?

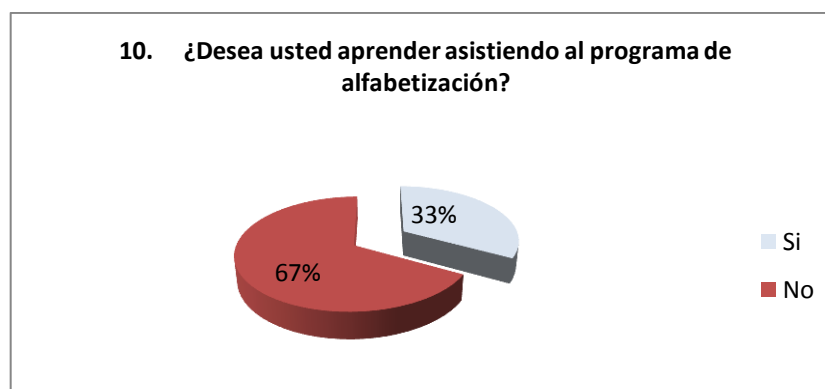
**Cuadro N° 20** Deseo de aprender asistiendo al programa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	33%
No	30	67%
TOTAL	45	100%

**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Gráfico N° 20** Deseo de aprender



**Fuente:** Encuesta Realizada a los Jóvenes y Adultos

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

### **Análisis:**

El 33% de los encuestados responden esta pregunta que Si desea aprender asistiendo al programa de alfabetización.

El 67% responden los encuestados que No desean asistir a un programa de alfabetización.

### **Interpretación:**

De los resultados obtenidos se puede emitir un juicio de valor que los jóvenes y adultos no desean aprender asistiendo a los programas de alfabetización conociendo aprendizajes que les servirá para la vida, es necesario motivar hacer conciencia a las personas lo indispensable que es la educación para la vida.



## **4.2. Verificación de la Hipótesis**

Para determinar algunas estadísticas dentro de la investigación realizada, en el Ministerio de Educación Bilingüe de la parroquia Salasaca cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua uno de los puntos de la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

### **4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis**

**H<sub>0</sub>**= El aprendizaje no influye en los iletrados del proyecto de jóvenes y Adultos

**H<sub>1</sub>**= El aprendizaje si influye en los iletrados del proyecto de jóvenes y Adultos

### **4.2.2. Nivel estadístico**

Se aplicará el modelo estadístico del *Chi<sup>2</sup>*

### **4.2.3. Descripción de la población**

Dentro de este punto se trabajara con la muestra de 45 iletrados y de 7 docentes que laboran en el Ministerio de Educación Bilingüe de la parroquia Salasaca cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua a quienes se aplico una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

#### 4.2.4. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la siguiente fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$X^2$  = Chi Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$O$  = Frecuencias Observadas

$E$  = Frecuencia Esperadas

#### 4.2.5. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 8 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (8 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = (7) \cdot (1)$$

$$gl = 7$$

Entonces con el 7 gl y el nivel de 0.05 la tabla de  $X^2$  siendo el valor de 14.07 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Chi-Cuadrado que se encuentran hasta el valor 14.07 y se consiguiente rechaza la hipótesis nula cuando los valores son mayores a 14.07

**Tabla N° 5 Frecuencia Observada**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADA</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
2.- ¿Tiene algún tipo de aprendizaje ya sea mediante escolaridad o alfabetización?	20	25	45
6.- ¿Sabe usted leer y escribir?	5	40	45
8.- ¿Usted asistió a la escuela durante la niñez?	35	10	45
10.- ¿Desea usted aprender asistiendo al programa de alfabetización?	15	30	45
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>105</b>	<b>180</b>

**Elaborado por:** Pilco Tipan Nieves Emperatriz

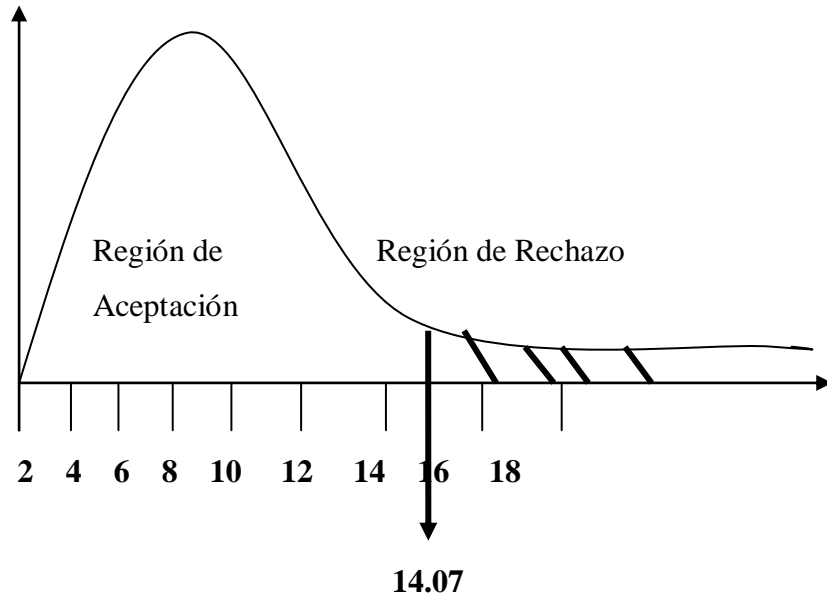
**Frecuencia Esperada**

**Tabla N°6 Frecuencia Esperada**

<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>			
<b>PREGUNTAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
2.- ¿Tiene algún tipo de aprendizaje ya sea mediante escolaridad o alfabetización?	18.75	26.25	45
6.- ¿Sabe usted leer y escribir?	18.75	26.25	45
8.- ¿Usted asistió a la escuela durante la niñez?	18.75	26.25	45
10.- ¿Desea usted aprender asistiendo al programa de alfabetización?	18.75	26.25	45
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>105</b>	<b>180</b>

**Elaborado por:** Pilco Tipan Nieves Emperatriz

Grafico N°21 Campana de Gauss



**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Tabla N° 7 Cálculo de Chi -Cuadrado**

O	E	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> / E
20	18,75	1.25	1,56	0,08
25	26,25	-1,25	-1,56	0,06
5	18,75	-13,75	-189,06	10,08
40	26,25	1375	189,06	7,20
35	18,75	16,25	264,06	14,08
10	26,25	-16,25	-264,06	10,05
15	18,75	-3,75	-14,06	0,75
30	26,25	3,75	14,06	05,53
				47,83

#### **4.2.6. Decisión Final**

##### **Recolección de datos y cálculo de las estadísticas**

La recolección de datos y cálculo de los datos estadísticos para 7 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en el cuadrado 14.07 y con el valor de Chi Cuadrado calculado es de 47,83 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El aprendizaje influye en los iletrados del proyecto Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación Bilingüe de la parroquia Salasaca cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**De los resultados de la investigación de campo a nivel de docentes y estudiantes del Programa “EBJA” del Ministerio de Educación Intercultural Bilingüe sobre el problema “El aprendizaje y su influencia en los iletrados sea alcanzado resultados importantes.**

#### **5.1. Conclusiones**

- Se puede concluir que un porcentaje alto de jóvenes y adultos en la parroquia “Salasaca” son iletrados es decir no han cruzado por un proceso de escolaridad por factores sociales que no han hecho posible terminar o ingresar a la educación regular.
- Deducir que los jóvenes y adultos que presentan una deficiencia en los aprendizajes encuentran un problema durante su vida por no saber cosas básicas como el saber leer – escribir, pensar, razonar, esto afecta notablemente su proceso de crecimiento personal y aportar de forma positiva en su comunidad.
- Uno de los datos obtenidos en las preguntas de la encuesta se puede deducir que existe un programa donde pueden acudir los jóvenes y adultos considerando iletrados para aprender conocimientos básicos como el poder leer y escribir esto le permitiría mejorar su nivel de vida.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los jóvenes y adultos que tienen un problema de aprendizaje o son iletrados de la parroquia de Salasaca del cantón Pelileo asistan al programa donde ellos puedan mejorar su nivel académico y esto le permitirá superar su nivel de vida en todos los ámbitos, trabajo, hogar sociedad.
- Se recomienda que los jóvenes y adultos que son considerados analfabetos estar motivados para mejorar su nivel aprendizajes, teniendo en cuenta que los programas de alfabetización no son duraderos entonces es indispensable que aprovechen de esta situación en beneficio de los más necesitados en relación a la educación
- Recomendaríamos al Ministerio de Educación tratar de fortalecer estos programas dirigidos a la sociedad donde existe todavía un índice o porcentaje alto de iletrados para brindarles las mismas oportunidades que al resto, teniendo en cuenta que es necesario se capaciten para mejorar su nivel de vida.

## CAPÍTULO VI PROPUESTA

**Tema:** Manual didáctico para la aplicación y fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en los iletrados del Programa del Ministerio de Educación de la Parroquia Salasaca, cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua.

### 6.1. Datos Informativos

<b>Institución:</b>	Programa EBJA
<b>Responsable de la Elaboración:</b>	Nieves Emperatriz Pilco Tipán
<b>Coordinador:</b>	Lic. Luis Cholota
<b>Parroquia:</b>	Salasaca
<b>Cantón:</b>	Pelileo
<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Dirección:</b>	Avenida a Pelileo
<b>Periodo:</b>	Año lectivo 2012 - 2013
<b>Beneficiados:</b>	45 jóvenes y adultos
<b>Sostenimiento:</b>	Programa del Ministerio de Educación para Analfabetos
<b>Costo</b>	<b>\$207.50</b>

<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>	<b>GASTOS</b>	<b>TOTAL</b>
Copias	\$5	\$10
Viáticos	\$30	\$50
Carpeta de cartón	\$1	\$1
Internet	\$5	\$15
Transcripción	\$70	\$100
Anillado	\$1	\$1.50
Fotos	\$10	\$10
Texto	\$10	\$10
Otros	\$10	\$10
<b>TOTAL</b>		<b>\$207.50</b>



## **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

Para cumplir este parámetro es necesario acudir a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para revisar en las Tesis propuestas similares o parecidos al trabajo de investigación, esto permitirá fundamentarse de mejor forma para tener claro nuestra propuesta que servirá para una solución acorde a la realidad de los tratado, luego de revisar no encontrarnos algo parecido a la propuesta planteada siendo en este caso original única, sabiendo también que para hablar de iletrados de personas. Jóvenes, adultos ellos necesitan de una educación diferente de una metodología adecuada entre otras palabras la propuesta debe ser factible de realizar útil para las aspiraciones de los participantes, etc.

## **6.3 Justificación de la Propuesta**

La propuesta planteada en el proyecto de investigación basada al problema de aprendizaje específicamente relacionada a los Iletrados carentes de escolaridad llamados analfabetos funcionales, siendo un factor negativo para la sociedad que exista personas que tienen un limitado aprendizaje en mucho de los casos por la falta de oportunidades para solucionar este problema se desarrollar estrategias para buscar posibles soluciones.

**El Interés.-** Es conocer las consecuencias que presenta el problema sino buscamos una propuesta de solución, como también el cambio que permitirá producir al trabajar con estrategias que le fortalezca los Aprendizajes de los jóvenes y adultos considerados Iletrados, para ello los docentes que trabajaran con los analfabetos tendrán en sus manos una metodología adecuada para superar el problema presentado.

**La Importancia.-** Es querer erradicar todos los problemas que aquejan el proceso Aprendizaje, tomando como un reto el programa del Ministerio de Educación relacionado a los Analfabetos esto permitirá fortalecer los saberes dados a los

jóvenes y adultos que participan en este programa y comprender que es necesario proponer una propuesta que le permita al docente entregar una educación eficiente útil para la vida y que los denominados Iletrados superen su problema educativo.

**La Utilidad.-** Es conocer las necesidades que tienen los jóvenes y adultos analfabetos funcionales y buscar una alternativa de solución que venga a mejorar el nivel de vida de los iletrados carentes de escolaridad, poniendo en práctica durante el proceso aprendizaje una metodología adecuada, funcional, útil para la vida que no sea momentánea.

**Los Beneficiarios.-** Son los jóvenes y adultos que no tienen educación por no asistir a la escolaridad siendo 15 personas denominadas Iletrados o carentes de aprendizajes de la parroquia Salasaca que asisten al programa del Ministerio de Educación para los analfabetos.

**El Impacto.-** Que causará será una enorme repercusión en la institución porque se verá reflejado el cambio de los niños, docentes que laboran en esta comunidad capacitando a los iletrados por que no poseen aprendizajes esto permitirá dentro de la comunidad de Salasaca el adelanto del pueblo, personas con un mejor nivel de vida, sobre todo podrán leer, escribir que estas capacidades les servirá para toda su vida.

**La Oportunidad.-** Que se presenta en los jóvenes y adultos en las personas que por alguna razón no tienen aprendizajes les permite el Ministerio de Educación durante los programas para los analfabetos insertar dentro de la sociedad tan competitiva buscando las condiciones de vida de los mismos.

**La Factibilidad.-** Este proyecto educativo permite a los jóvenes y adultos cumplir con ideal y por tener la colaboración decidida de las autoridades del Ministerio de Educación, personas de la parroquia Salasaca, los analfabetos funcionales se podrá llevar a la práctica para mejorar la calidad de vida de las personas involucradas como también la calidad en la educación.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Evaluar el Manual didáctico para la aplicación y fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en los Jóvenes y Adultos considerados Ilettrados de la Parroquia Salasaca, con el programa del Ministerio de Educación para los analfabetos.

### **6.4.2. Objetivo Específicos**

- ✓ Planificar los contenidos y estrategias motivacionales en la enseñanza aprendizaje de los iletrados.
- ✓ Socializar la aplicación de técnicas en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Evaluar los logros alcanzados por el programa que impulsa el Ministerio de educación.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

Luego de analizar, interpretar la propuesta realizada para buscar una posible solución al problema encontrado en la parroquia de Salasaca sobre los aprendizajes de los Ilettrados se puede emitir un juicio de valor que este proyecto educativo por tener la participación decidida de los jóvenes, adultos denominados analfabetos por existir el programa para fortalecer los aprendizajes con el Ministerio de Educación es factible de realizarle es decir se puede ejecutar y mejorar el problema de los participantes de esta comunidad al mejorar la calidad de la educación como el nivel de vida de los mismos.

### **6.5.1. Factibilidad Científico**

Para poder llevar a la práctica este proyecto educativo que busca fortalecer los aprendizajes de los jóvenes y adultos iletrados, las autoridades del Ministerio de Educación, los docentes, buscan aplicar estrategias que aparecen en el problema de los analfabetos para favorecer un cambio positivo que ayudará a los participantes a tener una educación de calidad con un propósito ver que los iletrados aprendan de calidad con propósito ver que los iletrados aprendan a leer escribir, buscando en ellos superar los aprendizajes un equilibrio para la predisposición a la adquisición de las capacidades durante la trasmisión de los conocimientos que serán útiles en el crecimiento a la vez erradicar aspectos negativos que aquejan los aprendizajes.

Para ello los maestros que laboran en este programa del Ministerio de Educación deben poner en práctica una planificación adecuada con la aplicación de estrategias para mejorar los aprendizajes de los Iletrados.

### **6.5.2. Factibilidad Técnica**

Para poder ejecutar el proyecto educativo se cuenta con todos los recursos necesarios, adecuados que le permita a la investigadora resolver el problema, mediante la puesta en marcha de una planificación técnica para el efecto, para ello primero se fundamentó con los documentos indicados con amplia bibliografía que nos permita fortalecer el trabajo de investigación que en la parte técnica se podrá ayudar a consolidar los aprendizajes para los jóvenes y adultos para ello se buscará todos los materiales adecuados que fomente la teoría con la práctica y por medio de la factibilidad técnica volverle el problema en operacional que sea ejecutable con resultados positivos que posibilite a los estudiantes en este caso los Iletrados o Analfabetos funcionales mejorar sus capacidades, destrezas, habilidades que garantice fortalecer el nivel de vida y ser entes positivos dentro de la sociedad

### **6.5.3. Factibilidad Financiera**

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto que le permita a los maestros del programa del Ministerio de Educación para los analfabetos mejorar la aplicación de estrategias que les ayudará a fortalecer los aprendizajes de los iletrados carentes de escolaridad o nivel académico, para ello los docentes podrán poner en práctica estrategias que solucionen el aspecto negativo presentando en la Parroquia de Salasaca al contar con un porcentaje alto de analfabetismo funcional, pero antes se realizará un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad técnica basada en el talento humano, necesario para implementar este proyecto y se podrá desarrollar la propuesta los costos de inversión en función de viabilizar la aplicación de este programa de alfabetización con la utilización de estrategias.

## **6.6 Fundamentación de la Propuesta**

### **MANUAL**

“El manual presenta sistemas y técnicas específicas, señala el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidades específicas.

Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo”.

"Es un registro escrito de información e instrucciones que conciernen al empleado y pueden ser utilizados para orientar los esfuerzos de un empleado en un empresa”.

### **Ventajas de un manual Educativo**

- Se propician varios tipos de aprendizaje, que pueden ser grupales o individuales.
- Favorece la construcción de conocimientos y la reflexión por parte del lector.
- Permite el acceso al conocimiento y la participación en las actividades. -Incluye elementos para captar la atención de los alumnos.

### **Desventajas de un manual Educativo**

- No hay un control o supervisión de calidad de los contenidos.
- Debido a la facilidad de búsqueda de información a través de este medio, los alumnos pueden utilizarlo como único recurso y dejar de consultar otras fuentes.
- Algunos de los elementos utilizados para captar la atención de los alumnos también puede funcionar distractores.

### **Didáctica**

Es el arte e saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda .se explica para que el aluno entienda (primer contacto con el conocimiento) Se enseña para que el aluno entienda (Que asimile que lo haga suyo).

### **Estrategia**

Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Las **estrategias de aprendizaje** son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Vamos a explicar todos los detalles del modo de enseñanza para así poder determinar cuál sería la mejor estructura a la hora de enseñar.

Como profesores nos interesa conseguir de nuestros alumnos todo lo máximo de ellos, sin embargo existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los alumnos.

Todos deseamos que estas técnicas de aprendizaje surjan efectos en todos por igual, pero sabemos que eso es imposible, depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos etc. hacen que el resultado pueda diferir bastante del resultado final. Sin embargo está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso.

Como docentes debemos de ingeniárnosla para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del alumno sino también las nuestras.

Y por supuesto también en estos últimos años han ido surgiendo diferentes formas de aprender, diferentes estrategias, pero ¿qué son las estrategias de aprendizaje ? vamos a analizar paso a paso de forma profunda cada una de las opciones que nos ofrecen estas estrategias.

## **Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores etc. posibilitando la enseñanza o la experiencia el proceso fundamental es la imitación.

El aprendizaje se define como el cambio de la conducta de una persona a partir de una experiencia podemos definirlo también como la consecuencia de aprender a aprender.

### **Estrategias de Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son las fórmulas que se emplean para una determinada población, los objetivos que buscan entre otros son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Podríamos decir qué es y que supone la utilización de estas estrategias a partir de diferenciar técnicas y estrategias:

**LAS TECNICAS:** Son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, esquemas, realizar preguntas, etc.

**LAS ESTRATEGIAS:** se considera las guías de las acciones que hay seguir son intencionales a la hora de conseguir el objetivo.

Por lo tanto, se puede definir a la **estrategia de aprendizaje** como lo siguiente:

Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.

Para que una estrategia se produzca se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo pensando en dicho objetivo trataremos de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, situación etc.

Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, sin embargo son cosas distintas.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas



deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes.

Características de procedimiento de las estrategias de aprendizaje.

Cuando realizamos el proceso de aprendizaje es esencial ver cada progreso de cada alumno, en dicho progreso podemos ver no sólo los resultados sino como los está consiguiendo, ósea el "durante". Cuando un alumno emplea una estrategia es cuando es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad entonces, para que una actividad de un alumno sea considerada como estrategia se deben de cumplir:

- Que el alumno realice una reflexión sobre la tarea.
- Que el alumno planifique y sepa lo que va a hacer (el alumno debe de tener una serie de recursos previos).
- Sea capaz de realizarla.
- Evalúa su actuación.

Las estrategias de aprendizaje deberán ser evaluadas lógicamente por el profesor y valorará su forma autónoma que tiene el alumno de realizarla.

## **Tipos de estrategias de aprendizaje**

### **Estrategias de ensayo**

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablados una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio tenemos que leer en voz alta, material, tomar apuntes, subrayar.

### **Estrategias de elaboración**

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información.

### **Estrategias de organización**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de resumir textos, esquemas, subrayado, etc. podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

### **Estrategias de comprensión**

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio, supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas.

Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores, añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar.

### **Estrategias de apoyo**

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo,

estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio, el esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo.

### **Cómo enseñamos estas estrategias de aprendizaje**

Por mucho que hablemos sobre las estrategias de aprendizaje, de su valor, de sus tipos, de nada sirven si luego no sabemos cómo enseñarlas, una de las preguntas que siempre nos hacemos es si debería de estar presente en nuestra guía de estudio del año o al margen de él. En el primer enunciado el profesor enseña las estrategias de aprendizaje junto con el contenido normal de la materia. En el segundo es cuando se centra exclusivamente en centrar y estudiar paso a paso las estrategias.

Existen actualmente cursos de enseñanza de estrategias de aprendizaje (aprendiendo a aprender). Pero una de las dificultades de estas estrategias fuera del sistema normal de enseñanza es que se corre el riesgo de que los alumnos no sepan aprovecharlas con sus asignaturas, entonces no servirían para nada por eso muchos expertos dicen que las estrategias de aprendizaje deben de enseñarse como una parte más del sistema general de estudio del profesor, dentro del horario, dentro de la materia como algo normal.

Los ejemplos de estrategias de aprendizaje que hemos visto en esta web harán una visión más concreta de las diferentes técnicas para aprender.

El profesor va uniendo las estrategias junto con normal actuación, de ahí que la mejor manera es estar enseñando y al mismo tiempo enseñando cómo podemos aprender nosotros mismos una fórmula basada en el doble aprendizaje, en donde el alumno está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender, por ejemplo pensando en voz alta como estudiaríamos una determinada materia.

## **Dificultades para enseñar estrategias de aprendizaje**

Dejando al margen que el profesor puede tener sus propias dificultades por no conocer algunas de las estrategias (de ahí la importancia de formar docentes con capacidad de enseñar), las dificultades que se presentan podrían ser estas:

- Dificultades del profesor, el cual puede rechazar innovar, rechazar algo nuevo o creer que lo suyo es lo mejor.
- Desconocimiento de procesos de aprendizaje nuevos o mal uso de los antiguos
- Dificultades por parte del alumno principalmente por culpa del sistema educativo que valora más una actuación memorística en lugar de una actuación que enseñe realmente el estudiante.
- Problemas de la administración, demasiados planes de estudio hacen que interfieran en el sistema educativo, incluso el profesor puede necesitar tiempo para crear estrategias de aprendizaje ajustadas a las situaciones debido a la compleja o mala administración general de la dirección de estudios.

Existen innumerables problemas en la enseñanza que se acentúan en las estrategias de aprendizaje, aunque debemos de hacer un esfuerzo en superarlos. Si no sería imposible prosperar y algo malo le estaríamos haciendo a nuestros alumnos que son los últimos que tienen la culpa, un tema interesante en este apartado es aprovechar el tiempo, por ejemplo encontrando situaciones como las tutorías.

## **Estrategias para un buen aprendizaje**

La concepción constructivista mantiene que la idea de la finalidad de la educación que se imparte en los colegios es promover los procesos de aprendizaje personal del alumno en el contexto cultural que pertenece.

Una de las formas constructivistas es el enseñar a pensar y actuar.

El aprendizaje ocurre si se cumplen una serie de condiciones, que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria la información.

La motivación es lo que genera la práctica, si se estimula la voluntad de aprender aquí es donde el papel del profesor es más importante, el cual debe de inducir hacia esa motivación para que luego puedan aplicarlos en clase.

La motivación no es una técnica de enseñanza, sino un factor importante para todo el aprendizaje, de nada sirven muchas técnicas o estrategias si luego el alumno no siente motivación alguna por lo que está haciendo, los factores pueden deberse a la familia, aunque que también a la conexión entre profesor y alumno el tipo de los mensajes que da el profesor, harán que el alumno se sienta motivado, ya sea por interés o por sentirse identificado.

## 6.7. Matriz de Modelo Operativo

<b>Fases</b>	<b>Socializar Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Socializar con las Autoridades sobre la implementación de un manual de estrategias para mejorar los aprendizajes de los iletrados.	Socialización del Manual de estrategias	Humanos Materiales Institucionales	3 Diciembre del 2012	Autoridades, jóvenes y adultos Iletrados	Estrategias buenas para el aprendizaje de los Jóvenes y Adultos
<b>PLANIFICACIÓN</b>	El docente debe planificar estrategias para mejorar los aprendizajes en los jóvenes y adultos Iletrados.	Presentación de las estrategias	Humanos Materiales Institucionales	10 Diciembre del 2012.	Docentes	Docentes, jóvenes y adultos capacitados con las estrategias
<b>EJECUCIÓN</b>	Ejecutar en el aula de clase las estrategias aprendidas para mejorar la enseñanza – aprendizaje.	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Durante el periodo 2012 -2013	Docente y estudiantes	Docentes capacitados para estimular a los jóvenes y adultos
<b>EVALUACIÓN</b>	Analizar la aplicación de las estrategias que se han implementado en los jóvenes y adultos Iletrados.	Actualización permanente. Capacitación continua,	Talentos Humanos docentes niños Materiales Institucionales	Durante el período 2012 -2013	Autoridades, docentes y padres de familia.	Los docentes y jóvenes, adultos se encuentran sin problemas

**Cuadro N° 21 Matriz de Modelo Operativo**

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

## 6.8. Plan de Acción



Está ubicada en el cantón San Pedro de Pelileo parroquia Salasaca.

### FILOSOFÍA

Apoyar el fortalecimiento de la interculturalidad de la sociedad ecuatoriana



## **Estrategias Para Mejorar el Aprendizaje de los Ilustrados**

### **Estrategia N°1. Proceso Didáctico para la Redacción y composición**

**Tema:** Una carta a su nieta

**Objetivo:** Aplicar la destreza de escribir creando un mensaje claro y entendible.

**Logros específicos:** Elaboración de ideas, conexión lógica de las oraciones, lucidez del pensamiento.

#### **Proceso:**

- Lograr interés y creatividad en lo escrito.
- Elaborar borradores.
- Revisar la ortografía
- Emplear las normas básicas en la escritura usar la coma, punto...

#### **Materiales:**

- Lápiz
- Hojas
- Borrador
- Colores
- Sobres de cartas.

#### **Evaluación:**

- Escribe correctamente.
- Uso del punto y la coma.
- Tilda las palabras según corresponda.
- El uso de la letra mayúscula.



**Estrategia N° 2 Aprender Haciendo Es Más Efectivo Qué Aprender Viendo O Escuchando.**

**Tema:** Trazo correcto de la abecedario.

**Objetivo:** Desarrollar las habilidades haciendo y actuando de forma eficiente.

**Logros específicos:** Dominio de la movilidad en la escritura

**Proceso:**

- Manipular recursos didácticos, construir medir y armar.
- Organizar palabras, oraciones o ideas.
- Respetar los turnos en la conversación.
- Interpretar signos lingüísticos.

**Materiales:**

- Colores
- Hojas
- Borrador
- Lápiz
- Fichas del alfabeto

**Evaluación:**

- Lee con claridad y entonación
- Reconoce y lee las palabras.
- Relaciona el grafico con la palabra
- Escribe el dictado

### **Estrategia N° 3. Proceso Didáctico de la discusión.**

**Tema:** Desarrollo de la lectura comprensiva **“Pensar bien y sentirse bien”**

**Objetivo:** Intercambiar ideas y experiencias, fijar inquietudes espontaneas provocadas para buscar información adecuada en relación con el asunto.

**Logros específicos:** Expresión de ideas, comprensión de la lectura tratada.

#### **Proceso:**

- Interpretar signos lingüísticos en la conversación.
- Reconocer la intencionalidad explicita del emisor.
- Escuchar receptivamente el lenguaje.

#### **Materiales:**

- Libros
- Revistas
- Recortes
- Colores

#### **Evaluación:**

- Respetar el turno para la conversación.
- Dar opiniones claras y relacionadas con el tema.
- Expresar sus sentimientos y emociones

**Estrategia N°4 La importancia de la ejercitación y repetición dentro del Proceso Didáctico de la Escritura.**

**Tema:** Juego de imágenes “bingo de letras”

**Objetivo:** Fomentar la participación mediante la ejercitación y repetición de lo asimilado.

**Logros específicos:** Una correcta lateralidad en la escritura estructurada.

**Proceso:**

- Reconocer la grafía.
- Relacionar la grafía y el sonido de las vocales.
- Formar las sílabas.
- Generar ideas para escribir.
- Escribir de manera legible.

**Materiales:**

- Tarjetas
- Recortes
- Colores
- Resaltador

**Evaluación:**

- Escribe de forma clara y legible
- Reconoce las letras y su sonido correspondiente
- Forma palabras y oraciones cortas

## **Estrategia N°5 Visión de la Formación Integral.**

**Tema: leyendas Ecuatorianas. “Yo soy ecuatoriano”.**

**Objetivo:** Formar integralmente al adulto no solo con conocimientos sino con valores.

**Logros específicos:** Auto identificación cultural, identificación de los valores familiares y social

### **Proceso:**

- Reconocer como parte integral del medio y de la sociedad.
- Defender los derechos de todas las personas y la forma de vida.
- Valorar críticamente y respetar las diferentes etnias y culturas.
- Participar responsablemente.

### **Materiales:**

- Libros de leyendas
- Revistas
- Resaltador
- Colores

### **Evaluación:**

- Reconoce y respeta las diferentes culturas tradiciones idiomas
- Practica en tolerancia en grupo, respeta la opinión de los demás.
- Busca formas de organización.

## **Estrategia N° 6 Lectura Denotativa.**

**Tema:** El Respeto y solidaridad formas que construye al ser humano.

**Objetivo:** Determinar los aspectos que le ayude al iletrado para establecer y reconocer valores y juicios que mejoren su personalidad.

**Logros específicos:** Concientizar sobre los valores y la práctica diaria.

### **Proceso:**

- Leer oralmente con claridad y entonación.
- Identificar elementos explícitos del texto personajes, objetivos, características, escenarios.
- Distinguir las principales acciones o acontecimientos que arma el texto y el orden en ellos se suceden.
- Distinguir datos, hechos, opiniones, juicios de valor en el texto.

### **Evaluación:**

#### **Ficha de observación**

Nombre del centro: “República del Ecuador”

Docente a cargo: Emperatriz Pilco

Lugar: Salasaca

Objetivo de la lectura: Reconocer personajes y valores que puedan ser aplicados en la vida cotidiana.

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Lee con claridad</b>	<b>Respeto el punto y la coma</b>	<b>Lee con entonación</b>	<b>Utiliza la posición correctamente para leer</b>
<b>Alegría Pilla</b>	4	3	2	3

**Código:** 1= Muy Alto    2=alto    3 =medio    4= bajo

## **Estrategia N° 7 Proceso Didáctico de la Escritura**

**Tema:** Rompecabezas de oraciones. **“fichas de palabras”**

**Objetivo:** Estimular a los participantes a desarrollar la formación de rasgos y presentación de ideas con signos gráficos y legibles.

**Logros específicos:** Organicidad de las palabras, lectura comprensiva.

### **Proceso**

- Percepción
- Imitación
- Ejercitación
- Escritura

### **Materiales:**

- Fichas de silabas.
- Marcador
- Colores
- Recortes

### **Evaluación:**

- Legibilidad en la escritura.
- Uso de las mayúsculas.
- Uso del punto y de la coma.

## **Estrategia N°8 Concentración y Atención.**

**Tema:** Identificación de números en secuencia gráfica.

**Objetivo:** Reconocer el orden de los números en forma descendente y ascendente y su valor posicional.

**Logros específicos:** Visualización práctica de los números y manejo de la lógica aritmética.

### **Proceso:**

- Escribe las unidades.
- Escribe los números del 1,99.
- Lee y escribe las decenas.

### **Materiales:**

- Tarjetas de números
- Lápiz
- Colores
- Marcadores

### **Evaluación:**

- Reconoce el número su valor y la grafía de los números.
- Reconoce el valor posicional de los números.
- Diferencia cantidades mayores de menores.

## **Estrategia N°9 Comprensión del concepto.**

**Tema:** Escritura aritmética.

**Logros específicos:** Reconocimientos específicos de los números mediante la escritura.

### **Proceso:**

- Usa símbolos numéricos para representar cantidades.
- Lee cantidades.
- Diferencia números entre sí.
- Reconoce y lee números.
- Escribe valores numéricos según corresponda.

### **Materiales:**

- Tabla de los números.
- Colores
- Fichas

### **Evaluación:**

- Completa la tabla
- Escribe el número



## **Estrategia N°10 Proceso didáctico de la matemática.**

**Tema:** Delimitación de la unidades aritméticas.

**Logros específicos:** Identificar unidades, decenas y centenas realizar combinaciones con estas unidades, ejecutar de la lectura de los números

### **Proceso:**

- Reconoce las unidades decenas y centenas
- Escribe cantidades sugeridas
- Compone y descompone cantidades

### **Materiales:**

- Tabla de los números
- Fichas
- Lápiz
- Hojas
- Borrador

### **Evaluación:**

- Completa la tabla.
- Ordena las unidades, decenas y centenas.
- Identifica y diferencia unidades de decenas, decenas de centenas.

**Estrategia N°11 Razonamiento lógico.**

**Tema:** El gatito geométrico.

**Logros específicos:** Razonamiento delimitación de las figuras geométricas.

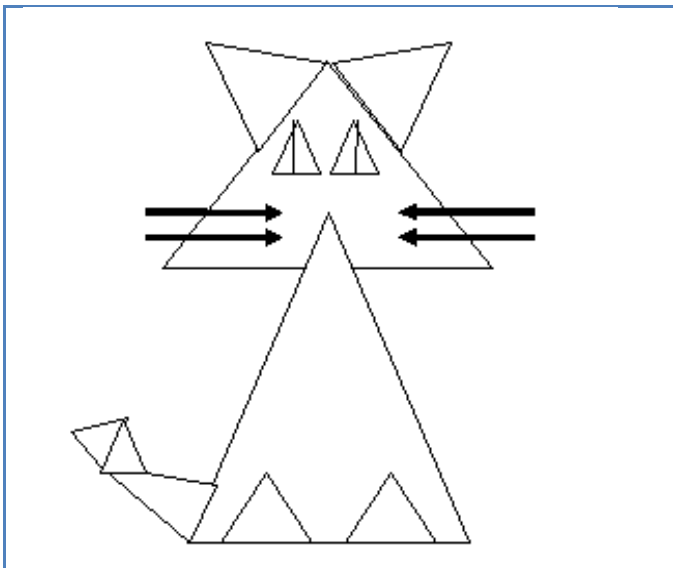
**Objetivo:** Reconocer las figuras geométricas.

**Proceso:**

- Observar
- Identificar las figuras geométricas.
- Reconocer la figura que se solicita
- Enumerar.

**Materiales:**

- Figuras
- Colores



**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

**Evaluación:**

- Dar la respuesta y verificar resultado.

## 6.9. Administración de la Propuesta

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación que llevará a cabo la investigadora Srta. Pilco Tipán Nieves Emperatriz, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo de la Director del Ministerios de Educación.

## 6.10 Recursos

- Jóvenes y Adultos del proyecto “EBJA” del Ministerio de educación Intercultural Bilingüe.
- Personal Docente del proyecto “EBJA”
- Director del proyecto “EBJA” Lcdo. Manuel Jiménez.

## 6.11. Presupuesto

Se estima el siguiente presupuesto

<b>RECURSOS FINANCIEROS</b>	<b>GASTOS</b>	<b>TOTAL</b>
Copias	\$5	\$10
Viáticos	\$30	\$50
Carpeta de cartón	\$1	\$1
Internet	\$5	\$15
Transcripción	\$70	\$100
Anillado	\$1	\$1.50
Fotos	\$10	\$10
Texto	\$10	\$10
Otros	\$10	\$10
<b>TOTAL</b>		<b>\$207.50</b>

**Cuadro 22 Presupuesto de la propuesta**

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

## 6.12. Evaluación de la Propuesta

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quién solicita evaluar?</b>	Las autoridades y la investigadora
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Para alcanzar los objetivos determinados para mejoramiento del aprendizaje de los iletrados.
<b>¿Que evaluar?</b>	La ejecución de las técnicas activas.
<b>¿Quién evalúa?</b>	La investigadora.
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Durante y después la aplicación de la Propuesta.
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Encuesta, observación directa.
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Cuestionario.

**Cuadro 23** Evaluación de la Propuesta

**Elaborado por:** Pilco Tipán Nieves Emperatriz

## **7. BIBLIOGRAFIA**

AINSWORTH. (1980) evaluar la calidad del vinculo (Pág.120, 124)

CAMPO Elías Guía Práctica para Elaboración de Tesis

BOWIBY Charles (2005) En su obra que el cuidado motriz (Pág. 38,39)

FOLLETO SOBRE LA TEORIA DEL APRENDIZAJE 2009 (Pág.35, 36)

JOHN B. 1985 un déficit en la formación de vínculos motrices (Pág.75, 76)

GARDNER, H. (1983).Frames of mind New York: Basic Books (Pág. 16, 17)

HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica (Pág.68, 69)

MARTÍN Ramos, M.L. (1994) Atención Temprana: Ayúdalos padres .Polibea, No.33, pp 6-7

PAREDES, Juan (1996) los aprendizajes. (Pág.201, 203)

PONCE, Rocío (2002) En su obra los aprendizajes (Pág.85)

ROBALINO Byron (2008) Es necesario ayudar a fortalecer la motricidad (Pág. 133,139)

SÁNCHEZ Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional (II).Polibea:No.31, pp.10-14

CONVENIO ECUATORIANA ALEMÁN (1996) Guía Didáctica Área de Cultura Física Nivel Pre primario-CEA

VILLENNA CHAVES (2001) Modulo Problemas de Aprendizaje.

SIRVENT, M. :(2004).Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de ajuste.

En revista del Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación, Año V N  
9, Buenos Aires: Miño y Dávila, pp.65-72.

SIRVENT, M., TOUBES, A, LLOSA, S y TOPASSO, P. :(2006) Nuevas Leyes,  
viejos problemas en EDJA. Aportes para el debate sobre la ley de educación desde  
una perspectiva de la Educación.

Permanente y popular. Mimeo. Facultad de Filosofía. UBA

Proyecto de Educación. Subproyecto elaborar y dotar de recursos didácticos SEP  
México (2001)

Garther, Friedrich."Planteamiento y conducción de la enseñanza", Edit.  
Kapelusz, Buenos Aires, 1970 edición 1993

Kent Jones, Richard. "Métodos didáctico audiovisuales" Edit.PAX-México,  
edición 1986

Cardona Ossa, Guillermo."Tendencias Educativas para el siglo XXI Educación

## **ENLACES DE INTERNET**

<http://www.corporalrecreativo.com.ar>

<http://www.ministeriodelacultura.gov.ar><http://www.wikipedia.org>.

<http://www.scribd.com/movimiento>

# ANEXOS

## **Anexo “A”**



## Anexo “B” Listas

### LISTADO DE LOS JÓVENES Y ADULTOS DEL PROYECTO “EBJA”

N.-	CEDULA	NOMBRES Y APELLIDOS
1	1801424977	Asencia Caisabanda Comasanta
2	1803466349	Alegría Pilla Culqui
3	1801202027	Alegría Jerez Masaquiza
4	1801471168	Agustín Jerez Pancha
5	1802808913	Dolores Masaquiza Masaquiza
6	1804749875	Dolores Masaquiza Culqui
7	1802074235	Francisco Chilinguina Culqui
8	1802164499	Gloria Chilinguina Pilla
9	1801210293	Heliodoro Quinapanta Comasanta
10	1801198589	Heleodoro Quinapanta Masaquiza
11	1802278950	Ignacia Quinapanta Jiménez
12	1801371046	Juan Masaquiza Chango
13	802001949	Juana Masaquiza Chilinguina
14	1800942696	Juan Eliseo Jerez Tenelema
15	1802167898	Lorenza Pilla Pilla
16	1801439447	Margarita Caisabanda Masaquiza
17	1801341601	María Jerez Morales
18	1801299643	María Juana Masaquiza Jerez
19	1801870679	Manuel Quinapanta Comasanta
20	1801347418	María Martina Masaquiza Jerez
21	1801218247	María Rosa Chango Pilla
22	1804186193	Magdalena Quinapanta Jerez
23	1801248590	Natividad Masaquiza Jiménez
24	1800355610	Pedro Jerez Cullqui
25	1801151083	Rosa Chilinguina Pilla

26	1801355544	Rosa Pilla Masaquiza
27	1801290873	Salvadora CaizabandaMasaquiza
28	1801227362	Tomasa Pilla Criollo
29	1801300789	Zoila MoretaChanbosino
30	180227895	Carlos Chiliquinga Pilla
31	180527575	Gloria Abigail Chiliquinga Moreta
32	1802630812	Elisa Manuela Quinapanta Masaquiza
33	1801338045	Carlos Pilla Caizabanda
34	1801116383	Rosario Masaquiza Pilla
35	1801185552	Leandro Ramírez Masaquiza
36	1801341429	Mercedes Petrona Jerez Masaquiza
37	1801425511	AbduliaQuinapanta Masaquiza
38	1801113075	Luisa Masaquiza Jiménez
39	1801411958	Reimundo Jerez Jerez
40	1801267574	Lorenzo Masaquiza Morales
41	1801064096	Lorenzo Masaquiza Pancha
42	1800813196	Custodio Pilla Guamán
43	1803374303	Ana Chiliquinga Comasanta
44	1801439307	Mariano Quinapanta Jiménez
45	1802314946	Josefina Jerez Pilla

#### **LISTADO DE DOCENTES DEL PROYECTO “EBJA”**

<b>N.-</b>	<b>CEDULA</b>	<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>
1	1803325958	Silvia Bertha Masaquiza Masaquiza
2	1803665510	Mauricio Javier Cholota Moreta
3	180500601	Tannia Abigail Quintuña Caiza
4	1804463246	Olga María Tabón Quinfia
5	18041222206	Elsa Zenaida Pilco Tipán
6	1803263104	José Alfredo Tipán Chango
7	1804129912	Ruth Elizabeth Moreta Macha

## Anexo “C” Encuestas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS 45 JÓVENES Y ADULTOS DEL PROYECTO “EBJA”**

**Objetivo:** Realizar una capacitación masiva de las personas consideradas iletradas carentes de aprender

**1. ¿Usted alguna vez asistió a recibir clases?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Tiene algún tipo de aprendizaje ya sea mediante escolaridad o alfabetización?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿Lo que aprendido hasta este momento es por la experiencia?**

Si ( )

No ( )

**4. ¿Le gustaría mejorar sus aprendizajes?**

Si ( )

No ( )

**5. ¿Cree usted que la edad es importante para aprender?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Sabe usted leer y escribir?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Usted cree que su aprendizaje no es el mejor?**

Si ( )

No ( )

**8. ¿Usted asistió a la escuela durante la niñez?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Usted cree que el programa de alfabetización ayuden a los iletrados a mejorar su aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

**10. ¿Desea usted aprender asistiendo al programa de alfabetización?**

Si ( )

No ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS 7 DOCENTES DEL PROYECTO “EBJA”**

**1 ¿Usted como docente puede conocer a un joven o adulto si tiene un nivel de aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Es fácil llegar con los aprendizajes a las personas que no han cruzado la escolaridad?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿Usted como docente cree que el joven o adulto carente de aprendizaje puede asimilar la enseñanza?**

Si ( )

No ( )

**4. ¿Como docente utiliza la motivación como estrategia para mejorar el nivel del aprendizaje de los iletrados?**

Si ( )

No ( )

**5. ¿Cree usted que se puede cambiar la educación de un iletrado?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Usted como docente cree que la edad del participante influye en la captación y asimilación de un adecuado aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Los iletrados presentan interés por aprender?**

Si ( )

No ( )

**8. ¿Como docente desarrolla una participación activa en los iletrados?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Piensa usted que el programa de alfabetización debe continuar en esta comunidad?**

Si ( )

No ( )

**10. ¿Usted como docente utiliza la estrategia cognitiva para potenciar el aprendizaje en los iletrados?**

Si ( )

No ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexos "D" Fotografías**



**Lugar: Salasaca (Ramos Loma)**

**Fecha: 15 de Septiembre del 2012**

*Jóvenes y adultos en proceso de enseñanza*



**Lugar: Salasaca**

**Fecha: 24 de Diciembre del 2012**



**Lugar: Salasaca**

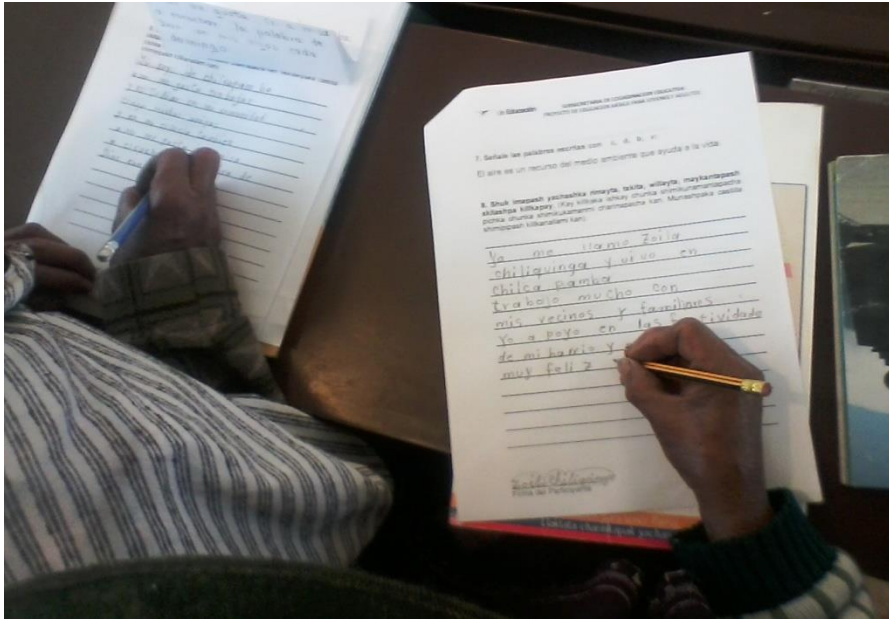
**Fecha: 26 de Diciembre del 2012**



**Lugar: Salasaca**

**Fecha: 30 de Diciembre del 2012**





**Lugar: Salasaca**

**Fecha 29 de Enero del 2013**



**Lugar: Salasaca**

**Fecha: 28 de Febrero 2013**