



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

**Informe Final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del
título de Licenciada en ciencias de la Educación,
Mención: Secretariado en Español**

TEMA:

**“El Divorcio Incide en las Conductas Desviadas de los Niños de la
Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa
Durante el Periodo 2009 – 2010”**

AUTORA:

Mary Elizabeth Cuesta Paredes

TUTOR:

Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

Ambato – Ecuador

2010

APROBACIÓN POR EL TUTOR

Yo, Héctor Silva Escobar, CC. 180089204-2 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“El divorcio incide en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 - 2010.”**, desarrollado por la egresada: Mary Elizabeth Cuesta Paredes, considerado que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de marzo del 2010.

.....
Dr. Msc. Hector Silva Escobar

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los criterios emitidos en el Trabajo de Graduación es: **“El divorcio incide en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 – 2010.”**, como también los contenidos, gráficos, anexos y propuesta son de exclusiva responsabilidad de la Autora.

Mary Elizabeth Cuesta Paredes

CC. 180331601-5

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El divorcio incide en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 – 2010” presentado por la Srta.: MARY ELIZABETH CUESTA PAREDES, egresada de la Carrera de, promoción marzo - julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9/10 nueve sobre diez; en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios..

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Ing, Paúl Acosta Pérez

.....

M. Sc Marcelo Parra Bonilla

DEDICATORIA

Al culminar una de mis metas anheladas,

ser profesional.

Dedico este trabajo a Dios

por darme la salud fuerza y

soporte espiritual.

A mis queridos padres, y a toda

mi familia que han sido mí

apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Msc. Héctor Silva Escobar

por su invaluable y acertada dirección.

A las autoridades, compañeros del programa

de profesionalización docente,

especialidad Secretariado en Español

de la Universidad Técnica de Ambato,

por su valiosa colaboración.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO

PAGINA

Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Al Consejo Directivo	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Introducción	1
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	6
1.2.5 Interrogantes.....	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos	8

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	9
2.2 Fundamentación Filosófica	9
2.3 Fundamentación Legal.....	10
2.4 Categorías Fundamentales.....	11
2.4.1 Conceptualización del Divorcio.....	12
2.4.2 Consecuencias	13
2.4.2.1 Internas	13
2.4.2.2 Externas	13
2.4.3 Causas	14

2.4.4 Efectos	15
2.4.5 Conceptualización de Conductas Desviadas	19
2.4.6 Qué es una Conducta Desviada	20
2.4.5 Constitución de la Conducta Desviada	22
2.4.5 Tipos de Conductas Desviadas	24
2.5 Hipótesis.....	27
2.6 Señalamiento de Variables	27
2.5 Variable Dependiente.....	27
2.6 Variable Independiente	27

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la investigación.....	28
3.2 Nivel o tipo de Investigación	28
3.3 Población y muestra	29
3.4 Operacionalización de variables	31
3.5 Plan de recolección de información	33
3.6 Plan de procesamiento de la información	33

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de datos	34
4.2 Verificación de Hipótesis	52

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	53
5.2 Recomendaciones	54

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA

6.1 Título	55
------------------	----

6.2 Datos Informativos.....	55
6.3 Antecedentes de la propuesta	55
6.4 Justificación.....	55
6.5 Objetivos	56
6.5.1 Objetivo General.....	56
6.5.2 Objetivos Específicos	56
6.6 Análisis de Factibilidad.....	56
6.7 Fundamentación	56
6.8 Metodología	57
6.9 Administración	63
6.10 Previsión de la Propuesta	63

MATERIAL DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA.....	64
2. ANEXOS	
2.1 Encuesta Dirigida a los Padres de Familia	65
2.2 Encuesta Dirigida a los Docentes.....	66
2.3 Encuesta Dirigida a los Estudiantes	67
2.4 Fotos.....	68

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

CONTENIDO**PAGINA**

<u>Gráfico # 1 Arbol del Problemas</u>	5
<u>Gráfico # 2 Red de Inclusión</u>	11
<u>Gráfico # 3 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	34
<u>Gráfico # 4 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	35
<u>Gráfico # 5 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	36
<u>Gráfico # 6 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	37
<u>Gráfico # 7 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	38
<u>Gráfico # 8 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	39
<u>Gráfico # 9 Resultado de encuesta dirigida a Docentes</u>	40
<u>Gráfico # 10 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	41
<u>Gráfico # 11 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	42
<u>Gráfico # 12 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	43
<u>Gráfico # 13 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	44
<u>Gráfico # 14 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	45
<u>Gráfico # 15 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	46
<u>Gráfico # 16 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	47
<u>Gráfico # 17 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	48
<u>Gráfico # 18 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	49
<u>Gráfico # 19 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	50
<u>Gráfico # 20 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	51
Cuadro # 1 Variable Dependiente.....	31
Cuadro # 2Variable Independiente.....	32
Cuadro # 3Plan de recolección.....	33
<u>Gráfico # 4 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	35
<u>Gráfico # 5 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	36
<u>Gráfico # 6 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	37
<u>Gráfico # 7 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	38
<u>Gráfico # 8 Resultado de encuesta dirigida a PP.FF</u>	39
<u>Gráfico # 9 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	40

<u>Gráfico # 10 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	41
<u>Gráfico # 11 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	42
<u>Gráfico # 12 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	43
<u>Gráfico # 13 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	44
<u>Gráfico # 14 Resultado de encuesta dirigida a Docentes.....</u>	45
<u>Gráfico # 15 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	46
<u>Gráfico # 16 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	47
<u>Gráfico # 17 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	48
<u>Gráfico # 18 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	49
<u>Gráfico # 19 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	50
<u>Gráfico # 20 Resultado de encuesta dirigida a Estudiantes.....</u>	51

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El divorcio incide en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 - 2010.”

AUTORA: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

TUTOR: Héctor Silva Escobar

Resumen: El presente trabajo fue realizado con el objetivo de investigar cómo incide el divorcio en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 – 2010. Para lo cual se consideraron dos grupos de estudio el Grupo A son estudiantes que viven en hogares organizados. Por otro lado el grupo B, son los estudiantes que viven en hogares incompletos o desorganizados. La otra variable que es las conductas desviadas se realizó mediante la investigación documental de los registros de calificaciones de los alumnos/as en la secretaría del plantel.

La información obtenida en la investigación documental se utiliza para la verificación de la hipótesis. Determinándose la relación directa entre las variables de la investigación y el efecto desfavorable del divorcio en las conductas desviadas de los alumnos/as.

Esta investigación pretende ser un aporte para dimensionar la problemática en las instituciones educativas y las estrategias, las mismas pueden ejecutarse para afrontar esta importante causal del bajo

rendimiento académico. Tomando en cuenta la situación económica por la que atraviesa la familia ecuatoriana, especialmente en lo referente a los roles que cada miembro de la familia tiene que cumplir, vemos que estos han cambiado debido a las circunstancias actuales ya que por la situación económica en la mayoría de hogares la madre ha tenido que salir a trabajar fuera de casa, lo cual ha dejado un espacio difícil de llenar ya que ella se encargaba del cuidado y control de los hijos. Esta investigación pretende ser un aporte en la solución a este fenómeno que cada día se muestra mas visible en las instituciones educativas, pues es necesario dar una salida, utilizando nuevas alternativas para mejorar el rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación denominada “El divorcio influye en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 – 2010” pretende de alguna manera lograr disminuir los problemas en los niños permitiendo mejorar el comportamiento y la conducta de los mismos, para lo cual es fundamental elaborar un instructivo de convivencia para los niños de la escuela Jorge Isaac Rovayo, como propuesta de la presente investigación.

Este trabajo investigativo se lo ha desarrollado en seis capítulos detallados a continuación:

El capítulo I se encuentra el problema con el respectivo planteamiento, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, la prognosis, justificación y el planteamiento de los objetivos.

El capítulo II, está constituido por el marco teórico, antecedentes, fundamentación filosófica, legal, las categorías fundamentales de maltrato infantil y desarrollo de la personalidad además la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El capítulo III está integrado por la metodología con la modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

En el capítulo IV está formado por el análisis de los resultados, e interpretación de datos.

En el capítulo V se encuentran conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación obtenida.

El capítulo VI contiene la propuesta donde encontramos datos informativos antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.

El divorcio influye en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 - 2010

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

La familia es el núcleo de la sociedad y en los últimos años aparece con frecuencia el divorcio, marcando la tendencia a desvincular el matrimonio, que hasta hace años se lo consideraba indisoluble. La estadística del INEC revela que hay cuatro divorcios por cada 10 matrimonios.

Las desavenencias conyugales, con discusiones permanentes, con agresividad emocional, física y/o económica, provocan angustia en ambas partes y llegan al divorcio.

En Tungurahua la situación no es muy diferente y aunque no está entre las provincias con mayor número de divorcios del país, si registra el número considerable. Durante el 2008 se registraron 3.530 matrimonios y 641 divorcios.

Cabe señalar que la Sierra es la región que mayor número de matrimonios a nivel nacional, ello se debe a la cultura un tanto más conservadora que la población de la Costa, en donde la

unión libre es numerosa. Los estudios realizados indican que el tiempo en que una pareja permanece casada influye directamente en el mantenimiento del matrimonio o no. Por ejemplo, las personas que llevan entre 25 y 32 años de vínculo matrimonial tienen menor probabilidad de divorciarse.

La situación es diferente en uniones matrimoniales que llevan de 15 a 24 años de matrimonio a los que resulta más difícil divorciarse, no así los matrimonios que llevan de dos a 14 años de unión, en los que tienen divorcios más frecuentes. La estadística también revela que la mayor parte de personas que se divorcian están entre 25 y 47 años de edad a tal punto que el 75 por ciento de los divorcios ocurren en ese lapso.

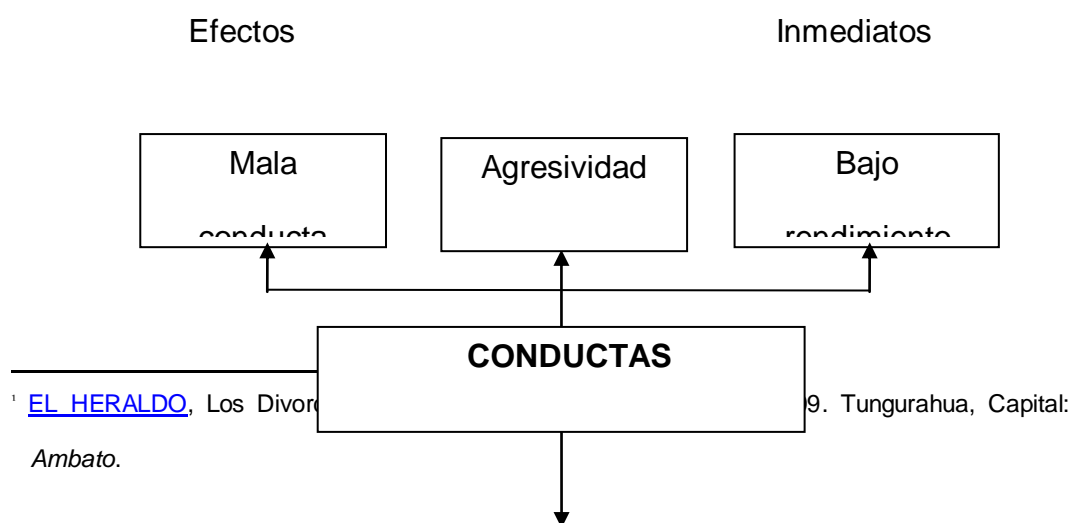
En el juzgado del cantón Baños de Agua Santa cada año se dan alrededor de 33 trámites de divorcios, este problema ha provocando conductas desviadas en los niños en edad escolar quienes son los más afectados también asumen con frecuencia la culpa de la ruptura y, encima, temen que sus padres los abandonen o dejen de quererlos. "Ya tienen conciencia clara de lo que significa la separación, y muchas veces se sienten sumamente frustrados porque no consiguen evitarla o revertirla", señala un doctor. Según muchos expertos, se trata de una de las etapas más críticas para los hijos de padres divorciados, y donde hay más pequeños afectados.

Es así que al analizar este problema del divorcio se ha podido determinar su alcance en las conductas desviadas de los niños en todos los centros educativos del cantón de manera especial

nuestra investigación está enfocada a determinar su influencia en los estudiantes de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa pues el descontrol emocional en los hijos es incomparablemente mayor; si el divorcio se produce durante la niñez. El puro temor a que se divorcien sus padres, afecta la salud emocional del niño, ya que para los hijos, sus padres son poco menos que todo en su vida.

Los hijos ven de manera general en los padres a seres prácticamente sin defectos sobre todo en los primeros años de vida; salvo los casos de que los hijos sean maltratados severamente por alguno de los padres o que presencien agresiones por parte de alguno de los padres hacia el resto de la familia y en esos casos los hijos también sienten la necesidad de que se aleje el agresor y por lo tanto el divorcio se vuelve para ellos una buena alternativa. ¹

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO



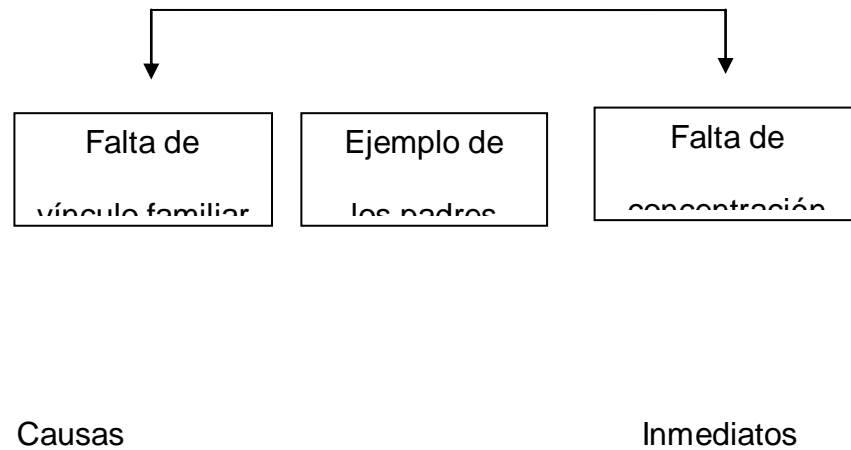


Gráfico # 1 Árbol del problema

Elaborado por: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

Es un problema de interés social que afecta a muchas familias por que destruye los hogares y crea en los niños agresividad, irresponsabilidad, depresión, lo que en el futuro los llevara a tener conflictos en el medio en que viven se volverán individuos celosos que se resisten a cambiar por lo que se vuelven personas frustradas es así que el divorcio incide en la conducta de los estudiantes provocando un descontrol emocional.

1.2.3 PROGNOSIS.

El presente trabajo pretende destacar y analizar los efectos de la separación de la pareja en la estructura familiar y fundamentalmente su impacto en - los miembros más jóvenes en este caso en los niños comprendidos entre los 7 a 8 años.

Si en una familia se dan continuos episodios de violencia, el niño al llegar al aula de clase trae consigo esta agresividad reinante en su hogar, haciendo lo mismo que copia allí con sus compañeros, útiles de trabajo, maestros y hasta consigo mismo; de la misma forma, el barrio donde vive el niño y el lugar donde está ubicada su escuela es determinante en la aparición la conducta agresiva. De continuar así los niños serán agresivos y rebeldes en la escuela.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuánto incide el divorcio en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el año 2009 - 2010?

1.2.5 INTERROGANTES (SUBPROBLEMAS)

- ¿La conducta de los niños tiene que ver con el ejemplo que dan los padres en el hogar?
- ¿Qué factores psicosociales a nivel familiar determinan la conducta agresiva en los niños?

- ¿Existe una alternativa de solución a esta problemática?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Conductas desviadas

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizara en la escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa

Delimitación Temporal: Año lectivo 2009 – 2010

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se ha realizado para poder detectar los factores psicosociales que influyen en los niños agresivos, siendo una de las causas que más inciden para que nuestra labor educativa se vea limitada, y cuando se ponen en juego los recursos que disponemos y descartamos cualquier tipo de deficiencia psíquica los resultados no son los apetecidos: no queda más que atribuir el bajo rendimiento a razones internas y externas a la escuela, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o a la niña.

Una vez determinadas estas causas podemos enfocar algunas soluciones, acciones coordinadas con la institución, que nos permitirán mejorar la conducta de los niños y niñas de 7 a 8 años de la Escuela Jorge Isaac Rovayo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia del divorcio de las conductas desviadas de los niños de la escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las características y patrones que influyen en los niños la agresividad familiar.
- Analizar las actitudes de los profesores y los padres de familia ante situaciones de agresividad infantil.
- Elaborar un instructivo de convivencia para mejorar las conductas desviadas de los niños.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De las investigaciones realizadas sobre trabajos propuestos acerca del tema se desconoce que en la Escuela Jorge Isaac Rovayo se haya realizado alguna investigación similar razón por la cual nuestra finalidad es marcar pautas para que en el establecimiento se trabajen valores que permitan a los niños afectado por los problemas del divorcio, adquieran un conjunto de conocimientos y vivencias que se requieren para enfrentarse a la vida en medio de sus profundas transformaciones.

Trabajo que se lo llevará a cabo los docentes, padres de familia y alumnos del plantel poniendo en manos de la escuela material, de fácil interpretación, para que en los posteriores años se puedan valer del mismo todos quienes integran esta comunidad educativa.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo; crítico porque analiza una situación emocional que los niños atraviesan cuando el divorcio se produce durante la niñez o la pubertad, pues el temor a que se divorcien sus padres, afecta la salud emocional del niño, ya que para los hijos, sus padres son poco menos que todo en su vida.

Los hijos ven de manera general en los padres a seres prácticamente sin defectos sobre todo en los primeros años de vida; por lo tanto el divorcio se vuelve para ellos una brecha difícil de asimilar.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La escuela “Jorge Isaac Rovayo” fue fundada en el año de 1968-1969; como respuesta a la creciente población escolar que abarrotaba las aulas de las escuelas existentes, es así que en el periodo lectivo de 1978-1985 el Sr. José Silva Luna, en sus funciones como Director, realizó las gestiones de ampliación de la planta física y la consecución de que la Escuela sea declarada de Práctica Docente mediante el acuerdo Ministerial N° 7193 y bajo el decreto 7173 en julio de 1985, anexa al Instituto Superior # 15 de ese entonces.

En el transcurso de los años y hasta la actualidad la Escuela ha dado testimonio de eficaz preparación en sus pupilos en los diferentes

campos de la Educación Escolar; el valor espiritual, la instrucción científica. El amor al deporte, la práctica de las normas básica del convivir social, han sido soporte sobre las cuales los niños de la Rovayo han logrado una formación integral; pues la sociedad baneña son testigos de esta trascendental y sobresaliente obra.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

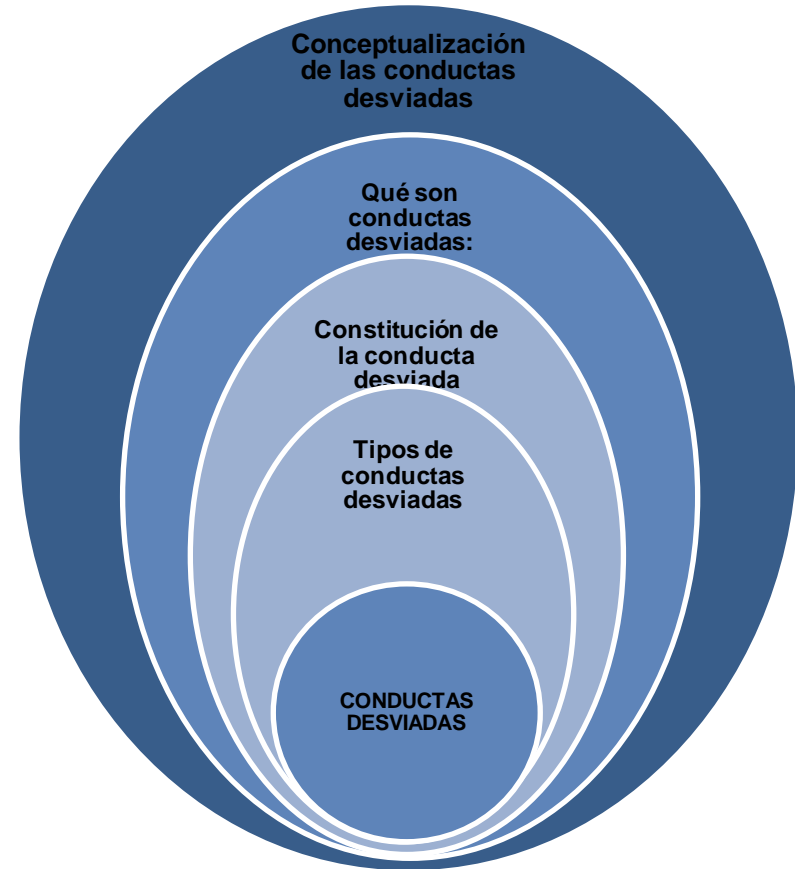
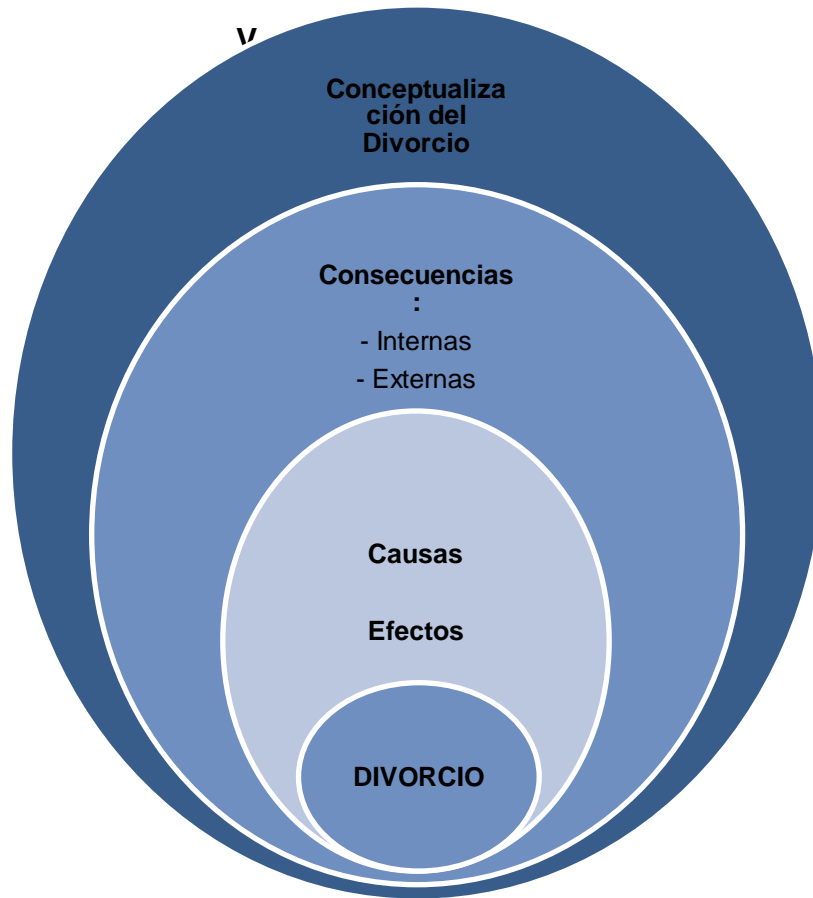


Gráfico # 2 Red de Inclusión

Gráfico # 3 Red de Inclusión

2.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL DIVORCIO

Antes de entrar en la definición, del Divorcio, El Matrimonio se podría definir como "[contrato](#) civil(porque tiene la presencia del [Estado](#)) y solemne (porque necesita requisitos para que tenga validez), celebrado entre dos personas de [sexo](#) diferente ([hombre](#) y [mujer](#)), con el [objetivo](#) de perpetuar la especie". En el aspecto civil, es considerado como un contrato el cual sólo será válido si se ciñe a las [normas](#) establecidas por nuestra ley, como contrato este reviste una serie de formas solemnes sancionadas por una [autoridad](#) civil en tal carácter contractual podemos asumir que este reviste un carácter de disolubilidad, y es en tal caso que se puede recurrir ante la autoridad para solicitar tal disolución del vínculo no sin que la autoridad procure garantizar los intereses de los hijos, y de ambos cónyuges, por lo que es de vital importancia [el conocimiento](#) de sus [derechos](#) con respecto de su [persona](#), [bienes](#) e hijos.

Con respecto al divorcio pasemos anotar que disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio, durante las fases previas y posteriores a la ruptura, es posible que se manifiesten intensos estados afectivos en todos los involucrados, sufrimiento psíquico, confusión o desconcierto. Y el surgimiento de trastornos en diferentes esferas, en el cuerpo, trastornos psicossomáticos, (dolores de cabeza, malestares estomacales, erupciones de la [piel](#), y otros) trastornos del sueño (dificultad para conciliar o mantener un sueño reparador, despertarse varias veces por la noche, o un exceso de sueño y somnolencia durante el día) trastornos de la [alimentación](#) (falta de apetito o excesos en la comida o la bebida como el [alcoholismo](#)) [consumo](#) de psicofármacos como tranquilizante u otras sustancias.

vulnerabilidad, se plantea no solo con la separación en sí, sino que se agrava con las peleas, las discusiones y agresiones, podemos decir que el dolor propio de la separación se perpetúa e una familia con dificultad en mantener un [diálogo](#) respetuoso y un intercambio afectivo adecuado en el compromiso conjunto de sostener la crianza de los hijos y todos los efectos psicológicos de ello se evidenciarán en una serie de manifestaciones en los hijos, dependiendo de la edad.

2.4.2 CONSECUENCIAS

2.4.2.1 Internas

Los factores internos son todavía más severos, ya que el divorcio de sus padres provoca una desgracia en la vida emocional de los hijos, afectando de manera muy directa la seguridad en sí mismo. Es como si al fallar sus padres, no pudieran confiar en nadie más, percibiendo un mundo de diferencia que existe con quien había estado viviendo, provocando sentimientos ambivalentes respecto a sus padres.

2.4.2.2 Externas

Algunos factores externos adquieren una magnitud extraordinaria en los hijos. Ante todo, ya no pueden vivir con ambos padres, les tocará en suerte vivir con solo uno de ellos, generalmente la madre y alternativamente, por temporadas, con su padre. Si vive establemente con uno, tiene que resignarse a disfrutar de la compañía del otro a ratos. Si vive

alternativamente con uno y otro, tiene que adaptarse, también alternativamente, a dos ambientes que suelen ser distintos, e incluso antagónicos. Y en ambos casos, estar expuestos a ser utilizados por sus padres como arma directa o indirecta en contra del otro, premeditadamente o no, para molestar al o a la ex, o como espía para averiguar lo que hace el otro, o como objeto de soborno, a base de darle gusto en todo, en una pugna insensata de a quién prefiere o quién creen que los quiere más si a esto se le suma un nuevo matrimonio de uno de los padres, el problema se complica todavía más cuando es la madre con quien vive. Hay un nuevo personaje en su vida, habiendo inclusive hijos y tener nuevos hermanos.

2.4.3 CAUSAS

Las causas de divorcio están contenidas en el Capítulo II, Art. 2., de la Ley 1306-bis, sobre Divorcio (Mod. por la Ley No. 2669), el cual se plantea como motivo de divorcio, de manera expresa, excluyente y limitativa las siguientes causales:

- ✓ El mutuo consentimiento de los esposos.
- ✓ La incompatibilidad de caracteres justificada por hechos cuya magnitud como causa de infelicidad de los cónyuges y de perturbación social, suficientes para motivar el divorcio, será apreciada por los jueces.
- ✓ La ausencia decretada por el tribunal de conformidad con las prescripciones contenidas en el capítulo II del título IV del [libro](#) primero del Código Civil.
- ✓ El adulterio de cualquiera de los cónyuges.
- ✓ La condenación de uno de los esposos a una pena criminal.

- ✓ No podrá pedirse el divorcio por esta causa si la condenación es la sanción de crímenes políticos.
- ✓ Las sevicias o injurias graves cometidas por uno de los esposos respecto del otro.
- ✓ El abandono voluntario que uno de los esposos haga del hogar, siempre que no regrese a él en el término de dos años. Este plazo tendrá como punto de partida la notificación auténtica hecha al cónyuge que ha abandonado el hogar por el otro cónyuge.
- ✓ La embriaguez habitual de uno de los esposos, o el uso habitual o imoderado de [drogas](#) estupefacientes».

2.4.4 EFECTOS

A la hora de estudiar los efectos del divorcio en los hijos es difícil determinar si es el propio divorcio lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas. Entre los factores sociales destacan:

- Pérdida de poder adquisitivo. La convivencia en común supone el ahorro de una serie de gastos que se comparten. La separación conlleva una pérdida de poder adquisitivo importante.
- Cambio de residencia, escuela y amigos. El divorcio de los padres conlleva cambios importantes en el entorno del hijo. Puede tener que cambiar de colegio, o de residencia. El impacto que tiene este factor en el desarrollo y ajuste social del niño es muy importante.
- Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos. No siempre la elección del padre con el que se convive es la que el niño quiere. La familia de

los separados apoya el trabajo adicional y aporta frecuentemente el apoyo necesario para que el padre que se hace cargo del niño pueda realizar sus actividades laborales o de ocio. Este factor conlleva una convivencia con adultos, muchas veces muy enriquecedora y otras no tanto.

- Disminución de la acción del padre con el que no conviven. El padre que no está permanentemente con su hijo deja de ejercer una influencia constante en él y no puede plantearse modificar comportamientos que no le gustan los fines de semana que le toca visita. Por otro lado, el niño pierde el acceso a las habilidades del padre que no convive con él, con la consiguiente disminución de sus posibilidades de formación.
- Introducción de parejas nuevas de los padres. Es un factor con una tremenda importancia en la adaptación de los hijos y tiene un efecto importantísimo en la relación padre/hijo.

Si se dan, además factores emocionales en los padres los efectos negativos en los hijos pueden multiplicarse. Por ejemplo:

- Una mala aceptación del divorcio por uno de los padres puede llevarle a convivir con una persona deprimida u hostil.
- Un divorcio conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres. Cuando esa hostilidad se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos

defectos; pero siempre será su padre. Si la hostilidad entre ellos persiste después del divorcio, es difícil que no afecte la convivencia con el niño.

Los efectos emocionales del divorcio en los hijos, como siempre hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas.

Dependen de un número importante de factores, como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida. Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad. Son solamente orientativas.

De tres a cinco años:

1. Se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias.
2. Temen quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero de los niños y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos.

De 6 a 12 años (La edad más difícil).

- Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor.

- Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.

El divorcio no puede considerarse como una causa intrínseca de problemas psicológicos, sino como un factor que hace a la persona más vulnerable (Vangysegghem y Appelboom, 2004).

"No importa la edad que tenga el niño, él o ella tendrá más difícil adaptarse al divorcio si existen continuas discusiones en la pareja", explica el Dr. Deb Huntley, profesor de psicología en la Universidad Argosy "Otros factores que aumentan esta dificultad son: la pérdida de contacto ante una mala custodia de los padres; problemas económicos; cambios de dirección; pérdida de continuidad en el colegio y en las rutinas diarias; y problemas psicológicos con el padre que tenga la custodia".

Desde el punto de vista de Huntley, un vistazo a la literatura correspondiente muestra que algunos estudios han encontrado efectos negativos en el hecho, mientras que otros estudios no lo hacen o incluso encuentran factores positivos en el divorcio. "La investigación demuestra que los hijos de parejas divorciadas son más propensos a mostrar problemas de comportamiento, más síntomas de problemas psicológicos, menor rendimiento académico, más dificultades sociales y pueden ser discriminados por niños con familias estables", dice Huntley.

Pero muchos psicólogos y planificadores familiares indican que existen muchas similitudes entre hijos de padres divorciados e hijos de familias estables y que entre estos dos grupos existen más parecidos que diferencias. Ahora la

pregunta es, ¿para qué niños puede suponer el divorcio un trauma?.

Huntley dice que hay conductas para las que los niños parecen mostrar mayor dificultad que las niñas, y que el divorcio se hace más difícil para niños pequeños que para otros mayores. Los niños de preescolar tienen muchos problemas para poder comprender los motivos que llevan a sus padres a divorciarse y responderán con confusión y ansiedad. "No es extraño observar comportamientos regresivos en estos niños, tales como chuparse el dedo u orinarse en la cama. Pueden tener la sensación de ser ellos los culpables del divorcio de sus padres", dice Huntley.

Los niños que están en la escuela elemental saben comprender mejor esta separación, pero aun así puede experimentar tristeza y depresión. "Tienen la esperanza de que sus padres vuelvan a retomar la relación. Los adolescentes suelen mostrar enfado y culpar a sus padres de la situación, pero son más conscientes de las dificultades que plantean las relaciones", explica Huntley.

2.4.5 CONCEPTUALIZACIÓN DE CONDUCTAS DESVIADAS

Conductas Desviadas.- Entendida la conducta desviada como aquel comportamiento de uno de los miembros de una sociedad, que se aleja de los estándares habituales de conducta. Aunque debe distinguirse entre diferentes conductas desviadas. Así, por ejemplo, el travestismo podría considerarse como una conducta desviada, pero resulta categóricamente distinta a la conducta desviada, por ejemplo, robar en un establecimiento.

Por tanto, la criminología estudia la conducta desviada de la persona, cuyo resultado deriva en daño o perjuicio de algún componente de la sociedad.

Proceder.- Dicho de una persona: Portarse y gobernar sus acciones bien o mal.

Costumbre.- Hábito, modo habitual de obrar o proceder establecido por tradición o por la repetición de los mismos actos y que puede llegar a adquirir fuerza de precepto.

Comportamiento.- Manera de comportarse

Hábito.- Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

2.4.6 QUÉ ES UNA CONDUCTA DESVIADA

En el estudio de la desviación social existen dos cuestiones que afectan la delimitación precisa de su significado. La primera el carácter normativo de la desviación. La segunda es la relación entre desviación, desorganización social y patología social.

El carácter normativo de la desviación.- La conducta desviada es un fenómeno definido en relación las normas sociales. Esta referencia normativa significa que, tal conducta desviada se

caracteriza siempre por un relativismo cultural. La conducta es desviada solo cuando el actor está sometido a la vigencia de las normas que tipifican y sancionan esa forma específica de conducta.

Esto lo resalta H.S.Becker cuando dice: ..."la sociedad crea la desviación. Nadie es desviado hasta que los demás aplican a su conducta, un calificativo negativo respecto a unas reglas. La desviación no es una cualidad del acto que la persona realiza, sino una consecuencia de la aplicación por los demás, de reglas y sanciones a una conducta"...

La relación entre desviación social activa, desorganización y patología social (Durkheim, Marx y Mead).- La conducta desviada es interpretada como una manifestación de desorganización social. Surgiría como resultado de defectos en alguna parte de esa organización y pondría en evidencia un desajuste en las normas, en las expectativas institucionalizadas.

Esta relación entre conducta desviada y desorganización social, precede Durkheim a través de su análisis de la anomia. Para Durkheim mientras que las necesidades físicas del hombre están reguladas por la estructura orgánica, las necesidades morales no poseen límites biológicos. Los límites que tiene son sociales y están impuestos por una fuerza exterior: el orden colectivo.

Aquí cabe una pregunta ¿La conducta desviada siempre provoca una desviación social? No Marx ha señalado que en ciertas ocasiones las conductas desviada, o la delincuencia, en vez de contribuir a la desorganización, refuerzan la organización.

Mead sostuvo que la conducta desviada puede constituir una defensa para una estructura social. Esto se da, porque la desviación estimula la solidaridad del grupo, y contribuye a la cohesión social. Desarrolla los sentimientos de participación ciudadana, inhibe tendencias aberrantes, margina a los desviados, etc. Además la desviación puede funcionar como señal de alarma de determinados defectos organizacionales, o como reafirmación de las reglas vigentes, o como factor que unifica al grupo frente a ella. A éstas últimas Mead las denomina consecuencias funcionales de la desviación social.

La conducta delincencial y la violencia parecen tener cierta relación con las etapas siguientes situaciones:

- 1- Una situación de estancamiento y subdesarrollo. En esta situación la pobreza y la escasez son los factores principales de la delincuencia. La delincuencia contra las personas tendría una especial relevancia. La delincuencia de "cuello blanco" se manifestaría sobre todo en actitudes relacionadas con el mercado negro y el extraperio (sobrefacturación ilícita).
- 2- En los casos de separación de los padres donde los hogares se dividen y los hijos son los principales afectados.
- 3- La influencia de los amigos "cuando no quieren ser rechazados" y comienzan a adquirir conductas predominantes.

2.4.7 CONSTITUCIÓN DE LA CONDUCTA DESVIADA.

Cuando se dice que tales conductas son formas patológicas de comportamiento, se está olvidando que ellas responden a condiciones estructurales que las hacen posibles. Y esta patología estructural es violencia estructural.

Se pueden distinguir 3 niveles de violencia:

1. Condiciones estructurales patológicas o violentas.
2. Una respuesta patológica o violenta a tales condiciones, que constituirá la desviación social activa.
3. Una violencia consistente en la sanción o en la represión tal respuestas.

Es importante destacar que un nivel no conduce inmediatamente al otro. En el paso del nivel 1 al 2, la conducta desviada no es una respuesta mecánica. O sea, las condiciones estructurales patológicas son condiciones necesarias para la conducta desviada o violenta, pero no son condiciones suficientes.

Para que la desviación activa, o la conducta delincuente puedan tener lugar, deberían darse ciertas condiciones "precipitantes", estudiadas por Sutherland entre otros.

En el paso del 2 al 3, la conducta desviada no origina necesariamente la sanción o la represión. Es necesario también que ciertas condiciones accesorias se produzcan.

Las condiciones estructurales patológicas o condiciones "necesarias".- Merton, siguiendo la teoría de la anomia de Durkheim, dice que la conducta desviada, la violencia, la delincuencia, se originarían a partir de condiciones patológicas radicadas en el sistema y en la estructura social; o como afirma..."en tensiones socialmente estructurales"... Estas tensiones explicarían porque la frecuencia de la conducta desviada varía en diferentes estructuras sociales, porque las conductas desviadas adoptan formas distintas en diferentes estructuras sociales.

¿En qué consiste esa presión hacia la desviación social activa, hacia la violencia o hacia la delincuencia?.- Merton dice que en las culturas de las sociedades hay 2 elementos:

- El 1º son objetivos o fines definidos culturalmente (metas) que son considerados legítimos.
- En 2º lugar, hay modos de alcanzar tales objetivos, o sea "medios" institucionalizado y legítimos. Sucede que el acceso a estos medios, está diferencialmente distribuido entre diversas personas y grupos sociales. Por lo tanto, dice Merton, la respuesta desviada es una reacción normal a una situación de tensión. Que surge cuando un sistema de valores exalta ciertas metas de éxito comunes para la población en general. La desigualdad material sería la fuente principal de la conducta desviada. Sin embargo, el 2º nivel patológico (la respuesta violenta o delincuente), no surge

automática y directamente de 1º nivel patológico (las tensiones estructurales), sino que hace falta que se den las condiciones "precipitantes" de tal respuesta.

Las tasas de conducta desviada de los distintos tipos manifestada en la tipología de los modos de adaptación.

2.4.8 TIPOS DE CONDUCTAS DESVIADAS

Existen 5 tipos de conductas desviadas culturalmente prescritas y abiertas a aquellos que ocupan diferentes posiciones en la estructura social:

Conformidad.- Es una conducta desviada por lo tanto la conformidad o el acuerdo de gran parte de la [población](#) con metas y normas institucionales hacen posible la sociedad humana. No es enfocando nuestra atención sobre la conducta conformista o normal como se descubrirán las tensiones básicas de una sociedad, sino más bien dirigiéndola sobre la conducta desviada.

Ritualismo.- Consiste en abandonar o rebajar las metas encumbradas del éxito y de la rápida movilidad social hasta un punto en que se puedan satisfacer nuestras aspiraciones. Sin embargo, aunque un individuo achique sus horizontes, sigue sujetándose a las normas institucionales. A primera vista esta forma de adaptación pareciera tener poca relación con la desviación, excepto con algunas formas de [neurosis](#) compulsiva. Aquellos que "van a lo [seguro](#)", que se

convierten en "virtuosos burocráticos", que evitan las ambiciones elevadas y su consiguiente frustración cuando no se obtienen los resultados queridos, se apartan a todas luces de la pauta cultural en la cual los hombres tienen que esforzarse activamente con preferencia por medio de [procedimientos](#) institucionalizados, con el fin de adelantar y ascender en la jerarquía social.

Rebelión.- Las personas que muestran esta forma de adaptación rechazan la estructura social convencional y tratan de establecer otra nueva o muy modificada. Esta forma de adaptación surge cuando se considera el sistema institucional como una barrera contra la satisfacción de metas legítimas. Cuando esta [actitud](#) se extiende al sistema político aparecen individuos que necesitan retraerse de la estructura social existente y transferirse a nuevos [grupos](#) portadores de nuevas ideologías.

Merton señala que la rebelión es una adaptación sobre un plano netamente diferente de los demás. Representa una respuesta transitoria que trata de institucionalizar nuevas metas y nuevos [procedimientos](#) para que los compartan otros miembros de la sociedad.

Así se refiere más bien a los esfuerzos por cambiar la estructura cultural y social existente y no a acomodar los esfuerzos dentro de esa estructura.

Retraimiento.- La pauta del retraimiento consiste en abandonar lo sustancial, tanto las metas culturales antes apreciadas como las practicas institucionales enderezadas hacia tales metas. El individuo ha internalizado plenamente las metas culturales de éxito, pero encuentra inaccesibles los [métodos](#) institucionalizados para lograrlos.

Bajo la presión internalizada de no obtener [la meta](#) por medios ilegítimos, tales como los ofrece la [innovación](#), el individuo se encuentra frustrado y trabado. No renuncia a la meta de éxito, pero adopta mecanismos de escape tales como el derrotismo, quietismo y retraimiento.

El retraimiento como forma de adaptación es valorado negativamente por la sociedad ya que es improductivo, no competitivo, no atribuye [valor](#) alguno a la meta de éxito de una sociedad y no hace uso de los medios institucionales. El conformista mantiene en marcha las ruedas de la sociedad. Quien se retrae sólo acata las costumbres.

El retraimiento es una forma particular de adaptación más bien particular que colectiva.

Los individuos que se retraen son con mayor frecuencia los que fracasan en el uso tanto de los medios legítimos como de los ilegítimos.

Innovación.- Las [sociedades](#) en las que la [cultura](#) hace hincapié en el éxito y donde la estructura social impone limitaciones a los medios aprobados, presentan numerosas situaciones que fomentan el [desarrollo](#) de apartamientos socialmente desaprobados de las normas institucionales en forma de prácticas innovadoras.

2.5 HIPÓTESIS

El divorcio incidirá en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 – 2010.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

El divorcio

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Las conductas desviadas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo por su modalidad es un proyecto de campo, bibliográfica porque se desarrollará en el lugar de los hechos

El trabajo de investigación se realizó según las siguientes modalidades de estudio:

Investigación de campo

Para el problema formulado, se aplicará la investigación de campo porque el problema ha sido estudiado sistemáticamente en el mismo lugar en que se producen los acontecimientos y en contacto con quienes son los gestores del problema investigado, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y predecir su ocurrencia.

Investigación bibliográfica

Es bibliográfica porque permite detectar, ampliar y profundizar teorías, conceptos y diversos criterios basándose en fuentes y documentos que pueden ser libros, revistas, documentos informáticos, periódicos y otras fuentes.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación está enmarcada en la modalidad de proyecto factible, por cuanto se refiere a una propuesta operativa, viable o realizable, con el apoyo de estudio documental y de campo acorde con el problema y los objetivos formulados.

Exploratoria

Porque se comprobará las hipótesis y el problema planteado con sus variables investigativas, evidentemente no con el objetivo de su comprobación definitiva, sino para determinar si estamos dirigiéndonos correctamente a la solución del problema planteado.

Descriptiva

La investigación tendrá como finalidad determinar sus elementos y estructuras del objeto de estudio, las diferencias o similitudes entre diferentes hechos permitiendo predecir sus fenómenos.

Viable o realizable, con el apoyo de estudio documental y de campo acorde con el problema y los objetivos formulados.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población investigada está constituida por 120 personas 40 padres de familia, 12 docentes y 40 niños y niñas establecida con la muestra probabilística con la fórmula para la población finita.

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra?

N = Población o universo (120)

E = Margen de error 0.05

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \text{-----}$$

$$(0.05)^2 (120 - 1) + 1$$

120

$$n = \text{-----}$$

$$(0.0025)(119) + 1$$

120

$$n = \text{-----}$$

$$0.2975 + 1$$

120

$$n = \text{-----}$$

$$1.2975$$

$$n = 92.$$

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: EI DIVORCIO

Cuadro #1

CONCEPTO	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICAS
<p>EL DIVORCIO</p> <p>El divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio,</p>	<p>La incompatibilidad</p>	<p>Falta de comprensión que tienen dos personas entre sí.</p> <p>Consentir algo entre dos</p>	<p>1. ¿Cree usted que los niños están preparados para enfrentar el divorcio?</p> <p>2. ¿Conoce el tipo de consecuencias que trae el divorcio en la conducta de los niños?</p> <p>3. ¿Cree usted que es necesario preparar a los niños para que puedan enfrentar un divorcio?</p> <p>4. ¿Cree que los niños comprendan en su</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

durante las fases previas y posteriores a la ruptura, es posible que se manifiesten intensos estados afectivos en todos los involucrados, sufrimiento psíquico, confusión o desconcierto.	Consentimiento mutuo Abandono voluntario	personas. Renunciar a un vínculo matrimonial	totalidad que es un divorcio? 5. ¿Cree usted que es necesario la ayuda de profesionales para ayudar a los niños a enfrentar este problema?	
---	---	---	---	--

3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: CONDUCTAS DESVIADAS

Cuadro #2

CONCEPTO	CATEGORÍAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS.
CONDUCTAS DESVIADAS Entendida la conducta desviada como aquel comportamiento de uno	Conformismo	La conducta conformista forma parte de las tensiones de una sociedad.	1. ¿Cree usted que el divorcio producen conductas desviadas en los niños? 2. ¿Conoce usted el tipo de conductas desviadas que se producen en los niños cuando sus padres se han divorciado?	Observación Entrevista

<p>de los miembros de una sociedad, que se aleja de los estándares habituales de conducta.</p>	<p>Rebelión</p>	<p>Es un rechazo a la estructura social tratando de establecer otra nueva o muy modificada.</p> <p>El individuo se encuentra frustrado y trabado.</p>	<p>3. ¿La rebelión en los niños es un indicador de que en su hogar está pasando algo?</p> <p>4. ¿Cree que es necesario aislar al niño que tiene conductas desviadas para que los demás no se contaminen?</p> <p>5. ¿Está dispuesto a buscar ayuda profesional para ayudar a estos niños que atraviesan este tipo de problemas?</p>	<p>Encuesta</p>
--	-----------------	---	--	-----------------

	Retraimiento			
--	--------------	--	--	--

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Cuadro #3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué persona u objetos?	De la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños de agua Santa
3. ¿Sobre qué aspectos?	El divorcio
4. ¿Quién?	Mary Cuesta
5. ¿Cuándo?	Noviembre 2009
6. ¿Dónde?	Barrio 5 de junio del cantón Baños
7. ¿Cuántas veces?	Una ocasión
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevista, encuesta
9. ¿Con qué?	Registro específico
10. ¿En qué situación?	En el desarrollo de la investigación

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Con la información recopilada a través de la aplicación de los cuestionarios, fichas de campo y registros, se procederá a analizar, comprobar la hipótesis planteada para el estudio.

Para la tabulación de los resultados se utilizaran tablas y gráficos estadísticos en Excel para una mejor interpretación y análisis de información.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA, A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS

- 1. ¿Cree usted que los niños están preparados para enfrentar el divorcio?**

Cuadro #4

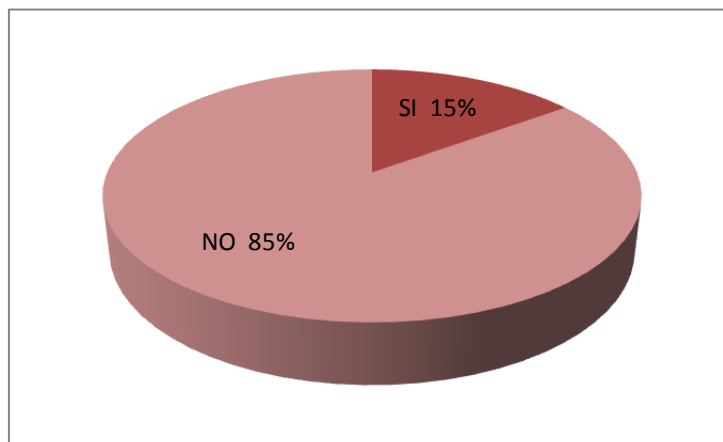
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	15%

NO	34	85%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los padres de familia el 85% cree que los niños no están en capacidad de asimilar o enfrentar el divorcio; mientras que el 17.5% cree que los niños están preparados para enfrentar el divorcio.

2. **¿Conoce el tipo de consecuencias que trae el divorcio en la conducta de los niños?**

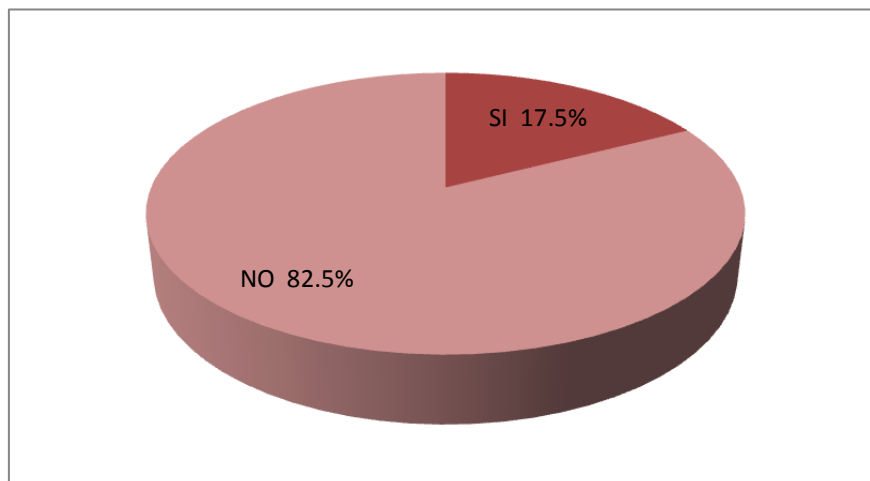
Cuadro #5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	7	17.5%
NO	33	82.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los padres de familia el 43.58% de los encuestados han respondido que si conoce y está consciente de las consecuencias que trae el divorcio en la conducta de los niños, mientras que el 56.42% restante dice desconocer las consecuencias que trae el divorcio en la conducta de los niños.

3. **¿Cree usted que el divorcio afecta a los niños?**

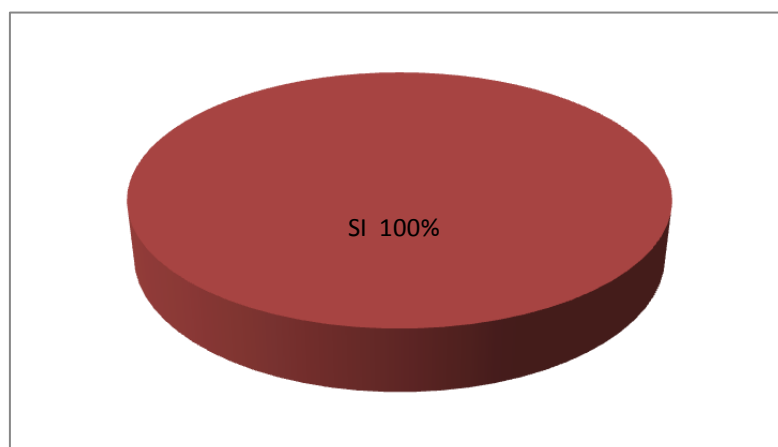
Cuadro #6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizada, a los padres de familia el 100% de los encuestados creen que el divorcio si afecta en la conducta de los niños.

4. ¿El divorcio afecta en el aprendizaje de los niños?

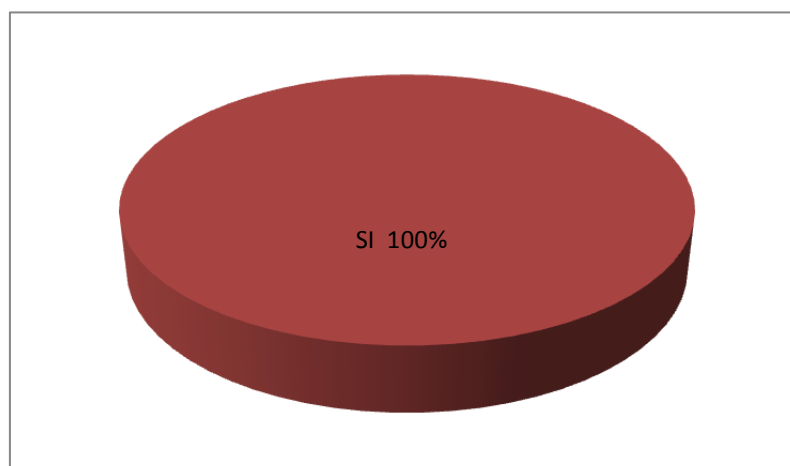
Cuadro #7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	40	100%
NO	0	0%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los padres de familia el 100% de los encuestados cree que el divorcio afecta en el aprendizaje de los niños.

5. ¿Cree usted que el divorcio produce conductas desviadas en los niños?

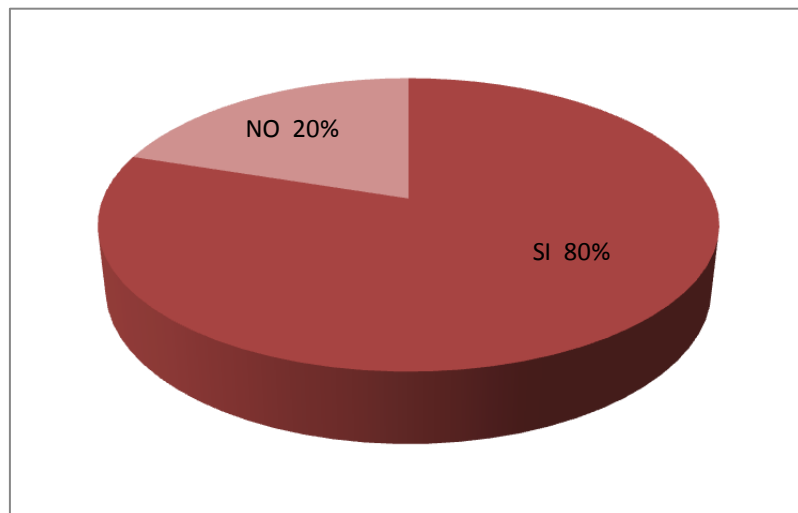
Cuadro #8

	FRECUENCIA	%
SI	32	80%
NO	8	20%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los padres de familia el 80% de los encuestados ha respondido que el divorcio si produce conductas desviadas en los niños, mientras que el 20% de los encuestados cree que el divorcio no produce conductas desviadas en los niños.

6. ¿Cree usted que el divorcio afecta en la autoestima de los niños?

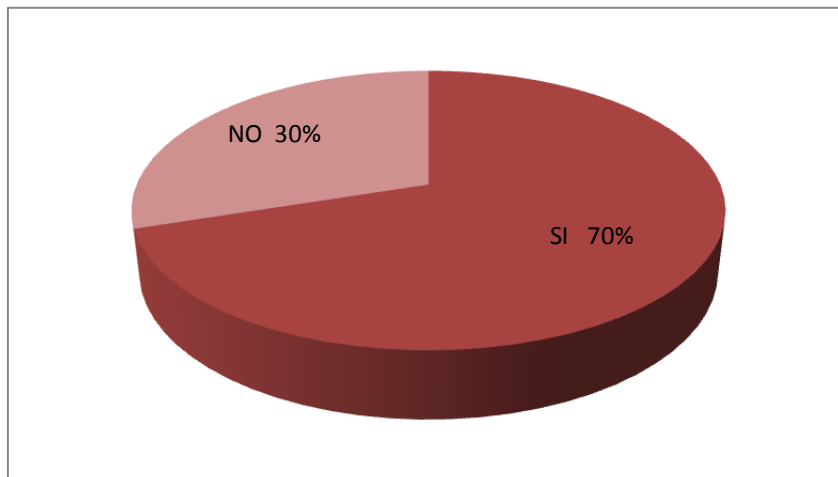
Cuadro #9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	28	70%
NO	12	30%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Padres de familia de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los padres de familia el 65.92% de los encuestados ha respondido que el divorcio si afecta la autoestima de los niños, mientras que el 34.1% restante cree que el divorcio no afecta la autoestima de los niños.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA, A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS

1. ¿Cree usted que los niños están preparados para enfrentar el divorcio?

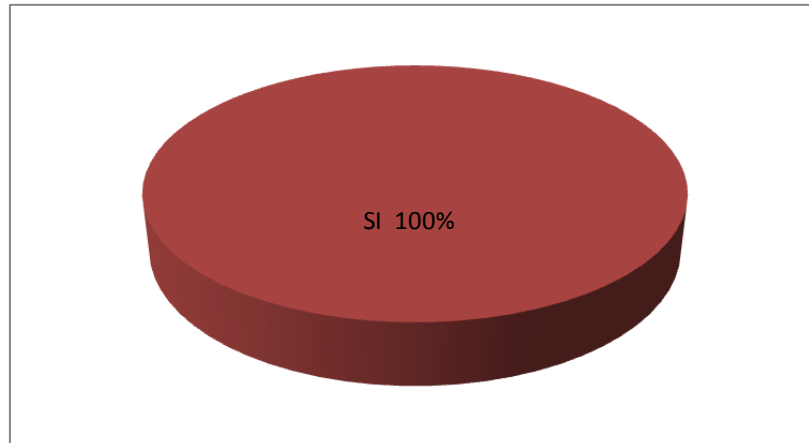
Cuadro #10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los docentes el 100% de los entrevistados creen que los niños no están preparados para enfrentar el divorcio de sus padres.

2. ¿Conoce el tipo de consecuencias que trae el divorcio en la conducta de los niños?

Cuadro #11

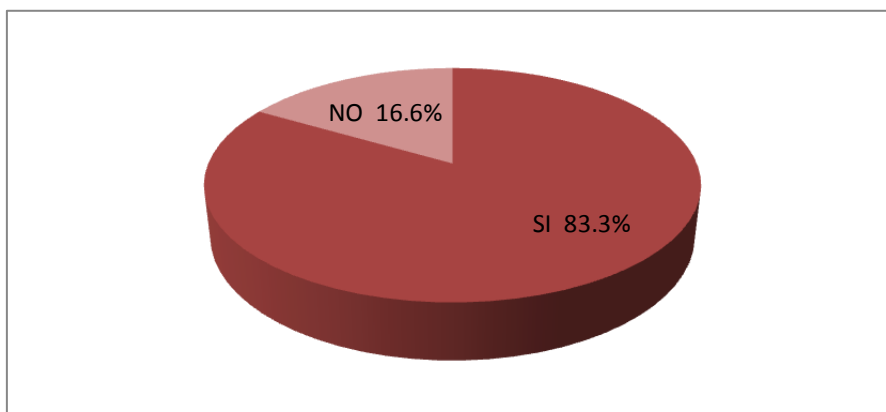
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%

SI	10	83.3%
NO	2	16.6%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los docentes el 83.3% de los encuestados han respondido que si conoce y está consciente de las consecuencias que trae el divorcio en la conducta de los niños, mientras que el 16.6% restante desconoce las consecuencias que trae el divorcio en la conducta de los niños.

3. ¿Cree usted que el divorcio afecta a los niños?

Cuadro #12

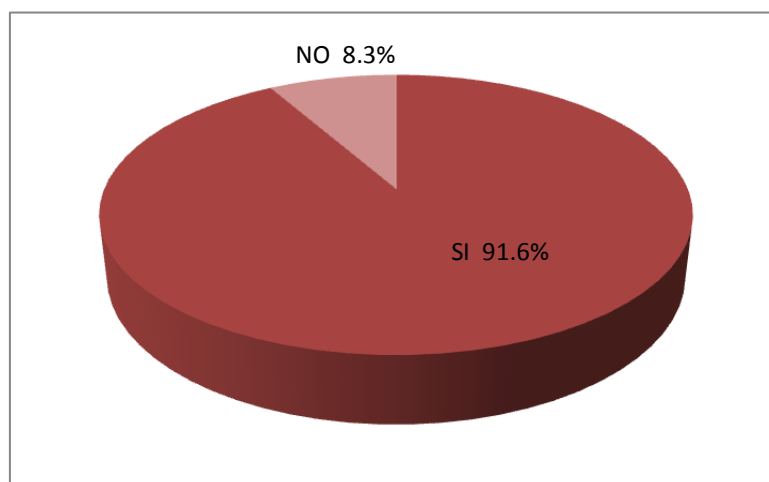
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	11	91.6%
NO	1	8.3%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los docentes el 91.6% de los encuestados cree que el divorcio afecta la conducta de los niños mientras que el 8.3% dicen que no.



4. ¿El

divorcio afecta en el aprendizaje de los niños?

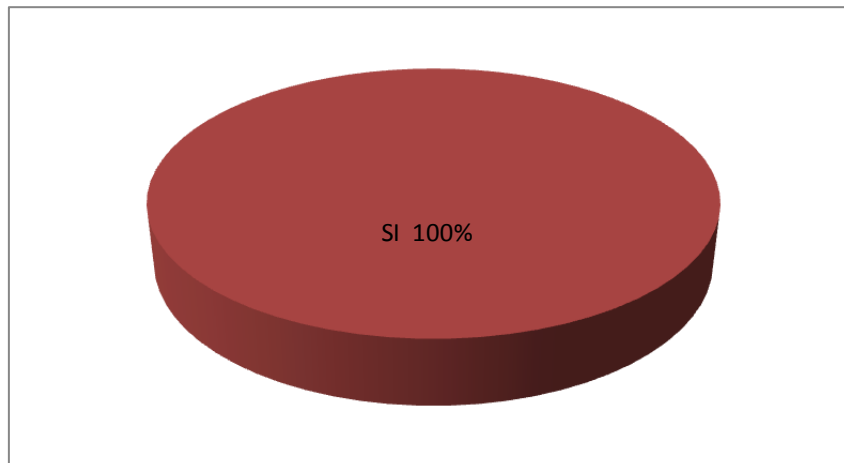
Cuadro #13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los docentes el 100% de los encuestados cree que el divorcio si afecta en el aprendizaje de los niños.

5. ¿Cree usted que el divorcio produce conductas desviadas en los niños?

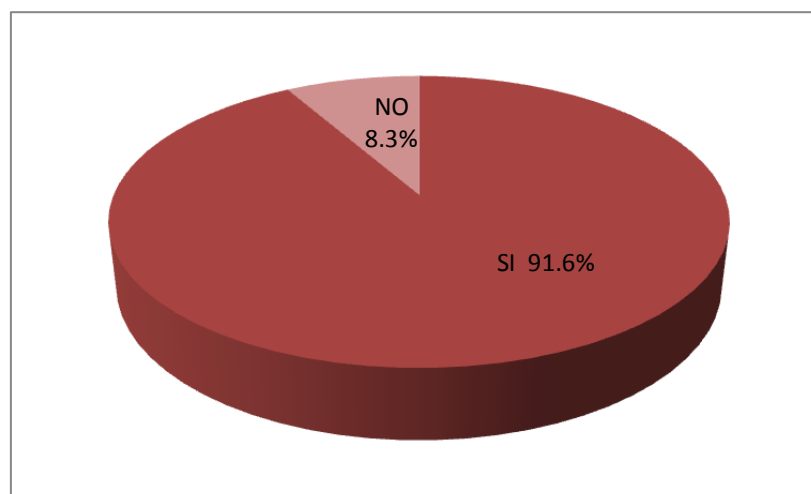
Cuadro #14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	11	91.6%
NO	1	8.3%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los docentes el 91.6% de los encuestados cree que el divorcio si produce conductas desviadas en los niños, mientras que el 8.3% de los encuestados cree que no solo el divorcio produce conductas desviadas en los niños.

6. ¿Cree usted que el divorcio afecta la autoestima de los niños?

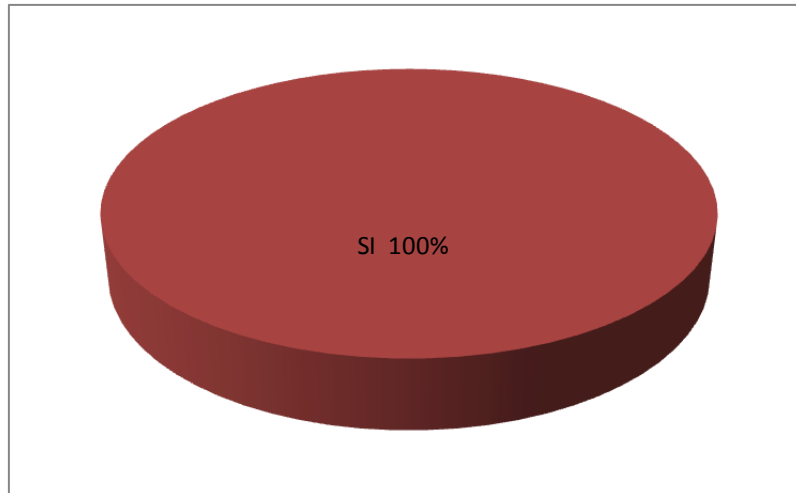
Cuadro #15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Docentes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los docentes el 100% de los encuestados ha respondido que el divorcio si afecta la autoestima de los niños.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS

1. ¿Usted está preparado para un divorcio de sus padres?

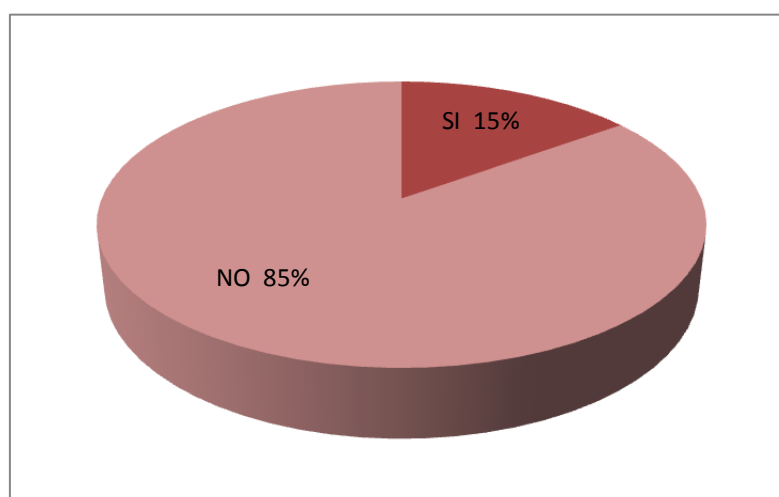
Cuadro #16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	6	15%
NO	34	85%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 85% de los estudiantes no están preparados para un divorcio de sus padres y el 15% dice que sí.

2. ¿Conoce el tipo de consecuencia que le puede traer el divorcio de sus padres?

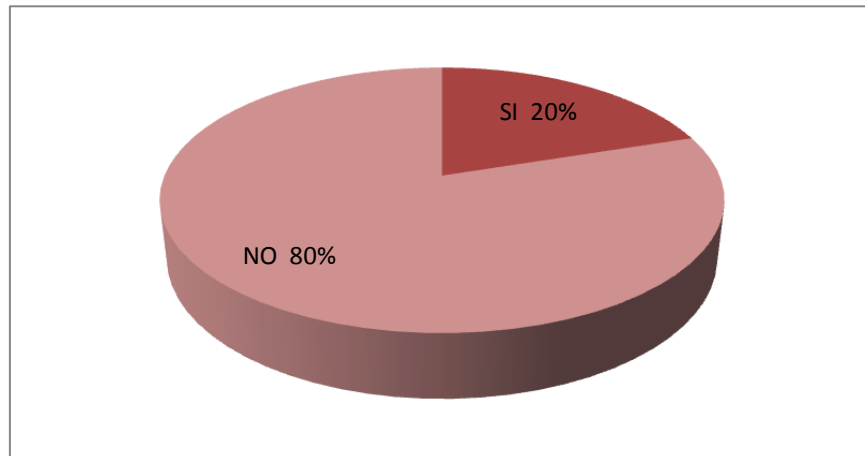
Cuadro #17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	8	20%
No	32	80%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 80% conoce el tipo consecuencias que traen el divorcio de sus padres y el 20% dicen que no.

3. ¿Cree usted que un divorcio le afecte?

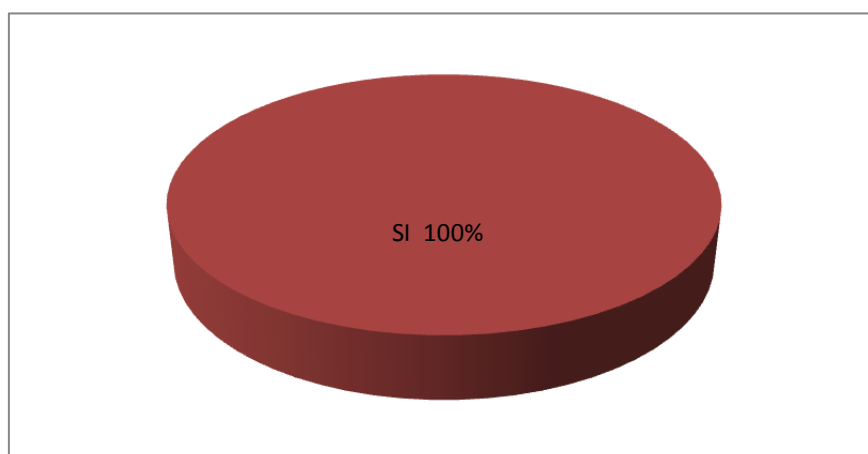
Cuadro #18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 100% le afecta el divorcio.

4. ¿Un divorcio afecta en su aprendizaje?

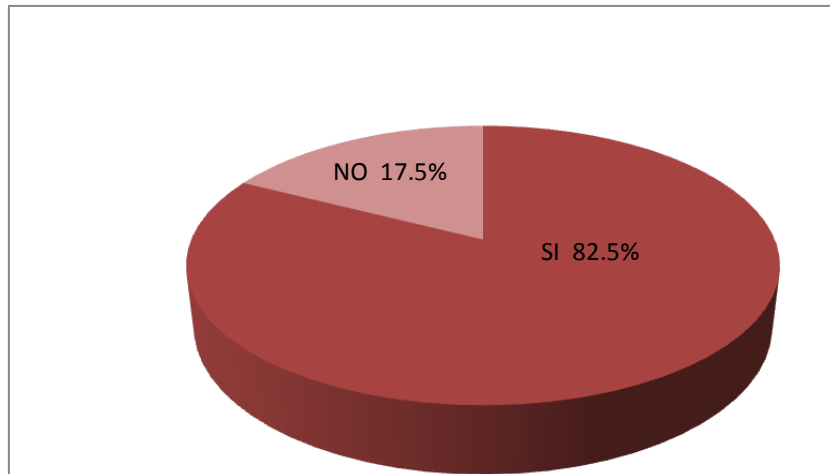
Cuadro #19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	33	82.5%
NO	7	17.5%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 82.5% de los encuestados si les afecta el divorcio en el aprendizaje y mientras que el 17.5% dicen que no.

5. ¿Cree usted que un divorcio podría provocar mala conducta en usted?

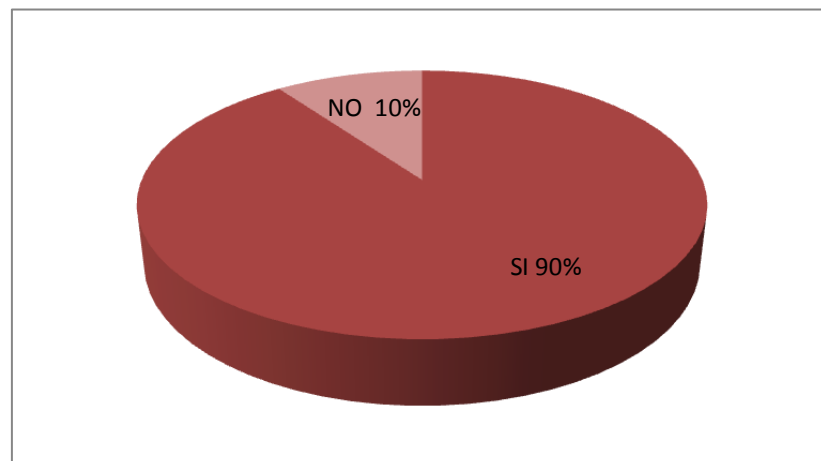
Cuadro #20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 90% de los encuestados cree que un divorcio podría provocar mala conducta y el 10% dice que no.

6. ¿Cree usted que el divorcio afecta en su autoestima?

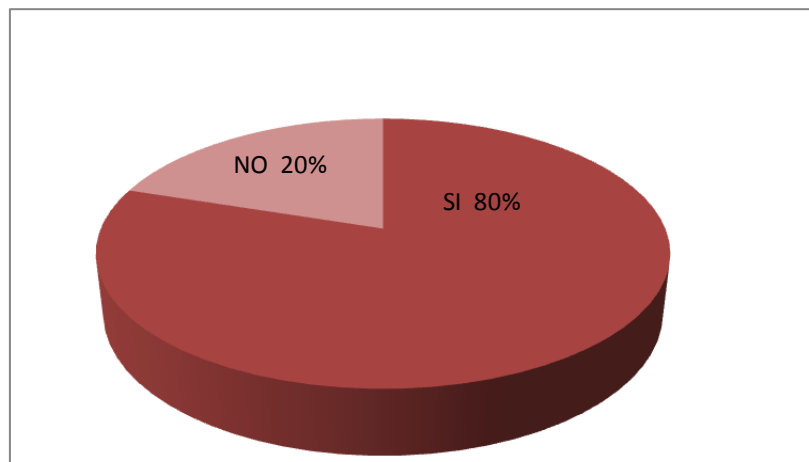
Cuadro #21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	32	80%
No	8	20%
TOTAL	40	100%

FUENTE: Estudiantes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños

ELABORADO POR: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

GRAFICO # 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Según las encuestas realizadas, a los estudiantes el 80% de los encuestados creen que el divorcio afecta el autoestima y el 20% dice que no.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

De la investigación realizada a los señores profesores, padres de familia y autoridades se comprueba la hipótesis alterna que el divorcio incide en las conductas desviadas en los niños de la escuela Jorge Isaac Rovayo. El desconocimiento de los efectos que tiene el divorcio en las conductas y el aprendizaje es un problema identificado dentro de la institución, además que no se cuenta un instructivo de convivencia el cual sirva de apoyo para corregir este problema.

La aplicación de un instructivo de convivencia en la escuela es de vital importancia ya que ayudará a tener muy claro cuales son los parámetros de cómo convivir en el medio escolar afrontando el problema del divorcio de manera eficaz.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En la encuesta realizada a los padres de familias la mayoría no cree que los niños estén preparados para enfrentar un divorcio (85%) de igual manera en los estudiantes (85%) y docentes (100%); por lo que se puede decir que nadie está preparado para enfrentar un divorcio.

- En conclusión podemos decir que los padres de familia están conscientes del tipo de consecuencias que trae el divorcio a los niños tanto en sus conductas como en su aprovechamiento, por lo tanto es importante que la institución realice capacitaciones a los padres de

- familia con el fin de que todos en un cien por ciento estén conscientes de los problemas que acarrearán estos problemas familiares.
- El personal docente ha afirmado que no solo el divorcio es un problema que afecta a los estudiantes en sus conductas desviadas sino también interfieren otros factores por lo tanto es recomendable que la institución cuente con una psicóloga que ayude al buen manejo de este tipo de problemas.
- Finalmente concluyo que los niños encuestados en la presente investigación no están preparados para enfrentar el divorcio, ya que esto ha provocado en ellos que sus conductas se vean afectadas además de que su aprovechamiento también se ve desmejorado a causa de este tipo de problema que ha afectado a un gran número de hogares en esta institución.

5.2 RECOMENDACIONES

- La institución educativa debe implementar un proyecto para la creación de una escuela para padres en la que se puedan dar charlas familiares para poder mitigar en cada hogar los problemas que conllevan a una separación momentánea o permanente como es el divorcio.
- Es recomendable que las autoridades de la institución realicen las gestiones necesarias para que el Ministerio de Educación les asigne una psicóloga infantil con el fin de que al momento de detectar problemas en las conductas y aprovechamientos de los estudiantes, sean tratados con profesionalidad.
- Como institución educativa es recomendable que se plantee propuestas claras en cuanto al tema del divorcio para poder evitar que los niños se vean afectados y al contrario ellos sepan que

hacer y como afrontar este tipo de problemas formando en ellos personas capaces de vencer todo tipo de obstáculo.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 TÍTULO

“Elaboración de un instructivo de convivencia, para mejorar las conductas desviadas provocadas por el divorcio en los estudiantes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños”

6.2 DATOS INFORMATIVOS

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Baños

Institución: Escuela Jorge Isacc Rovayo.

Tiempo: Noviembre – Marzo 2009.

6.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Recopilada la información para realizar un manual de convivencia, para mejorar las conductas desviadas provocadas por el divorcio en los estudiantes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños se beneficiaran los niños mi deseo es que mejoren su comportamiento.

6.4 JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la investigación realizada es importante buscar soluciones al problema por lo que proponemos la elaboración de un Manual de Convivencia donde estén sintetizados las reglas, normas de comportamiento y compromisos de todos quienes hacen la tribología educativa; todo esto con miras a dar una de solución para mejorar las conductas desviadas provocadas por el divorcio en los estudiantes de la escuela Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un instructivo de Convivencia para mejorar las conductas desviadas de los niños que han sido afectados por el divorcio de sus padres.

6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar con los padres de familia y estudiantes para poner en práctica el instructivo de Convivencia.
- Mejorar la autoestima de los educandos en los niveles familiar, estudiantil y ocupacional.
- Generar procesos de integración, a través de la utilización creativa de estrategias psicológicas.

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es un proyecto factible ya que esta investigación se realizará en el lugar mismo de los acontecimientos y existe un marcado interés de los profesores y padres de familia en realizar reuniones de socialización donde se pondrá en práctica el manual de convivencia con el fin de mejorar la relación padres de familia estudiantes y así construir un mejor ambiente social y emocional para los niños de la escuela.

6.7 FUNDAMENTACIÓN

Sustentándose en el marco teórico con relación a elaborar un instructivo de convivencia para los niños de la escuela Jorge Isacc Rovayo de Baños. El divorcio disuelve el vínculo matrimonial y deja a los cónyuges en aptitud para contraer nuevo matrimonio, durante las

fases previas y posteriores a la ruptura, es posible que se manifiesten intensos estados afectivos en todos los involucrados, sufrimiento psíquico, confusión o desconcierto y se entiende a la conducta desviada como aquel comportamiento de uno de los miembros de una sociedad, que se aleja de los estándares habituales de conducta.

- ❖ Ayudar a mejorar la conducta en los niños por medio de charlas y convivencias.
- ❖ Asistir a las terapias matrimoniales en caso de ser necesario.
- ❖ Contribuir con charlas motivacionales que ayuden a mejorar el comportamiento.

6.8 METODOLOGÍA

Conforme a elaborar un manual de convivencia para mejorar las conductas desviadas de los niños de la escuela Jorge Isacc Rovayo del cantón Baños de agua santa.

En el presente proyecto se trata de diseñar un conjunto de acciones que propician un trabajo sistemático en las conductas desviadas de los niños.

Mediante una propuesta metodológica basada en concepciones flexibles describiremos el plan de acción con las siguientes fases.

La parte operativa es la acción que vamos a realizar de acuerdo a la propuesta es el resultado

PLAN DE ACCIÓN

Cuadro #22

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a los estudiantes y padres familia de la escuela Jorge Isacc Robayo	Trabajos grupales y socialización sobre cómo enfrentar un divorcio	Humanos Y Materiales	Del 01 al 05 de febrero del año 2010	Autoridades Profesores Psicólogo Investigador	Estudiantes y padres de familia con libertad de expresar sus sentimientos.
CAPACITACIÓN	Capacitar a los padres de familia sobre las causas y efectos que provoca un divorcio	Charlas a través de un profesional a los padres de familia	Humanos Y Materiales	Del 08 y 12 de febrero del año 2010	Investigador	Padres de familia capacitados para ser comprensivos y capaces de mantener la unión familiar
EJECUCIÓN	Aplicación de un instructivo de convivencia	Poner en práctica del instructivo de convivencia en la institución	Humanos Y Materiales	Del 15 a 19 de febrero del año 2010	Autoridades Psicólogo Investigador	Que la trilogía educativa conozca y ponga en práctica el instructivo de convivencia.

EVALUACIÓN	Determinar el grado de interés y participación de los estudiantes	Dialogo permanente con padres de familia, estudiantes acerca del tema del divorcio.	Humanos Y Materiales	Del 1 al 20 de marzo del 2010	Autoridades Docentes	Mantener buenas relaciones entre docentes, padres de familia y estudiantes.
-------------------	---	---	----------------------------	-------------------------------	-------------------------	---

TALLER Nº 1

TEMA: Difusión y socialización de la propuesta

TIEMPO: 2 horas

DIRIGIDO A: Padres de familia

FECHA: 22 - 2- 2010

OBJETIVO GENERAL:

Concienciar a los padres de familia sobre el divorcio y sus consecuencias

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Buscar alternativas de solución a las conductas desviadas de los niños.
- ✚ Comprometer a los padres de familia a un cambio en su conducta.

Cuadro #23

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Introducción	Saludo	<ul style="list-style-type: none">• Infocus• Computadora• Video• Folleto• Power point• Registro de	Organizador del evento	15min.
Exposición del instructivo de convivencia.	Definición Explicación de los objetivos		Participantes Autoridades	15 min.

Desarrollo de la propuesta	Presentación de video	participación		30min.
Intervenciones	Facilitador			20min.
compromiso	Análisis en grupos			30min.
	Asistencias a reuniones posteriores			10min.

ACTIVIDAD Nº 2

TEMA: El divorcio.

TIEMPO: 3 horas

DIRIGIDO A: Padres de familia.

FECHA: 26 - 2- 2010

OBJETIVO GENERAL:

Conocer las características y patrones que influyen en el divorcio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- + Identificar las causas y efectos de un divorcio
- + Buscar cambios de conductas en las parejas

Cuadro #24

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO	
Introducción	Saludo	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Computadora • Video • Folleto • Power Point • Registro de asistencia 	Organizador del evento	15 min.	
Exposición de los objetivos	Dinámica		Participantes	20 min.	
Intervenciones	Proyección de video				20 min.
	Debate sobre el contenido				50 min.
Como se recupera el matrimonio	Análisis grupales				35 min.
Mantener armonía en el hogar	Recomendaciones				20 min.
	Conclusiones			20 min.	

ACTIVIDAD Nº 3

TEMA: Las relaciones en el núcleo familiar

TIEMPO: 2 h 30

DIRIGIDO A: Estudiantes

FECHA: 26 – 2- 2010

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la utilización de valores en los estudiantes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- + Analizar los problemas existentes en el núcleo familiar
- + Buscar alternativas de solución a los problemas.

Cuadro #25

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO	
Introducción	Saludo	<ul style="list-style-type: none">• Proyector• Video• Folleto• Power Point	Organizador del	10min	
	Exposición de		evento		20min.
	los objetivos		Participantes		10min.

Relación familiar	Lectura			
Que es la familia	motivacional			
	Análisis en			30min.
	grupos			
Importancia	Cuestionario			
Receso				
	Exposición del			
	facilitador			
La relación entre los	Debate			40min.
miembros de la familia	Conclusiones			30min.
	Recomendacio			10min.
Los conflictos familiares				

	nes			10min.
--	-----	--	--	--------

ACTIVIDAD Nº 4

TEMA: Utilización y evaluación del instructivo de convivencia

TIEMPO: 2 h 45

DIRIGIDO A: Padres de familia

FECHA: 26 – 2- 2010

OBJETIVO GENERAL:

Utilización del un instructivo de convivencia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- + Mantener dialogo permanente con padres de familia
- + Poner en práctica el instructivo de convivencia

Cuadro #26

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Marco	Saludo	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Video • Folleto 	Organizador del	10min

<p>introducción</p>	<p>Exposición de los objetivos</p> <p>Dinámicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point • Registro de asistencia 	<p>evento</p> <p>Participantes</p> <p>Autoridades</p>	<p>20min.</p>
<p>Condiciones para la utilización del instructivo de convivencia</p>	<p>Análisis en grupos</p>			<p>20min.</p>
<p>Normas recomendables</p>				<p>45min.</p>
<p>Debate</p>	<p>Exposición del facilitador</p>			

	Conclusiones			45min. 20min.
--	--------------	--	--	----------------------

6.9 ADMINISTRACIÓN

Los propósitos se planteados se conseguirán tomando en cuenta las importantísimas relaciones existentes entre individuos como: Padres de familia docentes, autoridades y estudiantes que intervienen en la escuela Jorge Isaac Rovayo, todos aquellos están involucrados en mejorar la imagen de la institución educativa, Esforzándose cada día en ofrecer más de lo que tradicionalmente realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera que los padres de familia y los estudiantes de la institución. Jorge Isaac Rovayo tengan una actitud diferente para realizar los talleres o actividades.

Por lo tanto elaborar un instructivo de convivencia, será el modelo operativo del proceso, para buscar mejorar las conductas desviadas.

6.10 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA

Lineamientos para evaluar la propuesta

- se realizara reuniones, consultas, cuestionarios, encuestas, entrevistas, para determinar el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Se realizara mediante fichas de observación con indicadores el cambio de actitud en los estudiantes y padres de familia.

La valoración debe cumplir con los siguientes aspectos:

- Comprobar si se ha fortalecido la propuesta en la institución Jorge Isaac Rovayo.
- Detectar las debilidades de la propuesta con el propósito de reajustarla.
- Redefinir las estrategias para programar, desarrollar y evaluar la elaboración de un instructivo de convivencia.

MATERIAL DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). Psicología Educativa : Un punto de vista cognoscitivo. México : Editorial Trillas. Segunda Edición.
- BLOG, 21 Jun 2007, bitacora, weblog. divorcio y sus consecuencias. apologista.blogdiario.com/1182387480/ .
- [EL HERALDO](#), Los Divorcios Aumentan en Tungurahua, 14 Oct 2009 ... Tungurahua, Capital : *Ambato*,
- EL HERALDO, En los últimos años aparece con frecuencia *el divorcio*, www.elheraldo.com.ec/index.php?fecha=2009-10.
- www.consultasexual.com.mx/.../divorcio.HTM - divorcio.

- www.mailxmail.com.mx/.../costitucion-conducta-desviada.
- www.zetaiduana.com/.../opinionez-algunasconsecuenciashijos.html.

2. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA, A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
JORGE ISAAC ROVAYO**

TEMA:

El divorcio incide en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 - 2010

INSTRUCCIONES.- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Cree usted que los niños están preparados para enfrentar el divorcio?
SI () NO ()

2. ¿Conoce el tipo de consecuencias que trae el divorcio en la conducta de los niños?
SI () NO ()

3. ¿Cree usted que el divorcio afecta a los niños?
SI () NO ()

4. ¿El divorcio afecta en el aprendizaje de los niños?
SI () NO ()

5. ¿Cree usted que el divorcio producen conductas desviadas en los niños?
SI () NO ()

6. Cree usted que el divorcio afecta en el autoestima de los niños?
SI () NO ()

7. ¿Está dispuesto buscar ayuda profesional para beneficiar a los niños que atraviesan este tipo de problemas?
SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA, AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA
JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS**

TEMA:

El divorcio incide en las conductas desviadas de los niños de la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa durante el periodo 2009 - 2010

INSTRUCCIONES.- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Cree usted que los niños están preparados para enfrentar el divorcio?

SI () NO ()

2. ¿Conoce el tipo de consecuencias que trae el divorcio en la conducta de los niños?

SI () NO ()

3. ¿Cree usted que el divorcio afecta a los niños?

SI () NO ()

4. ¿El divorcio afecta en el aprendizaje de los niños?

SI () NO ()

5. ¿Cree usted que el divorcio producen conductas desviadas en los niños?

SI () NO ()

6. Cree usted que el divorcio afecta en el autoestima de los niños?

SI () NO ()

7. ¿Está dispuesto buscar ayuda profesional para beneficiar a los niños que atraviesan este tipo de problemas?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA, A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS**

TEMA.

El divorcio influye en las conductas desviadas de los niños de la
Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños de Agua Santa
durante el periodo 2009 - 2010

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la
opción que considere correcta.

1. ¿Usted está preparado para un divorcio de sus padres?

SI () NO ()

2. ¿Conoce el tipo de consecuencias que le puede traer el divorcio de
sus padres?

SI () NO ()

3. ¿Cree usted que el divorcio le afecta?

SI () NO ()

4. ¿Un divorcio afecta en su aprendizaje?

SI () NO ()

5. ¿Cree usted que un divorcio podría provocar mala conducta en usted?

SI () NO ()

6. ¿Cree usted que el divorcio afecta su autoestima?

SI () NO ()

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FOTOS



