



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

---

**“LA PUNTUALIDAD ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LA ESCUELA FISCAL MIXTA MANUELA JIMÉNEZ DEL CANTÓN  
PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA: Quishpe Quishpe Deisy Jackelinne**

**TUTOR: ING. MG. Medina Chicaiza Ricardo Patricio**

**Ambato – Ecuador**

**2013**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Medina Chicaiza Ricardo Patricio con cédula de identidad 180233327-6, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación, nombrado por el H. Consejo Superior Universitario de la Universidad Técnica de Ambato

Certifica:

Que el informe de Investigación sobre el tema : **“LA PUNTUALIDAD ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MANUELA JIMÉNEZ DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la señorita Quishpe Quishpe Deisy Jackelinne, considero que dicho informe de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal examinador que la Universidad designe.

.....  
Ing. Mg. Medina Chicaiza Ricardo Patricio

180233327-6

**TUTOR**

## **AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, Quishpe Quishpe Deisy Jackelinne, con C.I. # 180400726-6 en calidad de estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el informe investigativo: “La puntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje del cuarto grado de educación básica de la escuela fiscal mixta Manuela Jiménez del Cantón Pillaro provincia de Tungurahua”: como también los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

.....  
Quishpe Quishpe Deisy Jackelinne

C .I:180400726-6

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo el derecho en líneas del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA PUNTUALIDAD ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MANUELA JIMÉNEZ DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Quishpe Quishpe Deisy Jackelinne

C.I: 180400726-6

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudios y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA PUNTUALIDAD ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MANUELA JIMÉNEZ DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por la Srta. Deisy Jackeline Quishpe Quishpe, egresada de la Carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, considero que, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

30 de septiembre de 2013

**LA COMISIÓN**

.....

Dra. Msc. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

.....

Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz L.

**MIEMBRO**

.....

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros P.

**MIEMBRO**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida a mis queridos padres por su apoyo incondicional mediante los cuales llegare al éxito a mi querida Universidad Técnica de Ambato quien me abrió sus puertas para poder aprender de mis queridos maestros quienes me inculcaron y alumbraron mi mente.

A mi tutora que con toda su dedicación y esmero me ha dirigido en mi tesis, a mis revisores que se dieron tiempo de leer mi tesis y corregir en mis errores, a mis amigos ya que su frase de aliento me han dado fuerza para no desmayar en este gran paso hacia el éxito, a mis enemigos ya que sus pensamientos negativos me dieron más fuerza para superar mis obstáculos.

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación lo dedico a Dios por brindarme la existencia, mis queridos padres pilar fundamental en mi vida ya que con su esfuerzo y apoyo me dieron el estudio e hicieron de mí una persona de provecho y útil para la sociedad. A mi familia ya que siempre tenían una frase de aliento en los momentos difíciles y de esta manera salir siempre adelante. A mis amigos y compañeros que lucharon juntos a mí en esta meta que planteamos desde un inicio, a todas aquellas personas que confiaron en mí y darme la suficiente seguridad para que de esta manera lograr vencer todas las dificultades que se presentaron en mi camino.

## ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	II
AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
ÍNDICE .....	VIII
RESUMEN EJECUTIVO .....	XIII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	8
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	9
1.2.5 Interrogantes .....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos .....	12
CAPITULO II .....	13
MARCO TEÓRICO .....	13
2.1 Antecedentes investigativos .....	13
2.2 Fundamentación filosófica .....	13
2.3 Fundamentación legal .....	14
2.4 Categorías fundamentales.....	17



2.5	Hipótesis .....	51
2.6	Señalamiento de variables .....	51
2.6.1	Variable Independiente .....	51
2.6.2	Variable Dependiente .....	51
CAPITULO III .....		52
METODOLOGÍA.....		52
3.1	Enfoque.....	52
3.2	Modalidad Básica de la Investigación.....	52
3.3	Nivel o Tipo de Investigación.....	52
3.4	Población Y Muestra.....	53
3.5	MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	54
3.6	Recolección de información.....	56
3.7	Procesamiento y Análisis.....	56
CAPÍTULO IV.....		57
4.1	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	57
4.2	Verificación de la Hipótesis.....	71
4.2.1	Planteamiento de la Hipótesis.....	71
4.2.2	Selección del nivel de significación .....	71
4.2.3	Descripción de la población.....	71
4.2.4	Especificación del estadístico .....	71
4.2.5	Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo .....	72
4.2.6	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos .....	73
4.3.	Decisión .....	75
CAPITULO V.....		76
5.1	Conclusiones.....	76
5.2	Recomendaciones .....	77
CAPITULO VI.....		78
LA PROPUESTA.....		78
6.1	Datos Informativos .....	78
6.2	Antecedentes de la propuesta.....	79
6.3	Justificación .....	79

6.4 Objetivos de la propuesta.....	80
6.4.1 Objetivo General .....	80
6.4.2 Objetivos Específicos .....	80
6.5 Análisis de factibilidad .....	81
6.6 Fundamentación .....	81
6.7 Metodología. Modelo Operativo .....	86
6.8 Administración.....	107
6.9 Previsión de la evaluación .....	107
Bibliografía.....	107
Anexos.....	110

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.-1 Población .....	58
Cuadro N: 2 Variable Independiente.....	59
Cuadro N: 3 Variable Dependiente .....	60
Cuadro N.- 4 Pregunta 1 Atrasado a clases .....	66
Cuadro N.- 5 Pregunta 2 Institución lejos .....	67
Cuadro N.- 6 Pregunta 3 Transporte .....	68
Cuadro N.- 7 Pregunta 4 Interrupción en clases.....	69
Cuadro N.- 8 Pregunta 5 Comportamiento .....	70
Cuadro N.- 9 Pregunta 6 Entender .....	71
Cuadro N.-10 Pregunta 7 Dormir.....	72
Cuadro N.-11 Pregunta 8 Juegos .....	73
Cuadro N.-12 Pregunta 9 Puntual.....	74
Cuadro N.-13 Pregunta 10 Importancia.....	75
Cuadro N.- 14 Frecuencia observada a docentes .....	78
Cuadro N.-15 Frecuencia esperada de decentes .....	78
Cuadro N.-16 Chi cuadrado docentes .....	79
Cuadro N.- 17 Modelo Operativo.....	92
Cuadro N.- 18 Actividades .....	110
Cuadro N.- 19 Precisión de la evaluación .....	115

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1 Árbol de problemas.....	7
Gráfico N.-2 Red de inclusiones .....	16
Gráfico N.-3 Pregunta 1 Atraso a clase.....	66
Gráfico N.-4 Pregunta 2 Institución lejos .....	67
Gráfico N.-5 Pregunta 3 Transporte .....	68
Gráfico N.- 6 Pregunta 4 Interrupción en clases .....	69
Gráfico N.-7 Pregunta 5 Comportamiento .....	70

Gráfico N.-8 Pregunta 6 Entender.....	71
Gráfico N.-9 Pregunta 7 Dormir .....	72
Gráfico N.-10 Pregunta 8 Juegos.....	73
Gráfico N.-11 Pregunta 9 Puntual .....	74
Gráfico N.-12 Pregunta 10 Importancia.....	75
Gráfico N.-13 Campana de Gauss.....	80
Gráfico N.-14 Escuela Manuela Jiménez.....	113
Gráfico N.-15 Escuela Manuela Jiménez.....	113
Gráfico N.-16 Escuela Manuela Jiménez.....	114
Gráfico N.-17 Escuela Manuela Jiménez.....	114
Gráfico N.-18 Escuela Manuela Jiménez.....	115
Gráfico N.-19 Escuela Manuela Jiménez.....	115

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** La puntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje del cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

**Autora:** Quishpe Quishpe Deisy Jackelinne

**Tutor:** ING. MG. Medina Chicaiza Ricardo Patricio

La presente investigación parte de la existencia del problema sobre la puntualidad escolar para mejorar el aprendizaje.

El objeto de investigación constituye el proceso de aprendizaje en el cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez del cantón Píllaro.

Esta investigación tiene su fundamento en el modelo crítico propositivo, crítico porque realiza una realidad cultural educativa propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución y en el aprendizaje significativo sustentado en la teoría con la práctica.

La novedad de la investigación radica en la búsqueda y aplicación de solución ante la impuntualidad en las que se introduce un curso de capacitación, cuya intención es motivar al aprendizaje y alcanzar mejores resultados en el conocimiento y valoración de la información.

**Palabras claves**

Puntualidad escolar, puntualidad, valores, sociedad, aprendizaje, modelo pedagógico, pedagogía, educación, hipótesis, análisis, propuesta.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez del cantón Pillarulo con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los maestros y de los estudiantes, potenciando sus funciones intelectuales.

La investigación estuvo dirigida a establecer la incidencia del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación básica con el propósito de diseñar una propuesta de solución de la falta de puntualidad.

Los temas desarrollados en el trabajo de investigación están organizados en seis capítulos, que se detallan a continuación:

El primer capítulo; el tema, el planteamiento del problema que contiene la contextualización, el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, la delimitación, la justificación y los objetivos.

El segundo capítulo; comprende antecedentes investigativos, las fundamentaciones: filosófica, epistemológica, axiológica, la fundamentación legal, categorías fundamentales, la hipótesis y señalamiento de variables.

El tercer capítulo; expone el enfoque, las modalidades, los niveles o tipos e investigación, la población y muestra; la operacionalización de las variables, plan de recolección de datos y el plan de procesamiento de información.

El cuarto capítulo; contempla el análisis e interpretación de resultados de las encuestas, verificación de la hipótesis.

El quinto capítulo; contiene las conclusiones y recomendaciones.

El sexto capítulo; están descritos los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos: general y específicos, análisis de factibilidad, fundamentación, guía didáctica de técnicas activas de matemática, la metodológica, la administración de la propuesta, la previsión de la evaluación y resultados esperados.

Finalmente se hace constar la bibliografía, los anexos, la encuesta y entrevista, el croquis de la escuela y otros documentos de verificación.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Tema**

La puntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje del cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal mixta Manuela Jiménez del Cantón Pillaro provincia de Tungurahua en el periodo septiembre 2012-febrero 2013.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

###### **Macro**

La puntualidad es la obligación para terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado.

Hay a menudo una convención de que una pequeña cantidad de retraso es aceptable en circunstancias normales; por lo general, diez o quince minutos en las culturas occidentales. En otras culturas, tales como la sociedad japonesa o en el ejército no existe básicamente ninguna permisividad.



La puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades.

Puntualidad, es el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, para cumplir obligaciones, sin tener distracciones, retrasos, ni obstáculos.

### **Meso**

En Latinoamérica, la impuntualidad tiene nombre propio. Según los especialistas, la “hora ecuatoriana”, “la hora puertorriqueña”, etc. Le cuesta a cada país millones de dólares al año, más independientemente de su incidencia en la falta de productividad de manera directa, también influye en nuestras emociones más de lo que conscientemente estamos acostumbrados a admitir.

Probablemente se pregunte, ¿Esto qué tiene que ver con la puntualidad? Cuando expandimos el concepto de puntualidad a la habilidad de cumplir nuestros compromisos puntuales, la relación con la hora simplemente se refiere a una manera de medir con precisión ciertos compromisos adquiridos.

Dicen que nadie hace algo a cambio de nada. ¿Qué ganaríamos siendo puntuales?

Cuando cumplimos un compromiso adquirido, enviamos un mensaje al beneficiario: “Tú eres importante para mí” y por lo tanto “Tú eres importante”.

Ese tipo de mensaje refuerza la autoestima, la confianza en la relación y predispone al otro a comprometerse recíprocamente con nosotros. Piense en las ocasiones en que le han cumplido algo más allá de sus propias expectativas.

¿Qué tan beneficioso es para su calidad de vida, para su estabilidad emocional y para su productividad? Cuando usted ha sido un cliente

satisfecho al que le han cumplido lo ofrecido más allá de lo esperado, con puntualidad y amabilidad,

¿Qué ha experimentado emocionalmente?, ¿Qué ha pensado y sentido cuando ese cumplimiento extraordinario se ha manifestado en su vida afectiva con su pareja, su familia o sus amigos que le han cumplido algo que tal vez no esperaba? Todos lo vivimos de la misma manera.

Desde la antigüedad, la puntualidad ha sido considerada como uno de los valores más importantes de las personas, que se le va adquiriendo desde los primeros años de vida en el ambiente familiar, en donde el padre y madre de familia como los primeros maestros de la escuela llamada hogar, establecen normas de conducta y horarios para que sus hijos realicen y cumplan cada una de las actividades a tiempo.

La puntualidad se va perfeccionando en la escuela y colegio como una norma básica de buena educación, en el trabajo y sociedad como una cualidad que le da un valor agregado al profesional que la práctica. Es por ello, que la puntualidad es el reflejo de respeto al tiempo de uno mismo y al de los demás, es la herramienta que precisa hacer las cosas para el fin a que se destinan, es la certificación de la responsabilidad, y es el compromiso en el intercambio de servicios que se dan y reciben en la convivencia diaria.

## **Micro**

Pero en nuestro entorno, a la puntualidad no se le da la trascendencia que tiene de verdad puesto que una gran mayoría de ciudadanos están acostumbrados a llegar tarde a cualquier evento, programación o reunión, y de antemano se otorgan un margen de hasta treinta minutos para llegar después de la hora prefijada sin que nadie les exija una explicación a esta falta de respeto.

También, es verdad que varias instituciones públicas y privadas vienen trabajando incansablemente por cambiar la famosa “hora ecuatoriana de

la impuntualidad” por la “puntualidad en la hora ecuatoriana” puesto que el retraso o demora no solo afecta a la imagen, trabajo y compromiso de las personas sino también a la economía, progreso y adelanto del país.

Por lo que, debemos recordar que el tiempo una vez que se lo ha perdido no puede ser recuperado jamás, en cambio al ser bien aprovechado puede convertirse en nuestro mejor aliado para hacer todo lo que nos proponemos, demostrar que la puntualidad es nuestro valor innato, y así recuperar la credibilidad en la hora ecuatoriana y también en la instituciones.

## Árbol de problemas

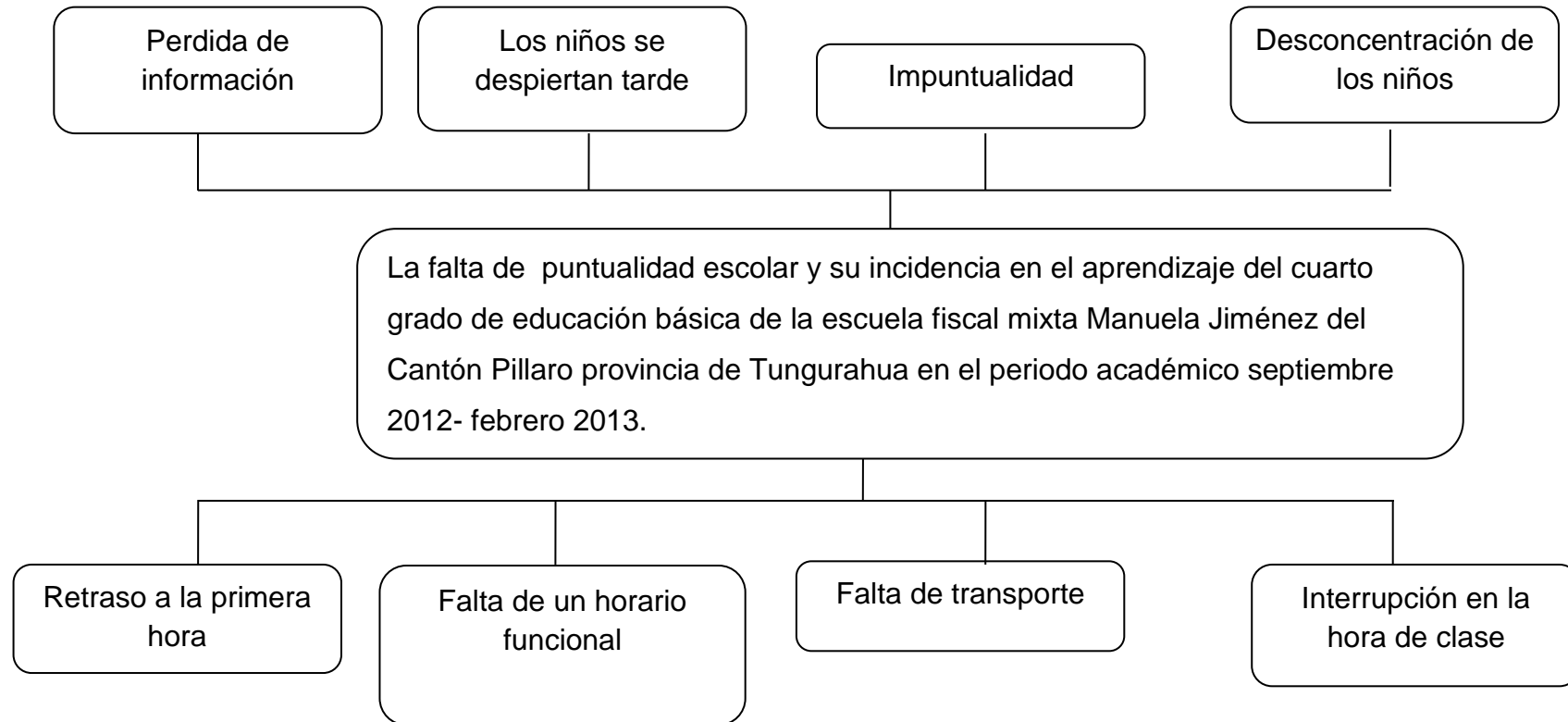


Grafico N: 1 Árbol de problemas

Elaborado por: D. Quishpe

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Retraso a la primera hora ocasiona que los estudiantes pierdan la concentración en la explicación del maestro ya que la puntualidad escolar incide en el aprendizaje y por ende existe una pérdida de información.

Falta de un horario funcional de los niños por parte de los padres tiene como consecuencia que los niños se despiertan tarde, ya que los mismos se encuentran despiertos hasta altas horas de la noche y esto repercute en la puntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje.

Falta de transporte en las comunidades alejadas a la institución repercute en la puntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje ya que esto hace que los niños lleguen tarde y exista la impuntualidad.

La interrupción en la hora de clase por parte del estudiantado a causa de la impuntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje crea en los demás niños desconcentración en el momento de recibir la información ya que esta disminuye y no es captada de una manera adecuada.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se desarrolla la presente investigación sobre la puntualidad en el aprendizaje se formarían niños sin respeto por el tiempo de los demás, interrumpirían en la hora de clase, incumplirían con las obligaciones diarias ya que la puntualidad es parte fundamental de la personalidad.

De no solucionarse dicho problema seguiremos teniendo un estudiantado con pérdida de información por las repetidas pausas en las clases, los niños que se despiertan tarde y se produce la impuntualidad y por ende desconcentración en los niños.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera incide la puntualidad escolar en el aprendizaje del cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua en el periodo académico septiembre 2012- febrero 2013?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- 1 ¿Cuáles son las acciones urgentes que deberían tomar las autoridades del establecimiento educativo?
- 2 ¿Qué beneficios obtendría la escuela “Manuela Jiménez” en las áreas de estudio?
- 3 ¿Cuáles serían los beneficios para el estudiantado y docentes de esta prestigiosa Institución?

#### **1.2.6 Delimitación del problema**

##### **1.2.6.1 Delimitación de contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Socio-educativo

**Aspecto:** Formación

##### **1.2.6.2 Delimitación espacial**

El presente trabajo de investigación se realizará en la Escuela fiscal mixta Manuela Jiménez ubicada en el cantón Píllaro provincia de Tungurahua al cuarto grado.

### **1.2.6.3 Delimitación temporal**

El trabajo de investigación será estudiado durante el periodo académico septiembre 2012- febrero 2013.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación es de mucho **interés** por que aborda un tema de gran relevancia en cuanto educación se refiere.

El presente trabajo de investigación es **importante** que se realice por cuanto es esencial conocer las causas que influyen la puntualidad en el aprendizaje en los niños del cuarto grado de Educación Básica en la escuela Manuela Jiménez, a su vez encontrar las soluciones ante este problema y evitar la impuntualidad el cual es uno de los valores que se está perdiendo en la actualidad.

La **importancia** de este trabajo también estará dada en el aporte que podrá ofrecer a otras investigaciones que deseen profundizar acerca de la puntualidad escolar y como contribuye con la formación de un individuo que convive en un mundo social, cultural, político y económico.

La presente investigación es **original** porque nadie lo ha realizado y no existe otro similar y es creación propia.

### **Misión.**

Somos la escuela Manuela Jiménez, ubicada en la parroquia San Andrés, cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua, que servimos a niños del sector rural, con tecnología avanzada, maestros capacitados para ofrecer una educación integral que desarrolla las capacidades individuales de autoestima, que propone una acción metodológica potencializadora que trasciende en la sociedad, y que aspira a conseguir personas que contribuyan a su desarrollo y crecimiento para ser líderes con

pensamientos reflexivo, lógico, libre y autónomo con sólida formación moral y practica de valores.

### **Visión.**

Todo el accionar y el quehacer educativo estará proyectado a brindar a los alumnos una educación de calidad y excelencia, practicando valores morales, éticos, cívicos, sociales, intelectuales, culturales etc. Siendo las maestras pilares principales para alcanzar elementos, críticos, reflexivos innovadores construyéndole en un ente positivo para que pueda desenvolverse en la vida, potenciando su saber ser saber hacer para enfrentar los retos que la sociedad exige.

Nuestra escuela propenderá siempre a una educación integral, aplicando métodos, técnicas y estrategias para que desarrollen destrezas y así construyan su propio aprendizaje.

Tener una organización de la comunidad educativa con miras al cambio, al adelanto y por ende el progreso de la institución. Que funcione eficientemente los proyectos planificados, para así alcanzar el éxito deseado para cada día ser mejor.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un vasto soporte bibliográfico y de internet.



## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la puntualidad escolar en el aprendizaje del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua en el periodo académico septiembre 2012- febrero 2013.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- 1.- Diagnosticar el nivel de puntualidad que tiene el estudiantado.
- 2.- Desarrollar la investigación sobre la importancia y el impacto que causa la puntualidad.
- 3.- Realizar un curso de capacitación a docentes para erradicar la impuntualidad.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Después de una entrevista informal con la Rectora de la institución y revisando la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y se ha determinado que no existen investigaciones previas a esta, por lo que se considera un trabajo de investigación original.

#### **2.2 Fundamentación filosófica**

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución.

La investigación será asumida desde el aspecto epistemológico por cuanto las causas y los efectos de los recursos didácticos se desarrolla en diferentes contextos, en función de este estudio se buscara la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación, donde la teoría con la práctica deben estar en íntima relación por qué no puede haber teoría sin práctica y práctica sin teoría la investigación sería inútil.

Aspecto axiológico como ciencia parte de la filosofía tratando de rescatar los valores de responsabilidad, honestidad, veracidad y equidad para ofrecer un trabajo nítido y transparente.

Aspecto epistemológico: Es a partir de la epistemología de la educación que podemos entender científicamente lo esencial y a la vez las generalidades del campo en estudio por tal motivo la profundización en el conocimiento del aprendizaje memorístico y de las bases teóricas que

expliquen el porqué del bajo rendimiento académico, que tienen el carácter de prioritario para quienes incursionan en la educación.

### **2.3 Fundamentación legal**

Código de la niñez y adolescencia. Ley 100, registro oficial 737 de 3 de enero del 2003. Libro primero

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos con todo sus numerales art. 37 derecho de la educación y el art.38 con todos sus incisos.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- 2.- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- 3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- 4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
- 5.- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

## Red de inclusiones conceptuales

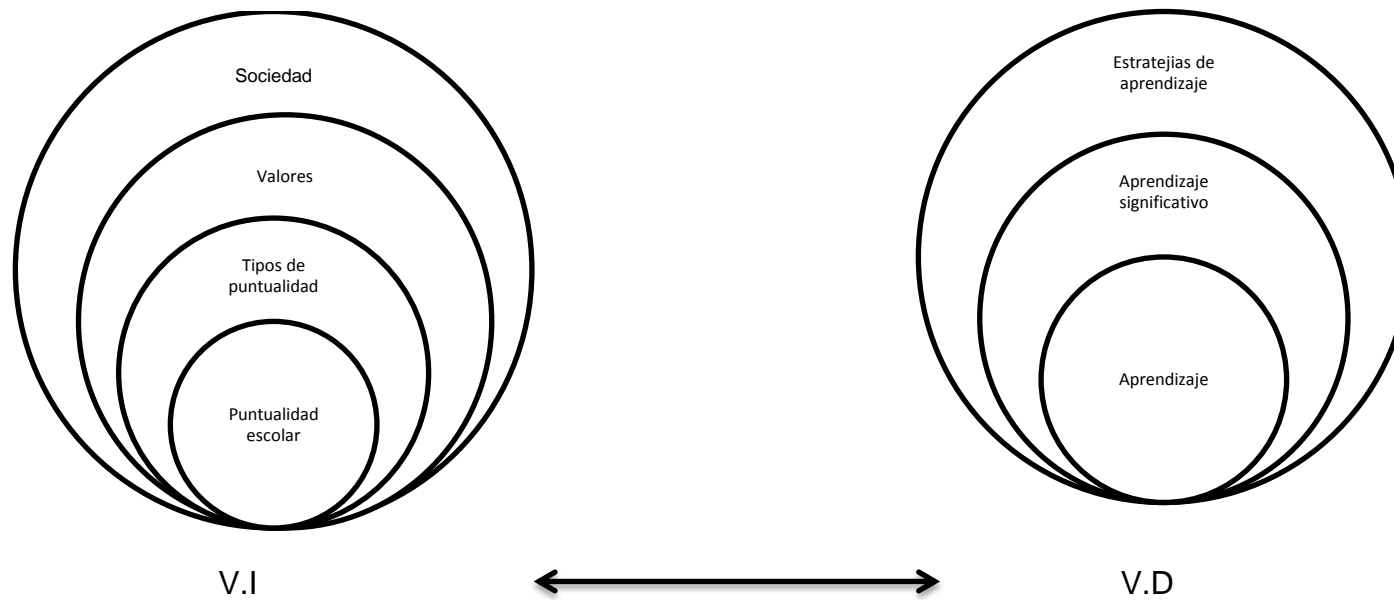


Grafico N: 2 Red de Inclusiones

Elaborado por: D. Quishpe

## **2.4 Categorías fundamentales**

### **Puntualidad escolar**

La puntualidad suele definirse como la capacidad de completar una tarea o satisfacer una obligación en un lapso de tiempo previamente acordado.

En las sociedades modernas una de las características más importantes es el tiempo, de esta manera la puntualidad es muy importante para una sociedad ya que si una persona es puntual en temas de horario será más responsable que una persona que es impuntual.

Siempre hablamos de puntualidad en marcos de tiempo y responsabilidades, tanto laborales como en la vida diaria, si una persona es puntual al realizar una tarea o llegar a tiempo a un sitio será considerado de importancia, ya que su actitud es favorable ante la sociedad.

La puntualidad en la escuela y en general, es una regla que exige de la persona ejecutar determinada acción en un tiempo determinado, ya que aunque la acción sea realizada satisfactoriamente, desequilibra el balance de tiempo de todas las demás.

Ya sea en el trabajo, en la escuela, en una cita o en cualquier tipo de grupo social al cual se asista, la puntualidad es algo que debemos cumplir, pues todas las personas merecen respeto. La puntualidad en la escuela se aprende, y nos enseña. Veamos sus dos caras. En cuanto a su aprendizaje, se trata de crear un hábito, que resulta importante en la vida. Por eso se debe impartir desde los primeros años. La escuela es un lugar ideal para hacerlo y para eso establece horarios fijos, con tiempos de clase y de recreo, de merienda y de juego, de

estudio y de descanso. Esta segmentación es muy útil para crear una disciplina de trabajo.

La escuela utiliza la campana o el timbre para marcar los tiempos, pero sería mejor que enseñara a interiorizar y a respetar el tiempo, sin necesidad de señales exteriores. Ello supone estimular la autonomía y la responsabilidad.

Pero también la puntualidad en la escuela nos enseña mucho sobre nuestro trato con el tiempo propio y ajeno.

Jean Piaget descubrió que el niño comienza confundiendo el tiempo con el esfuerzo: "Más rápido equivale a más tiempo".

Es interesante consignar que estas investigaciones sobre el tiempo y la velocidad se inspiraron en los cursos internacionales de filosofía y psicología que se realizaban en el pueblo alpino de Davos. Ahora Davos alberga al Foro Económico Mundial y sería importante que se volviera a discutir allí el tema del tiempo, esta vez en el contexto de la sociedad globalizada del siglo XXI.

Hagamos una prueba sencilla. Se pide a un niño de 5 o 6 años que dibuje prolijamente una serie de palotes en un papel. Se lo interrumpe a los 15 segundos. A continuación se le indica que, esta vez, dibuje lo más rápidamente posible. Se lo vuelve a interrumpir a los 15 segundos y se pregunta ¿cuál tiempo fue más largo? o ¿cuál duró más? Invariablemente los niños responden que el trabajo más veloz llevó más tiempo. Si se repite esta prueba con niños mayores de 8 años, las cosas cambian: las dos intuiciones de tiempo y de velocidad se articulan en un "más rápido = menos tiempo".

Pizarro, M. (junio de 2008).

## **TIPOS DE PUNTUALIDAD**

### **Puntualidad en medios de transporte**

Mayor importancia reviste la puntualidad en los medios masivos de transporte, tanto para viajes de negocios como para desplazamientos de placer. Una llegada con retraso puede provocar la anulación de una cita o la pérdida de un enlace con otro avión o tren con las consecuencias negativas que esto puede acarrear. En oposición a otros más informales, algunos medios de transporte están basando su prestigio en ofrecer puntualidad en sus horarios de salida y de llegadas. Tal es el caso del tren de alta velocidad en contraposición al avión o el autobús. De hecho, algunas compañías como la española Renfe estipulan voluntariamente devoluciones parciales o totales del importe del billete en función del retraso incurrido. En el AVE Madrid-Sevilla, se puede leer en su página web: si se produjese un retraso superior a 5 minutos sobre la hora fijada de llegada se le devolverá el importe facial de su billete, siempre que el retraso sea imputable a Renfe Ave.

Recientemente, las principales compañías aéreas se están esforzando también en ofrecer una imagen de puntualidad en sus vuelos para lo que publican sus índices de despegues en hora y ofrecen garantías de puntualidad similares a las del tren. Las asociaciones de consumidores, agencias de viaje y otros organismos también conceden especial importancia a los ratios de puntualidad haciendo públicos ranking y dossieres con regularidad.

### **Puntualidad en el trabajo**

La puntualidad en el puesto de trabajo es una obligación del trabajador respecto a su empleador. Así lo recoge la legislación laboral en la mayoría de los países, estados o ciudades, estableciendo como causa de incumplimiento contractual la reincidencia en comportamientos de



impuntualidad. Así en el Estatuto de los trabajadores español, se cita como incumplimiento de contrato las faltas injustificadas y repetidas de asistencia o puntualidad en el trabajo. En muchos convenios laborales, se recogen frases que especifican esta normativa, del tipo se considerarán faltas de carácter leve tres faltas de puntualidad durante un mes sin que exista causa justificada. La cantidad exacta de minutos de retraso que ameritan la consideración de falta por impuntualidad es, no obstante, un tema controvertido y sujeto a interpretación subjetiva.

Pizarro, M. (junio de 2008)

## **VALORES**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en

cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

Si esto no ocurre, la organización debe revisar la manera de trabajar sus valores.

Jiménez, J. (1990)

## **SOCIEDAD**

El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, topos, primates...) y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana.

Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.

La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

Por definición, las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos (consumidores) y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores —muy pocos artefactos— hasta una

sociedad moderna con compleja tecnología —muchísimos artefactos— prácticamente en todas las especialidades. Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por las personas.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de ésta se entiende que fue la etapa de producción que se fue ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Por último, la sociedad de masas (sociedad) está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

Santacruz, R. (Julio de 2006).

## **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

### **Técnicas y estrategias.**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

**TÉCNICAS:** Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

**ESTRATEGIA:** Se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término **PROCEDIMIENTOS**.

<b>ESTRATEGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS</li> </ul>
<b>TÉCNICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS</li> </ul>

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una

planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO.

El meta conocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

### **De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.**

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

### **Características de la actuación estratégica:**

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.



- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos *expertos* en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

### **Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje en el Ámbito Académico.**

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.

- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: ESTRATEGIAS DE ENSAYO
- El aprendizaje por reestructuración: ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN, O DE ORGANIZACIÓN.

LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, p.a., sólo

debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).

- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

## LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Por qué enseñar estrategias de aprendizaje.

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje:

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

- **SABER:** El estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.
- **PODER:** Para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.
- **QUERER:** ¿Es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente? El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una

tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de meta conocimiento en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas:

- PLANIFICAR: La ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso , y tras aplicarlas;
- EVALUAR Su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿pero cuáles?:

- Estrategias específicas (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)

- generales (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos)

La respuesta es clara: hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el currículo y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales.

Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento).

Son muchos los autores que han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema educativo. En nuestra institución, por la edad y el nivel académico de nuestros alumnos, es de suponer que muchos de ellos ya posean gran parte de estas estrategias. No obstante, la propuesta es interesante, y nos dará idea de qué estrategias básicas deben tener nuestros alumnos para conseguir un aprendizaje eficaz, qué debemos enseñarles si no lo poseen y qué debemos reforzar.

- Comprensión lectora.
- Identificar y subrayar las ideas principales.
- Hacer resúmenes.
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmulas.
- Realización de síntesis y esquemas.
- Estrategias para los exámenes, para aprovechar las clases y para tomar apuntes.



- Realización de mapas conceptuales.
- Estrategias de aprendizaje más específicas de cada materia, (realización de análisis morfosintáctico, enseñanza explícita de razonamiento, estrategias de resolución de problemas, pensamiento crítico).
- Cómo utilizar la biblioteca.
- Cómo organizar y archivar la información en el estudio.
- Cómo realizar trabajos monográficos y hacer citas bibliográficas.

Por último decir, que se recomienda además:

- Enseñar cómo se emplea la estrategia.
- Cuando se puede usar:

Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje.

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, ¿Cómo podemos enseñarlas a nuestros alumnos?

Una de las cuestiones más discutidas es si es mejor realizar la enseñanza incorporada al currículo o separada de él. En el primer caso el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum, (los llamados talleres para aprender a aprender). Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del currículo normal, es que se corre el riesgo, de que los alumnos no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. Por eso, en la actualidad todos los expertos están de acuerdo en que:

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículo general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos. Todo ello, eso sí, programado en su UNIDAD DIDÁCTICA.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en: pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

En definitiva, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

- Se produzca la interacción profesor - alumno.
- El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje.
- Se centre la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos.

Esto lleva en muchos casos, a un cambio en los métodos didácticos. Donde se implique al alumno en el aprendizaje, se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarla, y donde después de llevarlas a cabo, se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.

#### EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de

aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

- Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿Soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿Sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.
- Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.
- Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿Cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿Qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿Son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿Me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿He conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿Qué cosas modificaría?, etc.

Salazar, A. (2004)

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El **aprendizaje significativo** es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este

concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son impasibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional.

Juan E. León (2010) *“El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc”*.

Rosario Pelayo (2003) *Psicología de la educación para padres y profesionales. “Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria”*.

Esperanza Alderete (abril 2010) *“El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conductas”*.

ALN (2000) *“El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades”*.

Lizet Santoyo (2004) *“El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración en y aprende mejor.”*

César Cisneros C. TENSJBM (abril 2009) *“Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo”.*

Marisol Sánchez (2002) *“El aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”.*

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausbel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo:

**Subsunción derivada.** Esto describe la situación en la cual la nueva información que aprendo es un caso o un ejemplo de un concepto que he aprendido ya. Así pues, supongamos que he adquirido un concepto básico tal como “árbol”. Sé que un árbol tiene un tronco, ramas, hojas verdes, y puede tener cierta clase de fruta, y que, cuando han crecido pueden llegar a medir por lo menos 4 metros de alto. Ahora aprendo sobre una clase de árbol que nunca había visto, digamos un árbol de persimo, que se ajusta a mi comprensión anterior del árbol. Mi nuevo conocimiento de los árboles de persimo se ata a mi concepto de árbol, sin alterar substancialmente ese concepto. Así pues, un Ausubeliano diría que se ha aprendido sobre los árboles de persimo mediante el proceso del subsunción derivada.

**Subsunción correlativa.** Ahora, supongamos que encuentro una nueva clase de árbol que tenga hojas rojas, en lugar de verdes. Para acomodar esta nueva información, tengo que alterar o ampliar mi concepto de árbol para incluir la posibilidad de hojas rojas. He aprendido sobre esta nueva clase de árbol con el proceso del subsunción correlativa. En cierto modo, se puede decir que este aprendizaje es más “valioso” que el del subsunción derivado, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

**Aprendizaje supraordinario.** Imaginemos que estoy familiarizado con los árboles de maple, robles, manzanos, etc., pero no sabía, hasta que me enseñaron, que éstos son todos ejemplos de árboles caducifolio. En este caso, conocía ya a muchos ejemplos del concepto, pero no sabía el concepto mismo hasta que me fue enseñado. Éste es aprendizaje del superordinal.

**Aprendizaje combinatorio.** Los primeros tres procesos de aprendizaje implican que nueva información se “añade” a una jerarquía en un nivel debajo o sobre del previamente adquirido. El aprendizaje combinatorio es

diferente; describe un proceso por el cual la nueva idea sea derivada de otra idea que no sea ni más alta ni más baja en la jerarquía, pero en el mismo nivel (en una “rama” diferente, pero relacionada). Usted podría pensar en esto como aprendiendo por analogía. Por ejemplo, para enseñar alguien sobre la polinización en plantas, usted puede ser que se relacione la con el conocimiento previamente adquirido de cómo se fertilizan los huevos de peces

El aprendizaje significativo, contribuye a que las personas que realizan sus estudios en línea, puedan discernir de mejor manera la información, ya que fusionan la información previa que se tenía del tema y la que nos presentan en los temas que es más innovada y actualizada, facilitando en entendimiento de la información.

### **Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo**

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La teoría del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso. Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o extrínseca .Además



de realizar dos estrategias que son la elaboración (integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos) y la organización (reorganizar la información que se ha aprendido y donde aplicarla) Como en el caso de las personas que reciben una educación a distancia donde es básico la disposición y auto regulación que tiene el alumno para obtener todo el aprendizaje significativo y que pueda aplicarlo en su entorno personal y social.

El aprendizaje significativo sin duda alguna, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases. El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando nuestro conocimiento del tema previamente conocido.

Díaz, F (2002)

## **APRENDIZAJE**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

### **Aprendizaje humano**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

### **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la

comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el

individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas Teorías de la Motivación del Aprendizaje

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

## TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

### Estilo de aprendizaje

El **estilo de aprendizaje** es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico

que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

Gonzás. (2007)

## **2.5 Hipótesis**

La puntualidad escolar si influye en el aprendizaje porqué se nota el descenso de rendimiento académico.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **2.6.1 Variable Independiente**

Puntualidad escolar

### **2.6.2 Variable Dependiente**

Aprendizaje



## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo con un aporte cuantitativo porque el problema requiere investigación externa e interna, sus objetivos abarcan dos variables, plantean acciones inmediatas y plantea hipótesis lógica.

La población es pequeña y requiere de un trabajo de campo con todos los participantes al curso de capacitación sus resultados no son generalizadores.

#### 3.2 Modalidad Básica de la Investigación

- ❖ **Por los objetivos** Es aplicada por que utiliza información existente del problema que está sucediendo en le institución.
- ❖ **Por el lugar es de campo** Porque nos permite obtener la información en el lugar de los hechos.
- ❖ **Por la naturaleza** Es se acción por que plantea una acción rápida

#### 3.3 Nivel o Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolla en los siguientes niveles:

**Nivel exploratorio:** Porque genera una hipótesis

**Nivel Descriptivo:** Porque plantea soluciones rápidas.

**Nivel de relación de variables:** Porque se relaciona la variable independiente con la variable dependiente.

### 3.4 Población Y Muestra

#### Población

La población lo constituye los niños y niñas del 4to año de educación básica de la Escuela Manuela Jiménez en un número total de:

Cuadro N.- 1 Población

Unidades	Cantidades
Docentes	4
Estudiantes	40
Total	44

Elaborado por: D. Quishpe

Al ser una población pequeña no se aplica el cálculo del tamaño de la muestra. Por lo cual no se realizara la formula.

### 3.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: LA PUNTUALIDAD ESCOLAR

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
La puntualidad escolar se basa en la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones, es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter.	Estar a tiempo	Llegar a la hora indicada.	¿Ha llegado atrasado a sus clases?	Encuesta	Cuestionario
	Disciplina	Forma de actuar ordenadamente cumpliendo reglas.	¿Llega a tiempo a sus citas diarias?		
	Personalidad	Es sensible.	¿Cómo se comporta usted?		

Cuadro N: 2 Variable Independiente

Elaborado por: D. Quishpe

**VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria y la interacción con el medio partir de una determinada información externa.	Conocimiento	Comprende la información adquirida.	¿Entiende a su maestro en la clase?	Encuesta	Cuestionario
	Interacción con el medio	Se comunica con las personas. Ayuda a los demás.	¿Juegas con tus compañeros?		
	Información externa	Adquisición de conocimientos del diario vivir	¿Cree que todos aprenden de igual manera?		

Cuadro N: 3 Variable Dependiente

Elaborado por: D. Quishpe

### **3.6 Recolección de información**

El plan que se empleará para recolectar la información será a través de:

- Técnica la encuesta y entrevista
- Instrumento cuestionario escrito
- Entregar los documentos
- Aplicar la encuesta
- Recopilar la información

### **3.7 Procesamiento y Análisis**

Una vez recopilada la información se seguirá los siguientes pasos:

- Revisar la información recopilada
- Tabular la información
- Analizarlos datos obtenidos
- Codificar y graficar
- Análisis e interpretación de resultados

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

1.- ¿Llegan sus alumnos tarde a clases? (docentes)

#### **Análisis**

De los 4 docentes encuestados la totalidad de ellos es decir el 100% están de acuerdo que sus alumnos alguna vez llegaron atrasados a la institución.

#### **Interpretación**

Con respecto a la primera pregunta la totalidad de docentes están de acuerdo que sus alumnos en algún momento si llegaron atrasados a la institución

2.- ¿Cree que el lugar de la ubicación de la institución afecta en la puntualidad?

#### **Análisis**

De los 4 docentes encuestados que corresponde al 100% contesta que la ubicación de la institución no afecta en la puntualidad.

#### **Interpretación**

La totalidad de docentes piensan que el lugar de ubicación de la institución no afecta en nada para que sus alumnos lleguen tarde a sus clases.

3.- ¿Cree que la falta de transporte afecta en la puntualidad?

#### **Análisis**

De los 4 docentes encuestados todos están de acuerdo que el transporte es idóneo y por ende no afecta en la puntualidad escolar.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes creen que el transporte no es motivo para que sus alumnos lleguen tarde a la institución.

4.- ¿Cree que la interrupción desconcentra a sus alumnos?

### **Análisis**

De los 4 docentes encuestados el 2 que corresponde al 50% creen que siempre que se interrumpa sus alumnos se desconcentran de lo que se ha estado tratando con anterioridad; 2 que corresponde al otro 50% que creen que a veces sus alumnos se desconcentran de su actividad.

### **Interpretación**

Existe pensamiento diferente ya que unos docentes creen que la interrupción si afecta en la totalidad de sus alumnos, mientras que la otra mitad piensa que solo en ocasiones se desconcentran en el momento de la interrupción.

5.- ¿La forma de comportarse de sus niños es acorde a la edad?

### **Análisis**

De los 4 docentes encuestados es decir el 100% que corresponde a la totalidad de ellos están de acuerdo que el comportamiento de sus alumnos si es acorde a su edad.

### **Interpretación**

La totalidad de docentes están de acuerdo y creen que el comportamiento que presentan sus alumnos en la institución es idóneo y está acorde a la edad cronológica y a su edad mental.

6.- ¿Cree usted que todos sus niños le entiende en el momento de la explicación?

### **Análisis**

De los 4 docentes encuestados el 3 que corresponde al 75% contesta que siempre entienden a la explicación del docente; 1 que corresponde al 25% que contesta que a veces sus alumnos no le entienden y no existen alumnos que no entiende.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes encuestados manifiesta que una buena parte de estudiantes si entienden la información impartida por el docente y una mínima parte no entiende en pequeñas partes.

7.- ¿La falta de horario funcional afecta en la puntualidad de sus niños?

### **Análisis**

De los 4 docentes encuestados 4 que corresponde al 100% contesta que el horario funcional no afecta en nada a la puntualidad.

### **Interpretación**

La totalidad de docentes están de acuerdo que a sus el horario funcional no afecta en la puntualidad en el establecimiento por ende están de acuerdo que no hay excusas que por el horario funcional lleguen tarde a clase.

8.- ¿Sus alumnos interactúan entre sí?

### **Análisis**

De los 4 docentes encuestados 3 que corresponde a 75% contesta que sus siempre interactúan entre sí; 1 que corresponde al 25% contesta que en ocasiones sus alumnos se alejan del grupo.



### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 8 la mayoría de docentes afirman que sus estudiantes les gustan agruparse en el momento de interactuar y una pequeña parte de sus alumnos les gusta estar solos.

9.- ¿Todos los días llega puntual a la institución?

### **Análisis**

De los 4 docentes encuestados la totalidad de docentes afirman que ellos siempre llegan de manera puntual a la institución sin retraso alguno.

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 9 la totalidad de docentes aseguran su puntualidad diaria a la institución es a la hora adecuada si retaso alguno.

10.- ¿Cree usted que la puntualidad es importante?

### **Análisis**

De los 4 docentes encuestados 4 que corresponde al 100% contesta que la puntualidad es algo indispensable a la vida diaria en todos los momentos y ocasiones.

### **Interpretación**

Con respecto a la décima pregunta la totalidad de docentes está de acuerdo que la puntualidad es fundamental en sus estudiantes ya que ser puntual le será de mucha utilidad a lo largo de su vida.

### 1.- ¿Has llegado atrasado a clases? (estudiantes)

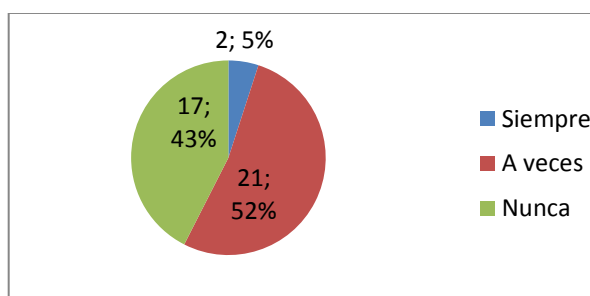
Cuadro N.- 4 Pregunta 1 Atraso a clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
A veces	21	52%
Nunca	17	43%
Total	40	100%

Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

Grafico N: 3 Pregunta 1 Atraso a clases



Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

### Análisis

De los 40 estudiantes encuestados 2 que corresponde al 5% contesta que siempre ha llegado atrasado a la escuela: 21 que corresponde al 52% contesta que a veces ha llegado tarde a clases y 17 que corresponde al 43% contesta que nunca ha llegado tarde a clases.

### Interpretación

Con respecto a la pregunta 1 la mayoría de estudiantes dice que en pocas ocasiones han llegado tarde a clases, otros afirman que nunca han llegado atrasados a la institución él una mínima parte manifiesta que si ha llegado atrasado siempre a la institución.

2.- ¿Crees que la institución está lejos?

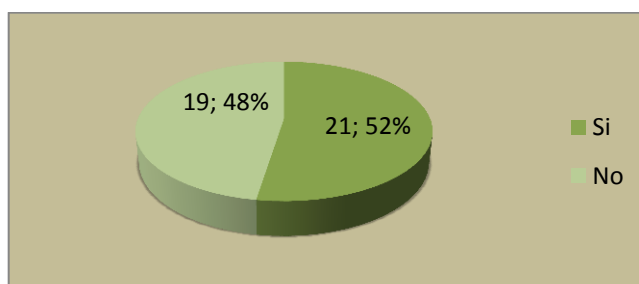
Cuadro N.- 5 Pregunta 2 Institución lejos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	52%
NO	19	48%
TOLAL	40	100%

Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

Grafico N: 4 Pregunta 2 Institución lejos



Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados 21 que corresponde al 52% contesta que la institución si está lejos y 19% que corresponde al 48% creen que la institución no se encuentra lejos.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes encuestados creen que el motivo para la que se dé la impuntualidad es porque se encuentra lejos la institución de los hogares y pocos estudiantes viven cerca de la institución.

3.- ¿Existe el transporte necesario para llegar puntual a la institución?

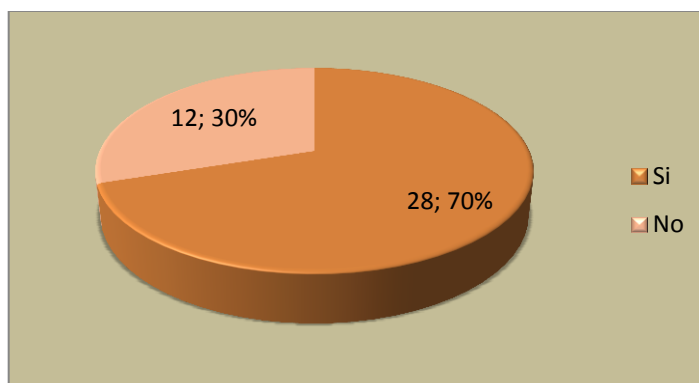
Cuadro N: 6 Pregunta 3 Transporte

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	70%
No	12	30%
Total	40	100%

Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N: 5 Pregunta 3 Transporte



Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados 28 que corresponde al 70% contesta sí; 12 que corresponde 30% contesta que no.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes creen que si existe el transporte suficiente para llegar a la hora indicada a la institución, mientras que un mínimo porcentaje de estudiantes cree que no existe el transporte suficiente para llegar puntual.

#### 4.- ¿Si te interrumpen en la clase te desconcentras?

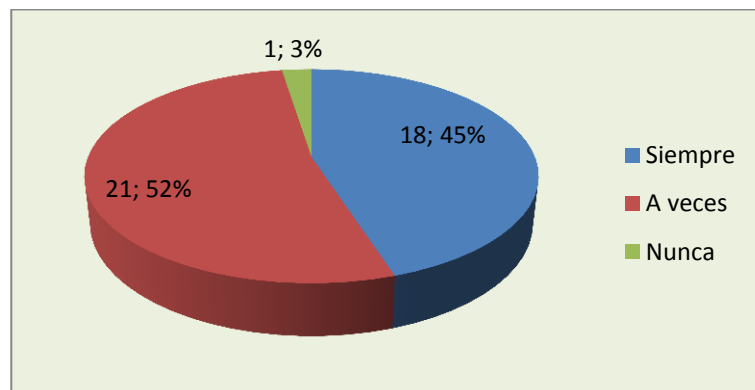
Cuadro N: 7 Pregunta 4 Interrupción a clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	45%
A veces	21	52%
Nunca	1	3%
Total	40	100%

Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

Grafico N: 6 Pregunta 4 Interrupción a clases



Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

#### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados 18 que corresponde al 45% contesta siempre se desconcentran al interrumpir en la clase; 21 que corresponde al 51% contesta que se desconcentra a veces y 1 que corresponde al 3% contesta que nunca se desconcentra.

#### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes encuestados contestan que en la explicación existe una interrupción se desconcentra de manera inmediata y una porcentaje intermedio contesta que se desconcentra veces

5.- ¿Crees que tu comportamiento es bueno en la escuela?

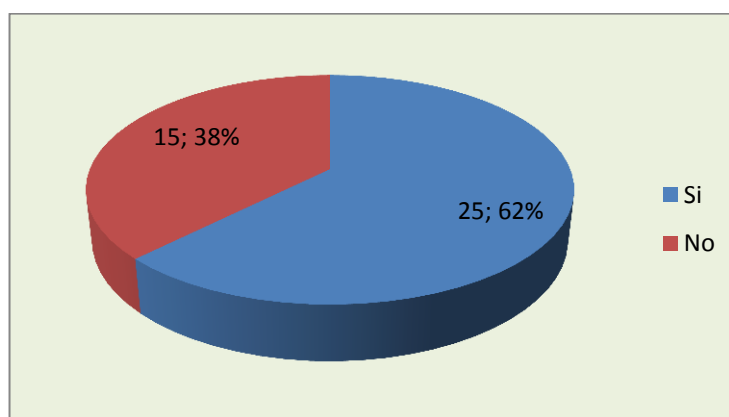
Cuadro N: 8 Pregunta 5 Comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	62%
No	15	38%
Total	40	100%

Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

Grafico N: 7 Pregunta 5 Comportamiento



Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados 25 que corresponde al 62% contesta si: 15 que corresponde 38% contesta que no

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes encuestados creen que su comportamiento es acorde en la institución y la minoría cree que su comportamiento no están bueno en la institución.

6.- ¿Entiendes a tu maestro en la clase?

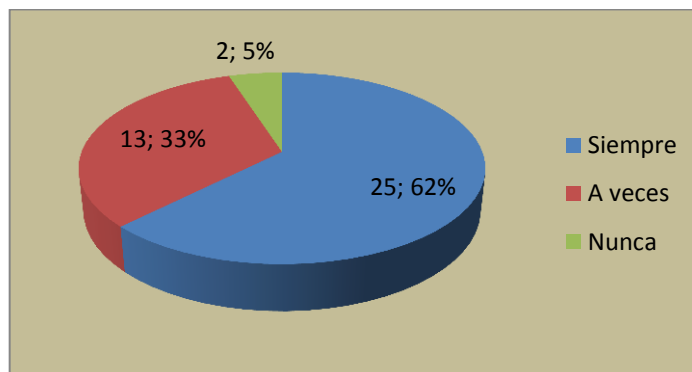
Cuadro N: 9 Pregunta 6 Entender al maestro

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	62%
A veces	13	33%
Nunca	2	5%
Total	40	100%

Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N: 8 Pregunta 6 Entender al maestro



Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados 25 que corresponde al 62% contesta siempre; 13 que corresponde al 33% contesta a veces y 2 que corresponde 5% nunca entienden a su maestro.

### **Interpretación**

La mayoría de estudiantes está de acuerdo que si entienden a su maestra en la información impartida en el aula, otros afirman que en ocasiones su maestra no se da a entender y una pequeña minoría afirman que nunca entienden a su maestra en el momento de la explicación de la clase.

7.- ¿Duermes a una hora fija?

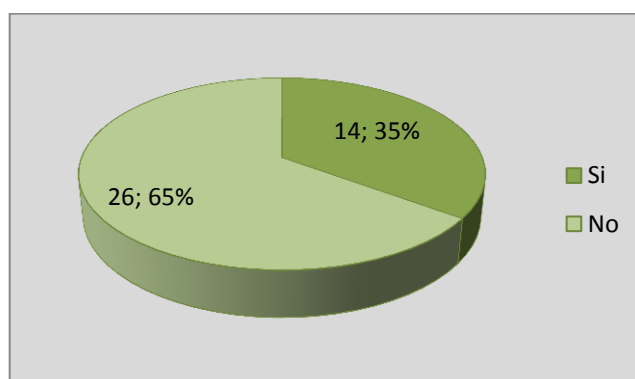
Cuadro N.- 10 Pregunta 10 Dormir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	35%
No	26	65%
Total	40	100%

Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

Grafico N.- 9 Pregunta 10 Dormir



Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados 14 que corresponde el 35% contesta sí; 26 que corresponde al 65% contesta no.

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes encuestados dicen que no tienen un horario fijo para dormir la cual causa que se despierten tarde y por ende llegaran tarde a la institución, en cambio una pequeña cantidad de estudiantes manifiesta que si tienen un horario para dormir diariamente.



## 8.- ¿Juegas con tus compañeros?

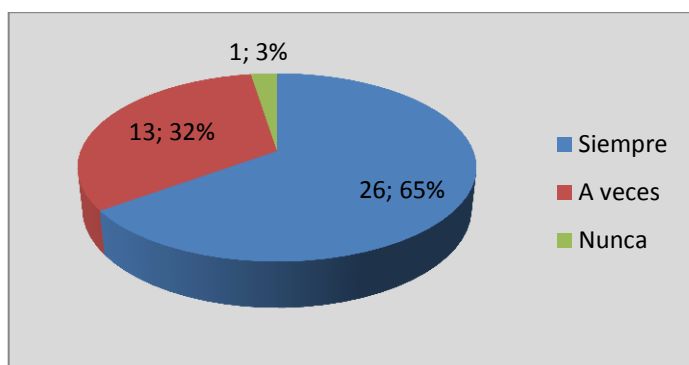
Cuadro N.- 11 Pregunta 8 Juegos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	65%
A veces	13	32%
Nunca	1	3%
Total	40	100%

Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

Grafico N.-10 Pregunta 8 Juegos



Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

### **Análisis**

De los 40 alumnos encuestados 26 que corresponde al 65% contesta siempre; 13 que corresponde al 32% contesta a veces y 1 que corresponde el 3% contesta nunca juega con sus compañeros

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 8 la mayoría de estudiantes manifiesta que siempre juegan con los demás compañeros de aula, porcentaje intermedio manifiesta que en ocasiones no le gusta jugar entre compañeros y una minoría manifiesta que nunca juegan con sus compañeros en la institución.

9.- ¿Llegas puntual todos los días a la escuela?

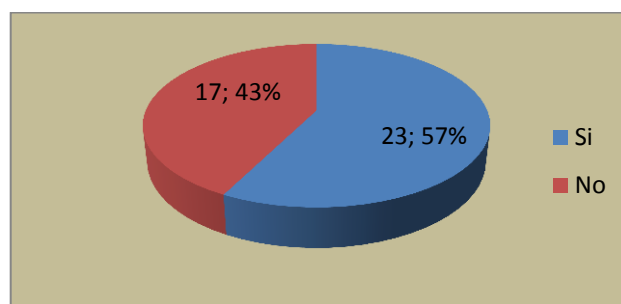
Cuadro N.- 12 Pregunta 9 Puntual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	57%
No	17	43%
Total	40	100%

Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

Grafico N.- 11 Pregunta 9 Puntual



Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados 23 que corresponde al 57% contesta sí; 17 que corresponde 43% contesta que no llega siempre puntual a la escuela

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 9 la mayoría de estudiantes dicen que todos los días llega puntual a la institución mientras que un pequeño porcentaje manifiesta que si ha llegado en ocasiones atrasado a la escuela.

10.- ¿Crees que la puntualidad es importante?

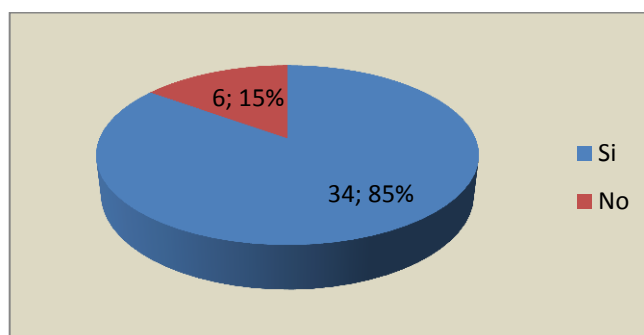
Cuadro N.- 13 Pregunta 10 Importancia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	85%
No	6	15%
Total	40	100%

Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

Grafico N.- 12 Pregunta 10 Importancia



Elaborado por: D. Quishpe

Fuente: Encuesta

### **Análisis**

De los 40 estudiantes encuestados 34 que corresponde el 85% contesta sí; 6 que corresponde 15% contesta que la puntualidad no es importante

### **Interpretación**

Con respecto a la pregunta 10 la gran mayoría de estudiantes cree y está de acuerdo que la puntualidad es un valor muy importante por lo contrario una pequeña cantidad manifiesta que la puntualidad no es tan importante.

## **4.2 Verificación de la Hipótesis**

La puntualidad escolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños(as) del cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez del Cantón Pillaro provincia de Tungurahua en el periodo académico septiembre 2012- febrero 2013.

Variable Independiente: La puntualidad escolar

Variable Dependiente: Aprendizaje

### **4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis**

**Ho:** La puntualidad escolar NO ayuda en el aprendizaje en el cuarto año de Educación Básica

**Hi:** La puntualidad escolar SI ayuda en el aprendizaje en el cuarto año de Educación Básica

### **4.2.2 Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de: 0,05

### **4.2.3 Descripción de la población**

Tomamos para nuestra investigación a 4 Docentes y 40 Estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela Manuela Jiménez del cantón Pillaro que en total son 44 de la Escuela Manuela Jiménez.

### **4.2.4 Especificación del estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 tres columnas con la aplicación de la siguiente formula.

$$\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

#### **4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de 5 filas por tres columnas.

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (5-1) (3-1)$$

$$Gl = 4 \cdot 2$$

$$Gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación (alfa)  $\alpha = 0.05$ , que la tabla nos da  $\chi^2_{15.51}$ , significa que la región de aceptación será 15.51 y de rechazo a la hipótesis nula todo los valores inferiores a 15.51.

#### 4.2.6 Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Encuesta a estudiantes

Cuadro N: 14 Frecuencia Observada (docentes)

Preguntas	Alternativas		Sub total
	Si	No	
2	0	4	4
3	0	4	4
5	4	0	4
7	0	4	4
9	4	0	4
Total	8	12	20

Cuadro N: 15 Frecuencia esperada (docentes)

Preguntas	Alternativas		Sub total
	Si	No	
2	1.6	2.4	4
3	1.6	2.4	4
5	1.6	2.4	4
7	1.6	2.4	4
9	1.6	2.4	4
Total	8	12	20

$$E = \frac{8 \times 4}{20}$$

\_\_\_\_\_

$$E = \frac{32}{20}$$

—

$$E = 1.6$$

Cuadro N: 16 Cuadro del chi cuadrado (docentes)

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	O-E <sup>2</sup> /E
0	1.6	- 1.6	2.56	1.6
4	2.4	1.6	2.56	1.06
0	1.6	- 1.6	2.56	1.6
4	2.4	1.6	2.56	1.06
4	1.6	2.4	5.76	3.6
0	2.4	-2.4	5.76	2.4
0	1.6	-1.6	2.56	1.6
4	2.4	1.6	2,56	1.06
4	1.6	2.4	5.76	3.6
0	2.4	-2.4	5.76	2.4
Total				19.98

Fuente: Encuesta

Elaborado por: D. Quishpe

## Campana de Gauss

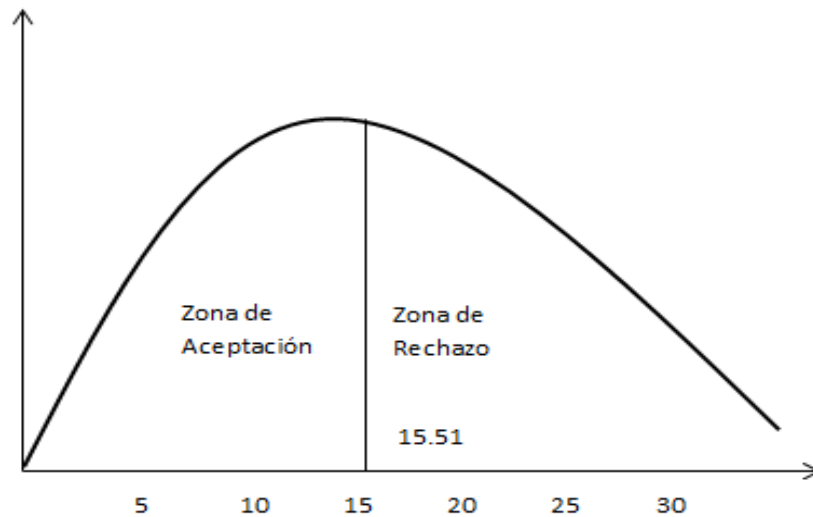


Grafico N: 13 Campana de Gauss

### 4.3. Decisión

El valor de  $x^2_c = 19.98 > x^2_t = 15.51$  y de conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se confirma que la puntualidad escolar **SI** incide en el aprendizaje en los niños y niñas del Cuarto Grado de la Escuela Fiscal mixta Manuela Jiménez del Cantón Pillaro provincia de Tungurahua, por lo que se sugiere realizar un curso de capacitación dirigida a los docentes.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

1.- La carencia de horario funcional afecta con gran magnitud en el estudiantado por ende crea la impuntualidad y esto sobresalta en el aprendizaje puesto que niños con sueño no aprenden.

2.-Se ha detectado que la ubicación de la institución afecta en la puntualidad lo cual causa que los mismos lleguen atrasados en las primeras horas por lo cual hace que los demás compañeros se desconcentran y pierdan el hilo de la información que están recibiendo.

3.-El estudiantado está de acuerdo que la información se distorsiona en el momento de la interrupción por lo cual se enfatiza que la concentración afecta con gran magnitud en el aprendizaje por ende la puntualidad si influye en el aprendizaje.

4.- La totalidad de docentes y estudiantes están de acuerdo que la puntualidad es un valor fundamental no solo en la institución sino también en el diario vivir de ahí el impacto que abarca al aprendizaje.

5.-Se ha logrado observar que todos los estudiantes en alguna ocasión o por alguna razón han llegado atrasados a la institución por lo cual se ha podido demostrar que la puntualidad afecta en el aprendizaje ya que se interrumpe a los demás compañeros en lo que están realizando y los que no asisten se altera en el proceso.

## **5.2 Recomendaciones**

1.- Se recomienda crear con padres de familia y estudiantes un horario funcional los cuales aclaren la hora de dormir de los niños para que de esta manera se despierten temprano y no lleguen tarde a clases.

2.- Se recomienda despertar a los niños unos minutos antes para de esa manera poder llegar a tiempo a la institución y no interrumpir a los demás niños.

3.- Mantener abierta las puertas del aula en las primeros minutos de las mañanas para que los niños puedan saber en qué momento ingresar al aula para de esta manera no incomodar a los demás compañeros.

4.- Fomentar el valor de la puntualidad como uno de los valores fundamentales del ser humano esto se realizaría con cuentos y dinámicas en los primeros minutos de la clase.

5.-Se recomienda a padres de familia y docentes concientizar al estudiantado para que fomenten la puntualidad y tomado esto como referencias realizar en la institución un curso de capacitación dirigida a docentes.

## CAPITULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1 Datos Informativos

**Tema:** Curso de capacitación sobre la puntualidad y el progreso del aprendizaje dirigido a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez.

**Institución ejecutiva:** Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez.

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de la institución.

**Ubicación:** Píllaro, San Andrés.

**Tiempo estimado para la ejecución:**

6 meses

**Equipo técnico responsable:** Universidad Técnica de Ambato

Autora: Deisy Jackelinne

Quishpe Quishpe

Tutor: Ing. Mg. Ricardo Patricio

Medina Chicaiza

## **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Después de haber realizado la respectiva investigación se ha podido determinar una alternativa de solución, la propuesta nace por conocer como la puntualidad escolar incide en el aprendizaje de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez del Cantón Píllaro.

En la escuela Manuela Jiménez al parecer los docentes no le dan la importancia necesaria a los beneficios de la puntualidad en el aprendizaje de los niños.

Las autoridades de la institución no han tomado cartas en el asunto para poder erradicar la impuntualidad ya sean estas por descuido o desconocimiento que afecta esta situación en el aprendizaje.

Según la hipótesis se ha podido detectar que la puntualidad si influye en el aprendizaje del estudiantado.

La carencia de horario funcional afecta con gran magnitud en el estudiantado por ende crea la impuntualidad y esto sobresalta en el aprendizaje puesto que niños con sueño no aprenden.

## **6.3 Justificación**

La presente propuesta es necesaria realizarse debido a los altos niveles de impuntualidad que se registra en el establecimiento educativo para de esta manera ayudar que el nivel de aprendizaje aumente.

Mediante la capacitación a docente se creara un mejor ambiente estudiantil puesto que los alumnos fomentaran la puntualidad y de esta manera los docentes administraran el tiempo acorde a las necesidades del tema a tratar y se podrá trabajar con eficacia mejorando el aprendizaje.

La puntualidad es fundamental en el aprendizaje en todas las ramas y signaturas ya que se ha podido confirmar que la misma es de gran influencia en el aprendizaje.

El presente trabajo está enfocado a la capacitación de docentes con el fin de favorecer al mejoramiento del desempeño de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez con la finalidad de colaborar en el progreso del aprendizaje de los niños (as) para la conformidad de docentes y autoridades del plantel educativo.

## **6.4 Objetivos de la propuesta**

### **6.4.1 Objetivo General**

Desarrollar un programa de capacitación a los docentes sobre los beneficios de la puntualidad para el progreso del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del Cantón Píllaro.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar con docentes por medio de un dialogo sobre la importancia de la puntualidad.
- Planificar un cronograma de actividades con el cual se dé a conocer la información acerca de los beneficios de la puntualidad.
- Ejecutar la capacitación a docentes sobre actividades para reforzar la puntualidad.
- Evaluar los resultados adquiridos mediante la ejecución de la charlas de capacitación.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

El desarrollo del curso de capacitación sobre la puntualidad y el progreso del aprendizaje es factible porque se cuenta con los recursos necesarios económicos, materiales y humanos.

Existe la predisposición necesaria de la Sra. directora, docentes, padres de familia y el alumnado los involucrados en la propuesta para el curso de capacitación.

## **6.6 Fundamentación**

### **GENERALIDADES DE LA TEORÍA CONSTRUCTIVISMO.**

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

## **Constructivismo Social.**

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social".

El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico. Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, "tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos", no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían



comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada. De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar «cumpleaños feliz», ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes. Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pedirá a gritos la comida al camarero o se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído. Por lo tanto, Un Esquema: es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas.

A continuación se pondrán varios ejemplos de esquemas, pero es importante insistir en que en cualquier caso su utilización implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de los esquemas que posee. Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Por supuesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas, del individuo vayan cambiando. Es

decir, al tener más experiencia con determinadas tareas, las personas van utilizando las herramientas cada vez más complejas y especializadas. Un esquema muy simple es el que construye un niño cuando aprende a agarrar los objetos. Suele denominarse esquema de prensión y consiste en rodear un objeto total o parcialmente con la mano. El niño, cuando adquiere este esquema, pasa de una actividad motriz desordenada a una regularidad que le permite sostener los objetos y no sólo empujarlos o taparlos.

De la misma manera, otro esquema sería el que se construye por medio del ritual que realizan los niños pequeños al acostarse. Suele componerse de contar una pequeña historia, poner las mantas de una determinada manera y recibir un beso de sus padres. Por tanto, aunque un día el padre o la madre esté enfermo, el niño pensará que también debe hacer todas esas acciones al acostarse, puesto que todas ellas componen el esquema de «irse a la cama». De esta manera, lo más probable es que le pida a alguien que realice la función de sus padres o, en caso de no conseguirlo, tenga dificultades en dormirse.

En el caso de los adultos, los esquemas suelen ser más complejos e incluyen las nociones escolares y científicas. Por ejemplo, la mayoría de las personas tiene un esquema muy definido sobre qué consiste su trabajo, pero en algunos casos dicha representación no coincide con la que tienen sus jefes. Por otro lado, muchas personas tienen un esquema inadecuado de numerosas nociones científicas, aunque lo haya estudiado repetidamente, e interpretan la realidad según dicho esquema, aunque sea incorrecto.

Se puede concluir señalando que para Piaget lo que se construye y cambia son los esquemas.

Abancin, R. (2005)

## 6.7 Metodología. Modelo Operativo

Título de la propuesta: EDUCANDO PARA MEJORAR SALVANDO VALORES

### “PUNTUALIDAD UNA VIRTUD QUE POCOS LO PRACTICAN”

<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Socialización</b>	Dialogar con los docentes sobre la influencia de la puntualidad en el aprendizaje en los estudiantes	Humanos Listado de docentes	Investigadora Deisy Quishpe Directora Lic. Carmen Ramírez	Registro de asistencia de los docentes
<b>Planificación</b>	Recopilar y preparar la información a utilizar.	Humanos Computador Internet Memory Material de escritorio	Investigadora Deisy Quishpe	

<b>Ejecución</b>	Aplicar la capacitación sobre la puntualidad a docentes.	Humanos Computador Proyector Memory Material de escritorio	Investigadora Deisy Quishpe	Fichas de observación
<b>Evaluación</b>	Evaluar los resultados que se obtuvo con la capacitación	Material de escritorio	Investigadora Deisy Quishpe	Encuesta

Cuadro N.- 17 Modelo operativo

Elaborado por: D. Quishpe



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: Educación Básica**

**EDUCANDO PARA MEJORAR SALVANDO VALORES  
“PUNTUALIDAD UNA VIRTUD QUE POCOS LO PRACTICAN”**

**ESCUELA MANUELA JIMÉNEZ**



## **Introducción**

La presente propuesta se realizó basándose en los problemas que afronta la institución en cuanto a puntualidad se entiende, está dirigida a los docentes los cuales deberán llevar a la práctica los contenidos que sean de utilidad para erradicar dicho problema.

La propuesta se la ha realizado pensando en el mejoramiento y superación para la educación con valores para de esta manera incentivar al estudiantado a mejorar personalmente en la sociedad.

El propósito de la creación para realizar la propuesta es mejorar el nivel de puntualidad con la que cuenta la institución para de esa manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes se ha decidido crear los siguientes temas, las motivaciones y las estrategias que se darán a conocer en el curso de capacitación y servirán para mejorar la puntualidad las mismas que se detalla a continuación.

**PLANIFICACIÓN DEL CURSO DE CAPACITACION  
EDUCANDO PARA MEJORAR SALVANDO VALORES  
“PUNTUALIDAD UNA VIRTUD QUE POCOS LO PRACTICAN”**

<b>Temas</b>	<b>Subtemas</b>
<b>1.- Introducción</b>	
<b>2.- La Puntualidad</b>	<p>Tips para enseñar a nuestros niños a ser puntuales</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Sé consiente acerca del tiempo. El tuyo y el de los demás.</li> <li>2.- Levántate cuando tengas que hacerlo.</li> <li>3.- Haz el compromiso de estar 15 minutos antes para cualquier cosa.</li> <li>4.- Lleva algo contigo algo de lectura a cualquier parte que vayas. Esto hará más fácil la espera.</li> <li>5.- Re-estudia la cantidad de tiempo que toma completar tus tareas normales.</li> <li>6.- Observa tu reloj por unos pocos días y observa cuando pierdes tiempo.</li> <li>7.- Pega notas en tu casa que te recuerden el tiempo.</li> <li>8.- Mantiene la organización debida.</li> <li>9.- Ve a dormir a tiempo.</li> <li>10.- Come bien.</li> </ol>

<b>3.- Estrategias</b>	<p>Estrategias a utilizar para incentivar la puntualidad</p> <p>Estrategia 1.- La prueba de los cinco minutos</p> <p>Estrategia 2.- El periódico didáctico</p> <p>Estrategia 3.- Cuchicheo</p> <p>Estrategia 4.- La dramatización</p> <p>Estrategia 5.- La palabra clave</p> <p>Estrategia 6.- Redescubrimiento</p> <p>Estrategia 7.- Discusión dirigida</p>
<b>4.- Valores</b>	Consejos para conseguir que los niños sean puntuales



## TEMA: PUNTUALIDAD

La puntualidad es la característica de poder terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado.

Recuperado desde: <http://es.wikipedia.org/wiki/Puntualidad>

**Objetivo:** Crear conciencia sobre el valor de la puntualidad.

**Motivación:** La derecha vacía

Sentados en círculo cada alumno recibe un número y hay una silla sobrando. El alumno que está a la izquierda de esa silla va a decir: "Mi derecha está vacía para el número "x". El alumno del número "x" debe ocupar rápidamente la silla. Así, otro alumno va a quedarse con su derecha vacía. Pero este alumno puede impedir que su colega se levante, tocándolo. Es necesario salir corriendo, pues si el colega le toca ya no puede salir. Entonces, el que llamó debe intentar otro número.

### **Tips con ejemplos para enseñar a nuestros niños a ser puntuales**

#### **1.- Sé consiente acerca del tiempo. El tuyo y el de los demás.**

Mantén tu reloj en hora. Para algunas personas, el arreglar su reloj y colocarlo adelantado puede ayudarles, para otras no, pues saben inconscientemente que su reloj está mal y que tienen "5" minutos más y pasarlo por alto.

Coloca un reloj en cada cuarto de tu casa. Una de las formas de llegar tarde es no darse cuenta que el tiempo corre más rápido de lo que nos imaginamos.

Establece la misma hora en todos los relojes que tengas en casa.

No seas optimista. Las cosas usualmente toman más tiempo del que esperas, aún si es que pasan sin ningún contratiempo. Si tienes el minuto cívico en la escuela a las 7:15, no pienses que puedes dormir hasta las 6:00, luego bañarte, cambiarte, y por último tomar el bus. Al ser realista

asignarás a cada tarea el valor que necesita y luego de eso, añade 15 minutos más para evitar problemas inesperados.

## **2.- Levántate cuando tengas que hacerlo.**

No presiones el botón de dormir de tu despertador ni te tiendas en tu cama a ver televisión al principio de tu jornada diaria. Si tienes problemas para hacer esto, mueve tu reloj despertador lejos de tu cama. De este modo tendrás que levantarte para poder apagarlo. Adquiere además el hábito de sentarte sobre tu cama y estirar los músculos además de salir de la cama ni bien suene tu despertador. Si no puedes salir de tu cama cuando tu despertador suena, es muy posible que salgas tarde. Trata de dormir más temprano pues la gente que se levanta tarde, se duerme tarde.

## **3.- Haz el compromiso de estar 15 minutos antes para cualquier cosa.**

Si tienes que estar en la escuela a las 7:15, no lo digas por ningún motivo. En vez de eso di en voz alta "Tengo que estar en la escuela a las 7:00". Si haces esto, en un tiempo te verás llegando a tiempo aún con pequeñas interrupciones. Estarás a tiempo aún con embotellamientos. Y esos días en que eventualmente llegues con 15 minutos de retraso, serás apreciado por ser un estudiante entusiasta.

## **4.- Lleva algo contigo algo de lectura a cualquier parte que vayas. Esto hará más fácil la espera.**

Como estarás de 10 a 15 minutos antes de tu reunión, tendrás unos minutos para leer terminar de leer algo. Esto te hará sentir que estás haciendo algo (en verdad lo estás haciendo) mientras esperas.

**5.- Re-estudia la cantidad de tiempo que toma completar tus tareas normales.**

Por ejemplo, es probable que tengas la impresión de que una ducha te toma como 15 minutos, asumiendo que puedes empezar a las 6:30 y acabar a las 6:45. Pero no estás tomando en cuenta el tiempo que usas antes y después de la ducha. Es probable que pases de 20 a 30 minutos en el cuarto de baño y esa es la razón por la que nunca puedes salir a las 6:45. Así que piensa bien lo que haces cada día y mide el tiempo que te toma hacerlo. Toma el tiempo promedio y no tu mejor tiempo. Nada te asegura que tu mejor tiempo sea repetible ni tampoco indica que hayas realizado tu tarea completamente.

**6.- Observa tu reloj por unos pocos días y observa cuando pierdes tiempo.**

"Estos agujeros de pérdida de tiempo" (como distraerse mirando el televisor antes de salir) son muchas veces no tomados en cuenta y puedes tirar por tierra la planificación del día. Trata de cambiar tus hábitos relacionados a estas actividades.

**7.- Pega notas en tu casa que te recuerden el tiempo.**

Por ejemplo, si tienes que salir de tu casa a las 7 para estudiar, entonces infórmate de esto escribiendo "Son las 6:20 y ya deberías tomar un ducha". "Son las 6:35 y deberías estar cepillándote los dientes". Esto debería ayudarte a seguirte en el proceso además de ser una buena forma de recordar lo que tienes que hacer.

**8.- Mantiene la organización debida.**

La desorganización está directamente relacionada con la impuntualidad. ¿Cuántas veces has llegado tarde por buscar la maleta y los trabajos a presentar? Mantén las cosas en tu casa de modo que se acomoden a tu

rutina, así las cosas serán más simples y de pronto encontrarás que tienes tiempo donde antes no lo tenías.

#### **9.- Ve a dormir a tiempo.**

Esto hace que te sea mucho más sencillo levantarte en la mañana y te mantiene despierto durante el día. A menos que sepas algo diferente, asume que tienes que dormir 8 horas al día. De lejos, la mayor parte de la gente necesita esta cantidad de sueño.

#### **10.- Come bien.**

Si tu cuerpo está bien alimentado, tu cerebro estará más alerta. Como consecuencia podrás retener tus citas importantes siempre en tu mente. Sumado a unas buenas horas de sueño, será difícil que llegues tarde.

Recuperado desde: <http://es.wikihow.com/ser-puntual>

## TEMA: ESTRATEGIA

Hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

**Objetivo:** Enseñar sobre los beneficios de las utilización de estrategias en la educación.

**Motivación:** La mano

En un folio, cada uno de los participantes va a dibujar la silueta de su mano y va a escribir en los dedos la respuesta de lo siguiente:

1. (meñique) Que espero de este curso
2. (anular) Un hobby
3. (corazón) Características positivas que tengo
4. (índice) Que tipo de trabajo tengo o□espero tener
5. (pulgares) Un ser vivo con el que me identifique

Sin poner el nombre en la hoja, cuando han escrito lo que se les pide, entregan su ficha a un miembro del grupo (el profesor u otro miembro voluntario).Éste las mezclará y entregará una a cada participante, de manera que nadie tenga su hoja. Cuando haya acabado el reparto todos los participantes tienen que levantarse y hacer el sonido o gesto (si no tiene sonido reconocible) del ser vivo que ponga en la hoja que les ha tocado. Al pasear por la clase, cuando veamos a alguien que está haciendo el sonido o el gesto del ser vivo que nosotros pusimos se lo indicamos, comprobamos que es nuestra hoja, y le decimos que ponga

nuestro nombre en la hoja. La persona se sienta. Luego, todos ya sentados, realizamos una presentación encadenada. El primero que se ha sentado, con la hoja en mano, presenta la mano de su compañero comentando los datos de la hoja. Devolvemos la hoja a su dueño y éste continúa presentando la que él tiene y así se encadenan las presentaciones de todos los miembros del grupo.

**Estrategias a utilizar para incentivar la puntualidad en los estudiantes.**

### **ESTRATEGIA 1**

**Tema:** La prueba de los cinco minutos

**Objetivo:** Incentivar a los alumnos a llegar a la brevedad posible al aula.

**Actividades:**

Realizar tres preguntas claves según el tema tratado anteriormente. Sólo podrán rendir esta prueba los alumnos y las alumnas que hayan llegado al aula dentro de los cinco primeros minutos de la clase.



## ESTRATEGIA 2

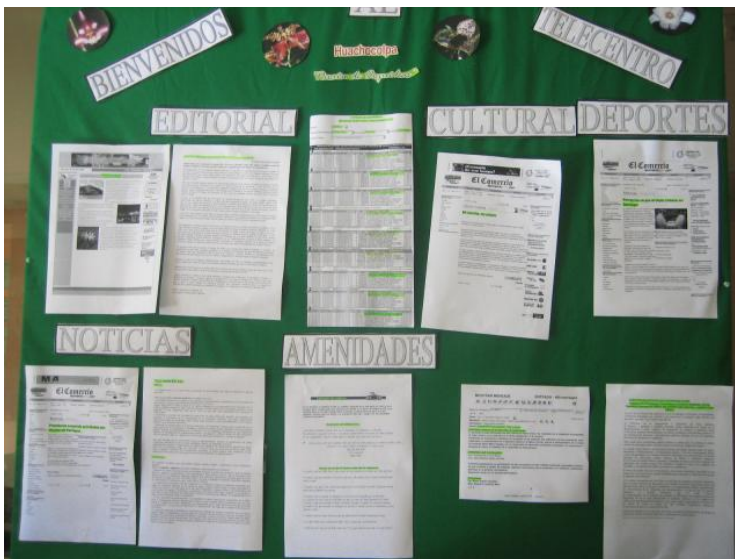
**Tema:** El periódico didáctico

**Objetivo:** Motivar a docentes y estudiantes a realizar un trabajo a base de la lectura, diálogo, creatividad e investigación, y que puede ser orientado a la integración.

**Actividad:**

Asignar a un grupo de estudiantes, no mayor de cinco integrantes, el tema de investigación

Después de leer, investigar y analizar el tema, cumplir con las siguientes consignas.



## ESTRATEGIA 3

**Tema:** Cuchicheo

**Objetivo:** Conocer la opinión del grupo sobre el tema, problema o cuestión ya prevista o que surja en el momento. Útil para llegar a conclusiones generales.

**Actividades:**

1. El profesor explica que cada una de las personas puede dialogar con el compañero que esté a su lado, sin necesidad de levantarse.
2. El diálogo simultáneo, de dos o tres minutos, se hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o propuesta que será informada al profesor por uno de los miembros de cada pareja.
3. De las respuestas u opiniones dadas por todas las parejas se extraerá la conclusión general o se tomarán las decisiones del caso.





## ESTRATEGIA 4

**Tema:** La dramatización

**Objetivo:** Representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema motivo de estudio.

**Actividades:**

- 1 Primero seleccionamos el tema a dramatizar.
2. Luego se asigna roles.
3. Elegir la forma de presentarse o de actuar.
4. Ejecutar la dramatización,
5. Conclusiones. (Resumen)



## ESTRATEGIA 5

**Tema:** La palabra clave

**Objetivo:** Sintetizar los aspectos importantes de un tema a tratarse.

### **Actividades:**

1. Lectura individual del texto o párrafo del cual el Maestro utilizará para dar una explicación.
2. Se solicita que los alumnos subrayen la palabra clave, es decir la principal o esencial que sintetice el texto o párrafo.
3. Lectura de las palabras seleccionadas.
4. Enlistar las palabras claves.
5. Ejemplificar en oraciones las palabras claves.
6. Granear las palabras claves.



## ESTRATEGIA 6

**Tema:** Redescubrimiento

**Objetivo:** Realizar un aprendizaje satisfactorio y efectivo en el cual el alumno observa, piensa y realiza.

**Actividades:**

1. Selección del tema.
2. Formular preguntas que susciten curiosidad.
3. Los alumnos cumplen una serie de experiencias, sin decirles nada sobre las finalidades que se persiguen hasta que los mismos vayan deduciendo aquello que fue materia de nuestra enseñanza.
4. Se presentan otros casos semejantes, pero en situaciones diferentes a fin de que los alumnos encuentren una explicación general de los mismos.



## ESTRATEGIA 7

**Tema:** Discusión dirigida

**Objetivos:**

Se centra en la discusión, en el cual se obtienen conclusiones positivas o valederas.

**Actividades:**

1. Determinar el objetivo de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
2. Propiciar la reflexión, el análisis.
3. Conducir la realización de las actividades.
4. Verificar los aspectos puntuales de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
5. Despertar el interés de los alumnos durante todo el proceso.
6. Elaborar conclusiones



## TEMA: VALORES

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

**Objetivo:** Desarrollar la actividades que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes en la práctica de valores.

**Motivación:** La telaraña.

Material:

Una bola de cordel o un ovillo de lana.

El facilitador da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir:

a) El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etc.

b) El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.

c) La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.

d) Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzo.

## **CONSEJOS DE CÓMO CONSEGUIR QUE LOS NIÑOS SEAN PUNTUALES**

Existen algunas ideas que pueden ayudar a los padres y educadores para conseguir que los niños sean puntuales y hagan las tareas que les corresponden a su debido tiempo.

1- Es necesario que el niño comience a valorar la importancia de hacer una determinada cosa en un tiempo determinado. Para ello, es importante el diálogo con el niño y hacerle comprender, por ejemplo, que si no llegamos al cine a la hora convenida, la película habrá comenzado y no podremos verla.

2- Crear rutinas. La rutina no sólo es buena porque ayuda al niño a sentirse seguro. Además, ayuda a crear hábitos a los niños. A pesar de no saber medir el tiempo, les guiará para saber que después de levantarse de la cama tienen que lavarse, después vestirse, desayunar e ir a la escuela. Poco a poco, irán aprendiendo que esta serie de pequeñas acciones, tienen que llevarse a cabo en un tiempo determinado para poder llegar a la escuela antes de que lo cierren.

3- Los niños han de conocer qué tipo de sentimientos desencadena alguien impuntual. Un valor importante es enseñar a los niños a no hacer a los demás aquello que no les gustaría a ellos mismos. Por lo tanto, han de comprender cómo se siente alguien cuando espera a una persona que no llega.

4- Hay que enseñar a los niños que las distracciones les llevarán a ser impuntuales. Hacer una tarea requiere su concentración, sobre todo en la infancia, donde la abstracción es mayor. El niño no podrá vestirse bien y con agilidad, si la televisión está encendida y están emitiendo sus dibujos favoritos.

5- Las personas aprendemos a partir de la experiencia, por ello aunque los padres mantengan un diálogo constante con los niños para educarles en valores, en ocasiones han de aprender de sus propios errores y experimentar ellos mismos qué ocurre si son impuntuales.

6- La puntualidad se enseña a los niños con el ejemplo, si los padres suelen llegar tarde a los sitios, los niños no valorarán la importancia de llegar a un lugar a la hora convenida.

7- Los niños han de conocer que las personas impuntuales van perdiendo la credibilidad y el respeto de los demás. Si el niño no llega a tiempo a jugar su partido de fútbol un día tras otro, quizás dejen de contar con él para próximos encuentros.

8 - La impuntualidad puede hacer perder grandes oportunidades a las personas. Hacer comprender al niño lo que puede perderse si llega tarde a los sitios sistemáticamente, ayudará a que comprenda la importancia de este valor.

9- El niño ha de aprender que algunos imprevistos pueden hacer que alguien no llegue a tiempo o que la tarea no se realiza en el tiempo determinado. Para evitar estos imprevistos es conveniente dar un poco más de tiempo a cada tarea y no ir con prisas y a última hora.

10 - La impuntualidad da una mala imagen de uno mismo. Una persona impuntual es vista por los demás como poco seria o con una incapacidad de organizar su tiempo. Cómo nos ven los demás y que las personas tengan una buena impresión de nosotros habla bien de nosotros.

<http://www.conmishijos.com/ninos/educacion/educar-a-los-ninos-en-la-puntualidad-educar-en-valores/>

## 6.8 Administración

Para la aplicación de la propuesta en la realización de recursos se realizara con un presupuesto que solvente los gastos.

## 6.9 Previsión de la evaluación

La presente propuesta parte del paradigma crítico propositivo por lo tanto está abierta al cambio, es flexible.

Se realizara una evaluación periódica al final de cada actividad realizada a fin de tomar decisiones y mejorarla, modificarla o sustituirla por otra.

Para cumplir con este requisito me permito anexar la matriz que servirá para llegar a la evaluación de la propuesta.

Ficha de evaluación de la puntualidad

Técnica: Observación

Instrumento: ficha de observación

Indicadores	1	2	3	4	5	
Sabe los beneficios de la puntualidad.						1= Excelente
La calidad de la conferencia fue.						2 = Muy Bueno
Tiene conocimiento necesario del tema tratado						3= Bueno
Utilización del espacio del aula						4= Regular
						5= Malo

Cuadro N: 19

Elaborado por: D. Quishpe



**A  
A  
F  
A  
R  
G  
O  
-  
L  
B  
-  
B**

Pizarro, M. (junio de 2008). "Definición de puntualidad" extraído desde:  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Puntualidad>

Pizarro, M. (junio de 2008). "Definición de puntualidad" extraído desde:  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Puntualidad>

Jiménez, J.(1990) "Los valores" extraído desde:

<http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html> Santacruz, R. (Julio de 2006).  
"sociedad" extraído

desde: <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#ixzz2Jqc54Y00>

Salazar, A. (2004) "estrategias de aprendizaje" extraído

desde:<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaie.shtml>

Díaz, F (2002). "Aprendizaje significativo". Extraído desde:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaie\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaie_significativo)

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaie%20significativo>

Gonzás. (2007) "Didáctica o dirección del aprendizaje". Nos envía el artículo sobre:  
"Cómo estimular el aprendizaje". Extraído desde:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Abancin, R. (2005) "Constructivismo Social". Extraído desde:

<http://constructivismos.blogspot.com/>

Castro, J (2011) extraído desde: <http://www.agendascolares.net/> Ministerio de educación <http://www.educacion.gob.ve/cuarto-ano.html>.

Juan E. León (2010) en la revista de psicología *psychologies*

Rosario Pelayo (2003) *Psicología de la educación para padres y profesionales*.

Esperanza Alderete (abril 2012)

ALN (2000)

Lizeth Santoyo (2004)

César Cisneros C. TENSJBM (abril 2009)

Marisol Sánchez (2002)

UB (2005)

# ANNEX



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La presente encuesta va dirigida hacia los docentes

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de puntualidad que tienen el estudiantado y la incidencia que presenta en el aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** Marca con una x según crea conveniente.

**Cuestionario.**

1.- ¿Llegan sus alumnos tarde a clases?

Siempre  A veces  Nunca

2.- ¿Cree que el lugar de la ubicación de la institución afecta en la puntualidad?

SI  NO

3.- ¿Cree que la falta de transporte afecta en la puntualidad?

SI  NO

4.- ¿Cree que la interrupción desconcentra a sus alumnos?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿La forma de comportarse de sus niños es acorde a la edad?

SI  NO

6.- ¿Cree usted que todos sus niños le entiende en el momento de la explicación?

Siempre  A veces  Nunca

7.- ¿La falta de horario funcional afecta en la puntualidad de sus niños?

SI  NO

8.- ¿Sus alumnos interactúan entre sí?

Siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Todos los días llega puntual a la institución?

SI  NO

10.- ¿Cree usted que la puntualidad es importante?

SI  NO

Gracias por su colaboración, Ambato 20 de diciembre del 2012.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La presente encuesta va dirigida hacia los estudiantes

**OBJETIVO:** Conocer nivel de puntualidad que tienen el estudiantado y la incidencia que presenta en el aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** marca con una x según crea conveniente.

**Cuestionario:**

1.- ¿Has llegado atrasado a clases?

Siempre  A veces  Nunca

2.- ¿Crees que la institución está lejos?

SI  NO

3.- ¿Existe el transporte necesario para llegar puntual a la institución?

SI  NO

4.- ¿Si te interrumpen en la clase te desconcentras?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Crees que tu comportamiento es bueno en la escuela?

SI  NO

6.- ¿Entiendes a tu maestro en la clase?

Siempre  A veces  Nunca

7.- ¿Duermes a una hora fija?

SI  NO

8.- ¿Juegas con tus compañeros?

Siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Llegas puntual todos los días a la escuela?

SI  NO

10.- ¿Crees que la puntualidad es importante?

SI  NO

Gracias por su colaboración, Ambato 20 de diciembre del 2012.



Grafico N.-14

ESCUELA MANUELA JIMÉNEZ



Grafico N.-15

ESCUELA MANUELA JIMÉNEZ



Grafico N.-16

ESCUELA MANUELA JIMÉNEZ



Grafico N.-17

ESCUELA MANUELA JIMÉNEZ





Grafico N.-18

ESCUELA MANUELA JIMÉNEZ



Grafico N.-19

ESCUELA MANUELA JIMÉNEZ