



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

**“LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RESPETO
DENTRO DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN LALAMA, DE LA
CUIDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

AUTORA: Pico Criollo Ana Cristina

TUTOR: Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

Ambato-Ecuador
2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA

Yo, Ricardo Patricio Medina Chicaiza, con C.C.1802333276 en mi calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA FORMACIÓN FAMILIAR INCIDE EN EL RESPETO DENTRO DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN LALAMA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, presentada por la Srta. Ana Cristina Pico Criollo, egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Universitario.



Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

C.C.1802333276

TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la señorita Pico Criollo Ana Cristina, quién basada, en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora.



Ana Cristina Pico Criollo
C.C.180417695-4
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en lineamientos patrimoniales de este trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema “LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RESPETO DENTRO DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN LALAMA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Ana Cristina Pico Criollo
C.C.180417695-4
AUTORA

**Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación**

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “La formación familiar y su incidencia en el respeto dentro del aula de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua presentada por la Srta. Ana Cristina Pico Criollo, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2012 – 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 23 de septiembre de 2013

COMISIÓN



**Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



**Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
MIEMBRO**



**Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López
MIEMBRO**

DEDICATORIA

A DIOS primeramente ya que ha guiado mis pasos en cada momento brindándome vida y fortaleza para alcanzar mis metas.

A mi madre CUMANDA CRIOLLO por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, además de su amor y comprensión, también por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Al amor de mi vida JACOBO que ha estado conmigo en todo momento y ha sido mi apoyo en cada aspecto de mi vida brindándome su amor y su tiempo.

Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

Con cariño,

Cristina

AGRADECIMIENTO

A mis queridos hermanos que son esenciales para mi vida y han sabido brindarme su apoyo en todas las decisiones tomadas además de ser mi compañía en las buenas y en las malas.

El agradecimiento va para muchas personas que han formado parte de mi vida emocional como profesional, las que con su apoyo incondicional en todo momento me han ayudado a salir adelante cumpliendo mis metas a lo largo de mi vida.

Quiero agradecerles por todo por ser parte de mis alegrías y tristezas, ya que gracias a ustedes soy lo que soy.

GRACIAS

Cristina

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Tesis.....	iii
Cesión derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice cuadros	xii
Resumen ejecutivo	xiii

B. CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1.- TEMA	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.3.- Prognosis	8
1.2.4.- Formulación del problema	8
1.2.5.- Preguntas directrices	8
1.2.6.- Delimitación del problema.....	9
1.3.- JUSTIFICACIÓN	9
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2Objetivos Específicos.....	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1.- Antecedentes Investigativos	11
2.3.- Categorías Fundamentales.....	16
2.3.1 Formación familiar	17
2.3.2 Relaciones intrafamiliares	22

2.3.3 Comunicación asertiva.....	24
2.3.4 Los valores	28
2.3.5 Respeto dentro del aula	30
2.3.6 Relaciones intra e interfamiliares	33
2.3.7 Sana convivencia.....	35
2.3.8 Comportamiento social	38
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	40
2.5. Hipótesis.....	42
2.6. Señalamiento de variables.....	42
CAPITULO III	43
METODOLOGÍA.....	43
3.1.- Modalidad básica de la investigación.....	43
3.1.1 Investigación de campo	43
3.1.2 Investigación documental bibliográfica.....	43
3.2.- Nivel o tipo de investigación	44
3.3.- Población y muestra	46
3.4.- Operacionalización de variables	47
3.5.- Recolección de información.....	49
3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	50
CAPÍTULO IV.....	52
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	52
4.1. PROCEDIMIENTO.....	52
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS ...	53
4.2.1 Encuesta aplicada a estudiantes.....	53
4.2.2 Entrevista aplicada a docentes	63
4.2.3 Encuesta aplicada a padres de familia.....	68
4.3. Verificación de Hipótesis.....	78
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	78
4.3.2. Selección del nivel de significación	78
4.3.3.- Descripción de la población	78
4.3.4.- Especificación del Estadístico.....	79
4.3.5.- Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo:	79
4.4 Recolección de datos y cálculos estadísticos	80
4.5 Conclusión.....	82
CAPITULO V.....	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1. CONCLUSIONES	83

5.2. RECOMENDACIONES.....	84
CAPÍTULO VI.....	85
6. LA PROPUESTA.....	85
6.1 Datos Informativos:.....	85
6.2 Antecedentes de la Propuesta	85
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	86
6.4. OBJETIVOS.....	88
6.4.1. Objetivo general.....	88
6.4.2. Objetivos específicos	88
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	88
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	89
6.7 METODOLOGÍA: modelo operativo	116
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	117
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	117
 C. MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA.....	119
ANEXOS	119

INDICE DE GRAFICOS

Contenido

Gráfico N°1 Árbol de problemas	7
Gráfico N°2 Red de incusión de variables.....	16
Gráfico N°3 Normas de disciplina	53
Gráfico N°4 Valores	54
Gráfico N°5 Respeto a maestros	55
Gráfico N°6 Palabras mágicas	56
Gráfico N°7 Práctica de valores	57
Gráfico N°8 Respeto a la familia	58
Gráfico N°9 Respeto a los mayores	59
Gráfico N°10 Ejemplo de familia	60
Gráfico N°11 Respeto mutuo	61
Gráfico N°12 Falta de respeto.....	62
Gráfico N°13 Disciplina	68
Gráfico N°14 Educación en el hogar	69
Gráfico N°15 Normas de disciplina	70
Gráfico N°16 Palabras mágicas en el hogar	71
Gráfico N°17 Actitud de los hijos.....	72
Gráfico N°18 Práctica del respeto.....	73
Gráfico N°19 El respeto actualmente	74
Gráfico N°20 Enseñar el respeto	75
Gráfico N°21 Respeto con respeto.....	76
Gráfico N°22 Irrespeto	77
Gráfico N°23 Chi cuadrado	79

INDICE DE CUADROS

Contenido

Cuadro N°1 Muestra	46
Cuadro N°2 Variable Independiente.....	47
Cuadro N°3 Variable Dependiente.....	48
Cuadro N°4 Normas de disciplina	53
Cuadro N°5 Valores.....	54
Cuadro N°6 Respeto a maestros	55
Cuadro N°7 Palabras mágicas.....	56
Cuadro N°8 Práctica de valores.....	57
Cuadro N°9 Respeto a la familia.....	58
Cuadro N°10 Respeto a los mayores.....	59
Cuadro N°11 Ejemplo de familia.....	60
Cuadro N°12 Respeto mutuo.....	61
Cuadro N°13 Falta de respeto	62
Cuadro N°14 Disciplina.....	68
Cuadro N°15 Educación en el hogar.....	69
Cuadro N°16 Normas de disciplina	70
Cuadro N°17 Palabras mágicas en el hogar	71
Cuadro N°18 Actitud de los hijos	72
Cuadro N°19 Práctica del respeto.....	73
Cuadro N°20 El respeto actualmente.....	74
Cuadro N°21 Enseñar el respeto	75
Cuadro N°22 Respeto con respeto	76
Cuadro N°23 Irrespeto.....	77
Cuadro N°24 Frecuencia Observada de estudiantes	80
Cuadro N°25 Frecuencia esperada de estudiantes.....	80
Cuadro N°26 Chi cuadrado estudiantes.....	81
Cuadro N°27 Frecuencia observada de padres de familia	81
Cuadro N°28 Frecuencia observada de padres de familia	82
Cuadro N°29 Frecuencia observada de padres de familia	82
Cuadro N° 30 Modelo Operativo	116
Cuadro N°31 Ficha de evaluación	118

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RESPETO DENTRO DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN LALAMA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: Ana Cristina Pico Criollo

TUTOR: Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

El presente estudio se concibió como punto de partida para comprender la situación actual, revisando y analizando la información existente en la región, tanto en el ámbito de las políticas como de las prácticas. El trabajo que se presenta en este documento ha tenido como finalidad hacer una sistematización sobre políticas y prácticas de participación, educación y apoyo a las familias. La sistematización se ha realizado a través de un análisis documental y la aplicación de una encuesta a la institución. Por lo tanto, el objetivo final del estudio es ofrecer una visión y análisis general sobre la participación de la familia en la educación de los primeros años, desde la perspectiva de la política, normativas y programas. Este estudio se elaboró utilizando una metodología de tipo cualitativo y entrega una visión general y sistematizada acerca del tema de participación y educación de las familias, especialmente en la etapa de educación de la primera infancia, pero considerando también su continuidad en la educación primaria. Se consideraron dos etapas metodológicas: a) análisis documental y b) sistematización de los resultados del cuestionario aplicado.

Palabras Claves: Prácticas, sistematización, participación, normativas, programas, cualitativo, metodología.

INTRODUCCIÓN

Una vez identificada esta problemática de “La Formación Familiar y su incidencia en el respeto dentro del aula de los estudiantes de Sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, sea realizado la siguiente investigación que consta de seis capítulos.

En el **CAPÍTULO I**, se planteó el problema el cual se obtuvo el tema, analizamos la contextualización de la investigación y se procede a un análisis crítico a través del árbol de problemas con su respectiva causa y efecto en lo que concierne a la investigación para poder desarrollarla se planteó objetivos con la debida justificación de respaldo.

En el **CAPÍTULO II**, se elaboró el marco teórico que incluía los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, las categorías fundamentales de cada una de las variables, basándome en bibliografía de textos y enlaces en el internet, además se señaló la hipótesis.

En el **CAPÍTULO III**, se señaló el enfoque cuali-cuantitativo, las modalidades básicas de investigación que fueron de campo y documental bibliográfico, los niveles que se desarrolló en esta investigación fue el nivel, explorativo, descriptivo y de asociación de variables, la población y muestra está compuesta por padres de familia, profesores y estudiantes del sexto gado de Educación Básica, además se realiza la operacionalización de las dos variables, el plan de procesamiento y análisis de la información.

En el **CAPÍTULO IV**, se proceden al análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a estudiantes del sexto grado de

Educación Básica, docentes y Padres de Familia de la escuela “Joaquín Lalama” y la verificación de la hipótesis.

En el **CAPÍTULO V**, se procede a establecer conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en la encuesta.

Para finalizar se presenta el **CAPÍTULO VI**, con la propuesta, que es la elaboración de un plan de acción para concientizar la importancia de la Formación Familiar en los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la escuela “Joaquín Lalama”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA FORMACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RESPETO DENTRO DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN LALAMA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Macro

En los últimos años la participación de la familia, de los padres y madres en la educación ha sido tema un de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

En ese contexto, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, está desarrollando un proyecto regional que tiene como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas. Este proyecto se

propone generar acciones que permitan el logro de los siguientes objetivos:

Identificar los responsables de los ministerios y las organizaciones que trabajan en la educación y apoyo a los padres.

Analizar y sistematizar las políticas y programas educativos sobre participación, educación familiar y apoyo a los padres.

Realizar encuentros regionales y nacionales para intercambiar información y experiencias sobre participación, educación y apoyo a los padres.

Establecer un foro regional permanente para discutir e intercambiar sobre políticas y programas de participación, educación familiar y apoyo a los padres.

Meso

En el Ecuador la familia en general se basa en el matrimonio, manteniendo esencialmente la figura de padre y madre, sin embargo la actual situación económica y social que agobia a todo el país exige, que ambos tengan que salir a trabajar por lapsos prolongados de tiempo, y en el peor de los casos estos tengan que migrar, esto ha provocado que los estudiantes no cuenten con la presencia permanente de su padres, imitando el comportamiento de personajes de la televisión, de la música, o malas amistades quienes no ejercen una influencia positiva en su crecimiento.

El trabajo que se presenta en este documento ha tenido como finalidad hacer una sistematización sobre políticas y prácticas de participación, educación y apoyo a las familias en el Ecuador. La sistematización se ha

realizado a través de un análisis documental y la aplicación de un cuestionario a instituciones ecuatorianas que trabajen en estas áreas. Por lo tanto, el objetivo final del estudio es ofrecer una visión y análisis general sobre la participación de la familia en la educación de los primeros años, desde la perspectiva de la política, normativas y programas.

Además, se analizaron los tratados internacionales acerca de la primera infancia, las constituciones, las leyes de educación, documentos teóricos, estudios sobre educación inicial, estados del arte sobre modalidades e innovaciones en educación inicial y estadísticas ecuatorianas publicadas por la UNESCO, UNICEF y CEPAL, entre otros.

Micro

En el ámbito educativo existen muchos problemas que necesitan ser investigados debido a las falencias que se presentan en los estudiantes del “Liceo Joaquín Lalama” y en especial los niños del sexto año de educación básica.

El “Liceo Fiscal Mixto Joaquín Lalama” fue creado en el año 1983, está ubicada en las calles 12 de Noviembre y Verde Loma, es una institución mixta, cuenta con alrededor de 654 estudiantes, los maestros que laboran en esta institución son 25, incluidos los especiales como son de música, inglés, cultura física, computación. Tiene canchas deportivas, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias naturales en remodelación.

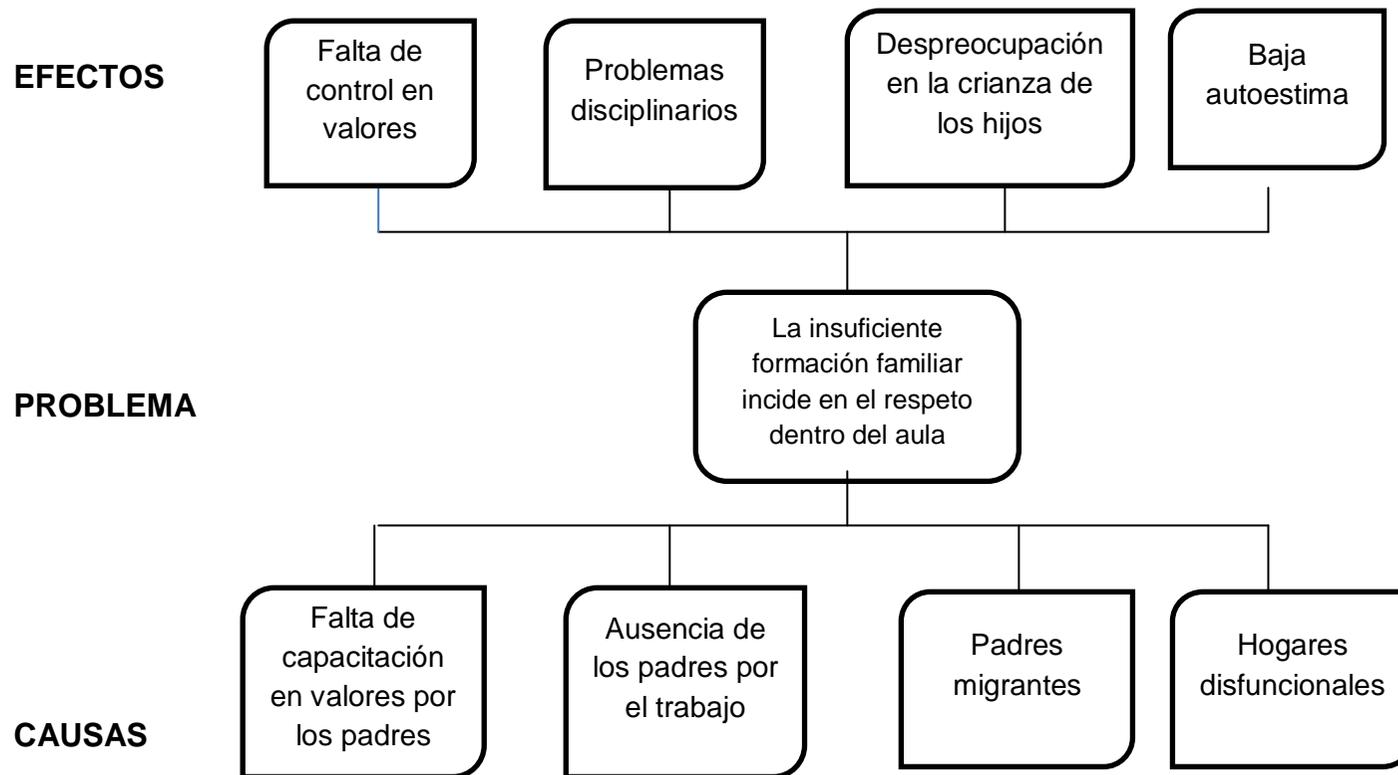
Entre sus fortalezas se puede observar que posee una amplia infraestructura para los niños, los profesores de la escuela tratan de capacitarse en la rama de la educación para que se pueda brindar una educación de excelencia.

Una de las debilidades es que carece de zonas verdes y recreativas para los niños. Por otro lado esta institución trabaja como escuela por la mañana y como colegio por la tarde por lo que se debe considerar la ausencia de bancas, pizarrones escritorios, ventanas puertas, en buen estado.

En la escuela “Joaquín Lalama” podemos encontrar que los niños con falta de valores en especial el respeto a los docentes. Y es el lugar en donde prevalece la falta de formación familiar en el hogar ya que generalmente la mayoría de los estudiantes no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otros familiares.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Gráfico 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Investigador

La falta de capacitación de los padres en valores hace que exista insuficiente formación familiar lo cual incide en el respeto dentro del aula dando como resultado la falta de control en valores hacia sus hijos.

Ausencia de los padres por el trabajo hace que la insuficiente formación familiar incida en el respeto dentro del aula causando problemas disciplinarios en la escuela.

Padres migrantes hace que la insuficiente formación familiar que incide en el respeto dentro del aula causando despreocupación en la crianza de los hijos.

Hogares disfuncionales hace que se produzca la insuficiente formación familiar que incide en el respeto dentro del aula dando lugar a la baja autoestima de los estudiantes.

1.2.3. Prognosis

Si no se desarrolla la presente investigación en la formación familiar que incide en el respeto dentro del aula seguirá dándose los siguientes efectos: Falta de control en valores, problemas disciplinarios, despreocupación en la crianza en valores y la baja autoestima.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la formación familiar en el respeto dentro del aula de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Preguntas directrices

1. ¿Cómo se manifiesta la formación familiar en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela Joaquín Lalama?
2. ¿Cuál es el nivel de respeto dentro del aula de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la escuela Joaquín Lalama?
3. ¿Qué alternativas de solución existen para el problema planteado?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación de contenido:

CAMPO: EDUCATIVO

ÁREA: SOCIAL

ASPECTO: FORMACIÓN FAMILIAR

Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizó con los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal:

Este problema fue estudiado en el periodo comprendido entre 2012-2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es **interesante** para la escuela Joaquín Lalama ya que resolverá la situación en la que los estudiantes de sexto grado están pasando, solucionando problemas que afectan dentro de su desenvolvimiento social.

La presente investigación es **importante** porque es preocupante que los padres de familia desconozcan los valores que deben ser inculcados a los hijos, lo que conlleva a la pérdida de valores en los estudiantes.

La presente investigación es **original** porque ningún egresado ha realizado esta investigación por lo cual es de mi autoría.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un vasto soporte bibliográfico y de internet.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la Formación Familiar en el Respeto dentro del aula de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Básica de la Escuela Joaquín Lalama, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Investigar cómo se manifiesta la formación familiar en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela Joaquín Lalama.
- Analizar el nivel de respeto dentro del aula de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela Joaquín Lalama
- Buscar alternativas de solución existentes para el problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En el centro educativo “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato no existe ningún documento que atestigüe que algún docente o padre de familia haya realizado algún trabajo investigativo sobre la formación familiar, lo que ha propiciado que los estudiantes no desarrollen adecuadamente el respeto dentro del aula, permitiendo que de esta manera se produzca la indisciplina en la misma.

Tampoco ha existido preocupación por parte del Ministerio de Educación ni de la Dirección de Educación, o de algún otro organismo gubernamental o no gubernamental, en realizar algún trabajo investigativo sobre la temática planteada en esta institución educativa.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación existe similitud en temas realizados sobre mi temática de investigación, que los detallaré a continuación.

Rosario Isabel barbecho Salinas (2012) con el tema “La aplicación de valores en la formación disciplinaria de” concluye que: Motivar a que los estudiantes realicen sus actividades de convivencia en un espacio que manifieste valores no solo de hecho. Se realizará preferiblemente donde las y los participantes puedan alojarse y el lugar disponga de espacios para la capacitación. En el mismo se desarrollaran las actividades para la transferencia metodológica, la consejería y los mecanismos de afrontamiento de problemas.

Así mismo, se adiestrará a cada voluntario y voluntaria en las funciones pertinentes al rol que desempeñarán dentro del programa.

“Permitir una educación tal que enfatice el desarrollo de valores sociales y actitudes coherentes para la construcción de una personalidad autónoma y de un ciudadano responsable de la realidad que lo rodea y sus necesidades”.

Los valores son importantes en el desarrollo integral del niño que en etapas tempranas los irá adquiriendo para formar una personalidad adecuada.

Baculima Bermeo Bernarda Elizabeth (2012) con el tema investigativo “Los valores humanos y su influencia en la conducta” concluye que: La mayoría de los estudiantes demuestran una escasa práctica de valores que influye negativamente en las relaciones entre estudiantes, comportamiento y rendimiento escolar.

“Se llegó a determinar, con la aplicación de las encuestas un reducido número de estudiantes que conocen y practican los valores”.

Benavidez Ortiz Ana Lucía (2012) con el tema investigativo “La Indisciplina y su incidencia como factor negativo en el trabajo de aula” concluye que: Es reconocido que la creación de las obras innovadoras es el producto de la aplicación persistente, continuo y eficaz de estrategias y técnicas adecuadas que controlen la indisciplina en el aula.

“La práctica de la disciplina es requisito fundamental para la expresión del propio talento”.

“Es importante tener en cuenta que en este proceso se necesita de la disciplina, tanto en el educador como en el educando, de esta manera se respetaría la libertad del otro, generando entre los dos un respeto mutuo”.

2.2. Fundamentación Filosófica

Aspecto Ontológico

Se refiere a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la realidad que conozco sobre este problema?

En el centro educativo “Joaquín Lalama” no existe el interés de docentes en inculcar uno de los valores importantes que debe predominar en la vida diaria de los estudiantes como es el respeto, con el fin de mantener un clima armonizador de voluntades entre profesor – estudiantes y compañeros.

Los docentes de la institución utilizan el tradicionalismo sin dejar a un lado la frase: *“La letra con sangre entra”* lo que obstaculiza las relaciones armoniosas entre ambas partes, además afectando la comunicación que es muy importante y la confianza entre los mismos, si bien es cierto actualmente la nueva escuela promueve el buen trato en la comunidad educativa poniendo al estudiante como actor principal de la misma, dejando a un lado que el profesor es superior al estudiante sino que ahora el docente debe estar al mismo nivel del estudiante que deberá ser escuchado.

Por estas razones considero que se debe desarrollar el respeto entre la comunidad educativa, para que de esta manera se maneje un clima de estudio motivacional, cordial, alegre que amine al aprendizaje del estudiantado procurando mantener unas excelentes relaciones intra e interpersonales.

Aspecto Epistemológico

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el investigador y lo que se desea investigar

Con estos fundamentos puedo decir que en la institución a investigar se debe propiciar un clima armonizador dentro del aula provocando un cambio de actitud, una transformación personal de cada miembro de la comunidad educativa.

Mediante la investigación bibliográfica existe la suficiente información necesaria que me permitirá llegar al cumplimiento del trabajo investigativo, los cuales se encontrarán al alcance tanto para docentes como para estudiantes estableciendo soluciones ante este problema.

Desgraciadamente la mayor parte de docentes insisten en el castigo a sus estudiantes impidiendo la participación del mismo ocasionando la indisciplina y falta de respeto dentro del aula escolar.

El problema puede cambiar con la colaboración de la comunidad educativa en mantener una relación de respeto en todo momento, permitiendo que el estudiante puede desenvolverse de forma positiva, con una conducta intachable en toda su vida.

Con estos fundamentos en la institución educativa se debe propiciar mantener el respeto ante todo que con llevará a un cambio de actitud, una transformación personal y colectiva, la emancipación y la auto superación de cada miembro de la comunidad educativa, ya que lo aprendido en la escuela será parte de los hábitos y vivencias futuras del individuo, que solo se logrará con cambios significativos en su forma de pensar.

Aspecto Axiológico

¿Cuáles son los valores y/o juicios de valor a obtenerse con este trabajo de investigación?

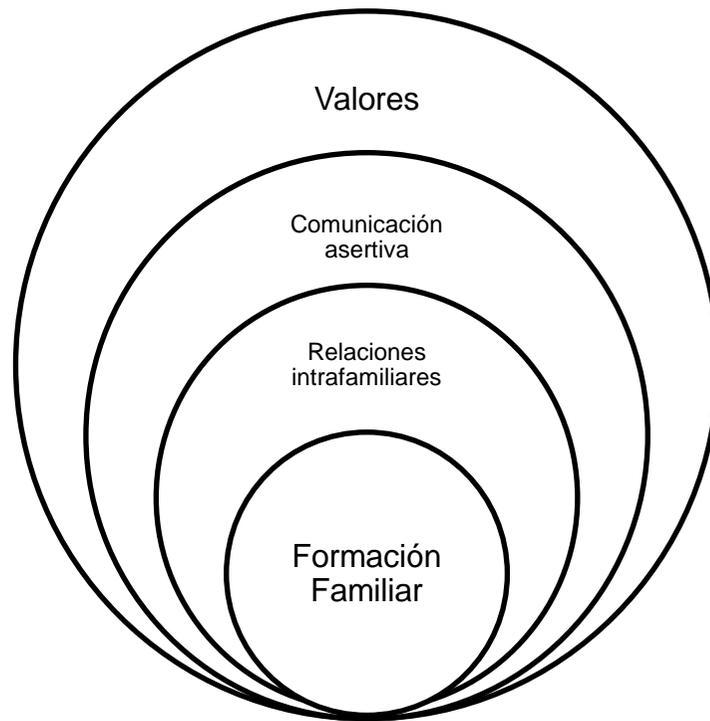
Interés por parte de los padres de familia en educar a sus hijos en todo ámbito de su vida ya que la educación empieza en el hogar, manteniendo el respeto entre sus miembros.

La **cooperación** es muy importante entre padres de familia, docentes y estudiantes, para que de esta manera construyan se obtenga un buen clima escolar donde sus partes puedan opinar y superar dificultades que se presenten en el proceso enseñanza – aprendizaje.

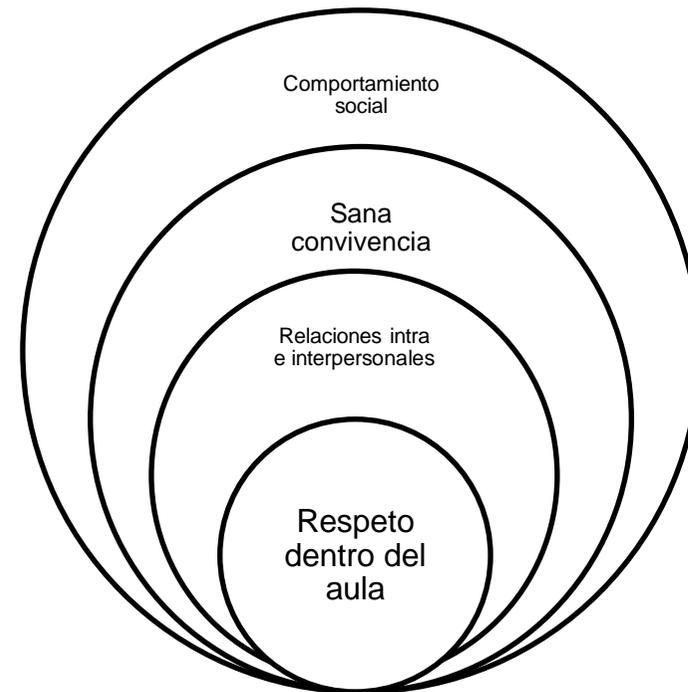
Paciencia ya que para mantener la disciplina dentro del aula se necesita mucha de la misma por que los cambios no se darán de un día a otro sino poco a poco.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N°2 Red de inclusión de variables



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Investigador

Variable Independiente

2.3.1 Formación familiar

Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La Formación Familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario

"En la sociedad todo educa y todos educamos [...] lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por descuido de los que le rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida". "*Enrique José Varona*

La educación para una persona jamás termina toda la vida se aprende, nadie nace sabiendo, los padres son los primeros maestros, formadores de los hijos, pero actualmente ya sea por trabajo, problemas familiares y la emigración se despreocupan y piensan que enviándolos a la escuela el hijo cambiara sus malos hábitos adquiridos en su infancia en el hogar disfuncional lo que afecta al niño en su desenvolvimiento.

La familia, desde la antigüedad, es la célula fundamental de la sociedad, que ha perdurado, no importa la edad que tengamos, el cargo que ocupemos, el estatus social que disfrutemos, sin temor a equivocarnos podríamos denominarla como: El refugio espiritual, donde se socializan los conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos, y la que nos aconseja o sugiere cómo debe ser

nuestra actuación cuando entramos en conflicto y no sabemos o no estamos seguros de cuál es la mejor opción en el camino a seguir.

La Familia en la formación de valores. La familia es referencia de vida de cada persona en esta sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo.

La familia eje central de la sociedad un rol importante en la educación de toda persona es allí donde los padres forman a su imagen y semejanza a los hijos los mismos que adquieren malas y buenas costumbres, afectando en su rol como hijos, la familia es como una cadena jamás se romperá, lo que aprendí enseñaré también a mis hijos y así de generación en generación.

Educación Histórica en la Formación Familiar

Edad Antigua

Parámetros se movían por la concepción, unión familiar unida por la economía, niños como moneda de cambio, querían unir un sistema a través de la familia, todo muy deshumanizado, priorizaban más otro tipo de intereses. Ejemplo de educador: razonamientos y consejos, alabanzas, castigos combinando rigor y dulzura exigencia y comprensión. Sobre la concepción de familia que en la Antigüedad Clásica existía Aguilar Ramos, M.C. (2005) en su artículo, Las prácticas educativas en el ámbito

familiar, menciona que: a) Los menores viven sin infancia, aunque estén al amparo de divinidades que se encargan de su protección, dado que en esta cultura es normal el infanticidio y b) La expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no pueden trabajar. La mujer cuida de los hijos, la servidumbre y la administración de los bienes comunes, mientras que el hombre se dedica a sus negocios y trabajos fuera del hogar (Delgado Criado, B., 1998). Los romanos son los primeros en valorar la familia y la formación familiar. Especial importancia de la figura del padre, fundamentada en la patria potestad sobre los hijos y el derecho de ejercer la autoridad sobre todos los miembros del hogar, incluye el derecho sobre la vida y la muerte del hijo. Las prácticas de la formación familiar están vinculadas a la madre, hasta los siete años. A partir de los siete años, el modelo arquetípico es: Las niñas se quedan en casa con sus madres aprendiendo las tareas domésticas y los niños siguen al padre que les introduce en los aspectos de la vida adulta, a la vez que se instruyen en los preceptos y ejemplos paternos.

En la antigüedad la familia no se constituía en si en uno solo ya que cada quien cumplía su papel en la sociedad drástica que pensaba que era más importante otras cosas que la familia. Lo crítico era que el padre y la madre descuidaban a sus hijos incluso cambiándolos por monedas de oro. Los primeros que le dieron importancia a la familia fueron los romanos poniendo al padre como figura y autoridad principal ejerciendo derechos en sus hijos hasta cierta edad ya que cumplidos los siete años los niños y niñas desempeñaban funciones diferentes.

Edad media

La mujer tenía poco valor (el trato de a la mujer es muy denigrante), todo estaba muy masculinizado (todo entorno al varón), desde muy pequeños la relación con la madre es más fría y con el padre más de igual, sin

embargo el padre no pierde la autoridad y no entiende la necesidad de educar al hijo. Época oscura para el niño. Modo de vida cristiano, ejemplo del padre: recompensa conductas positivas y rechaza malas costumbres. Disciplina. Lectura de escritura como buen ejemplo (biblia). En familias pobres envían a hijos a familias ricas para dar una mejor educación. Sobre la concepción de familia que en la edad media existía Aguilar Ramos, M.C. (2005) en su artículo, “Las prácticas educativas en el ámbito familiar, aporta que en la Edad Media hace su aparición el cristianismo, que aporta nuevos elementos a los valores de las culturas griega y romana, trascendiendo al hombre hasta una filiación divina y recreando nuevos valores en la familia y la comunidad. Era habitual separar al niño del ámbito familiar, por razones de educación o crianza, enviándole a vivir con familias de nivel superior, lo que a menudo acarrea problemas cuando se producía la separación de la familia que le acogía”.

En la edad media se dio el machismo, que denigraba a la mujer como lo más bajo dando el ejemplo del padre al hijo que en ese entonces se encontraban en una época oscura y cruel ya que por la pobreza separaban a los padres de los hijos para mandarles con familias adineradas para que les den mejor formación familiar.

Renacimiento

Padre y madre quieren estar presentes en la educación del hijo, sin embargo la madre sigue teniendo un rol secundario, la disciplina todavía es dura, aunque el niño va adquiriendo un poco de libertad. Importancia de la infancia y de la educación, atención a la afectividad (moralidad) y voluntad (disciplina), el rasgo característico de esa época es la bipolaridad. Formación familiar basada en menor peso del poder paterno pero más en cuidar las relaciones interpersonales. Responsabilidad educativa y definición de los roles paterno y materno. Sobre la concepción

de familia que en Renacimiento existía Aguilar Ramos, M.C. (2005) en su artículo, Las prácticas educativas en el ámbito familiar, expone que: "... El hombre nace la concepción del niño como individuo, con una clara separación de la etapa infantil de la del mundo adulto. De modo que, la distinción y la percepción de las edades del hombre son factores esenciales en la concepción del desarrollo histórico de la familia y la infancia, e implica un cambio de actitudes hacia el niño, dando entrada al mundo afectivo. La educación condujo a considerar fundamental la moralidad en la educación familiar matizada por la disciplina y el amor...".

En esta etapa ya los padres toman el control en la educación de los hijos sin embargo la madre aún no tiene muchos derechos y la disciplina en los niños aun es dura, sin embargo la formación familiar ya se basaba en el amor, en la preocupación de las relaciones interpersonales responsabilidad que recaía en los padres.

Edad moderna

El niño ya opina en el entorno familiar y negocia con los mismos, se le tiene en consideración. Es un agente activo.

Actualmente, los padres son los educadores de sus hijos en todo ámbito, procurando escuchar las opiniones de los miembros de la familia sin embargo el machismo aun continua en nuestra sociedad lo que afecta la formación plena del niño y niña como son la desintegración familiar, la emigración, los divorcios y la falta de tiempo ya sea por trabajo incluso la muerte de uno de los padres.

Aguilar Ramos, M.C. (2002) comenta que: "Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social.

La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común”

2.3.2 Relaciones intrafamiliares

Uno de los temas que nunca pasa de moda, quizá porque la familia es, aunque no aceptada por todos, la primera interacción con el mundo que la mayoría de los seres humanos tenemos en nuestra vida, son las relaciones intrafamiliares, especialmente la relación que los hijos e hijas llevan con los padres.

Estas relaciones condicionan de alguna forma las decisiones que los hijos e hijas toman.

En muchas ocasiones la relación entre los padres e hijos es un tanto extraña. Son las personas que nos dieron la vida, con quienes de alguna forma nos relacionamos primero, y a veces son las personas con quienes más dificultades de relación tenemos. Son quienes nos enseñan gran parte de los valores que tenemos, y son con quienes, en muchas ocasiones, no los aplicamos.

No se trata solo de las veces en las que la relación es desde el principio bastante difícil, o que nunca la ha habido, porque eso sería entrar en otra cuestión, sino de la relación que se da de forma natural, y en una situación normal.

La relación con los papás es difícil porque anteponemos muchos conceptos e ideas que la sociedad nos va inculcando, que nos hacen perder de vista el enfoque de la relación y la llenamos de prejuicios que obstaculizan una relación más o menos sana.

Es muy difícil combinar las edades y formas de pensar

Ha habido en muchos casos, una idea preconcebida de que la edad es un factor determinante en las relaciones humanas, y aunque personas, que tienen amistad o relaciones amorosas con personas de edades muy diferentes, dicen que la edad no importa cuando existe el amor, son las mismas personas que después tienen dificultad para integrar la brecha generacional que existe en la familia.

Y es verdad que cuando existe el amor, la edad no es un obstáculo. A veces a la idea preconcebida de que la diferencia de edades entre los padres e hijos acarrea problemas, es lo que destruye al amor. Pero seamos realistas, es imposible que los papás tengan la misma edad de los hijos. Tampoco se puede pretender que la amistad que se da entre padres e hijos sea la misma amistad que se da entre personas de una misma edad. Es amistad, sí, sin lugar a dudas; pero es una amistad diferente en la medida de que hay otro tipo de relación que está ahí.

Cierto es que hay una dificultad para expresar la experiencia que se ha adquirido en la vida, y que a veces no sabemos transmitir enseñanzas, pues no todas las personas tenemos el don de la enseñanza. Esto genera muchas tensiones, pues los papás por un lado se quejan de que los hijos no prestan atención a las experiencias que los papás vivieron y que quieren transmitir para que no cometan los mismos errores; pero también hay que reconocer que aunque las experiencias son afines, no son las mismas.

Los jóvenes hoy viven unas situaciones que, aunque anteriormente han estado ahí, no son percibidas ni vividas de la misma manera hoy que hace 20 años. El secreto está en que los hijos sientan el apoyo de los padres, y

que los padres perciban que aunque en situaciones diferentes, los hijos valoran los consejos y tratan de sacar el mejor jugo de ellos para su vida. No importa cuál sea el modelo que la sociedad nos presenta de familia o nos haya tocado vivir: el amor, el respeto, la comprensión y la cercanía que la otra persona puede infundirnos y nosotros podemos demostrar, no cambian con el paso del tiempo, al contrario, se mantienen y mantienen la relación sana entre padres e hijos.

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

2.3.3 Comunicación asertiva

Es una conducta propia del ser humano que le da la posibilidad de expresar sus sentimientos, intereses, creencias, ideas etc. De manera cómoda manteniendo siempre el respeto por uno mismo y hacia los demás, involucrando el sentido de la responsabilidad sobre nuestros actos.

Uno de los escenarios más complejos en los que se desarrolla la comunicación humana es la familia, puesto que quizás hay más permisos para opinar, criticar y juzgar, del mismo modo la familia es un fuerte respaldo en los momentos difíciles, sin embargo hay que tener en cuenta que para tener una comunicación asertiva en esta esfera, es fundamental que reclames tus derechos, pidas respeto para que conserves tu autenticidad de una manera respetuosa, para preservar los lazos familiares y establecer límites claros.

Para que puedas tener una comunicación asertiva en tu familia, es necesario que expreses tus sentimientos con claridad, ya que es esencial que las personas que te rodean conozcan ¿Qué es lo que te preocupa? ¿Qué es lo que te molesta? ¿Y por qué reacciones de cierta manera? Lo más importante es sobre todo expresar tus puntos de vista de una manera concreta, respetuosa y equilibrada, ya que como sabes al interior de la familia se maneja mayor sensibilidad emocional.

La comunicación es tema muy difícil de manejar y ponerla en práctica en el hogar ya que cada persona es un mundo a conocer con diferentes personalidades, temperamentos que perjudica la comunicación, sin embargo sabiendo manejar con asertividad, es decir conocer los derechos y mucho más manejarse con respeto ante todo para mantener unas buenas relaciones teniendo claro los límites que se deben mantener.

De otro lado, para que tengas más asertividad en tu familia, es indispensable que te aceptes tu forma de ser y tus valores, siempre con equilibrio y confianza, sobre todo de una manera clara, directa y equilibrada, expresando tus ideas y sentimientos, para defender tus legítimos derechos sin herir, agredir o perjudicar a los demás, para ello es necesario actuar desde un estado interior de autoconfianza.

Cuántas veces nos hemos preguntado porque llega a ser tan complicado hablar con nuestros hijos, entenderlos y que nos entiendan; cuando debería ser algo sencillo. El ser humano debe mantener una comunicación para poderse mantener en esta sociedad muy cambiante y debe aceptarse primeramente el mismo para poder entablar comunicación con el medio, la autoconfianza en sí mismo debe ser una actitud plena en la personalidad para comunicarse asertivamente.

La comunicación es un proceso intrínseco de todo ser humano, si tomamos en cuenta que comunicación significa establecer algo en común, entonces debemos entender que para llegar a este punto es necesario no sólo hablar, intercambiar ideas o pensamientos sino estar dispuestos a escuchar, es decir, interesarnos por lo que nuestros hijo nos están compartiendo.

A veces la rutina, los tiempos vertiginosos bajo los cuales estamos viviendo nos lleva a no tener tiempo para comunicarnos. Generalmente oímos lo que nuestros hijos nos platican en el trayecto de la escuela a la casa, o a veces mientras comemos o cenamos, ellos suelen contarnos algo, pero como nosotros tenemos nuestros propios asuntos, mientras nos hablan pensamos en que vamos a hacer mañana, como vamos a solucionar algo, etc. En fin, la mayoría de las veces no nos comunicamos, sólo tomamos turnos para hablar.

No podemos hablar de relaciones familiares, laborales, sociales, sino hay un proceso de comunicación de por medio. Y para solucionar este problema y lograr buenas relaciones humanas y sobre todo dentro del núcleo familiar la comunicación nos ofrece algo llamado asertividad.

El gran obstáculo para una buena comunicación entre padres e hijos es la rutina diaria de trabajo que además de quitarnos el tiempo nos envuelve

con problemas de trabajo que debemos resolverlos dejando a un lado el compartir con la familia y se da prioridad al trabajo inclusive en el hogar, mientras los hijos buscan tener un confidente un amigo a quien contarle sus cosas, pero al ver que no le brindan la comunicación asertiva se cohiben y busca las respuestas en amigos de su misma edad que muchas de las veces son erróneas llevándolos a tomar decisiones perjudiciales para su vida.

Cuando hablemos con nuestros hijos es importante tomar en cuenta no caer en los extremos: pasividad o agresividad. Esto sin duda es lo que solemos llamar (saber decir bien las cosas), pedir lo que consideramos necesario sin pasar por encima de nadie o dejarse atropellar por alguien.

La persona que se comunica asertivamente, expresa en forma clara lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores.

Para esto, al comunicarse da a conocer y hacer valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas.

La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones con las demás personas. Así se aumentan las posibilidades de que las relaciones interpersonales se lesionen menos y sea más sencillo abordar los conflictos.

Existen varias causas para no mantener una comunicación asertiva en el hogar pero la asertividad en si es una manera de abordar el tema de una manera firme y clara dejando que las dos partes se expresen y puedan ser escuchados para la resolución de problemas.

2.3.4 Los valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Un valor verdadero y universalmente aceptable es el que produce un comportamiento que beneficia tanto a quien lo ejercita como a quienes lo reciben. EYRE. L. & Eyre R. (1999).

Este pensamiento denota que el comportamiento demuestra los valores que posee cada persona que da valores y espera valores de las demás personas.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones. Son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Hemos aprendido su importancia por los beneficios que nos producen, individuales y colectivos.

Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes nos transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos, profesores y jefes.

Pero para poder transmitir algo hay que poseerlo, y sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo que se considera correcto o incorrecto. La memorización de sus significados teóricos no garantiza que los valores se pongan en práctica.

Al ahondar en la definición del valor y fijarnos en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a los seres. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo. LLANES, R. (2001).

Los valores no se aprenden por si solos sino que desde pequeños hay que motivar a temprana edad para que conviva con ellos para toda su vida. El autor define que los valores no se crean sino que se descubren es decir que los valores no deben quedar en palabras o teoría sino que a los valores se los debe practicar con el ejemplo en todo ámbito de la vida desarrollando todos los valores en el ser humano.

2.3.5 Respeto dentro del aula

El respeto dentro del aula, sin lugar a dudas, es la base fundamental en la cual se sustentan todas las relaciones humanas: las del hijo con su padre, la del jefe con el subalterno, la de un grupo de amigos, pero sobre todo entre profesor-alumno.

Desde tiempos remotos el problema de la disciplina de los alumnos ha sido una preocupación constante de maestros y profesores, específicamente la que ha de lograrse dentro del aula. Es evidente que existe una unidad entre exigencia y respeto, y la base de este principio está constituida por las ideas del humanismo socialista y del respeto profundo al individuo.

Primero definiremos que significa ¿respeto? El respeto o reconocimiento es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo. El término se refiere a cuestiones morales y éticas, es utilizado en filosofía política y otras ciencias sociales como la antropología, la sociología y la psicología.

El respeto en las relaciones entre personas comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión. Tenemos que respetar tanto a los profesores como a los compañeros, porque convivimos juntos en el mismo lugar, ya sea un colegio, instituto, universidad.

Tenemos que respetar a los profesores porque ellos son los que nos enseñan, han dedicado parte de su vida a estudiar y esforzarse y prepararse para enseñarnos. Tenemos que agradecerlo a todos, porque sin ellos no tendríamos un futuro. Y qué mejor manera hay, que respetarlos.

También tenemos que respetar a los compañeros. Tienen los mismos derechos que cada uno de nosotros, sea de la raza, opinión o religión que sea. Por eso no debemos despreciarlos. Debido a no respetar a los demás, se han dado casos de acoso escolar, que hacen que algunos

alumnos peleen entre ellos, haciéndose daño unos a otros, y que puede provocar la muerte en algunos casos.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

Toda persona se merece respeto en todo momento por lo que el respeto mutuo es importante para establecer una relación adecuada y tranquila.

Los docentes son los que merecen mucho respeto porque a más de ser nuestros educadores son nuestros segundos padres que buscan el beneficio nuestro para el futuro y el respeto ante todo es esencial además de ello nuestros compañeros también merecen respeto para armonizar las relaciones y entendernos con una igualdad de género.

El respeto sin lugar a dudas, es la base fundamental en la cual se sustentan todas las relaciones humanas: las del hijo con su padre, la del jefe con el subalterno, la de un grupo de amigos, etc. Dentro del aula, el respeto debe estar presente en todo momento y en todos los grupos que interactúan en ella, entre compañeros, pero sobre todo entre profesor-alumno.

Los alumnos deben saber que el respeto hacia los profesores y a otros compañeros es importante para que el profesorado pueda realizar su labor de una manera digna y en un ambiente propicio de respeto y estudio en el que se valore su figura. Para una buena convivencia entre los alumnos y los profesores, los alumnos deben de comportarse adecuadamente, obedecer al profesorado y a otros miembros de la comunidad educativa del centro de enseñanza y realizar otras obras relacionadas con la buena convivencia recogida en el Reglamento de Régimen Interno. Dicho reglamento recoge las normas y las sanciones

como si se trataran de las leyes de un estado, puesto que un instituto o cualquier centro de enseñanza es una sociedad a pequeña escala. Pamela Rojo (2007)

La autora promueve al respeto dentro del aula de una manera primordial para afianzar el intercambio de conocimientos entre maestro – estudiante, compañeros, se podría utilizar acuerdos entre los mismos para manejar una relación de respeto dentro y fuera del aula.

El respeto dentro del aula es un factor que el docente debe mantener ante todo, pero si el respeto reina entre sus miembros las cosas funcionan excelente, es decir el respeto mutuo para convivir sanamente y adquirir conocimientos y actitudes positivas para el desenvolvimiento del estudiante en la problemática actual de la sociedad.

2.3.6 Relaciones intra e interpersonales

Son las relaciones con uno mismo y si no somos capaces de dominar este aspecto, es decir, comunicarnos con nosotros, seremos incapaces de comunicarnos con el otro (hablamos del tímido, del que no sabe controlarse, del impulsivo...)

En las relaciones con uno mismo es necesario desarrollar unas habilidades que van a potenciar las relaciones con los demás, y a la vez, nos van a servir para conseguir la felicidad que toda persona ansía.

La comunicación se forma desde que los seres humanos son concebidos allí interactuando con la madre a través del vientre materno, esta es la primera relación que tiene el individuo con el entorno.

Al crecer es necesario que el individuo interactúe con el medio externo mediante habilidades sociales, para garantizar el desenvolvimiento del

individuo en la sociedad como seres sociales, cabe destacar que el lenguaje juega un papel muy estrecho con el pensamiento, ya que la base del éxito depende de la asertividad con la que se relacionan con el entorno y con los demás(relaciones interpersonales) si estas relaciones están basadas en el autoestima autoconocimiento y el positivismo entonces se desarrollará en el individuo sentidos como competencia, empatía, seguridad, y la asertividad en la toma de decisiones.

El niño ya desde el vientre de la madre ya interactúa con ella por lo que el ser humano es un intercambio de relaciones intra e inter personales pero este proceso se debe manejar de una manera cautelosa dando paso a que el individuo no sienta miedo al relacionarse, brindando confianza en sí mismo levantándole el autoestima para que valore a las personas del medio que son con lo que debe enfrentar día a día a día para desenvolverse con facilidad en este medio social.

Si por el contrario el individuo carece de esta estructura entonces albergara sentimientos de frustración rechazo, miedo inseguridad, aislamiento y tomara decisiones poco efectivas en su desempeño diario.

Sin embargo antes de hablar de relaciones interpersonales debemos referirnos a las relaciones intrapersonales, ya que estas constituyen la base fundamental de las relaciones interpersonales.

Las relaciones intrapersonales no son más que la correspondencia que tenga el individuo consigo mismo.

Las relaciones interpersonales son las primeras que desarrolla el ser humano en el entorno familiar si llegare a fallar en el hogar no podrá conseguir desarrollar las relaciones intrapersonales ya que no tendrá autoconfianza en sí mismo y le dará miedo expresar sus sentimientos

emociones o problemas conduciéndole a una depresión de no poder relacionarse con otras personas.

Cada uno de nosotros percibe al mundo de manera única y subjetiva, se ve un mismo objeto o una misma situación de manera distinta, y esto se debe a que cada individuo posee sus propias actitudes, experiencias, valores, creencias, todas están estructurando el esquema mental que se desarrolla desde el nacimiento, generalmente estos esquemas pierden el sentido ante otras personas, cada individuo posee su propio esquema mental subjetivo único y diferente, por lo que todos los seres humanos observan el mundo a través de sus propios filtros personales creando una realidad en varias realidades y todas diferentes entre sí.

Lo anterior forma parte de las relaciones interpersonales que no es más que la relación de nosotros(yo individual) con otras personas(yo social), fundamentada en la vida social, vivimos de lo que los demás crean, comemos de lo que los demás cosechan, nos vestimos con lo que los demás cosen esta relación lleva a decir que vivimos en un entorno interdependiente ya que cada ser individual tiene que ver con el resto, entendiendo de esta manera que las relaciones intrapersonales parten de una necesidad social, en donde es indispensable aprender a relacionarse. Si los seres humanos tienen conflictos con ellos mismos será imposible una relación efectiva y positiva con los demás, es allí donde las relaciones interpersonales afectan el entorno laboral.

2.3.7 Sana convivencia

Es la facultad que tiene toda persona, natural o jurídica a desenvolverse cotidianamente libre de amenazas a su vida, libertad, integridad física, psíquica y, cultural, lo mismo que la goce de sus bienes. Es un derecho humano, consignado en constituciones, leyes, y pactos internacionales.

Tiene dos dimensiones fundamentales, los hechos y el sentimiento de seguridad. Ambos están unidos, pero su relación no siempre es directamente proporcional"

La convivencia es la base o fundamento de toda sociedad, supone la voluntad expresa y decidida de unos individuos de vivir con otros, no contra ellos ni a pesar de ellos. Se ha señalado justificadamente, en efecto, que una de nuestras principales carencias en el orden social es la falta de convivencia.

En este sentido puede la convivencia puede entenderse como aquel estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se tratan entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura".

Nuestro país es étnico y pluricultural para una sana convivencia hay que respetar las costumbres, creencias, religión, etc. de cada individuo con el fin de mantener un buen vivir mutuo.

Convivencia pacífica es una especie de orden en la sociedad, así como el orden público, sólo que éste es un orden macro y la convivencia es un orden micro dentro de una sociedad determinada. La diferencia es de grados, sin que exista entre otros conceptos diferencia cualitativa sino cuantitativa.

El orden público, como orden mayor en una sociedad, tiene que ver con los problemas del Estado y de la sociedad civil, e igualmente con los instrumentos legales para restablecerlos cuando exista grave perturbación de ese orden público. En cambio, la convivencia como orden menor en la sociedad, tiene que ver con problemas internos de la comunidad, que no trascienden al conflicto de orden público"

La sana convivencia lo divide en macro y micro; en lo referente a macro hace referencia a lo público a los problemas de estado de un país ya que debe procurar tener paz a nivel mundial; en lo referente a micro recalca que son los que se dan en la sociedad problemas internos de un país procurando que los conflictos internos no se conviertan en conflictos públicos.

La sana convivencia es un derecho de todo individuo para desenvolverse en el medio, por lo que en cada país se han entablado leyes además de acuerdos internacionales para mantener la paz entre todos cuidando la integridad de cada ser humano.

La convivencia se refiere a la potencialidad que tienen las personas para 'vivir con otros'. Con eso se está haciendo referencia a principios fundamentales como el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, entre otros. La Convivencia Escolar asume la totalidad de aquellos principios por lo que atañe no sólo a los estudiantes sino a todos los integrantes de la Comunidad Educativa; debe ser ejercitada por los adultos, enseñada, aprendida y puesta en práctica, en todos los espacios formales e informales de la vida escolar. Una Convivencia Escolar sana tiene incidencia en la calidad de vida de todos los miembros de la Comunidad, en los resultados de aprendizaje y en el mejoramiento de la educación. Aprender a entenderse con otros es el fundamento de una convivencia social pacífica y democrática.

El Ministerio de Educación tiene la misión de orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los y las estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad; en este contexto, la convivencia escolar adquiere especial relevancia, en tanto ejercita a los y las estudiantes en cómo vivir y

relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción.

2.3.8 Comportamiento social

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

“La conducta de los sujetos es un emergente y la determina un inter – juego de causas internas y externas, causas históricas y actuales. Es por esto que Pichón nos habla de una “Pluralidad causal” de múltiples factores que se articulan en la determinación de una estructura de comportamiento”

Nos habla del Factor Fenotípico; constitución de lo subjetivo, fundante del vínculo, desde la vida intrauterina y lo determina un contexto social, vínculos e historia. Nos habla del Factor Filogenético: lo que se transmite biológicamente, lo heredado o patrimonio de la especie que también contiene factores sociales. También nos habla de que las conductas no son rígidas, que se puede modificar lo hereditario, o lo transmitido biológicamente. Poseen nivel de adaptabilidad, aprendizaje, educabilidad, plasticidad y que pueden generar nuevas conductas. Martín Stortoni Op. Psicólogo Social

Existen diferentes comportamientos ya que cada individuo es diferente a otro desde el vientre de la madre se va formando el mismo, pero existen causas que determinan la conducta de una persona una de ellas es el contexto social, es decir el medio donde se desenvuelve el individuo, otro factor es la herencia de la conducta de generaciones antiguas.

Características

Este puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que se encuentren las personas que conviven en dicha comunidad, los comportamientos sociales de todo individuo es parte de una buena comunicación interpersonal. La conducta se presenta en un determinado contexto ambiental, donde los integrantes presentan características específicas y este actúa o responde a determinada situación. El núcleo familiar es el principal motor impulsor de transmisión de normas y valores sociales; patrones fundamentales de socialización.

Conducta

La conducta es un ejemplo biológico que está formada por modelos de comportamiento estables, se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de la sociedad. En el individuo se considera una conducta formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de normas registradas como valioso en una comunidad o sociedad. Todas las personas tienen una personalidad individual y propia. Todo individuo presenta características propias diferentes al resto de los demás. A excepción con nuestro comportamiento en sociedad podemos hablar de cuatro tipos de conducta con particularidades similares en la que podemos encerrar a todas las personas

La conducta puede ser de manera consciente o inconsciente dependiendo de las circunstancias en que la persona reacciona pero si la reacción es mala se deberá utilizar la comunicación asertiva para que el individuo pueda manejar con tranquilidad los problemas del entorno.

Cada persona es un mundo diferente entre todos por lo que la conducta de cada persona varía y no sabemos cómo reaccione ante problemas pero lo recomendable es “pensar mil veces antes de actuar” para no perder las relaciones interpersonales.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y judicial por lo que sustenta algunos artículos del Código de la Niñez y Adolescencia (2009), la Constitución de la República del Ecuador (2008), La ley orgánica de Educación (2011), como lo demuestro a continuación.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos
- i) El respeto al medio ambiente.

Estos artículos proponen ante todo preparar a los niños y niñas desde pequeños en el hogar ya que los padres son los primeros maestros de los mismos, incentivando valores desarrollando una personalidad adecuada para desenvolverse en esta sociedad tan cambiante.

El artículo. 26 de la constitución, expresa “... Las personas, las familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El artículo. 347 numeral 11 de la Constitución se expresa: “Garantiza la participación activa de estudiantes... y docente en los procesos educativos”

En el artículo 2 literal b de la Ley Orgánica expresa: “Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”

Estos artículos facultan a los padres de familia y docentes a mantenerse como actores principales en la educación promoviendo valores en todo momento de la vida de sus hijos y estudiantes.

El artículo 7 literal b dice: “Recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.”

En el artículo 3 literal b de la Ley Orgánica de Educación se lee: “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante...”

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiantes) y propiciar que esté desarrolle una personalidad con valores que sobresalgan del mismo.

2.5.- Hipótesis

La formación familiar incide en el respeto dentro del aula en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato en el año 2012-2013

2.6.-Señalamiento de variables

Variable Independiente: La Formación Familiar

Variable Dependiente: Respeto dentro del aula

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación

3.1.1 Investigación de campo

Esta investigación fue realizada en la escuela “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato donde contactándome con los estudiantes aplique los instrumentos de recolección de la información que son: encuesta, entrevista y el cuestionario que permitió obtener información primaria, reconocer el problema y saber su realidad.

Los resultados obtenidos de esta recolección se encuentran detallados en el capítulo cuarto, en el cual se realiza la tabulación y el análisis de resultados de la misma.

3.1.2 Investigación documental bibliográfica

La investigación es documental porque se puede obtener información en los diferentes archivos de la institución, para conocer el desenvolvimiento procedimental como académico de los estudiantes, en la libreta del maestro, en la secretaría de la institución, obteniendo la información de manera directa.

También es bibliográfica por que obtuve información de los centros de investigación como libros, revistas, periódicos e internet, esta informaciones secundaria ya que utilizando conocimientos científicos que ya existen, por lo que diversos autores se han interesado por realizar investigaciones pertinentes, que me permitieron elaborar el marco teórico,

para conocer, profundizar y analizar el problema y dar posibles soluciones.

3.2.- Nivel o tipo de investigación

a) Nivel exploratorio

Visité la escuela “Joaquín Lalama” y se pudo detectar que la falta de formación familiar en los estudiantes impide el desarrollo adecuado en su comportamiento que ha influido en el respeto dentro del aula.

Detecté la existencia de las dos variables de mi problema de investigación siendo: La variable independiente la formación familiar y el respeto dentro del aula como variable dependiente.

b) Nivel descriptivo

Se identificaron las características del comportamiento escolar de los padres de familia, docentes y estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela “Joaquín Lalama” mediante la observación, la encuesta y la entrevista.

Se clasificaron los comportamientos de los involucrados dentro de las dimensiones establecidas en la operacionalización de las variables pues no todos los estudiantes actúan de la misma manera ante los estímulos.

Se distribuyeron los porcentajes para cada una de las dimensiones en cada variable donde se determinaron actitudes positivas y negativas en cada una de ellas, cuyos resultados están expresados en el capítulo cuarto.

c) Nivel de asociación de variables

Se determinó en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados con escasa formación familiar que repercutió en el respeto dentro del aula.

Se ha demostrado que los estudiantes tienen distintos comportamientos ante la aplicación de estrategias disciplinarias, por lo que no han podido expresar sus ideas de forma clara, precisa y a desenvolverse en el aula, lo que se demuestra que cada estudiante es un mundo por descubrir.

Se evaluaron las variaciones del comportamiento del estudiante en el campo disciplinario de acuerdo a las estrategias realizadas que después obtuvo varias modificaciones en el respeto dentro del aula.

d) Nivel explicativo

Se detectó que las causas que estaban interviniendo en la escasa formación familiar a temprana edad de los estudiantes, como son la falta de valores y principios, la falta de utilización de palabras mágicas al momento de inter – relacionarse, la dificultad de relacionarse con respeto entre los actores de la comunidad educativa perjudicando su desenvolvimiento y por ende el respeto dentro del aula que es nula.

Se comprobó que la causa principal del problema es la falta de algún miembro de la familia en el hogar del estudiante ya sea por problemas familiares, por falta de tiempo de los padres por el trabajo y la emigración, perjudicando el procedimiento actitudinal y por ende el no mejoramiento del respeto dentro del aula de los mismos.

Se comprobó experimentalmente la hipótesis utilizando cálculos estadísticos donde aceptamos la hipótesis.

3.3.- Población y muestra

Cuadro N°1. Muestra

Unidades	Cantidades
Docentes	2
Padres	35
Alumnos	35
Total	72

Elaborado por: investigador

En la investigación se utilizó toda la población inmersa en el problema de investigación siendo 72 personas por lo que se pudo manejar con relativa facilidad, tanto en tiempo como en recursos económicos, materiales y técnicos.

3.4. Operacionalización de variables

Variable Independiente: La Formación Familiar

Cuadro N°2 Variable Independiente

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>La Formación Familiar Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La Formación Familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario</p>	<p>Multidireccional Transmisión de conocimientos y valores. Interrelación familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Educación en valores • Expresiones de cortesía • Actitud procedimental. 	<p>¿Qué importancia tiene la disciplina?</p> <p>¿La educación en valores se inicia en el hogar?</p> <p>¿Practican las palabras mágicas?</p> <p>¿Los valores influyen en la actitud?</p>	<p>Encuesta: Cuestionario</p> <p>Entrevista: Cuestionario</p>

Elaborado por: Investigadora

Variable Dependiente: Respeto dentro del aula

Cuadro N°3 Variable Dependiente

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Respeto dentro del aula</p> <p>El respeto sin lugar a dudas, es la base fundamental en la cual se sustentan todas las relaciones humanas: las del hijo con su padre, la del jefe con el subalterno, la de un grupo de amigos, pero sobre todo entre profesor-alumno.</p>	<p>Permanente.</p> <p>Relaciones humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se respeta a sí mismo y a los demás.• Saluda a sus mayores.• El ejemplo de la familia• El respeto mutuo	<p>¿Se practica el respeto en el hogar?</p> <p>¿Respeto a sus mayores?</p> <p>¿Se aprende el respeto con el ejemplo de la familia?</p> <p>¿Es importante el respeto mutuo?</p>	<p>Encuesta: Cuestionario</p> <p>Entrevista: Cuestionario</p>

Elaborado por: Investigadora

3.5. Recolección de información

Para recoger la información necesaria sobre el problema se aplicaron los instrumentos específicos de cada una de las técnicas de información de la observación, encuesta, entrevista.

a. Observación

Se elaboró la ficha de observación que fue aplicada a los estudiantes de sexto grado de educación básica de la escuela “Joaquín Lalama”, durante la clase impartida por el docente y pude apreciar de forma precisa el comportamiento de los estudiantes en el aula, que me permitió obtener información veraz para la realización de mi proyecto de investigación.

La observación que realicé fue directa, focalizada, participativa, estructurada, individual y de campo.

b. Encuesta

Se elaboró un cuestionario escrito a los estudiantes relacionados a la formación familiar y su incidencia en el respeto dentro del aula de los estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela “Joaquín Lalama”, recolectando información primaria que me permito conocer los criterios que tienen los estudiantes acerca del trato que brinda el docente dentro del aula.

Los resultados obtenidos están resumidos en el capítulo cuarto del informe con su respectivo análisis de consecuencias, que lo realizó el investigador, antes de la aplicación a los involucrados se realizó la prueba piloto que fue aplicada a los estudiantes de otra institución del mismo año de escolaridad, para ver si se entendían las preguntas, se realizaron

cambios en las redacciones y los términos complicados fueron mejorados para evitar confusiones en lugar de los hechos, y obtener información precisa.

c. Entrevista

Se aplicó el cuestionario focalizado a los docentes del sexto grado de educación básica de la escuela “Joaquín Lalama” de la ciudad Ambato, que fue leído en un dialogo ameno, que me permitió obtener información adecuada sobre la formación familiar, el mismo que fue contestado en forma oral y las respuestas fueron escritas por mi persona.

Esta entrevista fue estructurada y focalizada ya que voy a preguntar sobre las dos variables de mi problema y estará centrado en los docentes.

3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación que son: la observación, encuesta, entrevista.

En el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación para detectar el comportamiento del docente y de los estudiantes en lo que se refiere a la formación familiar y su incidencia en los estudiantes, obteniéndose resultados cualitativos que serán expuestos en el capítulo cuarto de análisis e interpretación de resultados.

De la misma manera los datos cuantitativos obtenidos en las encuestas y entrevistas se tabularon según las respuestas, con su respectivo cálculo porcentual en cada frecuencia, y luego se realizó la respectiva interpretación de los datos obtenidos.

Estas interpretaciones de resultados me sirvieron para demostrar los objetivos y obtener las conclusiones y recomendaciones que produjo el proceso investigativos.

Por último con todos estos resultados se procederá a aceptar o rechazar matemáticamente la hipótesis planteada; y, en base a ello se establecerá la propuesta de solución al problema planteado

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. PROCEDIMIENTO

Los resultados estadísticos de la investigación que se representan en este capítulo están relacionados con la operacionalización de las variables, la misma que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación (ficha de observación, cuestionario de encuesta y entrevista) para luego aplicarlos en la población inmersa.

De la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, entorno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables.

A continuación se realiza el resumen porcentual general de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con su respectivo grafico e interpretación de resultados por parte del investigador.

Esta información que se obtiene da respuestas a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizan para la comprobación estadística de la hipótesis planteada.

Del análisis e interpretación de datos se obtendrán la información para detectar las conclusiones y recomendaciones pertinentes para mi problema de investigación a partir de las cuales me servirán para establecer la propuesta de solución a mi problema y tratar de inferir en el impacto.

4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.2.1 Encuesta aplicada a estudiantes

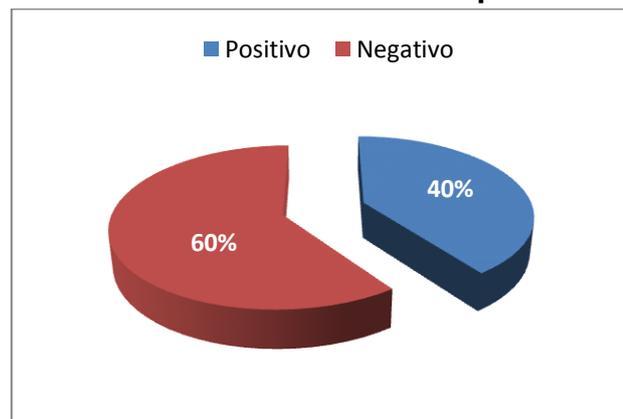
Pregunta N°1 ¿Respetas normas de disciplina en tu hogar?

Cuadro N°4 Normas de disciplina

Alternativa	Frecuencia	%
Positivo	14	40
Negativo	21	60
Total	35	100%

Elaborado por: investigador

Gráfico N°3 Normas de disciplina



Fuente: Encuesta de estudiantes
Elaborado por: investigador

Análisis

De los 35 estudiantes encuestados, 14 que corresponde al 40% contestan positivo y 21 que corresponden al 60% contestan negativo a respuesta.

Interpretación

En la pregunta N°1 la mayoría de los estudiantes responden negativamente respetar las normas de disciplina en su hogar ya que sus padres no las imponen, mientras un número menor dicen respetar las normas que sus padres les imponen.

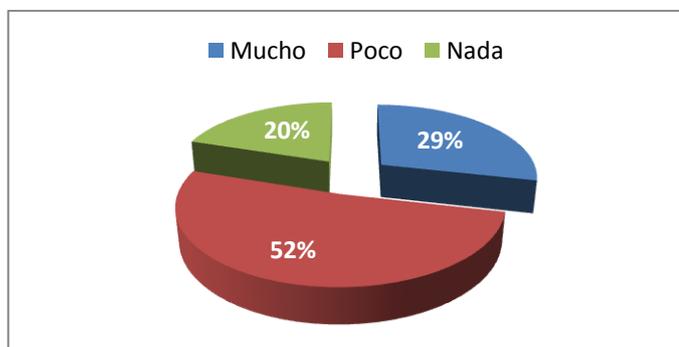
Pregunta N°2 ¿Tus padres te han inculcan valores?

Cuadro N°5 Valores

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	10	29
Poco	18	52
Nada	7	20
Total	35	100

Elaborado por: investigador

Gráfico N°4 Valores



Fuente: Encuesta de estudiantes.
Elaborado por: Investigador

Análisis

De los 35 estudiantes encuestados, 10 que corresponde al 29% contestan mucho a la alternativa de respuesta; 18 que corresponden al 52% contestan poco y 7 que corresponde al 20% contestan nada a la alternativa de respuesta.

Interpretación

Con respecto a la pregunta N°2 la mitad de los estudiantes dicen que sus padres les han inculcado pocos valores lo que afecta en sus relaciones sociales, mientras que otro número responde que sus padres les han inculcado muchos valores en su vida, un mínimo número argumenta que no les han inculcado nada de valores por ausencia o abandono de sus padres.

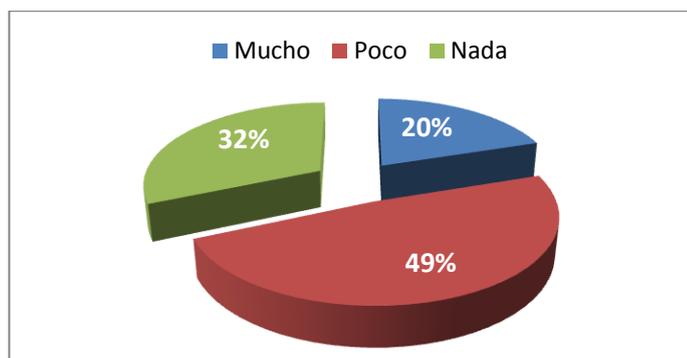
Pregunta N° 3 ¿Respetas a tus maestr@s?

Cuadro N°6Respeto a maestros

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	7	20
Poco	17	48
Nada	11	32
Total	35	100

Elaborado por: investigador

Gráfico N°5Respeto a maestros



Fuente: Encuesta de estudiantes

Elaborado por: investigador

Análisis

De los 35 estudiantes encuestados, 17 que corresponde al 48% contestan poco a la pregunta; 11 que corresponden al 32% contestan nada y 7 que corresponde al 20% contestan mucho a la pregunta.

Interpretación

Los resultados apuntan que casi la mayoría de estudiantes dicen respetar poco a sus maestr@s y compañeros afectando su aprendizaje, mientras que otro número da a conocer que no respeta en nada a su maestra, un mínimo número argumenta respetar mucho a sus maestr@s.

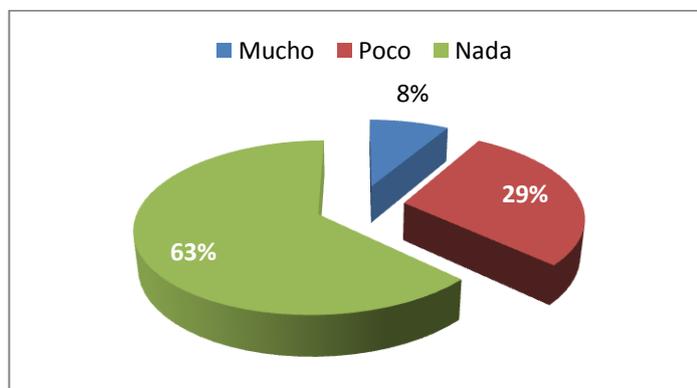
Pregunta N° 4 ¿Conoces las palabras mágicas?

Cuadro N°7 Palabras mágicas

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	3	8
Poco	10	29
Nada	22	63
Total	35	100

Elaborado por: investigador

Gráfico N°6 Palabras mágicas



Fuente: Encuesta de estudiantes

Elaborado por: investigador

Análisis

De los 35 estudiantes encuestados, 22 que corresponde al 63% contestan nada a la alternativa de respuesta; 10 que corresponden al 29% contestan poco y 3 que corresponde al 8% contestan mucho a la alternativa.

Interpretación

Los encuestados opinan que la mayoría de estudiantes dicen no conocer nada de las palabras mágicas, mientras que otro número argumenta conocer poco de las palabras mágicas afectando las relaciones con sus mayores, un mínimo número responde conocer mucho de las palabras mágicas.

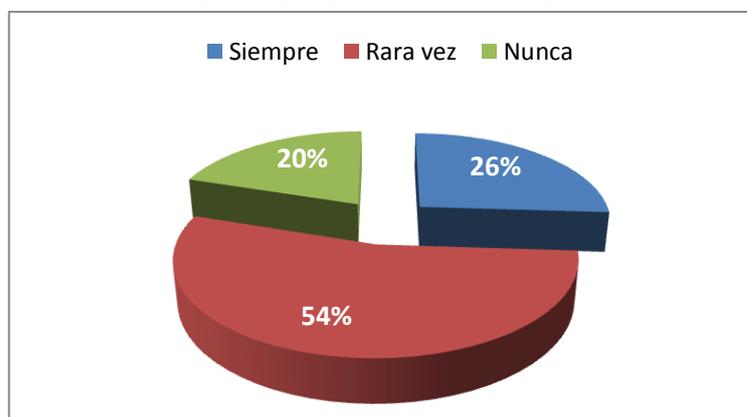
Pregunta N° 5 ¿Practicas los valores?

Cuadro N°8 Práctica de valores

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	9	26
Rara vez	19	54
Nunca	7	20
Total	35	100

Elaborado por: investigador

Gráfico N°7 Práctica de valores



Fuente: Encuesta de estudiantes
Elaborado por: investigador

Análisis

De los 35 estudiantes encuestados, 19 que corresponde al 54% contestan rara vez a la pregunta; 9 que corresponden al 26% contestan siempre y 7 que corresponde al 20% contestan nunca a la pregunta.

Interpretación

Con respecto a la pregunta N°5 la mayoría de estudiantes dicen que rara vez practican los valores afectando su disciplina, mientras que otro número responde que siempre practican los valores, un mínimo número da a conocer que nunca practican los valores por desconocimiento de las mismas.

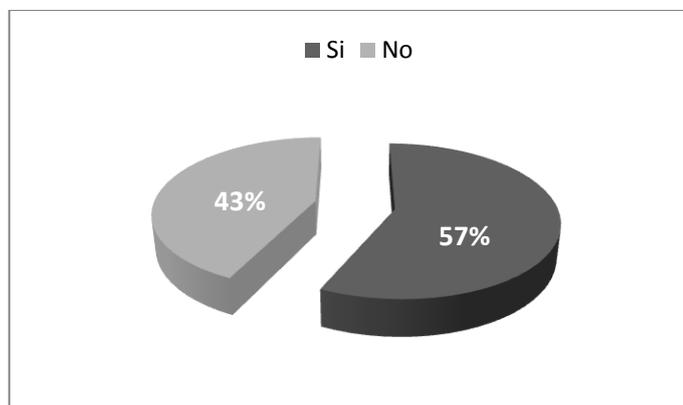
Pregunta N° 6 ¿Tratas con respeto a los miembros de tu familia?

Cuadro N°9. Respeto a la familia

Alternativa	Frecuencia	%
Si	20	57
No	15	43
Total	35	100

Elaborado por: Investigador

Gráfico N°8. Respeto a la familia



Fuente: Encuesta de estudiantes
Elaborado por: investigador

Análisis

De los 35 estudiantes encuestados, 20 que corresponde al 57% contestan si a la alternativa y 15 que corresponden al 43% contestan no a la alternativa.

Interpretación

Luego de visualizar el porcentaje nos damos cuenta que la mayoría de estudiantes dicen si tratar con respeto a los miembros de su familia en el hogar, mientras un número menor dicen no tener respeto a los miembros de su familia porque los mismos tampoco lo demuestran en el hogar.

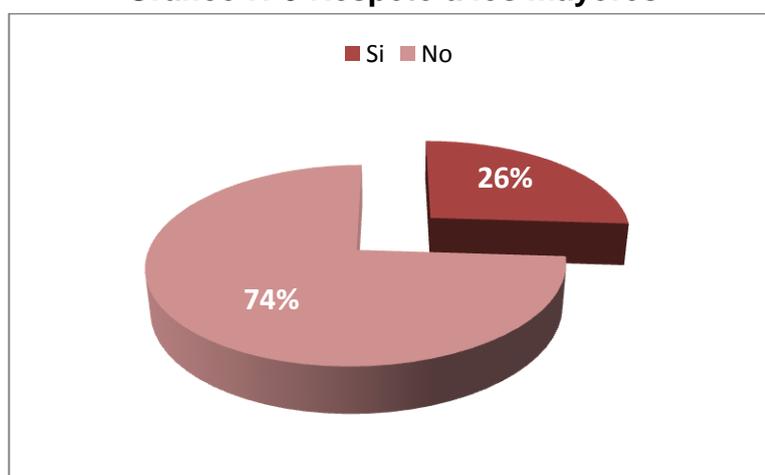
Pregunta N° 7 ¿Respetas a tus mayores?

Cuadro N°10 Respeto a los mayores

Alternativa	Frecuencia	%
Si	9	26
No	26	74
Total	35	100

Elaborado por: Investigador

Gráfico N°9 Respeto a los mayores



Fuente: Encuesta de docentes
Elaborado por: Investigador

Análisis

De los 35 estudiantes encuestados, 26 que corresponde al 74% contestan no a la respuesta alternativa y 9 que corresponden al 26% contestan si a la respuesta alternativa.

Interpretación

Los resultados apuntan a que la mayoría de estudiantes dicen no respetar a sus mayores en todo lugar ya que en la sociedad de hoy se ha perdido el respeto a los mismos, mientras un número menor responde que si respeta a sus mayores en todo lugar.

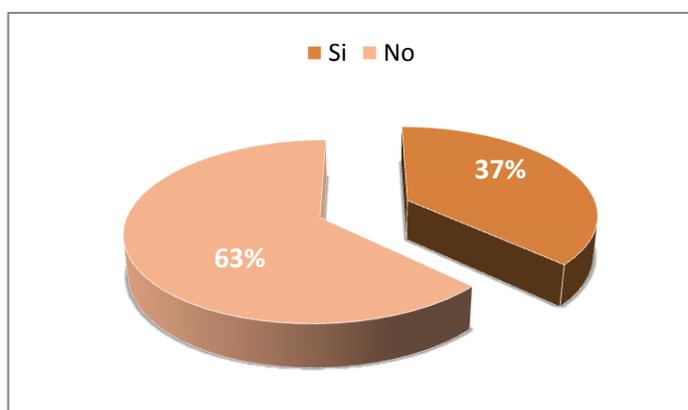
Pregunta Nº 8 ¿Aprendes el respeto con el ejemplo de tu familia?

Cuadro Nº11 Ejemplo de familia

Alternativa	Frecuencia	%
Si	13	37
No	22	63
Total	35	100

Elaborado por: investigador

Gráfico Nº10 Ejemplo de familia



Fuente: Encuesta de estudiantes
Elaborado por: investigador

Análisis

De los 35 estudiantes encuestados, 22 que corresponde al 63% contestan no a la respuesta alternativa y 13 que corresponden al 37% contestan si a la respuesta alternativa.

Interpretación

Los estudiantes recalcan no aprender el respeto con el ejemplo de su familia ya sea por el trabajo o emigración ya que los padres no pasan con ellos, mientras un número menor contesta que si aprende con el ejemplo de su familia en todo momento.

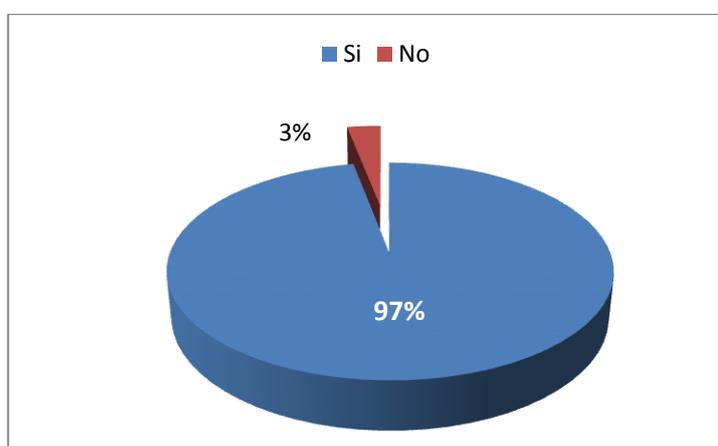
Pregunta N° 9 ¿Crees que es importante el respeto mutuo?

Cuadro N°12 Respeto mutuo

Alternativa	Frecuencia	%
Si	34	97
No	1	3
Total	35	100

Elaborado por: investigador

Gráfico N°11 Respeto mutuo



Fuente: Encuesta de estudiantes
Elaborado por: investigador

Análisis

De los 35 estudiantes encuestados, 34 que corresponde al 97% contestan si a la respuesta de alternativa y 1 que corresponden al 3% contesta no a la respuesta de alternativa.

Interpretación

Los estudiantes coinciden en que si es importante el respeto mutuo para armonizar las relaciones interpersonales en el aula escolar, mientras un mínimo contesta que no es importante el respeto mutuo.

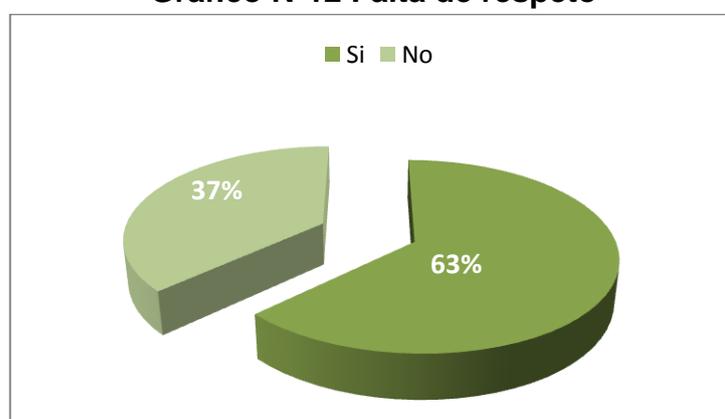
Pregunta N° 10 ¿Le faltas el respeto a tus mayores?

Cuadro N°13 Falta de respeto

Alternativa	Frecuencia	%
Si	22	63
No	13	37
Total	35	100

Elaborado por: Investigador

Gráfico N°12 Falta de respeto



Fuente: Encuesta de estudiantes
Elaborado por: investigador

Análisis

De los 35 estudiantes encuestados, 22 que corresponde al 63% contestan si a la respuesta de alternativa y 13 que corresponden al 37% contesta no a la respuesta de alternativa.

Interpretación

Con respecto a la pregunta N°10 la mayoría de estudiantes dicen que si le faltan el respeto a sus mayores además de no saludarlos, mientras un número menor argumenta que no faltan el respeto a sus mayores ya q se merecen respeto.

4.2.2 Entrevista aplicada a docentes

Pregunta N° 1 **¿Mantiene la disciplina en su aula?**

Análisis

De los dos docentes entrevistados, los dos afirman mantener la disciplina en su aula

Interpretación

Con respecto a la pregunta N°1 todos los docentes argumentan que mantienen primordialmente la disciplina en su aula y en la escuela promoviendo una educación eficaz y de respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa, sin embargo recalcan que los padres son los que malcrían a sus hijos y no hacen respetar por los mismos.

Pregunta N° 2 ¿Cree que es importante enseñar valores a temprana edad?

Análisis

Los entrevistados afirman plenamente que los valores a temprana edad son de suma importancia.

Interpretación

Tomada la información, todos los docentes dicen que es importante enseñar valores a temprana edad ya que es la mejor edad para enseñar valores, buenas costumbres, etc., ya que los padres son los primeros

maestros de sus hijos formadores de su personalidad y comportamiento que mantendrán es su vida.

Pregunta N° 3 ¿Demuestran sus estudiantes respeto?

Análisis

La respuesta fue afirmativa por parte de los entrevistados

Interpretación

Con respecto a la pregunta todos los docentes aseguran que sus estudiantes demuestran respeto en la escuela y en el aula pero además que existe una mala conducta en el recreo entre compañeros y compañeras dando lugar a peleas e insultos entre ellos lo que no mejora tanto las relaciones interpersonales, así como la comunicación entre compañeros y docentes, además de la enseñanza – aprendizaje.

Pregunta N° 4 ¿Enseña a sus estudiantes las palabras mágicas?

Análisis

La respuesta fue dividida entre ambas partes.

Interpretación

Según los entrevistados uno argumenta que enseña mucho las palabras mágicas y que lo utilizan en su vida diaria escolar intercambiando ideas, mientras el otro asegura que enseña poco las palabras mágicas ya que es más importante los conocimientos porque en el hogar es donde deben formar valores y principios.

Pregunta N° 5 ¿Pone énfasis en inculcar los valores?

Análisis

La respuesta fue afirmativa por los entrevistados.

Interpretación

La entrevista apunta que todos los docentes responden que ponen énfasis en inculcar los valores en la vida de sus estudiantes promoviendo una vida digna y de calidad, para el excelente desenvolvimiento del mismo en la sociedad actual y muy cambiante.

Pregunta N° 6 ¿Cree que sus estudiantes practican el respeto en sus hogares?

Análisis

La respuesta fue dividida entre los docentes.

Interpretación

La entrevista da como resultado que un docente asegura que sus estudiantes practican el respeto en sus hogares en todo momento, mientras que el otro docente afirma que no practican sus estudiantes el respeto en el hogar ya que los padres son los primeros no lo hacen y faltan el respeto a docentes como a autoridades del plantel, o están en sus trabajos y no conocen el proceder de sus hijos.

Pregunta N° 7 ¿Sus estudiantes presentan respeto a sus mayores?

Análisis

La respuesta fue afirmativa entre los dos docentes.

Interpretación

Con respecto a la pregunta todos los docentes dicen que de una manera poco adecuada sus estudiantes presentan respeto a sus mayores y compañeros dentro y fuera de la institución por lo que la escuela se preocupa por motivar buenos modales pero no lo ponen en práctica.

Pregunta N° 8 ¿Trata a sus alumnos con respeto?

Análisis

La respuesta fue igual de ambos docentes.

Interpretación

La entrevista da a conocer que todos los docentes afirman tratar a sus alumnos con respeto en todo momento queriendo aplicar el ejemplo ante todo en el aula promoviendo un buen clima de enseñanza – aprendizaje armonizando las relaciones entre todos.

Pregunta N° 9 ¿Cómo es la relación que lleva con sus alumnos?

Análisis

Los dos docentes coinciden en la respuesta.

Interpretación

Con respecto a la pregunta todos los docentes argumentar mantener una buena relación y comunicación abierta con sus estudiantes lo que permite al estudiante ser escuchado además de mantener un clima

armonizador de las relaciones interpersonales para el mejoramiento del aprendizaje.

Pregunta N° 10 ¿Sus alumnos le faltan al respeto?

Análisis

La respuesta es dividida entre ambas partes.

Interpretación

Un docente da a conocer que los estudiantes faltan al respeto tanto a docentes como a sus compañeros en el aula afectando el desarrollo integral de los mismos, mientras el otro docente asegura que los mismos no le faltan al respeto en ningún momento ya sea dentro o fuera de la institución y que mantiene un acurdo entre profeso - estudiante.

4.2.3 Encuesta aplicada a padres de familia

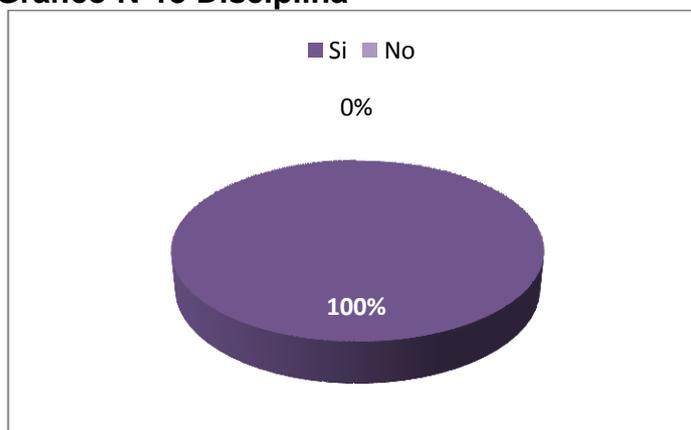
Pregunta N° 1 ¿Qué importancia tiene la disciplina en el proceso de la crianza?

Cuadro N°14 Disciplina

Alternativa	Frecuencia	%
Alto	35	100
Bajo	0	0
Total	35	100

Elaborado por: INVESTIGADOR

Gráfico N°13 Disciplina



Fuente: Encuesta de padres de familia
Elaborado por: INVESTIGADOR

Análisis

De los 35 padres de familia encuestados, 35 que corresponde al 100% contestan alto a la respuesta alternativa.

Interpretación

Todos los padres de familia encuestados están de acuerdo que es importante manejar la disciplina en el proceso de la crianza ya que servirá para inculcar buenas costumbres, valores, principios además de un buen comportamiento en toda su vida.

Pregunta N° 2 ¿Cree que la educación en valores inicia en el hogar?

Cuadro N°15 Educación en el hogar

Alternativa	Frecuencia	%
Si	35	100
No	0	0
Total	35	100

Elaborado por: INVESTIGADOR

Gráfico N°14 Educación en el hogar



Fuente: Encuesta de padres de familia
Elaborado por: INVESTIGADOR

Análisis

De los 35 padres de familia encuestados, 35 que corresponde al 100% contestan si a la respuesta de alternativa dada.

Interpretación

La mayoría de padres de familia encuestados argumentan que la educación en valores inicia en el hogar ya que los padres son los primeros maestros de los hijos inculcando valores y costumbres beneficiosos en el desarrollo de los mismos además que lo que miran los hijos lo hacen.

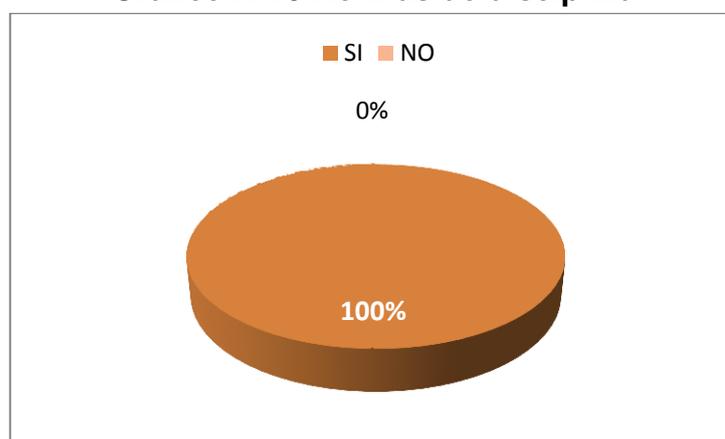
Pregunta N° 3 ¿Con normas de disciplinas en el hogar los niñ@s respetarían a sus maestros?

Cuadro N°16 Normas de disciplina

Alternativa	Frecuencia	%
Si	35	100
No	0	0
Total	35	100

Elaborado por: INVESTIGADOR

Gráfico N°15 Normas de disciplina



Fuente: Encuesta de padres de familia
Elaborado por: INVESTIGADOR

Análisis

De los 35 padres de familia encuestados, 35 que corresponde al 100% contestan si a la respuesta.

Interpretación

Para los padres de familia son importantes las normas de disciplina en el hogar primeramente, luego se los implantará en la escuela en su segundo hogar por medio de los docentes lo que aportará en el desarrollo del estudiante a plenitud.

Pregunta N° 4 ¿Practican en su hogar las palabras mágicas?

Cuadro N°17 Palabras mágicas en el hogar

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	6	17
Poco	19	54
Nada	10	29
Total	35	100

Elaborado por: INVESTIGADOR

Gráfico N°16 Palabras mágicas en el hogar



Fuente: Encuesta de padres de familia
Elaborado por: INVESTIGADOR

Análisis

De los 35 padres de familia encuestados, 19 que corresponde al 54% contestan poco; 10 que corresponden al 29% contesta nada y 6 que corresponde al 17% responde mucho a la respuesta de alternativa dada.

Interpretación

Con respecto a la pregunta N°4 la mayoría de padres de familia argumenta que es poca la práctica de las palabras mágicas en su hogar, mientras otro número dice que en nada practican las palabras mágicas afectando la comunicación entre ellos y un número menor da a conocer que practican mucho las palabras mágicas en sus hogares.

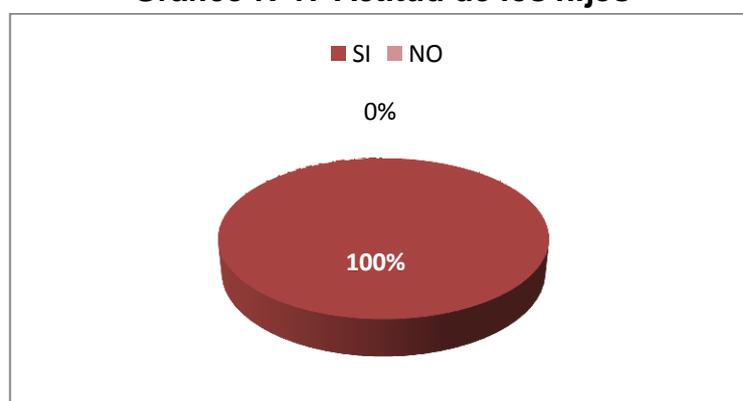
Pregunta N° 5 ¿Cree que los valores influyen en la actitud de sus hijos?

Cuadro N°18 Actitud de los hijos

Alternativa	Frecuencia	%
Si	35	100
No	0	0
Total	35	100

Elaborado por: INVESTIGADOR

Gráfico N°17 Actitud de los hijos



Fuente: Encuesta de padres de familia
Elaborado por: INVESTIGADOR

Análisis

De los 35 padres de familia encuestados, 35 que corresponde al 100% contestan Si a la alternativa de respuesta.

Interpretación

Los padres de familia en su totalidad están de acuerdo que los valores influyen en la actitud de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela pero en la actualidad los valores se han perdido con esta sociedad tan cambiante de acuerdo a las nuevas tecnologías impuestas por otros países.

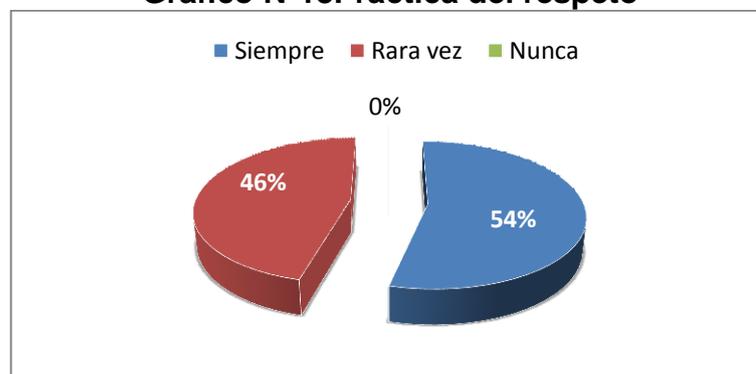
Pregunta N° 6 ¿En su hogar practican el respeto?

Cuadro N°19Práctica del respeto

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	19	54
Rara vez	16	46
Nunca	0	0
Total	35	100

Elaborado por: INVESTIGADOR

Gráfico N°18Práctica del respeto



Fuente: Encuesta de padres de familia
Elaborado por: INVESTIGADOR

Análisis

De los 35 padres de familia encuestados, 19 que corresponde al 54% contestan siempre; 16 que corresponden al 46% contesta rara vez a la alternativa dada.

Interpretación

Un número alto de padres de familia encuestados argumenta que siempre practican el respeto en sus hogares, mientras un número menor da a conocer que rara vez practican el respeto en sus hogares por ausencia de los padres ya que trabajan o se encuentran fuera del país perjudicando la educación de sus hijos.

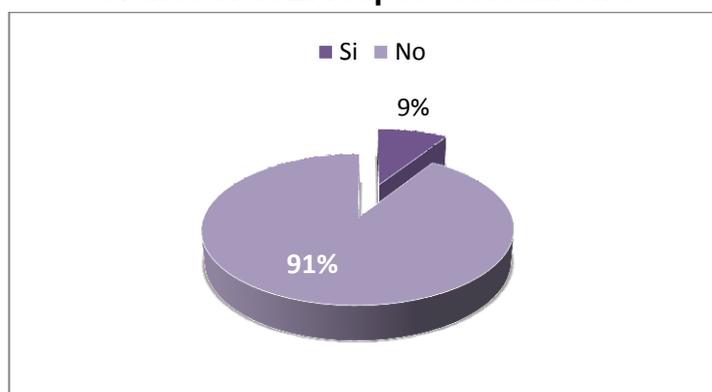
Pregunta N° 7 ¿Cree que los niños de hoy respetan a sus mayores?

Cuadro N°20 El respeto actualmente

Alternativa	Frecuencia	%
Si	3	9
No	32	91
Total	35	100

Elaborado por: INVESTIGADOR

Gráfico N°19 El respeto actualmente



Fuente: Encuesta de padres de familia
Elaborado por: INVESTIGADOR

Análisis

De los 35 padres de familia encuestados, 32 que corresponde al 91% contestan no a la alternativa y 3 que corresponden al 9% contesta si a la alternativa de respuesta dada.

Interpretación

Casi la mayoría de padres de familia encuestados afirman que los niños de hoy no respetan a sus mayores y esperan que los adultos los saluden, mientras un mínimo número dice que los niños de hoy si respetan a sus mayores en todo lugar y aspecto.

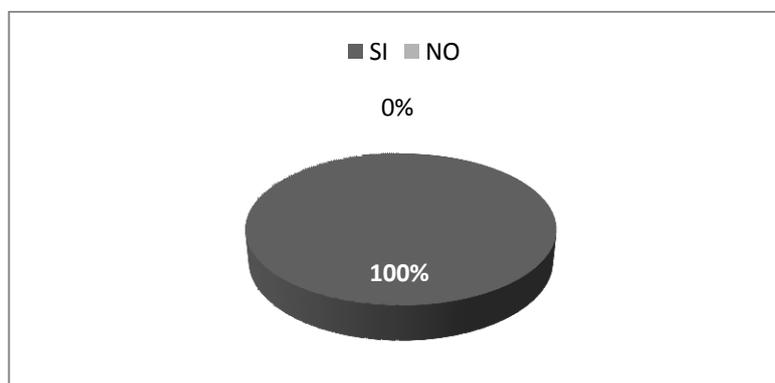
Pregunta N° 8 ¿Enseña a sus hijos el respeto con el ejemplo?

Cuadro N°21 Enseñar el respeto

Alternativa	Frecuencia	%
Si	35	100
No	0	0
Total	35	100

Elaborado por: INVESTIGADOR

Gráfico N°20 Enseñar el respeto



Fuente: Encuesta de padres de familia
Elaborado por: INVESTIGADOR

Análisis

De los 35 padres de familia encuestados, 35 que corresponde al 100% contestan si a la alternativa de respuesta.

Interpretación

Con respecto a la pregunta N°8 todos los padres de familia están de acuerdo que enseñan el respeto a sus hijos con el ejemplo en sus hogares propagando en todo momento el mismo, ningún padre de familia dice lo contrario, dejando en claro que el respeto es lo primordial en sus hogares.

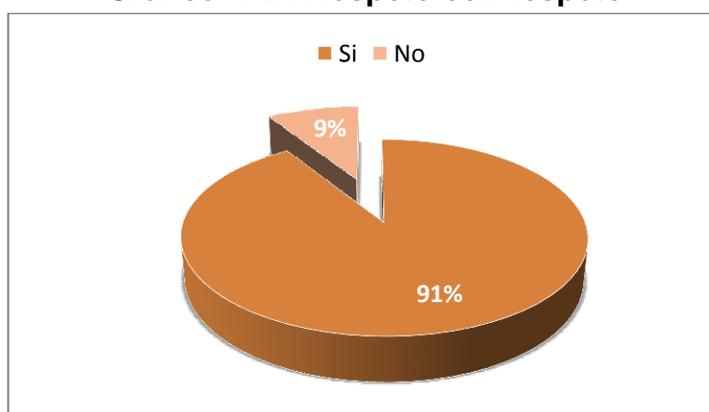
Pregunta N° 9 ¿Cree usted que el niño que es respetado devuelve el respeto?

Cuadro N°22 Respeto con respeto

Alternativa	Frecuencia	%
Si	32	91
No	3	9
Total	35	100

Elaborado por: INVESTIGADOR

Gráfico N°21 Respeto con respeto



Fuente: Encuesta de padres de familia
Elaborado por: INVESTIGADOR

Análisis

De los 35 padres de familia encuestados, 32 que corresponde al 91% contestan si a la alternativa de respuesta; 3 que corresponden al 9% contesta no a la respuesta.

Interpretación

De los encuestados la mayoría de padres de familia dan a conocer que el niño que es respetado devuelve el respeto en todo lugar y a toda persona que presenta lo mismo, mientras un número menor da a conocer lo contrario afirmando que no es de vital importancia el respeto mutuo.

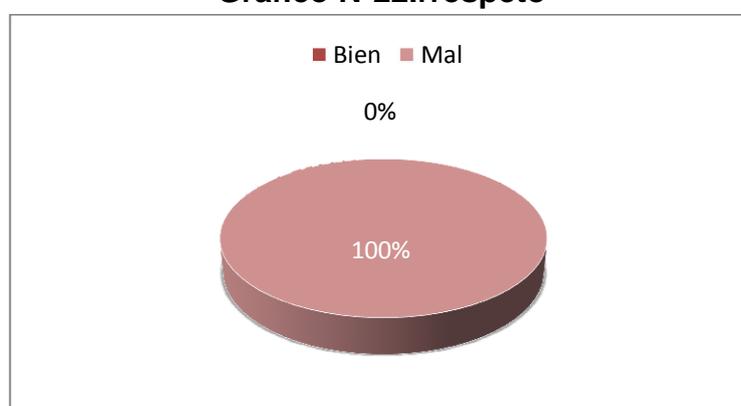
Pregunta N° 10 ¿Cómo se siente cuando alguien le falta al respeto?

Cuadro N°23Irrespeto

Alternativa	Frecuencia	%
Bien	0	0
Mal	35	100
Total	35	100

Elaborado por: INVESTIGADOR

Gráfico N°22Irrespeto



Fuente: Encuesta de padres de familia
Elaborado por: INVESTIGADOR

Análisis

De los 35 padres de familia encuestados, 35 que corresponde al 100% contestan mal a la alternativa escogida de la pregunta.

Interpretación

Cabe recalcar que todos los padres de familia encuestados coinciden sentirse mal cuando alguien les falta al respeto y mucho más si es un hijo de los mismos, ya que todos nos merecemos respeto en todo aspecto y lugar, ya sea en el hogar como en la institución y mucho más fuera de las mismas demostrando la educación que se da en el hogar y los hijos son el reflejo de los padres.

4.3. Verificación de Hipótesis

La Formación Familiar incide en el respeto dentro del aula de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Variable Independiente

La Formación Familiar

Variable Dependiente

Respeto dentro del aula

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

La formación familiar si incidirá en el respeto dentro del aula de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

La formación familiar no incide en el respeto dentro del aula de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de α : 0.05

4.3.3.- Descripción de la población

Tomamos para nuestra investigación a 2 docentes, 35 estudiantes, 35 padres de familia, total 72 del sexto grado de educación básica de la escuela “Joaquín Lalama”

4.3.4.- Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$x^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

4.3.5.- Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo:

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de 5 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

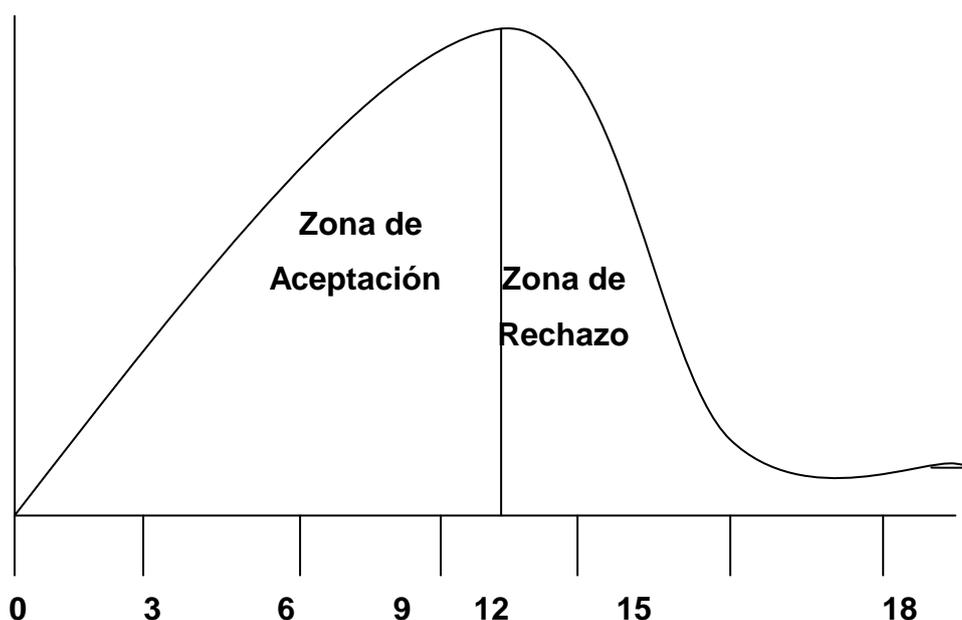
$$gl = (5-1) (2-1)$$

$$gl = (4) (1)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de significación del $\alpha: 0,05$ en la tabla se encuentra que $x^2_t = 9.49$

Gráfico N°23 Chi cuadrado



4.4 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro Nº24 Frecuencia Observada de estudiantes

Frecuencia Observada	SI	NO	TOTAL
6.-¿Tratas con respeto a los miembros de tu familia?	20	15	35
7.- ¿Respetas a tus mayores?	9	26	35
8.- ¿Aprendes el respeto con el ejemplo de tu familia?	13	22	35
9.- ¿Crees que es importante el respeto mutuo?	34	1	35
10.- ¿Le faltas el respeto a tus mayores?	22	13	35
TOTAL	98	77	175

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Elaborado por: Investigador

Cuadro Nº25 Frecuencia esperada de estudiantes

Frecuencia esperada	SI	NO	TOTAL
6.-¿Tratas con respeto a los miembros de tu familia?	19,6	15,4	35
7.- ¿Respetas a tus mayores?	19,6	15,4	35
8.- ¿Aprendes el respeto con el ejemplo de tu familia?	19,6	15,4	35
9.- ¿Crees que es importante el respeto mutuo?	19,6	15,4	35
10.- ¿Le faltas el respeto a tus mayores?	19,6	15,4	35
TOTAL	98	77	175

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Investigador

Cuadro N°26 Chi cuadrado estudiantes

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
20	19,6	0,4	0,16	0,008
15	15,4	-0,4	0,16	0,010
9	19,6	-10,6	112,36	5,732
26	15,4	10,6	112,36	7,296
13	19,6	-6,6	43,56	2,222
22	15,4	6,6	43,56	2,828
34	19,6	14,4	207,36	10,579
1	15,4	-14,4	207,36	13,464
22	19,6	2,4	5,76	0,293
13	15,4	-2,4	5,76	0,374
CHI²				42,806

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Investigador

Con 4gl ∞ 0.05 χ^2 t 9,49

Entonces χ^2 c = 42,806 donde se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula porque:

$$\chi^2 c = 9,87$$

$$\chi^2 t \leq \chi^2 c$$

$$9,49 \leq 42,806$$

Cuadro N°27 Frecuencia observada de padres de familia

Frecuencia Observada	SI	NO	TOTAL
2.-¿Cree que la educación en valores inicia en el hogar?	35	0	35
5.- ¿Cree que los valores influye en la actitud de sus hijos?	35	0	35
7.-¿Cree que los niños de hoy respetan a sus mayores?	3	32	35
8.-¿Enseña a sus hijos el respeto con el ejemplo?	35	0	35
9.-¿Cree usted que el niño que es respetado devuelve el respeto?	32	3	35
TOTAL	140	35	175

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Investigador

Cuadro N°28 Frecuencia observada de padres de familia

Frecuencia Esperada	SI	NO	TOTAL
6.- ¿Tratas con respeto a los miembros de tu familia?	28	7	35
7.- ¿Respetas a tus mayores?	28	7	35
8.- ¿Aprendes el respeto con el ejemplo de tu familia?	28	7	35
9.- ¿Crees que es importante el respeto mutuo?	28	7	35
10.- ¿Le faltas el respeto a tus mayores?	28	7	35
TOTAL	140	35	175

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Investigador

Cuadro N°29 Frecuencia observada de padres de familia

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
35	28	7	49	1,75
0	7	-7	49	7
35	28	7	49	1,75
0	7	-7	49	7
3	28	-25	625	22,32
32	7	25	625	89,28
35	28	7	49	1,75
0	7	-7	49	7
32	28	4	16	0,57
3	7	-4	16	2,28
				140,7

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Investigador

Con $4gl \infty 0.05 \chi^2 t 9,49$

Entonces $\chi^2 c = 140.7$ donde se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula porque:

$$\chi^2 c = 9,87$$

$$\chi^2 t \leq \chi^2 c$$

$$9,49 \leq 140,7$$

4.5 Conclusión

De conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que la formación familiar incide en el respeto dentro del aula.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Los valores y las normas de disciplina no han sido inculcados apropiadamente en los estudiantes desde temprana edad en sus hogares, por lo tanto se puede evidenciar un comportamiento adecuado dentro del aula.
2. La comunicación entre los miembros de la comunidad educativa es baja ya que el docente no escucha las opiniones del estudiante.
3. Los estudiantes manifiestan una conducta inapropiada en su vida cotidiana uno de los factores es la ausencia de sus padres en el hogar por motivos ya sea de trabajo, compromisos sociales o rupturas conyugales.
4. La institución educativa no ha tomado iniciativas para inculcar valores y principios a los estudiantes, dando más bien mayor énfasis a la transmisión de valores y de conocimientos que a corregir la conducta de sus alumnos.
5. Las palabras mágicas (por favor, gracias, permiso, disculpe, etc.) han desaparecido no se utilizan ni mucho menos lo inculcan.
6. Se concluye que persiste el problema de la falta de respeto, por lo tanto se torna necesario dar solución al problema.

5.2.- RECOMENDACIONES

1. Los padres son los primeros maestros de sus hijos por lo que, deben incentivar e implantar tanto normas de disciplina y valores en el hogar, tomando en cuenta que más que las palabras es el ejemplo el que contribuye a un cambio de actitud.
2. El buen trato debe ser la base fundamental para la comunicación de maestro – estudiante manteniendo la disciplina ante todo.
3. Establecer acuerdos entre docente – estudiante como implantar el código de convivencia entre la comunidad educativa.
4. Se debe desarrollar en la institución, programas que inculquen valores y principios, por medio de charlas, conferencias, talleres, etc. considerando que la educación no se trata únicamente de transmitir conocimientos sino de formar a la persona de una manera.
5. La preparación de material didáctico alegre con las palabras mágicas para el aula escolar.
6. Considerar el desarrollo de capacitaciones, Escuela para padres para mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos:

- **Título:** Capacitación “ESCUELA PARA PADRES” que se desarrollara a los padres de familia de la escuela “Joaquín Lalama”.
- **Institución ejecutora:** Escuela “Joaquín Lalama”
- **Beneficiarios:** Docentes, Padres de familia y estudiantes del sexto grado de Educación Básica.
- **Ubicación:** 12 de Noviembre y verde loma.
- **Tiempo estimado para le ejecución:** Seis meses

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Al momento de realizar la práctica detecte en los estudiantes que las relaciones entre docente-alumno no eran con respeto y queriendo dar solución a esto cree capacitaciones. “Escuela para padres” para compartir e implantar estrategias de respeto tanto en padres de familia como en niñ@s.

Por otro lado la formación familiar si incide en el respeto dentro del aula en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela Joaquín Lalama, los mismos que no tienen respeto alguno ni a sus superiores peor aún a sus compañeros lo que agrava las relaciones interpersonales perjudicando su aprendizaje.

Las autoridades de la institución como son: el señor director de la institución y la comisión técnica pedagógica no se han preocupado por

inculcar el valor del respeto en el aula, muchas veces debido al desinterés, conformismo, miedo de repercusiones, y esto ha evitado que el docente se capacite y se actualice para mejorar la disciplina y el proceso educativo.

Los padres de familia tampoco han motivado a los hijos y mucho menos han hablado sobre el tema con los docentes para que de una manera cooperativa solucionen este problema.

Todos estos factores han impedido que dentro de la institución educativa se promueva uno de los valores primordiales como es el respeto de los estudiantes, que es las que propongo.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de gran **interés** ya que con espíritu solidario y actitud científica quiero proponer la aplicación de una escuela para padres e hijos para mejorar el desarrollo actitudinal, social en la resolución de problemas, que provocarían un cambio positivo en el estudiante ante problemas que se le presente en su disciplina.

Resulta de gran **importancia** para toda la comunidad educativa, pues se mejorarán las relaciones intra e interpersonales en la vida familiar y escolar de los estudiantes.

Esta propuesta resulta de gran **novedad**, para todos los integrantes de la comunidad educativa, pues se van a dar a conocer en las capacitaciones, que existen diferentes formas de educar a sus hijos que ayudará a mejorar las relaciones intra e interpersonales, que no ha sido tomado en

cuenta por falta de investigación y creatividad por parte del docente que se ha basado con el tradicionalismo de sus clases.

Este trabajo investigativo es **factible**, puesto que cuento con la autorización y cooperación de los integrantes de la comunidad educativa para aplicarla y poder dar una alternativa de solución, mejorando de esta manera la comunicación alumno-maestro además del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los **beneficiarios** directos de la implementación de la capacitación son los estudiantes, padres de familia y docentes porque adquirirán una nueva visión de los problemas y que lo afronten con nuevas ideas para resolverlas.

Para esta propuesta se necesita que el personal este apto y capacitado, para las nuevas demandas y oportunidades que la sociedad de hoy en día lo exige, para que esté preparado académicamente y logre el cambio que se espera en los estudiantes y padres de familia, es el docente quien debe intervenir en forma directa en la solución a los problemas académicos dentro del aula, el mismo que con su preparación profesional, su deseo de mejoramiento y buena voluntad que ponga se podrá alcanzar el éxito en el respeto dentro del aula, mejorando la disciplina en la misma.

La visión de la propuesta es formar estudiantes respetuosos tanto en el hogar como en la escuela de manera que se obtenga un intercambio de respeto entre los miembros de la comunidad educativa.

Esta propuesta será **factible** siempre y cuando los padres de familia estén dispuestos al cambio y la ejecución de dicho proyecto que espero y estoy segura que se aplicara.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo general

Diseñar una capacitación “Escuela para Padres” para mejorar las relaciones intra e interpersonales en la vida familiar y escolar del estudiante.

6.4.2. Objetivos específicos

- Socializar una capacitación con el tema “Escuela para padres” para fomentar principios básicos del respeto.
- Concientizar la importancia que tiene la Formación Familiar a temprana edad para el desarrollo íntegro del estudiante.
- Ejecutar jornadas de capacitación con diferentes materiales atrayentes a los capacitados.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de una capacitación a los padres de familia para el desarrollo del valor del respeto además mejorar las relaciones intra e interpersonales es factible de ser realizado porque hoy en día la tecnología ofrece variedad de información sobre su aplicación en el ámbito educativo.

La aplicación de una capacitación “escuela para padres” desarrollará la capacidad actitudinal, social de los estudiantes para poder desenvolverse en el medio y a su vez obtener aprendizaje significativo adecuado.

Además los docentes y las autoridades están dispuestos al cambio, porque están conscientes de la indisciplina en sus estudiantes, lo que facilita la aplicación de la propuesta, logrando con esto concientizar a

padres de familia, docentes y estudiantes sobre la correcta educación en valores en especial el respeto y principios fundamentales en su desarrollo actitudinal.

La propuesta se la puede realizar ya que existe suficiente información en el internet que me permite comprender la importancia que tiene la educación que la familia brinde a sus miembros a tempranas edades.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El proceso de socialización a través de la familia

Este capítulo trata del proceso de convertirnos en personas, seres sociales, y de la importancia que tiene la familia en este proceso.

Ustedes los padres son los primeros y más importantes agentes socializadores de sus hijos.

Capacitación

La capacitación es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrolla las habilidades y destrezas de los servidores, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales. Puede ser interna o externa, de acuerdo a un programa permanente, aprobado y que pueda brindar aportes a la institución.

En términos generales, capacitación refiere a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado. Básicamente la Capacitación está considerada como un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado,

sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo de una empresa u organización, por ejemplo, adquirirá los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña.

Capacitación es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo del individuos en el desempeño de una actividad. Se puede señalar, entonces, que el concepto capacitación es mucho más abarcador.

La capacitación en la actualidad representa para las unidades productivas uno de los medios más efectivos para asegurar la formación permanente de sus recursos humanos respecto a las funciones laborales que y deben desempeñar en el puesto de trabajo que ocupan.

Si bien es cierto que la capacitación no es el único camino por medio del cual se garantiza el correcto cumplimiento de tareas y actividades, si se manifiesta como un instrumento que enseña, desarrolla sistemáticamente y coloca en circunstancias de competencia a cualquier persona.

Existen varias definiciones de capacitación comentadas por diferentes autores, pero en general todas conllevan a lo mismo: proporcionar conocimientos, habilidades y actitudes.

Harris (1980) mencionó que la capacitación es el conjunto de procesos sistemáticos por medio de los cuales se trata de modificar conocimientos, habilidades mentales y actitudes de los individuos, con el objeto de que estén mejor preparados para resolver problemas referentes a su ocupación. Como complemento de lo que este autor menciona, se puede agregar posteriormente que la capacitación, auxilia a los miembros de las organizaciones a desempeñar su trabajo actual, Werther (2000). Por su

parte, Chiavenato (2000) explica que la capacitación es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de una manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos.

Es la preparación de una persona para el cargo Whitehill, 1953. Es una necesidad, porque las personas aprenden de todos modos en el ejercicio de sus funciones, la capacitación es una guía o ayuda Mace, 1990.

Es una actividad que se enseña a los empleados como forma de desempeñar su puesto actual. Werther, & Davis, 1991

Funciones básica del facilitador de la Capacitación

- El /la facilitador/a de la capacitación fomenta la comunicación y el aprendizaje, participa con el grupo en la producción de conocimientos. Se puede sintetizar la tarea del /la facilitador/a de taller en los siguientes términos: es quien organiza, promueve, estimula, apoya, explicita, y realimenta.
- EL facilitador, definido en estas acciones, es además, un “observador-escucha” del acontecer grupal; acompaña el proceso. Ayuda a los participantes a constituirse en grupo en torno de la tarea prevista.

Como se ha señalado en puntos anteriores, las sesiones de trabajo se desarrollarán siguiendo el Método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar.

Para que el proceso de esta metodología se desarrolle adecuadamente y derive en aprendizajes

Significativos para la mayoría de participantes, será decisiva la función y competencias que despliegue el facilitador dentro del grupo.

Desde la óptica de las funciones del/la facilitador/a, resulta muy importante que el propio docente se encuentre convencido de la relevancia y trascendencia que pueden tener estas capacitaciones no solo para las familias, sino también para la escuela y particularmente los niños y las niñas que hoy se encuentran dentro de las aulas de los planteles de educación básica.

Consideramos que la sensibilidad, entusiasmo y compromiso que asuman los docentes frente a estas capacitaciones con los padres y madres de familia, necesariamente incidirá y se verá reflejada en los resultados de nuestro alumnado, ya que al contar con un entorno familiar más estable, armonioso y estimulante, posibilitará que las condiciones de aprendizaje se vean potenciadas, en beneficio de la tarea técnico pedagógica que se despliega al interior del aula.

Si bien la actividad de conducción de un ejercicio de esta naturaleza no es algo simple, estamos seguros que la experiencia en el manejo de grupos, el liderazgo que han desarrollado en sus comunidades educativas y la sensibilidad que caracteriza a los docentes, permitirá que las funciones de facilitador de estas conferencias se convierta también en una oportunidad de aprendizaje y crecimiento profesional.

Los temas que de manera general se desarrollarán en estas capacitaciones, se encuentran organizados en cuatro ejes temáticos: Familia y Educación; Vida en Familia; Desarrollo de la familia y Desarrollo personal.

LA PROPUESTA

Capacitación

“ESCUELA PARA PADRES”

Que se desarrollara a los padres de familia de la escuela “Joaquín Lalama”.



AUTORA: CRISTINA PICO

Eje temático: familia y educación

I. Los padres y madres de familia y la escuela.

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres biopsíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

Objetivos:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

Materiales:

- Principios básicos para trabajar en las capacitaciones.
- La familia y sus funciones.
- La familia y la escuela.
- Hojas blancas, hojas de rotafolio, lápices.

1.- Saludo (10 minutos)

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de las capacitaciones.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en las capacitaciones”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “La familia y sus funciones”.
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de rota folio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).
- Lectura del texto la familia y la escuela.
- Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja de rota folio o pizarrón).
- Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)
- Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?,
(Considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de rota folio o pizarrón.

3.- Fundamentación



4.- Reflexión (10 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja de rota folio o pizarrón).
- Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

5. Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o

analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

“La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la escuela y la familia, tal como se pretende con estas capacitaciones”

6.- Tarea familiar:

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en la capacitación para mejorar la relación; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

“De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida”.

EJE TEMÁTICO: VIDA EN FAMILIA

II. Conociéndonos más.

“La cosa más difícil del mundo es conocerse a uno mismo” Tales de Mileto.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia puedan reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; reconozcan en que son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos e hijas y la familia en general.

Materiales:

- Una cajita pequeña o mediana de cartón, o un sobre por participante.
- Colores, crayolas, lápices o lapiceros, tijeras, pegamento, hojas blancas (pueden ser de re-uso) y otras cortadas en pedazos pequeños.
- Estos materiales se les pueden pedir a los padres y madres de familia en la invitación-citatorio que se les envíe con los alumnos/as.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en la conferencia.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2. Actividades (30 minutos)

Dinámica: “La palma de la mano”, (3-5 minutos):

- Sobre una hoja en blanco colocar la mano izquierda, los zurdos ponen la mano derecha.
- Con un lápiz o lapicero, delinear el contorno de la mano.

- Al terminar, se coloca la misma mano en la espalda, sin verla.
- Ahora, se pide que tracen las líneas de la mano que ya dibujaron, sin estarla viendo.
- Al terminar todos, se les pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano?
- Se pide que hagan algunos comentarios al respecto.

Pedir que todos arreglen o adornen la cajita que llevaron (pintar, colorear o forrar). Si no la pudieron llevar pueden armar un sobre con las hojas blancas y el pegamento. Mientras decoran sus cajas o hacen sus sobres, preguntar a los participantes:

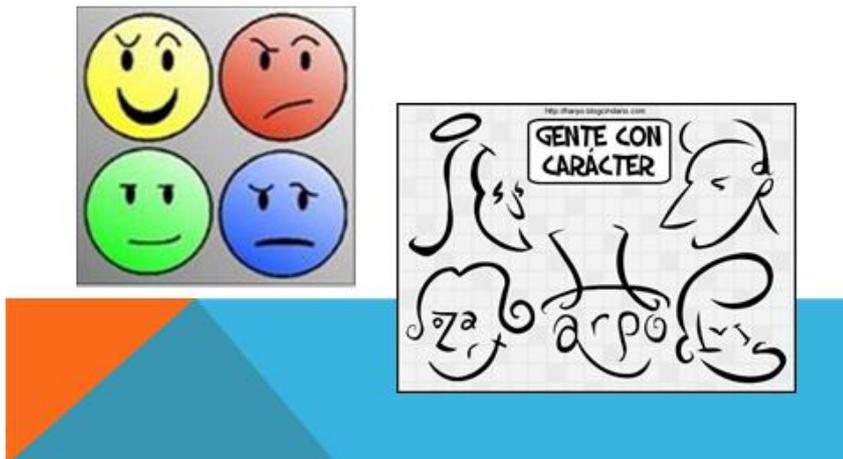
- ¿Qué tanto se conocen a ustedes mismos?
- ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia?
- ¿Tienen algún “sueño” en la vida?
- ¿Saben en qué son fuertes y en que son débiles? (fortalezas o debilidades)
- ¿Qué los pone tristes o enojados?
- ¿Cuáles son sus metas en la vida?

Enseguida: pedir que cada quien dibuje o escriba lo que pensaron en los pedazos de papel y que los vayan guardando en las cajitas o sobres, y que a partir de ahora le llamarán su “Cofre de tesoros”: pueden ser tantos papelitos (tesoros) como cada quien quiera.

Para estimularlos, el facilitador puede mostrar también su “Cofre de tesoros” y si quiere, dar un ejemplo con alguno de los papeles que puso dentro de su cofre. Informar que en la siguiente reunión, quien quiera podrá compartir sus ‘tesoros’ (papelitos) con el grupo.

3.- Fundamentación

TEMPERAMENTOS



4.- Reflexión (10 minutos)

Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos e hijas, como la palma de la mano y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humanos posee VOLUNTAD, INTELIGENCIA y TEMPERAMENTO propio, que nos hace comportarnos y reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.

- ¿En que nos ayuda esta actividad?
- ¿Para qué nos sirve conocernos más?
- ¿Qué puede hacer cada uno para seguir conociéndose más?
- Comentar que conocernos a nosotros mismos, es el primer paso para aceptarnos e identificar aquello que nos es útil en la tarea de educar a nuestros hijos e hijas, así como aquello que nos puede perjudicar y necesitamos cambiar o mejorar.

5.- Despedida (10 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?
 - ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia o sobre sí mismos?
- Si lo hay, pedir que lo expresen.

6. Tarea familiar:

Si alguno del grupo no terminó la actividad, solicitar que durante la semana termine de llenar su “Cofre”.

Como familia, conseguir un ‘Cofre’ más grande para llenarlo con los ‘tesoros’ de toda la familia, repitiendo el ejercicio realizado en la capacitación.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

7.- Despedir al grupo.

Los sentimientos, emociones y experiencias positivas que se viven en la familia son “los tesoros” que unen y fortalecen el vínculo familiar.

EJE TEMÁTICO: VIDA EN FAMILIA

III. La comunicación

Comunicación proviene de la palabra latina Communis, que significa común, por tal motivo al comunicarse, se trata de establecer una comunidad con alguien.

La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación y es importante en prácticamente todas las esferas de la actividad humana. Es crucial para el bienestar personal, para las relaciones íntimas, nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, evitar malas interpretaciones, etc.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que los participantes de la conferencia reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.

Materiales:

- Hoja de ejercicio
- Hojas
- Lápices o lapiceros.
- Canción “No basta” (Franco de Vita)

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en la conferencia.
- Explicar el objetivo de la presente la sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

Escuchar y cantar la canción “No basta” (Franco de Vita)

Técnica: Diálogo de sordos. Pedir al grupo lo siguiente:

- Pensar, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.
- Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.
- Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.
- Tomar el tiempo y se anima al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.
- Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta:

¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha?

¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?

Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados?

¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones?

¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos?

¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia, ¿Por qué?

Finalizar el ejercicio.

Comentar que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro piensa, siente y necesita.

Comunicándonos mejor cada día.

Preguntar: ¿Alguien piensa que aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden?, ¿Por qué?

Comentar:

Muchas veces, ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; Por eso, es importante aprender a decir las cosas, primero pensándolas bien y luego diciéndolas lo más claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y no lo sientan como un reclamo. También es importante aprender a escuchar a los demás y tratar de comprenderlos.

Explicar al grupo que para poder comunicarse mejor con los demás, pueden utilizarse las recomendaciones de éste ejercicio.

3.-Fundamentación

COMUNICACIÓN

	COMUNICACIÓN POSITIVA	COMUNICACIÓN NEGATIVA
COMUNICACIÓN ACTIVA	Actitud 1: Positiva, motivadora, alegre, madura, asertiva, respetuosa.	Actitud 2: Egoísta, orgullosa, ofensiva, mentirosa, crítica, discriminadora.
COMUNICACIÓN PASIVA	Actitud 3: Confiable, comprensiva, paciente, reflexiva, responsable.	Actitud 4: Nula, desorganizada, vana, desobediente, negativa, irresponsable.

4.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar:

¿Qué cosas nos ayudan y cuáles nos dificultan la comunicación con las demás personas?

¿A qué se comprometen para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia? (Ejemplo: Contar hasta 10, respirar, meditar, etc.)
Se complementa lo que exprese el grupo, con lo que viene en la hoja
“Para comunicarnos mejor”

5.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Qué aprendimos?
¿Descubrieron algo positivo de sí mismos o de la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que comunicarse es algo que solo se aprende practicando y que por eso toma su tiempo, cuando las personas logran hacerlo, pueden comprenderse más y llevarse mejor.

5.- Tarea familiar:

Se pide al grupo que durante la semana, platiquen sobre las cosas que como familia no han podido decirse antes, tomando como referencia lo que vieron en la capacitación.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

IV. Desarrollo del individuo

“Existe sobre la tierra un ser bípedo y cuadrúpedo, que tiene sólo una voz, y es también trípode. Es el único que cambia su aspecto de cuantos seres

se mueven por tierra, aire o mar. Pero, cuando anda apoyado en más pies, entonces la movilidad de sus miembros es mucho más débil”

Como padres de familia es fundamental conocer y comprender las distintas etapas del desarrollo de las personas, ya que esto nos ayuda a explicarnos algunas conductas que presenten nuestros hijos e hijas junto con los conflictos que pueden presentar en cada periodo de su vida, además de proporcionarnos información sobre los episodios que están por vivir y cuál es la mejor manera de sobrellevar estos conflictos propios de su desarrollo.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan los seres humanos en los distintos periodos del desarrollo; las características de cada periodo y las acciones que los padres y madres pueden fomentar en cada etapa evolutiva.

Materiales:

- Exposición teórica sobre “Etapas del desarrollo del Individuo”.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre “Etapas del desarrollo del individuo”.
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir que alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno.
- Pedir al grupo que comenten cuantas etapas de desarrollo identifican en los miembros de su familia a fin de visualizar la diversidad de intereses y necesidades que requieren conciliar para una mejor convivencia familiar.

3.- Fundamentación

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL INDIVIDUO



4.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo

¿Para qué nos sirve conocer las etapas de desarrollo de nuestros hijos e hijas?

¿Cómo podemos detectar las diferentes necesidades que presentan los miembros de la familia en cada etapa o ciclo evolutivo?

¿Qué acciones se pueden realizar en caso de que las etapas por las que atraviesan los integrantes de la familia sean muy diversas? (Mencionar 3 ejemplos).

5.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

-Señalar que es importante tener claras las diferentes etapas por las que atraviesa el ser humano, ya que como formadores de nuestros hijos e hijas nos permite tener un contacto más cálido y alegre en nuestra relación familiar; conscientes de ello es más fácil superar las crisis de cada etapa de desarrollo de nuestros hijos e hijas.

6.- Tarea familiar:

En la semana con la familia, tratar de identificar las etapas por las que atraviesan sus hijos e hijas y los conflictos propios de esta, a fin de encontrar la mejor manera de sobrellevarlos y considerar algunas de las alternativas de apoyo y comprensión, desarrolladas en la capacitación. No olvidar que es fundamental el apoyo de la familia en cada una de las etapas por las que atraviesa el ser humano, ya que en el hogar es donde

se cultivan las relaciones más generosas, seguras, trascendentes y duraderas.

-Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

-Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

-Despedir al grupo.

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

V.- Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida, está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella.

En su forma más común es un compromiso de un hombre y una mujer para toda la vida, que alimentan, dan cobijo y cuidan de los hijos e hijas producto de esa relación, hasta que alcanzan su madurez.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen los procesos de colaboración y la relación de autoridad en la familia: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos. Motivar para la toma de conciencia de su rol, aceptando su capacidad y personalidad dentro de la familia.

Se busca fomentar en el participante una mejor comunicación con su grupo familiar utilizando estrategias asertivas.

Materiales:

- Exposición teórica sobre “La Familia”.
- Hojas de rota folio, cartulina, Hojas de reuso.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por “Familia”, problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre “la familia” .
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica “Papel arrugado”

Pedir a cada uno de los participantes que dibuje un corazón en una hoja en blanco y que luego escriba dentro de éste, el nombre de las personas

que más quiere y le importan: mientras lo escriben pensar en lo que ellas significan en nuestra vida.

Luego que terminen se les pide que lo arruguen (hagan una bolita con la hoja). Finalmente se les indica que la desarruguen y lo dejen tal cual estaba al principio... (Sin arrugas).

La reflexión se da en torno al resultado de la hoja... (Quedan marcas que no se pueden borrar fácilmente...) por lo que es importante pensar antes de actuar. Metafóricamente se hace referencia a que así como quedó la hoja, algunas veces en nuestras relaciones y con las personas que mas queremos dejamos marcas que no se borran fácilmente y que dificultan nuestra relación familiar.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo

-¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia?

- ¿De qué forma podemos conocer, entender, motivar, participar en la dinámica familiar y tomar conciencia del rol familiar?

- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer y comprender los cambios que pueden presentarse en la dinámica familiar actual? (Mencionar 3 ejemplos).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

-Señalar que es importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida.

Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres humanos.

5.- Tarea familiar:

En la semana con la familia, tratar de ejercer los roles y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia, así como los procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia, tratando de modificar o fortalecer una sana relación familiar.

-Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

-Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

-Despedir al grupo.

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO PERSONAL

VI. Valores y familia

La familia es la primera escuela de valores: en ella los padres y madres transmitimos a nuestros hijos e hijas, con base en nuestras experiencias previas, con nuestro ejemplo y en un ambiente de amor, los valores que inciden directamente para hacer de nuestros hijos e hijas o hijas, personas buenas, íntegras, capaces de vivir aportando con bien a la sociedad.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es justamente en la familia donde se enseñan los valores básicos de convivencia y que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona en todos los campos. Los padres y madres son uno de los modelos más trascendentes para los niños y las niñas, niñas y jóvenes en desarrollo.

Objetivo:

Que los padres y madres de familia reconozcan el significado de los valores y la importancia de trabajarlos y vivirlos dentro de la familia, como una gestión o tarea fundamental para transformar la vida en todos los espacios de la vida en sociedad.

Materiales:

- “Como desarrollar valores en la familia” lectura.
- Hojas de re-uso, lápices, lapiceros, cartulina, hojas de rota folio.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión.

- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse en equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “valores” y se registra en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué son los valores? .
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios equipos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo dé lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios equipos, un representante por cada uno.
- Preguntar: ¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en la escuela? ¿Cuáles consideran más importantes para trabajar en la familia? (El facilitador anota las preguntas y propuestas en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón).

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo:

- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de valores en los niños y las niñas, niñas y jóvenes?
- ¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de valores en los hijos e hijas? (Mencionar 3 ejemplos).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

- Comentar que los “valores” no se desarrollan de manera natural sino que se requiere promoverlos de manera consciente e intencional a través del ejemplo, de acuerdo a las necesidades y problemática del entorno familiar y social.
- Señalar que es urgente e impostergable, trabajar en el desarrollo de los valores fundamentales en nuestros niños, niñas y jóvenes desde la familia, a fin de transformar la realidad social que hoy estamos viviendo.

5.- Tarea familiar:

Platicar en la semana con la familia (incluyendo los niños y las niñas, niñas y jóvenes) sobre el significado y lo que representan los valores en la dinámica familiar, escolar y social, retomando la información proporcionada en la capacitación. Acordar que valores reforzarán o comenzarán a desarrollar a través de la vivencia cotidiana.

- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

“Los hijos e hijas crecerán haciendo lo que sus padres hacen en lugar de lo que dicen, Si no damos un buen ejemplo, no podemos esperar normas elevadas de comportamiento dentro de la sociedad”.

6.7 METODOLOGÍA

Cuadro N° 30 Modelo Operativo

Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Evaluaciones
Socialización	Socializar lecturas de reflexión, a los padres de familia sobre la importancia de la educación en el hogar a los hijos.	Presentación de videos reflexivos sobre la familia y su educación.	-Laptop -Videos Retroproyector -memory	Investigadora.	Registro de asistencia Comentarios sobre el video.
Ejecución	-Ejecutar la Jornada de capacitación -Presentación de material audiovisual -Trabajo con los padres	-Aplicación de estrategias para mantener el respeto en el hogar -Foro sobre el uso de las palabras mágicas en el hogar	-Humano.	Investigadora.	Taller sobre el tema
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvo con la aplicación de la capacitación "Escuela para padres"	-Aplicación de una encuesta a los estudiantes. -Aplicación de una entrevista a los padres de familia	-Humano.	Investigadora.	Tareas enviadas al hogar

Elaborado por: Investigador

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta tendrá una acogida adecuada por parte de las autoridades de la institución educativa y se lo realizará mediante el modelo operativo propuesto en la investigación.

Para la ejecución de la propuesta la institución educativa y quienes la conforman han colaborado de buena manera con agrado y factibilidad, prestando la ayuda para la aplicación y realización de la propuesta, al momento de la aplicación de la propuesta se reflejaron cambios inmediatos tanto en los estudiantes como en los docentes, lo que demuestra que con la aplicación de la capacitación “escuela para padres” se mejorarán las relaciones inter familiares.

Los padres de familia están dispuestos al cambio para poder aplicar la capacitación y desarrollarla en los hogares mejorando las relaciones.

El estudiantado se encuentra motivado con la capacitación, porque les ayudará a desenvolverse en todos los ámbitos educativos.

La aplicación de estas capacitaciones no debe ser momentánea, si no debe usarse permanentemente, por que facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones inter familiares y estará bajo el control de las autoridades y el gobierno escolar quienes velarán por el uso del mismo.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para cumplir con esta previsión me permito anexar la matriz que servirá para evaluar resultados.

Evaluación:

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de cotejo

Cuadro N°31 Ficha de evaluación

N	INDICADORES	5	4	3	2
1	Realizan los talleres entregados en el día				
2	Dan opiniones de sus experiencias				
3	Participan activamente				
4	Cumplen tareas enviadas a casa				
5	Cumplen con lo establecido en las capacitaciones.				

Realizado por: Investigador

5. EXCELENTE

4. MUY BUENO

3. ACEPTABLE

2. BUENO

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR R, M.C. (2002) *Educación Familiar: Una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga. Ed. Aljibe

AGUILAR R. M.C. (2005) *La infancia en la historia* Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga

AMAYA, E. y RODRÍGUEZ G. (2006). Programa de Desarrollo Social “*Supera, Más Oportunidades con hechos*”. SanLuis Potosí, México. Gobierno del Estado.

A.S.Makarenko:http://www.ecured.cu/index.php/La_Familia_en_la_formacion_de_valores. "Mi principio fundamental siempre ha sido ser lo más exigente posible con el hombre, pero respetarlo lo más posible....."

Código de la Niñez y Adolescencia (2009) Asamblea Nacional Constituyente- Quito.

Constitución de la República del Ecuador (2009) Asamblea Nacional Constituyente – Montecristi.

CHINCHILLA Y RICO, (2006) *Seguridad ciudadana ¿callejón sin salida?* BID

DELGADO CRIADO, B. (1998): *Historia de la infancia*. Barcelona: Ariel.

Eyre. L. & Eyre R. (1999) “*Valores Morales*”. México. Editorial Océano.

GONZÁLEZ C.-M.T.(2000). *Talleres: sentimiento, pensamiento y acción*. Revista Novedades Educativas. Entrevista *Publicada en la Edición Nº 102*. <http://www.noveduc.com/entrevistas/gonzalezcubers.htm>

HERRERA L. y otros, (2004) *Tutoría de la investigación científica*, Corona, Quito

HUMPHREYS. T (2011) (s/f) *Autoestima para niños y padres. La clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos e hijas*. Ed. NeoPerson.

http://www.espaciologopedico.com/tienda/detalle?Id_articulo=5687

LLANES, R. (2001). *Cómo enseñar y transmitir valores*. México: Trillas.

MONJE, V. Eliseo. En <http://www.prensalibre.cr/pl/comentarios/21527-formacion-de-la-familia.html>, "La familia, a través de los siglos, ha dado su inicio en la constitución de la pareja formada por un hombre y una mujer..."

RESTREPO G, Beatriz, *La convivencia, columna de convivencia*. . "La convivencia es la base o fundamento de toda sociedad, supone....." En:<http://www.amorpormedellin.org>

ROJO, Pamela (2007) *Respeto en el aula*. Universidad del Bío-Bío

STORTONI, Martín. Psicólogo Social. "También nos habla de que las conductas no son rígidas....." En:

<http://www.dircomsocial.com/profiles/blogs/2311982:BlogPost:5727>

VARONA, José, (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.* / Ministerio de Educación. → La Habana: Ed. MINED. .

ANEXOS

ANEXO #1 ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA: Dirigida a los padres de familia

OBJETIVO: Determinar la importancia del respeto en el hogar.

INSTRUCCIONES: Marque con una “x” la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Qué importancia tiene la disciplina en el proceso de la crianza?

ALTO..... BAJO.....

2.- ¿Cree que la educación en valores inicia en el hogar?

SI..... NO.....

3.- ¿Con normas de disciplinas en el hogar los niñ@s respetarían a sus maestros?

SI..... NO.....

4.- ¿Practican en su hogar las palabras mágicas?

MUCHO..... POCO..... NADA.....

5.- ¿Cree que los valores influye en la actitud de sus hijos?

SI..... NO.....

6.- ¿En su hogar practican el respeto?

SIEMPRE..... RARA VEZ..... NUNCA.....

7.- ¿Cree que los niños de hoy respetan a sus mayores?

SI..... NO.....

8.- ¿Enseña a sus hijos el respeto con el ejemplo?

SI..... NO.....

9.- ¿Cree usted que el niño que es respetado devuelve el respeto?

SI..... NO.....

10.- ¿Cómo se siente cuando alguien le falta al respeto?

BIEN..... MAL.....

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA: Dirigida a los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela "JOAQUÍN LALAMA".

OBJETIVO: Verificar como influye la Formación Familiar en el respeto dentro del aula.

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" la respuesta que crea conveniente.

- 1.- ¿Respetas normas de disciplina en tu hogar?
POSITIVO..... NEGATIVO.....
- 2.- ¿Tus padres te han inculcan valores?
MUCHO..... POCO..... NADA.....
- 3.- ¿Respetas a tu maestr@s?
MUCHO..... POCO..... NADA.....
- 4.- ¿Conoces las palabras mágicas?
MUCHO..... POCO..... NADA.....
- 5.- ¿Practicas los valores?
SIEMPRE..... RARA VEZ..... NUNCA.....
- 6.- ¿Tratas con respeto a los miembros de tu familia?
SI..... NO.....
- 7.- ¿Respetas a tus mayores?
SI..... NO.....
- 8.- ¿Aprendes el respeto con el ejemplo de tu familia?
SI..... NO.....
- 9.- ¿Crees que es importante el respeto mutuo?
SI..... NO.....
- 10.- ¿Le faltas el respeto a tus mayores?
Si..... NO.....

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista: Dirigida a los Docentes de la escuela “JOAQUÍN LALAMA”.

OBJETIVO: Conocer el criterio de los docentes en la como influencia de la Formación Familiar en el respeto dentro del aula.

1.-¿Mantiene la disciplina en su aula?

SI..... NO.....

2.¿Cree que es importante enseñar valores a temprana edad?

SI..... NO.....

3.-¿Demuestran sus estudiantes respeto?

SI..... NO.....

4¿Enseña a sus estudiantes las palabras mágicas?

MUCHO..... POCO..... NADA.....

5¿Pone énfasis en inculcar los valores?

SI..... NO.....

6.-¿ Cree que sus estudiantes practican el respeto en sus hogares?

SI..... NO.....

7.- ¿Sus estudiantes presentan respeto a sus mayores?

ALTA..... MEDIA..... BAJA.....

8.- ¿Trata a sus alumnos con respeto?

SIEMPRE..... CASI SIEMPRE..... NUNCA.....

9.-¿Cómo es la relación que lleva con sus alumnos?

BUENA..... REGULAR..... MALA.....

10.- ¿Sus alumnos le faltan al respeto?

SI..... NO.....

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

ANEXO # 2 LECTURAS DE LA PROPUESTA

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO PERSONAL

Valores

¿Qué son los valores?

Durante toda la existencia humana, el hombre ha ido valorando diversas cosas de su vida. Muchas veces, valoramos a la familia. A nuestra esposa o esposo. Una tarde tranquila. En fin, muchas cosas, pueden ser valoradas. Los modelos proponen que existen valores para cada necesidad humana. Por ejemplo los valores alimenticios de los alimentos responden a la necesidad de alimentarse. Valores como la amistad se derivan de nuestra necesidad de sociabilizar y de sentirnos queridos, etc... Los valores tienen que ver, con la ética. Aquel estudio filosófico, por el cual, podemos conocer, el cómo debemos actuar en la vida. El tener un actuar recto. Justamente, los valores, tienen que ver con el actuar humano. Pero aquel que posee voluntad y fue realizado de manera libre. Un valor, tendrá efecto directo, en el actuar del hombre. Y al actuar por medio de un valor, se estará actuando de manera correcta. Ya que los valores, tienen que ver con hacer el bien. Cada vez que pongamos en práctica un valor, estaremos obrando de buena manera. Ya que practicar un valor, es hacer el bien.

Un valor, es un bien debido. Un bien debido, es el bien que corresponde a una acción.

Los valores, son verdaderas luces guías, por las cuales, el hombre y la sociedad, deben guiarse. Para lograr el bien común de todos (distinto del bien público). Los valores, suponen un perfeccionamiento del ser humano. Ya que todos somos perfectibles. Por lo mismo, los valores nos ayudan e impulsan, a ser mejores seres humanos.

ANEXO # 3 FOTOGRAFÍAS DE LA ENCUESTA APLICADA



ANEXO # 4. FOTOGRAFÍAS DE LA CAPACITACIÓN

