



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de La Educación Mención Educación Básica.

TEMA:

“LA PRACTICA DE VALORES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR EN EL PERIODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010”.

AUTORA

Magaly Jackeline Frutos Pico

TUTOR

Ing. MSc. Javier Vinicio Salazar Mera

AMBATO - ECUADOR

2010

Al Consejo Directivo de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación, sobre el tema:” La practica de valores y el rendimiento académico en lenguaje y comunicación de los niños del sexto año de educación básica de la escuela Francisco Flor en el periodo diciembre 2009 a febrero 2010.” Presentada por la Srta. Magaly Jackeline Frutos Pico, egresada de la carrera educación básica, promoción Marzo-Agosto 2009.Una vez revisado el Trabajo de Graduación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

MIEMBRO

Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

MIEMBRO

Dra. M.Sc. Mayorie Chimbo

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo M. Sc. Javier Vinicio Salazar Mera CC.180162835-3, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “LA PRACTICA DE VALORES Y EL REDIMIENTO ACADEMICO EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FRANCISCO FLOR EN EL PERIODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010”. Desarrollando por la alumna Magaly Frutos, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por o que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, marzo del 2010

.....

Ing. M. Sc. Javier Vinicio Salazar Mera

Tutor

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación .Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, marzo del 2010

.....
Magaly Jackeline Frutos Pico

CC.180404264-4

DEDICATORIA

Esta investigación dedico a mi querido esposo y a mis padres, como también a todo mi familia quienes me han brindado su apoyo incondicional durante mi vida estudiantil, que con su afán y sacrificio es posible terminar una etapa mas de mis estudios, que me han capacitado para una vida mejor y que siempre pondré al servicio del bien la verdad y la justicia.

Magaly

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a la Universidad Técnica de Ambato por la oportunidad que me ha, permitido de alcanzar un título académico. Mi eterna gratitud para quienes me apoyaron en todo momento de manera especial a Dios por ayudarme a adquirir estos conocimientos para poder realizar esta presente investigación.

Magaly

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA

RESUMEN EJECUTIVO

AUTORA: Magaly Jackeline Frutos Pico

TUTOR: Ing. Javier Salazar.

Tema:

La práctica de valores y el rendimiento académico en lenguaje y comunicación de los niños del sexto año de educación básica de la escuela Francisco Flor en el periodo diciembre 2009 a febrero 2010.

En la siguiente investigación cumplimos con los objetivos planteados. Utilizando la técnica de la encuesta y la entrevista, utilizando como instrumento el cuestionario.

Como conclusiones deducimos que la práctica de valores si influye en el rendimiento académico. Como recomendaciones a los maestros que incluyan en las planificaciones ejes transversales sobre los valores y así obtendremos personas ejemplares en la sociedad. El maestro en las instituciones y los Padres de Familia deben inculcar los valores a los niños desde pequeños para así obtener niños respetuosos y responsable.

Para comprender de mejor manera los problemas que se presentan se han empleado la investigación de campo, además de documentos, bibliográficos, observando categorizado las variables de acuerdo a su utilidad para el presente problema.

Luego del análisis y su interpretación, se ha deducido que la poca práctica de valores influye en el rendimiento para lo cual se recomienda que se haga un consenso sobre el proceso metodológico, formara parte de un proceso humanístico.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación de la Comisión Calificadora	i
Aprobación del tutor	ii
Aprobación del autoría	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen Ejecutivo.....	vi
Indice General de Contenidos	vii
Indice de cuadros	x
Índice de gráficos.....	xi
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2. Análisis crítico.....	3
1.2.3. Prognosis	4
1.2.4 Formulación del problema.....	4
1.2.5. Interrogantes	4
1.2.6. Delimitación	4
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
CAPITULO II.....	7
Marco teórico.....	7
2.1. Antecedentes investigativos	7
2.2. Fundamentación filosófica	7
2.3. Fundamentación legal.....	8

2.4. Categorías fundamentales.....	9
2.4.1. Valores.....	10
2.4.2. Clasificación de los valores	11
2.4.4. Valores fundamentales	11
2.4.3 Valores económicos.....	11
2.4.4. Valores políticos sociales	11
2.4.5. Valores éticos morales.....	11
2.4.6. ¿Qué son los valores morales?.....	12
2.4.7. El valor del respeto	12
2.4.8 El valor de la responsabilidad.....	12
2.4.9 El valor del amor	13
2.4.10 El valor de la solidaridad	13
2.4.11 El valor del compañerismo	14
2.4.12 El valor de la amistad	14
2.4.13 Comportamiento	15
2.4.14 Relaciones familiares.....	15
2.4.15 Rendimiento	16
2.4.16 Proceso enseñanza aprendizaje.....	16
2.4.17 Tipos de aprendizaje	23
2.5 Hipótesis	24
2.6 Señalamiento de variables	24
CAPITULO III	25
Metodología.....	25
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	25
3.2 Nivel o tipo de investigación	25
3.3 Población y muestra	26
5. Plan de recolección de información.....	28
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	28
CAPÍTULO IV	29
4.1 Análisis e interpretación de los resultados	29
4.2. Verificación de la hipótesis	37
4.2.1 Frecuencias observadas	37

CAPÍTULO V	
5. Conclusiones y recomendaciones.....	40
5.1 Conclusiones.....	40
5.2 Recomendaciones	40
CAPÍTULO VI.....	41
PROPUESTA	41
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	41
6.2 Antecedentes de la propuesta	42
6.3 Justificación.....	42
6.4 Objetivos.....	42
Objetivo general	42
Objetivos específicos.....	42
6.6Administración	44
6.7 Previsiones de la evaluación.....	45
C. MATERIALES DE REFERENCIA	46
1.Bibliografía.....	46
Anexos.....	46

INDICE GENERAL DE CUADROS

Cuadro N° 1. Operacionalizacion de la variable independiente: Practica de valores	25
Cuadro N° 2.Operacionalizacion de la variable dependiente: Rendimiento académico	26
Cuadro N° 3. Forma de comportamiento de los niños en la Escuela.	28
Cuadro N° 4. Respetas la opinión de tus compañeros.....	30
Cuadro N°5.Tipos de relaciones interpersonales que se dan que se dan en la Escuela.....	31
Cuadro N° 6. Los valores nos ayudan al desarrollo integral.	32
Cuadro N° 7.Asimilas conceptos y das definiciones.....	33
Cuadro N° 8.Llevas lo aprendido ala practica.....	35
Cuadro N° 9. Frecuencias observadas	36
Cuadro N°10. Frecuencias esperadas	37
Cuadro N° 11.Cálculo del Chi cuadrado.	37
Cuadro N° 12. Actividades realizadas	42
Cuadro N° 13.Presupuesto.....	44

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1.Red de inclusiones conceptuales.	8
Grafico 2. Forma de comportamiento de los niños en la Escuela.	29
Grafico N°3. Respetas la opinión de tus compañeros	30
Grafico 4.Tipos de relaciones interpersonales que se dan en la Escuela.....	31
Grafico N°5.Los valores nos ayudan al desarrollo integral.....	32
Grafico N° 6.Asimilas conceptos y das definiciones.	34
Grafico N°7. Llevas lo aprendido a la práctica	35

INTRODUCCION

La incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico, en la actualidad se evidencia en mayor grado, para ello se debe determinar en primer lugar cuan importantes son los que se están perdiendo en la sociedad e identificarlos para posteriormente diseñar planes de concienciación.

El trabajo de investigación está constituido por los siguientes capítulos.

El Capítulo I. que corresponde al problema, el planteamiento del problema, las contextualizaciones Macro, Meso y Micro; el análisis crítico, Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, la Delimitación del Problema, justificación, Objetivos Generales y Específicos.

El Capítulo II. Marco Teórico comprende los Antecedentes de la investigación, las fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y señalamiento de variables.

El Capítulo III. Se refiere a la Metodología abarca el enfoque, las Modalidades de la Investigación, los niveles o tipos de investigación, la Población, Plan para la Recolección de la Información, el Plan para el Procesamiento de la Información.

El Capítulo IV. Que se refiere al Análisis de Interpretación de Resultados, comprende: el Análisis de los Resultados de cada una de las preguntas de la encuesta y la verificación de la hipótesis, Frecuencias observadas.

El Capítulo V. Que trata de las Conclusiones y Recomendaciones, comprenden tanto las Conclusiones como las Recomendaciones de la Investigación.

El Capítulo VI. Que se refiere a la Propuesta contiene: el Tema, los datos informativos, los antecedentes de la propuestas, la justificación, los objetivos generales y específicos, Modelo Operativo, Administración, revisión de la evaluación.

Finalmente se hace constar la Bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La práctica de valores y el rendimiento académico en lenguaje y comunicación de los niños del sexto año de educación básica de la Escuela Francisco Flor en el período de Diciembre 2009 a Febrero 2010.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

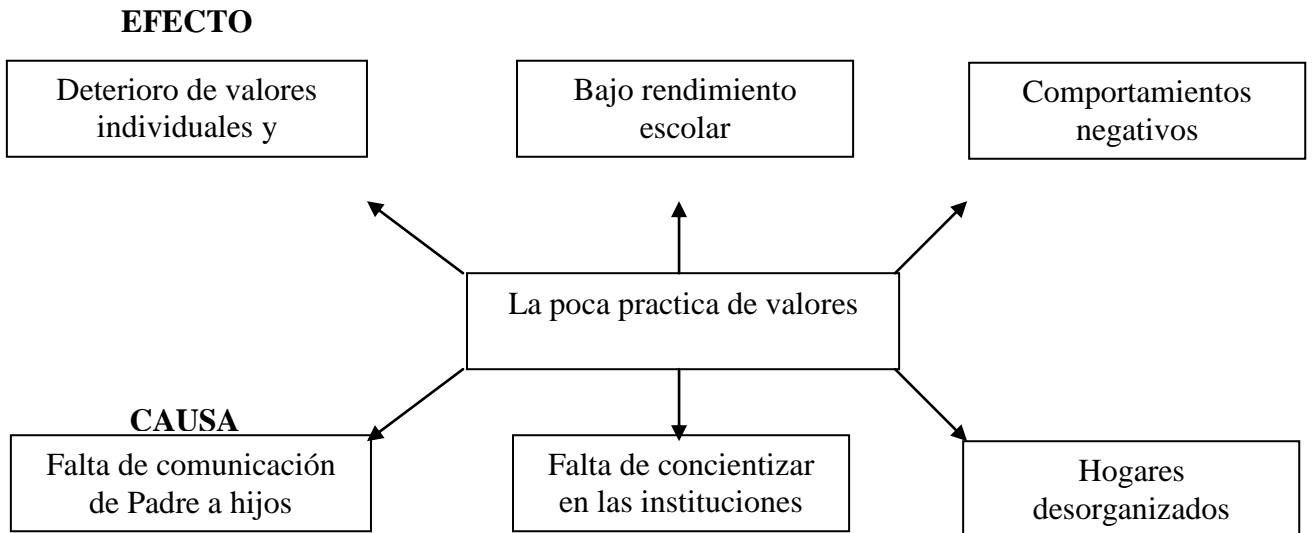
En el Ecuador se viene dando un cambio significativo en el comportamiento de los niños y de la sociedad en general, ya que no existe una práctica de valores, lo que altera el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende afecta la educación.

En la Provincia de Tungurahua se evidencia cada vez más este problema ya que los niños no asumen cumplimiento de responsabilidades de estudiantes por falta del control de sus padres.

En muchos casos dejan a sus hijos hasta 12 horas solos quien a su vez hacen mal uso de su tiempo libre, medios de comunicación y tecnología, convirtiéndose en una herramienta de a culturalización y como consecuencia de ello asumiendo actitudes sociales negativas.

A los alumnos del sexto año de educación básica de la Escuela Francisco Flor, este problema afecta de forma indirecta, esto se atribuye a la falta de compromiso por parte de la comunidad educativa, la misma que no ha aplicado los valores concernientes a la educación.

1.2.2. Análisis crítico



La falta de comunicación de los Padres de Familia con sus hijos, se va deteriorando los valores individuales y colectivos. En las instituciones no concientizan sobre la importancia de los valores en el campo colectivo.

En los hogares desorganizados se puede notar comportamiento negativo en los niños.

1.2.3. Prognosis

Si dejamos que este problema continúe y no buscamos alternativas de solución estaremos siendo causantes del proceso degenerativo de los valores, alcanzando niveles que impedirán una buena convivencia en la sociedad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la práctica de valores en el rendimiento académico en lenguaje y comunicación de los niños del sexto año de educación básica de la Escuela Francisco Flor en el período Diciembre 2009 a Febrero 2010?

1.2.5. Interrogantes

¿Cuáles son los valores ha practicarse en el la educación?

¿En qué forma afecta la práctica de valores en la educación?

¿Qué estrategias en el proceso educativo permitirán concienciar a los niños sobre la práctica de valores?

1.2.6. Delimitación

Campo: Educativo

Área: Lenguaje y Comunicación

Aspecto: Valores

Temporal: Diciembre 2009 a Febrero 2010

Especial: La investigación se realizara con los niños del sexto de educación básica de la Escuela Francisco Flor.

1.3. Justificación

Es de vital importancia la práctica de valores en la educación, se que los valores propios del ser humano se van dejando de lado, afectando la estabilidad emocional, social por consecuencia el rendimiento escolar académico.

A través de la formación teórica se estaría difundiendo los valores y a la vez a la concientización de su práctica.

En la educación de valores con la utilización adecuada de métodos y técnicas que el maestro utiliza formando estudiantes dinámicos, reflexivos, competitivos con capacidad de dar sus propias opiniones y poder desenvolverse dentro del ámbito social.

Logra que los niños del Sexto año de Educación básica retomen la práctica de valores seria la misión trazada, sirviendo la comunidad educativa como promotora, recuperando así seres humanos en esencia “solidarios”.

La institución es directamente beneficiada ya que garantiza la buena educación un personal docente que mejora conocimientos en la enseñanza aprendizaje gracias a la capacitación constante que ayude a los alumnos a orientarse por el sendero correcto de obtener una comunidad en pleno desarrollo.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- ❖ Determinar la importancia de la práctica de valores para un buen rendimiento académico en lenguaje y comunicación de los niños del sexto año de Educación Básica de la escuela Francisco Flor.

1.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar los valores a practicarse en la educación.
- ❖ Analizar estrategias que permitan concienciar a los niños sobre la práctica de valores.
- ❖ Diseñar ejercicios para desarrollar los valores en los niños del sexto año de educación básica.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes investigativos

De acuerdo con Verónica Enríquez (2002), en su estudio sobre “diseño de programa para el desarrollo de valores y actitudes”.

Luego del análisis realizado, concluye que toda la sociedad esta envuelto por un acelerado ritmo de vida, que nos obliga a vivir para un constante cambio social, afectando esto a todos los niveles de existencia humana, económica, social, cultural y política.

Estos cambios son tan rápidos que no dejan espacios a la asimilación y son cambios profundos que modifican sustancialmente la relación de cada persona consigo mismo y con el resto. De todos los involucrados en este cambio son los jóvenes los más afectados por su falta de experiencia y educación integral que reciben por parte de sus padres y maestros, lo que ha permitido un profundo cambio de prioridades, solo interesa la producción de bienes sin expectativas.

En la Escuela Francisco Flor, de la parroquia Huachi Chico, no existe investigaciones relacionados con el representante estudio.

2.2. Fundamentación filosófica

La investigación sobre la práctica de valores se ha convertido en uno de los factores que se caracterizan por la comprensión para mejor rendimiento escolar.

El presente trabajo se ubica en el paradigma crítico positivo por cuanto analiza una situación se fundamenta en que el estudiante es capaz de transferir el conocimiento y la tecnología para satisfacer sus necesidades.

2.3. Fundamentación legal

En el código de la niñez-adolescencia manifiesta.

Art.38. Objetivo de los programas de educación, la educación básica mediante asegura los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad; las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y la niña y adolescente hasta su máximo potencial; en un entorno lúdico.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto, los derechos humanos y libertades fundamentales, no a la discriminación, la tolerancia, la valoraciones de la diversidades la participación, el dialogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Fortalecer el respeto a sus progenitores, maestros(as) y sus valores, a los valores nacionales y otros pueblos y culturas.

2.4. Categorías fundamentales

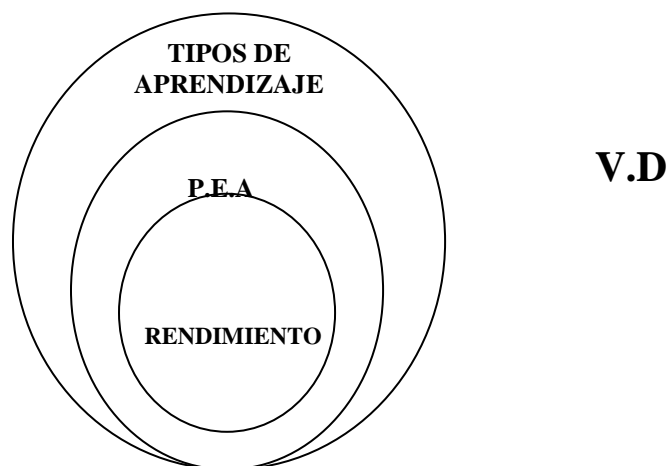
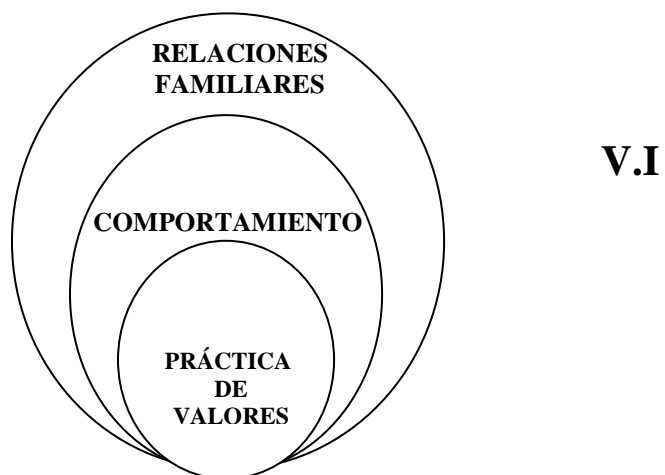


Grafico 1.Red de inclusiones conceptuales.

2.4.1. Valores

Son cualidades que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por las que se considera cualidades especiales, ya que hace que las cosas sean estimadas de manera positiva. En la educación se debe primero formar en valores para una buena convivencia, otorgado confianza, la misma que no debe ser rota por las partes, libertad para expresar pero dentro de los parámetros de respeto mutuo, el educador ni sus padres deben por ningún motivo deben permitir que los estudiantes tomen el control, pero tampoco presentarse autoritaritas, siempre firmes en su decisiones justas, proporcionando un ambiente cálido por tanto generar bienestar común.

Hablar de valores es tratar de lo esencial y determinante de la vida humana. Se afirma que, valor, es todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona.

Conocerlos y practicarlos durante la vida, son condiciones indispensables para vivir en armonía.

Abriendo los ojos a esta época, cabe afirmar que se da una mutación de valores. Esta claro, y así lo atestigua la conducta de los niños, que cosas y actos antes valoradas han dejado de serlo y que se han establecido valore nuevos. Hay quien ha hecho sonar la alarma hacia los valores. En este contexto se han dado prioridad a la consideración del problema de la decadencia de los valores de las personas.

En cada niño y niñas hay una escala de valores que es el alma de sus actitudes y comportamientos y esta escala ha de ser clara, en medio de loa cambios constates de este mundo, si no queremos que ellos se deshumanicen y pierdan el rumbo de su personalidad.

La única forma de que las personas, las familias y la sociedad practiquen los valores, es primero en los hogares y se fortalezcan en la escuela, razón por la cual, padres y maestro, debemos impulsar nuevos procesos y estrategias para el conocimiento y la práctica de valores.

Los crecientes problemas sociales, la falta de cohesión social, han hecho que se deterioren los valores en nuestra sociedad. Los líderes mundiales luchan contra un millar de problemas.

2.4.2. Clasificación de los valores

Los valores se pueden agrupar en diferentes categorías dependiendo del ámbito que impulsan un fin, conoceremos los valores materiales que tienen un ámbito concreto que tiene como fin la utilización o consumo.

Valores estéticos que son simbólicos que promueven más la expresión y contemplación del ser humano que mejoran significativamente su presencia dentro de la sociedad exigente, también conoceremos los valores éticos, con un carácter abstracto que forma la personalidad del ser humano, el saber ser de la persona estos tres tipos de valores que son la base fundamental del desarrollo humano.

2.4.4. Valores fundamentales

Son aquellos que están relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas naturales que son muy indispensables para la convivencia del hombre; tenemos así; la protección el afecto, el ambiente, que es muy importante para el desarrollo de la vida.

2.4.3 Valores económicos

Estos garantizan la subsistencia del hombre como son los medios de producción, los instrumentos de trabajo, el dinero y fuentes de trabajo digno. Estos valores ayudan al hombre a la conservación de su empleo a fomentar valores como la honradez.

2.4.4. Valores políticos sociales

Estos valores son muy importantes en la vida social contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad estos valores son los pilares de todo pueblo o conglomerado humano como son la justicia, la paz, la libertad.

2.4.5. Valores éticos morales

Se relacionan con la dignidad humana, mejoran el desarrollo integral de la persona son muy importantes en la práctica diaria ya que generan sociedades más justas lo que hace la

convivencia humana favorable entre los principales tenemos: la responsabilidad, el respeto, el amor, la solidaridad, el compañerismo, la amistad.

2.4.6. ¿Qué son los valores morales?

Para lograr identificar que un valor moral analizaremos cada palabra, valor es de crédito o importancia que le damos a algo moral que se refiere a las acciones de las personas desde la perspectiva de lo bueno y lo malo.

Los valores morales hacen ver a una persona como ejemplar o como una persona es digna de la voluntad social.

Los valores morales de este modo se vuelven más abstractos de la conciencia y con vivencia de las personas y se manifiestan de una manera espontánea

2.4.7. El valor del respeto

Este hermoso valor establece que nadie es mas que nadie y, y permite que la dignidad nivele las diferencias económicas, de razas, condiciones sociales, culturales y edades; razón que todos por la que, todos merecemos respeto y no solamente el rico, o quienes alcanza prestigio. El primer paso hacia el respeto es permitir a los demás ser como deben ser.

El respeto exige comprender al otro y otorgarle el espacio para crecer. **“El respeto es una actitud, una manera de ser y de vivir que nos hace solidarios”** El segundo paso hacia el respeto son los buenos modales, actitudes cordiales y la y la calidez humana en nuestras relaciones con los demás.

2.4.8 El valor de la responsabilidad

Es el valor que distingue al ser humano, porque ningún otro ser es capaz de entenderse a si mismo.

Es responsable aquel que responde. El ser humano puede hablar, explicar y justificar sus actos; puede dar razón a ellos.

El ser humano es responsable porque la libertad humana se fundamenta en la responsabilidad moral; en otras palabras, toda persona está en capacidad de conocer el bien, los valores de vivirlos y practicarlos.

La responsabilidad empieza al dirigirse hacia el propio sujeto, hacia la propia conciencia que actúa como el juez más importante, la responsabilidad es como un punto de partida de uno hacia los demás y hacia sus necesidades; nace de un juicio valorativo, razón por la que quien es responsable no puede quedar paralizado ante una injusticia e incongruencias que el mundo presente.

“Entender la vida de manera responsable es abrirse a los demás, es no ser indiferente a la degradación que sufre la naturaleza y la sociedad”

2.4.9 El valor del amor

Todos necesitamos del amor para vivir y dar lo mejor de nosotros, sin embargo pensamos que el amor es una emoción que puede o no existir, muchas veces cometemos errores graves en nombre del amor.

El amor no solamente existe por otra persona si no también por un objeto, por una idea, es decir por el concreto y abstracto todo depende del valor que le demos.

El brindar amor o practicar este valor es muy importante ya que mucho depende nuestra actitud y la de los demás si practicamos este valor.

2.4.10 El valor de la solidaridad

La solidaridad nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano.

La verdadera solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la

realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. Para instalarse en el hombre, en cualquier ser humano, y hacer sentir en nuestro interior la conciencia de una “familia” al resto de la humanidad.

La solidaridad implica afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas impopulares o pérdidas, todo eso puede no constituir propiamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad.

2.4.11 El valor del compañerismo

El compañerismo es esencial. Compañerismo significa “una vida común juntos”. En un sentido, esto resume las otras funciones de las que hemos hablado. El compañerismo involucra estar juntos, amarse y tener comunión unos a otros. Involucra escuchar a alguien que tiene una preocupación, orar con alguien que tiene una necesidad, visitar a alguien que está en el hospital, sentarse en una clase o en un estudio bíblico o incluso cantar un himno con alguien a quien no ha visto antes. El compañerismo también involucrar participar en solicitudes de oración.

2.4.12 El valor de la amistad

Tiene su raíz en el amor, en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales: una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal.

El hombre, esencialmente, "forma alianzas o grupos con otros individuos", que se desarrollan desde la época de niño, producto de la reacción de actitudes hostiles y de rivalidad, mediante identificaciones con los otros.

La ligazón afectiva, se basa en un dar y recibir, en el reconocimiento, reciprocidad y en aceptar las diferencias. La colaboración, el intercambio, cierran el paso a la agresividad y a la desconfianza.

Podemos decir que un amigo, se constituye en una especie "de refugio", de lugar donde alojar las penurias, los secretos y las confidencias. El vínculo no se basa en la posesión o exigencia hacia el otro, sino en la libertad y apoyo mutuo.

2.4.13 Comportamiento

Son acciones de las personas, usualmente en relación con los estímulos que su entorno le brindan esta a su vez puede ser voluntario dentro de la educación se pretende siempre que este sea positivo es decir de responsabilidad y respeto.

2.4.14 Relaciones familiares

Para la pedagogía las relaciones que se dan dentro del núcleo familiar en armonía, preparan al estudiante para su desarrollo social.

Se necesita de mucho y buen trabajo para ser madres y padres competentes, logrando el beneficio adicional de las buenas relaciones (sociales) familiares. Lográndose luego el objetivo que cuando ellos crecen suelen recordar con más claridad y aprecio el tiempo en compañía de sus padres.

Conociendo que el niño forma gran parte de su personalidad dentro de la familia, nosotros debemos brindarle la mayor seguridad emocional, basándonos en las relaciones familiares positivas entre todos los miembros del hogar.

Al permitirle al niño que experimente el suficiente calor emocional con todos los miembros de la familia, le facilitará sentirse seguro de sus relaciones actuales y posteriores. Es importante demostrarle al niño con acciones así: PAPÁ Y MAMÁ como pareja deben proyectar comprensión, respeto y cariño, dado que, los dos son complemento del uno y del otro.

Enseñarle al niño el rol adecuado que tanto PAPÁ y MAMÁ debe cumplir dentro del hogar, creando así, en el niño imágenes bien diferenciadas que determinarán su orientación social, emocional y sexual.

Otro aspecto a tomarse en cuenta es la COMUNICACIÓN parte vital dentro de la relación como pareja, en donde el “YO” y el “TU” formamos un “NOSOTROS”, de dos seres que a través, del vínculo afectivo que los une aprenden a aceptar sus diferencias. Diferencias que en base al diálogo compartido son solventadas pero solo sabiendo escuchar de lado a lado, por lo que constituye ser la mayor “Arma secreta” en base a la cual se creará una relación horizontal compartida y homogénea.

Dado que, todos los hogares no están de acuerdo con todo, o no siempre piensan igual, se hace vital considerar dos aspectos que nos facilitarán una mayor comprensión:

Colocarse en el lugar del otro

Tratar de sentir como la otra persona

Si afianzamos esta sencilla pero gran clave, diariamente logrará la más enriquecedora comunicación entre cada uno de los miembros de la familia, pero más aún en lo que concierne a la pareja.

2.4.15 Rendimiento

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

2.4.16 Proceso enseñanza aprendizaje

1. Enseñanza.

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le

permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento.

Con un desarrollo dinámico en su transformación continua. como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada

"zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable.

La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña.

Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

2. Aprendizaje

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas)

No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las

esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo.

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas.

No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende.

No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia

del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste.

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o precondicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares.

Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria. La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal.

Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que esta unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende.

En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuanti-cualitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con

la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes.

En la misma medida en que se sea consecuente en la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende.

Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre sí posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática de que se trate.

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado.

Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas.

A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última

instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva. Es valido identificar que es la concepción de aprendizaje de la psicología genética de Jean Piaget

2.4.17 Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje por reforzamiento

Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por si sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje por observación

Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada.

El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

1. **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
2. **Retención:** las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
3. **Ejecución:** si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
4. **Consecuencias:** imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.
5. **Aprendizaje por descubrimiento:** Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.
6. **Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

2.5 Hipótesis

La práctica de valores influye en el rendimiento académico de los niños del sexto año de educación básica de la Escuela Francisco Flor período Diciembre 2009 a Febrero del 2010.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Practica de valores.

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Modalidad básica de la investigación

Esta investigación es de campo porque se realizara en la Escuela Francisco Flor a demás es documental y bibliografía ya que se utilizara fuentes bibliográficas, revistas, Internet y libros que nos permite sustentar el estudio también es experimental, porque se trabaja con variables a ser investigados como son la practica de valores y el rendimiento académico.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación es explorativa ya que nos permite reconocer las variables de interés investigativo, generar hipótesis.

Es descriptiva porque aborda el nivel de profundidad de un fenómeno y objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Por ultimo es correlacionada permitiéndonos predicciones estructuradas, medición de relación entre variables; con el objetivo de evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de otra variable, midiendo el grado de relación entre variables, además de terminar tendencias en los niños.

3.3 Población y muestra

Población niños de séptimo año de educación básica, como son 40 niños sujetos de investigación serán la muestra, es decir la población en su totalidad.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Practica de valores

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEM
Uso de normas que permiten una mejor convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Normas de comportamiento ❖ Convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Responsabilidad ❖ Respeto ❖ Solidaridad ❖ Honestidad ❖ Relaciones interpersonales 	<p>¿De acuerdo a tu criterio como es la forma de tu comportamiento en la escuela?</p> <p>Bueno <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/></p> <p>¿Respetas las opiniones de tus compañeros?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p> <p>¿Qué tipo de relación interpersonal se dan en tu escuela?</p> <p>Buena <input type="checkbox"/> Muy Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/></p> <p>¿La práctica de valores nos ayuda al desarrollo integral?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A Veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/></p>

Cuadro N° 1. Operacionalización de la variable independiente: Practica de valores

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ITEM
Manera de aplicar el conocimiento teórico en la practica	❖ Conocimiento	❖ Contextualiza contextos	¿Eres capaz de asimilar conceptos y dar definiciones? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/>
	❖ Práctico	❖ Lo realiza	¿Eres capaz de llevar a la práctica los que has aprendido? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/>

Cuadro N° 2.Operacionalizacion de la variable dependiente: Rendimiento académico

5. Plan de recolección de información

- 1. ¿Para que?** Esta investigación se realizara para luego hacer propuestas que implementen la práctica de valores en el que hacer educativo. Para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle de mejor manera mediante el empleo de planes de concientización.
- 2. ¿De que personas u objeto?** Se realizara en los niños del sexto año de educación básica de la escuela Francisco Flor.
- 3. ¿Sobre que aspectos?** Rendimiento académico, valores.
- 4. ¿Cuándo?** Diciembre 2009 a Febrero 2010.
- 5. ¿Dónde?** Escuela Francisco Flor.
- 6. ¿Qué técnicas de recolección?** Encuesta.
- 7. ¿En que situación?** En la sala de clases de los estudiantes.

3.6 Plan de procesamiento de la información

Revisión critica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa, incompleta etc.

Luego se procederá a realizar la tabulación respectiva, para después representarlos mediante gráficos.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Encuestas realizadas a los alumnos

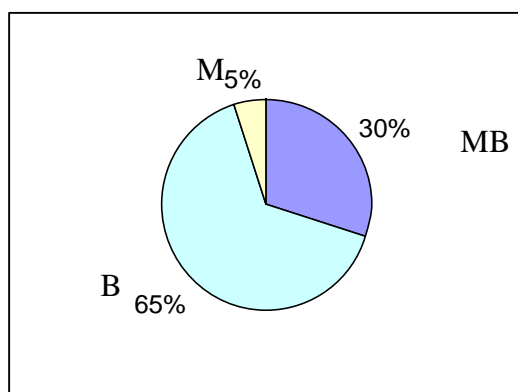
Pregunta 1 ¿De acuerdo como tu criterio como es tu forma de comportamiento en la Escuela?

Al haber realizado la encuesta a la totalidad de la población. Anexo N°5, en el siguiente cuadro se muestran los valores de frecuencia y porcentajes de la forma de comportamiento que presentan los niños en la escuela.

Cuadro N° 3. Forma de comportamiento de los niños en la Escuela.

	FRECUENCIA	%
Muy buena	12	30
Buena	26	65
Malo	2	5
Regular	0	0

Grafico 2. Forma de comportamiento de los niños en la Escuela.



Según los datos obtenidos que se muestran en el cuadro 1, los alumnos manifiestan que la forma de comportamiento en la escuela es 65% bueno, mientras que el 30% es muy bueno y por último el 5% es malo.

Existen estudiantes que reconocen que su comportamiento en la escuela, es malo, probablemente se refiere a aquellas niños que no tienen a sus padres en casa o son separados, la atención en sus hogares ha sido descuidada; por el contrario, existen padres y madres que son muy dedicados a sus hijos, lo que refleja en su comportamiento bueno y muy bueno, de los niños en la escuela.

Según José E. Ávila Morales, 2003.” el desarrollo del comportamiento y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales .Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuantas y cuales son esas etapas.

Tampoco se puede decir cuando comienza exactamente y cuando termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo”

Dentro y fuera de la Institución los niños y niñas presentan un comportamiento muy bueno, lo cual nos indica que cada individuo desarrolla su comportamiento a medida que va creciendo y enfrentándose a su entorno.

Pregunta 2 ¿Respetas la opinión de los compañeros?

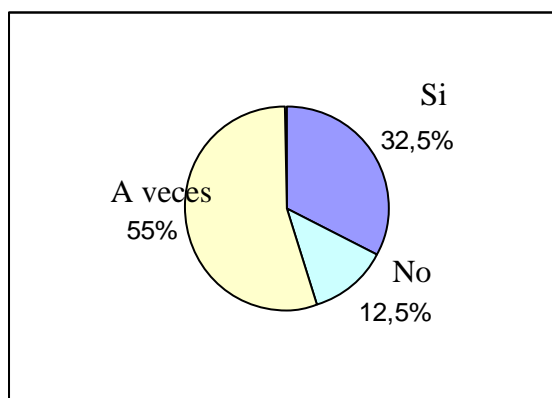
De acuerdo con la encuesta realizada a los estudiantes. Anexo N°5, se puede observar los valores de frecuencias y porcentajes. Los niños respetan la opinión de los compañeros.

En el siguiente cuadro podemos observar.

Cuadro N° 4. Respetas la opinión de tus compañeros.

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	13	32,5
NO	5	12,5
A VECES	22	55

Grafico N°3. Respetas la opinión de tus compañeros



De los datos obtenidos el 55% de los niños responden que a veces respetan la opinión de los compañeros dentro del aula, el 32.5% contestó que sí respetan, mientras el 5% respondió que no.

De los datos recabados se puede deducir que la mayoría de los niños a veces respetan la opinión de los compañeros ya que necesitan una mejor integración en el grupo. Según José Alberto Yáñez (2002) El respeto establece que nadie es más que nadie, y, permite que la dignidad nivele las diferencias económicas, de razas, condiciones sociales, culturales, todos merecen respeto y no solamente el rico, o quienes alcanzan prestigio.

Respetar para ser respetado.

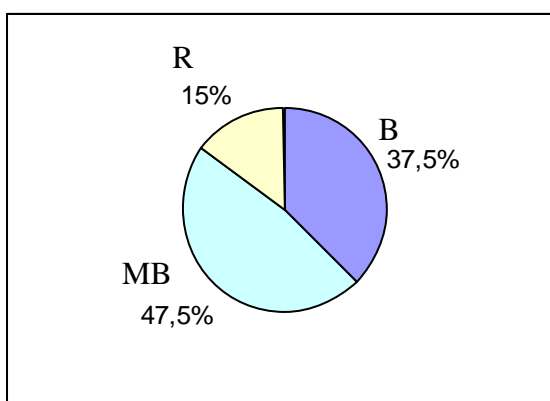
Pregunta N° 3 ¿Que tipos de relaciones interpersonales que se dan en la Escuela?

Al haber realizado las encuestas a los niños. Anexo N°5, podemos observar los valores de las frecuencias y porcentajes de los tipos de relaciones interpersonales que se dan en la escuela. En el siguiente cuadro podemos observar.

Cuadro N°5. Tipos de relaciones interpersonales que se dan que se dan en la Escuela.

OPCION	FRECUENCIA	%
Muy BUENA	15	37,5
BUENA	19	47,5
REGULAR	6	15

Grafico 4. Tipos de relaciones interpersonales que se dan en la Escuela.



Como podemos observar en el cuadro 3, los niños manifiestan que el 47,5% las relaciones interpersonales que se dan en la escuela son buenas en cambio el 37,5% son muy buenas, el 15% respondió que son regulares.

Los niños no les gustan relacionarse con sus compañeros, ya que son de niveles sociales diferentes, por ello se debe trabajar para que los niños adopten este valor y lo apliquen en cada aspecto de su vida.

Según Oswaldo Carrillo Montero, (2003) menciona que “ es una actitud del comportamiento humano que se inicia con una amistad sincera y se fundamenta en la lealtad, respeto y solidaridad.

El compañero con actitud de compañerismo de despoja del egoísmo, renuncia en ciertas ocasiones a sus intereses para ayudar a los demás .Quien tiene espíritu de compañerismo dice siempre la verdad con sutileza, corrige los errores con amor, no permite que su amistad sea cómplice de la injusticia, la mentira, de los malos hábitos.

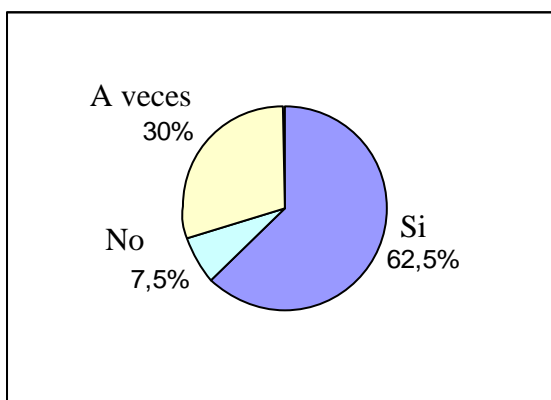
Pregunta N° 4 ¿La práctica de valores nos ayudan al desarrollo integra?

Las encuestas realizadas al total de los estudiantes .Anexo N°5, se muestran los valores de frecuencias y porcentajes. Nos ayudan al desarrollo integral los valores. Podemos verificar en la siguiente tabla.

Cuadro N° 6. Los valores nos ayudan al desarrollo integral.

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	25	62,5
NO	3	7,5
A VECES	12	30

Grafico N°5.Los valores nos ayudan al desarrollo integral.



De acuerdo a los datos obtenidos que se muestran en el cuadro 4. Podemos decir que los alumnos el 62.5% responden que sí, los valores nos ayudan al desarrollo integral, mientras el 30% contestó que sólo a veces y el 7.5% restante respondió que no.

Los niños respondieron que son muy importantes valores en el desarrollo integral, ya que nos permite ser una mejor personas.

Según Frodizi Risieri, (1992), menciona que” el valor es una cualidad que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.

Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto y por un individuo o un grupo social.

Pregunta N° 5 ¿Eres capas de asimilar conceptos y das definiciones?

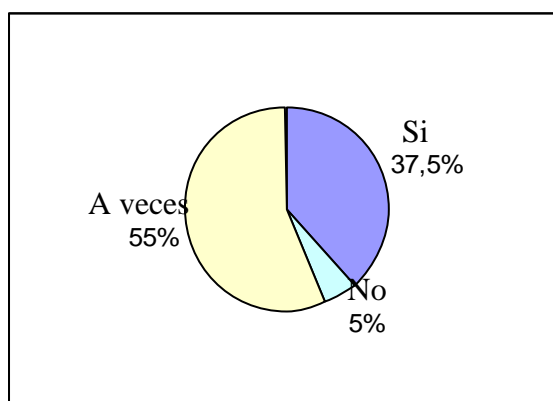
Después de haber realizado las encuestas a los estudiantes. Anexo N°5, encontramos los valores de frecuencia y porcentajes de la asimilación de conceptos y dan definiciones.

En el siguiente cuadro podemos observar.

Cuadro N° 7. Asimilas conceptos y das definiciones.

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	15	37,5
NO	2	5
A VECES	23	55

Grafico N° 6. Asimilas conceptos y das definiciones.



En el cuadro 5 los alumnos responden que el 55% a veces asimilan conceptos y dan definiciones, y el 37.5% contestó que sí, el 5% restante dijo que no.

Muchos son los problemas en el proceso educativo son debido a que los estudiantes sólo a veces asimilan conceptos y dan definiciones, ya sean que tienen algún problema o no ponen atención durante clases.

Según Álvaro Mina Paz, menciona que “el hombre es un individuo capaz de comprender las condiciones de su propia existencia y ser consciente de los fines que persiguen sus actos, gracias a su capacidad de conceptualizar. El concepto como forma, ente lógico, reflejo y manifestación da la esencia de la verdad, determinada también el pensamiento del propio hombre relativizando su propia comprensión.

Hay que propiciar el desarrollo del pensamiento conceptual y las potencialidades humanas el alumno, para lo cual se hace absolutamente pertinente el dominio de las reglas que determinan la estructura interna de los conceptos. Aprender a vivir, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a comprender, solo es posible con la asimilación de los conceptos.

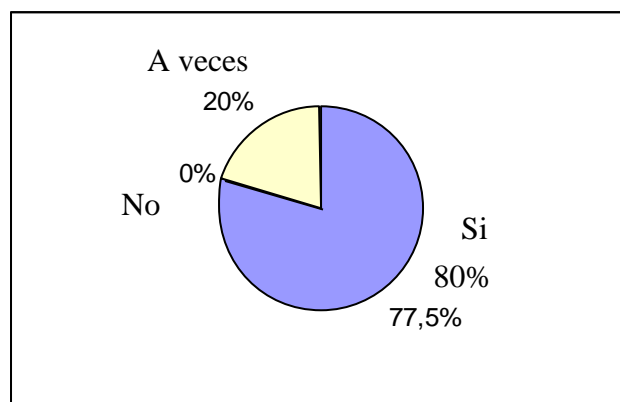
Pregunta N° 6 ¿Eres capaz de Llevar lo aprendido ala practica?

De acuerdo con las encuestas realizadas a los estudiantes .Anexo N°5, se muestran los valores de frecuencias y porcentajes sobre, llevas lo aprendido a la práctica. Podemos observar en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 8.Llevas lo aprendido ala practica.

OPCION	FRECUENCIA	%
SI	33	80
NO	0	0
A VECES	8	20

Grafico N°7.Llevas lo aprendido a la práctica.



Como podemos observar en el cuadro 6, los estudiantes respondieron que sí llevan lo aprendido a la práctica el 77%, mientras que el 20% contestó que sólo a veces.

De los resultados recabados se puede deducir que la mayoría de los niños demuestran ser capaces de llevar a la práctica lo aprendido.

Según A. Gramsci. Menciona que “La identificación de de la teoría y la practica es un acto critico, por el cual la practica se demuestra racional.

He aquí por que el problema de la identidad de teoría y práctica se plantea especialmente en los momentos históricos llamados de transición, es decir, de mas rápido movimiento de transformación, cuando realmente las fuerzas practicas desencadenadas exigen ser justificadas para ser mas eficientes y expansivas, o cuando se multiplican los programas teóricos que exigen ser justificados de manera realista en cuanto demuestran ser asimilables por los movimientos prácticos , que solo así se tornan mas prácticos y reales.

4.2. Verificación de la hipótesis

En el presente estudio la hipótesis es la práctica de valores y el rendimiento académico de lenguaje y comunicación en los niños del sexto año de la escuela Francisco Flor.

Hipótesis nula: La práctica de valores no incide en el rendimiento académico.

Hipótesis uno: La práctica de valores si incide en el rendimiento académico.

4.2.1 Frecuencias observadas

Para la verificación de la hipótesis nula H_0 a continuación se muestra el cuadro de frecuencia observada y las frecuencias esperadas y el cálculo estadísticos utilizando chi cuadrado.

Cuadro N° 9. Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIA			
	SI	NO	A VECES	SUMA
Respetan la opinión de sus compañeros	13	5	22	40
La práctica de valores nos ayudan al desarrollo integral	25	3	12	40
Eres capaz de asimilar conceptos y dar definiciones	15	2	23	40
Eres capaz de llevar a la práctica lo aprendido	32	0	8	40
SUMA TOTAL	85	10	65	160

Cuadro N°10. Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	FRECUENCIA		
	SI	NO	A VECES
Respetan la opinión de sus compañeros	21,25	2,5	16,25
La práctica de valores nos ayudan al desarrollo integral	21,25	2,5	16,25
Eres capaz de asimilar conceptos y dar definiciones	21,25	2,5	16,25
Eres capaz de llevar a la práctica lo aprendido	21,25	2,5	16,25
SUMA TOTAL	85	10	65

Cuadro N° 11. Cálculo del Chi cuadrado.

OBSER	ESPERA	O	(O – E)	(O – E) DE
13	21.25	- 8.25	68.06	3.20
25	21.25	3.75	14.06	0.66
15	21.25	- 6.25	39.06	1.83
32	21.25	10.75	115.56	5.43
5	2.5	2.5	6.25	2.5
3	2.5	0.5	0.25	0.1
2	2.5	-0.5	0.25	0.1
0	2.5	-2.5	6.25	2.5
22	16.25	5.75	33.06	2.03
12	16.25	-4.25	18.06	1.11
23	16.25	6.75	45.56	2.80
8	16.25	-8.25	68.06	4.18
Chi cuadrado calculado				26.44

Si el Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado de tablas se rechaza la hipótesis nula.

Los grados de libertad son igual al número de columnas menos uno que multiplica al número de filas menos uno.

$$\text{Los grados de libertad} = (4 - 1) \quad (3 - 1) \\ (3) \quad (2) \\ 6 \text{ grados de libertad}$$

Chi cuadrado tabular (1.635) al 95% del nivel de confianza.

El Chi cuadrado calculado (26.44) es mayor que el Chi cuadrado de las tablas (1.635) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

La práctica de valores sí incide en el rendimiento académico.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha de terminado que la importancia de la práctica de valores si influye en el rendimiento académico.
- Se ha diagnosticado que la mayoría de los niños si respetan la opinión de los compañeros pero no en su totalidad.
- Se puede decir que si afecta la práctica de valores en el proceso educativo.
- Es necesario buscar estrategias que permitan concientizar a los niños sobre la práctica de valores.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda aplicar un manual de práctica de valores dentro y fuera del aula.
- Que los maestros incluyan en las planificaciones los ejes transversales sobre valores.
- A las instituciones buscar nuevas estrategias que permitan concientizar a los niños sobre la importancia de los valores a practicarse dentro de la sociedad.
- Que sea una política de las instituciones la práctica de valores.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema: Aplicación de ejercicios para desarrollar los valores en el área de Lenguaje y Comunicación de los niños del sexto Año de Educación Básica de la Escuela Francisco Flor.

Institución ejecutora

Escuela Fiscal Francisco Flor

Beneficiarios

40 niños

Ubicación

Provincia	Cantón	Parroquia
Tungurahua	Ambato	Celiano Monge

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Marzo 2010-03-09

Fin: Junio 2010

Responsable

Magali Frutos

Costo

El costo de aplicación de la propuesta será \$ 210

6.2 Antecedentes de la propuesta

Según el estudio realizado sobre la práctica de valores en el rendimiento académico de Lenguaje y Comunicación de los niños del sexto Año de Educación Básica de la Escuela Francisco Flor se puede decir que si influye la práctica de valores en el rendimiento académico.

Se evidencia que en la sociedad se está perdiendo una parte fundamental como son los valores éticos y morales, afectado de manera directa a los niños provocando actitudes negativas, lo que impide una buena relación con el contexto y por ende un bajo rendimiento académico.

Las instituciones deben buscar estrategias que permitan concientizar sobre la práctica de valores.

6.3 Justificación

La investigación ayudara a que los niños tengan un buen rendimiento en cuanto a sus calificaciones y podrán ser mejores personas ante a los demás y así saldrán adelante en el ámbito educativo para ser útiles a la sociedad, ya que un niño bien instruido con el conocimiento y la práctica de valores es una persona muy útil a la sociedad.

Es factible, ya que la institución posee los recursos tecnológicos necesarios, apoyo por parte de las autoridades competentes para la ejecución de los ejercicios para el desarrollo en la práctica de valores.

6.4 Objetivos

Objetivo general

- ☞ Aplicación de ejercicios para mejorar el rendimiento académico en los niños del Sexto Año de Educación Básica.

Objetivos específicos

- ☞ Seleccionar los ejercicios a aplicarse.
- ☞ Ejecutar los ejercicios para mejorar la convivencia institucional.

☞ Evaluar los ejercicios aplicados.

6.5 MODELO OPERATIVO

La propuesta se va a dar con una serie de actividades que se encuentra en el siguiente cuadro.

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	RECURSOS
Reunión con los directivos	09-03-2010	Directora	Propuesta
Recolección de criterios	16-03-2010	Directora	Propuesta
Buscar ejercicios adecuados	10-04-2010	Profesora	Computadora, Internet
Seleccionar los ejercicios que van a ser utilizados	16-04-2010	Profesora	Copias, lápices
Aplicación del primer ejercicio	23-04-2010	Profesora	Copias, lápices
Aplicación del segundo ejercicio	29-04-2010	Profesora	Copias, lápices
Aplicación del tercer ejercicio	05-05-2010	Profesora	Copias, lápices
Aplicación del cuarto ejercicio	12-05-2010	Profesora	Copias, lápices
Aplicación del quinto ejercicio	03-06-2010	Profesora	Copias, lápices

Cuadro N° 12. Actividades realizadas

Se realiza la primera reunión con todos los maestros de la institución y la maestra coordinadora el día 9 de marzo del 2010, con el propósito de dar a conocer las propuestas para desarrollar y difundir valores en los niños de 6^{to} año de Educación Básica.

En esta reunión se recolecta criterios de cada uno de los maestros mediante una lluvia de ideas las mismas que al hacer un análisis se es cojita las mejores, las que serán utilizadas en el tratamiento o aplicación para con los niños y maestros con el objetivo de incentivar a que tengan buenos valores.

Aplicación de los ejercicios

El primer valor “La Amistad” el cual tiene como objetivo descubrir el valor de la amistad se aplica al 6^{to} año de Educación Básica con la duración de 30 minutos se les facilita fotocopias a los niños con el tema a tratar y la evaluación se la realiza mediante un cuestionario.

El segundo valor es “La Responsabilidad” como finalidad cimentar el valor de la responsabilidad en cada uno de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones para que alcancen el camino de la superación, su evaluación se realiza mediante un cuestionario.

El tercer valor “El Amor” tiene como objetivo identificar valores y creencias personales, descubrir los valores grupales y como se relacionan con los valores individuales en especial el valor del amor en los niños del 6^{to} año la evaluación es mediante cuestionario.

El cuarto valor “La Honradez” su objetivo es dictar charlas para motivar la práctica de la honradez dentro de la institución, su evaluación es mediante cuestionario.

El quinto valor “La Solidaridad” su objetivo es analizar el efecto que causa el valor de la solidaridad cuando es aplicado dentro de la institución, su evaluación es mediante cuestionario.

6.6 Administración

En la Escuela Francisco Flor se aplicará la propuesta, bajo la administración de la Lic. Elvia Monteros, su función es orientar a la autora de la propuesta a tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados.

Controlar los avances investigativos en sus diferentes etapas. Los estudiantes conforman el grupo de la investigación con ellos se aplicará la propuesta a través de los ejercicios para desarrollar los valores para mejorar la convivencia de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica.

DETALLES	VALOR UNITARIO
Material didáctico	20
Movilización	15
Transcripciones	50
Copias	25
Internet	20
Computador	30
Material de oficina	30
Anillados	10
SUMA	200
Imprevistos	10
TOTAL	210

Cuadro N° 13.PRESUPUESTO

6.7 Previsiones de la evaluación

La evaluación se realizará a la mitad del semestre, por medio de una ficha de observación para saber los resultados obtenidos en los niños.

La evaluación de esta propuesta es donde se va observando el cambio que se va dando en los niños, para así tengan un rendimiento académico para que se puedan desenvolverse mejor ante los demás.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

- ☞ Ávila José ,2003.El desarrollo de comportamiento Quito 200 páginas.
- ☞ Carrillo Oswaldo. Los valores Quito 190 páginas.
- ☞ Enríquez Verónica, 2002 .Diseño de un programa para el desarrollo de valores y actitudes.
- ☞ Galarraga Luis 2001. La educación en valores.
- ☞ Murillo José, 2002. Construyamos un mañana.1 edición Ecuador, Ambato 168.
- ☞ Murillo José 2003. Construyamos un mañana.3 edición Ecuador. Ambato 106.
- ☞ Mina Álvaro 200. Tipos de aprendizajes 210 páginas.
- ☞ Romero Eduardo .2004. Valores para vivir. Ecuador .Quito. 198.
- ☞ Eduteka, 4, hipos org/ tipos de aprendizaje .htt//es. Educateka.
- ☞ Wikipeda, 27, pruebas, org/ enseñanza aprendizaje consultado en líneas http// WWW. Wikiped.
- ☞ Eduteka org, 26, pruebas iicfes, técnicas activas consultado en líneas http://eduteca.

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Seminario de graduación

Encuesta aplicada a niños del sexto año de educación básica

- ❖ Por favor elija una sola respuesta
- ❖ Sea honesto por favor

ENCUESTA

Objetivo: Determinar la importancia de la práctica de valores para un buen rendimiento académico.

1.- ¿De acuerdo a tu criterio como es tu forma de comportamiento en la escuela?

Muy Bueno () Bueno () Malo () Regular ()

2.- ¿Respetas la opinión de tus compañeros?

Si () No () A veces ()

3.- ¿Qué tipo de relación interpersonal se dan en la Escuela?

Muy Buena () Bueno () Regular ()

4.- ¿La práctica de valores nos ayuda al desarrollo integral?

Si () No () A veces ()

5.- ¿Eres capaz de asimilar conceptos y dar funciones?

Si () No () A veces ()

6.- ¿Eres capaz de llevar a la práctica lo aprendido?

Si () No () A veces ()

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO N°2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Seminario de graduación

Encuesta aplicada a niños del sexto año de ecuación básica

- ❖ Por favor elija una sola respuesta
- ❖ Sea honesto por favor

ENCUESTA

Objetivo: Determinar la importancia de la práctica de valores para un buen rendimiento académico.

1.- ¿De acuerdo a tu criterio como es tu forma de comportamiento en la escuela?

Muy Bueno () Bueno () Malo () Regular ()

2.- ¿Respetas la opinión de tus compañeros?

Si () No () A veces ()

3.- ¿Qué tipo de relación interpersonal se dan en la Escuela?

Muy Buena () Bueno () Regular ()

4.- ¿La práctica de valores nos ayuda al desarrollo integral?

Si () No () A veces ()

5.- ¿Eres capaz de asimilar conceptos y dar funciones?

Si () No () A veces ()

6.- ¿Eres capaz de llevar a la práctica lo aprendido?

Si () No () A veces ()

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO N° 3

¿QUÉ ONDA CON LOS AMIGOS? LA AMISTAD ES UN TESORO

1. OBJETIVO

Descubrir el valor de la amistad.

2. DURACIÓN: 30 minutos

3. AÑO DE BÁSICA: Sexto

AMIGO

Tu eres mi amigo del alma, realmente el amigo
que en todo camino y jornada esta siempre conmigo
aunque eres un hombre aun tienes el alma de un niño
aquel que me da su amistad su respeto y cariño
recuerdo que juntos pasamos muy duros momentos
y tu no cambiaste por fuertes que fueran los vientos
es tu corazón una casa de puertas abiertas
tu eres realmente el mas cierto en horas inciertas.

En ciertos momentos difíciles que hay en la vida
buscamos a quien nos ayude a encontrar la salida
y aquella palabra de fuerza y de fe que me has dado
me da la certeza que siempre estuviste a mi lado.

Tu eres mi amigo del alma en toda jornada
sonrisa y abrazo festivo en cada llegada
me dices verdades tan grandes con frases abiertas
tu eres realmente el mas cierto en horas inciertas
no preciso ni decir todo esto que te digo
pero es bueno así sentir, que eres tu mi gran amigo.

TRABAJO PERSONAL

EJERCICIO A DESARROLLARSE

1. ¿Cuál frase de la canción te impresiona más? ¿Por qué?

.....
.....
.....

2. ¿Qué es para ti la amistad?

.....
.....
.....

3. ¿Quién es el falso amigo?

.....
.....
.....

4. ¿Qué características exigirías a la verdadera amistad?

.....
.....
.....

5. Enuméralas por orden de importancia.

.....
.....

Nombre.....

ANEXO 4

LA RESPONSABILIDAD

Año de básica: Sexto

Duración: 30 minutos

Objetivo:

Cimentar el valor de la responsabilidad en cada uno de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones para que alcancen en camino de la superación.

Lectura de reflexión:

Tema: ¡Despierta por tu Bien!

Yo era dormilón en mi juventud, dice el sabio Bufón. Un día avergonzado de ver los perjuicios que por esto sufría, ordené terminantemente a mi criado que me despertase antes de las seis y le prometí una moneda por cada vez que cumplía mi mandato.

Llego José, mi sirviente a despertarme a la hora convenida, y le recibí con injurias e insulto. Al día siguiente volvió el leal José, y me fastidió hasta conseguir que me levantara. Por mucho tiempo hizo lo mismo, las monedas le resarcían mis enojos.

Un día me resistí a levantarme, me hecho entonces en la cabeza un jarro de agua y fugo. Después le llame y le dije:

Haz cumplido con tu deber; pues toma tus monedas. De este modo y con el trabajo de la mañana yo le debo a José tres o cuatro volúmenes de mi historia natural.

TRABAJO PERSONAL

EJERCICIO A DESARROLLARSE.

1.- Escriba que le gusto de la lectura.

.....
.....

2.- Escriba 2 conclusiones de la lectura.

.....
.....

3.- Escriba 2 recomendaciones de cómo se puede inculcar esta valor en lo demás compañero.

.....
.....

ANEXO N°5

Cuadro N° 14. TABLAS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

TABULAR																				
ALUMNO	PREGUNTA 1				PREGUNTA 2			PREGUNTA 3			PREGUNTA A 4			PREGUNTA A 5			PREGUNTA A 6			
	MBUENO	BUENO	MALO	REGULAR	SI	NO	A VECES	MB	BUENA	REGULAR	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES	
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
4	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
5	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
6	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
7	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
8	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
9	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
10	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
11	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
12	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
14	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
15	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	
16	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
17	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
18	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
19	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
20	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
21	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	
22	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	
23	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	
24	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
25	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	
26	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
28	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
29	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	
30	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
31	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
32	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
33	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
34	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
35	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
36	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
37	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	
38	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
39	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
40	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
SM	12	26	2	0	13	5	22	15	19	6	25	3	12	15	2	22	31	0	8	

LA AMISTAD



La amistad es una flor que crece con el tiempo.

**¿QUÉ ONDA CON LOS AMIGOS?
LA AMISTAD ES UN TESORO**

4. OBJETIVO

Descubrir el valor de la amistad.

5. DURACIÓN: 30 minutos

6. AÑO DE BÁSICA: Sexto

AMIGO

Tu eres mi amigo del alma, realmente el amigo
que en todo camino y jornada esta siempre conmigo
aunque eres un hombre aun tienes el alma de un niño
aquel que me da su amistad su respeto y cariño
recuerdo que juntos pasamos muy duros momentos
y tu no cambiaste por fuertes que fueran los vientos
es tu corazón una casa de puertas abiertas
tu eres realmente el mas cierto en horas inciertas.

En ciertos momentos difíciles que hay en la vida
buscamos a quien nos ayude a encontrar la salida
y aquella palabra de fuerza y de fe que me has dado
me da la certeza que siempre estuviste a mi lado.

Tu eres mi amigo del alma en toda jornada
sonrisa y abrazo festivo en cada llegada
me dices verdades tan grandes con frases abiertas
tu eres realmente el mas cierto en horas inciertas
no preciso ni decir todo esto que te digo
pero es bueno así sentir, que eres tu mi gran amigo.

TRABAJO PERSONAL

EJERCICIO A DESARROLLARSE

6. ¿Cuál frase de la canción te impresiona más? ¿Por qué?

.....
.....
.....

7. ¿Qué es para ti la amistad?

.....
.....
.....

8. ¿Quién es el falso amigo?

.....
.....
.....

9. ¿Qué características exigirías a la verdadera amistad?

.....
.....
.....

10. Enuméralas por orden de importancia.

.....
.....

Nombre.....

ANEXO N°7

EL AMOR

Mi amor es dulce y tormentoso,
Que me llena, que me ahoga
Que me envuelve, que me quema
Que me enloquece y me desespera
Pero es mío y esta en mi sangre.



EL AMOR

Año de Educación Básica: Sexto

Tiempo: 30 minutos

Objetivo:

Identificar valores y creencias personales, descubrir valores grupales y como se relacionan con los valores individuales en especial el valor del amor.

Actividades a desarrollar:

Dinámica: El Arca de Noé

Desarrollo

- 1.- el facilitador invita a que cada uno de los participantes de forma individual elija un objeto, animal o planta que cada uno llevaría en el arca de Noé para sobrevivir.
- 2.- El facilitador forma subgrupos de 4 participantes y les indica que cada uno debe comentar entre sus compañeros del objeto que escogió y porque lo escogió.
- 3.- una vez terminada esta actividad el facilitador les indica que cada subgrupo ya tiene su propia arca en la cual navegan animales y plantas que ellos salvaron así como las nuevas especies que son buenas para el mundo.
- 4.- EL facilitar pide a los subgrupos que se integren y de forma una plenaria donde se presenta los objetos que salvaron con todas las especies que se integraron y que son buenas para el mundo, y que expliquen por qué decidieron escoger.
- 5.- Se comenta que en el grupo la vivencia experimentada en la dinámica.
- 6.- El facilitador guía un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

EVALUACION.

Para evaluar este valor lo aremos mediante la observación diaria, de la manera de comportarse, de actuar de cada estudiante del 6to año en donde se observara directamente si las guías aplicadas han logrado mejorar y cimentar este sentimiento o valor como es el amor.

ANEXO N°8

EL RESPETO



Muchas veces te das cuenta de que cuando mas respetas tu a la gente, menos te respetan ellos a ti. (Para los tres mosqueteros).

EL RESPETO

La palabra respeto procede de la palabra latín que significa “mirar al rededor” esto nos puede arrojar mucha luz sobre lo que significa respeto y respetar.

Se puede afirmar que el respeto mira a su alrededor y el que no respeta no lo hace. Respetar es actuar dándome cuenta de que no estoy so

EL RESPETO

OBJETIVO

Establecer normas correctas de comportamiento para interiorizar el valor del respeto.

Vigilar la practica correcta de este valor fundamental en la vida del estudiante.

Año de básica: sexto

Duración: 45 minutos

Objetivos:

Concientizar al estudiante mediante una lectura reflexiva el valor del respeto dentro de la vida estudiantil.

Lectura reflexiva.

Tema: los hijos del emperador Teodosio.

Teodosio, uno de los más insignes emperadores romanos, dio un memorable ejemplo del respeto y aprecio que deben los discípulos a sus maestros.

Por consejo del papa San Dámaso, el ilustre monarca había confiado la educación de sus dos hijos, Arcadio y Honorio, a un hombre de mucho talento y esclarecido merito, Arsenio, Diacono de la iglesia Romana.

Desde el primer día el celoso maestro puso sumo cuidado en el desempeño de sus delicadas funciones, pero no siempre correspondían los príncipes con la aplicación y entereza debida. Con harta frecuencia descuidaban el aprender las lecciones o cumplir las obligaciones, porque engreídos de su dignidad y realeza, el orgullo les dictaba que los príncipes y magnates no necesitan esas cosas.

Un día entro el emperador a presenciar la lección y encontrado a sus hijos sentados y al maestro de pie, se quejo de los unos y del otro.

Levantaos, dijo a los príncipes, en las clases los asientos son para los maestros.

Quien merece honor no sois vosotros que, incluso habiendo nacido príncipes, apenas sabéis cosa alguna, sino vuestro maestro que sin haber nacido sabio ni virtuoso, no conseguido a fuerza de constancia la ciencia de la virtud. Sabed hijos míos que a Arsenio deberéis más que

a mí, pues si a mí me debéis el nacimiento y la esperanza de una corona, a él le deberéis mas que ha mi, pues si a mí me debéis el nacimiento y la esperanza de una corona, a él le debéis mucho mas precioso, el de una buena educación que hará de vosotros príncipes virtuosos y dignos del trono de esta vida y del cielo en la otra.

Arsenio quiso excusarse por la honra que a su juicio merecía los príncipes ya revestidos de las insignias del poder imperial, pero tedioso que consideraba el respeto como el primer deber de un discípulo para con su maestro, le mando se sentara mientras sus hijos estuviera de pie y descubiertos, y para que Arsenio no opusiera razones de dignidad, ordeno se despojen los príncipes de todas las insignes imperiales cuando asistían al aula.

Vida de San Arsenio.

EJERCICIO A DESARROLLAR

- 1.-El facilitar pide a los estudiantes analices la lectura.
- 2.- Pide a los estudiantes se realice una plenaria de reflexiones.
- 3.- El facilitador indica que se exponga individualmente.

Evaluación

Para evaluar este valor realizaremos un seguimiento diario a cada estudiante dentro y fuera del aula, en donde con la ayuda de una ficha evaluativa anotaremos los principales rasgos comporta mentales de lo0s estudiantes y si se practica o no este valor muy importante como el respeto.

Esto será responsabilidad directa de cada docente quien emitirá un uniforme mensual al DOVE.

ANEXO N°9

LA HONRADEZ



La honradez es siempre digna de elogio, aun cuando no reporte utilidad, ni recompensa, ni provecho.

LA HONRADEZ

OBJETIVO

Dictar charlas para motivar la práctica de la honradez dentro de la institución.

Año de básica: sexto año

Duración: 45 minutos

Objetivos:

Dar a los estudiantes la oportunidad de afirmar públicamente el valor de la honradez dentro de una escuela de valores y principios y de los demás.

Tema: Defendiendo el valor de la honradez.

Actividad a desarrollar:

1.- El instructor elige el valor de la honradez que considera que lograra que el grupo este dividido. Forma dos círculos.

En el un circulo reúne a los participantes que estén de acuerdo con el valor. Y en el otro circulo los estudiantes que están en contra de dicho valor.

2.- Los estudiantes podrán cambiarse de círculo de acuerdo a su preferencia y sustento, tendrán veinte minutos para que cada grupo fundamente su posición.

3.- Los representantes se reúnen para discutir el valor en cuestión. El objetivo es clasificar todas las alternativas, las consecuencias, las acciones y la valía del valor.

4.- El instructor y el grupo en sesión plenaria discuten el proceso del ejercicio y de que forma esta experiencia puede ayudarlas en su vida laboral.

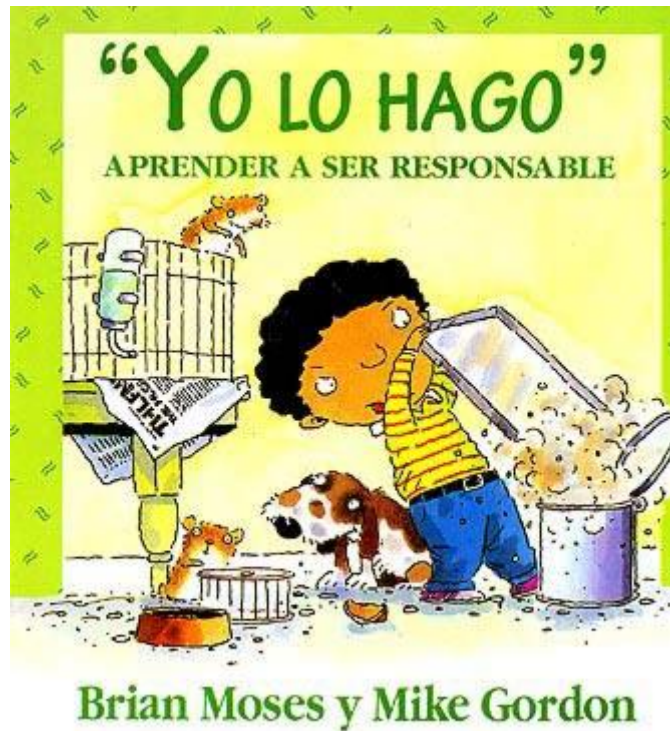
5.- El instructor guía un proceso para el grupo analice como puede aplicar lo aprendido en su vida.

Evaluación.

El valor de la honradez más que evaluar bien cimentado capas de superar todo tipo de tentación por el bien ajeno. De igual manera se lo puede evaluar mediante lectura y reflexiones que motiven al mejoramiento de lo ético moral.

ANEXO N°10

LA RESPONSABILIDAD



Quien es autentico, asume la responsabilidad por ser lo que es y se reconoce libre de ser lo que es.

LA RESPONSABILIDAD

Año de básica: Sexto

Duración: 30 minutos

Objetivo:

Cimentar el valor de la responsabilidad en cada uno de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones para que alcancen en camino de la superación.

Lectura de reflexión:

Tema: ¡Despierta por tu Bien!

Yo era dormilón en mi juventud, dice el sabio Bufón. Un día avergonzado de ver los perjuicios que por esto sufría, ordené terminantemente a mi criado que me despertase antes de las seis y le prometí una moneda por cada vez que cumplía mi mandato.

Llego José, mi sirviente a despertarme a la hora convenida, y le recibí con injurias e insulto. Al día siguiente volvió el leal José, y me fastidió hasta conseguir que me levantase. Por mucho tiempo hizo lo mismo, las monedas le resarcían mis enojos.

Un día me resistí a levantarme, me hecho entonces en la cabeza un jarro de agua y fugo. Después le llame y le dije:

Haz cumplido con tu deber; pues toma tus monedas. De este modo y con el trabajo de la mañana yo le debo a José tres o cuatro volúmenes de mi historia natural.

TRABAJO PERSONAL

EJERCICIO A DESARROLLARSE.

1.- Escriba que le gusto de la lectura.

.....
.....

2.- Escriba 2 conclusiones de la lectura.

.....
.....

3.- Escriba 2 recomendaciones de cómo se puede inculcar esta valor en lo demás compañero.

.....
.....

ANEXO N°11

LA SOLIDARIDAD



Tendremos que arrepentirnos en esta generación no tanto de las acciones de la gente perversa sino de los pasmosos silencios de la gente buena. M. Luther King.

LA SOLIDARIDAD

OBJETIVO

Analizar el efecto que causa el valor de la solidaridad cuando es aplicado dentro de la institución.

Año de básica: séptimo año

Duración: 45 minutos

Objetivos:

Demostrar que los valores varían de acuerdo a las personas.

Dinámica:

Tema: Yo te doy, yo te pido

Desarrollo:

- 1.- Los estudiantes se concentran en el desarrollo del aula y alguien sale del centro y los demás le piden algo que tiene y que a ellos les vendría bien tener.
- 2.- Debe ser un aspecto positivo suyo que se le solicita como regalo. Ejemplo: "yo te pido tu imaginación, tus manos suaves, tus ojos brillantes, tu capacidad de hacer chistes, tu decisión de jugar".
- 3.- También se le puede ofrecer algo que tengamos nosotros y que a él le vendrá bien tener: "Yo te doy mi sensibilidad, mi fantasía, mi capacidad de cambiar de juego", etc.
- 4.- Es muy importante que no se juegue por cumplir y que el que no tenga nada que decir se quede callado.
- 5.- El facilitar deberá guiar el juego y se percibe que se está banalizado puede introducir pausa.

Evaluación.

Este valor importante lo evaluaremos mediante la práctica diaria del comportamiento y convivencia social demostrada siempre unión, amabilidad, confianza e integración con los demás miembros de la institución.

ANEXO N°13

La Escuela Fiscal Francisco Flor



Los niños respondiendo la encuesta



Los niños desarrollando los ejercicios sobre los valores



La flor de los valores

