



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“La Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha”.**

---

**AUTORA: Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.**

**TUTOR: Dr. Pedro Manuel Bedón Arias.**

**Ambato - Ecuador**  
**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Pedro Manuel Bedón Arias CC. 170352036-9 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, Cantón Rumiñahui ,Provincia Pichincha.” desarrollado por la egresada Narciza Alexandra Llumiquinga Oña, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
**TUTOR**

Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

**C.C.170352036-9**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Llumiqinga Oña Narciza Alexandra

C.C: 1716871429

**AUTORA**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema:” La Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.” Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Llumiyinga Oña Narciza Alexandra

C.C: 1716871429

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**

### **HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.”, presentada por la Srta. Narciza Alexandra Llumiquinga Oña egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 9 de Septiembre del 2013

### **LA COMISIÓN**

.....  
Psic. Edu. Luis Indacochea Mendoza  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Lcda. Mg. María Victoria Arcos Argotti

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....  
Lcda. Diana Carolina Gomes Baez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Dedico a mis hijos por el apoyo sincero que me brindaron, me supieron entender en mis momentos difíciles y ellos me dieron ese empuje que necesitaba; cuando sentía que no podía seguir.

“Es mejor esforzarme y seguir adelante que derrumbarte; y quedarte en el medio camino como un cobarde”.

Narciza Llumiquinga

## **AGRADECIMIENTO**

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado por ellos. El apoyo en mis estudios, de ser así no hubiese sido posible. A mis padres, a mi esposo Luis quien estuvo siempre a mi lado, a mis hijos Rodolfo y Valentina que son mi razón de ser, a mi hermana Dianita por apoyarme en las etapas más importantes de mi vida demás familiares ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

A mis profesores y profesoras de la universidad, quienes les estoy sumamente agradecida por su calidad humana y por proporcionarnos sus conocimientos enseñanzas, que me servirán en toda mi vida profesional, son la base para mi desenvolvimiento.

A las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena a quienes hicieron posible la realización de esta investigación.

Narciza Llumiquinga

## **ÍNDICE GENERAL**

### **PRELIMINARES**

#### **PÁGINA**

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría del trabajo de graduación	iii
Cesión de Derechos	iv
Aprobación del Tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros	xii
Índice de gráficos	xiv
Resumen ejecutivo	xvi

Introducción	1
--------------	---

#### **CAPÍTULO I**

##### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	9
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Interrogantes de la investigación	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	11
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivos Generales	13
1.4.2. Objetivos específicos	13



## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación	14
2.2. Fundamentaciones	17
2.2.1. Fundamentación de la filosófica	17
2.2.2. Fundamentación Axiológica	17
2.2.3 Fundamentación Legal	17
2.3. Categorías fundamentales	21
2.4. Constelación de ideas de la variable independiente	22
2.5. Constelación de ideas de la variable dependiente	23
2.6. Variable independiente	24
2.6.1.1. Conducta Escolar	24
2.6.1.2. Actitud	30
2.6.1.3. Carácter	31
2.6.1.4. Personalidad	37
2.6.2. Variable dependiente	42
2.6.2.1. Teorías de aprendizaje	42
2.6.2.2. Modelos Pedagógicos	44
2.6.2.3. Estrategia Metodológicas	51
2.6.2.4. Trabajo Cooperativo	58
2.7. Hipótesis	62
2.8. Señalamiento de las variable	62

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

3.1. Modalidad de la investigación	63
3.2. Nivel de la investigación	63
3.3. Población y muestreo	64
3.4. Operacionalización de variables	65
3.4.1. Variable Independiente	65
3.4.2. Variable Dependiente	66

## **CAPITULO IV**

### **4. ANALISIS E INTERPRETEACION DE RESULTADOS**

4.1. Análisis e interpretación de resultados a los estudiantes	67
4.1.1. Análisis e interpretación de resultados padres de familia	84
4.2. Verificación de la hipótesis	94
4.2.1. Combinación de frecuencias	94
4.2.2. Planteamiento de la hipótesis	95
4.2.3. Selección de nivel de significación	95
4.2.4. Descripción de la población	95
4.2.5. Especificación de Estadísticos	95
4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y Rechazos	96
4.2.7. Calculo de frecuencias observadas	97
4.2.8. Decisión final	98

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones	99
5.2. Recomendaciones	100

## **CAPITULO VI**

### **6. LA PROPUESTA**

6.1. Datos en la propuesta	101
6.2. Antecedentes de la propuesta	101
6.3. Justificación de la Investigación	103
6.4. Objetivos	103
6.4.1. Objetivo General	103
6.4.2. Objetivo Especifico	104
6.5. Factibilidad	104
6.5.1. Factibilidad Operativa	104
6.5.2. Factibilidad Técnica	105

6.5.3. Factibilidad Financiera	107
6.6. Fundamentación	109
6.7. Modelo Operativo	115
6.8. Administración de la Propuesta	116
6.9. Previsión de la Evaluación	117
Glosario	118
Bibliografía	120
Lincografías	121
Anexos	122

## INDICE DE LOS CUADROS

Cuadro No. 1 Antecedentes Investigativos	16
Cuadro No. 2 Tipo de modelo Pedagógico	50
Cuadro No. 3 Población y muestreo	64
Cuadro No. 4 Operacionalización de la variable independiente	65
Cuadro No. 5 Operacionalización de la variable dependiente	66
Cuadro No. 6 Tareas diarias	67
Cuadro No. 7 Cumple disposiciones	68
Cuadro No. 8 Puntualidad	69
Cuadro No. 9 Materiales necesarios	70
Cuadro No. 10 Promover valores	71
Cuadro No. 11 Jornadas de convivencia	72
Cuadro No. 12 Conductas adecuadas	73
Cuadro No. 13 Ambiente escolar	74
Cuadro No. 14 Realizar trabajos prácticos	75
Cuadro No. 15 Grupos de trabajos	76
Cuadro No. 16 Trabajos con facilidad	77
Cuadro No. 17 Facilitar el aprendizaje	78
Cuadro No. 18 Mapas conceptuales	79
Cuadro No. 19 Apuntes	80
Cuadro No. 20 Respeta Decisiones	81
Cuadro No. 21 Compartir	82
Cuadro No. 22 Sugerencias	83
Cuadro No. 23 Conducta	84
Cuadro No. 24 Responsabilidad	85
Cuadro No. 25 Puntualidad	86
Cuadro No. 26 Disposiciones	87
Cuadro No. 27 Reuniones Escolares	88
Cuadro No. 28 Realizar trabajos	89
Cuadro No. 29 Trabajo grupal	90

Cuadro No. 30	Facilidad de interactuar	91
Cuadro No. 31	Tolerancia	92
Cuadro No. 32	Realizar trabajos	93
Cuadro No. 33	Frecuencia observadas	97
Cuadro No. 34	Frecuencias esperadas	97
Cuadro No. 35	Calculo del Chi-cuadrado	98
Cuadro No. 36	Criterios para evaluar	106
Cuadro No. 37	Hadware	106
Cuadro No. 38	Sofdware	107
Cuadro No. 39	Talento Humano	107
Cuadro No. 40	Cuadro analítico de gastos	108
Cuadro No. 41	Modelo Operativo	115
Cuadro No. 42	Administración de la propuesta	116
Cuadro No. 43	Previsión de la evaluación	117

## INDICE DE GRÁFICOS

Grafico No. 1	Árbol de problemas	08
Grafico No. 2	Categorías fundamentales	21
Grafico No. 3	Constelación de ideas de la variable Independiente	22
Grafico No. 4	Constelación de ideas de la variable Dependiente	23
Grafico No. 5	Tareas diarias	67
Grafico No. 6	Disposiciones impartidas	68
Grafico No. 7	Puntualidad	69
Grafico No. 8	Materiales necesarios	70
Grafico No. 9	Promover valores	71
Grafico No. 10	Jornadas de convivencia	72
Grafico No. 11	Conductas adecuadas	73
Grafico No. 12	Ambiente escolar	74
Grafico No. 13	Realizar trabajos prácticos	75
Grafico No. 14	Grupos de trabajos	76
Grafico No. 15	Trabajos con facilidad	77
Grafico No. 16	Facilitar el aprendizaje	78
Grafico No. 17	Mapas conceptuales	79
Grafico No. 18	Apuntes	80
Grafico No. 19	Respetar Decisiones	81
Grafico No. 20	Compartir	82
Grafico No. 21	Sugerencias	83
Grafico No. 22	Conducta	84
Grafico No. 23	Responsabilidad	85
Grafico No. 24	Puntualidad	86
Grafico No. 25	Disposiciones	87
Grafico No. 26	Reuniones Escolares	88
Grafico No. 27	Realizar trabajos	89
Grafico No. 28	Trabajo grupal	90
Grafico No. 29	Facilidad de interactuar	91
Grafico No. 30	Tolerancia	92



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMI- PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “La Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo en los estudiantes de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.”

**AUTORA:** Narciza Alexandra Llumiquinga Oña  
**TUTOR:** Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

**Resumen**

El trabajo de Graduación hace un análisis de la Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes considerando las técnicas metodológicas activas que actualmente se utilizan en la Institución Educativa en lo que concierne a su aplicación y eficacia y al nivel de aprendizaje alcanzando por los estudiantes. Una vez detectado el problema gracias a la investigación se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente, en Estrategias de trabajo Cooperativo que van a servir para fortalecer la Conducta Escolar que las docentes pueden emplear con los estudiantes para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes de la Institución Educativa.



**PALABRAS CLAVES:**

Conducta Escolar, Trabajo Cooperativo, Estrategias metodológicas,  
Teorías del aprendizaje, Valores, Actitudes

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de Graduación está encaminado a evidenciar “La Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha”.

El trabajo de Graduación consiste de seis capítulos.

**Capítulo I.-** El Problema, se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problema y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema los interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

**Capítulo II.-** El Marco Teórico, se señalan los Antecedentes investigativos, la fundamentación correspondiente, las categorías fundamentales, el Desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

**Capítulo III.-** La Metodología, se señala el enfoque; las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

**Capítulo IV.-** Análisis e interpretación de resultados, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron los cuadros y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

**Capítulo V.-** Conclusiones y recomendaciones se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

**Capítulo VI.-** La Propuesta, se señala el tema, los datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación del Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la previsión de la Evaluación. Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de Graduación así como los anexos correspondientes.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

La Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización.**

Según el diario Hoy de Ecuador publicado el 13 de julio del 2007. Argumenta que la Conducta Escolar es asumida como la manera de comportarse de los estudiantes, ante las manifestaciones internas y externas que adoptan en las aulas de clases y fuera de ellas, reflejan una asimilación de los conocimientos recibidos, cuando la base de la formación de la personalidad se siente en el hogar.

En la actualidad, los problemas de conducta en las escuelas del Ecuador son cada vez más frecuentes y resulta obvio que en muchas ocasiones no sabemos cómo manejarlos, lo que provoca que estos se enquisten y que las dificultades conductuales vayan cada vez a más.

En estos casos la consecuencia inevitable resulta la degradación del clima escolar y especialmente del aula en la que se presenta el conflicto, al mismo tiempo que el incremento de los problemas de conducta de los estudiantes en concreto también causan un deterioro importante de su desarrollo personal y social, ya que minan su autoestima y sus posibilidades de establecer relaciones personales positivas con aquellas que la rodean.

*<http://psicopedagogias.blogspot.com/2007/11/abordaje-escolar-de-los-problemas>*

Según la “UNESCO”, que en la provincia de Manabí 2007 los trabajos cooperativos son “sociedades de estudiantes administradas por ellos con el concurso de los docentes con vistas a actividades comunes. Inspirados en un ideal de progreso humano basado en la educación moral de la sociedad de los pequeños cooperadores por medio de la sociedad y el trabajo de sus miembros”.

La creación del trabajo cooperativo dentro de los establecimientos educacionales, de nivel primario, posibilitan que los estudiantes comiencen a tomar conciencia de la importancia del trabajo en común, de la solidaridad, del esfuerzo propio y la ayuda mutua, preceptos que constituyen los pilares fundamentales de la acción cooperativa.

BRAVO, Lorena argumenta que en el Ecuador. En general los estudiantes que presentan dificultades en el rendimiento o en su conducta, poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional; sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, déficit atencional, trastorno del aprendizaje u otra. Es decir no hay una “enfermedad” asociada que explique sus dificultades escolares.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con baja rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

En cuanto al sistema educativo, existen además variables que son muy importantes en los docentes, independiente de su preparación académica. Algunos estudios han determinado que aquellos docentes cuyo trato es

amable y amoroso, que enseñan con ternura y sentido del humor tienen mejores respuestas por parte de sus estudiantes quienes presentan mejores notas.

Son muchos los estudiantes que presentando problemas en conducta escolar y lamentablemente no son tratados. Esto no sólo genera problemas en el estudiante sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlo.

En el Cantón Rumiñahui las instituciones educativas tienen la problemática de conducta, con comportamientos a veces no adecuados por ciertos estudiantes, que repercute en el transcurso de la vida escolar y dificulta la convivencia social, afectando la formación de su personalidad y generan actitudes negativas.

La conducta podría ser causada por problemas emocionales, maltrato, sobreprotección, etc. produciendo en algunos niños inestabilidad, enfado y frustración tanto en el ámbito escolar, familiar y social.

En algunos estudiantes tienen comportamientos que producen conducta: como rebeldía, desinterés, ausentismos, falta de respeto, impuntualidad, impositivos, desarrollando en algunas conductas individuales inadecuadas, también influye el medio en donde viven desde su nacimiento hasta su desarrollo según los estímulos que los rodea, sea negativo o positivo por medio de la comunidad familiar, social, cultural y política.

La conducta se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente, la precisión que sufren los educandos en el ambiente escolar y por parte de sus compañeros. Es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educandos para revelarse contra la presión de los docentes sea en la conducta como aprovechamiento, ya que se supone la conducta y la conducta inapropiada es un hecho que favorece al educador.

En la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena los estudiantes de tercer y cuarto año Educación Básica, del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha presentan en su entorno social y educativo conductas y actitud no adecuadas con los docentes y compañeros.

Las cuales manifiestan los estudiantes no se adaptan algunos estudiantes al entorno escolar presentando indisciplina, gritos, comportamiento inadecuado y actitudes negativas hacia el docente; sin respetar reglas de comportamientos, ni compromisos que hay en el aula de clase, llegando a incomodar las actividades escolares.

También algunos padres de familia envían a la escuela y se olvidan de ellos, nunca acuden a informarse de su comportamiento o conducta y su aprovechamiento por lo cual algunos estudiantes tendrán resultados negativos en el transcurso del año lectivo; llegando hasta la pérdida de año.

La conducta de los estudiantes depende en su mayoría de los padres de familia cuando se preocupan de ellos en sus tareas escolares, en su presentación, física, afectiva, emocional escolar, y como los tratan en su entorno familiar se comportan en la escuela, por lo cual un niño debe ser tratado con amor y respeto.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

Los estudiantes a los cuales se les da la oportunidad de trabajar y aprender en los grupos cooperativos, llegan a ser mucho más eficientes, en todas las actividades, en la aplicación de procesos de pensamiento más complejos, aprenden que con él pueden encontrar la solución a un problema mucho más rápido y de manera más creativa que si lo hicieran individualmente, a ser más autónomos, conscientes de que pueden resolver muchos de sus propios problemas sin necesidad de recurrir al

docente, a depender positivamente de los demás, porque el trabajo conjunto aumenta su aprendizaje y fomenta en ellos vigorosas actitudes sociales.

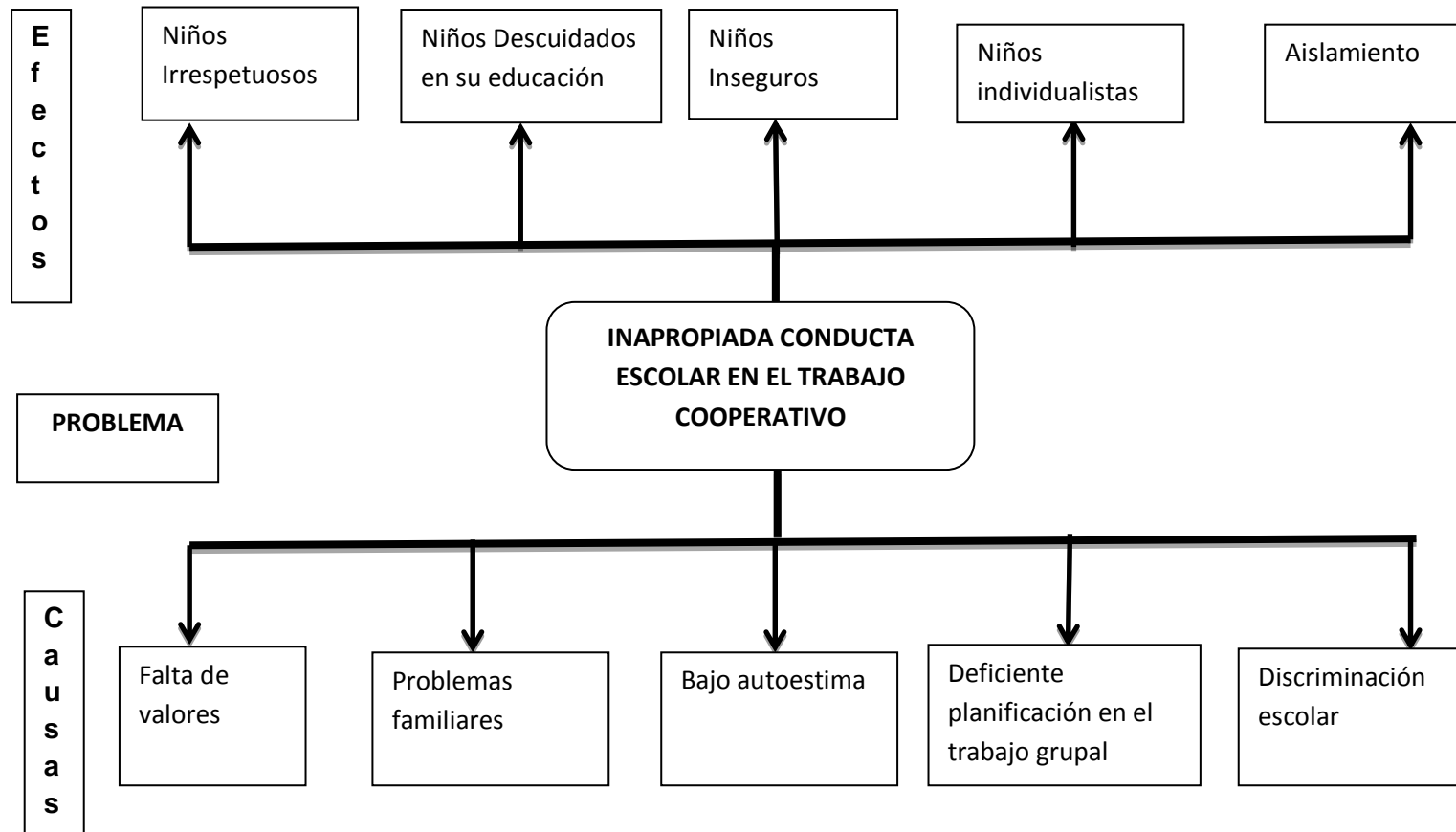
Trabajar en grupos multiplica las oportunidades para expresarse, aplicar información y obtener retroalimentación en el desempeño de su papel. En los micros entornos educativos, los estudiantes tienen pocas oportunidades directas para interactuar con el docente. En cambio, en los grupos cooperativos abundan las ocasiones para escuchar, hablar, leer, escribir, compartir, pensar.

Los grupos cooperativos desarrollan el sentido de pertenencia en todos los miembros del proceso educativo, muy importante para generar autoestima en los alumnos, contribuyen significativamente al éxito general y representa un apoyo social para sus intereses. Así cuando los alumnos tienen dificultades se observa que los otros miembros acuden en su ayuda.

El aprendizaje debe desarrollarse, siempre que sea posible, por medio de grupos cooperativos, por el valor intrínseco y agregado que representa, como se observa en los estudiantes, capaces de demostrar que han aprendido determinada teoría y de aplicar sus conocimientos a ciertas situaciones de la vida real, mantienen entre sí contacto tanto social como profesional, lo que constituye un resultado muy positivo.



## Árbol de Problemas



**Gráfico No. 1** Árbol de Problemas  
Elaborado por: Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

### **1.2.2. Análisis Crítico.**

El desarrollo de la conducta comienza con el nacimiento del individuo y se expresa a través de la familia, la comunidad y el entorno, constituyendo en el sustento de la identidad y dignidad social; la falta de valores que demuestran los estudiantes en el aula conlleva a tener personas irrespetuosas con los docentes y compañeros.

Los problemas familiares que tienen algunos estudiantes los llevan a tomar actitud negativa frente a las personas que los rodean revelándose con conductas inadecuadas en el desarrollo del aprendizaje; produciendo en ellos niños descuidados en su educación por lo cual no facilitan su integración en su ambiente escolar.

La baja autoestima del educando es por falta de cariño, afecto o castigo, por pérdida parcial de los padres por la migración excesiva que tenemos, se crea niños inseguros que tendrán dificultad en el desarrollo del aprendizaje.

Los docentes dedican poco tiempo a planificar trabajos grupales dentro del aula lo que conlleva a tener niños individualistas, que al momento de realizar sus trabajos simplemente les importara lo que ellos realizan , sin prestar la ayuda que necesitan los compañeros del aula.

Para ello hay que planificar cuidadosamente las actividades (acompañándolas de un cambio en los objetivos y en la metodología) y elaborar estrategias que hagan necesaria la cooperación.

Dentro de las aulas existe niños de diferentes grupos étnicos llevando a tener estudiantes con diferentes costumbres y tradiciones, por su inadecuado conducta algunos estudiantes tienden a discriminar a sus compañeros por no ser del mismo grupo étnico produciendo el aislamiento de sus compañeros.

### **1.2.3. Prognosis.**

De no dar solución a la problemática planteada tendremos personas con problemas conductuales, bajo autoestima, inseguras que va a repercutir en su formación personal, relaciones interpersonales, en el ambiente escolar que se convertiría en espacio negativo que provocaría que los estudiantes no se adapten, ni respeten las diferencias individuales.

La escasa participación en el trabajo cooperativo impedirá realizar con eficiencia y eficacia el trabajo educativo de docentes y estudiantes que son los actores principales en el proceso enseñanza-aprendizaje, quienes irónicamente poseen una diferencia individual pero al mismo tiempo pertenecen a un grupo que debe destacarse como uno solo.

Si damos solución a esta problemática tendremos estudiantes que podrán integrarse en el ámbito social, educativo y familiar; sus relaciones humanas serán adecuadas entre el medio social, se adaptaran en su entorno; rigiéndose a reglas y normas disciplinarias, trabajando en grupo para lograr cooperación, de todos sus integrantes para su desarrollo académico.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera la Conducta Escolar incide en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha?

### **1.2.5. Interrogantes (Sub-problemas)**

¿Cómo influye la conducta escolar en el aprendizaje?

¿La conducta escolar afecta el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

¿Cómo influye el trabajo cooperativo en la conducta de los estudiantes?

¿El trabajo cooperativo permite obtener aprendizaje significativo?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.**

➤ **Delimitación de contenido.**

**Campo:** Socio educativo.

**Área :** Psicológica.

**Aspectos:** La Conducta Escolar.

Trabajo Cooperativo.

➤ **Delimitación espacial.**

Estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

➤ **Delimitación temporal.**

Agosto 2012 hasta Enero 2013.

### **1.3. Justificación.**

La presente investigación es factible porque se puede acceder fácilmente a fuentes informativas como Internet, bibliografías, revistas, documentos, informativos y textos necesarios para consultar, además se cuenta con el aval del Director de la Institución y la apertura de los docentes de Educación Básica que nos facilita cualquier información sea directa o indirecta con los estudiantes.

Los beneficios de la presente investigación será a los estudiantes, padres de familia que formaran personas de bien, docentes que facilitara al

trabajo cooperativo en el aula para mejor desarrollo del aprendizaje significativo.

Es innovadora ya que nos permite conocer la problemática que afectan en el comportamiento de los estudiantes y su relación con trabajo cooperativo que se convertirá en una herramienta de apoyo pedagógico para los docentes.

El trabajo investigativo es de mucha importancia porque por medio de el se pretende alcanzar y cultivar valores, en el desarrollo de la conducta escolar, ser personas cooperativos que alcancen una educación consiente en la formación de valores y actitudes, así nos permitirá encontrar las posibles soluciones que serán de bienestar social para superar la formación personal.

La utilidad teoría de la investigación consiste en la fundamentación de la conducta escolar en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena.

Esta problemática tendrá alternativas en solución con la incidencia del Trabajo Cooperativo con la investigación teórica que realizamos.

La utilidad práctica en esta temática practicaremos los valores tanto de los padres de familia como de la institución y la experiencia vivida del estudiante, para en conjunto, respetar, reglas compromisos, deberes y obligaciones en la comunidad escolar, familiar y sociedad.

## **1.4. Objetivos.**

### **1.4.1 Objetivo general.**

Determinar la incidencia de la Conducta Escolar en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

### **1.4.2. Objetivo específico**

- Identificar las manifestaciones de la Conducta Escolar en los estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.
- Analizar los efectos por lo que no existe Trabajo Cooperativo en los estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.
- Diseñar una alternativa de solución a la problemática de la Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO.

#### 2.1. Antecedentes investigativos.

TEMA	AUTOR	DATOS REFERENCIALES
“Valores, para el desarrollo integral de los niño(as) de la Escuela Fiscal Mixta 12 de Febrero de la Comunidad el Sixal de la Parroquia San Rafael, Cantón Bolívar de la Provincia del Carchi.”	Mariana de Jesús Rueda Chulde.	<b>TUTORA:</b> Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad <b>Año:</b> 2010 <b>N. de Tesis:</b> 749 <b>Universidad Técnica de Ambato.</b> <b>Tercer nivel.</b>
<b>Conclusiones:</b>  La práctica de valores en la institución motivo de la investigación es débil, razón por la cual debemos implementar la práctica de valores.  Las(os) maestras(os) deben incluir en la planificación diaria la guía para la práctica de valores.		

<p>“La inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad en los niños del sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal mixta “Vicente Rocafuerte” de la Ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2009 – 2010”</p>	<p>Flora Germania Guanolisa Quishpe.</p>	<p><b>Tutor:</b> Dr. MSc. Danilo Villena  <b>Año:</b>2009-2010  <b>N. de Tesis:</b> 469  <b>Universidad Técnica de Ambato.</b>  <b>Tercer nivel.</b></p>
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>Se debe implementar actividades colectivas, grupales, permanentes que posibiliten prácticas de nuevos valores éticos y morales a fin de potenciar la Inteligencia intra e interpersonal, erradicar los grupos que se auto marginen y posibilitar la generación.</p> <p>.Proporcionar el desarrollo de proyectos de aula a fin de impulsar el cambio y la reformulación de roles de cada uno de los actores para que se cumplan con un mejor aprendizaje significativo.</p>		
<p>“Incidencia de la inteligencia emocional en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de la Escuela “Alfonsina Storni” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua durante el Quimestre noviembre 2009 – marzo 2010.”</p>	<p>Aída Cecilia Lozada Gamboa.</p>	<p><b>Tutor:</b> DR. MSc. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza.  <b>Año:</b> 2010  <b>N. de Tesis:</b> 762  <b>Universidad Técnica de Ambato.</b>  <b>Tercer nivel.</b></p>
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>La mayoría de los niños tienen miedo a ser participativos por temor a la crítica de sus compañeros y en ocasiones de sus maestros.</p> <p>Los maestros no utilizan estrategias para mejorar el desarrollo emocional de los niños.</p> <p>En la institución observamos como la Inteligencia Emocional afecta no solo en el aprendizaje sino también en las relaciones afectivas en su entorno</p>		



<p>“La práctica de normas de comportamiento incide en la buena convivencia de los niños del séptimo año de Educación Básica de la escuela Dr. Ricardo del Hierro, de la Parroquia Cristóbal Colón del Cantón Montufar Provincia del Carchi.”</p>	<p>Sra. Samanta Alexandra Madrera Sánchez.</p>	<p><b>Tutor:</b> Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés.  <b>Año:</b> 2010  <b>N. de Tesis :</b>699  <b>Universidad Técnica de Ambato.</b>  <b>Tercer nivel.</b></p>
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>El niño en los primeros años de vida manifiesta su comportamiento, actuando de cómo capto esas imágenes del entorno familiar que lo rodea, y a partir de relacionarse en su escuela con otros niños, maestros y sociedad en general, su conducta ira variando de acuerdo a los conocimientos adquiridos.</p> <p>La mayoría de las normas de comportamiento no son conocidas y las pocas que la identificamos no las practicamos.</p> <p>Los docentes y padres de familia se han despreocupado por investigar a profundidad un manual que sirva como guía para enseñar y practicar estas normas básica.</p>		

**Cuadro No 1** Antecedentes investigativos.

**Elaborado por:** Llumiyinga Oña Narciza Alexandra.

Debido a la problemática es necesario realiza la investigación para dar posibles soluciones que ayuden a mejorar el desarrollo de conducta de los estudiantes y fomentar el trabajo cooperativo de todos los miembros de la comunidad educativa a la que pertenece, buscando siempre un crecimiento personal y grupal en el marco del respeto y la democracia, teniendo como factores preponderantes la aplicación de valores que estimulen un desarrollo armónico y sostenido de la calidad y calidez de sus miembros, por lo que se requiere normar la interrelación de sus integrantes para asegurar la convivencia pacífica; abalizando la práctica

de deberes y derechos en todo sus miembros; la seguridad individual y colectiva, el trabajo en equipo y el manejo de conflictos.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica.**

El tema de investigación se ubica en el paradigma Crítico –Propositivo.

Se encuentra dentro del paradigma crítico porque cuestiona la conducta y analiza una realidad socio – educativa, de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena que afecta en el trabajo cooperativo repercutiendo en su aprendizaje.

Propositivo porque plantea alternativas del tema de investigación que es buscar soluciones para mejorar la conducta de los estudiantes y fomentar el trabajo cooperativo planteando estrategias para llegar a un fin en común en las labores sociales y educativas.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica.**

La investigación busca resaltar los valores de respeto, tolerancia consideración libertad porque no todos los estudiantes no son iguales por lo cual hay que desarrollar cada valor de acuerdo a su individualidad.

### **2.2.3. Fundamentación Legal.**

**Tomado del libro del Código de la Niñez y la Adolescencia.**

**Art.38.-Objetivos de los programas de educación.**

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencialidad, en un entorno lúdico y afectivo.

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el dialogo, la autonomía y la cooperación.

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

**Art. 45. Derecho a la información:** Los niños y niñas, y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

**Art. 50. Derecho a la integridad personal:** Los niños y niñas adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad física, psicológica, cultural, afectiva y sexual, no podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia deberá proporcionarles relaciones de calidez y buen trato, fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

**Art. 64. Deberes:**

3.- Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás.

4.- Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.

5.- Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.

6.- Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.

7.- Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

### **Sección Primera: Educación**

Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Artículo 347.-** De la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

5.-Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

**Artículo 383** de la Constitución de la República se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la

promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

**Art.2.- Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

**i. Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

**j.** Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

### 2.3. Categorías Fundamentales.

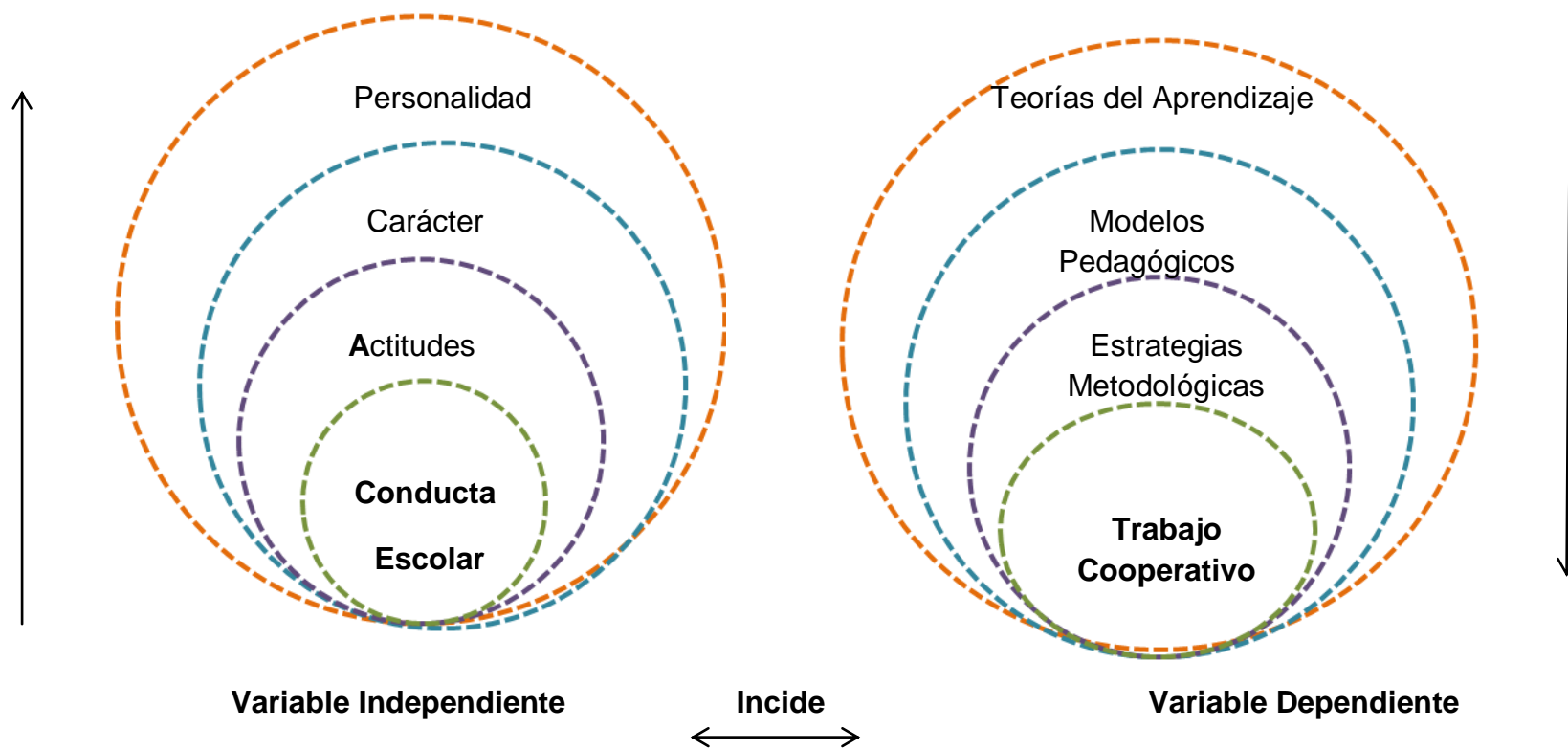
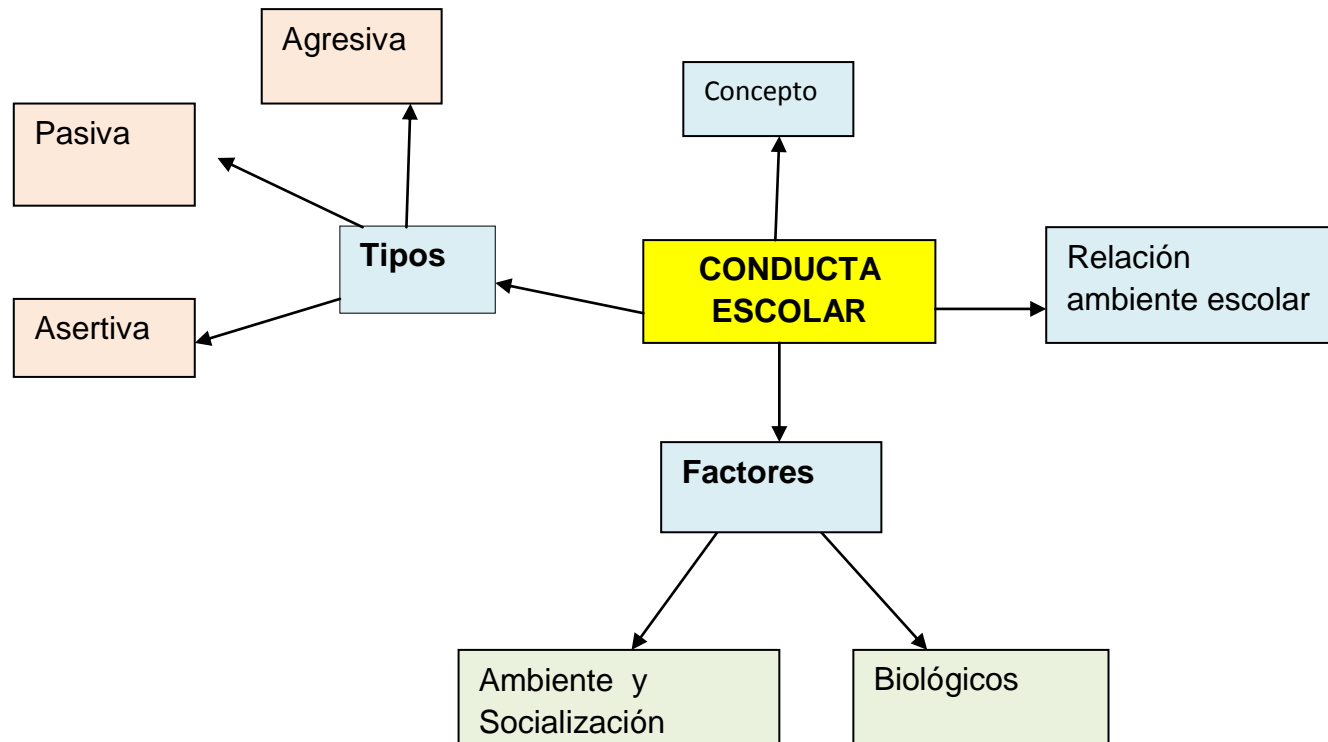


Gráfico No.2 Categorías

Elaborado por: Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

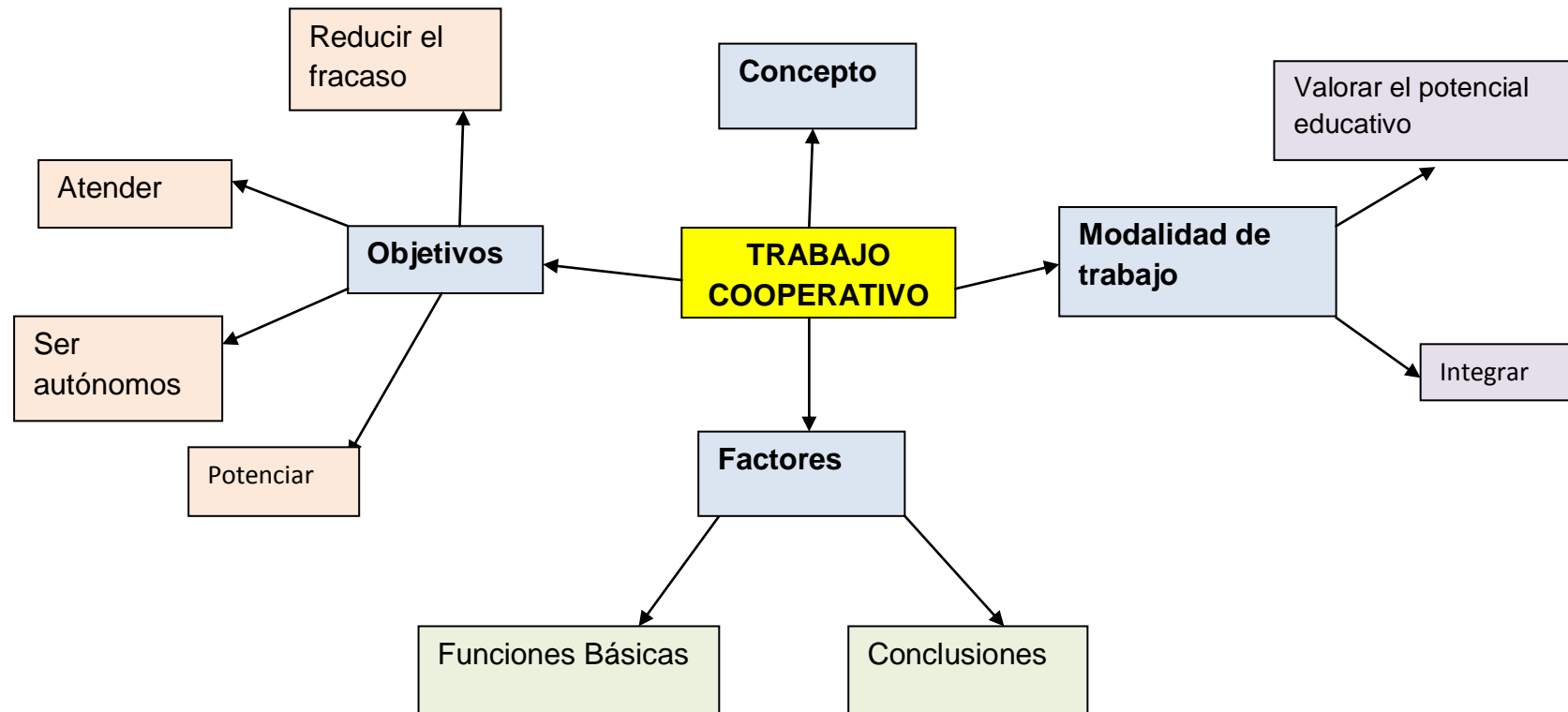
## 2.4. Constelación de ideas de las Variables Independientes



**Gráfico No .3** Constelación de la Variable Independiente

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

## 2.5. Constelación de ideas de las Variable Dependiente.



**Gráfico No. 4** Constelación Variable Independiente

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.



## **2.6. Variable Independiente.**

### **2.6.1.1. Conducta Escolar**

Se entiende por conducta escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar.

Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.

***[http://es.wikipedia.org/wpreguntaiki/Disciplina\\_escolar](http://es.wikipedia.org/wpreguntaiki/Disciplina_escolar)***

## **TIPOS DE CONDUCTA**

Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo. Ha de centrarse en ser una persona asertiva.

### **La conducta agresiva**

Trata de satisfacer sus necesidades.

Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás.

Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y d duda.

Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos.

Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva.

En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tan o crea un ambiente negativo a su alrededor.

Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás

Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal

### **La conducta pasiva**

Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud).

Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.

Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.

Es una experta en ocultar sus sentimientos.

Es tímida y reservada cuando está con otras personas.

No sabe aceptar cumplidos.

Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.

Su actitud acaba irritando a los demás.

Absorbe la energía de los demás.

Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

### **La conducta asertiva**

Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.

Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.

Respeto a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.

Cumple siempre sus promesas.

Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento.

Se siente en paz consigo misma y con los que la rodean.

Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.

Reconoce sus fracasos y sus éxitos.

Es entusiasta y motiva a los otros.

Se siente bien consigo misma y hace sentirse bien a los demás.

Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

Puede empezar a ser una persona asertiva encargándose primero de los problemas pequeños y recompensándose por sus logros. La visualización creativa le puede ayudar: piense en situaciones en las que no ha actuado positivamente y pregúntese qué es lo que cambiaría en el futuro.

Recuerde que una persona asertiva puede hacer lo siguiente:

Expresar sentimientos positivos.

Expresar sentimientos negativos.

Decir no.

Dar su sincera opinión.

Decir que está enfadada cuando está justificado.

Defender sus derechos a la vez que permite que los demás defiendan los suyos.

Establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso.

Dar cumplidos sinceros y también saber aceptarlos.

Elegir cómo le gustaría cambiar y hacer el esfuerzo para conseguirlo.

Ser una buena comunicadora.

Desarrollar la habilidad de negociar, compro metiéndose cuando sea necesario y apropiado.

Aprender a hacer frente a los desdenes.

Comprender que hay dos tipos de críticas, justas e injustas, y luego: pasar de las que son injustas,

Estar de acuerdo con las justificadas (pero no responder a las que son opiniones personales)

Si la crítica está justificada en parte, responder sólo en relación a esa parte.

Si la crítica es personal, intentar responder con una pregunta.

***[Inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/como-tratar-personas](http://Inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/como-tratar-personas)***.

Entre los factores que intervienen en la conducta humana, aparecen dos básicos, que son:

### **Los Factores biológicos**

Los factores ambientales y de socialización

Factores Biológicos:

Entre todas las posibilidades genéticas de dos, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos genotipo.

Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, etc.). A la unión de estos factores se les denomina fenotipo.

### **Factores Ambientales y de Socialización:**

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, etc.

*<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid>*

Para conseguir una correcta relación entre ambiente y conducta escolares, las futuras líneas de trabajo deben incorporar nuevas directrices, tales como:

- a) Incrementar la colaboración entre arquitectos, diseñadores, profesores y responsables de la administración educativa, a la hora de elaborar criterios adecuados para las construcciones escolares.
- b) Evaluar el estado actual de los edificios escolares, averiguando qué modificaciones espaciales se pueden realizar en los centros existentes para acomodarlos a las nuevas prácticas educativas.
- c) Incluir en la formación del profesorado el conocimiento del impacto de los ambientes físicos escolares sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- D) Preparar al profesorado en las «competencias ambientales»: habilidades para usar y modificar el espacio aula adaptándolo al programa instructivo.
- e) Conocer las preferencias y necesidades espaciales de los alumnos. Formarlos en su rol de ocupantes de un espacio, aumentando su sensibilidad hacia las posibilidades de uso del medio ambiente del aula.

### 2.6.1.2. Actitudes.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser<sup>1</sup> define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. Componentes de la actitud

Tres componentes de las actitudes:

- **Componente:** para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto.

Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- **Componente afectivo:** es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo -.
- **Componente conductual:** es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

## **Las funciones de las actitudes**

En los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, son múltiples. La principal función resulta ser la cognoscitiva. Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos propuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones instrumentales, expresivas, de adaptación social (como en los estudios de Sherif sobre la actitud en relación al engrupo, el propio grupo de referencia, el grupo externo), ego defensivo (un ejemplo clásico es el estudio sobre la personalidad autoritaria de Adorno en los años 50).

Este concepto resulta central en toda la psicología social porque tiene una aplicación en muchos campos distintos:

- Frente a objetos o conductas específicas con finalidad predictiva de la conducta, en los estudios de mercado.
- Grupos o minorías étnicas, mediante el estudio de los prejuicios y de los estereotipos.
- Fines y objetivos abstractos, donde este tipo de actitud está definido como valor personal.
- La actitud en relación a sí mismo, definida como autoestima.

***“Psicología Social” Tomo I – Plaza & Janes Editores SA***

### **2.6.1.3. Carácter.**

El Carácter significa marca(grabado), sugiere una cosa profunda y fija, tal vez innata, una estructura básica. La psicología americana tiene preferencia por el medio, su orientación behaviorista le invita a destacar el papel del movimiento exterior, de la acción visible. La psicología europea, por el contrario, tiende a subrayar lo que hay de innato en la naturaleza



del hombre, lo que está profundamente grabado en él y es relativamente inmutable.

El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo, etc. Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al temple, como la expresión del autodomínio sobre los propios comportamientos, especialmente en las decisiones que importan ejercer libertad, pero a la vez se condicionan por el deber, la responsabilidad, y el respeto a límites sociales o morales

### **Clasificación del carácter.**

El carácter de una persona influye mucho en el estudio, en el trabajo y en la vida diaria, o lo facilita o lo dificulta. Es importante que las personas conozcan su carácter. Que conozcan sus puntos fuertes y débiles, para que puedan saber qué pueden esperar de ellos. Y también, cómo deben ayudarse y estimularse en la vida.

### **Los Tipos de Carácter**

#### **Carácter nervioso:**

El tipo de carácter nervioso cambia continuamente de intereses y de ocupación. Este tipo de carácter se entusiasma con lo nuevo, pero este sólo busca de ello lo que es práctico, le falta orden, disciplina y perseverancia en las cosas. Tiene una voluntad débil, es inestable, sociable, cariñoso y extrovertido.

En cuanto a su inteligencia, le cuesta la comprensión, la memorización y el razonamiento lógico de las cosas. Es perezoso, distraído. Trabaja solamente cuando la tarea coincide con sus intereses momentáneos.

**Carácter sentimental:**

Es muy sensible, tímido, pesimista. El busca el aislamiento y la soledad. Es rencoroso, difícil de reconciliar. Se desmoraliza rápidamente. Es inseguro. En el trabajo es lento e indeciso.

En cuanto a su inteligencia: es reflexivo, se centra en los objetos es muy abstraído. Le gusta hacer las cosas bien, pero se desalienta pronto ante las dificultades. Tiene problemas para adaptarse a cosas nuevas.

**Carácter Colérico:**

Siempre vive ocupado en cosas. Es un atrevido para hacer cosas nuevas. Debido a sus arrebatos, improvisa, se precipita, despilfarra energía y cae en la dispersión. Abandona las cosas cuando aparece algún peligro. Es un extrovertido.

En cuanto a su inteligencia: le gustan las cosas concretas, inmediatas, y técnicas. Comprende con rapidez y es bueno para improvisar. Se tensiona fácilmente.

No le gusta sintetizar las cosas. Posee una escasa capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Es poco disciplinado en su trabajo. Le gusta el trabajo en equipo individual. Cambia frecuentemente de actividad y no termina lo que empezó.

**Carácter Apasionado:**

Posee una gran memoria e imaginación. Tiene una gran capacidad de trabajo. Vive siempre ocupado. Tiene afición al estudio y le gusta todo tipo de tareas. Prefiere trabajar sólo. Estudia de forma ordenada y metódica. Se destaca en lectura, historia, redacción y matemáticas. Le interesa lo social, lo religioso y político.

**Carácter sanguíneo:**

Es muy poco sensible. Sólo le mueven los resultados a corto plazo. Tiene tendencia a mentir para conseguir lo que quiere. Es cerebral. Piensa todo fríamente. Es optimista, social y extrovertido. Es curioso. Le gusta tocar todo. Se adapta bien a cualquier ambiente. Aunque es trabajador, se deja llevar por la superficialidad y la chapucería.

**Carácter Flemático:**

Es reposado y tranquilo. Es reflexivo y callado. Es muy ordenado. Le gusta trabajar solo. Es puntual y se preocupa por la exactitud de todas las cosas. La inteligencia del flemático es lenta, pero profunda. Tiene una buena aptitud para comprender lo esencial de las cosas. Es dócil y metódico.

**Carácter Amorfo:**

Es perezoso. Su vida es dormir y comer. Es poco original, se deja llevar por el ambiente. Es despilfarrador, impuntual y carece de entusiasmo. Es social y extrovertido. Razona con mucha lentitud y analiza las cosas de forma superficial. Huye de cualquier esfuerzo. Suele aplazar las tareas. Es torpe y desordenado.

**Carácter Apático:**

Es cerrado en sí mismo. Es melancólico. Es irreconocible y testarudo. Es perezoso. Rutinario. Pasivo e indiferente. Carece de estímulo y actividad. Es un pobre de ideas. Es apático y poco interesado en actividades.

Todos estos rasgos caracterológicos son puntos de referencia. No podemos etiquetar la personalidad de las personas, como si cada uno de ellos no evolucionara con el tiempo o no tuviera nada propio.

No se puede confundir lo psicológico con lo moral clasificando a las personas en "buenos" y "malos". Con sabiduría podemos ayudarlos a crecer positivamente en sus características personales.

### **El carácter en el trabajo.**

La forma en que cada individuo se desarrolla en su trabajo depende mucho de su tipo de carácter. Los mejores tipos de carácter para trabajar son los coléricos, apasionados y el sanguíneo. El colérico posee iniciativa, es disciplinado, pero prefiere el trabajo individual a grupal, evita socializar con las personas. El tipo apasionado le encanta su trabajo, le gusta la mejora continua a base del estudio, forma buenas relaciones sociales. Los sanguíneos son buenos trabajadores les encanta trabajar en base a metas, trabajan mejor bajo presión, creen que fin justifica los medios. Son fácilmente adaptables, aunque son insensibles ante lo que los rodea.

Los más difíciles para trabajar son: el flemático, nervioso, sentimental, amorfo y apático, este tipo de personas se muestran con un perfil muy bajo en las áreas en la que se desempeñan, no son recomendados para formar equipos. El flemático no le gusta trabajar en equipo, es puntual pero es demasiado tranquilo y callado. Fácilmente influenciable.

El nervioso no sabe lo que quiere lo que representa un problema en el trabajo, continuamente se está cambiando de trabajo, no es disciplinado lo que le crea problemas en trabajo. Fácilmente influenciable. El sentimental no cree en que se puedan dar las cosas es muy pesimista por lo que es difícil asignarle proyectos, no se adapta a las cosas nuevas, ni le gusta innovar. El amorfo es perezoso. Su vida es dormir y comer, no le gusta innovar es fácilmente manejable, no le importa nada no tiene

disciplina. , No le gusta realizar ningún tipo de esfuerzo. El tipo apático es cerrado, no le gusta los cambios, y no le interesan las actividades que se puedan estar desarrollando en la oficina.

### **Carácter y liderazgo.**

Las personas emotivas y activas son influenciadas e influyen en los mandos medios, son buenos líderes por ejemplo los tipos coléricos y apasionados. Las emotivas no activas, son aquellas que se impresionan fácilmente, pero estas impresiones no son canalizadas, no forman un buen líder como por ejemplo los nerviosos. Los no emotivos activos, son fríos sentimentalmente, pero por otro lado son de acción, inteligencia y vivencia, consiguen lo que quieren aun a costa de otras cosas, influyen en el medio, por ejemplo los sanguíneos. Los no emotivos no activos son personas no motivadas y que tampoco motivan a los demás, son fácilmente influenciables por lo que no constituyen a un líder.

Para ser un líder no solamente es necesario convencer y conmover a la gente si no que debe de conocer la forma correcta de proceder y debe de tener la capacidad de poder actuar ante las circunstancias que se presenten.

### **Recomendaciones para formar el carácter.**

Proponerse varios retos personales: como trabajar mejor, aprender algo nuevo, mejorar nuestro trato hacia los demás, etc.

Para esto también puede plantearse un ciclo de acción para reestructurar a aquellos caracteres que son disfuncionales en las distintas áreas laborales en que se desarrollan, esto a través de la alineación de la emoción y la acción, teniendo como resultado el carácter que nos lleve a la poder tener un carácter funcional lo que nos hará dignos de confianza

para poder desarrollar cualquier tipo de proyectos dentro de nuestro trabajo.

Como señala Santos (2004) el planteamiento de ciclo del carácter para la acción se presenta a continuación:

Reeducar su carácter: No creerse ganadora sin haber llegado a la meta, tener mayor disciplina en el desarrollo de sus proyectos.

Adoptando nuevas disciplinas y mejorando su trabajo podría ser digno de confianza. Luego de haber adoptados cambios en su forma de actuar la liebre podría nuevamente competir con la tortuga pero ahora debido a los cambios realizados sería la ganadora de la carrera.

Si en nuestra vida queremos realizar pequeños cambios, puede que nos baste con esforzarnos un poco más en mejorar nuestra conducta y luchar contra nuestros defectos, pero si aspiramos a un cambio importante, es preciso cambiar nuestro modo de ver las cosas.

## **CONCLUSIÓN**

El carácter como sello que nos identifica juega un papel muy importante en cualquier área que nos desenvolvamos, es reto de cada persona abrir la puerta del cambio para transformar un carácter disfuncional a uno funcional, para poder ser mejores personas en nuestras vidas, y obtener mejores resultados en cualquier proyecto que desarrollemos.

*<http://www.Monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml#top>*

*Escuela de la fe (2006). Temperamento y Carácter. Extraído el 20 de marzo, 2006*

### **2.6.1.4. Personalidad.**

La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al

conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias. O el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

## **Clases de personalidad**

### **Personalidad Histórica.**

Durante varios siglos se consideró a la histeria como una alteración que era ocasionada por alteraciones físicas del organismo. Los griegos atribuían las manifestaciones históricas a movimientos anormales del útero (hísteroútero). Gracias a los estudios de Charcot, Janet y Freud fue posible llegar a la comprensión sobre la naturaleza del comportamiento histórico.

### **Personalidad Paranoide.**

Se caracterizan por ser desconfiados, suspicaces, argumentadores, envidiosos y tienden a exagerar su propio punto de vista. Mantienen actitud defensiva y esta puede ser usada como un mecanismo para mostrarse fuertemente agresivos.

### **Personalidad explosiva.**

Inestabilidad del humor, presentan con facilidad explosiones de ira, odio, violencia o afecto.

La agresión puede ser expresada de forma verbal o física, no puede ser controlada por la persona y es una respuesta desproporcionada ante un estímulo social o psicológico.

Entre los episodios de explosión la persona suele conducirse normalmente y puede sentirse arrepentida después del estallido. Esta personalidad puede estar relacionada con epilepsia o ingesta excesiva de alcohol.

**Personalidad Obsesiva- compulsiva:** (La obsesión es la idea repetitiva. La compulsión es el acto motor.)

Son metódicos, rígidos, perseverantes, obstinados, súper yo muy estricto, indecisos, tienen un perfeccionismo que entorpece la habilidad para obtener una visión general de los problemas; lo que hace que se pierdan en los detalles.

**Personalidad dependiente:**

- Permite pasivamente que los demás asuman la responsabilidad de su vida, debido a una marcada falta de confianza en sí mismos, y a una incapacidad para actuar en forma independiente.
- Tendencia a manipular inconscientemente a las personas de quienes dependen para sostener y reforzar los lazos de dependencia.

**Personalidad anti-social.**

- Psicópata o socio pata.
- En la formación de esta personalidad influyen factores genéticos y ambientales.
- No hacen caso a las reglas sociales y morales y tienen falta de sentimiento hacia los demás.
- Tienen violencia severa o gran indiferencia hacia los demás.
- La conducta anti- social no se modifica con el castigo. Tienen frialdad afectiva y pueden ser muy agresivos e irresponsables con las relaciones interpersonales.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Proyectan la culpa en los demás de las conductas que los llevan a entrar en conflicto con la sociedad.
- Falta de confiabilidad, veracidad y de remordimiento o vergüenza.
- Incapacidad de amar.



### **Personalidad narcisista:**

- Con frecuencia se halla en personas cuya actividad está relacionada con el campo artístico, atlético y académico.
- Sensación grandiosa de ser único, donde hay exageración de las relaciones y los talentos.
- Preocupación con fantasías de éxito total, poder, belleza o amor ideal.
- Exhibicionismo, requieren constante atención y admiración.
- Sentimiento de tener derecho sobre los demás
- Espera de favores especiales sin asumir responsabilidades recíprocas.
- Tendencia a la explotación interpersonal, tomar ventaja de los demás para satisfacer sus propios deseos.

### **Personalidad pasivo-agresiva:**

- Busca suplir sus necesidades controlando y manipulando a los demás a través de una conducta pasiva. Hay agresividad porque el individuo la expresa manipulando a los demás, pero no es manifestada directamente por el uso de métodos pasivos.
- Aplazamiento, obstrucción.

### **Personalidad Múltiple:**

Consiste en la existencia en una misma persona de dos o más personalidades distintas, generalmente la personalidad original no tiene consciencia de la existencia de las otras. Son muy diferentes y a veces opuestas. La transmisión de una a otra es repentina y a veces se hace en forma dramática, puede ser originada por la epilepsia y por el estrés psicosocial. Se ve más frecuentemente en las mujeres.

## **Influencias del ambiente en la personalidad.**

Se han realizado estudios en los cuales los factores socioculturales implican en la personalidad es decir el ambiente en el cual uno se encuentra afectará positiva o negativamente la personalidad del individuo. En el artículo escrito por Viviana Lemos nos demuestra como factores socioculturales inciden en la personalidad. Uno de los principales componentes en su estudio es analizar como la pobreza afecta la personalidad del individuo. El artículo expone varias encuestas realizadas a niños de diferentes sectores pobres y ricos y muestra como la pobreza influye en la personalidad del niño negativamente. Al no tener acceso a educación, comida y otros recursos los niños pobres son vulnerables a tener una personalidad negativa. Por medio de estadísticas y cuestionarios realizados el estudio muestra la realidad y como es la personalidad de los niños que viven en países pobres en comparación con otros que no son pobres. El estudio fue administrado para ver de qué forma la pobreza afecta al individuo, buscar maneras para que se mejore y tener una mejor calidad de vida. "Teniendo en cuenta que los factores posicionales y socio ambientales no son elementos separados, sino que deben ser vistos holísticamente, como sistema persona-medio que funciona como una totalidad.

***Luis Felipe Allí El Sahili González. 2010. Psicología Clínica. Universidad de Guanajuato.***

## **2.6.2. Variable Dependiente.**

### **2.6.2.1. Teorías de Aprendizaje.**

Las teorías del aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos.

Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios. A fin de organizar las diferentes vertientes que aquí se exponen, ofrecemos un pequeño esquema propuesto por Pérez Gómez y Sacristán (1992):

*[http://educacion.idoneos.com/index.php/Teor%C3%ADas\\_del\\_aprendizaje](http://educacion.idoneos.com/index.php/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje)*

#### **Los fundamentos de las teorías del aprendizaje**

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Una teoría es útil porque describe, explica y predice el fenómeno o hecho al que se refiere, además de que organiza el conocimiento correspondiente y orienta la investigación que se lleva a cabo sobre el fenómeno. Una teoría proporciona la explicación general de las observaciones científicas realizadas, explican y predicen comportamientos. Una teoría puede ser objeto de modificaciones

## **Teorías de aprendizaje constructivista relacionadas con el trabajo Cooperativo**

**Jean Piaget** El aprendizaje comienza con y continúa con estructuras asimiladas a través de experiencias repetidas, incluyendo aquellas que involucran a otros, para proveer nuevas percepciones. El aprendizaje es construir, más que recibir conocimiento

**Lev S. Vygotsky** El conocimiento es social, construido de esfuerzos cooperativos para aprender, entender y resolver problemas. Enfatiza la importancia de la relación y la interacción con otras personas como origen de los procesos de aprendizaje y desarrollo humano. Teoría Zona de Desarrollo

*<http://www.tdx.cat/bitstream/handle>*

## **Teoría conductista**

Es la teoría del aprendizaje. Está fundamentada en que un estímulo es seguido de una respuesta. Toda conducta se compone de respuestas objetivamente analizadas. Al proceso conductista de aprendizaje se la llamó hábito, y más tarde se refirió a éste como condicionamiento.

Representantes: Iván Pavlov Teorías de los reflejos condicionados. John B. Watson Formación de hábitos y condicionamiento. Ambientalismo. B.F. Skinner Condicionamiento operante.

*<http://teoriasymodelosdelaprendizaje.wordpress.com/acerca-de/>*

## **Teoría cognitiva**

Está basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Toda persona actúa a su nivel de desarrollo y conocimiento.

Representantes: Jean Piaget Desarrollo intelectual por etapas. Jerome Bruner Aprendizaje por descubrimiento. David Ausubel Aprendizaje significativo Robert Gagné Niveles de aprendizaje.

Representantes: Howard Gardner Inteligencias múltiples Lev Vygotsky Desarrollo cognitivo mediante interacción social. Erik Erickson La sociedad moldea el desarrollo del ser humano.

### **Teórico humanista.**

Considera que el conocimiento existe tanto en el niño, como en el mundo que lo rodea y que éste se construye mediante la interacción entre el ambiente físico y social.

Representante: Abraham Maslow Distingue una jerarquía básica de necesidades.

### **Teorías eclécticas**

Son aquellas que se fundamentan en varias teorías. Diógenes Laercio, historiador griego de la filosofía, introdujo el término eclecticismo que significa “escuela seleccionadora”. Es el resultado del compromiso sin una línea teórica particular.

*<http://www.slideshare.net/isidrostich/teoras-del-aprendizaje>*

### **2.6.2.2. Modelos Pedagógicos.**

El concepto de modelos pedagógicos: afirma, son “categorías descriptivo – explicativas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía”, que toman sentido solo contextualizadas históricamente.

## Componentes

Cada modelo pedagógico muestra la manera como se interrelacionan los criterios meta educativa, método, relación maestro-alumno, características del desarrollo en el individuo y contenidos curriculares, como se muestra en cada uno de los modelos.

### **Clases de Modelos Pedagógicos.**

Flórez estudió los textos de autores de corrientes pedagógicas consideradas por el contemporáneas, identificó y definió la estructura pedagógica subyacente a cada una de ellas, y a partir de un análisis hermenéutico, interrelacionando los parámetros: metas, relación profesor-alumno, contenidos de aprendizaje, métodos y procedimientos docentes y desarrollo cognoscitivo, clasifica los modelos pedagógicos en: tradicional, conductista, romántico, desarrollista y socialista, cuyas características se muestran a continuación.

### **Modelo Pedagógico Tradicionalista**

Es academicista, verbalista, transmisionista, desarrollado bajo un régimen de disciplina en el que los alumnos son los receptores y aprenden a través de la imitación, el buen ejemplo y la repetición cuyo patrón principal es el maestro.

#### **La Meta.**

Es la formación del carácter de los estudiantes moldeándolo a través de la voluntad y la disciplina hacia el ideal humanista y ético.

#### **La relación maestro – alumno**

Es vertical, el maestro es la autoridad.

### **El desarrollo.**

Comprende el desarrollo de las cualidades, innatas a través de la disciplina.

### **Los contenidos.**

Son las disciplinas clásicas y las facultades del alma.

### **Modelo Pedagógico Conductista**

Fundamental es la fijación y control de los objetos instrucciones ,formulados en la forma precisa, así como el adiestramiento experimental..

**La Meta.**-Es el moldeamiento de la conducta técnica productiva y el relativismo ético.

**La relación maestro – alumno.**-El maestro es el intermediario ejecutor entre el programa y el alumno transmitiendo parcelada mente los saberes técnicos.

**El desarrollo cognoscitivo.**-Esta representado por la adquisición de conocimientos, códigos y destrezas. Su exponente principal es Skinner.

**Los contenidos de aprendizaje.**-Son los conocimientos técnicos los códigos. Destrezas y competencias como conductas observables.

### **Modelo Pedagógico Romántico.**

Consiste en suprimir los obstáculos e interferencias que inhiban la libre expresión y per mite el desarrollo del niño.

**La Meta.**-Es el desarrollo natural del niño.

**La relación maestro – alumno.-** El maestro es un auxiliar del alumno, un amigo de su libre expresión.

**El desarrollo cognoscitivo.-**Es natural espontáneo y libre. El ideólogo de este modelo es Rousseau.

**Los contenidos de aprendizaje.-**No existe ninguna programación, tan solo lo que el alumno solicite y lo que proviene de su interior.

### **Modelo Pedagógico Desarrollista.**

Es la creación de ambientes de experiencias de afianzamiento según cada etapa, el niño es investigador.

**La Meta.-**Es el acceso de cada individuo al nivel superior del desarrollo intelectual según las condiciones biosociales de cada uno.

**La relación maestro – alumno** El maestro es un facilitador, creador de un ambiente estimulador de experiencias para el avance estructuras cognoscitivas superiores.

**El desarrollo cognoscitivo.-**Es progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas y jerárquicamente diferenciadas. Dewey y Piaget son los principales exponentes de este modelo.

**Los contenidos de aprendizaje.-**Son las experiencias que facilitan el acceso o estructuras superiores de desarrollo, el niño construye sus propios contenidos de aprendizaje.

**Modelo Pedagógico Socialista.** Se utiliza estrategias didácticas variadas acorde del contenido al método de la ciencia y al nivel de desarrollo y diferencias individuales. Se hace énfasis en el trabajo productivo.



**La Meta.**-Es el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades del estudiante para la producción socialista material y cultura.

**El desarrollo cognoscitivo.**-Es progresivo y secuencial pero impulsado por el aprendizaje de las ciencias. Sus representantes son Makarenko, Freind y Paulo Freire.

**Los contenidos de aprendizaje.**-Son científico, técnico polifacético y politécnico.

*<http://www.monografias.com/trabajos26/>*

**Modelo Pedagógico Cognitivo.** Creación de ambientes y experiencias de afianzamiento según cada etapa, el estudiante se vuelve investigador.

Puntualizamos los siguientes aspectos.

**La Meta.**-Acceso a nivel superior de desarrollo intelectual según las visiones biosociales de cada uno.

**Relación Docente-Estudiante.**

**Maestro.**-Director de los aprendizajes, facilitador, orientador, estimulador de experiencias.

**Estudiante.**-Descubridor, participativo, activo creativo, razonador, crítico.

**Contenidos.**-Experiencias que facilitan el acceso a estructuras superiores de desarrollo.

El estudiante construye sus propios contenidos de aprendizaje.

**Desarrollo.**-Progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativa y jerárquicamente diferenciadas.

## **Modelo pedagógico Constructivista.**

Hace referencia a los siguientes componentes.

**Metas.**-Desarrollo pleno del individuo para la producción social (material y cultural).

**Relación Maestro –Alumno.**-Al mismo nivel en la construcción de los conocimientos (Aprender a Aprender).

**Método.**-Variado según el nivel de desarrollo de cada uno y el método de cada ciencia.

Énfasis en el trabajo productivo.

**Contenidos.**-Científico-técnicos, polifacéticos y politécnicos.

**Desarrollo.**-Progresivo y secuencial a estructuras mentales cualitativas y jerárquicas diferencias.

*Folleto de planificación curricular de uta.*

## TIPOS DE MODELO PEDAGÓGICO Y SUS CARACTERÍSTICAS

Modelo	Enseñanza	Métodos	Maestro	Aprendizaje	Formación
<b>Tradicional</b>	Conocimientos y valores acumulados, verdades acabadas, contenidos disociados de experiencias y Realidades	Verbalista Academicista Memorización	Transmisión	Autoritario Memoria Voluntad Repetición	Carácter religioso Humanismo Razón Carácter moral
<b>Conductista</b>	Transmitir saberes	Fijación y control del objetivo	Transmisor	Cambio de conducta Estímulo, Conducta, Estímulo	
<b>Progresista</b>	Escuela Nueva Preparar para la vida	Pragmatismo	Facilitador Mediador	Acción como condición del aprendizaje	
<b>Cognitivista y/o Desarrollista</b>	Variante de la Escuela. Nueva.		Orientar con base en el desarrollo del estudiante	Manifestación de procesos cognitivos. Modificación sucesiva de instructivos cognitivos	
<b>Crítico social</b>	Escuela	Críticos	Capacitación	Lenguaje crítico. Lenguaje de posibilidades	

**Cuadro No 2.** Tipos de modelo pedagógico

*Modulo-teorías-y-modelos-pedagógicos-fundan--texto1/*

#### **4.6.2.3. Estrategias Metodológicas.**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

#### **Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el Ámbito académico.**

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

**Estrategias de ensayo.** Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

### **Estrategias de elaboración.**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

### **Estrategias de organización.**

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

### **Estrategias de control de la comprensión.**

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un

sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

**Estrategias de planificación.** Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

**Estrategias de regulación, dirección y supervisión.**

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formularles preguntas
- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

### **Estrategias de evaluación.**

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

### **Estrategias de apoyo o afectivas.**

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.

Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo
- El aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.

## **La elección de las estrategias de aprendizaje.**

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, por ejemplo, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, por ejemplo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.



## **Qué estrategias enseñar y cuándo.**

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de meta conocimiento en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas:

- **Planificar** la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso , y tras aplicarlas;
- **Evaluar** su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿pero cuáles?:

- ¿Estrategias específicas (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos) o generales (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos)?

La respuesta es clara: hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el currículo y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales.

Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento).

Son muchos los autores que han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema educativo. En nuestra institución, por la edad y el nivel académico de nuestros alumnos, es de suponer que muchos de ellos ya posean gran parte de estas estrategias. No obstante, la propuesta es interesante, y nos dará idea de qué estrategias básicas deben tener nuestros alumnos para conseguir un aprendizaje eficaz, qué debemos enseñarles si no lo poseen y qué debemos reforzar.

- Comprensión lectora.
- Identificar y subrayar las ideas principales.
- Hacer resúmenes.
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmulas.
- Realización de síntesis y esquemas.
- Estrategias para los exámenes, para aprovechar las clases y para tomar apuntes.
- Realización de mapas conceptuales.
- Estrategias de aprendizaje más específicas de cada materia, (realización de análisis morfosintáctico, enseñanza explícita de

razonamiento, estrategias de resolución de problemas, pensamiento crítico).

- Cómo utilizar la biblioteca.
- Cómo organizar y archivar la información en el estudio.
- Cómo realizar trabajos monográficos y hacer citas bibliográficas.

Por último decir, que se recomienda además:

- Enseñar cómo se emplea la estrategia.
- Cuando se puede usar:

*<http://www.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodologicas>*

#### **2.6.2.4. Trabajo Cooperativo.**

Es la interacción entre alumnos diversos que en grupos homogéneos o heterogéneos cooperan en la construcción del aprendizaje contando con la ayuda del profesor y pretende el desarrollo de valores.

“Es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que el alumnado trabaja junto para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”.

**Trabajo cooperativo** es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

## **Objetivos que se plantean a través del Trabajo Cooperativo**

- Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase, y por extensión, mejorar también el ambiente del Centro.
- Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor.
- Atender a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades.
- Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos.

## **¿En qué se fundamenta la modalidad del Trabajo Cooperativo?**

- En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo.
- En considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos.
- En el aprendizaje por desequilibrarían.
- En la teoría del conflicto socio cognitivo
- En el incremento del rendimiento académico.

## **Funciones básica para la Cooperación en el Aprendizaje por parte de los alumnos trabajando en un pequeño grupo cooperativo.**

Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.

- Decidir cómo se hace y qué va a hacer cada cual.
- Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.

- Discutir las características de lo que realiza o ha realizado cada cual, en función de criterios preestablecidos, bien por el profesor, bien por el propio grupo.
- Considerar cómo se complementa el trabajo; escoger, de entre las pruebas o trabajos individuales realizados, aquél que se adopta en común, o bien ejecutar individualmente cada una de las partes de un todo colectivo.
- Valoración en grupo de los resultados, en función de los criterios establecidos con anterioridad.

### **Estrategias y actuaciones**

#### **Método de trabajo con los alumnos.**

El trabajo se desarrollaría del siguiente modo:

Se formarían los grupos de trabajo de alumnos en función de los siguientes criterios:

- Rendimiento escolar.
- Sexo de los alumnos.
- Nivel de solidaridad.
- Nivel de razonamiento moral.
- Actitudes hacia la violencia y la diversidad.
- Nivel de aceptación o rechazo entre los compañeros

Las fases del trabajo variarán en función de que los objetivos sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal.

El aprendizaje cooperativo se puede poner en práctica en las distintas materias del modo siguiente:

**Fase1.-** Reflexión y trabajo individual previo sobre el trabajo que el profesor haya asignado a cada grupo. El resultado del trabajo de esta fase, se entrega por escrito al profesor para su supervisión. Puede ser evaluado con nota individual, especialmente por lo que respecta a la actitud ante el trabajo del alumno.

**Fase 2.-** En grupos de 4 alumnos formados por el profesor según los criterios anteriores, cada alumno expone a su grupo el resultado de su trabajo individual. El resto de los alumnos del grupo escucha y valora las exposiciones de sus compañeros de grupo, con lo que se fomenta la participación y protagonismo de todo el grupo, desarrollando la escucha activa.

**Fase 3.-** Cada grupo consensua la información y el contenido del trabajo que va a entregar al profesor. El trabajo se evalúa como trabajo de grupo y los alumnos pueden participar en esa evaluación en un 50%, quedando el otro 50% reservado a la evaluación del profesor. Los alumnos, de este modo, se ponen en el lugar del profesor, comprendiendo la dificultad del proceso.

**Fase 4.-** Fase de evaluación individual mediante un ejercicio que valorará el profesor y que tratará de los contenidos estudiados por el grupo.

### **Resultados**

En la cooperación entre iguales el que explica o ayuda a otro a resolver un problema tiene más posibilidades de hacerse entender que el "adulto profesor" puesto que él ha pasado "menos tiempo" por la misma dificultad que el compañero tiene y por eso puede "entender mejor" sus dificultades.

- En la cooperación que se crea para resolver el problema cada alumno/a del grupo puede observar gran variedad de estrategias, procedimientos, habilidades y técnicas que los otros utilizan para intentar resolver dicho problema.
- Se salvan las circunstancias sociales que impiden una inclusión de alumnado que es "diferente" del resto del grupo, se coopera de una forma "natural" con él o ella.
- Autonomía individual y de grupo. Se resuelven dificultades con un buen grado de autonomía individualmente y en grupo, se asumen las responsabilidades individuales dentro del grupo y las colectivas del grupo como tal, coordinar o colaborar en la coordinación del grupo

(relación y cooperación recíproca, participación, intervención adecuada dentro del grupo...)

- Cumplimiento de compromisos: responsabilidad en la tarea (compromiso y esfuerzo)
- Actitud de comunicación (escuchar, respetar la opinión del grupo, mostrar tolerancia) y capacidad de comunicación (visionar e interpretar – saber manejar la información-, saber utilizar la expresión comunicativa y emocional).

## **CONCLUSIONES**

- Motivación por la tarea
- Actitudes de implicación y de iniciativa
- Grado de comprensión de lo que se hace y del porque se hace
- Volumen de trabajo realizado
- Calidad del mismo
- Relación social en el aprendizaje

**FUENTE:** [www.educa.madrid.org](http://www.educa.madrid.org)

### **2.7. Hipótesis.**

La Conducta Escolar si incide en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de tercer y cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

### **2.6. Señalamiento de Variables.**

**Variable Independiente:** Conducta Escolar.

**Variable Dependiente:** Trabajo Cooperativo

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA.**

#### **3.1. Modalidad de Investigación.**

La investigación es de Campo porque se realizara en el lugar de los hechos es decir el contacto directo del investigador con la realidad.en la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

Que nos permitirá dar solución a la temática de la investigación para mejorar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes.

La presente investigación es Bibliográfica porque se acudirá a fuentes escritas tales como libros textos, revistas, periódicos e internet.

La investigación realizada es experimental porque al realizar comprobaciones estadística entre la variable independiente La Conducta Escolar y la variable dependiente su Incidencia en el Trabajo Cooperativo.

#### **3.2. Nivel o tipo de investigación.**

El enfoque de la investigación es cualitativo; cuantitativo porque interpretara, analizara una problemática conductual o socio educativa y cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

La investigación es descriptiva porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizar adecuadamente apropiadamente que me va a permitir conocer las causas para buscar soluciones a la temática investigada.

Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.



### 3.3. Población y Muestreo.

La población que se trabajara con los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena que se detallara en el siguiente cuadro

Estudiantes.

Padres de Familia

<b>Población.</b>	<b>Cantidad.</b>	<b>Población.</b>	<b>Cantidad</b>
Tercero	25	Tercer	25
Cuarto	35	Cuarto	35
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>Total</b>	<b>50</b>

**Cuadro No 3** Población y Muestreo.

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

Por considerarse la población pequeña se trabajara con la totalidad de la misma; sin realizar cálculo alguno para determinar la muestra.

### 3.4. Operacionalización de Variables.

#### 3.4.1. Variable Independiente.

#### La Conducta Escolar.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Conducta escolar es la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar	<p><b>Obligación.</b></p> <p><b>Código de conducta</b></p> <p><b>Reglamento Escolar</b></p>	<p>Cumplimiento de tareas. Asistir a clases con puntualidad. Llevar materiales escolares. Practicar valores.</p> <p>Ambiente escolar positivo. Establecer derechos y responsabilidades de los estudiantes.</p> <p>Cumplir el horario escolar. Aseo personal. Normas de convivencia Respetar a los compañeros Participar en los trabajos en clase y respetar a los docentes.</p>	<p>¿Usted cumple con sus tareas diarias?</p> <p>¿Cumple con las disposiciones impartidas por el docente?</p> <p>¿Asiste con puntualidad a sus jornadas escolares?</p> <p>¿Dispone de todos los materiales necesarios para su proceso educativo?</p> <p>¿El docente planifica actividades para promover valores, respeto, puntualidad, aseo personal?</p> <p>¿Asiste a jornadas de convivencia planificados por su profesor?</p> <p>¿Usted demuestra conductas adecuadas con sus compañeros?</p> <p>¿El docente crea un ambiente escolar positivo?</p>	<p>Encuesta. Cuestionario Estructurado . Observación . Entrevista. Fichaje.</p>

**Cuadro No 4.** Operacionalización de la Variable Independiente.

**Elaborado por:** LlumiQuinga Oña Narciza Alexandra.

### 3.4.2 Variable Dependiente.

#### Trabajo Cooperativo.

Conceptualización.	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es la interacción entre alumnos diversos que en grupos homogéneos o heterogéneos cooperan en la construcción del aprendizaje contando con la ayuda del profesor y pretende el desarrollo de valores.	<p><b>Interacción.</b></p> <p><b>Construcción de aprendizaje.</b></p> <p><b>Valores</b></p>	<p>Estudiante-Estudiante. Profesor Estudiante. Estudiante-Profesor.</p> <p>Estrategia de ensayo. Estrategia de elaboración Estrategia de organización. Estrategia de Planificación. Estrategia de control de la comprensión.</p> <p>Respeto Solidaridad. Responsabilidad. Tolerancia</p>	<p>¿El docente realiza trabajos prácticos dentro del aula?</p> <p>¿El docente forma grupos de trabajo?</p> <p>¿Usted se integran con facilidad en grupos de trabajo?</p> <p>¿Cree que al trabajar en grupos le facilita el aprendizaje?</p> <p>¿Realiza sus trabajos grupales mediante mapas conceptuales?</p> <p>¿Realiza apuntes de la clase impartidas por el grupo de trabajo?</p> <p>¿Usted responde las preguntas formuladas por el grupo?</p> <p>¿Respetas las decisiones tomadas por el grupo?</p> <p>¿Compartes tus cosas con tus compañeros?</p> <p>¿Aceptas las sugerencias de tus compañeros?</p>	<p>Encuesta Cuestionario Estructurado. Observación. Entrevista. Fichaje.</p>

**Cuadro No. 5** Operacionalización de la Variable Dependiente

**Elaborado por:** Llumiyinga Oña Narciza Alexandra.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación de resultados encuesta realizada a los estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Básica.

**Pregunta No. 1** ¿Usted cumple con sus tarea diarias?

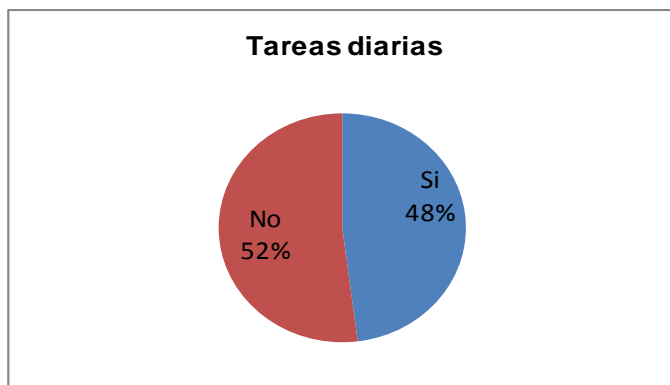
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	40%
No	26	60%
Total	50	100%

**Cuadro No. 6** Tareas diarias

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.5** Tareas diarias



#### **Análisis e Interpretación**

El 60% de estudiantes encuestados indican que no cumplen con sus tareas diarias, mientras el 40% si cumplen con sus tareas diarias.

La mayoría de los estudiantes no cumplen las tareas diarias por que no realizan los apuntes necesarios en la clase, situación que afecta directamente en su aprendizaje, sin embargo un grupo significativo si cumplen con sus tareas diarias.

**Pregunta No. 2** ¿Cumple con todas las disposiciones impartidas por el docente?

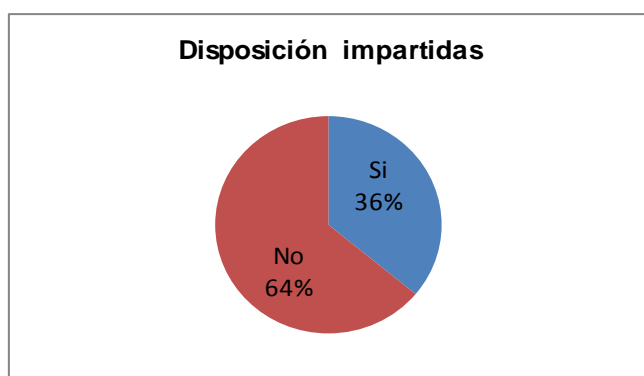
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	36 %
No	32	64 %
Total	50	100%

**Cuadro No.7** Cumple disposiciones.

**Fuente:** Encuesta aplicadas a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No 6** Disposiciones Impartidas



### **Análisis e Interpretación.**

De los resultados de la encuesta el 64% de los estudiantes no cumplen con todas las disposiciones impartidas por el docente, mientras el 36% si cumplen con las disposiciones.

La mayoría de estudiantes no cumplen con todas las disposiciones por falta de atención, lo que afecta al momento de realizar sus tareas produciendo indisciplina y bajo rendimiento académico; mientras la minoría cumplen con las disposiciones lo cual conlleva a tener un mejor desarrollo y rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras la minoría de estudiantes.

**Pregunta No. 3** ¿Asiste con puntualidad a las jornadas escolares?

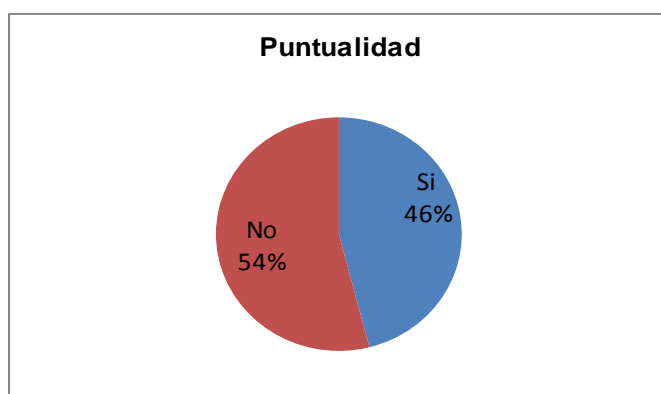
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	46%
No	27	54%
Total	50	100%

**Cuadro No. 8** Puntualidad

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.7** Puntualidad



### **Análisis e Interpretación**

El 54% de estudiantes encuestados indican que no asisten con puntualidad a sus jornadas escolares, mientras el 46% si asisten puntualmente a sus jornadas escolares.

La mayoría de estudiantes no asisten con puntualidad a sus jornadas escolares por lo distante de ubicación de sus hogares, falta de transporte, aspecto que dificulta el trabajo del aula y por ende el aprendizaje, mientras la minoría asisten puntualmente a sus jornadas escolares permitiendo que el docente cumpla con sus labores diarias.

**Pregunta No. 4** ¿Dispone con todos los materiales necesarios para su proceso educativo?

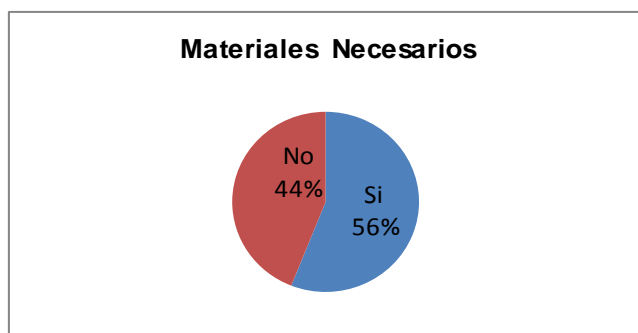
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	56%
No	22	44%
Total	50	100%

**Cuadro No. 9** Materiales necesarios

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.8** Materiales necesarios



### **Análisis e Interpretación**

El 56% de estudiantes encuestados indican que si disponen de todos los materiales necesarios para su proceso educativo, mientras el 44% son disponen de todos los materiales necesarios para su proceso educativo.

La mayoría de estudiantes disponen con el material necesario para el proceso educativo, lo cual ayuda en el desarrollo de las tareas escolares, mientras que la minoría no cuenta con el material necesario ya que por el factor económico sus padres no compran lo que produce tareas mal realizadas, falta de estética al momento de realizar sus tareas y retraso en sus trabajos escolares.

**Pregunta No. 5** ¿El docente planifica actividades para promover valores, respeto, puntualidad y aseo personal?

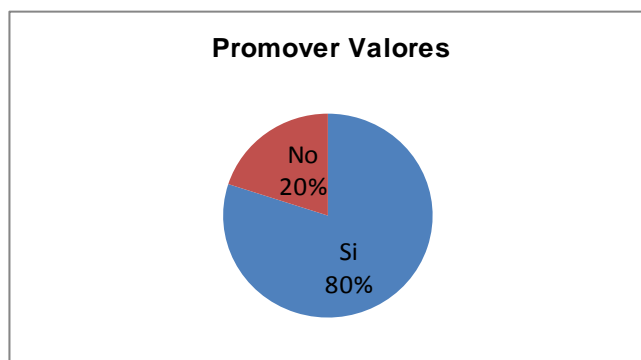
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	80%
No	10	20 %
Total	50	100%

**Cuadro No. 10** Promover valores

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** LlumiQuinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.9** Promover valores



### **Análisis e Interpretación**

El 80 % de estudiantes encuestados indican que el docente si planifica actividades para promover valores, respeto, puntualidad y aseo personal, mientras el 20% indica que el docente no planifica actividades para promover valores, respeto, puntualidad y aseo personal.

La mayoría de estudiantes indican que el docente si realiza actividades de concientización sobre valores, respeto, puntualidad, aseo personal para llevar el Buen Vivir dentro de la institución educativa, mientras la minoría indica el desconocimiento por falta de planificación de actividades lo que afecta en el desarrollo comportamental de cada estudiante.



**Pregunta No. 6** ¿Asiste a jornadas de convivencia planificadas por el docente?

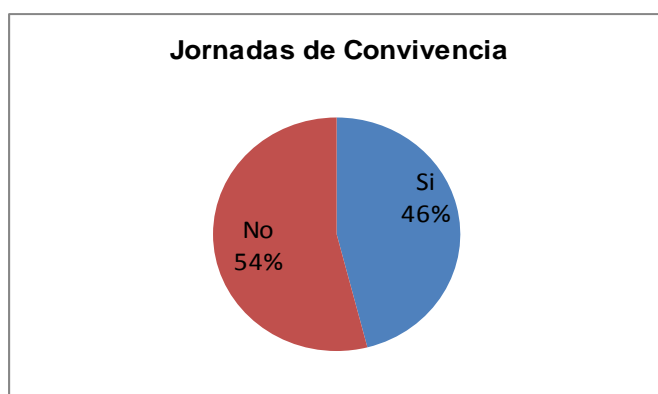
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	46 %
No	27	54%
Total	50	100%

**Cuadro No. 11** Jornadas de convivencia

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** LlumiQuinga Oña Narciza Alexandra.

**Gráfico No.10** Jornadas de convivencia



### **Análisis e Interpretación**

El 54 % de estudiantes encuestados indican que no asiste a jornadas de convivencia planificadas por el docente, mientras el 20% si asiste a jornadas de convivencia planificadas por el docente.

De la encuesta realizada la mayoría de estudiantes no asisten a las jornadas de convivencia por falta de interés a los temas de tratar, despreocupación, lo que afecta en el desarrollo comportamental de los estudiantes, mientras la minoría si asisten a las jornadas de convivencia lo cual ayudara a mejorar la conducta de los estudiantes.

**Pregunta No. 7** ¿Usted demuestra conductas adecuadas con sus compañeros?

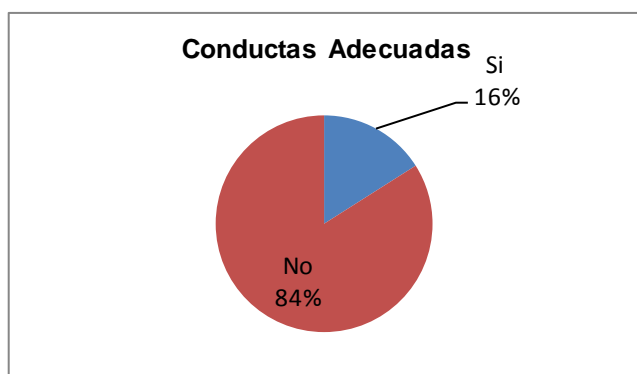
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	16%
No	42	84%
Total	50	100%

**Cuadro No. 12** Conductas adecuadas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Gráfico No.11** Conductas Adecuadas



### **Análisis e Interpretación**

El 84% de estudiantes encuestados indican que no demuestran conductas adecuadas con sus compañeros, mientras el 16% demuestran conductas adecuadas con sus compañeros.

La mayoría de estudiantes no demuestran conductas adecuadas por falta de valores y normas de comportamiento produciéndose que influyen en el desarrollo de las destrezas lo que afectara en el proceso de aprendizaje , mientras una minoría indica que demuestra conductas adecuadas con sus compañeros para llevar un Buen Vivir dentro del aula.

**Pregunta No. 8** ¿El docente crea un ambiente escolar positivo?

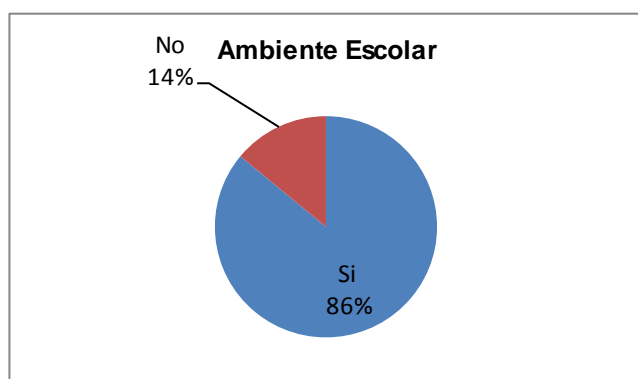
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	86 %
No	7	14%
Total	50	100%

**Cuadro No. 13** Ambiente Escolar

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra

**Grafico No12** Ambiente Escolar



### **Análisis e Interpretación**

El 86% de estudiantes corroboran que el docente crea un ambiente escolar positivo, mientras el 14% consideran que el ambiente escolar no es el adecuado.

La mayoría de estudiantes, se encuentran felices con el ambiente escolar que crea el docente para la enseñanza aprendizaje, pues imparte normas de comportamiento y convivencia; mientras una minoría argumenta que el docente no crea un ambiente positivo debido a que el docente desconoce técnicas para innovar el ambiente educativo.

**Pregunta No. 9** ¿El docente realiza trabajos prácticos dentro del aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	17	34%
No	33	66%
Total	50	100%

**Cuadro No. 14** Realizar trabajos prácticos

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Gráfico No.12** Realizar trabajos prácticos.



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 66% El docente no realiza trabajos prácticos dentro del aula; mientras que el 34% dice que el docente si realiza trabajos prácticos dentro del aula.

La mayoría de estudiantes dice que el docente no realiza trabajos prácticos dentro del aula por lo que no desarrollaran destrezas y habilidades que les permitirá su desarrollo personal y escolar; mientras la minoría argumenta que el docente si realiza trabajos prácticos dentro del aula pero con dificultad por la conducta inadecuada de los estudiantes.

**Pregunta No. 10** ¿El docente forma grupos de trabajo?

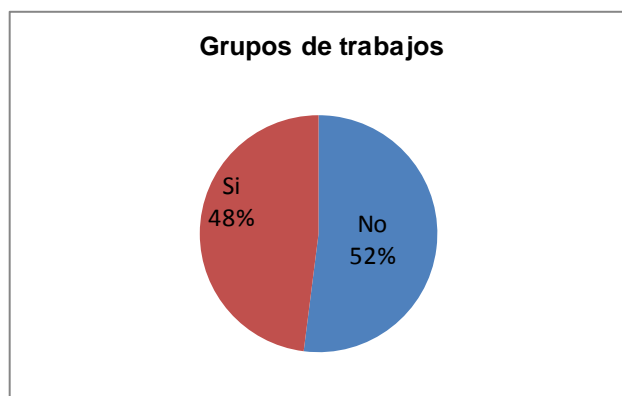
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	24	48%
No	26	52%
Total	50	100%

**Cuadro No. 15** Grupos de trabajo.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** LlumiQuinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No13** Grupos de trabajos.



**Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 52% de estudiantes no le gustaría realizar trabajos grupales mientras que el 28% si desean realizar trabajos grupales.

La mayoría de los estudiantes indica que el docente no forma grupos de trabajo lo cual produce estudiantes egoístas e individualistas que afectara en el desarrollo del aprendizaje dentro del aula, mientras la minoría manifiesta que el docente forma grupos de trabajo que les ayudara a interactuar y ser tolerantes a las opiniones de los compañeros esto permitirá un mejor desarrollo en el campo personal y escolar.

**Pregunta No. 11** ¿Usted se integran con facilidad en grupos de trabajo?

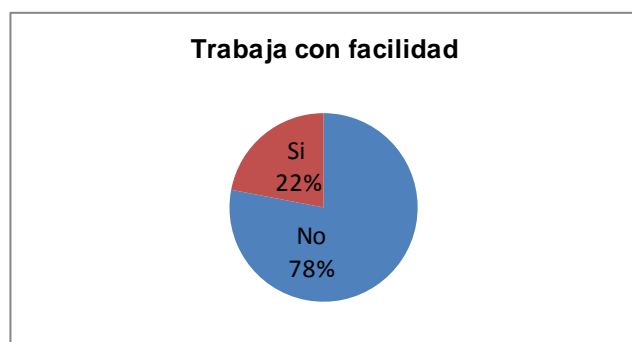
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	11	22%
No	39	78%
Total	50	100%

**Cuadro No. 16** Trabaja con facilidad

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** LlumiQuinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No 14** Trabaja con facilidad



**Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta de muestran que el 78% de estudiantes no se integran con facilidad en grupos de trabajo, mientras que el 22% de estudiantes si se integran con facilidad en grupos de trabajos.

La mayoría de estudiantes no se integran en grupos de trabajo por ser individualistas, irrespetuosos con las decisiones tomadas por el grupo, no tienen la capacidad de interactuar con los compañeros, mientras la minoría si puede integrar en grupos porque son sociables con sus compañeros y trabajan de forma que cada uno esté tan interesado en el trabajo de otros como en el suyo propio.

**Pregunta No. 12** ¿Cree que al trabajar en grupos facilita el aprendizaje?

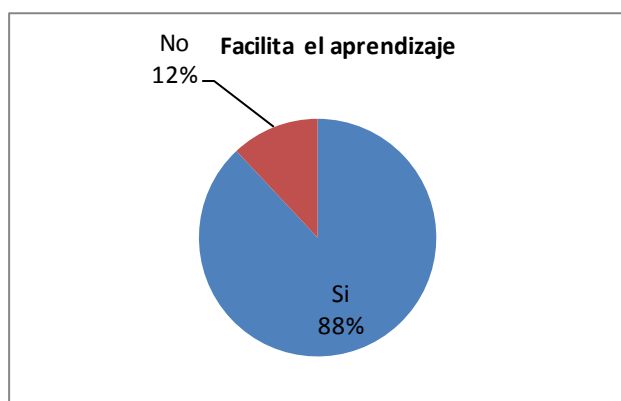
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	44	88%
No	6	12%
Total	50	100%

**Cuadro No. 17** Facilitar el aprendizaje

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Gráfico No.15** Facilitar el aprendizaje.



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de las encuestas el 88% de los estudiantes cree que al trabajar en grupos le facilitan el aprendizaje, mientras que el 12% de los estudiantes no están de acuerdo que al trabajar en grupo facilita el aprendizaje.

La mayoría de estudiantes cree que al trabajar en grupo facilita el aprendizaje ya que persiguen un objetivo en común mediante el Trabajo Cooperativo, mientras la minoría no está de acuerdo lo que no ayuda al desempeño académico.

**Pregunta No. 13** ¿Realiza sus trabajos grupales mediante mapas conceptuales?

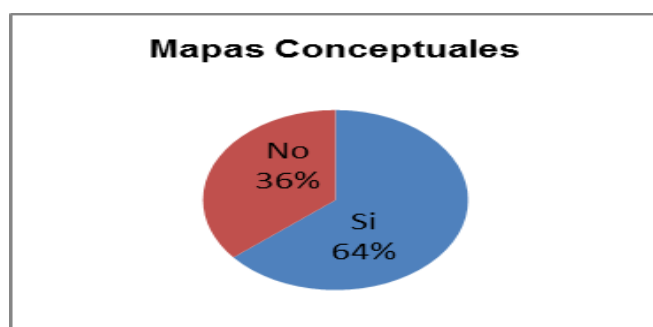
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	64 %
No	18	36 %
Total	50	100%

**Cuadro No.18** Mapas conceptuales.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No16** Mapas conceptuales



### **Análisis e Interpretación.**

Los resultados de las encuestas indican que el 64% de los estudiantes realiza sus trabajos grupales mediante mapas conceptuales, mientras que el 36% no realiza sus trabajos grupales mediante mapas conceptuales de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes si realizan mapas conceptuales lo que facilita el desempeño escolar y desarrollo de las destrezas, mientras la minoría no realiza mapas conceptuales por desconocimiento, mala aplicación de la técnica de estudio, lo que repercutirá en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.



**Pregunta No. 14** ¿Realiza apuntes de la clase impartida por el docente?

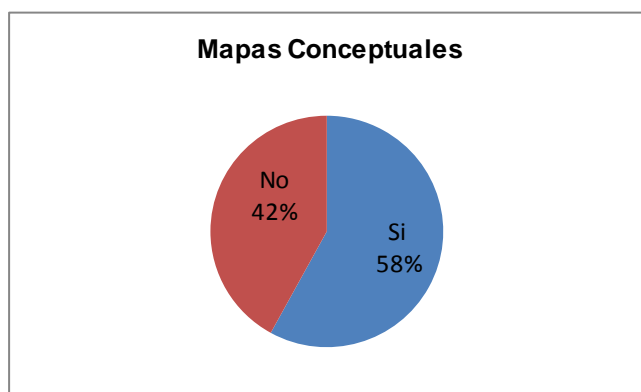
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	58 %
No	21	42 %
Total	50	100%

**Cuadro No.19** Apuntes.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquina Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No17** Apuntes



**Análisis e Interpretación.**

Los resultados de las encuestas indican que el 58% de los estudiantes sí realiza apuntes de la clase impartida por el docente, mientras que el 42% de los estudiantes no realiza apuntes de la clase impartida por el docente.

La mayoría de los estudiantes sí realizan apuntes, lo que les permite ejecutar con facilidad las tareas académicas. Si tienen alguna inquietud, revisan las anotaciones y continúan con el trabajo académico. Mientras que la minoría no realiza apuntes de las clases impartidas por falta de concentración, lo que les dificulta al realizar las tareas escolares.

**Pregunta No. 15** ¿Respetas las decisiones tomadas por el grupo?

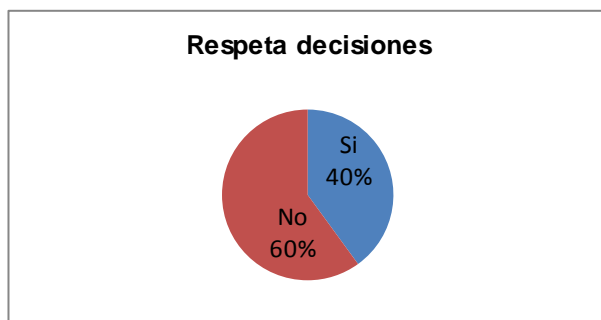
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	20	40%
No	30	60%
Total	50	100%

**Cuadro No. 20** Respetas decisiones

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes.

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.18** Respetas decisiones.



**Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta demuestran que el 60% de los estudiantes no respetan las decisiones tomadas por el grupo, mientras que el 40% de los estudiantes si respetan las decisiones tomadas por el grupo.

La mayoría de estudiantes no respetan las decisiones tomadas por el grupo por lo que produce molestias e inconformidad en el proceso de enseñanza aprendizaje pero se puede resarcir mediante charlas y talleres sobre Trabajo Cooperativo, mientras la minoría si respetan las decisiones tomadas por el grupo, para alcanzar un objetivo en común para el desarrollo del trabajo dentro del aula.

**Pregunta No. 16** ¿Compartes tus cosas con tus compañeros?

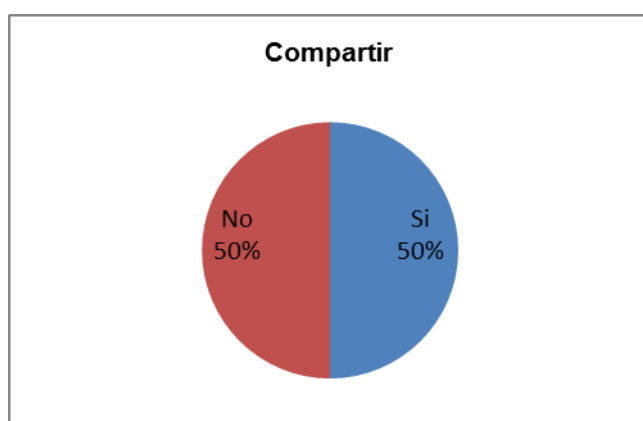
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	50%
No	25	50%
Total	50	100%

**Cuadro No.21** Compartir.

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No19** Disposiciones Impartidas



**Análisis e Interpretación.**

Los resultados de las encuestas demuestran que el 50% de los estudiantes si comparte sus cosas con sus compañeros, mientras que el 50% de los estudiantes no comparten sus cosas con los compañeros.

De la encuesta realizada se observa que los estudiantes no han desarrollado el valor de solidaridad y se dificulta el trabajo cooperativo.

**Pregunta No. 17** ¿Acepta las sugerencias de sus compañeros?

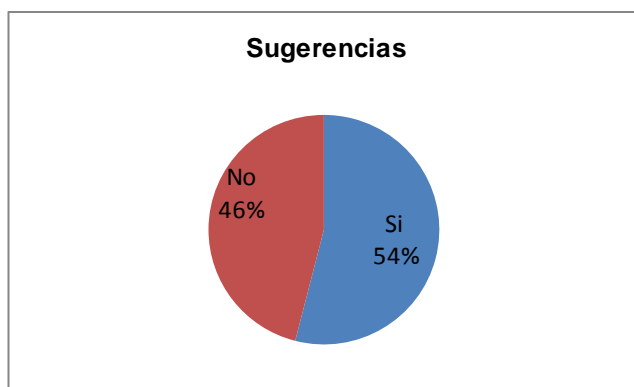
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	54 %
No	23	46 %
Total	50	100%

**Cuadro No.22** Sugerencias

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquina Oña Narciza Alexandra

**Grafico No. 20** Sugerencias



**Análisis e Interpretación.**

Los resultados de las encuestas indican que el 54 % si acepta las sugerencias de sus compañeros, mientras que el 46 % no aceptan las sugerencias de sus compañeros.

La mayoría de estudiantes aceptan sugerencias de sus compañeros lo que permite trabajar con facilidad dentro del grupo de trabajo, mientras que la minoría no acepta sugerencias de sus compañeros tornando un ambiente intolerante lo que dificultara en el desarrollo de las tareas académicas.

#### 4.2. Análisis e interpretación de resultados encuesta a padres de familia de tercer y cuarto año de Educación Básica.

**Pregunta No.1** ¿Usted fomenta normas conductuales en su familia?

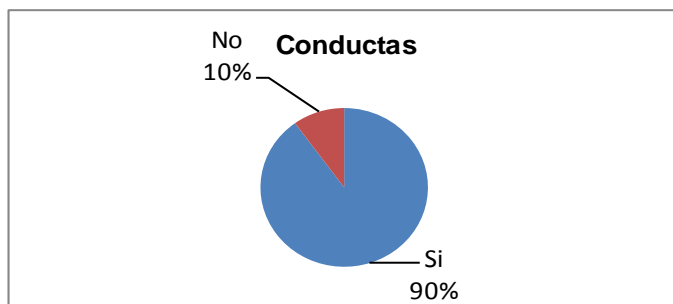
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	45	88%
No	5	12%
Total	50	100%

**Cuadro No. 23** Conducta

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia.

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.21** Conductas



#### Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas demuestran que el 88% de los padres fomenta normas de conducta en su familia, mientras que el 12% no demuestra normas de conducta en su familia.

La mayoría de padres de familia fomentan normas de conducta ya que tiende a prevalecer los valores y normas de comportamiento, apoyando la formación de sus hijos, mientras la minoría no practica normas de conducta lo cual causa problemas dentro del hogar.

**Pregunta No.2** ¿Cumple con las disposiciones impartidas por el docente con respecto a su hijo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	82%
No	9	18%
Total	50	100%

**Cuadro No. 24** Disposiciones.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Llumiyinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.22** Disposiciones.



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta el 82% de los padres de familia cumplen con las disposiciones impartidas por el docente con respecto a sus hijos, mientras que el 18% no cumplen con las disposiciones impartidas por el docente.

La mayoría de padres de familia cumplen con las disposiciones impartidas por el docente con respecto a sus hijos lo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que la mayoría no se preocupan por el desarrollo comportamental de sus hijos.

**Pregunta No. 3** ¿Envía a su hijo puntualmente a la escuela?

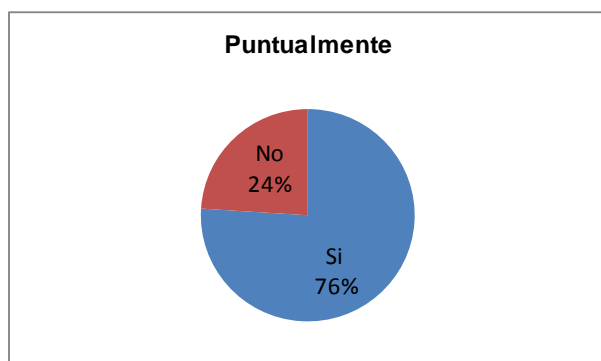
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	76%
No	12	24%
Total	50	100%

**Cuadro No. 25** Puntualidad.

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.23** Puntualmente



**Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta el 76% de los padres de familia envían a sus hijos puntualmente a la escuela, mientras que el 12% no envía a su hijo puntualmente a la escuela.

La mayoría de los padres de familia si envían puntualmente a sus hijos a la escuela lo que demuestra la preocupación por la el cumplimiento del reglamento de la escuela, mientras la minoría no se preocupa por la puntualidad de sus hijos por el descuido o el factor económico no puede llegar a tiempo a las horas clase.

**Pregunta No. 4** ¿Usted establece derechos y responsabilidades dentro de su hogar?

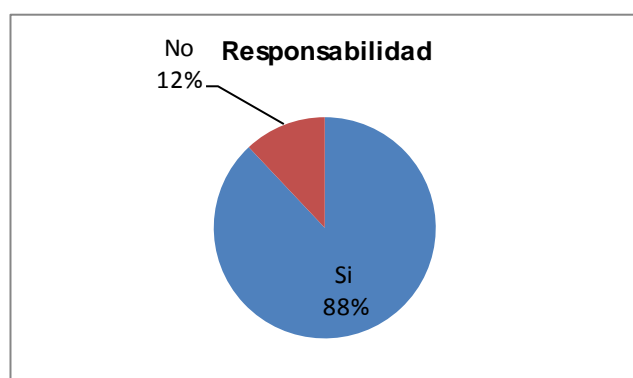
Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Si	44	88%
No	6	12%
Total	50	100%

**Cuadro No. 26** Responsabilidad

**Fuente:** Encuestas aplicada a padres de familia.

**Elaborado por:** Llumiyinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.24** Responsabilidad



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta el 88% de los padres de familia establecen derechos y responsabilidades dentro del hogar, mientras que el 12% no establecen derechos y responsabilidades dentro del hogar.

La mayoría de padres de familia y establecen derechos y responsabilidades del hogar mediante reglas y normas de comportamiento la minoría carece de ellas produciendo un ambiente de irresponsabilidad.



**Pregunta No. 5** ¿Llega a la hora indicada a las reuniones de la escuela?

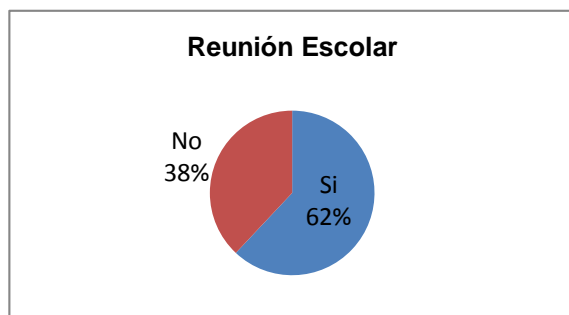
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	62%
No	19	38%
Total	50	100%

**Cuadro No. 27** Reuniones Escolares

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Narciza Alexandra Llumiquinga Oña

**Grafico No.25** Reunión escolar



**Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta el 62 % de los padres de familia llega la hora indicada a las reuniones de la escuela, mientras que el 18% no llega a la hora indicada a las reuniones de la escuela.

De la encuesta realizada se deduce que la mayoría de los padres de familia si llegan a la hora indicada a las reuniones de la escuela ya que dan prioridad a las actividades escolares pues se tratan asuntos importantes para el desarrollo de su hijo, mientras la minoría no se preocupa de asistir a las reuniones dando poco valor a los llamados del docente.

**Pregunta No. 6** ¿Le gustaría que su hijo realice trabajos prácticos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	66%
No	17	34%
Total	50	100%

**Cuadro No. 28** Realizar trabajos

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elabora do por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.26** Trabajos prácticos



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta el 66 % de los padres de familia le gustaría que su hijo realice trabajos prácticos mientras que el 34% no están de acuerdo.

La mayoría de los padres de familia están de acuerdo que sus hijos realice trabajos prácticos pues desarrollaran la motricidad fina y gruesa que facilitara para el desarrollo de sus habilidades, y podrá interactuar con sus compañeros, mientras la minoría no está de acuerdo se debería explicar a los padres de familia las ventajas que tendrían sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje a realizar los trabajos práctico

**Pregunta No. 7** ¿El docente envía a su hijo trabajos en grupo?

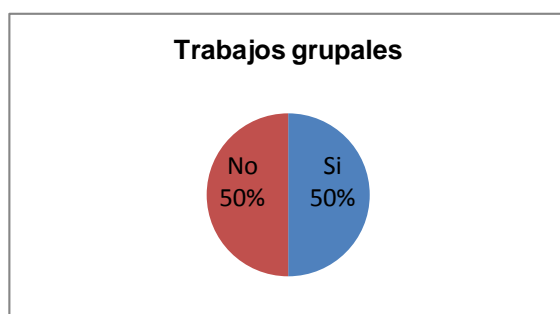
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	50%
No	25	50%
Total	50	100%

**Cuadro No. 29** Trabajos grupales

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra

**Grafico No.27** Trabajos grupales.



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta el 50 % de los padres de familia responden que el docente envía trabajos grupales mientras que el 50% dicen que el docente no envía trabajos grupales.

De la encuesta realizada se deduce que la mitad de los padres de familia están de acuerdo que el docente envía trabajos en grupo ya que interactúan y toman decisiones para el bien del grupo, mientras la otra mitad de padres de familia sus hijos no han realizado trabajos grupales pero sería beneficioso si el docente le enviaría porque les ayudaría a perseguir un objetivo en común.

**Pregunta No. 8** ¿Su hijo tiene facilidad de interactuar con los grupos de niños?

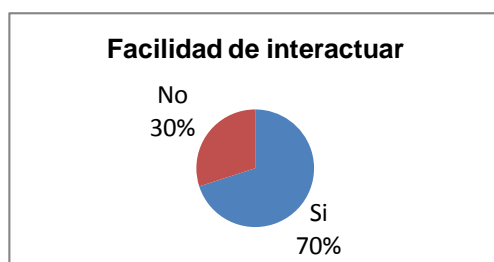
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70%
No	15	30%
Total	50	100%

**Cuadro No. 30** Facilidad de interactuar

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Llumiyinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.28** Facilidad de interactuar



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta el 70 % de los padres de familia que su hijo tiene facilidad de interactuar con los grupos de niños, mientras que el 30% no tienen facilidad de interactuar con grupos de niños.

Los padres de familia si tiene facilidad de interactuar con grupos de niños ya que les permite ser personas sociables y abiertas a las decisiones del grupo, mientras la minoría ha observado que sus hijos tienen dificultad de integrarse a grupos de niños por lo cual tienden a ser niños inseguros e individualistas afectando en el desarrollo social y comportamental.

**Pregunta No 9** ¿Respetan las decisiones tomadas por el grupo familia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	76%
No	12	24%
Total	50	100%

**Cuadro No. 31** Tolerancia

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No.29** Interactuar



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta el 76% de los padres de familia respetan las decisiones tomadas por el grupo familiar, mientras que el 24% no respetan las decisiones tomadas por el grupo.

Los padres de familia respetan las decisiones tomadas por el grupo familiar permitiendo llevar un ambiente de estabilidad y desarrollo de las actividades en el ámbito familiar y social, mientras la minoría no respeta las decisiones lo que conllevará a ser personas no tolerantes y producirá inconformidad dentro del hogar y la sociedad.

**Pregunta No.10** ¿Cree que al trabajar en grupos ayuda al aprendizaje de sus hijos?

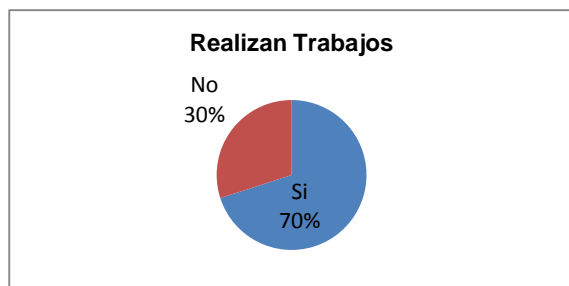
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	70%
No	15	30%
Total	50	100%

**Cuadro No. 32** Realizar trabajos

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

**Grafico No30** Realizar Trabajos



### **Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta el 70 % de los padres de familia que su hijo tiene facilidad de interactuar con los grupos de niños, mientras que el 30% no tienen facilidad de interactuar con grupos de niños.

La mayoría de los padres de familia si tiene facilidad de interactuar con grupos de niños ya que les permite ser personas sociables y abiertas a las decisiones del grupo, mientras la minoría ha observado que sus hijos tienen dificultad de integrarse a grupos de niños por lo cual tienden a ser niños inseguros e individualistas afectando en el desarrollo social y comportamental.

## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

El estadígrafo de verificación por excelencia es el Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

### **4.2.1. Combinación de Frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de las encuestas dos para la variable independiente y dos para la variable dependiente.

#### **Pregunta 2**

¿Cumple con las disposiciones impartidas por el docente?

#### **Pregunta 7**

¿Usted demuestra conductas adecuadas con sus compañeros?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente que es Conducta Escolar

#### **Pregunta 10**

¿El docente forma grupos de trabajo?

#### **Pregunta 15**

¿Respeto las decisiones del grupo?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente que es Trabajo Cooperativo.

#### **4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis**

Ho: La Conducta Escolar no incide en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

H1: La Conducta Escolar incide en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

#### **4.2.3. Selección del nivel de significación**

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0,05$ , del 100% el 5% esta erróneo.

Aplicar las encuestas un margen de error.

#### **4.2.4. Descripción de la Población**

Se trabajará con toda la muestra que es de 50 estudiantes de tercer y cuarto Año de Educación Básica de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena; y 50 padres de familia.

#### **4.2.5. Especificación del Estadístico**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

$\chi^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria.



O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

#### 4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

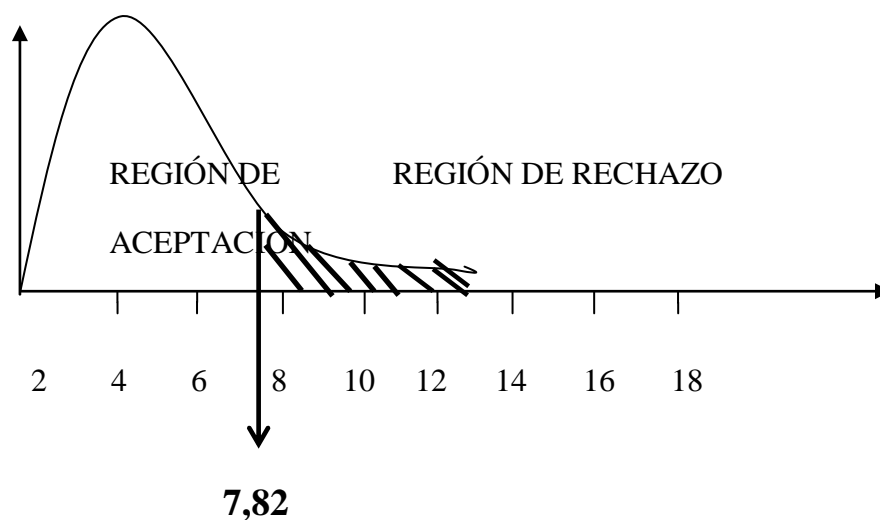
$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (4-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería:



#### 4.2.7. Cálculo Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
2.- ¿Cumple con las disposiciones impartidas por el docente?	18	32	50
7.- ¿Usted demuestra conductas adecuadas con sus compañeros?	8	42	50
10.- ¿El docente forma grupos de trabajo?	24	26	50
15.- ¿Respetas las decisiones tomadas por el grupo?	20	30	50
<b>SUBTOTAL</b>	70	130	200

**Cuadro No 33** Frecuencias observadas

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra

PREGUNTAS	Categorías		Subtotal
	SI	NO	
2.-¿Cumple con las disposiciones impartidas por el docente?	17.5	32.5	50
7¿Usted demuestra conductas adecuadas con sus compañeros?	17.5	32.5	50
10.- ¿El docente forma grupos de trabajo?	17.5	32.5	50
15.- ¿Respetas las decisiones tomadas por el grupo?	17.5	32.5	50
<b>SUBTOTAL</b>	70.0	130.0	200

**Cuadro No 34** Frecuencias esperadas

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra

### Cálculo del Chi-Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
18	17.5	0.5	0.25	0.0142
32	32.5	-0.5	0.25	0.0007
8	17.5	-9.5	90.25	5.1571
42	32.5	9.5	90.25	2.7769
24	17.5	6.5	42.25	2.4142
26	32.5	- 6.5	42.25	1.3
20	17.5	2.5	6.25	0.3571
30	32.5	-2.5	6.25	0.1923
200	200.0			12.2125

**Cuadro No 35** Cálculo del Chi-Cuadrado

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra

#### 4.2.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del Chi-Cuadrado calculado es de 12.212 que se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La Conducta Escolar incide en el Trabajo Cooperativo de los estudiantes de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena del Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha”

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones.**

Los estudiantes no demuestran conductas adecuadas con sus compañeros porque en sus hogares no se inculcan valores morales y que se reflejan en el aula de clases provocando en ellos, comunicación inadecuada, desorden en sus tareas diarias; y no se ajustan a normas de comportamiento en su entorno escolar.

El estudiante no cumple con las disposiciones impartidas por el docente debido a la falta de atención y concentración al momento de realizar sus tareas diarias por lo que afecta en el proceso de enseñanza que repercutirá en el desarrollo escolar, social y afectando en el comportamiento conductual.

El docente no forma grupos de trabajo por falta de conocimiento debido que no se ha capacitado al docente en Estrategias Cooperativas para orientar al trabajo grupal de sus estudiante, por lo que no desarrollan sus destrezas adecuadamente, el conocimiento de sus habilidades de los mismos por lo que tornan a ser niños individualistas, y egoístas poco solidarios con los demás miembros de su entorno.

Los estudiantes no respetan las decisiones tomadas por el grupo debido a ser individuos poco tolerantes que afecta en el desarrollo de sus actividades sin poder continuar con las tareas designadas por el docente sufriendo un estancamiento en el labor escolar y en las relaciones interpersonales de los mismos.

## **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda realizar conferencias dirigido a los estudiantes orientado positivamente con tolerancia, comprensión y firmeza encaminada a tomar decisiones correctas en el marco del respeto a sí mismo, y asía los demás que los rodea.

Se recomienda que el docente establezca reglas de comportamiento dentro del aula para mantener un marco de respeto con las autoridades y estudiantes.

Se capacite a los docentes en talleres, de Estrategias Cooperativas para que pueda orientar a sus alumnos en el trabajo grupal y permita mantener la conducta adecuada, donde fomente, la armonía, el compañerismo y el respeto con los demás y aflorar el amor en su entorno.

Utilizar estrategias de Liderazgo para fomentar el Trabajo Cooperativo y desarrollar habilidades, valores y contribuyen al mejoramiento del aprendizaje cooperativo.

Aplicar el Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar de los estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

## CAPITULO VI

### LA PROPUESTA

**Tema** “Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar” de los estudiantes de Tercer y Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

#### 6.1 Datos de la Propuesta

<b>Institución:</b>	Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena.
<b>Responsable de la elaboración:</b>	Narciza Alexandra Llumiquinga Oña
<b>Coordinador:</b>	Dr. Pedro Bedón
<b>Parroquia:</b>	Sangolquí
<b>Cantón:</b>	Rumiñahui
<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Dirección:</b>	Barrio Mushuñan Calle Principal Inés Gangotena junto a la Iglesia
<b>Beneficiarios:</b>	Los estudiantes de Educación Básica
<b>Años:</b>	Tercer y Cuarto Año
<b>Sostenimiento:</b>	Fiscal

#### 6.2. Antecedentes de la propuesta.

Luego de una ardua investigación, se encontró que existen algunas investigaciones que tienen relación con el tema a tratar, las cuales se mencionan a continuación:

**Moran L. (2005)**, realizó una investigación que lleva por título "Estudio diagnóstico de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la U.E. "Santiago Mariño" del estado Sucre". Estudio que realizó para

obtener el título de Licenciado en Educación Integral en la Universidad Nacional Abierta (UNA), núcleo Sucre, en la ciudad de Guiria.

Con esta investigación el autor concluyó explicando la importancia del estudio de estrategias metodológicas que deberían ser utilizadas por los docentes para mejorar la calidad y el desarrollo de su material didáctica.

**Cadevilla, M. (2006)**, realizó un estudio titulado "Manual de Orientaciones sobre el uso de estrategias metodológicas dirigido a los docentes de la U.E. Creación Campo Claro, ubicado en la ciudad de Rapa del estado Sucre. Con esta investigación obtuvo el título de licenciada en educación integral en la Universidad de Oriente (UDO) en la ciudad de Cumaná.

El objetivo de la autora con esta investigación fue diseñar un manual de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a los fines de mejorar la didáctica de los docentes al momento de impartir sus clases.

**Belmonte, Y. (2006)**, realizó un estudio titulado "Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la E.B. "Virginia Bort" ubicado en la ciudad de Irapa del Estado Sucre.

Con esta investigación la autora concluyó explicando la importancia del uso de estrategias cooperativas que deben ser utilizadas por los docentes para mejorar y desarrollar la conducta de los estudiantes.

Lo planteado por estos investigadores permite inferir que existen deficiencias cognoscitivas y actitudinales en aquellos que ejercen el rol de docentes de manera superficial y sólo se centran en la función de impartir su materia y no en desarrollar en sus alumnos un aprendizaje significativo que les permita abrirse camino a futuros. Estos docentes demuestran resistencia al cambio y argumentan aumento de trabajo en lo relativo a la

elaboración de nuevos PEIC y PA, durante el comienzo del nuevo año escolar.

*<http://www.uncu.edu.ar/novedades/index/estrategias-didacticas-para-educacion-de-discapacitados-promueve-investigacion-de-la-uncuyo>*

### **6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En la actualidad, especialmente en la práctica educativa, en aula el aprendizaje cooperativo es recomendable para conducir el aprendizaje eficaz y por ende; lograr el desarrollo de habilidades cognitivas propias del estudiante de educación básica.

En tal perspectiva, el estudiante de hoy se puede desenvolver como constructor y protagonista de su propio proceso de aprendizaje, para ello tiene que superar ciertas limitaciones como la de trabajar en equipo, ser tolerante y mantener una conducta adecuada.

Es por eso que la práctica educativa tiene que desarrollarse superando estos obstáculos y limitaciones que los sistemas escolares imponen, los mismos que se pueden mejorar si el docente asume su rol de mediador y propone una alternativa de cambio a los diversos campos educativos.

### **6.4. Objetivos.**

#### **6.4.1. Objetivo General.**

Diseñar un Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar de los estudiantes de tercer y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena.



#### **6.4.2. Objetivo Específico.**

Socializar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicar el Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar.

Ejecutar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos del Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar.”

Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación del Curso. La correcta aplicación del Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la conducta escolar de los estudiantes.

#### **6.5. Factibilidad.**

##### **6.5.1. Factibilidad Operativa.**

Es factible realizar la propuesta a la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena por la apertura que dio las autoridades ,docentes, estudiantes y padres de familia para la reconocer la problemática de la conducta sobre el Trabajo Cooperativo para mejorar la Conducta Escolar consecuentes de la diversidad de estudiantes, se encamina todos sus esfuerzos para desarrollar estrategias cooperativas que permitan que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga su validez y con esto fomentar el trabajo en equipo, desarrollo conductual de los estudiantes para desarrollar capacidades del individuo.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso de Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar que permita el apoyo al docente con el Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar de

Por eso es necesario aplicar el en el inter aprendizaje del docente los estudiantes dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

### **6.5.2. Factibilidad Técnica.**

El estudio de Factibilidad Técnica para la Aplicación del Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar, para la interacción del docente y el estudiante que tenga problemas de conducta, en la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, el talento humano necesarios para la puesta en marcha de la presente propuesta.

La Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena responde tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos y otros recursos) y de esta forma responder a los estudiantes que posean problemas de conducta.

Pero si hay que reconocer que todos los estudiantes necesitan preparación adecuada para poder manejar las situaciones que se presentan con los estudiantes con conductas inadecuadas y poder dar solución a los mismos.

La ejecución del proyecto para la Aplicación del Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar, posible, ya que ayudará al cambio integral del estudiante y ese cambio Personal, provocará un impacto escolar, en su vida profesional y sobre todo a ser aceptado dentro de su entorno social y laboral.

**Criterios técnicos tomados para evaluar factibilidad técnica la aplicación del Software educativo de Estrategias Cooperativas.**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Detalles de Factores a evaluar</b>
<b>1) Recursos Hardware</b>	a. Equipos Informáticos b. Disposición de acceso a los equipos informáticos. c. Certificaciones de aprobación d. Mantenimiento adecuado e. Seguridades.
<b>2) Recurso Software</b>	a. Posibilidad de adquirir nuevo software. b. Instalaciones de programas adecuados. c. Conocimientos técnicos del personal de soporte. d. Seguridad en los Sistemas de información. e. Certificación Software e internet.
<b>3) Personal</b>	a. Estructura Organizacional. b. Capacidad del Recurso Humano. c. Apoyo de un Manual de Estrategias Cooperativas en el proceso de capacitación a docentes y elaboración de herramientas de aprendizaje que complementan el aprendizaje. d. Proceso para el registro y control de capacitados y capacitadores. e. Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje. f. Planes de Contingencia.

**Cuadro No 36** Criterios para evaluar Factibilidad Técnica

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra

<b>HARDWARE</b>		
<b>Cantidad</b>	<b>Especificaciones</b>	<b>Comentarios</b>
1	Laptop HP Pavilion g4-1387 Características: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesador Intel Atom 1.66ghz.</li> <li>• 1 Gb de RAM.</li> <li>• 160 Gb de Disco Duro.</li> <li>• Intel Graphics Media Acelerador GMA950 con 64MB-251MB memoria de gráficos compartida.</li> <li>• Puertos para micrófono y audífonos.</li> <li>• 3 Universal Serial Bus USBv2.0, Puerto RJ-45 LAN.</li> <li>• Puerto USB Sleep and Charge.</li> <li>• Cámara web, protección en el disco duro.</li> <li>• Lector de tarjetas es 4 en 1.</li> <li>• Pantalla de 10".</li> <li>• Conexión Wifi.</li> </ul> Accesorios	Instalado Windows XP, SEVEN.

**Cuadro No 37** Hardware

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra

<b>SOFTWARE</b>	
<b>Tipo de Software</b>	<b>Software Instalado</b>
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Windows XP con Service Pack 3</li> <li>• Windows Seven</li> </ul>
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Office 2011</li> <li>• Software Educativo</li> </ul>
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antivirus.</li> </ul>

**Cuadro No 38:** Software

**Elaborado por:** Llumiyinga Oña Narciza Alexandra

<b>TALENTO HUMANO</b>	
<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto.</li> <li>• Docentes que permitirán la creación del Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar de los estudiantes.</li> <li>• Ayudante Capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de los Procesos de Capacitación.</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Padres de Familia.</li> </ul>

**Cuadro No 39** Talento Humano

**Elaborado por:** Llumiyinga Oña Narciza Alexandra

### **6.5.3. Factibilidad Financiera.**

Los precios económicos indicados a continuación para la Aplicación del Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar están acorde a la actualidad en donde se va a llevar a cabo capacitaciones sobre el manejo del mismo a los docentes y sobre todo a los estudiantes con dificultades de Conducta Escolar y Trabajo Cooperativo que lo necesiten, en beneficio de mejora la comunicación.

DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO
<b>HARDWARE</b>					
Laptop HP	1	\$780,00	\$780,00	✓	
<u>INTEL CORE 2 DUO</u> (Escritorio)	1	\$ 420,00	\$ 420,00	✓	
<b>SOFTWARE</b>					
Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 168,00	\$ 168,00	✓	
Licencia de Office 2007	1	\$ 650,00	\$ 650,00	✓	
<b>TALENTO HUMANO</b>					
Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	1	\$300,00	\$300,00		✓
<b>GASTOS FIJOS</b>					
Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 250,00	\$ 250,00	✓	
<b>TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$2268.00</b>					

**Cuadro No 40:** Cuadro Analítico de gastos para la aplicación del Manual de Estrategias Cooperativas para el mejoramiento de la Conducta Escolar de los estudiantes

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

Del detalle de gastos mencionados anteriormente de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 300.00**; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware Software con sus licencias, Talento Humano, necesarias para la aplicación del Software.

En conclusión se dispone con todo hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

## **6.6. Fundamentación.**

### **Manual**

Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución.

Un manual de procedimientos es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad administrativa, o de dos o más de ellas. El manual incluye además los puestos o unidades administrativas que intervienen precisando su responsabilidad y participación. Suelen contener información y ejemplos de formularios, autorizaciones o documentos necesarios, máquinas o equipo de oficina a utilizar y cualquier otro dato que pueda auxiliar al correcto desarrollo de las actividades dentro de la Institución.

En él se encuentra registrada y transmitida sin distorsión la información básica referente al funcionamiento de todas las unidades administrativas, facilita las labores de auditoría, la evaluación y control interno y su vigilancia, la conciencia en los empleados y en sus jefes de que el trabajo se está realizando o no adecuadamente.

*[www./monografias.com](http://www.monografias.com)*

### **Tipos de Manuales**

**De políticas.-** Son una especie de criterios de actuación que, sin ser reglas, permiten tener un criterio de actuación en una empresa.

Nuestra política es que el Cliente sea atendido en menos de 15 minutos...

**Departamentales.**-son Manuales que norman la actuación de su personal según el departamento al que están adscritos y las funciones que realizan.- Manuales de Ventas...

**De bienvenida.**-Estos manuales generalmente tienen una breve historia de la empresa, desde su fundación hasta su realidad, incluyendo además la misión, la visión y el objetivo del a misma. Generalmente incluyen una copia del Reglamento interior de Trabajo para que conozca sus derechos y obligaciones.

**De organización.**- Es un manual que contiene información sobre la estructura general de la empresa, y las funciones de cada área

**De procedimientos.**- Es un manual específico, que detalla cada una de las etapas que se llevan a cabo para realizar algo.... Manual para la evaluación de personal...

**De técnicas.**- Son manuales como su nombre lo dice, de formas para llevar a cabo una tarea específica, por ejemplo.- Manual de ensamblado de partes...

**De puesto.**-son manuales específicos para detallar las características y el alcance de las responsabilidades de un puesto o un grupo determinado depuestos similares.

*<http://es.answers.yahoo.com/question/index>*

## **Utilidad**

Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución.

Auxilian en la inducción del puesto y al adiestramiento y capacitación del personal ya que describen en forma detallada las actividades de cada puesto.

Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema. Interviene en la consulta de todo el personal.

Que se desee emprender tareas de simplificación de trabajo como análisis de tiempos, delegación de autoridad, etc.

Para establecer un sistema de información o bien modificar el ya existente.

Para uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria.

***<http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml>***

Determina en forma más sencilla las responsabilidades por fallas o errores.

Facilita las labores de auditoria, evaluación del control interno y su evaluación.

Aumenta la eficiencia de los empleados, indicándoles lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

Ayuda a la coordinación de actividades y evitar duplicidades.

Construye una base para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los sistemas, procedimientos y métodos.

### **Importancia de los Manuales**

Para el desarrollo y crecimiento que las Instituciones pretenden lograr y a fin de obtener resultados que permitan ordenar, concentrar y sistematizar la



información relacionada con el funcionamiento de un área o proyecto en particular, es necesario que la Institución cuente con herramientas de consulta que integren la información operativa a través de manuales funcionales que le faciliten:

- La calidad y homogeneidad del trabajo que se realiza.
- La toma de decisiones.
- El orden y la mejora administrativa.
- La certificación en la calidad del servicio que se ofrece.

### **Estrategias cooperativas:**

En este tipo de estrategia los estudiantes trabajan en grupos por una recompensa común.

También es llamado de la responsabilidad moral”, pues la meta es compartida por un grupo de alumnos y alumnas, donde las actividades y los esfuerzos se encaminan hacia la meta en común.

Esta estructura de meta requiere de interdependencia social, es decir, compartiendo la responsabilidad por lograr la recompensa, e invoca sanciones negativas por no cumplir con la parte que corresponde a cada uno.

*<http://es.scribd.com/doc/22018751/Manual-Manejo-de-Aula-Docentes>*

### **El aprendizaje cooperativo**

El Aprendizaje Cooperativo es el uso en educación de grupos pequeños, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Los estudiantes sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también los alcanzan (Johnson, 1999).

## **Estrategias de aprendizaje cooperativo**

Por: Colorín Colorado (2007) Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo), porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Alentarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares.

## **Conducta Escolar**

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

<http://definicion.de/conduct>

## 6.7. Modelo Operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
<b>Socialización</b>	Socializar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicar el Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades. Docentes. Investigadora	2013-01-02 hasta 9 de Enero
<b>Planificación</b>	Planificar con los docentes sobre la correcta aplicación del Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar.	Entrega, análisis y sustentación del manual	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora. Docentes	2013-01-14 hasta 08 de Febrero.
<b>Ejecución</b>	Ejecutar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos del Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar.”.	El manual de capacitación será en la modalidad presencial con los estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora. Docentes	De Febrero del 2013 hasta culminar el año lectivo. .
<b>Evaluación</b>	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación del Curso. La correcta aplicación del Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la conducta escolar de los estudiantes.	Observación y diálogo permanente con autoridades, y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades. Investigadora	De febrero del 2013 hasta culminar el año lectivo. .

**Cuadro No 41:** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra

### 6.8. Administración de la propuesta.

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Socialización	Autoridades. Docentes. Investigadora. Estudiantes
Planificación	Investigadora Autoridades
Ejecución	Investigadora Docentes Estudiantes
Evaluación	Autoridades Investigadora. Estudiantes

**Cuadro No 42:** Administración de la Propuesta

**Elaborado por** Llumiquinga Oña Narciza Alexandra.

## 6.9. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el grado de aceptación al aplicar el Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar de los estudiantes.</li> </ul>
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para conocer si la propuesta dio resultados positivos.</li> <li>• Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los estudiantes.</li> </ul>
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funcionalidad del Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta Escolar de los estudiantes.</li> <li>• La participación de autoridades y docentes en la organización del aula al realizar trabajos grupales y la formación conductual.</li> </ul>
¿Quién evalúa?	Investigadora. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades de la Institución.</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Docentes.</li> </ul>
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios y entrevistas.

**Cuadro No 43:** Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Llumiquinga Oña Narciza Alexandra

## GLOSARIO

**Actitud.**-Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

**Aprendizaje.**-Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

**Aprendizaje Significativo.**- Es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

**Carácter.**- Es el conjunto de las disposiciones psicológicas que nacen del temperamento, modificado por la educación y el trabajo de la voluntad y consolidado por el hábito

**Conducta.**- Es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros.

**Desarrollo cognitivo.**-Enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

**Estrategia:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

**Estrategia Metodología.-** Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

**Personalidad.-**Es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona.

**Reglamento Escolar.-** Es un instrumento de disciplina y control para el ámbito escolar donde se plasman conductas incorrectas y sus respectivas sanciones, hasta aquellas en las cuales se valora a los reglamentos como una herramienta educativa para la resolución de conflictos.

**Temperamento.-**Es el conjunto de las inclinaciones íntimas que brotan de la constitución fisiológica de los individuos.

**Técnicas.-** Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

**Teorías de Aprendizaje.-** Cambio en la capacidad o disposición humana relativamente duradera. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.



## **BIBLIOGRAFIA.**

**BARLEY, Elizabeth.** (2007) Técnicas de aprendizaje colaborativo. Editorial Morata Madrid.

**CALIXTO, Pilar.** (2002), La educación del auto concepto, cuestionarios y propuestas. Editorial Servicios de Publicaciones Murcia-España.

**DEL LUJÁN GONZÁLEZ, María & Vandemeulebroecke, Lieve.**(2001),. Manual de apoyo de la materia de pedagogía familiar en la rama de Ciencias Educativas .Editorial Trilce. Montevideo –Uruguay.

**FERNÁNDEZ, Adalberto.** (2002), Ideas para conseguir reflexionando sobre la educación, Edición Universidad Autónoma de Barcelona.

**GARCÍA CORREA, Antonio.** (2008), La disciplina escolar, Editorial Servicios de Publicaciones, Murcia-España.

**KEOG, Bárbara K.** (2006), Temperamento y rendimiento escolar, Editorial Narcea; Madrid- España.

**MORENO, Francesc.** (2005), Los problemas de comportamiento en el contexto escolar.. Editorial Printed in Spain.

**PERE, Maset.** (2008), Aprendizaje cooperativo, Editorial Empriméis España.

**REYES, Josep.** (2009), El trabajo cooperativo para el mejor rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial Giraó de IRIF España.

**SUAREZ, Cristóbal.** (2010), Cooperación como condición social de aprendizaje, Editorial Suarez Guerrero Barcelona-España.

## LINKOGRAFIAS

- [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)  
[www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- 2004<http://html.rincondelvago.com/el-caracter.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml#top>
- [http://www.es.catholic.net/jovenes/template\\_articulo.phtml](http://www.es.catholic.net/jovenes/template_articulo.phtml)
- <http://www.liceodigital/filosofia/filosofia.html>
- [http://www.lbvs.sld.cu/revistas/mil/vol29\\_2\\_00/mil02200.htm](http://www.lbvs.sld.cu/revistas/mil/vol29_2_00/mil02200.htm)
- <http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial2.shtml>
- [http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%C3%A1mica\\_de\\_grupos/Trabajo](http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%C3%A1mica_de_grupos/Trabajo)
- [http://www2.udec.cl/~hbrinkma/aprendizaje\\_y\\_modificacion\\_de\\_conductas.pdf](http://www2.udec.cl/~hbrinkma/aprendizaje_y_modificacion_de_conductas.pdf)
- [www.educa.madrid.org](http://www.educa.madrid.org)
- <http://www.monografias.com/trabajos26/mo...>
- <http://www.slideshare.net/isidrostich/teoras-del-aprendizaje-ppt>
- <http://www> “Psicología Social” Tomo I – Plaza & Janes Editores SA – ISBN 84-01-61264-0 “Psicología de las Actitudes” de K. Young, J.C. Flügel y otros – Editorial Paidós SA
- : <http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml#top>
- Escuela de la fe (2006). Temperamento y Carácter. Extraído el 20 de marzo, 2006 del sitio Web:
- <http://www.cooperar.galeon.com/escolar.htm>
- <http://psicopedagogias.blogspot.com/2007/11/abordaje-escolar-de-los-problemas-de.html> indica

## Anexo 1

### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta a los estudiantes de tercer y cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Inés Gangotena.

Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena se encuentra interesado en obtener información acerca de La Conducta Escolar i su incidencia en el Trabajo Cooperativo, con el afán para brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

**Responda a todas las preguntas con la máxima seguridad posible, en su propio beneficio.**

1- ¿Usted cumple con sus tareas diarias?

Si ( ) No ( )

2- ¿Cumple con las disposiciones impartidas por el docente?

Si ( ) No ( )

3- ¿Asiste con puntualidad a sus jornadas escolares?

Si ( ) No ( )

4- ¿Dispone de todos los materiales necesarios para su proceso educativo?

Si ( ) No ( )

5- ¿El docente planifica actividades para promover valores, respeto, puntualidad, aseo personal?

Si ( ) No ( )

6- ¿Asiste a jornadas de convivencia planificados por su profesor?

Si ( ) No ( )

7- ¿Usted demuestra conductas adecuadas con sus compañeros?  
Si ( ) No ( )

8- ¿El docente crea un ambiente escolar positivo?  
Si ( ) No ( )

9- ¿El docente realiza trabajos prácticos dentro del aula?  
Si ( ) No ( )

10- ¿El docente forma grupos de trabajo?  
Si ( ) No ( )

11- ¿Usted se integran con facilidad en grupos de trabajo?  
Si ( ) No ( )

12- ¿Cree que al trabajar en grupos le facilita el aprendizaje?  
Si ( ) No ( )

13- ¿Realiza sus trabajos grupales mediante mapas conceptuales?  
Si ( ) No ( )

14- ¿Realiza apuntes de la clase impartidas por el grupo de trabajo?  
Si ( ) No ( )

15- ¿Respeta las decisiones tomadas por el grupo?  
Si ( ) No ( )

16- ¿Compartes tus cosas con tus compañeros?  
Si ( ) No ( )

17- ¿Aceptas las sugerencias de tus compañeros?  
Si ( ) No ( )

**Gracias por su colaboración.**

## Anexo 2

### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

#### ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INÉS GANGOTENA.

Señores Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena se encuentra interesado en obtener información acerca de La Conducta Escolar y su incidencia en el Trabajo Cooperativo de sus hijos, con el afán para brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

**Responda a todas las preguntas con la máxima seguridad posible, en su propio beneficio.**

1. ¿Usted fomenta normas de conducta en su familia?

Si ( )                      No ( )

2. ¿? Usted establece derechos y responsabilidades dentro de su hogar

Si ( )                      No ( )

3. ¿Envía a su hijo puntualmente a la escuela?

Si ( )                      No ( )

4. ¿Cumple con las disposiciones impartidas por el docente con respecto a su hijo?

Si ( )                      No ( )

5. ¿Llega a la hora indicada a las reuniones de la escuela?

Si ( )                      No ( )

6. ¿Le gustaría que su hijo realice trabajos prácticos?

Si ( )                      No ( )

7. ¿El docente envía a su hijo trabajos en grupo?

Si ( )                      No ( )

8. ¿Su hijo tiene facilidad de interactuar con grupos de niños?

Si ( )                      No ( )

9. ¿Respetas las decisiones tomadas por el grupo familiar?

Si ( )                      No ( )

10. ¿Cree que al trabajar en grupos le facilita el aprendizaje de su hijo?

Si ( )                      No ( )

**Gracias por su colaboración.**

**Anexos 3** Fotografías con los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica



## Fotografías realizando las encuestas para la Investigación





**Socializando con los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica**







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
EN LA MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL  
MENSIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

Manual de Estrategias Cooperativas para mejorar la Conducta  
Escolar

**Adaptado por: Narciza Alexandra Llumiyinga Oña**

**Recopilado: Libro “El trabajo Cooperativo”  
Dr. Homero G. E. Mena Calvopiña**

**AMBATO – ECUADOR**

**2013**

## ÍNDICE

Estrategias Cooperativas.....	3
Conducta Escolar.....	4
Mesa Redonda.....	5
Giro de la Reunión.....	7
Señales de alerta.....	9
Juego de la Tarjeta Roja y verde.....	11
“Sistema de refuerzo positivo”.....	13
Hacer fila.....	15
Lograr un conceso.....	17
Trabajo en equipo.....	19
Lluvia de ideas.....	21
Philips 6.6.....	23
Encontrar alguien que.....	25

## **ESTRATEGIAS COOPERATIVAS**

En este tipo de estrategias los estudiantes trabajan en grupo por una recompensa en común también es llamada de la responsabilidad moral pues la meta es compartir por un grupo de estudiantes donde las actividades y los esfuerzos se encaminan hacia la meta en común.

Está estructurada una meta requiere de interdependencia social y es decir comportamiento, la responsabilidad por lograr la recompensa, e invoca sanciones negativas por cumplir con la parte que corresponde a cada uno.



## **CONDUCTA ESCOLAR**

Dr. Jorge Foster M.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.



En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.



## ESTRATEGIAS

### MESA REDONDA

**Tema:** Los seres bióticos y abióticos

**Objetivo:**

Realizar aportaciones verbales de los seres vivos respetando los turnos de palabra, para conseguir una participación equitativa de todos los miembros del equipo.

**Materiales:**

- Texto Escolar de Tercer Año
- Libro de trabajo de Tercer Año
- Cuaderno de apuntes
- Lápiz
- Borrador, sacapuntas

**Pasos**

- Se nombra un/a secretario/a.
- Cada miembro del equipo habla por turnos sobre los seres bióticos mientras el/la secretario/a toma nota de las distintas aportaciones.
- Un miembro del equipo se responsabiliza de que se respeten los turnos de palabra y de que todos tengan su oportunidad de intervenir
- Si todos los equipos están trabajando sobre los seres bióticos y abióticos, es imprescindible que todos los estudiantes hablen en voz baja.
- Se puede nombrar un responsable del ruido.

- También será de vital importancia que el resto de los equipos escuche atentamente sobre los seres bióticos y abióticos.

### **Evaluación**

Cada estudiante debe intervenir un minuto como máximo para exponer sobre los seres bióticos y abióticos.

Identifico seres bióticos y factores abióticos.

Reconozco que los seres vivos necesitamos de los factores abióticos





## **GIRO DE LA REUNIÓN**

**Tema: El aire puro es saludable**

### **Objetivo**

Conseguir que todos los miembros del grupo describan al aire y sus características, los peligros que implica su contaminación tanto en el hogar como en la escuela para llegar a un consenso en común.

### **Materiales**

- Texto escolar
- Libros de consulta
- Internet
- Cuaderno de apuntes
- Marcadores
- Carteles

### **Pasos**

- Consiste en elaborar en equipo de cuatro un trabajo en el que se tengan que realizar cuatro funciones diferentes.
- Anotar todas las soluciones posibles a un problema o cuestión, buscar información en un libro, buscar información en Internet y hacer ilustraciones relacionadas con el tema.
- Se van haciendo rotaciones de las funciones en periodos de 1, 2 ó... minutos según la dificultad del tema.
- Si todos los equipos están trabajando sobre un mismo tema, es imprescindible que todos los alumnos hablen en voz baja.
- Cuando todos hayan pasado por todas las funciones (una, dos o tres veces), se reúne el grupo y sacan las conclusiones elaborando una respuesta escrita.

## Evaluación

Comenta con la clase si existe contaminación atmosférica en su localidad.  
Mencionen ejemplos.

Describo las características y la composición del aire.

Planteo ideas para evitar la contaminación.

Dibujar o esquematizar el problema. Realizar las operaciones.



## **“SEÑALES DE ALERTA”**

**Tema:** Utilidad del Agua

### **Objetivo**

Identificar las características del agua, desde la observación directa y la experimentación, para expresar los beneficios que recibimos de ella y las formas de cuidarla.

### **Materiales**

- Texto de Tercer Año de Educación Básica
- Cuaderno de trabajo
- Láminas
- Recortes
- Marcadores
- Borradores
- Utilizar una frase

### **Pasos**

- Explicar a los estudiantes que se comenzará a utilizar una señal cuando el docente requiera de su completa atención.
- Indicar la señal escogida ya sea con un objeto o verbal.
- Utilizar la estrategia y observar el comportamiento de los estudiantes.
- Explicar los motivos por la llamada de atención y pedirles que continúen trabajando en forma ordenada y respetuosa con sus compañeros.
- Utilizar constantemente hasta que sea interiorizada por todos estudiantes.

## Evaluación

Observo e identifico las características del agua.

Expreso maneras de cuidar el agua y evitar su contaminación



## **“JUEGO DE LA TARJETA ROJA Y VERDE”**

**Tema:** Leyendas Populares

### **Objetivo**

Integrar a los estudiantes para obtener un buen comportamiento y realizar las tareas correctamente.

Si la tarjeta verde prevalece es que los estudiantes tienen buen comportamiento, mientras si se mantiene más tiempo la tarjeta roja e indica que el grupo no ha tenido un adecuado comportamiento

### **Materiales**

- Lecturas
- Texto de Cuarto Año de Educación Básica
- Cuaderno de trabajo
- Cartulinas de color rojo, verde
- Tijeras
- Marcadores

### **Pasos**

- Se les indica a los estudiantes una tarjeta que a un lado es verde y al otro lado es rojo (sus medidas aproximadamente son 20x20cms).
- Se explica el mecanismo del juego para que la tarjeta pase tiempo en verde ellos deben cumplir las reglas indicadas por el docente y realizar las tareas grupales.

- Para calcular el tiempo del color de la tarjeta que mantiene cada grupo, anotamos en la pizarra cada 15 a 20 minutos de acuerdo a la expectativa del docente.
- A medida que pase el tiempo el docente observara las anotaciones de la pizarra y mira el color que prevaleció si es el color es rojo es por el mal comportamiento pero al observar en el transcurso del tiempo de trabajo la mejoría en la conducta se colocaría la tarjeta verde.
- Se explica a los estudiantes el cambio de color de las tarjetas dando énfasis a los acuerdos tomados al inicio de la clase.

### **Evaluación**

Al finalizar las tareas se hace un recuento de las anotaciones que hay en cada color y se les explica si obtuvieron o no el premio.

Tarjeta verde



Tarjeta roja



## **“SISTEMA DE REFUERZO POSITIVO”**

**Tema:** Inicio de las Multiplicaciones

### **Objetivos**

Reforzar principalmente el espíritu de equipo y lograr que los estudiantes trabajen en grupo de manera cooperativa con participación de todos y en forma organizada.

Establecer un sistema claro de refuerzos para aquellos estudiantes cumpla con las expectativas de conducta establecidas dentro del aula.

### **Pasos**

- El grado de estudiantes se divide en 3 grupos a los cuales se les asigna un color: azul, verde y rojo .Los nombres de los estudiantes están predeterminados con anterioridad por el docente, tratando de agrupar estudiantes con distintas características.
- Se organiza la sala de tal forma que grupo de cada estudiante se sientan en la misma ubicación espacial.
- A cada integrante del grupo se le coloca un objeto de color de para distinguirlo de los demás.
- El docente deberá nombrar un jefe de grupo que deberá guiar el procedimiento para llevar a cabo las actividades asignadas por el docente.
- El jefe de grupo es registrado dentro de una tabla.
- Cada grupo tiene un afiche del grupo, el cual es colocado en la pizarra o en otro lugar que sea visible donde el docente debe marcar la conducta de cada integrante o del equipo en general.
- Se establecen dos mecanismos de marcas (caritas felices o caritas tristes).

**Caritas Felices.-** Se usan para reforzar comportamientos positivos en la conducta dentro del aula. El equipo de trabajo que tenga mayor marcas será el ganador, mientras el que obtenga menos el perdedor. Este proceso sirve para fortalecer la conducta que se pretende mejorar dentro del aula.

**Caritas Tristes.-** Se utiliza para enfatizar las conductas negativas han realizado los equipos o integrantes de los equipos, de manera que el grupo que acumule más marcas será el perdedor y el que tenga menos será el ganado.

- Obtendrán una buena calificación el grupo que tenga más caritas felices.
- Es necesario anotar el funcionamiento de cada equipo, sus potencialidades y falencias.
- A partir de  
ello podremos realizar cambios de grupos a los estudiantes buscando la forma más adecuada de trabajo y que todos los equipos sean ganadores.

**Materiales que se requiere para realizar la estrategia. Tabla de distribución de estudiantes en grupos**

N	Nombre del estudiante	Equipos			Fecha de cambio	Equipos		
		Azul	Rojo	Verde		Azul	Rojo	Verde
1		Azul	Rojo	Verde		Azul	Rojo	Verde
2								
3								
4								



## **ESTRATEGIA “HACER FILA”**

**Tema:** Los animales domésticos

### **Objetivo**

Permite a los estudiantes llevar un orden poner atención y buen comportamiento entre ellos para realizar la actividad indicada por el docente.

Conseguir crear una dinámica de equipo que parte de lo individual y termine en el grupo.

### **Materiales**

- Texto de Tercer Año de Educación Básica
- Cuaderno de trabajo
- Láminas
- Recortes

### **PROCESO:**

- Empiece haciendo que el grupo (o grupos de cinco a diez) hagan una fila. Luego, sin hablar, hágalos hacer la fila más corta que puedan; luego, la más larga.
- Continúe haciendo que los estudiantes se coloquen en una fila del más bajo al más alto. Nuevamente, deben hacer todo esto sin hablar.
- Existen variaciones más desafiantes: una fila según el orden de cumpleaños, o del mayor al menor, o del que tiene los pies más pequeños al que los tiene más grandes - todo sin hablar.
- Para ver los resultados de la estrategia realizamos una encuesta a los estudiantes.



Aplicaciones: Revisión de alguna cuestión que se quiera afianzar en la clase. Aclarar entre todos antes de responder.

### **Evaluación**

1. Revisión
2. Principios básicos que trabaja:
3. Responsabilidad Individual, Participación equilibrada e interdependencia positiva.

### **ESTRATEGIA “LOGRAR UN CONSENSO”**

**Tema:** Palabras por su acento

#### **Objetivo**

Permite ser tolerante con sus compañeros al momento de identificar las palabras por su acento manteniendo un buen comportamiento dentro del aula.

## **Materiales**

- Texto de Lengua y Literatura de Cuarto AÑO
- Cuaderno de trabajo
- Revistas
- Periódicos
- Lápices
- Tijeras
- Borrador

## **Pasos**

- Escriba la palabra "consenso" en el pizarrón. Explique que hay consenso cuando un grupo toma una decisión que es aceptable para todos, aun cuando no sea la primera opción de todos.
- Haga una lluvia de ideas con el grupo, para hacer una lista de veinticinco o más posibilidades de paseos. Luego, haga que cada persona apunte los cinco paseos de la lista que a él o a ella le gustaría hacer.
  
- Ponga a los estudiantes en grupos de tres. Haga que propongan una lista de cuatro paseos que les gustaría hacer a todos.
- Combine los grupos de manera que queden de seis. Estos grupos deben escoger dos viajes por consenso.
- Estos grupos deben informar luego al grupo entero. Combine las listas y haga que todo el grupo llegue a un consenso (La continuación lógica de este proceso sería hacer el paseo.



## **TRABAJO EN EQUIPO DE LOGRO INDIVIDUAL (TLI)**

**Tema:** Medidas Monetarias

### **Objetivo**

Trabajar en grupo para representar las cantidades monetarias con el uso de monedas y billetes mayores a un dólar en situaciones cotidianas en forma ordenada.

### **Materiales**

- Texto de Matemáticas de Cuarto Año
- Cuaderno de trabajo
- Láminas de Billetes didácticos
- Lápiz
- Borrador

### **Pasos**

- En esta dinámica, los estudiantes se agrupan de cuatro en cuatro.
- El docente da el tema Medidas Monetarias.
- Desarrollan la actividad presentada por el docente
- Todos los estudiantes exponen el tema aprendido

### **Evaluación**

Se administrara unas preguntas para que respondan en forma individual.

Cada equipo recibe puntos de acuerdo con su desempeño

## Encuesta

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

### Contestar

¿Cuál fueron las tareas más fáciles?

¿Cuál fueron las más difíciles?

¿Por qué?

¿Qué problemas encontraron?

¿Cómo afectó la regla de no hablar la manera en que trabajaron los grupos?

¿Cómo habrían cambiado las cosas si se hubiera permitido hablar?

Gracias por su atención



## LLUVIA DE IDEAS

**Tema:** Cuento de Hadas



### OBJETIVO

- Desarrollar y ejercitar la imaginación creadora y la búsqueda de soluciones a problemas.
- Impulsar el comportamiento autónomo, original y libre.
- Enseñar a los participantes a no emitir juicios hasta que se haya generado un máximo de ideas, y a escuchar positivamente las ideas de los demás, evitando los comentarios negativos que pueden frustrar el proceso creativo.

### Materiales

- Texto de Lengua y Literatura de Tercer Año de Educación Básica.
- Cuentos de Hadas

### PASOS

- Se forma grupos de trabajo de 4 estudiantes.
- El docente da a cada grupo temas a tratar en la clase.

- Cada uno de los estudiantes dan su punto de vista sobre cuentos de hadas se anota y se selecciona las ideas principales e importantes.
- Ya elegido se desarrolla el trabajo y se dialoga sobre él, hablando todos los estudiantes 5 minutos.
- Se busca una síntesis del cuento de hadas tratado y una solución o propuesta concreta de acción.
- Se procesa.

### **Evaluación**

Se evaluara mediante preguntas realizadas por el docente y los estudiantes y cada uno de los integrantes del grupo.

### **PHILIPS 6,6**

**Tema:** Resta con reagrupación

#### **OBJETIVO**

- Conseguir, de forma rápida, propuestas consensuadas por todo el grupo.
- Promover rápidamente la participación de todos los miembros del grupo y desarrollar la seguridad y la confianza necesarias para la participación.

#### **Materiales**

- Texto de Matemáticas de Cuarto Año de Educación Básica
- Cuaderno de trabajo
- Lápiz
- Borrador
- Regla

#### **Pasos**



- Planteamiento de un problema de resta por agrupación parte del docente.
  - Se divide el grupo en subgrupos de 6 personas cada uno, para plantear posibles soluciones o ideas.
  - Cada uno de los componentes del grupo expone su opinión durante un minuto.
  - Cada grupo elige un portavoz que es el encargado de anotar, resumir y presentar las opiniones del subgrupo al resto de participantes.
  - Una vez leídos todos los informes, se discuten las conclusiones presentadas por el portavoz de cada subgrupo.
- 
- El formador intenta integrar el trabajo efectuado por los diferentes subgrupos.
  - Cada subgrupo elige un representante que se reúne con los representantes de los otros grupos para comparar los resultados de los problemas matemáticos.
  - Finalmente, cada representante expone a su subgrupo cual es el resultado alcanzada.



## **ENCONTRAR ALGUIEN QUE...**

Tema: El Agua

**Objetivo:** Conseguir que los estudiantes conversen sobre el agua y que realicen, determinadas preguntas y las respuestas las transmita a los que no las saben para que estos aprendan.

### **Materiales**

- Texto de Entorno Natural y Social de Tercer Año
- Cuaderno de trabajo
- Laminas
- Recortes
- Lápices
- Borrador
- Recipiente con agua

### **Pasos**

- Se reparte una hoja con diversas preguntas.
- Se pide al equipo que escriba el nombre de quienes sepan la respuesta a cada pregunta.
- Cuando todas las preguntas tengan a alguien que sabe las respuestas se pasa a la segunda fase en la que se expone la contestación a las preguntas por parte de los estudiantes mencionados en el escrito hasta que todo el grupo las conozca.
- Es importante contrastar que las respuestas dadas no son incorrectas.

### **Evaluación**

Después se puede utilizar la estructura de cabezas numeradas para evaluar si el equipo ha aprendido.

Aplicaciones:

Repaso de actividades dadas para centrar la atención en los temas importantes.

El resultado de las preguntas puede escribirse en el cuaderno de equipo.

