



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANABÍ,
PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”.**

AUTOR: JUAN CARLOS CONDO TAMBA

TUTORA: PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ

Ambato - Ecuador
2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA” desarrollado por el egresado Juan Carlos Condo Tamba, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Juan Carlos Condo Tamba
C.C172274923-9

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Juan Carlos Condo Tamba
C.C172274923-9

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”, presentada por la Sr. Juan Carlos Condo Tamba egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 25 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Gavilánez López
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. Blanca Rocío Cují Chacha
MIEMBRO

.....
Ing. Darwin Santiago Aldas Salazar
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la fuerzas necesarias para poder salir adelante y guiarme para lograr cumplir mis metas.

A mis preciosos hijos que son lo más bello que tengo en la vida, quienes me han apoyado incondicionalmente, por su dedicación, comprensión, por las fortalezas, por su compañía y el amor que me han forjado para poder lograrlo que me he propuesto, enseñar a la niñez de nuestro país.

Con todo mi cariño a mis padres quienes me han dado su apoyo moral, la enseñanza forjada día a día que ellos me han brindado en los momentos más difíciles.

Gracias

Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

Al Director de Universidad Técnica de Ambato y autoridades,
Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A todos los Docentes de la Universidad Técnica de Ambato, quienes
me impartieron sus sabios conocimientos.

Demostrando su afecto y cariño y dedicación, que
impartiendo sus conocimientos nobles

A la Dra. Mg. Martha Cecilia Sánchez, que con su apoyo,
consejos supo llevarnos por buen camino para lograr elaborar
la tesis de Investigación con éxitos.

A mis compañeros de curso de la Universidad Técnica de
Ambato y Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
quienes que me han apoyado en esta larga trayectoria y su
apoyo mutuo.

También al señor director de la Escuela Manabí que me permitió
realizar mi tesis de investigación, el apoyo brindado por los docentes
y estudiantes.

A todos un millón de gracias.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas preliminares

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE TABLA	xii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización del problema.....	3
1.2.2. Análisis crítico	7
Árbol de Problemas	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4.Formulación del Problema	9
1.2.5.PreguntasDirectrices.....	9
1.2.6.DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	9

1.3. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 . OBJETIVOS.....	11
Objetivos General:	11
1.4.2.Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	14
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	18
2.4.1.VARIABLE INDEPENDIENTE: Relaciones Interpersonales	21
2.4.1.1 LA SOCIEDAD.....	21
2.4.1.2 RELACIONES HUMANAS.....	21
2.4.1.4 RELACIONES INTERPERSONALES.....	21
2.4.2.VARIABLE DEPENDIENTE:Aprendizaje Significativa	34
2.4.2.1 ENSEÑANZA APRENDIZAJE	34
2.4.2.2 EL APRENDIZAJE.....	36
2.4.2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE.....	41
2.4.2.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	43
2.6.SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	48
CAPÍTULO III.....	49
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	49
3.1. ENFOQUE	49

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.5 Operacionalización de las variables.....	51
3.5.2. Variable Dependiente: aprendizaje significativo.....	52
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	54
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	55
CAPÍTULOIV.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANABÍ.	56
4.2.VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	66
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	66
4.2.2.Selección del Nivel de Significación.....	67
4.2.3 Descripción de la Población.....	67
4.2.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	67
CAPÍTULO V.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1 CONCLUSIONES	70
5.2.RECOMENDACIONES.....	71
CAPÍTULO VI.....	72
PROPUESTA.....	72
6.1 DATOS INFORMATIVOS	72
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	73
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	73

6.4. OBJETIVOS.....	74
6.4.1. Objetivo General.....	74
6.4.2 ObjetivosEspecíficos.....	75
6.5 Análisis de factibilidad.....	75
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	78
6.8.PLAN OPERATIVO.....	115
6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	116
6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA..	117
7. BIBLIOGRAFÍA	118
Anexo :.....	126

ÍNDICE TABLA

Tabla 1. Población y Muestra.....	50
Tabla 2. Operacionalización variable independiente.....	51
Tabla 3. Variable Dependiente.....	52
Tabla 4. Recolección de Información.....	54
Tabla IV -5: Amistad	56
Tabla IV - 6: Apoyo	57
Tabla VI -7: Comunicación.....	58
Tabla IV - 8: Confianza	59
Tabla IV -9: Seguridad	60
Tabla IV - 10: Aprendizaje	61
Tabla IV -11: Retroalimentación.....	62
Tabla IV - 12: Actividades	63
Tabla IV -13: Solución de problemas	64
Tabla IV -14: Mejorar relaciones	65
Tabla 15: Descripción de la población	67
Tabla 16: frecuencias observadas	68
TABLA 17: frecuencias esperadas.....	69
Tabla 18: cálculo de chi cuadrado	69
Tabla 19. Financiero	76
Tabla 20. Recursos Hardware.....	77
Tabla 21. Recursos software	77
Tabla 22. Plan operativo	115
Tabla 23. Plan de Monitoreo	117

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1: Árbol de Problema.....	7
Gráfico 2. Categorización de Variables.....	18
Gráfico 3. Variable Independiente.....	19
Gráfico 4. Variable Dependiente.....	20
Gráfico 5: Amistad	56
Gráfico 6: Apoyo	57
Gráfico 7: Compañerismo	58
Gráfico 8: Confianza	59
Gráfico 9: Seguridad	60
Gráfico 10: Aprendizaje	61
Gráfico 12: Solución de problemas	64
Gráfico 13: Mejorar relaciones.....	65
Gráfico 14: Curva de Gauss	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: ““LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

AUTORA: JUAN CARLOS CONDO TAMBA.

TUTORA: PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ

Resumen:

Las Relaciones Interpersonales es la relación de comunicación e interactividad que hay en grupo de personas buena o mala, y de ella depende el aprendizaje significativo. Para tratar este problema es importante que el docente ayude a integrarlos y que los estudiantes tengan una autoestima elevada y lograr con ello un aprendizaje significativo, por eso es que se ha visto la necesidad de investigar en la Escuela Manabí a los estudiantes de séptimo años de educación el problema de las relaciones interpersonales que existe en dicha institución ya que es muy evidente notar que los estudiantes tienen problemas para relacionarse entre compañeros y con el docente, fue factible ya que se dispuso de talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de las autoridades de la institución. Luego del proceso investigativo, se procedió a organizar, tabular e interpretar los resultados; notándose que, en los resultados obtenidos se da a conocer claramente que las Relaciones interpersonales que existe tanto entre compañeros y docentes y su incidencia en el aprendizaje significativo. Después de haber realizado los análisis de interpretación correspondientes, se estableció las

debidas conclusiones y recomendaciones para ayudar a mejorar las relaciones interpersonales docente y estudiante. También se planificó y se elaboró la propuesta con el fin de ayudar a los estudiantes de dicha Institución Educativa El juego con estrategia de integración para integrar al estudiante mediante juegos lúdicos para mejorar su aprendizaje significativos, ayudar a los estudiante, por lo cual se efectuar el seguimiento a la ejecución de la propuesta con la finalidad de elevar las relaciones interpersonales y que los niños se integren a la sociedad.

Palabras Claves: comunicación, capacidad, información, habilidades, aprendizaje, posibilidades, estrategias, integrar, socializarse, sociedad

INTRODUCCIÓN

La práctica educativa en nuestros tiempos requiere un perfeccionamiento en la labor del docente buscando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario para el profesor el conocimiento de las particularidades de sus estudiantes, así como reconocer las características del grupo.

Analizar el contexto educativo como un entramado de relaciones donde se dan procesos intra culturales, resulta vital para promover espacios de desarrollo donde el educando incorpore valores y conocimientos.

Son disímiles las situaciones educativas en las que se encuentra inmerso el docente y los estudiantes, situaciones en las que se ponen de manifiesto la subjetividad individual y la subjetividad colectiva, situaciones que no pueden verse divorciadas de las prácticas de sentido, de los repertorios de interpretación de cada uno de los sujetos, de las comunidades de interpretación que surgen a lo interno del grupo.

Nos hemos propuesto analizar algunas particularidades de las relaciones interpersonales, desde un enfoque cultural, además qué tener en cuenta para trabajar en vía del logro de la unidad grupal así como favorecer el proceso de enseñanza. Todo lo anterior teniendo en cuenta que cultura y educación son procesos íntimamente relacionados.

En el Capítulo I: Problema de Investigación: Problema y la contextualización, se hizo el análisis crítico y el árbol del problema, lo cual dio la necesidad importante de investigarla, la prognosis la misma que fue es factible, se delimitó el problema, la justificación y el interés

por resolver el problema, novedades importancia y factibilidad , y se estableció objetivos.

El Capítulo II: Marco Teórico: Investigaciones previas que servirían de soporte a una nueva investigación, Fundamentaciones Filosóficas que guiaran la investigación, fundamentación legal por medio de la Hipótesis es la posible relación entre las variables, Señalamiento de Variables identificar cada una de las variables, se desarrolló este capítulo por medio de investigaciones de libros e internet y otras fuentes.

El Capítulo III: Metodología: El Enfoque Investigativo cualitativo y cuantitativo, la Modalidad de la Investigación es de campo bibliográfica documental y experimental, nivel o tipo de investigación exploratoria y asociación de la variable, población y muestra, definir la población y determinar la muestra, operacionalización de las variables ,la recolección de información para la investigación, procesamiento y análisis.

El Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados: Luego del proceso de investigación, se procedió a organizar, tabular e interpretar los resultados, lo cual comprueba la Verificación de Hipótesis.

El Capítulo V: Contiene las Conclusiones y Recomendaciones de tal forma para mejorar las Relaciones Interpersonales.

El Capítulo VI: La Propuesta comprende el Tema, Los Antecedentes, la Justificación, Los Objetivos, la Factibilidad, la Fundamentación Científica, Descripción de la propuesta y la ejecución del plan operativo, y la administración de la propuesta, se realizó la propuesta con fin de mejorar las Relaciones Interpersonales y elevar el Aprendizaje Significativo.

También se incluye la Bibliografía y los Anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”,

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización del problema

En el Ecuador la historia indica que siempre han existido relaciones entre los individuos, claro que éstas se han transformado con el devenir de la evolución del hombre, pero esto no es fortuito, pues su causa ha sido entre otras cosas la gran influencia que ejerce sobre cualquiera de nosotros el contacto con el resto de personas, es así como la interrelación cumple un papel importantísimo en nuestra cotidianeidad, pero la forma en que nos ha hecho modificar nuestros hábitos y nuestras relaciones con los demás ha sido radical.(ALBAN.2003)

Se ha observado que las relaciones interpersonales no han sido desarrolladas con profundidad y son pocos los docentes que abordan este tema durante las horas de clase, por considerarlo como una simple actividad que realiza el hombre para desenvolverse en el ámbito social quitándole la importancia que tiene en el desarrollo del ser humano.

Actualmente el tema de relaciones interpersonales es tratado con mayor importancia, ya que estamos en una época en la que el individualismo ha perdido su supremacía y ha sido desplazado por el colectivismo, que impera en este siglo. El enfoque que por lo general se da a este tema es cualitativo porque para intervenirlo una gran mayoría de autores realiza una valoración de las relaciones interpersonales del individuo a través de cuestionarios, encuestas y otros procedimientos cuantitativos; para poder realizar un análisis estadístico que muestre los resultados a través de cifras que indican de manera fría y sin tomar en cuenta las variables extrañas que afectan las relaciones interpersonales.

Dentro de ese contexto, la atmósfera social que rodea el proceso de enseñanza/aprendizaje se ve seriamente deteriorada, tanto para la práctica docente como para el aprendizaje de los alumnos. Es un lugar común afirmar que el aprendizaje (y en buena medida el proceso de enseñanza) está condicionado por el grado de convivencia que existe en la escuela.

Tomado de:<http://www.terras.edu.ar/jornadas/57/biblio/57Convivencia-y-conflictos-en-los-centros-educativos.pdf>

En la Provincia de Pichincha según una encuesta realizada por el diario la Hora el 37% de las familias en provincia no tienen una buena comunicación entre los miembros de la familia es decir que se ha dejado de intentar proponer la contribución a la formación integral del niño, enmarcada dentro de una labor conjunta, interactiva cooperativa, y coordinada, por parte de los distintos actores educativos, como el docentes, la familia y sobre en las relaciones que se establecen entre niño/nieto, niño/ docente.

En cuanto al aprender a convivir, el estudiante tiene que identificarse como persona e iniciarse en la toma de conciencia como un ser social en

una familia, en los centros educativos y en su comunidad, esto le permite adecuarse a sus normas, hábitos, valores y costumbres, al mismo tiempo que establece relaciones sociales por medio de juegos, conversaciones y otras situaciones de la vida diaria, se ha encontrado un índice muy preocupante de relaciones interpersonales dañinas, esto da mucho que reflexionar, ya que los padres de los niños no les han permitido desarrollarse como un ente comunicativo durante toda su vida.

A lo largo de estos últimos quince años nos hemos encontrado con el fenómeno, cada vez más generalizado, de la violencia en la escuela. Fenómeno que en muchos centros educativos es una preocupación generalizada. No se trata de violencia (castigos) de los maestros hacia los alumnos, sino de la violencia de los alumnos entre sí. (BARROSO. 2004)

Sin embargo, pese a esta decisión manifiesta de romper esquemas y de vivir, simplemente, el mensaje que han recibido en casa ha llegado a afligirlos tanto con problemas en la escuela y más de eso son callados y más que todo con problema en su casa y entran a un estado de depresión y soledad y pasan todo el tiempo aislados viven su propio mundo.

En el centro Educativo Manabí en el séptimo de educación básica, los estudiantes tienen una convivencia muy poco estrecha ya que en ese escenario educativo las relaciones interpersonales no ha favorecido ni a los estudiantes ni al docente.

La incapacidad de los estudiantes de aceptar ideas y pensamientos diferentes del resto de sus compañeros afecta las relaciones interpersonales ya que los compañeros inflexibles en su manera de pensar tienen baja tolerancia a las diferencias individuales, y esto en ocasiones los lleva a no respetar a las personas con criterios diferentes, ocasionando dificultades importantes en las relaciones humanas.

En este caso es importante desarrollar la tolerancia tomando como ejercicio el conocer diferentes puntos de vista de las personas, teniendo en cuenta su historia de vida para tratar de entender la razón por la que piensan o sienten de determinada manera. Respetar las ideologías evitando caer en controversias o convertirnos en jueces de otros.

El ser humano para poder cubrir su necesidad de animal social satisfactoriamente debe constituir parte de una sociedad por la cual espera ser aceptado y que él aceptara tal como es o se adaptara a ella por medio de normas dictadas por la estructura de la misma sociedad.

Las relaciones interpersonales o humanas llevan consigo la formación de una sociedad y con esta la creación de grupos normas y valores que son parte de códigos conductuales indispensables para la convivencia en armonía de sus miembros y derivado de las características de cada grupo social se definirá el comportamiento bueno o malo de cada individuo de esta.

Una óptima relación en el aula es alcanzada cuando existe la capacidad de exponer puntos de vista propios, defender nuestros derechos y expresar deseos sin menos preciar los de los demás, lo que se logra a través de una auto estima apropiada, tomando en cuenta el ambiente en el que nos desarrollamos teniendo una justa idea de lo que son los demás individuos con los que interactuamos.

El grado de facilidad que posee una persona para relacionarse dentro de una sociedad depende básicamente de la personalidad que dicha persona tiene, la cual se va desarrollando a través de las vivencias en cada individuo, de aquí se define que las características de una persona con la que es difícil relacionarse puede ser la enfocada a una conducta pasiva o una conducta agresiva.

1.2.2. Análisis crítico

Árbol de Problemas

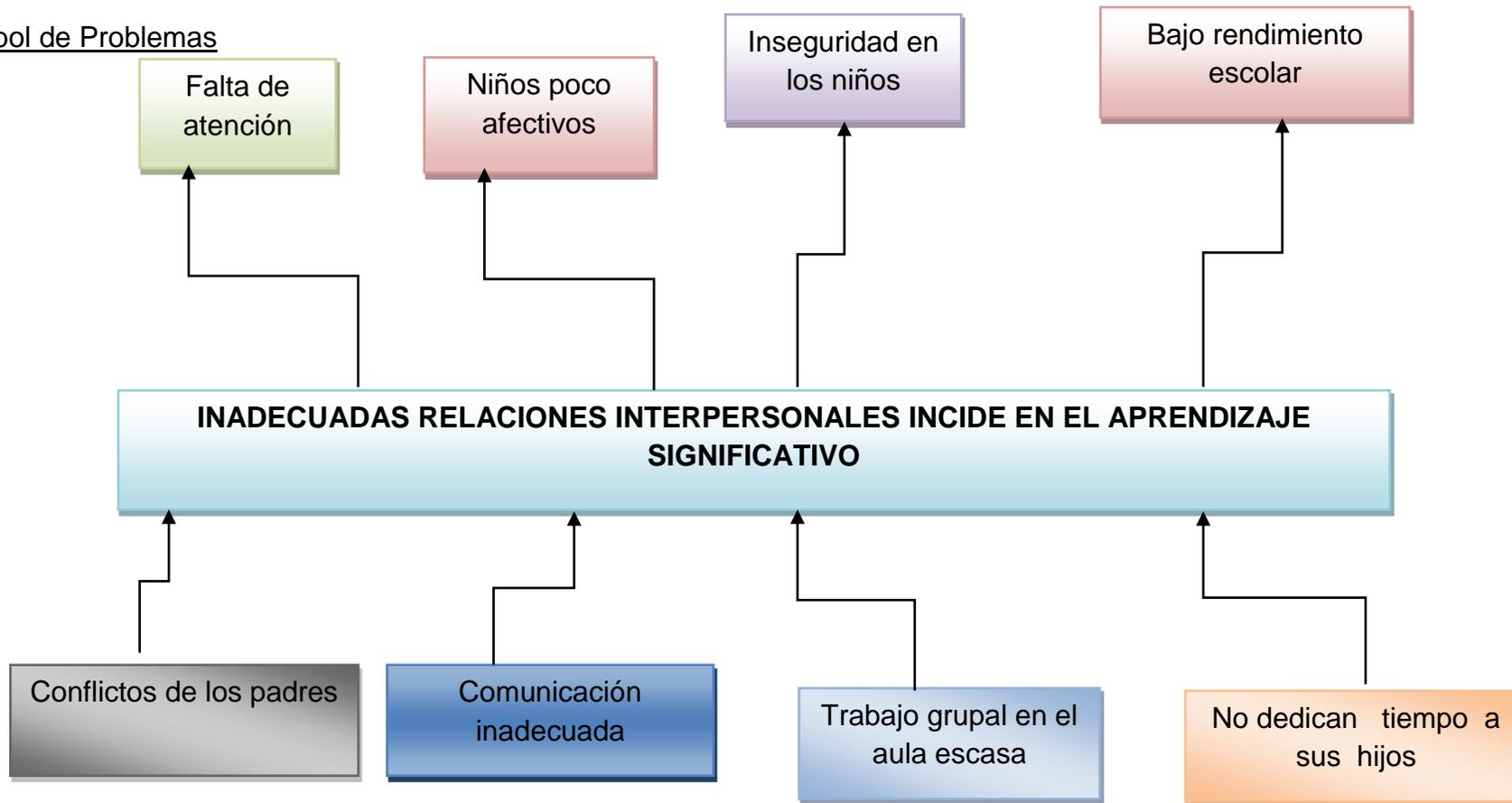


Gráfico 1: Árbol de Problema

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

Un de las causas de las relaciones interpersonales inadecuadas es debido al conflictos de los padres que son la violencia intrafamiliar, la situación económica entre otros que producen un efecto de falta de atención de los niños en sus clases.

Otra de las causas es la falta de comunicación de la pareja y de los padres con sus hijos que ocasionan que el niño/a sea poco afectivo con las personas que los rodea.

El trabajo grupal en el aula es escaso debido a que la Inseguridad de los niños es muy notoria y evitan compartir con el resto de sus compañeros en el trabajo que se realiza.

El tiempo es nuestro peor aleado ya que los padres no dedican tiempo a sus hijos a provocado que los chicos tengan un bajo rendimiento escolar y dejando de lado sus estudios que les provocara una pérdida de año.

1.2.3. Prognosis

Al no buscar una solución a este problema de comunicación este continuará agudizándose cada día más, el problema de las interrelaciones personales tanto con los compañeros como con sus maestros desarrollara en el niño un comportamiento de rebeldía y desembocará en un desinterés al estudio, ya no le importa nada y decidirá vivir en un mundo aislado comenzando a tener amistades equivocadas e ir por el mal camino y esto conllevara a que el aprendizaje no sea significativo por ningún motivo ya que el alumno no resolverá problemas de la vida cotidiana junto con sus compañeros y el entorno que le rodea.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide las relaciones interpersonales en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo grado de educación básica de la escuela Manabí, Parroquia Pifo, Cantón Quito?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las causas que impiden el desarrollo de las relaciones interpersonales?
- ¿Cuáles son los efectos que impiden el desarrollo de las relaciones interpersonales?
- ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje significativo?
- ¿Cuáles son los efectos por los que los estudiantes no desarrollan un aprendizaje significativo?
- ¿Existe una alternativa de solución para el problema planteado?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación Conceptual

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Social
- **Aspecto:** Relaciones Interpersonales y Proceso de enseñanza aprendizaje

Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se ejecutará en los espacios físicos de la escuela de Educación Básica “Manabí” con los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Delimitación temporal

Esta investigación se realizó en el periodo septiembre 2012 – febrero 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Las Relaciones Interpersonales son importantes ya que permite a los estudiantes y docentes el trabajo en equipo visualiza el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del aula. Según estadísticas el 79% de los estudiantes consideran sus relaciones interpersonales muy buenas, la razón de ser de ello se explica en que trabajan en equipo. El 72% de los estudiantes encuentran éste como la razón de ser en el mejoramiento de sus relaciones.

Se consideran como los beneficiarios a los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Manabí, maestro y maestras, autoridad del plantel ya que gracias a esta investigación podremos notar el grado de interrelación que existe entre los estudiantes y además con el docente permitiendo beneficiar en cambio profundo de su madurez y actitud positiva es decir con valores bien fundados y lograr así un aprendizaje significativo de alta relevancia estableciendo relaciones netamente positivas y un aprendizaje basado en la resolución de problemas de su entorno.

Esta investigación es de interés y que contribuirá para reafirmar el compromiso de la Institución educativa que tiene como sociedad, mantener el alto nivel del aprendizaje del estudiante, una capacidad interactiva, integrar a la familia para llegar a la solución del problema.

Esta tesis de investigación es factible de realizar en la institución; por cuanto existe la plena disposición, colaboración y participación del docente, estudiantes para buscar posibles soluciones al problema se entra en grupo de trabajo que va a lograr un cambio extremos en el nivel de educación y en la interrelación con sus alumnos.

1.4. OBJETIVOS

Objetivos General:

Determinar cómo las relaciones interpersonales inciden en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Manabí, Parroquia Pifo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar cuales son las causas y los efectos que impiden las relaciones interpersonales de los niños y niñas de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Manabí.
- Analizar los niveles de aprendizaje significativo en séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Manabí, Parroquia Pifo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.
- Diseñar una guía de juego con estrategias de integración para fortalecer la Relaciones Interpersonales en el Aprendizaje Significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Autor: Lic. Lourdes Cecilia Toapanta Saquinga

Tutor: Dra. Mg. Luz Ercilia Saltos Abril

Año: 2011

Tema: “LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR LOS ANDES DEL CANTÓN PÍLLARO

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Conclusión:

- Se comprueba la hipótesis al demostrarse que las competencias comunicativas si influyen en las relaciones interpersonales, una vez terminada la investigación comprobamos que es deficiente. De acuerdo a los estudiantes del Ciclo Superior encuestados, el 80% de estudiantes no tienen una comunicación con empatía y claridad, El 85% no alcanzan una suficiente comprensión de los textos y el 84% indican que el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación han estimulado las competencias comunicativas reales.
- El 85% de los estudiantes no potencia el trabajo en equipo que genera la creatividad, debido a la falta de comprensión de textos y de las diferentes formas comunicativas.

Autor: Ing. Santiago Rafael Urquiza Vaca

Tutor: Ing. M.Sc. Wilma Gavilanes

Año: 2010

Tema: “INCIDENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE UN SITIO WEB PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE GEOMETRÍA ANALÍTICA EN LOS PRE POLITÉCNICOS DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO EXTENSIÓN LATACUNGA.”

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Conclusión:

- En los actuales momentos, los docentes utilizan estrategias tradicionales para impartir sus clases, tal como lo demuestra la novena pregunta de las encuestas a los estudiantes en la cual un 75,52% de encuestados manifiestan que el pizarrón es el principal material didáctico que utilizan sus profesores para las clases y éstos no se han preocupado por buscar nuevas alternativas de enseñanza de la asignatura como es por ejemplo el sitio web.
- En la asignatura investigada se hace evidente la utilización de sitios web especializados, la mayoría de estudiantes manifiestan no conocer la existencia de uno de ellos, por lo que la creación de éste recurso web despertará un interés por investigar todas las funcionalidades y beneficios educativos que éste tendrá como evaluaciones, ejercicios, contenidos, enlaces, etc.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto analiza una situación educativa de las relaciones

interpersonales y propositivo porque busca alternativa de solución a la problemática investigada; ya que al no tener una buena conducta afecta al aprendizaje significativo pues el estudiante es capaz de desarrollar su propio aprendizaje desde los primeros años de educación básica y durante toda y si no se corrige a tiempo.

“La enseñanza de la filosofía debe potenciar en el alumno la capacidad de crítica y cuestionamientos de los saberes recibidos, así como la posibilidad de integración de todos esos saberes parciales en un sistema global, en permanente proceso de construcción y reconstrucción”.(Fabián Mejía ,2003 Filosofía para niños y niñas,).

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Es la necesidad de integrar al educando a la sociedad inculcando valores y ponerlo en la práctica sea consustancial a la realidad: equidad, integridad, solidaridad, honestidad, responsabilidad, lealtad, respeto, compromiso e Integridad a la socializarlo e infundir valores en realidad y su formación de vida tanto como en la casa y en la escuela para mejorar el comportamiento de los educando .

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica, estarán:

- La formación ciudadana y para la democracia.
- La protección del medio ambiente.
- El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes.
- La educación sexual en la niñez y la adolescencia.

Estos ejes, en sentido general, abarcan temáticas tales como:

- Formación ciudadana y para la democracia: el desarrollo de valores humanos universales, la identidad ecuatoriana, los deberes y derechos de todo ciudadano, la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, el respeto a los símbolos patrios, el respeto a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría, la significación de vivir en paz por un proyecto común.
- Protección del medio ambiente: interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.
- El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes: el desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el uso indebido de sustancias tóxicas, el empleo del tiempo libre.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Según Jean se Piaget considera el desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es semejante al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio, así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio tendrán oportunidad de conocerlo, a través de quienes manejan en profundidad su obra se referiré a dos prevenciones que debemos asumir.

También Ausubel se considerara el Aprendizaje significativo por ser el proceso a través del cual una nueva información de nuevos conocimientos relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende, en el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto, las funciones superiores de la inteligencia y de la afectividad que no contradice en nada el equilibrio interior vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio y contribuyen a una flexibilidad y una movilidad de las piezas tanto mayores cuanto más estable va siendo el equilibrio por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimientos.

Según teoría de Vygotsky, se referiré a dos prevenciones que debemos asumir: una tiene que ver con el papel de las teorías y su impacto en las prácticas ; cumplen las ciencias no pedagógicas en la educación, fundamentalmente la psicología cuestiones merecerían un análisis, en función de las limitaciones de espacio y de sus propias limitaciones, referir a algunos cuidados que considero debemos tener cuando articulamos teorías con prácticas en la escuela así como cuando miramos lo que pasa en el aula a partir de la visión de la psicología.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución del Ecuador 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado constituye un área prioritaria de la Política Pública y de la Inversión Estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o su representante tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 34.-Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

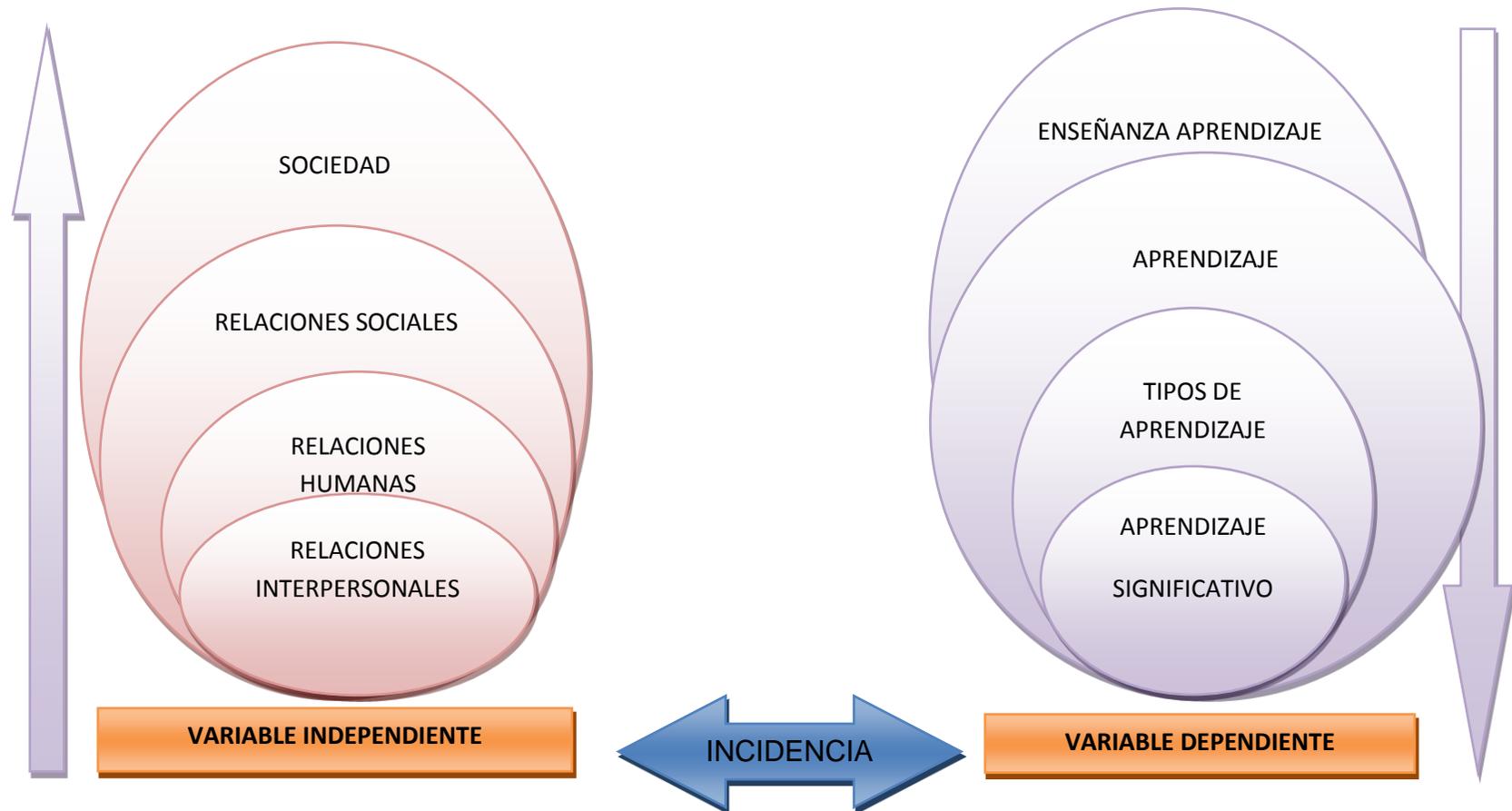


Gráfico 2. Categorización de Variables

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

Subcategoría Variable Independiente

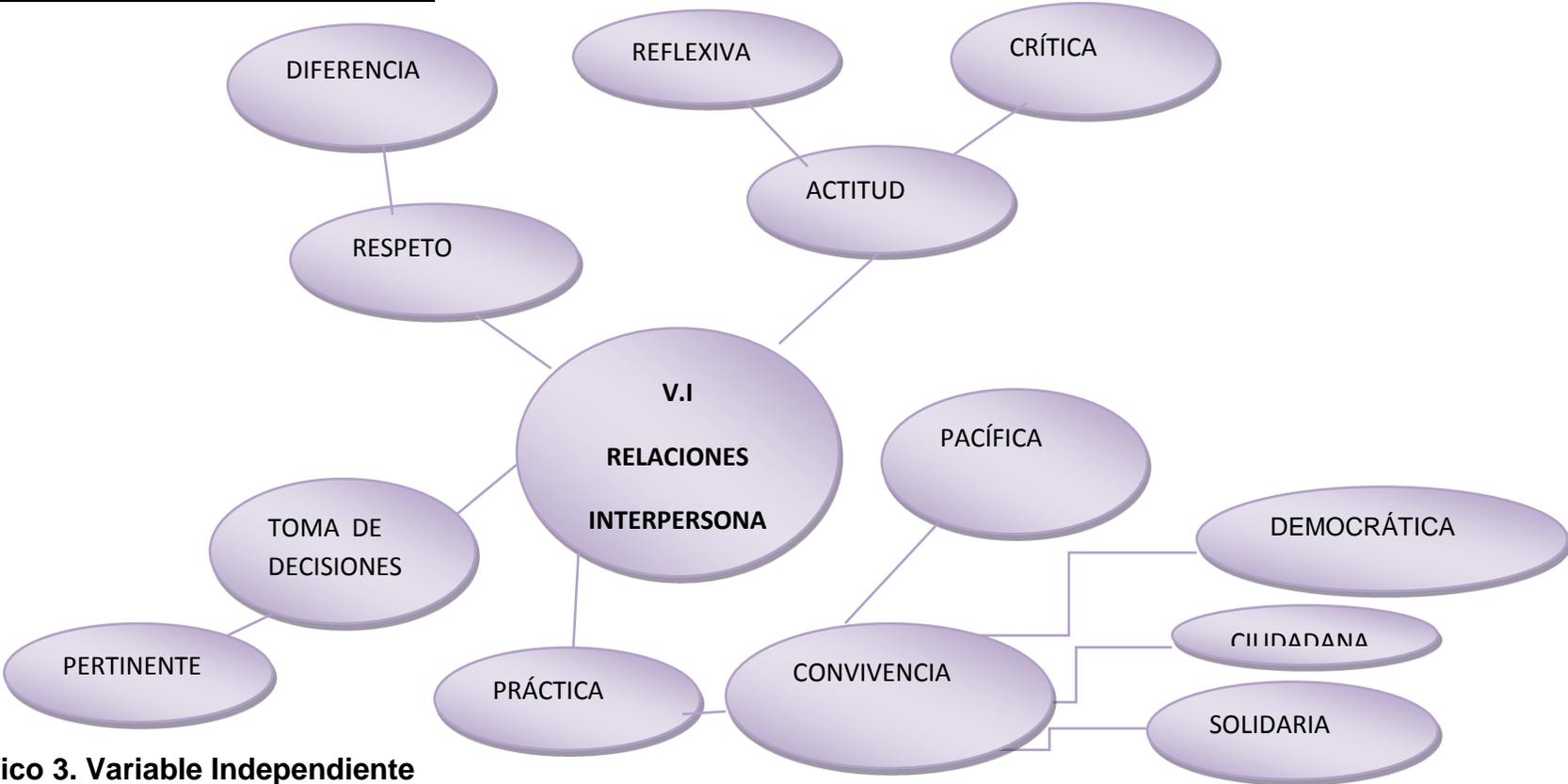


Gráfico 3. Variable Independiente

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

Subcategoría Variable Dependiente

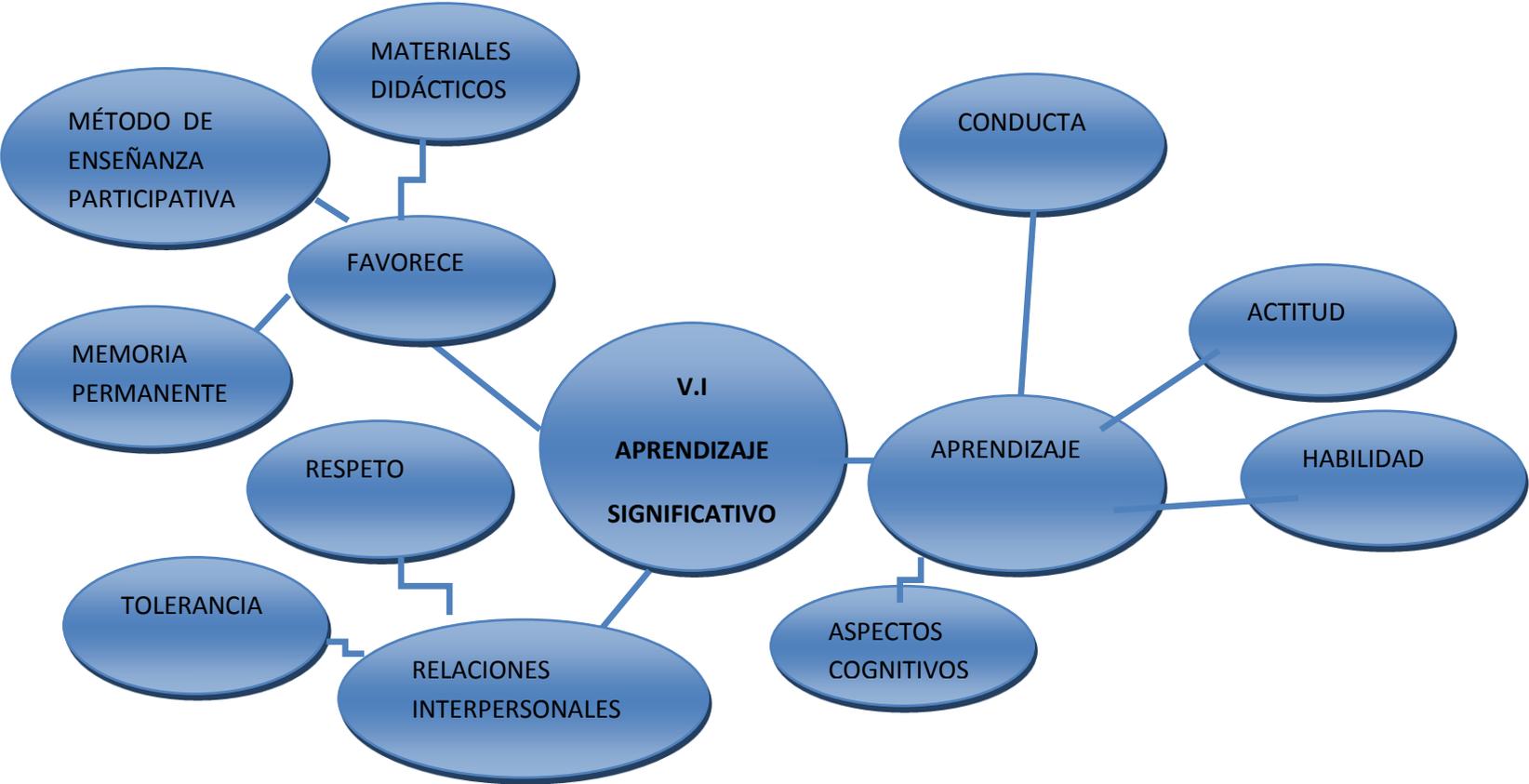


Gráfico 4. Variable Dependiente
Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Relaciones Interpersonales

1 RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales.

Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo.

Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

En la actualidad, con el desarrollo de la tecnología, la sociedad tiende a la despersonalización, con relaciones virtuales. En este sentido, las relaciones interpersonales han perdido buena parte del contacto personal y han pasado a estar mediatizadas. Las computadoras conectadas a Internet y los teléfonos móviles, por ejemplo, han reemplazado a la comunicación interpersonal presencial o cara a cara.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

Las relaciones interpersonales son un aspecto imprescindible y preocupante de los seres humanos. Necesitamos del contacto con los otros para aprender a ser personas. Sin embargo, un nuevo dilema se abre entorno a las mismas cuando se trata de analizar las relaciones interpersonales que se mantienen de forma digitalizada. Las dudas invaden a los más conservadores o temerosos de los cambios tecnológicos, que se niegan a admitir estas nuevas formas de comunicación y las posibilidades que ofrecen, desbordándolas de críticas y prejuicios sobre los riesgos que comportan, sus deficiencias, así como desventajas respecto a las relaciones cara a cara.

En esta comunicación se abordan por un lado, el concepto de relaciones interpersonales así como las características de las modalidades existentes, y por el otro, la desmitificación de los riesgos y las propuestas educativas para favorecer relaciones interpersonales digitalizadas saludables.

“Las relaciones humanas consisten en la relación o comunicación que tenemos con todas las personas en nuestro entorno, depende del comportamiento del ser humano y la relación entre compañeros de escuela....Expandir las relaciones con todas las personas y desarrollar actividades donde se pueda tener relación con más gente por medio de muchos métodos como la Internet, o teléfono personal.....se requiere tener una relación con la gente que está a nuestro alrededor.”(TREVIÑO Rubén, 2009)

Definición de relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son el conjunto de contactos que tenemos los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas.

Es aprender a interrelacionarse con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, recordando que nuestros derechos terminan cuando comienzan los de los demás.

Sin importar la connotación que esta tenga dice de cómo nos involucramos con los demás y de nuestra capacidad para adaptarnos a otros.

Las relaciones interpersonales son aquellas que nos ayudan a crecer como individuos, respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos.

Es la interacción recíproca entre 2 o más personas

Es la comunicación entre los seres humanos en busca de comprensión y entendimiento.

importancia en el desarrollo personal de las relaciones interpersonales

Respetando sus derechos, manteniendo una óptima comunicación y trabajando unidos en pos de un objetivo en común’.

las relaciones interpersonales son aquellas que no se hacen convivir con otros seres y, son las que nos hacen ser quien somos

Es la capacidad de desarrollarse íntegramente a través del ‘otro ‘, con el fin de encontrar sentido a nuestras vivencias sociales e individuales, buscando siempre la felicidad.

Es la relación que tenemos con las personas que tenemos a nuestro alrededor con las cuales compartimos, inquietudes, logros, amor.

Es la capacidad que posee el ser humano para interactuar con otras personas

Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos.

Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean.

Es saber respetar a las personas y compartir a través de una excelente comunicación para el alcance de objetivos comunes.

Interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece.

Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece.

es la amistad que une ya sea espiritual o relación que se entabla en grupos sociales

Tomado de: <http://www.definicion.org/relaciones-interpersonales>

RELACIONES HUMANAS

Son aquella conducta eficaz en situaciones de interacción y Habilidades Sociales son un arte de relacionarse con las personas y el mundo que le rodea.

Son conductas adecuadas para conseguir un objetivo ante situaciones sociales específicas, se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona.

En tanto, las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social.

“Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias”.

Tomado de: <http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php>

Las relaciones sociales resultan ser un complemento en la vida de un ser humano como la relación que se tiene con nosotros mismos, entonces, el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana.

Importancia de las Relaciones Humanas

Desde que comenzamos a relacionarnos social y cristianamente, se nos hace imprescindible usar las relaciones humanas como guía de una amistad de educación (buenos modales) hacer el bien y no mirar a quien; es importante y necesario ayudar a las demás personas cuando necesitan ayuda como símbolo de buenos cristianos. Las relaciones humanas es un valor que Dios nos coloca en el camino para apreciar y saber convivir con los demás.

Es desagradable ver en nuestra sociedad personas ignorantes que invaden el significado de las relaciones humanas, porque simplemente es más fácil ofender que pedir perdón; sabemos que no somos perfectos pero felices lo que tratan de cambiar su vida a una mujer pero y las que no lo hacen que será de ellos.

Dios nos regala la oportunidad de buscar la manera de valorar a las personas como son al igual que como de seguro los hacen muchas personas con nosotros mismos, que también tenemos nuestras debilidades.

La paciencia es un don maravilloso que la vida nos ofrece para que aprendamos a luchar no a darnos por vencidos.

La Comunicación en las Buenas Relaciones Humanas

Es vital la comunicación en las relaciones humanas porque la comunicación nos ofrece la comprensión de los sentimientos de los demás y de sus actuaciones, tal vez sin una persona posee problemas

puede ofender a un amigo, pero si el amigo no comprende que tiene problemas puede darse el caso que se disgusten fácilmente. Es bueno que cuando tengamos cualquier tipo de preocupaciones lo comuniquemos a un confiador nuestro no quedarnos con eso dentro de nosotros.

En nuestro diario vivir es vital comunicarnos con el prójimo con nuestras familias, vecinos y la comunidad. Hay personas que llegan a lugares y se les importa no saludar, si pasan por el medio de personas, pedir permiso, etc.

Las Relaciones Humanas en una Carrera

En una carrera las relaciones humanas hace símbolo del nivel de educación que posee esa persona, también la tolerancia es muy importante no siempre debemos reaccionar a cosas que nos puede perjudicar después, porque existen o siempre donde quiera hay personas con temperamentos distintos al nuestro.

Relaciones Humanas en los Familiares.

Aquí sin duda alguna es donde primero debemos aprender de nuestros mayores a obtener esta conducta humana puesto que desde que somos pequeños obtenemos nuestras costumbres de nuestros padres y demás familiares y si ellos nos enseñan buenas costumbres la reproducción

Elementos para unas Buenas Relaciones Humanas

El Concepto de Sí Mismo.

El concepto de sí mismo es la forma en que me identifico como persona, como soy, que hago en las dificultades como actuó en ella. Es importante

saber quién y cómo soy, conocerme a mí misma es la mejor manera de conocer y comprender a los demás.

Como lograr Relaciones Interpersonales

A partir del concepto de sí mismo es una buena manera de comenzar a tener buenas relaciones interpersonales, puesto a que como decía anteriormente, si me conozco a mí misma y reconozco que tengo varias dificultades y lo admito entonces es más fácil entender al prójimo, aceptarlo como es y así agradecerle.

Las Relaciones Humanas en una Sociedad Rural

En este sentido se nos hace preciso decir que las relaciones humanas son más que una necesidad emplearla, ya que este nos ayuda a subsistir en ella de una manera que todos me respeten. Por otro lado es una guía para hacer buenos vecinos, amigos y nos ayuda a irnos relacionando en la sociedad que de seguro los vamos a necesitar de algún modo. Y si yo en mi sociedad demuestro mis buenas relaciones humanas seré un ejemplo para mis hijos, hermanos, vecinos, etc.

Las Relaciones Humanas en la sociedad

Debido a que son el resultado de la interacción constante entre las personas, existen diversos medios en donde podemos entablar algún tipo de relación con las personas que nos rodean.

En primero lugar podemos decir que la primer relación que entablamos con nuestros prójimos son las relaciones familiares, ya que la familia es el primer vinculo que se establece siendo pequeños, en segundo lugar las relaciones escolares, que se van formando desde nuestro primer día en el preescolar hasta la universidad, post grados o bien el nivel educativo alcanzado.

Otra categoría son las relaciones entabladas con nuestros amigos conocidos de la escuela o bien en el vecindario o actividades extras que realizamos. Las relaciones que establecemos en el ámbito laboral y por supuesto la relación entre pareja.

Comencemos a desglosar los tipos de relaciones existentes en nuestra vida diaria:

Relaciones Familiares: Sin lugar a dudas es el primer lugar donde aprendemos a relacionarnos, la forma en que se da la comunicación e interacción familiar influirá en la manera de relacionarnos con la demás gente.

Si existen buenos valores y prácticas positivas entre las relaciones familiares, estaremos aprendiendo a relacionarnos de buena manera con el resto de la sociedad.

Las relaciones familiares implican también la aceptación y valoración de las demás personas, ya que aunque la familia en si es un núcleo de personas con muchos aspectos en común, cada miembro tiene diferentes características individuales que se deben aprender a respetar y aceptar. También es en la familia en donde se aprenden y respetan las primeras reglas, normas y jerarquías que se deben respetar y cumplir y así mismo participar para que este pequeño sistema funcione adecuadamente.

Relaciones Escolares: La escuela, si bien enseña materias para nuestro desarrollo intelectual en nuestra vida diaria, también nos muestra nuestras primeras relaciones sociales.

Una vez cumplidos los años para entrar al preescolar y hasta el mayor grado que alcancemos en el ámbito educativo, la escuela se vuelve el segundo lugar en importancia para establecer relaciones humanas, es allí donde se practica lo aprendido anteriormente en nuestro círculo familiar.

En la escuela aprendemos a regirnos y respetar normas distintas a las normas familiares, además de que aprendemos a convivir por primera vez con gente, niños, maestros, intendentes, directivos, diferentes a los que estamos acostumbrados a convivir en nuestro entorno familiar y es allí donde se practica la tolerancia y el respeto.

Relaciones de Amistad: Si bien la escuela es un lugar donde se pueden establecer amistades duraderas, también existen buenos amigos que tenemos cercano al lugar donde vivimos.

Al igual que en la familia o en la escuela, las amistades que forman parte de nuestra vida se rigen por medio de lo que anteriormente se viene comentando, una serie de normas que la rigen, es decir, en la amistad entra el respeto, la tolerancia, la aceptación tanto de uno mismo como del otro y la confianza.

Tomado de: <http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf>

LA SOCIEDAD

El concepto también implica que el grupo comparte redes ideológicas, económicas y políticas mientras examinar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

La sociedad está constituida por un conjunto de personas que habitan en un territorio, existe desde que el hombre comenzó a habitar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia, las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia.

Los especialistas en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos

<http://definicion.de/sociedad/>,

Describe a un grupo de entes marcados por una cultura, tradición y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre en el marco de una sociedad.

Aunque humanismos más desarrolladas son las transiges (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología, también existen las sociedades animales (abordadas desde la socio biología o la etología social).

Definición de sociedad - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/sociedad/#ixzz2EjhupzK8>.

“Al Investigar prioridad se ubica en la temática que encierra la relación y la sociedad.....educación participativa en la vida y en el crecimiento de las personasvalores válidos para cada persona ”. (RODRÍGUEZ Gertrudez, 2002)

Importancia de la sociedad

La importancia básica de la sociedad consiste en la posibilidad de cooperación, en la división del trabajo con cada miembro sólo aprende parte del conocimiento acumulado, de manera que el tiempo empleado para el aprendizaje es menor y la persona puede ser productiva por una mayor parte de su tiempo de vida.

Trabaja, utilizando la parte del conocimiento total existente que ha aprendido y aporta los resultados de su trabajo a los otros miembros.

La sociedad apoya este intercambio estar analizando las medidas de tiempo, de peso, de longitud.

Esto permite que cada miembro pueda alcanzar sus objetivos mucho más fácilmente que sin una sociedad; le permite tener un estándar de vida mejor.

La sociedad y educación

En las condiciones actuales del desarrollo social (globalización, incorporación creciente de conocimiento científico y tecnológico, desigualdad en la distribución del ingreso, exclusión social, nuevos actores sociales y nueva conflictividad social, multiculturalismo, etc.) se hace cada vez menos posible el advenimiento de la distanciamiento del mundo social.

“Éste es el contexto en el que se desenvuelve la institución educativa actual y se le plantean nuevos desafíos para cumplir con su papel de integradora a la vez que generadora de innovaciones y como sistema de oportunidades y recursos humanos”.

Tomado de: <http://www.intelligent-systems.com.ar/intsys/impsocSp.htm>

Sociedades Humanas

Son entidades poblacionales, considerando los habitantes y su entorno interrelacionados en un proyecto común, lo que les da una identidad de pertenencia. Así mismo, el término significa un grupo con lazos económicos, ideológicos y políticos.

Comenzaremos a cambiar esta ciencia de una ciencia blanda imprecisa a una ciencia dura. Además vemos algunos de los mayores problemas de la sociedad actual, como lo son, por ejemplo, el desempleo y la guerra, y finalmente proponemos algunas mejoras en el sistema de gobierno, basadas en el individuo como sistema inteligente.

Estas agrupaciones distintas deben tener una representación en un territorio, y un alto grado de acción social conjunta. En otro caso no pueden ser objeto de métodos sociológicos para su análisis.

La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por los sujetos.

Tomado de: <http://www.sociedad.us/protectora/cultura/que-son-sociedades-humanas-queens/>

La Importancia de las sociedades

Pero si nos imaginamos, cómo viviríamos sin el conocimiento y sin las cosas materiales acumuladas por la sociedad en la que vivimos, nos daríamos cuenta que viviríamos sin electricidad y sin agua, porque no fuimos nosotros los que inventamos cómo se genera y se utiliza la electricidad o cómo se construyen la usina.

Es probable, que la mayor ventaja para un si, miembro de una sociedad, es la de tener acceso al conocimiento acumulado de la misma. Como el tiempo de vida de una sociedad es mucho mayor que el de un si individual, esta acumulación es considerable.

Cada miembro sólo aprende parte del conocimiento acumulado, de manera que el tiempo empleado para el aprendizaje es menor y la persona puede ser productiva por una mayor parte de su tiempo de vida.

Trabaja, utilizando la parte del conocimiento total existente que ha aprendido y aporta los resultados de su trabajo a los otros miembros. La sociedad apoya este intercambio estandarizando las medidas de tiempo, de peso, de longitud, etc.

Esto permite que cada miembro pueda alcanzar sus objetivos mucho más fácilmente que sin una sociedad; le permite tener un estándar de vida mejor.

Finalmente, en una sociedad y por cooperación mutua, resulta más fácil la defensa común, es mucho más fuerte que los miembros individuales.

Tomado de: <http://www.intelligent-systems.com.ar/intsys/impsocSp.htm>

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: **Aprendizaje Significativa**

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito y/o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

El presente artículo describe algunas de las principales dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje, destacando sus condiciones y transformación, a través de la perspectiva de diferentes autores.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

La enseñanza.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a

transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende. También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia.

Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

2.4.2.2 EL APRENDIZAJE.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora.

También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

De acuerdo con Pérez Gómez (2002) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Proceso enseñanza aprendizaje

La primera de ellas alude con la estructura de participación social de los alumnos y la segunda con la estructura académica de las tareas. De todos es sabido, o al menos intuido, en los procesos de enseñanza-aprendizaje confluyen dos dimensiones íntimamente relacionadas: la dimensión socio afectiva de la enseñanza y la dimensión estrictamente instructiva de la misma. Ambas son descritas en esta asignatura.

Dentro de la primera de las dimensiones, comenzaremos la asignatura con un tema referido al contexto sociocultural actual, los cambios experimentados en los últimos tiempos, y cómo influyen en la educación de los alumnos, especialmente en los adolescentes, estudiantes de los últimos cursos de Primaria y de Educación Secundaria que constituyen los tramos más conflictivos de la escolarización.

Esta visión de enfoque más amplio y sociológico nos permitirá entender muchas de las situaciones que se viven actualmente en los centros educativos y nos permitirá orientarnos mejor en el diseño de tareas instructivas.

El segundo tema ajustará más el zoom de nuestra visión para enfocar la ecología de aula, esto es, el entramado de relaciones y juego de poderes que se establecen en el aula entre alumnos, profesores y condiciones materiales en que la enseñanza se produce.

Este tema nos servirá de antesala al tercero del programa, que centra su atención en la mejora de la convivencia en un centro escolar y en la prevención y abordaje de los problemas de disciplina, cuestión ésta que no suele aparecer en la formación de profesionales de la educación, pero que nos parece del todo relevante dada la frecuencia de situaciones conflictivas y disruptivas en las aulas y al deterioro que producen tanto en el clima escolar como en la eficacia de la tarea formativa e instructiva de las escuelas.

La segunda parte se centra en la dimensión más instructiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje y está constituida por dos temas. Uno primero sobre el diseño de tareas, tema éste que no suele tratarse en profundidad en los programas de las asignaturas relacionadas con la Didáctica y el Currículo, y un segundo sobre los errores de aprendizaje de los alumnos, especialmente de los que tienen un origen didáctico, es

decir, son provocados o, el menos, pueden ser abordados, desde la propia propuesta didáctica que se hace a los alumnos, tanto en la presentación de contenidos como, especialmente, en la orquestación de tareas de enseñanza-aprendizaje.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

“Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada enseñar puede servir de apoyo inicial:

Enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce”.

(FUENSANTA Hernández Pina, 2005, Aprendizaje Competencia)

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender elementos curriculares y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos medios.

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta objetivos. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales contexto. La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita

contenidos educativos conocimientos, hábitos, habilidades a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Educarse es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos enseñados por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.

Él lo alcanza a través de unas medias técnicas de estudio o de trabajo intelectual. Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje
Se estudia la unidad didáctica del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la primera, con todos sus componentes, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva.

El individuo ante el influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la realidad le aporta.

Si la transmisión de la esencia de la realidad, se interfiere de manera adversa o el educando no pone el interés y la voluntad necesaria, que equivale a decir la atención y concentración requerida, sólo se lograrán aprendizajes frágiles y de corta duración.

En el aprendizaje humano, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración de las variables internas del sujeto como portadoras de significación, resultan incuestionablemente importantes cuando se trata de su regulación didáctica.

La necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se encontrarán en una posición que les permita una interacción cara a cara con la persona responsable de la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes.

En la misma medida en que se sea consecuente con las consideraciones referidas, se podrá influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje, según el modelo que establece la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm

2.4.2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE

Memorístico (datos)

- Los hechos o datos se memorizan sin comprenderlos
- Se memorizan de forma repetitiva
- Si no se lleva a la práctica lo que se ha memorizado se olvida
- A mayor volumen de datos más difícil es la memorización de éstos
- El que los datos estén ordenados según algún criterio, ejemplo por bloques, se facilita la memorización

Significativo (conceptos)

- Se aprenden conceptos. Existe una comprensión de lo que se aprende
- Como existe una comprensión de lo aprendido, es difícil que se olvide
- Los contenidos de cualquier materia deben poseer una organización conceptual interna, que mantengan coherencia todos los elementos entre sí
- La organización conceptual debe estar en un vocabulario que los alumnos lo entiendan
- El profesor debe conocer las ideas previas que los alumnos tienen sobre el tema a tratar.

Por Recepción

- Es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final
- Se debe dar una instrucción que active en los alumnos los conocimientos previos necesarios, es decir, hacer un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos
- Se debe hacer una presentación de los contenidos de manera estructurada y con una organización explícita que capte el interés de los alumnos

Por Descubrimiento

- El alumno construye sus conocimientos de una forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor
- Se exige mayor participación del alumno, ya que ellos son los que buscan

- Requiere un método de búsqueda activa por parte del alumno
- El profesor da las ideas principales, los objetivos, las metas
- El profesor es un mediador y guía y serán los alumnos quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos
- Es un aprendizaje útil, ya que cuando se lleva a cabo de modo eficaz, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los alumnos
- Desventaja: emplea mucho tiempo, es por eso que no es un aprendizaje muy frecuente.

Por modelado de procedimientos

- Consiste en conocer las formas de actuar, de usar esos conocimientos y de usar esas formas para conocer más
- La idea es poner en práctica lo aprendido. Por ejemplo, no basta con saberse las fórmulas matemáticas si no se saben aplicar
- Este aprendizaje quiere decir: “Primero lo haré yo (profesor), después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”
- Se requiere que el profesor de claras instrucciones y los beneficios de este aprendizaje
- Los alumnos deben poner atención a todas las instrucciones dadas por el profesor
- El riesgo que se corre con este tipo de aprendizaje es que el alumno aprenda de memoria o por imitación.

2.4.2.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (TASA) es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según

Ausubel citados por Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de de la instrucción” Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación.

A continuación se presenta un esquema con los aspectos importantes de la teoría:

Fuente: Ontoría y otros (2000), citados por Méndez (2006) Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno.

Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información.

Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes.

La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Aprendizaje memorístico y significativo

Ausubel considera que toda situación de aprendizaje contiene dos dimensiones, que pueden ubicarse en los ejes vertical y horizontal.

La dimensión representada en el eje vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo.

Y la dimensión representada en el eje horizontal hace referencia a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza puramente receptiva, en la que el profesor o instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno.

Según Pozo (2010), la distinción entre los dos ejes mencionados es uno de los aportes más relevantes de Ausubel, que serían bastante independientes uno del otro.

Además, al concebir el aprendizaje y la enseñanza como continuos y no como variables dicotómicas, Ausubel evita reduccionismos y establece la posibilidad de interacciones entre asociación y reestructuración en el aprendizaje.

Partiendo de lo anterior, Ausubel muestra que aunque el aprendizaje y la instrucción interactúan, son relativamente independientes, de tal manera que ciertas formas de enseñanza no conducen por fuerza a un tipo determinado de aprendizaje.

Es decir, tanto el aprendizaje significativo como el memorístico son posibles en ambos tipos de enseñanza, la receptiva o expositiva y la enseñanza por descubrimiento o investigación.

Ubicándonos en el eje vertical, Ausubel distingue entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo.

El aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

Para ello es necesario que el material que debe aprenderse posea un significado en sí mismo, es decir, que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes.

Pero es necesario además que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

En cuanto al aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir careciendo de significado para la persona que aprende.

Sin embargo, el aprendizaje memorístico también puede producirse con materiales que posean un significado entre sí mismos, siempre que no se cumplan las condiciones del aprendizaje significativo.

Esa mayor eficacia se debería a las tres ventajas esenciales de la comprensión o asimilación sobre la repetición: producir una retención más duradera de la información, facilitar nuevos aprendizajes relacionados y producir cambios profundos –o significativos.

Las condiciones del aprendizaje significativo

Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones.

En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura.

Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una *predisposición* para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.

Además del material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas inclusoras, esto es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material. A su vez, este proceso es similar a la acomodación piagetiana, la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo.

Aprendizaje subordinado:

Inclusión derivativa:

La nueva información es vinculada a la idea supra ordenada y representa otro caso o extensión. No se cambian los atributos de criterio del concepto que se tenía, pero se reconocen nuevos ejemplos como relevantes.

Inclusión correlativa:

La nueva información es vinculada a la idea que se tiene, pero es una extensión, modificación o limitación de esta. Los atributos de criterio del

concepto concebido pueden ser modificados con la nueva inclusión correlativa

Aprendizaje supra ordenado:

Las ideas establecidas se reconocen como ejemplos más específicos de la idea nueva y se vinculan a ésta. La idea supra ordenada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas.

2.5. HIPÓTESIS

Las relaciones interpersonales inciden en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo grado de educación básica de la escuela Manabí, parroquia Pifo, Cantón Quito Provincia Pichincha.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable dependiente:

- Relaciones interpersonales

Variable independiente:

- Aprendizaje significativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE

El presente trabajo de investigación es cualitativo porque nos permitirá analizar y medir cada una de nuestras variables como son la desorganización y el comportamiento. Es cuantitativo porque vamos a aplicar el instrumento de la encuesta a los estudiantes obteniendo así los resultados que luego interpretaremos y analizaremos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de desplegar, respaldar y profundizar la presente investigación, el investigador se apoyará en:

- a. **Investigación Bibliográfica – direcciones electrónicas:** con el apoyo de información documental en libros, revistas, trabajos investigativos y página electrónicas.
- b. **Investigación De campo:** Registro de Encuestas se realizará la visita a la institución para ser aplicada la encuesta a los estudiantes mediante cuestionarios estructurados para recolectar su información .Investigación

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación será exploratorio, pues, explorará el problema con sus causas y efectos y aplicará una metodología flexible acorde al contexto.

Nivel de asociación de variables, que conlleva a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente relaciones interpersonales variable dependiente aprendizaje significativo.

Nivel descriptivo, que se lo realizó para recabar información y comprobar la hipótesis planteada

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

Tabla 1. Población y Muestra

UNIVERSO	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	80	100%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

Considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño y al tratarse de un enfoque cualitativo, se trabajó con la totalidad de los involucrados.

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Variables Independiente: relaciones interpersonales

Tabla 2. Operacionalización variable independiente

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son las numerosas relaciones que establecen las personas, en ella se intercambia formas de sentir, de pensar acorde a las necesidades, intereses y afectos	Relaciones Formas de sentir y pensar Necesidades intereses afectos	Existe Amistad Es frecuente el compañerismo en el aula Confianza entre docente – alumno Pueden expresar con libertad ideas, necesidades e intereses	¿En tu aula de clase existe una buena amistad entre todos? ¿Hay apoyo entre los compañeros en el salón de clase y fuera de él? ¿Puedes expresar tus pensamientos sin temor a tus compañeros? ¿Tienes confianza para expresar tus sentimientos al maestro? ¿Te sientes seguro en el salón de clases	Encuesta Cuestionario estructurado

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

3.5.2. Variable Dependiente: aprendizaje significativo

Tabla 3. Variable Dependiente

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un proceso mediante el cual el sujeto relaciona los conocimientos previos con los nuevos para aplicarlos en su vida cotidiana	Conocimientos Previos y nuevos.	Parte de los conocimientos previos del alumno Relaciona el conocimiento previo con el nuevo Incentiva al niño para la construcción del conocimiento	¿Los aprendizajes que reciben en el aula le sirven para la vida diaria? ¿El maestro parte de sus conocimientos previos para iniciar un nuevo tema de clase? ¿Realiza el docente siempre actividades diferentes que permita tu aprendizaje? ¿Puede solucionar sin dificultad los problemas que se le presenta? ¿Considera se debe mejorar las relaciones entre docente y estudiantes en el aula para lograr aprendizajes significativos.	Encuesta dirigida a los estudiantes Cuestionario estructurado

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se consideró los siguientes elementos:

Tabla 4. Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Alumnos de la escuela de educación básica Manabí
¿Quién?	Investigador : Juan Carlos Condo Tamba
¿Cuándo?	Diciembre 2012
¿Dónde?	Escuela de educación básica Manabí
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta aplicada a los alumnos y de la escuela Manabí
¿Respecto a qué?	Relaciones interpersonales aprendizaje significativo
¿Con qué?	cuestionario estructurado
¿En qué situación?	en las aulas de la escuela

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

- a. Se entregó las encuestas a los alumnos de la escuela de educación básica Manabí.

- b. A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, el investigador recogió toda la información pertinente.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los 80 alumnos de la escuela de educación básica Manabí.

- a. se efectuó la limpieza de la información.
- b. se procedió a tabular los datos, a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- c. se explicó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. se verificó la hipótesis.
- e. se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANABÍ.

PREGUNTA 1: ¿En tu aula de clase existe una buena amistad entre todos?

Tabla IV -5: Amistad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	32	40%
NO	48	60%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la Escuela Manabí.

Elaborado: Juan Carlos Condo Tamba.

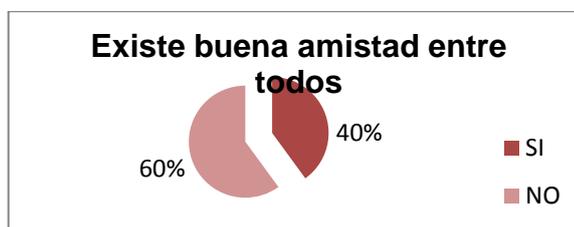


Gráfico 5: Amistad

Análisis de Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 5, en el aula de clase existe una buena amistad entre todos que el 60% que corresponde a 48 estudiantes en el aula de clase no existe una buena amistad entre todos, por lo tanto el 40% que equivale a 32 si tiene una buena relación entre compañeros.

En las escuelas podemos compartir juegos y actividades con nuestros compañeros y así participar también de ese espíritu de alegría que parece propagarse, no solo en la navidad, sino en todo momento cualquier lugar es propicio para hacer un amigo.

PREGUNTA 2: ¿Hay apoyo entre los compañeros en el salón de clase y fuera de él?

Tabla IV - 6: Apoyo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	28	35%
NO	52	65%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la Escuela Manabí.

Elaborado: Juan Carlos Condo Tamba.

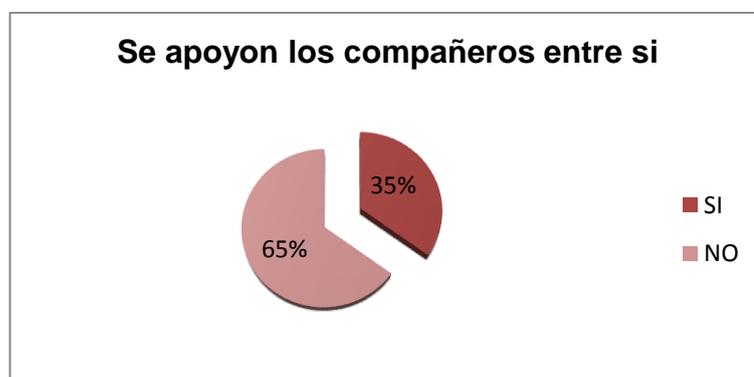


Gráfico 6: Apoyo

Análisis de Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 6, hay apoyo entre los compañeros en el salón de clase y fuera de él que el 65% que corresponde a 52 estudiantes no hay apoyo entre los compañeros en el salón de clase y fuera de él establecimiento, es de decir un 35% si se apoyan entre compañeros y el a institución.

Con la ayuda del maestro en el salón de clase incentivar a los estudiante a integrarse con otros compañeros mediante estrategias didácticas integrarlos todo por igual mediante juegos y no hallan esos grupos de preferencias que todos aprenden a apoyarse uno al otro hasta intercambiando ideas y elevando su estado de ánimo.

PREGUNTA 3: ¿Puedes expresar tus pensamientos sin temor a tus compañeros?

Tabla VI -7: Comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	26	32%
NO	54	68%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la Escuela Manabí.

Elaborado: Juan Carlos Condo Tamba.

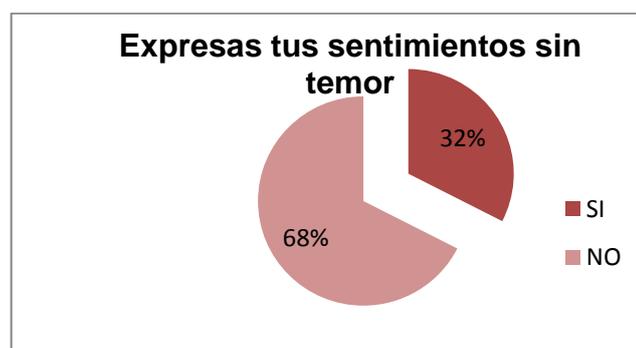


Gráfico 7: Compañerismo

Análisis de Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 7, puedes expresar tus pensamientos sin temor a tus compañeros que el 68% que corresponde a 54 estudiantes no pueden expresar sus pensamientos sin temor a tus compañeros pueden expresar sus sentimientos sin temor, por lo tanto un 32% si se pueden expresarse sin temor.

La timidez puede impedir que muestres tu verdad personalidad y las personas tímidas pueden sentirse inhibidas en presencias de los demás y quizás, no se sienten capaces de expresar sus sentimientos libremente sus pensamientos y sentimientos y emociones.

PREGUNTA 4: ¿Tienes confianza para expresar tus sentimientos al maestro?

Tabla IV - 8: Confianza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	27	34%
NO	53	66%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la Escuela Manabí.

Elaborado: Juan Carlos Condo Tamba.

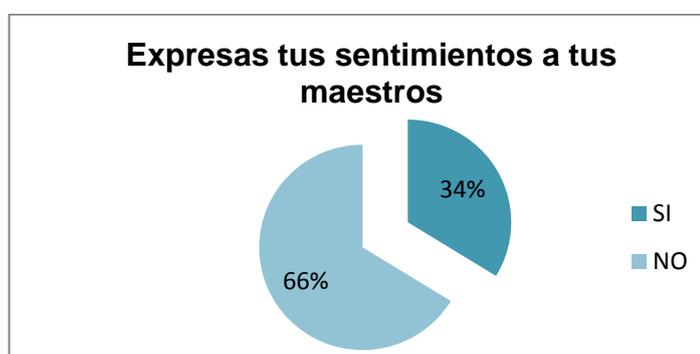


Gráfico 8: Confianza

Análisis de Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 8, tienes confianza para expresar tus sentimientos al maestro que el 66% corresponde 53 de los estudiantes no tienes confianza para expresar sus sentimientos al maestro, es de decir un 34% si tienen confianza en sus maestros.

Cuando aprendes cómo expresar tus sentimientos tu relación con las personas, sobretodo cercanas, mejora muchísimo. Es cierto que las “emociones” pero no saberlas usar por ese miedo que les tienes hace que todo se vuelva en tu contra y te sea difícil hacerte entender confianza para expresar sus sentimientos a sus maestros, él se guarda todo lo que él siente lo bueno y lo malo y el docente.

PREGUNTA 5: ¿Te sientes seguro en el salón de clases?

Tabla IV -9: Seguridad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	19	24%
NO	61	76%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la Escuela Manabí.

Elaborado: Juan Carlos Condo Tamba.



Gráfico 9: Seguridad

Análisis de Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 9, te sientes seguro en el salón de clases que el 76% de los estudiantes no se sienten seguros en el salón de clase, es de decir un 24% si tienen confianza en sus maestros.

Se sentirse vulnerable, siento que todos alrededor le miran, le odian y quieren hacerme daño, por los compañeros hay compañerismo cada cual por su lado él se siente rechazado. Pero el docente debe estar pendiente de lo que le sucede al estudiante e integrarlo y ver cuál es el motivo para poder ayudarlo.

PREGUNTA 6: ¿Los aprendizajes que reciben en el aula le sirven para la vida diaria?

Tabla IV - 10: Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	45	56%
NO	35	44%
Total	80	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la Escuela Manabí.

Elaborado: Juan Carlos Condo Tamba.

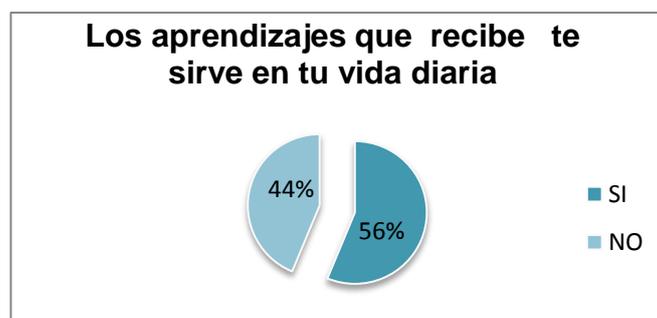


Gráfico 10: Aprendizaje

Análisis de Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 10, los aprendizajes que reciben en el aula le sirven para la vida diaria que el 56% de los 45 estudiantes los aprendizajes que reciben en el aula si le sirven para la vida diaria, por lo tanto un 44% y equivale a los 35 estudiante dice que no le sirve para la vida diaria.

Los aprendizaje que adquieren día a día por parte de su maestros es de mucha ayudar en un futuro para el estudiante y para la el futuro, lo que se aprende no se olvida se adquiere con el tiempo por medio de la experiencia para ir a la práctica. Incentivar al estudiante.

PREGUNTA 7: ¿El maestro parte de sus conocimientos previos para iniciar un nuevo tema de clase?

Tabla IV -11: Retroalimentación

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIAS
SI	30	38%
NO	50	62%
total	80	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la Escuela Manabí.

Elaborado: Juan Carlos Condo Tamba.

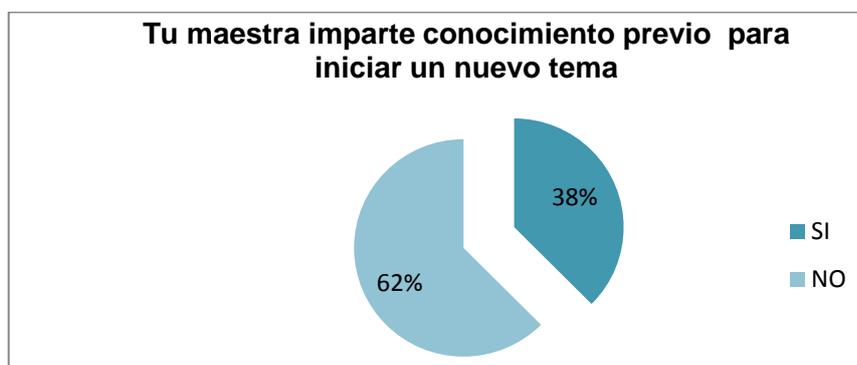


Gráfico 11: Retroalimentación

Análisis de Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 11, el maestro parte de sus conocimientos previos para iniciar un nuevo tema de clase que el 62% que equivales 50 estudiante que el maestro no parte de sus conocimientos previos para iniciar un nuevo tema de clase, por lo tanto el 38% que equivales 30 estudiantes dice que si parte de sus conocimientos para iniciar un nuevo tema.

El maestro en el aula, el enfoque interaccionista, la importancia y relaciones del contexto lingüístico y también la construcción de conceptos con base en conocimientos previos que pueden aportar contribuciones al desarrollo de las clases.

PREGUNTA 8: ¿Realiza el docente siempre actividades diferentes que permita tu aprendizaje?

Tabla IV - 12: Actividades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	32	40%
NO	48	60%
total	80	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la Escuela Manabí.

Elaborado: Juan Carlos Condo Tamba.



Gráfico 10. Actividades

Análisis de Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 12, realiza el docente siempre actividades diferentes que permita tu aprendizaje que el 60% de 48 estudiantes que el docente no realiza siempre actividades diferentes que permita tu aprendizaje, por lo tanto el 40% que equivale 32 estudiante si realiza actividades diferentes para mejorar su aprendizaje.

La mayoría de los docente no realizan actividades diferente para mejorar el aprendizaje del educando para llevar al estudiante a un aprendizaje significativos y con conocimientos previos y nuevos, que el aprendizaje humano va más allá de simple cambio de conducta.

PREGUNTA 9: ¿Puede solucionar problemas que se le presenta solo?

Tabla IV -13: Solución de problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	45	56%
NO	35	44%
TOTAL	80	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la Escuela Manabí.

Elaborado: Juan Carlos Condo Tamba.

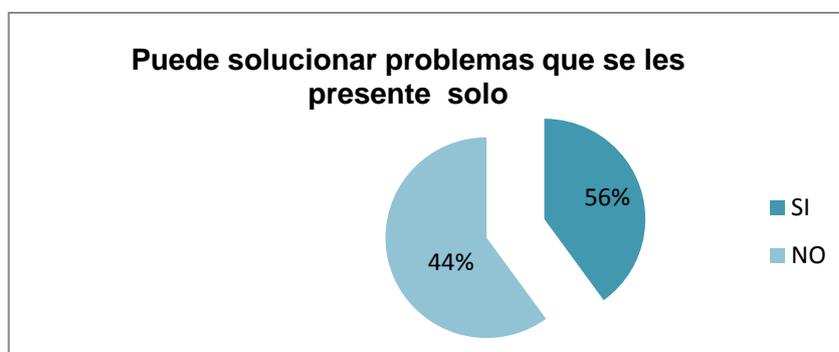


Gráfico: 12: Solución de problemas

Análisis de Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 13, puede solucionar problemas que se le presenta solo que el 56% de 45 estudiantes que si Puede solucionar problemas que se le presenta solo pueden solucionar sus problemas solo, por lo tanto el 40% que corresponde a los 35 estudiante no pueden solucionar los problemas que se le presente solo.

La mayoría de los estudiantes no pueden solucionar sus problemas que se les presenten solo porque no son independiente siempre dependen de alguna persona mayor para poder resolver y tomar sus propias decisión son inseguros, tienen aprender a defenderse solo tener una decisión positiva que ellos si pueden tomar sus propias.

PREGUNTA 10: ¿Considera que se debe mejorar las relaciones entre docente y estudiantes en el aula para lograr aprendizajes significativos?

Tabla IV -14: Mejorar relaciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	56	70%
NO	24	30%
total	80	100%

Fuente: Cuestionario Aplicado a los estudiantes de la Escuela Manabí.

Elaborado: Juan Carlos Condo Tamba.

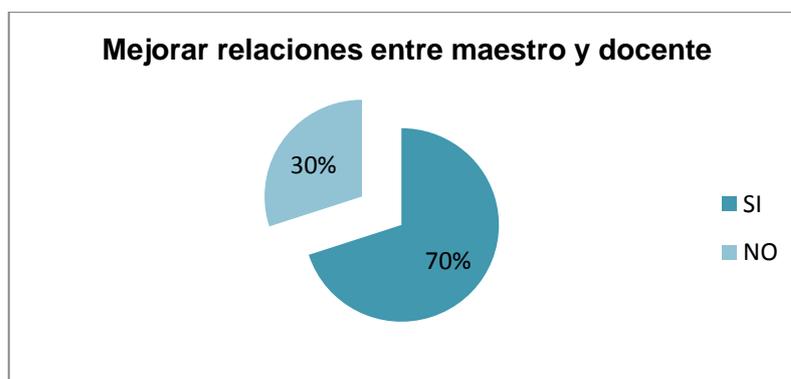


Gráfico 13: Mejorar relaciones

Análisis de Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 14, considera se debe mejorar las relaciones entre docente y estudiantes en el aula para lograr aprendizajes significativos que el 70% de 77 estudiantes que si Considera se debe mejorar las relaciones entre docente y estudiantes en el aula para lograr aprendizajes significativos, por lo tanto el 30%no se puede mejorar.

Los estudiantes dicen que si se puede mejorar la relación entre maestro y estudiante en el aula para engrandecer el aprendizaje significativo para obtener un mejor aprendizaje por la cual el docente.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

- **Ho.** Las relaciones interpersonales **NO** inciden en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la escuela Manabí, parroquia Pifo, Cantón Quito Provincia Pichincha.
- **Hi.** Las relaciones interpersonales inciden en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la escuela Manabí, parroquia Pifo, Cantón Quito Provincia Pichincha.

- Modelo Matemático

Ho: $O=E$

Hi: $O \neq E$

- Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

4.2.2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

4.2.3 Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes de la Escuela Benito Juárez.

Tabla 15: Descripción de la población

Escuela de Educación Básica	Porcentaje
80	100%

ELABORADO POR: Juan Carlos Condo Tamba

Fuente: Cuestionario

4.2.4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 que se encuentre hasta el valor de 5.9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5.9915

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

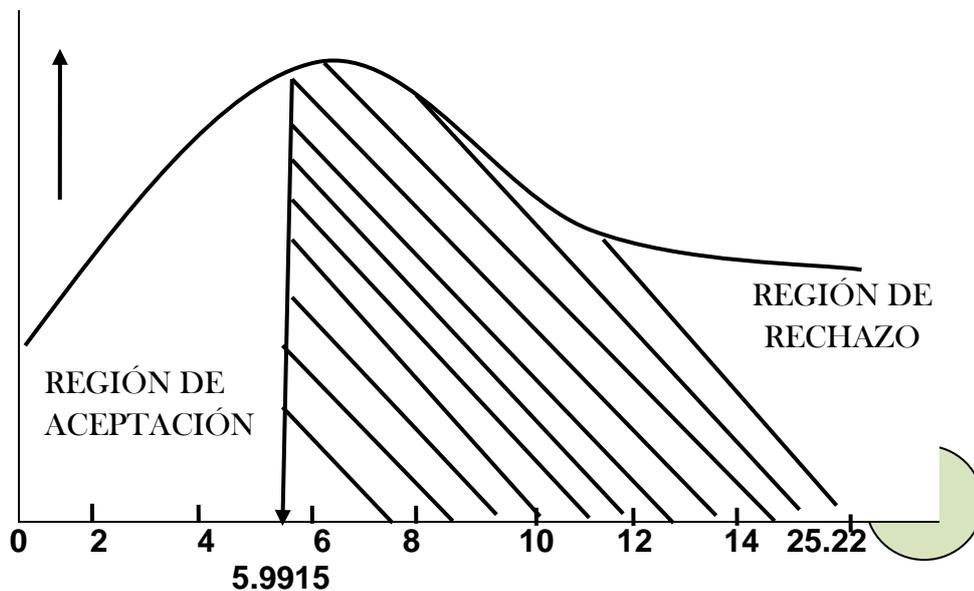


Ilustración 14: Curva de Gauss
Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

2.4.5 Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

TABLA 16: FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
III. ¿Puedes expresar tus sentimientos sin temor a tus compañeros?	26	54	80
VIII. ¿Realiza el estudiante actividades diferentes que permita su aprendizaje?	32	48	80
X. ¿Considera que se debe mejorar las relaciones entre docente y estudiante en el aula para mejorar aprendizajes significativos?	56	24	80
TOTAL	114	126	240

ELABORADO POR: Juan Carlos Condo Tamba

Fuente: Cuestionario

Cálculo de Frecuencias esperadas

TABLA 17: FRECUENCIAS ESPERADAS

Frecuencias Esperadas	
$(114*80)/240=$	38
$(126*80)/240=$	42

ELABORADO POR: Juan Carlos Condo Tamba

Fuente: Cuestionario

2.4.6 Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

TABLA 18: CÁLCULO DE CHI CUADRADO

O	E	(O – E)	(O – E) ²	(O – E) ² /E
26	38	-12	144	3.78
54	42	12	144	3.42
32	38	-6	36	0.94
48	42	6	36	0.85
56	38	18	324	8.52
24	42	-18	324	7.71
240				25.22

ELABORADO POR: Juan Carlos Condo Tamba

Fuente: Cuestionario

2.4.6. Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915y como el valor del Ji cuadrado es 25.22 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta lo hipótesis alternativa que dice: “Las relaciones interpersonales inciden en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la escuela Manabí, Parroquia Pifo, Cantón Quito Provincia Pichincha.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que los Estudiantes del Séptimo de educación Básica de la Escuela Manabí requieren de una alternativa de solución que le permita mejorar la relación entre docente y en el aula para lograr un aprendizaje significativo:

- Un gran porcentaje de estudiantes no pueden expresar sus sentimientos sin temor a sus compañeros porque no tienen la confianza necesaria para expresar lo que sienten en caminado a trabajar en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.
- Los estudiantes no tienen buenas relaciones tanto entre compañeros y con los docentes lo cual afecta las relaciones interpersonales que no le permite adquirir aprendizajes pues, en el aula no existe un ambiente positivo, ni de calidez seguridad y confianza, lo cual coarta las capacidades de los estudiantes.
- Un grupo determinado de estudiante no pueden solucionar los problemas que se les presenta de una manera autónoma debido que tienen miedo al fracaso o al rechazo de los demás compañeros.
- Se ha observado que los padres de familia no ayudan a resolver problemas de los estudiantes, por tal motivo ellos no se sienten impulsados a superar cualquier dificultad que se presente, Lo que

significa que los padres de familia juegan un papel fundamental en el proceso enseñanza - aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario que los docentes tomen en cuenta cómo ayudar al niño para mejorar su relación interpersonal e integrarlo a la sociedad realizando actividades dentro del aula de integración entre compañeros.
- Se recomienda a los docentes buscar estrategias para integrar a los estudiantes y mejorar sus relaciones interpersonales. Motivar a los estudiante a asociarse entre compañeros integrarlos mediante dinámicas de juegos en su actividades lúdicas diariamente.
- Es importante establecer en el aula un ambiente positivo de calidad y calidez humana para mejorar las interrelaciones interpersonales conducir a elevar sus aprendizaje implementando un ambiente positivo y de trabajo colaborativo en el aula, emitir y permitir elevar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se debe realizar una guía de juegos didácticos para poder compartir entre estudiante y docente y entre compañeros.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: “GUÍA DE JUEGOS CON ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

- Institución Ejecutora
- Universidad Técnica de Ambato
- Escuela de Educación Básica Manabí
- **Participantes Beneficiarios:** 80 Alumnos del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Manabí.

Ubicación:

- **Provincia:** Pichincha
- **Cantón:** Quito
- **Parroquia:** Pifo

DURACIÓN DEL PROYECTO: 12 Meses

FECHA DE ESTIMADA DE INICIO: 18 de febrero 2013

FECHA DE ESTIMADA DE FINALIZACIÓN: 18 de febrero 2014

NATURALEZA O TIPO DE PROYECTO: Educativo

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: Juan Carlos Condo Tamba

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Brindar una propuesta de guías de juegos con estrategias de integración para fortalecer las relaciones interpersonales entre docente y estudiante es importante ya que el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente.

Se contribuirá a dar orientaciones durante un juego al niño ya que se entrega plenamente a la acción que expone el propio juego y frente a los problemas planteados, el niño es capaz de proponer sus propias soluciones.

El impacto que tiene es el de motivar a los niños a integrarse mediante juegos lúdicos personalmente, intento siempre introducir y desarrollar muchos juegos para trabajar estos aspectos y todos los que pueda incluir. En realidad, los juegos llevan consigo una serie de características que los hacen atractivos, motivantes y participativos.

Mediante los problemas pueden y deben estar adaptados a las capacidades de los participantes, de forma que el niño sea capaz de ir progresando y mejorar en sus posibilidades. Esta progresión se realiza a través de la modificación de reglas y de su adaptación, permitiendo crear nuevos problemas que ayudaran al niño a progresar y desarrollar su capacidad.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es de interés ya que los estudiantes podrán expresar sus sentimientos sin temor a sus compañeros porque tendrán la confianza

necesaria para expresarlo lo que sienten a sus compañeros y sentirán la necesidad de trabajar en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.

Es importante ya que las buenas relaciones tanto entre compañeros y con los docentes nos ayudara a tener un mejor desempeño y rendimiento dentro del aula que le permitirá adquirir aprendizajes pues, en el aula existe un ambiente positivo, calidez seguridad y confianza, lo cual desarrollara las capacidades de los estudiantes.

Es factible porque los estudiantes podrán solucionar los problemas que se les presenten solos, debido que van a tener confianza en sí mismos.

El impacto que se lograra es que las relaciones interpersonales tanto entre docente y estudiante mejoren y tengan un ambiente potencializado en el aula y obtener un aprendizaje significativo con conocimientos previos.

Es necesario que los docentes tomen en cuenta cómo ayudar al niño para mejorar su relación interpersonal e integrarlo a la sociedad mediante estrategias lúdicas que le ayude a integrarse y mejorar su aprendizaje.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar una guía de juegos como estrategias de integración para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de séptimo grado de la escuela de educación básica Manabí, parroquia Pifo, Cantón Quito.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar y motivar a los docentes para la aplicación de la guía de juego como estrategias de integración que fortalezca las relaciones interpersonales crear un ambiente agradable en el aula.
- Difundir la guía de juegos como estrategias de integración para ayudar a las relaciones interpersonales entre los alumnos.
- Aplicar la guía de juegos como estrategias de integración para ayudar a las relaciones interpersonales entre alumnos.

6.5 Análisis de factibilidad

Factibilidad Organizacional

La propuesta es factible en los estudiantes de la Escuela Manabí que le permite mejorar las relaciones interpersonales y el aprendizaje significativo se propone una propuesta de solución “Una guía de juegos como estrategias de integración para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

Factibilidad Económica Financiera

Tabla 19. Financiero

CANTIDAD	DETALLE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	POSEE	
				SI	NO
1	Psicólogo	300	300	X	
1	Tecnólogo	1200	1200	X	
1	Motivador	200	200		X
1	Computador Portátil	830	830	X	
1	Impresora	100	100		X
1	Alquiler del Proyector	120	12		X
1	Consumo Eléctrico	25	25	X	
1	Cd de programa	80	80		X
5	Resma de Papel Bond	5	25		X
1	Cámara Fotográfica	400	400	X	
1000	Copias	0.05	50		X
140	Anillados	2	280		X
150	Lápices	0.25	37.50		X
150	Lonchs	1	150		X
		TOTAL	3689.50		

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

Del total de costos requeridos para la puesta en marcha de la propuesta que lleva por nombre Talleres para padres y estudiantes que apoyen la comunicación intrafamiliar y mejoren el comportamiento de los estudiantes. La institución solo tendrá que invertir la cantidad de 2677.50 pues se cuenta con la mayoría de recursos.

Factibilidad Académico

En esta propuesta los beneficiarios son toda la comunidad educativa mediante una alternativa de solución juegos con estrategias de integración.

Factibilidad Técnicas Operativas

Tabla 20. Recursos Hardware

RECURSOS HADWARE	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none">• 1 COMPUTADOR CORE 2 DUO REAL 2.4 GHZ / 1GB / 250GB	<ul style="list-style-type: none">• Mainboard PcChip P55 FSB 1333 V/S/R• Procesador Intel 2.4 GHZ CORE 2 DUO• Disco Duro 250 Gb 7200 RPM S-ATA• Memoria RAM 1048 MB (1 GB) DDR2• Lector Cd • Video 512MB Integrado INTEL• Sonido 3D onboard• Red 10/100 onboard

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

Tabla 21. Recursos software

RECURSOS SOFTWARE	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none">• OFFICE 2010	<p>Lanzamiento inicial RTM (released to manufacturing): 15 de abril de 2010 GA (disponibilidad general): 15 de junio de 2010</p> <p>Última versión 14.0.6112.5000 (Service Pack</p>

	estable	1) (info) 28 de junio de 2011; hace 1 año
	Género	Suite ofimática
	Sistema operativo	Microsoft Windows <i>XP SP3, Server 2003/2003 R2, Vista SP1+, Server 2008/2008 R2, 7</i> World Wide Web (<i>Office Web Apps</i>)
	Plataforma	IA-32, x86-64
	Licencia	Propietaria / Microsoft CLUF (EULA)

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La siguiente propuesta se fundamenta en la necesidad de buscar soluciones al problemas que se presentan en la escuela Manabí, es la es la relaciones interpersonales y del aprendizaje significativo, se ha comprobado mediante la aplicación de encuestas aplicadas a estudiantes de la Institución por lo cual surge esta propuesta la misma que va ayudar a los estudiantes integrarse mediante juegos de Integración.

GUÍA

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. Es un documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. www.definicion de guía

Para Martínez Mediano (2008, P. 109) " Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del estudiante y su objetivo

es recoger todas las orientaciones necesarias que le permiten al docente integrar los elementos didácticos”.

Características de una Guía:

- ✓ Es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de estrategias creativas, simula y reemplaza situaciones reales.
- ✓ Facilita a los docentes la guía sobre las Tics que le permite integrar en su práctica docente y mejorar la educación.
- ✓ Es un modelo pedagógico de interacción, comprensión, textos convencionales, estrategias didácticas y evaluaciones.

Clases de Guía

- ✓ Guías de motivación
- ✓ Guías de aprendizaje
- ✓ Guías de comprobación
- ✓ Guías de síntesis
- ✓ Guías de Aplicación
- ✓ Guías de Estudio
- ✓ Guías de lectura
- ✓ Guías de observación: de visita, del espectador, etc.
- ✓ Guías de refuerzo
- ✓ Guías de nivelación
- ✓ Guías didácticas

EL JUEGO

El juego es una de las actividades más primarias e importantes que desarrolla el ser humano y se puede estar presente a lo largo de toda la vida de una persona, aunque se da con mayor frecuencia en la etapa

conocida como infancia y tiene profunda relación con el desarrollo no sólo de aptitudes y capacidades intelectuales si no también con el desarrollo de estados emocionales más equilibrados, libres y felices.

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa normalmente se diferencian del trabajo y del arte, parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas.

Finalmente, el juego también nos permite aprender la importancia de la convivencia y del lidiar con las decisiones o intereses del otro. Es el primer acto creativo del ser humano y comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo.

Cuando un niño toma un objeto cualquiera y lo hace volar, está creando un momento único e irrepetible que es absolutamente suyo porque ese jugar no sabe de pautas preestablecidas, no entiende de exigencias del medio, no hay un “hacerlo bien”.

¿Todos los juguetes conducen a un juego?

El juguete es el medio que se utiliza para jugar: incluye desde una sabanita, hasta una muñeca, una pelota, una hormiga, o una computadora todos estos elementos pueden también ser utilizados con fines educativos.

Pero si se vuelven una herramienta didáctica, pierden su entidad de juego se puede aprender con gusto, creando un vínculo de sabiduría y afecto, entre el que enseña y el que aprende.

Pero debe quedar en claro que el juego de reglas es una herramienta por la cual se está intentando llegar a una meta.

El juego propiamente dicho se pierde. Sería muy positivo que empezáramos a incluir el juego en nuestro trabajo, en nuestra pareja, con amigos y redescubrirlo en nosotros mismos. Cuando hablamos de juego estamos haciendo referencia a todas aquellas acciones que tienen como fin el entretenimiento, la diversión y la alegría.

En este sentido, las posibilidades a la hora de comprender lo que es un juego son muchas y muy variadas: hay juegos individuales, juegos grupales, juegos de a pares; hay juegos que se pueden realizar al aire libre y con el uso del cuerpo, otros que son intelectuales y mentales, algunos suponen competencia, otros suponen simplemente diversión.

Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

- El juego es una actividad libre: es un acontecimiento voluntario, nadie está obligado a jugar.
- Se localiza en unas limitaciones espaciales y en unos imperativos temporales establecidos de antemano o improvisados en el momento del juego.
- Tiene un carácter incierto. Al ser una actividad creativa, espontánea y original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.
- Es una manifestación que tiene finalidad en sí misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente.
- Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.

- El juego se desarrolla en un mundo aparte, ficticio, es como un juego narrado con acciones, alejado de la vida cotidiana, un continuo mensaje simbólico.
- Es una actividad convencional, ya que todo juego es el resultado de un acuerdo social establecido por los jugadores, quienes diseñan el juego y determinan su orden interno, sus limitaciones y sus reglas.

Juego frente a diversión

El juego es sinónimo de recreo, diversión, alborozo, esparcimiento, pero el niño también juega para descubrir, conocerse, conocer a los demás y a su entorno.

Los juegos preparan al hombre y a algunas especies animales para la vida adulta y son importantes para la supervivencia de la especie, por lo que se pueden considerar como juegos de tipo educativo.

En el juego humano interviene la función simbólica: interviene en ellos la capacidad de hacer servir símbolos y signos para crear contextos, anticipar situaciones, planificar las acciones venideras o interpretar la realidad.

Es indispensable para el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo y social, ya que con él se aprende a respetar normas y a tener metas y objetivos.

El juego es un derecho. Según la declaración de los derechos del niño, adoptada en la asamblea general de la **ONU**,

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la

sociedad y las autoridades públicas se esforzaran por promover el goce de este derecho”.

El juego no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, a través de él, los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida.

Destaca Nash, conocido por la película “Una mente maravillosa” y porque es en el equilibrio de Nash dónde se basan muchas conclusiones que se han tomado sobre teoría de juegos aplicada a la vida real.

Importancia del Juego

La importancia del juego se hace presente cuando el mismo permite que las personas en él involucradas, puedan desarrollar diferentes estados de ánimo, que puedan poner a prueba su conocimiento y recibir más información que aprender, que puedan aprender la relevancia de jugar en grupos o tolerar la postura de los oponentes, que puedan también conocer a competir sanamente y a tratar de vencer a partir de las propias capacidades.

Todos estos elementos hacen que las personas puedan crecer intelectuales, mentales, emocionales, física y socialmente a partir del juego, cumpliendo y siguiendo reglas que hacen que el desarrollo del mismo sea mucho más efectivo.

La infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación, y en el desarrollo histórico-social del hombre tienen una misma ontogénesis, de ahí que sea imposible separar unos de otros.

En la medida que se da el desarrollo del hombre, la actividad laboral comienza a volverse más compleja, a la vez que se empiezan a dar

excedentes de la producción que permiten tener un mejor nivel de vida, sin la necesidad perentoria de la subsistencia diaria.

Surge el juguete, que no es más que una reproducción del instrumento, en el que está impresa su función más no su estructura verdadera, reflejando de manera más o menos aproximada su diseño y objetivo.

La importancia del juego libre

El juego libre consiste en jugar con su cuerpo, con juguetes, manipular objetos, poder moverse guiados por su propio instinto y por su curiosidad innata. Sin reglas, sin límites ni rigideces.

Durante los primeros años de vida el juego debe ser libre y espontáneo surgido a partir de su propia iniciativa, no dirigido por el adulto.

Esto no quiere decir que el niño deba jugar solo, por el contrario, la compañía de los padres en el juego, sin agobios, a su ritmo, les proporciona un apoyo emocional fundamental para su desarrollo.

Como decíamos antes, el juego en la infancia no es sólo entretenimiento, sino que sobre todo es aprendizaje. Los niños utilizan el juego para construir su propia identidad y subjetividad.

A través del juego aprenden a relacionarse con los demás y con el mundo que les rodea.

Juego libre sin directivas de los adultos

Jugar libremente ofrece innumerables alternativas de juegos donde los niños eligen el desafío que más les interesa.

Escogen con qué jugar, dónde jugar y organizan sus tiempos. Dan rienda suelta a la imaginación y arman sus propios proyectos de juego sin mediar los adultos, haciendo que asuman sus propias decisiones y por ende, fortaleciendo su autoestima.

El juego libre puede ser individual, en el que el niño escoge libremente hacer algo de acuerdo a sus necesidades internas, sin recibir ningún tipo de directriz por parte del adulto, o bien puede surgir el deseo de unirse a otro u otros niños, lo cual contribuye al desarrollo de una conducta social positiva, a la vez que refuerza la identidad personal y la autoestima.

El placer de jugar

Para los niños jugar es gratificante pues libera su capacidad creadora sin ataduras. Ahora quieren jugar a correr, ahora a la casita y luego a médicos, a su forma y con sus propias reglas.

Es una pena que los niños jueguen cada vez menos, pues significa que están perdiendo la necesidad de buscar ese placer que les brinda el juego, o buscándolo en ocasiones en otras cosas.

A su ritmo

En la actualidad, pareciera que los niños desde que nacen van quemando etapas. En gran parte por culpa de los adultos que buscamos satisfacer a través de nuestros hijos nuestras propias expectativas.

Es importante que los niños crezcan a su ritmo y desde luego que también jueguen a su ritmo.

El exceso de estímulos, la sobrecarga de actividades y las prisas difícilmente ayudan pues el cerebro en desarrollo del niño necesita su tiempo para procesar lo aprendido a través del juego.

Respetar sus tiempos es entonces primordial para su desarrollo y para que el aprendizaje que aporta el juego se consolide.

En el juego también hay reglas

Solo es necesario que los adultos establezcan reglas y límites en los juegos, que al niño le quede claro cuándo y dónde si es propicio el juego.

Para ser más claros pondré algunos ejemplos: el niño por naturaleza todo lo querrá tomar a juego sin embargo, debe saber cuándo y dónde.

Al llegar de la escuela quizá sea el tiempo para comer, luego para descansar un par de minutos seguidos de las tareas escolares y ya después para jugar sin embargo, si los padres no limitan al niño, el niño no atenderá sus deberes, hará rabieta o tomará las tareas a juego.

Situación similar sucede en la escuela, los niños saben que hay tiempos para cada materia así como tiempo para el recreo en el cual pueden jugar y convivir con los demás.

Hay que tener presente que la interacción de los padres con sus hijos puede prevenir toda una vida de infelicidad y una sensación de alejamiento.

Por último solo quiero recalcar que es importante que los padres durante el juego establezcan contacto visual con sus pequeños porque así reforzarán el sentimiento de saberse amado, respetado y reconocido por el otro; lo cual es esencial en la formación de una adecuada autoestima.

Importancia del juego y la recreación

El juego y la recreación poseen una gran importancia en la vida de los niños, no sólo en su desarrollo psicomotor, sino también para su

creatividad, en su aspecto cognitivo, en su desarrollo Socioemocional, en el manejo de normas, etc.

Demostrando que los niños aprenden jugando, y que es mucho más fácil entender el universo de los niños para poder llegar a ellos. Basándonos en la importancia de los aprendizajes significativos, podemos llegar a entender la gran importancia que tiene el juego para el desarrollo y logro de los mismos. En la vida del niño, la principal actividad, a la que dedica más tiempo y, sobre todo, más ganas, energías e ilusión, es el juego.

En la actividad del juego, el niño o niña articula conocimientos, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales, en una experiencia única, que no se parece a ninguna otra, así como en la recreación el niño debe estimularse a amar la naturaleza, al disfrute de sus bellezas, a hacer el bien y la justicia, a rendir culto a la honestidad, responsabilidad, tolerancia, amistad, convivencia, paz, perennes valores morales, valores esenciales susceptibles de ser reafirmados con la práctica de la recreación como uno de los factores para el crecimiento, desarrollo físico y mental del niño.

Características del Juego

- Es libre.
- Organiza las acciones de un modo propio y específico.
- Ayuda a conocer la realidad.
- Permite al niño afirmarse.
- Favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- En el juego el material no es indispensable.
- Tiene unas reglas que los jugadores aceptan.
- Se realiza en cualquier ambiente
- Ayuda a la educación en niños

El juego permite al niño:

- Que se mantenga diferenciado de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.
- Explorar el mundo de los mayores sin estar ellos presentes.
- Interactuar con sus iguales.
- Funcionar de forma autónoma.
- El juego siempre hace referencia implícita o explícita a las relaciones entre infancia, diversión y educación.

Composición del juego

- Una meta u objetivo.
- Reglas.
- Herramientas o componentes.
- Reto o desafío.
- Interactividad.

6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La Propuesta “Guía de Juego como Estrategia de Integración para fortalecer las relaciones Interpersonales de los niños y niñas de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Manabí Parroquia Pifo,”

Está Integrada Por:

- Introducción y el Juego
- Importancia del juego en la educación
- Funciones del juego
- Tipos de juego.
- Objetivo
- Desarrollo de los Juegos.



“GUÍA DE JUEGOS CON ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA FORTALECERLAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANABÍ, PARROQUIA PIFO, CANTÓN QUITO. PROVINCIA PICHINCHA”.

INTRODUCCIÓN

EL JUEGO



El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara.

IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA EDUCACIÓN

- El juego es el factor esencial para la adaptación afectiva y social del niños/as.
- Elemento básico para el equilibrio emocional y su desarrollo y aprendizaje.
- Conducta espontánea que mueve a los niños/as a interactuar con las personas y los objetos por curiosidad innata y por el simple placer de hacerlo.
- Manera que tienen los niños para aprender.

¿Qué es el juego?

Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar. Supone grandes o pequeños esfuerzos y la superación de retos personales que los ponen a prueba, los satisfacen y afirman su autoestima.

Funciones del juego Función biológica:

Toda actividad física y mental que realiza el niño jugando impulsan la maduración y desarrollo del sistema nervioso, base fisiológica del desarrollo y el aprendizaje.

Función lúdica:

El juego proporciona placer y bienestar, por ello todas las personas juegan para divertirse.

Funciones del juego Función cognitiva y social:

El niño mientras juega experimenta y descubre la interacción con las personas y los objetos. Interacción que le permite ir adquiriendo conocimiento.

Función afectivo-emocional:

El juego funciona como equilibrador de emocionales y liberador de tensiones.

Funciones del juego Función potenciadora del desarrollo y aprendizaje:

El juego es un campo de ensayo donde el pequeño ensaya acciones, formas de comunicarse, habilidades que después generaliza y aplica a otras situaciones.

Evitemos nombrar dinámica a una técnica grupal, no son didácticas, las estrategias lúdicas provocan una dinámica grupal, parten de un enfoque didáctico determinado, y para ser precisos llamémoslas, técnicas grupales, calentamientos, ejercicios grupales, activaciones.

Una estructura funcional en la aplicación de estrategias lúdicas bien monitoreadas implica:

1. Decir al grupo algún beneficio que obtendremos por realizar la técnica grupal
2. Dar una instrucción por tiempo y pedirle a algún integrante del grupo que la repita para verificar que todos sabremos qué hacer y nadie dirá luego: ¿qué dijo; qué hay que hacer?
3. Incluso el facilitador, docente o incluso un participante, puede dar un ejemplo de lo que hay que hacer para guiar la actividad y que no quepan dudas.
4. Haber sido lo más breve posible en explicar lo que se hará y comenzar. Es recomendable marcar tiempos con uso de cronómetro para su ejecución.
5. El facilitador o docente monitorea los grupos de trabajo para verificar que las instrucciones se están efectuando conforme a lo esperado.
6. Advertir al grupo que resta un minuto o dos para que el tiempo concluya.
7. Concluir la actividad para comenzar la plenaria.
8. Usualmente en la plenaria, el grupo siempre responderá las siguientes preguntas: ¿de qué nos dimos cuenta? ¿cómo se relaciona esto con el programa? Con base en esta experiencia ¿qué voy a hacer diferente en lo sucesivo (qué ratifico y qué rectifico)?

9. Finalmente el conductor emite sus conclusiones, las cuales pueden ser también enriquecidas con uno o dos personas que hayan tomado notas al observar la activación.

De esta manera provocamos en el grupo un estado de energía como fruto de una vivencia de aprendizaje clara, divertida y enfocada a objetivos y competencias del programa. Además los participantes quedan con dopaminas incrementadas, en palabras del Dr. José Cruz, la dopamina es la droga interna que me anima, se produce por el movimiento y la emoción que despierta un juego de interacción grupal bien ejecutado por el facilitador o docente.

¿Cómo hacíamos amistad en nuestra infancia cuando llegábamos a una casa ajena de visita con nuestros padres? Jugando con los niños ahí presentes, divirtiéndonos juntos convertíamos esos momentos de interminables conversaciones adultas en ocasión para el goce y esparcimiento con la fantasía y el solaz.

El juego es un tesoro para sacarle momentos de júbilo a la vida, el juego es una forma de comunicación, es un indicador de convivencia, una oportunidad para aprender de los otros, la estrategia que muchos docentes y facilitadores usan de forma metódica y realmente conveniente, o bien , de modo incongruente con los fines de un programa educativo.

Que les pongo una dinámica y que se prenden, no se aburrirón en mi clase, lo malo es que estamos atrasados en el programa, se integraron mejor y ahora quieren que todas las clases sean con puras dinámicas. Nosotros como facilitadores podemos ser culpables de que las técnicas grupales sean mal vistas por los participantes cuando con el tiempo caen en la cuenta de que no obtuvieron los aprendizajes esperados en el programa.

Una vez más reitero la precisión en cuestión de términos, cuando el docente o facilitador ejecuta una técnica grupal, genera una determinada

dinámica en el grupo, y si ésta no conduce a la aplicación de los contenidos, desarrollo de habilidades, reflexión de actitudes relacionados con el programa, no es más que una experiencia que arroja resultados desenfocados en los objetivos y competencias a lograr.

¿Cómo es posible aprovechar el juego para cumplir con las metas de un programa educativo y fomentar la percepción en el educando de que este tiempo se está aprovechando para fines educativos? Yo tengo una respuesta, fruto de mi experiencia en dar clase de ética en kínder, primaria y secundaria durante aproximadamente 8 años, además de mi facilitación de talleres para el desarrollo de habilidades profesionales en universitarios durante 4 años, creo que mi labor como capacitador en empresas desde hace 6 años, donde apliqué el juego como sello de mis programas avalan que tengo algo que decir al respecto.

Así de fácil: introduzcamos técnicas grupales lúdicas bien diagnosticadas y planeadas, que cumplan como mínimo los nueve pasos arriba señalados (1. Beneficio 2. Instrucción 3. Ejemplo 4. Tiempos 5. Monitoreo 6. Advertir 7. Concluir 8. Plenaria 9. Conclusiones), así, conseguiremos aprendizajes significativos que cubran los objetivos y competencias a desarrollar de los contenidos programáticos.

Es importante comentar que la aplicación de la Estrategia Lúdica puede incluir los ejercicios de calistenia mental que vienen tan bien ejemplificados en el libro de Gimnasia Cerebral de la Mtra. Luz María Ibarra, el movimiento dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje propicia la comunicación y la canalización de sentimientos que conducen a un buen aprovechamiento y desempeño en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

¿Cómo enfrentar el ruido y júbilo que dentro de un salón de clase o un aula de capacitación se genera con las técnicas grupales lúdicas? Con la

premisa de que las acciones dentro del aula, dirigidas a los objetivos del programa, son una buena idea.

Sin embargo, romper esquemas en las formas de trabajo cotidianas de una institución o en una empresa con personas acostumbradas a una línea de estilo rutinario en programas de aprendizaje es un riesgo que advierto habrá que enfrentar con una planeación didáctica sustentada con el apoyo de los que contratan al facilitador o al docente.

Las prácticas que son nuevas golpean lo establecido y pueden generar duda, temor y chocar con las expectativas de los educandos y de los dueños de la institución u organización que esperan resultados concretos de las horas que dura el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El juego productivo en un contexto educativo implica inevitablemente la pericia del facilitador para controlar al grupo en la conducción del proceso hacia objetivos claros de aprendizaje, si estamos dispuestos a enfrentar el desafío, dispongámonos a jugar con el reto de obtener resultados de aprendizaje.

Tipos de juego

Tipos de juego motor: Con este juego se consigue:

Acción, placer del juego en sí mismo y la relación con el otro. Además favorece globalmente todos los parámetros evolutivos.

Juego representativo o simbólico:

Fruto de la capacidad humana de crear nuevos contextos y situarse entre la realidad y la fantasía y emociones.

Juego de experimentación:

Se realiza por propia iniciativa.

El carácter autónomo y la satisfacción que obtienen cuando la realizan, es lo que nos hace considerarlo juego.

Juego cooperativo:

Con él se aprenden habilidades sociales y desarrolla valores morales con el objetivo de adquirir competencias que les ayuden en el desarrollo de su personalidad y de su relación con la comunidad.

El animador debe tener cuidado suficiente de elegir la más apropiada a la realidad de su grupo.

Objetivos de este tipo de técnicas:

- Ayudar a profundizar las primeras relaciones de amistad.
- Descubrir la capacidad que tiene cada integrante para confiar en los demás y en sus posibilidades.

- Facilitar el conocimiento de los intereses, actitudes y modos de ser del grupo, y ayudar a crear un clima de confianza y de participación en el grupo.

JUSTIFICACIÓN

Esta guía que se ha diseñado para los maestros, que servirán de apoyo para estimular el aprendizaje en el aula y obtener un aprendizaje significativo.

El juego infantil es una de las actividades más espontáneas y naturales del niño/a, ya que constituye un elemento fundamental para estimular las actividades, desarrollar sus capacidades y competencias que el niño aprende a ser creativo a tomar sus propias decisiones y hacerse responsable de las mismas.

Según los resultados obtenidos en la investigación realizada, en donde se demuestra que al juego infantil se lo considera importante en el aula para el estudiante tengo una mejor relación e integración y un mejor aprendizaje.

Busca integrar al niño al juego mediante estrategias aplicadas por el docente donde él también se integre al juego infantil en el proceso enseñanza-aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos de una manera creativa, espontánea y agradable además de cumplir con las aspiraciones de la comunidad que confía en nosotros.

MOTIVACIÓN



Has

sido capaz de hacerlo - **Soy capaz**

Muy bien. Yo sé que lo harás - **Soy capaz**

No dudo de tu buena intención - **Soy bueno**

Juan tiene un alto concepto de ti - **Juan es mi amigo**

Si necesitas algo, pídemelo - **Amigo**

Sé que lo has hecho sin querer - **No lo repetiré**

Estoy muy orgulloso de ti - **Satisfacción**

Sabes que te quiero mucho - **Amor**

Yo sé que eres bueno - **Soy bueno**

Te felicito por lo que has hecho - **Alegría, ganas de mejorar**

Qué sorpresa más buena me has dado - **Alegría**

Cuando me necesites, yo te ayudaré - **Amor**

Así me gusta, lo has hecho muy bien - **Satisfacción**

Noto que cada día eres mejor - **Ganas de serlo**

Creo lo que me dices, sé que lo harás - **Confianza**

Sabes que quiero para ti lo mejor - **Amor**

Tú te mereces lo mejor - **Satisfacción**

No esperaba menos de ti - **Confía en mí**

Puedes llegar a donde tú quieras - **Puedo hacerlo**

Seguro que las próximas notas son mejores - **Estudiar más**

INTEGRACIÓN

Los juegos de integración son sumamente importantes para el docente porque con su implantación en él puede lograr el aprendizaje, ya que permiten que los niños y niñas se adapten al nuevo medio, permiten la interrelación y fomentan la amistad.

Son juegos que permiten romper el hielo y las tensiones del primer momento de los grupos nuevos, permitiendo que todos los participantes sean tomados en cuenta y se presenten.

Las docentes los utilizan comúnmente en el período de adaptación. Las actividades que se realizan en este período y que apuntan prioritariamente al reconocimiento del espacio, la generación de vínculos entre los niños, la formación de hábitos, el conocimiento de los materiales básicos de trabajo, el manejo de los tiempos.

Estos juegos se deben de aplicar durante todo el año y no solamente al principio, ya que sirven para lograr un clima de respeto, tolerancia y cooperación.



NOMBRE DEL JUEGO 1: EL CIERVO.

Nº PARTICIPANTES: Grupos de 4 personas cada uno.

Objetivos: Incentivar la imaginación de cada jugador para poder cumplir la consigna.

Material didáctico: Ninguno.

Desarrollo: Se marcará una zona donde se colocará uno de los participantes.

Los demás se esconden lejos, y el objetivo de los mismos es llegar a la zona del ciervo sin ser descubiertos por el mismo. El ciervo matará a los que quieren acercarse, diciéndoles el nombre, pero los mismos tendrán la posibilidad de camuflarse.



EVALUACIÓN: Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Capacidad de socialización (analizando la aceptación social del niño: aislado, integrante, excluido, aceptado, violento, amistoso, dependiente de los demás ...)
- Trabajo en grupo
- Participación

NOMBRE DEL JUEGO 2: MÁQUINA HUMANA.

Nº PARTICIPANTES: Todos los estudiantes.

Objetivos: Contribuir a la integración del grupo.

Materiales didácticos: Ninguno.

Desarrollo: En primer orden, el grupo responderá a las consignas que dé el profesor para que se conozcan y hagan parejas con dos o tres compañeros; los cuales deberán recordarlas para luego seguir con el juego.

En segundo lugar, cada uno de los alumnos deberá ir buscando por orden a las parejas que han conocido y una vez reunidos, responderán a las consignas que dará el profesor. Cada uno se unirá con su compañero y de esta manera formarán una única máquina humana. Las consignas que dará el profesor deberán ser de dos tipos:

Primero: Deberán ser consignas que puedan juntar dos compañeros y que ambos se conozcan.

Segundo: Deberán ser consignas que logren unir de diferentes maneras a todo el grupo de participantes.



EVALUACIÓN: Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Capacidad de socialización (analizando la aceptación social del niño: aislado, integrante, excluido, aceptado, violento, amistoso, dependiente de los demás ...)
- Trabajo en grupo
- Participación

NOMBRE DEL JUEGO 3: EL FÓSFORO Y EL ANILLO.

Nº PARTICIPANTES: Todos los estudiantes.

Objetivo: Que los alumnos logren mejorar la integración.

Material didáctico: Un fósforo por persona y un anillo.

Desarrollo: Formados en ronda intercalados chicos y chicas, cada uno tiene un fósforo en la boca. Deberán pasar un anillo colocado en el fósforo, al que tiene su compañero. Cada vez que el anillo se caiga se deberá cortar un poquito el fósforo.



EVALUACIÓN: Se evaluarán los siguientes aspectos:

- integración
- Participación
- Creatividad
- Imaginación

NOMBRE DEL JUEGO 4: CANCIÓN “EL REY DE QUECHICHUÁN”.

Nº PARTICIPANTES: Todos los estudiantes.

Objetivo:

- Recrearse en forma activa.
- Promover la integración grupal.
- Vencer el miedo al ridículo.

Material didáctico: Ninguno.



Desarrollo: En ronda se canta una canción y luego se realiza la consigna que dé el profesor a cargo. Así sucesivamente con distintas consignas.

Canción:

Yo amo a mi primo, mi primo Juan Carlos,
Yo amo a mi primo, a mi primo José.

- El rey de Quechichúan dice:
- Que se pongan de pie;
- Que se sienten;
- Que le toque la nariz al de la derecha, etc.

EVALUACIÓN:

Participación

Imaginación

Integración.

NOMBRE DEL JUEGOS 5: CONOCIENDO A MIS AMIGOS

Nº PARTICIPANTES: Todas las estudiantes.



OBJETIVOS

- Permitir la integración
- Facilitar la socialización
- Lograr una adaptación adecuada.

DESCRIPCIÓN: El profesor con la pelota en la mano dice: me llamo Carlos y pregunta ¿Cómo te llamas? Y lanza la pelota al niño/a al que va dirigida la pregunta, el niño que coge, repite la consigna; la pelota se va pasando de un niño a otro, hasta que todos hayan dicho su nombre. Al final de la actividad el profesor presenta a cada uno de los niños/as y el resto, tienen que dar el nombre que le corresponde.

RECURSOS: Pelota

EVALUACIÓN: Se evaluarán los siguientes aspectos:

- El grado de participación del alumnado.
- Entusiasmo en el juego

NOMBRE DEL JUEGO 6: EL GATO Y EL RATÓN

Nº DE PARTICIPANTES: Todas las estudiantes.



OBJETIVOS:

- Desarrollar el lenguaje
- Desarrollar la imaginación.

DESCRIPCIÓN: Se debe formar una ronda; en la cual un niño hace de gato fuera de la ronda y otro de ratón a dentro; Los niños que forman la ronda dan la vuelta, mientras el gato le dice al ratón: ratón ratón ratón, el ratón le responde: que quieres gato ladrón; el ratón dice: comerte quiero; el ratón le responde cómeme si puedes; el gato dice: estas gordito y el ratón responde hasta la punta de mi rabito; todos los niños corren hasta que les atrape el gato. Una vez que todos los niños estén atrapados comienza otra vez el juego escogiendo a otros participantes.

RECURSOS: Un lugar amplio sin obstáculos.

EVALUACIÓN: Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Capacidad de expresión (verbal, gestual, corporal)
- Capacidad de socialización
- Colaboración con los educadores.

NOMBRE DEL JUEGO 7: BUSCANDO NUEVOS AMIGOS

Nº PARTICIPANTES: Todas las estudiantes

OBJETIVOS:

- Permitir la integración
- Facilitar la socialización
- Conocer a todos los miembros
- Lograr el desarrollo socio-afectivo

DESCRIPCIÓN: El profesor y los niños/as se colocan en círculo, el profesor es quien empieza el juego y pasa el globo al niño/a que está a su lado; diciendo yo pasé el globo a María; María realiza la misma consigna con los compañeros que estén a su lado y así hasta terminar.

RECURSOS: Globo

EVALUACIÓN: Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Capacidad de socialización
- participación y entusiasmo en el juego
- Memoria visual.

NOMBRE DEL JUEGO 8: BUSCANDO EL ESPACIO MÁGICO

Nº PARTICIPANTES: Grupos de 10 participantes



OBJETIVOS:

- Desarrollar el tono muscular y postural
- Desarrollar actividad motriz
- Trabajar en equipo.

DESCRIPCIÓN: El profesor escoge a 10 niños/as; 5 de estos van a ser el castillo, para lo cual se colocan en círculo parados con las piernas bien cerradas; de manera que no queden espacios abiertos entre los jugadores, estos no van a permitir que invadan el castillo con pelotas, los 5 niños/as restantes van a ser los guerreros, quienes van a tener municiones que en este caso son las pelotas y van a tratar a meter la mayor cantidad de pelotas en el castillo. El equipo que gana es quien meta la mayor cantidad de pelotas al castillo.

RECURSOS: pelotas de goma medianas.

EVALUACIÓN: Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Trabajo en equipo
- habilidades y destrezas.
- Respeto de reglas y normas del juego

NOMBRE DEL JUEGO 9: LA PELOTA MÁGICA

Nº DE PARTICIPANTES: 4 grupos de 6 participantes.

OBJETIVOS:

- Permitir la socialización
- Trabajar la integración
- Discriminación , memoria auditiva, ritmo, atención y concentración

DESCRIPCIÓN: El profesor forma un círculo con todos los niños/as de pie; los cuales van a tener una pelota, la cual va a ser mágica, porque va a dar órdenes y todos las van a cumplir. El profesor es quien empieza, da la orden y marca el ritmo golpeando la pelota contra el piso por ejemplo “la pelota mágica manda a saltar en un solo pie” todos realizan esa acción, luego el profesor da la pelota mágica a otro participante y este tiene que dar una orden para que todos la realicen.

RECURSOS: Pelota mágica.

EVALUACIÓN: Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Capacidad de socialización (analizando la aceptación social del niño: aislado, integrante, excluido, aceptado, violento, amistoso, dependiente de los demás ...)
- Trabajo en grupo
- Participación

DEL JUEGO 10: EL AMIGO SECRETO.

Nº DE PARTICIPANTES: Todos los estudiantes.



Objetivo:

Crear un clima de compañerismo e integración.

Material:

Papeles pequeños.

Desarrollo:

El primer día, se le pide a los participantes que cada uno de ellos escriba en un papel su nombre, a que se dedica y alguna característica personal (como cosas que le gustan, etc.).

Una vez que todos los participantes hayan escrito su nombre se ponen en una bolsa o algo similar y se mezclan todos los papeles luego cada persona saca un papelito a la suerte, sin mostrarlo a nadie el nombre que está escrito corresponde al que va a ser su “amigo secreto”.

Una vez que todos tengan a su amigo secreto, se explica que durante el tiempo que vamos a trabajar juntos debemos comunicarnos con el amigo secreto de tal forma que este no nos reconozca.

Que el sentido de esta comunicación es levantar el ánimo de una manera simpática y fraternal, hacer bromas, (siempre y cuando estas no vayan a perjudicar a ninguna persona) reconocer sus aportes, hacer críticas constructivas, etc.

Esto implica que vamos a observar a nuestro amigo secreto y todos los días debemos comunicarnos con él, (por lo menos una vez), enviándole alguna carta o algún obsequio (lo que la imaginación de cada quien le sugiera).

Para hacer llegar nuestro mensaje al amigo secreto, lo enviamos con otro compañero del taller, o lo colocamos en algún sitio específico en que sepamos que el compañero lo va a encontrar nadie debe delatar quien es el amigo secreto.

El último día, se descubre los amigos secretos. A la suerte, pasa algún compañero y dicen quien cree él que es su amigo secreto, y porque luego se descubre si acertó o no y el verdadero amigo secreto se manifiesta y luego a él le toca descubrir a su amigo secreto y así sucesivamente hasta que todos hayan encontrado el suyo

UNA TORRE ALTA, FIRME Y SEGURA.

EVALUACIÓN: Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Capacidad de socialización (analizando la aceptación social del niño: aislado, integrante, excluido, aceptado, violento, amistoso, dependiente de los demás ...)
- Trabajo en grupo
- Participación

NOMBRE DEL JUEGO 11: LA TELARAÑA

Nº DE PARTICIPANTES: Todos los estudiantes.



Objetivo: Presentación, integración.

Materiales: Una bola de cordel, ovillo de lana, etc.

Desarrollo: Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, etc. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

NOMBRE DEL JUEGO 12 : ISLA DEL NAUFRAGIO

Nº DE PARTICIPANTES: Todos los estudiantes.

Isla Del Naufragio

Objetivo

Fomentar en el alumno la integración con sus iguales además de reafirmar los números y la cordialidad.

Lugar

Patio de la escuela.

Tiempo

30 minutos.

Campo de desarrollo

Lógico matemático.



Material

Cuerda de 4 metros. Se reunirán los alumnos en el patio de la escuela y esperaran las instrucciones del maestro: el Maestro contará la historia de un naufragio, posteriormente pedirá a los alumnos que corran para quedar dentro de la isla que se formó con la cuerda.

A medida que se desarrolla el juego la isla de va haciendo más pequeña, todo aquel niño que no entra a la isla pierde. Los alumnos que están dentro de la isla se cuentan para ver cuantos sobrevivientes hubo hasta terminar con un grupo reducido en una isla pequeña.

6.8. PLAN OPERATIVO

Tabla 22. PLAN OPERATIVO

Fases o Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Producto
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Con qué?	¿Quién?	¿Cuándo?	
Socialización	Socializar y motivar a los alumnos para la aplicación de la propuesta	Para motivarlos y socializar la propuesta	Proyector Marcadores Papelotes	Juan Condo Comisión Técnica Pedagógica	22 - 02 - 2013 15 : 00 hrs	100% de docentes motivados a participar en la propuesta
Planificación	Planificar las actividades previo a la ejecución de la propuesta	Definir objetivos Establecer actividades	Papel computador	Juan Condo Comisión Técnica Pedagógica	18 al 22 de febrero	planificación lista
Ejecución	Ejecutar la guía de juegos como relaciones de integración	Desarrollo	Papeles Internet Impresiones Grabadoras	Juan Condo Comisión Técnica Pedagógica	permanent e	100% de la Documento elaborado y socializada.
Evaluación	Evaluar seguimiento al aplicación y desarrollo de la propuesta	Seguimiento y monitoreo a través de indicadores	Papeles Internet Impresiones Cd	Juan Condo Comisión Técnica Pedagógica	permanent e	Propuesta aplicada en 90% de propuesta cumplida

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Motivar los juegos que contribuyan a mejorar las estrategias será posible llevarlo a ejecución con el apoyo de la comunidad educativa de la escuela básica Manabí, su administración estará a cargo del investigador Juan Carlos Condo Tamba con el apoyo y apertura del director y maestros de la institución

- Que se aplicará las siguientes estrategias:
- Entrevistas con las autoridades de la escuela Manabí
- Motivación del personal docente de la institución y estudiantes
- Ejecución de actividades de juegos para integración de los estudiantes

6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 23. Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Juegos como estrategia de integración
¿Por qué evaluar?	Para que el estudiante tenga una buena relación con el medio que le rodea
¿Para qué evaluar?	Para mejorar las relaciones los estudiantes
¿Con qué criterios evaluar?	Crítico-analítico.
Indicadores	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Juan Carlos Condo Tamba
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Aplicación de ficha de evaluación del proyecto
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

Elaborado por: Juan Carlos Condo Tamba

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1 Bibliografía

ALBAN, Alicia,(2003) reforma curricular Ministerio de educación. Contiene los lineamientos de la reforma curricular. Quito Ecuador.

BARROSO, Manuel (2005) Editorial Pomaríe. "La experiencia de ser Familia". Contiene los conceptos de familia y como relacionarse en la familia. Caracas.

DOMENE, Soledad. (2007) Editorial mundo. Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Contiene en detalle el concepto de enseñanza aprendizaje.. Quito Ecuador.

FREIRE, Paulo (2011), Pedagogía de la esperanza.

FUENSANTA, Hernández. (2006) Editorial Pino. Aprendizaje Competencia Rendimiento de Educación Superior. Contiene un detalle de competencias, aprendizajes y rendimiento. Perú.

MEJÍA Fabián (2003) Filosofía para niños y niñas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004), Programa de Mejoramiento y Capacitación Docente "La lectura como potencializada de valores en la Educación Básica". Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito.

NAVARRO, (2004) Rubén, Investigación Psicológica Enseñanza Aprendizaje.

NORIEGA, Graciela. (2009) Editorial. Nuevo Milenio. Guía de Evaluación. "Proyectos de Aula – Implementación., Quito Ecuador.

PIAGET, Jean (2011).Seis estudios de psicología.

QUEZADA, Carmen (2011). El Proceso de aprendizaje de la Literatura. Loja.

RIGO, Eduardo. (2012)Las dificultades de aprendizajes escolares Aprendizaje escolar.

TREVIÑO, Rubén. Importancia de las Relaciones humanas. 2009

SCHUNHUNDK, Hernández (2008). Estrategias constructivistas para el aprendizaje. Auténtico.

7.2 Linkografía

<http://www.intelligent-systems.com.ar/intsys/impsocSp.htm>

<http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf>

<http://definicion.de/sociedad/>,

<http://www.webselah.com/dinamicas-divertidas>

Definición de sociedad - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/sociedad/#ixzz2EjhupzK8>.

<http://www.definicionabc.com/social/relacionessociales.php>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/>

<http://www.ask.com/web?o=2164cr&l=dis&qsrc=2871&q=TESIS%20DE%20APRENDIZAJE%20%20SIGNIFICATIVO&gct=tab>

http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=118&Itemid=38

http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm

<http://www.sociedad.us/protectora/cultura/que-son-sociedades-humanas-queens/>

<http://www.intelligent-systems.com.ar/intsys/impsocSp.htm>

<http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=965>

www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm

www.es.wikipedia.org/wiki/Relaci3n_interpersonal

<http://www.vivelibre.org/mybb/showthread.php?tid=97>

<http://www.definicion.org/relaciones-interpersonales>

http://html.rincondelvago.com/dinamicas-de-grupo_2.html

<http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>

<http://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-teoria-de-juegos>

<http://www.aprenderjugando.s5.com/jugar.htm>

<http://educarparalohumano.blogspot.com/2011/07/el-juego-es-ludico-pero-no-todo-lo.html><http://www.importancia.org/juego.php#ixzz2HhDliOLR>

<http://www.slideshare.net/oscaracampuzano/la-importancia-del-juego-en-el-aprendizaje>

<http://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-del-juego-libre>

<http://valor-crecimiento.blogspot.com/2012/01/para-que-sirve-jugar-educacion-salud-66.html>

<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

<http://www.soseducativa.org/estrategias/juego-estrategia>

<http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>

http://html.rincondelvago.com/dinamicas-de-grupo_2.html

<http://www.webselah.com/dinamicas-divertidas>

<http://www.webselah.com/dinamicas-divertidas>

<http://www.terras.edu.ar/jornadas/57/biblio/57Convivencia-y-conflictos-en-los-centros-educativos.pdf>

Anexos

ANEXOS 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA ESCUELA MANABÍ.

OBJETIVO: Estudiar la incidencia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje significativo de los niños/as del séptimo año de la escuela de Educación Básica Manabí,

Niños y niñas, la verdad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE CON UNA X LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

I ¿En tu aula de clase existe una buena amistad entre todos?

SI ()

NO ()

II ¿Hay apoyo entre los compañeros en el salón de clase y fuera de él?

SI ()

NO ()

III ¿Puedes expresar tus pensamientos sin temor a tus compañeros?

SI ()

NO ()

IV ¿Tienes confianza para expresar tus sentimientos al maestro?

SI ()

NO ()

V ¿Te sientes seguro en el salón de clases

SI ()

NO ()

VI ¿Los aprendizajes que reciben en el aula le sirven para la vida diaria?

SI ()

NO ()

VII ¿El maestro parte de sus conocimientos previos para iniciar un nuevo tema de clase?

SI ()

NO ()

VIII ¿Realiza el docente siempre actividades diferentes que permita tu aprendizaje?

SI ()

NO ()

IX ¿Puede solucionar problemas que se le presenta solo?

SI ()

NO ()

X ¿Considera se debe mejorar las relaciones entre docente y estudiantes en el aula para lograr aprendizajes significativos?

SI ()

NO ()

ANEXOS 2: Glosario

Áreas curriculares: agrupamientos de contenidos en torno a unas disciplinas afines.

Áreas transversales: ejes formativos que no entren dentro de una materia concreta y que fomentan la formación integral de la persona.

Contenidos: lo que es objeto de aprendizaje. Se dividen en conceptos, procedimientos y actitudes.

Criterios de evaluación: puntos de referencia para valorar la consecución de objetivos.

Currículo: qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar. Cuándo y Cómo evaluar.

Departamento Didáctico: sólo existe en los Institutos y es el conjunto de profesores que imparte una misma materia o área.

Departamento de Orientación: su jefatura está a cargo de un Psicólogo-orientador y debe contar asimismo con 1 AL (especialista en Audición y Lenguaje), 1 PT (especialista en Pedagogía Terapéutica o profesor de apoyo) y 1 profesor de cada uno de los ámbitos educativos.

Desarrollo curricular: aplicación didáctica del currículo.

Equipo Docente: conjunto de profesores que imparte clase a un mismo grupo de alumnos.

Objetivos: lo que se pretende con la acción educativa.

Principios metodológicos: pautas que van a seguirse en el proceso de enseñanza.

Programación de aula: planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan durante un curso o un ciclo.

Unidad didáctica: unidad de actuación y programación docente, configurada como un conjunto de actividades a realizar en un tiempo determinado para conseguir unos objetivos didácticos concretos.

Anexo 4: Fotos



