



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Básica.

TEMA:

”EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO HONDURAS DEL BARRIO HUACHI SAN FRANCISCO, DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: NEYDA VERONICA CAMBO CHISAG

TUTOR: DR. MG. EDGAR ENRIQUE CEVALLOS PANIMBOZA

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg., Edgar Enrique Cevallos Panimboza CC.1801092055, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO HONDURAS DEL BARRIO HUACHI SAN FRANCISCO, DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA" desarrollado por la egresada Neyda Verónica Cambo Chisag, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
NEYDA VERÓNICA CAMBO CHISAG

C.C.:1804583779

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO HONDURAS DEL BARRIO HUACHI SAN FRANCISCO, DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

NEYDA VERONICA CAMBO CHISAG

C.C.1804583779

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “ EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO HONDURAS DEL BARRIO HUACHI SAN FRANCISCO, DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por el Srta., NEYDA VERÓNICA CAMBO CHISAG, egresada de la Carrera de: EDUCACIÓN BÁSICA, promoción: Septiembre 2012-Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilánez López

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López Ing. Mg. Marcia Eulalia Vásquez Freire

C.C 1801908490

C.C 1801913508

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Este trabajo fruto de mi dedicación y esfuerzo lo dedico primeramente a Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A mis padres, mis hermanos que siempre me apoyaron en toda mi carrera en este nuevo logro motivándome dándome la fuerza con su apoyo incondicional en todo momento.

A mis compañeros y amigos por brindarme su amistad su cariño en todo este tiempo que ha sido momentos inolvidables.

NEYDA

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento es a Dios por darme la oportunidad de subir un escalón más en mi vida, a mis padres por apoyarme en los momentos más difíciles.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que a través de sus autoridades y docentes, sus aulas fueron fuentes donde recibí grandes consejos de aprendizaje que me servirá en el futuro para mi vida personal como profesional.

Al Dr.Mg,Edgar Enrique Cevallos Panimboza Director de Tesis, por su paciencia, sus consejos y acertada orientación, me ha sabido entender y guiar en la elaboración de este trabajo investigativo

Al Centro Educativo Honduras, a sus Autoridades y Docentes por su apoyo para la elaboración de este trabajo.

NEYDA

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 CONTEXTUALIZACION.....	2

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	8
1.2.3 PROGNOSIS.....	9
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	9
1.2.6 DELIMITACIÓN.....	10
1.2.7 UNIDADES DE OBSERVACIÓN.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
CAPITULO II.....	13
MARCO TEORICO	13
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN.....	17
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	17
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	18
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	21
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE	44
CAPITULO III.....	57

METODOLOGÍA	57
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.2.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	57
3.2.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO	58
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.5 MUESTRA.....	59
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	60
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	62
3.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS	63
3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	63
CAPITULO IV.....	64
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	74
4.2.2 SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	75
4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	75
4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO	75
4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	77
4.2.6.1 ANÁLISIS DE VARIABLES	77
4.2.7 DECISIÓN.....	80
CAPITULO V.....	81

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
CAPITULO VI.....	83
PROPUESTA.....	83
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	83
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	84
6.3 JUSTIFICACIÓN	84
OBJETIVOS GENERALES	85
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	86
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	86
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	87
6.7 METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO	109
6.8 ADMINISTRACIÓN	111
6.9 PLAN DE MONITOREO	113
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N*1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
GRAFICO N#2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
GRAFICO N#3 PREGUNTA 1	64
GRAFICO N#4 PREGUNTA 2	65
GRAFICO N#3 PREGUNTA 3	66
GRAFICO N#6 PREGUNTA 4	67
GRAFICO N#7 PREGUNTA 5	68
GRAFICO N#8 PREGUNTA 6	69
GRAFICO N#9 PREGUNTA 7	70
GRAFICO N#10 PREGUNTA 8	71
GRAFICO N#11 PREGUNTA 9	72
GRAFICO N#12 PREGUNTA 10	73

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO #1: POBLACIÓN.....	58
CUADRO #2 VARIABLE INDEPENDIENTE	60
CUADRO N # 3 VARIABLE DEPENDIENTE	61

CUADRO N# 4: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	62
CUADRO N# 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	63
CUADRO N#6 PREGUNTA 1	64
CUADRO N#7 PREGUNTA 2	65
CUADRO N #8 PREGUNTA 3	66
CUADRO N#9 PREGUNTA 4	67
CUADRO N #10 PREGUNTA 5	68
CUADRON#11 PREGUNTA 6	69
CUADRO N#12 PREGUNTA 7	70
CUADRO N #13 PREGUNTA 8	71
CUADRO N#14 PREGUNTA 9	72
CUADRO N #15 PREGUNTA 10	73
CUADRO N#16: FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	77
CUADRO N#17: FRECUENCIA ESPERADA	78
CUADRO N#18: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	79
CUADRO N#19 : MODELO OPERATIVO.....	109
CUADRO N# 20: DESARROLLO DE LA PROPUESTA	110
CUADRO N# 21: RECURSOS ECONÓMICOS.....	112
CUADRO N# 22: PLAN MONITOREO DE EVALUACIÓN.....	113

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO HONDURAS DEL BARRIO HUACHI SAN FRANCISCO, DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

En la actualidad en el país y en el mundo la educación ha sufrido muchos cambios como en el mundo tecnológico por lo que nuevas alternativas y métodos de enseñanza aparecen con el fin de satisfacer las necesidades del estudiantes y docentes innovando y preparando el futuro de la enseñanza, siendo que de la educación depende grandes logros personales y profesionales del ser humano.

Se considera que la creatividad juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y razón por la cual se debe utilizar técnicas nuevas y creativas para el aprendizaje del estudiante

El trabajo contiene una investigación de campo porque es el estudio de los hechos en el lugar donde se produce la problemática

Además esta investigación está dentro de la modalidad cuantitativa - cualitativa porque se busca el desarrollo de las facultades humanas entendidas como cualidades de los estudiantes, de una realidad percibida. Y cuantitativo porque la información será tabulada a fin dar mediar los objetivos planteados, por tal motivo se aplicó la investigación bibliográfica y la de campo. Igualmente en esta investigación se utilizó el nivel exploratorio, y descriptivo; porque es importante motivar a los docentes a que utilicen técnicas de trabajo en equipo en sus actividades, conservando valores morales y éticos.

Palabras claves: enseñanza, aprendizaje, creatividad, valores, técnicas cambio, alternativa, logros, necesidades, innovación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está formada por seis capítulos que en cada uno de ellos nos describe la necesidad por la cual se realizó esta tesis que además busca la salida del problema encontrado dando así una alternativa de solución a la problemática.

EL CAPÍTULO I, Tema, El Problema, comprende la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitaciones, unidades de observación, la justificación los objetivos.

EL CAPÍTULO II, El Marco Teórico que incluye, antecedentes, fundamentación filosófica, axiológica, psicopedagógica, legal, categoría fundamentales, Método investigativo, hipótesis, señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III, la Metodología contiene, el enfoque, modalidad, nivel, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación, Operacionalización de variables, variable dependiente e independiente, recolección de información, procesamiento y análisis.

EL CAPÍTULO IV, El Análisis de Resultados encontramos; cuestionarios aplicados a los estudiantes y docente, incluye la verificación de hipótesis.

EL CAPÍTULO V, en las Conclusiones y Recomendaciones se incluye conclusiones y recomendaciones.

EL CAPÍTULO VI, La Propuesta consta de datos informativos, antecedentes, justificación, objetivo general y objetivos específicos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, metodología, modelo operativo, administración y evaluación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO HONDURAS DEL BARRIO HUACHI SAN FRANCISCO, DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN , PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Hoy por hoy los docentes han venido trabajando con la actual reforma curricular donde se ha efectuado la aplicación de estas técnicas de trabajo pero no ha sido profundizado establecer mecanismos que permitan al docente el uso de todas las técnicas continuando así con el aprendizaje expositivo.

El gobierno a través de la implementación de las escuelas Del Milenio en ciertas ciudades, ha logrado un proceso de aprendizaje significativo y participativo, promoviendo la habilidad para aplicar nuevos conocimientos a nuevas situaciones de destrezas básicas en: lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales. Los niños trabajan y estudian en pequeños equipos y utilizan guías entregadas gratuitamente por el Estado.

Pero no todas las instituciones del país cuentan con infraestructura como el de las escuela del Milenio por lo que hace que los docentes del Ecuador no manejen las técnicas de trabajo en equipo de manera continua en las aulas , debido a, los espacios reducidos, la falta de recursos , exceso de estudiantes o la poca capacitación que poseen en la aplicación de estas técnicas.

Esto quiere decir que el aprendizaje significativo no ha progresado cuando este debería ser una experiencia individual y colectiva única de cada persona es por eso que el docente debe facilitar las herramientas necesarias y contar con ciertos conocimientos previos si desea lograr este aprendizaje que a la larga ayudara a que niños y niñas relacionen los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Las técnicas de trabajo en equipo proporcionan herramientas que le sirven a los docentes como base para el desarrollo personal y social. Tomando en cuenta el fortalecimiento de los valores humanos y valores morales por medio de una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

En el ámbito educativo la utilización de técnicas de trabajo en equipo permite mayor eficacia y eficiencia en cada una de las áreas que componen el sistema, concretamente desde el área docente. El proceso educativo necesita transformar el individualismo al equipo, conscientes que un equipo de trabajo eficiente constituye toda una hazaña para quien lo aplica.

Por lo que el aula es la mejor opción para implementar el trabajo solidario y en equipo, construyendo una cultura de colaboración que sólo puede ser impregnada y fomentada desde la escuela.

Reconociendo que el trabajo en equipo incorpora dinámicas y técnicas, supera las dificultades y fortalece las potencialidades. El actual sistema de promoción desperdicia capacidades, talentos y frustra vidas que pudieron aportar mucho a sí mismas y su comunidad, es un grave atentado al derecho humano a la educación. El cambio, la promoción automática para todos los alumnos de la educación general básica es una propuesta equivocada que invita a la mediocridad, a la llamada "ley del menor esfuerzo", tan arraigada en nuestra cultura (TELEGRAFO, 2009)

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

En la provincia de Tungurahua la educación ha sufrido cambios para el beneficio de estudiante técnicas de aprendizaje se ha implementado en las aulas de la provincia pero no han sido progresados estos temas por lo que la educación en la provincia tiene falencias en este campo

El trabajo en equipo incide directamente en el proceso educativo pero todavía en muchas de las instituciones no se ha implementado esta técnica en diferentes áreas como en el de Ciencias Naturales sin tener resultados provechosos para el estudiante y docentes ya que su aprendizaje será mecánico, olvidando que al trabajar en equipo con niños contribuye a fomentar los valores como el respeto a la asignación de roles y normas, la responsabilidad, la comunicación, la

interdependencia y otros, aspectos fundamentales que contribuyen a una cultura colaborativa y de paz en nuestra provincia.

Los colegios y escuelas deberían introducir esta nueva temática en sus aulas ya que su influencia en el aprendizaje significativo es muy positiva, mientras más temprano se desarrolle este tipo de percepciones en las niñas y niños es mejor.

Presentemente en varias ocasiones en fechas cívicas en la ciudad se observa que los estudiantes de diferentes instituciones realizan exposiciones que no da provecho en su aprendizaje ya que solo por ese momento retienen información haciendo de ellos a que se acostumbren a solo tener un conocimiento momentáneo .

El Centro Educativo Honduras está ubicado en barrio Huachi San Francisco a 6 kilómetros de la ciudad de Ambato.

Este centro educativo fue fundada y unidocente el 18 de septiembre de 1972 dependiendo del régimen económico municipal con el apoyo incondicional del alcalde de ese entonces sr Neptalí Sancho y con el esfuerzo de todos los padres de familia.

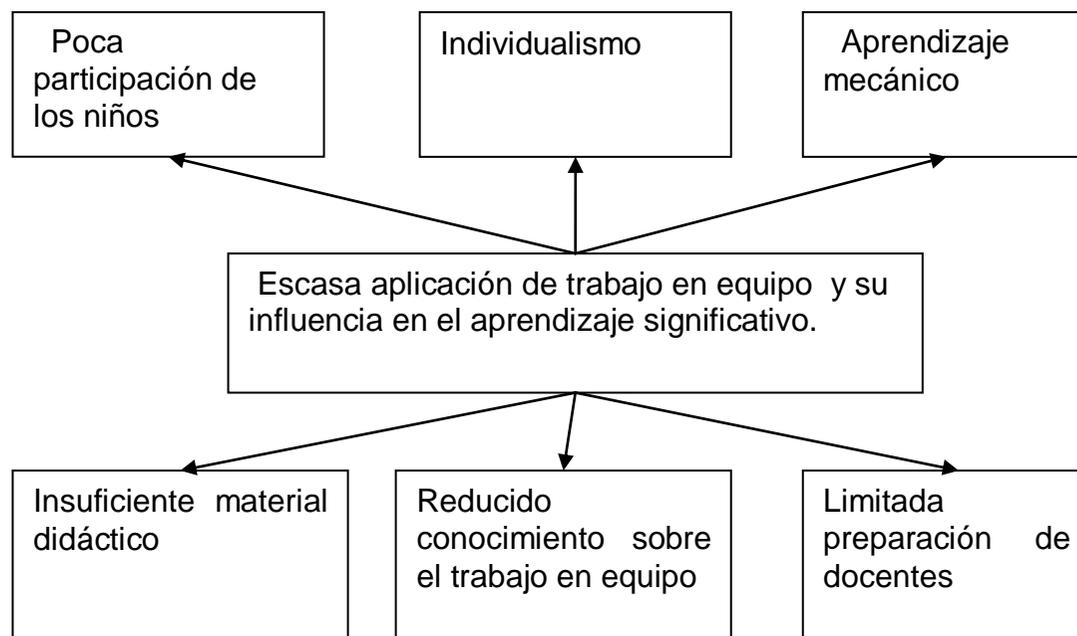
Más tarde se le da el nombre de “Guayas” y por orden ministerial cambia esta nominación por el de “Honduras” el 18 de septiembre de 1975

Actualmente la institución cuenta con 13 docentes y 219 niños, como directora la Lic. Laura Freire, el centro Educativo Honduras no cuenta con infraestructura adecuada por lo que se ha visto la obligación de pedir donaciones que con la colaboración de donaciones en estos días se implementó una nueva aula que será de mucha ayuda a niñas y niños para su aprendizaje.

Al conversar con la maestra del Centro Educativo “Honduras” ella explica que es escasa la aplicación de trabajo en equipo porque los maestros no tienen la capacitación permanente y los instrumentos y guías necesarias, el exceso de los estudiantes o el reducido espacio o ayudan a que sus clases impartidas sean teóricas y expositivas dejando un lado la interacción de los niños y niñas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Efectos



Causas

Grafico N*1 Árbol de problemas

Elaborado por: Neyda Cambo

1.2.2ANÁLISIS CRÍTICO

En la institución el insuficiente material didáctico hace que los niños y niñas realicen sus trabajos en clase en forma individual, todavía es escasa la aplicación del trabajo en equipo ya que en este centro educativo se mantiene el aprendizaje como un simple acto de teoría y memorismo

Limitada es la capacitación que tiene el docente lo que permite que el estudiante tenga poca participación en el aula.

Reducido es el conocimiento sobre el trabajo en equipo por parte de los docentes por lo que esto sigue incentivando al maestro a seguir con un mismo procedimiento de aprendizaje mecánico.

El estudiante no usa lo aprendido en nuevas situaciones o en un contexto diferente esto se debe a que los maestros hacen que sus clases impartidas no sean activas – participativas causando así que los niños no intercambian ideas sean individualistas y poca participación de los niños

El establecimiento educativo no cuenta con docentes capacitados o responsables en la aplicación de técnicas, metodologías de enseñanza que además es necesario poseer una infraestructura y espacio suficiente para el aprendizaje de los niños que muchas de las veces el estudiante por recibir aprendizaje teórico este pierden el amor al estudio obteniendo como resultado deserciones escolares bajo autoestima.

Las técnicas de trabajo en equipo son consideradas una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que requiere el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones y habilidades individuales de los miembros del mismo.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se llegaría a solucionar este problema sobre la escasa aplicación de, trabajo en equipo los docentes seguirán impartiendo clases teóricas logrando así que el estudiante se aburra, pierda el amor al estudio y bajo rendimiento académico.

Si los estudiantes no interactúan en el aula constantemente tendrá dificultades para desenvolverse en ámbitos colegiales sociales familiares acarreando problemas interpersonales en un futuro en su vida diaria y en el entorno donde se desenvuelve encaminando así dificultades de comunicación e integración.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo Influye el trabajo en equipo en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales de los niños de quinto grado de Educación General Básica del Centro Educativo Honduras?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo es el trabajo en equipo y de qué manera influye en el aprendizaje significativo?

¿De qué manera influye el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales?

¿Qué alternativa de solución propone para el problema planteado?

1.2.6 DELIMITACIÓN

Campo: Educativo

Área: Ciencias Naturales

Aspecto : Pedagogía

Espacial: La presente investigación se realizará en el Centro Educativo. Honduras del barrio Huachi San Francisco de la parroquia Huachi grande del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Temporal: La presente investigación se realizará durante el período Octubre 21- 2012 – Abril 2013.

1.2.7 UNIDADES DE OBSERVACIÓN

En esta investigación los involucrados serán

Estudiantes y docente del Quinto grado de Educación General Básica del Centro Educativo “Honduras”.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se justifica por alentar e incentivar a los estudiantes y docentes a trabajar mediante equipos con el fin de resolver problemas en el contexto educativo como también a mejorar sus habilidades y aprovechar al máximo sus destrezas.

Esta investigación es importante para docentes y estudiantes de la institución educativa porque en un futuro el trabajo en equipo constituye

un instrumento indispensable, para que el ser humano pueda progresar hacia una sociedad con valores y una cultura de paz y, asimismo, es conveniente para toda la comunidad educativa porque su aplicación no solo beneficiara al estudiante en el aprendizaje si no que al mismo tiempo proporciona mejor comunicación en cualquier ámbito en la que desenvuelva logrando así niños y niñas más participativos donde la interacción entre compañeros o equipos de trabajos mejore su rendimiento académico .

En nuestros días de a poco se va aplicando y conociendo esta técnica demostrando ser novedoso en el aprendizaje de las Ciencias Naturales potenciando el pensamiento lógico el conocimiento y el respeto mutuo entre los integrantes del equipo.

Los beneficios que brinda el trabajo en equipo son muchas por lo que es factible permitiendo y promoviendo la participación de todos para buscar mejoras en el aprendizaje, puesto que cuando se agrupan las estudiantes en equipo, se realiza un trabajo más efectivo.

Los beneficiarios serán los niños docentes que será útil para que los niños no tengan miedo al interactuar y que puedan comunicarse con los maestros y los compañeros de cualquier tema.

Esta investigación es factible porque contamos con la ayuda de los docentes porque a través del proceso de aprendizaje activo y participativo, promueve la habilidad para aplicar nuevos conocimientos a nuevas situaciones.

Esta investigación impacta a los maestros a estar preparados a los nuevos cambios que exige la educación actual y así ayudar a los niños con problemas que tengan en el aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia del trabajo en equipo en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales de los niños y niñas del 5to grado de Educación General Básica del Centro Educativo Honduras.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer si los docentes trabajan en equipos con los estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales.
- Fomentar los aprendizajes significativos en el área de Ciencias Naturales con los niños y niñas del quinto grado.
- Elaborar una alternativa de solución al problema percibido en la institución.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En el Centro Educativo Honduras no existe ninguna investigación acerca de este tema por lo que me apoyaré en otras tesis relacionadas al trabajo en equipo y su influencia en el aprendizaje significativo.

Tema

Técnicas grupales del aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la escuela Gabriela Mistral del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

Autor

María Maricela Chicaiza Cando

Tesis N: 465

Jugar de procedencia

Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Conclusiones

- Un alto porcentaje de docentes desconocen estas técnicas grupales y en otros casos conociendo la teoría de estas técnicas , en realidad no las ponen en práctica.
- Muchos docentes por comodidad personal consideran innecesario la utilización de estas técnicas grupales para facilitar el PEA.
- Los estudiantes expresan interés o desinterés por aprender técnicas grupales que contribuyan en su trabajo diario.

Recomendaciones

- Que los docentes utilicen técnicas grupales adecuadas para el aprendizaje significativo.
- Los docentes deben involucrarse en forma integral en la formación de sus estudiantes y busquen nuevas alternativas de solución para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que los docentes cumplan el rol de facilitadores en el proceso de aprendizaje y no solo transmisores de información.

Tema

La comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica de la escuela Claudio Peñaherrera Mosquera de la comunidad de Corraleja, parroquia El progreso, cantón Nabon, provincia del Azuay.

Autora

Campoverde Naula Maritza de la Nube

Tesis N: 450

Lugar de procedencia

Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Conclusiones

- Se puede mencionar que los profesores desde hace mucho tiempo han venido impartiendo conocimientos de manera superficial no aplican estrategias metodológicas activas sin tener en cuenta, que esto ah ido provocando en los estudiantes una escasa comprensión lectora que afecta y se ve reflejado en sus aprendizajes , lo que en consecuencia ha provocado en los mismos la falta de un espíritu reflexivo critico creativo y sobre todo que puedan expresar con sus propias palabras los conceptos más relevantes de la lectura .
- La educación al igual que la sociedad está en permanente cambio y esta realidad lleva a realizar una propuesta alternativa encaminada a la potenciación del aprendizaje significativo y la comprensión lectora , igualmente se exige la existencia de una pluralidad de formas de enseñar que supere el modelo uniforme predominante y que propicie que los educandos aprendan a manejar sus propias posibilidades es decir deben ser estimulados para descubrir y explotar sus aéreas de interés.

Recomendaciones

- Para implementarla guía didáctica de las estrategias activas para fortalecer la lectura comprensiva que permite obtener un aprendizaje significativo, es fundamental motivar a los directivos, docentes y padre de familia para que se conviertan en los actores responsables directos del proceso de la educación de tal forma que

exista una integración de la trilogía educativa con el objeto común de mejorar la escasa comprensión lectora en los niños(as) de la escuela Dr. Claudio Peñaherrera para que de esta manera podamos alcanzar la excelencia educativa.

- Para poder alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes es necesario motivarlos a través de dinámicas juegos canciones cuentos ;cambiar de ambiente involucrándose en el entorno aprovechando sus recursos, presentarles materiales novedosos tratando en lo posible que la participación se activa y total respetando sus formas de trabajo, su ritmo e interés.

Tema

El Trabajo en Equipo y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010.

Autor

Arnaldo Misael Fiallos Núñez

Lugar de procedencia

Repositorios de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Conclusiones

- De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que los estudiantes de los octavos años no realizan trabajos en equipo; lo que significa que no han adquirido suficientes aprendizajes significativos basados en la labor

cooperativa. Esto quiere decir que hasta el momento se ha venido trabajando de manera individual o erróneamente sólo en grupos.

- Con estos antecedentes existe la necesidad de proponer un Manual sobre Técnicas y Metodología de Trabajo en Equipo, donde el estudiante se sienta en la capacidad de expresar sus pensamientos, para obtener un trabajo final como resultado del esfuerzo cooperativo de todos los integrantes del equipo de trabajo.

Recomendaciones

- Dar a conocer el Manual sobre Técnicas y Metodología de Trabajo en Equipo, para aumentar la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez.
- Proponer en la institución horas de socialización, para instruir a los docentes de la institución sobre la metodología y las diferentes técnicas de trabajo en equipo existentes en el manual .

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se encuentra ubicada en el paradigma Crítico Propositivo.

Critico porque describe y examina el problema que tiene el Centro Educativo Honduras del barrio Huachi San Francisco.

Propositivo porque busca programar una alternativa para la aplicación del trabajo en equipo en el aprendizaje significativo.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Esta fundamentación permite conocer los valores positivos dentro de esta investigación tales como el amor la solidaridad, la verdad, la honestidad, la responsabilidad, el respeto etc.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Para Jean Piaget la inteligencia tiene dos atributos principales, la organización y la adaptación. El primero quiere decir que la inteligencia está formada de estructuras de conocimiento cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. La adaptación consta de dos procesos que se dan simultáneamente la asimilación y la acomodación, la primera consiste en asimilar nuevos conocimientos a nuevas informaciones a las esquemas ya existentes la acomodación es el proceso de cambio que experimentas tales esquemas por el proceso de asimilación.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En esta investigación me apoyare en los artículos del Código de la Niñez y Adolescencia con los siguientes artículos.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan

la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión.

Art. 61.- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.- El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

Art. 62.- Derecho a la libertad de reunión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a reunirse pública y pacíficamente para la promoción, defensa y ejercicio de sus derechos y garantías.

Art. 63.- Derecho de libre asociación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a asociarse libremente con fines lícitos. Este derecho incluye la posibilidad de los adolescentes de constituir asociaciones sin fines de lucro, con arreglo a la ley.

El Estado garantizará y fomentará el ejercicio de este derecho; principalmente en materia de asociaciones estudiantiles, culturales, deportivas, laborales y comunitarias.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

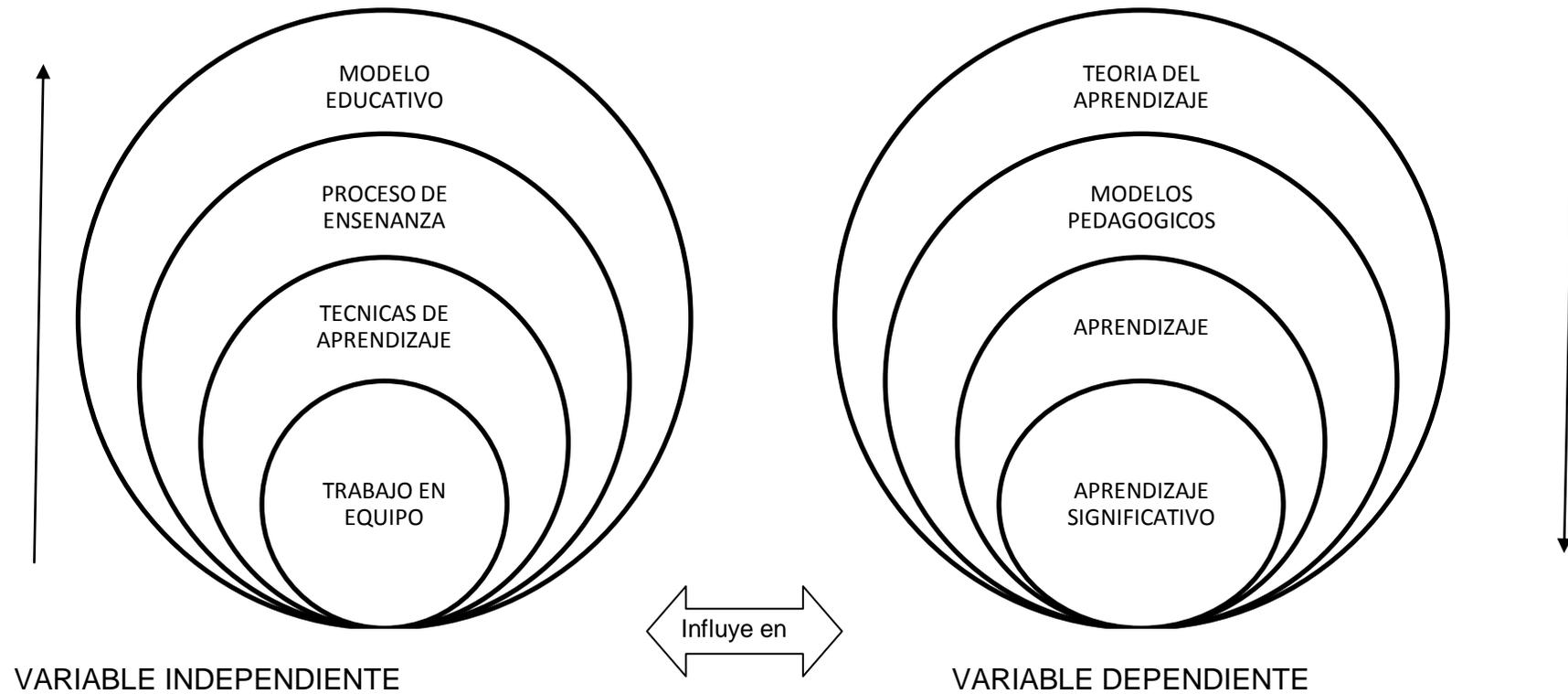


Grafico N#2 Categorías fundamentales

Elaborado por: Neyda Cambo

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

EL TRABAJO EN EQUIPO

Las técnicas de trabajo en equipo son consideradas una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que requiere el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones y habilidades individuales de los miembros del mismo.

En la práctica el aprendizaje colaborativo significa que los estudiantes trabajan en equipos o en pequeños grupos para lograr aprendizaje común, es aprender mediante un grupo de estudiantes donde el grupo deberá llegar a una conclusión óptima lógica y correcta.(ELIZABETH, 2007)

En el trabajo en equipo existe una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros que lo integran, de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo. Está basado en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del grupo y a partir de relaciones de igualdad, en contraste con la competencia en donde algunos estudiantes son considerados como mejores que otros miembros del grupo (BENEDICTO, 2007)

Se refieren a toda una serie de procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas, basadas en el consenso construido a partir de la cooperación de los miembros del equipo y a partir de relaciones de igualdad, en contraste con la competencia en donde algunos individuos son considerados como mejores que otros miembros del grupo.

Se fundamenta en 5 elementos básicos que ayudan a construir y conseguir la colaboración entre los miembros del equipo:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Habilidades sociales
- Interacción (cara a cara o virtual)
- Procesamiento de grupo.

Estos cinco elementos interactúan de manera intencionada para conseguir que el equipo no sólo aprenda mientras desarrolla alguna actividad y se obtienen resultados positivos, sino que a través de ellos se consigue transferir, construir y conseguir la colaboración entre los miembros del equipo para lograr un proceso educativo exitoso.

Un aspecto esencial al trabajar con esta técnica es la conformación de pequeños equipos dentro del gran equipo constituido por los estudiantes y el docente, los cuales pueden ser de cuatro tipos según sea la intención que se tenga al constituirlos.

Técnicas de trabajo en equipo

Técnicas interrogativas

En esta técnica se establece un dialogo conductor-equipo aprovechando el intercambio de preguntas y respuestas que se formulan adentro de la sesión. Dentro del interrogatorio existen dos tipos de preguntas:

Técnicas informativas o de memoria.

Reflexivos o de raciocinio, estas pueden ser analíticas, sintéticas, improproductivas, deductivas, selectivas, clasificadoras, valorativas, críticas y explicativas.

Mesa redonda

Se necesita un grupo seleccionado de personas (de 3 a 6) un moderador y un auditorio puede haber también un secretario, que tendrá la función de dar un reporte por escrito de la discusión y lo más importante sobre las conclusiones a las que se llegó. El grupo, el moderador y el auditorio tendrán que haber investigado antes sobre el tema que se va a discutir. Los que habrán estudiado más a fondo serán los miembros del grupo seleccionado.

El moderador tendrá como labor dirigir la polémica e impedir que los miembros se salgan del tema. Este se debe reunir previamente con los integrantes de la mesa redonda para coordinar el programa, dividir el problema en general en partes adecuadas para su exposición asignándole a cada uno un tiempo determinado y preparar el plan de trabajo. La forma de discusión es de tipo conversación (no se permiten los discursos) la atmosfera puede ser formal o informal. No puede haber control completo por el moderador, dado que los miembros de la mesa pueden ignorar las preguntas e instrucciones.

Se puede exponer y enfocar diferentes puntos de vista, diferentes hechos diferentes actitudes sobre un tema, asuntos de actualidad y asuntos controvertidos.

Seminario

Generalmente en el desarrollo de un seminario se siguen varias formas de acuerdo a las necesidades y circunstancias de la enseñanza; sin embargo son tres las formas más comunes en el desarrollo de un seminario.

El conductor señala temas y fechas en que los temas serán tratados, señala la bibliografía a usar para seguir el seminario.

En cada sesión el conductor expone lo fundamental del tema y sus diversas problemáticas.

Los conducidos exponen los resultados de sus investigaciones y estudios sobre dicho tema, y se inicia la discusión.

Cuando alguna parte del tema no queda lo suficientemente aclarada, el conductor presentará su ayuda u orientará a nuevas investigaciones a presentar y discutir en una nueva reunión.

Se coordinarán las conclusiones a que lleguen los conducidos con la ayuda del conductor.

Para que el seminario resulte eficiente, tiene que contar con la preparación y el aporte en cada uno de los temas de cada uno de los conducidos.

El conductor divide y distribuye el tema entre los conducidos, ya sea en forma individual o en equipo, según lo prefiera el equipo; indica la bibliografía, da la norma de trabajo y fija las fechas de reuniones del seminario.

En cada fecha indicada se presenta, ya sea en forma individual o por un representante del equipo, la temática que fue investigada y estudiada, y se inicia la discusión acerca de ella.

El conductor actúa como moderador, y así van presentándose los diferentes equipos en que fue dividido el tema.

En este caso de seminarios más avanzados (generalmente profesionales) la unidad puede ser repartida entre especialistas, ya sea de la propia escuela o de otras entidades; es decir, esta tercera modalidad acepta la incorporación de otras personas, siempre que estén interesadas y preparadas para participar.

Cada especialista, en su sesión previamente fijada, presenta el tema, suscita duda, plantea problemas e inicia la discusión en que intervienen todos.

El mismo especialista actúa como moderador.

El resto del trabajo se efectúa de la misma forma en que los casos anteriores.

La técnica de seminario es más formativa que informativa pues capacita a sus miembros para la investigación y para el estudio independiente

Estudio de casos

Es el relato de un problema o un caso incluyendo detalles suficientes para facilitar a los equipos el análisis. El caso debe de ser algo que requiera diagnóstico, prescripción y tratamiento adecuado. Puede presentarse por escrito, oralmente, en forma dramatizada, en proyección luminosa o una grabación. Los casos deben de ser reales, pero nada impide que se imaginen casos análogos a los reales.

Foro

El foro se lleva casi siempre después de una actividad (película, teatro, simposio, etc.). El moderador inicia el foro explicando con precisión el tema o problema a tratar, señala las formalidades a las que habrán de ajustarse los

participantes (brevedad, objetividad, etc.). Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema, elaborada de antemano e invita al auditorio a exponer sus opciones.

Técnicas de Sensibilización y Presentación

Permiten el conocimiento individual recíproco, condición básica para eliminar las barreras individualistas desde el principio. Las personas se conocen y se percatan del trabajo en equipo.

Técnicas de Integración y Participación

Favorecen la participación mediante el juego de papeles que desempeñan, el aumento en la capacidad para tomar decisiones

Reuniones Efectivas

Se debe seleccionar un horario y lugar que sean convenientes y posibles para todos los participantes. Todos los asistentes deben contar con información previa a la reunión, permitiendo que se centren en los temas a tratar y concurren con el material debidamente analizado. Se debe fomentar la participación, para que todos sean escuchados. Una de las formas más simples y más efectivas de empezar a mejorar la actividad de un grupo consiste en mejorar la situación física en la cual se reúne. Cualquier grupo puede convencerse de la importancia que tiene el ambiente físico, introduciendo algunos cambios de ubicación de los asientos, con el objeto de reducir el carácter formal del ambiente. Por lo general, esto ejerce un efecto inmediato sobre la actividad del grupo. Con ello no se quiere significar que el ambiente físico pueda compensar los efectos de una estructura de poder no-democrática en un grupo. En tal caso, o sea cuando el grupo tenga un

“liderazgo fuerte”, sean cuales fueren los cambios no podrá llegar a actuar por participación.

Los grupos tienen naturalmente una marcada sensibilidad para detectar motivos encubiertos en los líderes, y reaccionar con vehemencia contra tentativas de encubrir métodos autocráticos mediante una demostración de espontaneidad y recurriendo a formas y apariencias de un ambiente más liberal. En cambio, si los miembros del grupo o los líderes designados tratan sinceramente de mejorar el grupo, cambios en la conformación física del ambiente ayudarán en gran medida. Ejemplo, la distribución de las sillas en el aula, pizarrón, escritorio, etc.

Cuadro de referencia para la consideración de los problemas a cuya solución se halla abocado el grupo.

<http://trabajoenequipo.galeon.com/aficiones1339842.htm>

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje constituye un sistema causal, dentro del cual es posible pronosticar, explicar y determinar el nivel y la tasa de aprendizaje en base a las características de entrada de los estudiantes (conocimientos previos y actitudes frente a la tarea) y la calidad de la instrucción. Uno de los resultados más significativos del aprendizaje es el éxito en la ejecución de la tarea y la satisfacción consigo mismo

La mayoría de los individuos pueden llegar a aprender todo aquello que las escuelas estén en posibilidad de enseñarles, siempre y cuando se les brinde todo el tiempo y ayuda que necesiten

<http://tecnicasdeaprendizajeutn.blogspot.com/>

TIPOS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

TÉCNICA: DEL TALLER PEDAGÓGICO

Se puede utilizar en todas las áreas de estudio.

¿EN QUE CONSISTE?:

En realizar el trabajo en grupos de 6 u 8 personas, cada uno de ellos trabaja produciendo conocimientos en base a guías, material de apoyo: folletos, libros, revistas, tarjetas, tiras, etc.

PROCESO:

- Selección de un terna.
- Elaboración de documentos de apoyo.
- Organizar fichas de actividades y respuestas.
- Organizar grupos de trabajos con los alumnos.

- Entregar el material y dar las instrucciones necesarias.
- Trabajos en grupo con el asesoramiento del profesor.
- Elaborar carteles.
- 8. Socialización en plenaria.
- Conclusiones.

RECOMENDACIONES:

- Se debe hacer una lectura previa de los documentos por parte de los alumnos.
- El maestro debe dominar la temática.
- Es necesario que el maestro oriente y guíe durante el proceso.

- Debe estar presente durante el proceso

TÉCNICA: DE LABORATORIO

Se puede utilizar de preferencia en Ciencias Naturales.

¿EN QUE CONSISTE?:

Iniciar al alumno en la destreza de investigar, familiarizar al alumno en el uso y manejo de instrumentos de laboratorio. Lograr que a través del trabajo práctico aprenda a aprender.

PROCESO:

- Ambientación del alumno en el laboratorio.
- Normas de seguridad sobre el uso y manejo de instrumentos de laboratorio.
- Trabajo formal-práctico.
- Conclusiones.

RECOMENDACIONES:

- Evitar que los alumnos vayan solos al laboratorio.
- Comprometer a los alumnos para que mantengan limpio y ordenado el laboratorio.

TÉCNICA: DEL COLLAGE.

Se puede utilizar para Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales. Cultura Estética (Artesanía), etc.

¿EN QUE CONSISTE?:

Es grafo plástica permite crear en base de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales, de diferente significación.

PROCESO:

- Recolección de materiales.
- Selección de materiales.
- Indicaciones sobre lo que se va a realizar.
- Organización de espacios a utilizarse.
- Distribución de trabajo.
- Crear el Collage.
- Interpretación del Collage.

RECOMENDACIÓN:

Los materiales a utilizarse deben ser solicitados con anticipación de acuerdo a la planificación.

TÉCNICA: DEL CRUCIGRAMA

Se puede utilizar en Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales.

¿UN QUE CONSISTE: ?

Seleccionar palabras claves para colocarlas horizontal mente con dos o más distractores; de igual manera se ubicarán las palabras claves en forma vertical, el resto va con negrillas.

PROCESO:

- Selección del tema.
- Explicación.
- Graficación.
- Solución del crucigrama en forma individual y grupal.
- Confrontación de aciertos y errores.
- Síntesis de lo tratado.

RECOMENDACIÓN:

- Se debe aplicar esta técnica luego de que los alumnos han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para no causar cansancio.
- Se debe preparar con anticipación el crucigrama.

TÉCNICA: DEL INTERROGATORIO.

Se puede utilizar en todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE?:

En el uso de preguntas y respuestas para obtener información y puntos de vista de aplicación de lo aprendido.

Mediante esta técnica se pretende despertar y conservar el interés, se exploran experiencias, capacidad, criterio de los alumnos y comunicación de ellos.

PROCESO:

- Presentación del tema.
- Formulación de preguntas que inviten a la reflexión.
- Canalizar las respuestas dadas.
- Reflexión sobre las respuestas dadas.

RECOMENDACIÓN: _____

Evitar la pérdida de tiempo en discusiones intrascendentes.

TÉCNICA: DEL REDESCUBRIMIENTO

Se utilizan para todas las áreas.

EN QUE CONSISTE:

Realizar un aprendizaje satisfactorio y efectivo en el cual el alumno observa, piensa y realiza.

PROCESO:

- Selección del tema.
- Formular preguntas que susciten curiosidad.
- Los alumnos cumplen una serie de experiencias, sin decirles nada sobre las finalidades que se persiguen hasta que los mismos vayan deduciendo aquello que fue materia de nuestra enseñanza.

- Se presentan otros casos semejantes, pero en situaciones diferentes a fin de que los alumnos encuentren una explicación general de los mismos.

RECOMENDACIÓN:

Es necesario preparar con la debida anticipación todas las actividades de orientación.

TÉCNICA: DE LA PALABRA CLAVE

Esta técnica se la puede utilizar en Lenguaje y Comunicación, en Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

¿EN QUE CONSISTE?

Resumir o sintetizar los aspectos importantes de un tema.

PROCESO:

- Lectura individual del texto o párrafo del cual el Maestro utilizará para dar una explicación.
- Se solicita que los alumnos subrayen la palabra clave, es decir la principal o esencial que sintetice el texto o párrafo.
- Lectura de las palabras seleccionadas.
- Enlistar las palabras claves.
- Ejemplificar en oraciones las palabras claves..

RECOMENDACIÓN:

Para realizar esta técnica el maestro debe planificar previamente.

TÉCNICA: DE LA DISCUSIÓN DIRIGIDA

Se puede utilizar para todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE?:

Realizar un análisis, una confrontación, una clasificación de ^ hechos, situaciones, experiencias, problemas, con presencia de un moderador (Profesor). Se centra en la discusión, en el cual se obtienen conclusiones positivas o valederas.

PROCESO:

- Determinar el objetivo de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
- Propiciar la reflexión, el análisis.
- Conducir la realización de las actividades.
- Verificar los aspectos puntuales de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
- Despertar el interés de los alumnos durante todo el proceso.
- Elaborar conclusiones.

RECOMENDACIÓN:

Se debe organizar los grupos de trabajo y precisar las responsabilidades y lineamientos que regularán las intervenciones.

TÉCNICA: DE LA EXPERIENCIA DIRECTA

Se puede utilizar en todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE?:

En partir de las experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas de los alumnos o grupos con los que se trabaja, lo cual permitirá: motivar, formar, capacitar en el plano Cognitivo, Afectivo, y Psicomotriz..

PROCESO:

- Motivación.
- Presentación del tema.
- Selección y priorización de experiencias, habilidades, conocimientos y destrezas.
- Reflexión de los aspectos señalados.
- Importancia de los aspectos tratados.

RECOMENDACIONES:

El maestro debe planificar su trabajo en base al conocimiento del grupo evitar en lo posible referirse a defectos físicos.

TÉCNICA: OPERATORIA

Se puede utilizar en el área de Matemática.

¿EN QUE CONSISTE?'

Consiste en realizar actividades de operaciones que permitan el razonamiento y la comprensión facilitando el aprendizaje.

PROCESO:

- Selección del tema (Operador a tratarse).

- Motivación e indicaciones del desarrollo de la técnica.
- Ejecución en los gráficos.
- Diferentes formas de solución (Algoritmo).
- Realización de ejemplos similares.

RECOMENDACIÓN:

Los operadores numéricos deberán ser preparados y exactos de acuerdo al objetivo que se propone.

TÉCNICA: DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se puede utilizar en el área de Matemática.

¿EN QUE CONSISTE?:

Sirve para solucionar los problemas matemáticos mediante un orden

lógico ,secuencial , practico y de razonamiento

PROCESO:

- Análisis del problema,
- Presentación del problema.
- Lectura del problema.
- Interpretación del problema.
- Verificar los datos del problema.
- ¿Qué se quiere saber?.
- ¿Cómo hacerlo?.
- Planteo del problema.
- Resolución del problema.

- Respuesta.
- Revisión del problema.

RECOMENDACIÓN:

Es necesario que el maestro resuelva los problemas con anticipación.

TÉCNICA: DE MAPAS CONCEPTUALES

Se puede utilizar en todas las áreas

¿EN QUE CONSISTE?

En representar esquemáticamente relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones unidos entre si, para formar una unidad semántica (Que tenga sentido y significado).

PROCESO:

- Selección del lema, concepto, regla, definición, ordenación, etc.
- Selección de los términos que engloben y tengan sentido en el mapa conceptual.
- Elaboración del mapa conceptual que exprese sentido y claridad.

RECOMEN PACIONES: Es conveniente seleccionar temas que engloben varios aspectos y tengan secuencia lógica y espiralidad.

En la elaboración puede utilizar diferentes figuras o diagramas cuadros, círculos, triángulos polígonos, etc.

TÉCNICA: FORMACIÓN DE CONCEPTOS NUMÉRICOS

Sirve para el área de Matemática

¿EN QUE CONSISTE'?:

En formar conceptos a partir de situaciones prácticas del convivir social para producir los símbolos y representar en valores numéricos así como la asociación: los símbolos con los conocimientos.

PROCESO:

- Provocar intuiciones favorables.
- Sugerir actividades prácticas del convivir social.
- Impactar el símbolo numérico.
- Retener la imagen numérica.
- Proceder a la aprehensión sensorial y activa.
- Producir el símbolo para representar el valor numérico aprendido.
- Asociar el símbolo con la aplicación de los conocimientos.
- Dominar la ejecución simbólica de los números.

RECOMENDACIÓN:

Se debe partir de las experiencias del entorno en que vive el alumno.

TÉCNICA: DE LLUVIA DE IDEAS

Se puede utilizar para todas las áreas.

¿EN QUE CONSISTE?:

En que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en alta voz, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

PROCESO:

- Presentación del tema o problema de estudio.
- Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.
- Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.
- Sistematización v conclusiones

RECOMENDACIÓN:

Hay que estimular la participación mayoritaria.

<http://donklan.blogspot.com/2011/04/tecnicas-de-aprendizaje.html>[12/12/2012]

PROCESO DE ENSEÑANZA

Actualmente se pretende como premisa que la educación se centre en el aprendizaje busque contenidos prácticos pegados a la realidad imprima importancia a los resultados del aprendizaje y que las evaluaciones tomen otras dimensiones al buscar evidencias de productos procesos y actitudes en los estudiantes. (CAMACHO, 2007)

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. (HERNANDES, 1989)

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos

Componentes del proceso de Enseñanza:

- Objetivos,
- Contenidos,
- Formas de organización,
- Métodos,
- Medios,
- Evaluación.

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

MODELO EDUCATIVO

El modelo según DRAE, es “un esquema teórico de un sistema o una realidad que se elabora para facilitar su comprensión y estudio”. define de varias formas: • "Representación de un sistema, y es analítico si describe su funcionamiento; o normativo, si expresa cómo deberá funcionar". • "Es una representación gráfica y / o verbal de los componentes fundamentales de un proceso o sistema. El modelo es una representación de la realidad que supone un alejamiento o distanciamiento de la misma. (DRAE, 1997)

Es representación conceptual, y por lo tanto indirecta, que al ser necesariamente esquemática se convierte en una representación parcial y selectiva de aspectos de esa realidad, localizando la atención en lo que se considera importante, y despreciando aquello que no aprecia como pertinente a la realidad que considera"

Un modelo curricular es un instrumento de representación gráfica y simbólica de la realidad que permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso. Una de las características de los modelos radica en comprender la realidad educativa de forma simplificada y verificar su comportamiento. Los

modelos pueden ser: Descriptivos, predictivos, hipotéticos, de planificación, de síntesis.

En ese enfoque interesa que el sujeto aprenda más y mejor lo que se le orienta.

Este enfoque educacional que propone la formación del individuo, se enriquece con pensamientos como el de Edgar Farree, citado en la obra de Reynaldo Suárez Díaz, que define la Educación como " Un proceso cultural que busca la inclusión y el desarrollo de todas las virtudes del hombre y su sociedad".(3) El hombre es un ser social, se forma en la sociedad, no solo para asimilar todo lo que ella le ofrece sino también para releerla, para mejorarla, dominarla y emanciparse de todo aquello que afecta sus maneras de pensar y de actuar y atenta contra su dignidad humana. Pablo Freire, concibe: " La educación como un proceso por el cual se llega a ser críticos de la realidad personal y de tal forma que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo. Su fin es conocer el mundo lo suficiente para poderlo enfrentar con eficacia

Tipos de Modelos Educativos

Modelo educativo según Herman DRAE, 1997 debe contemplar: la misión, el entorno y su influencia, la visión, los objetivos, las estrategias y las acciones, y seguimiento del proyecto.

Hay una gran variedad de modelos educativos, dentro de los que podemos mencionar los siguientes:

Modelo tradicional.

Se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudio. Su principal actuante es el maestro, minimizando al alumno que es tratado como objeto de aprendizaje; éste debe de memorizar una gran cantidad de información presentada en cuestionarios, es decir, su papel sólo es receptivo.

Modelo de Ralfh Tyler.

Su principal aportación es el concepto de objetivos. Éstos se convierten en el núcleo de los programas de estudio, determinado todo el funcionamiento. En este modelo las acciones del profesor están determinadas por el objetivo, así como sus actividades (enseñanza), el alumno, por otro lado, se convierte en sujeto de aprendizaje realizando acciones (actividades de aprendizaje) que son registradas por el profesor. La información se presenta por medio de objetivos, es decir se fragmentan los contenidos.

Modelo de Popham-Baker.

Se refiere principalmente a la sistematización de la enseñanza. Compara el trabajo de un científico con el trabajo de un profesor. Éste parte de un conjunto de objetivos de aprendizaje, selecciona los métodos y técnicas de enseñanza acordes a los objetivos, los pone a prueba durante la clase o ciclo educativo, para evaluar los resultados obtenidos por medio de instrumentos de evaluación previamente seleccionados.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El estudio de las ideas previas y representaciones que tienen niños jóvenes y adultos sobre los fenómenos naturales y como estas ideas inciden en el aprendizaje significativo por lo que se ha guiado a desarrollar modelos didácticos de alternativa para que el estudiante despeje dudas que a tenido en el proceso de enseñanza

Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.(VEGLIA, 2007)

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El **aprendizaje significativo** se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El aprendizaje es recíproco tanto por parte del

estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia.. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" (AUSUBEL, 2008)

Es necesario desarrollar un amplio conocimiento para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.

Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones

AUSUBEL dice:

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en el ser humano, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el individuo está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el individuo los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición (AUSUBEL 2008).

Aprendizaje de Conceptos

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el ser humano amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el individuo podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento (AUSUBEL; 2008).

APRENDIZAJE

Es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas.

Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir.

Madurar es necesario para aprender y adaptarse al ambiente de la manera más adecuada (RIVA, 2009)

Tipos de aprendizaje

Partes innatas de aprendizaje: instintos, reflejos, impulsos genéticos que hemos ido heredando. Nos hace aprender determinadas cosas. Ha de haber interacción con el medio..

Por condicionamiento: determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.

Por imitación o modelaje: muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.

Por aprendizaje memorístico: aprendizaje académico--> no sabes lo que estás aprendiendo.

Aprendizaje de memoria clásico, por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.

Aprendizaje significativo: parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que ya sabías y lo haces tuyo.

EL CICLO DEL APRENDIZAJE

- **Experiencia**
- **Reflexión**

- **Conceptualización**
- **Aplicación**

(ANELLO&HERNANDEZ)

MODELOS PEDAGOGICOS

VILLARROEL presenta una caracterización de los modelos indicados.

Implica guardar coherencia y relación vertical y horizontal entre las distintas didácticas que integran el currículo, relación lógica y psicológica entre los contenidos y los cursos los contenidos y los ciclos o niveles ya que eso posibilita en gran medida que se logre la continuidad secuencia e integración de las diversas acciones, la instrumentación didáctica, el diseño y la evaluación curricular. (VILLARROEL, 2009)

MODELOS PEDAGOGICOS

(BERMUDEZ, 1999)

TRADICIONAL

- Formación humanista
- El maestro es ejemplo a seguir
- El maestro instruye, no educa
- Transmite conocimientos
- Relación alumno maestro es vertical

Influencia

- Estudiante repetitivo, memorista

Evaluación

- Sólo se aplica la heteroevaluación preparada por el maestro de acuerdo a su criterio El valor de las respuestas está dar al profesor

NATURALISTA

- El estudiante aprende de acuerdo a sus posibilidades, necesidades o potencialidades.
- El estudiante es el centro de interés
- Potencialidades personales es la base del aprendizaje.
- Prima la libertad e individualidad

Influencia

- No se evalúa ni se controla.: Se considera que los aprendizajes son valiosos por sí mismo y no necesita ponerse a prueba

Evaluación

- No existe una evaluación definida.
- Se respeta la sensibilidad, curiosidad, su creatividad. Se apoya cuando es requerido.

CONDUCTISTA

- Aprendizaje con cambio de conducta observable.
- La letra con sangre entra.
- Se fundamenta en el materialismo

Influencia

- Sirve para desarrollar hábitos.
- Se evalúan las conductas de los estudiantes. Permite medir sobre la base del conductas observables

Evaluación

- Heteroevaluación pruebas objetivas. Se determinan avances de los objetivos alcanzados

COGNITIVO CONSTRUCTIVISTA

- Estudiante constructor de su propio conocimiento
- Estudiante accede a un nivel superior de desarrollo intelectual: pensar, reflexionar, investigar.
- Maestro facilitador mediador
- Enseñar es lograr aprendizajes productivos.
- Aprender es desarrollar estructuras y, esquemas y operaciones mentales

Influencia

- Se evalúa procesos y productos.
- Evaluación continua, cualitativa.
- Evaluación

Autoevaluación, coevaluación, Heteroevaluación

SOCIAL COGNITIVO

- Desarrolla capacidades.
- Toda persona es capaz de hacer, todo siempre que se le de oportunidad y herramientas necesarias.
- Vincula teoría- práctica.
- Toma como base la motivación.
- Se fundamenta en compromisos y acuerdos genera aprendizajes dinámicos.
- El maestro es mediador social, intermediario, optimista y proactivo.

- Dinamiza la evaluación. Se afirma que enseñar, aprender y evaluar, son en realidad 3 procesos inseparables.

Evaluación

- Autoevaluación , Coevaluación y Heteroevaluación con técnicas.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas. Se expone las teorías clásicas de adquisición de aprendizaje conceptual.(CASTEJON, 2010)

Teoría de Iván Petrovich Pavlov

Para la mayoría de la gente, el nombre de "pavlov" lo asocia al repiqueteo de campanas. El fisiólogo ruso es mejor conocido por su trabajo en condicionamiento clásico o sustitución de estímulos. El experimento más conocido de pavlov lo realizó con comida, un perro y una campana.

Experimento de pavlov

- Antes de condicionar, hacer sonar una campana no producía respuesta alguna en el perro. Al colocar comida frente al perro hacía que este comenzara a babear.
- Durante el condicionamiento con el sonido de la campana, esta se hacía sonar minutos antes de poner el alimento frente al perro.
- Después del condicionamiento, con sólo escuchar el sonido de la campana el perro comenzaba a salivar.

Los Elementos Del Experimento De Pavlov Estimulo Y Respuesta

- Comida: Estimulo no condicionado
- Salivación: Respuesta no condicionada (natural, no aprendida)
- Sonido Campana: Estímulo de condicionamiento
- Salivación: Respuesta condicionada (por el sonido de la campana, aprendida)

TEORÍA JOHN B. WATSON .-Fue el primer psicólogo norteamericano en usar las ideas de Pavlov., primero comenzó sus estudios con animales y posteriormente introdujo la observación de la conducta humana. Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás

comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento.

El experimento de Watson

Watson demostró el condicionamiento clásico con un experimento en el que participó un niño de algunos meses de nacido (de nombre Albert) y una rata blanca. El experimento consistía en acercar la rata a Albert para que la tocara, al principio Albert no mostraba temor por el pequeño animal, pero al comenzar a hacer, de repente un fuerte ruido al vez que Albert tocaba la rata, al poco tiempo Albert comenzó a mostrar temor por la rata aún sin hacer el ruido (debido al condicionamiento).

Watson después "extinguió" el miedo presentando la rata al niño en repetidas ocasiones sin hacer el ruido. Algunos hechos del estudio sugieren que el condicionamiento al miedo fue más poderoso y permanente que el realmente observado

En realidad los métodos de investigación usados por Watson en la actualidad serían cuestionados, su trabajo demostró el papel del condicionamiento en el desarrollo de la respuesta emocional para ciertos estímulos. Esto puede dar explicación a determinados sentimientos, fobias y prejuicios que desarrollan las personas.

Rayner. Albert

Jugaba tranquilamente con un ratoncillo cuando se le hizo escuchar a sus espaldas un violento ruido. Desde ese momento, el niño manifestó un gran miedo tanto hacia los ratones como hacia otros animales y objetos peludos. El ruido era un estímulo incondicionado capaz de producir por sí solo una

respuesta de miedo; su asociación con otro estímulo hacía que el niño fuese condicionado a tener miedo también al ratoncillo y también a otros objetos con características similares.

El experimento de Skinner

Al igual que Pavlov, Watson y Thorndike, Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. El libro de Skinner publicado en 1948, *Walden Two*, presenta una sociedad utópica basada en el condicionamiento operante. También escribió *Ciencia y Conducta Humana*, (1953) en el cual resalta la manera en que los principios del condicionamiento operatorio funcionan en instituciones sociales tales como, gobierno, el derecho, la religión, la economía y la educación. El sistema de Skinner al completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta "operatividad", el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador. Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia.

Imagínese a una rata en una caja. Esta es una caja especial (llamada, de hecho, "la caja de Skinner") que tiene un pedal o barra en una pared que cuando se presiona, pone en marcha un mecanismo que libera una bolita de comida. La rata corre alrededor de la caja, haciendo lo que las ratas hacen, cuando "sin querer" pisa la barra y ¡presto!, la bolita de comida cae en la

caja. Lo operante es el comportamiento inmediatamente precedente al reforzador (la bolita de comida). Prácticamente de inmediato, la rata se retira del pedal con sus bolitas de comida a una esquina de la caja. Un comportamiento seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad incrementada de ese comportamiento en el futuro. ¿Qué ocurre si no le volvemos a dar más bolitas a la rata? Aparentemente no es tonta y después de varios intentos infructuosos, se abstendrá de pisar el pedal. A esto se le llama **extinción** del condicionamiento operante. Un comportamiento que ya no esté seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro.

2.5 HIPÓTESIS

El trabajo en equipo influye en el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales en los estudiantes del 5to grado de la Educación General Básica del “Centro Educativo Honduras” del barrio Huachi San Francisco

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: EL TRABAJO EN EQUIPO

Variable Dependiente: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está basada en dos enfoques importantes, de carácter cualitativo - cuantitativo:

Cualitativo porque se busca el desarrollo de las facultades humanas entendidas como cualidades de los estudiantes, de una realidad percibida.

Y cuantitativo porque la información será tabulada a fin de mediar los objetivos planteados.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La investigación es bibliográfica porque se ha basado en distintos documentos como: en libros, revistas, internet y prensa, que permitieron recolectar y desarrollar datos sobre el problema.

3.2.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación es de campo porque se dará en el lugar donde se realizará el estudio, mediante la técnica de la encuesta que se aplicara a los estudiantes y la observación directa con los intérpretes del problema que se investiga.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se llevará a cabo por el tipo de investigación exploratorio porque es amplia, dispersa y detallada la información que se obtendrá previamente acerca el problema donde se genera posibles causas del problema.

Descriptiva porque se define y describe el problema en la institución como también el descubrimiento de situaciones nuevas por la cual se produce la problemática

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajara en esta investigación que está integrada por los siguientes

Población	Frecuencia	%
Quinto grado	24	100
Docentes	1	100

Cuadro #1: Población

Elaborado Neyda Cambo

3.5 MUESTRA

La investigación de campo se realizará a los niños y niñas del centro Educativo Honduras del quinto grado que es nuestro universo por lo que no será necesario sacar una muestra de la misma.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES Variable independiente – El trabajo en equipo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica \instrumento
Es una técnica que se refiere a toda una serie de procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano de manera sistemática para lograr metas propuestas	Técnica Procedimiento Metodología Sistemático	Mesa redonda Descripción de actividades Desarrollo de aprendizaje mediante procesos Sistema ordenado a seguir	¿Le gusta trabajar en equipo? ¿Ha realizado alguna actividad en equipo en Ciencias Naturales ? ¿Al trabajar en equipo comprende con facilidad los temas a tratarse?	Encuesta Cuestionario

Cuadro #2 Variable independiente

Elaborado por Neyda Cambo

Variable dependiente – Aprendizaje significativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica \instrumento
Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender	Nuevas situaciones	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones laboral y social	¿La maestra aplica procedimientos para el desarrollo de aprendizaje significativo?	Técnica
	Contexto	Circunstancias y entornos apropiados	¿El trabajo en equipo mejora el aprendizaje significativo?	Encuesta Instrumento
	Memorizar	Intentar recordar, pero sin haberlo asimilado.		Cuestionario
	Comprender	Aplicación de métodos adecuados		Entrevista

Cuadro N # 3 Variable dependiente

Elaborado por Neyda Cambo

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de los datos e información se realiza de la siguiente forma

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar la meta de esta investigación
¿De qué personas u objetos?	De los niños y docente
¿Sobre qué aspecto?	El trabajo en equipo y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales de los niños de quinto grado de Educación General Básica del Centro Educativo Honduras
¿Quién?	Investigador
¿Cuándo?	Octubre 2012 – Octubre 2013
¿Dónde?	“CENTRO EDUCATIVO HONDURAS AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Con que técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Seminario de investigación

Cuadro N# 4: Recolección de información

Elaborado por Neyda Cambo

3.7 TECNICAS E INSTRUMENTOS

TECNICAS	INTRUMENTOS
INFORMACION PRIMARIA ENCUESTA INFORMACION SECUNDARIA LECTURA CIENTIFICA	CUESTIONARIOS INTERNET LIBROS TESIS

Cuadro N# 5: Técnicas e instrumentos

Elaborado por Neyda Cambo

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis de la información seguiremos los siguientes pasos.

- Un análisis de los resultados obtenidos de los gráficos
- Una revisión analítica de la información obtenida.
- Una representación gráficos de resultados obtenidos mediante pasteles.
- Interpretación de los resultados
- Comprobación de la hipótesis o pregunta directriz
- Establecimiento de interpretaciones y conclusiones

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

¿Le gusta trabajar en equipos en Ciencias Naturales ?

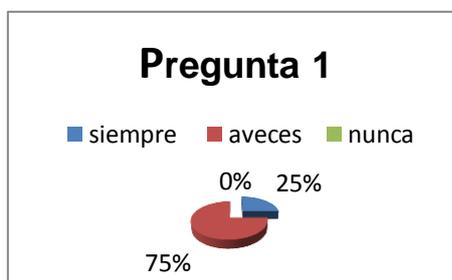
Cuadro N#6 pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	25%
A veces	18	75%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por Neyda Cambo

Grafico N#3 Pregunta 1



Elaborado por: Neyda Cambo

ANALISIS

18 estudiantes que equivale el 75% opinaron que a veces les gusta trabajar en equipos en ciencias naturales, y 6 que corresponde al 25% de los alumnos opinaron que si les gusta trabajar en equipos.

INTERPRETACIÓN

De los datos anteriores se deduce que el trabajo en equipo es una técnica que los estudiantes les gustan practicar en clase con los compañeros, lo que garantiza la atención colaboradora y aprendizaje de las Ciencias Naturales

¿La clase que el docente imparte es expositiva teórica?

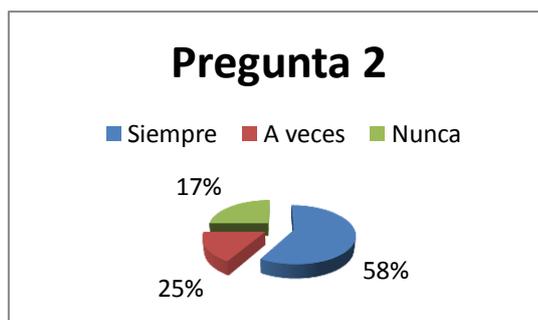
Cuadro N#7 pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	58%
A veces	6	25%
Nunca	4	17%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes

Elaborado por Neyda Cambo

Grafico N#4 Pregunta 2



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes

Elaborado por: Neyda Cambo

ANALISIS

Los 14 estudiantes que corresponde el 58%, respondieron que su docente imparte sus clases teóricas expositivas, mientras que 6 que es el 25% , comentaron que a veces lo hacen y los 4 que equivale el 17% dijeron que nunca aplica el docente este tipo de aprendizaje

INTERPRETACIÓN

En el 5to grado de Educación General Básica se ha podido deducir que el docente hace de su clase teórica y no practica sin que los niños adquieran aprendizaje significativo.

¿Le gusta trabajar en equipos dentro del aula?

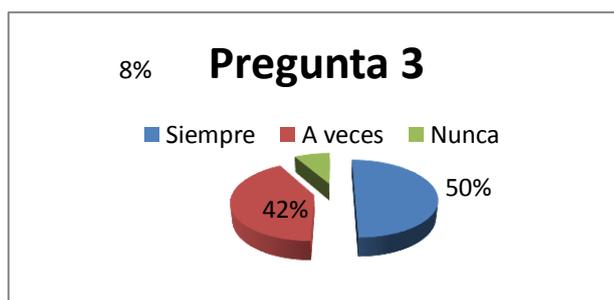
Cuadro N #8 pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
A veces	10	42%
Nunca	2	8%
Total	24	100%

Fuente : encuesta estudiantes

Elaborado por Neyda Cambo

Grafico N#3 Pregunta 3



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Neyda Cambo

ANÁLISIS

El 50% que corresponde a 12 estudiantes expresaron que les gusta trabajar en equipos en el aula mientras que el 42% que concierne a 10 opinan que a veces si les gusta trabajar en equipos y el otro 8% enunciaron que no les gusta trabajar en equipo

INTERPRETACIÓN

Con el resultado obtenido se ha podido comprobar que a la mayoría de los niños les gusta el trabajo en equipo en el aula en su aprendizaje pero escasa es la aplicación de esta técnica por los docentes.

¿Aplica el docente el trabajo en equipo para lograr aprendizaje significativo?

Cuadro N#9 Pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	25%
A veces	10	42%
Nunca	8	33%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por Neyda Cambo

Grafico N#6 Pregunta 4



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Neyda Cambo

ANÁLISIS

El 42% que pertenece a 10 estudiantes encuestados comentaron que el docente a veces aplica el trabajo en equipo; por otra parte el 33% que son 8 estudiantes opinaron que siempre aplica este procedimiento y el otro 25% que equivale a 6 juzgaron que nunca el docente realiza actividades para lograr el aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN

Con estos resultados se puede notar que los estudiantes poco trabajan de manera cooperativa grupal; haciendo que su educación siga siendo teoría y el docente no realice cambios para mejorar el aprendizaje

¿Aplica su maestro nuevas técnicas de aprendizaje ?

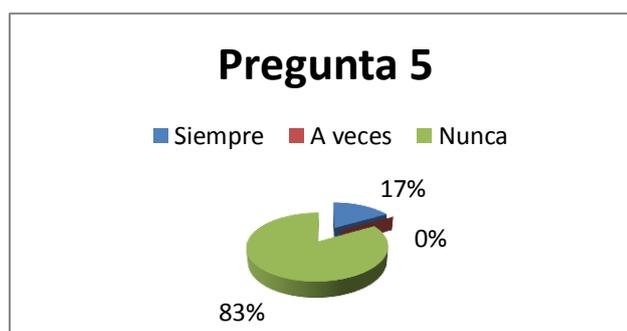
Cuadro N #10 Pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	17%
A veces	0	0%
Nunca	20	83%
Total	24	100%

Fuente : Encuesta estudiantes

Elaborado por Neyda Cambo

Grafico N#7 Pregunta 5



Fuente : Encuesta estudiantes

Elaborado por: Neyda Cambo

ANÁLISIS

El 83% que pertenece a 20 estudiantes comentan que el docente no aplica nuevas técnicas de aprendizaje, mientras que el 17% que asemeja a 4 estudiantes manifestó que siempre el docente aplica esta técnica

INTERPRETACIÓN

El trabajo en equipo y otras técnicas son considerados como nuevas técnicas pero existe una marcada diferencia, siendo esta una de las mejores metodologías didácticas para la adquisición de aprendizajes significativo.

¿Al trabajar en equipos comprende con facilidad los temas a tratarse?

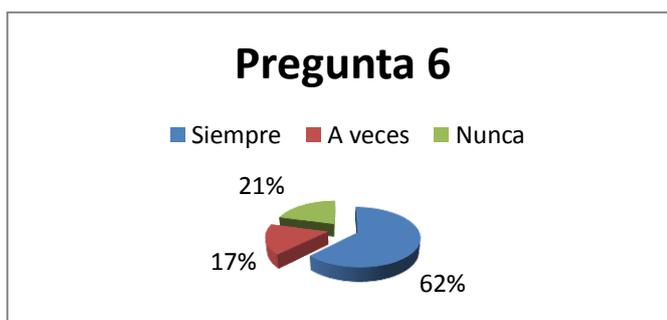
CuadroN#11 Pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	62%
A veces	4	21%
Nunca	5	17%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por Neyda Cambo

Grafico N#8 Pregunta 6



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Neyda Cambo

ANÁLISIS

El 62% que compete a 15 niños y niñas manifestaron que al trabajar en equipo comprenden con facilidad los temas a tratarse, mientras que un 17% de valencia de 4 estudiantes expresaron que a veces comprenden y el 21% que. Pertenece a 5 comentan que nunca comprenden cuando trabajan en equipos

INTERPRETACIÓN

En el resultado la mayoría de los estudiantes están de acuerdo al trabajar en equipo comprenden con facilidad cualquier tema a tratar o estudiar por lo tanto será necesario dar a conocer al estudiante los beneficios que brinda el trabajo en equipo

¿Ha realizado alguna actividad en equipos en Ciencias Naturales ?

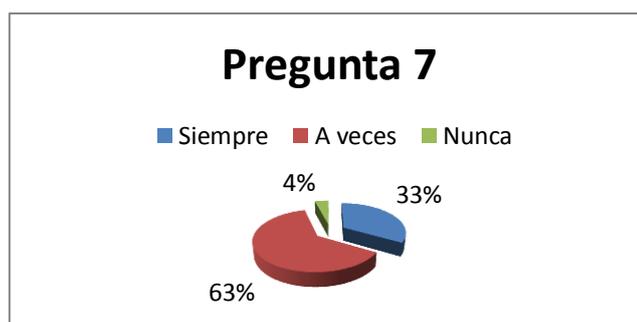
Cuadro N#12 Pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	33%
A veces	15	63%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por Neyda Cambo

Grafico N#9 Pregunta 7



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Neyda Cambo

ANÁLISIS

El 33% que es de 8 niños y niñas opinaron que siempre realizan actividades en equipo en el área Ciencias Naturales mientras que el 63% que corresponde a 15 explican que a veces lo hacen y el 4% que comprende de 1 estudiante dice que nunca a trabajo en equipo en esta área

INTERPRETACIÓN

En realidad es muy notable en los niños y niñas que a veces trabajan en equipo en esta área cuando se debería implementar más ya que en su contenido existen experimentos para realizarlos en equipo.

¿Le gusta interactuar en clase con su maestro/a y compañeros?

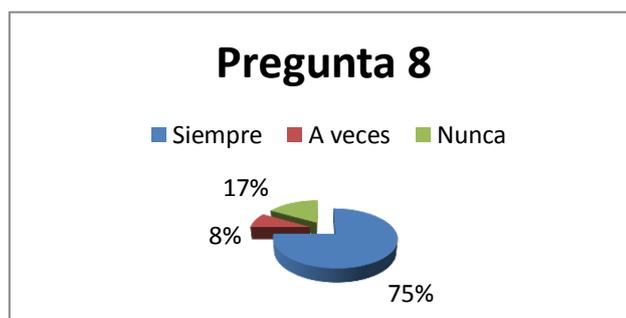
Cuadro N #13 Pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	75%
A veces	2	17%
Nunca	4	8%
Total	24	100%

Fuente : Encuesta estudiantes

Elaborado por Neyda Cambo

Grafico N#10 Pregunta 8



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Neyda Cambo

ANÁLISIS

El 75% que pertenece a 18 estudiantes afirman que siempre les gusta interactuar en clase mientras que el 8% que corresponde a 2 escolares opinan que a veces les gusta y el otro restante que es de 17% que equivale a 4 comentan que nunca les gusta interactuar en clase

INTERPRETACIÓN

Como podemos notar, es una realidad que al formar equipos de trabajo se puede interactuar mediante comentarios, criterios y opiniones entre estudiantes esto hace que el niño se integre al trabajo además de que aprende de una manera divertida.

¿Al trabajar en equipos ayuda a mejorar su relación de amistad con sus compañeros?

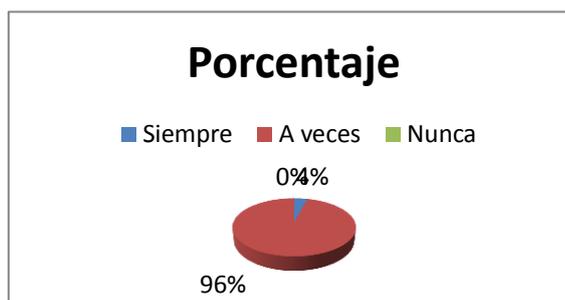
Cuadro N#14 Pregunta 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4%
A veces	23	96%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por Neyda Cambo

Grafico N#11 Pregunta 9



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Neyda Cambo

ANÁLISIS

El 96% correspondiente a 23 estudiantes opinan que el trabajo en equipo mejora su relación de amistad entre compañeros, mientras que un mínimo de 4% de ellos expresan que no.

INTERPRETACIÓN

Como se puede notar la mayoría de los estudiantes opinan que si les ayuda a tener una mejor relación de amistad con sus compañeros ya que al trabajar en equipo además de aprender en cierta materia cultivan y fomentan valores como el respeto , igualdad, solidaridad, responsabilidad etc.

¿Su docente promueve en el aula de clase la comunicación activa entre compañeros?

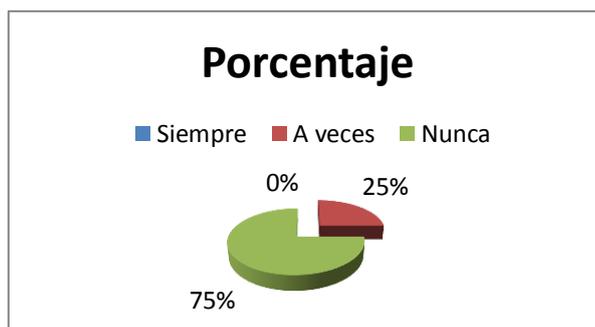
Cuadro N #15 pregunta 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	25%
Nunca	18	75%
Total	24	100%

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por Neyda Cambo

Grafico N#12 Pregunta 10



Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Neyda Cambo

ANÁLISIS

El 75% que equivale a 18 estudiantes expresan que su docente no promueve la participación y comunicación activa en el aula y el 25% restante opina que a veces lo hace

INTERPRETACIÓN

La realidad en este literal es que el maestro al fomentar una comunicación activa en el aula con los estudiantes hace que los niños y niñas actúe de forma continua perdiendo el temor a luego a desenvolverse en una nueva situación.

ENTREVISTA AL DOCENTE

De la entrevista realizada al docente obtenemos como resultado la siguiente interpretación

La docente está muy consiente que el trabajo en equipo ayuda en un mejor aprendizaje ya que el estudiante no solo se divertirá aprendiendo s, además q aprenderá a construir conceptos basadas en las experiencias de sus compañeros de equipo pero también toma en cuenta que su aplicación es escasa por parte de ella por falta de espacio y de una guía de técnicas e instrumentos de trabajo.

La maestra opina que el trabajo individual no brinda muchos beneficios porque individualmente no conoce criterios u otros conceptos relacionados al tema si no que tendrá que esperar solo la explicación del maestro y conformarse solo con ese aprendizaje

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El trabajo en equipo y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales de los niños de quinto grado de Educación General Básica del Centro Educativo Honduras del barrio Huachi San Francisco de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Variable independiente

El trabajo en equipo

Variable dependiente

Aprendizaje significativo

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: El trabajo en equipo no influye en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales de los niños de 5to grado de Educación General Básica del Centro Educativo Honduras del barrio Huachi San Francisco

H1: El trabajo en equipo influye en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales de los niños de 5to grado de Educación General Básica del Centro Educativo Honduras del barrio Huachi San Francisco

4.2.2 SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

se utilizara el nivel $\alpha=0.05$

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se obtuvo de una población de 24 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema que contiene tres categorías

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 5x3 utilizaremos la fórmula

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Σ =Sumatoria

χ^2 = chi cuadrado

O=Frecuencias observadas

E=Frecuencias esperadas

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

Filas =f gl= (f-1) (c-1)

Columnas =c gl= (4-1) (3-1)

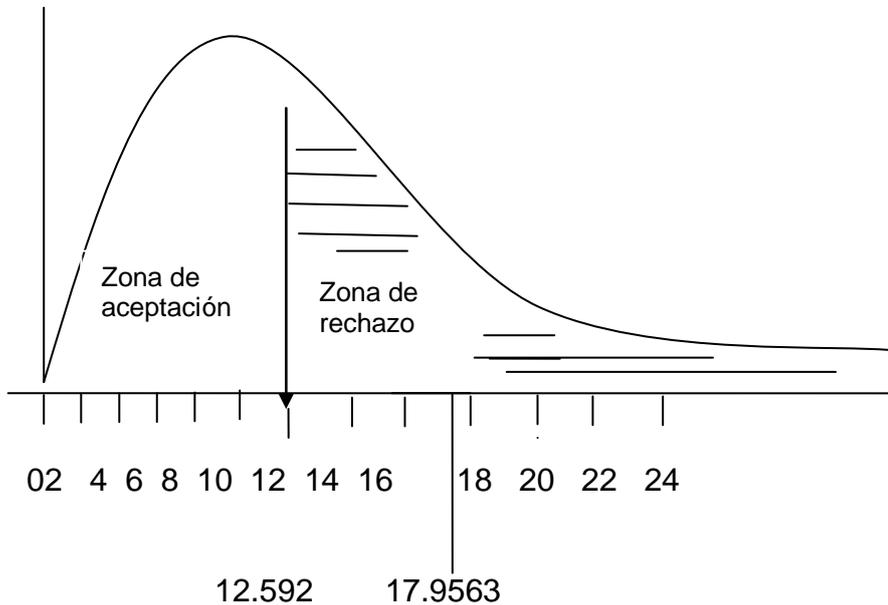
Grados de libertad= g|gl=3x2=6

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de

12.592 por lo tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentra hasta

12.592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592

La representación grafica seria



4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

4.2.6.1 ANÁLISIS DE VARIABLES

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	S	AV	N	
3- ¿Le gusta trabajar en equipos dentro del aula?	12	10	2	24
4- ¿Aplica el docente el trabajo en equipo para lograr aprendizaje significativo?	6	10	8	24
6- ¿Al trabajar en equipos comprende con facilidad los temas a tratarse?	15	4	5	24
8- ¿Le gusta interactuar en clase con su maestro/a y compañeros?	18	2	4	24
TOTAL	51	26	19	96

Cuadro N#16: Frecuencias observadas

Elaborado por Neyda Cambo

FRECUENCIAS ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	S	AV	N	
3- ¿Le guasta trabajar en equipos dentro del aula?	12.75	6.50	4.75	24
4- ¿Aplica el docente el trabajo en equipo para lograr aprendizaje significativo?	12.75	6.50	4,75	24
6- ¿Al trabajar en equipos comprende con facilidad los temas a tratarse?	12 .75	6.50	4,75	24
8- ¿Le gusta interactuar en clase con su maestro/a y compañeros?	12.75	6.50	4,75	24
TOTAL	51	26	19	96

Cuadro N#17: Frecuencia esperada

Elaborado por Neyda Cambo

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	12.75	-0.75	0.5625	0,0441
10	6.50	3.50	12.25	1.8846
2	4.75	-2.75	7.5625	1.5921
6	12.75	-6.75	45.5625	3.5735
10	6.50	3.50	12.25	1.8846
8	4.75	3.25	10,5625	2.2236
15	12.75	2.25	5.0625	0.3970
4	6.50	-2.50	6.25	0.9615
5	4.75	0.25	0.0625	0.0131
18	12.75	5.25	27.5625	2.1617
2	6.50	-4.50	20,25	3.1153
4	4.75	0.84	0.7091	0.1493
96	96			17.9563

Cuadro N#18: Recolección de información

Elaborado por Neyda Cambo

4.2.7 DECISIÓN

Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es de 17.9563, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice : El trabajo en equipo influye en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales de los niños de quinto grado de Educación General Básica del Centro Educativo Honduras del barrio Huachi San Francisco.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de resultados de la información de la encuesta a los niños y niñas y la docente del 5to grado de Educación General Básica del “Centro Educativo Honduras” se ha establecido las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- Los niños y niñas expresan que al trabajar en equipo entienden mejor el tema a tratar pero a pesar de esto poco es la aplicación de esta técnica en el aula
- Dentro del Centro Educativo Honduras el docente todavía hace de su clase expositiva, repetitiva y escaso aprendizaje significativo manteniendo así el aprendizaje memorístico.
- Poco compromiso de los docentes en la aplicación del trabajo en equipo con los niños y las niñas que no van por el camino del conocimiento y del cambio.
- Lamentablemente poca es la práctica de esta técnica de trabajo en el área de Ciencias Naturales olvidando así los beneficios que brinda esta técnica que a mas de ayudar en el aprendizaje de los niños y niñas propone la práctica de valores como el respeto la igualdad el compañerismo la amistad además que destierra el individualismo el racismo .

RECOMENDACIONES

- Usar la guía metodológica de técnicas activas de trabajo en equipo en las actividades diarias para obtener aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Comprometer a los docentes de la institución la aplicación constante de esta técnica en las diferentes áreas.
- Capacitación permanente de los docentes respecto a técnicas nuevas de aprendizaje donde los estudiantes puedan trabajar en equipo sin ninguna dificultad.
- Se debe contar con el apoyo de las autoridades de la institución educativa donde se ejecutara la investigación como también de un sustento legal que garantice la seguridad de concluir con la investigación

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA:

Diseñar un manual de estrategias de técnicas activas de trabajo en equipo para construir aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales en los niños y niñas del quinto grado de Educación General Básica

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: CENTRO EDUCATIVO “HONDURAS”

Beneficiarios: los niños y niñas, docente

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Grande

Barrio: Huachi San Francisco

Tiempo estimado para la ejecución

Inicios de Octubre

Equipo técnico responsable: Neyda Verónica Cambo Chisag

Costo:

6.2.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada en el Centro Educativo Honduras se ha determinado la influencia del trabajo en equipo en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales por lo que los docentes deben desarrollar en manual de técnicas activas de trabajo en equipo para que mejore el aprendizaje de los niños y niñas.

Según la investigación realizada se ve que los maestros mantienen la clase expositiva teórica sin emplear Técnicas activas de Trabajo en Equipo, sin seguir un proceso, para tratar de obtener un aprendizaje significativo razonado y no solamente mecánico. Para lo cual es necesario que los materiales didácticos y textos a más de la parte científica tengan en su tratamiento motivación e interacción

Es necesario que el docente se capacite y cambie su tradicional mecanismo de aprendizaje aprovechando al máximo las habilidades individuales e integrales mediante el trabajo con técnicas activas de trabajo en equipo.

6.3.JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como finalidad y motivo de satisfacer las necesidades existentes dentro del Centro Educativo Honduras, que los niños y niñas obtengan un mejor aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales.

La razón por la cual se plantea el diseño del manual de estrategias de técnicas activas de trabajo en equipo es para que mediante esta guía el docente pueda trabajar en el aula con los niños de una forma dinámica y divertida que mejorara significativamente el aprendizaje en los estudiantes

El propósito de esta propuesta es que el que docente mediante esta guía mejore el desempeño en su trabajo de impartir conocimiento mientras que el estudiante logrará una mejor comprensión en temas a tratarse.

Por ello se va elaborar un manual de estrategias de técnicas activas porque además a los estudiantes brinda el fomento de valores como la responsabilidad, el respeto e incentiva a la creatividad de cada una/o de sus participante, constando así el protagonismo de los niños y niñas en el proceso de adquisición de aprendizaje significativo.

Es importante y necesario este manual de técnicas activas de trabajo en equipo porque permite al maestro desarrollar de manera adecuada y motivante sus clases, tratando a cada paso instaurar en los estudiantes verdaderos valores cooperativos.

Esta propuesta no queda en el enunciado teórico si no que sirva como incentivo de estrategia recomendable para la solución de los problemas de tal manera que debe ser llevada a la práctica

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Alcanzar los aprendizajes significativos mediante la aplicación del manual de estrategias de técnicas activas de trabajo en equipo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar con el docente sobre el manual de estrategias
- Ejecutar el manual de estrategias de técnicas activas en el aprendizaje diario de los niños y niñas.
- Evaluar los resultados de la aplicación del manual de estrategias

6.5ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

El manual de estrategias de técnicas activas de Trabajo en Equipo es factible ya que se contara con el apoyo de las autoridades y docente de la institución además se cuenta con una factibilidad económica estable y acorde a las necesidades presentadas

También es viable esta propuesta porque promueve a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando técnicas motivadoras, que repercute en forma positiva el aprendizaje, se dispone con el conocimiento suficiente al contenido científico

Contara con un ambiente motivador por lo que existe la colaboración de la comunidad educativa

Por lo tanto se considera que el desarrollo de este Manual de estrategias de activas de Trabajo en Equipo es operativamente factible

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

MANUAL.- Es una publicación que incluye los aspectos fundamentales de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo, o bien que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa.

TIPOS DE MANUAL

Manual de usuario.- Está referido a un teléfono móvil (celular), incluirá los conceptos y las guías necesarias para su utilización, detallando las funciones de sus teclas, las opciones disponibles a través de los diferentes menús, etc.

Manual de procedimientos.- Es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad administrativa, o de dos o más de ellas.

TÉCNICAS ACTIVAS son las que el Maestro debe practicar en el aula con los alumnos para generar aprendizajes significativos, pongo a la disposición el siguiente trabajo que segura estoy, va a ser de gran ayuda para el cambio de actitud del Maestro.

Las TÉCNICAS ACTIVAS son caminos para que los niños lleguen al conocimiento de la verdad, es una ayuda para los maestros por cuanto disponen de mayor tiempo para evaluar procesualmente y conocer de cerca a cada uno de sus alumnos además se puede verificar los aportes, actuación y desempeño en el proceso del aprendizaje.

MANUAL *TECNICAS ACTIVAS*

DE TRABAJO EN EQUIPO

AREA: CIENCIAS NATURALES



TÉCNICA DE LA COMISIÓN



CARACTERIZACIÓN

Consiste en un grupo pequeño de 3 a 5 miembros, que estudia o investiga un tema por delegación del grupo en su totalidad, disolviéndose una vez terminado el trabajo.

Se trata de recoger la necesaria información sobre un tema , debatiéndose hasta sus últimas consecuencias, elevando finalmente unas conclusiones o sugerencias al grupo.

OBJETIVOS.

- Desarrollar una investigación más profunda.
- Establecer conclusiones válidas para todo el grupo.
- Compartir conocimientos sin egoísmo.

DESARROLLO

- Elección el grupo que va a investigar.
- Determinar el tema a investigarse
- Repartir los subtemas entre el grupo investigador.
- Señalar un tiempo prudencial.
- Exposición de lo investigado al grupo.
- Sacar conclusiones.

RECOMENDACIONES.

- El grupo investigador deber ser alternado dando oportunidad de investigar a todos.
- Respetar el trabajo del grupo.
- Con la información entregada por el grupo todos los participarán en la emisión de conclusiones.

TÉCNICA DE LABORATORIO

Se puede utilizar de preferencia en Ciencias Naturales



¿EN QUÉ CONSISTE?

Iniciar al estudiante en la destreza de investigar, familiarizar alumno en el uso y manejo de instrumentos de laboratorio.

Seguridad sobre el uso y manejo de instrumentos de laboratorio

Lograr que a través del trabajo práctico aprenda a aprender significativamente

PROCESO:

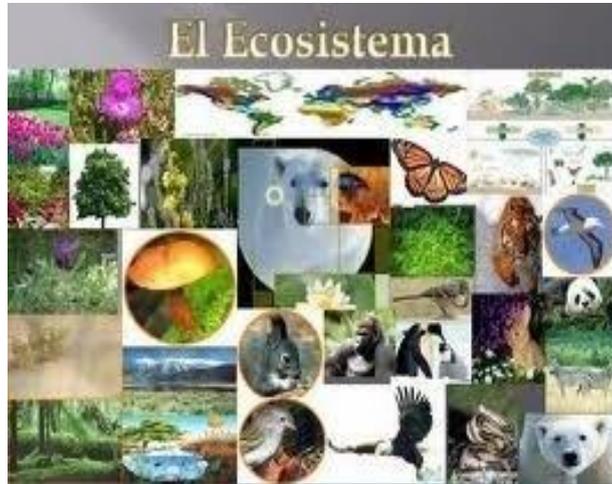
Ambientación del alumno en el laboratorio

RECOMENDACIONES:

Evitar que los alumnos vayan solos al laboratorio

Comprometer a los alumnos para que mantengan limpio y ordenado el laboratorio.

TÉCNICA DE COLLAGE



Se puede utilizar para lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Cultura Estética (Artesanía), etc.

¿EN QUÉ CONSISTE?

Permite crear en base de diferentes materiales recuperables, figuras bidimensionales, tridimensionales de diferente significación.

PROCESO:

- Recolección de materiales: revistas usadas, periódicos, goma, tijeras)
- Selección de materiales
- Indicaciones sobre lo que se va a realizar (el tema)
- Organización de espacios a utilizarse.
- Distribución de trabajo
- Crear el Collage.
- Interpretación y exposición del Collage.

RECOMENDACIÓN

Los materiales a utilizarse deben ser solicitados con anticipación por el maestro, de acuerdo a la planificación.

OBJETIVOS

- Fomentar la imaginación
- Desarrollar las destrezas y habilidades de los niños
- Estimular la creatividad

TÉCNICA DE INTERROGATORIO

Se puede utilizar en todas las áreas



INTERROGATORIO GRUPAL

¿EN QUÉ CONSISTE?

Consiste en la formación de pequeños grupos integrados entre cuatro o seis personas, a quienes los demás alumnos le harán preguntas, sobre cualquier tópico relacionado con un tema principal de la materia que se estudie o sobre aspectos que se necesite resolver, pueden ser elegidos al azar o designados por el profesor-facilitador.

El interrogatorio para cada uno de los alumnos puede variar entre cinco y 15 minutos, dependiendo de qué tanta profundidad se quiera lograr, del tiempo disponible y del número de integrantes del grupo.

La duración del ejercicio varía entre 20 minutos y hora y media. Se puede completar el ejercicio por una segunda etapa, donde se dé a conocer a todos los alumnos las impresiones generales del ejercicio.

Una característica importante de este ejercicio es que cada participante está en libertad de contestar o no a las preguntas que se formulen. En caso de que el entrevistado se niegue a contestar una pregunta, los demás integrantes del grupo deberán aceptar sin protestar.

PROCESO

Por medio de esta técnica es posible lograr, por ejemplo, que los alumnos fijen reglas que normarán el desarrollo del curso.

Las reglas pueden ser, por ejemplo, las siguientes:

- Los integrantes del grupo se comprometen a participar activamente.
- Se deberán respetar los horarios señalados para el curso con puntualidad.
- Deberá haber absoluto respeto a la persona.
- Se discutirán abiertamente las ideas.
- Se comprometen los alumnos a preguntar todo aquello que no se entienda.
- Hablar con honestidad y franqueza en todo momento.
- Respetar el turno de la persona que está hablando.

RECOMENDACIÓN

Es el maestro como orientador el que debe evitar la pérdida de tiempo en discusiones intrascendentes más bien guiar a centrarse en el tema.

<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/grupal.htm>

¡TÉCNICA DE DISCUSIÓN DIRIGIDA

Se puede utilizar para todas las áreas



¿EN QUÉ CONSISTE?

Realizar un análisis, una confrontación, una clasificación de hechos, situaciones, experiencias, problemas, con presencia de un moderador (Profesor). Se centra en la discusión, en el cual se obtienen conclusiones positivas o valederas.

PROCESO

- Determinar el objetivo de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
- Propiciar la reflexión, el análisis
- Conducir la realización de las actividades.

- Verificar los aspectos puntuales de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
- Despertar el interés de los alumnos durante todo el proceso.
- Elaborar conclusiones.

RECOMENDACIÓN

Se debe organizar los grupos de trabajo y precisar las responsabilidades y lineamientos que regularán las intervenciones.

<http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>

TÉCNICA DE LA EXPERIENCIA DIRECTA

Se puede utilizar en todas las áreas.



¿EN QUÉ CONSISTE?

En partir de las experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas de los alumnos o equipos con los que se trabaja, lo cual permitirá motivar, formar, capacitar en el plano Cognitivo, afectivo y Psicomotriz.

PROCESO

- Motivación Dinámica
- Tingo tango
- Selección y priorización de experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas.

- Reflexión de los aspectos señalados.
- Importancia de los aspectos tratados.
- Elaboración de conclusiones.

RECOMENDACIONES

El maestro debe planificar su trabajo en base al conocimiento del grupo.

OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad creadora
- Desarrollar el pensamiento divergente, a basa de la creatividad

TÉCNICA DE COTEJO

Se puede utilizar en todas las áreas.



CARACTERIZACIÓN

Esta modalidad de palabra clave se utiliza para confrontar, comparar, igualar palabras con sus significados, para lo cual el maestro preparará de acuerdo a los grupos formados en su grado (4-6) sobres con palabras claves y sobres con su significado.

OBJETIVO

Lograr la participación activa de todo el curso o grado.

- Conocer el significado, utilizar correctamente palabras claves.
- Confrontar, comparar o igualar palabras con sus significados.
- Ayudar a los estudiantes a buscar acuerdos y consensos
- Desarrollar las habilidades lógicas y de secuencia.

PROCESO:

- Exponga, lea o explique un tema de estudio o aprendizaje
- Pida que hagan una lista de palabras claves.
- Divido la clase en grupos de 5 alumnos.
- Cada grupo escribirá las palabras claves en fichas de 5cm. x 5cm. y pondrá en el sobre No 1.
- En el sobre No 2 en fichas de 10cm. x 5cm. escribirán el significado de las palabras claves.
- Recoja los sobres 1 y 2 y redistribuya entre los grupos.
- De 5 minutos para que los grupos cotejen las palabras claves y sus significados.
- Destine 15 minutos para que dialoguen y ordenen de manera lógica y secuencial el contenido de los sobres.
- Finalmente, solicite que expongan lo cotejado.

SUGERENCIAS:

Es necesario adquirir suficientes sobres. Se puede, además, hacer un fichero de sobres con diferentes temas, por lo que es necesario poner el nombre del tema en cada sobre.

Cada tarjeta deberá tener un solo contenido.

Conviene visitar los grupos para verificar los contenidos de. Cada una de las tarjetas de cotejo, que deberán tener lo estrictamente necesario.

TÉCNICA DE TALLER PEDAGOGICO



OBJETIVOS:

- Desarrollar las destrezas del trabajo en grupo.
- Desarrollar las destrezas del análisis, síntesis y crítica
- Fomentar el respeto al criterio de los demás.
- Encontrar puntos de convergencia para buscar consensos.
- Desarrollar hábitos y destrezas para el estudio y aprendizaje.

PROCESO:

- Divida la clase en grupos de 6 o 8 alumnos.
- Instruya sobre lo que tiene que hacer cada grupo. (Puede usar una hoja de instrucciones)
- Distribuya los documentos de apoyo o estudio en cada grupo.
- Asigne 20 minutos para el trabajo.
- Realice el asesoramiento respectivo a medida que vaya por cada grupo de trabajo.

- Asigne 10 minutos para que elaboren un cartel sobre el producto del taller.
- Organice la plenaria para que pongan en común los trabajos.
- Realice las conclusiones del caso.

SUGERENCIAS:

- Haga una lectura previa de todo el documento.
- El profesor debe tener un dominio completo del tema.
- Pase por cada grupo, orientando, motivando y resolviendo problemas.
- Los grupos deben ser diferentes para cada temática.
- No puede distribuir el trabajo y luego auséntese. Crea indisciplina y falta de seriedad.
- Prepare con anterioridad: material de apoyo y hojas de instrucción.
- No sugiera conclusiones al grupo de trabajo

TÉCNICA DEL CRUCIGRAMA

Se puede utilizar en Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, y Ciencias Sociales.

CARACTERIZACIÓN

El crucigrama es una modalidad de la técnica palabra clave que se utiliza luego de la explicación de un tema o contenido de la lección. Consiste en escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicarán palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores , el reto de cuadros se negrea.

Para la solución entregar el significado de las palabras claves horizontales y verticales.

OBJETIVOS

- Asociar la palabra con su significado.
- Proporcionar una distracción sana y constructiva.
- Promover la participación grupal

¿EN QUÉ CONSISTE?

El maestro seleccionará palabras claves para colocarlas horizontalmente con dos o más distractores, de igual manera se ubicarán otras palabras claves en forma vertical, el resto va con letras que sirven de distractores.

PROCESO

- Selección del tema
- Explicación
- Graficación

- Solución del crucigrama en forma individual o grupal.
- Confrontación de aciertos y errores
- Síntesis de lo tratado.

RECOMENDACIÓN

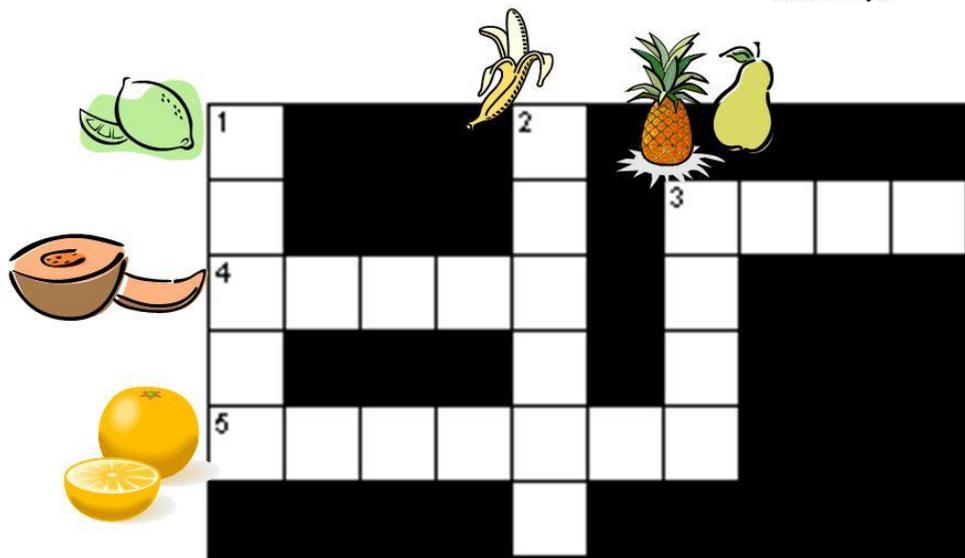
Se debe aplicar esta técnica luego de que los alumnos han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para causar cansancio.

Se debe preparar con anticipación el crucigrama



■ Frutas

Completa el crucigrama con los nombres de las frutas que aparecen cerca de cada número. Coloca una letra en cada cuadrado. Presta atención a los números que tienen más de un dibujo.



Imágenes tomadas de la Galería de Microsoft sin fines comerciales.

LLUVIA DE IDEAS O “BRAIMSTORMING”



CARACTERIZACIÓN:

Se denomina también torbellino o tormenta de ideas. Es un trabajo intelectual, que permite la interacción de un número reducido de participantes (8-10), pero en el campo educativo es aplicable también al grupo clase. Consiste en que el grupo es una situación de confianza, libertad e informalidad sea capaz de “pensar en alta voz” sobre un problema determinado y en un tiempo determinado. Aportan criterios, opiniones y soluciones variadas que se las registra indiscriminadamente, sin temor al absurdo o a la incongruencia. Permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión.

OBJETIVOS:

- Explorar los prerrequisitos básicos que tienen los estudiantes para la composición de ideas nuevas.
- Establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Poner en crisis los esquemas conceptuales de partida.
- Desarrollar la capacidad creadora.
- Promover la búsqueda de nuevas soluciones
- Desarrollar el pensamiento divergente, base de la creatividad.
- Fomentar la imaginación, dando preferencia a la cantidad, la producción, la espontaneidad sin dar relevancia en un comienzo al contenido.

PROCESO

- Presentación del tema o problema de estudio. Cuando se dispone de un área crítica o problemática se puede en base a esta misma técnica seleccionar o identificar el tema o problema de estudio.
- Estimular la responsabilidad en los aportes y registrarlos indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.
- Encontrar alguna o algunas ideas brillantes dentro del torbellino de opiniones o criterios expresados.
- En el proceso de enseñanza –aprendizaje, estas ideas seleccionadas pasan a constituirse en suposiciones lógicas que permiten la crisis de los esquemas de partida y la expectativa y

motivación de los estudiantes para contrarrestarlas con la verdad en dicho proceso.

RECOMENDACIONES

- Estimular la participación de la mayoría. Poner énfasis en los tímidos.
- Registrar todas las opiniones indiscriminadamente.
- Fomentar las ideas entre los mismos alumnos a fin de que lleguen a un equilibrio frente a la crisis de sus esquemas conceptuales de partida.
- No crear un ambiente de tensión y competencia.
- No discriminar negativamente opiniones no relevantes.
- Evitar polemizar contra algún criterio.

6.7METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Planificación	El 100% de la planificación de las técnicas activas de aprendizaje estará el 3 de septiembre	Elaboración de la estructura de la propuesta	Papel libros Computadora	10 horas
Socialización	Para fines de octubre el 100% de docentes serán capacitados	Trabajos expositivos para que el docente conozca y se capacite sobre técnicas activas de trabajo en equipo	Infocus,lapto Pizarra	2 horas
Aplicación	El 100% de la ejecución de la propuesta se lo realizara la en noviembre del año 2012-2013	Explicación de la técnica del crucigrama ¿En qué consiste? Proceso y Recomendaciones	Infocus-lapto Lapto	2 horas
Evaluación	Se aplicara el cuestionario de técnicas activas al 100% de asistentes	Serán evaluados mediante la contestación del cuestionario	Papel esferos	60 minutos

Cuadro N#19 : Modelo operativo

Elaborado por Neyda Cambo

6.7.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tema	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Técnica del crucigrama	<p>-Construir un conocimiento en forma practico</p> <p>-Alcanzar Aprendizajes</p>	<p>Motivación</p> <p>Dinámica</p> <p>Canción del cien pies</p> <p>Explicación de la técnica del crucigrama</p> <p>¿En qué consiste?</p> <p>Proceso y</p> <p>Recomendaciones</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Encuentre las palabras que indican las parte de una planta, y cuando las encuentres píntales de diferente color.</p>	<p>Papelografos</p> <p>Marcadores</p> <p>Pizarra</p>	<p>60 minutos</p>	<p>Contestar cuestionario</p>

Cuadro N# 20: Desarrollo de la propuesta

Elaborado por Neyda Cambo.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de mi propuesta de la realización del manual se debe ejecutar un presupuesto que cubra los recursos materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar el desarrollo del Centro Educativo Honduras

Recursos Humanos

Las personas que interceden en la presente investigación son

- Investigador o autor
- Niños y niñas
- Directora

Recursos Materiales

Rubros de gasto	Valor
Alimentación	20,00
internet	15,00
Movilización	10,00
copias	10,00
impresiones	25,00
anillados	3,00
imprevistos	40,00
CD	2,00
Total	152

Cuadro N# 21: Recursos económicos

Elaborado por Neyda Cambo

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Preguntas Básicas	Respuesta
Quienes Solicita Investigar	Las autoridades de la institución
¿Para qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
¿Porque evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados
¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación de le guía de estrategias.
¿Quién evalúa?	la investigadora y comité técnico pedagógico
¿Cuándo evalúa?	Durante el procesos y el año lectivo
¿Cómo evaluar?	Atreves de la evaluación y actividades realizaren las aulas del plantel
¿Con que evalúa?	La encuesta,

Cuadro N# 22: Plan monitoreo de evaluación

Elaborado por Neyda Cambo

BIBLIOGRAFÍA

ANELLO&HERNANDEZ. (s.f.). Recuperado el 23 de 12 de 2012, de

[www.ciclo del aprendizaje.jpg.com](http://www.ciclo-del-aprendizaje.jpg.com)

AUSUBEL, d. (2008).

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>. Recuperado el 24 de 11 de 2012

BENEDICTO, G. (24 de 8 de 2007). [htt://pedablogia.wordpress.com](http://pedablogia.wordpress.com).

Recuperado el 11 de 2012

BERMUDEZ, o. (1999). *Modelos pedagogicos*.

CAMACHO, R. (2007). *MANOS ARRIBA*. ST.

CASTEJON, J. (2010). *TEORIAS DE APRENDIZAJE* .

DRAE, H. (1997). *Modelos pedagogicos*.

ELIZABETH, B. (2007). *Tecnicas de Aprendizaje*.

HERNANDES. (1989).

RIVA, a. (2009). *Como estimular el aprendizaje*. BARCELONA, ESPAÑA.

TELEGRAFO, E. (2009). *LA EDUCACION ACTUAL*. INFORMATIVA .

VEGLIA, s. (2007). *Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo*.

BUENOS AIRES.

VILLAROEL, c. (2009). En *Orientaciones didacticas para el trabajo docente*.

Fuentes de la web

<http://tecnicasdeaprendizajeutn.blogspot.com/>

<http://donklan.blogspot.com/2011/04/tecnicas-de-aprendizaje.html>**[12/12/2012]**

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

<http://www.telegrafo.com..>

http://www.google.com.El_Ciclo_de_Aprendizaje.jpg&imgrefurl=ht

a
n
e
x
o
s

UNIVERSIDADE TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA PARA DOCENTE

¿Considera usted el trabajo en equipo mejora el aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

Cuales serian los objetivos en relación al aprendizaje si los estudiantes trabajan en equipos

.....

.....

.....

.....

El trabajo en equipo facilita el aprendizaje significativo

.....
.....
.....
.....

¿El trabajo en equipo es una técnica que permite construir el conocimiento en los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

¿Cree usted que el trabajo individual brinda más aprendizajes significativos que el trabajo en equipo?

.....
.....

UNIVERSIDADE TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN Marque con una x la opción que crea correcta según su criterio

1 ¿Le gusta trabajar en equipos en Ciencias Naturales ?

Siempre

A veces

Nunca

2 ¿La clase que el docente imparte es expositiva teórica?

Siempre

A veces

Nunca

3 ¿Le gusta trabajar en equipos dentro del aula?

Siempre A veces Nunca

4 ¿Aplica el docente el trabajo en equipo ?

Siempre A veces Nunca

5 ¿Aplica su maestro nuevas técnicas de aprendizaje ?

Siempre A veces Nunca

6 ¿Al trabajar en equipos comprende con facilidad los temas a tratarse?

Siempre A veces Nunca

7 ¿Ha realizado alguna actividad en equipo en Ciencias Naturales ?

Siempre

A veces

Nunca

8 ¿Le gusta interactuar en clase con su maestro/a y compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

9 ¿Al trabajar en equipos ayuda a mejorar su relación de amistad con sus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

10 ¿Su docente promueve en el aula de clases la comunicación activa entre compañeros?

Siempre

A vece

Nunca

