



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación previo a la Obtención del**

**Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE  
ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO,  
PARALELOS “A Y B”, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA  
MERCED” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO,  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Jessica Alexandra Logroño Padilla

**TUTOR:** Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

**AMBATO – ECUADOR**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Yo, MEDINA CHICAIZA RICARDO PATRICIO con CI: 180233327-6, en calidad de Tutor del Trabajo de investigación sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, PARALELOS “A Y B”, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA MERCED” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Srta. Logroño Padilla Jessica Alexandra, egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Básica modalidad Presencial, considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

---

Ing. Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

180233327-6

TUTOR

## AUTORÍA DE LA TESIS

En calidad de estudiante y egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, declaro que los contenidos de este informe de investigación: **“LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, PARALELOS “A Y B”, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA MERCED” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, requisitos previos a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

---

Logroño Padilla Jessica Alexandra

180374783-9

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, PARALELOS “A Y B”, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA MERCED” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Logroño Padilla Jessica Alexandra

180374783-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, PARALELOS “A Y B”, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA MERCED” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, por la Srta. Logroño Padilla Jessica Alexandra, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Marzo – Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentario.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 31 de Septiembre 2013

**LA COMISIÓN**

---

Dra. Msc. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

---

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

**MIEMBRO**

---

Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación a todas las personas que siempre me apoyaron y estuvieron junto a mí:

Agradezco a Dios por bendecirme con la vida e iluminarme siempre por el camino correcto, también por obsequiarme a los seres más queridos y apreciados que son mi familia ya que ellos son el pilar fundamental en mi existencia, en especial mis padres y hermanas porque siempre me brindaron el apoyo necesario para alcanzar con éxito los objetivos que me he propuesto.

## **AGRADECIMIENTO**

Manifiesto un profundo agradecimiento, primordialmente al ser supremo que es Dios ya que sin su bendición nada se lograría realizar, a los Docentes que me guiaron y me brindaron una oportunidad de superación en todo mi trayecto educativo tanto en primaria, secundaria y superior; además extendiendo un grato reconocimiento a las autoridades de la Escuela Fiscomisional “La Merced” en especial al padre Fray Julio Cantos por darme la oportunidad de realizar el trabajo de investigación en su Institución.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	II
AUTORÍA DE LA TESIS .....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS .....	V
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XI
ÍNDICE DE CUADROS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO .....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	2
<b>EL PROBLEMA</b> .....	2
1.1. TEMA .....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. CONTEXTUALIZACION .....	2
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO .....	5
1.2.3. PROGNOSIS .....	6
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2.5. INTERROGANTES.....	6
1.2.6. DELIMITACIÓN .....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	7



1.4. OBJETIVOS.....	8
1.4.1. GENERAL.....	8
1.4.2. ESPECIFICO .....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>10</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>10</b>
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	11
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	15
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	16
2.4.1.1. ACTIVIDADES DE RECREACIÓN.....	16
2.4.1.2. JUEGOS RECREATIVOS .....	17
2.4.1.3. LÚDICO.....	18
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE .....	19
2.4.2.1. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES .....	19
2.4.2.2. TIPOS DE ACCIDENTES.....	21
2.4.2.3. PRIMEROS AUXILIOS.....	22
2.5. HIPÓTESIS .....	25
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	25
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>26</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>26</b>
3.1 ENFOQUE .....	26
3.2 MODALIDAD.....	26
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	28

3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE .....	29
3.6	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	31
3.7	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....	31
	<b>CAPITULO IV</b> .....	32
	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b> .....	32
4.1	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	32
4.2	VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	52
4.2.1	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS .....	52
4.2.2	SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN .....	52
4.2.3	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	53
4.2.1	ESPECIFICACIÓN DE LA ESTADÍSTICA .....	53
4.2.2	ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO .....	53
4.2.3	RECOLECCIÓN DE CÁLCULOS Y DATOS ESTADÍSTICOS....	55
4.2.3.1	ANÁLISIS DE VARIABLES.....	56
4.3	DECISIÓN.....	57
	<b>CAPÍTULO V</b> .....	58
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	58
	<b>CAPITULO VI</b> .....	60
	<b>PROPUESTA</b> .....	60
6.1	DATOS INFORMATIVOS .....	60
6.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	61
6.3	JUSTIFICACIÓN.....	61
6.4	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	62

6.5	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	63
6.6	FUNDAMENTACION CIENTIFICO – TECNICA .....	64
6.7	METODOLOGÍA .....	65
6.8	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	87
6.9	PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ...	88
<b>1</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>89</b>
<b>2</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>90</b>

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>GRÁFICO 1:</b>	<b>ÁRBOL DE PROBLEMAS .....</b>	<b>4</b>
<b>GRÁFICO 2:</b>	<b>RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES .....</b>	<b>15</b>
<b>GRÁFICO 3:</b>	<b>JUGAR FUTBOL .....</b>	<b>32</b>
<b>GRÁFICO 4:</b>	<b>JUEGO INFANTILES .....</b>	<b>33</b>
<b>GRÁFICO 5:</b>	<b>JUGAR BRINCANDO LA CUERDA .....</b>	<b>34</b>
<b>GRÁFICO 6:</b>	<b>JUGAR A LAS COGIDAS.....</b>	<b>35</b>
<b>GRÁFICO 7:</b>	<b>JUGAR AL CAPIROTEJO .....</b>	<b>36</b>
<b>GRÁFICO 8:</b>	<b>ACCIDENTE EN LA ESCUELA.....</b>	<b>37</b>
<b>GRÁFICO 9:</b>	<b>DOCENTES VIGILANDO .....</b>	<b>38</b>
<b>GRÁFICO 10:</b>	<b>INFORMACIÓN DE ACCIDENTES .....</b>	<b>39</b>
<b>GRÁFICO 11:</b>	<b>LUGARES PELIGROSOS EN LA ESCUELA.....</b>	<b>40</b>
<b>GRÁFICO 12:</b>	<b>MEDIDAS DE PREVENCIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>GRÁFICO 13:</b>	<b>ESTUDIANTES JUEGAN FUTBOL.....</b>	<b>42</b>
<b>GRÁFICO 14:</b>	<b>JUEGOS INFANTILES.....</b>	<b>43</b>
<b>GRÁFICO 15:</b>	<b>JUEGO DE BRINCAR LA CUERDA .....</b>	<b>44</b>

<b>GRÁFICO 16:</b> JUGAR A LAS COGIDAS.....	45
<b>GRÁFICO 17:</b> JUGAR AL CAPIROTEJO .....	46
<b>GRÁFICO 18:</b> ACCIDENTES EN LA ESCUELA .....	47
<b>GRÁFICO 19:</b> VIGILAN A LOS ESTUDIANTES.....	48
<b>GRÁFICO 20:</b> CAPACITACIÓN DE ACCIDENTES A LOS ESTUDIANTES .....	49
<b>GRÁFICO 21:</b> LUGARES PELIGROSOS EN LA ESCUELA.....	50
<b>GRÁFICO 22:</b> MEDIDAS DE PREVENCIÓN .....	51
<b>GRÁFICO 23:</b> CHI CUADRADO.....	54

## **ÍNDICE DE CUADROS**

<b>CUADRO 1:</b> POBLACIÓN Y MUESTRA .....	28
<b>CUADRO 2:</b> VARIABLE INDEPENDIENTE: ACTIVIDADES DE RECREACIÓN .....	29
<b>CUADRO 3:</b> VARIABLE DEPENDIENTE: PREVENCIÓN DE ACCIDENTES.....	29
<b>CUADRO 4:</b> JUGAR FUTBOL.....	32
<b>CUADRO 5:</b> JUEGOS INFANTILES.....	33
<b>CUADRO 6:</b> JUGAR BRINCANDO LA CUERDA .....	34
<b>CUADRO 7:</b> JUGAR A LAS COGIDAS .....	35
<b>CUADRO 8:</b> JUGAR AL CAPIROTEJO.....	36
<b>CUADRO 9:</b> ACCIDENTE EN LA ESCUELA .....	37
<b>CUADRO 10:</b> DOCENTES VIGILANDO.....	38

<b>CUADRO 11: INFORMACIÓN DE ACCIDENTES.....</b>	<b>39</b>
<b>CUADRO 12: LUGARES PELIGROSOS EN LA ESCUELA.....</b>	<b>40</b>
<b>CUADRO 13: MEDIDAS DE PREVENCIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>CUADRO 14: ESTUDIANTES JUEGAN FUTBOL .....</b>	<b>42</b>
<b>CUADRO 15: JUEGOS INFANTILES.....</b>	<b>43</b>
<b>CUADRO 16: JUEGO DE BRINCAR LA CUERDA .....</b>	<b>44</b>
<b>CUADRO 17: JUGAR A LAS COGIDAS .....</b>	<b>45</b>
<b>CUADRO 18: JUGAR AL CAPIROTEJO.....</b>	<b>46</b>
<b>CUADRO 19: ACCIDENTES EN LA ESCUELA.....</b>	<b>47</b>
<b>CUADRO 20: VIGILAN A LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>48</b>
<b>CUADRO 21: CAPACITACIÓN DE ACCIDENTE A LOS ESTUDIANTES</b> <b>.....</b>	<b>49</b>
<b>CUADRO 22: LUGARES PELIGROSOS EN LA ESCUELA.....</b>	<b>50</b>
<b>CUADRO 23: MEDIDAS DE PREVENCIÓN .....</b>	<b>51</b>
<b>CUADRO 24: FRECUENCIAS OBSERVADAS DE ESTUDIANTES.....</b>	<b>55</b>
<b>CUADRO 25: FRECUENCIAS ESPERADAS DE ESTUDIANTES.....</b>	<b>55</b>
<b>CUADRO 26: CHI CUADRADO ESTUDIANTES .....</b>	<b>56</b>
<b>CUADRO 27: MODELO OPERATIVO.....</b>	<b>65</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, PARALELOS “A Y B”, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA MERCED” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”.

**AUTOR:** JESSICA ALEXANDRA LOGROÑO PADILLA

**TUTOR:** ING. MG. RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA

El presente trabajo de investigación hace un análisis detallado sobre las actividades de recreación y la prevención de accidentes en los estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced”; generalmente en nuestro medio se ha observado que las actividades recreativas permiten adquirir y valorar las destrezas en los niños pero sin tener en cuenta la prevención y seguridad de esas actividades, también se encontró facilidad para la aplicación de encuestas (Docentes - Estudiantes) la que permite la participación directa de los encuestados.

Esta investigación comprende aspectos notables sobre las actividades de recreación en los niños y niñas, tomando en cuenta la prevención de accidentes dentro y fuera de la institución, con esto se implantará una mentalidad de protección y seguridad con normas preventivas para mejorar y salvaguardar el bienestar e integridad de las Autoridades, Docentes y Estudiantes durante las actividades de recreación, dicha información permitió obtener datos para desarrollar la aplicación de la propuesta.

**Palabras claves:** Actividades, Recreación, Prevención, accidentes, educativo, destrezas, encuesta, muestra, medidas preventivas, mentalidad.

## INTRODUCCIÓN

Las actividades de recreación que los estudiantes realizan dentro de la institución sirven para desarrollar movimientos corporales y expresivos permitiendo que el estudiante se desarrolle integralmente como persona, disfrute del entorno natural de la sociedad.

Además de jugar en el recreo, también se puede incluir al leer un libro, sembrar flores en el patio, observar una espectáculo de titiriteros, pintar, realizar una manualidad, coleccionar estampillas, estar en una fiesta, platicar con sus amigos, etc.

Dentro de las actividades de recreación en las instituciones deberían identificar las situaciones de riesgo, ya que es fundamental para impedir accidentes en los niños y niñas.

La mayoría de los accidentes ocurren en los recreos, al realizar actividades físicas y al momento de utilizar instrumentos peligrosos que afectan la integridad de los niños y niñas.

El docente y el padre de familia deben conocer las causas de los accidentes en el ámbito escolar teniendo en cuenta que la institución exista un centro médico.

Las autorizaciones deben capacitarse sobre la prevención de accidentes y los primeros auxilios, pero también el establecimiento debe contar con vías de emergencia claramente señalizadas y conocidas por todos los trabajadores y alumnos de la institución.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

“LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, PARALELOS “A Y B” DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA MERCED” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. CONTEXTUALIZACION**

En el Ecuador las actividades recreativas en los estudiantes, les permiten valorar el desarrollo de sus destrezas, tanto al principio como durante y al final de los procesos educativos.

La realización de las tareas, el deporte, el arte, el cuidado de la salud, los ámbitos recreativos y las actividades comunitarias ayudan al desarrollo biológico y psicológico de los niños y niñas.

Los ámbitos alimenticios, la higiene, el cuidado de la salud y la buena utilización del tiempo libre son elementos muy indispensables para que los niños disfruten de las actividades diarias de recreación.

En la provincia de Tungurahua las actividades recreativas y la prevención de accidentes dentro de las instituciones educativas es un tema de gran interés ya que los niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo y



además realizan actividades como: juegos, deportes, baile, manualidades en las cuales se puede presentar riesgos.

La escuela tiene que ser un lugar seguro para los estudiantes y debe cumplir con las necesidades básicas que se requieren en caso de cualquier eventualidad, tanto docentes como estudiantes deben saber cómo prevenir los accidentes dentro de la institución.

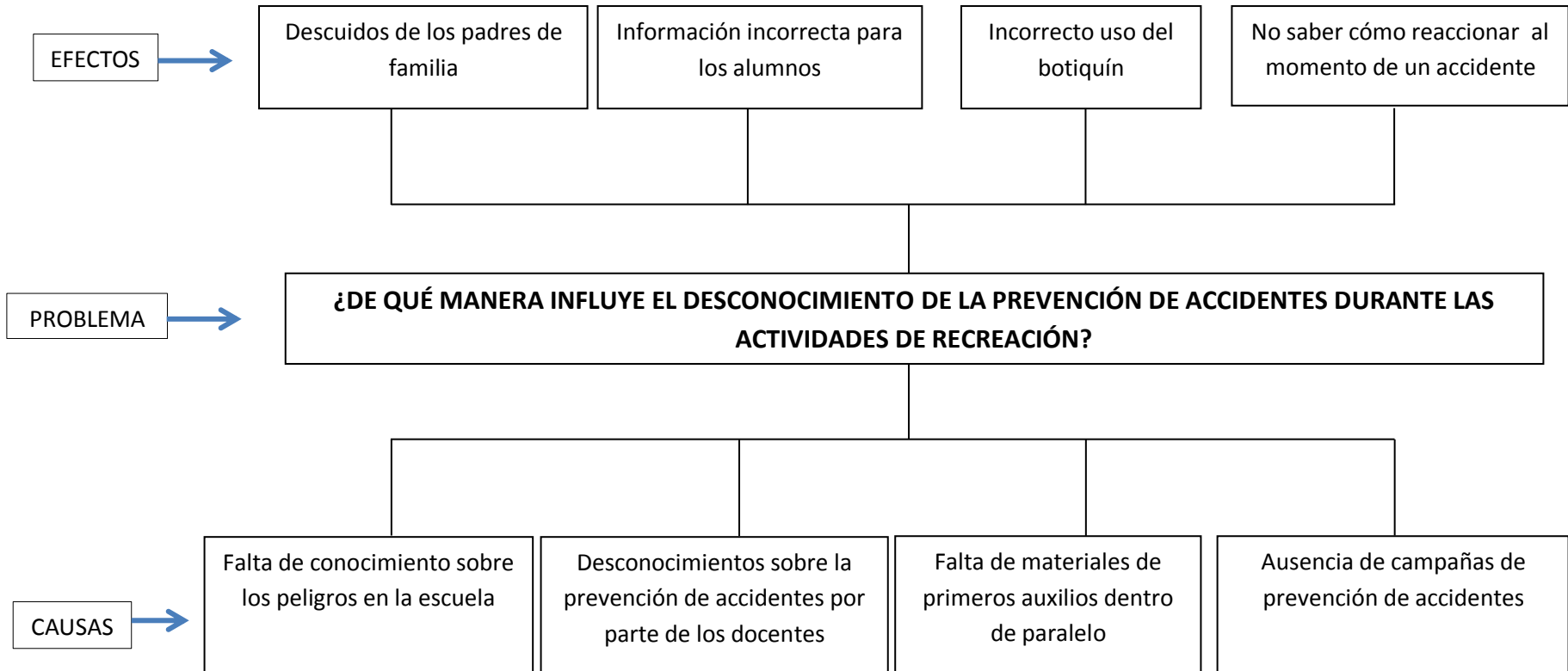
A nivel de la Escuela Fiscomisional “La Merced” buscan mejorar la infraestructura para evitar los accidentes y mantenerla en buen estado la escuela.

Las autoridades junto al padre Fray Julio Cantos están encargados de realizan revisiones periódicas a las instalaciones y observar los cambios necesarios para mantener en buen estado la escuela, además los docentes buscan información sobre la prevención de accidentes con el objetivo de informar a los estudiantes y así evitar accidentes dentro o fuera de la institución.

No solo cuando los niños están dentro de los paralelos sufren accidentes puesto al momento del receso o en el recreo ellos cortan con tijeras, manipulan objetos, corren, saltan, juegan, brincan y utilizan los juegos recreativos que hay en la escuela, en ocasiones algunos niños se caen, se cortan y pueden sufrir lesiones, que pueden ser leves y algunas veces graves.

Cuando se trata de la educación, seguridad y la salud de los estudiantes, las autoridades de la institución vela por bienestar de sus “pupilos” y busca la forma de señales a cuidar su vida, a cuidarse sí mismos y qué hacer en caso de una emergencia.

**Gráfico 1: Árbol de Problemas**



**Elaborado por:** Investigadora

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO**

Para el estudio del tema de investigación sobre el las Actividades de recreación y la prevención de accidentes de los niños de cuarto grado, paralelos "A y B" de la Escuela Fiscomisional "La Merced", de la parroquia Izamba, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Se manifiesta la falta de conocimiento por parte de los padres de familia sobre los peligros o emergencias en la escuela, si sus hijos están protegidos al momento que juegan o se divierten en el recreo o realizan las diferentes actividades de recreación.

Los estudiantes saben que las personas que los vigilan, protegen y pasan la mayor parte dentro de la institución son los maestros, además son los encargados de indagar, capacitarse e impartir los conocimientos apropiados sobre el tema propuesto en esta investigación, gracias a eso los alumnos podrán obtener la información correcta caso contrario no sabrán cómo prevenir los accidentes.

Es necesario que toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscomisional "La Merced" indaguen y conozcan la utilización adecuada y el manejo correcto del botiquín de primeros auxilios y de todos los instrumentos que conforman parte del mismo, para así poder asistir en cualquier momento a un estudiante o docente que haya sufrido de algún suceso delicado dentro de las instalaciones de la institución.

Implementar proyectos, campañas y capacitaciones con personas especializadas en la materia de prevención de accidentes y manejo de riesgos para guiar a los estudiantes y docentes.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Si en el futuro nadie investiga y brinda propuestas para enfrentar la problemática sobre la práctica de actividades recreativas y su debida prevención, los estudiantes no podrán adquirir un buen desarrollo físico, emocional y cognitivo ya que si no se les enseña a prevenir no se podrá evitar los accidentes y emergencias cuando los niños y niñas cumplan cualquier actividad dentro de la institución educativa.

### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide las actividades de recreación dentro de la prevención de accidentes de los estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la parroquia Izamba, ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. INTERROGANTES**

- ◆ ¿Cómo inciden las Actividades de recreación en los estudiantes?
- ◆ ¿Qué actividades recreativas realizan los estudiantes en el recreo?
- ◆ ¿Cómo podemos disminuir los accidentes en la institución?
- ◆ ¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes sobre la prevención de accidentes?
- ◆ ¿Ha asistido a charlas de prevención de accidentes?
- ◆ ¿Conoce los instrumentos de primeros auxilios?
- ◆ ¿Usted sabe manejar el botiquín de primeros auxilios?

### 1.2.6. DELIMITACIÓN

#### ◆ Delimitación de Contenidos:

CAMPO: Educativo

AREA: Social

ASPECTO: Las actividades de recreación

La prevención de accidentes

#### ◆ Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizará con los estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced”.

#### ◆ Delimitación Temporal:

Este problema fue estudiado en el periodo 2012- 2013

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de mucho **interés** para la comunidad educativa ya que ellos son los encargados de cuidar el bienestar de los estudiantes.

Con esta indagación se aportara a la disminución de accidentes y ayudar a que los escolares conozcan las formas o maneras de prevenir accidentes en el plantel educativo.

A través de esta investigación se pretende demostrar la **importancia** de las actividades de recreación y su debida prevención de accidentes en los estudiantes de cuarto grado de educación básica dentro y fuera de la institución educativa.

La presente investigación es **original** porque esta investigación no ha sido realizada por ningún egresado de la Universidad Técnica de Ambato y de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

### **Misión**

La educación mercedaria fiel a su carisma liberador, tiene como misión fundamental la formación científica, espiritual e integral en valores. Su acción formativa se orienta al surgimiento de una persona plenamente consciente de su verdadera libertad en comunicación con Dios y con su comunidad, respetuoso de su propia dignidad y guiado por principios de justicia, solidaridad y amor.

### **Visión**

En la sociedad del siglo XXI La Escuela Fiscomisional “La Merced” propende en nuestros estudiantes el fortalecimiento espiritual, cultural, científico, tecnológico y ecológico acorde con las exigencias de las nuevas generaciones.

La presente investigación es **factible** realizarla porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además lo respalda un vasto soporte bibliográfico y lincográfico.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. GENERAL**

Determinar la incidencia de las actividades de recreación en la prevención de accidentes de los estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B”, de la Escuela Fiscomisional “La Merced”.

#### **1.4.2. ESPECIFICO**

1. Indagar las actividades de recreación que practican los estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B”, de la Escuela Fiscomisional “La Merced”.
2. Analizar acciones de prevención que poseen los estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced”.
3. Proponer alternativas de solución para la prevención de accidentes de los estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B”, de la Escuela Fiscomisional “La Merced” al momento de realizar actividades de recreación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Se ha comprobado que existen obras que han sido realizadas anteriormente, pero las cuales no profundizan el tema: “LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES”, entre las que se destacan vamos a citar las siguientes:

Según la tesis de **Lalaleo Echeverría Humberto Ricardo, Universidad Técnica de Ambato (2010), La Recreación Infantil y su influencia en el Desarrollo Psicomotriz de los niños del Cuarto, Quinto y Sexto año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato**, mencionan que las actividades de recreación y el deporte aseguran ante todo su desarrollo físico y mental, procurándoles un equilibrio dinámico que se traduce en buena salud y disposición de ánimo para todas las actividades de la vida en general. La falta de motivación hace que el niño no desarrolle la psicomotricidad gruesa y su creatividad. A través del juego el niño puede apropiarse una diversidad de experiencias motrices que muchas de las veces pasan desapercibidas.

Según la tesis de **Loja Llivisaca Magaly Karina, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (2011), “Implementación de un proyecto educativo sobre la prevención de accidentes caseros en niños escolares en la Escuela Padre Lobato, Parroquia Yaruquíes de la**



**ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Mayo – Octubre 2010”**, menciona que cerca de dos millones de niños sufren accidentes caseros, estos riesgos es fundamental para poder actuar de forma más adecuada ya que se encuentra entre una de las primeras causas de muerte en los menores de edad. Estas cifras revelan que en el hogar, las calles, escuelas, etc., estos lugares pueden transformarse en un entorno peligroso si no se toma en cuenta los debidos cuidados con los niños y niñas, quienes debido a su curiosidad no pueden medir las consecuencias de un accidente que se puede generar, si no se tiene un conocimiento básico sobre las causas fatales que puede llegar a tener en un accidente y causales secuelas graves, que van a afectar en su salud e incluso puede ocasionar la muerte.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el paradigma Crítico propositivo, es adecuado para desarrollar la presente investigación pues nos permite utilizar una metodología cualitativa y el investigador está en contacto con los fenómenos que explican la problemática establecida, ejemplo: en la Institución Educativa se va a observar las causas y las consecuencias referidas a las actividades recreativas y la prevención de accidentes, para cumplir con el tema utilizaremos como herramienta la observación entre otros instrumentos, para luego asociar los resultados y comprometer a la comunidad educativa a la resolución de la problemática.

### **Aspecto Ontológico**

A cada momento el ser humano pretende rescatar los valores, ya que son importantes para la formación, desarrollo y desenvolvimiento de la personalidad. La sociedad debe ser quien les brinde seguridad a los estudiantes para que ellos de la misma manera se sientan seguros al momento de tomar decisiones adecuadas, las mismas que le ayudaran a

madurar y resolver los conflictos que se presentan en el diario vivir para obtener una personalidad propia.

### **Aspecto Epistemológico**

Es primordial que en las escuelas los niños cuenten con áreas pertinentes para que realicen las actividades recreativas, ellos necesitan un período de relajación donde reposen, compartan y se diviertan, obteniendo así experiencias alegres y emocionantes, en ese momento se observa el ingenio de cada niño al momento de crear nuevas formas de jugar, pero siempre teniendo en cuenta su integridad física y la forma de prevenir un accidente.

### **Aspecto Sociológico**

La sociedad y espera que el estudiante acoja las experiencias cotidianas donde él se desarrolla, ya sea en la escuela, hogar y fuera de estos sitios, esperando que ellos exploren y realicen actividades productivas pero también que sepan saber las formas de prevenir los diferentes accidentes que les puede ocurrir al momento de obtener sus experiencias y la forma de reaccionar la sociedad frente a ellos.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los diferentes organismos legales o leyes:

### **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

#### **Título III**

#### **Derechos y Garantías y Deberes**

#### **Capítulo II**

#### **Derechos de Supervivencia**

**Art. 26.- Derecho de una vida digna.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada a los servicios básicos.

**Art. 30.- Obligaciones de los establecimientos de salud.-** Los establecimientos de salud, públicos y privados, cualquiera sea su nivel, están obligados a:

Prestar los servicios médicos de emergencia a todo niño, niña y adolescente que los requieran, sin exigir pagos anticipados ni garantías de ninguna naturaleza. No se podrá negar esta atención a pretexto de la ausencia del representante legal, la carencia de recursos económicos, la falta de cupo, la causa u origen de la emergencia u otras circunstancias similares.

**Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.-** Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

## **CAPITULO V**

### **DERECHO DE PARTICIPACIÓN**

**Art 59.- Derecho a la libertad de expresión.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

## **LA CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR**

### **TITULO II (DERECHOS)**

#### **SECCIÓN CUARTA**

##### **CULTURA Y CIENCIAS**

**Art. 24.-** Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica de deporte y al tiempo libre.

#### **SECCIÓN SÉPTIMA (SALUD)**

**Art. 32.-** La salud es un derecho garantizado el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho del agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

### **CAPITULO III**

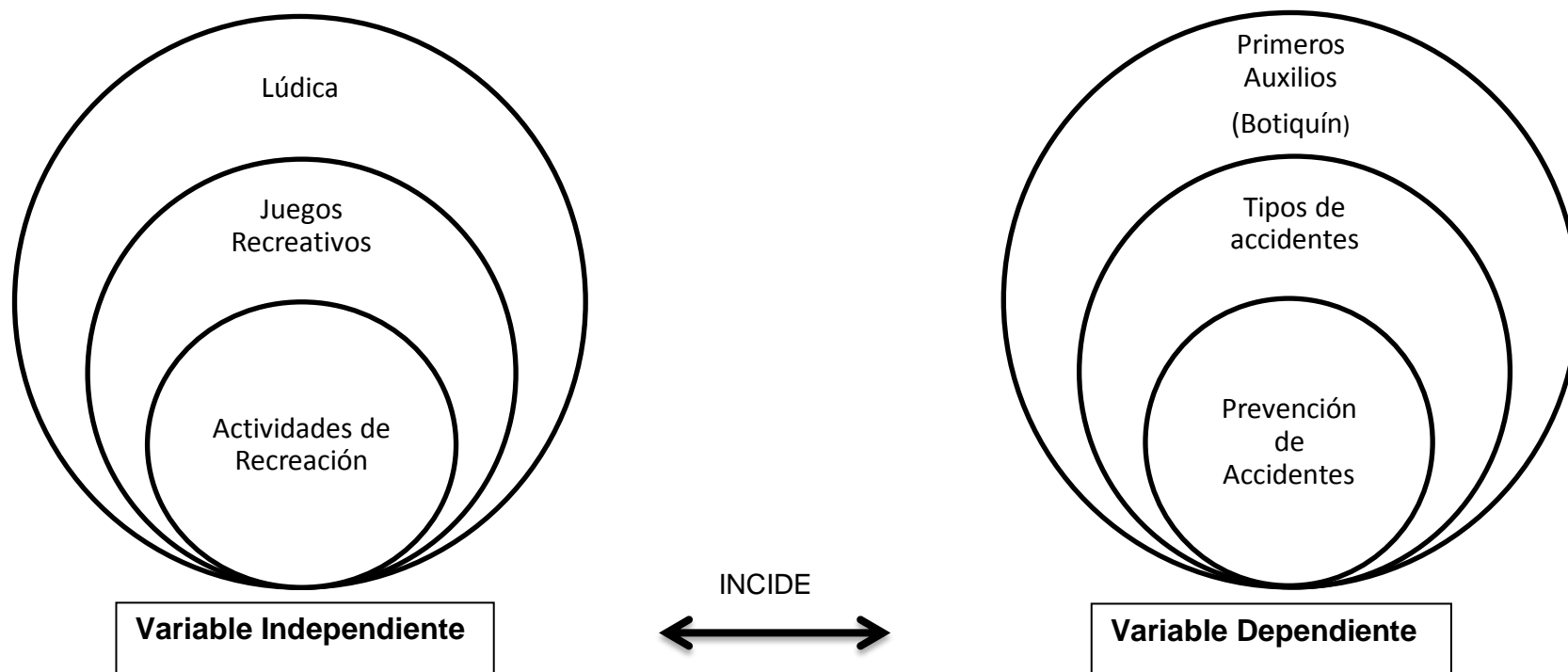
#### **DERECHO DE LAS PERSONAS O GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA**

##### **SECCIÓN QUINTA (NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES)**

**Art. 44.-** Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegues de su intelecto y de su capacidades, potencialidades y aspiraciones, en su entorno familiar, escolar, social y comunitario de efectividad y seguridad.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 2: Red de Inclusiones Conceptuales



Elaborado por: Investigadora

## 2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

### 2.4.1.1. ACTIVIDADES DE RECREACIÓN

#### ¿Qué son las actividades?

Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por la persona de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos de satisfacción personal, es la base sobre la que se construye el aprendizaje.

#### ¿Qué es lo recreativo?

Se aplica a la cosa que divierte o entretiene.

De acuerdo con el **Porf. Lic. en C. E. ALQUINO. A** las actividades recreativas son técnicas que cada ser humano tiene de acuerdo a una necesidad, ya se de estar solo en compañía de alguien pero que siempre le traerá un aprendizaje.

Según **Padilla. K (2008)**: Las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad.

El interés por las muchas formas de recreación será según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Por otro lado, algunas actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida. La recreación se puede experimentar por una persona mientras se encuentre sola, con otros, o en un grupo grande.

De acuerdo con **Gerza (2012)**: Las actividades recreativas son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto. Con las actividades recreativas

es posible aumentar la creatividad del grupo. Siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes.

En conclusión las actividades recreativas son un conjunto de acciones, técnicas, etc., que tienen por finalidad alcanzar experiencias y metas específicas que satisfacen las necesidades de cada persona hacia las actividades de aprendizaje pero varía el interés de cada individuo según la edad, habilidades físicas, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Las actividades recreativas se pueden realizar individualmente o en grupo.

#### **2.4.1.2. JUEGOS RECREATIVOS**

Para el **Dr. Mendoza. C (2011)**: Son actividades recreativas que pueden ser individuales o grupales, en las cuales deben seguirse ciertas reglas o normas para lograr un objetivo.

Es saludable estimular la participación de los niños y las niñas en juegos individuales y grupales. Los juegos también estimulan el espíritu de participación en actividades colectivas. Además, nos enseñan a respetar normas y a relacionarnos con nuestros compañeros y compañeras.

Antiguamente y hoy en día hay un montón de juegos para los niños cuando se busca algo para llenar el tiempo con actividades divertidas para los niños.

**Dirección de Activación Física y Recreación** menciona que: El juego recreativo es aquella dimensión donde el ser humano se remonta a un mundo diferente, con otras reglas, donde se muestra la esencia de cada uno de nosotros, sin mascarar ni caretas, es el sueño hecho realidad, todo se transforma según nuestro deseo, y el ser humano se remonta a lo más profundo de su ser.

Los recreativos tienen la ventaja de poder ser aplicados tanto por maestros de educación, padres de familia y niños.

Los juegos recreativos son actividades donde el ser humano las realiza individualmente o en grupo y son acompañadas por los maestros, padres de familia y estudiantes.

Los juegos antiguos y los de hoy podemos elegir entre una gran cantidad de actividades para niños ya que son diseñados para ayudarles a crecer, reír, aprender, compartir y disfrutar.

### **2.4.1.3. LÚDICO**

Según **ANDERS. V:** La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

La lúdica o JUEGO es la capacidad que le permite actuar al ser humano como un artesano en la fabricación de una zona de Di- versión.

Las prácticas Lúdicas se identifican dos componentes básicos:

- ◆ Uno, relacionado con la creación de situaciones imaginarias llevadas a la acción en un espacio tiempo determinado, mediante la cual el sujeto satisface, curiosidades, emociones y necesidades, en la interacción con otros sujetos.
- ◆ Otro, relacionado con la presencia de símbolos que identifican objetos o situaciones reales.

**EINSTEIN. A** dice *“Los juegos son la forma más elevada de la investigación”*, ya que lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.



Para **Martínez. L (2009)**: La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es un conjunto de dimensiones, estrategias y un ejercicio diseñados para crear un ambiente de armonía, satisfacer las curiosidades, emociones y necesidades en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego, ya que es un recurso educativo y enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.4.2.1. PREVENCIÓN DE ACCIDENTES**

Según **La Enciclopedia de Primeros Auxilios: La prevención** abarca todas las acciones propensas a evitar que se produzcan alteraciones de la salud.

La prevención debe actuar en relación con sus tres componentes físicos, psico – social y ambiental.

### **Actores de la prevención:**

- ◆ Personas responsables (Individuos)
- ◆ Educadores
- ◆ Trabajadores sociales
- ◆ Médicos

**Los accidentes** son hechos aparentemente fortuitos, pero todos tienen causas y efectos. Muchos pueden evitarse adoptando algunas actitudes de autoprotección.

Según **IBARRA, L (2010)**: La prevención de accidentes es el conjunto de medidas que se toman tanto en forma individual como socialmente, a partir de iniciativas privadas o públicas, para impedir en la medida de lo posible que acontezcan hechos dañinos no intencionales, o disminuir los efectos dañinos de los mismos, si su ocurrencia resulta inevitable.

La prevención de accidentes debe hacerse en el seno del hogar, sobre todo si en él residen niños pequeños o ancianos, que son los grupos de edad más vulnerables.

La prevención de accidentes son acciones, actividades y medidas que se toman para impedir daños y acontecimientos fortuitos que tienen causas y efectos en la vida del ser humano.

Los encargados de la protección del individuo son; educadores, trabajadores sociales, médicos y hasta el mismo individuo para proteger su vida ante cualquier accidente.

#### **2.4.2.2. TIPOS DE ACCIDENTES**

Para **NULLVALUE. A:** La escuela es como un segundo hogar y como tal, es el lugar donde se pasa gran parte del tiempo. En tal sentido, debe ser un lugar seguro, o por lo menos eso se busca, pero nos encontramos que aun así pasan algunos accidentes.

Según **JORGENSEN, K:** existen varios tipos de accidentes, los cuales son:

**Caídas y golpes.-** Son más frecuentes en los patios de juego y en algunos espacios de la escuela.

**Cortes y heridas.-** Producidos por objetos cortantes o punzantes de uso común.

**Quemaduras.-** Suelen producirse por líquidos calientes, por el fuego o rayos del sol.

**Asfixias por cuerpos extraños Atragantamientos.-** Por introducirse objetos o alimentos pequeños en la boca.

También se produce por introducir cuerpos extraños en otros orificios: nariz, oídos.

**Intoxicaciones.-** Por medicamentos, productos tóxicos, o por la ingesta de alimentos en mal estado.

**Electrocución.-** Por mal estado o mal uso de las instalaciones eléctricas.

**Picaduras, Mordeduras de animales.-** Este tipo de accidente suele ocurrir en espacios al aire libre y es más frecuente cuando se realizan salidas al campo.

**Accidentes de tráfico.-** Pueden producirse en el entorno del centro escolar.

**Accidentes durante el recreo.-** Para muchos alumnos el recreo es la mejor parte del día, pero también una de las más peligrosas. Muchos accidentes ocurren en este período ya que los niños corren o trepan, etc.

**Accidentes en clase.-** Los laboratorios de ciencia, los talleres de carpintería y las cocinas que se utilizan en las clases de economía doméstica pueden provocar heridas en los alumnos.

Los lugares donde los niños sufren más accidentes son en el hogar, en las calles y en las escuelas.

En la escuela los estudiantes están bajo el cuidado de sus maestras, pero hay momentos en que es difícil cuidar de todos ellos y por tal motivo la escuela debe estar en buenas condiciones, estar en un lugar apropiado y debe tener autoridades que se preocupen por el bienestar de sus alumnos.

Existen una variedad de accidentes que los niños y niñas pueden sufrir si no se tiene normas preventivas para evitar los accidentes en la escuela.

#### **2.4.2.3. PRIMEROS AUXILIOS**

Según el **Manual de Primeros Auxilios y Prevención:** Los primeros auxilios son técnicas básicas y simples que, aplicadas en los primeros momentos de un accidente o enfermedad, pueden minimizar las lesiones e incluso salvar la vida de las personas

El propósito de los primeros auxilios es aliviar el dolor y la ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de su estado. En casos extremos son necesarios para evitar la muerte hasta que se consigue asistencia médica.

### **Principios básicos de los Primeros Auxilios**

- ◆ Prevenir accidentes: La mayoría de ellos suceden por descuidos de las personas.
- ◆ Difundir los conocimientos: Es importante que usted enseñe en forma detallada lo aprendido.
- ◆ Comunicar: Informar del accidente a los docentes o doctor de la institución

Los primeros auxilios son técnicas y métodos que se los aplica al momento de un accidente, herida y una enfermedad puesto que gracias a los principios básicos de los primeros auxilios se puede ayudar a la víctima, calmar el dolor y evitar el agravamiento de su estado.

### **BOTIQUÍN ESCOLAR**

Según la **Enciclopedia Norma** el botiquín es un mueble, caja o maletín en que se guardan y transportan las medicinas e instrumental para urgencias.

Según la **Organización de Médicos de Colegios**: El botiquín escolar es un implemento indispensable que debe existir en todo colegio y escuela, de ser posible en todas las aulas de clase debido a que es común que los niños sufran accidentes durante el juego en los recreos, cuando suben escaleras, practican educación física, repentinamente sufran dolores de cabeza, estómago o les suba la fiebre. Por ello, los padres deben verificar su existencia y de no ser así, exigir su inmediata implementación con los

materiales necesarios para realizar pequeñas curaciones o controlar síntomas hasta que el alumno pueda ser atendido por un médico

## **BOTIQUÍN ESCOLAR DE PRIMEROS AUXILIOS**

**Dr. ROSALES. S:** manifiesta que estos materiales son indispensables en un botiquín:

- ◆ Tijeras
- ◆ Pinzas
- ◆ Imperdibles para vendas
- ◆ Vendas elásticas y de algodón
- ◆ Alcohol
- ◆ Agua oxigenada o yodo
- ◆ Esparadrapo
- ◆ Termómetro
- ◆ Manual de primeros auxilios
- ◆ Analgésicos
- ◆ Pañuelos desechables
- ◆ Gasas estériles
- ◆ Tiras adhesivas
- ◆ Guantes de plásticos
- ◆ Mascarillas
- ◆ Una sabana

El botiquín escolar es un implemento necesario que debe existir en todos los paralelos de las escuelas y los colegios.

Es necesario que todos reciban capacitaciones anualmente para informarse sobre las medidas de prevención de accidentes y los primeros auxilios.

Todos deben verificar que el botiquín este implementado con los materiales necesarios para utilizarlos al momento de un percance o un accidente hasta que el herido o enfermo pueda recibir atención médica.

## **2.5. HIPÓTESIS**

Las actividades de recreación si inciden en la prevención de accidentes de los estudiantes de 4to grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** ACTIVIDADES DE RECREACIÓN.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

Para la realización del trabajo de investigación se ha tomado en cuenta el enfoque cualitativo predominantemente humanista y el enfoque cuantitativo orientado a la comprobación.

El enfoque cualitativo guiará la presente investigación y el principal protagonista serán los estudiantes, gracias a ellos podremos encontrar y estar en contacto con la realidad del problema.

El enfoque cuantitativo ayudará para realizar los procesos estadísticos y los resultados serán tabulados y graficados para poder medir los objetivos planteados dentro de esta investigación.

#### **3.2 MODALIDAD**

##### **Investigación de Campo**

El presente trabajo de investigación se realizó en el lugar de los hechos donde sucede el fenómeno a investigar y se ejecutará en el cuarto grado, paralelos “A y B”, de la Escuela Fiscomisional “La Merced” y en relación directa con los protagonistas profesores y alumnos de la institución.



## **Investigación Documental - Bibliográfica**

Tiene como propósito detectar y profundizar criterios y teorías basadas en documentos, textos, libros, autores, bibliotecas, revistas especializadas, periódicos, publicaciones, internet entre otras.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Estos tipos de investigación nos permiten cumplir a cabalidad los objetivos en la investigación:

#### **Explicativo**

Detectar los factores y el origen de los componentes de esta indagación mediante las investigaciones más complejas, que en los niveles anteriores y respondiendo el ¿por qué? y las causas por las que realizamos este trabajo de investigación.

#### **Asociación de variables**

Permite examinar, evaluar y medir la relación que existe entre las variables del contenido y otros temas de investigaciones que tengan relación al presente objetivo que se está realizando en este trabajo.

#### **Descriptivo**

Es la descripción, registro, análisis e interpretación de las situaciones o estructuras reales en el momento de involucrar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir las relaciones causa - efecto entre las variables del estudio.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio estará integrado por docentes, estudiantes del Cuarto grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced”. La población a ser investigada es de 85 personas, como se detalla en el cuadro siguiente.

**Cuadro 1: Población y Muestra**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDADES DE LA POBLACION</b>
Docentes	5
Alumnos	80
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>

**Elaborado por:** Investigadora

No existe muestra por lo tanto se aplicó a toda la población, acorde al siguiente cuadro.





### **3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

- ◆ Técnica: Encuesta
- ◆ Instrumento: Cuestionario
- ◆ Entrega de documentos
- ◆ Aplicar la encuesta
- ◆ Recopilar la información

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Una vez recopilada la información se seguirá los siguientes pasos:

- ◆ Revisar la información recopilada
- ◆ Tabular la información
- ◆ Analizar los datos obtenidos
- ◆ Codificar y graficar
- ◆ Análisis e interpretación

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

##### ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

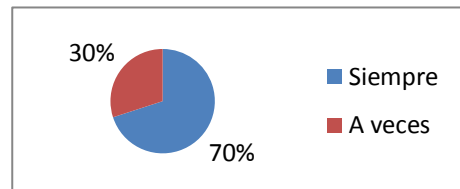
**Pregunta N°1:** ¿Te gusta jugar futbol en la escuela?

**Cuadro 4:** Jugar Futbol

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	56	70
No	24	30
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 3:** Jugar Futbol



**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado por:** Investigadora

#### ANÁLISIS

De los 80 estudiantes encuestados, 56 que corresponden al 70% contestan que sí y 24 que corresponde al 30% contestan que no les gusta jugar Futbol en el recreo.

#### INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 1, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los estudiantes dicen que sí les gusta jugar futbol en el recreo y comparten con sus compañeros de clases y un número menor afirman que no les gusta jugar Futbol que prefieren realizar otras actividades.

**Pregunta N°2:** ¿Utilizas los juegos infantiles en las horas libres?

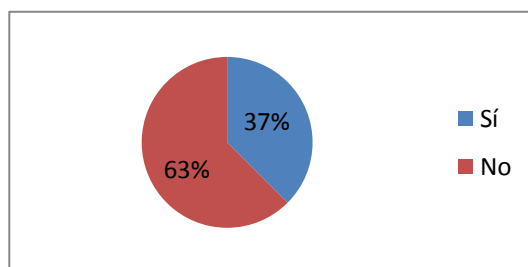
**Cuadro 5:** Juegos Infantiles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	30	37.5
No	50	62.5
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 4:** Juego Infantiles



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 80 estudiantes encuestados, 30 que corresponden al 37% contestan que sí y 50 que corresponde al 63% contestan que no utilizan los juegos infantiles.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 2, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los estudiantes manifiestan que no les gusta utilizar los juegos infantiles que prefieren divertirse con otro juego, un menor número afirman que sí les gusta divertirse en los juegos infantiles que hay en la escuela.

**Pregunta N°3:** ¿Disfrutas cuando juegas brincando la cuerda?

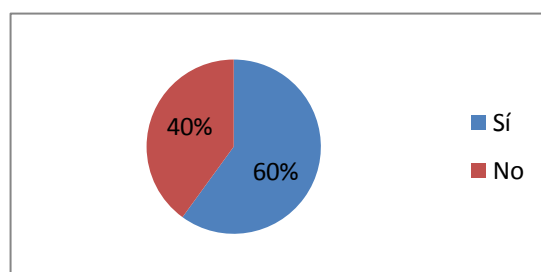
**Cuadro 6:** Jugar Brincando la Cuerda

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	48	60
No	32	40
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 5:** Jugar Brincando la Cuerda



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 80 estudiantes encuestados, 48 que corresponden al 60% contestan que sí y 32 que corresponde al 40% contestan que no les gusta brincar la cuerda.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 3, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los estudiantes dicen que sí les gusta jugar en el receso o en el recreo brincando la cuerda y un número menor afirman que no les gusta porque prefieren otros juegos donde comparten más con sus compañeros.



**Pregunta N°4:** ¿Participas jugando a las cogidas en el recreo?

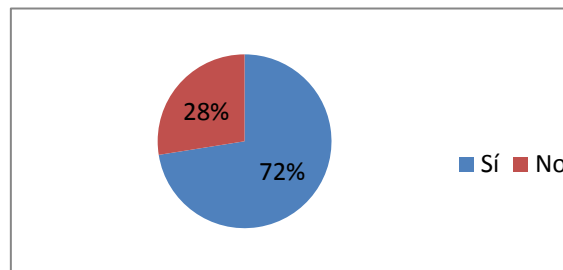
**Cuadro 7:** Jugar a las Cogidas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	58	72.5
No	22	27.5
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 6:** Jugar a las Cogidas



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 80 estudiantes encuestados, 58 que corresponden al 72% contestan que sí y 22 que corresponde al 28% contestan que no les gusta jugar a las cogidas.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 4, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los estudiantes dicen que sí les gusta jugar brincando la cuerda y creando muchas canciones y un número menor de estudiantes dicen que no juegan a eso porque no se divierten y peor aún no se comparte con muchos amigos.

**Pregunta N°5:** ¿Has participado en el juego del capirotejo con tus compañeros?

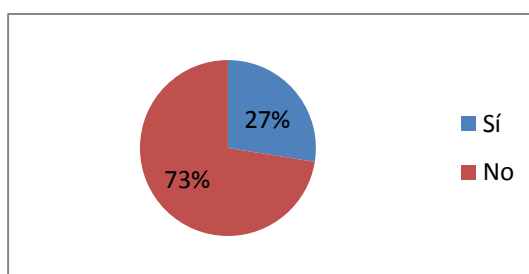
**Cuadro 8:** Jugar al Capirotejo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	22	27.5
No	58	72.5
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 7:** Jugar al Capirotejo



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 80 estudiantes encuestados, 22 que corresponden al 27% contestan que sí y 58 que corresponde al 73% contestan que no han participado en ese juego.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 5, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los estudiantes dicen que no han participado en el juego del capirotejo porque es muy violento para los estudiantes y un número menor afirman que les gusta jugar ese tipo de juegos y que no es peligroso para ellos.

**Pregunta N°6:** ¿Has sido testigo de algún accidente en la escuela?

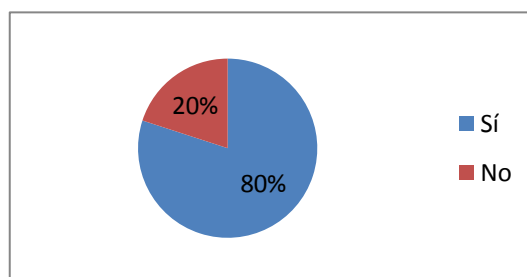
**Cuadro 9:** Accidente en la Escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	64	80
No	16	20
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadores

**Gráfico 8:** Accidente en la Escuela



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 80 estudiantes encuestados, 64 que corresponden al 80% contestan que sí y 16 que corresponde al 20% contestan que no han observado ningún accidente en la escuela.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 6, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los estudiantes dicen que sí han observado accidentes en los estudiantes durante el recreo, en las aulas y cuando realizan cultura física y un número menor afirman que no han visto nada.

**Pregunta N°7:** ¿A la hora del recreo hay profesores vigilándoles?

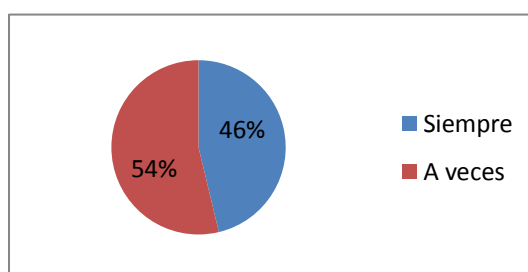
**Cuadro 10:** Docentes Vigilando

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	37	46.25
No	43	53.75
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 9:** Docentes Vigilando



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 80 estudiantes encuestados, 37 que corresponden al 46% contestan que sí, y el 43 que corresponde al 54% contestan que no hay docentes vigilándolos en el recreo.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 7, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los estudiantes afirman que los docentes no los vigilan al momento que ellos están jugando en el recreo y se sienten inseguros y un número menor dicen que los docentes si están presentes en los patios y los vigilan.

**Pregunta N°8:** ¿Cuándo observas un accidente en la escuela enseguida comunicas a tus compañeros?

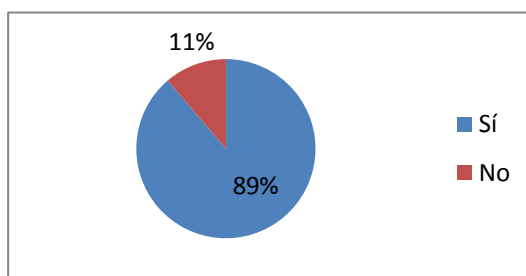
**Cuadro 11:** Información de Accidentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	71	88.75
No	9	11.25
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 10:** Información de Accidentes



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 80 estudiantes encuestados, 71 que corresponden al 89% contestan que sí y 9 que corresponde al 11% contestan que no informan enseguida la emergencia.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 8, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los estudiantes dicen que al momento de observar algún accidente en la escuela buscan a varias personas y les cuenta sobre la emergencia con el propósito de ayudar y un número menos no lo hacen porque lo primero que van hacer es ver quien es la víctima.

**Pregunta N°9:** ¿Has observado lugares peligrosos en tu escuela?

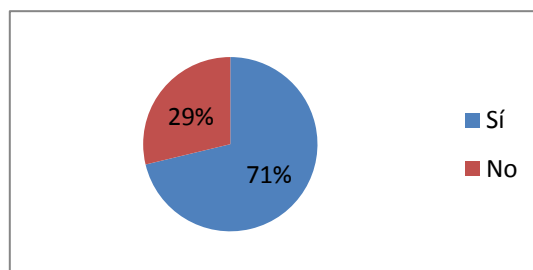
**Cuadro 12:** Lugares Peligrosos en la Escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	57	71.25
No	23	28.75
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 11:** Lugares Peligrosos en la Escuela



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 80 estudiantes encuestados, 57 que corresponden al 71% contestan que sí y 23 que corresponde al 29% contestan que no han observado lugares peligrosos en la escuela.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 9, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los estudiantes dicen que si han observado lugares o áreas donde ellos corren peligro de tener accidentes y un número menor afirman que a veces hay lugares peligrosos donde su vida corre peligro.

**Pregunta N°10:** ¿Conoces las medidas de prevención en tu escuela?

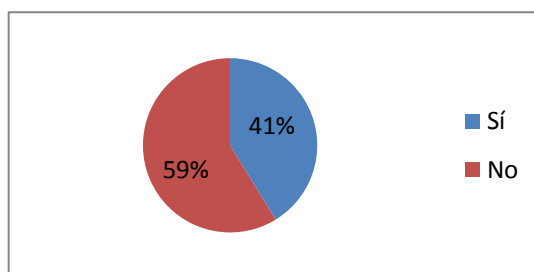
**Cuadro 13:** Medidas de Prevención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	33	41.25
No	47	58.75
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 12:** Medidas de Prevención



**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 80 estudiantes encuestados, 33 que corresponden al 41% contestan que sí y 47 que corresponde al 59% contestan que no tienen medidas de prevención en la escuela.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 10, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los estudiantes dicen que en la escuela no existen medidas de prevención al momento de realizar actividades de recreación y un número menor afirman que si hay dentro de la escuela las medidas preventivas.

## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**Pregunta N°1:** ¿Sus estudiantes juegan futbol en los recesos?

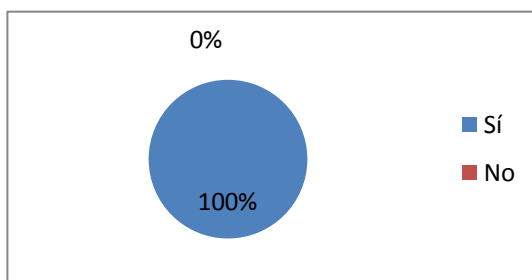
**Cuadro 14:** Estudiantes Juegan Futbol

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	5	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 13:** Estudiantes Juegan Futbol



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 5 docentes encuestados, todos que corresponden al 100% contestan que siempre sus estudiantes juegan futbol en el recreo con sus compañeritos.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 1, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, todos los docentes dicen que sus alumnos siempre juegan futbol cuando llega la hora de recreo junto a sus compañeros y disfrutan el tiempo de relajación y se diversión dentro de la escuela.



**Pregunta N°2:** ¿Ha observado si sus estudiantes utilizan los juegos infantiles de la escuela?

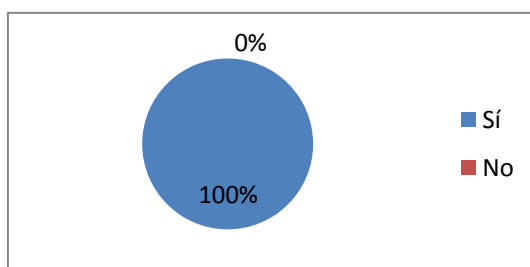
**Cuadro 15:** Juegos Infantiles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	5	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 14:** Juegos Infantiles



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 5 docentes encuestados, todos corresponden al 100% contestan que sí han observado que sus estudiantes utilizan los juegos infantiles de la escuela.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 2, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los docentes afirman que sí utilizan los juegos recreativos los estudiantes al momento de los recreos, recesos y durante el tiempo libre.

**Pregunta N°3:** ¿Sus estudiantes disfrutaban al momento de jugar brincando la cuerda?

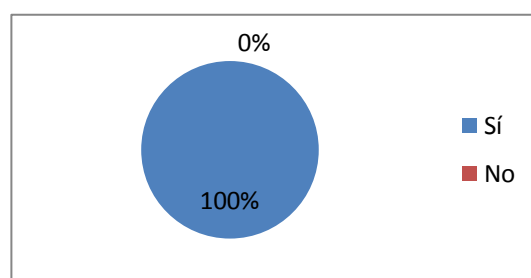
**Cuadro 16:** Juego de Brincar la Cuerda

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	5	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 15:** Juego de Brincar la Cuerda



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 5 docentes encuestados, todos que corresponden al 100% contestan que sus estudiantes sí disfrutaban jugando a brincar la cuerda.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 3, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, todos de los docentes dicen que sus estudiantes disfrutaban jugando con sus compañeros brincando la cuerda y creando nuevas canciones con este juego.

**Pregunta N°4:** ¿Usted participa jugando con sus estudiantes a las cogidas durante el recreo?

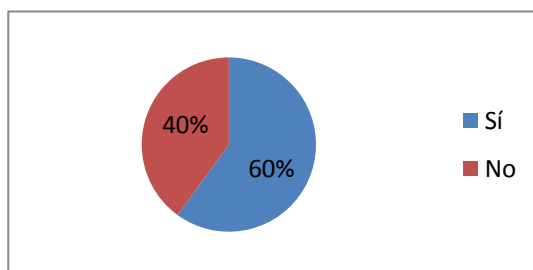
**Cuadro 17:** Jugar a las Cogidas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	3	60
No	2	40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 16:** Jugar a las Cogidas



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 5 docentes encuestados, 3 que corresponde al 60% contestan que sí y el 2 que corresponden al 40% contestan que no juegan a las cogidas con sus estudiantes.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 4, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los docentes dicen que si comparten con los estudiantes al momento de jugar a las cogidas y un número menor de docentes responden que no juegan con los estudiantes porque no están con la ropa adecuada para jugar.

**Pregunta N°5:** ¿Usted impide que sus estudiantes jueguen al capirotejo con sus amigos?

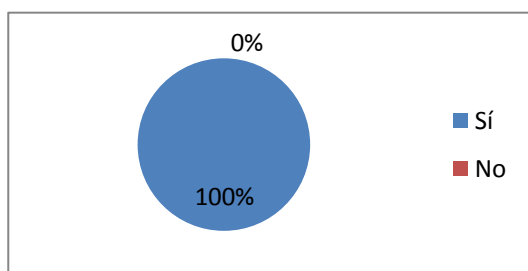
**Cuadro 18:** Jugar al Capirotejo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	5	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 17:** Jugar al Capirotejo



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 5 docentes encuestados, todos que corresponden al 100% contestan que sí impiden que sus estudiantes jueguen al capirotejo.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 5, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los docentes dicen que ellos siempre observan e impiden que sus estudiantes practiquen juegos peligrosos para ellos y como ejemplo es el capirotejo en el cual hay más accidentes en los niños y niñas de la escuela.

**Pregunta N°6:** ¿Usted ha sido testigo de algún accidente en la escuela?

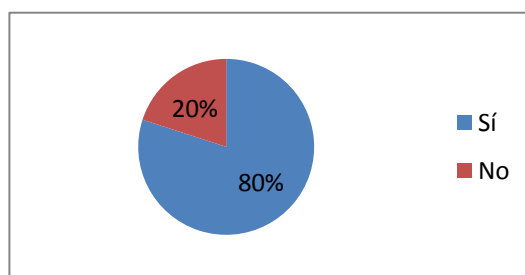
**Cuadro 19:** Accidentes en la Escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Si	4	80
No	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 18:** Accidentes en la Escuela



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 5 docentes encuestados, 4 que corresponden al 80% contestan que sí, y el 1 que corresponde 20% que no han observado ningún accidente en la escuela.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 6, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los docentes confirman que si han observado algunos accidentes dentro de la institución y un número menor dicen que no han visto nada.

**Pregunta N°7:** ¿Al momento del recreo ayuda a vigilar a los estudiantes?

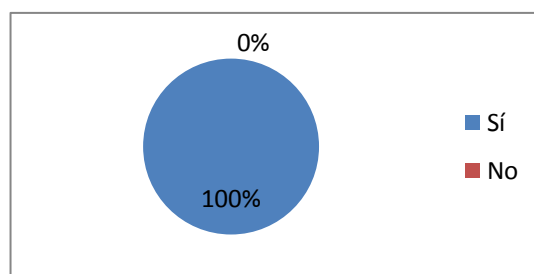
**Cuadro 20:** Vigilan a los Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	5	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 19:** Vigilan a los Estudiantes



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 5 docentes encuestados, todos que corresponden al 100% contestan que sí vigilan constantemente a los estudiantes durante los recreos.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 7, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los docentes dicen que sí se turnan todos los compañeros para realizar vigilancia en los recreos a los estudiantes y así poder evitar los accidentes en los niños.

**Pregunta N°8:** ¿Capacita a sus alumnos sobre qué deben hacer al momento de observar algún accidente en la escuela?

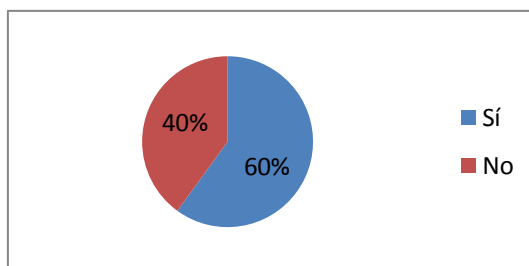
**Cuadro 21:** Capacitación de Accidente a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	3	60
No	2	40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 20:** Capacitación de accidentes a los estudiantes



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 5 docentes encuestados, 3 que corresponden al 60% contestan que sí y el 2 que corresponde al 40% que no los capacitan.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 8, la mayoría de los docentes dicen que sí orientan a sus estudiantes sobre lo que tienen que hacer al momento de observar un accidente y un número menor dicen que no lo hacen ya que en sus hogares ya les enseñan sobre ese tema.

**Pregunta N°9:** ¿Explica a sus alumnos donde hay lugares peligrosos en la escuela?

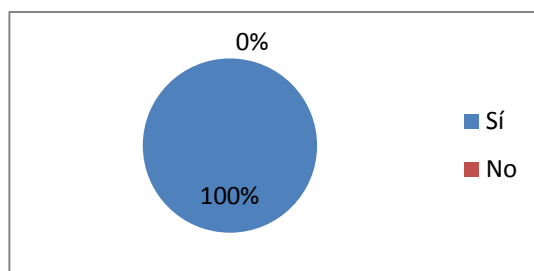
**Cuadro 22:** Lugares Peligrosos en la Escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	5	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 21:** Lugares Peligrosos en la Escuela



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 5 docentes encuestados, todos que corresponden al 100% contestan que siempre explican o indican donde hay lugares peligrosos en la escuela.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 9, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, la mayoría de los docentes dicen que ellos siempre orientan a sus estudiantes antes de salir al recreo donde pueden jugar tranquilamente sin sufrir algún accidente y donde hay lugares peligrosos que atenten contra su vida.



**Pregunta N°10:** ¿Existen medidas de prevención dentro de la escuela?

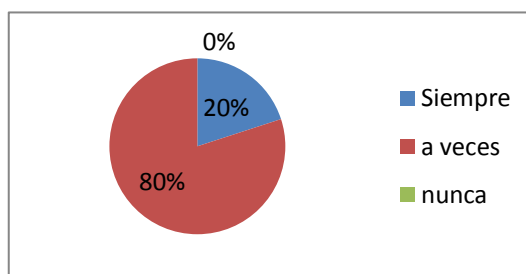
**Cuadro 23:** Medidas de Prevención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Sí	5	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Gráfico 22:** Medidas de Prevención



**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Investigadora

## ANÁLISIS

De los 5 docentes encuestados, todos que corresponden al 100% contestan que sí hay en la escuela medidas de prevención para evitar accidentes en los niños.

## INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta 10, y como muestra el cuadro y gráfico respectivo, todos los docentes dicen que dentro de la institución si existen medidas de prevención que pueden ayudar a los estudiantes a evitar accidentes o emergencias.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Las actividades de recreación y la prevención de accidentes en los estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Variable Independiente:** Actividades de Recreación.

**Variable Dependiente:** Prevención de Accidentes

### 4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

**H0.** Las actividades de recreación no inciden en la prevención de accidentes de los estudiantes de 4to grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**H1.** Las actividades de recreación inciden en la prevención de accidentes de los estudiantes de 4to grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

### 4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$

### **4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Tomamos para nuestro trabajo de investigación a 5 docentes y 80 estudiantes dándonos un total de 85 personas encuestadas que es un total de la población del cuarto grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la parroquia Izamba, ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

### **4.2.1 ESPECIFICACIÓN DE LA ESTADÍSTICA**

Para lo cual se expresará un cuadro de contingencia de 5 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente formula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

$x^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = Datos esperados

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias Esperadas

### **4.2.2 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO**

Se procede a determinar los grados de libertad considerandos de 5 filas por 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (2-1)$$

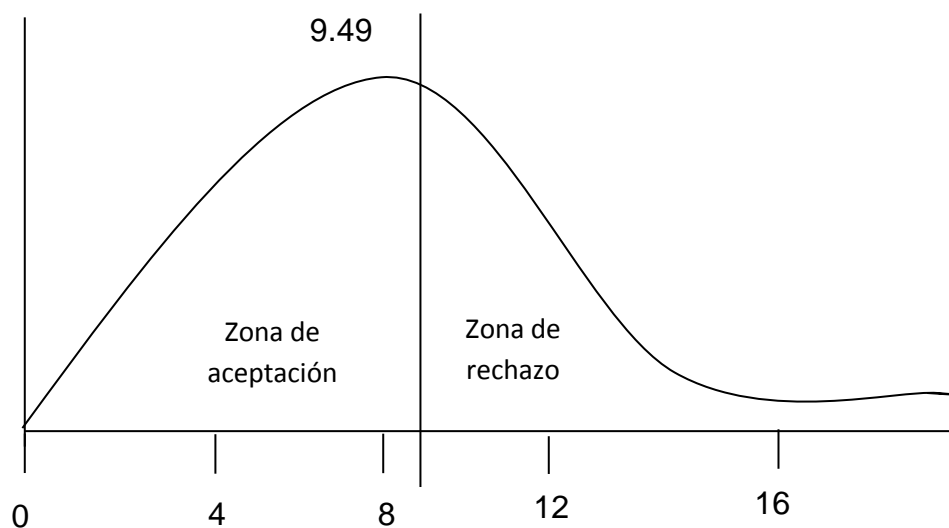
$$gl = (4) (1)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con ocho grados de libertad y con un nivel de significación  $\alpha=0,05$  en la tabla se encuentra que:

$$x^2_t=9.49$$

**Gráfico 23: Chi Cuadrado**



**Fuente:** Curva del Chi Cuadrado  
**Elaborado por:** Investigadora

### 4.2.3 RECOLECCIÓN DE CÁLCULOS Y DATOS ESTADÍSTICOS

**Cuadro 24: Frecuencias Observadas de Estudiantes**

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS		
	SI	No	SUB. TOTAL
¿Te gusta jugar futbol en los recesos?	56	24	<b>80</b>
¿Participas jugando a las cogidas en el recreo?	58	22	<b>80</b>
¿Has sido testigo de algún accidente en la escuela?	64	16	<b>80</b>
¿Has observado lugares peligrosos en la escuela?	57	23	<b>80</b>
¿Conoces las medidas de prevención en tu escuela?	33	47	<b>80</b>
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>132</b>	<b>400</b>

**Fuente:** Encuestas de Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Cuadro 25: Frecuencias Esperadas de Estudiantes**

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS		
	SI	No	SUB. TOTAL
¿Te gusta jugar futbol en los recesos?	53.6	26.4	<b>80</b>
¿Participas jugando a las cogidas en el recreo?	53.6	26.4	<b>80</b>
¿Has sido testigo de algún accidente en la escuela?	53.6	26.4	<b>80</b>
¿Has observado lugares peligrosos en la escuela?	53.6	26.4	<b>80</b>
¿Conoces las medidas de prevención en tu escuela?	53.6	26.4	<b>80</b>
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>132</b>	<b>400</b>

**Fuente:** Encuestas de Estudiantes

**Elaborado por:** Investigadora

**Cuadro 26: Chi Cuadrado Estudiantes**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O-E)</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup>/E</b>
56	53.6	2.4	5.76	0.107
24	26.4	-2.4	5.76	0.218
58	53.6	4.4	19.36	0.361
22	26.4	-4.4	19.36	0.733
64	53.6	10.4	108.16	2.017
16	26.4	-10.4	108.16	4.096
57	53.6	3.4	11.56	0.215
23	26.4	-3.4	11.56	0.437
33	53.6	-20.6	424.36	7.017
47	26.4	20.6	424.36	16.074
				<b>31.275</b>

**Fuente:** Encuestas de Estudiantes  
**Elaborado por:** Investigadora

Con 4gl,  $\alpha = 0,05$ ,  $x^2t=9,49$

Entonces  $x^2c=31,275$ , donde se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula porque:

$$x^2c=31,275$$

$$x^2t \leq x^2c$$

$$9,49 \leq 31,275$$

#### **4.2.3.1 ANÁLISIS DE VARIABLES**

Con cuatro grados de libertad y con un nivel de significación  $\alpha=0.05$  en la tabla se encuentra que  $x^2t=9,49$

$$4gl, \quad \alpha=0.05, \quad x^2t=9,49$$

### 4.3 DECISIÓN

El valor de  $x^2_c = 31,275 > x^2_t = 9,49$  y de conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Las actividades de recreación inciden en la prevención de accidentes de los estudiantes de 4to grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la Parroquia Izamba, Cantón de Ambato, Provincia de Tungurahua”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

1. Los estudiantes disfrutan jugando durante los recesos y los recreos pero no miden los peligros que pueden tener al momento que se divierten y juegan.
2. Los estudiantes utilizan los juegos infantiles en todo momento que tienen para jugar, por eso es necesario que se mantengan en buenas condiciones estos juegos.
3. Las autoridades de la escuela están conscientes que hace falta más seguridad en las áreas de recreación de los niños y niñas.
4. En la escuela existe poca participación de los docentes al momento de vigilar a los niños y niñas durante el receso o el recreo.
5. Los estudiantes están conscientes de lo importante que es informar inmediatamente cuando se observa un accidente o emergencia en la escuela.
6. Los maestros y los estudiantes reconocen el poco conocimiento o capacitación que tienen sobre la prevención de accidentes al momento de realizar alguna actividad en clases o en el tiempo libre.



## RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben hacer ámbito de implementar unos minutos de orientación a los estudiantes antes de salir al recreo o el receso y darles algunas indicaciones sobre los accidentes que pueden tener si no se cuidan.
2. Las autoridades de la escuela deben implementar proyectos o campañas para mantener los patios y juegos infantiles en condiciones adecuadas para que los estudiantes jueguen sin preocuparse.
3. Las autoridades y los maestros deben revisar el establecimiento y colocar las medidas de prevención en lugares donde exista peligro para los estudiantes.
4. Los docentes deben crear un ámbito de vigilancia al momento que los estudiantes están en la hora de receso o de recreo.
5. Las autoridades de la escuela junto a los docentes es necesario que busquen alternativas, estrategias para comunicar a los estudiantes como tienen que actuar frente a un accidente
6. Es necesario que los docentes se guíen en un manual educativo de prevención de accidentes, para que puedan informar a sus alumnos sobre cómo pueden cuidar su vida y evitar los accidentes dentro y fuera de la institución o al momento de realizar cualquier actividad en clases.

## **CAPITULO VI PROPUESTA**

### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**TITULO:** “Manual Educativo de Prevención de Accidentes en las Escuelas Educativas para docentes y estudiantes”, de Cuarto grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced”

**NOMBRE DEL PLANTEL:** Escuela Fiscomisional “La Merced”

**BENEFICIARIOS:** Estudiantes y Docentes de Cuarto Grado Paralelos “A y B”

**PROVINCIA:** Tungurahua

**CANTÓN:** Ambato

**PARROQUIA:** Izamba

**RAZÓN SOCIAL:** Educativo

**SEXO:** Mixto

**UBICACIÓN:** La Escuela Fiscomisional “La Merced” está ubicada en la Av. Pedro Vascones junto al Colegio “Tirso de Molina” y al Conservatorio “La Merced”.

**DIRECTOR:** Fray Julio Cantos

**EQUIPO DE TRABAJO:** Investigadora, Docentes y Estudiantes

**INVESTIGADORA:** Jessica Alexandra Logroño Padilla

**TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:** Permanente

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La propuesta nace por la necesidad de conocer cómo las “Actividades de Recreación” influyen en la prevención de accidentes en los niños y niñas de Cuarto grados, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced”, de acuerdo a la investigación y a las encuestas realizadas a los docentes y los estudiantes, se han dado cuenta que necesitan una capacitación e información actualizada sobre el tema propuesto y así logran estar preparados para para cualquier accidente.

Es necesario que los docentes conozcan, manejen y reciban una buena información sobre cómo ayudar, actuar y prevenir accidentes dentro y fuera de la institución y así puedan brindar apoyo a las personas que lo necesitan en cualquier momento de la jornada educativa.

El Manual Educativo de Prevención de accidentes será diseñado, elaborado y presentado con un lenguaje agradable y sencillo para la comprensión de los docentes y estudiantes, con este motivo brindarles unas herramientas para ampliar el conocimiento de prevención y seguridad de sus vidas.

## **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Este manual educativo se justifica porque es de mucho interés para toda la comunidad educativa ya que servirá de guía para todos los docentes y estudiantes que requieran de él.

El presente proyecto se pone en consideración porque ayudará a conocer sobre la prevención de accidentes en la institución por medio de un Manual Educativo. Para ayudar a los docentes y los niños que conozcan la importancia del tema ya que esto despertará el interés y se

prestara la debida atención que se requiere para dar una solución a este problema.

Previo a un análisis de las encuestas en la institución se ha notado el interés del manual educativo sobre la prevención de accidentes con los estudiantes y docentes, creen que es factible la estrategia dinámica y activa que se deben emplear en todos los años de escolarización.

Al utilizar este Manual de Prevención de Accidentes dentro de la escuela se desarrollarán habilidades para potencializar las medidas preventivas y de seguridad a los docentes y estudiantes y así puedan estar capacitados sobre los diferentes temas que abarcan la prevención, con una buena información se logrará actuar correctamente y minimizar el índice de accidentes dentro de la institución educativa.

#### **6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

##### **Objetivo General**

Elaborar un Manual Educativo sobre la Prevención de Accidentes para optimizar la información inconclusa que tienen los docente y estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced”, sobre el tema expuesto.

##### **Objetivos Específicos**

1. Socializar a los docentes y estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B”, sobre el Manual de Prevención de Accidentes.
2. Capacitar a los docentes y estudiantes sobre la utilización y aplicación del Manual de prevención de accidentes en la institución.

3. Aplicar el Manual de Prevención de Accidentes a los docentes y estudiantes de cuarto grado, paralelos “A y B”.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Es factible realizar la presente propuesta porque es de mucha utilidad para todas las personas, porque nos ayuda a prevenir peligros y accidentes, se detalla a continuación:

### **Factibilidad Operativa**

Es factible realizar la presente propuesta dado que se cuenta con todos los permisos requeridos, un respaldo de la Escuela Fiscomisional “La Merced” en la cual se realiza la investigación y el apoyo de los estudiantes, los docentes y las autoridades de la escuela.

### **Factibilidad Técnica**

Es factible realizar la presente propuesta ya que se cuenta con todos los recursos humanos y técnicos como son computadoras, impresora, materiales de escritorio, etc.

### **Factibilidad Financiera**

Es factible realizar la presente propuesta puesto que se cuenta con todos los recursos económicos para llevar a cabo los objetivos señalados en la misma.

## 6.6 FUNDAMENTACION CIENTIFICO – TECNICA

### MANUAL EDUCATIVO

Según el **Lic. BLANDON. D (2000)**: Es un documento o cartilla que contiene las nociones básicas de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación. Lo central es la exposición de actividades y estrategias concretas para llevar a la práctica la teoría, se puede desarrollar con públicos determinados, talleres, explicaciones e instrucciones para aplicar y comprender mejor los contenidos.

Un manual es una publicación que incluye lo más sustancial de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo.

#### Características de un Manual:

- ◆ Son de fácil manejo.
- ◆ Están redactados y organizados de manera accesible.
- ◆ Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión;
- ◆ Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

#### Tipos de Manuales

- ◆ Métodos y técnicas
- ◆ Estado actual de la cuestión
- ◆ Resultados de la investigación
- ◆ Exposición de teorías

## 6.7 METODOLOGÍA

**Cuadro 27: Modelo Operativo**

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>Sensibilización</b>	Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre el manual educativo de prevención de accidentes.	Charlas y dialogar con los docentes y estudiantes sobre la influencia de la prevención de accidentes dentro de las actividades de recreación.	Humano Materiales Institucionales	Autoridades del plantel Investigadora
<b>Capacitación</b>	Capacitar a docentes y estudiantes en el uso del manual educativo de prevención de accidentes	Entrega y análisis del manual educativos de prevención de accidentes.	Humano Materiales Institucionales	Investigador

<b>Ejecución</b>	Aplicar el anual educativo de prevención de accidentes en un tiempo determinado en las aulas en las horas de clases.	Socialización del manual educativo de prevención de accidentes a los docentes y estudiantes sobre su utilización.	Humano Materiales Institucionales	Investigadora Departamento médico
<b>Evaluación</b>	Determinar el grado de interés en la utilización del manual educativo de prevención de accidentes.	Diálogo permanente con los docentes y estudiantes de la utilización del manual educativo de prevención de accidentes.	Humano Materiales Institucionales	Docentes Estudiantes Investigadora

**Fuente:** Personal

**Elaborado por:** Investigadora



*MANUAL EDUCATIVO  
DE  
PREVENCIÓN DE ACCIDENTES  
EN LAS  
ESCUELAS*

*DOCENTES*



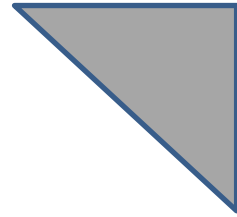
*ESTUDIANTES*



*Al momento  
de realizar  
las  
actividades  
recreativas*



## *PRESENTACIÓN*

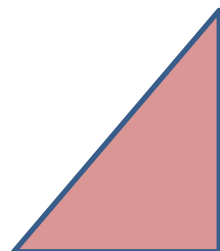


El presente trabajo “Manual educativo de prevención de accidentes en las escuelas educativas para docentes y estudiantes”, está dedicado especialmente a todos los estudiantes y docentes que deseen tener información y conocimientos sobre lo que son las normas de prevención de accidentes. Saber de ellas se podría evitar que pongan en riesgo sus vidas.

Las actividades de recreación que los estudiantes realizan dentro de la institución sirven para desarrollar movimientos corporales, expresivos, también permite que el estudiante se desarrolle integralmente como persona, disfrutando de su entorno natural donde él se está desarrollando en la sociedad.

Dentro de las actividades de recreación en la institución debemos identificar las situaciones de riesgo, ya que es fundamental para impedir accidentes en los niños y niñas, ya que ellos realizan actividades físicas, o actividades en las cuales se utiliza instrumentos peligrosos que afectan principalmente a niños y niñas.

Aspiramos que el presente trabajo de investigación aclare sus inquietudes y le ayuden a prevenir accidentes.



## CONTENIDOS

- ◆ PRESENTACIÓN
- ◆ LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LOS NIÑOS
- ◆ LAS ACTIVIDADES DE RECREATIVAS CON PROTECCIÓN
- ◆ CONCEPTO DE ACCIDENTE
- ◆ ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN LAS ESCUELAS
- ◆ ¿COMO EVITAR LOS ACCIDENTES EN LA ESCUELA?
- ◆ ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR A LOS NIÑOS SOBRE LA  
PREVENCION DE ACCIDENTES
- ◆ ESTRATEGIA N°1
- ◆ ESTRATEGIA N°2
- ◆ ESTRATEGIA N°3
- ◆ ESTRATEGIA N°4
- ◆ ESTRATEGIA N°5
- ◆ RECOMENDACIONES
- ◆ BIBLIOGRAFIA

**ACTIVIDADES PARA EL “MANUAL EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LAS ESCUELAS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES”**



## UNIDAD 1

### TEMA: LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS



Las actividades recreativas son técnicas o acciones que en ocasiones no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto en el aprendizaje del niño o niña.

Las actividades recreativas pueden ser:

1. Juegos
2. Deportes
3. Artesanías
4. Manualidades
5. Música
6. Bailes
7. Drama, teatro
8. Actividades al aire libre (campamentos, pasadías, giras, etc.).
9. Actividades de entretenimiento

<b>ACTIVIDAD N°1</b>					
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>PROCESO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
¿Qué son las actividades de recreación en los niños?	El docente y el estudiante conocerán sobre las actividades de recreación que realizan los estudiantes durante toda la jornada diaria en la escuela.	-Manual educativo de prevención de accidentes en las escuelas para docentes y estudiantes. -Marcadores. -Pinturas -Recortes de revistas. -Pliegos de papel periódico.	-Docentes -Estudiantes -Expositor	-Preguntar al docente o al estudiante que actividades de recreación realizan en la escuela.  -Dialogar con los docentes y estudiantes para que sirven las actividades de recreación para el aprendizaje.  -Socializar el tema tratado en grupo  -Relacionar el concepto obtenido con el concepto del manual.	-Se evaluará recortando gráficos en revistas de las actividades de recreación.

## UNIDAD 2

### TEMA: LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS CON PROTECCIÓN



#### LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

#### LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular y una de ellas se refiere al:

#### El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

#### CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

##### Derechos de Supervivencia

**Art. 26.- Derecho de una vida digna.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada a los servicios básicos.

<b>ACTIVIDAD N°2</b>					
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>PROCESO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
¿Qué son las actividades recreativas con protección?	-El docente y el estudiante conocerán sobre las actividades recreativas con protección -Normas legales.	-Manual educativo de prevención de accidentes en las escuelas para docentes y estudiantes.  -Marcadores.  -Goma  -Recortes de revistas.  -Pliegos de papel periódico.	-Docentes -Estudiantes -Expositor	-Preguntar al docente o al estudiante que ha escuchado sobre las actividades recreativas.  -Dialogar con los docentes y estudiantes sobre el tema nuevo.  -Socializar el tema en grupo  -Relacionar el concepto obtenido con el concepto del manual.	-Se evaluará en grupo mediante un collage sobre el tema tratado.



## UNIDAD 3

### TEMA: ¿QUÉ ES UN ACCIDENTE?



#### CONCEPTO DE ACCIDENTE

La palabra accidente tiene su origen en el término latino accidens. El concepto hace referencia a algo que sucede o surge de manera inesperada, ya que no forma parte de lo natural o lo esencial de la cosa en cuestión.

Según la **ENCICLOPEDIA NORMA** los accidentes son una indisposición o enfermedad que priva repentinamente del sentido o el movimiento a un ser humano.

**LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)** define accidente como un suceso generalmente prevenible que provoca o tiene el potencial de provocar una lesión.

Los accidentes en los estudiantes pueden suceder por falta de información o por que los niños y niñas son pequeños (as) y desconocen las causa y consecuencias que pueden tener al utilizar objetos desconocidos por ellos.

<b>ACTIVIDAD N°3</b>					
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>PROCESO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
¿Qué es un accidente?	Orientar al docente y estudiante sobre los diferentes conceptos de accidente.	-Manual educativo de prevención de accidentes en las escuelas para docentes y estudiantes.  -Gráficos  -Pinturas  -Pliegos de papel periódico.	-Docentes -Estudiantes -Especialista -Expositor	-Preguntar al docente o al estudiante que es un accidente.  -Dialogar con los docentes y estudiantes para que es útil conocer el concepto de accidente.  -Socializar el tema tratado en grupo  -Relacionar el concepto obtenido con el concepto del manual.	-Se evaluará mediante preguntas a los participantes sobre los accidentes.

## UNIDAD 4

### TEMA: ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN LAS ESCUELAS



Estos son los accidentes más frecuentes en las escuelas:

#### **CAÍDAS Y GOLPES**

Los niños inquietos se ponen a jugar, correr y brincar sin observar donde se divierten sin medir las consecuencias y peor aún sin mirar el lugar y los obstáculos; todas estas acciones pueden resultar en caídas que lastimen en serio alguna parte de tu hijo o en golpes con las bancas.

#### **CORTES Y HERIDAS**

Enseña a los niños y niñas a NO jugar con objetos cortantes o punzantes de uso común como son los lápices, esferos, tijeras, estiletes, compas; es más, ni siquiera con hojas de papel.

#### **ATRAGANTAMIENTOS**

Son más frecuentes en niños y niñas de corta edad, enseñarles a NO meterse objetos pequeños en la boca, nariz, oídos, aunque también pueden darse en mayores al atragantarse con un alimento.

#### **ZONA DE JUEGOS**

Si en la escuela hay columpios, resbaladeras, sube y bajas, trampolines, etc. Pueden provocarse desde romperse un diente, fracturas, golpes, lesiones graves.

<b>ACTIVIDAD N°4</b>					
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>PROCESO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Accidentes más frecuentes en las escuelas.	Orientar al docente y el estudiante sobre los Accidentes más frecuentes que ocurren dentro de la escuela.	-Manual educativo de prevención de accidentes en las escuelas para docentes y estudiantes.  -Internet  -Pancartas  -Videos	-Docentes -Estudiantes -Especialista -Expositor	-Preguntar a los docentes y estudiantes si conocen algún tipo de accidentes.  -Dialogar sucesos de accidentes en las escuelas.  -Analizar las causas y consecuencias de cada accidente en los estudiantes.  -Recomendar a los docentes que deben vigilar y explicar a sus alumnos los accidentes que pueden tener si no se cuidan.	-Se evaluará mediante dramatizaciones en grupos sobre los accidentes más frecuentes en las escuelas.

## UNIDAD 5

### TEMA: ¿CÓMO EVITAR LOS ACCIDENTES EN LA ESCUELA?



Dentro de las escuelas se debe tener en cuenta las siguientes medidas de protección al momento de:

#### **CAÍDAS Y GOLPES**

- ◆ Observar si las gradas y el suelo están en buen estado.
- ◆ Mantener limpios los suelos o corredores de la escuela.
- ◆ Proteger los lugares peligrosos con mallas o señales de no entrar.
- ◆ Explicar al niño que no corra porque se puede caer.
- ◆ Cuidar que siempre haya una buena iluminación en los corredores.
- ◆ Vigilar que las instalaciones estén bien colocadas.
- ◆ Evitar que los niños pasen por debajo de las mesas
- ◆ Explicar a los niños que no deben jugar dentro de la clase.

#### **CORTES Y HERIDAS**

- ◆ Observar que las ventanas y espejos no estén trizados
- ◆ Vigilar que en el patio no haya botellas rotas en el suelo
- ◆ No permitir que los niños jueguen con objetos cortantes y peligrosos
- ◆ Explicarles la manera de utilizar las tijeras o estiletes sin herirse.

### **ATragantamientos**

- ◆ No deje al alcance de niños pequeños botones, medallas, cuantas de collar, etc.
- ◆ No deje a su alcance juguetes que se desmonten en piezas pequeñas.
- ◆ Explicar a los niños lo que les puede ocurrir si se meten objetos desconocidos a la boca.

### **ZONA DE JUEGOS**

- ◆ Observar a los niños durante la hora de recreo.
- ◆ No utilizar los juegos infantiles si están en mal estado.
- ◆ Explicar a los niños sobre utilizar correctamente los juegos infantiles.

<b>ACTIVIDAD N°5</b>					
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>PROCESO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
¿CÓMO EVITAR LOS ACCIDENTES EN LA ESCUELA?	Capacitar a los docentes y estudiantes sobre las medidas de prevención para evitar los accidentes dentro y fuera de la escuela.	-Manual educativo de prevención de accidentes en las escuelas para docentes y estudiantes.  -Internet  -Videos	-Docentes -Estudiantes -Especialista -Expositor	-Preguntar a los docentes y estudiantes si conocen algunas medidas de prevención.  -Dialogar sobre las medidas de prevención implantadas en su escuela.  -Explicar para que sirven las medidas de prevención.  -Recomendar algunas medidas de prevención que pueden implementar en la escuela.	-Se evaluara mediante una simulación de accidentes y se implementara la medida de prevención correcta.

## UNIDAD 6

### TEMA: ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR A LOS NIÑOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

## Estrategia N° 1

**Título.-** La cajita preguntona



**Objetivo:** Conocer que saben los niños sobre la prevención de accidentes.

### **Materiales:**

- Manual de prevención de accidentes.
- Una caja de cartón
- Preguntas

### **Participantes:**

- Estudiantes
- Docentes

### **Actividades**

- Tomar una cajita de cartón y adornarla.
- Dejar una rendija.
- Adentro del cartón colocar muchas preguntas para que los niños contesten.
- Luego, de uno en uno, a través de la rendija, los estudiantes van cogiendo un papelito y van respondiendo lo que saben sobre el tema que les toco.



**Evaluación:** Participación y conocimiento de los estudiantes ante la prevención de accidentes.

## **Estrategia N°2**

**Título:** Dramatización con los niños



**Objetivo:** Valorar la importancia que tiene la prevención de accidentes dentro de la escuela.

### **Materiales:**

- Personales
- Manual de prevención de accidentes.

### **Participantes:**

- Estudiantes
- Docentes

### **Actividades**

- Formar grupos con todos los estudiantes.
- Entregar a cada grupo el tema de su dramatización.
- Ayudar a los estudiantes a crear su dramatización.
- Seleccionar el personaje que dramatizaran.
- Utilizar recursos del medio para su dramatización.

**Evaluación:** Participación y motivación de los estudiantes ante la prevención de accidentes.

## Estrategia N°3

**Título:** Video para aprender



**Objetivo:** Seleccionar videos para incentivar a los estudiantes sobre la prevención de accidentes.

**Materiales:**

- Personales
- Manual de prevención de accidentes.
- Videos

**Participantes:**

- Estudiantes
- Docentes

**Actividades**

- Proyectar videos de prevención de accidentes y de los accidentes más comunes en la escuela.
- Conversar sobre la información que observaron en los videos.
- Relacionar la información adquirida con la vida diaria en la escuela.

**Evaluación:** Participación y motivación de los estudiantes al responder las preguntas sobre el tema de los videos.

## **ESTRATEGIA N°4**

**Título:** Adivina adivinador



**Objetivo:** Crear adivinanzas sobre los materiales que deben estar dentro de un botiquín escolar.

### **Materiales:**

-Manual de prevención de accidentes.

### **Participantes:**

-Estudiantes

-Docentes

### **Actividades**

- Formar grupos con todos los estudiantes.
- Leer información sobre los instrumentos del botiquín
- Pedir a los estudiantes que creen adivinanzas con respecto al tema.
- Jugar con los estudiantes a adivinar

**Evaluación:** Participación y motivación al realizar la actividad responder correctamente cada una de las adivinanzas.

## Estrategia N°5

**Título:** Completar el rompecabezas



**Objetivo:** Crear un rompecabezas de la escuela y ubicar los lugares donde hay más peligros.

### **Materiales:**

- Manual de prevención de accidentes.
- Cartón
- Colores
- imágenes

### **Participantes:**

- Estudiantes
- Docentes

### **Actividades**

- Formar grupos con todos los estudiantes.
- Dar indicaciones a cada grupo
- Realizar un rompecabezas cada grupo
- Explicar a cada grupo sobre su rompecabezas
- Explicar cuáles son los lugares más peligrosos de la escuela.

**Evaluación:** Participación y motivación al realizar la actividad armar el rompecabezas y ubicar los lugares más peligrosos en la escuela.

## **RECOMENDACIONES**

- ◆ Los estudiantes necesitan recibir orientación por sus maestros sobre la prevención de accidentes en la escuela.
- ◆ Las docentes deben implementar un espacio de tiempo para capacitar a los niños y niñas sobre a donde debe acudir cuando vean un accidente.
- ◆ Los docentes deben participar con los estudiantes utilizando adecuadamente las áreas, espacios y lugar que hay dentro de la institución.
- ◆ Las comunidades educativas deben implementar una capacitación para recibir información sobre el botiquín escolar y su utilidad.
- ◆ Los docentes deben percatarse que en cada aula exista un botiquín escolar bien equipado e informar a sus estudiantes para que sirven cada uno de los materiales de primeros auxilios.
- ◆ Es necesario que los docentes se guíen en un manual educativo sobre el tema de prevención de accidentes, para que puedan informar a sus alumnos sobre cómo pueden cuidar su vida y evitar los peligros.

### **6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Elaboración y aplicación de un Manual Educativo sobre La prevención de accidentes en la Institución, que mejorará la información y la seguridad de los docentes y estudiantes.

La propuesta del trabajo de investigación, el mismo que dice “Elaboración y aplicación de un Manual Educativo sobre La Prevención de Accidentes en la Institución a los docentes y estudiantes, de cuarto grado, paralelos “A y B” de la Escuela Fiscomisional “La Merced”, será entregado al padre Fray Julio Cantos director de la Institución.

Las personas que tendrán acceso al manual educativo serán; Director Fray Julio Cantos, docentes y estudiantes de la institución y los recursos materiales que vamos a utilizar son: manual educativo, botiquín y materiales de primeros auxilios.

## **6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Como responsable de la presente propuesta consideró importante dar a conocer a todos los miembros de la institución para su debido conocimiento, aceptación y compromiso de aplicación.

La evaluación se realizará conjuntamente con la autora de la tesis y el rector de la institución hacia los docentes y estudiantes mediante un taller o formulación de preguntas para así evaluar información captada por los participantes a la capacitación. Luego de la aprobación por parte del rector de la institución del manual educativo sobre la prevención, se capacitará a todos los docentes y estudiantes mediante la aplicación práctica de algunas Actividades del Manual Educativo, realizando trabajos en grupo para luego mirar la satisfacción de los asistentes.

## 1 BIBLIOGRAFÍA

HERRERA, L y otros (2004). Tutoría de la Investigación Científica. Ambato - Ecuador

ESTRADA, C y otros. Guía para la prevención de accidentes en Centros Escolares. Madrid.

GUERRERO, G. (2012). 10 Consejos para prevenir accidentes en la escuela de tus hijos.

CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES. Código Orgánico De La Niñez Y La Adolescencia. Quito – Ecuador

Constitución De La Republica Del Ecuador

DR. MENDOZA. C. (2011). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Qué son los Juegos Recreativos.

GALIANO. A. (2010). Diccionario ilustrado de Términos Médicos.

PADILLA, K. (2008). La recreación de los Niños. Blog de recreación.

LIC. AQUINO. A. (2007). Unidad IV Actividades Recreativas. Australia.

<http://trabcolprepa.galeon.com/index.html>

GERZA. (2012). Actividades de recreación.

<http://www.gerza.com> (2012)

ANDERS. V. El Juego es Lúdico, pero no todo lo Lúdico es Juego.

<http://etimologias.dechile.net/?lu.dico>

BEYELER. V. (2009- 2010). Educar para los Humano. Herramientas Pedagógicas

MARTÍNEZ. L. (2008). Lúdica como estrategia didáctica.

PSICÓLOGA ROJAS. M (2009). Teorías constructivistas.

LIC. BLANDON. D. Manual Concepto Objetivos Características Elementos

IBARRA, L. (2010). Prevención de Accidentes.

NULLVALUE (2000). Análisis de accidentalidad escolar. Sección Educación.

[www.eltiempo.com](http://www.eltiempo.com)

SCHREINER, E. Accidentes escolares frecuentes.

[http://www.ehowenespanol.com/accidentes-escolares-frecuentes-lista\\_96100/](http://www.ehowenespanol.com/accidentes-escolares-frecuentes-lista_96100/)

## 2 ANEXOS



Ambato, 14 de Diciembre de 2012

Señor(a)

Fray Julio Cantos

**RECTOR DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "LA MERCED"**

Presente

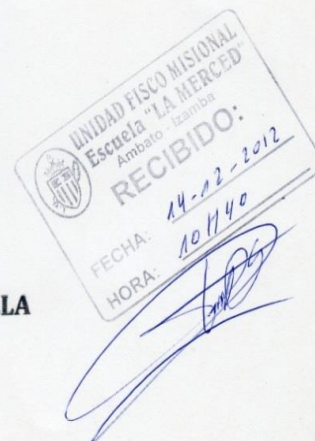
De mi consideración:

Yo, **LOGROÑO PADILLA JESSICA ALEXANDRA**, con CI: **180374783-9**, Egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, me permito solicitarle comedidamente se digne concederme la autorización correspondiente para poder realizar las observaciones para la elaboración de la Tesis con los niños de la Institución que usted dignamente dirige.

Por la atención que se digne dar a la presente, e anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

**JESSICA ALEXANDRA LOGROÑO PADILLA**  
**180374783-9**







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Obtener por medio de la encuesta una opinión clara de los Estudiantes sobre las actividades de recreación y la prevención de accidentes.

**Indicaciones**

Marcar una solo una respuesta con una X

Escribir con esfero azul

1.- ¿Te gusta jugar futbol en los recesos?

SÍ  NO

2.- ¿Utilizas los juegos infantiles de tu escuela?

SÍ  NO

3.- ¿Disfrutas cuando juegas brincando la cuerda?

SÍ  NO

4.- ¿Participas jugando a las cogidas en el recreo?

SÍ  NO

5.- ¿Has participado en el juego del capirotejo con tus compañeros?

SÍ  NO

6.- ¿Has sido testigo de algún accidente en la escuela?

SÍ  NO

7.- ¿A la hora del recreo hay profesores vigilándoles?

SÍ  NO

8.- ¿Cuándo observas un accidente en la escuela enseguida comunicas a tus compañeros?

SÍ  NO

9.- ¿Has observado lugares peligrosos en tu escuela?

SÍ  NO

10.- ¿Conoces las medidas de prevención en tu escuela?

SÍ  NO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**



**Objetivo:** Obtener por medio de la encuesta una opinión clara de los Docentes de las actividades de recreación y la prevención de accidentes.

**Indicaciones**

Marcar con una X la respuesta

Escribir con esfero azul

1.- ¿Sus estudiantes juegan futbol en los recesos?

SÍ  NO

2.- ¿Han observado si sus estudiantes utilizan los juegos infantiles de la escuela?

SÍ  NO

3.- ¿Sus estudiantes disfrutan al momento de jugar brincando la cuerda?

SÍ  NO

4.- ¿Ustedes participa jugando con sus estudiantes a las cogidas durante el recreo?

SÍ  NO

5.- ¿Usted impide que sus estudiantes jueguen al capirotejo con sus compañeros?

SÍ  NO

6.- ¿Usted ha sido testigo de algún accidente en la escuela?

SÍ  NO

7.- ¿Al momento del recreo ayuda a vigilar a los estudiantes?

SÍ  NO

8.- ¿Capacita a sus alumnos sobre qué deben hacer al momento de observar algún accidente en la escuela?

SÍ  NO

9.- ¿Explica a sus estudiantes donde hay lugares peligrosos en la escuela?

SÍ  NO

10.- ¿Existen medidas de prevención dentro de la escuela?

SÍ  NO