



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE
EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ‘IRENE
CAICEDO’ DE LA PARROQUIA LA MATRIZ “CANTÓN AMBATO
PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: De la Cruz Valle Silvia Claudina

TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra con C.C.171010228-4, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL PRE KÍNDER EN LA ESCUELA IRENE CAICEDO DE LA PARROQUIA LA MATRIZ “CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada De la Cruz Valle Silvia Claudina, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo competente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
C.C.171010228-4
TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada, en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora.

De la Cruz Valle Silvia Claudina
C.C.180259425-7
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA PARROQUIA LA MATRIZ “CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

De la Cruz Valle Silvia Claudina
C.C.180259425-7
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO” DE LA PARROQUIA LA MATRIZ “CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, presentado por la señor(a) SILVIA CLAUDINA DE LA CRUZ VALLE, egresada de la Carrera Educación Parvularia de la promoción 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes..

Ambato, 25 de septiembre de 2013

LA COMISIÓN

Dr. Msc. Héctor Manuel Silva Escobar
C.C:180089204-2
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Emp: Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez
C.C:180296721-4
MIEMBRO

Ing. Mg. Marcia Eulalia Vásquez Freire
C.C:180191350-8
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este proyecto dedico a Dios, a mis padres y A mis hijas e hijo por haberme apoyado en mis estudios, moral y materialmente.

Silvia

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen de Agua Santa por darme la salud y brindarme conocimientos y sabiduría para culminado con esta investigación.

Al centro de desarrollo de la niñez ‘Irene Caicedo’ por brindarme la oportunidad de realizar la presente investigación.

Silvia

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos	xi
Índice de tablas.....	xii
Resumen ejecutivo	xiii

B. CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.2. Análisis crítico causas y consecuencias	7
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema.	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	10
1.4.1. OBJETIVOS GENERAL.....	10
1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.2.1. Fundamentación Ontológica	14
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	14
2.2.3. Fundamentación Axiológica	14
2.2.4. Fundamentación Sociológica	15
2.2.5. Fundamentación Pedagógica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	15

2.4 Categorías fundamentales	23
2.4.1 Fundamento teórico de la Variable Independiente.....	24
2.4.1 Qué es un hogar disfuncional	24
2.5 Hipótesis.....	46
2.6 Señalamiento de variables.....	46
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1 ENFOQUE	47
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	47
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACION.....	48
3.4 Población.....	49
3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	50
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION	52
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	52
CAPÍTULO IV	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
4.1 Análisis de los resultados	54
4.2 Interpretación de datos	54
4.4 Lista de cotejos de los niños	58
4.5 Análisis e interpretación de docente y padres de familia.....	66
CAPÍTULO V.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1. CONCLUSIONES	79
5.2. RECOMENDACIONES	80
CAPÍTULO VI.....	81
PROPUESTA	81
6.1. DATOS INFORMATIVOS:.....	81
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	83
6.3 JUSTIFICACIÓN	83
6.4 OBJETIVOS	84
Objetivo General	84
Objetivos Específicos.....	84
6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	84
6.6- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
6.6Modelo operativo	106
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	107
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	107
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA.....	127

ANEXOS	129
Anexo 1. Encuesta dirigido a los padres de familia	130
Anexo 2. Encuesta dirigido a los niños	131
Anexo 3. Lista de cotejos	132
Anexo 4. Lista niños	133
Anexo 5. Nómina de los padres de familia	134
Anexo 6. Preguntas los padres de familia	135
Anexo 7. Fotografías	136

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población	49
Cuadro 2. Variable Independiente: Hogares Disfuncionales	50
Cuadro 3. Plan de recolección.....	52
Cuadro 4. Lista de cotejos niños/as 48 a 54 meses	55
Cuadro 5. Lista de cotejos niños/as 48 a 54 meses	56
Cuadro 6. Sexo de los niños	57
Cuadro 7. Edad de los niños.....	57
Cuadro 8. Lista de cotejos de los niños.....	58
Cuadro 9. Demostración de la regla de tres	60
Cuadro 10. Lista de cotejos.....	62
Cuadro 11. Demostración de la regla de tres	64
Cuadro 12. Nómina de madres de familia.....	65
Cuadro 13. Modelo operativo	106
Cuadro 14. Previsión de la evaluación.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2. Red de inclusiones	23
Gráfico 3. Sexo de los niños	57
Gráfico 4. Sexo de los niños	57
Gráfico 5. Afecta el divorció a los niños.....	66
Gráfico 6: El conflicto de familia afecta a los niños.....	67
Gráfico 7: Afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño.....	68
Gráfico 8: Sabe usted cuándo su hijo se siente triste	69
Gráfico 9: La migración afecta emocionalmente al niño	70
Gráfico 10: El aprendizaje del niño afecta en un hogar disfuncional	71
Gráfico 11: El aprendizaje es importante en mejorar su autoestima del niño.....	72
Gráfico 12: El maltrato afecta el aprendizaje del niño.....	73
Gráfico 13: Tiene tiempo de revisar diariamente la tarea de su representado-a ...	74
Gráfico 14: El juego ayuda a desarrollar un buen aprendizaje en el niño niña.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Afecta el divorcio a los niños	66
Tabla 2: El conflicto de familia afecta a los niños	67
Tabla 3: Afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño	68
Tabla 4: Sabe usted cuándo su hijo se siente triste	69
Tabla 5: La migración afecta emocionalmente al niño	70
Tabla 6: El aprendizaje del niño afecta en un hogar disfuncional	71
Tabla 7: El aprendizaje es importante en mejorar su autoestima del niño	72
Tabla 8: El maltrato afecta el aprendizaje del niño	73
Tabla 9: Tiene tiempo de revisar diariamente la tarea de su representado-a	74
Tabla 10: El juego ayuda a desarrollar un buen aprendizaje en el niño	75
Tabla 11. Presupuesto	82
Tabla 12. Recursos humanos.....	82
Tabla 13. Recursos materiales.....	82
Tabla 14. Presupuesto	82
Tabla 15. Cronograma.....	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL "IRENE CAICEDO" DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: De la Cruz Valle Silvia Claudina

TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad la educación está cambiando en muchos aspectos y exige al docente estar más preparado y el alumno aproveche la oportunidad de formarse, demanda la participación comprometida de padres de familia en el control de tareas, quienes en este caso no lo pueden cumplir, debido a que existe el problema de los hogares disfuncionales. Sin embargo, este problema puede solucionarse aplicando alternativas viables para solucionar los hogares disfuncionales y su incidencia en el aprendizaje o de los niños. Previamente fue necesario conversar con las autoridades de la institución, para contar con los permisos correspondientes para recoger la información, con la intervención de los individuos participantes, a través del uso de encuestas a niños y entrevistas a padres de familia y docentes. Luego con la información adquirida, se conoció las opiniones de los docentes, el criterio de maestros y padres de familia; tabulando, clasificando en cuadros estadísticos y analizando la información, para proceder a obtener las conclusiones recomendaciones. En base a ello, planteo la aplicación de la propuesta que consiste en la elaboración de una guía de técnicas lúdicas para mejorar la interrelación de los padres de familia con los niños para incrementar el aprendizaje en los niños. La propuesta se realizó en el centro de Educación Inicial Irene Caicedo, con la asistencia de las autoridades y niños y la participación de los padres de familia, de la misma se obtuvo los resultados esperados y se desea que la misma sea aplicada en lo posterior en forma permanente. Los niños serán las personas favorecidas con la ejecución de esta propuesta, debido a que lograrán mejorar su rendimiento académico. La ejecución de la propuesta es factible, es necesaria únicamente la buena disposición de los docentes para una actualización pedagógica continua. Los padres de familia apoyen con la participación efectiva en la propuesta, con miras a mejorar el control de tareas escolares y posteriormente mejorar su nivel académico siendo estudiantes de calidad.

Términos Relevantes: Hogar, disfuncional, aprendizaje, proceso, participación, comprensión, comunicación, adecuada, enseñanza, aprendizaje, estrategias, metodologías.

INTRODUCCIÓN

El informe final La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia. Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella.

Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

Lo malvado de esta influencia es que pasa desapercibida. El niño que crece en una familia disfuncional, por lo general no se da cuenta de que su familia no es normal.

Pueden existir diferentes definiciones de lo que es una familia disfuncional; pero desde el punto de vista cristiano tenemos que describir como disfuncional a cada familia cuyos miembros no asumen el papel que Dios ha provisto para ellos. Es Dios quien ha inventado la familia, entonces tenemos que recurrir a él para saber cómo funciona una familia sana. En forma muy resumida, podemos encontrar en el presente trabajo investigativo las consecuencias más notables de la disfuncionalidad de la familia en el rendimiento escolar.

Capítulo I hago referencia al problema, en la que describo la necesidad de reducir la influencia de los hogares disfuncionales en el ámbito educativo.

Capítulo II hago una compilación de informaciones precisas y necesarias en la que se sustenta mi tesis, la misma que me permitió tener una idea más clara y concreta

sobre “Los hogares disfuncionales cómo influye en el aprendizaje en el Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”.

Capítulo III doy a conocer la metodología e instrumentos de medición que utilicé, la tamización de las encuestas aplicadas con sus respectivas interpretación y análisis que me permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV se encuentra el análisis de resultados, verificación de hipótesis, presentación, e interpretación y descripción de resultados.

En el capítulo V se encuentran ubicadas las conclusiones a las que he llegado después de realizar la investigación y recomendaciones de la misma.

Capítulo VI, doy a conocer el marco administrativo de la presente investigación.

Capítulo VII, hago referencia de la bibliografía y los anexos que sustentan la presente investigación y propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LOS HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL "IRENE CAICEDO" DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Según CARRERA. (2009) “En el Ecuador las familias que no satisfacen las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumplen con sus función considerándose una familia disfuncional”; siendo trascendental destacar que un aspecto de la disfuncionalidad es la escasa comunicación, entre los miembros familiares evidenciándose en la desintegración, rendimiento académico, nivel conductual y sobre todo comportamental del niño.

La mayor parte de instituciones a establecidos programas para fortalecer los valores familiares sin embargo existen hogares en los cuales la comprensión no es suficiente debido a la inestable situación económica que se atraviesa cada uno de los hogares, actuando en ocasiones con impulso, agrediendo física y verbalmente provocando dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la ciudad de Tungurahua se ha observado que las familias disfuncionales son el fruto de las insuficientes fuentes de empleo obligando a los padres y madres

migrar a otros lugares; en ocasiones fuera del país; abandonando a sus hijos, dejando bajo el cuidado y responsabilidad de los abuelos, tíos, hermanos vecinos. La migración es todo desplazamiento de la población (humana o animal) que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.

El Centro de Educación Inicial Irene Caicedo, fue fundada el 20 de Marzo de 1984 ha venido sirviendo a la niñez de Ambato por espacios de 50 años en la cual durante 5 años ha venido funcionando bajo la pedagogía del amor de pablo Freire encaminada al pensamiento crítico fortaleciendo las habilidades, destrezas, creatividad, del educando contribuyendo en su desarrollo integral; sin embargo es significativo manifestar que diversos hogares por su inestabilidad familiar limitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según la Directora del Centro de Educación Inicial “IRENE CAICEDO” Edilma Kelly los hogares disfuncionales no solamente perjudica en el avancé intelectual del niño si no que causa problemas psicológicos originando baja autoestima en el niño.

Para mí los hogares disfuncionales no son solamente personas que tienen problemas económicos si no al contrario, los niños que estudian en esta institución son pequeños que tiene muchos problemas económicos y emociones ya que viene hogares sin padres que migran niños que viven con sus abuelos o familiares quien malcrían a sus nietos o a sus sobrino incluso maltratan verbal o físicamente, lo que influye en su comportamiento en la escuela produciendo agresividad con sus compañeros

En el centro de Educación Inicial IRENE CAICEDO observe que el entorno externo de la escuela fue gratificante por el motivo que se encuentra diferentes áreas para los niños desarrollen varias actividades, como áreas verdes, baños,

aulas grandes, audiovisuales, auditorio, aula de música, comedor, sala de profesores. Internamente los niños se desarrollan en su entorno tímidos, callados algunos traviesos lo cual presenta que en la hogar existe problemas estos puede ser divorcio, maltrato físico o verbal, etc.

1.2.2 Análisis crítico

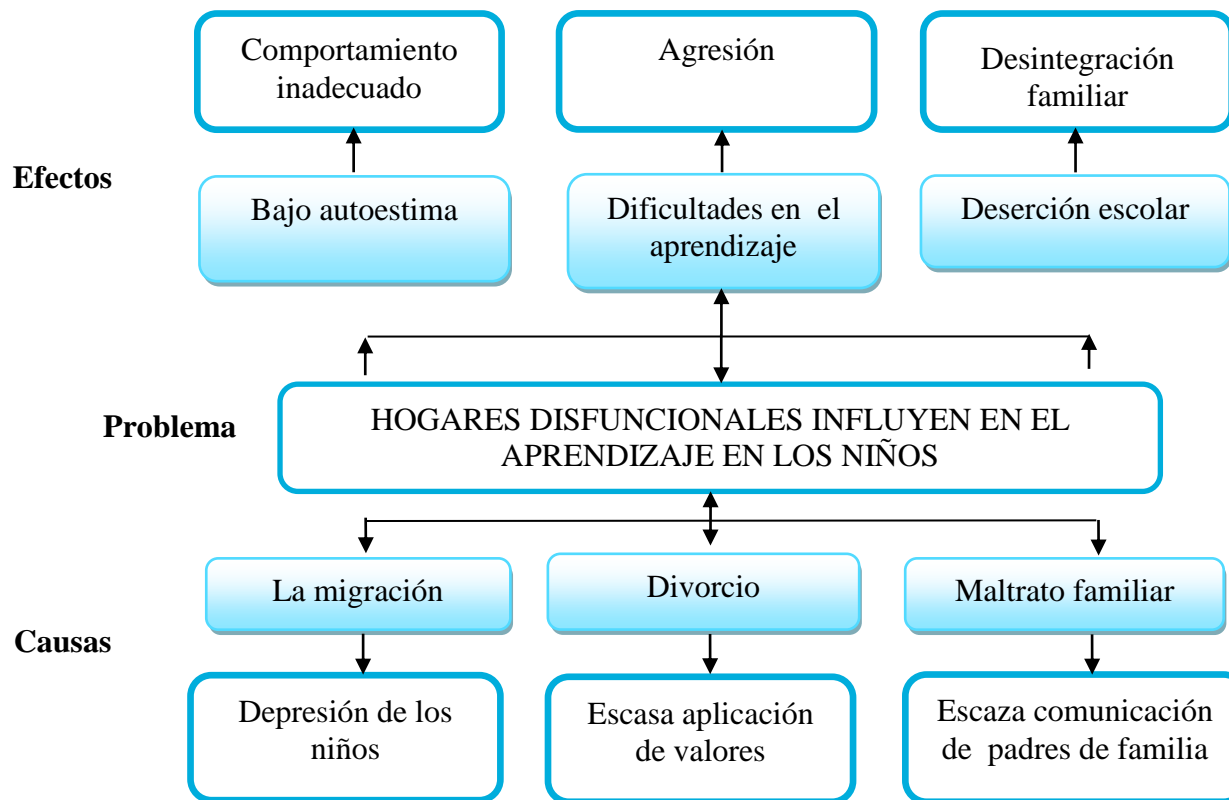


Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Silvia de la Cruz

1.2.2. Análisis crítico causas y consecuencias

En el centro de educación inicial Irene Caicedo si no se toma medidas sobre esta problemática sobre los hogares disfuncionales son causados por la migración con efecto el bajo autoestima del niño, también son producidas por la depresión y su efecto es el comportamiento inadecuado además es causado por el divorcio y esto afecta en el aprendizaje, se manifiesta también escasa aplicación de valores, y esto produce agresión en los niños, de esta manera también es causado por maltrato infantil su efecto es deserción escolar, asimismo la escasa comunicación familiar es producida la desintegración familiar.

1.2.3 Prognosis

Si el problema no es controlado no es tratado a tiempo las consecuencias a futuro producirán la migración, la autoestima, la depresión, el comportamiento inadecuado, el divorcio, la escasa aplicación de valores, la agresividad, el maltrato familiar ,la deserción escolar, y la desintegración familiar.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera los hogares disfuncionales inciden en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial “Irene Caicedo “de la parroquia la matriz del cantón Ambato provincia Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son las causas para la existencia de hogares disfuncionales?

¿Cómo influye la disfunción del hogar en el desempeño escolar?

¿Cuál es el papel del maestro frente al rendimiento escolar en los niños con hogares disfuncionales?

¿Qué actividades debe realizar la maestra para fortalecer el aprendizaje de los niños?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del Contenido

Esta presente investigación se efectuó en el Centro Educativo “Irene Caicedo”

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Metodología

Aspecto: Formativo

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizara en la provincia de Tungurahua cantón Ambato.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La matriz

Institución: Irene Caicedo

Delimitación Campo

Con 15 niños de 4 a 5 años

Con 16 niñas de 4 a 5 años

Delimitación Temporal

El presente trabajo investigativo se llevó efecto en el periodo comprendido entre Septiembre 2012 Febrero 2013

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación lo estoy realizando porque la defunción familiar es un tema más común y frecuente dentro de nuestra sociedad y lo atraviesan ciertos niños es un concepto familiar cotidiano por lo que esta investigación se ha entrado en busca de métodos que permitan de alguna manera evitar el resultado al que se han visto envuelto niños y niñas está basado en los hogares disfuncionales.

El problema está basado en los hogares disfuncionales y bajo rendimiento en el desarrollo del aprendizaje de los niños propinado en la escuela IRENE CAICEDO.

Es de suma **importancia** porque los niños niñas necesitan una atención especializada en donde le orienten y se sientan seguros de que nunca están solos que hay personas que siempre lo quieren le aprecian para así cultivar valores y sean personas positivas.

Interés es que las familias de papás ausentes, madres que intentan cubrir el agujero que deja papá, familias en las que todo intento de ayuda es rechazado, familias que (bajo mentiras) esconden y ocultan la realidad que les toca vivir de que mejor le apoyemos siempre diciendo la verdad y que hay salir adelante.

Es **novedoso** porque nadie se ha enfocado en orientales a los niños que vienen de familias de hogares disfuncionales en crear alternativas en el mejoramiento del autoestima del niño cómo por ejemplo creando talleres de juegos lúdicos dándoles seguridad que estudiar es muy importante para que los niños sean gente positiva con metas por alcanzar.

Beneficiarios son de este proyecto serán los niños, niñas de la institución del centro de educación inicial “IRENE CAICEDO” para que mediante los juegos lúdicos aprenda a sobresalir con una mentalidad muy positiva. Este **impacto** es la

aceptación de todos los que intervengan con los recursos suficientes para el desarrollo de este problema

Es **factible** la investigación porque si hubo suficiente bibliografía para realizar este proyecto como: Internet libros y recursos humanos económicos contando con la debida autorización de la directora del centro educativo para la ejecución del proyecto.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVOS GENERAL

- Investigar hogares disfuncionales y su influencia en el aprendizaje en los niños del centro de educación inicial “Irene Caicedo” de la parroquia la matriz “cantón Ambato provincia Tungurahua.

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Identificar los hogares disfuncionales.
- Analizar el aprendizaje de los niños provenientes de estos hogares.
- Detectar cuáles son los factores desintegradores de la familia
- Proponer una alternativa de solución, diseñando una guía de Técnicas Lúdicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisado la bibliografía de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado los siguientes trabajos de investigación similares:

Tema:

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FAUSTO MOLINA PERTENECIENTE A LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2009-2010

Autora: Pazmiño Medina Diana del Rosario

Tutor: Dr. MSc. Danilo Villena

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas llega a las siguientes

Conclusiones

- Los padres que maltratan a sus hijos y esposas son aquellos que poseen baja autoestima, los mismos tienen antecedentes de maltrato familiares, viven deprimidos, tienen baja tolerancia a la frustración y dependen del alcohol y drogas.
- La falta de comunicación agresiones físicas, separación de los miembros de la familia y falta de afecto en el hogar, influyen negativamente en el rendimiento

académico de los estudiantes dando como resultado la deserción escolar de los mismos.

Recomendaciones:

- De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas se puede concluir lo siguiente:
- Los maestros deben estar atentos a las diversas formas de conductas que se manifieste en sus estudiantes como por ejemplo:
- Timidez, miedo, agresividad y temor para involucrarse en sus problemas y tratar de ayudarlo.
- Además es importante deben tener conocimiento del contexto familiar en el que viven, hará evitar que esta problemática se siga presentando.

Tema:

“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU INCIDENCIA EN L EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE FUNDESA SANTA CRUZ PARROQUIA PISHILATA DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE 2009–MARZO 2010”

Autora: Trujillo Sánchez Norma Isabel

Tutor: Dr. Msc. Marcelo W. Núñez Espinoza

Al finalizar la presente investigación se ha llegado a las siguientes

Conclusiones:

- Las maestras consideran que es indispensable el aprendizaje significativo en los niños de 0 a 5 años, porque es el pilar fundamental para el desarrollo de enseñanza en los primeros años de vida.

- Las maestras encuestadas manifiestan que la educación inicial es muy importante para los niños porque ayuda a desarrollar sus capacidades, conocimientos por sí mismo.
- Los padres de familia encuestados manifiestan que la educación inicial ayuda a desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad en sus hijos.
- Los padres de familia encuestados expresan que es muy importante esta educación, porque influye significativamente en el desarrollo de la capacidad física e intelectual de los niños/as.

Recomendaciones

- Los padres de familia deben dar la oportunidad a sus hijos a desarrollar todas sus capacidades a través de la participación en los diferentes programas de Educación Inicial que brinda el Estado.
- Se debe implementar adecuadamente los centros de atención de los niños/as con materiales didácticos lúdicos necesarios para ofrecer una mejor calidad de educación.
- Capacitación permanente a las maestras parvularias sobre nuevas metodologías de enseñanza, demostrar que la Educación Inicial tiene un proceso evolutivo para favorecer los descubrimientos y entretenimientos espontáneos de los niños/as

2.2 Fundamentación Filosófica

De acuerdo a la investigación social es social porque en serviría a los niños que se relaciones entre ellos y el entorno.

La investigación constructivista apoya a la construcción de mejorar la educación mediante una comunicación de padres e hijos implementando conferencias para realizar una educación con éxito.

Esta investigación es crítica porque va exponer los puntos de vista de la misma que se lo realizan, vamos a mencionar una propuesta de solución.

Esta investigación propositiva se ha realizado con el propósito de ayudar a padres y niños para vivir en un ambiente de armonía.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

La realidad está en constante cambio y transformación por lo tanto la investigación busca que la problemática de **HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUECIA EN EL APRENDIZAJE**; puede ser mitigado, y de ser posible revertido en función del desarrollo de los estudiantes a nivel personal, familiar y profesional. Privilegiando el desarrollo intelectual y el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; y de esta manera mejorar el auto estima de los niños.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta. Por cuanto las causas de la problemática de, los **HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INFLUECIA EN EL APRENDIZA** que son varias. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad, respeto disciplina amor en los estudiantes, para que desde esa perspectiva asuman con una visión positiva

2.2.4. Fundamentación Sociológica

La investigación está inmersa en la teoría del conflicto por cuanto **Hogares disfuncionales y su influencia en el aprendizaje**, se produce por falta de comunicación comprensión en los padres de familia para que los docentes puedan sensibilizar sobre esta problemática, y esto conlleva condiciones de desigualdad de oportunidades de vida.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes obtener conocimientos es lograr que se concientice en el estudiante; y así lograr niveles de realización ser más responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social.

2.3. Fundamentación Legal

Esta investigación tiene su sustento legal en la constitución de la república del Ecuador del cual corresponde a las normas jurídicas legales organismos oficiales de la inspección control y vigilancia de la educación de carácter institucional.

Constitución de la República

Es función Básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del Niño, Niña y Adolescente.

Corresponde prioritaria mente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y sus derechos.

Artículo 10.- Deber del Estado frente a la Familia.- El estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la

familia para cumplir con las responsabilidades, especificadas en el artículo anterior.

Artículo 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia

Reglamento general o en la ley de educación (decreto 935) Capítulo 2 Lit. C

Es deber y derecho primordial de los padres, o de quienes lo representan dar a sus hijos la educación que estime conveniente. El estado vigilara el cumplimiento de este deber y facilitara el ejercicio de este derecho.

Código de la Niñez:

Art .2. Sujetos protegidos.-Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protegen a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 6. Igualdad y no discriminación .- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación, economía, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representante o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art.7. Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos.- La ley conoce y garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidad

indígena y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art.8. Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administración, económicas, legislaciones, sociales, y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio, garantía, protección, y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y desunirán sus recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna

Art.9. Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respecto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10. Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Ley de la Educación

Artículo 3. La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tiene como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica la

oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad.

Son principios rectores de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes:

- A. El del interés superior de la infancia.
- B. El de la no-discriminación por ninguna razón, ni circunstancia.
- C. El de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, religión, idioma o lengua,

Artículo 11. Son obligaciones de madres, padres y de todas las personas que tengan a su cuidado niñas, niños y adolescentes:

Proporcionarles una vida digna, garantizarles la satisfacción de alimentación, así como el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en el seno de la familia, la escuela, la sociedad y las instituciones, de conformidad con lo dispuesto en el presente artículo.

Para los efectos de este precepto, la alimentación comprende esencialmente la satisfacción de las necesidades de comida, habitación, educación, vestido, asistencia en caso de enfermedad y recreación.

Artículo 12. Corresponden a la madre y al padre los deberes enunciados en el artículo anterior y consecuentemente, dentro de la familia y en relación con las hijas e hijos, tendrán autoridad y consideraciones iguales.

El hecho de que los padres no vivan en el mismo hogar, no impide que cumplan con las obligaciones que le impone esta ley.

Artículo 19. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en condiciones que permitan su crecimiento sano y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, moral y social.

Artículo 20. Las madres tienen derecho, mientras están embarazadas o lactando, a recibir la atención médica y nutricional necesaria, de conformidad con el derecho a la salud integral de la mujer

Código Orgánico

Art. 2. Principios. Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales:

Educación para el cambio.- La educación es un derecho de las ecuatorianas y ecuatorianos durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado; está articulado a los acuerdos y tratados internacionales. Constituye instrumento de cambio y transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país y de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes; reconoce a los seres humanos, en particular, a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de enseñanza aprendizaje y sujetos de derecho, se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a) Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

El sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 5.- La Educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todas y todos los ecuatorianos y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos de calidad. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo de conformidad con la Constitución y la ley.

El Estado brindará una oferta educativa pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 7.- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos: Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez.

Art. 8.- Obligaciones.- Los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa.

Art. 12.- Derechos.- Las madres y los padres de familia, o los representantes legales de los estudiantes, tienen derecho a que se garantice a sus hijos y representados el pleno goce y ejercicio de los derechos constitucionales en materia educativa.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres y padres de familia tienen las siguientes obligaciones:

Cumplir la Constitución, la ley y la reglamentación en materia educativa.

Art. 14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección.- En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. Todos los actores de la comunidad educativa estarán en condición de acudir a las instancias de protección constitucional con el fin de restituir el derecho a la educación que hubiere sido desatendido o conculcado.

Art. 15.- Comunidad educativa.- Es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

Art. 16.- Derechos y obligaciones de la comunidad educativa.- Los derechos y obligaciones de la comunidad educativa serán aquellos, propios y concurrentes, que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva. Participar en los procesos de diseño, construcción, implementación, evaluación, ajuste y gestión de las políticas públicas educativas.

Art. 17.- Prohibición a los miembros de la comunidad educativa.- Considerando que la educación es un derecho humano a la que vez que un servicio público fundamental, se prohíbe a todos los miembros de la comunidad educativa, promover o provocar deliberadamente la paralización del servicio educativo. Ninguna causa o circunstancia, excepto la que derive del caso fortuito o de fuerza mayor, justificará la interrupción de las actividades educativas

Art. 18.- Derechos.- Los miembros de la comunidad tienen los siguientes derechos:

Recibir educación escolarizada o no escolarizada a lo largo de su vida que complemente sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al Buen Vivir.

Plan del buen vivir

En el presente ensayo hablare sobre todos los organismos implicados en la toma de decisiones a favor de la infancia en el Ecuador, en donde se asuma que la Educación Infantil ha de basarse en la mediación para la estimulación del desarrollo integral, por cuanto la interacción de los niños y niñas con su medio, no solo afecta las posibilidades de sinapsis y la manera como estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio exterior puede dejar huellas definitivas en su manera de aprender.

El Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, plantea nuevos retos orientados, entre otros, hacia la construcción de un Estado Plurinacional e Intercultural y a alcanzar el Buen Vivir de las y los ecuatorianos.

- Educación Inicial, que implica el diseño de políticas para incremento de oferta educativa por parte del Ministerio de Educación.
- Creación del sistema de evaluación
- Actualización del Censo Educativo

2.4 Categorías fundamentales

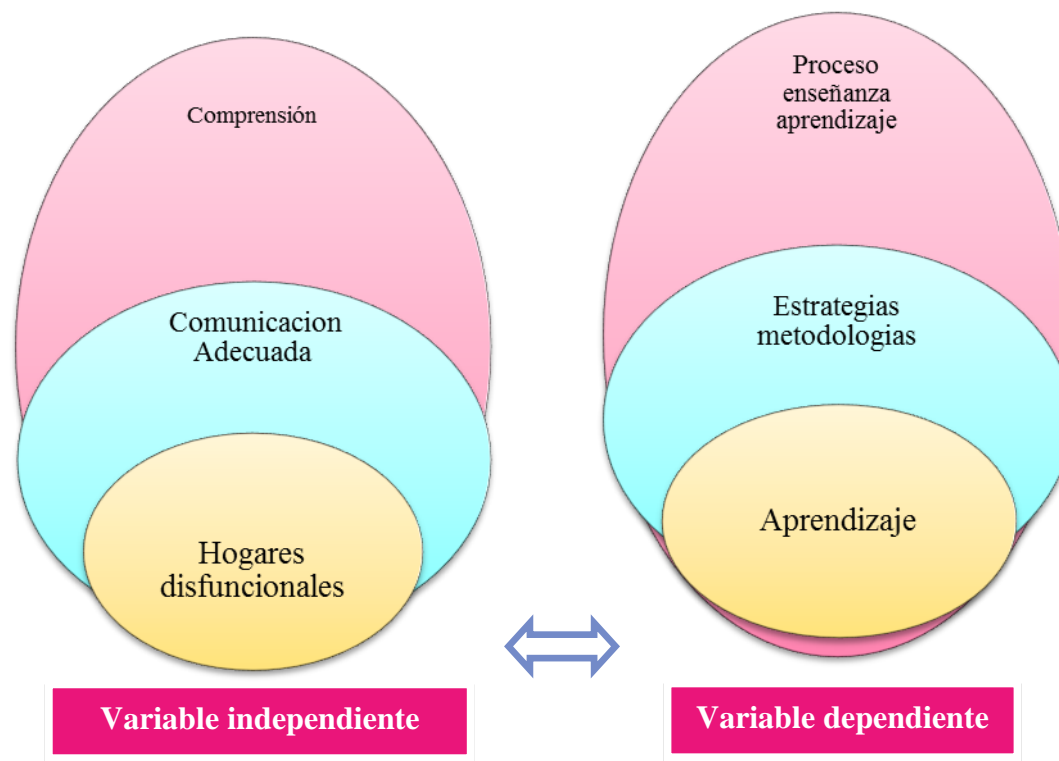


Gráfico 2. Red de inclusiones
Elaborado por: Silvia de la Cruz

2.4.1 Fundamento teórico de la Variable Independiente



2.4.1 Qué es un hogar disfuncional

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos con dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitario

Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños.

Características centrales de estas familias:

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no

se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños. Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

Personas disfuncionales:

Son hijos tristes, frustrados, enfermos, deprimidos, poco valorados, con baja estima; con necesidad continua de amor, aceptación y respeto, sumamente sensibles a poder ser heridos y lastimados. Muy dependientes. Y lo más importante... ¡tienden a no tolerar más la autoridad!, es decir, cuando éstos hijos logran formar una familia, no pueden permitir ser controlados ni un minuto más.

También son defensivos

Fuentes: saludymedicinas.com.mx / vocero.com / monografias.com / elhispanonews.com

La Familia

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un súper sistema

que es la sociedad (Herrera, 1997) argumenta que cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares por lo tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

Familia Disfuncional

Esta autora (Alcaina2000) dice caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o alude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Factores integradores de la familia

La familia debe siempre constituirse en el núcleo principal donde se cultiva los afectos positivos de ser humano: Amor, cariño, ternura, dulzura, felicidad etc., que permitan la unión permanente de sus miembros, según (Noboa 2002.) las características más importantes son:

Comprensión: comprender es ponerse en el lugar de los demás y tratar de entender las razones que les desencadena a ciertas actitudes, que necesitan de ayuda y apoyo para ser resueltas convenientemente por el bien de todos.

Afecto: es el cariño que se profesan los seres que como en la familia les une su relación de sangre, su herencia genética, su pasión por el amor, que nace de lo más hondo de su alma y se ennoblece por sus sentimientos.

Intimidad: es el calor humano que se prodiga en el hogar, para comprenderse mejor y respetarse mutuamente.

Auxilio Mutuo: es la solidaridad, donde todos se ayuden y lleguen hasta el sacrificio por el bien del que más necesita. **Comunicación:** permite ser eficaces en la comprensión entre los miembros, su conocimiento cabal, y eliminar cualquier prejuicio que rompa la buena relación familiar. La buena comunicación permite que cada uno realice su rol específico, respete el de los demás y merezca el aprecio y confianza de todos.

Lealtad: fidelidad implica el fiel cumplimiento de las acciones y la palabra empeñada, para ser confiables ante la gente que le rodea.

Veracidad: Enriquece la personalidad de quien la práctica, virtud que debe ser inculcada desde los primeros años de la infancia, por lo que los padres, madres deben esmerarse en sus acciones y sentimientos llenos de verdad y procurar desterrar siempre la mentira.

Factores desintegradores de la familia

Una de las virtudes más importante de la familia, es el amor incondicional entre padres e hijos y el equilibrio y armonía en las relaciones humanas, sin embargo, no todo es perfecto porque existen los llamados factores indeseables para la adecuada organización de la familia. Dichos factores son los siguientes:

Padres Autoritarios: hay padres que proyectan sus sentimientos reprimidos mediante conductas agresivas hacia la gente que le rodea, o también buscan vencer sus frustraciones convirtiéndoles mediante la imponencia y dominando a los demás, haciendo su voluntad y sin respetar los derechos de las personas que merecen toda su consideración (Según Noboa 2002) y comprensión, les convierten en víctimas de sus conductas despóticas y causan sufrimiento y

resentimiento por actos que caen en el campo de la injusticia.

Padres Permisivos: constituyen los padres con una personalidad pasiva, flojos de carácter, débiles de temperamento y muy tolerantes, con un amor mal entendido, lo que permite que los hijos/as se vuelvan en manipuladores, con exigencias excesivas, e imponiendo sus capricho, lo que redundo en una mala educación y crían hijos/as inmaduros e insensibles, con una inestabilidad muy notoria en el momento de tomar responsabilidades.

Padres Represivos: hay hogares en los que los padres se han convertido en entes mal tratantes y represivos alejados de su misión reeducar con el ejemplo y el amor, siendo exigentes y disciplinados de sus hijos/as, lo que es motivo de reflexión y análisis, para saber las causas que determinan su negativo comportamiento, lo hacen por miedo a la angustia de que los vástagos se alejen de los patrones que exige la sociedad.

Padres explotadores: la misión de los padres es ayudarles a conseguir un porvenir sólido y de seguridad, para que a futuro se desenvuelvan sin sufrimientos, sin necesidades, sin embargo hay padres que anteponen sus intereses personales, sacrifican la creatividad y capacidades de los chicos, les hacen trabajar desde tempranas edades con el fin de mantener a la familia, y de esta manera van perdiendo sus posibilidades de estudiar y de profesionalizarse.

Padres Protectores: el paternalismo es lo que prima en este aspecto y llegan a exagerar de tal manera sus actitudes que creen que deben dar pensando a sus hijos/as, decidir por ellos en los aspectos más importantes de su vida, por temor a que puedan causarse daño, siempre están premeditando los comportamientos de los chicos y buscan darle resolviendo y creen que esto es amor verdadero y sacrificio, con lo cual consiguen quitarles personalidad e impiden un buen desarrollo físico y psíquico.

La Funcionalidad familiar.

La funcionalidad es un elemento importante en el cumplimiento del rol educativo de la familia. Todas las ideas analizadas anteriormente apuntan hacia la Funcionalidad familiar como un elemento indispensable a tener en cuenta en el estudio de las familias de escolares con limitación en el aprendizaje de origen social, a partir de su influencia educativa. Aurora Bernal define el funcionamiento familiar como "el proceso resultante del conjunto de interacciones entre los parientes, o sea se refiere a la condición que describe la síntesis de las relaciones internas.

2.4.1.2 COMUNICACIÓN ADECUADA



Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del

medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta. El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

Funciones de la comunicación

Informativa: Tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo el caudal de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de hábitos, habilidades y convicciones. En esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando nueva información.

Afectivo - valorativa: El emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que el mismo demande, no todos los mensajes requieren de la misma emotividad, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. Gracias a esta función, los individuos pueden establecerse una imagen de sí mismo y de los demás.

Reguladora: Tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autor reguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo. Ejemplo: una crítica permite conocer la valoración que los demás tienen de nosotros mismos, pero es necesario asimilarse, proceder en dependencia de ella y cambiar la actitud en lo sucedido.

Característica

Motivación: Lo realiza en el sentido que esclarece a los niños qué es lo que debe hacer, si se están desempeñando de forma adecuada y lo que deben hacer para optimizar su rendimiento. En este sentido, el establecimiento de metas específicas, la retroalimentación sobre el avance hacia el logro de la meta y el reforzamiento

de un comportamiento deseado, incita la motivación y necesita definitivamente de la comunicación.

(Albert 1995) define que la expresión emocional es gran parte de los empleados, observan su trabajo como un medio para interactuar con los demás, y por el que transmiten fracasos y de igual manera satisfacciones, es decir sentimientos

2.4.1.3 DEFINICIÓN DE COMPRENCIÓN

Psicóloga Iría Salvador (ALECES, 1990) Instituto de desarrollo Humano, define que Todos tenemos en algún momento de nuestras vidas la experiencia de sentirnos plenamente comprendidos por otro a veces es suficiente una mirada o un gesto cómplice, pero ¿sabemos hacerlo?

Hay personas que tienen buenas habilidades para hacer esto, generalmente son esas personas a las que todo el mundo les cuenta lo que les pasa, ¿qué hay en lo que estás personas hacen que nos hace sentir bien cuando les contamos nuestros problemas y sentimientos? Veamos que ingredientes hay en la comprensión de los demás:

ESCUCHAR

Uno de los elementos más importantes es escuchar al otro. Desde luego que a menos que seamos sordos podríamos decir que esto es algo que todos podemos hacer ya que todos tenemos dos orejas y el área cerebral donde se recibe la información auditiva, en cierta medida es así pero ¿es lo mismo oír que escuchar profunda y verdaderamente? Nos sentimos escuchados cuando nos sentimos entendidos y eso pasa por que el otro entiende no solo lo que decimos con palabras si no la parte emocional y no verbal que va implícita en toda comunicación. Lo que dice nuestro cuerpo y nuestro tono de voz mientras contamos que nos caímos en clase de gimnasia o que el jefe nos echó la bronca

delante del resto del personal aunque en nuestras palabras no digamos lo humillados que nos hizo sentir esto

TENER EMPATÍA

Muchas veces creemos que estamos comportándonos de forma empática cuando en realidad no es así. La empatía no es solo entender al otro, es tener la capacidad de ponernos en su piel, en su vivencia emocional y tratar de ver las cosas desde su perspectiva captando como puede ser vivido por el otro teniendo en cuenta su realidad vital.

Para tener empatía y comprensión no es necesario haber pasado por la misma experiencia, si no ser capaces de captar lo que significa para la personas que lo ha vivido. Por lo tanto tampoco es una condición necesaria para la empatía que a nosotros también nos hubiese afectado lo que el otro nos cuenta de habernos pasado. Pongo un ejemplo para facilitar la comprensión de lo que quiero mostrar. Imaginemos que llega una amiga y me cuenta que ha ido a patinar y que mientras estaba en la pista rodeada de gente se ha caído y se ha sentido terriblemente abochornada. Puede que esta experiencia que ha tenido mi amiga de haberme pasado a mi fuese un motivo de risa y algo sin importancia que contar a los amigos, sin embargo para ella es algo emocionalmente doloroso y una experiencia humillante pero eso no impide que pueda tener un acercamiento emocional a su experiencia y entender que eso haya sido vivido como abochornante.

Minimizar el problema del otro

Cuando alguien nos cuenta que está viviendo algo doloroso decirle cosas como “no te preocupes”, “eso no tiene importancia”, “ya se pasará” generalmente tienen el efecto contrario al que se desea, la persona se siente más dolida porque no es escuchada y comprendida en lo que le pasa. En lugar de darle el espacio para que

diga cómo se siente y como vive el hecho tratamos de calmarla tapándole la boca y diciéndole que ya se le pasará.

Es verdad que habrá personas con más dolor en el mundo, o que hayan tenido vidas más duras y problemas más complejos pero eso no quita que el dolor propio duela y que necesitemos apoyo, escucha y presencia de las personas importantes que nos rodean.

En palabras de Arnold Wesker: “el corazón tiene sus dolores privados: ni siquiera todas las grandes causas buenas de este mundo pueden impedir que lllore por un amor perdido”.

Presencia y aceptación

A veces no empeñamos en dar consejos y decir al otro que es lo que debe hacer, que haríamos nosotros o lo que nos pasó en determinada circunstancia similar. Esto en algunos casos está bien siempre y cuando sea lo que la persona necesita y esta es la mejor clave para ayudar al otro. Indagar qué es lo que necesita en ese momento y tratar de proporcionárselo si está en nuestra mano. Otras veces decirle que ha de hacer hace que se sienta incomprendida o se enoje porque no estamos sintonizados a lo que precisa en ese momento.

Todos tenemos la experiencia de necesitar tan solo la presencia del otro, saber que está ahí, que nos entiende, que nos apoya y que sigue apreciándonos como somos. Esto es a veces lo más importante y lo único que precisamos del otro cuando nos sentimos mal. Que este ahí y que nos acepte con nuestra vivencia y emociones.

Definición de confianza

Confianza. Esperanza firme que se tiene de alguien o algo. Seguridad que alguien tiene en sí mismo. Realización. Acción y efecto de realizar o realizarse.

Realizarse. Sentirse satisfecho por haber logrado cumplir aquello a lo que se aspiraba. Superación. Acción y efecto de superar. Vencer obstáculos o dificultades. La vida de todos los días y los acontecimientos excepcionales están llenos de retos y desafíos para cada uno de nosotros. En realidad nunca sabemos bien qué nos espera en el futuro inmediato, cuando salimos de casa, o a largo plazo, digamos en cinco o diez años. En realidad resulta imposible saber lo que habrá de ocurrir, porque el mundo está hecho de riesgos y cambios constantes: nuestra familia, nuestra escuela y ciudad se modifican a cada instante. Esos cambios pueden ser positivos o negativos y a veces pensar en ellos, o vivirlos cuando son ya una realidad, provoca miedo e incertidumbre. ¿Qué podemos hacer si nada parece demasiado seguro?

La respuesta es muy sencilla: confiar en nosotros mismos, en nuestra fortaleza y poder de adaptación, en nuestra capacidad de responder a los retos que nos pone la vida. Aunque ninguno de nosotros es un superhéroe y todos estamos sujetos a fallas y errores, siempre debemos estar seguros de que nuestros conocimientos, nuestros valores y nuestros principios son un escudo protector que nos permite avanzar a salvo por la vida. Quien no confía en sus propias fortalezas no puede obtener avances. Quien sabe reconocerlas se supera día con día, cumple sus metas y logra realizarse: llevar a cabo sus proyectos más importantes, ser cada día mejor persona e ir más allá de sus posibilidades actuales.

Problemas para pensar

El psicólogo (Rice, 1999) define que una familia feliz está el valor de la confianza. Ésta es un elemento crucial para la pareja que la conforma y la sustenta. Cuando nacen los hijos los padres deben confiar en sí mismos como educadores y en el potencial de desarrollo que hay en ellos.

Mientras en las generaciones anteriores inculcar miedo o temor al castigo en los pequeños era una estrategia básica de educación, hoy sabemos que la apertura, el

acercamiento y la comprensión con los hijos ofrecen verdaderos logros. La mejor forma de criar hijos seguros de sí mismos y una estructura de personalidad sólida consiste en ofrecerles certeza y seguridad como padres: atender sus necesidades, escucharlos y ser sensibles a sus problemas, así como manejar bien el margen de libertad y responsabilidad que les damos.

2.4.2. Fundamento teórico Variable Dependiente

2.4.2.2 Proceso Enseñanza Aprendizaje



Según Robert Gagné: psicólogo norteamericano nacido en el año de 1916 estudió en Yale, y recibió su doctorado de la universidad de Browh, en 1940 ha publicado actividades y artículos relacionados con el área del aprendizaje.

Aprendizaje: es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos, sobre la base de las posibilidades y expresiones previas con intención de lograr ciertos resultados.

El aprendizaje es cambio de conducta derivada que se produce en las disposiciones o capacidades intereses del individuo.

Aprendizaje: es el proceso mediante el cual la expresión de la práctica permite al niño y niña desarrolla conocimientos mediante un proceso que establece Piaget basado en la asimilación y la acomodación.

Es una de las dos fases del proceso por el cual se llega a la instrucción; fase que comienza fundamentalmente en Vicente como la enseñanza es peculiar del docente.

Aprendizaje: es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos, sobre la base de las posibilidades y expresiones previas con intención de lograr ciertos resultados.

El aprendizaje es cambio de conducta derivada que se produce en las disposiciones o capacidades intereses del individuo.

Aprendizaje: es el alto proceso porque se quiere un cambio de conducta o conocimiento habilidades y actitudes.

El aprendizaje resulta amplio de decidir en las términos que designe la teoría y a otras les resulta difícil definir mientras que surgen otras no hay desacuerdo.

Según este autor: Harris, Schulahm, Retoman.

Definición del aprendizaje.

Es en esencia, un cambio productivo de experiencia de aprendizaje. Este destaca lo que sucede en el caso de experiencia para obtener un producto de aprendizaje o resultado.

El aprendizaje: es un cambio la disposición o capacidades de las personas que pueden detenerse y no es atribuible simplemente el proceso de crecimiento (Gané 1965).

Características del Aprendizaje.

Robert Gagné psicólogo norteamericano contemporáneo, postula la teoría edilitica denominada así porque se encuentra relacionada mente organizada considerada verdaderamente sistemática.

Existe en ella una unión importante entre conceptos y variable de conductismo hueco cognitivismo. Esta teoría está basada en un modelo de procesamiento de la información la que en tres se basa en una posesión semi cognitiva de la línea del toman. Sólo Fokker organizado en cuatro partes específicas.

La primera incluye los procesos de aprendizaje, es decir como sujeto aprende y cuáles son las posturas hipotéticas sobre las cuales se construyera teoría.

La segunda parte analiza los resultados del aprendizaje o los tipos de capacidades que aprende el estudiante y que se divide en cinco partes.

1. Un grupo de forma básica del aprendizaje
2. las destrezas intelectuales
3. la información verbal
4. las destrezas motrices
5. las actividades

Capacidades Aprendidas

Desde la óptica de Gagné existe una clase de capacidades que pueden ser aprendidas las mismas son el punto de partida de un proceso muy importante que es el de la evaluación. Derivan ser las mismas capacidades las que se evalúa para determinar el éxito al aprendizaje.

Estas son:

1. destrezas motoras: destrezas del sistema muscular.
2. Información verbal: gran cantidad de información, nombres luchas y generalizaciones. Responde a la presente.
3. Destrezas intelectuales: adquisición de discriminaciones y cadena siempre hasta llegar a conceptos y reglas. Responde la pregunta cómo hacen las cosas.
4. Actitudes: las actitudes influyen sobre la elección de las cosas personales, ante hechos o personas. Son actividades la honestidad, La amabilidad, así como también en tibia positivas como la actitud hacia el aprendizaje de las ciencias, de las artes y también actividad negativa como la abreviación el consumo de drogas.

Fases del Aprendizaje.

Recordar: es la recuperación de la información almacenada de la memoria de largo alcance en base de estímulos recibidos.

Generalización: consiste en la recuperación de la información almacenada ya sea en circunstancias similares como también diferentes en la que se produzca su almacenamiento.

Acción: la información ya recuperada y generalizadas para el generador de respuestas donde se organiza una respuesta de desempeño que refleja lo que la persona habría aprendido.

Retroalimentación: la persona requiere verificar que ha dado la respuesta correcta los estímulos, esto garantiza que aprendido correctamente.

El profesor puede desempeñar este papel para satisfacer esta necesidad. Los estímulos que recibe el alumno son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto plazo, posteriormente estos estímulos pasan a la memoria de largo alcance momento en que se puede decir que el alumno ha fijado un elemento y puede recuperar los futuro.

A propósito, los mecanismos intensivos constituye el proceso de aprendizaje corresponden a etapas en el acto de aprender y estas son:

Motivación: es cuando existe algún elemento de motivación externa o interna para que el alumno pueda aprender.

Comprensión: es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación.

Adquisición: es la codificación de la información que ha entrado a la memoria de corto alcance y que es transformada como materia verbal o imágenes mentales almacenadas en la memoria de largo alcance.

Clasificación de los Tipos de Aprendizaje.

En esta teoría son fundamentales dos dimensiones de los procesos de aprendizaje. Una de estas dos divisiones se refiere a los dos **procedimientos** mediante los cuales el conocimiento que se denomina aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento.

La segunda dimensión indica las dos modalidades que permite el estudiante incorporar nuevas informaciones en las estructuras cognitivas ya existentes; éstos los elementos se llaman significativos y de fijación o de memorización (la estructura cognoscitiva ya sea aprendida). Se supone que las dos dimensiones son relativamente independientes y por tanto se propone cuatro clases básicas de aprendizaje: resección significativa, memorización, descubrimiento significativo, descubrimiento por memorización. Si el discípulo trata de retener la información relacionándola con lo que ya conoce aparece el aprendizaje significativo. Si el discípulo trata sólo de memorizar la nueva información se presenta el aprendizaje por fijación. Por ejemplo memorizar la información presentada hasta aquí sobre el **aprendizaje significativo** es lo que llamamos fijación o memorización, mientras

que referir de información a lo que ustedes ya saben es el aprendizaje significativo según la teoría que estamos estudiando.

Aplicación en el Aprendizaje Escolar.

La teoría de Ausubel con sede comparativamente poca importancia al aprendizaje por los juramento o, por consiguiente, sugiere poca aplicaciones para los chicos que todavía no saben leer bien; pues estos chicos adquiere seguramente la mayoría de sus conceptos básicos por medio del aprendizaje por descubrimiento que por el receptivo. En consecuencia, la teoría de Ausubel tampoco trata de aplicar el aprendizaje de las destrezas motrices y los logros en el campo afectivo.

Fuente: Medina Rivilla Antonio (2010), enseñanza aprendizaje General Ed. Pearson, Español
<http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

Concepto de estrategias metodológicas



Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia

no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

SENTIDO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el

aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

- **APRENDER A CONOCER;** es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión de nuestro entorno.
- **APRENDER A HACER,** para poder influir eficiente y efectivamente sobre nuestro propio entorno.
- **APRENDER A VIVIR JUNTOS,** para participar, cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- **APRENDER A SER,** proceso fundamental que recoge todos los elementos de los anteriores y los interioriza, profundizándolos significativamente para asumirlos de manera consciente en la vida diaria.

Las técnicas de las estrategias pedagógicas



Crear un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aún cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños. Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

Posibilitar aprendizajes útiles. Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas.

Estimularlos a trabajar con autonomía. Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad.

El rol del alumno para que la actividad de aprendizaje en las estrategias metodológicas cuenta las siguientes reglas:

Disfruta lo que hace:

- Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.
- Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.

- Expresa alegría al trabajar.
- No manifiesta cansancio o aburrimiento.
- Continúa trabajando sin importarle la hora ni el esfuerzo.
- Goza apreciando y mostrando su trabajo.

Se concentra en la tarea:

- Pone atención en lo que hacen.
- No sustituye su actividad por otra.
- Expresa desagrado al ser interrumpido.
- La presencia del maestro u otro adulto no le incomoda o distrae.

Participa con interés:

- Hace preguntas expresando curiosidad.
- Hacen propuestas o tienen iniciativa.
- Opina dando sus conclusiones o hipótesis.
- Relata experiencias o conocimientos previos.
- Muestra su trabajo al profesor o sus compañeros.

Se muestra seguro y confiado:

- Puede expresar enojo pero no con temor cuando se equivoca.
- Se expresa verbalmente con libertad.
- Resuelve dificultades con ideas originales.
- Hace más de lo que se les pide.
- Muestra su trabajo con naturalidad.

4.2.2 EL APRENDIZAJE

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados son los siguientes:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Fuente: bAguilera, A. (2005) “Estrategias metodológicas Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

<http://www.bing.com/search?q=difinicion+de+aprendizaje>

2.5 Hipótesis

Los hogares disfuncionales inciden en el aprendizaje de los niños del Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo “de la parroquia la matriz, cantón Ambato provincia Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente:

Hogares disfuncionales

Variable Dependiente:

Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE

Para la siguiente investigación formativa se utilizara el enfoque cualitativo-cuantitativo:

Es cualitativo debido a que las variables se descomponen en características, fenómenos y cualidades sujetos a la observación de esta manera se destacarán los siguientes fenómenos: sugestión, desinformación, reacción ante los hogares disfuncionales y su influencia en el aprendizaje, puntos de vista.

Es cuantitativo debido a que las variables dependiente de los Hogares Disfuncionales y la variable independiente es el aprendizaje son susceptibles a la medición y comprobación estadística de sus fenómenos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Investigación de campo

Se realizó en el Centro de Educación Inicial Infantil Irene Caicedo, en el cantón Ambato, donde me puse en contacto con los involucrados de este problema, niños, docentes y padres de familia, que me brindaron la información necesaria.

Se aplicaron técnicas de investigación como: la observación, encuesta, entrevista a los involucrados de este problema y de esta manera, conocer la realidad de la misma.

Investigación documental bibliográfica

La investigación es documental porque fui a los archivos de calificaciones en la secretaria de la institución, donde pude constatar el historial académico de los estudiantes. Es información es primaria puesto que lo obtengo en forma directa

También es bibliográfica porque se utilizaron los centros de información: como bibliotecas, internet, libros, revistas, fotos, periódicos, mapas, para obtener información de mis dos variables para profundizar y analizar sobre mi problema de investigación, esto es una información secundaria por que se basa en documentos escritos por otros autores.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACION

a) Nivel exploratorio

Visité el Centro de Desarrollo Inicial “IRENE CAICEDO “se comprobó en forma directa la existencia del problema Los hogares disfuncionales y su influencia en el aprendizaje de los niños.

Se conoció la existencia de las dos variables dentro de mi problema de investigación como son Los hogares disfuncionales (variable independiente) su influencia en el aprendizaje de los niños (variable dependiente), las mismas que me sirvieron para realizar la pertinente investigación.

b) Nivel descriptivo

Porque se conoció la existencia de dos variables

3.4 Población

Cuadro 1. Población

POBLACIÓN	TOTAL	SEXO	EDAD	NIVEL DE EDUCACIÓN
NIÑOS	15	M	48messes a 54 meses	
NIÑAS	15	F	54 a 60 meses	
MADRES	30	F	25-26-27-28- 29-30-31-32- 33-34-35-36- 37-38 anon	14 Bachilleres
				16 Superior
MAESTRA	1	F	42	Superior

Elaborado por: Silvia de la Cruz

3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro 2. Variable Independiente: Hogares Disfuncionales

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS
Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos con-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso separaciones por la mala comunicación, y comprensión y de las sustancias como alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, o migración de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitario. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto adolescentes y niños.	-Familias disfuncionales -Violencia -Situaciones conflictivas	-Falta de comunicación -Falta de comprensión -Maltrato físico -Maltrato psicológico -Inestabilidad -Inseguridad	1.-¿Cree usted que afecta el divorció a los niños? 2.-¿Usted piensa que el conflicto de familia afecta a los niños? 3.-¿Cree que afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño? 4.-¿Sabe usted cuándo su hijo se siente triste? 5.-¿Cree usted que la migración afecta emocionalmente al niño?	Observación Directa Indirecta Entrevista Lista de cotejos a los niños Encuesta Madres de familia Cuestionario Maestra parvularia Trabajadora social Fichaje Lectura

Elaborado por: Silvia de la Cruz

VARIABLE DEPENDIENTE: Influencia en el aprendizaje

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS
<p>El aprendizaje implica que el docente brinde una buena capacitación y adquisición interna del modo de pensar, sentir, actuar, buscar satisfacción, relacionarse con los demás y aplicar la capacidad personal adquirida gradualmente para el desarrollo de objetivos de vida y para afrontar eficazmente los hechos fortuitos positivos y negativos que presenta la vida.</p>	<p>-Aprendizaje -Capacidad personal -Docente</p>	<p>-Desinterés en aprender -Inseguridad en sí mismo -Cooperativo -Plantear objetivos -Es el guía en la educación -Emplea técnicas, métodos -Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>6.- ¿Usted como padre de familia cree que el aprendizaje del niño afecta en un hogar disfuncional? 7.-¿Cree que el aprendizaje es importante en mejorar su autoestima del niño? 8.-¿Usted cree que el maltrato afecta el aprendizaje del niño? 9.-¿Tiene tiempo de revisar Ud. diariamente la tarea de su representado-a? 10.-¿Cree usted como padres de familias que el juego ayuda a desarrollar un buen aprendizaje en el niño?</p>	<p>Observación Entrevista Encuesta Cuestionario Fichaje Lectura</p>

Elaborado por: Silvia de la Cruz

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

Cuadro 3. Plan de recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿PARA QUE?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿A QUIENES?	Niños de 4 a 5 años y Docentes.
¿SOBRE QUE ASPECTO?	Hogares disfuncionales y su influencia en el aprendizaje.
¿QUIEN O QUIENES?	Investigadora: Silvia Claudina De La Cruz Valle
¿CUANDO?	Enero a Febrero 2013
¿DÓNDE?	En la escuela "Irene Caicedo"
¿CUÁNTAS VECES?	Una vez
¿QUÉ TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN?	Entrevista, encuesta, lista de cotejos
¿CON QUE INSTRUMENTOS?	Guías de preguntas
¿EN QUE SITUACION?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialísimo

Elaborado por: Silvia de la Cruz

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Procesamiento y análisis

Esta investigación para realizar el procesamiento y análisis procederemos a realizar lo siguiente:

- Plan de procesamiento de la información.
- Orden cronológico y secuencial
- Ordenamiento de datos

- Revisión crítica y depuración de la información.
- Diseño de cuadros y representaciones estadísticas.
- Procedo de tabulación.
- Estudio estadístico de datos.
- Análisis de resultados.
- Interpretación de resultados, verificación de hipótesis.
- Estimulación de recomendaciones y conclusiones.

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección: la ficha de observación, el cuestionario de la encuesta y el cuestionario de la entrevista.

Durante el desarrollo de una clase se aplicó la ficha de observación para obtener información, de los Hogares Disfuncionales cómo Influye en el Aprendizaje obteniendo resultados cualitativos que serán expuestos en el capítulo cuarto de análisis e interpretación de los resultados

Al aplicar los instrumentos de recolección de información se obtuvieron los resultados cuantitativos, los cuales fueron tabulados y analizados según las frecuencias con que respondieron a una misma pregunta, obteniéndose los porcentajes que fueron analizados y que están resumidos en el capítulo cuarto. Estos resultados cuantitativos y cualitativos me sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que amerita el trabajo investigativo

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis y en base a esto emitiré una propuesta de solución factible, aplicable, que termine con el problema planteado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Se analiza los datos estadísticos, con cuadros gráficos se destaca las tendencias o redacciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de investigación.

4.2 Interpretación de datos

Finalmente se presenta, la interpretación de las preguntas de la lista de cotejos realizada a los niños y niñas, de 60 meses y las entrevistas a los docentes en la población de objeto de estudio, pertinentes resaltados en la investigación.

Cuadro 4. Lista de cotejos niños/as 48 a 54 meses

LISTA DE COTEJOS NIÑOS/AS 48 A 54 MESES																								
NÓMINA	ACTIVIDADES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		TOTAL		
		Respeto a la maestra en las horas de clase		Expresa sus sentimientos de alegría dentro de aula y fuera		El niño es bondadoso con sus compañeros		El niño es bondadoso con sus compañeros		Mediante su estado de ánimo demuestra tristeza		Lee justa participar en las horas de clase con entusiasmo		Demuestra egoísmo a sus compañeros		Es muy sociable y amigable		Le gusta aprender las clases que se da		Cumple ordenes de la maestra		Si	No	T
	ALTERNATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	T
1	Pico Melisa	V		X	V		V		V			X	V		V		V			X	7	3	10	
2	Paz Juan David	V		V		X		X		X	V		X		X	V			X	4	6	10		
3	Pazmiño Camila		X		X		X		X	V			X		X	V			X	2	8	10		
4	Bombón Melanie		X	V		X	V		V		X		X	V		V		V		6	4	10		
5	Quispe Mateo		X		X	V		X		X	V		V		X		X		X	3	7	10		
6	Salazar Jennifer	V		V		X		X		X		X		X		X		X		X	2	8	10	
7	Santana María		X	V		V		X		X	V		X	V		V			X	5	5	10		
8	Rojas Sarly	V			X		X		X	V		V		X		X	V		X	4	6	10		
9	Tamayo Giovanni		X	V		X	V			X	V		V		V			X		X	5	5	10	
10	Toapanta Steven	V		V		V		X		X		X		X		X		X		X	3	7	10	
11	Vásquez Melania		X		X		X		X	V		X		X	V		V		X	3	7	10		
12	Yancha Alan		X	V		X		X		X	V		V		X		X	V		4	6	10		
13	Yáñez David	V			X	V		X		X	V		X	V		V		V		6	4	10		

Elaborado por: Silvia de la Cruz

Cuadro 5. Lista de cotejos niños/as 48 a 54 meses

LISTA DE COTEJOS NIÑOS/AS 55 a 60 MESES																										
NÓMINA	ACTIVIDADES	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		TOTAL				
		El niño demuestra creatividad		Los niños pelean en clases		El niño realiza actividades cuando se lo pide		Demuestra agresividad con sus compañeros		Tiene seguridad el niño en realizar su tarea		Tiene interés al realizar el rasgado y pegado		Colabora en el arreglo en el aula.		Alcanza la actividad de aprendizaje con juegos lúdicos.		Se integra con facilidad con sus compañeros		El estado de ánimo del niño afecta en el aprendizaje.						
	ALTERNATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	T
1	Aldaz Alejandra		X	V			X	V			X	V			X		X		X	V			4	6	10	
2	Aulestia Samuel	V			X		X	V			X	V			X	V			X	V			5	5	10	
3	Guevara Josué	V			X		X		X	V			X	V			X		X		X		3	7	10	
4	Calderón Daniela	V		V			X	V		V			X		X		X	V		V			6	4	10	
5	Cervantes Melanie		X		X		X	V			X	V		V		V			X		X		4	6	10	
6	Chiliquina Valeria	V		V			X	V		V			X	V		V			X		X		6	4	10	
7	Delgado Alan		X	V			X		X	V		V			X		X		X		X		3	7	10	
8	Díaz Guillermo		X		X	V			X	V			X		X	V		V			X		4	6	10	
9	Fares Oda lis		X		X		X	V			X		X	V			X		X		X		2	8	10	
10	Garcés Emily	V			X		X		X	V		V			X	V			X		X		4	6	10	
11	Guerrero Paolo		X	V			X		X	V			X		X		X	V			X		3	7	10	
12	Huilca Xiomara		X		X	V			X		X	V			X	V			X		X		7	3	10	
13	Nicolás Laura	V			X	V	X		X		X	V			X		X	V			X		4	6	10	
14	Machasilla Jeremy		X	V			X	V			X	V			X	V		V			X		5	5	10	
15	Supe Jeremy	V			X		X		X	V			X		X		X	V			X		3	7	10	
16	Mosquera Daniel		X		X		X	V			X	V			X	V		V			X		4	6	10	
17	Nieto Shirley		X		X	V		V			X	V			X	V		V			X		5	5	10	
18	Nono Justin		X		X	V			V	V		V			X	V		V			X		6	4	10	

Elaborado por: Silvia de la Cruz

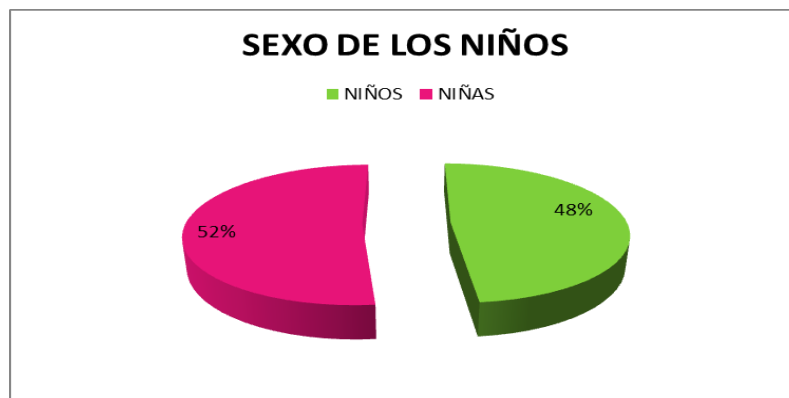
SEXO

Cuadro 6. Sexo de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Niños	15	48%
Niñas	16	52%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia de la Cruz

Gráfico 3. Sexo de los niños



Elaborado por: Silvia de la Cruz

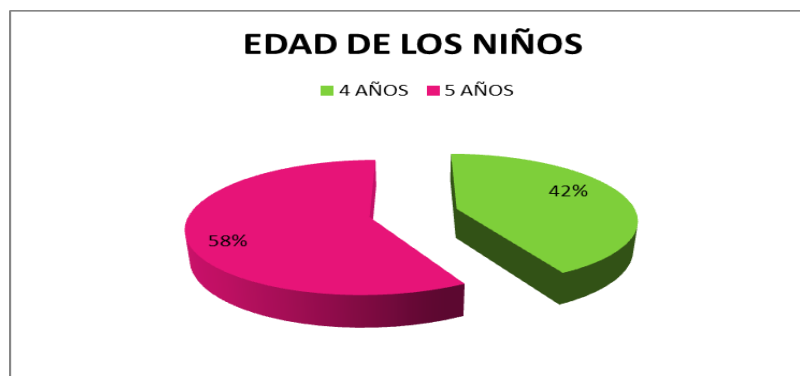
EDADES DE LOS NIÑOS

Cuadro 7. Edad de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4 años	13	42%
5 años	18	58%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia de la Cruz

Gráfico 4. Sexo de los niños



Elaborado por: Silvia de la Cruz

4.4 Lista de cotejos de los niños

LUGAR: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO”

FECHA: 21 DE ENERO DE 2013

NOMBRE:

OBJETIVO: Identificar y reconocer como influye el aprendizaje en niños de hogares disfuncionales mediante técnicas lúdicas y psicomotoras del niño.

INSTRUCTIVO: Ala derecha de cada actividad marque con una X su nivel de cumplimiento referente a los indicadores.

Cuadro 8. Lista de cotejos de los niños

N°	ACTIVIDADES	EDAD (48a 54) MESES	SI	NO	TOTAL
1	Respeto a la maestra en las horas de clase		6	7	13
2	Expresa sus sentimientos de alegría dentro de aula y fuera		7	6	13
3	El niño es bondadoso con sus compañeros		5	8	13
4	Confía en la maestra		3	10	13
5	Mediante su estado de ánimo demuestra tristeza		4	9	13
6	Lee justa participar en las horas de clase con entusiasmo		8	5	13
7	Demuestra egoísmo a sus compañeros		4	9	13
8	Es muy sociable y amigable		6	7	13
9	Le gusta aprender las clases que se da		8	5	13
10	Cumple ordenes de la maestra		3	10	13
			54 $100 \cdot 54 =$ $5400 / 13 =$ 42%	76 $100 \cdot 76 =$ $7600 / 13 =$ 58%	13=10 Actividades

Elaborado por: Silvia de la Cruz

ANALISIS E INTERPRETACION

$$\begin{array}{r} 13 \\ 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \\ \hline \end{array} \quad = \frac{100 * 54}{13 * 13} = \frac{5400}{169} \quad 42\%$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \\ \hline \end{array} \quad = \frac{100 * 76}{13 * 13} = \frac{7600}{169} \quad 58\%$$

Del universo investigado el 100% correspondiente a niños y niñas se observó a los niños/as de 55 a 60 meses corresponde del **SI** 42% de las 10 actividades que se ha realizado afecta al realizar las actividades a los niños que vienen de hogares disfuncionales en el desarrollo del aprendizaje del niño, y la otra parte del **NO** 58% no afecta al realizar las actividades cuando los niños vienen de hogares disfuncionales del universo investigado.

PORCENTAJES

Cuadro 9. Demostración de la regla de tres

N°	ACTIVIDADES	EDAD (48 A 54) MESES	SI	NO	%
1	Respeto a la maestra en las horas de clase		46%	54%	100%
2	Expresa sus sentimientos de alegría dentro de aula y fuera		54%	46%	100%
3	El niño es bondadoso con sus compañeros		38%	62%	100%
4	Confía en la maestra		23%	77%	100%
5	Mediante su estado de ánimo demuestra tristeza		54%	46%	100%
6	Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo		62%	38%	100%
7	Demuestra egoísmo a sus compañeros		52%	48%	100%
8	Es muy sociable y amigable		46%	54%	100%
9	Le gusta aprender las clases que se da		62%	38%	100%
10	Cumple ordenes de la maestra		23%	77%	100%
TOTAL CON LA REGLA DE TRES			437=43.7%	563=56.3%	100%

Elaborado por: Silvia de la Cruz

Pregunta clave

- 1.-Respeto a la maestra en las horas de clase en lo positivo es la que más sobresale
- 2.-Le gusta participar en las horas de clase con entusiasmo en lo negativo sobresale

Del Universo investigado el 100% correspondiente a niños y niñas se observó a los niños/ as de 48 a 54 meses corresponde 43.7% los cuales de las 10 actividades las cumple mayor parte de ITEMS no lo cumplen de manera correcta esto corresponde 56.3% del universo investigado.

DEMOSTRACION DE LA HIPOTESIS

H₁: Los hogares disfuncionales si influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños niñas de Educación Inicial “IRENE CAICEDO”

H₀: Los hogares disfuncionales no influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños niñas de Educación Inicial “IRENE CAICEDO”

LISTA DE COTEJOS DE LOS NIÑOS

LUGAR: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO”

FECHA: 21 DE ENERO DE 2013

NOMBRE:

OBJETIVO: Identificar y reconocer como influye el aprendizaje en niños de hogares disfuncionales mediante técnicas lúdicas y psicomotoras del niño.

INSTRUCTIVO: Ala derecha de cada actividad marque con una X su nivel de cumplimiento referente a los indicadores.

Cuadro 10. Lista de cotejos

N°	ACTIVIDADES	EDAD (55 a 60) MESES	SI	NO	TOTAL
1	El Niño demuestra creatividad		10	8	18
2	Los niños pelean en clases		9	9	18
3	El niño realiza actividades cuando se lo pide.		7	11	18
4	Demuestra agresividad con sus compañeros.		8	10	18
5	Tiene seguridad el niño en realizar su tarea.		5	13	18
6	Tiene interés al realizar el rasgado y pegado.		6	12	18
7	Colabora en el arreglo en el aula.		4	14	18
8	Alcanza la actividad de aprendizaje con juegos lúdicos		10	8	18
9	Se integra con facilidad con sus compañeros.		7	11	18
10	El estado de ánimo del niño afecta en el aprendizaje.		8	10	18
			74 $100 \cdot 74 =$ $7400 / 18 =$ 42%	106 $100 \cdot 106 =$ $10600 / 18 =$ 58%	18=10 Actividades

Elaborado por: Silvia de la Cruz

ANALISIS E INTERPRETACION

$$\begin{array}{r} 18 \\ 74 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \\ \hline \end{array} \quad = \frac{100 * 74}{18 * 18} = \frac{7400}{18} \quad 42\%$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 106 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \\ \hline \end{array} \quad = \frac{100 * 106}{18 * 18} = \frac{10600}{18} \quad 58\%$$

Del universo investigado el 100% correspondiente a niños y niñas se observó a los niños/ as de 55 a 60 meses corresponde del **SI** 42% de las 10 actividades que se ha realizado afecta al realizar las actividades a los niños que vienen de hogares disfuncionales en el desarrollo del aprendizaje del niño, y la otra parte del **NO** 58% no afecta al realizar las actividades cuando los niños vienen de hogares disfuncionales del universo investigado.

PORCENTAJES

Cuadro 11. Demostración de la regla de tres

N°	ACTIVIDADES	EDAD (54 a 60) MESES	SI	NO	%
1	El Niño demuestra creatividad		56%	44%	100%
2	Los niños pelean en clases		50%	50%	100%
3	El niño realiza actividades cuando se lo pide.		38%	62%	100%
4	Demuestra agresividad con sus compañeros.		23%	77%	100%
5	Tiene seguridad el niño en realizar su tarea.		31%	69%	100%
6	Tiene interés al realizar el rasgado y pegado.		62%	38%	100%
7	Colabora en el arreglo en el aula.		22%	78%	100%
8	Alcanza la actividad de aprendizaje con juegos lúdicos		56%	44%	100%
9	Se integra con facilidad con sus compañeros.		62%	38%	100%
10	El estado de ánimo del niño afecta en el aprendizaje.		44%	56%	100%
			444=44%	556=56%	

Elaborado por: Silvia de la Cruz

PREGUNTA CLAVE LA MAS QUE HA SOBRESALIDO

Colabora en el arreglo del aula

Del Universo investigado el 100% correspondiente a niños y niñas se observó a los niños/ as de 54 a 60 meses corresponde 44.4% los cuales de las 10 las cumple y la parte de ITEMS no lo cumplen de manera correcta esto corresponde al 56.6% del universo investigado.

DEMOSTRACION DE LA HIPOTESIS

Hi: Los hogares disfuncionales si influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños niñas de Educación Inicial “IRENE CAICEDO”

Ho: Los hogares disfuncionales no influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños niñas de Educación Inicial “IRENE CAICEDO”

LISTA DE MADRES DE FAMILIA

Cuadro 12. Nómina de madres de familia

N°	LISTA DE MADRES DEFAMILIA
1	Gamboa María
2	Galora lucia
3	Santana Mercedes
4	Ulca Nely
5	Quiroga Mary
6	Morlejo Silvia
7	Meneses Vanesa
8	Jácome María
9	Serrano paulina
10	Chano mercedes
11	Moreta blanca
12	Pullutagsi María
13	Caisaguana Carmen
14	Supe Mónica
15	Cunalata María José
16	Vargas Johana
17	Chicaiza Margarita
18	Pico Elina
19	Muzo Fernanda
20	Olaya Marcia
21	Bombón Jenny
22	Hurtado Mariela
23	Hurtado Salome
24	Fernández Selene
25	Ceres Tatiana
26	Escobar Elsa
27	Verdesoto Mónica
28	Pullutagsi roció
29	Besantes Daniela
30	Chanda Yajaira
31	Larrea Fanny

Elaborado por: Silvia de la Cruz

4.5 Análisis e interpretación de docente y padres de familia

Pregunta 1. ¿Cree usted que afecta el divorció a los niños?

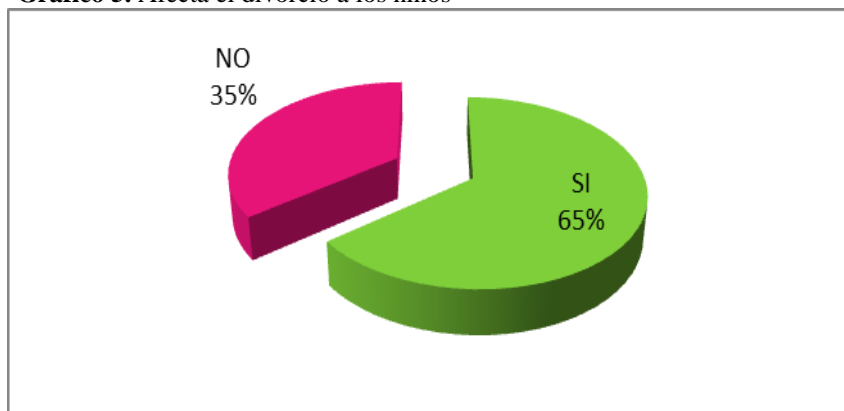
Tabla 1: Afecta el divorció a los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	65%
No	11	35%
Total	31	100%

Fuente: Aplicando a padres de familia y docente de la escuela Irene Caicedo

Autor: Silvia Claudina de la Cruz Valle

Gráfico 5. Afecta el divorció a los niños



Elaborado por: Silvia Claudina de la cruz valle

Fuente: Aplicando a padres de familia y docente de la escuela Irene Caicedo

Análisis e interpretación

Los 20 encuestados que representan el 65% que si afecta el divorció a los niños, los otros 11 encuestados que representan el 35% que no afecta el divorció a los niños en el aprendizaje.

Con estos datos nos damos cuenta que si afecta el divorció a los niños.

Pregunta 2: ¿Usted piensa que el conflicto de familia afecta a los niños?

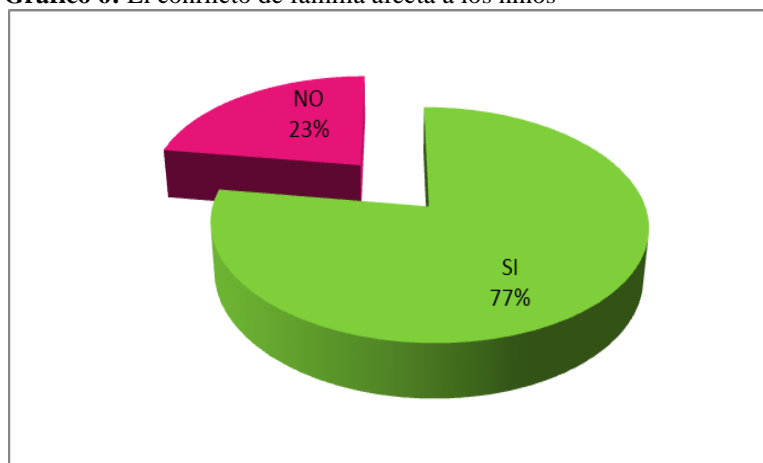
Tabla 2: El conflicto de familia afecta a los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	77%
No	7	23%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia Claudina De la Cruz

Fuente: Aplicando a padres de familia y docente de escuela Irene Caicedo

Gráfico 6: El conflicto de familia afecta a los niños



Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz

Fuente: Aplicando a padres de familia y docente de la escuela Irene Caicedo

Análisis e interpretación

Los 24 encuestados que representan el 77% que si el conflicto de familia afecta a los niños en el aprendizaje, los otros 7 encuestados que representan el 23% que no afecta el conflicto de familia en los niños en el aprendizaje.

Con estos datos nos damos cuenta el conflicto de familia afecta a los niños en el aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Cree que afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño?

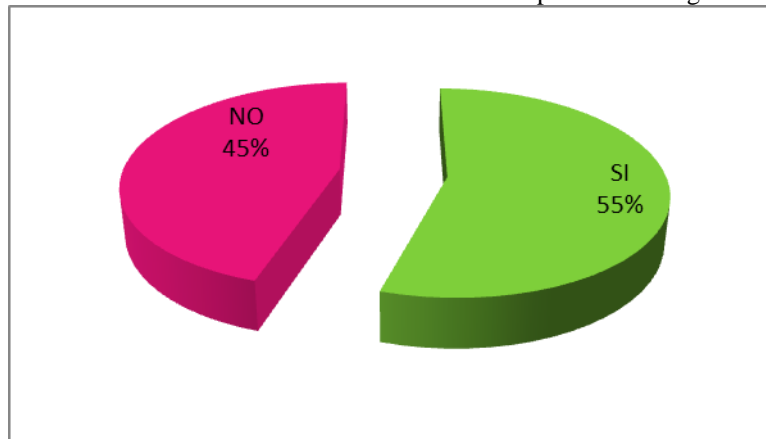
Tabla 3: Afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	55%
No	14	45%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Gráfico 7: Afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño



Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Análisis e interpretación

Los 17 encuestados que representan el 55% que si afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño, los otros 14 encuestados que representan el 45% que no afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño.

Con estos datos nos damos cuenta que afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño.

Pregunta 4. ¿Sabe usted cuándo su hijo se siente triste?

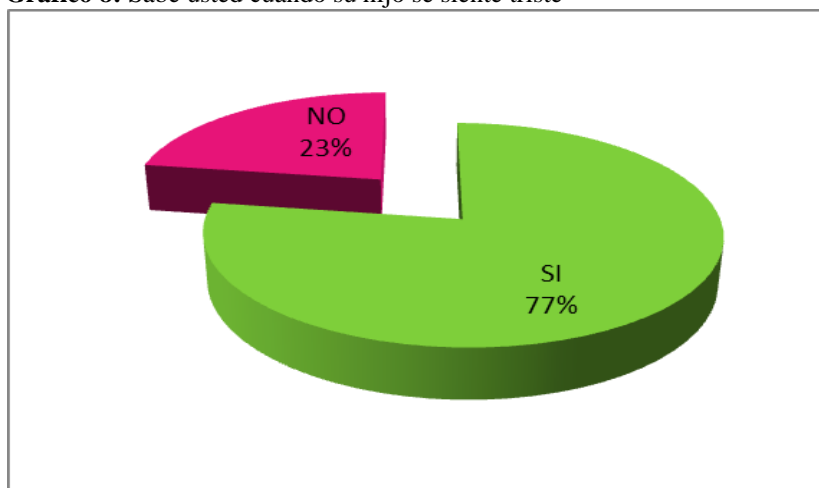
Tabla 4: Sabe usted cuándo su hijo se siente triste

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	77%
No	7	23%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Gráfico 8: Sabe usted cuándo su hijo se siente triste



Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Análisis e interpretación

Los 24 encuestados que representan el 77% que si saben cuándo su hijo se siente triste, los otros 7 encuestados que representan el 23% que no saben cuándo su hijo se siente triste.

Con estos datos nos damos cuenta que afecta si saben cuándo su hijo se siente triste.

Pregunta 5. ¿Cree usted que la migración afecta emocionalmente al niño?

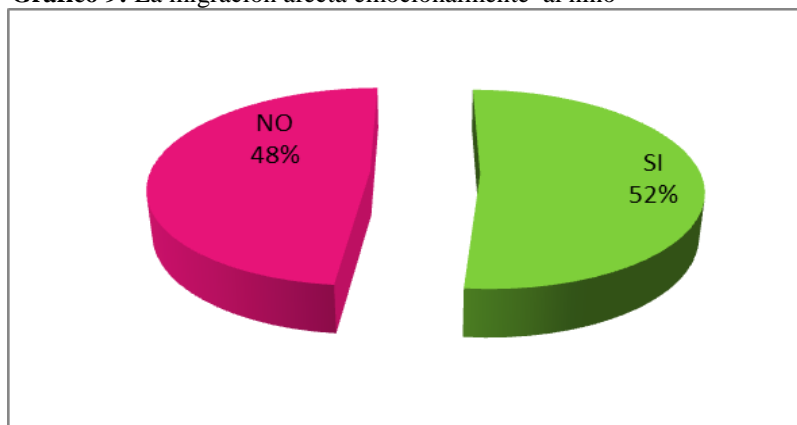
Tabla 5: La migración afecta emocionalmente al niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	52%
No	15	48%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Gráfico 9: La migración afecta emocionalmente al niño



Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Análisis e interpretación

Los 16 encuestados que representan el 52% que sí la migración afecta emocionalmente al niño, los otros 15 encuestados que representan el 48% que no la migración afecta emocionalmente al niño,

Con estos datos nos damos cuenta que sí la migración afecta emocionalmente al niño.

Pregunta 6. ¿Usted como padre de familia cree que el aprendizaje del niño afecta en un hogar disfuncional?

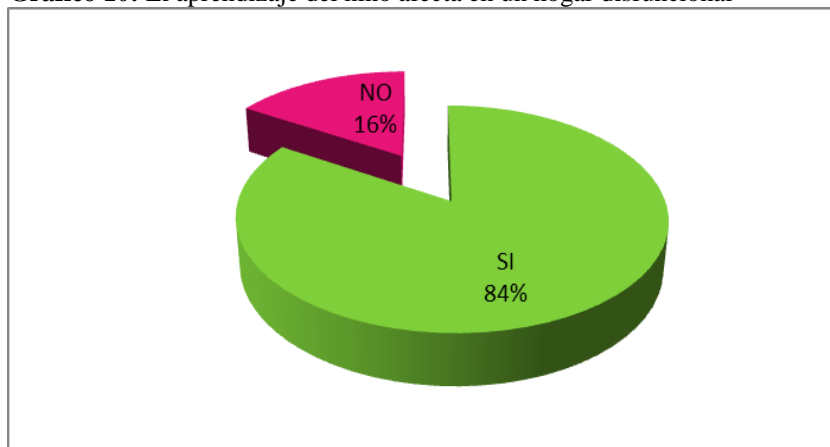
Tabla 6: El aprendizaje del niño afecta en un hogar disfuncional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	84%
No	5	16%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Gráfico 10: El aprendizaje del niño afecta en un hogar disfuncional



Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Análisis e interpretación

Los 26 encuestados que representan el 84% que sí el aprendizaje del niño afecta en un hogar disfuncional, los otros 5 encuestados que representan el 16% que no el aprendizaje del niño afecta en un hogar disfuncional.

Con estos datos nos damos cuenta que sí el aprendizaje del niño afecta en un hogar disfuncional.

Pregunta 7. ¿Cree que el aprendizaje es importante en mejorar su autoestima del niño?

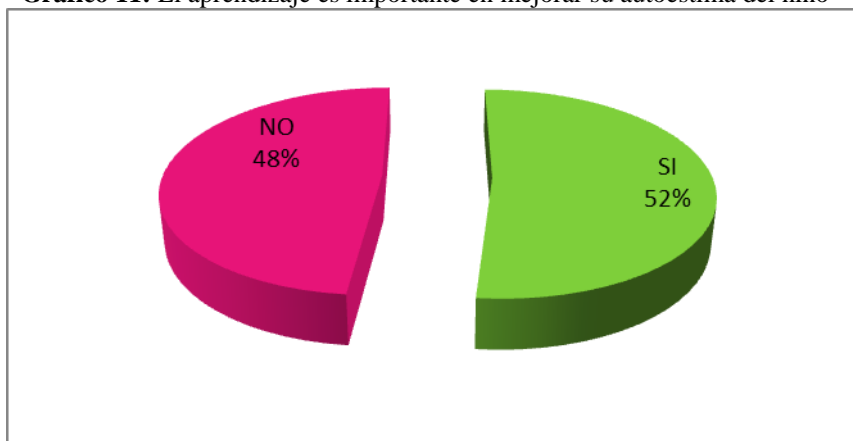
Tabla 7: El aprendizaje es importante en mejorar su autoestima del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	52%
No	15	48%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Gráfico 11: El aprendizaje es importante en mejorar su autoestima del niño



Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Análisis e interpretación

Los 16 encuestados que representan el 52% que sí el aprendizaje es importante en mejorar su autoestima del niño, los otros 15 encuestados que representan el 48% que no el aprendizaje es importante en mejorar su autoestima del niño.

Con estos datos nos damos cuenta que sí el aprendizaje es importante en mejorar su autoestima del niño.

Pregunta 8. ¿Usted cree que el maltrato afecta el aprendizaje del niño?

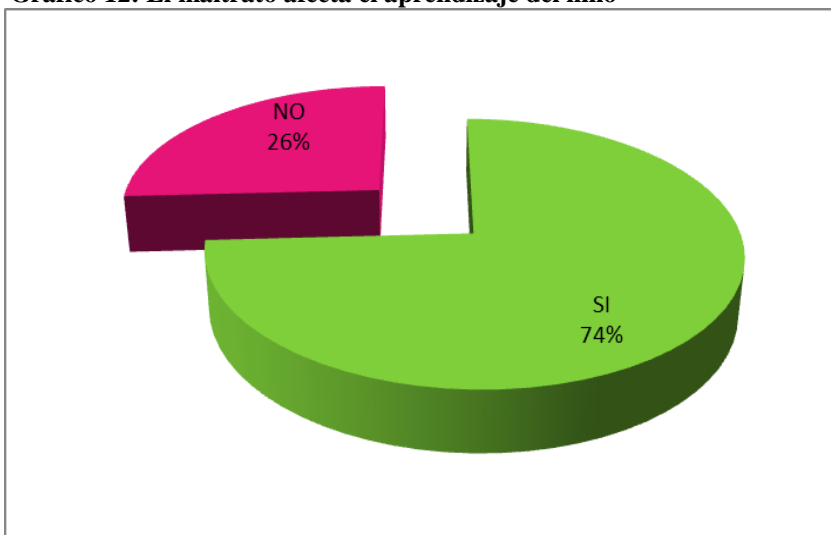
Tabla 8: El maltrato afecta el aprendizaje del niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	74%
No	8	26%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Gráfico 12: El maltrato afecta el aprendizaje del niño



Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Análisis e interpretación

Los 23 encuestados que representan el 74% que sí el maltrato afecta el aprendizaje del niño, los otros 8 encuestados que representan el 26% que el maltrato no afecta en el aprendizaje del niño.

Con estos datos nos damos cuenta que sí el maltrato afecta el aprendizaje del niño.

Pregunta 9. ¿Tiene tiempo de revisar usted diariamente la tarea de su representado-a?

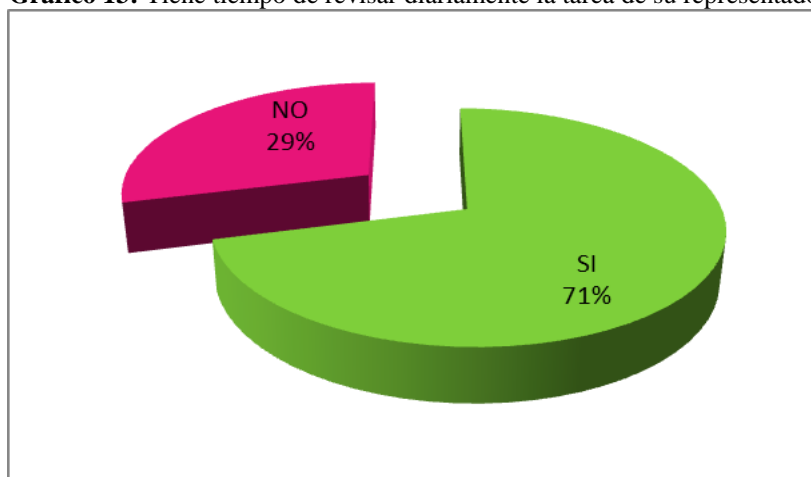
Tabla 9: Tiene tiempo de revisar diariamente la tarea de su representado-a

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	29%
No	9	71%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Gráfico 13: Tiene tiempo de revisar diariamente la tarea de su representado-a



Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Análisis e interpretación

Los 22 encuestados que representan el 72% que sí tiene tiempo de revisar Ud. diariamente la tarea de su representado-a, los otros 9 encuestados que representan el 29% que no tiene tiempo de revisar diariamente la tarea de su representado-a.

Con estos datos nos damos cuenta que sí tiene tiempo de revisar Ud. diariamente la tarea de su representado-a,

Pregunta 10. ¿Cree usted como padres de familias que el juego ayuda a desarrollar un buen aprendizaje en el niño?

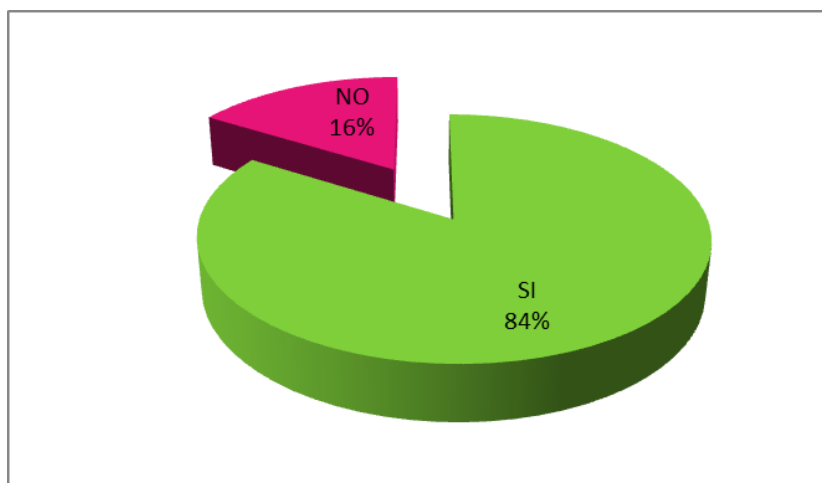
Tabla 10: El juego ayuda a desarrollar un buen aprendizaje en el niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	84%
No	5	16%
Total	31	100%

Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Gráfico 14: El juego ayuda a desarrollar un buen aprendizaje en el niño niña



Elaborado por: Silvia Claudina De La Cruz Valle

Fuente: Aplicado a padres de familia y docente del centro IRENE CAICEDO

Análisis e interpretación

Los 26 encuestados que representan el 84% que sí los padres de familias que el juego ayuda a desarrollar un buen aprendizaje en el niño, los otros 5 encuestados que representan el 16% que no los padres de familias que el juego ayuda a desarrollar un buen aprendizaje en el niño.

Con estos datos nos damos cuenta que sí tiene sí los padres de familias que el juego ayuda a desarrollar un buen aprendizaje en el niño

FECHA: 21 DE ENERO DE 2013

NOMBRE:

OBJETIVO: Identificar y reconocer como influye el aprendizaje en niños de hogares disfuncionales mediante técnicas lúdicas y psicomotoras del niño.

INSTRUCTIVO: Ala derecha de cada actividad marque con una X su nivel de cumplimiento referente a los indicadores

N°	PREGUNTAS	SI	NO	%
	1.- ¿Cree usted que afecta el divorció a los niños?	65%	35%	100%
	2.- ¿Usted piensa que el conflicto de familia afecta a los niños?	77%	23%	100%
	3.- ¿cree que afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño?	55%	45%	100%
	4.- ¿Sabe usted cuando su hijo se siente triste?	77%	23%	100%
	5.- ¿Cree usted que la migración afecta emocionalmente al niño?	52%	48%	100%
	6.- ¿Padre de familia tienen la autoridad afectó, valores y comunicación a sus hijos?	84%	16%	100%
	7.- ¿A su hijo le gusta ir a la escuela?	52%	48%	100%
	8.-Usted cree que el maltrato afecta el aprendizaje del niño	74%	26%	100%
	9.-Cree usted que su hijo es comunicativo	71%	29%	100%
	10.- ¿Cree usted padre de familia que hay que castigar al niño cuando hace una travesura?	84%	16%	100%
	SUMA TOTAL	691=70%	309=30%	100%

Pregunta clave

10.- ¿Cree usted padre de familia que hay que castigar al niño cuando hace una travesura?

Del Universo investigado el 100% correspondiente a las madres de familias corresponde 69.9% están de acuerdo con las encuestas y mientras que el 30% no

están de acuerdo con las preguntas y nos dan a entender que no toman conciencia en mejorar a la problemática.

DEMOSTRACION DE LA HIPOTESIS

Hi: Los hogares disfuncionales si influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños niñas de Educación Inicial “IRENE CAICEDO”

HO: Los hogares disfuncionales no influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños niñas de Educación Inicial “IRENE CAICEDO”

ENTREVISTA REALIZADA

NOMBRE: Lcda. Manolo cuadrado

FECHA: 11de Marzo del 2013

TEMA: Hogares disfuncionales

Estimado docente, sírvase contestar las siguientes preguntas considerando que sus respuestas serán de gran utilidad para determinar la importancia y mejoramiento que tendrá sobre uso de material didáctico para mejorar la creatividad en los niños niñas lo cual será para reforzar las destrezas motrices, paralelamente con el desarrollo de la creatividad e imaginación previa a la iniciación de su desarrollo.

1.-Qué entiende por hogares disfuncionales	Las familias disfuncionales. Generalmente a estas se las relaciona con violencia física, falta de educación formal por parte de los padres, adicciones, entre otras características. Pero este tipo de familias se encuentra en todas partes y su actuar es mucho más sutil de lo que uno imagina. Lo importante, son las terribles consecuencias que estas relaciones enfermizas entre los padres traen a sus hijos, quienes muchas veces sin quererlo, vuelven a repetir alguna de las conductas que juraron nunca volver a realizar.
2.-Cuales son las causas que se da en los hogares disfuncionales	Falta de economía Poca comunicación de pareja. Irresponsabilidad de familia
3.-Porque afecta el aprendizaje a los niños cuando vienen de hogares disfuncionales	El motivo que afecta a los niños el aprendizaje es porque los niños se sienten emocionalmente frustrados, tristes, depresión y culpables.
4.Porque los niños que vienen de hogares disfuncionales se vuelven agresivos	Por qué no tiene una familia con quien hablar lo cual expresan mediante agresión hacia las demás personas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se establece que afecta el divorcio a los niños en los tanto en su autoestima y en su desarrollo emocional.
- De las encuestas realizadas nos hemos dado cuenta que el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño afecta mucho al niño tanto en su desenvolvimiento afectivo y educativo.
- Manifiesta que en hogar disfuncional afecta el aprendizaje del niño de acuerdo a su desarrollo evolutivo del niño por esa razón tienen bajo rendimiento escolar.
- De acuerdo a los resultados obtenidos se ve que el juego es una herramienta esencial para el niño por medio de este logramos que el niño obtenga un buen aprendizaje.
- Es necesario crear una guía de juegos lúdicos para mejorar la interrelación de los padres de familia con los niños para incrementar el aprendizaje en los niños del Centro Educación Inicial “IRENE CAICEDO”

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a estas familias divorciadas que tomen en cuenta que los niños necesitan amor, cariño y más atención para mejorar su autoestima y su desarrollo emocional.
- Es importante que cuando existe abandono de su madre o de su padre en el hogar deben hablar con el niño la realidad que está pasando para que no afecte en su desenvolvimiento afectivo y educativo.
- Se recomienda a estos hogares disfuncionales que le den más atención al para que no afecta el aprendizaje del niño de acuerdo a su desarrollo evolutivo del niño por esa razón tienen bajo rendimiento escolar.
- Se recomienda utilizar esta técnica del juego que es una herramienta esencial para el niño logre un buen aprendizaje.
- Se recomienda aplicar los juegos lúdicos para mejorar la interrelación de los padres de familia con los niños para incrementar el aprendizaje en los niños del Centro Educación Inicial “IRENE CAICEDO”

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

Título: Diseño de una guía de técnicas lúdicas para mejorar la interrelación de los padres de familia con los niños para incrementar el aprendizaje en los niños del Centro Educación Inicial “IRENE CAICEDO”.

- **INSTITUCIÓN EJECUTORA:** Centro Educación Inicial “Irene Caicedo”
- **BENEFICIARIOS:** Personal docente, estudiantes y padres de familias
- **DIRECTOS:** Niños
- **INDIRECTOS:** Padres de familia y docente.
- **UBICACIÓN:** Calle Montalvo, sin # Av.: Los Capulíes
- **PARROQUIA:** La matriz
- **CANTÓN:** Ambato
- **PROVINCIA:** Tungurahua

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

- **INICIO:** 14 de Enero del 2013
- **FIN:** 8 de Marzo del 2013

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

- **INVESTIGADOR:** Silvia de la Cruz
- **AUTORIDAD RESPONSABLE:** Lic. Edilma Kelly
- **PRESUPUESTA:** USD 125,00 (Ciento veinte cinco dólares)

Tabla 11. Presupuesto

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1. Transporte	30,00
2. Utilización de equipos	20,00
3. Material de escritorio	25,00
4. Material didáctico	30,00
5. Carpetas	5,00
6. Imprevistos	15,00
TOTAL USD	125,00

Elaborado por: Silvia de la Cruz

Costo

Tabla 12. Recursos humanos

Recursos Humanos	Cantidad	Valor	Total
Investigadora	1	50	\$ 50
Personal de apoyo	1	20	\$ 20
Total	2		\$ 70

Elaborado por: Silvia de la Cruz

Tabla 13. Recursos materiales

Material	Cantidad	Valor	Total
Papeles de oficina	200	\$ 6,00	\$ 6,00
Internet y transporte	20	\$ 30	\$ 30
Material para la elaboración de los talleres	30	\$ 30	\$ 50
Total			\$86,00

Elaborado por: Silvia de la Cruz

Tabla 14. Presupuesto

Recursos	Valor
Humanos	60
Materiales	60
Subtotal	120
Total	120

Elaborado por: Silvia de la Cruz

Tabla 15. Cronograma

N°-	Meses	Fecha	Actividad	Responsables
01	Enero	14-20	Formular el tema de la propuesta	Investigadora
02	Enero	20-30	Desarrollo propuesta	Investigadora
03	Febrero	15- 28	Revisión de la propuesta	Investigadora
04	Marzo	1 – 8	Aplicación de la propuesta	Investigadora

Elaborado por: Silvia de la Cruz

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el Centro de educación Inicial “Irene Caicedo” los niños se están formando en hogares disfuncionales padres de familia, con problemas afectivos agresivos, y socio – económicos.

Dentro de la institución las autoridades y docentes, han realizado escasos esfuerzos por mejorar esta situación y poco a poco se ha ido empeorando, de tal forma, que ha incidido en el rendimiento de los niños, reflejándose en calificaciones bajas, corriendo el riesgo de crear niños facilistas. .

En cuanto al comité de Padres de Familia no ha mostrado ninguna preocupación por el rendimiento de los niños que tienen padres con hogares disfuncionales, desarrollando más bien acto social, deportivo, antes que buscar el beneficio para su institución y más aún por el individuo que necesita de su ayuda.

Todos estos factores han sido impedimento para que la institución no progrese debido a la falta de colaboración y empeño de la comunidad educativa, peor aún que se promueva un guía de técnicas lúdicas para mejorar la interrelación de los padres de familia con los niños para incrementar el aprendizaje en los niños

6.3 JUSTIFICACIÓN

La elaboración de una guía de técnicas lúdicas es **importante** para incrementar el aprendizaje de los niños con esto se ayudara al niño que desarrolle su creatividad su autonomía, y mediante este se integre en su entorno social.

La presente propuesta resulta parte de mi preocupación por mejorar la **necesidad** de crear niños independientes, proactivo y sin dificultad de mantener relaciones sociales.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta son los niños porque el conocimiento obtenido permanecerá logrando que afectivamente los niños se integren de manera grupal y no se sienten aislados por su entorno por carecer de madre o padre.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Ejecutar una guía de técnicas lúdicas para mejorar la interrelación de los padres de familia con los niños para incrementar el aprendizaje en los niños del Centro Educación Inicial “IRENE CAICEDO”

Objetivos Específicos

- Elaborar técnicas lúdicas
- Planificar una guía de técnicas lúdicas para los niños.
- Realizar entre los padres un concurso a través de una técnica lúdica.
- Valorar la utilidad que ha generado al aplicar un guía de técnicas lúdicas.

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar un guía de técnicas lúdicas para mejorar la interrelación de los padres de familia con los niños para incrementar el aprendizaje **es factible** de elaborar ya que se dispone de material de apoyo documental, bibliográfico y didáctico y **tecnológico** suficiente para elaborar técnicas lúdicas.

Argumentación porque la relación publica

En conjunto con todo el personal se **organizara** esta propuesta porque además se cuenta con la colaboración de las autoridades de la institución y el personal docente, quienes están seguros de que mejorarán su labor educativa y el rendimiento académico de los niños al ser solucionado este problema.

Con respecto a los padres de familia, se puede decir que están dispuestos a colaborar en la utilización de la guía, ya que consideran oportuno aprender a relacionarse con sus hijos y con su medio **social y cultural**. Y cambiar de actitud para beneficio de sus hijos y el suyo propio.

Ambiental su propuesta de investigación no tiene relación con el medio ambiente. **Económico y financiera** porque se cuenta con los recursos necesarios para ejecutar la propuesta

6.6- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Que es guía: Persona que enseña y dirige a otra en su conducta o actitud para hacer o lograr una cosa

Que es juego: Es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferencia demasiado clara.

Que son actividades lúdicas: Las actividades lúdicas de aprendizaje, son aquellas donde el alumno aprende jugando, como por ejemplo jugando al mercado aprende a sumar, restar, multiplicar, dividir y podría graficar si así lo necesitara el juego.

Las actividades didácticas: tan solo es lo que vas a hacer, es decir, los temas que vas a aplicar en tu clase. Por ejemplo: en la clase de matemáticas la actividad

didáctica sería el "algoritmo de la suma" y tu actividad lúdica para lograr ese aprendizaje será "el mercadito".

Las actividades didácticas: son las que aplicas para que el alumno aprenda algo o un tema específico.

EL GATO Y EL RATÓN

Número de participantes: Todo el nivel.

Edad: A partir de 3 años.

Espacio físico: Lugar libre de obstáculos.

Objetivos: Incorporarse a juegos de grupo y colectivos, descubriendo la personalidad y el grado de participación y colaboración con otros, y otras.

Relacionarse con los compañeros y adultos que sean significativos, para ellos.

Descripción:

Los jugadores hacen un círculo tomados de las manos. Un jugador dentro del círculo, será el ratón y un Jugador ubicado fuera del círculo será el gato.

El juego consiste en que el gato tratara de pillar al ratón.

Los jugadores que forman el círculo ayudan al ratón e impiden la entrada al gato, levantando y bajando los brazos. El gato no puede romper el círculo. Si el gato logra agarrar al ratón, otros Jugadores saldrán a participar, representando estos roles.



QUÉ COLOR ES ESTE

Número de participantes: Hasta 15 jugadores.

Edad: A partir de 3 años.

Espacio físico: Sala de clases.

Materiales: Cartulinas de colores básicos cortadas en trozos medianos, como tarjetas.

Objetivos: Potenciar, los aprendizajes que tengan de los colores, siendo estos lo básicos, obtener una mayor atención y concentración dentro del grupo, relacionando objetos del cuento con los colores expuestos.

Descripción:

Estando sentados en círculo, la educadora, saludara con alegría a los niños y niñas, luego les cuenta un cuento, utilizando las tarjetas hechas previamente con cartulinas, que se encuentran encima de una mesa.

Como por ejemplo: iba, una niña un día caminando por el pasto, ¿de qué color es el pasto niños y niñas?, o también la niña llevaba puesto un vestido de color amarillo, ¿dónde está la cartulina amarilla? Reconociendo y nombrando los colores que están en la mesa.

Variantes: En vez de un cuento, se puede hacer una canción, preguntando al inicio del juego, si quieren cantar o escuchar una historia, dependiendo del interés de los párvulos. Incluso el cuento también puede ser realizado por un niño o niña que quiera participar contándoselo a sus compañeros/as.



LA EPIDEMIA

Participantes: Todo el nivel

Edad: 5 años en adelante

Espacio físico: Patio

Objetivo: Lograr un trabajo en equipo, mejorando y perfeccionando las habilidades motoras físicas.

Material: grabadora .Cd.

Desarrollo: Se colocan las colchonetas en cada esquina del patio, estas serán “Los Hospitales”.

Se designa a uno o dos jugadores (as) que será (han) “La Epidemia” y el resto de los participantes dispuestos por todo el espacio.

El juego consiste en que, La epidemia debe contagiar a todos los jugadores

- Se contagian solo con el hecho de ser tocados
- Cada jugador contagiado debe caer al suelo
- Los participantes contagiados pueden ser liberados por dos jugadores (que no han sido tocados) llamados “Ambulancia” quienes los transportan: uno desde los brazos y el otro toma sus piernas para llevarlos al hospital más cercano donde quedan liberados de la epidemia y pueden continuar jugando.
- El juego finaliza cuando todos los participantes han sido contagiado



EL PASEO DE LA FAMILIA CONEJO

N.-de participantes: todo el grupo curso

Edad: 3-4 años

Espacio físico: Patio o gimnasio

Objetivo: lograr desplazamientos guiados por la educadora, y desplazarse libremente, coordinando el oído con los movimientos.

Desarrollo:

La maestra camina por todo el patio con el grupo, ella representa a la mamá coneja y pasea con sus conejitos (niños y niñas); esta mama, teme que sus conejitos se pierdan, y cada vez que oigan una palmada, los niños, deberán correr a sentarse alrededor de ella o rodearla.



TOCA, TOCA

En este juego, al menos dos niños deben adivinar qué hay dentro de un saquito palpándolo.

Edad: a partir de los 3 años

Participantes: mínimo 2 jugadores

Necesitarás: Un saquito de tela o una bolsa de la compra, cositas para introducir dentro (que los peques tendrán que adivinar)

Lo primero es introducir objetos dentro de la bolsita. Los niños naturalmente no deben ver qué se introduce dentro. Una cuchara de madera, un tenedor, una pelotita, lo que se te ocurra. El chico que acierte puede quedarse con el objeto. Gana el que más objetos acierte.



CARRERA DE TORTUGAS

Una almohada en la espalda de los peques será el caparazón. ¿Quién llegará primero al objetivo?

Edad: a partir de los 3 años

Participantes: mínimo 2 jugadores

Necesitarás: cojines o almohadones

Para convertirse en tortugas, se coloca cada niño una almohada en la espalda. Para comenzar la carrera, se colocan las tortugas en posición de salida y, a la señal, comienza la carrera. Cuando la almohada se les cae de la espalda, tienen que volver al comienzo. Así hasta que uno consigue llegar antes que el resto.



TELÉFONO ESCACHARRADO

Un clásico de toda la vida. Los niños se deben colocar en una fila y afinar al máximo sus oídos. ¿Cómo de estropeados estarán sus teléfonos?

Edad: A partir de los 4 años

Participantes: mínimo 4 jugadores. Cuantos más, mejor.

Los niños se sientan en fila. Uno de ellos piensa una frase divertida y se la susurra al siguiente en el oído. Su compañero debe hacer lo mismo con el siguiente jugador. Si alguno de los peques no lo ha comprendido, en ningún caso se debe repetir la frase, simplemente debe reproducir aquello que haya entendido. El último debe decir en voz alta la información que hasta él ha llegado.



DÓNDE ESTÁ EL GATO

En esta divertida versión del juego del escondite, los niños tendrán que encontrar a alguien mediante los ruidos. Si el pintas la cara de gatito aumentará su diversión.

Edad: A partir de los 4 años

Jugadores: Mínimo dos jugadores

Todos los niños excepto uno de ellos ('el ratón') se sientan en el suelo formando un círculo. El ratón se debe quitar un zapato y dar una vuelta alrededor del resto a la pata coja. Cuando él decida, deposita el zapato detrás de uno de los jugadores (que pasará a desempeñar el rol de gato). En cuanto el niño lo note, debe levantarse.

Entonces, emprenderá una carrera con el ratón a la pata coja alrededor del resto y ambos tratarán de tomar el sitio que ha quedado vacío. El que no lo consiga pasará a ser el próximo ratón.



CARRERA DE CARRETILLAS

En este juego uno es el peón de albañil y el otro es la carretilla. Tienen que traer el cemento para hacer más casas.

Edad: a partir de los 4 años

Participantes: mínimo 4 jugadores

Se dividen a los niños en dos equipos. En cada uno tiene que formarse una carretilla. Uno se coloca en el suelo y el otro le agarra los pies. De esta guisa tendrán que competir en una carrera. Gana el que llegue antes!



ADIVINA EN QUÉ TRABAJO

Prepara a los niños para ser adultos algún día. Mediante este juego, pensado para mayores de cuatro años, los peques podrán adentrarse un poco en nuestro mundo.

Edad: a partir de los 4 años

Participantes: mínimo 3 jugadores

Se elige a uno de los peques para que empiece. Entonces, decide en silencio la profesión que quiere representar. A partir de este momento, debe interpretar mediante gestos y sin decir una palabra ese oficio. El jugador que lo adivine, será el encargado de representar la siguiente profesión.



UNA HISTORIA FASCINANTE

En esta actividad los niños deben tener unos buenos reflejos. Quien reconozca un supuesto objeto nombrado en el relato, recibe un punto.

Edad: a partir de los 4 años

Participantes: mínimo 2 jugadores

Necesitarás: objetos que puedan formar parte del relato de una historia

Escribes una sencilla historia en la que participen pequeños objetos (un sombrero, una cuchara, etc.). Dejas las cosas encima de una mesa y os sentáis todos alrededor formando un círculo. Entonces, lees a los pequeños lentamente la historia en voz alta. Cuando reconozcan el nombre de uno de los objetos de la mesa, se deben apresurar para cogerlo entre sus manos y mostrárselo al resto. El niño más rápido recibe un punto. El jugador que al final del relato tenga acumule más es el vencedor.



GALLINITA CIEGA

Objetivo. Conocer a los niños por medios del sonido de su voz.

Desarrollo: Se forman los niños y en el centro se coloca el que hará de gallinita ciega, se le vendan los ojos y se dice:

- Gallinita ciega, ¿qué has perdido?
- Una aguja y un dedal (en la Cuesta del Totoral)
- ¿Qué estás haciendo?
- Jugando con los negritos.
- ¿Qué carne quieres comer?
- ¿Carne de gente, o carne de gallina?
- Carne de gente.
- Bueno, date una vuelta y échate a buscar

La gallinita ciega intenta pillar a cualquiera de los compañeros, siempre a ciegas y los otros niños intentarán despistarla pasando cerca, gritándole y tocándola. Al que lo atrapan hará de gallinita ciega 7

Otros diálogos que se utilizan son:

- Gallo ciego ¿qué has perdido?
- Una aguja y un dedal.
- ¿En dónde?
- En la Cuesta del Totoral.
- Yo te los he hallado y no te los voy a entregar



EL GRAN BONETE

Objetivo: desarrollar la memoria auditiva del niño

Los chicos se sentarán formando un círculo, y en el centro estará el que haga de Gran Bonete. Cada participante tendrá asignado un color.

El juego se inicia con las palabras del Gran Bonete:

- Al Gran Bonete se le ha perdido un pajarillo y dice que el Negro lo tiene (señalando a cualquiera de los participantes, tenga éste último el color nombrado o no, para tratar de confundirlos)



EL TIRA Y AFLOJA

Objetivo: Desarrollar la audición, que los niños comprendan y ejecuten órdenes.

Materiales: una soga

Este juego, muy entretenido, se hace más divertido si se juega con prendas y "penitencias". Uno de los participantes se coloca en el centro de la ronda, y sus compañeritos que dé a dos tendrán los extremos de una soga deberán obedecer lo que aquél vaya ordenando a medida que se desarrolla el juego:

Al tira y afloja

Perdí mi dedal;

Cuando yo diga TIRA

Tienes que tirar...

(Los chicos deben tirar del extremo de la soga)

Cuando yo diga AFLOJA

Tienes que aflojar...

(Los chicos aflojan la tensión de la cuerda)

Y se vuelve a empezar. Las faltas se cometen cuando al decir TIRA, alguno afloja, o cuando dice AFLOJA y alguno tira. El juego se torna más ameno, si se consigue que el director, haga más o menos rápida su intervención.



CAZAR AL RUIDOSO

OBJETIVOS: Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada.

MATERIALES: Tantos pañuelos como chicos haya menos uno

DESARROLLO: Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.



DIBUJOS EN EQUIPO

OBJETIVOS: Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.

MATERIALES: Un lápiz por equipo. 5 o más pliegos de papel por equipo.

DESARROLLO: Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo).

Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, donde el primero de cada fila tiene un lápiz o lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de más o menos segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de más o menos segundos

El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.



LA CAZA DE LA CULEBRA

OBJETIVOS: Fomentar la agilidad y la atención.

DESARROLLO: En el suelo y dispersas, se situarán tantas cuerdas como número de participantes haya menos uno. Todos corren entre las cuerdas, y, a la señal, deben apoderarse de una, quedando eliminado el que no lo consiga. Una vez eliminado, se retira una cuerda, se tiran todas las demás al suelo y se vuelve a empezar. Si 2 participantes toman la misma cuerda, se hace una pequeña prueba de velocidad, poniendo la cuerda portada por el animador a cierta distancia de los 2; a la señal, los 2 corren hacia ella ganando quien la tome primero.



DOS LINEAS Y UN PAÑUELO

OBJETIVOS: Este juego ayuda a agilizar los reflejos, la agilidad.

MATERIALES: Un pañuelo

DESARROLLO: Se escogen dos equipos, se traza una línea en el suelo, se colocan cada uno de los equipos a ambos lados de la línea a unos 5 metros o más de distancia de la misma, se coloca un pañuelo sobre la línea de manera que sobresalgan las puntas del mismo a ambos lados.

Se le asigna un número a cada uno de los participantes de cada equipo, por ejemplo si son cinco jugadores por equipo existirá 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5 ; el animador estará dirigiendo el juego de manera que si él dice "uno", entonces saldrán los numero "uno" de los dos equipos y trataran de agarrar el pañuelo y llevárselo, el jugador del equipo contrario, el que no alcance a agarrar el pañuelo, correrá tras de él que sí lo agarró y si lo toca antes que llegue a donde su equipo pierde, si los jugadores se paran frente a la pañoleta y uno de ellos pone el pie después de la línea o pisa la línea pierde, si uno de los jugadores toca al otro antes que el toque la pañoleta pierde.



PRESENTACIÓN GESTUAL

OBJETIVOS: Aprender los nombres de las personas con las cuales vamos a compartir un rato de juego.

-Con esta dinámica buscamos:

- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente distendido.
- Conocerse los nombres entre los participantes.

PARTICIPANTES: Podemos realizarla con todo tipo de grupos desde los infantiles hasta grupos de niños.

TIEMPO: Depende del número de integrantes del grupo aproximadamente serían 10-15 minutos.

MATERIAL: En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material.

LUGAR: Debemos realizarla en un sitio donde se goce de un espacio amplio.

PROCESO:

Todos/as nos colocamos en círculo. La primera persona sale al centro, hace un gesto o movimiento característico suyo y seguidamente dice su nombre. Vuelve al corro y en ese momento salen todos dando un paso hacia delante y repiten su gesto y nombre.



PRESENTACIÓN SEÑALADA

OBJETIVOS: Aprenderse los nombres de las personas con las cuales vamos a compartir un rato de diversión mediante el juego.

Con esta técnica buscamos:

- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente distendido.
- Conocerse los nombres entre los integrantes del juego.



PARTICIPANTES: Todo tipo de grupos pero se debe intentar hacer grupos de 12 personas aproximadamente.

TIEMPO: Normalmente esta técnica depende del número de personas que integren los grupos, el tiempo aproximado está entre 10 - 15 minutos.¹⁶

MATERIAL: No necesitamos ningún tipo de material.

LUGAR: No necesitamos un espacio amplio, en un aula se podría realizar.

PROCESO:

En círculo el primero dice su nombre, comienza el animador, señala a una persona, la persona señalada dice el anterior, el suyo y señala a otra, la tercera persona dice el nombre del primero, el del segundo y señala a otra persona. Así sucesivamente con todos los participantes.

OBSERVACIONES:

Observar si los participantes del grupo o grupos se han aprendido los nombres entre ellos. Posteriormente comentaremos la dinámica, si les ha gustado, cómo se han sentido, qué les ha parecido, etc.

6.6 Modelo operativo

Cuadro 13. Modelo operativo

Fases	Objetivo	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Valor	Fuente de verificación
Socialization	Socializar un técnicas lúdicas	Presentación -actividades iniciales -dinámica a los niños -Aplicación de juegos lúdicos	Hojas de papel bond Lápices	Investigadora	Lunes 03-2013	20\$ dólares	-Oficio -fotografías
Planificación	Planificar una guía de técnica lúdicas para los niños	-Presentación Preparar material didáctica Realizar el horario de actividades.	Talento humano	-Investigadora	Martes 03-2013	\$70 dólares	Fotografías
Ejecución	Ejecutar entre los padres un concurso a través de una técnica lúdica.	Utilización del material para realizar técnicas lúdicas	Talento humano, Material didáctico				Fotografías
Evaluación	Evaluar la utilidad que ha generado al aplicar un guía de técnicas lúdicas.	Presentación -Entrega de guía -Agradecimiento	-humanos -Materiales didácticos elaborados	-Investigadora	Jueves 03-2013	\$30 dólares	Fotografías

Elaborado por: Silvia de la Cruz

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada adecuadamente por parte de la investigadora y las autoridades del Centro de Desarrollo Inicial “Irene Caicedo” y se lo efectuará mediante el modelo operativo antes mencionado.

Para ejecutar la propuesta los docentes y responsables de la institución han dado todas las facilidades para llegar a la realidad y demostrar que hay muchas formas de relacionarse con su familia mediante la comunicación y se pueda generar cambios en el rendimiento escolar de los niños, manifestando que si se puede tener estudiantes capaces en la sociedad.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro 14. Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Investigadora, autoridades, padres de familia y niños
¿Porque evaluar?	Para conocer los resultados que nos planteamos en los objetos de investigación.
¿Para qué evaluar?	Para saber cuáles fueron los resultados Para saber si fue de utilidad la propuesta y si generó algún beneficio a padres y niños.
¿Qué evaluar?	La investigadora y autoridades de la investigación
¿Quién evalúa?	Investigadora Padres de familia Autoridades de la institución Estudiantes
¿Cuándo?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Encuestas a estudiantes y entrevista padres de familia y docentes
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios de encuesta

Elaborado por: Silvia de la Cruz



HISTORIA DE LA INSTITUCION IRENE CAICEDO

La dirección provincia de Tungurahua considerando que el jardín de infantes IRENE CAICEDO “de la ciudad de Ambato fue fundada el 20 de marzo de 1984.

Que el establecimiento ha venido sirviendo a la niñez de Ambato y Tungurahua por espacios de 50 años.

En los primeros días del año 1934, el entonces directora de estudio señor julio C. Larrea, ante la necesidad de dotar al pueblo ambateña de un establecimiento pre-escolar.

Este jardín toma el nombre de JARDIN DE INFANTES “IRENE CAICEDO”, mediante Resolución Ministerial número 67 del 19 de Marzo de 1941 firmada por el Ministro de Educación Señor Guillermo Bustamante.

73 AÑOS DE EXISTENCIA DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL IRENE CAICEDO.



EL GATO Y EL RATÓN

Número de participantes: Todo el nivel.

Edad: A partir de 3 años.

Espacio físico: Lugar libre de obstáculos.

Objetivos: Incorporarse a juegos de grupo y colectivos, descubriendo la personalidad y el grado de participación y colaboración con otros, y otras.

Relacionarse con los compañeros y adultos que sean significativos, para ellos.

Descripción:

Los jugadores hacen un círculo tomados de las manos. Un jugador dentro del círculo, será el ratón y un Jugador ubicado fuera del círculo será el gato.

El juego consiste en que el gato tratara de pillar al ratón.

Los jugadores que forman el círculo ayudan al ratón e impiden la entrada al gato, levantando y bajando los brazos. El gato no puede romper el círculo. Si el gato logra agarrar al ratón, otros Jugadores saldrán a participar, representando estos roles.

QUÉ COLOR ES ESTE

Número de participantes: Hasta 15 jugadores.



Edad: A partir de 3 años.

Espacio físico: Sala de clases.

Materiales: Cartulinas de colores básicos cortadas en trozos medianos, como tarjetas.

Objetivos: potenciar, los aprendizajes que tengan de los colores, siendo estos lo básicos, obtener una mayor atención y concentración dentro del grupo, relacionando objetos del cuento con los colores expuestos. **Descripción:**

Estando sentados en círculo, la educadora, saludara con alegría a los niños y niñas, luego les cuenta un cuento, utilizando las tarjetas hechas previamente con cartulinas, que se encuentran encima de una mesa.

Como por ejemplo: iba, una niña un día caminando por el pasto, ¿de qué color es el pasto niños y niñas?, o también la niña llevaba puesto un vestido de color amarillo, ¿dónde está la cartulina amarilla? Reconociendo y nombrando los colores que están en la mesa.

Variantes: En vez de un cuento, se puede hacer una canción, preguntando al inicio del juego, si quieren cantar o escuchar una historia, dependiendo del interés de los párvulos. Incluso el cuento también puede ser realizado por un niño o niña que quiera participar contándoselo a sus compañeros/as.

LA EPIDEMIA

Participantes: Todo el nivel

Edad: 5 años en adelante

Espacio físico: Patio

Objetivo: Lograr un trabajo en equipo, mejorando y perfeccionando las habilidades motoras físicas

Material: grabadora .CD.





Se designa a uno o dos jugadores (as) que será (en) “La Epidemia” y el resto de los participantes dispuestos por todo el espacio.

El juego consiste en que, La epidemia debe contagiar a todos los jugadores

- Se contagian solo con el hecho de ser tocados
- Cada jugador contagiado debe caer al suelo
- Los participantes contagiados pueden ser liberados por dos jugadores (que no han sido tocados) llamados “Ambulancia” quienes los transportan: uno desde los brazos y el otro toma sus piernas para llevarlos al hospital más cercano donde quedan liberados de la epidemia y pueden continuar jugando.
- El juego finaliza cuando todos los participantes han sido contagiado



EL PASEO DE LA FAMILIA CONEJO

N.-de participantes: todo el grupo curso

Edad: 3-4 años

Espacio físico: Patio o gimnasio

Objetivo: lograr desplazamientos guiados por la educadora, y desplazarse libremente, coordinando el oído con los movimientos.

Desarrollo:

La maestra camina por todo el patio con el grupo, ella representa a la mamá coneja y pasea con sus conejitos (niños y niñas); esta mama, teme que sus conejitos se pierdan, y cada vez que oigan una palmada, los niños, deberán correr a sentarse alrededor de ella o rodearla.



TOCA, TOCA

En este juego, al menos dos niños deben adivinar qué hay dentro de un saquito palpándolo.

Edad: a partir de los 3 años

Participantes: mínimo 2 jugadores

Necesitarás: Un saquito de tela o una bolsa de la compra, cositas para introducir dentro (que los peques tendrán que adivinar)

Lo primero es introducir objetos dentro de la bolsita. Los niños naturalmente no deben ver qué se introduce dentro. Una cuchara de madera, un tenedor, una pelotita, lo que se te ocurra. El chico que acierte puede quedarse con el objeto. Gana el que más objetos acierte.



CARRERA DE TORTUGAS

Una almohada en la espalda de los peques será el caparazón. ¿Quién llegará primero al objetivo?

Edad: a partir de los 3 años

Participantes: mínimo 2 jugadores

Necesitarás: cojines o almohadones

Para convertirse en tortugas, se coloca cada niño una almohada en la espalda. Para comenzar la carrera, se colocan las tortugas en posición de salida y, a la señal, comienza la carrera. Cuando la almohada se les cae de la espalda, tienen que volver al comienzo. Así hasta que uno consigue llegar antes que el resto.

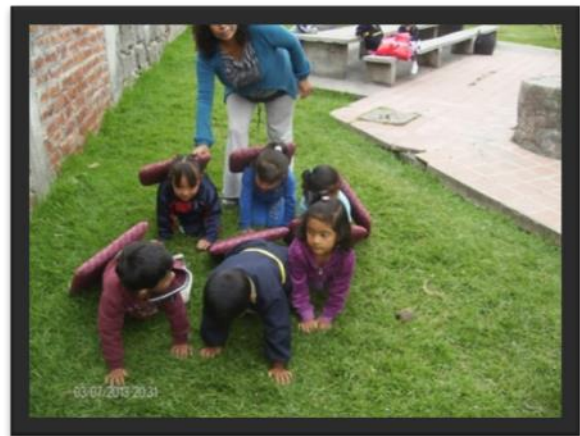
TELÉFONO ESCACHARRADO

Un clásico de toda la vida. Los niños se deben colocar en una fila y afinar al máximo sus oídos. ¿Cómo de estropeados estarán sus teléfonos?

Edad: A partir de los 4 años

Participantes: mínimo 4 jugadores. Cuantos más, mejor.

Los niños se sientan en fila. Uno de ellos piensa una frase divertida y se la susurra al siguiente en el oído. Su compañero debe hacer lo mismo con el siguiente jugador. Si alguno de los peques no lo ha comprendido, en ningún caso se debe repetir la frase, simplemente debe reproducir aquello que haya entendido. El último debe decir en voz alta la información que hasta él ha llegado.



DÓNDE ESTÁ EL GATO

En esta divertida versión del juego del escondite, los niños tendrán que encontrar a alguien mediante los ruidos. Si el pintas la cara de gatito aumentará su diversión.

Edad: A partir de los 4 años

Jugadores: Mínimo dos jugadores

Todos los niños excepto uno de ellos ('el ratón') se sientan en el suelo formando un círculo. El ratón se debe quitar un zapato y dar una vuelta alrededor del resto a la pata coja. Cuando él decida, deposita el zapato detrás de uno de los jugadores (que pasará a desempeñar el rol de gato). En cuanto el niño lo note, debe levantarse. Entonces, emprenderá una carrera con el ratón a la pata coja alrededor del resto y ambos tratarán de tomar el sitio que ha quedado vacío. El que no lo consiga pasará a ser el próximo ratón.



CARRERA DE CARRETILLAS

En este juego uno es el peón de albañil y el otro es la carretilla. Tienen que traer el cemento para hacer más casas.

Edad: a partir de los 4 años

Participantes: mínimo 4 jugadores

Se dividen a los niños en dos equipos. En cada uno tiene que formarse una carretilla. Uno se coloca en el suelo y el otro le agarra los pies. De esta guisa tendrán que competir en una carrera. Gana el que llegue antes!



ADIVINA EN QUÉ TRABAJO

Prepara a los niños para ser adultos algún día. Mediante este juego, pensado para mayores de cuatro años, los peques podrán adentrarse un poco en nuestro mundo.

Edad: a partir de los 4 años

Participantes: mínimo 3 jugadores

Se elige a uno de los peques para que empiece. Entonces, decide en silencio la profesión que quiere representar. A partir de este momento, debe interpretar mediante gestos y sin decir una palabra ese oficio. El jugador que lo adivine, será el encargado de representar la siguiente profesión.



UNA HISTORIA FASCINANTE

En esta actividad los niños deben tener unos buenos reflejos. Quien reconozca un supuesto objeto nombrado en el relato, recibe un punto.

Edad: a partir de los 4 años

Participantes: mínimo 2 jugadores

Necesitarás: objetos que puedan formar parte del relato de una historia

Escribes una sencilla historia en la que participen pequeños objetos (un sombrero, una cuchara, etc.). Dejas las cosas encima de una mesa y os sentáis todos alrededor formando un círculo. Entonces, lees a los pequeños lentamente la historia en voz alta. Cuando reconozcan el nombre de uno de los objetos de la

mesa, se deben apresurar para cogerlo entre sus manos y mostrárselo al resto. El niño más rápido recibe un punto. El jugador que al final del relato tenga acumule más es el vencedor.



GALLINITA CIEGA

Objetivo. Conocer a los niños por medios del sonido de su voz.

Desarrollo: Se forman los niños y en el centro se coloca el que hará de gallinita ciega, se le vendan los ojos y se dice:

- Gallinita ciega, ¿qué has perdido?
- Una aguja y un dedal (en la Cuesta del Totoral)
- ¿Qué estás haciendo?
- Jugando con los negritos.
- ¿Qué carne quieres comer?
- ¿Carne de gente, o carne de gallina?
- Carne de gente.



- Bueno, date una vuelta y échate a buscar

La gallinita ciega intenta pillar a cualquiera de los compañeros, siempre a ciegas y los otros niños intentarán despistarla pasando cerca, gritándole y tocándola. Al que lo atrapan hará de gallinita ciega 7

Otros diálogos que se utilizan son:

- Gallo ciego ¿qué has perdido?
- Una aguja y un dedal.
- ¿En dónde?
- En la Cuesta del Totoral.
- Yo te los he hallado y no te los voy a entregar



EL GRAN BONETE

Objetivo: desarrollar la memoria auditiva del niño

Los niños se sentarán formando un círculo, y en el centro estará el que haga de Gran Bonete. Cada participante tendrá asignado un color.

El juego se inicia con las palabras del Gran Bonete:



- Al Gran Bonete se le ha perdido un pajarillo y dice que el Negro lo tiene (señalando a cualquiera de los participantes, tenga éste último el color nombrado o no, para tratar de confundirlos)



EL TIRA Y AFLOJA

Objetivo: Desarrollar la audición, que los niños comprendan y ejecuten órdenes.

Materiales: una sogá

Este juego, muy entretenido, se hace más divertido si se juega con prendas y "penitencias". Uno de los participantes se coloca en el centro de la ronda, y sus compañeritos que dé a dos tendrán los extremos de una sogá deberán obedecer lo que aquél vaya ordenando a medida que se desarrolla el juego:

Al tira y afloja

Perdí mi dedal;

Cuando yo diga TIRA

Tienes que tirar...

(Los chicos deben tirar del extremo de la sogá)

Cuando yo diga AFLOJA

Tienes que aflojar...

(Los chicos aflojan la tensión de la cuerda)

Y se vuelve a empezar. Las faltas se cometen cuando al decir TIRA, alguno afloja, o cuando dice AFLOJA y alguno tira. El juego se torna más ameno, si se consigue que el director, haga más o menos rápida su intervención.



CAZAR AL RUIDOSO

OBJETIVOS: Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada.

MATERIALES: Tantos pañuelos como chicos haya menos uno

DESARROLLO: Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.



DIBUJOS EN EQUIPO

OBJETIVOS: Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.

MATERIALES: Un lápiz por equipo. 5 o más pliegos de papel por equipo.

DESARROLLO: Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo).

Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un lápiz o lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un

tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de más o menos segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de más o menos segundos

El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

LA CAZA DE LA CULEBRA

OBJETIVOS: Fomentar la agilidad y la atención.

DESARROLLO: En el suelo y dispersas, se situarán tantas cuerdas como número de participantes haya menos uno. Todos corren entre las cuerdas, y, a la señal, deben apoderarse de una, quedando eliminado el que no lo consiga. Una vez eliminado, se retira una cuerda, se tiran todas las demás al suelo y se vuelve a empezar. Si 2 participantes toman la misma cuerda, se hace una pequeña prueba de velocidad, poniendo la cuerda portada por el animador a cierta distancia de los 2; a la señal, los 2 corren hacia ella ganando quien la tome primero.



DOS LINEAS Y UN PAÑUELO

OBJETIVOS: Este juego ayuda a agilizar los reflejos, la agilidad.

MATERIALES: Un pañuelo

DESARROLLO: Se escogen dos equipos, se traza una línea en el suelo, se colocan cada uno de los equipos a ambos lados de la línea a unos 5 metros o más de distancia de la misma, se coloca un pañuelo sobre la línea de manera que sobresalgan las puntas del mismo a ambos lados.

Se le asigna un número a cada uno de los participantes de cada equipo, por ejemplo si son cinco jugadores por equipo existirá 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5 ; el animador estará dirigiendo el juego de manera que si él dice "uno", entonces saldrán los numero "uno" de los dos equipos y trataran de agarrar el pañuelo y llevárselo, el jugador del equipo contrario, el que no alcance a agarrar el pañuelo, correrá tras de él que sí lo agarró y si lo toca antes que llegue a donde su equipo pierde, si los jugadores se paran frente a la pañoleta y uno de ellos pone el pie después de la línea o pisa la línea pierde, si uno de los jugadores toca al otro antes que el toque la pañoleta pierde.



PRESENTACIÓN GESTUAL

OBJETIVOS: Aprender los nombres de las personas con las cuales vamos a compartir un rato de juego.

- Con esta dinámica buscamos:
- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente distendido.
- Conocerse los nombres entre los participantes.

PARTICIPANTES:

Podemos realizarla con todo tipo de grupos desde los infantiles hasta grupos de jóvenes y adultos.

TIEMPO:

Depende del número de integrantes del grupo aproximadamente serían 10-15 minutos.

MATERIAL:

En este tipo de técnicas no se precisa de ningún material.

LUGAR:

Debemos realizarla en un sitio donde se goce de un espacio amplio.

PROCESO:

Todos/as nos colocamos en círculo. La primera persona sale al centro, hace un gesto o movimiento característico suyo y seguidamente dice su nombre. Vuelve al corro y en ese momento salen todos dando un paso hacia delante y repiten su gesto y nombre.

PRESENTACIÓN SEÑALADA

OBJETIVOS: Aprenderse los nombres de las personas con las cuales vamos a compartir un rato de diversión mediante el juego.

Con esta técnica buscamos:

- Facilitar una comunicación participativa.
- Estimular un ambiente distendido.
- Conocerse los nombres entre los integrantes del juego.

PARTICIPANTES: Todo tipo de grupos pero se debe intentar hacer grupos de 12 personas aproximadamente.

TIEMPO:

Normalmente esta técnica depende del número de personas que integren los grupos, el tiempo aproximado está entre 10 - 15 minutos.¹⁶

MATERIAL:

No necesitamos ningún tipo de material.

LUGAR:

No necesitamos un espacio amplio, en un aula se podría realizar.

PROCESO:

En círculo el primero dice su nombre, comienza el animador, señala a una persona, la persona señalada dice el anterior, el suyo y señala a otra, la tercera persona dice el nombre del primero, el del segundo y señala a otra persona. Así sucesivamente con todos los participantes.

OBSERVACIONES: Observar si los participantes del grupo o grupos se han aprendido los nombres entre ellos. Posteriormente comentaremos la dinámica, si les ha gustado, cómo se han sentido, qué les ha parecido, etc.





BIBLIOGRAFÍA

MOLINA. D. de C. Psicomotricidad. Losado. 1969. Buenos Aires Argentina.
Reimpresión (1999)
M Roberto E. Morán (hogares disfuncionales)
Desarrollo psicológico (Grace J. Craig, Don Baucum)
Evaluación Psicológica y Psicopatológica de la Familia - Página 210 (Aquilino Polaino - Lorente, Pedro Martínez Cano)
Monzón G, Samuel Alfredo. (1993).
<http://papiros.upeu.edu.pe/bitstream/handle/123456789/56/Ed31Poster.pdf?sequence=http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/670/1/FECYT%20777%20TESIS.pdf>
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11484/1/35395_1.pdf
<http://papiros.upeu.edu.pe/bitstream/handle/123456789/56/Ed31Poster.pdf?sequence=http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/670/1/FECYT%20777%20TESIS.pdf>
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11484/1/35395_1.pdf
<http://www.capellanes.com/islaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>
F. Philip Rice, Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital
<http://html.metodos-de-ensenanza.html>.
<http://www.elcampamentodedios.com/wordpressdata/002.pdf>
<http://www.buenastareas.com/materias/conclusion-de-familias-disfuncionales/0>
<http://cvclavoz.com/comunicado-de-prensa/hogares-destruidos-familias-disfuncionales/>
<http://repositorio.utb.edu.ec:8080/handle/123456789/917>
http://www.cepvi.com/articulos/familias_disfuncionales.shtml
<http://www.grilk.com/bajounmismotecho/lasfamilias/familias-disfuncionales.php>
<http://cuestionessociales.wordpress.com/2011/05/23/impacto-de-las-familias-disfuncionales-en-la-sociedad>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigido a los padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDO A: A LOS PADRES DE FAMILIA DE CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO”

OBJETIVO: Determinar cómo influye los hogares disfuncionales en el aprendizaje de los niños.

INSTRUCTIVO: Procure ser lo más veraz y objetivo posible seleccione únicamente una solo opción de respuesta y marque con una x la alternativa que usted eligió.

1.- ¿Cree usted que afecta el divorció a los niños?

SI () NO ()

2.- ¿Usted piensa que el conflicto de familia afecta a los niños?

SI () NO ()

3.- ¿cree que afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño?

SI () NO ()

4.- ¿Sabe usted cuándo su hijo se siente triste?

SI () NO ()

5.- ¿Cree usted que la migración afecta emocionalmente al niño?

SI () NO ()

6.- ¿Padre de familia tienen la autoridad afectó, valores y comunicación a sus hijos?

SI () NO ()

7.- ¿A su hijo le gusta ir a la escuela?

SI () NO ()

8.-Usted cree que el maltrato afecta el aprendizaje del niño

SI () NO ()

9.-Cree usted que su hijo es comunicativo

SI () NO ()

10.- ¿Cree usted padre de familia que hay que castigar al niño cuando hace una travesura?

SI () NO ()

Observación del encuestado: _____

Anexo 2. Encuesta dirigido a los niños

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

LISTA DE COTEJOS DE LOS NIÑOS

LUGAR: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO”

FECHA: 21 DE ENERO DE 2013

NOMBRE:

OBJETIVO: Identificar y reconocer como influye el aprendizaje en niños de hogares disfuncionales mediante técnicas lúdicas y psicomotoras del niño.

INSTRUCTIVO: Ala derecha de cada actividad marque con una X su nivel de cumplimiento referente a los indicadores.

N°	ACTIVIDADES	EDAD(48 a 54) MESES	SI	NO
1	Respeto a la maestra en las horas de clase			
2	Expresa sus sentimientos de alegría dentro de aula y fuera			
3	El niño es bondadoso con sus compañeros			
4	Confía en la maestra			
5	Mediante su estado de ánimo demuestra tristeza			
6	Lee justa participar en las horas de clase con entusiasmo			
7	Demuestra egoísmo a sus compañeros			
8	Es muy sociable y amigable			
9	Le gusta aprender las clases que se da			
10	Cumple ordenes de la maestra			

Anexo 3. Lista de cotejos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

NIÑOS LISTA DE COTEJOS

LUGAR: CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “IRENE CAICEDO”

FECHA: 21 DE ENERO DE 2013

NOMBRE:

OBJETIVO: Identificar y reconocer como influye el aprendizaje en niños de hogares disfuncionales mediante técnicas lúdicas y psicomotoras del niño.

INSTRUCTIVO: Ala derecha de cada actividad marque con una X su nivel de cumplimiento referente a los indicadores.

Actividades	Edad 54 a 60 meses	SI	NO
1.- El niño demuestra creatividad			
2.- Los niños pelean en clases			
3.- El niño realiza actividades cuando se lo pide.			
4.- Demuestra agresividad con sus compañeros.			
5.-Tiene seguridad el niño en realizar su tarea.			
6.- Tiene interés al realizar el rasgado y pegado.			
7.-Colabora en el arreglo en el aula.			
8.-Logran la actividad corporal con juegos			
9.-Se integra con facilidad con sus compañeros.			
10.-el estado de ánimo del niño ayuda a identificar su aprendizaje.			

Anexo 4. Lista niños

N	Nombres y apellidos	Fecha de nacimiento
1	ALDAZ GAMBOA HELEN ALEJANDRA	07-09-2008
2	AULESTIA GALORA SAMUEL EDUARDO	02-09-2008
3	BEDON GUEVARA JOSUE ALEXANDER	06-09 -2008
4	CALDERON SANTANA DANIELA BELEN	27-11-2008
5	CERVANTES5-SULCA MELANIE SARAHJ	16-05-2008
6	CHIL1QUINGA QUIROGA EMILY VALERIA	14-08-2008
7	DELGADO MOGROVEJO ALAN SEBASTIAN	29-08-2008
8	DIAZ MENESES GUILLERMO	22-07-2008
9	FAREZ JACOME ODALJS MAYTE	10-08-2008
10	GARCES SERRANO EMILY GISELL	22-08-2008
11	GUERRERO CHANO PAOLO ALEJANDRO	07-10-2008
12	HUILCA MORETA ALBA XIOMARA	19-04-2008
13	LAURA PULLUTASIG ALEJANDRO NICOLAS	20-06-2008
14	MACHASILLA CAISAGUANO JEREMY ISMAEL	27-12-2008
15	MORALES SUPE JEREMY ALEX	28-09-2008
16	MOSQUERA CUNALATA GEOVANNY DANIEL	04-10-2008
17	NIETO VARGASSARLY DANIELA	28-03-2008
18	NONO CHICAIZA JUSTIN BLADIMIR	16-11-2008
19	PADILLA PICO MELISSA ABIGAIL	14-06-2008
20	PAZ MUZO JUAN DAVID	19-05-2008
21	PAZMINO OLAYA CAMILA CELESTE	16-11-2008
22	PILAPANTA BOMBON.MEJ.ANIE JASU	26.03-2008
23	QUISPE HURTADO JUSTIN MATEO	26-11-2008
24	ROJAS FERNANDEZ SARLY MONSERRATTE	25-12-2008
25	SALAZAR CHEREZ JENNIFER VICTORIA	18-12-2008
26	SANTANA ESCOBAR MARIA FERNANDA	11-12-2008
27	TAMAYO VER DESOTO GIOVANNI	14-12-2008
28	TOAPANTA PULLUTASIG STEVEN JULIAN	16-12-2008
29	VASQUEZ BASANTES MELANY CASANDRA	19-11-2008
30	YANCHA CHADAN ALAN JOSUE	17-11-2008
31	Yánez Larrea David Abelardo	

Anexo 5. Nómina de los padres de familia

N°	LISTA DE MADRES DEFAMILIA
1	Gamboa María
2	Galora lucia
3	Santana Mercedes
4	Ulca Nely
5	Quiroga Mary
6	Morlejo Silvia
7	Meneses Vanesa
8	Jácome María
9	Serrano paulina
10	Chano mercedes
11	Moreta blanca
12	Pullutagsi María
13	Caisaguana Carmen
14	Supe Mónica
15	Cunalata María José
16	Vargas Johana
17	Chicaiza Margarita
18	Pico elina
19	Muzo Fernanda
20	Olaya Marcia
21	Bombón Jenny
22	Hurtado Mariela
23	Hurtado Salome
24	Fernández Selene
25	Ceres Tatiana
26	Escobar Elsa
27	Verdesoto Mónica
28	Pullutagsi roció
29	Besantes Daniela
30	Chanda Yajaira
31	Larrea Fanny

Anexo 6. Preguntas los padres de familia

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1.- ¿Cree usted que afecta el divorció a los niños?			
2.- ¿Usted piensa que el conflicto de familia afecta a los niños?			
3.- ¿cree que afecta el abandono de su madre o su padre en el hogar del niño?			
4.- ¿Sabe usted cuando su hijo se siente triste?			
5.- ¿Cree usted que la migración afecta emocionalmente al niño?			
6.- ¿Padre de familia tienen la autoridad afectó, valores y comunicación a sus hijos?			
7.- ¿A su hijo le gusta ir a la escuela?			
8.- ¿-Usted cree que el maltrato afecta el aprendizaje del niño?			
9.- ¿Tiene tiempo de revisar Ud. diariamente la tarea de su representado-a?			
10.- ¿Cree usted padre de familia que hay que castigar al niño cuando hace una travesura?			

Anexo 7. Fotografías

PLANIFICACIÓN DE TÉCNICA LÚDICA





ENTREGA DE GUIA



PADRES DE FAMILIA