



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA DEFICIENCIA DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "SHYRI DE LOS LLANGANATES” DE LA PARROQUIA PILAHUÍN DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTOR: Luis Alberto Punina Llambo.

TUTOR: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González, CC. 180288499-7 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DEFICIENCIA DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "SHYRI DE LOS LLANGANATES" DE LA PARROQUIA PILAHUÍN DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

Desarrollado por el Sr. Luis Alberto Punina Llambo, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
Luis Alberto Punina Llambo
C.C: 180380149-5

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA DEFICIENCIA DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "SHYRI DE LOS LLANGANATES" DE LA PARROQUIA PILAHUÍN DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Luis Alberto Punina Llambo

C.C: 1803801495

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA DEFICIENCIA DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "SHYRI DE LOS LLANGANATES" DE LA PARROQUIA PILAHUÍN DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA". Presentada por el Sr. Luis Alberto Punina Llambo, egresado de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 16 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN:

.....
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado al todo poderoso por iluminarme todos los días en mi estudio y poder culminar con satisfacción mi trabajo, así también a una amiga tan especial que con sus palabras alentadoras me guía por un buen camino en mi hogar (Para ti María Masabanda), por último al personal docente y padres de familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates” de la comunidad Yatzaputzan del sector Masabanda por todo el apoyo que me ha brindado.

Luis

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a Dios por en caminar cada uno de mis pasos en mi vida, y por llenarme de fortaleza, para culminar este trabajo.

Mi profundo agradecimiento a mi amada esposa María Zoila, quien siempre está a mi lado alentándome a seguir en cada uno de mis días, y con sus palabras alentadoras me ayuda a seguir creciendo y formándome en muchos aspectos.

Un agradecimiento a mi familia que es el pilar fundamental en mi vida, a mi madre que con su fortaleza me ha dado ánimo en todo momento.

A la universidad Técnica de Ambato por darnos la oportunidad de mejorar nuestro título docente, para ser mejores profesionales para el servicio de nuestra niñez.

A la Institución Educativa “Shyri de los Llanganates” por permitirme realizar esta investigación y poder cumplir con los objetivos planteados.

A mi Tutor, Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González que en cada momento me dio su apoyo para culminar la tesis de graduación.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
APROVACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iii
CESIÓN DE DERECHOS	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xiv
RESUME EJECUTIVO	xv

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	---

CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de problemas	7
1.2.3. Análisis Crítico	8
1.2.4. Prognosis	9

1.2.5.	Formulación del problema.....	9
1.2.6.	Interrogantes.....	10
1.2.7.	Delimitación.....	10
1.3.	Justificación.....	11
1.4.	Objetivo.....	12
1.4.1.	Objetivo General.....	12
1.4.2.	Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....		13
MARCO TEÓRICO		13
2.1.	Antecedentes Investigativos.....	13
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	15
2.3.	Fundamentación Epistemológica.....	15
2.4.	Fundamentación Axiológica.....	17
2.5.	Fundamentación Legal.....	17
2.4.	Categorías Fundamentales	20
2.4.1.	Infraordinación de la variable Independiente.....	21
2.4.2.	Infraordinación de la variable Dependiente	22
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA		23
Desarrollo de la Variable Independiente.....		23
Desarrollo de la Variable Dependiente		34
2.5.	Hipótesis.....	51
2.6.	Identificación De Variables.....	51

CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA	52
3.1 Enfoque de la Investigación	52
3.3. Tipo de Investigación.....	53
3.3. Población y Muestra.	53
3.4. Técnicas e Instrumentos	54
3.5 Operacionalización de las variables.....	55
3.6. Recolección de la Información.....	57
3.7. Procesamiento y Análisis de Datos	58
CAPÍTULO IV	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
4.1. Encuestas aplicadas a los Padres de Familia de los niño/as del segundo y tercer Grado de Educación General Básica de la escuela “Shyri de los Llanganates”.....	59
4.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes de los niño/as del segundo y tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la escuela “Shyri de los Llanganates”.....	69
4.3. Verificación de la hipótesis.....	79
CAPÍTULO V	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1. Conclusiones	83
5.2. Recomendaciones.....	84

CAPÍTULO VI	85
PROPUESTA	85
6.1 Datos informativos	85
6.2. Antecedentes de la propuesta	86
6.3. Justificación.....	86
6.4. Objetivos	88
Objetivo General	88
Objetivo Específicos	88
6.5. Análisis de factibilidad.....	89
6.6. Fundamentación	90
6.7. Matriz de Plan de acción	95
6.8. Administración.....	107
6.9. Previsión de la evaluación.....	108
MATERIAL DE REFERENCIA	110
1. BIBLIOGRAFÍA.....	110
2. LINKCOGRAFÍA.....	111
Anexos.....	112

INDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro N°. 1 Población	53
Cuadro N°. 2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Material didáctico.	55
Cuadro N°. 3 VARIABLE DEPENDIENTE:Proceso de enseñanza aprendizaj.556	
Cuadro N°. 4 Recolección de la Información	57
CuadroN°. 5 ¿En el aula dispone de material permanente de trabajo?.....	59
Cuadro N°.6 ¿El docente proporciona información?	60
Cuadro N°.7 ¿El docente guía el aprendizaje de su hijo?	61
Cuadro N°.8 ¿El docente ejercita habilidades.....	62
Cuadro N°.9 ¿Su hijo es motivado en clases?.....	63
Cuadro N°.10 ¿El docente proporciona simulaciones o talleres?	64
Cuadro N°.11 ¿El docente utiliza procedimientos didácticos?	65
Cuadro N°.12 ¿El docente da apoyo para discernir y comprende?.....	66
Cuadro N°.13 ¿Su hijo sabe elaborar informes, exposiciones?	67
Cuadro N°.14 ¿Se adecuan los valores de la institución?.....	68
Cuadro N°.15 ¿Motiva a los estudiantes a utilizar materiales?.....	69
Cuadro N°.16 ¿Utilizar material ilustrativo, audiovisual?	70
Cuadro N°.17 ¿Sus alumnos comprenden la materia recibida?.....	71
Cuadro N°.18 ¿Se enseña valores a los estudiantes?.....	72
Cuadro N°.19 ¿Los estudiantes pueden formar conceptos nuevos?.....	73
CuadroN° .20 ¿El estudiantes relacionan sus conocimientos?.....	74
Cuadro N° .21 ¿Ayuda al estudiante a innovar sus conocimiento?.....	75
Cuadro N° .22 ¿Considera que el promedio es satisfactorio?.....	76
Cuadro N° .23 ¿Para sus clases utiliza material experimental?	77
Cuadro N° .24 ¿Es necesario utilizar el material didáctico?.....	78
Cuadro N° .25 Frecuencias Observadas.....	80
Cuadro N° .26 Frecuencias Esperadas	81

Cuadro N°. 27	Cálculo de X^2	81
Cuadro N°. 28	Costos.....	86
Cuadro N°. 29	Factibilidad económica	89
Cuadro N°. 30	Matriz de Plan de acción.....	95
Cuadro N°. 31	Metodología. Modelo Operativo.....	96
Cuadro N°. 32	Presupuesto y financiamiento	108
Cuadro N°. 33	Previsión de la evaluación	108

INDICE DE GRÁFICOS

	Páginas	
Gráfico N°. 1	Árbol de Problemas	7
Gráfico N°. 2	Rol de inducciones conceptuales	20
Gráfico N°. 3	Constelación de ideas de Variable Independiente	21
Gráfico N°. 4	Constelación de variable Dependiente.....	22
Gráfico N°. 5	¿En el aula dispone de material permanente de trabajo?	59
Gráfico N°. 6	¿El docente proporciona información cuando usted la requiere?	60
Gráfico N°. 7	¿El docente guía el aprendizaje de su hijo?	61
Gráfico N°. 8	¿El docente ejercita habilidades a través de materiales?	62
Gráfico N°. 9	¿Su hijo es motivado en clases?	63
Gráfico N°. 10	¿El docente realiza talleres didácticos en sus clases?	64
Gráfico N°. 11	¿El docente utiliza procedimientos didácticos?	65
Gráfico N°. 12	¿El docente da apoyo para discernir y comprender el texto?	66
Gráfico N°. 13	¿Su hijo sabe elaborar informes, exposiciones?	67
Gráfico N°. 14	¿Se adecuan los valores de la institución con el alumno?	68
Gráfico N°. 15	¿Motiva a los estudiantes a utilizar material informativo?	69
Gráfico N°. 16	¿Utilizar material ilustrativo, audiovisual?	70

Gráfico N°. 17	¿Sus alumnos comprenden la materia recibida?	71
Gráfico N°. 18	¿Se enseña valores a los estudiantes?	72
Gráfico N°. 19	¿Los estudiantes pueden formar conceptos nuevos?	73
Gráfico N°. 20	¿Los estudiantes relacionan sus conocimientos previos?	74
Gráfico N°. 21	¿Ayuda al estudiante a innovar sus conocimientos?.....	75
Gráfico N°. 22	¿Considera que el promedio es satisfactorio?.....	76
Gráfico N°. 23.	¿Para sus clases utiliza material experimental?	77
Gráfico N°. 24	¿Es necesario utilizar el material didáctico?	78
Gráfico N°. 25	Chi Cuadrado	82

INDICE DE IMÁGENES

	Páginas
Imagen No. 1	Los niños y niñas del segundo grado 122
Imagen No. 2	Los niños y niñas del tercer grado.....121
Imagen No. 3	Los niños y niñas del tercer grado..... 123
Imagen No. 4	Los niños y niñas del segundo grado. 123
Imagen No. 5	Los Padres de Familia. 124
Imagen No. 6	Los Padres de Familia 124

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “LA DEFICIENCIA DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "SHYRI DE LOS LLANGANATES" DE LA PARROQUIA PILAHUÍN DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

AUTOR: Luis Alberto Punina Llambo

TUTOR: Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberlá González

RESUMEN EJECUTIVO

El material didáctico son aquellos objetos de apoyo destinados a la enseñanza aprendizaje con la finalidad que los estudiantes se exploren, manipulen, observen, agrupen, clasifiquen y experimenten para obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en la vida. Es por eso que al presente trabajo se requiere implementar el uso de material didáctico que ayude a mejorar su desarrollo cognoscitivo en función de ser unas personas con un espíritu engrandecedor y de mejor calidad humana.

Al haber una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta optima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación

de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno. Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Palabras claves: Enseñanza, conocimientos, aprendizaje, desarrollo, metodologías pedagógicas, medios, técnicas, materiales.

INTRODUCCIÓN

Durante este presente trabajo investigativo, se ha podido establecer que la educación en el Ecuador es considerada como un proceso dinámico de permanentemente cambios, y que con la implementación del material didáctico llevan un sentido de renovación para propiciar efectos en el entorno social.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, instimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas de los estudiantes.

Existe una amplia gama de enfoques para la creación de un material educativo atendiendo a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los procesos de enseñanza – aprendizaje, educador, aprendiz, conocimiento, y que sean orientados y destinados a la educación.

Esta investigación será muy consciente y sistemática con el único fin de que sus resultados estén de acuerdo a la realidad y a las necesidades que se presenten en el transcurso de la misma, y que su objetivo será mejorar su desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas del segundo y tercer grado de la escuela “Shyri de los Llanganates”.

Se puede concluir que es necesaria e importante la capacitación a docentes para su correcta utilización de programas sobre la creación de materiales educativos. Por lo tanto es primordial la capacitación constante acerca de programas educativos dirigidos a docentes, autoridades y padres de familia para su aplicación en los niños. Donde tenga que ser capaz de tener su propia creatividad en el proceso de aprendizaje. Las actividades de material didáctico propuestas son de fácil realización y sumamente prácticas para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje comprensivo que le permita interiorizar y exteriorizar nuevos pensamientos. El presente trabajo de investigación consta de seis Capítulos los

cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

En el Capítulo I que corresponde al planteamiento de problema, la cual se realizara en la Escuela “Shyri de los Llanganates” previo realizado un sondeo a los alumnos de la institución antes mencionada.

En el Capítulo II que constituye el Marco Teórico se recoge dos categorías de análisis: la deficiencia de material didáctico y el proceso de enseñanza aprendizaje cada una de ellas sustentadas científicamente desde la investigación de autores contemporáneos adheridos a conocimientos desde las experiencias vivenciales de los proponentes.

El Capítulo III que corresponde al Modalidad Básica de la Investigación, es de carácter cualitativo por que permite ver los cambios en el aspecto de los recursos didáctico y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer grado de la Escuela “Shyri de los Llanganates”.

En el Capítulo IV que corresponde al Análisis e Interpretación de los Resultados de los instrumentos aplicados a la Autoridades y Profesores de la institución, que son el sustento del trabajo de campo realizado.

En el Capítulo V comprensiva que corresponde al Conclusiones y Recomendaciones, la cual permite al autor del proyecto expresar su pensamiento de cuál es la visión a futuro con la aplicación de las actividades de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último en el capítulo VI se propone una guía de elaboración de material didáctico para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de segundo y tercer grado de educación general básica de la escuela Shyri de los Llanganates.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La deficiencia de material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Shyri de los Llanganates" de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Macro

En el Ecuador la educación es considerado como un proceso dinámico de permanentemente cambios, y que con la implementación del material didáctico llevan un sentido de renovación para propiciar efectos en el entorno social.

El material didáctico se refiere aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, instimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas de los estudiantes.

En el Ecuador como en el resto del mundo, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.

Desde 1974 se considera como recursos didácticos todo aquel material impreso y tecnológico como apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como organizar el trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario, para su formación científica elevando la motivación hacia la enseñanza –aprendizaje.

A su vez compartimos el acercamiento a la idea de FERNÁNDEZ , J. (2008), en esta tesis el autor plantea la propuesta de introducción de materiales didácticos lúdico manipulativos, con recursos de ajedrez, para la enseñanza de las matemáticas y su aplicación durante un curso escolar a tres aulas de niños de segundo del Ciclo Inicial de Educación Primaria. Se ofrece un amplio abanico de referencias bibliográficas, web gráficas y legislativas para facilitar la ampliación y estudio de los temas tratados.

Las escuelas también necesitan cambiar y, a través de este cambio, conseguir mejorar y desarrollarse. Por ello, de acuerdo con Leithwood, K.; Begley, P.; Cousins, J.B. (1992), se plantean tres ideas como punto de partida.

Meso

En la provincia de Tungurahua en los sectores rurales existen algunos centros educativos que carecen de material didáctico para el estudio de los niños por la falta de recursos o maestros que no utilizan estos materiales y los estudiantes cuentan con bajo nivel de aprendizaje.

El material utilizado para obtener resultados de este carácter es de una variedad infinita, y si bien ha sido estandarizado industrialmente, cada maestro utiliza el material didáctico lo suyo, adecuado al medio escolar, a sus capacidades propias, de los niños. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, etc. y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los

carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito.

Una vez planteada la necesidad de cambio y la propuesta de una visión acerca del material y dirigir los centros en el marco actual, entró en el desarrollo de la investigación concretando su diseño, desarrollo.

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- El apoyo tecnológico. Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.
- El apoyo didáctico. Antes de la sesión, se hará una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a los alumnos.
- El apoyo organizativo. Según la disponibilidad de los espacios adecuados la metodología se emplea conjuntamente con la (directiva, semidirectiva, uso libre del material)

Micro

En el segundo y tercer grados de Educación General Básica Elemental de la Escuela.”Shyri de los Llanganates” de la comunidad Yatzaputzan, del sector

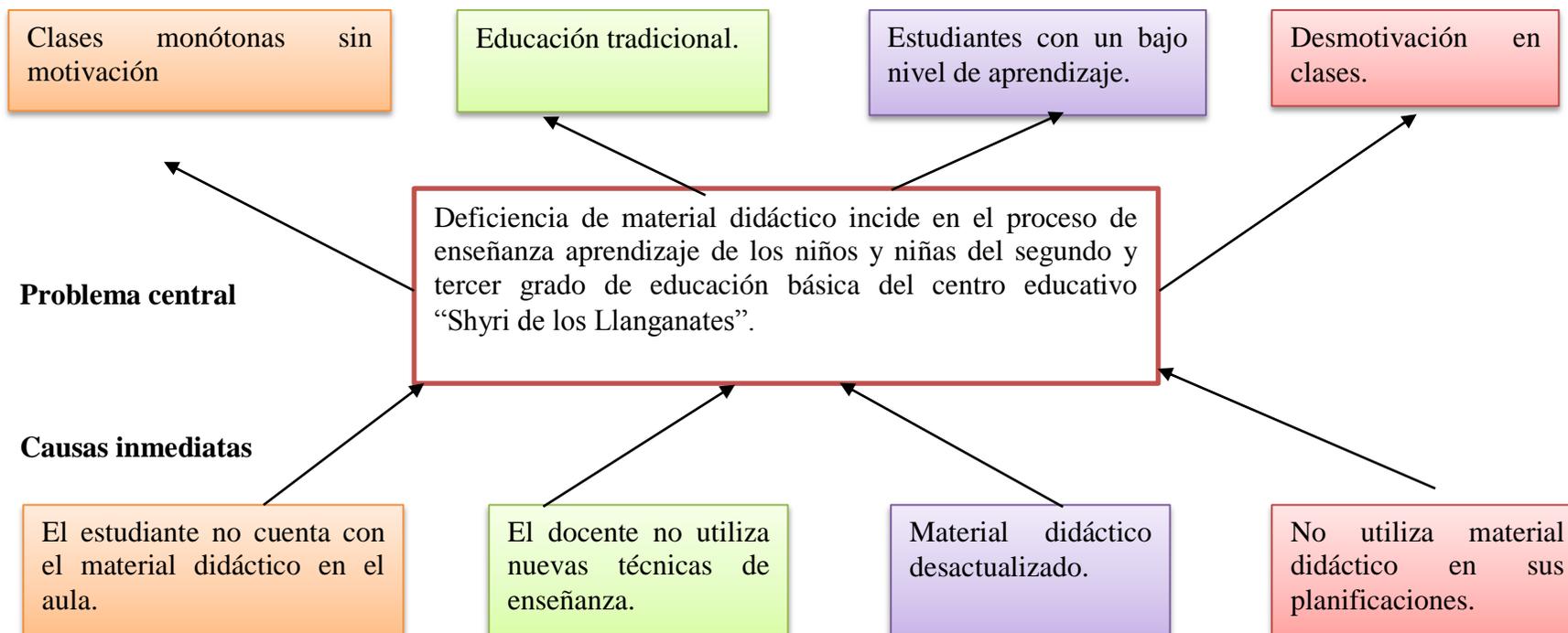
Lasabanza. Cuenta con material didáctico limitado por la falta de recursos económicos se ha podido observar que los recursos didácticos en este establecimiento son muy escasos y no facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del contexto educativo por que es preciso señalar que los padres de familia de esta institución algunos son personas analfabetas y por eso no facilitan tener los materiales didácticos adecuados para sus hijos y descosen la importancia de la utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Es preciso investigar a la presente ya que en Escuela. "Shyri de los Llanganates" de la comunidad Yatzaputzan, necesita de manera urgente la implementación de lectura en los estudiantes, para que puedan comprender los textos y así mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

1.2.2. Árbol de problemas

Efectos inmediatos

Gráfico N°. 1 Árbol de Problemas



Elaborado por: Luis Alberto Punina Llambo

1.2.3. Análisis Crítico

El impacto que tiene la institución “Shyri de los Llanganates es la deficiencia de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes no cuentan con el material didáctico en la institución educativa o son insuficientes, lo que limita de estos recursos didácticos y el material didáctico desactualizados este tipo de recursos causa, la educación tradicional, desmotivación, aburrimiento y los estudiantes con bajo nivel de aprendizaje.

Hablar del proceso de enseñanza aprendizaje en estos días es algo indudable, no solo en los niños y niñas sino también entre quienes de un modo u otro están vinculados al proceso educativo, entre ellos los padres de familia, miembros de las organizaciones diversas, pues la educación es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la sociedad.

En la actualidad existen diferentes formas para realizar actividades de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje comprensiva, pero si los maestros y maestras, padres de familia, la comunidad no ponen en práctica, a motivar que el material didáctico es importante para los estudiantes, y todo los días deben practicar, en la escuela, en el hogar para mejorar el conocimiento de aprendizaje.

Si la institución Educativa no se preocupa en adquirir el material didáctico que no mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer grado; seguirán teniendo la misma falencia con el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes tengan poco desarrollo intelectual, excluido que los estudiantes descubran el mensaje real que tiene el material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.4. Prognosis

Si no se da solución inmediata al problema de la deficiencia del material didáctico, los niños y niñas no desarrollan su conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual en el futuro mantiene cerrado las puertas a diversas oportunidades en una vida futura.

Si la institución Educativa y la comunidad no se preocupan en mejorar los materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene el riesgo de vivir en la mediocridad. Sin un desarrollo social, político en la comunidad.

En la comunidad los estudiantes no han ido más allá de educación primaria, porque ellos no practican realmente el proceso aprendizaje y a futuro hay el riesgo que la institución Educativa y la comunidad vivan al margen de la sociedad.

Al no poner empeño en solucionar este inconveniente podrá, estimarse una degradación paulatina de la actividad educativa, por deserción estudiantil y la mala imagen que irá generando a través del tiempo la institución educativa involucrada. Este problema reducirá las oportunidades de los niños que estudian en esta escuela.

1.2.5. Formulación del problema.

¿Cómo incide la deficiencia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Shyri de los Llanganates" de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua?

1.2.6. Interrogantes

- ¿La utilización de material didáctico, desarrolla la capacidad en el aprendizaje de los niños y niñas?
- ¿La falta de material didáctico, afecta el rendimiento escolar en los niños y niñas del segundo y tercer grado de Educación General básica?
- ¿Los padres de familia apoyan a sus hijos para que mejoren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.2.7. Delimitación.

Delimitación de Contenido:

Campo: Educación

Área: Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

Aspecto: Recursos Didácticos

Delimitación espacial.

La investigación se realizó en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates”, de la comunidad de Yatzaputzan Parroquia Pilahuín, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

Este problema fue estudiado, en el período comprendido entre el septiembre del 2012 a marzo 2013.

Unidad de Observación

Docentes, Padres de familias

1.3. Justificación.

Es importante porque servirá como una herramienta para que guíen los docentes de elaborar el material didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del sector y así concientizar a los padres de familia sobre la falta de atención a sus hijos y brindar apoyo a ellos.

La realización de este estudio es fundamental para los intereses del Sector, en especial para las autoridades de la Escuela Shyri de los Llanganates” del Cantón Ambato, siendo que la investigación por realizarse conviene a los intereses de diagnóstico de la situación actual del sistema de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación servirá para desentrañar la raíz del problema de bajo índice de aprendizaje provocado por la escasa innovación de los recursos didácticos, por lo que retoma una antigua problemática con el objeto de darle vigencia y resolverla sistemáticamente cada vez que aparece.

Con las actividades que se propondrán después de la obtención de los resultados podrán establecerse políticas educativas que vayan en favor de una renovación de los recursos didácticos.

El presente trabajo de investigación desea brindar apoyo a los docentes que deseen el cambio en la educación y que con la ayuda de una propuesta alternativa se podrá acoger a nuevas estrategias en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje para motivar a los niños y niñas y tratar el problema de la deficiencia de material didáctico.

El impacto de esta investigación es para la institución educativa de los materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es factible ya que se cuenta con la autorización del director del centro educativo, las autoridades de la escuela y padres de familia.

Tiene utilidad para la escuela porque no hay investigaciones relacionados con el tema por ello servirá de una guía como elaborar material didáctico a bajo costo para los niños.

Los beneficios que este trabajo proporcionará son de carácter pedagógico y ayudarán a diagnosticar y proponer sobre el tema planteado importantes alternativas, pero una vez que la información haya sido procesada convenientemente.

1.4. Objetivo.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del segundo y tercer grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Shyri de los Llanganates" de la parroquia Pilahuín del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

1.4.2. Específicos.

- 1) Diagnosticar la aplicación de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- 2) Analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas sin el material didáctico.
- 3) Proponer alternativas de solución al problema planteado al deficiente material didáctico para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas del Segundo y Tercer Grado del Centro Educativo "Shyri de los Llanganates"

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez revisada la investigación correspondiente a trabajos en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado que existen trabajos similares al tema como son los siguientes:

Tema: La Utilización del material didáctico y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica del Jardín “Las Rosas” de la Provincia de Tungurahua de la ciudad de Ambato en el período Diciembre 2008 – Julio 2009, Autor: Pamela Elizabeth, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Las y los docentes no tienen en su mayoría una formación superior, hay un equipo de profesores/as jóvenes con disponibilidad al trabajo creativo de los recursos didácticos.
2. Las maestras y maestros aportaron con las siguientes ideas para potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque de género: crear rincones de materiales didácticos, dictar cursos a maestros y maestras, padres y madres de familia sobre cómo elaborar los materiales didácticos para los niños y niñas y hacer concursos.
3. Las madres y padres de familia no conocen que tipo de materiales didácticos utilizan sus hijos o hijas esto nos presenta la falta de apoyo a las tareas escolares y la carencia de afecto y preocupación por sus hijos e hijas.
4. Es poco el tiempo que las madres y los padres muy poco dedican del proceso de

Enseñanza aprendizaje de sus hijos y otros totalmente nada, esto indica el esfuerzo que tiene que hacer los maestros y maestras en el aula para mantener los procesos significativos de proceso de enseñanza aprendizaje entre la casa y la institución educativa.

Tema: “Material didáctico interactivo de lenguaje y comunicación y su incidencia en la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la ciudad de macachí”.Autor: Sanguano Caiza Luisa Sonia Guadalupe, siendo las conclusiones:

1. El maestro imparta clases utilizando el computador desean aprender utilizando recursos tecnológicos.
2. Utilizar un Material Didáctico Interactivo con gráficos, videos y sonidos para fortalecer la Compresión Lectora, los niños/as se motivan cuando pueden ver, escuchar y manipular por sí mismos las cosas, facilitando así la Comprensión Lectora. 3. si tienen un computador en su casa para reforzar el aprendizaje de lenguaje y comunicación los niños/as tienen la oportunidad de manipular la computadora en su casa para reforzar su conocimiento.
3. Aprendes mejor cuando puedes ver, oír y haces las cosas por ti mismo los niños/as aprender mejor a través de los sentidos experimentando por ellos mismos.
4. Tu profesor refuerza lo aprendido en el aula utilizando Material Didáctico Interactivo los niños/as piden que el maestro utilice Material Didáctico Interactivo para así reforzar en conocimiento mejorando la Comprensión Lectora.

Tema: “El uso del material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo Año de Educación Básica de la Escuela Juan Francisco

Montalvo del Cantón Píllaro Año Lectivo 2008- 2009”, Autor: José Santiago Reinoso Ramírez, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Los docentes de esta institución si utilizan materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de los niños, pero; a más de ser tradicionales están deteriorados. Lo que no ayuda al buen desarrollo escolar del niño y no se logra un total aprendizaje significativo.
2. Los docentes de la institución a pesar de la falta de materiales didácticos tratan de sobresalir adelante en su enseñanza diaria.

2.2. Fundamentación Filosófica

El paradigma de la investigación es crítico – propositivo, como una alternativa para la investigación social, se fundamenta en el cambio de esquemas sociales. Es crítico porque realizó una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa innovación de los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Y conjuntamente a este paradigma se aplicó una metodología participativa, que permita crear en la sociedad y en la comunidad educativa una renovación y una concientización de la necesidad del tema planteado.

2.3. Fundamentación Epistemológica

Es una aspiración de la Educación Primaria que se logre el perfeccionamiento comunicativo de los escolares, desde la asignatura Lengua Española, así como la integración de los componentes funcionales de la lengua en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la producción de textos escritos para poder fomentar el desarrollo de la originalidad.

En las reflexiones acerca del proceso de la producción y la construcción de textos escritos, así como de la escritura la Dra. Ileana Domínguez García en su tesis de doctorado expresa que: “Producción es el proceso mediante el cual el individuo comprende la realidad y construye significados sobre ella.”

La construcción: “Se expresa en un proceso autor regulado de producción de significados para la creación de discursos orales y escritos que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales, se estructuran a partir de las experiencias y los conocimientos, hábitos y habilidades; se accionan a contextos específicos y a receptores determinados y tienen en cuenta las variables lingüísticas y estilísticas de conformación de esos discursos en los que se revelan la personalidad y la cultura del individuo.”

Con la definición de estos conceptos, se pretende esclarecer la diferencia que existe entre producción y construcción lo cual es fundamental para el tratamiento didáctico del maestro en las clases. Desde esta tesis, se considera que la definición de producción de la citada autora no es muy explícita para el proceso de la producción de textos escritos faltan más elementos que permitan comprender cómo se desarrolla el proceso.

En tanto, el proceso de la producción de textos escritos se despliega a partir desciframiento de los significados del texto por parte del escolar, a través de ítem o preguntas orales y escritas para luego, crear su propio texto con la expresión de su pensamiento convertido en una información coherente, que tiene su significado en las palabras durante un hecho sociocultural con carácter dinámico, que posibilita que simultáneamente los escolares (sujetos) representen los objetos(los textos) mientras se comuniquen ,“constituyendo un proceso hasta converger en que el pensamiento no sólo se expresa en palabras, sino que existe a través de ellas”.

2.4. Fundamentación Axiológica

Este trabajo va encaminado a que mediante el uso de material didáctico, tanto docentes como dicentes conozcan y comprendan los rasgos específicos que fundamentan la moralidad humana en su práctica individual y social, valorando el significado de la dignidad personal, de la libertad, del bien y la verdad, y de los principios que orientan el bien obrar.

Además plantea una participación de modo racional y constructivo en las actividades de clase, individualmente o en grupo, tratando de comprender las ideas y las actitudes de los otros en un clima de diálogo y de tolerancia mutua que creen un ambiente positivo para el aprendizaje.

2.5. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se respaldó en la parte legal y jurídica, se sustentó:

Constitución de la República del Ecuador

El Artículo 26: “Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

El Artículo 27: “Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez;

impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

El Artículo 28: “Establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Artículo 3.- “Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la

toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.”

Condigo de la Niñez y Adolescencia

El Artículo 37. “Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes”.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

2.4. Categorías Fundamentales

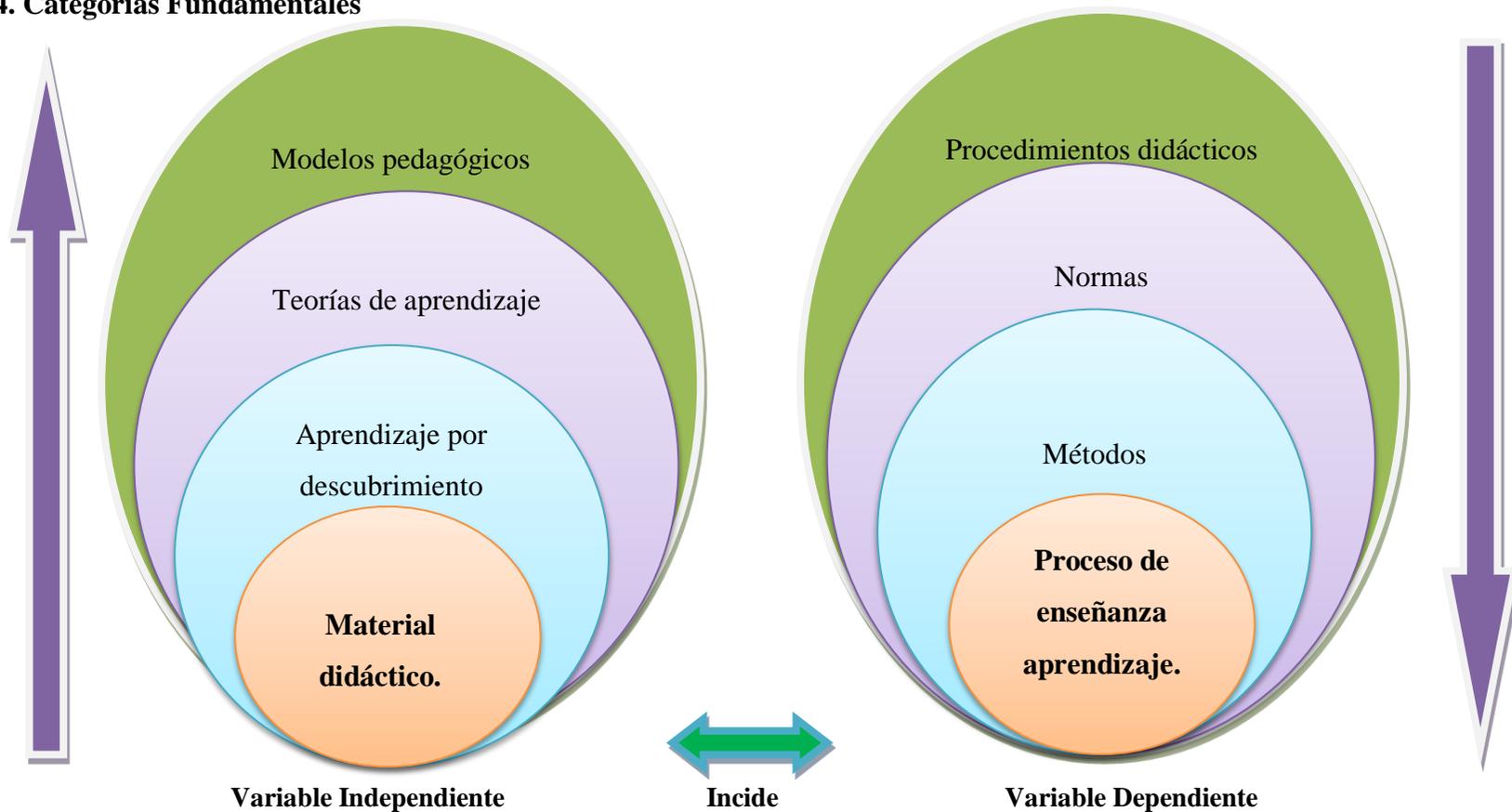


Gráfico N°. 2 Red de Inclusiones conceptuales
Elaborado por: Luis Alberto Punina Llambo.

2.4.1. Infraordinación de la variable Independiente

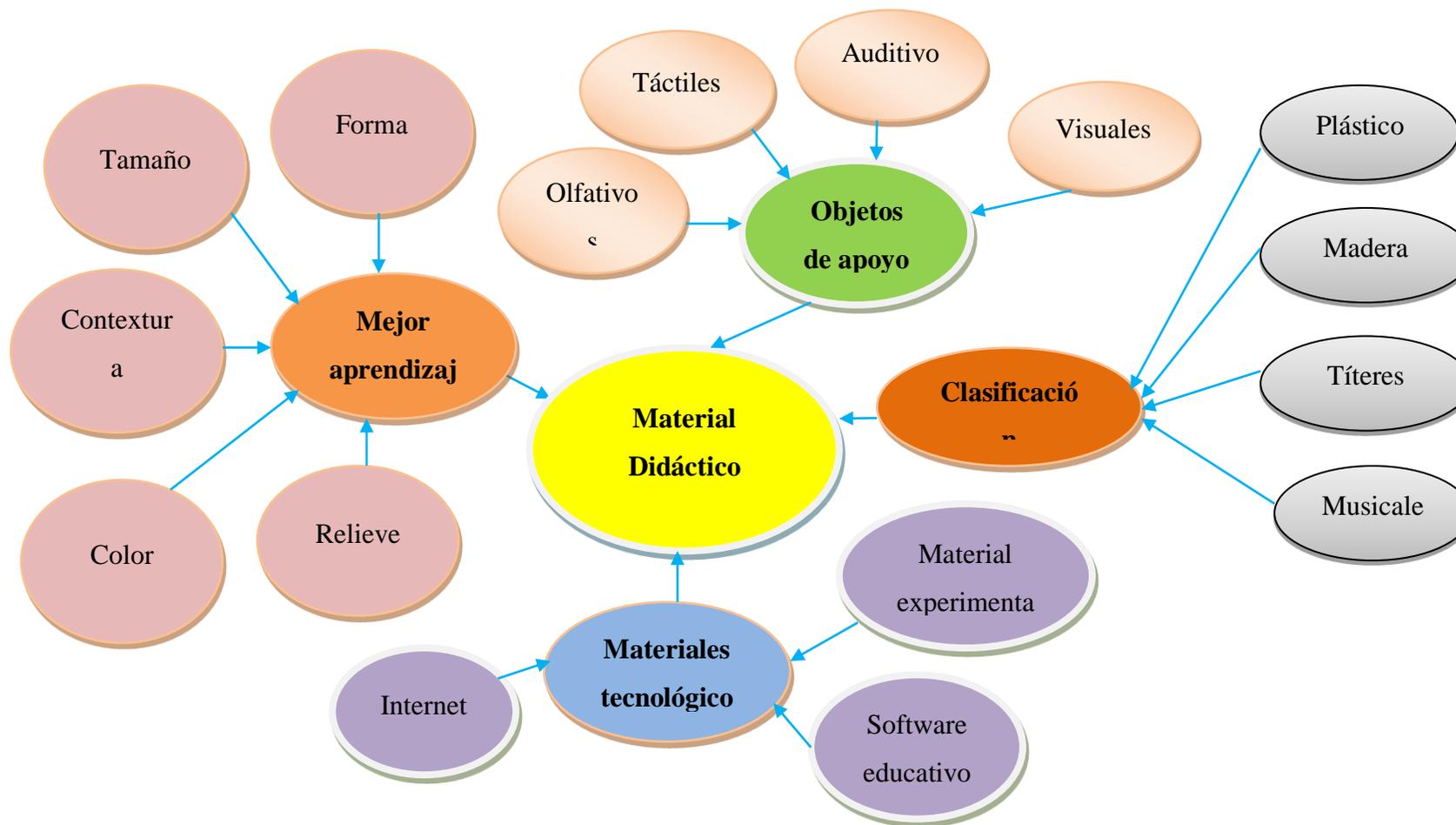


Gráfico N°. 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Luis Alberto Punina Llambo.

2.4.2. Infraordinación de la variable Dependiente



Gráfico N°. 4 Constelación de Ideas de la variable Dependiente
Elaborado por: Luis Alberto Punina Llambo.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Desarrollo de la Variable Independiente

Modelos Pedagógicos

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un modelo de hombre que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico, social alcanzado.

<http://www.modelos-pedagogicosixzz2grFejU5E>

Modelo pedagógico tradicional

El método en el que hace énfasis es la formación del carácter de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del Medioevo.

Modelo conductista.

El modelo se desarrolló paralelo con la racionalización y planeación económica de los cursos en la fase superior del capitalismo, bajo la mirada del moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. Su método consiste en la fijación y control de los objetivos obstruccionares formula con precisión. Se trata de una transmisión parcelada de sus saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental por medio de la tecnología educativa.

POZO J.I., (2010), Teorías cognitivas del aprendizaje

Teoría de Aprendizaje

Pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Según Lakatos, una teoría es mejor que otra cuando reúne estas condiciones:

- Logra una disminución de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predice hechos que aquella no predecía.
- Explica con mismo o más éxito todo aquello que la teoría anterior explicaba.
- Logra corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.
- Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser progresivo teóricamente cuando realiza predicciones nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

DEFIOR Sylvia, (2009), Las Dificultades del aprendizaje: Un enfoque cognitivo

Aprendizaje por Descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la solución de los problemas.

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

NARANJO, Galo “estrategias Didácticas” (2007)

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos. Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

La revisión de métodos tradicionales de enseñanza trajo como consecuencia el desarrollo de métodos nuevos. Uno de los ellos fue el aprendizaje por descubrimiento, que hace énfasis en: la participación activa de los estudiantes y la aplicación de los procesos de la ciencia.

Mientras que la pedagogía tradicional disocia el contenido de la enseñanza del método de producción de conocimiento, el aprendizaje por descubrimiento se basa en la idea de que para aprender ciencia hay que hacer ciencia, y supone una construcción activa de conocimiento por parte del estudiante. Como se aprecia, esto significa un cambio radical en la concepción tanto del sujeto que aprende como de la disciplina.

El aprendizaje por descubrimiento fomenta principalmente la actividad autónoma de los estudiantes, hasta el punto que, en algunos casos, implica rechazar cualquier tipo de guía o dirección del aprendizaje.

El proceso de construcción de conocimiento adquiere una importancia casi mayor que la de los contenidos este enfoque supone que los estudiantes construyen conocimiento por sus interacciones con el mundo material o con los seres vivos. La función del docente es la preparación de materiales y situaciones adecuadas a este objetivo.

Si bien el aprendizaje por descubrimiento representa un paso adelante con respecto a la enseñanza tradicional, ya que la idea de que los estudiantes construyen conocimiento representa un cambio fundamental en la educación, la aplicación de la idea implica la necesidad de enfrentar varios peligros.

Según Bruner se puede hablar de tres tipos de descubrimiento:

- Descubrimiento inductivo: Implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.
- Descubrimiento deductivo: El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo.

- Descubrimiento transductivo: En el pensamiento transductivo el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos.

Material Didáctico

Conceptos

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

SALINAS, Jesús. Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios

El material didáctico son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente en la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

Los materiales didácticos son todos aquellos medios, objetos, aparatos, instrumentos, recursos y equipos destinados a la enseñanza con la finalidad de que los estudiantes exploren, manipulen, observen, agrupen, clasifiquen y experimenten para obtener un mejor aprendizaje.

Es necesario que los materiales didácticos jueguen un papel importante en el proceso de adquisición de conceptos que han de formarse en el estudiante y por lo tanto en la formación integral de su personalidad, ya que logra cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el

aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados (Ogalde C. y Bardavid N., (2007); desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos;

En el proceso de aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al estudiante y permite que enfoque su atención y así pueda fijar y retener los conocimientos. Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los estudiantes.

1. Interesar al grupo.
2. Motivar al alumno.
3. Enfocar su atención.
4. Fijar y retener conocimientos.
5. Variar las estimulaciones.
6. Fomentar la participación.

Importancia del material didáctico

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Marqués Graells (2001), afirma, por lo conveniente, que:" Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo". De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del Diseño de una intervención educativa concreta, El autor antes citado propone considerar:

1. Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
2. Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
3. Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
4. Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
5. Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología Asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. (Marqués Graells, 2001).

Otro aspecto que no por elemental es menos importante es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos

generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos

Clasificación de materiales didácticos.

Clasificación: Existen diferentes clasificaciones, una de ellas es la que se utiliza para el nivel inicial y preescolar:

1. Plástico: principalmente se utiliza para que él niño lo pueda manipular y construir.
2. Madera: se pueden encontrar desde bloques de estimulación física,
3. rompecabezas, figuras geométricas, etc.
4. Títeres: se utiliza para despertar la imaginación, atención, estimular el lenguaje, siendo de fácil manejo y se fabrican con diversos materiales.
5. Musicales: se utilizan para el desarrollo de la expresión y apreciación musical.
6. Estimulación: en general permiten el desarrollo cognitivo del niño, mediante la habilitación de los canales de aprendizaje.

Además de los materiales ya mencionados, el profesor puede valerse de los siguientes recursos para guiar con más eficacia el proceso enseñanza aprendizaje:

Material Impreso: Libros, revistas, periódicos, textos programados, entre otros, su uso es de vital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se utiliza para que el estudiante: medite, verifique, amplíe y adquiera una visión más completa de la materia objeto de estudio; aprecie los diferentes puntos de vista o enfoques sobre un mismo tema, concepto, hecho, para que aprenda a captar, enjuiciar, seleccionar y formarse criterios propios; esté en contacto con la cultura y los progresos de la misma.

Es conveniente que el profesor: conozca textos, publicaciones, ediciones y autores de libros y revistas sobre los temas de su materia; averigüe la forma en sus estudiantes pueden obtener publicaciones periódicas útiles para ellos; esté en contacto con las bibliotecas y centros de lectura para orientar adecuadamente a sus estudiantes; esté al tanto de los últimos escritos y libros publicados sobre su materia, como también conozca de este tipo de materiales didácticos tecnológicos, que reitero cada vez son necesarios, como una alternativa más para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Funciones

Según se usen, pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes.
- Ejercitar habilidades.
- Motivar.
- Evaluar.
- Proporcionar simulaciones.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

Careaga, Isabel. "Los materiales didácticos". Editorial Trillas, México 1999.

Ventajas asociadas a la utilización

Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional).

Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales:

- El sistema de simbólico que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento... Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas...
- El contenido que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta... Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.
- La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.

RODRÍGUEZ, Gustavo, Luis, TOLEDO, Noelí, GÓMEZ, Kenia, MORALES, Elvis y ALONSO, Ania. (2009). Estrategia metodológica para promover el desarrollo de las destrezas de la comunicación escrita.

- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Por ejemplo, si un material didáctico está integrado en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione. Otro ejemplo: un simulador informático de electricidad permite realizar más

prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.

- El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.
- En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.
- El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.
- La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.
- En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.
- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

El material didáctico como estrategia pedagógica

El material didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiéndola esta como "una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos aprendizajes significativos"

Desarrollo de la Variable Dependiente

Procedimientos didácticos

El o un procedimiento es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con una serie común de pasos claramente definidos, que permiten realizar una ocupación, trabajo, investigación, o estudio correctamente.

La didáctica deriva del griego didaktike ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Principios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el actual modelo educativo.

La LOGSE, supuso una importante reforma del sistema educativo en nuestro país, reestructurando por un lado los itinerarios educativos, pero también supuso un importante cambio en la concepción misma de la enseñanza. Desde esta ley, el marco que orienta la intervención educativa nace de la concepción constructivista. El enfoque constructivista sostiene que el individuo -tanto su aspecto cognoscitivo y sociales del comportamiento como en su aspecto afectivo- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino que constituye una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Desde esta óptica, el conocimiento no se limita a reproducir una mera copia de la realidad, sino que refleja una construcción del ser humano, que se realiza en interacción entre los esquemas que ya posee, y la nueva información proveniente del medio.

Así pues, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y como señala C. Coll, nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no pretende indicar que el proceso de verdadero aprendizaje es un acto de puro descubrimiento, subraya más bien el papel protagonista del alumno en su propio proceso de aprendizaje, aún cuando la tarea docente se ocupe de la facilitación, es el alumno el que finalmente aprende y nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar.

La enseñanza está mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando selecciona, manipula, explora, relaciona, inventa o descubre sino que en otras actividades que pueden parecer más pasivas, como leer o escuchar las explicaciones del profesor, su mente está en constante actividad, confirmando, añadiendo, eliminando, relacionando, reinterpretando etc.

La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social

Teniendo en cuenta estos ejes principales, se puede resumir los principios de intervención didáctica que actualmente y desde la visión constructivista rigen en la intervención educativa en los siguientes:

- El aprendizaje se articula a través de un proceso de construcción del conocimiento, del cual el alumno es su principal protagonista.
- En el proceso de construcción del conocimiento se debe partir del nivel previo del alumno, de su etapa evolutiva y de sus conocimientos previos.

- El aprendizaje se da en un contexto de interacción social, en el que intervienen por un lado, el sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y otros agentes mediadores del aprendizaje, entre los cuales el profesor desempeña un papel esencial.
- El profesor no es un mero instructor de la materia, sino un facilitador u orientador en el propio proceso de aprendizaje del alumno.
- El aprendizaje duradero, y por tanto el que debemos favorecer en la escuela es el aprendizaje significativo. Aprender significativamente, significa esencialmente, dotar de significado propio aquello susceptible de ser conocido.

Normas

Las normas son un modelo, un patrón, ejemplo o criterio a seguir. Una norma es una fórmula que tiene valor de regla y tiene por finalidad definir las características que debe poseer un objeto y los productos que han de tener una compatibilidad para ser usados a nivel internacional.

DANILOV, M. A Didáctica de la escuela media/ Danilov, M.A, Skatkin, M.N. Editorial de libros para la educación, 1980.

Pongamos, por ejemplo, el problema que ocasiona a muchos usuarios los distintos modelos de enchufes que existen a escala internacional para poder acoplar pequeñas máquinas de uso personal: secadores de cabello, máquinas de afeitarse, etc. cuando se viaja. La incompatibilidad repercute en muchos campos. La normalización de los productos es, pues, importante.

SÁNCHEZ, María. L. (2005): Cómo estudiar. Granada. Madrid.

La finalidad principal de las normas ISO es orientar, coordinar, simplificar y unificar los usos para conseguir menores costes y efectividad.

Tiene valor indicativo y de guía. Actualmente su uso se va extendiendo y hay un gran interés en seguir las normas existentes porque desde el punto de vista económico reduce costes, tiempo y trabajo. Criterios de eficacia y de capacidad de respuesta a los cambios. Por eso, las normas que presentemos, del campo de la información y documentación, son de gran utilidad porque dan respuesta al reto de las nuevas tecnologías.

La forma en que los miembros de una familia o sociedad adquieren valores está relacionada con el aprendizaje de normas y límites. Los valores se empiezan a formar durante la infancia, entre los tres y cinco años. El aprendizaje inicia cuando se comienza a entender el significado de la palabra no. Palabra que permite entender la existencia de límites; es decir, de acciones no permitidas.

Primero es la creencia de que todos los alumnos pueden triunfar a mayores niveles si las expectativas son establecidas altas, si las normas son claramente definidas, y si la enseñanza es diseñada para apoyar los logros de los alumnos. Mientras las normas difieren grandemente de estado a estado, ellas comparten un propósito común: Exponen el núcleo de conocimiento sobre lo que los alumnos deben ser enseñados.

El resultado deseado de la educación basada en normas es que todos los alumnos, incluyendo los alumnos con discapacidad, aprenderán más. El Comité sobre Metas (2000).

Y la inclusión de Alumnos con Discapacidad enfatizó que mientras la mayoría de las reformas basadas en normas se esfuerzan en aplicar las mismas normas altas a todos los alumnos, con y sin discapacidad, “Para muchos alumnos con discapacidad, esto representa un cambio notable.”

Gracias a este aprendizaje y al desarrollo de la inteligencia, al llegar a la adolescencia se cuenta con nuevos elementos para revalorizar lo aprendido y tratar de comprender conceptos abstractos como: libertad, justicia, lealtad, amor, honestidad, patria o generosidad.

Este proceso de comprensión, cuestionamiento, duda y rechazo forma parte del desarrollo del ser humano, para el cual es necesario aprender a mantener una actitud crítica, reflexiva y respetuosa ante la influencia y opiniones de los demás.

Las normas han recibido mucha atención en las discusiones sobre la reforma educacional. De hecho, los esfuerzos a través de la nación para mejorar la educación por medio de primero establecer normas se llama “reforma educacional basada en normas.” El Comité sobre Metas 2000 y la Inclusión de Alumnos.

Este movimiento busca mejorar la calidad educacional por medio de establecer altas normas de contenido que definen el conocimiento y destrezas que los maestros deben enseñar y los alumnos deben aprender, y por medio de hacer a los educadores y a los alumnos responsables de las normas.

Las normas, por lo tanto, son vistas como una manera de llegar a un entendimiento común de lo que los alumnos deben estar aprendiendo y los maestros deben estar enseñando en la escuela. Este movimiento hacia usar normas como el punto de partida para la educación está basado en varias creencias importantes.

Métodos

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna a sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, (1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. Los métodos de estudio son modos de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen

Se exponen algunas meditaciones acerca de los métodos de enseñanza - aprendizaje. Se destaca la definición de método así como una clasificación de los mismos en función del grado de actividad del profesor y de la independencia de los estudiantes que es una de las clasificaciones de método de enseñanza – aprendizaje que aparece en la literatura.

Estos métodos se utilizan en la enseñanza de la Física, pero hay otros métodos que son propios de esta ciencia y que también aparecen en este artículo.

Métodos de enseñanza – aprendizaje el éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.

En el lenguaje filosófico, el método es un “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado”.

1 La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo. Los métodos son reglas utilizadas por los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados.

2 Método significa, primeramente, reflexionar acerca de la vía que se tiene que emprender para lograr un objetivo.

Los objetivos carácter final. Que se ha trazado el hombre se alcanzan por medio de acciones u operaciones sistemáticas.

KLAUS, G. Diccionario filosófico. (1969)

Todos los grupos de métodos prevén la posibilidad de que los alumnos participen activamente durante el desarrollo de la clase. Con los métodos verbales, el maestro los incorpora a la charla heurística y al análisis de las vías de resolución del problema docente, les brinda la posibilidad de intervenir con informaciones breves y ponencias etcétera.

Ningún método puede considerarse universal y apropiado para resolver todos los problemas docentes. La condición de la efectividad del PDE de Física es la aplicación de los diferentes métodos de enseñanza en dependencia de los objetivos de la clase, de las particularidades de las edades de los alumnos y de otros factores.

Como regla general, ninguno de los métodos se aplica en la práctica de la enseñanza en estado puro, aislado de los demás; los métodos verbales se combinan con la demostración de experimentos y materiales gráficos; la resolución de problemas se combina con las ilustraciones gráficas y las explicaciones etcétera.

Estos como se dijo antes, están inscritos en los generales. Por ejemplo, las prácticas de laboratorio pueden hacerse a través del método reproductivo (cuando se quiere comprobar una ley), de búsqueda parcial (cuando no se dan todas las instrucciones) e investigativo.

b) Método histórico. Tiene dos inconvenientes: a) Es muy lento, b) llegaríamos a los mismos puntos donde se sacaron conclusiones erróneas con el consiguiente retraso en la adquisición de otros conocimientos. En determinados temas de física este proceder es obligado. La teoría atómica es muy difícil no exponerla basando se en su propio desarrollo histórico.

c) Método biográfico. Es una variante del anterior, el hecho es sustituido por el sujeto. Se pretende resaltar el perfil humano de los hombres de ciencia. La vida de los autores de los descubrimientos científicos es llevada al aula, directamente ligada a la lección. Este método tiene una finalidad educativa, resaltar la perseverancia y voluntad de estos hombres cuyos éxitos admiramos ahora.

d) Método de grupos. Es el clásico en las prácticas de laboratorio: La clase se divide en grupos y a cada uno se le asigna un trabajo. También puede utilizarse en la clase de solución de problemas y cada grupo resuelve una tarea específica y después se socializa en toda la clase.

En la teoría pedagógica, el proceso docente - educativo se considera como un proceso bilateral que combina dialécticamente la actividad instructiva del maestro y la actividad de aprendizaje de los alumnos, lo cual se corresponde con la idea de la enseñanza desarrolladora.

BUGAEV, A.I. Metodología de la enseñanza de la Física. Editorial Pueblo y Educación, (1989).

Proceso de enseñanza aprendizaje

Concepto

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

De Zubiría, M. (1999). *Pedagogía Conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá.: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Gonzás. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro.⁶ Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:⁷ el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da es cuando hay un verdadero cambio de conducta

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

- La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

- La clase magistral y el libro de texto (modleio didáctico instructivo) . Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau...), algunos de los cuales defendían ideas distintas.
- El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a similar los contenidos.
- La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori...). Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa...). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado

en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "más media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo currículo básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

Las funciones de la enseñanza.

Según Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

- Estimular la atención y motivar
- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)
- Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo)
- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas
- Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas
- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes
- Facilitar el recuerdo

- **Evaluar los aprendizajes realizados**

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de

aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.⁸ Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Motivación

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas. Segunda Edición. 41 mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a sí mismos a lo largo de su vida" (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de sus tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta

Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México*. México: ANUIES-UNAM. CESU.

Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148. 42 capacitaciones en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, auto controle y auto dirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

2.5. Hipótesis

La aplicación de material didáctico por parte de los maestros se lograra mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer grado de Educación General Básica Elemental del centro educativo comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates” de la Parroquia Pilahuin del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

2.6. Identificación De Variables

Variable independiente

Material didáctico.

Variable dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Termino de relación

Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación se basó en de carácter cualitativo por que permitió ver los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Segundo y Tercer Grado de de la escuela “Shyri de los Llanganates” de la comunidad Yatzaputzan. Y fue cuantitativo por que permitió determinar los aspectos mediante la estructuración de datos matemáticos y estadísticos los mismos que serán tablados y graficados.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo tuvo una investigación de campo, bibliográfica y documental, tendiente a solucionar la utilización del problema, tomando en cuenta que se conlleve una gestión y resolución administrativa eficaz, eficiente, efectiva.

3.2.1. De campo:

La investigación es de campo por que se realizara en el mismo lugar de los hechos y se estará en contacto con la realidad del problema, y de esta manera se obtendrá la información adecuada para elaborar el presente trabajo investigativo.

3.2.2. Bibliográfica- Documental

Es una investigación Bibliográfica documental, por cuanto se inquirió los escritos de varios autores respecto al campo de acción y objeto de estudio planteado. La investigación bibliográfica documental ayuda a establecer memorias en una conjetura concreta.

Las diversas oposiciones que se desarrollen durante el estudio de la presente investigación se basó teóricamente en documentos, libros, textos, revistas de carácter pedagógico y cualquier material escrito en el que se encuentren tópicos referentes al estudio en mención realizando asimilaciones en libros y documentos.

3.3. Tipo de Investigación

La investigación que se está realizando se origina en: Descriptivo y Exploratorio.

- Descriptivo por que detalla las características del problema investigado tanto en sus causas y sus consecuencias de la Escuela.
- Exploratorio porque en la investigación se indaga las características fundamentales del problema al respecto a la deficiencia material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de la Escuela “Shyri de los Llanganates” de la Parroquia de Pilahuín del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

3.3. Población y Muestra.

El universo de estudio de la presente investigación lo integran los 30 Padres de familia y 6 Docentes del segundo y tercer grado de educación general Básica Elemental, total 36 personas de la escuela “Shyri de los Llanganates” de la comunidad Yatzaputzan del Sector Lasabanza.

Cuadro N°. 1 Población

UNIVERSO	POBLACION	MUESTRA
Padres de Familia	30	30
Docentes	6	6
TOTAL	36	36

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Por ser una población muy pequeña se trabajara con todos los encuestados y no se calculara la muestra.

3.4. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizara la encuesta consecuentemente se utilizara como el instrumento el cuestionario.

Posteriormente la informa recopilada se realizara, lo que permitió determinar la factibilidad para elaborar la propuesta.

3.5 Operacionalización de las variables

Cuadro N°. 2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Material didáctico.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITIMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Material didáctico son aquellos objetos de apoyo destinados a la enseñanza aprendizaje con la finalidad que los estudiantes, manipulen, observen, agrupen, clasifiquen y experimenten para obtener un mejor aprendizaje en la vida.	<p>-Objetos de apoyo</p> <p>-Mejor aprendizaje</p> <p>-Clasificación</p> <p>-Materiales tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visuales • Auditivos • Táctiles • Olfativos • Forma • Tamaño • Contextura • Color • Relieve • Plástico • Madera • Títeres • Musicales • Material experimental • Internet • Software educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En el aula existen material permanente de trabajo tal: como ábaco, pizarrón? • ¿Motiva a los estudiantes a utilizar material informativo para sus tareas tales como Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos? • ¿Es necesario utilizar material ilustrativo audiovisual como videos, Internet? • ¿Para sus clases utiliza material experimental como aparatos y materiales para experimentos? • ¿El docente proporcionar información cuando usted la requiere? • ¿El docente guía el aprendizaje de su hijo o hija? • ¿El docente ejercitar habilidades a través de material didáctico? • ¿Su hijo o hija se siente motivado en clases? • ¿El docente proporciona simulaciones o talleres didácticos para sus hijos? 	<p>-Técnica</p> <p>-Encuesta estructurada Para padres de familia y docentes</p> <p>-Instrumentos.</p> <p>-Cuestionarios.</p>

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Cuadro N°. 3 VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITIMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como fin la formación del estudiante y el profesor muestra a los alumnos a través de medios para elaborar los contenidos expuestos a través de estudios dentro de un determinado contexto. Y es un elemento facilitador mediante el cual se comunica o se transmite conocimientos de la realidad educativa.	<p>-Enseñanza</p> <p>-Aprendizaje</p> <p>-Elaboración de Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación directa • Comunicación soportada • Progreso • Transformación • Conocimientos • Habilidades • Capacidades • Conceptuales • Procedimentales • Actitudinales 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El docente da solamente a conocer conceptos, hechos o datos? • ¿El docente apoyo para discernir y comprender el texto? • ¿Su hijo sabe elaborar informes, exposiciones, debates? • ¿Sus alumnos comprenden la materia recibida? • ¿Se enseña valores en la institución? • ¿Se adecuan a los valores de la institución con el alumno? • ¿El estudiante puede formar conceptos nuevos? • ¿el estudiante relaciona sus conocimientos previos? • ¿Ayuda al estudiante a innovar sus conocimientos? • ¿Cuál es promedio de sus estudiantes? 	<p>-Encuesta realizada a padres de familia del sector.</p> <p>Un cuestionario estructurado.</p> <p>-Observación</p> <p>-Encuesta al maestros</p>

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

3.6. Recolección de la Información

Para la recolección de los datos se utilizara la encuesta consecuentemente se utilizara como el instrumento el cuestionario.

Posteriormente la informa recopilada se realizara, lo que permitió determinar la factibilidad para elaborar la propuesta.

Para concretar la descripción de plan de recolección conviene las siguientes preguntas.

Cuadro N°. 4 Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	ESPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación y comprobar el hipótesis.
2. ¿De qué personas o objetos?	Autoridades y docentes de la escuela “Shyri de los Llanganates.
3¿.Sobre qué aspecto?	Sobre los indicadores traducidos a ítems: material didáctico concretado en la Operacionalización de variable.
4. ¿Quién quiénes?	Investigador. Sr. Luis Alberto Punina Llambo
5¿Cuándo?	Un mes
6¿Dónde?	En la escuela “Shyri de los Llanganates”
7¿Cuántas veces?	Una vez
8¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9¿Con qué?	Cuestionario
10¿En qué situación?	En un ambiente favorable

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

3.7. Procesamiento y Análisis de Datos

Para procesar la información obtenida mediante las encuestas aplicadas a los padres de familia, autoridades y docentes de la escuela “Shyri de los Llanganates”, se propone el siguiente plan:

- Limpiezas de datos
- Codificación
- Tabulación
- Análisis de interpretación
- Verificación de hipótesis
- Conclusión y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas aplicadas a los Padres de Familia de los niño/as del segundo y tercer Grado de Educación General Básica de la escuela “Shyri de los Llanganates”.

Pregunta 1. ¿En el aula dispone de material permanente de trabajo tal: como ábaco, pizarrón?

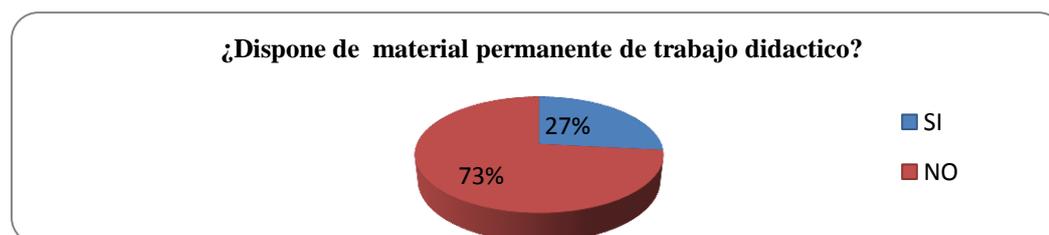
Cuadro N°.5 Pregunta 1. ¿En el aula dispone de material permanente de trabajo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 5 Pregunta 1. ¿En el aula dispone de material permanente de trabajo?



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 30 Padres de familias encuestados los 22 que representan el 73% manifiestan que en el aula de clases no existe material permanente de trabajo mientras que 8 que representa el 27% manifiesta que en el aula si existe material de trabajo.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que en el aula de clases no existe material permanente de trabajo, lo que dificulta el trabajo de los materiales didácticos y la motivación del docente, en los estudiantes y el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve tradicionalista.

Pregunta 2. ¿El docente proporciona información cuando usted la requiere?

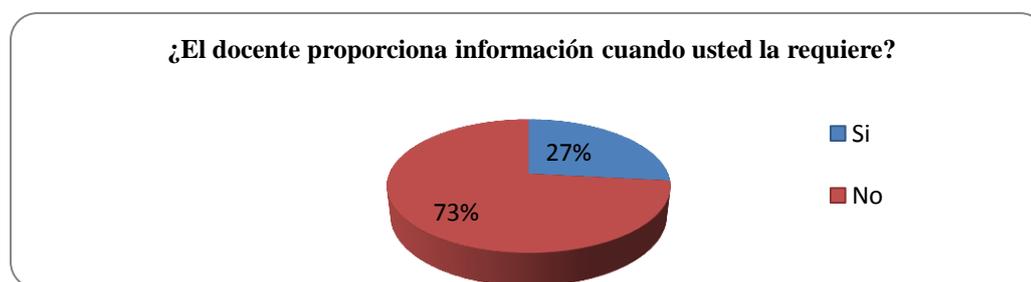
Cuadro N°. 6 Pregunta 2. ¿El docente proporciona información cuando usted la requiere?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	8	27%
No	22	73%
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 6 Pregunta 2. ¿El docente proporciona información cuando usted la requiere?



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 30 Padres de familias encuestados los 22 que representan el 73% dice que los docentes no proporcionan información cuando la requieren, mientras que 8 encuestados que representa un 27% manifiesta que el docente si proporciona información.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que el docente no proporciona información cuando la requieren, lo que dificulta el desconocimiento de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje y la educación se vuelve tradicionalista en los estudiantes de la institución educativa del sector.

Pregunta 3. ¿El docente guía el aprendizaje de su hijo o hija?

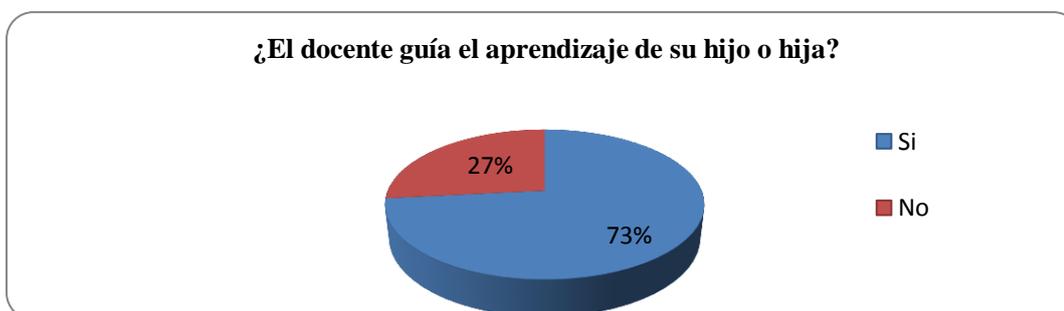
Cuadro N°. 7 Pregunta 3 ¿El docente guía el aprendizaje de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	22	73%
No	8	27%
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 7 Pregunta 3 ¿El docente guía el aprendizaje de su hijo?



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 30 Padres de familias encuestados los 22 que representa un 73% dice que el docente si guía el aprendizaje de su hijo o hija mientras que 8 encuestados que representa el 27% manifiesta que el docente no guía el aprendizaje de su hijo e hija.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que el docente si guía el aprendizaje de su hijo o hija, mientras que la minoría de padres de familia manifiesta que el docente no guía el aprendizaje de su hijo o hija, lo que dificulta el desconocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 4. ¿El docente ejercita habilidades a través de material didáctico?

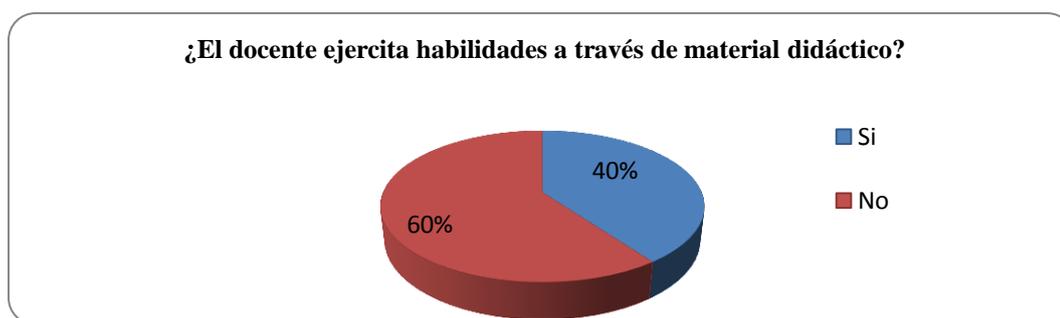
Cuadro N°. 8 Pregunta 4. ¿El docente ejercita habilidades a través de materiales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 8 Pregunta 4. ¿El docente ejercita habilidades a través de materiales?



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 30 Padres de familias encuestados los 18 que representan un 60% dicen que el docente no ejercita habilidades a través de material didáctico, mientras que 12 encuestados que representa un 40% manifiesta que el docente si ejercita habilidades a través de material didáctico.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que el docente no ejercita habilidades a través de material didáctico, lo que dificulta las destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y los trabajos de los materiales didácticos del docente se vuelve tradicionalista.

Pregunta 5. ¿Su hijo o hija se siente motivado en clases?

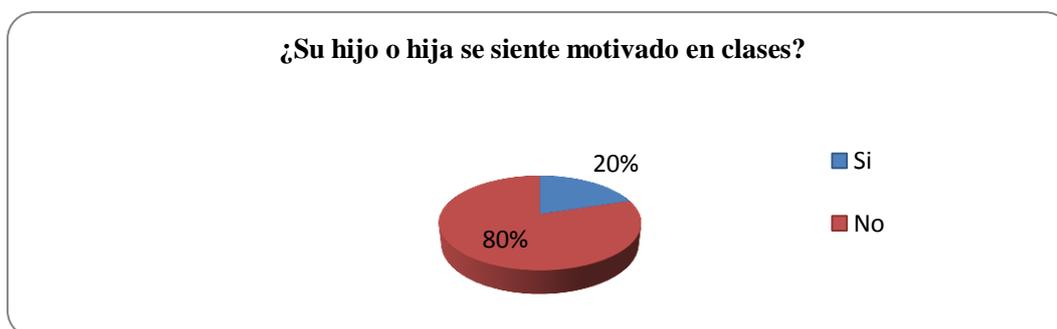
Cuadro N°. 9 Pregunta 5. ¿Su hijo es motivado en clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	6	20%
No	24	80%
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 9 Pregunta 5. ¿Su hijo es motivado en clases?



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 30 Padres de familias encuestados los 24 que representan un 80% dicen que su hijo o hija no se siente motivado en clases, mientras que 6 encuestados que representa un 20% manifiesta que su hijo o hija si se siente motivado en la clase.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que su hijo o hija no se siente motivado en clases, lo que dificulta a los niños y niñas desmotivados dentro del aula de clases por que el trabajos de los materiales didácticos del docente no son adecuados para poder mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 6. ¿El docente proporciona simulaciones o talleres didácticos para sus hijos?

Cuadro N°. 10 Pregunta 6. ¿El docente realiza talleres didácticos en sus clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 10 Pregunta 6. ¿El docente realiza talleres didácticos en sus clases?



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 30 Padres de familias encuestados los 18 que representan un 60% manifiesta que el docente no proporciona talleres didácticos para sus hijos, mientras que 12 encuestados que representa un 40% manifiesta que el docente si proporciona talleres didácticos para sus hijos.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan, que el docente no proporciona talleres didácticos para sus hijos, lo que dificulta el desconocimiento de elaboración de los materiales didácticos para mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿El docente utiliza procedimientos didácticos tradicionalistas?

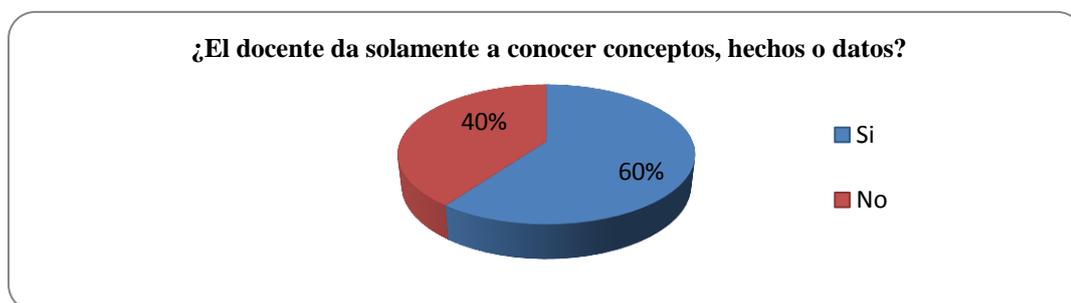
Cuadro N°. 11 Pregunta 7. ¿El docente utiliza procedimientos didácticos tradicionalistas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 11 Pregunta 7. ¿El docente utiliza procedimientos didácticos?



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia

Elaborado por: Luis Punina Llambo

Análisis:

De 30 Padres de familias encuestados los 18 que representan un 60% dice que el docente si utiliza modelos o procedimientos tradicionalistas, mientras que 12 encuestados que representa un 40% manifiesta que el docente no utiliza modelos o procedimientos tradicionalistas

Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan, el docente si utiliza modelos o procedimientos tradicionalistas, lo que dificulta el trabajo del docente y el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve tradicionalista y los estudiantes sienten desmotivados dentro del aula de clases.

Pregunta 8. ¿El docente da apoyo para discernir y comprender el texto?

Cuadro N°. 12 Pregunta 8. ¿El docente da apoyo para discernir y comprender el texto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	2	7%
No	28	93%
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 12 Pregunta 8. ¿El docente da apoyo para discernir y comprender el texto?



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 30 Padres de familias encuestados los 28 que representan un 93% manifiesta que el docente no da apoyo para discernir y comprender el texto, mientras que 2 encuestados que representa un 7% dice que el docente si da apoyo para discernir y comprender el texto.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan, que el docente no da apoyo para discernir y comprender el texto, lo que dificulta desmotivación y bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje por que los niños no comprenden el texto y el trabajo del docente se vuelve tradicionalista.

Pregunta 9. ¿Su hijo sabe elaborar informes, exposiciones y debates?

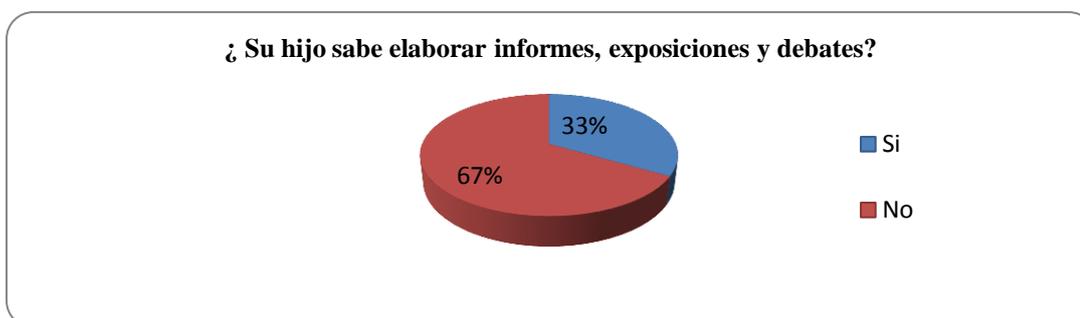
Cuadro N°. 13 Pregunta 9 ¿Su hijo sabe elaborar informes, exposiciones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 13 Pregunta 9 ¿Su hijo sabe elaborar informes, exposiciones?



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 30 Padres de familias encuestados los 20 que representan un 67% manifiestan que su hijo no sabe elaborar informes, exposiciones y debates, mientras que 10 encuestados que representan un 33% manifiesta que su hijo si sabe elaborar informes, exposiciones y debates.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan, que su hijo no sabe elaborar informes, exposiciones y debates, lo que dificulta el bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje y la educación se vuelve tradicionalista en los estudiantes.

Pregunta 10. ¿Se adecuan los valores de la institución con el alumno?

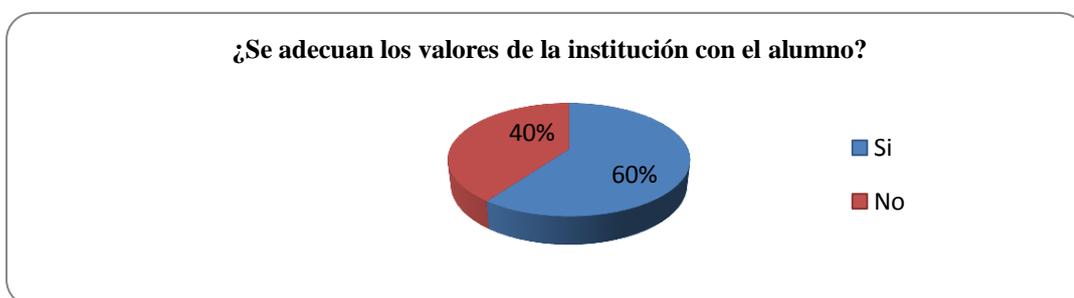
Cuadro N°. 14 Pregunta 10. ¿Se adecuan los valores de la institución con el alumno?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100

Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 14 Pregunta 10. ¿Se adecuan los valores de la institución con el alumno?



Fuente: Encuestas a los Padres de Familia.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 30 Padres de familias encuestados los 18 que representan un 60% dicen que si se adecuan los valores de la institución con el alumno, mientras que 12 encuestados que representan un 40% manifiesta que no se adecuan los valores de la institución con el alumno.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia encuestados manifiestan, que si se adecuan los valores de la institución con el alumno, por lo cual los estudiante conoce y valoran sobre los bienes, servicios, normas de éticas y morales de la institución y de la comunidad donde viven.

4.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes de los niño/as del segundo y tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la escuela “Shyri de los Llanganates”.

Pregunta 1. ¿Motiva a los estudiantes a utilizar material informativo para sus tareas?

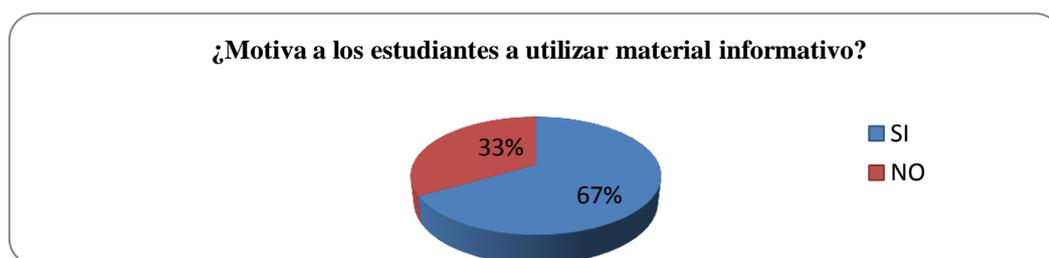
Cuadro N°. 15 Pregunta 1. ¿Motiva a los estudiantes a utilizar material informativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100

Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 15 Pregunta 1. ¿Motiva a los estudiantes a utilizar material informativo?



Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo

Análisis:

De 6 Docentes encuestados, 4 que representan un 67% que si motivan a los estudiantes a utilizar material informativo, mientras que 2 encuestados que representan un 33% dicen que no motiva a los estudiantes a utiliza materiales ilustrativos.

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestados manifiestan, que si motivan a los estudiantes a utilizar material informativo para sus tareas tales como Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, para que el proceso de enseñanza aprendizaje no se vuelva tradicionalista en los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Es necesario utilizar material ilustrativo, audiovisual como vides, internet?

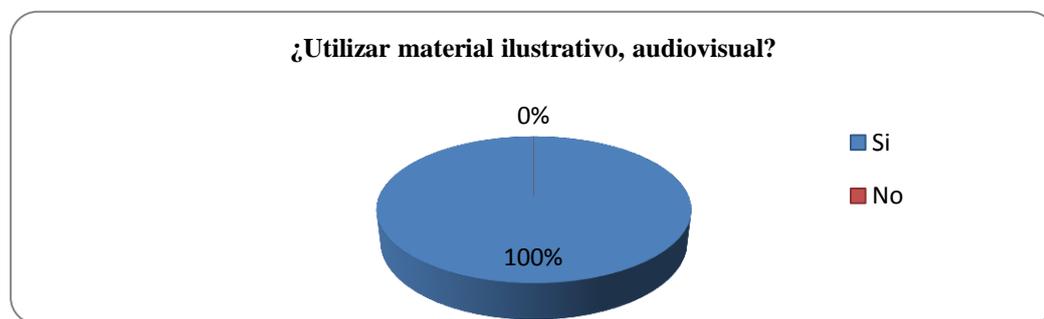
Cuadro N°. 16 Pregunta 2. ¿Utilizar material ilustrativo, audiovisual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100

Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 16 Pregunta 2. ¿Utilizar material ilustrativo, audiovisual?



Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Luis Punina Llambo

Análisis:

La totalidad de los encuestados es decir 6 docentes que representa un 100% dicen que si es necesario utilizar material ilustrativo, audiovisual como videos, Internet.

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestados manifiestan, que si es necesario utilizar material ilustrativo, audiovisual como videos, Internet, ya que permite los estudiantes desarrollar motrizmente habilidades, destrezas conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Sus alumnos comprenden la materia recibida?

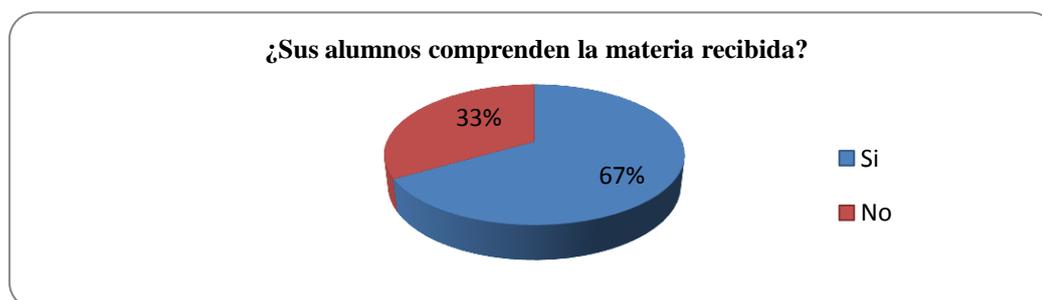
Cuadro N°. 17 Pregunta 3. ¿Sus alumnos comprenden la materia recibida?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100

Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 17 Pregunta 3. ¿Sus alumnos comprenden la materia recibida?



Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Luis Punina Llambo

Análisis:

De 6 Docentes encuestados, 4 que representan un 67% dicen que sus alumnos si comprenden la materia recibida, mientras que 2 encuetado que representa un 33% manifiestanque sus alumnos no comprenden.

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestados manifiestan, que sus alumnos si comprenden la materia recibida, ya que permitirá mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 4. ¿Se enseña valores a los estudiantes?

Cuadro N°. 18 Pregunta 4. ¿Se enseña valores a los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100

Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 18 Pregunta 4. ¿Se enseña valores a los estudiantes?



Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Luis Punina Llambo

Análisis:

La totalidad de los encuestados es decir 6 docentes que representa un 100% dice que si se enseñan valores en la institución.

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestados manifiestan, que si se enseñan valores en la institución, esto es favorable ya que los niños y niñas tendrán bases de ética y moral para su vida futura, ya que es necesario que no solamente se enseñe materia sino caracteres prácticos para la vida.

Pregunta 5. ¿Los estudiantes pueden formar conceptos nuevos?

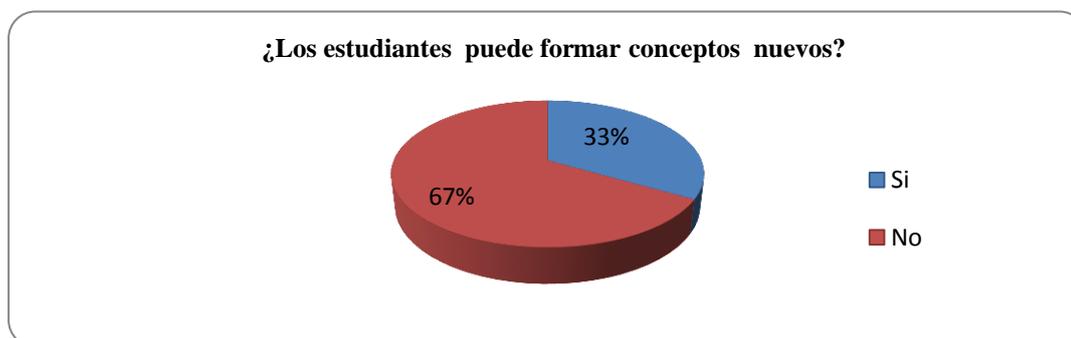
Cuadro N°. 19 Pregunta 5. ¿Los estudiantes pueden formar conceptos nuevos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100

Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 19 Pregunta 5. ¿Los estudiantes pueden formar conceptos nuevos?



Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 6 Docentes encuestados, 4 que representan un 67% dicen que el estudiante no puede formar conceptos nuevos, mientras que 2 encuestado que representa un 33% manifiesta que el estudiante si puede formar conceptos nuevos.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan, que el estudiante no puede formar conceptos nuevos, lo que dificulta el desconocimiento en el aprendizaje y el trabajo de los estudiantes y se vuelve tradicionalista.

Pregunta 6. ¿Los estudiantes relacionan sus conocimientos previos?

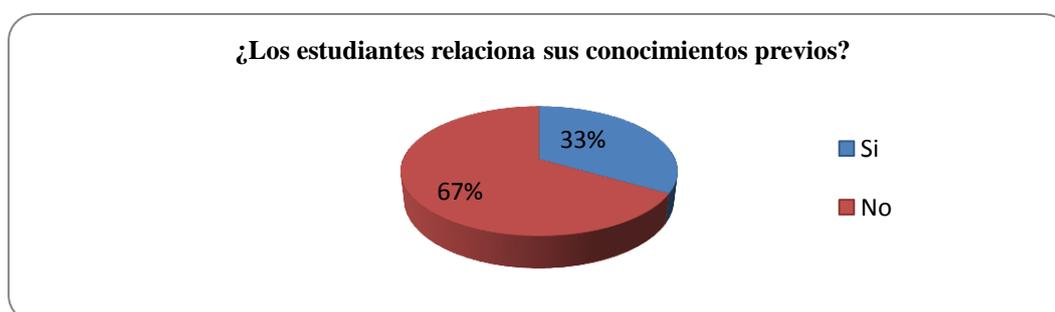
Cuadro N°. 20 Pregunta 6. ¿Los estudiantes relacionan sus conocimientos previos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100

Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Luis Punina Llambo

Gráfico N°. 20 Pregunta 6. ¿Los estudiantes relacionan sus conocimientos previos?



Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 6 Docentes encuestados, 4 que representan un 67% dicen que el estudiante no relaciona sus conocimientos previos, mientras que 2 encuestado que representa un 33% dice que el estudiante si relaciona sus conocimientos previos.

Interpretación:

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan, que el estudiante no relaciona sus conocimientos previos, lo que dificulta el trabajo de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes se vuelve tradicionalista dentro del aula de clases.

Pregunta 7. ¿Ayuda al estudiante a innovar sus conocimientos?

Cuadro N°. 21 Pregunta 7. ¿Ayuda al estudiante a innovar sus conocimientos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100

Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 21 Pregunta 7. ¿Ayuda al estudiante a innovar sus conocimientos?



Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

La totalidad de los encuestados es decir 6 docentes que representa un 100% dice que si se ayudan al estudiante a innovar sus conocimientos.

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestados manifiestan, que si se ayudan al estudiante a innovar sus conocimientos, esto se mejoraría con la implementación de talleres didácticos para que el estudiante estimule su conocimiento y le agrada realizar los trabajos para mejorar el aprendizaje.

Pregunta 8. ¿Considera que el promedio es satisfactorio?

Cuadro N°. 22 Pregunta 8. ¿Considera que el promedio es satisfactorio?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
10 puntos	0	0%
9 puntos	0	0%
8 puntos	4	67%
7 puntos	2	33%
TOTAL	6	100

Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 22 Pregunta 8. ¿Considera que el promedio es satisfactorio?



Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Luis Punina Llambo

Análisis:

De 6 Docentes encuestados, 4 que representan un 67% manifiestan que el promedio de sus estudiantes es de 8 puntos, mientras que 2 docentes que representa en un 33% manifiesta que el promedio de sus estudiantes es de 7 puntos.

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestados manifiestan, que el promedio de sus estudiantes es de 8 puntos, mientras que la minoría de docente manifiesta que el promedio de sus estudiantes es de 7 puntos, lo que dificulta bajo aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Para sus clases utiliza material experimental como aparatos y materiales para experimentos?

Cuadro N°. 23 Pregunta 9. ¿Para sus clases utiliza material experimental?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	1	33%
No	2	67%
TOTAL	3	100

Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 23 Pregunta 9. ¿Para sus clases utiliza material experimental?



Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Análisis:

De 6 Docentes encuestados, 4 que representan un 67% dice que para sus clases no utilizan material experimental como aparatos y materiales para experimentos, mientras que 2 docente que representa un 33% manifiesta que para sus clases si utiliza material experimental como aparatos y materiales para experimentos.

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestados manifiestan, que para sus clases no utilizan material experimental como aparatos y materiales para experimentos, lo que dificulta el trabajo del docente y el aprendizaje en los estudiantes se vuelve tradicionalista.

Pregunta 10. ¿Es necesario utilizar el material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N°. 24 Pregunta 10. ¿Es necesario utilizar el material didáctico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100

Fuente: Encuestas a los Docentes.

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

Gráfico N°. 24 Pregunta 10. ¿Es necesario utilizar el material didáctico?



Fuente: Encuestas a los Docentes

Elaborado por: Luis Punina Llambo

Análisis:

La totalidad de los encuestados es decir 6 docentes encuestados, que representa un 100% dice que si es necesario utilizar el material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación:

La mayoría de docentes encuestados manifiestan, que si es necesario utilizar el material didáctico para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los niños y niñas tendrán habilidades, destrezas y bases de ética y moral para su vida futura.

4.3. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

H_i: La deficiencia de material didáctico incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer grados de Educación General Básica Elemental de la escuela “Shyri de los Llanganates” de la Parroquia Pilahuin del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

H_o: La deficiencia de material didáctico no incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer grado de Educación General Básica Elemental de la escuela “Shyri de los Llanganates” de la Parroquia Pilahuin del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel α 0.05

Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 2 columnas por 2 filas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X² = Chi cuadrado

∑ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

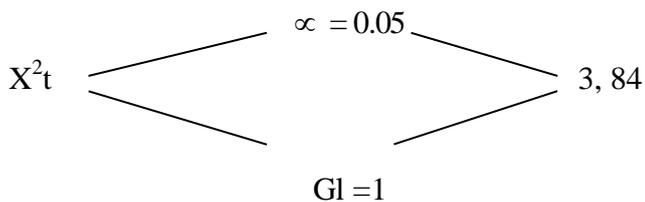
Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 2 filas y 2 columnas.

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1)(h-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1) = 1*1=1$$

$$X^2_t = 3,84$$



Entonces con tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del Chi Cuadrado $X^2_t = 3,84$

Cuadro N°. 25 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿El docente utiliza procedimientos didácticos tradicionalistas?	18	12	30
¿El docente da apoyo para discernir y comprender el texto?	2	28	30
SUBTOTALES	20	40	60

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Luis Alberto Punina Llambo

Cuadro N°. 26 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
¿En el aula existen material permanente de trabajo tal: como ábaco, pizarrón?	10	20	30
¿El docente da apoyo para discernir y comprender el texto?	10	20	30
SUBTOTALES	20	40	60

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Luis Alberto Punina Llambo

Calculo del X^2

Cuadro N°. 27 Cálculo de X^2

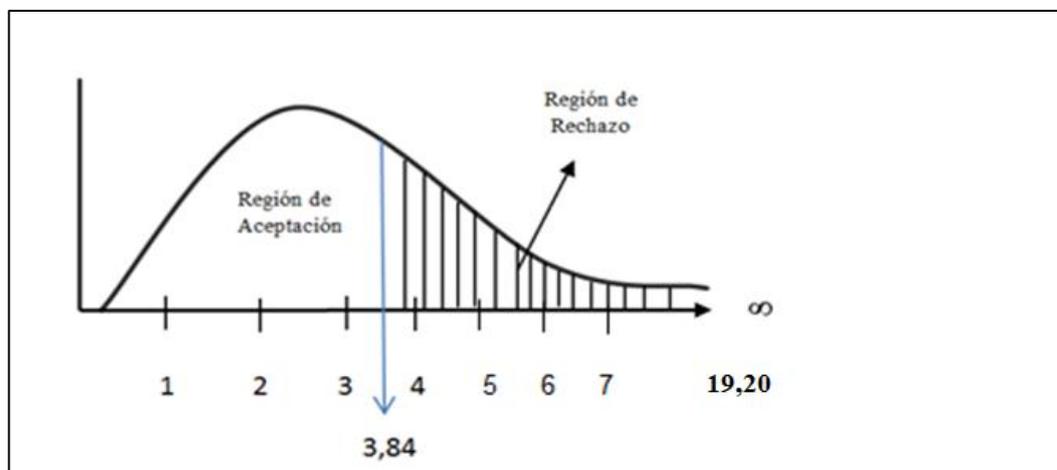
O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
18	10	8,00	64,00	6,40
12	20	-8,00	64,00	3,20
2	10	-8,00	64,00	6,40
28	20	8,00	64,00	3,20
60	60			19,20

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Luis Alberto Punina Llambo

Representación Gráfica

Gráfico N°. 25 Chi Cuadrado



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Luis Alberto Punina Llambo

Comprobación de la Hipótesis: Después de haber realizado la comprobación del Chi cuadrado se deduce que el chi cuadrado tabulado $X^2_t = 3,84$ y es menor que al chi cuadrado calculado $X^2_c = 19,20$ entonces se acepta la hipótesis alternativa H_1 que manifiesta: **La deficiencia del material didáctico si incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niño y niñas del segundo y tercer grados de Educación General Básica Elemental de la escuela “Shyri de los Llanganates” de la Parroquia Pilahuin del Cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua, y se rechaza la hipótesis nula H_0 .**

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó que no hay material didáctico en el aula para que brinde al alumno un aprendizaje significativo, de nuevas formas de abordar la enseñanza aprendizaje de los niños.
- Los alumnos en un gran porcentaje mencionan que el material didáctico utilizado en clase es regular y que no se le da importancia al uso de técnicas didácticas.
- Hay falta de material didáctico adecuado al momento de empezar la clase por lo tanto los niños se sienten incómodos lo cual afecta a su rendimiento académico y no tiene una buena concentración en el aula.
- Los docentes no toman tanta importancia al material didáctico sino que se someten a lo tradicional y no poseen un manual para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de material didáctico y no desarrollan técnicas para dar sus clases.
- Elaborar una guía didáctica de material didáctico para mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

5.2. Recomendaciones

- Los docentes deben estimular la elaboración de material didáctico en clases como base fundamental para el desarrollo de capacidades y habilidades adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes se deben dar importancia a diseñar y emplear estrategias facilitadoras para el aprendizaje, es por ello que los materiales didácticos que estimulan la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, se convierten en recursos indispensables para favorecer estos procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Debería tener en cuenta los docentes que mientras más material didáctico exista más variadas e interesantes serán las clases. No es necesario elaborar material costoso, solo se necesita buena voluntad e imaginación para realizar material útil tanto para el maestro como para el estudiante.
- Los Docentes deben capacitarse día tras día para que puedan manejar las diferentes técnicas de elaboración de material didáctico y pueda enseñar a sus niños y niñas los beneficios que proporciona el material didáctico será aplicación de manera permanente y sistemática del material didáctico en cada sesión de aprendizaje en el aula de clase.
- La guía de material didáctico servirá como una herramienta para los docentes que puedan trabajar con los niños y niñas en el aula de clases.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título:

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “SHYRI DE LOS LLANGANATES”

6.1 Datos informativos

Institución Ejecutora: Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe
“Shyri de los Llanganates”

Beneficiarios: Padres de familia y niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates”

Ubicación: Parroquia Pilahuín, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Marzo 2013 Fin: Abril 2013

Equipo técnico responsable: Autor: Luis Alberto Punina Llambo.

Directo: Lic. Manuel Masabanda

Costo: \$ 275

Cuadro N°. 28 Costos

Concepto	Valor por unidad	Valor total
Útiles de oficina	30	30
Computadora e internet	100	100
Transporte	40	40
Anillado	20	20
Impresión	60	60
Imprevistos el 10%	25	25
Total	275	275

Elaborado por: Luis Punina Llambo

6.2. Antecedentes de la propuesta

Una vez realizada la presente investigación se concluye que los docentes no utilizan el material didáctico para dictar sus clases y que la institución no posee material didáctico actualizado para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Además los administradores de este centro educativo no exigen el uso de material didáctico y los padres de familia desconocen de esta necesidad que tiene esta institución por lo cual no es de importancia, para ellos esto puede ser una razón que impide que colaboren con el suficiente material didáctico.

6.3. Justificación

Habiendo concluido la investigación se obtuvo como resultado que los profesores deben priorizar la utilización del material didáctico que se encuentre al alcance en el aula.

Aunque estos son de gran importancia y ayuda tanto para el docente como para el estudiante, no debieran ser considerados los únicos materiales con los que cuenten los docentes para realizar su tarea educativa.

Pero para el investigador las clases deben ser agradables y variadas no solamente en contadas ocasiones sino que se debe incentivar al estudiante con una clase dinámica cada día ya que esto facilitará un mejor aprendizaje.

Por todas estas razones es importante la propuesta de elaborar material didáctico de diferentes tipos diseñados para los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates”.

Este material servirá como una pauta para que los docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates” sigan elaborando más material didáctico por sí mismos y con la ayuda de sus estudiantes.

El material se elaborará para determinados tópicos que se enseñan y es necesario seguir y proveer en su totalidad de material didáctico para todas y cada una de las unidades didácticas a enseñarse sino más bien incentivar a los docentes a elaborar más material didáctico por su propia iniciativa sin esperar exclusivamente que la Institución les provea de ellos.

Esta propuesta también pretende demostrar que el material didáctico elaborado por los propios docentes o por los estudiantes, no es necesariamente un material costoso ya que puede ser elaborado con materiales de reciclaje como revistas, cartulinas u otros materiales adquiridos a bajo costo como espuma flex, marcadores, papel de colores y otros materiales llamativos a la vista del estudiante que le incentivan el deseo de aprender.

Además la actividad misma de elaborar actividades que renuevan la creatividad, es útil para la enseñanza-aprendizaje y permite que exista variedad en una clase.

La propuesta por lo tanto, aporta de manera significativa al proceso educativo al beneficiar a los estudiantes quienes podrán aprender motivados por una amplia variedad de material didáctico que captará su interés haciendo la asignatura más agradable y dinámica. A la vez, los docentes serán también beneficiados al impartir sus clases con materiales para cada tema los mismos que permitirán que las clases sean interactivas eficientes y prácticas ya que mientras más material exista más ágil será el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por las causas expuestas la propuesta beneficia tanto a docentes como a estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates”, de una manera útil y funcional.

6.4. Objetivos

Objetivo General

Mejorar el proceso enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer grados de Educación General Básica Elemental del centro educativo comunitario intercultural bilingüe “Shyri de los Llanganates”. Mediante una guía didáctica sobre elaboración de material didáctico.

Objetivo Específicos

- Socializar la guía de elaboración de material didáctico para los docentes y padres de familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates”.
- Ejecutar la guía de elaboración de material didáctico para los docentes y padres de familia del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates”
- Evaluar el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo “Shyri de los Llanganates”.

6.5. Análisis de factibilidad

La propuesta será factible por cuanto el investigador tuvo la aceptación de las autoridades del platel para realizar la investigación, contó con el material necesario para aplicar las encuestas y dispuso de los recursos económicos para la adquisición de material necesario para la elaboración del Material Didáctico propuesto.

Tecnológico. La institución cuenta con todo los equipos necesarios e importantes.

Sociocultural: Por que los estudiantes necesitan tener material didáctico para sus diferentes clases.

Económico: La presente propuesta tiene un costo de 500 dólares.

Cuadro N°. 29 Factibilidad económica

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
MATERIAL PARA LA SOCIALIZACION						
1	MINI Laptop TOSHIBANB305-SP2001	1	\$1.200	\$1.200	✓	
2	Proyector de Datos SONY D535	1	\$395,00	\$395,00	✓	
3	Pantalla para Proyectar Datos	1	\$55,00	\$55,00		✓
MATERIAL PARA LA ELABORACION						
4	Útiles De Oficina	1	\$145,00	\$145,00		✓
5	Computadora e internet	1	\$300,00	\$300,00		✓
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS...					\$ 500	

Elaborado por: Luis Punina Llambo

6.6. Fundamentación

Guía Didáctica

La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Características

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:

Orientar la planificación de las lecciones, Informar al alumno de lo que ha de lograr, Orientar la evaluación.

(Coord.) (1997): Unidades didácticas y Guías Didácticas, orientaciones para su elaboración, Madrid, Ed. UNED.

El material didáctico

“Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas”.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aún cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

Funciones del material didáctico

Según se usen, pueden tener diversas funciones:

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes.
- Ejercitar habilidades.
- Motivar.
- Evaluar.
- Proporcionar simulaciones.
- Proporcionar entornos para la expresión y creación.

NÉRECI, Imídeo G. “Hacia una didáctica general dinámica”. Editorial Kapelusz, México. 2009.

Importancia del material didáctico

Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, Marqués Graells (2001), afirma, por lo conveniente, que: “Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo”. De ahí que la selección de dicho material se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, El autor antes citado propone considerar:

1. Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
2. Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
3. Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales. Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
4. Las características del contexto (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

5. Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc. (Marqués Graells, 2001).

Una exploración minuciosa de las posibles formas de empleo de los materiales didácticos nos permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo.

Resulta pertinente considerar y recordar siempre, que los medios son los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no a la inversa; es decir, los medios deben contribuir a facilitar el aprendizaje que se persigue, así como a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, los fracasos y deserciones escolares, entre otros, que puedan presentar los alumnos para que se el aprendizaje.

Otro aspecto que no por elemental es menos importante- es planificar adecuadamente el empleo del material didáctico, es decir, tomar en cuenta antes de emplearlos o de la sesión, comenzando con los aspectos organizativos aparentemente obvios como saber si contamos con la disponibilidad de espacio o cuál será el tiempo de duración de la exposición, hasta asegurarse que los materiales tecnológicos que emplearemos funcionan adecuadamente. En términos generales, una planificación adecuada favorece al éxito del empleo de estos recursos.

Enseñanza

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los

individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

Aprendizaje

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

6.7. Matriz de Plan de acción

Cuadro N°. 30 Matriz de Plan de acción

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE	TIEMPO
Planeación del trabajo	Determinar los lineamientos de la ejecución de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> •Recopilación de información •Elaboración de un cronograma de actividades •Análisis de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Utilices de oficina • Computadora e internet 	Investigador: Luis Punina Llambo Tutor	Octubre
Aplicación de técnicas de investigación	Determinar a través del aplicación de técnicas de la investigación la viabilidad de aplicación de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> •Diseño de estrategias de investigación •Validación de las estrategias de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Utilices de oficina • Computadora e internet 	Investigador: Luis Punina Llambo Tutor	Noviembre
Análisis de la Información	Interpretar los resultados provenientes de la aplicación de las estrategias de investigación	<ul style="list-style-type: none"> •Organizar la información en forma lógica mediante el desarrollo de un esquema de trabajo •Identificar y explicar el comportamiento con el fin de entender las causas del problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Utilices de oficina • Computadora e internet 	Investigador: Luis Punina Llambo Tutor	Diciembre
Estructuración del manual	Definir los parámetros de elaboración de la guía	<ul style="list-style-type: none"> •Redacción •Elaboración de talleres •Definición de formato •Recopilación de material 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Utilices de oficina • Computadora e internet 	Investigador: Luis Punina Llambo Tutor	Enero
Validación de la Información	Validar la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> •Estructurar la propuesta •Presentar a las autoridades •Validar la propuesta •Impresión del documento 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros, Utilices de oficina, Computadora e internet 	Investigador: Luis Punina Llambo Tutor	Febrero

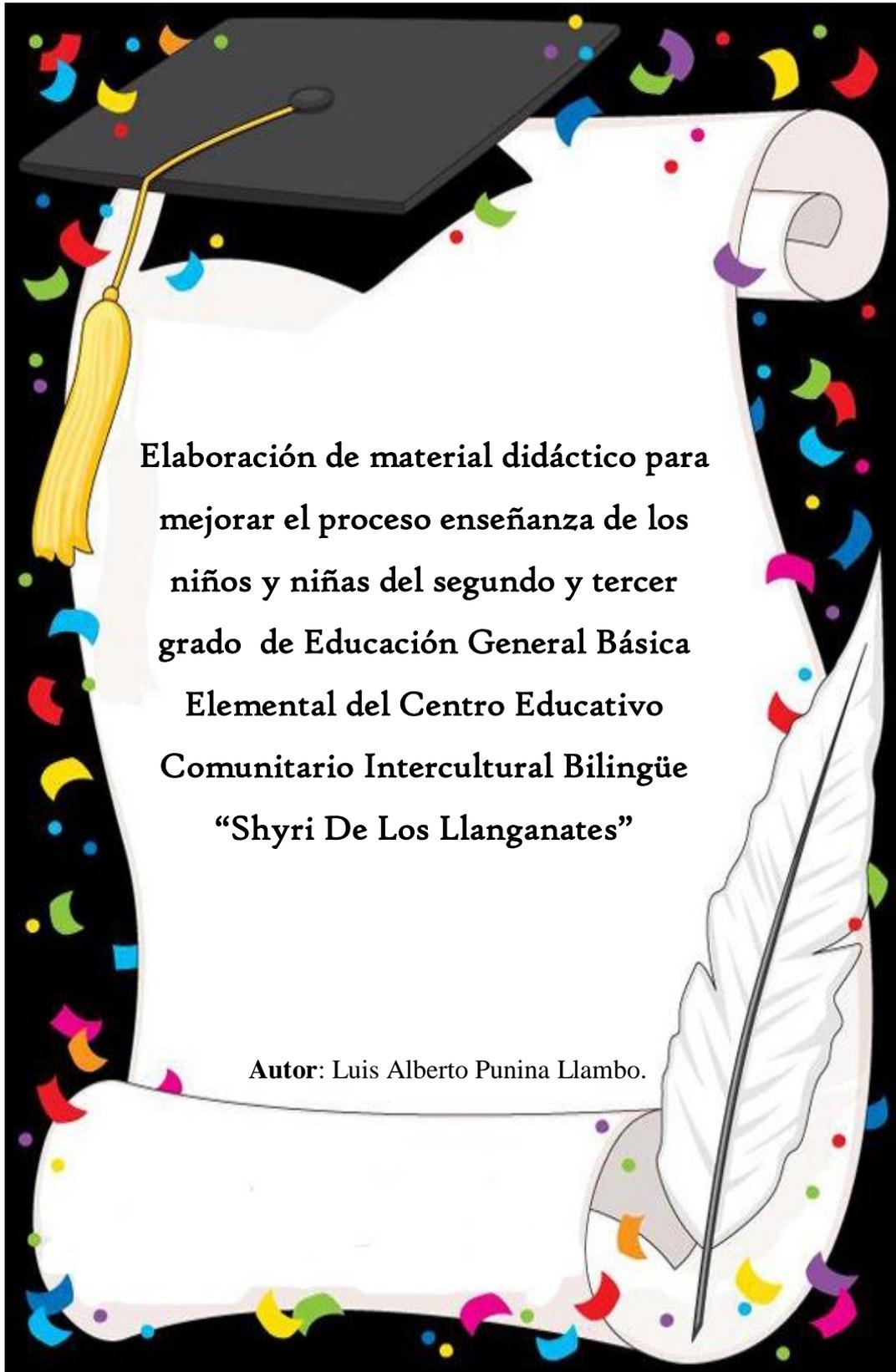
6.7.1. Metodología. Modelo Operativo

Cuadro N°. 31 Metodología. Modelo Operativo

GUÍA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1	El material didáctico ayuda a la capacidad, atención y concentración de elementos a través del juego.	Los niños colocaran las tarjetas ubicando la cara de los números y hojas abajo.	Cartón, Pegamento, Tijera, Hojas, Marcadores.	-Investigador -Directo de la escuela	Una hora	Fichas de observación.
2	El material didáctico ayuda a ordenar lógicamente las escenas del cuento.	Los niños dibujan escenas de un cuento en piedras.	Piedras planas, Temperas, pincel, barniz.	-Investigador -Directo de la escuela	Una hora	Fichas de observación.
3	Material didáctico para el desarrollo de estrategias básicas	Macetero ecológico Observar e identificar el crecimiento de las plantas.	Botellas descartables con tapa, tierra o aserrín, semilla y punzón	-Investigador -Directo de la escuela		Fichas de observación.
4	Participa en obtener medidas no convencionales.	Realizar una balanza con materiales reciclados	3 Botellas de plástico, 2 palillos de madera, arena, clavo y lana	-Investigador -Directo de la escuela	Una hora	Fichas de observación.

5	Interactuar con los demás niños a través del baile	Baile e interactuar con los demás niños a través del baile	Tela, cartón o papel, molde de diferentes orejas, goma, marcadores	-Investigador -Directo de la escuela	Una hora	Fichas de observación.
6	Identificar las partes del cuerpo humano	Unir las partes del cuerpo a través de la lana	Cartón, cartulina, perforador, pasador y cuero.	-Investigador -Directo de la escuela	Una hora	Fichas de observación.
7	Demostrar la coordinación visomotriz (ojo mano) al manejar objetivos con precisión.	El niño debe realizar una silueta perforando su silueta	Cartón, cartulina, perforador, pasador y cuero	-Investigador -Directo de la escuela	Una hora	Fichas de observación.

Elaborado por: Luis Punina Llambo



**Elaboración de material didáctico para
mejorar el proceso enseñanza de los
niños y niñas del segundo y tercer
grado de Educación General Básica
Elemental del Centro Educativo
Comunitario Intercultural Bilingüe
“Shyri De Los Llanganates”**

Autor: Luis Alberto Punina Llambo.

Introducción

La elaboración y utilización de material didáctico para la enseñanza es de gran importancia por cuanto facilita el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas del segundo y Tercer Grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates”.

Resaltar la importancia de la utilización del material didáctico adecuado con el fin de incentivar a los estudiantes en su aprendizaje y facilitará al profesor la enseñanza a través de material didáctico a ser elaborado por el grupo de investigación y donado al plantel educativo.

Los docentes y los estudiantes del área elaboren su propio material didáctico con iniciativa para que incentiven el interés en sus estudiantes y logren que sus clases sean dinámicas y variadas permitiendo también que sus estudiantes elaboren su propio material didáctico, para que se dé un impacto pedagógico, educativo y social del trabajo investigativo y su difusión

Los materiales y juegos recreativos facilitan y optimizan el desarrollo de actividades, en las cuales se les brinda oportunidades a los educadores para experimentar, indagar, construir y apropiarse de nuevos saberes, garantizando aprendizajes significativos.

Los materiales didácticos y juegos recreativos se presentan a través de fichas instructivas que indican procedimientos de elaboración y ejecución, respectivamente, señalando la intención pedagógica de cada uno de ellos, que se refleja en los indicadores de logro. Además, considera una propuesta de insumos para sus realizaciones y las posibles variantes de uso. El documento también contiene una reflexión sobre la aplicación de la metodología juego-trabajo haciendo uso de los sectores del aula.

Guía No.1

Tema: Material didáctico para estimular el desarrollo del pensamiento lógico – matemático.

Objetivo: Ayuda a la capacidad, atención y concentración de elementos a través del juego.

Material:

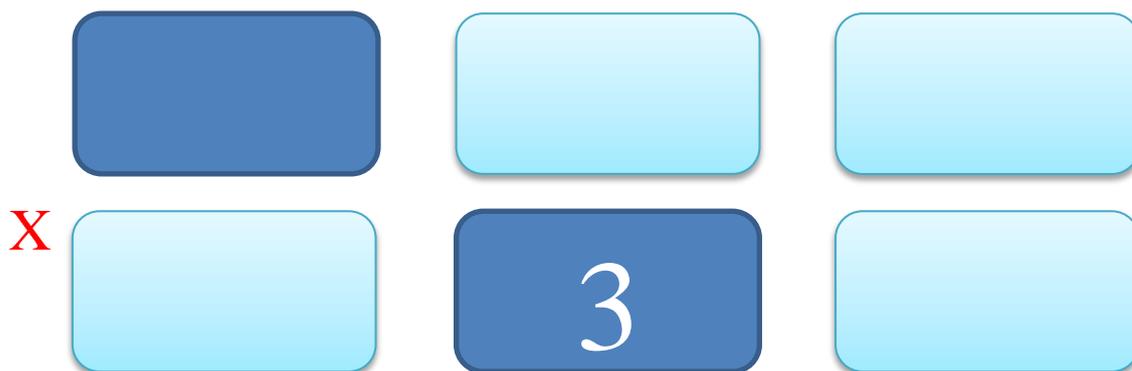
- Cartón, Pegamento, Tijera, Hojas, Marcadores

Desarrollo:

- Recolecta hojas pequeñas
- Corta 20 tarjetas de 5 x 5 cm, en cartón.
- Pega las hojas secas en 10 tarjetas, una cantidad por tarjeta (una hoja, dos hojas etc.)
- Pega en cada una de las 10 tarjetas restantes, escribe un número que represente a cada una de las cantidades formadas.

Uso:

- Este material será utilizado en grupos: los niños colocaran las tarjetas ubicando la cara de los números y hojas abajo. Por turnos voltearan dos tarjetas buscando establecer relación de cantidad y número.



Realizado por: PROYECTO VAN LEER Con Nuestras Propias Manos - Guía de Material

Guía No.2

Tema: Material didáctico para el desarrollo del lenguaje oral y expresión

Objetivo: Ayuda a ordenar lógicamente las escenas del cuento.

Material: Piedras planas, Temperas, pincel, barniz.

Desarrollo:

- Recolecta piedras planas
- Crea un cuento con la participación de los niños del aula
- Dibuja una escena del cuento en cada piedra
- Pinta con la tempera las escenas del cuento
- Barniza o pasa esmalte transparente a las piedras

Uso:

- Los niños y las niñas interrogaran y describirán las imágenes, ordenando las escenas del cuento.



Realizado por: El investigador Luis Punina.

Guía No.3

Tema: Material didáctico para el desarrollo de estrategias básicas de experimentación y resolución de problemas en su interacción con el entorno natural y social

Objetivo: Observar e identificar el crecimiento de las plantas.

Material:

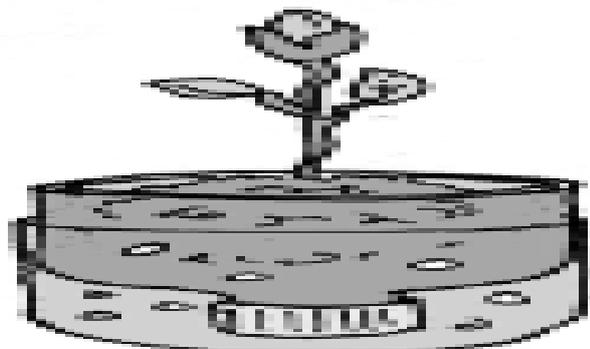
- Botellas descartables con tapa, tierra o aserrín, semilla y punzón o clavo.

Desarrollo:

- Corta la botella en dos partes
- Haz un agujero en la tapa de la botella
- Coloca la tapa agujereada al pico de la botella e invierte esa parte para colocar la tierra y las semillas
- Llena con agua la base de la botella y coloca dentro de ella la otra parte que lleva la tierra y las semillas

Uso:

- Ubica el material en el sector de ciencias naturales o en lugares visibles.



Realizado por: BEDOYA ARROMATARI, TERESA.
Guía de Equipamiento Básico y Organización de Ambientes de Trabajo

Guía No.4

Tema: Material didáctico para el desarrollo de estrategias básicas de experimentación y resolución de problemas en su interacción con el entorno natural y social

Objetivo: Participa en obtener medidas no convencionales

Material:

- 3 Botellas de plástico, 2 palillos de madera, arena, clavo y lana.

Desarrollo:

- Llena una botella con arena
- Forma una cruz con los dos palillos de madera y sujétalos con lana
- Introduce en la botella el palillo más largo
- Haz tres perforaciones a cada una de las bases de las botellas
- Ata la lana a los agujeros de cada base de botella uniéndolos en el palillo de madera.

Uso:

- Los niños y niñas podrán realizar medidas no convencionales.



Realizado por: BEDOYA AROMATARI, TERESA.
Guía de Equipamiento Básico y Organización de Ambientes de Trabajo

Guía No. 5

Tema: Material didáctico para el desarrollo del juego recreativo

Objetivo: Interactuar con los demás niños a través del baile

Material:

- Tela, cartón o papel, molde de diferentes orejas, goma, marcadores etc.

Desarrollo:

- Realizar y dibujar las orejas con un cintillo o a sujetador y decorar al gusto de cada niño.
- Organizar a los niños en grupos de tres, los dos agarran de la mano y el otro niño al centro quien llevara las orejas
- Deben hacerse el cambio de grupo a grupo cambiándose las orejas
- **Uso:**
- Se puede utilizar el juego cuando terminen algún tipo de actividad



Realizado por: El investigador. Luis Punina.

Guía No. 6

Tema: Material didáctico para el desarrollo de la coordinación y manipulación visomotora fina

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo humano

Material:

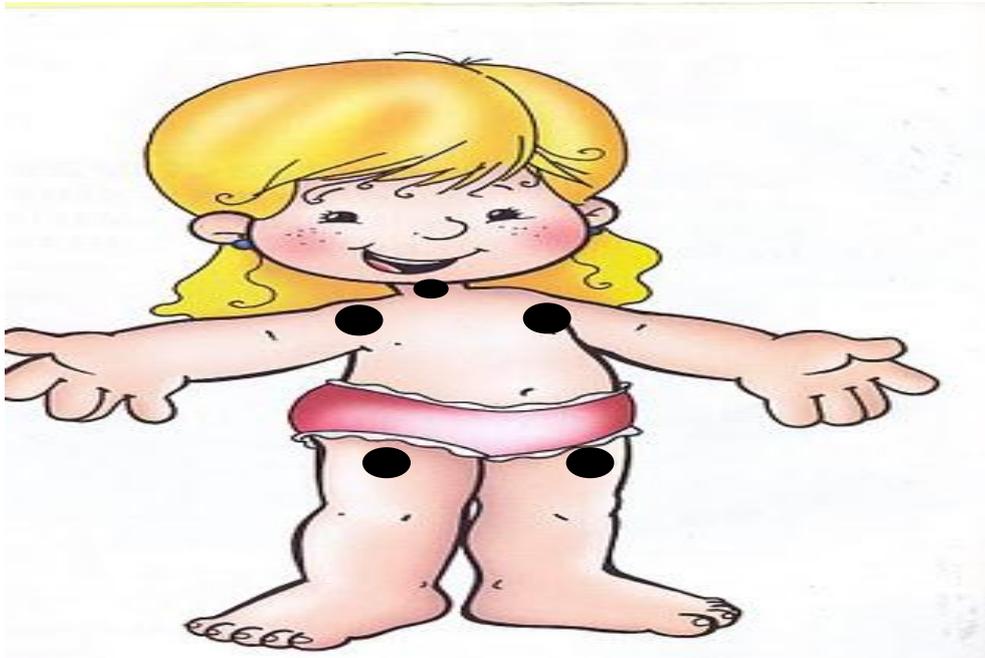
- Cartón, una cuca, lana, pegamento

Desarrollo:

- Recorta la cuca en partes, separando cabeza, piernas y brazos
- Pégalos y cartulina y recorta
- Realiza un agujero en los extremos uniéndolos para que queden móviles

Uso:

- Se puede utilizar el uso de los muñecos para identificar las partes del cuerpo.



Realizado por: El investigador. Luis Punina.

Guía No.7

Tema: Material didáctico para el desarrollo de la coordinación y manipulación visomotora fina

Objetivo: Demostrar la coordinación visomotriz (ojo mano) al manejar objetivos con precisión.

Material:

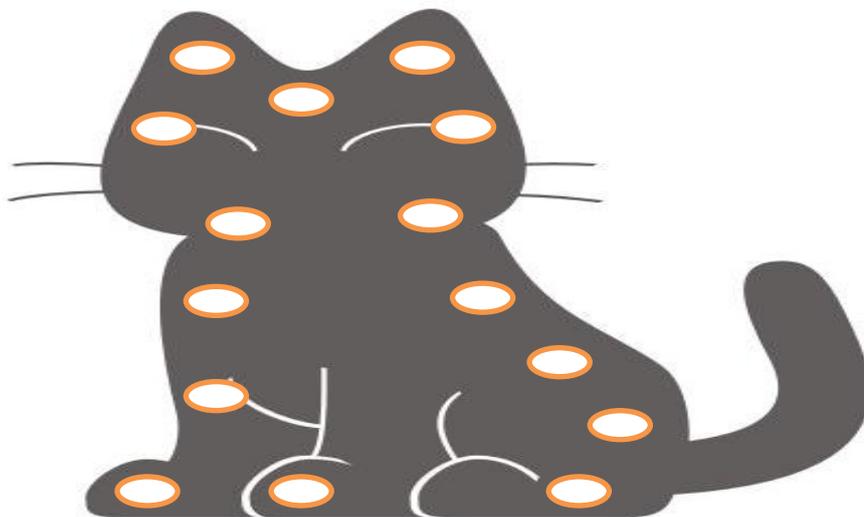
- Cartón, cartulina, perforador, pasador y cuero.

Desarrollo:

- Elige la silueta de un gato y pásala al cartón preparando el molde
- Pasa el molde al insumo elegido
- Recorta la silueta
- Perfora el contorno de la silueta, tomando en cuenta que las perforaciones sean de 2 a 3 cm.

Uso:

- Se puede utilizar el juego cuando terminen algún tipo de actividad.



Realizado por: El investigador. Luis Punina.

6.8. Administración

Para la ejecución de la propuesta: “Elaboración de material didáctico para mejorar el proceso enseñanza de los niños y niñas” se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

Recursos Institucionales:

El establecimiento que ayudará al desarrollo de la propuesta del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Shyri de los Llanganates”

Recursos Humanos:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

Autor: Luis Alberto Punina Llambo.

Tutor: Dr. Arévalo Vaca Guillermo Kissinger

Docentes

Recursos Materiales:

Materiales de escritorio

Hojas

Computador

Textos de consulta

Copias

Flash memori

Recursos Económicos

Propio del investigador

\$ 300

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Cuadro N°. 32 Presupuesto y financiamiento

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Materiales de oficina	\$ 20
Textos de consulta	\$ 80
Material didáctico	\$100
Pasajes	\$ 50
Copias	\$ 50
Docentes	\$200
TOTAL	\$500

Elaborado por: Luis Punina Llambo.

6.9. Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Cuadro N°. 33 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación
5.- ¿Quién evalúa?	La directora y docentes
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en el taller
8.- ¿Con que evaluar?	La encuesta, entrevista y fecha de evaluación.

Elaborado por: Luis Alberto Punina Llambo.

MATERIAL DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- COORD. (1997): Unidades didácticas y Guías Didácticas, orientaciones para su elaboración, Madrid, Ed. UNED.
- ARREDONDO, M. (1989). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES-UNAM. CESU.
- BANDURA, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148. 42
- BUGAEV, A.I. Metodología de la enseñanza de la Física. Editorial Pueblo y Careaga, Isabel. "Los materiales didácticos". Editorial Trillas, México 1999.
- DANILOV, M. A Didáctica de la escuela media/ Danilov, M.A, Skatkin, M.N. Editorial de libros para la educación, 1980.
- KLAUS, G. Diccionario filosófico. (1969)
- NARANJO, Galo "estrategias Didácticas" (2007)
- NÉRECI, Imídeo G. "Hacia una didáctica general dinámica". Editorial Kapelusz, México. 2009.
- RODRÍGUEZ, Gustavo, Luis, TOLEDO, Noelí, GÓMEZ, Kenia, MORALES, ELVIS Y ALONSO, Ania. (2009). Estrategia metodológica para promover el desarrollo de las destrezas de la comunicación escrita.
- SALINAS, Jesús. Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios
- SÁNCHEZ, María. L. (2005): Cómo estudiar. Granada. Madrid.
- Teorías del aprendizaje por: Gavidia Montoya funlam (2008)
- VILLARROEL, César. "Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente" (2008).

2. LINKCOGRAFÍA

- <http://definicion.de/material-didactico/#ixzz2H6MWUk00>.
- <http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml#ixzz2H6Orh2Ee>
- <http://www.definicion.de/material-didactico/>
- <http://www.juandomingofarnos.wordpress.com/.../150-herramientas-gratuitas>
- www.educarecuador.ec/.../menu-tr-elaboracion-material-didactico
- www.materialdeaprendizaje.com/
- arteducativo.blogspot.com/.../conceptoobjetivos-y-funciones-del.htm

Anexos

Anexo No. 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Determinar la deficiencia de material didáctico y su incidencia en el en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la investigación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer Grado de educación General básica Elemental de la escuela “Shyri de los Llanganates”.

INSTRUCTIVO:

Escuche con atención cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Información General:

Institución: “Shyri de los Llanganates”

Año de básica: Segundo y tercer grado de educación general básica

Paralelo: Único

CUESTIONARIO

1. ¿En el aula existen material permanente de trabajo tal: como ábaco, pizarrón?

Si (...) No (...)

2. ¿El docente proporcionar información cuando usted la requiere?

Si (...) No (...)

- 3. ¿El docente guía el aprendizaje de su hijo o hija?**
Si (...) No (...)
- 4. ¿El docente ejercita habilidades a través de material didáctico?**
Si (...) No (...)
- 5. ¿Su hijo o hija se siente motivado en clases?**
Si (...) No (...)
- 6. ¿El docente proporciona simulaciones o talleres didácticos para sus hijos?**
Si (...) No (...)
- 7. ¿El docente utiliza procedimientos didácticos tradicionalistas?**
Si (...) No (...)
- 8. ¿El docente da apoyo para discernir y comprender el texto?**
Si (...) No (...)
- 9. ¿Su hijo sabe elaborar informes, exposiciones y debates?**
Si (...) No (...)
- 10. ¿Se adecuan los valores de la institución con el alumno?**
Si (...) No (...)

Gracias por su atención

Anexo No. 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

OBJETIVO:

Determinar la deficiencia de material didáctico y su incidencia en el en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la investigación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del segundo y tercer Grado de Educación General Básica Elemental de la escuela “Shyri de los Llanganates”.

INSTRUCTIVO:

Escuche con atención cada una de las preguntas de manera que pueda emitir su respuesta.

Marque con una (X) donde corresponda según su criterio

Institución: “Shyri de los Llanganates”

Año de básica: Segundo y tercer grado de educación general básica

Paralelo: Único

CUESTIONARIO

1. ¿Motiva a los estudiantes a utilizar material informativo para sus tareas?

Si (...) No (...)

2. ¿Es necesario utilizar material ilustrativo, audiovisual como videos, Internet?

Si (...) No (...)

3. ¿Sus alumnos comprenden la materia recibida?

Si (...) No (...)

4. ¿Se enseña valores en la institución?

Si (...) No (...)

5. ¿El estudiante puede formar conceptos nuevos?

Si (...) No (...)

6. ¿El estudiante relaciona sus conocimientos previos?

Si (...) No (...)

7. ¿Ayuda al estudiante a innovar sus conocimientos?

Si (...) No (...)

8. ¿Cuál es promedio de sus estudiantes?

- 10 (...)
- 9 (...)
- 8 (...)
- 7 (...)
- Menos (...)

9. ¿Para sus clases utiliza material experimental como aparatos y materiales para experimentos?

Si (...) No (...)

10. ¿Es necesario utilizar el material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si (...) No (...)

Gracias por su atención

Anexo No. 3

FICHA DE OBSERVACIÓN

Guía No. 1
Nombre:
Cargo:
1. Le agrada la temática Poco (....) Mucho (...) Nada (...)
2. Desempeño del facilitador Poco (....) Mucho (...) Nada (...)
3. Las guías ayudo a mejorar su escritura Poco (....) Mucho (...) Nada (...)
4. Le agrada tener material didáctico realizado por Ud. Poco (....) Mucho (...) Nada (...)
5. Le gustaría que su docente ponga en práctica una vez por semana actividades con material didáctico 6. Poco (....) Mucho (...) Nada (...)

Gracias por su atención

Anexo No. 4 Tabla del Chi Cuadrado

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Anexo No. 5

N 1241

RAFAEL CORREA DELGADO

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. *Inicial 1*, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
2. *Inicial 2*, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. *Preparatoria*, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. *Básica Elemental*, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. *Básica Media*, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. *Básica Superior*, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

CAPÍTULO IV. DEL BACHILLERATO

Art. 28.- Ámbito. El Bachillerato es el nivel educativo terminal del Sistema Nacional de Educación, y el último nivel de educación obligatoria. Para el ingreso a este nivel, es requisito haber culminado la Educación General Básica. Tras la aprobación de este nivel, se obtiene el título de bachiller.

RAFAEL CORREA DELGADO

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

Art. 29.- Malla curricular. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional define la malla curricular oficial del Bachillerato, que contiene el número de horas por asignatura que se consideran pedagógicamente adecuadas.

Art. 30.- Tronco común. Durante los tres (3) años de duración del nivel de Bachillerato; todos los estudiantes deben cursar el grupo de asignaturas generales conocido como "tronco común", que está definido en el currículo nacional obligatorio. Las asignaturas del tronco común tienen una carga horaria de treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en primer curso, treinta y cinco (35) períodos académicos semanales en segundo curso, y veinte (20) períodos académicos semanales en tercer curso.

Art. 31.- Horas adicionales a discreción de cada centro educativo. Las instituciones educativas que ofrecen el Bachillerato en Ciencias tienen un mínimo de cinco (5) horas, por cada uno de los tres (3) años de Bachillerato, en las que pueden incluir asignaturas que consideren pertinentes de acuerdo a su Proyecto Educativo Institucional.

Art. 32.- Asignaturas optativas. En tercer año de Bachillerato, las instituciones educativas que ofertan Bachillerato en Ciencias tienen que ofrecer un mínimo de quince (15) horas de asignaturas optativas, a elección de los estudiantes, de acuerdo a la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 33.- Bachillerato Técnico. Los estudiantes que aprueben el primero o el segundo curso de Bachillerato Técnico pueden cambiar su opción de estudios e inscribirse en Bachillerato en Ciencias para el curso siguiente. Sin embargo, los estudiantes que se encuentren inscritos en Bachillerato en Ciencias no pueden cambiar su opción de estudios a Bachillerato Técnico. En lo demás, deben regirse por la normativa que expida la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 34.- Formación complementaria en Bachillerato Técnico. La formación complementaria adicional al tronco común es de un mínimo de diez (10) períodos semanales en primer curso, diez (10) períodos semanales en segundo curso, y veinticinco (25) períodos semanales en tercer curso. ...

Art. 35.- Figuras profesionales. Las instituciones educativas que ofrecen Bachillerato Técnico deben incluir, en las horas determinadas para el efecto, la formación correspondiente a cada una de las figuras profesionales, definidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Anexo No. 6

**CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO FISCAL INTER CULTURAL BILINGÜE
"SHYRI DE LOS LLANGANATES"**

Parroquia Pilahuin Cantón Ambato Provincia Tungurahua

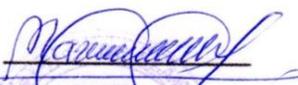
CERTIFICACIÓN

Yo, Manuel Masabanda, director de la escuela "Shyri de los LLanganates" **CERTIFICO:** que el Sr. Luis Alberto Punina LLambo se realizo el trabajo de investigación sobre el tema la deficiencia material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y también se realizo las encuestas a los padres de familias y docentes de los niños y niñas del segundo y tercer grado de educación General Básica Elemental.

Es todo cuanto puedo certificar a la verdad pudiendo el interesado hacer uso de este documento en lo que creyere conveniente.

Lasabanza, a 30 de Enero del 2013

Atentamente


Lic. Manuel Masabanda
DIRECTOR DE LA ESCUELA



Anexo No. 7

Imagen No. 1 Los niños y niñas del segundo de la escuela “Shyri de los Llanganates” están realizando los ejercicios de matemáticas con los materiales didácticos



Fuente: Escuela “Shyri de los Llanganates”.
Tomado por: Luis Punina

Imagen No. 2 Los niños y niñas del tercer grado de la escuela “Shyri de los Llanganates” están realizando los ejercicios de matemáticas con los materiales didácticos.



Fuente: Escuela “Shyri de los Llanganates”.
Tomado por: Luis Punina

Imagen No. 3 Los niños y niñas del tercer grado de la escuela “Shyri de los Llanganates” realizando las actividades didácticas con el Investigador.



Fuente: Escuela “Shyri de los Llanganates”.
Tomado por: Luis Punina

Imagen No. 4 Los niños y niñas del segundo grado de la escuela “Shyri de los Llanganates” realizando las actividades didácticas con el Investigador.



Fuente: Escuela “Shyri de los Llanganates”.
Tomado por: Luis Punina

Imagen No. 5 Los Padres de Familia de la escuela “Shyri de los Llanganates” conociendo de las actividades de sus hijos e hijas.



Fuente: Escuela “Shyri de los Llanganates”.
Tomado por: Luis Punina

Imagen No. 6 Los Padres de Familia de la escuela “Shyri de los Llanganates” conociendo de las actividades de sus hijos e hijas.



Fuente: Escuela “Shyri de los Llanganates”.
Tomado por: Luis Punina

Anexo No. 8

CRONOGRAMA

N ^o	Nombre de tarea	DURACIÓN																															
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del proyecto.	X	X	X	X																												
2	Elaboración del marco teórico.					X				X	X	X	X																				
3	Relación de información.									X	X	X	X																				
4	Procesamiento de datos.													X	X	X	X																
5	Analices de los resultados y conclusiones.																	X	X	X	X												
6	Redacción del informe final.																					X	X	X	X								
7	Transcripción del informe.																									X	X						

8	Corrección y presentación del informe.																											X	X
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

Elaborado por: Luis Alberto Punina Llambo