



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA ETAPA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA Dr. “ELÍAS TORO FUNES” PARROQUIA QUISAPINCHA CANTÓN AMBATO PERIODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010”

AUTOR:

Emma Graciela Caiza Ortiz

TUTOR:

Ing. M.Sc. Javier Vinicio Salazar Mera

AMBATO

2010

CERTIFICACIÓN

Yo Ing. Javier Salazar CC 1801628353 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA ETAPA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA Dr. “ELÍAS TORO FUNES” PARROQUIA QUISAPINCHA CANTÓN AMBATO PERIODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010**, desarrollado por el egresada **Emma Graciela Caiza Ortiz** considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

Ambato Marzo 2010

Ing. M.Sc. Javier Salazar Mera
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Caiza Ortiz Emma Graciela
CC. 1802638575

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA ETAPA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA Dr. “ELÍAS TORO FUNES” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA CANTÓN AMBATO PERIODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010”**, presentada por la Sra. Emma Graciela Caiza Ortiz egresada de la carrera de Educación Básica, promoción Marzo Agosto 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Héctor Manuel Silva Escobar

Miembro

Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

Miembro

DEDICATORIA

A mi esposo y padres quienes me supieron guiar y apoyar incondicionalmente en cada momento; a mis niñas por ser el impulso que me hace seguir adelante en mi deseo de superación.

Graciela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, por su apertura para quienes buscamos ser mejores, hacia el género de vida al servicio de nuestros educandos.

Al Ing. MSC. Javier Salazar, tutor del evento del seminario de graduación previo al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, por compartir sus experiencias y profesionalismos, con miras a mejorar la educación con el comprometimiento de toda la comunidad educativa.

La Autora

INDICE GENERAL

CAPITULO I:

EL PROBLEMA

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.2.2 Análisis Crítico	2
1.2.3 Prognosis	3
1.2.4 Formulación del problema.....	3
1.2.5 Interrogantes	4
1.2.6 Delimitación	4
1.3 Justificación	4
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos	5

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	6
2.2 Fundamentación Filosófica	6
2.3 Fundamentación Legal	6
2.4 Categorías Fundamentales	8
2.5 Hipótesis	12
2.6 Señalamiento Variables	12

CAPITULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad Básica de la Investigación	13
3.2 Nivel o Tipo de Investigación	13

3.3 Población y Muestra	14
3.4 Operacionalización de Variables	14
3.5 Recolección de Información.....	16
3.6 Plan de Procesamiento de la Información	16

CAPITULO IV:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a los Alumnos.....	17
4.1.1 Pregunta 1	17
4.1.2 Pregunta 2	18
4.1.3 Pregunta 3	19
4.1.4 Pregunta 4	20
4.1.5 Pregunta 5	21
4.1.6 Pregunta 6	22
4.1.7 Pregunta 7	23
4.1.8 Pregunta 8.....	24
4.3 Verificación de Hipótesis	25

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	28
5.2 Recomendaciones	28

CAPITULO VI:

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos	29
6.2 Antecedentes de la Propuesta	29
6.3 Justificación.....	30
6.4 Objetivos.....	30

6.4.1 Objetivo General.....	30
6.4.2 Objetivos Específicos	30
6.5 Análisis de Factibilidad	31
6.6 Metodología – Modelo Operativo de la Propuesta.....	32
6.7 Administración de la Propuesta.....	33
6.8 Previsión de la Evaluación	33
ANEXOS	36

INDICE DE GRAFICOS

Árbol de Problemas	2
Categorías Fundamentales	8
Gráfico 1. Hijos únicos	17
Gráfico 2. Niños jugando	18
Gráfico 3. Padres que miman a sus hijos	19
Gráfico 4. Padres bondadosos y responsables	20
Gráfico 5. Padres ayudando a sus hijos	21
Gráfico 6. Niños felices en escuela	22
Gráfico 7. Escuela con amiguitos	23
Gráfico 8. Jugando con compañeros	24
Organigrama de la Escuela Dr. Elías Toro Funes	31

INDICE DE CUADROS

Variable Independiente.....	14
Variable Dependiente	15
Cuadro 1. Hijos únicos	17
Cuadro 2. Niños jugando.....	18
Cuadro 3. Padres que miman a sus hijos	19
Cuadro 4. Padres bondadosos y responsables	20
Cuadro 5. Padres ayudando a sus hijos	21
Cuadro 6. Niños felices en escuela.....	22
Cuadro 7. Escuela con amiguitos	23
Cuadro 8. Jugando con compañeros.....	24
Cuadro 9. Frecuencias observadas	25
Cuadro 10.Frecuencias esperadas.....	26
Cuadro 11.Cálculo de Chi Cuadrado.....	26
Modelo Operativo.....	32
Presupuesto.....	33

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.	Encuesta.....	36
Anexo 2.	Cuadro tabulado.....	37
Anexo 3.	Taller 1: Padres sobreprotectores.	40
Anexo 4.	Taller 2: Como sobreproteger a sus hijos	43
Anexo 5.	Taller 3: Protección y sobreprotección	44
Anexo 6.	Taller 4: Formando niños independientes	46
Anexo 7.	Taller 5: Criar hijos independientes	49
Anexo 8.	Infraestructura de la Institución	50
Anexo 9.	Personal docente	51
Anexo 10.	Aplicación de la Encuesta.....	52

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA ETAPA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA Dr. “ELÍAS TORO FUNES” DE LA PARROQUIA QUISAPINCHA CANTÓN AMBATO PERIODO DICIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010”

AUTORA: Caiza Ortiz Emma Graciela
TUTOR: Ing. Javier Vinicio Salazar Mera

RESUMEN EJECUTIVO

Para realizar la presente investigación como docente tuve la oportunidad de conocer los diferentes problemas existentes dentro de la institución entre ellos la sobreprotección de los padres hacia sus hijos los mismos que son componentes de la comunidad educativa de la Escuela Dr. “Elías Toro Funes” de la parroquia Quisapincha, se eligió este tema puesto que la sobreprotección es un factor que incide sobre la adaptación escolar de los niños, es por eso que tuve una conversación con el Director y Maestros, los mismos que se sintieron complacidos en que realice este trabajo investigativo y se comprometieron a darme apertura para recopilar toda la información sobre este tema. Esta propuesta fue aceptada en el seminario de graduación previo a la obtención del título de licenciada en Educación Básica que fue organizada por la facultad de Ciencias Humanas de Educación de la Universidad Técnica de Ambato con la tutoría del profesor de investigación Ing. Javier Salazar que nos asesoró, en la parte teórica y práctica. Se aplicó las encuestas y entrevistas a los componentes de la unidad educativa para conocer la información necesaria que permitan conocer a fondo el problema y poder dar algunas alternativas de respuestas. Se lograron cumplir los objetivos propuestos y se comprobó la hipótesis alterna por que la sobreprotección de los padres de familia es un factor fundamental en la adaptación escolar de los niños. Se redactó algunas conclusiones y para finalizar el trabajo se establecieron algunas propuestas de solución que deberán ser cumplidos, sí así lo cree necesario los directivos del plantel y/yo padres de familia en unión comprometida con sus representados.

INTRODUCCIÓN

Educar es una tarea noble y compleja a la vez pues en ella se conjuga elementos como la dedicación, preparación, la creatividad, el tiempo, la paciencia, el amor y lo más profundo nuestra fe estos ingredientes nos permiten apoyar la formación de la vida de los educandos.

La sobreprotección es una cualidad que tienen las personas para adaptarse en su entorno.

Es así que el presente proyecto, tiene como fin motivar a los padres de familia a mirar la realidad educativa desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la perspectiva de la autoestima y puedan cumplir integralmente su labor educativa.

El Capítulo I se refiere al Problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

En el Capítulo II se hace referencia al Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

En el Capítulo III se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

Los resultados de la investigación se analizan en el Capítulo IV y se concluye con la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente el Capítulo VI muestra la Propuesta como resultado de la investigación, incluye antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta, presupuesto y la previsión de la evaluación del trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“La sobreprotección de los padres y su incidencia en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de educación básica de la Escuela Dr. “Elías Toro Funes” Parroquia Quisapincha Cantón Abato periodo diciembre 2009 – febrero 2010”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sobreprotección a nivel mundial tiene una gran incidencia en el proceso de adaptación de los niños en las instituciones educativas.

Al referirse a la población de los países considerados potencias mundiales se puede decir que la sobreprotección infantil se ha reducido en los últimos años debido a que la situación económica de cada país ha forzado a los padres a salir en busca de fuentes de empleo y dejar a los niños al cuidado de terceras personas.

Los antecedentes de los países como Canadá, Estados Unidos, Europa, etc. Muestran que en años pasados el índice de sobreprotección infantil era mayor lo que provocaba que la adaptación en los infantes dentro de sus primeros años de vida escolar fuera un tanto complicada.

En Ambato existen muchos casos de sobreprotección por parte de los padres, muchas de las veces este problema se debe a que los padres son primerizos, han atravesado por alguna situación de pérdida de un bebe y se sienten vulnerables, el niño es el último hijo de la pareja, entre otras causas que no permiten el crecimiento emocional normal del niño, una de las etapas más difíciles del niño es la separación del hogar y el ingreso a la escuela, muchos niños se resisten a quedarse en la escuela, lloran, gritan y hacen todo tipo de berrinches para evitar que sus padres se alejen de ellos, esto se da porque se sienten inseguros, tiene miedo de

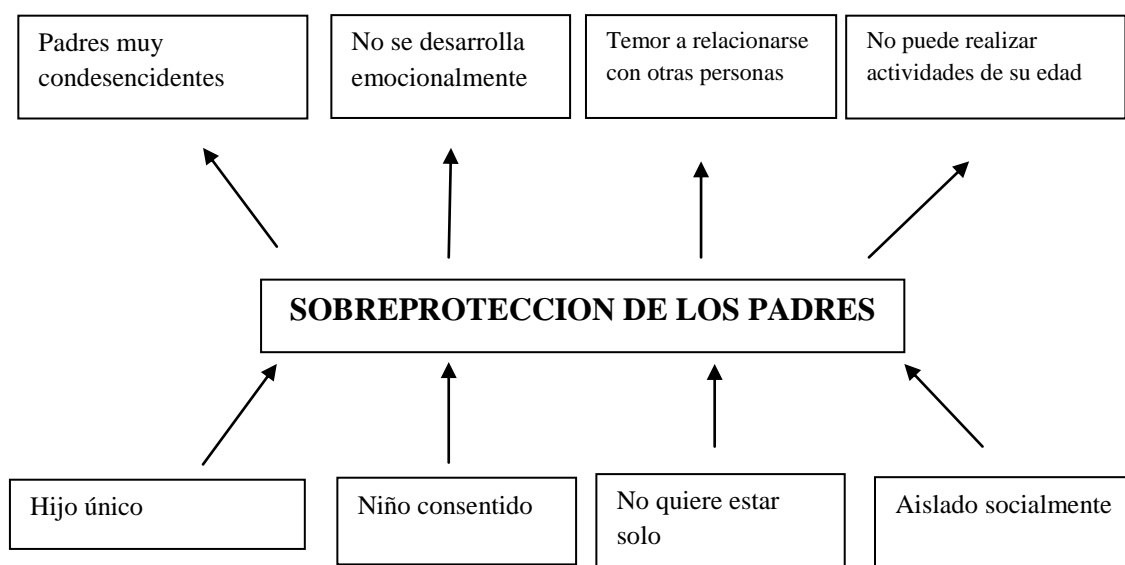
interactuar con otras personas de su misma edad y no saben cómo reaccionar a este tipo de cambios.

Dentro la Escuela Dr. “Elías Toro Funes”, perteneciente a la Parroquia de Quisapincha también se han presentado este tipo de casos, niños que se sienten incapaces de relacionarse con otros niños de su edad y entorno, niños socialmente aislados y por así decirlo traumatizados, atemorizados de sentirse o verse lejos de sus padres.

Esto se vuelve un completo problema ya que impide que los niños se desarrollen emocionalmente y no se adapten pronto a la etapa escolar.

1.2.2 Análisis Crítico

EFECTO



CAUSAS

Muchas de las veces las parejas que tienen un hijo único es donde más se desarrollan este tipo de problemas, ya que por el mismo hecho de ser único consenten al niño en todos sus caprichos, no le permiten relacionarse con niños de su edad por miedo de que lo golpeen durante un juego o le pase algo malo, no permiten que se desarrolle emocionalmente, haciéndole creer que es un bebito, es decir no dejan que haga actividades por su cuenta, como

lavarse las manos, vestirse, amarrarse los zapatos, bañarse, que son actividades que un niño de entre 6 años en adelante puede hacerlas sin ningún problema.

Esto ocasiona que el niño tenga una necesidad malsana de sus padres, no quiere estar lejos de ellos porque cree que está solo incluso no quiere ir a la escuela y llora, porque siente temor de relacionarse con otros niños o tal vez no sabe cómo hacerlo.

Si los niños no se desarrollan emocionalmente serán incapaces de relacionarse con otras personas y expresar sus sentimientos.

No serán personas independientes ya que vivirán esperando que alguien les ayude a realizar su trabajo.

Serán personas por así decirlo inútiles, que no pueden o simplemente no quieren hacer las actividades que les toca.

1.2.3 Prognosis

Si los niños no se desarrollan emocionalmente serán incapaces de relacionarse con otras personas y expresar sus sentimientos.

No serán personas independientes ya que vivirán esperando que alguien les ayude a realizar su trabajo.

Serán personas por así decirlo inútiles, que no pueden o simplemente no quieren hacer las actividades que les toca.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la sobreprotección de los padres en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de educación básica de la escuela Dr. “Elías Toro Funes” de la Parroquia Quisapincha Cantón Ambato periodo diciembre 2009 – febrero 2010?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Son conscientes los padres de familia del daño que les causan a sus hijos sobreprotegiéndolos?
- ¿Serán capaces los niños de desenvolverse en actividades grupales?
- ¿Podrán realizar actividades propias de su edad?
- ¿Serán capaces los niños de ser independientes y útiles para sí mismos?

1.2.6 Delimitación

Delimitación espacial: Esta investigación se llevará a cabo en la Escuela Dr. “Elías Toro Funes”, perteneciente a la Parroquia de Quisapincha, cantón Ambato

Delimitación temporal: Período diciembre 2009 – febrero 2010

Unidades de observación: estudiantes del segundo año de educación básica, padres de familia y docentes del plantel.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación se justifica, en vista de que ningún docente de la institución ha realizado un trabajo de investigación referente a este tema. El interés de esta investigación es dar una posible solución inmediata a este problema que enmarca a muchos niños y niñas de esta institución. Se cuenta con la aprobación y apoyo de autoridades, personal docente y administrativo, así como de los padres de familia y niños que se educan en la institución.

Además se considera que este es un trabajo de investigación original e importante ya que como se ha mencionado no existen otras investigaciones referentes al tema.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del plantel, además de que es un trabajo factible por cuanto cuenta con el apoyo de todos quienes conforman la institución educativa, padres de familia y estudiantes.

Se considera una investigación factible porque no será solo un diagnóstico sino que se aplicará una propuesta para dar solución al problema

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de Educación Básica de la Escuela Dr. “Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha, Cantón Ambato

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de dificultad en el proceso de adaptación escolar en los niños víctimas de la sobreprotección infantil.
- Analizar las diferentes formas de sobreprotección infantil
- Proponer un cronograma de actividades para socializar e informar a los padres lo perjudicial de la sobreprotección infantil.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El señor Director de la Escuela y el personal Docente informaron que nadie en este establecimiento se ha preocupado en realizar una investigación sobre el problema, que cada vez se vuelve más grave.

De esto podemos deducir que nuestro trabajo resulta ser el primero en este campo educativo y es inédito y que esperamos sirva al mejoramiento de la entidad educativa; además, que dentro de la biblioteca de la Universidad tampoco se ha encontrado investigaciones de este tipo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación está basada en el paradigma crítico – propositivo, ya que busca interpretar una realidad social, netamente humana en la que están en interacción diversos actores; maestros, padres de familia, estudiantes y elementos inmersos en la dinámica social.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para está investigación se ha tomado en cuenta dentro del ámbito legal los siguientes artículos:

CÓDIGO ECUATORIANO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- i) El respeto al medio ambiente.

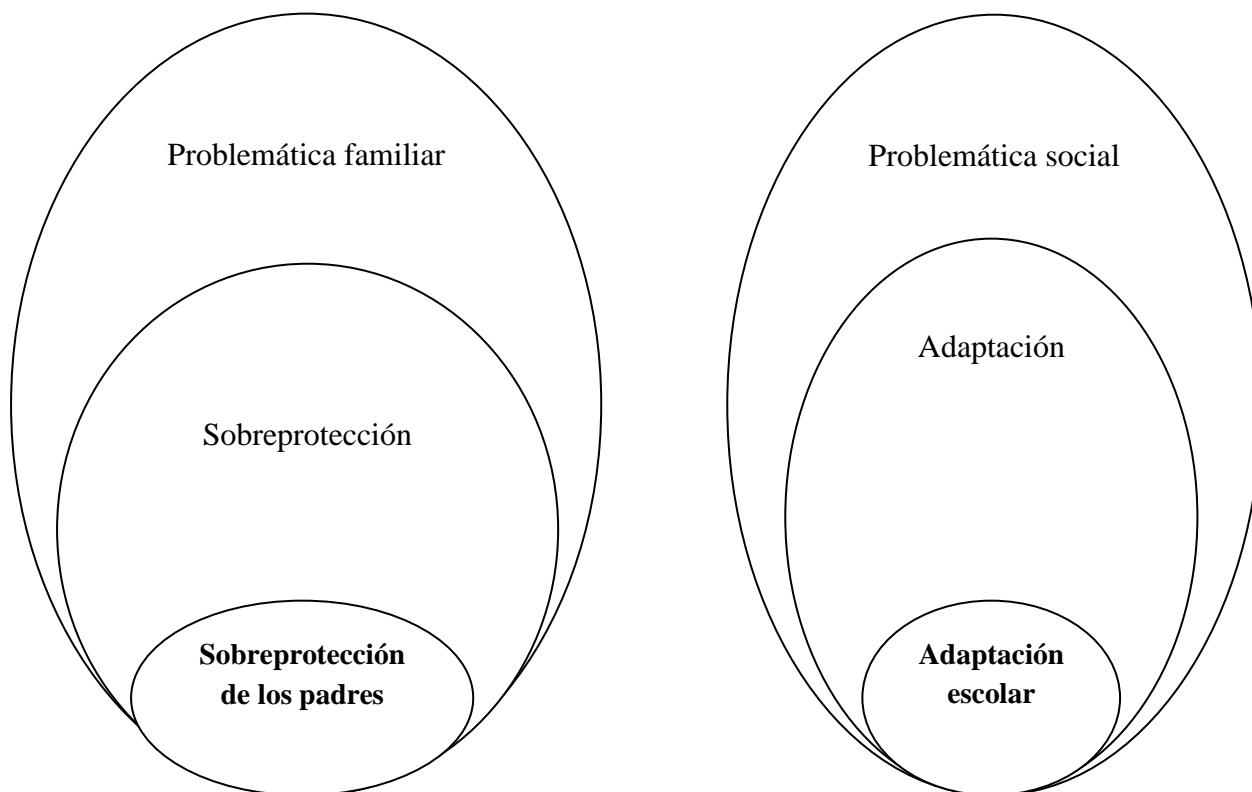
Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Según la Fundación Homero (2003) los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Según Aggregator (2009) manifiesta que la sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres. Dicha situación, muchas veces que se presenta puede llegar a ser perjudicial para los infantes y por lo tanto, se debe evitar que ocurra.

Según Juan P. Ávila (2008) indica que la sobreprotección afecta al desarrollo infantil.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos. Niños consentidos Según José A. Cisneros 2005 manifiesta que <http://photos1.blogger.com/img/164/314/640/2347.jpg> cada día, los hijos se van más tarde del hogar.

Es irónico lo que pasa. Los padres dedican su vida a hacer felices a sus hijos y el resultado es la infelicidad, pues ellos nunca aprenden la autosuficiencia, nadie los preparó para esto. En aras de una felicidad mal entendida, los padres les dan todo y más: clases de música, deportes, el mejor colegio, felices cumpleaños, viajes exóticos y, en fin, un exceso de gratificación.

Estos padres se sacrifican no sólo monetariamente sino en todo sentido para que sus hijos tengan lo mejor del mundo.

Pero al ver crecer a estos hijos estamos viendo que se vuelven no sólo cómodos sino exigentes. Son niños que han crecido con tanta atención y preocupación por su felicidad que se quieren mucho a sí mismos, pero a nadie más.

Esa autoestima no es buena. Les hace difícil dar a los demás y, por lo tanto, sus interacciones emocionales son conflictivas.

Hacer acuerdos sobre lo que sí y lo que no se puede. Enseñarles lo que se llama 'juicio de realidad'. Hacerles ver que tienen que ganarse las cosas y que todo tiene un límite que hay que respetar. Una tarea esencial es enseñarles desde muy temprano el buen manejo del dinero. Si quieren algo extra, que trabajen y lo consigan.

Prepare entonces a sus hijos para que se labren su felicidad. Ojalá que con el primer sueldo se les exija algún aporte para la casa. Si no, ahí los tendrán pegados, cómodos pero poco productivos y, posiblemente, bastante infelices.

El hijo único tiene fama de ser un niño egoísta, mimado, mandón y caprichoso. Pero en realidad, esta fama es un tópico que no tiene porqué corresponder con la realidad, pues el carácter del hijo único dependerá sobre todo del tipo de educación que reciba. Lo que está claro es que al crecer sin hermanos y vivir sólo con adultos, les resultará más difícil relacionarse e integrarse con otros de su edad.

Para que el niño aprenda a compartir y a relacionarse, los padres deben procurar que su hijo tenga contacto con otros niños desde muy pequeño. Para ello, es importante llevarle a la guardería, invitar a sus amigos a casa para que compartan sus juguetes y su espacio, procurar que juegue con otros niños para que aprenda a perder, ganar y respetar turnos, buscarle actividades fuera del horario escolar y en verano llevarlo a algún campamento de verano. Así lograremos suplir lo que de forma natural no puede aprender en su casa.

Su carácter dependerá de la educación que reciba.

Dra. Trinidad Aparicio Pérez (2006) manifiesta que son sobre protectoras Pueden llegar a hacer la vida muy desagradable a sus hijos. Quieren que sus hijos hagan siempre lo que ellas

desean. Piensan que tienen derecho a intervenir en sus vidas aunque ellos vivan fuera del hogar.

Se sienten seguras cuando son útiles a los demás, no suelen asumir la independencia de sus hijos y tienden a deprimirse cuando éstos se independizan y se van a vivir fuera de su casa.

Tienen miedo a perder el cariño de sus hijos cuando éstos se hacen mayores y **sienten celos**, cuando sienten apego por otras personas, bien sean amigos o pareja. Piensan que su vida carece de sentido cuando no necesitan sus cuidados o atenciones.

Utilizan el chantaje emocional para conseguir aquello que persiguen, utilizando frases del tipo "nunca me cuentas nada", "no confías en mí", "crees que no estoy capacitada para ayudarte". Estas frases se utilizan con la intención de que el hijo hable sobre aspectos de su vida que ella desconoce y no puede controlar. Necesita entrometerse para poder opinar y manipular.

Continuamente recriminan a los hijos su forma de vestir, de actuar, de comportarse o los amigos con los que van si no se ajustan a sus deseos o a lo que ella espera de ellos. Tienen planificada la vida de sus hijos y sin contar con ellos, tienen decidido a qué se van a dedicar de mayores y qué estudios van a realizar.

En algunos casos, intervienen tanto en la vida de sus hijos que pueden llegar a anularlos por completo.

Para José Paulo Netto, (2007) la intervención estatal sobre la “cuestión social” se ha realizado fragmentándola y parcializándola. Dice el autor que tomar la cuestión social como problemática configuradora de una totalidad es remitirla concretamente a la relación capital-trabajo, lo que significa colocar en jaque el orden burgués. Agrega Netto que la política social se constituye entonces en políticas sociales, derivadas de la capacidad de movilización y organización de la clase obrera y del conjunto de los trabajadores, a la que el Estado responde con anticipaciones estratégicas. Las secuelas de la “cuestión social” son recortadas como problemáticas particulares (desempleo, hambre, carencia habitacional, accidente de trabajo, falta de escuelas, incapacidad física, etc.), en la perspectiva de promover la reducción de las *disfuncionalidades*. Para Netto, la “cuestión social” es atacada en sus *refracciones*, en sus secuelas cuya naturaleza totalizante, si es asumida consecuentemente, impediría la

intervención; se categorizan los problemas sociales, con la consecuente atomización de las demandas.

(Sergio A. Castañeda de la Cruz.) se investigué el 8 de diciembre la adaptación escolar es el proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consecuente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación. Como ejemplo: un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio. Sin embargo este periodo suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses. Después de ello y con el apoyo del Docente, esta etapa de inadaptación es superada y a ella le sigue la etapa de adaptación. Esta etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. Por otra parte el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual el niño ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria. El proceso de adaptación de un nuevo conocimiento pasa por tres fases muy importantes como lo son: asimilación, acomodación y adaptación. Podemos mencionar otra la cual llamaríamos como trasportación la cual consiste en llevar estos nuevos conocimientos a la aplicación de la vida diaria. Cuando todo este proceso se ha realizado completamente podemos

2.5 HIPOTESIS

La sobreprotección de los padres incide en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de Educación Básica de la escuela Dr. “Elías Toro Funes”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La sobreprotección de los padres

Variable Dependiente: Etapa de adaptación escolar

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación está basada en un enfoque cualitativo, ya que busca la comprensión de los fenómenos educativos dándole una observación natural al problema y un enfoque contextualizado con una perspectiva interna.

Es de campo porque se realiza en el lugar de los hechos, en contacto con los involucrados, obteniendo la información necesaria y mirando el problema tal como se presenta

También es una investigación bibliográfica porque acudí a los centros de información y utilice internet, revistas, diccionario, memory flash, etc. que sirvieron para tener una idea teórica sobre el problema.

Es experimental porque se aplica en los niños del segundo año de la escuela Dr. “Elías Toro Funes” y se utiliza dos variables la sobreprotección de los padres y su incidencia en la etapa de adaptación escolar.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación de nivel exploratorio ya que su metodología es más flexible, de mayor amplitud y dispersión en el campo.

Es una investigación descriptiva porque permite describir los hechos en forma natural, así como también el comportamiento de todos los involucrados en el problema.

Es una investigación correlacional porque establece la relación directa que existe entre la variable independiente con la variable dependiente.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el presente trabajo de investigación se utilizó toda la población involucrada, que por ser pequeña en número, es manejable:

Niños del segundo año de Educación Básica 40

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE = SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado o protección hacia los niños por parte de sus padres. Aggregator 2009	Sobreprotección física	No se aleja nunca de sus padres No le permiten jugar con otros niños No hace ninguna actividad solo	¿Eres único hijo? ¿Tus papas te miman mucho? ¿Juegas con otros niños?
	Sobreprotección psicológica	Es demasiado mimado Sus padres lo miman de vez en cuando Se relaciona con otros niños Es independiente Casi siempre está lejos de sus padres	¿Te dan todo tus padres?

VARIABLE DEPENDIENTE = ETAPA DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
La adaptación escolar , es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño	ADAPTACIÓN ESCOLAR POSITIVA	- Buena socialización - Buen rendimiento escolar - Buen acogimiento de aprendizaje. - Buena capacidad de captación. - Buen desempeño en el área de valores.	¿Te dan haciendo todo tus papas? ¿Estás contento de ir a la escuela? ¿Tienes muchos amiguitos en la escuela?
	ADAPTACIÓN ESCOLAR NEGATIVA	- Poca sociabilización - Poca capacidad de control de impulsos - Poca capacidad de captación	¿Sales a jugar con tus compañeros?

3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En esta investigación se empleará el método inductivo, que consiste en un proceso analítico sintético mediante el cual se parte del estudio del caos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige, este método sigue los siguientes pasos: observación, experimentación, comparación y generalización.

Técnicas

Para el proceso de investigación se aplicará la técnica de la entrevista, a los estudiantes para conocer sus criterios, los cuales posteriormente se sustentaran con la aplicación de la encuesta que permitirán demostrar los resultados obtenidos.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Procesamiento:

- Revisión crítica de la información recogida
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación
- Tabulación de cuadros según variables de la hipótesis; manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

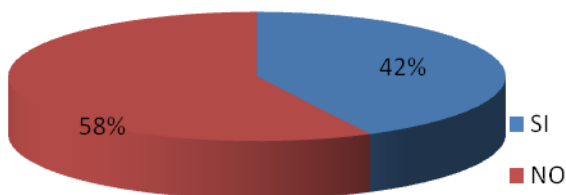
4.1 ENCUESTA A LOS ALUMNOS

4.1.1 Pregunta 1 ¿Eres hijo único?

Cuadro 1. Hijos únicos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	42.5
No	23	57.5
Total	40	100,0

Gráfico 1. Hijos únicos



De acuerdo con los valores que se encuentran en el cuadro 1, son hijos únicos 42% mientras que el 58% responde que no son hijos únicos.

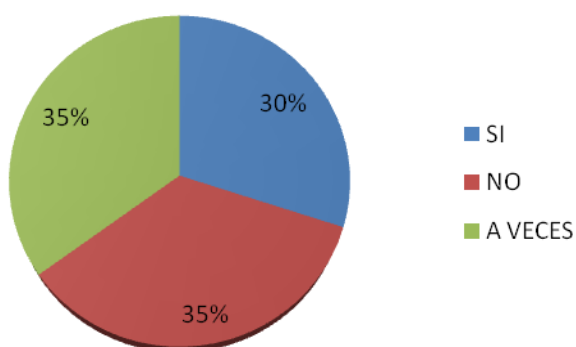
Según Mamen (2003) vivimos en una sociedad centrada en los niños, donde sus exigencias y necesidades cada vez son más prioritarias que la armonía matrimonial o familiar".

4.1.2 Pregunta 2: ¿Juegas con otros niños?

Cuadro 2. Niños jugando

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	29.3
No	14	34.1
A Veces	14	35
Total	40	100,0

Gráfico 2. Niños jugando



El 65% de los estudiantes manifiestan que si juegan con otros niños y el 35% dicen que no. De los datos obtenidos se puede determinar que más de la mitad de los encuestados juegan y se relacionan con otros, mientras que los demás niños se muestran renuentes a jugar con los otros niños

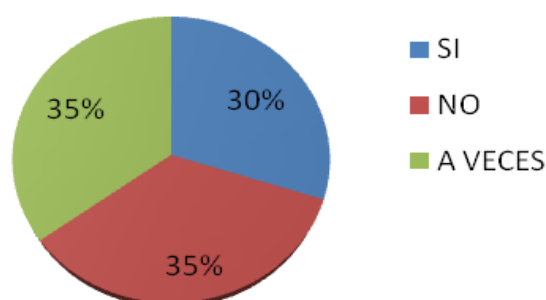
Según <http://www.guiainfantil.com/educacion/aprenderjugando.htm> A medida que nuestros hijos van creciendo, van creciendo también sus necesidades y exigencias. A un niño de un año, por ejemplo, un sonajero le hará algo de gracia, pero no disfrutará de ello del mismo modo que un bebé. Por eso, hemos seleccionado algunos consejos orientativos sobre las diversas formas de jugar con tus hijos según la edad que tengan. Disfrútalo.

4.1.2 Pregunta 3 ¿Tus papas te miman mucho?

Cuadro 3. Padres que miman a sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	29.3
No	14	34.1
A Veces	14	35
Total	40	100,0

Grafico 3. Padres que miman a sus hijos



De acuerdo a los datos obtenidos en la tabulación se puede observar que el 29% responde que si son muy mimados, el 34% responde que no los miman y el 37% responde que a veces. Se puede determinar que un bajo porcentaje de estudiantes son muy mimados por sus padres, mientras que el resto de niños encuestados dicen que no los miman o que lo hacen a veces

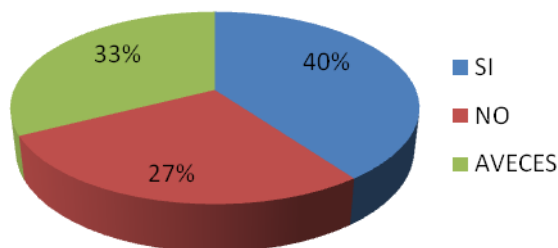
Según http://www.salud.com/secciones/salud_infantil.asp?contenido=15990, son muchos los tópicos que giran en torno al hijo único, tienen fama de mimados y consentidos y con dificultad para relacionarse con otros niños. Veamos que hay de cierto en esto y cuáles son las ventajas e inconvenientes que pueden tener estos niños. Veamos también, los errores más comunes que suelen cometer los padres al educar a un hijo único

4.1.4 Pregunta 4 ¿Te dan todo tus padres?

Cuadro 4. Padres bondadosos y responsables

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	39
No	11	26.8
A Veces	14	34.1
Total	40	100,0

Grafico 4. Padres bondadosos y responsables



De los datos obtenidos el 39% de los niños encuestados tienen padres que les consienten en todo, mientras que el 27% dice que no y el 34% dice que a veces si les dan todo.

Según lo anterior se puede observar claramente que la mayoría de los niños son muy consentidos por sus padres, quienes prefiere darles todo lo que piden

Según Onésimo Herrera-Flores, los niños dictadores se incuban entre los papás que compensan su falta de tiempo o de atención a sus hijos, “comprándolos” con cosas materiales.

Los inscriben en las mejores escuelas, las más lujosas y con frecuencia las más lejanas; los rodean de satisfactores y piensan que con ello ya cumplieron con su tarea de padres, cuando lo único que logran es formar niños que desconocen el hambre y tiran lo que no les gusta.

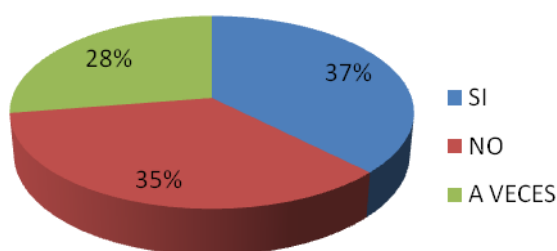
En algunos casos se vuelven hijos tiranos, pequeños monstruos insoportables y prepotentes que sufrirán y harán sufrir a sus semejantes, porque desde pequeños se han salido con la suya por medio del chantaje, del capricho.

4.1.5 Pregunta 5 ¿Te dan haciendo todo tus papas?

Cuadro 5. Padres ayudando a sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	36.6
No	13	34.1
A Veces	12	29.3
Total	40	100,0

Grafico 5. Padres ayudando a sus hijos



El 37% de los estudiantes dicen que sus padres les ayudan en todo, el 34% manifiesta que no y el 29% manifiestan que a veces.

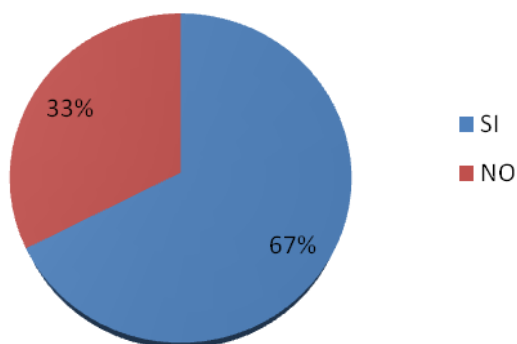
Según los datos encuestados se puede determinar que la mayoría de los estudiantes reciben ayuda de sus padres para todo y que incluso les dan haciendo todo, mientras que los demás manifiestan que no los ayudan o que si les ayudan pero solo a veces

4.1.6 Pregunta 6 ¿Estás contento de ir a la escuela?

Cuadro 6. Niños felices en escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	67.5
No	13	32.5
Total	40	100,0

Grafico 6. Niños felices en escuela



Según los datos tabulados el 67% de los estudiantes manifiestan que se sienten contentos de ir a la escuela, mientras que el 33% de los estudiantes no se sienten contentos.

Esto determina que la mayoría de los niños están felices de estar en la escuela mientras que el resto por alguna razón no se siente a gusto.

Según <http://www.laestrella.com.pa/mensual/2009/05/02/contenido/93067.asp>. En estos tiempos no hay que memorizar, hay que entender. Porque si uno necesita algo acude a Internet y allí lo encuentra, allí está, porque la información es sólo un click en tus manos, pero los alumnos deben saber cómo interpretar esa información. Juntar dos informaciones para que se conviertan en una información nueva, en un contexto nuevo.

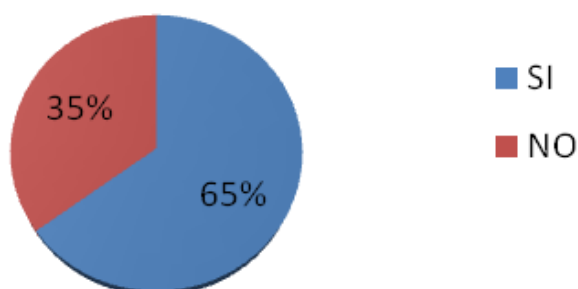
Hay que intentar enseñar a nuestros niños para que sean creativos. Es la creatividad la que debería estar en primera línea, todos deberíamos intentar ser creativos, empezando con los propios educadores.

4.1.7 Pregunta 7¿Tienes muchos amiguitos en la escuela?

Cuadro 7. Escuela con amiguitos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	65
No	14	35
Total	40	100,0

Grafico 7. Escuela con amiguitos



El 65% de los estudiantes manifiestan tener muchos amigos en la escuela, mientras que el 35% dicen no tener muchos amigos.

Según los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes indican que tienen muchos amigos, demostrando así que tiene interrelaciones con otros niños, mientras que el resto de niños indican que no tiene muchos amigos, siendo personas solitarias y retraídas.

Según <http://www.guiainfantil.com/educacion/amigos.htm>

Amigos no es siempre una tarea muy fácil para las personas. Depende mucho de la estimulación que uno recibe de su familia, de su entorno, cuando aún son pequeños. El

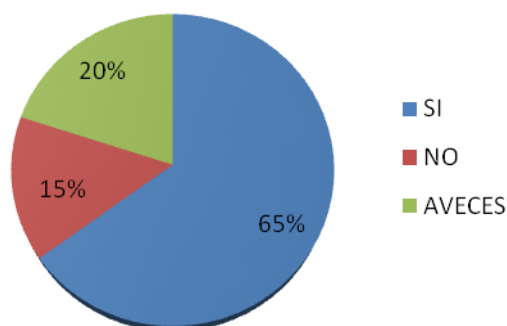
primer amigo de un bebé, casi nunca es otro bebé. A los tres meses de edad, cuando el bebé empieza a descubrir que el mundo no es solamente los brazos de su mamá, irá a buscar otras alternativas para comunicarse.

4.1.8 Pregunta 8 ¿Sales a jugar con tus compañeros?

Cuadro 8. Jugando con compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	65
No	6	15
A Veces	8	20
Total	40	100,0

Grafico 8. Jugando con compañeros



Según los datos obtenidos el 65% de los niños salen a jugar con sus compañeritos, el 15% manifiestan que no salen a jugar y el 20% de los niños manifiestan que salen a jugar a veces

De acuerdo a lo tabulado se puede determinar que la mayoría de los niños salen a jugar con sus compañeritos, mientras que los demás niños manifiestan que no salen a jugar o que salen a veces, esto quiere decir que la mayoría de niños se relacionan y se llevan bien con otros niños, adaptándose a la perfección al medio escolar.

Según <http://www.mundomama.cl/ninos/desarrollo/tugar-tugar-salir-a-jugar.html> Esa simple escena desgraciadamente es difícil de encontrar hoy en día en las calles de la ciudad, ya que la reclusión de los niños en sus hogares ha ido en aumento. Un estudio realizado define a los niños en Chile como los más sedentarios, los que pasan mayor tiempo dentro de sus casas sin salir a disfrutar de los juegos al aire libre. En parte este fenómeno se debe al aumento de la oferta de entretenimiento doméstico, con media docena de canales de cable con programación infantil, y que internet y videojuegos se han hecho cada vez más accesibles.

4.3 Verificación de hipótesis

Se establecieron al inicio del trabajo de investigación dos hipótesis.

H0: La sobreprotección de los padres no incide en la etapa de adaptación escolar de los niños.

H1: La sobreprotección de los padres incide en la etapa de adaptación escolar de los niños.

Cuadro 9. Frecuencias observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
¿Eres hijo único?	17	23	40
¿Juegas con otros niños?	26	14	40
¿Estás contento de ir a la escuela?	27	13	40
¿Tienes muchos amiguitos en la escuela?	26	14	40
SUBTOTAL	96	64	160

Cuadro 10. Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
¿Eres hijo único?	24	16	40
¿Juegas con otros niños?	24	16	40
¿Estás contento de ir a la escuela?	24	16	40
¿Tienes muchos amiguitos en la escuela?	24	16	40
SUBTOTAL	96	64	160

Cuadro 11. Cálculo de Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
17	24	-7	49	2.0416
23	16	7	49	3.0625
26	24	2	4	0.1666
14	16	-2	4	0.25
27	24	3	9	0.375
13	16	-3	9	0.5625
26	24	2	4	0.1666
14	16	-2	4	0.25
160	160	0	132	6.8748

Regla de decisión

Si Chi Cuadrado calculado es mayor que el Chi Cuadrado de tablas se rechaza la hipótesis nula

Chi cuadrado tabular 1.635 al 95% de nivel de confianza.

El Chi Cuadrado 6,8748 es mayor que el Chi Cuadrado de tablas 1.635 por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa que dice.

La sobreprotección de los padres si incide en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de Educación Básica de la Escuela Dr. “Elías Toro Funes”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La sobreprotección de los padres es un factor que incide en el normal desarrollo de sus hijos.
- La sobreprotección causa en los niños sentimientos de desconfianza de sí mismos, falta de seguridad y autoestima.
- Para mejorar la sobre protección en la etapa de adaptación escolar de los educandos se debe trabajar con talleres sobre cómo deben desenvolverse los hijos dentro y fuera del aula

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia dejar que los niños sean dependientes, es decir que hagan cosas solos como vestirse, comer, bañarse, esto facilitará la etapa de adaptación escolar en los niños
- Se recomienda permitir que los niños interactúen con otros niños de su misma edad
- Crear en el niño sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, así como amor propio hacia ellos.
- Se recomienda hacerle saber al niño que es importante para los padres pero que sin embargo debe realizar actividades propias de su edad y no esperar ayuda de ellos sino cuando verdaderamente la necesite.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Tema: Talleres para concientizar acerca de la sobreprotección de los padres en la etapa de adaptación escolar de los niños del segundo año de Educación Básica de la Escuela Dr. “Elías Toro Funes” de la Parroquia Quisapincha del Cantón Ambato.

Institución Ejecutora: Dr. “Elías Toro Funes”

Beneficiarios: 40 Padres de Familia

Ubicación:

Provincia: Tungurahua Cantón: Ambato Parroquia: Quisapincha

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: Marzo 2010 Fin: Junio 2010

Equipo técnico responsable: Graciela Caiza

Costo:

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Según la investigación realizada en la Escuela “Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha, se ha determinado que la sobre protección es un problema que incide en el normal desarrollo de sus hijos.

El fundamento que produce la sobre protección es que los padres de familia tienen a sus hijos protegidos les realizan todas las tareas.

Para mejorar la sobre protección en la etapa de adaptación escolar de los educandos deben trabajar con talleres sobre cómo desenvolverse los hijos dentro y fuera del aula

6.3. JUSTIFICACIÓN

Según los resultados obtenidos durante la investigación podemos decir que existe la sobreprotección de los padres en la etapa de adaptación escolar de los niños.

Esta realidad nos plantea la necesidad de implementar talleres en el conocimiento de cómo incide la sobreprotección en los niños y así mejorar su aspecto emocional

La capacitación se llevara a cabo mediante talleres en los cuales se dará a conocer cuál es el rol de los padres ante sus hijos durante su desarrollo donde los estudiantes son quienes deben aprender a desenvolverse solos y no siempre con la ayuda de sus padres así lograremos educandos con un alto nivel de desarrollo intelectual y dependientes de sí mismo.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Concientizar a los padres de familia acerca de la sobre protección de sus hijos en la etapa de adaptación escolar de los niños de segundo año de Educación Básica de la Escuela Dr. “Elías Toro Funes” de la parroquia de Quisapincha Cantón Ambato.

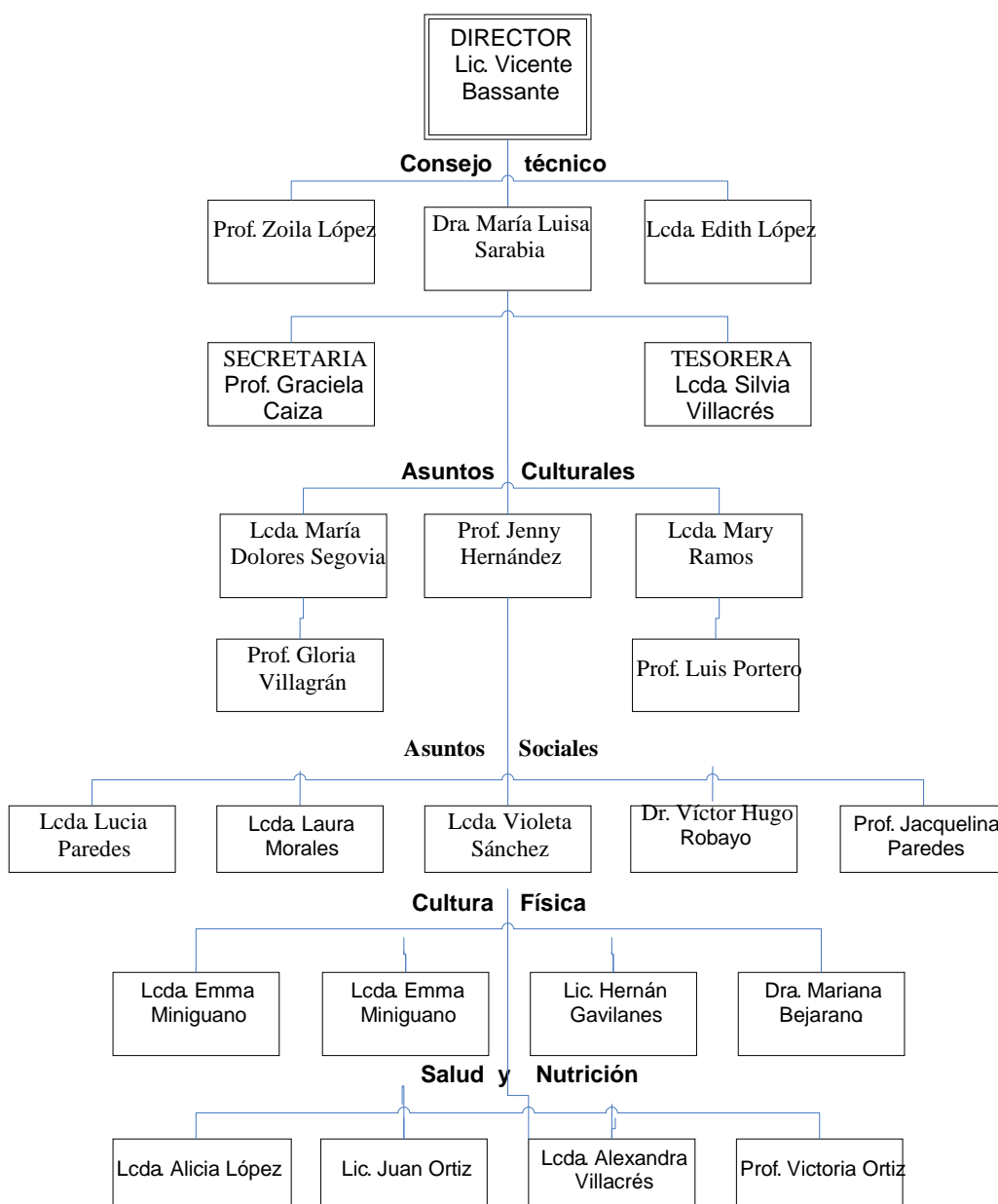
6.4.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar los talleres que ayuden a mejorar la adaptación escolar de los niños de Segundo Año Paralelo “C”.
- Aplicar los talleres que ayuden a mejorar la adaptación escolar.
- Evaluar los talleres mediante la aplicación de cuestionarios

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La institución nos brinda todas las facilidades para aplicar la propuesta, se utiliza como herramientas el proyector de video y el computador para proyectar de mejor manera tanto a padres de familia como a autoridades y dicentes los talleres y charlas. Los padres de familia están dispuestos a participar en los talleres y charlas que se dicte. Con la organización de la institución se podrá realizar esta propuesta de la mejor manera, ya que se cuenta con la autorización del Sr. Director, Consejo Técnico y el personal Docente. Los rubros económicos que requiere la propuesta no son mayores por los que serán proponentes por la institución.

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA DR. ELÍAS TORO FUNES



6.6 METODOLOGÍA - MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
Dialogar con las autoridades del plantel sobre la propuesta presentada	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar con el director del plantel • Presentar la propuesta • Analizar dicha propuesta 	01 03 2010	propuesta	Director Consejo Técnico Prof. Graciela Caiza
Crear un espacio agradable y propicio para el trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del grupo de trabajo. • Ambientación. • Descripción del proceso • Desarrollo de la temática 	01 – 03-2010	-Tabla de control -folletos de dinámicas	Prof. Graciela Caiza
Concientizar a los padres de familia los aspectos negativos de la sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la temática • Explicación del tema • Exposición de la temática • Conclusiones y Recomendaciones-Presentación de la temática. 	03-03-2010	Láminas Tijeras Técnica Taller Pedagógico Papelón	Prof. Graciela Caiza
Interiorizar la responsabilidad que tiene los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre diferencias entre sobreprotección y protección • Dar a conocer el tema • Explicación sobre cómo crear niños independientes 	08-03-2010 A Junio 2010	Carteles Proyector de video Carteles	Prof. Graciela Caiza
Estimular a los padres de cómo guiar a sus hijos		08-03-2010 A Junio 2010		Prof. Graciela Caiza Padres de Familia

6.7 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

La propuesta deberá ser canalizada por el Director, quien dispondrá al Consejo Técnico de la institución la puesta en marcha de la propuesta y luego como maestra y docente de la institución será quien convoque y realización del tema sobreprotección de los padres en la etapa de adaptación escolar de sus hijos.

PRESUPUESTO

DETALLE	TOTAL
Desarrollo de la propuesta	150
Movilización	20
Capacitación a los docentes	30
Imprevistos	10
TOTAL	210

6.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará por medio de una observación, las actividades serán socializadas con los padres de familia y docentes capacitados, esto permitirá saber si el mensaje y contenido de la propuesta ha cumplido su objetivo, dar a conocer los efectos negativos que tiene la sobreprotección.

Al cabo de unos meses, se realizará una visita a la institución, donde conversaré con los docentes y autoridades de la institución, por medio de esta entrevista, podré determinar si la sobreprotección ha desaparecido o por lo menos ha alcanzado niveles más bajos, entrevistaremos a los niños para saber si son más independientes y si sus padres les permiten realizar ciertas actividades propias de su edad por si solos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- BERMÚDEZ, Raquel, Pérez, Lorenzo (1998) *Formativo Crecimiento Personal*. Publicaciones ISPETP. La Abana – Cuba.
- SALGADO, Ana (s/a) *Dificultades Infantiles de Aprendizaje*. Grupo Cultural. Madrid – España.
- SANTILLANA, D (1985) *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid
- <http://www.libreopinion.com/bembers/fundación homedelosro/protección.htm/.padres>
- <http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?id-categoria=1044938RUTA=1-3-69>
- <http://www.bebesangelitos.com/educacion/adaptación.escolar.php/>.
- <http://www.html.rincondelvago.com/problema-social.html>.
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia>. (01/02/2010)
- <http://www.enplenitud.com/nota.asp?artículoID=6897>
- <http://www.abc del bebe.com/node/2916>.
- http://www.craaltaribagoza.net/article.php3?_article=128
- <http://www.elbebe.com/index.php/es/prematuro/cuidados-en-casa/El-aprendizaje-y-la-adaptación-escolar/el-ap>
- <http://www.defenición.org/diccionario/220>
- <http://www.scholar.google.com.ec/scholar?q=adaptaciónescolarhl=>

ANEXOS

ANEXO 1
ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias y de la Educación
Carrera de Educación Básica – Modalidad Semipresencial
Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Elías Toro Funes”

Objetivos:

Determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres en la etapa de adaptación escolar.

Indicaciones generales:

-Marque con una X la respuesta de su preferencia

-No se acepta tachones, ni borrones

1.- ¿Eres único hijo?

Si () No ()

2.- ¿Tus papas te miman mucho?

Si () No () A veces ()

3.- ¿Juegas con otros niños?

Si () No ()

4.- ¿Te dan todo tus padres?

Si () No () A veces ()

5.- ¿Te dan haciendo todos tus papas?

Si () No () A veces ()

6.- ¿Estás contento de ir a la escuela?

Si () No ()

7.- ¿Tienes muchos amiguitos en la escuela?

Si () No ()

8.- ¿Sales a jugar con tus compañeros?

Si () No () A veces ()

Observaciones.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2
CUADRO TABULADO

PREGUNTA 1				PREGUNTA 2				PREGUNTA 3				
		SI	NO			SI	NO	A vec			SI	NO
ALUMNO	1	1	0	ALUMNO	1	1	0	1	ALUMNO	1	1	0
ALUMNO	2	0	1	ALUMNO	2	0	0	1	ALUMNO	2	1	0
ALUMNO	3	0	1	ALUMNO	3	0	1	0	ALUMNO	3	1	0
ALUMNO	4	1	0	ALUMNO	4	1	0	0	ALUMNO	4	0	1
ALUMNO	5	0	1	ALUMNO	5	0	0	1	ALUMNO	5	1	0
ALUMNO	6	1	0	ALUMNO	6	1	0	0	ALUMNO	6	0	1
ALUMNO	7	1	0	ALUMNO	7	1	0	0	ALUMNO	7	0	1
ALUMNO	8	1	0	ALUMNO	8	0	1	0	ALUMNO	8	0	1
ALUMNO	9	1	0	ALUMNO	9	1	0	0	ALUMNO	9	0	1
ALUMNO	10	1	0	ALUMNO	10	1	0	0	ALUMNO	10	0	1
ALUMNO	11	1	0	ALUMNO	11	1	0	0	ALUMNO	11	0	1
ALUMNO	12	1	0	ALUMNO	12	1	0	0	ALUMNO	12	0	1
ALUMNO	13	1	0	ALUMNO	13	1	0	0	ALUMNO	13	0	1
ALUMNO	14	0	1	ALUMNO	14	1	0	0	ALUMNO	14	0	1
ALUMNO	15	1	0	ALUMNO	15	1	0	0	ALUMNO	15	0	1
ALUMNO	16	1	0	ALUMNO	16	1	0	0	ALUMNO	16	0	1
ALUMNO	17	0	1	ALUMNO	17	0	0	1	ALUMNO	17	1	0
ALUMNO	18	0	1	ALUMNO	18	0	0	1	ALUMNO	18	1	0
ALUMNO	19	1	0	ALUMNO	19	0	1	0	ALUMNO	19	1	0
ALUMNO	20	0	1	ALUMNO	20	0	0	1	ALUMNO	20	1	0
ALUMNO	21	0	1	ALUMNO	21	0	1	0	ALUMNO	21	1	0
ALUMNO	22	1	0	ALUMNO	22	0	0	1	ALUMNO	22	1	0
ALUMNO	23	0	1	ALUMNO	23	0	1	0	ALUMNO	23	1	0
ALUMNO	24	0	1	ALUMNO	24	0	1	0	ALUMNO	24	1	0
ALUMNO	25	0	1	ALUMNO	25	0	1	0	ALUMNO	25	1	0
ALUMNO	26	0	1	ALUMNO	26	0	0	1	ALUMNO	26	1	0
ALUMNO	27	1	0	ALUMNO	27	0	0	1	ALUMNO	27	1	0
ALUMNO	28	0	1	ALUMNO	28	0	0	1	ALUMNO	28	0	1
ALUMNO	29	0	1	ALUMNO	29	0	1	0	ALUMNO	29	1	0
ALUMNO	30	1	0	ALUMNO	30	0	1	0	ALUMNO	30	0	1
ALUMNO	31	0	1	ALUMNO	31	0	0	1	ALUMNO	31	1	0
ALUMNO	32	0	1	ALUMNO	32	0	0	1	ALUMNO	32	1	0
ALUMNO	33	0	1	ALUMNO	33	0	0	1	ALUMNO	33	1	0
ALUMNO	34	1	0	ALUMNO	34	0	0	1	ALUMNO	34	1	0
ALUMNO	35	0	1	ALUMNO	35	0	1	0	ALUMNO	35	1	0
ALUMNO	36	0	1	ALUMNO	36	0	1	0	ALUMNO	36	1	0
ALUMNO	37	0	1	ALUMNO	37	0	1	0	ALUMNO	37	1	0
ALUMNO	38	0	1	ALUMNO	38	0	1	0	ALUMNO	38	1	0
ALUMNO	39	0	1	ALUMNO	39	0	0	1	ALUMNO	39	1	0
ALUMNO	40	0	1	ALUMNO	40	0	1	0	ALUMNO	40	1	0
S U M A		17	23	S U M A		12	14	15	SUMA		26	14

PREGUNTA 4					PREGUNTA 5					PREGUNTA 6			
		SI	NO	A vec			SI	NO	A vec			SI	NO
ALUMNO	1	1	0	1	ALUMNO	1	1	0	1	ALUMNO	1	1	0
ALUMNO	2	0	0	1	ALUMNO	2	0	0	1	ALUMNO	2	1	0
ALUMNO	3	0	0	1	ALUMNO	3	0	1	0	ALUMNO	3	1	0
ALUMNO	4	1	0	0	ALUMNO	4	1	0	0	ALUMNO	4	0	1
ALUMNO	5	0	0	1	ALUMNO	5	0	1	0	ALUMNO	5	1	0
ALUMNO	6	1	0	0	ALUMNO	6	1	0	0	ALUMNO	6	0	1
ALUMNO	7	1	0	0	ALUMNO	7	1	0	0	ALUMNO	7	0	1
ALUMNO	8	1	0	0	ALUMNO	8	1	0	0	ALUMNO	8	0	1
ALUMNO	9	1	0	0	ALUMNO	9	1	0	0	ALUMNO	9	0	1
ALUMNO	10	1	0	0	ALUMNO	10	1	0	0	ALUMNO	10	0	1
ALUMNO	11	1	0	0	ALUMNO	11	1	0	0	ALUMNO	11	0	1
ALUMNO	12	1	0	0	ALUMNO	12	1	0	0	ALUMNO	12	0	1
ALUMNO	13	1	0	0	ALUMNO	13	1	0	0	ALUMNO	13	0	1
ALUMNO	14	1	0	0	ALUMNO	14	1	0	0	ALUMNO	14	0	1
ALUMNO	15	1	0	0	ALUMNO	15	1	0	0	ALUMNO	15	1	0
ALUMNO	16	1	0	0	ALUMNO	16	1	0	0	ALUMNO	16	0	1
ALUMNO	17	0	0	1	ALUMNO	17	0	1	0	ALUMNO	17	1	0
ALUMNO	18	0	0	1	ALUMNO	18	0	1	0	ALUMNO	18	1	0
ALUMNO	19	0	1	0	ALUMNO	19	0	1	0	ALUMNO	19	1	0
ALUMNO	20	0	0	1	ALUMNO	20	0	0	1	ALUMNO	20	1	0
ALUMNO	21	0	1	0	ALUMNO	21	0	1	0	ALUMNO	21	1	0
ALUMNO	22	0	0	1	ALUMNO	22	0	1	0	ALUMNO	22	1	0
ALUMNO	23	0	1	0	ALUMNO	23	0	0	1	ALUMNO	23	1	0
ALUMNO	24	1	0	0	ALUMNO	24	0	0	1	ALUMNO	24	1	0
ALUMNO	25	0	1	0	ALUMNO	25	0	1	0	ALUMNO	25	1	0
ALUMNO	26	0	1	0	ALUMNO	26	0	0	1	ALUMNO	26	1	0
ALUMNO	27	0	1	0	ALUMNO	27	0	1	0	ALUMNO	27	1	0
ALUMNO	28	0	0	1	ALUMNO	28	0	1	0	ALUMNO	28	1	0
ALUMNO	29	0	0	1	ALUMNO	29	0	1	0	ALUMNO	29	1	0
ALUMNO	30	1	0	0	ALUMNO	30	1	0	0	ALUMNO	30	0	1
ALUMNO	31	1	0	0	ALUMNO	31	1	0	0	ALUMNO	31	0	1
ALUMNO	32	0	1	0	ALUMNO	32	0	1	0	ALUMNO	32	1	0
ALUMNO	33	0	0	1	ALUMNO	33	0	0	1	ALUMNO	33	1	0
ALUMNO	34	0	0	1	ALUMNO	34	0	0	1	ALUMNO	34	1	0
ALUMNO	35	0	1	0	ALUMNO	35	0	1	0	ALUMNO	35	1	0
ALUMNO	36	0	0	1	ALUMNO	36	0	0	1	ALUMNO	36	1	0
ALUMNO	37	0	1	0	ALUMNO	37	0	0	1	ALUMNO	37	1	0
ALUMNO	38	0	1	0	ALUMNO	38	0	0	1	ALUMNO	38	1	0
ALUMNO	39	0	0	1	ALUMNO	39	0	0	1	ALUMNO	39	1	0
ALUMNO	40	0	1	0	ALUMNO	40	0	1	0	ALUMNO	40	1	0
S U M A		16	11	14	S U M A		15	14	12	S U M A		27	13

PREGUNTA 7				PREGUNTA 8				
		SI	NO			SI	NO	A vec
ALUMNO	1	1	0	ALUMNO	1	1	0	0
ALUMNO	2	1	0	ALUMNO	2	1	0	0
ALUMNO	3	1	0	ALUMNO	3	1	0	0
ALUMNO	4	0	1	ALUMNO	4	0	1	0
ALUMNO	5	1	0	ALUMNO	5	1	0	0
ALUMNO	6	0	1	ALUMNO	6	0	0	1
ALUMNO	7	0	1	ALUMNO	7	0	1	0
ALUMNO	8	0	1	ALUMNO	8	0	0	1
ALUMNO	9	0	1	ALUMNO	9	0	0	1
ALUMNO	10	0	1	ALUMNO	10	0	1	0
ALUMNO	11	0	1	ALUMNO	11	0	0	1
ALUMNO	12	0	1	ALUMNO	12	0	0	1
ALUMNO	13	0	1	ALUMNO	13	0	1	0
ALUMNO	14	0	1	ALUMNO	14	0	0	1
ALUMNO	15	0	1	ALUMNO	15	0	1	0
ALUMNO	16	0	1	ALUMNO	16	0	0	1
ALUMNO	17	1	0	ALUMNO	17	1	0	0
ALUMNO	18	1	0	ALUMNO	18	1	0	0
ALUMNO	19	1	0	ALUMNO	19	1	0	0
ALUMNO	20	1	0	ALUMNO	20	1	0	0
ALUMNO	21	1	0	ALUMNO	21	1	0	0
ALUMNO	22	1	0	ALUMNO	22	0	0	1
ALUMNO	23	1	0	ALUMNO	23	1	0	0
ALUMNO	24	1	0	ALUMNO	24	1	0	0
ALUMNO	25	1	0	ALUMNO	25	1	0	0
ALUMNO	26	1	0	ALUMNO	26	1	0	0
ALUMNO	27	1	0	ALUMNO	27	1	0	0
ALUMNO	28	1	0	ALUMNO	28	1	0	0
ALUMNO	29	1	0	ALUMNO	29	1	0	0
ALUMNO	30	0	1	ALUMNO	30	1	0	0
ALUMNO	31	0	1	ALUMNO	31	0	1	0
ALUMNO	32	1	0	ALUMNO	32	1	0	0
ALUMNO	33	1	0	ALUMNO	33	1	0	0
ALUMNO	34	1	0	ALUMNO	34	1	0	0
ALUMNO	35	1	0	ALUMNO	35	1	0	0
ALUMNO	36	1	0	ALUMNO	36	1	0	0
ALUMNO	37	1	0	ALUMNO	37	1	0	0
ALUMNO	38	1	0	ALUMNO	38	1	0	0
ALUMNO	39	1	0	ALUMNO	39	1	0	0
ALUMNO	40	1	0	ALUMNO	40	1	0	0
SUMA		26	14	S U M A		26	6	8

ANEXO 3.

TALLER 1

Padres sobreprotectores

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

Los estudios de la historia de la infancia destacan que hasta bien entrado el siglo XVII una de las principales causas de mortandad infantil era el infanticidio. Sin embargo, desde hace unas pocas décadas el niño ha pasado de tener un escaso valor a ser Su Majestad el Bebé, convirtiéndose -de este modo- en el centro de atención del núcleo familiar y generando, a nivel social, todo un mundo de consumo del que resulta difícil de escapar. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

Muchos son los indicadores que pueden servirnos de ayuda a la hora de pensar si no les protegemos en exceso, algunos de los más evidentes son:

Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados.

Analizar si tendemos a evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas.

Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no ha pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.

Pensar si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.

Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

La disminución en su seguridad personal.

Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.

Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente.

Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.

Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose – como nosotros de ellos – para conseguir una identidad propia.

En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender.

Con la autorización de: www.solohijos.com

ANEXO 4.

TALLER 2

Como no sobreproteger a sus hijos

Objetivo: Demostrar las consecuencias que produce la sobreprotección en el desarrollo emocional de los niños

1.- Según la charla dictada, indique tres cosas que no debe hacer para sobreproteger a sus hijos

1.....

2.....

3.....

2.- Indique al menos dos factores que desarrollan los niños sobreprotegidos

1.....

2.....

3.- De lo expuesto, considera usted que es un padre sobreprotector. Indique él porque

.....

.....

.....

.....

4.- Debería seguir sobreprotegiendo a su hijo a pesar de conocer las consecuencias que esto le producirá a futuro

.....

.....

.....

ANEXO 5.

TALLER 3

PROTECCIÓN Y SOBREPROTECCIÓN

Proteger a nuestros hijos e hijas es una de las tareas fundamentales que abordamos como padres y madres. Les protegemos de los peligros reales, les protegemos previniendo peligros futuros o probables y también les protegemos de nuestros propios miedos. Por ello, no es difícil, en el desempeño de la tarea, excedernos y empezar a sobreprotegerles.

Una excesiva preocupación por el bienestar o una conciencia rígida de nuestras obligaciones como madres y padres nos puede llevar a Sobreprotegerles. Esta situación desarrolla una incapacidad en los hijos e hijas para desarrollar habilidades y actividades que le permitan conseguir la autonomía y posterior independencia que forma parte de su desarrollo normalizado.

Por el contrario esta sobreprotección les vuelve personas inseguras, poco tolerantes, dependientes y con dificultades para enfrentarse a nuevas situaciones.

Para analizar cómo te relacionas con tus hijos e hijas, contéstate estas preguntas que encierran en sí mismas las pistas a seguir.

En mi relación con mis hijos e hijas:

¿Les dejo bastante espacio y tiempo para que hagan las cosas por sus propios medios?

¿Cuántas veces les comunico mi confianza en sus habilidades?

¿Les comunico con mensajes claros que los errores no son necesariamente negativos y que se aprende de ellos?

¿Les digo claramente que somos diferentes y que me gusta la manera en que son diferentes a los demás y a mí mismo?

¿Les doy la oportunidad de considerar y probar valores e ideas con las que no estoy de acuerdo?

¿Les permito quedarse el tiempo necesario en un estado de confusión para tener realmente la posibilidad de encontrar sus propias soluciones?

¿Estoy seguro de no dar siempre los regalos como recompensa a un éxito?

Tengo que pensar en ellos y ellas como personas que no me necesitan, que caminan en pos de la autonomía y que, día a día, tienen que aprender de los padres y madres, a decidir y ser más dueños de su vida.

ANEXO 6.

Taller 4

Formando Niños Independientes

Por: Psic. Rosa Angeles Arévalo

Todo padre y madre desea ver crecer a sus hijos independientes, seguros y preparados para enfrentar los retos que trae la vida moderna. Para ello es fundamental crear los cimientos donde se edificará una personalidad fuerte y estable, una buena autoestima y una capacidad de decisión, desde los primeros años de vida. Es por ello que a continuación presento algunas sugerencias:

1.- Es importante que los padres eviten anticiparse a las acciones de los niños, ya que en muchos casos impiden que aprendan a hacer las cosas por sí mismos. Recuerde que los niños aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollan en casa o en el colegio. Estas acciones les permitirán sentirse partícipes en la familia y entre sus amigos, estimulando su autoestima.

2.- Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Es necesario tener en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, el mismo que se debe respetar brindándole la oportunidad de experimentar y de equivocarse de acuerdo a su edad; sin exigirle más, ni menos de lo que puede dar.

3.- Cuando su hijo muestre mayor motivación por realizar diversas tareas por sí mismo diciendo cosas como “yo solo”, “ya soy grande”, etc., escúchelo y déle la oportunidad de intentarlo. Tenga en cuenta que su manera de actuar en ese instante puede estimular sus deseos de autonomía o puede anularla.

4.- Estimule la independencia de sus hijos en las siguientes áreas: Autocuidado, autodirección, comunicación, habilidades sociales, tiempo libre, salud y seguridad personal, trabajo y vida en el hogar.

Criar hijos independientes

Los ves tan pequeños, tan vulnerables... Pero lo cierto es que esta apariencia de inocencia y delicadeza no debe hacerte demasiado sobreprotector. **Debes aprender a dejarlos crecer y desprenderte un poco de ellos**, eso sí, poco a poco.

Lo primero es concienciarse y controlar el hecho de que **dárselo todo no es siempre mejor para él**, sino que para que el bebé tenga más independencia es necesario que aprenda que el “no” también existe. Y esto ocurre después de ver caminar al bebé, de que empiecen a pedir cosas y a alcanzarlas por ellos mismos. Los padres suelen actuar intentando mejorar los fallos que vieron en sus padres. Si bien es cierto que lo bueno se aprende como consecuencia de esta interacción previa entre ambos y muchas veces se repite con los hijos de manera casi automática, sin ni siquiera darse cuenta de lo que se hace bien, los aspectos negativos están más presentes en los hijos, que intentarán suplantarlos cuando éstos sean padres.

Este mismo “no” que a veces hay que utilizar es el mismo que el aprende a usar cuando otro niño quiere su juguete o el tan aplaudido “no” cuando el niño ve que alguien hace algo que no es correcto, a veces se vuelve en contra de los propios padres cuando se les pide que vayan a la cama o que se terminen la comida.

Es cierto que los niños siempre prueban a los mayores, basta con decir “no” hasta que les digan “basta”, pero ¿dónde está el equilibrio entre darles el poder y controlarles? La mejor solución es actuar con límites en lugar de con prohibiciones. Las prohibiciones son muros que impiden cosas, los límites son espacios entre dos muros en los que se puede encontrar la posición de los padres. Mientras que el primero no deja ninguna otra posibilidad, sino que es un choque absoluto contra el muro, el segundo implica la libre elección, el autocontrol y el uso de la voluntad.

Esto se puede ver de forma fácil con un ejemplo. Unos padres prohibitivos no permiten a un niño acercarse a la orilla del mar para que no se puedan ahogar, mientras que unos padres que fijan límites, les permiten acercarse y hasta bañarse los pies, pero poniendo un límite para que no ocurra nada. En el primer caso, los padres están tranquilos y no tienen

de qué preocuparse en ningún momento; en el segundo caso, los padres tienen que estar muy alerta para que no les pase nada a sus hijos, pero les están dejando libertad para explorar y medirse a sí mismo y de asumir las consecuencias si rebasan el límite. Con el tiempo, los hijos de estos últimos padres serán más prudentes, fuertes e independientes, porque conocerán sus propios límites y entenderán el porqué de los mismos.

Si quieres que tus hijos sean así, sigue las siguientes recomendaciones:

- **No restrinjas su curiosidad.** Es bueno que quiera saber y pregunte, háglo sentir inteligente por ser curioso y pon a su alcance libros y conocimiento.
- **Acompáñalo en su curiosidad.** Si tienes respuestas a su pregunta, respóndele, pero siembra esa curiosidad para que él mismo encuentre otras maneras de descubrir sus inquietudes, incluso pueden descubrir así cosas que tú mismo no sabrías contarle.
- **Ayúdale cuando te lo pida.** No te anticipes a darle la ayuda antes de que él te la pida. Aunque a veces quieras facilitarle las cosas y hacer cosas por él, es bueno que él aprenda a hacer las cosas por sí mismo. Las desilusiones y fracasos le ayudarán a aprender, y él mismo sabrá cuando debe pedirte ayuda. Trata de que él intente las cosas por sí mismo.

ANEXO 7.

Taller 5

Criar hijos independientes

Objetivos: Demostrar a los padres la importancia de hacer que los niños sean independientes

1. Indique algunas actitudes que le ayudaran a que su hijo sea independiente

.....
.....
.....

2. Con que frases debe incentivar a su hijo para que sea independiente

.....
.....
.....

3. ¿Considera que debe ponerle límites o prohibiciones a su hijo? Indique porque

.....
.....
.....

1. ¿Cómo debe actuar usted si su hijo le dice que ya es grande y puede hacer algo por si solo?

.....
.....
.....

ANEXO 8.

Infraestructura de la institución



ANEXO 9.
Personal Docente



ANEXO 10.
Aplicación de la Encuesta

