



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO
NACIONAL “CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE” UBICADO
EN LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE
PICHINCHA”.**

AUTORA: Judith Alexandra Beltrán Reascos
TUTOR: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa CC 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE” UBICADO EN LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Judith Alexandra Beltrán Reascos, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Judith Alexandra Beltrán Reascos

C.C: 171280323-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE” UBICADO EN LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Judith Alexandra Beltrán Reascos

C.C: 171280323-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE” UBICADO EN LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Sra. Judith Alexandra Beltrán Reascos, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: marzo – agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 24 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg Wilma Gavilanes
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Educ. Mg Paulina Alexandra Nieto Viteri
MIEMBRO

.....
Ing. Daniela Mercedes Mora Castro
MIEMBRO

DEDICATORIA:

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios como el generador de la sabiduría y la entrega al prójimo

A mis padres quienes con su ayuda incondicional me estuvieron impulsando a continuar sin desmayar en mis estudios.

A mis adorados hijos, fuente permanente de inspiración y razón de este esfuerzo que culmino con enorme alegría.

A mi esposo, por su comprensión y generosidad de ser humano al asumir y compartir mis responsabilidades en el hogar.

Mil gracias

Judith Alexandra

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato, en las personas de su señor Rector, Ing. Luis Amoroso Mora y del señor Dr. José Romero, Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A los Docentes, Tutores de los diferentes módulos de la Carrera de Educación Básica, por el notable esfuerzo y la responsabilidad didáctica con la que impartieron sus clases.

Al señor Tutor. Dr. Msc. Washington Wilfrido Montaña Correa Quien con su profesionalismo se entregó de lleno a orientar científicamente esta investigación que me satisface en todos sus campos.

Al Señor Rector y personal docente del Colegio “Cardenal Carlos María de la Torre” por haberme permitido realizar este estudio investigativo.

LA AUTORA

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN..	I
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	II
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	IV
DEDICATORIA:	V
AGRADECIMIENTO:	VI
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema.	4
1.2 Planteamiento del problema.	4
1.2. Contextualización.	4
1.2.2 Árbol del problema	7
1.2.3 Análisis Crítico.	8
1.2.4 Prognosis.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.5 Formulación del problema.....	9
1.2.6 Preguntas directrices.	10
1.2.7 Delimitación de la investigación.....	10
1.2.7.1 Delimitación espacial	10
1.2.7.2 Delimitación temporal.....	10
1.2 Justificación.....	11
1.5 OBJETIVOS.	13
1.5.1 Objetivo general.....	13
1.5.2 Objetivos específicos.	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes investigativos.	14
2.2 Fundamentación	15
2.2.1 Fundamentación filosófica.....	15

2.2.2	Fundamentación epistemológica	16
2.2.3	Fundamentación axiológica	17
2.2.4	Fundamentación pedagógica.....	17
2.2.5	Fundamentación legal.....	18
2.3	Categorías fundamentales.....	22
2.4	Variable Independiente.....	25
2.4.1	Las Relaciones Interpersonales.....	25
2.4.2	Buen Vivir.....	28
2.4.3	Características generales del modelo conductual.....	31
2.4.5	La comunicación en las relaciones interpersonales.....	32
2.4.6	Proceso de la comunicación interpersonal.....	37
2.4.6.1	Etapas de la comunicación interpersonal.....	38
2.4.7	Fundamentos de la relación interpersonal.....	39
2.4.7.1	Relaciones interpersonales en el entorno social.....	41
2.4.7.2	Normativa y Protocolo Social.....	43
2.5	Variable dependiente.....	45
2.5.1	Paradigma socio-educativo.....	45
2.5.2	El Modelo Pedagógico.....	46
2.5.4	Las teorías del aprendizaje.....	49
2.5.4.1	Teoría constructivista del aprendizaje.....	52
2.5.5	Aprendizaje en el aula y las relaciones interpersonales.....	56
2.7	El Paradigma Cognitivo: La Construcción del Significado.....	60
2.8	Hipótesis.....	61
2.9	Señalamiento de variables de la hipótesis.....	61
2.9.1	Variable Independiente.....	61
2.9.2	Variable Dependiente.....	61
CAPÍTULO III.....		62
METODOLOGÍA.....		62
3.1	Enfoque.....	62
3.5	Operacionalización de variables.....	65
3.5.1.	Variable Independiente: Relaciones Interpersonales.....	65

3.5.2.	Variable Dependiente: Aprendizaje cognitivo	66
CAPÍTULO IV		95
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		95
4.1	Encuesta aplicada a Estudiantes	95
4.1.1	Tabla de resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes.	105
4.2	Encuesta aplicada a los docentes.	106
4.2.1	Tabla de resumen de docentes.	116
CAPÍTULO V		121
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		121
5.1	Conclusiones	121
5.2	Recomendaciones.	122
CAPÍTULO VI.....		123
6.1.	Título:	123
6.2.	Datos informativos	123
6.3.	Antecedentes.	123
6.4.	Objetivos:	125
6.4.1.	General.....	125
6.4.2.	Específicos:	125
6.5.	Análisis de factibilidad.....	125
6.6.	Fundamentación.	126
6.6.1.	Fundamentación Filosófica.	126
6.6.2.	Fundamentación Teórica.....	127
6.6.2.1.	Importancia de las Relaciones Interpersonales.....	127
6.7.	Modelo Operativo.....	145
6.8.	Administración de la propuesta	151
6.9.	Previsión de la evaluación	152
EVALUACIÓN		153

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

TÍTULO DE GRÁFICOS

Árbol del Problema.....	7
Categorías Fundamentales.....	25
Constelación de conceptos de la variable independiente.....	26
Constelación de conceptos de la variable dependiente.....	27

TÍTULO DE CUADRO	Páginas
1. Estratificación de la población.....	64
2. Operacionalización VI.....	65
3. Operacionalización VD.....	66
4. Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 1.....	69
5. Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 2.....	70
6. Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 3.....	71
7. Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 4.....	72
8. Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 5.....	73
9. Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 6.....	74
10. Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 7.....	75
11. Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 8.....	76
12. Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 9.....	77
13. Encuesta aplicada los estudiantes Pregunta N° 10.....	78
14. Resumen encuesta aplicada a estudiantes.....	79
15. Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 1.....	80
16. Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 2.....	81
17. Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 3.....	82
18. Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 4.....	83
19. Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 5.....	84
20. Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 6.....	85
21. Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 7.....	86
22. Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 8.....	87
23. Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 9.....	88
24. Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 10.....	89
25. Resumen encuesta aplicada a docentes.....	90
26. Frecuencia observada.....	92
27. Frecuencia Esperada.....	92
28. Calculo del chi cuadrado.....	93
29. Plan Seminario Taller.....	125

30.	Agenda del seminario taller.....	125
31.	Administración de la propuesta	126
32.	Previsión evaluación.....	129
33.	Presupuesto Administrativo	130
34.	Cronograma.....	131

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE” UBICADO EN LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: Judith Alexandra Beltrán Reascos

TUTOR: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

Resumen:

Las relaciones interpersonales son muy importantes en la vida cotidiana y particularmente en el ámbito educativo, en ella depende la comunicación actual entre las personas es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante años, las escasas interrelaciones en los alumnos se ha convertido en un problema es por eso que se vio la importante necesidad de investigarla, en el Colegio Nacional Cardenal Carlos María de la Torre y fue factible ya que se dispuso de talento humano, recursos materiales, y el apoyo de las autoridades de la institución. El presente trabajo se lo realizó con el propósito de contribuir con el mejoramiento de la educación. Luego del proceso investigativo, se procedió a organizar, tabular e interpretar los resultados notándose que en los resultados obtenidos se da a conocer claramente que existe limitaciones en las relaciones interpersonales que influyen directamente en el aprendizaje cognitivo. Después de haber realizado los análisis correspondientes se estableció las debidas conclusiones y recomendaciones para ayudar a elevar la práctica de valores y por ende mejorar las interrelaciones entre los compañeros asociados a robustecer el aprendizaje cognitivo. Además se elaboró y se planificó la propuesta seminario taller denominado “Mejoremos nuestras interrelaciones a través de la práctica de valores” con la finalidad de potencializar las interrelaciones y los aprendizajes cognitivos en los estudiantes.

Descriptor: Interrelaciones, valores, aprendizajes, cognitivo, educación, sentimientos, agresividad, convivencias.

INTRODUCCIÓN

Los avances científicos y tecnológicos que exige nuestra sociedad globalizante y particularmente nuestro país demanda de un ser humano con diferentes fortalezas y capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, este ha hecho que la educación este sometida a una transformación constante en el día a día, de tal manera que responda a las exigencias de la sociedad y por lo tanto contribuya al desarrollo integral del ser humano y consecuentemente a la sociedad.

Para formar seres humanos competentes, se requiere de una educación que brinde una especial importancia a las relaciones interpersonales, lo cual el docente debe ser un motivador, innovador un científico es decir una persona comprometida con la educación, de tal manera que los estudiantes sean capaces de desarrollar la interrelacionarse con los demás, respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus virtudes y sus defectos; recordando que los derechos terminan cuando comienzan los de los otros.

Capítulo 1.- Hace referencia al tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, delimitación espacial, delimitación temporal, justificación, objetivos, objetivo general y por ultimo están los objetivos específicos.

Capítulo 2.- Se da a conocer desde varios puntos de vista los siguientes temas comprende antecedes de investigación, las fundamentaciones, la hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3.- tomando en cuenta que la presente abarca el enfoque investigativo, la modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variable independiente, operacionalización de variable dependiente, técnicas e instrumentos, plan de recolección y plan de procesamiento de la información.

Capítulo 4.- análisis e interpretación de resultados: comprende la tabulación de preguntas y verificación de hipótesis.

Capítulo 5.- Contiene las Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo 6.- La Propuesta comprende el Tema, Los Antecedentes, La Justificación, Los Objetivos, la Factibilidad, la Fundamentación, el Modelo Operativo.

De esta forma se ha dado cumplimiento con todo los objetivos propuestos y se ha contribuido con la educación y el constructivismo social de los educandos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

“LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL CARDENAL CARLOS MARÍA DE LA TORRE UBICADO EN LA PARROQUIA EL QUINCHE, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que, para la adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, todo individuo tiene que apropiarse de un conjunto determinado de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales. Se trata de un aprendizaje que promueva el desarrollo integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su propio bienestar y el de los demás. Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y a ser aquellos núcleos o pilares básicos del aprendizaje.

Existe hoy en día una gran crisis de la educación que consiste en que su quehacer cotidiano se ha reducido al almacenamiento masivo de conceptos e ideas, como quien llena una bodega de mercancías, sorteando no solo los demás aspectos de

educación, sino olvidando que el conocimiento tiene que ser cada día renovado y actualizado, sumergido al alumno en un espacio vacío donde no se reconoce.

Otro aspecto fundamental para la formación psicológica y académica del estudiante es el de la convivencia y las relaciones interpersonales o sociales los y las educandos establecen como parte de su aprendizaje, aprender a ser y a convivir.

El aprender a convivir supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social, del trabajo en equipos, la interdependencia y el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y del respeto a los otros y a través de esto desarrollar las actitudes de responsabilidad personal, de la autonomía, de los valores éticos y de la búsqueda de la integralidad de la personalidad.

Estos pilares hacen plena referencia a liberar a nuestros alumnos de la ignorancia para que puedan ser hombres, personas, seres humanos; teniendo siempre presente aquella verdad perenne e inalienable de que el hombre es hombre en sociedad, en comunidad, de que es un “animal social” un ser gregario y por tanto, debe vivir en paz, armonía y justicia con sus semejantes, descubriendo al otro en las mismas dimensiones, virtudes y defectos que se descubre a sí mismo como individuo en vez de autodestruirse a sí mismo y a los demás, entendiendo que se “es” en y por la relación con los demás.

Aprender a vivir juntos es desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar de superar los conflictos respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

En la sociedad ecuatoriana la educación al igual que el resto del mundo comparte la visión en cuanto a las nuevas concepciones para el aprendizaje pero no se establece la necesidad de tomar a consideración el desarrollar las relaciones interpersonales y las diferentes necesidades, intereses comunes y afecto, dentro de los planes educativos y estrategias aplicadas al aula, sin considerar la riqueza de las relaciones interpersonales que poseemos.

Las personas, ya que al interactuar entre sí nos ponemos en contacto y construimos nuevas experiencias y conocimientos a través de un esfuerzo para llegar a comprendernos y llegar a un acuerdo común, tomando en cuenta que la mayoría de personas compartimos diferentes ideas, necesidades e intereses comunes, las relaciones interpersonales son necesarias para la convivencia positiva entre todas las personas es decir entre diferente sexo, edad, cultura, religión o raza.

En el Colegio Nacional Cardenal Carlos María de la Torre, las relaciones interpersonales de los estudiantes del octavo año de educación general básica presenta diferentes acepciones y actitudes que son observadas a diario por los docentes, las mismas que no son tomadas en cuenta ni para la planificación menos aún para ayuda en casos de situaciones conflictivas, en determinadas ocasiones se observa dificultades de comunicación y falta de coordinación en el desarrollo de las actividades intra y extra aula de clases; el trabajo se desarrolla generalmente por grupos trabajo y más no como interacción social.

La formación que el ser humano recibe en sus primeros años de vida es muy importante y se refleja en su posterior desempeño como adulto, está muy claro que, los niños/as al formarse en un ambiente inadecuado donde las relaciones interpersonales son muy deficientes, posteriormente en todos los espacios de convivencia actuará como un agente negativo ante la sociedad

1.2.2 Árbol del problema

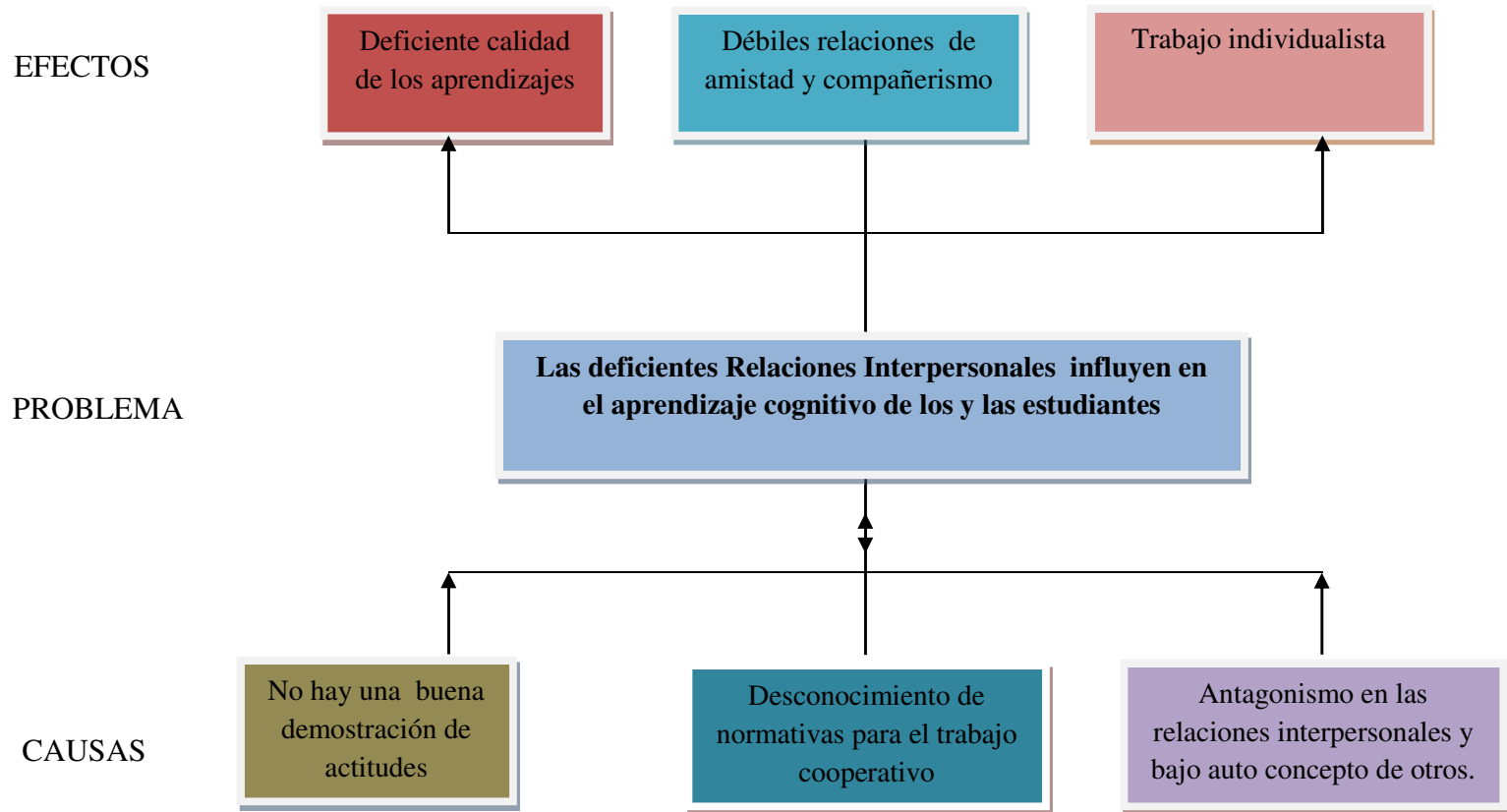


Gráfico No 1

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

1.2.3 Análisis Crítico.

Los grupos sociales, buscan un bienestar común y la natural tendencia surge en el acercamiento y la unidad, aunque piensen de manera diferente, este principio del movimiento de los grupos sociales, es conocido como congregación o comunión.

Además, las personas cuando actúan solas, sienten que tienen una debilidad frente a las circunstancias y a los elementos por lo que crean una fuerza común que se llama equipo y de esta manera buscan beneficiarse todos.

Para que el trabajo sea fructífero, se deben implantar normas de participación, bajo el consenso de todos, pero si hay un tácito desconocimiento de la normativa para el trabajo en equipo, es lógico que las relaciones interpersonales, también van a adolecer de esta misma circunstancia y como desencadenante va a dar lugar a una debilidad en las relaciones de amistad y compañerismo.

Si bien es cierto que siempre van a existir determinados niveles de confrontación en los grupos estudiantiles, debido a la inminente formación de la personalidad y la búsqueda de una identidad y del sentido de pertenencia a un determinado grupo social; también es cierto que este antagonismo daña y acaba con la naciente amistad por un desliz o un error de un momento; y, por considerar, a veces, que los otros no merecen el respeto o que prima la acción privativa de unos pocos que se creen que son los iluminados o predestinados a ordenar.

Si el docente impone las reglas acordadas por todos, desde el inicio, se van a establecer los límites naturales para normalizar la participación de los estudiantes en las actividades que la clase imponga, con lo cual se va a lograr que haya una mejor participación, tanto en cantidad como en calidad.

Es menester que se indique que el respeto al turno de intervención, a la persona interviniente y a sus ideas van a marcar la diferencia o un antes y después del grupo social, con lo cual se gana en socialización y se van creando las bases de una amistad más estrecha y larga entre los miembros del equipo. Se sugiere que la normativa acordada, se publique en un cartel y que esté a la vista de todos a fin de recordar su objetivo y modificar la conducta de los participantes.

1.2.4 Prognosis

Si no se resuelve dicho problema, la educación se verá afectada tanto en el campo social como pedagógico propiciando en la educación cambios negativos en los docentes como en los estudiantes sin alcanzar una educación integral y de calidad puesto que para alcanzar la misma se requieren de muchos aspectos con respecto a todo grupo social: respeto y consideración a los demás, trato horizontal, solidez, unidad, sentido de pertenencia, identidad social y estrechos lazos de amistad y compañerismo. La creación del clima de aprendizaje que se logra, provoca que haya una mejor relación entre grupos antagónicos y encuentren en el respeto y la colaboración mutua una razón para aprender a ser personas y a convivir con otros que piensan diferente.

1.2.5 Formulación del problema

¿De qué manera las Relaciones Interpersonales influyen en el Aprendizaje Cognitivo de los y las estudiantes del octavo grado de Educación General Básica del Colegio Nacional Cardenal Carlos María de Latorre de la parroquia El Quinche Provincia de Pichincha?

1.2.6 Preguntas directrices.

- ¿Son las relaciones interpersonales base para el desarrollo del aprendizaje en todos los aspectos de la vida?
- ¿Qué efectos tienen las relaciones interpersonales en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes?
- ¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales en el aprendizaje cognitivo?
- ¿Existen estrategias para promover las relaciones interpersonales?

1.2.7 Delimitación de la investigación

Campo: Educación General Básica

Área: Enseñanza- Aprendizaje social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

1.2.7.1 Delimitación espacial

La presente investigación se llevará a efecto en la planta física que ocupa el Colegio Nacional Cardenal Carlos María de La Torre, ubicado en la cabecera urbana de la parroquia Matriz de el Quinche.

1.2.7.2 Delimitación temporal

El estudio investigativo se circunscribe al período comprendido entre los meses de septiembre del 2012 a marzo del 2013.

1.3 Justificación.

Esta investigación es de mucho interés por que se emplean los elementos fundamentales del proceso de aprendizaje; sin embargo, otro elemento fundamental que actúa en el inter aprendizaje cognitivo, comprende de las relaciones interpersonales, en la consideración de que los seres humanos somos eminentemente sociales. Nuestra sociedad está integrada por hombres y mujeres que convivimos en un determinados espacios; pero que por circunstancias de diferente índole se tienen continuos roces; estas diferencias económicas, sociales, raciales, sexuales, étnicas, religiosas, o educativas, determinan comportamientos variados de los individuos; aunque algunos permiten una convivencia participativa, armónica y solidaria, otras son fuente de continuos conflictos y provocan el aparecimientos de relaciones antagónicas que si no se controlan a tiempo, pueden devenir en fobias sociales con nefastas consecuencias.

Según esta línea de pensamiento, se pretende evitar los conflictos y se esgrimen varias alternativas para enfrentar y neutralizar la acción negativa de las malas relaciones interpersonales con la intervención de la educación y sus estrategias como el trabajo en equipos.

La importancia de la presente investigación juega un papel fundamental para dar paso a que asiente las bases del desarrollo integral de la persona. A través de este proyecto buscamos darle importancia de cómo el entorno más inmediato que tiene el estudiante favorece a su desarrollo intelectual. Se quiere con este trabajo investigativo dar respuesta a las dificultades en el aula, como el aislamiento y la falta de trabajo cooperativo, problema que se proyecta de igual manera en nuestra sociedad para en definitiva mejorar la calidad de vida o el Sumak Kawsay; siendo los beneficiarios directos los estudiantes que serán los futuros miembros productivos de la sociedad.

La originalidad de este tema se realiza por primera vez en el Colegio “Cardenal Carlos María de la Torre” empeñada en lograr el desarrollo integral de los estudiantes en sus potencialidades físicas, psicológicas, intelectuales y sociales para que alcance las dimensiones del ser y de cubrir las necesidades básicas de aprendizaje mediante la práctica de valores, la promoción de los derechos y deberes, el desarrollo de destrezas y capacidades.

La factibilidad del presente trabajo investigativo se realizará gracias a la colaboración del señor Rector, personal docente y estudiantes del Colegio “Cardenal Carlos María de la Torre”

Misión

Formar bachilleres probos mediante una educación eficiente basada en valores, que desarrollen su capacidad intelectual, creativa crítica, de respeto y solidaridad, preparándoles para enfrentar la vida con seguridad y solvencia, estimular sus potencialidades en todos los campos para conseguir una identidad con sus raíces, institución, pueblo y país.

Visión

El Colegio Nacional "Cardenal Carlos María De la Torre" en los próximos cinco años, será la institución referente en la zona nororiental del cantón Quito, entregará bachilleres con excelencia educativa, calidad y práctica de valores mediante la implementación de nuevas y modernas tendencias educativas, que les permitirá continuar sus estudios a nivel superior y/o ingresar al campo laboral y productivo como seres humanos, positivos, críticos, solidarios y participes del cambio de la realidad local y nacional.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1 Objetivo general.

Determinar la incidencia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje cognitivo en los y en las estudiantes del octavo grado Educación Básica del Colegio Nacional Cardenal Carlos María de La Torre ubicado en la Parroquia El Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

1.5.2 Objetivos específicos.

- Identificar la influencia de las relaciones interpersonales en las actitudes de los estudiantes.
- Analizar si el aprendizaje cognitivo mejora al fortalecer las relaciones interpersonales entre los y las estudiantes.
- Diseñar una propuesta adecuada sobre las relaciones interpersonales enfocada a mejorar el aprendizaje cognitivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.

Dentro del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato no se encuentran tesis sobre este tema, encontrándose temas que solo topan el tema del aprendizaje cognitivo como es caso de los siguientes trabajos:

Autora: Crespo Acuña Digna Fabiola

Tutora: Dra. MSc. Marjorie Chimbo Cáceres

Tema: “las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de bachillerato de la especialidad físico matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” en el periodo académico 2009-2010”

Objetivo: Determinar la influencia que tiene las relaciones interpersonales en el rendimiento académico.

Conclusión:

- _ En conclusión se ha determinado que las relaciones interpersonales influyen más de manera negativa, que positiva en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Cardenal de la Torre.
- _ Los datos obtenidos y su respectivo análisis me lleva a concluir que las relaciones interpersonales entre compañeros, docentes y personas cercanas

a los estudiantes son deficientes y carentes de armonía, ingrediente indispensable para cumplir a cabalidad con la función que desempeña.

AUTOR: Marco Vinicio Durán Ilbay

DIRECTORA: Mgs. María Fannery Suárez Berrío

Objetivo: Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en instituciones educativas del Ecuador.

Conclusiones

- _ La migración es un fenómeno no nuevo para nuestro país, sin embargo hace más o menos diez años atrás adquirió un nuevo rostro. Un número considerable de ecuatorianos salieron del país tras la crisis económica y bancaria que tuvo lugar a finales de la década de los noventa. Esta situación trajo consigo varias consecuencias económicas, sociales y familiares, las que en la actualidad son más evidentes, porque se observan con mayor frecuencia. Tal vez hoy el porcentaje de salidas del país haya disminuido, sin embargo las secuelas de este fenómeno son palpables, principalmente en el ámbito familiar.

- _ Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación filosófica.

En el campo filosófico se determina que es el “conjunto de mecanismos y de máquinas, así como también de sistemas y medios de dirigir, recolectar,

conservar, reelaborar y transmitir energía datos, todo ello creado con vista a la producción, a la investigación, a la guerra, etc. (...) En la técnica encuentran su expresión los resultados prácticos de la ciencia” (Recental, M. 1973:448)

Este trabajo está fundamentado en el paradigma Histórico Social que determina el proceso de cambio y transformación del pensamiento a través de la historia tomando en cuenta la influencia de la filosofía y sus cambios, mismos que han modificado diferentes estamentos de la sociedad y de sus instituciones promoviendo el mejoramiento continuo y correctivo de instancias que van quedando en desuso por lo que este paradigma lo analiza para que su base histórica sea referencia en futuros cambios.

En este caso, las relaciones interpersonales han atravesado una evolución por los distintos estadios y visiones de la historia, por ello se busca establecer esta ayuda en el plano educativo, mismo que presenta cambios fundamentales para la búsqueda de un mejor aprendizaje, dejando entrever que los fines para una mejor sociedad se encuentra inmerso y posibilite establecer mejores vías para el aprendizaje.

2.2.2 Fundamentación epistemológica

Epistemológicamente define que el conocimiento es una interrelación entre sujeto y objeto para lograr transformaciones, y que los conocimientos científicos van más allá de la comprobación experimental y formulación matemática para llegar a una comprensión crítica de ciencia, como un conjunto de conocimientos destinados a la transformación social y al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano. (Zúñiga y García, 1998).

Se sustentará en el enfoque de la planificación para activar los aprendizajes donde se toma en cuenta las experiencias de los alumnos con sus propias vivencias, los mismos que ayudarán a la aplicación del ciclo del aprendizaje por

medio de la reflexión hasta llegar a la aplicación en donde se podrán construir el nuevo conocimiento, utilizando la información que nos brinde el podremos desarrollar mejores capacidades del alumno y por ende mejorarán los aprendizajes.

2.2.3 Fundamentación axiológica

La capacidad humana para la interacción interpersonal constituye una capacidad cognitivamente diferenciada y motivada. La base motivacional de dicha capacidad la proporciona la Teoría de la Autodeterminación de (Deci y Ryan 2002). Dicha teoría propone tres necesidades Orgásmicas básicas que requieren de “los otros” para su satisfacción, la autonomía, la competencia y la vinculación

Nunca el hombre puede vivir aisladamente porque es un ser esencialmente social es decir, está dentro de una sociedad, el docente debe investigar y navegar por la nueva tecnología de la información que es el internet, para que pueda tener contacto con el mundo virtual sobre la importancia que tiene la planificación para generar cambios de innovación, investigación y lo más importante pueda mejorar sus clases y por ende insertarse a la cultura de la planificación

2.2.4 Fundamentación pedagógica.

La educación pide cambios y los ha propuesto desde décadas, sin embargo ha probado ser un acampo enormemente resistente al cambio, y curiosamente al aprendizaje. Es probable que a pesar de que buscamos todos los días la mayor efectividad de nuestras clases, es necesario planificar cada una de las clases para evitar la improvisación y hacer una cultura de la planificación y por ende mejorarán los rendimientos de los educandos.

Luis Arturo Lemus en su libro sobre la Didáctica General, manifiesta que las relaciones interpersonales son necesarias en tanto y en cuanto posibiliten la cohesión del grupo social, puesto que en condiciones desfavorables el aprendizaje es nulo; en consecuencia, se debe crear el ambiente favorable para enseñar.

2.2.5 Fundamentación legal.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Título VII

Régimen del buen vivir

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Entonces todos tenemos el apoyo necesario para hacer de una educación significativa y generadora de sus propios saberes y conocimientos que ayuden a los educandos y educadores para un aprendizaje digno de los ecuatorianos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título III

Derechos, garantías y deberes

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollan programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Las garantías de una educación de calidad dependen del educando y educador y del propósito de la utilización de recursos didácticos en el ámbito de aprendizaje significativo, donde exista una acogida de parte de los mismos con el propósito a fin.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I

De los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios y fines

Art. 2.- Principios.- la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de

conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

En consecuencia siempre la educación está inmersa en transformación constante de conocimientos para que el aprendizaje sea eficiente con su propia elaboración o construcción y desarrollo de los recursos didácticos necesarios para la enseñanza-aprendizaje.

111

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art.88.- Proyecto Educativo Institucional. El Proyecto Educativo Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estrategia institucional en el que consten acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles y una vinculación propositiva con el entorno escolar.

El Proyecto Educativo Institucional debe explicitar las características diferenciadoras de la oferta educativa que marquen la identidad institucional de cada establecimiento. Se elabora de acuerdo a la normativa que expida el Nivel Central de la Autoría Educativa Nacional, y no debe remitir al Nivel Distrital para su registro.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Está vigente desde el 3 de julio de 2003. Está conformado por alrededor de cuatrocientos artículos. Fue elaborado para garantizar que la población infantil y adolescente que vive en el Ecuador disfrute y ejerza sus derechos, pueda lograr su pleno desarrollo y crecer en un ambiente de libertad, dignidad e igualdad.

Art. 12. Los niños, niñas y adolescentes, primero, son ciudadanos, sujetos de derecho y deben ser prioridad absoluta de los gobiernos -nacionales y seccionales- en la elaboración de políticas públicas, en la asignación de recursos, en la provisión de servicios públicos.

2.3 Categorías fundamentales.

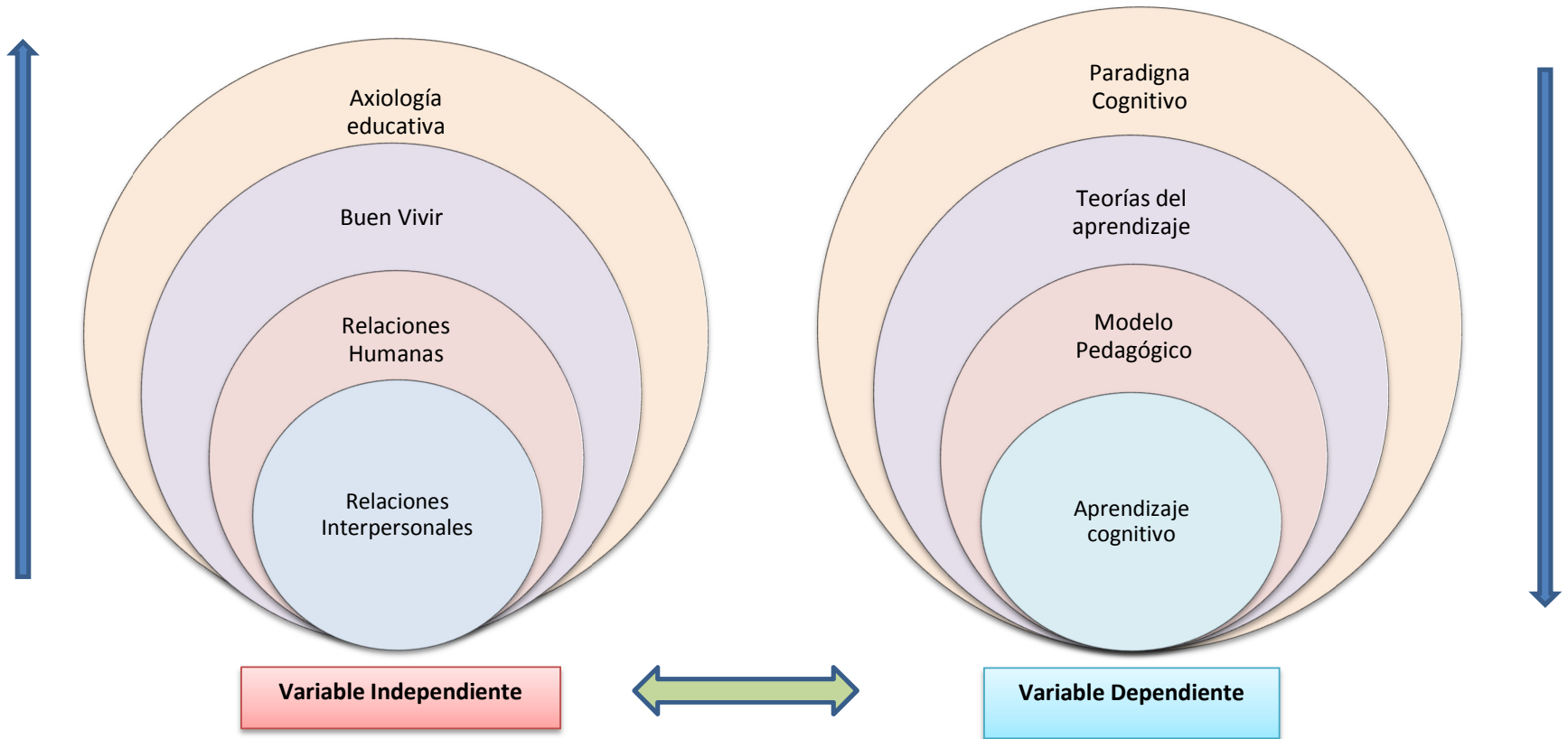


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

A. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

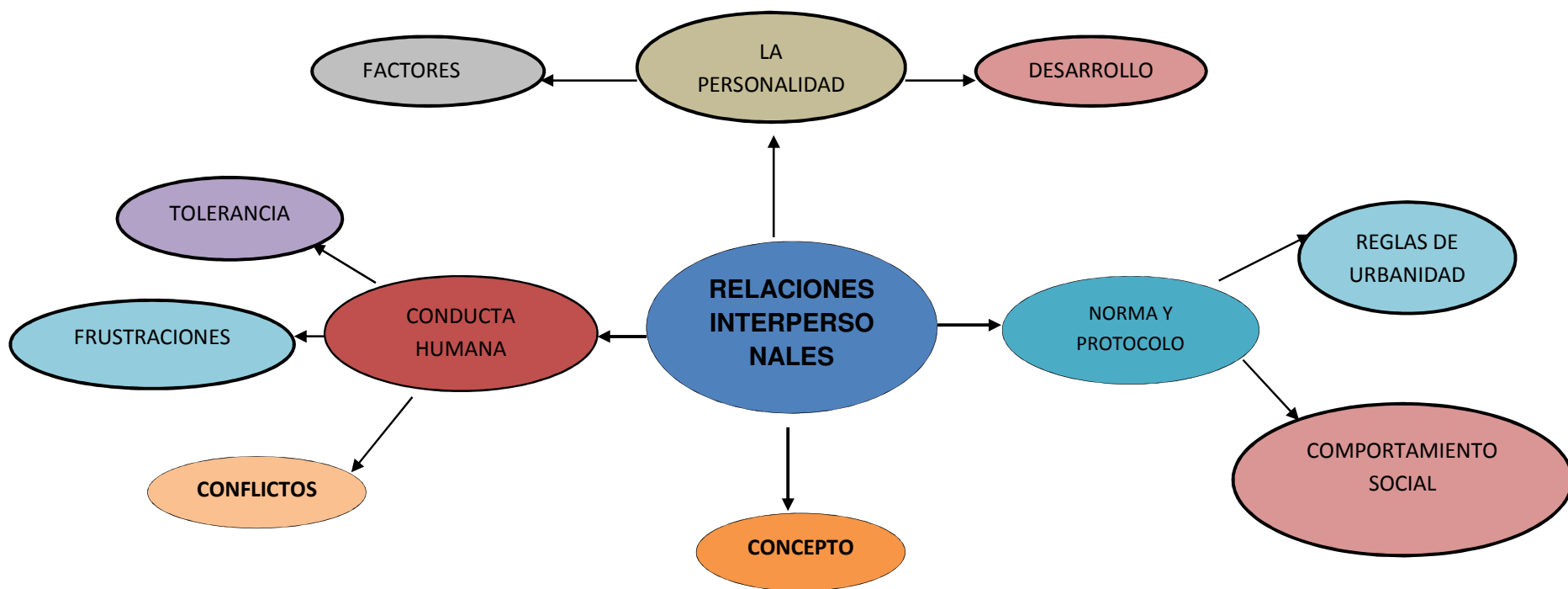


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

B. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

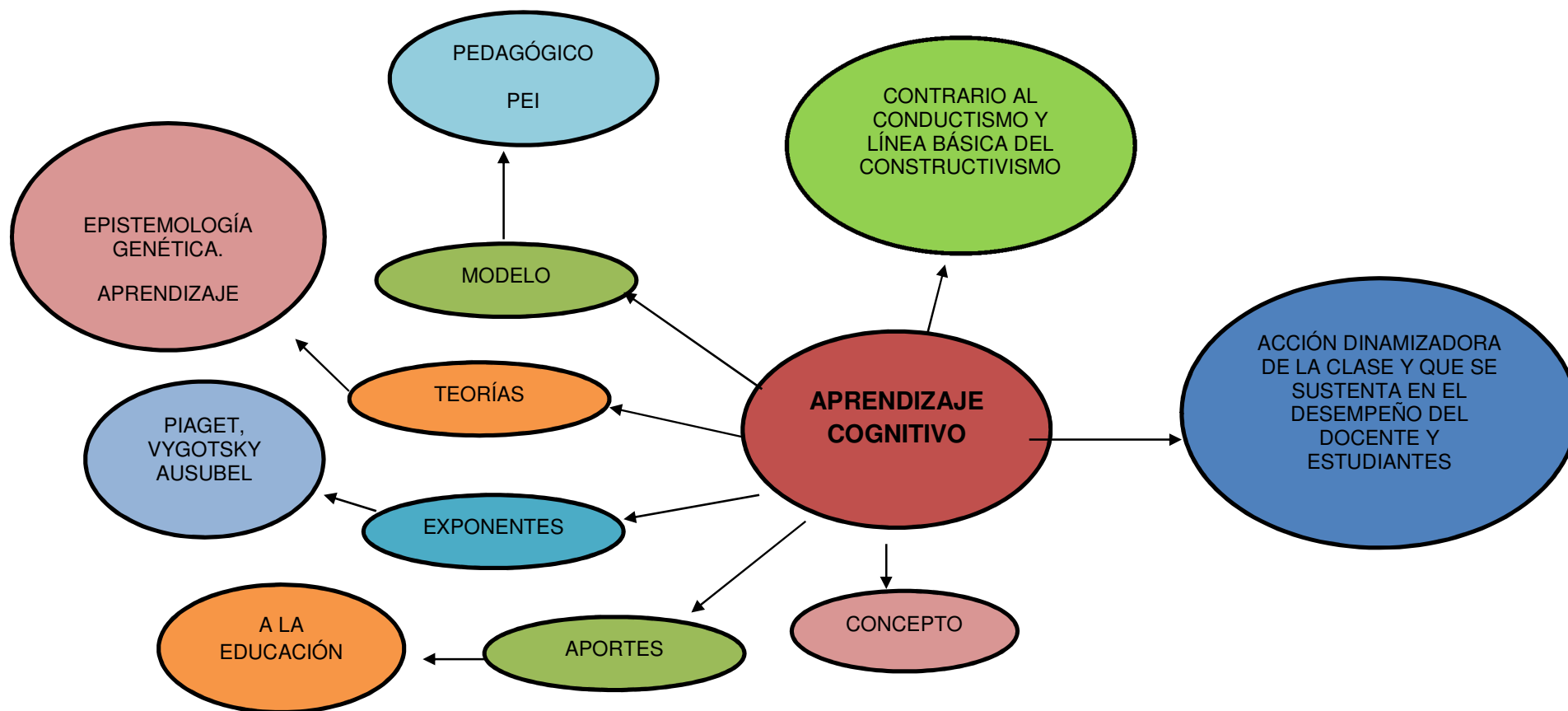


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

2.4 Variable Independiente.

2.4.1 Las Relaciones Interpersonales

Concepto.

Las relaciones interpersonales son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc.

Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas, etc. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto, las personas que se relacionan con variedad de personas y se da más en los adolescentes de forma que se relacionan con amistades.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así mejor favorecer las relaciones interpersonales.

Diferentes definiciones sobre las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Mercedes Rodríguez Velázquez).

Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece. (Georgina Ehlermann).

Es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistad o negocios y hay respeto mutuo de opiniones y a la vez ciertas sugerencias relacionadas al tema. (Relaciones interpersonales).

Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean. (Carmen Cifuentes).

Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos. (A G.).

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin

embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

Las relaciones interpersonales son aquellas que nos ayudan a crecer como individuos, respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos.

Es la relación que tenemos con las personas que tenemos a nuestro alrededor con las cuales compartimos, inquietudes, logros, amor. Es la capacidad que posee el ser humano para interactuar con otras personas. Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos.

La inteligencia interpersonal o social es un tipo de inteligencia flexible, dependiente de los contextos interpersonales. Es una capacidad “cálida” y se la vincula a las relaciones entre las personas y a los lazos afectivos. No podemos explicar “matemáticamente” por qué somos amigos de unas personas y no de otras o por qué nos enamoramos de una persona y no de otra; por qué votamos por un determinado partido político o por qué somos simpatizantes de tal o cual club de fútbol. La inteligencia interpersonal se relaciona con lo que Bruner llama “modalidad narrativa de pensamiento”.

2.4.2 Buen Vivir.

El nuevo pacto de convivencia parte de la constatación de la abismal desigualdad, exclusión y discriminación que existe en la comunidad política llamada Ecuador. En este sentido, una primera arista de la propuesta es reducir tales brechas a través de procesos de re-distribución de los beneficios del desarrollo.

Es decir, establece explícitamente la falacia de la tesis de la abundancia, a través del reconocimiento de la justicia intergeneracional y del reconocimiento de la naturaleza en sujeto de derecho. El pacto de convivencia se propone como objetivo la búsqueda del Buen Vivir de los ciudadanos (de todos y todas sin discriminación alguna), el cual es viable únicamente si se tiene como meta la reducción de las desigualdades sociales, la eliminación de la discriminación y la exclusión, y la construcción de un espíritu cooperativo y solidario que viabilice el mutuo reconocimiento entre los “diversos iguales”.

La nueva Constitución propone edificar una sociedad republicana que auspicie la construcción de una libertad positiva, concebida como un estado de no dominación que promueve el florecimiento de las capacidades y potencialidades de los individuos. Para ejercer tal principio es necesario disponer de los recursos materiales suficientes, como condición sine qua non. Corresponde para ello generar una ciudadanía con responsabilidad republicana, en cuyo ejercicio se construyan autónomamente sus preferencias.

Esta construcción requiere de espacios institucionalizados de participación y deliberación, en los cuales se ventilen argumentos y en donde cada ciudadano esté en condiciones de defender sus posturas. Por lo tanto, el reconocimiento de formas de vida y de expresiones plurales es una condición de posibilidad para una vida auténticamente republicana. De otra parte, el republicanismo busca la

autorrealización en el autogobierno, que supone enfrentar los retos de la actividad pública dado que, a través de la interacción se construyen mejores y más diversas formas de elegir el destino colectivo. Asimismo, si bien en el republicanismo la participación en la vida democrática asegura mayores libertades, es preciso reconocer que sin virtud cívica no es posible la libertad republicana. Como señala J.J. Rousseau, los ciudadanos republicanos “lejos de pagar por eximirse de sus deberes, están dispuestos a pagar por cumplirlos” (Ramírez, 2009).

Buscamos condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad. Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.

La Revolución Ciudadana plantea una estrategia nacional endógena y sostenible para el Buen Vivir, con una inserción estratégica y soberana en el mundo. Ésta consiste en implementar políticas públicas que modifiquen los esquemas de acumulación, distribución, re-distribución y, con un enfoque territorial que permita reducir las inequidades.

En este marco, la planificación de la inversión pública, los incentivos tributarios para la producción y el crédito público productivo buscan superar el modelo primario exportador, democratizar el acceso a los medios de producción, crear las condiciones para incrementar productividad y generar empleo de calidad.

Como ya se ha señalado, la estrategia de acumulación del Ecuador ha sido, a lo largo de toda la vida republicana, la agro- exportación, a la cual se sumó, en las últimas cuatro décadas, el petróleo como bien exportable.

Dicha forma de generar riqueza estuvo acompañada por una estrategia de liberalización de la economía y de re-distribución por "goteo", ya sea en el mercado o a través de política social asistencial focalizada. Salir de tal modelo de manera inmediata resulta inviable. Se trata de aplicar un proceso de mediano y largo alcance y avanzar en este horizonte de manera progresiva y racional.

La mayor ventaja comparativa con la que cuenta el país es su biodiversidad y, sin duda, la mayor ventaja competitiva que podría tener es saber aprovecharla, a través de su conservación y de la construcción de industrias propias relativas a la bio y nano tecnología. En este sentido, la estrategia está orientada a construir en el mediano y largo plazo una sociedad del bio-conocimiento y de servicios eco-turísticos comunitarios. Biodiversidad es sinónimo de vida y, por lo tanto, de información.

Hoy en día no existe ni la industria ni el conocimiento que nos permita valorar la biodiversidad y generar valor agregado del conocimiento de la misma reconociendo los preceptos éticos y de garantía de derechos de la naturaleza que deben guiar el accionar humano. A diferencia de las perspectivas ortodoxas de crecimiento, esta estrategia incorpora al conocimiento, el diálogo de saberes, la información, la ciencia, la tecnología y la innovación como variables endógenas al sistema productivo. Es preciso construir deliberadamente y auspiciar estas variables, si el país quiere producir transformaciones radicalmente cualitativas.

Es necesario recalcar, no obstante, que el centro de atención del Buen Vivir durante estos períodos es la satisfacción de las necesidades básicas de la población en los territorios, a través de procesos de generación de riqueza que resulten sostenibles en el tiempo. Si en la era del individualismo y el egoísmo se buscaba crecer y luego redistribuir a cuenta gotas, en esta era de solidaridad, reciprocidad y cooperación, se busca "distribuir produciendo" y "producir re-distribuyendo". En este marco, la construcción y el impulso de una economía popular, social y solidaria constituye la

principal herramienta para incorporar la re-distribución en el propio proceso de generación de riqueza.

Es por ello que, una estrategia para una economía endógena y sostenible responde a lineamientos de planificación de mediano y largo plazo, con un horizonte de 16 a 20 años, que se alcanzan de manera progresiva, considerando cuatro momentos principales.

2.4.3 Características generales del modelo conductual

La presentación de las características de la conducta humana, que se hace aquí no es de tipo científica, sino más bien orientadora hacia la comprensión de algunos componentes de la conducta humana y sus implicaciones en la vida de los seres humanos.

La Conducta, es principalmente una consecuencia del aprendizaje en las condiciones sociales del medio.

El medio es una causa determinante de la conducta y un menor protagonismo se da a los factores innatos o hereditarios, si bien no ignora, en absoluto, la posible influencia sobre la conducta de determinados factores genéticos o constitucionales.

Hay que señalar que la conducta, por ser medible no debe entenderse necesariamente como observable, ya que algunas mediciones se efectúan sobre variables psicofisiológicas que no son observables directamente pero sí medibles a través de ciertos instrumentos (presión arterial, resistencia eléctrica, ritmo cardíaco, etc...).

La mayoría de técnicas y métodos utilizados por analizar la conducta, son derivados de los procedimientos experimentales.

La conducta de la que se habla en esta parte de la investigación, está circunscrito a la educación, pero se da por hecho que la parte psicológica es científicamente comprobada y sus aportes se deben acoplar al ámbito educativo para responder a varias interrogantes que surgen de ella y que son la causa o la razón para que responder a los problemas de aprendizaje.

2.4.5 La comunicación en las relaciones interpersonales.

Es importante desarrollar una comunicación correcta, eficaz y asertiva, que permita, en primer lugar, interactuar con los demás, nuestros compañeros; en segundo lugar con los y las adolescentes y sus padres y madres. Para ello se deben usar gestos y palabras adecuadas, tener en cuenta los argumentos de las otras personas, defender bien los intereses, resolver de forma pacífica los conflictos, saber decir sí y saber decir no, siendo dueños de lo que se siente y se expresa y responsables de lo que se dice, decir las cosas de una forma agradable, ser sinceros; cuando se quiere algo se debe pedir de forma sencilla y clara, se debe conceder el derecho al otro de que diga no, que tenga libertad de organizar su vida y las conductas que considere adecuadas.

- **No ser agresivos.**

Nunca se debe insultar o contestar mal; no se debe ser ambiguos en las respuestas, induciendo a engaños, ni aparentar diciendo sí, cuando en realidad decimos no, o viceversa. Muchas veces los conflictos suelen tener su origen en malentendidos, desacuerdos, conductas que no se aceptan, discrepancias de opinión, etc. Respetar las diferencias. Se deben considerar los diferentes puntos de vista y ponerse en el lugar del otro, intentando conocer y comprender sus argumentos e intereses, reflexionar sobre la mejor forma de defender esos intereses, qué argumentos se tienen, cómo puedo hacérselos entender al otro, cuál es el momento y la estrategia adecuada;

cumplir con lo que se acuerda y saber aceptar con madurez y sin perder el equilibrio ni las buenas formas.

- **Aspectos básicos para las relaciones interpersonales**

- La habilidad para comunicarse efectivamente,
- El escuchar
- La solución de conflictos
- La expresión auténtica de uno/una.

Las relaciones interpersonales son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas, etc. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto.

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así mejor favorecer las relaciones interpersonales.

Los factores que permiten a un líder fortalecer las relaciones humanas en equipo son:

Respeto: se refiere a considerar las creencias, ideas y sentimientos de las demás personas

Comprensión: es aceptar a las demás personas con sus limitaciones derechos debilidades y fortalezas estos factores son indispensables para lograr una buena comprensión hacia los demás.

Cooperación: se refiere a desempeñar alguna tarea, de forma voluntaria para alcanzar un fin en común dentro del grupo en que se trabaja.

Comunicación: este factor facilita la recepción y transmisión de opiniones, información, ideas y aptitudes tal vez es uno de los factores más importantes.

Cortesía: es el trato cordial que contribuye el entendimiento como a las demás personas.

Existen tres aptitudes de respuesta hacia las demás personas: aceptación, rechazo o descalificación. La empatía y la humildad como herramientas de relación interpersonales evitan la actitud al rechazo y la descalificación de los miembros del grupo lo cual logra uno de los propósitos de las relaciones interpersonales que es crear una atmosfera amistosa y cálida para convivir.

Tipos de Relaciones Interpersonales

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

La familia: Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y

comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

- **Los amigos y amigas**

Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.

La pareja: Con la pareja, la relación que desarrollamos puede ser totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos. Comunicamos que deseamos estar con esa persona, conocerla y que estamos muy motivados para iniciar una relación.

- **Comunicación Interpersonal**

La mayoría de los investigadores coinciden en que la comunicación interpersonal es simbólica, verbal y no verbal, multifuncional, transaccional, reveladora y que puede ser intencionada y no intencionada.

Los norteamericanos Miller, G. y Steinberg, M explican que “las personas basan los resultados de la comunicación en tres niveles de datos; culturales, sociológicos y psicológicos, opinan que durante los momentos iniciales de la interacción, tienden a basar su proceder comunicativo en el conocimiento de la cultura en que se comunican; hablan de deportes, de las ciudades en las que han estado, e incluso de la temperatura.

Si continúan en interacción, los comunicantes pasarán de los datos culturales a los sociológicos, lo que es tanto como decir que basarán su comunicación en el conocimiento de sus grupos de referencia respectivos. Sin embargo, para los autores mencionados, no es suficiente esta relación interpersonal, sino que implica que los actos de un individuo para comunicarse se basan en el conocimiento de las actitudes, creencias, valores y cualidades psicológicas del interlocutor.”

Stewart, I. Y D'Angelo, G. “Consideranl que la comunicación se hace interpersonal "cuando los individuos se sienten a gusto compartiendo su humanidad”. Hay que entender que la comunicación interpersonal implica predicciones, intentos de influir y sentirse placenteros, cómodos al compartir la humanidad, y que frecuentemente tiene lugar cara a cara.”

Estima que "la comunicación es interpersonal cuando:

Las conductas comunicativas están orientadas a la satisfacción de necesidades que no se pueden llenar sin beneficio para otros seres humanos, son necesidades personales e interpersonales.

Las conductas comunicativas contribuyen a mantener una relación interpersonal gratificante.

Las conductas comunicativas están dirigidas a facilitar el crecimiento de la relación. Para lograr la comunicación interpersonal no es suficiente conocer lo que "es"; hay que meditar sobre el proceso para hacerla "efectiva", porque de educar y lograr la individualización.

2.4.6 Proceso de la comunicación interpersonal.

Proceso, desarrollo, sucesión, transcurso, todos estos sinónimos admite, están derivados del latín "processus" = progreso (acción de ir hacia adelante), transcurso del tiempo; es la comunicación interpersonal ordenada y secuencial.

Comienza casi siempre con un aspecto superficial y se hace cada vez más complejo en la medida que los individuos se ayudan mutuamente a satisfacer sus necesidades y ascienden las expectativas sobre la posibilidad de la relación en función de que pasen más tiempo juntos.

La comunicación interpersonal se hace más penetrante en proporción y ascenso, en la medida que pasa por las fases de conocimiento, amistad e intimidad. Una relación interpersonal satisfactoria depende de si nosotros y nuestros interlocutores estamos psicológicamente cómodos con el grado en el que nos ayudamos a satisfacer nuestras necesidades y con el nivel de interacción que significa nuestra relación. Podemos tener una relación satisfactoria y gratificante cualquier punto de este continuum desde el conocimiento a la intimidad.

Hay que señalar que los primeros encuentros de comunicación interpersonal, con frecuencia están influidos por predicciones basadas en variables predominantemente no verbales. A menudo se basan en experiencias anteriores y los primeros comentarios durante el encuentro se conducen a identificar puntos en común entre los dos interlocutores.

Máxima muy a tener en cuenta al enseñar: "partir de lo conocido a lo desconocido", "de lo concreto a lo abstracto".

2.4.6.1 Etapas de la comunicación interpersonal

La secuencialidad o continúen en la búsqueda de nuestra identidad personal, en el proceso auto creador, se realiza en etapas.

Comunicación verbal:

Es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas; se da de forma oral y por escrito.

Comunicación no verbal.

Cuando tratamos a extraños en el intento de satisfacer una necesidad personal o interpersonal, tenemos pocos datos para ir más lejos del significado que da el entorno y los datos de las personas con las que entramos en contacto. Los intentos de comunicación en este conocimiento los utilizamos como predicciones para nuestra conducta comunicativa y dar significado a la de los demás.

Comunicación visual, física.

Otra fuente de información para buscar a los demás es la apariencia física, clave que está contenida en el entorno, lo mismo que el lenguaje del cuerpo y la mirada: ayudan a decidir sobre las formas que son más apropiadas para la comunicación. Son aspectos que todo profesor estima/n recíprocamente con sus alumnos, en sus mismos contactos de relación.

De aquí la importancia de la motivación didáctica, despertando el interés y satisfacción del escolar por saber cómo conquista del aprender. Un paso más que apunta a las expectativas interpersonales. Si se perciben positivamente y creen en las

posibilidades de su relación, sus comunicaciones servirán para acentuar los factores positivos que recíprocamente estiman.

La autenticidad, sinceridad, responsabilidad y amor del profesor hacia su misión, unido a la técnica y arte de educar, son favorables a la relación interpersonal. Las diferentes conductas comunicativas están influidas por los entornos y por los roles que asumen los comunicantes.

2.4.7 Fundamentos de la relación interpersonal.

La búsqueda constante de los suyos o de sus pares, es la rutina diaria que cumplen los seres humanos, sea esta necesidad por compañía, por relación sentimental, por cuestiones laborales, de estudio, por relación marital; dichas relaciones están marcadas por varios lineamientos que se caracterizan por:

El hombre es un ser en relación merced a su participación en el ser universal.

La razón clave reside en el ser espiritual del hombre, que hace posible la donación sin pérdida o daño por parte del donante ya que el espíritu no es divisible y permite la entrega, la participación, y demás cualidades del acto comunicativo. Las potencialidades del espíritu humano no se acaban en sí mismo, sino que necesita de otros, ya que por su plasticidad, adaptabilidad, y capacidad receptiva, ha de realizarse como persona y en facilitación con su entorno.

Ser espiritual, embellecido de poder pensante, capaz de autorreflexión, comunicación consigo mismo, trasciende su propio ser y comunica con el mundo que introyecta intencionalmente mediante representaciones universales.

Espíritu libre el del hombre que respeta conscientemente aquello que es exigencia humana: la libertad. La libertad de ambos extremos relacionados (emisor, receptor), indispensable para la comunicación.

Específicamente humanos son la libertad y el pensamiento que hacen del hombre un ser de apertura.

El hombre es un ser sociable.

A mejor comunicación, mejores relaciones personales.

Si se necesita, si se busca, si es un deseo, si de pronto se convierte en un ideal o tenemos la satisfacción al hacerlo, lo primero en la comunicación es atreverse a hablar con los demás, perder el miedo a expresar nuestros sentimientos, experiencias, sensaciones; para eso, necesitamos ordenar nuestras ideas, de manera que sepamos qué vamos a decir y cómo queremos hacerlo.

Es importante que cuando escuchemos, lo escuchemos todo, con atención y hasta el final.

También es importante que al comunicarnos no olvidemos:

Hablar de manera clara y sencilla.

Ver a los ojos de la otra persona y demostrarle que se quiere la comunicación con ella.

Conciliar lo que expresamos con nuestros gestos, con lo que decimos con palabras.

Escuchar con todos nuestros sentidos.

No juzgar ni afectar la comunicación de otros, mediante la burla o la ridiculización.

No tratar de demostrar lo que no se es o no se sabe.

Fuente: www.belenycopi.wordpress.com

2.4.7.1 Relaciones interpersonales en el entorno social.

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores.

Carpentier, desde su modelo de Competencia Relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, auto objetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros; y Heath, desde una perspectiva dimensional evolutiva, hace referencia al egocentrismo como una de las características fundamentales.

“Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico. La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas. La capacidad de comunicación interpersonal, no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas”. (Monjas 1999).

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Autores como (Gardner, 1995) a través de las Inteligencias Múltiples y, más recientemente, (Goleman, 1996) con su concepto de Inteligencia Emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores (Pelechano 1984, Mayer, Caruso y Salovey 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según (Bisquerra, 1999) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

2.4.7.2 Normativa y Protocolo Social.

Un conocimiento básico de las normas de protocolo y etiqueta son imprescindibles para una correcta organización de todo tipo de eventos. Hoy en día el protocolo forma parte básica de nuestra sociedad - desde los buenos modales - protocolo social - hasta normas de protocolo en situaciones más formales. Saber cómo actuar o vestirse según la situación es muchas veces el primer paso para lograr que los demás tengan una buena impresión de nuestra persona.

Protocolo social es el conjunto de conductas, reglas y normas sociales que deben conocerse, respetarse y cumplirse, no sólo en el medio oficial ya establecido, sino también en el medio social, laboral, académico, político, cultural, deportivo, policial y militar. Cuando dentro de una organización se aprecia como pertinente aplicar protocolos, se crea uno interno basado en la potencialidad de las autoridades que forman parte de la misma; esto le permite llevar a cabo sus actividades en general.

El protocolo debe comprender las buenas maneras y educación y el arte de comportarse en público, (lo que se conocía como urbanidad). Además de un conjunto de técnicas, normas y tradiciones mediante las cuales deben organizarse los diferentes actos , eventos , celebraciones, que promueven tanto las Instituciones Públicas como las privadas, y, por ello, se sitúa en el campo de la organización, tanto en el quehacer diario de una Institución, como de la gran organización, para que sea profesional y se desarrolle acorde con los objetivos que se fijan por las entidades organizadoras.

“La naturaleza hace que los hombres nos parezcamos unos a otros y nos juntemos; la educación hace que seamos diferentes y que nos alejemos”; el filósofo chino Confucio pronunció estas sabias palabras.

El Protocolo social es mi especialidad, creo en su necesidad, definiendo su puesta en práctica y muestro la lógica de las pautas que contiene. Sencillez, respeto, prudencia,

cortesía, tolerancia, amabilidad, humildad, naturalidad y sentido del humor son las bases sobre las que se asienta. Ofrece recomendaciones, que optimizan la coexistencia y el entendimiento consustancial al ser humano, adecuado a los condicionantes de cada situación precisa y a la realidad social actual; una época presidida por nuevas escalas de valores, introducción masiva de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, convivencia entre diferentes culturas, consumismo desenfrenado y escasez de conciencia crítica.

Los cambios experimentados deben traer consigo la adaptación a las particularidades y coyunturas actuales, y la distinción de las relaciones sociales en el marco del respeto, a uno mismo y a los demás, potenciando la amabilidad, el detalle, la ayuda, la comprensión y la seguridad, alentando el diálogo y la cooperación entre diferentes culturas, todo ello, aderezado con una buena, sincera y bella sonrisa.

El protocolo social contemporáneo hace una fusión entre clasicismo e innovación, costumbre y evolución, respetando la tradición pero capacitándola de la originalidad y el avance indispensable para adecuarla a la objetividad social establecida en la actualidad.

El conocimiento y aplicación de las recomendaciones que sugiere aportan seguridad a nuestros actos, afianzan relaciones, sellan confianzas y posibilitan el disfrute del trato entre las personas, fortaleciendo los vínculos que se establecen.

Todas las acciones, los comportamientos, las formas de actuar tienen un por qué. La respuesta a cualquier pregunta que uno se formule no es algo tan simple como responder Si o No, más bien, depende. ¿Depende de qué? De con quién, de dónde, de cuándo, de en qué momento, de cómo, de por qué. Qué circunstancias te motivan a actuar de esa forma, con qué tipo de gente, en qué situación, inducido porqué, con qué objetivo, qué factores influyen en tu conducta, qué prima a la hora de tenerlos en cuenta...

Normativa socio-educativa.

Aunque el aspecto normativo está contemplado en un cuerpo legal que es muy amplio, se requiere de una específica con el fin de normar el comportamiento y las acciones de grupos dentro del salón de clase. La normativa es sencilla, entendible, objetiva y de carácter remediable.

Debe contemplar, los acuerdos a los que se comprometieron y el maestro es el garante de hacer cumplir y participar con su buen ejemplo a fin de sostener que la regla es importante y necesaria para mantener la cohesión del equipo. Esta normativa debe ser publicada en un lugar visible, en donde sea leída por todos.

Los compromisos deben ser anotados en tiempo presente y con la certidumbre de cumplimiento. Las personas que no cumplan con la norma deben ser sujetos de sanción, la misma que debe ser impuesta sin dilaciones para evitar que se fragmente el grupo social.

2.5 Variable dependiente.

2.5.1 Paradigma socio-educativo.

Los aprendizajes que alcanzan los seres humanos, son de característica social, con incidencia y noción individual, con lo cual, varios aprendizajes de las personas son experimentales y en base de ello se buscan las razones para justificar científicamente el tipo de aprendizaje que logra, de ahí que varios representantes de las diferentes teorías, tiene un posicionamiento paradigmático que identifica a su estudio

Tomas Kuhn, autor del libro “La Teoría de la Revoluciones” conviene en indicar que un paradigma es una representación o interpretación del mundo real, vista por las personas, gracias a su conocimiento de teorías, fórmulas, hipótesis, supuestos, enunciados, principios, valores, normas. Es una forma de pensar para construir mentalmente la vida que se quiere.

De manera social, las personas interpretan su mundo basándose en el conocimiento que acerca del mismo. Es decir, ya saben cómo es y qué tienen que hacer; y al conocerlo no tienen problemas. En el ámbito educativo sucede igual; los estudiantes deben conocer cómo funciona su mundo educativo, qué reglas imperan, cómo reaccionan los docentes si se incumple la norma, o si tiene desaciertos en su relación social con otros compañeros, qué va a suceder.

El paradigma socioeducativo requiere de:

Conocimiento del ambiente físico

Manejo del ambiente social

Cumplimiento de normas socio educativas

Sentir el derecho de pertenencia y aceptación social.

2.5.2 El Modelo Pedagógico.

El modelo pedagógico de una institución educativa o de un grupo social, es la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las funciones del modelo:

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

Rasgos generales de los Modelos Pedagógicos:

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como:

Objetividad,

Anticipación,

Pronóstico,

Carácter corroborable,

Sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los elementos que lo componen. La base científica o marco teórico referencial que

depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo. Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

Los modelos pedagógicos constituyen paradigmas para el contexto educacional; la educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela; la pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así,

por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

2.5.3 El modelo Educativo y el modelo pedagógico.

El Modelo Educativo es el documento que orienta de forma general el proceso de formación profesional en la perspectiva filosófica, sociológica y pedagógica; mientras que el Modelo Pedagógico da a conocer las proyecciones específicas los diseños curriculares y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ambos documentos son rectores para la gestión y el quehacer educativo en particular.

La proyección educativa de nuestra institución se encuentra orientada en estos documentos, aquí tienen los docentes y toda la comunidad educativa la guía para desarrollar procesos académicos de cambio para llegar a la excelencia, en función de alcanzar los estándares de calidad que plantean los organismos rectores de la educación básica en el Ecuador.

2.5.4 Las teorías del aprendizaje.

a. La estructura cognitiva.

El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización de nuevos conceptos, que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interacciona con la realidad organizando las entradas según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas,

o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.

Otra consecuencia es que la estructura cognitiva previa del aprendiz, compuesta por sus modelos mentales y esquemas, es un factor esencial en el aprendizaje. Ésta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizar y profundizarla.

Para formar una categoría se pueden seguir estas reglas:

Definir los atributos esenciales de sus miembros, incluyendo sus componentes esenciales;

Describir cómo deben estar integradas sus componentes esenciales;

Definir los límites de tolerancia de los distintos atributos para que un miembro pertenezca a la categoría

Implicaciones educativas de las diferentes teorías.

Las siguientes son las implicaciones de la teoría de Bruner en la educación, y más específicamente en la pedagogía:

Aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.

Diálogo activo: el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo (p.ej., aprendizaje socrático).

Formato adecuado de la información: el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interacciona esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.

Currículo espiral: el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.

Extrapolación y llenado de vacíos: La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.

Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.

La teoría de Piaget del desarrollo cognitivo ha sido la más aplicada a la educación. Además de re conceptualizar la noción de aprendizaje atribuyendo un rol más activo del sujeto en la construcción del aprendizaje, otro aporte del cognitivismo a la Educación proviene del estudio de las características cognitivas en distintas etapas del desarrollo. Asimismo, la Teoría del Procesamiento de información y los Planteamientos de Vygotsky (1971) aportan al entendimiento de los procesos de desarrollo y su relación con el aprendizaje.

Lev Vygotsky, destacó la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postuló una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para Vygotsky, el desarrollo es gatillado por procesos que en primer lugar son aprendidos por la interacción social.

Además consideró que el estudio del desarrollo cognitivo permite graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje.

2.5.4.1 Teoría constructivista del aprendizaje.

Criterios generales.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y en psicología. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

2.5.4.2 Teorías Cognitivistas y sus representantes.

Engloban teorías que utilizan presupuestos conductistas y cognitivos con un afán de integración. Estos planteamientos tienen, además, un marcado carácter interactivo, y, en la medida que esa interacción tome una determinada dirección, se tendrán teorías de transición con una orientación más social, como la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, o contextual, como el Modelo de Aprendizaje Taxonómico de Gagné.

Albert Bandura, nació en 1925 en Mundare, Canadá.

Su Teoría de Aprendizaje Social es conductista porque concede gran importancia al refuerzo, aunque va más allá del tipo de refuerzo directo de Skinner e incorpora el refuerzo vicario. Y es cognitivista porque en el proceso de aprendizaje da mucha importancia a la construcción del conocimiento por parte del sujeto.

Su planteamiento explica que se aprende no sólo lo que se hace, sino también "observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas". Esto es posible porque disponemos de la capacidad para poder representar mentalmente lo que percibimos.

El valor que concede Bandura a las expectativas es clave para entender la perspectiva cognitiva de su teoría. Bandura distingue entre expectativas de autoeficacia y de resultados. Así, un estudiante puede creer que haciendo una tarea le llevará a conseguir unos determinados objetivos (expectativas de resultados), pero no la hace porque duda de su habilidad para realizarla (expectativas de autoeficacia). Estas expectativas de autoeficacia están influenciadas por la experiencia propia (éxitos y fracasos personales), la experiencia vicaria (éxitos y fracasos ajenos) y la activación emocional (ansiedad ante la tarea).

Jerome S. Bruner, nació en Nueva York, USA, en 1915. Plantea su Teoría de la Categorización, en la que coincide con Vigotsky en resaltar el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Sin embargo Bruner añade, a la actividad guiada o mediada en Vigotsky, que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla.

Para ello, los alumnos, cuando sea posible, han de representar los contenidos según diferentes categorías o formas: "enactiva" – icónica – simbólica La representación de la información se puede hacer mediante un conjunto de operaciones motoras o acciones apropiadas para alcanzar cierto resultado (representación "enactiva" o en acto), mediante una serie de imágenes mentales o gráficas sin movimiento, más o menos complejas, basadas en datos percibidos o imaginados que representan un concepto sin definirlo cabalmente (representación icónica), y mediante una serie de proposiciones lógicas derivadas de un sistema simbólico gobernado por reglas o leyes para transformar las proposiciones (representación simbólica); es decir, los lenguajes, que son el instrumento que se convierte con rapidez en el preferido, aunque se siga manteniendo la capacidad de representar el conocimiento de forma "enactiva" e icónica.

Jerome Bruner, con su Teoría del Descubrimiento, plantea que los profesores deberían variar sus estrategias metodológicas de acuerdo al estado de evolución y desarrollo de los alumnos. Así, decir que un concepto no se puede enseñar porque los alumnos no lo entenderían, es decir que no lo entienden como quieren explicarlo los profesores.

Por tanto, las materias nuevas debieran, en general, enseñarse primero a través de la acción, avanzar luego a través del nivel icónico, cada uno en el momento adecuado de desarrollo del alumno, para poder abordarlas por fin en el nivel simbólico. En el

fondo, conviene pasar un período de conocimiento "no-verbal"; es decir, primero descubrir y captar el concepto y luego darle el nombre. De este modo se hace avanzar el aprendizaje de manera continua en forma cíclica o en espiral. A esto se refiere las tantas veces citada frase de Bruner "Cualquier materia puede ser enseñada eficazmente en alguna forma honradamente intelectual a cualquier niño en cualquier fase de su desarrollo".

Además de esta característica en espiral o recurrencia, con el fin de retomar permanentemente y profundizar en los núcleos básicos de cada materia, el aprendizaje debe hacerse de forma activa y constructiva, por "descubrimiento", por lo que es fundamental que el alumno aprenda a aprender. El profesor actúa como guía del alumno y poco a poco va retirando esas ayudas (andamiajes) hasta que el alumno pueda actuar cada vez con mayor grado de independencia y autonomía.

Las condiciones para que el aprendizaje sea significativo, serían las siguientes:

El alumno ha de mantener una cierta predisposición inicial hacia lo que se le enseña. Por ello, son necesarias estrategias motivadoras que provoquen su atención.

El alumno debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos. En este sentido, se precisa estrategias metodológicas que activen los conceptos previos, en especial los Organizadores Previos. Estos organizadores pueden ser Expositivos, proporcionando incluso donde integrar la información nueva, cuando el alumno tiene poco conocimiento de esta; Comparativos, en que se introduce el nuevo material estableciendo analogías entre lo nuevo y lo conocido, cuando la información nueva es más familiar para el estudiante. Los contenidos informativos que se van a procesar, han de presentarse estructurados, formando cada bloque de estos contenidos un Organizador Secuencial. Las estrategias de estructuración del contenido conllevan el uso de un vocabulario y terminología

adaptados al alumno, el establecimiento de relaciones potentes entre todos los conceptos y la concreción y aplicación de lo conceptual a situaciones reales y cercanas al mundo experiencial del alumno.

Las fases, con sus estrategias, propias del aprendizaje significativo, seguirán esta secuencia:

Fase Predisposición inicial: Recepción activa Activación de conocimientos previos
Estructuración de conocimientos nuevos
Estrategia Atención y Motivación Organizadores Previos Organizadores
Secuenciales.

En síntesis, Ausubel diseña una teoría del aprendizaje escolar que construye sobre lo que él llama procesos de subsunción (derivativa, correlativa, obliteraría, disociativa), siendo la construcción de significados el elemento clave de todo el proceso. Para ello, los contenidos que hay que aprender, han de ser potencialmente significativos; es decir, han de poder relacionarse de manera estructurada con los esquemas u organizadores de conocimientos previos.

2.5.5 Aprendizaje en el aula y las relaciones interpersonales

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables:

El contexto en el que se desarrollan,

La conducta relacional de los participantes, y

La diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

El aula como contexto de aprendizaje

El aula es el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es un escenario interactivo en el que el maestro y alumno ejercen su actividad, teniendo como objetivo los mismos fines y la dinámica social que se produce en el aula como resultado de la interacción origina una serie de características determinantes del aprendizaje que depende de la estructura de participación, fundamentalmente del alumno y de la estructura académica y su organización.

Maestros y estudiantes se ven inmersos en un contexto psicológico y social, del cual participan por los fines que se proponen y el modo en el que se interpretan la situación interactiva que se produce; esto se deriva de la relación entre los factores físicos, sociales y psicológicos que están presentes y que se relacionan a factores como edad, sexo, procedencia, raza, religión, clase social y otros.

Así pues, el aprendizaje en el aula se configura como un proceso intrínsecamente mediado y al mismo tiempo constructivo, cultural y comunicativo, resultado de un entramado de relaciones y pautas de interacción personal que por ello permite la configuración de un espacio comunicativo ajustado a una serie de reglas que facilitan la comunicación la consecución de los objetivos.

La enseñanza se entenderá como el conjunto de actividades en las que maestros y alumnos comparten parcelas cada vez más amplias de conocimientos respecto a los contenidos del currículo; si ambos interlocutores no llegan a establecer en el aula un sistema conceptual y terminológico, no será posible la comunicación y como consecuencia tampoco el aprendizaje. Esto se llama interactividad, que se define como la articulación de las actuaciones del profesor y de los alumnos que tienen lugar en el marco real de la enseñanza y giran en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje determinado.

La conducta del profesor eficaz en el aula

El profesor es el encargado más directo e inmediato de apoyar promover el aprendizaje de los alumnos.

Se considera competente y eficaz al profesor que consigue que sus alumnos alcancen los objetivos educativos, aunque esta eficacia depende del marco conceptual en el que nos situemos

2.5.6 El Aprendizaje

El aprendizaje se define: "Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo.

Según (Arteaga, 2006) "El aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje".

Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

2.5.6.1 Tipos de Aprendizaje Cognitivo

Aprendizaje por reforzamiento

Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados. Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Función de reforzamiento

Define la meta en un problema, al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo.

De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ejemplo: Si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es

estocástica. es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

2.5.7 El Paradigma Cognitivo: La Construcción del Significado

El estudio de los procesos cognitivos (cognoscitivos). En este momento el lector está procesando información mediante una serie de actividades mentales o procesos cognitivos, atribuyendo significado a lo que percibe, como el proceso de concentración de la atención a las sucesivas líneas del texto; el proceso de percepción de trazos de las letras y cada palabra como un todo, relacionada con las demás, identificándolas mediante patrones de reconocimiento, adquiridos y codificados en la memoria.

Por el proceso de su recuperación de la memoria evoca o actualiza el respectivo conocimiento ya disponible en la misma, vocabulario, destrezas lectoras, etc. Las relaciones entre lo ahora percibido y las experiencias o conocimientos evocados implican la comprensión del texto o elaboración del significado. Asimismo, el lector podría analizar o pensar en las operaciones que realiza, que constituiría el proceso denominado meta cognición. Mediante otro proceso mental, el lector puede tomar la decisión de continuar con la lectura del párrafo siguiente o abandonarla para realizar otra actividad.

En el desarrollo del paradigma cognitivo concurren las insuficiencias explicativas del conductismo, junto a las aportaciones conceptuales de nuevas disciplinas científicas y tecnológicas, como la teoría de la información y la comunicación, la cibernética, la teoría de la computación, la teoría general de sistemas y la lingüística generativa.

2.6 Hipótesis.

Las Relaciones Interpersonales influyen en el Aprendizaje Cognitivo en los/as Estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica Del Colegio Nacional Cardenal Carlos María de La Torre.

2.7 Señalamiento de variables de la hipótesis.

2.7.1 Variable Independiente.

Las Relaciones Interpersonales

2.7.2 Variable Dependiente.

Aprendizaje Cognitivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Tomando en cuenta que la principal orientación de la presente investigación es el constructivismo social, la misma es de enfoque cualitativo, además se ratifica en ello, porque se desarrolla con una muestra pequeña y suficiente para establecer la relación entre las variables (Las relaciones interpersonales y el aprendizaje cognitivo), existe relación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, la hipótesis se comprobará de forma descriptiva y los resultados obtenidos no serán leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación y consecuentemente de la relación entre las variables específicas de estudio en su contexto.

Este tema es de enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Para la realización del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación:

3.2.1. Investigación Bibliográfica

Mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio.

3.2.2. Investigación de Campo

Mediante el estudio en el lugar en donde se producen los hechos como es el Colegio Nacional “Cardenal Carlos María de la Torre”, tomando contacto directo con las autoridades, docentes y estudiantes, que nos ayudara a proporcionar la información que se requiera para el estudio.

Cabe señalar que se aplicará la técnica como encuesta y con sus respectivos instrumentos durante la recolección de la información.

3.3. Nivel o tipo de investigación

La presente investigación con el tema “Las relaciones interpersonales y su influencia en el aprendizaje cognitivo en los y las estudiantes del octavo grado de educación básica del Colegio Nacional “Cardenal Carlos María de la Torre” ubicado en la parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2012 – 2013” Es de nivel descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

3.4. Población y muestra

La investigación se realizó a la totalidad de estudiantes debido a que la población es pequeña.

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	81	12,90%
Docentes	12	87,09%
TOTAL	93	99,99%

Cuadro N° 1: Población y muestra

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

Muestra: Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 93 investigados se trabajará con la totalidad.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: Relaciones Interpersonales.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas a través de la comunicación.</p> <p>Tienen lugar en una gran variedad de contextos: familiar, escolar, social. Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para favorecer las relaciones interpersonales.</p>	<p>Interacción</p> <p>Comunicación</p> <p>Contexto</p> <p>Valores</p>	<p>Demuestra Amistad y Compañerismo.</p> <p>Participa en diálogos abiertos con los demás.</p> <p>Demuestra Predisposición para trabajar.</p> <p>Respeto a los demás</p>	<p>¿El clima escolar favorece el dialogo, la participación y el mutuo respeto?</p> <p>¿Las relaciones interpersonales funcionan mejor cuando tú cooperas?</p> <p>¿Crees tú que en tu colegio hay una cultura de paz y armonía?</p> <p>¿Cuándo existe una discusión entre amigos, ayudan a solucionar como mediadores tus compañeros?</p> <p>¿Practica valores dentro del área de trabajo y estudio?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Tabla N° 2. Variable Independiente
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje cognitivo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo. Es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona.	Proceso Información Razonamiento Reacción	Pone atención Percepción Memoria Tiene lenguaje fluido Demuestra claridad en el Pensamiento	¿Después de un tema tratado el docente utiliza diferentes instrumentos de evaluación? ¿Cuándo los estudiantes se encuentran cansados el docente realiza actividades de relajación para procurar su atención? ¿En cada hora de clase el docente realiza una observación de un objeto, hecho o acontecimiento? ¿El docente respeta las opiniones, la participación de sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Utiliza el docente, un lenguaje de fácil comprensión en sus clases?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Tabla N° 3. Variable Dependiente
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

3.6.- Recolección de la información:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La capacitación docente y su incidencia en la inclusión educativa.
4.- ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012 – 2013
7.- ¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta “Manabí”
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas. Con preguntas cerradas
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionarios

Cuadro N° 4: Recolección de la información

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

3.7.- Procesamiento y análisis de la información:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

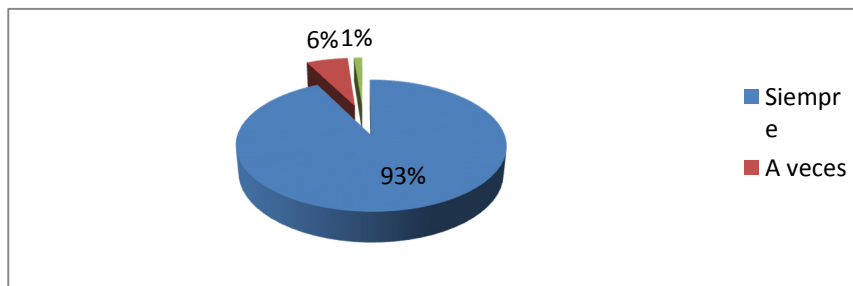
4.1 Encuesta aplicada a Estudiantes

1. ¿Comparte amistad y compañerismo con todos sus compañeros?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	75	93
A veces	5	6
Nunca	1	1
TOTAL	81	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Los estudiantes comparten su amistad y compañerismo, de acuerdo a los siguientes porcentajes siempre 93% (75), A veces 6% (5) y nunca 1% (1)

Interpretación:

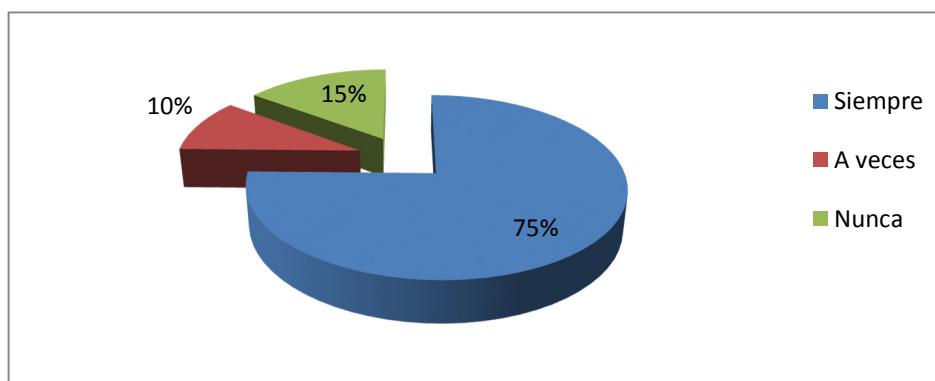
Por lo tanto existe conformidad y empatía de las relaciones entre compañeros de la institución.

2. ¿Saluda y respeta a todos sus compañeros?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	61	75
A veces	8	10
Nunca	12	15
TOTAL	81	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Los estudiantes saludan y respetan a sus compañeros de aula de clases siempre el 75% (61), a veces el 10% (8) y nunca el 15%(12)

Interpretación:

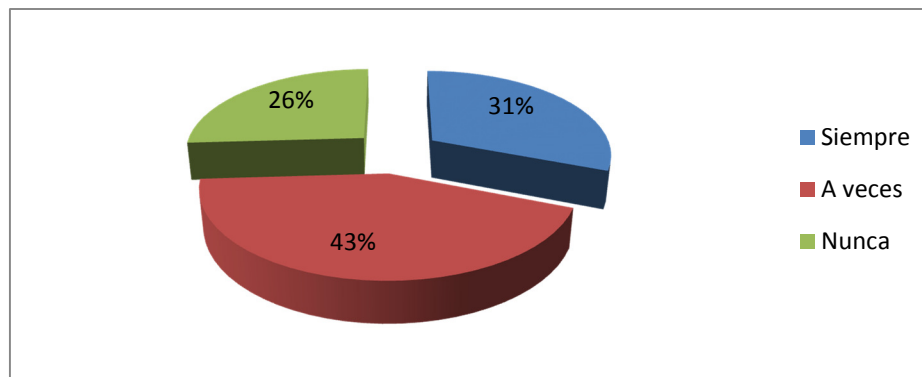
Si bien el porcentaje mayor no tiene dificultad pero en cambio son la cuarta parte que demuestran dificultades para saludar lo que se aconsejaría trabajar con un taller de relaciones humanas.

3. Practica valores dentro del área de estudio y trabajo?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	31
A veces	35	43
Nunca	21	26
TOTAL	81	100

GRÁFICO N°3



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Los estudiantes practican valores dentro del trabajo y estudio manifiestan que siempre 31% (25), a veces el 43% (35) y nunca el 26% (21).

Interpretación:

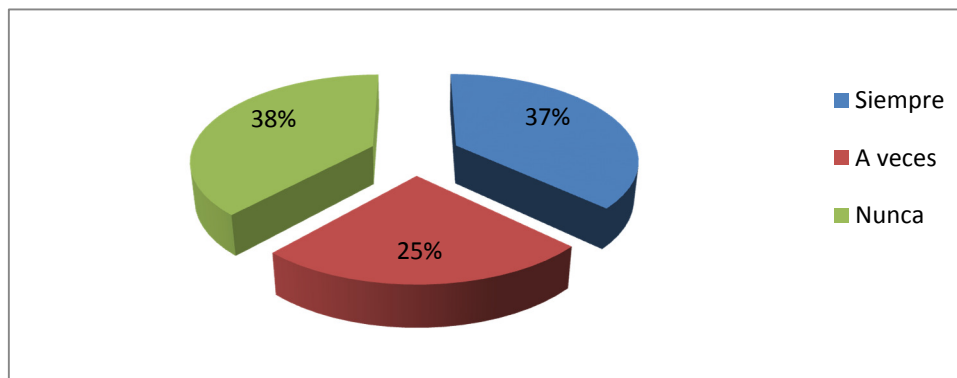
Existen grupos vulnerables, posiblemente provengan de hogares disfuncionales con tendencia a ocasionar problemas, por lo que se debe realizar talleres, convivencias de concientización, mesas redondas, explosiones, socio dramas entre otros, para potencializar en la restauración de los valores básicos y elementales.

4. ¿Respeto opiniones de sus compañeros en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	37
A veces	20	25
Nunca	31	38
TOTAL	81	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis: En los estudiantes se respeta las opiniones de sus compañeros en el proceso enseñanza – aprendizaje se desprende que siempre 37% (30), a veces con el 25% (20) y nunca el 38% (31)

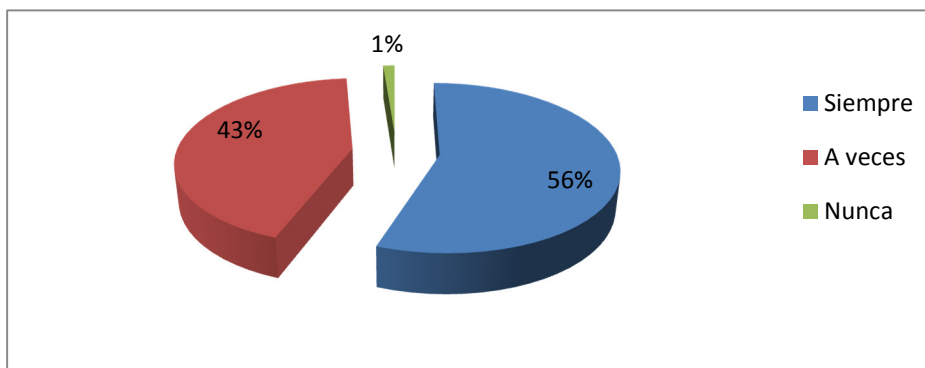
Interpretación: Si no existe valores tampoco prima el respeto entre los estudiantes, por lo que es preciso suponer que se debe trabajar con más ahincó en el valor y la importancia del respeto como norma elemental de todas las actividades a través de un programa en valores, como eje transversal

5. ¿El clima escolar favorece el diálogo, la participación y el mutuo respeto?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	83
A veces	35	11
Nunca	1	6
TOTAL	81	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Los estudiantes con respecto al clima escolar favorece el dialogo, la participación y el mutuo respeto manifiestan los resultados que siempre el 56% (45), a veces con el 43%(35) y nunca el 1% (1).

Interpretación:

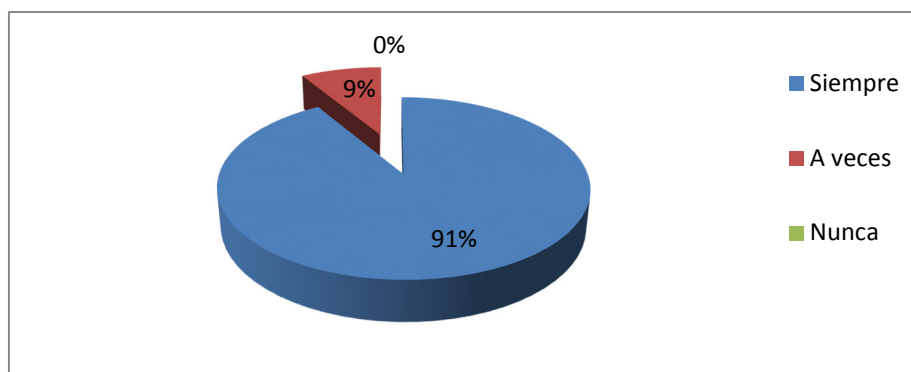
El criterio de los estudiantes es mayor sobre la idea que la institución que debe proporcionar un buen ambiente de trabajo para optimizar la comunicación, la participación en las distintas actividades diarias.

6. ¿Comparto experiencias personales con el grupo de compañeros (as)?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	74	91
A veces	7	9
Nunca	0	0
TOTAL	81	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

En esta pregunta comparte experiencias personales con el grupo de compañeros se desprende que siempre el 91% (74), a veces con el 9% (7) y nunca el 0%

Interpretación:

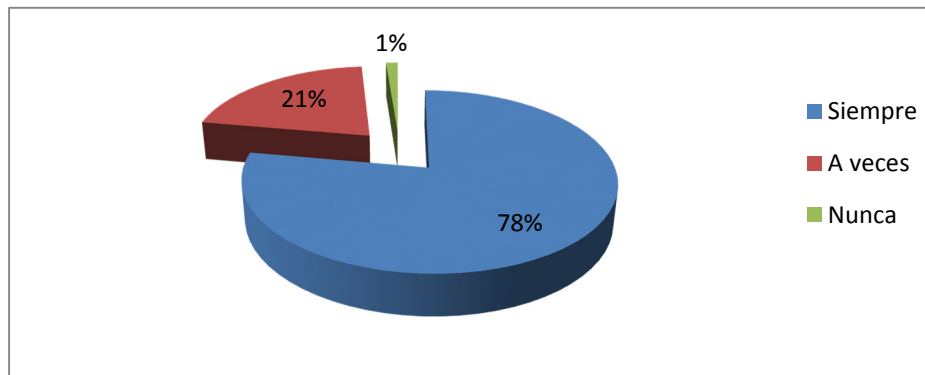
Cómo jóvenes y a los que les gusta estar en compañía de otros, es natural que su inclinación sea a la convivencia, lo cual debe aprovechado por los docentes para inculcar reglas básicas de convivencia, que permitan cohesionar al grupo social y robustecer el clima de confianza del grado.

7. ¿Valoro a mis amigos?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	63	78
A veces	17	21
Nunca	1	1
TOTAL	81	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

En esta pregunta los estudiantes hacen hincapié en la asignación y valoración a la amistad, ante la cual responden que siempre los valoran en un 78%, representado por 63 estudiantes; a veces con el 21%, que lo componen 17 estudiantes y que nunca los valoran con el 1%, esto es 1 estudiante.

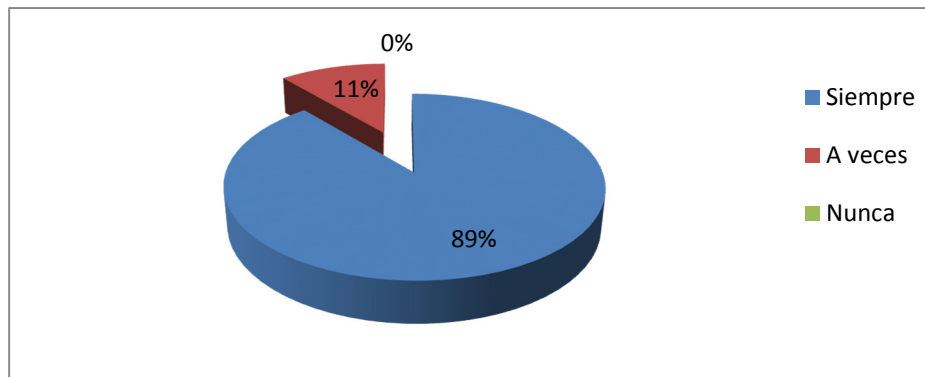
Interpretación: Se ratifica la alta consideración que se asigna a la amistad, la que radica en la importancia con la cual contestaron esta pregunta.

8 ¿Siento que soy miembro importante en el curso?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	72	89
A veces	9	11
Nunca	0	0
TOTAL	81	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

El estudiante siente que constituye como un miembro importante en su salón de clases, siempre el 89% (72), a veces el 11 % (9) y nunca el 0%

Interpretación:

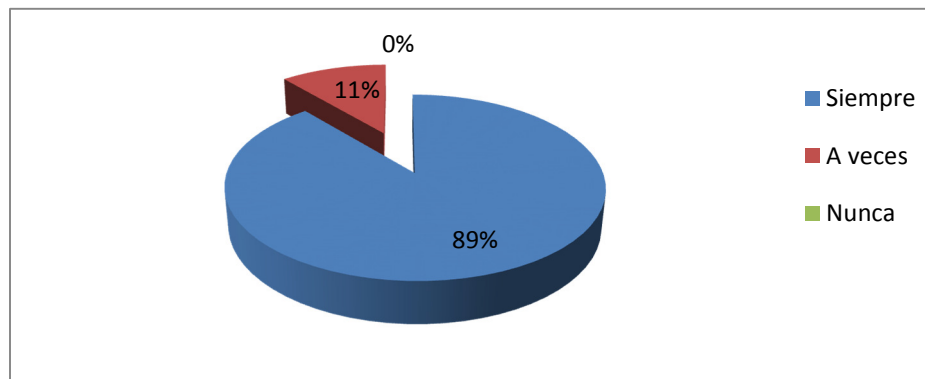
El alumnos constituye el eje principal de la educación, por tal razón debe ser siempre el protagonista principal, el maestro formara el temple y el corazón para que este se sienta como un miembro importante en su salón de clases y por ende en la institución.

9.¿Trabajo en equipo con mis compañeros?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	66	81
A veces	15	19
Nunca	0	0
TOTAL	81	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Los estudiantes manifiestan que si trabajan en equipo, inclinándose por siempre, con el 89%, esto es 66 estudiantes, por a veces con el 11%, con 15 alumnos y por el nunca con el 0%.

Interpretación:

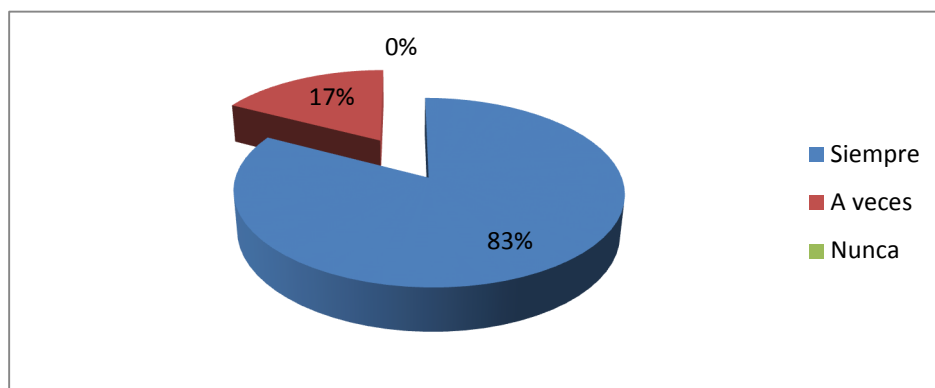
Dentro de las estrategias con las cuales los docentes están abordando los temas de clase en la actualidad, se deriva la opción de trabajar por equipos.

10.¿Trabajo en equipo para mejorar mis calificaciones?

TABLA N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	67	83%
A veces	14	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	81	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Los estudiantes trabajan en equipo para mejorar sus calificaciones, siempre el 83% (67), a veces el 17% (14) y nunca el 0%.

Interpretación:

Cuando el estudiante se siente beneficiado del trabajo en equipo, va a considerar que esta es una alternativa de beneficiarse individualmente y se considera que es lícito aprovechar la coyuntura del equipo para tener una mejor calificación.

i. Tabla de resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Relaciones interpersonales y el Aprendizaje cognitivo

CUADRO N°5

Preguntas	Criterios a Favor	Criterios en Contra
1	75	6
2	61	20
3	25	56
4	30	51
5	45	36
6	74	7
7	63	18
8	72	9
9	66	15
10	67	14
Total	578	232

Tabla N° 14 Resumen encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Del total de los 810 criterios analizados en las encuestas de los estudiantes, que corresponden a 100%; el 69,2%, que representan 559 criterios, tiene una tendencia a pensar favorablemente en que las buenas relaciones interpersonales si constituyen un punto favorable para desarrollar el aprendizaje cognitivo entre el grupo social.

Interpretación:

Por otra parte, el 30,98 %, esto es 251 criterios, consideran como desfavorable que las relaciones interpersonales influyan en el nivel de aprendizaje de tipo cognitivo que puedan desarrollar los docentes con los estudiantes.

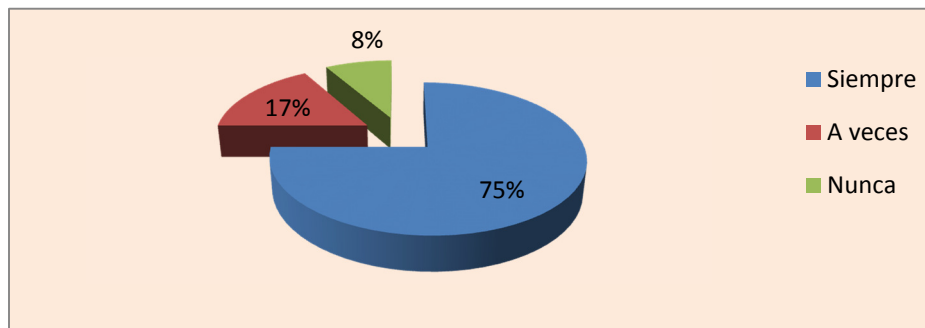
b. Encuesta aplicada a los docentes.

1. ¿El clima escolar favorece el dialogo, la participación y el mutuo respeto?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	75
A veces	2	17
Nunca	1	8
TOTAL	12	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

El clima escolar favorece el dialogo, la participación y el mutuo respeto, las tendencias son las siguientes: siempre con el 75%, 9 docentes, a veces con el 17,5%, esto es 2 docentes y nunca con el 8%, que corresponde a 1 maestro.

Interpretación:

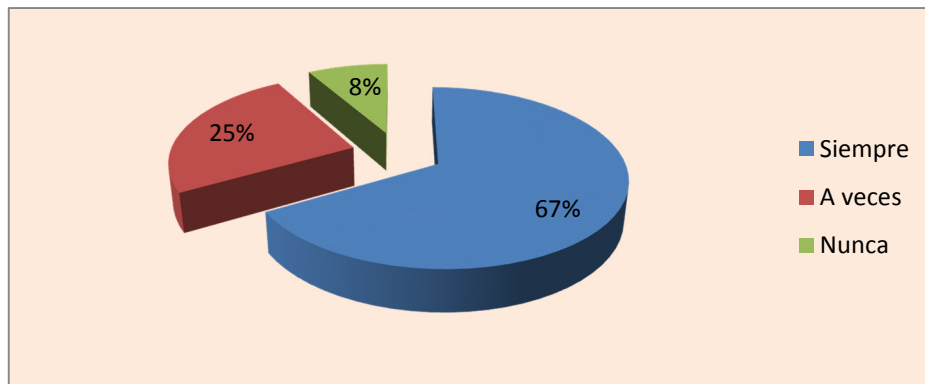
Conocido es que un clima escolar de paz, camaradería y de buenas relaciones constituye un excelente ambiente de trabajo y por ende el ser humano puede rendir mucho más.

2. ¿Las relaciones interpersonales funcionan mejor cuando tú cooperas?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	67
A veces	3	25
Nunca	1	8
TOTAL	12	100%

GRÁFICO N°2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Cuando existe buenas relaciones interpersonales es porque existe armonía y cooperación entre el cuerpo docente, quienes manifiestan por el siempre con el 67% (8 docentes), a veces el 25% (3 docentes) y con él nunca corresponde al 8% (1 docente)

Interpretación:

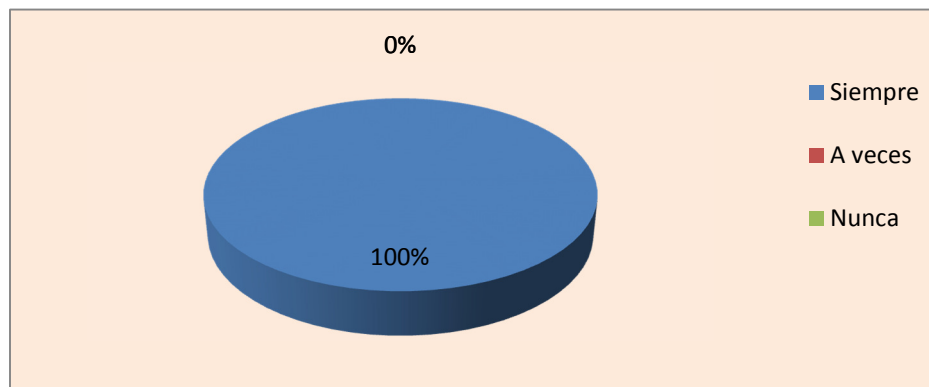
Las relaciones interpersonales en una institución dependen mucho cuando todos demostramos en todos los actos la sinceridad, la frontalidad en manifestar el criterio.

3. ¿Crees que tu colegio hay una cultura de paz y armonía?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Es interesante saber que en la institución prima un buen ambiente y se considera que las relaciones interpersonales de los maestros, irradia a los estudiantes y se comprueba en que la mayoría, esto es el 100%.

Interpretación:

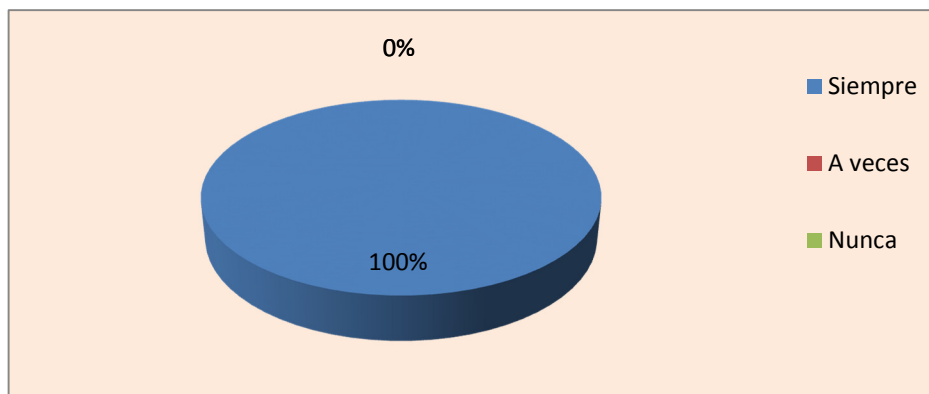
En esta institución existe una cultura de paz y armonía con todo el personal docente que labora, por lo que es preciso destacar este importante valor como una fortaleza del plantel.

4. ¿Cuándo existe una discusión entre amigos, ayuda a solucionar como mediadores?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

En el nivel del debate o de una discusión entre amigos, la solución debe ser convertirse en mediadores, tendencia por la que siempre se inclinan el 100% (12)

Interpretación:

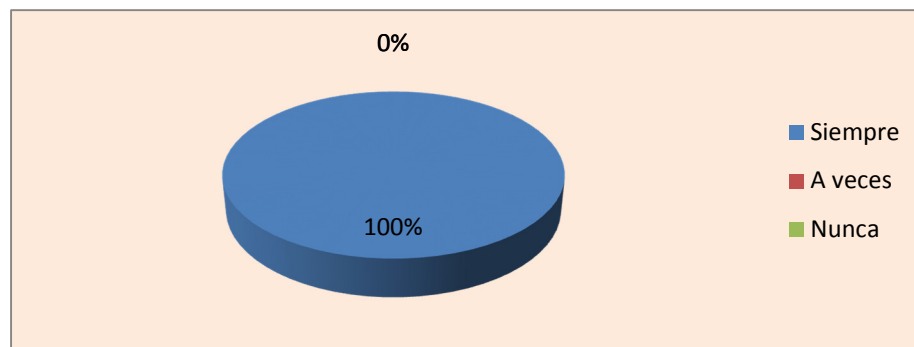
Para que exista un problema debe haber dos contendores, si el ser humano actúa de inmediato sin dar la razón a nadie, este podrá constituirse en un solucionador de inmediato para evitar confrontaciones y luego se desencadene en un conflicto o problema.

5. ¿Practica valores dentro del área de trabajo y estudio?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

De manera indudable y como se considera el referente de la formación social, los docentes practican principios y valores importantes, ya sea en el trabajo y en el estudio, así lo consideran el 100% de docentes (12) que se inclinaron.

Interpretación:

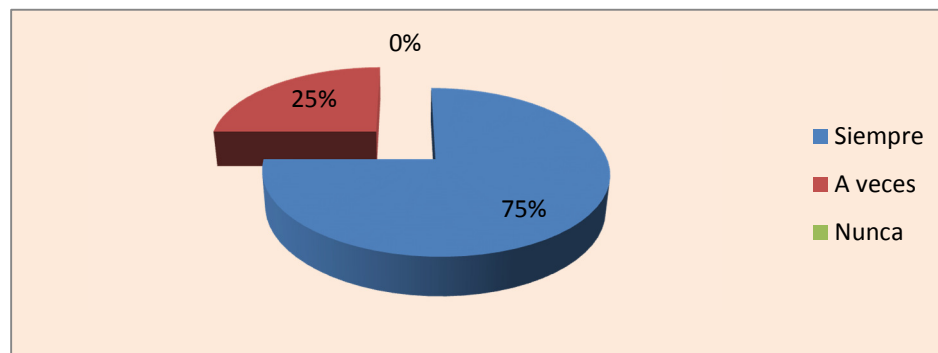
Por principio formativo y normativo, los docentes cultivan y demuestran en la práctica diaria los valores, haciendo eco de la frase que se debe enseñar con el ejemplo y para ser parte de la vida de formación de sus estudiantes, deben mirarse hacia dentro de sí mismo y tener el derecho de exigir a los demás.

6 ¿Cuándo los estudiantes se encuentran cansados, el docente realiza actividades de relajación para procurar su atención?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	75
A veces	3	25
Nunca	0	0
TOTAL	12	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Si los estudiantes se encuentran cansados el docente realiza actividades de relajación para motivar y recuperar la atención, siempre 75% (9), a veces el 25 % y nunca el 0%.

Interpretación:

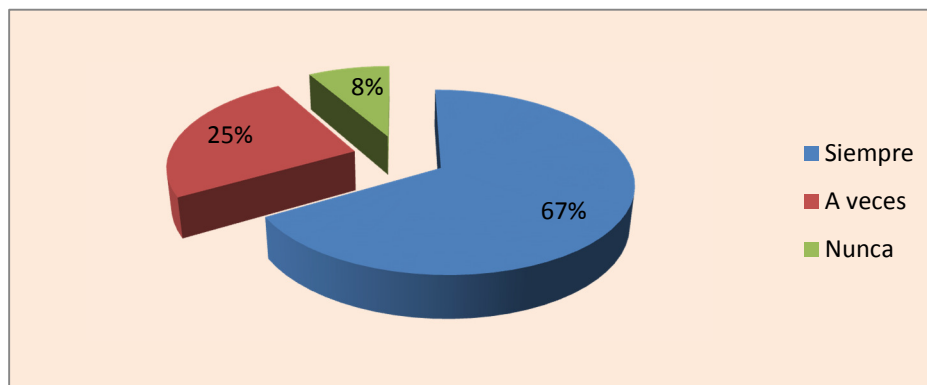
La mayoría de los docentes realizan algunas actividades para evitar el cansancio, la fatiga o el aburrimiento ,aquí debe aplicar el docente diferentes técnicas, dinámicas o acciones que permitan reestructurar la atención en clase, esto dependerá del tema o asunto a tratar.

7 ¿En cada hora de clase el docente realiza una observación de un objeto, hecho o instrumento?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	67
A veces	3	25
Nunca	1	8
TOTAL	12	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

En cada hora de clase la mayor parte de los docentes realizan al iniciar una clase una observación de un objeto, hecho o acontecimiento, siempre el 67%(8), a veces el 25% (3) y nunca el 8% (1).

Interpretación:

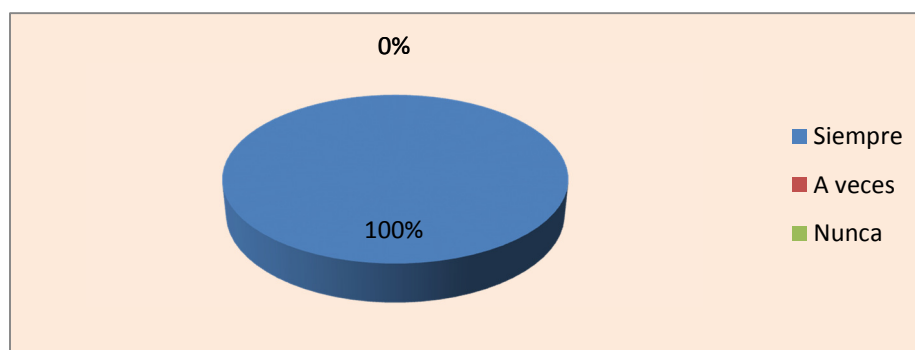
La mayoría de los docentes realizan al iniciar una tema una observación estructurada basada en un objeto, hecho o fenómeno, reto de docentes creen que este dependerá del tema o asunto a tratar, por consiguiente indican que existe otros métodos para sustentar esta necesidad.

8.¿Después de un tema tratado, el docente utiliza diferentes instrumentos para la evaluación?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

Por principio didáctico y por el esquema de la clase, todo docente sabe que es necesario verificar el desarrollo de las destrezas, por lo que cuando se concluye un tema el docente aplica los instrumentos de evaluación adecuados, en esta tendencia del siempre están el 100% de maestros (12).

Interpretación:

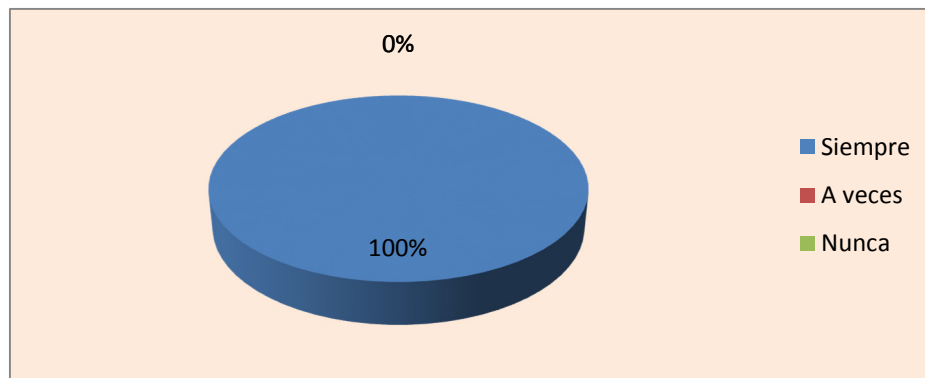
Lo que se desprende que al tratar un tema en clase el docente se provisiona de instrumentos para la evaluación, con la finalidad de verificar los avances o retrocesos en la enseñanza – aprendizaje.

9. ¿Utiliza el docente, un lenguaje de fácil comprensión en sus clases?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Análisis:

En una hora clase el docente demuestra un lenguaje apropiado para la comprensión de sus educandos, siempre 100% (12).

Interpretación:

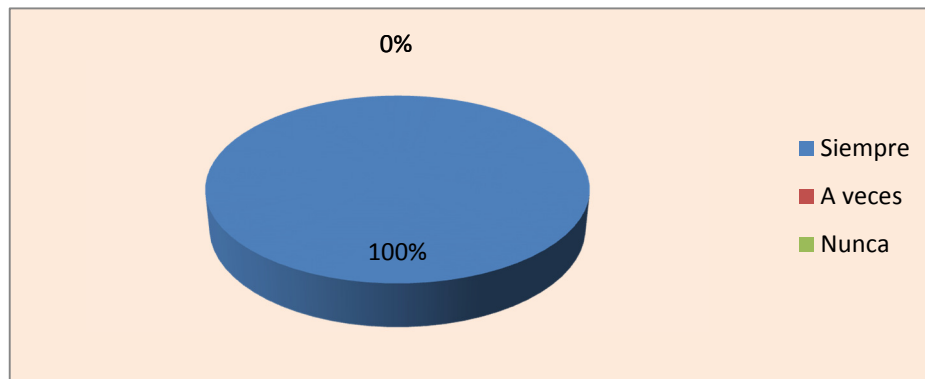
La tarea docente es significativa e importante para procesar una clase debe planificar y sustentar con todos los recursos que exigen la pedagogía moderna, por lo que apropiándose de la didáctica y metodología adecuada, el docente utilizara un lenguaje de fácil orientación y sustentación, conforme a las diferencias individual

10¿El docente respeta las opiniones, la participación de sus estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100
.A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	12	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

Análisis:

Los docentes respeta las opiniones, la participación de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje, siempre 100% (12).

Interpretación:

Todo individuo es un ser dotado de inteligencia y diferentes capacidades, por consiguiente la opinión de cada individuo debe ser escuchada con mucha atención, esto generara a la participación y por ende a la trasferencia del nuevo conocimiento.

i. Tabla de resumen de docentes.

Relaciones interpersonales – aprendizaje cognitivo

Resumen encuesta aplicada a docentes.

Pregunta	Criterios a Favor	Criterios en Contra
1	9	3
2	8	4
3	12	0
4	12	0
5	12	0
6	9	3
7	8	4
8	12	0
9	12	0
10	12	0
Total	106	14

Tabla N° 25

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

Análisis:

De los 120 criterios recogidos en la encuesta aplicada a los docentes, el 88,33%, esto es 106 criterios, se ubica en la situación de favorables a que el fortalecimiento y la práctica de buenas relaciones interpersonales si influyen positivamente en la generación de mejores niveles de aprendizajes cognitivos; avizoran que las relaciones interpersonales son una fortaleza del clima de confianza que debe imperar en el aula de clase.

Interpretación:

El 11,66% de los encuestados, esto es 14 criterios están en la posición contraria

4.3 Comprobación de la hipótesis

4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la hipótesis:

1. Modelo Lógico

- H_1 . Las relaciones interpersonales generan influencia en el aprendizaje cognitivo en los estudiantes del octavo grado de educación general básica del colegio nacional Carlos María de la Torre de la ciudad de Quito.
- H_0 . Las relaciones interpersonales no generan influencia en el aprendizaje cognitivo en los estudiantes del octavo grado de educación general básica del colegio nacional Carlos María de la Torre de la ciudad de Quito.

1. Modelo Estadístico H_1

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

B. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confianza

gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.841 (lectura obtenida en la tabla)

$$X^2_t = 3.84$$

C. Zona de aceptación y rechazo

Se acepta H_1 si: $X_c^2 \geq a X_t^2$. De 3,84

D. Frecuencia observada

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
ESTUDIANTES	578	232	810
DOCENTES	106	14	120
TOTAL	684	246	930

Cuadro N° 7. Frecuencia Observada

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos R.

E. Frecuencia esperada

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
ESTUDIANTES	595,74	214,25	809,99
DOCENTES	88,25	31,74	119,99
TOTAL	683,99	245,99	930

Cuadro N° 8. Frecuencia Esperada

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

F. Cuadro de chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E	
578	595,74	-17,74	315,70	0,52	
232	215,25	17,75	315,06	1,47	
106	88,25	17,75	315,06	3,57	
14	31,74	-17,74	314,70	9,91	
Cuadro N° 9. de chi cuadrado Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.				X²	15,47

G. Regla de decisión.

- Se acepta H_1 porque $X_c^2 \geq a X_t^2$. De 3,84, en tal virtud se acepta la hipótesis que dice: Las relaciones interpersonales generan influencia en el aprendizaje cognitivo en los y las estudiantes del octavo grado de educación básica del colegio nacional Carlos María de la Torre ubicado en la parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Conclusión.

Se concuerdan en que las relaciones interpersonales generan una influencia en el aprendizaje cognitivo en los estudiantes, porque se demuestra que en toda tarea educativa, se debe procurar crear un ambiente pedagógico favorable para este tipo de aprendizaje.

El aprendizaje cognitivo permitirá al educador desarrollar altas capacidades y habilidades cognoscitivas para aprender como: capacidad de razonamiento, autoaprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, etc.

La propuesta para la institución será en base de un proceso de capacitación, con el propósito de aprender, en comunidades de aprendizaje, la puesta en marcha de optimizar las interrelaciones y los aprendizajes cognitivos, permitirá potenciar los aprendizajes y las interrelaciones en toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los estudiantes del octavo grado de educación básica del Colegio Nacional “Cardenal Carlos María de la Torre” presentan bajo nivel de interrelaciones escolares, caracterizada por el escaso desarrollo de valores, al momento de expresar su pensamiento, percepción, deseos y en su convivir diario.
- Se observa que el escaso desarrollo de valores en los estudiantes permite que se incumplan las normas de convivencia institucional, tanto que muchos de ellos han sido sancionados.
- La práctica del respeto debido a sus compañeros, maestros y autoridades, no es practicado, lo que crea la indisciplina en la institución.
- Los niveles de desarrollo del pensamiento cognitivo en los estudiantes son bajos, por lo que es menester preparar al docente es el manejo adecuado de las capacidades cognitivas para aprender como: capacidad de razonamiento, auto aprendizaje, pensamiento autónomo, pensamiento crítico, solución de problemas, creatividad, etc.
- El bajo nivel de interrelación escolar incide en la disciplina y en los aprendizajes cognitivos de los estudiantes del octavo grado año de educación básica.

5.2 Recomendaciones.

- Socializar los resultados de la presente investigación a estudiantes y docentes, con la finalidad de que brinden la importancia necesaria a la interrelación y su influencia en los aprendizajes.
- Concienciar a los padres de familia y toda la comunidad educativa para que motiven, estimulen las interrelaciones y el desarrollo de valores en los estudiantes y de esta forma se mejore el nivel de aprendizajes de los mismos.
- Elaborar y ejecutar proyectos orientado a elevar y fortalecer las interrelaciones escolares con el desarrollo de valores de los educandos , así como también potenciar el nivel profesional en el aprendizaje cognitivo con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias para estimular la las interrelaciones escolares de los estudiantes mejorando el proceso educativo y así formar mejores seres humanos.
- Organizar reuniones de motivación en donde se pueda involucrar tanto a estudiantes, padres de familia, maestros y autoridades para mejorar las interrelaciones y el clima organizacional de la institución.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título:

Taller de capacitación al personal docente y estudiantes sobre el impacto de las relaciones interpersonales y proceso de interaprendizaje.

6.2. Datos informativos

Institución: Colegio Nacional “Cardenal Carlos María de la Torre”

Tipo: Fiscal

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: El Quinche

Barrio: Central

Dirección: Panamericana Norte S/N

Teléfono: 2387 125

6.3. Antecedentes.

Al analizar los resultados de la investigación que antecede denominado: “Las Relaciones Interpersonales y su Influencia en el Aprendizaje Cognitivo en los y las estudiantes del octavo grado de Educación Básica del Colegio Nacional Cardenal Carlos María de La Torre, ubicado en La Parroquia El Quinche, Cantón Quito,

Provincia de Pichincha”, los estudiantes evidencian dificultades en las interrelaciones con los compañeros de trabajo porque no poseen una cultura de desarrollo de los Valores convirtiéndose en un limitante en los espacios de convivencia social, requieren del reconocimiento y la valoración de los demás para sentirse seguros de lo que son y lo que hacen.

Así mismo en la investigación se demuestra que los investigados no poseen capacidades en el pensamiento cognitivo porque no constituyen en agentes motivadores del trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza aprendizaje y generalmente trabajan de forma individual para el cumplimiento de sus actividades académicas, otorgando poco interés por los resultados académicos.

Los problemas señalados en los párrafos anteriores, son una clara evidencia de la falencia que existe en este grado, las escasas del desarrollo del aprendizaje cognitivo en los estudiantes, afectando directamente a la posibilidad para desarrollar relaciones interpersonales adecuadas con los demás estudiantes y otros integrantes de la comunidad educativa, de acuerdo a los preceptos de convivencia social requeridos en la actualidad.

Por otra parte existe un alto porcentaje de educandos que han sido llamados la atención por incumplimiento de norma de convivencia en el plantel, los mismos no promueven el respeto por sus compañeros, maestros y más integrantes de la institución, es decir; no cumplen a cabalidad todas las disposiciones normativas que se emiten en la comunidad educativa.

En consecuencia se demostró de forma cualitativa y cuantitativa, que la baja interrelaciones de los estudiantes, afecta directamente a su nivel de los aprendizajes cognitivos , situación que no sólo afecta a las relaciones interpersonales, sino, al

desarrollo del proceso educativo y por consiguiente a la formación integral de los seres humanos.

6.4.Objetivos:

6.4.1. General

Potencializar el clima escolar mediante el desarrollo del seminario taller sobre “Las relaciones interpersonales” para potencializar el aprendizaje cognitivo de los estudiantes del Octavo Grado de educación básica del Colegio Nacional “Cardenal Carlos María de la Torre”

6.4.2. Específicos:

- Socializar el seminario taller las relaciones interpersonales acorde a las necesidades de los estudiantes de la institución investigada.
- Ejecutar el seminario taller de Relaciones Interpersonales en el Colegio Nacional “Carlos María de la Torre”.
- Evaluar los logros alcanzados con el seminario taller de Relaciones Interpersonales.

6.5. Análisis de factibilidad

Se puede decir que la ejecución de esta propuesta es factible ya que se dispone de los siguientes recursos.

1. **Materiales:** Se cuenta con materiales, equipos y suministros de oficina suficientes, así como también de la infraestructura de la institución educativa.

2. **Económicos:** La totalidad de la inversión de la presente propuesta estará financiada por la proponente, por consiguiente se dispone de los recursos económicos suficientes para el efecto.
3. **Talento Humano:** Existe la predisposición de estudiantes, maestros y dirigentes, así como también de la autorización y apoyo de las autoridades del plantel.

6.6. Fundamentación.

6.6.1. Fundamentación Filosófica.

“En la actualidad se muestran posiciones que consideran que la filosofía de la educación ha dejado de ser una reflexión dentro de la filosofía sobre la educación o una aplicación de la primera sobre la segunda para convertirse en estudio desde el interior de la práctica y la investigación de la educación hecha por los educadores mismos” (Follari, 1996); “dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo” (Chávez, 2003).

Para Ramos (2008) la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible.

6.6.2. Fundamentación

6.6.2.1. Importancia de las Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Esta sección va dirigida tanto a padres como a educadores en general. En ella se puede encontrar información sencilla en torno a dieciséis preguntas básicas que, de manera espontánea, pueden asaltarle a un padre o una madre preocupado/a por las relaciones sociales de su hijo/a, a un profesor que pretende mejorar el clima social de su aula o a un monitor de un club de ocio que quiere favorecer las relaciones entre los participantes del mismo.

¿Qué son las habilidades sociales o habilidades de relación interpersonal?

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas (Monjas, 1999).

De acuerdo con Prieto, (Illán y Arnáiz, 1995), centrándose en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo:

- las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.)
- las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.)
- conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.)
- la aceptación de los compañeros

¿Por qué son tan importantes?, ¿por qué actualmente todo el mundo les otorga tanta importancia?

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empanizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Baste recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional.

¿Cuántas habilidades sociales hay?, ¿son todas igual de necesarias?, ¿cuáles son básicas e imprescindibles?

Existen numerosas habilidades sociales, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades muy tempranas, como las formas de cortesía del saludar, dar las gracias o pedir las cosas por favor; hasta otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos como saber decir que no, negociar, ponerse en el lugar del otro, formular una queja sin molestar, etc.

(Prieto y Cols.) ofrecen una relación de las habilidades que debe poseer el niño con necesidades educativas especiales y poner en práctica en el aula. Dichas destrezas y/o habilidades le reportan refuerzo social y favorecen una relación gratificante con los demás compañeros, como:

- Las destrezas de supervivencia en el aula: pedir ayuda, prestar atención, dar las gracias, seguir instrucciones, realizar las tareas, participar en las discusiones, ofrecer ayuda, hacer preguntas, no distraerse, hacer correcciones, decidir hacer algo, marcarse un objetivo.
- Destrezas para hacer amistades: presentarse, empezar y finalizar una conversación, participar en juegos, pedir favores, ofrecer ayuda a un compañero, hacer cumplidos, sugerir actividades, compartir, disculparse.
- Las destrezas para abordar los sentimientos: conocer los sentimientos y expresarlos, reconocer los sentimientos de los demás y mostrar comprensión ante ellos, mostrar interés por los demás, expresar afecto, controlar el miedo, otorgarse recompensas.

- Destrezas sobre distintas alternativas a la agresividad: utilizar el autocontrol, pedir permiso, saber cómo responder cuando le molestan a uno, evitar los problemas, alejarse de las peleas, resolución de problemas, saber abordar una acusación, negociación.
- El control del estrés, con sus destrezas para controlar el aburrimiento, descubrir las causas de un problema, quejarse, responder a una queja, abordar las pérdidas, mostrar camaradería, saber abordar el que le excluyan a uno, controlar los sentimientos de vergüenza, reaccionar ante el fracaso, aceptar las negativas, decir “no”, relajarse, responder a la presión de grupo, controlar el deseo de tener algo que no te pertenece, tomar una decisión, ser honesto.

Asimismo, existe una clasificación, ya clásica pero aún vigente, de las posibles habilidades sociales, elaborada por (Goldstein y sus colaboradores, 1980), que se recogen en el Programa de Aprendizaje Estructurado de habilidades sociales para adolescentes, y que resulta sumamente útil para revisar qué habilidades son manejadas adecuadamente por un joven o adulto y cuáles de ellas requerirán de un entrenamiento específico. Se tratan de las siguientes habilidades:

1. Iniciación de habilidades sociales:

- Atender
- Comenzar una conversación
- Mantener una conversación
- Preguntar una cuestión
- Dar las gracias
- Presentarse a sí mismo
- Presentar a otras personas
- Saludar

2. Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda
- Estar en compañía
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Discutir
- Convencer a los demás

3. Habilidades para manejar sentimientos

- Conocer los sentimientos propios
- Expresar los sentimientos propios
- Comprender los sentimientos de los demás
- Afrontar la cólera de alguien
- Expresar afecto
- Manejar el miedo
- Recompensarse por lo realizado

4. Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso
- Ayudar a los otros
- Negociar
- Utilizar el control personal
- Defender los derechos propios
- Responder a la amenaza
- Evitar pelearse con los demás
- Impedir el ataque físico

5. Habilidades para el manejo de estrés

- Exponer una queja
- Responder ante una queja
- Deportividad tras el juego
- Manejo de situaciones embarazosas
- Ayudar a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Manejo de mensajes contradictorios
- Manejo de una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Manejar la presión de grupo

6. Habilidades de planificación

- Decidir sobre hacer algo
- Decir qué causó un problema
- Establecer una meta
- Decidir sobre las habilidades propias
- Recoger información
- Ordenar los problemas en función de su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en la tarea

Lógicamente, tratar de entrenar todas ellas al mismo tiempo resultaría una tarea improductiva. Así pues, de acuerdo con la edad, las características de la persona, sus aprendizajes previos, etc. será oportuno comenzar asegurando un buen aprendizaje de

las habilidades más básicas (fórmulas de cortesía, pedir ayuda, adecuado contacto ocular, iniciar y mantener una conversación sencilla, preguntar por un familiar, etc.) hasta otras habilidades más complejas (ser asertivo, ser discreto, solucionar una disputa con un amigo, etc.).

Hablemos de valores

A. ¿Qué son los valores?

Todo mundo habla de "Valores", pero... ¿que son los Valores o que es un Valor? Aquí se anotan varias definiciones para que se pueda entender:

La palabra "Valores" nos indica algo positivo, algo que vale la pena.

Los Valores ayudan al hombre y a la Humanidad a encontrar más fácilmente la felicidad.

A veces cuesta vivirlos, pero mientras mejor se viven más felices se es y más felices hacemos a quienes nos rodean.

Los Valores son referencias fundamentales de las que se derivan las creencias, ideas, ideales, pensamientos y actitudes que desembocan en las emociones que determinan tu conducta.

Lo importante es ver cuáles son más valiosos para ti y tu familia.

Es muy interesante conocerlos ya que desde que tenemos uso de razón o sea desde pequeños empezamos a vivir con ellos para toda la vida.

Debes conocerlos pero también llevarlos a la práctica.

B. Clasificación de los valores.

La clasificación es muy extensa, pero para el ámbito educativo se considerarían las siguientes:

VALORES BIOLÓGICOS: Traen como consecuencia la Salud y se cultivan mediante la educación física y la higiene.

VALORES SENSIBLES: Conducen al placer, la alegría y el esparcimiento.

VALORES ECONÓMICOS: Proporcionan todo lo que nos es útil, lo provechoso, etcétera.

VALORES ESTÉTICOS: Muestran la belleza en todas sus formas, como lo feo, lo bello, lo bonito.

VALORES INTELECTUALES: Hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

VALORES RELIGIOSOS: Permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado, como lo santo, lo piadoso, la caridad.

VALORES MORALES: Su práctica acerca de la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, la paz , etc.

VALORES ÉTICOS: lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto, lo honesto.

C. La importancia de la educación en valores.

La educación en los valores ayuda a crecer y hacer posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano; se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida. Aprender cómo es uno mismo, que significan los sentimientos, como hacerse entender y como entender a los demás; aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a trabajar, a ganar o perder, a tomar decisiones.

D. ¿Cuál es el proceso para descubrir y decidir tus propios valores?

Escoger libremente los valores

Escogerlos entre distintas alternativas

Escoger después de ver las consecuencias de cada uno

Compartirlos y afirmarlos públicamente

Actuar de acuerdo con ellos, de forma repetida y constante.

E. Significado de algunos valores.

Para que puedas descubrirlos y decidir con cuales valores te quedas para toda la vida.

Perdón: Se ejerce cuando renunciamos a castigar o tomar venganza por un daño recibido.

Unión: Es un tipo de unión afectiva que se basa en la comunicación, el apoyo mutuo, la comprensión, el cariño y absoluta armonía entre las personas.

Autodisciplina: Es la forma de actuar ordenadamente y perseverantemente para conseguir el bien de nosotros mismos.

Tener ideales: Son convenientes para dar a la vida el sentido animante de buscar metas valiosas.

Esfuerzo: Es emplear la energía y el ánimo para conseguir algo, venciendo dificultades.

Perseverancia: El que persevera alcanza, es llegar hasta el fin de algo y esto no es fácil porque son muchas las distancias y dificultades que se nos pueden presentar para conseguirlo.

Respeto: Se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien.

Confianza: Es creer en una persona o grupo, es una actitud que concierne del futuro de la acción de los otros.

Puntualidad: Cuidado de llegar a un lugar o partir de el a la hora convenida.

Protección y cuidado: Es el valor de proteger amparar y resguardar a una persona o animal de un perjuicio o peligro.

Amor: Es el valor del sentimiento o afecto que demuestra un cariño muy fuerte hacia otra persona.

Constancia: Es el valor de la perseverancia de ánimo, en las resoluciones y en los propósitos.

Familia: Son personas emparentadas que viven en un mismo lugar y que conviven entre sí y donde abunda el amor, respeto, afecto y comprensión.

Eco filia: Es el cuidado del Medio Ambiente. Cuídate cuidando la naturaleza, el mundo es nuestra casa y hay que cuidarlo.

Voluntad: Es la forma de decidir y ordenar la propia conducta.

Alcanzar un objetivo: Es la actitud u constancia para dirigirse a las acciones o deseos.

Generosidad: Haz el bien, sin mirar a quien. Con esta virtud somos capaces de dar lo nuestro y darnos junto con ello.

Investigación: Es emplear el conocimiento científico y descubrir cosas a través de la perseverancia.

Creatividad: Es la cualidad que tenemos los seres humanos para facilitar la creación, el diseño, imaginación, etc.

Cooperación: El bien común sobre lo individual, trabajo compartido.

Reflexión: Es una introspección de las emociones con las que vive el ser humano y trata de obtener una respuesta a sus ideas y actitudes.

Ahorro: Es la actitud de guardar dinero como prevención para necesidades futuras.

Compañerismo: Es la armonía y vínculo que existe entre compañeros.

Igualdad: Es una situación social, según el cual las personas tienen las mismas oportunidades o derechos en algún aspecto.

Amistad y alegría: Afecto personal puro y desinteresado, compartido con otras personas.

Sinceridad: Es la sencillez, veracidad de expresarse libre de fingimiento.

Voluntad: Facultad de decidir y ordenar la propia conducta con una actitud positiva para lograr lo deseado.

Relaciones interpersonales en el aula y aprendizaje de normas

Durante mucho tiempo se ha considerado que tanto el profesor como la metodología empleada eran los elementos fundamentales del proceso de aprendizaje. Las investigaciones de las últimas décadas han puesto de relieve la importancia del proceso de construcción del alumno y, como elemento fundamental del mismo, los procesos interactivos que se producen en el aula, tanto entre el profesor y los alumnos, como entre los propios alumnos.

La importancia que tiene el aprendizaje de normas en el aula como elemento clave para regular los procesos interactivos que se producen en la misma, Debe iniciarse con fomentar la responsabilidad de los alumnos en la organización de su propia convivencia, facilitando el autogobierno del aula a través de la elaboración de normas por procedimientos de participación democrática. Se considera que dentro de todo grupo social, existen líneas básicas válidas para todas las etapas de la escolaridad obligatoria, si bien es necesario utilizar técnicas y estrategias adecuadas a la edad de los alumnos, manteniendo siempre unos niveles elevados de coordinación entre todos los profesores que intervienen en un mismo grupo de alumnos, y llevando a cabo una acción tutorial que organice y dirija todo el proceso. (Cruz Pérez Pérez Bordón. Revista de pedagogía, Vol. 49, N° 2, 1997, págs. 165-172)

Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje escolar está muy condicionado por las características del grupo y la dinámica de las relaciones que surgen en su seno, existen diferentes efectos interesantes que surgen de la cooperación con los compañeros y que suponen una influencia decisiva en el rendimiento académico, podemos destacar tres tipos de vínculos sociales en la situación educativa:

Se da la relación de cooperación cuando los objetivos de uno dependen y están relacionados de tal manera con los objetivos de los demás que el individuo solo podrá alcanzarlos si los compañeros alcanzan también los suyos , cada uno debe procurar no solo conseguir sus fines sino que los demás también los consigan.

La relación de competición es aquella situación social en la que los objetivos no pueden ser compartidos, solo se pueden conseguir si los demás no los consiguen, en este caso la interacción con los otros no es interactiva sino de lucha y es individuo trabaja el solo por la consecución de su fin

Otro tipo de situación es en la que no hay ningún tipo de relación social, pues los objetivos no son comunes y cada uno puede alcanzarlos con independencia de que los demás los alcancen también o no, no se da relación de cooperación y de competición

Es a partir de los años setenta con autores como Sarna y Sharan, Slavin, Jonson y Jonson, Aranson, Webb, Melero y Fernández, Echeita, Ovejero, cuando se investiga sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula resaltando el valor educativo de la relación entre alumnos; La práctica del aprendizaje cooperativo se refiere a que un grupo de alumnos trabajan juntos en tareas académicas de forma cooperativa, para ello tiene que existir un grado de igualdad, aunque también puede estar basado en un grado de interdependencia positiva dentro del grupo.

Se puede decir que el cambio de conocimientos de un sujeto a otro es la consecuencia de la interacción entre sujetos en la acción educativa que requiere aunar esfuerzos, esto explica la existencia de una tarea y un conocimiento grupal, una responsabilidad individual, una igualdad de oportunidades para el éxito y la existencia de habilidades sociales para el grupo.

La eficacia del aprendizaje cooperativo podemos verla desde dos planos, uno referido al de la conducta social motivacional del alumno y otro es de naturaleza cognitiva y se refiere al rendimiento académico, el caso es que el aprendizaje cooperativo es muy favorable para mejorar las relaciones sociales, contribuye al desarrollo de la responsabilidad personal, genera relaciones sociales, crea entusiasmo por las tareas escolares, y mayor autoestima.

Dos de los mayores representantes de estas ideas son Vigotsky y Piaget y sus planteamientos de la “Psicología social genética” y “El modelo de la psicología dialéctica”.

Para Piaget el desarrollo cognitivo supone una construcción personal en interacción con el medio material; Para Vigotsky el desarrollo del individuo no puede darse sin el medio social, que es el factor determinante. Podemos encontrar una gran diferencia en los modos de pensar de estos autores y la encontramos sobre todo en la forma de ver las relaciones de cooperación, para Piaget hay igualdad entre los interlocutores de la relación, y para Vigotsky siempre hay un compañero más capaz que otros.

Según Piaget la inteligencia y el conocimiento son actividades intelectuales que resultan de la interacción del sujeto con el ambiente, el entorno físico y el mundo social juegan papeles de lo más importantes en el desarrollo a través de la discusión entre iguales, a la hora de estudiar las relaciones adulto – niño , sobre todo en el caso

de profesor- alumno, Piaget propone que la postura del profesor no se de dominio – sumisión y así buscar también en este tipo de relaciones una igualdad en las posiciones para lograr un buen nivel de interacción y de negociación reciproca a través del entendimiento .

Piaget explica el desarrollo intelectual del niño y los esquemas cognitivos cuyo progreso asocia al progreso en la socialización del niño y a su cooperación con los demás en la medida que va superando el egocentrismo y se hace capaz de aceptar puntos de vista diferentes; En cuanto al tema de la interacción entre iguales el conflicto de la interacción social para los seguidores de Piaget, conocido como conflicto socio cognitivo surge cuando el niño se relaciona con varios compañeros con puntos de vista diferentes, para esto es adecuado fomentar la diferencia de opinión entre compañeros en el aula para mejorar las habilidades cognitivas , las habilidades sociales, explicar opiniones, o incluso llegar a cambiar puntos de vista .

Para Vigotsky, el individuo es un ser social resultante de interacciones dadas a lo largo de su vida, parte muy importante de estas en la etapa escolar, por lo que las relaciones profesor –alumno y alumno- alumno son condicionantes para la educación; Vigotsky creía que el modelo más eficaz para la construcción del conocimiento era el que permitía al niño resolver conjuntamente las tareas con la mediación de una persona más capaz que en ocasiones puede ser un compañero más experto ya que también los niños pueden colaborar juntos en la búsqueda del conocimiento.

El objetivo de todo esto, según Vigotsky es que el niño personalice e internalice las estrategias practicadas en el grupo, las intervenciones del maestro y los alumnos se deben llevar a cabo con si se tratase de un dialogo común, el maestro deberá tratar que todos los alumnos actúen de forma rotativa haciendo participar a todos y consiguiendo que se retroalimenten a ellos mismo, y al final todos alcanzaran la competencia necesaria para actuar de forma autónoma y autorregulada.

El aprendizaje cognitivo.

El aprendizaje significativo desde el punto de vista de la construcción del conocimiento, puede ser receptivo o por descubrimiento guiado o autónomo, pero debe apoyarse en una arquitectura conceptual en forma de escaleras, visuales-mentales que van desde los hechos a los conceptos (inducción) y de los conceptos a los hechos (deducción). Esta estructura arquitectónica y conceptual permite al aprendiz encontrar sentido a lo que aprende, al relacionarlo con su experiencia previa (hechos, conceptos, palabras, anécdotas) y al relacionarse los conceptos entre sí, en sus diversos niveles de generalidad o de abstracción.

En el aula existen numerosas formas de hacer que pueden ser significativas o no, pero es la mediación del profesor como facilitador del aprendizaje, quien procura que el estudiante encuentre sentido a lo que aprende y por ello el aprendizaje es significativo. No tanto consiste en hacer de una manera o de otra, sino sobre todo del "enfoque como se hacen las cosas en el aula". El profesor debe ser un facilitador de los aprendizajes del alumno y para ello debe seleccionar materiales didácticos significativos y formas docentes significativas (que tengan sentido para los aprendices). Y recordar que el aprendizaje compartido facilita la significación didáctica"

Las condiciones básicas del aprendizaje significativo son dos: relacionable con sus estructuras de conocimientos.

Disposición del sujeto para aprender significativamente: Implica actitudes en el aula posibilitadoras del aprender a aprender. Por ello el aprendizaje constructivo a partir del sujeto facilita la creación de estas actitudes favorables hacia el aprendizaje

desarrollando el impulso cognitivo y la curiosidad científica. Generando la motivación a partir de los intereses del alumno.

El material a aprender ha de ser potencialmente significativo: Y este material se ha de construir previamente de una manera significativa. La teoría de la elaboración precisa los criterios y enfoques de construcción significativa del material didáctico. Pero es sobre todo la arquitectura del conocimiento quien ayuda a la construcción de materiales y textos significativos.

Los principales elementos del aprendizaje significativo según Joshep Novak, en 1998, manifestó que estas consisten en:

El aprendizaje de conceptos surge cuando percibimos una regularidad y damos un nombre o etiquetamos las cosas u objetos.

Es el contexto cultural quien conforma el significado de los conceptos de la persona. El aprendizaje representacional "es una clase de aprendizaje significativo en el que el aprendiz reconoce una palabra, un signo o un símbolo como etiqueta de un objeto, un hecho o una categoría de hechos u objetos" (Novak, 1998, pg.60)-. De esta manera asociamos un nombre o concepto a un objeto o a un conjunto de hechos u objetos.

El aprendizaje de proposiciones parte de unidades constituidas por dos o más palabras, que se unen para formar un enunciado sobre un objeto, hecho o idea. Las proposiciones son las unidades principales del significado. De este modo el significado que adquirimos de un concepto se forma a partir del conjunto de proposiciones que tenemos sobre el mismo. Así los mapas conceptuales constan de conceptos, representaciones y proposiciones. Las representaciones constituyen los nombres o etiquetas conceptuales, los conceptos relacionados y combinados entre sí y ello muestra en los mapas conceptuales (Novak, 1998, pg. 63).

Los conceptos pueden ser primarios (preconceptos) que se apoyan en hechos o experiencias y secundarios (abstractos o conceptos propiamente dichos) (Ausubel, Piaget) y su articulación interna, por un lado, e interrelacionada por otro, constituyen los marcos cognitivos (agrupaciones de neuronas que sirve de soporte a los conceptos). En este caso se habla de mapas cognitivos que agrupan preconceptos y de mapas conceptuales que agrupan y desarrollan conceptos abstractos. Las agrupaciones más amplias de conceptos son las redes conceptuales, esquemas conceptuales y marcos conceptuales. Todo este conjunto constituye la arquitectura del conocimiento que potencia el desarrollo de mentes arquitectónicas, en forma de neuronas interrelacionadas (redes neuronales), lo cual facilita la búsqueda de conceptos en la memoria a largo plazo (memoria constructiva).

En el aprendizaje socializado (Vygotsky 1978, pg. 26) afirma que "el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean". Los maestros y los adultos tienen función mediadora, el individuo aprende a ser hombre. Lo que la naturaleza le ha dado no le basta para vivir en sociedad. Debe adquirir además lo alcanzado en el curso del desarrollo histórico de la sociedad humana (Leontiev, 1983).

La maduración y el aprendizaje son dos procesos distintos y relacionados, facilitadores del desarrollo humano. (Vigotsky, 1979) insiste en que el aprendizaje puede acelerar la maduración. Pero el aprendizaje es preferentemente socializado. (Piaget, 1978) por el contrario insiste en el aprendizaje individual y además afirma que es una consecuencia de la maduración. Por tanto primero será la maduración (cuyo componente fundamental es neuro - fisiológico) y luego el aprendizaje. (Bruner, 1985) quien concreta esta situación así "en el modelo piagetiano.... un niño

en soledad lucha con sus pobres fuerzas para lograr un cierto equilibrio entre asimilar el mundo a él o él al mundo".

En el potencial de aprendizaje según (Feuerstein, 1979) afirma que el potencial de aprendizaje "es la capacidad del individuo para ser modificado significativamente por el aprendizaje". Indica que los estudiantes tienen más capacidad para pensar y aprender y mayor inteligencia que la que normalmente muestran en una conducta inteligente. El ser humano como organismo consciente siempre está abierto al cambio y a la modificación cognoscitiva. La inteligencia es un sistema abierto y regulable.

El aprender a aprender posee diversos sentidos que deben quedar claros, para (Dearden, 1976) como pionero en este contexto, define el aprender como "un conjunto de estructuras de aprendizaje de 2do. Orden, de diferentes tipos de aprender referidos a distintas clases generales de un aprendizaje más específico" Esta oscura definición ha dado paso a diversas interpretaciones, entre otras:

Aprender a aprender supone adquirir habilidades pertinentes para hallar información: aprender a obtener información de un tema determinado.

Aprender a aprender significa dominar los principios generales básicos: reglas generales aplicables a un conjunto de problemas.

Aprender a aprender se consigue mediante la asimilación de los principios formales de la investigación: metodología investigadora.

Aprender a aprender consiste en desarrollar la autonomía del aprendizaje: autodirección del aprendizaje.

Aprender a aprender es una actitud metodológica y de descubrimiento.

Pero aprender a aprender se puede entender como el procedimiento personal más adecuado para adquirir un conocimiento. Ello supone que este procedimiento puede ser enseñado e indica una actitud de "acercamiento procedimental a un problema determinado". La metodología activa y constructiva está próxima a este planteamiento.

6.7. Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir los resultados obtenidos de la Investigación. - Socializar a docentes y fomentar el trabajo. -Incentivar a estudiantes para mantener buenas relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sesión de trabajo con el Personal docente. -Diálogo con los actores estudiantiles -Proporcionar la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Directivos Docentes Proponente Audiovisuales Documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Proponente
Difusión	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir la propuesta planificada mediante los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de resultados. -Elaboración de los talleres para la capacitación docente sobre hábitos de estudio -Difusión del contenido de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> Audiovisuales Computadora Proyector Papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponente
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar la propuesta que comprende talleres de fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> •Socialización de la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> Audiovisuales Computadora Proyector Bibliografía Material de oficina 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponente
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación será continua y permanente 	<ul style="list-style-type: none"> • En el desarrollo del taller y al final del mismo 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Registros 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponente

Cuadro N° 10: Modelo Operativo

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Planificación del programa de capacitación a los docentes y estudiantes del Colegio Nacional Cardenal de la Torre.

Taller N° 1: Las Relaciones Interpersonales

DIA: 04 de Marzo del 2013

HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de la comunidad de aprendizaje ➤ Cuestionar una realidad existente. ➤ Teorización sobre las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los modelos mentales presentes en la educación ➤ Las relaciones interpersonales. ➤ Importancia ➤ La comunicación en las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida. ➤ Rompehielos. ➤ Presentación del tema. ➤ Introducción del tema. ➤ Proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Computador ➤ Pizarrón. ➤ Copias. ➤ Papelotes. ➤ Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoridades ➤ Capacitador Srta. Judith Alexandra Beltrán Reascos.

Cuadro N° 11: Planificación del programa de capacitación a docentes y estudiantes.

.Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos

Taller N° 2: Relaciones interpersonales en el aula.

DIA: 05 de Marzo del 2013

HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar aspectos básicos para las relaciones interpersonales. ➤ Establecer alternativas de trabajo dentro del entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspectos básicos para las relaciones interpersonales. ➤ Tipos de relaciones interpersonales. ➤ Fundamentos. ➤ Relaciones interpersonales en el entorno escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida. ➤ Dinámica. ➤ Presentación del tema. ➤ Introducción del tema. ➤ Proceso. ➤ Trabajo en equipo. ➤ Plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Computador ➤ Pizarrón. ➤ Copias. ➤ Papelotes. ➤ Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Srta. . Judith Alexandra Beltrán Reascos.

Cuadro N° 12: Taller Relaciones Interpersonales.

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

Taller N° 3: Los valores y el buen vivir

DIA: 06 de Marzo del 2013

HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H0 a 10H0	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar la importancia de la práctica de valores en las relaciones interpersonales... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiencias ➤ Que son los valores. ➤ Importancia de los valores en las relaciones interpersonales. ➤ A nivel de aula. ➤ A nivel de la comunidad. ➤ Factores que fortalecen las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida. ➤ Dinámica. ➤ Presentación del tema. ➤ Introducción del tema. ➤ Proceso. ➤ A partir del ejercicio compartir experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Computador ➤ Pizarrón. ➤ Copias. ➤ Papelotes. ➤ Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Srta. . Judith Alexandra Beltrán Reascos. ➤ Capacitador.

Cuadro N° 13: Taller **Los valores y el buen vivir**

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

Taller N°4: El aprendizaje cognitivo.

DIA: 07 de Marzo del 2013.

HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer la importancia de potencializar el aprendizaje cognitivo en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El aprendizaje ➤ Características e importancia. ➤ El aprendizaje cognitivo. ➤ Tipos de aprendizaje cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida. ➤ Dinámica. ➤ Presentación del tema. ➤ Explicación de la temática. ➤ Síntesis y compromisos. ➤ Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector. ➤ Computador a ➤ Pizarrón. ➤ Copias. ➤ Papelotes. ➤ Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Srta. . Judith Alexandra Beltrán Reascos. ➤ Capacitador.

Cuadro N° 14: Taller **El aprendizaje cognitivo.**

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

Taller N° 5: La conducta del profesor eficaz en el aula.

DIA: 08 de Marzo del 2013

HORAS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
08H00 a 10H00	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concienciar sobre la actitud del docente frente a las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los valores y la educación. ➤ Características ➤ Perfil del docente eficaz. ➤ La comunidad educativa y las relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo de bienvenida. ➤ Dinámica. ➤ Presentación del tema. ➤ Explicación de la temática. ➤ Síntesis y compromisos. ➤ Clausura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector. ➤ Computador ➤ Pizarrón. ➤ Copias. ➤ Papelotes. ➤ Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoridades ➤ Srta. Judith Alexandra Beltrán Reascos. ➤ Capacitador.

Cuadro N° 15: Taller **La conducta del profesor eficaz en el aula.**

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

6.8. Administración de la propuesta

El proceso administrativo de la propuesta la inclusión educativa se desarrollará de acuerdo al siguiente cuadro de actividades:

INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Colegio Nacional “Cardenal Carlos María de la Torre”	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información sobre “Relaciones Interpersonales” • Elaboración de cronograma de actividades. • Elaboración de material didáctico. • Motivación a los docentes (dinámica) • Exposiciones • Actividades en equipo. • Evaluación de la jornada. • Planificación de la evaluación (identificación de técnica) • Ejecución de la evaluación (aplicación) • Socialización de resultados. 	Proponente Judith Alexandra Beltrán Reascos.

Cuadro N°: 16 Administración de la propuesta

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

6.9. Previsión de la evaluación

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara a través de una serie de actividades a lo largo de todo el taller para recoger información que permita valorar y orientar el proceso de capacitación; la misma que estará basada en las siguientes preguntas:

EVALUACIÓN	
¿Para qué evaluar?	Para valorar los objetivos relacionados con conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en el seminario taller asumir las decisiones pertinentes en caso de ser requeridos y participar en el proceso de inclusión educativo.
¿Qué evaluar?	Los conceptos, procedimientos y actitudes desarrollados por los docentes durante el seminario taller.
¿Cómo evaluar?	Mediante la técnica de la observación directa y la encuesta con sus respectivos instrumentos ficha de observación y cuestionario.
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso de desarrollo del seminario taller con la evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.
¿Quién evaluará?	La proponente que estará desarrollando el seminario taller, los Estudiantes, los maestros y autoridades.

Cuadro N°: 15 Prevención de la evaluación

Elaborado por: Judith Alexandra Beltrán Reascos.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, Marcelo, 2010 Módulo de Motivación y Recreación Infantil, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

CLEGHORN, Patricia, Cómo Desarrollar La Autoestima, Ediciones Robinbook, 2003

DAVIS M y MCKAY M. Técnicas de autocontrol emocional. Editor Martínez Roca. 1998.

DEL ALBA, Javier, Éxito Personal Global, Editor Libros En Red, 2009

DEL MAR CASTRO, María. Nova. Manual de Educación. Protocolo Social para Niños y Niñas. Galicia Ediciones. Madrid. España. 2007

DUQUE, H. y SIERRA, R. Como alcanzar la superación y el éxito personal, Edición San Pablo, 2007.

PEREIRA, José Julián. Relación docente-alumno. Blog hospedado en La Coctelera.net. Colombia, 2007

PALOMO, María, Liderazgo y motivación de equipos de trabajo, editorial ESIC, 2010.

POZO, Andrés, María del Mar. Teorías e Instituciones Contemporáneas De Educación (capitulo seis). Biblioteca Nueva. Madrid, España. 2004

ROBERT, N y LUSSIER, C. Liderazgo, Editor Cengage Learning Editores, 2006

RUBINO, Joe, La linterna mágica: Fabulas sobre liderazgo y superación personal, Editor SELECTOR, 2003

SANTIZO, Edilma, Superación personal rompiendo el silencio que lleva dentro, Editor Palibrio, 2011.

SILICEO, Alfonso, Capacitación y desarrollo de personal, Editorial limusa, 2004.

SMITH, Steve, De Lo Mejor de Sí: Herramientas Hechas Para el Desarrollo Personal, Editor Ediciones Granica S.A., 2001.

VARGAS, Lorelly. Medellín. Blog: La interacción maestro/alumno. México, 2006

LINKOGRAFÍA.

www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=288

http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1296062489005_1539421389_21294/Teor%C3%ADa%20Cognitiva.pdf

<http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Teor%C3%ADas%20aprendizaje-cuadros%20comparativos.pdf>

http://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner

<http://es.scribd.com/tsocial2008/d/13858578-Teorias-Cognitivas-del-Aprendizaje-1>

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_constructivista_del_aprendizaje

www.psicopedagogia.com/definicion/autoestima

www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-

www.um.es/publicaciones/digital/pdfs/disciplina-escolar.pdf

braceroshuila.tripod.com/PROPUESTA.html

ditoe.minedu.gob.pe/Materiales%20DITOE/App57.pdf

http://www.down21.org/act_social/relaciones/I_import_relacion/import_relacion.htm

ANEXOS

COLEGIO FISCAL "CARDENAL CARLOS MARIA DE LA TORRE"
El Quinche- Ecuador

Oficio Nro.: 006-R-CDLT
El Quinche, 9 de enero del 2013

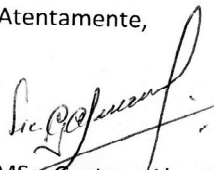
Señores
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MODALIDAD SEMI-PRESENCIAL
Ambato.-

De mi consideración:

El Rectorado del Colegio Fiscal "Cardenal Carlos María de la Torre", se permite comunicar que autoriza a la Sra. BELTRAN REASCOS JUDITH ALEXANDRA con Cédula de Ciudadanía Nro. 171280323-6, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Modalidad Semi-Presencial de la Universidad de su acertada dirección, para que realice la Investigación del tema "LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO dirigida a estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Fiscal Cardenal Carlos María de la Torre de El Quinche.

Particular que pone en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,


MSc. Gustavo Almeida V.
RECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes

OBJETIVO: Está encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la explicación de procesos de relación interpersonal en el aula de clase.

INSTRUCTIVO: Señale con una x la respuesta que considere correcta

1.-¿Comparte amistad y compañerismo con todos sus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.-¿Saluda y respeta a todos sus compañeros en el aula de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3.-¿Practica valores dentro del área de trabajo y estudio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4.-¿Respetas las opiniones de tus compañeros en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5.-¿El clima escolar favorece el dialogo, la participación y el mutuo respeto?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Comparto experiencias personales con el grupo de compañeros/as?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7.- ¿Valoro a mis amigos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- ¿Siento que soy miembro importante en el curso?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9.-¿Trabajo en equipo con mis compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿Trabajo en equipo para mejorar mis calificaciones?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes



OBJETIVO: Está encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la explicación de procesos de razonamiento en el aula de clase.

INSTRUCTIVO: Señale con una x la respuesta que considere correcta

1. ¿El clima escolar favorece el diálogo, la participación y el mutuo respeto?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Las relaciones interpersonales funcionan mejor cuando tú cooperas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Crees que en tu colegio hay cultura de paz y armonía?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Cuándo existe una discusión entre amigos, ayuda a solucionar como mediadores a sus compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Practica valores dentro del área de trabajo y estudio?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Cuándo los estudiantes se encuentran cansados el docente realiza actividades de relajación para procurar su atención?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿En cada hora de clase el docente realiza una observación de un objeto, hecho o acontecimiento?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Después de un tema tratado, el docente utiliza diferentes instrumentos de evaluación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Utiliza el docente, un lenguaje de fácil comprensión en sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿El docente respeta las opiniones, la participación de sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



COLEGIO CARDENAL DE LA TORRE



RECTOR Ms. GUSTAVO ALMEIDA



PERSONAL DOCENTE



INVESTIGADORA JUDITH BELTRÁN



ACTIVIDAD PEDAGÓGICA



MOMENTO CÍVICO