



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado (a) en “Ciencias de la Educación”**

Mención: Educación Básica.

TEMA:

**“LOS EMBARAZOS EN LAS ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DEL
COLEGIO NACIONAL TÉCNICO YARUQUÍ, PARROQUIA YARUQUÍ,
CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**

AUTOR: FREDDY BOLIVAR PINENLA AULES

TUTORA: Dra. MG CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

AMBATO — ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg Carmita Del Roció Núñez López con C.C 180190849-0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LOS EMBARAZOS EN LAS ADOLESCENTES DE 15 A 18 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO YARUQUÍ, PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**. Desarrollado por el egresado Freddy Bolívar Pinenla Aules, C.C 172084378-6, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTORA: Dra. MG CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

C.C. 180190849-0

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, análisis, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Sr. Freddy Bolívar Pinenla Aules

C.C:172084378-6

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“El embarazo en las adolescentes de 15 a 18 años y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo, tercero de bachillerato Colegio Nacional Técnico Yaruquí de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando los derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Sr. Freddy Bolívar Pinenla Aules

C.C:172084378-6

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“Los Embarazos En Las Adolescentes De 15 A 18 Años Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Segundo y Tercero De Bachillerato Del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia De Pichincha.”.

Presentada por el Sr. Freddy Bolívar Pinenla Aules, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismos pertinentes,

Ambato, 17 de septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr.Mg:Hector Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Carmen Isabel Vaca Vaca
MIEBRO DEL TRIBUNA

.....
Ing. Mg Luis René Indacocha Mendoza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca las ganas de superación.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A MIS HERMANOS, impulsores constantes de mis anhelos.

A MI HIJA SCARLETH BRIGETTE, razón de mi superación.

A MI ESPOSA, NELLY MARISOL, fuente inagotable de inspiración.

A MIS SOBRINOS, quienes con su cariño me han ayudado a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

La superación personal es parte sustancial del individuo, esencia del ser humano, necesidad del espíritu; por ello me he embarcado en esta odisea que me ha hecho crecer, formar y transformar. Hoy, que he alcanzado esta meta, deseo dejar constancia de mi agradecimiento:

En primer lugar quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato, por ser la institución que me abrió sus puertas para obtener un título profesional en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al Colegio Nacional Técnico Yaruquí cuyos directivos, docentes, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, Departamento de Archivo y Secretaría, estudiantes y todo su personal, facilitaron la tarea investigativa; y de manera especial: AL Mg MARCELO CASTILLO Rector a mi Profesor Guía Tutora Dra.mg CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ quien con su experiencia me encaminó a la culminación de este trabajo investigativo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

FREDDY PINENLA

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	PAG
CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESION DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTVO.....	xv

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	1
1. EL PROBLEMA.....	2

1.1 Tema de Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Árbol de Problemas.....	5
1.2.3 Análisis Crítico.....	6
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.5 Formulación del Problema.....	7
1.2.6 Interrogantes de Investigación.....	7
1.2.7 Delimitación del objeto de Investigación.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

2.MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de Investigativos.....	11
2.1.1 Incidencia del embarazo.....	11
2.1.2 Teoría de la educación.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Sociológica.....	14
2.4 Fundamentación Psicopedagógica.....	14
2.5 Fundamentación Legal.....	15
2.6 Categorías Fundamentales.....	17
2.7 Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	18
2.7.1 Subordinación conceptual Variable Independiente.....	18
2.7.2 Subordinación conceptual Variable Dependiente.....	19

2.8 Fundamentación Teórica.....	20
2.8.1 Variable Independiente.....	20
2.8.2 Variable Dependiente.....	36
2.9 Hipótesis.....	58
2.10 Señalamiento de Variables.....	58

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA.....	59
3.1 Enfoque de la Investigación.....	59
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	60
3.2.1 Bibliografía- Documental.....	60
3.2.2 De Campo.....	60
3.2.3 De Intervención Social o Proyecto Factible.....	60
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	61
3.3.1 Investigación Exploratoria.....	61
3.3.2 Investigación Descriptiva.....	61
3.3.3 Asociación de Variables.....	62
3.4 Población y Muestra.....	62
3.5 Operacionalización de las Variables.....	62
3.6 Plan de recolección de Información.....	63
3.7 Plan de Procesamiento y Análisis.....	65
3.7.1 Plan que se empleara para procesar la información recogida.....	66
3.7.2 Procesamiento y análisis de la información recolectada.....	66
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	67
3.8.1 Técnicas.....	67
3.8.2 Herramientas.....	67

CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e Interpretación de resultados	68
4.2 Análisis de Entrevistas.....	79
4.3 Comprobación de la Hipótesis.....	81
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	81
4.3.2 Selección del Nivel de Significación.....	82
4.3.3 Descripción de la Población.....	82
4.3.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	83
4.4 La presentación gráfica en la campana de Gauss.....	83
4.5 Recolección de Datos y Cálculo del Estadístico.....	84
4.5.1 Cálculo de las Frecuencias Observadas.....	84
4.5.2 Cálculo de Frecuencias Esperadas.....	85
4.6 Cálculo Del Ji Cuadrado Estudiantes.....	86
4.7 Decisión Final.....	86

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1 Conclusiones.....	87
5.2 Recomendaciones.....	88

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA	89
6.1 Datos Informativos.....	89
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	90
6.3 Justificación de la Propuesta.....	90

6.4. Objetivos de la Propuesta.....	91
6.4.1 Objetivo General.....	91
6.4.2 Objetivos Específicos.....	91
6.5 Análisis de Factibilidad.....	92
6.6 Fundamentación Científico Técnica.....	93
6.7 Metodología.....	97
6.8 Administración De la Propuesta.....	98
6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	99
6.10 Estructura De la Propuesta.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra.....	62
Tabla N° 2: Variable Independiente: El embarazo en las adolescentes.....	63
Tabla N° 3: Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	64
Tabla N° 4: Recolección de Información.....	65
Tabla N° 5: Relación sexual.....	68
Tabla N° 6: Educación sexual.....	69
Tabla N° 7: Información sexual.....	70
Tabla N° 8: Qué grado de conocimiento tiene Ud. Que sobre los embarazos.....	71
Tabla N° 9: Tienen algún control de natalidad.....	72
Tabla N° 10: Por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios.....	73
Tabla N° 11: La información que recibe de sus padres sobre Educación sexual.....	74
Tabla N° 12: Conoce que es rendimiento académico.....	75
Tabla N° 13: Piensa Ud. que es fácil seguir estudiando estando embarazada.....	76
Tabla N° 14: Se ve afectado el rendimiento académico debido a los embarazos.....	77
Tabla N° 15: Se debe implementar un programa de educación sexual.....	78

Tabla N° 16: Entrevista realizada a la Vicerrectora.....	79
Tabla N° 17: Entrevista realizada al departamento de Orientación Vocacional.....	80
Tabla N° 18: Descripción de la Población.....	82
Tabla N° 19: Recolección de datos y cálculo del estadístico.....	84
Tabla N° 20: Cálculo de Frecuencias esperadas.....	85
Tabla N° 21: Cálculo de las preguntas.....	85
Tabla N° 22: Cálculo del Ji Cuadrado estudiantes.....	86
Tabla N° 23: Análisis de factibilidad – económica.....	92
Tabla N° 24: Modelo Operativo.....	97
Tabla N° 25: Administración De la Propuesta.....	98
Tabla N° 26: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Árbol de Problemas.....	5
Grafico N° 2: Categorías Fundamentales.....	17
Grafico N° 3: Subordinación conceptual Variable Independiente.....	18
Grafico N° 4: Subordinación conceptual Variable Dependiente.....	19
Grafico N° 5: Relación sexual.....	68
Grafico N° 6: Educación sexual.....	69
Grafico N° 7: Información sexual.....	70
Grafico N° 8: Qué grado de conocimiento tiene Ud. Sobre los embarazos.....	71
Grafico N° 9: Tienen algún control de natalidad.....	72
Grafico N° 10: Por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios...	73
Grafico N° 11: La información que recibe de sus padres sobre Educación sexual...	74
Grafico N° 12: Conoce que es rendimiento académico.....	75
Grafico N° 13: Piensa Ud. que es fácil seguir estudiando estando embarazada.....	76
Grafico N° 14: Se ve afectado el rendimiento académico debido a los embarazos....	77

Grafico N°15: Se debe implementar un programa de educación sexual.....	78
Gráfico N° 16: La presentación gráfica en la campana de Gauss.....	83
 BIBLIOGRAFÍA.....	 123
 ANEXOS.....	 126

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTRAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

Autor: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Tutora: Dra. MG Carmita Del Roció Núñez López

La investigación sobre “Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, tiene como objetivo general reflexionar información y orientación oportuna sobre los embarazos en las adolescentes, que deben tener los estudiantes, y cómo incide en el rendimiento académico, basadas en el paradigma crítico- propositivo. Los resultados han brindado información importante sobre “Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato Colegio Nacional Técnico Yaruquí. El Marco Teórico se inicia con consultas de temas investigativos realizados por otros estudiantes e investigadores sobre cómo ,Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años, incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, la Metodología que procesa esta investigación, identificando la modalidad, tipo y nivel de la misma, con una visión global de la preparación para el desarrollo coordinado de destrezas, haciendo un análisis de la fundamentación teórica, objetivos, hipótesis y operacionalización de variables, se elaboran los instrumentos adecuados se aplicó las encuestas a los estudiantes y entrevistas a los docentes para la obtención y el procesamiento de la información, que sirvió para hacer el análisis cuanti-cualitativo de la investigación.

Palabras claves: Adolescencia, Embarazo, sexualidad, rendimiento, prevención, educación, padres de familia, docentes, estrategias, actitudes.

INTRODUCCIÓN

La investigación que se desarrollo tiene la siguiente variable; Variable Independiente: Los embarazos en las Adolescentes y la Variable Dependiente: Incidencia Rendimiento Académico en consecuencia la tesis desarrollada comprende los siguientes capítulos.

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA.- En este capítulo se enfocara primero el planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del problema, justificación, objetivo general y específico.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO.- Este capítulo comprende los antecedentes investigativos, fundamentaciones, organizador lógico de variables, constelación de ideas de la variable independiente y de la variable dependiente, preguntas directrices y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, METODOLOGÍA.- Se inicia con el enfoque de la investigación, modalidades de la investigación, tipos de la investigación, Población y Muestra .Operacionalización de las variables independiente y variable dependiente, técnicas en instrumentos de la recolección de datos, plan de recolección de la información.

CAPÍTULO IV, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Se realizo la representación de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.- Siendo lo principal foros, para el trato de estos temas

CAPÍTULO VI, PROPUESTA.-Se enfoca en el tema de la propuesta, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, fundamentaciones, plan de acción, administración y evaluación.

Finalmente se adjunta la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

2. EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador los embarazos en adolescentes es un hecho que se presenta con mucha frecuencia en la sociedad actual, a pesar que para una gran parte de la población pasa en algunos casos como desapercibido y en otros como algo inaceptable; se trata de una experiencia difícil que afecta directa o indirectamente la salud integral, tanto de los padres adolescentes como de sus hijos, familiares y de la sociedad entera.

"Las mujeres que no terminan los estudios tienen menos oportunidades de trabajo y menos ingresos y es más probable que aumenten sus condiciones de pobreza y las de su generación, ubicándose en condiciones de especial vulnerabilidad",

El Gobierno sostiene que el pilar fundamental para afrontar el embarazo adolescentes es la educación pero, a riesgo de duras críticas de sectores como la Iglesia, también ha decidido hablar de frente sobre métodos anticonceptivos, no abortivos.

"Estamos dispuestos a asumir el desafío e ir a una agresiva campaña de planificación familiar porque no podemos aceptar que adolescentes se embarquen a los 14 años", dijo recientemente el presidente de Ecuador, Rafael Correa, al comentar que incluso hay embarazos de niñas de diez y doce años. La tendencia del incremento del embarazo en adolescentes menores de 15 años en la última década es del 74 % y en mayores de 15 años es del 9 %"

El embarazo reduce las posibilidades de que los adolescentes puedan seguir sus estudios y superarse en la vida. La mayoría de parejas (por decisión propia o exigencias de sus familias) optan por contraer matrimonio lo que conlleva a que el adolescente tenga que trabajar sin terminar sus estudios para mantener su familia. Las mujeres de igual forma son discriminadas por las instituciones educativas y la sociedad por lo que los sueños de una futura educación se ven frustrados.

De esta forma, se forman familias sin bases fuertes para sostenerlas, se crean problemas que pueden llegar al maltrato psicológico y físico entre parejas. Se arruinan vidas, no solo las de la pareja involucrada sino de sus familias y de la nueva criatura. Según la encuesta demográfica y de salud materna e infantil, Endemia, y el Ministerio de Salud, en el Ecuador dos de cada tres adolescentes de 15 a 19 años sin educación son madres o están embarazadas por primera vez; la tasa de fecundidad de adolescentes aumenta en un 30 por ciento en las zonas rurales en comparación con las urbanas.

El 67 por ciento de las madres adolescentes fueron hijas de madres adolescentes. Únicamente el 13.5 por ciento de las adolescentes que tuvieron su primera relación sexual usaron algún método anticonceptivo

En relación a las afirmaciones del párrafo anterior, se requiere que la educación brinde especial importancia a esta problemática frecuentemente en las adolescentes y establecer oportunamente medidas de prevención y en casos ya presentes de atención adecuada, de tal forma que los efectos no sean situaciones negativas en las personas inmersas en esta situación.

En las instituciones educativas de la **Provincia de Pichincha** el problema de embarazo en estudiantes es similar que a nivel nacional y de la misma forma está afectando directamente a las niñas y adolescentes que se encuentran en el proceso educativo, se presume que durante el proceso de enseñanza aprendizaje no se presta la debida importancia a la educación sexual y consecuentemente, no se buscan no se difunden adecuadamente las medidas de protección y prevención del embarazo en las adolescentes. .

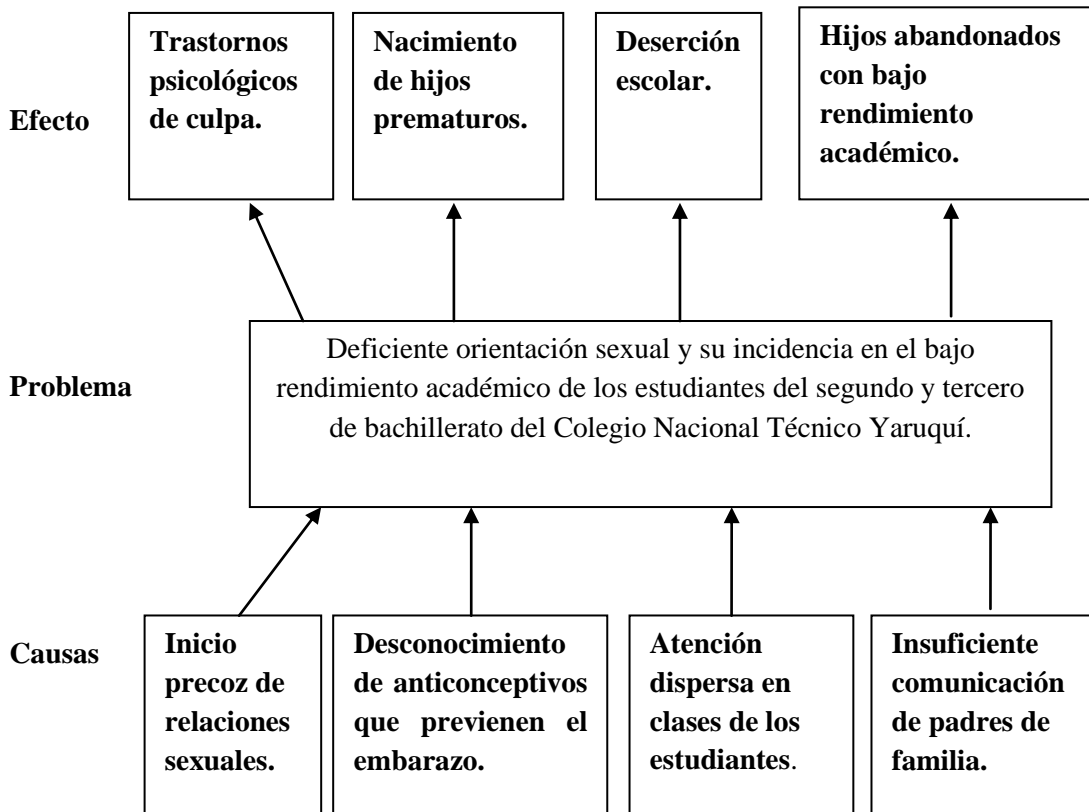
Las mismas que causan graves problemas y situaciones que afectan la integración de los educandos y desfavorecen la posibilidad de seguir preparándose, en el proceso educativo es aquí donde los padres deben ser los primeros en inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad en su vida sexual. Inculcar la idea de respeto a la pareja. Aclararles el panorama y explicarles los riesgos que corren sus vidas al mantener relaciones sexuales sin protección y principalmente los efectos que esto puede traer a sus vidas por lo cual es importante mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes basada en una educación en valores y sexualidad responsable y así contribuir a tener una sociedad mejor que ayude al desarrollo social.

De igual manera en el **Colegio Nacional Técnico Yaruquí, de la Parroquia de Yaruquí** se han observado varios casos de embarazos y está constituyéndose en un factor negativo, ya que afecta directamente a las estudiantes, a sus familias e incluso al normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En los diferentes paralelos se ha observado casos de discriminación por parte padres de familia, compañeros estudiantes incluso de la las autoridades del colegio por lo cual incide mucho que los estudiantes, tengan un bajo rendimiento académico, impidiendo su desarrollo de aprendizaje y disminuyendo la integración con la sociedad.

1.2.2 Árbol de Problemas

Grafico N° 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

2.2.3 Análisis Crítico

Una educación inclusiva se justifica únicamente cuando **los profesores, los estudiantes y los padres de familia** participen y desarrollen un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no problemas o pertenezcan a

una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de una cultura integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. De este modo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen los problemas de los estudiantes.

De igual forma, la influencia del medio hace que tengan pocas oportunidades ya que la falta de apoyo tanto emocional y espiritual por parte de padres de familia, docentes, y comunidad educativa provocan que los estudiantes tengan **escasa comunicación** por lo cual se encuentren muy a menudo con problemas sociales como: dificultad para relacionarse, agresiones, suicidios, deficiente nivel de comunicación.

Los escasos estímulos e incomprensión por parte de padres de familia, docentes hacia los estudiantes es claro debido a que a los docentes solo les interesa cumplir con un plan de estudio sin importar si los estudiantes se encuentran bien en su entorno social, los docentes deben buscar la mejor manera para llegar a ellos para que se sienta amor, confianza y sepan desarrollar habilidades y destrezas en el proceso de aprendizaje.

A pesar que el embarazo se constituye un problema los docentes padres de familia, y la comunidad educativa en general debe tomar conciencia en afrontar este problema que, afecta su integridad y el aprendizaje de los estudiantes en el **rendimiento académico** por lo cual los estudiantes tienen deserción escolar.

2.2.4 Prognosis

Si el problema de embarazos en adolescente continua, en el proceso educativos se verán afectada ya que, tendremos a futuro personas con muy corta edad con responsabilidades, por lo cual dejarían de estudiar, sin posibilidad de seguirse

preparándose, además de no poder afrontar con todas las exigencias que se le presentan.

Por lo contrario si se aplica un proyecto de solución al problema de acuerdo a la realidad actual en las que se encuentran los educandos se podrá lograr una educación basada en valores y sexualidad y tener mayor disminución de embarazos en adolescentes y mejorar el aprendizaje para así lograr tener una sociedad de seres humanos responsables que ayuden al desarrollo tanto personal como social del Ecuador.

2.2.5 Formulación del Problema

¿De qué manera incide los embarazos en los adolescentes de 15 a 18 años en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.?

1.2.6 Interrogantes de Investigación

¿Qué son los embarazos en los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Yaruquí?

¿Cuáles son las consecuencias de los embarazos en los adolescentes y su incidencia en el rendimiento académico?

¿Cómo establecer la relación que existe en el embarazo en adolescentes de 15 a 18 años y en el rendimiento académico?

¿Qué alternativas de solución existe para la contribuya a solucionar el problema de los embarazo para no afectar el rendimiento académico?.

1.2.7 Delimitación del objeto de Investigación

De campo: Educativo

Área: Conductual

Aspecto: estudiantes

Límite Espacial: La investigación se realizó en el segundo, tercero de Bachillerato “Colegio Nacional Técnico Yaruquí”

Límite Temporal: Septiembre 2012 a Marzo 2013

Unidad de Observación: Docentes y estudiantes del segundo, tercero de bachillerato.

1.3 Justificación

Este trabajo de investigación es **importante** ya que permitió revelar aquellos problemas que pueda existir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que necesitan de motivación para poder llegar a la práctica de una acción positiva que forme parte de la labor diaria del docente, esto influirá positivamente en la actividad intelectual y formativa de los educandos en el proceso educativo.

Los docentes y estudiantes al estar diariamente vinculados en el proceso de enseñanza aprendizaje se constituyen en los principales actores de los problemas que se presentan en el contexto escolar, lo que facilita que obtengan un conocimiento directo de los problemas, pero se debe tomar en cuenta que el labor educativo es independiente puesto que cada uno de los estudiantes tiene sus propios problemas.

La presente investigación, tuvo como **aporte practico** en el planteamiento de un proyecto alternativo con el propósito de contribuir a la solución del inconveniente encontrado para facilitar estrategias, metodologías para fomentar e impulsarla la disminución de embarazos en las estudiantes y ayudar a los docentes a impartir una educación sexual responsable, esto influirá positivamente en el proceso de aprendizaje para no afectar el rendimiento escolar.

Los **beneficiarios** directos de la presente propuesta investigativa son los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, e indirectamente se beneficiaran todos los estudiantes del plantel, como también otras instituciones educativas si toman esta investigación como una guía referencial para la solución de su problemática institucional.

Cabe destacar que la **utilidad práctica** de esta investigación es factible ya que se dispone del talento humano, materiales, infraestructura, así como el apoyo de las autoridades de la institución investigada.

Los resultados de la presente investigación es lograr que los estudiantes tengan una mejor orientación siendo capaces de enfrentar las posibles dificultades que se presentan en su vida diaria, encontrando respuestas en acciones y comportamientos adecuados y afectivos en todas las actividades a emprender y enfrentar lo que se proponga realizar, con la finalidad de lograr una educación basada en valores y sexualidad responsable.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los embarazo en las adolescentes de 15 a 18 años en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar el nivel de embarazos que existe en las estudiantes de 15 A 18 años.
- ❖ Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato.
- ❖ Diseñar una alternativa de solución sobre el Foro de Educación Sexual Familiar

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al investigar en diferentes bibliotecas de las principales universidades se pudo averiguar, que no se encuentra un tema similar al embarazo en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico hay temas parecidos de una variable pero no de las dos así mismo se puede decir que en la institución donde se realizó la investigación no hay ningún tipo de proyecto como esta.

Como referente bibliográfico, la investigación se basa en los siguientes libros encontrados.

2.1.1 Tema: “Incidencia del embarazo en el rendimiento académico de las estudiantes”

. **Año:** 2006-2007

Lugar: Universidad Tecnológica Equinoccial

Autora: Ing. Mera Moreira Gloria Alejandrina

Resumen: Los embarazos en adolescentes y las madres adolescentes solas son dos problemas personales y sociales de gran envergadura. Entre padres adultos la maternidad y la paternidad son hechas de gran responsabilidad y que generan sentimientos negativos con el nacimiento de un hijo, la relación amorosa de la pareja se altera, y el equilibrio se transforma para abrir los brazos a una nueva vida.

Conclusión: Los padres y maestros no imparten una educación integral con calidad, se están formando estudiantes sin capacidades de resolver sus problemas, pero lo que es más importante convivir y solucionar los problemas de su contexto, de una sociedad en conflicto y cambiante que vive.

2.1.2 Tema: Teoría de la educación

Lugar: Perú

Autora: Santiago Nieto Martín, ISSN 1130-3743, N° 20, 2008 , págs. 249-274

Resumen: La investigación educativa sobre el rendimiento académico ha formado parte de una constante de indagación y conocimiento sobre el tema durante los últimos treinta años en nuestro país. Sin embargo, el gran volumen de trabajo acumulado no parece haber contribuido suficientemente a la creación de una teoría consistente sobre el rendimiento académico, y, mucho menos, haber seguido la estela de exigencia que comporta la creación de teorías científicas sobre la cuestión. Se produce la constatación de gran cantidad de tendencias, pero no se establecen conocimientos de mayor alcance dadas las limitaciones de los diseños metodológicos bajo los que se han llevado a cabo la mayoría de las investigaciones. Ante esta situación, proponemos la consecución de las denominadas teorías de alcance intermedio con el fin de desarrollar un esquema conceptual progresivo más general que promueva la consolidación de grupos de teorías especiales, de las cuales derivar hipótesis que se puedan investigar empíricamente con mayor profundidad.

Conclusión: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir.

2.2. Fundamentación Filosófica

Está orientada desde el punto de vista filosófico se basa en los siguientes aspectos, que el paradigma de la investigación es crítico-propositivo ya que este modelo sostiene el cambio de esquemas sociales.

Es crítico por que cuestiona los esquemas sociales en especial los que tienen que ver con la atención a la diversidad y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la mera observación de los cambios en la educación , sino por lo contrario plantea alternativas de solución. En este contexto resulta prioritario que los estudiantes de hoy adquieran una sólida formación educativa que a futuro les permita vivir como jóvenes a plenitud sin consecuencias negativas, mediante una metodología basada en las etapas del desarrollo de acuerdo con la edad el carácter y la circunstancia particular de cada niño, con el fin de sentar los cimientos por una educación basada en los valores de la responsabilidad, el respeto, la lealtad, la sinceridad y la justicia entre otros, ya que la escuela como institución social que representa tiene el deber de contribuir en la medida de sus posibilidades a crear un clima social más respetuoso hacia la sexualidad, ayudando a que los jóvenes no tengan temor a la sexualidad.

(ROMERO, 2008) *“El rol del maestro como educador social responsable en parte de la formación de los niños, niñas y adolescentes que tienen delante suyo duda en la formación sexual por cuanto tiene que convertirse en un puente entre padres e hijos para crear un ambiente de diálogo, abierto entre ambos, pero el rol del maestro se ha visto truncado porque no tiene la suficiente capacitación y metodología para impartir una verdadera educación sexual a sus estudiantes.”*

2.3 Fundamentación Sociológica

Se relaciona con el desarrollo del ser humano al ser parte constitutiva del humano como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos la necesidad de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones.

La sociología, al ser la ciencia dedicada al estudio de las relaciones sociales del ser humano, y siendo ésta de carácter heterogéneo, ha producido diversos y en ocasiones opuestas corrientes dentro de su mismo quehacer; tal situación ha enriquecido, mediante la confrontación de conocimientos, el cuerpo teórico de esta disciplina.

“F. Nietzsche (m.2007) (v.) Enseña el valor preferente de los impulsos vitales sobre la razón, así como la subversión de todos los valores y el culto del individuo de gran estilo (superhombre). Lo bueno es lo noble: lo que cuadra al carácter y a la raza del superhombre. Lo malo .es todo lo que está a tono con el esclavo y el débil. Sólo aquel que es creador sabe lo que es el bien y el mal, puesto que hace creadoramente que lo uno sea bueno y lo otro malo. La historia es una dinámica de creación y aniquilamiento de valores. La intencionalidad de la conciencia le permite pasar del examen de la vivencia al objeto al cual esa vivencia se refiere”.

2.4 Fundamentación Psicopedagógica

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano de los frutos de la vida espiritual y cultural donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad con los demás campos de la labor educativa.

La educación sexual forma parte de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante el cual cada individuo tiene que aprender a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse de valores, actitudes, conocimientos para que el ser humano pueda ejercer una sexualidad plena y responsable, con equidad de género dentro de su familia, como también la salud sexual y la planificación familiar.

Al perder su verticalidad, el aprendizaje pasa a ser un proceso de colaboración y de coparticipación entre diferentes grupos.

El espacio de las pedagogías está en plena transformación. Ciertas aportaciones recientes han sido descalificadas, en cierto modo, por los cambios tecnológicos, y una revisión de los conceptos entre medios y objetivos está en curso.

El gran desafío es concebir una nueva pedagogía que se apoye en los medios tecnológicos y los trascienda, sin adoptar por ello un punto de vista de tecnólogo o de mitificación de las tecnologías. El desafío parece menos contradictorio cuando se destacan los aspectos sociológicos que acompañan la revolución tecnológica.

“El aprendizaje se vuelve especialmente significativo cuando el aprendiz se ve enfrentado a problemas reales que debe resolver. No al mero ejercicio creado con fines didácticos, sino a los problemas tal como se presentan en la vida real, con toda su complejidad y con todo lo desafiante que tienen. Los problemas movilizan nuestro deseo de aprender. (Pillar Grossi, 2006)”

2.5 Fundamentación Legal

Capítulo tercero

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritario el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos se tendrá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Principios Fundamentales

Art.6 Igualdad y no discriminación

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen, social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual estado de salud, capacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Adolescentes embarazadas.

Art. 43 El estado garantizará a las adolescentes embarazadas y el periodo de lactancia de tiempo:

- ❖ No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativos social y laboral.
- ❖ La gratuidad de los servicios de salud materna.
- ❖ La protección prioritaria y cuidado de su salud integral durante el embarazo parto y posparto.
- ❖ Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación del embarazo y durante el periodo de lactancia.

2.6 Categorías Fundamentales

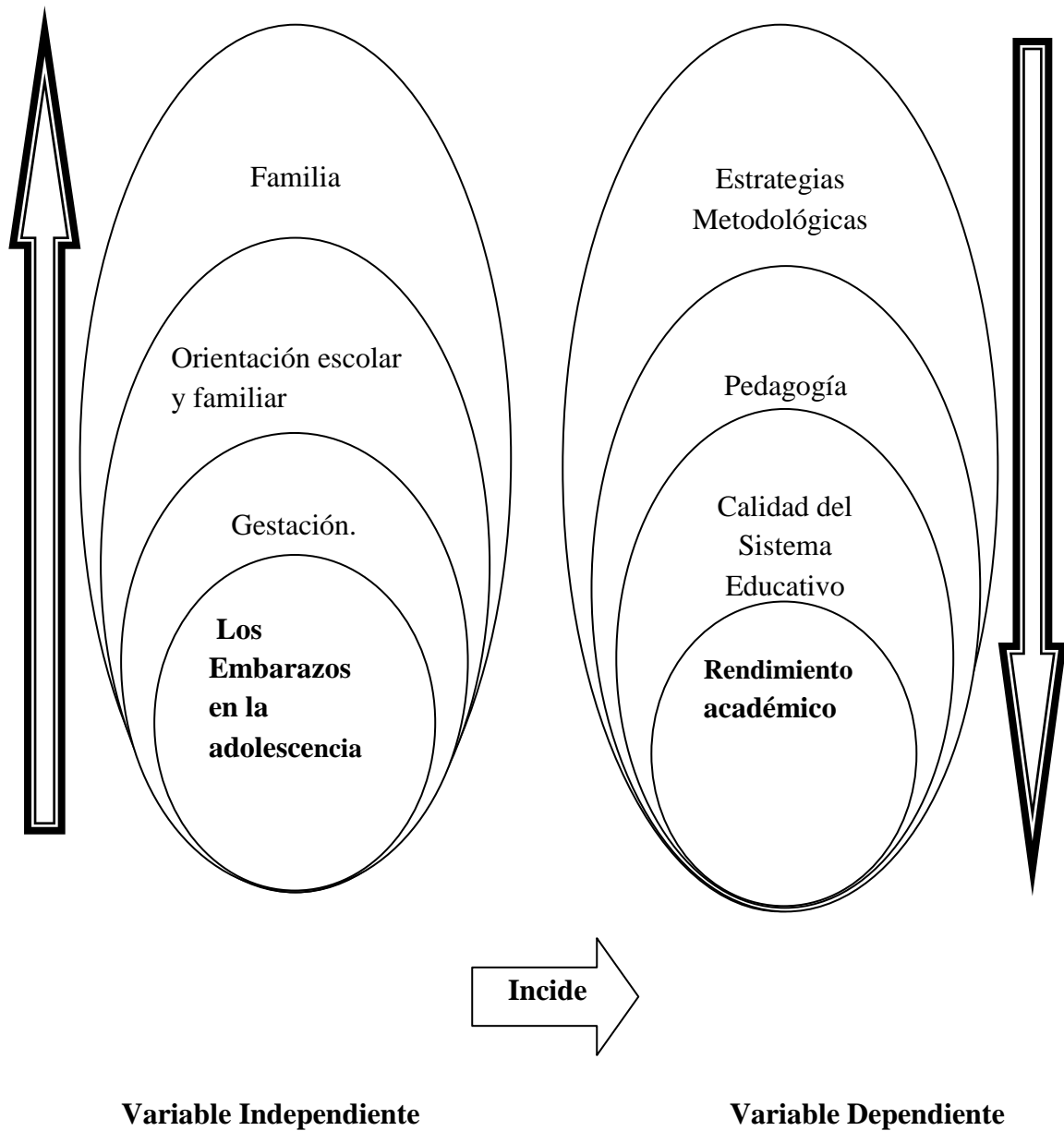


Grafico N° 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

2.7 Constelación de ideas de la Variable Independiente

2.7.1 Subordinación conceptual Variable Independiente

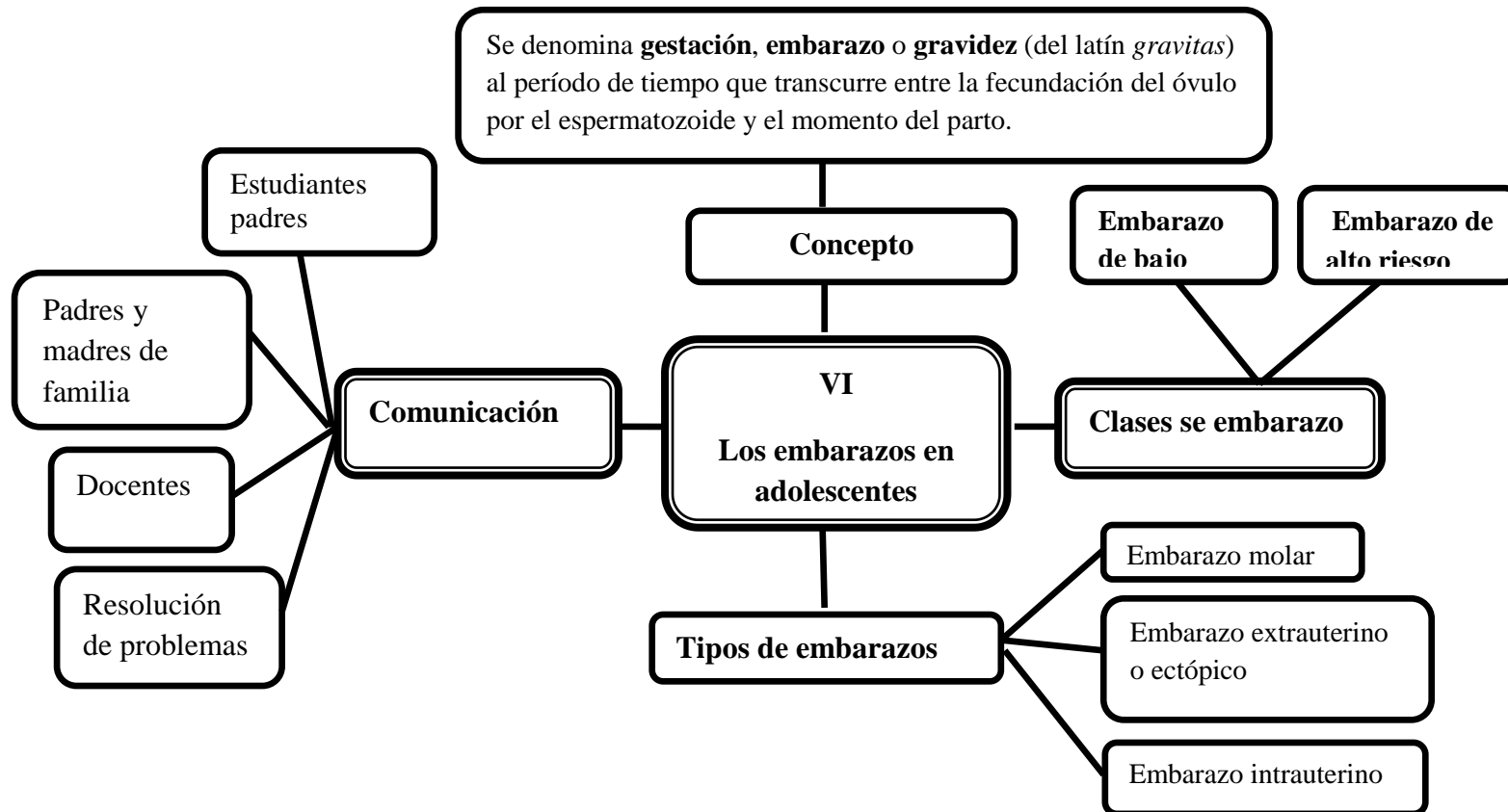


Grafico N° 3: Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

2.7 .2 Subordinación conceptual Variable Dependiente

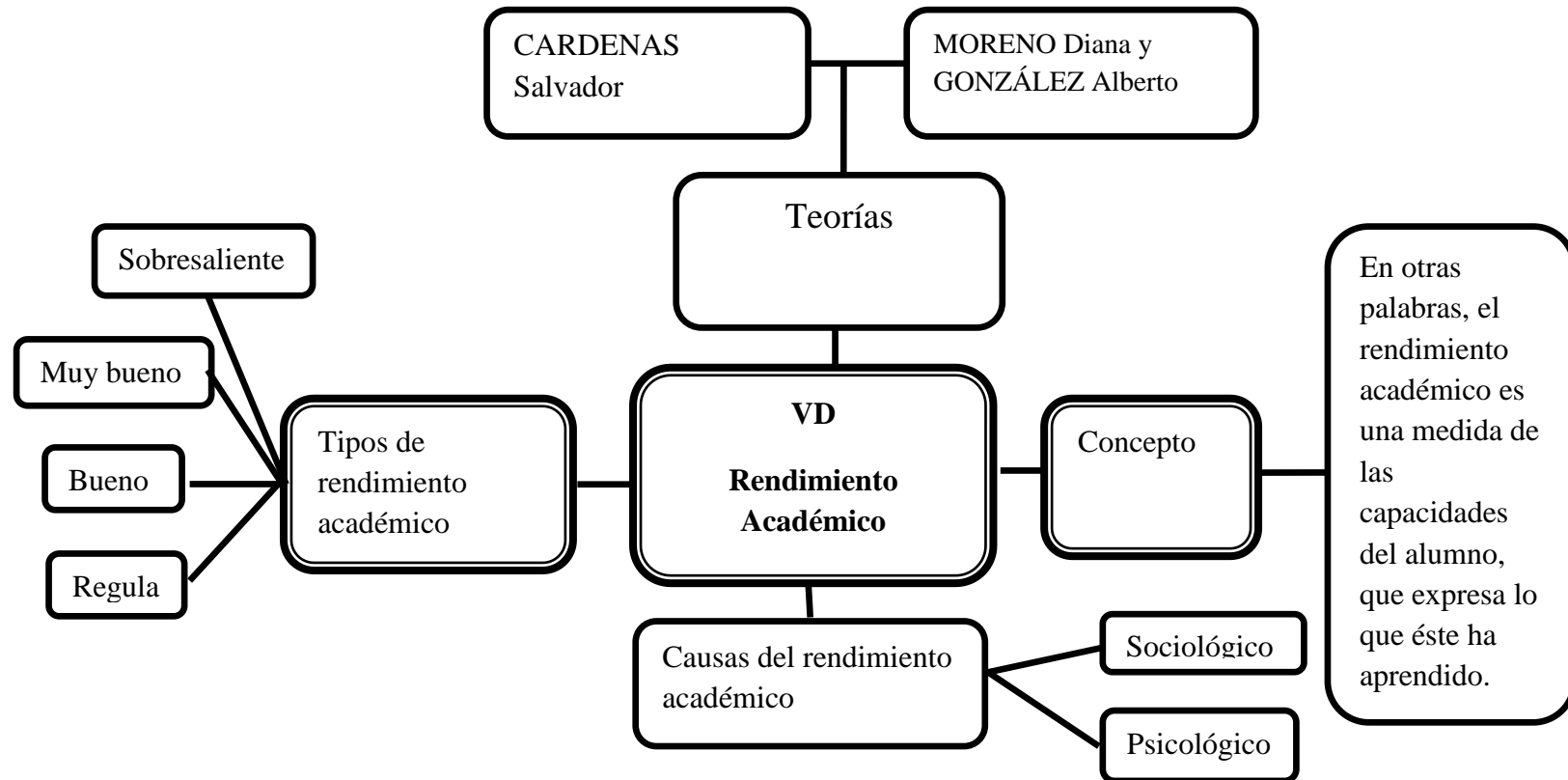


Grafico N° 4: Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

2.8 Fundamentación Teórica

2.8.1 Variable Independiente

EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Los embarazos en adolescentes es un tema que hoy en día se palpa en la sociedad. Especialmente entre los jóvenes, ya que la juventud actual se desenvuelve más temprano en el tema del sexo.

Hoy en día, los jóvenes tienen relaciones sexuales a temprana edad recibiendo una enseñanza demasiado básica sobre el tema. Olvidan consultar los riesgos que conlleva tener relaciones sexuales esporádicas por tener un momento de placer y locura.

Las chicas de entre 15 y 18 años cuando tienen que enfrentarse a un embarazo no reaccionan con indiferencia, ya que la ignorancia hace que piensen que a ellas no les puede suceder.

Yo creo que los jóvenes deberían concienciarse sobre este tema, ya que influye a la sociedad en general. La solución a los embarazos en la adolescencia son los métodos anticonceptivos. Pero muy pocos saben que algunos de estos métodos, tienen consecuencias negativas para el órgano reproductivo y para propio cuerpo humano.

La utilización de estos productos a largo plazo y exageradamente perjudica la salud para relacionar el marco conceptual de los embarazos en la adolescencia de 15 a 18 años nos remitimos a la información de obras citadas de varios autores que al respecto tienen la información siguiente:

Se denomina **gestación, embarazo o gravidez** (del latín *gravitas*) al período de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el momento del parto. Comprende todos los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno, así como los importantes cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la

interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia.

En la especie humana las gestaciones suelen ser únicas, aunque pueden producirse embarazos múltiples. La aplicación de técnicas de reproducción asistida está haciendo aumentar la incidencia de embarazos múltiples en los países desarrollados.

El embarazo humano dura unas 40 semanas desde el primer día de la última menstruación o 38 desde la fecundación (aproximadamente unos 9 meses). El primer trimestre es el momento de mayor riesgo de aborto espontáneo; el inicio del tercer trimestre se considera 29 el punto de viabilidad del feto (aquel a partir del cual puede sobrevivir extra útero sin soporte médico)

Según Carlos Cuauhtémoc Sánchez (2006; 55) define al embarazo en la adolescencia como “La noticia de una futura paternidad que reciben las jóvenes indispuestos y no preparados para enfrentarlas”

El embarazo adolescente.

“El embarazo adolescente se entiende como aquel que se produce antes de cumplir los 20 años y ha sido reconocido como un problema social” (Diagnóstico y lineamientos de política pública para la prevención del embarazo no deseado en adolescente, 2006) El diagnóstico y manejo del embarazo en la adolescente constituyen un tema importante que afecta la vida integral de los y las adolescentes. Los cambios en las costumbres y conductas sexuales, ha provocado un índice muy alto de embarazos entre las adolescentes. El preludio más evidente para que una adolescente se embarace es el inicio precoz de la actividad sexual, sumado a ciertas conductas peligrosas como fumar o beber a una edad temprana (Emans, 2007).

En 2007 el Comité de Aspectos Éticos de la Reproducción Humana y la Salud de las Mujeres de la Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia (FIGO) definió al embarazo como la parte del proceso de la reproducción humana que comienza con la implantación del concepto en la mujer.

El embarazo se inicia en el momento de la nidación y termina con el parto. La definición legal del embarazo sigue a la definición médica: para la Organización Mundial de la Salud (OMS) el embarazo comienza cuando termina la implantación, que es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero (unos 5 o 6 días después de la fecundación). Entonces el blastocito atraviesa el endometrio uterino e invade el estroma.

El proceso de implantación finaliza cuando el defecto en la superficie del epitelio se cierra y se completa el proceso de nidación, comenzando entonces el embarazo. Esto ocurre entre los días 12 a 16 tras la fecundación.

Tipos de embarazos

Embarazo intrauterino: el embrión se implanta dentro del útero. Es el embarazo normal, sin ninguna alteración. Este embarazo además puede ser único, gemelar, anembrionado (no se forma embrión) huevo muerto retenido (se muere el embrión)

Embarazo extrauterino o ectópico: hasta uno de cada 50 embarazos es ectópico, palabra que significa "fuera de lugar" es un embarazo anormal, en el que el óvulo fertilizado se implanta en el tejido fuera del útero o de la placenta y el feto comienza a crecer allí. El sitio más común es en la trompa de Falopio. Sin embargo los embarazos ectópicos se pueden producir en el ovario, en el abdomen y en la parte inferior del útero. El bebé no puede sobrevivir en estos casos.

Embarazo molar: la placenta crece de forma anormal durante los primeros meses y se convierte en una masa de quistes (llamada mola hidatidiforme) que se asemeja a un racimo de uvas blancas. El embrión no se forma en absoluto o se

forma mal y no puede sobrevivir. Aproximadamente 1 de cada 1.500 embarazos es molar.

Clases de embarazo

Embarazo de bajo riesgo. Son los embarazos controlados, son los que desarrollan las mujeres con edades comprendidas entre 19 y 35 años de edad, y son mujeres sin problemas de salud.

Embarazo de alto riesgo. Son los embarazos no controlados, los que desarrollan mujeres con edad menor a los 18 o superior a los 35 años. También corresponde a las mujeres que han experimentado alguna patología anterior.

Embarazo en la adolescencia y su relación con el rendimiento académico.

Rev. Méd Chile 2007; 132: 65-70 “Uno de los problemas más complejos que actualmente confronta la reproducción humana se produce justamente en este período: el embarazo en la adolescencia, considerado como un problema biomédico con elevado riesgo de complicaciones durante el embarazo y parto, que conlleva un incremento en las tasas de morbilidad y mortalidad materna, perinatal y neonatal. Tiene además implicancias socioculturales y psicológicas con elevado costo personal, educacional, familiar y social.

Desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando la adolescente con un nivel de escolaridad muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas.

Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño.

No obstante esta realidad, existe escasa investigación sistemática sobre el efecto del embarazo precoz en el rendimiento académico.-Existen aún menos estudios en el grupo de adolescentes que ha desertado antes del embarazo. Sólo algunos estudios epidemiológicos señalan en sus aspectos socioculturales, datos del embarazo en las adolescentes y su incidencia en el rendimiento académico.

Los embarazos en adolescentes y las madres adolescentes solas son dos problemas personales y sociales de gran envergadura.

Entre padres adultos la maternidad y la paternidad son hechos de gran responsabilidad y que generan sentimientos negativos con el nacimiento de un hijo, la relación amorosa de la pareja se altera, y el equilibrio se transforma para abrir los brazos a una nueva vida.

También cambian los lazos familiares y de cómo también la situación social: se forma un conflicto lo que supone asumir nuevas responsabilidades económicas, jurídicas y éticas.

GESTACIÓN

La primera sospecha debe aparecer después de haber tenido relaciones sexuales sin haber usado algún método anticonceptivo, pero el primer síntoma de un posible embarazo es la falta de aparición del flujo menstrual en las fechas en que estas ocurren.

Existe un número muy alto de embarazos adolescentes. Las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes. La tónica general es el silencio o el disimulo. Ni padres ni maestros hablan sobre el tema. Los jóvenes buscan información en otras fuentes, sobre todo entre los amigos o en lecturas poco serias y nada orientadoras. (Digo, 2007)

Adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de la maternidad no deseada, con visos de tragedia frente al escándalo de la institución educativa, el rechazo de los padres y el desprecio o la indiferencia de los demás.

Sin preparación alguna para la maternidad, llegan las adolescentes y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones, sociales y personales.

Síntomas del Embarazo:

Falta del periodo menstrual.
Agotamiento.
Aumento del tamaño de los senos y del peso corporal.
Distensión abdominal.
Nauseas y vómitos.
Mareos y desmayos.
Aumento del apetito.
Posible irritabilidad

El embarazo en la adolescencia

Según La Enciclopedia Estudiantil Lexus (2005; 312) “Si un hombre y una mujer desean hacer el amor, no siempre desean tener hijos y por eso utilizan métodos anticonceptivos. Gracias a los progresos científicos, actualmente los hijos son una decisión consciente y no fruto de la casualidad o del error. (Oscar, 2005)

En cambio es frecuente que los adolescentes que se acercan por primera vez a la experiencia sexual tengan informaciones equivocadas sobre su capacidad reproductora. Hay que saber que la maduración completa de los órganos reproductores que se inicia en la pubertad, para no tener hijos incluso a los más jóvenes. Y esto puede ocurrir ya en la primera relación”.

En nuestra sociedad, la mujer ha asumido su papel de “madre” mucho más fuerte que los hombres el papel de “padre”, lo que ha creado un grupo que socialmente se define como de “madres adolescentes” y se ha dicho muy poco del grupo que, obviamente también existe, y que se debería denominar de “padres adolescentes”. Así, desafortunadamente para la mujer y el niño, quedan en el mundo una serie de familias compuestas solo por una adolescente, en general apoyada por su familia, y un niño que crece sin la presencia de su padre.

Muchas de estas mujeres se quedan solteras y se las denomina “madres solteras”. Es curioso que no haya un término parecido para el hombre (“padre-soltero”).

El fin de la adolescencia

El embarazo altera de manera significativa el proceso biológico que prepara el cuerpo para conformar una mujer con la perfección que espera y anhela dentro de su propuesta personal de belleza. De igual manera, interrumpe de forma brusca la preparación destinada a transformar ese cuerpo en el mejor lugar para el advenimiento de un niño. Pese a que sea capaz de concebir, el cuerpo de la

adolescente no es aún apto para el embarazo ni para el parto que, con frecuencia, suele tornarse conflictivo.

Pero, sobre todo, estos embarazos y estas maternidades rompen para siempre el proceso de la adolescencia con todo lo que ello significa en la estructuración de la mujer. La mayoría se ve obligada a abandonar los estudios para dedicarse a una maternidad prematura, ordinariamente no deseada.

Las relaciones de amistad pierden sus características: no más fiestas, ni paseos, ni todo lo que antes se hacía entre amigos y amigas. Se rompe la coquetería destinada a atraer y conquistar, desaparece el interés por la policromía de la moda y lo que implica en los procesos eróticos.

El mundo se achica; se reduce a la necesidad de atender un embarazo inadecuado, inoportuno y casi siempre no deseado.

En todos los estratos sociales, incluso en aquellos en los que se da una mayor tolerancia, la adolescente embarazada puede recibir maltratos de todo orden, en la familia, en el colegio y en los círculos sociales. La familia la encierra en la casa porque teme ser objeto de maledicencias.

Se interrumpe, para siempre, la vivencia de un tiempo único e irrepetible, que no volverá jamás, porque no es posible dar marcha atrás al tiempo.

Inclusive cuando una adolescente, luego de dar a luz, se integra al colegio, retoma sus amistades y actividades interrumpidas durante el embarazo, le es prácticamente imposible retomar una adolescencia que ya pasó, aunque ella tenga apenas 16 años. Su vida será de una falsa adolescente empeñada inútilmente en recuperar lo que se perdió en la historia de una maternidad prematura.

La sociedad y la familia vigilan mucho a las mamás y se vuelven exigentes con ellas; llegan, incluso, a extremos de la rigurosidad porque se sienten vigilantes del bienestar de niñas y niños. “Tu vida de adolescente se acabó, dicen, tú quisiste ser mamá, tu elegiste lo que nadie te obligaba, pues bien, solo te resta preocuparte por tu hijo y olvidarte de diversiones, amistades y compromisos”.

Todo esto ratifica que nunca más habrá adolescencia. Lo cual hace que la adolescente mamá se transforme en una falsa joven o en un engaño sufriente de adulta.

Y el proyecto de vida se va por los suelos. Por lo menos por un tiempo considerable, quizás algunos años, la muchacha deberá dedicarse al cuidado del hijo. Los estudios, la profesión, todo aquello en lo que se había puesto tantas

ilusiones, se ha destruido. Un proyecto deshecho y las manos vacías, a la espera de que transcurra el tiempo y se presenten otras oportunidades.

La oportunidad de construir una nueva relación amorosa. Los chicos ya no se fijan en una chica que tiene bebé. O inician relaciones sin compromiso alguno, para pasar el tiempo, como dicen. No faltan chicas que, en medio de estos juegos amorosos y sexuales, quedarán nuevamente embarazadas. Entonces el aborto será la solución que fue rechazada en la primera vez.

Embarazo en adolescentes

En la actualidad el embarazo no planificado y no deseado en adolescentes constituye uno de los problemas que más repercusiones tiene en los jóvenes que comienzan su actividad sexual.

Estos embarazos suponen un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de los jóvenes y su entorno. Si bien este problema ha ido mejorando con la introducción paulatina de los temas de sexualidad en las escuelas, no se ha generalizado a toda la enseñanza, por lo que el nivel de embarazos no deseados en la adolescencia lo podemos considerar como alto.

Consecuencias para los Adolescentes

Las consecuencias de estos embarazos trascienden al chico y a la chica tomados individualmente y pueden afectar considerablemente a la relación que ambos mantienen entre sí.

Consecuencias para la Chica

Tradicionalmente se había considerado que un embarazo, tenía para la chica sólo algunas consecuencias orgánicas, con un efecto limitado en el tiempo. Sin embargo, hoy sabemos que, desde el momento en que sabe que se ha quedado embarazada, y tome la decisión que tome (abortar o tener el hijo), está expuesta a importantes consecuencias, no sólo orgánicas, sino también psicológicas, sociales, económicas educativas y laborales. Los efectos de muchas de ellas pueden extenderse, incluso, hasta muchos años después del embarazo.

Consecuencias iniciales (Ante la confirmación del embarazo)

Conocer que está embarazada sin quererlo, supone un fuerte impacto psicológico para la chica. En general el miedo, el estrés y la ansiedad son las reacciones iniciales. Son múltiples las dudas que se le plantean: ¿qué puede hacer? ¿Cómo reaccionará su pareja? ¿Cómo se lo va a decir a sus padres y cómo lo tomarán? ¿Qué va a ocurrir con su vida?

A este respecto, hay que tener en cuenta que lo más habitual es que la chica no disponga de estrategias adecuadas de afrontamiento y resolución de este tipo de problemas.

Consecuencias a corto y medio plazo

Aunque la mayoría de los estudios se han centrado en las consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo, sobre generalizándolas a veces como "consecuencias del embarazo", en este apartado trataremos también las consecuencias asociadas a la decisión de abortar.

Consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo

Si decide quedarse con el hijo, puede estar expuesta a diversas consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales, económicas y educativas. Además, tiene grandes posibilidades de quedarse, en un corto período de tiempo, nuevamente embarazada.

Consecuencias Orgánicas

Durante la gestación, el parto y el postparto son mucho más probables toda una serie de problemas orgánicos que pueden afectar notablemente a la madre y al hijo. Esto ha motivado que los embarazos en la adolescencia hayan sido considerados de alto riesgo por la Organización Mundial de la Salud.

Durante la gestación son más frecuentes las anemias, las alteraciones de peso, el crecimiento uterino inferior a lo normal y los abortos espontáneos. Las complicaciones durante el parto y el postparto son también muy importantes. La tasa de mortalidad es también más elevada.

Tradicionalmente estas consecuencias orgánicas se habían explicado en base a la inmadurez biológica inherente a la edad de la madre. Sin embargo, investigaciones recientes llegan a la conclusión de que la inmadurez biológica es un factor muy importante sólo en las adolescentes más jóvenes (menores de 15 o 16 años). Por encima de esta edad, parecen ser mucho más relevantes diversos factores de tipo psicológico y social.

Entre los factores psicológicos destaca el inadecuado y escaso o nulo cuidado prenatal que suelen tener estas madres. Este escaso cuidado prenatal parece estar motivado, entre otras cosas, por el hecho de que aproximadamente el 80% de

estos embarazos no son deseados, lo que favorece la tendencia a ocultarlos, y por los malos hábitos de salud que suelen tener estas madres.

Respecto a los factores de tipo social, el fundamental sería el bajo estatus socioeconómico y sociocultural que suelen tener estas chicas.

Consecuencias Psicológicas

"La madre adolescente es en cierto sentido una niña, que de pronto se ve arrojada al mundo adulto sin estar preparada para ello". Esta nueva situación lleva a la adolescente a gran cantidad de problemas psicológicos, ya que la aceptación de ser madre o del matrimonio son grandes pasos para los que no está preparada. Esto hace que se sienta frustrada en sus expectativas de futuro.

Algunos autores llegan a afirmar que el embarazo en la adolescencia supone el inicio de un "síndrome del fracaso", ya que la adolescente suele fracasar en el logro de las metas evolutivas de la adolescencia, en terminar su educación, en limitar el tamaño de su familia, en establecer una vocación y conseguir ser independiente.

Consecuencias educativas, socio-económicas y relacionales

Estos embarazos, acarrear gran cantidad de problemas escolares, dificultan la inserción en el mundo laboral e interfieren notablemente con la posibilidad de conseguir unos ingresos suficientes. Por otro lado, las relaciones sociales de la chica también pueden verse afectadas.

Consecuencias Educativas

En las madres adolescentes las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios.

El menor rendimiento académico y las mayores probabilidades de abandono escolar interfieren seriamente en el proceso de formación. Todo ello puede acarrear importantes consecuencias sociales y económicas.

Consecuencias socio - económicas

En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo o que, en el caso de encontrarlo, esté mal pagado. Como consecuencia de ello, muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social.

La precariedad económica se mantiene incluso varios años después del embarazo.

Consecuencias socio-relacionales

Ser madre puede ocasionar a la chica importantes problemas de rechazo social. La adolescente puede ser rechazada, además de por su pareja, por algunos de sus amigos, vecinos o familiares. En casos extremos puede llegar a ser rechazada incluso por sus propios padres. Este rechazo le priva de una parte muy importante de sus fuentes de apoyo social en ocasiones, también económico, precisamente en el momento en que más las necesita.

Por otro lado, esto hace más difícil que la chica se implique en una relación de pareja estable.

ORIENTACIÓN ESCOLAR Y FAMILIAR

La **orientación educativa** es un conjunto de actividades destinadas a los **alumnos**, los **padres** y los **profesores**, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.

Según otra definición, la orientación educativa es la **disciplina** que **estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano**, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

Con todo ello lo que se consigue llevando a cabo el desarrollo de la orientación educativa es que los alumnos se conozcan a sí mismos, que se relacionen e integren en la sociedad a través de diversos grupos, que organicen su actitud ante el estudio y el aprendizaje en sí y también, y como objetivo final, que aprendan a

resolver los problemas y conflictos que se les planteen. De esta manera, partiendo de esa base lo que conseguirán será ir creciendo teniendo un proyecto de vida.

Tal es la importancia que tiene actualmente la citada orientación que incluso existen diversos masters de orientación educativa con los que se persigue que las personas que realicen el mismo conozcan a la perfección el sistema educativo actual, descubran cómo favorecer los procesos de enseñanza, tengan las capacidades para llevar a cabo la atención a la diversidad o sepan cómo contribuir al desarrollo personal de sus alumnos.

Por otra parte, aporta **orientación académica y familiar**: los alumnos, a través de los profesores, reciben ayuda para lograr un mejor conocimiento de sí mismos e información sobre las alternativas que les ofrecen durante sus estudios.

La orientación educativa también brinda ayuda al profesor desde una perspectiva más personal, en cuestiones vinculadas a la **salud laboral y la carrera profesional**. Se trata de aspectos que tienen una incidencia indirecta en los alumnos.

FAMILIA.

“En el diario Comercio La familia, publicado el 28 de diciembre del 2006 nos explica que: En cada uno de sus viajes y ahora por la fiesta de Navidad, el papa Benedicto XVI vuelve a insistir sobre la necesidad imperiosa de defender y preservar el verdadero concepto y valor de la familia, como núcleo básico y pilar fundamental de la sociedad”. (comercio, 2006)

Esa es la mejor respuesta a muchas de las inquietudes, la mayoría sin resolver, de gobiernos, sociólogos, educadores, consejeros familiares.

Nos preguntamos con angustia por el origen y posible solución de algunos de nuestros males, como son la excesiva delincuencia, violencia, terrorismo, drogadicción, libertinaje, falta de valores y escasos deseos de superación de nuestra juventud.

“La familia es una institución insustituible según los planes de Dios, y cuyo valor fundamental, la Iglesia no puede dejar de anunciar y promover, para que sea vivida siempre con sentido de responsabilidad y alegría.

La familia es el ámbito privilegiado donde cada persona aprende a dar y recibir amor. Por ello, la Iglesia defiende y promueve la vigencia de este espacio fundamental para la persona humana.

La familia es un bien necesario para los pueblos, un fundamento indispensable para la sociedad, un gran tesoro para los esposos durante toda su vida. Es un bien insustituible para los hijos, que han de ser fruto del amor, de la donación total y generosa de los padres.

Desintegración Familiar

Según el religioso Héctor Del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica: En América Latina y el Ecuador, sin mencionar el resto del mundo, la estructura de vida familiar ha cambiado en décadas recientes.

El matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar.

Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una “desintegración familiar”. Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo de los niños.

Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios.

Comunicación Familiar

Para Ximena Santa Cruz Bolívar Psicóloga Universidad de Chile nos dice que: La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó " para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

"La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub.-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente.

Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja y con lo más importante los hijos para no ver afectados su entorno social y cognitivo.

2.8.2 Variable Dependiente

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La estrategia de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del Currículo, la infraestructura, entre otros. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.

Las estrategias de aprendizaje, en términos generales, coinciden en los siguientes puntos: Son procedimientos. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos.

Son más que los hábitos de estudio, porque se realizan flexiblemente. Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas). Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Estrategias Generales.- Debates y discusiones. Grupo de trabajo. La formación de preguntas. Una pregunta muy bien formulada es un buen recurso para hacer

razonar a los niños. En este sentido las preguntas abiertas son un desafío para el pensamiento y desarrolla el pensamiento divergente. Las actividades autónomas. Las dinámicas de agrupación.

Técnicas Didácticas Los Gráficos.- Los gráficos son representaciones de la información contenido en un texto. Los gráficos sirven para interpretar informaciones sobre diferentes temas, resumen datos, aclaran los conceptos, son de gran ayuda para comprender y aprender lo que leemos. Existen diversas formas de gráficos y estos pueden ser: Gráficos de barras o histogramas. Gráfico de torta o circular. Gráfico en barras horizontales, Gráfico circular. Gráfico de cintas. Gráfico circular. Gráfico de cintas. Gráfico de líneas

La Argumentación.- Es una técnica que consiste en buscar, procesar, sistematizar y exponer la información. Sirve para sustentar de una manera amplia, profunda y documentada en determinado asunto de estudio. ¿CÓMO SE HACE? El profesor indica un asunto de estudio y su respectiva bibliografía.

El estudio de los alumnos podrá ser hecho en clase, durante el horario de clase o fuera de él, también podrá ser individual o en grupo.

El profesor organiza una lista de preguntas que cubra, ordenadamente, todo el asunto estudiado. Por medio de éste, el profesor va argumentando a la clase, proponiendo las preguntas a todos, aceptando voluntarios para las respuestas o anotando quién las deberá responder.

Las respuestas dadas podrán ser ampliadas o rectificadas por el resto de la clase o por el profesor. Y cada pregunta bien respondida irá siendo consignada por un alumno y copiada por los demás.

El Debate.- es la disputa, la controversia, la defensa de una tesis o la confrontación de dos o más posiciones diferentes. Sirve para esclarecer las

diferencias entre una y otra posición que se tenga respecto de un mismo asunto. ¿Cómo se hace? Se establecen grupos de trabajo. Se busca información recurrente. Presentación de las posiciones a debatir. Se reciben las opiniones a favor o en contra, se responde a las observaciones o críticas

La Exposición.- es una modalidad de comunicación tendiente a desarrollar un asunto de estudio. Para ello es necesario tener una buena fluidez verbal, buena capacidad de reacción, buena capacidad de organización mental y dominio de la materia de la evaluación. Para ello debemos tener en cuenta: Demuestra confianza y seguridad en ti mismo/a. Hazte un esquema escrito para la exposición, apréndelo y explica tu tema de acuerdo con dicho esquema.

El Resumen.- Es anotar lo esencial o central de un contenido, con una adecuada disposición espacial que facilite su memorización y nos permite más tarde, completar, profundizar y exponer el tema.

La Síntesis.- Para hacer el resumen hay que tener en cuenta lo siguiente: De cada párrafo debes sacar la idea principal o importante. El resumen debe ser breve. Menos del 30% del total del texto. Antes de resumir puede haberse hecho ya el subrayado y el esquema, aunque no es absolutamente necesario.

Lluvia De Ideas.- Sirve para recoger los saberes previos de los alumnos y los pasos que se tienen en cuenta para desarrollar los mismos son los siguientes: Se elige el tema sobre el cual queremos que todos los alumnos aporten indistintamente. Tiene que haber un coordinador que apunte todos los aportes del auditorio, sin discriminar ninguno (se escriben todos por completos).

El auditorio: tiene que emitir todo lo que piensan en relación al tema que se está tratando. Luego de este proceso se tiene un conjunto grande de ideas que aportó el auditorio.

PEDAGOGIA

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la Formación y estudia a la Educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano. Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. Esta palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Es fundamentalmente filosófica y su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante.

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía: Pedagogía General: Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación. Pedagogías específicas: Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (pedagogía

Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andragogía(De la Tercera Edad) entre otros

Sin embargo, López Herrerías señala que la pedagogía en sí, al estudiar al hombre "bio-psico-socio-cultural" ya están implícito todas esas pedagogías. Entonces PEDAGOGIA es la ciencia que estudia la educación, y DIDACTICA es la disciplina o conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Es una disciplina de la pedagogía.

Un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano.

Pedagogía tradicional Esta tendencia considera que la adquisición de conocimientos se realiza principalmente en la escuela, que es un medio de transformación, y cuyo fin es enseñar valores. Es el maestro el centro del proceso de enseñanza y la escuela, la principal fuente de información para el educando, el maestro es el individuo con conocimientos acertados dejando a un lado la adquisición de conocimientos significativos para el educando.

Esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social. La tarea del maestro es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, el educando asume un papel activo, y el proceso de enseñanza-aprendizaje es recíproco y cumple con las necesidades e intereses del alumno. Se practica el método inductivo-deductivo y ahora el alumno es el centro del proceso educativo.

El uso de las TIC en la educación: Skinner es el representante de esta tendencia que se define como la enseñanza programada. Su método o sistema de enseñar se vale de recursos técnicos por medio de máquinas o tecnologías.

Plantea preguntas y crea situaciones problemáticas, estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados superiores.

El modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en la organización de contenidos en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el auto-aprendizaje, por medios de la tecnología.

El papel del maestro se reduce a la elaboración de los programas, mientras que la del alumno se incrementa, pues es autodidacta y se auto-instruye.

Esta teoría pretende la transformación de la educación, a partir de la participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar. En esta pedagogía el profesor está a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos, sino también su ayuda para que logren sus objetivos.

Facilita el aprendizaje y la educación personalizada, Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto. Es de carácter personal, el estudiante emplea recursos que le permiten vivenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo.

En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella protege, como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales.

Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto. El

conocimiento es una consecuencia de la participación activa del hombre, el cual es capaz de procesar y modificar la información captada en sus órganos sensoriales, posibilitándole su anticipación a la realidad objetiva con el propósito de transformarla y no sólo de adaptarse a ella, en esta tendencia pedagógica el individuo descubre los conocimientos, lo cual es favorecido por la enseñanza organizada de manera tal que favorezca el desarrollo intelectual, afectivo-emocional y social del educando.

Esta pedagogía pretende que el individuo sea quien construya su conocimiento, lo asimile, lo organice y lo incluya en su vida.

El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos.

Los conocimientos nuevos que el individuo obtiene, lo hace mediante el uso de aquellos conocimientos que ya apropió, es decir, se parte de lo que ya sabe el educando para facilitar su aprendizaje

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional. (Enrique, 2006)

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco-municipal, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

Clases de educación:

El Sistema Educativo Nacional se conforma o integra con dos subsistemas que son:

Subsistema de Educación Escolar: Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en la currículo establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional

El sistema educativo ecuatoriano ha tenido importantes mejorías desde que se realizó el anterior Informe en el 2006.

Ecuador ha logrado ampliar la cobertura en el nivel de educación general básica y la mayoría de los alumnos logra completar los seis años reglamentarios de la educación primaria.

El nuevo Sistema de Evaluación no sólo monitorea a estudiantes, sino también a docentes, la gestión y el currículo, haciendo más fácil identificar y corregir áreas problemáticas. En adición, el Ministerio de Educación está trabajando en la creación de estándares educativos y en la conformación de una entidad autónoma responsable de su funcionamiento.

Sabiendo que la calidad de un sistema educativo no puede exceder la calidad de sus docentes, el Ecuador ha tomado acciones para mejorar la situación docente al realizar, por primera vez, una evaluación de los docentes en servicio, formalizar el proceso de selección, reforzar el sistema de capacitación, crear nuevos incentivos, y empezar a crear estándares. Además, tiene planes para mejorar sus ingresos y su

participación en la toma de decisiones. Así mismo, ha habido importantes incrementos en la inversión en la educación.

Sin embargo, aún con estos avances, el sistema sigue enfrentando serios desafíos. Muchos niños no tienen acceso a la educación inicial y sólo la mitad de los jóvenes accede a bachillerato. Además, no todos los que ingresan a la secundaria se gradúan. Lamentablemente, éste es un problema mucho más marcado en los estudiantes con desventajas económicas, de áreas rurales y de etnias minoritarias.

Los logros académicos evaluados en los exámenes nacionales e internacionales han sido, y siguen siendo, muy bajos. Además, se observan marcadas diferencias entre las calificaciones de los alumnos más y menos aventajados en términos económicos. El sistema de evaluación todavía no se basa en estándares claros y consensuados para todos los componentes, creando algunas dudas sobre su calidad e independencia.

A pesar de las reformas recientes, los docentes también continúan teniendo bajos niveles de preparación, reciben bajos sueldos y no cuentan con una participación activa en la reforma educativa. De hecho, la mayoría de las decisiones educativas se toman en el gobierno central, limitando el aporte de los gobiernos subnacionales, escuelas, comunidades y padres de familia. Y Ecuador sigue siendo uno de los países de Latinoamérica que menos invierte por alumno. Asimismo, existen ineficiencias en cuanto a la manera en que se utilizan los recursos.

Ecuador se encuentra iniciando grandes reformas, cambios y proyectos en su sistema educativo y ha logrado avances importantes. Sin embargo, todavía quedan retos significativos, para que todos los estudiantes reciban una educación que les permita alcanzar su potencial.

Un primer paso esencial para el logro de los objetivos es contar con información que genere un diagnóstico compartido para acordar las reformas necesarias para mejorar la calidad y equidad del sistema educativo. El Informe se ha generado con

base en la información más actualizada disponible. Sin embargo, es imprescindible contar con mejores sistemas de información educativa que permitan tomar mejores decisiones de reforma y una participación más activa e informada de la ciudadanía.

El cuadro a continuación ofrece un diagnóstico del Estado y progreso del sistema educativo ecuatoriano con base en una escala que va desde “A” (Excelente) a “F” (Muy deficiente). Se incluyen, también, flechas para indicar la tendencia en el avance que se ha dado en cada área en ese mismo período.

Aunque las calificaciones están basadas en la mejor información estadística disponible, no dejan de ser subjetivas. Por lo tanto, deben ser considerados como punto de partida para generar una discusión informada acerca de la educación en el país y las acciones necesarias para mejorar la calidad y equidad.

El presente Informe de Progreso Educativo fue denominado “¿Cambio educativo o educación por el cambio?” para invitarnos a resistir la tentación de hacer más de lo mismo y animarnos a emprender reformas innovadoras, efectivas y auténticamente democráticas que convoquen a toda la sociedad a promover la educación que nos permita construir el país distinto, más democrático, competitivo, incluyente y próspero que todos queremos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El término rendimiento académico proviene de la voz latina "Redere" que significa producir o dar utilidad. Rendir es dar cuenta de lo que el individuo grupo de individuos ha asimilado una actividad. Es el resultado del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en términos de los aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes alcanzados por los alumnos luego de un proceso enseñanza aprendizaje.

Rendimiento académico En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo

largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos

Tipos de Rendimientos Académicos Según: Cipriano Ángeles en su libro Evaluación del Rendimiento Escolar Menciona los siguientes tipos de Rendimiento Escolar.

❖ **Rendimiento Suficiente:**

Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.

❖ **Rendimiento Insuficiente.**

Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.

❖ **Rendimiento Satisfactorio.**

Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.

❖ **Rendimiento Insatisfactorio.**

Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta

Tipos de Evaluación de Rendimiento Académico

Evaluación Diagnostica

Este tipo de evaluación determina el grado de dominio de los objetivos previstos por parte del alumno antes de comenzar un determinado aprendizaje. Verifica si

los alumnos poseen los conocimientos y habilidades previstos, a fin de orientarlos a nuevos aprendizajes. Constata intereses, posibilidades, necesidades y otras características individuales para proporcionar una enseñanza individualizada, es decir de acuerdo con las características peculiares de cada alumno.

Identifica problemas específicos de aprendizaje y otras insuficientes. Pero también permite identificar las potencialidades del alumno para saber si puede llevar a cabo las actividades de la enseñanza.

Evaluación Formativa

Este tipo de evaluación se ubica exactamente en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, tiene por objeto asegurar que la mayoría de los alumnos alcancen los objetivos deseados. La evaluación formativa estima la adquisición y el desarrollo de las actitudes positivas. Permite la retroalimentación del aprendizaje, brindar orientación en el momento oportuno y ayudar a corregir errores. La retroalimentación sirve para tomar decisiones de cambio para mejorar la enseñanza. Asimismo permite solucionar los problemas que puedan presentarse durante el desarrollo del proceso de aprendizaje

Evaluación Sumativa

Esta evaluación describe y enjuicia el resultado del proceso de aprendizaje a fin de clasificar a los estudiantes, al culminar el desarrollo de unidad, semestre o del curso, según niveles de aprovechamiento, niveles que se expresen en calificaciones o conceptos. No influye en el desarrollo del programa en ejecución. Proporciona datos importantes en la toma de decisiones que influyen en programas futuros.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Diversos son los factores o variables que influyen en el rendimiento académico, unos provienen del alumno que aprende y se les llama variables o condiciones internas, como es el caso de las capacidades previamente adquiridas y son muy importantes en la conformación de las estructuras cognitivas.

En la concepción de aprendizaje significativo de Ausubel, la estructura cognitiva del alumno es el factor que decide acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención. La potenciación de la estructura cognitiva del alumno facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos.

El aprendizaje de memorización mecánica o repetitiva de hechos, conceptos o datos; no se da la asociación adecuada entre los nuevos conocimientos con la estructura de conceptos que ya posee el alumno en su estructura cognitiva. En el aprendizaje significativo se trata de establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los conocimientos ya existentes en el alumno.

Para que exista Aprendizaje significativo la nueva información se incorpora de forma sustantiva, comprensiva, no arbitraria a la estructura cognitiva del estudiante. Pero se dice que las condiciones internas son precondiciones, ya que si no existe el aprendizaje no tienen lugar.

Las condiciones externas pueden ser creadas por el docente, mediante la selección y estructuración de los elementos más adecuados para lograrlos distintos resultados de aprendizaje o Rendimiento Académico.

Esta función del docente que corresponde a la enseñanza o en términos modernos al ejercicio de la mediación afectivo - cognitivo. "Consiste en crear un clima de confianza, sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades.

Se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los alumnos en el proceso personal de construcción de sus conocimientos “En suma, las variables que influyen en el Rendimiento Académico son sumamente variadas, desde las motivaciones, intereses, necesidades y capacidades del alumno para estudiar y a aprender, hasta aquellos factores provenientes del medio familiar, social, Escolar o pedagógico, que condiciona el proceso enseñanza - aprendizaje, determinando los niveles de Rendimiento especialmente alto o especialmente bajo.

Programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al **factor psicológico**, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente** cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de **hábitos de estudio saludables** (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquel, esta conviviendo.

Lo que normalmente entendemos que es motivo por el cual se da la deserción escolar básicamente por dos puntos:

Problemas económicos

Asuntos de desintegración familiar

“Según la Revista académica de economía (Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadadas ISSN 1696-8352); “el bajo rendimiento académico escolar es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar” (Espindola y Leon)

El rendimiento académico genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Entre los años lectivos 2000-2004 y 2007-2008, la tasa de deserción se redujo: nivel preprimaria de 5.0% a 4.0%, nivel primario de 5.4% a 3.6% y nivel medio de 9.5% a 5.9%. “Según información del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos” (INEC),

Entre las causas de bajo rendimiento académico tenemos que la deserción de los alumnos, para el año lectivo 2007-2008, tenemos: geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%).

“Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema

educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, el cual la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados". (Moreno Diana, Gonzalez Alverto, 2006)

El bajo rendimiento académico es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

El bajo rendimiento académico o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que el sistema educativo en un determinado lugar está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un cantón o provincia a otro/a. Donde la repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela; por lo tanto ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos. Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La investigación encontró casos exitosos donde el equipo de profesores colabora para

asegurar que los estudiantes hispanos puedan superar sus problemas académicos o psicológicos.

El colegio debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el curriculum y lo hacen más interesante para sus alumnos.

Existen diversas perspectivas que hablan del fracaso escolar por el bajo rendimiento académico.

La perspectiva psicológica lo atribuye a características individuales como la inmadurez, la dislexia, la discalculia, deficiencias sensoriales o bloqueos afectivos.

La perspectiva sociológica muestra una relación positiva entre fracaso (o éxito) escolar y origen de clase.

Sin embargo, la perspectiva pedagógica es la que da cuenta del funcionamiento de la escuela como productora de fracaso escolar.

El avance hacia una nueva concepción hace necesario revisar el papel de la escuela y repensar la evaluación.

El principal desafío para combatir el rendimiento académico es cambiar el objetivo de la evaluación y lograr que los progresos de los alumnos sean evaluados regularmente para optimizarlos.

Frente a un alumno en dificultad, el profesor está invitado a reconsiderar la pertinencia de su enseñanza y a ofrecerle nuevas oportunidades de aprendizaje. De esta manera la educación será un lugar efectivo y acogedor para todos los estudiantes.

Efectos del Rendimiento Académico

“CARDENAS Salvador “Esperanza para la Familia”, (Catalogo No.129; 1); “La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están”.

Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tiene menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar”.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas por el rendimiento académico insuficiente, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otras personas que no lo está haciendo.

Por lo tanto hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad se provoca que grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Discusión

En el estudio se demostró que el rendimiento académico en las adolescentes no solamente ocurre durante el embarazo, sino también, en un porcentaje importante (40%) antes del embarazo. Sin embargo, sólo el grupo de adolescentes que deserta durante el embarazo ha sido identificado por las instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales, como MIDEPLAN, Ministerio de Educación, SERNAM, CELADE y CEPAL entre otros, señalando que el problema del rendimiento académico produce que tengan en la mayoría de estudiantes deserción escolar en el grupo de las adolescentes ocurre a causa del embarazo.

La baja escolaridad que alcanzan estas adolescentes y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza de estas adolescentes, realidad que también ha sido reportada por Troya. Contrapuesto con lo anterior, Evans comprobó que cuando las adolescentes se mantienen en el sistema escolar, tienden a posponer su primer embarazo y a usar métodos anticonceptivos.

El rendimiento académico de estas adolescentes, durante su permanencia en el sistema era malo, puesto que la repitencia se presentó en un alto porcentaje en ambos grupos, cifra que se encuentra por sobre el promedio general nacional, que es alrededor de 10%. Estos hallazgos concuerdan con Meléndez, quien además señala que la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso

escolar y que un alumno repitente tiene alrededor de 20% más de probabilidad de abandonar el sistema escolar.

Los motivos de deserción escolar, en aquellas adolescentes que desertaron previo al embarazo, coinciden con los señalados por los jóvenes de nuestro país en la encuesta CASEN 2000, del Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN). Aun cuando este estudio coincide con varias investigaciones que señalan al embarazo como causa de deserción escolar, éstos no escudriñan en ella. La vergüenza y las complicaciones del embarazo, como el síndrome hipertensivo y el parto prematuro, son las razones específicas que señalaron las adolescentes en esta investigación.

Las adolescentes que desertaron previo al embarazo, estaban en su mayoría sin ninguna actividad educativa, laboral y recreativa o trabajaban en actividades laborales y mal remuneradas. Situación que ya había sido detectada en otros estudios realizados por los autores, en la línea del embarazo en la adolescencia. La baja escolaridad de los padres de las adolescentes y la desvalorización de la educación por parte de ellos, coincide con los hallazgos de Luna y Bárcena, quienes señalan que la baja escolaridad de los padres es un potencial factor de deserción escolar.

En psicología se habla de rendimiento para referirse a las capacidades del ser humano o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o de grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento “es producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. Una forma de expresar el rendimiento se realiza mediante un cociente producto de la puntuación de un test de rendimiento, dividido entre el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que mide actitudes” (Kelly W, A. Moraja, 2008, p.23).

Rendimiento académico

En pedagogía el rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento de un estudiante (Diccionario enciclopédico de educación, 2003, p.376). Este rendimiento escolar ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta.

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento del alumno/a medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del

nivel intelectual variables de personalidad y de motivación, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulado por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, interés, autoestima, entre otros.

Cuando el rendimiento real del alumno/a no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso que sea inferior al esperado, se tratará de rendimiento insatisfactorio (De Mattos, Luis, 2007).

Resumen de rendimiento académico

Rendimiento académico: Estudiante evaluada desde el punto de vista académico , comportamiento e integración social. Para medir el rendimiento académico en el plantel, las estudiantes tienen tres calificaciones en cada una de las áreas o asignaturas del plan de estudios, una por cada trimestre.

La calificación trimestral comprende el promedio de la nota total del examen trimestral y por lo menos tres calificaciones parciales previas: actuación en clase, pruebas de unidad, de trabajos de investigación, deberes, lecciones orales, escritas y otros trabajos acordes con la naturaleza de las asignaturas. Los cuadros de calificaciones trimestrales contienen las calificaciones parciales, la nota del examen, la suma y el promedio respectivo. La escala de calificaciones es de uno a veinte puntos y se la mide con los siguientes parámetros:

- ❖ Sobresaliente
- ❖ Muy buena
- ❖ Buena
- ❖ Regular
- ❖ Insuficiente

2.9 Hipótesis

“Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años incide en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

2.10 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Los embarazo en las adolescentes

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la Investigación

Para realizar el presente trabajo de investigación se acoge los principios del paradigma crítico propositivo, especialmente de carácter cuanti-cualitativo.

Cuantitativo, ya que con la aplicación de instrumentos pertinentes, sometidos a pilotaje y corrección se recuperara información numérica-estadística.

Cualitativo, es porque estos resultados, fueron sometidos a un análisis crítico con el apoyo del marco teórico

Tomando en cuenta que la presente investigación se realizo con el propósito de contribuir al mejoramiento de la educación, la misma tiene un enfoque cualitativo, ya que se apoya en el modelo naturalista y que desde una perspectiva crítica propositiva su principal orientación es el constructivismo social.

Además se ha tomado en consideración las siguientes características: no se pretende buscar una ley de carácter general sino una solución al problema particular en función de su relación de causa y efecto; también existe una relación directa entre la investigador y el problema de investigación; se trabajo con una muestra pequeña en este caso, es decir con todo el universo y la hipótesis se comprobó de manera descriptiva es decir, explicando el comportamiento de las variables y sus relaciones dentro del contexto de estudio.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Considerando que con la presente investigación se pretendió solucionar un problema particular y de esta manera mejorar la realidad institucional; la misma, por los objetivos es aplicada, por el lugar es de campo, bibliográfica y documental ya que para la obtención de la información la investigadora recurrió al lugar de los hechos es decir, a la institución investigada y se apoyo en libros, textos, revistas y otros documentos que versen como fuentes de información sobre el tema objeto de estudio, por la naturaleza se trata de una investigación acción ya que al obtener los resultados se planteo de forma inmediata una propuesta de solución.

Cabe mencionar que se aplico las técnicas de la observación y la encuesta con sus respectivos instrumentos, guía de observación y cuestionario respectivamente.

3.2.1 Bibliografía- Documental

Esta modalidad se refiere a que la investigación tiene como objetivo la detención, y aplicación y profundización de la eficiencia de diferentes técnicas de instrumentos de evaluación. Además se recogió la información bibliográfica de fuentes bibliográficas de fuentes secundarias encontradas en libros, revistas publicaciones, páginas web, suplementos de prensa especializados; así como fuentes de información primaria encontradas en documentos validos y confiables.

3.2.2 De Campo

La investigación es de campo ya que al investigar tuve contacto directo con el lugar donde se produjeron los hechos y fenómenos a investigarse, con el fin de que, al aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes y útiles que se logro recolectar la información requerida.

3.2.3 De Intervención Social o Proyecto Factible

En la elaboración de esta investigación, las personas involucradas, no se conformaron con el análisis de la información recopilada sino que, se estructuro

una propuesta operativa en solución al problema planteado; que en este caso fue la elaboración de una propuesta.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación titulada “Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, es de nivel descriptivo considerando que se apoyo en una investigación exploratoria básica que permitió determinar la existencia del problema en el lugar de los hechos, además se encuentra debidamente estructurada y sistematizada y se comprobará la hipótesis de manera descriptiva es decir argumentando la relación que existe entre la causa (el embarazo) y el efecto (rendimiento académico).

Cabe mencionar también que el proceso de tabulación de resultados se aplica el método estadístico básico.

3.3.1 Investigación Exploratoria

Este nivel de investigación se caracterizo por responder a una metodología más flexible que puedo lograr una mayor amplitud y dispersión que requiere de un estudio poco estructurado para conocer en forma veras sobre la problemática existente, la misma que ha sido poco estudiada, la información obtenida de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes.

3.3.2 Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación ayudo a saber la realidad actual en la que se encuentran las señoritas estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, en cuanto al rendimiento académico los datos de las variables consideradas aisladamente se aspira mejorar la calidad en,

comunidad social cuyas falencias y necesidades, resultados se reflejaran en las conclusiones.

3.3.3 Asociación de Variables

Como su nombre lo indica este nivel permitió analizar la correlación existente entre variables , “El embarazo en las adolescentes de 15 a 18 años y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.” la misma que permitió expresar predicciones estructurales que poseen un valor explicativo parcial.

3.4 Población y Muestra

El universo de estudio está integrado por dos paralelos del segundo y tercero de bachillerato, departamento del dobe y autoridades de la institución.

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

Tabla N°1: Población y Muestra

UNIVERSO	POBLACION	MUESTRA
Estudiantes	50	100%
Docentes	1	100%
Autoridades	2	100%
Total	53	100%

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Nota: Considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño y al tratarse de un enfoque cualitativo, se trabajará con la totalidad de los involucrados.

3.5 Operacionalización de las variables

Tabla N° 2: Variable Independiente: Los embarazo en las adolescentes

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Los embarazos en adolescentes se conceptúa como la Gestación, embarazo o gravidez (del latín gravitas) al período de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el momento del parto.	<p>Área Socia</p> <p>Crecimiento físico</p> <p>Crecimiento emocional</p>	<p>La adolescencia quiere experimentar nuevas cosas reflejadas en el entorno.</p> <p>La adolescencia y la curiosidad</p> <p>Sentimiento de unión y compromiso</p> <p>Respeto mutuo</p> <p>Apoyo</p> <p>Área Educativa</p>	<p>Padres</p> <p>Hijos</p> <p>Docentes</p> <p>Educación</p> <p>Salud</p> <p>Padres de familia</p> <p>comunidad educativa</p>	<p>1.- ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual? De 12 a 14 () 14 a 16 () 16 a 18 ()</p> <p>2.-Ha recibido información sobre Educación Sexual. Si () No()</p> <p>3. ¿Quién le ha proporcionado información sexual? Padres () amigos () Profesores ()</p> <p>4.- ¿Qué grado de conocimiento tiene Ud. Sobre los embarazos? Superficialmente () Muy poco () Nada()</p> <p>5. Tienen algún control de natalidad Diu óvulo inyecciones dispositivos preservativos</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichaje</p> <p>lectura</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

TablaN°3: Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
El término rendimiento académico proviene de la voz latina "Redere" que significa producir o dar utilidad. Rendir es dar cuenta de lo que el individuo grupo de individuos ha asimilado una actividad. Es el resultado del nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en términos de los aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes alcanzados por los alumnos luego de un proceso enseñanza aprendizaje.	individual Aspecto Autoestima Identidad Interacción social	Personalidad Motivación Carácter Personalidad Carácter Influencia en el hogar Influencia de amigos De la realidad De la sociedad	Se quedan con un nivel de educación bajo. Dificultad para reinsertarse, al sistema escolar Sociedad Valores Aceptación	6. ¿Conoce que es rendimiento académico? Si () no() 7. ¿Piensa Ud. que es fácil seguir estudiando estando embarazada? Si () No () 8. ¿Cree usted que se ve afectado el rendimiento académico debido a los embarazos? Si() No() 9. ¿Cree que en su institución educativa se debe implementar un programa de educación sexual para mermar los embarazos. Si () No () Tal vez. ()	Observación Entrevista fichaje Encuesta

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

3.6 Plan de Recolección de Información

Tabla N°4: Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿A quiénes?	Estudiantes del Colegio Nacional Técnico Yaruquí Rector Docentes Psicóloga del colegio
¿Sobre qué aspecto?	Educación sexual desarrollo emocional
¿Qué va recolectar?	El investigador
¿Cuándo?	Septiembre 2012 abril 2013
¿Dónde?	Colegio Nacional Técnico Yaruquí
¿Cuántas veces?	2entrevistas 55 encuestas
¿Con que técnicas de recolección?	Encuestas: con preguntas cerradas Entrevistas: con preguntas
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

3.7 Plan de Procesamiento y Análisis

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y análisis de la información del proyecto de investigación se precedió de la siguiente manera:

Técnica de observación: Aquí se requiere de las modalidades directas, participantes e individuales.

Directa: A los docentes

Participantes: Estudiantes

Individuales: Cada estudiante responderá al cuestionario y cada docente responderá la entrevista.

Encuestas: Se usará un cuestionario.

3.7.1 Plan de Procesamiento de la Información Recogida

Para la recolección de la información se procederá de la siguiente manera:

- ❖ Conocimiento y relación con el campo de investigación.
- ❖ Identificación del grupo social de investigación
- ❖ Selección de la técnica y el instrumento de investigación
- ❖ Elabore los instrumentos (Cuestionario)
- ❖ Aplicación de la encuesta piloto
- ❖ Verificación de los resultados
- ❖ Readecuación de las preguntas
- ❖ Determinación de la fecha y la hora para la aplicación de la encuesta.
- ❖ Aplicación de las encuestas u observaciones.
- ❖ Organización de la información obtenida.

3.7.2 Procesamiento y Análisis de la Información Recolectada

Toda la información que se obtenga se procesará con la tabulación y diseño de cuadros y gráficos estadísticos y sometidos a la verificación de una prueba estadística; el proceso es:

- ❖ Clasificación de las preguntas
- ❖ Revisión y análisis de las preguntas
- ❖ Tabulación
- ❖ Organice la información y representación en cuadros y gráficos estadísticos.
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados.

- ❖ Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
- ❖ Verificación de la Hipótesis
- ❖ Regla de decisión

3.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

3.8.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizó a los 50 estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del “Colegio Nacional Técnico Yaruquí”.

Entrevista: La entrevista se realizó a los docentes de la institución.

3.8.2 Herramientas

Las herramientas son:

Cuestionario de encuesta: Este permitió la recolección, la tabulación, el análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar.

Y básicamente se aplicará el tipo de preguntas cerradas. Las preguntas cerradas son de varias alternativas de respuestas. Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en las variables de la investigación.

Cuestionario de entrevista: Se establecerán preguntas para el entrevistado, será abierta y semiestructurada, en base a las variables de investigación.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

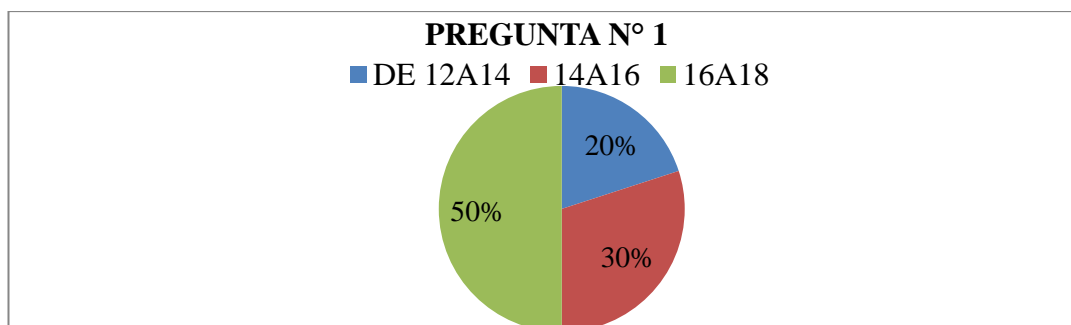
Tabla N° 5: Relación sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 12A14	10	20%
14A16	15	30%
16A18	25	50%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Grafico N° 5: Relación sexual



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación

Con referencia a la pregunta propuesta: ¿En el transcurso de su adolescencia ha mantenido Ud. Relaciones sexuales? La mayoría de los estudiantes optó que si ha tenido relaciones sexuales y la minoría optó que no ha tenido relaciones sexuales.

Existe una clara aceptación del adolescente que ha tenido alguna vez relaciones sexuales, ya que manifiesta en su mayoría. Es importante que todos nos demos cuenta que los adolescentes experimentan y tienen relaciones sexuales.

2.- ¿Ha recibido información sobre Educación Sexual?

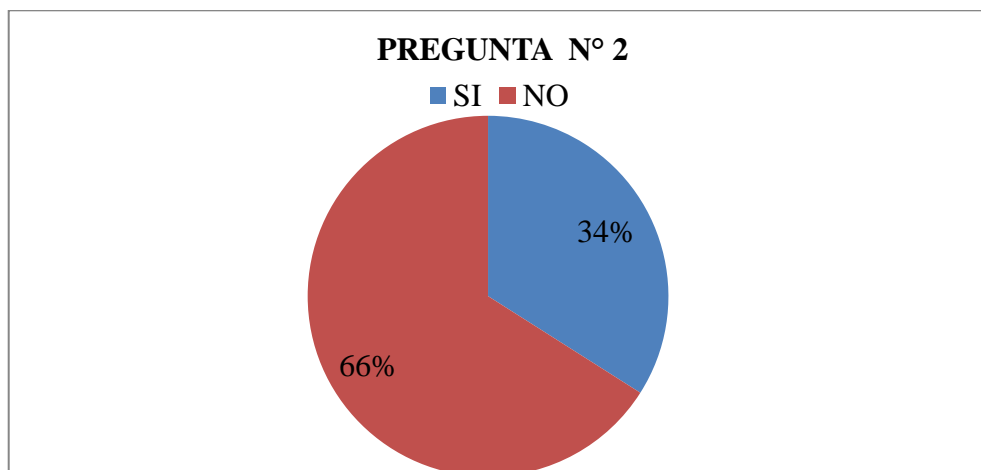
Tabla N° 6: Educación sexual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	34%
NO	33	66%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Grafico N° 6: Educación sexual



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la pregunta propuesta: el mayor porcentaje de los estudiantes dice que no ha recibido información y el menor porcentaje de los estudiantes dice que sí ha recibido información sobre Educación Sexual.

Podemos notar que los estudiantes necesitan información sobre Educación Sexual por lo que, los docentes padres de familia deben estar preparados en estos temas muy importantes para los estudiantes, son las personas más adecuadas para hablar de estos temas.

3.- ¿Quién le ha proporcionado información sexual?

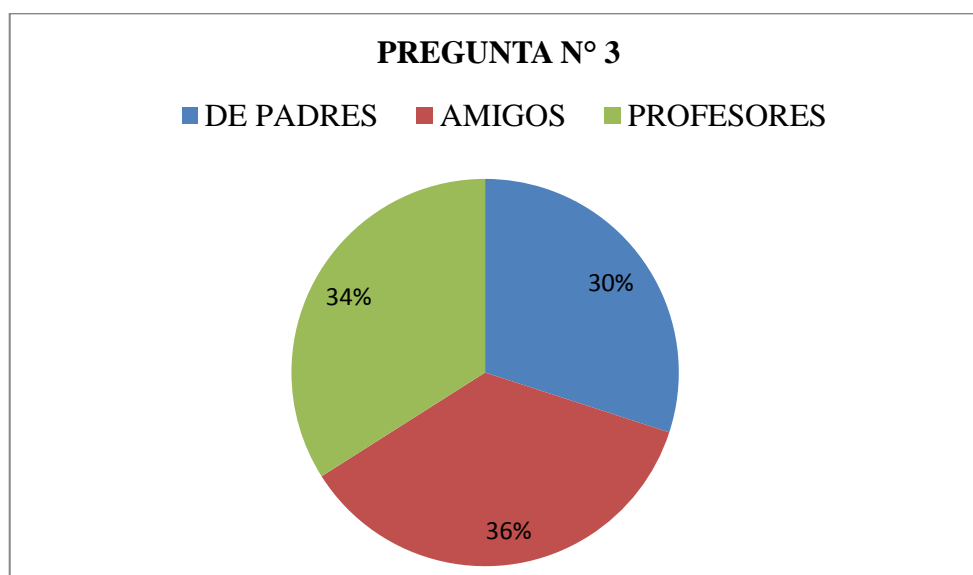
Tabla N° 7: Información sexual.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE PADRES	15	30%
AMIGOS	18	36%
PROFESORES	17	34%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Grafico N° 7: Información sexual.



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación.

En la pregunta propuesta: La mayoría de los estudiantes optó que los profesores le suministran conocimientos sobre sexualidad, el menor porcentaje dice que ha recibido información de parte de sus padres.

Podemos notar que los profesores son las personas que les proporcionan información sobre Educación Sexual, por lo que ellos deben prepararse más en este ámbito, logrando tener estudiantes responsables.

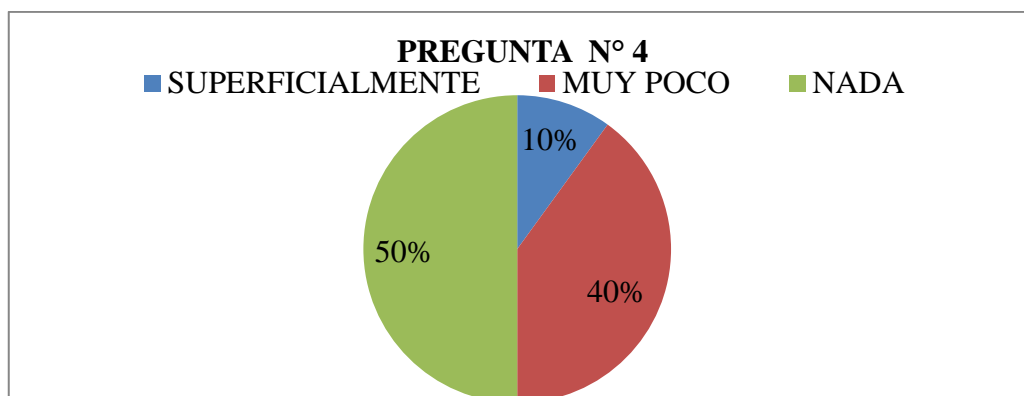
4.- ¿Qué grado de conocimiento tiene Ud. Sobre los embarazos?

Tabla N° 8: Qué grado de conocimiento tiene Ud. Que es los embarazos.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUPERFICIALMENTE	5	10%
MUY POCO	20	40%
NADA	25	50%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Grafico N° 8: Qué grado de conocimiento tiene Ud. Sobre los embarazos.



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación

En la pregunta propuesta: La mayoría de los estudiantes dicen que no conocen nada sobre los embarazos y la menor parte de los estudiantes afirman que conocen muy poco.

Hay una gran necesidad por parte de los estudiantes de recibir información sobre Educación Sexual, por lo que es necesario poner mucho énfasis en impartir conocimientos sobre los embarazos en la adolescencia, para lograr estudiantes con una educación basada en valores.

5.- ¿Tienen algún control de natalidad?

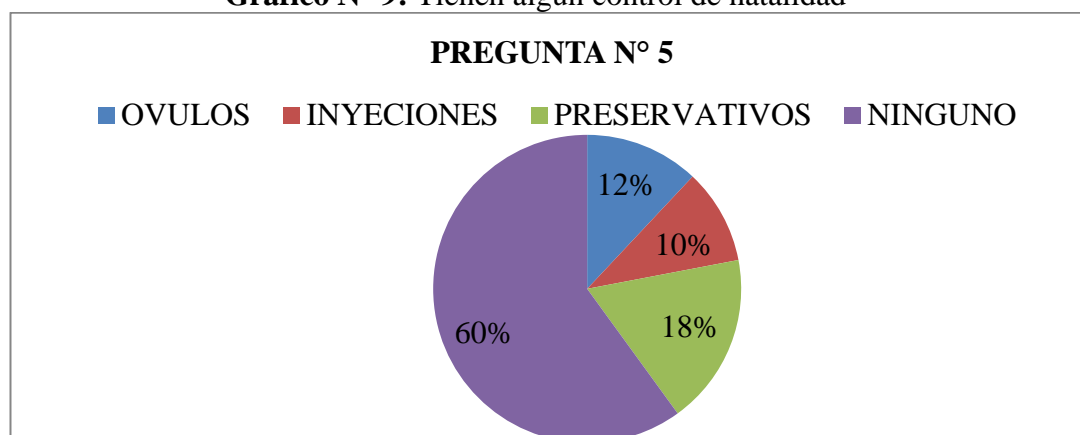
Tabla N° 9: Tienen algún control de natalidad

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OVULOS	6	12%
INYECCIONES	5	10%
PRESERVATIVOS	9	18%
NINGUNO	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Grafico N° 9: Tienen algún control de natalidad



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que no tienen ningún control de natalidad y solo un porcentaje bajo de los estudiantes señalan que si conocen de algún control de natalidad.

Por lo cual es cabe acotar que, a más de las estudiantes embarazadas, en la institución existen otras alumnas que están casadas y/o en unión libre, razón importante para establecer programas de planificación familiar y educación de control de natalidad.

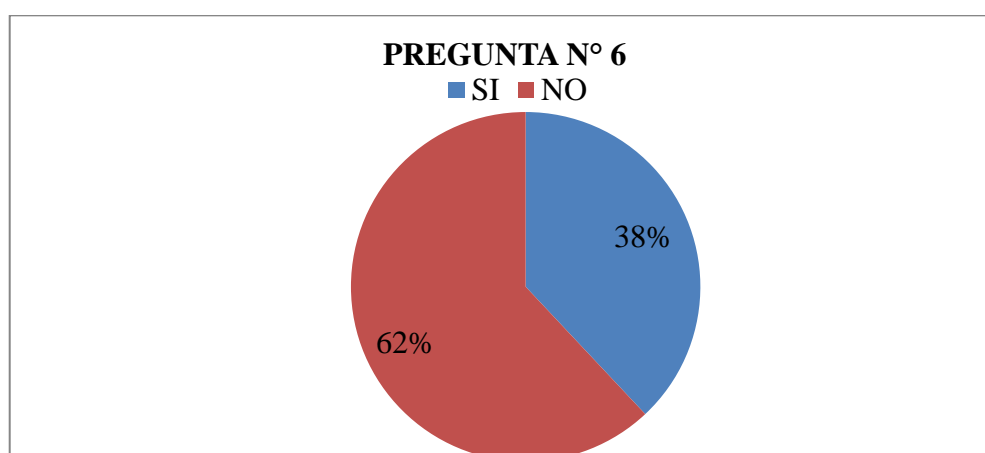
6.- ¿Conoce Ud. de casos de alumnas que por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios?

Tabla N° 10: Por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	38%
NO	31	62%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Grafico N° 10: Por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios.



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación

En la pregunta: Los estudiantes en su mayoría dicen que si abandonan los estudios y el, menor porcentaje de los estudiantes dicen que no.

Como vemos, es necesario incluir como parte de la formación y de la educación sexual de adolescentes, el enfoque de género para que logren visualizar otras perspectivas en las relaciones humanas y/o entre mujeres y hombres que no perpetúen lo que ha sido tradicional para no ver afectados los estudios.

7.- ¿La información que recibe de sus padres sobre Educación sexual es?

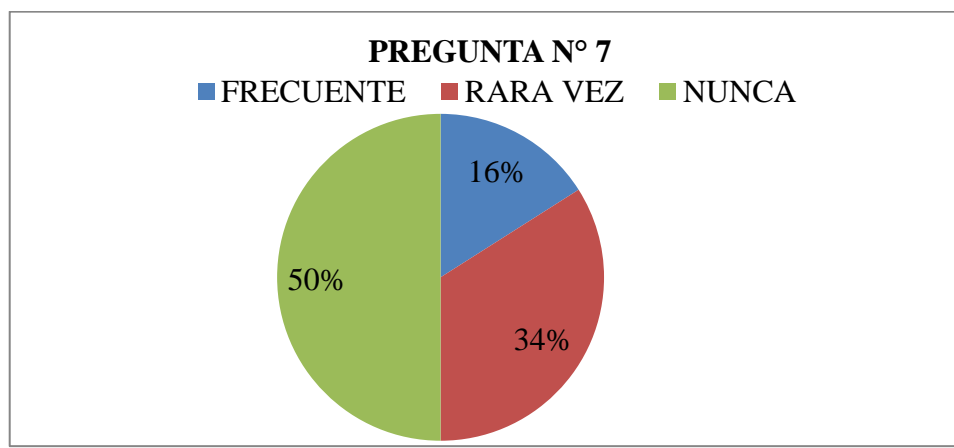
Tabla N° 11: La información que recibe de sus padres sobre Educación sexual.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTE	8	16%
RARA VEZ	17	34%
NUNCA	25	50%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Grafico N° 11: La información que recibe de sus padres sobre Educación sexual?



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación.

Los estudiantes responden en mayor parte que no reciben orientación sexual por parte de sus padres, y el menor porcentaje de estudiantes afirman que reciben información frecuentemente

La poca comunicación de padre con sus hijos causa que un mayor de estudiantes no reciban información sobre Educación Sexual., De la misma forma se puede indicar que la comunicación con los padres no es efectiva, se está observando que existen muchos problemas en los adolescentes cuentan sus problemas a sus padres ni los padres prestan atención a sus hijos.

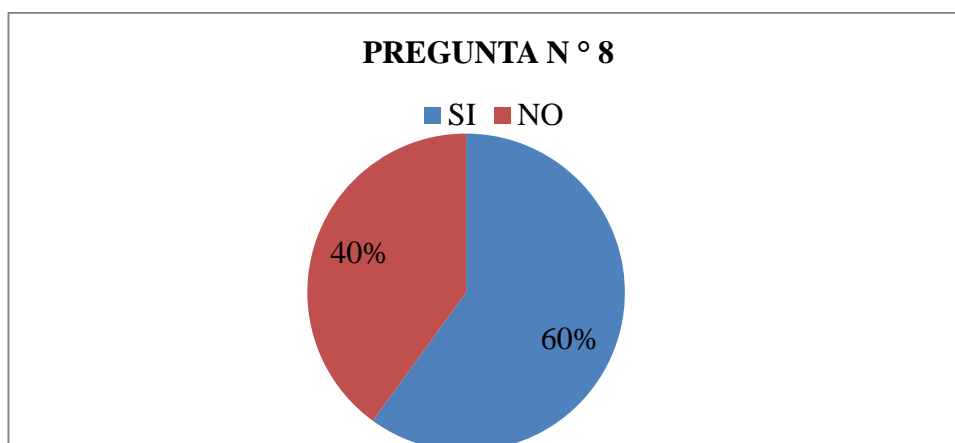
8.- ¿Conoce que es rendimiento académico?

Tabla N° 12: Conoce que es rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Grafico N° 12: Conoce que es rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación.

Los estudiantes en su mayoría opinan que si conocen que es el rendimiento académico y en menor parte opinan que no conocen que es el rendimiento académico.

Por lo cual se entiende que los estudiantes si toman en cuenta que es el rendimiento académico, ya que los docentes son las personas que imparten esos conocimientos, es importante acotar que los docentes deben estar siempre actualizándose e investigando nuevas estrategias para impartir los conocimientos a los estudiantes.

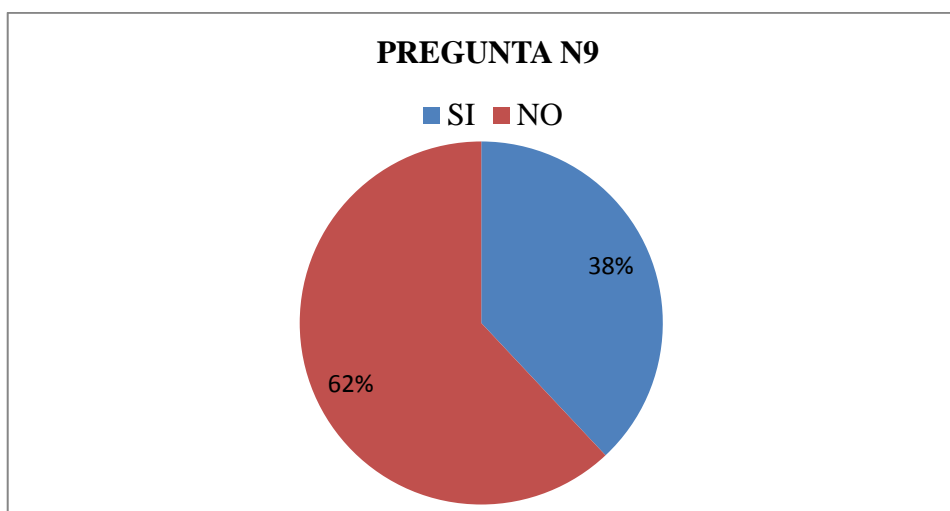
9.- ¿Piensa Ud. que es fácil seguir estudiando estando embarazada?

Tabla N° 13: Piensa Ud. que es fácil seguir estudiando estando embarazada.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	30%
NO	35	70%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Gráfico N° 13: Piensa Ud. que es fácil seguir estudiando estando embarazada.



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación.

De la pregunta propuesta. La mayoría de los estudiantes dicen que no es fácil seguir estudiando y la menor parte de estudiantes dicen que si es fácil seguir estudiando estando embarazada.

Se debe tomar en cuenta que se les hace muy difícil seguir estudiando ya que se les presentan muchos problemas, por lo cual se debe tomar alternativas de solución para resolver estos problemas desde una perspectiva educativa responsable de todos quien conforman la comunidad educativa.

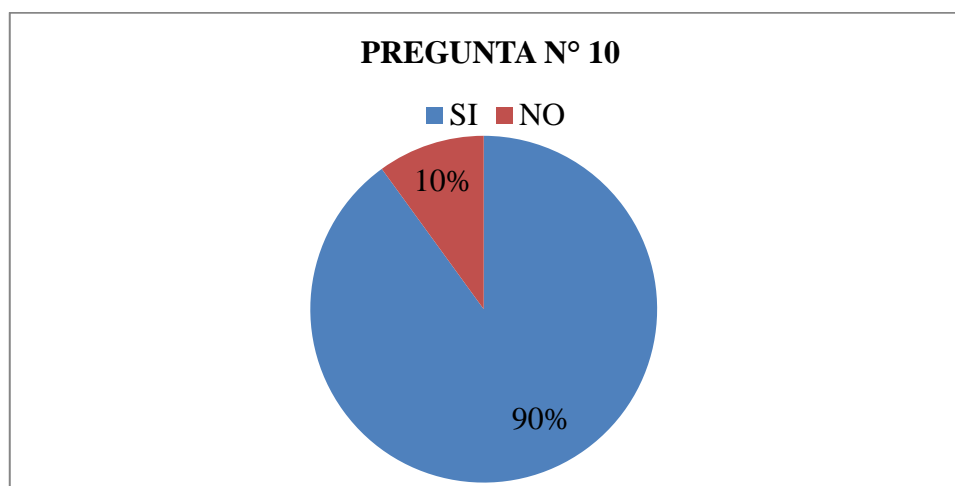
10.- ¿Cree usted que se ve afectado el rendimiento académico debido a los embarazos?

Tabla N° 14: Se ve afectado el rendimiento académico debido a los embarazos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	90%
NO	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Grafico N° 14: Se ve afectado el rendimiento académico debido a los embarazos.



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación.

Con respecto a la pregunta propuesta los estudiantes responden en su mayoría que si se ve afectado el rendimiento académico debido a los embarazos en su menor parte los estudiantes afirman que no se ve afectado el rendimiento académico.

El rendimiento académico se ve afectado debido a los embarazos, ya que la poca comunicación entre padres e hijos y la falta de orientación sexual afectan a los estudiantes tanto, en lo social como en lo psicológico.

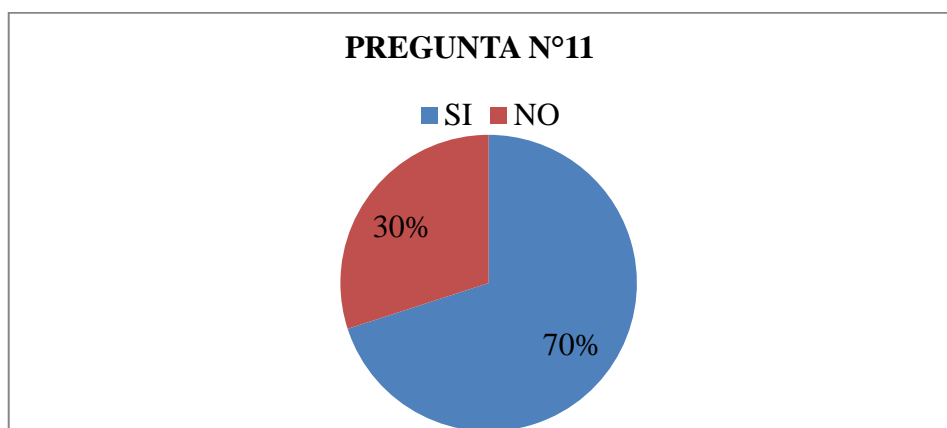
11.- ¿Cree que en su institución educativa se debe implementar un programa de educación sexual para mermar los embarazos?

Tabla N° 15: Se debe implementar un programa de educación sexual para mermar los embarazos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Grafico N°15: Se debe implementar un programa de educación sexual para mermar los embarazos.



Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes
Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación.

Al responder los estudiantes encuestados observamos que casi en su totalidad requieren que si se debe implementar un programa de educación sexual para evitar, los embarazos en adolescentes por desconocimiento de esta área de igual manera frecuentemente no hay un dialogo observamos y que debemos tratar de fomentar la comunicación en los hogares y colegios para que no se den estos problemas.

4.2 Análisis de Entrevistas

Entrevista: N°1

Entrevistador: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Entrevistado: Lic. Genoveva Estévez Vicerrectora

Fecha: 27/12/2012

Lugar: Colegio Nacional Técnico Yaruquí

Tabla N° 16: Entrevista realizada a la Vicerrectora

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Por qué se da los embarazos en adolescentes dentro de las instituciones educativas?	La mayoría de adolescentes se encuentran estudiando por lo que su embarazo se desarrolla en la institución educativa.
2.- ¿Cree que la institución brinda toda la información que las adolescentes necesitan (Acercas de los embarazos)?	Los docentes se les puede explicar teóricamente pero no basta para un adolescente esta información, por lo que se debería coordinar también con los padres de familia.
3.- ¿Cómo está apoyando la institución a las alumnas embarazadas?	Primero con la educación como vulnerabilidad, apoyo psicológico del DCE; ubicación geográfica acorde a su estado; permisos necesarios para chequeos y síntomas.

Fuente: Vicerrectora

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación

Respecto a las preguntas planteadas a la Sra. Vicerrectora se detecta que la institución si brinda el apoyo necesario a los estudiantes pero no basta solo la información que les suministran los docentes, por lo que también se debe tener el apoyo de los padres de familia teniendo una comunicación adecuada entre todos quienes conforman la comunidad educativa.

Entrevista: N° 2

Entrevistador: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Entrevistado: Mg. José Miguel Paillacho

Fecha: 27/12/2012

Lugar: Colegio Nacional Técnico Yaruquí

Tabla N° 17: Entrevista realizada al departamento de Orientación Vocacional.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Los embarazos en los adolescentes son causas de un rendimiento académico bajo?	No necesariamente; existe otros factores que influyen en el rendimiento académico bajo y estas son: la situación económica ambiente familiar.
2.- ¿Por qué los adolescentes tienen curiosidad por el sexo?	Al estar con su círculo de formación las adolescentes llega un momento que quieren realmente experimentar, sabiendo que en estas edades su organismo se encuentra en pleno de estructuración autonómica y fisiológica.
3.- ¿Qué cambios experimenta una adolescente embarazada?	Físicos, Fisiológicos y Psicológicos como también de carácter social.
4.- ¿Qué cursos de capacitación brinda la institución brinda a los adolescentes a cerca de relaciones sexuales?	Charlas sobre los Deberes y Derechos como adolescentes. Métodos preventivos del embarazo; sus enfermedades su efecto contagioso
5.- ¿Cree Ud. Que el rendimiento académico bajo afecta a los estudiantes?	Si por que los estudiantes al no desempeñar un buen rendimiento académico pueden llegar a tener problemas y llegar a tener perdida de año.

Fuente: DOBE

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Análisis e Interpretación

Se determina que los problemas de embarazo no solo son causas de un bajo rendimiento académico también existen, otros factores por lo cual se debe tomar en cuenta ya que los estudiantes se encuentran en un periodo de cambios tanto sociales como psicológicos por lo cual es importante que los estudiantes no solo reciban información de los docente sino también de sus padres como pilares importantes de una educación inclusiva y basada en valores; y así los estudiantes tengan un mejor desempeño en su rendimiento académico.

4.4 Comprobación de la Hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

❖ **Modelo Lógico**

Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años incide en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

Hipótesis Nula.- Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años **NO** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

Hipótesis Alternativa.- Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

Para la verificación de la hipótesis a continuación se muestra el cuadro de frecuencias observadas.

❖ **Modelo Matemático**

$$H_0: 0=E$$

$$H_1: 0 \neq E$$

❖ **Modelo Estadístico**

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

4.3.2 Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.01$

4.3.3. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes del Colegio Nacional Técnico Yaruquí

Tabla N° 18: Descripción de la Población

Estudiantes del segundo, tercero de bachillerato	Porcentaje
50	100%

Fuente: Población y muestra.

Elaborado por investigador: Freddy Bolívar Pinenla Aules

4.3.4. Especificación De Las Regiones De Aceptación y Rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas.

$$Gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$Gl = (4-1) (2-1)$$

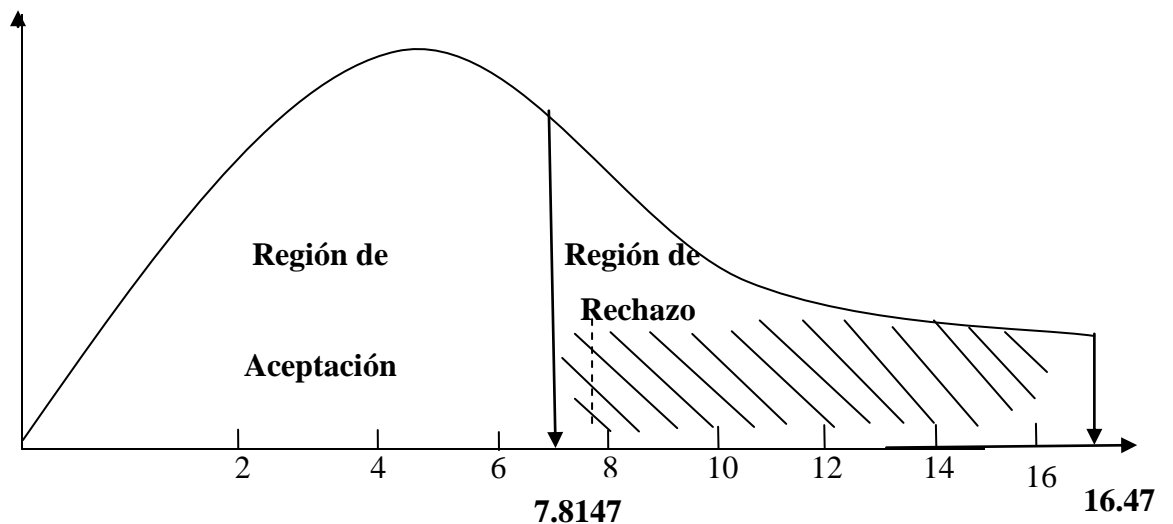
$$Gl = (3) (1)$$

$$Gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 7.8147 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 7.8147 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 7.8147.

4.4 La presentación gráfica en la campana de Gauss.

Gráfico N° 16: La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:



Fuente: Encuesta

Elaborado por investigador: Freddy Bolívar Pinenla Aules

4.5 Recolección de datos y Cálculo del Estadístico

4.5.1 Cálculo de las Frecuencias Observadas

Tabla N° 19: Recolección de datos y cálculo del estadístico

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
2. Ha recibido información sobre Educación Sexual.	17	33	50
9.- ¿Piensa Ud. que es fácil seguir estudiando estando embarazada?	20	30	50
6.- ¿Conoce Ud. de casos de alumnas que por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios?	19	31	50
11.- ¿Cree que en su institución educativa se debe implementar un programa de educación sexual para mermar los embarazos?	35	15	50
TOTAL	91	109	200

Fuente: Encuesta

Elaborado por investigador: Freddy Bolívar Pinenla Aules

4.5.2 Cálculo de Frecuencias Esperadas

Tabla N° 20: Cálculo de Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(50*91)/ 200 =$	22.75
$(50*109)/ 200 =$	27.25

Fuente: Encuesta

Elaborado por investigador: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Tabla N° 21: Cálculo de las preguntas

PREGUNTAS	SI	NO	SUB TOTAL
2. Ha recibido información sobre Educación Sexual	22.75	27.25	50
9.- ¿Piensa Ud. que es fácil seguir estudiando estando embarazada?	22.75	27.25	50
6.- ¿Conoce Ud. de casos de alumnas que por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios?	22.75	27.25	50
11.- ¿Cree que en su institución educativa se debe implementar un programa de educación sexual para mermar los embarazos?	22.75	27.25	50
TOTAL	91	109	200

Elaborado por investigador: Freddy Bolívar Pinenla Aules

4.6 Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

Tabla N° 22: Cálculo del Ji Cuadrado estudiantes

O	E	(O – E)	(O – E)2	(O – E)2/E
17	23.5	- 6.5	42.25	1.45
33	26.5	6.5	42.25	1.21
20	23.5	-3.5	12.25	0.33
30	26.5	35	12.25	0.27
19	23.5	- 4.5	20.25	0.61
31	26.5	45	20.25	0.51
35	23.5	14.5	210.25	6.59
15	26.5	-14.5	210.25	5.50
200	200			16.47

Elaborado por investigador: Freddy Bolívar Pinenla Aules

4.7 Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 7.8147 y como el valor del Ji cuadrado es 16.47 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta lo hipótesis alternativa que dice: “Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de aplicar las encuestas y realizar el análisis de la información y sus resultados en la presente investigación, titulada se establecen las siguientes conclusiones:

- ❖ El estudio confirmó que la prevalencia del embarazo en adolescentes es muy alta; correspondiendo a estudiantes entre 15 a 18 años, notándose un ligero incremento en adolescentes que se encuentran cursando los segundos y terceros de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, se ha podido llegar a la conclusión que el embarazo en las adolescentes si incide en el rendimiento académico.
- ❖ De las 50 estudiantes del segundo y tercero de bachillerato investigado, 9 que corresponden al 22,2%, no culminan el año lectivo y tuvieron que retirarse debido a su estado de gravidez.
- ❖ Es importante que los docentes, y los padres de familia trabajen coordinadamente en la información a cerca de la sexualidad.
- ❖ Con el foro sobre educación sexual familiar los padres de familia, autoridades y maestros impartan más conocimientos acerca de sexualidad y que les presten más atención, con el fin de lograr la formación integral de los ya que los adolescentes, tienen derecho a una educación sexual preventiva para de esta manera evitar embarazos en adolescentes, que en su mayoría truncan su futuro.

5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ La investigación reveló que se debe implementar un programa de prevención sobre los embarazos en adolescentes impartiendo una adecuada educación sexual.

- ❖ Se debe inculcar una educación sexual responsable mediante la utilización de anticonceptivos, para de una u otra manera lograr disminuir los embarazos.

- ❖ El presente propuesta tiene la finalidad de buscar la comunicación abierta sobre sexualidad de los padres de familia a los estudiantes, permitiendo alcanzar una educación eficiente, comprensiva, dinámica, motivadora y cumplan con las expectativas de los estudiantes.

- ❖ La información presentada a los estudiantes, para que sea comprendida es necesario que el contenido sea sencillo, claro, preciso y organizado permitiéndole adquirir un aprendizaje significativo donde el docente respete y destaque esta formación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema:

“FORO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EL SEGUNDO, TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO YARUQUI”

Beneficiario

- ❖ Docentes del Colegio Nacional Técnico Yaruquí”
- ❖ Estudiantes del segundo y tercero de bachillerato

Ubicación

- ❖ Cantón Quito, Parroquia Yaruquí, Barrio La Victoria

Tiempo estimado para la realización

Inicio: Primeras semanas del primer quimestre

Final: última semana del primer quimestre

Equipo Técnico Responsable:

Freddy Bolívar Pinenla Aules

Costo: 190,00 dólares americanos

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Es importante manifestar que la investigación realizada refleja que los estudiantes tienen problemas al relacionarse al tener una escasa información sobre educación sexual, es por eso que, al escuchar esta temática sus actitudes cambian y se sienten cohibidos al hablar con sus padres.

El propósito de la presente propuesta es realizar un foro de capacitación sobre el embarazo en adolescentes como herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el cual ayude a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución, el mismo que a su vez facilite las comodidades y sea de fácil entendimiento para que puedan guiar y educar a sus estudiantes en base a este tema, ya que al ser capacitados están formándose para desarrollar en sus estudiantes la responsabilidad de tener una adecuada formación en el campo de la educación sexual.

Los foros deben ser dictados, por personas capacitadas para evitar la desinformación de los estudiantes.

Razón por lo cual el colegio debe formar parte de esta nueva propuesta , la misma que tiene lineamientos para el bachillerato en Educación Sexual, con tópicos de un modelo de educación preventiva más abierta acorde al tiempo en que vivimos con una nueva visión dentro de la enseñanza en el plantel.

6.4 Justificación de la Propuesta

Como futuro docente me siento comprometido con los intereses de los estudiantes y la sociedad en general, tratando de solucionar los problemas que se presentan con frecuencia en el campo de la educación, siendo este el embarazo en las adolescente, a demás de la obligación de promover el cambio de las políticas educativas que verdaderamente lo necesita con la finalidad de mejorar la calidad de la educación.

El presente trabajo tiene como finalidad realizar una investigación sobre los embarazos en la adolescencia de 15 a 18 años y su incidencia en el rendimiento académico del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí para que se constituya en un modelo que nos permita una educación eficiente, comprensiva, dinámica, motivadora, y que cumpla con las expectativas y necesidades de los estudiantes, padres de familia y autoridades educacionales así como la comunidad en general.

Es importante que como futuros docentes asumamos un rol activo en el desarrollo de una educación sexual basada en valores positiva de los estudiantes y tomemos conciencia que a partir de que el profesor es cercano acogedor y valorativo con los estudiantes, hará que el estudiante se comporte mejor, sea cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar y por lo tanto mejorará su rendimiento académico.

La propuesta es factible de ser aplicada por que se cuenta con la predisposición del personal docente para compartir experiencias sobre el tema y existe la aceptación del Rector de la Institución para el desarrollo de la misma.

6.4. Objetivos de la Propuesta

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar un Foro sobre Educación Sexual Familiar como estrategia para mejorar el rendimiento académico.

6.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Socializar el foro la propuesta de la “Implantación de la Educación Sexual como estrategia en el segundo, tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico “Yaruquí”.
- ❖ Ejecutar el foro a los estudiantes y las docentes de la institución en Educación Sexual.
- ❖ Evaluar el foro el nivel de impacto del seminario taller en el rendimiento académico de los estudiantes.

6.9 Análisis de Factibilidad

Sociocultural

Es viable porque es de interés de la institución educativa por lo tanto existe el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes para su desarrollo.

Tecnológica

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos para la realización del seminario taller, así como también el uso de herramientas tales como computadoras, proyector de video, guías de apoyo e internet para la explicación del seminario.

Organizacional

Es viable porque existe el respaldo de las autoridades de la institución, la realización del seminario taller cuenta con el suficiente fundamento teórico relacionado con el embarazo en adolescentes para capacitar a los docentes.

Económica:

Tabla N° 23: Análisis de factibilidad - económica

Descripción	Unidad	Valor	Valor total
Materiales	Guía de apoyo, papelotes.	20.00	50.00
Materiales tecnológicos	Computador, proyector de video.	80.00	50.00
Viáticos	Pasaje, alimentación	30.00	40.00
Internet	Consultas en internet	40.00	50.00
	TOTAL	170.00	190.00

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Foro

Un foro representa un segmento de la sociedad donde un grupo de personas mantienen conversaciones más o menos en torno a un tema en común y específico o bien cualquier tema de actualidad. En todo foro aparecen las figuras del administrador (súper usuario), moderadores y usuarios. Normalmente en los foros aparecen una serie de normas para pedir la moderación a la hora de relacionarse con otras personas y evitar situaciones tensas y desagradables.

Tipos de Foro

Un Foro Académico: es un espacio en el cual podemos realizar una discusión sobre un tema determinado. Este tipo de foro permite un aprendizaje colectivo a partir de las participaciones de cada estudiante, ya que podrá expresar sus reflexiones y análisis respecto a la temática abordada, podrá defender su postura frente al grupo, comentar otras participaciones, profundizar ideas. El ejercicio requiere por parte de los participantes un trabajo de argumentación, análisis, respeto por la opinión del otro y responsabilidad por lo escrito. Los foros académicos estarán ubicados en el módulo donde se estudie la temática que está en discusión.

Foro Público: El foro público es aquél donde todos pueden participar si tener que registrase. Todos pueden leer y enviar mensajes.

Foro Protegido: El foro protegido es inalterable para usuarios no registrados. Es decir, si usted quiere enviar mensajes, primero debe registrase.

Foro Privado: El foro privado es solo accesible para usuarios registrados en uno de los siguientes grupos: administrador, moderador, y miembro. Para tener acceso a este tipo de foro, no obstante, el administrador debe aun permitirle la entrada.

Hay varios tipos diferentes de foros entre los que elegir:

Un debate sencillo. Es simplemente un intercambio de ideas sobre un solo tema, todo en una página. Útil para debates cortos y muy concretos.

El foro Normal, para uso general. Es un foro abierto donde cualquiera puede empezar un nuevo tema de debate cuando quiera. Este es el foro más adecuado para uso general.

Cada persona inicia un debate. Cada persona puede plantear un nuevo tema de debate (y todos pueden responder). Esta modalidad es útil cuando usted quiere que cada estudiante empiece una discusión sobre, digamos, sus reflexiones sobre el tema de la semana, y que todos los demás le respondan.

Características del foro

- ❖ Libre expresión de ideas y opiniones de los integrantes.
- ❖ Permite la discusión de cualquier tema.
- ❖ Es informal (casi siempre).
- ❖ Generalmente se realiza el foro a continuación de una actividad de interés general.
- ❖ Puede constituir también la parte final de una mesa redonda, simposio, entre otros.

- ❖ Cualquier técnica a realizar se llamará foro-debate, cine foro, disco-foro,entre otros.
- ❖ Formula una pregunta concreta y estimulante referida al tema.
- ❖ Distribuye el uso de la palabra.
- ❖ Limita el tiempo de las exposiciones.
- ❖ Controla la participación espontánea, imprevisible y heterogénea de un público numeroso y desconocido.
- ❖ Lugar en el cual es planteada una serie de temas los cuales son de discusión, y entran todos los temas como economía, política, deportes, entre otros.

Organización

- ❖ El moderador inicia el foro explicando con precisión sobre cuál es el problema para discutir.
- ❖ Señala las reglas del foro.
- ❖ El moderador hace una síntesis de las opiniones expuestas y extrae las posibles conclusiones.

Realización del foro

- ❖ Anunciar el tema u objetivo en el momento antes de pasar a los demás puntos.
- ❖ Presentar a los panelistas.
- ❖ Determinar el tiempo de la discusión y el de la realización de las preguntas.
- ❖ Iniciar la discusión.

Moderador

El moderador es una parte esencial en un foro. Entre sus funciones destacan:

- ❖ Anuncia el tema, hecho, problema o actividad que se va a discutir o analizar y lo ubica dentro del proceso.
- ❖ Describe la actividad que se va a realizar, da las instrucciones sobre las normas que regulan la participación de los asistentes.

- ❖ Aplica la normativa a los usuarios infractores.
- ❖ Echa al que esté perturbando
- ❖ Mantiene el orden dentro de los temas eliminando aquellos que no son de interés general o elimina respuestas fuera de orbital.
- ❖ Cierra el foro una vez que se resolvió el problema, tema, hecho o actividad discernida cuando los usuarios se han desviado del tema.

Objetivos del Foro



- ❖ **Conocer** : con detalle el grado de uso y posesión de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y adolescentes de 6 y 18 años en Iberoamérica, y el impacto que este uso está teniendo en sus relaciones sociales y familiares.
- ❖ **Ofrecer: recursos** educativos que permitan a los agentes implicados en la educación de este grupo de edad (padres y profesores) entenderles mejor y sacar el máximo partido a la situación minimizando los posibles riesgos.
- ❖ **Formar: a** los formadores de la Generación Interactiva tanto en el uso de las tecnologías como en la enseñanza de éstas.
- ❖ **Compartir:** el conocimiento adquirido con todos los agentes educativos implicados: niños, padres, docentes, académicos, investigadores, empresas y la sociedad en general.
- ❖ **Facilitar: la** colaboración y compartición de experiencias entre todos los grupos antes mencionados.

6.7 Metodología

Tabla N° 24: Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Estimular	Socialización	Socializar de la propuesta con las autoridades del colegio para determinar su factibilidad en base a las decisiones. Discusión de las temáticas a tratarse con los padres. Reunión con los padres de familia sobre el foro de educación sexual familiar.	Presentación Socialización Discusión de la propuesta Diálogos abiertos Diseños de diapositivas	Económicos Recurso humano Moderador	Freddy Bolívar Pinenla Aules Departamento del DOBE Psicóloga de la institución	Primera semanas
Crear	Planificación	Planificar un plan de actividades para la ejecución del foro	Diseño del cronograma de actividades del foro.	Material de oficina Computadora Infocus Propuesta	Freddy Bolívar Pinenla Aules Departamento del DOBE Psicóloga de la institución	Segunda semana
C	Ejecución	Ejecutar un cronograma de actividades planificadas	Ejecución de: Primera fase: Análisis de contenidos, Recolección de material para el diseño del foro, Revisión de la información del foro por parte de las autoridades. Segunda fase: Desarrollo del foro. Impresión del documento Aplicación de la propuesta Ejecución de talleres de capacitación para el análisis del foro.	Plan a seguir para la elaboración de la propuesta. Computador Infocus	Freddy Bolívar Pinenla Aules Departamento del DOBE Psicóloga de la institución	Tercera semana
Final	Evaluación	Evaluar mediante evaluación los logros que se ha conseguido la elaboración del foro estableciendo los conocimientos que tienen los padres sobre las temáticas de la educación sexual.	Mesas de discusión. Técnica lluvias de ideas. Observación de presentaciones de diapositivas del foro sobre educación sexual.	Propuesta Computador Diapositivas Encuestas	Freddy Bolívar Pinenla Aules Departamento del DOBE Psicóloga de la institución.	Cuarta semana

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

6.8 Administración De la Propuesta

El objetivo de la propuesta es dejar una posible alternativa de solución que contribuya al embarazo en las adolescentes de 15 a 18 años y su Incidencia en el Rendimiento Académico a que a sus estudiantes y docentes siendo los responsables de la propuesta y una vez definida la tesis se entregara a las autoridades competentes MG. Marcelo Castillo Rector y este a su vez para que sociabilice y se ponga en práctica con el propósito de que la propuesta sea aplicada o utilizada en beneficio de la institución en general y en particular a los docentes, estudiantes y padres de familia.

Tabla N° 25: Administración De la Propuesta

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINACIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none">❖ Selección de la Bibliografía❖ Aplicación de instrumentos investigativos❖ Análisis e interpretación de Resultados❖ Aplicación y Ejecución de la Propuesta❖ Elaboración del Informe final.❖ Defensa del proyecto de tesis ante el tutor del proyecto.	<ul style="list-style-type: none">❖ Freddy Bolívar Pinenla Aules❖ Autoridades de la institución educativa.❖ Tutora.	<ul style="list-style-type: none">❖ Para la realización de este proyecto los gastos económicos ascienden a 190.00 dólares americanos	<ul style="list-style-type: none">❖ Autofinanciamiento del investigados de este proyecto

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

Evaluación

Toda acción del hombre debe ser evaluada con el propósito de realizar un seguimiento y alcanzar, verificar si los objetivos propuestos se han cumplido si en sentido negativo abra que rectificar o reestructurarlo y si es en sentido positivo mejorarlo utilizando la investigación.

6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Tabla N° 26: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El impacto de actitud de los estudiantes y docentes
¿Por qué evaluar?	Para orientar a los estudiantes en el embarazo en adolescentes y mejorar el rendimiento académico.
¿Para qué evaluar?	Para ver si existe cumplimiento de los objetivos planteados.
¿Con qué criterios evalúa?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros.
Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos.
¿Quién evalúa?	Una comisión nombrada por el Sr Rector.
¿Cuándo evaluar?	la evaluación se realizara mensualmente
¿Cómo evaluar?	De manera cualitativa atreves de los docentes, estudiantes y utilizando la técnica de la observación con una ficha de seguimiento.
Fuentes de Información	Libros, internet, sociólogos, psicólogos y orientadores .

Elaborado por: Freddy Bolívar Pinenla Aules

6.10 Estructura De la Propuesta

Tema: Desarrollar foro sobre Educación Sexual Familiar como estrategia para mejorar el rendimiento académico.

**FORO EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR COMO
ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO.**



FORO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIAR COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

OBJETIVO: Los estudiantes participantes del foro, podrán mejorar de manera e social y directa, sus conocimientos sobre los embarazos en la adolescencia.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del, Segundo y Tercero de Bachillerato.

DURACIÓN: 32 Horas

FECHAS: La primera semana del primer quimestre

HORARIO: 8:00 PM a 12:00 PM

LUGAR: Colegio Nacional “Técnico Yaruquí”

INCLUYE:

- ❖ Material Didáctico
- ❖ Certificado de asistencia

METODOLOGÍA

- ❖ Este foro debe ser utilizado desde la creatividad y la imaginación, y para ser aplicado y trabajado en grupo. Se basa en la metodología de la animación, cuyo objetivo es propiciar la construcción del saber de manera colectiva a partir de las experiencias y conocimientos previos de las personas que componen el grupo, de forma que, por sí mismos, pueden llegar a conclusiones sobre las relaciones en su familia, grupo de amistades, escuela y vecindario.
- ❖ Así mismo, se puede reflexionar sobre los obstáculos que impiden el pleno desarrollo de cada persona en todas las esferas de la vida, y así impulsar la participación y la creatividad, estimulando mental y emocionalmente a las personas del grupo.

BLOQUES TEMÁTICOS DEL FORO

- ❖ Conocimiento del grupo
- ❖ Concepto de sexualidad
- ❖ La sexualidad
- ❖ Respuesta sexual humana .como responde el cuerpo ante los estímulos sexuales: Atracción, deseo, excitación, orgasmo.
- ❖ Sexo y Sexualidad.
- ❖ El riesgo en las relaciones sexuales: VIH Y ETS.
- ❖ Desarrollo Psicosexual.
- ❖ La Adolescencia.
- ❖ Diferencias y semejanzas entre sexos.

FORO N° 1

Tema: Conocimiento del grupo

Objetivo:

- ❖ Crear una dinámica de confianza y cohesión.

Recursos: Proyector de imágenes, materiales

De oficina.

Proceso Metodológico:

- ❖ Formar grupos
- ❖ Crear una dinámica
- ❖ Exponer la dinámica
- ❖ Compartir experiencias.

Beneficiarios:

- ❖ Estudiantes del segundo y tercero de bachillerato



Moderador: Un encargado del departamento de Psicología

DINÁMICA 1: Las Cartas

- ❖ **Objetivos:** Descubrir la capacidad de apertura de los participantes.
- ❖ Descubrir las características de personalidad de cada participante.
- ❖ **Duración:** 50 Minutos
- ❖ **Grupo:** Divididos en subgrupos de 5 a 10 participantes.
- ❖ **Lugar:** Aula Normal. Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan trabajar en subgrupos.
- ❖ **Recursos:** Un juego de cartas (preparadas con anterioridad por el Moderador para cada subgrupo.
- ❖ **Desarrollo:**
 - ❖ Con anticipación al evento el/la dinamizador/a prepara un juego de cartas para cada uno de los subgrupos. Las cartas se prepara de la siguiente forma:
 - ❖ Las cartas se elaboran con tarjetas 3X5 en las cuales se deben escribir diferentes situaciones (positivas y negativas) como: Acariciar, pegar, besar, abrazar, compartir, criticar, entre otros.
 - ❖ Es necesario elaborar por lo menos cinco tarjetas por cada participante.
 - ❖ Es decir, si el subgrupo está integrado por 8 participantes entonces es necesario elaborar por lo menos 40 tarjetas
 - ❖ El grupo se divide al grupo en subgrupos de 5 a 10 integrantes.
 - ❖ El/la dinamizador/a explica a los subgrupos la actividad: "Las cartas se ponen sobre la mesa al centro del subgrupo.
 - ❖ Un voluntario toma la primera carta, observa la ilustración y si se siente identificado con lo que ahí aparece, se queda con ella; si no es así, la pone junto al montón y le da la oportunidad a la persona que se encuentra a su lado derecho para que tome o deje la carta.
 - ❖ Se continua de la misma forma y al terminar la ronda si nadie retiró la carta esta se elimina y se continúa con la siguiente".
 - ❖ La dinámica continúa igual hasta que se terminen las cartas.
 - ❖ En sesión plenaria cada participante muestra al grupo sus cartas y comenta porqué se siente identificado con ellas.

- ❖ Los demás pueden intervenir haciendo preguntas y opinando.

FORO N° 2 **“CONOCIÉNDONOS”**



Tema: Concepto de sexualidad

Objetivo: Consiste en definir y conocer qué es la sexualidad individual y grupalmente.

Recursos: tarjetas, cartulinas
proyector de imágenes

Proceso Metodológico

- ❖ Conocer y definir la sexualidad como concepto amplio y transversal.
 - ❖ Abogar por concepciones amplias, no restrictivas, de la sexualidad, dejando en manos de cada persona la capacidad para perfilar sus propios conceptos sexuales.
- ❖ Trabajar la dimensión afectiva sexual desde lo personal.
 - ❖ Evaluar la sesión.

Beneficiarios:

- ❖ Estudiantes del segundo y tercero de bachillerato

Tiempo: 45 minutos

Moderador: Un encargado del departamento de Psicología

FORO N° 3

ESTO, SI ESTO NO

Tema: La sexualidad

Objetivos:

Profundizar en torno a los aspectos básicos de sexualidad y cómo los entiende y los vive cada participante.

Tiempo: 45 minutos

Proceso Metodológico:

- ❖ Introduzca el tema presentando los objetivos e la sesión,
- ❖ Organice el equipo de 6 personas y cada grupo asigne un juego de tarjetas con anuncios.
- ❖ Pida al grupo que seleccione e identifique aquellas frases que tenga relación y la sexualidad y discutan a aquellas que no tengan nexo.
- ❖ A partir de la información obtenida por cada grupo, elaboren una definición sobre sexualidad.
- ❖ Explique que la sexualidad incluye una amplia gama de conductas, que generan sentimientos y actitudes específicas de acuerdo al contexto sociocultural.
- ❖ Concluya el ejercicio enfatizado la importancia de contar con un concepto claro y preciso sobre sexualidad.

Beneficiarios

- ❖ Estudiantes del segundo y tercero de bachillerato



Puntos de Discusión

- ¿Podríamos afirmar que la sexualidad es un sinónimo de sexo?
- ¿Para qué sirve contar con un concepto de lo que es la sexualidad?

Recursos para el Moderador

Frases:

- ❖ Una muchacha de tercer año de bachillerato quedo embarazada.
- ❖ Mi madre frecuentemente me compra toallas femeninas.
- ❖ Me molesta que los hombres utilicen arete.
- ❖ Un hombre no debe llorar.

Moderador: Un encargado del departamento de Psicología

FORO N° 4



Tema: Respuesta sexual humana. Cómo responde el cuerpo ante los estímulos sexuales: Atracción, deseo, excitación, orgasmo.

Objetivo: En este foro se trabaja el amor, la seducción y las relaciones interpersonales

Recurso: Lugar Aula Normal. Un salón amplio y bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan trabajar en

subgrupos.

Proceso Metodológico

- ❖ Definir las diferentes concepciones sobre el amor y su diferencia con el poder.
- ❖ Conocer los tipos de relación interpersonal posibles y las dependencias afectivas.
- ❖ Detectar las necesidades y demandas sobre sexualidad que manifiestan los adolescentes.
- ❖ Valora en qué medida el cuestionamiento de roles sexuales tradicionales está influyendo en la vivencia sexual de los chicos y de las chicas.
- ❖ Trabajar la autoestima.
- ❖ Evaluar el foro

Tiempo: 45 minutos

Beneficiarios:

- ❖ Estudiantes del segundo y tercero de bachillerato

Moderador: Un encargado del departamento de Psicología

FORO N° 5

ESOS MOMENTOS INTIMOS

Tema: Sexo y Sexualidad

Objetivo: los estudiantes comprenderán los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.

Recursos: Hojas, marcadores



Tiempo: 60 minutos

Proceso Metodológico:

- ❖ Introduzca el tema presentando los objetivos de la sesión.
- ❖ Indique que para iniciar van a trabajar en pares, pida que formen pareja con la persona que menos conozca y comenten alguna experiencia sobre sexualidad.
- ❖ Posteriormente pida que se formen cuartetos e intercambien las experiencias relatadas, para elegir lo que les parezca más interesante.
- ❖ Cada equipo presentara una dinámica con sus temas que se presentaron en los comentarios anteriores.
- ❖ El coordinador tomara los apuntes de la actividad anterior para llegar a, definir los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual, podrá basarse en los puntos de discusión.
- ❖ Aclare las dudas que surjan para concluir sobre los aspectos más relevantes.

Puntos de Discusión.

¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?

¿Cuál es objetivo de la educación sexual?

¿Cuál es grado de conocimiento que tienen sobre educación sexual?

Beneficiarios:

- ❖ Estudiantes del segundo y tercero de bachillerato

FORO N° 6

Tema: Los riesgos en las relaciones sexuales: VIH y ETS

Objetivo: Conocer los riesgos que conllevan algunas prácticas sexuales. Apuntar mecanismos que permitan limitar los problemas y riesgos que acompañan al uso de la sexualidad.



Recursos: Libros de consultas sobre el tema, marcadores y hojas

Tiempo: 45 minutos

Proceso Metodológico:

- ❖ Introduzca el tema presentando los objetivos de la sesión
- ❖ Pida que a través de una lluvia de ideas enlisten las enfermedades sexuales transmisibles que conozcan.
- ❖ Organice 5 grupos y cada uno asigne el nombre de una enfermedad por ejemplo: gonorrea sífilis, sida, vaginitis, herpes genital. Cada equipo podrá consultar los materiales que se encuentran en las mesas de trabajo para responder a las siguientes preguntas.

¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad?

¿De qué manera se trasmite?

¿Quién lo padece?

- ❖ Mencione dos medidas para su prevención
- ❖ Cada equipo presentara un moderador el que será responsable de presentar los resultados obtenidos a través del foro
- ❖ Con la ayuda del grupo de nombres foro y organice el gabinete para la presentación de los resultados.
- ❖ Aclare las dudas que surjan y complemente la información que necesita.
- ❖ Concluya la actividad a partir de los puntos de discusión.

Puntos de Discusión.

¿De qué manera las enfermedades trasmisibles afectan a los jóvenes de hoy?

¿Qué sugerencias harían los estudiantes para prevenir las enfermedades.

DINÁMICA: Creando Mensajes

❖ **Objetivos:** Crear los mensajes de una campaña de comunicación de VIH que combinando distintos medios.

❖ **Duración:** 40 Minutos

❖ **Grupo:** De 20 a 30 participantes.

❖ **Lugar:** Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado con mesas en donde los participantes puedan trabajar en subgrupos

❖ **Recursos:** Cartulina, papel, revistas para recortar y periódicos, rotuladores, colores, lápices, tijeras y adhesivo.

❖ **Desarrollo:** El o la moderador divide al grupo clase en cinco subgrupos de Cinco personas cada uno.

❖ A cada grupo se le entrega una tarjeta con las características y el objetivo de campaña y les pide que desarrollen los mensajes, combinando los medios de comunicación que aparecen en las tarjetas.

❖ Es importante que los grupos tengan en cuenta todos los elementos que tiene un mensaje (texto, imágenes, tipografías, estilo, tonos de voz, efectos de sonido, música). Cada grupo realiza una propuesta en una cartulina tamaño A2.

❖ En plenario se discuten las propuestas, analizando especialmente la coherencia entre los mensajes elaborados y los objetivos de la campaña. También se debate sobre si los medios de comunicación propuestos son apropiados y qué alternativas existen.

Beneficiarios:

❖ Estudiantes del segundo y tercero de bachillerato

El/ la moderador/a debe promover el foro ir analizando con los/as participantes cuáles son los mayores problemas y cómo solucionar cada uno de ellos.



FORO N° 7

COMO SOMOS



Tema: Desarrollo Psicosexual

Objetivo

Identificar las características básicas del desarrollo psicosexual del ser humano.

Recursos: Tarjetas con enunciados sobre las etapas del desarrollo humano.

Tiempo: 60 minutos

Proceso Metodológicos

- ❖ Presente al grupo el objetivo de la sesión.
- ❖ Organice tres equipos y cada, uno asigne una etapa de desarrollo.
- ❖ A cada equipo de un juego de tarjetas, en las que se enlisten algunas características de la etapa de desarrollo que les correspondió.
- ❖ Pida que analicen la información y presenten aquellas características del desarrollo psicosexual que representen la información básica de la etapa correspondiente.
- ❖ Presentaran mínimo ocho características.

- ❖ Cada equipo presentara todos los resultados obtenidos. Oriente los comentarios a partir de los puntos discusión.
- ❖ Concluya con los aspectos más relevantes de la sesión

Moderador: Un encargado del departamento de Psicología

Beneficiarios:

- ❖ Estudiantes del segundo y tercero de bachillerato

FORO N° 8

EN BUSCA DE MIS RECUERDOS

Tema: La Adolescencia

Objetivo: Los estudiantes compartirán los sentimientos y cambio de ánimos más comunes que se presentan durante la adolescencia.

Recursos: Pizarrón, crayolas, lápices, revistas, periódicos, cartulinas, pegamento, hojas de trabajo.

Tiempo: 60 minutos

Proceso Metodológico:

- ❖ Introduzca presentando los objetivos de la sesión
- ❖ Pida que recorten recortes de los periódicos, revistas.



- ❖ Organice equipos de trabajo de 4 a 5 personas a cada equipo reparta las hojas de trabajo. “Hay días en que” “Pero otros en que”
- ❖ Pida que a partir de estas ideas los equipos diseñen una historia. Es importante que los miembros del equipo comenten algunas experiencias personales y plasmen en el trabajo a realizar.
- ❖ Pida que ilustren la historia con dibujos, recortes, fotografías de revistas, periódicos e intercambien las historias una vez elaboradas.

Puntos de discusión.

- ¿Se les dificultó elegir la experiencia similar en el grupo?
- ¿En qué punto no coincidieron?
- ¿Qué aprendieron con este ejercicio?

Materiales para el moderador

Frases: **“Hay días en que”**

- ❖ Al mirarme al espejo me agrada mi cuerpo.
- ❖ Me molesta que me digan lo que tengo y debo hacer.
- ❖ Siento que debo verme atractivo.
- ❖ Alguna persona me atrae.

“Pero otros en que”

- ❖ Me disgusta mi rostro y figura
- ❖ Siento que nadie me hace caso ni les interesa lo que me pasa
- ❖ Ese alguien me parece antipático

Beneficiarios: Los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato

FORO N° 9

Tema: Diferencias y semejanzas entre sexos.

Objetivos: Consiste en conocer las diferencias y semejanzas entre sexos, cómo la diversidad nos enriquece y es necesaria para crecer como personas.

Recursos: Revistas, libros, proyector de imágenes



Proceso Metodológico

- ❖ Conocer las diferencias y semejanzas entre sexos.
- ❖ Redefinir desde el grupo una concepción integradora de la sexualidad humana.
- ❖ Valorar en qué medida el cuestionamiento de roles sexuales tradicionales está influyendo en la vivencia sexual de los chicos y de las chicas.
- ❖ Trabajar la autoestima.
- ❖ Trabajar la dimensión afectivo – sexual desde lo personal.
- ❖ Evaluar el foro.

Tiempo: 60 minutos

Beneficiarios: Los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato

Moderador: Un encargado del departamento de Psicología

FORO N° 10

ADIVINANZAS

Tema: Enfermedades sexualmente transmisibles.

Objetivo:

Destacar los principales síntomas de las enfermedades transmisibles más comunes.

Materiales:

Hojas de enunciados, material para el moderador.

Tiempo: 30 minutos.

Proceso Metodológico:

- ❖ El estudiante comentará que va a realizar un juego en el que él o ella actuará como un paciente adolescente y los equipos como un doctor que diagnosticará y recomendará un tratamiento según sea el caso.
- ❖ Dividir al grupo en dos equipos, pidiendo que cada equipo como un doctor que diagnosticara según el caso.
- ❖ Leer en voz alta el enunciado que se encuentra en el material para el moderador.
- ❖ Solicitar que ambos equipos escuchen la adivinanza, dándoles dos minutos para que piensen en ella, al término, escuchar la respuesta del equipo que haya levantado la mano primero.
- ❖ Aclarar que los diagnósticos aquí dados no pueden ser definitivos, esto es, que aunque los síntomas parezcan así indicarlos, solo un examen médico y de laboratorio los pueden confirmar.



Materiales para el moderador:

Enunciados:

- ❖ Soy un chico que tengo un escurrimiento blanquecino y me arde al orinar. ¿Que tendré? (Respuesta: gonorrea).
- ❖ Soy una muchacha que tengo un escurrimiento blanco, comezón y la vulva enrojecida. ¿Qué tendré? (Respuesta: vaginitis monilial).
- ❖ Soy un muchacho que tengo unas ámpulas en el pene que me duelen y me aparecen por temporadas. ¿Que tengo? (Respuesta: Herpes genital).
- ❖ Soy un muchacho y veo en la punta de mi pene unas verrugas en forma de cresta de gallo, no me duelen, pero me da miedo que crezcan o aumenten en número. ¿Estaré enfermo? (Respuesta: si tiene condiloma).
- ❖ Soy una chica y tengo una comezón intensa en el pubis a todas horas, que no me calma y aumenta en frecuencia. ¿Estaré enferma? (Respuesta: piojo del pubis).
- ❖ Hace 6 meses tuvo un contacto sexual y me apareció una roncha que después se abrió, pero nunca me dolió y desapareció sin ponerme nada. Ahora me duelen mucho los ganglios del cuello, los tengo inflamados y tengo ronchitas en todo el cuerpo. ¿Qué enfermedad tendré? (Respuesta: sífilis).
- ❖ Soy una muchacha y tengo tos desde hace dos meses diarrea que no se me quita con nada, en las noches me da calentura y he bajado mucho de peso; no tengo hambre ni ganas de hacer nada. ¿Que tendré? (Respuesta: SIDA).
- ❖ Soy una chica y desde hace tiempo tengo un flujo de mal olor y dolor abdominal. Hace unos días el flujo se ha vuelto verdoso. ¿Qué me pasa? (Respuesta: Tricomonas).
- ❖ Soy un joven y me he estado sintiéndome cansado, con fiebre y sin nada de comer. Me veo pálido y me duele a la derecha del estómago. ¿Que tendré? (Respuesta: Hepatitis quizá del tipo B).

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

FORO SOBRE LA SEXUALIDAD.



El foro se va a realizar la primera semana del mes de marzo con los siguientes puntos:

El objetivo general: El foro consiste en presentar el embarazo adolescente, dentro del marco de la salud sexual y reproductiva con enfoque de derechos; como un problema social prioritario que requiere la intervención de diferentes actores y sectores sociales.

Los objetivos específicos son:

- ❖ Abordar el embarazo adolescente desde una perspectiva académica interdisciplinaria.
- ❖ Fortalecer los compromisos de los aliados estratégicos a nivel local, nacional e internacional, para que el problema se intervenga en el contexto global de la salud.
- ❖ Mostrar la situación del embarazo y la salud sexual y reproductiva de la población adolescente, de la institución.
- ❖ Identificar nuevas estrategias de intervención a partir del dialogo de saberes con la población adolescente.

Foro sobre el amor

¿Qué es el amor?

El amor es un sentimiento exclusivo de los seres humanos, mucho más duradero que las pasiones e ilusiones, el amor nunca muere cuando se alimenta con el respeto y los valores.



El Enamoramiento

Es un encuentro entre dos personas que se sienten atraídas por emociones y sentimientos diferentes a los de una amistad.

Los y las Adolescentes y el Proyecto de Vida.

Es un estilo que los y las adolescentes asumen frente así mismo/a y ante la sociedad cuyos elementos tiene como referencia lo profesional, familiar, cívico, re creacionista y trascendental de su comportamiento, conformando un tipo de personalidad única y proyectándose en todo su quehacer cotidiano. Este estilo de vida hace que él y la adolescente actúen de manera participativa y solidaria en el

desarrollo de las condiciones humanas necesarias, para asumir un compromiso personal y comunitario como misión y visión de vida.

¿Qué es la Educación Sexual?

Es un proceso social, cultural y personal que posibilita a cada ser humano del sexo femenino y masculino la adquisición de un sistema orientador de los conocimientos y valores que orienten el cambio de actitudes y comportamientos y favorezcan la toma de decisiones informadas, conscientes, libres y responsables que determinen favorablemente su salud sexual.

Definición de Educación Sexual

Educación sexual es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y más específicamente la reproducción humana-, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.

La educación sexual se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el sociocultural y antropológico; en el grupo de amigos; a través medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública.

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual un nuevo ser humano nace, incluyendo la fecundación, el desarrollo del embrión y el feto, y el nacimiento. Usualmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y su prevención (sexo seguro), y el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos.

Definir la sexualidad humana desde perspectiva científica, y describirla desde un punto de vista genético, hormonal, fisiológico, anatómico o legal es científicamente interesante, pero se considera insuficiente para entenderla en su

totalidad si no se atiende a factores psicológicos, sociales, antropológico, culturales (entre los que están los morales y religiosos) y emocionales.

La sexualidad humana es heterogénea y compleja yendo mucho más allá de la mera reproducción y el coito. El comportamiento sexual humano se dirige a la satisfacción de pulsiones sexuales (libido), a la obtención de placer y a una necesidad de relación íntima. Se encuentra en la niñez y permanece hasta la edad adulta, constituyendo un ámbito fundamental de realización y satisfacción para las personas en el encuentro con otros y consigo mismo.

La educación sexual supone el compromiso de una educación para el amor, para el rol, y para la genitalidad, y es necesario estructurar su tratamiento en cuatro áreas.

Biológica: se refiere a la autonomía y la fisiología del aparato reproductor, a los mecanismos de la reproducción, así como también los cambios biológicos que se producen.

Psicológica: atendiendo al desarrollo psicosexual y psicoemocional del estudiante.

Social: relacionado con el contexto socio-cultural y la concepción del hombre.

Axiológico: orientada a la reflexión y a la adquisición de valores.

Los padres y la educación sexual de los hijos

La sexualidad y la afectividad son dos aspectos muy importantes en la educación de nuestros hijos, tanto a lo largo de su infancia como en su adolescencia. Pero a veces, padres y madres no sabemos muy bien cómo actuar ni qué decir por miedo o por desconocimiento, y entonces es frecuente dejar de lado este tema confiando en que los adolescentes lo resuelvan por sí mismos o, en el mejor de los casos, en la escuela.

La educación sexual es un proceso largo, que se va construyendo a lo largo de toda una vida siempre hay tiempo para corregir e intervenir para que los adolescentes baya mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad. Como tantas otras tareas en materia de educación, sexual esa no es la más fácil ni la menos difícil para los padres.

La educación sexual es por todo, un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman de manera formal e informal, conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones, que van desde los aspectos biológicos hasta los relacionados con la reproducción, el erotismo, la identidad y las representaciones sociales.

Cómo padres y madres tienen, todavía hoy en día, notables dificultades para enfrentarse a un tema como el de la educación sexual de sus hijos. Una de las posibles causas de ello es que no son capaces de cuestionar el modelo de educación sexual que recibieron, caracterizado fundamentalmente por la falta de información o por una información que cuando existía estaba centrada en los aspectos higiénicos o reproductivos, y por la consideración de que prácticamente todo lo relacionado con la sexualidad era malo o pecaminoso. Así, muchos padres y madres saben el tipo de educación sexual que no quieren para sus hijos, pero no han encontrado un modelo alternativo que les permita abordar este tema de una manera con la que se sientan competentes como educadores.

Curiosamente, esta dificultad educativa se manifiesta en mayor medida en un momento en el que el sexo es un tema que está muy presente a diversos niveles de lo cotidiano: revistas, cine, televisión, Internet. Entre otros creando una falsa impresión de normalidad y de disponibilidad de información sobre estos temas por parte de los adolescentes.

Así, algunos padres y madres pueden tener la sensación de ser poco necesarios respecto a estos temas y de que sólo deben actuar en caso de que crean que sus hijos mantienen determinadas conductas que les puedan inquietar o que asocien

con un cierto grado de riesgo. En ese momento seguramente será tarde para desarrollar un diálogo adecuado.

Evidentemente, algunas de estas actitudes derivan de una serie de creencias erróneas que han inducido a numerosos padres y madres a tomar un camino equivocado o a despreocuparse excesivamente. Veamos algunas de ellas.

Los padres y la sexualidad de los padres

Existen todavía miedo e inseguridad por parte de bastantes padres y madres para hablar de manera natural y abierta con sus hijos e hijas de la sexualidad.

En muchos casos los conocimientos que los chicos tienen los han adquirido a través de los compañeros, de películas, en Internet...y, con frecuencia, resultan imprecisas y las interiorizan de manera distorsionada. Todo esto conlleva que, a un sector de adolescentes, les falte la información y formación básica necesaria y, probablemente, una consecuencia de ello sea el considerable número de embarazos de adolescentes.

Hablar de la sexualidad con los hijos no puede reducirse a explicar cómo nacen los niños, sino que se hace preciso abordar otros aspectos, lógicamente, teniendo en cuenta la edad, necesidades e intereses de los chicos. Entre ellos: conocimiento y valoración positiva del propio cuerpo, las emociones y el sexo, las relaciones interpersonales, la identidad de género, anticonceptivos.

Los padres necesitan saber que la educación sexual forma parte de la formación general que requieren sus hijos e hijas para desenvolverse en la vida y, por tanto, la atenderán lo mejor posible. También precisan tener en cuenta que su actitud y comportamiento sobre el tema, van a ser más determinantes para sus hijos que muchas de las informaciones que les puedan proporcionar.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO SÁNCHEZ, Diego (2007) “El Gran Libro de la Sexualidad” 7ma Edición.

Artículo: (2005) “Madres antes de los 15 años” El universo S.A., Sección B.

CARDENAS Salvador “Esperanza para la Familia” Catalogo No 129.

CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos (2006) “Juventud en Éxtasis” 2da.

Diccionario Manual (2007) de la Lengua Española Vox. © Larousse Editorial, S.L.

Editorial Edimpres-Ecuador.

Editorial Selectas Diamante S.A. México,

El cuerpo y la sexualidad (2006) en “Jóvenes ecuatorianos.” 2da. Edición.

EL DIARIO EL COMERCIO, “La familia, publicado el 28 de diciembre del 2006.”

Emans, 2007.

es.scribd.com/doc/34129977

F. Nietzsche (m.2007) (v.) “Enseña el valor preferente de los impulsos vitales sobre la razón”, así como la subversión de todos los valores y el culto del individuo

GARCÍA, Oscar (2005) “Educación Sexual”. Editorial Lexus Thema Equip S.A

GARCIA; Sánchez (2007) “La comunicación Abierta padres e hijos” Quito _ Ecuador.

HÉCTOR, del Castillo, del Tribunal Eclesiástico de la Iglesia Católica.

IZQUIERDO, Enrique (2006) Loja Didáctica y Aprendizaje Edit. Gráficas Lizete,

Magisterio Español S.A Madrid.

Meléndez, M. A. (2006). Reprobación y deserción estudiantil en el Instituto Tecnológico Parral: un estudio de caso. ANUIES. México. Memorias de VI congreso internacional de educación sexual y desarrollo humano, CD.

Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.2008 (Diccionario)

MORENO DIANA, GONZÁLEZ ALVERTO: (2006) libro de rendimiento académico edición.

OREJUELAS ESCOLARES, Eduardo,(2001), Relaciones Humanas y Psicología Social, editorial maya.

PALACIOS, León, edición (Paginas 72,75)

Pillar Grossi,(2006)

Rev. Méd Chile (2007); 132: 65-70

Rev. Méd. Chile v.132 n.1 Santiago ene.(2004) ISSN 0034-9887 versión impresa,

Revista académica de economía con el Número Internacional Normalizado de Publicaciones

ROMERO, 2008

Seriadas ISSN 1696-8352

SESEX, FLASSES,(2008) de Mayo a junio, Ecuador

VOOS, Jacqueline y **GALE**, Jay (2007) “Guía Sexual para la Adolescente”

Editorial <http://www.presidencia.gov.ec/modulos>

Ximena Santa Cruz: Bolívar Psicóloga Universidad de Chile

<http://definicion.de/desercion-escolar/>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa> 7 Oct 2009
<http://espanol.geocities.com/aguilera99/volumen54.htm>
http://www.cnna.gov.ec/_upload/Plan_Prevenccion_Embarazo_Adolescente.pdf
<http://www.dem.fmed.edu.uy>
<http://www.east-net.net/rafaele/embarzoadolescentes.html>
<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>
<http://www.slideshare.net/jmiturregui/estrategias-metodologicas>
maestrosymaestras.blogcindario.com
www.comparte.org/acci%C3%B3n/ecuador
www.educajoven.com/sexo/embarazo.asp.html
www.generacionesinteractivas.org/es/

9-Sexualidad maternidad adolescente
Causas y consecuencias de la deserción escolar
Compartir saberes
Definición de deserción escolar
Departamento de Educación...
Educación Sexual
Embarazo en la Adolescencia: febrero 2007
Estrategias de enseñanza aprendizaje - SlideShare
Examen Periódico Universal – Cladem – Ecuador - UPR Info
Foro Generaciones Interactivas
Resiliencia (psicología) - Wikipedia, la enciclopedia libre
Situación de la educación en el ecuador -

2. ANEXOS

ANEXO A1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO, TERCERO
DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO YARUQUI

Investigador: Freddy Pinenla

Tema: Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años y su incidencia en el Rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí, Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivo: Recabar información sobre los embarazos en las adolescentes y su incidencia en el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que Ud. Considere correcta dentro de la apreciación personal.

Los datos consignados serán confidenciales y será un aporte para el tema de investigación.

1.- ¿A qué edad tuvo su primera relación sexual?

DE 12A14 ()

14A16 ()

16A18 ()

2.- ¿Ha recibido información sobre Educación Sexual?

Si ()

No ()

3.- ¿Quién le ha proporcionado información sexual?

De padres ()

Amigos ()

Profesores ()

4.- ¿Qué grado de conocimiento tiene Ud. Sobre los embarazos?

Superficialmente ()

Muy poco ()

Nada ()

5.- ¿Tienen algún control de natalidad?

Óvulos ()

Inyecciones ()

Preservativos ()

Ninguno ()

6.- ¿Conoce Ud. de casos de alumnas que por efectos del embarazo, han tenido que abandonar sus estudios?

Si ()

No ()

7.-La información que recibe de sus padres sobre Educación sexual es.

Frecuente ()

Rara vez ()

Nunca ()

8.- ¿Conoce que es rendimiento académico?

Si ()

No ()

9.- ¿Piensa Ud. que es fácil seguir estudiando estando embarazada?

Si ()

No ()

10.- ¿Cree usted que se ve afectado el rendimiento académico debido a los embarazos?

Si ()

No ()

11.- ¿Cree que en su institución educativa se debe implementar un programa de educación sexual para mermar los embarazos.

Si ()

No ()

ANEXO A2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Entrevista N°:..... Fecha:.....

Lugar: Colegio Nacional Técnico “Yaruquí”

Investigador: Freddy Pinenla.

Tema: Los embarazos en las adolescentes de 15 a 18 años y su incidencia en el Rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercero de bachillerato del Colegio Nacional Técnico Yaruquí.

Objetivo: Recabar información sobre el embarazo en las adolescentes y su incidencia en el rendimiento académico.

Dirigido: Al Lic.(ada).....Departamento de Orientación Vocacional.

1.- ¿Los embarazos no deseados son causa de la deserción escolar?

.....
.....
.....

2.- ¿Por qué las adolescentes tienen curiosidad por el sexo?

.....
.....
.....

3.- ¿Qué cambios experimenta una adolescente embarazada?

.....
.....

4.- ¿Qué cursos de capacitación brinda a los adolescentes acerca de relaciones sexuales?

.....
.....
.....

5.¿Cree Ud. que la falta de preparación académica afecta?

.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO A3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Entrevista N°:..... Fecha:.....

Lugar: Colegio Nacional Técnico “Yaruquí”

Investigador: Freddy Pinenla.

Tema: Los embarazos en adolescentes y su incidencia en el rendimiento académico.

Objetivo: Establecer la incidencia del embarazo en las adolescentes y su incidencia en el rendimiento académico.

Dirigido: Al Rector.....

Del Colegio Nacional Técnico “Yaruquí”

1.- ¿Por qué se da los embarazos en adolescentes dentro de las instituciones educativas?

.....
.....
.....

2.- ¿Cree que la institución brinda toda la información que las adolescentes necesitan (Acerca de los embarazos)?.

.....
.....
.....

3.- ¿Cómo está apoyando la institución a las alumnas embarazadas?

.....
.....

ANEXO A4

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO YARUQUI



ANEXO A5

**FOTOS DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN
VICERRECTORA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO YARUQUI**



MG JOSÉ MIGUEL PAILLACHO PSICOLOGO



ANEXO A6

FOTOS

ESTUDIANTES ENCUESTADOS DEL SEGUNDO Y TERCERO DE BACHILLERATO



ENCUESTAS REALIZADAS AL TERCERO DE BACHILLERATO

