



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LOS HÁBITOS DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO DE
ULLOA, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE
PICHINCHA.”**

AUTORA: Verónica Elizabeth Lugmaña Columba

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO DE ULLOA, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por la egresada Verónica Elizabeth Lugmaña Columba, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Lugmaña Columba Verónica Elizabeth

C.C: 171554161 – 9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO DE ULLOA, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Lugmaña Columba Verónica Elizabeth

C.C: 171554161 – 9

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS HÁBITOS DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO DE ULLOA, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”, presentada por la Srta. Verónica Elizabeth Lugmaña Columba egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: septiembre2011-febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 18 de Octubre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Gavilanes López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. Blanca Rocio Cuji Chacha
MIEMBRO

.....
Ing. Darwin Santiago Aldás Salazar
MIEMBRO

DEDICATORIA

A toda mi familia, en especial a mis padres Flavio y Mercedes, que con su amor infinito, me dieron la vida, y guiaron mis primeros pasos, porque ellos son un ejemplo de lucha constante para seguir adelante, inculcando valores y virtudes, siempre orientados por el camino del bien. Por su comprensión y apoyo moral y constante en los momentos difíciles me impulsaron a continuar, para alcanzarlas metas anheladas a base de esfuerzo y dedicación, y poder disfrutar con orgullo del dulce sabor del éxito y aceptar el amargo sabor de la derrota sin declinar. Para llegar a obtener uno de los objetivos personales que contribuyen sin lugar a duda con el proceso de desarrollo individual y profesional.

Verónica Elizabeth

AGRADECIMIENTO:

Mi más sincero y eterno agradecimiento a Dios, por brindarme salud y vida por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más los necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida y haberme permitido cumplir con las metas, y objetivos planteados durante el desarrollo de este desafío académico.

A los maestros por la actitud desprendida y contribución de valiosos conocimientos y experiencias profesionales que nos brindaron durante el trayecto de cada uno de los días de clases que compartimos y aprendimos cada día más ampliando nuestro aprendizaje

Gracias a todas y cada una de las personas que participaron en la investigación realizada en especial a la Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López y a todos los docentes ya que invirtieron su tiempo y sus conocimientos para ayudar a completar mi proyecto de tesis

Por último quiero agradecer a cada una de las personas que sin esperar nada cambio compartieron pláticas conocimientos y diversión es decir a mis maestros, compañeros y amigas a todos aquellos que durante estos cinco años que duro este sueño lograron convertirlo en una realidad.

Verónica Elizabeth

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Página
Preliminares	
Página de Título o Portada.....	i
Página de Aprobación del Tutor.....	ii
Página de Autoría de Tesis.....	iii
Página Cesión Derechos de Autor.....	iv
Aprobación de tribunal de Grado	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Fráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1..Tema	3
1.2 Planteamiento de Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del Problema	9

1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2 Fundamentación	13
2.3 Fundamentación Legal	16
2.4 Categorías Fundamentales	19
2.4.1 Variable Independiente: Hábitos de Reciclaje	22
2.4.2 Variable Dependiente: Cuidado del medio ambiente	41
2.5 Hipótesis	51
2.6 Señalamiento de Variables	51

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	52
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	52
3.3 Niveles o tipos de investigación	53
3.4 Población y muestra	53
3.5 Operacionalización de las variables	54
3.5.1. Variable Independiente: Los hábitos de reciclaje	54
3.5.2. Variable Dependiente: El cuidado del medio ambiente	55
3.6 Recolección de información	56
3.7 Procedimientos para Recolección	57
3.8 Procesamiento y Análisis de la Información	57

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Cuestionario aplicado a los estudiantes	58
4.2 Verificación de la Hipótesis	69

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	73
Recomendaciones	74

CAPITULO IV

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos	76
6.2 Antecedentes de la Propuesta	77
6.3 Justificación	78
6.4 Objetivos	78
6.5 Análisis de Factibilidad:	79
6.6 Fundamentación científico Técnico	80
6.7 Descripción de la Propuesta	83
6.8 Plan Operativo	130
6.9 Administración de la Propuesta	131
6.10 Plan de Monitoreo	131

BIBLIOGRAFIA

7.1 Bibliografía	133
7.2 Direcciones Electroicas	135

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Población y Muestra.....	53
Tabla 2: Variable Independiente.....	54
Tabla3: Variable Dependiente.....	55
Tabla IV-4: Cree usted que es importante reciclar.....	58
Tabla IV-5 : Podemos reciclar en la escuela.....	59
Tabla IV-6: Temas de reciclaje.....	60
Tabla IV-7: Se recicla en la Escuela.....	61
Tabla IV-8: Hábitos de reciclaje en casa.....	62
Tabla IV-9:Evitar la contaminación ambiental.....	63
Tabla IV-10: Clasifica la basura que genera.....	64
TablaIV-11: El medio ambiente es vital para la salud.....	65
Tabla IV-12: El entorno que rodea tu casa y escuela es sano.....	66
Tabla IV- 13:Proyecto de implementación las tres.....	67
Tabla 14: Procesamiento de la Información.....	68
Tabla 15: Descripción de la población.....	70
Tabla 16: Frecuencias observadas.....	71
Tabla 17: frecuencias esperadas.....	72
Tabla 18: Cálculo de chip.....	72
Tabla 19: Desarrollo de actividades.....	97
Tabla 20: Presupuesto de la propuesta.....	98
Tabla 21: Plan Operativo.....	131
Tabla 22: Plan de monitoreo y Evaluación.....	132

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico 3: Subcategorías de la variable independiente.....	20
Gráfico 4: Subcategorías de la variable dependiente.....	21
Gráfico 5: Es importante reciclar.....	58
Gráfico 6: Podemos reciclar en la escuela.....	59
Gráfico 7: Temas de reciclaje	60
Gráfico 8: Se recicla en la escuela.....	61
Gráfico 9: Hábitos de reciclaje en casa.....	62
Gráfico 10: Evitar la contaminación.....	63
Gráfico 11: Clasifica la basura que genera.....	64
Gráfico 12: El medio ambiente es vital para la salud.....	65
Gráfico 13: El entorno que te rodea es sano sin contaminación.....	66
Gráfico 14: Proyecto de implementación de las tres RRR.....	67
Gráfico 15: Curva de gauss.....	71
Gráfico 16: Árbol de Objetivos.....	129

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Antonio de Ulloa, parroquia Puembo, cantón Quito, provincia de Pichincha.”

AUTORA: Verónica Elizabeth Lugmaña Columba

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito mejorar hábitos de reciclaje en los estudiantes de la Escuela Antonio de Ulloa, el cual se lo resume de la siguiente manera: El tema; “Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. La apertura y ejecución ha sido posible gracias a la colaboración y predisposición de las autoridades de la escuela, para el desarrollo de esta tesis fue necesario el asesoramiento de profesionales de la UTA, la consulta bibliográfica de textos, de revistas, folletos, internet, entre otros materiales de consulta, en este trabajo se debe anotar que se trató sobre causas y consecuencias de contaminación

ambiental, sus posibles soluciones a los graves problemas por falta de hábitos de reciclaje; luego se realiza un análisis de los resultados que se obtuvieron al realizar las respectivas encuestas a los niños, niñas, de la escuela llegando a establecer conclusiones y recomendaciones para el mejoramiento de hábitos de reciclaje, para conseguir un desarrollo pleno y una verdadera concienciación de los impactos ambientales que causa el no saber cómo manejar las actividades diarias con relación al medio ambiente se plantea la propuesta, la misma que consiste en la elaboración de un proyecto, de implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente, que se diseñó pensando en el nivel cultural de los docentes y estudiantes de la institución con el compromiso ferviente de los mismos para asistir a recibir esta charla por el bien de la comunidad educativa y contribuir a mantener buenos hábitos de reciclaje para el cuidado del medio ambiente para no deteriorar más su paisaje natural.

Palabras Claves: Hábitos, Reciclaje, Medio ambiente, Ejecución, Colaboración, Predisposición, Actividades, Contribuir, Compromiso, Cuidado

INTRODUCCIÓN

La sociedad vive tiempos en que la búsqueda de la excelencia es el elemento central de toda actividad, olvidándose de la falta de hábitos de reciclaje para el cuidado del medio ambiente que se torna en un problema de gran magnitud, no se visualizó hacia donde llegaría y a quien arrastraría en este proceso, no se sabe cuándo empezó pero si se puede poner una brecha a esta estampida, por tanto la educación debe buscar estrategias o actividades que encaminen a mejorar las condiciones sociales, respetando la naturaleza.

Los recursos naturales existen de modo natural y son renovables y no renovables.

El mal consumo de los recursos naturales tiende cada vez a agotarse. La sobre explotación y la mala utilización de los recursos naturales seguirá siendo un problema, Para el cuidado del medio ambiente subyace que todos los seres humanos desde pequeños aprendan a amar, respetar y cuidar su entorno natural.

La Reforma curricular de la Educación Básica ecuatoriano, consciente de esta demanda social ha impulsado la incorporación de la Educación Ambiental dentro del currículo escolar como eje transversal que dinamice el proceso formativo de los estudiantes.

Como autores de este trabajo de investigación se pretende aportar y hacer hincapié en establecer labores educativas, con el fin de conseguir que los estudiantes, estén informados sobre los problemas ambientales y sean partícipes de la solución de los mismos.

Se encuentra estructurado con los siguientes contenidos:

En el capítulo I se contextualiza el problema que se investigó, se formuló el problema y su delimitación de estudio; se plantearon los objetivos general y específicos, la justificación y la factibilidad de la investigación.

El capítulo II trata del Marco Teórico, la fundamentación teórica el buen vivir, objetivos del buen vivir, biodiversidad, el reciclaje, razones para reciclar , importancia del reciclaje, como reciclar, protección del medio ambiente, clasificación del reciclaje, principios de las tres RRR, ecosistema, medio ambiente, habitad

El capítulo III se refiere a la metodología utilizada en la investigación, tipo y diseño, se define la población a la que se aplicó, la encuesta y se elaboró un esquema de la Propuesta.

El capítulo IV se realiza el análisis de los resultados y la interpretación de los datos investigados.

En el capítulo V se elabora las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo VI se diseña la propuesta de la tesis: se inicia con el título, la justificación e importancia, la fundamentación, la formulación de los objetivos de la propuesta, la ubicación sectorial y física, la factibilidad de llevarla a ejecución, para luego socializar con la comunidad educativa para mejorar hábitos e inculcar el cuidado del medio ambiente

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LOS HÁBITOS DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO DE ULLOA, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización.

En el Ecuador. Cada persona genera 0.61 kg/hab/día de basura. Si multiplicamos por los 15`750.485 de habitantes que tiene actualmente el Ecuador con los datos del INEC (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS DE ECUADOR) anualmente se genera 2`668832.18 toneladas métricas de basura que son destinadas a quebradas, ríos, botaderos, etc. que con el pasar del tiempo tienden a colapsar, dejando graves problemas en el medio ambiente y en comunidades vecinas. La basura es el eterno problema de los malos hábitos según comercio el otro Guayaquil editora Maribel Sacoto Moran

Diariamente las diferentes actividades humanas que realizamos generamos desperdicios, los mismos que sin una adecuada clasificación pueden causar problemas ambientales ya que por malos hábitos de reciclaje que no son inculcados en casa ni en las escuelas son los causantes de tanta basura. Este intenso y desordenado modo de usar las cosas y materiales que son tan dañinos para el medio ambiente

El 24.41 de los hogares ecuatorianos si reciclan, clasifica los desechos el 75,59% no reciclan, según el último estudio de hábitos ambientales de los ecuatorianos realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)

Esta encuesta fue hecha en diciembre de 2010 a 21.678 hogares a nivel nacional en 579 centros poblados urbanos y rurales.

De acuerdo con la Nueva Constitución del Ecuador (2008) El postulado constitucional más relevante en materia ambiental es: la naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se le respete integralmente su existencia y el mantenimiento regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Reg. Of. 991 (Art. 71).

En la Provincia de Pichincha Según datos de INEC, liderando Pichincha con 50,9% de los hogares que no tienen conocimiento sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente los ciudadanos de la provincia alejados del centro en donde hay más contaminación porque no reciclan tenemos un gran problema puesto que estamos produciendo demasiada basura. Linga se está agotando, la contaminación aumenta de manera veloz e impresionante por la cantidad de basura que se vota en este lugar sin reciclar ya que todo va mezclado.

El desorden que se puede evidenciar en este sector aledaño al botadero de Linga es impresionante la contaminación que existe, ya que solo al pasar emana un olor insoportable es decir el aire contaminado que se respira es muy desagradable, sin tomar en cuenta que a una distancia hay casas es decir personas que viven en ese lugar y tienen que vivir ese malestar a diario.

El botadero de basura, es el destino final de los desechos recolectados, en el Distrito metropolitano de Quito y son cantidades enormes que producen el deterioro del ambiente que se debe generalmente al manejo

inadecuado de los recursos naturales. El equilibrio natural ha sido modificado por las mismas estructuras injustas que han alterado el equilibrio entre el hombre y el ambiente.

“Medio ambiente y desarrollo en Pichincha Encalada Marcos y Reyes 1983”.

En la Escuela Antonio de Ulloa de la parroquia de Puembo del Cantón Quito de la provincia de Pichincha se observó que los hábitos de reciclaje no son manifestados por los estudiantes, ya que por falta de conocimiento por todos es decir, estudiantes, padres de familia y poco interés de maestros de la escuela los niños botan basura en cualquier lugar.

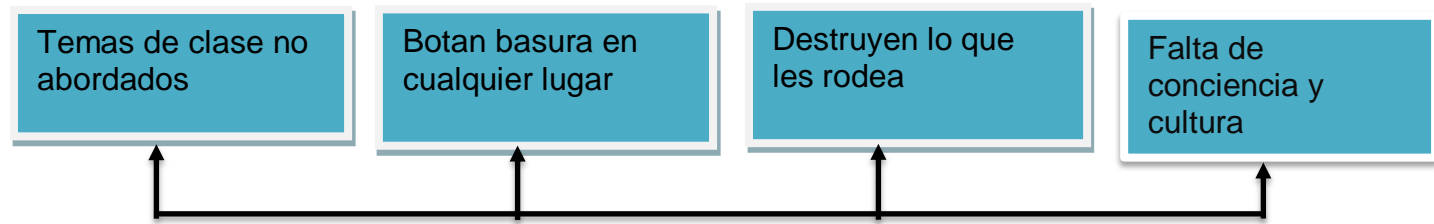
Según la Lcda. Julia Montero maestra de séptimo grado Las costumbres traídas de casa son más fuertes que la enseñanza por mantener hábitos de reciclaje, incluso este problema es porque los niños son del campo y viven alrededor del ambiente y miran todo verde y es lo que hay a su alrededor, y no lo que sucede más allá, es decir los graves problemas que causa la desorbitante contaminación.

También comenta que no tiene en las aulas un basurero y si lo tiene esta viejo o no lo utilizan cabe mencionar que este problema empieza desde cada hogar porque sus padres no les enseñan desde más pequeños el uso adecuado de los desechos, y que ellos si les explican en sus clases y son recibidas con muy poco interés.

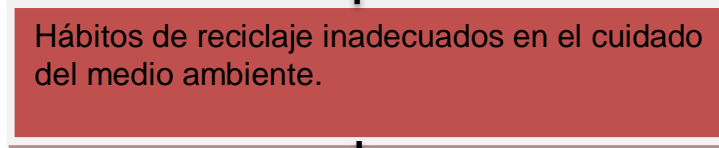
Por lo tanto la Directora de la escuela Lcda.: Mirian Vega señala que los malos hábitos es porque los padres de familia de la institución son de situación económica muy baja, no tienen todos la misma formación y son muy pocos que si son inculcados hábitos, sobre todo cuidado al ambiente pero la mayoría de estudiantes son pobres.

1.2.2 Análisis Crítico Árbol de Problemas

Efectos



Problema



Causas

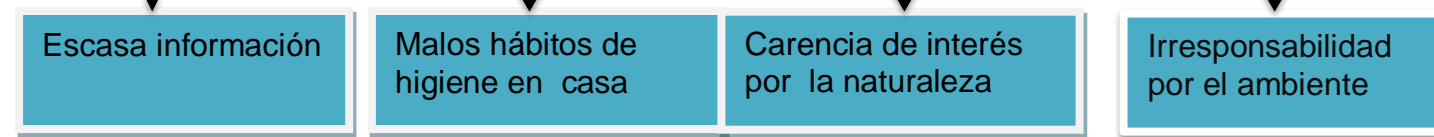


Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Verónica Lugmaña

La escasa información sobre los hábitos de reciclaje se debe a que los docentes no imparten conocimientos a sus estudiantes con respecto al reciclaje, es decir los docentes no abordan estos temas en clase y en sus casas tampoco, por lo cual ellos no tienen ese interés por cambiar estos malos hábitos que tienen los alumnos.

Los malos hábitos de higiene en casa se debe a que sus padres no inculcaron desde pequeños a sus hijos a cuidar su entorno, por lo cual sus malas costumbres son en casa y por ende en la escuela, no hay ese interés por tener limpio el lugar de cada uno en el aula, porque botan basura en cualquier lugar y no tienen cuidado ya que desconocen lo que puede pasar con respecto a sus acciones y su descuido.

La carencia de interés por la naturaleza, provoca que los estudiantes manifiestan actitudes y valores inadecuados en el aprendizaje sobre el ambiente y su cuidado ya que lo destruyen de manera muy rápida, un ejemplo son los dos árboles que hay en la institución no los cuidan y los maltratan como también con lo que los rodea.

La irresponsabilidad por el medio ambiente primero es, por parte de los maestros, estudiantes, padres de familia no hay un interés fijo para llevar a cabo ciertas actitudes de los alumnos, que no tienen una cultura y conciencia de lo que provoca su descuido con respecto a la naturaleza, ya que no cuidan los recursos tan importantes como el agua la luz el aire desperdician y contaminan sin saber cuál es el problema que genera a todos por desconocimiento.

Todo esto nos lleva a mirar desechos en cualquier lugar y da una mala impresión lo cual daña la calidad del aire en el sitio y en sus alrededores, por la combustión de los mismos es evidente la propagación de cucarachas, mosquitos y la contaminación del aire que les rodea a todos.

1.2.3 Prognosis

De no solucionar el problema planteado actualmente las consecuencias a futuro serán que los estudiantes sean quienes destruyan el ambiente, igualmente sus valores y actitudes porque dentro de unos años los estudiantes de hoy, serán padres de familia en un futuro.

Y si en ellos no se logra inculcar hábitos de reciclaje para que no se destruya el medio ambiente este problema seguirá aumentando más y en un futuro será un problema grave porque hablamos ahora de toneladas de basura solo en la parroquia y con el paso de los años será un problema muy grave ya que aumentaran las enfermedades y la contaminación ambiental.

Por ende las futuras generaciones estarán dirigidas hacia un pensamiento auto destructivo del buen vivir y la biodiversidad del planeta en que vivimos.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide los hábitos de reciclaje en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ❖ ¿Cuáles son los motivos por las que no existe hábitos de reciclaje en los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Antonio de Ulloa”?
- ❖ ¿Qué efectos ocasionan los inadecuados hábitos de reciclaje en los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Antonio de Ulloa”?

- ❖ ¿Cómo es el medio ambiente que rodea a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela “Antonio de Ulloa”?
- ❖ ¿Cuáles son los efectos de la destrucción del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela “Antonio de Ulloa”?
- ❖ ¿Existe una alternativa de solución a la problemática investigada?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación Conceptual

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Los hábitos de reciclaje y cuidado del medio ambiente

Delimitación Espacial

La Investigación se realizó con los estudiantes de séptimo grado de la escuela Antonio de Ulloa

Delimitación Temporal

Se realizó en el Periodo escolar. Septiembre 2012- febrero 2013

1.3 JUSTIFICACIÓN

El interés de esta investigación es mejorar los hábitos de reciclaje en la escuela Antonio de Ulloa ya que se convierten en herramientas esenciales, porque incentivan al estudiante al desarrollo de sus propias habilidades, capacidades y destrezas, para que ellos mismos sean los principales protagonistas de su aprendizaje. Aquí el maestro juega un rol importante durante la construcción del conocimiento, puesto que es el mediador y facilitador.

Los hábitos de reciclaje en el aula es un instrumento de enseñanza con una orientación parcial sustentadas en las necesidades e intereses de la escuela y de los estudiantes a fin de facilitar una educación mejorada en cuanto al cuidado del medio ambiente y calidad de vida

Esta investigación permitirá que los estudiantes concienticen, que mantener buenos hábitos de reciclaje en el aula y fuera de ella se realice de manera regular y con esto se pretende que los niños y niñas se acostumbren a organizar y mantener buenos hábitos pero hay que ir (paso a paso) para alcanzar los objetivos esperados en los tiempos que se señalan.

Es importante ya que permite plantear alternativas de solución a este problema y mejora la forma de vida de cada uno ya que es una herramienta esencial para lograr el cambio que necesitamos para una vida más saludable para todos

El impacto que tiene la investigación, es en el ámbito educativo pero el cambio radical es en la población infantil durante el periodo evolutivo donde es más fácil introducir cambios y crear hábitos de reciclaje y familiar ya que los estudiantes comparten lo aprendido, en sus casas porque la finalidad es integrar y motivar a los estudiantes a cambiar de hábitos actitudes y prácticas en la clasificación y utilidad de los desechos en su ámbito escolar y familiar, para mantener un buen ambiente natural ya que es beneficio de todos para su desarrollo personal y escolar.

El beneficio es para los estudiantes, maestros y comunidad porque permite enriquecer conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente y como mantener hábitos de reciclaje y cuán importante es saber cómo podemos evitar tanta contaminación que se produce diariamente. Los niños y niñas son los que van a aprender, conocer y fomentar el

desarrollo de los objetivos del reciclaje, por lo que es nuestra obligación enseñarles la doctrina en esta materia, para que ellos lo puedan aplicar, no solo en la escuela, sino también en sus hogares.

Es factible porque existe documentación bibliográfica que permite sustentar esta investigación para futuras investigaciones de estudiantes del mismo ámbito y que vean la necesidad de seguir adelante implementando nueva información y compartiendo con los demás, ya que es vital cambiar la forma de ver de los demás, pero es un reto que se debe seguir adelante para lograr el cambio que queremos a futuro.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la incidencia de los hábitos de reciclaje en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar los hábitos de reciclaje en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela “Antonio de Ulloa”.
- ❖ Indagar el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela “Antonio de Ulloa”
- ❖ Diseñar una alternativa de solución a la problemática de los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela “Antonio de Ulloa”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la búsqueda de trabajos sobre las variables de investigación que se realiza se localizó como antecedentes las siguientes:

Tema: Malos hábitos de reciclaje en el país. Escuela Politécnica Nacional

Autora: Crivaja Graciela

Tutor: Juan Carlos Ramírez Domínguez

Año: 2005

Conclusión:

En nuestro país Ecuador se ha ido posicionando poco a poco el reciclaje mediante formación de valores y de buenos hábitos por medio de la educación, es decir, en las escuelas, colegios y universidades han estado fomentado el reciclaje para poder preservar el medio ambiente basado en valores y respeto de todas las formas de vida.

Tema: Hábitos de Conservación del Medio Ambiente.

Autores: Pabón pozo Silvana Margot: Sánchez Víctor Hugo

Tutor: PHD Walter Jácome

Año: 2010

Universidad: Técnica del Norte

Conclusión

Se debe recordar que cuando se habla de medio ambiente se refiere tanto a los aspectos de la naturaleza como plantas, animales, suelo, aire, agua, así como a aspectos propios del ser humano y su cultura: industrias, arte, ciencia, ciudades entre otros. Preocuparse del medio hoy, significa buscar cambios y preocuparse por lograr mejores condiciones de vida.

.Tema: Medio ambiente y Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en

Autores: Nicolás Esguerra Elisa Inés Torres López

Tutor: María Américo Arango Cuervo

Año: 2002

Universidad: Nacional de Colombia Facultad de Ciencias

Conclusión

En las últimas décadas se han evidenciado graves problemas de tipo ambiental originados por múltiples causas, dentro de las cuales la más importante está relacionada con la intervención de la especie humana en la modificación de su entorno. Es así como nos enfrentamos, en la actualidad, a problemas ambientales como la sobre explotación de los recursos y la elevada contaminación.

Tema: El Reciclaje en las Instituciones Educativas Aplicando las Tic's:

Autoras: Llivicura Bermeo Yolanda Vargas Leonor

Tutor: MSc. Gladys Ríos Cajas

Universidad: de Guayaquil

Año: 2011

Conclusión

Es necesario que éste Proyecto se inserte en la Planificación Curricular para inculcar tanto en los docentes como a los estudiantes, el compromiso y la responsabilidad de cuidar el medio ambiente y de ésta manera mejorar las costumbres de la comunidad educativa.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Filosófica

Esta investigación nos ubica en un paradigma crítico propositivo, crítico porque parte de la realidad en la que viven los estudiantes y cuestiona los esquemas de la investigación que están comprometidas con la lógica

instrumental del poder, e impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal es decir emite un juicio de valor partiendo de la realidad como son los hábitos de reciclaje. Propositivo porque se llega a una alternativa de solución a partir de la necesidad de los involucrados. Como maestros, estudiantes y padres de familia a mejorar el cuidado del medio ambiente.

Esta investigación tiene como finalidad investigar la relación que hay en los hábitos de reciclaje y el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de educación básica tiene como fin el poder marcar las pautas para poder aplicar los mecanismos que nos ayudarán a pensar y a llegar a conclusiones de cómo actuar y enfrentar los acontecimientos que se nos presentan en el transcurso de la vida diaria.

Fundamentación Axiológica

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuye en este proceso, quien no se conforma con saber, sino que, asume el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

Lo importante de la educación, es la formación integral del ser humano para desenvolverse de la mejor manera como profesional siempre y cuando se ha inculcando e impartiendo hábitos de reciclaje para el cuidado del medio ambiente

La metodología a seguir es la sintética puesto que se debe desintegrar en las partes el proceso de recolección de datos como desenvolverse mejor

y actuar frente a los demás para llegar a buscar el cambio de lo deseado de manera que los demás comprendan su interés y porque el cambio.

Fundamentación Pedagógica

La fundamentación pedagógica se basa en un conjunto de conocimientos sobre la educación, así como experiencias adquiridas a través de práctica ayuda a entender que es el maestro quien enseña, dirige e incide sobre el criterio del estudiante y que mediante al diálogo entre ambos son capaces de tener una posición crítica que los lleve a buscar cambios, innovaciones necesarios que generen una sociedad justa y equitativa.

Según Mattos (2000)

Se debe enseñar a los estudiantes desde sus inicios a cuidar y valorar el ambiente y la naturaleza, el maestro debe limitarse de forma permanente a llenar vacío de conocimiento a los educandos sino que también es parte en su labor enseñarle la conservación y cuidado ambiental (Pág. 35).

Las experiencias generadas en la práctica determinan impactos de carácter ideológico y cultural, que permiten proponer acciones transformadoras para los contextos donde interactúan los estudiantes para aprender

Fundamentación Sociología

Todos los días, debemos pensar en realizar cambios para mejorar y eso transmitir a los niños como parte de la experiencia cotidiana, ya que las consecuencias negativas de la destrucción de la naturaleza. Como en la salud, la biodiversidad, las actividades productivas locales, la movilidad social y la valoración cultural de los recursos naturales. Además, es un

hecho que la construcción de sociedades sustentables no puede darse a costa de la destrucción de las condiciones ambientales esto deben comprender los alumnos y cambiar su mentalidad y compartir para llegar a un cambio muy positivo para todos.

La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad, es decir, se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. "Así, el concepto básico de sociología es interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad"

<http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/6350843/Fundamentos-de-la-Sociologia.html>

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El conjunto de normas y leyes analizadas son:

Constitución de la República del Ecuador

20 de Octubre de 2008

Texto Unificado de la Legislación Ambiental Secundaria (TULAS)

31 de Marzo de 2003

Ambiente sano

El art. 14 reconoce el derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice sostenibilidad y el buen vivir. Según la Senplades, la población calificó en el 2008 con 7,27 (sobre 10) su satisfacción sobre la calidad de vida.

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumakkawsay

Técnicas aprobadas por la autoridad ambiental competente.

Art. 155.- El Ministerio del Ambiente (MA) es la autoridad competente y rectora. Para este efecto se encargará de: coordinar y dirigir los proyectos

Art 264 de la Constitución de la República establece que los gobiernos municipales tendrán las siguientes competencias exclusivas sin perjuicio de otras que determine la Ley:

Salud

Art. 363 habla de fortalecer los servicios de salud pública, incorporar el talento humano y proporcionar infraestructura física y equipamiento. Datos de la Senplades indican que se elevaron los equipos básicos de salud de 358 en el 2007 a 1.753 en el 2008.

Articulado de la ley del medio

Ley De Gestión Ambiental.

Ley No. 37. Ro/ 245 De 30 De Julio De 1999.

El Congreso Nacional Considerando:

Que la Constitución Política de la República del Ecuador, reconoce a las personas, el derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación; declara de interés público la preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país; establece un sistema nacional de áreas naturales protegidas y de esta manera garantiza un desarrollo sustentable;

Ley de Gestión Ambiental título Ámbito y principios de la Ley.

Art. 1.- La presente Ley establece los principios y directrices de política ambiental; determina las obligaciones, responsabilidades, niveles de participación de los sectores público y privado en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones en esta materia.

Art. 2.- La gestión ambiental se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientalmente sustentables y respecto a las culturas y prácticas tradicionales.

Art. 3.- El proceso de Gestión Ambiental, se orientará según los principios universales del Desarrollo Sustentable, contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de 1992, sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

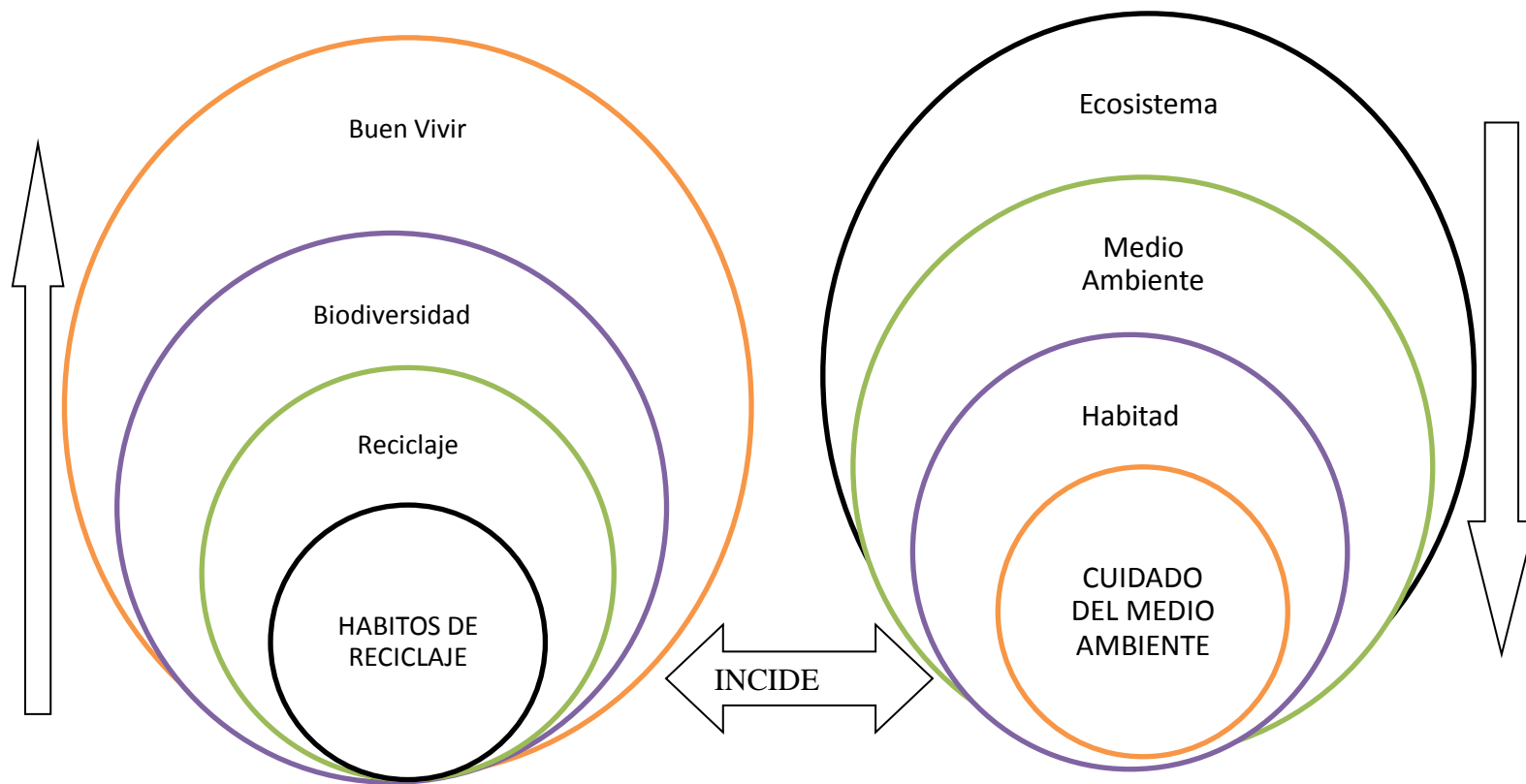
Art. 4.- Los reglamentos, instructivos, regulaciones y ordenanzas que, dentro del ámbito de su competencia, expidan las instituciones del Estado en materia ambiental, deberán observar las siguientes etapas, según corresponda, desarrollo de estudios técnicos sectoriales, económicos, de relaciones comunitarias, de capacidad institucional y consultas a organismos competentes e información a los sectores ciudadanos.

Art. 5.- Se establece el Sistema Descentralizado de Gestión Ambiental como un mecanismo de coordinación transectorial, interacción y cooperación entre los distintos ámbitos, sistemas y subsistemas de manejo ambiental y de gestión de recursos naturales.

En el sistema participará la sociedad civil de conformidad con esta Ley.

Art. 6.- El aprovechamiento racional de los recursos naturales no renovables en función de los intereses nacionales dentro del patrimonio y de áreas naturales protegidas del estado Ley-Gestión-Ambiental-Ecuador.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Variable Independiente
Grafico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Verónica Lugmaña

Variable Dependiente

Fundamentación de Variable Independiente

Los hábitos del reciclaje

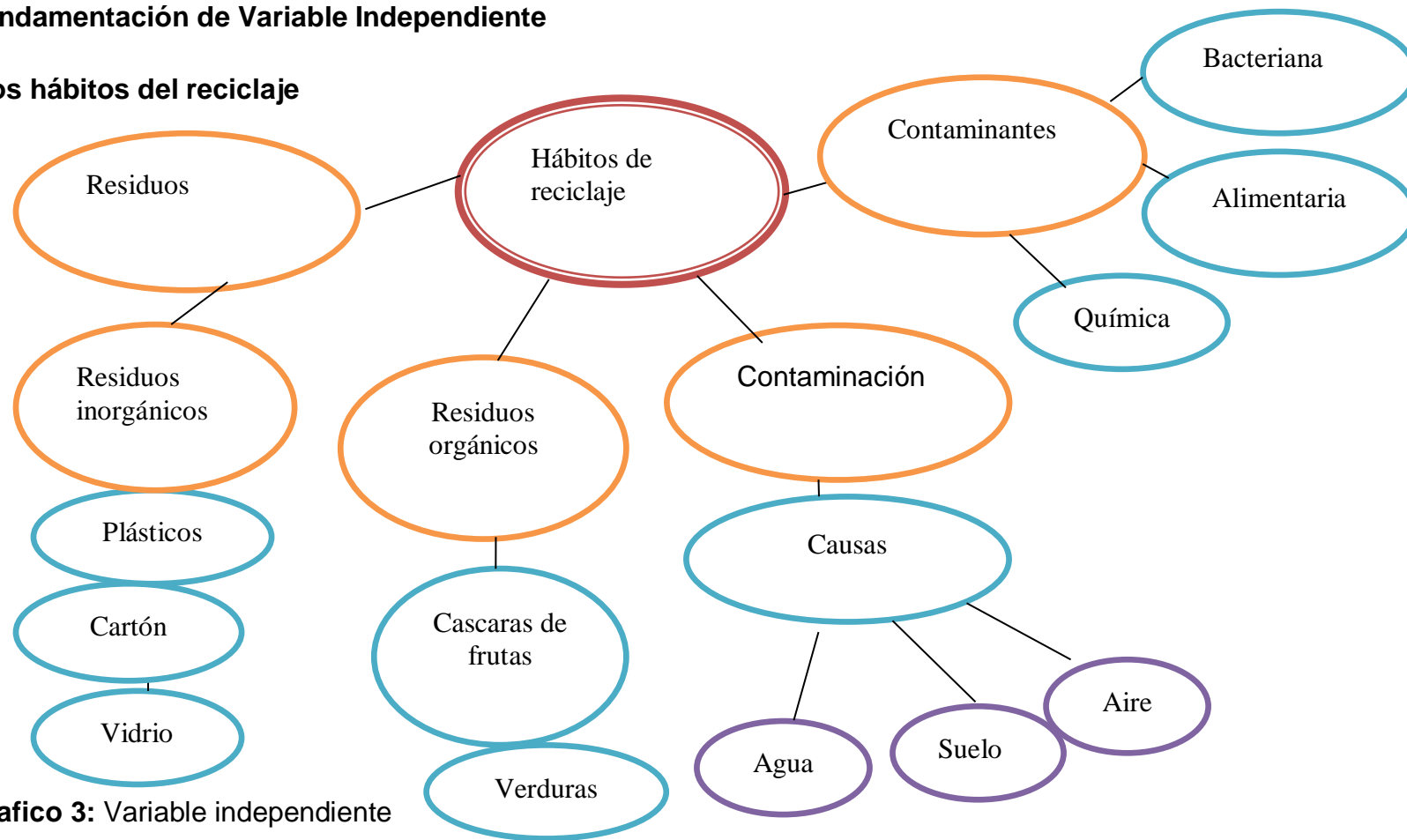


Grafico 3: Variable independiente
Elaborado por: Verónica Lugmaña

Fundamentación de la variable Dependiente

Fundamentación de Variable Dependiente Cuidado del medio Ambiente

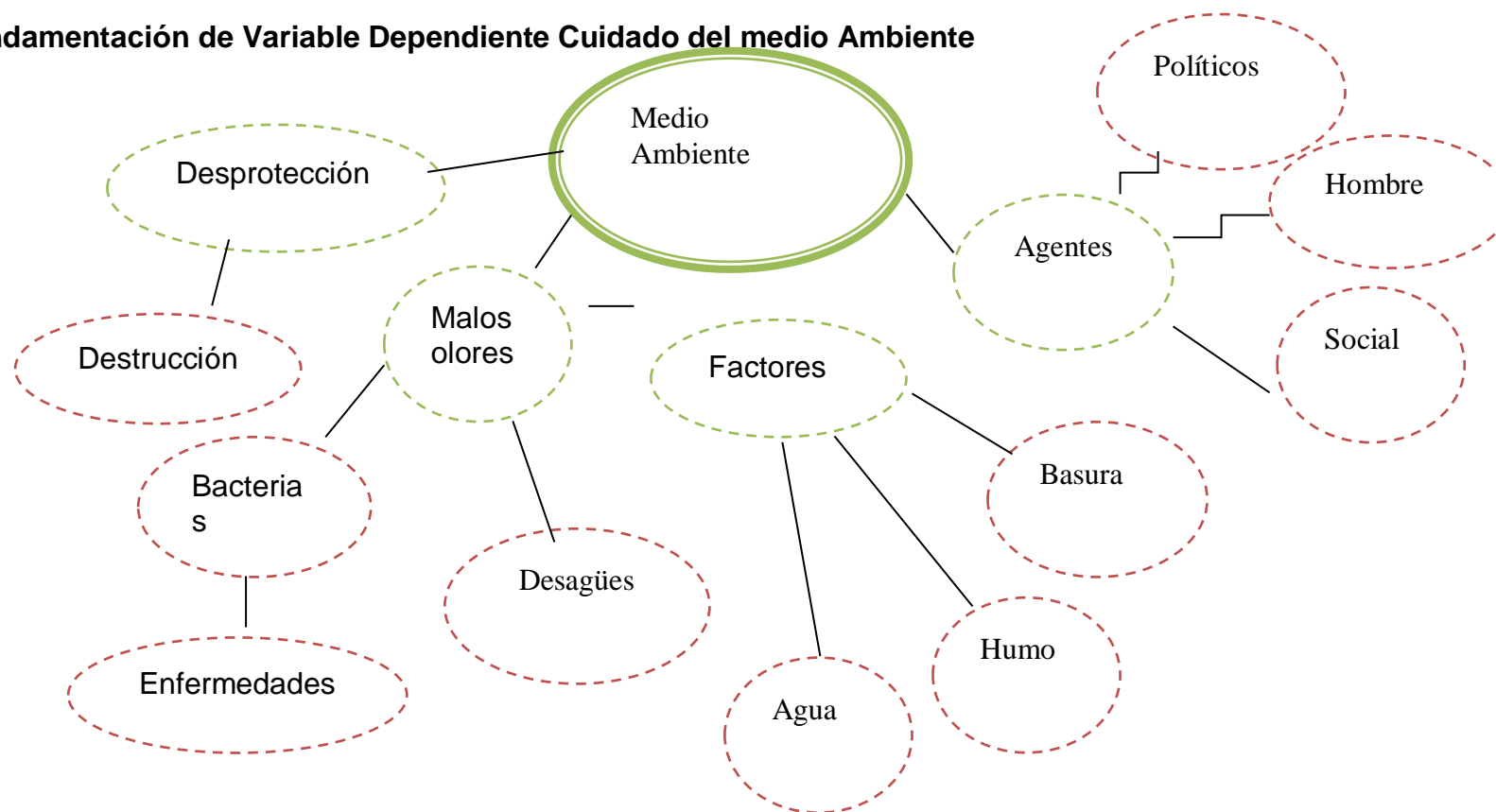


Grafico 4: Variable dependiente
Elaborado por: Verónica Lugmaña

2.4.1 Variable Independiente: Hábitos de Reciclaje

2.4.1.1 Los Hábitos de Reciclaje

Los hábitos de reciclaje es una actividad que ayuda a solucionar muchos de los problemas generados por las toneladas de basura que producimos diariamente los seres humanos por lo cual mantener buenos hábitos es vital para nuestro medio ambiente.

Mantener hábitos de reciclaje se trata de saber reciclar todos los desperdicios que se genera diariamente es decir saber clasificar y que debemos hacer para no contaminar es decir qué hacer con los desechos como los podemos utilizar de una mejor manera para evitar que sean motivo de contaminación

Son las enseñanzas que se debe compartir con los niños y niñas de las escuela actuales los cuales deben ser complementadas en los hogares para que las futuras generaciones crezcan con la mentalidad de que es necesario poner cas uno de su parte y luchar para salvar el planeta en que vivimos ya que este problema es a nivel mundial.

Historia del reciclaje:

En 1962 una escritora Norteamericana predijo en su libro " Primavera silenciosa " que las aves de la zona desaparecerían por la enorme contaminación ambiental (Pág. 25).

Algunas ciudades de Europa estudios antropológicos determinaron que más de la mitad de la población de las ciudades habían muerto por una enfermedad que transmitían las pulgas de las ratas. En EE.UU. se creía que los fuertes dolores de cabeza se debían a los diferentes residuos que

se encontraban en las calles y que las aguas de las alcantarillas estaban altamente contaminadas y es entonces cuando en el año 1986, la ciudad de Nueva York sufre un cambio positivo. Se puede apreciar que con la aparición del proyecto presentado por un coronel (que exportó de Inglaterra la idea de incinerar la basura), se revoluciona la recolección de residuos orgánicos e inorgánicos, con la construcción de casi 200 incineradores. Se conforma primeramente en forma voluntaria un grupo de hombres dedicados a la recolección y reciclaje de residuos en la vía pública; estos eran enviados a una planta que quemaba los mismos y aprovechaba el vapor para la producción de energía eléctrica. El 90% era producción de cenizas, humos altamente tóxicos, y el material residual era depositado en un terreno para su relleno.

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué se puede hacer para preservar la naturaleza, son las enseñanzas y valores que los colegios modernos están inculcando actualmente. Además, estas enseñanzas deben ser complementadas en los hogares, ya que solo así las futuras generaciones crecerán con la mentalidad donde es necesario luchar y poner cada uno su parte para salvar y conservar el planeta en el que habitan.

Para eso tan sólo hace falta tener mucha voluntad, ganas y perseverancia. "una cultura que tendría que arraigarse permanentemente como parte de la educación de las nuevas generaciones". Vargas Llosa transmitió a la población la importancia de estas campañas, pues van en favor de todos nosotros sin excepción.

“Preservar el medio en el que vivimos “Mario Vargas Llosa
“Recíclame. Cumple TU papel”, una organización peruana muy comprometida con el medio ambiente, ha conseguido reclutar para su causa a varios personajes importantes peruanos, como los ministros

Antonio Brack y Susana Baca, al actor Marco Zunino, la cantante de folklor Dina Paúcar, orquesta Grupo 5, entre otros.

Frente a la necesidad de reducir la degradación medioambiental, se propone la ejecución de iniciativas eficientes que permitan emprender una forma de cambio para nuestro medio ambiente.

El Reciclaje en Ecuador.

En los últimos años se ha experimentado importantes cambios y avances en materia ambiental, donde se le reconoce a la naturaleza como sujeto de derechos. Con este cambio se busca lograr un equilibrio entre lo que se entiende como desarrollo y el medio ambiente.

De acuerdo con la Nueva Constitución del Ecuador (2008)

El postulado constitucional más relevante en materia ambiental es: la naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se le respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones El Estado Ecuatoriano declara como prioridad nacional la gestión integral de los residuos sólidos en el país, como una responsabilidad compartida por toda la sociedad, que contribuya al desarrollo sustentable a través del conjunto de Políticas Nacionales de Residuos Sólidos tipificado en el Art. 30.

Frente al problema del cambio climático, apenas en los últimos 5 años ha ido apareciendo el reciclaje electrónico, de forma aislada y desarticulada, es prioritario empezar a trabajar en una política a nivel nacional sobre el tratamiento de basura tecnológica, la misma que en la actualidad está siendo depositada en los rellenos sanitarios con el riesgo de contaminar

las fuentes de agua de las ciudades; Es importante también definir el tratamiento que se le da a cada clase de desecho

Por qué es importante reciclar

Reciclar es importante porque ayuda al medio ambiente de nuestro planeta, pues en los últimos años nuestro planeta se ha estado contaminando por culpa nuestra, que no somos conscientes del daño que estamos causándole a nuestro planeta al no reciclar y ensuciar.

Este daño no solo tiene consecuencias para nuestro planeta, sino también para nosotros, pues a largo plazo esta contaminación va a acabar con nuestra capa de ozono y vamos a quedar sin protección en contra de los rayos solares. Para evitar esto debemos reciclar, colaborar con nuestro planeta, no contaminar las ciudades, que son nuestro habitat, también evitando contaminar los ríos y el agua ya que esta es la fuente principal de nuestra vida, no talando los árboles, y clasificando nuestros desechos en las diferentes canecas;

Si nos damos cuenta, al reciclar el papel estamos evitando que talen más árboles, y esto nos ayuda, pues los árboles son los pulmones de nuestro planeta y ayudan a descontaminar el ambiente. Si reciclamos el plástico, estamos ayudando a que las industrias no tengan que producir más químicos que contaminen el aire y destruyan la capa de ozono, y si apartamos los desechos orgánicos podemos evitar que estos dañen nuestras plantas y causen enfermedades.

Hay que reciclar para proteger el mundo y para evitar que nos quedemos sin planeta; y si no queremos que nuestras futuras generaciones sufran tenemos que reciclar para dejarle a nuestros hijos y nietos un mundo lleno de vida y alegría.¡¡ ayuda a salvar tu mundo recogiendo un papel!!

Laura Alejandra Fajardo María Alejandra Pérez904

Las diversas Instituciones Educativas de las parroquias aledañas a Puenbo deben cambiar de hábitos, actitudes prácticas en la clasificación y utilidad de los desechos y valorar el hábitat de los planteles educativos y del sector. Promover un correcto sistema reciclaje de los residuos o de la basura; es tarea de todos ya que nos encontramos inmersos en una cultura de las 3 R, reciclar, reutilizar y rehusar, para impedir que los desechos orgánicos e inorgánicos, se encuentren dispersos en las aulas, patios, jardines, etc. de los planteles.

Si tomamos en cuenta que la población en las instituciones educativas de ésta ciudad es sumamente joven, lo que significa que es una población con mucha energía y deseos de salir adelante y reafirmarse, por lo tanto, es imprescindible, buscar mecanismos adecuados para contrarrestar el problema que ocasiona la basura y así contribuir al mejoramiento educativo ambiental y calidad de vida de los estudiantes.

Por todo lo expuesto y ante la necesidad de concientizar a la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente, mediante campañas sobre el reciclaje de los desechos se ha decidido promocionar la estación de tachos inteligentes la que a más de recolectar los desperdicios nos van a educar e indicar como debemos hacerlo correctamente.

Con ello se reducirá la cantidad de basura, además nos ayuda a fomentar nuevos valores entre nosotros mismos y en la colectividad lo cual conlleva a tener un cambio de actitud ya que en vez de tirar la basura, una mejor opción es el reciclaje. No cuesta nada, y al reciclar los residuos se da la oportunidad de convertirlos en nuevos productos.

l.cchong@espol.edu.ec, mmartinez@espol.edu.ec, ecaespinoz@espol.edu.ec
Reigota (1999). Señala que “la tendencia de la educación ambiental para convertirse no sólo en una práctica educativa, o una disciplina más en el currículo, sino consolidarse como una filosofía educativa, presente en to-

das las disciplinas existentes y posibilitar una concepción más amplia del papel de la escuela en el contexto ecológico contemporáneo local y planetario contemporáneo” (pp. 79-80).

En 1997 se realizó en Tesalónica la “Conferencia internacional sobre medioambiente y sociedad: educación y concientización pública para sustentar la sustentabilidad”, promovida por la UNESCO y el gobierno de Grecia.”

2.4.1.2 El Reciclaje

Es un término empleado de manera general para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo que son desechados; después de un determinado proceso pueden ser usados nuevamente, a pesar de pertenecer al grupo que ya llegó al final de su vida útil. Para volver a utilizar y dar más vida útil y sobre todo para cuidar a nuestro medio ambiente

Es la acción de volver a introducir en el ciclo de producción y consumo, productos, materiales obtenidos de residuos” www.biodiversidad.gob.mx/

Importancia

La importancia del reciclaje se extiende también en mantener un equilibrio en la ecología del planeta. Al no tener la explotación de las materias primas con el fin de seguir produciendo el mismo volumen de productos, hacemos menos daño a nuestros ríos, bosques y áreas donde la fauna abunda. <http://ambientalblog2010.wordpress.com>.

Puesto que cada forma de vida en el planeta depende de la presencia de otra forma de vida, manteniendo un equilibrio ecológico fundamental para garantizar la seguridad de las generaciones por venir.

Piense en todas las razones detrás del reciclaje la próxima vez que usted comience a preguntarse por si su escasa contribución realmente hace la diferencia. Los esfuerzos combinados de todas las personas al reciclar, de hecho, hacen una gran diferencia en nuestro mundo. Mire alrededor de su comunidad y es probable que vea de primera mano la importancia del reciclaje en la ciudad o los pueblos, de varias maneras diferentes.

A diferencia del reciclado, la reutilización es toda operación en la que el envase concebido y diseñado para realizar un número mínimo de circuitos, rotaciones o usos a lo largo de su ciclo de vida, es rellenado o reutilizado con el mismo fin para el que fue diseñado.

Razones para reciclar

Reduce la contaminación y la basura en botaderos, evita la extracción de nuevas materias primas, ahorra energía y lucha contra el cambio climático, posibilita la creación de nuevos productos, mantiene puestos de trabajo "verdes", e incluso, puede salvar vidas. Seis motivos más que suficientes para reciclar. Nunca un gesto tan sencillo tuvo tantas ventajas para el medio ambiente, la economía y la salud.

Reduce la contaminación y la basura en botaderos arrojados de forma incontrolada a la naturaleza, los residuos, algunos de ellos peligrosos, pueden causar graves daños en la flora y la fauna y contaminar ríos y acuíferos.

Posibilita la creación de nuevos productos

Los materiales provenientes del reciclaje se pueden utilizar para nuevos

productos. Los envases de plástico dan lugar a bolsas, fibras, mobiliario Urbano o material de construcción; el aluminio y el acero sirven para nuevos envases y láminas; el papel y el cartón se convierten en cajas, periódicos, papel de embalar o de escribir; y del vidrio se obtienen nuevas botellas y objetos

Mantiene puestos de trabajo "verdes"

El sistema de reciclaje da trabajo a miles de personas que se encargan de su correcto tratamiento. Eco vidrio y Ecoembes son las sociedades sin ánimo de lucro que en España gestionan el vidrio y los envases ligeros (plástico, latas y bricks) usados, respectivamente.

Por último, el compostaje es la forma que tiene la naturaleza de reciclar sus propios residuos. Se trata de la descomposición controlada de materiales orgánicos por la acción de varios microorganismos e invertebrados. Más del 50% de los residuos domésticos pueden reciclarse con este método.

La basura

La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades que ya no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de malos olores, de infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero.

En los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel casero, se ha ido organizando de tal manera que llegará el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan.

La protección al medio ambiente Es una razón para inclinarse por el reciclado, sin embargo de toda técnica de aprovechamiento siempre va quedar algo que no se va poder reciclar, una parte que deberá ser tratada con una técnica de eliminación.

Instalaciones y que la cantidad de basura que se genera es tal que no da tiempo a reciclarla sin evitar que se acumule.

La recogida selectiva

La separación de los residuos en origen, debe empezarse a ser promovida por los grandes hacia a los jóvenes, en beneficio del medio ambiente, convirtiéndose en una costumbre el reciclar, de esta manera dejaremos de ser esclavos de nuestra propia basura y podremos no sólo desentendernos de la basura que producimos sino saber que aquello que hemos consumido nos producirá el menor perjuicio posible.

La importancia de saber educar para reciclar

La educación ambiental es parte del proceso docente educativo y contribuye a renovarlo y a hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuye a prever y a solucionar el problema ecológico, de gran importancia a nivel global.

Hay experiencias que muestran que un programa de manejo sustentable de residuos al interior de los establecimientos educativos es de suma importancia.

En los últimos tiempos todos los medios de comunicación han dado apertura a la contaminación del aire, de las aguas y de la tierra, la

sobreexplotación de los recursos naturales, la erosión y muchas otras situaciones devastadoras, como consecuencia de la intervención del hombre.

Conductas y hábitos: Los estudiantes y familias Sin duda las conductas y hábitos de la familia en lo relacionado al manejo de los residuos tienen directa relación con esta situación.

Es necesario **reflexionar** seriamente acerca de la necesidad de impulsar al interior de los establecimientos educacionales políticas de gestión ambientalmente sustentables, que entreguen a la comunidad educativa y en especial a los docentes herramientas que los motiven a usar estos temas como un desafío en el contexto de su quehacer cotidiano, incentivando a los alumnos y alumnas a trabajar en un plan concreto de manejo de residuos que los ayude a comprender la importancia de respetar y cuidar los recursos naturales.

Clasificación del reciclaje

El reciclaje se clasifica en 2 grandes grupos que son:

- . Reciclaje orgánico.
- . Reciclaje inorgánico.

Las clases más importantes y conocidas por todos nosotros.

Reciclaje orgánico

Se trata de la descomposición controlada de materias orgánicas como frutas. Verduras, podas, pasto, hojas, etc. Por medio de un proceso biológico, donde interactúan microorganismos, oxígeno y factores ambientales tales como humedad y temperatura.

Desecho Orgánicos. Los desechos orgánicos, incluyendo los restos de alimentos, se procesan quitándole la humedad por calentamiento en abono para las plantas.

Los principales residuos recuperables orgánicos son los siguientes:

- . Desechos animales/vegetales.
- . Restos de comidas.
- . Telas de fibras naturales (algodón/lino).

Reciclaje inorgánico

Los principales residuos recuperables son los siguientes:

- ❖ Papel.
- ❖ Plásticos
- ❖ Metales.
- ❖ Maderas.

Así, la basura que no se descompone, salvo por fenómenos como la oxidación en los metales o la degradación por la radiación ultravioleta en los plásticos, pueden separarse manualmente, sin incomodidades ni situaciones desagradables, en mesas de trabajo, o mecánicamente.

Reciclaje de papel

Actualmente el futuro de los bosques y del papel es poco prometedor, ya que si el ritmo y modo de consumo continúan como hasta ahora, las especies de árboles útiles para la fabricación de madera disminuirán en un 40%. Los expertos indican que la deforestación continuara hasta el año 2020 y para entonces quedaran solamente 1800 millones de hectárea

La mayor parte de las pérdidas tendrán lugar en las regiones más pobres de la tierra, y afectará a las zonas tropicales son la desaparición de los bosques traerá como consecuencia el correspondiente incremento del

efecto invernadero, el avance de los desiertos, el incremento del hombre en el mundo y el aumento de cánceres de distintos tipos.

Reciclaje de plástico

Los plásticos utilizados habitualmente en la industria e incluso en la vida cotidiana son productos con una limitada capacidad de autodestrucción, y en consecuencia quedan durante muchos años como residuos, con la contaminación que ello produce.

Por otra parte, la mayoría de los plásticos se obtienen a partir de derivados del petróleo, un producto cada vez más caro y escaso, y en consecuencia un bien a preservar.

En consecuencia, cada día es más claro que es necesaria la recuperación de los restos plásticos por dos razones principales: la contaminación que provocan y el valor económico que representan porque al tirarlos en cualquier lugar se demoran en deteriorarse por mucho tiempo.

Reciclaje de metales

Reciclando constantemente acero ahorramos los recursos empleados en su producción, que representan el cuádruple de gastos en energía y materia prima. Los expertos aseguran que se salva suficiente energía reciclando una lata de aluminio como para hacer funcionar un televisor durante 3 horas y media.

Reciclar acero y hojalata.- El 40% de la chatarra de acero se destina a la producción de nuevos aceros, aunque sólo un pequeño porcentaje puede reciclarse como acero de envases. Cada envase producido contiene, aproximadamente, un 25% de acero reciclado.

La chatarra de hojalata puede reciclarse hasta en un 100% para aplicaciones distintas del embalaje.

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/reciclaje#ixzz2Csf46H6f>

2.4.1.3 Biodiversidad

La biodiversidad no es algo ajeno a los seres humanos. Somos parte integrante de la rica diversidad de la vida y poseemos la capacidad de protegerla, también de destruirla. La biodiversidad está en la base de los bienes y servicios que los ecosistemas nos proporcionan. Sustenta nuestra vida, garantiza nuestro bienestar y, además, nos permite desarrollarnos como personas.

Dependemos de dichos servicios para obtener recursos tan necesarios como los alimentos, la mayoría de nuestros medicamentos o las fibras que utilizamos para confeccionar nuestra ropa. Estos procesos nos aseguran, entre otras cosas, un suministro constante de agua depurada o de aire respirable y están a cargo de la formación de los suelos y de todo el ciclo de los nutrientes, tan necesarios para la agricultura. Además, la Biodiversidad está en la base de casi la mitad de la economía mundial, y las medidas encaminadas a su conservación y restauración se perfilan.

Importancia

Para darnos una idea de la dificultad que implica el estudio de las variedades de organismos, se dice que si se emplearan 10 minutos en el estudio de cada especie, y se trabajaran 24 horas al día, sin descansar, nos llevaría 38 años hacer el estudio y, aun así, no se conocería totalmente cada especie. Además, constantemente se descubren nuevas especies.

Esta gran diversidad responde a que cada organismo debe adaptarse lo mejor posible a su medio, pues si no lo hiciera, terminaría por desaparecer ya que la tierra va cambiando y los organismos que habitamos en ella tenemos que adaptarnos a esas transformaciones.

La extinción de muchas especies se debe a su incapacidad para adaptarse a los cambios que ocurren en el medio en que viven. La sobreexplotación de recursos, la contaminación, así como la degradación del medio ambiente, transforma el espacio en el que viven los organismos y los obliga a cambiar bruscamente sus hábitos para poder sobrevivir.

No todos los seres pueden adaptarse convenientemente a estas situaciones, lo que trae como consecuencia la extinción de muchas especies que desaparecen por falta de cuidado del hombre o por que no hay interés por conservar el medio ambiente que nos rodea y la riqueza de biodiversidad están en peligro de extinción.

Tipos de biodiversidad.

Se pueden distinguir tres niveles en la biodiversidad:

Diversidad Genética:

Se refiere a toda la variabilidad que se encuentra dentro de una misma especie animal o vegetal. La diversidad genética es lo que hace que algunas especies de plantas y animales sean más resistentes que otras a temperaturas extremas, eventos de sequía, cambios en la disponibilidad de alimentos, enfermedades y otros

Diversidad Especies: Se entiende la variedad de especies existentes en una región. Esa diversidad puede medirse de muchas maneras, y los científicos no se han puesto de acuerdo sobre cuál es el mejor método.

En global a todas las especies de un ecosistema, sean animales, plantas, bacterias, hongos, etc.

Diversidad Ecológica: Es la variedad de ecosistemas que hay en la zona que estemos considerando. Tiene en cuenta todas las relaciones de los - individuos con el medio y con otros individuos. El término ecosistemas refiere a una comunidad de organismos que interactúan entre sí y con los Componentes físicos y químicos del ambiente en el que habitan.

Diversidad Cultural Humana: También la diversidad cultural humana podría considerarse como parte de la biodiversidad. Al igual que la diversidad genética o de especies, algunos atributos de las culturas humanas (por ejemplo, el nomadismo o la rotación de los cultivos) representan "soluciones" a los problemas de la supervivencia en determinados ambientes. La diversidad cultural se manifiesta por la diversidad del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de la tierra, en el arte, en la música, en la estructura social, en la Selección de los cultivos, en la dieta y en todo número concebible de otro.

2.4.1.4 El Buen Vivir

Un concepto cuyas metas se proyectan a largo plazo y el cual atañe a todos nosotros ya que debemos saber. ¿Cómo se encuentra el lugar donde vive con respecto a años anteriores? A esta pregunta realizada por la encuestadora Santiago Pérez (afín al Gobierno), en septiembre pasado, a 1.800 personas a nivel nacional, el 34% respondió que mejor, el 48% que igual y el 16% peor. Consultados respecto a cómo ven ese lugar en los próximos seis meses, la mayoría de ecuatorianos (51%) contestó que igual; el 24% identificó a la delincuencia como el principal problema que le rodea, seguido por el desempleo (16%), precios altos (15%), pobreza

(10%), servicios básicos (8%) y otros como falta de vialidad, salud, educación y vivienda.

Los derechos al agua y alimentación, a un ambiente sano, a la cultura y la ciencia; a educación, a un hábitat apropiado, salud, trabajo y seguridad social, son parte del llamado Buen Vivir que se introdujo en la Constitución vigente hace casi un año este concepto que traduce

SUMAK KAWSAY, en quichua, constituye un eje transversal de la Carta Política; está presente en 99 de sus 444 artículos. Sus avances, sin embargo, tienen voces a favor y otras en contra con respecto al tema

La secretaría nacional de planificación (senplades) en su Memoria Bial 2007-2009 publicada el mes pasado, menciona algunos logros y situación de los doce objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013

Andrea Carrión, subsecretaria de planificación de la senplades destaca reformas desde el Gobierno para “garantizar los derechos de la población a servicios públicos”. Esto, a través de las fusiones y la racionalización de entidades estatales. También las gestiones en salud y educación para aumentar el número de personas con acceso a un hábitat de vida

Apropiado; así como una mayor inversión social, más participación de las mujeres en el ámbito público, la baja de tarifas de servicios y otros indicadores frente al sentir de la población.

CARRIÓN “sostiene que en la vida cotidiana para las personas tiene un peso importante su situación de acceso a recursos económicos; y recordó que el plan del Buen Vivir recoge estrategias a largo plazo que implican un cambio en el modelo de distribución de la riqueza”.

Objetivos del Buen Vivir. En consecuencia, los objetivos actualizados del Plan Nacional para el Buen Vivir son:

Objetivo 1. Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad comprometernos a superar las condiciones de desigualdad y exclusión, con una adecuada distribución de la riqueza sin discriminación de sexo, etnia, nivel social, religión, orientación sexual ni lugar de origen. Para construir un porvenir compartido sostenible con todas y todos los ecuatorianos. Queremos lograr el buen vivir.

Objetivo 2. Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y trabajar para el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo las capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos e Imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos para una mejor forma de vida de acuerdo a los esfuerzos establecidos.

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población y buscar condiciones para la vida satisfactoria y saludable para las familias y colectividades respetando su diversidad y la riqueza que nos rodea para un buen vivir de todos siempre y cuando con el debido respeto a todos.

Objetivo 4. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable inculcar el respeto a los derechos de la naturaleza. La Pacha Mama nos da el sustento, nos da agua y aire puro. Debemos convivir con ella. Respetando sus plantas, animales, ríos, mares y montañas para garantizar un buen vivir para las siguientes generaciones.

Objetivo 5. Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana la soberanía es integral y radica en el pueblo. El Estado la garantiza y defiende, reconociendo la unidad en la diversidad. Inspirados en el sueño de Bolívar, construimos la integración de América Latina.

Objetivo 6. Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas de mantener la estabilidad, protección, promoción, dignificación de las y los trabajadores, sin excepciones, para consolidar sus derechos sociales y económicos como fundamento de nuestra sociedad para un mejor funcionamiento del país.

Objetivo 7. Construir y fortalecer espacios públicos, interculturales y de encuentro común, construir espacios públicos seguros y diversos que nos permitan eliminar las discriminaciones. Contribuimos a que florezcan todas las culturas, las artes y la comunicación como derechos posibilidad Para establecer diálogos diversos y disfrutar el uso creativo del tiempo.

Objetivo 8. Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Unidos en la diversidad, somos un país plurinacional e intercultural que garantiza los derechos de las personas y colectividades sin discriminación alguna. Valoramos nuestra diversidad como una fuente inagotable de riqueza creativa y transformadora.

Objetivo 9. Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia. Garantizar a todas las personas el respeto a los derechos humanos y el acceso a la justicia. Queremos una igualdad entre hombres y mujeres que proteja, en forma integral, a niñas, niños y adolescentes. Promovemos una justicia social, solidaria, imparcial, democrática, intergeneracional y transnacional.

Objetivo 10. Garantizar el acceso a la participación pública y política.

Construimos una democracia en la cual todas y todos nos involucremos y participemos activa y responsablemente en los procesos públicos, políticos y económicos del país. Buscamos el fortalecimiento de las organizaciones, comunidades, pueblos y nacionalidades, para ejercer nuestros derechos y deberes ciudadanos.

Objetivo 11. Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible. Tener un sistema económico cuyo fin sea el ser humano y su buen vivir. Buscamos equilibrios de vida en condiciones de justicia y soberanía. Reconocemos la diversidad económica, la recuperación de lo público y la transformación efectiva del Estado.

Objetivo 12. Construir un Estado democrático para el Buen Vivir. Construir un Estado cercano y amigable que planifica y coordina sus acciones de manera descentralizada y desconcentrada. Promovemos la inversión pública para alcanzar la satisfacción de las necesidades humanas con servicios públicos de calidad. Se trata de construir la sociedad del buen vivir en la cual se reconozca las diversidades y se vele por el cumplimiento de los derechos ciudadanos.

Los artículos enunciados en torno al Buen Vivir se desglosan en 23 artículos dentro del Título II, capítulo segundo sobre Derechos del Buen Vivir; y otros 76 artículos (Título VII, Régimen del buen Vivir). De esta manera, en el caso ecuatoriano queda en claro que la conquista del Buen Vivir está directamente vinculada con el conjunto de derechos, y que éstos para cristalizarse exigen cambios sustanciales de las tradicionales estrategias de desarrollo, las que, en realidad, deben ser conceptual y estructuralmente superadas

El Buen Vivir no es una originalidad ni una novelería porque es parte de una larga búsqueda de alternativas de vida fraguadas en el calor de las luchas populares, particularmente indígenas, desde mucho antes de que sintetizan gran parte de los anhelos populares, como es obvio, resultan, muchas veces, imposibles de aceptar (e

inclusive de entender) por parte de los constitucionalistas tradicionales. José María Tortosa (2009)

2.4.2 Variable Dependiente: Cuidado del medio ambiente

2.4.2.1 Cuidado del Medio Ambiente

Hoy en día el cuidado del medio ambiente es fundamental para nuestra vida actual y para nuestros hijos en el futuro nosotros como maestros y padres de familia debemos inculcar el amor y cuidado al medio ambiente como cuidar los recursos tan importantes para el hombre.

El concepto de medio ambiente no está completamente definido ni se ha precisado con exactitud todo lo que concierne, sin embargo, la expresión “medio ambiente” remite a un conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, la fauna, la tierra, el clima, el agua, y su interrelación.

Jorge Dehays, María Delia Pereiro y Antonio Cabanillas coinciden en señalar que no resulta sencillo establecer su significado, ya que es un bien indefinido, complejo e integrado por numerosos factores. La noción de medio ambiente está relacionada con los conceptos de ecosistema, hábitat, recursos naturales, y ecología, entre otros.

Se entiende por medio ambiente o medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

“desarrollo sustentable es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”. (cita: World Comision on Environment and Development, Our Common Future, Oxford University Press, Oxford, 1987, p. 43)

Es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de la naturaleza física, química, biológica y socio cultural y de su interrelacione en permanente edificación por la acción humana ó natural que condiciona la existencia o desarrollo de la vida; El medio ambiente está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc.

En el mundo todas las cosas son materiales, tiene una estructura química que hace que sea lo que son, y por eso nuestra definición, los elementos que componen el ambiente son de naturaleza química. Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad, no solo trata el espacio en el que se desarrolla la vida, sino que incluye a los seres vivos. También existen elementos de naturaleza biológica porque algunos componentes del ambiente tienen vida y socio culturalmente quiere decir que incluye aquellas cosas que son producto del hombre por ejemplo: Las ciudades, son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente, también la cultura de un pueblo, sus costumbres y sus creencias.

Según David Bellamy “Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes un lugar y en un momento

determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras”

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea y debemos cuidar para mantener limpia nuestras ciudades, colegios, hogares etc., en fin todo aquello donde podamos permanecer y por ende vivir.

La Contaminación Ambiental

La contaminación puede ser clasificada según el tipo de fuente de donde proviene las cuales son: fuentes puntuales (aisladas, fáciles de identificar) y fuentes no puntuales (dispersas y difíciles de ubicar). Se dice que la contaminación es un grave problema para todos los países del mundo. El rápido crecimiento urbano e industrial que ha ocasionado enormes desechos residuales potencialmente nocivos, que han sido vertidos y diluidos en la atmósfera; en el agua y en los suelos esperando que se su biodegraden naturalmente.

Según el Blackmith Institute (2007), organización no gubernamental que monitorea la contaminación, dice que es una alteración negativa del estado natural del medio y ocasionada por la actividad humana.

Medidas concretas de las personas, comunidades, e incluso empresas al objeto de preservar la naturaleza entendida en su conjunto en la perspectiva de las generaciones posteriores. Ante esta inquietud es lícito interrogarse sobre si este fenómeno corresponde a una moda pasajera alimentada desde los medios de comunicación o las agencias de publicidad o si, por el contrario, está nutrida por convicciones personales que estaban latentes interiormente aunque obscurecidas por planteamientos incompletos, parciales o sesgados fruto de la limitación

humana. A este respecto la presente comunicación propone la existencia de una conciencia medioambiental innata en el hombre que se hace patente en determinados momentos de la historia, inevitablemente con sus luces y con sus sombras, y repasa los referentes principales que fundamentan dicha existencia. Por último y desde la perspectiva de la construcción sostenible se describen buenas prácticas ambientales que traducen y hacen patente dicha conciencia en casos específicos

Bilbao, A. y otros. Desarrollo, pobreza y medio ambiente. Madrid: Ediciones Talasa, 1994. Obra divulgativa sobre el desequilibrio entre países ricos y pobres.

Cuidar el Medio Ambiente desde casa

Todo el mundo sabe que hoy en día el cuidado del medio ambiente es fundamental para nuestra calidad de vida actual y para nuestros hijos en el futuro. Muchas veces culpamos a las grandes industrias de algunos problemas ambientales como la contaminación o el excesivo gasto energético, pero no tomamos conciencia de que nosotros también podemos ayudar desde casa. Aquí van algunas ideas:

La humanidad, siendo la única especie capaz de ejercer su dominio sobre el medio, y a su vez la que posee el potencial de conocer y entender los fenómenos de la naturaleza; siendo además, la única que puede idear soluciones a los problemas que ella misma genera. Es, paradójicamente, protagonista de un desequilibrio ambiental mundial sin antecedentes, generado por la producción incontrolable de sustancias tóxicas y residuos artificiales de alta permanencia. La cruda realidad ambiental que nos rodea no es más que el resultado de una sociedad consumista donde la balanza favorece a las industrias, al comercio y a la moda, más que a la salud

La palabra "Naturaleza" proviene de la palabra latina natura, que significa "el curso de las cosas, carácter natural." [1] Natura es la traducción latina de la palabra griega physis, que en su significado original hacía referencia a la forma innata en la que crecen espontáneamente plantas y animales. El concepto de naturaleza como un todo —el universo físico— es un concepto más reciente que adquirió un uso cada vez más amplio con el desarrollo del método científico moderno en los últimos siglos. [2] [3]

Dentro de los diversos usos actuales de esta palabra, "naturaleza" puede hacer referencia al dominio general de diversos tipos de seres vivos, como plantas y animales, y en algunos casos a los procesos asociados con objetos inanimados.

La forma en que existen los diversos tipos particulares de cosas y sus espontáneos cambios, así como el tiempo atmosférico, la geología de la Tierra y la materia y energía que poseen todos estos entes. A menudo se considera que significa "entorno natural": animales salvajes, rocas, bosques, playas, y en general todas las cosas que no han sido alteradas sustancialmente por el ser humano, o que persisten a pesar de la intervención humana.

Este concepto más tradicional de las cosas naturales implica una distinción entre lo natural y lo artificial (entendido esto último como algo hecho por una mente o una conciencia humana). Bellamy, David y otros. *Salvemos la Tierra*. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales.

2.4.2.2 Medio Ambiente

El medio ambiente está constituido por elementos Naturales como las plantas los animales el agua el aire y elementos artificiales como los

edificios las casas las utopistas los puentes etc. que se interrelacionan y que son modificados por la acción humana, se trata del entorno que condiciona la vida de la sociedad en que incluye los valores naturales sociales y culturales en un lugar o momento determinado.

Es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, Socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo. Lee todo en: Definición de ecosistema - <http://definicion.de/ecosistema>

La educación ambiental

Es parte del proceso docente educativo y contribuye a renovarlo y a hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, sin que cada asignatura y cada actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y son educativas a la vez que contribuye a proveer y a solucionar el problema ecológico, de gran importancia a nivel global es decir mundialmente ya que esto afecta al mundo en general

También podemos recalcar la enseñanza que debe tener cuyo objetivo es instalar en forma cotidiana los temas ambientales son los muy importante para los educandos.

Durante los últimos meses los medios de comunicación han dado amplia cobertura a los problemas ambientales, tales como la producción de gases de efecto invernadero, la contaminación del aire, de las aguas y de

la tierra, la sobreexplotación de los recursos naturales, la erosión y muchas otras situaciones devastadoras, como consecuencia de la intervención del hombre. Sin duda las conductas y hábitos de la familia en lo relacionado al manejo de los residuos tienen directa relación con esta situación.

Drago, Tito. El futuro es hoy: reflexiones sobre medio ambiente. Madrid: Cruz Roja Española, 1990. Obra divulgativa que repasa los problemas ambientales más importantes; bibliografía

La gestión de los residuos producidos en el país, asumiendo la importancia de involucrar a la población con exigencias y normas explícitas, incluyendo incentivos y sanciones, a fin de privilegiar el bien común.

“La separación en origen, la recolección diferenciada, el compostaje domiciliario son formas de manejo que debieran empezar a ser evaluadas para ser aplicadas a nivel Nacional.”

Tutor: Enrique Atrecho, Paula Peyloubet, Laura De Salvo

A partir de lo anterior, se hace necesaria la reflexión al interior de la familia en relación a sus hábitos en la eliminación de los residuos contrastando la práctica común de entregar todos los residuos del hogar al sistema tradicional de recolección, transporte y disposición final, con prácticas de manejo ambientalmente más adecuadas.

2.4.2.3 Hábitat

Es un término que hace referencia al lugar que presenta las condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal. Se trata, por lo tanto, del espacio en el cual una población

biológica puede residir y reproducirse, lo que supone la posibilidad de perpetuar su presencia.

Es importante tener en cuenta que la acción humana y los cambios de la naturaleza (como el cambio en el clima o una erupción volcánica, por Ej. Modifican el hábitat.

El hábitat puede encontrarse en los lugares geográficos más diversos. Así como una bacteria puede tener su hábitat en un pequeño charco dentro de una gran ciudad, un mamífero como el león requiere de un hábitat mucho más amplio y con otras características. Libro: Ciencia y Tecnología para el Hábitat Popular: Construcción y Participación.

El hábitat rural disperso

Se distingue porque una vivienda se encuentra asociada al terrazgo y separada de las demás de la zona. Las casas están diseminadas por el campo y rodeadas por los campos de cultivo y las zonas de pasto que pertenecen a la familia propietaria. Es propio de zonas con agua abundante y de áreas de montaña con comunicaciones difíciles. ejemplo claro de vivienda de tipo disperso es el caserío vasco o el cortijo andaluz.

El hábitat rural concentrado

Se caracteriza por estar organizado en dos grandes zonas, una con las viviendas agrupadas y otra con los espacios dedicados al cultivo. Es propio de territorios con escasez de agua, como las regiones de clima mediterráneo, donde las viviendas se concentran en los puntos cercanos al agua. También es común en núcleos de población que tuvieron un origen defensivo, como algunas localidades españolas fundadas durante el proceso de repoblación medieval.

A escala mundial predomina el hábitat rural concentrado. La población puede agruparse buscando manantiales, las llanuras, las solanas y los lugares abrigados, los terrazgos más productivos en los espacios de montaña, etc. El poblamiento concentrado lleva asociada la existencia de un gran número de edificaciones aisladas (ermitas, palomares, molinos y otros). En las áreas de poblamiento disperso existen pequeñas aldeas, donde suele encontrarse los elementos comunes (el mercado semanal, etc.). www.kalipedia.com/geografía.../tipos-habitat-rural.html?

2.4.2.4 Ecosistema:

Un ecosistema es un sistema natural, una unidad de organización biogenética que está formado por un conjunto de organismos vivos que (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biótomo).

Es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes

Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema, puesto que se da:

Un flujo unidireccional de la energía procedente del sol y que circula a través de autótrofos y heterótrofos y 2) un ciclo de elementos minerales y de otros materiales inorgánicos. Curtis (2000)

Los ecosistemas del Ecuador continental son siete:

1. Bosque húmedo tropical.
2. Bosque seco tropical

3. Sabanas
4. Matorrales xerofíticos
5. Bosques montanos
6. Páramos
7. Manglares

Esta clasificación se afina de acuerdo a los parámetros, siendo estos:

1. Latitudinales
2. Altitudinales
3. Climáticos
4. Topográficos o fisonómicos

En un ecosistema

Se distinguen un componente autótrofo y uno heterótrofo: en el primero tienen lugar la fijación de la energía luminosa, el consumo de sustancias inorgánicas de estructura simple y la constitución de moléculas cada vez más complejas; en el segundo prevalecen la utilización, la reestructuración y el consumo de materiales complejos.

Los factores bióticos y abióticos funcionan juntos

Por ejemplo el agua (factor abiótico) es succionada por la raíz de las plantas (factor biótico) para luego subir por el tallo a las ramas y finalmente llegar a las células de las hojas, donde se necesita para que el cloroplasto pueda utilizarla en la fabricación del azúcar glucosa.

Niveles tróficos o de transferencia de energía algo muy importante que ocurre entre los factores bióticos y abióticos es el flujo de energía. La energía va pasando de un ser vivo a otro lo cual debe ser normal para su desarrollo.

Nivel trófico 1: es ocupado por los productores que capturan la energía solar con los cloroplastos de las células ubicadas principalmente en hojas.

Nivel trófico 2: son los organismos consumidores primarios, protistas y animales que comen algas y plantas; Por ejemplo la vaca que come pasto

2.5 HIPÓTESIS

Los hábitos de reciclaje inciden en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable Independiente: Los hábitos de reciclaje

Variable Dependiente: El cuidado del medio ambiente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó con un enfoque del paradigma Crítico Propositivo porque se analizó se buscó datos y tiene alternativa de solución, con características de investigación cualitativa, pues, se logró considerar y vislumbrar los procesos tomando en cuenta un enfoque contextualizado, así como la percepción que los involucrados (niños y docente) tienen de la realidad, la cual se asume como una realidad dinámica; además; es cuantitativo ya que, busca las causas y la explicación de los hechos estudiados y está orientada a la comprobación de una hipótesis con la explicación de una encuesta

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoyó en:

- a. bibliográfica y linografía puesto que se basa en información documentada en libros, revistas, textos, trabajos de investigación y páginas electrónicas.
- b. De campo: Es una investigación de campo puesto que se acudió a la Escuela Antonio de Ulloa motivo de estudio para la recolección de la información con la aplicación de encuestas a los estudiantes a través de un cuestionario estructurado.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue exploratorio, pues, se indago el problema en su propio contexto y se empleó una metodología flexible.

Nivel de asociación de variables, que conlleva a determinar la relación entre la variable independiente hábitos de reciclaje y la variable dependiente cuidado del medio ambiente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de investigación corresponde a la Escuela Antonio de Ulloa

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	60	100%
TOTAL	60	100%

Tabla 1: Población y muestra

Elaborado por: Verónica Lugmaña

Por ser un universo pequeño se trabajó con toda la población lo cual permitió tener una mayor confianza de resultados, es decir no se aplicó muestreo.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Los hábitos de reciclaje

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENT
Es una actividad que ayuda a solucionar muchos de los problemas ocasionados por las millones de toneladas de desechos que producimos a diario los seres humanos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actitudes ❖ Reforzar aprendizajes ❖ Desarrollar actitudes ❖ Asumir responsabilidades ❖ Desarrollar formas de organización 	<p>Inclusión</p> <p>Desarrollo de destrezas y habilidades</p> <p>Mejoramiento en el aprendizaje</p> <p>Falta de interés</p> <p>Escasa información</p>	<p>¿Cree que es importante reciclar?</p> <p>¿Podemos reciclar en la escuela?</p> <p>¿Tus maestros te dan temas de reciclaje?</p> <p>¿Se recicla en la escuela?</p> <p>¿Tú tienes hábitos de reciclaje en casa?</p>	<p>Encuestas a los estudiantes</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Tabla 2: Operacionalización de la hipótesis.

Elaborado por: Verónica Lugmaña

3.5.2. Variable Dependiente: El cuidado del medio ambiente

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es fundamental para el ser humano ya que dependemos de dichos recursos que nos proporcionan y son vitales por lo cual debemos cuidar y respetar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar actitudes ❖ Aplicar conocimientos adquiridos ❖ Asumir responsabilidades ❖ Demostración de valores 	<p>Socializar con los estudiantes</p> <p>Inclusión</p> <p>Desarrollo de destrezas y habilidades</p> <p>Mejoramiento en el aprendizaje</p>	<p>¿Podemos evitar la contaminación del medio ambiente?</p> <p>¿Clasifica la basura que genera en casa y escuela?</p> <p>¿Cree que el medio ambiente es vital para la salud?</p> <p>¿El entorno que rodea tu casa y escuela es sano sin contaminación?</p> <p>¿Considera usted que un proyecto de implantación de las tres RRR contribuirá en el cuidado del medio ambiente?</p>	<p>Encuestas a los estudiantes</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Tabla 3:Operacionalización de la hipótesis.
Elaborado por: Verónica Lugmañ

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se considerará los siguientes elementos

¿Para qué?	- Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿Usuarios?	- Se trabajara con 60 estudiantes de séptimo año de Educación Básica
¿Quién?	- Investigadora Verónica Lugmaña
¿Cuándo?	- Septiembre 2012
¿Dónde?	- Escuela Antonio de Ulloa
¿Cuántas veces?	- Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	- Encuesta aplicada a los estudiantes
¿Con qué?	- Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	- En visita a la escuela Antonio de Ulloa.

3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- ❖ Se entregó los formularios a los usuarios en la Escuela Antonio de Ulloa
- ❖ Se comprobó la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores.
- ❖ A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogió toda la información pertinente.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los 60 usuarios diarios de la Escuela Antonio de Ulloa. Siguió los siguientes pasos:

- ❖ Se realizó la depuración de la información
- ❖ Se procedió a tabular los datos, a procesarlos de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- ❖ Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- ❖ Se comprobó la hipótesis.
- ❖ Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ANTONIO DE ULLOA

PREGUNTA 1: ¿Cree usted que es importante reciclar?

Tabla: IV-4 -Es importante reciclar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	73%
NO	16	27%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario a los estudiantes de la Escuela Antonio Ulloa

Elaborado por: Verónica Lugmaña

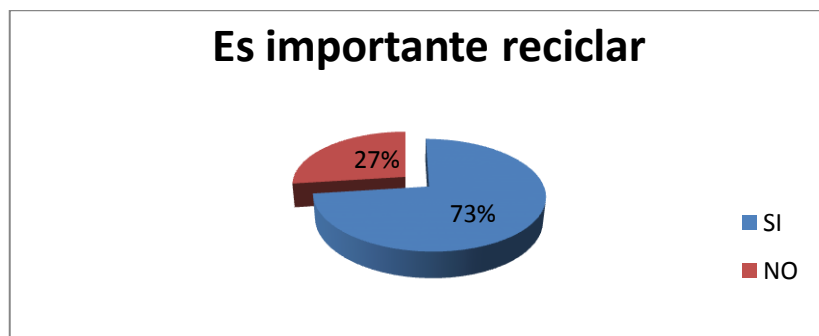


Gráfico 5

Análisis e interpretación

Se puede visualizar que en la tabla 4 de la pregunta 1 que el 73% que corresponde a 44 alumnos es importante reciclar y 16 alumnos, es decir el 27% no es importante reciclar

En la actualidad el reciclaje constituye una estrategia fundamental en las instituciones educativas ya que deben incentivar a los niños a colaborar con el reciclaje a no contaminar los establecimientos educativos ya que hay pruebas, ejemplos y modelos a seguir de que mediante el reciclaje se disminuye la contaminación.

PREGUNTA 2: ¿Podemos reciclar en la escuela?

Tabla: IV-5- Podemos reciclar en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	60%
NO	24	40%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Antonio de Ulloa

Elaborado por: Verónica Lugmaña

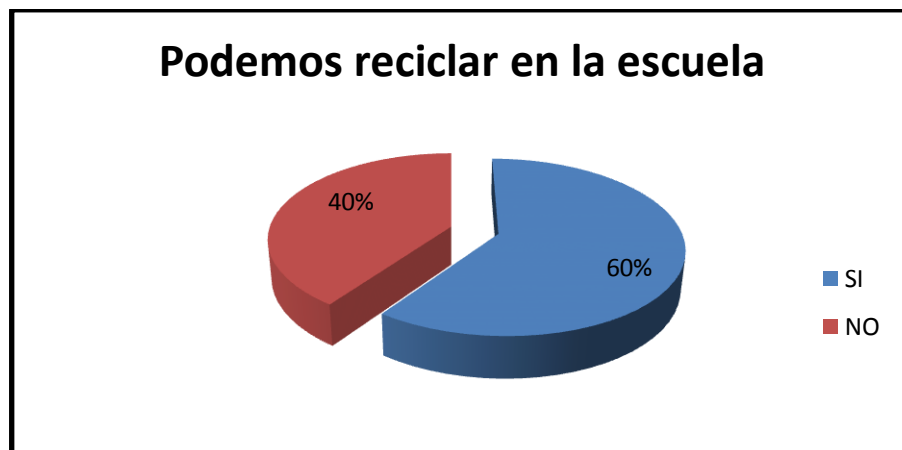


Gráfico 6

Análisis e Interpretación

Se puede observar que en la tabla 5 de la pregunta 2 se evidencia 60% que corresponde a 36 alumnos indican que si pueden reciclar en la escuela y 24 alumnos, es decir el 40% expresan que no se recicla en la escuela.

El reciclaje es muy importante en los establecimientos y se ha demostrado que si se puede reciclar en las escuelas, ya que otras instituciones han obtenido buenos y excelentes resultados con ayuda de los estudiantes y padres de familia se ha logrado llegar a los objetivos.

PREGUNTA 3 ¿Tus maestros te dan temas de reciclaje?

Tabla: IV-6- Temas de reciclaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	30%
NO	42	70%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Antonio de Ulloa

Elaborado por: Verónica Lugmaña

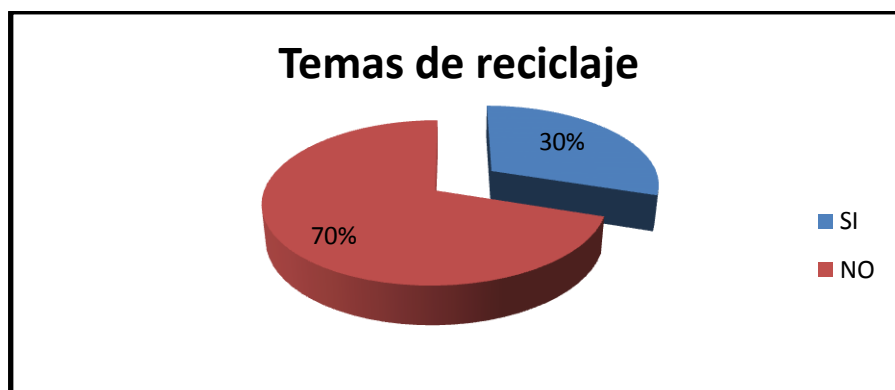


Gráfico 7

Análisis e Interpretación

Se puede observar que en la tabla 6 de la pregunta 3 se evidencia 30% que corresponde a 18 alumnos que las maestras si dan temas de reciclaje y 42 alumnos, es decir el 70% expresan que las maestras no dan temas de reciclaje.

Es necesario reflexionar seriamente acerca de la necesidad de impulsar al interior de los establecimientos educacionales políticas de gestión sobre el reciclaje que entreguen a la comunidad educativa y en especial docentes herramientas que los motiven a usar estos temas como un desafío en el contexto de su quehacer cotidiano.

PREGUNTA 4 ¿Se recicla en la Escuela?

Tabla: IV-7- Se recicla en la Escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	33%
NO	40	67%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Antonio de Ulloa

Elaborado por: Verónica Lugmaña



Gráfico 8

Análisis e Interpretación

Se puede observar que en la tabla 7de la pregunta 4 se evidencia 33% que corresponde a 20 alumnos que si se recicla en la escuela y 40alumnos, es decir el 67% expresan que no se recicla en la escuela.

No se recicla en la escuela es lo que la mayoría de estudiantes manifiestan ya que no se da mucha importancia a reciclar tal vez no se ha mostrado el interés necesario por llenar esos espacios vacíos que existe en los alumnos por tal motivo no hay el interés en cuidar su espacio su casa porque la escuela es su segundo hogar pero hay que trabajar.

PREGUNTA 5 ¿Tú tienes hábitos de reciclaje en casa?

Tabla: IV-8-Hábitos de reciclaje en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	28%
NO	43	72%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Antonio de Ulloa

Elaborado por: Verónica Lugmaña

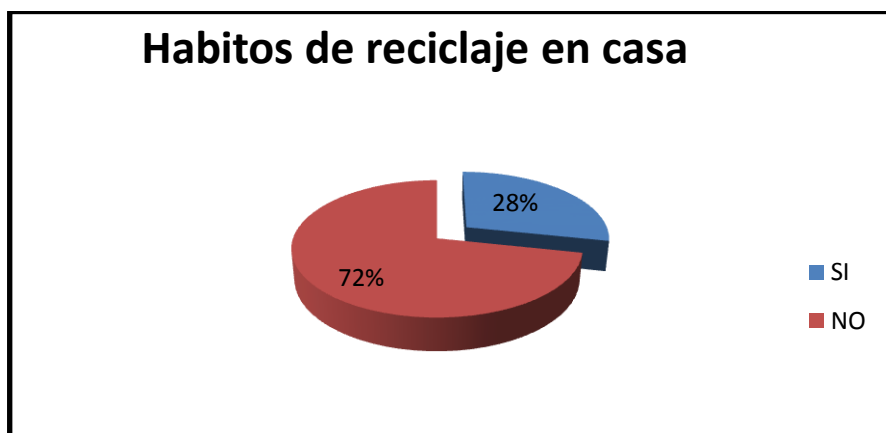


Gráfico 9

Análisis e Interpretación

Se puede observar que en la tabla 8 de la pregunta 5 se evidencia 28% que corresponde a 17 alumnos que si tienen hábitos de reciclaje en la casa y 43 alumnos, es decir el 72% expresan que no tienen hábitos de reciclaje en la casa.

Saber reciclar todos los residuos y conocer qué se debe hacer para cambiar y mantener hábitos de reciclaje en casa son las enseñanzas y valores que en los hogares no se están inculcando actualmente y se debe empezar, Además, estas enseñanzas deben ser complementadas y en los hogares, ya que solo así se puede llegar a un cambio total.

PREGUNTA 6 ¿Podemos evitar la contaminación del medio ambiente?

Tabla: IV-9- Evitar la contaminación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75%
NO	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Antonio de Ulloa

Elaborado por: Verónica Lugmaña

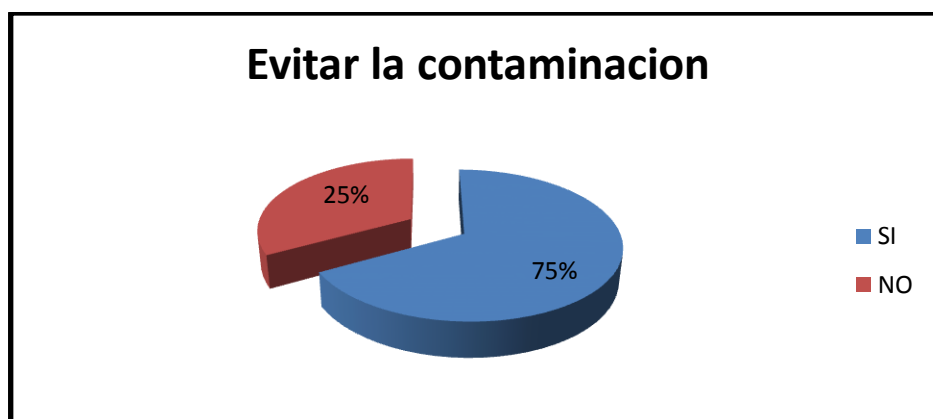


Gráfico 10

Análisis e Interpretación

Se puede observar que en la tabla 9 de la pregunta 6 se evidencia 75% que corresponde a 45 alumnos que si pueden evitar la contaminación del medio ambiente y 15 alumnos, es decir el 25% expresan que no se puede evitar al contaminación.

Para evitar la contaminación es necesario reducir o controlar la basura en botaderos, evita la extracción de nuevas materias primas, ahorra energía y luchar contra el cambio que se ha generado por la comodidad de todos sería más fácil dejar de contaminar si solo lo que consumimos en la calle los desechos botamos la basura en su respectivo basurero.

PREGUNTA 7 ¿Clasifica la basura que genera en casa y escuela?

Tabla: IV-10- Clasifica la basura que genera

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	37%
NO	38	63%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Antonio de Ulloa

Elaborado por: Verónica Lugmaña

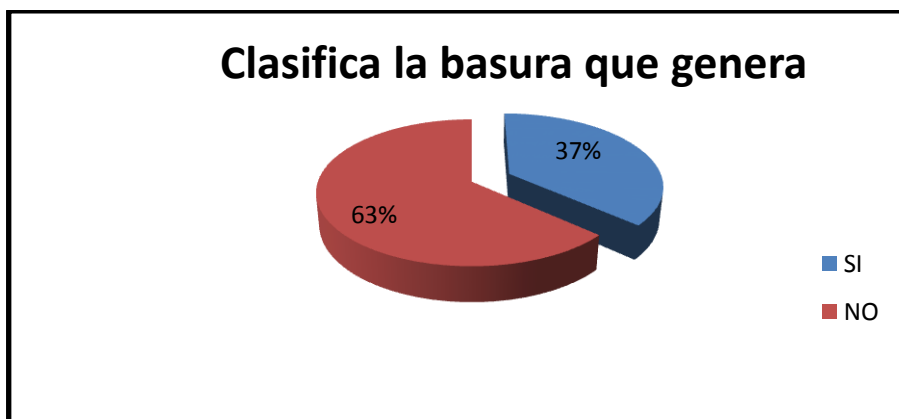


Gráfico 11

Análisis e Interpretación

Se puede observar que en la tabla 10 de la pregunta 7 se evidencia 37% que corresponde a 22 alumnos que si clasifica la basura que generan y 38 alumnos, es decir el 63% expresan que no se clasifica los desperdicios.

Existen diferentes tachos para depositar la basura los cuales deben ser etiquetados para que se pueda separar la basura según el desecho si es orgánica, plástico, vidrio o metal. ¿Cómo diferencias unos de otros? Es muy importante que se separe los diferentes residuos en su respectivo lugar ya que es la forma más correcta y eficaz de clasificar la basura que se genera.

PREGUNTA 8 ¿Cree que el medio ambiente es vital para la salud?

Tabla: IV-11-El medio ambiente es vital

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	52%
NO	29	48%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Antonio de Ulloa

Elaborado por: Verónica Lugmaña

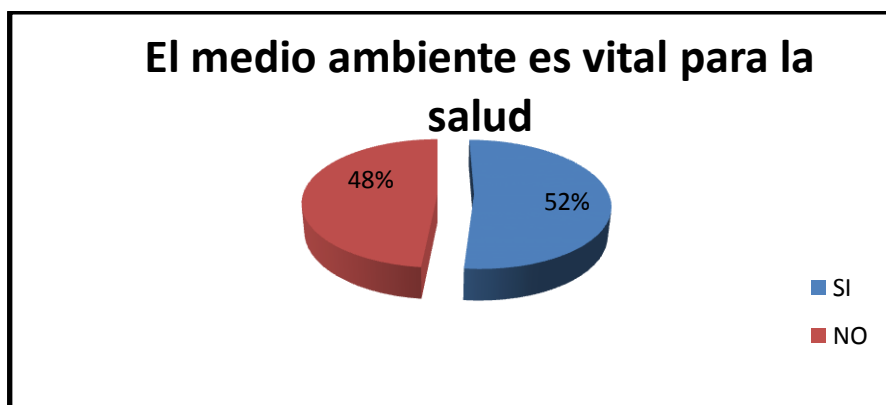


Gráfico 12

Análisis de Interpretación

Se puede observar que en la tabla 11 de la pregunta 8 se evidencia 52% que corresponde a 31 alumnos que si creen que el medio ambiente es vital para la salud y 29 alumnos, es decir el 48% expresan que el medio ambiente no es vital para la salud

El medio ambiente es vital para ti y para todos los seres vivos que habitamos en la Tierra es nuestro planeta. Cuidar el medio ambiente es imprescindible para vivir es nuestra casa la salud de cada uno de nosotros dependemos del medio ambiente ya que es el aire que respiramos por lo tanto es vital, pero algunas acciones humanas lo dañan.

PREGUNTA 9 ¿El entorno que rodea tu casa y escuela es sano sin contaminación?

Tabla: IV-12- El entorno que te rodea es sano

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	68%
NO	19	32%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Antonio de Ulloa

Elaborado por: Verónica Lugmaña

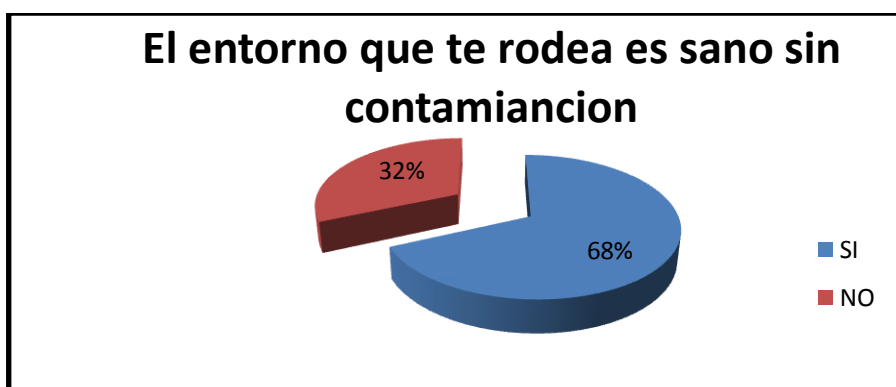


Gráfico 13

Análisis e Interpretación

Se puede observar que en la tabla 12 de la pregunta 9 se evidencia 68% que corresponde a 41 alumnos que si consideran que el entorno que te rodea es sano sin contaminación y 19 alumnos, es decir el 32% expresan que no lo es.

El entorno que nos rodea no es sano y si hay contaminación porque durante los últimos meses los medios de comunicación han dado amplia cobertura a los problemas ambientales, tales como la producción de gases de efecto invernadero, la contaminación de todo el aire.

PREGUNTA 10 ¿Considera usted que un proyecto de implantación de las tres RRR contribuirá en el cuidado del medio ambiente?

Tabla: IV-13-Proyecto de implementación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	67%
NO	20	33%
TOTAL	60	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Antonio de Ulloa

Elaborado por: Verónica Lugmaña

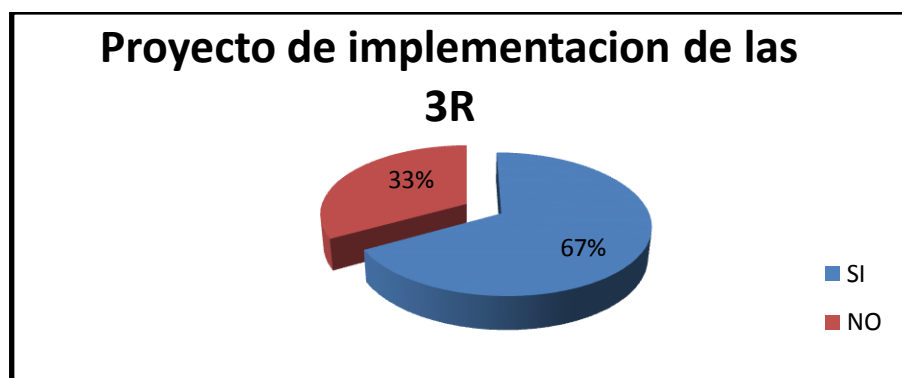


Gráfico 14

Análisis e Interpretación

Se puede observar que en la tabla 13 de la pregunta 10 se evidencia 67% que corresponde a 40 alumnos consideran que un proyecto de implementación de las 3R contribuirá al cuidado del medio ambiente y 20 alumnos, es decir el 33% expresan que no ayudara al cuidado del medio ambiente.

Es decir que la mayoría de los alumnos si necesitan una guía para saber cuál es la forma más correcta, de cómo cuidar nuestro medio ambiente y para evitar tanta contaminación que existe en todo nuestro entorno.

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
ANTONIO DE ULLOA
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

N°	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL
1	¿Cree usted que es importante reciclar?	44	16	60
2	¿Podemos reciclar en la escuela?	36	24	60
3	¿Tus maestros te dan temas de reciclaje?	18	42	60
4	¿Se recicla en la Escuela?	21	39	60
5	¿Tú tienes hábitos de reciclaje en casa?	17	43	60
6	¿Podemos evitar la contaminación del medio ambiente ?	12	48	60
7	¿Clasifica la basura que genera en casa y escuela?	31	29	60
8	¿Cree que el medio ambiente es vital para la salud?	41	19	60
9	¿El entorno que rodea tu casa y escuela es sano sin contaminación?	12	48	60
10	¿Considera que un Proyecto de implementación de las tres RRR contribuirá en el cuidado del medio ambiente?	40	20	60

Tabla: 14 Procesamiento de la información

Fuente: Encuestas dirigidas

Elaborado por: Verónica Lugmaña

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis

❖ Modelo Lógico

- ❖ **Ho.** Los hábitos de reciclaje **NO** incide en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la escuela Antonio de Ulloa Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- ❖ **Hi.** Los hábitos de reciclaje incide en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la escuela Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

❖ Modelo Matemático

- Ho: $O=E$
- Hi: $O \neq E$

❖ Modelo Estadístico

- Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente

fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de la escuela Antonio de Ulloa.

Estudiantes de Antonio de Ulloa	Porcentaje
60	100%

TABLA: 15 Descripción de la población

Fuente: Población y muestra

Elaborado por: Verónica Lugmaña

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5,9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 calculado que se encuentre hasta el valor de 5,9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5,9915

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

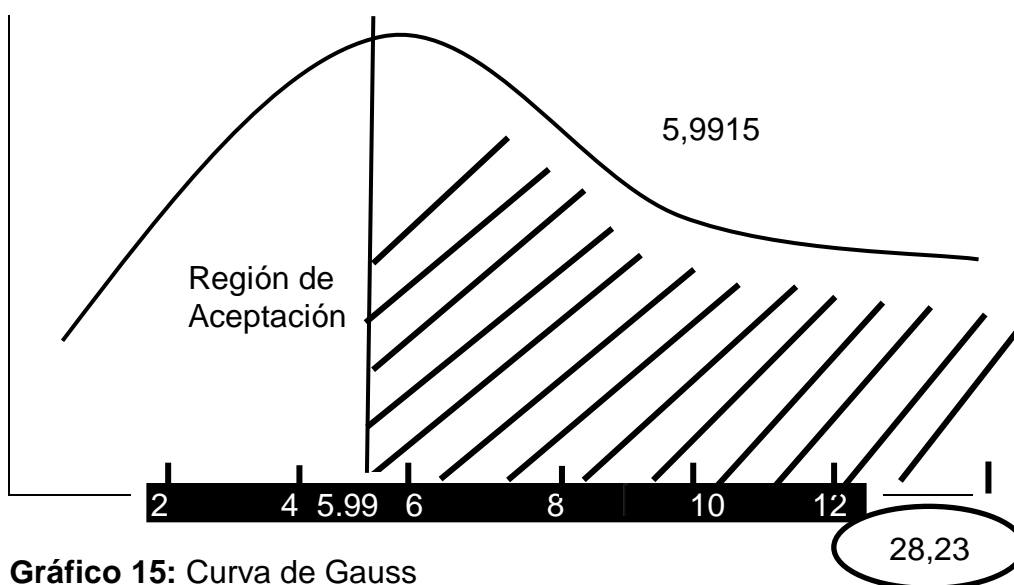


Gráfico 15: Curva de Gauss

Elaborado por: Verónica Lugmaña

5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
IV ¿Se recicla en la Escuela?	21	39	60
IX ¿El entorno que rodea tu casa y escuela es sano sin contaminación?	12	48	60
X ¿Considera que un Proyecto de implementación de las tres RRR contribuirá en el cuidado del medio ambiente?	40	20	60
SUBTOTAL	73	107	180

Tabla: 16Frecuencias observadas

Fuente: Cuestionario

Elaborador por: Verónica Lugmaña

Cálculo de Frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas	
$(60 \cdot 73) / 180 =$	24,33
$(60 \cdot 107) / 180 =$	35,66

TABLA: 17 Frecuencias esperadas

Elaborador por: Verónica Lugmaña

6. Cálculo del Ji Cuadrado estudiantes $\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
21	24,33	-3,33	11,08	0,45
39	35,66	3,34	11,15	0,31
12	24,33	-12,33	152,02	6,24
48	35,66	12,34	152,27	4,27
40	24,33	15,67	245,54	10,09
20	35,66	-15,66	-245,23	6,87
180	179,97			28,23

TABLA 18: Cálculo de Chi

Elaborador por: Verónica Lugmaña

7.- Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5,9915 y como el valor del Ji cuadrado es 28,23 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Los hábitos de reciclaje incide en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la escuela Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha “

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ❖ Se ha podido detectar que los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Antonio de Ulloa no tienen conocimientos acerca del reciclaje es decir de separar cada desperdicio y cuál es el problema que se genera si no reciclamos? lo que trae como consecuencia que no se recicla en la institución, ni en sus hogares y por ende tampoco en la comunidad donde habitan.
- ❖ Es evidente que la falta de comunicación por parte de los maestros sobre temas de reciclaje no se impartió, los conocimientos necesarios a los estudiantes por lo cual botan la basura en cualquier lugar no reciclan, mezclan los desperdicios, destruyen los basureros son desordenados y descuidados en su entorno.
- ❖ En el establecimiento educativo, no existen cuidado al medio ambiente y tampoco políticas de gestión ambiental sustentables, para la comunidad educativa, ya que no buscan herramientas para impartir conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente a sus estudiantes y por el poco interés por parte de los maestros con respecto al tema
- ❖ Desconocimiento poco interés, descuido y sobre todo falta de valores y actitudes de maestros estudiantes y la comunidad educativa de la escuela demostraron no conocer lo suficiente sobre como preservar el medio ambiente en que vivimos y como rescatar el cuidado y amor por la naturaleza.

Recomendaciones.

- ❖ Es necesario que la institución implemente el reciclaje para que los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Antonio de Ulloa tengan conocimientos de como reciclar es decir los materiales usados en la institución, se deben mirar desde los diferentes procesos del ciclo de vida para comprender mejor su relación con el entorno natural y para buscar tomar medidas que mitiguen los efectos sobre este problema que conozcan cómo y cuándo se debe reciclar, los colores de los tachos y que va en cada uno, es de decir en la clasificación de cada uno de los desperdicios.

- ❖ Los maestros deben realizar charlas, actividades y ayudar a mantener más comunicación con respecto a los buenos Hábitos de reciclaje, compartir más conocimiento sobre el tema a sus estudiantes para que ellos concienticen y conozcan la importancia y el beneficio que todos tenemos al cuidarlo, deben desarrollar en ellos conciencia para su cuidado y su interés por aprender y por ende impartir o compartir con sus padres, hermanos y toda la familia para cuidar el medio ambiente.

- ❖ En el establecimiento educativo, debe existir políticas de cuidado del medio ambiente gestión ambiental sustentables, que deben entregar a la comunidad educativa en especial a los docentes, capacitación para que los motiven a impartir sobre los temas de reciclaje que sean un desafío en el contexto de su quehacer cotidiano, para que ellos incentiven a los alumnos y alumnas a trabajar en un plan concreto de manejo de residuos que los ayude a comprender la importancia de respetar y cuidar los recursos naturales.

- ❖ Es importante que mediante la creatividad, aplicación de valores y sobre todo amor a la naturaleza los maestros realicen con materiales reciclables basureros para el aula, para que los estudiantes puedan clasificar los diferentes residuos, para eliminar eficazmente los desechos, y no necesariamente se tenga que comprar, es más sería un ejemplo para empezar, y que ellos se den cuenta que hay muchos materiales que se pueden reutilizar y es una manera ejemplar de empezar a inculcar a motivar a los estudiantes hacer campañas de reciclaje, para generar en ellos en buen manejo de los residuos, evitando de esta manera la contaminación del medio ambiente.

❖ **Resumen General**

Los hábitos de reciclaje son una herramienta muy esencial para el cuidado del medio ambiente ya que se debe inculcar mediante valores y amor a la naturaleza a los niños y niñas de las instituciones a cambiar su forma de ver su entorno, porque es deber de los educando impartir conocimientos a los alumnos con habilidad entusiasmo para que la enseñanza sea un aprendizaje significativo y ellos logren comprender lo importante que es mantener buenos hábitos y cuáles son los beneficios que adquirimos mediante nuestros actos y valores, ya que se puede realizar muchas cosas con materiales reciclables y adquirir muchos material muy hermosos y útiles pero lo más importante cuidamos lo esencial nuestro medio ambiente.

- ❖ Poner en marcha el Proyecto de implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente para la comunidad educativa de la Escuela Antonio de Ulloa.

CAPITULO IV

PROPUESTA

TEMA

“Proyecto de implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente para los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia Pichincha”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

- ✓ **Institución Ejecutora:**
- ✓ : Universidad técnica de Ambato
- ✓ Escuela Antonio de Ulloa
- ✓ **Ubicación:**
- ❖ Provincia: Pichincha
- ❖ Cantón: Quito
- ❖ Parroquia: Puembo
- ❖ Barrio: Mangahuantag
- ✓ **Beneficiarios**
- ❖ **Beneficiarios Directos:** niños 60
- ❖ **Beneficiarios Indirectos:** Docentes 15
- ✓ **-Duración del Proyecto:** 12 meses
- ✓ **Fecha Estimada de Inicio:** 18 de Febrero 2013
- ✓ **Fecha Estimada de Finalización:** febrero 2014
- ✓ **Naturaleza o tipo de Proyecto:** Educativo
- ✓ **Equipo técnico responsable:** Verónica Lugmaña

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Escuela Antonio de Ulloa los estudiantes no tienen conocimientos acerca del reciclaje, por tal motivo botan la basura en cualquier lugar y por ende no tienen ningún interés por el cuidado del medio ambiente y poder reciclar es decir no hay ningún control con respecto a la contaminación que se genera en la institución, Los maestros por su parte no han dicho o inculcado en los alumnos buenos hábitos es decir no han impartido conocimientos sobre temas de reciclaje para que los estudiantes tengan bases para saber la importancia de reciclar y cuál es el problema que causa si no lo hacemos ya que ellos son el futuro y por medio de ellos se puede llegar a los hogares para empezar a cambiar poco a poco.

En la institución no existen actividades que involucren al cuidado del medio ambiente y tampoco políticas de gestión ambiental sustentables, para la comunidad educativa para que los maestros incentiven a los educandos al reciclaje porque no tiene herramientas para impartir conocimientos a sus estudiantes y no pueden trabajar en un plan concreto de manejo de residuos que los ayude a comprender la importancia de respetar y cuidar los recursos naturales.

La situación económica en la escuela también es muy baja ya que no tienen recursos para comprar tachos de basura por lo menos dos para cada aula, o al menos uno ya que en algunas no tiene ni uno, para que los alumnos puedan reciclar es decir clasificar los diferentes residuos para eliminar eficazmente los desechos,

A este problema también podemos aumentar la situación económica de los padres de familia de los alumnos de la institución que son de bajos recursos económicos y no pueden contribuir para poder comprar los basureros cada que sus hijos puedan reciclar.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de crear un proyecto para implementar las tres RRR en la institución es muy eficaz ya que es un método muy económico y muy aceptable y sobre todo se lo puede realizar para mejorar el bienestar de todos porque la contaminación afecta a toda la comunidad educativa y para poder seguir avanzando y llegar al objetivo planteado es importante la colaboración de maestros, estudiantes y padres de familia con la finalidad de estrechar lazos de protección, conciencia y sobre todo de valores y acciones a través del reciclaje, reusar y reutilizar los desechos que se generan a diario.

Es importante porque contribuirá como alternativas de solución para mejorar el cuidado del medio ambiente y el entorno que nos rodea es decir que los estudiantes haga conciencia sobre el problema que genera la contaminación y cuáles son las ventajas que obtenemos mediante este proyecto y cuál es nuestro objetivo principal para el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de la institución

Para los maestros es una herramienta para enseñar, ofrecer, mejorar y brindar conocimientos a sus educandos y mediante ellos a los padres de familia y así podamos construir un ambiente sano y cambiar la mentalidad de todos que es lo más importante...

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General:

Diseñar un proyecto de implementación de las tres RRR para el cuidado del medio ambiente para los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela Antonio de Ulloa.

Objetivo Específico:

Socializar sobre la propuesta de implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de educación básica.

Difundir el proyecto de implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de educación básica

Aplicar el proyecto de implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de educación básica

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

Es factible porque hay un fuerte respaldo Técnico operativo que es muy importante para esta investigación, porque la directora los docentes y padres de familia respaldan de manera positiva y con muchas ganas de aprender y seguir adelante con este proyecto para llegar al objetivo con los estudiantes es que aprendan a socializar y conozcan más de cerca con el tema planteado.

Es de factibilidad académico: porque permite conocer y aprender mediante la investigación y la búsqueda de información más detallada sobre el cuidado del medio ambiente, también es organizacional porque todos los involucrados están conscientes de que la institución quiere mejorar su aspecto y sobre todo cuidar nuestro entorno.





El impacto económico que tendrá la escuela tal es mínimo reducido ya que es Financiado todos los gastos por la investigadora como internet, material carteles, talleres, las impresiones y el Transporte, lo más bueno es que los estudiante serán los más beneficiados porque ellos

van aprender a respetar y tomar conciencia de la importancia de cuidarlo del medio ambiente que es la meta.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

Concepto de Proyecto:

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente de forma sistemática al planteamiento de un problema, sea este un Proyecto de Investigación, Proyecto de Inversión Privada, Proyecto de Inversión Social o Proyecto Tecnológico.

Los proyectos surgen de las necesidades individuales y colectivas de las personas. Son las personas las que importan, son sus necesidades las que deben ser satisfechas a través de una adecuada asignación de recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse.

Proyecto de implementación

El proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En

primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.

La importancia radica en el hecho de ser un instrumento importante en las instancias que destinan recursos para contribuir al desarrollo educativo productivo o industrial de una nación.

No basta con poseer recursos. Naturales, deben de planearse, programarse y ejecutarse en forma tal que aseguren un aprovechamiento conveniente para la economía y el medio ambiente.

Actualmente los recursos económicos son escasos y caros, por lo que el desarrollo debe darse en un marco de certidumbre jurídica, económica, social y política, el analizar y evaluar correctamente las propuestas ante instancias que otorgan recursos económicos se hace cada vez más necesario y obligatorio, y tiene un mayor número de solicitudes, es necesario efectuar una mejor selección de estas, las cuales deberán contener información que permita tener elementos de juicio para tomar decisiones en cuanto al otorgamiento de recursos que impulsen proyectos productivos y de inversión que detonen el desarrollo.

La importancia de los proyectos es crucial entonces para los tomadores de decisiones.

Característica de un Proyecto

1.- Tener un principio y un fin.

Objetivos de Largo Alcance

Objetivos Inmediatos y sus Actividades

2.- Tener un calendario definido de ejecución.

3.- Plantearse de una sola vez.

4.- Necesitar la concurrencia de varias personas en función de unas necesidades específicas.

Beneficiarios.

Beneficiarios Directos:

Beneficiarios Intermedios:

Beneficiarios Finales o principales:

Seguramente dado su carácter de estructura de segundo nivel, que no se plantea acciones directas con la población, en esta fase el proyecto dejó de hablar de beneficiarios y se refirió a "audiencias" de tres niveles: Primario, Intermedio Y Final.

5.- Contar con un conjunto limitado de recursos.

Reglas para la dirección de un proyecto:

1.- Establecer un gran designio.

2.- Determinar objetivos del proyecto.

3.- Establecer los puntos de control, las actividades, las relaciones y las estimaciones de tiempo.

4.- Dibujar gráficamente el esquema del proyecto.

5.- Dirigir a las personas individualmente y como equipo de proyecto.

6.- Reforzar el sentido de responsabilidad y moral del grupo del proyecto.

7.- Mantener informados a todos los elementos efectuados.

8.- Vitalizar a los componentes del grupo mediante la construcción de un consenso.

9.- Encausar el poder propio y el de los demás elementos del equipo.

10.- Favorecer la asunción de riesgo y la creatividad.

6.7 Descripción de la Propuesta

Proyecto de implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente para los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela Antonio de Ulloa, parroquia Puembo, cantón Quito, provincia Pichincha

“PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS TRES RRR EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE PARA LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO DE ULLOA, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”



Presentación

Todas y todos, somos responsables por la contaminación que existe en estos tiempos, porque somos consumidores, es importante comprender y reconocer la relación que existe entre nuestros hábitos y actitudes de consumo y la recuperación que tiene para el medio ambiente.

Es necesario adquirir conciencia de cómo nuestras acciones individuales, familiares y colectivas, pueden acentuar los problemas ambientales, o bien, marcar el rumbo para resolverlos el consumo sustentable nos forma una conciencia para hacer uso racional de todos los bienes que provee la naturaleza; pensando en que las generaciones futuras tienen el mismo derecho que nosotros para disfrutar y usar los recursos del planeta.

1. Datos Informativos

- 1.1. **Título:** Proyecto de implementación de las tres RRR en el cuidado del Medio ambiente
- 1.2. **Duración:** 1 año lectivo
- 1.3. **Responsable:** Verónica Elizabeth Lugmaña Columba
- 1.5. **Población beneficiaria:** Docentes y estudiantes

2. Fundamentación

Debido a una deficiencia Cultural de preservación del medio ambiente, trasciende en nuestros estudiantes es necesario concientizar a la creatividad e incentivar a todos a implantar las tres RRR para el cuidado del medio ambiente porque si sigue existiendo la falta de información y sobre todo no hay conocimiento básico sobre los temas relacionados con el problema.

Este proyecto busca incentivar el reciclaje y la conciencia ecológica. el reciclaje de residuos se considera una estrategia importante para contribuir al fortalecimiento de una cultura ambientalista y de ahorro para cuidar nuestro medio ambiente.

2.1. Marco Referencial

El presente proyecto se ejecutará en la Escuela Fiscal Mixta “Antonio de Ulloa”, ubicada en la parroquia Puembo, cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el que participarán directamente los alumnos, docentes y padres de familia para lograr implantación de las tres RRR para concientizar y valorar el medio ambiente que nos rodea.

- 2.2. **Marco Conceptual: Problemática:** El Ecuador y el mundo se viven actualmente transformaciones climáticas caracterizadas por varios

factores contaminantes, que han deteriorado el ambiente poniendo en peligro la vida de todos quienes habitamos el planeta

2.3. MISIÓN Y VISIÓN

2.3.1 VISIÓN

El proyecto tiene como visión que los estudiantes y la comunidad educativa y la colectividad participen de manera activa en el cuidado y respeto del ambiente, actitudes que deberán ser enmarcados para el mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil.

2.3.2 MISIÓN

Formar ciudadanos y colectivos humanos para la toma de decisiones responsables en el manejo y la gestión de recursos reusables en el marco del desarrollo sustentable, para promover la toma de conciencia y un profundo interés en el medio ambiente.

2.4. ESTRATEGIA:

Ante lo expuestos en párrafos anteriores nos vemos en la necesidad de articular una iniciativa de acción social, educativa comunitaria para aprovechar las energías, el conocimiento de los docentes y destrezas de los estudiantes, quienes tienen todo el entusiasmo de participar en los diferentes programas que organiza que se organiza para conjuntamente con los Padres de Familia tomar la decisión de involucrarse en un proyecto de beneficio común, que permita la participación de estudiantes, docentes, personal administrativos, padres y madres de familia, y comunidad educativa, para de una manera conjunta realizar actividades que permitan mejorar y facilitar el proceso educativo en nuestra institución.

También es necesario recuperar con este tipo de iniciativas integrales, el entusiasmo de la comunidad educativa para la participación armónica en el presente "Proyecto de implementación de las tres RRR la Reutilización de Materiales Reciclables en la Elaboración de actividades con los estudiantes, El mismo que tiene como finalidad Fomentar en los estudiantes la protección y cuidado del ambiente.

2.5 TIPO DE INNOVACION

El proyecto "Implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente " en el nivel primaria pretende incursionar como un proyecto de cambio dentro de la institución para lo cual se posee una serie de procesos, pues pretende incentivar la creatividad para producir transformando los desechos con arte e ingenio en productos utilitarios que se puede volver a usar. El Profesor pedirá a los alumnos que investiguen las ventajas de la implantación de las tres RRR. Hacer que los alumnos desarrollen temas como: Importancia de las tres RRR, Ley de las tres RRR, Materiales que pueden reciclar Segregación del material reciclable.

2.6 VIABILIDAD

El proyecto "Implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes" es un proyecto totalmente de fácil manejo y disposición en las aulas. Pues surgió ante la problemática de falta de interés por parte de docentes, estudiante y padres familia y por ende por falta de información y poca comunicación sobre el tema de reciclaje para contribuir al fortalecimiento de una crisis ambiental y de ahorro. Escaso interés que tiene el niño con respecto al cuidado del entorno natural y al fortalecimiento de la cultura ecológica. Por ejemplo en una sesión de ciencia y ambiente, se debe hacer que los niños realicen actividades de expresión que motiven a la reflexión sobre el cuidado de nuestro planeta.

Asimismo, fomentar actividades con las tres RRR que es reducir, reutilizar, reusar, ya que no hubo información sobre temas de reciclaje.

Queremos estudiantes que se vean involucrados en una buena práctica ecológica que consiste en la implantación de las tres RRR, con ello van a ayudar a mantener limpia y ordenada su escuela, pero lo más importante es que van a contribuir a un mejor medio ambiente y haciendo nuevas producciones.

El pensamiento creativo consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos, habilidad y formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad y así poder aprovechar los desechos para producir con arte y en armonía con la naturaleza.

Promover una conciencia ecológica, con una mentalidad creativa y productiva, utilizando los desechos. Valorar y conocer la importancia de utilizar las tres RRR. Trabajar el material reciclado con los alumnos. Expresar la creatividad y sensibilidad artística de los niños. Darle utilidad a los trabajos elaborados a partir de los desechos.

2.7 CONCLUSIONES

El aprovechamiento de los desechos que generan a diario debe comenzar desde el hogar. Lo ideal es que los desechos salgan clasificados de acuerdo a su composición física del hogar, para así evitar que los materiales susceptibles al reciclaje vayan a parar botaderos. El 80% de los desechos que se producen diarios en el país no se reciclan, y esto es un problema para el ambiente y hasta para nuestra salud.

Lo ideal es que los desechos como tal no deben existir; la naturaleza enseña que todo lo producido y creado es reintegrado al medio y con los desechos debe buscarse lo mismo, es decir, que todo sea reaprovechado de una u otra forma; y a través de este proyecto lo hemos plasmado con arte y en armonía con la naturaleza.

En la actualidad, se puede observar que las campañas de arte reciclado han ido en aumento en las diferentes Instituciones Educativas en nuestro país a fin de fomentar la conciencia ecológica.

Desarrollando el proyecto de implementación de las tres RRR para el cuidado del medio ambiente. Es una forma muy útil ya que de manera muy eficaz podemos decir que el problema con respecto a los malos hábitos que tenemos ya es hora de cabria o más bien de buscar manera de cambiar.

Informarnos y conocer y sobre todo practicar el cuidado del medio ambiente es nuestro deber de compartir con los demás es decir aportar con un granito de arena que se está dando al hacer conocer a los niños la importancia del cuidado del medio ambiente y cuáles son las fatales consecuencias si seguimos de la misma manera destruyéndolo tratar lo más esencial que concienticen y cambien su forma de ver.

El profesor pedirá a los alumnos realizar un estudio sobre los materiales reciclables que se generan en mayor cantidad en la escuela. Hacer que los alumnos seleccionen aquellos materiales que les permitan lograr sus objetivos. Hacer que los alumnos tengan un Centro de Acopio donde se colocaran y reunirán los materiales a reciclar, previa clasificación. Que traigan lo que se recicla en casa para empezar a cambiar la mentalidad con respecto al tema que sería de esta forma pasar o compartir información con hermanos y sobre todo con los padres de familia.

También se podría realizar concursos de actividades o artes realizadas con material reciclado sería una forma muy interesante y sobre todo participativa para los estudiantes lo cual se calificaría la creatividad de cada uno de ellos.

2.5. Términos más usuales

Reciclaje:

Es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz lo desechos de los humanos.

**Reducir:**

Disminuir la cantidad, el tamaño, la intensidad o la importancia de una cosa: tuvo que reducir el volumen de la televisión porque le dolía la cabeza; redujo la velocidad al entrar en el peaje; a final de mes se vio obligado a reducir gastos. Aumentar.

Cambiar un cuerpo de un estado a otro, generalmente para convertir.

**Reutilizar:**

Reutilizar es la acción de volver a utilizar los bienes o productos.

Cuanto más objetos volvamos a utilizar menos basura produciremos y menos recursos tendremos que gastar. -Reciclar. Se trata de volver a utilizar materiales – como el papel o el vidrio – para fabricar de nuevo productos parecidos – folios, botellas.

Por ejemplo, el papel una vez utilizado por una cara, puede ser empleado por el otro lado para borradores.



Medio ambiente: Por medio ambiente se entiende todo lo que rodea a un ser vivo.

Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida y Comprende el conjunto de valores como es naturales, sociales culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser



humano y en la generaciones venideras.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura de cada alumno su crianza y sus valores

Desperdicio

m. Malbaratamiento, derroche.

Residuo que no se puede o no se quiere aprovechar.



Recolectar:

Recoger o reunir cosas dispersas, especialmente fondos para una causa determinada: va a recolectar dinero para reconstruir las casas afectadas



Clasificar

Ordenar o poner por clases o conjuntos de elementos con características comunes.

Incluir un elemento en una clase determinada: estas características nos permiten clasificarla dentro del primer grupo.



Compromiso

Poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado y nuestra conciencia ha aceptado.



2.3.2. Ley de las Tres RRR

Las tres "R" de la ecología son **Reducir, Reutilizar y Reciclar.**

1.-REDUCE

Todo aquello que compras y consumes tiene una relación directa con lo que arrojas, botas o tiras. Por ello, consume racionalmente y evita el derroche.

Sigue estas recomendaciones para dar un respiro a nuestro planeta:

- Elige los productos con menos envoltorios
- Reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes
- Lleva a la compra una bolsa de tela o el carrito
- Disminuye el uso de papel de aluminio
- Limita el consumo de productos de usar y tirar
- Reduce el consumo de energía y agua

Cuando vayas a la compra intenta reflexionar:

¿Es realmente necesario?

¿Es o no desechable?

¿Se puede reutilizar, rellenar, retornar o reciclar?...

Como Aplicarlos

Reducir la generación de residuos es fundamental para disminuir la contaminación ambiental que genera la basura y preservar los recursos naturales del planeta. Para lograrlo, es primordial centrarse en el modo de consumo.

Consejos prácticos

- ❖ Recordar que la mayoría de los elementos podrían resultar útiles para otra persona. Por eso, antes de deshacerse de algo, es importante tomarse un momento para entregárselo a alguien que lo pueda aprovechar.

- ❖ Rechazar las bolsas plásticas y optar, en cambio, por las de tela reutilizables, canastas o los antiguos carritos. se emplean alrededor de 1 millón de bolsas plásticas por minuto en el mundo, mientras cada una demora alrededor de 500 años en degradarse por completo.
- ❖ Comprar productos nacionales con el fin de evitar la quema de combustible fósil que generan los vehículos que los distribuyen al recorrer grandes distancias, y para prescindir de los grandes embalajes que emplean para transportarlos.
- ❖ Evitar el consumo de botellas plásticas. Optar por el agua de red en los sitios habilitados o un filtro para mayor seguridad, y envases retornables al tomar gaseosas.
- ❖ Utilizar los dos lados de una hoja al imprimir reciclar una tonelada de papel, o usar una tonelada menos, impide la tala de 17 árboles medianos.
- ❖ Evitar la compra de objetos descartables que enseguida se convierten en basura, como por ejemplo las toallas de papel de cocina y vasos o cubiertos de un solo uso.
- ❖ Al ir de compras, elegir productos con poco embalaje o packaging biodegradable, y con la menor cantidad de sustancias tóxicas posibles.
- ❖ Reparar los electrodomésticos en vez de comprar nuevos para no transformar los viejos en basura de forma innecesaria. *Hacer lo mismo con los muebles y con la ropa.* En caso de comprar, siempre son preferibles los objetos usados con el objetivo de no consumir recursos naturales vírgenes.
- ❖ Reciclar las fundas de plástico en un lugar limpio para reutilizarlos de diferente manera ya que bien utilizadas se las puede utilizar varias veces ya que su vida útil es muy larga.

2.6 DESARROLLO DE ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD	PRODUCTO	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
TEMA 1 Manejo de materiales desechables a reciclar y utilizar	Estudiantes Manejar conceptos sobre seguridad en manejo de materiales desechables	Investigadora Verónica Lugmaña Julia Simbaña Maestra	Papelógrafos marcadores	2 horas Cada actividad
TEMA 2 Tratamiento de material a reciclar para elaboración de actividades	Alumnos Capacitados para la clasificación de material reciclado	Investigadora Verónica Lugmaña Julia Simbaña Maestra	Materiales reciclados en casa y la institución	2 horas Cada actividad
TEMA 3 Elaboración de actividades	Elaboración de actividades con material reciclado	Investigadora Verónica Lugmaña Julia Simbaña Maestra	Realizar actividades con material reciclado	2 horas Cada actividad

Tabla 18 : Desarrollo de Actividades **Elaborado:** Verónica Lugmaña

2.7 PRESUPUESTO REFERENCIAL

Cantidad	Detalle	Costo u	V total	si	no
1	Psicólogo	300	300		x
1	Informático	1200	1200		x
1	Motivador	200	200	x	
1	Computadora hp .5	830	830		
1	Proyector datos	585	585	x	
1	Consulta eléctrico	10	10	x	
	Programa nero	80	80	x	
	TOTAL	975			

Tabla 19: Presupuesto Referencial **Elaborado:** Verónica Lugmaña

Del total de costos requeridos para la puesta en marcha de la propuesta que lleva por nombre proyecto de implementación solo tendrá que invertir la cantidad de 975 pues se cuenta con la mayoría de recursos

LOS ARTICULOS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS



La maceta de periódico reciclado es especialmente para sembrar plantas que se tienen que iniciar en maceta pero que no soportan el trasplante, por ejemplo el pepino, calabacita y melón. Es muy fácil de hacer y tiene la ventaja de que, una vez que nazca la planta, se puede

sembrar con todo y maceta. El periódico se desintegrará, dándole protección a la plantita por un tiempo corto y luego permitiendo el crecimiento de la raíz.



Corona de anillos de lata

¿Tienes un pequeño rey o princesa en tu casa? Corónale con esta manualidad hermosa. La corona de anillos de lata también puede servir como disfraz para Halloween o las obras de teatro infantil, sea en la escuela o iglesia.



Porta velas o cenicero de lata de aluminio

Con una lata de refresco o cerveza puedes hacer un cenicero o, si prefieres, el mismo proceso (con un solo paso diferente) te da una porta velas.

Los ceniceros son adecuados para usar en la casa o patio, en una fiesta o hasta en un restaurante, ya que son atractivos y llaman la atención. La porta velas se pueden usar como decoración en el baño, cocina o recámara y sirven para dar luz en una emergencia o inclusive en una cena romántica. No es un proyecto para niños pequeños, ya que la lata cortada es filosa y hay que manejarla con cuidado.



Cuerdas de papel para collar o pulsera

Esta es una de las manualidades más atractivas para niños y jóvenes, especialmente cuando aprenden que pueden vender la bisutería a sus compañeros. De las hojas brillosas de una revista o catálogo se hacen cuentas bonitas y resistentes, con muy poca inversión. Lo único que necesitas es pegamento, palillos de dientes y revistas. Si quieres que sean verdaderamente duraderas, las puedes pintar con resina al final.

2.-REUTILIZA

Reutilizar consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas. De esta forma ahorramos la energía que se hubiera destinado para hacer dicho producto con material de desperdicio.

Cuanto más objetos reutilices, menos basura producirás y menos recursos agotables “gastarás”.

Sigue estos sencillos consejos:

- ❖ Compra líquidos en botellas de vidrio retornables
- ❖ Utiliza el papel por las dos caras
- ❖ Regala la ropa que se te ha quedado pequeña

Reflexiona: ¿por qué destruir algo que nos ha costado tanto trabajo hacer?, ¿por qué tirar algo que todavía sirve?...

Como Aplicarlos

Antes de tirar algo en el cesto de basura, es importante detenerse un instante y pensar si acaso ese objeto no es reutilizable.

Consejos prácticos

- ❖ El cartón de cajas puede servir para realizar artesanías, y los envases de vidrio para emplearse como vasos o floreros. Este es el momento de usar el ingenio y la imaginación en familia.
- ❖ Se trata, en definitiva, de una forma más de reducir los residuos y de evitar los contaminantes procesos de manufactura.

Actividades

- ❖ Mostrar las diferentes técnicas de elaboración de productos en plástico, metal, papel, vidrio reciclados.



- ❖ Cada niño y niña podrá demostrar si alguna de sus técnicas para elaboración artículos de acuerdo a la unidad de trabajo.



- ❖ Reutilizar materiales como botellas, cd, bolsas plásticas para la elaboración de artículos.

- ❖ Reutilizar materiales como papel, cartón, tetra pack, tela, para la elaboración de artículos.
- ❖ Fomentar el cuidado y amor a la naturaleza mediante la siembra de una plantita.



3.-RECICLA

Reciclar consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos reduciendo en forma significativa la utilización de nuevas materias primas.

¿Qué tipo de basura se recicla?

Se recicla todo lo que se puede vender para hacer nuevos productos.

- ❖ Materia orgánica (restos de comidas)
- ❖ Papel y cartón
- ❖ Vidrio
- ❖ Metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc, etc.)
- ❖ Plásticos (polietileno, Pili estireno, polipropileno, pvc, etc.)

Reflexiona: ¿Sabías que al reciclar una tonelada de papel se salvan 17 árboles? ¿Sabías que reciclando una lata de aluminio se ahorra suficiente energía como para hacer funcionar un televisor 3.5 horas?

Reciclar se traduce en:

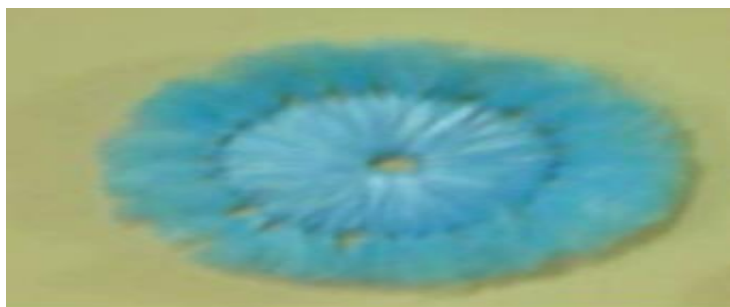
- ❖ Ahorro de energía
- ❖ Ahorro de agua potable
- ❖ Ahorro de materias primas
- ❖ Menor impacto en los ecosistemas y sus recursos naturales
- ❖ Ahorro de tiempo, dinero y esfuerzo

Como Aplicarlos

- ❖ El reciclaje sirve para aprovechar la materia prima de los objetos, reincorporarlos al sistema productivo en lugar de desecharlos, e impedir el empleo de recursos naturales vírgenes para la fabricación de nuevos productos.
- ❖ Por eso, luego de reutilizar los objetos, es preciso fijarse si sus materiales son reciclables. Con sólo entregárselos a un cartonero del barrio se está realizando un gran aporte al planeta.
- ❖ Es muy importante reciclar ya que hay materiales que podemos reutilizar muchas veces tales como el papel el plástico, cartones.

ACTIVIDADES PARA LOS ESTUDIANTES

1. PISO ARCO IRIS:



MATERIALES:

- ❖ Un pedazo de cartón de 20cmx20cm.

- ❖ Bolsas Plásticas de colores en nº de 20
- ❖ 3UHU o silicona

PROCEDIMIENTO

Cortar el cartón en círculo de un diámetro aproximado de 15 Cm., ubicando el centro donde se hace una perforación, las bolsitas se cortan por los extremos, obteniendo una tira larga, la cual se introduce doblada y luego se realiza el ajuste al cartón y para fijarlo se pega con UHU, esta misma operación se repite hasta cubrir todo el área del círculo, al final tendremos un pisito de colores que nos servirá de posa vajilla

2. PORTA LAPICEROS OSO:



MATERIALES:

- ❖ Una botella de Aceite
- ❖ Cartón Acanalado 13x35 cm aprox.
- ❖ Cartón liso. 20x20cm.
- ❖ 2 botones chicos para los ojitos
- ❖ Un botón mediano para el hocico
- ❖ Plumón indeleble rojo y negro.
- ❖ Cinta delgada de 35 cm.

- ❖ UHU o barrita de silicona

PROCEDIMIENTO:

El envase vacío de aceite lavarlo bien, cortarlo a una altura de 10 Cm. Desde la base,

forrar con cartón acanalado de 12 cm de ancho, de un extremo a otro pegando los extremos con UHU o silicona con el molde cortar el perfil del oso, colocar el hocico, los ojos, perfilar los rasgos con plumón negro, las pestañas y cejas; y con el rojo la parte de las orejas y cortar según molde una corbata michi para el cuello del oso, se coloca la cabecita y el michi en la parte superior interna del envase forrado, seguidamente se ubican los brazos y pies del oso cortados también según molde a los costados del envase, se finaliza colocando un corazón de cartón pintado con un mensaje de cuidado al ambiente y el adorna el borde con la cinta delgada. Este osito terminado puede usarse como porta lapiceros, haciendo que nuestros niños o jóvenes sean ordenados, además puede usarse como tarjeteros, portaobjetos o darle otro uso conveniente a su consistencia

3. COPA PORTAOBJETOS



Materiales:

- ❖ 2 botellas de plástico grandes.

- ❖ Adornos de recordatorios
- ❖ 30cm de blondas o cintas delgadas o anchas
- ❖ UHU o silicona

PROCEDIMIENTO:

Cortar una de las botellas de plástico desde donde empieza la etiqueta del lado del

pico, seguidamente cortar la otra botella desde el pico hasta donde empieza la curva a unos 4 a 5 cm; este pico de botella debe estar con su tapa, en seguida se pega pico con pico, una vez bien pegado se procede al adorno con blondas usadas, cintas, adornos de recordatorios y otros que le puedan dar elegancia, esta copa puede servir para guardar diversos objetos, como tarjeteros y otros usos convenientes a la resistencia del material, en el caso de centros educativos pueden ser usados en el aula para guardar materiales como semillas, palitos, pepitas, borradores, colores, crayolas, tijeras, chapitas, pinceles, tajadores, como también para guardar tizas, etc, e incentivar a docentes, padres de familia y niños a prepararlos para el uso en el hogar y así reducir el material de desecho La idea está dada, a trabajar.

4. ESTRELLAS DE BELÉN:



MATERIALES:

- ❖ 4 botellas grandes de plástico descartable.

- ❖ Esmalte blanco
- ❖ UHU
- ❖ Escarcha dorada o
- ❖ blanca.
- ❖ Cinta de 20 cm o lana de tejer de color blanco

PROCEDIMIENTO:

En la parte lisa de 2 botellas se marcan con plumón indeleble el perfil de los rayos de una estrella en número de cinco, tratando en lo posible de cortar dejando la marca fuera, el corte siguiente es la base de las dos botellas perfilando sus bordes en forma triangular, simulando rosones, se procede al pintado con esmalte blanco y antes que seque se espolvorea con la escarcha, incidiendo que los bordes queden con más brillo; para armar se pega los rosones base con base y entre ellos se coloca los rayos y se concluye pegando una cinta blanca de 20 cm o lana de tejer de color blanco para que nos sirva de colgador, se procede a colgarlo en la parte más visible del hogar

5. FLOR DE CARDENA



- ❖ **MATERIALES:**
- ❖ Una botella de plástico color verde
- ❖ 2 botellas chicas transparentes

- ❖ Escarcha.
- ❖ UHU o silicona
- ❖ Esmalte rojo pequeño

PROCEDIMIENTO:

Marcar en la botella de plástico las hojas de la flor en número de cinco, se corta

dejando fuera la marca; luego se cortan las bases de las dos botellas pequeñas formando pétalos en forma triangular, se procede a armar pegando base con base y entre ellas las hojas, se procede al pintado con esmalte rojo espolvoreándolo con escarcha, una vez seco se arma base con base, mientras tanto se hecha UHU al borde de las hojitas y se pasa con escarcha, para luego armarlo, quedando una hermosa flor llamada cardenal, la que puede colgarse en un lugar visible de la casa, servir de adorno en la sala. También elaborando 5 o 6 de estas flores y atados a un cartón pintado de verde o forrado con papel verde en forma de aro se obtiene una hermosa corona de Navidad, para colgarlo se necesita un pedazo de lana de color verde.

6. PULPO DE PANCA DE MAIZ:



MATERIALES:

- ❖ Panca seca de Maíz al extremo por uno o más capas
- ❖ Papel higiénico o Periódico en bollito.
- ❖ Una Chapita
- ❖ Un cartoncito circular o cuadrado para la base de 10 Cm. de diámetro
- ❖ Plumón indeleble rojo o negro
- ❖ Cartoncitos blancos o botones para los ojos

PROCEDIMIENTO:

Una vez que haya conseguido la Panca seca se remoja con agua caliente para flexibilizarlo y su manipulación sea posible , el bollo de papel se coloca al medio y se cubre con la Panca haciendo que no se pueda ver el relleno formando así la cabecita del pulpo que se ata también con una tira de la Panca ; la Panca que sobra hacia las puntas se entórnela poco a poco, dejando abierto las que harán las veces de tentáculos, éstos se pegan al cartón pintado de celeste o azul simulando el mar , se coloca los ojitos , se pinta la boca y pestañas , de sombrerito se coloca una chapita y tenemos un lindo pulpo que cada niño o niña lo puede confeccionar en su aula o casa y así ampliar sus conocimientos sobre animales marinos.

- **ESPEJO MULTICOLOR:**



MATERIALES:

- ❖ Bolsas de plástico de colores en nº de 20 a 30.
- ❖ UHU o silicona.
- ❖ Cartón de 20x30c
- ❖ Espejo circular o cuadrado de tamaño mediano.

PROCEDIMIENTO:

Se abren las bolsas por los costados, y se pega con UHU o silicona formando tres

tiras largas las que se tienen que trenzar, seguidamente se perfila el espejo sobre el cartón dejando un margen de $\frac{1}{2}$ a 1 cm. según el trenzado, por la parte inferior del espejo se hace un perfil para el mango y nos servirá para alzar el espejo, haciendo dos cortes del mismo cartón para lograr mayor resistencia; se procede al pegado del espejo sobre el cartón, las partes libres del cartón se cubre con el trenzado, empezando por la parte del mango, punto desde el cual se envuelve cubriendo por completo el cartón, pegándolo con silicona o UHU. Esto nos servirá en el tocador para el uso de toda la las innumerables bolsitas de plástico que llegan a casa.

PORTALAPICEROS ECOLÓGICO



MATERIALES:

- ❖ 23 palitos de chupete.
- ❖ Un cono de papel higiénico
- ❖ Cola sintética

PROCEDIMIENTO

El cono de papel higiénico se unta con cola sobre el cual se pegan los palitos de chupete alrededor, apoyando hacia la base los palitos para que quede parejo y pueda pegarse; para la base se cruzan los palitos y se pegan formando un cuadrado o un rombo, sobre el cual se coloca el cono y se procede al pegado. Finalmente se adorna con una figurita de su agrado o pintándolo de diversos colores.

Así colaboraremos a que todos se ordenen con sus útiles de escritorio.

9 PORTA SERVILLETAS ECOLÓGICO:



MATERIALES:

- ❖ 20 palitos de chupete
- ❖ Cola sintética.
- ❖ Figuritas de flores.

PROCEDIMIENTO:

6 palitos de chupete se pegan uno sobre otro, que servirá de base, aparte se coloca tres palitos formando un abanico y se procede al pegado de los otros tres en forma transversal, dejando un espacio para un palito. Se repite lo mismo para el otro lado, una vez pegado se coloca sobre el [grupo](#) de palitos el abanico, se repite lo mismo con el otro lado, al finalizar se adorna con figuritas de flores y otros vistosos para adornar los comedores.

10. PORTA NOTAS OVEJITA:



MATERIALES:

- ❖ 10 palitos de chupete.
- ❖ Cartón de 20x20cm.
- ❖ Plumón indeleble rojo y negro.
- ❖ 2 botones.
- ❖ 2 ganchos de ropa.
- ❖ Pedacitos de cinta de 5 a 6 cm de longitud

PROCEDIMIENTO:

Con los palitos de chupete se forma un cuadrado o una casita sobre el cual se pega el perfil de la ovejita, con los plumones, se pintan los moños, pestañas, cejas, las orejas se coloca los ojos y hocico con botones y luego pegamos los ganchitos al extremo de dos de los palitos y para colgarlo se pone o se coloca un lazo de cinta o lana de tejer en la parte superior y listo, lo usamos para guardar pendientes.

11. CANASTITAS PARA SORPRESAS:



MATERIALES:

- ❖ Botellas de Plástico chicas.
- ❖ 15cm de blonda delgada.
- ❖ 30cm de blonda Encarrujada

PROCEDIMIENTO:

Las botellas de plástico las cortamos a más de la mitad desde la base, para el asa se corta de la siguiente porción un ancho de 2 cm alrededor adornándolo con cintas o blondas delgadas, procediendo al armado de las asas sobre la base de la canastita la que se adorna con blondas encarrujadas desde la parte superior e inferior vistiéndolo, quedando muy

vistoso para usar como porta sorpresas en bautizos, matrimonios o 15 Años.

12. GELATINEROS:



MATERIALES:

- ❖ 6 botellas de plástico.

PROCEDIMIENTO;

Se cortan las bases de las botellas a una altura de 4 cm., procurando que el borde quede liso se lavan y secan bien, los que servirán de moldes para preparar la gelatina.

12 REPOSTERO O GRANERO:



MATERIALES:

- ❖ 2 botellas grandes.
- ❖ Cinta delgada 15cm.
- ❖ Figuritas de catálogos.
- ❖ UHU.

PROCEDIMIENTO:

De las botellas se corta por al límite de la parte cónica del lado superior, la siguiente botella que servirá de tapa se corta a 5 cm de la base hacia arriba, las que se pueden adornar con figuritas, cintas, blondas o adornos sacados de los recordatorios que tenemos en casa, quedando listo para un repostero de uso en la cocina o portaobjetos de diverso uso.

13 COSTUREROS CON SOFT:



MATERIALES:

- ❖ Una media de panty.
- ❖ 2 botones para los ojos.
- ❖ Cartón 10x10cm.
- ❖ Un bollito de lana de oveja.
- ❖ Hilo y aguja
- ❖ Retazos de tela
- ❖ Blonda 20cm.

- ❖ Cinta delgada de 15cm.
- ❖ Pomo de vidrio o lata de café u otros.

PROCEDIMIENTO:

Se forra la tapa con un pedazo de tela, sobre la cual se coloca la cabecita de un ratón preparado con un cuadrado de 12 x 12 de la media panty, encandelillado alrededor, la que se ajusta y se rellena con la lana ajustándolo y formando así la cabecita, para colocar los ojos se ubica los botones mediante puntadas que van y vienen hacia la costura, de igual forma se hace para delinear los labios y la boca, se pinta con el plumón las cejas y las huellas de las patitas delanteras dibujadas en un cartón, también se pegan las orejitas de cartón. Una vez listo se da unas puntadas en el centro de la tapa y se asegura pegando con UHU, con el otro retazo de la tela se encarruja para la falda, la que se viste al pomo o tarro asegurándolo con un laso de cinta.

14 CESTO ECOLÓGICO:



MATERIALES:

- ❖ 20 hojas de periódico.
- ❖ Cartón 20x20cm

- ❖ Cola sintética
- ❖ Un engrapador.

PROCEDIMIENTO:

Se doblan las hojas de periódico en tiras largas de tres cm de ancho, se asegura con cola, luego se corta para la base dos cartones, en una de ellas se pegan las tiras de periódico alrededor seguidamente se pasa con cola y se pega quedando tapado, las tiras restantes se entrelazan dándole la forma de un cesto pegando con cola los extremos, esto se repite hasta alcanzar la altura deseada, para asegurar se doblan las puntas hacia adentro y tejiéndolo, quedando de este modo un pequeño cesto multiuso.



Cómo hacer un micrófono con un rollo de papel higiénico

1. Pinta el tubo de papel higiénico con pintura acrílica azul, o del color que más te guste. Espera unos minutos hasta que la pintura se seque.
2. Haz una bola de papel de aluminio lo suficientemente grande como para que no se cuele por el tubo y apriétala bien para que quede compacta.
3. Dibuja notas musicales con rotulador negro en el rollo de papel higiénico. También puedes añadir pegatinas, purpurina, abalorios o las decoraciones que prefieras.
4. Coloca tiras de celo y pega la bola de papel de aluminio en el rollo de papel, también puedes hacerlo con pegamento y listo tienes tu micrófono

Cómo hacer un coche con rollos de papel higiénico

1. Pega los tubos de papel higiénico, tres en la base y dos sobre ellos. Para que queden bien pegados puedes usar pegamento o enrollarlos en unas tiras de celo.
2. Corta un trozo de papel del mismo ancho que el de los tubos, envuélvelo con ellos y pégalo, de forma que el punto de unión quede en la base, para que no se vea. Pégalo con pegamento o celo.
3. Coloca otro trozo de papel en los laterales del coche, pégalo igual que el anterior. Puedes colocar varias capas para que el conjunto quede más firme.
4. Dibuja los elementos del coche: Las puertas, ventanillas, ruedas, tubo de escape, faros...añade todos los detalles que desees. Márcalo primero con lápiz y repásalo con rotulador negro.
5. Pinta el coche: la base de color rojo, con detalles en amarillo para los faros y negra en las ruedas (si no tienes, puedes hacerlo con rotulador



negro). Cuando se seque, usa el rotulador plateado para las manecillas de las puertas y los detalles de las ruedas. Puedes barnizarlo para que quede más firme.

Cómo hacer un joyero con cajas de cerillas

Vacía las cajas de cerillas, asegúrate de que están bien limpias. Haz dos 'torres' con las cajas, tres en cada una. Pega las cajas unas a otras con un pincel y pegamento.

Recortar dos tiras de papel, rodea las cajas para forrarlas y pegarlas.

Recorta dos tiras de papel, rodea las cajas para forrarlas y pégala con pegamento o celo. Recorta rectángulos del tamaño del frontal de los 'cajones' en distintos colores. Recorta los seis y pega uno en cada caja.

Une las dos 'columnas' de cajas, formando un bloque, para ello usa el pegamento. Deja que se seque el pegamento

. Dibuja los adornos para la caja en papeles de colores o cartulina. Puedes hacer corazones, flores, animales...o usar pegatinas. Recorta las figuras con cuidado

Pega los adornos por la caja con pegamento. Usa abalorios para hacer los tiradores de los cajones, poniendo uno en cada cajoncito. Espera a que esté seco, ¡y ya tienes tu joyero!



4.-

SEPARA

Una persona produce, por término medio, un kilo de basura al día. Separar los residuos y dar a cada uno el tratamiento adecuado es la clave de la recuperación. La separación más habitual es

	Color típico del contenedor	Tipos de residuos que incluye
Envases	Amarillo	Normalmente incluyen los plásticos, metales y tetra-brik.
Materia orgánica	Verde o naranja	Restos de comida, pañales, cenizas, etc.
Papel-cartón	Azul	Periódicos, revistas, embalajes, etc.
Vidrio	Verde claro	Botellas, frascos, botes, etc.
Resto	Puede adoptar diferentes colores	Incluye los residuos que no están en ninguno de los apartados anteriores: trapos, envases de otros materiales, etc.

Como aplicarlos

Separar los residuos orgánicos de la inorgánica ayuda a que éstos no sean enterrados juntos en los rellenos sanitarios. Esto facilita el reciclaje y contribuye a que el trabajo de los cartoneros presente mejores condiciones en el día a día.

Actividades

- ❖ Identificar diferentes problemáticas y guiar a los alumnos a que elijan el que más inquietud les cause.
- ❖ Conocer el tipo de basura que generamos los seres humanos y partir de ahí a rescatar aspectos importantes que nos ayuden a llevar a cabo la nuestro objetivo de las tres RRR (Reducir, reutilizar y reciclar)

- ❖ Conocer las opiniones de nuestro entorno social así como la opinión de nuestros compañeros en la escuela
- ❖ Elaborar arte es decir según su imaginación reciclado en la escuela y la casa
- ❖ Utiliza la imaginación ¿Que arte podrían elaborar al separar

Un pez globo



Ramo de hojas naturales



Mascaras con paltos de papel



gafas de payaso con vasos de yagurt



Orientaciones para los Docentes El proyecto “Implementación de las tres RRR para el cuidado del medio ambiente” en el nivel primaria se

pretende incursionar como un proyecto de cambio dentro de la institución para lo cual se posee una serie de procesos, pues pretende incentivar la creatividad para producir transformando los desechos con arte e ingenio en productos utilitarios que se puede volver a usar.

- El Profesor pedirá a los alumnos que investiguen las ventajas de la implantación de las tres RRR. Hacer que los alumnos desarrollen temas como:
 - ❖ Importancia de las tres RRR, Ley de las tres RRR,
 - ❖ Materiales que pueden reciclar
 - ❖ Segregación del material reciclable.
 - ❖ Organización de un programa de reciclaje
 - ❖ Razones para Reciclar
 - ❖ Cronograma de Actividades

- El profesor pedirá a los alumnos realizar un estudio sobre los materiales reciclables que se generan en mayor cantidad en la escuela.
 - ❖ Hacer que los alumnos seleccionen aquellos materiales que les permitan lograr sus objetivos.
 - ❖ Incentivar a los estudiantes a reunir los materiales para reciclar, previa clasificación.
 - ❖ Que traigan lo que se recicla en casa para empezar a cambiar la mentalidad con respecto al tema
 - ❖ Comprometer a los estudiantes a compartir información con hermanos y sobre todo con los padres de familia.
 - ❖ Realizar concursos de actividades o artes realizadas con material reciclado

Los docentes deben

- ❖ Promover una conciencia ecológica, con una mentalidad creativa y productiva, utilizando los desechos.
- ❖ Valorar y conocer la importancia de utilizar las tres RRR.
- ❖ Trabajar el material reciclado con los alumnos.
- ❖ Expresar la creatividad y sensibilidad artística de los niños.
- ❖ Darle utilidad a los trabajos elaborados a partir de los desechos.

INDICACIONES

- ❖ El aprovechamiento de los desechos que generan a diario debe comenzar desde el hogar.
- ❖ Lo ideal es que los desechos salgan clasificados de acuerdo a su composición física del hogar, para así evitar que los materiales susceptibles al reciclaje vayan a parar en botaderos.
- ❖ El 80% de los desechos que se producen diarios en el país no se reciclan, y esto es un problema para el ambiente y hasta para nuestra salud.
- ❖ Lo ideal es que los desechos como tal no deben existir en cualquier lugar
- ❖ La naturaleza enseña que todo lo producido y creado es reintegrado al medio y con los desechos debe buscarse lo mismo es decir reciclar
- ❖ Realizar charlas de reciclaje en la institución sobre Las tres "R" de la ecología son **Reducir, Reutilizar y Reciclar.**

Actividades para los estudiantes dirigidos por los docentes

Actividad # 1 Información sobre el reciclaje

Se realizará en gran grupo e individualmente. Los alumnos están acostumbrados a escuchar la información sobre reciclaje en diferentes medios de comunicación y en la realidad cotidiana. En esta actividad el profesor asumirá el rol de moderador de la asamblea. Lo interesante de esta actividad es que los niños puedan expresar de manera voluntaria y organizada sus ideas sobre:

- ❖ Reciclaje. Intentaremos que los alumnos detecten y expongan las ventajas e inconvenientes que tienen ellos para reciclar en casa y en la escuela.
- ❖ Reutilización. Intentaremos que los alumnos expongan y valoren experiencias de reutilización de materiales en casa y en la escuela.
- ❖ Reducción. Haremos que los alumnos detecten y expongan las ventajas e inconvenientes que tienen ellos para reducir la cantidad de residuos en casa y en el colegio.

Finalmente, el profesor consignará en un mural las ideas expuestas por los alumnos antes de desarrollar los contenidos sobre el tema

Actividad #2 Cuento: “Capitán verdemán”.

Lectura en grupo del cuento: “Capitán Verde man”. Análisis del cuento y presentación de los conceptos: reciclaje, reducción y reutilización.

Esta actividad se realizará en pequeños grupos se les proporciona a cada grupo una imagen plastificada en viñetas del cuento: “Capitán verdemán”. Inicialmente, Lee en voz alta el cuento. Posteriormente, los alumnos en pequeños grupos, si consideran necesario, pueden volver a leer el cuento se les pide que tengan en cuenta la siguiente pauta de lectura y que anote

a) Preguntas para comprobar la comprensión lectora:

Personajes y lugar:

¿Cómo se llama el superhéroe?

¿Dónde pasa el cuento?

¿Cómo se llamaba el planeta?

Argumento:

Lo que sucede al principio:

¿Qué le pasaba a la ciudad?

¿Por qué?

¿Dónde tiraban la basura?

¿Qué les pasaba?

- ❖ Lo que sucede después: ¿Quién ayudó a los habitantes de la ciudad? ¿Qué les enseñó? ¿Qué creó el superhéroe? ¿Qué hacían los habitantes de la ciudad para reducir los residuos de materiales? ¿Hay ejemplos en el cuento de reutilización de materiales?
- ❖ Lo que sucede al final: ¿Cómo quedó ciudad después de reciclar, limpia o sucia? ¿Qué hicieron los habitantes de la ciudad al ver su ciudad limpia? ¿Y qué pasa con el Capitán Verdemán?

Lo que enseña el cuento:

- ❖ El cuidado del entorno:
- ❖ ¿Cómo les gusta que estén las cosas, limpias o sucias?
¿Ordenadas o desordenadas?
- ❖ ¿Han hecho alguna vez la magia de Reciclar? ¿Dónde?
- ❖ ¿Ustedes han realizado alguna vez la magia de Reutilizar materiales? ¿Dónde?
- ❖ ¿Cómo podemos hacer para reducir la cantidad de residuos?
¿Dónde creen que se debe hacer?

Actividad # 3 Visita a un punto verde

Visitar un punto verde del entorno de la escuela y búsqueda de información de otros puntos verdes del barrio.

Esta actividad se realizará en gran grupo. Los alumnos, acompañados por el profesor y un acompañante, visitan un punto verde más cercano a la escuela. El profesor les proporciona a cada alumno una ficha que contienen un “tren de reciclaje” con cuatro vagones (gris, azul, verde y amarillo), en el que se explica los cuatro contenedores con sus colores y formas correspondientes. Recordamos para qué sirve para cada contenedor y asignamos a cada uno un símbolo característico:

- ❖ Gris: restos de comida (ejemplo: un hueso con restos de carne).
- ❖ Azul: papel (ejemplo: periódico viejo).
- ❖ Verde: vidrio (ejemplo: botella de champagne).
- ❖ Amarillo: envases ligeros (Ejemplo: brik de leche).

En esta actividad el profesor asumirá el rol de guía y los alumnos participan activamente en la identificación de los contenedores en el punto verde cercano a la escuela. Posteriormente, con la ayuda de la maestra construyen con cajas de cartón reutilizadas y pinturas su propio tren de reciclaje en la escuela. Durante y al final de la actividad los alumnos en

parejas y por escrito reflexionarán sobre la siguiente pauta de observación:

- ❖ ¿Habías encontrado durante el recorrido objetos o materiales tirados en la calle?
- ❖ ¿Crees que algunos de los objetos que has encontrado se pueden reutilizar?
- ❖ ¿Ayudarías a reciclarlos en los contenedores pertinentes del punto verde que visitaremos?
- ❖ ¿Qué harías para reducir el uso de residuos en nuestro entorno?

Actividad # 4



Elaboración de un mural: reciclaje, reducción y reutilización.

Esta actividad se realizará en gran grupo. Los alumnos deben traer de casa, buscar en Internet o traer fotos de sus experiencias en casa o en el entorno sobre reciclaje, reutilización de materiales y reducción de residuos. Los niños se dividen en 3 grandes grupos: (1) Reciclaje, (2) Reducción y (3) Reutilización. Cada grupo selecciona la información del tema que le

corresponde y elabora la parte del mural asignado y se deja expuesto en el aula hasta final de trimestre.

3.1 Árbol de Objetivos y resultados

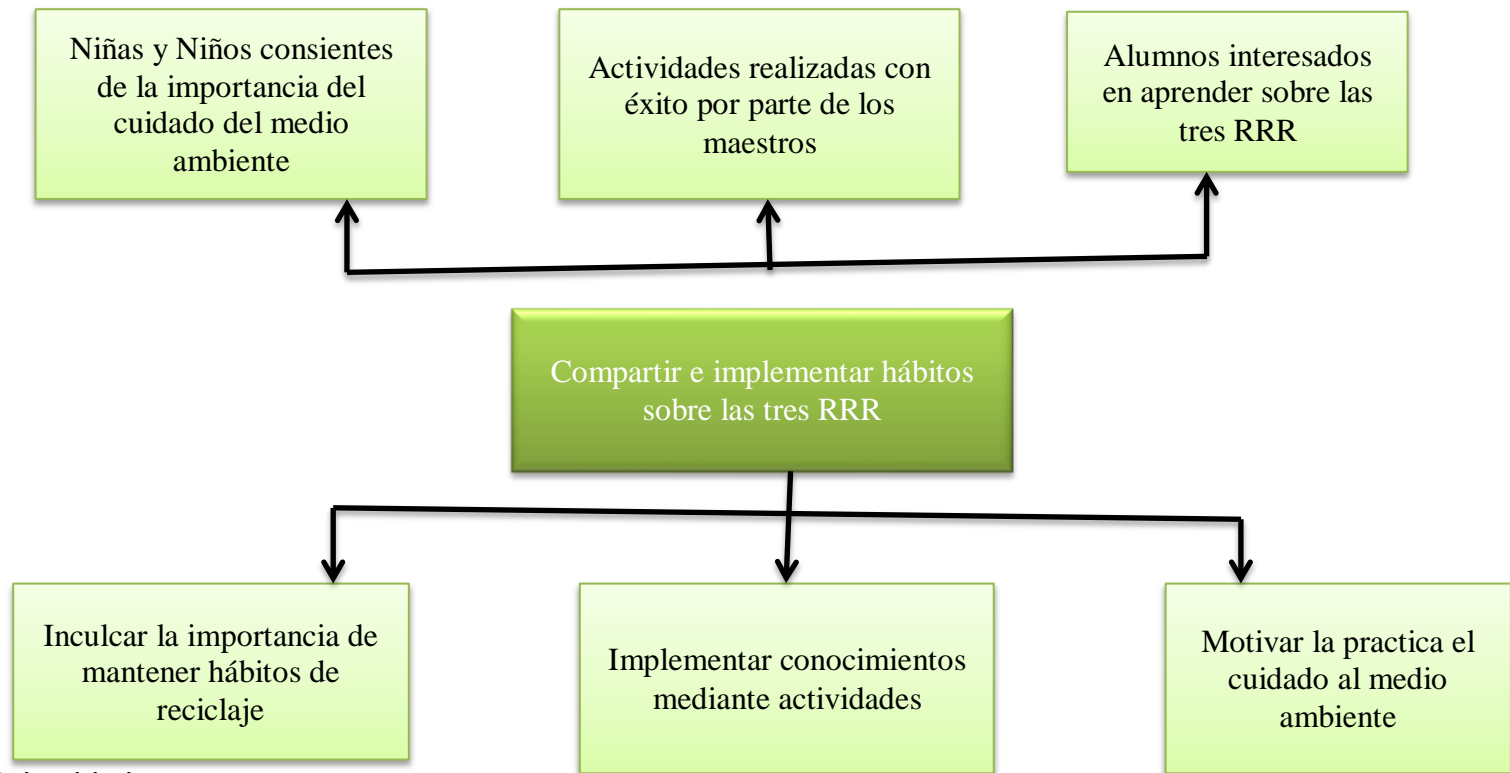


Gráfico: 16 árbol de objetivos

Elaborador por: Verónica Lugmaña

3.2. Metodología

Para la ejecución del proyecto, se establecerá algunas actividades que nos permitan conseguir la implementación de las tres RRR para el cuidado del medio ambiente de los estudiantes, propendiendo a compartir en sus hogares.

- Se comprometerá e involucrará a los maestros en el desarrollo de las actividades propuestas, como mecanismo para alcanzar los objetivos y resultados.
- Se implementará conocimientos mediante las actividades determinadas por el docente para que promuevan su autoconocimiento, reflexión y práctica activa sobre el cuidado del medio ambiente
- Se motivará a la práctica del cuidado del medio ambiente para dar a conocer la importancia de implementar las tres RRR, se escogerá uno a ser tratado mensualmente a través de actividades, como:
 - Periódicos Murales
 - Publicidad didáctica
 - El minuto de los valores en el aula y patios (5 minutos Diarios)
 - Establecimiento de compromisos alumno – maestro
 - Dramatizaciones referentes a los valores
 - Concursos de dibujo, frases y redacciones

6.8 Plan Operativo

FASES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PRODUCTO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Con que?	¿Quién?	¿Cuándo?	
Socialización	Socializar y motivar a los estudiantes sobre la propuesta	Reuniones con los estudiantes Charlas dirigidas a los estudiantes	Convocatoria Enfocus, proyector, papelotes, marcadores	Verónica Lugmaña	18 al 29 de febrero	90% motivados a participación
Planificación	Planificar el proyecto para su ejecución	Definición de actividades que se realizará los docentes a los estudiantes	Convocatoria Enfocus, proyector, papelotes, marcadores	Verónica Lugmaña Investigadora	4 al 22 de marzo	100% de ejecución del proyecto de las tres
Ejecución	Ejecutar y desarrollar la propuesta	Proyecto de implementación de las tres RRR para el cuidado del medio ambiente	Material reciclado	Verónica Lugmaña Investigadora	A partir de marzo del 2013	100% de aplicación del proyecto de las tres RRR
Evaluación	Evaluar seguimiento al proyecto	Evaluar el desarrollo de las actividades	Seguimiento a los indicadores	Autoridad de la institución Investigadora	Febrero 2013 hasta enero 2014	90% de evaluación del proyecto

TABLA: 21 Plan Operativo

Elaborador por: Verónica Lugmaña

6.9 Administración de la Propuesta

El proyecto de implementación de las tres RRR a los estudiantes de la escuela Antonio de Ulloa y será posible poner en vigencia con el apoyo de la directora y docentes de la institución y estará a cargo de la investigadora Verónica Lugmaña y se realizara las siguientes actividades

1. Reunión con la directora y docentes de la institución
2. Motivación a los docentes
3. Ejecutar actividades del proyecto
4. Evaluar el proyecto.

6.10 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

Preguntas Básicas	Ejecución de actividades de implementación de las tres RRR
¿Porque evaluar?	Porque hay que realizar seguimiento a cada actividad del proyecto de implementación de las tres RRR
¿Para qué evaluar?	Para mejorar el cuidado del medio ambiente
¿Con que criterios?	critico analítico
¿Evaluar?	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas
¿Con que indicadores?	Aspectos cualitativos
¿Quién evalúa?	Verónica Elizabeth Lugmaña Columba
¿Cuándo evalúa?	Durante y después del desarrollo de la propuesta
¿Cómo evalúa?	Aplicación de indicadores de evaluación de la propuesta
¿Con que fuentes de información se evalúa?	Los indicadores de seguimiento
¿Que evaluar?	Indicadores establecidos

TABLA: 22Plan de Monitoreo **Elaborado por:** Verónica Lugmaña

Se evaluará la propuesta “el proyecto de implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente” con la aplicación de indicadores establecidos que facilitaran el monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades expuestas en desarrollo de la propuesta que serán revisados periódicamente-
te para su autorregulación.

BIBLIOGRAFIA

7.1 Bibliografía

- ❖ BACA Urbina G."Evaluación de Proyectos", 5a Edición, Editorial McGraw-Hill Interamericana
- ❖ BALLESTEROS J., "Sociedad y Medio Ambiente", Editorial Trotta S.A.,
- ❖ CABRERA Gustavo, "Hacia una nueva educación "primera edición, Colombia 1990 editorial corporación educativa.
- ❖ CARRION Andrea Vivir 2009-2013, "subsecretaria de planificación de la senplades,"
- ❖ CARWARDINE M., "Manual de Conservación del Medio Ambiente", Editorial
- ❖ Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización 11 de Agosto de 2010
- ❖ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 20 de Octubre de 2008
- ❖ CURTIS 2000"Texto Unificado de la Legislación Ambiental Secundaria "(TULAS)
- ❖ DALE, Schunk. "Teorías del Aprendizaje", Editorial Prentice Hall Hispanoame
- ❖ DE SALVO Laura " Construcción y Participación de un buen vivir"
- ❖ DEL VAL A., "Reciclaje, Manual para la Recuperación y el Aprovechamiento
- ❖ FERRER M., "Población, ecología y medio ambiente", Ediciones Eunsa.
- ❖ FONTAINE Ernesto R "Evaluación Social de Proyectos", 12a Edición, Editorial Alfa omega.
- ❖ GLYNN Henry J. y GARY H. W., "Ingeniería Ambiental", Prentice Hall
- ❖ HERNANDEZ Gerardo Roja, "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo", Editorial Mc Graw-Hill, Segunda Edición, México, 2009.

- ❖ HUNT D., "Sistemas de Gestión Medioambiental, Principios y Practica", Ley No. 37. Ro/ 245 De 30 De Julio De 1999.
- ❖ MUELA Gisela, "Institución Educativa Antonio de Ulloa "Historia de la Institución", Editorial Quito 20 enero 2008.Nivel Nacional
- ❖ NASSIR Sapag CHAIN - Reinaldo SAPAG Chain "Preparación y Evaluación de Proyectos", Cuarta Edición, Editorial McGraw-Hill, Interamericana de Chile.
- ❖ ONTECHO Enrique, PEYLOUBET Paula" Ciencia y Tecnología para el Hábitat Barcelona, 1993.
- ❖ SALTOS. G Napoleón. Ecuador: su Realidad, Editorial Universidad Católica de Chile, Décimo Sexta Edición Chile, 2007.
- ❖ SUMAK KAWSAY, en quichua, "constituye un eje transversal de la carta política";UniversidadEcotec
- ❖ MECKAT Roberto Master Comunicación Aprendizaje Biblioteca Práctica de Comunicación, Editorial Océano, Segunda Edición, Colombia, 1999.
- ❖ Metodología de Preparación y Evaluación de Proyectos, Viceministerio de Inversión Pública y Financiamiento Externo, Republica de Bolivia.
- ❖ MINISTERIO de Educación, Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica Editorial Ministerio de Educación Quito-Ecuador, Cuarta Edición, 2009.
- ❖ MINISTERIO de Educación, Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica Editorial Ministerio de Educación Quito-Ecuador, Cuarta Edición, 2009.
- ❖ Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003
- ❖ Bellamy, David y otros. Salvemos la Tierra. Madrid: Ediciones Aguilar, 1991. Obra de carácter divulgativa sobre los problemas medioambientales.

- ❖ Bilbao, A. y otros. Desarrollo, pobreza y medio ambiente. Madrid: Ediciones Talasa, 1994. Obra divulgativa sobre el desequilibrio entre países ricos y pobres.
- ❖ Drago, Tito. El futuro es hoy: reflexiones sobre medio ambiente. Madrid: Cruz Roja Española, 1990. Obra divulgativa que repasa los problemas ambientales más importantes; bibliografía.
- ❖ Gribbin, John. El planeta amenazado. Madrid: Ediciones Pirámide, 1987. Reunión de artículos sobre los distintos problemas ambientales del planeta.
- ❖ Tobías, M. El hombre contra la tierra. Población y biosfera al final del milenio. Barcelona: Ediciones Flor del Viento, 1996. Obra de carácter divulgativa.
- ❖ Tapia, F. y otros. Medio ambiente: ¿alerta verde? Madrid: Editorial Acento, 1995. Obra de divulgación sobre desarrollo y gestión ambiental.
- ❖ INEC: instituto de Estadística y censos

7.2 Direcciones Electrónicas

- ❖ <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/6350843/Fundamentos-de-la-Sociologia.html>
- ❖ www.kalipedia.com/geografia.../tipos-habitat-rural.html?
- ❖ www.biodiversidad.gob.mx/
- ❖ <http://ambientalblog2010.wordpress.com>
- ❖ [infantil.cchong@espol.edu.ec,](mailto:infantil.cchong@espol.edu.ec)
- ❖ mmartinez@espol.edu.ec
- ❖ espinoz@espol.edu.ec
- ❖ <http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Ley-Gestion-Ambiental-Ecuador.html>

- ❖ <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/reciclaje#ixzz2Csf46H6f>
- ❖ <http://www.slideshare.net/wflanchiba/la-fundamentacin-pedaggica#btnNext>
- ❖ <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/6350843/Fundamentos-de-la-Sociologia.html>
- ❖ cchong@espol.edu.ec, 2 mmartinez@espol.edu.ec, 3
aespinoz@espol.edu.ec
- ❖ www.kalipedia.com/geografia.../tipos-habitat-rural.html?
- ❖ www.biodiversidad.gob.mx/
- ❖ <http://ambientalblog2010.wordpress.com>
- ❖ infantil.cchong@espol.edu.ec,
- ❖ mmartinez@espol.edu.ec
- ❖ http://tq.educ.ar/tq03040/docs/proytec.doc#_Concepto_de_Proyecto

ANEXOS

Anexo 1:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO

GRADODE LA ESCUELA “ANTONIO DE ULLOA”

OBJETIVO: Investigar la incidencia de los hábitos de reciclaje en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica Antonio de Ulloa, Parroquia Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el periodo 2012-2013

Su sinceridad en las respuestas permitirá al investigador desarrollar un trabajo productivo para ustedes.
Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

CUESTIONARIO

MARQUE UNA X EN LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CORRECTAS

1. Cree usted que es importante reciclar?

Si

No

2. ¿Podemos reciclar en la escuela?

Si

No

3. ¿Tus maestros te dan temas de reciclaje?

Si

No

4. ¿Se recicla en la Escuela?

Si

No

5. ¿Tú tienes hábitos de reciclaje en casa?

Si

No

6. ¿Podemos evitar la contaminación del medio ambiente?

Si

No

7. ¿Clasifica la basura que genera en casa y escuela?

Si

No

8. ¿Cree que el medio ambiente es vital para la salud?

Si

No

9. ¿El entorno que rodea tu casa y escuela es sano sin contaminación?

Si

No

10. ¿Considera que un Proyecto de implementación de las tres RRR contribuirá en el cuidado del medio ambiente?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
Fecha de aplicación:.....

Anexo 2; GLOSARIO DE TERMINOS

Reciclaje: El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos.

Desecho: a basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define como residuo a "aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas."

Contaminación: La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo.¹ El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural.

Hábitos : es el comportamiento repetido de una persona regularmente.

Malos hábitos equivale a vicios Buenos hábitos equivale a virtudes

Costumbre: Una costumbre es un hábito adquirido por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de una nación o de persona son el conjunto de inclinaciones y de usos que forman su carácter nacional distintivo.

Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
IV ¿Se recicla en la Escuela?	21	39	60
IX ¿Existe campañas de cuidado del medio ambiente?	12	48	60
X ¿Considera que un Proyecto de implementación de las tres RRR ayudara en el cuidado del medio ambiente?	40	20	60
SUBTOTAL	73	107	180

Formato de evaluación del proyecto

Marque con una x en la característica que crea correcta según la escala

Escala

3 Muy Satisfactorio

2 Satisfactorio

3 Poco Satisfactorio

INDICADORES CUMPLIDOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO		
	1	2	3
Asisten todos a la reunión			
Se realiza la motivación a los estudiantes			
Las actividades son ejecutadas en su totalidad ACTIVIDADES REDUCE Maceta de periódico viejo Corona de anillos de caja Pota velas o cenicero de lata de aluminio Cuenta de papel para collar o pulsera REUTIZA Mostrar diferentes técnicas de elaboración de productos en plástico, metal, papel, vidrio reciclados. Técnicas para elaboración artículos de acuerdo a la unidad de trabajo.			

<p>Realizar actividades dinámicas como juegos y música.</p> <p>RECICLA ¿Cómo hacer un joyero con cajas de cerillas</p> <p>¿Cómo hacer un disfraz de robot con cajas de cartón</p> <p>¿Cómo hacer un coche con rollos de papel higiénico</p> <p>¿Cómo hacer un micrófono con un rollo de papel higiénico</p> <p>¿Cómo hacer un joyero con cajas de cerrilla</p> <p>SEPARA</p> <p>Reutilizar materiales como botellas, cds, bolsas plásticas para la elaboración de artículos.</p> <p>Reutilizar materiales como papel, cartón, tetra pack, tela, para la elaboración de artículos.</p> <p>Fomentar el cuidado y amor a la naturaleza mediante la siembra de una plantita.</p> <p>Demostrar si alguna de sus técnicas para elaboración artículos de acuerdo a la unidad de trabajo.</p> <p>Realizar actividades dinámicas como juegos y</p>			
---	--	--	--

<p>música.</p> <p>SEPARA</p> <p>Elaborar carteles sobre la basura inorgánica</p> <p>Recolectar y clasificar en la escuela</p> <p>Usar plástico reciclado y otros materiales para crear una línea de bolos para tus estudiantes</p> <p>Pedir que cada estudiante lleve botellas de soda de plástico</p> <p>Utiliza la imaginación ¿Qué artes podrías elaborar al separar</p> <p>Un pez globo</p> <p>Ramo de hojas naturales</p> <p>Mascara con platos de papel</p> <p>Gafas de payaso con vasos de yogurt</p>			
<p>Se evalúa de acuerdo al desempeño</p>			

ANEXO 4 ; ANEXO DE LAS FOTOS QUE ESTAN APLICANDO SUS MANUALES



