



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA
ATENCIÓN DENTRO DEL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FRAY VICENTE SOLANO DEL CASERÍO HUASIMPAMBA, CANTÓN
PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

Autora: Diana Paulina Herrera Riofrío

Tutor: Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg Diego Fernando Melo Fiallos con C.C. 1803017365 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DENTRO DEL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRAY VICENTE SOLANO DEL CASERÍO HUASIMPAMBA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” desarrollado por la egresada Diana Paulina Herrera Riofrio, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que se sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

AUDITORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Diana Paulina Herrera Riofrio

C.C.: 1804422622

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DENTRO DEL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRAY VICENTE SOLANO DEL CASERÍO HUASIMPAMBA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Presentada por el Srta. Diana Paulina Herrera Riofrio egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: 2011 - 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumpla con los principios básicos técnicos y científico de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 29 de Octubre del 2013

LA COMISIÓN

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Licdo. Mg Oscar Alberto Abril Flores

C.I. 1803292620

MIEMBRO

.....
Licdo. Mg Walter Geovanny Aguilar Chasipanta

C.I. 1801697796

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a toda mi familia que supieron apoyarme siempre.

En especial a mi hija **Melanie Diané** que gracias a ella pude superar todos los obstáculos que se me presentaron y fue el pilar fundamental en todo momento y a mi familia ya que estuvieron siempre en el trajinar de este proyecto.

Que con amor, paciencia y sacrificio me supieron brindar toda su ayuda y confianza.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias primero a mi Dios por ser el dueño de mi vida.

También a los maestros que conforman la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Modalidad Semipresencial ya que ellos fueron la fuente de mis conocimientos en especial a mi Tutor Ingeniero Mg. Diego Fernando Melo Fiallos que fue mi guía en este trabajo, también a los concejos de mis padres y sus conocimientos en la práctica de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

TEMA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUDITORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
1. EL PROBLEMA.....	4
1.1. Tema:.....	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS	7
1.2.3 Análisis Crítico	8
1.2.4 Prognosis.....	9
1.2.5 Formulación del problema	10
1.2.6 Interrogantes de la investigación	10
1.2.7 Delimitación del problema.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 OBJETIVOS.....	13
1.4.2 GENERAL.....	13

1.4.3	ESPECÍFICOS.....	13
	CAPÍTULO II.....	14
2.	MARCO TEÓRICO	14
2.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2.	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	15
2.3.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4.	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	21
2.4.1.	GRÁFICO DE INCLUSIONES CONCEPTUALES	21
2.4.2.	CONSTELACIÓN DE IDEAS	22
2.5.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	23
2.6.	HIPÓTESIS	40
2.7.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	40
2.7.1	VARIABLE INDEPENDIENTE	40
2.7.2	VARIABLE DEPENDIENTE	40
	CAPITULO III.....	41
3.	METODOLOGÍA	41
3.1	ENFOQUE	41
3.2	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2.1	Investigación de Campo	42
3.2.2	Investigación Documental o Bibliográfica	43
3.3	NIVELES DE INVESTIGACIÓN	43
3.3.1	Exploratorio.....	43
3.3.2	Descriptiva	44
3.3.3	Asociación de Variables.....	44
3.4	POBLACIÓN	44

3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46
3.5.1	Variable Independiente: Estrategias Metodológicas	46
3.5.2	Variable Dependiente: Atención dentro del aula	47
3.6	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	48
3.7	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	49
IV	CAPITULO.....	50
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1.	Análisis y Tabulación	50
4.2.	Verificación de Hipótesis.....	67
4.2.1.	Planteamiento de la Hipótesis.....	67
4.2.2.	Selección del Nivel de Significación.....	67
4.2.3.	Descripción de la población	67
4.2.4.	Especificación del estadístico	68
4.2.5.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	68
4.2.5.1.	Ficha de Observación a los estudiantes	69
4.3.	Decisión	71
	CAPITULO V.....	72
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
	CAPITULO VI.....	74
6.	PROPUESTA.....	74
6.1	DATOS INFORMATIVOS	74
6.2	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	74
6.3	JUSTIFICACIÓN.....	75
6.4	OBJETIVOS.....	76
6.5	ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	76

6.6 FUNDAMENTACIÓN	77
ESTRATEGIA	77
METODOLOGÍA	77
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	78
ATENCIÓN	80
6.7 Metodología. Modelo operativo	83
ESTRATEGIA APRENDO RIENDO	86
15.- Reforzar el trabajo bien hecho.....	100
6.8 Administración.....	101
6.9 Previsión de la evaluación	104
MATERIALES DE REFERENCIA	106
1.- BIBLIOGRAFÍA.....	106
2.- ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1.....	7
GRAFICO 2.....	21
GRÁFICO 3.....	22
GRAFICO 4.....	51
GRÁFICO 5.....	52
GRÁFICO 6.....	53
GRÁFICO 7.....	54
GRÁFICO 8.....	55
GRÁFICO 9.....	56
GRÁFICO 10.....	57
GRÁFICO 11.....	58
GRÁFICO 12.....	59
GRÁFICO 13.....	60
GRÁFICO 14.....	61
GRÁFICO 15.....	62
GRÁFICO 16.....	63
GRÁFICO 17.....	64
GRÁFICO 18.....	65
GRÁFICA 19.....	66
GRÁFICO 20.....	87
GRÁFICO 21.....	88
GRÁFICO 22.....	88
GRÁFICO 23.....	89
GRÁFICO 24.....	90

GRÁFICO 25.....	91
GRÁFICO 26.....	92
GRÁFICO 27.....	93
GRÁFICO 28.....	94
GRÁFICO 29.....	95
GRÁFICO 30.....	96
GRÁFICO 31.....	97
GRÁFICO 32.....	98
GRÁFICO 33.....	99
GRÁFICO 34.....	99
GRÁFICO 35.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1.....	45
TABLA 2.....	46
TABLA 3.....	47
TABLA 4.....	48
TABLA 5.....	51
TABLA 6.....	52
TABLA 7.....	53
TABLA 8.....	54
TABLA 9.....	55
TABLA 10.....	56
TABLA 11.....	57
TABLA 12.....	58
TABLA 13.....	59
TABLA 14.....	60
TABLA 15.....	61
TABLA 16.....	62
TABLA 17.....	63
TABLA 18.....	64
TABLA 19.....	65
TABLA 20.....	66
TABLA 21.....	69
TABLA 22.....	70
TABLA 23.....	71

TABLA 24.....	85
TABLA 25.....	102
TABLA 26.....	104
TABLA 27.....	105

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DENTRO DEL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRAY VICENTE SOLANO DEL CASERÍO HUASIMPAMBA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Diana Paulina Herrera Riofrío

Tutor: Ing. Mg Diego Fernando Melo Fiallos

Resumen:

La presente investigación se trata de las estrategias metodológicas y cómo influyen en la atención en los niños. Ya que mi investigación va enfocada a cómo el maestro debe manejar dichas estrategias en las situaciones cotidianas dentro del aula de clase, sabiendo que las mismas son una actividad constructiva y creativa por parte del docente.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones dentro del aula son no solamente constructivas sino también adaptivas a cualquier problema que se halle dentro de la misma. Como se dijo anteriormente son estrategias utilizadas para manejar situaciones pero queda claro sin

embargo que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros puedan adoptar en el aula.

Mientras mejor funcionen estas estrategias más rápido se convierten en algo instituido rutinario, en consecuencia, abiertamente adaptado al modo de enseñanza para solucionar los problemas que asechan día a día en el que hacer educativo en este caso la falta de atención que es la parte primordial para el aprendizaje ya que sin atención no hay captación y los conocimientos por lo tanto no son significativos.

Descriptor: Atención, estrategias, enseñanza, conocimiento, constructivo, creativo, adaptiva, actitud, solucionar, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En el transcurso del tiempo uno de los logros más importantes que ha tenido la humanidad ha sido la educación ya que ha sido la base de la comunicación entre personas, tener una buena educación es lo que le caracteriza a cada uno de los individuos.

El proyecto de investigación tiene como tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DENTRO DEL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRAY VICENTE SOLANO DEL CASERÍO HUASIMPAMBA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

La importancia del presente trabajo tiene como objetivo primordial la creación de una estrategia metodológica la misma que contara con toda la información pertinente tomando como base los métodos y técnicas existentes ya que de una u otra manera ayudará a los docentes a mejorar la atención en los alumnos.

En el **capítulo I** presenta el tema el cual es Estrategias metodológicas y su influencia en la atención dentro del aula de clases de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Fray Vicente solano del Caserío Huasimpamba, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua. También está el planteamiento del problema el cual va del Macro contexto al Micro contexto.

En el árbol de problemas constan las causas y efectos del problema ya que gracias a este podremos hallar el problema principal del cual vamos a tratar.

El análisis crítico es muy fundamental ya que contiene cada causa conllevada por el problema y su efecto, en la prognosis consta el si y el no del problema. La formulación del problema también consta la prognosis, Formulación del problema, Interrogantes, Delimitación de objetivos; además también se encuentra la Justificación y los objetivos generales y específicos del problema.

El **capítulo II** se realizó la descripción del Marco Teórico con los Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales donde se encuentra descrita las Estrategias Metodológicas y la falta de atención dentro del aula, también tenemos la hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el **capítulo III** consta la metodología y se describe la modalidad de la investigación, nivel de investigación, población, Operacionalización de variables, los planes de recolección y el procesamiento de la información.

En el **capítulo IV** se encuentra el Análisis e interpretación de resultados donde los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los niños y padres de familia son analizados e interpretados posteriormente la verificación de la hipótesis.

El **capítulo V** se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se han llegado al revisar la información de las encuestas realizadas, tanto a los docentes como a los niños.

En el **capítulo VI** se realiza la Propuesta que tiene como título Creación de una estrategia metodológica innovadora, orientada a los maestros para fortalecer la atención dentro del aula de clases de los niños de segundo grado de la “Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano” del Caserío Huasimpamba, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Los Datos Informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este tipo trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema:

Estrategias metodológicas y su influencia en la atención dentro del aula de clases de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano del Caserío Huasimpamba, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Nuestro país ha dado un cambio extremado en cuanto a la Educación ya que con sus nuevas leyes y reglamentos tenemos que estar en constante capacitación e investigación para buscar nuevas estrategias que puedan solucionar los problemas con los niños y niñas del país en cuanto a su aprendizaje de atención y memoria.

Elaborar estrategias de mejora continua del área pedagógica incluyendo el desarrollo profesional de directivos y docentes; con esto nos basamos y estamos conscientes que los niños aprenden mejor cuando se sienten a gusto, un rol vital a desempeñar un buen docente es ser creador de estrategias interactivas (Según el Art. 31 de la LOEI)

Basándose en esto, el Gobierno Nacional desde el Ministerio de Educación ha estructurado grandes cambios en la Educación Básica los mismos que han comenzado con la Actualización Curricular, la misma que propone un adelanto en el aprendizaje de los niños, es

decir prioriza el desarrollo de destrezas a la adquisición de conocimientos.

Cabe recalcar que nuestra provincia de Tungurahua desde el momento en que se aplicó la nueva Ley y reglamento de educación trajo diversos criterios debido a que todo cambio trae consecuencias sean buenas o malas.

Desde los salones de clase tanto niños, maestro y Padres de Familia, tomamos conciencia el cumplimiento de esta ley sacando ventajas ya que es el bienestar para toda la comunidad educativa, adecuándonos como docentes a las horas pedagógicas complementarias.

De esa forma podemos ayudar al niño a desarrollar la memoria y atención buscando estrategias interactivas, esto implica la habilidad de razonar, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia.

En la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano del Caserío Huasimpamba Cantón Pelileo se proponen desarrollar estrategias interactivas para desarrollar la atención.

A pesar de estas diferencias éstas son completamente consistentes los niños difieren los unos de los otros en habilidad de comprender ideas complejas, de adaptarse eficazmente al entorno, así como el de aprender de la experiencia, en encontrar varias formas de razonar ya que es la fase más importante ya que todos nos interesa recordar aquello que hemos memorizado.

Las estrategias son por sí mismas positivas y encierran dentro un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas para poder solucionar de la manera más propicia y adecuada los problemas que asechan con nuestros estudiantes.

Para lo cual la Comunidad Educativa de esta Institución está involucrada para solucionar este problema porque la atención es la clave para que un hecho, un dato o una información pase a la memoria para esto se requiere de esfuerzo intencional consiente y de la repetición, el orden, la lógica y sobre todo el interés de todos.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS EFECTO

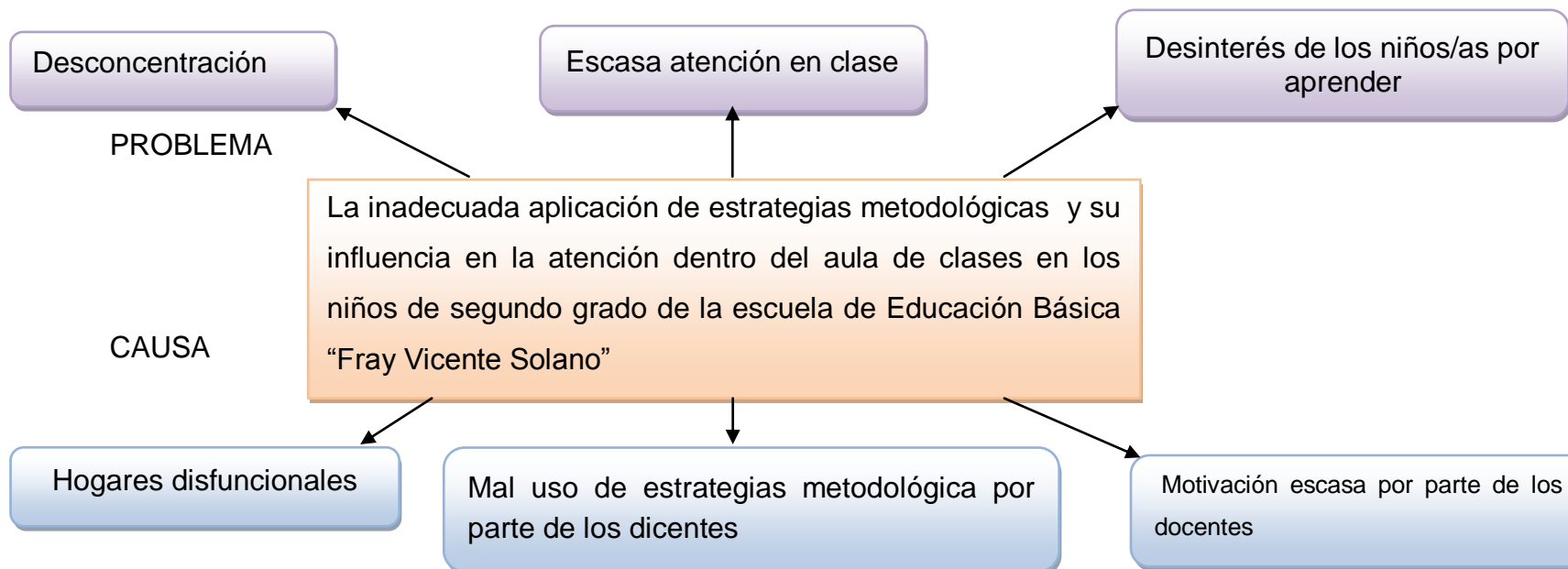


GRAFICO 1

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

1.2.3 Análisis Crítico

El aprendizaje implica el procesamiento, almacenamiento y recuperación activo de la información, la atención es una herramienta en el aprendizaje, al hacer clases entretenidas los alumnos pondrían más atención que en una clase normal, aprendiendo mucho más. (Según BASTIDAS, P (2000)

El ambiente potencializador es muy importante para el niño, ya que si el docente es creador e innovador saldría de su rutina habitual y podría lograr muy buenos resultado

Es por ello que como docentes debemos buscar las mejores estrategias para superar este real problema que nos asecha consiguiendo así niños con un desarrollo de memoria y atención ideal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y superando el bajo rendimiento.

El cerebro es maravilloso no se cansa de aprender y tiene una enorme capacidad para hacerlo sobre todo durante los primero años de vida.(Según BASTIDAS ,P2000)

Entonces debemos aprovechar el potencial de cada uno de los niños durante los primeros años ya que ellos captan todo a través de lo observado cada día aprenden cosas nuevas para poder desenvolver en su vida, pero si no hay la predisposición de los padres de familia en ayudar en casa entonces encontraremos baja autoestima en los niños ya que demostraran falta de afecto y atención de sus padres.

La memoria no es tal receptáculo pasivo, es más bien un proceso de recuerdo que requiere la participación activa del niño y está en relación directa con la atención, ya que con mayor concentración y

la mayor atención mejor retención y recuperación de lo almacenado.
Según CERDA, H (2001)

Se puede manifestar que la memoria esta en total relación con la atención ya que esta dentro de los procesos mentales y es una fase importantísima en el aprendizaje del niño.

1.2.4 Prognosis

Si se da la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes entonces, podremos estar conscientes que podemos seguir avanzando de manera positiva contra este gran problema.

Porque permite tener una visión de nuestra vida, y la utilización de las estrategias metodológicas juega un papel fundamental ya que si las sabemos utilizar de la manera adecuada no tendremos problemas en solucionar la falta de atención en los niños y niñas.

Si no se aplica las estrategias metodológicas en los educandos los estaremos privando de un arma fundamental para erradicar este problema y por lo tanto el desarrollo crítico evolutivo por falta de atención de los niños persistiría.

Por ello el desarrollo de estrategias interactivas para mejorar la falta de memoria y atención en los niños es desde sus primero años de vida escolar, y la manera de como impartamos los conocimientos, lograremos así tener unos niños con criterio formado, autoestima alta y con muy buena atención.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo influye el uso de las estrategias metodológicas en la atención de los estudiantes del segundo grado de la escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano” del Caserío Huasimpamba del Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua?

1.2.6 Interrogantes de la investigación

- ¿Son las estrategias metodológicas activas las que permiten mejorar la atención en los niños?
- ¿La atención puede mejorar con el uso adecuado de estrategias metodológicas activas?
- ¿Cuál es la estrategia metodológica activa que pueden utilizar los docentes en el mejoramiento de atención?

1.2.7 Delimitación del problema

- Campo: Educativo
- Área: Sico-pedagogía
- Aspecto: Estrategias interactiva para desarrollar la atención

Delimitación Espacial

La investigación se realizará en segundo grado de la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano de la Parroquia La Matriz, del Cantón San Pedro de Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará durante el primer quimestre del año lectivo 2012 – 2013.

1.3 Justificación

La atención es la condición básica para el funcionamiento de los procesos cognitivos, nos permite mantener los sentidos y la mente pendiente de un estímulo durante un determinado plazo. Según NARANJO, G y HERRERA L (2005)

La presente investigación tiene una vital importancia porque permite explorar los problemas que se ven reflejados con la atención y el uso de estrategias metodológicas, una adecuada utilización de las mismas ayudaran a los docentes a tener una inter-relación entre alumno docente Conseguir que la vida en el aula responda a criterios de normalidad porque es agradable, se cumplen las reglas, se desarrollan las relaciones afectivas entre compañeros y entre éstos y los profesores.

Los resultados de esta investigación son vitales porque a través de ellos se podrá evidenciar los aciertos y desaciertos en la práctica educativa de la escuela Educación Básica Fray Vicente Solano, tendrán aplicación práctica y beneficiarán a toda la comunidad educativa y ayudará a elevar el nivel académico de la Institución.

La atención va ligada con la memoria ya que la memoria nos posibilita recordar el pasado. Sin ella cada experiencia la viviríamos

como algo nuevo, su falta imposibilitaría la transmisión de todo el conocimiento. (Según GRUPO CULTURAL Calle C, Núm. 15 – pág. 56)

La memoria tanto como la atención es imprescindible del proceso de enseñanza aprendizaje, para que el niño comprenda debe tener siempre presente lo aprendido para el nuevo conocimiento.

Por ello considero de vital importancia la realización de este trabajo, pues así podremos brindar al docente y docente las estrategias que permitan mejorar la falta de memoria y atención durante su aprendizaje ya que es el primer paso y el más importante.

Con una buena atención y el desarrollo total de la memoria encontraremos muy buenos resultados y lo que es más un aprendizaje significativo y óptimo en los docentes empleando estrategias técnicas con el motivo de desarrollar una metodología adecuada para desplegar en esta materia poniendo todo el interés para salir adelante con este proyecto.

La presente investigación es factible de realizar pues contamos con los métodos y técnicas que nos brinda la investigación, ya que ayudará a los docentes emplear las estrategias adecuadas durante el proceso de aprendizaje con sus estudiantes y les servirá para las siguientes generaciones de estudiantes.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños de segundo grado, sus maestros y toda la Comunidad Educativa Fray Vicente Solano del Caserío Huasimpamba Cantón Pelileo ya que con este proyecto podrán los estudiantes captar de mejor manera lo aprendido y vivido durante el aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

1.4.2 GENERAL

- Determinar el nivel de incidencia de las estrategias metodológicas activas en el mejoramiento de la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano” del Caserío Huasimpamba, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

1.4.3 ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las dificultades de atención de los niños de segundo año de Educación Básica.
- Determinar el nivel de utilización de estrategias metodológicas en el problema de atención.
- Diseñar una estrategia metodológica para mejorar la atención en los niños.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La presente investigación sobre las estrategias metodológicas tiene un gran significado e importancia en la atención de los niños y niñas ya que es un gran problema y el mismo conlleva a diversos tipos de dificultades.

Para lo cual este tema tiene antecedentes investigativos en los cuales nos podemos basar y de alguna manera ayudarnos para llevar a cabo este proyecto de la mejor manera.

Al realizar las diferentes indagaciones dentro de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato se encontraron trabajos relacionados con las ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS dichas investigaciones servirán de referente para realizar la investigación, a continuación se mencionara las conclusiones a las que ha llegado la investigadora

Marín Marín Valeria Fernanda” en sus conclusiones dicen:

- Las maestras utilizan Estrategias Metodológicas repetitivas poco motivadoras por lo tanto el aprendizaje de los niños/as es tradicional.
- La mayoría de los niños presentan un buen nivel de aprendizaje.
- Las maestras no están capacitadas apropiadamente en Estrategias Metodológicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños/as

De acuerdo a estas conclusiones, las Estrategias Metodológicas juega un papel muy fundamental dentro del aprendizaje de los educandos

Para lo cual el conocimiento de las mismas por los docentes seria de gran ayuda para la aplicación dentro de su planificación, y de esa manera mantener la atención de los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Todo en la vida debe tener una orientación a alcanzar un fin y una manera de ver el entorno y el mundo, por ello la investigación se enfocará en el modelo cognitivo ya que el niño construye el conocimiento en interacción con el medio, la verdad, la realidad está en el entorno, la noción de comprensión, significación y acción.

Según Ausubel el aprendizaje significativo es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias que se presenten a futuro.

La nueva información e información previa pasan a formar parte de la estructura cognitiva del hombre y puede ser utilizada en el momento preciso en la solución de problemas que se presente. (Folleto de modelos pedagógicos 2009)

La estructura cognoscitiva comprender el bagaje de conocimiento, información, conceptos, experiencias que una persona ha acumulado a lo largo de su vida y los mecanismos o procedimientos que permiten captar nueva información, de retenerla, almacenarla, transformarla, reproducirla, emitirla. Según Ehrenberg (1997)

El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los estudiantes adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben con lo que vivencia en cada nueva situación del aprendizaje.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La educación es un derecho universal por lo que todo tema relacionado con esta debe tener una base legal. (Según el Art.31 de la LOEI)

Competencias del Consejo Académico del Circuito Educativo Intercultural y ó Bilingüe.-Son competencias del Consejo Académico del Circuito Educativo Intercultural y ó Bilingüe, las siguientes:

- a. Vigilar el cumplimiento de políticas y estándares educativos en el circuito;
- b. Impulsar la calidad educativa en establecimientos del circuito conjuntamente con asesores y auditores educativos;
- c. Diseñar e implementar planes y programas de desarrollo educativo del circuito;
- d. Elaborar estrategias de mejora continua del área pedagógica incluyendo el desarrollo profesional de directivos y docentes;

e. Diseñar e implementar programas educativos interinstitucionales relacionados con el desarrollo local;

f. Elaborar el plan de inversión del circuito y enviarlo al distrito y al administrador del circuito;

g. Dar seguimiento a la ejecución del plan de inversión del circuito;

h. Verificar el cumplimiento de los planes operativos y de compras ejecutado por el administrador del circuito y evaluar su desempeño

DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS (Según el Art.47 de la LOEI)

- Educación para las personas con discapacidad.-

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores

asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO (Según el Art.37 de la LOEI)

Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Según el Art.38 de la LOEI)

Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1. GRÁFICO DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

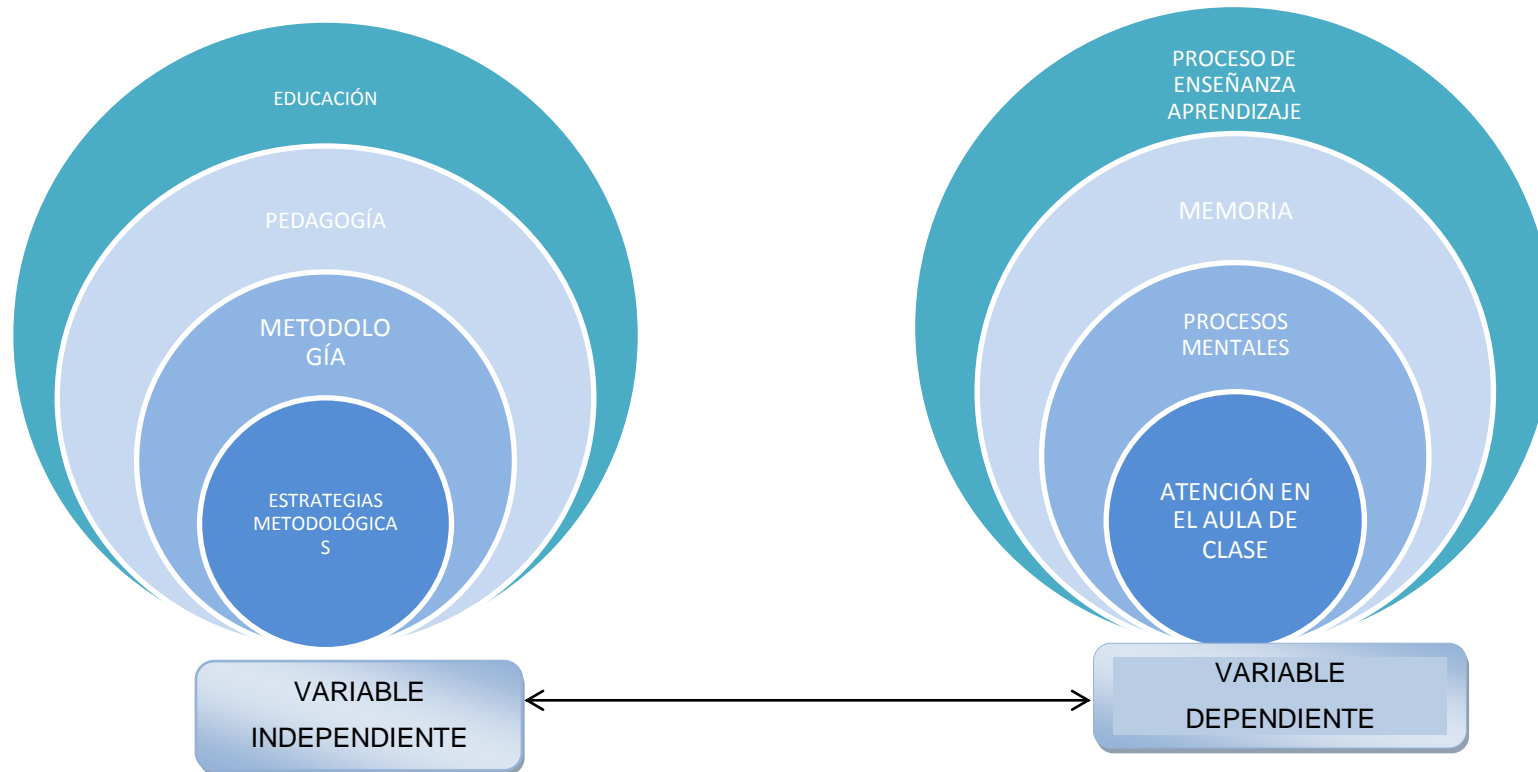


GRAFICO 2
ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS

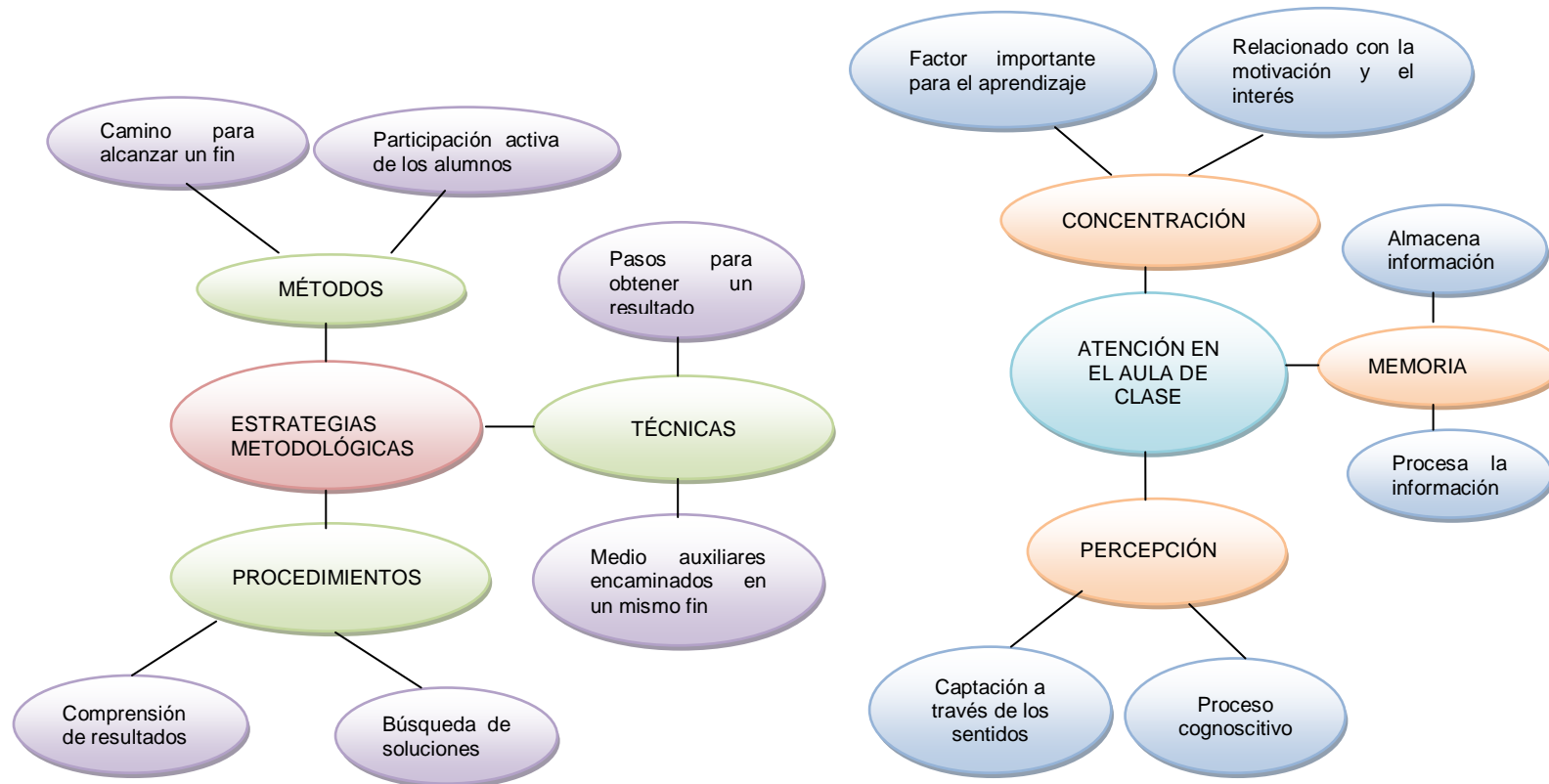


GRÁFICO 3

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Educación

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

La educación es la base fundamental para el desarrollo del ser humano, la persona que adquiere conocimientos se puede desenvolverse en cualquier ámbito como social, laboral, cultural sociedad etc.; la educación es un derecho y no se debe privar en ningún aspecto.

La educación no se aprende solo en la escuela, éste es solo uno de los medios, ya que en la casa, con la familia, en las calles, con los amigos se aprenden todo tipo de conocimientos; por lo tanto, se puede decir que los hombres podemos llegar a mejorarnos los unos a los otros. Este es un proceso a largo plazo que persiste a lo largo de la vida; por lo tanto es un proceso continuo.

Los primeros maestros están en la casa, los padres son el pilar primordial donde aprenden cómo comportarse , como actuar ante los problemas que se presenten y los docentes simplemente son los guías del conocimiento el complemento de las cosas que ellos aprenden en su día a día.

Pedagogía

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

Es importante distinguir a la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje, es muy importante dentro de los saberes de los docentes ya que su didáctica es realmente amplia y la más importante para su desarrollo dentro y fuera del aula.

Metodología

El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

En otras palabras, la metodología es un recurso concreto que deriva de una **posición teórica y epistemológica**, para la selección de técnicas específicas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

La **metodología integrada** se encuentra basada en la práctica deportiva, y considera que las habilidades técnico-tácticas, físicas, psicológicas y visuales están íntimamente ligadas. En esa metodología se busca integración y combinación entre todos los elementos, pero se presta una mayor atención a **la técnica y la táctica**.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes.

Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito.

Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más rápido se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no sólo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma. Es en este momento en que las estrategias se aceptan, institucional y profesionalmente, como formas pedagógicas legítimas, de manera que resisten las innovaciones que surgen constantemente.

ESTAS ESTRATEGIAS A CONTINUACIÓN TIENEN RELACIÓN PARA DE ALGUNA MANERA AYUDAR AL PROBLEMA HA RESOLVERSE

ESTRATEGIA EN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja.

El esquema básico de trabajo consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación.

Para solucionarlo correctamente, deben buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura. Una variante de la metodología es el aprendizaje basado en proyectos.

En este caso, en vez de plantear un problema, los alumnos deben desarrollar en grupo un proyecto siguiendo un conjunto de pasos y una secuencia lógica de acción facilitada por el propio docente responsable y/o diseñada por ambos agentes (profesor y estudiante) de forma conjunta para potenciar así un mayor sentimiento de pertinencia e incumbencia. Según <http://www.slideshare.net>

ESTRATEGIA DE BUZZ GROUPS

El buzzgroups es una técnica cooperativa de aprendizaje que consiste en la formación de pequeños grupos de discusión con el objetivo de desarrollar una tarea específica (generación de ideas, resolución de problemas, etc.) o facilitar que un grupo de personas consensue sus ideas sobre un tema en un período específico de tiempo. Así, los buzzgroups permiten cubrir la discusión sobre diferentes aspectos referidos a una misma temática de estudio, maximizando las posibilidades de participación de los integrantes del grupo.

Los grupos grandes se dividen en grupos más pequeños, de entre tres y seis personas, después de la realización de la presentación inicial de la tarea a desarrollar. Cada grupo nombra a un portavoz para que informe al resto de los grupos sobre los resultados de la discusión de su grupo. Según www.ayura.udea.edu.co/pedagogia

ESTRATEGIA DE LA PIRÁMIDE O BOLA DE NIEVE

La pirámide (también nombrada bola de nieve) es una técnica que consiste en el intercambio de ideas o soluciones. Se trata de que los estudiantes trabajen sobre un tema determinado de manera individual o en pareja durante unos minutos; después, que compartan su discusión con otra pareja; y, posteriormente, que estos cuatro miembros se reúnan con otros cuatro y así sucesivamente para acabar discutiendo entre todo el grupo de estudiantes.

Esta técnica favorece la implicación de los estudiantes y desarrolla su capacidad para exponer sus ideas. No sólo se enseña a cada estudiante a participar, sino que las ideas de los estudiantes

forman parte del esfuerzo del grupo. Es una manera de ampliar la variedad de concepciones: cada vez que el grupo se hace más grande, una idea se evalúa de nuevo, de manera que a cada paso la calidad de la misma mejora.

Para evitar que los estudiantes se aburran a causa de la discusión repetitiva de un tema, es una buena estrategia incrementar la dificultad de lo que hay que discutir a medida que el grupo se va haciendo más grande. Según <http://es.wikipedia.org/wiki/>

ESTRATEGIA DEL POSTER

El póster es una estrategia de comunicación que posibilita la presentación de ideas, estudios, proyectos y experiencias de forma concisa y clara, a través de la presentación visual, atractiva e interactiva de la información. Esta técnica de exposición de información supone un conjunto de ventajas y desventajas frente de otras estrategias de comunicación. Por una parte, permite una mayor flexibilidad, se ahorra espacio, permite un mayor número de interacciones (el análisis de contenido se realiza más rápidamente) y la transmisión de información es más eficaz que a través de otras técnicas.

Sin embargo, por otra parte, no toda la información puede ser presentada en este formato, de manera que su preparación requiere más tiempo. El uso del póster en la docencia universitaria permite introducir a los estudiantes en el mundo profesional y científico, entrenándolos en la comunicación y la presentación de sus ideas. Según <http://es.wikipedia.org/wiki/>

ESTRATEGIA DEL PUZZLE

La técnica de aprendizaje cooperativo conocida como puzzle o jigsaw promueve el aprendizaje y motivación de los estudiantes, posibilitando que compartan en grupo gran cantidad de información.

Los estudiantes son divididos en pequeños grupos, de cinco o seis. Cada grupo aprende acerca de un aspecto o contenido y debe convertirse en un especialista en el tema. En este grupo de expertos, los estudiantes deben investigar conjuntamente para crear un documento colectivo. Además, cada estudiante, es responsable de enseñar a otros el contenido investigado. De los grupos originales se crean nuevos grupos a partir de expertos de los grupos iniciales.

La tarea de cada experto es enseñar a los otros miembros de su grupo el contenido estudiado. Una vez que todos los expertos han presentado los contenidos, estos han de demostrar lo aprendido mediante la realización de un ensayo, examen o presentación.

Así, como en un rompecabezas, cada pieza (cada estudiante) es esencial para alcanzar el objetivo final, la realización de un producto. De este modo, la técnica requiere de la interdependencia positiva de los miembros del grupo: ningún miembro del grupo puede conseguir el objetivo final sin que los otros miembros del grupo también lo alcancen.

De este modo se refuerza el trabajo cooperativo y la corresponsabilidad de todos los miembros para el logro del objetivo final. Según BASTIDAS, P (2000)

ESTRATEGIAS SOCIALIZADORAS

Son aquellas que obtienen su energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes.

El objetivo básico consiste en ayudar, posibilitar y experimentar el trabajo, el estudio conjuntamente para plantear y resolver problemas de naturaleza académica y social. Según el folleto manual de profesores atender para aprender.

Estrategias Individualizadoras

A lo largo de su historia no siempre ha estado muy clara la estrategia individualizadora como proceso pedagógico-didáctico planteado por las diferencias individuales.

Esencialmente consiste en escoger para cada uno el trabajo particular que le conviene. Tampoco consideramos el trabajo individualizado como un objetivo en sí mismo, sino un medio utilizable, juntamente con otros para asegurar al alumno un desarrollo normal y una mejor formación de su espíritu.

Estrategias Personalizadoras

- Entre los objetivos que se pretenden en las estrategias personalizadoras podemos enumerar:
- El desarrollo de la personalidad en términos de autoconciencia, comprensión, autonomía y evaluación.
- El incremento de la capacidad de autoexploración, la creatividad y la solución de problemas, así como la responsabilidad personal.

Estrategias Por Creativas

Reúnen las siguientes características:

- Buscar situaciones de semejanza de las cosas.
- Crear símiles, alegorías y metáforas.
- Buscar asociaciones lógicas de fenómenos dispares.
- Comparar lo incomparable.
- Aprender a generar ideas escuchando.
- Crear un juego mental que permita usar la información de lo que se escuche.
- Crear situaciones experimentales y observar lo que acontece.
- Interpretar las ideas de distintas formas.
- Proponer lo que no es conocido.
- Enseñar a generar ideas con la lectura.
- Formular preguntas sorprendentes e incitantes.
- Enseñar a expresar ideas en imágenes.
- Enseñar a ilustrar experiencias, pensamientos y sentimientos.

ESTRATEGIA DE JUEGOS DE ROLES

El juego de roles contribuye al desarrollo integral del niño, pues desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento,

Se comunican con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social. En conjunto con los adultos, conocen el mundo que los rodea.

Es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo.

Pero no sólo por los beneficios, realmente resulta muy entretenido jugar con ellos, transformarnos y recordar que los límites sólo los impone nuestra mente.

ESTRATEGIA CON JUEGOS DE SIMULACIÓN

Simulación: representación de la realidad de manera dinámica en el que se pueden introducir cambios

Los juegos de simulación son una excelente herramienta para el fomento de la interculturalidad, el trabajo de todas las materias y el desarrollo de múltiples destrezas y habilidades, entre ellas las habilidades sociales. Ambos, además de fomentar el aprendizaje activo aportando un componente lúdico, ofrecen la ventaja de hacerlo de forma inductiva, trasladando el aprendizaje a un entorno donde es posible ensayar libremente destrezas y habilidades para aprender experiencialmente.

OBJETIVOS DE LOS JUEGOS DE SIMULACIÓN

Ayudar a examinar problemas reales a nivel teórico, emocional y físico desde un enfoque interdisciplinar.

Experimentar sobre la realidad que se simula. Comprender a las personas y el papel que desempeñan.

Entender los pensamientos y sentimientos de las personas "oponentes".

Combinar técnicas de expresión verbal, corporal, artística, manual, como cálculo, lectura, escritura....

Permitir la ubicación témporo-espacial de los hechos

Conseguir más información.

"... ayudar al niño, y sobre todo al adolescente, a descubrir lo que espera de tal o cual función social, a través del papel que él imagina." (WILDLöCHER, Daniel 1976 Pág. 162).

ESTRATEGIAS DE IMÁGENES MENTALES

Es imposible pensar sin imágenes, considero de las imágenes la base de la mente, las imágenes es el gran instrumento de la enseñanza....lo que los alumnos sacan de cualquier materia es simplemente las imágenes que ellos mismos forman de ellas (John Dewey 1897)

Con esta estrategia podemos:

- Contribuir a centrar su atención.
- Aumentar las capacidades cognitivas de los alumnos y su creatividad.
- Ayudar a recordar mejor lo aprendido
- Activar la motivación
- Fortalecer su auto concepto
- Ayudarles a entender y leer mejor
- Proporcionarles cosas que quieren decir cuando hablan o escriben

Todos creamos muchas imágenes; podemos elegir las que nos llevan a donde queremos ir.

PROCESOS DE ENSEÑANZA

Como resultado: Cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de desarrollo (maduración)

Como proceso: variable interviniente (no observable en todo los casos) entre condiciones, antecedentes y resultados,

Los estímulos afectan a los receptores entrando en el Sistema nervioso a través del Registro sensorial. A partir de ahí se produce:

Primera codificación: Codificación simple es una mera Representación.

Segunda codificación. Conceptualización al entrar en Memoria a corto plazo.

Almacenamiento en la Memoria a largo plazo.

Recuperación: por parte de la Memoria a corto plazo

Conductas: Paso al Generador de respuestas

Etapas del proceso

Motivación: Expectativa establecida previamente al aprendizaje.

Atención o percepción selectiva: Selección de los estímulos recibidos.

Repaso: Permanencia por más tiempo en la Memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedente y posterior.

Codificación: Paso a la Memoria a largo plazo.

Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.

Transformar la información en imágenes.

Transformar las imágenes en conceptos.

Búsqueda y recuperación. El material almacenado se hace accesible volviendo a la Memoria a corto plazo.

Transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones.

Generación de respuestas. Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

Retroalimentación: El que aprende recibe información sobre su actuación. Si es positiva, sirve de refuerzo,

MEMORIA

Sin la atención la memoria y el aprendizaje no podrían darse. El proceso atencional sigue un desarrollo progresivo hasta convertirse en un proceso complejo que abarca lo neurológico, lo psicológico y lo cognitivo. Los primeros procesos atencionales en el niño tienen que ver con conductas reflejas relacionadas con las necesidades fisiológicas vitales.

En un comienzo estos estados son escasos pero pasadas las 15 semanas aproximadamente se prolongan permitiendo la relación con el entorno a partir de los 6 meses ya se puede hablar de atención focalizada, que se refiere a la concentración directa en una actividad particular. Está ligada a la percepción y posibilita ya la relación con los otros.

El siguiente paso en el proceso de desarrollo de la atención es la atención selectiva aquí ya podemos hablar de resistencia a la distracción, es decir que ya es posible la inhibición de ciertas respuestas ante estímulos, frente a otros más relevantes.

Están implícitos complejos procesos de discriminación y jerarquización de estímulos de modo que la selección sea adecuada a la situación. Por último, llegamos a la atención sostenida.

Es importante conocer de qué forma nuestro cerebro procesa la información para ser desechada o retenida en nuestra memoria larga. Para entender mejor este proceso nos vamos a centrar en los siguientes pasos:

1. Registro sensorial
2. Memoria a corto plazo
3. Memoria a largo plazo

Registro o memoria sensorial: La información de nuestro entorno es captada por nuestros 5 sentidos. Los estímulos ingresan al cerebro como un río de impulsos eléctricos que son el resultado de la conexión en cadena de las neuronas, si el cerebro tuviera que procesar toda la información que recogen nuestros sentidos, se darían una especie de “cortocircuito” por lo tanto es necesario que exista algún tipo de selección. Esta se hace en base a la importancia que determinada información pueda tener para la persona que la recibe y se le llama registro sensorial. Según Risueño, A, Motta, I (2005)

Memoria a corto plazo: Lo que no ha sido desechado por el registro sensorial pasa entonces a la memoria a corto plazo. Aquí incluimos dos estadios de la memoria temporal que nos conduce a la memoria a largo plazo. Nos referimos a la memoria inmediata y a la memoria de trabajo.

Memoria inmediata: La información permanece aquí por un periodo muy corto de tiempo. Esta memoria opera subconscientemente o conscientemente y puede retener la información por alrededor de 30 segundos.

Memoria de trabajo: Este es el segundo estadio de la memoria temporal y el procesamiento ya se da un nivel consciente cuando algo ya está en la memoria de trabajo generalmente capta nuestra atención. Se llama de trabajo porque es donde podemos reunir, separar o trabajar sobre las ideas para almacenarlas en algún otro lugar.

Memoria a largo plazo: La capacidad de almacenamiento a largo plazo es prácticamente ilimitada. La información que recibimos no se la almacena como un todo: la memoria a largo plazo funciona como un sistema dinámico e interactivo que cataloga y archiva la información en distintos grupos o niveles los cuales se organizan constantemente con cada nueva información que ingresa.

PROCESOS MENTALES

Es el conjunto de operaciones que se encargan de gestionar los conocimientos de distinta naturaleza, todo lo que ocurre dentro de la cabeza de una persona cuando realiza una determinada tarea.

Se considera como una operación de pensamiento capaz de actuar sobre estímulos concretos, situaciones o representaciones mentales para generar nuevas representaciones mentales o acciones motoras. <http://www.slideshare.net>

Encontramos los siguientes procesos mentales que son los más importantes dentro del aprendizaje del niño:

Percepción

Es un proceso organizador de datos que reciben nuestros sentidos.

Atención

Es la concentración del psiquismo hacia un estímulo determinado.

Memoria

Es la facultad del cerebro que permite registrar experiencias nuevas y recordar otras pasadas, Incorpora almacena, evoca en forma clara y precisa

ATENCIÓN

"Una de las más notables propiedades que tienen los sistemas de atención reside en cómo ellos varían antes y después de adquirir habilidades motrices y cognitivas. En el comienzo del aprendizaje de tareas, en particular de tareas complicadas, la atención consiente juega un papel crucial - los ensayos orientados hacia una meta y los enlaces entre rutinas diversas, motrices y cognitivas, pasan a ser críticos para el logro de dicha meta. Según www.ayura.udea.edu.co/pedagogia/

Pero un aprendizaje con buen éxito conduce a la automatización, como se ve en el humano al hablar, escribir, andar en bicicleta, tocar con un instrumento musical o realizar cálculos. Luego de concluido el aprendizaje, la atención consiente a menudo deja de ser requerida para la ejecución de la tarea y solamente vuelve a ser llamada si aparecen novedades o la meta no se alcanza.

En el otro caso, la ejecución puede seguir siendo inconsciente, y en todas las etapas involucra operaciones mentales que no son consientes. Se recurre tanto a la conciencia primaria como a la de

orden superior en el ejercicio de selecciones durante el aprendizaje temprano de aquellas tareas. Está claro...que esto aparece como una de las mayores funciones del estado consciente."

CONCENTRACIÓN

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención y la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia. Pero aun trabajando con el 50% de atención que te queda con eso aprende los conocimientos que requieres aprender. Según Risueño, A., Motta, I (2005)

Y es cierto ya que el otro 50% en tener una idea y el 100% de la atención es lo que te permite entender y recordar el material. El primer 50% de atención lleva los datos e ideas de tus ojos a tu mente pero sin permitirte usarlo y retenerlo.

Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de la atención.

Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debes estar preparado para realizar el trabajo. Debe de estar motivado tener un interés o curiosidad respecto al material. Algunas veces esto se nos dificulta pero hay pocas cosas que no nos llaman la atención y no puedas desarrollar interés; trata de relacionarlo con tu carrera y con tu vida futura y tendrá interés.

El interés general mente es una consecuencia del conocimiento. Si empiezas tener interés sobre cierto cada vez tendrás mayor interés sobre él y aumentarás tus conocimientos sobre el asunto.

También hay determinados hechos mecánicos que influyen en la concentración, por eso cuando estudies procura aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención. No se necesita ser un genio para saber lo que puede llama tu atención.

2.6. HIPÓTESIS

Las estrategias metodológicas influirán en la atención dentro del aula de clase de los niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano” del Caserío Huasimpamba del Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

- Estrategias metodológicas

2.7.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- La atención en el aula de clase

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La presente investigación se encuentra dentro de dos paradigmas: Cualitativo y Cuantitativo.

CUALITATIVO:

Un **análisis cualitativo**, por lo tanto, está orientado a revelar cuáles son las características de alguna cosa. De este modo, lo cualitativo se centra en la **calidad**, a diferencia de lo **cuantitativo** que está enfocado a las cantidades.

Porque analizó un problema latente y permitió buscar la adecuada utilización de estrategias para poder captar la atención de los niños y niñas, ya que con un buen empleo de las mismas se podrá tener niños activos y con muy buen gusto de aprender en clase.

CUANTITATIVO:

El enfoque cuantitativo. Empleó la recolección y el análisis de los datos, elementos constitutivos del método científico para contestar las preguntas de investigación y probar hipótesis, confía en la medición numérica, el conteo y usualmente en la utilización de elementos estadísticos para poder establecer patrones de comportamiento de una población estudiada. (<http://mx.answers.yahoo.com>)

Porque se obtuvo datos numéricos que serán procesados estadísticamente y a través de técnicas propicias se podrá llegar a la comprobación de las hipótesis.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para este estudio de investigación se utilizó la investigación de campo, Bibliográfica o Documental.

3.2.1 Investigación de Campo

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas. (<http://es.wikipedia.org/wiki/>)

Se basó además en una investigación de Campo, porque se realizó en el lugar de los hechos y con la información que se recolectó dentro de la Escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano” a través de datos por medio de encuestas a los estudiantes, docentes; la misma que fue sometida a un análisis para determinar con certeza la no utilización de estrategias metodológicas en el problema de atención.

3.2.2 Investigación Documental o Bibliográfica

Esta indagación permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc. (www.hospitalolavarria.com)

La modalidad sobre la cual se va encaminada la investigación, corresponde al uso de información bibliográfica ya que se necesita investigar la ciencia construida y los puntos de vista de los investigadores y será obtenida a través del Internet, Libros, Tesis proyectos de grado y Folletos con los cuales se pudo fundamentar cada una de las variables.

3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Exploratorio

Se plantean cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes; su finalidad es establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. (<http://www.buenastareas.com>)

Este estudio es de tipo exploratorio ya que permitió adentrarse a la realidad, buscando las causas y efectos que generan entre las variables, las mismas que serán descritas en los cuadros y gráficos estadísticos.

3.3.2 Descriptiva

Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico su propósito estimar parámetros.

(<http://www.buenastareas.com>)

La investigación es descriptiva ya que mediante los estudios realizados a través de encuestas, se pudo realizar un análisis estadístico que permita dar una descripción, explicación o aclaración de los datos que se obtengan sobre las características de la población y el fenómeno de estudio.

3.3.3 Asociación de Variables

Se comprobó la existencia de las dos variables examinando la correlación que existe entre las variables dependiente e independiente lo cual determina el grado de relación y la asociación entre ambas variables, con el fin de realizar un trabajo verídico detallado para determinar si las estrategias metodológicas influyen en la atención de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano.

3.4 POBLACIÓN

Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones". Levin & Rubin (1996).

La presente investigación ha delimitado la población como objeto de estudio siendo escogidos los niños de segundo grado y docentes de la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	%
Docentes Hombres	3	10.71%
Docentes Mujeres	5	17.86%
Estudiantes Hombres	8	28.57%
Estudiantes Mujeres	12	42.86%
TOTAL	28	100

TABLA N°1

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Como el universo de los datos es muy pequeño, se trabajara con todos los involucrados y no se empleará el muestreo.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p><u>Identificar</u></p> <p><u>Actuar</u></p> <p><u>Relación</u></p>	<p>Constituir la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente.</p> <p>Vincular el aprendizaje significativo con el aprender a aprender.</p> <p>Construir conocimientos haciendo, jugando, experimentando entre Docente-Estudiante.</p>	<p>Docentes: ¿Conoce las estrategias metodológicas? ¿Planifican estrategias metodológicas dentro de sus contenidos? ¿Aplican las estrategias metodológicas durante el aprendizaje?</p> <p>Estudiantes: ¿Sienten interés por la clase? ¿Captan los conocimientos de una manera adecuada?</p>	<p>ENCUESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario <p>OBSERVACIÓN DIRECTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas

TABLA N° 2

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

3.5.2 Variable Dependiente: Atención dentro del aula

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es uno de los <u>procesos psicológicos básicos</u>. Supone <u>dirigir, concentrar la energía psíquica en algo</u>.</p> <p>Tiene una relación directa con el aprendizaje y lo condiciona seriamente, en la medida en que, si no se perciben y codifican adecuadamente los estímulos, no podrá producirse un aprendizaje normalizado.</p> <p>Está <u>íntimamente relacionado con la percepción y la memoria</u>.</p>	<u>Procesos</u>	Variar los estímulos	<p>Docentes:</p> <p>¿Realiza preguntas concretas sobre lo que está explicando?</p> <p>¿Fomenta el gusto por aprender?</p> <p>¿Domina las interrupciones y distracciones que se presentan en el aula?</p> <p>¿Realizar ejercicios específicos de atención-concentración?</p> <p>¿Variar los estímulos, por ejemplo, el tono de voz, pasar de estímulos orales a visuales o escritos?</p> <p>Estudiantes:</p> <p>¿Acuerda con los alumnos la manera de participar en las clases?</p> <p>¿Evita la predisposición en los alumnos a estudiar, emprender tareas, etc., siempre en el mismo orden o esquema?</p>	<p>ENCUESTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario <p>OBSERVACIÓN DIRECTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas
	<u>Concentrar</u>	Conocer al grado de atención de los alumnos.		
	<u>Relacionar</u>	Conocer los elementos distractores más comunes.		
		Establecer tiempos para pensar y responder.		

TABLA N°3

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y Docentes del Segundo grado de Escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano” perteneciente al caserío Huasimpamba, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
¿Sobre qué aspectos?	Las estrategias metodológicas y su influencia en la atención en el aula de clases de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano” perteneciente al caserío Huasimpamba, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
¿Quién?	Investigadora
¿Cuándo?	Desde el primer quimestre del año 2013
¿Lugar de recolección de información?	En la Escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano” perteneciente al caserío Huasimpamba, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Observación
¿Con qué?	Cuestionario Fichas
¿En qué situación?	Favorable, porque existe la colaboración por parte de la comunidad educativa.

TABLA N°4

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se prevé aplicar una encuesta en profundidad a todos los docentes de la institución y a los estudiantes una ficha de observación, las mismas que se realizará durante el momento Didáctico de los docentes para poder establecer las relaciones básicas.

Luego de elaborar las encuestas y fichas de observación aplicándolas a cada uno de los involucrados, nos permitirá tener un criterio amplio de la situación actual de los involucrados desarrollándose en la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano “y los estudiantes de segundo grado en base a las siguientes preguntas.

Revisada críticamente la información recogida, permite tener un diagnóstico adecuado.

Tabulando cuadros según variables de cada hipótesis y con un Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados, clasificándolas por jerarquías según el sexo, se tabulara pregunta por pregunta, obteniendo una visión clara y precisa del análisis de los resultados.

IV CAPITULO

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

En el análisis de datos estadísticos, se destaca las tendencias o redacciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de investigación.

4.2. Interpretación de datos

La interpretación de los resultados se lo ha establecido con el apoyo del marco teórico de acuerdo a los aspectos pertinentes resaltados en la investigación.

FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑOS

1. ¿El niño siente interés por la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	7	35%
Satisfactorio	9	45%
Poco Satisfactorio	4	20%
TOTAL	20	100

TABLA 5

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

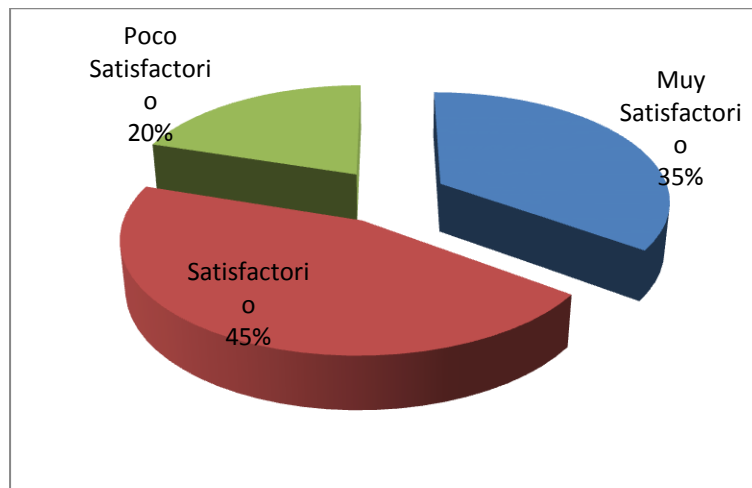


GRAFICO 4

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 35% de los niños observados se interesan por la clase de manera muy satisfactoria, mientras que un 45% se interesa de manera satisfactoria y un 20% poco satisfactorio

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de niños/as que se interesan en la clase de una manera satisfactoria.

2. ¿El niño capta los conocimientos de una manera adecuada?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	9	45%
Satisfactorio	6	30%
Poco Satisfactorio	5	25%
TOTAL	20	100

TABLA 6

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

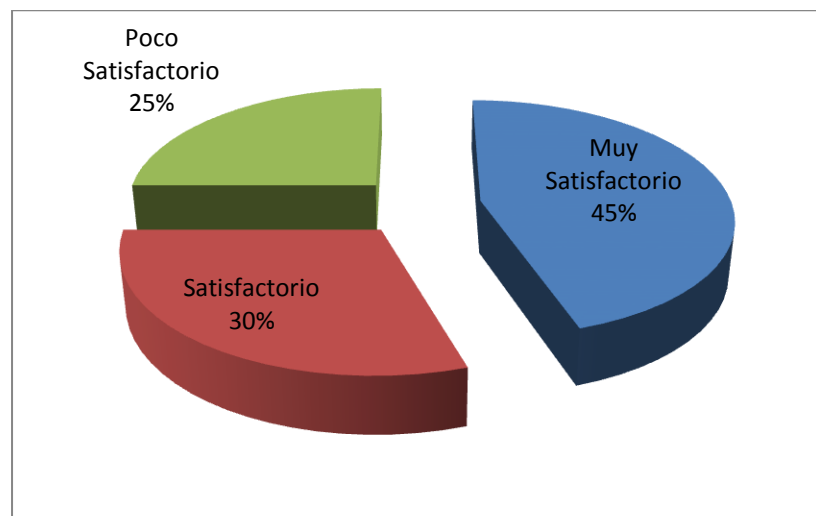


GRÁFICO 5

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 45% de los niños observados captan los conocimientos de una manera adecuada de manera muy satisfactoria, mientras que un 30% de manera satisfactoria y un 25% poco satisfactorio

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de niños/as captan los conocimientos de una manera muy satisfactoria.

3. ¿El niño participa en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	4	20%
Satisfactorio	13	65%
Poco Satisfactorio	3	15%
TOTAL	20	100

TABLA 7

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

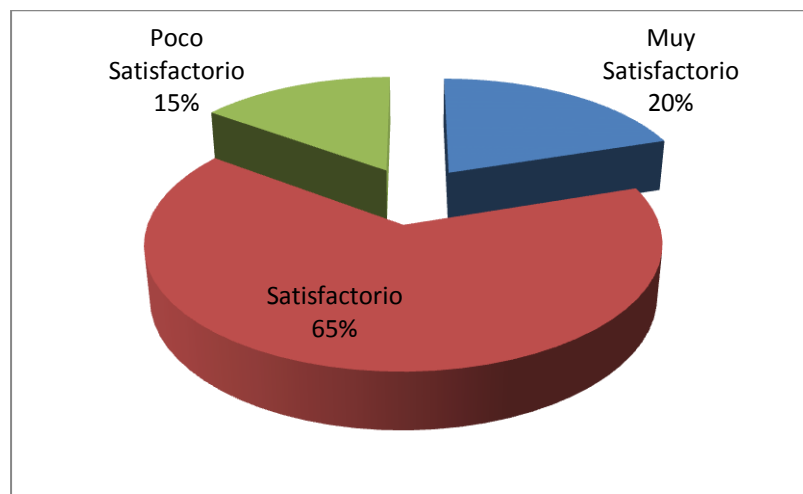


GRÁFICO 6

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 20% de los niños observados participan en clase de manera muy satisfactoria, mientras que un 65% de manera satisfactoria y un 15% poco satisfactorio.

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de niños/as que participan en clase de una manera satisfactoria.

4. ¿El niño interactúa con el docente y compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	7	35%
Satisfactorio	8	40%
Poco Satisfactorio	5	25%
TOTAL	20	100

TABLA 8

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

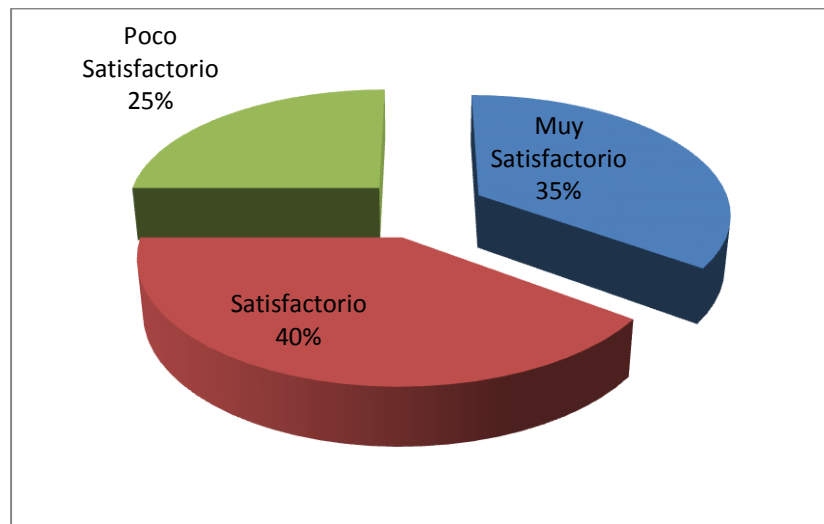


GRÁFICO 7

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 35% de los niños observados interactúan con el docente y compañeros participan de manera muy satisfactoria, mientras que un 40% de manera satisfactoria y un 25% poco satisfactorio

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de niños/as interactúan con el docente y compañeros de una manera satisfactoria.

5. ¿El niño trabaja de forma individual en el aula?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	3	15%
Satisfactorio	4	20%
Poco Satisfactorio	13	65%
TOTAL	20	100

TABLA 9

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

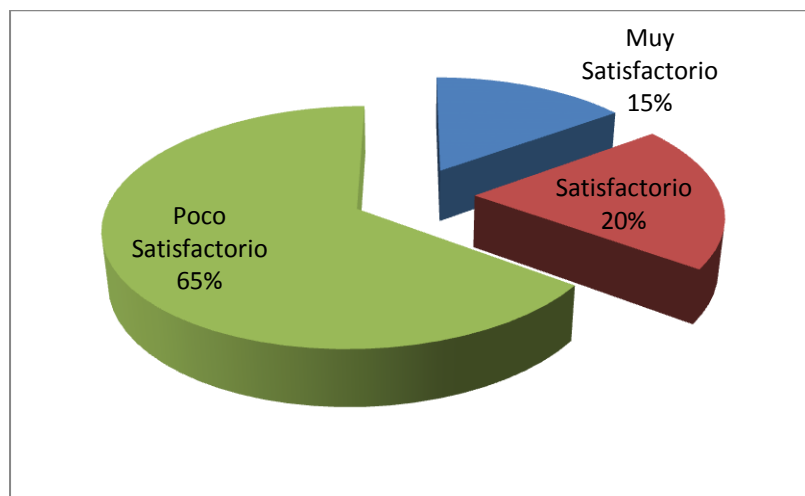


GRÁFICO 8

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 15% de los niños observados trabajan de forma individual en el aula de manera muy satisfactoria, mientras que un 20% de manera satisfactoria y un 65% poco satisfactorio.

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de niños/as que trabajan de forma individual en el aula de una manera poca satisfactoria.

6. ¿El niño pregunta dudas al profesor en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	9	45%
Satisfactorio	7	35%
Poco Satisfactorio	4	20%
TOTAL	20	100

TABLA 10

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

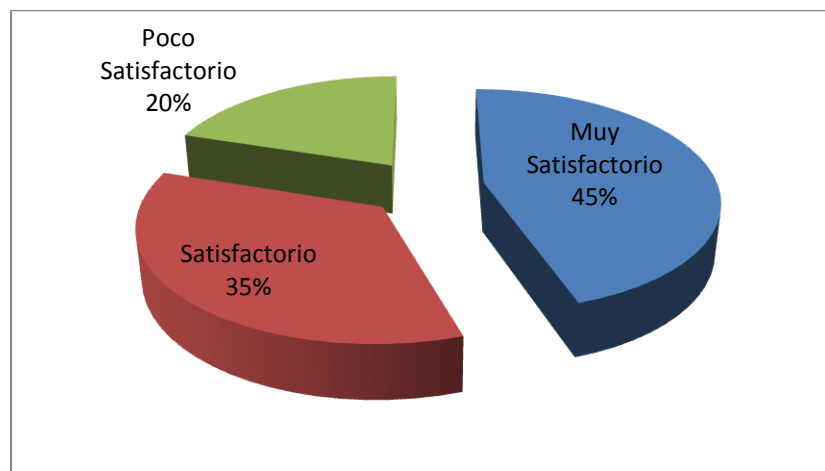


GRÁFICO 9

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 45% de los niños observados preguntan dudas al profesor en clase de manera muy satisfactoria, mientras que un 35% de manera satisfactoria y un 20% poco satisfactorio

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de niños/as que preguntan dudas al profesor en clase de una manera satisfactoria.

7. ¿El niño colabora con los compañeros en el momento de realizar su trabajo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	9	45%
Satisfactorio	7	35%
Poco Satisfactorio	4	20%
TOTAL	20	100

TABLA 11

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

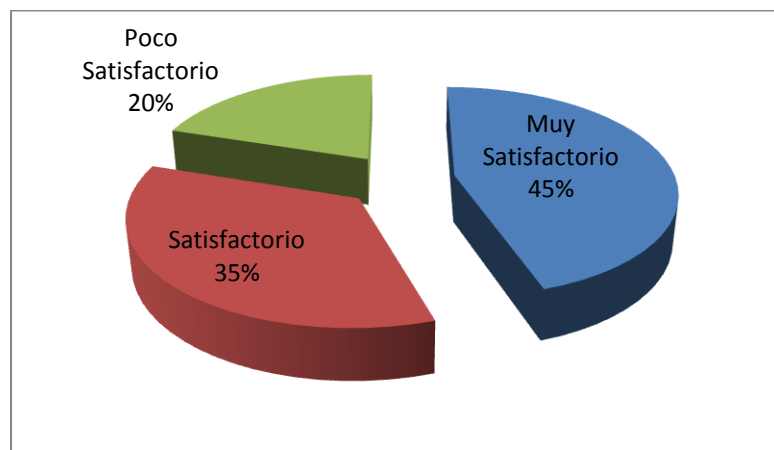


GRÁFICO 10

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 45% de los niños observados colaboran con los compañeros en el momento de realizar su trabajo de manera muy satisfactoria, mientras que un 35% de manera satisfactoria y un 20% poco satisfactorio.

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de niños/as colabora con los compañeros en el momento de realizar su trabajo de una manera satisfactoria.

8. ¿El niño sale a la pizarra en el momento que se lo solicita?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Muy Satisfactorio	4	20%
Satisfactorio	6	30%
Poco Satisfactorio	10	50%
TOTAL	20	100

TABLA 12

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

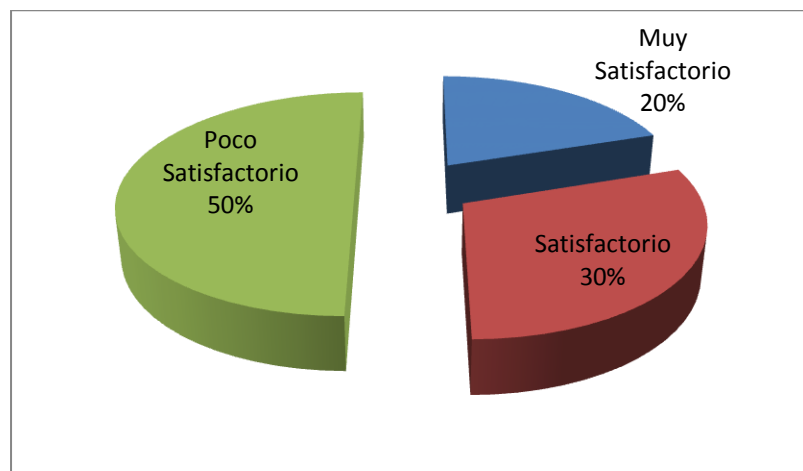


GRÁFICO 11

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 20% de los niños observados salen a la pizarra en el momento que se lo solicita de manera muy satisfactoria, mientras que un 30% de manera satisfactoria y un 50% poco satisfactorio

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de niños/as que sale a la pizarra en el momento que se lo solicita de una manera poco satisfactoria.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Pregunta N° 1 El maestro conoce las estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	4	50%
A VECES	2	25%
TOTAL	8	100

TABLA 13

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

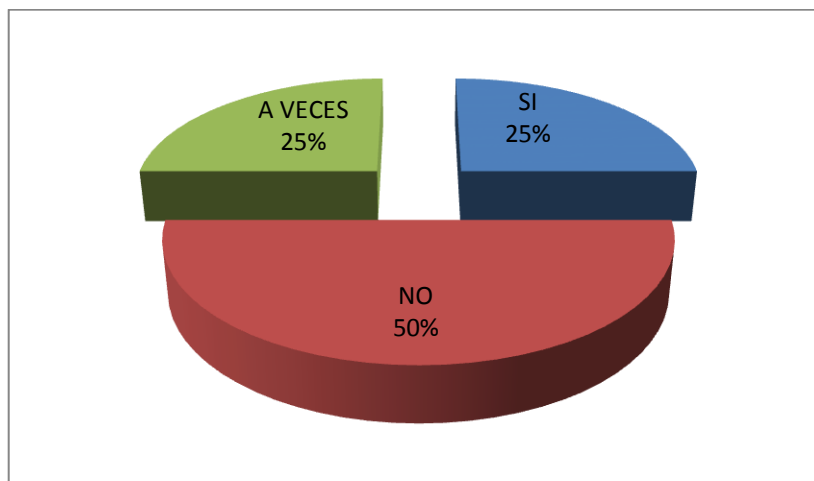


GRÁFICO 12

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 25% de los docentes encuestados Si conocen las estrategias metodológicas, mientras que un 50% No conocen y un 25% a veces conocen las estrategias metodológicas.

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de docentes encuestados que no conocen sobre las estrategias metodológicas.

Pregunta N° 2 Planifica Estrategias Metodológicas dentro de sus contenidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	3	37%
No	4	50%
A VECES	1	13%
TOTAL	8	100

TABLA 14

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

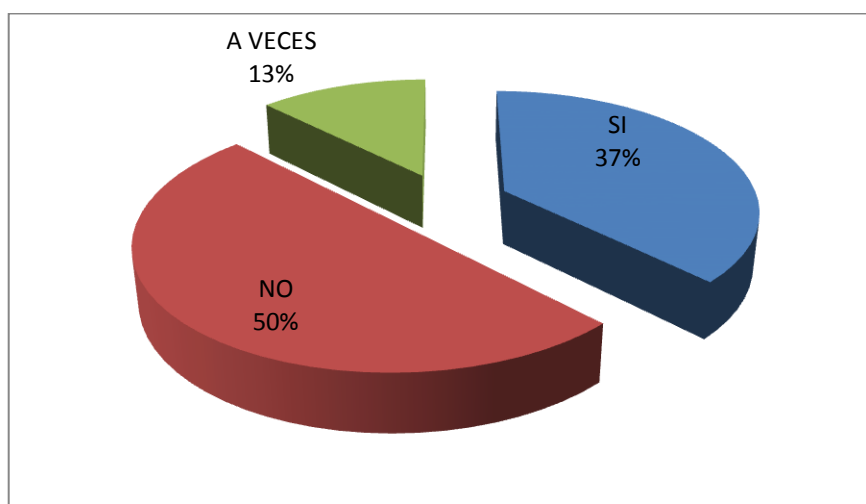


GRÁFICO 13

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 37% de los docentes encuestados Si planifican las estrategias metodológicas dentro de sus contenidos, mientras que un 50% No planifican y un 13% a veces planifican las estrategias metodológicas.

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de docentes encuestados que no planifican las estrategias metodológicas dentro de sus contenidos.

Pregunta N° 3 Aplica las estrategias metodológicas durante el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	5	50%
A VECES	1	30%
TOTAL	8	100

TABLA 15

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

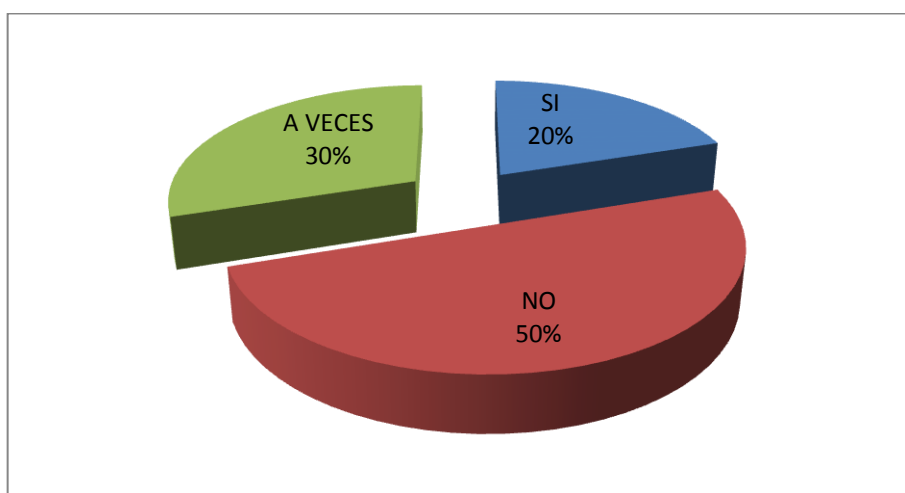


GRÁFICO 14

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 20% de los docentes encuestados Si aplican las estrategias metodológicas dentro de sus contenidos, mientras que un 50% No aplica y un 30% a veces aplica las estrategias metodológicas.

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de docentes encuestados que no aplica las estrategias metodológicas dentro de sus contenidos.

Pregunta N° 4 Domina las interrupciones y distracciones que se presenta en el aula.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	4	50%
A VECES	2	25%
TOTAL	8	100

TABLA 16

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

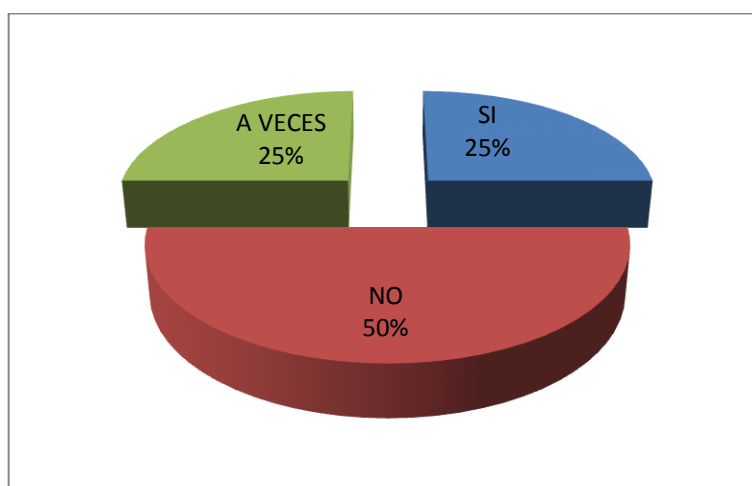


GRÁFICO 15

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 25% de los docentes encuestados Si dominan las interrupciones y distracciones que se presentan en el aula mientras que un 50% No domina y un 25% a veces dominan las interrupciones.

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de docentes encuestados que no dominan las interrupciones.

Pregunta N° 5 Realiza ejercicios específicos de atención y concentración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	1	12%
No	5	63%
A VECES	2	25%
TOTAL	8	100

TABLA 17

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

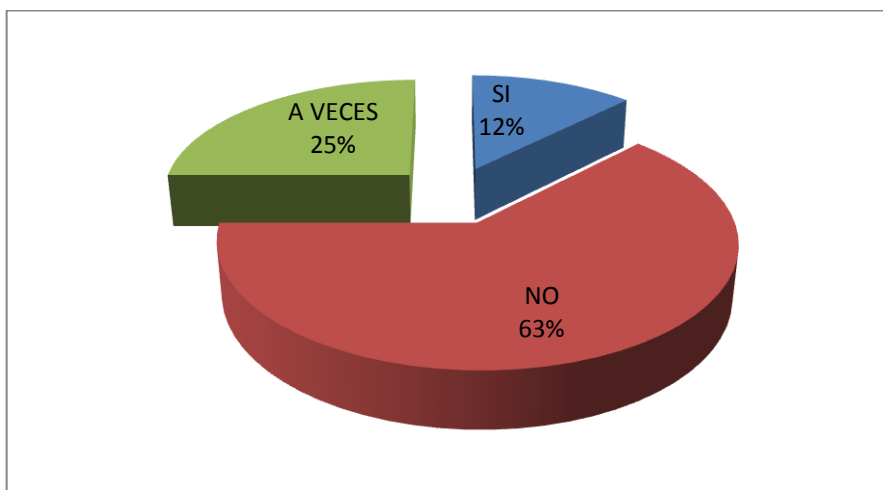


GRÁFICO 16

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 12% de los docentes encuestados Si realizan ejercicios específicos de atención y concentración, mientras que un 63% No realizan ejercicios y un 25% a veces realizan ejercicios de atención y concentración.

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de docentes encuestados que no realizan ejercicios de atención y concentración.

Pregunta N° 6 Realiza preguntas concretas sobre lo que está explicando

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	1	12%
No	4	50%
A VECES	3	38%
TOTAL	8	100

TABLA 18

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

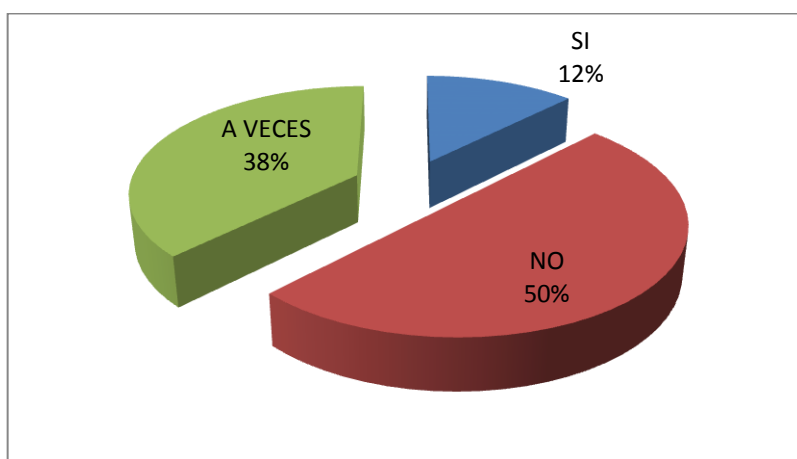


GRÁFICO 17

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 12% de los maestros encuestados Si realizan preguntas sobre lo que están explicando, mientras que un 50% No realizan preguntas y un 38% a veces realizan preguntas de lo que está explicando.

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de docentes encuestados que no realizan preguntas sobre lo que está explicando en clase.

Pregunta N° 7 El maestro varía los estímulos en el momento de su clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	5	62%
A VECES	1	13%
TOTAL	8	100

TABLA 19

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

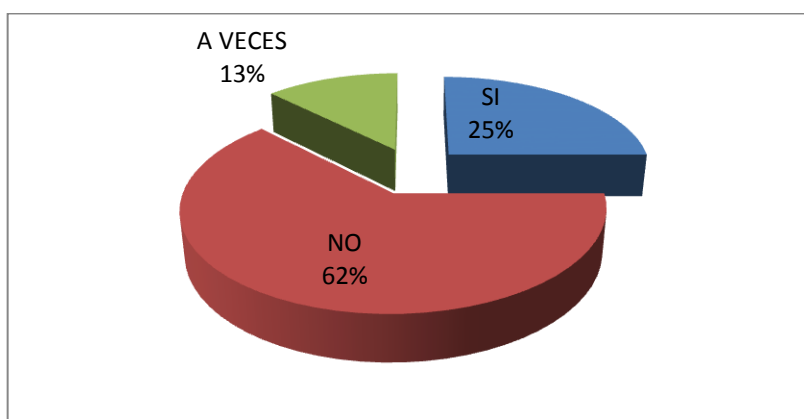


GRÁFICO 18

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 25% de los docentes encuestados Si varía los estímulos en el momento de su clase, mientras que un 62% No varía los estímulos y un 13% a veces varía los estímulos en el momento de su clase.

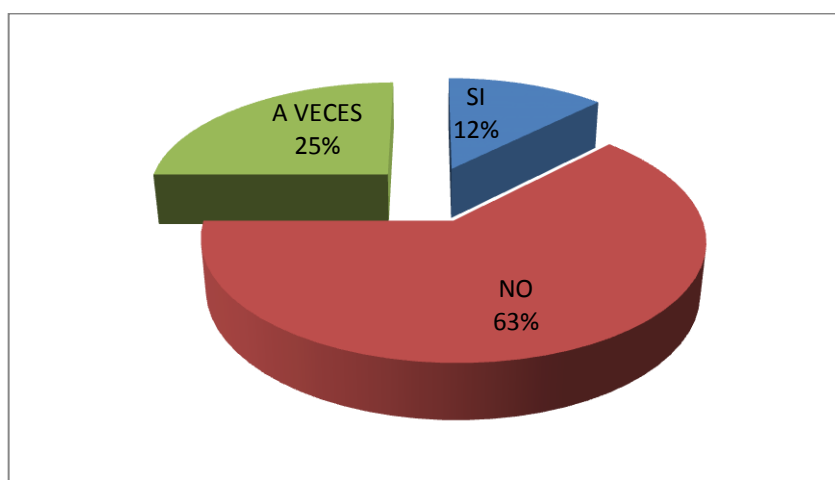
De las respuestas se deduce que hay una mayoría de docentes encuestados que no varían los estímulos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 8 ¿El maestro utiliza ilustraciones o herramientas para utilizar en su clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	1	12%
No	5	63%
A VECES	2	25%
TOTAL	8	100

TABLA 20

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio



GRÁFICA 19

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

Análisis e interpretación

El 12% de los docentes encuestados Si utiliza ilustraciones y herramientas durante su clase, mientras que un 63% No utiliza y un 25% a veces utiliza.

De las respuestas se deduce que hay una mayoría de docentes encuestados que no utilizan ilustraciones y herramientas en su clase.

4.3. Verificación de Hipótesis

Estrategias Metodológicas y su influencia en la atención dentro del aula de clases en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano, del caserío Huasimpamba, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

V.I Estrategias metodológicas

V.D. Atención dentro del aula de clases

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

H₀ Las Estrategias metodológicas no influirá en la atención dentro del aula de clases de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano, del caserío Huasimpamba, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

H₁ Las estrategias metodológicas si influirá en la atención dentro del aula de clases de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano, del caserío Huasimpamba, cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

4.3.2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se trabajará con un nivel

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

4.3.3. Descripción de la población

La Investigación que se está realizando se trabaja con una población de 20 estudiantes de segundo grado y 8 docentes de la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano.

4.3.4. Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$x^2 \frac{\sum(o - E)^2}{E}$$

X^2 = Chicuadrado

\sum = Sumatoria

o = Frecuencia absoluta

E = Frecuencia esperada

4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que se tiene 5 filas y 3 columnas por lo que:

$$gl = (F - 1)(C - 1)$$

$$gl = (5 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = 4 \times 2$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad X con un nivel de significación de $\alpha = 0,05 = 5\%$.

El chicuadrado teórico X^2 consultado a la tabla $X^2_t = 15,51$ entonces si $X^2_t \leq X^2_c$, se aceptará la hipótesis nula, caso contrario se la rechazará. Sabiendo que el Chicuadrado teórico X^2_t es 15,51.

4.3.5.1. Ficha de Observación a los estudiantes

1 Frecuencias Observada

Preguntas	Alternativas			
	M. S.	S	P. S.	Sub Total
1.- El niño siente interés por la clase	7	9	4	20
2.- El niño capta los conocimientos de una manera adecuada	9	6	5	20
3.- El niño participa en clase.	4	13	3	20
5.- El niño trabaja de forma individual en el aula.	3	4	13	20
8.- El niño sale a la pizarra en el momento en que se lo solicita	4	6	10	20
TOTAL	19	27	54	100

TABLA 21

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

2. Frecuencia Esperadas

Preguntas	Alternativas			
	M. S.	S	P. S.	Sub Total
1.- El niño siente interés por la clase	3,8	5,4	10,8	20
2.- El niño capta los conocimientos de una manera adecuada	3,8	5,4	10,8	20
3.- El niño participa en clase.	3,8	5,4	10,8	20
5.- El niño trabaja de forma individual en el aula.	3,8	5,4	10,8	20
8.- El niño sale a la pizarra en el momento en que se lo solicita	3,8	5,4	10,8	20
TOTAL	19	27	54	100

TABLA 22

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

3.- Cuadro de Chicuadrado estudiantes

0	E	0 - E	(0 - E) ²	(0 - E) ² /E
7	3,8	3,2	10,24	2,694737
9	5,4	3,6	12,96	2,4
4	10,8	-6,8	46,24	4,281481
9	3,8	5,2	27,04	7,115789
6	5,4	0,6	0,36	0,066667
5	10,8	-5,8	33,64	3,114815
4	3,8	0,2	0,04	0,010526
13	5,4	7,6	57,76	10,6963
3	10,8	-7,8	60,84	5,633333
3	3,8	-0,8	0,64	0,168421
4	5,4	-1,4	1,96	0,362963
13	10,8	2,2	4,84	0,448148
4	11,8	-7,8	60,84	5,155932
6	12,8	-6,8	46,24	3,6125
10	13,8	-3,8	14,44	1,046377
				46,80799

TABLA 23

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

4.4. Decisión

Decisión con 8 grados de libertad y con un nivel de significación de 0,05 el chicuadrado teórico $X^2_t = 15,51$ y $X^2_c = 46,80799$ para el caso de los docentes, de acuerdo a las regiones planteadas, los últimos valores son mayores que el primero donde $X^2_t \leq X^2_c$

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y las fichas a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Fray Vicente Solano” se han determinado las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES

- Los maestros utilizan Estrategias Metodológicas repetitivas poco motivadoras por lo tanto el aprendizaje de los niños/as es tradicional.
- La mayoría de los niños no presentan interés en las clases.
- Los maestros no utilizan una estrategia apropiada para el problema de atención dentro del aula de clase.
- Los docentes no están capacitados apropiadamente en Estrategias Metodológicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños/as

RECOMENDACIONES

- Que los maestros promuevan la actualización de las Estrategias
- Fortalecer el aprendizaje de los niños/as a través de la adecuada utilización de estrategias metodológicas.
- Preparación de los Maestros en Estrategias Metodológicas a través de una nueva estrategia para el desarrollo del aprendizaje de los niños/as.
- Aplicación de una nueva estrategia metodológica para superar el problema de atención en los niños

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TEMA: Creación de una estrategia metodológica innovadora, orientada a los maestros para fortalecer la atención dentro del aula de clases de los niños de segundo grado de la “Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano” del Caserío Huasimpamba, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Institución: “Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano”

Caserío: Huasimpamba

Cantón: Pelileo

Provincia: Tungurahua

Tipo: Fiscal

Maestros/as: 8

Estudiantes: 20

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La investigación demuestra que los maestros tienen conocimiento de las Estrategias Metodológicas, pero su utilización no es en su totalidad, es por ello que con la creación de una nueva estrategia metodológica los docentes podrían aplicarla en sus clases diarias para superar la atención dentro del aula de clases con los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica

Fray Vicente Solano, del Caserío Huasimpamba, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

Esta Estrategia Metodológica contará con todos los pasos para aplicarlo con los estudiantes, el docente deberá dar la importancia debida a la misma y ver sus ventajas para poder disminuir la falta de atención que hoy en día es el paso fundamental para el aprendizaje de los mismos porque sin atención no hay concentración ni memorización.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta es fundamental dentro de la realización de este proyecto por cuanto se requiere que los maestros apliquen las estrategias metodológicas ,para superar la atención dentro del aula de clases en los niños de segundo grado , por lo mismo la creación de esta Estrategia Metodológica llamada “APRENDE RIENDO” es de muchísima valía para que los docentes y estudiantes interactúen de una forma positiva , y las clases sean muy entretenidas y capten la atención de todos para así superar con este gran problema que asecha a la Escuela de Educación Básica Fray Vicente Solano, del Caserío Huasimpamba, Cantón Pelileo ,Provincia de Tungurahua.

El presente trabajo cuenta con la investigación adecuada y para la creación de la propuesta se basó en las estrategias ya dadas por los diferentes autores, que de una u otra manera fue de muchísima importancia para poder crear la estrategia metodológica.

6.4 OBJETIVOS

General

- Diseñar una estrategia metodológica orientada a los maestros para su aplicación con los estudiantes de segundo grado para mejorar la atención.

Específico

- Recopilar Estrategias Metodológicas sobre la atención de los niños.
- Aplicar Estrategias Metodológicas que fomenten la atención de los estudiantes.
- Determinar el buen desarrollo de las Estrategias Metodológicas impartidas a los maestros/as.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene como eje central la Capacitación para aplicar la nueva estrategia metodológica y que este en mejores condiciones de llevar adelante el proceso enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños/as.

La factibilidad socio cultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda en poner énfasis para desarrollar la propuesta por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de los niños/as y en el problema dentro del aula de clases.

La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la Estrategia Metodológica y la Capacitación facilitando las instalaciones físicas, la logística necesaria.

La factibilidad de la propuesta está relacionada a la equidad de género evidente por cuanto la Implementación de esta nueva estrategia beneficiara tanto a maestras como maestros así como a niños y niñas.

La propuesta tiene factibilidad Económica - financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

ESTRATEGIA

Una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión

METODOLOGÍA

El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

En otras palabras, la metodología es un recurso concreto que deriva de una **posición teórica y epistemológica**, para la selección de

técnicas específicas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. La metodología para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

ESTRATEGIA DE JUEGOS DE ROLES

El juego de roles contribuye al desarrollo integral del niño, pues desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento,

Se comunican con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social. En conjunto con los adultos, conocen el mundo que los rodea.

Es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo.

Pero no sólo por los beneficios, realmente resulta muy entretenido jugar con ellos, transformarnos y recordar que los límites sólo los impone nuestra mente.

ESTRATEGIA CON JUEGOS DE SIMULACIÓN

Simulación: representación de la realidad de manera dinámica en el que se pueden introducir cambios

Los juegos de simulación son una excelente herramienta para el fomento de la interculturalidad, el trabajo de todas las materias y el desarrollo de múltiples destrezas y habilidades, entre ellas las habilidades sociales. Ambos, además de fomentar el aprendizaje activo aportando un componente lúdico, ofrecen la ventaja de hacerlo de forma inductiva, trasladando el aprendizaje a un entorno donde es posible ensayar libremente destrezas y habilidades para aprender experiencialmente.

OBJETIVOS DE LOS JUEGOS DE SIMULACIÓN

Ayudar a examinar problemas reales a nivel teórico, emocional y físico desde un enfoque interdisciplinar.

Experimentar sobre la realidad que se simula. Comprender a las personas y el papel que desempeñan.

Entender los pensamientos y sentimientos de las personas "opponentes".

Combinar técnicas de expresión verbal, corporal, artística, manual, como cálculo, lectura, escritura....

Permitir la ubicación témporo-espacial de los hechos

Conseguir más información.

"... ayudar al niño, y sobre todo al adolescente, a descubrir lo que espera de tal o cual función social, a través del papel que él imagina." (WILDLÖCHER, Daniel 1976 Pág. 162).

ESTRATEGIAS DE IMÁGENES MENTALES

Es imposible pensar sin imágenes, considero de las imágenes la base de la mente, las imágenes es el gran instrumento de la enseñanza....lo que los alumnos sacan de cualquier materia es simplemente las imágenes que ellos mismos forman de ellas (John Dewey 1897)

Con esta estrategia podemos:

- Contribuir a centrar su atención.
- Aumentar las capacidades cognitivas de los alumnos y su creatividad.
- Ayudar a recordar mejor lo aprendido
- Activar la motivación
- Fortalecer su auto concepto
- Ayudarles a entender y leer mejor
- Proporcionarles cosas que quieren decir cuando hablan o escriben

Todos creamos muchas imágenes; podemos elegir las que nos llevan a donde queremos ir.

ATENCIÓN

Es uno de los procesos psicológicos básicos. Supone dirigir, concentrar la energía psíquica en algo.

Tiene una relación directa con el aprendizaje y lo condiciona seriamente, en la medida en que, si no se perciben y codifican adecuadamente los estímulos, no podrá producirse un aprendizaje normalizado.

Está íntimamente relacionado con la percepción y la memoria.

"Una de las más notables propiedades que tienen los sistemas de atención reside en cómo ellos varían antes y después de adquirir habilidades motrices y cognitivas. En el comienzo del aprendizaje de tareas, en particular de tareas complicadas, la atención consiente juega un papel crucial - los ensayos orientados hacia una meta y los enlaces entre rutinas diversas, motrices y cognitivas, pasan a ser críticos para el logro de dicha meta. Según www.ayura.udea.edu.co/pedagogia/

CONCENTRACIÓN

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención y la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia. Pero aun trabajando con el 50% de atención que te queda con eso aprende los conocimientos que requieres aprender. Según Risueño, A., Motta, I (2005)

Y es cierto ya que el otro 50% en tener una idea y el 100% de la atención es lo que te permite entender y recordar el material. El primer 50% de atención lleva los datos e ideas de tus ojos a tu mente pero sin permitirte usarlo y retenerlo.

Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de la atención.

Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debes estar preparado para realizar el trabajo. Debe de estar motivado tener un interés o curiosidad respecto al material. Algunas veces esto se nos dificulta pero hay pocas cosas que no nos llaman la atención y no puedas desarrollar interés; trata de relacionarlo con tu carrera y con tu vida futura y tendrá interés.

MEMORIA

Sin la atención la memoria y el aprendizaje no podrían darse. El proceso atencional sigue un desarrollo progresivo hasta convertirse en un proceso complejo que abarca lo neurológico, lo psicológico y lo cognitivo. Los primeros procesos atencionales en el niño tienen que ver con conductas reflejas relacionadas con las necesidades fisiológicas vitales.

6.7 Metodología. Modelo operativo

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Estrategia “Aprendo Riendo”	Proporcionar al docente una herramienta o estrategia para mejorar el nivel de atención en sus alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Comenzar la clase con una dinámica. - La caza de la culebra - El supermercado - Canciones infantiles. - El elefante - Proveer resúmenes previos y posteriores. - Proveer energía, entusiasmo, y pasión. - Insertar juego de roles que contribuyan al desarrollo integral del niño. - Proveer contrastes - Realizar simulaciones, representación de 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Computador portátil - Grabadora - CD 	- Docentes	- Niños	Enero Febrero Marzo

		<p>la realidad de una manera dinámica en el que se pueden introducir cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proveer un ambiente que conduzca al éxito - Alimentar sus ojos a través de imágenes ya que son la base de la mente - Mantenga a sus estudiantes en movimiento - Haga que sus estudiantes sientan hambre de conocimiento - Variar los estímulos por ejemplo el tono de voz, pasar de estímulos orales a visuales o escritos. - Acotar el tiempo de explicación oral 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>y utilizar la utilidad motriz de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar recompensas a las intervenciones positivas a los alumnos durante el trabajo en clase. - Reforzar el trabajo bien hecho. 				
--	--	--	--	--	--	--

TABLA 24

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

ESTRATEGIA APRENDO RIENDO

1.- Comenzar la clase con una dinámica.

LA CAZA DE LA CULEBRA

OBJETIVO A DESARROLLAR : Fomentar la agilidad y la atención.

OBJETIVO EN VALORES: Manifestar acciones de cooperación durante la dinámica

MATERIALES: cuerdas

NUMERO DE PARTICIPANTES: 20 estudiantes

1 docente

DESARROLLO: En el suelo y dispersas, se situarán tantas cuerdas como número de participantes haya menos uno. Todos corren entre las cuerdas, y, a la señal, deben apoderarse de una, quedando eliminado el que no lo consiga. Una vez eliminado, se retira una cuerda, se tiran todas las demás al suelo y se vuelve a empezar. Si 2 participantes toman la misma cuerda, se hace una pequeña prueba de velocidad, poniendo la cuerda portada por el animador a cierta distancia de los 2; a la señal, los 2 corren hacia ella ganando quien la tome primero.



GRÁFICO 20

EL SUPERMERCADO

OBJETIVO A DESARROLLAR: Aumentar la atención en los participantes

OBJETIVO EN VALORES: Respetar la opinión de los compañeros

MATERIALES: sillas

NUMERO DE PARTICIPANTES: 20 estudiantes

1 docente

DESARROLLO: Este juego se llama SUPERMERCADO (con todas sus variantes): se sientan todos en ronda sentados en sillas dejando una silla vacía, a cada uno se le da el nombre de algún producto del supermercado (uno es LATA DE TOMATES, el otro PEREJIL, el otro DETERGENTE, y así). El animador comienza a contar una historia (que tenga algún sentido y sea graciosa, obviamente) y a medida que nombra algún elemento del supermercado que figura entre los que posee alguno de los niños, el niño nombrado tiene que darse cuenta e inmediatamente levantarse y correr al lugar vacío de la ronda. Si no lo hace pierde un punto. El último detalle a tener en cuenta es que si el animador, mientras cuenta la historia, dice la palabra SUPERMERCADO, TODOS deben cambiar de lugar. Este juego puede adaptarse con personajes bíblicos (y, por ejemplo, cuando se dice JESÚS o BIBLIA todos cambian de lugar) o a cualquier otra situación.



GRÁFICO 21

2.- Canciones infantiles.

OBJETIVO A DESARROLLAR :Mejorar la retención y memoria en los niños.

OBJETIVO EN VALORES: Respetar la opinión de los compañeros

MATERIALES: grabadora - Cd – Pictogramas – Video - lapto

NUMERO DE PARTICIPANTES: 20 estudiantes 1 docente

EL ELEFANTE



GRÁFICO 22

Mirad, mirad allí
sobre el tejado aquel
hay un gran animal
que en bicicleta va

Un elefante es
y como ya sabéis
la trompa va delante
y el rabo por detrás

Luego deben tararear en cada una de la estrofa hasta tararear toda la canción y controlar la atención y memoria de los niños.

3.- Proveer resúmenes previos y posteriores.

OBJETIVO A DESARROLLAR :Despertar el interés por el tema.

OBJETIVO EN VALORES: Respetar la opinión de los compañeros

MATERIALES: libros – revistas – lapto - pictogramas

NUMERO DE PARTICIPANTES: 20 estudiantes

1 docente

DESARROLLO: A algunos estudiantes les resulta difícil entender cómo encaja un determinado tema dentro del concepto general que están estudiando. Al proveer un resumen previo, básicamente se le está informando al estudiante qué es lo que se va a explicar durante esa clase y porque hay que entender ese tema. En otras palabras, como calza esa idea dentro de la entera magnitud que se pretende aprender. Empezando así la clase es mucho más probable que el estudiante encuentre el propósito del porque está ahí sentado y por lo tanto mucho más probable que preste atención durante la clase. De la misma manera, al terminar la clase es beneficioso culminar con un resumen de lo que se dijo y porque es eso importante para el estudiante.



GRÁFICO 23

4.- Proveer energía, entusiasmo, y pasión.

OBJETIVO A DESARROLLAR : Reflejar vibra positiva durante la clase.

OBJETIVO EN VALORES: Conducir a la excelencia .

DESARROLLO. Si los estudiantes perciben que el profesor está aburrido de dar la clase, ellos inmediatamente se van a aburrir y su mente se irá del aula. Por otro lado, si los estudiantes perciben pasión del profesor hacia ese determinado tema, ellos van a reflejar esa pasión. Una de las maneras más fáciles de demostrar esa pasión es usando distintos tonos, volúmenes y velocidades al hablar.



GRÁFICO 24

5.- Insertar juego de roles que contribuyan al desarrollo integral del niño.

OBJETIVO A DESARROLLAR: Representar la realidad a través de la simulación.

OBJETIVO EN VALORES: Promover empatía entre compañeros.

DESARROLLO: El juego de roles desarrolla la imaginación el lenguaje, capta la atención, la personalidad, la voluntad entre otros.

Se comunica con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social. En conjunto con los adultos, conocen el mundo que lo rodea pero no solo por los beneficios realmente resulta muy entretenido jugar con ellos, transformarnos y recordar que los límites solo los impone nuestra mente.



GRÁFICO 25

7.- Realizar simulaciones, representación de la realidad de una manera dinámica en el que se pueden introducir cambios.

OBJETIVO A DESARROLLAR :Contribuir a centrar la atención.

OBJETIVO EN VALORES: Ser prudentes al momento de opinar.

DESARROLLO: Los juegos de simulación son una excelente herramienta para el fomento de la interculturalidad, el trabajo de todas las materias del desarrollo de múltiples destrezas y habilidades.

Ayudar al niño y sobre al adolescente a descubrir lo que espera a través de las imágenes entendiendo los pensamientos y sentimientos.



GRÁFICO 27

8.- Proveer un ambiente que conduzca al éxito

OBJETIVO A DESARROLLAR :Activar la motivación.

OBJETIVO EN VALORES: Superar cualquier dificultad.

DESARROLLO: La idea en este punto es establecer las condiciones adecuadas en el lugar de estudio de manera que promueva el aprendizaje. Para adecuar nuestro ambiente de enseñanza y aprendizaje, fácilmente podemos arreglar las sillas del aula de manera que se adapte al número de estudiantes que tenemos; por ejemplo: para fomentar la discusión podemos arreglar las sillas en forma de U.



GRÁFICO 28

9.- Alimentar sus ojos a través de imágenes ya que son la base de la mente

OBJETIVO A DESARROLLAR :Fortalecer su auto concepto.

OBJETIVO EN VALORES: Enseñar actuar con la verdad.

DESARROLLO: De la misma manera que dicen que la comida entra por los ojos, muchos estudiantes aprenden visualizando. Hoy en día es muy fácil encontrar un video educativo que ilustre exactamente lo que estamos tratando de enseñar, ya sea en YouTube, Google videos, o cualquier otro portal de videos.

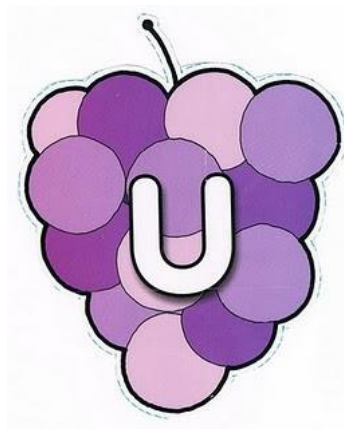


GRÁFICO 29

10.- Mantenga a sus estudiantes en movimiento

OBJETIVO A DESARROLLAR: Aumentar las capacidades cognitivas de los alumnos y su creatividad.

OBJETIVO EN VALORES: Actuar con disciplina.

DESARROLLO: La idea principal aquí es que mientras más tiempo los estudiantes están sentados, más tiempo tienen para acomodarse y quedarse dormidos. Para evitar esto, es ideal crear un método en el que los estudiantes pasen al pizarrón, o se levanten para hablar en la clase. El hecho de pararse y hablar en público, o estar al frente de la clase, siempre genera la adrenalina necesaria para evitar el sueño.



GRÁFICO 30

11.- Haga que sus estudiantes sientan hambre de conocimiento

OBJETIVO A DESARROLLAR: Ayudar a recordar mejor lo aprendido.

OBJETIVO EN VALORES: Ser responsables en sus deberes.

DESARROLLO: Una forma muy simple para estimular la mente es generar suspenso. Para generar suspenso entre sus alumnos es muy fácil empezar jugando al ahorcado con la palabra clave que se va a estudiar durante esa clase. Otra forma es jugar a la adivinanza, dando pistas de lo que se va a estudiar durante esa clase, pero sin mencionar la palabra clave. Por ejemplo, si el tema de hoy día es la célula, se puede empezar diciendo: “Hoy día vamos a estudiar una parte del cuerpo humano que es muy pequeña y redonda”. Luego se puede decir que “se asemeja a un huevo”, y así continuar dando pistas hasta que alguien da con la respuesta. Si nadie “adivina” la respuesta al menos se ha creado el suficiente suspenso, de manera que todos los estudiantes están listos para saber de qué se trata, y con sus mentes muy hambrientas para saber más sobre el tema.



GRÁFICO 31

12.- Variar los estímulos por ejemplo el tono de voz, pasar de estímulos orales a visuales o escritos.

OBJETIVO A DESARROLLAR: Enseñar a ilustrar experiencias, pensamientos y sentimientos.

OBJETIVO EN VALORES: Ser pacientes durante el aprendizaje.

DESARROLLO: Los docentes para captar la atención de los niños deben variar sus estímulos cuando ellos presenten cansancio y así no tornar la clase aburrida y monótona.



GRÁFICO 32

13.- Acotar el tiempo de explicación oral y utilizar la utilidad motriz de los alumnos.

El maestro debe ser más práctico y ser poco teórico, utilizar la participación de sus educandos, para lograr un aprendizaje significativo, captar la atención y fomentar el gusto por aprender.



GRÁFICO 33

14.- Proporcionar recompensas a las intervenciones positivas a los alumnos durante el trabajo en clase.

Las recompensas en clase con los estudiantes despierta el interés por la misma, por ello el maestro debe utilizar muy bien esta estrategia, de esta manera logrará atención y concentración.



GRÁFICO 34

15.- Reforzar el trabajo bien hecho.-----

Para concluir con la clase debe hacer preguntas concretas referentes al tema aprendido para reforzar el mismo y realizar conclusiones.



GRÁFICO 35-----

6.8 Administración

FACES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Dar a conocer las ideas, técnicas del estudio y posible plan de manejo ambiental	Socializar las ideas técnicas del estudio y el plan de manejo ambiental	MATERIALES: Infocus , Videos, Carteles, Pizarra Y Marcadores	Diana Herrera Autoridad Docentes Estudiantes	1 semana
PLANIFICACIÓN	Prever las actividades realizarse	Estructurar las actividades en manera procesual	Materiales: Ordenador	Diana Herrera Autoridad Docentes Estudiantes	1 mes
EJECUCIÓN	Realizar las actividades planteadas	Realización del estudio y del plan de manejo ambiental	Materiales: Ordenador	Diana Herrera Autoridad Docentes Estudiantes	6 meses
EVALUACIÓN	Monitorear y revisar el cumplimiento	Seguimiento continuo de los	Materiales: Ordenador	Diana Herrera Autoridad	1 mes

	cabal de las procesos y faces	Docentes
	actividades ejecutadas	Estudiantes

TABLA 25

Elaborado por: Diana Herrera Riofrio

Para la ejecución de la propuesta: “Creación de una estrategia Metodológica” se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

Recursos Institucionales:

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es el ESCUELA “FRAY VICENTE SOLANO”

Recursos Humanos:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

La investigadora: Diana Herrera

Tutor: Ing. Diego Melo

Recursos Materiales:

Materiales de escritorio

Hojas

Computador

Textos de consulta

Cámara

Copias

Flash memori

Grabadora

Proyector

Recursos Económicos

Propio del investigador **\$ 250**

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Material de oficina	\$20
Textos de consulta	\$20
Alquiler de proyector	\$80
Pasajes	\$20
Copias	\$10
TOTAL	\$250

TABLA 26

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados serán comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y a los estudiantes
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación de la estrategia.
5.- ¿Quién evalúa?	El director y los maestros
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas durante la aplicación de la estrategia metodológica.
8.- ¿Con que evaluar?	La encuesta, y fichas de observación.

TABLA 27

ELABORADO POR: Diana Herrera Riofrio

MATERIALES DE REFERENCIA

1.- BIBLIOGRAFÍA

▪ FOLLETOS

- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (ART.31, 37, 47 Y 38.)
- Folleto de modelos pedagógicos 2009)
- FOLLETO MANUAL DE PROFESORES ATENDER PARA APRENDER

▪ LIBROS

- BASTIDAS, P (2000)
- Dr. HERRERA, Luis entre otros. “Tutoría de Investigación Científica” Gráficas Corona Quito, Cuarta Educción, Ambato –Ecuador – 2010. Páginas 94 -95- 116 - 117.
- GRUPO CULTURAL Calle C, Núm. 15 – pág. 56
- Ehrenberg (1997)
- WILD LöCHER, Daniel 1976 Pág. 162)
- John Dewey 1897
- Risueño, A, Motta, I (2005)

▪ INTERNET

- <http://www.slideshare.net>
- www.ayura.udea.edu.co/pedagogia
- <http://definicion.de/cualitativo/#ixzz2EgH9Zv4p>
- (<http://mx.answers.yahoo.com>)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/>
- www.hospitalolavarria.com

2.- ANEXOS

FOTOS DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO EN CLASE









UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA

“Objetivo:” La presente encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para establecer la relación entre la estrategias metodológicas y la atención en los estudiantes.

INSTRUCTIVO: Señale con una x la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO

¿Conoce las estrategias metodológicas?

SI NO A VECES

¿Planifica estrategias metodológicas dentro de sus contenidos?

SI NO A VECES

¿Aplica las estrategias metodológicas durante el aprendizaje?

SI NO A VECES

¿Realiza preguntas concretas sobre lo que está explicando?

SI NO A VECES

¿Fomenta el gusto por aprender?

SI NO A VECES

¿Domina las interrupciones y distracciones que se presentan en el aula?

SI NO A VECES

¿Realiza ejercicios específicos de atención-concentración?

SI NO A VECES

¿Varia los estímulos, por ejemplo, el tono de voz, pasar de estímulos orales *a visuales o escritos?

SI NO A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO

<i>FICHA DE OBSERVACIÓN</i>				
NOMBRE DEL ALUMNO/A:				
Grado de desarrollo alcanzado:	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO			
1. CONSEGUIDO SATISFACTORIAMENTE				
2. CONSEGUIDO SUFICIENTEMENTE				
3. CONSEGUIDO CON DIFICULTAD				
	1	2	3	4
<i>INDICADORES</i>				
01. ¿El niño siente interés por la clase?				
02. ¿El niño capta los conocimientos de una manera adecuada?				
03. ¿El niño participa en clase?				
04. ¿El niño interactúa con el docente y compañeros?				
05. ¿El niño trabaja de forma individual en el aula?				
06. ¿El niño pregunta dudas al profesor en clase?				
07. ¿El niño colabora con sus compañeros en el momento de realizar su trabajo?				
08. ¿El niño sale a la pizarra cuando se le solicita?				
09. ¿El niño presta atención cuando el maestro varía los estímulos?				
10. ¿El niño se concentra cuando el maestro utiliza ilustraciones, herramientas o estrategias?				

NOMINA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BÁSICA

HOMBRES

- 1 Guaman Tiban Jonathan
- 2 López Vinueza Ronald Alexander
- 3 Miranda Buenaño David
- 4 Montesdeoca Zúñiga Juan José
- 5 Tibán Chicaiza Jonhy
- 6 Tibán Christopher
- 7 Vargas Torres Derlis
- 8 Guato Jorge

MUJERES

- 9 Buenaño Allison Janine
- 10 Chicaiza Leslie
- 11 Jimenez Melanie
- 12 Llerena Escarleth
- 13 Miranda Buenaño Joely Anabelle
- 14 Morales Sánchez Kerly
- 15 Narváez Joyce Elizabeth
- 16 Ramos Anahí
- 17 Sánchez Vargas Paola
- 18 Sandoval Jakeline
- 19 Silva Carranza Allison Jamileth
- 20 Villena Nicole

CROQUIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRAY VICENTE SOLANO”

