



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
LA ESCUELA “TOMAS SEVILLA” UBICADA EN LA PARROQUIA  
UNAMUNCHO CENTRO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”.**

---

**AUTOR: JAVIER IVÁN ALTAMIRANO ORTIZ**

**TUTOR: Dr. Msc. WILLYAMS RODRIGO CASTRO DÁVILA**

**Ambato - Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, WILLYAMS RODRIGO CASTRO DAVILA CC18230300-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA “TOMAS SEVILLA” UBICADA EN LA PARROQUIA UNAMUNCHO CENTRO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por el egresado Javier Iván Altamirano Ortiz, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Noviembre 5 del 2013

.....

**Dr. Msc. WILLYAMS RODRIGO CASTRO DAVILA**

C.I.182303006

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Altamirano Ortiz Javier Iván

C.C: 180458052 – 8

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA “TOMAS SEVILLA” UBICADA EN LA PARROQUIA UNAMUNCHO CENTRO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Altamirano Ortiz Javier Iván

C.C: 180458052 – 8

**AUTOR**

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias  
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA “TOMAS SEVILLA” UBICADA EN LA PARROQUIA UNAMUNCHO CENTRO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sr. Javier Iván Altamirano Ortiz egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Octubre – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 05 de noviembre del 2013.

**LA COMISIÓN**

.....  
Psc. Enc. Mg. Luís R. Indacochea Mendoza  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Dra. Mg. Anita Dalila Espín M.  
CI: 1802356368  
MIEMBRO

.....  
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta  
CI: 1802308310  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

En esta etapa crucial de mi vida en que estoy a punto de cristalizar uno de mis sueños más trascendentales, quiero dedicar el presente trabajo de investigación a Dios por darme la salud y la vida a aquellas personas que han sido mi fortaleza anímica y espiritual: a mi madre por su apoyo incondicional, a mi hermano por su comprensión y sacrificio de su tiempo para dedicarlo a mis estudios.

Javier

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más sincero agradecimiento a Dios a mi madre y a la Universidad Técnica de Ambato, a todos y cada uno de los docentes que impartieron las diferentes cátedras a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

**Javier**

## ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	4
CAPÍTULO I.....	7
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	7
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis Crítico.....	11
1.2.3. Prognosis .....	12
1.2.4. Formulación del problema.....	13
1.2.5. Preguntas Directrices.....	13
1.2.6. Delimitación del Problema.....	13
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4. OBJETIVOS.....	15
1.4.1. Objetivo General .....	15
1.4.2. Objetivos Específicos .....	15
CAPÍTULO II .....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes investigativos .....	16
2.2. Fundamentación filosófica .....	19
2.3. Fundamentación Legal .....	20
2.4. Categorías fundamentales .....	25
<b>2.4.1. Categoría de la variable independiente.....</b>	<b>28</b>
2.4.1.1. Modelos pedagógicos.....	28
2.4.1.2. Planes y programas .....	29



2.4.1.3.	Estrategias metodológicas.....	30
2.4.1.4	Recuperación pedagógica.....	33
<b>2.4.2</b>	<b>Categoría del la variable dependiente .....</b>	<b>35</b>
2.4.2.1	Educación:.....	35
2.4.2.2	Currículo:.....	37
2.4.2.3	Proceso de enseñanza aprendizaje.....	42
2.4.2.4	Aprendizaje: .....	42
2.5	HIPÓTESIS .....	58
2.6	Señalamiento de variables de la hipótesis .....	58
2.6.1	<b>Variable independiente:</b> Recuperación pedagógica.....	58
2.6.2	<b>Variable dependiente:</b> Aprendizaje.....	58
CAPÍTULO III.....		59
MARCO METODOLÓGICO .....		59
3.1.	Enfoque .....	59
3.2.	Modalidad .....	59
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	60
3.4.	Población y muestra .....	61
3.5.	Operacionalización de variables .....	62
3.6.	Plan de recolección de la información .....	64
3.6.1.	Técnicas e instrumentos de investigación:.....	65
3.6.	Plan de procesamiento de la información .....	65
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		66
4.1.	Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes:.....	66
4.3	Verificación de la hipótesis.....	86
CAPÍTULO V .....		92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		92
5.1.	Conclusiones .....	92
5.2.	Recomendaciones.....	93
CAPÍTULO VI.....		94
PROPUESTA.....		94
6.1.	Datos informativos .....	94
6.2.	Antecedentes de la propuesta .....	94
6.3.	Justificación.....	96

6.4. Objetivos .....	97
6.4.1. Objetivo general .....	97
6.4.2. Objetivos específicos .....	97
6.5. Análisis de factibilidad.....	97
6.6. Fundamentación científica técnica.....	98
Intercambiar números.....	133
Usar manuales .....	133
Introducción .....	138
Nivel de aplicación sugerido .....	138
Conceptos, procedimientos y actitudes .....	138
Material necesario para la construcción.....	139
Otros Materiales Con Los Que Se Puede Realizar.....	139
Instrucciones De Uso .....	139
Retahílas infantiles para niños. ....	146
Retahílas infantiles para juegos para niños. ....	147
6.7. Modelo Operativo de la propuesta .....	151
6.8. Administración de la propuesta.....	154
6.9. Previsión de la evaluación.....	154
Bibliografía .....	156
Linkografía.....	157
ANEXO.....	159
Croquis de la ubicación de la escuela “Tomas Sevilla” .....	163

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estándares de aprendizaje Ecuador.....	49
Tabla 2: Universo del trabajo.....	61
Tabla 3: Variable independiente: Recuperación pedagógica.....	62
Tabla 4: Variable dependiente: Aprendizaje.....	63
Tabla 5: Plan de recolección de información.....	64
Tabla 6: La escuela cuenta con actividades.....	66
Tabla 7: Clases con preparación previa.....	67
Tabla 8: Comprensión de las clases dadas por el docente.....	68
Tabla 9: Clases de recuperación pedagógica.....	69
Tabla 10: Aplicación de actividades.....	70
Tabla 11: Actividad alegre o motivadora.....	71
Tabla 12: Participación en las actividades.....	72
Tabla 13: La recuperación pedagógica es.....	73
Tabla 14: El aprendizaje ayuda a resolver.....	74
Tabla 15: Dificultades para comprender.....	75
Tabla 16: Plan de Recuperación Pedagógica.....	76
Tabla 17: Planificaciones constan actividades.....	77
Tabla 18: Los estudiantes aprenden con facilidad.....	78
Tabla 19: Implementación de la recuperación.....	79
Tabla 20: Métodos de enseñanza innovadores.....	80
Tabla 21: Actividades motivadoras en clases.....	81
Tabla 22: Participación en las actividades.....	82
Tabla 23: La recuperación pedagógica es.....	83
Tabla 24: El aprendizaje ayuda a resolver.....	84
Tabla 25: Dificultades con los estudiantes.....	85
Tabla 26: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado.....	87
Tabla 27: Frecuencias observadas.....	88
Tabla 28: Frecuencias esperadas.....	89
Tabla 29: Calculo de chi cuadrado.....	90

Tabla 30: Modelo Operativo .....	151
Tabla 31: Administración de la propuesta .....	154
Tabla 32: Evaluación.....	154

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	11
Gráfico 2: Red de inclusiones conceptuales.....	25
Gráfico 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente .....	26
Gráfico 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	27
Gráfico 5: Mapa Conceptual de estrategias .....	50
Gráfico 6: La escuela cuenta con actividades .....	66
Gráfico 7: Clases con preparación previa .....	67
Gráfico 8: Comprensión de las clases .....	68
Gráfico 9: Clases de recuperación pedagógica .....	69
Gráfico 10: Aplicación de actividades .....	70
Gráfico 11: Actividad alegre o motivadora.....	71
Gráfico 12: Participación en las actividades .....	72
Gráfico 13: La recuperación pedagógica .....	73
Gráfico 14: El aprendizaje ayuda a resolver .....	74
Gráfico 15: Dificultades para comprender al profesor.....	75
Gráfico 16: Plan de Recuperación Pedagógica .....	76
Gráfico 17: Planificaciones constan actividades.....	77
Gráfico 18: Los estudiantes aprenden con facilidad .....	78
Gráfico 19: Implementación de la recuperación .....	79
Gráfico 20: Métodos de enseñanza innovadores .....	80
Gráfico 21: Actividades motivadoras en clases .....	81
Gráfico 22: Participación en las actividades .....	82
Gráfico 23: La recuperación pedagógica es .....	83
Gráfico 24: El aprendizaje ayuda a resolver .....	84
Gráfico 25: Dificultades con los estudiantes.....	85
Gráfico 26: Comprobación de Hipótesis.....	91

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA “TOMAS SEVILLA” UBICADA EN LA PARROQUIA UNAMUNCHO CENTRO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autor:** Javier Iván Altamirano Ortiz

**Director:** Dr. Msc. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Una de las formas de mejorar la educación es la metodología de la Recuperación Pedagógica, está proyectada desarrollar en el niño y niña un aprendizaje que sea significativo es decir "el sentir, pensar y hacer" que la persona para realizar esta actividad debe observar a quien aprende de modo integral, a partir de sus diferentes dimensiones, y a partir de ello debe propiciar que esa persona tenga un aprendizaje basado en sus experiencias y necesidades y también en la construcción conjunta de un nuevo conocimiento con sus compañeros/as. Este conocimiento, al ser construido, es internalizado y se convierte en parte del repertorio del niño/a, influyendo en su modo cotidiano de actuar y comprender de mejor manera. La propuesta planteada pretende un mejoramiento de la calidad de educación en el centro educativo investigado y sobre todo un resultado más satisfactorio en el aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Recuperación pedagógica, conocimientos, necesidades, aprendizaje, cotidiano, calidad, internalizado, construido, influencia.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla”, planea la aplicación de nuevas técnicas, y por consiguiente está asociada en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de todas las áreas, teniendo como objetivo de base una guía para el empleo y mejoramiento académico

El presente trabajo está conformado por seis capítulos, que a continuación se describen:

**Capítulo I.** Está conformado por el tema de investigación, Problema que se evidencia dentro del salón de clases, para luego justificar y detallar los objetivos generales y específicos que se alcanzaron.

**Capítulo II.** Marco teórico, se mencionan los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables de estudio, para luego plantear de hipótesis de la investigación.

**Capítulo III.** Corresponde a la metodología aplicada en la investigación, con una lógica general de la misma estableciendo técnicas para el desarrollo de la misma, y plantea el su enfoque, la modalidad y tipos de investigación aplicadas en el presente trabajo, se define la población a estudiar, y su operacionalización de las variables.

**Capítulo IV.** Plantea al análisis e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta realizada en la escuela Tomas Sevilla, estos datos están establecidos y organizados en gráficos de manera individual, el análisis estadístico facilitando la verificación de hipótesis y la interpretación respectiva de los resultados obtenidos.

**Capítulo V.** Esta consignado las conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos específicos establecidos en la investigación para concluir y recomendar a todos los involucrados en la investigación realizada.

**Capítulo VI.** Diseña la propuesta de manera realizable para dar solución al problema ya identificado, resaltando su factibilidad y metodología adecuada para su uso acorde a un presupuesto, para beneficiar a la comunidad educativa y de esta manera, afianzar una educación de calidad.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA ESCUELA “TOMAS SEVILLA” UBICADA EN LA PARROQUIA UNAMUNCHO CENTRO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.

Es muy común hablar de niños/as con dificultades de aprendizaje, destrezas y habilidades no desarrolladas durante el proceso enseñanza – aprendizaje que afectan directamente el rendimiento académico por tanto el autoestima. Los problemas de aprendizaje se derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento en el cerebro y la forma en la cual procesa la información, los niños/as con problemas de aprendizaje no son

“tontos” como suelen llamarlos, de hecho tienen un nivel de inteligencia similar o superior al promedio.

La Recuperación Pedagógica, es importante porque constituye una metodología pedagógica lúdica, activa y básica que permite corregir, reforzar las deficiencias existentes y estimular aprendizaje, tiene como base primordial la aplicación el ciclo de aprendizaje, lo cual beneficiará directamente a los maestros/as, niños y niñas, de esta manera contribuir al proceso de cambio y superar las falencias en el aprendizaje. Se ha demostrado que a nivel mundial la recuperación pedagógica ayuda al desarrollo intelectual tanto en niños como a jóvenes, por ello en algunos países desarrollados se han implementado mecanismos de estudio.

Se trata de desarrollar esta intervención con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida.

El nuevo **Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural**, exige en el Art.208 el refuerzo académico en todas las instituciones educativas del país “Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico.”El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos”.

Se presenta un bajo rendimiento escolar por ejemplo, las bajas notas en la asignatura de **Lengua y Literatura** se reportan cíclicamente. Respecto a las razones, circulan dos versiones. Según la más común, la falla está en la poca

costumbre de **leer**. La segunda se enfoca en que las **deficiencias** se arrastran desde los primeros años de escuela. Ambas ideas son verdaderas y se complementan

Estos problemas no son de ahora. En el 2008 se realizaron las **Pruebas Censales Ser Ecuador** a 453 387 estudiantes de la Costa y a 349 678 de la Sierra, y en los resultados se encontró que el cuarto año de Educación Básica tenía el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes: 67,56%. Le seguía el séptimo año con 53,97%, y el décimo con 53,31%. El tercer de Bachillerato tenía 50,37%. (BELTRAN, 2013)

Para medir la calidad en los niveles primario y secundario de educación, el Ministerio de Educación realiza las pruebas SER a nivel nacional a partir del año 2008. Anteriormente se realizaban las pruebas APRENDO, las cuales fueron realizadas en cinco ocasiones. De acuerdo a los resultados del 2008, la calidad del sector educativo es baja. Esto, se refleja en las principales áreas de estudios como lo son las Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, donde tanto la población estudiantil a nivel primario como secundario se ubicaba en rangos entre el 21-49% calificación insuficiente para Matemáticas y 10-29% para Lenguaje y Comunicación. (CLAVIJO, 2012)

Desde esta perspectiva, la recuperación pedagógica es la respuesta educativa y consiste en diseñar y ejecutar acciones de enseñanza- aprendizaje.

La recuperación pedagógica tiene una gran importancia en el mejoramiento estudiantil al establecer actividades extra curriculares durante la sesión de aprendizaje y las horas posteriores en la que el cerebro se está recuperando del esfuerzo realizado.

En la provincia de Tungurahua en cuanto al bajo rendimiento de los educandos, el Ministerio de Educación zona 3, recomendó a los rectores (as)

que hagan un trabajo individualizado de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los padres de familia son los más preocupados por la pérdida de año de sus niños o adolescentes porque ven con decepción que han desperdiciado 10 meses de esfuerzo económico

Las mejores condiciones y oportunidades para que los estudiantes de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, satisfagan sus necesidades académicas y preferencias estudiantiles, en virtud de mantener un rendimiento académico aceptable para así evitar desfases de aprendizajes, asegurándose además y de manera preferente, que la recuperación pedagógica desarrollada de forma periódica, estructurada tiene una reacción positiva sobre el conocimiento, por esta razón es necesario el establecimiento de la recuperación pedagógica, ya que el educador debe ser un experto en la utilización de los métodos de enseñanza.

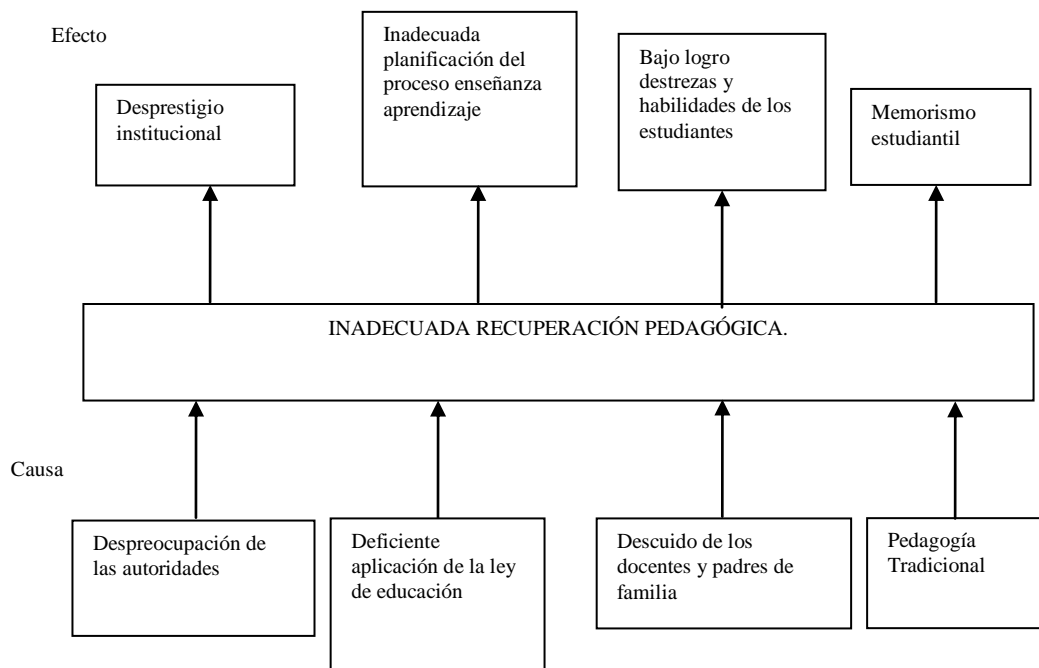
Además hay que sensibilizar a las autoridades de la comunidad educativa “Tomas Sevilla”, para que intervengan a través de políticas destinadas para que exista incremento, en la práctica y en la realización de la recuperación pedagógica, como medicina preventiva y rentable para prevenir un bajo rendimiento académico, con la finalidad de mejorar las notas de los estudiantes de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

La escuela Tomas Sevilla se ha visto en la necesidad de mejorar su sistema de educación razón por lo que el presente proyecto es realizable, al contar principalmente con el interés de sus autoridades en resolver el problema para lo cual se contara con la predisposición de sus colaboradores, con los materiales necesarios y el tiempo suficiente para su desarrollo con el deseo de brindar una mayor satisfacción a sus docentes y educandos.

La recuperación pedagógica no se da de manera satisfactoria es incompleta sin tener unos claros fines, ni una planificación para que se lleve a cabo.

### 1.2.2. Análisis Crítico

Gráfico 1: Árbol de problemas



**Fuente:** Marco Teórico

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Se detecta una inadecuada recuperación pedagógica, por diferentes causas que han ocasionado la pérdida de año en algunos casos más preocupantes, existe una clara despreocupación de las autoridades en incluir una planificación de actividades para el mejoramiento de la educación, un efecto es el desprestigio institucional por no contar con claros estándares para el aprendizaje significativo.

Existía una deficiente aplicación de la ley de educación por parte de autoridades y docentes que promueve el desarrollo educativo, incidiendo en que existe una inadecuada e ineficiente de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje. La institución no planifica en forma adecuada el sistema de recuperación pedagógica para mejorar el nivel académico de los estudiantes, pues si bien existe en el Reglamento Interno institucional ítems relacionados, en realidad se lo confunde y

se lo mal utiliza, con las dificultades académicas que presentan cada uno de los estudiantes, sin poder afianzar los aprendizajes, y sobre todo para que los aprendizajes sean significativos.

Existe un claro descuido de los padres que se manifiestan ocupados para ayudar a sus hijos el procesos de enseñanza - aprendizaje, piensan que la responsabilidad de la educación es acción de los docentes, la educación de los estudiantes parece sencilla, se puede pensar que no implica problemas, también los docentes no toman en cuenta las necesidades y dificultades de los alumnos para la planificación de la actividades de curricular.

En este sentido las autoridades de la Institución conjuntamente con toda la Comunidad Educativa deben hacer conciencia de los problemas de aprendizaje y realizar los correctivos necesarios para ayudar a los estudiantes a superar estas etapas de la vida y ayudarlos en su formación, personal, profesional y laboral.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se efectúa esta investigación y no se aplica soluciones en un futuro cercano, los estudiantes seguirán teniendo vacíos de aprendizajes afectando así a que ellos se desenvuelvan de una mejor manera en el campo educativo y tampoco estarán listos para desenvolverse en su vida profesional, sino se considera a la recuperación pedagógica como un método importante en la enseñanza los estudiantes seguirán arrastrando los déficits de aprendizaje quedándose cada vez más rezagados que el resto de sus compañeros y los docentes se sentirán frustrados por el bajo rendimiento de los alumnos y la pérdida de año.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo la recuperación pedagógica incide en aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla”?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Cuáles son las actividades desarrolladas para la recuperación pedagógica en los niños y niñas del tercer grado, de la escuela “Tomás Sevilla”?
- ¿Qué tipo de dificultades afectan en el aprendizaje del estudiante de tercer grado?
- ¿Cuál es la solución al problema para la aplicación de la recuperación pedagógica para el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla”?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

Delimitación de Contenidos

Campo: Educación

Área: Pedagógica

Aspecto: Recuperación pedagógica

Delimitación Espacial: La presente investigación se realizó con los estudiantes de la Escuela “Tomas Sevilla”

Delimitación Temporal: El presente trabajo de investigación se lo realizara desde Noviembre-Marzo 2013

### **1.3. Justificación**

Interés por investigar: El presente trabajo de investigación tiene como finalidad investigar este problema porque no se ha brindado la recuperación pedagógica necesaria, es sumamente importante pues el

estudiante va entablando un diálogo frente a frente con el docente y así despeja sus dudas sobre el tema que a lo mejor por no quedar mal ante sus compañeros no preguntó en ese preciso momento.

**Novedad por investigar:** El principal motivo que me llevo a investigar este problema es porque a partir que el gobierno incremento el horario a los docentes muchas de las instituciones se determinó dar recuperación pedagógica sin una capacitación docente para completar el número de horas que por ley tienen que cumplirlas

**Utilidad:** Esta investigación tiene como beneficiarios a todos los niños de la escuela Tomás Sevilla en especial a los niños y niñas del tercer grado de esta institución.

**Impacto:** La presente investigación tiene como objetivo obtener la suficiente información para que la recuperación pedagógica sea tomada como una herramienta fundamental en el proceso significativo de los estudiantes de esta institución.

**Factibilidad:** Esta investigación es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades y padres de familia de la escuela Tomás Sevilla, por los problemas que han llevado a los estudiantes al no recibir una enseñanza más personalizada, algunos estudiantes no entienden al docente en las horas de clases.



## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla” ubicada en la parroquia Unamuncho centro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las actividades desarrolladas para la recuperación pedagógica en los niños y niñas del tercer grado, de la escuela “Tomás Sevilla”.
- Analizar las dificultades que afectan en el aprendizaje del estudiante de tercer grado.
- Proponer una solución al problema para la aplicación de la recuperación pedagógica para el aprendizaje significativo de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomás Sevilla”

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la institución no se ha realizado un estudio que determine las causas del deficiente aprendizaje. No existen investigaciones ni documentos que evidencien las razones y motivos por los cuales los estudiantes de la escuela “Tomás Sevilla” cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua. Por ende esta investigación se basara en otras investigaciones ya realizadas.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontraron los siguientes trabajos con relación al tema de investigación:

**LIC. IVONNE ROMINA BAYAS CARRERA, AUTORA, DR. MG. BOLÍVAR GUILLERMO CASTRO JÁCOME, DIRECTORA** “La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fiscomisional Río Santiago Del Cantón Limón Indanza De La Provincia De Morona Santiago año lectivo 2010-2011”.

Quien llegó a las siguientes conclusiones

Los padres de familia afectan en el rendimiento académico escolar debido a que ellos no se involucran con las actividades que sus hijos realizan cotidianamente, en este sentido es común ver que algunos padres o familiares acuden ocasionalmente al colegio para verificar el avance académico de sus hijos, siendo los motivos más frecuentes asistir para firmar el boletín después de alguna evaluación trimestral, para firmar un reporte por mala conducta u otra situación

que se incline más a la corrección de algún problema. Por lo que en el proceso de Aprendizaje se debería involucrar a Directivos, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.

Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos.

Para lograr la formación integral de la personalidad del estudiante se considera muy importante enseñar al mismo a valorar su desempeño, descubriendo sus potencialidades y proyectándolas en sus relaciones sociales. La carencia de una concepción didáctica que oriente la práctica pedagógica para evitar el predominio del control del aprendizaje de los contenidos de las asignaturas sobre la atención a la formación y desarrollo de la personalidad y en específico de la autovaloración, limita el proceso de formación integral del bachiller. Teniendo consecuencias en el rendimiento escolar.

Las insuficiencias que se presentan en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes del colegio limitan su orientación hacia el auto perfeccionamiento personal, afectan la elección consciente de su futura profesión y sus relaciones interpersonales, porque impiden que el bachiller sienta, piense y actúe en correspondencia con los valores.

Los docentes deben prepararse para adquirir nuevos conocimientos en los ámbitos como: Tecnología Informática, Metodologías, técnicas e instrumentos de enseñanza-aprendizaje; y no seguir en la enseñanza y Recuperación Pedagógica Tradicionalista y repetitiva. Es decir renovar el sistema educativo.

Tomando en cuenta que la profesión de ser docente es algo sumamente delicado nosotros tenemos que ser muy cuidadosos de cómo vamos a realizar nuestras

clases por ende nosotros tenemos que estar cada día actualizándonos de una manera muy permanente.

**MENA VELOZ EDISON RUPERTO AUTOR, DR. MG. SEGUNDO RAÚL ESPARZA CÓRDOVA TUTOR** “La recuperación pedagógica incide en el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación general básica, paralelos a y b de la escuela” Celiano Monge”, de la parroquia Turubamba, Cantón Quito”.

Quien llego a las siguientes conclusiones:

- De los resultados presentados se desprende que, el maestr@ demuestra el querer mejorar tanto para sí mismo como para su grupo clase; manifestado así en las preguntas 1, 2, 3, 4, 7 y 9 por los estudiantes, expresando que en su hora clase su maestr@ si realiza actividades para guiar, recordar, mejorar y reforzar el conocimiento nuevo y resolver problemas, utiliza material de apoyo y tecnología de punta, estimulando la creatividad e imaginación del grupo clase.
- Cabe manifestar además, que en las preguntas: 5 y 8 se considera en contraposición de lo anterior, debido a que el maestr@ no llega de manera eficaz con el conocimiento hacia sus estudiantes, debido a que no existe en la institución un proyecto de ayuda a niñ@s con problemas de aprendizaje y la clase misma no está encaminada correctamente por medio de la aplicación de métodos participativos, que permitan valorar los alcances verdaderos del proceso enseñanza aprendizaje.
- En las preguntas: 6 y 10 revelan los encuestados que no entienden con regularidad las clases de matemática impartidas por su maestr@, a pesar del material, actividades, interés y tecnología utilizada en el aula clase y

añadiendo el gusto por resolver problemas de matemática de los estudiantes.

Uno de los puntos que creo que es sumamente importante para que haya una buena recuperación pedagógica es que el docente aparte que sepa dar el conocimiento también debe saber utilizar los instrumentos que están a su alcance como en este caso estar siempre actualizado en la tecnología.

## **2.2. Fundamentación filosófica**

El hombre es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida, excluyendo variables filosóficas tales como "intencionalidad innata", "alma" y otros elementos.

**JEAN PIAGET:** El aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje..

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

### **2.2.1. Fundamentación Axiológica**

Para la interpretación de la realidad investigada es indispensable que el investigador este comprometido e influenciado por ciertos valores que conduzcan a la explicación de la verdad en la construcción de la nueva teoría.

## **2.3. Fundamentación Legal**

### **Constitución del Ecuador**

#### **Título II**

#### **Derechos**

#### **Capítulo segundo**

#### **Derechos del buen vivir**

#### **Sección quinta**

#### **Educación**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

### **Capítulo tercero**

#### **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

##### **Sección quinta**

##### **Niñas, niños y adolescentes**

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al



respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

### **El reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

#### **Capítulo IV. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.**

**Art. 204.-** Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

**Art. 205.-** Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

**Art. 206.-** Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

**Art. 207.-** Reuniones con los representantes legales de los estudiantes. El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

**Art. 208.-** Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

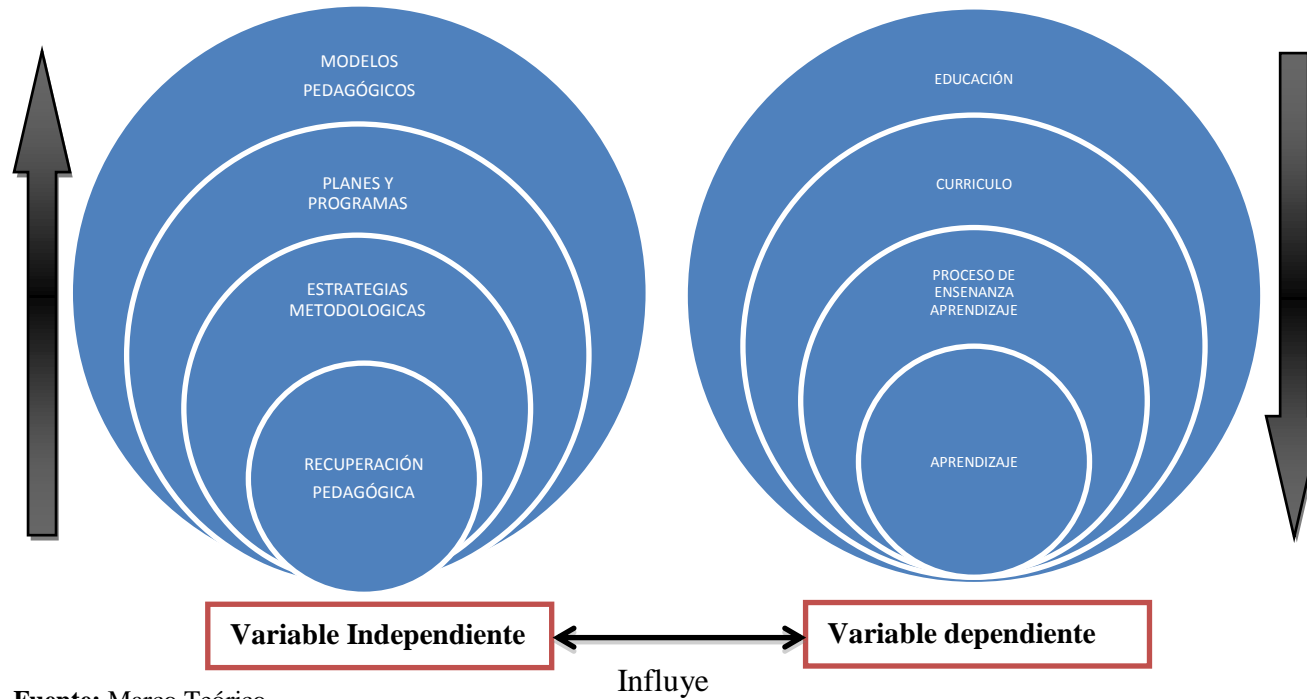
1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

## 2.4. Categorías fundamentales

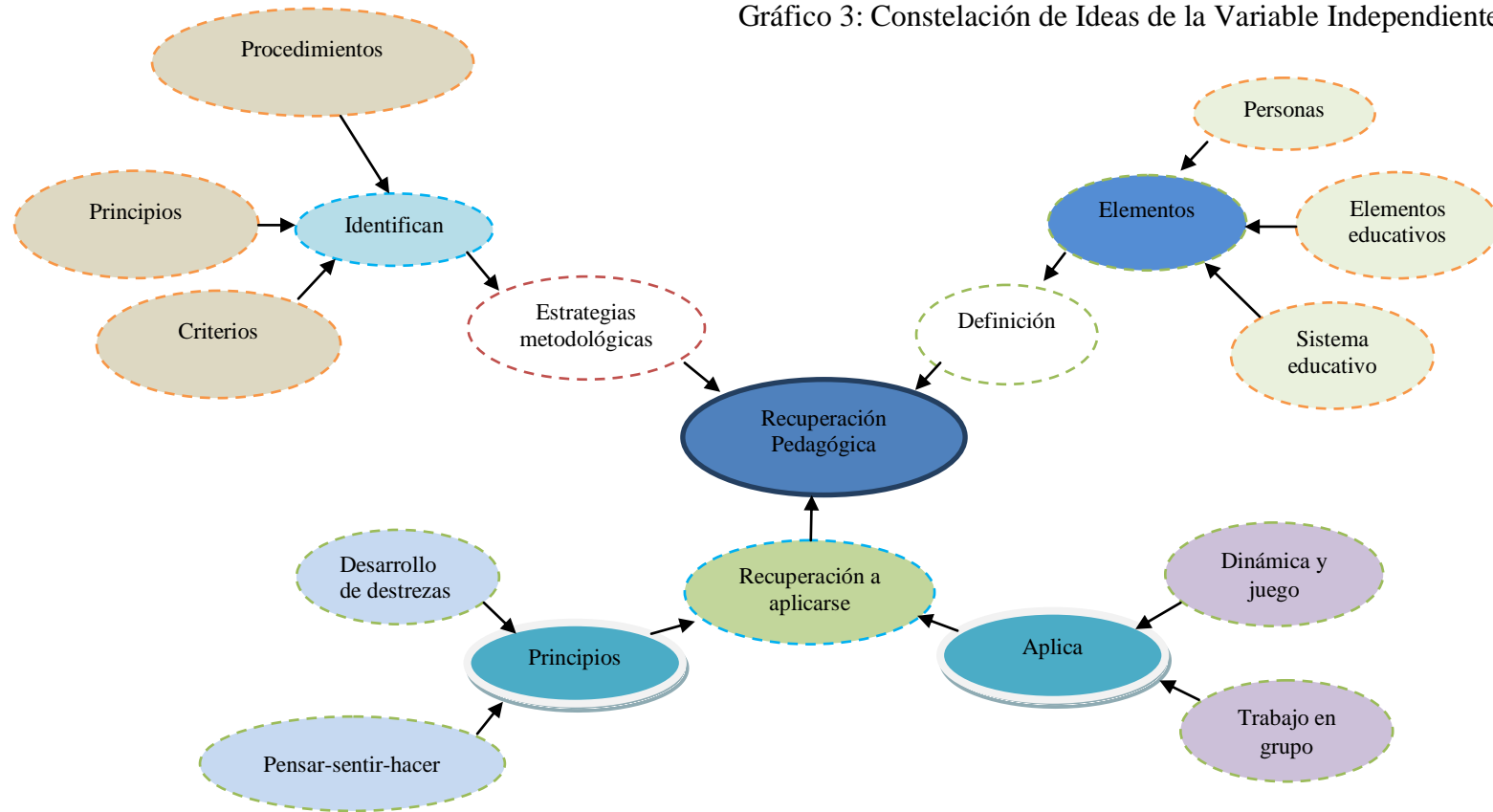
Gráfico 2: Red de inclusiones conceptuales



**Fuente:** Marco Teórico  
**Elaborado por:** Javier Altamirano

### Infra ordenación de la variable independiente

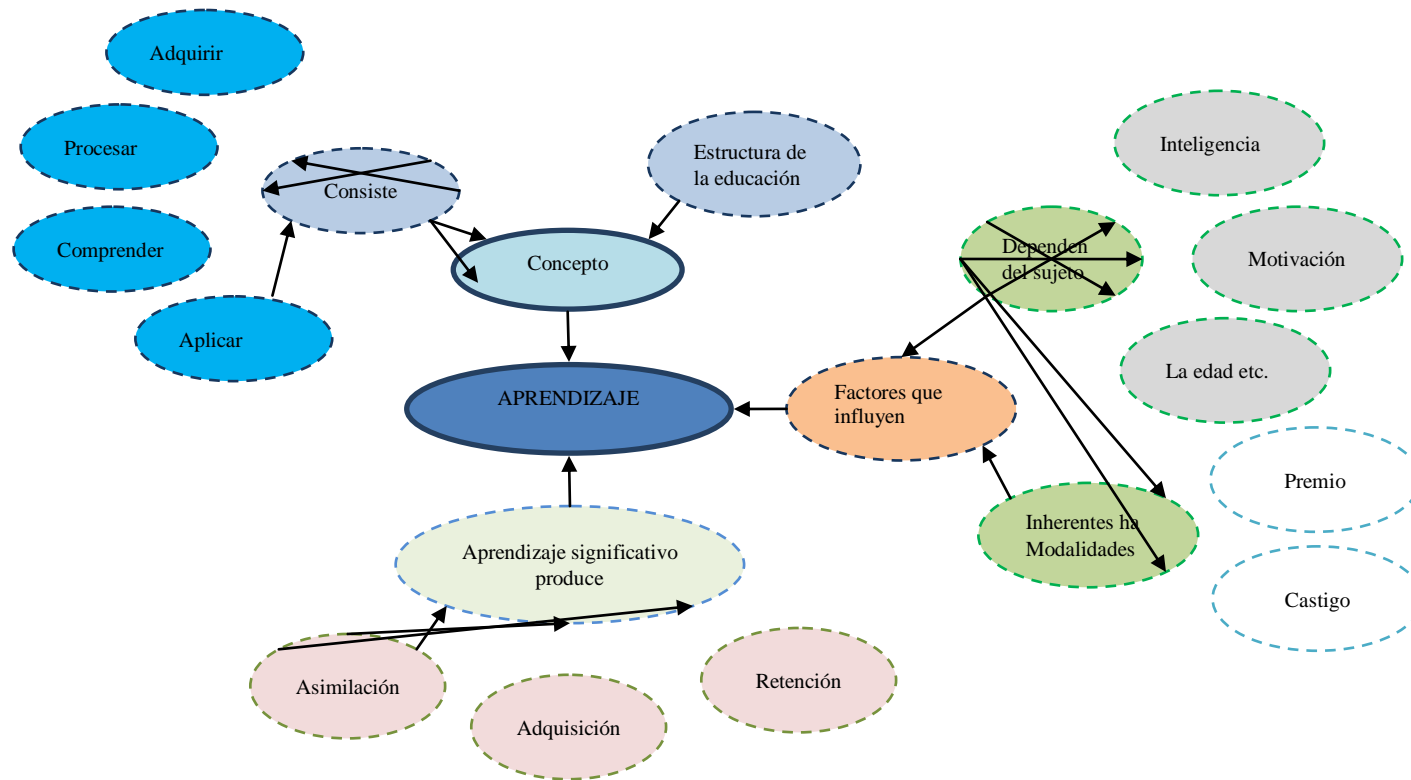
Gráfico 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente



**Fuente:** Marco Teórico  
**Elaborado por:** Javier Altamirano

### Infra ordinación de la variable dependiente

Gráfico 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Javier Altamirano

## 2.4.1. Categoría de la variable independiente

### 2.4.1.1. Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos están basados en el enfoque constructivista. El constructivismo mantiene la idea de que el individuo, “**tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos**”, no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que las personas realizan dicha construcción, fundamentalmente son los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad.

Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al aspecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico.

Subrayamos que existen diferentes modelos de recuperación pedagógica para las diferentes asignaturas como: la matemática, ciencias naturales, lenguaje y comunicación, estudios sociales, etc.

Al emplear un modelo de recuperación pedagógica es importante conocer claramente lo que se busca y lo que se pretende alcanzar con ella.

Se puede diferenciar dos tipos de modelos de recuperación pedagógica:

**Refuerzo educativo grupal**, de carácter preventivo o a su vez aquellos estudiantes que poseen dificultades homogéneas en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades.

**Refuerzo educativo individualizado**, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el

curso haya tenido evaluación negativa en un área determinada.  
(<http://www.sanvicente.edu.uy>)

#### **2.4.1.2. Planes y programas**

Los planes y programas son las medidas organizativas. En algunos planes se debe abordar los siguientes aspectos:

##### **Refuerzo educativo grupal:**

Delimitación de grupos o áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico.

Situaciones de mayor necesidad que se desean atender.

Estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas.

##### **Refuerzo educativo individualizado:**

Modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo.

Sistema de tutorización de las actividades de refuerzo.

El plan de refuerzo educativo formará parte del Plan Anual del centro.

##### **Estrategias para Refuerzo Pedagógico**

Para el refuerzo pedagógico grupal:

Presencia de docentes aptos para trabajar en la atención personalizada de trabajo grupal o individual en determinadas áreas.

Desdoble del grupo, que se puede realizar de diferentes formas:

1. División de grupos numerosos en grupos heterogéneos estables.
2. Reordenación de los grupos de estudiantes según tengan mejor o peor rendimiento escolar.
3. Atención a unos pocos estudiantes con mayor retraso escolar fuera del grupo ordinario.

Seguimiento por parte del equipo docente de la marcha del grupo, de forma periódica y sistémica.

Para el refuerzo pedagógico individualizado:

Actividades de trabajo personal, tutorizadas o específicas:

1. En grupos fuera del horario de clase: el maestro deberá atender las dudas y orientar el trabajo personal de los estudiantes.
2. El docente deberá realizar el seguimiento del trabajo de sus estudiantes.

Sería conveniente pensar en realizar esta tutorización, aprovechando los recursos personales de los estudiantes, que facilitan la comunicación sin requerir siempre la acción presencial.

(<http://www.sanvicente.edu.pe/sesion%20de%20aprendizaje.ppt>)

#### **2.4.1.3. Estrategias metodológicas**

De acuerdo con los principios sustentados y sin perder de vista en ningún momento que se busca una educación en la cual el alumno tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, la metodología es un factor esencial. Ella debe permitir que él participe en todas aquellas ocasiones en donde pueda manifestar las conductas que se especifican en los objetivos. También es necesario que tenga un claro conocimiento de lo que se espera de él, además de su plena aceptación y disposición para conseguirlo. (DCEPS Docencia creativa, 2010)

Como la literatura consultada incluye muchas ideas al respecto y la calidad de la exposición resulta difícil de superar, es conveniente transcribir los siguientes textos: (DCEPS Docencia creativa, 2010)

“El profesor-informador y el alumno-oyente serán sustituidos por el profesor-animador y el alumno-investigador cambio que ya puede ser realizado mañana,



pues no exige inversiones en recursos materiales. El problema de la investigación versus enseñanza será superado por la generalización de la investigación; todo en la escuela del futuro será actividad de indagación y desafío para el descubrimiento de soluciones nuevas. La velocidad de la sustitución del conocimiento eliminará la idea de enseñanza y desafiará la investigación en todos los dominios incluyendo los niños y el jardín de infantes” (DCEPS Docencia creativa, 2010)

“En resumen, se trate de una educación de la razón y de las funciones intelectuales, o de una educación de la conciencia moral, si el derecho a la educación implica que esta tenga en vista el pleno desarrollo de la personalidad humana y el refuerzo del respeto por las libertades fundamentales lo que importa es comprender que semejante ideal no podría ser alcanzado por cualquiera de los métodos vigentes. Ni la autonomía de la persona que presupone ese pleno desarrollo, ni la reciprocidad, que evoca ese respeto por los derechos y libertades del otro se podrán desarrollar en una atmósfera de autoridad y de opresión intelectuales y morales; ambas reclaman imperiosamente por el contrario, para su propia formación, la experiencia vivida y la libertad de la investigación, fuera de las cuales la adquisición de cualquier valor humano permanece apenas como una ilusión” (DCEPS Docencia creativa, 2010)

“Cualquiera que fuese el caso en el pasado es evidente que, a mitad del siglo XX vivimos en una cultura que cambia rápidamente y donde toda predicción es imposible ya que no se puede saber en qué forma específica se cambiará en un futuro cercano, o que cuestiones particulares serán universales dentro de 5 o diez años. Con esta perspectiva, la escuela debe subrayar el desarrollo de métodos generales para encarar problemas y de aquellos conocimientos aplicables a una amplia gama de situaciones nuevas. En otras palabras, nos toca la tarea de preparar a los individuos para resolver situaciones que no pueden ser previstas anticipadamente, y casi lo único que queda por hacer en tales condiciones es ayudar al estudiante a adquirir habilidades intelectuales y capacidades técnicas que le servirán satisfactoriamente en muchas circunstancias distintas. Esto

significa tener confianza en las virtudes intelectuales, por creerlas capaces de ofrecer alguna forma de estabilidad para el individuo que debe descubrir el orden de su mundo o crearlo. (DCEPS Docencia creativa, 2010)

### **Rol del alumno**

Cada uno de los alumnos ubicado preferiblemente en grupos pequeños (2 a 6) y de manera espontánea, participa dentro de su grupo dando ideas en relación con posibles alternativas de temas por estudiar, problemas por resolver, proyectos por realizar o cualquier otra actividad cuya realización le interese. Una vez que el grupo dispone de varias opciones para la acción, entra en el análisis de las mismas señalando las ventajas y desventajas de cada una. La etapa siguiente consiste en que el grupo establezca un criterio con base en el cual pueda seleccionar la alternativa que mejor se ajuste a sus posibilidades de ejecución. Se entiende que dicha selección es aceptada por todo el grupo. Las propuestas restantes, en algunos casos, podrían aprovecharse en otra oportunidad. El proceso continúa cuando los alumnos del grupo elaboran un plan para hacer realidad su proyecto escogido, especificando todos los detalles que les sea posible encontrar. En esta etapa, cada grupo elaborará una descripción completa de lo que se proponen hacer, señalando además: (DCEPS Docencia creativa, 2010)

- a) la mayor cantidad posible de los contenidos de las Materias o Asignaturas por incluir, que de alguna forma se relacionan con su proyecto por realizar.
- b) los materiales que ocuparán
- c) los materiales que aportará cada uno de acuerdo con sus posibilidades, o los recursos que piensan utilizar como fuente de materiales.
- d) la distribución de las funciones que cada uno se compromete a desempeñar.
- e) un cronograma con el horario o las fechas en que cumplirán cada una de sus funciones.
- f) la forma en que registrarán el cumplimiento de las mismas. (DCEPS Docencia creativa, 2010)

Terminada la etapa de planeamiento, cada grupo se aboca a la ejecución de su tarea, la cual, cuando esté terminada debe presentarse al resto de la clase. Esa presentación debe prepararse también, con todos los pormenores del caso.

Cuando un grupo termina con todas las etapas descritas, repite el proceso emprendiendo otro trabajo y así sucesivamente. (DCEPS Docencia creativa, 2010) Basta un ejemplo para ilustrar este asunto especialmente en el punto a) Suponiendo que un grupo decidió elaborar un modelo de una vaca, existen contenidos programáticos cuya relación con la vaca no es difícil encontrar. Contenidos de las Ciencias exactas como Matemática, Física, Química; de Ciencias naturales, de lenguaje (descripciones, cuentos, novelas, canciones); de tecnología (industrias de la carne, la leche, etc.). Es importante recalcar que en todo esto debe estar presente la creatividad. (DCEPS Docencia creativa, 2010)

### **Rol del docente**

El papel que al maestro o profesor le corresponde desempeñar a través de todo el proceso, es el de convertirse en motivador, animador, inspirador y consejero (cuando los alumnos lo soliciten). Es directamente responsable de las actitudes positivas que se requieren del alumno. Por ejemplo, debe hacer todo lo posible por evitar la presencia de sentimientos de frustración, fracaso o subestimación. También debe registrar continuamente, (disponiendo de instrumentos adecuados), el progreso demostrado por los estudiantes, tanto individual como colectivamente. (DCEPS Docencia creativa, 2010)

#### **2.4.1.4 Recuperación pedagógica**

La recuperación pedagógica se entiende como:

Según Vidal y Manjón “la recuperación pedagógica se entiende como: “la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor

tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular”. (QUISPE & ALLENDE, 2012)

La recuperación pedagógica se define como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niños y niñas con dificultades”. (GUARDERAS, 2001)

Para poder atender a los niños/ as con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de alumnos que se encuentran en el aula, es necesario implementar adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones (cambios, énfasis) que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica. Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo. En efecto, “un currículo comprensivo debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de los establecimientos, las aulas y los alumnos”. (GARRIDO, J. 1994)

También se lo denomina refuerzo educativo: Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias.

Se pueden diferenciar dos tipos de medidas:

- Refuerzo educativo grupal, de carácter preventivo en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades.

- Refuerzo educativo individualizado, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso, haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

### **¿Cómo se articula el refuerzo educativo?**

Cada centro debe establecer su PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO, en el que se fijarán las medidas organizativas. En dicho Plan se abordarán los siguientes apartados:

Refuerzo educativo grupal:

- Delimitación de grupos y áreas en las que se precisa refuerzo educativo.
- Situaciones de mayor necesidad que se desean atender.
- Estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas.
- Distribución del profesorado y los horarios, según la estrategia elegida.

Refuerzo educativo individualizado:

- Modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo.
- Sistema de tutorización de las actividades de refuerzo.

## **2.4.2 Categoría del la variable dependiente**

### **2.4.2.1 Educación:**

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades

intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y cols., 1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial. (EDEL, 2004)

**La enseñanza.** Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. (EDEL, 2004)

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las

condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. (EDEL, 2004)

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad. (EDEL, 2004)

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje. (EDEL, 2004)

#### **2.4.2.2 Currículo:**

##### **Concepto**

El origen histórico del término currículum se sitúa a comienzos del siglo XVII en las universidades de Leiden y Glasgow, como consecuencia de los planteamientos

que, en el ámbito político, social y religioso inculca el calvinismo, con relación a la ética de la eficacia y el rigor en las sociedades protestantes de la época. El término currículum ha tenido dos acepciones fundamentales: curso de estudios y curso de vida. Durante bastante tiempo predominó la primera concepción; sin embargo, recientemente se han producido varios intentos de recuperar el segundo significado, es decir, como conjunto de experiencias vividas en el aula o fuera de ella, pero dentro de la institución escolar. (ROBLEDO, CORDERO, & KUNKEL, 2004)

Dentro de los diversos autores, contamos con aportaciones de Connelly y Clandinin (1992: 393), quienes afirman que los profesores no transmiten en las aulas un currículum, sino que viven un currículum y construyen su currículum, "como un curso de vida". (CLANDININ & CONELLY, 1002) En la misma línea, Pérez G. (1992: 29) define el currículum como "el relato del conjunto de experiencias vividas por los profesores y alumnos bajo la tutela de la escuela... un proyecto educativo en construcción permanente". (PÉREZ, 1992)

El término currículum ha sido utilizado en las últimas décadas en la teoría educativa como marco conceptual para entender y determinar la educación y como ámbito y fenómeno de la realidad educativa. Ha dado lugar a planteamientos difusos y ambiguos. Como campo de estudio, es un concepto sesgado por diversas opciones ideológico-culturales y porque abarca un amplio campo de la realidad educativa, desde diferentes perspectivas. (ROBLEDO, CORDERO, & KUNKEL, 2004)}

Gimeno (1988), en su libro "El currículum: una reflexión sobre la práctica", realiza una ordenación de definiciones, señalando que el currículum puede analizarse desde cinco perspectivas diferentes: (GIMENO, 1988)

- Desde la perspectiva de su funcionalidad social, enlace entre la sociedad y la escuela.



- Como proyecto o plan educativo, integrado por diferentes aspectos, experiencias y orientaciones.
- Como expresión formal y material de ese plan educativo que debe presentar bajo una estructura determinada sus contenidos y orientaciones.
- También hay quienes se refieren al currículum como campo práctico.
- Algunos se refieren a él como un tipo de actividad discursiva, académica e investigadora, sobre los temas propuestos. (ROBLEDO, CORDERO, & KUNKEL, 2004)

Por otro lado, Casarini (1999, p. 18) identifica cuatro caminos distintos que las teorías curriculares pueden seguir:

El currículum:

- Como suma de exigencias académicas o estructura organizada de conocimiento
- Como base de experiencias de aprendizaje
- Como sistema tecnológico de producción
- Como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción: el puente entre la teoría y la Práctica (ROBLEDO, CORDERO, & KUNKEL, 2004)

Casarini (1999) afirma que el curriculum puede definirse desde "camino de aprendizaje" hasta "el instrumento que transforma la enseñanza, guía al profesor y ofrece una retroalimentación y modificaciones al diseño original".

Al igual que los diversos autores mencionados anteriormente, existe en nuestro consenso un interés en lo real y un enfoque práctico de lo que al currículum acontece. Tenemos un gran interés en lo que sucede en la escuela y en la práctica. (ROBLEDO, CORDERO, & KUNKEL, 2004)

Seguidos de esta línea, proponemos como definición de currículum: Son todas las intenciones, objetivos que toman lugar en una escuela con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje en el alumno que la misión de la institución busca. Por lo tanto, consideramos como parte del currículum: (ROBLEDO, CORDERO, & KUNKEL, 2004)

- Intenciones Educativas
- Objetivos académicos
- Actividades de Aprendizaje
- Medios de Socialización
- Misión y Filosofía de la Institución
- Normas de Disciplina institucional
- Plan de Estudios
- Tira de Materias, y todo aquello que acontece a los alumnos dentro de la misma institución y les es significativo en su aprendizaje. (ROBLEDO, CORDERO, & KUNKEL, 2004)

### **La estructura curricular: sistema de conceptos empleados**

El nuevo referente curricular de la Educación Básica se ha estructurado sobre la base del sistema conceptual siguiente:

- a) Perfil de salida: expresión del desempeño que debe demostrar el estudiantado al concluir el décimo año de estudio, con un grado de generalización de las destrezas y conocimientos especificados en el currículum de Educación Básica. Este desempeño debe reflejarse a través de las destrezas de mayor generalización (saber hacer), de los conocimientos (saber) y de los valores humanos (ser). (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2007)

- b) Objetivos educativos del área: orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar las estudiantes y los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica.
- c) Objetivos educativos del año: expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área.
- d) Mapa de conocimientos: esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber las estudiantes y los estudiantes, desde el 1ero. hasta el 10mo. año, conformando un sistema coherente. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2007)
- e) Eje curricular integrador del área: idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano, constituyendo la guía principal del proceso educativo dentro de cada área.
- f) Ejes del aprendizaje: componente integrador del quehacer educativo; se derivan del eje curricular máximo en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares y están presentes en uno o en varios años. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2007)
- g) Bloques curriculares: componente de la proyección curricular que articula e integra un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central siguiendo una determinada lógica de ciencia.
- h) Destrezas con criterios de desempeño: expresan el “saber hacer”, con una o más acciones que deben desarrollar las estudiantes y los estudiantes, asociadas a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por

niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2007)

- i) Precisiones para la enseñanza y aprendizaje: constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos asociados a éstas; a la vez, se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir el desarrollo de las mismas dentro del sistema de clases y fuera de él. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2007)
- j) Indicadores esenciales de evaluación: son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2007)

#### **2.4.2.3 Proceso de enseñanza aprendizaje**

El profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en un proceso educativo como en uno instruccional. (ROJAS, 2001)

#### **2.4.2.4 Aprendizaje:**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de

datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (EDEL, 2004)

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. (EDEL, 2004)

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende ( la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas ) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta. (EDEL, 2004)

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso

diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. (LEONTIEV, 1991)(ALFONSO, 2003)

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que realiza en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) (ALFONSO, 2003)

La mente del educando, su sustrato material-neuronal, no se comporta como un sistema de fotocopia que reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte. El individuo ante el influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente, sino que también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la realidad le aporta. Si la transmisión de la esencia de la realidad, se interfiere de manera adversa o el educando no pone el interés y la voluntad necesaria, que equivale a decir la atención y concentración requerida, sólo se lograrán aprendizajes frágiles y de corta duración (ALFONSO, 2003)

Asimismo, el significado de lo que se aprende para el individuo influye de manera importante en el aprendizaje. Puede distinguirse entre el significado lógico y psicológico; por muy relevante que sea un contenido, es necesario que el alumno lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete en un aprendizaje significativo que equivale a decir, que se produzca una real asimilación, adquisición y retención de dicho contenido (ALFONSO, 2003)

El aprendizaje puede considerarse igualmente como el producto o fruto de una interacción social y, desde este punto de vista, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. Un sujeto

aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. De aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, en el hilo conductor, el comando del desarrollo. (ALFONSO, 2003)

El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede reducirse y, mucho menos, explicarse sobre la base de los planteamientos de las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y cognitivas. No puede concebirse como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, donde se ignoran todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante con su realidad social. (ALFONSO, 2003)

No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales incidentes sino también el fruto de su reflejo por una estructura material y neuronal que resulta preparada o pre acondicionada por factores como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos considerar causales o determinantes, de manera dialéctica y necesaria. (ALFONSO, 2003)

La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes aprehenderla, sobre todo, sin dominar las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal. Es importante insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema que se enfrenta devienen en condiciones necesarias para su comprensión, recreación y solución. En la adquisición de cualquier conocimiento, la organización del sistema informativo, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar los propósitos u objetivos deseados. Todo aprendizaje unido o relacionado con la comprensión consciente y consecuente de aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, influye en la determinación de un aprendizaje correcto en un tiempo menor, más aún, si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones del individuo que aprende. (ALFONSO, 2003)

En el aprendizaje humano, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración de las variables internas del sujeto como portadoras de significación, resultan incuestionablemente importantes cuando se trata de su regulación didáctica. Por ello, la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se encontrarán en una posición que les permita una interacción cara a cara con la persona responsable de la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. En la misma medida en que se sea consecuente con las consideraciones referidas, se podrá influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje, según el modelo que establece la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración. (ALFONSO, 2003)



Algunos autores consideran que cuando se registran los pensamientos sobre la base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no se hace un alto para el análisis de los detalles pero que, más tarde, ellos se sitúan en determinadas ubicaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego el individuo construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que adquiere de distintos aspectos de ella; así cuando se pretende resolver un problema concreto, gracias a su capacidad para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara posibles patrones diferentes y elabora una solución para una situación polémica específica. (ALFONSO, 2003)

De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde se asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de la acción de un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y que evoluciona constantemente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas sobre la base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad, que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan la incorporación de otros conceptos y el desarrollo de nuevos esquemas. A su vez, mediante el acomodamiento, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo al nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse adecuadamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que se aprenderán; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva. Es válido identificar que es la concepción de aprendizaje de la psicología genética de Jean Piaget. (ALFONSO, 2003)

El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente. (ROJAS, 2001)

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, a través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. En tal sentido, ocurre un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (Bigge, 1985, p. 17). El aprendizaje está centrado en cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano. (ROJAS, 2001)

“El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”. (Gagné, 1985). Por su lado, Shuell (1991) define aprendizaje como “... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”. (ROJAS, 2001)

En definitiva, el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias (ROJAS, 2001)

## Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2010)

### ¿Cómo se organizan los Estándares de Aprendizaje?

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2010)

Los niveles de programación están organizados de la siguiente manera:

Tabla 1: Estándares de aprendizaje Ecuador

Nivel	Año de Educación General Básica o Bachillerato
Nivel 1	Al término del PRIMER GRADO de Educación General Básica.
Nivel 2	Al término del CUARTO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 3	Al término del SÉPTIMO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 4	Al término del DÉCIMO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 5	Al término del TERCER CURSO de Bachillerato.

**Fuente:** MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2010

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación

de los conocimientos esenciales. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2010)

### Estrategias de Aprendizaje

Nisbet y Shucksmith (1986) definen Estrategias de Aprendizaje como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos” (NISBET & SHUCKSMITH, 1986 - 1987)

Pozo (1996) explica lo que son las estrategias de aprendizaje y los procesos que están relacionados. La figura muestra a manera su planteamiento. (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

Gráfico 5: Mapa Conceptual de estrategias de aprendizaje y procesos relacionados



Elaborado en base a lo propuesto por Pozo (1996)

Fuente: (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010:179) se enfocan en las características que deben tener las Estrategias de Aprendizaje basados en diferentes autores: (DÍAZ & HERNÁNDEZ, 2010)

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.

- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.
- Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos meta cognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender. (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros). (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

Pozo (2000) y Portilho (2009) presentan estrategias de Aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado: (PORTILHO, 2009)

- Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico): estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc.
- Elaboración (aprendizaje significativo): estrategia dirigida a la construcción de significados a través de metáforas o analogías. En la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos.

- Organización (aprendizaje significativo): estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones de significados.

En la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc.

Marqués (2001) considera que la estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, esto es, debe tener en cuenta algunos principios: (MARQUÈS, 2001)

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad. del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: libros, apuntes, páginas web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Después de definir Estrategias Aprendizaje, nuestro trabajo se encamina a seleccionar algunas de ellas que sirvan para ser utilizadas en el estudio e investigación. Se seleccionaron siete muy utilizadas en psicología educativa y pedagogía – explicadas por autores como Horton (2000), Ferreiro (2006), Lago y otros (2008), Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010)- y tres más propuestas por los autores de este artículo. También se agregaron los Estilos de Aprendizaje que pueden favorecerse con su uso. (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Exposición**

Objetivo: Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.

Ventajas: Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.

Aplicaciones y ejemplos: Se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos. Presentar una conferencia de tipo informativo. Exponer resultados o conclusiones de una actividad.

Estilos de Aprendizaje que Favorecen: Pragmático (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Lluvia de ideas**

Objetivo: Recabar mucha y variada información para la búsqueda de respuestas a varios problemas. (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Resolver problemas.**

Ventajas: Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad.

Motiva. Fácil de aplicar.

Aplicaciones y ejemplos: Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones.

Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Aprendizaje basado en problemas**

Objetivo: Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.

Ventajas: Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información.

Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.

Aplicaciones y ejemplos: Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. Se aplica para abrir la discusión de un tema. Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Pragmático (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Juego de roles**

Objetivo: Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.



Ventajas: Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.

Aplicaciones y ejemplos: Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. Para promover la empatía en el grupo de alumnos. Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teóricos y Pragmáticos. (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Foros de Discusión**

Objetivo: Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.

Ventajas: Se recibe información variada y estimulante. Estimula el pensamiento crítico.

Aplicaciones y ejemplos: Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. Cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Método de proyectos**

Objetivo: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.

Ventajas: Es interesante. Se convierte en incentivo Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.

Aplicaciones y ejemplos: Recomendable en Materias terminales de carreras profesionales. Y cursos de postgrado. En cursos donde ya se integran contenidos

de diferentes áreas del conocimiento. En cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Método de casos**

Objetivo: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado

Ventajas: Se considera una metodología interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.

Aplicaciones y ejemplos: Útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Teórico, Reflexivo (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Uso de Blog, Wikis y Google Docs**

Objetivo: Manejar herramientas para compartir información interactiva y que además puedan ser utilizadas de manera colaborativa.

Ventajas: Se considera una metodología interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis.

Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.

Aplicaciones y ejemplos: Útil para la escritura de temas ya sea de manera individual o en equipo de trabajo. Para trabajar documentos, hojas de cálculo y presentaciones con otras personas.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Manejo de paquetes Estadísticos**

Objetivo: Interpretar los diferentes análisis estadísticos de datos de una investigación.

Ventajas: Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis de datos. Permite que el alumno utilice el método estadístico y lo relacione con el método científico,

Aplicaciones y ejemplos: Útil para conocer el comportamiento de variables cuantitativas y cualitativas. Se utiliza para el análisis de datos. Permite aprender la lógica del funcionamiento de un software y los resultados que de este se obtienen,

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Pragmático (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

### **Elaboración de mapas conceptuales**

Objetivo: Visualizar conceptos y proposiciones de un texto de manera gráfica, así como la relación que existe entre ellos.

Ventajas: Se considera una metodología interesante. Motiva a aprender los conceptos de una forma diferente. Permite la retroalimentación cognitiva. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis.

Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.

Aplicaciones y ejemplos: Útil para la escritura de definiciones y documentos. Se puede plantear para verificar los aprendizajes logrados.

Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático (GARCÍA, SÁNCHEZ, JIMÉNEZ, & GUTIÉRREZ, 2012)

## **2.5 Hipótesis**

**H<sub>1</sub>.** La recuperación pedagógica si incide en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado del centro educativo Tomás Sevilla ubicado en la parroquia de Unamuncho del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

**H<sub>0</sub>.** La recuperación pedagógica no incide en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado del centro educativo Tomás Sevilla ubicado en la parroquia de Unamuncho del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis**

2.6.1 **Variable independiente:** Recuperación pedagógica.

2.6.2 **Variable dependiente:** Aprendizaje

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque

El enfoque utilizado para esta investigación es el cuantitativo, y cualitativo. Cuantitativo porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas, en donde se podrá determinar la importancia de la recuperación pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues se demostró que tan eficiente es la recuperación pedagógica en el aprendizaje.

Cualitativo; pues a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes conforman el tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla”.

#### 3.2. Modalidad

**De campo:** La presente investigación tiene como objeto solventar diversas necesidades educativas por ello se acudió al lugar de los hechos, en la escuela “Tomas Sevilla” porque permitió estar en contacto directo con el problema, con el propósito de descubrir y explicar sus causas y efectos para la obtención verídica de los datos, para la cual la técnica aplicada fue la encuesta con su respectivo instrumento como es el cuestionario que está dirigida a los (as)estudiantes y docentes de la escuela “Tomas Sevilla” con la finalidad de obtener una información confiable.

**Bibliográfica o documental:** con la finalidad de buscar mejor forma de sobrellevar la problemática, se ha visto en la necesidad de ampliar, profundizar y analizar el conocimiento e información en documentos escritos como: libros, revistas, periódicos y otras publicaciones relacionadas con pedagogía, didáctica para sustentar el marco teórico de la investigación. La búsqueda de diferentes teorías que se confronten con mi trabajo en los aspectos de: aprendizajes, hábitos de lectura y lectura crítica; para proponer alternativas de solución.

### 3.3. Nivel o tipo de investigación

**Exploratorio:** Esta investigación se desarrolló en la escuela “Tomás Sevilla” de la parroquia de Unamuncho, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” En la cual se hizo una indagación, y recopilación de información relacionada con el problema utilizando encuestas, entrevistas y observaciones del medio a investigar; además a través del mismo se genera una hipótesis de investigación y por último se llegó al nivel descriptivo en donde analizaremos el impacto que tiene en el ámbito social y educativo para ello será necesario considerar sus características para clasificar sus elementos y estructuras. Hay que tomar en cuenta algunos aspectos científicos que ayudaron a relacionar de una mejor manera las situaciones que se presenten en el transcurso del desarrollo de este trabajo, y poder así explicar a la colectividad la hipótesis planteada en beneficio de los educandos.

**Descriptivo:** Porque nos ayuda a buscar una solución con mayor profundidad del fenómeno u objeto de investigación, para obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

**Asociación de variables:** Para medir la relación de variables y mediante una prueba de hipótesis correccional denominada chi cuadrado estimar la correlación existente entre las mismas y para esto se utilizará las dos variables de la investigación que se asociaran para encontrar una solución al problema investigado, ya que la recuperación pedagógica influye de forma directa en el proceso enseñanza/aprendizaje de la escuela “Tomas Sevilla” de la Parroquia Unamuncho, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

### 3.4. Población y muestra

Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se prevé realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.

Población: Estudiantes y docente de la escuela “Tomas Sevilla” de la Parroquia Unamuncho, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

*Tabla 2: Universo del trabajo*

<b>SECTOR</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>INVESTIGADOS</b>
Estudiantes	22	22
Docente	3	3

**Elaborado por:** Javier Iván Altamirano Ortiz

### 3.5. Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Recuperación pedagógica

**Tabla 3: Variable independiente: Recuperación pedagógica**

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación Pedagógicos</li> <li>Personas</li> </ul>	<p>Resuelve los problemas planteados de una manera fácil.</p> <p>Formula problemas nuevos para resolverlos en clases.</p> <p>Estudiantes con capacidad de resolver los problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Considera usted que la recuperación pedagógica es?</li> <li>¿Existe participación en las actividades académicas fuera del Aula?</li> <li>¿Considera usted que el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos?</li> <li>¿Considera usted que se debe implementar la recuperación pedagógica para un aprendizaje significativo?</li> <li>¿En sus planificaciones constan actividades de recuperación pedagógica?</li> <li>¿La escuela cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica?</li> <li>¿Cree usted que la escuela cuenta con actividades para la Recuperación Pedagógica?</li> <li>¿Ha participado en las clases de recuperación pedagógica?</li> </ul>	<p>Encuesta a niños y docentes.</p> <p>Cuestionario</p>

**Fuente:** Metodología

**Elaborado por:** Javier Altamirano



**Variable dependiente:** Aprendizaje

**Tabla 4: Variable dependiente: Aprendizaje**

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Adquisición</li> <li>• Adaptación</li> </ul>	<p>Aplican las técnicas empleadas por el docente.</p> <p>Hablan con propiedad los temas planteados.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos.</p> <p>Comprensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Usted alguna vez se ha encontrado con dificultades con sus estudiantes cuando ha impartido sus clases?</li> <li>• ¿Considera usted que el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos?</li> <li>• ¿Usted inicia con actividades motivadoras en clases para el proceso de aprendizaje?</li> <li>• ¿Aplica métodos de enseñanza innovadores para facilitar el aprendizaje?</li> <li>• ¿Cree usted que los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula?</li> </ul>	<p>Encuesta a niños y docentes.</p> <p>Questionario</p>

**Fuente:** Metodología

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### 3.6. Plan de recolección de la información

**Tabla 5: Plan de recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>INFORMACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Para alcanzar objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
<b>¿De qué personas?</b>	Estudiantes, profesores y autoridades de la escuela “Tomas Sevilla”
<b>¿Sobre qué aspecto?</b>	Sobre los indicadores traducidos a ítems: Variable dependiente: Recuperación pedagógica. Variable independiente: Aprendizaje
<b>¿Quién, quiénes?</b>	Javier Iván Altamirano Ortiz
<b>¿Cuándo?</b>	Noviembre 2012 marzo 2013
<b>¿Dónde?</b>	En la escuela “Tomas Sevilla” de la parroquia de Unamuncho- cantón Ambato
<b>¿Cuántas veces?</b>	Una vez
<b>¿Qué técnica?</b>	Encuesta
<b>¿Con qué?</b>	Cuestionario (papel y lápiz)
<b>¿En qué situación?</b>	En un ambiente favorable.

**Fuente:** Metodología

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **3.6.1. Técnicas e instrumentos de investigación:**

- Técnica: Encuesta dirigida a los (as) estudiantes y docente de la escuela “Tomas Sevilla” de la Parroquia Unamuncho, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”
- Instrumento: Cuestionario elaborado con preguntas cerradas que permitirán recabar la información sobre las variables de estudio.

### **3.6 Plan de procesamiento de la información**

Para cumplir con los objetivos de la investigación se elaborara una encuesta que se aplicara a estudiantes y docente En la escuela “Tomas Sevilla” de la Parroquia Unamuncho, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”

**Definición de los sujetos:** Personas u objetos que van a ser investigados.

Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información. La técnica utilizada es la encuesta que está diseñada de acuerdo a la necesidad de la investigación, y cuyo instrumento es el cuestionario:

- Clasificación de la información en función de las preguntas.
- Revisión y análisis.
- Organización de la información mediante cuadros explicativos.
- Representación de la información mediante gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes:

De acuerdo a los datos estadísticos proporcionados por los estudiantes de la escuela Tomas Sevilla de la ciudad de Ambato:

**Pregunta N°1:** ¿Cree usted que la escuela cuenta con actividades para la Recuperación Pedagógica?

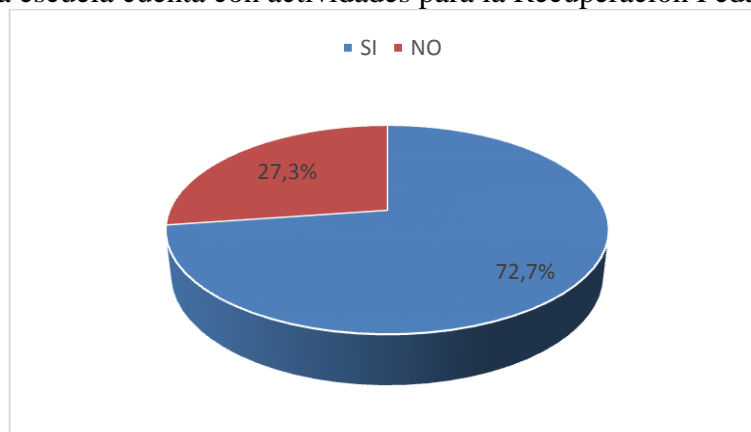
**Tabla 6:** La escuela cuenta con actividades para la Recuperación Pedagógica

ALTERNATIVAS	F	%
SI	16	72,70%
NO	6	27,30%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

**Gráfico 6:** La escuela cuenta con actividades para la Recuperación Pedagógica



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

#### Análisis e interpretación

En la primera pregunta, que hace referencia a si la escuela cuenta con actividades para la Recuperación Pedagógica, el 72,70% respondió Si, el 27,30% en cambio considera que No. Parte de los encuestados manifiestan que la escuela cuenta actividades pues afirman que ellos casi siempre han estado con el profesor recibiendo clases fuera del horario establecido, la recuperación pedagógica ayuda a los estudiantes a comprender las cosas que no entendieron en las clases.

**Pregunta N<sup>o</sup>2:** ¿Usted cree que el profesor le da clases con preparación previa al tema?

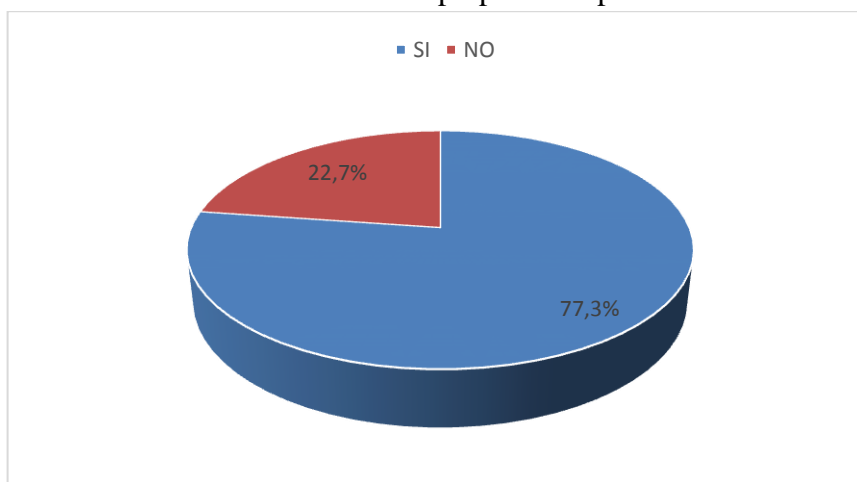
Tabla 7: Clases con preparación previa

ALTERNATIVAS	F	%
SI	17	77,3%
NO	5	22,7%
<b>TOTAL</b>	22	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 7: Clases con preparación previa



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la segunda pregunta, que hace referencia a si el profesor le da clases con preparación previa al tema, el 77,3% respondió Si, el 22,7% en cambio considera que No, los estudiantes encuestados manifestaron que el profesor si les da clases con preparación previa al tema en la escuela, porque algunas de las veces él les ha hecho ejemplos con cosas de la vida cotidiana. Los docentes deben tener muy en cuenta que para ir a dar clases necesitan una previa preparación para evitar las improvisaciones.

**Pregunta N°3:** ¿Usted comprende con facilidad las clases dadas por el docente?

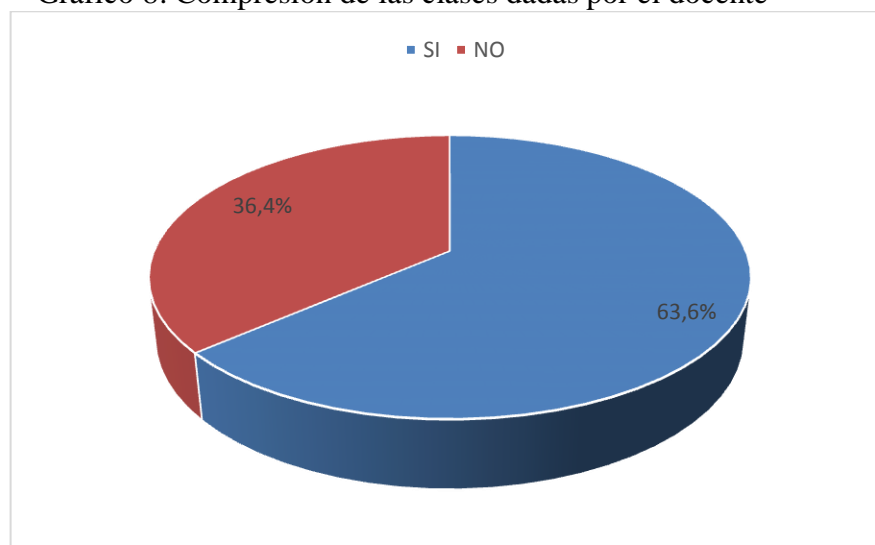
Tabla 8: Compresión de las clases dadas por el docente

ALTERNATIVAS	F	%
SI	14	63,6%
NO	8	36,4%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 8: Compresión de las clases dadas por el docente



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la tercera pregunta, que hace referencia a si comprenden con facilidad las clases dadas por el docente, el 63,6% respondió Si, el 36,4% en cambio considera que No, los estudiantes encuestados manifiestan que no comprende con facilidad las clases dadas por el docente, esto significa que parte de los estudiantes presentan dificultades a mayor o menor medida para entender las clases del docente.

**Pregunta N<sup>a</sup>4:** ¿Ha participado en las clases de recuperación pedagógica?

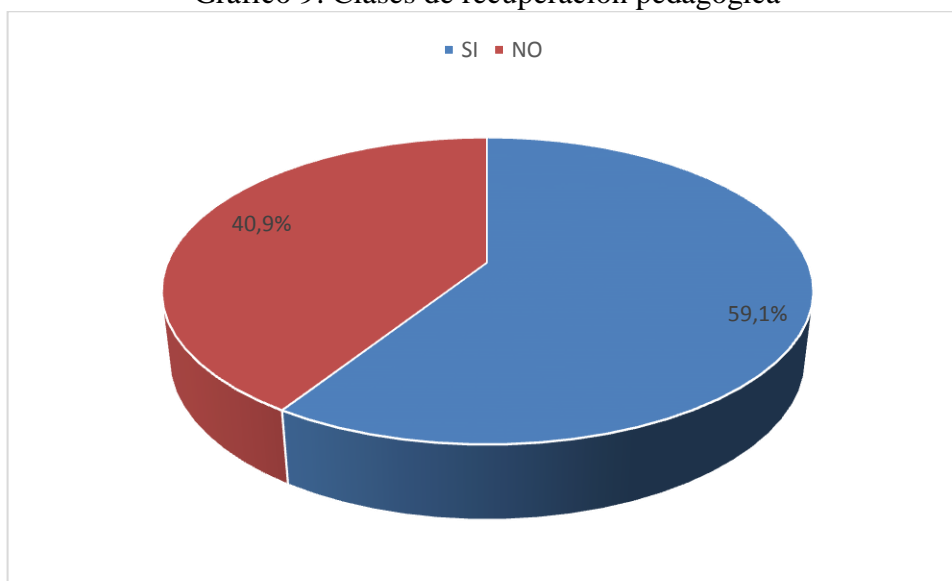
Tabla 9: Clases de recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	F	%
SI	13	59,1%
NO	9	40,9%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 9: Clases de recuperación pedagógica



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la cuarta pregunta, que hace referencia a si han participado en las clases de recuperación pedagógica, el 59,1% respondió Si, el 40,9% en cambio considera que No, se establece que algunos estudiantes han tenido que recibir clases de recuperación pedagógica sobre todo en matemáticas donde hay más deficiencias.

**Pregunta N°5:** ¿El maestro aplica actividades innovadoras de enseñanza para facilitar el aprendizaje?

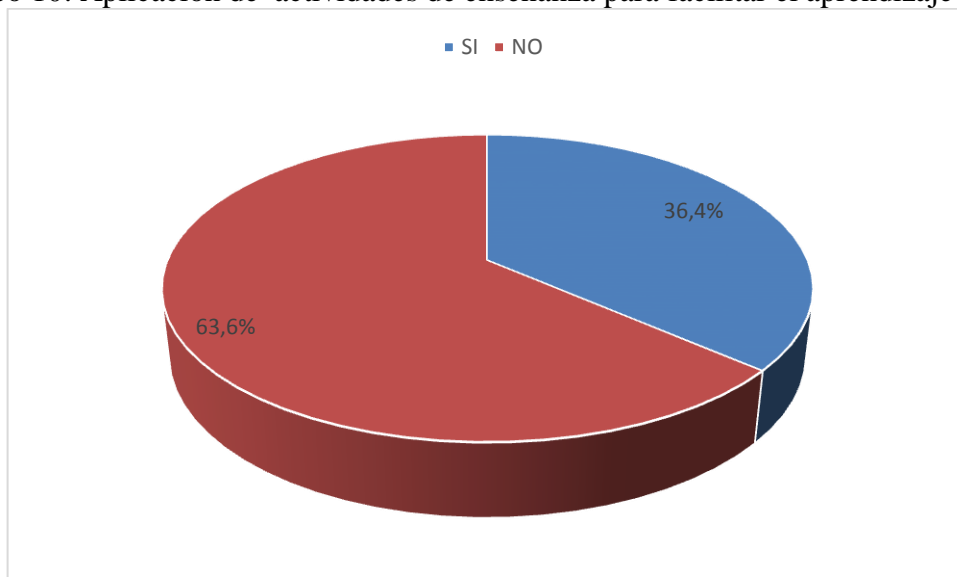
Tabla 10: Aplicación de actividades de enseñanza para facilitar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	F	%
SI	8	36,40%
NO	14	63,60%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 10: Aplicación de actividades de enseñanza para facilitar el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la quinta pregunta, que hace referencia a si el maestro aplica actividades de enseñanza para facilitar el aprendizaje, el 36,40% respondió Si, el 63,60% en cambio considera que No, se establece que se aplican los modelos tradicionales de enseñanza y no se fomentan al nivel integral el aprendizaje significativo.



**Pregunta N°6:** ¿Su profesor comienza la clase con alguna actividad alegre o motivadora?

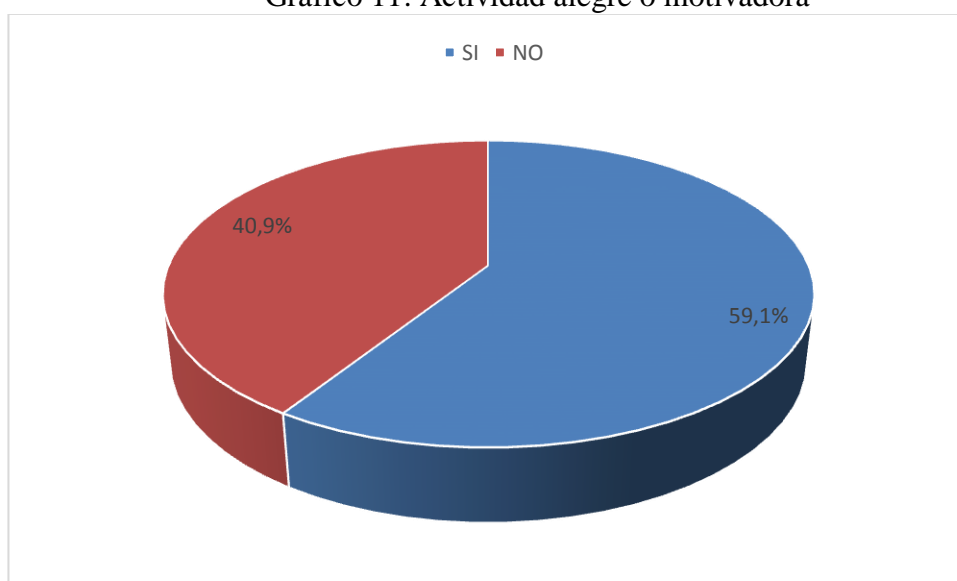
Tabla 11: Actividad alegre o motivadora

ALTERNATIVAS	F	%
SI	13	59,1%
NO	9	40,9%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 11: Actividad alegre o motivadora



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la sexta pregunta, que hace referencia a si el profesor comienza la clase con alguna actividad alegre o motivadora, el 59,1% respondió Si, el 40,9% en cambio considera que No, se establece que los docentes no siempre inician sus clases con juegos con actividades de motivación para los niños, por lo cual algunos ellos no se sienten con ánimo para recibir las clases.

**Pregunta N<sup>o</sup>7:** ¿Existe participación en las actividades académicas fuera del Aula?

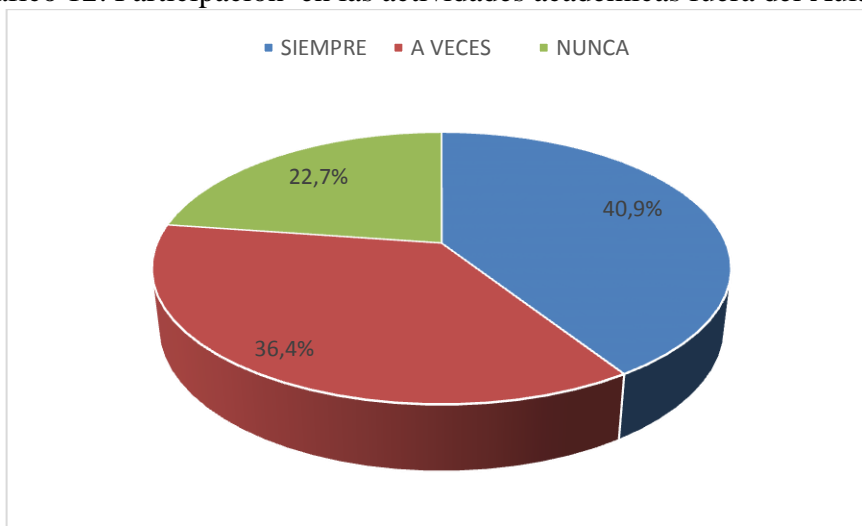
Tabla 12: Participación en las actividades académicas fuera del Aula

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	9	40,9
A VECES	8	36,4
NUNCA	5	22,7
TOTAL	22	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 12: Participación en las actividades académicas fuera del Aula



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la séptima pregunta, que hace referencia a si existe participación en las actividades académicas fuera del Aula, el 40,9% respondió Siempre, el 36,4 en cambio considera que A veces, el 22,7% respondió Nunca, se establece que no es frecuente la participación en actividades académicas fuera del horario regular de clases.

**Pregunta N°8.** ¿Considera usted que la recuperación pedagógica es?

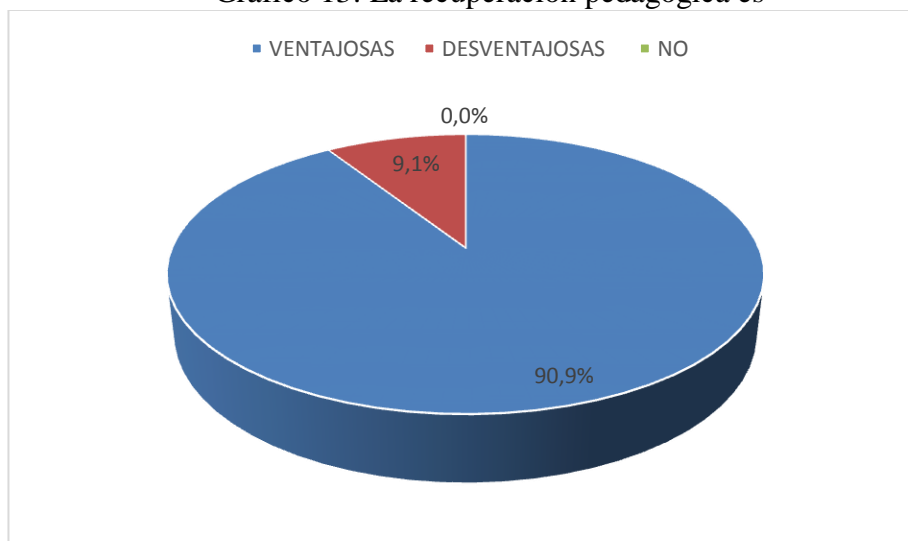
Tabla 13: La recuperación pedagógica es

ALTERNATIVAS	F	%
VENTAJOSAS	20	90,9
DESVENTAJOSAS	2	9,1
NO	0	0
TOTAL	22	100

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 13: La recuperación pedagógica es



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la octava pregunta, que hace referencia como se considera a la recuperación pedagógica, el 90,9% respondió Ventajosas, el 9,1 en cambio considera que desventajosas, el 22,7% respondió Nunca, se establece que la mayoría de estudiantes afirman que las clases fuera del aula son ventajosas pues ellos entran en más confianza con sus docentes.

**Pregunta N°9:** ¿Considera usted que el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos?

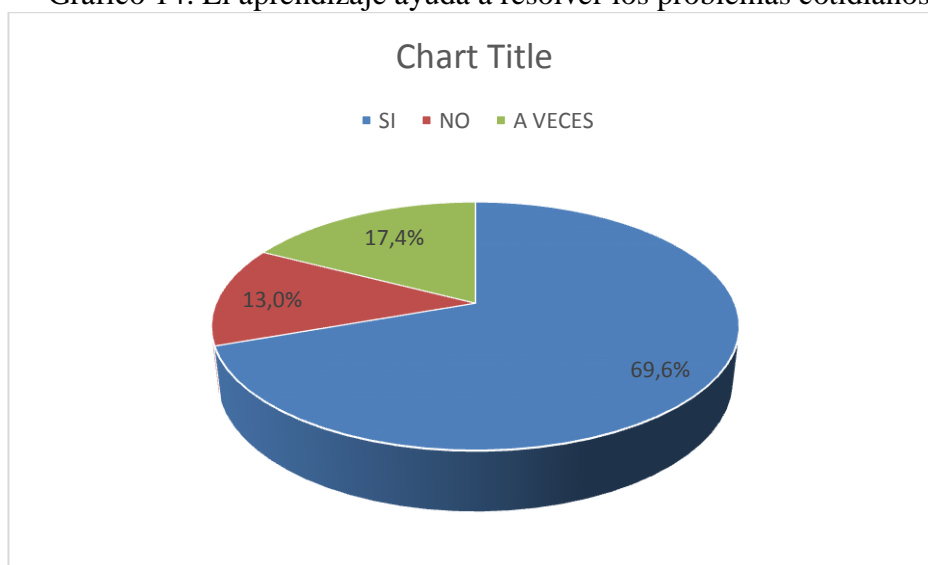
Tabla 14: El aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos

ALTERNATIVAS	F	%
SI	16	69,6%
NO	3	13%
A VECES	4	17,4%
TOTAL	23	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 14: El aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la novena pregunta, que hace referencia a si el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos, el 69,6% respondió Si, el 13% en cambio considera que No, el 17,4% considera que A veces, se establece el aprendizaje ayuda a veces a resolver los problemas cotidianos.

**Pregunta N<sup>o</sup>10:** ¿Usted tiene dificultades para comprender al profesor cuando esta impartido clases?

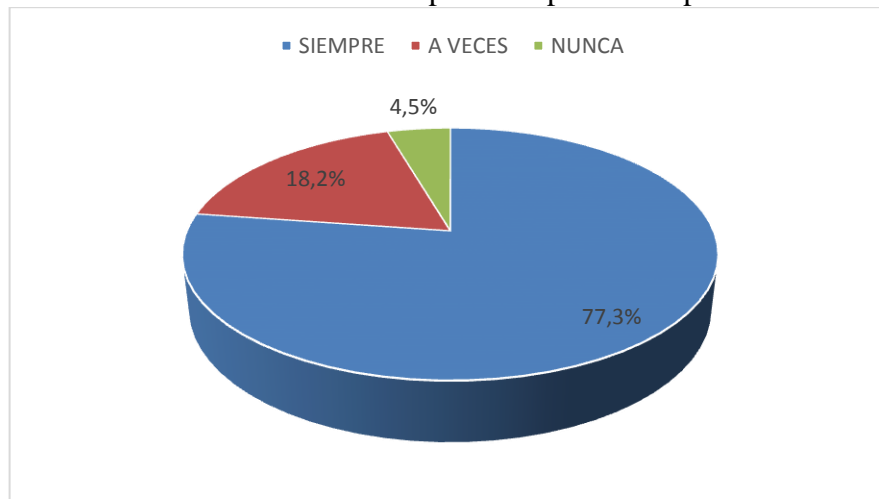
Tabla 15: Dificultades para comprender al profesor

ALTERNATIVAS	F	%
<b>SIEMPRE</b>	17	77,3%
<b>A VECES</b>	4	18,2%
<b>NUNCA</b>	1	4,5%
<b>TOTAL</b>	22	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 15: Dificultades para comprender al profesor



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la décima pregunta, que hace referencia a si tienen dificultades para comprender al profesor cuando esta impartido clases, el 77,3% respondió Siempre, el 18,2% en cambio considera que A veces, el 4,5% respondió Nunca, se establece que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades de estudiantes para comprender al profesor de ahí que del docente depende como resolver los problemas de aprendizaje.

## Encuesta aplicada a los docentes:

**Pregunta N<sup>o</sup>1:** ¿La escuela cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica?

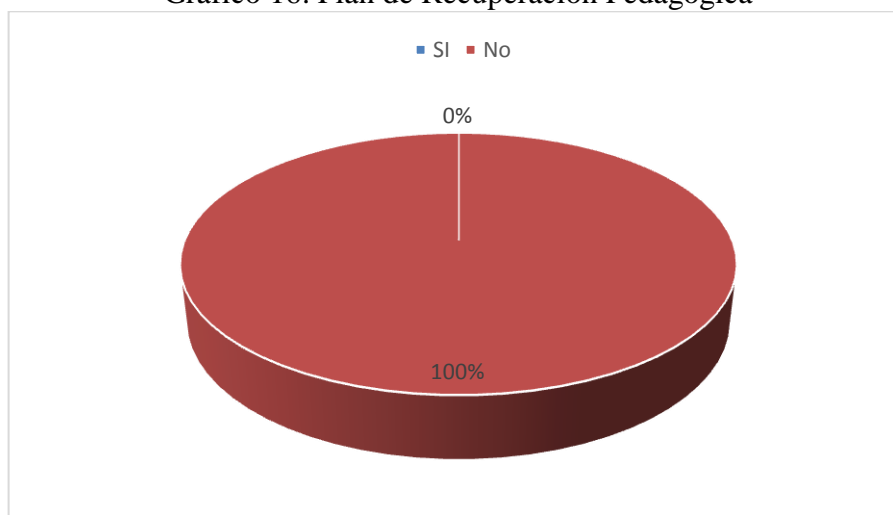
Tabla 16: Plan de Recuperación Pedagógica

ALTERNATIVAS	F	%
SI	0	0%
No	3	100
TOTAL	3	100

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 16: Plan de Recuperación Pedagógica



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

## Análisis e interpretación

En la primera pregunta, que hace referencia a si la escuela cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica, el 100% respondió No, los docentes encuestados manifiestan que en la escuela no se cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica, la recuperación pedagógica es muy importante en el desarrollo de los estudiantes pues con el nuevo conocimiento adquirido les ayuda en gran parte ayuda en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

**Pregunta N°2:** ¿En sus planificaciones constan actividades de recuperación pedagógica?

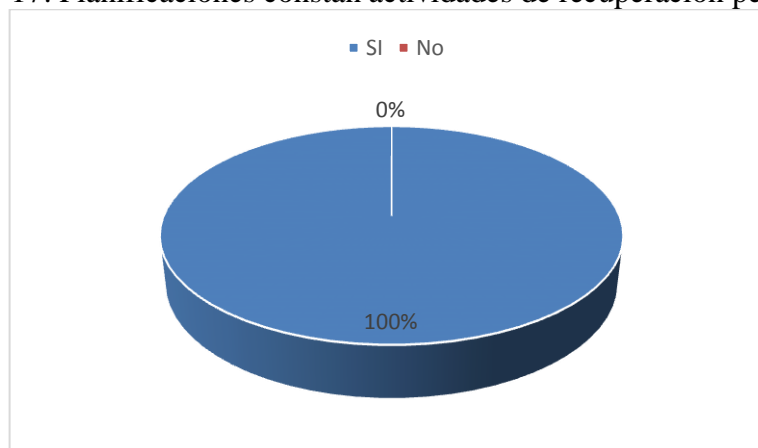
Tabla 17: Planificaciones constan actividades de recuperación pedagógica

ALTERNATIVAS	F	%
SI	3	100
No	0	0%
TOTAL	3	100

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 17: Planificaciones constan actividades de recuperación pedagógica



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la segunda pregunta, que hace referencia a si los docentes en sus planificaciones constan actividades de recuperación pedagógica, el 100% respondió Si. Los docentes encuestados afirmaron que en sus planificaciones constan actividades de recuperación pedagógica, para realizar una actividad de recuperación de debe planificar con anticipación para no caer en la improvisación.

**Pregunta N°3:** ¿Cree usted que los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula?

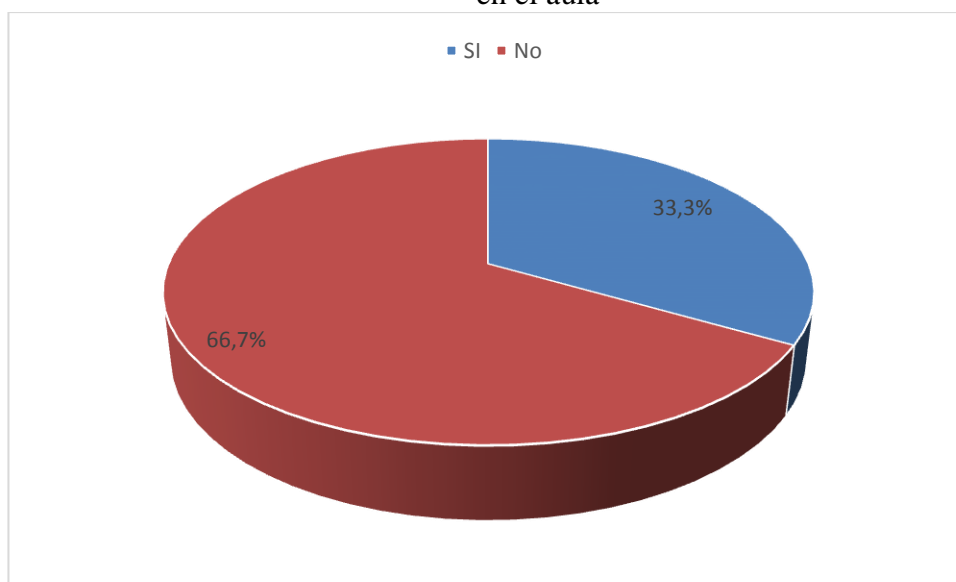
Tabla 18: Los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula

ALTERNATIVAS	F	%
SI	1	33,3%
No	2	66,7%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 18: Los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la tercera pregunta, que hace referencia a si los maestros creen que los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula, el 33,3% respondió Si, el 66,7% en cambio considera que No, se establece que los estudiantes no aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula.



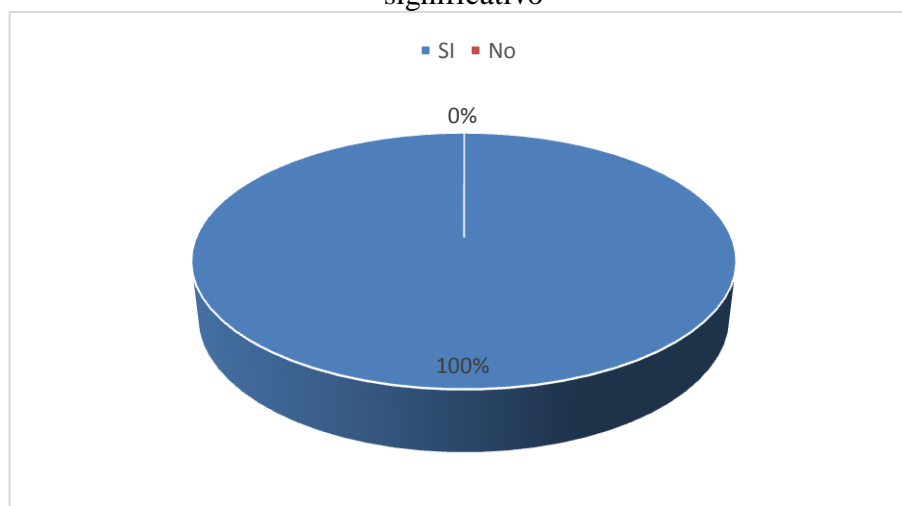
**Pregunta Nª4.** ¿Considera usted que se debe implementar la recuperación pedagógica para un aprendizaje significativo?

Tabla 19: Implementación de la recuperación pedagógica para un aprendizaje significativo

ALTERNATIVAS	F	%
SI	3	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	3	100

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla  
**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 19: Implementación de la recuperación pedagógica para un aprendizaje significativo



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla  
**Elaborado por:** Javier Altamirano

### Análisis e interpretación

En la cuarta pregunta, que hace referencia a si se debería implementar la recuperación pedagógica para un aprendizaje significativo, el 100% respondió Si, los docentes encuestados declaran que se debe implementar la recuperación pedagógica para un aprendizaje significativo en determinadas áreas; la recuperación pedagógica es muy importante en un aprendizaje significativo es una necesidad su aplicabilidad.

**Pregunta N°5:** ¿Aplica métodos de enseñanza innovadores para facilitar el aprendizaje?

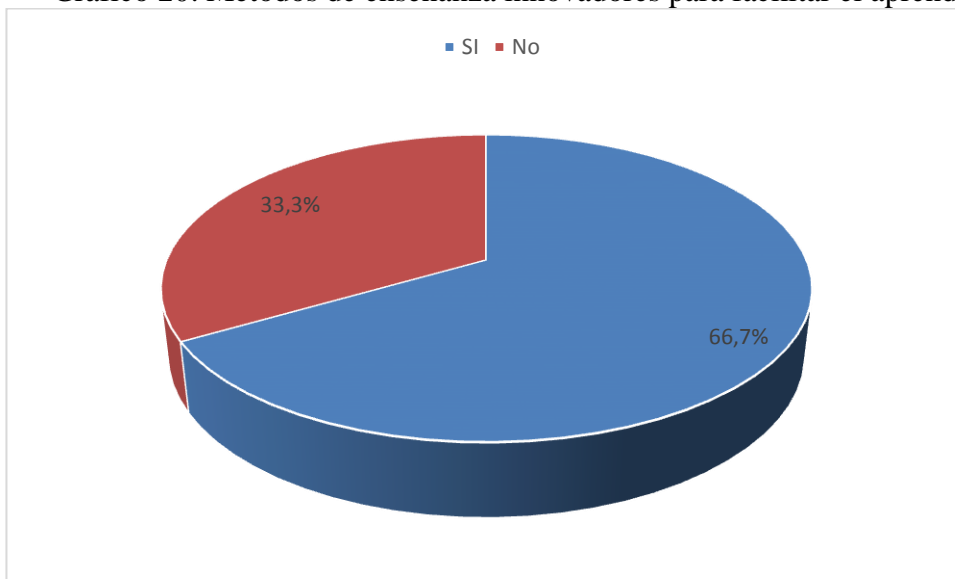
Tabla 20: Métodos de enseñanza innovadores para facilitar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	F	%
SI	2	66,7%
No	1	33,3%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 20: Métodos de enseñanza innovadores para facilitar el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la quinta pregunta, que hace referencia a si el maestro aplica métodos de enseñanza innovadores para facilitar el aprendizaje, el 66,7% respondió Si, el 33,3% en cambio considera que No, los docentes encuestados afirman que ellos si aplican métodos de enseñanza para facilitar el aprendizaje, los estudiantes llegan a comprender las clases impartidas por los docentes dependiendo a la creatividad que ponga el docente al momento de utilizar un método para impartir clases.

**Pregunta N°6:** ¿Usted inicia con actividades motivadoras en clases para el proceso de aprendizaje?

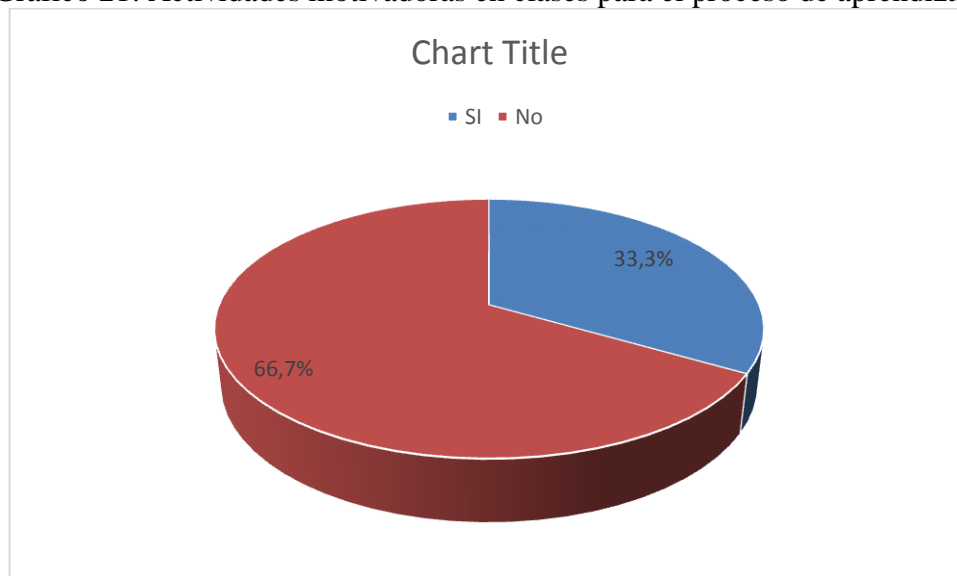
Tabla 21: Actividades motivadoras en clases para el proceso de aprendizaje

ALTERNATIVAS	F	%
SI	1	33,3%
No	2	66,7%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 21: Actividades motivadoras en clases para el proceso de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la sexta pregunta, que hace referencia a si los docentes inician con actividades motivadoras en clases para el proceso de aprendizaje, el 33,3% respondió Si, el 66,7% en cambio considera que No, se establece que no desarrollan actividades motivacionales como factor más importante para satisfacer a al mundo cambiante educativo, es un elemento esencial en la educación el cual permite tener la atención requerida por parte del estudiante hacia el docente.

**Pregunta N°7:** ¿Existe participación en las actividades académicas fuera del Aula?

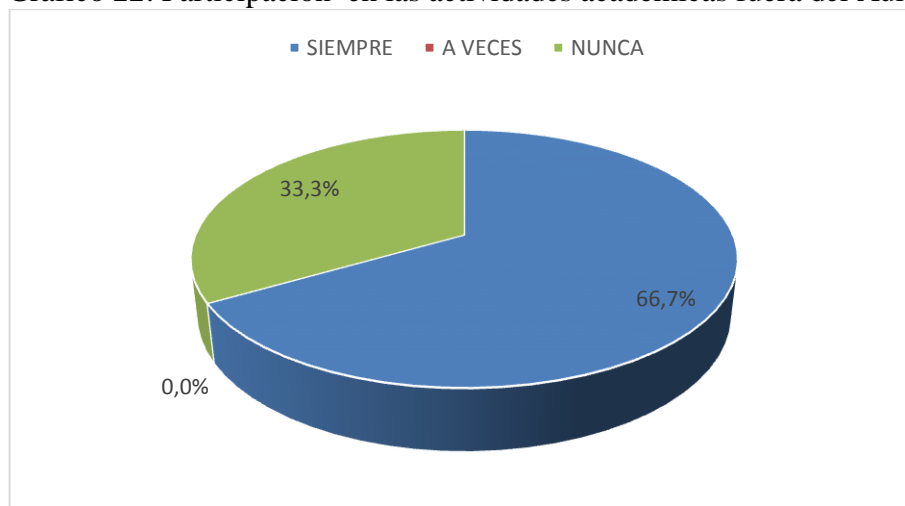
Tabla 22: Participación en las actividades académicas fuera del Aula

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	2	66,7%
A VECES	0	0%
NUNCA	1	33,3%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 22: Participación en las actividades académicas fuera del Aula



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### Análisis e interpretación

En la séptima pregunta, que hace referencia a si existe participación en las actividades académicas fuera del Aula, el 66,7% respondió Siempre, el 33,3% respondió Nunca, se establece que la mayoría de los docentes encuestados realizan algún tipo de recuperación con sus estudiantes mientras que el otro porcentaje no lo realiza, la recuperación es un método importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta N<sup>o</sup>8: ¿Considera usted que la recuperación pedagógica es?**

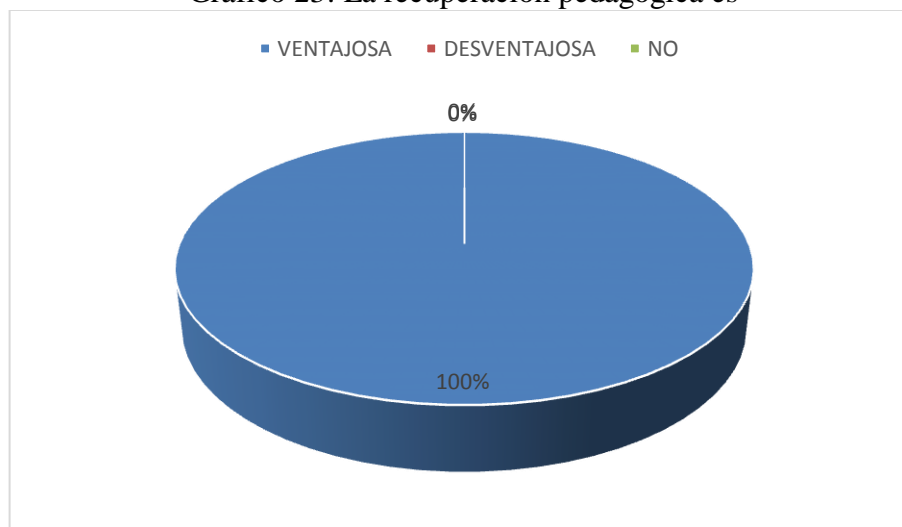
Tabla 23: La recuperación pedagógica es

ALTERNATIVAS	F	%
VENTAJOSA	3	100%
DESVENTAJOSA	0	0%
NO	0	0%
TOTAL	3	100

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 23: La recuperación pedagógica es



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

**Análisis e interpretación**

En la octava pregunta, que hace referencia como se considera a la recuperación pedagógica, el 100% respondió Ventajosa, se establece que la recuperación pedagógica es sumamente importante para una educación significativa uno de los procesos fundamentales en el desarrollo del ser humano y la sociedad depende sumamente de una buena educación la cual debe ser implantada de la manera más adecuada.

**Pregunta N°9:** ¿Considera usted que el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos?

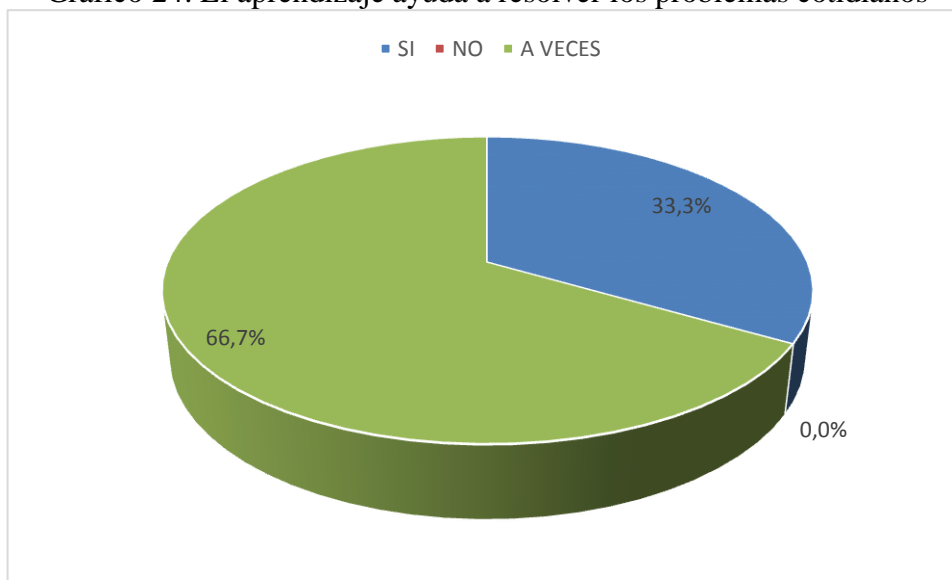
Tabla 24: El aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos

ALTERNATIVAS	F	%
SI	1	33,3%
NO	0	0%
A VECES	2	66,7%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 24: El aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### **Análisis e interpretación**

En la novena pregunta, que hace referencia a si el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos, el 33,3% respondió Si, el 66,7% en cambio considera que A veces, se establece el aprendizaje ayuda a resolver los problemas sobre todo si de carácter significativo donde pueda llevar a la práctica de la vida.

**Pregunta N°10:** ¿Usted alguna vez se ha encontrado con dificultades con sus estudiantes cuando ha impartido sus clases?

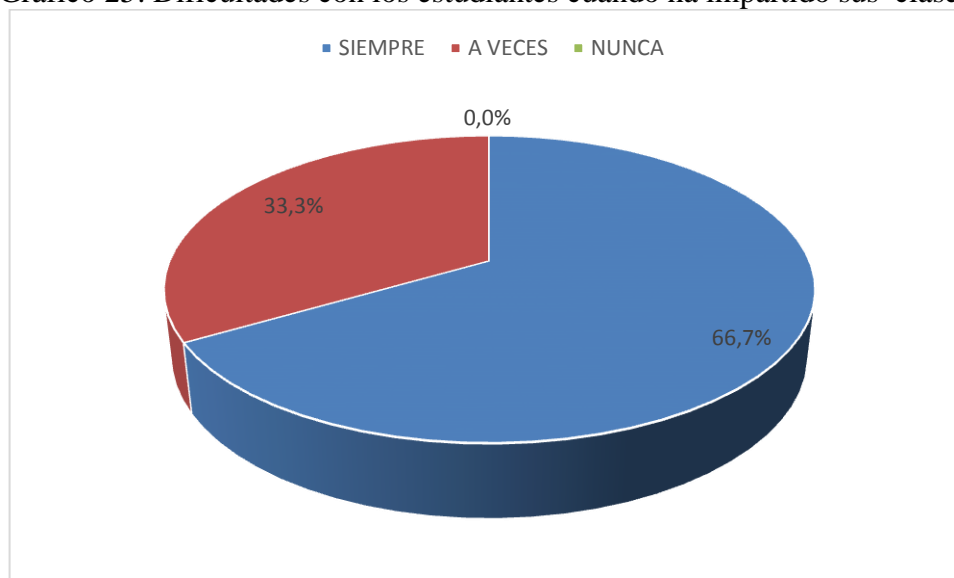
Tabla 25: Dificultades con los estudiantes cuando ha impartido sus clases

ALTERNATIVAS	F	%
SIEMPRE	2	66,7%
A VECES	1	33,3%
NUNCA	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

Gráfico 25: Dificultades con los estudiantes cuando ha impartido sus clases.



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela Tomas Sevilla

**Elaborado por:** Javier Altamirano

### Análisis e interpretación

En la décima pregunta, que hace referencia a la existencia de de dificultades con los estudiantes cuando han impartido sus clases, el 66,7% respondió Siempre, el 33,3% en cambio considera que A veces, se establece la existencia de dificultades en clases pero de los docentes depende estar preparados para poder ayudar a los estudiantes.

### 4.3 Verificación de la hipótesis

El método estadístico para comprobar las hipótesis fue chi-cuadrada ( $\chi^2$ )

#### Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>1</sub>.** La recuperación pedagógica si incide en el en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado del centro educativo Tomás Sevilla ubicado en la parroquia de Unamuncho del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

**H<sub>0</sub>.** La recuperación pedagógica no incide en el en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado del centro educativo Tomás Sevilla ubicado en la parroquia de Unamuncho del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

#### Nivel de significancia

El margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05

El nivel de significación es de 5% = 0.05

$$\alpha = 0.05 \text{ (nivel de significancia)} \quad 1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$$

#### Grados de libertad

Para el cálculo del grado de libertad se estableció un número de columnas y filas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

Donde:

$$gl = \text{grado de libertad}$$



c = columna de la tabla

h = fila de la tabla

Para el cálculo del  $\chi^2$  tomaremos las preguntas de las encuestas 6 en total

Reemplazando tenemos:

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

$$\begin{array}{c} \alpha = 0.05 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \chi^2 t: \quad 7,81 \quad \chi^2 t = 7,81 \\ \swarrow \quad \searrow \\ gl = 3 \end{array}$$

Si  $\chi^2 c > \chi^2 t = 7,81$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$

Tabla 26: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Javier Altamirano

Tomando en cuenta el nivel de significación que es del 5% y analizando el grado de libertad que es 3, el valor de 7,81 permitira el calculo de la hipotesis

### **Cálculo de Chi Cuadrado ( $X^2$ c)**

Datos obtenidos de la Investigación

### **Frecuencias observadas**

Las frecuencias observadas representan los resultados obtenidos de la investigación de la encuesta, se seleccionó 4 preguntas, 2 de estudiantes y 2 de maestros

Tabla 27: Frecuencias observadas

<b>PREGUNTAS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Estudiantes</b>	<b>Pregunta Nª1: ¿Cree usted que la escuela cuenta con actividades para la Recuperación Pedagógica?</b>	16	6	22
	<b>Pregunta Nª5: ¿El maestro aplica actividades innovadoras de enseñanza para facilitar el aprendizaje?</b>	8	14	22
<b>Docentes</b>	<b>Pregunta Nª1: ¿La escuela cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica?</b>	0	3	3
	<b>Pregunta Nª3: ¿Cree usted que los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula?</b>	1	2	3
		25	25	50

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Javier Altamirano

## Frecuencias esperadas

Con los datos obtenidos se procede a calcular las frecuencias esperadas

Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada columna total por el total de cada fila entre el total de fila, los dividimos por el total de columna y fila de la tabla de frecuencias observadas.

**Tabla 28: Frecuencias esperadas**

PREGUNTAS		Si	No
Estudiantes	Pregunta N°1: ¿Cree usted que la escuela cuenta con actividades para la Recuperación Pedagógica?	11,0000	11,0000
	Pregunta N°5: ¿El maestro aplica actividades innovadoras de enseñanza para facilitar el aprendizaje?	11,0000	11,0000
Docentes	Pregunta N°1: ¿La escuela cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica?	1,5000	1,5000
	Pregunta N°3: ¿Cree usted que los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula?	1,5000	1,5000

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Javier Altamirano

## Calculo de chi cuadrado

Estimador estadístico

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi Cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

$E$  = Frecuencia Esperada.

$FO-FE$ = Frecuencia observada – frecuencias esperadas

$FO-FE^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$FO-FE^2/ E$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 29: Calculo de chi cuadrado

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE	FO-FE <sup>2</sup>	FO-FE <sup>2</sup> / E
FO	FE			
16	11,0000	5,0000	25	2,272727273
8	11,0000	-3,0000	9	0,818181818
0	1,5000	-1,5000	2,25	1,5
1	1,5000	-0,5000	0,25	0,166666667
6	11,0000	-5,0000	25	2,272727273
14	11,0000	3,0000	9	0,818181818
3	1,5000	1,5000	2,25	1,5
2	1,5000	0,5000	0,25	0,166666667
				<b>9,515151515</b>

Fuente: Encuesta

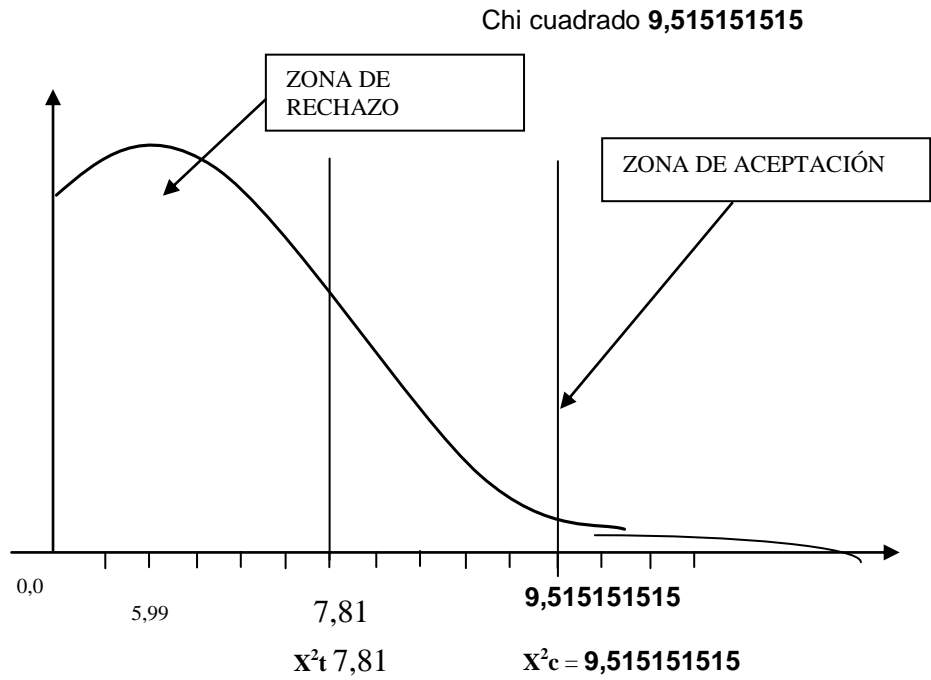
Elaborado por: Javier Altamirano

### Regla de Decisión

Si  $X^2_c > X^2_t$  se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ )

Como  $X^2_c = 9,515151515 >$  (Mayor que)  $X^2_t = 7,81$  se rechaza el  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ): La recuperación pedagógica si incide en el en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado del centro educativo Tomás Sevilla ubicado en la parroquia de Unamuncho del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Gráfico 26: Comprobación de Hipótesis



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Javier Altamirano

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez concluido el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos del mismo, se establecieron varias conclusiones, las mismas que se señalan a continuación:

- Se establece una clara incidencia de la recuperación pedagógica en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla”, puesto que al no desarrollarse de manera planificada, los alumnos no pueden adquirir los conocimientos para evitar el bajo rendimiento académico y deficiencias en su formación.
- Los datos recolectados establecen que no existe un plan específico para la recuperación pedagógica de los alumnos, se aplica clases fuera del horario habitual, solo de manera ocasional y no actividades específicas según las necesidades de los alumnos, ni tutorías más personalizadas.
- Las dificultades que se presentan son varias sobre todo no aprenden con facilidad los conocimientos, no comprenden lo que el maestro da en clases, además algunos docentes no aplican actividades motivadoras que ayuden al proceso enseñanza aprendizaje
- No se aplicadas herramientas para la planificación adecuada de la recuperación pedagógica, por lo cual no se cuenta con una base que detalle las herramientas para su ejecución en base a las deficiencias que presentan los estudiantes.

## 5.2. Recomendaciones

Sobre la base de las conclusiones, producto del análisis de los resultados del trabajo investigativo y con relación al marco teórico revisado, se detallan a continuación las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar herramientas para la recuperación pedagógica de los alumnos, a través de un diálogo participativo en donde se pueda determinar la realidad de cada uno de los estudiantes, estableciendo fortalezas, limitaciones y así trabajar conjuntamente con ellas, respondiendo a los intereses y necesidades, fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje.
- Implementar guías de planificación de recuperación pedagógica y talleres de capacitación a los docentes y padres de familia, determinando un horario en el cual todos los estudiantes puedan acceder a la recuperación, con el fin de mejorar el rendimiento académico incidiendo en el desarrollo del aprendizaje significativo.
- Fomentar actividades para un aprendizaje significativo, para que así todos interactúen en un mismo nivel de conocimientos, preparando a los estudiantes para saber enfrentar y resolver los problemas, desarrollando actividades de motivación académica y fortaleciendo el aprendizaje en las aulas.
- Implementar una guía de planificación didáctica de actividades de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la Escuela “Tomas Sevilla” del cantón Ambato.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

Título: Guía de planificación didáctica de actividades de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la Escuela “Tomas Sevilla” del cantón Ambato.

#### **6.1. Datos informativos**

Institución ejecutora: Tomas Sevilla

Beneficiarios: Estudiantes y docentes del plantel.

Ubicación: La escuela se encuentra ubicada en la:

Parroquia: Unamuncho

Barrio: Centro

Teléfono: 032-476237

Email: tomassevilla@yahoo.es

Fecha estimada de inicio: Noviembre del 2012

Fecha estimada de finalización: Marzo del 2013

Equipo técnico responsable: Javier Iván Altamirano Ortiz

#### **6.2. Antecedentes de la propuesta**

Resultados de la encuesta a estudiantes:

En las preguntas:

La escuela cuenta con actividades para la Recuperación Pedagógica, el 72,70% respondió Si, el 27,30% en cambio considera que No.



El profesor le da clases con preparación previa al tema, el 77,3% respondió Si, el 22,7% en cambio considera que No

Comprenden con facilidad las clases dadas por el docente, el 63,6% respondió Si, el 36,4% en cambio considera que No

Han participado en las clases de recuperación pedagógica, el 59,1% respondió Si, el 40,9% en cambio considera que No

El maestro aplica actividades de enseñanza para facilitar el aprendizaje, el 36,40% respondió Si, el 63,60% en cambio considera que No

El profesor comienza la clase con alguna actividad alegre o motivadora, el 59,1% respondió Si, el 40,9% en cambio considera que No

Existe participación en las actividades académicas fuera del Aula, el 40,9% respondió Siempre, el 36,4 en cambio considera que A veces, el 22,7% respondió Nunca

La recuperación pedagógica es, el 90,9% respondió Ventajosas, el 9,1 en cambio considera que desventajosas, el 22,7% respondió Nunca

Encuesta a docentes:

La escuela cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica, el 100% respondió No

Los docentes en sus planificaciones constan actividades de recuperación pedagógica, el 100% respondió Sí.

Los maestros creen que los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula, el 33,3% respondió Si, el 66,7% en cambio considera que No

Se debería implementar la recuperación pedagógica para un aprendizaje significativo, el 100% respondió Sí.

En la quinta pregunta, que hace referencia a si el maestro aplica métodos de enseñanza innovadores para facilitar el aprendizaje, el 66,7% respondió Si, el 33,3% en cambio considera que No

Existe participación en las actividades académicas fuera del Aula, el 66,7% respondió Siempre, el 33,3% respondió Nunca

### **6.3. Justificación**

El presente trabajo plantea la implementación de un guía de planificación didáctica de actividades de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la Escuela “Tomas Sevilla” del cantón Ambato.

La misión es establecer lineamientos para la planificación de actividades de recuperación pedagógica, en base a las necesidades de los estudiantes y de los maestros, con la visión de implementar herramientas que garanticen un mejor rendimiento de los estudiantes.

Es importante porque permitirá mejorar el rendimiento académico de los alumnos, logrando desarrollar destrezas a quienes tienen dificultades en adquirirlas, en las áreas más esenciales del conocimiento.

Permitirá la construcción de actividades de planificación en todas asignaturas en que los estudiantes tengan problemas, en base a detallar objetivos, contenidos y metodología de trabajo.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general**

Diseñar una guía de planificación didáctica de actividades de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la Escuela “Tomas Sevilla” del cantón Ambato.

### **6.4.2. Objetivos específicos**

Sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre las necesidades de la guía de planificación didáctica de actividades de recuperación pedagógica.

Planificación de las actividades para la planificación de la recuperación pedagógica según asignatura crítica.

## **6.5. Análisis de factibilidad**

### **Política:**

La presente propuesta es factible gracias a las políticas implementadas por el actual régimen del Ecuador el cual tiene que a la educación la tiene como el lema la educación como un medio del buen vivir.

### **Organizacional:**

Es factible porque se cuenta con el apoyo de la organización para la ejecución de las actividades de la propuesta según las necesidades de los estudiantes y los reglamentos vigentes.

**Equidad de género:**

Este proyecto al ser apto para hombres y mujeres abra equidad de género estandarizando las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres contarán con las mismas oportunidades de desarrollo. Garantizando que los recursos sean asignados de manera simétrica.

**Económico financiero:**

Este proyecto será muy factible pues todos los gastos serán asumidos por el investigador.

**Legal:**

En el punto legal no voy a tener problemas pues mi proyecto más bien estará contribuyendo a la política del estado la cual es el **Buen Vivir** y yo pienso que para tener un buen vivir parte primeramente desde la educación.

**6.6. Fundamentación científica técnica**

Una **guía** es **algo que tutela, rige u orienta**. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al **contexto**. Una guía puede ser el **documento** que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el **listado** con informaciones que se refieren a un asunto específico. (Definicion.de , 2008 - 2013)

Es simplemente una planificación detallada de las asignaturas, es una propuesta de especial interés para los docentes, por la variedad de actividades que presentan en el aula de clase y sin duda será un instrumento de aplicación para otros profesionales de una manera u otra están vinculados en la labor pedagógica de iniciar y reiniciar el aprendizaje. (TERÁN, 2011)

Desde la óptica de los educadores es necesario contar con un instrumento que apoye al docente, en el quehacer educativo, tomando en cuenta que cada ser

humano tiene sus particularidades y son estas las que deben ser atendidas como tales.

Estos instrumentos técnicos recogen todas las necesidades pedagógicas y alternativas académicas para ser desarrolladas en el aula de clase de los estudiantes

La guía de planificación didáctica es una herramienta creada para ayudar y orientar al docente en sus necesidades de planificación en el aula de clase para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **Objetivos generales**

- Orientar la labor docente, en el tratamiento de la planificación en el aula, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes
- Proporcionar un conjunto de herramientas e instrumentos teóricos prácticos, que permitan desarrollar adecuadamente la planificación del docente en el aula de clase.
- Contribuir al mejoramiento de la educación, pilar fundamental de nuestra sociedad.
- La Guía Planificación Didáctica se constituye en un instrumento al servicio del estudiante, ello en la medida en que a través del mismo se le ofrecen los elementos informativos suficientes como para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo va a ser evaluado.

**Sus finalidades son:**

- Expresar de forma clara y coherente los aprendizajes de los estudiantes para superar los créditos establecidos en cada materia.
- Definir los elementos que integran un diseño curricular de una manera estructurada y transparente con especial atención a: A) la identificación de competencias y/o resultados de aprendizaje; y B) a la ponderación del tiempo y esfuerzo que necesitan los alumnos para llevar a cabo los aprendizajes.
- Situar como un referente básico el cálculo sobre el trabajo que un/a estudiante habrá de realizar sobre una asignatura para disponer de las mayores garantías de superarlo con éxito significa introducir la filosofía de plantear el aprendizaje como el elemento sustantivo del diseño de la enseñanza. Mientras que tradicionalmente en la universidad el eje de las programaciones de las asignaturas se situaba sobre el contenido o conocimiento científico (selección de contenidos, su estructura y distribución en el programa, la bibliografía, etc...), ahora también es fundamental planificar y estimar el trabajo del/la estudiante alrededor de ese contenido (UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLÓ, 2006)

**Por tanto una guía didáctica/docente será útil para:**

- Guiar el aprendizaje del alumno, en la medida en que a través de la guía se le ofrecen los elementos informativos suficientes como para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo va a ser evaluado.
- Facilitar un material básico para la acreditación y evaluación de la calidad tanto de la docencia como del docente, ya que representa el compromiso

del profesor y su departamento en torno a diferentes criterios (contenidos, formas de trabajo, evaluación...) sobre los que irá desarrollando su enseñanza y refleja el modelo educativo del docente.

- Mejorar la calidad educativa e innovar la docencia. Como documento público está sujeto a análisis, crítica y mejora.

### **Esquema general**

#### **Estructura**

- I. Datos iniciales de identificación o datos informativos
- II. Introducción.
- IV. Objetivos generales.
- V. Contenidos mínimos.
- VI. Destrezas a adquirir.
- VII. Competencias y habilidades sociales.
- VIII. Temario y planificación temporal.
- IX. Bibliografía de referencia.
- X. Conocimientos previos.
- XI. Metodología.
- XII. Evaluación del aprendizaje.(UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLÓ, 2006)

## **Presentación**

Guía de planificación didáctica de actividades de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la Escuela “Tomas Sevilla” del cantón Ambato.

La recuperación pedagógica y sus reglas se relacionan con procesos de metodologías que están basados específicamente de lo particular a lo general esto me permite aplicar a toda actividad en que se requiera mejorar, permite una comunicación a tiempo, incremento de confianza entre docentes y alumnos o simplemente mejora de los procesos educativos.

La recuperación pedagógica se define como la forma en que debería optimizarse un sistema de educación y fundamentalmente se orienta a la demanda lo que permite entablar una relación entre docentes y estudiantes, mejorar constantemente y eliminar pedagogías tradicionales.

Convencido de las bondades del sistema se podría decir que el objetivo que persigue la recuperación pedagógica es armonizar las necesidades actuales de la educación que son eliminar maltratos infantiles de todo tipo y buscar simplicidad en los procesos educativos que contribuyan a satisfacer a la demanda de una educación en constantes cambios.

## **Estrategias posibles**

### **Para el refuerzo educativo grupal**

Reducción de profesores y profesoras que imparten enseñanzas en un grupo (aceptación voluntaria del profesorado de impartir el área de su especialidad y otra afín). Presencia de dos profesores con el grupo, para la atención personalizada de trabajo grupal o individual en determinadas áreas.



Desdoble del grupo, que se puede realizar de diferentes formas:

- División de un grupo numeroso en dos grupos heterogéneos estables.
  - Reordenación de los grupos en determinadas áreas en grupos homogéneos por su capacidad (no es necesario desdoblar cada grupo, también pueden formarse, por ejemplo, tres grupos a partir de dos grupos ordinarios): los alumnos cambian de grupo según tengan mejor o peor rendimiento en cada área.
  - Atención a unos pocos alumnos con mayor retraso escolar fuera del grupo ordinario.
- Trabajo de contenidos de algunas áreas troncales mediante talleres: hay propuestas interesantes de este tipo en los materiales curriculares para las materias del espacio de opcionalidad.
- Seguimiento por parte del equipo docente de la marcha del grupo, de forma periódica y sistemática.

Para el refuerzo educativo individualizado

- Actividades de trabajo personal, tutorizadas:
- En grupos fuera del horario lectivo ordinario: cada día de la semana está un/a profesor/a de distinta área para atender las dudas y orientar el trabajo personal de los alumnos y alumnas.
  - En la biblioteca del centro, fuera del horario lectivo, bajo la atención de un/a profesor/a que atiende las consultas.
  - De forma individualizada: cada profesor/a realiza el seguimiento del trabajo de sus alumnos/as en tiempos establecidos, fuera del tiempo lectivo ordinario. Sería conveniente pensar en realizar esta tutorización, aprovechando los recursos informáticos del centro o los personales del alumnado, que facilitan la comunicación sin requerir siempre la acción presencial.

## Esquema propuesto para la implementación de la guía por asignatura

### Planificación de la recuperación pedagógica

**Área:** Matemáticas

**Año:** Tercer Grado

**Año Lectivo:**

#### DATOS INFORMATIVOS

##### Título

**“Recuperación pedagógica matemática”**

##### Subtemas

Decenas, centenas y unidades

Suma y resta con reagrupación

Suma con dos y tres cifras

Plano Cartesiano

**Responsables:** Los maestros/ docentes de tercer grado

**Año lectivo:** 2012 - 2013

##### Régimen

**Jornada:** Matutina

**Grado o año de básica:** Tercero

**Beneficiarios:** Niños con calificación insuficiente en matemáticas

**Ubicación geográfica:** Parroquia Unamuncho

#### Nómina de los estudiantes beneficiados

	<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>PUNTAJE EN MATEMÁTICA</b>

## **Fundamentación**

### **Análisis del problema**

El problema central de los alumnos que recibirán la recuperación académica, es un bajo desarrollo de destrezas matemáticas, por lo cual no resuelven los ejercicios, existe equivocación de los resultados y mala identificación de los puntos del plano cartesiano.

Muchos presentan trabajos mal desarrollados, con una deficiente presentación, sin aseo y mala letra,

### **Resultados previstos**

Mejoran las destrezas de los estudiantes con notas insuficientes a niveles regulares.

Estímulo para estudiar las matemáticas reflejando en una mejor presentación de trabajos.

Que las destrezas relacionadas con la resolución de problemas matemáticos alcancen el 75%

### **Datos informativos**

#### **Título**

**“Recuperación pedagógica matemática”**

#### **Subtemas**

Decenas, centenas y unidades

Suma y resta con reagrupación

Suma con dos y tres cifras

Plano Cartesiano

**Responsables:** Los maestros/ docentes de tercer grado

**Año lectivo:** 2012 - 2013

**Régimen**

**Jornada:** Matutina

**Grado o año de básica:** Tercero

**Beneficiarios:** Niños con calificación insuficiente en matemáticas

**Ubicación geográfica:** Parroquia Unamuncho

### **Introducción**

Los docentes del tercer año de Educación Básica, en el proceso enseñanza aprendizaje han evidenciado que determinado grupo de estudiantes presentan dificultades en la aplicación y solución de problemas en el área de Matemáticas y dando al cumplimiento de la disposición del LOEI se realizará la recuperación pedagógica, para fortalecer la destreza de los estudiantes.

### **Problema**

Los estudiantes presentan dificultades en la resolución de ejercicios, en la aplicación de procesos para la resolución de problemas, en la presentación de tareas que son incompletas, con muchas deficiencias, por lo cual tienen un bajo rendimiento escolar.

### **Objetivo general**

Implementar una guía de recuperación pedagógica a corto plazo, para nivelar a los estudiantes con dificultades para mejorar el rendimiento y la motivación académica

### **Objetivos específicos**

- Identificar a los estudiantes con rendimiento insuficiente
- Evidenciar el apoyo pedagógico mediante la planificación de actividades a corto plazo.
- Realizar ejercicios prácticos para la comprensión del tema.

- Nivelar a los estudiantes en forma individual y colectiva
- Brindar una atención personalizada a los estudiantes con mayores dificultades

¿Qué queremos hacer?	¿Para qué lo queremos hacer?	¿Cómo lo queremos hacer?	¿Cuándo?
Que los estudiantes con calificaciones insuficientes logren el desarrollo de destrezas y alcancen un rendimiento por lo menos Regular	Mejorar el aprovechamiento Mejorar y fomentar los hábitos de estudio y aseo Elevar el autoestima de los estudiantes	Mediante trabajos dirigidos, dinámicas, grupales, problemas de la vida real, diálogos, exposiciones.	Al finalizar las pruebas y exámenes y durante el tiempo que sea necesario

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA		
PLANIFICACIÓN	Elaboración del proyecto		Los maestros/ docentes de tercer grado	1 era s.	2 da s.	3 era s.
ORGANIZACIÓN	Al finalizar la prueba s detectará a los estudiantes con un bajo rendimiento	Cuadro de calificaciones	Los maestros/ docentes de tercer grado			
DESARROLLO	En los días de recuperación se realizarán actividades de retroalimentación con ejercicios y trabajos dirigidos	Textos Cuadernos Hojas de apoyo Ejercicios	Los maestros/ docentes de tercer grado			
EVALUACIÓN	Se evaluará al finalizar cada periodo		Los maestros/ docentes de tercer grado			

### **Presupuesto del proyecto**

No requiere gastos económicos

### **Instrumentos**

Pruebas escritas

Guías para alumnos

### **Cronograma**

El aprobado por la institución

### **Fuentes de verificación**

Registro de asistencia

Registro de calificación

### **Responsables**

Los maestros/ docentes de tercer grado

## PLANIFICACION CURRICULAR POR AREA

### DATOS INFORMATIVOS:

BLOQUE CURRICULAR: Numérico

TIEMPO:

AREA: Matemática.

AÑO: tercero.

NÚMERO DE ESTUDIANTES

TEMAS DE RECUPERACION IDENTIFICADOS:

Decenas, centenas y unidades

Suma y resta con reagrupación

Suma con dos y tres cifras

Plano Cartesiano

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (OBJETIVOS)	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resolver sumas y restas con reagrupación</li> <li>➤ Resolver sumas de dos y tres reagrupación</li> <li>➤ Aplicar sumas y restas con reagrupación en los problemas cotidianos</li> <li>➤ Reconocer las componentes del plano cartesiano (ejes</li> </ul>	<p>Decena</p> <p>Centena</p> <p>Unidad</p> <p>Sumas y restas con reagrupación</p> <p>Sumas de dos y tres reagrupación</p> <p>Graficación del</p>	<p><b>METODOLOGÍA DEL AULA</b></p> <p>Cada tema de tratar en una tutoría de recuperación diaria</p> <p>El inicio de cada clase será con juego matemáticos en total 4</p> <p>Con los niños se realizará los juegos</p> <p>Se analiza el mensaje del juego</p> <p>Se sensibiliza a los niños para que participen y</p>	<p>Papelotes, marcadores, reglas</p> <p>Hojas de papel</p>	<p>Participación de los grupos, prueba de cinco preguntas al final de la recuperación</p>

<p>y cuadrantes), además de una breve reseña sobre la creación y el uso del plano cartesiano.</p>	<p>Plano cartesiano (ejes y cuadrantes)</p>	<p>entiendan el tema</p> <p><b>Exploración de conocimientos</b></p> <p>Se hace un diagnóstico de los conocimientos</p> <p>Se solicita la realización de los ejercicios adjuntos a la guía</p> <p><b>Planteamiento la situación problema</b></p> <p>Se les organiza en grupos de trabajo para que resuelvan un problema</p> <p>A cada grupo se le designa un ejemplo de problema o ejercicio</p> <p>Cada grupo debe plantear procesos que permitan resolver el problema.</p> <p>Se les entrega unas hojas especiales para que aprendan a identificar los puntos del plano cartesiano</p> <p>Se explica a los niños la solución del problema a través de un juego</p> <p>Se analiza las experiencias personales del</p>		
---	---	---	--	--



		<p>trabajo en equipo</p> <p><b>Socialización de resultados.</b></p> <p>Los alumnos exponen el trabajo realizado</p> <p>Se hacen las explicaciones sobre el tema y se refuerza en base a conocimientos.</p>		
--	--	--	--	--

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Javier Altamirano

## Planificación de la recuperación pedagógica

**Área:** Lengua y Literatura

**Año:** Tercer Grado

**Año Lectivo:**

### DATOS INFORMATIVOS

#### Título

**“Recuperación pedagógica Lengua y Literatura ”**

#### Subtemas

- Trabalenguas
- Retahílas
- Uso de la letra M y P
- Ubicación de la tilde

**Responsables:** Los maestros/ docentes de tercer grado

**Año lectivo:** 2012 - 2013

#### Régimen

**Jornada:** Matutina

**Grado o año de básica:** Tercero

**Beneficiarios:** Niños con calificación insuficiente en Lengua y Literatura

**Ubicación geográfica:** Parroquia Unamuncho

#### Nómina de los estudiantes beneficiados

N°	NOMBRE Y APELLIDO	PUNTAJE EN LENGUA Y LITERATURA

## **Fundamentación**

### **Análisis del problema**

Los alumnos con bajo rendimiento en esta área presentan fuertes dificultades en sus destrezas lectoescrituras, no saben pronunciar los trabalenguas, ni pueden crear retahílas, uso de manera inadecuada la tilde y las letras m y p, por lo cual presentan faltas ortográficas en los trabajos.

### **Resultados previstos**

Mejoran las destrezas de los estudiantes con notas insuficientes a niveles regulares.

Estímulo para mejorar las habilidades de lectura y escritura, reflejando en una mejor pronunciación y presentación de trabajos sin faltas ortográficas.

Que las destrezas relacionadas con la pronunciación de trabalenguas y uso de letras m y p alcancen el 75%

## **DATOS INFORMATIVOS**

### **Título**

**“Recuperación pedagógica Lengua y Literatura ”**

### **Subtemas**

- Trabalenguas
- Retahílas
- Uso de la letra M y P
- Ubicación de la tilde

**Responsables:** Los maestros/ docentes de tercer grado

**Año lectivo:** 2012 - 2013

### **Régimen**

**Jornada:** Matutina

**Grado o año de básica:** Tercero

**Beneficiarios:** Niños con calificación insuficiente en Lengua y Literatura

**Ubicación geográfica:** Parroquia Unamuncho

### **Introducción**

Los docentes del tercer año de Educación Básica, en el proceso enseñanza aprendizaje han evidenciado que determinado grupo de estudiantes presentan dificultades en la aplicación y solución de problemas en el área de Lengua y Literatura y dando cumplimiento de la disposición del LOEI se realizará la recuperación pedagógica, para fortalecer la destreza de los estudiantes.

### **Problema**

Los alumnos presentan un bajo rendimiento en Lengua y Literatura, con problemas en la pronunciación de palabras, deficiente entendimiento de textos con retahílas, faltas ortográficas en los trabajos por el mal uso de las letras m y p, por lo cual no se entiendan lo que escriben, y mal uso de la tilde en palabras agudas, graves y esdrújulas.

### **Objetivo general**

Implementar una guía de recuperación pedagógica a corto plazo, para nivelar a los estudiantes con dificultades para mejorar el rendimiento y la motivación académica

### **Objetivos específicos**

- Identificar a los estudiantes con rendimiento insuficiente
- Evidenciar el apoyo pedagógico mediante la planificación de actividades a corto plazo.

- Realizar ejercicios prácticos de lectura y escritura para la comprensión del tema.
- Nivelar a los estudiantes en forma individual y colectiva
- Brindar una atención personalizada a los estudiantes con mayores dificultades

¿Qué queremos hacer?	¿Para qué lo queremos hacer?	¿Cómo lo queremos hacer?	¿Cuándo?
Que los estudiantes con calificaciones insuficientes logren el desarrollo de destrezas y alcancen un rendimiento por lo menos Regular	Mejorar el aprovechamiento Mejorar y fomentar los hábitos de estudio y aseo Eleva el autoestima de los estudiantes	Mediante trabajos dirigidos, dinámicas, grupales, problemas de la vida real, diálogos, exposiciones, juegos verbales	Al finalizar las pruebas y exámenes y durante el tiempo que sea necesario

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA		
PLANIFICACIÓN	Elaboración del proyecto		Los maestros/docentes de tercer grado			
ORGANIZACIÓN	Al finalizar la prueba se detectará a los estudiantes con un bajo rendimiento	Cuadro de calificaciones	Los maestros/docentes de tercer grado			
DESARROLLO	En los días de recuperación se realizarán actividades de retroalimentación con ejercicios y trabajos dirigidos	Textos Cuadernos Hojas de apoyo Guía de Trabalengua	Los maestros/docentes de tercer grado			
EVALUACIÓN	Se evaluará al finalizar cada periodo	Hoja evaluación	Los maestros/docentes de tercer grado			

### **Presupuesto del proyecto**

No requiere gastos económicos

### **Instrumentos**

Pruebas escritas

Guías para alumnos

### **Cronograma**

El aprobado por la institución

### **Fuentes de verificación**

- Registro de asistencia
- Registro de calificación

### **Responsables**

**Los maestros/ docentes de tercer grado**

## Planificación de la recuperación pedagógica

### DATOS INFORMATIVOS:

AREA: Lengua y Literatura

AÑO: tercero.

TIEMPO:

NÚMERO DE ESTUDIANTES

TEMAS DE RECUPERACION IDENTIFICADOS:

- Trabalenguas
- Retahílas
- Uso de la letra M y P
- Ubicación de la tilde

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (OBJETIVOS)	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar habilidades comunicativas, utilizando como recurso pedagógico los trabalenguas.</li> <li>➤ Fortalecer la producción escrita en los niños y niñas de a partir de la creación de retahílas.</li> </ul>	Uso de trabalenguas Creación de retahílas Uso de la tilde Reglas de uso de la letra M y P Aguda Grave Esdrújula	<b>METODOLOGÍA DEL AULA</b> Cada tema se debe tratar en una tutoría de recuperación diaria El inicio de cada clase será dinámicas seleccionadas por el maestro Con los niños se realizará el significado de la dinámica Se analiza el	Papelotes, marcadores Diccionario	Exposición de los grupos de trabajo Exposición de la pronunciación de trabalenguas Exposición de la retahíla creada Participación de cada alumnos colocando una palabra en el pizarrón Prueba sobre los cuatro tems

<p>➤ Establecer las normas de uso de las letras m y p</p> <p>➤ Establecer las normas de uso de la tilde.</p>		<p>mensaje de la dinámica</p> <p>Se sensibiliza a los niños para que participen y entiendan el tema</p> <p><b>Exploración de conocimientos</b></p> <p>Se hace un diagnóstico de los conocimientos</p> <p><b>Planteamiento la situación problema</b></p> <p>Se les organiza en grupos de trabajo para que resuelvan un problema</p> <p>Se explica a sus alumnos la importancia que tienen los trabalenguas y retahílas para la pronunciación correcta de letras y palabras.</p> <p>Los alumnos, además de repetir los trabalenguas, desarrollaran su comprensión lectora frente a lo que éstos dicen, fomentando la utilización del diccionario</p>		
--	--	--	--	--



		<p>En grupos de trabajos analizarán las normas de uso de las letras m y p.</p> <p>En grupos de trabajos se analizarán el uso de la tilde</p> <p>Los alumnos colocaran ejemplos según cada norma</p> <p>Se analiza las experiencia personales del trabajo en equipo</p> <p><b>Socialización de resultados.</b></p> <p>Los alumnos exponen el trabajo realizado</p> <p>Se hacen las explicaciones sobre el tema y se refuerza en base a conocimientos.</p>		
--	--	--	--	--

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Javier Altamirano

## Planificación de la recuperación pedagógica

**Área:** Ciencias Sociales

**Año:** Tercer Grado

**Año Lectivo:**

### DATOS INFORMATIVOS

#### Título

“Recuperación pedagógica Ciencias Sociales”

#### Subtemas

- Conociendo mi país: Límites del Ecuador, Regiones
- Ubicación geográfica del Ecuador
- Límites de la provincia
- Tipos de familia

**Responsables:** Los maestros/ docentes de tercer grado

**Año lectivo:** 2012 - 2013

**Régimen**

**Jornada:** Matutina

**Grado o año de básica:** Tercero

**Beneficiarios:** Niños con calificación insuficiente en **Ciencias Sociales**

**Ubicación geográfica:** Parroquia Unamuncho

#### Nómina de los estudiantes beneficiados

	<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>PUNTAJE EN CIENCIAS SOCIALES</b>

## **Fundamentación**

### **Análisis del problema**

Los niños que asisten a la recuperación pedagógica tienen problemas en identificar los límites del Ecuador, norte, sur, este y oeste, no pueden diferenciar las características de cada región por lo cual no existe una clara diferenciación, además no saben reconocer las diferencias de los tipos de familia.

### **Resultados previstos**

Mejoran las destrezas de los estudiantes con notas insuficientes a niveles regulares.

Estímulo para mejorar las habilidades para identificar límites en mapas

Mejorar la presentación de trabajos Mapas del Ecuador y de la provincia

Que las destrezas relacionadas con la identificación de regiones alcancen el 75%

## **DATOS INFORMATIVOS**

### **Título**

**“Recuperación pedagógica Ciencias Sociales”**

### **Subtemas**

- Conociendo mi país: Límites del Ecuador, Regiones
- Ubicación geográfica del Ecuador
- Límites de la provincia
- Tipos de familia

**Responsables:** Los maestros/ docentes de tercer grado

**Año lectivo:** 2012 - 2013

**Régimen**

**Jornada:** Matutina

**Grado o año de básica:** Tercero

**Beneficiarios:** Niños con calificación insuficiente en Ciencias Sociales

**Ubicación geográfica:** Parroquia Unamuncho

### **Introducción**

Los docentes del tercer año de Educación Básica, en el proceso enseñanza aprendizaje han evidenciado que determinado grupo de estudiantes presentan dificultades en la aplicación y solución de problemas en el área de Matemáticas y dando al cumplimiento de la disposición del LOEI se realizará la recuperación pedagógica, para fortalecer la destreza de los estudiantes.

### **Problema**

El problema se centra en un bajo rendimiento, los mapas son presentados de manera incorrecta, con una deficiente presentación, los alumnos no reconocen los límites del Ecuador y de la provincia, no se conocen las características que diferencian las regiones Galapagos, Costa, Sierra y Amazonia.

### **Objetivo general**

Implementar una guía de recuperación pedagógica a corto plazo, para nivelar a los estudiantes con dificultades para mejorar el rendimiento y la motivación académica

### **Objetivos específicos**

- Identificar a los estudiantes con rendimiento insuficiente
- Evidenciar el apoyo pedagógico mediante la planificación de actividades a corto plazo.
- Realizar ejercicios prácticos para la comprensión del tema.
- Nivelar a los estudiantes en forma individual y colectiva

- Brindar una atención personalizada a los estudiantes con mayores dificultades

¿Qué queremos hacer?	¿Para qué lo queremos hacer?	¿Cómo lo queremos hacer?	¿Cuándo?
Que los estudiantes con calificaciones insuficientes logren el desarrollo de destrezas y alcancen un rendimiento por lo menos Regular	Mejorar el aprovechamiento Mejorar y fomentar los hábitos de estudio y aseo Elevar el autoestima de los estudiantes	Mediante trabajos dirigidos, dinámicas, grupales, ejercicios, problemas de la vida real, diálogos, exposiciones.	Al finalizar las pruebas y exámenes y durante el tiempo que sea necesario

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA		
PLANIFICACIÓN	Elaboración del proyecto		Los maestros/ docentes de tercer grado			
ORGANIZACIÓN	Al finalizar la prueba se detectará a los estudiantes con un bajo rendimiento	Cuadro de calificaciones	Los maestros/ docentes de tercer grado			
DESARROLLO	En los días de recuperación se realizarán actividades de retroalimentación con ejercicios y trabajos dirigidos	Textos Cuadernos Hojas de apoyo Ejercicios	Los maestros/ docentes de tercer grado			
EVALUACIÓN	Se evaluará al finalizar cada periodo		Los maestros/ docentes de tercer grado			

## **PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

No requiere gastos económicos

### **Instrumentos**

Pruebas escritas

Guías para alumnos

### **Cronograma**

El aprobado por la institución

### **Fuentes de verificación**

Registro de asistencia

Registro de calificación

### **Responsables**

**Los maestros/ docentes de tercer grado**

## PLANIFICACION CURRICULAR POR AREA

### DATOS INFORMATIVOS:

AREA: Ciencias Sociales

AÑO: tercero.

TIEMPO:

NÚMERO DE ESTUDIANTES:

TEMAS DE RECUPERACION IDENTIFICADOS:

- Conociendo mi país: Limites del Ecuador, Regiones
- Ubicación geográfica del Ecuador
- Límites de la provincia
- Tipos de familia

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (OBJETIVOS)	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconocer los límites norte, sur, este y oeste y las características de la regiones del Ecuador</li> <li>➤ Reconocer ubicación geográfica del Ecuador en el mapa mundi</li> <li>➤ Reconocer los límites de la provincia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Límites del Ecuador</li> <li>➤ Regiones del Ecuador</li> <li>➤ Límites de la provincia</li> <li>➤ Tipos de familia</li> </ul>	<p><b>METODOLOGÍA DEL AULA</b></p> <p>Cada tema de tratar en una tutoría de recuperación diaria</p> <p>El inicio de cada clase será con una dinámica</p> <p>Con los niños se realizará la dinámica, se les preguntará si les gusto o no, no durara más de 10 minutos y relacionara con los contenidos de los 4</p>	<p>Papelotes, marcadores, reglas</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Mapamundi</p> <p>Mapa de la provincia</p>	<p>Participación de los grupos, prueba de cinco preguntas al final de la recuperación</p>

<p>Tungurahua, norte, sur, este y oeste</p> <p>➤ Reconocer los distintos tipos de familia y sus diferencias</p>		<p>temas de recuperación</p> <p>Se analiza el mensaje</p> <p>Se sensibiliza a los niños para que participen y entiendan el tema</p> <p><b>Exploración de conocimientos</b></p> <p>Se hace un diagnóstico de los conocimientos de la ubicación del Ecuador, sus límites y regiones, y del tipo de familias.</p> <p>Se solicita participación de los alumnos de sus conocimientos</p> <p><b>Planteamiento la situación problema</b></p> <p>Se les organiza en grupos de trabajo para que expongan sus conocimientos con el apoyo del texto de trabajo</p> <p>A cada grupo se le designa una región y un tipo de familia</p> <p>Cada grupo debe escribir las características de la región y de un tipo de familia</p>		
---	--	--	--	--



		<p>Se analiza las experiencias personales del trabajo en equipo</p> <p>Luego cada alumno pasara de manera personalizada a explicar la ubicación del Ecuador y la provincia.</p> <p><b>Socialización de resultados.</b></p> <p>Los alumnos exponen el trabajo realizado</p> <p>Se hacen las explicaciones sobre el tema y se refuerza en base a conocimientos.</p>		
--	--	---	--	--

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Javier Altamirano

## Material de recuperación pedagógica por áreas

### Unidades, decenas y centenas



**Fuente:** [primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm](http://primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm)

Cuando escribimos un número, la primera cifra por la derecha representa las unidades, la segunda por la derecha las decenas y la tercera por la derecha las centenas.

**Veamos el número 125:**

Centenas	Decenas	Unidades
↓	↓	↓
1	2	5

**Fuente:** [primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm](http://primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm)

**La relación entre ellas es:**

**1 decena = 10 unidades**

**1 centena = 100 unidades**

**1 centena = 10 decenas**

**El número anterior 125 se puede descomponer entonces:**

**1 centenas = 100 unidades**

**2 decenas = 20 unidades**

**5 unidades = 5 unidades**

Podemos comprobar que si sumamos estos tres componentes:

$$100 + 20 + 5 = 125$$

Cuando sumamos o restamos números hay que escribirlos de forma que:

Todas las unidades en la columna de las unidades

Todas las decenas en la columna de las decenas

Todas las centenas en la columna de las centenas

Veamos la siguiente suma:  $145 + 56 + 678$

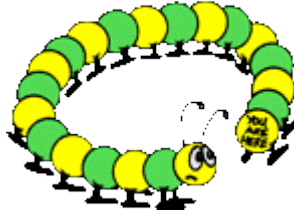
<u>Bien</u>				<u>Mal</u>			
	<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>		<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
	↓	↓	↓		↓	↓	↓
	1	4	5		1	4	5
		5	6		5	6	
+	6	7	8	+	6	7	8

Fuente: [primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm](http://primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm)

Vamos a ver ahora una resta:  $361 - 72$

<u>Bien</u>				<u>Mal</u>			
	<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>		<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
	↓	↓	↓		↓	↓	↓
	3	6	1		3	6	1
-		7	2	-	7	2	

Fuente: [primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm](http://primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm)



**Fuente:** [primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm](http://primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm)

### Ejercicios

1.- En los siguientes números indicar si la cifra " 5 " es unidad, decena o centena:

4 5 6
1 2 5
5 6 7
3 5
2 2 5

**Fuente:** [primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm](http://primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm)

2.- Escribir las siguientes sumas correctamente:

$124 + 56 + 345$
$136 + 4 + 345$
$23 + 34 + 156$

**Fuente:** [primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm](http://primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm)

### 3.- Escribir las siguientes restas correctamente:

$$149 - 27$$

$$23 - 15$$

$$246 - 6$$

Fuente: [primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm](http://primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm)

### 4.- Completar:

$$4 \text{ centenas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ unidades}$$

$$3 \text{ decenas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ unidades}$$

$$5 \text{ centenas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas}$$

$$8 \text{ centenas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ unidades}$$

$$9 \text{ centenas} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ decenas}$$

Fuente: [primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm](http://primaria.aulafacil.com/matematicas-segundo-primaria/Curso/Lecc-2.htm)

**Los ejercicios sugeridos deberá realizarlos el alumno en casa.**

### Suma con reagrupación de unidades.

Para sumar dos números, descomponemos cada uno en sus unidades decimales (unidades, decenas, centenas,...etc.) y luego sumamos unidades del mismo orden aparte. Este método tiene la ventaja de evitar el problema de las llevadas y además permite ver al niño el proceso de adición de las unidades en forma más transparente. En todo momento hacemos hincapié en la descomposición de un número en sus unidades, decenas, centenas,..etc., para obtener el resultado de la suma después de un posterior reagrupamiento.

Ejemplo. Efectuar la suma

$$368 + 826$$

En una tabla vamos descomponiendo cada número, comenzando por las centenas, luego las decenas y finalmente las unidades. Después sumamos unidades del mismo orden en forma independiente. Al final haremos la transformación de algunas unidades en decenas, o decenas en centenas si es necesario:

número	u. de mil	centena	Decena	Unidad
368		3	6	8
826		8	2	6
		11	8	14
resultado	1	1	9	4

Algunos estudiantes aprenden matemáticas fácilmente, pero otros tienen problemas con los nuevos procesos. Cuando enseñas a los estudiantes a sumar  $2 + 2$  o  $4 + 4$ , esta suma no requiere reagrupar por lo que no será difícil para ellos. Cuando se trata de números de dos cifras y reagrupación, algunos estudiantes pueden tener problemas para entender todo el proceso. Estos estudiantes aprovecharán las ventajas de dividir el proceso. (SANCHEZ, 2012)

**Nivel de dificultad:**

**Moderada**

**Instrucciones**

- Una cinta protectora
- Cartulina
- Un marcador
- Numerales de gomaespuma

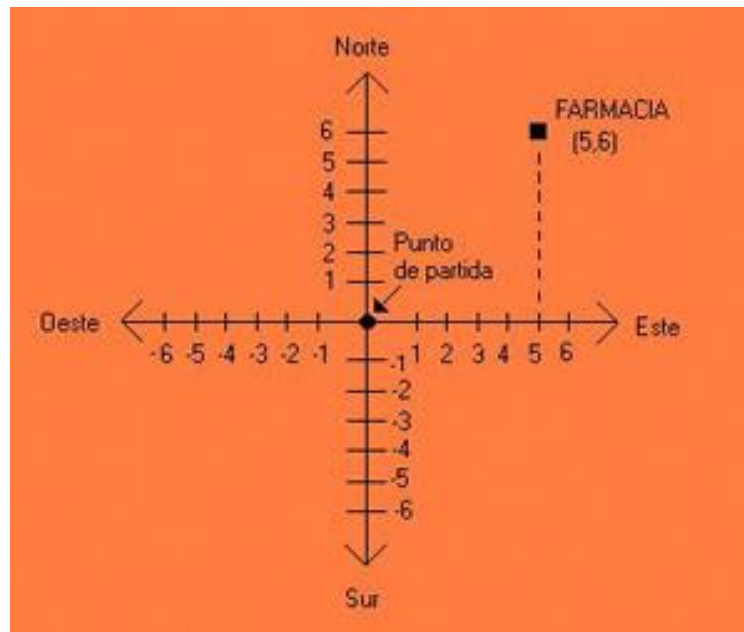
### **Intercambiar números**

1. Coloca dos trozos de cartulina de distinto color en una fila horizontal en la pizarra. Estos trozos representan las decenas y las unidades. Pega la cartulina a la pizarra.
2. Escribe "Decenas" encima del trozo de cartulina de la izquierda y "Unidades" en la parte superior del que está a la derecha. Subraya cada palabra.
3. Dibuja un rectángulo vertical largo en la cartulina de las "Decenas" y 15 círculos en la cartulina de las "Unidades".
4. Muestra a los estudiantes con problemas cómo "intercambiar" 10 círculos de la columna de las unidades hacia la columna de las decenas. Explica que cuando empiecen a trabajar con sumas y reagrupaciones, tendrán que intercambiar algunos números a la columna de las decenas. (SANCHEZ, 2012)

### **Usar manuales**

1. Coloca numerales de gomaespuma para el 19 y 13 en una mesa. Coloca el 19 y 13 en un formato de suma vertical. Consigue números de gomaespuma adicionales para el 2 y el 1 y tenlos disponibles cerca.
2. Pide a los estudiantes que se centren en el 9 y en el 3 en la columna de las unidades. Pide a los estudiantes que sumen los dos números. Coloca un 2 de gomaespuma bajo el signo de suma. Pregunta a los estudiantes "¿Qué pasa con el 1?" Entonces enséñales cómo colocar el 1 sobre el 1 del 19. Indica que el 1 se está moviendo al lugar de las decenas.
3. Pide a los estudiantes que sumen los dos 1's en la columna de las decenas. Después dirige su atención al 1 reagrupado sobre el 1 del 19. Pregunta a los estudiantes cuál debería ser ahora el total, puesto que el 1 se ha movido sobre la columna de las decenas. Los estudiantes deberían decir "3". (SANCHEZ, 2012)

## Plano cartesiano



Fuente de la imagen: [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

El plano cartesiano es un sistema de coordenadas en el que los ejes se cortan en forma perpendicular. El eje horizontal es el de las abscisas y el vertical el de las ordenadas. ¿Para qué sirve un plano cartesiano?

Para empezar a hablar de funciones necesitamos primero poder ubicar puntos en el plano. Para eso usamos un sistema de **coordenadas cartesianas** en el que los ejes, sobre los que se marcan los puntos, se cortan en forma perpendicular dividiendo al plano en cuatro cuadrantes.

¿Cómo se ubican los puntos en el plano? Primero se ubica la primer componente, que es la que está a la izquierda de la coma (llamada **abscisa**) y luego la segunda, que se encuentra a la derecha de la coma y se llama **ordenada**.

El **plano cartesiano** tiene como finalidad describir la posición de puntos, los cuales se representan por sus coordenadas o pares ordenados. Las coordenadas se forman asociando un valor del eje de las "X" y uno de las "Y", respectivamente, esto indica que un punto se puede ubicar en el plano cartesiano con base en sus



coordenadas, lo cual se representa como:

$P(x, y)$

El plano cartesiano está formado por dos rectas numéricas, una horizontal y otra vertical, que se cortan en un punto. La recta horizontal es llamada **eje de las abscisas** o de las equis ( $x$ ), y la vertical, **eje de las ordenadas** o de las  $i$  griegas, ( $y$ ); el punto donde se cortan recibe el nombre de origen.

### **Tips**

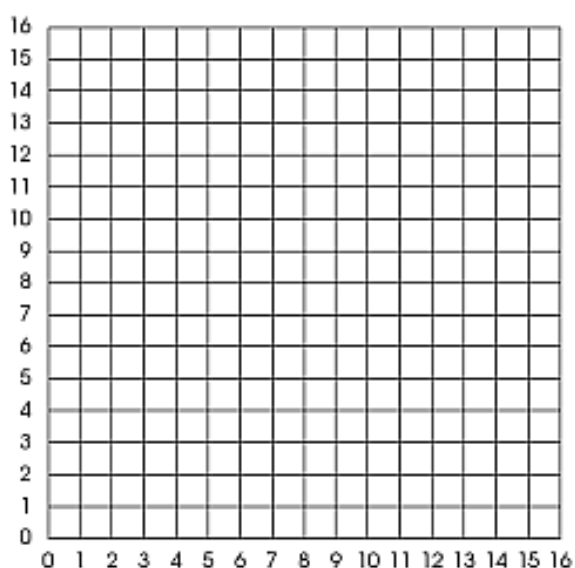
- **Las coordenadas cartesianas se utilizan para ubicar puntos en el plano.** Cada punto tiene asignado un par ordenado de números. El primero es la abscisa (posición sobre el eje  $x$ ) y el segundo es la ordenada (posición sobre el eje  $y$ ).
- **Una relación es una función cuando a cada valor de  $x$  le corresponde un único valor de  $y$ .**
- Además, se puede representar mediante una tabla de valores, una gráfica y una expresión.
- **Una variable es la magnitud indeterminada que en una relación o función puede ser sustituida por diversos términos o valores numéricos (constantes).**

**La representación gráfica de una función lineal es una recta.** Las funciones lineales son funciones polinómicas.(AULA 365, 2012)

## Figuras en el Plano Cartesiano

Para saber cómo dibujar formas utilizando el concepto del plano cartesiano estudiando en primaria, utilizamos un programa que nos permite graficarlos. Localizamos puntos formados por **pares ordenados** de números o **coordenadas cartesianas** para crear figuras.

### Gato



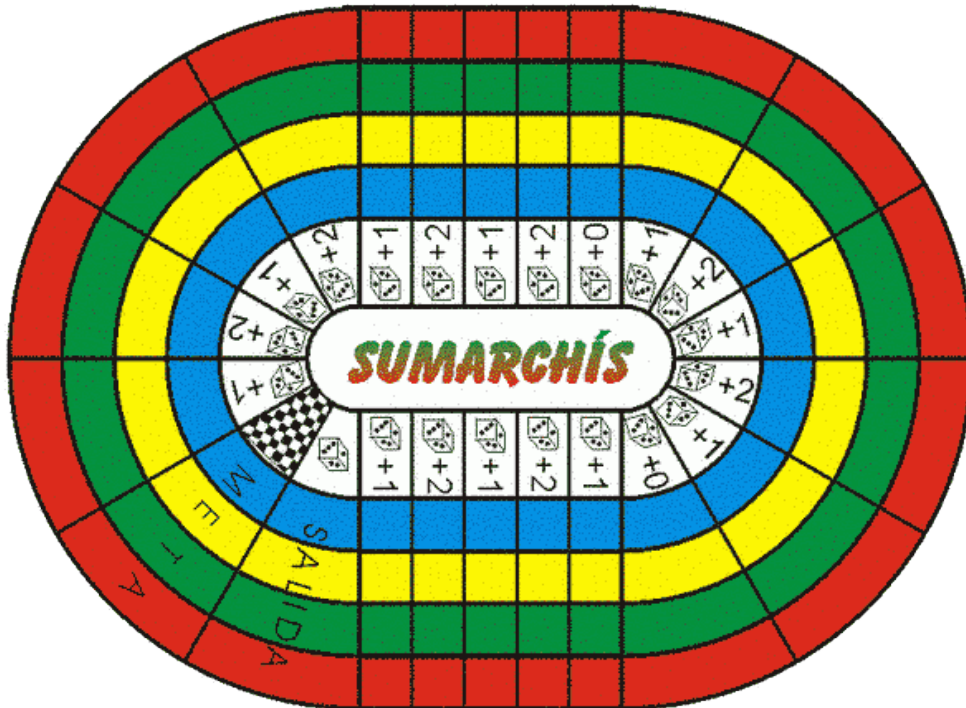
(0,8) (0,12) (3,15) (5,15) (5,14) (3,12) (2,12) (2,9) (4,11) (6,11) (8,9) (8,13)  
(10,11) (14,11) (16,13) (16,7) (15,6) (13,5) (11,5) (9,6) (8,7) (8,4) (9,4) (9,2)  
(6,2) (6,6) (4,6) (3,5) (3,4) (5,4) (5,2) (1,2) (0,8) X (9,8) (9,10) (11,10) (11,8)  
(9,8) X (13,10) (15,10) (15,8) (13,8) (13,10) X (11,7) (12,8) (13,7) (11,7)

Fuente: <http://bioquim-soley.blogspot.com/2011/02/ubicacion-de-figuras-en-un-plano.html>



## Juegos matemáticos

### 1. SUMARCHÍS - Juego De Carreras, Sumas Y Restas



Fuente: <http://neoparaiso.com/imprimir/sumas-y-restas-mentales.html>

#### Introducción

Este material didáctico permite realizar sumas y restas mentales desde Educación Infantil usando un dado normal de seis caras y las fichas del parchís. Se puede realizar en tamaño A4 o en A3 si se quiere tener más amplitud de movimiento. En el diseño de este material se ha tenido en cuenta que las operaciones no pueden dar como resultados números negativos.

#### Nivel De Aplicación Sugerido

- Desde Educación Infantil (Nº 1 y 2).

#### Conceptos, Procedimientos Y Actitudes Que Se Trabajan

- Reconocimiento de números.
- Conteo de puntos en el dado.
- Realización de sumas (mentales).
- Realización de restas (mentales).

- Respeto a las normas establecidas.

### **Material Necesario Para La Construcción**

- A4 de 120 g/m<sup>2</sup> impresa
- Funda de plastificado A4
- Cúter o tijeras
- Rotuladores, colores
- Cartón base para el cúter - Regla

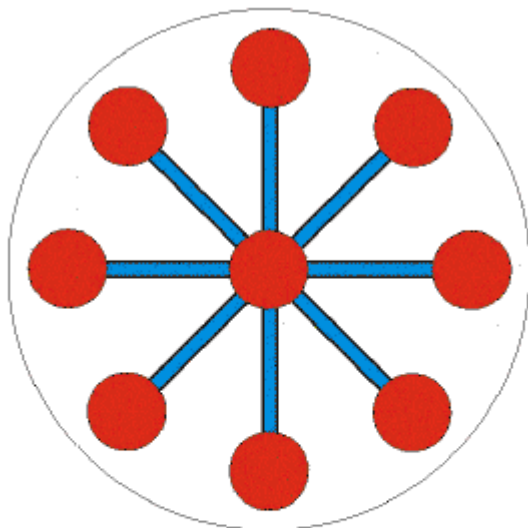
### **Otros Materiales Con Los Que Se Puede Realizar**

- Cartón pluma
- Cartón de encuadernación
- Madera

### **Instrucciones De Uso**

- Pueden participar desde uno hasta cuatro jugadores.
- Se colocan en la casilla de salida, cada ficha en el lugar correspondiente a su color.
- Se tira el dado por turnos.
- En la casilla de salida se avanza hacia delante lo que salga en el dado.
- En las demás casillas cuando se tira el dado hay que realizar la suma o resta correspondiente y avanzar lo que salga en el resultado de esa suma o resta.
- Gana quien antes logre cruzar la meta.

## RUEDA MÁGICA



**Fuente:** <http://neoparaiso.com/imprimir/sumas-y-restas-mentales.html>

### Introducción

Este material didáctico, permite realizar sumas mentales a nivel de 1º de Primaria usando nueve fichas numeradas desde el 1 al 9. Se puede realizar en tamaño A4 o en A3 si se quiere tener más amplitud de movimiento. Material de elaboración procedente del reciclado.

Está basado en los "cuadrados mágicos", pero, tanto su presentación como su elaboración, de esta forma, lo hace más llamativo, puesto que lo elaboran ellos mismos (se puede realizar conjuntamente en clase de plástica).

### **Nivel De Aplicación Sugerido**

- Desde Educación Infantil (con cinco fichas, numeradas del 1 al 5, y dos diagonales).

### **Conceptos, Procedimientos Y Actitudes Que Se Trabajan**

- Observación, atención.
- Reconocimiento de números.
- Realización de sumas, de tres números.
- Diámetro.
- Elaboración de estrategias.
- Respeto a las normas establecidas.
- Cuidado del Medio Ambiente, reciclado.
- Satisfacción por su elaboración.

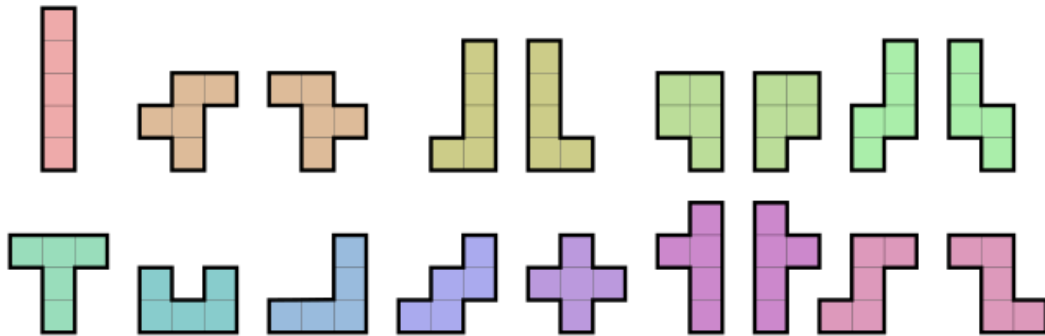
### **Material Necesario Para La Construcción**

- A4 de 120 g/m<sup>2</sup> color, cartón, impresa.
- Tapadera, envase o bandeja con forma circular.
- 9 tapones, chapas,... la cantidad dependerá del nivel elegido.
- Rotuladores, colores.
- Regla.

### **Instrucciones De Uso**

Hay que colocar las nueve fichas, cada una en cada uno de los nueve círculos pequeños, de tal manera que al sumar los tres números que hay en todos y cada uno de los diámetros dé resultado 15 (si se usan cinco fichas los resultados numéricos serán distintos).

## PENTOMINÓS



Fuente: <http://www.cucurruco.com/pentominos/>

### Introducción

Este es un juego didáctico de estrategia, de configuración, geométrico, bi y tridimensional.

Sirve para trabajar los factores superficial y espacial, y se pone a prueba la observación, la relación entre varios elementos, la constancia y la paciencia.

Está formado por doce piezas, cada una de ellas compuesta por cinco cuadrados elementales unidos por los lados (lados en común), no vale solo tener en común vértices o medios lados, con ellas tendremos que construir una serie de figuras, tanto en el plano como en el espacio.

### Nivel De Aplicación Sugerido

- Desde Educación Infantil

### Conceptos, Procedimientos y actitudes que se trabajan

- Asociación objeto-silueta.
- Simetría plana.
- Simetría espacial.



- Reconocimiento de figuras en el plano y en el espacio.
- Observación.
- Elaboración de estrategias de resolución.

#### **Material necesario para la construcción**

- A4 de 120 g/m<sup>2</sup> color, cartón, impresa
- Goma eva o material similar
- Cúter
- Regla

#### **Otros materiales con los que se puede realizar**

- Regletas de madera.
- Cartón pluma.

#### **Instrucciones de uso**

- Hay que construir las figuras que aparecen representadas en O´THALES 2000, N° 3, por tanto habrá que suministrarles fotocopias de esas imágenes o siluetas, o reproducirlas al tamaño adecuado, y crear otras nuevas.
- El grado de dificultad de las figuras dependerán del nivel en el que se encuentren los alumnos. (DE LA ROSA, 2010)

## MATERIAL DE APOYO DE LENGUA Y LITERATURA

### **Trabalenguas**

Los trabalenguas para niños son una forma estupenda de divertir a los peques. Al igual que las adivinanzas infantiles, son una forma de conseguir que el niño mejore en este caso, su precisión en la pronunciación y el lenguaje.

Una forma de empezar a jugar con los niños son los trabalenguas cortos, que poco a poco podemos ir alargando y haciendo más difícil.

Para enseñar a los niños a recitar los trabalenguas tenéis que decirlos muy despacio al principio, y a medida que lo pronuncien correctamente ir añadiendo velocidad.

Los trabalenguas se han hecho para destrabar la lengua, sin trabas ni mengua alguna, y si alguna mengua traba tu lengua, con un trabalenguas podrás destrabar tu lengua... ¿te atreves?

### **Trabalenguas con “como”**

Si yo como como como,  
y tú comes como comes.  
¿Cómo comes como como?  
Si yo como como como.

### **Trabalenguas de El Cielo Enladrillado**

El cielo está enladrillado  
¿quién lo desenladrillará?,  
el desenladrillador que lo desenladrille  
buen desenladrillador será.

### **Trabalenguas de Los Tres Tristes Tigres**

Tres tigres trigaban trigo,  
tres tigres en un trigal.  
¿Qué tigre trigaba más...?  
Los tres igual.

### **Trabalenguas de Pata, Peta, Pita y Pota**

Pata, Peta, Pita y Pota,  
cuatro patas, con un pato  
y dos patas cada una.  
Cuatro patas, cada pata  
con dos patas y su pato.  
Pota, Pita, Peta y Pata.

### **Trabalenguas de Cajones y Cordones**

Abrí cajones y cogí cordones,  
cordones cogí y cajones abrí.

### **Trabalenguas de Pablito**

Pablito clavó un clavito.  
¿Qué clavito clavó Pablito?  
Trabalenguas de Pepe Pecas  
Pepe Pecas pica papas con un pico.  
Con un pico pica papas Pepe Pecas.  
(PEQUEOCIO, 2010)

### **Uso de M y N**

1. Se escribe siempre *m* ante el fonema /p/: ampuloso, cumplir, empezar, impropio, vampiro.
2. Se escribe siempre *m* ante el fonema /b/ cuando este se

representa con la letra *b*: ambos, clembuterol, Colombia, enjambre, imberbe, tromba.

3. Se escribe siempre *n* ante el fonema /*b*/ cuando este se representa con la letra *v*: anverso, convoy, desenvuelto, envasar, invierno, sin vivir.

**Fuente:** <http://www.reglasdeortografia.com/mantesdepyb01a.html>

## Uso de la M

**Delante de la P y de la B siempre se escribe con M, nunca con N.**

HAM —bre	EM —pleo	HOM —bre	ROM — per
IM — porte	CALAM —bre	IM — pulso	HEM —bra
CAM —biar	COM —prar	MIEM —bro	COM —prar

**Fuente:** <http://www.profesorenlinea.cl>

### Retahílas infantiles para niños.

Una retahíla es una serie de sucesos que se nombran en un orden determinado. Las retahílas se han convertido, a lo largo de la historia, en juegos de palabras que favorecen el desarrollo de la memoria y ayudan a la fluidez verbal de los niños, mejoran la memoria y la atención y por eso son ideales para la educación de los niños.

Las retahílas son un juego de palabras mayormente infantil que beneficia la fluidez verbal, así como también a desarrollar la atención y la memoria. Con las repeticiones, las rimas y la armonía, se logra entretener a los niños que inconscientemente practican y aprenden el lenguaje jugando. Hay retahílas para recitar y retahílas para cantar.

## Retahílas infantiles para juegos para niños.

Hay muchos juegos infantiles en los que se pueden usar las retahílas para sortear y a quién le toca, o como sintonía o canción de fondo mientras los niños se divierten jugando. Las retahílas son un juego de palabras que benefician y favorecen la fluidez verbal, así como también la atención y la memoria. Con las repeticiones de las palabras en rima y en armonía, los niños pueden jugar mientras recitan o cantan esas divertidas frases, aunque a veces no tengan sentido, aquí tienes algunas para imprimir y memorizar y enseñar a los niños para que las aprendan.



Fuente: <http://www.wikepes.com/retahilas-infantiles-para-juegos.htm>

Pito pito, colorito,  
¿Dónde vas tu tan bonito?  
A la era verdadera,  
pin, pan, fuera.  
A la vuelta de mi casa,  
me encontré con Pinocho,  
y me dijo que contara  
hasta ocho.  
Pin, uno, pin, dos,  
pin, tres, pin, cuatro,  
pin, cinco, pin, seis,  
pin, siete, pin, ocho...

Todos cuentan hasta cinco  
en la casa de Francisco  
uno, dos, tres, cuatro y cinco.  
Pinto, pinto, gorgorito,  
vende las cabras a veinticinco.  
Tengo un buey en el corral  
que sabe arar y trompicar  
y dar las vueltas a la redonda.

- ¿En qué lugar?

- En Portugal.

- ¿En qué calleja?

- En la Moraleja.

- Esconde esa mano

que viene la vieja.

(WIKIPEKES, 2013)

### **Acentos y tildes**

Para utilizar correctamente los acentos y tildes es necesario aprender las reglas de acentuación. Para usar bien los acentos y tildes tenemos que poder distinguir entre sílabas átonas y tónicas.

### **Separar en sílabas**

Las palabras están formadas por **sílabas** y las sílabas están formadas por letras. Una sílaba es el conjunto de letras que se pronuncia en una sola emisión de la voz. Son las partes de las palabras que dices juntas.

Por ejemplo en un nombre: Ma- tí- as.

Si no entra en el renglón toda la palabra hay que cortarla respetando su separación en sílabas. Además tenemos que poner un *guión* que indique que la palabra continúa abajo.

Tenemos que identificar en las palabras cuál de todas las sílabas es la que suena fuerte: se llama la **sílaba tónica**. La que no suena fuerte se llama **átona**. Verán que cuando separamos en sílabas siempre hay alguna letra que suena más fuerte aunque no lleve la **tilde**. En ese caso decimos que tienen **acento**, que suena en esa sílaba.



**Fuente:** [practicacontableentercero segundaycuarta.files.wordpress.com](http://practicacontableentercerosegundaycuarta.files.wordpress.com)

## **Acentos y tildes**

Palabras agudas, graves y esdrújulas

Por ejemplo las palabras: León, avión, amistad, caminarás, compró.

**Tienen en común que en todas, la sílaba tónica es la última, la que suena fuerte.**

Las palabras que tienen la última sílaba tónica son las palabras agudas.

Ahora vamos a ver que tienen en común: trébol- camiseta-araña-calle y zanahoria.

Tienen en común que la sílaba tónica es la penúltima.

**Las palabras que tienen la penúltima sílaba tónica son las palabras graves.**

Por último, las palabras víbora – pájaro – tránsito - esdrújula y práctica.

**Son palabras esdrújulas las que tienen la antepenúltima sílaba tónica.**

Reglas de acentuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas

### **Las palabras AGUDAS**

Llevan tilde cuando terminan en VOCAL, N o S: Por ejemplo león, cantarás y aprendió. También puede ser ayudarás, conquisté y dictarán.

### **Las palabras GRAVES**

Llevan tilde cuando NO terminan en VOCAL, N ni S por ejemplo ángel, árbol, difícil.

### **Las palabras ESDRÚJULAS:**

Siempre llevan tilde, se acentúan siempre. Plátano- ángeles, lámpara teléfono, águila, sábana.

### **Tips**

- Todas las palabras se acentúan en alguna de sus **sílabas**. La sílaba acentuada se llama **sílaba tónica**.
- Las palabras que tienen la última sílaba tónica son palabras **agudas**.
- Las que tienen la penúltima sílaba tónica son **graves**.
- Las que tienen la antepenúltima sílaba tónica son **esdrújulas**.
- Las palabras agudas que terminan con n, s o vocal siempre llevan **tilde**.
- Las graves que no terminan en n, s o vocal también llevan **tilde**.
- Las palabras esdrújulas llevan **tilde** siempre.(AULA 365, 2012)



## 6.7. Modelo Operativo de la propuesta

**Tabla 30: Modelo Operativo**

FASES	ETAPA	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	PRESUPUESTO
	Inicial	Determinar el título de la propuesta Revisión de fuentes bibliográficas	Que el 80% de información este copilado en la primera semana	El autor	Humanos Económicos Tecnológicos	4 al 9 de Febrero	\$15
	Central	Priorización de fuentes bibliográficas Lineamientos de la propuesta Bosquejo de la propuesta Análisis de la información Diseño del esquema de la propuesta	Diseñar el borrador de la propuesta en un 70 %	El autor	Humanos Económicos Tecnológicos	11 al 15 de Febrero	\$18
	Final	Redacción de la propuesta Redacción del borrador Revisión de la propuesta Diseño final de la propuesta Impresión	El 100 % de la propuesta está impresa	El autor Autoridades	Humanos Económicos Tecnológicos	18 al 28 de Febrero	\$24
SOCIALIZACIÓN	Inicial	Convocatorias a docentes Entrega de convocatoria a docentes	El 100 % de los participantes confirman su asistencia	El autor Autoridades Docentes	Humanos Económicos Tecnológicos	4 al 15 de marzo	\$10

	Central	Asignación de mesas de trabajo Mesas de trabajo con docentes	El 100 % de los las mesas de trabajo están establecidas	El autor Autoridades Docentes	Humanos Económicos Tecnológicos	18 al 22 de marzo	\$8
	Final	Comunicado de socialización a los estudiantes Talleres con los estudiantes sobre la aplicación.	El 100 % del taller se desarrolla con normalidad en las aulas	El autor Autoridades Docentes Estudiantes	Humanos Económicos Tecnológicos	25 de marzo al 5 de abril	\$27
EJECUCIÓN	Inicial	Indicaciones generales para la aplicación de la propuesta	Al 80 % de los docentes se socializan las indicaciones para la aplicación	Docentes Estudiantes	Humanos Económicos Tecnológicos	8 al 19 de abril	\$8
	Central	Distribución del material Fijación de fechas para su aplicación	El 80 % de las fechas quedan establecidas para la aplicación	Docentes Estudiantes	Humanos Económicos Tecnológicos	22 de abril al 3 de mayo	\$32
	Final	Aplicación de la propuesta	Al 100 % de la población se ha aplicado la propuesta	Docentes Estudiantes	El autor Autoridades Docentes Estudiantes	6 de mayo al 18 de mayo	\$15
EVALUACIÓN	Inicial	Monitoreo de la propuesta Seleccionar la técnica e instrumentos Diseñar la ficha de observación	Dialogo con los docentes en el 100% sobre el monitoreo	Autoridades Docentes Estudiantes	Humanos Económicos Tecnológicos	19 al 30 de mayo	\$40

	Central	Fijar fechas y momentos de la evaluación Aplicación de la evaluación a los involucrados Análisis de los resultados	Dialogo con los de las fechas y momentos de evaluación y análisis de resultados docentes en el 100%	El autor Autoridades Docentes	Humanos Económicos Tecnológicos	3 al 21 de junio	\$35
	Final	Toma de decisiones sobre la propuesta Socialización de la decisión	Dialogo con los docentes en el 100% sobre la toma de decisión final	El autor Autoridades Docentes Estudiantes Padres de familia	Humanos Económicos Tecnológicos	25 al 29 de junio	\$27

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Javier Altamirano

## 6.8. Administración de la propuesta

Esta propuesta descrita necesariamente será administrada desde:

Tabla 31: Administración de la propuesta

TUTOR	Director de la escuela
NÚCLEO OPERACIONAL	Javier Iván Altamirano Ortiz
PADRES DE FAMILIA	22 padres de familia del tercer grado de la escuela Tomas Sevilla.
MEDIOS DE APOYO	Autoridades de la institución y Profesores.

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Javier Altamirano

## 6.9. Previsión de la evaluación

Tabla 32: **Evaluación**

PREGUNTAS BÁSICAS	Explicación
¿Qué evaluar?	El desarrollo de la guía de recuperación pedagógica.
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación e implantación de la guía metodología en la enseñanza.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los docentes y estudiantes.

¿Con que criterios?	El criterio que utilizare para la evolución será la efectividad y eficiencia que ha tenido la recuperación pedagógica.
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	Investigador. Autoridades de la Institución. Estudiantes. Docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
Fuentes de información	Personas libros revistas etc.
¿Con qué evaluar?	Encuesta

**Fuente:** Propuesta

**Elaborado por:** Javier Altamirano

## Bibliografía

- CLANDININ, D., & CONELLY, F. (1002). *Handbook of research on curriculum*. New York: Mc. Millan.
- DÍAZ, B. F., & HERNÁNDEZ, R. G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. (Vol. III). México: Mac Graw Hill.
- GARCÍA, C. J., SÁNCHEZ, Q. C., JIMÉNEZ, V. M., & GUTIÉRREZ, T. M. (Octubre de 2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Revista Estilos de Aprendizaje*, X(10).
- GIMENO, S. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GUARDERAS, M. P. (julio de 2001). “La Metodología del Refuerzo Pedagógico. *Ministerio de Educación*, 69.
- LEONTIEV, A. (1991). *artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky. Vygotsky LS. Obras escogidas*. Madrid: Visor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2007). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010*. Quito, Ecuador : Ministerio de Educación del Ecuador .
- NISBET, J., & SHUCKSMITH, J. (1986 - 1987). Estrategias de aprendizaje Santillana/Aula XXI. . *Learning Strategies. Routiedge & Kegan Paul, Londres. Trad. cast. de Bermejo*.
- PÉREZ, G. (1992). *¿Qué son los contenidos de la enseñanza?*". (E. J. enseñanza., Ed.) Madrid: Morata.
- PORTILHO, E. (2009). *¿Cómo se Aprende? Estrategias, Estilos e MetacogniÇão*. Rio de Janeiro: Wak Editora. .
- ROJAS, V. F. (Junio de 2001). ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO. (D. d. Comportamiento, Ed.)
- UNIVERSITAT JAUME I DE CASTELLÓ. (2006). *Documento-guía para la elaboración de guías didácticas/docentesECTS*. Valencia , España:

## Linkografía

- ALFONSO, S. I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Red Telemática de Salud en Cuba (Infomed)*. Obtenido de [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11\\_6\\_03/aci17603.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm)
- AULA 365. (2012). *Plano cartesiano*. Obtenido de Blog Educativo: <http://www.aula365.com/post/plano-cartesiano/>
- BELTRAN, B. (23 de Abril de 2013). *DIARIO COMERCIO*. Obtenido de Literatura es el 'cuco' de los chicos: <http://m.elcomercio.com/mobile/nota/82017076>
- CLAVIJO, A. J. (2012). *El Sector Educativo en el Ecuador*. (F. E. Libre, Editor) Obtenido de [http://www.ecuadorlibre.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=31:cap-no-158-qel-sector-educativo-en-el-ecuadorq&catid=3:capsula-de-entorno-economico&Itemid=12](http://www.ecuadorlibre.com/index.php?option=com_content&view=article&id=31:cap-no-158-qel-sector-educativo-en-el-ecuadorq&catid=3:capsula-de-entorno-economico&Itemid=12)
- DCEPS Docencia creativa. (2010). *Proyectos de Aplicación (PADCEPS). Estrategia metodológica*. Obtenido de <http://educacion-para-ser.com/estrategia.html>
- DE LA ROSA, J. M. (Diciembre de 2010). *Sumas y Restas Mentales*. Obtenido de <http://neoparaiso.com/imprimir/sumas-y-restas-mentales.html>
- Definicion.de . (2008 - 2013). *Definición de guía*. Obtenido de <http://definicion.de/guia/>
- EDEL, N. R. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje, Red Científica de Ciencia y Tecnología*. (M. d. REDcientífica, Editor) Obtenido de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>
- MARQUÈS, P. (2001). *La enseñanza, buenas prácticas. La motivación*. Obtenido de En <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2010). *Estándares de Aprendizaje*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>

- PEQUEOCIO. (17 de Febrero de 2010). *Trabalenguas cortos para niños, un ejercicio de lenguaje*. Obtenido de <http://www.pequeocio.com/trabalenguas-infantiles/>
- QUISPE, I., & ALLENDE, M. (Noviembre de 2012). *PROYECTO DE RECUPERACIÓN*, Diapositiva . Obtenido de Slideshare.net: <http://www.slideshare.net/marcelaveronicaallende/proyecto-de-recuperacin-15378951>
- ROBLEDO, C. M., CORDERO, T. G., & KUNKEL, C. M. (29 de Octubre de 2004). Aproximación al concepto de Currículum Escolar. *Contexto Educativo - Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, III(19), 1 - 3 . Obtenido de [www.uhu.es/36102/.../pt1.../1curriculum/concepto\\_de\\_curriculum.pdf](http://www.uhu.es/36102/.../pt1.../1curriculum/concepto_de_curriculum.pdf)
- SANCHEZ, B. (2012). *Cómo enseñar la suma con reagrupación a estudiantes con problemas*. Obtenido de eHow en Español: [http://www.ehowenespanol.com/ensinar-suma-reagrupacion-estudiantes-problemas-como\\_208368/](http://www.ehowenespanol.com/ensinar-suma-reagrupacion-estudiantes-problemas-como_208368/)
- TERÁN, S. J. (2011). *Guía de planificación didáctica*. Obtenido de [jlts.info/.../GUIA%20DE%20PLANIFICACION%20DIDACTICA.pdf](http://jlts.info/.../GUIA%20DE%20PLANIFICACION%20DIDACTICA.pdf)
- WIKIPEKES. (2013). *Retahílas infantiles para juegos para niños*. . Obtenido de <http://www.wikipekes.com/retahilas-infantiles-para-juegos.html>



## ANEXO

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### Carrera de Educación básica

#### Anexo 1

#### Cuestionario para los docentes de la escuela “TOMAS SEVILLA”

#### Fecha de aplicación

**Objetivos** Recopilar información referente a “La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla” ubicada en la parroquia Unamuncho centro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

**Instrucciones:** A continuación se le presenta una serie de preguntas en la cual debe marcar con una (X), en el casillero que crea usted conveniente en las respuestas.

1. ¿La escuela cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica?  
Si ( ) No ( )
2. ¿En sus planificaciones constan actividades de recuperación pedagógica?  
Si ( ) No ( )
3. ¿Cree usted que los estudiantes aprenden con facilidad los conocimientos impartidos en el aula?

Si ( ) No ( )

4. ¿Considera usted que se debe implementar la recuperación pedagógica para un aprendizaje significativo?

Si ( ) No ( )

5. ¿Aplica métodos de enseñanza para facilitar el aprendizaje?

Si ( ) No ( )

6. ¿Usted comienza con motivación para el proceso de aprendizaje?

Si ( ) No ( )

7. ¿Existe participación en las actividades académicas fuera del Aula de aula?

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

8. ¿Considera usted que la recuperación pedagógica es?

- a. Ventajosa ( )
- b. Desventajosa ( )
- c. No ( )

9. ¿Considera usted que el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos?

Si ( ) No ( ) A veces ( )

10. ¿Usted alguna vez se ha encontrado con dificultades con sus estudiantes cuando ha impartido sus clases?

A veces ( ) Nunca ( ) Siempre ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Carrera de Educación básica**

**Anexo 2**

**Cuestionario para los estudiantes de la escuela “TOMAS SEVILLA”**

**Fecha de aplicación**

**Objetivos** Recopilar información referente a “La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela “Tomas Sevilla” ubicada en la parroquia Unamuncho centro, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

**Instrucciones:** A continuación se le presenta una serie de preguntas en la cual debe marcar con una (X), en el casillero que crea usted conveniente en las respuestas.

1. ¿Cree usted que la escuela cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica?  
Si ( ) No ( )
2. ¿Usted cree que el profesor le da clases con preparación previa al tema?  
Si ( ) No ( )
3. ¿Usted comprende con facilidad las clases dadas por el docente?  
Si ( ) No ( )
4. ¿Desearía usted que su profesor le diera clases personalizadas?

Si ( ) No ( )

5. ¿Su profesor da de manera diferente las clases cada día?

Si ( ) No ( )

6. ¿Su profesor comienza la clase con alguna actividad alegre o motivadora?

Si ( ) No ( )

7. ¿Existe participación en las actividades académicas fuera del Aula de aula?

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

8. ¿Considera usted que las clases fuera del horario establecido son?

a) Ventajosas ( )

b) Desventajosas ( )

c) No ( )

9. ¿Considera usted que el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos?

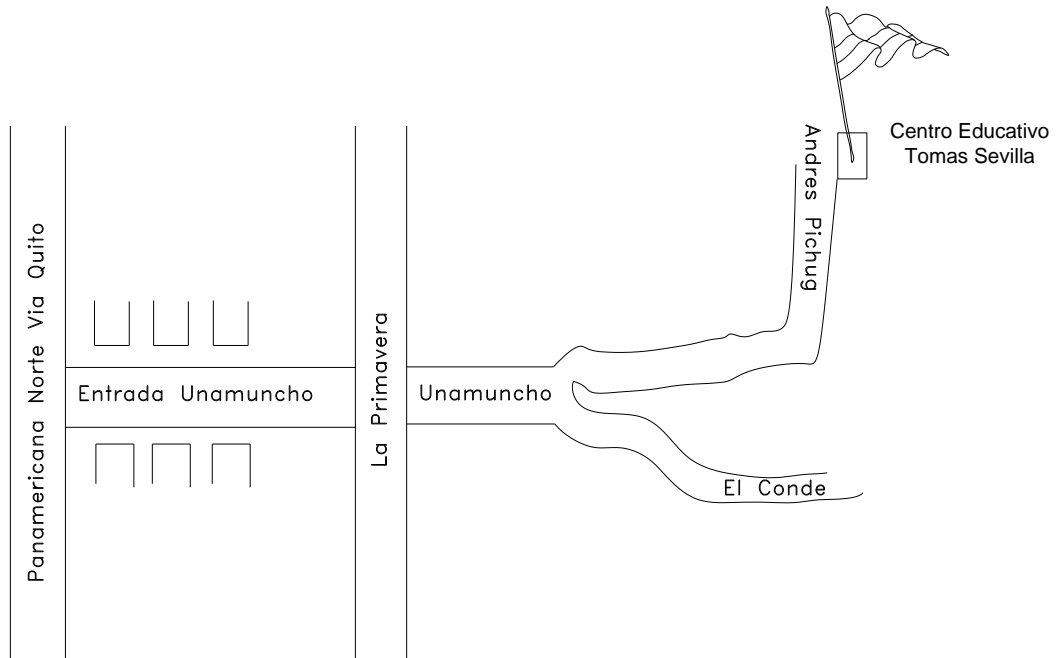
Si ( ) No ( ) A veces ( )

10. ¿Usted tiene dificultad para comprender al profesor cuando esta impartido clases?

A veces ( ) Nunca ( ) Siempre ( )

### Anexo 3

### Croquis de la ubicación de la escuela “Tomas Sevilla”



#### Anexo 4

<b>NOMINA DE ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO</b>	
<b>1.</b>	AnaluisaManobanda Kevin David
<b>2.</b>	Caiza Quispe José Luis
<b>3.</b>	Chato Guangasi Richard Sebastián
<b>4.</b>	Chango Bosque Alexis Damián
<b>5.</b>	De la Cruz Ichina Carlos Alberto
<b>6.</b>	Dígalo Manobanda Bryan patricio
<b>7.</b>	GancinoGancino Mario Alexander
<b>8.</b>	GuangasiLalaleo Franklin Israel
<b>9.</b>	GuangasiTubon John Omar
<b>10.</b>	Jaque Manobanda Alex Fabricio
<b>11.</b>	ManobandaMoposita Milton Esteven
<b>12.</b>	MasabandaMoposita William Adriana
<b>MUJERES</b>	
<b>13.</b>	Bombón Chango Anahi Elizabeth
<b>14.</b>	GuangasiLluga Jenny Marisol
<b>15.</b>	Guangasi Muzo Jennifer Tatiana
<b>16.</b>	GuangasiTenelema Evelyn Tatiana
<b>17.</b>	ManobandaTipan Katherine Gabriela
<b>18.</b>	Nata Tubon Joselyn Dayana
<b>19.</b>	Palan Mendoza Katherine Gissela
<b>20.</b>	PolacinTenelema Evelyn Piedad
<b>21.</b>	Tubon Luisa Dayana Alexandra
<b>22.</b>	UsullaManobanda Joselyn Alexandra

**Anexo 5**  
**Fotos**



