



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de licenciado en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA CIUDAD DE IBARRA DE LA PARROQUIA DE
GUAYLLABAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

AUTOR: SEGUNDO MIGUEL ORTEGA NARVÁEZ

TUTORA: DRA.MG. CARMITA DEL ROCIO NÚÑEZ LÓPEZ

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López CC 180190849-0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CIUDAD DE IBARRA DE LA PARROQUIA DE GUAYLLABAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por el egresado Segundo Miguel Ortega Narváez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ
C.C. 180190849-0
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Segundo Miguel Ortega Narváez

C.C. 171561662-7

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CIUDAD DE IBARRA DE LA PARROQUIA DE GUAYLLABAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Segundo Miguel Ortega Narváez

C.C. 171561662-7

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CIUDAD DE IBARRA DE LA PARROQUIA DE GUAYLLABAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por el Señor. Segundo Miguel Ortega Narváez egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 17 de septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca PSc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza
MIEMBRO MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios, a mis padres, esposa Jessica, e hija Valentina, que con su infinito amor y sacrificio motivan todos los días de mi vida me dan fuerzas para seguir adelante, porque creyeron en mí y me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mis hermanos, sobrinas y amigos, gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles, a todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

AGRADECIMIENTO:

Quiero agradecer a Dios, a la Universidad Técnica de Ambato, por habernos dado una oportunidad, de seguir estudiando, encaminar mi vida y cumpliendo con esta nueva meta, para concluir con este trabajo.

A mis amados padres porque con su infinito amor y sacrificio me han convertido en un buena hijo lleno de respeto, confianza, buenas virtudes, y capaz de poder tomar mis propias decisiones, en especial a mi madre Gloria Narváez, y mi padre Miguel Ortega que ha sido, son, y serán siempre mis pilares fundamentales, de mi vida para poder proyectar todo lo adquirido a las personas que me rodean, especialmente a mi esposa Jessica, e hija Valentina, hermanos y sobrinas.

Finalmente quiero agradecer a la Dra. Mg. Carmita por ser una guía fundamental en el desarrollo de este trabajo.

Autor: Segundo Miguel Ortega Narváez.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Contenido

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO:	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
1. EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema de Investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Árbol de Problemas.....	5
1.2.3 Análisis Crítico	6
1.2.4 Prognosis	7
1.2.5 Formulación del Problema	7
1.2.6 Interrogantes de la Investigación	7
1.2.7 Delimitación del Objeto de la Investigación.....	7
1.3 Justificación.....	8

1.4	Objetivos	9
1.4.1	General.....	9
1.4.2	Específicos:	9
CAPÍTULO II		10
2.	MARCO TEÓRICO	10
2.1	Antecedentes Investigativos	10
2.1.1	Tema:.....	10
2.1.2	Tema:.....	10
2.2	Fundamentación Filosófica	11
2.2.1	Fundamentación Ontológica	12
2.2.2	Fundamentación Axiológica	12
2.2.3	Fundamentación Psicológica.....	12
2.2.4	Fundamentación Pedagógica.....	12
2.2.5	Fundamentación Sociológica	12
2.3	Fundamentación legal.....	12
2.4	Categorías Fundamentales.....	14
2.4.1	Constelación de ideas de la variable independiente.....	15
2.4.2	Constelación de ideas de la variable dependiente.....	16
2.5	Fundamentación Teórica	17
2.6	Hipótesis	29
2.7	Señalamiento de Variables	29
CAPÍTULO III		30
3.	METODOLOGÍA	30
3.1	Enfoque de la Investigación	30
3.2	Modalidad Básica de la Investigación.....	30
3.3	Nivel o Tipo de Investigación	31
3.4	Población y Muestra	32
3.5	Operacionalización de las Variables	33
3.6	Plan de Recolección de Información.....	35
3.7	Plan de procesamiento y análisis.....	35
3.7.1	Procesamiento de la información recogida.....	35

3.7.2	Plan de análisis e interpretación de resultados.....	36
3.8	Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	36
3.8.1	Técnicas.....	36
3.8.2	Herramientas	36
CAPÍTULO IV.....		37
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
4.1	Análisis de la encuesta a estudiantes	37
4.2	Análisis de la entrevista a la docente.....	48
4.3	Comprobación de la Hipótesis	50
CAPÍTULO V.....		56
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1	Conclusiones	56
5.2	Recomendaciones	57
CAPÍTULO VI.....		58
6.	PROPUESTA.....	58
6.1	Datos Informativos	58
6.2	Antecedentes de la Propuesta	59
6.3	Justificación de la Propuesta	60
6.4	Objetivos de la Propuesta	60
6.4.1	General	60
6.4.2	Específicos	60
6.5	Análisis de Factibilidad	61
6.6	Fundamentación Científico Técnica.....	62
6.7	Metodología Modelo Operativo	65
6.8	Administración de la Propuesta.....	66
6.9	Previsión de la Propuesta	67
6.10	Estructura de la Propuesta	68
MATERIALES DE REFERENCIA		84
1.	BIBLIOGRAFÍA	84
2.	ANEXOS:	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	14
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente: El Bullying ..	15
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente: El Autoestima .	16
Gráfico N° 5	37
Gráfico N° 6.....	38
Gráfico N° 7.....	39
Gráfico N° 8.....	40
Gráfico N° 9.....	41
Gráfico N° 10.....	42
Gráfico N° 11.....	43
Gráfico N° 12.....	44
Gráfico N° 13.....	45
Gráfico N° 14.....	46
Gráfico N° 15.....	47
Gráfico N° 16: Fórmula del chi cuadrado	50
Gráfico N° 17: Representación gráfica en la campana de Gauss.....	52
Gráfico N° 18: Docentes de la Institución	68
Gráfico N° 19: Aula Organizada.....	69
Gráfico N° 20: Yo Respeto	71
Gráfico N° 21: Yo Cuido	75
Gráfico N° 22: Yo Opino.....	78
Gráfico N° 23: Yo me Controlo.....	80
Gráfico N° 24: Yo me Quiero	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	32
Tabla 2: Variable Independiente: El Bullying	33
Tabla 3: Variable Dependiente: El Autoestima	34
Tabla 4: Recolección de información	35
Tabla 5: Acoso escolar en la escuela.....	37
Tabla 6: Controla la violencia escolar.....	38
Tabla 7: Como disminuir el acoso escolar	39
Tabla 8: Ha recibido algún tipo de amenazas	40
Tabla 9: Se siente agredido por alguien	41
Tabla 10: Qué es el autoestima	42
Tabla 11: Se acepta cómo es usted.....	43
Tabla 12: Opinión de los demás.....	44
Tabla 13: Sus maestros consideran sus opiniones	45
Tabla 14: Respeto a las opiniones de los estudiantes.....	46
Tabla 15: Programa para mejorar el autoestima de los estudiantes	47
Tabla 16: Entrevista a la docente	48
Tabla 17: Descripción de la población.....	51
Tabla 18: Recolección de datos y cálculo del estadístico	53
Tabla 19: Cálculo de frecuencias esperadas.....	54
Tabla 20: Cálculo de las preguntas	54
Tabla 21: Cálculo del Ji cuadrado estudiantes	55
Tabla 22: Análisis de factibilidad - económica.....	61
Tabla 23: Modelo Operativo	65
Tabla 24: Administración de la Propuesta	66
Tabla 25: Previsión de la Propuesta	67
Tabla 26: Tipos de conductas.....	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CIUDAD DE IBARRA DE LA PARROQUIA DE GUAYLLABAMBA, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHIMCHA.

AUTOR: SEGUNDO MIGUEL ORTEGA NARVÁEZ.

TUTORA: Dra. Mg. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ.

Resumen

Siendo la educación el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, es de gran importancia la investigación, para el mejoramiento, el presente trabajo trata sobre El bullying y su influencia en el autoestima de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica Ciudad de Ibarra de la Parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha; para la investigación se ha tomado en cuenta a los 29 estudiantes, para obtener resultados, cualitativos y cuantitativos del problema, en la que los estudiantes manifiestan que el bullying (acoso escolar) se da de forma física y verbal, en la institución educativa de manera frecuente, se ha observado, lesiones psicológicas como miedo y desconfianza en sí mismo, el presente trabajo involucra a toda la comunidad educativa para disminuir este tipo de problema en los estudiantes, para lo cual se realizó la siguiente propuesta, Estrategias de control para minimizar el acoso escolar de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica.

Palabras claves: Bullying, acoso escolar, estudiantes, cualitativos, cuantitativos, aportar, manifestar, estrategias, prevención, sociedad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
TYPE: SEMI CLASSROOM

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: THE BULLYING AND ITS INFLUENCE ON STUDENTS 'SELF-ESTEEM SIXTH GRADE BASIC GENERAL EDUCATION IBARRA OF THE PARISH OF GUAYLLABAMBA, CANTON QUITO, PICHIMCHA PROVINCE.

AUTHOR: SECOND MICKEY ORTEGA NARVÁEZ.

TUTOR: Dra. Mg. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ.

Summary:

Education being the cornerstone for the development of society, is of great importance to devote space to research, thus contributing to the improvement of education, this paper deals with bullying and its influence on the self-esteem of students sixth Grade Basic General Education Ibarra City of the parish of Guayllabamba, Canton Quito, Pichincha Province, for research is taken into account for the 29 students in the sixth year of basic education, to get results, qualitative and quantitative the problem, in which students report that bullying (bullying) manifests physically and verbally, in school frequently, it has been observed that after the bullying and brands are through verbal abuse, psychological injuries as fear and self-doubt, this work involves the entire school community to reduce this type of problem students, for which they made the following proposal, prevention strategies against bullying to help improve the self-esteem students.

Keywords: Bullying, bullying, students, qualitative, quantitative, provide, express, strategies, prevention, partnership.

INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación existen seis capítulos que se encuentran divididos de la siguiente manera:

El capítulo I: Consta el problema, tema de investigación, planteamiento del problema, justificación y los objetivos.

El capítulo II: Constituye el Marco Teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, fundamentación teórica, hipótesis y señalamiento de variables.

El capítulo III: Se encuentra la Metodología, enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento y análisis, técnicas e instrumentos de recolección de la información.

El capítulo IV: Le corresponde el Análisis e interpretación de resultados, análisis de las encuestas a los estudiantes, análisis de la entrevista a los docentes, comprobación de la hipótesis, validación de expertos.

El capítulo V: Se encuentra las conclusiones y recomendaciones, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo VI: Se propone la propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación de la propuesta, objetivos de la propuesta, análisis de factibilidad, fundamentación científico técnica, metodología modelo operativo, administración de la propuesta, previsión de la propuesta y estructura de la propuesta.

Finalmente se incluirá la bibliografía y los anexos de la presente investigación

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BASICA CIUDAD DE IBARRA DE LA PARROQUIA DE GUAYLLABAMBA, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

El bullying es un fenómeno social que se presenta con mucha frecuencia en niños, niñas y adolescentes de la sociedad actual, por lo tanto la educación debe posibilitar un proceso de solución que permita una juventud comprometida desde temprana edad con la paz social.

En relación a las afirmaciones del párrafo anterior, se requiere que la educación dé gran importancia a este fenómeno el cual se presenta en escolares y colegiales y así establecer medidas de prevención concienciando a la sociedad sobre esta forma de violencia que se presenta especialmente entre la infancia y la juventud.

Según el informe, basado en datos de un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) desarrollado entre 2005 y 2009, la agresión más frecuente fue el robo (39,4 %), seguida de la violencia verbal (26,6 %) y la violencia física (16,5 %).

Los autores del estudio examinaron los resultados de 2.969 escuelas, 3.903 aulas y 91.223 estudiantes de sexto grado de 16 países latinoamericanos: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, la República Dominicana y Uruguay.

Y ese análisis reveló que el 51,1 % de los estudiantes dicen haber sido víctimas de bullying por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos

Con respecto a la violencia física entre alumnos, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5 %), **Ecuador (21,9 %)**, la República Dominicana (21,8 %), Costa Rica (21,2 %) y Nicaragua (21,2 %).

A Nivel Nacional nuestro país está pasando por un crítico momento de comportamiento de conducta agresiva y las autoridades educativas se encuentran conscientes de que la problemática existe pero no se toman las cartas adecuadas en el asunto, para que los niños, niñas y adolescentes puedan hablar y denunciar lo conflictos que se presentan en su entorno puesto que se trata de un problema latente que envuelve a profesores, padres, psicólogos, estudiantes y autoridades educativas.

Encuesta Innfa y DNI 'Mi opinión sí cuenta' Los insultos y golpes entre compañeros no son aislados en las aulas ecuatorianas En un 32% (1 054 112 niños y adolescentes, del total de 5 millones que hay en el país) es pegado e insultado “a veces” por sus compañeros. El 22,6% tiene 6 y 11 años y el 20,1% es de 15 y 17 años.

Datos estadísticos Mayor riesgo: El grupo donde el problema de la violencia escolar se presenta con mayor frecuencia es entre los menores de entre 12 y 13 años. El 80% de los estudiantes que fueron consultados aseguró haber percibido algún tipo de violencia Sondeo: La encuesta fue aplicada el año pasado a nivel nacional a alumnos de séptimo básico a cuarto básico.

En las instituciones educativas de la **Provincia de Pichincha**, el problema de bullying en los estudiantes es similar que a nivel nacional y de la misma forma está afectando directamente a todos los miembros del proceso educativo, e indirectamente a los padres de familia ya que no existen campañas para informarlos y así poder tomar las medidas adecuadas, en el que intervienen el agresor, el agredido y los espectadores y se lo puede palpar a través de cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico y electrónicamente, que se presente en forma repetitiva especialmente entre individuos de edad temprana, ya que nuestra sociedad se encuentra carente de valores humanos.

De igual manera en el **sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra** se ha observado varios casos de acoso escolar ya que algunos estudiantes se ven amenazados, humillados, maltratados y agredidos por sus compañeros y a su vez los espectadores sean educadores y demás estudiantes no intervienen por temor a ser agredidos o porque piensan que se trata de una simple broma, mientras que el estudiante agredido se siente solo y sus calificaciones pueden verse afectadas negativamente, tienen miedo de ir a la escuela; se quejan de padecer de dolores de cabeza, estómago, presentan dificultad en concentrarse en sus quehaceres escolares y las secuelas son muy graves, ya que pueden padecer de depresión, ansiedad y bajo autoestima.

1.2.2 Árbol de Problemas

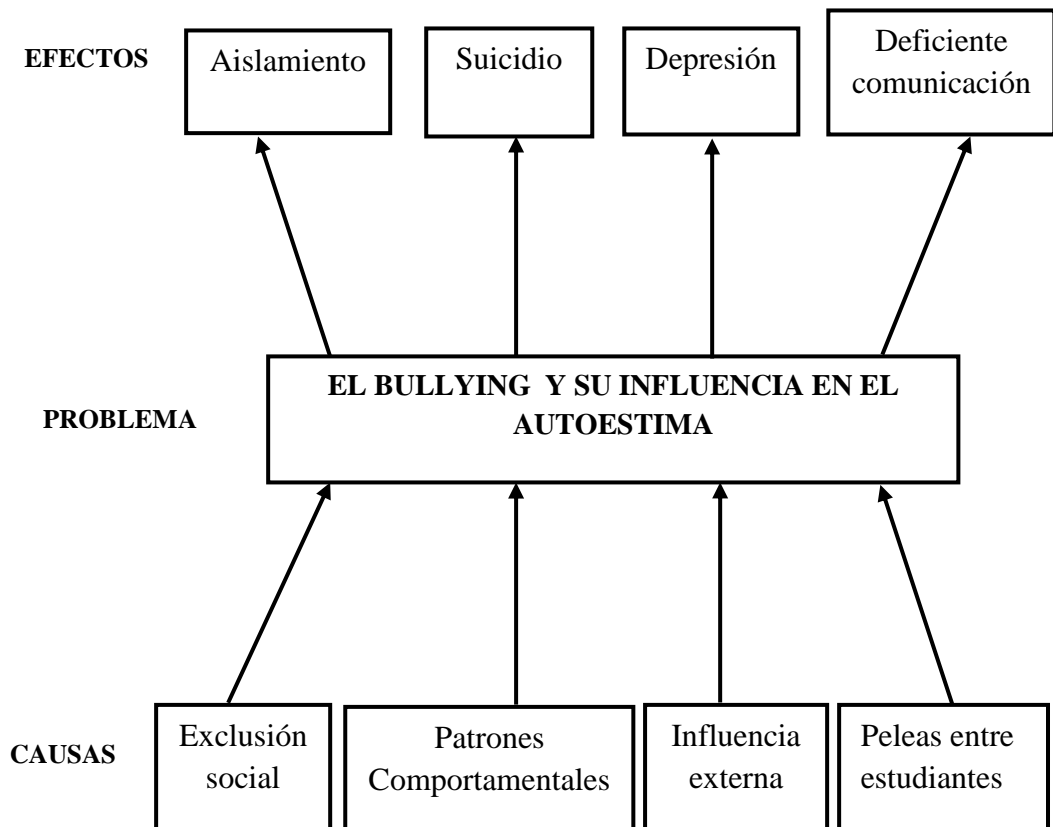


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

1.2.3 Análisis Crítico

Una educación global se justifica únicamente cuando se ha llegado a formar seres motivados, participativos, con valores, capaces de aceptarse a sí mismos y a los demás, identificando sus virtudes y debilidades, por tanto **La Exclusión Social** influirá en su autoestima, y a su vez en el entorno educativo serán, víctimas de la intimidación verbal o física, de bromas inapropiadas de sus compañeros, esto causara que los mismos se sientan aislados, solos y sus calificaciones se verán afectadas negativamente, y les desagradara ir a la escuela, tendrán dificultad en concentrarse en sus quehaceres escolares.

Los Patrones Comportamentales son un problema real y grave ya que se presentan en todos los ámbitos sociales y culturales, y los medios de comunicación influyen para que exista este tipo de problemas, los cuales se presentan como juegos o chistes entre estudiantes los cuales hostigan e intimidan permanentemente a otro compañero o compañera por su físico, tener rasgos afeminados, por su retraimiento o por mostrar dificultades en sus habilidades sociales, algunos sufren de baja salud mental, como trastornos de ansiedad e incluso pueden llegar al suicidio.

De la misma manera **la Influencia Externa** de los medios de comunicación, tales como la televisión, la radio y el uso de las tecnologías, incitan a los estudiantes a actuar de manera agresiva, los medios deben ser conscientes de ello y deben controlar contenidos que emitan grados de violencia, y las consecuencias causaran depresión y otras condiciones mentales. Cuando un estudiante se burla, amenaza o pega a otro se debe intervenir para que eso no se repita porque el estudiante acosado puede llegar a la depresión severa.

Las Peleas entre los Estudiantes provocaran que estos disminuyan sus buenas relaciones sociales, afectivas; causando entre ellos una deficiente comunicación y por lo tanto sus ganas de participar en el proceso de enseñanza.

1.2.4 Prognosis

Si el problema de bullying continua, el bajo autoestima seguirá presentándose y las posibilidades de formar seres humanos respetuosos, responsables, basados en valores, dispuestos al cambio positivo, se verán truncados, debilitando la calidad de la educación en el contexto investigado.

Por el contrario si se aplica un proyecto de solución al problema de acuerdo a la realidad y exigencia actual en la que se desenvuelven los estudiantes para aceptarse a sí mismos y a la sociedad se lograra formar en ellos seres humanos con una alta autoestima capaces de mejorar su comportamiento de manera adecuada y así contribuir a la sociedad.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo influye el Bullying en el Autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra de la Parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.6 Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son las causas que generan el bullying?

¿Cómo afecta el bullying en el autoestima de los estudiantes?

¿Qué alternativa de solución ayudará a resolver el problema del bullying en el Autoestima de los estudiantes?

1.2.7 Delimitación del Objeto de la Investigación

De Contenido

Campo: Educativo

Área: Acoso Escolar

Aspecto: Estudiantes

Espacial:

La investigación se realizó en el sexto grado de la Educación Básica General Ciudad de Ibarra ubicado en la Parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Temporal:

El estudio se delimitó de Septiembre 2012 a Marzo 2013

Poblacional:

Estudiantes de sexto grado.

1.3 Justificación

En la actualidad es necesario consolidar una sociedad que fortalezca los valores humanos, probablemente por la manifestación de tipos de violencia que la misma sociedad determina que se han ido incrementando día tras día lo que se ha formado múltiples cuestionamientos a toda la comunidad educativa por lo que se ha visto la necesidad urgente e **importante** de investigarlos para conocer a profundidad cual es la causa y efecto de los mismos y poder plantear alternativas de solución que favorezcan y mejoren la calidad del proceso educativo.

El trabajo de investigación es de **interés** educativo ya que se ha observado varios casos de acoso escolar entre los estudiantes de la institución.

Los estudiantes y docentes son los principales actores de los problemas que se presentan en el entorno educativo y el trabajo de investigación es **novedoso** porque no se realizado investigaciones iguales debido a que no se le ha dado gran importancia.

Luego de la presente investigación, el **aporte práctico** se evidencia en plantear un proyecto alternativo con el propósito de contribuir a la solución del inconveniente encontrado para facilitar la misión de concienciar de manera positiva a los educandos y educadores para disminuir el acoso escolar en la comunidad educativa, situación que se evidenciara en un ambiente de seres humanos con valores sociales.

Los **beneficiarios** directos de la presente propuesta investigativa son los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra, e indirectamente se beneficiaran los educadores del plantel como también los de otras instituciones educativas si toman esta investigación como una guía referencial al cual a su vez se constituirá en el **aporte teórico** para la solución de su problemática y de nuevas investigaciones.

Cabe destacar que la ejecución del proyecto investigado es **factible** ya que se dispone del talento humano, recursos materiales, infraestructura así como también recursos económicos.

Los resultados de la presente investigación se irán enriqueciendo progresivamente con la disposición, colaboración, y la práctica de los estudiantes puesto que la **originalidad** que caracteriza a la misma busca establecer relaciones entre el bullying y el autoestima de los estudiantes con la finalidad de lograr una educación enriquecida en valores.

1.4 Objetivos

1.4.1 General.

Determinar cómo influye el Bullying en el Autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra de la Parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2 Específicos:

- Identificar que es el bullying y el autoestima de los estudiantes.
- Establecer la relación que existe entre el bullying y el autoestima de los estudiantes.
- Proponer una alternativa de solución elaborando estrategias de control para minimizar el acoso escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En el sexto grado de la educación General Básica Ciudad de Ibarra no se han realizado investigaciones sobre el tema investigado, por lo cual la investigación es auténtica.

En la Universidad Técnica de Ambato hay varias investigaciones sobre las variables mencionadas, investigadas en relación con otros problemas educativos y sociales, pero ninguna vinculada las dos variables objeto del presente estudio.

Como referente bibliográfico, la investigación se basa en las siguientes investigaciones:

2.1.1 Tema: “El Bullying y su Influencia en el Comportamiento Escolar de los niños y niñas del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rosa Zarate”, Cantón Quero, Provincia de Tungurahua.

- **Autora:** Cisneros Poveda Julia Tatiana.
- **Lugar:** Cantón Quero, Provincia de Tungurahua 2012.
- **Conclusiones:** El acoso escolar provoca en los niños de séptimo año la inasistencia de los estudiantes a la institución e incluso la deserción escolar.
- Los estudiantes de séptimo año ven amenazada su integridad personal sintiendo temor por asistir a la institución.

2.1.2 Tema: “El Autoestima y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica de la Escuela Remigio Romero y Cordero del Cantón Cuenca”.

- **Autor:** Bueno Coro Hugo Orlando.

- **Lugar:** Cantón Cuenca, Provincia del Azuay 2012.
- **Conclusiones:** En la Escuela Remigio Romero y Cordero del Cantón Cuenca, se han dado casos de violencia en el núcleo familiar al que pertenecen los alumnos, si bien, no en forma alarmante, pero sí de una manera que el educador debe tomar en cuenta como base para determinar las estrategias y normas del trabajo docente y sobre todo el trato que deben proporcionar a sus educandos a fin de dar cumplimiento a aquel postulado que exige una educación centrada en el alumno.
- Se ha podido notar que existe a veces dificultad, de parte de los maestros, para relacionarse, para comunicarse y para la coordinación de acciones con los padres de familia y representantes de sus alumnos en torno al proceso educativo. El contacto y la relación escuela-hogar es fundamental, no solamente cuando existen motivos de queja sobre el alumno, sino también para comunicar al padre de familia sobre los éxitos y acciones positivas de sus hijos. Recordemos que las acciones en torno a la formación del niño, ejercidos por el hogar, se complementan en la escuela y la preparación que la escuela proporciona a los alumnos se complementa en el hogar.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación titulada el Bullying y su Influencia en el Autoestima se ubica en el paradigma critico propositivo, critico porque analiza una realidad sociocultural educativo; y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigativa titulada El Bullying y su Influencia en el Autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra de la Parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

El Bullying es un maltrato psicológico que se presenta en los estudiantes de la sociedad, que a su vez generan cambios en su autoestima causa impacto en todos los ámbitos que se desenvuelven.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Es un papel muy importante en este proceso investigativo ya que los valores deben estar en constante practica día a día para generar en el amor propio y el respeto a sí mismo y hacia las demás personas que lo rodean, y por lo tanto se estimule en él un deseo de superarse para el bien propio en la sociedad.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Las personas son seres humanos que razonan, piensan, sienten y actúan de acuerdo al medio donde se desenvuelven por tanto la sociedad infiere mucho en el desarrollo de la personalidad e identidad de cada individuo.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

Mediante una aplicación de métodos y técnicas de estimulación ayudara a que el educando aprenda sobre sí mismo e ira descubriendo cuáles son sus fortalezas que tiene dentro de sí, para que evidencie un aprendizaje de calidad y calidez.

2.2.5 Fundamentación Sociológica

Amplia los conocimientos partiendo como base de la información que buscará, los conceptos básicos de sociología y educación, para de esta manera entender, y establecer, la importancia que la misma tiene en el desempeño de la función docente, como un ser social.

2.3 Fundamentación legal

Con la finalidad de garantizar la legalidad de la presente investigación, se basa en los siguientes aspectos legales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título II

De los Derechos y Obligaciones

CAPÍTULO III

Derechos y Obligaciones de los Estudiantes.

Art. 7.- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b) Ser tratado con justicia, dignidad, respeto a su diversidad individual, cultural y lingüística; a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, a sus derechos y libertades fundamentales.

i) Ser protegido contra todo tipo de violencia, interna y externa a la institución educativa.

o) Denunciar los abusos a sus derechos y garantías constitucionales y su respectiva sanción.

Tener un trato con justicia, dignidad, respeto, en su diversidad individual, cultural y lingüística en las convicciones ideológicas, políticas y religiosas y estar protegido contra la violencia, interna y externa en la institución educativa.

Denunciar abusos a sus derechos y garantías constitucionales con sus respectivas sanciones.

Art. 8.- Obligaciones.- Los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

e) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.

h) Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás.

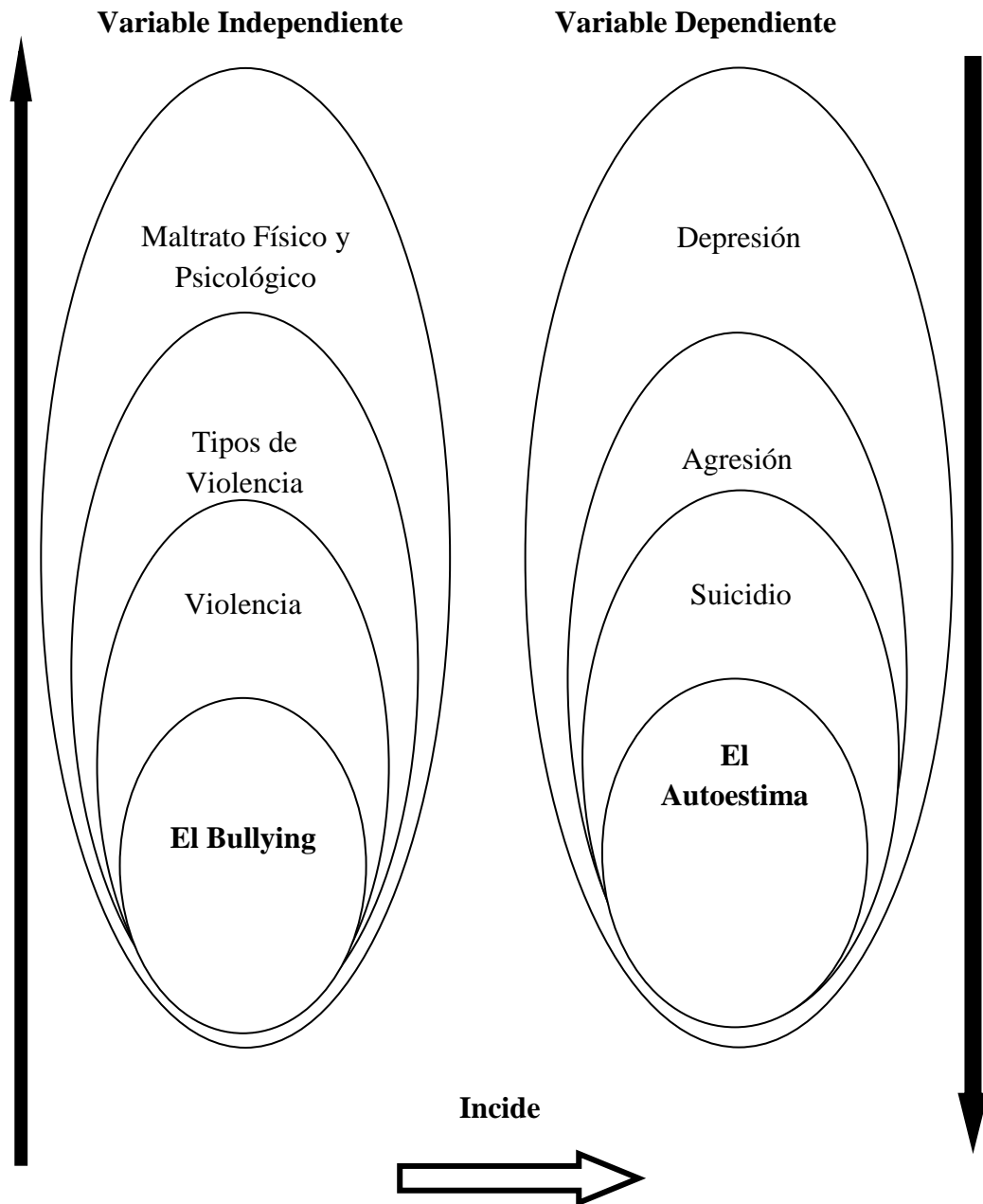
i) Promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

l) Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa.

Los estudiantes deben tratar con dignidad respetando y sin discriminación, para fundamentar sus opiniones de respeto hacia los demás, promueve la convivencia armónica y resolución pacífica en los conflictos, para cuidar la privacidad e intimidad con los demás miembros de la comunidad educativa.

2.4 Categorías Fundamentales

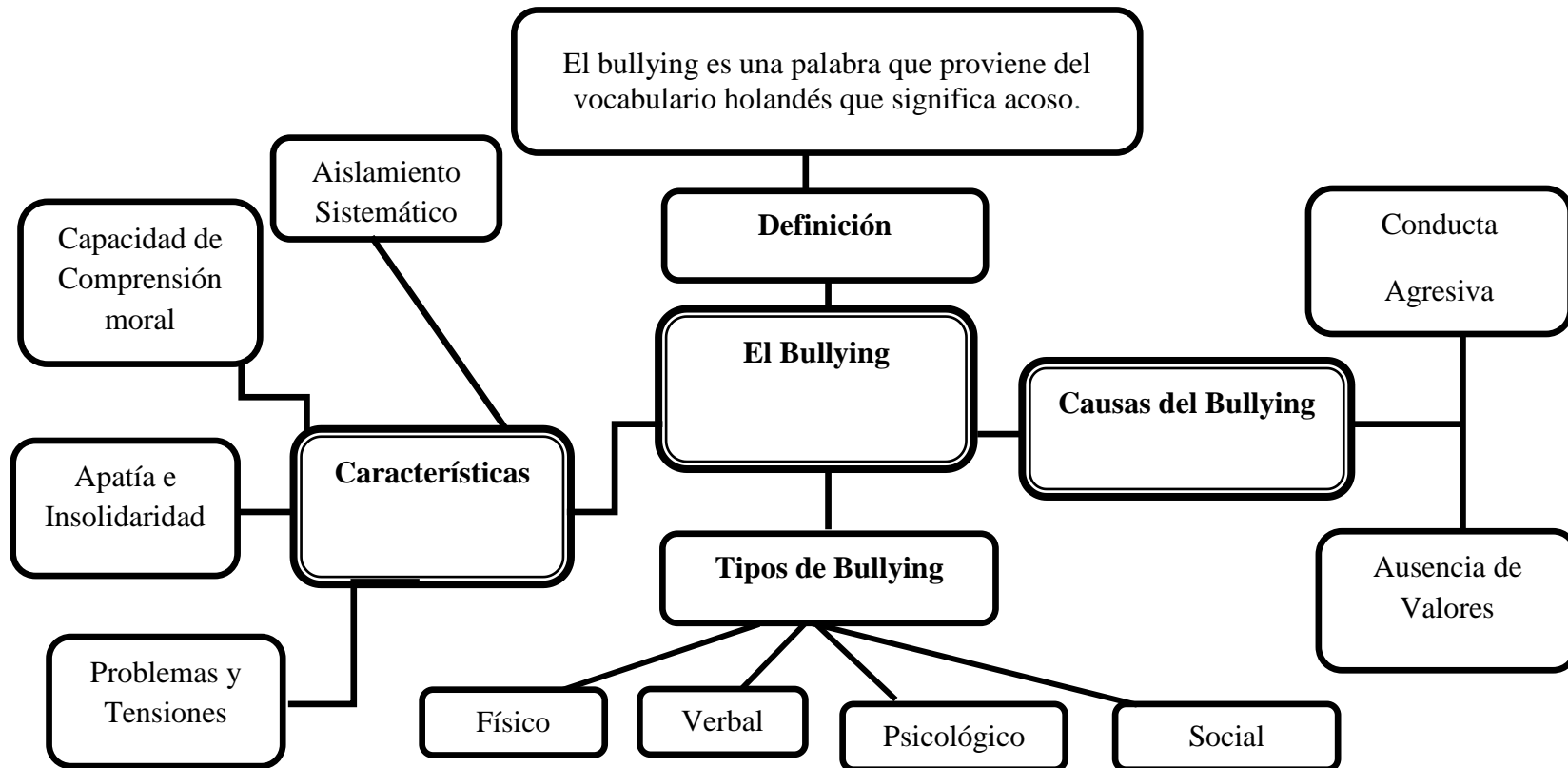
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente.

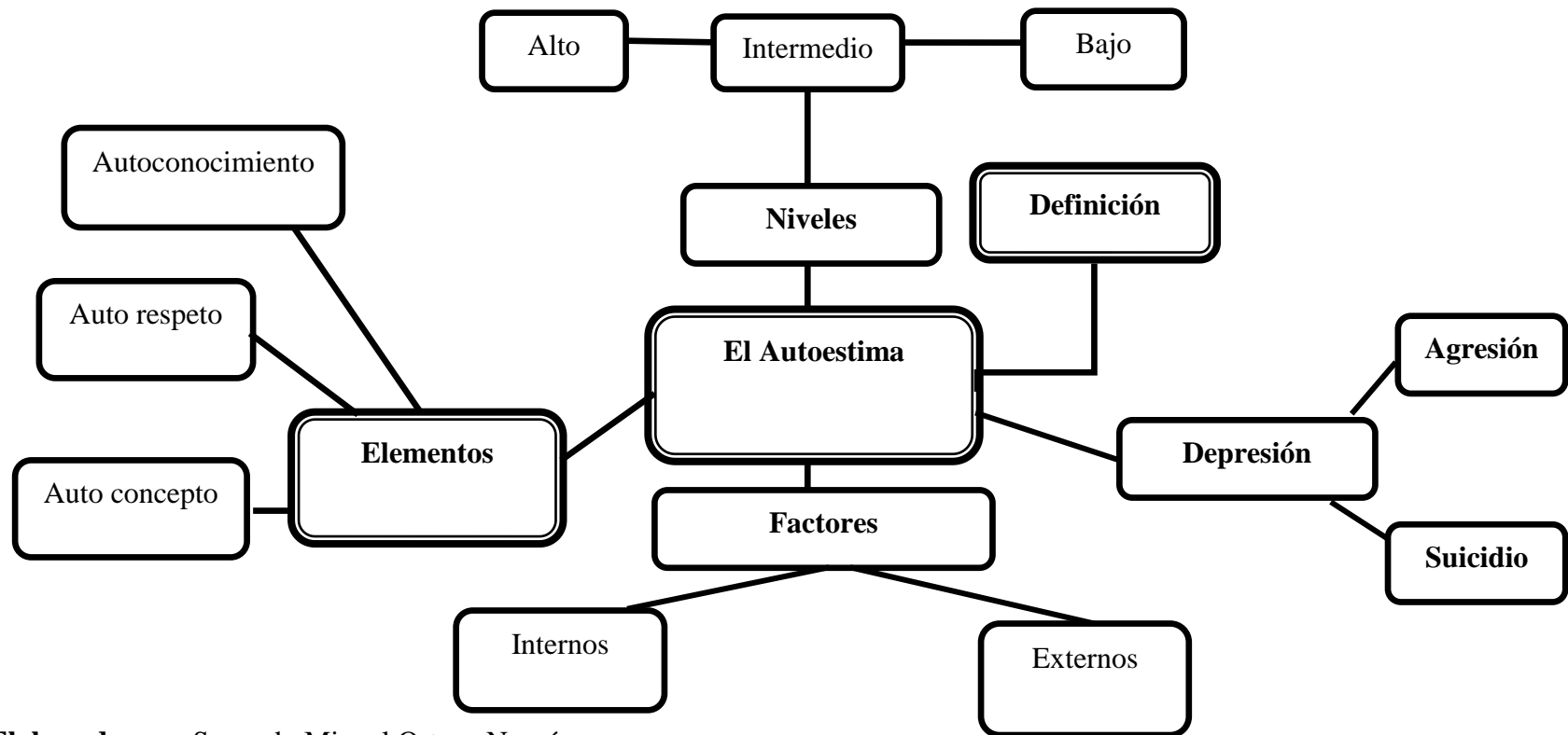
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente: El Bullying



Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente.

Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente: El Autoestima



Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

2.5 Fundamentación Teórica

Variable Independiente

Bullying

Definición:

El bullying o acoso escolar se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas que ocurren sin una razón clara adoptadas por uno o más estudiantes en contra otro u otro.

Es molestar a alguien sin importar lo que haga, sólo por el gusto de hacerlo. La constancia en los ataques -número de veces que sucede- aumenta la gravedad del acoso que ya es un problema de salud mental a nivel mundial.

Este fenómeno no distingue raza, religión, posición social, estructura física ni edad, este problema está afectando cada vez a más temprana edad y ningún sector de la sociedad está libre de él.

Características del Bullying

- Es un fenómeno social en su naturaleza, que ocurre en grupos sociales relativamente estables en los que la víctima apenas tiene posibilidades de evitar a sus atacantes. Suele silenciarse y reproduce siempre un modelo injusto de dominación.
- Es constante y se prolonga largamente en el tiempo.
- La víctima lo suele vivir con gran intensidad.
- Los ataques que generalmente no son provocados pueden incluir agresión física, verbal, psicológica, directa o indirectamente y todas las posibles combinaciones. Pueden recibirse golpes, patadas, salivazos, empujones, amenazas, aislamiento, robos, ser bautizado con “motes”, abusos sexuales, racismo, entre otros.
- En realidad se trata de “agresiones injustificadas en las que no hay provocación sustancial por parte de la víctima”.

Entre alumnos, las relaciones son paritarias o simétricas, puesto que no contienen roles superior ni inferior, pero se dan casos en los que uno o varios niños dominan a otro que se percibe más débil.

En definitiva se trata de un fenómeno recubierto de silencio que ocurre en grupos relativamente estables, en los que la víctima tiene poca posibilidad de evitar a sus atacantes, y en los que se produce un modelo injusto de dominación. Es constante, es decir, se prolonga en el tiempo y es vivido por la víctima como una situación muy dura, que excede sus recursos para afrontarla. La situación destruye lenta, pero profundamente su autoestima, pudiendo llegar a estados depresivos o estados permanentes de ansiedad, que, como poco, dificultan sobremanera su adaptación social y rendimiento académico, e incluso, en casos extremos.

Causas del Bullying

Las causas de este fenómeno son múltiples y complejas. Existen en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación.

Sin embargo, carecemos de ciertas condiciones protectoras que podrían mitigar los efectos de dichos factores, como modelos sociales positivos y solidarios, grupos de pertenencia constructivos y adultos observadores, disponibles y atentos para ayudar.

La Familia

A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento, y tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno.

Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar, pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia como la única alternativa ante la expresión o canalización de sus

emociones y ante la resolución de problemas. Creyendo que no hay más roles que los de víctima o victimario.

Una situación de maltrato del niño por parte de los padres contribuye a deteriorar la interacción familiar y el comportamiento del niño en otros entornos:

- Disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas.
- Se repite crónicamente, haciéndose más grave.
- Se extiende a las diversas relaciones que los miembros de la familia mantienen.
- Generalmente aquellos niños que ejercen violencia en el entorno escolar, son víctimas de algún tipo violencia en otro contexto.

Entorno Escolar

Muchas veces escuchamos a los escolares quejarse de que "el profesor me tiene mala" y tendemos a pensar que es una excusa para justificar una mala nota o una reprimenda. Sin embargo, conviene prestar atención porque estas protestas pueden tener múltiples causas: insatisfacción con la asignatura, con la personalidad del profesor o con la manera en que está planteado el sistema educativo; pero también pueden ser una señal de una necesidad de mayor atención por parte de profesores y padres.

Varios estudios muestran que, a menudo, los profesores se crean expectativas, positivas o negativas, respecto a sus alumnos e interactúan en público más frecuentemente con los estudiantes de expectativas positivas. Esto da como resultado que haya un grupo pequeño de alumnos "brillantes" que intervienen casi siempre y otro pequeño grupo de alumnos más "lentos" que no participa casi nunca. Además, los estudiantes de altas expectativas suelen recibir muchos elogios y, los de bajas expectativas, muchas críticas. Así, la motivación de estos últimos disminuye y se sienten discriminados respecto al resto de la clase. Blanca García Olmos, presidenta nacional de la Asociación de Profesores de Secundaria (APS) reconoce que es inevitable que se establezcan mejores relaciones con unos

alumnos que con otros porque, al fin y al cabo, los profesores son personas y pueden sentir más afinidad hacia ciertos estudiantes.

Pero esto puede ser peligroso, ya que una mala relación entre profesor y alumno puede ser causa de ansiedad y depresión en los chicos y chicas, así como de un descenso de su rendimiento escolar.

Una de las posibles formas de mejorar las relaciones entre profesores y alumnos y, por tanto, la convivencia en el entorno escolar, es reforzar las tutorías como medio para solucionar las tensiones, como señala Concepción Medrano, profesora del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad del País Vasco. También es necesario preparar bien a los profesores en cuestiones de psicología y pedagogía.

Además, sería positivo implicar a los alumnos a la hora de fijar los objetivos de su formación para que se sientan motivados por aprender y mejoren sus relaciones con los profesores.

Medios de Comunicación

Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, nos exponen continuamente a la violencia, tanto real (telediarios) como ficticia (películas o series), y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes.

Los comportamientos que los niños observan en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que les expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia.

La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece, ya que interpreta todo lo que le rodea a partir de dichas relaciones. Por eso la violencia no se desarrolla en todos los niños, aunque estén expuestos por igual a la violencia.

La repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños la reflexión respecto a la violencia que nos rodea.

La incorporación de la tecnología audiovisual al aula podría ser de gran utilidad como elemento educativo en la prevención de la violencia

Tipos de Bullying

Físico. Golpear, empujar, provocar tropezones, encerrar a alguien en un closet, un baño o en algún espacio del que no pueda salir, patear, pellizcar, sujetar, "zapear", ahorcar, aventar objetos, utilizar cualquier tipo de arma.

Verbal. Amenazar en general, amenazar con usar un arma, extorsionar, provocar, burlarse, molestar, apodar, rumorar, hablar mal de alguien, revelar o distorsionar secretos íntimos, esparcir mentiras descaradas, deteriorar la reputación social, criticar, escribir grafiti ofensivo sobre alguien, burlarse de alguna discapacidad física o mental, notas que pasan de mano en mano, críticas respecto al origen, la religión, el nivel socioeconómico de la persona, de sus familiares o amigos.

Psicológico. Infundir el temor en la víctima es el eje de esta práctica. Se le acecha, persigue, se le fuerza a hacer cosas que no quiere, como entrarle a las drogas o al alcohol. Se le intimida para causar miedo. El niño o joven vive con angustia el encontrarse con el abusador en los pasillos, patios o a la salida de la escuela. El agresor, al ejercer su poder, puede hacerlo casi de forma tiránica, más aún si el conjunto del grupo le atribuye cualidades de héroe por su audacia, su fuerza, su simpatía o incluso su patanería.

Social. El Bullying social se basa más que todo en la exclusión de la víctima además de ignorarla, no incluirla en actividades como juegos, trabajos en clase, etc. Este tipo de bullying puede causar mucho daño y puede dañar la autoestima y la confianza en sí mismo.

La Violencia: Es un comportamiento deliberado que resulta, o puede resultar en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, otros animales o cosas (vandalismo) y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

Tipos de Violencia

Violencia Directa: Es la violencia física, aquella que tiene por objetivo herir o matar.

Violencia Estructural: Consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte a la población.

Violencia Cultural: Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente.

Un caso de violencia cultural puede ser el de una religión que justifique guerras santas o atentados terroristas.

Violencia Juvenil: Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes entre los 10 y los 29 años de edad y que afectan a otros jóvenes dentro del mismo rango de edad.

Violencia Doméstica: La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato Infantil y el abuso de los niños.

Violencia Cotidiana: Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos

mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes.

Violencia Socio-Económica: Reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

Violencia Delincuencial: Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo.

Maltrato

El maltrato es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas.

Maltrato Físico

La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.

Maltrato Psicológico

El maltrato emocional es más sutil, pero no menos doloroso, su característica principal es provocar malestar (dolor) emocional, existen dos modalidades fundamentales, la activa, que humilla y degrada a la otra persona produciéndole

sentimientos de desesperanza, inseguridad, y pobre autoestima, esta se manifiesta por insultos o apodos.

La segunda modalidad es la pasiva, es el desamor, la indiferencia el desinterés por la otra persona esta modalidad está poco reconocida, en el niño, como maltrato, puede, en los primeros días de vida provocar hasta la muerte por una patología llamada depresión analítica.

Variable Dependiente

Depresión

Ocasionalmente, todos nos sentimos melancólicos o tristes, pero estos sentimientos, por lo general, son pasajeros y desaparecen en unos días. Cuando una persona tiene un trastorno depresivo, este interfiere con la vida diaria y el desempeño normal y causa dolor tanto para quien padece el trastorno como para quienes se preocupan por él o ella.

Es un trastorno que afecta a los adolescentes y que lleva a que se presente tristeza, desánimo, pérdida de la autoestima y pérdida de interés en actividades habituales.

La depresión puede ser una respuesta a muchas situaciones y factores de estrés en los adolescentes. En ellos, el estado anímico depresivo es común debido a:

- El proceso normal de maduración y el estrés que se presenta con éste
- La influencia de las hormonas sexuales.
- Los conflictos de independencia con los padres

Agresión

La agresión es el comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc. La agresión hay que diferenciarla de la violencia, con la que está muy relacionada.

Tipos de agresión:

Agresión emocional u hostil: Es la agresión o el daño que se infringe sin más razón que la de provocar daño, generalmente en respuesta a una previa agresión recibida. Podría ser sinónimo de venganza.

Agresión instrumental: Es el daño que se produce con la intención de conseguir algo a cambio.

Agresión pasiva: Es no hacer nada, cuando se podía haber hecho algo, con la intención de perjudicar a alguien.

Agresión proyectiva: Es la agresión que no va dirigida a la persona que nos la ha provocado, sino que se proyecta sobre otras personas, animales u objetos, a veces sin tener la consciencia de hacerlo.

Origen de la agresión:

Existen diversas teorías que explican el origen filogenético de la agresión en las especies y sobre todo en la especie humana. Las dos teorías más aceptadas y a la vez contrapuestas y complementarias son:

Konrad Lorenz, propuso la hipótesis de que la evolución favorece a los individuos más crueles y agresivos de una especie para la supervivencia. Esta teoría concuerda con la selección natural de las especies de Darwin.

Teoría altruista: La ayuda de unos individuos a otros dentro de una especie favorece la supervivencia del individuo y de la especie.

Factores de los que depende la agresión:

Percepción e interpretación de las conductas de otras personas.

Factores sociales y culturales: En la sociedad occidental hay una permisividad a la agresión y a las conductas violentas.

Rentabilidad de la agresión basada en las experiencias previas con conductas agresivas.

Sexo: Los hombres son más agresivos que las mujeres debido a factores biológicos como la mayor producción de testosterona y a factores educacionales.

Sentimientos negativos como la frustración, la ira, el dolor, el miedo y la irritación.

Factores del medio como el calor o frío extremo, hacinamiento, ruido elevado, olores desagradables.

Factores internos o fisiológicos como el hambre, el deseo sexual, el sueño, el síndrome de abstinencia a drogas.

Figuras parentales: De padres agresivos suelen surgir hijos agresivos debido a que en la familia se promueven las conductas agresivas en la resolución de conflictos.

Medios de comunicación y televisión: Las noticias contienen gran cantidad de información violenta y agresiva. La televisión emite gran cantidad de imágenes violentas que puede aumentar las conductas agresivas en los espectadores y sobre todo en niños.

Consecuencias de la agresión:

Beneficio a corto plazo: Las conductas agresivas con el fin de obtener algo son más fáciles de realizar que otro tipo de conducta que nos haga pensar algo positivo.

Sentimientos negativos de hostilidad, ira, culpa y disminución de la autoestima.

Rechazo social, con el grado máximo de la delincuencia.

Suicidio

El suicidio es considerado en casi todas partes como una de las más frecuentes causas de muerte, aun cuando las estadísticas oficiales sean a menudo inexactas y confusas

El suicidio es el resultado de un acto de la víctima dirigido contra su propia vida, acto que puede ser una lesión auto producida o suicidio, o la realización de una actividad extremadamente peligrosa que, con toda probabilidad, conduce a un accidente fatal.

El suicidio de los adolescentes es un tema que suele callarse y evadirse pues impacta y cuestiona el sistema familiar y social en que vivimos; sin embargo, es importante conocer y reflexionar en las causas que llevan a un joven a su autodestrucción, así como saber cuál es el significado de este acto y cómo puede prevenirse.

Autoestima

El autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

El autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.

Para asegurar un desarrollo psicológico armonioso con alta autoestima los padres deben expresar amor a sus hijos, alentarlos en sus iniciativas individuales, minimizando los errores que podrán ser señalados como experiencia de aprendizaje.

Las expectativas poco realistas sobre las posibilidades de los hijos suelen provocar en ellos el deseo de aprobación y afecto y la necesidad de obtener metas personales que no estén de acuerdo con sus verdaderas aspiraciones individuales y sus reales capacidades, viviendo los fracasos como pérdida de autoestima

Niveles del Autoestima:

Bajo: Es cuando la persona no se siente bien consigo misma y piensa que no sirve para nada.

Intermedio: Cuando nos sentimos igual que los demás y que no tenemos diferencias.

Alto: Es cuando una persona se siente mejor que los demás y los quiere pisotear. Las personas así son odiosas y egoístas.

Elementos del Autoestima:

Autoconocimiento: se entiende el reconocimiento de todas las partes que componen la personalidad y sus manifestaciones; es conocer las necesidades y habilidades propias.

Auto concepto: Son todas las creencias y pensamientos que se tienen acerca de sí mismo y que se manifiestan en la conducta. Por ejemplo, el concepto de ser inteligente o tonto, creerse bella o fea, etcétera. Es importante que tal como la persona se concibe a sí misma, así actúe; la siguiente frase refleja lo que es el auto concepto.

Auto respeto: Consiste en atender y satisfacer las propias necesidades, valores; expresar y manejar los sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse, buscar y valorar todo aquello con lo cual la persona se siente orgullosa de sí.

Factores del Autoestima:

Factor Interno: Estos se basan en la personalidad del individuo y su estado para aprender; tomando en cuenta la cultura que ha obtenido de su círculo familiar, el ánimo que las personas a su alrededor le ha proporcionado para su evolución en el aprendizaje. Este apoyo se verá tanto por parte de la familia como de los docentes, amigos o compañeros sea el ambiente en el que se encuentre ese individuo

2.6 Hipótesis

El Bullying Influye en el Autoestima de los estudiantes de sexto grado, de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra de la Parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.7 Señalamiento de Variables

Variable independiente: El Bullying.

Variable dependiente: El Autoestima.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

Tomando en cuenta que la presente investigación se realizó con el propósito de contribuir al mejoramiento de la educación, la misma tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que se apoya en el modelo naturalista y que desde una perspectiva crítica propositiva su principal orientación es el paradigma educativo humanista; además se ha tomado en consideración las siguientes características: no se pretende buscar una ley de carácter general sino una solución al problema particular en función de su relación de causa y efecto; también existe una relación directa entre el investigador y el problema de investigación; se trabajó con una muestra pequeña en este caso, es decir con todo el universo y la hipótesis se comprobó de manera descriptiva es decir, explicando el comportamiento de las variables y sus relaciones dentro del contexto de estudio.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Considerando que con la presente investigación se pretende solucionar un problema particular y de esta manera mejorar la realidad institucional; la misma, por los objetivos es aplicada, por el lugar es de campo, bibliográfica y documental ya que para la obtención de la información el investigador recurrió al lugar de los hechos es decir, a la institución investigada y se apoyó en libros, textos, revistas y otros documentos como fuentes de información sobre el tema objeto de estudio, por la naturaleza se trata de una investigación acción ya que al obtener los resultados se planteará de forma inmediata una propuesta de solución.

Bibliografía – Documental

La investigación se apoyó en fuentes de información primaria como son libros, textos, publicaciones, revistas, módulos, internet, otros.

De Campo

La investigación es de campo porque todos los datos se obtuvieron directamente en el lugar de los hechos, es decir en el contacto directo del investigador con la realidad donde se encuentra el problema en este caso en el sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

En el desarrollo de la presente investigación sobre el Bullying y su Influencia en el Autoestima de los estudiantes se aplicó los siguientes tipos de investigación.

Investigación Exploratoria

La presente investigación se desarrolla para conocer en forma veras sobre la problemática existente, la misma que no ha sido estudiada, la información se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes de sexto grado, así como la entrevista realizada a la docente del mismo año del plantel educativo.

Investigación Descriptiva

Es de tipo descriptiva porque ayudó a saber la realidad actual en la que se desenvuelven los estudiantes de sexto grado en cuanto al bullying y el autoestima, sus falencias y necesidades cuyos resultados se reflejaran en las conclusiones y recomendaciones establecidas en este proyecto de investigación.

Investigación Correlacional

El propósito de esta investigación es determinar la relación de las variables de estudio, es decir, el Bullying y el Autoestima de los estudiantes que se presenta en el sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra.

La presente investigación se desarrolló para conocer en forma veraz sobre la problemática existente, la misma que no ha sido estudiada, la información se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes del sexto grado, así como las entrevistas realizadas a los docentes del mismo año del plantel educativo.

3.4 Población y Muestra

La población que se va a utilizar para la presente investigación es 29 estudiantes y 1 docente de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra

Tabla 1: Población y Muestra

Personas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de sexto grado	29	100 %
Docentes	1	100 %
Total	30	100%

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez.

3.5 Operacionalización de las Variables

Tabla 2: Variable Independiente: El Bullying

Conceptualización	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
<p>El Bullying o Acoso Escolar se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas que ocurren sin una razón clara adoptadas por uno o más estudiantes en contra otro u otro.</p>	<p>Acoso escolar</p> <p>Violencia</p> <p>Fenómeno</p> <p>Posición social</p> <p>Estructura física</p>	<p>Actitudes agresivas</p> <p>Estudiantes</p> <p>No distingue</p> <p>Raza</p> <p>Religión</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Sociedad</p> <p>Padres de familia</p>	<p>1¿Ha observado actos acoso escolar en su escuela? Si () No ()</p> <p>2¿Su docente controla la violencia escolar? Si () No ()</p> <p>3¿Sabe cómo disminuir el acoso escolar? Si () No ()</p> <p>4¿Ensu institución escolar ha recibido algún tipo de amenazas? Si () No ()</p> <p>5¿Se siente agredido por alguien? Si () No () A veces ()</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

Tabla 3: Variable Dependiente: El Autoestima

Conceptualización	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
El Autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.	Autovaloración	Propia personalidad	Estudiantes	1¿Sabe que es el Autoestima? Si() No()	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario
		Actitudes	Sociedad	2¿Se acepta como es usted? Si() No()	
	3¿Le importa la opinión de los demás? Si() No()				
	Padres de familia		4¿Consideran sus opiniones sus maestros? Si() No()		
			5¿En su casa sus padres respetan su opinión? Si() No()		
	Habilidades	Propias		6¿Cree que un programa de prevención contra el acoso escolar ayudara a mejorar el autoestima de los estudiantes de la institución educativa Si() No()	
Innatas					

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

3.6 Plan de Recolección de Información

Tabla 4: Recolección de información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación	
¿A quiénes?	Docentes y estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra	
¿Sobre qué aspectos?	El Bullying	El Autoestima
¿Quién va a recolectar?	El investigador: Miguel Ortega	
¿Cuándo?	De Septiembre 2012 - Marzo 2013	
¿Dónde?	En la Educación General Básica Ciudad de Ibarra	
¿Cuántas veces?	Entrevistas Encuestas	
¿Con qué técnicas de recolección?	Encuesta: Con preguntas cerradas Entrevista: Con preguntas abiertas o cerradas	
¿Con qué instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista	

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváz.

3.7 Plan de procesamiento y análisis.

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

3.7.1 Procesamiento de la información recogida.

Se seguirá los siguientes pasos:

- Revisión científica de la información requerida.
- Revisar las encuestas.
- Revisar las entrevistas.
- Repetir la información en ciertos casos.

- Tabular los datos.
- Elaborar los cuadros.
- Elaborar los gráficos.

3.7.2 Plan de análisis e interpretación de resultados.

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con esfuerzo del marco teórico.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

3.8.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizó a los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra.

Entrevista: La entrevista se realizó a la docente de sexto grado de la Institución.

3.8.2 Herramientas

Las herramientas son:

Cuestionario de Encuesta: Permitted la recolección, la tabulación, el análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar.

Y básicamente se aplicó el tipo de preguntas cerradas. Las preguntas cerradas son de varias alternativas de respuestas. Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en las variables de la investigación.

Cuestionario de Entrevista: Se estableció preguntas para el entrevistado, será abierta y semiestructurada, en base a las variables de investigación.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de la encuesta a estudiantes

1. ¿Ha observado actos de acoso escolar en su escuela?

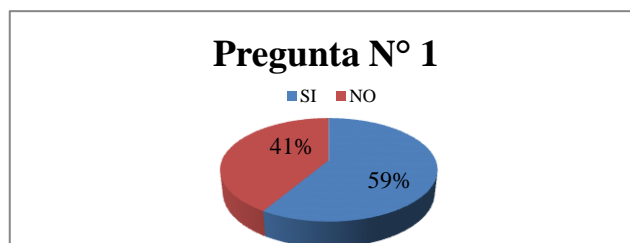
Tabla 5: Acoso escolar en la escuela

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	59%
NO	12	41%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

Gráfico N° 5



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta que trata sobre si ha observado actos de acoso escolar en la escuela, la mayoría manifiesta que si ha observado actos de acoso escolar y la minoría responde que no ha observado actos de acoso escolar.

Se determina que si hay actos de acoso escolar dentro de la institución porque los estudiantes son violentos y agresivos.

2. ¿Su docente controla la violencia escolar?

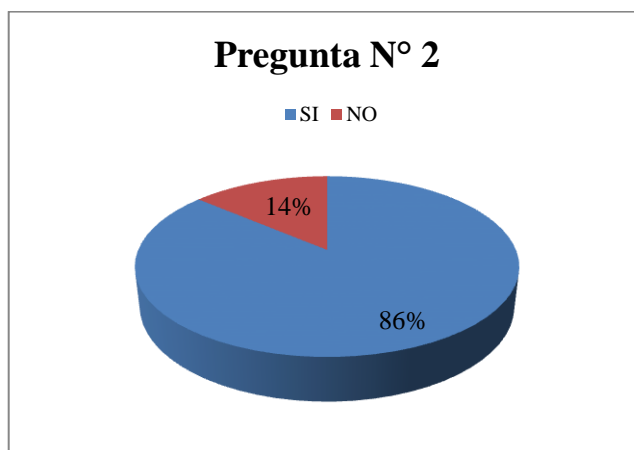
Tabla 6: Controla la violencia escolar

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	86%
NO	4	14%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváz

Gráfico N° 6



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta que trata sobre si su docente controla la violencia escolar, la mayoría manifiesta que su docente si controla la violencia escolar y la minoría responde que no controla la violencia escolar.

Se determina que el docente si controla la violencia escolar y por lo tanto esto evitara que existan actos violentos.

3. ¿Sabe cómo disminuir el acoso escolar?

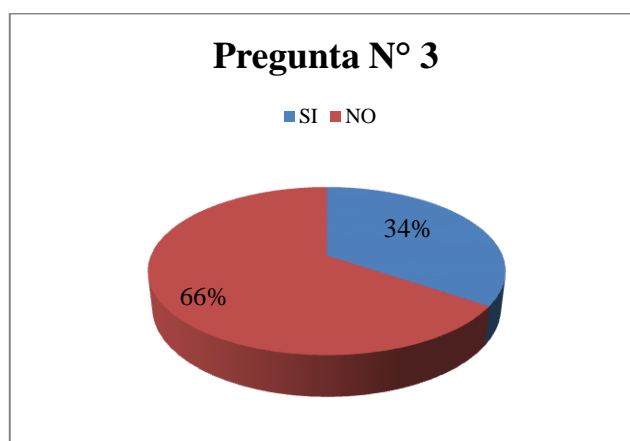
Tabla 7: Como disminuir el acoso escolar

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	34%
NO	19	66%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváz

Gráfico N° 7



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta que trata sobre si sabe cómo disminuir el acoso escolar, la mayoría manifiesta que si sabe cómo disminuir el acoso escolar y la minoría responde que no sabe cómo disminuir el acoso escolar.

Se determina que los estudiantes no saben cómo disminuir el acoso escolar, por lo tanto existe la presencia de maltrato entre estudiantes.

4. ¿En su institución escolar ha recibido algún tipo de amenazas?

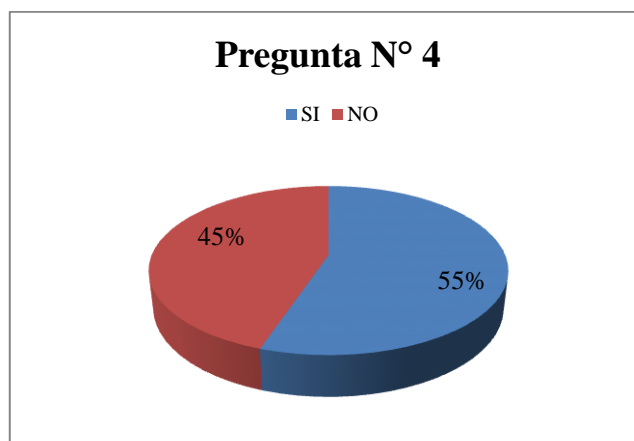
Tabla 8: Ha recibido algún tipo de amenazas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	55%
NO	13	45%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

Gráfico N° 8



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta que trata sobre si ha recibido algún tipo de amenazas, la mayoría manifiesta que si ha recibido algún tipo de amenazas y la minoría responde que no ha recibido ningún tipo de amenazas.

Se determina que los educandos si han recibido amenazas dentro de la institución, ya sean estas provocadas por agresiones verbales, físicas y psicológicas.

5. ¿Se siente agredido por alguien?

Tabla 9: Se siente agredido por alguien

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	31%
NO	8	28%
A VECES	12	41%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváz

Gráfico N° 9



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta que trata sobre si se siente agredido por alguien, la mayoría manifiesta que a veces se siente agredido por alguien y la minoría responde que no se siente agredido por alguien.

Se determina que los estudiantes son agredidos por alguien y en su mayoría los agresores son sus propios compañeros de clases.

6. ¿Sabe que es el autoestima?

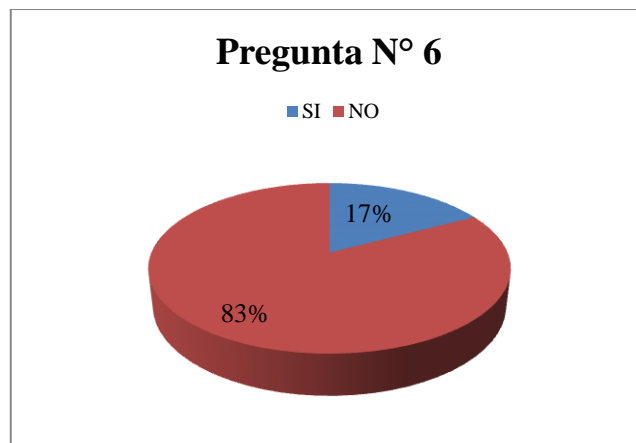
Tabla 10: Qué es el autoestima

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	24	83%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváz

Gráfico N° 10



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta que trata sobre si sabe que es el autoestima, la mayoría manifiesta que no sabe lo que es el autoestima y la minoría responde que si sabe lo que es el autoestima.

Se determina que los estudiantes no saben que es el autoestima, por lo tanto desconocen que es el conjunto de percepciones, sentimientos.

7. ¿Se acepta cómo es usted?

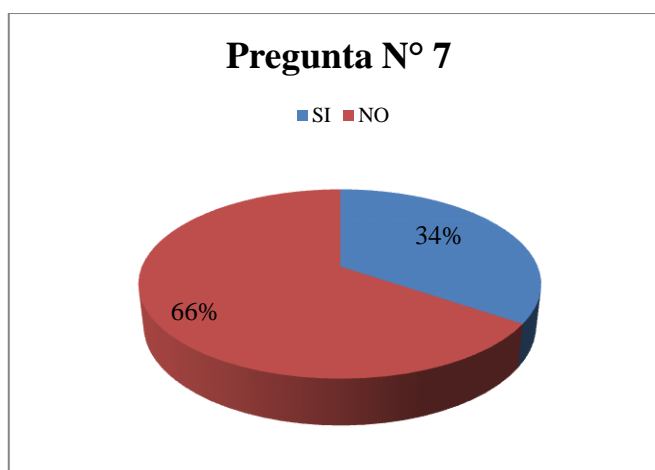
Tabla 11: Se acepta cómo es usted

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	34%
NO	19	66%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

Gráfico N° 11



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta que trata sobre si se acepta como es usted, la mayoría manifiesta que no se acepta como es y la minoría responde que si se acepta como es.

Se determina que los estudiantes no se aceptan tal y como son por lo tanto no se valoran.

8. ¿Le importa la opinión de los demás?

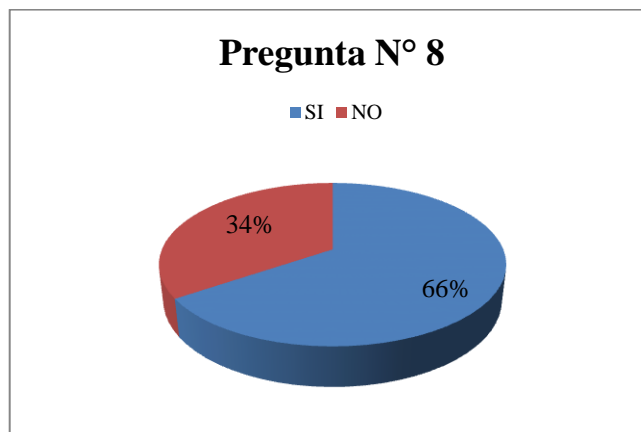
Tabla 12: Opinión de los demás

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	66%
NO	10	34%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

Gráfico N° 12



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta que trata sobre si le importa la opinión de los demás, la mayoría manifiesta que si le importa la opinión de los demás y la minoría responde que no le importa la opinión de los demás.

Se determina que los estudiantes no se sienten seguros de sí mismos, por lo tanto su autoestima es baja y sienten temor a ser discriminados por sus compañeros.

9. ¿Consideran sus opiniones sus maestros?

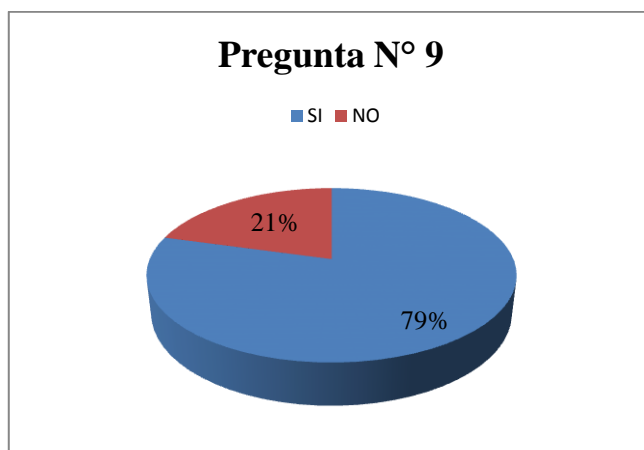
Tabla 13: Sus maestros consideran sus opiniones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	79%
NO	6	21%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

Gráfico N° 13



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta que trata sobre si consideran sus opiniones sus maestros, la mayoría manifiesta que si consideran sus opiniones sus maestros y la minoría responde que no consideran sus opiniones sus maestros.

Se determina que el maestro considera las opiniones de sus educandos y por lo tanto este favorecerá un buen clima organizacional.

10. ¿En su casa sus padres respetan su opinión?

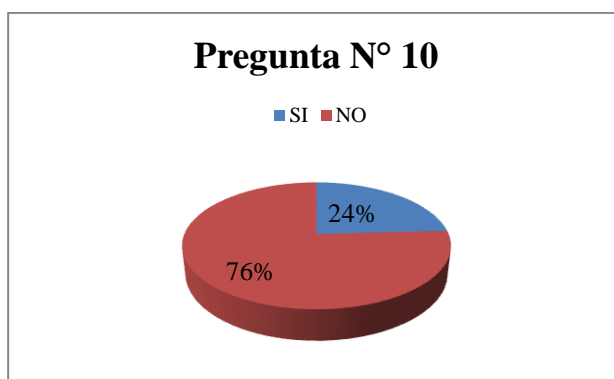
Tabla 14: Respeto a las opiniones de los estudiantes

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	24%
NO	22	76%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváz

Gráfico N° 14



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta que trata sobre si en su casa sus padres respetan su opinión, la mayoría manifiesta que en su casa sus padres no respetan su opinión y la minoría responden que en su casa sus padres si respetan su opinión.

Se determina que en los hogares de los estudiantes sus padres no respetan sus opiniones de manera que estos se sienten tímidos, menospreciados y su autoestima será afectado.

11. ¿Cree que un programa de prevención contra el acoso escolar ayudará a mejorar el autoestima de los estudiantes de la institución educativa?

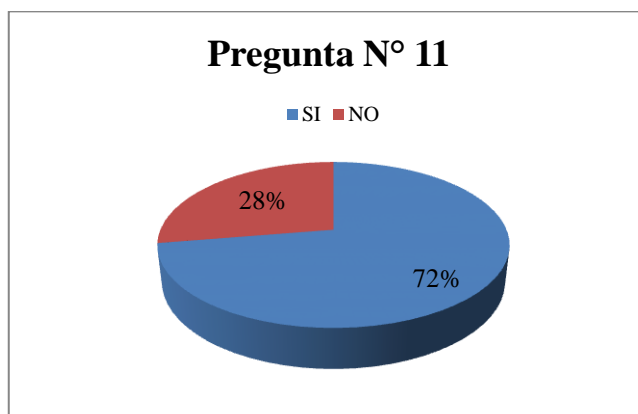
Tabla 15: Programa para mejorar el autoestima de los estudiantes

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	72%
NO	8	28%
TOTAL	29	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváz

Gráfico N° 15



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la onceava pregunta de la encuesta que trata sobre si cree que un programa de prevención contra el acoso escolar ayudara a mejorar el autoestima de los estudiantes de la institución educativa, la mayoría manifiesta que sí y la minoría responde que no.

Es importante que exista un programa contra el acoso escolar dentro de la institución educativa para evitar actos indisciplinarios que afectan el autoestima de los estudiantes.

4.2 Análisis de la entrevista a la docente.

Entrevistador: Segundo Miguel Ortega Narváez

Entrevistado: Lic. Gladys Toapanta

Lugar: Educación General Básica Ciudad de Ibarra

Fecha: 27/12/2012

Tabla 16: Entrevista a la docente

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cómo docente ha observado actos de acoso escolar en sus estudiantes?	Si en forma esporádica.
2. ¿Controla la violencia escolar en sus estudiantes?	Por supuesto.
3. ¿Sabe cómo disminuir el acoso escolar en sus estudiantes?	Si siempre y cuando se tenga conocimiento de que está sucediendo.
4. ¿En la institución escolar sus estudiantes han sido amenazados?	No al menos no conozco ningún caso.
5. ¿Sus estudiantes son agredidos por alguien?	Si las agresiones son pequeñas peleas entre compañeros, pero lo que se ve aun es el maltrato de padres a hijos; pero son casos aislados.
6. ¿Propicia un buen trato a sus estudiantes para que estos tengan una buena autoestima?	Sí; aprecio mucho a mis niños y niñas.
7. ¿Sus estudiantes se aceptan tal como son?	Sí.
8. ¿A sus estudiantes les importa la opinión de los demás?	Sí, pero están en proceso de respetar la opinión de los demás.
9. ¿Usted considera la opinión de sus estudiantes?	Si es muy importante tomar en cuenta lo que piensa y siente cada uno de los niños y niñas.

10. ¿En los hogares de sus estudiantes sus padres respetan su opinión?	En la mayoría de hogares, si ya que el conocimiento y la información está al alcance de todos.
11. ¿Cree que un programa de prevención contra el acoso escolar ayudara a mejorar el autoestima de los estudiantes de la institución educativa?	Es importante llegar a los padres, maestros y niños con este tipo de programas pues el tener conocimiento de este tema siempre ayudara a prevenir problemas.

Fuente: Entrevista aplicada a la Docente

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváz

Análisis e interpretación:

Con referencia a la entrevista a la docente, se determina que es muy importante que un docente se capacite en programas contra el acoso escolar que se presenta en los estudiantes de la institución para que estos no tengan una baja autoestima.

4.3 Comprobación de la Hipótesis

Planteamiento de la Hipótesis

➤ Modelo Lógico

Hipótesis Ho: El Bullying **NO** Influye en el Autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra de la Parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Hipótesis Hi: El Bullying **SI** Influye en el Autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra de la Parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Para la verificación de la hipótesis a continuación se muestra el cuadro de frecuencias observadas.

➤ Modelo Matemático

Ho: $0=E$

Hi: $0 \neq E$

➤ Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

Gráfico N° 16: Fórmula del chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

1. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de 0.05

2. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra

Tabla 17: Descripción de la población

Estudiantes de sexto grado	Porcentaje
29	100%

Fuente: Población y muestra.

Elaborado por investigador: Segundo Miguel Ortega Narváez

3. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

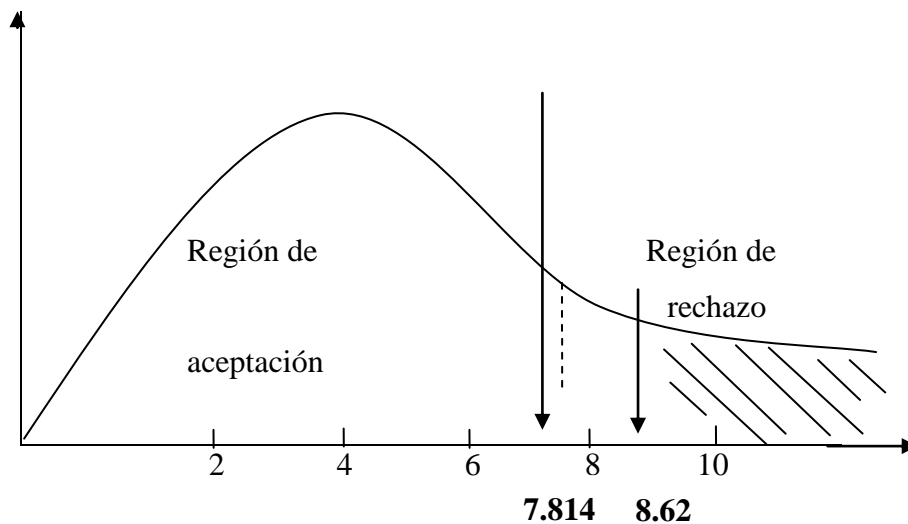
$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 7.8147 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 7.8147 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 7.8147.

La representación gráfica en la campana de Gauss.

Gráfico N° 17: Representación gráfica en la campana de Gauss



Elaborado por investigador: Segundo Miguel Ortega Narváez

4. Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla 18: Recolección de datos y cálculo del estadístico

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1. ¿Ha observado actos de acoso escolar en su escuela?	17	12	29
4. ¿En su institución escolar ha recibido algún tipo de amenazas?	16	13	29
7. ¿Se acepta cómo es usted?	10	19	29
11. ¿Cree que un programa de prevención contra el acoso escolar ayudara a mejorar el autoestima de los estudiantes de la institución educativa?	21	8	29
TOTAL	64	52	116

Fuente: Encuesta

Elaborado por investigador: Segundo Miguel Ortega Narváez

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla 19: Cálculo de frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(29*64)/116$	=16
$(29*52)/116$	=13

Fuente: Encuesta

Elaborado por investigador: Segundo Miguel Ortega Narváez

Tabla 20: Cálculo de las preguntas

PREGUNTAS	SI	NO	SUB TOTAL
1. ¿Ha observado actos de acoso escolar en su escuela?	16	13	29
4. ¿En su institución escolar ha recibido algún tipo de amenazas?	16	13	29
7. ¿Se acepta cómo es usted?	16	13	29
11. ¿Cree que un programa de prevención contra el acoso escolar ayudara a mejorar el autoestima de los estudiantes de la institución educativa?	16	13	29
TOTAL	64	52	116

Elaborado por investigador: Segundo Miguel Ortega Narváez

5. Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

Tabla 21: Cálculo del Ji cuadrado estudiantes

O	E	(O – E)	(O – E)²	(O – E)²/E
17	16	1	1	0.06
12	13	-1	1	0.07
16	16	0	0	0
13	13	0	0	0
10	16	-6	36	2.25
19	13	6	36	2.76
21	16	5	25	1.56
8	13	-5	25	1.92
116	116			8.62

Elaborado por investigador: Segundo Miguel Ortega Narváez

6. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 7.8147 y como el valor del Ji cuadrado es **8.62** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El bullying **SI** influye en el autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra de la Parroquia Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de analizar la investigación es posible establecer las siguientes conclusiones.

- El Bullying es cualquier tipo de agresión ya sea esta verbal, física y psicológica de tal forma que si ha influenciado en el Autoestima de los estudiantes ya que estos se sienten inseguros de sí mismos y son discriminados por sus compañeros.
- Una de las conclusiones esenciales es de que los estudiantes al ser acosados física y psicológicamente se convierten en personas agresivas.
- En la institución educativa los estudiantes poseen una baja autoestima que influye negativamente en su desarrollo personal y educativo.
- Los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra han sido acosados por sus compañeros, provocando en ellos depresión, sufrimiento e inclusive se pueden llegar al suicidio.

5.2 Recomendaciones

- Los educadores deben brindar apoyo a sus estudiantes en base a actividades que ayuden a mejorar su autoestima.
- Se debe capacitar a los docentes de la institución educativa para que puedan detectar situaciones de acoso escolar en sus estudiantes y así evitar suicidios.
- Es recomendable concienciar a los estudiantes de la institución en cuanto al bullying mediante actividades que promuevan un ambiente de convivencia pacífica y armónica.
- Es necesario desarrollar estrategias de control para minimizar el acoso escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema:

Estrategias de control para minimizar el acoso escolar de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica.

Beneficiarios:

- Estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra.
- Docentes de la Institución Educativa.

Ubicación:

- Cantón Quito, Parroquia Guayllabamba, Barrio Santo Domingo de Sevilla.

Tiempo estimado para la realización:

Cuatro semanas

Equipo Técnico Responsable

Segundo Miguel Ortega Narváez

Costo: \$ 150,00 dólares americanos

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La investigación realizada a los docentes y estudiantes de la Educación General Ciudad de Ibarra, por medio de la técnica de observación se determinó que existe actos de acoso escolar entre los estudiantes esto a su vez provoca que los docentes no muestran interés en buscar la solución adecuada para así controlar a sus educandos.

El propósito de la presente investigación es recomendable realizar estrategias de prevención contra el acoso escolar el cual sirva de orientación a los estudiantes y docentes de la institución educativa, el mismo que a su vez sea de fácil entendimiento para que pueda guiar a los docentes y así estos puedan educar a sus estudiantes.

La intención y finalidad del autor y de toda la institución educativa es saber que como impartir y que recursos emplear para que la idea de la propuesta sea aplicada de forma adecuada, y así los educadores puedan controlar lo actos violencia y las situaciones agresivas en sus educandos de forma correcta y apropiada.

Al término de la aplicación y uso del manual se espera conseguir unos docentes más capacitados actividades de prevención contra el bullying o acoso escolar.

6.3 Justificación de la Propuesta

Al existir la incidencia entre el bullying y el autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra; es preciso resolver los actos de agresividad que se presentan en los estudiantes.

Trata de que los educandos dentro de su institución educativa con sus compañeros sean más dinámicos y menos agresivos, con valores logran erradicar toda forma de agresividad y violencia en su medio en el cual se desenvuelven.

Por ello es importante educar a los docentes y estudiantes sobre el bullying que ha sido un problema que siempre se ha presentado en nuestra sociedad, estos conocimientos pueden motivar a los docentes y estudiantes a crear un ambiente de confianza y armonía que facilite la participación, evitando actos de violencia, mejorando el autoestima de cada estudiante.

La propuesta es factible porque existe la aprobación del director de la institución educativa.

6.4 Objetivos de la Propuesta

6.4.1 General

- Desarrollar estrategias de control para minimizar el acoso escolar de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica.

6.4.2 Específicos

- Socializar las estrategias de control para minimizar el acoso escolar de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica.
- Ejecutar las estrategias de control para minimizar el acoso escolar.
- Evaluar el nivel de impacto de las estrategias de control.

6.5 Análisis de Factibilidad

Sociocultural

Es viable porque es de interés de la institución educativa por lo tanto existe el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes para su desarrollo.

Tecnológica

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos para la realización de estrategias de control para minimizar el bullying, herramientas como el internet para la búsqueda de información, computadora y proyector de videos para ver videos y así educar a los docentes y estudiantes sobre el acoso escolar.

Organizacional

Es viable porque existe el respaldo de las autoridades de la institución, la realización de estrategias de control cuenta con el suficiente fundamento teórico relacionado con la minimización del acoso escolar y autoestima.

Económica

Tabla 22: Análisis de factibilidad - económica

Descripción	Unidad	Valor	Valor total
Materiales tecnológicos	Computador, proyector de video.	70.00	70.00
Materiales de oficina	Hojas, esteros, lápices, anillados.	20.00	20.00
Viáticos	Pasaje, alimentación	30.00	30.00
Internet	Consultas en internet	30.00	30.00
	TOTAL	150.00	150.00

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváz

6.6 Fundamentación Científico Técnica

Con la presente propuesta se pretende controlar el Acoso Escolar (Bullying) en los estudiantes y docentes de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra.

Estrategia.

Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Tipos:

Estrategia Empresarial: Se refiere al conjunto de acciones planificadas anticipadamente, cuyo objetivo es alinear los recursos y potencialidades de una empresa para el logro de sus metas y objetivos de expansión y crecimiento empresarial.

Estrategia de Marketing: Está dirigida a generar productos y servicios que satisfagan las necesidades de los clientes, con mayor efectividad que la competencia, a fin de generar en el cliente lealtad hacia una empresa o una marca. Es una parte del marketing que contribuye en planear, determinar y coordinar las actividades operativas

Estrategia Militar: Se denomina de esta forma a la dirección las operaciones militares, que parte de un análisis de las condiciones del enemigo, tiempo, terreno y medios de combate, a fin de establecer el uso más eficiente de las potencialidades de las propias tropas, dirigidas a lograr la derrota del adversario al menor costo material, humano, político y económico posible. Para algunos es el conjunto de acciones que se desarrollan en el campo de batalla y las medidas tomadas para conducir un enfrentamiento armado.

Juegos de Estrategia: Género de juegos mentales en los que se tiene en cuenta el análisis de las variables que inciden en la victoria o la derrota, para la definición de una propuesta de valor que dirija las capacidades propias y explote las desventajas del adversario con el fin de obtener la victoria ya sea política, militar o económica.

Estrategia Evolutiva: Métodos computacionales que trabajan con una población de individuos que pertenecen al dominio de los números reales.

Estrategia en el Ajedrez: Tiene que ver con la evaluación de posiciones de ajedrez y con la elaboración de objetivos y tácticas a largo plazo para los movimientos futuros.

Estrategia Directiva: Son aquellas acciones que realizan los grupos de trabajo de manera consensada para la resolución de un problema específico en la organización.

Estrategia Educativa: Según Odderey Matus, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

Características.

- **Horizonte Temporal:** Generalmente la palabra estrategia se emplea para describir actividades que comprenden un amplio horizonte de tiempo, en relación con el tiempo que se tarda en efectuarlas y el que se tarda en observar su impacto.
- **Impacto:** La estrategia no necesariamente debe ser impactante desde su escogencia pero al menos su impacto final si debe ser importante.

- **Concentración de Esfuerzos:** Una estrategia eficaz, por lo general, suele requerir concentrar la actividad, esfuerzo o atención en un número bastante reducido de fines. Lo que disminuye implícitamente, los recursos disponibles para otras actividades.
- **Patrón de Decisiones:** La mayor parte de las estrategias exigen que ciertos tipos de decisión sean tomadas con el tiempo, estas han de apoyarse las unas con las otras, como siguiendo un patrón uniforme.
- **Capacidad de Penetración:** Una estrategia engloba un amplio espectro de actividades, lo cual requiere que todos los niveles de una organización actúen casi indistintamente, en formas que refuercen las estrategias. La estrategia es a largo plazo y de gran alcance, engloba y controla las acciones más importantes de la organización y es un determinante básico de su éxito o fracaso a lo largo del tiempo.

Control

El control es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una empresa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cuál es la situación real de la organización i no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos.

El concepto de control es muy general y puede ser utilizado en el contexto organizacional para evaluar el desempeño general frente a un plan estratégico.

6.7 Metodología Modelo Operativo

Tabla 23: Modelo Operativo

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	-Socializar la Propuesta con las autoridades -Reunión con los educadores para tratar sobre las estrategias de control.	-Presentación. -Socialización. -Discusión de la propuesta. -Diálogos abiertos. -Diseño de las estrategias de control.	-Diseño preliminar de la propuesta.	Segundo Miguel Ortega Narváez Dr. Luis Marcelo Velásquez Rivera	2013- 04- 01
					2013- 04- 05
Planificación	-Planificar el plan de actividades para la ejecución de las estrategias de control.	-Diseño del cronograma de actividades	-Materiales de oficina. -Plan de Propuesta. -Computador.	Segundo Miguel Ortega Narváez Lic. Gladys Toapanta.	2013- 04- 08
					2013- 04- 12
Ejecución	-Ejecutar el cronograma de actividades planificadas.	Primera fase: -Análisis de contenidos de las estrategias. -Recolección de material bibliográfico. -Revisión de las estrategias de control por parte de las autoridades y el autor. Segunda fase: -Desarrollo de las estrategias de control. -Aplicación de la propuesta -Ejecución de actividades para la realización de la propuesta	-Plan y Propuesta	Lic. GladysToapanta. Segundo Miguel Ortega Narváez.	2013- 04- 15
					2013- 04- 19
Evaluación	-Evaluar los logros que se ha conseguido	-Observación. -Ficha de evaluación	-Propuesta -Ficha de evaluación	Segundo Miguel Ortega Narváez Dr. Luis Marcelo Velásquez Rivera.	2013- 04- 22
					2013- 04- 26

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

6.8 Administración de la Propuesta

Tabla 24: Administración de la Propuesta

Actividades	Responsable	Presupuesto	Financiamiento
➤ Se seleccionará la bibliografía	Investigador de la propuesta.	Para la realización de este proyecto	Autofinanciado por el investigador de este trabajo.
➤ Elaboración de materiales	Segundo Miguel Ortega Narváez	los gastos económicos ascienden a 160.00 dólares americanos	
➤ Aplicación de instrumentos investigativos			
➤ Análisis de resultados			
➤ Elaboración del informe final			
➤ Resultado del trabajo investigativo			

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváez

6.9 Previsión de la Propuesta

La impartición de la información planteada en la presente propuesta será realizada de manera continua.

Con los resultados que se obtendrán se podrá realizar la toma de decisiones correspondientes.

Tabla 25: Previsión de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El Plan de estrategias para mejorar la autoestima.
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario establecer el grado de efectividad de la aplicación de la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para ver si existe cumplimiento de los objetivos planteados.
¿Con qué criterios evaluar?	Criterio critico-analítico.
Indicadores	Aspectos cualitativos y cuantitativos
¿Quién evalúa?	Segundo Miguel Ortega Narváz
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Aplicación de ficha de evaluación
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

Elaborado por: Segundo Miguel Ortega Narváz

6.10 Estructura de la Propuesta

Título:

Estrategias de control para minimizar el acoso escolar de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica

Gráfico N° 18: Docentes de la Institución





Gráfico N° 19: Aula Organizada

Niños estudiando

DESARROLLO

1. Mi Aula Organizada: Orden y limpieza en el aula escolar

Competencia:

Para la Vida en Sociedad.

Objetivo:

Promover la inclusión de los estudiantes, así como eliminar barreras para el aprendizaje, asociadas a acceso al pizarrón, seguimiento de instrucciones o relaciones con otros estudiantes o con los docentes.

Características:

Este componente se caracteriza por su orientación hacia la implementación de actividades básicas que permita el aprendizaje en el contexto áulico. Se hace mención a aspectos que podrían ser causal de que estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la convivencia escolar.

Los estudiantes se sientan excluidos en casos como los siguientes: que no puedan ver el pizarrón porque alguien les tapa o porque están de espaldas, que “se pierda tiempo” en buscar libros o material porque éste no está organizado en un lugar específico; que “se pierda tiempo” porque no se tiene un rol o turnos regulares para que los estudiantes salgan al baño o que el docente haga pausas largas entre una actividad y otra, fomentando de esta manera la aparición de conductas disruptivas.

Acciones específicas a desarrollar por los docentes del grupo:

- **Organizar el mobiliario del Aula Escolar:** De manera que físicamente todos los estudiantes estén a la vista, es decir, que todos tengan contacto visual con los docentes y con los materiales educativos que se presentan durante la clase. Al respecto, se cuidará que ningún estudiante quede de espaldas al pizarrón, se encuentre “aislado” o separado de los demás, o tenga su primer contacto visual con la pared en lugar de con el pizarrón.
- **Organizar las filas de forma Alineada:** Evitando tener mochilas en los pasillos que impidan el acceso de los educadores para monitorear el trabajo académico. Se debe vigilar que los estudiantes tengan en su mesa de trabajo únicamente el material que requieran en ese momento y su lugar se mantenga limpio. Con el fin, que los docentes pueda establecer dos momentos del día para que los estudiantes recoja lo que hay tirado debajo de su silla y ordene lo que hay sobre su escritorio. Un momento puede ser antes de salir al recreo y el otro, al terminar las labores del día.
- **Caja de Sorpresa:** La caja de sorpresa es una estrategia para devolver a los compañeros los objetos que se extravían. Consiste en dar al grupo una caja de cartón (puede ser de zapatos) para que coloquen cotidianamente los objetos que se encuentren, asegurándose, antes de depositar algún objeto en la “caja de sorpresa”, de que ningún compañero responda como dueño del mismo. Con esta actividad se promueve el valor de la “honestidad” pues nadie se queda con lo que no es suyo y se facilita que los objetos perdidos regresen a su dueño. Cada semana se puede otorgar un “diploma a la honestidad” a los estudiantes que haya contribuido significativamente con este propósito. Previamente y de común acuerdo, el docente en el grupo, establecen los requisitos para ganarse un diploma; lo importante es que todos los estudiantes tengan la oportunidad de ganar uno y se haga un reconocimiento público del hecho.



Gráfico N° 20: Yo Respeto

2. Yo Respeto: Código de Conducta.

Competencias:

Para el manejo de situaciones.

Para la convivencia.

Para la vida en sociedad.

Objetivo:

El principal propósito del desarrollo del código de conducta es enseñar a los estudiantes a tomar decisiones, a hacerse responsables de sus actos y a convivir respetando el derecho de los otros.

Características del Código de Conducta:

Es Universal: Implica que todos sin excepción se rigen bajo el mismo reglamento. Por ejemplo, estudiantes aprenderán que cuando rompan alguna regla, el docente que los sorprenda - sea éste su “profe” o el de otro grado- podrá aplicarles la sanción que se haya decidido y los estudiantes deberá dar una “conducta alterna” (con la colaboración del docente quien conocerá las previamente definidas en el Código Escolar) orientada a corregir su falta.

Es Consistente: Se deberá cumplir durante toda la jornada escolar, sea en el aula o fuera de ella. Siempre que se rompa una regla habrá consecuencias, lo que ayudará a que el estudiante aprenda a establecer una relación causa-efecto entre su comportamiento y el resultado de éste, es decir, sus consecuencias. (Se deberá aplicar la misma regla en caso de comportamientos positivos destacados, en favor de alguien o de algo).

Es Inclusivo: El director y los docentes de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra, y los estudiantes participaran en la construcción del código de conducta.

Acciones para la Elaboración del Código de Conducta:

- Establecer un código de conducta Junto al Director y docentes teniendo como participantes, a los estudiantes de la Institución Educativa, General Básica Ciudad de Ibarra.
- Identifican las conductas que con mayor frecuencia impiden dar clases o las interrumpen.
- Exponen los resultados en plenaria y eligen las conductas que se repiten con mayor frecuencia.
- La Institución Educativa identifican y proponen “la conducta alterna” para desarrollar competencias para la vida y que se usen en lugar de las conductas previamente identificadas que impiden dar clase o que la interrumpen. Es decir, se especifican algunas conductas que el docente solicitará que el estudiante que comete la falta, desarrolle para sustituir la conducta “no deseada” exhibida dentro del aula o fuera de ella.

Tabla 26: Tipos de conductas

CONDUCTA NO DESEADA	CONDUCTA ALTERNA
-Gritar para participar. -Caso: un estudiante grita y da la respuesta para ganar el turno a sus compañeros de clase.	-El docente detiene la clase y le pide al estudiante que levante la mano para solicitar su participación y que module el volumen de su voz al hacerlo.
-Arrebatarse. -Caso: Un estudiante le arrebató pegamento a otro compañero, para terminar rápido.	-El docente le devuelve el pegamento al dueño y le pide al educando "arrebatador" que lo mire a los ojos, le ofrezca una disculpa y le pida el pegamento, diciendo por favor.

En lo individual, los docentes identifican las conductas que guiarán la construcción del código de conducta, es decir, construye el perfil de conductas pro-sociales que desean en clase. Posteriormente, exponen en plenaria su trabajo individual y el grupo elige las conductas que se repiten con mayor frecuencia. Estas conductas conformarán el código de conducta y se recomienda que no incluyamos de diez.

Conductas ejemplo:

- Levantar la mano para participar.
- Comunicarse asertivamente: Expresar lo que siento sin pegar o lastimar a otros estudiantes.
- Pedir prestadas cosas a los docentes o compañeros, diciendo por favor.
- Jugar sin lastimar o pegar a otros.
- Respetar el cuerpo de mis compañeros (ejemplo: no pegar, no tocar partes íntimas).

Una vez elegidas las conductas, este producto se utiliza como guía para la construcción del código con los estudiantes.

-En la Institución Educativa, se toman acuerdos para la puesta en práctica del código de conducta al que se ajustarán todos cotidianamente y durante toda la jornada escolar. Se establece, asimismo, como acuerdo formal que todo el profesorado tendrá la facultad y obligación de aplicar el código de conducta a cualquier niño o niña que presente una “falta”, sea estudiante de su clase o no y, en consecuencia, no será motivo de conflicto educador - estudiante, el señalar la conducta “no deseada” en algún educando que no está en su clase.

Una vez definido el código de conducta, con la participación de todos y mediante este proceso universal, consistente e inclusivo y que estará alineado a lo señalado en los lineamientos que establecen el marco de convivencia y se seguirán los siguientes pasos para su adecuada implantación en la Institución Educativa:

-Implantarlo en cada grupo de la institución educativa. Se explicará que el código de conducta con la participación de todos los estudiantes y docentes de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra.

-Informar a los estudiantes sobre las estrategias de monitoreo; será cotidiano y su cumplimiento será monitoreado por el director y los docentes de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra.

-Establecer con claridad las consecuencias del rompimiento de las reglas establecidas.

-Monitorear la puesta en práctica del código de conducta. Los docentes de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra, monitoreará cotidianamente en las aulas y en el patio escolar su cumplimiento, retroalimentando a los educadores en caso de que omitan en brindar la “conducta alterna” a conductas disruptiva o agresivas, así como el costo para el alumno en caso de exhibir agresión.



Gráfico N° 21: Yo Cuido

Cuido niños

3. Yo Cuido: Desarrollo de empatía

Competencia:

Para el manejo de situaciones.

Para la convivencia.

Para la vida en sociedad.

Objetivo:

El objetivo de este componente es que el estudiantes desarrolle empatía (identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro) a través de conductas cotidiana en beneficio de sus compañeros y profesores.

Características:

El desarrollo de empatía implica que el estudiante “violento” repare el daño que ha provocado a sus compañeros. Esta reparación genera en el estudiante “agresor” la conciencia y sensibilidad sobre el daño y el dolor que su conducta causa en la víctima. El educando “agresor” no debe recibir “un castigo” propiamente dicho, por su agresión, sino que a través de estos actos de reparación, conciencia y sensibilidad, obtenga el aprendizaje de que sus actos tienen un costo.

El desarrollo de empatía, no hace uso de castigos físicos o violentos en el agresor ni en aplicarle las mismas conductas que él utilizó al agredir, ni en obligarlo a realizar tareas de limpieza como levantar la basura del patio después de recreo o pintar paredes y bancas de la escuela, pues éstas impiden el desarrollo de conducta

pro-social, conductas que se ponen en práctica durante actividades académicas guiadas por los docentes. De igual manera no es recomendable expulsarlo del plantel escolar. Se trata de que realmente desarrolle empatía por sus compañeros y que “repare” el daño cometido con conductas positivas en favor de la comunidad escolar y, principalmente, de su grupo, tales como usar palabras amables y de ánimo con sus compañeros, ayudar en lo que sea su fuerte desde el punto de vista académico, participar activamente en los juegos en el aula y en el patio de recreo, entre otros.

Acciones o medidas específicas para el desarrollo de Empatía:

Se realizan las siguientes acciones cuando un alumno lastima a otro:

- El educando que lastima siempre ofrece una disculpa mirando al “agredido” a los ojos; en caso de que el estudiante-víctima solicite que sea una disculpa pública, se puede desarrollar una asamblea pues éstas garantizan un ambiente de respeto y protección para todos. En caso de que se hayan roto pertenencias, como libros, cuadernos, plumas, etc., éstos deberán ser repuestos por el agresor.
- Se desarrolla una asamblea escolar con el objetivo de informar sobre el monitoreo que tendrá los docentes, y estudiantes de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra, con el objetivo de garantizar que todo los estudiantes se sienta protegido dentro del recinto escolar.

A continuación se presentan algunos ejemplos de estrategias exitosas de desarrollo de empatía en el aula escolar:

- Tomar en cuenta la opinión del estudiante que fue lastimado, por ejemplo, preguntándole directamente como le gustaría que el estudiante que lo lastimó repare lo que le hizo. En muchas ocasiones, principalmente los estudiantes de básica, lo único que piden es que les den una disculpa; otros han solicitado que sea una disculpa pública, situación totalmente comprensible y aceptable debido a la vergüenza que les hizo pasar el “agresor” frente a otros compañeros.

Esta acción ayudará a que el estudiante “víctima” no sea tachado como “estudiante débil” o estudiante de quien todos pueden abusar.

- En caso de que un educando haya resultado físicamente lastimado, se podrá pedir al educando “agresor” que lo acompañe al médico -bajo estricta supervisión- y que participe en su atención y cuidado. Existen casos en los que el estudiante “agresor” se dedica por un tiempo (hasta la recuperación del lastimado) con sus ascensos y descensos y cargando su mochila u otras pertenencias.



Gráfico N° 22: Yo Opino.

Asamblea

4. Yo Opino: Asamblea Escolar.

Competencias:

Para el Aprendizaje Permanente.

Para el Manejo de Situaciones.

Para la Convivencia.

Para la Vida en Sociedad.

Objetivo:

Ofrecer, un espacio y tiempo en el aula escolar para solucionar conflictos, para comunicar emociones y para planificar actividades educativas, con la participación del grupo en su totalidad y con la guía de los docentes y estudiantes de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra.

Características:

Durante su desarrollo, el alumnado es guiado para que exhiba tolerancia, cooperación y respeto, además de que facilita la inclusión del estudiante “rechazado” por sus compañeros por causa de bajo desempeño académico, por su falta de participación, por no hablar bien, entre otros.

La asamblea escolar, ha demostrado ser una estrategia eficaz para posibilitar el aprendizaje y mantenimiento de comportamiento pro-social, incluso de estudiantes que han tenido peleas físicas. En contextos escolares en donde se presentan episodios de acoso escolar (bullying) y violencia extrema, brinda a los

estudiantes la oportunidad de expresarse en un ambiente de respeto a través del cual expresan sus enojos, plantean quejas por abusos en su persona o en sus propiedades o solicitan ayuda por ser objeto de actos de violencia.

Acciones que se desarrollan para constituir una Asamblea Escolar:

- Los estudiantes y docentes de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra se sienta en círculo.
- Todos participan levantando la mano, y se expresan en “primera persona” y “en singular” (por ejemplo: me duele, me molesta, no quiero que me vuelvas a lastimar, entre otros.), y únicamente pueden hablar de lo que les consta porque lo han visto o lo han escuchado directamente.
- Quien construye la asamblea es el alumnado a través de sus experiencias y vivencias. El personal de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra y los docentes funcionan como guías y para ello hacen uso de guías de preguntas desarrolladas exclusivamente para identificar al alumnado que participa en el bullying y si se trata del “agresor”, de la “víctima”, de un “espectador”, entre otros.
- Durante estas sesiones los docentes de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra, pueden narrar cuentos o fábulas para ejemplificar conductas que los estudiantes pueden adoptar en casos de violencia, tales como solicitar ayuda, decir lo que están viviendo, romper el silencio ante la amenaza de otros compañeros que les obligan a robar, o a realizar acciones indebidas como por ejemplo, levantarles la falda a las compañeras, entre otros.
- El producto de la asamblea escolar, es la definición de acuerdos para que el alumnado conozca qué hacer cuando alguien lo está molestando constantemente o, en general, para que conozca las medidas de protección y las formas de atención que la escuela ofrece.
- los docentes y las autoridades de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra, se compromete ante el grupo a protegerlos y ayudarlos en caso de ser víctimas de cualquier tipo de violencia.



Gráfico N° 23: Yo me Controlo

5. Yo me Controlo: Autocontrol del Enojo

Competencias:

Para el Manejo de Situaciones.

Para la Convivencia.

Para la Vida en Sociedad.

Objetivo:

Esta propuesta invita al niño a aprender “nuevas formas de comportarse” o de “controlar su enojo” para evitar expresarlo mediante el uso de conductas agresivas. La estrategia de autocontrol se pone en práctica en el contexto escolar, bajo la supervisión del director y los docentes de la Institución Educativa.

Características:

Las estrategias de autocontrol del enojo, permiten que los estudiantes identifiquen la integridad de la emoción de enojo -emoción presente en todos los seres humanos correspondientes a etapas de los procesos de adaptación y supervivencia. Por lo tanto, el individuo aprende a expresar su enojo sin auto lastimarse y sin lastimar a otros en todos los contextos en los que se desenvuelve.

Acciones para el Autocontrol del Enojo:

➤ **Técnicas de Relajación:**

El alumnado aprende a usarlas en momentos de conflicto, con tensión y sin tensión, con actitudes fáciles de usar en el aula escolar, con la finalidad de disminuir la probabilidad de caer en peleas físicas o verbales.

Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la convivencia escolar.

➤ **Comunicación Asertiva:**

Expresarse en primera persona el motivo del enojo sin insultar, por ejemplo:

“Me enoja que no me prestes tus cosas, porque somos amigos”, en lugar de expresarle:

“¡Eres un envidioso!, ¡córtalas, ya no quiero ser tu amigo!”

Así los estudiantes aprenden a valorar los aspectos positivos de los otros y no se sumerge en su visión de un mundo hostil.

➤ **Auto Instrucciones:**

El Plan de Estudios, a través de las asignaturas señala competencias comunicativas estrechamente relacionadas con estrategias de auto instrucciones.

El objetivo de este componente es enseñar a los niños a guiar su comportamiento a través de instrucciones que él mismo se da, identificando pensamientos automáticos negativos y saber detenerlos para evitar involucrarse en conflictos.

➤ **Solución no Violenta de Conflictos:**

Cada una de estas estrategias están contempladas en los programas de estudio y su empleo es de fácil acceso para el alumnado demostrándose su efectividad para disminuir los episodios de autoagresión, agresión hacia otros o hacia los objetos, especialmente en estudiantes violentos con perfil de bullying.



Gráfico N° 24: Yo me Quiero

Amigos

6. Yo me Quiero: Autoestima

Competencia:

Para el Aprendizaje permanente.

Objetivo:

Los Docentes contribuirán a fortalecer el valor que el alumnado se da a sí mismo, a través del monitoreo de su trabajo en clase, ofreciéndole estrategias diversificadas para comprender lo enseñado y lograr finalizar sus trabajos escolares, reduciendo las barreras para el aprendizaje encontradas en el contexto escolar.

Características:

El Autoestima, también llamada Auto Apreciación, es la opinión emocional que una persona tiene de sí misma e implica, entre otras competencias, sentir empatía, tomar decisiones, expresar lo que se piensa y se siente (evitando lastimar a otros); responsabilizarse de su propia conducta, aprender a elegir, tener la capacidad para establecer metas e implementar plan para lograrlas (conforme a su edad y sus capacidades), usar el poder para compartir, ayudar, relacionarse positivamente con sus pares, identificar sus fortalezas y emplearlas al máximo para resolver problemas cotidianos.

Acciones para Fortalecer el Autoestima:

Algunas de las estrategias en esta propuesta, que pueden ser desarrolladas por los educadores desde su función son:

- **Reconocimiento del Comportamiento Positivo:** De los estudiantes (en especial del educando que generalmente rompe reglas y exhibe comportamiento violento).
- **Comunicación Asertiva:** Crear oportunidades para que la víctima, se comunique en primera persona (reconociendo sus propios sentimientos) y, de igual manera reconozca el comportamiento positivo de otros ya que, generalmente a estos educandos, les cuesta trabajo reconocer los talentos de otros compañeros.
- **Distribuir el Liderazgo:** El estudiante agresor y la víctima, necesitan ser reconocidos por exhibir comportamiento pro-social (ayudar, cooperar, tolerar). Por ello, los docentes deben hacer rotativas las funciones de liderazgo que encargan a sus estudiantes, tales como dar un mensaje a la directora o apoyar al docente para dar alguna instrucción a otros compañeros, para que todo el alumnado, incluyendo a los agresores y a las víctimas puedan realizarlas en algún momento. Con ello, además, se evita que se marquen preferencias por determinados alumnos en detrimento de los sentimientos de los demás.
- **Atender a la Diversidad:** Permite que cada estudiante se sienta valioso por lo que hace, piensa y dice de acuerdo a sus capacidades, por lo que se sugiere evitar hacer comparaciones entre estudiantes, adaptar la enseñanza conforme las necesidades de los mismos con el fin de incluir a los que se distraen fácilmente o a los que presentan dificultades en algunos aprendizajes.
- **La estrategia de intervención en casos de acoso escolar o bullying:** Proyecta la política educativa al reconocer que su implantación en los servicios de educación especial y en las escuelas de educación general básica prioriza la construcción de la seguridad en las escuelas.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

- **ALCAIDE**, Rabean (2001). La medición en la escuela .Homo spines Ediciones, (2da edición) Santa Fe- Argentina
- **ALVAREZ**, González B (2006) .Conceptos y breves comentarios sobre la familia, Editorial UTL. Loja Ecuador
- **ANGELETTI**, M. y García .M. (1999) Familia-Escuela construyendo una relación equilibrada. Ediciones Bonun (Ira edición): Buenos-Aires Argentina.
- **ARNAL**, J del Rincón, D y De La torre, A (1994) investigación educativa. Fundamentos y Metodología. Ediciones Labor, Barcelona España.
- **CARREÑO**, Inés. Metodologías del Aprendizaje. Editorial. Equipo Cultural. País. España. Ciudad, Madrid. Edición, MMVII
- **GABOISON**, Flavio. Nuestros Valores. País. Argentina, Ciudad Buenos Aires. Editorial Cultura Librera Americana. Pág., Editorial Cultura Librera Americana .Pág., 12
- **GONZALEZ**, Álvarez-B. (2003). Orientación familiar, intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Editorial Sauz y Torres, (Ira edición), Madrid-España
- **GARCIA**, Fuster, E y Musito Ochoa (2008), Psicología social de la familia, Ediciones Paidós, Barcelona – España.
- **HERRERA**, Esperanza. Psicología del Aprendizaje. Edición Segunda. Año (2006) Ciudad Loja. Pág. 94-
- **VEGA**, Espinoza, y otros, (2008) orientación de padres de familia. Imprenta visión, Quito-Ecuador

EN LACES DE LAS PAGINAS WEB

- <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/209352-mas-de-50-de-alumnos-de-primaria-sufre-acoso-escolar>
El diario Manabí
- <http://definicion.de/maltrato/>
Definición de maltrato
- <http://www.emagister.com/curso-maltrato-mujer-menor-anciano/maltrato-fisico-psicologico-abuso-sexual>
Maltrato. A la mujer, al menor y al anciano
- <http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/bullying/definicion>
Bullying
- <http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2009/07/tipos-de-violencia.html>
Tipos de violencia
- <http://www.conflictoescolar.es/2007/09/caracteristicas-del-bullying/>
Características del bullying
- <http://www.televisa.com/todo-es-mejor-en-familia/articulos/comunicacion/>
Comunicación
- <http://bullying-r-estadics.blogspot.com/2011/01/bullying-social.html>
Bullying Social
- <http://psicologia.laguia2000.com/la-depresion/definicion-de-autoestima>
Definición de Autoestima
- http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa22/concepto_autoestima/p6.htm
Elementos de la Autoestima Saludable
- <http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/depresion/qu-es-la-depresi-n.shtml>
¿Qué es la depresión?
- <http://www.monografias.com/trabajos10/suiad/suiad.shtml>
Suicidio en adolescentes
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategia>
Estrategia

- <http://elsofa-delgerente.blogspot.com/2008/04/caracteristicas-de-la-estrategia.html>
El Sofá del Gerente
- <http://definicion.de/prevencion/>
Definición de prevención
- <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/marco-convivencia-escolar.pdf>
Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la convivencia escolar

2. ANEXOS:

Anexo: N° 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CIUDAD DE IBARRA**

Tema: El Bullying y su Influencia en el Autoestima de los estudiantes.

Objetivo Determinar de qué manera Influye el Bullying en el Autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra de la Parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Instrucción o Indicador: Señores y señoritas estudiantes la presente es una investigación con fines totalmente educativos por lo tanto es anónima y solicito se responda con toda sinceridad, los datos obtenidos de esta encuesta se trataran con absoluta reserva.

Marque con una x en la opción que usted considere correcta.

1. ¿Ha observado actos de acoso escolar en su escuela?

Si

No

2. ¿Su docente controla la violencia escolar?

Si

No

3. ¿Sabe cómo disminuir el acoso escolar?

Si

No

4. ¿En su institución escolar ha recibido algún tipo de amenazas?

Si

No

5. ¿Se siente agredido por alguien?

Si

No

A veces

6. ¿Sabe que es el autoestima?

Si

No

7. ¿Se acepta cómo es usted?

Si

No

8. ¿Le importa la opinión de los demás?

Si

No

9. ¿Consideran sus opiniones sus maestros?

Si

No

10. ¿En su casa sus padres respetan su opinión?

Si

No

11. ¿Cree que un programa de control para minimizar el acoso escolar ayudara a mejorar el autoestima de los estudiantes de la institución educativa?

Si

No

Gracias por su colaboración

Anexo: N°2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE DE SEXTO GRADO DE LA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CIUDAD DE IBARRA**

Tema: El Bullying y su Influencia en el Autoestima de los estudiantes.

Objetivo: Determinar de qué manera Influye el Bullying en el Autoestima de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica Ciudad de Ibarra de la Parroquia de Guayllabamba, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Entrevistador:

Entrevistado:

Lugar:

Fecha:

1. ¿Cómo docente ha observado actos de acoso escolar en sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Controla la violencia escolar en sus estudiantes?

.....
.....
.....

3. ¿Sabe cómo disminuir el acoso escolar en sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

4. ¿En la institución escolar sus estudiantes han sido amenazados?

.....
.....
.....

5. ¿Sus estudiantes son agredidos por alguien?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Propicia un buen trato a sus estudiantes para que estos tengan una buena autoestima?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Sus estudiantes se aceptan tal como son?

.....
.....
.....
.....

8. ¿A sus estudiantes les importa la opinión de los demás?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Usted considera la opinión de sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

10. ¿En los hogares de sus estudiantes sus padres respetan su opinión?

.....
.....
.....
.....

11. ¿Cree que un programa de control para minimizar el acoso escolar ayudara a mejorar el autoestima de los estudiantes de la institución educativa?

.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración

Anexo: N° 3

Validación de Experto

Plan y Procesamiento y Análisis de la Información

Criterio de Expertos

- Se caracteriza la indagación mediante consulta personalizada con una trayectoria de dominio que de hacer considerar como uno de los expertos.
- Ellos ofrecen el aval que se necesita para la seguridad de que la propuesta es aplicable, realizable y necesaria.

El Método de Criterio de Expertos

Se apoya en una encuesta (anexo) y en una escala de indicadores evaluados para los expertos seleccionados quienes se encargan de dar el aval correspondiente a la propuesta con el cual se verifican las características planteadas en el tema de la investigación como una suposición que guió la investigación con un carácter de hilo conductor y de hecho, la calidad y aplicabilidad de la misma.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre	Título	Cargo	Tiempo de servicio.
---------------	---------------	--------------	----------------------------

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS.

Instructivo: La siguiente encuesta es de carácter personal, solicito se responda con sinceridad, los datos obtenidos de esta encuesta se trataran con absoluta reserva.

Señale con una x en la opción que usted considere adecuada.

1. ¿Ha observado actos de acoso escolar en su escuela?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

2. ¿Su docente controla la violencia escolar?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

3. ¿Sabe cómo disminuir el acoso escolar?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

4. ¿En su institución escolar ha recibido algún tipo de amenazas?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

5. ¿Se siente agredido por alguien?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

6. ¿Sabe que es el autoestima?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

7. ¿Se acepta cómo es usted?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

8. ¿Le importa la opinión de los demás?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

9. ¿Consideran sus opiniones sus maestros?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

10. ¿En su casa sus padres respetan su opinión?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

11. ¿Cree que un programa de control para minimizar el acoso escolar ayudará a mejorar el autoestima de los estudiantes de la institución educativa?

Malo..... Bueno..... Excelente.....

PROPUESTA

Título

Estrategias de control para minimizar el acoso escolar de los estudiantes de sexto grado de la Educación General Básica.

Malo..... **Bueno**..... **Excelente**.....

Nombre:.....

Cédula de identidad:.....

Firma:.....

Anexo: N°4



Anexo: N°5

