



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY BARTOLOME DE LAS
CASAS, DE LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Myrian Susana Jerez Masaquiza

TUTOR: Lcdo. Mg. JuanNeptalí Martínez Martínez

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez con el C.C 180180440-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY BRATOLOMÉ DE LAS CASAS, DE LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Myrian Susana Jerez Masaquiza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Lcdo. Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Jerez Masaquiza Myrian Susana
C.C: 180434981-7
AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY BRATOLOMÉ DE LAS CASAS, DE LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Jerez Masaquiza Myrian Susana

C.C: 180434981-7

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY BRATOLOMÉ DE LAS CASAS, DE LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentada por la Srta. Myrian Susana Jerez Masaquiza egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 18 de Octubre del 2013.

LA COMISIÓN

.....
Psc. Educ.Mg. Luis René Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta Ing. Mg. David Ricardo Castillo Salazar

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Al culminar mi presente trabajo dedico a usted Sr. Francisco Masaquiza todo el esfuerzo que refleja durante todo este tiempo porque ha sido mi pilar, consejero, confidente por su amor d padre y abuelo, perseverancia, preocupación, confianza apoyo moral ha hecho posible el cumplimiento de mi meta, ya que me enseñó que todo sacrificio es recompensado y la promesa en el lecho de su muerte está siendo cumplida no sabe cuánto me hace y me ara falta toda mi vida, pero sin embargo Dios da la resignación y le valor necesario para sobresalir tan valiosa perdida y nunca dejare de agradecer a nuestro creador por haberlo puesto en mi camino porque fue mi guía y un ejemplo a seguir y lo que soy se lo debo a usted.

A mi ejemplo de mujer que será mi inspiración para alcanzar nuevas metas, durante el tiempo que me queda de vida.

Myrian

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por otorgarme la sabiduría y la salud para cada uno de las pruebas que con su guía he logrado superar, a toda mi familia que de una u otra manera han estado presentes brindándome su apoyo económico y moral.

A mis padres por hacerme sentir su amor, apoyo y comprensión por sus consejos sinceros por cada una de sus palabras adecuadas y oportunas en los momentos que más necesitaba, por enseñarme a ser perseverante.

A mis hermanos, a mis dos Tías y mi primo, a mis amigos y compañeras que con su amistad y comprensión ha hecho agradable mi vida académica por cada uno de los momentos que he compartido, a todas aquellas personas que se han presentado en mi vida y he recibido su apoyo moral.

Myrian

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
Al consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INDICE DE IMÁGENES.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	2
1.1.Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.1.1. Árbol de problemas.....	5
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Preguntas directrices.....	7
1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivo específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
2. Marco teórico.....	10
2.1. Antecedentes investigativos.....	10
2.2. Fundamentación filosófico.....	11

2.3.	Fundamentación legal.....	12
2.4.	Categorías fundamentales.....	14
2.4.1.	Constelación de ideas de las variables independientes.....	15
2.4.2.	Constelación de ideas de las variables dependientes.....	16
2.4.3.	Fundamentación científica.....	17
2.4.3.1.	Conceptualización de variables independientes.....	17
2.4.3.2.	Conceptualización de variables dependientes.....	27
2.5.	Hipótesis.....	34
2.6.	Señalamiento de las variables.....	34
CAPITULO III.....		35
3.	Metodología.....	35
3.1.	Enfoque.....	35
3.1.1	Modalidad básica de la investigación.....	35
3.2.	Nivel o tipo de investigación.....	35
3.3.	Población y muestra.....	35
3.4.	Operacionalización de las variables.....	37
3.4.1.	Variable independiente: La Autoestima.....	37
3.4.2.	Variables dependientes: Proceso de aprendizaje.....	38
3.4.3.	Técnicas e instrumentos.....	41
3.5.	Plan de recolección de información.....	42
3.6.	Procedimientos y análisis.....	43
CAPITULO IV.....		44
4.	Análisis e interpretación de resultados.....	44
4.1.	Análisis de los resultados.....	44
4.2.	Interpretación de datos.....	44
4.3.	Comprobación de hipótesis.....	64
4.3.1	Prueba de Chi-Cuadrado.....	64
4.3.2.	Regla de Decisión.....	66
CAPITULO V.....		67
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		67
5.1	Conclusiones.....	67
5.2.	Recomendaciones.....	68
CAPITULO VI.....		69
6.	Propuesta.....	69
6.1.	Datos informativos.....	69
6.1.1.	Título.....	69
6.1.2.	Institución.....	69

6.1.3.	Beneficiarios.....	69
6.1.4.	Ubicación.....	69
6.1.5.	Tiempo estimado para la ejecución.....	69
6.1.6.	Costo.....	70
6.2	Antecedentes.....	70
6.3	Justificación.....	71
6.4	Objetivos.....	71
6.4.1.	Objetivo general.....	71
6.4.2.	Objetivo específico.....	71
6.5.	Análisis de factibilidad.....	72
6.5.1.	Económico.....	72
6.5.2.	Político.....	72
6.5.3.	Talento Humano.....	72
6.5.4.	Factibilidad Técnica.....	72
6.5.5.	Tiempo.....	72
6.5.6.	Organización Legal.....	72
6.6.	Fundamentación.....	72
6.7.	Metodología.....	74
6.7.1.	Modelo Operativo.....	108
6.8.	Administración.....	111
6.9.	Prevención de la evaluación.....	112
	Marco administrativo.....	114
	Bibliografía.....	115
	Anexos.....	116

ÍNDICE DE CUADROS

Páginas

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	35
Cuadro N° 2 Variable independiente.....	37
Cuadro N° 3 Variable dependiente.....	38
Cuadro N° 4 Recolección de información.....	42
Cuadro N° 5 Familia Organizada.....	44
Cuadro N° 6 Comunicación con sus padres.....	45
Cuadro N° 7 Infidelidad, maltrato físico, migración.....	46
Cuadro N° 8 Baja autoestima.....	47
Cuadro N° 9 Comunicación de sus padres y maestros.....	48
Cuadro N° 10 El rendimiento escolar.....	49
Cuadro N° 11 Conflictos en el hogar.....	50
Cuadro N° 12 Padres con problemas.....	51
Cuadro N° 13 Buena relación.....	52
Cuadro N° 14 Vivir con una familia organizada.....	53
Cuadro N° 15 Familia de niños organizada.....	54
Cuadro N° 16 Comunicación entre padres e hijos.....	55
Cuadro N° 17 Bajo rendimiento escolar.....	56
Cuadro N° 18 Otros parientes familiares.....	57
Cuadro N° 19 Respeto y confianza.....	58
Cuadro N° 20 Baja autoestima.....	59
Cuadro N° 21 Problemas de baja autoestima.....	60
Cuadro N° 22 Problemas de los niños.....	61
Cuadro N° 23 Motiva a los niños.....	62
Cuadro N° 24 Organización familiar.....	63
Cuadro N° 25 Frecuencia observada.....	65

Cuadro N° 26 Frecuencia esperada.....	65
Cuadro N° 27 Frecuencias observada y esperada.....	65
Cuadro N° 28 Costos.....	70
Cuadro N° 29 Modelo operativo.....	108
Cuadro N° 30 Matriz de plan de acción.....	109
Cuadro N° 31 Previsión de la evaluación.....	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Páginas

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales V.I y V.D.....	14
Gráfico N° 3 Constelación de ideas de las V.I.....	15
Gráfico N° 4 Constelación de ideas de las V.D.....	16
Gráfico N° 5 Familia organizada.....	44
Gráfico N° 6 Comunicación con sus padres.....	45
Gráfico N° 7 Infidelidad, maltrato físico, migración.....	46
Gráfico N° 8 Baja autoestima.....	47
Gráfico N° 9 Buena comunicación.....	48
Gráfico N° 10 Afecta el rendimiento escolar.....	49
Gráfico N° 11 Conflictos en el hogar.....	50
Gráfico N° 12 Padres con problemas.....	51
Gráfico N° 13 Buena relación.....	52
Gráfico N° 14 Vivir con una familia organizada.....	53
Gráfico N° 15 Familia de niños organizado.....	54
Gráfico N° 16 Comunicación entre padres e hijos.....	55
Gráfico N° 17 Bajo rendimiento escolar.....	56
Gráfico N° 18 Otros parientes familiares.....	57
Gráfico N° 19 Respeto y confianza.....	58
Gráfico N° 20 Baja autoestima.....	59
Gráfico N° 21 Problemas de baja autoestima.....	60
Gráfico N° 21 Problemas de los niños.....	61
Gráfico N° 22 Motiva a los niños.....	62
Gráfico N° 24 Organización familiar.....	63
Gráfico N° 25 Administración.....	111

ÍNDICE DE IMÁGENES

Páginas

Imagen N° 1 Niños.....	122
Imagen N° 2 Atendiendo a clases.....	122
Imagen N° 3 Leyendo.....	123
Imagen N° 4 Realizando actividades en los libros.....	123

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

La autoestima y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

AUTORA: Myrian Susana Jerez Masaquiza

TUTOR: Lcdo. Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez.

Resumen Ejecutivo

La investigación se desarrolló sobre el tema “**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY BRATOLOMÉ DE LAS CASAS, DE LA PARROQUIA SALASACA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”.

Teniendo como objetivo conocer cómo influye los conflictos de la familia en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes, ya que se pudo detectar la presencia de factores que se van deteriorando a la organización familiar, en virtud de esto se plantea una propuesta que ayudara a fortalecer a los lazos familiares puesto que cubre con cada una de las necesidades de acuerdo al conflicto que presenta los hogares, de esta manera lograremos mejorar el rendimiento académico de los niños/as.

Palabras claves: Optimo, inseguridad, persecución, equidad, incapacidad, dimensión, preparación, cotidiana, migración, debilidad.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se concretó en investigar el tema: “La autoestima y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica de la unidad educativa “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

Puesto que era indispensable conocer cada uno de los conflictos que enfrentan los niños /as y adolescentes en sus hogares y la forma como repercute en sus estudios, es por esto que en este trabajo se especifica VI capítulos los cuales van detallando el problema y buscando una propuesta adecuada que dé solución y está estructurada de la siguiente manera:

El **Capítulo I** contiene el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Mientras que en el **Capítulo II** se encuentra los siguientes temas: marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, soluciones, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de las variables.

En el **Capítulo III** se desarrolla, metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y operacionalización de variables.

En el **Capítulo IV** se desarrolla los siguientes temas; análisis e interpretación de resultados, encuesta aplicada a estudiantes, encuesta aplicada a docentes y verificación de hipótesis

En el **Capítulo V** se especifica Conclusiones y Recomendaciones.

En el **Capítulo VI** se desarrolla la propuesta del título de la propuesta, guía metodológica de escuelas para padres, descripción de la propuesta cuadro operativo, evaluación y materiales como son bibliografía y anexos.

Cada uno de estos capítulos cubre las necesidades del problema investigado y se pone a consideración de todos y cada uno de los lectores y busquen llegar con una educación de calidad.

CAPÍTULO I

EL PROBELMA

1.1 TEMA

La Autoestima y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Macro

En el Ecuador la autoestima es el amor que cada uno se siente a sí mismo. Ese amor implica, respeto, cuidado personal, sentirse bien contigo misma y con lo que somos y ser capaces de valorar que hay a nuestro alrededor.

La sociedad ha enrumbado una baja autoestima a los más débiles como son los niños/as, a quienes desde temprana edad los ha mandado a callar durante una conversación de adultos, mal vestidos desaseados, los han maltratado mentalmente, esto ha influido en la pérdida de interés en el desarrollo y superación personal; reprimido desde esa edad su desenvolvimiento físico, emocional en la ejecución de sus capacidades.

La autoestima en la superación personal debido a la irresponsabilidad en los diferentes escenarios en los cuales se han desarrollado, entre ellos en el hogar, el entorno social al que pertenece y la institución educativa en la que se están formando; por lo que es importante plantear esta investigación para buscar soluciones urgentes a este problema.

El niño/a que no conoce de autoestima presenta dificultades al entregarse, en su mayoría son productos de factores internos, sobre los cuales tenemos poco o ningún control. Además se observa en las aulas maestros que no buscan soluciones, sino que evaden y desplazan su responsabilidad.

La autoestima de los niños y niñas dentro del aula por lo general es medida por el docente, ya que es el que controla y regula la actividad de los niños y niñas, esta regulación se hace con limitados criterios en función del juego lo que hace que el docente se transforme en un receptor del proceso educativo.

Hay en las que las personas solo pueden encontrar consuelo en la voz de alguien que ha experimentado al mayoría de palabras y acciones que hieren comúnmente existen

diferentes niveles, actúan ya reaccionan mutuamente. La falta de comprensión hacia los niños no sólo se perjudica que se despierta un antagonismo muy amargo y un violento resentimiento en lo incomprendido.

Poder actuar con bondad es poder ver lo bueno de los demás, no importa que se manifiesten frecuentemente o no, lo importante es el hecho de facilitar que nos demos cuenta a ellos atender lo que tiene en pequeña medida para facilitar a desarrollarlos.

Es una inclinación natural hacer el bien, con una profunda comprensión y sus necesidades, siempre pacientes y con un ánimo equilibrado.

Cuando nos comprometemos a llevar un estilo de vida con los niños podemos empezar a verlos poder entender a nuestros niño/as saber qué acción tomar causar alivio. Es aquel valor que tiene como función el buen trato la disposición agradable hacia nuestros niños hay que poner en primer lugar alegría, ánimo y optimismo, de formar que la relación inmediata ante la presencia de los niño/as sea siempre la sonrisa abierta.

La confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito, todos somos igual de valiosos e igual de importantes, porque cada uno es diferente de los demás, y esto lo convierte en único. Si no somos capaz de ver todo lo bueno que se tiene porque no nos conocemos lo suficientemente bien.

Meso

La autoestima en la provincia de Tungurahua es aquel que tenemos nosotros mismo no es algo heredado si no aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestros comportamientos que pasa a nivel de la provincia y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y que los niños tienen que estar siempre motivados para que sus objetivos se cumpla en todo ámbito.

Los niños y niñas y las personas en nuestra provincia se caracterizan por lo siguiente: Superan sus problemas o dificultades personales pero siempre y cuando con la ayuda de profesionales, afianzan su personalidad, favorecen su creatividad, son más independientes, tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.

Cuando tienen una autoestima alta, se sienten bien, sienten que están al mando de sus vidas flexibles e ingeniosos, disfrutan con los desafíos que la vida le presenta, siempre están preparando para abordar la vida de frente, se sienten poderosos y creativos y saben cómo “hacer que sucedan cosas” en la vida.

Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad, atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales, descienden el rendimiento académico, no se alcanza las metas propuestas, falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (niños sumisos o muy agresivos).

No se realizan críticas constructivas o positivas, sentimientos de culpabilidad, incremento de los temores y del rechazo social, y, por lo tanto, inhibición para participar activamente en las situaciones.

Es necesario conocer como funcionamos, es decir, cuáles son nuestras fortalezas y aspectos positivos y cuáles son nuestras limitaciones. A partir de esta valoración decidirán mejorar. El plan de acción para cambiar la autoestima en la provincia determinaremos características que deben ser realistas.

Micro

La autoestima es la valoración de cada uno de los niños debe tener en los planteles educativos, en la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas los niños tienen una baja autoestima porque viven con sus parientes cercanos, hay veces que sufren por el divorcio de sus padres, por la migración entonces ahí es el cambio que tienen los niños es por esa razón que tienen mejora en el aprendizaje.

Es decir, que tienen características que algunos niños tienden a aceptar y con las que pueden convivir, intentando salir adelante y ver su aspecto positivo.

1.2.1.1. ÁRBOL DE PROBLEMAS

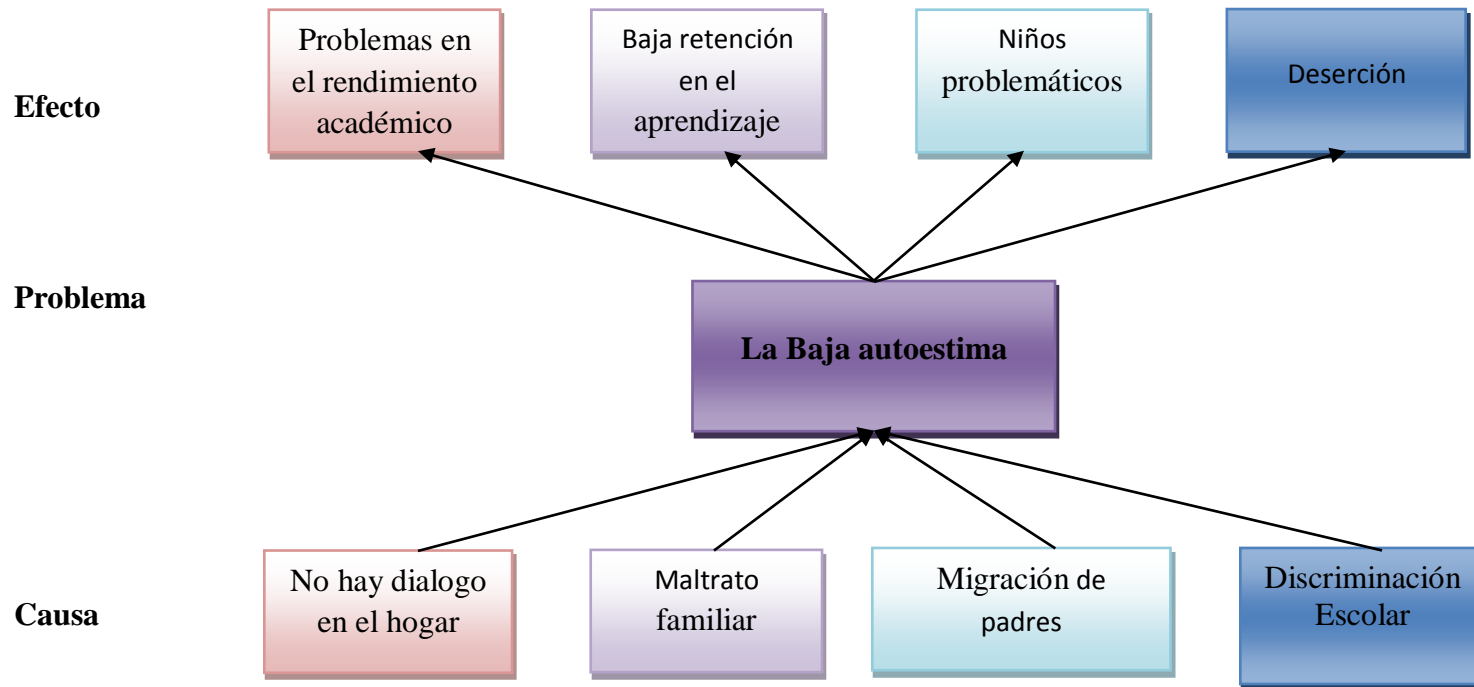


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Myrian Jerez M.

1.2.2. Análisis crítico

Los procesos metodológicos utilizados en la práctica cotidiana evidencian ciertos aspectos que tienen relación a la cultura del docente y su formación específica, la autoestima con el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencias y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestros niños/as del comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a los niños/as. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

La dinámica de los niños y niñas dentro del aula por lo general es mediada por el docente, ya que es el que controla y regula la actividad de los niños y niñas, esta regulación se hace con limitados criterios en función del juego lo que hace que el docente se transforme en un represor del proceso educativo.

Una de las problemáticas sensibles en el sector del Magisterio Ecuatoriano es la poca capacitación en temas relacionados con la práctica educativa, dentro de estos los aspectos que tienen que ver con la influencia de la autoestima y de las actividades como un potencializado del proceso de aprendizaje, lo que facilita que los procesos educativos se tornen monótonos y como consecuencia de estos, la falta de atención de los estudiantes.

En conclusión los padres y maestros somos responsables de la educación que reciban los niños/as y adolescentes por esto debemos ser amigos y guía, puesto que estos atraviesan etapas difíciles y complicadas que deben ser manejadas correctamente para manejar dificultades futuras.

1.2.3. Prognosis

La autoestima concebida como tal, al amor propio de la persona y en este caso de los niños en sí, es el motor que mueve anímicamente mediante un laberinto de procesos psicológicos que se van adquiriendo del mundo exterior a través de los sentidos del cual entonces van a depender el alta o baja autoestima. De inestabilidad de su comportamiento en el aprendizaje.

El problema que se va enfrentando, y si bien es cierto que trilladamente se dice que los niños son el futuro de la patria entonces ya se puede averiguar cuál será el futuro que nos espera en nuestra sociedad ecuatoriana, actualmente ya se vive esos efectos, jóvenes, hombres, mujeres que no terminaron ni la escuela, formando grupos juveniles (hábese de la pandillas, grupos de rock etc.) que son el cultivo para aumentar la delincuencia ósea la inseguridad que es el tema, político de moda en la actualidad, observamos adolescentes embarazadas, abandonadas a su suerte cuyos

hijos continuaran y no por condenar pero si por prevenir por que crecerán igual con poca auto valoración, auto concepto de sí mismo serán personas inseguras, tímidas con temor a enfrentar lo desconocido. Si no resolvemos este problema se seguirá formando personas con poca autoestima para nuestra sociedad.

1.2.4. Formulación del problema

¿“La baja autoestima incide en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fray de las Casas, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”.?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cómo supera la baja autoestima en el hogar para que no afecte a los niños?

¿Cómo afecta la baja retención académica en los niños/as?

¿Qué efectos negativos producirá si tiene un bajo autoestima?

¿La autoestima es aplicada de manera coherente dentro del aula?

1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación

Delimitación de Contenidos

Campo	Educación
Área	Pedagógica
Aspecto	Autoestima
Delimitación Espacial	Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas
Delimitación Temporal	Septiembre 2012 – Febrero 2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente tema de investigación tienen gran importancia, tomando en cuenta que en los actuales momentos el Ecuador está en crisis ya que no se observa que la autoestima elevada por parte de la niñez, es muy importante lo que conlleva a las despreocupación personal, las mismas que están por encima de todos los conocimientos teóricos.

De ahí la necesidad de dar lo máximo impulso a lograr elevar la autoestima en los niños y niñas para la superación personal consolidando el proceso educativo en base a técnicas motivadoras que elevan la calidad humana.

La autoestima en la actualidad se encuentra sin valores, porque el ser humano ha confundido materialismo del derecho a la autoestima en la superación personal y el aprovechamiento racional de los recursos es un caos, porque no existe un compromiso profundo en los hogares para formar individuos responsables y con criterio positivo.

Este problema de la sociedad en general radica en la formación en el hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de nuestra investigación está encaminada a lograr mejor la autoestima, ya que no existe responsabilidad, honestidad, afecto, solidaridad, ya no en todo se nota la ley del poco esfuerzo y la voluntad en la superación personal.

Bajo estos preceptos el proyecto de investigación tiene una gran importancia para la niñez estudiosa de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de la Casas.

El compromiso es compartir el trabajo de investigación con la comunidad educativa y universitaria como un aporte científico de gran interés para una buena autoestima que estimule el crecimiento de la personalidad. Documentó que ponemos a disposición como fuente de consulta, donde los únicos beneficiados serán los niños/as de hoy, y profesionales del mañana.

Por estos conceptos se justifica plenamente el desarrollo de esta investigación, como una propuesta nueva e innovadora que contribuirá a mejorar la calidad de vida.

Desde esta óptica como docente estamos empeñadas por la investigación seria y cualitativa, en lo que tiene que ver con la finalidad de conocer los factores que inciden en el comportamiento y diseñar un manual de técnicas que motiven y permitan a dar un cambio sustancial en la actitud del educando lo que contribuye a la formación integral del ser humano. Es importante que los niños/as comprendan, identifiquen y practiquen una buena autoestima con responsabilidad, ya que en la actualidad la gran mayoría de personas no les importa la autoestima en su forma de vida, aspecto que influyen de manera constante y negativa en el desarrollo de la personalidad de la niñez.

De esta cualidad queremos contribuir en forma positiva con alternativas que promueven un cambio de actitud que germine y crezca en cada uno de los niños/as para el bien social. Pensamos que esta tesis a más de ser tema social de gran trascendencia contribuirá de manera significativa en la vida estudiantil y en el cambio social.

Proyección factible de investigar y ejecutar con miras a alcanzar una nueva dimensión humana, responsable y comprometida con la formación del nuevo perfil del hombre, capaz de enfrentar con aciertos de honestidad los restos del milenio.

La autoestima como factor dinamizador del proceso de aprendizaje se consolida como una estrategia pedagógica actual, es importante que a medida que avanza este estudio, las posturas conceptuales y psicopedagógicas constituyan un elemento de consulta que permita el objetivo principal de la educación que es el aprender divirtiéndose, sin dejar de lado la formalidad que implica este proceso en su esencia.

El trabajo investigativo consiste en brindar al docente estas estrategias con las condiciones explicadas en el párrafo anterior, la selección minuciosa que debemos tratar la autoestima que permitan el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños y niñas de la Unidad educativa “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la autoestima en los niños y niñas de Cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, en el periodo 2012-2013.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas de la baja autoestima de los niños/as mediante la recolección de información.
- Determinar el grado de autoestimas de los niños/as mediante, a través de la aplicación de reactivos.
- Implementar técnicas de solución a la baja autoestima a través del programa Escuela para Padres.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisado los proyectos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación en la Carrera de Educación Básica sea encontrado estudios similares que servirán como fuente de consulta para el desarrollo de la investigación.

Mientras que revisando los archivos de la Institución Educativa la cual va hacer investigada y tomando en cuenta el corto tiempo de creación no se ha encontrado ninguna investigación sobre la autoestima. Por otra viven en los hogares, parte he podido observar que existe la facilidad de recolectar información que ayude a fundamentar la investigación para lograr conocer las diversas realidades que actualmente sucede en los niños/as de nuestra patria.

El problema que se plantea acerca de la violencia escolar e incidencia en el aprendizaje el análisis de diversas conceptualizaciones que servirán para la comprensión teórica del tema de investigación ya que proporciona las teorías de análisis, los conceptos a manejar para la comprensión. Al respecto tenemos la violencia escolar: según De Roux (1997), es la adulteración de las relaciones humanas como producto de instituciones sociales, bien sea la familia, la escuela o grupos a los que pertenece. Otra concepción sobre la autoestima explica Olwes, exponiendo que es un tipo de conducta de persecución física y psicológica que realiza un alumno contra otro, al que elige como víctima de diversos ataques.

Asimismo se plantea, la autoestima que rompe con la estructura de las presentaciones básicas del valor social de la infancia y la escuela y las de la sociedad en general. Todas estas características planteadas por los diversos autores nos llevan a un entorno que se encuentra perturbando y que logran el buen funcionamiento y desempeño de las actividades propias del aprendizaje y la enseñanza, todo ello, ocasiona victimización y rechazo social del individuo.

Hay que tomar en consideración cuales son los factores de riesgo por los cuales los niños se ven afectados, ya que estas variables permitirán determinar las conductas vulnerables existen factores familiares en donde las prácticas de crianzas has sido inadecuadas bien sea por exceso de autoriza o negligencia a la hora de reprender actitudes agresivas, una comunicación poca o nula dentro del núcleo familiar. Los factores escolares cuando las políticas educativas no llevan a sanciones de este tipo de

conductas inapropiadas, cuando hay ausencia de valores, problemática con el profesorado del respeto por la figura del profesor, entre otros.

Según Enrique Rojas, quiso dar a conocer todos aquellos elementos que nos ayudan a construir nuestra personalidad desde la infancia hasta la edad adulta. De este modo, indica el autor para elevar la autoestima, debemos hacer algo positivo por los demás “es la mejor de las medicinas, siempre que sea algo tangible, como sonreír a una persona que nos cae mal, ayudar a terminar la tarea a un compañero de trabajo, apuntarse como voluntario en una ONG”. La obra concluye recordando que “somos más felices al dar que al recibir, y eso nos va conduciendo a una cierta armonía interior”.

2.2. Fundamentación Filosófica

Para el desarrollo de la investigación se utilizará el paradigma naturalista con sus respectivas premisas:

Fundamentación Ontológica.- En vista que se presentan múltiples realidades en la organización familiar de cada niño/a y adolescentes las cuales deben ser investigadas independientemente para conocer con exactitud lo que afecta a cada uno de los hogares y tomando en cuenta que la realidad no es estática, debido a que está en constante cambio de acuerdo a las circunstancias.

Fundamentación Heurística.- Para la recolección de información se deberá aplicar diversas técnicas acordes a las necesidades teniendo presente que cada hogar está viviendo diversas realidades y sería adecuado generalizar los resultados para todos los miembros.

Fundamentación Pedagógica.- Se desarrolla como disciplina, es una realidad que se le concibe como un sujeto activo de procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados.

Fundamentación Axiológica.- No podemos olvidarnos que la familia es la cédula de la sociedad y constituye la primera fuente de aprendizaje pues de esta tomamos e imitamos modelos de comportamiento, valores, roles, hábitos, creencias, etc. Si en la familia no existe lo mencionado tampoco existiría en la sociedad.

Tomando en cuenta todo lo mencionado y el interés de saber utilizaré el método e involucrarse en el proyecto de investigación utilizaré el método cualitativo, porque es el adecuado para buscar soluciones que beneficien a toda la Comunidad Educativa debemos tener en cuenta que durante el proceso se generaran datos numéricos con los que se elaboraran los resultados aplicando las estadísticas descriptivas representada en cuadros y gráficos para mediante su análisis alcanza una visión real y posibles soluciones.

2.3. Fundamentación Legal

El presente tema de proyecto está sustentado en el código de la niñez y Adolescencia, específicamente en el Artículo 38, eje principal de los programas educativos que indican:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar las personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente has su máximo potencial, en su entorno para que ellos comprendan la alta autoestima que tienen.

Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el dialogo, la autonomía y la cooperación.

Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.

Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

Desarrollar pensamientos autónomo, crítico y creativo.

La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos

El respeto al medio que nos rodea.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 8.-Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.-Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.-Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.-El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresa

2.4.- Categorías Fundamentales

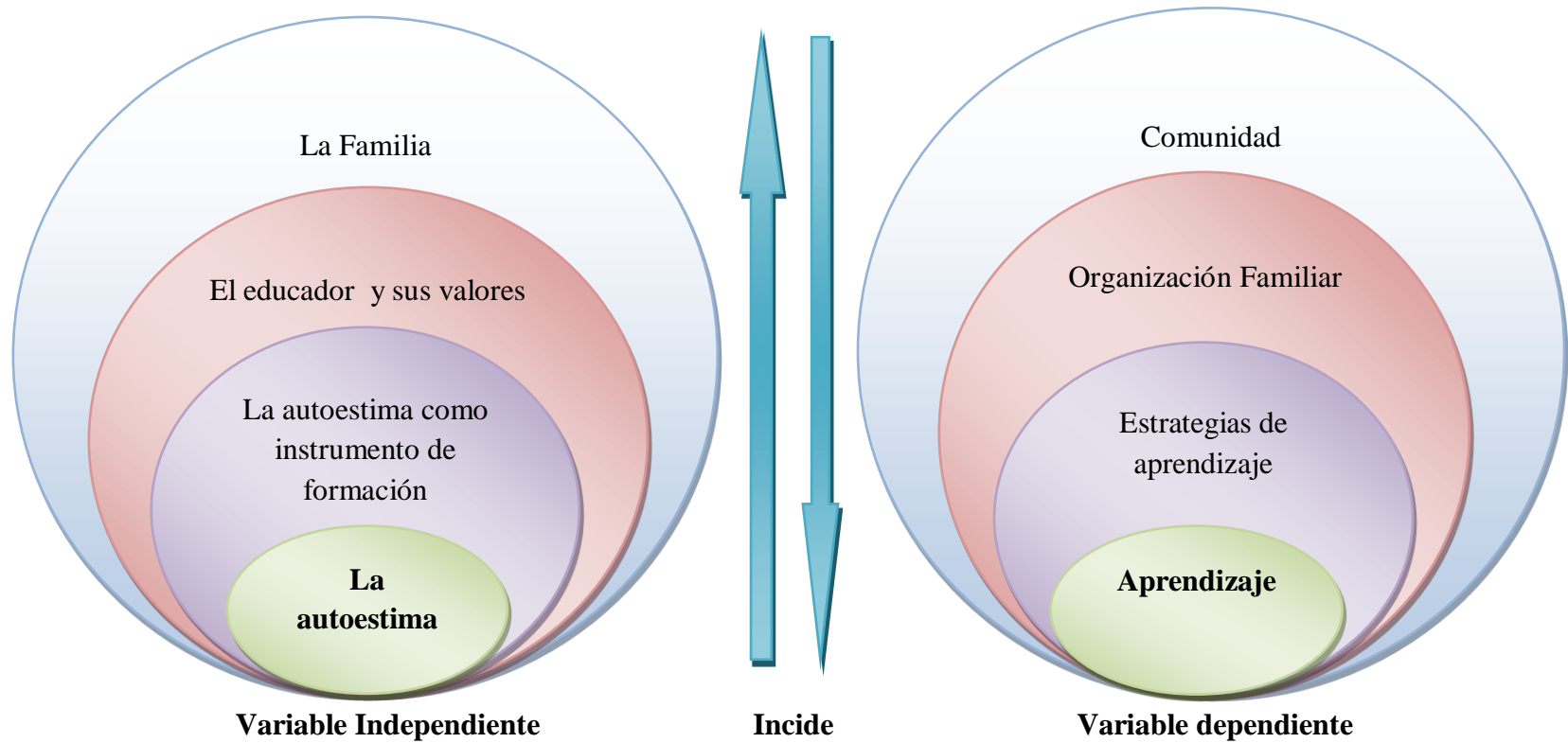


Gráfico 2: Categorías fundamentales V.I, V.D.

Elaborado por: Myrian Jerez M.

2.4.1. Constelación de ideas

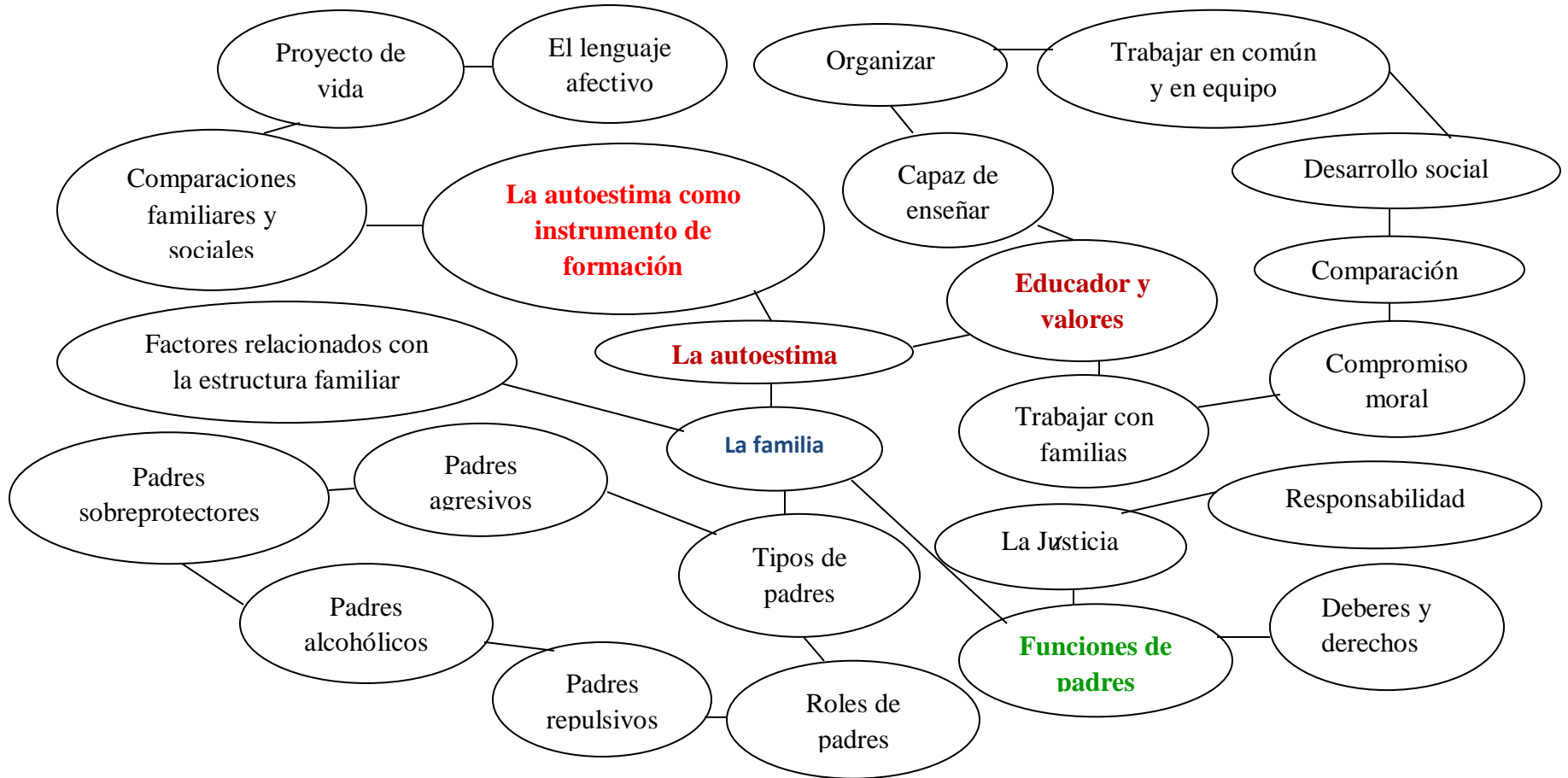


Gráfico N°3: Constelación de ideas V.I.

Elaborado por: Myrian Jerez M.

2.4.2. Constelación de ideas

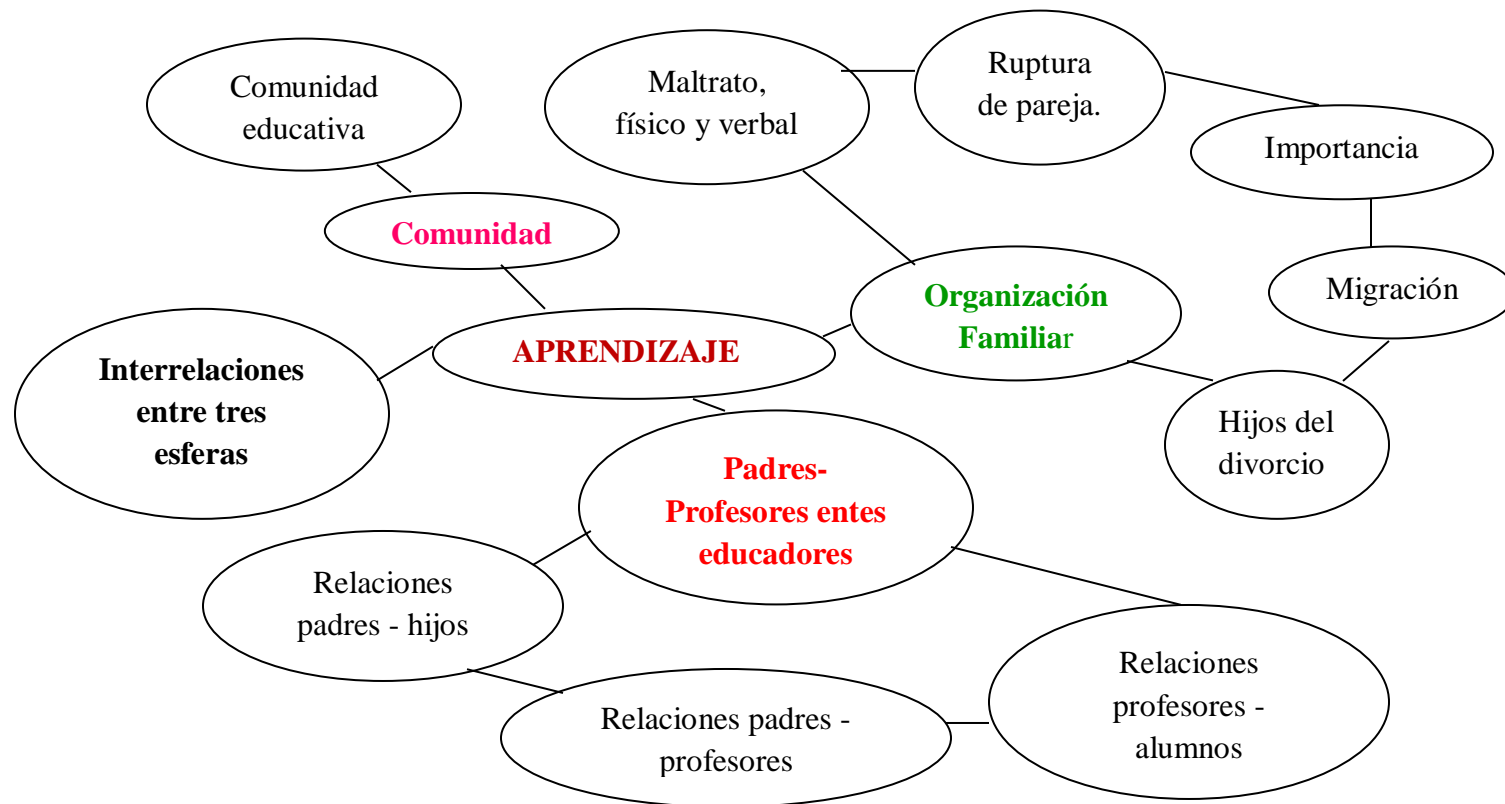


GRAFICO N° 4: Constelación de ideas, V.I.

Elaborado por: Myrian Jerez M.

2.4.3. Fundamentación científica

2.4.3.1. Conceptualización de variables independientes

La autoestima

Durante los primeros meses de vida, lo más importante para la formación del concepto de la autoestima es el vínculo del bebé con la madre y con el padre. El bebé debe sentirse querido. Es importante que sienta que recibe la atención que necesita, no solo en relación a necesidades básicas como puede ser la comida sino también en cuanto a lo afectivo. Es muy importante aprovechar determinados momentos para poder establecer un vínculo con el bebé. Por ejemplo, cuando se lo está amamantando, es importante dedicarle ese momento, prestarle atención, ocuparse de él, y no simplemente darle de mamar mientras se mira la tele o se hace otra cosa.

Cuando el niño empieza a ir al parvulario y más tarde al colegio, además de la relación con sus padres también será muy importante la relación que establezca con sus compañeros y compañeras de colegio. Todas las personas necesitan sentirse aceptadas y los niños pueden ser especialmente crueles con algunos compañeritos. Sentir el desprecio de los compañeros, aunque solo sea jugando, puede afectar significativamente al niño y a la construcción de su concepto de autoestima.

Cuando el niño empieza a enfrentarse a desafíos académicos en el colegio o en alguna actividad extraescolar, esto también pasa a ocupar un lugar importante en la formación del concepto de autoestima del niño. Su rendimiento académico y su capacidad podrán influir notoriamente sobre su autoestima.

A medida que el niño va creciendo, su imagen corporal empieza a ocupar un lugar en el concepto de autoestima que tiene el niño. Si el niño se siente “feo” al lado de sus compañeros, o más bajo, más alto, más gordo o más flaco, seguramente repercutirá sobre su concepto de autoestima. A menudo no es tanto una cuestión real sobre su imagen corporal, sino que lo que más puede afectarle es cómo piensa que los demás perciben su imagen corporal. Ser bajito no es un problema para todos los niños, sin embargo si un niño recibe burla por su estatura, seguramente para ese niño si será un problema ser bajito.

El rendimiento físico (práctica de deportes) y el rendimiento académico también pueden ser un factor determinante en la formación del concepto de autoestima infantil. Cuando el rendimiento físico es malo, esto puede ser motivo de burlas y llevar al niño a pensar que no sirve para determinadas actividades o juegos.

<http://www.miautoestima.com/formacion-concepto-autoestima-infantil/>

La autoestima como instrumento de formación

Como fue este tipo de influencia en su infancia y adolescencia?

El lenguaje afectivo: Este factor se influye en el interior, sin embargo, se referencia aquí, por cuanto las palabras tienen un poder especial para edificar o destruir la vida de una persona. Las palabras producen huellas en el alma dependiendo de la esencia, mensaje, actitud, intención que transmitan.

¿Qué tipo de frases o palabras se usaban para apoyarle o censurarle en la infancia y adolescencia? ¿Cómo afectan su vida presente?

Las comparaciones familiares y sociales: Comparar a las personas generalmente para hacerles quedar mal o hacerles sentir inferiores o ridículas, es de mal gusto y causa heridas que duran años en forma de ira y resentimiento. Esto suele suceder cuando los padres hacen distinciones entre hijos o con vecinos, en cambio, mira a tu hermano, él sí sabe hacer las cosas.

¿Fue comparado en algún momento de su vida? ¿Qué tipo de sentimientos le generaron?

El proyecto de vida presente: Las metas, proyectos, planes pueden ser causa de frustración y afectar la autoestima, haciendo sentir a las personas incapaces, con estancamiento y desesperanza. Por eso se enfatiza la importancia de asumir los logros presentes como peldaños para un futuro mejor. Se trata del recurso de la automotivación para sentirse bien.

¿Considera sentirse satisfecho con su vida presente? ¿Qué debe cambiar para sentirse más realizado?

La condición actual de nuestra autoestima nos permite tomar decisiones acerca de nuestro presente y futuro emocional, sentirse bien es una conquista diaria de cada actividad y relación interpersonal.

Estructura social básica, dinámica, formada por individuos que mantienen una unidad, donde se produce una idea y vuelta entre los mismos y el cambio en uno de los familiares produce repercusiones en los demás.

La familia como grupo primario con relaciones estrechas la larga duración, donde cada uno de los familiares alimenta expectativas a pasar de las dificultades. Todo el grupo familiar ejerce una influencia emocional sobre la conducta emocional de sus miembros familiares.

Educador y valores

¿Qué competencias se esperan de un maestro a la hora de trabajar? Yo voy a señalar las que considero más importantes:

Primero: Ser capaz de enseñar a los alumnos, despertar el deseo de aprender en los alumnos. Ser capaz de incrementar el conocimiento en los alumnos en y para el siglo XXI, porque no es lo mismo formar hoy que en el siglo XIX. Y eso nos exige incorporar los elementos pedagógicos, didácticos, informáticos, de lectura, aquello que conduce que el maestro sea capaz de gestionar un aula para que todos los alumnos alcancen las competencias que se esperan que termine en los niveles

de primaria y secundaria. Entonces la primera competencia que se espera de los docentes: es ser capaz de gestionar un aula en la cual aprendan lo que se espera que aprendan.

Segundo: Ser capaz de organizar el aula para que todos sus alumnos aprendan. Es lo que se ha llamado, denominado y entendido como una respuesta a la diversidad de los alumnos en el aula. Es un reto difícil enseñar a algunos alumnos, pero es más difícil enseñar a muchos alumnos en un aula. Y por supuesto enseñar a todos es muy complicado.

Esa tarea es una competencia que hay que tener como maestro. Esa es la responsabilidad y la profesión de los docentes. Es decir, cómo trabajar para conseguir que todos los alumnos aprendan y para ello hay que ser sensible a las diferencias de los alumnos. Y para ello hay que estar preparado, tener la capacidad de esa sensibilidad que se traduce después en respuesta educativa.

Supone, el método, atención en grupos diferenciados, ver cómo se sigue a uno y otro, estar atento a ayudar. Es desarrollar las competencias que hagan posible que el aula esté gestionada de tal manera que todos los alumnos vayan progresando en función del contexto en el que nos movemos y de sus posibilidades.

La tercera competencia: se relaciona con favorecer el desarrollo social y emocional de los alumnos y en consecuencia generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos.

La tarea del profesor no es solo dar conocimientos para todo, también es ser sensible al desarrollo social, emotivo, afectivo, a crear culturas, aulas, instituciones, en las que se conviva mejor. Esto supone participación, diálogo, representación de los alumnos.

Y es tarea de la escuela y los maestros ver cómo enlazar a los alumnos al proyecto educativo, cómo les interesamos.

Gran parte de los alumnos se aburren en las escuelas y viven la escuela como un suplicio. Hay que tener compasión, cómo hacer para que el alumno se sienta reconocido en la escuela.

Mi experiencia es que los alumnos “más bronquistas”, suelen ser los alumnos menos reconocidos que responden agresivamente contra la escuela. Pero cuando el alumno asume una responsabilidad escolar se siente más vinculado, más comprometido y más integrado.

Quiere decir que la educación para la convivencia, para la el desarrollo afectivo de nuestros alumnos también es una competencia a la cual tenemos que estar preparados. Hay que tener los mecanismos y las estrategias.

Cuarta competencia. Yo diría que es trabajar en común y en equipo. La colaboración es vital. ¿Qué diferencia hay entre colaborar y trabajar en equipo?

Porque lo opuesto es el individualismo, cada uno hace lo que puede. En Colombia a diferencia de España, es que hay una tendencia más participativa. Eso es lo que se espera del educador.

Dentro del trabajo participativo hay dos niveles: la colaboración, que es conversar con el otro, es compartir ideas, es charlar, es cooperación mutua, cuando se va abriendo y viendo puntos en común. Y el proyecto en equipo, que es desarrollar entre varios un proyecto, una estrategia, supone ponerse de acuerdo, supone ideas y supone tiempo, se debe ser solidario.

La función de los maestros ya no es solo trabajar y enseñar en un aula con los niños, supone mucho más y es trabajar en equipo.

Esto nos lleva entonces a la **quinta competencia**, y es trabajar con las familias. Tal como lo señalaba el profesor García Hidrobo en su intervención, la escuela debe estar llena de familias.

La familia es fundamental en el progreso educativo del país. Pero ¿cómo trabajamos con las familias? Yo no sé en Colombia, eso es muy difícil, pero en España ningún plan de estudios de la facultad de educación, incorpora a la familia. Y trabajar con la familia, exige preparación. Exige entenderla, cooperar con ellas, saber entender los problemas y las dificultades de las propias familias.

La profesión de los docentes es una profesión estructurada también en torno a competencias determinadas y en torno a maneras de operar para cumplir los objetivos que tiene la educación misma.

En la profesión del docente hay que incorporar dos dimensiones más, el carácter del control, es algo más que las competencias estrictamente profesionales, que son el ámbito emocional y el ámbito moral.

En el ámbito emocional, porque es una profesión emocional. Es una profesión cargada de emociones, en especial con los alumnos. La relación emocional con los alumnos es una relación compleja, como lo es también con el Estado, con el compañero y también la relación con los Ministerios y sus reformas, por ejemplo. Y frente a esta situación debemos de cuidar el equilibrio emocional nuestro y el equilibrio de los demás maestros, porque de lo contrario podemos sentirnos desbordados, hartos e irascibles en nuestra carrera y en la forma de relacionarnos con nuestros alumnos. Y ¿cómo cuidar ese equilibrio, cómo lograrlo? Pensaría en principio:

Manteniendo la ilusión, y yo diría que son aquellos profesores que han desarrollado algún proyecto, algo innovador, algo que les ha permitido actualizar lo que hacen.

Aquellos que se han preocupado por aprender más, actualizar más, han mantenido una cierta actualización y de forma permanente.

Aquellos que han mantenido y que también son compañeros. Han sido capaces de

crear un entorno de apoyo mutuo.

Aquellos profesores que han mantenido el afecto a sus alumnos. Han mantenido aprecio por sus alumnos, han mantenido aprecio por sus alumnos, preocupación y orgullo de sus alumnos.

Aquellos profesores que de vez en cuando reflexionan sobre el sentido de la educación. Que se preguntan: ¿Por qué y para qué hay que educar?; ¿Por qué estamos en esto? Y para qué estamos en esto de educar?

En cuanto al compromiso moral: porque en el fondo el sentido para mí de la educación más que una profesión. Supone una acción ética y moral con las nuevas generaciones y con el desarrollo de un país.

El docente debe incorporar a su acción, el sentido de que la relación constructiva con un alumno para generar conocimientos, afectos y valores con él en una institución escolar, es algo que supone el desarrollo y el despliegue de determinadas virtudes morales.

Hay tres virtudes realmente importantes para la profesión docente:

-La Justicia, en nuestra acción y la acción con nuestros alumnos, con nuestros compañeros, con nuestras familias. No querer a unos alumnos más que a otros. La justicia en la evaluación. Ser justo a la hora de evaluar. La justicia a la hora de relacionarnos con unos y con otros. La justicia a la hora de incorporar a los alumnos que tienen problemas, que van mal y tratarlos por igual. No olvidemos que el alumno percibe al minuto con cuáles nos entendemos y con cuáles no, en la forma de mirar, de tratarlo, la forma de aproximarse, de preguntar.

-La compasión, es el elemento de la virtud que equilibra la justicia. La justicia no es tratar a todos por igual. Es tratar a todos por igual en función de lo que es cada uno. “Máxima igualdad, máxima injusticia”. Y ese elemento de sensibilidad que nos demanda de unos y otros, nos lo aporta un elemento emocional en gran medida que debe ser controlado por la razón que es la compasión. No es dejar a hacer. Es ser compasivo frente al que le agreden y estar próximo a él.

-Por último, **La responsabilidad**, somos responsables de nosotros como profesionales y de nuestros alumnos. Somos responsables a pesar de que nuestros compañeros no lo sean. Somos responsables en la tarea de cuidar a nuestros alumnos porque son ellos quienes van a reconocer a aquella persona que les ayudó, les acompañó, les asesoró, les resolvió, les exigió y también les castigó en beneficio de su desarrollo.

Por eso la profesión educativa, la profesión de los maestros, es una profesión en muchos casos, mal tratada y escasamente valorada. Pero es una profesión que constituye el eje vertebrador de la sociedad del futuro y por ello debemos ser y estar orgullosos de nuestra profesión. Porque a pesar de las dificultades, es

enormemente digna y tiene una relación enorme con las posibilidades de cambio de la sociedad y con las posibilidades de conseguir una sociedad más justa y equilibrada.

“Crear una utopía distinta, la utopía contraria, una nueva utopía de la vida, donde sea cierto el amor y la felicidad, como una segunda oportunidad sobre la tierra y esa es la fuerza de la educación”.

Gabriel García Márquez

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1094>

La familia

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual ha modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas.

En suma, sí se puede a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

<http://www.inntia.com/s/c-oranizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>

Factores relacionados con la estructura familiar

A través de la estructura familiar, el individuo adquiere los primeros modelos de identificación y la práctica de valores. Cuando adquiere los primeros modelos y diversa condiciones económicas, sociales, culturales e individuales negativas inciden, se constituyen como factor de pérdida de valores.

Entre esos factores, está la presencia de padres punitivos, en los que el ejercicio violento de la autoridad y la práctica frecuente de castigo constituye elementos que aumentan en los niños el riesgo de la pérdida de valores, lo que contribuye, además, al surgimiento de conflictos, problemas, y a la desintegración familiar.

Estas situaciones pueden favorecer la activación de otros factores, como son la incapacidad para tomar decisiones, la instauración de comportamientos que interfieren para tomar decisiones, la instauración de comportamientos que interfieren en las relaciones con el medio, el desarrollo de conductas de evasión y la producción de conflictos emocionales, que pueden conducir a trastornos severos de la conducta.

La presencia de conflictos familiares, constituidos por un conjunto de contradicciones manifiestas u ocultas que se presentan en interior de la familia y que favorece su desintegración, puede surgir entre la pareja, entre estos con los hijos o entre los hermanos, y cualquiera que sea su forma de que genera en los pequeños expuestos a estas condiciones.

Igualmente, la ausencia de figuras de autoridad juega un papel importante en el proceso de formación del niño y la niña, estimulando la estructuración de valores negativos, que determinan, por consiguiente, la existencia de menores menos capacitados para enfrentar los riesgos de la vida cotidiana; de ahí que sean lo más susceptibles a la pérdida de valores.

También el predominio de formas de comunicación conflictivas puede ser un factor negativo que actúe en la formación de los valores, pues la comunicación verbal y no verbal constituye uno de los principales elementos de la dinámica familiar; la forma en cómo esta se realice va a determinar comportamientos posteriores en los hijos. Cuando la comunicación expresa hostilidad y rechazo, induce respuestas de aislamiento, y los infantes expuestos a estas condiciones generan desconfianza hacia sus familiares por lo que se pueden buscar apoyo en otros grupos sociales que a lo mejor no son positivas para su formación.

<http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=80075><http://es.catholic.net/comunicadorescatolicos/733/2283/articulo.php?id=22510>

Tipos de padres

Varias investigaciones han demostrado que las actitudes y comportamientos de los padres ejercen una fuerte influencia en la formación de sus hijos entre ellos resulta importante el describir las características esenciales de algunos tipos de padres.

Padres sobre protectores.- Manifiestan excesiva preocupación por el bienestar de sus hijos generándoles ansiedad y preocupación por el niño(a) se pone en contacto con otros semejantes su iniciativa y creatividad es limitada a la hora de tomar decisiones y adaptarse al medio.

Padres Repulsivos.- Son aquellos padres que no son capaces de ofrecer amor espontáneamente a sus hijos privándoles del alimento psicológico imprescindible para el desarrollo de los niños.

Padres Agresivos.- Son padres que demuestran permanentemente actitudes de hostilidad expresadas en agresiones físicas o verbales a sus hijos les someten a una disciplina rígida generado en ellos inseguridad, timidez o agresividad.

Padres Alcohólicos.- Son sujetos que son incapaces de mantener relaciones interpersonales eficaces con su familia, los hijos están sujetos a vivencia escena violentas, abusos e inclusive a presenciar el inadecuado ejemplo del consumo de alcohol por parte de alguno de sus progenitores.

Padres Inmaduros.- Son padres que llegan a la concepción más por un impulso sexual que por el deseo responsable de tener hijos, no pudiendo asumir el compromiso de la paternidad dando como resultado una afectividad superficial y frustrante.

Padres Democráticos.- Estos padres brindan la ternura cuando es necesario, recompensan al niño cuando se lo merece, el ambiente familiar adecuada entre todos sus integrantes y la toma de decisiones se la realiza con la aprobación de todo el grupo, logrando establecerse seguridad y confianza en sus hijos.

Roles y funciones de la familia

Durante el transcurso de su vida el ser humano cumple con una serie de roles y funciones que le posibilitan un adecuado desarrollo y desenvolvimiento social, el conjunto de actitudes, comportamientos que conforman estos roles y funciones deben ser adoptados por el sujeto en las diferentes etapas del crecimiento, estas conductas difieren de acuerdo a la estructura y tipo de sociedad en la que viva el individuo así como también la edad y el lugar en el que se encuentre la persona.

Todos y cada uno de nosotros hemos cumplido diversos papeles, tareas o acciones en nuestra familia, escuela y sociedad.

Por ser considerada la familia la primera unidad social y dinámica a la cual ingresa el sujeto en primordial que en esta que deben se establezca un orden y equilibrio en las tareas, actividades o papeles que deben desempeñar cada integrante del grupo familiar a través de la designación coherente de roles.

Roles de los padres (Padres y Madre)

El rol constituye el papel positivo o negativo que desempeña un sujeto en un grupo social.

Dentro del seno familiar el rol representa la suma de responsabilidades, que tienen pero esencialmente en el manejo, formación y educación de los hermanos pero esencialmente en el manejo, formación y educación de los hijos.

Entre los principales roles que deben ser desempeñados por los padres están:

El liderazgo y la dirección, el poder y la autoridad están centrados en los progenitores, quienes están encargados de disciplinar a sus hijos y el de establecer reglas y normas que permitan una convivencia familiar adecuada.

Los padres son orientadores de sus hijos para ello es necesario que se establezcan niveles adecuados de comunicación entre los padres e hijos.

El manejo de límites permite que los padres conjuntamente con sus hijos definan reglas para cada integrante de la familia, así como también se asignen y delimiten tareas específicas que han de cumplir.

Agentes socializadores, los padres deben promover una adecuada interrelación del niño con su entorno social, así como también una integración del niño con su entorno social, así como también una integración que fomente el sentido de pertenencia del sujeto al tronco familiar a fin de asignar roles propios y únicos que posibiliten un desarrollo y formación integral de la personalidad del individuo.

Los principales informadores de los hijos son sus propios padres, quienes están obligados a dialogar y comunicarse naturalmente con sus hijos.

Los padres deben ser entes de cambio que posibiliten la adaptación de sus hijos a situaciones nuevas del contexto social.

Los roles que desempeñan los hijos dentro de la familia están determinados en una primera etapa por sus padres; cuando estos llegan a la adolescencia, juventud y vida adulta los roles se modifican por las nuevas relaciones sociales que se presentan en sus vida.

Funciones de los padres (Padre y Madre)

Los seres humanos encuentran gran parte de su seguridad emocional en el hogar. Por ello los padres deben cumplir con las más absoluta madures una serie de acciones tendientes a lograr la identificación e independencia de sus hijos.

Entre las funciones más relevantes que deben desempeñar los padres para con sus hijos están las de:

Satisfacer las necesidades básicas como la alimentación, salud, vestido, educación, recreación, etc.

Posibilitar los procesos de individualización y a la vez brindar seguridad al niño para que alcance una mayor autonomía.

Crear una atmosfera emocional estable en la que el afecto y la protección de los padres hacia los hijos sea el integrante principal.

Educar, la familia es la primera escuela en la que cualquier estímulo produce aprendizaje, aquí es donde aprendemos nuestros sistemas de valores, comportamientos, actitudes, sentimientos, tendencias políticas, religión, etc.

Padre y madre deben con la función de cuidar y proteger la salud física y mental, situación que únicamente se logra en un ambiente armónico y equilibrado.

La integración constituye un proceso que le posibilita al sujeto el tener un sentido de pertenencia hacia un grupo y establecer adecuadamente.

La independencia más que una función es una meta o fin a la que deben propender todos los padres ya que sus hijos a través de este proceso desarrollan sus capacidades, habilidades y potencialidades que les permitirán desenvolverse en una forma más eficiente en la sociedad.

Deberes y derechos

Los deberes y derechos surgen de lo más íntimo de la organización familiar, son los padres los principales gestores de esta maravillosa experiencia. Si los hijos respiran paz, amor y comprensión durante sus equilibradas. Se ha preguntado Ud., alguna vez: ¿Qué pasaría en la sociedad si la propia familia no cumple con sus deberes?

Lamentablemente la crisis familiar ésta afectando a cada individuo y por extensión formada el cuerpo social, debido que en la actualidad la pareja inicialmente formada cree que su principal papel o rol es de suplir las necesidades económicas, alimenticias, de vivienda y de vestido de todos sus hijos.

Estamos de acuerdo, éstas se constituyen en una obligación para la pareja, pero no son las únicas, ya que quizás según nuestra propia opinión, la misión de los padres radica en: compartir, vivir junto a sus hijos, ser amigos, saber escuchar, prestarles atención, y ante todo brindarles un ambiente lleno de seguridad, confianza y bien fortalecido en todas sus bases, pues el adulto ya vivió una experiencia lo que debe permitir inquietudes y viven en el tiempo actual tan diferente al pasado.

En síntesis los deberes y derechos de los integrantes de la familia, surgen o emergen del diario convivir, lo importante es saber hacer un adecuado uso de ellos, pues los padres que nos imparten con eficacia sus experiencias van directos al fracaso. A los padres les corresponde con eficacia sus experiencias van se respetados por sus hijos, pero éste debe ganarse a través de hechos, actitudes y comportamientos acordes a su realidad además permitirá en reuniones posteriores que sus hijos encuentren en ellos una fuente de amistad y compañerismo.

Cómo lograr la unión familiar

Consejos para mantener la familia unida

Mantener una familia unida no es cosa sencilla, ya que es necesario tener una buena comunicación que genere un clima favorable. En este artículo verás cómo lograr la unión familiar, mediante una serie de consejos.

La familia puede permanecer unida, si tomas en cuenta algunos aspectos básicos como los que detallo a continuación:

Mantener una comunicación familiar fluida y sin secretos.

Realizar actividades grupales en familia como por ejemplo:

Almuerzo, cenas, viajes, deportes, salidas culturales, etc.

Tratar de ser equitativo en el trato y relacionamiento con los hijos, es decir que no haya favoritismos.

Cuando, sucede un hecho que afecta la salud de un miembro o su conducta, se debe tratar el tema en familia ni separar el problema.

Fomentar los valores de grupo de solidaridad, en detrimento del individualismo.

Es obvio que los sucesos de la vida misma pueden hacer que una familia se mantenga más o menos unida, pero no hay duda, que si tomas en cuenta estos consejos, tendrás más probabilidades de lograr la unión familiar.

2.4.3.2. Constelación de ideas de variables dependientes

La comunidad

Sarasson opina que el sentido de comunidad implica una **cercanía y una empatía** con el otro, la sensación de formar parte de un todo; mientras que Mc Millan y Chavis afirman esto pero agregan que este sentimiento de pertenencia puede desarrollarse sólo si existe una **necesidad o una fe compartida** y que se ve reflejado en el empeño que todos los integrantes presenten para continuar unidos al grupo.

Ahora pasemos a los elementos necesarios para que exista una comunidad: membresía (hace referencia a la historia, los símbolos y la identidad de la comunidad y los derechos y deberes, entre otros elementos), influencia (tiene que ver con la capacidad para la inducción a realizar una determinada acción conjunta); integración (tiene que ver con la satisfacción de toda las necesidades del grupo, incluye popularidad, respeto y estatus, entre otros) y **compromiso** (donde el conocimiento de los miembros del grupo y de las metas de todos unidos, permite crear lazos emocionales firmes y brindarse **contención, afecto y seguridad** entre todos).

En la definición biológica del término, existe un problema que vuelve un tanto complejo el análisis, y es que las poblaciones no suelen ser del todo estables, dado que **algunas especies (muchas aves, por ejemplo) son nómadas** y se encuentran en constante movimiento. Esto ha llevado a que los científicos se preguntaran si realmente existía un concepto de comunidad o si cada especie sólo velaba por su grupo. Este tema aún se encuentra en discusión, pero explicar algunas cuestiones nos servirá para tomar partido.

Existen dos definiciones del término, una **holística** y otra **individualista**. La primera afirma que una comunidad es como un enorme organismo y **funciona de forma homogénea**; en esta definición todos los organismos son imprescindibles para que el desarrollo del grupo sea el esperado y agrega que cualquier población no puede ser estudiada o entendida de forma individual, sino en función de su lugar dentro de la comunidad.

La concepción individualista dice que las comunidades **se forman de manera aleatoria** y no tienen ni siquiera una estructura particular, por esta razón no puede ser tomada como un todo. Las características de cada comunidad son consecuencia de la suma de acciones realizadas por cada población, donde estas últimas actúan con total **independencia** con respecto al resto de las poblaciones que viven en su ecosistema.

<http://definicion.de/comunidad/>

Organización Familiar

Concepto.- La familia es la cédula organizada de la sociedad que cumple determinados roles y funciones para lograr fortalecer y unificar de una manera social, emocional y económica un de sus miembros.

Violencia familiar

Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todo los niveles educativos llevándose a cabo de todos los modos imaginables.

La familia como institución básica de una sociedad, incorpora esta sensación de violencia a su modo de relación entre sus familiares y con el afuera.

Importancias:

Es importante que el niño sienta que los dos padres están de acuerdo, para que el mismo viva en el mejor de los ritmos su propia vida según su edad, su asistencia a la escuela, sus amigos, sus costumbres, sus lugares, etc.

Es necesario que no haya tapujos o secretitos cosas que se digan a un padre y a otro no. Es decir evitar que el niño sea instrumento de la rivalidad entre los padres separados. No usarlos de correo ni de confidente, porque solo así podemos decir a nuestros niños la verdad, y que tengan una autoestima digna para ellos mismos.

Los hijos del divorcio

Los hijos del divorcio (o separación de los padres).

Lo importante es que los padres asuman su situación.

Deben explicar al niño el sentido que tiene su vida, es decir el sentido que tuvo para ellos su concepción y la vida misma del niño.

Si ahora los padres viven separados, el niño debe saber que cada cual lo ama y que los dos se sienten responsables de él, hasta que el niño sea capaz de ser responsables de sí mismo.

Los cambios en el mundo de hoy (globalizado) que hacen estallar crisis en lo social, son vividos por las personas como una expresión de violencia.

Los movimientos que se proceden es una sociedad, afecta a las instituciones de la misma y al conjunto de sus miembros.

¿Cómo se les dice a los niños? Con lengua sencillo, resaltando que los padres no se aman más, pero que ellos nacieron del amor de la pareja y que se separan como pareja y no de sus roles de padres.

info@licenciadoribes.com.ar

Ruptura de la pareja

¿Qué pasa cuando la pareja se rompe?

Frente al divorcio o separación, los niños tienen problemas en conductas, aprendizaje aunque cronológicamente no lo sean, por ejemplo irse a vivir con su abuelos, no quieren estar con sus padres.

Desde los padres los sentimientos que se ponen en acción son la agresión, la culpa y frustración sobre lo que no puede ser.

Entonces los hijos, tienen el sentimiento de sensación de abandono, culpa, alianza, pueden aparecer síntomas en los niños (enfermedades orgánicas, retraso escolar) si no se pone en palabras lo que sucede.

Todos los niños pase el tiempo que pase tiene la fantasía de que sus progenitores se volverán a unir, por algo es el hijo de esa pareja.

Migración

Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen u otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la demografía como por la Geografía de la población. Y las especies animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología. Los artículos que se pueden consultar al respecto son:

Migración (demografía) que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; donde llegan los migrantes.

También existe el término migración en el mundo de la informática, siendo en este caso el proceso consistente en hacer que los datos y las aplicaciones existentes funciones en una computadora, software o sistema operativo. En la actualidad este término se ha utilizado mucho, debido al auge del software libre y al hecho de que instituciones públicas a nivel mundial han realizado procesos de migración exitosos.

La infidelidad se vive como la peor traición de la pareja y se piensa que el infiel es el culpable de un grave daño a la relación de pareja, ya que se supone que en la relación de pareja se tiene todo lo que necesita para vivir bien.

Infidelidad

Generalmente se piensa que la infidelidad se relaciona con encuentros extra pareja.

Pero también existe la infidelidad producto de las crisis o problemas en la pareja; en este tipo de infidelidad no sólo se trata de un evento sexual, ya que él o la infiel busca lo que no encuentra con su pareja pero algunos no se dan cuenta que ahí les están haciendo daño a los niños/as tanto en la conducta y en el aprendizaje.

Por ejemplo aspectos intelectuales, físicos, emocionales, de atención, económicos, etc, a resumidas cuentas de infidelidad va afectar la relación de una pareja.

Esto surge en parte por nuestra sociedad, ya que crecemos y somos educados para pensar que la monogamia será el tipo de relación en la que viviremos y viven los niños y por lo tanto, tenemos muchos argumentos de educación que así lo determinan.

Maltrato físico y verbal

Otro de los factores lamentables que conducen a la desintegración en la familia del niño es el maltrato físico o verbal es por esa razón que el niño o niña tiene la baja autoestima.

La importancia de que los niños tengan la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a la manera que pueden con los sentidos que no le pueden afectaren el mundo y ni la relación con los demás.

Proceso de aprendizaje

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de aprendizaje general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de aprendizaje a los estilos de los estudiantes pueden traer consigo una mayor satisfacción de estos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las

necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándolos, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

Los estilos cognitivos son definidos como la expresión de las formas particulares de los individuos en percibir y procesar la información. Particular sentido adquirió el estudio de los estilos cognitivos con los descubrimientos operados en el campo a veces los patrones de cambio están relacionados simplemente con la ambigüedad de la traslación de mesa bancos de los alumnos a una teoría, desenvolver a cada uno de los maestros que tiene un problema sexual con los alumnos.

Con el auge de la psicología cognitivista los estudiantes desarrollados sobre los estilos cognitivos pronto encontraron entre los pedagogos, quienes buscaban la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumnado como polo activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos investigadores de la educación, en lugar del término estilo cognitivo, comenzaron a hacer uso del término estilo de aprendizaje, explicativo del carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar.

Así estilo de aprendizaje se puede comprender como aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como quías relativamente establece de como los participantes en el proceso de aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos ambientes de aprendizaje “los estilos de aprendizaje resultan ser” la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información.

Comunidad educativa

¿Cómo funciona?

El contexto escolar es el segundo agente socializador importante de los niños, después sé su núcleo familiar en los cuales va adquirido su personalidad y el valor de la integridad personal. El fin común de este sistema deber ser el mismo, el beneficio para los estudiantes, para ellos debe implantar tareas complementarias entre la escuela y la familia.

Entre los medios de coordinación están las entrevistas entre estos dos estamentos, teniendo en cuenta siempre el criterio de los alumnos dando el debido respeto que se merece para obtener su participación espontáneo o de lo contrario se provocará una lamentable rebeldía ya no tolerará ninguna intromisión en sus asuntos por la parte de los mayores.

El joven que se sienta respetado secundará en los esfuerzo y con ello lograremos resultados positivos. En las actividades educativas sean estas de tipo curricular, cultural, deportivo, económicas, etc., debe intervenir padres-estudiantes- maestro.

La participación de los padres de familia en el centro educativo proporciona beneficios, porque siente que la institución es algo poniendo todo su esfuerzo

personal para lograr su máxima rentabilidad y, por otra parte el hecho de que los centros educativos informen a los padres sobre el funcionamiento de los mismo los vinculará mejor y, si para ello consideran necesario realizar cursos de orientación familiar en donde se explique las metas propuestas y los medios que se van a utilizar. Se puede aprovechar para la comunicación entre la familia y la institución educativa las fiestas escolares, las mañanas deportivas, la participación efectiva en las organizaciones estudiantiles como los consejos estudiantiles, clubes, paseo, etc.

Cuanto más participación y colaboración entre padres-colegio-estudiantes mayor efectividad y eficacia en el sistema educativo.

Padres-Profesores entes educadores

Los padres son los elementos importantes para la educación de los hijos, por ser los responsables de su formación integral

La orientación y educación en los primeros años de vida es la piedra angular para la formación de persona con integridad y con la capacidad de discernir lo que es bueno y malo. Siendo la familia su primer contexto social representar en los niños sus modelos conductuales significativos a seguir, los cuales imparten normas de disciplinas, costumbres, culturales, de su contexto familiar. De esta formación se desarrollaran niños dependientes, tímidos o todo lo contrario niños asertivos, afectuosos y participativos, logrando una adecuada adaptación en su etapa escolar.

La sociedad permisiva que existe en la actualidad hace tarea difícil en la educación de valores morales en los hijos, y se esta tarea no fue bien impartida en los primeros años de vida es difícil en los años posteriores donde ya se encuentran en el mundo de los adultos.

Los maestros profesionales en la actividad de enseñanza y formación de los estudiantes es el otro entre importante en los niños y adolescentes. El hecho de impartir los conocimientos y la formación de su personalidad en sus estudiantes los convierten en las personas comprometidas en lograr una sociedad más justa y exitosa.

Siendo las personas responsables y ejerciendo una gran influencia en la formación del niño, deben comportarse en una forma positiva y de buenos, relaciones afectivas hacia sus estudiantes para obtener de parte de ellos cooperación y buenas relaciones sociales y afectivas.

Interrelaciones entre las tres esferas

Relaciones padres – hijos

Las personas como seres sociables necesitamos desenvolvernos en compañía de otras y el inicio de estas relaciones en nuestro hogar, siendo importante para la formación de los niños y niñas tener un ambiente afectivo, efectivo que brinden sus padres para un resultado positivo.

Algunos especialistas nos proporcionan ciertos consejos, tales como:

- Diálogo con los hijos.
- Empatía hacia sus problemas.
- Respeto a sus decisiones.
- Enseñarles a tener autoestima y auto valoración.

Relaciones profesores – alumnos

En el proceso educativos tienen una relación mutua profesor – estudiantes sin bien tienen diferentes intereses, sus objetivos son los mismos, obtener un futuro exitoso.

Debemos valorar algunos aspectos como:

- Cuidar mucho ciertas posturas exposiciones, criterios, eso impacta a los estudiantes.
- El maestro debe desarrollar el pensamiento crítico a sus estudiantes.
- Debe poseer un nivel de empatía hacia situaciones conflictivas de sus estudiantes.
- Ser intermediario entre alumnos y sus padres.
- Exponer las formas de evaluación.
- Permanecer con criterio de mente abierta, para poder ser el amigo de sus alumnos.

Relaciones padres – profesores.

Como hemos indicado anteriormente para que exista un adecuado ambiente escolar, debe existir una buena comunicación entre los ejes importantes de la formación del estudiante como padres y profesores.

Las responsabilidades compartidas lograr excelentes resultados ya que todo lo teórico dado por las instituciones educativas es puesto en práctica por el contexto familiar. Esta buena interrelación da como resultado un proceso de formación personal óptimo e integral favorable para los jóvenes estudiantes, algo que se puede resumir en ciertos puntos por ejemplo:

La familia debe siempre ser participativa en las actividades que se realizan en los centros educativos.

La planificación curricular y administrativa siempre debe ser para el bien común de los tres estamentos. Los centros educativos tienen la responsabilidad de realizar talleres de capacitación. La familia debe participar en las actividades culturales, deportivas, sociales a realizar en los centros educativos de sus hijos.

2.5.- Hipótesis

H_0 . La autoestima no incide en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

H_1 . La Autoestima incide en el aprendizaje de los niños y niñas de cuatro de educación general básica de la Unidad Educativa Fray de las Casas, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

2.6.- Señalamiento de las variables

Variable independiente: La autoestima

Variable dependiente: Aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Esta investigación requiere de un enfoque cualitativo por que el problema requiere una investigación interna en la que estarán involucradas toda la comunidad educativa, los objetivos planteados tendrán acciones inmediatas se realizará hipótesis lógicas las cuales deben ser comprobadas además la población es pequeña por lo que requieren un trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no se pueden generalizar, puestos que las realidades son múltiples y varían según el caso.

3.1.1. Modalidad básica de la Investigación

De acuerdo a las necesidades del presente trabajo se requiere de la investigación por los objetivos al cual se clasifican en pura y aplicada, tomaremos la aplicada porque se requiere de conocimientos científicos ya existentes para fundamentar el tema de estudio, también utilizaremos la investigación por el lugar específicamente la de campo ya que se estudiara el caso en el lugar de los hechos con todos los participantes de la Escuela “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua., para buscar soluciones es necesario tomar en cuenta la investigación por la Naturaleza para esto se requiere la toma de decisiones que se realizará después de concluir el trabajo para comparar la ciencia con el problema y proceder a plantear alternativas de solución.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, es Exploratoria porque se realizara un estudio poco estructurado y que debe tener a futuro una mayor amplitud y dispersión en el campo educativo también tienen como objetivo, sondear el problema de la Autoestima y la forma cómo afecta o beneficia al Proceso de Aprendizaje.

Tomando en cuenta las necesidades del sujeto y objeto de estudio también se llegara al nivel descriptivo puesto que se necesario contar con conocimientos suficientes y estructurados que ayuden a describir cada una de las variables e indicadores las cuales deben ser verídicas y concretas para evitar las predicciones.

3.4 Población y muestra

En la presente investigación participaran los niños y docentes de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas” del cantón Pelileo, parroquia Salasaca, provincia de Tungurahua., mediante el cuadro que está a continuación explicamos el número de estudiantes y docentes.

Cuadro N° 1: Población y muestra

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docente	15	11
Niñas (as)	51	45
TOTAL	66	56

Elaborado por: Myrian Jerez M.

FÓRMULA

$$n = \frac{PQN}{(n - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

En donde

n= tamaño de la muestra

P= Probabilidades reales presentes =0.5

Q= Probabilidades que no lo estén = 0.5

PQ= 0.25

N= Población 66

E= error máximo admisible = 0.05

K= Coeficiente de correlación del error = 1.96

$$n = \frac{(0.5)(0.5) * 66}{(66 - 1) \frac{(0.05)^2}{1.96^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{16.5}{0.29}$$

n= 56.8

3.4. Operacionalización de Variables

3.4.1 Variable Independiente: La Autoestima

Concepto	Categorías	Indicadores	Items	Técnicas e Instrumentos
La Familia es la célula organizada de la sociedad que cumple determinados roles y funciones para lograr fortalecer y unificar de una manera: social, emocional y económicas a sus miembros.	Social	Tipos de padres	¿Existe Sobreprotección de loa PP-FF? ¿Los Niños(as) viven en hogares Disfuncionales e incompletos? ¿Los Padres son agresivos en el Hogar? ¿Existe infidelidad de los PP-FF en el hogar?	-Observación
	Emocional	Relaciones familiares	¿Existe relaciones afectivas entre los PP-FF? ¿La relación padre – hijos es buena? ¿Existe buena Relación entre Hermanos?	-Entrevistas
	Económicas	Necesidades económicas	¿Hace falta cosas para una buena alimentación? ¿Le Gusta la casa donde vive? ¿Tiene un lugar adecuado para estudiar? ¿Los PP-FF le proporcionan ropa según tus necesidades?	-Encuesta

Cuadro N° 2: Variable Independiente.

Elaborado por: Myrian Jerez M.

3.4.2. Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje

Concepto	Categorías	Indicadores	Items.	Técnicas e instrumentos
-Conjunto de Estrategias metodológicas aplicadas sistemáticamente que guía la construcción del nuevo conocimiento.	-Modelos Pedagógicos	-Pedagogía Tradicional	- ¿Los Profesor poseen estrategias de interrelación con los Alumno? -¿Los Profesores hacen ejercicios de repetición por error en al aprendizaje? -¿Exigen memorizar los trabajos?	-Observación
		-Pedagogía Reflexiva Crítica.	-¿Realiza ejercicio de transformación? -¿Fomentan contenidos reflexivas y críticas significativas?	
		-Padres de familia	-¿La relaciones padres- hijos se realiza en ambiente afectivo? -¿Existe dialogo con los hijos? -¿Analizan y respetan las	

		-Alumnos	decisiones de los hijos? -¿Fomentan la enseñanza a tener comunidad Educativa? -¿Interrelación afectiva entre alumnos - Docentes -Fortalecen la autoestima y autovaloración los padres – profesores?	-Entrevista
		-Docentes	-¿Fortalece el desarrollo del pensamiento crítico a sus estudiantes? -¿Estable maneras de mantener una mente abierta al dialogo para poder ser el amigo de sus estudiantes? -¿Existe constante comunicación entre padres profesores? -¿Los PP-FF Participan en los eventos educativos?	-Encuesta

			-¿Los Docentes organizan Talleres de capacitación a los padres y alumnos?	
--	--	--	---	--

CUADRO N° 3: Variable dependiente

Elaborado por: Myrian Jerez M.

3.4.3. Técnicas e instrumentos

Encuesta

Es una técnica que permite información sobre un tema o situación a través de la aplicación y cuestionarios. Si bien se pierden las ventajas de la relación personal establecida en la entrevista y la profundidad de la información recabada, por otro lado se logra minimizar la influencia del entrevistador sobre los datos, en las encuestas se realizan las mismas preguntas y de la misma forma a las distintas personas.

La observación

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar, sean de signo negativo o positivo, que se consideren relevantes.

Entrevista

En una conversación intencional entre dos personas, o entre una o un grupo, con un propósito determinado. Permite obtener datos no alcanzables con otras técnicas, posibilita aclarar las cuestiones que el entrevistado plantee captar su actitud hacia el tema que se presente, profundizar en sus respuestas.

Validez

Consiste en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida, se realiza una modificación de los expertos si es necesario. Antes de la aplicación de los instrumentos se debe asegurar de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

Confiabilidad

Es un instrumento de recolección, muchos investigadores prefieren asegurar la validez a través de juicios, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto. Para procurar una validez cualitativa se realiza la operacionalización de las variables de las hipótesis considerando conceptualización, dimensiones e indicadores.

3.5. Plan de recolección de información:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2 ¿De qué personas u objetos?	Sujetos , Personas
3 ¿Sobre qué aspectos?	La expresión en el proceso de aprendizaje en el desarrollo de niños y niñas.
4 ¿Quién?	Investigadora: Myrian Jerez M.
5 ¿A quiénes?	Directora del Plantel Docentes de la Institución Padres de familia Estudiantes
6 ¿Cuándo?	sep-12
7 ¿Dónde?	Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas”
8 ¿Cuántas veces?	Una
9 ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas Encuestas Investigaciones
10 ¿Con qué?	Cuestionarios Fichas
11 ¿En qué situación?	Favorable por que existe la colaboración de la comunidad educativa.

Cuadro N° 4: Plan de recolección de datos

Elaborado por: Myrian Jerez M.

3.6. Procedimientos y análisis

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información.
- Repetición de la información para corregir fallas.
- Tabulación o cuadros según variables.
- Representaciones de gráficos de los resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacados relaciones con los objetivos.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

4.2 Interpretación de datos.

Encuesta dirigida a los niños y niñas.

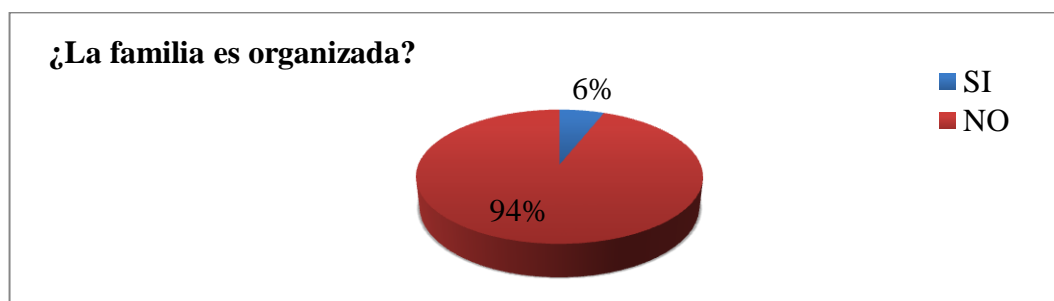
Pregunta N° 1

¿Usted considera que su familia es organizada?

Cuadro N° 5: Familia Organizada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	5.8%
NO	48	94.1%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 5: Familia Organizada



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

De los 51 niños y niñas encuestados, 3 de ellos (as) han respondido SI, lo que equivale al 5.8, 48 de ellos (as) respondieron NO siendo el 94.1%.

Interpretación

La menor parte de los niños y niñas viven con una familia completa y organizada viven en un ambiente estable, siendo que la mayor parte de los niños no tienen su familia organizada.

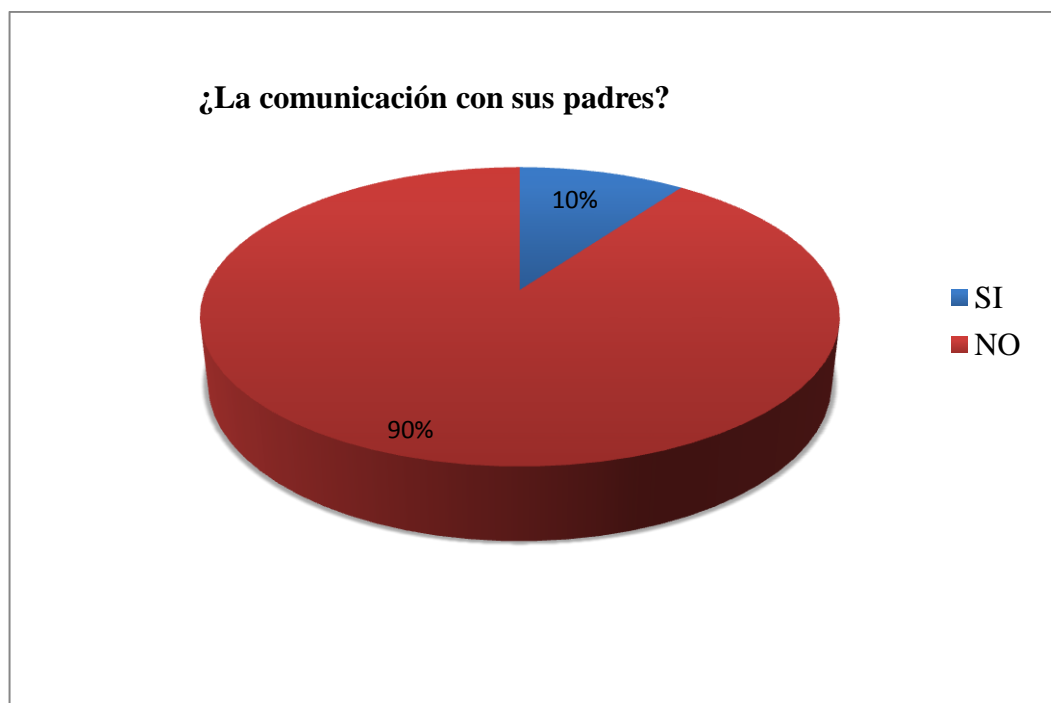
Pregunta N° 2

¿La comunicación con sus padres es mutua?

Cuadro N° 6: Comunicación con sus padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	9.8%
NO	46	90.1%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 6: Comunicación con sus padres.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

Los 51 niños y niñas encuestadas, 5 de ellos (as) han respondido SI, lo que equivale al 9.8%, 46 de ellos (as) respondieron NO siendo un equivalente de 90.1%.

Interpretación

El nueve ocho por ciento de los niños/as de la escuela tienen una buena y mutua comunicación con sus padres, y que el noventa punto uno por ciento de los niños tiene poca comunicación con sus padres.

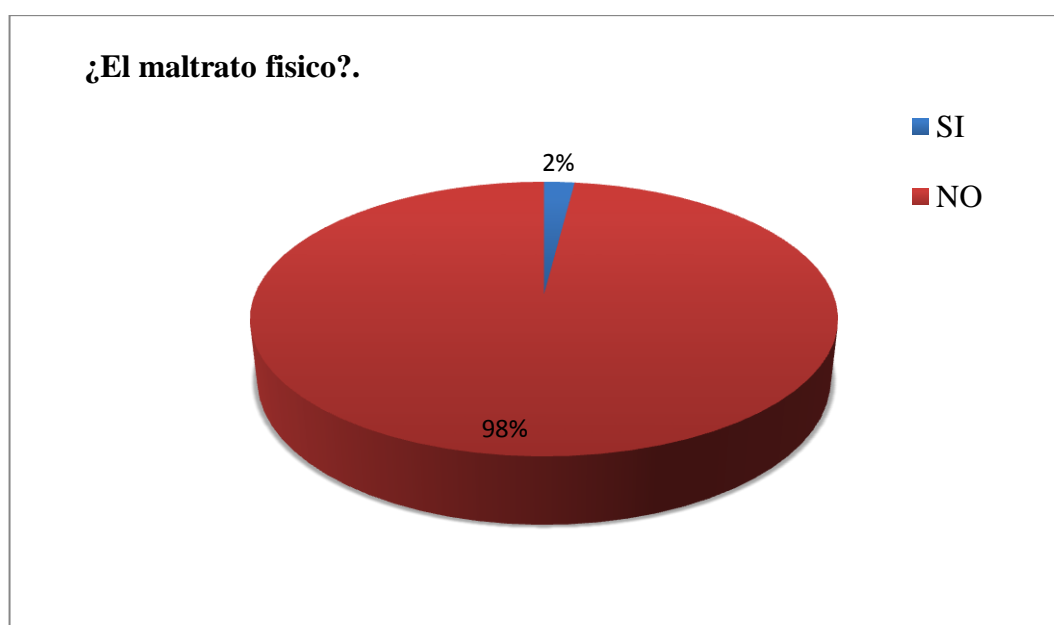
Pregunta N° 3

¿La infidelidad, el maltrato físico y la migración son los que provocan que su familia se desintegre?

Cuadro N° 7: Infidelidad, el maltrato físico y la migración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	1.9%
NO	50	98.9%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 7: Infidelidad, el maltrato físico y la migración.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

De los 51 niños y niñas encuestados, 1 de ellos (as) han respondido SI lo que equivale el 1.9%, y 50 de ellos (as) respondieron NO siendo un equivalente de 98.9 %.

Interpretación

El uno punto nueve por ciento de los niños, son los que sufren por estos factores, y el noventa y ocho punto nueve por ciento, son los que sufren por estos defectos que pasa en la familia.

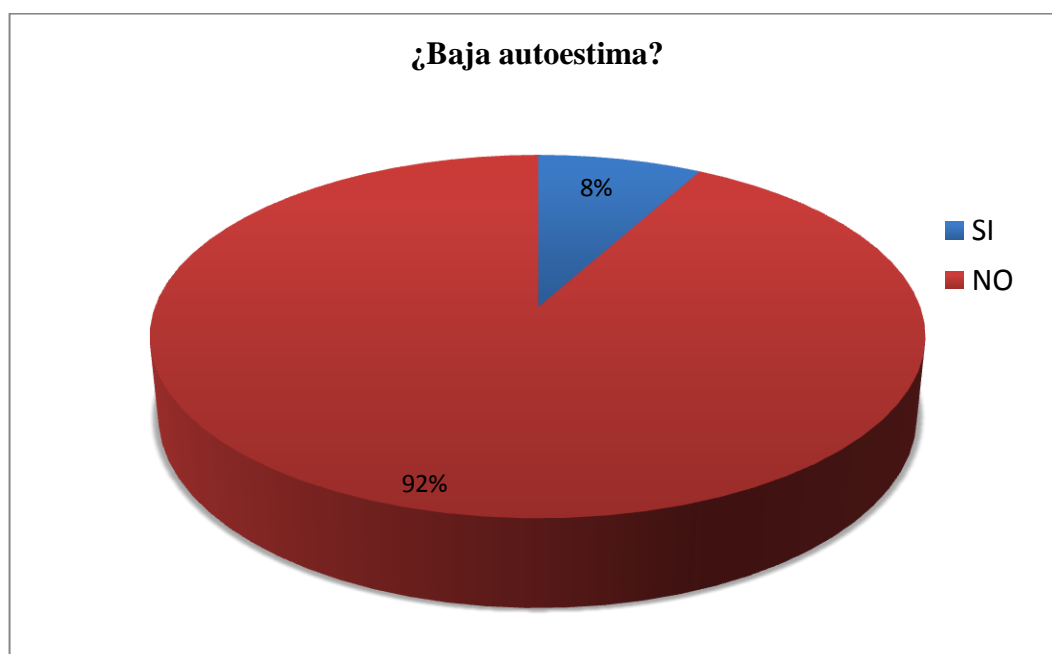
Pregunta 4

¿Sus padres de familia se dan cuenta que sus hijos tienen baja autoestima cuando ellos discuten?

Cuadro N° 8: Baja autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	7.8%
NO	47	92.1%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 8: Baja autoestima



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

Los 51 niños/as encuestados, 4 de los niños/as han respondido SI, es decir el 7.8%, y los 47 niños/as respondieron NO, es decir el 92.1%.

Interpretación

La menor parte de los niños, dicen que sus padres se dan cuenta que sus hijos tienen baja autoestima, pero la mayor parte de los niños y niñas dicen que no se dan cuenta sus padres que sus hijos tienen la baja autoestima.

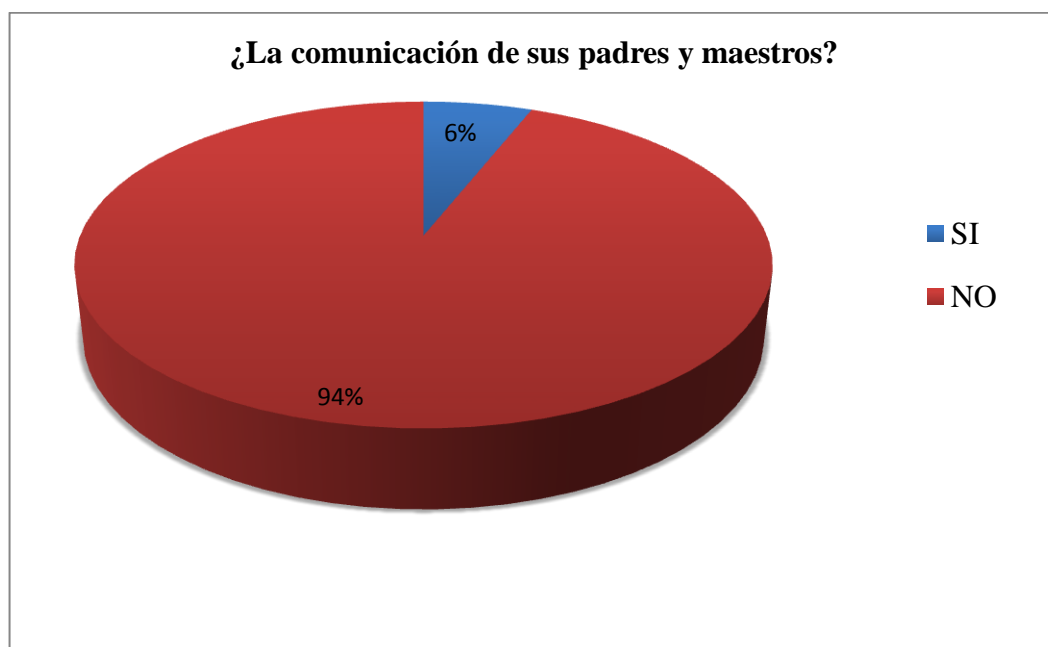
Pregunta N° 5

¿Es buena la comunicación de sus padres con sus maestros?

Cuadro N° 9: Comunicación de sus padres y maestros.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	5.8%
NO	48	94.1%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 9: Comunicación de sus padres y maestros.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

De los 51 niños y niñas encuestadas, 3 de ellos (as) respondieron SI, lo que equivale el 5.8%, y los 48 niños y niñas respondieron NO siendo un equivalente de 94.1%.

Interpretación

El cinco punto ocho por ciento, de los niños encuestados responden que los padres de familias se llevan bien con los maestros de sus hijos, y el noventa y cuatro punto uno por ciento, de los niños responden que sus padres de familia no se llevan con los maestros de sus hijos.

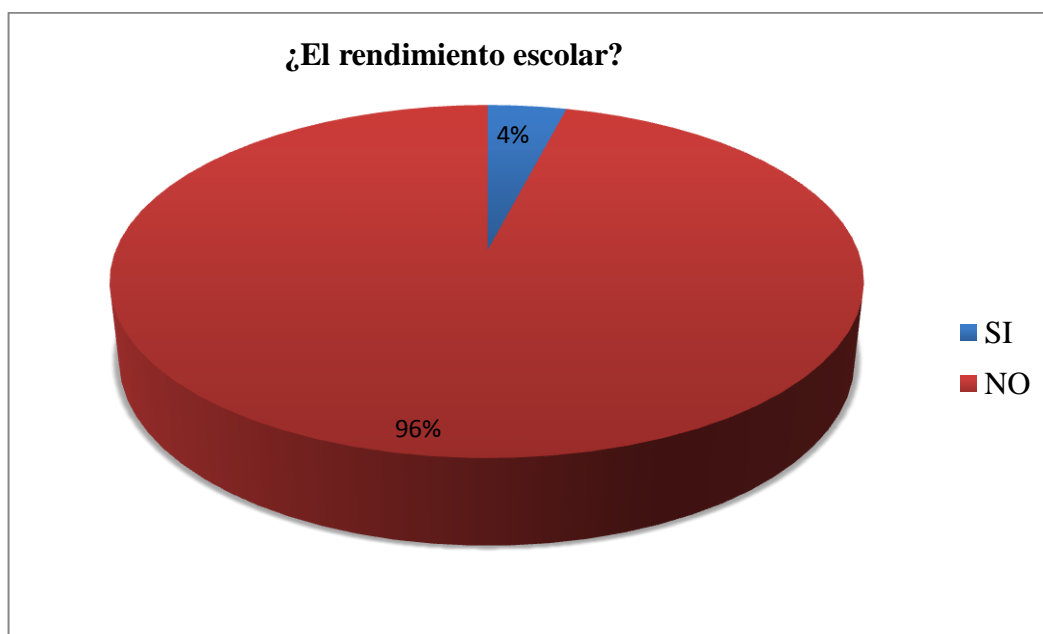
Pregunta N° 6

¿La discusión que tienen sus padres les afecta en el rendimiento escolar?

Cuadro N° 12: El rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	3.9%
NO	49	96.0%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 10: El rendimiento escolar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

Los 51 niños y niñas que han sido encuestados, 2 de ellos (as) respondieron SI lo que equivale el 3.9%, pero 49 de los niños y niñas responden NO siendo un equivalente de 96.0%

Interpretación

El tres punto nueve por ciento de los niños que respondieron que si afecta la discusión de sus padres en el rendimiento escolar, y el noventa y seis por ciento de los niños informan que no afecta a ellos las discusiones de sus padres en el rendimiento académico.

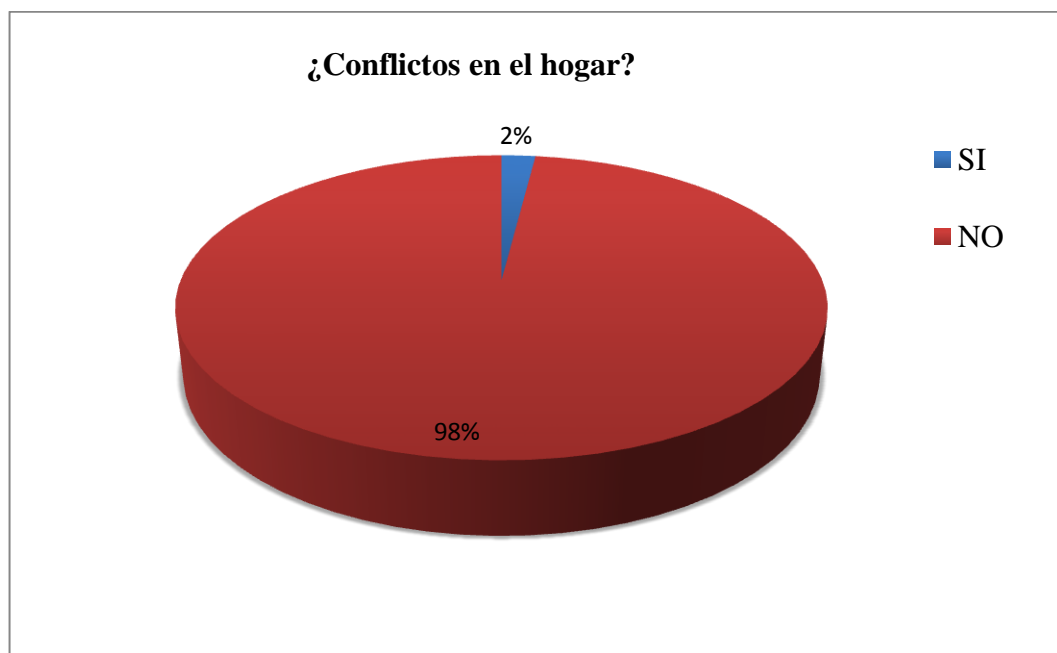
Pregunta N° 7

¿El bajo rendimiento académico produce cuando hay conflictos en el hogar?

Cuadro N° 11: Conflicto en el hogar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	1.9%
NO	50	98.9%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 11: Conflicto en el hogar.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

De los 51 niños y niñas encuestadas, 1 de ellos (as) respondieron SI lo que equivale el 1.9%, y los 50 de niños y niñas respondieron NO siendo el equivalente de 98.9%.

Interpretación

A la menor parte de los niños y niñas si les afecta el conflicto que tiene en su hogar el bajo rendimiento académico, pero a la mayor parte de los niños y niñas no les afecta los problemas que hay en el hogar.

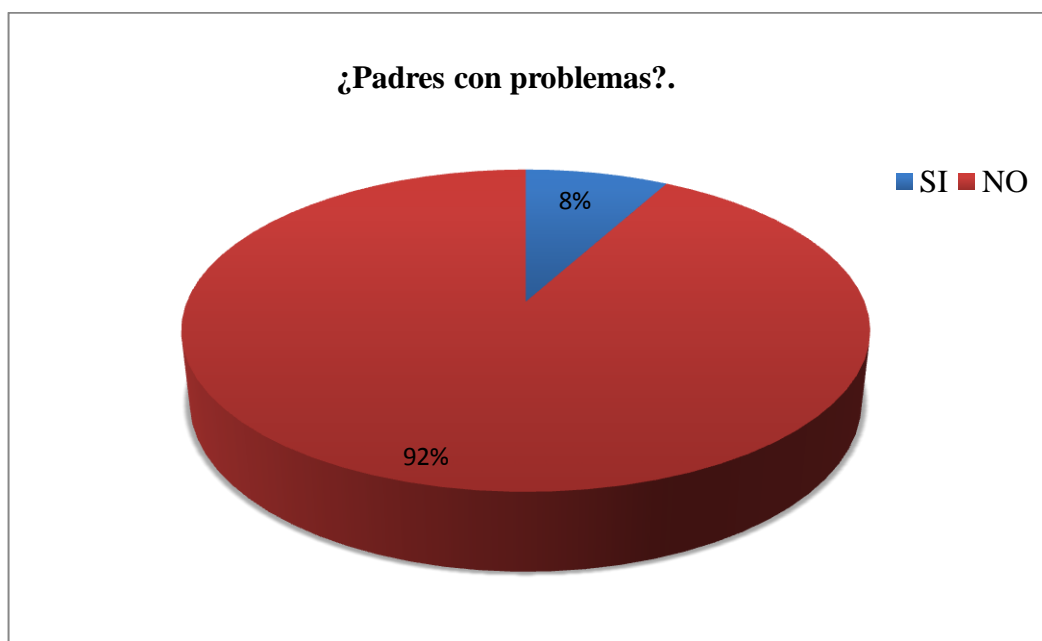
Pregunta N° 8

¿Cuándo sus padres tienen problemas ustedes les cuentan a sus maestros?

Cuadro N° 12: Padres con problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	7.8%
NO	47	92.1%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 12: Padres con problemas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

Los 51 niños y niñas encuestados, 4 de ellos (as) respondieron SI, lo cual equivale el 7.8%, y los 47 de niños y niñas responden NO, siendo un equivalente de 92.1%.

Interpretación

El siete punto ocho por ciento, de los niños en la encuesta responden SI, avisan a sus profesores, los problemas que tienen en la casa sus padres, y el noventa y dos punto uno por ciento, de los niños no avisan a sus profesores los problemas que tienen sus padres en la casa.

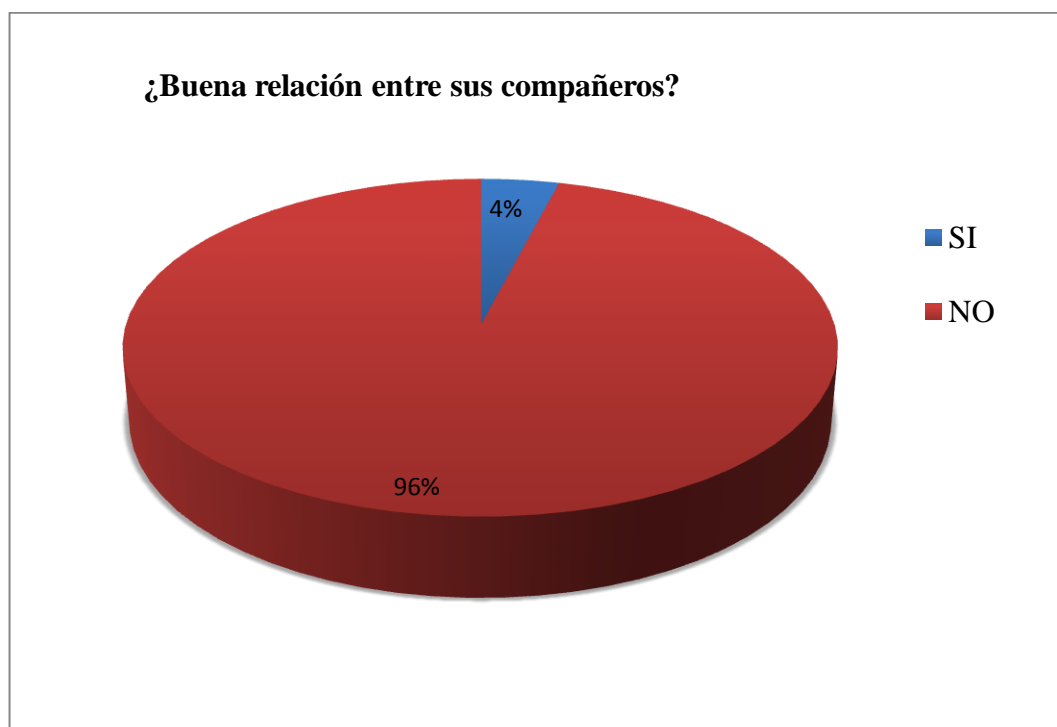
Pregunta N° 9

¿Existe una buena relación entre sus compañeros?

Cuadro N° 13: Buena relación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	3.9%
NO	49	96.0%
TOTAL	51	100%

Gráfico N°13: Buena relación



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

Los 51 niños y niñas encuestados, 2 de ellos (as) responden SI, lo que equivale el 3.9%, y los 49 niños y niñas responden NO, siendo un equivalente de 96.0%.

Interpretación

El menor porcentaje de los niños y niñas, tienen una buena relación entre compañeros, pero el mayor porcentaje de los niños y niñas en la encuesta responden que no tienen buena relación con sus compañeros de clase.

Pregunta N° 10

¿Cree usted que es necesario vivir con una familia organizada llena de amor, respeto, para que se eleve el autoestima?

Cuadro N° 14: Vivir con una familia organizada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	1.9%
NO	50	98.9%
TOTAL	51	100%

Gráfico N° 14: Vivir con una familia organizada



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

Los 51 niños y niñas encuestadas, el 1 de ellos (as) respondieron SI, es decir el 1.9%, pero los 50 niños y niñas responden NO, lo que equivale de 98.9%.

Interpretación

El 1.9% de los niños y niñas viven con una familia organizada que brinda respeto y amor en su hogar, y el 98.9% de niños y niñas no viven con su familia organizada que les brinde apoyo, amor y respeto en su hogar.

Encuesta dirigida a los Docentes

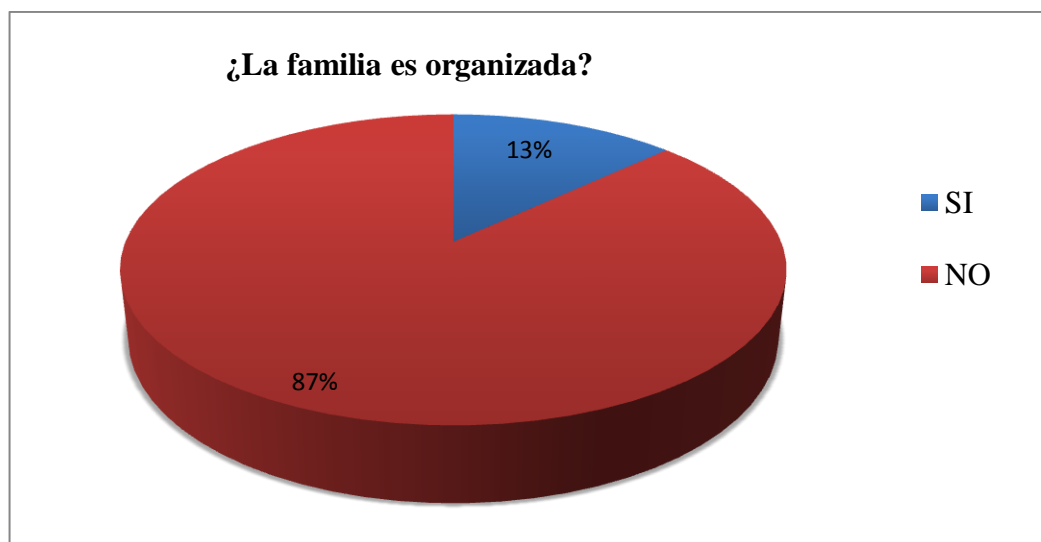
Pregunta N° 1

¿Usted considera que la familia de los niños es organizada?

Cuadro N° 15: Familia de los niños es organizada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	13.3%
NO	13	86.6%
TOTAL	15	100%

Gráfico N° 15: Familia de los niños es organizada



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

De los 15 docentes que fueron encuestados, 2 de ellos (as) respondieron SI lo que da una equivalencia de 13.3%, y 13 de ellos (as) responden NO, siendo un equivalente de 86.6%.

Interpretación

El trece punto tres por ciento, de los profesores piensas que la familia de sus niños y niñas del plantel son organizadas, y el ochenta y seis punto seis por ciento, de los profesores dicen lo contrario, que la familia de los niños(as) de la institución no son organizadas.

Pregunta N° 2

¿Cree usted que existe una buena comunicación entre padres e hijos?

Cuadro N° 16: Comunicación entre padres e hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	33.3%
NO	10	66.6%
TOTAL	15	100%

Gráfico N° 16: Comunicación entre padres e hijos.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

Los 15 profesores que son encuestados, 5 de los docentes respondieron SI, lo que equivale el 33.3%, y los 10 docentes respondieron NO, lo que equivale el 66.6%.

Interpretación

La menor parte de los profesores admiten que sus alumnos tienen una buena comunicación entre padres e hijos, y la otra parte que es la mayoría dicen que no tienen una buena comunicación con sus padres.

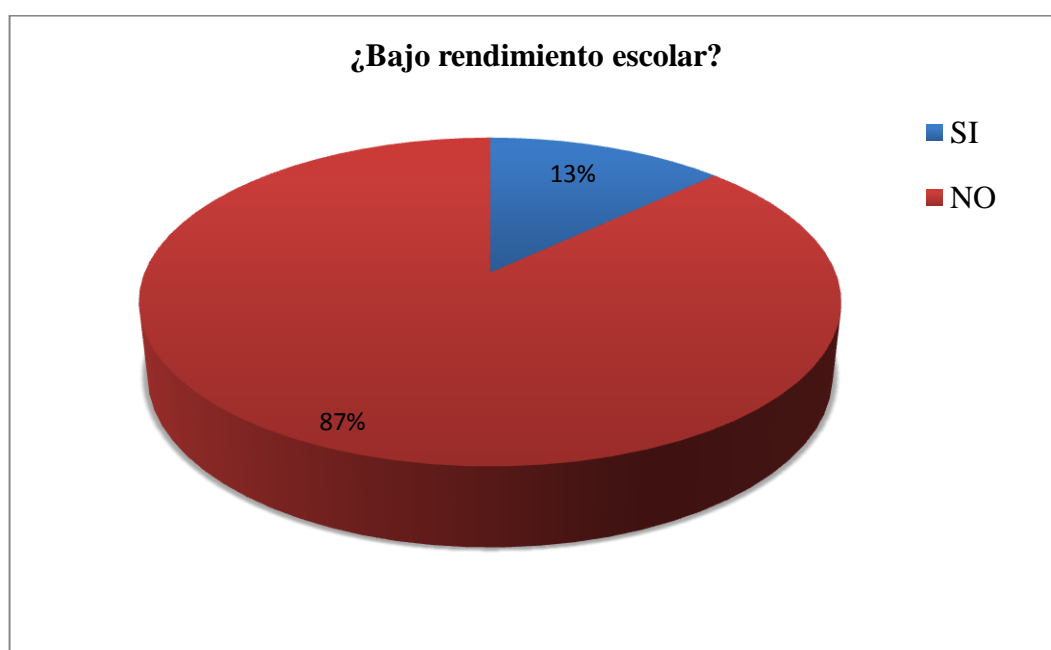
Pregunta N° 3

¿La infidelidad de los padres cree que es el motivo para que exista bajo rendimiento escolar?

Cuadro N° 17: Bajo rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	13.3%
NO	13	86.6%
TOTAL	15	100%

Gráfico N° 17: Bajo rendimiento escolar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

Los 15 profesores encuestados, 2 de ellos (as) respondieron SI, lo que equivale el 13.3%, y 13 profesores responden NO, lo que equivale un 86.6%.

Interpretación

La menor parte de docentes dicen que si es el motivo que los niños bajen de rendimiento escolar, y la mayor parte de los docentes piensas que no es el motivo que los niños bajen de rendimiento escolar.

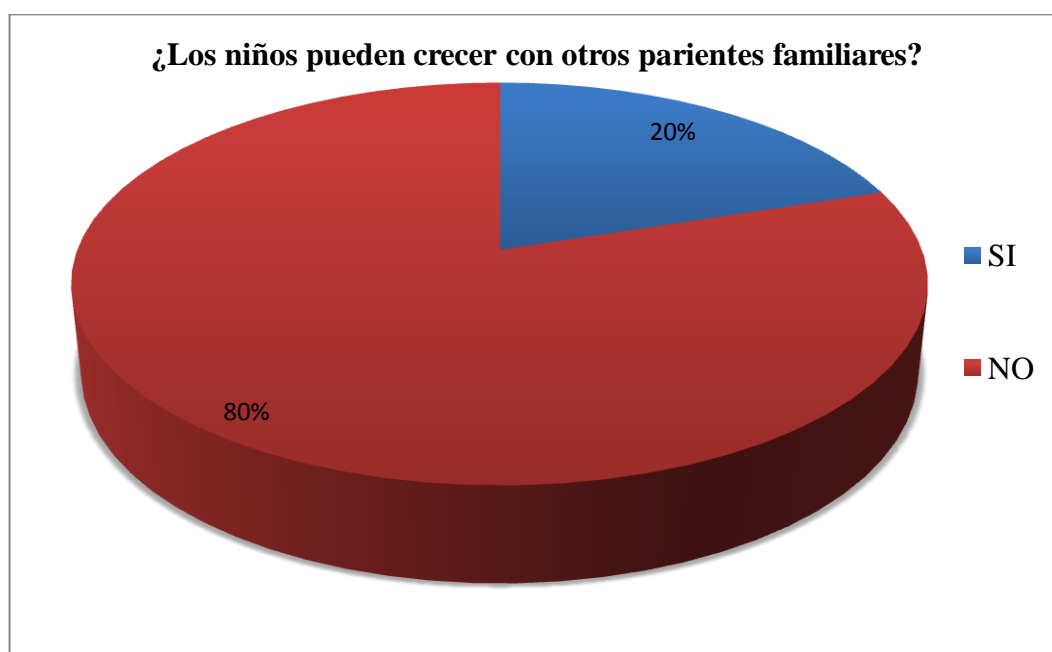
Pregunta N° 4

¿Usted cómo docentes y como padre de familia cree que es bueno que los niños crezcan sin sus padres y que vivan con otros parientes familiares?

Cuadro N° 18: Otros parientes familiares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENATAJE
SI	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

Gráfico N° 18: Otros parientes familiares



Fuente: ENCUESTA

Elaborado por: MYRIAN JEREZ

Análisis

De los 15 docentes encuestados, 3 de ellos (as) respondieron SI, lo que equivale al 20%, y los 12 profesores respondieron NO, siendo un equivalente de 80%.

Interpretación

El veinte por ciento, de profesores en la encuesta responden que sus alumnos pueden vivir sin sus padres y que otros parientes familiares les pueden cuidar, y el ochenta por ciento de profesores manifiestan que los niños deben estar con sus padres, que deben vivir en una familia completa y llena de armonía.

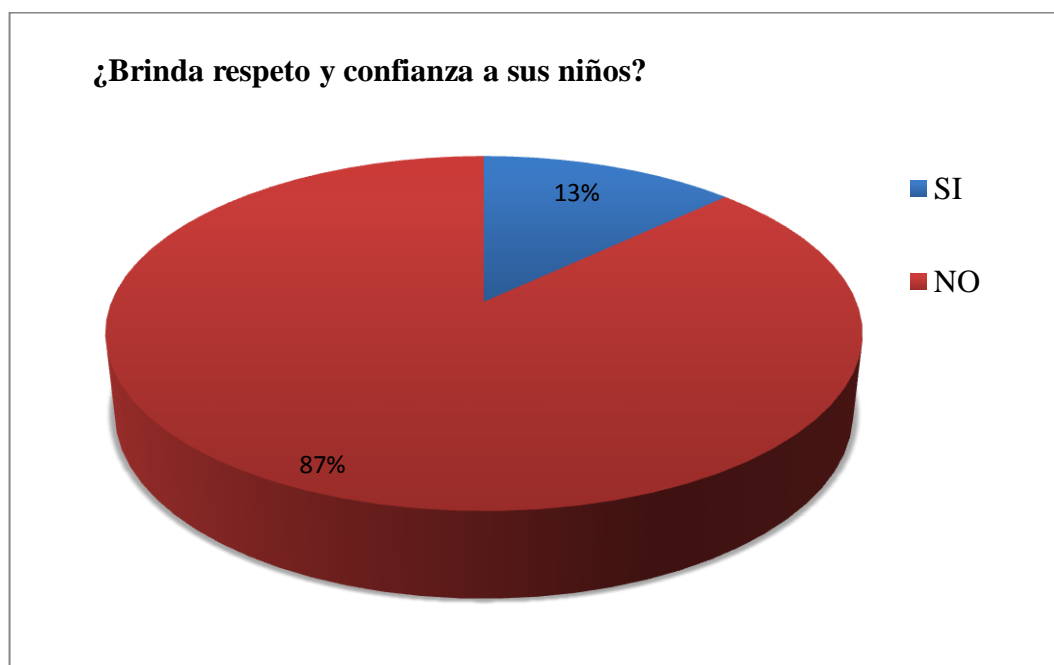
Pregunta N° 5

¿Brinda respeto y confianza a sus niños?

Cuadro N° 19: Respeto y confianza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	13.3%
NO	13	86.6%
TOTAL	15	100%

Gráfico N° 19: Respeto y confianza



Fuente: ENCUESTA

Elaborado por: MYRIAN JEREZ

Análisis

De los 15 docentes que son encuestados, 10 de ellos (as) respondieron SI, lo que equivalencia del 13.3%, y 5 de ellos (as) respondieron NO, siendo un equivalencia del 86.6%.

Interpretación

El trece punto tres por ciento, de profesores les brindan respeto y confianza a sus alumnos para que ellos se sientan tranquilos y que puedan contar los problemas que tienen en sus hogares, y el ochenta y seis punto seis por ciento, no ganan la confianza de sus alumnos.

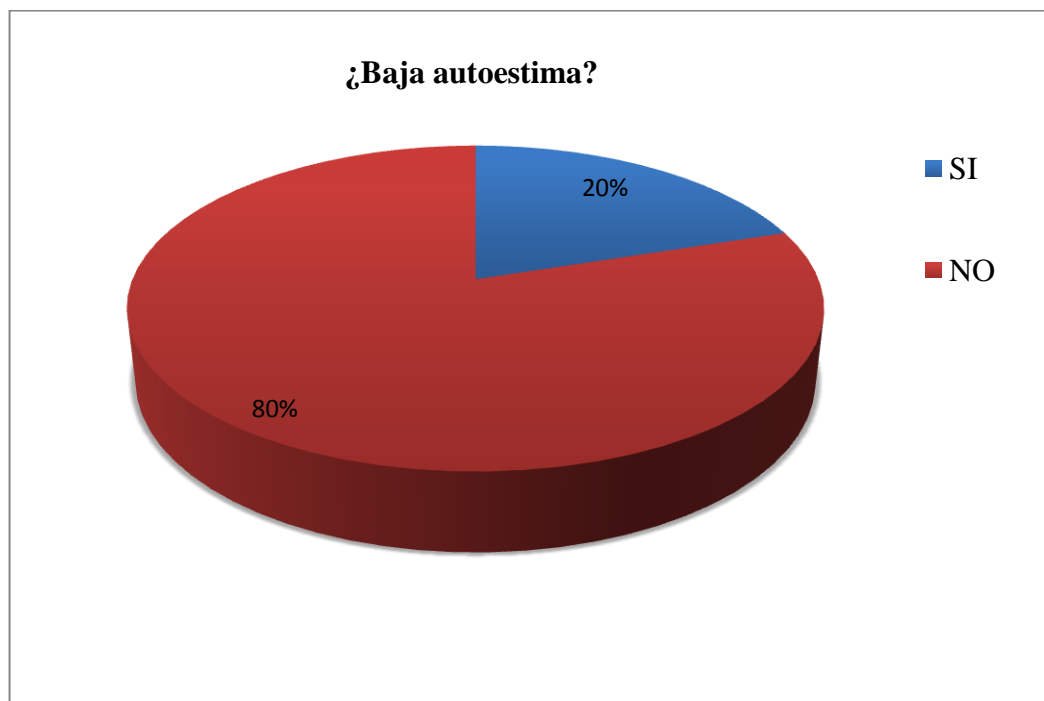
Pregunta N° 6

¿Existe una baja autoestima cuando los padres de sus alumnos discuten?

Cuadro N° 20: Baja autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	12	80%
TOTAL	15	100%

Gráfico N° 20: Baja autoestima



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

Los 15 profesores que han sido encuestados, 3 de ellos (as) respondieron SI, lo que equivale el 20%, y 12 de ellos y ellos (as) responden NO, lo que equivale el 80%.

Interpretación

El menor porcentaje de profesores responden que si se dan cuentan que los niños llegan a la escuela con una baja autoestima, y el mayor porcentaje de ellos (as), no se dan cuentan que sus alumnos tienen una baja autoestima.

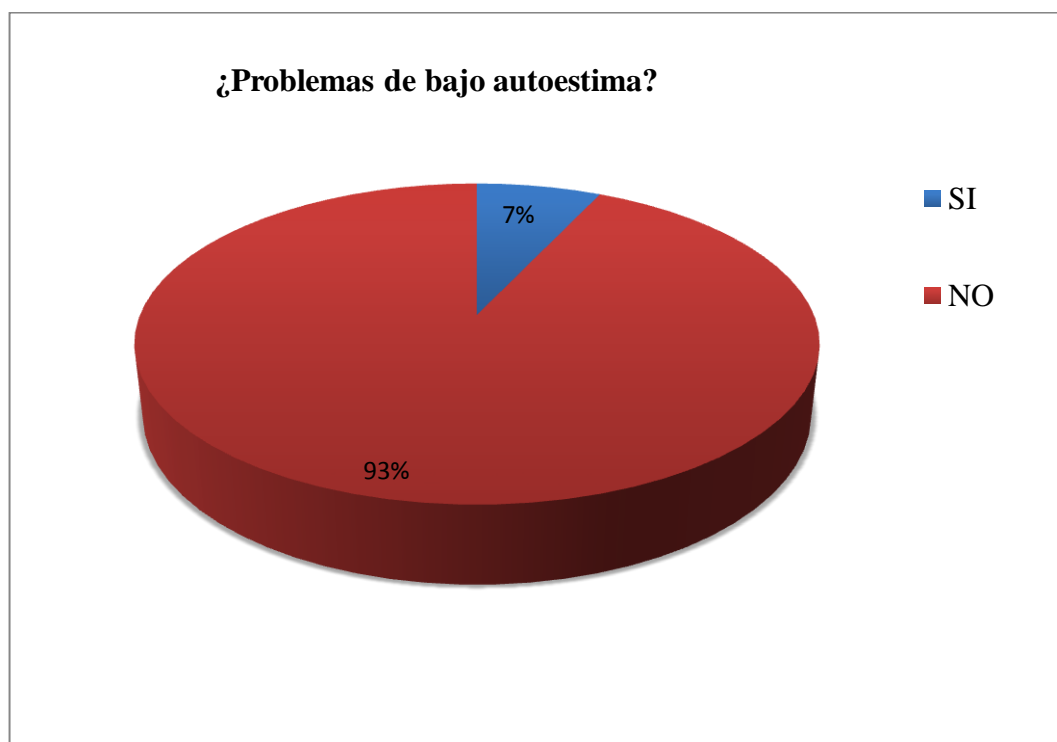
Pregunta N° 7

¿Sabe identificar a los niños con problemas de bajo autoestima?

Cuadro N° 21: Problemas de baja autoestima

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	6.6%
NO	14	93.3%
TOTAL	15	100%

Gráfico N° 21: Problemas de baja autoestima



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

De los 15 docentes que han sido encuestados, 1 de ellos respondieron SI, lo que equivale el 6.6%, y 14 de ellos (as) responden NO, lo que equivale el 93.3%.

Interpretación

La menor parte de profesores identifican que los niños y niñas tienen bajo autoestima debido a los problemas familiares, y la mayor parte de profesores no se dan cuenta que los niños y niñas tienen una baja autoestima.

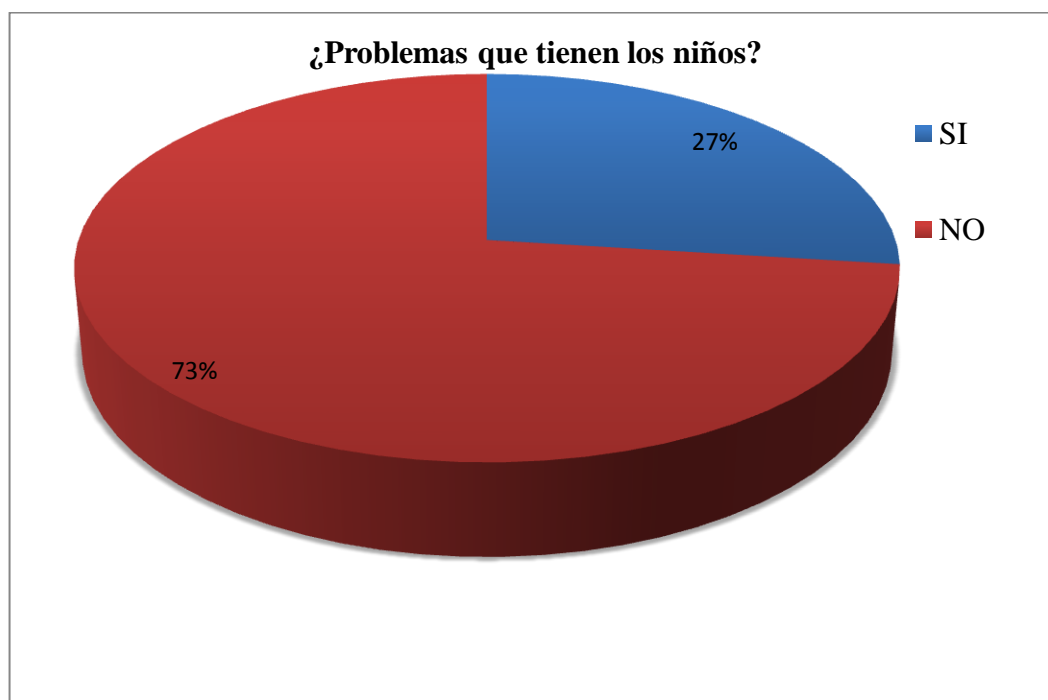
Pregunta N° 8

¿Se interesa por conocer los problemas que tienen los niños?

Cuadro N° 22: Problemas de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	26.6%
NO	11	73.3%
TOTAL	15	100%

Gráfico N° 22: Problemas de los niños



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

Los 15 profesores que han sido encuestados, 4 de ellos (as) responden SI, lo que equivale el 26.6%, y los 11 profesores responden NO, siendo un equivalente del 73.3%.

Interpretación

El mayor porcentaje que es el veinte y seis punto seis por ciento, se interesan en conocer los problemas que tienen sus niños y niñas, y el setenta y tres punto tres por ciento, de niños y niñas no se preocupan en saber los problemas de los niños.

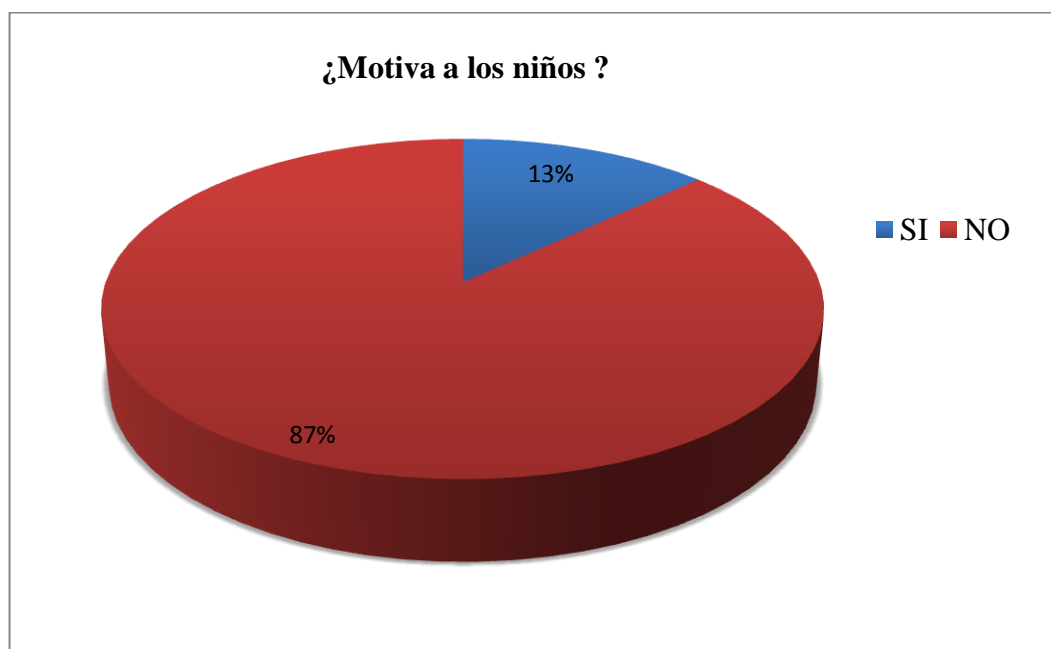
Pregunta N° 9

¿Motiva a los niños que tienen problemas familiares?

Cuadro N° 23: Motiva a los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	13.3%
NO	13	86.6%
TOTAL	15	100%

Gráfico N° 23: Motiva a los niños



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Análisis

De los 15 docentes que han sido encuestados, 2 de ellos (as) responden SI, lo que equivale el 13.3%, y 13 de ellos (as) responden NO, siendo una equivalencia del 86.6%.

Interpretación

El trece punto tres por ciento, de los profesores motivan a los niños y niñas cuando están en problemas familiares, y el ochenta y seis punto seis por ciento, de los profesores no se preocupan de los que pasan con sus alumnos.

Pregunta N° 10

¿La actitud de los niños está relacionada directamente con la organización familiar?

Cuadro N° 24: Organización familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	6.6%
NO	14	93.3%
TOTAL	15	100%

Gráfico N° 24: Organización familiar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Myrian Jerez M

Análisis

De 15 docentes que han sido encuestados, 1 de ellos responden SI, es decir el 6.6%, y los 14 docentes responden NO, es decir que el porcentaje de 93.3.

Interpretación

El seis punto seis por ciento, de docentes dicen que sí, están relacionadas con la organización familiar y la otra parte que es el noventa y tres punto tres por ciento, dicen que la actitud de los niños no se relaciona con la organización familiar.

4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

1. Modelo Lógico

H_0 . La autoestima no incide en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

H_1 . La Autoestima incide en el aprendizaje de los niños y niñas de cuatro de educación general básica de la Unidad Educativa Fray de las Casas, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

2. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

3. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

B. Nivel de significación.-

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confianza

gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.841 (lectura obtenida en la tabla)

C. Zona de aceptación y rechazo.

Se rechaza H_0 si:

$$\frac{X^2_t < X^2_c}{X^2_c = 3.841 < X_c}$$

$$X_t^2 \leq 3.841.$$

D. FRECUENCIA OBSERVADA

SECTOR	Criterio a favor	Criterios en contra	Total
ALUMNOS	26	484	510
DOCENTES	25	125	150
TOTAL	51	609	660

CUADRO N° 24

Elaborado por: Myrian Susana Jerez M.

E. FRECUENCIA ESPERADA

SECTOR	Criterio a favor	Criterios en contra	Total
ALUMNOS	39.40	470.59	509.99
DOCENTES	11.59	138.40	149.99
TOTAL	50.99	608.99	660

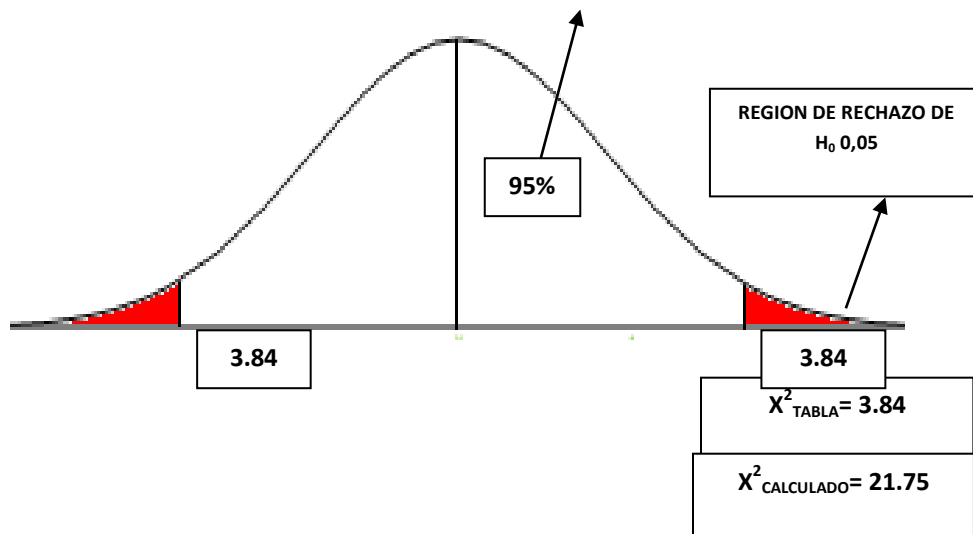
CUADRO N° 25.

Elaborado por: Myrian Susana Jerez M.

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
26	39.40	-13.4	179.56	4.55
484	470.59	13.41	179.82	0.38
25	11.59	13.41	179.82	15.51
125	138.48	-13.48	-13.48	1.31
$\Sigma = 660$	$\Sigma = 660.06$	$\Sigma = 0$	$\Sigma = 525.72$	$\Sigma = X^2 21.75$

Cuadro N° 26

Elaborado por: Myrian Jerez M.



4.3.2. Regla de Decisión.

Para un grado de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$, se obtiene en la tabla de Chi cuadrado 3.84 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 21.75, se encuentra fuera de la zona de aceptación ; entonces se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis alternativa o de investigación H_1 , que dice: La autoestima y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de haber investigado y analizado detenidamente el problema podemos llegar a una conclusión.

- En los hogares no existe estabilidad, armonía ni el cumplimiento de los roles y funciones que cada uno de los miembros debe cumplir.
- No existe una comunicación excelente en su totalidad debido a los resentimientos o al autoritarismo de los padres de familia o porque no se han ganado la confianza de sus hijos.
- La desintegración familiar de algunos hogares sea visto afectado por la infidelidad, migración, maltrato físico, verbal y la falta de comunicación, sintiéndose solos y desprotegidos acudiendo, a vicios o malos amigos, que perjudican en su vida escolar.

5.2. Recomendaciones

Luego de transcribir las conclusiones es necesario realizar recomendaciones que las hago a continuación:

- Establecer roles y funciones que cada miembro debe cumplir para mantener la Organización Familiar en la que exista estabilidad armonía y amor
- Es recomendable que en la familia exista una comunicación excelente, positiva, satisfactoria y en doble vía respetando sus ideas, sentimientos y metas.
- Es necesario que los padres de familia y los docentes conozcan formas de solucionar sus problemas tratando de evitar en lo posible que sus hijos salgan perjudicados.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos:

6.1.1. Título

Guía instructiva de escuelas para padres en relación a la Autoestima, con el propósito de motivar y dotar de estrategias de estimulación mediante un plan de acción para fortalecer los niveles de Autoestima de los niños/as, docentes y padres de familia del centro de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas” de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, en el periodo 2012-2013.

6.1.2. Institución:

Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casa”

6.1.3. Beneficiarios:

Comunidad Educativa.

6.1.4. Ubicación:

Provincia de Tungurahua, cantón Pelileo, parroquia Salasaca, comunidad Centro Salasaca, Vía Ambato – Baños.

6.1.5. Tiempo estimado para la Ejecución:

8 de Noviembre de 2012 al 3 de febrero del 2013.

6.1.6. Costo:

CONCEPTO/COSTO	VALOR UNITARIO \$	VALOR TOTAL
Cuaderno	4.00	4.00\$
Aplicación de encuestas	16.00	16.00\$
Refuerzos pedagógicos	5.00	5.00\$
Impresión de tesis	18.00	18.00\$
Copias	0.03	8.00\$
Textos	16.00	16.00\$
Viáticos	13.00	13.00\$
Empastada	18.00	18.00\$
Anillados	2.00	2.00\$
Refrigerios	5.00	5.00\$
Varios	5.00	5.00\$
Internet	1.00	10.00
FINANCIAMIENTO	TOTAL	120.00\$

CUADRO N° 27

Elaborado por: Myrian Jerez M.

6.2. Antecedentes

Teniendo presente que la familia es la célula de la sociedad y que constituye la primera fuente de aprendizaje pues de esta tomamos e imitamos modelos de comportamiento, valores, roles, hábitos, creencias, etc.

- De acuerdo a la investigación realizada sobre la autoestima, se ha obtenido resultados que demuestran que los hogares presenta una serie de conflictos que día a día perjudica a cada uno de los miembros especialmente a los niños/as en su vida escolar por este motivo es necesario brindar información que permita fortalecer los lazos familiares y el cumplimiento de roles y funciones para lograr una estabilidad, como base y pilar que beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje, de los hijos tanto los padres de familia, como también los profesores son responsables de la educación, de esto surge la necesidad de que toda la Comunidad Educativa sé una manteniendo objetivos, metas comunes para lograr resultados favorables.
- Para ello es indispensable realizar una guía metodológica la escuela para padres que constituye en un documento de instrucción, aprendizaje y orientación de todos aquellos que conforman la Comunidad Educativa como es padre-alumnos-profesores.

- Los puntos a tratarse en esta guía son escogidas selectivamente de acuerdo a las dificultades detectadas tanto en los hogares y la forma cómo afecta al proceso de aprendizaje de los niños/as.

6.3 Justificación

La experiencia acumulada a través de muchos años he visto que dentro del sistema educativo fiscal, permite tener los elementos de juicio que posibilitan la creación de esta propuesta de innovación educativa, que en su esencia busca rescatar los principios psicopedagógicos que involucran al niño como un ser. En motivarles, de manera dinámica, interactiva y sobre todo llena de estimulación, y que además de ser un proceso de aprendizaje, se constituya en un proceso de enseñanza activa, reflexiva e integradora de los saberes del docente, los contenidos y la potencialización de habilidades y destrezas en el aprendizaje, de acuerdo con las palabras dentro de un contexto sociológico que demanda la participación equitativa sin distinciones de ninguna índole; permitiendo de esta manera un proceso educativo armonioso, lleno de vivencias enriquecedoras a través de las actividades que realizaremos con los niños y niñas de la institución. Es necesario recordar que en la actualidad la educación es un eje transversal en contenidos y acciones particulares de cada sujeto descubriendo sus debilidades y destrezas, haciendo un ente competitivo en cada uno de los campos educativos.

6.4. Objetivos:

6.4.1. Objetivo general:

- Concientizar la importancia que tiene el niño o la niña, y a desarrollarse en una familia organizada estable y llena de amor para un mejor desenvolvimiento en su vida emocional, intelectual y social, sustentando de una guía instructiva para escuela de padres de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de la Casas”, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos específicos:

- Estructurar sugerencias para fomentar alternativas, de solución que beneficie al proceso de aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa.
- Observar cómo se ven afectados los niños de la institución durante el proceso de investigación que hemos realizado con los padres de familia.
- Diferenciar en qué parte del proceso de investigación se percibe mayor desajustes para proponer medidas de acciones preventivas y correctivas.

6.5. Análisis de factibilidad

6.5.1. Económico

Económicamente la propuesta es muy viable ya que se cuenta con todos los recursos económicos para la ejecución del mismo, además la inversión es muy accesible y los resultados esperados muy alentadores.

6.5.2. Político

Las políticas institucionales dan el eje integrador de la propuesta dentro de la esencia de la propuesta formativa de la unidad educativa la misma que se resume en el trabajo integral del niño dentro de un contexto de armonía.

6.5.3. Talento Humano

La implementación de esta propuesta es un referente socio-educativo que involucra la innovación pedagógica, los cambios de paradigma mentales y el acercamiento a nuevos modelos educativos prácticos y consistentes.

6.5.4. Factibilidad Técnica

La implementación de la propuesta está amparada bajo los lineamientos de la Reforma Curricular Educativa, donde además de la concreción de contenidos a través del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, la integración de las tecnologías de la información y comunicación, estipula el desarrollo de las macro destrezas educativas que según, Daniel Cassany (2006: pp 57) “Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas” a través de las innovaciones educativas

6.5.5. Tiempo

Sugerir el tiempo que empezamos a realizar las tesis, Noviembre 18 de 2012 a Febrero 03 de 2013.

6.5.6. Organización Legal

MIES, Ministerio de Educación, Código de la niñez y adolescencia.

6.6. Fundamentación

La Autoestima

La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y su

interacción con los demás. (Barksdale, 1991). Los niños y niñas por estar en un periodo de cambios dramáticos en todos los aspectos de la vida del individuo, se convierte en una etapa muy importante en el desarrollo de la autoestima; aunque no se debe de perder la vista, que el desarrollo de está comienza casi desde el nacimiento.

Un inventario intelectual de nuestros talentos y habilidades, a los ojos de los demás podemos ser personas importantes y de éxitos y aun así tener una autoestima muy baja, no está basada en una evaluación intelectual de nuestro carácter, personalidad o logros, sino que es un sentimiento profundo y generalmente oculto, puesto que la mayoría de personas no están conscientes de cómo se sienten con respecto a ella mismas.

Esta investigación cuya teoría se expresa como marco teórico de la tesis, es de tipo descriptivo y de campo, ejecutado en la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. De esta manera se justifica el objetivo principal de la propuesta que fue proponer estrategias aprendizaje donde la autoestima es el elemento principal, además de ser el eje de aprendizajes. Este estudio se desarrolló en el salón de clase como una forma de motivarlos como estrategia de aprendizaje en una área específica del conocimiento.

6.7. Metodología

GUÍA INSTRUCTIVA PARA ESCUELAS DE PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS



Presentación

Los caminos culturales y educativos demandan a padres y madres de familia el reubicarse frente a los nuevos procesos que se dan en la escuela y en la sociedad. Esta situación plantea actualmente retos en la crianza: se hablan ahora asuntos como el autoestima, la sexualidad infantil y del adolescente, la violencia familiar y juvenil como problema social, la estrategias de la vida de la niñez y la juventud, frente a retos que generaciones anteriores desconocían, y otros asuntos que se van presentando en el horizonte de la familia y la escuela.

Esta publicación es la tarea que presenta una propuesta y algunos temas a tratar en la escuela de padres de familia. En la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas” Salasaca 2012 y 2013.

Desde esta experiencia buscamos aportar con una guía instructiva para implementar escuelas de padres de familia en la Unidad Educativa con el objetivo de que grupos de padres de familia orientados por un facilitador que cumpla diferentes requisitos de formación puedan profundizar en este problemática e iniciar procesos personales y grupales de aprendizaje y en cambio en beneficios del desarrollo saludable de la familia.

La guía instructiva contribuye una visión de los padres de familia como sujeto que pueden construir nuevos sentidos, conocimientos y enfoques de crianza por que han tenido, como hijos e hijas, una experiencia de la vida que ha marcado sus conductas entorno a su maternidad o paternidad de la que es imprescindible recuperar sus recuerdos para reelaborar lo que hacen aquí y ahora para hacer madres o padres, lo que piensas, lo que sienten, y lo que dicen o manifiestan a sus hijos e hijas como mandatos consientes e inconscientes.

Estos temas son partes del trabajo en la experiencia, de todos ellos hemos seleccionado algunos: los más solicitados, de acuerdo con la encuesta aplicada.

- 1.- Comunicación
- 2.- Cómo aprender de los niños y las niñas
- 3.- La autoestima
- 4.- Equidad de género
- 5.- Sexualidad
- 6.- Violencia familiar

Con esta publicación queremos enriquecer la experiencia de quienes viven desempeñándose en el campo educativo y hacen esfuerzo optimizar sus trabajos frente a desafíos que plantean un área nueva y retadora, la educación de adultos.

**NUESTRA PROPUESTA
DE ESCUELA
DE PADRES DE FAMILIA**



ESCUELA DE PADRES DE FAMILIA

***RELACIONES DE EQUIDAD Y CONVIVENCIA EN EL HOGAR.**

Objetivos

- El objetivo de esta guía consiste en promover la información a los padres de familia que estén interesados en innovar junto con sus hijos e hijas los procesos de aprendizaje en el rendimiento escolar.
- La motivación y preparación de los padres y madres de familia para que promuevan relaciones de equidad y convivencia en sus hogares. Las relaciones de equidad entre varones y mujeres en la familia deben por un lado, complementar los esfuerzos de democratización de las relaciones entre sus miembros, y por otro lado, contribuir a los procesos de aprendizaje de niños y niñas en el ámbito escolar.

Los temas

Los temas fueron seleccionados atendiendo a la demanda de los padres y las madres de familia, de acuerdo con una encuesta aplicada en la unidad educativa.

La guía de la propuesta, es que todos los temas ameritan varias sesiones para ser trabajados con profundidad. Por ello nos permitimos recomendar un mínimo de 3 sesiones por cada tema, para que el mismo grupo de padres y madres llegue a abordarlo desde diversos enfoques y reelabore contenidos de sus vivencias y de lo que piensan sobre él. Las limitaciones de tiempo y las características de la experiencia piloto nos llevaron a trabajar cada tema en una sola sesión.

Los temas que desarrollamos y proponemos a personas facilitadoras, educadoras y psicólogas, son los siguientes:

Primaria

- ✓ Comunicación
- ✓ Cómo aprender de nuestros hijos e hijas
- ✓ Comunicación familia
- ✓ Autoestima
- ✓ Protección, sobreprotección, y desprotección
- ✓ Sexualidad infantil
- ✓ Violencia y maltrato
- ✓ Estrategia de la vida

Comunicación

La comunicación familiar es un tema importante, urgente, que padres y madres desean tratar. Prueba de ello son las cartas de invitación a los talleres escritas por los y las estudiantes, que hablan de problemas de comunicación, de confianza, de poca capacidad de diálogo sobre los cambios y los problemas que éstos traen, de la lógica de la crianza basada en la imposición de los padres y que no toma en cuenta las opiniones de los hijos y las hijas.

Cómo aprenden de los niños y las niñas

El aprendizaje es visto por los padres y madres de familia como un tema central, porque sienten que el proceso educativo es una inversión y que tienen que apoyarlo. Sin embargo, se desubican con los cambios curriculares a los que ha estado sometida la educación en sus diversos niveles.

La aparición de nuevos conceptos educativos como el constructivismo, las inteligencias múltiples o la inteligencia emocional, por citar algunos, genera en las madres y los padres inseguridad acerca de la eficacia de su rol de acompañamiento y orientación en el desarrollo del rendimiento académico de sus hijos e hijas.

Autoestima

Nos pareció importante tratar este tema específico en una de las sesiones, muchos problemas de la crianza se producen en torno a mensajes descalificadores enviados por personas adultas a niños, niñas y adolescentes, sin tomar en cuenta su efecto en la autoestima y en los conceptos que tienen de sí mismos como personas.

Sexualidad

Este tema, de suma importancia para padres y madres de familia, es muchas veces ignorado. Por eso, trabajarlo en una sesión era clave para comprender parte de la problemática actual de la crianza, sobre todo en

lo que se refiere a los y las adolescentes. Madres y padres de familia manifestaron experimentar muchos temores, así como crear silencios y distancias al abordar el asunto con naturalidad, si es que lo abordan.

Violencia familiar

Dada la incidencia de maltrato familiar que se vive en nuestra ciudad, este tema revistió carácter de urgente en los talleres. Incluimos no sólo la violencia en la pareja, sino la que se da en las relaciones entre padres, madres, hijos e hijas, y la violencia de las pandillas que estremecen los barrios.

Un camino para los talleres a escuela de madres y padres



El sentido de cada paso de la sesión

Queremos que el contenido de los talleres y el sentido de cada paso del taller sean manejados con absoluta autonomía por los facilitadores o las facilitadoras, de acuerdo con el contexto educativo en que se desempeñen, la disponibilidad de tiempo y el número de padres y madres asistentes.

En general podemos agrupar el proceso de los talleres en 3 partes.

1. La presentación de las personas participantes y del enfoque

Este paso ayuda a padres y madres a familiarizarse y a participar en un clima de confianza y camaradería. Recomendamos utilizar técnicas de presentación que ayuden a “romper el hielo”.

Al inicio de las reuniones el facilitador o la facilitadora debe recordarle al grupo que hay pautas para que todas las personas participen y evitar así que unas pocas dominen el diálogo. La participación se dará bajo criterios de tolerancia y respeto de la opinión de la otra persona. Es necesario recordar siempre que somos un país de diversas culturas regionales y familiares; además, debe asumirse que los padres y las madres son “lo suficientemente buenos”; que asisten al taller dispuestos a mejorar, pero que además poseen un conocimiento previo importante, susceptible de ser reelaborado por ellos mismos.

2. Ideas fuerza y conceptos clave

Aquí se presenta el tema a ser trabajado en la sesión. Además se habla de las ideas fuerza en torno al tema y se desarrollan los conceptos clave que refuerzan la comprensión.

Este es además un momento importante para la motivación de las personas participantes, la finalidad es crear expectativa respecto al tema, o desequilibrio frente a lo que se conoce; de esta manera sentirán que quieren y deben conocer más.

3. El trabajo individual

Por ejemplo, la visualización de la infancia y el recuerdo de los mandatos positivos que hacían los padres y madres sirven de preparación para intervenir en torno al tema de la autoestima: “¿qué decían mis padres sobre el tema que estamos trabajando?”, “¿qué me prohibían?”, “¿cómo me apoyaban?”, “¿cómo me sentía yo en ese momento?”.

La segunda parte, de elaboración:

Aquí se inician las actividades de elaboración de nuevos saberes. Se toman los mensajes recordados antes y cada participante va dando su opinión sobre ellos.

4. Trabajo grupal

Se puede trabajar con grupos pequeños de 4 personas, lo cual permite que todos intervengan y expresen sus vivencias. Recomendamos que en este momento indiquen al grupo que todas las intervenciones deben ser escuchadas respetuosamente, evitando los comentarios críticos. El papel del grupo será escuchar la historia personal. En el momento de elaborar y reflexionar sobre el tema, se hará en lo posible en términos generales.

5. Plenaria

En este momento deben crear un ambiente propicio para la elaboración de nuevas ideas y de nuevas comprensiones de las conductas y emociones que se están trabajando.

La tercera parte, de compromisos:

En este momento, madres y padres ingresan a un espacio de compromiso personal.

6. Compromisos

Según la disponibilidad de tiempo, cada participante o representante de grupo puede expresar su compromiso personal y grupal referido a cambiar conductas o discursos relacionados con los temas tratados del taller. Puede declarar de forma clara y directa sus decisiones de realizar durante la semana algún cambio favorable a la familia, la pareja, los hijos e hijas, superando actitudes negativas e inconscientes descubiertas durante la reflexión.

Estas propuestas de acción deben sostenerse en una posibilidad real, plantear cambios desmesurados puede ser una forma de sabotear cambios reales y posibles, por más pequeños que parezcan. Muchas veces la decisión de proponer algo nuevo y directo puede iniciar un camino más largo de crecimiento personal real, que lleve a la persona a una actitud decidida de cambio y compromiso.

7. Evaluación

En este instante todas las personas participantes evalúan qué ha sido para cada quien lo más importante o significativo del taller.

Al final de la metodología proponemos una hoja de evaluación que permite recoger de cada participante lo que aprendió en el taller, la manera como se sintió y su parecer con respecto a él, en un rango del 1 al 5.

TEMA 1

COMUNICACIÓN

Los y las jóvenes aprenden a comunicarse en la familia. Desde que nacen, ésta es su modelo permanente. Si la comunicación es democrática, respetuosa y saludable, tendrán la posibilidad de asumirla e interiorizarla creativamente para relacionarse con otras personas en cualquier circunstancia.

Conceptos clave

Elementos de una buena comunicación

Una buena comunicación con nuestros hijos e hijas es posible si mostramos interés en comprender lo que quieren decirnos. Esta actitud requiere de esfuerzo de nuestra parte, para desarrollar la capacidad de escuchar.

La buena comunicación requiere que padres y madres sepamos expresar a nuestros hijos e hijas nuestros sentimientos y afectos de forma adecuada, somos modelos de comunicación para que sepan expresar sus sentimientos y afectos. Es importante decirles que los amamos, que los apoyamos, que deseamos su desarrollo y su éxito.

Problemas familiares de comunicación

Una familia que no se comunica tiende a promover modelos de relaciones conflictivas en el hogar, la escuela y la comunidad. Los problemas de comunicación entre padres, madres, hijos e hijas adolescentes son una realidad generalizada.

La poca comprensión y adaptación a los cambios que están viviendo nuestros hijos e hijas puede llevarnos a la repetición de valores sin cuestionar su validez actual en relación con la propia familia. Por ejemplo, antiguamente se transmitían muchos estereotipos de género en perjuicio de las mujeres, pero ahora se tiende a cuestionar estos estereotipos para humanizar las relaciones en la familia, sin perjudicar a las niñas y las adolescentes y sin limitar el pleno desarrollo equitativo de hijas e hijos.

Diálogo honesto y afectuoso de los padres con hijos e hijas

La falta de costumbre de las familias de tener un diálogo emocionalmente honesto puede provocar la represión de sentimientos naturales, lo que incrementa el riesgo de perder el control y de luego expresar esos sentimientos bajo formas violentas, culpabilizadoras, contra otras personas o contra uno mismo.

Es posible que un día soliciten un trato correspondiente a personas adultas, para ejercer su independencia, e inmediatamente reclamen ser cuidados y protegidos como cuando eran niños o niñas. Sólo el diálogo abierto y permanente con nosotros puede ayudarlos a interiorizar las pautas de la cultura y la buena

convivencia, los valores y las normas, así como a alimentar su desarrollo, singularidad, poder, independencia y capacidad de valerse por sí mismos, seguros de ejercer poder sobre su espacio y su vida.



Secuencia de actividades: Comunicación

El diagnóstico basado en el sondeo señaló que la familia siente que la incomunicación entre sus miembros puede ser un factor importante en los problemas de la crianza. Por ello, en el taller proponemos que se reflexione con los padres y las madres sobre el tema, para elaborar nuestras propuestas de conducta que cierren las brechas que se han abierto en muchas parejas, así como entre padres y madres y sus hijos e hijas.

Objetivo

Identificar y reflexionar acerca de las estrategias de comunicación que se usan en el hogar y en la escuela, descubriendo aquellas que facilitan las relaciones y ayudan a crecer, y previniendo las que aíslan, llevan al conflicto y producen malestar.

Dinámica de la sesión

Recepción (10 min.)

En este momento se entrega a cada participante un solapín con su nombre; anota su asistencia y reparte los materiales con los que se trabajará.

Presentación (5 min.)

Dinámica: espalda con espalda: 20 min.

Las personas participantes se dividen en dos grupos. Se pide que los miembros del grupo A se coloquen espalda con espalda con los miembros del grupo B.

Se le da a cada persona del grupo A la hoja con el dibujo geométrico. Luego ésta le va diciendo a su pareja B, que está de espaldas a ella, cómo es el dibujo que tiene en sus manos y está viendo. La pareja B trata de reproducir el dibujo geométrico según sus indicaciones. Esta actividad toma 15 minutos. Este ejercicio permite descubrir vivencialmente los problemas que plantea la comunicación entre dos personas, incluso en un clima de participación y cooperación.

Trabajo grupal: juego de roles

Se forman tres grupos. Dos de ellos representarán un caso de comunicación no constructiva en la familia. El primer grupo representará un caso en el que se permite al hijo varón salir a jugar y niegan este permiso a la hija mujer, iniciándose una discusión a partir de este hecho.

El segundo grupo representará el caso de una madre que es citada a al Unidad Educativa e informada por la profesora del descenso de su hija en el rendimiento y la disciplina. A partir de ello se establecerá una discusión entre la profesora y la madre, que llega a buen término.

El tercer grupo hace de observador. Anota las actitudes positivas y negativas que contribuyen a la comunicación entre las personas. Esta actividad grupal permite trabajar la capacidad de observación y el conocimiento de los estilos positivos y negativos de la comunicación.

Plenaria: presentación de los grupos (30 min.)

Los dos primeros grupos representan los casos ante la plenaria. Luego interviene el tercer grupo, analizando las actitudes que ayudaron a una buena comunicación y las que sabotearon la comunicación.

Conceptos clave sobre la comunicación (20 min.)

El facilitador o la facilitadora resumen los conceptos clave aprendidos en el taller y distribuye a las personas participantes los contenidos de las lecturas seleccionadas.

HOJA DE EJERCICIO

Juego de roles

Indicaciones

- Observa y anota cómo es la comunicación de los grupos que están actuando. Y cómo es el tono de voz? ¿Cómo es el movimiento de su cuerpo, brazos, piernas y manos?

TEMA 2

CÓMO APPRENDER DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Los niños y las niñas tienen interés en aprender. Generalmente lo hacen de diversas formas: jugando, explorando, preguntando, observando, haciendo, imaginando, etc. Las personas adultas, y sobre todo los padres y las madres, podemos estimular o limitar este aprendizaje. Si la familia y el entorno adoptan una actitud creativa y los estimula adecuadamente, podrán desarrollar sus capacidades de acuerdo con sus edades. Debemos ayudarles disponiendo de un entorno estimulante y entretenido, evitando la crítica y la recriminación.

Conceptos clave

Aprendemos todo el tiempo

Desarrollamos activamente la inteligencia desde los primeros meses de nuestras vidas, mediante el contacto con el ambiente familiar. Los seres humanos estamos aprendiendo constantemente, desde que nos vinculamos con la realidad. Desde niños o niñas requerimos que nuestro padre y nuestra madre nos estimulen y acompañen en cada etapa de la vida. Toda experiencia produce un aprendizaje. Cada aprendizaje es apoyado por los conocimientos previos. Los niños y las niñas aprenden mientras juegan, observan, tocan, huelen, saborean, cantan, bailan, dibujan, calculan, imaginan, recuerdan, leen, cuentan, recitan, etc.

El conocimiento del niño y de la niña se constituye a través de lo que hacen, desde su forma de pensar de acuerdo con la edad, hasta el ambiente en que viven, su familia, su barrio o su escuela.

La maduración

Cuanto más grande es la niña o el niño, mayor es su capacidad de aprender de forma organizada. Cuando es adecuadamente estimulada y orientada, esta maduración se completa hacia los 15 o 16 años, que es cuando se adquiere el pensamiento abstracto.

Experiencia física

Cuanta más actividad y experiencia tenga el niño o la niña con los objetos de su ambiente, es mayor la probabilidad de que desarrolle un conocimiento más apropiado sobre ellos. El juego con los objetos de su entorno es importante porque enriquece esta experiencia.

Interacción social

Los vínculos de las niñas y los niños con otras personas de su entorno como amigos, primos, parientes, compañeros, maestras, etc. estimularán y enriquecerán sus experiencias, las que los llevarán a un adecuado conocimiento social.

Importancia del juego

Un sector de padres y madres cree que el juego es una pérdida de tiempo; pero esta opinión va en contra del desarrollo del niño y la niña. Un cambio de mentalidad, que permita descubrir y conocer el papel que cumple el juego en el desarrollo de los aprendizajes y las habilidades de niñas y niños, resulta muy importante.

Por ello es importante que la escuela primaria brinde a niños y niñas las mayores oportunidades de jugar y recrearse. Las personas adultas debemos enriquecer sus experiencias en el juego proporcionándoles variados de materiales y situaciones.



Actividades: ¿Cómo aprenden niños y niñas?

Los facilitadores y las facilitadoras encontrarán en esta sesión una propuesta para iniciar, con los padres y las madres de familia, una entrada lúdica al difícil problema del aprendizaje en la niñez. En esta sesión se partirá de experiencias observables en los propios hogares.

Objetivos

Reflexionar sobre los problemas que enfrentan los padres y las madres de familia respecto a los éxitos y problemas de sus hijos e hijas en la escuela.

Conocer los métodos que se están empleando en la escuela y los cambios que están efectuándose para mejorar los procesos de aprendizaje.

Elaborar y compartir estrategias para facilitar el aprendizaje de los hijos e hijas en el hogar.

Dinámica de la sesión

El facilitador o la facilitadora comunican a las personas participantes las pautas para los trabajos de grupos. Cada participante tiene derecho a dar su opinión. Las demás personas escuchan sin interrumpir. Se pide que todos intervengan de acuerdo con el tiempo fijado.

Trabajo individual (15 min.)

Entregamos a cada participante dos preguntas para el trabajo individual:

1. ¿Qué es lo que más sabe hacer su niño o niña?
2. ¿Qué es lo que más le cuesta hacer a su niño o niña?

Plenaria

Los facilitadores o las facilitadoras pegan las respuestas en la pizarra y las agrupan de acuerdo con los puntos fuertes y débiles que padres y madres señalan en sus tarjetas. Los comentarios pueden hacerse desde una perspectiva de género, en función de las conductas que los estereotipos culturales señalan para los niños y para las niñas. Padres y madres intervienen haciendo observaciones en torno a la agrupación de tarjetas y cómo éstas reflejan las experiencias de aprendizaje de sus hijas e hijos en el hogar.

Trabajo de grupos: dinámica de juego

Se distribuye una hoja con las instrucciones para el juego. En esta hoja se indican siete tareas que impliquen cierta habilidad. Cada participante debe conseguir a siete personas que las ejecuten para él. La primera persona que lo logre, declara que ganó.

Plenaria (15 min.)

Las personas participantes muestran las habilidades anotadas en las hojas: unas cantan o recitan poemas, otras resuelven problemas matemáticos o dominan una pelota con los pies, etc. De este modo, podrán aplicar lo aprendido en su vida diaria.

Compromisos (15 min.)

Las personas participantes anotan en sus hojas el compromiso que asumen como respuesta a esas preguntas. Luego, piden a alguien que lo exponga. Este ejercicio sirve para que madres y padres descubran que sus hijos e hijas tienen unas aptitudes muy desarrolladas y otros menos. A partir de este descubrimiento, podrán estimular determinadas aptitudes y ayudar a que ellos y ellas se reconozcan como muy capaces en otras, reforzando así su autoestima.

También permite que padres y madres dialoguen sobre cómo ayudar en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos en sus hogares, definiendo qué papel corresponde al padre y cuál corresponde a la madre.

HOJA DE EJERCICIO

Encuentra a alguien que pueda:

- 1.- Cantar una canción.

- 2.- Dar más de 3 pataditas a una pelota sin que toque el suelo.

- 3.- Recitar un poema.

- 4.- Hacer un croquis de la ubicación de la unidad educativa

- 5.- Hacer una lista de tres virtudes y defectos suyos.

- 6.- Completar la serie de números, 36, 30, 24, 18....

- 7.- Decir con honestidad qué está relajada y se siente cómoda al relacionarse con otra gente durante este ejercicio.

TEMA 3

AUTOESTIMA

Los padres y las madres que desarrollan un sistema positivo de creencias en el hogar fomentan la autoestima de los niños y las niñas. Ellos y ellas requieren seguridad, poder para decidir, pensar, ser ellas mismas y ellos mismos, hacer y desarrollar una identidad propia; para saber que pertenecen y se relacionan con una familia y un entorno, con amigos y amigas.

Conceptos claves

La autoestima

Es la habilidad de conocernos a nosotros mismos, desarrollando una predisposición a sentirnos competentes para afrontar los desafíos de la vida y a ser merecedores de felicidad.

Una autoestima sólida nos da autonomía, nos hace personas asertivas, capaces de valernos por nosotras mismas y de proteger a otras.

¿Cómo desarrollar la autoestima en las niñas y los niños?

La tarea más importante es darles mucho amor incondicional. Nuestro afecto les hará más tolerables los aspectos difíciles de la vida. Debemos aplicar una disciplina constructiva, proponer pautas en términos positivos, decir “haz esto” en vez de “no hagas aquello”.

Debemos dar prioridad a las necesidades de nuestra pareja. Si nuestra relación de pareja es buena, la posibilidad de éxito en la educación de nuestras hijas y de nuestros hijos es alta. Debemos pasar tiempo con ellas y ellos, jugar, contarles cuentos, salir a pasear y darles sentido de pertenencia.

Un niño o una niña con mucha autoestima

Tendrá orgullo de sus éxitos: “hoy día ganamos el partido”, “cómo me gusta mi dibujo”. Actuará con independencia; no dependerá de otras personas para hacer sus tareas y actividades: “yo me baño solo”, “yo me amarro mis zapatos”, “yo elijo mi ropa”.

Tendrá facilidad para asumir responsabilidades: “yo puedo hacer lo que me pides”, “yo leeré el libro”; y se sentirá capaz de influir en otras personas: “te voy a enseñar lo que aprendes”.

Una niña o un niño con poca autoestima

Evitará las situaciones que le provoquen ansiedad. Despreciará sus cualidades: “nunca hago nada bien, todo me sale mal”. Sentirá que las demás personas no lo valoran: “yo no les gusto, prefieren a otros”. Culpará a los demás de sus errores: “me salió mal por tu culpa”. Se dejará influir fácilmente: “lo hice porque me

retaron”. Se sentirá impotente, sin poder: “no encuentro nada, ¿quién se llevó mis cosas?”. Se pondrá a la defensiva y se frustrará fácilmente: “no tengo la culpa si sale mal”.

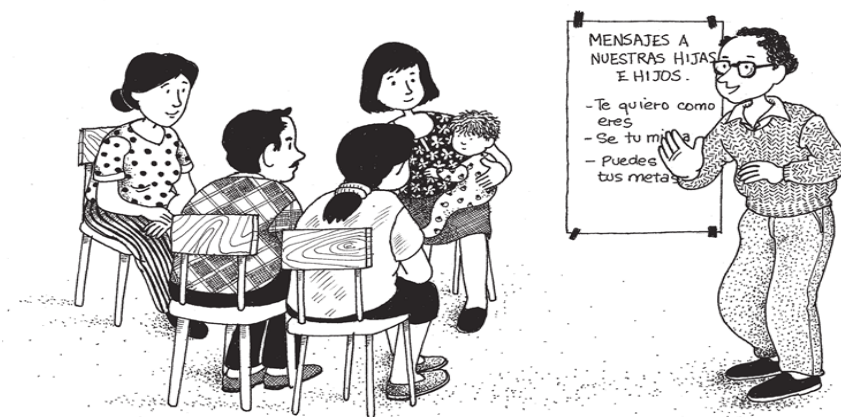
Los niños, las niñas y las relaciones personales

A los niños y a las niñas con alta autoestima les gusta relacionarse con los demás. Se sienten bien con ellos mismos. Por el contrario, niñas y niños con baja autoestima suelen ser muy reservados y temerosos de acercarse a los demás.

Los niños y las niñas con poca autoestima dan demasiada importancia a las relaciones personales, porque buscan en los demás el apoyo y la aprobación que no encuentran en sí mismos.

La autoestima de los padres, madres y docentes influye en las niñas y en los niños

Padres y madres somos modelos para nuestros hijos e hijas: acuden cotidianamente a nosotros para aprender a comportarse, a sentir y a expresar sus emociones. Si tenemos poca autoestima, influiremos negativamente sobre la autoestima de nuestras hijas e hijos. Esto ocurrirá porque nos mostraremos ansiosos, desaprobadores, críticos, contradictorios e inseguros.



Si tenemos una buena autoestima, encontrarán coherencia entre nuestros mensajes y nuestros actos: abriremos el camino para que tengan los medios y las oportunidades para sentir que tienen poder sobre su vida. Les haremos sentir respeto por sus cualidades y atributos personales, sentirán que tienen apoyo, respeto y aprobación.

Secuencia de actividades: Autoestima

El tema de la autoestima de niños, niñas y adolescentes está presente en todos los talleres.

Objetivos

- ✓ Conocer las características de la autoestima de los niños y las niñas, así como de cada persona.
- ✓ Evaluar cómo las madres y los padres están reforzando o disminuyendo la autoestima de sus hijos e hijas.
- ✓ Elaborar propuestas para mejorar la autoestima en las hijas y los hijos de las personas participantes.

Dinámica de la sesión

Dinámica de relajación: “cuidándonos” (30 min.)

El estrés, la ansiedad y la tensión dañan nuestra salud. Padres, madres, niñas y niños, todas las personas estamos sometidas diariamente al efecto negativo de la tensión. Ésta se manifiesta en las conductas y en el malestar físico y mental, que disminuyen nuestra capacidad de disfrutar de la vida. Por ello, en nuestros talleres incorporamos las técnicas de relajación.

Luego pide que cierren los ojos y que hagan varias respiraciones hondas. Indica que suspiren como si se hubieran liberado de una preocupación muy grande, varias veces, hasta tener la sensación de haber dejado salir de sus vidas algo muy pesado. Luego les dice que se visualicen en un lugar conocido, haciendo algo que les gusta hacer y que los llena de paz y tranquilidad.

Luego solicita con suavidad que regrese su atención a la sala, que abran los ojos y se pongan de pie lentamente. Finalmente, hace junto con las demás personas los ejercicios de estiramiento.

Después de los ejercicios, la facilitadora o el facilitador indica que quienes lo deseen tienen libertad de expresar su opinión acerca de cómo se sintieron durante el ejercicio y qué sintieron en su cuerpo; qué partes sintieron más tensas y qué partes más relajadas. También acerca de cómo se sintieron durante la visualización y lo que recuerdan que los haya hecho sentir bien.

Trabajo individual (10 min.)

Cada persona anota en la hoja los mensajes positivos recibidos de su padre o su madre y luego los mensajes negativos que rebajaron su autoestima.

El objetivo de este trabajo es recuperar la memoria y las vivencias que acompañaron a estos mensajes durante la infancia de cada participante.

Recomendamos recordar primero los mensajes positivos, para prevenir que la persona se sienta deprimida al recordar un mensaje negativo que, en algunos casos, puede todavía tener un significado muy maltratante.

Trabajo grupal (20 min.)

Se forman grupos de 4 integrantes. El objetivo es que en cada grupo intervengan todas las personas (cuando los grupos son muy grandes intervienen pocas

personas y las demás sólo observan), en estos pequeños grupos, cada quien habla del mensaje que ha recordado y del contexto en que lo recibió. El facilitador o la facilitadora pueden ayudar a ahondar en la vivencia, preguntando por ejemplo: ¿cuál era el tono de voz de quien te dio el mensaje?, ¿qué hacía mientras te lo daba?, ¿cómo te miraba?, ¿cómo te sentías?, ¿cómo sientes que este mensaje te ayudó en tu vida?

A partir de este trabajo grupal, madres y padres participantes pueden constatar la importancia que tienen para sus propios hijos e hijas los mensajes que les transmiten cotidianamente en el hogar, sea reconociendo su valor como personas o descalificándolos.

Trabajo en grupo grande: “mensajes para nuestras hijas e hijos”

Se forman grupos grandes, de 7 a 10 personas cada uno. En ellos se reflexiona sobre la pregunta: ¿qué mensajes podemos dar a nuestros hijos e hijas para mejorar su autoestima?

Formar esta vez un grupo mayor tiene sentido, ya que cada participante ha trabajado su problemática en forma individual y luego colectivamente, en grupos pequeños, interviniendo y elaborando sus recuerdos y vivencias. Esta elaboración permite que el padre o la madre se encuentren en mejores condiciones emocionales y reflexivas al volver a plantear su conducta frente a sus hijos e hijas.

Plenaria

Cada grupo expone durante 5 minutos los resultados de su trabajo. El resto los comenta o complementa, cada tema puede abrir el camino a una serie de reflexiones; por ello, es importante que tengan en claro cuáles desean subrayar.

Pero también es importante tomar en cuenta qué asuntos desean enfatizar las otras personas que participan en la reunión.

Siempre habrá tensión entre los temas sobre los cuales los facilitadores o las facilitadoras consideran que debe reflexionarse y aquellos que van surgiendo durante la reunión, que son una especie de mensaje del grupo acerca de lo que les preocupa en el momento.

Compromisos

En este momento del taller es importante que los compromisos que los padres y las madres asuman sean anunciados públicamente, por lo menos por alguno de ellos: lo que van hacer durante la semana y cómo lo van hacer, la estrategia que piensan aplicar con su familia y las mejoras que creen que conseguirán con dicha estrategia.

HOJA DE EJERCICIO

Mensaje para nuestros hijos e hijas.

Mensajes que podemos dar para mejorar la autoestima de nuestros hijos e hijas.

Para nuestros hijos:

Para nuestras hijas:

TEMA 4

EQUIDAD DE GÉNERO EN LA FAMILIA

La equidad de género se da cuando existe igualdad de oportunidades y derechos para hombres y mujeres, niños y niñas, en la casa, la escuela y en la comunidad.

Conceptos clave

El sexo y el género de hombres y mujeres, señala las diferencias biológicas entre hombres y mujeres. Éstas son universales y características según la edad. Las diferencias se van acentuando durante la adolescencia, con la maduración de los órganos reproductivos. Estas diferencias son externas e internas.

El género se refiere a las conductas que indican lo que es ser hombre o mujer en cada cultura o grupo humano, y que permiten que las personas de cualquier edad sepamos cómo relacionarnos según si somos del mismo sexo o no.

Los roles de género en la familia: lo masculino y lo femenino

En las familias, padres y madres asignamos roles a nuestros hijos e hijas según su sexo y nuestra cultura. Esta diferenciación continúa y se refuerza en la escuela y luego en la comunidad. Generalmente los niños juegan con juguetes bélicos o rudos, como pistolas o pelotas, y las niñas con muñecas.

Los niños pueden expresar su ira y pelear pero para las niñas eso está prohibido. Las niñas pueden expresar su miedo, dolor o temor mediante el llanto, pero los niños que lo hacen pueden ser acusados de “mariquitas”.

Generalmente estos roles evolucionan con lentitud, sobre todo el de la mujer. Es importante que los padres enseñemos a nuestros hijos e hijas colaborando con la crianza, con las tareas domésticas y con la responsabilidad de la planificación familiar a compartir las responsabilidades familiares y del hogar.

Las relaciones de género entre adolescentes varones y mujeres

Cada sociedad, familia o grupo humano ha adoptado formas de establecer y regular las relaciones entre los hombres y las mujeres. Estas relaciones se ubican entre dos extremos: uno es el de la discriminación del hombre o de la mujer al momento de desempeñar funciones o roles en razón de su género; el otro extremo es el de la equidad entre varones y mujeres, chicos y chicas.

La equidad entre los géneros evita el dominio de unos sobre otros, el abuso de poder o la sumisión con la otra persona en razón de su género, los derechos que disfrutaban las niñas en las escuelas pueden desaparecer al ingresar éstas a la adolescencia, al encerrarlas o ponerlas bajo el dominio de los hermanos, del enamorado o del grupo.

Este encierro de la joven en el hogar resulta perjudicial en un período en el cual es importante continuar el proceso de crecimiento, manteniendo las mismas

oportunidades que los varones para así tener un campo de relaciones, un ejercicio de poder y un sentimiento de identidad propia, en un contexto de pautas para el desenvolvimiento personal.

Violencia y género

Para un gran número de mujeres adolescentes y de niñas, la violencia es un hecho cotidiano en la familia, la comunidad o la escuela. El abuso físico y psicológico, los prejuicios y la humillación son muchas veces prácticas usuales. Gran parte de estas prácticas tienen su origen en la cultura y la historia de las familias.

Por ello es importante que rompamos este círculo vicioso destructivo. Abolir la violencia contra la mujer es hoy un mandato de la ley, que castiga a quienes cometen abusos con penas que van desde el internamiento en la cárcel hasta la cadena perpetua.

Actividades: Equidad de género

En este taller la equidad de género es trabajada como un modelo a ser enriquecido. Nuestro propósito es que esta sesión sea dinámica. La dramatización y el debate final permiten una elaboración colectiva de los puntos de vista referidos a este tema.

Objetivos

Que el padre y la madre recuperen, desde su experiencia familiar y social, sus conductas con respecto al papel de la mujer y del varón en los roles familiares y sociales, que se reflexione sobre los cambios a favor de la equidad de género en nuestra cultura y cómo esos cambios contribuyen a superar la discriminación en contra de la mujer y la niña, presente en parte de nuestra cultura familiar y escolar.

Que la madre y el padre asuman compromisos de cambio de conducta con la pareja y la familia, a partir de una reflexión permanente sobre lo cotidiano y buscando la igualdad de oportunidades para sus hijos e hijas.

Dinámica de la sesión

Presentación del tema (5 min.)

Presentan el tema de la equidad de género, puede hablar de cómo ésta debe manifestarse en la familia y en la escuela, y de la importancia de trabajar en ella dado que las investigaciones señalan su inmensa repercusión en el desarrollo sano de la joven y el joven.

Debe resaltar la importancia de los modelos de conducta en la familia, para que hijos e hijas puedan intercambiar actitudes sanas y respetuosas.

Dinámica de relajación (20 min.)

Se inicia el ejercicio con una respiración lenta. El facilitador o la facilitadora pide que inhalen lentamente por la nariz, llenando los pulmones y el estómago de aire, para luego exhalar lentamente. Se continúa inhalando y exhalando de esa manera.

En el ambiente debe escucharse música relajante, luego explica que el objetivo del automasaje es agradecerle al cuerpo sus servicios leales desde siempre, mostrarle afecto y atención, superar los momentos en que se le ha tenido olvidado, sin consideración y aprecio o sin haber escuchado sus mensajes o quejas cuando eran urgentes.

A continuación pide que mientras se den el masaje sean conscientes de la energía que están enviando a su cuerpo: a sus muñecas, manos, palmas, dedos, pecho, estómago, cintura, espalda, caderas, abdomen, piernas, muslos, pantorrillas, tobillos, pies, talones, arco del pie o dedos del pie.

Trabajo individual: “somos iguales, somos diferentes”

El objetivo de este trabajo es recuperar las visiones de las personas participantes sobre cómo sienten las semejanzas y diferencias entre hombres y mujeres.

Pide que cada quien anote: ¿en qué somos iguales las mujeres y los hombres? y ¿en qué somos iguales los hombres y las mujeres?

Pega los resultados de la primera pregunta sobre un papelógrafo y los de la segunda sobre otro. Luego leerá los resultados ante la plenaria, sin analizarlos.

Trabajo en pareja: ventajas y desventajas que tuvimos como mujeres y varones adolescentes (15 min.)

Distribuye la hoja de ejercicio, una por pareja, en esa hoja las parejas responden a la pregunta: ¿qué desventajas tuviste frente al otro sexo? (las mujeres frente a los varones y los varones frente a las mujeres).

Luego responden: ¿qué ventajas tuviste frente al otro sexo? (las mujeres frente a los varones y los varones frente a las mujeres).

El objetivo de este ejercicio es descubrir o hacer consciente cómo se puede estar discriminando a la mujer o al varón por causa de su género.

Plenaria (15 min.)

En grupo de 7 a 10 personas, las personas participantes dialogan sobre cómo la discriminación de género está afectando a las mujeres y los varones adolescentes.

Los resultados van siendo anotados en los papelógrafos, luego explica que para las intervenciones deben recoger las ideas que se anotaron en el ejercicio anterior. Luego distribuye la hoja que explica las diferencias entre sexo y género y expone los conceptos.

Trabajo de grupos

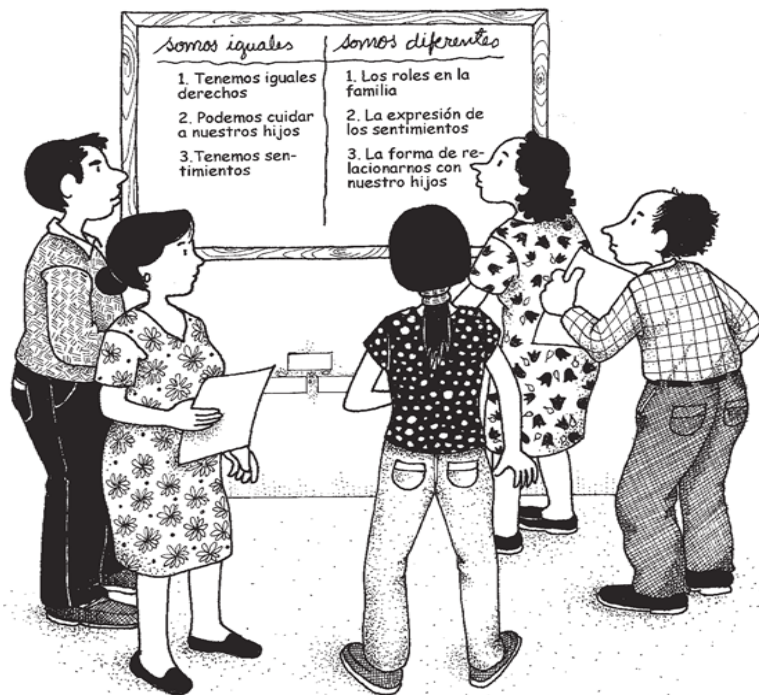
Las reflexiones sobre la discriminación de género, realizadas por las personas participantes, culminan en la representación, los grupos dialogan sobre los resultados y cada grupo trata de hacer un guión para que sea representado.

Para la representación, los grupos eligen a un animador o una animadora, y a sus panelistas (uno o dos por grupo). Se adecua la sala como si fuera un set de televisión y los panelistas se ubican frente al público.

La persona que hace de animador o animadora prepara un guión de preguntas apoyada por un grupo; los panelistas preparan sus intervenciones apoyados por otro grupo y el público se ubica para participar individualmente, opinando de manera abierta y con voz clara y alta.

Ideas fuerza y conceptos clave

Concluida la dramatización, las facilitadoras o los facilitadores resumen las ideas puestas en juego y recuperan del debate los conceptos que pueden contribuir a que padres y madres formulen pautas que promuevan la equidad de género en su propia conducta y en la de su familia.



HOJA DE EJERCICIO

Ventajas y desventajas de ser varón o mujer.

Cada pareja responde a las preguntas.

1.- ¿Qué ventajas tuviste frente al otro sexo?

a)

b)

2.- ¿Qué desventajas frente al otro sexo?

a)

b)

TEMA 5

SEXUALIDAD

La sexualidad puede ser vivida como algo natural y sano, o puede ser tratada como un tabú que nos hace sentir culpables.

Estas visiones se proyectan sobre nuestras hijas e hijos.

Conceptos clave

La sexualidad en la adolescencia

Los y las adolescentes deben enfrentar los temores inherentes al proceso de aparición de la sexualidad adulta. Quienes fueron niñas y niños, ahora se encuentran ante cambios físicos y psicológicos profundos, que requieren paciencia, comprensión, afecto, respeto y la mejor información posible por parte de sus madres, padres y docentes.

Los viejos tabúes sexuales nos hacen daño

Nuestra cultura enfrentó en el pasado la etapa de cambios hormonales, físicos y psicológicos que supone la adolescencia y su sexualidad, intentando ocultarla o prohibiendo a los y las jóvenes hablar del asunto y conocerlo, culpándolos por los sentimientos que estos cambios originaban. Nuestra generación tiende a repetir el modelo de educación de nuestras madres y nuestros padres y a reproducir ciclos de represión sexual y culpabilización.

Sexualidad y género

Abordamos los problemas de la sexualidad desde nuestros género. Tendemos a repetir los modelos sexuales de nuestros padres y madres. Copiamos tanto sus prejuicios y represiones como sus actitudes más saludables. Si no reelaboramos la pertinencia de estos modelos del pasado, podemos hacer que nuestras hijas e hijos los interioricen, repitiendo muchas de las conductas que no nos agradaron en nuestra adolescencia.

Actualmente muchas familias esperan que sus hijas sean independientes y capaces de valerse por sí mismas, y que sus parejas las respeten, compartan con ellas responsabilidades de ingresos y labores domésticas, y se comuniquen con ellas en el terreno de la sexualidad para abordar los problemas que aparezcan.

Prevenimos el abuso sexual

Las y los adolescentes están expuestos al abuso sexual, si no incorporamos en su educación la clara conciencia de su derecho a protegerse y a ser respetados por los otros. Parte de la información que reciban debe referirse al peligro de violencia sexual que existe en el ámbito familiar, en la escuela y en la calle. La mejor forma de prevenir esta violencia es siempre mantener la comunicación con ellas y ellos,

recordándoles su derecho a solicitar la ayuda de otros si es que alguien los molesta.

En los últimos años el índice de violencia sexual ha aumentado, conociéndose incluso casos de homicidios, por lo que es importante que establezcamos redes de prevención del abuso sexual en combinación con la escuela.

Pautas para una sexualidad sana

Madres y padres tenemos la responsabilidad de asegurar que nuestras hijas y nuestros hijos reciban una educación sexual amplia, que se nutra de los avances logrados en todas las ramas del saber humano, esta educación debe contribuir a su desarrollo emocional, intelectual y espiritual.

Nuestro papel como madre o padre en esta etapa es significativo, nuestra ausencia, silencio o represión puede causar problemas. Nuestra presencia, veracidad, afecto y tolerancia creativa pueden ayudar a resolverlos. Si nuestros hijos y nuestras hijas son debidamente comprendidos, sus temores y rebeldías, propios de la edad difícil que les toca vivir, se calmarán y sus impulsos se orientarán hacia metas creativas de crecimiento personal, en concordancia con valores que les otorguen identidad, poder y relaciones amplias en su comunidad.

Si encontramos dificultades para abordar esta difícil etapa de nuestras hijas e hijos, tenemos derecho a pedir ayuda calificada de profesionales terapeutas, educadores y psicólogos, cuya función es contribuir a mejorar la comunicación. La crianza marcha bien cuando logramos comprender y aceptar los cambios que se operan en nuestras familias y que nos angustian. Aceptarlos evita las conductas impositivas y violentas contra nuestros propios hijos e hijas.

Actividades: Sexualidad

En esta sesión los facilitadores y las facilitadoras encontrarán una forma de abordar el asunto de la sexualidad, recuperando los mensajes que usualmente se manifiestan en la vida cotidiana. La reflexión sobre estos mensajes permite replantear sus consecuencias y su validez actual. La metodología propuesta y la creatividad de las facilitadoras y los facilitadores ayudarán a superar el temor, tratando el asunto de forma clara, natural y educativa.

Objetivos

Recuperar, a partir de los mensajes que cotidianamente los padres y madres dan a sus hijas e hijos en el hogar, los mandatos que van definiendo su conducta sexual.

Compartir como grupo las posibles estrategias a usar en la familia, para abordar los problemas identificados.

Asumir, individual y grupalmente, el compromiso de adoptar estrategias para tratar el asunto de la sexualidad en la familia, mediante el diálogo, la buena

información y el apoyo afectivo a los hijos y las hijas en los diversos momentos por los que atraviesan durante su desarrollo.



Dinámica de la sesión

Presentación del tema (10 min.)

Debe tomarse en cuenta que la mayoría de las veces padres y madres se encierran en un mutismo temeroso. Diseñar formas creativas para que entren en confianza y venzan los temores de hablar sobre el asunto.

Escuchar una canción de moda entre la juventud, que aluda a la sexualidad, puede ser un elemento motivador interesante, como también puede serlo la confección de un dibujo alusivo al asunto o el escribir las ideas que padres y madres asocian a la sexualidad de sus hijos e hijas.

Trabajo individual (15 min.)

- a) El facilitador o la facilitadora propone a las personas participantes anotar un mensaje que recibieron de sus padres y madres sobre la sexualidad.
- b) Luego pide que anoten un problema que tenga que ver con la sexualidad de sus hijos o hijas.

Trabajo grupal (20 min.)

- a) Las personas participantes se reúnen en grupos y dialogan sobre el trabajo individual realizado. Pueden analizar si hay diferencias entre los mensajes anotados por los hombres y los anotados por las mujeres. También pueden recordar si el padre daba un mensaje diferente a la madre, con respecto a la sexualidad.
- b) Luego los grupos anotan 5 mensajes recibidos de sus padres y madres durante la juventud, en torno al asunto de la sexualidad. Aquí el grupo puede reflexionar

acerca de si los mensajes de hoy en día están siendo los mismos para los hijos que para las hijas, y el porqué de ello.

Relajación y visualización (30 min.)

A continuación cierran los ojos y entonces el facilitador o facilitadora pide que cada quien se concentre en sus pensamientos, se aleje de todos los sonidos que puedan distraer y sienta que va viajando, viajando.

En este viaje, cada participante se va acercando a su casa, observando los alrededores, las paredes, el techo, la puerta, las ventanas. Se acerca a la casa, mira hacia adentro y descubre a sus hijos e hijas. ¿Qué hacen?, ¿están tranquilos?, ¿están inquietos?

¿Cómo puede hacer cada participante para enfrentar sus temores sobre sus hijos e hijas y su sexualidad, sobre sus emociones? Deja tiempo para que cada participante reflexione. Luego avisa que el viaje imaginario está terminando, y que pueden ir abriendo los ojos y regresando lentamente al aula cuando se sientan listos.

Trabajo grupal

Las personas participantes se reúnen en grupos grandes y reflexionan sobre las mejores estrategias para enfrentar los 5 problemas que se identifiquen como más impactantes en torno a la sexualidad de sus hijos e hijas. En este trabajo el grupo debe llegar a formular estrategias para enfrentar esos problemas.

Plenaria (20 min.)

Cada grupo presenta sus resultados a la plenaria. El objetivo es compartir las experiencias, los problemas y las reflexiones, los padres y las madres pueden descubrir que no están solos frente a estos problemas, y que es posible asumir estrategias conjuntas para así abordarlos de mejor manera.

Ideas fuerza y conceptos clave (20 min.)

Aquí resumen los puntos más importantes tratados por los grupos. Alientan a los padres y a las madres participantes para que continúen elaborando estrategias y explicando con precisión los resultados que esperan conseguir y las ventajas que estas estrategias conllevan, para bienestar de sus hijos e hijas.

HOJA DE EJERCICIO

Anotar un mensaje recibo de tus padres sobre la sexualidad cuando ellos eran jóvenes.

Mensajes:

Anotar un problema que tienes con tus hijos o hijas sobre la sexualidad.

Hijas:

Hijos:

TEMA 6

VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia juvenil no existe en el vacío: es promovida por la violencia que ejercen las personas adultas en el contexto familiar, escolar o social.

Conceptos clave

Origen de la violencia juvenil

En muchos casos, la violencia familiar es el caldo de cultivo de la violencia juvenil. Los jóvenes sometidos al estrés de ver un cuadro familiar de conflicto permanente, terminan canalizando esta agresión contra sí mismos o contra otros. Cuando lo hacen contra sí mismos se deprimen, pierden las ganas de hacer cosas, de tener amistades, de estudiar y obtener éxito en las tareas que emprenden.

La violencia puede establecerse en la sociedad, la familia y la escuela como un círculo perverso que se repite compulsivamente si no tomamos conciencia de sus efectos destructivos, sus víctimas y sus causas, de las que podemos ser parte. El objetivo que se persigue al reconocerla es suprimirla y prevenir su reiteración en contra de las víctimas, generalmente elegidas entre las personas desprotegidas.

Maltrato y violencia en la escuela

La escuela puede convertirse en un espacio de maltrato si las personas adultas, autoridades, profesores y profesoras ejercemos un autoritarismo rígido y maltratante, basado en la humillación constante de los alumnos y las alumnas, las notas bajas, los gritos, los castigos físicos, el insulto.

Si hay estudiantes que ejercen violencia sobre otros más jóvenes, y esto es tolerado en el medio escolar, entonces se establece un clima favorable a la violencia, a la violación de los derechos y a la reproducción de las conductas violentas en todos los niveles. Las personas adultas podemos agravar una realidad de maltrato si justificamos determinadas formas de violencia en el aula, confundiéndolas con castigo o sanción de las faltas.

La rebeldía juvenil

La adolescencia es el período de la vida en el cual aparece la rebeldía juvenil como conducta. Ésta puede manifestarse simbólicamente, como cuando las jóvenes se maquillan usando lápiz labial de color azul, por ejemplo, de tal forma que llaman la atención, o como cuando los varones visten ropas que nos disgustan a los padres.

La rebeldía juvenil puede tornarse violenta cuando se convierte en desobediencia abierta de nuestros valores, y entonces lleva a los jóvenes y a las jóvenes a acercarse a grupos y lugares de riesgo, como las pandillas, o a adquirir costumbres inadecuadas como las de consumir alcohol y drogas, llegar tarde a casa, etc.

Podemos expresar afecto, confianza y comprensión a nuestras hijas e hijos.

Las y los jóvenes están demandando confianza; que comprendamos sus momentos de inseguridad originados en los cambios físicos y psicológicos que conlleva el momento que viven. Estando más cerca de ser personas jóvenes camino a la adultez, quieren descubrir cuánto pueden y para qué sirven, y esto deben probárselo sintiendo la confianza, el apoyo y el respeto de su madre y su padre.



Actividades: Violencia Familiar

Encontrarán aquí una propuesta para que padres y madres, partiendo de un momento de relajación, ingresen a un espacio de reflexión sobre la violencia que se desarrolla en su entorno familiar y social. Esta relajación facilitará que luego todas las personas participantes hablen del tema sin ofrecer resistencia a conversar de su experiencia particular. Dependerá de las facilitadoras y los facilitadores acoger a quien quiera relatar una vivencia propia. Entonces deberán estar preparados para aceptar ese dolor, contenerlo y apoyar a la persona cuando se exprese y desahogue.

Objetivos

Recoger, de la experiencia cotidiana de las personas participantes, los casos de violencia que se dan en la familia, la escuela y la comunidad. Analizar los orígenes de esta violencia y sus efectos en la familia, y elaborar formas de prevenirla haciendo campañas locales a través de los medios de comunicación que se propongan en el taller.

Comprometer a las personas participantes a realizar acciones para prevenir la violencia en la familia, la escuela y la comunidad.

Dinámica de la sesión

Relajación corporal (15 min.)

Poner música suave y relajante. Luego pide a las personas participantes que se pongan de pie, y que cada quien ponga atención a su propio cuerpo; es decir, perciba si está rígido, cansado, relajado, con dolor en algún lugar, tenso, etc., comenzando por la parte superior del cuerpo: cabeza, ojos, cara, boca, nariz, nuca, hombros, pecho, estómago, espalda, brazos, manos, dedos, cintura. Se termina por la parte inferior: cadera, abdomen, nalgas, piernas, rodillas, pies, dedos de los pies.

El ejercicio termina con el estiramiento de diversas partes del cuerpo: lentamente mueven la cabeza hacia la derecha, luego hacia la izquierda y después hacia el centro. Después la dejan caer a la derecha, procurando tocar el hombro con la oreja. Luego mueven la cabeza en círculo, lentamente, dejándola caer hacia la izquierda, hacia delante y hacia atrás.

Mueven los hombros en círculo hacia atrás y después hacia delante. Estiran el cuerpo y las manos hacia arriba, como desperezándose, y se mantienen en esa posición por unos segundos. Luego, separando las piernas, doblando las rodillas y poniendo la espalda recta, posan las manos sobre las caderas y hacen círculos grandes con el cuerpo hacia delante, hacia atrás, a la derecha y a la izquierda. Finalmente agitan el cuerpo como quien se sacude el agua. A continuación el facilitador o la facilitadora pregunta: ¿se sienten relajadas y relajados?

Dinámica del escultor

La facilitadora o el facilitador pide a las personas participantes que formen parejas. Cada miembro de una pareja actúa como escultor de su acompañante. Puede hacer con él o ella una estatua, moviendo sus brazos, piernas, cabeza, postura, variando su expresión facial, etc. como si se tratase de un maniquí. La estatua adopta la posición que al escultor le parezca adecuada.

Luego intercambian los roles. Finalmente, comentan ante el grupo cómo se sintieron al tener que ser pasivos y manipulados por la otra persona como un objeto, luego comentan cómo se sintieron al crear la escultura y decidir cómo debía ser, cómo se veía mejor, por qué debía adoptar tal posición, etc.

El objetivo de esta dinámica es valorizar al cuerpo como mensajero de bienestar o malestar, y responder adecuadamente a las tensiones que se acumulan en él.

También sirve para descubrir cómo nos sentimos cuando creamos y cómo cuando nos manipulan y debemos adoptar una actitud pasiva.

Trabajo de grupos

Indicar a las parejas que anoten un ejemplo de violencia que ocurra dentro de las familias de su zona, en la escuela y en la comunidad.

Se forman subgrupos para trabajar en torno a la violencia en la familia, la escuela y la comunidad; sobre todo en lo concerniente a sus causas.

Trabajo de grupos

Los grupos elaboran afiches que promueven la no-violencia en la familia, la escuela y la comunidad. Pueden usar todo tipo de material, de forma muy creativa.

El objetivo es elaborar propuestas de prevención de la violencia, que puedan ser compartidas con la población y la comunidad educativa.

Plenaria

Cada grupo presenta sus resultados y los afiches que ha creado, y comparten sus opiniones. Las facilitadoras y los facilitadores pueden motivar las intervenciones mediante preguntas tales como: ¿cómo prevenir la violencia?, ¿qué medidas no solamente represivas pueden ayudar a que ésta disminuya?, ¿por qué las personas, jóvenes o adultas, recurren a la violencia?, ¿qué podemos hacer en cada familia?, ¿qué podemos hacer en el ámbito de la escuela?, ¿qué podemos hacer en el aula?

Ideas fuerza y conceptos clave

Recoger el conjunto de opiniones vertidas durante el taller y presentan las posibilidades de solución, tanto desde el campo legal como de la atención psicológica y de la prevención. Es necesario poner especial énfasis en la violencia contra la niña, la adolescente y la mujer.

HOJA DE EJERCICIO

Anotar un problema de la violencia que ocurre en:

La familia:

La escuela de sus hijos:

Su comunidad:

6.7.1. Modelo Operativo

Actividades	Fases	Recursos		Costo	Responsable	Tiempo	Fecha
		Humanos	Materiales				
1.Socialización	Dar a conocer la guía del tema para obtener un aprendizaje mejor.	Profesores Niños, Padres de familias	Manual del para aplicar la autoestima Manual y diálogo de Autoestima.	60\$	Myrian Jerez	60 minutos	20-28 de febrero de 2013
2.Planificación	Conversar con los directivos de la institución sobre la importancia de autoestima en los niños.	-Directivos y profesores					20/02/2013
3.Actividades	Tema: Capacitación sobre la importancia que tiene el autoestima en los niños.		- Lapto, - Infocus	30\$	Myrian Jerez	60 minutos	
4.Evaluación	1.Bienvenida a los asistentes 2.Dinámica de inicio 3.Exposicion del tema	-Padres de familias, docentes y estudiantes	Papelote Marcadores	30\$	Myrian Jerez	80 minutos	21/02/2013

Cuadro N° 28

Elaborado por: Myrian Jerez M.

Matriz de plan de acción

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
PLANEACIÓN DEL TRABAJO	Determinar los lineamientos de ejecución de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un cronograma de trabajo. • Estudio preliminar de la situación actual. • Análisis de documentos. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Útiles de oficina. • Copias • Internet Económicos	Myrian Jerez – Investigadora Tutor	Octubre
APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	Determinar a través de la aplicación de técnicas de investigación la viabilidad de aplicación de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estrategias de investigación • Validación de las estrategias de investigación. • Aplicación de las estrategias de investigación. 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Útiles de oficina. • Copias • Internet Económicos	Myrian Jerez – Investigadora Tutor	Noviembre
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Interpretar los resultados provenientes de la aplicación de las estrategias de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la información en forma lógica mediante el desarrollo de un esquema de trabajo. • Ordenar cada elemento de acuerdo a criterios previamente establecidos. • Identificación y explicación de 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Útiles de oficina. • Copias • Internet Económicos	Myrian Jerez - Investigadora	Diciembre

		comportamientos con el fin de entender las causas que lo originaron el problema.			
ESTRUCTURACIÓN DEL MANUAL	Definir los parámetros de elaboración del manual propuesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción • Elaboración de Talleres • Definición de formato • Recopilación de estrategias. • Aplicación de estrategias a motivarles • Recopilación de experiencias • Recopilación de material visual 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Útiles de oficina. • Copias • Internet • Cámara fotográfica Económicos	Myrian Jerez – Investigadora Tutor	Enero
VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Validar la propuesta de manual.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración de la propuesta final. • Presentación a las autoridades pertinentes • Validación de la propuesta. • Impresión del documento final 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Útiles de oficina. • Copias • Internet • Cámara fotográfica Económicos	Myrian Jerez Investigadora Tutor	Febrero

CUADRO N° 29

Elaborado por: Myrian Jerez M.

6.8. Administración

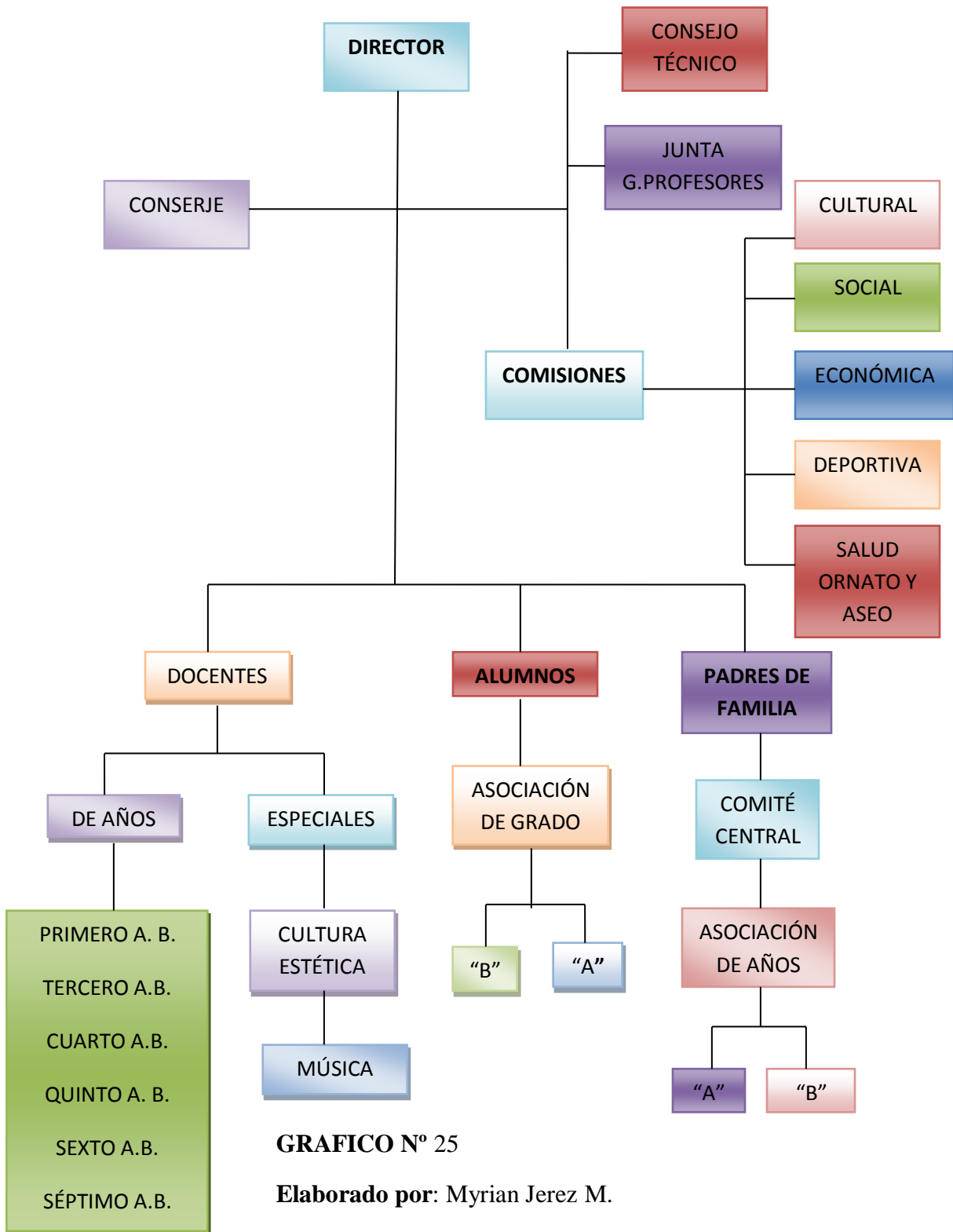


GRAFICO N° 25

Elaborado por: Myrian Jerez M.

6.9. Previsión de la evaluación

Cuadro N° 30

Elaborado por: Myrian Jerez M.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Relevancia, pertinencia y coherencia de la propuesta de innovación pedagógica.
¿Por qué evaluar?	La evaluación determina el nivel de impacto de la propuesta en el centro educativo, además de brindar un sentido común de la propuesta educativa, por otro lado, permite establecer criterios de corrección en caso de haber puntos débiles de la misma.
¿Para qué evaluar?	La evaluación vista como calificación es importante, ya que permite ponerse a prueba uno mismo y constatar resultados, Además es necesaria cuando se han de seleccionar las personas más idóneas para la realización de determinados estudios con mucha demanda, o para ejercer una profesión, en este caso, una propuesta de innovación educativa.
¿Con qué criterios evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Utilidad• Fuentes de procedencia del documento• Nivel de conocimientos y cognición del usuario• El contexto social en el que se desenvuelve el usuario
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none">• Calidad en la información• Contenido de la información de fuentes creíbles y conocidas• Razonamiento y método• Originalidad• Usabilidad• Vigencia
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none">• Directivos de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo,

	provincia de Tungurahua. . <ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Responsables U.T.A. Indirectos: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Padres de familia
¿Cuándo evaluar?	Bimestral
¿Cómo evaluar?	En cada momento y situación y atendiendo a las diversas modalidades y finalidades de la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • evaluación inicial • evaluación formativa • autoevaluación formativa integrada • evaluación final
Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> • Tutor • Internet • Guías bibliografías: resúmenes de publicaciones. • Los centro de documentación • Los bancos de datos.
¿Con qué evaluar?	Análisis de las producciones de los niños y de las niñas <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simulación y dramatización • Expresión corporal • Producciones plásticas y visuales • Producciones orales

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

Institucionales: Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas “Salasaca”

Este trabajo será financiado en su totalidad por mis propios recursos.

CONCEPTO/COSTO	VALOR UNITARIO \$	VALOR TOTAL
Cuaderno	4.00	4.00\$
Aplicación de encuestas	16.00	16.00\$
Refuerzos pedagógicos	5.00	5.00\$
Impresión de tesis	18.00	18.00\$
Copias	0.03	8.00\$
Textos	16.00	16.00\$
Viáticos	13.00	13.00\$
Empastada	18.00	18.00\$
Anillados	2.00	2.00\$
Refrigerios	5.00	5.00\$
Varios	5.00	5.00\$
Internet	1.00	10.00
FINANCIAMIENTO	TOTAL	120.00\$

BIBLIOGRAFIA

BASTIDA, Anna; CASCÓN, Paco.(1995). Educación para la paz. En el trabajo docente y psicopedagógico en Educación. Ed. Aljibe. Málaga.

BERNARD, leer – 1948 los padres como primeros educadores. Edición España

Diccionario de pedagogía y psicología 1999 Cultura S.A España

Enciclopedia de la psicología infantil y juvenil tomo I y II – 1996

ESPINOSA Klever y otros 1982 Orientación a padres de familia.

MAYOR, J y PINILLOS J.L. (1989) Tratado de la Psicología general. Creencias, actitudes y valores. Madrid: Alhambra

MOLINA, Beatriz - 1998- La familia

MURRILLO José – 2008 construyamos un mañana

MURRILLO José – 2009 manual de Educación Familiar

Océano grupo editorial S.A “ Aprender a Aprender” España.

ROJAS, Enrique y otros Aprendiendo a vivir “Edición.

Lincografía

<http://www.miautoestima.com/formacion-concepto-autoestima-infantil/>

<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1094>

<http://www.inntia.com/s/c-oranizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>

info@licenciadoribes.com.ar

<http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=80075>

<http://es.catholic.net/comunicadorescatolicos/733/2283/articulo.php?id=22510>

<http://www.respectpeace.com/Esp/El-rol.htm>

ANEXOS

4.2. CRONOGRAMA

Nº	AÑOS	2012	2012	2012	2012	2013	2013
	MESES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
1º	ACTIVIDADES						
	Elaboración del proyecto.	x					
2º	Prueba piloto.		X				
3º	Elaboración del Marco Teórico.		X				
4º	Recolección de información.			x			
5º	Procesamiento de datos.			x			
6º	Análisis de resultados.				x		
7º	Formulación de Propuesta				x		
8º	Recolección del informe final.					X	
9º	Transcripción del problema					X	
10º	Presentación del informe final.						x

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los niños de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas.

Objetivo Analizar el grado de Organización Familiar de cada uno de los niños.

Instrucciones

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste apegado a la verdad puesto que su respuesta sincera me permitirá una información confiable.

Marque con una **x** la alternativa que usted escoja.

La presente encuesta es anónima.

Preguntas

1. Usted considera que su familia es organizada

a) Si () b) No ()

2. La comunicación con sus padres es mutua

a) Si () b) No ()

3. La infidelidad, el maltrato físico y la migración son los que provocan que su familia se desintegre.

a) Si () b) No ()

4. Los padres de familia se dan cuenta que sus hijos tienen baja autoestima cuando ellos discuten.

a) Si () b) No ()

5. La comunicación de sus padres con sus maestros es buena.

a) Si () b) No ()

6. La discusión que tienen sus padres les afecta en el rendimiento escolar.

a) Si () b) No ()

7. El bajo rendimiento académico produce cuando hay conflictos en el hogar.

a) Si () b) No ()

8. Cuando sus padres tienen problemas a usted les afecta en el rendimiento académico.

a) Si () b) No ()

9. Existe una buena relación entre sus compañeros.

a) Si () b) No ()

10. Cree usted necesario vivir en una familia organizada llena de amor, respeto, para que se eleve el autoestima.

a) Si () b) No ()

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas.

Objetivo Analizar el grado de Organización Familiar de cada uno de los niños.

Instrucciones

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste apegado a la verdad puesto que su respuesta sincera y permitirá tener una información confiable.

Marque con una **x** la alternativa que usted escoja.

La presente encuesta es anónima.

1. Usted considera que las familias de los niños es organizada.

a) Si () b) No ()

2. Cree usted que existe buena comunicación entre padres e hijos.

a) Si () b) No ()

3. La infidelidad de los padres cree que es el motivo para que exista bajo rendimiento escolar.

Si () b) No ()

4. Usted cree que los padres de familia esperan a los estudiantes al salir de la escuela.

Si () b) No ()

5. Brinda respeto y confianza a sus niños.

Si () b) No ()

6. Existe una baja autoestima en los niños cuando los padres discuten.

a) Si () b) No ()

7. Sabe identificar a los niños con problemas de bajo autoestima.

a) Si () b) No ()

8. Se interesa por conocer los problemas que tiene los niños.

a) Si () b) No ()

9. Motiva a los estudiantes que tienen problemas familiares.

a) Si () b) No ()

10. La actitud de los estudiantes esta relaciona directamente con la organización familiar.

Si () b) No ()

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Imágenes

Imagen N°2: Atendiendo la clase



Imagen N° 2: Atendiendo en clases



Imagen N°3: Leyendo



Imagen N° 4: Realizando actividades en los libros

