



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previa a la Obtención del
Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LAS NIÑAS/OS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LOS PARALELOS AY B DE LA ESCUELA “TERESA FLOR” DE
LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR: Ortiz Quispe Darwin Iván

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

AMBATO –ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Anita Espín con CC: 180235636-8 , en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS/OS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS AY B DE LA ESCUELA “TERESA FLOR” DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”**, presentado por el egresado **Darwin Iván Ortiz Quispe**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

C.C. 180235636-8

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión y documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Darwin Iván Ortiz Quispe

C.C. 180423707-9

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS/OS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS AY B DE LA ESCUELA “TERESA FLOR” DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Darwin Iván Ortiz Quispe

C.C. 180423707-9

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS/OS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS AY B DE LA ESCUELA “TERESA FLOR” DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”**, presentado por **Darwin Iván Ortiz Quispe** egresado de la Carrera de Educación Básica promoción 2011 -2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 19 de octubre del 2013.

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lcdo. Msc. Wladimir Lach Tenecota

MIEMBRO

Ing. Mg. Ibeth Aracely Manzano Gallardo

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo ejecutado fruto del esfuerzo, la dedicación y creatividad productiva; con mucho amor y cariño lo dedico:

A DIOS

Por darme la vida y la inteligencia

A MIS QUERIDOS PADRES

Por ser la fuente de origen de mi vida

Y en especial a mi querida madre ya que

Con su apoyo y esfuerzo estoy cumpliendo

Un sueño más de mi vida.

Darwin Iván

AGRADECIMIENTO

A dios por haberme dado la vida,
a mi madre y a mi enamorada
ya que con su apoyo incondicional contribuyeron
mucho en mi formación tanto personal y académicamente
ya que gracias a ellos e podido culminar mi carrera.
De igual manera a mis maestros por haber
compartido su conocimiento y además de haber brindado
su ayuda cuando más lo necesite.

Darwin Iván

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de contenidos.....	viii
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiv
Índice de Ilustraciones.....	xv
Resumen ejecutivo.....	xvi
B. TEXTO	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.TEMA.....	3
1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.3. PROGNOSIS.....	7
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5. INTERROGANTES.....	7

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	10
1.4.7. GENERAL.....	10
1.4.8. ESPECÍFICOS.....	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	14
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	17
2.4.1. IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	18
2.4.2. IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	19
2.4.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
2.4.4. FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	27
2.5. HIPÓTESIS.....	38
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	38
CAPITULO III.....	39
METODOLOGÍA.....	39
3.1. ENFOQUE.....	39
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.5. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.....	42

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	44
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	45
CAPITULO IV.....	46
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	46
4.1.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.....	56
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	66
4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	66
4.2.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	66
4.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	66
4.2.4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	66
4.2.5. ESPECIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN DE ACEPTACIÓN.....	67
4.2.6. ANÁLISIS DE VARIABLES.....	68
4.3. DECISIÓN.....	69
CAPITULO V.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1. CONCLUSIONES.....	70
5.2. RECOMENDACIONES.....	71
CAPITULO VI.....	72
PROPUESTA.....	72
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	72
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	73
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	74

6.4. OBJETIVOS.....	75
6.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	75
6.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	75
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	75
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	79
6.7. METODOLOGÍA OPERATIVA.....	81
6.8. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO.....	108
6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	109
6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	109

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	110
ANEXOS.....	112
Anexo N°1. Encuesta dirigida a los padres de familia.....	113
Anexo N°2. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	115
Anexo N°3. Cronograma de actividades.....	117
Anexo N°4. Fotografías.....	118
Anexo N° 5. Tabla de la distribución Chi cuadrado.....	119
Certificado de la escuela.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: N° 1 Población y muestra	41
Tabla: N° 2 Variable independiente comunicación familiar	42
Tabla: N° 3 Variable dependiente desarrollo cognitivo	43
Tabla: N° 4 Plan de recolección de información	44
Tabla: N° 5 Técnicas e instrumentos de investigación	45
Tabla: N° 6 Conversa diariamente	46
Tabla: N° 7 Presta atención	47
Tabla 8 Consideración las reglas	48
Tabla 9 Control de Tareas	49
Tabla 10 Desarrollo de conocimientos	50
Tabla 11 Compañeros de clases.....	51
Tabla 12 Gustoso en la escuela	52
Tabla 13 Capacitación de los maestros	53
Tabla 14 Instrumentos de evaluación	54
Tabla 15 Relaciona con otras personas	55
Tabla 16 Conversa con sus padres.....	56
Tabla 17 Suficiente atención	57
Tabla 18 Consideración de reglas.....	58
Tabla 19 Control de tareas	59
Tabla 20 Desarrollo de conocimientos	60
Tabla 21 Compañeros de clases.....	61
Tabla 22 Gustoso en la escuela	62

Tabla 23 Capacitación de maestros	63
Tabla 24 Instrumentos de evaluación	64
Tabla 25 Relaciona con otras personas	65
Tabla 26 Frecuencia observada	68
Tabla 27 Frecuencia esperada	68
Tabla 28 Calculo del chi cuadrado	69
Tabla 29 Rubros de gasto	73
Tabla 30 Metodología del modelo operativo	108
Tabla 31 Plan de monitoreo y evaluación	109
Tabla 32 Cronograma de Actividades.....	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico: N°1 Árbol de Problema	5
Gráfico: N° 2 Red de Inclusión Conceptual	17
Gráfico: N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	18
Gráfico: N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente	19
Gráfico: N° 5 Conversa diariamente	46
Gráfico: N° 6 Presta atención	47
Gráfico: N° 7 Consideración las reglas	48
Gráfico: N° 8 Control de Tareas	49
Gráfico: N° 9 Desarrollo de conocimientos	50
Gráfico: N° 10 Compañeros de clases.....	51
Gráfico: N° 11Gustoso en la escuela	52
Gráfico: N° 12 Capacitación de los maestros.....	53
Gráfico: N° 13 Instrumentos de evaluación	54
Gráfico: N° 14 Relaciona con otras personas	55
Gráfico: N° 15 Conversa con sus padres.....	56
Gráfico: N° 16 Suficiente atención	57
Gráfico: N° 17 Consideración de reglas.....	58
Gráfico: N° 18 Control de tareas	59
Gráfico: N° 19 Desarrollo de conocimientos.....	60
Gráfico: N° 20 Compañeros de clases.....	61
Gráfico: N° 21 Gustoso en la escuela.....	62
Gráfico: N° 22 Capacitación de maestros	63
Gráfico: N° 23 Instrumentos de evaluación	64

Gráfico N° 24 Relaciona con otras personas	65
Gráfico: N°25 Región de aceptación y Rechazo.	67

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración N° 1 Comunicación entre hijos	86
Ilustración N° 2 Canción “No basta”	88
Ilustración N° 3 Familia y Educación	90
Ilustración N° 4 El lazarillo	91
Ilustración N° 5 Conozco a mis hijos.....	94
Ilustración N° 6 La novela de mi vida.....	95
Ilustración N° 7 Autoestima	96
Ilustración N° 8 Responsabilidades padres de familia	97
Ilustración N° 9 La crítica Negativa.....	100
Ilustración N° 10 Antifaz.....	100
Ilustración N° 11 Valores Humanos	103
Ilustración N° 12 Hijo Estudiante	106

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS/OS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “TERESA FLOR” DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”

Autor: Darwin Iván Ortiz Quispe

Tutora: Anita Dalila Espín Miniguano.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo académico tiene como propósito determinar la incidencia de la comunicación familiar para el desarrollo cognitivo de las niñas/os de la escuela Teresa Flor de la ciudad de Ambato, para lo que inicialmente se hizo un análisis de las definiciones conceptuales de psicopedagogos de connotados entre los que sobresalen, Ausubel, Bandura, Brunner, entre otros.

La comunicación familiar es la primera escuela donde aprendemos como comunicarnos con otras personas y de igual manera con la sociedad. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia determinara como nos comportaremos con los miembros de nuestra familia y ante la sociedad.

Además se debe recalcar que los padres tienen una participación activa en la planificación de actividades que ayudan a enriquecer el conocimiento y la responsabilidad de cada uno de los miembros de la familia, con ello la responsabilidad de los padres es con la asistencia a reuniones en donde se discutan el progreso de sus hijos, además en casa poder estimularlos, para que comprendan además de ello alentar, apoyar a sus hijos para que tengan un mejor desarrollo de sus capacidades.

De lo dicho cabe resaltar que el desarrollo cognitivo se logra por un proceso de interacción entre una u otra persona con el objetivo de que se desarrolle personalmente e intelectualmente ya que no se conseguirá un desarrollo.

Palabras Claves: Desarrollo Cognitivo, Paradigma crítico propositivo, Proceso Enseñanza Aprendizaje, Familia, Investigación Descriptiva, Familia Nuclear, Familia Monoparental, Escuela para padres.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

MODE: CLASSROOM

TOPIC: " FAMILY COMUNICACION AND ITS IMPACT ON THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF GIRLS AND BOYS OF THE FIFTH DEGREE GENERAL EDUCATION A AND B SIDE SCHOOL BASIC "TERESA FLOR" PROVINCE OF CANTON TUNGURAHUA AMBATO "

Author: Darwin Ortiz Iván Quispe

Tutor: Dalila Anita MiniguanoEspin.

EXECUTIVE SUMMARY

This scholarship is intended to determine the incidence of family communication for cognitive development of girls and boys Teresa school Flor city of Ambato, for what initially was an analysis of the conceptual definitions of renowned psychologists among which, Ausubel, Bandura, Brunner, among others.

Family communication is the first school in which we learn how to communicate with others and with society equally. The way we learn to communicate in our family of origin will determine how we will behave with members of our family and society.

In addition it should be emphasized that parents are actively involved in planning activities that help enrich the knowledge and responsibility of each member of the family, thus the responsibility of parents is to attend meetings where will discuss the progress of their children and to encourage them home, to understand moreover encourage, support their children to have a better development of their capabilities.

From the above it should be noted that cognitive development is achieved through a process of interaction between one person or another in order to develop personally and intellectually and that development will not be achieved.

Keywords: Cognitive Development, purposeful critical paradigm, Teaching Learning Process, Family, Descriptive Research, Nuclear Family, Family Parent, Parent School.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo evaluar como incide la comunicación familiar en el desarrollo cognitivo de los quintos años paralelos A y B de la Escuela “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato.

En todos los capítulos de la presente investigación se establece los parámetros y procedimientos de investigación, logrando establecer causas y efectos del problema.

En el **CAPÍTULO I, PROBLEMA**, se desarrolla la contextualización, la prognosis, la delimitación del problema, además de la justificación y objetivos de la investigación.

En el **CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO**, está compuesta por los antecedentes de la investigación, la Fundamentación Legal, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, conceptos de comunicación familiar y desarrollo cognitivo, se define la hipótesis de investigación y las variables.

En el **CAPÍTULO III, METODOLOGÍA**, se especifica en el enfoque cualitativo – cuantitativo, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra a investigarse es 72 estudiantes, 72 padres de familia, se determina la Operalización de la Variable Independiente y Dependiente, además del plan de recolección y procesamiento de la información.

El **CAPÍTULO IV; ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, se incluyen en tablas los resultados de la encuesta y la verificación de la hipótesis de investigación.

El **CAPÍTULO V; CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, se establece las principales Conclusiones y Recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

El **CAPÍTULO VI; PROPUESTA**, se plantea el diseño de una guía de actividades de comunicación familiar dirigido a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de las niñas/os de los quintos años paralelos A y B de la escuela “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato.

Finalmente adjuntamos bibliografía y anexos respectivos de la investigación.

CAPITULO I

1. PROBLEMA

1.1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS/OS DE LOS QUINTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA “TERESA FLOR” DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La crisis que existe entre las familias ecuatorianas, ya sea porque la economía en nuestro país a decaído notablemente es por eso que los padres de familia han tenido que alargar sus horas de trabajo para mejorar sus ingresos económicos para lo cual se ha visto en la provincia del Tungurahua que los niños pasan desprotegidos, por lo que sus padres no les brindan la atención necesaria, por tal razón sus hijos no se pueden desarrollar de una buena manera.

En los últimos años en la provincia del Tungurahua se presenta la desorganización familiar esto puede ser ocasionada por diferentes situaciones ya sea por la mala comunicación familiar, por problemas familiares o hasta por la migración y cada uno de estos tipos existentes dentro como fuera del hogar, por esto cabe recalcar que la responsabilidad del cuidado y la protección que deben tener hacia sus hijos es de vital importancia para el pleno desarrollo del mismo ya que en muchas situaciones se ha visto en la provincia que los padres de familia dejan abandonados o desprotegidos a sus hijos, todo esto es evidente por toda la información que llega de los medios de comunicación de una forma tan natural y a la vez tan cruda, pero a la vez muy real.

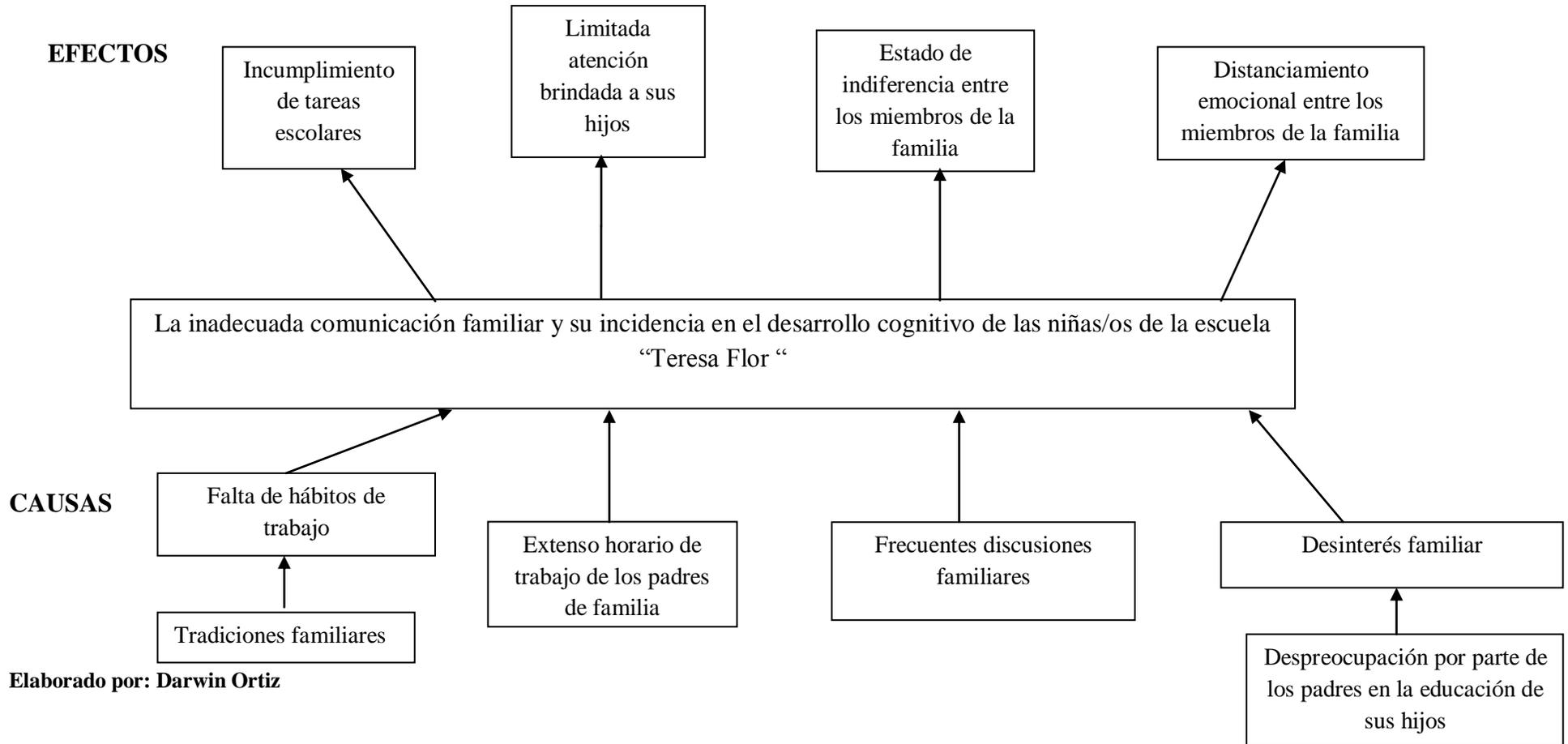
Todos estos antecedentes anteriormente mencionados han permitido que en la actualidad las niñas/os poco a poco se vayan convirtiendo en autónomos, los mismos que podrían estar llegando a tener bajo autoestima, inseguridad, carencias afectivas, depresión; niñas/os que crecen con una definición diferentes en relación a los valores, con dificultades en desarrollarse cognitivamente al igual que personalmente, así como también con dificultades para enfrentar la vida y relacionarse con los demás.

Luego de realizar algunas consultas y de revisar ciertos comportamientos en las niñas/os se ha podido dar cuenta que en la ciudad de Ambato hay una gran problemática que las familias no hablan con sus hijos, no conversan de lo sucedido en la escuela o como les fue el día esto puede ser porque sus padres tienen un horario extenso de trabajo, existe un gran número de integrantes de familia o porque prácticamente no les puede interesar el bienestar o el desarrollo tanto personal, emocional e intelectual de sus hijos.

Para lo cual se a enfocado en la escuela Teresa Flor donde se ha visto que los padres no dialogan con sus hijos, no les prestan la debida atención, no les controlan las tareas e incluso hasta su aseo personal para lo cual se a enfocado en los quintos años de educación básica de los paralelos A y B, en donde se ha visto que existe una problemática por captar el conocimiento al igual que no pueden desarrollarse emocionalmente, al igual que no cumplen debidamente con las tareas y además en la actualidad, el mayor problema de la sociedad y las familias es la presencia de manifestaciones inadecuadas en los estudiantes como son aislamiento, baja autoestima, presencia de agresividad hacia los compañeros, falta de atención en clases y como consecuencia de esto tienen dificultad en desarrollar su nivel intelectual al igual que su pensamiento cognitivo para que puedan ser unas personas autónomas y esto se ve que a producido diferentes situaciones que están viviendo en cada uno de los hogares, es por esto necesario realizar una investigación que ayude a orientar ,guiar adecuadamente la toma de decisiones que beneficien a toda la comunidad educativa, puesto que en la educación están involucrados padres de familia, estudiantes, profesores y la ausencia de comunicación y confianza familiar afecta en el desarrollo del niño/a.

1.2.2. Árbol de Problemas

Gráfico: N°1 Árbol de Problema



1.2.3. Análisis Crítico

La inadecuada comunicación familiar puede ser deficiente ya que en muchos hogares las familias son educadas con diferentes tipos de tradiciones familiares que han pasado de generación en generación, además de ello una de las causas que pueden producir problemas familiares, es la falta de hábitos de trabajo por parte de los padres y esto produciría en los estudiantes un incumplimiento de tareas ya que en la mayor parte de los hogares los padres pasan mucho tiempo fuera del hogar y no les brindan la atención necesaria a sus hijos.

Luego de realizar algunas consultas y de revisar ciertos comportamientos en las niñas/os se ha podido dar cuenta que hay una gran problemática que las familias no hablan con sus hijos, no conversan de lo sucedido en la escuela o como les fue el día, esto puede ser porque sus padres tienen un horario extenso de trabajo o porque prácticamente no les prestan la atención necesaria a sus hijos.

Las frecuentes discusiones familiares puede ser una de las razones para que exista un distanciamiento familiar, además de ello si las discusiones son a diario y enfrente de las niñas/os, esto crearía en ellos un estado de indiferencia entre los miembros familiares, además de ello las niñas/os podrían optar por comportamientos que llaman la atención debido a que se muestran tristes, agresivos con los compañeros, pensativos presentan deseos de llorar y buscan la manera de que el profesor le preste atención sólo a él, en virtud que en su hogar atraviesa diversos conflictos familiares.

La despreocupación por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, se produciría por un desinterés familiar que existe entre los miembros familiares ya que no se preocupan por el desarrollo cognitivo de sus hijos, y la satisfacción de muchos padres de familia creen que solo con mandarles a la escuela, es suficiente y no se preocupan por sus hijos, lo que en los estudiantes crearía un distanciamiento emocional familiar.

Además los centros educativos juegan un papel importante como auxiliares para mediar, motivar, guiar y estimular de una manera eficiente a niños niñas que estén viviendo situaciones difíciles.

1.2.4. PROGNOSIS

Luego de un análisis de la problemática considera que: Si en la Comunidad Educativa “Teresa Flor” no se realiza un trabajo con los padres de familia, la educación de sus hijos se puede agravar o deteriorar por lo tanto las niñas/os no podrán emitir criterios, ni realizar análisis y no podrán enfrentar los problemas dentro de la comunidad educativa al igual que en la sociedad.

Si los padres de Familia siguen manifestando actitudes negativas frente a sus hijos y los docentes no buscan alternativas de solución que ayuden a guiar, orientar los más perjudicados serán los estudiantes tanto en su vida emocional, intelectual y el desarrollo de sus funciones intelectuales, en lo emocional con el pasar del tiempo serán seres incapaces de dar amor debido a los daños recibidos en su niñez, en lo intelectual quizá no culminen sus estudios negándose a un porvenir mejor.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la comunicación familiar en el desarrollo cognitivo de las niñas/os de la escuela “Teresa Flor” de los quintos años paralelos A y B de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua?

1.2.6. INTERROGANTES

¿Cómo es la comunicación familiar en los estudiantes de escuela Teresa Flor de los quintos años paralelos A y B?

¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de la escuela Teresa Flor de los quintos años paralelos A y B?

¿Existe una propuesta para mejorar las relaciones familiares?

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

- **Delimitación del contenido**

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógica.

Aspecto: Comunicación Familiar - Desarrollo Cognitivo

- **Delimitación espacial**

La presente investigación se realizará en la Escuela “Teresa Flor” ubicado en las calles av. Cevallos y cinco de junio del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

- **Delimitación temporal del problema**

La presente investigación se va a realizar en el año lectivo 2012 – 2013

- **Unidad de observación:**

Estudiantes de los quintos años paralelos A y B, padres de familia.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Luego de realizar un análisis en el aprendizaje de las niñas/os se debe dar cuenta de que la familia juega un rol muy importante dentro de la educación, y sentir seguros de ellos y muy alagados por la educación de sus hijos.

Este trabajo investigativo es de vital importancia para realizarlo para determinar las causas sobre la falta de comunicación en la familia, ya que la familia es pilar fundamental para que una persona pueda desarrollarse de la mejor manera ya que son ellos los que brindan la confianza, el amor, el respeto para que los estudiantes sobresalgan por sí mismos y puedan ser unas personas autónomas y de igual manera puedan desarrollar sus funciones cognitivas y puedan utilizarlas de mejor manera posible ya sea en la institución educativa como fuera de la misma.

Es útil porque esto va ayudar a que los estudiantes se sienten bien consigo mismo, para de esa manera poder ir mejorando sus habilidades cognitivas y así según el

nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes, desarrollar un programa de ayuda para los niños/as de la escuela según la comunicación familiar que presenten o conflictos familiares, tener una pauta de referencia, y así desarrollar en adelante con otros niños/as programas de ayuda psicopedagógicas y en su inteligencia emocional y personal y a futuro evitar que los niños/as sufran conflictos familiares y escolares además de esta manera que no afecte al desarrollo de las funciones cognitivas que presentan los estudiantes en las diferentes áreas de estudio a través de las relaciones familiares estabilidad en su hogar.

Es necesario implementar una guía de actividades para mejorar las relaciones familiares que exista dentro de los hogares de los estudiantes, ya que los padres de familia son la parte principal para el proceso educativo de los estudiantes, ya que ellos pueden brindar la confianza, el amor y la comprensión necesaria para poder buscar y solucionar los problemas de aprendizaje que puedan tener cada uno de sus hijos.

Es factible porque se va a buscar compromisos personales por parte de los padres de familia, en definitiva se dice que si no hay el apoyo de los padres de familia en todo el proceso educativo, los alumnos no podrán salir adelante, debemos motivar a todas las personas que van a participar de la autoayuda en la guía de actividades, para poder realizar una educación para poder arrimar el hombro a la persona que lo necesita, y poder brindarle nuestro apoyo para que siga adelante y la educación no se estanque en un solo lugar sino trate de seguir progresando, para poder llegar un mejor desarrollo del niño/a para que sea una persona autónoma y útil para la sociedad.

Los beneficiarios de esta problemática van hacer los setenta y dos estudiantes, y los setenta y dos padres de familia de la escuela Teresa Flor de los quintos años paralelos A y B.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la comunicación familiar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de los del quintos años de Educación Básica de los paralelos A y B de la escuela “Teresa Flor” dela provincia del Tungurahua del cantón Ambato.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las actividades de comunicación familiar de las niñas/os de los quintos años paralelos A y B de la escuela Teresa Flor.
- Establecer el nivel de desarrollo cognitivo de las niñas/os de los quintos años paralelos A y B de la escuela Teresa Flor.
- Proponer alternativas para mejorar la comunicación familiar y permita mejorar el desarrollo cognitivo de las niñas/os de los quintos años paralelos A y B de la escuela Teresa Flor.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Un estudio realizado por Reveco (2000), en su obra. Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana, manifiesta que la familia es el primer espacio donde los niños y niñas se desarrollan y aprenden en América Latina, la madre continua jugando un rol fundamental en su crianza, sin embargo los diversos problemas y cambios que afectan a las familias, las tensionan y por ende también a los niños.

La pobreza, los numerosos hogares mono parentales, la falta de acceso a la salud, la alimentación y educación, hace que el entorno que rodea a los niños no siempre pueda responder a sus necesidades. (pág. 46).

El autor en su obra dice que la familia es el primer espacio en donde aprendemos, ya que nuestros padres o familiares son nuestra guía lo que nos enseñan, nuestras primeras palabras y de igual manera son los que nos ayudan a dar nuestros primeros pasos en la vida

De igual manera Isasi (2010), en su obra Rol de Docente en la Integración, escuela – comunidad, manifiestan que las sociedades procuran una serie de elementos y factores juntos, tienen como finalidad llevar y garantizar el nivel de vida de la trilogía educativa, manifiesta por lo tanto que es importante la incorporación en el proceso educativo, de los padres de familia, docentes, estudiantes y representantes en la toma de decisiones en aquellos aspectos afines a la enseñanza de sus representantes.(pág. 25).

El autor en su obra afirma que la educación es de vital importancia para todas las personas, porque solo la educación nos garantizara una mejor calidad de vida a las personas, y los docentes son nuestras guías para poder formar la personalidad de los estudiantes

La comunicación familiar y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes afecta negativamente, ya que esta problemática afecta no solo a uno sino a todos los centros educativos del país ya que en si la sociedad en que vivimos es producto de grandes transformaciones políticas, educativas y hasta religiosas y esto con lleva a que atravesie por grandes problemas que afectan directamente a la escuela y en consecuencia a la familia; comenzando por la carencia de valores, la desvinculación de los padres de familia del sistema educativo como por ejemplo el extenso horario de trabajo, divorcio, migración entre otros. La Escuela Teresa Flor del cantón Ambato Provincia del Tungurahua no es la excepción ya que por información del DOBE no se a realizado un análisis a esta problemática

Cabe indicar que en la Institución Educativa no consta con trabajos de investigación relacionados con mi tema y con las variables.

Se debe recalcar que la Universidad en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación consta con una tesis que abarca una de mi variable sobre mi problemática a investigar.

“El desarrollo cognitivo y afectivo y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de 2do de Básica de la unidad educativa hermano miguel de la Sallé ciudad de Cuenca”

Autor: José Roberto Tapia Guaicha 2012.

En este proyecto existe documentación que puede servir de base para que los docentes encuentren pautas para conseguir que los niños y padres de familia colaboren de mejor manera con la institución.

Considerando a la familia como eje central de la educación se debe tomar en cuenta que son los más interesados en la educación de los niños/as se debe trabajar de

mejor manera con ellos y de ese modo llegar a un consenso para en conjunto realizar un trabajo adecuado por el bien de la educación de sus hijos.

Esta es la pauta que sirvió para realizar el trabajo de investigación el cual luego de ser analizado se lo pondrá en práctica y con una confianza se puede decir que se conseguirán los resultados positivos, ya que como docentes se debe motivar a los padres de familia en relación a que sus hijos bajen y colaboren conjuntamente con los padres de familia y así tener una adecuada participación de los padres.

La familia en la sociedad en este se le considera como un experimento debido a que en algunos casos se les toma de esta manera porque no se ha tenido un suficiente criterio de responsabilidad y por no tener los valores bien cimentados es por todo ello que se pretende hacer participar a la familia en proceso de educación de sus hijos, esto no quiere decir que ellos pueden realizar todas las cosas se debe trabajar en conjunto, en fin espero que este proyecto sea de su agrado.

El campo en el que enmarca este problema es el campo educativo. Pues toda la investigación parte desde las aulas de la Institución educativa, como es el desarrollo cognitivo de las niñas durante sus jornadas académicas.

Con la implementación de este proyecto se pretende que la familia se integre mas con el desarrollo cognitivo al igual que el desarrollo integral de las niñas/os ya que ellos son el pilar fundamental del proceso educativo.

De ahí mi interés de realizar este trabajo producto de mi esfuerzo y preocupación, tratare de buscar alternativas de solución para que este problema por lo menos no vaya incrementándose, sino más bien poco a poco vaya disminuyendo su impacto procurando que las estudiantes reciban la ayuda necesaria por parte de los padres familia y de los docentes de la institución educativa ya que esto va a servir para mejorar el aprendizaje escolar.(pág. 2).

El autor recalca que la investigación de una problemática es de vital importancia para poder solucionar un problema, y de ahí buscar posibles alternativas de soluciones al problema, y de esta manera implementar soluciones en un proyecto para que se lo ponga en práctica en todas las instituciones educativas.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La familia es un núcleo en donde una persona crece a base de reglas formales de conducta y tradiciones informales, propias de cada uno de los roles familiares.

El trabajo se fundamenta principalmente bajo el paradigma crítico – propositivo, donde la investigación científica trata principalmente sobre el desarrollo cognitivo de las niñas de la escuela Teresa Flor y las teorías sobre los niveles que se establecen para esas edades y como se califican a las personas que no han alcanzado dicho desarrollo sin tener en cuenta cuales son las causas que pueden estar afectando en su falta de evolución o avance de sus funciones intelectuales al igual que en su desarrollo cognitivo, personal y emocional, teniendo el investigador como su misión el demostrar y sustentar que puede estar afectando a las niñas, en este caso la falta de comunicación dentro del hogar creando una obstrucción en su desarrollo cognitivo y buscar las posibles estrategias que ayuden a recuperar su habitual desarrollo.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Sus premisas ontológicas son principalmente la comunicación familiar, todo ser humano basa su aprendizaje por sus experiencias ya sea por cualquiera de sus sentidos y uno de los que contempla al hombre como único del ser humano el habla.

Ya que la familia es la parte fundamental para que una persona se desarrollé de la mejor manera tanto física, psicológica e intelectual ya que cabe recalcar que la familia es el pilar para que una persona se desarrolle de la mejor manera posible y así pueda darse cuenta que el no puedo no existe.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

Su premisa epistemológica parte desde el problema que puede existir entre las personas por la falta de comunicación.

Es una fundamentación que al margen de sus resultados específicos, puede ayudar a la práctica docente y el mejor dialogo entre área ya academias; es que los estudios y las teorías de comunicación tienen un papel muy importante que es la comunicación ya que mediante el dialogo se puede entender lo que puede estar sucediendo con esa persona o qué tipo de problema puede estar ocasionando para que no se desarrolle.

2.3. Fundamentación legal

(Art.44) de la ley de la Constitución de la República del Ecuador 2008

- El estado la sociedad y la familia promoverán la forma prioritaria, el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes aseguran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderán al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.
- Niños y niñas adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como proceso a crecimiento, maduración y despliegue en su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar escolar, social y comunicativo de afectividad y seguridad.
- Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectiva – emocional, y culturales con el apoyo de política intersectorial, nacional y local.

(Art. 45) de la ley de Educación Intercultural.

- Los niños, niñas y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano además de las especificaciones de su edad, el estado reconocerá y garantizará la vida incluida la protección desde la concepción.
- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad, nombre y ciudadanía; a la educación y cultura al deporte y recreación; a la seguridad social a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación

integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano";

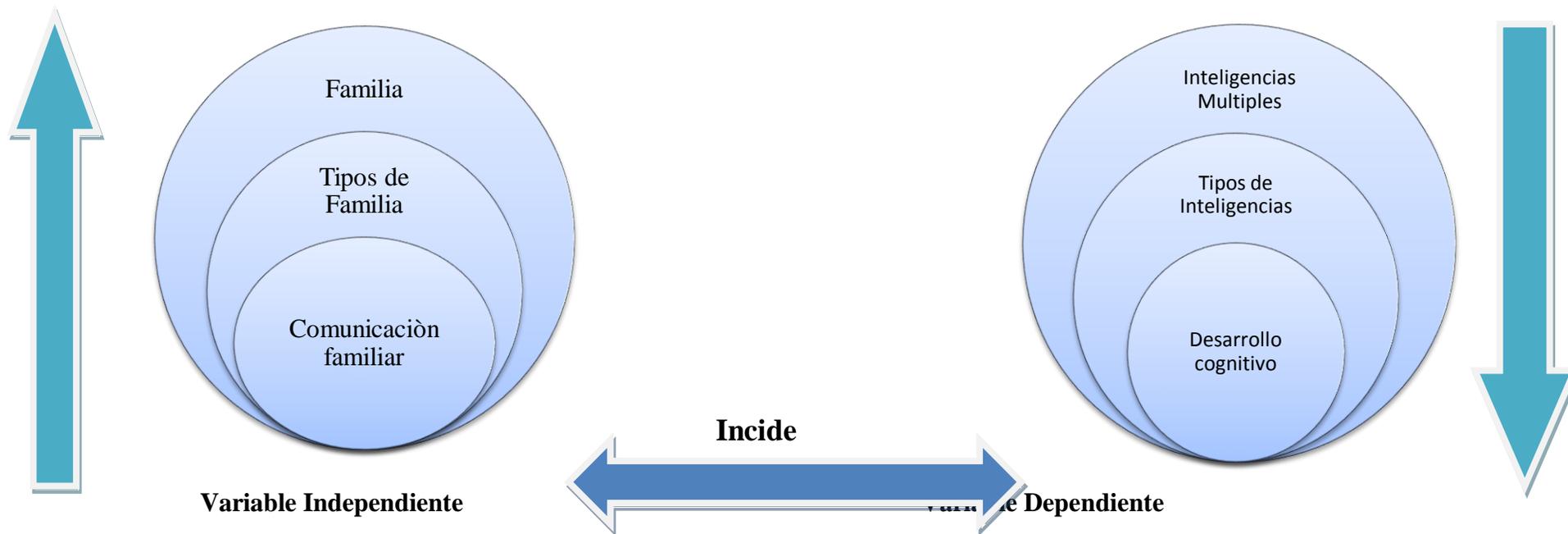
Respecto a la participación de los padres en las instituciones educativas, está determinado en el manual de convivencia, referente a sus funciones expresa:

Artículo 3.- Participación de los padres de familia en el proceso educativo: Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales.

Los servidores y funcionarios del Ministerio de Educación, direcciones regionales de educación y unidades de gestión educativa local, así como el personal directivo y jerárquico de las instituciones educativas apoyan a las asociaciones de padres de familia sin interferir en sus actividades; salvo que éstas pongan en peligro el normal funcionamiento de las instituciones.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

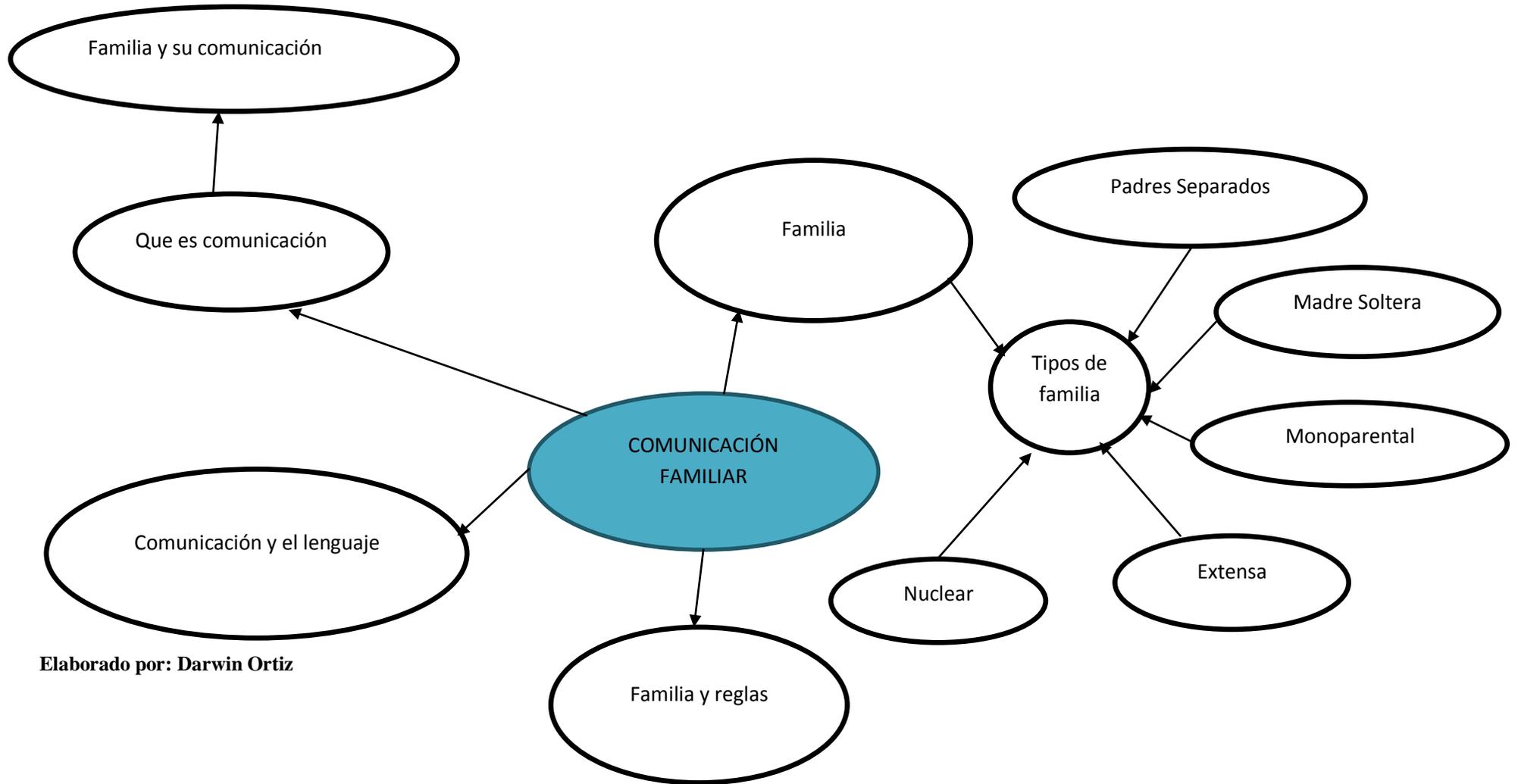
Gráfico: N° 2 Red de Inclusión Conceptual



Elaborado por: Darwin Ortiz

2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

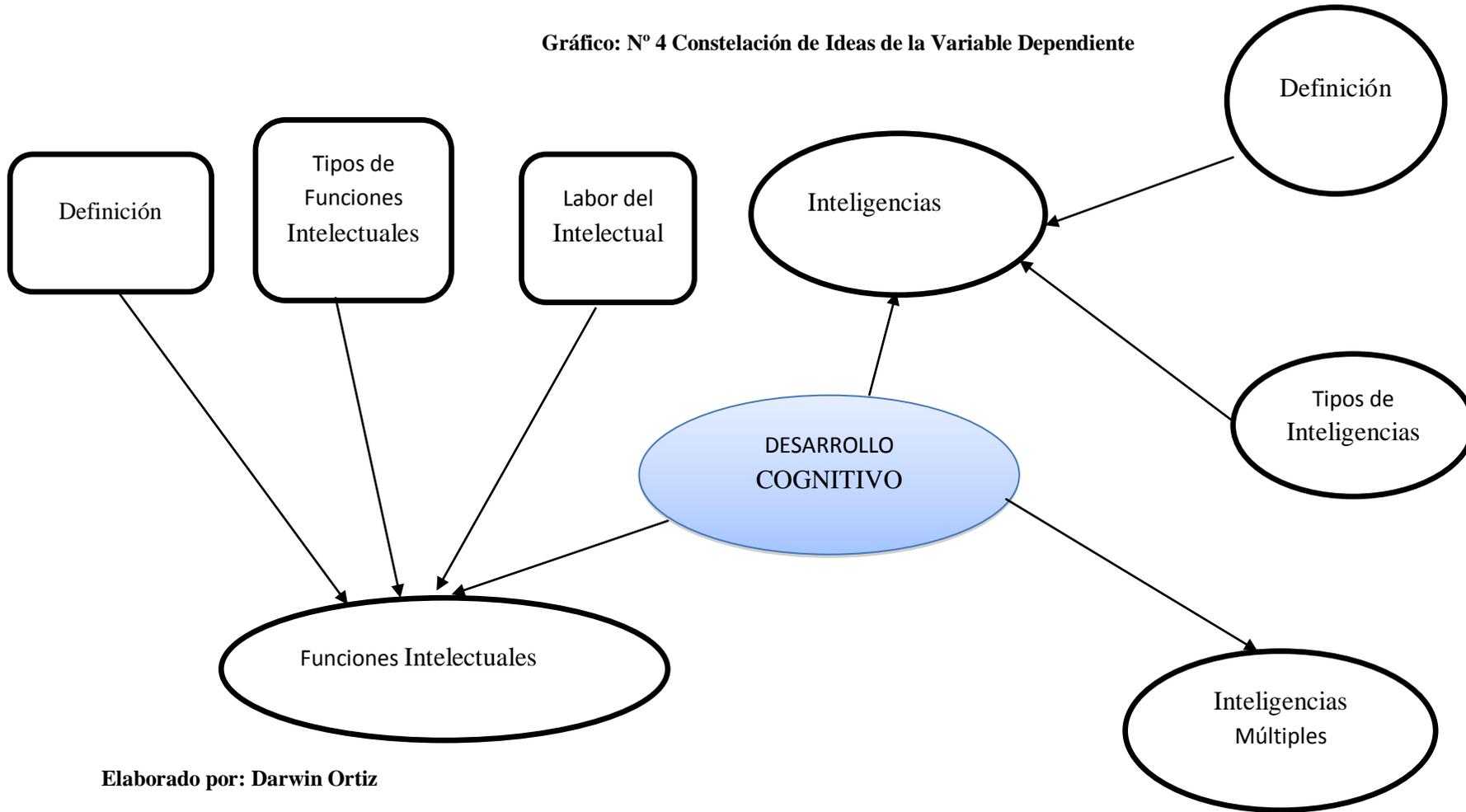
Gráfico: N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Elaborado por: Darwin Ortiz

2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico: N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Elaborado por: Darwin Ortiz

2.4.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE COMUNICACIÓN FAMILIAR FAMILIA

“El termino familia suele ser muy común que se utilice el término de familia para designar al grupo de amigos, muchas personas que mantienen estrechísimos lazos con sus grupos de amigos suelen llamarse entre sí hermanos aunque no exista un lazo de consanguinidad, sino que se basan únicamente en el que deviene del amor que los une y se profesan.

También es preciso destacar que con el correr del tiempo y el avance de las épocas fue cambiando un poco la concepción de familia. Hace unas décadas atrás en algunas sociedades muy cerradas era impensable por ejemplo que un matrimonio se divorcie y que por ejemplo uno de estos rehaga su vida con otra persona con la cual conciba un hijo y así forme una nueva familia y amplíe la ya existente si tuvo hijos. Y en esta misma circunstancia también se puede agregar otro ejemplo que más arriba comentábamos el mono parental en el cual la familia está solamente formada por dos personas el padre/madre y el hijo. Todos estos ejemplos que exponemos hoy en día son tan comunes y corrientes que son los que han llevado a esta amplia y nueva tipificación de la familia”.(GERVILLA, 2008).

“Puede ser de utilidad, en una primera aproximación, la definición de la familia como una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales o todos ellos utilizan una morada común”. (GOUGH, 1971).

“Las funciones básicas y universales de la familia derivan del campo biológico y se extienden con amplitud al nivel cultural y social. Abarcan, entre otras, la satisfacción socialmente aprobada de las necesidades sexuales, así como de las económicas, constituyéndose, en este sentido, en una cooperativa que se encarga de la supervivencia, el cuidado y la educación de los hijos”. (OLAVA- PRIETA, 1976).

El diccionario de la Lengua Española señala que, por familia se debe entender al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. En esta definición, en la que están reunidas tres acepciones de lo que se debe entender por familia, se esboza ya una cierta jerarquización y distribución del poder dentro del seno familiar.

Relaciones dentro de la familia

“La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres”. (SARRAMONA, 2002).

Funciones básica de familia

ÁNGELESGERVILLA, (2008).

La importancia de las funciones familiares radica en el modo en que responden a algunas de las necesidades humanas fundamentales tanto individuales como colectivas:

- Necesidad de amor y seguridad emocional. Idealmente la familia ofrece calidez, lealtad, preocupación por los otros, voluntad de sacrificio en beneficio de los demás miembros.
- Necesidad de producir nuevas generaciones. A la vez la familia satisface la necesidad de socializar a los hijos.
- Necesidad de proteger a los jóvenes y a las personas con discapacidad.
- Necesidad de situar a las personas en un orden social. Incluso en las sociedades que más defienden la igualdad de oportunidades y la movilidad social, los status que la gente adquiere incluida la identidad nacional, étnica, racial,

religiosa, de clase y de comunidad, derivan ampliamente de la pertenencia a una familia.

TIPOS DE FAMILIA

ÁNGELESGERVILLA, (2008).

Tradicionalmente, la familia tenía su origen en el matrimonio: formada por el marido, esposa e hijos. Sus miembros estaban unidos por lazos legales.

Actualmente existe una gran polémica. Tiene su origen en la unión de una pareja con o sin hijos, desempeñando un papel fundamental los lazos emocionales, económicos, culturales, con sus correspondientes derechos y obligaciones.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por

diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

“La comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación”.

Es la capacidad y la necesidad de transmisión recíproca de información, datos, conocimientos, experiencias entre dos o más personas, seres vivos, lugares o mecanismos. Para conseguir una buena intercomunicación es necesaria la existencia de un medio óptimo de conexión entre el transmisor y el receptor. Ya sea un medio natural o mediante infraestructuras artificiales, cuantos más medios se posean mejor y más eficientes será la capacidad de intercomunicación.

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

Con relación a las señales extra verbales, existe una especie de comunicación contradictoria, llamada de doble vínculo, esta se observa sobre todo en el proceso educacional y consiste en la asociación de un mensaje de cariño con un mensaje de hostilidad. A este tipo de comunicación se le conoce como “disfuncional”, ya que se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, implica la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas. Cuando no se controlan dichas emociones se cae en conductas agresivas, lo cual se ve reflejado cotidianamente en las familias; por ejemplo, cuando un niño comete algún error, los padres lo castigan de forma impulsiva, sin ser escuchado.

Para que la comunicación sea funcional debe ser clara, directa, congruente, conformada y retroalimentada.

Existen códigos particulares de comunicación en las familias. La influencia entre las personas que las integran adquiere una mayor complejidad cuando se considera que en cada interacción no solo participan los actores principales, sino también, de algún modo los demás miembros de la familia.

En las familias existen cadenas de interacción que se repiten, siendo esto un reflejo de su organización. Si las respuestas que la familia da ante determinadas problemáticas son positivas, seguramente ante un evento similar sepa cómo actuar.

Muchas veces las dificultades comunicacionales tienen como causa relaciones conyugales distorsionadas, y puede ocurrir por ejemplo que los padres abduquen de sus funciones, actúen como hermanos de sus hijos para así obtener atención del otro cónyuge, los hijos den cuidados parentales a sus padres, actúen como cónyuges sustitutos y desafíen con éxito la autoridad parental; ocurren aquí transgresiones e inadecuación en el ejercicio de los roles que impide establecer un orden adecuado donde límites y jerarquías se respeten, y se establezcan por tanto relaciones comunicativas satisfactorias”. (JEAN MONBORQUETTE, 2000).

La importancia de la comunicación en la familia

Ya sabemos que el diálogo es uno de los factores más importantes en las relaciones interpersonales, pero lo es todavía más en la relación de la familia. Lee cómo afecta la comunicación en casa.

El lenguaje es el medio más importante que utiliza el bebé cuando quiere relacionarse con su alrededor. Ya hacia los nueve meses, el niño sabe si sus padres

están enfadados, contentos o si le muestran afecto o no. El aprendizaje del lenguaje es muy importante para la posterior comunicación en la familia. Los gestos, las miradas, la expresión de la cara, son elementos que pueden ayudar a manifestar las actitudes, los sentimientos, las motivaciones que favorecen un clima familiar acogedor.

Bases de la comunicación

La comunicación se basa en los sentimientos, información tanto objetiva como subjetiva que transmitimos, recibimos y comprendemos. Nos sirve para establecer contacto con las personas cercanas a nuestro entorno, con la familia, para expresar y comprender lo que pensamos y lo que escuchamos, para unirnos, vincularnos por el afecto.

Cuando existe comunicación en una familia, es muy probable que exista un compañerismo, complicidad y un buen ambiente de unión y afecto en la casa. Sin embargo, crear este clima y este ambiente de comunicación en la familia no resulta fácil. Es importante que ayudes a tus hijos a favorecer este clima; es decir, hay que introducir elementos y costumbres que favorezcan el buen ambiente en la familia.

Consejos para mejorar la comunicación en la familia (padres e hijos)

- Si vas a dar información, intenta que sea siempre de una manera positiva. No intentes imponerte y ofrécele conocimientos a modo de simple información.
- Haz caso de la regla de “lo que se dice, se cumple” y haz que tus hijos la cumplan también.
- Enfatizar ambos y ponerlos en el lugar del otro para intentar comprenderos.
- No des mensajes contradictorios e intenta que sean consistentes.
- Escúchale con interés y haz que tus hijos también te escuchen pero no te impongas bruscamente.
- Crea un clima en casa que facilite la comunicación en todo lo posible.

- Pide la opinión y el parecer de los demás para que se sientan importantes. Muéstrales que de verdad te interesa su opinión.
- Compartid y expresad vuestros sentimientos, para que os podáis ayudar mutuamente.
- Si queréis algo, pedidlo claramente, sin rodeos y sin que dé la sensación de que estáis escondiendo algo.(www.netmoms.es).

La familia y su estilo de comunicación

“La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo” (MARIELA SUAREZ, 1997).

2.4.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO COGNITIVO.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

GLADYS BRITES DE VILA, (2010).

Tomamos prestado de Howard Gardner el nombre de Inteligencias múltiples para desarrollar la idea de que hay múltiples maneras de percibir el mundo, de conocer, procesar, representar y comunicar la información: con imágenes, palabras, números con el cuerpo en movimiento, el ritmo y la música, en sintonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza.

El Dr. Howard Gardner, neuropsicología, Profesor en Ciencias de la Educación en la Universidad de Harvard, Investigó durante muchos años el desarrollo de la capacidad cognitiva del ser humano. En el año 1993, presentó su teoría sobre las Inteligencias Múltiples en el libro llamado Estructuras de la Mente.

El mérito de Howard Gardner fue la investigación, conceptualización y divulgación de su teoría de la inteligencia, cuestionando creencias tradicionales acerca de:

- La idea de una dimensión única de la inteligencia, de un potencial puro que puede ser cuantificable desde afuera.
- La importancia del cociente intelectual como la herramienta más confiable para evaluar la capacidad mental, que permite clasificar a los alumnos, predecir éxitos y fracasos en los estudios.
- La uniformidad en la manera de adquirir los conocimientos y en los contenidos.
- La visión unidimensional de como evaluar la mente de las personas.
- La búsqueda de certezas, sin ambigüedades, donde este controlado. Una clasificación semejante al “código de barras”, una manera rápida y sin equivocarnos de saber cómo es cada uno, cuanto y como debe aprender.

Así, las asignaturas más jerarquizadas serían aquellas que se prestan de forma inmediata a dicha evaluación, como el lenguaje, la matemática y las ciencias.

En los últimos años ha surgido una visión mucho más amplia de la mente humana, se empezó a valorar la imaginación, la creatividad, el manejo de las emociones y las relaciones interpersonales, para abordar las tareas cognitivas y desempeñarse exitosamente en la vida.

Gardner propone una visión pluralista de la mente y una visión polifacética de la inteligencia. Este es un enfoque alternativo a las teorías tradicionales sobre la inteligencia, basado en el cognitivismo y en la neurociencia.

Su visión pluralista de la mente reconoce que hay muchas facetas distintas en el conocimiento, y tiene en cuenta que las personas poseen diferentes potenciales cognitivos que llevan a diversos estilos en la manera de conocer.

Su visión polifacética considera que la inteligencia no es única; todas las personas tienen un amplio espectro de inteligencias, un repertorio de capacidades, necesarias para resolver los problemas. Como un mismo problema puede ser resuelto desde distintos caminos, hay “rutas alternativas” que cada cual tomara de acuerdo a su potencial.

Hay personas que desarrollan capacidades que son muy importantes para su modo de vida, como la habilidad manual y espacial en el caso de los cirujanos, la destreza física en los atletas, la capacidad de comprender a las personas en el caso de psicólogos y maestros.

Gardner se opone enfáticamente a la creencia de que determinadas capacidades humanas se pueden juzgar arbitrariamente como inteligencias mientras otras no. Cuando se dice que una persona es inteligente habría que preguntarse: ¿para qué?

Cada cual puede serlo en su área, y de una manera propia tener capacidad para resolver problemas y elaborar productos, que son los aspectos subrayados por su teoría.

Definir la inteligencia

“Definir qué es la inteligencia es siempre objeto de polémica; ante un escenario tan diversificado de opiniones sigue una clasificación de las principales definiciones. La misma se hizo en base a tres grupos: las psicológicas, mostrando la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje, y relación; las biológicas, que consideran la capacidad de adaptación a nuevas situaciones; y las operativas, que son aquellas que dan una definición circular diciendo que la inteligencia es "aquello que miden las pruebas de inteligencia". Además, el concepto de inteligencia artificial generó hablar de sistemas, y para que se pueda aplicar el adjetivo inteligente a un sistema, éste debe poseer varias características, tales como la capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender.

Tal diversidad indica el carácter complejo de la inteligencia, la cual sólo puede ser descrita parcialmente mediante enumeración de procesos o atributos que, al ser tan variados, hacen inviable una definición única y delimitada, dando lugar a singulares definiciones, tales como: la inteligencia es la capacidad de adquirir capacidad”. (VEMON,1960).

TIPOS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Thomas Armstrong, (2006).

La inteligencia es la capacidad para resolver problemas de la vida, generar nuevos problemas para resolver, elaborar productos, ofrecer un servicio de valor en un contexto comunitario o cultural.

Plantea ocho tipos de inteligencias:

- La **inteligencia interpersonal** es la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo. Es propia de psicólogos, médicos, maestros, políticos, cineastas, vendedores, comunicadores en general. Es la actitud de extender las fronteras de uno mismo para dar espacio al otro, a su forma de percibir, pensar y sentir.

- La **inteligencia intrapersonal** es la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí. Se observa, sobre todo, en filósofos, teólogos, psicólogos. Sabiendo los recursos personales con que se cuenta, es posible ponerse metas realistas, acordes con las posibilidades de logro, y trabajar para alcanzarlas. Lo más costoso es llevar los propósitos a la acción.
- La **inteligencia corporal – kinestésica**, es la habilidad para expresarse con el cuerpo con plasticidad y armonía, coordinar movimientos generales y manuales. Bailarines, atletas, cirujanos, escultores, artesanos muestran un desarrollo en este aspecto. Educar el movimiento es poner en juego al mismo tiempo las funciones de la inteligencia, integrar el desarrollo psíquico y orgánico mediante una estimulación que favorezca el enlace armónico de estos dos aspectos en todas las etapas de crecimiento.
- La **inteligencia verbal – lingüística**, vinculada con la habilidad para el lenguaje oral y escrito, la relación de ideas, y la posibilidad de expresar con claridad pensamientos y sentimientos a través de la palabra. Es el tipo de capacidad que puede observarse más claramente en poetas y escritores, periodistas, oradores.
- La **inteligencia lógico – matemático**, es la capacidad para razonar con números y resolver operaciones abstractas. Incluye el uso del pensamiento lógico, deductivo y secuencial. Es propio del trabajo de investigación científica, y se observa en matemáticos, físicos, ingenieros, contadores, economistas. El desarrollo de los conceptos matemáticos y científicos básicos es un proceso lento y complejo. Aparecen al principio como nociones vagas y oscuras que van ganando en claridad amplitud y profundidad con la maduración y la experiencia.
- La **inteligencia musical** consiste en la habilidad para expresarse por medio de la música, interpretar temas musicales a través de instrumentos o de la voz, y también para componer. Es el caso de los músicos, cantantes, compositores. La música, como magia, arte o ciencia siempre estuvo ligada al proceso de la humanidad. Antes con mayor énfasis en el aprendizaje del conocimiento intelectual y tendiente a cultivar dotaciones naturales; ahora más ligada a la

formación integral de la personalidad, a despertar un nuevo espíritu tendiente a incorporar al desarrollo del intelecto, el desarrollo sensorial y de la sensibilidad.

- La **inteligencia espacial**, se especializa en visualizar imágenes, formas y colores, las transforma, relaciona y las traduce en esquemas gráficos o conceptuales. Es propio de los arquitectos, cirujanos, escultores, pintores. Es una importante herramienta de conceptualización, utiliza imágenes perceptivas, mentales gráficas y simbólicas.
- La **inteligencia naturalista**, se refiere al cuidado y respeto de la naturaleza, saber disfrutarla, aprendiendo sus ciclos vitales, para servirse y servirla. Se evidencia en ecologistas, botánicos, agrónomos, granjeros. A mayor riqueza espiritual más capacidad de comprensión de los mensajes de la naturaleza. De lo que cielos y tierras, pájaros y vientos, arboles, flores y frutos, soles, estrellas y lunas, lagos, ríos y mares, montañas, piedras y desiertos le dicen sin cesar.

Cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias o habilidades cognitivas, Y suele destacarse en una o dos, desplegando más algunos aspectos que otros.

Es importante que las inteligencias estén al servicio de la ética, la bondad y la belleza, porque todas pueden ser utilizadas con fines constructivos o destructivos para sí mismo y la sociedad.

DESARROLLO COGNITIVO

“Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia”.

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan

de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad” (LEMKE, 1993).

Aprendizaje y desarrollo como procesos de cambio cognitivo

“El desarrollo cognitivo y aprendizaje en la niñez constituyen procesos de cambio cognitivo estrechamente emparentados en la investigación psicológica.

En primer lugar, notemos que entre los diversos procesos de cambio cognitivo ubicamos al aprendizaje y al desarrollo, que se caracterizan ambos por generar transformaciones relativamente duraderas, tanto en los recursos y las habilidades de los que un niño o niña pueda disponer en sus interacciones con el entorno como en los motivos o en las metas que lo animan. Por supuesto; el aprendizaje y el desarrollo no son los únicos procesos de cambio cognitivo, pudiéndose identificar otros de inscripción temporal más acotada” (MARIO CARRETERO, 2012).

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras cuatro son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando el sujeto logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente.

Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer". (JOSÉ CASTORINA, 2012).

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL PENSAMIENTO

Piaget divide el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas

1. PERIODO SENSORIO MOTOR (0-2 AÑOS)

La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo, y en el momento presente en el aquí y ahora. El niño se relaciona con el mundo a través de los sentidos y la acción.

A lo largo de este periodo se producen importantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos. Poco después aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado) y con estas los primeros esquemas mentales. Más adelante el bebé se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos y de esta manera elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar el periodo, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo. Con esto entra ya en el siguiente estadio.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?

- Enriquece las reacciones circulares, trata de que después de determinadas acciones del bebé ocurra siempre el mismo resultado.
- Permítele enriquecer estas reacciones circulares y elaborar esquemas mentales, introduce pequeñas modificaciones. Veamos un ejemplo, si el bebé agita el sonajero y repite la acción porque sabe que siempre ocurre el mismo resultado, un sonido que le gusta, coge el sonajero y golpéalo contra la mesa por ejemplo, para que el bebé vea como se producen modificaciones del hábito, empezará a explorar.
- Favorece el aprendizaje por ensayo error, para ello déjale experimentar, si el niño juega con algún objeto, déjale que explore, que ensaye con él.
- Proporcióname objetos que le permitan explorar el mundo más allá de sí mismo. Utiliza para ello todo tipo de juguetes u objetos llamativos para él.
- A partir de los 18 meses, comienza a jugar con él a esconder objetos. Muéstrale el objeto y escóndelo por ejemplo bajo una servilleta, búscalo tú y alza la servilleta enseñándole el objeto escondido. A continuación escóndelo de nuevo, y deja que sea el niño el que busque el objeto escondido.

2. PENSAMIENTO PRE OPERACIONAL (2 A 7 AÑOS).

Se produce un avance en la forma de pensar. En esta etapa se produce un adelanto extraordinario en la actividad representacional y aparece la función simbólica, los niños y niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares y personas, puede retroceder y avanzar en el tiempo. El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos. Pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario.

Características:

- **Egocentrismo.** Los niños y niñas, entienden todo lo que pasa a su alrededor partiendo de sí mismos. Ellos son el centro de todo lo que ocurre. Son incapaces de ponerse en el lugar de otras personas. Son incapaces de distinguir los puntos de vista propios de los de los otros. No son conscientes de otras perspectivas.

- **Incapacidad para conservar.** No comprenden que ciertas características de los objetos permanecen invariables, no cambian, cuando modifica su apariencia externa. Veamos un ejemplo de esto, le mostramos al niño como pasamos una cantidad de agua de un vaso a otro distinto (más estrecho y alto), no pueden entender que haya la misma cantidad.
- **Razonamiento transductivo.** Los niños y niñas en esta etapa razonan de lo **particular a lo particular**. Se basa en muchas ocasiones en hechos desconectados y hasta contradictorios.
- **Ausencia de clasificación jerárquica.** No organizan objetos en clases basándose en similitudes y diferencias entre ellos. Por ejemplo si les mostramos 6 canicas blancas y 3 verdes, no es capaz de entender que el número total de canicas es superior al de canicas blancas.
- Se consolida el lenguaje y hay progreso en el comportamiento emocional y social. Juego simbólico

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?

- Ten en cuenta en todo momento las características de la etapa y trata de adaptarte al pensamiento del niño.
- Emplea el juego simbólico. Juega con ellos a simbolizar cosas. Puedes jugar a los médicos, a las tiendas, etc.
- Aprovecha la actividad lúdica para Favorecer las representaciones y la función simbólica.
- Permite la exploración, exploración y experimentación
- Al final de la etapa, a partir de los 5 años, intentaremos estimular al niño, pero con paciencia y sin forzar su ritmo, para que vaya adquiriendo procesos de la siguiente etapa. Intentaremos ayudarle a clasificar por ejemplo por colores, a explicarle nuestros puntos de vista, etc. Pero sin forzar, no debemos pretender que el pequeño lo comprenda pues tal vez no esté preparado para ello, pero le iremos introduciendo en una nueva forma de pensamiento que él sólo ira alcanzando y descubriendo.

3. PENSAMIENTO DE OPERACIONES CONCRETAS. (6 -12 AÑOS)

Es una etapa que se sustenta en los logros de las etapas anteriores y se logran importantes avances en el pensamiento. Los niños y niñas adquieren mayores nociones y superan cualitativamente las posibilidades de su pensamiento. El pensamiento se convierte en lógico. En esta etapa, comienza el razonamiento, los pensamientos dejan de ser intuitivos y se basan en el razonamiento. Se aplica la lógica y comienza a pensar en lo posible.. El pensamiento es reversible, flexible y mucho más complejo.

Características:

- **Conservación.** En esta etapa comprenden que los objetos conservan ciertas características
- **Reversibilidad.** Son capaces de retroceder con el pensamiento y relacionar hechos y fenómenos observados con anterioridad con hechos presentes.

La conservación y la reversibilidad les permiten coordinar puntos de vista.

- **Descentración.** Su pensamiento ya no sólo se centra en un objeto u hecho, puede establecer relaciones.
- **Capacidad de adoptar el papel de los demás,** de ponerse en el lugar del otro.
- **Pensamiento lógico sobre lo concreto en el mundo inmediato.** Pueden razonar, pero sólo sobre cosas concretas que son reales.
- **Clasificación.** Pueden organizar objetos en jerarquías de clases. Agruparlos según similitudes o diferencias.
- **Seriación.** Capacidad de organizar objetos en una serie que sigue un orden (por ejemplo ordenar por altura creciente).

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo?

- Desarrolla su capacidad de pensamiento reversible. Puedes emplear para ello por ejemplo problemas de matemáticas, emplea problemas distintos pero similares, déjale que los resuelva y le ayudas diciéndole “recuerdas el

problema de ayer ¿cómo lo resolviste? ¿Qué hiciste mal?” poco a poco haz que los problemas sean menos similares.

- Ayúdale a identificar y plantear interrogantes a partir de la experiencia cotidiana. Aprovecha para ello cualquier hecho, hazle preguntas y espera a que el responda, pídele que te diga que se pregunta él ante ese hecho.
- Haz que comprenda y establezca relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social. Utiliza fenómenos relacionados y explícale las relaciones causales entre los mismos. Más adelante empieza a hacerle preguntas ¿Por qué crees que ocurre esto? ¿con que crees que está relacionado?
- Dale oportunidades para que razone todo lo posible, sobre hechos concretos.
- Apóyate en lo real y trata de hacerle pasar de lo concreto a lo abstracto. Para ello primero transformaremos lo abstracto en lo concreto, emplea objetos cotidianos para ejemplificar los conceptos abstractos, las cantidades por ejemplo, haz que vean que el número 3 (concepto abstracto) significa que tienes una cantidad determinada de algo, por ejemplo 3 canicas (objeto concreto). Después generaliza ese concepto abstracto con varios ejemplos concretos, muéstrale que el número 3 simboliza 3 canicas, 3 naranjas, 3 lápices, 3 dados, etc.

Poco a poco introduce otros conceptos, como el de doble, mitad, etc. y procedes del mismo modo, con objetos concretos le muestras lo que es doble y lo generalizas con más objetos concretos.

4. PENSAMIENTO FORMAL ABSTRACTO. (12 AÑOS EN ADELANTE)

Se logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados, lo cual permite emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible.

Características

- **Realidad concebida como subconjunto de lo posible.** Se comprende que un aspecto determinado puede deberse a un conjunto de factores. Son capaces de prever situaciones. Porque pueden anticipar y ver diferentes posibilidades.
- **Carácter hipotético deductivo.** Los adolescentes tienen ya la capacidad de buscar un conjunto de explicaciones sobre algo, someterlas a prueba para comprobarlas.
- **Carácter proposicional.** Para pensar sobre lo posible, no se basa solo en cosas reales, ahora emplea además representaciones para pensar.
- **Pensamiento abstracto.** Esto es pensar que sucede si...sin llegar a efectuar la acción. Veámoslo, puede pensar que sucede si no llamo a mi abuela por su cumpleaños, y anticipar lo que sucederá aunque no esté haciendo o no haciendo la acción.(www.pucpr.edu)

2.5. HIPÓTESIS

La comunicación familiar incide en el desarrollo cognitivo de las niñas/os de los quintos años paralelos A y B de la escuela” Teresa Flor.”

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La comunicación familiar.

Variable Dependiente: Desarrollo cognitivo.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El proyecto de investigación sobre la comunicación familiar y los efectos sobre el desarrollo cognitivo se basa en el enfoque cualitativo, porque busca la aplicación de encuestas, partiendo de una realidad en la cual nos vemos inmersos los docentes, padres de familia y estudiantes, los mismos que debemos trabajar de mejor manera para lograr una integración total, y la muestra será la que nos va ayudar a encontrar respuestas preguntas con estudiantes de la escuela Teresa Flor de la ciudad de Ambato, demostrando así que la muestra representativa se identifica plenamente con ese paradigma, además se analiza el problema internamente, esperando interpretar más adelante la posible solución para resolver la problemática.

De acuerdo con el paradigma seleccionado en la fundamentación filosófica, en la presente investigación se aplicara el enfoque cualitativo por las siguientes consideraciones:

Mediante la utilización del enfoque cualitativo se analizara formas, cualidades, valores de las personas que están inmersas en el problema u objeto de estudio con la finalidad de poder conocer y poder entender de mejor manera el problema.

Se observara el problema desde dentro de la Institución Educativa por lo que sería necesario involucrarse totalmente donde se suscita el problema y posteriormente se propondrá una solución al mismo.

La comprobación de la hipótesis planteada será un fin a conseguir, se pondrá especial énfasis en la aplicación de estrategias para mejorar la calidad de la educación, tanto

sea el comportamiento interno y externo de los estudiantes de la Institución educativa.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la siguiente investigación se aplicara las siguientes modalidades:

Investigación Bibliográfica o Documental.- La investigación Bibliográfica o Documental se aplicara ya que se utilizara libros, revistas, internet, periódicos con los cuales se buscara clasificar y se procederá a realizar el fichaje de la información más sobresaliente, lo que permitirá explicar y profundizar además de ello nos servirá para deducir diferentes teorías, enfoques o conceptualizaciones relacionadas con la problemática.

Investigación de campo.- Se va utilizar la investigación de campo ya que esta entra en contacto directo con la comunidad educativa, en el lugar de hechos, en donde se llevara a cabo la investigación para ello se empleara principalmente técnicas como: la observación directa y la encuesta la que permitirá analizar el comportamiento de los estudiantes en su respectiva aula con el propósito de conocer su expectativa y necesidades, pero sobre todo se determinara razones que causen la actual problemática en la escuela Teresa Flor para poder plantar alternativas de solución.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación se aplicara lo siguiente:

Exploratorio.- La presente investigación se guía en un nivel exploratorio porque averiguará las características del problema como causa y consecuencia.

Por cuanto es necesario diagnosticar la situación de la comunicación familiar por parte de los padres de familia, docentes como también de sus propios compañeros.

El propósito por el cual se realiza este tipo de investigación es con la finalidad de indagar, buscar, relacionar sobre el problema.

Permitiendo tener una idea precisa del mismo para poder realizar la presente investigación, el investigador se pondrá en contacto con la realidad y podrá identificar el problema a estudiarse, permitiéndole que con su conocimiento e indagación científica plantee y formule hipótesis.

Descriptiva.- La presente investigación es descriptiva porque detalla las características de la problemática investigada en este caso se va a tomar en cuenta las diferentes formas de comunicación.

Además se realizar con el objeto de poder desarrollar como incide la Comunicación Familiar en el Desarrollo Cognitivo mediante las atribuciones del fenómeno.

En cambio en descriptivo se encarga de describir y medir con mayor precisión el mismo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El proyecto de investigación se llevara a cabo con una población de 72 estudiantes de los quintos grados paralelos A y B de la escuela “Teresa Flor” del cantón Ambato provincia del Tungurahua y una muestra de los padres de familia que corresponda a uno de los representantes de cada estudiante en el mencionado año y paralelos de educación básica.

El presente trabajo de investigación se realizara en la siguiente población conforme al siguiente cuadro.

Tabla: N° 1 Población y muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	72	50%
Padres de familia	72	50%
Total	144	100%

Fuente: Estadístico de la Escuela Fiscal “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo.

Tabla: N° 3 Variable dependiente desarrollo cognitivo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es el producto de un procesamiento mental que permite al alumno comprender el significado de lo que aprende posibilitando solución de problemas y la vinculación de los conocimientos previos con la nueva información y previo al esfuerzo de los estudiantes.	PROCESAMIENTO MENTAL	Análisis de contenidos Comprensión de su Significado.	¿Controla a su hijo/ las tareas enviadas al hogar?	Encuesta Cuestionario.
	INFORMACIÓN PREVIA	Estructura cognitiva básica para los futuros aprendizajes.	¿Los padres de familia aportan para que sus hijos desarrollen los conocimientos de la mejor manera?	
	INFORMACIÓN NUEVA	Conocimientos de la realidad actual y futura.	¿Considera que los maestros deben capacitarse para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños?	
	ESFUERZO DEL ESTUDIANTE	Cumplimiento de tareas. Asistencia a clases	¿Considera que los instrumentos de evaluación son adecuados para conocer el rendimiento académico de los estudiantes?	

Fuente: Estadístico de la Escuela Fiscal “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Plan que se empleara para recoger información:

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar los resultados se empleará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicada una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Tabla: N° 4 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Solucionar el problema a investigar
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Padres de Familia y Estudiantes de los quintos años paralelos A y B.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La Comunicación Familiar y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo.
4.- ¿Quién?	Autor del proyecto de Investigación
5.- ¿Cuándo?	Fecha: 2012 – 2013
6.- ¿Lugar de la recolección de la información?	En la escuela “Teresa Flor” de la Provincia del Tungurahua del Cantón Ambato.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez a cada uno de los encuestados
8.- ¿Qué técnica de recolección utilizara?	Encuestas
9.- ¿Con qué instrumento?	Encuestas y Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de absoluto respeto hacia los padres de familia, docentes y estudiantes ya que los resultados serán de absoluta reserva y confidencialidad.

Fuente: Estadístico de la Escuela Fiscal “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de la presente investigación se utilizara las siguientes técnicas e instrumentos.

Tabla: N° 5 Técnicas e instrumentos de investigación

Tipos de Información	Técnicas de Investigación	Instrumentos de Investigación.
1. Información Secundaria.	1.1.Lectura Científica	1.1.1. Tesis de Grado 1.1.2. Libros. 1.1.3. Revistas
2. Información Primaria	2.1. Encuesta. 2.2.Entrevista	2.1.1. Cuestionario 2.2.2. Entrevista

Fuente: Estadístico de la Escuela Fiscal “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

3.8. Plan de procesamiento de información

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizará a niños y padres se seguirán los siguientes pasos:

- Revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- Repetición en la recolección para corregir fallas en las contestaciones dadas.
- Tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Representación gráfica de resultados obtenidos.
- Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Se aplicara el Chicuadrado para verificar la hipótesis presentada en la investigación para comprobar si existe relación.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL “TERESA FLOR”

1. ¿Conversa diariamente con sus hijos/as?

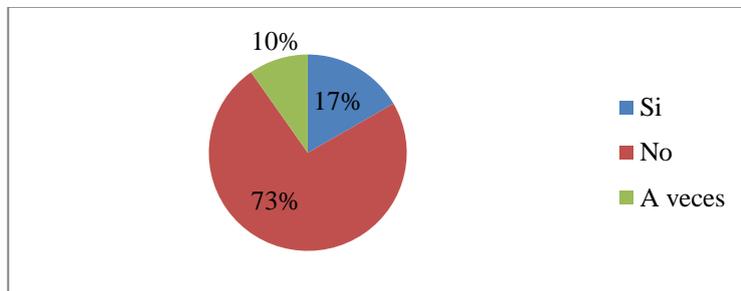
Tabla: N° 6 Conversa diariamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	17%
No	53	73%
A veces	7	10%
Total	72	100%

Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 5 Conversa diariamente



Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si conversa diariamente con sus hijos de los setenta y dos padres de familia encuestados, el 17% dice que Si, el 73% dice que No, y un 10% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte de padres de familia si conversan a diario con sus hijos esto nos hace relacionar que la comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas.

2. ¿Le presta la suficiente atención a su hijo/a?

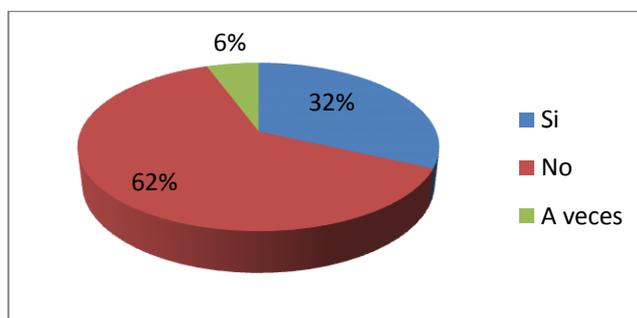
Tabla: N° 7 Presta atención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	32%
No	45	62%
A veces	4	6%
Total	72	100%

Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 6 Presta atención



Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si les presta la suficiente atención a sus hijos de los setenta y dos padres de familia encuestados, el 32% dice que Si, el 62% dice que No, y un 6% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte de padres de familia le prestan la suficiente atención a su hijos esto nos hace relacionar que la necesidad de amor y seguridad emocional es ideal ya que la familia ofrece calidez, lealtad, preocupación por los otros, voluntad de sacrificio en beneficio de los demás miembros.

3. ¿Usted pone a consideración las reglas que se va a implantar en el hogar?

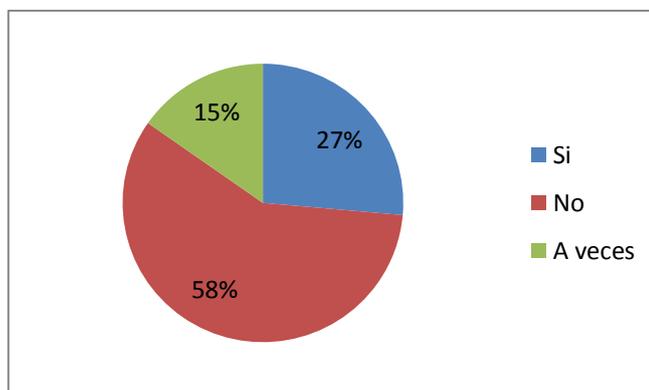
Tabla 8 Consideración las reglas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	27%
No	42	58%
A veces	11	15%
Total	72	100%

Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 7 Consideración las reglas



Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si el padre de familia pone a consideración las reglas que va a implantar en el hogar de los setenta y dos padres de familia encuestados, el 27% dice que Si, el 58% dice que No, y un 15% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte de padres de familia ponen a consideración las reglas para poder convivir en armonía ya que están se fijaran de acuerdo a los valores, creencias y normas de quienes los guían.

4. ¿Controla a su hijo/a las tareas enviadas al hogar?

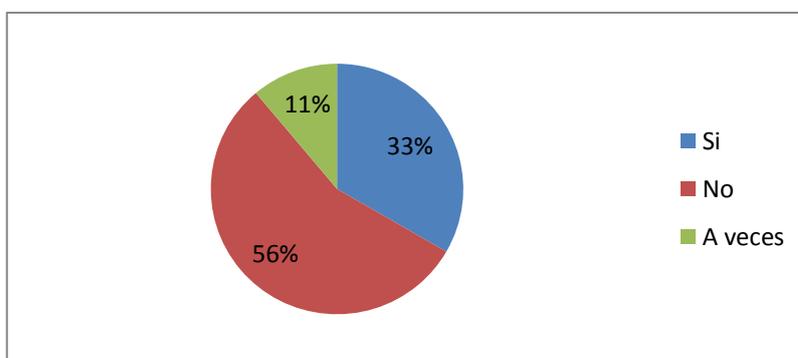
Tabla 9 Control de Tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	33%
No	40	56%
A veces	8	11%
Total	72	100%

Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 8 Control de Tareas



Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si el padre de familia controla las tareas enviadas al hogar de los setenta y dos padres de familia encuestados, el 33% dice que Si, el 56% dice que No, y un 11% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la educación solo será justa si se desarrolla en un ambiente justo, organizado democráticamente y basado en valores con la responsabilidad compartida y el respeto mutuo, de no existir estas condiciones en el entorno del estudiante será en inculcarlos a través de la enseñanza.

5. ¿Aporta usted para que su hijo/a desarrolle los conocimientos de la mejor manera?

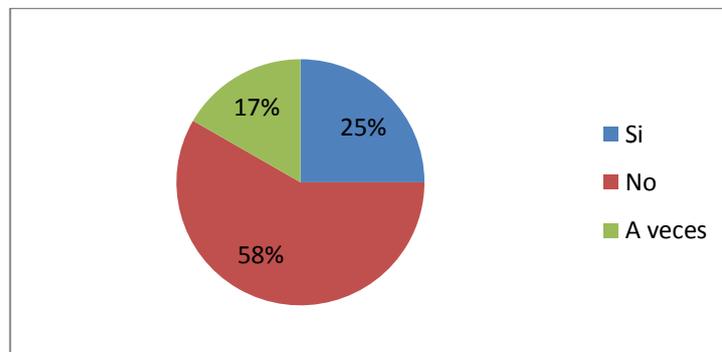
Tabla 10 Desarrollo de conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	25%
No	42	58%
A veces	12	17%
Total	72	100%

Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 9 Desarrollo de conocimientos



Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si el padre de familia aporta para que su hijo desarrolle los conocimientos de los setenta y dos padres de familia encuestados, el 25% dice que Si, el 58% dice que No, y un 17% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la necesidad y capacidad de transmisión reciproca de información, datos, conocimientos, experiencias entre dos o más personas, seres vivos o lugares o mecanismos. Para conseguir que desarrolle los conocimientos de una mejor manera, ya sea un medio natural o mediante infraestructura artificial, cuantos más medios se posea mejor y más eficiente será la capacidad de aprender y adquirir nuevos conocimientos.

6. ¿Su hijo/a se lleva bien con sus compañeros de clases?

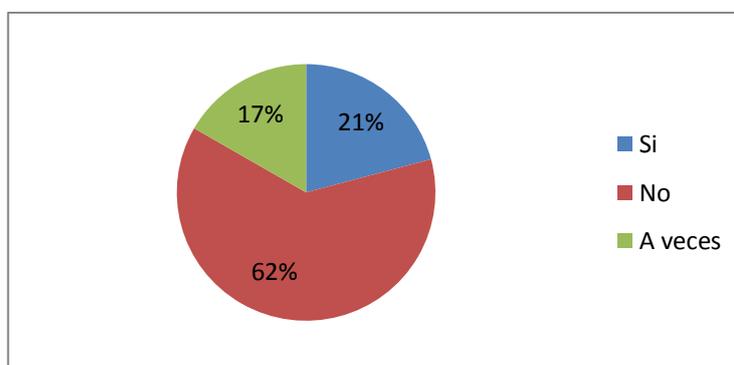
Tabla 11 Compañeros de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	21%
No	45	62%
A veces	12	17%
Total	72	100%

Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 10 Compañeros de clases



Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si el estudiante se lleva bien con sus compañeros de los setenta y dos padres de familia encuestados, el 21% dice que Si, el 62% dice que No, y un 17% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinara la forma en que los niños aprendan de una manera a ser autónomos a estar siempre a esperas de sus padres. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y manera de mirar el mundo.

7. ¿Usted considera que su hijo/a se siente a gusto en la escuela?

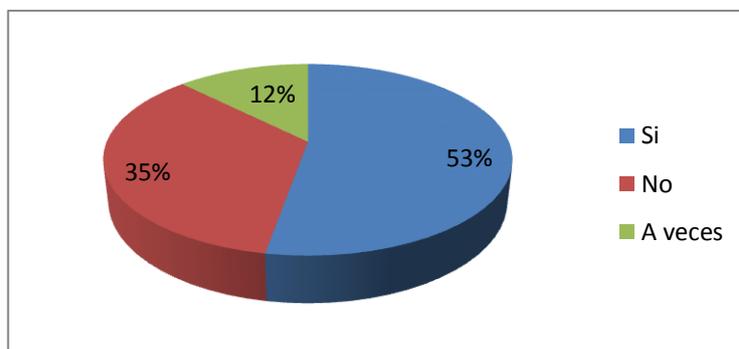
Tabla 12 Gustoso en la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	53%
No	25	35%
A veces	9	12%
Total	72	100%

Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 11Gustoso en la escuela



Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si el estudiante se siente a gusto en la escuela de los setenta y dos padres de familia encuestados, el 53% dice que Si, el 35% dice que No, y un 12% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos de que si el niño/a se siente a gusto en la escuela podemos decir que la necesidad de la familia en situar a las personas en un orden social. Incluso en las sociedades que más defienden la igualdad de oportunidades y la movilidad social, los status que la gente adquiere incluida la identidad nacional, étnica, racial, religiosa, de clase y de comunidad, derivan ampliamente de la pertenecía a una familia.

8. ¿Considera que los maestros deben capacitarse para mejorar el desarrollo cognitivo de su niño/a?

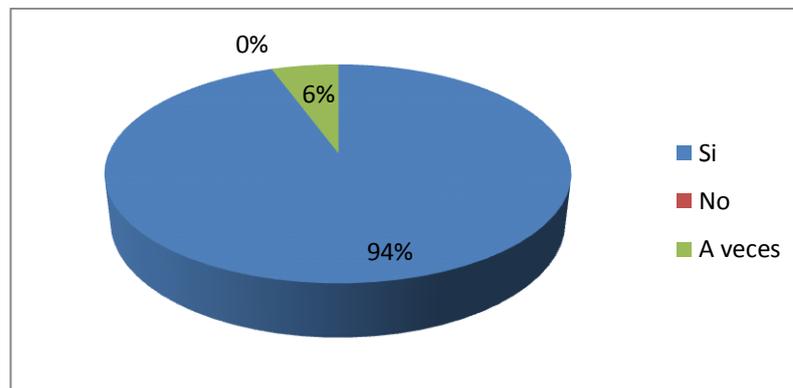
Tabla 13 Capacitación de los maestros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	94%
No	0	0%
A veces	4	6%
Total	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 12 Capacitación de los maestros



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si los maestros deben capacitarse para poder mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de los setenta y dos padres de familia encuestados, el 94% dice que Si, el 0% dice que No, y un 6% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos de que si los maestros deben capacitarse para poder mejorar el desarrollo cognitivo se debe tener muy en cuenta de que el desarrollo cognitivo y aprendizaje en la niñez constituyen procesos de cambio cognitivo estrechamente emparentados en la investigación psicológica.

9. ¿Considera que los instrumentos de evaluación son adecuados para conocer el rendimiento académico de su niño/a?

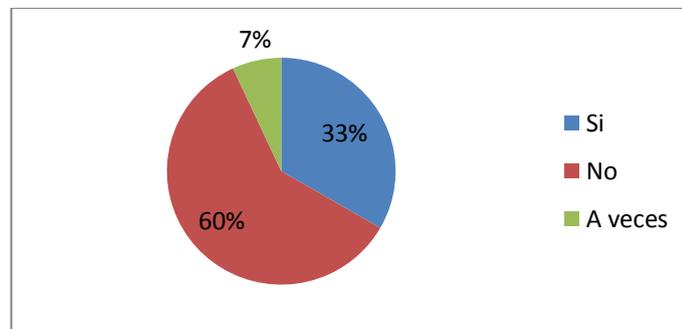
Tabla 14 Instrumentos de evaluación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	33%
No	43	60%
A veces	5	7%
Total	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 13 Instrumentos de evaluación



Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si los maestros utilizan los instrumentos de evaluación adecuados para conocer el rendimiento académico de los estudiantes de los setenta y dos padres de familia encuestados, el 33% dice que Si, el 60% dice que No, y un 7% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos de que la utilización de instrumentos adecuados para conocer el rendimiento académico de los estudiantes es de vital importancia porque la importancia del cociente intelectual como la herramienta más confiable para evaluar la capacidad mental, que permite clasificar a los alumnos, predecir éxitos y fracasos en los estudios.

10. ¿Ayudaría implementar una guía de actividades de comunicación familiar dirigido a los padres de familia?

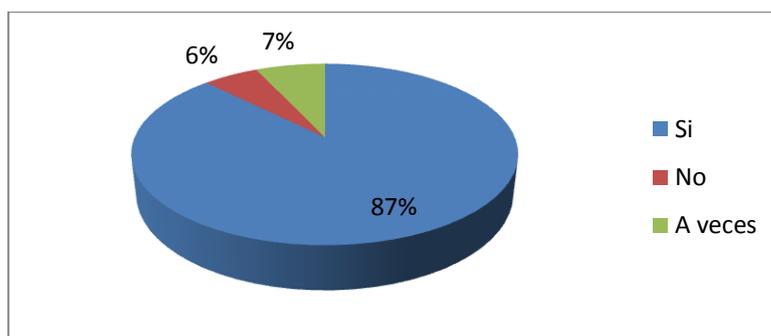
Tabla 15 Relaciona con otras personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	87%
No	4	6%
A veces	5	7%
Total	72	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 14 Relaciona con otras personas



Fuente: Padres de Familiade la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si ayudaría la implementación de una guía de actividades de comunicación familiar dirigida a padres de familia de los setenta y dos padres encuestados, el 87% dice que Si, el 6% dice que No, y un 7% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte dice que la forma de comunicarse que tienen determinados miembros de la familia, determinara la forma en que los niños que en ella crezcan aprendan por si solos a emocionarse y a pensar por sí solos. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular, los valores, la forma de pensar y mirar al mundo.

4.1.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “TERESA FLOR”

1. ¿Sus padres conversan diariamente con usted?

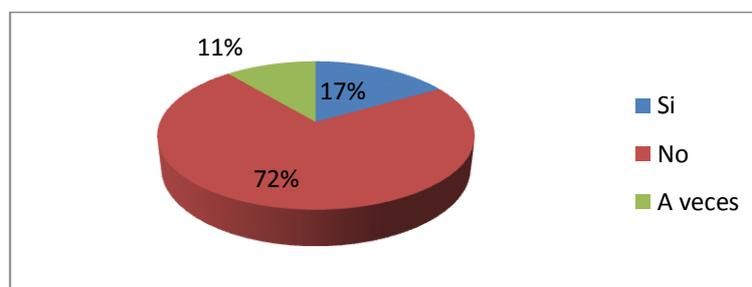
Tabla 16 Conversa con sus padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	17%
No	52	72%
A veces	8	11%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 15 Conversa con sus padres



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si sus padres conversan diariamente con usted de los setenta y dos estudiantes encuestados, el 17% dice que Si, el 72% dice que No, y un 11% afirmó que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte de estudiantes dice que sus padres conversan diariamente con ellos ya que la comunicación es una forma de interacción en la cual las personas intercambian información con otras personas, siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación.

2. ¿Sus padres le prestan la suficiente atención?

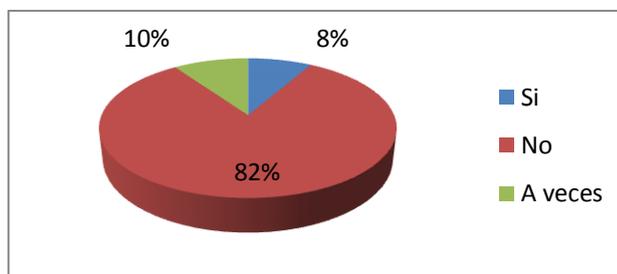
Tabla 17 Suficiente atención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	8%
No	59	82%
A veces	7	10%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 16 Suficiente atención



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si su hijo se relaciona con facilidad con otras personas de los setenta y dos padres de familia encuestados, el 8% dice que Si, el 82% dice que No, y un 10% afirmó que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que a la mayor parte de estudiantes le prestan la atención necesaria sus padres ya que la necesidad de brindar amor y seguridad emocional es propia de la familia ya que ella es la que ofrece calidez, lealtad, preocupación por los otros, voluntad de sacrificio en beneficio de los demás miembros.

3. ¿Sus padres ponen a consideración las reglas que se van a implantar en el hogar?

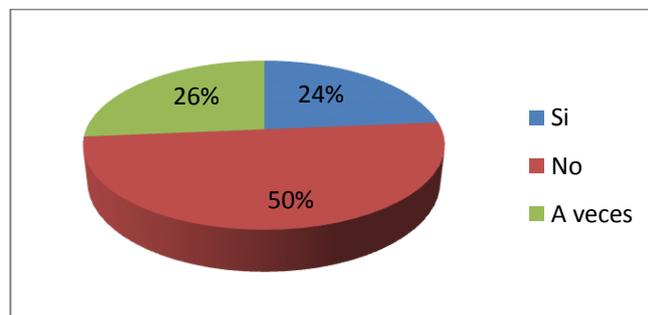
Tabla 18 Consideración de reglas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	24%
No	36	50%
A veces	19	26%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 17 Consideración de reglas



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si sus padres ponen a consideración las reglas que se van a implantar en el hogar de los setenta y dos estudiantes encuestados, el 24% dice que Si, el 50% dice que No, y un 26% afirmó que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte dice que No ponen a consideración las reglas que se van a imponer en el hogar, ya que la familia fija reglas para poder convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que lo guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas como permisos, salidas.

4. ¿Sus padres le controlan las tareas enviadas al hogar?

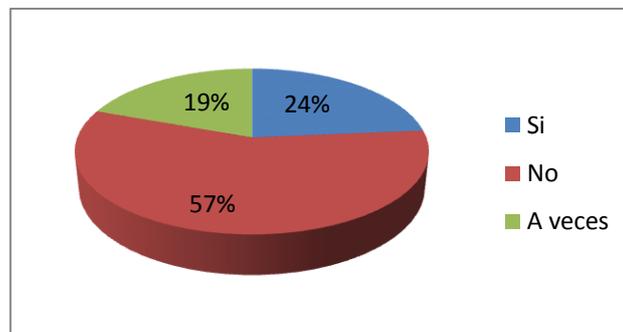
Tabla 19 Control de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	24%
No	41	57%
A veces	14	19%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 18 Control de tareas



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si los padres de familia le controlan las tareas enviadas al hogar de los setenta y dos estudiantes encuestados, el 24% dice que Si, el 57% dice que No, y un 19% afirmó que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte le revisan las tareas enviadas al hogar podemos recalcar que la educación solo será efectiva si los padres de familia o personas que estén a cargo de los niños/as deben estar pendiente en todo sentido al proceso de enseñanza aprendizaje para que se puedan desarrollarse de una mejor manera.

5. ¿Sus padres aportan para que desarrolle sus conocimientos de la mejor manera?

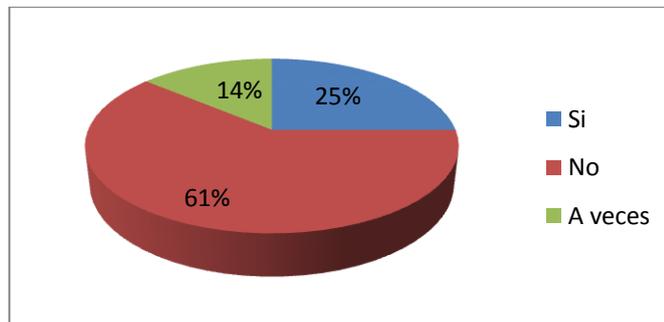
Tabla 20 Desarrollo de conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	25%
No	44	61%
A veces	10	14%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 19 Desarrollo de conocimientos



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si su padre aporta para que desarrolle sus conocimientos de los setenta y dos estudiantes encuestados, el 69% dice que Si, el 17% dice que No, y un 14% afirmó que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte ayuda para que sus hijos desarrolle sus conocimientos de la mejor manera ya que la capacidad y la necesidad de adquisición de nuevos conocimientos se debe al desarrollo cognitivo ya que eso se debe al conocimiento y aprendizaje de cada persona. Este a su vez, es el cumulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos.

6. ¿Usted se lleva bien con sus compañeros de clases?

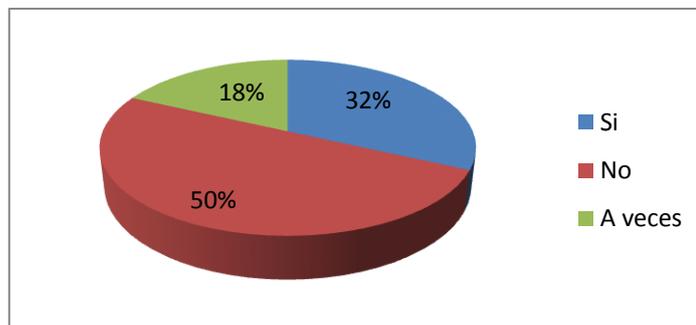
Tabla 21 Compañeros de clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	32%
No	36	50%
A veces	13	18%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 20 Compañeros de clases



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si se lleva bien con sus compañeros de clase de los setenta y dos padres estudiantes encuestados, el 32% dice que Si, el 50% dice que No, y un 18% afirmó que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí es saber llevarse con uno mismo para después poder llevarse con las demás personas que se encuentran en nuestro entorno.

7. ¿Te sientes a gusto en la escuela?

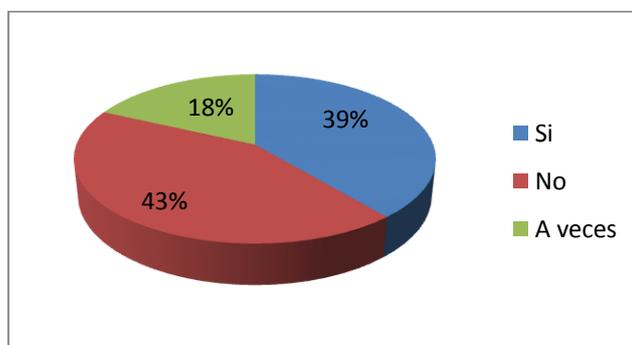
Tabla 22 Gustoso en la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	39%
No	31	43%
A veces	13	18%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 21 Gustoso en la escuela



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si se siente a gusto en la escuela de los setenta y dos estudiantes encuestados, el 39% dice que Si, el 43% dice que No, y un 18% afirmó que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte de estudiantes se sienten a gusto en la escuela esto es de vital importancia ya que es un lugar en donde una persona puede desarrollar su inteligencia ya además de esto le servirá ya que es la capacidad para resolver problemas de la vida, generar nuevos problemas para resolver, elaborar productos, ofrecer un servicio de valor en un contexto comunitario o cultural.

8. ¿Consideras que los maestros deben capacitarse para mejorar el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?

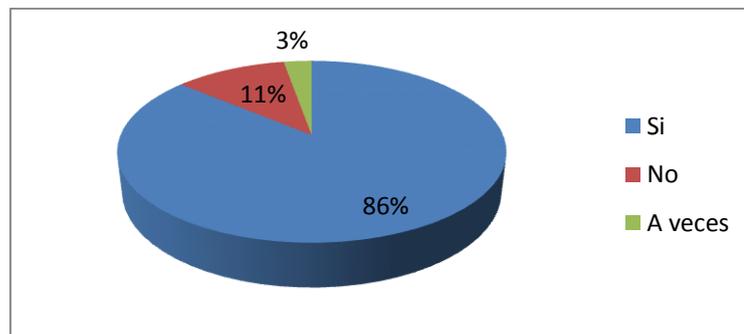
Tabla 23 Capacitación de maestros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	86%
No	8	11%
A veces	2	3%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 22 Capacitación de maestros



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si el maestro debe capacitarse para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de los setenta y dos estudiantes encuestados, el 86% dice que Si, el 11% dice que No, y un 3% afirmó que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte dice que si es vital importancia de que los maestros se capaciten para desarrollar las habilidades de cada estudiante ya que los maestros son parte principal en la educación por lo que son los encargados de buscar estrategias o de ver la mejor manera para que los estudiantes asimilen el conocimiento y este sea duradero de largo plazo y no solo para un momento.

9. ¿Considera que los instrumentos de evaluación son adecuados para conocer el rendimiento académico de los estudiantes?

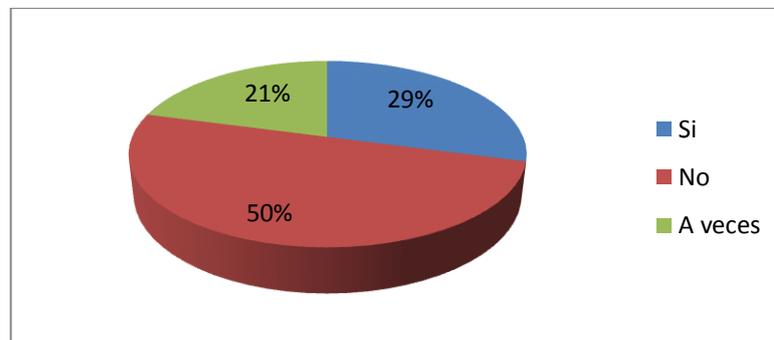
Tabla 24 Instrumentos de evaluación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	29%
No	36	50%
A veces	15	21%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico: N° 23 Instrumentos de evaluación



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si considera que los instrumentos de evaluación para el rendimiento académico son los adecuados de los setenta y dos estudiantes encuestados, el 29% dice que Si, el 50% dice que No, y un 21% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte de docentes no utilizan unos buenos instrumentos de evaluación por lo que nos hace dar cuenta de que no puede tener una exacto control del aprendizaje de los estudiantes, el maestro debe ver cada instrumento de evaluación para cada estudiante ya que nadie es igual a otra persona y tienen diferentes capacidades y se desarrollar de diferente manera.

10. ¿Ayudaría implementar una guía de actividades de comunicación familiar dirigida a padres de familia?

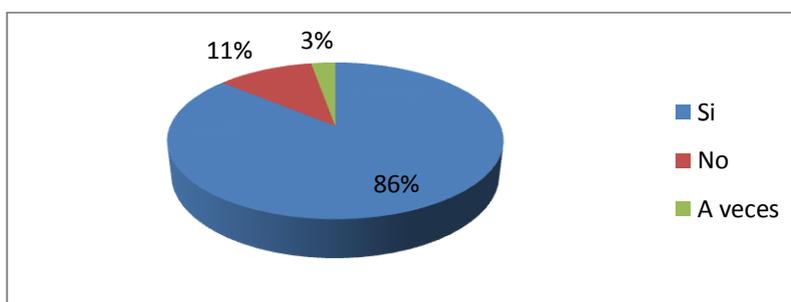
Tabla 25 Relaciona con otras personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	86%
No	8	11%
A veces	2	3%
Total	72	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Gráfico N° 24 Relaciona con otras personas



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Análisis:

En relación a que si ayudaría la implementación de una guía de actividades de comunicación familiar dirigido a padres de familia de los setenta y dos estudiantes encuestados, el 86% dice que Si, el 11% dice que No, y un 3% afirmo que A veces.

Interpretación:

De los resultados obtenidos concluimos que la mayor parte dice que si es necesario la implementación de una guía de actividades de comunicación familiar, ya que es muy importante relacionarse con otras personas porque cada persona es un mundo diferente y cada día se aprenden nuevas cosas y muchos más se interactúa con diferentes personas, se va aprender mucho más y de eso nos va ayudar en nuestro léxico y además para poder solucionar problemas en la vida diaria.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

Ho: La Comunicación Familiar no incide en el Desarrollo Cognitivo.

H1: La Comunicación Familiar si incide en el Desarrollo Cognitivo.

Variables

Variable Independiente: Comunicación Familiar.

Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo.

4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación = 0,05

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Para la investigación que se está realizando se trabajara con una población de 72 estudiantes y 72 padres de familia de los quintos años paralelos “A” y “B” de la escuela “Teresa Flor”.

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de cinco filas por tres columnas con la aplicación de la siguiente formula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X^2 =Chi cuadrado

\sum = Sumatorio

O= frecuencia observada

E= frecuencia esperada.

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN DE RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene cuatro filas y tres columnas por lo tanto serán:

$$Gl = (F-1) (C-1)$$

$$Gl = (4-1) (3-1)$$

$$Gl = 6$$

Por lo tanto con los 6 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística se tiene $\chi^2_{t8} = 12.59$

Entonces si $\chi^2_t \leq \chi^2_c$ se aceptara la hipótesis nula en caso contrario se la rechazara.

GRÁFICO DE VERIFICACIÓN

Campana de Gauss

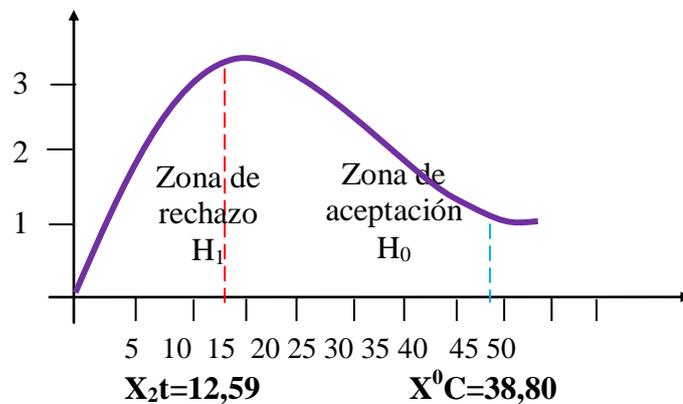


Gráfico: N°25 Región de aceptación y Rechazo.

Elaborado Por: Darwin Ortiz

4.2.6 ANÁLISIS DE VARIABLES

Encuesta para estudiantes.

Frecuencia observada

Tabla 26 Frecuencia observada

Preguntas	Alternativas			
	Si	No	A veces	Subtotal
1.- ¿Conversa diariamente con sus hijos?	12	53	7	72
7.-¿Usted considera que su hijo/a se siente a gusto en la escuela?	38	25	9	72
1.- ¿Sus padres conversan diariamente con usted?	12	52	8	72
7.-¿Te sientes a gusto en la escuela?	28	31	13	72
Total	90	161	37	288

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Frecuencia esperada

Tabla 27 Frecuencia esperada

Preguntas	Alternativas			
	Si	No	A veces	Subtotal
1.- ¿Conversa diariamente con sus hijos?	22.5	40.25	9,25	72
7.-¿Usted considera que su hijo/a se siente a gusto en la escuela?	22.5	40.25	9,25	72
1.- ¿Sus padres conversan diariamente con usted?	22.5	40.25	9,25	2
7.-¿Te sientes a gusto en la escuela?	22.5	40.25	9,25	72
Total	90	161	37	288

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

Calculo del chi cuadrado

Tabla 28 Calculo del chi cuadrado

O	E	(O – E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
12	22.5	-10.5	110.25	4.9
53	40.25	12.75	162.56	4.039
7	9.25	-2.25	5.06	0.55
38	22.5	15.5	240.25	10.68
25	40.25	-15.25	232.56	5.78
9	9.25	-0.25	0.0625	0.0068
12	22.5	-10.5	110.25	4.9
52	40.25	11.75	138.06	3.43
8	9.25	-1.25	1.56	0.17
28	22.5	5.5	30.25	1.34
31	40.25	-9.25	85.56	2.13
13	9.25	3.75	14.06	1.52
288	288	0	1410.67	39.45

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Teresa Flor”

Elaborado: Darwin Ortiz

4.3 DECISIÓN.

Con seis grados de libertad y con un nivel de significación del 0,05 el chi cuadrado teórico es 12,59 y el chi cuadrado calculado es de 39.45 en el caso de los estudiantes y padres de familia, de acuerdo a las regiones de aceptación los últimos valores son mayores que los primeros y se hallan por tanto en la zona de rechazo, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa” La Comunicación Familiar si incide en el Desarrollo Cognitivo”.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De los resultados de la investigación de campo ejecutada a nivel de padres de familia y estudiantes de la escuela “Teresa Flor” sobre el problema “La Comunicación Familiar y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo”, se ha alcanzado resultados importantes.

5.1. CONCLUSIONES:

- Se comprobó que el nivel de comunicación familiar que existe en los hogares de los estudiantes la mayor parte tienen problemas en la manera de comunicarse, lo que en ello crea conflictos con los miembros de su familia y por esa razón los estudiantes no pueden desarrollar sus funciones cognitivas de una buena manera.
- Se evidencio un escaso desarrollo cognitivo por parte de los estudiantes ya que cuando han tenido algún tipo de discusión en el hogar no les importa estudiar ni realizar las tareas esto da a notar que la mala comunicación familiar y las discusiones constantes en el hogar hace que el estudiante se desinterese por realizar las tareas y esto traerá como consecuencia que el estudiante baje su rendimiento académico.
- Se concluye que es necesario implementar una guía de actividades de Comunicación Familiar dirigido a padres de familia, ya que es de vital importancia la aplicación de las actividades de la propuesta, para que con ello los padres de familia concienticen de lo importe que son los lazos familiares que tengan con sus hijos para que los estudiantes puedan desarrollarse cognitivamente.

5.2. RECOMENDACIONES:

- Educar a los padres de familia sobre una auto preparación familiar, basada en las relaciones intrafamiliares, para poder encontrar una vía de solución a los conflictos familiares que existen dentro del hogar entre todos los miembros.
- Desarrollar en los estudiantes estrategias de auto comunicación en el hogar y fuera del mismo. Además de ello se debe apoyar a los estudiantes a conocer las estrategias de entablar comunicaciones sociales y familiares, para que con ello se pueda realizar ejercicios de desarrollo cognitivos y de inteligencias múltiples con los estudiantes tanto dentro como fuera de la institución educativa.
- Considerar la elaboración de una guía de actividades de comunicación familiar dirigido a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de las niñas/os de los quintos años paralelos A y B de la escuela “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Título:

Título:

“Guía de Actividades de Comunicación Familiar dirigido a Padres de Familia para mejorar el desarrollo cognitivo de las niñas/os de los quintos años paralelos A y B de la escuela “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato”.

Institución ejecutora

Universidad Técnica de Ambato

Escuela “Teresa Flor”.

Beneficiarios

La presente propuesta pretende beneficiar directamente a los estudiantes y padres de familia con una Guía de Actividades.

Ubicación: Cevallos y 5 de junio.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La Merced

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Enero 2013 Fin: Marzo/2013

Equipo responsable: Darwin Ortiz

Presupuesto: U.S.D \$ 480 (cuatrocientos ochenta dólares americanos)

Tabla 29 Rubros de gasto

RUBROS DE GASTO	VALOR
1. Transporte	40.00
2. Utilización de internet	50.00
3. Material de escritorio	80.00
4. Material bibliográfico	80.00
5. Elaboración de propuesta	200.00
6. Imprevistos 10%	30.00
TOTAL U.S.D	\$480.00

Elaborado: Darwin Ortiz

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Se comprobó que el nivel de comunicación familiar que existe en los hogares de los estudiantes la mayor parte tienen problemas en la manera de comunicarse, lo que en ello crea conflictos con los miembros de su familia y por esa razón los estudiantes no pueden desarrollar sus funciones cognitivas de una buena manera.

Se evidencio un escaso desarrollo cognitivo por parte de los estudiantes ya que cuando han tenido algún tipo de discusión en el hogar no les importa estudiar ni realizar las tareas esto da a notar que la mala comunicación familiar y las discusiones constantes en el hogar hace que el estudiante se desinterese por realizar las tareas y esto traerá como consecuencia que el estudiante baje su rendimiento académico.

Se concluye que es necesario implementar una guía de actividades de Comunicación Familiar dirigido a padres de familia, ya que es de vital importancia la aplicación de las actividades de la propuesta, para que con ello los padres de familia concienticen de lo importe que son los lazos familiares que tengan con sus hijos para que los estudiantes puedan desarrollarse cognitivamente.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

Esta problemática causa impacto entre la comunidad educativa ante los diversos problemas que existe dentro del hogar de cada familia y la falta de comunicación y afecto por parte de los padres hacia sus hijos, la desorganización familiar y la situaciones labores, son aspectos importantes que se ven reflejados en el bajorendimiento académico que tiene el alumno, es la necesidad de aplicar una guía de actividades de comunicación familiar, en el centro educativo “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato en los quintos años paralelos Ay B.

Es así como se confirmó la necesidad de utilizar una guía de actividades, con la forma de trabajo en equipo y de igual manera autónoma, con una marcada interacción personal mediante un conjunto de contenidos que ofrezcan también una orientación para que sea aplicada en situaciones del día a día en los hogares de los estudiantes.

Es necesario la aplicación de esta guía, para tratar de enfocar en los padres de familia una actitud positiva, para de esa manera poder enfatizar las diversas manifestaciones personales, socio culturales, socio- económico, en sus creencias, su manera de convivir dentro y fuera de la familia, en su relación con los centros educativos y de igual manera con sus hijos, por lo que se realizó una metodología específica, por lo que va hacer un aprendizaje significativo, ya con ello se va contar con la experiencias propias de cada uno de los padres de familia y en la realidad de lo que se vive hasta ese entonces en sus hogares.

De igual manera al final de la aplicación de la guía se debe llegar a compromisos familiares que se deben cumplir como dentro del hogar como fuera, al mismo tiempo estar pendiente de sus hijos en todo el proceso educativo además de ello se deben comprometer en reforzar continuamente el aprendizaje de sus hijos.

Es factible realizar esta investigación puesto que se cuenta con los recursos tanto humanos como materiales, para poder llevarse a cabo además ninguna institución educativa se encuentra libre de contar con estudiantes con problemas tanto personales, discusiones familiares, de igual manera que desarrolla sus capacidades cognitivas, además de ello no cumpla las expectativas en el rendimiento académico.

Los beneficiarios de esta propuesta van a ser los estudiantes de los quintos años paralelos A y B de la escuela Teresa Flor, al igual que sus progenitores o representantes de los mismos ya que con la implementación y la participación activa de los padres de familia van a controlar y estar más pendientes de sus hijos, al igual que van a implementar o buscar alternativas para evitar discusiones familiares en sus hogares y poder brindar la paz, la armonía, la confianza y la seguridad hacia sus hijos.

6.4 OBJETIVOS:

6.4.1. Objetivo General

Implementar una Guía de Actividades de Comunicación Familiar para el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de los paralelos A y B de la escuela “Teresa Flor” del cantón Ambato Provincia del Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta de una Guía de Actividades de Comunicación Familiar para el Desarrollo Cognitivo.
- Planificar la propuesta de una Guía de Actividades de Comunicación Familiar para el Desarrollo Cognitivo.
- Evaluar la propuesta de una Guía de Actividades de Comunicación Familiar para el Desarrollo Cognitivo.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Sociocultural

Esta propuesta es factible ya que es la primera vez que se realizara este trabajo investigativo en la escuela “Teresa Flor”, además se cuenta con el apoyo de las

autoridades de la institución, y es por ello que es factible puesto que existe el apoyo activo del personal docente para la recolección de información sobre las funciones de los cargos involucrados en la propuesta, y el desarrollo de las actividades incluidas, existe el involucramiento de padres de familia y estudiantes. Al cumplir con este reto se van a ver beneficiados las estudiantes ya que son el eje principal y esta importante institución educativa.

Aspectos Tecnológicos

El proceso e impacto de la interacción de comunicación familiar y desarrollo cognitivo y navegación en ambientes electrónicos con las TIC`s son evidencia de la necesidad de poseer estrategias socio cognitivas y tecnológicas para optimizar esta mediación y fortalecer posibilidades educativas equitativas de gestión del conocimiento.

El mundo sociocultural digital necesita dicha apropiación para una expansión educativa provechosa: competencias para navegar, y obtener estrategias para poder desarrollar cognitivamente a los estudiantes. El lector que interactúa en internet debería ir más allá de las intenciones que el autor o diseñador público, debe poseer una mirada crítica para evaluar el proceso y producto de su interactividad a partir de enlaces que realiza para convertirse en un hiperlector experto.

Es un desafío a la enseñanza en escuelas y universidades la anticipación en estrategias y reflexión de significados de las TIC`s para encarar cualquier interacción e interactividad tecnológica en internet, ser un evaluador/a y decidor reflexivo, hasta llegar a que los sujetos produzcan diseños y mensajes alternativos, expresen y desarrollen creatividad, solidaridad de equipo.

Se debe implantar computadoras, proyector, equipos de sonido si son necesarios para que se visualice el documento de información y sugestionen con mayor facilidad los integrantes para los cuales se van a poner en práctica el taller

metodológico ya que será beneficioso para padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa.

Organizacional

Es factible porque se cuenta con el apoyo legal y de la institución para la realización de la propuesta, además la entidad según su organigrama cuenta con un Dpto. Planificación académica y un Área de talento humano, que tienen planificado emprender actividades para el fortalecimiento de la gestión del talento humano a corto y mediano plazo según el presupuesto institucional.

Económico – financiero

Para la realización del taller metodológico activo dirigido a padres de familia para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes todos los gastos lo realizara el estudiante desde el inicio hasta la culminación del trabajo investigativo, con el propósito de emprender actividades, estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar la comunicación familiar en su hogar y de igual manera puedan desarrollarse cognitivamente.

Legal

Toda organización social posee un andamiaje jurídico que regula los derechos y deberes, en las relaciones entre sus diferentes miembros.

Este contexto jurídico e institucional parte desde la constitución, la ley, los decretos, las ordenanzas, los acuerdos, hasta los reglamentos y las resoluciones, y se expresa en forma prohibida o permisiva.

En este caso se protegerá al texto con derecho de autor que la ley confiere por tanto nos amparamos en:

El derecho de autor copyright.- Es un conjunto de reglas que contienen los derechos morales y patrimoniales del autor de una obra sea esta musical, audiovisual, literaria, plástica, etc. es decir, los derechos que le concede la ley al creador de la misma.

Este concepto protege el aspecto moral de la creación, reconociendo en la obra a la personalidad y a la expresión de su autor. Establece así que la persona creadora es la parte más vulnerable de una transacción económica, la resguarda en lo que considera que no puede venderse, es decir, el pensamiento productor de la obra, lo que sólo sale de la mente generadora de la persona a la que le pertenecerá siempre.

La constitución política de la república del Ecuador, expedida y aprobada en el año 2008, a la altura del capítulo II de los derechos del Buen vivir, Sección Cuarta, artículos del 21 al 25, reconoce a las y los términos del mismo cuerpo Constitucional y demás Tratados Internacionales aplicables, derechos sobre las creaciones culturales y científicas más específicamente, el artículo 22 del mismo cuerpo constitucional reconoce el derecho que tiene todas las personas, a desarrollar su capacidad creativa, así como al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, como también a beneficiarse de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

El artículo 322 de la constitución aludida, reconoce también la propiedad intelectual y dentro de esta, a la que deriva de las creaciones inherentes al Derecho de Autor, como una forma de propiedad legítima en los términos contemplados en la ley, en este caso la ley de **Propiedad Intelectual, Codificación N° 2006-013** publicada en el suplemento del registro oficial número 426 del 28 de diciembre de 2006. Adicionalmente, este artículo introduce algunas prohibiciones como: el artículo 80 de la ley de propiedad intelectual vigente en el país, señala que el derecho de autor durará toda la vida del autor y 70 años después de su fallecimiento, cualquier que sea el país de origen de la obra. Esto se refiere al derecho patrimonial del autor con la finalidad de que sus derechos morales no se extingan.

Por lo tanto es necesario recalcar que se acogerá a los derechos legales mencionados.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

KOVAL, S. (2011)

Guía de Actividades tiene como objetivo abarcar el proceso productivo involucrado en la investigación y redacción de tesis, esto es la definición del objeto de estudio, la detección de un problema de investigación y la formulación de hipótesis, el desarrollo de un diseño metodológico destinado a comprobarlas, y la presentación de resultados y conclusiones finales.

Las guías de actividades, son actividades previstas por las autoridades del plantel, para brindar el apoyo necesario a los padres de familia para de igual manera ellos brinden el apoyo necesario en el proceso de aprendizaje del alumno, a la vez de propiciar actitudes de innovación, problematización y evaluación. Algunos, en atención a la participación del educando, prefieren hablar de técnicas de estudio, considerando las estrategias del auto aprendizaje, del aprendizaje interactivo y colaborativo.

Familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

(es.thefreedictionary.com/dinámico)

Dinámica Se aplica a la persona que tiene mucha actividad, energía y diligencia para hacer cosas.

Plenario pleno reunión o junta general de una corporación.

Reflexión advertencia o consejo con que se trata de convencer algo.

BATLLORI, José María y Batllori, Jorge (2009):

I. Aprendizajes Esperados

Identifica

Analiza

Recrea

II. Secuencia Didáctica

Motivación permanente

Recuperación de saberes previos

Formulación de interrogantes. Facilita la exploración de conocimientos o creencias falsas en relación con el tema.

Conflicto cognitivo

Se proponen las actividades de investigación, exploración, demostración.

Estas actividades pueden ser realizadas de manera individual o grupal.

Sistematización del aprendizaje.

Se propone la realización de actividades donde se aplique lo aprendido. Se ofrecen las instrucciones para motivar la realización de las actividades propuestas a los docentes.

El aula del docente constituye un espacio muy rico para concretizar aprendizajes.

Transferencia a situaciones nuevas

Se ofrecen indicaciones de aplicación del tema a nuevas situaciones de la vida práctica. Las actividades que se realicen están orientadas a la comprensión.

Reflexión sobre lo aprendido

Se considera que si lo propuesto es adecuado para el entender y actuar de los docentes y, cómo éstos han logrado o no su aprendizaje, qué dificultades y/o mejoras, debe implementar el capacitador para lograrlo.

III EVALUACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Matrices de evaluación: Las matrices son escalas de evaluación. Establecen una gradación con distintos niveles de calidad para cada uno de los criterios con los que se puede evaluar el cumplimiento de un objetivo, el desarrollo de una competencia, la asimilación de un contenido o el desempeño de cualquier tipo de tarea que se lleve a cabo en el proceso de aprendizaje. La matriz describe los diferentes niveles de calidad para cada uno de esos criterios.

- **Holísticas**, en las que el proceso o el producto final se califica como un todo. Las matrices holísticas ayudan a que el proceso de puntuación sea rápido porque el profesor solo tiene que leer una vez el producto o actuación del alumno para hacerse una idea general de su trabajo.
- **Analíticas**, en las que se califican individualmente distintas partes o distintos criterios de elaboración del producto o de la actuación del alumno, y se suman las puntuaciones para obtener el total. Las matrices analíticas ralentizan el proceso de calificación, porque requieren examinar la tarea de forma individual para cada criterio. Por otro lado, al proporcionar información específica sobre cada criterio de puntuación, permiten crear un perfil de cada estudiante con sus puntos fuertes y débiles.

La matriz identifica de forma sencilla, clara y rápida los criterios de evaluación de un trabajo con una lista de las distintas actividades que el estudiante debe realizar, o los distintos aspectos que debe incluir en su tarea.

6.7. METODOLOGÍA OPERATIVA

La propuesta tiene que ser conocida, socializada y consensuada por todos los actores que están inmersos en el proceso de interaprendizaje, mediante charlas, conferencias, diálogos, mesas redondas, fórum, mediante estas actividades se obtendrán excelentes resultados.

Para la ejecución de la propuesta es necesario que los docentes tengan una participación activa en su difusión y aplicación, los métodos que han de ser implementados estarán ligados íntimamente con la evaluación por competencias que son activas, reflexivas, y sobre todo centrado en el desarrollo del proceso educativo.

Además de ello es muy importante la asimilación de la propuesta por parte de los padres de familia, y de ahí el éxito de aplicación en el sistema educativo ya que los únicos beneficiarios serán los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

PLAN DE ACCIÓN.

**GUÍA DE ACTIVIDADES DE
COMUNICACIÓN FAMILIAR
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**

**PARA MEJORAR EL
DESARROLLO COGNITIVO
DE LAS NIÑAS/OS**

**DE LA ESCUELA TERESA FLOR
DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Autor: Darwin Ortiz

Ambato – Ecuador

2013

INTRODUCCIÓN

Dentro de la familia, el niño aprende el sentido de identidad, autoridad y libertad, y aprenderá a compartir, competir y experimentar sentimientos de frustración, celos, rivalidad. Es aquí donde comenzará el proceso de socialización que continuará en los medios extra familiares y culminará con la sociedad en general. Como vemos la familia forma parte esencial en el desarrollo del niño, pero al llegar la adolescencia empiezan los problemas, el niño ya no es un niño y siente que ya no necesita de la presencia de un padre, por ende va buscando independencia, y quiere experimentar nuevas cosas; pero no pueden porque se encuentran dependientes de los padres, lo que les molesta porque no tienen las mismas opiniones que ello y se sienten “alienados” por el hecho de convivir en un ambiente que aunque hayan vivido allí toda su vida, en esta etapa se siente un ambiente diferente.

Mediante la realización de talleres dentro de esta propuesta se pretende brindar un apoyo a los padres de familia para que puedan mejorar y afianzar sus comunicación dentro del hogar, para así contribuir a mejorar el desarrollo cognitivo de sus hijos.

A través de los talleres se busca comprometer a los padres de familia a interactuar con sus hijos de una manera amena y entretenida, con dinámicas y actividades que sean fáciles de realizar. Generando al final de cada taller un compromiso en cada participante.

Autor: Darwin Ortiz

ÍNDICE

Portada.....	83
Introducción.....	84
Índice.....	85
Actividad N° 1 Sabemos Comunicarnos.....	86
Actividad N° 2 Familia y Educación.....	90
Actividad N° 3 ¿Conozco a mis hijos?.....	94
Actividad N° 4 Responsabilidades de padres y madres de familia.....	97
Actividad N° 5 La crítica negativa.....	100
Actividad N° 6 Formación en valores humanos.....	103
Actividad N° 7 Como ayudar a su hijo estudiante.....	106

ACTIVIDAD N° 1

Tema: ¿Cómo comunicarnos con nuestros hijos?

Responsable: Darwin Ortiz

Hora. 15H00 – 18H00

Ilustración N° 1 Comunicación entre hijos



Fuente: www.crececontigo.gob.cl

Objetivo: Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Desarrollo: Aprender a conocer a nuestros hijos, conózcalos a través del diálogo, deje que le expresen sus sentimientos y oriéntelos; para ello considere algunas sugerencias no solo de como entablar una conversación con ellos sino además sobre cualquier tema, a través del presente taller.

Una razón por la que debemos tomarnos el tiempo para escuchar a nuestros hijos es que nos ayuda a definir sus sentimientos y a saber cuándo debemos terminar la conversación. Si por ejemplo esta hablándole sobre la violencia en casa pero después de un rato ya lo ve distraído, entonces deje el tema por el momento y retómelo en otra ocasión.

Dinámica: Canción de Franco de Vita.

“No Basta

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.

No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: "será mañana
es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse un padre excelente porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste.

No basta porque de haber
tenido un problema lo había resuelto comprando en la esquina
lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos, no basta cuando lo que necesita es afecto
aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde si no has caído ya tu chico es un hombre
ahora más alto y más fuerte que tú que tú.....

Para dialogar:

1. Entrega individual del cuestionario: “Para conversar”.

Ilustración N° 2 Canción “No basta”

2. Formar grupos de 5 personas.
3. Exposición del análisis individual.
4. Formular conclusiones.



Plenaria:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

Fuente: www.creatividadinternacional.com

Compromiso:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Evaluación:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboren un símbolo o un gráfico que represente el objetivo de la reunión. Una persona del grupo explica.

Para dialogar:

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a.- Dificultades para dialogar con su esposo(a).

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as).

2. Escriba las tres principales condiciones que requieren para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a).

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos (as).

3. El trabajo en grupo se organiza por grupo de 5 personas. Comentar los aspectos del trabajo realizando individualmente.

- Reflexionar sobre las siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el dialogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

Ideas para complementar el tema:

La verdadera comunicación se realiza mediante el dialogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternadamente manifiestan sus ideas o afectos. El dialogo deberá contar con las siguientes condiciones:

- a. Abierto: dialogar sobre cualquier tema. En ciertos tipos de familia hay temas prohibidos para conversación. Si existe comprensión se podrá discutir sin poder causar mayores problemas.
- b. Sincero: expresar sin reservas lo que siente. A veces por el qué dirán, preferimos callar.
- c. Profundo: al expresar una idea debemos analizar el porqué de nuestra actitud, además de escuchar la manera de pensar de los demás.
- d. Respetuoso: aceptar las opiniones de las demás personas. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante las discusiones que se presenten.
- f. Confianza: creer en la sinceridad del otro, no solo por la convivencia de una u otra persona.

ACTIVIDAD N° 2

Tema: Familia y Educación.

Responsable: Darwin Ortiz

Hora. 15H00 – 18H00

Ilustración N° 3Familia y Educación



Fuente: www.mundoinfantil13.blogspot.com

Objetivos: Conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Desarrollo:

La educación recibida en el hogar como una realidad para cada hombre y para la comunidad. Con ella, nos enfrentamos diariamente, por ella somos, en gran parte, lo que somos. Hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar, a comer a su hijo pequeño o por darle una norma de vida, la hay en el amigo que quiere transmitirnos un sentimiento o en el adversario que quiere convencernos de nuestro error, y la verdad de sus creencias, la hay en la acción anónima del sabio que lucha por iluminar algo más el camino del hombre.

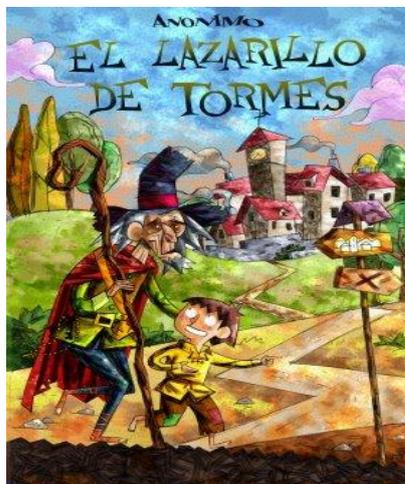
Toda nuestra vida es el fruto de un permanente contacto de nuestra subjetividad con las influencias exteriores que rechazamos, aceptamos o transformamos, pero que nunca están ausentes, sino muy presentes y en forma concreta y real.

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

Actividad

Dinámica: El Lazarillo

Ilustración N° 4 El lazarillo



Fuente: www.pruebacursomentor.blogspot.com

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiándolo por un par de minutos, luego se cambiarán los papeles con los demás del grupo.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintió interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y los hijos son lazarillos?

¿Qué enseñanza nos deja esta actividad frente al rol de la educación en la familia?

Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportan los padres para la educación de sus hijos?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de sus hijos?

Plenaria: Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

Seguimiento. Para alcanzar un óptimo rendimiento en el cambio de actitud de los padres y madres de familia frente a las responsabilidades que tienen como tal en la institución educativa, es necesario llevar un control de dicho cambio de comportamiento.

Compromiso:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como un educador natural de mis hijos?

Evaluación:

Realización de un Collage

Materiales:

- Revistas viejas
- Periódicos viejos
- Cartulinas
- Goma en barra

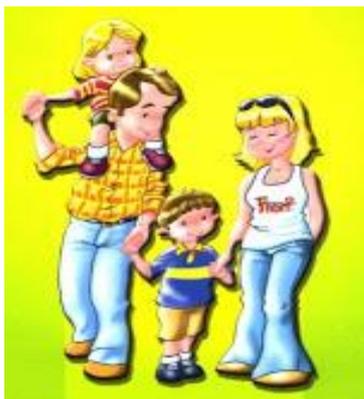
- Marcadores

Elaborar un collage sobre la educación en la familia, y luego realizar un breve exposición de lo elaborado describiendo las enseñanzas que le ha dejado la Actividad.

ACTIVIDAD N° 3

Tema: ¿Conozco a mis hijos?
Responsable: Darwin Ortiz
Hora. 15H00 – 18H00

Ilustración N° 5 Conozco a mis hijos



Fuente: www.edumusicart.blogspot.com

Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Desarrollo

Conversar, la empatía con su hijo ¿Conoce a fondo los grupos musicales favoritos de sus hijos? ¿Y sus aficiones? ¿Sabe sus horarios y las actividades que realizan en su escuela cada día...?

¿Conversa con frecuencia y largamente con su hijo? ¿Se aburre con usted? Empiece por tener largas conversaciones con su hijo. No importa que tenga, 5, 7, 11 o 14 años. Muestre un sincero interés por lo que hace en clase y fuera del aula cada día.

El conocimiento de los hijos es esencial y para conocerlos, es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que

tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquiera experiencia frente a la vida. No poner frente a los hijos nuestra manera de pensar o de actuar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar; en el colegio, en la vida social, en sus actividades diarias. Jamás se acabara de conocer a un hijo, el siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Actividad

Dinámica: “La novela de mi vida”

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos bibliográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; que aspectos le preocupan en la actualidad.

Después de 10 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

- Terminando el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrí en mis compañeros?

Ilustración N° 6La novela de mi vida

Presentación del Tema:

1. Entrega individual del cuestionario,

¿Conoce usted a su hijo?

2. Reflexión individual.

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué importancia tiene conocerlos?**Fuente: www.es.clipartlogo.com**



¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3. Se forman grupos de 5 personas para compartir las respuestas a las interrogantes planteadas en la reflexión individual.

Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones.

Compromiso:

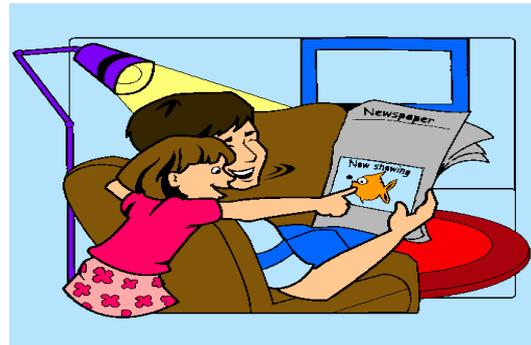
Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima.

Ilustración N° 7 Autoestima

Evaluación:

Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller.
- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias.



Fuente: www.galeria.dibujos.net

ACTIVIDAD No. 4

Tema: Responsabilidades de padres y madres de familia, frente a las obligaciones morales que resultan dentro del ámbito familiar y educativo.

Responsable: Darwin Ortiz

Hora. 15H00 – 18H00

Objetivo. Mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que contribuyan al bienestar personal

Ilustración N° 8 Responsabilidades padres de familia



Fuente: www.blogconsentidos.com

Desarrollo

Es un taller dirigido a todos quienes conforman el entorno familiar, en especial a los padres y madres de familia permitiendo entre ellos un encuentro centrado en vivencias, promoviendo el intercambio de las mismas, contribuyendo a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales, que repercuten en el normal desarrollo académico de los hijos de estas familias en la escuela, haciendo conciencia que se debe impartir una educación para el amor y la vida elevando así su autoestima, ya que la familia es la primera

escuela en donde se debe tomar en cuenta que los hijos deben ser preparados para el SER más que para el TENER.

A continuación se da una breve reseña del tema que se tratará en este taller.

Este taller está destinado a mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que contribuyan al bienestar personal, familiar y social. La vivencia y la práctica de valores entre los que más podemos destacar la responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos y la búsqueda de la unidad familiar por constituir la célula básica de la sociedad, su promoción y participación libre, justa y democrática.

Los padres de familia sean conscientes de que la Educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos que hacen parte del proceso educativo como son: docentes, estudiantes y padres/madres de familia. Además este taller ofrecerá a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as, esto permitirá prevenir conflictos personales y familiares que repercutan en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as. Lo principal de este taller es el promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares –sociales, buscando consensos y alternativas de solución.

Evaluación

La evaluación se la realizará a los padres de familia asistentes para determinar el avance hacia los objetivos propuestos.

Seguimiento

Una vez realizada la evaluación se realizará el respectivo seguimiento para ver que el trabajo que se realizó tenga el éxito deseado, se termine con el problema existente y no volver en el futuro a tropezar con la misma dificultad.

Recursos. Los recursos a utilizarse en este taller serán humanos, materiales y económicos.

Humanos. Considerados al tutor y los padres y madres de familia que asistirán a este taller

Materiales. Los implementos que servirán para impartir este taller como: papel periódico, videos, televisión, proyector, computadora, marcadores, hojas de papel bond, fotografías.

Económicos. Los recursos económicos serán financiados por el autor de esta propuesta.

Reflexión:

6. ¿Es adecuado nuestro concepto de Responsabilidad?
7. ¿Cuál es el alcance de la responsabilidad como padres?
8. ¿La comunicación dentro del hogar es también mi responsabilidad como padre?
9. ¿Cuáles son las responsabilidades de los hijos?

Compromiso:

- Me comprometo como padre a mejorar la comunicación dentro del mi hogar como una parte de mi responsabilidad primordiales.
- Me comprometo a compartir responsablemente las tareas del hogar.

ACTIVIDAD N° 5

Ilustración N° 9 La crítica Negativa

Tema:La crítica negativa.

Responsable: Darwin Ortiz

Hora. 15H00 – 18H00



Objetivo:Fuente: reflexionemostodos.blogspot.com

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

Desarrollo:

Por lo general los padres no pueden evitar criticar y de muy mala manera, las actitudes o comportamientos que tienen sus hijos en determinadas ocasiones, esto es un motivo más, que resquebraja la comunicación entre padres e hijos, ya que los niños no se sienten con la confianza y la seguridad de acudir por cualquier cosa que les moleste o incomode, porque la mayoría de veces esa crítica negativa está acompañada de castigo físico.

Dinámica:Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana, e hilo cada padre de familia diseña una careta para presentar a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), mis hijos(as), ante mi estímulo, o ratos libres.

Ilustración N° 10 Antifaz



Fuente: www.jugarycolorear.com

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero(a) comenta, aprueba según el diseño de la careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones los padres utilizamos mascararas ante los hijos(as)?

¿Qué mascararas nos separan de nuestras familias?

Presentación del tema:

1. Forman grupos de 4 o 5 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario.
3. Entrega de la fábula “El patito feo”
4. Lectura, respuesta y análisis de las interrogantes planteadas en el documento.

Plenaria:

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

Compromiso:

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Asímalas como compromiso.

Evaluación:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos estas preguntas:

¿Qué le apporto la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

Actividad recomendada:

Realizar la lectura: “El patito feo” y responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?

2. ¿Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también los padres utilizamos en la vida diaria?
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habría alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál?

ACTIVIDAD N° 6

Tema: Formación en valores humanos.

Responsable: Darwin Ortiz

Hora. 15H00 – 18H00

Ilustración N° 11 Valores Humanos



Fuente: cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com

Objetivo: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

Desarrollo: Definitivamente el hogar es la primera escuela en lo que se refiere a la formación en valores, estos se aprenden primero en el hogar, como un ejemplo que se refleja de los padres hacia sus hijos. Es decir, si los padres practican valores humanos, los niños aprenderán a practicarlos también y esta no será una tarea difícil para los docentes puedan inculcarlos en la escuela. Pues su labor resultará ser únicamente complementaria.

Dinámica: Juguemos a conocernos

Se coloca una escarapela o número a cada participante y se hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?

2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papa del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. ¿Pregunte al número su número?
5. ¿Pida al número que lo salude?
6. ¿Pregunte al número se siente feliz en el taller?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en una hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez que estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

Ideas para complementar el tema:

Los valores tienen una influencia definitiva en las acciones diarias que realice una persona.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida esto se debe al contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones y sociedad en general.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

Plenaria:

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.

Compromiso:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

Evaluación:

Cada grupo a través de resumen breve en un papelote exponemediante un listado, los valores que practican al interior de su familia.

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?
4. ¿Cómo podrían intervenir las instituciones educativas para contribuir en la formación de valores humanos?

ACTIVIDAD N° 7

Tema: Como ayudar a su hijo estudiante

Responsable: Darwin Ortiz

Hora. 15H00 – 18H00

Ilustración N° 12 Hijo Estudiante



Fuente: www.traducirco.com

Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitaran estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

Desarrollo: La responsabilidad de los padres en el control de tareas en el hogar resulta ser ineludible, si esto no se da de una forma correcta, el niño tendrá inconvenientes en el aula, llevando tareas mal hechas, incompletas o no realizadas, lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico con calificaciones deficientes. Parte de esta responsabilidad incluye además que los padres dediquen tiempo para acudir a la escuela para dialogar con los maestros de sus hijos y se enteren de la situación real de su hijo en el aula. De esta manera docente y padres de familia sabrán cómo tomar a tiempo los correctivos adecuados de presentarse cualquier problema.

Recomendaciones para ayudar a su hijo estudiante:

Al entregar este documento se lo hace con la convicción de que encontrara una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones escolares. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor dentro de su hogar y de su corazón.

Aconseje a su hijo a no copiar tareas y evaluaciones ¿Para que gastar energías y tiempo en sistemas de copia?

Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente.

Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa únicamente los elementos necesarios de trabajo para el estudio.

Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa al igual que no se entretenga en redes sociales que van a quitar tiempo y no va realizar sus tareas correctamente.

Plenaria:

Cada grupo comenta las conclusiones.

Compromiso:

1. Me comprometo a supervisar y controlar todas las tareas enviadas a mi hijo, y que éstas sean realizadas con calidad y excelencia.
2. Además asumo el compromiso de acudir periódicamente a la escuela para estar enterado del rendimiento de mi hijo y solucionar junto con el maestro, las falencias que pueda tener.
3. Además me comprometo a ayudarlo, brindarle apoyo y el respaldo necesario no solo en las tareas escolares, sino además en las otras áreas de su vida.

Evaluación:

Cada participante responde honestamente el siguiente cuestionario.

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos falla?

¿En cuales muestra responsabilidad?

6.8 METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

Tabla 30 Metodología del modelo operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluaciones
Socialización	Socializar con los padres de familia y al personal docente para que conozcan, analicen y apliquen la Guía de Actividades.	Reunión de trabajo sobre la aplicación de la Guía de Actividades.	Humanos y materiales de oficina.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la Institución. • Investigador 	Tercera semana de agosto	Conocimiento de la estructura de la Guía de Actividades..
Planificación	Planificar la entrega de la Guía de Actividades sobre la Comunicación Familiar.	Organizar grupos de trabajo para el análisis y discusión de la Guía de Actividades.	Humano y materiales de oficina.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la institución 	Cuarta semana de agosto	Practican los valores familiares.
Aplicación	Aplicar las actividades para mejorar la Comunicación Familiar dentro de los hogares mediante la Aplicación de la Guía de Actividades.	Implementación de actividades que ayuden a mejorar la Comunicación Familiar en los Hogares.	Humano y materiales de oficina. Computadora Proyector.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la institución • Investigador 	Primera semana de septiembre.	Elaboración de reglas familiares que se han puesto en el hogar. Realización de un listado de valores
Ejecución	Ejecutar la Guía de Actividades en el hogar.	Aplican diferentes tipos de comunicación para desarrollar las diversas inteligencias	Humano y materiales de oficina.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la institución • Investigador 	Segunda semana de septiembre	Revisión de trabajos con la participación de los padres de familia.
Evaluación	Evaluar a los padres de familia sobre la aplicación de guía de actividades.	Compromisos Conclusiones y Reflexiones	Humano	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador 	Al culminar la ejecución	Confianza y Respeto entre los integrantes familiares.

Fuente: Propuesta

Elaboración: Darwin Ortiz

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será abalizada por el director de la escuela “Teresa Flor” quien dispondrá al Consejo Ejecutivo que apruebe la misma, la que será presentada a la Junta General de Profesores, para su respectivo análisis y ejecución.

Como investigador seré quien convoque para la aplicación de las actividades de Comunicación Familiar las mismas que me permitirán, reflexionar y realizar las comprobaciones de la capacidad de desarrollo cognitivo de los estudiantes, y ver la viabilidad de que inteligencia es la que mejor a desarrolla cada estudiante.

En relación al presupuesto se toma en cuenta dos aspectos: uno relacionado con la fuente de financiación del proyecto, y el otro relacionado con los diferentes rubros de gastos en este caso, por tratarse de un proyecto de tesis de grado, la financiación corre a cargo del autor del proyecto.

6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

Tabla 31 Plan de monitoreo y evaluación

Preguntas básicas	Explicación
¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades y el investigador
¿Por qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos determinados
¿Para qué evaluar?	Para mejorar la Comunicación Familiar
¿Qué evaluar?	La aplicación de la Guia de Actividades
¿Quién evalúa?	El investigador
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después de la aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Observación directa
¿Con que evaluar?	Con un criterio crítico – analítico

Elaboración: Darwin Ortiz

BIBLIOGRAFÍA

- Mario Carretero, (2012). Desarrollo Cognitivo y Educacion. Editorial Saice.
- José Castorina, (2011). Desarrollo de la Cognición en la Educación. Editorial Paidós.
- J.S. Bruner, (2004). Desarrollo Cognitivo y Educación. Editorial Morata.
- Edwards, D. y Mercer, N, (1998). El conocimiento Compartido. Editorial M.E.C.
- Daniels, H. (2003). Vygotsky y la Pedagogía. Editorial Cammon.
- Jairo Bustamante, (1998). Neuroanatomía Funcional. Editorial Saice
- Thomas Armstrong, (2006). Inteligencias Múltiples en el aula. Editorial Paidós
- Gladys Brites de Vila (2010). Inteligencias Múltiples. Editorial Borum
- Ligia Almoño de Jenichen, (2010). Inteligencias múltiples en la educación. Editorial Borum
- Jean Monborquette, (2000). La Comunicación Familiar. Editorial Trillas
- Ángeles Gervilla, (2008). Familia y Educación Familiar. Editorial Narcea, S.A.
- Mariela Cáceres, (1997). Familia y Valores. Editorial Magisterio
- Suárez Higuera, (2004). Educación de Familia en Valores. Editorial Magisterio
- Mary Stacey, (1999). Padres y Maestros en Equipo. Editorial Trillas

LINKOGRAFIA

www.netmons.net

www.pucpr.edu

www.creatividadinternacional.com

www.reflexionemostodos.blogspot.com

www.jugarycolorear.com

IPARRAGUIRRE, Silvia,(1999) www.intec.edu.do/~cdp/docs.

JAUREGUI, Luis,(2001). www.wikipedia.org/violencia.

LEARY, Diesi,(1998)www.tupediatra.com/temas/.

TEXTBOOK, Nelson,(1999). [www.manosunidas . com](http://www.manosunidas.com).

RUESH, Johnny,(1968) www.tupediatra.com/temas.

PLATON y ARISTOTELES,(2001).www.intec.edu.do/~cdp/docs.

A

M

E

X

O

S

- Si () No () A veces ()
6. ¿Su hijo/a se lleva bien con sus compañeros de clases?
Si () No () A veces ()
7. ¿Usted considera que su hijo se siente a gusto en la escuela?
Si () No () A veces ()
8. ¿Considera que los maestros deben capacitarse para mejorar el desarrollo cognitivo de su niño/a?
Si () No () A veces ()
9. ¿Considera que los instrumentos de evaluación son adecuados para conocer el rendimiento académico de su niño/a?
Si () No () A veces ()
10. ¿Su hijo se relaciona con facilidad con otras personas?
Si () No () A veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3. Cronograma de actividades

Tabla 32 Cronograma de Actividades

2012-013

Nombre de las tareas	Duración																		
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero		
Semanas	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Elaboración del Proyecto	x	x	x	X	x	x	x	x											
Elaboración del Marco Teórico								x	x										
Recolección de Información									x	x	x								
Procesamiento de Datos										x	x	x							
Análisis de los Resultados y Conclusiones												x	x	x					
Redacción del Informe Final														x	X				
Transcripción del Informe																	x		

Elaborado por: Darwin Ortiz

Anexo N° 4. Fotografías

Escuela fiscal “Teresa Flor”



Realizando las encuestas a los padres de familia

