



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica.**

**TEMA:**

---

*“La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales  
de los niños y niñas del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela  
Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato”*

---

**AUTORA:** Adela Mercedes Urquizo Villamarín

**TUTORA:** Lcda. Nathalie Alexcievna Endara Ortega

**Ambato – Ecuador**

**2013**

## **APROBACIÓN TUTORIAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo, **Lcda. Nathalie Alexcievna Endara Ortega** con C.C: **1802289460** en mi calidad de tutora del trabajo de graduación sobre el tema: **“LA HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4. GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO”**. Desarrollado por la Egresada Urquizo Villamarín Adela Mercedes, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Concejo Directivo.

---

**Lcda. Nathalie Alexcievna Endara Ortega**

**CC: 1802289460**

**TUTORA**

## **AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que los contenidos vertidos sobre **“LA HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y LA NIÑAS DEL 4. GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO “JOAQUÍN LALAMA” DEL CANTÓN AMBATO”**, como también las ideas, análisis, conclusiones, recomendaciones y propuestas son responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

-----  
**Urquiza Villamarín Adela Mercedes**

**C.C. 1600638629**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en line patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: **“LA HIGIENE PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y LA NIÑAS DEL 4. GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO “JOAQUÍN LALAMA” DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

-----  
**Urquizo Villamarín Adela Mercedes**

**C.C. 1600638629**

**AUTORA**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO  
AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“la higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y la niñas del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo “Joaquín Lalama” del Cantón Ambato”**, presentada por la Srta. Urquizo Villamarin Adela Mercedes. Egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción Marzo – Agosto 2012, una vez revisada y califica la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

**Ambato, 2013**

**LA COMISIÓN**

.....

**Dra. Roció Núñez**

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

.....  
**Dra. Msc. Judith del Carmen Núñez Ramírez**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**Ing. Edgar Patricio Córdova Córdova**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

*Quiero dedicar este trabajo en primer lugar Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida con éxito, a mis padres por todo el apoyo y la confianza brindada durante todo este tiempo, y a toda la persona que siempre estuvieron apoyándome para cumplir mis metas.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Un Agradecimiento muy especial a Dios, a mi familia, a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica por todo lo aprendido, al Dr. Rafael romero Director de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” por permitirme realizar este trabajo de investigación en dicho establecimiento y por ultimo a todas las personas que me apoyaron durante todo este proceso.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINA DE TITULO O PORTADA.....	i
PÁGINA DE APROBACIÓN POR LA TUTORA.....	ii
PÁGINA DE AUTORIA DE LA TESIS.....	iii
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
PÁGINA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	v
PÁGINA DE DEDICATORIA.....	vi
PÁGINA DE AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi
<b>B.INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>

## CAPÍTULO I

<b>1. EL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.1. TEMA.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.3 PROGNOSIS:.....	8



1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	8
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	9
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.4.1 OBJETIVO GENERAL:	11
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	11

## **CAPÍTULO II**

<b>MARCO TEÓRICO</b>	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.3. FUNDAMENTACION LEGAL	15
CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	18
CATERGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	26
2.5.HIPÓTESIS	32
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	33
VARIABLE INDEPENDIENTE	33
VARIABLE DEPENDIENTE	33

## **CAPÍTULO III**

<b>METODOLOGIA</b>	34
--------------------	----

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	36
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	38
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	38

#### **CAPÍTULO IV**

#### **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1.1 ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES.....	39
4.1.2 ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA.....	52
4.1.3ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES.....	62
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	72

#### **CAPÍTULO V**

<b>5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>77</b>
5.1. CONCLUSIONES.....	77
5.2. RECOMENDACIONES.....	78

#### **CAPÍTULO VI**

<b>6.PROPOSTA.....</b>	<b>79</b>
------------------------	-----------

6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	79
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	81
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDA.....	82
6.6. FUNDAMENTACIÓ.....	82
6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.....	102
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	104
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	104
<b>C.- MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>	<b>105</b>
1. BIBLIOGRAFÍA.....	105
2. ANEXOS.....	108

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Grafico N. 1</b> árbol de problemas.....	7
<b>Grafico N. 2</b> categorización de variables.....	17
<b>Pregunta N. 1 Gráfico N: 3</b> Importancia de la higiene.....	39
<b>Pregunta N. 2 Gráfico N: 4</b> Higiene Personal.....	40
<b>Pregunta N. 3 Gráfico N: 5</b> Enfermedades por la mala higiene personal.....	41
<b>Pregunta N. 4 Gráfico N: 6</b> El cambio de interior es importante.....	42
<b>Pregunta N. 5 Gráfico N: 7</b> Cambio frecuente de ropa.....	43
<b>Pregunta N. 6 Gráfico N: 8</b> Lavado de las manos.....	44
<b>Pregunta N. 7 Gráfico N: 9</b> El baño diario.....	45

<b>Pregunta N. 8 Gráfico N: 10</b>	Importancia de bañarse.....	46
<b>Pregunta N. 9 Gráfico N. 11</b>	El cepillado dental.....	47
<b>Pregunta N. 10 Gráfico N: 12</b>	La higiene personal y las relaciones interpersonales	48
<b>Pregunta N. 11 Gráfico N: 13</b>	La relación entre compañeros.....	49
<b>Pregunta N. 12 Gráfico N: 14</b>	El ambiente de estudio.....	50
<b>Pregunta N. 13 Gráfico N: 15</b>	Relación con los miembros de la familia.....	51
<b>Pregunta N. 1 Gráfico N. 16</b>	Higiene del niño y sus relaciones interpersonales.....	52
<b>Pregunta N.2 Gráfico N: 17</b>	El maestro y la higiene personal del niño.....	53
<b>Pregunta N. 3 Gráfico N: 18</b>	Revisión de la salud del niño.....	54
<b>Pregunta N. 4 Gráfico N: 19</b>	El baño de niño.....	55
<b>Pregunta N. 5 Gráfico N: 20</b>	Responsables de la higiene del niño.....	56
<b>Pregunta N. 6 Gráfico N: 21</b>	Quejas sobre la higiene personal del niño.....	57
<b>Pregunta N. 7 Gráfico N: 22</b>	Desparasitación del niño.....	58
<b>Pregunta N. 8 Gráfico N: 23</b>	Relaciones interpersonales.....	59
<b>Pregunta N. 9 Gráfico N: 24</b>	Conversaciones con los hijos.....	60
<b>Pregunta N. 10 Gráfico N: 25</b>	Cambios de humos del niño.....	61
<b>Pregunta N. 1 Gráfico N. 26</b>	Métodos para la buena relación entre alumnos.....	62
<b>Pregunta N.2 Gráfico N: 27</b>	Relación maestro - estudiante.....	63
<b>Pregunta N. 3 Gráfico N: 28</b>	Relación maestro - estudiante.....	64
<b>Pregunta N. 4 Gráfico N: 29</b>	Incentivación al deporte a los niños.....	65
<b>Pregunta N. 5 Gráfico N: 30</b>	Vacunación del niño.....	66

<b>Pregunta N. 6 Gráfico N: 31</b>	El maestro conversa con los padres sobre el aseo del niño..67
<b>Pregunta N. 7 Gráfico N: 32</b>	Discriminación entre estudiantes por el mal aseo.....68
<b>Pregunta N. 8 Gráfico N: 33</b>	Problemas personales del los niños.....69
<b>Pregunta N. 9 Gráfico N: 34</b>	Información sobre la importancia de hábitos de higiene....70
<b>Pregunta N. 10 Gráfico N: 35</b>	Medidas para controlar el mal aseo personal.....71
<b>Gráfico N: 36</b>	Distribución del chi cuadrado.....74
<b>Gráfico N: 37</b>	Chi cuadrado.....76

### ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N. 1</b>	Población y muestra.....35
<b>Cuadro N.2</b>	Variable independiente.....36
<b>Cuadro N.3</b>	Variable dependiente.....37
<b>Cuadro N. 4</b>	Planes de recolección de la información.....38
<b>Pregunta N. 1 Cuadro N: 5</b>	Importancia de la higiene.....39
<b>Pregunta N. 2 Cuadro N: 6</b>	Higiene Personal.....40
<b>Pregunta N. 3 Cuadro N: 7</b>	Enfermedades causadas por la mala higiene personal.41
<b>Pregunta N. 4 Cuadro N:: 8</b>	El cambio de interior es importante.....42
<b>Pregunta N. 5 Cuadro N: 9</b>	Cambio frecuente de ropa.....43
<b>Pregunta N. 6 Cuadro N: 10</b>	Lavado de las manos.....44
<b>Pregunta N. 7 Cuadro N:: 11</b>	El baño diario.....45
<b>Pregunta N. 8 Cuadro N: 12</b>	Importancia de bañarse.....46
<b>Pregunta N. 9 Cuadro N: 13</b>	El cepillado dental.....47

<b>Pregunta N. 10 Cuadro N: 14</b>	La higiene personal y las relaciones interpersonales	48
<b>Pregunta N. 11 Cuadro N: 15</b>	La relación entre compañeros.....	49
<b>Pregunta N. 12 Cuadro N: 16</b>	El ambiente de estudio.....	50
<b>Pregunta N. 13 Cuadro N: 17</b>	Relación con los miembros de la familia.....	51
<b>Pregunta N. 1 Cuadro N: 18</b>	Higiene del niño y sus relaciones interpersonales....	52
<b>Pregunta N.2 Cuadro N: 19</b>	El maestro y la higiene personal del niño.....	53
<b>Pregunta N. 3 Cuadro N: 20</b>	Revisión de la salud del niño.....	54
<b>Pregunta N. 4 Cuadro N: 21</b>	El baño de niño.....	55
<b>Pregunta N. 5 Cuadro N: 22</b>	Responsables de la higiene del niño.....	56
<b>Pregunta N. 6 Cuadro N: 23</b>	Quejas sobre la higiene personal del niño.....	57
<b>Pregunta N. 7 Cuadro N: 24</b>	Desparasitación del niño.....	58
<b>Pregunta N. 8 Cuadro N: 25</b>	Relaciones interpersonales.....	59
<b>Pregunta N. 9 Cuadro N: 26</b>	Conversaciones con los hijos.....	60
<b>Pregunta N. 10 Cuadro N: 27</b>	Cambios de humos del niño.....	61
<b>Pregunta N. 1 Cuadro N: 28</b>	Métodos para la buena relación entre alumnos.....	62
<b>Pregunta N.2 Cuadro N: 29</b>	Relación maestro - estudiante.....	63
<b>Pregunta N. 3 Cuadro N: 30</b>	Relación maestro - estudiante.....	64
<b>Pregunta N. 4 Cuadro N: 31</b>	Incentivación al deporte a los niños.....	65
<b>Pregunta N. 5 Cuadro N: 32</b>	Vacunación del niño.....	66
<b>Pregunta N. 6 Cuadro N: 33</b>	El maestro conversa con los padres sobre el aseo del niño	67
<b>Pregunta N. 7 Cuadro N: 34</b>	Discriminación entre estudiantes por el mal aseo.....	68

<b>Pregunta N. 8 Cuadro N: 35</b> Problemas personales del los niños.....	69
<b>Pregunta N. 9 Cuadro N: 36</b> Información sobre la importancia de hábitos de higiene .....	70
<b>Pregunta N. 10 Cuadro N: 37</b> Medidas para controlar el mal aseo personal.....	71
<b>Cuadro N. 38</b> Frecuencias esperadas.....	74
<b>Cuadro N. 39</b> Frecuencias observadas.....	75
<b>Cuadro N. 40</b> Cálculos Chi Cuadrado.....	76
<b>Cuadro N.41</b> plan de actividades.....	99
<b>Cuadro N.42</b> Metodología Modelo Operativo.....	102
<b>Cuadro N. 43</b> Previsión de la Evaluación.....	104

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TEMA.**

La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” Del Cantón Ambato

**AUTORA.** Adela Urquizo

**TUTORA.** Lcda. Nathalie Endara

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo tiene como objetivo determinar el grado de importancia de la higiene personal entre los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama de la Ciudad de Ambato. El tipo de investigación utilizada fue de campo, sujetando una investigación descriptiva la población estuvo estructurada por 27 alumnos entre niños y niñas, 27 padres de familia y 5 docentes.

Como instrumento de recolección de datos se aplico un cuestionario y de lo analizado a través de las encuestas realizadas se determino que existen muchos factores que influyen en el bajo nivel de importancia que tienen los niños en cuanto a practica diaria de la hábitos de higiene, por lo tanto se recomienda a los padres de familia y a los docentes que realicen más hincapié en cuanto a la transmisión y práctica diaria de la higiene, para un mejor futuro y así satisfacer adecuadamente las necesidades de todos.

**Palabras claves:** Higiene, investigación, población, niños, cuestionario, hábitos, practica diaria, mejor futuro, padres de familia, docentes.



**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**

**TOPIC.**

“Personal Hygiene and its impact on the interpersonal relationships of children of the Fourth Degree of General Basic Education School "Liceo Joaquin Lalama" From Canton Ambato”

**AUTHOR.** Adela Urquizo

**GUARDIAN.** Atty. Nathalie Endara

**EXECUTIVE SUMMARY**

This study aims to determine the importance of personal hygiene among the students of the 4. Degree of education basic of the school Liceo Joaquín Lalama of the city of Ambato. The type of research used was field, holding a descriptive research population was structured by 27 students between boys and girls, 27 parents and 5 teachers.

As data collection instrument a questionnaire was applied and of analyte through the surveys, it was determined that there are many factors influencing the low level of importance that children have in regard to practice daily the habits of hygiene, therefore is recommended to parents and teachers who perform more emphasis in terms of transmission and daily practice of hygiene for a better future and thus adequately meet the needs of all.

**Keywords:** Hygiene, research, people, children, questionnaire, habits, daily practice, better future, parents, teachers.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación constituye un aporte al conocimiento de la importancia de la higiene personal, dirigido especialmente a los estudiantes del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo como, jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla, ya que los niños son los más propensos a contraer enfermedades por falta de higiene personal.

Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene personal como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos.

Los hábitos de higiene personal y salud ayudan al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal, por ello, es importante crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, ya que les transmite sensación de bienestar y de seguridad.

**El presente trabajo investigativo se distribuye de la siguiente manera:**

**Capítulo I El Problema de Investigación.** En este capítulo se analizó la problemática con diferentes materiales de apoyo que nos ayudó a encontrar sus causas y efectos que ocasiona la falta de higiene personal en los niños, se formuló

preguntas directrices que nos guio a elaborar los objetivos específicos para dar solución a la problemática.

**Capítulo II Marco Teórico.** En este capítulo se investigó tesis similares o Parecidas para tener más conocimientos de la problemática, contiene fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales relacionadas con las variables del problema investigativo y se concluye con la formulación de la hipótesis.

**Capítulo III Metodología.** En este capítulo se realizó un enfoque de la investigación, cualitativo como cuantitativo, existe la modalidad básica de la investigación que va desde investigación por los objetivos hasta investigación bibliográfica, nivel o tipo de investigación que va desde el nivel explorativo hasta el nivel explicativo, y la población y muestra. Se analizó las diferentes definiciones científicas de cada variable para tomar una en particular para la operacionalización de las variables en la cual se elaboró la encuesta estructurada para los docentes, padres de familia y niños, siguiendo un plan y un procesamiento adecuado.

**Capítulo IV Análisis e Interpretación de resultados.** Se analizó los resultados de las encuestas realizadas a las docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Liceo "Joaquín Lalama" a través de cuadros estadísticos y su debida graficación que ayudo a tener resultados claros del tema de investigación. De acuerdo con el resultado de las encuestas se realizó la verificación de la hipótesis.

**Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.** La interpretación de los resultados fue de gran apoyo para determinar las conclusiones ya que se evidencio las causas de la higiene y su incidencia en las relaciones interpersonales. Las recomendaciones se

basaron en el análisis de cada una de las conclusiones para buscar alternativas de solución a la problemática.

**Capítulo VI La propuesta.** En este capítulo se determinó una alternativa de solución y para la cual se va a realizar seminarios de capacitación sobre la importancia de la higiene personal y un folleto que será entregado a todos los actores de dicha investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

###### **MACRO**

En Latinoamérica no se ha puesto interés en la exigencia de la práctica de hábitos de higiene en las instituciones educativas públicas, en muchos países se han reportado enfermedades que afectan a las comunidades indígenas principalmente a los niños y las causas preponderantes resultan ser la falta de prácticas adecuadas en su higiene personal y por supuesto esto afecta las relaciones interpersonales con entre compañeros o personas allegadas.

La carencia de condiciones adecuadas de saneamiento básico en las comunidades indígenas obedece a razones políticas, socioeconómicas y culturales.

Puede verse que en América Latina menos de 45% de la población rural, tiene acceso al abastecimiento de agua, pero ese porcentaje, es mucho menor en las comunidades indígenas.

Los niños son los mas propensos a sufrir de enfermedades por la falta de higiene personal, por la carencia de información en los centros educativos, información que debe darse por parte de maestros y padre que ellos son el pilar básico para que los niños conozcan y practiquen los diferentes hábitos de higiene personal, ya que esto les ayudara al buen desarrollo tanto físico, mental y emocional.

## **MESO**

En el transcurso de los últimos años se observa un mejoramiento de las condiciones de salud de la población ecuatoriana, sin embargo, se registran todavía tasas elevadas de mortalidad neonatal, infantil, niñez, materna etc.

El estado por medio del ministerio de salud pública de Ecuador y otros organismos sanitarios, desempeña un papel importante en la educación para la higiene personal.

Para ello los métodos con que cuentan son amplios y eficientes: publicaciones periodísticas, conferencias, realización de exposiciones y congreso sobre higiene, televisión, impresión de carteles y folletos, en los centros educativos del Ecuador.

Las medidas sobre higiene, son más eficientes cuando el pueblo contribuye a practicarlas y divulgarlas porque las comprende y las valora, sabiendo que una buena higiene personal ayudara también en la relación con su entorno, mejorando de manera adecuada sus relaciones interpersonales.

## **MICRO**

La Escuela Liceo Joaquín Lalama fue creada, en el año 1983. Se encuentra ubicada en la avenida 12 de noviembre, cuenta con aproximadamente 654 estudiantes y 25 profesores entre regulares y especiales.

Las fortalezas con las cuales cuenta esta escuela son menores que sus debilidades, la escuela tiene una infraestructura amplia, las autoridades son organizadas, se encuentra ubicada en un lugar estratégico.

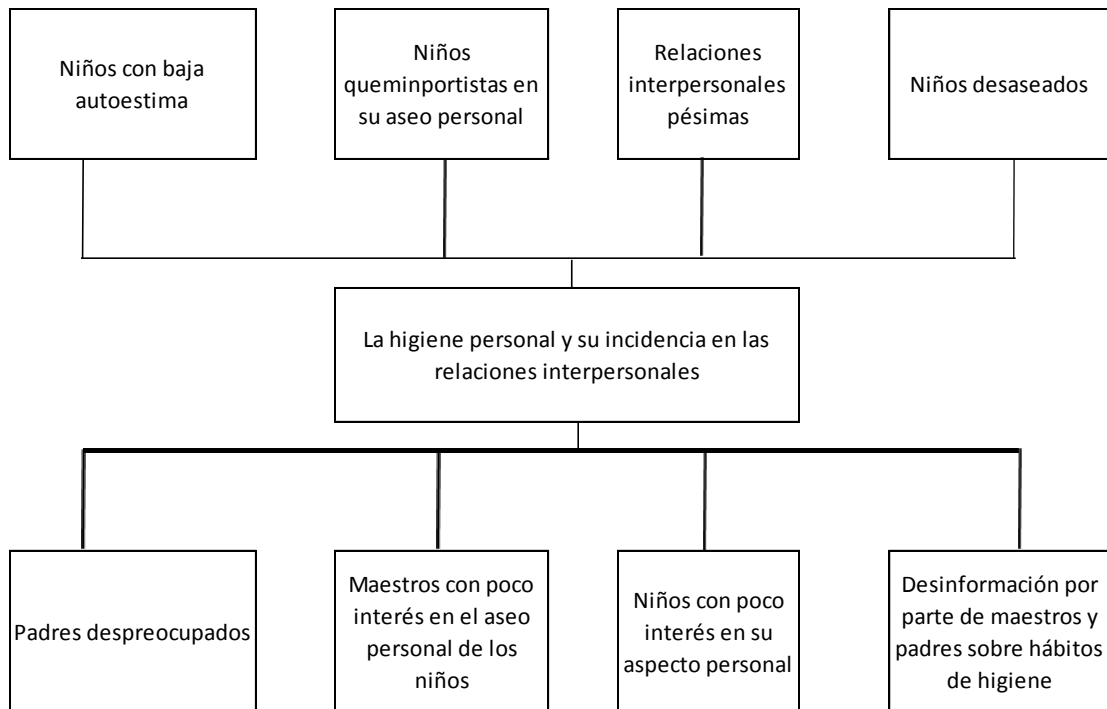
Entre las debilidades que tiene la escuela se puede mencionar que las aulas son inadecuadas, ya que los pupitres se encuentran en mal estado, existen ventanas rotas, carencia de instalaciones eléctricas, no hay suficientes espacios verdes, no cuenta con servicio médico ni psicológico, las baterías sanitarias son deficientes.

En la Escuela Fiscal “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato en el 4. Grado de Educación Básica, los hábitos de higiene personal no son una prioridad en los estudiantes, ya que existen niñas y niños que no se preocupan por su aspecto siendo efecto de la falta de interés por parte de padres y maestros y esto provoca que no mantengan buenas relaciones interpersonales con los demás compañeros.

Siendo el hogar la primera escuela formadora se entiende que desde allí no se enseña con el ejemplo ya que los niños aprenden lo que ven, llevando a la escuela esas costumbres negativas, que el docente debe corregir de una manera adecuada sin hacer de lado a ningún alumno.

## 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

### EFFECTOS



**GRÁFICO N. 1** Árbol de problemas  
**ELABORADO POR:** Adela Urquizo

### CAUSAS

La despreocupación por parte de los padres de familia en cuanto a la higiene personal del niño provoca que lleguen a la escuela con un aspecto desagradable convirtiéndose en la burla de los demás y recibiendo malos tratos de parte de sus compañeros, lo cual influirá para que el niño tenga una autoestima muy baja, provocando esto conflictos en su vida personal.

Los maestros que ponen poco interés en el aspecto personal del niño, influyen para que por ende sea quemimportista en su aseo ya que sentirá que nadie se preocupa por el ni en casa, ni la institución.



Los niños que tiene poco interés en su aspecto personal por lo general son niños con relaciones interpersonales pésimas ya que son discriminados porque ningún compañero querrá ser su amigo mucho menos interactuar con él por la forma como luce.

Los maestros que no proporcionan la información necesaria ni la práctica adecuada en cuanto a normas de higiene forman estudiantes con desconocimiento sobre la importancia de la higiene personal lo cual influye para que el niño sea desaseado.

### **1.2.3 PROGNOSIS:**

Si la despreocupación por parte de los padres y maestros en cuanto a la higiene personal de los niños y niñas no cambia, y no se hace nada por resolver el problema, los niños presentarán problemas en la parte afectiva y por ende en sus relaciones interpersonales, lo cual producirá rebeldía y problemas con los compañeros o personas cercanas a él, ya que se aislará de su grupo social, su rendimiento académico bajará considerablemente, provocando en el niño un deterioro notable en su autoestima, en su desarrollo cognitivo y en su salud tanto física como mental, es por eso que si no se resuelve a tiempo el problema después será muy difícil corregirlos a medida que el niño crezca, y la discriminación que sufrirá cada vez será peor.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cómo influye la higiene personal en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela Joaquín Lalama del Cantón Ambato?

### 1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo influyen los hábitos de higiene personal que practican los niños y niñas para favorecer una buena salud en el crecimiento integral?
- ¿Cómo influye la carencia de higiene personal en las relaciones interpersonales?
- ¿Los maestros y maestras están capacitados para aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje de hábitos de higiene personal en los niños y niñas?
- ¿Cuáles son las estrategias que usan los maestros para la buena convivencia entre estudiantes?
- ¿Cuáles serían las técnicas adecuadas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales?
- ¿Cuál es la consecuencia de que los niños no logren relacionarse de manera adecuada con los demás?

### 1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizara en el 4. Grado de Educación Básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato”.

**Delimitación temporal:** La investigación se realizará en el periodo septiembre 2012 – Marzo 2013

**Delimitación Poblacional:** El trabajo esta dirigido a los niños y niñas, del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama, y a los padres y maestros.

**Delimitación conceptual: Área:** Salud

**Campo:** Higiene

**Aspecto:** Higiene personal – Relaciones interpersonales

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación se desarrollara como respuesta a la escasa práctica de hábitos de higiene personal observada en los niños y niñas de la Escuela Joaquín Lalama de la Ciudad de Ambato.

Se desea con esta investigación lograr que **los padres, maestros y los estudiantes**, adquieran conciencia en el cuidado de su higiene personal ya que así mejoraran sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución.

**El presente trabajo es importante** ya que se dará a conocer los aspectos positivos si se los practica y negativos si no se practican los hábitos de higiene personal en los alumnos del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” con lo cual se ayudará a que cada niño mejore su aspecto personal y por consiguiente sus relaciones interpersonales.

**Esta investigación es útil** ya que se realizará con el propósito de encontrar soluciones al problema de la falta de higiene personal en los niños y niñas de la escuela y sus deficientes relaciones interpersonales. Los beneficiarios de dicha investigación serán los estudiantes, padres de familia y profesores.

**El impacto** que se desea alcanzar, si es posible en todas las personas involucradas en dicha investigación es que tomen conciencia sobre la importancia de la higiene personal y lo importante que será para su relación con las demás personas

**Esta investigación es factible** porque contará con todos los recursos tanto materiales como humanos y sobretodo con el lugar donde se realizara la investigación.

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar como la higiene personal incide en las relaciones interpersonales de los y las niñas del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Diagnosticar como incide la carencia de hábitos de higiene personal en las relaciones interpersonales
- Fundamentar sobre la importancia de la higiene personal en los niños.
- Analizar medidas y normativas de higiene en la escuela, para con los niños(as).
- Proponer capacitaciones y entrega de un manual específico sobre la importancia de los hábitos de higiene personal de los niños y niñas.

## CÁPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Esta investigación esta basada en trabajos de personas interesadas en el desarrollo de la higiene personal que contribuyan al buen manejo de las relaciones interpersonales:

**ESTILO, Salta (2013)**

**Recuperado de:** <http://www.estilosalta.com/saber-estar/43-modales/11895-aseo-personal.html>

*Manifiesta que “La higiene y aseo personal son aspectos de la intimidad de una persona. Pero no debemos olvidar que esa higiene tiene una gran repercusión en la vida social y la relación con las demás personas.”*

La higiene personal representa un factor de suma importancia no solo para la persona que los practica si no para las demás personas también ya que esto va a influir al buen desarrollo físico y mental de las personas.

**MAFLA, Navarro Piedad Oliva (2010), “la higiene y su incidencia en el rendimiento académico” Pagina 60**

*Manifiesta que “los niños no tienen desarrollado, el habito de lavarse las manos después de comer como también el de lavarse las manos antes y después de salir del baño”*

La higiene personal debe inculcarse desde la niñez, porque es aquí donde se forma la personalidad, la práctica de buenos modales, y hábitos de higiene.

**MAFLA, Navarro Piedad Oliva (2010), “la higiene y su incidencia en el rendimiento académico” Pagina 60**

*Manifiesta que “en la mayoría de padres de familia existe una despreocupación para con sus hijos ya que no se dan tiempo de cuidar la apariencia personal de sus niños”*

Los padres y maestros deben constituir un pilar importante en la educación en salud en los niños, ya que ellos observan y asimilan del ejemplo recibido en el hogar.

**RODRÍGUEZ, Castro Andrés Gerardo (2012) “El desarrollo axiológico en las relaciones interpersonales” Ambato – Ecuador Pág. 89**

*Manifiesta “En cuanto a las relaciones interpersonales entre los estudiantes están determinados como malas, aspecto en el cual los docentes deben trabajar continuamente para desarrollar un ambiente armónico dentro y fuera del aula de clases de esta manera fomentando el respeto entre los estudiantes para sus practicas diarias del buen vivir”*

Las relaciones interpersonales entre una comunidad deben fomentarse en base al respeto mutuo con la practica de valores que serán la principal fuente, para poder obtener buenas relaciones interpersonales unos con otros.

**Recuperado de: <http://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>**

*Manifiesta que “Las relaciones interpersonales son un mecanismo muy complejo de comunicación con las personas que nos rodean, además, estas relaciones están influidas por distintos factores como la opinión previa que nos formamos de las personas.”*

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno que favorecen su adaptación al mismo.

**Recuperado de: <http://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>**

*“las relaciones interpersonales por norma general son muy beneficiosas para todo el mundo ya que favorecen la comunicación y el desarrollo personal del individuo, exceptuando los casos de acoso en los que la relación interpersonal se convierte en perjudicial para las personas.”*

Las relaciones interpersonales son muy importantes y deben empezar desde la niñez, para que en un futuro no se haga complicado socializar con los demás, es por eso que se debería motivar a los niños a que no se aíslen de un grupo pero siempre y cuando dándoles consejos y sobre todo que ese grupo sea de personas de su misma edad.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación esta fundamentada en el paradigma critico – propositivo; critico ya que analiza cada una de las causas del porque se origino el problema de la falta de higiene personal en los niños, y propositivo porque se buscará plantear soluciones satisfactorias para el problema investigado.

La investigación esta comprometida con todas las personas y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, es por eso que se buscara la participación de todos durante el proceso de investigación.

### **2.3. FUNDAMENTACION LEGAL**

La presente investigación esta sustentada de acuerdo a la constitución del Ecuador aprobada en el referéndum del 2008, que garantiza como derecho de los ecuatorianos tener salud de calidad como lo manifiesta en la sección séptima artículo 32.

*”la salud es un derecho que garantiza el estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre el derecho del agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustenten el buen vivir”*

**Art. 46.** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

**También la investigación esta respaldada en el Código Orgánico de la Niñez Y Adolescencia con los siguientes artículos:**

### **TITULO III**

### **DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES**

#### **Capítulo I.- Disposiciones generales**

**Art. 27. Derecho a la salud.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:



1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;

2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud.

Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;

5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;

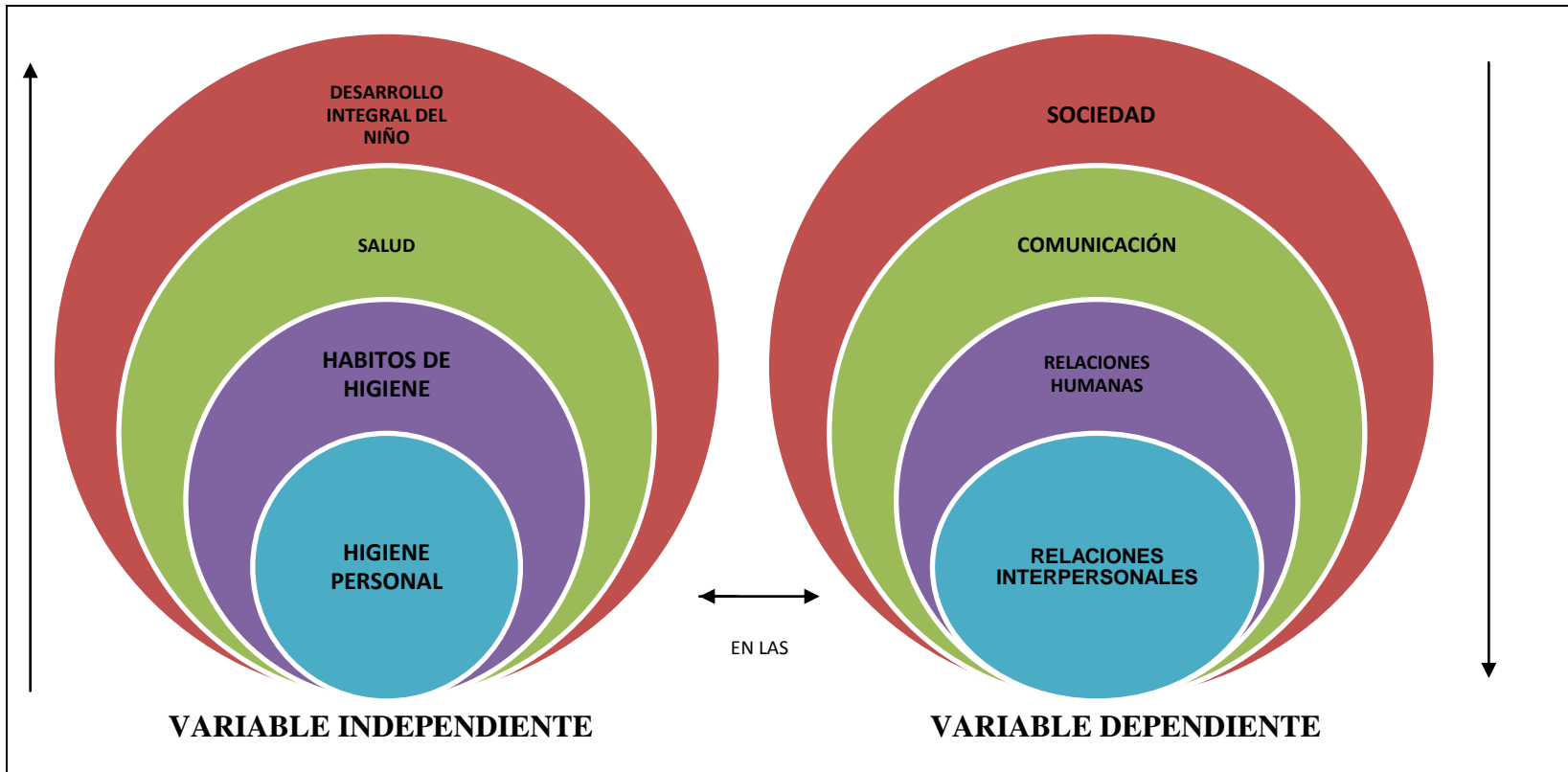
6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;

7. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

**Art. 29. Obligaciones de los progenitores.-** Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

**Art. 32. Derecho a un medio ambiente sano.-** Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

## CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES



**Gráfico N. 2:** categorización de variables  
**Elaborado Por:** Adela Urquizo

## CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

### ***“DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO***

*Existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas.*

*Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Es por eso, que la Convención sobre los Derechos del Niño señala en su art. 6 que los Estados garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño.*

*Asegurar el mejor comienzo posible en la vida para niños y niñas proporciona las bases para asegurar la vigencia de todos los demás derechos.*

*Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida. Sin embargo, actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades.”*

#### **Recuperado de:**

**[http://www.unicef.org/republicadominicana/health\\_childhood\\_4368.htm](http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm)**

Los padres juegan el papel mas importante en el desarrollo integral del niño sobre todo en las primeras etapas de vida, ya que es ahí cuando el niño empieza a desarrolla todas sus capacidades y si no cuenta con la ayuda necesaria, el desarrollo tanto físico

como intelectual no será el adecuado, es por eso que ahora existen instituciones de ayuda para que los niños puedan desarrollarse en un ambiente sano.

## **“SALUD**

*Salud según la OMS*

*Salud es definida por la Constitución de 1946 de la Organización Mundial de la Salud como “el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones y/o enfermedades.. También puede definirse como el nivel de eficacia funcional y/o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como en el macro (social)”*

**OMS**

**ENCICLOPEDIA, Wikipedia.**

**DÉSIRÉ, Mérien. “Ayuno y Salud el método suave de las etapas” p.5**

**ORDINATIO, Antihomotoxica et Materia Medica. Heel. Página 2.**

**UNSCHULD, Paul, (2004), La Sabiduría de Curación China, Ed. La Liebre de Marzo, Barcelona, p. 27.**

**Recuperado de: <http://saludbio.com/articulo/salud-y-enfermedad-definiciones-puntos-de-vista-diferentes>**

***¿Cuáles son los principales peligros para la salud de los niños?***

*En 2011 cerca de 6,9 millones de menores de cinco años murieron (más de 800 cada hora), pero la mayoría de ellos podrían sobrevivir y crecer si tuvieran acceso a intervenciones simples y asequibles*

*El riesgo de muerte es más elevado en el primer mes de vida. La mayoría de las muertes neonatales son debidas a partos prematuros, asfixias del parto e infecciones. Los riesgos neonatales pueden reducirse con:*

*Atención de calidad durante el embarazo; partos seguros atendidos por asistentes de partería calificados, y buenos cuidados neonatales: atención inmediata a la respiración y la temperatura, cuidados higiénicos de la piel y el cordón umbilical, y lactancia exclusivamente materna.*

*Entre el mes y los cinco años, las principales causas de muerte son la neumonía, la diarrea, el paludismo, el sarampión y la infección por VIH. Se calcula que la malnutrición contribuye a más de un tercio de la mortalidad infantil.*

*La neumonía es la principal causa de muerte en menores de cinco años. Para prevenir la neumonía son imprescindibles la vacunación, la lactancia materna y el combate a los principales factores de riesgo, en particular la malnutrición y la contaminación del aire de interiores.*

*Las enfermedades diarreicas son una de las principales causas de enfermedad y muerte en niños de los países en desarrollo. La lactancia materna ayuda a prevenir la diarrea en los niños pequeños.*

*Cerca de dos tercios de las muertes infantiles son prevenibles con intervenciones prácticas de bajo costo. La OMS está mejorando la salud infantil ayudando a los países a prestar una atención sanitaria integrada y eficaz que va del embarazo sano y el parto hasta los cinco años. La inversión en sistemas de salud sólidos es fundamental para la prevención y la prestación de una atención de calidad.”*

**Fuente: FEATURESINDE, (septiembre 24, 2012)**

**Recuperado de: <http://enfoqueclinico.com.mx/cuales-son-los-principales-peligros-para-la-salud-de-los-ninos/>**

La salud debe ser una prioridad en nuestro medio, sobretodo en los niños ya que son los mas propensos a contraer enfermedades y si estas no son atendidas a tiempo el niño puede llegar hasta morir, es por eso que se debe realizar programas de prevención de enfermedades mas frecuentes en lugares públicos y privados para así mantener una buena salud, sin embargo aunque se desee que la salud, los centros médicos estén accesibles a todos en ciertos países es mas difícil ya que existen comunidades en donde la salud no es prioridad tienen un desconocimiento total de la importancia de esta y las muertes en los niños menores de 5 años son mas más frecuentes, ya que los niños no son vacunados a tiempo para evitar contraer enfermedades que puedan provocar su muerte

### ***“HÁBITOS DE HIGIENE***

*El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños.*

*En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.*

*Sí come en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en el colegio debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla.*

Es muy importante inculcar desde la niñez los buenos hábitos de higiene para el buen desarrollo de los mismos, ya que si no aprendió el niño desde una temprana edad a cuidar su cuerpo, va a ser muy difícil que lo haga cuando ya sea adulto y esto se convertiría en un círculo vicioso ya que si el no lo aprendió y nadie le enseñó muchos menos podrá enseñar con el ejemplo a los demás.

*Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño/a se sienta a gusto. No martillar al niño/a con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también. La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello. La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño*

*La higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales. El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe reunir unas condiciones higiénicas adecuadas, para mantener un óptimo estado de salud. Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres .y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos.”*

**JOSEFINA, Aldecoa (2001) “La educación de nuestros hijos” Madrid.**

**STEPHEN, Garber (2004), “Portarse bien” Barcelona**

**Recuperado de: <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>**

Los hábitos de higiene son factores muy importantes que influyen en el individuo tanto de manera positiva como negativa, ya que si practican diariamente estos hábitos las personas tendrán una sensación de bienestar tanto física como mental, pero si por el contrario no los hacen la sensación será de malestar tanto con su cuerpo como con las demás persona ya que incluso las relaciones interpersonales con su entorno se vera deteriorara es por eso que es muy importante conocer y practicar los hábitos de higiene diariamente.

### ***“HIGIENE PERSONAL***

*La formación de hábitos relacionados con la higiene personal en los educandos, constituye una tarea más de la educación para la salud, de ahí la importancia que tiene la información al maestro o profesor sobre este tema. La higiene personal se define como el conjunto medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud. Las acciones que deben ejecutarse para obtener una higiene personal adecuada, comprenden la práctica sistemática de las medidas higiénicas que debemos aplicar para mantener un buen estado de salud.*

### ***Acciones***

*Algunas de las acciones fundamentales y su importancia para la salud son: aseo del cuerpo e higiene mental y de los procesos biológicos.*



**Aseo del cuerpo:** Se practica con el propósito de mantener la limpieza del cuerpo y conservar la salud. Consiste en el cuidado de la piel, las axilas, el cabello, los órganos genitales externos, las manos, la cara, la cavidad bucal y los dientes, así como la higiene del vestuario

**El baño:** debe efectuarse diariamente, ya que nuestras condiciones climáticas lo; la falta de este hace que se presenten numerosas enfermedades tanto de origen bacteriano como parasitarias, entre otras afecciones.

**El lavado del cabello:** es otra acción necesaria que estimula la circulación y propicia vitalidad a la raíz del cuero cabelludo. El lavado deberá realizarse dos o tres veces por semana en las niñas, de acuerdo con la cantidad de secreciones y el tipo de actividad que realicen; en el varón debe ser diario. Para prevenir la pediculosis y las caspas que con frecuencia padecen los escolares, el uso del peine ha de ser individual.

**La higiene de los genitales externos (vulva, pene y escroto):** debemos prestar especial atención por sus características estructurales y funcionales.

En el caso de las niñas, se debe efectuar un aseo cuidadoso y un enjuague correcto; este proceso debe iniciarse en la vulva y terminar en el ano, nunca en sentido contrario para evitar el paso de microorganismos que en este sitio pueden ser patógenos.

**La higiene de las manos:** estas deben lavarse cuantas veces sea necesario, por ser la parte del cuerpo que más utilizamos, tanto para realizar trabajos en los que puede haber contaminación, como en los más pulcros y delicados.

**La higiene de las fosas nasales:** debe efectuarse en el momento del baño. En la nariz no deben introducirse objetos de ningún tipo y mucho menos los dedos, pues de estar contaminados pudieran provocar alguna infección localizada; en caso de

*secreciones naturales es suficiente sonarse la nariz en el momento del aseo diario. Resulta necesario mantener un orificio nasal cerrado mientras se suena el otro, con el objetivo de evitar afecciones del Oído interno.*

***La higiene de los ojos:** no comprende limpieza especial; es suficiente el lavado normal de la cara. No se deben frotar con las manos sucias; cuidar la iluminación y la distancia a la que se realiza la lectura y la escritura, son cuestiones a tener en cuenta en su cuidado.*

***La higiene de los oídos:** se limita al pabellón de la oreja durante el baño; no se deben introducir objetos para su limpieza..*

***La higiene bucodental:** comprende el aseo o limpieza diaria y el examen periódico por un estomatólogo.*

***La higiene del vestuario comprende la ropa y el calzado:** La ropa se ensucia y se contamina por su uso, a lo que contribuyen las secreciones de nuestro cuerpo. Mantener la ropa limpia es un hábito que debe fomentarse desde niño, no solo por razones estéticas, sino para el buen desarrollo de la personalidad y la Prevención de enfermedades.”*

**COLECTIVO DE AUTORES, (2005). “Educación para la Salud en la Escuela”, Santiago de Cuba**

**Recuperado de : [http://www.ecured.cu/index.php/Higiene\\_personal](http://www.ecured.cu/index.php/Higiene_personal)**

Los maestro son uno de los principales actores al momento de enseñar hábitos de higiene personal a los estudiantes ya que si ellos no reciben la información adecuada en casa , los maestros deben hacerlo ya que serán los únicos formadores en ciertas ocasiones para que los niños aprendan que el mantenerse limpio los ayuda a verse y vivir mejor.

La higiene personal juega un papel muy importante en el desarrollo del cuerpo y de la personalidad de todos los individuos, ayudándolo a sentirse bien tanto física, emocional e intelectualmente lo ayudaran a desarrollar mejor sus capacidades y sus habilidades para realizar las cosas, en cambio si vive en un ambiente de suciedad pues sucederá todo lo contrario.

### ***CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE***

#### ***“SOCIEDAD***

*La sociedad es un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes y cierto protocolo, tiene sus subculturas y subgrupos pero todos los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común exceptuando, claro está, excepciones de individuos que son contraproducentes en una sociedad.*

*La sociedad se basa en investigar, trabajar, avanzar y compartir cualquier individuo que esté haciendo una de estas tareas, siendo en el campo que sean y siempre que no sea perjudicial para los demás está aportando a la sociedad. El fin de una sociedad es hacer un mundo mejor para el futuro, dentro de 100 años se vivirá más y mejor que ahora y dentro de 1000 años se vivirá más y mejor que dentro de 100 años.*

*Las personas hace mucho tiempo que aprendieron que viviendo en grupo la vida les era mucho más fácil que en solitario. Así comenzó a nacer la primera civilización y como todo progreso se importó a todas las partes del mundo. En la sociedad no es todo bueno pues dentro de una sociedad hay luchas por el poder, interés... Sin embargo todo lo bueno que tiene vivir en sociedad compensa con creces los defectos.*

**DOMENEC, BF (2010) Psicología**

**Recuperado de: <http://revista-digital.verdadera-seducion.com/definicion-sociedad>**

La sociedad en si es un conjunto de personas que deben trabajar bajo ciertas leyes y normas para construir un futuro mejor para todos sin embargo la sociedad en estos tiempos se a convertido en consumista y materiales ya que cada uno trabaja por su propio beneficio, sin importar lo que le pase a los demás y esto no debería suceder ya que como grupo debemos trabajar en conjunto para benéfico de todos.

### **“COMUNICACIÓN**

*La **comunicación** es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.*

**FONSECA, Yerena Maria del Socorro (2000) «Comunicación Oral Fundamentos y Práctica Estratégica», México, Pág. 4.**

**Recuperado de: <http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>**

### **“LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN.**

*En el campo del liderazgo personal no hay mayor talento que la capacidad de comunicación de una persona.*

*No importa en un líder cuál sea su auto motivación si no puede transmitir sus ideas a otros.*

*La comunicación es el meollo de todo liderazgo. Y comunicación no es un intercambio de opiniones entre personas, sino un intercambio cuyo propósito es generar acción.*

*Un líder debe ser capaz de dar a conocer sus ideas y a su vez debe entender las ideas de los demás para poder guiarlos.*

*En las relaciones humanas la mayoría de las diferencias y desacuerdos se originan en la falta de entendimiento entre las personas.*

*La comunicación es difícil, es un arte. Exige algo más que intercambio de ideas; también es un intercambio de sentimientos, de actitudes, de emociones.”*

**CL, Gonzalo Retamal Moya, Chile**

**Recuperado de : <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST226.htm>**

La comunicación dentro de una sociedad es muy importante ya que gracias a esta se puede intercambiar ideas, comentarios, opiniones, acuerdos y desacuerdos para así llegar conclusiones que favorezcan a todos,

La comunicación no solo es hablar a través de la palabra, si no también existen otras formas de comunicación como escritas y mímica que son igual de importantes que la comunicación hablada. Por medio de la comunicación podemos expresar nuestros sentimientos y dar nuestras opiniones, hacernos conocer y abrirnos camino hacia el mundo que nos rodea.

## **“RELACIONES HUMANAS**

### ***¿Qué son las relaciones humanas?***

*Algunos creen equivocadamente, que un buen ambiente de relaciones humanas, es aquel en que no hay discrepancias entre las personas y que todo marcha perfectamente. El que esté bien puede ser un "clima artificial".*

*Por el contrario, las auténticas relaciones humanas son aquellas en que a pesar de las divergencias lógicas entre las personas, hay un esfuerzo por lograr una atmósfera de comprensión y sincero interés en el bien común.*

*En síntesis las relaciones humanas son la forma como tratamos a los demás y cómo los demás nos tratan a nosotros.*

*Factores que intervienen en las relaciones humanas*

### ***Respeto:***

*Aún cuando no se comparta un punto de vista, conviene considerar las creencias y sentimientos de los demás. Usted depende de los demás por lo que es importante respetar y hacerse respetar.*

### ***Comprensión:***

*Aceptar a los demás como personas, con sus limitaciones, necesidades individuales, derechos, características especiales y debilidades. La comprensión y la buena voluntad son la clave de las relaciones humanas.*

***Cooperación:***

*Es la llave del bienestar general. Trabajando todos por un mismo fin, se obtienen los mejores resultados y beneficios.*

***Comunicación:***

*Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción.*

***Cortesía:***

*Es el trato amable y cordial, facilita el entendimiento con los demás, permite trabajar juntos en armonía y lograr resultados. La cortesía cuesta poco y vale mucho.*

***Rechazo:***

*Al rechazar a otro ser humano puedo afectar su autoestima y herirlo por lo que se pierde la relación positiva.”*

**Fuente:** [www.grupoice.com/esp/cencon/pdf/.../relaciones\\_humanas.pdf](http://www.grupoice.com/esp/cencon/pdf/.../relaciones_humanas.pdf)

**[http://www.remq.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=149:desarrollo-pers..](http://www.remq.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=149:desarrollo-pers..)**

Las relaciones humanas juegan un papel fundamental en el desarrollo integral ya que a través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno ayudando a su adaptación al medio. Pero por el contrario si existe carencia de las relaciones humanas de la persona con los demás puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida, impidiéndole progresar ya que se sentirá

aislado de los demás provocando que su autoestima se deteriore y las acciones y decisiones que tome no sean las correctas para progresar en la vida.

### **“RELACIONES INTERPERSONALES**

*Las relaciones interpersonales se basan en la importancia de la asertividad, la comunicación, las habilidades sociales y la inteligencia emocional.*

*Las **relaciones** conforman una parte esencial del sentido que el ser humano le da a su propia existencia. Es difícil imaginar una vida carente de cualquier tipo de relación. La percepción del mundo y la del propio individuo pasa inevitablemente por el filtro de la interacción que se mantiene con los demás. Eso no significa que la soledad también pueda constituirse como una alternativa tan deseada como deseable, pero nunca de un modo excluyente, sino complementario. La **asertividad** y una adecuada inteligencia emocional son el camino hacia el éxito.”*

**JOAN, Montane Lozoya (2010)**

**Recuperado de: <http://suite101.net/article/asertividad-en-relaciones-interpersonales-definicion-y-concepto-a25078>**

El individuo por naturaleza debe estar siempre acompañado de una o varias personas ya que necesita apoyo, palabras de aliento ya que las relaciones interpersonales constituyen un factor muy importante para el desarrollo del individuo, pero por otro lado la carencia de estas en los individuos solo provocara un deterioro emocional que se ira aumentando con el tiempo si no tiene el apoyo necesario.



*“Una relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.”*

Las relaciones interpersonales son muy importantes y deben empezar desde la niñez, para que en un futuro no se le haga difícil al individuo entablar conversaciones con los demás, es por eso que se debe motivar a los niños a que no se aíslen de un grupo pero siempre y cuando dándoles consejos y sobre todo que ese grupo sea de personas de su misma edad y que se encuentren en un entorno sano.

**Recuperado de :**

**<http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=965>**

**[www.down21.org/act\\_social/relaciones/main.htm](http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm) -**

**<http://www.encyclopediadetareas.net/2012/05/que-son-las-relaciones-interpersonales.html>**

## **2.5. HIPÓTESIS**

La higiene personal incide en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Higiene personal

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Relaciones interpersonales.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación es cualitativa, porque el problema requiere de una investigación interna, requiere de una pequeña población, plantea interrogantes, se requiere de un trabajo de campo con todos los participantes y los resultados no son generalizados.

Y de enfoque cuantitativo, porque determina los datos mediante procesos numéricos, los mismos que van hacer tabulados y valorados.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación por el lugar, es de campo porque vamos a directo al lugar de los hechos, para obtener los datos necesarios, para el desarrollo de la investigación a través de encuestas y entrevistas que se realizaran en la Escuela Liceo Joaquín Lalama.

Y bibliográfica ya que los datos se obtiene de varias fuentes de información, como en libros, videos, internet, revistas, periódicos, etc.

#### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizara en los siguientes niveles:

**Nivel explorativo**, se va a sondear el problema sin la exigencia del conocimiento científico.

**Nivel descriptivo**, aquí si se exige conocimiento científico, y estará sujeta a normas ya que se estudiará, analizará y describirá la realidad actual del problema a investigar.

Y finalmente llegando **al nivel explicativo** donde se centra en buscar las causas del porque se da el problema, ya que el objetivo principal es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos para poder conocerlos con mayor profundidad.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de esta investigación esta integrada por padres de familia, estudiantes y 5 maestros del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato, de acuerdo al siguiente cuadro:

**Cuadro 1:** Población y muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	27	46%
<b>ESTUDIANTES</b>	27	46%
<b>MAESTROS</b>	5	8%
<b>TOTAL</b>	59	100%

**Elaborado Por:** Adela Urquiza

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro 2: VARIABLE INDEPENDIENTE: HIGIENE PERSONAL**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	INTERROGANTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La higiene personal se define como el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud.</p>	Presencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio diario de interior</li> <li>• Uniforme limpio</li> <li>• Buen olor corporal</li> <li>• Baño diario</li> </ul>	<p><b>Estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿porqué cree usted que es importante la higiene personal?.</li> <li>• <b>Maestro</b></li> <li>• ¿Controla diariamente si el niño llega con el uniforme limpio?</li> <li>• <b>Estudiante</b></li> <li>• ¿Cada cuanto toma un baño?</li> </ul>	Encuesta cuestionario
	Desarrollo físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación nutritiva</li> <li>• Practica de deportes</li> </ul>	<p><b>Padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿cree usted que el maestro pone la debida atención en el aseo personal de su hijo dentro de la institución?</li> <li>• <b>Maestro</b></li> <li>• ¿En la escuela se incentiva adecuadamente a los niños hacia el deporte?</li> </ul>	
	Estado de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control medico</li> <li>• Vacunación</li> <li>• Desparasitación</li> </ul>	<p><b>Padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cada cuanto tiempo lleva al niño al doctor?</li> <li>• <b>Maestro</b></li> <li>• ¿a verificado que todos los niños tengan las vacunas necesarias para el cuidado de la salud?</li> <li>• <b>Padres de familia</b></li> <li>• ¿cada cuantas meses el niño es desparasitado?</li> </ul>	

**Elaborado Por:** Adela Urquiza

**Cuadro 3: VARIABLE DEPENDIENTE: RELACIONES INTERPERSONALES**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	INTERROGANTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.</p>	Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañerismo.</li> <li>• Confianza entre familiares.</li> <li>• En el entorno social buena comunicación.</li> </ul>	<p><b>Estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la relación con sus compañeros?</li> </ul> <p><b>Padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Entabla conversaciones a menudo con sus hijos?</li> </ul> <p><b>Estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El ambiente de estudio como lo considera?</li> </ul>	Encuesta  cuestionario
	Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer dialogo entre personas.</li> <li>• Resolver problemas civilizadamente.</li> <li>• Desarrollar habilidades perceptivas, cognitivas, emocionales y sociales.</li> </ul>	<p><b>estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿con cual miembro de su familia comparte mas su tiempo?</li> </ul> <p><b>Profesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Utiliza métodos para establecer la buena interacción entre los alumnos?</li> </ul> <p><b>Profesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las relaciones interpersonales entre los estudiantes como son?</li> </ul> <p><b>Padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿le transmite frecuentemente cariño a su hijo?</li> </ul>	

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- En el presente trabajo para la recolección de información se tomara como población 59 personas, 27 niños, 27 padres de familia, 5 maestros.
- Se entregara los documentos para realizar la encuesta.
- Se realizara las encuestas y posteriormente se retiraran las hojas para el procesamiento de la información.

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Una vez realizada la encuesta se seguirá al siguiente proceso
- Se revisara la información recopilada
- Se tabulará la información
- Se representará gráficamente los resultados
- Se analizara e interpretara los datos obtenidos
- Finalmente se establecerán las conclusiones y recomendaciones pertinentes

**Cuadro 4:** Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para lograr los objetivos planteados en el proyecto
¿De qué personas u objetos?	De los niños/as padres de familia y maestros de la escuela Liceo Joaquín Lalama
¿Sobre qué aspectos?	La Higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales
¿Quién?	Urquizo Villamarín Adela Mercedes
¿Cuándo?	Desde Octubre hasta Marzo
¿Dónde?	Escuela Liceo Joaquín Lalama
¿Qué técnicas se utilizaron?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En que se hacen?	En un ámbito de cordialidad y respeto mutuo

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

## CÁPITULO IV

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

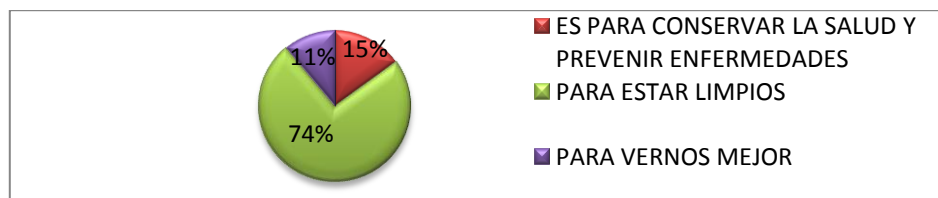
##### 1. ¿PORQUÉ CREE USTED QUE ES IMPORTANTE LA HIGIENE PERSONAL?.

**Cuadro N. 5** Importancia de la higiene

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
ES PARA CONSERVAR LA SALUD Y PREVENIR ENFERMEDADES	4	15%
PARA ESTAR LIMPIOS	20	74%
PARA VERNOS MEJOR	3	11%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 3** Importancia de la higiene

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 15% de los estudiantes encuestados cree que la higiene es importante para conservar la salud y prevenir enfermedades, el 74% expresa que es para estar limpios y el 11% que lo es para verse mejor.

La mayoría de los estudiantes si tienen una idea de que la higiene personal ayudara para mantenernos limpios, solo una pequeña parte de niños están conscientes de que la higiene personal sirve para conservar la salud y prevenir enfermedades y una mínima cantidad expresa que es para verse mejor.



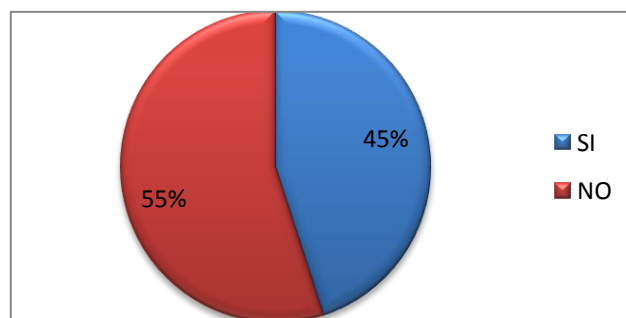
## 2. ¿SUS PADRES LE HAN HABLADO SOBRE HIGIENE PERSONAL?

**Cuadro N: 6** Higiene Personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	12	45%
NO	15	55%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 4** Higiene Personal

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de los estudiantes manifiesta que sus padres si les han hablado sobre higiene personal, mientras que el 55% expresa que los padres no les han hablado sobre el tema.

Según los resultados se observa que la mayor parte de estudiantes encuestados no reciben la información necesaria en sus hogares sobre higiene personal, siendo el hogar la principal fuente de información en los niños y si no lo saben mucho menos sabrán practicar las normas básicas de higiene.

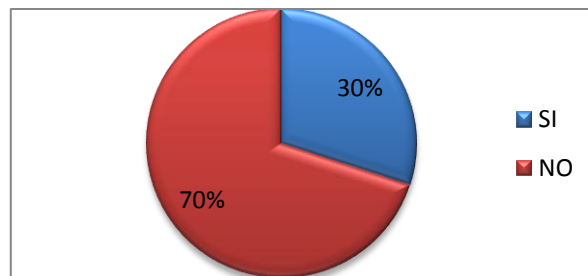
### 3. ¿CONOCE USTED ALGUNA ENFERMEDAD CAUSADA POR LA MALA HIGIENE PERSONA?.

**Cuadro N: 7** Enfermedades causadas por la mala higiene personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	8	30%
NO	19	70%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 5** Enfermedades causadas por la mala higiene personal

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% de los estudiantes expresa que si conoce alguna enfermedad causada por la mala higiene personal, mientras que el otro 70% desconoce sobre alguna enfermedad causada por la falta de higiene.

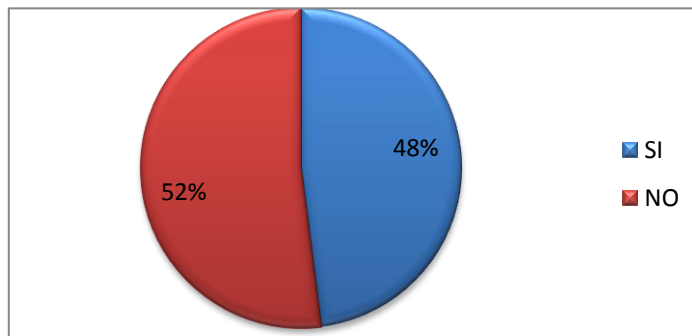
Según los resultados de dicha pregunta se puede concluir que la mayor parte de estudiantes no conoce ni a observado ninguna enfermedad causada por la falta de higiene, mientras que una mínima parte de los estudiantes si la conocen alguna enfermedad causada por este factor.

#### 4. ¿CONSIDERA USTED QUE EL CAMBIO DIARIO DE INTERIOR ES IMPORTANTE?

**Cuadro N: 8** El cambio de interior es importante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	13	48%
NO	14	52%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado Por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 6** El cambio de interior es importante  
**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado Por:** Adela Urquizo

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los estudiantes considera que si es importante el cambio diario de interior, mientras que un 52% manifiesta lo contrario.

Según los resultados se puede concluir que para la mayoría de estudiantes es cambio diario de interior no lo consideran importante, siendo esto una causa preocupante, ya que si no conocen sobre la importancia de cambiarse diariamente es porque no están recibiendo la información necesaria sobre higiene personal.

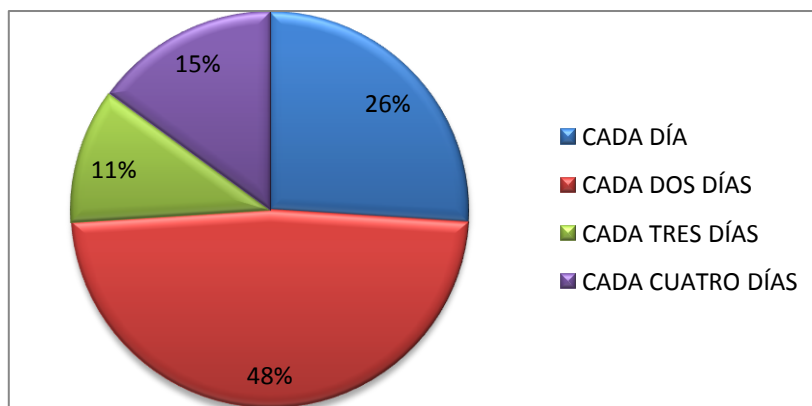
## 5. ¿CUÁNTAS VECES SE CAMBIA DE ROPA A LA SEMANA?.

**Cuadro N: 9** Cambio frecuente de ropa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
CADA DÍA	7	26%
CADA DOS DÍAS	13	48%
CADA TRES DÍAS	3	11%
CADA CUATRO DÍAS	4	15%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiante

**Elaborado Por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 7** Cambio frecuente de ropa

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 26% de los estudiantes expresa que cada día se cambia de ropa, el 48% dice que cada dos días, el 11% lo hace cada tres días y el 15% lo hace cada cuatro días.

Se puede concluir que la mayor parte de estudiantes no considera una prioridad el cambio diario de ropa ya que la mayoría lo hace cada dos días y solo unos pocos lo hacen diariamente.

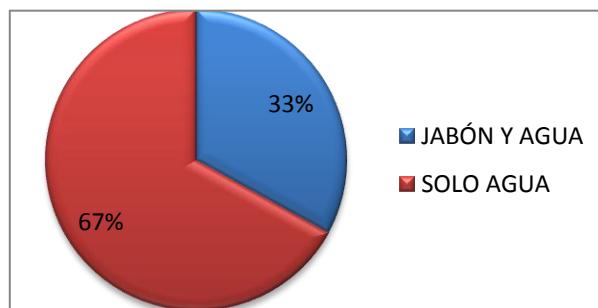
## 6. ¿QUE UTILIZA PARA EL LAVADO DE LAS MANOS?.

**Cuadro N: 10** Lavado de las manos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
JABÓN Y AGUA	9	33%
SOLO AGUA	18	67%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 8** Lavado de las manos

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33% de los estudiantes expresa que se lava las manos con agua y jabón, el 67% lo hace con solo agua

Según la encuesta realizada se puede observar que en su mayoría los niños piensan que el lavarse las manos solamente con agua es significado de limpieza, dejando de lado al jabón, sin embargo hay una pequeña cantidad de niños que si manifiesta que lo hace con agua y jabón.

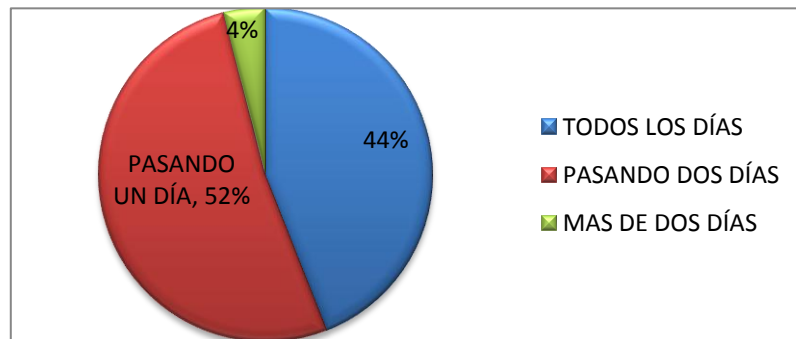
## 7. ¿CADA CUÁNTO TOMA UN BAÑO?

**Cuadro N: 11** El baño diario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
TODOS LOS DÍAS	12	44%
PASANDO UN DÍA	14	52%
MAS DE DOS DÍAS	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 9** El baño diario

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44% de los estudiantes manifiesta que diariamente toma un baño, el 52% dice que pasando un día lo hace y el 4% expresa que lo hace pasando más de dos días.

la mayor parte de los niños se bañan pasando un día lo que no es muy favorable ya que el baño debe ser diario, un poco menos de la mitad lo hace diario, lo que nos demuestra que los padres no se preocupan tanto en el baño de sus hijos y una mínima parte no se preocupa en lo absoluto.

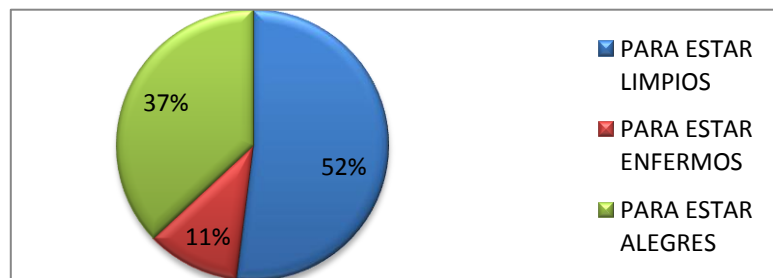
## 8. ¿PARA QUE ES IMPORTANTE EL BAÑO (DUCHA) EN LAS PERSONAS

**Cuadro N: 12** Importancia de bañarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
PARA ESTAR LIMPIOS	14	52%
PARA ESTAR ENFERMOS	3	11%
PARA ESTAR ALEGRES	10	37%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 10** Importancia de bañarse

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de los alumnos expresa que la ducha en las personas es importante para estar limpios, el 11% manifiesta que lo es para estar enfermos y el 37% dice que es para estar alegres,

Según las tabulaciones realizadas, la mayor parte de los niños si están consientes que la ducha es importante para estar limpios otra parte expresa que es para estar enfermos y otra parte que es para estar alegres, estas respuestas se dan por la falta de información en el hogar y la institución en cuanto a higiene personal.

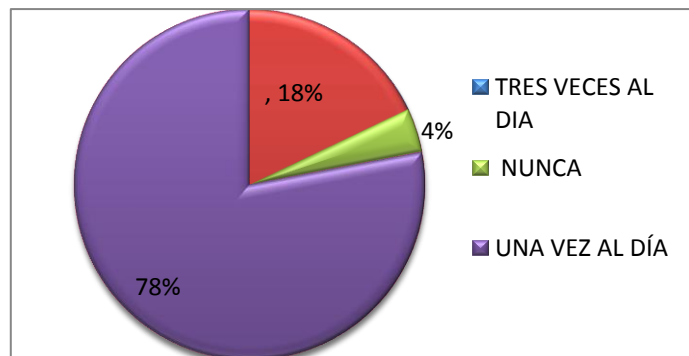
## 9. ¿EN QUÉ MOMENTOS TE CEPILLAS LOS DIENTES?

**Cuadro N: 13** El cepillado dental

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
TRES VECES AL DÍA	5	18%
NUNCA	1	4%
UNA VEZ AL DÍA	21	78%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N. 11** El cepillado dental

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 18% de los estudiantes expresa que se cepilla los dientes tres veces al día, el 4% nunca, y el 78% se cepilla una vez al día.

Según la respuesta obtenida mediante la encuesta realizada se puede observar que los niños no conoce la importancia de cepillarse los dientes tres veces al día ya que un gran porcentaje de estudiantes solo lo hacen una vez al día, demostrando una vez mas la falta de información sobre la importancia de la higiene personal.



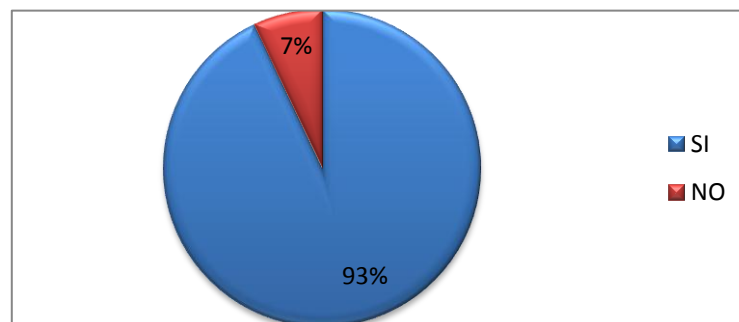
## 10. ¿CREE QUE MANTENER UNA BUENA HIGIENE PERSONAL AYUDARA A RELACIONARSE MEJOR CON SUS COMPAÑEROS?

**Cuadro N: 14** La higiene personal y las relaciones interpersonales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	25	93%
NO	2	7%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 12** La higiene personal y las relaciones interpersonales

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93% de los encuestados expresa que mantener una buena higiene personal ayudara a relacionarse mejor con sus compañeros, mientras que el 7% manifiesta lo contrario.

Según lo encuestado una gran parte de los estudiantes esta de acuerdo que mantener una buena higiene personal ayudara a relacionarse mejor con sus compañeros, siendo esto de mucha ayuda para concientizar a los niños sobre el tema.

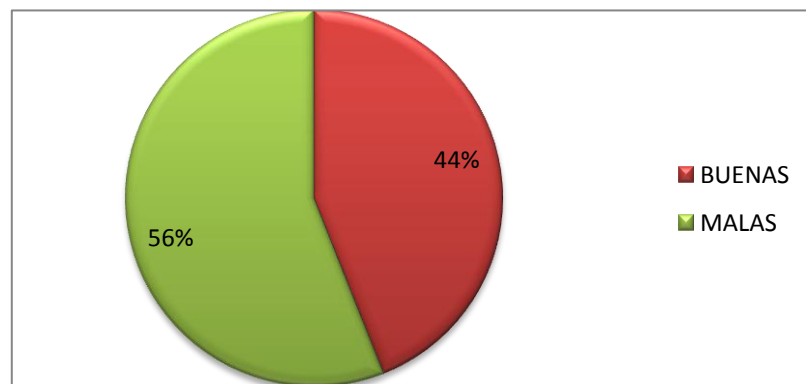
## 11. ¿COMO ES LA RELACION CON SUS COMPAÑEROS?

**Cuadro N: 15** La relación entre compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
<b>BUENAS</b>	12	44%
<b>MALAS</b>	15	56%
<b>TOTAL</b>	27	100%

**Fuente:** Encuesta A Estudiantes

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 13** La relación entre compañeros

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44% de los estudiantes encuestados mantiene una excelente relación con sus compañeros, mientras que el 56% manifiesta lo contrario..

De los resultados obtenidos se puede concluir que existe la un poco mas de la mitad de los estudiantes no mantiene buenas relaciones interpersonales entre ellos, por otro lado prácticamente la otra mitad si socializan de forma favorable.

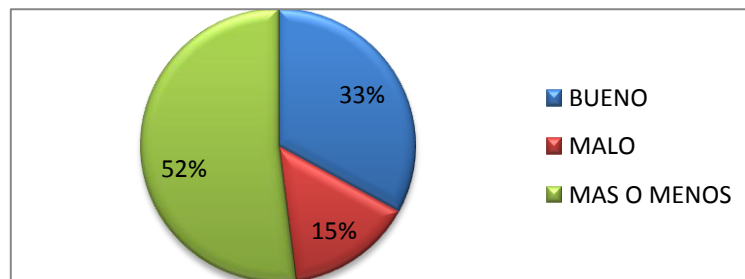
## 12. ¿EL AMBIENTE DE ESTUDIO COMO LO CONSIDERA?

**Cuadro N: 16** El ambiente de estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
BUENO	9	33%
MALO	4	15%
MAS O MENOS	14	52%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 14** El ambiente de estudio

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33% de los estudiantes considera que el ambiente de estudio es bueno, el 15% lo considera malo, y el 52% lo cree más o menos.

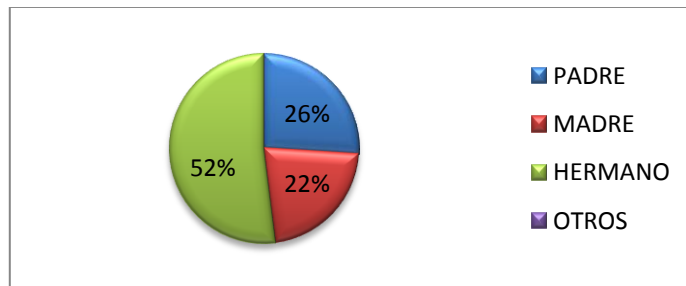
Al verificar las encuestas podemos observar que la mayor parte de estudiantes considera que el ambiente de estudio es mas o menos, es decir que no se sienten tan inconformes en el aula de clase, siendo esto una información importante para que el maestro trabaje mas en este tema para promover en el estudiante el mejoramiento de su situación dentro del ambiente de estudio.

### 13. ¿CON CUAL MIEMBRO DE SU FAMILIA COMPARTE MAS SU TIEMPO?

**Cuadro N: 17** Relación con los miembros de la familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
PADRE	7	26%
MADRE	6	22%
HERMANO	14	52%
OTROS	0	0%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado Por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 15** Relación con los miembros de la familia  
**Fuente:** Encuesta a estudiantes  
**Elaborado Por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 26% de los estudiantes comparte más tiempo con sus padres, el 22% con sus madres, y el 52% manifiestan que su tiempo lo comparten con sus hermanos.

Según la respuesta obtenida por parte de los estudiantes la mayoría de ellos comparte mas su tiempo con los hermanos, lo que demuestra el desconocimiento que tiene los niños en cuanto higiene, ya que si pasan mas con sus hermanos y no con sus padres que son los que debería estar a cargo los niños van a sentir un quemimportismo por su aspecto personal.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

### 1. ¿CONSIDERA USTED QUE LA BUENA HIGIENE PERSONAL DEL NIÑO AYUDARA EN EL BUEN MANEJO DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?

CUADRO N: 18 Higiene del niño y sus relaciones interpersonales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	27	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	27	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORADO POR: Adela Urquizo

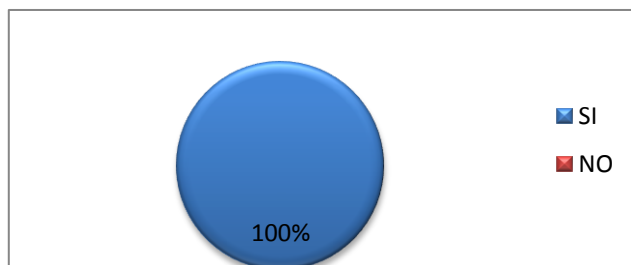


GRÁFICO N: 16 Higiene del niño y sus relaciones interpersonales

FUENTE: Encuesta a padres de familia

ELABORADO POR: Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia considera que la buena higiene personal del niño ayudara en el buen manejo de sus relaciones interpersonales.

Según los encuestados todos están de acuerdo que la buena higiene personal del niño ayudara en el buen manejo de sus relaciones interpersonales.

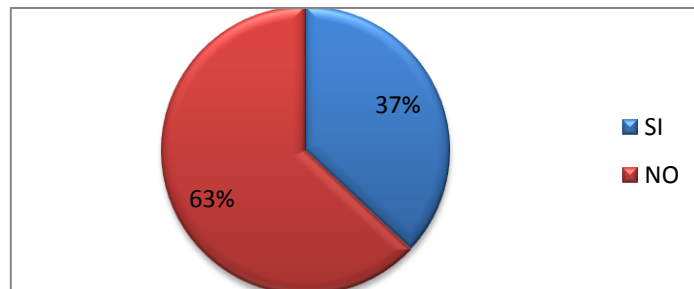
## 2. ¿CREE USTED QUE EL MAESTRO PONE LA DEBIDA ATENCIÓN EN EL ASEO PERSONAL DE SU HIJO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

**Cuadro N: 19** El maestro y la higiene personal del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	10	37%
No	17	63%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 17** El maestro y la higiene personal del niño

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 37% de los padres de familia creen que el maestro si pone la debida atención en el aseo personal del niño, mientras que el otro 63% considera que no.

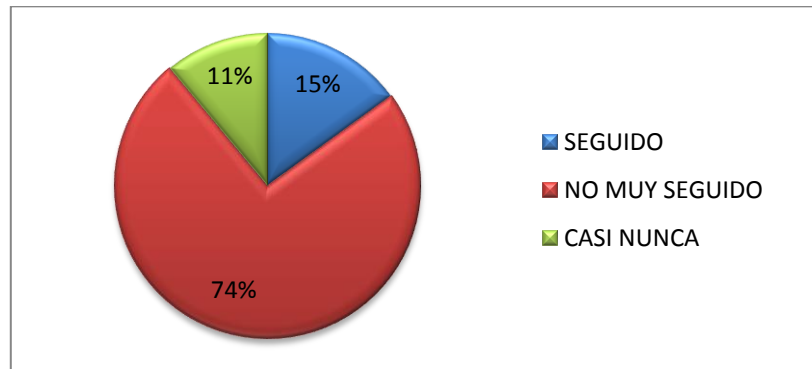
Según la tabulación realizada se demuestra que la mayoría de padres de familia considera que el maestro no pone la atención necesaria en el aseo personal de sus hijos.

### 3. ¿CADA QUE TIEMPO LLEVA AL NIÑO AL DOCTOR PARA LA REVISIÓN DE SU SALUD?

**Cuadro N: 20** Revisión de la salud del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SEGUIDO	4	15%
NO MUY SEGUIDO	20	74%
CASI NUNCA	3	11%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico n: 18** Revisión de la salud del niño  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 15% de los padres expresa que seguido lleva a su hijo al doctor, el 74% dice que no los llevan muy seguido, y el 11% casi nunca.

Según la encuesta la mayoría de padres de familia no llevan con frecuencia a sus hijos al doctor para revisiones de rutina.

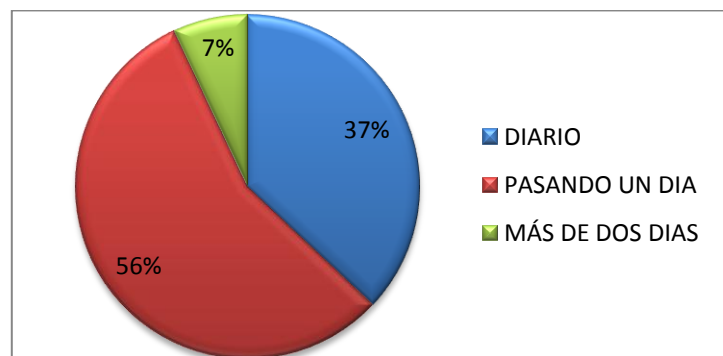
#### 4. EL BAÑO DE SU HIJOS ES:

**Cuadro N: 21** El baño de niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
DIARIO	10	37%
PASANDO UN DÍA	15	56%
MÁS DE DOS DÍAS	2	7%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 19** El baño de niño

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 37% de los encuestados manifiesta que el baño de sus hijos es diario, el 56% expresa que es pasando un día, y el 7% que los es pasando mas de dos días.

Según la encuesta se puede observar, que los padres de familia no tiene un control sobre el baño de sus hijos ya que la mayoría manifestó que el baño es pasando un dia, cuando lo debería ser diario, sobre todo en los niños ya que ellos juegan, sudan, y por ende contraen bacterias.



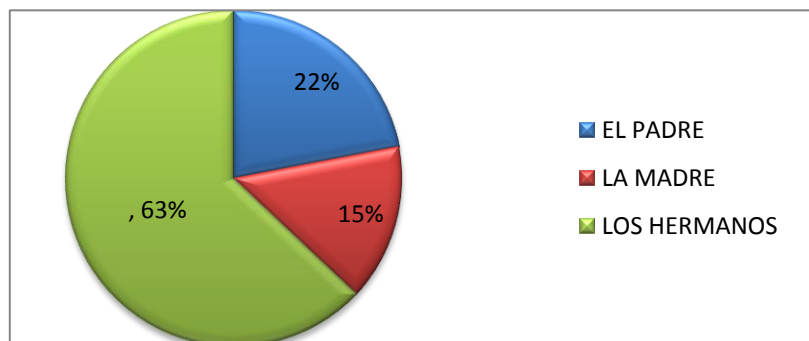
## 5. ¿QUIEN SE ENCARGA DE LA HIGIENE DEL NIÑO?

**Cuadro N: 22** Responsables de la higiene del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
EL PADRE	6	22%
LA MADRE	4	15%
LOS HERMANOS	17	63%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 20** Responsables de la higiene del niño

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 22% de padres de familia expresan que quien se encarga de la higiene del niño son los padres, el 15% manifiesta que son las madres y el 63% que los hermanos.

Se puede concluir que los padres de familia no tiene el tiempo necesario para encargarse del aseo de sus hijos, y lo designan a los hermanos mayores, lo cual es inaceptable ya que son los propios padres lo que deben cumplir ese rol, los hermanos solamente son una ayuda mas.

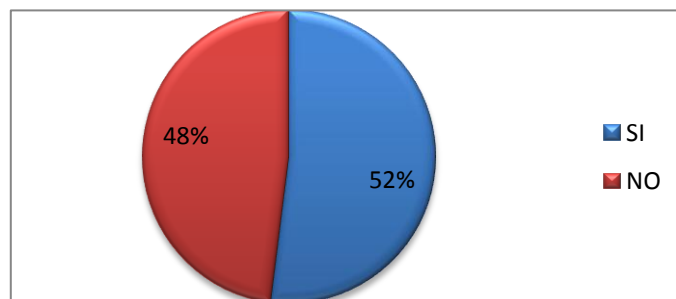
## 6. ¿HA RECIBIDO ALGUNA VES QUEJAS DE LA INSTITUCION CON REFERENCIA AL ASEO PERSONAL DE SU HIJO?

**Cuadro N: 23** Quejas sobre la higiene personal del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	14	52%
NO	13	48%
<b>TOTAL</b>	27	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 21** Quejas sobre la higiene personal del niño

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de los padres de familia informa que si a recibido quejas de parte de la institución con respecto al aseo de su hijo mientras que el otro 48% expresa que no ha recibido ninguna queja.

Según los resultados obtenidos podemos observar que existen padres de familia que si han recibido quejas de parte de la institución, en cuanto al aseo de sus hijos, comprobando por ellos mismo la poca importancia que ponen ellos en la higiene personal de los niños.

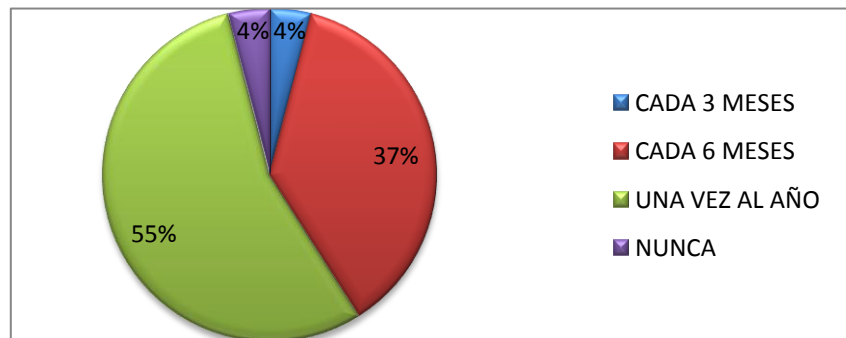
## 7. ¿CADA CUANTOS MESES EL NIÑO ES DESPARASITADO?

**Cuadro N: 24** Desparasitación del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
CADA 3 MESES	1	4%
CADA 6 MESES	10	37%
UNA VEZ AL AÑO	15	55%
NUNCA	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 22** Desparasitación del niño

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 4% de padres de familia expresa que sus hijos son desparasitados cada 3 meses, el 37% lo hace cada 6 meses, el 55% una vez al año, y el 4% no o hace nunca.

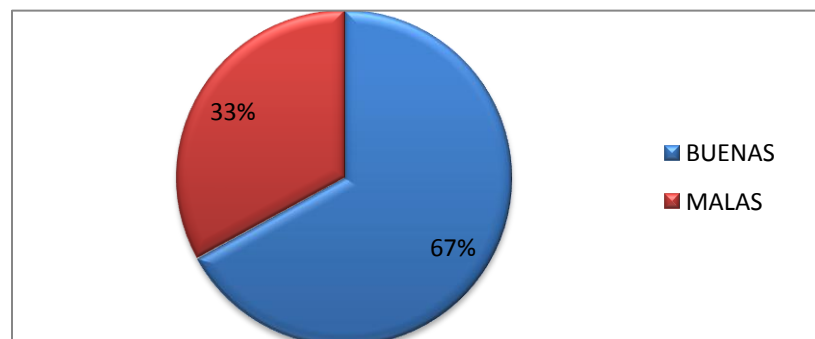
Según los resultados obtenidos nos damos cuenta que los padres tienen un desconocimiento de la importancia que tiene el desparasitar a los niños, ya que si no lo hacen y el niño se encuentra con parásitos en su organismo, va a sentir un decaimiento, al omento de estudiar, de realizar sus actividades físicas y al relacionarse con los demás.

## 8. ¿COMO SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE SU HIJO CON LAS DEMAS PERSONAS?

**Cuadro N: 25** Relaciones interpersonales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
BUENAS	18	67%
MALAS	9	33%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 23** Relaciones interpersonales  
**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos el 67% de los padres de familia manifiestan es que las relaciones interpersonales de sus hijos son buenas, y el 33% expresa que no lo son.

La mayor parte de los padres considera que sus hijos si mantiene buenas relaciones interpersonales con las demás personas, sin embargo los estudiantes expresaron, que sus relaciones interpersonales no son muy buenas entre compañeros.

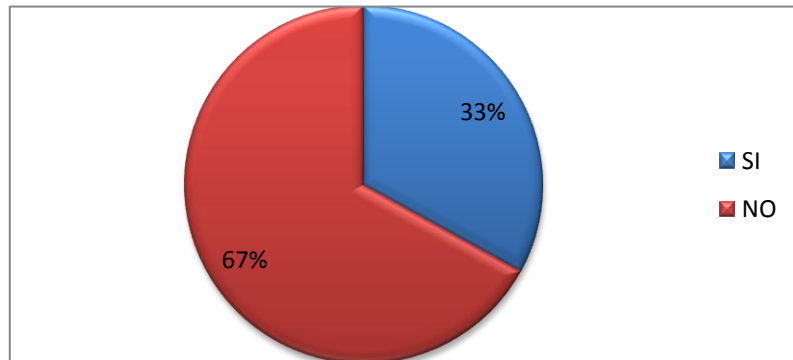
## 9. ¿DIARIO ENTABLA CONVERSACIONES CON SUS HIJOS?

**Cuadro N:** 26 Conversaciones con los hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	9	33%
NO	18	67%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N:** 24 Conversaciones con los hijos

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33% de los padres de familia manifiesta que si entablan conversaciones con sus hijos, el 67% lo no lo hace.

La mayor parte de los padres de familia expresan, que no entabla diariamente conversaciones con sus hijos, haciendo suponer que sus trabajos u ocupaciones no lo permiten, dando como resultado niños rebeldes que hacen lo que quiera ya que sentirán que sus padres no se preocupan por ellos.

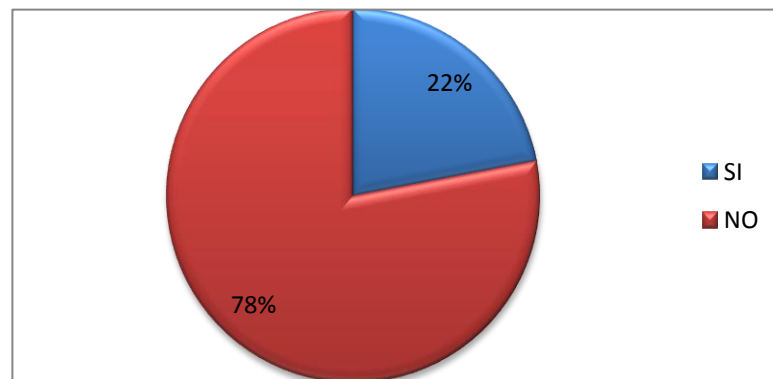
## 10. ¿HA NOTADO EN SU HIJO CAMBIOS DE HUMOR CUANDO REGRESA DE LA ESCUELA?

**Cuadro N: 27** Cambios de humos del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	6	22%
NO	21	78%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** encuesta de padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 25** Cambios de humos del niño

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 78% de los padres de familia manifiesta que sus hijos no presentan cambios de humos al llegar de la escuela a la casa, y el otro 22% expresa lo contrario.

Según los resultados de la pregunta podemos darnos cuenta que gran parte de los padres de familia manifiesta que sus hijos no presentan cambios de humor al llegar a casa, y una pequeña cantidad dice lo contrario es decir que sus hijos si presentan cambios de humor.

## ENCUESTA DIRIGIDA AL PROFESOR

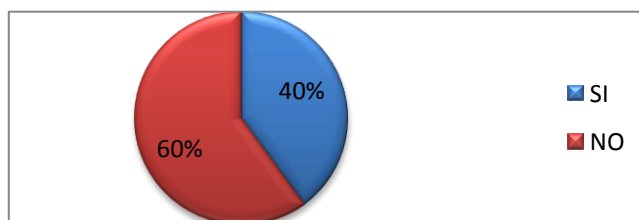
### 1. ¿UTILIZA MÉTODOS PARA ESTABLECER LA BUENA RELACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS?

**Cuadro N: 28** Métodos para la buena relación entre alumnos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adela Urquiza



**Gráfico N: 26** Métodos para la buena relación entre alumnos

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adela Urquiza

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la encuesta de los 5 maestros el 40% que son de los maestros si utiliza n métodos para establecer la buena relación entre los alumnos, mientras que el 60% de los maestros no lo hacen.

La mayoría de los maestros manifiesta que no utilizan ningún método para establecer la buena relación entre los estudiantes, lo cual no es favorable ya que debería ser una prioridad en los maestros lograr que sus estudiantes se lleven bien entre ellos.

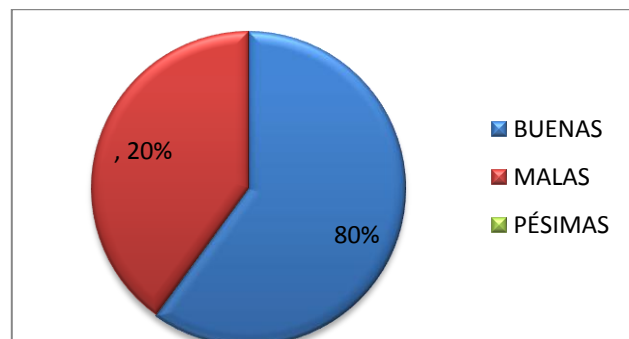
## 2. ¿LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON LOS ESTUDIANTES COMO SON?

**Cuadro N: 29** Relación maestro - estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
BUENAS	4	80%
MALAS	1	20%
PÉSIMAS	0	0%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 27** Relación maestro – estudiante

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los maestros manifiesta la relación con sus alumnos es buena, mientras que un 20% expresa que no lo son.

Según los resultados se concluye que si existen en su mayoría de los maestros si llevan buenas relaciones interpersonales con los estudiantes, siendo esto algo positivo para ambas partes.

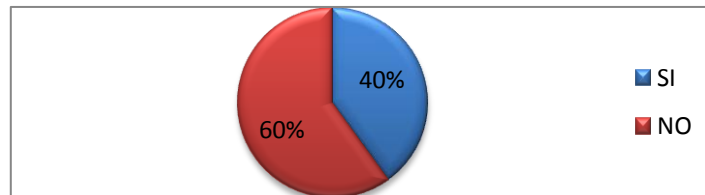


### 3. ¿CONTROLA DIARIAMENTE SI EL NIÑO LLEGA CON EL UNIFORME LIMPIO Y COMPLETO?

**Cuadro N: 30** control del aseo al niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	2	40%
NO	3	60%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 28** control del aseo al niño  
**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los la encuesta hecha a los maestros se puede observar que un 40% si controla diariamente si el niño llega con el uniforme limpio y completo, mientras que el 60% de los maestros no lo hace.

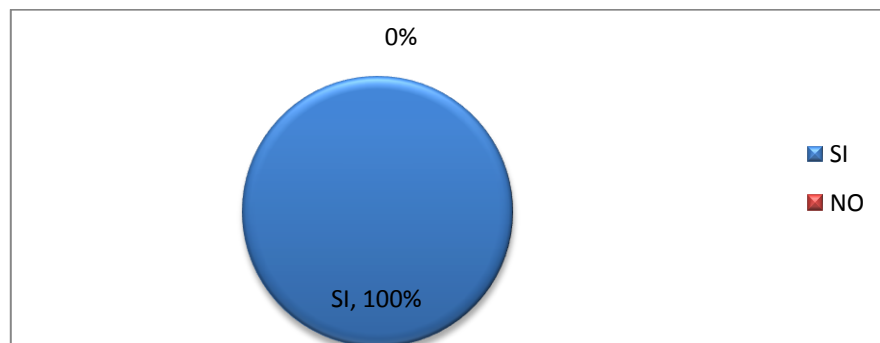
la tercera parte de los maestros encuestados que son la mayoría expresa que no lleva un control diario de los estudiantes, esto se debe suponer a que son maestros especiales los que no lo hacen ya que pasan poco tiempo con los estudiantes, pero es algo que se debe reparar ya que todos los maestros deben estar atentos en el aseo personal de los niños y el uniforme limpio es una parte esencial de esta.

#### 4. ¿EN LA ESCUELA SE INCENTIVA ADECUADAMENTE A LOS NIÑOS HACIA EL DEPORTE?

**Cuadro N: 31** Incentivación al deporte a los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	5	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 29** Incentivación al deporte a los niños

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Adela Urquizo

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la encuesta realizada a los docentes, el 100% manifestaron que en la institución si se incentiva adecuadamente al deporte.

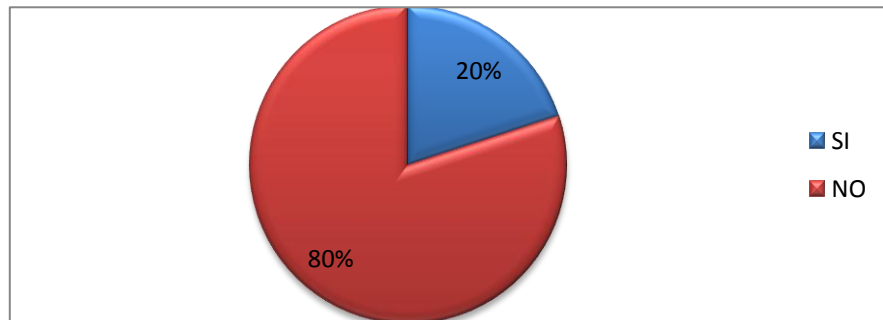
En la escuela los maestros en su totalidad expresan que si se incentiva a los niños al deporte, lo cual es bueno ya que el deporte es una parte básica para conservar el buen estado de salud.

## 5. ¿A VERIFICADO QUE TODOS LOS NIÑOS TENGAN LAS VACUNAS NECESARIAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD?

**Cuadro N: 32** Vacunación del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	1	20%
No	4	80%
<b>TOTAL</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 30** Vacunación del niño  
**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 20% de los maestros manifiesta que si a verificado que todos los niños tengan las vacunas necesarias para el cuidado de la salud, y el 80% de los maestros expresa que no lo ha hecho.

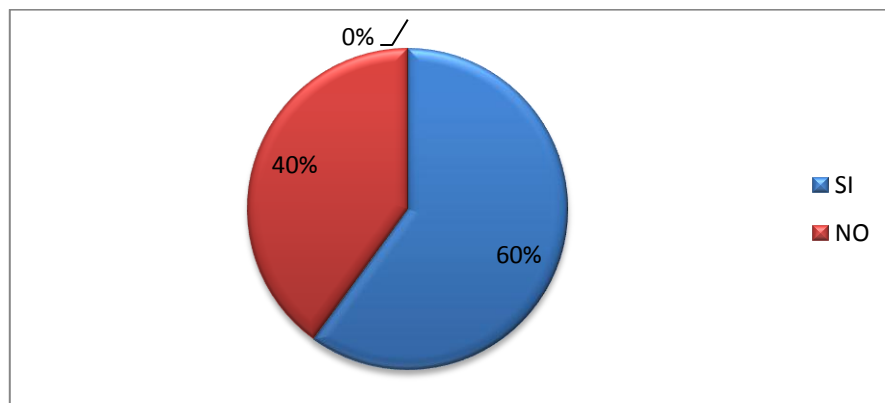
La mayoría de los maestros no a verificado que el niño tenga sus vacunas, solamente un maestro lo a hecho lo que hace suponer que es el maestro tutor al único que lo sabe.

## 6. ¿CUÁNDO EL NIÑO VA DESASEADO AL AULA DE CLASE USTED HABLA CON LO PADRES DEL NIÑO SOBRE EL TEMA?

**Cuadro N: 33** El maestro conversa con los padres sobre el aseo del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 31** El maestro conversa con los padres sobre el aseo del niño

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los maestros expresa que cuando va el niño desaseado a la escuela si habla con los padres sobre el tema, el otro 40% manifiesta que no lo hace.

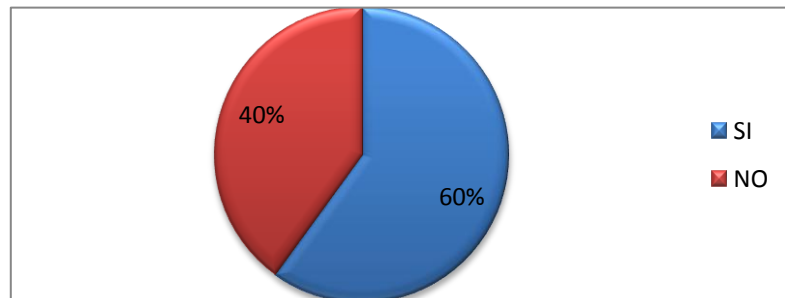
Según los resultados la mayoría de los maestros manifiesta que cuando el niño va desaseado al aula de clase si habla con los padres de familia sobre el tema, lo cual es importante ya que el problema viene desde la casa.

## 7. ¿EXISTE DISCRIMIANCIÓN ENTRE COMPAÑEROS POR EL MAL ASEO PERSONAL DE ALGUNOS NIÑOS?

**Cuadro N: 34** Discriminación entre estudiantes por el mal aseo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	60%
NO	2	40%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 32** Discriminación entre estudiantes por el mal aseo  
**Fuente:** Encuesta a Docentes  
**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los maestros a observado que, si existe discriminación entre los estudiantes cuando algunos niños llegan desaseados, el otro 40% expresa que no hay discriminación.

3 de los 5 maestros encuestados, es decir la mayoría expresa que si existe discriminación por parte de estudiantes cuando algún niño va desaseado al aula de clases.

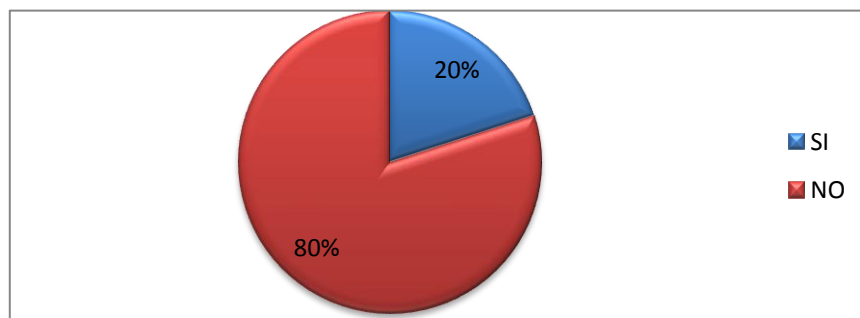
## 8. ¿SE INVOLUCRA EN LOS PROBLEMAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES?

**Cuadro N: 35** Problemas personales del los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	1	20%
NO	4	80%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 33** Problemas personales del los niños

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la encuesta el 20% de los maestros si se involucran en los problemas personales de los alumnos, mientras que el otro 80% expresa que no se involucran.

La mayoría de maestros no se involucra directamente en los problemas personales de los niños, se puede concluir que es por no meterse en problemas ya que existen padres que les molesta el asunto de que los maestros se meten en los problemas personales de cada uno.

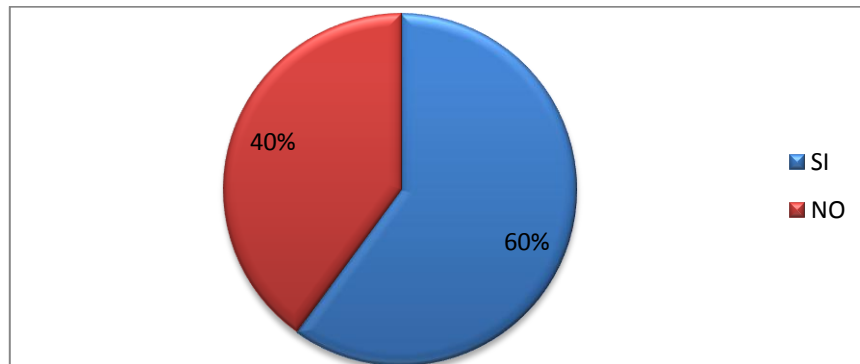
## 9. ¿LOS NIÑOS RECIBEN INFORMACIÓN PERMANENTE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL?

**Cuadro N: 36** Información sobre la importancia de hábitos de higiene personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**ELABORADO POR:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 34** Información sobre la importancia de hábitos de higiene personal

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adela Urquizo

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los maestros encuestados manifiestan que los niños sí reciben información permanente sobre higiene personal, el otro 40% expresa lo contrario.

La mayoría de los maestros dice que los niños sí reciben la información necesaria sobre hábitos de higiene, pero se pudo observar que dicha información no la ponen en práctica.

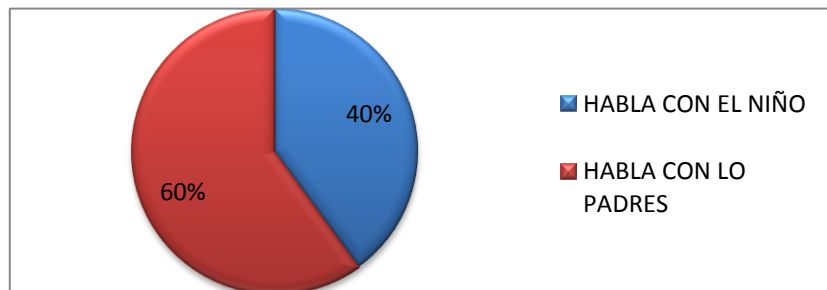
## 10. ¿QUÉ MEDIDAS TOMA CUANDO ALGUNO DE SUS ESTUDIANTES VA AL AULA CON UN PÉSIMO ASEO PERSONAL?

**Cuadro N: 37** Medidas para controlar el mal aseo personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
HABLA CON EL NIÑO	2	40%
HABLA CON LOS PADRES	3	60%
TOTAL	5	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adela Urquizo



**Gráfico N: 35** Medidas para controlar el mal aseo personal

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Adela Urquizo

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los maestros respondió que cuando el niño va desaseado habla con los padres, el otro 40% lo habla directamente con el niño.

La mayoría de los maestros manifestó que cuando el niño va desaseado, conversan con los padres de familia para tratar de solucionar el problema ya que si el niño va así es porque no existe la debida información en sus hogares.



## **4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

La verificación de la hipótesis se comprobó por medio de la aplicación de la fórmula del chi cuadrado, en función de los datos de la encuesta aplicada a estudiantes para dicho cálculo se escogió dos preguntas de mayor relevancia.

### **4.2.1 planteamiento de la hipótesis.**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** La escases de higiene personal no tiende a destruir las relaciones interpersonales de los niños y niñas, del 4. Grado de Educación General Básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato.

**Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):** La escases de higiene personal si tiende a destruir las relaciones interpersonales de los niños y niñas, del 4. Grado de Educación General Básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato.

### **4.2.2 nivel de significación.**

El nivel de confianza es del 95%, por lo tanto el valor de  $\alpha = 0,05$ .

$$\alpha = (1-NC)$$

$$\alpha = (1-0,95)$$

$$\alpha = 0,05$$

### **4.2.3 descripción de la población.**

La muestra escogida es de 27 estudiantes del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela Joaquín Lalama.

#### **4.2.4 especificación de la estadística.**

El cuadro de contingencia es de 2 filas con 2 columnas, en el cual se determinaran las frecuencias esperadas y las frecuencias observadas mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\chi_{calc}^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

#### **4.2.5 especificación de las regiones de aceptación y rechazo.**

Para determinar las regiones de aceptación y de rechazo se procederá a determinar los grados de libertad, considerando el cuadro de contingencia de dos filas y dos columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

**Gráfico N. 36** Distribución del chi cuadrado

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

De acuerdo con la tabla de distribución del chi cuadrado con un grado de libertad y 0,05% de nivel de significación se tiene:  $\chi^2_t = 3,84$ .

#### 4.2.6 recolección de datos y cálculos estadísticos.

##### Encuesta realiza a estudiantes

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS

**Cuadro N. 38** Frecuencias observadas

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
2.- ¿sus padres le han hablado sobre higiene personal?	12	15	27
10.- ¿cree que mantener una buena higiene personal ayudara a relacionarse mejor con sus compañeros?	25	2	27
<b>SUBTOTAL</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>54</b>

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

## FRECUENCIAS ESPERADAS

**Formula:**

**$f_e = (\text{total de filas} \times \text{total de columnas}) / \text{subtotal}$ .**

**Alternativas:**

1. Si:  $(37 \times 27)/54 = 18,5$
2. No:  $(17 \times 27)/54 = 8,5$

**Cuadro N.39** Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	Alternativas		SUBTOTAL
	SI	NO	
2.- ¿Sus padres le han hablado sobre higiene personal?	18.5	8.5	27
10.- ¿Cree que mantener una buena higiene personal ayudara a relacionarse mejor con sus compañeros?	18.5	8.5	27
<b>SUBTOTALES</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>54</b>

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

## CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

**Formula:**

$$\chi^2_{calc} = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

**O** = Frecuencia observada.

**E** = Frecuencia esperada.

**(O-E)** = Lo observado menos lo esperado.

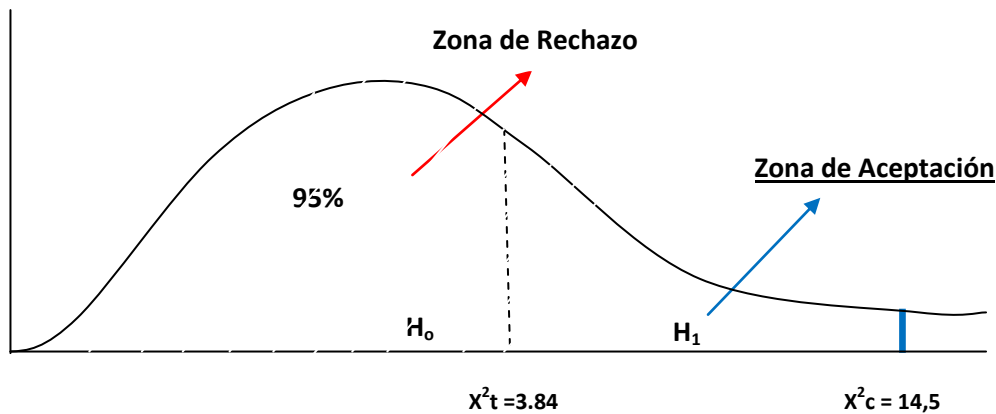
$(O-E)^2$  = La respuesta anterior elevada al cuadrado.

$(O-E)^2 / E$  = La respuesta anterior se divide para lo esperado.

$X^2$  = La sumatoria de la última columna es el total.

**Cuadro N. 40** cálculos chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E	
12	18,5	-6,5	42,25	2,28	
15	8,5	6,5	42,25	4,97	
25	18,5	6,5	42,25	2,28	
2	8,5	-6,5	42,25	4,97	
<b>Elaborado Por: Adela Urquizo</b>				<b>TOTAL</b>	<b>14,5</b>



**Gráfico N. 37** chi cuadrado

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

#### 4.2.7 Decisión:

**En consecuencia,**  $\chi^2 = 14,5 > \chi^2_t = 3,84$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La escasas de higiene personal si tiende a destruir las relaciones interpersonales de los niños y niñas, del 4. Grado de Educación Básica de la Escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato.

## **CÁPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- La mayor parte de estudiantes considera que los hábitos de higiene personal son muy importantes pero lastimosamente no lo practican diariamente.
- Se concluye que si el niño desde la casa no recibe la información adecuada sobre higiene personal va a ser mas difícil que en la escuela, aprenda y practique estas normas.
- La falta de hábitos de higiene limita a los estudiantes para desarrollarse de manera adecuada dentro y fuera de la institución.
- Una gran cantidad de niños no ponen al baño como una prioridad diaria.
- Se concluye que los padres de familia no toman el cuidado necesario en cuanto a la higiene de sus hijos, afectando directamente dentro de su desarrollo tanto físico, intelectual y emocional.
- Existen maestros que solo se dedican a impartir sus clases, mas no se preocupan por el aseo personal de sus alumnos..

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda incentivar a los niños para el buen manejo de su aseo personal, mediante prácticas diarias en los lavabos y baños de la institución.
- Se recomienda a padres y maestros instruirse mucho más sobre el tema de la higiene personal para poder ayudar a los niños a concientizar sobre el tema.
- Se recomienda que los estudiantes tengan 5 a 10 minutos antes y después del recreo, para poder asearse e ingresar al aula de clases.
- Se recomienda promover cursos para padres profesores y alumnos sobre la importancia de la higiene.

Se recomienda que los padres incentiven a los niños a relacionarse correctamente con los demás.

- Se recomienda a los maestros conversar con los padres de familia si observa que el estudiante llega desaseado a la escuela y buscar una solución.
- Se recomienda que el maestro muestre imágenes, ya sea en carteles o en videos sobre la importancia de los hábitos de higiene personal.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

**Tema:** Capacitaciones y entrega de un manual específico sobre la importancia de los hábitos de higiene de los niños y niñas del 4.- Grado de Educación Básica de la Escuela Liceo Joaquín Lalama del Cantón Ambato.

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

##### DATOS DE LA INSTITUCIÓN

**Escuela:** Liceo Fiscal “Joaquín Lalama”

**Dirección:** Av. De las Américas 2441 y Verde Loma

**Número de estudiantes:** 27

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Ciudad:** Ambato

**Régimen:** Sierra

**Tipo de plantel:** Mixto

##### DATOS PERSONALES

**Nombre:** Adela Urquizo

**Dirección:** Calle Ambato y Eloy Alfaro “Baños”

**Teléfono:** 0987618667

**Tutora:** Lic. Nathalie Endara



## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La escuela Liceo Joaquín Lalama fue creada, en el año 1983. Se encuentra ubicada en la avenida 12 de noviembre, cuenta con aproximadamente 654 estudiantes y 25 profesores entre regulares y especiales.

Es un centro educativo en el cual asisten niños de clase media y baja es por eso que se ha escogido esta institución para el desarrollo de la investigación y la propuesta.

Para la realización del siguiente trabajo se investigo todas las deficiencias que existen en el aula en la cual se aplicara dicha propuesta, ya que como se a demostrado en el transcurso de de la investigación, la falta de higiene en la institución es un factor que debe ser tomado en cuenta de manera primordial, ya que diariamente al momento de impartir las clases los maestros, pueden observar que existen niños sumamente desaseados y con una autoestima muy baja consecuencia misma del desaseo, lo que les impide el relacionarse con las demás personas, la principal causa por la que los estudiantes llegan a la institución con malos olores, uniformes sucios etc, lo cual provoca que los niños estén propensos a contraer cualquier tipo de enfermedad por la mala higiene personal y por lo cual se llega a la conclusión de que los padres no ponen el interés que se debería en el cuidado de sus hijos, aduciendo que existe un quemimportismo tanto de padres como estudiantes en el mejoramiento de sus aseo personal.

Una de las razones mas importantes del cual los niños llegan desaseados al aula de clases es porque según lo investigado los estudiantes manifiestan que no pasan mucho tiempo con sus padres las razones son muchas, sin embargo este es el principal factor por el cual los niños, no tienen un ejemplo a seguir y por ende el conocimiento sobre la importancia de la higiene es nulo.

Es por esta razón que la propuesta va dirigida a los niños y niñas con el objetivo de mejorar los hábitos de higiene en cada uno de los estudiantes.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta se desarrollara como respuesta a la escasa práctica de hábitos de higiene personal observada en los niños y niñas de la Escuela Joaquín Lalama de la Ciudad de Ambato, y con el propósito principal de mejorar dicho problema y así, contribuir de manera positiva a la sociedad investigada.

**El presente trabajo es importante** ya que se ayudara a los estudiantes a conocer, sobre la importancia que tiene el mantenerse limpios, y lo que esto influiría diariamente en sus relaciones interpersonales en el transcurso de sus vidas

**La propuesta es útil** ya que se realizará con el propósito de encontrar soluciones al problema de la falta de higiene personal en los niños y niñas de la escuela y sus deficientes relaciones interpersonales.

**El impacto** que se desea alcanzar es que toda la población investigada es que se tome conciencia de lo importante que la adecuada limpieza personal diaria en todas las personas.

### **6.4. OBJETIVOS**

#### **6.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar programas de capacitación junto con la entrega de un manual sobre la importancia de los hábitos de higiene personal y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas.

#### **6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Socializar para determinar el grado de desconocimiento por parte de los alumnos en cuanto a los hábitos de higiene personal.
- Planificar practicas diarias de hábitos de higiene con los niños
- Evaluar a los estudiantes sobre el conocimiento que tienen acerca de la importancia de los hábitos de higiene personal.

#### **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta es factible ya cuenta con todos los recursos tanto materiales, humanos y sobretodo con el lugar donde se realizara el seminario de capacitación sobre la importancia de la higiene personal.

Además es practicable desarrollar este seminario ya que permitirá obtener una mejor comprensión de esta temática, y por contar con el apoyo e interés de los docentes que sienten la necesidad de insertar hábitos de higiene personal, que favorezcan a todos los estudiantes.

#### **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.**

Esta propuesta esta basada principalmente en los escasos hábitos de higiene personal y las malas relaciones interpersonales de los niños y niñas de la escuela “Joaquín Lalama” de la Ciudad de Ambato, por cuanto se debe concientizar a toda la comunidad educativa para promover un cambio positivo para todos quienes la conforman.

La falta de hábitos higiénicos adecuados, se convierte en un problema grave, no solo por la desagradable apariencia a malos olores sino también por la proliferación de enfermedades que atentan con la salud de los niños y por ende sus relaciones interpersonales con los demás.

Hábitos tan cotidianos como lavarse las manos, los dientes y bañarse son esenciales para prevenir enfermedades. En otras palabras, los hábitos de higiene son los que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida. Esa es la importancia de la higiene personal, una costumbre que todos debemos tener desde que somos niños.

La higiene personal es más que lavarse las manos, el cuerpo y los dientes. También implica desde usar ropa limpia, cubrirnos la boca cuando tosemos hasta tener las uñas limpias.

Cumplir con los hábitos de higiene es importante para prevenir infecciones y enfermedades; y para mantener una apariencia agradable.

Tener una apariencia limpia es clave para ser aceptados en nuestros roles sociales.

## **“MANUAL EDUCATIVO**

*Un manual educativo es una publicación que incluye lo más sustancial de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo.”*

### **Objetivo del manual**

Incentivar a los estudiantes de manera dinámica a conocer y practicar los hábitos de higiene personal.

El objetivo de este manual consiste es proveer de información a los estudiantes sobre los hábitos de higiene personal.”

## **CONTENIDO DEL MANUAL**

Se presentan una serie de gráficos para fomentar el entusiasmo en los niños hacia la importancia de mantener una buena higiene personal.

### ***“Higiene individual y colectiva en la escuela***

*La higiene es uno de los cimientos teóricos fundamentales donde se basa la educación para la salud. La higiene implica unas normas prácticas a las cuales se accede mediante unos hábitos y que a su vez se adquieren por una repetición cuantitativa de unos comportamientos, que pueden ser individuales o colectivos. Por tanto, debemos potenciar los hábitos desde la escuela para que el niño los vaya adquiriendo.*

*Las normas de higiene, están relacionadas con la limpieza y el orden. La limpieza individual y colectiva previene enfermedades físicas y el orden individual y colectivo potencia las libertades y previene los desajustes mentales.*

*En definitiva, el profesor tiene que tener tacto y delicadeza para conocer como puede ayudar y enseñar una mejor higiene tanto individual como colectiva en su clase y con sus alumnos.*

## **HIGIENE PERSONAL**

*La higiene individual protege e incrementa la salud del individuo.*

## **HIGIENE DE LA PIEL Y DEL CABELLO**

*La piel es la barrera que impide el paso de los gérmenes a nuestro organismo, y a la vez contribuye a la regulación de la temperatura corporal mediante la producción de sudor por las glándulas sudoríparas. Otras glándulas, las sebáceas, producen una materia grasa que impermeabiliza y lubrica la piel.*

*Estos productos de secreción, en unión a los restos de descamación de la piel y del polvo y suciedad exterior, llegan a pudrirse, produciendo un olor muy desagradable y, además, son un campo favorable para el desarrollo de gérmenes y aparición de enfermedades.*

*La ducha diaria con agua y jabón, especialmente en tiempo caluroso, o después de efectuar trabajos duros o en ambientes sucios, elimina todas estas secreciones.*

*Debe prestarse atención especial a axilas, ingles, alrededor del ano y zona genital, pies y manos.*

*El cabello debe lavarse con jabón o champú frecuentemente. Los peines, siempre de uso personal, se mantendrán limpios mediante el uso de soluciones detergentes.*

*Después de la ducha, la piel se secará perfectamente. Cada miembro de la tripulación debe tener su propia toalla.*

## **HIGIENE DE LAS MANOS**

*Las manos son nuestro principal instrumento de trabajo y se mancharán con muy diversas sustancias, a la vez que son fuente de contaminación de todo lo que toquemos, pues en ellas, sobre todo alrededor de las uñas, se acumulan múltiples gérmenes. Por ello es necesario que las lavemos frecuentemente con agua y jabón,*

*utilizando el cepillo para la limpieza de las uñas, y siempre antes de comer y después de ir al retrete.*

### **HIGIENE DE LOS PIES**

*Los pies deben lavarse diariamente, pues en ellos abundan las glándulas del sudor y el acúmulo de secreciones producirá olores muy desagradables, además de grietas e infecciones.*

*En caso de sudoración excesiva, se aplicarán preparados específicos que la disminuyen, y se mantendrán secos para evitar el crecimiento de hongos.*

### **OTROS CUIDADOS DE LA PIEL**

*La piel debe protegerse de una excesiva exposición al sol, utilizando ropa adecuada al clima y tipo de trabajo.*

*También debe evitarse la humedad, ya que se macera y pierde su capacidad de barrera frente a las infecciones. Se secará cuidadosamente y se cambiará la ropa con frecuencia, especialmente la interior, a fin de mantenerla siempre limpia y seca.*

*El roce continuo de la piel con la ropa de agua, calzado, etc., producirá fácilmente rozaduras e infecciones, por lo que ha de evitarse; se mantendrán siempre limpios estos elementos de protección.*

*Las manos precisan una protección específica mediante el uso de guantes, que deberán estar adaptados al tipo de tarea que se esté efectuando.*

### **HIGIENE DE LA BOCA**

*La utilización de un cepillo dental para la limpieza después de todas las comidas es un factor imprescindible para prevenir la aparición de infecciones en encías y caries.*

*Los alimentos y bebidas dejan residuos entre los dientes que, al fermentar, favorecen la aparición de estos procesos.*

*El cepillo de dientes es de uso exclusivamente personal y debe sustituirse con regularidad, aproximadamente cada tres meses.*

*Si se utilizan prótesis dentales, deben mantenerse perfectamente limpias, pues si no los dientes naturales restantes pueden cariarse fácilmente. Las dentaduras artificiales completas se lavarán cuidadosamente después de cada comida para evitar infecciones y mal olor.*

*Deben realizarse visitas periódicas al dentista, especialmente antes de efectuar travesías largas. Salga a la mar siempre con la dentadura en perfecto estado.*

### **HIGIENE DE LOS OJOS**

*Proteja los ojos frente a agentes físicos, químicos o mecánicos, mediante el uso de gafas o pantallas protectoras adecuadas al riesgo concreto. Utilice gafas de sol en ambientes luminosos intensos.*

*Las infecciones oculares, principalmente las conjuntivitis, son muy contagiosas, por lo que han de tratarse de inmediato, y todos los objetos que estén en contacto con los ojos serán de uso personal (toallas, pañuelos...).*

### **HIGIENE DE LA NARIZ**

*La mucosa nasal realiza una función purificadora del aire inspirado, filtrando y reteniendo las partículas extrañas que éste contiene. A la vez, durante la inspiración, la nariz proporciona al aire la temperatura y humedad adecuadas antes de llegar a los pulmones. Para mantener esta función de filtrado y acondicionamiento del aire inspirado es necesario eliminar de las fosas nasales el exceso de mucosidad. La*



*limpieza de la nariz debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra, y sin expulsar el aire con excesiva fuerza o brusquedad.*

*Si la mucosidad es muy abundante, es difícil de eliminarla o produce una obstrucción al paso del aire, pueden utilizarse unas gotas de suero fisiológico vertidas en cada fosa para facilitar su eliminación.*

*Los niños deben adquirir la costumbre de llevar un pañuelo limpio y no tocarse la nariz con los dedos sucios.*

*Al igual que con los oídos, debe educarse a los pequeños para que no introduzcan objetos en sus orificios nasales.*

### **HIGIENE DEL OÍDO**

*Las orejas deben limpiarse diariamente para eliminar sus secreciones, pero evitando la introducción de palillos, bastoncillos de algodón, etc., en el conducto auditivo, ya que esto facilita la formación de tapones de cera y puede dañar fácilmente el conducto, e incluso perforar el tímpano.*

*Los trabajadores expuestos a niveles de ruido elevados (mayor a 85 dB.) deben usar protectores auditivos para evitar la sordera profesional. Pueden utilizar tapones o cascos.*

*Los tapones aseguran una protección adecuada, siempre que se coloquen correctamente. Pueden ser moldeables (de espuma; para la forma de colocarlos, ver figura 13-3) o semirrígidos (de caucho), y es aconsejable tener las manos limpias para su colocación. Son de uso exclusivamente personal y deben ser sustituidos o lavados periódicamente, según el tipo.*

*Los cascos, más fáciles de colocar, tienen el inconveniente de ser peor tolerados durante períodos largos. Han de mantenerse perfectamente limpios y secos.*

### **HIGIENE DEL VESTIDO Y CALZADO**

*La limpieza de la misma, y especialmente de la ropa interior, es muy importante. Esta última será preferiblemente de fibras naturales, que facilita la transpiración y dificulta la aparición de alergias.*

*El calzado debe ser cómodo y flexible, permitiendo la variación de volumen del pie a lo largo del día y la transpiración del mismo. Además, debe adecuarse al clima y tipo de trabajo, pues en muchos casos se precisará un calzado especial de protección. Se mantendrá limpio y seco, utilizando si es preciso polvos desodorantes o contra los hongos.*

**SEGURIDAD, Social. (1995)**

**Recuperado**

**de:[http://www.segsocial.es/ism/gsanitaria\\_es/ilustr\\_capitulo13/cap13\\_1\\_higienepersonal.htm](http://www.segsocial.es/ism/gsanitaria_es/ilustr_capitulo13/cap13_1_higienepersonal.htm)**

### **NORMAS DE HIGIENE COLECTIVA**

*Obviamente hay que decir que cuanto mayor sea el grupo de individuos limpios y ordenados mayor serán las posibilidades de alcanzar que todos lo sean. Pero aquí interviene un nuevo factor: el grupo.*

*Al juntar a los alumnos y formar un nuevo grupo se puede observar como las características se han multiplicado. Por tanto, el profesor debe desarrollar hábitos de higiene colectiva, en función del desarrollo psicofisiológico de los alumnos.*

*El profesor desde preescolar debe ir legando la responsabilidad de la higiene de la clase a cada uno de sus alumnos con sus respectivas cosas, aunque al principio costará bastante. Más adelante en el primer ciclo el profesor puede inculcar la responsabilidad del delegado de higiene colectiva a cuatro alumnos por ejemplo, sobre la limpieza y el orden de la clase, así como otras tareas. Pienso que todos los alumnos durante el curso han de tener una responsabilidad de grupo.*

*El maestro no debe desanimarse si los resultados al principio no son buenos, porque introducir a los niños en esta responsabilidad es complicado. También es posible encontrar un gran desconcierto al principio entre sus alumnos pero posteriormente con confianza, observará que sus alumnos van aumentando su capacidad de participación.*

*En los cursos superiores el profesor puede encontrar una continuidad del proceso si se ha inculcado desde el primer año. Si anteriormente no se ha responsabilizado a la higiene colectiva de la clase será muy difícil, porque la atención del alumno está más en la calle que en el aula”*

**Recuperado de :**

**[Http://web.usal.es/~lgradero/tic\\_educacion/nt\\_3\\_efc\\_2002\\_03/Romero\\_Ripolles\\_MA/contenidos\\_de\\_higiene\\_escolar.htm](http://web.usal.es/~lgradero/tic_educacion/nt_3_efc_2002_03/Romero_Ripolles_MA/contenidos_de_higiene_escolar.htm)**

**“CONSEJOS PARA LA LIMPIEZA PERSONAL (HIGIENE).**

*Siempre lávese las manos con jabón al levantarse, después de ir al baño y antes de comer.*

*Bañarse seguido, después de trabajar y sudar mucho, así se evita muchos tipos de tiña, jiones, caspa, ronchas, granos y comezones. Bañe diariamente a todos los enfermos y a los niños chiquitos.*

*No deje que los niños anden descalzos. Así se evita que adquieran lombrices, ya que algunas entran por la planta del pie.*

*En general, para proteger la salud de los niños, la higiene es muy importante, y debe tenerse especial atención en el aseo de la casa, y de los lugares donde juegan los pequeños.”*

**Recuperado de :**

**[http://www2.sepdf.gob.mx/para/para\\_padres/familia\\_escuela/higiene.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/higiene.jsp)**

**MANUAL SOBRE HIGIENE PERSONAL PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 4. GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LICEO JOAQUÍN LALAMA DE LA CIUDAD DE AMBATO**



***UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO***  
***FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS***  
***Y DE LA EDUCACIÓN***  
***CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA***  
***MANUAL INSTRUCTIVO***  
***DE***  
***HIGIENE PERSONAL***  
***INVESTIGADORA: ADELA URQUIZO***



<http://corresaltaycuidate.blogspot.com/2012/06/los-ninos-y-la-higiene-presentacion.html>

## ***HIGIENE DE LA PIEL***

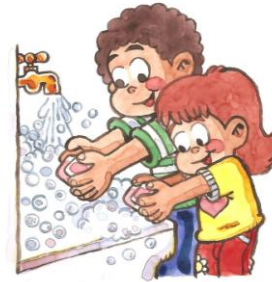


***Si mi vida quiero cuidar,  
mi cuerpo tengo que asear.***

***El baño es diario es importante, no lo  
olvides***

<http://www.pasto.edu.co/?q=node/245>

## ***HIGIENE DE LAS MANOS-UÑAS***



***Las manos deben lavarse con  
frecuencia: al levantarnos, antes  
y después de la mesa,  
al acostarnos, porque  
constantemente están  
expuestas a ensuciarse y al contagio***

<http://proyectopapis.blogspot.com/2013/01/estimulacion-temprana-2-3-anos.html>

## ***HIGIENE DE LOS PIES***



***No hay que descuidar el aseo de los pies.***

***Así evitamos el sudor y los malos olores.***

***Es conveniente cambiarse las medias diariamente.***

<http://www.cerargentina.com/novedades-estetica/mascarillas-y-tratamientos-caseros-para-pies-y-piernas/>

## ***HIGIENE DEL CABELLO***



***Por lo menos debemos lavarnos la cabeza dos veces a la semana.***

***No debemos contentarnos con sólo echarnos agua y peinarnos.***

<http://aseopersonal-figlia-carrasco.blogspot.com/2008/12/jhkjhk.html>

## **HIGIENE DE LOS GENITALES (ZONAS ÍNTIMAS)**



***Cuida tus zonas íntimas  
diariamente, bañándote,  
y evitando golpes fuertes***

<http://cuerpohumano24.blogia.com/2009/010902-higiene-del-cuerpo-humano.php>

## **HIGIENE DE LOS OÍDOS**



***No te metas los dedos  
en los oídos puedes contraer  
alguna infección, lávate  
con agua solamente.***

[http://kidshealth.org/kid/en\\_espanol/cuerpo/ear\\_care\\_esp.html](http://kidshealth.org/kid/en_espanol/cuerpo/ear_care_esp.html)



## ***HIGIENE DE LOS OJOS***



***Jamás empleemos los dedos para limpiarnos los ojos, tus dedos pueden tener bacterias y afectar directamente a tus ojos.***

<http://www.altavision.com.co/cir27.php>

## ***HIGIENE DE LA NARIZ***



***Cuando estornudes utiliza siempre un pañuelo o cúbrete con la parte de tu brazo, y así no contagiaras a nadie mas.***

***No te metas los dedos a la nariz te la podrías lastimar.***

<http://higienedelreciennacido.wikispaces.com/HIGIENE+NASAL>

## ***HIGIENE EN EL DEPORTE***

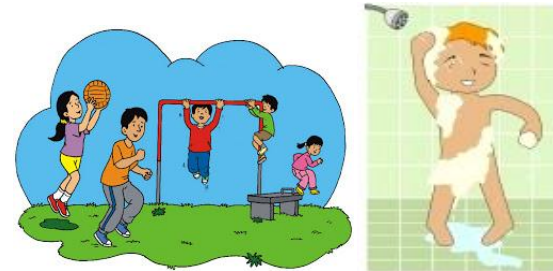


***Después de hacer deporte, inmediatamente toma un baño así evitaras contraer enfermedades.***

<http://monzonlomparte3.wordpress.com/mitos/>

<http://didactalia.net/comunidad/materiaeducativo/recurso/La-higiene-personal/ab5bd95d-c1ca-4126-857c-f1b628185521>

## ***HIGIENE DEL JUEGO***



***Después de un día muy cansado de jugar, báñate y cámbiate de ropa, para que te sientas saludable y con ganas de seguir jugando.***

<http://www.imagenes-de-amor-2013.net/2012/01/imagenes-de-ninos-jugando-en-la-escuela.html>

## **HIGIENE EN LA ESCUELA**



***No olvides que la escuela es tu segundo hogar, por eso tienes que reflejar tu cultura conservándola en perfectas condiciones de orden y limpieza.***

<http://maestra-cta-2.blogspot.com/2012/07/escuelas-limpias-y-saludables.html>



<http://dani-habitosdeaseo.blogspot.com/2011/08/habitos-de-aseo.html>

## PLAN DE ACTIVIDADES DEL SEMINARIO

Cuadro N. 40 Plan de actividades

ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA
Charla para concientiza sobre la importancia de la higiene personal	30 minutos	Carteles gráficos	Autora de la propuesta: Adela Urquizo	17 De Enero
Lluvia de ideas sobre los tipos de higiene personal	30 minutos	Carteles Marcadores Aula de clases	Autora de la propuesta: Adela Urquizo	21 De Enero

<p>Presentación de diapositivas sobre las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene de manos</li> <li>-Higiene de pies</li> <li>-Higiene del cuerpo</li> <li>-Higiene del cabellos</li> <li>- higiene de los oídos</li> <li>- Higiene de los ojos</li> <li>- higiene en la escuela</li> </ul>	<p>20 minutos</p>	<p>Computadora Gráficos proyector</p>	<p>Autora de la propuesta: Adela Urquizo</p>	<p>4 – 5 – 11-12- 18 – 19 de Febrero</p>
<p>Discusión y Contestación de preguntas sobre los temas tratados</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Marcadores Hojas Esferos</p>	<p>Autora de la propuesta: Adela Urquizo</p>	<p>22 – 23 De Febrero del 2013</p>

Explicación del contenido del manual y entrega del mismo	40 minutos	Manual educativo Marcadores Hojas Esferos	Autora de la propuesta: Adela Urquizo	28 De Febrero del 2013
--	------------	--	---------------------------------------	------------------------

**Elaborado por.** Adela Urquizo

**Cuadro: 42 6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO**

<b>ETAPAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACION</b>
<b>SOCIALIZACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con el director de la institución y el maestro tutor</li> <li>- Establecer acuerdos con los actores principales de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- proyector</li> <li>- carteles</li> </ul>	1 Semana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autora de la propuesta: Adela Urquizo</li> <li>- Director del plantel</li> </ul>	observación
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Planificar un cronograma de trabajo en el cual se informe detalladamente cada punto a tratarse en las capacitaciones y el contenido del manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Computadora</li> <li>- Afiches</li> </ul>	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autora de la propuesta</li> <li>- Adela Urquizo</li> </ul>	Observación

<p><b>EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminarios de capacitación a los estudiantes</li> <li>- Charlas sobre hábitos de higiene</li> <li>- Practica directa de hábitos de higiene con los niños dentro de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- Videos</li> </ul>	<p>3 Semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autora de la propuesta: Adela Urquizo</li> <li>- Maestro tutor</li> <li>- Director de la escuela</li> </ul>	<p>Observación  cuestionario</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo del proyecto</li> <li>- Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas al inicio, durante y final del proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuestionarios</li> </ul>	<p>permanente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autora de la propuesta: Adela Urquizo</li> <li>- Maestro tutor</li> </ul>	<p>Cuestionarios  Lista de cotejo</p>

**Elaborado Por:** Adela Urquizo



## 6.8. ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de esta propuesta de la realización de seminarios se cuenta con los recursos adecuados tanto institucionales, materiales, humanos y financieros, en donde se tratara de dar solución al problema de escasas de hábitos de higiene ayudando en esto a su autoestima y a las buenas relaciones interpersonales entre los niños.

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación será durante todo el año y participara especialmente el profesor tutor y los niños y niñas del 4. grado de la Escuela Liceo Joaquín Lalama, en todo el proceso y actividades a realizarse para su exitosa y provechosa práctica de la propuesta, aplicando obviamente temas sobre la importancia de los hábitos de higiene personal y se llevara l una lista de cotejo en la cual se podrá evaluar si el desarrollo en cuanto al mejoramiento de las prácticas de los hábitos de higiene van evolucionando diariamente.

**Cuadro N: 43** Previsión de la evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Qué Evaluar?	Seminarios con el tema de la higiene personal
2. ¿Por qué Evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3.¿Para Que Evaluar?	Para beneficiar el logro de los objetivos
4. ¿Con que Criterios?	Pertinencia, coherencia, afectividad
5. ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
6. ¿Quién Evalúa?	Investigadora
7. ¿Cuándo Evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8. ¿Cómo Evaluar?	Observación
9.¿Fuentes de Información?	Maestras
10. ¿Con que Evaluar?	Ficha de observación

**Elaborado Por:** Adela Urquizo

## **C.- MATERIALES DE REFERENCIA**

### **1. BIBLIOGRAFÍA**

[1] MAFLA, Navarro Piedad Oliva (2010), *“la higiene y su incidencia en el rendimiento académico”* Pagina 60.

[2] RODRÍGUEZ, Castro Andrés Gerardo (2012) *“El desarrollo axiológico en las relaciones interpersonales”* Ambato – Ecuador Pág. 89.

[3] CALVO Bruzos Socorro (1991) *“Educación para la salud en la escuela”*.

[4] WIEMANN Mary O. (Noviembre 2011) *“La comunicación en las relaciones interpersonales”*, España.

[5] KINGSLEY jessica publishers (2005) *“Higiene personal”*, Londres

[6] JOSEFINA, Aldecoa (2001) *“La educación de nuestros hijos”* Madrid.

[7] FONSECA Yerena Maria del Socorro (2000) *«Comunicación Oral Fundamentos y Práctica Estratégica»*, México, Pág. 4.

[8] CÓDIGO, Orgánico de la Niñez Y Adolescencia con los siguientes artículos:

TITULO III DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

### **LINCOGRAFÍA**

[1] ESTILO, salta(2010) <http://www.estilosalta.com/saber-estar/43-modales/11895-aseo-personal.html>

[2] ENCICLOPEDIA, Wikipedia.

DÉSIRÉ, Mérien. *“Ayuno y Salud el método suave de las etapas”* p.5

ORDINATIO, Antihomotoxica et Materia Medica. Heel. Página 2.

UNSCHULD, Paul, (2004), *La Sabiduría de Curación China*, Ed. *La Liebre de Marzo*, Barcelona, p. 27. <http://saludbio.com/articulo/salud-y-enfermedad-definiciones-puntos-de-vista-diferentes>

[3] FEATURESINDE, (septiembre 24, 2012), <http://enfoqueclinico.com.mx/cuales-son-los-principales-peligros-para-la-salud-de-los-ninos/>

[4] STEPHEN, Garber (2004), *“Portarse bien”* Barcelona, <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/shhg.htm>

[5] COLECTIVO DE AUTORES, (2005). *“Educación para la Salud en la Escuela”*, Santiago de Cuba, [http://www.ecured.cu/index.php/Higiene\\_personal](http://www.ecured.cu/index.php/Higiene_personal)

[6] DOMENEC, BF (2010) Psicología, Recuperado de: [http://revista-digital.verdadera-seducion.com/definicion\\_sociedad](http://revista-digital.verdadera-seducion.com/definicion_sociedad).

[7] <http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

[8] CL, Gonzalo Retamal Moya, Chile, <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST226.htm>

[9] JOAN, Montane Lozoya (2010), <http://suite101.net/article/asertividad-en-relaciones-interpersonales-definicion-y-concepto-a25078>

[10] SEGURIDAD, Social. (1995), [http://www.segsocial.es/ism/gsanitaria\\_es/ilustr\\_capitulo13/cap13\\_1\\_higienepersonal.htm](http://www.segsocial.es/ism/gsanitaria_es/ilustr_capitulo13/cap13_1_higienepersonal.htm)

[11] <http://belencycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

[12] [http://www.unicef.org/republicadominicana/health\\_childhood\\_4368.htm](http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm)

- [13] <http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>
- [14] [www.grupoice.com/esp/cencon/pdf/.../relaciones\\_humanas.pdf](http://www.grupoice.com/esp/cencon/pdf/.../relaciones_humanas.pdf)
- [15] <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=965>
- [16] [www.down21.org/act\\_social/relaciones/main.htm](http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm) -
- [17] [Http://web.usal.es/~lgrodero/tic\\_educacion/nt\\_3\\_efc\\_2002\\_03/Romero\\_Ripolles\\_MA/contenidos\\_de\\_higiene\\_escolar.htm](http://web.usal.es/~lgrodero/tic_educacion/nt_3_efc_2002_03/Romero_Ripolles_MA/contenidos_de_higiene_escolar.htm)
- [18] [http://www2.sepdf.gob.mx/para/para\\_padres/familia\\_escuela/higiene.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/higiene.jsp)
- [19] Fuente: [www.grupoice.com/esp/cencon/pdf/.../relaciones\\_humanas.pdf](http://www.grupoice.com/esp/cencon/pdf/.../relaciones_humanas.pdf)
- [20] [http://www.remq.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=149:desarrollo-pers..](http://www.remq.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=149:desarrollo-pers..)
- [21] [www.down21.org/act\\_social/relaciones/main.htm](http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm) -
- [22] <http://www.encyclopediadetareas.net/2012/05/que-son-las-relaciones-interpersonales.html>
- [23] [http://www2.sepdf.gob.mx/para/para\\_padres/familia\\_escuela/higiene.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/higiene.jsp)

### 3. ANEXOS I

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE ADUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** comprobar el grado de conocimiento e importancia de los estudiantes sobre su higiene personal

**INSTRUCCIONES:** coloque un visto en las respuestas que usted crea convenientes.

#### CUESTIONARIO

**1. ¿PORQUÉ CREE USTED QUE ES IMPORTANTE LA HIGIENE PERSONAL?.**

ES PARA CONSERVAR LA SALUD Y PREVENIR ENFERMEDADES

PARA ESTAR LIMPIOS

PARA VERNOS MEJOR.

**2. ¿SUS PADRES LE HAN HABLADO SOBRE HIGIENE PERSONAL?**

SI

NO



**3. ¿CONOCE USTED ALGUNA ENFERMEDAD CAUSADA POR LA MALA HIGIENE PERSONA?.**

SI

NO

**4. ¿CONSIDERA USTED QUE EL CAMBIO DIARIO DE INTERIOR ES IMPORTANTE?**

SI

NO

**5. ¿CUÁNTAS VECES SE CAMBIA DE ROPA A LA SEMANA?.**

CADA DÍA

CADA DOS DÍAS

CADA TRES DÍAS

CADA CUATROS DÍAS

**6. ¿QUE UTILIZA PARA EL LAVADO DE LAS MANOS?.**

JABÓN Y AGUA

SOLO AGUA



**7. ¿CADA CUANTO TOMA UN BAÑO?**

TODOS LOS DÍAS

PASANDO UN DÍA

MAS DE DOS DÍAS

**8. ¿PARA QUE ES IMPORTANTE EL BAÑO (DUCHA) EN LAS PERSONAS**

PARA ESTAR LIMPIOS

PARA ESTAR ENFERMOS

PARA ESTAR ALEGRES

**9. ¿EN QUÉ MOMENTOS TE CEPILLAS LOS DIENTES?**

TRES VECES AL DIA

NUNCA

UNA VEZ AL DÍA

**10. ¿CREE QUE MANTENER UNA BUENA HIGIENE PERSONAL AYUDARA A RELACIONARSE MEJOR CON SUS COMPAÑEROS?**

SI

NO



**11. ¿COMO ES LA RELACION CON SUS COMPAÑEROS?**

BUENAS

MALAS

**12. ¿EL AMBIENTE DE ESTUDIO COMO LO CONSIDERA?**

BUENO

MALO

MÁS O MENOS

**13. ¿CON CUAL MIEMBRO DE SU FAMILIA COMPARTE MAS SU TIEMPO?**

PADRE

HERMANOS

MADRE

OTROS





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE ADUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** verificar el grado de importancia que los padres de familia, ponen en la higiene personal de sus hijos.

**INSTRUCCIONES:** coloque un visto en las respuestas que usted crea convenientes.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿CONSIDERA USTED QUE LA BUENA HIGIENE PERSONAL DEL NIÑO AYUDARA EN EL BUEN MANEJO DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?**

SI

NO

**2. ¿CREE USTED QUE EL MAESTRO PONE LA DEBIDA ATENCIÓN EN EL ASEO PERSONAL DE SU HIJO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?**

SI

NO



**3. ¿CADA QUE TIEMPO LLEVA AL NIÑO AL DOCTOR PARA LA REVISIÓN DE SU SALUD?**

- SEGUIDO
- NO MUY SEGUIDO
- CASI NUNCA

**4. EL BAÑO DE SU HIJOS ES:**

- DIARIO
- PASANDO UN DIA
- MÁS DE DOS DIAS

**5. ¿QUIEN SE ENCARGA DE LA HIGIENE DEL NIÑO?**

- EL PADRE
- LA MADRE
- LOS HERMANOS

**6. ¿HA RECIBIDO ALGUNA VES QUEJAS DE LA INSTITUCION CON REFERENCIA AL ASEO PERSONAL DE SU HIJO?**

- SI
- NO



**7. ¿CADA CUANTOS MESES EL NIÑO ES DESPARASITADO?**

CADA 3 MESES

CADA 6 MESES

UNA VEZ AL AÑO

NUNCA

**8. ¿COMO SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE SU HIJO CON LAS DEMAS PERSONAS?**

BUENAS

MALAS

**9. ¿DIARIO ENTABLA CONVERSACIONES CON SUS HIJOS?**

SI

NO

**10. ¿HA NOTADO EN SU HIJO CAMBIOS DE HUMOR CUANDO REGRESA DE LA ESCUELA?**

SI

NO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE ADUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA AL PROFESOR**

**OBJETIVO:** verificar el grado de importancia que el maestro pone en la higiene personal de los estudiantes y sus relaciones interpersonales entre los mismos.

**INSTRUCCIONES:** coloque un visto en las respuestas que usted crea convenientes.

**CUESTIONARIO**

**1. ¿UTILIZA MÉTODOS PARA ESTABLECER LA BUENA INTERACCIÓN ENTRE LOS ALUMNOS?**

SI

NO

**2. ¿LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ESTUDIANTES COMO SON?**

BUENAS

MALAS

PÉSIMAS



**3. ¿CONTROLA DIARIAMENTE SI EL NIÑO LLEGA CON EL UNIFORME LIMPIO?**

SI

NO

**4. ¿EN LA ESCUELA SE INCENTIVA ADECUADAMENTE A LOS NIÑOS HACIA EL DEPORTE?**

SI

NO

**5. ¿A VERIFICADO QUE TODOS LOS NIÑOS TENGAN LAS VACUNAS NECESARIAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD?**

SI

NO

**6. ¿CUÁNDO EL NIÑO VA DESASEADO AL AULA DE CLASE USTED HABLA CON LO PADRES DEL NIÑO SOBRE EL TEMA?**

SI

NO



**7. ¿EXISTE DISCRIMIANCION ENTRE COMPAÑEROS POR EL MAL ASEO PERSONAL DE ALGUNOS NIÑOS?**

SI

NO

**8. ¿SE INVOLUCRA EN LOS PROBLEMAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES?**

SI

NO

**9. ¿LOS NIÑOS RECIBEN INFORMACIÓN PERMANENTE SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL?**

SI

NO

**10. ¿QUÉ MEDIDAS TOMA CUANDO ALGUNO DE SUS ESTUDIANTES VA AL AULA CON UN PÉSIMO ASEO PERSONAL?**

HABLA CON EL NIÑO

HABLA CON LOS PADRES



**ANEXO II**

**FOTOGRAFÍAS**

















### ANEXO III

#### NOMINA DE ESTUDIANTES DEL 4 GRADO

<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
Acuria Muzo Steven Jair	Auncatoma Toasa Nayelli Abigail
Amaguaya Lagua Gabriel Josué	Chalusa ante Jennifer Lizbeth
Chaglla Aguilar Carlos Fabricio	Chaluisa Guanotuna Nicole Dayana
Cherrez Arcos Félix Alexander	Chicaiza Jarrin Joselyn Dayana
Chicaiza Moreta Ricardo Vladimir	Duque Lema Dennise Abigail
Chulco alba Dennis Renan	Guevara criollo Yadira Estefanía
Chusin Naula Frank Sebastián	Ichina Toapanta Joselyn Anahi
Jaen Yanes Bryan Edu	Laura Caguana Joselyn Nicole
Lalaleo chato Edgar Efraín	Lictapuzon Vega Myriam Estefanía
Moposita Llugsá franklin Santiago	Manobanda Tubon Evelyn Dayana
Nata Ichina Kevin David	Medina Salazar Katherine Stephanie
Plua Olives Alan Aldair	Muzo Mancha Leslie Michelle
Segarra Chacha Kevin Santiago	Piedra Andrade Odalis Karina
Zambrano Cuchipe Ariel Alexander	





