



# UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE: **EDUCACION BASICA**

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION  
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION,

**MENCION: EDUCACION BASICA**

**TEMA:**

---

“LAS FOBIAS Y SU INCIDENCIA EN EL RETRASO DEL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN PARALELO UNICO DE LA ESCUELA MARIANO EGUEZ  
EN EL AÑO 2009 – 2010”

---

**AUTOR:** ARCOS ANDRADE LUCIA FERNANDA

**TUTOR:** PscI. Ind. ACOSTA PEREZ. PAUL BLADIMIR

AMBATO – ECUADOR

2010

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION  
O TITULACION

*CERTIFICA:*

Yo, Acosta Pérez Paul Bladimir CC 1803406204 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: " **LAS FOBIAS Y SU INCIDENCIA EN EL RETRASO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PARALELO UNICO DE LA ESCUELA MARIANO EGUEZ EN EL AÑO 2009 – 2010**", desarrollado por el egresada ARCOS ANDRADE LUCIA FERNANDA, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, MARZO del 2010

Pscl. Ind. Acosta Pérez Paul Bladimir

TUTOR

## **AUTORIA DE LA DE INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación sobre el Tema: **“LAS FOBIAS Y SU INCIDENCIA EN EL RETRASO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PARALELO UNICO DE LA ESCUELA MARIANO EGUEZ EN EL AÑO 2009 – 2010”** es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora

-----  
ARCOS ANDRADE LUCIA FERNANDA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LAS FOBIAS Y SU INCIDENCIA EN EL RETRASO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PARALELO UNICO DE LA ESCUELA MARIANO EGUEZ EN EL AÑO 2009 – 2010”** presentado por el Sra. ARCOS ANDRADE LUCIA FERNANDA, egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción Marzo – Julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9 (nueve) y 10 (diez) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISION**

---

Ing. Salazar Javier

---

Dr. Silva Escobar Héctor

## *DEDICATORIA*

A Dios, por darme salud, paciencia y guiarme siempre por el camino del bien para convertirme en un ser útil a la sociedad y poder compartir, con diferentes personas momentos de sabiduría e inmensa quietud.

A mis padres, a mi esposo y a mi hermosa hija, que con su ternura, carisma y sus dulces palabras me iluminaron para seguir al triunfo.

LUCIA

## **AGRADECIMIENTO.**

Quiero hacer llegar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica De Ambato, por haberme permitido ser parte de tan noble Institución, de igual manera a todos los docentes quienes compartieron sus valiosos conocimientos, convirtiéndose en entes positivos durante el proceso enseñanza aprendizaje, de igual forma a los compañeros que constituyen una fortaleza Educativa en nuestra preparación académico.

LUCIA

## Índice General de Contenidos

Portada	I
Aprobación del Tutor	II
Autoría de la Investigación	III
Aprobación del Tribunal	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Indicé general de contenidos	VII
Indicé de cuadros e Ilustraciones	X
Resumen Ejecutivo	XI
Introducción	1
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del problema	2
1.1.1 Contextualización	2
1.1.2 Árbol de problemas	4
1.1.3 Análisis crítico	5
1.2 Prognosis	5
1.3 Formulación del problema	6
1.3.1 Delimitación del Problema	6
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2 Objetivos Específicos	6
1.5 Justificación	7
1.6 Factibilidad	8
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes investigativos	9
2.2 Fundamentación Filosófica	9

2.3 Fundamentación Legal	9
2.4 Categorías Fundamentales	10
2.5 Fundamentación tortica científica	11
2.5.2 Enuncio de Variable	32
2.6 Hipótesis	32

### **CAPITULO III. METODOLOGIA**

3.3 Enfoque	33
3.2 Tipo de Estudio	33
3.3 Población y muestra	34
3.4 Técnica e investigación	35
3.5 Operacionalización de Variables	36
3.6 Plan de Recolección de la Información	38
3.7 Plan De Procesamiento y análisis de la información	39

### **CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 Análisis e Interpretación de resultados	40
4.2 Verificación de hipótesis	54

### **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	55
5.2 Recomendaciones	55

### **CAPITULO VI. PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos	56
6.1.1 Título	56
6.1.2 Institución Ejecutora	56
6.1.3 Beneficiarios	56
6.1.4 Ubicación	56
6.1.5 Equipo Técnico responsable	57
6.2 Antecedentes de la propuesta	57



6.3 Justificación	57
6.4 Objetivos	58
6.4.1 Objetivo General	58
6.4.2 Objetivos Específicos	58
6.5 Metodología	58
6.6 Análisis de Factibilidad	60
6.7 Fundamentación Teórica	61
6.8 Administración de la Propuesta	62
6.8.1 Autor	62
6.8.2 Director	62
6.8.3 Estudiante	62
<b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Bibliografía	63
Anexos	65

## INDICE DE CUADROS

Cuadro No 1. Tipos de pensamientos.....	30
Cuadro No 2. Población y muestra .....	34
Cuadro No 3. Operación de variedades.....	36
Cuadro No 4. Variable dependiente: Retraso en el aprendizaje.....	37
Cuadro No 5. Plan de recolección de Información.....	38

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico No 1. Árbol del problema.....	4
Grafico No 2. Categorías fundamentales.....	10
Grafico No 3. Les gusta cumplir la tarea?.....	42
Grafico No 4. Se sienten ml de salud en clase?.....	43
Grafico No 5. Se integra a los grupos de juego y trabajo?.....	44
Grafico No 6. Es cordial afectuoso y seguro con sigo mismo?.....	45
Grafico No 7. Es solitario triste y tímido? .....	46
Grafico No 8. Es sincero en sus expresiones? .....	47
Grafico No 9. Falta con frecuencia a la escuela?.....	48
Grafico No 10. presenta interés y entusiasmo Ante un nuevo aprendizaje?.....	50
Grafico No 11. Es cortés respetuoso y social? .....	51
Grafico No 12. Te Cooperas con entusiasmo y creatividad en la clase?...	52
Grafico No 13. Se integran con facilidad al grupo?.....	53

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACION**

**CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: " LAS FOBIAS Y SU INSIDENCIA EN EL RETRAZO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO UNICO DE LA ESCUELA MARIANO EGUEZ EN EL AÑO 2009-2010"**

**AUTORA: ARCOS ANDRADE LUCIA FERNANDA**

**TUTOR: Pscl. Ind. ACOSTA PEREZ PAUL BLADIMIR**

La presente investigación es producto del análisis del entorno laboral en la escuela

Mariano Eguez, se refieren a la fobia y su incidencia en el retraso del aprendizaje

en los niños y niñas del primer año. De los datos procesados y analizados se

dependen de que las causas que producen las fobias ocasionan varias dificultades

en el aprendizaje, verificándose la hipótesis propuesta de que las fobias inciden en

el retraso del aprendizaje en los niños y niñas del primer año, es directa, es decir

afecta el desarrollo del aprendizaje en los niños del primer año, constituyéndose

en el objetivo fundamental para la elaboración de la propuesta, bajo un enfoque de

guía metodológica que ayude al desempeño docente y potencializar nuevas

Técnicas y su aplicación en el ámbito educativo.

## INTRODUCCION

La presente investigación es producto del análisis del entorno laboral en la escuela Mariano Eguez, se refieren a la fobia y su incidencia en el retraso del aprendizaje en los niños y niñas del primer año. De los datos procesados y analizados se dependen de que las causas que producen las fobias ocasionan varias dificultades en el aprendizaje, verificándose la hipótesis propuesta de que las fobias inciden en el retraso del aprendizaje en los niños y niñas del primer año, es directa, es decir Afecta el desarrollo del aprendizaje en los niños del primer año, constituyéndose en el objetivo fundamental para la elaboración de la propuesta, bajo un enfoque de Guía metodológica que ayude al desempeño docente y potencializar nuevas Técnicas y su aplicación en el ámbito educativo.

## **CAPITULO 1**

### **1. El Problema**

#### **1.1. TEMA:**

“LAS FOBIAS Y SU INCIDENCIA EN EL RETRASO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN PARALELO UNICO DE LA ESCUELA MARIANO EGUEZ EN EL AÑO 2009 – 2010”

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

##### **1.1.1Contextualización**

Últimamente en la provincia de Tungurahua se ha convertido en una de las provincias acosadas por la inestabilidad del sistema constitucional democrático, que ha sido objeto de atentados periodistas que han llegado hasta una separación de orden legal; pero a ellos se suman peligros en la situación geográfica. Territorios de volcanes activos, aluviones y desde luego, peligros en la economía, debido a la crisis profunda que soporta la provincia.

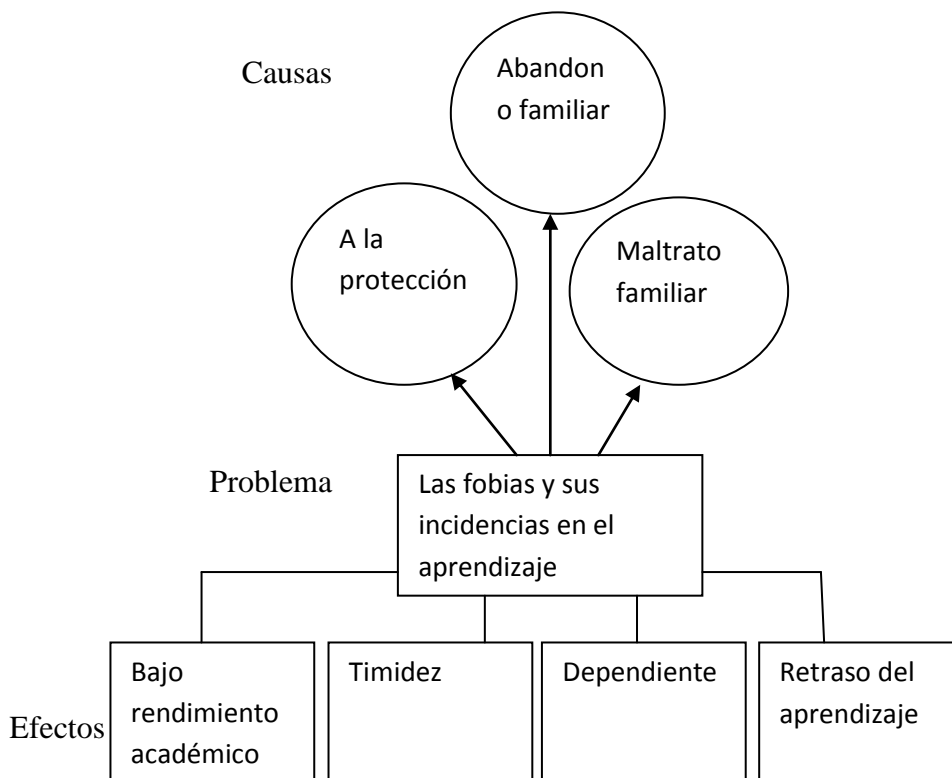
Pero dentro de este gran conjunto de funciones negativos hay el más importante ¡La educación!, pues esta siendo un factor intenso que cada día crece y se profundiza sin medida y es olvidada por los gobiernos de turno. Pues se multiplica la pobreza y por ende aumenta el número de padres de familia que tiene que descuidar la educación de sus hijos por dedicarse de lleno al trabajo.

La intensidad de nuestra provincia nace el desequilibrio emocional en lo progenitores, que por no asistir a talleres sobre el fruto adecuado a sus hijos, fortalecen a varios factores que afectan de forma directa en el desarrollo físico, cognitivo y emocional y en este caso las fobias.

Existen niños que no quieren ir a la escuela por miedo a todas las actividades escolares. El niño siente deseos de acudir a la escuela; pero al mismo tiempo tiene miedo y mejor deciden quedarse en casa, en especial a lado de su madre, ocasionando inseguridad en el afecto que dice tener la falta de atención al dejarlos solos en su casa toda la tarde y esperar el regreso de sus padres aun por la noche.

El desarrollo de las fobias escolares se da en un nivel significativo, por las exponencias de los niños en la escuela, la facultad de actitud del maestro, el maltrato, las palabras groseras, la falta de comprensión, metodología inadecuada en la enseñanza, los problemas que ocurren de los hogares el sentirse sobreprotegidos por sus padres hacen que deseen no acudir a ningún establecimiento educativo, convirtiéndose así las fobias en un severo problema patológico con consecuencias negativas que dificultan el desarrollo emocional del niño sin poder lograr el éxito como individuo y como antes positivas para el progreso del país.

### 1.1.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



### 1.1.3. Análisis crítico

Los padres de familia desconocen las fobias y su causa en el desarrollo del aprendizaje los cuales dificulta la enseñanza con facilidad; las mismas que provoca el bajo rendimiento académico.

El ser padre no significa en ser su protector si no en ser su guía, pero hoy en día el demasiado cariño se convierte en autoprotección.



#### **1.1.4. Prognosis**

En el caso de no solucionar este problema para desarrollar habilidades, destrezas, lo que impide el aprendizaje de nuevos conocimientos y los consecuentes problemas de aprendizaje, deficiencia en el rendimiento académico debido a los diferentes factores que las fobias presentan en el ámbito educativo convirtiendo a este individuo en un ser temeroso e incapaz de solucionar problemas y por ende a un fracaso escolar, por consiguiente en el deterioro de la imagen institucional

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo incide las fobias en el retraso del aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación paralelo único de la escuela Mariano Egúez en el año 2009 – 2010?

#### **1.3.1 Delimitación del problema**

##### **- Delimitación especial**

La presente investigación se realizó en la Escuela Mariano Eguez del cantón Píllaro parroquia San José de Poalo de la provincia de Tungurahua.

##### **- Delimitación temporal**

El presente trabajo se realizó durante el año lectivo 2009 – 2010.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Diagnosticar las Fobias y su incidencia en el retraso de aprendizaje en los niños y niñas del primer año de educación básica der la Escuela Mariano Egüez en el año lectivo 2009 – 2010.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Examinar las Fobias en la Escuela Mariano Egüez.
- Analizar el retraso del aprendizaje de los niños del primer año.
- Proponer capacitaciones semestrales que permitan guiar a padres de familia en la buena educación que con lleven a conclusiones emocionales para el aprendizaje.

## **1.5 Justificación**

La presente investigación tiene la importancia en el proceso de desarrollo emocional y psicológico del individuo.

Tomando en cuenta que en nuestra institución educativa no ha sido seleccionado. Si bien es cierto el termino Fobia no es familiar, más aun los efectos que producen en los niños, motivo por el cual he querido realizar esta investigación.

El presente trabajo es de alto impacto debido a que los niños de esta institución se desenvuelven en un ámbito aislado de la ciudad. Sin sus comodidades y distracciones sin el contacto permanentes de personas forineas; donde poco o nada dan valor a la educación impartida.

Esta investigación constituye un apoyo para quienes somos maestros y buscamos constantemente alternativas de solución, para controlar sus

emociones con espíritu humano, afectivo; y ayuden a sus alumnos a vencer el miedo.

Una vez superado estos problemas serán seres críticos analíticos, creativos, reflexivos con mayor capacidad de asimilación; por lo tanto llegaran a un aprendizaje significativo.

Los beneficiados son los Docentes, Padres de Familia niños y comunidad en general.

### **1.6 Factibilidad**

Con la presencia de la poca aplicación de estrategias que ayuden a vencer las fobias en el retraso en el aprendizaje en los alumnos del primer año de educación básica de la escuela Fiscal Mariano Eguez de la Parroquia de San José de Poalo del Cantón Pillaro y luego de la investigación de campo efectuada, se determina que es factible la aplicación de diferentes técnicas y estrategias metodologías en los niños del primer año de educación básica

Para superar la fobia y el retraso del aprendizaje, a más de lo indicado es factible de ejecución por la apertura que brindan todos los componentes del centro educativo, quienes se encuentran predispuestos para mantener y superar la educación de sus hijos, tomando en cuenta los adelantos tecnológicos y pedagógicos del sistema educativo ecuatoriano.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÒRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

En esta institución no se han realizado ninguna investigación sobre este tema.

#### **2.2. Fundamentación Filosófica**

La investigación se ubica en el paradigma sociocultural Educativo. Crítico porque analiza, busca plantar una alternativa de solución a la problemática de las Fobias y su incidencia en el retraso del aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Mariano Eguez.

#### **2.3 Fundamentación legal**

Resolución ministerial considerando N° 0102-DT

La Dirección Provincial de Tungurahua

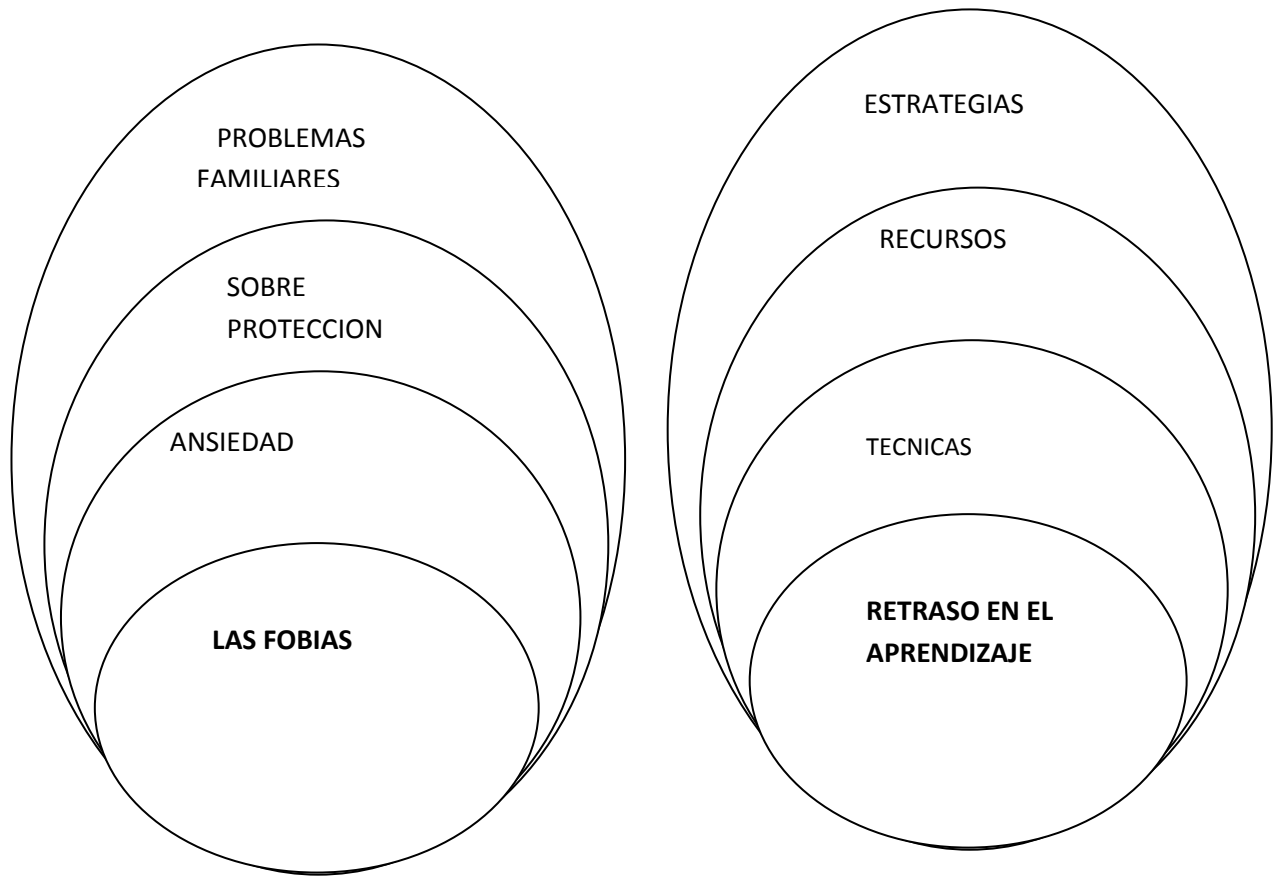
#### **CONSIDERANDO**

Que los niños del primer año de educación básica de la escuela Mariano Eguez del Cantón Píllaro durante del año lectivo 2009-2010 poseen un alto grado defobialo que dificulta el retraso del aprendizaje, deber de todo maestro dar tratamiento problemática conforme lo establece la ley de educación.

#### **RESUELVE**

Autorizar el presente proyecto con la finalidad de solucionar la problemática y dar posible soluciones a diferentes años de básica que presentan este problema de aprendizaje.

## 2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES



**Elaborado por: Lucía Arcos**

## 2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA

### 2.3.1. Las Fobias

#### 2.3.1.1. Concepto

La enciclopedia OCÉANO, conceptúa a las fobias

Como:

“Temor irracional y angustia ante un objeto o situación

Exterior que, de modo persistente, es vivido como

Una amenaza por el sujeto”.

Viene del griego PHOBOS= Miedo

### **Causas**

Algunas afecciones pueden provocar fobia contra la

Escuela. Debe considerarse Excesivamente crítico, una escuela bulliciosa, una

Pandilla amenazada, discriminación sobre la base

De pertenecer a un grupo minoritario y excentricidades

En el vestir.

Una niña de 10 años observada se negaba ir a la

Escuela porque tenía miedo de ser abandonada por

Su madre. Sus padres sostenían frecuentes reyertas y

En el curso de ellas su madre a menudo amenazaba con abandonar el hogar. La madre de una de las amiga de la niña había hecho eso. La niña temía que un día podría regresar de la escuela y encontrar que su madre se había ido.

En la mayoría de los casos la fobia contra la escuela se basa en la ansiedad por la separación, un estado emocional patológico en el que el niño y el padre o la madre, generalmente esta participa en una relación dependiente mutuamente hostil, siendo la característica sobresaliente de ella, una intensa necesidad de estar juntos.

La dependencia en que se encuentra el lactante con relación a su madre es normal. Su persistencia en un grado intenso en la niñez, cuando ya no es apropiada es anormal. En la fobia contra la escuela el vínculo emocional entre madre e hijo es muy estrecho. La relación es fomentada por la madre, quién se encuentra emocionalmente insatisfecha, generalmente a causa de un matrimonio

insatisfactorio. El niño hace constantemente demandas a la madre, porque sabe que no tiene otra forma de satisfacer sus necesidades más que recurriendo a ella la madre pronto ve que su libertad de movimientos está restringida por la conducta dependiente e inmadura del hijo y llega a sentirse incómoda. El niño a su vez está consciente vagamente de su conducta insatisfactoria y lucha por emanciparse de su madre. Al no lograrlo, se muestra resentido y hostil hacia ella.

La fobia contra la escuela se refiere a niños que resisten a ir a la escuela a causa del miedo a la situación escolar. La ansiedad que se acerca al pánico es un síntoma constante. El niño que siente fobia realmente desea ir a la escuela y, por lo general, tiene ambiciones escolares pero tienen miedo y quiere permanecer en su casa.

Frecuentemente, otros temores acompaña a la fobia contra la escuela puede que tenga miedo de ir a la casa de otros niños, a fiestas, a reuniones de parientes o de exploradores, a menos que vaya acompañado por uno de los padres.

La inteligencia es por lo menos normal y a veces superior. No hay relación con la posición socioeconómica, la religión o el origen étnico: los casos están bastante bien distribuidos por edad en los años escolares. Familias pequeñas son la regla.

El comienzo es generalmente repentino y lo precipita algún hecho relacionado con la escuela.

Según Leventhal y Sills dicen que niños con fobia contra la escuela por lo general se sobrestiman a sí mismos y sus logros. Cuando su estimación de sí mismos está amenazada se muestran ansiosos y retraídos de la competencia buscando a menudo contactos más estrechos con la madre. Realmente, su estimación sobre sí mismo no es muy segura y, en consecuencia, se muestran notablemente sensibles a la amenaza. Incidentes en la escuela que desmienten su exagerada idea de sí mismos son el cambio a otra clase o a una nueva escuela, el retorno a la escuela tras una enfermedad, un pequeño episodio que provoca humillación, y fracaso académico o social, real o fantástico.

La madre y el hijo sienten lo inapropiado de sus sentimientos mutuamente hostiles y reaccionan con sentimientos de culpabilidad.

El principal miedo del niño no es el de ir a la escuela; su miedo es de abandonar el hogar y el lado de su madre. Esto puede ser a causa de que no tiene seguridad del afecto de su madre o porque teme que será abandonado, o que algún daño puede sufrir su madre por su padre, el cual puede haber hecho amenazas. Por otra parte la madre se aferra al hijo como su principal fuente de satisfacción emocional. Típicamente la infancia de ella se caracterizó por la misma clase de dependencia madre-hijo.

La fobia contra la escuela puede ser precipitada por cualquier situación que fomente la dependencia mutua entre madre e hijo, como una enfermedad que requiere que se ausente de la escuela, mudanza a una vecindad extraña, traslado a una nueva escuela, discordia conyugal, hospitalización de la madre, llegada de un hermanito y un repentino deterioro de la situación económica de la familia.

La conducta de las madres puede considerarse como parte integral del cuadro cínico. Son, por lo general, extraordinariamente solícitas y vigilantes de las necesidades de su hijo y le piden que permanezca en el hogar o en la cama por la razón más trivial. Su ansiedad aumenta la ansiedad del niño. Por esta clase protectora en exceso, ansiosa, protegida, las madres obtienen por lo menos satisfacción parcial de sus necesidades emocionales insatisfechas.

El padre desempeña un papel periférico en la mayoría de los casos. Se muestra impaciente con las quejas de su esposa sobre el niño y a menudo busca comodidad en su grupo familiar. Esto provoca el resentimiento de la madre, porque tiende a excluirla a ella. El niño se convierte en el foco del conflicto entre los padres. Las críticas del padre estimulan la defensa de la conducta del hijo por la madre y tienden a antagonizar al hijo a favor del padre. Sólo ocasionalmente participa el padre en la situación manifestando su simpatía.

Otra causa de la aparición de las fobias en el niño han sido buscadas en algún acontecimiento real (traumático) que diera cuenta del por qué el niño puede llegar a tener un determinado objeto. Si un niño ha sido mordido por un perro, temerá en



lo sucesivo todo contacto con el perro por una simple respuesta condicionada, pero puede ocurrir por ejemplo, que esta experiencia aterradora no se haya producido jamás en la realidad y que haya sido en cambio, meramente fantaseada por el niño.

El origen de la fobia no es, por su puesto, tan simple, y, en general, se está de acuerdo, en que la condición fóbica de una situación, un ser o un objeto es debido a que se les ha asociado un particular monto de ansiedad. Sólo que más allá de la comprobación de que la ansiedad es el agente condicionante de la fobia, importa ver el origen de toda ansiedad, porque es ahí donde se genera la fobia y donde obtiene las condiciones de su persistencia.

El diagnóstico de una fobia infantil tiene que considerar en primer lugar, el carácter extensivo del síntoma, puesto que como ya se ha observado una fobia puede estar apuntando a una organización neurótica distinta.

El desarrollo de las fobias o temores escolares se suscitan en un nivel significativo por las experiencias que ha tenido el alumno en la escuela; la actitud de sus padres ante los temores, separación del hijo de la familia, principalmente de la madre para acudir al centro de enseñanza. Para unos niños las fobias escolares se deben en las competencias estudiantiles al haber perdido su liderazgo en el centro escolar.

Entre otras causas podemos citar las siguientes:

- Exceso de protección familiar.
- Pérdida de autoimagen por razones de competencias.
- Actuación desacertada del profesor.
- Tendencia neurótica.

### **Síntomas**

Los síntomas más conocidos son:

- Rehúsan la asistencia al centro escolar

- Presentan mareos, vómitos, inapetencia, diarrea, colitis.
- Ansiedad excesiva, dificultades para conciliar el sueño.
- Ausencia o abandono del centro escolar.
- Tiende a mentir para no asistir la escuela
- Temor a ciertos lugares o personas del centro escolar.
- Ansiedad ante la separación de la familia.

La fobia a la escuela puede presentarse prácticamente en cualquier edad; aunque se da con mayor frecuencia a los 4-5 años y 10 años. En años posteriores, en la pubertad y adolescencia su significado puede ser distinto y muy especialmente en el adolescente, en el que unido a otros síntomas la fobia es un anticipo de ruptura psicótica.

### **Clases de fobias**

El objetivo de las fobias es tan diverso, y, la distinción entre las fobias y miedos ocasionales que se tiene a veces tan poco en cuenta que es materialmente imposible establecer una relación tan completa de los tipos de fobias, las más frecuentes son:

- A la escuela
- Al transporte
- A los objetos fóbicos (miedo a la oscuridad, tormentas, lluvias)
- A los espacios cerrados (claustrofobia, ascensores, habitaciones)
- Personajes imaginarios, reales (ogros, brujas, fantasmas,, a la muerte, maestros, compañeros y otros)

El contacto con el objeto o situación fóbica, desencadena en todos los casos un ataque de angustia. El niño lógicamente tiende a evitar entonces dicho objeto, situación o sujeto.

La ansiedad es entonces contenida en el niño fóbico a cambio debe construir su cambio de acción tanto interno como externo, puesto que también queda limitado o inhibida parte de su esfera de representación de ahí la necesidad de explorar la

constelación familiar y escolar en la que el niño de desenvuelve para que las fobias no se conviertan en una amenaza en el desarrollo del niño

### **Pronóstico**

El pronóstico depende de la causa la identidad y la edad del niño.

Un estudio de vigilancia de 49 sujetos de 12 a 22 años de edad, que había sido visto con fobia contra la escuela cuando tenía de 4 a 11 fue publicado por Coolidge, Brodie y Feeney. Cuarenta y siete de los 49 volvieron a la escuela y se graduaron o todavía asistían a la escuela secundaria en el momento en el que izo el estudio de vigilancia.

Pero la mitad de los estudiantes continuaron manifestando síntomas como: aprensión crónica con relación a escuela o preocupación exagerada e injustificada por los estudios y exámenes.

Síntomas somáticos como: exceso de fatiga y dolores vagos fueron frecuentes.

También fueron frecuentes las ausencias de la escuela por enfermedades fingidas y dolencias insignificantes.

Aun estudiantes que por otros conceptos parecían normales mostraron preocupación más que ordinaria por abandonar el hogar y un cauteloso enfoque de nuevas situaciones.

Características del grupo fueron conducta pasiva y dócil; dificultad para hacer amigos y un exceso de preocupación en las Citas amorosas. 14 de los cuarenta y nueve niños originales exhibieron severa limitación de la función. Se consideró que otros 10 tenían trastornos del carácter, 3 se encontraban en la línea divisoria entre la salud y la enfermedad y 1 era francamente Psicótico.

La mayor mejoría se produjo en los niños cuyos padres hicieron intentos consientes de disminuir neurótica entre padre, madre e hijo.

## **TRATAMIENTO.**

El tratamiento también depende de la causa. Quejas a cerca del maestro, un condiscípulo difícil o una escuela turbulenta, o desavenencias familiares, deben ser investigados y tratados según correspondan.

Los síntomas fóbicos, por su misma naturaleza, alteran la conducta del niño. Permanecer en casa en vez de ir a la escuela, la priva de una experiencia normal para su edad y le mantiene un íntimo contacto con las fuentes de sus problemas psicológicos. Quedarse rezagado en la escuela, resentimiento hacia la escuela por ser culpado de su falta de asistencia y sentimientos de ser diferente crean nuevos problemas. El médico certificando la incapacidad del niño para ir a la escuela, hace más difícil el retorno, porque por su aprobación elimina, un gran ímpetu para el regreso y debilita el deseo de tratamiento.

El niño es incapaz de regresar a su clase regular inmediatamente, puede que comience pasando el día en la oficina del director o haciendo que su madre asista a la clase con él. Debe darse al director y al maestro cierta comprensión de las razones de la fobia contra la escuela. De este modo, se hace saber al niño que no debe sentirse culpable, en consecuencia puede esperarse mayor cooperación.

En algunos casos, la ansiedad es tan intensa que no es práctica una pronta reanudación de la asistencia a la escuela sobre una base de tiempo completo.

En este caso obtener tareas escolares del maestro después de la clase, pasar una hora o dos en el despacho del consejero, orientador y hacer que la madre permanezca en la clase o cerca de ella periodos específicos son procedimientos útiles. Estos solo deben usarse en un tiempo limitado y para ello deben ponerse de acuerdo de antemano los padres, el maestro, el médico.

Obviamente el regreso del niño a la escuela no es el único fin del tratamiento. Debe darse a conocer a los padres el mecanismo que se usa. Una gran dificultad en el tratamiento del niño que sienta aversión a la escuela, es la tarea de tratar los encontrados sentimientos de la madre.

Desea ayuda aunque no le agradan los esfuerzos de los demás por lograr que ella examine su contribución a la dificultad del niño. Se siente resentida además por haber sido absuelta de la culpa de la escuela.

Debe intentarse identificar y corregir los componentes neuróticos de la familia que han originado la fobia contra la escuela. Los padres y el niño necesitan ayuda para comprender las fuentes de sus relaciones anormales.

## **Aprendizaje**

### **Concepto**

Según la Psicología Educativa el Aprendizaje ha sido definido como “El proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de las experiencias.”

El aprendizaje es un evento cognoscitivo interno. Crea el potencial para cambios en la conducta observable, pero la acción potencial adquirida a través del aprendizaje no es lo mismo que su aplicación en una ejecución observable.

### **Aprendizaje y conocimiento**

El conocimiento proposicional declarativo o teórico es “conocer que”, conocimiento alcanzado en forma de proposiciones verbales indicando que algo es el caso.

Es conocido individual de hechos, conceptos y generalizaciones. El conocimiento procedural o práctico es “Conocer cómo”, conocimiento de cómo aceptar de cómo ejecutar tareas y solucionar problemas. El conocimiento proposicional sin el correspondiente conocimiento procedural es inerte, simple conocimiento verbal que no es accesible cuando sería útil aplicarlo. El conocimiento procedural sin el correspondiente conocimiento proposicional es inflexible, una rutina conductual dominada de memorias sin consideración de principios rectos de modo que la rutina no pueden ser adaptada con facilidad a condiciones cambiantes.

Una crítica frecuente de la educación escolar es que demasiado de lo que se enseña es confiado a conocimiento proposicional inerte que nunca se vuelve muy

útil debido a que los estudiantes no obtienen bastantes oportunidades para vincularlo como conocimiento procedural desarrollado por medio de aplicaciones:

### **Aprendizaje y habilidades**

La mayor parte de los individuos de nuestra cultura aprenden hablar, leer y escribir, pero esas habilidades lingüísticas son solamente parte de lo que se aprende. Adquirimos habilidades motrices complejas, como manejar un coche o esquiar, aprendemos a reaccionar emocionalmente, de manera que hay quienes temen a los que administran casos y hay otros que se enferman cuando se enfrentan con una tarea desagradable.

Si aceptamos que el aprendizaje influye en casi todo lo que hacemos se debe hacer una distinción entre nuestra actividad y el aprendizaje que lo hizo posible. El término aprendizaje es un constructo científico basado en observaciones de conducta en situaciones repetidas. Cuando observamos las mejorías en la precisión de la lectura de los niños de una a otra semana, inferimos que está ocurriendo el aprendizaje. Por tanto, el aprendizaje, o sugerencia, se infiere tanto de la observación de la ejecución como de la situación que provoca tal ejecución.

De este modo, podemos definir el aprendizaje como los cambios relativamente permanentes en el potencial de ejecución que resultan de nuestras interacciones con el medio ambiente, se excluyen los cambios temporales debidos a la fatiga o las drogas.

### **Aprendizaje Intencional contra incidental.**

El aprendizaje intencional está dirigido hacia el objetivo de manera consiente; la persona tiene la intención de aprender ciertas cosas y se dispone a hacerlo. El aprendizaje incidental ocurre con intención deliberada a menudo cuando la

persona está relativamente pasiva, respondiendo al ambiente pero no persiguiendo de manera activa objetivos específicos.

Cuando se busca aprender de manera activa, la atención se centra de manera intencional en el material que será aprendido. Por tanto es importante para los profesores establecer objetivos claros para guiar su planeación de la instrucción y para comunicar estos objetivos a los estudiantes.

Sin embargo también ocurre algún aprendizaje incidental incluso en salones de clase muy enfocados a los objetivos.

### **Aprendizaje memorístico contra aprendizaje significativo.**

La dimensión memorístico / significativo del aprendizaje se refiere el enfoque de los aprendices respecto a las tareas de aprendizaje. En la medida en que tan solo trata de memorizar el contenido sin relacionarlo con su conocimiento existente, están relacionando aprendizaje memorístico – memorización del contenido sin elaborar, relacionarlo con el conocimiento existente o hacer otros intentos para entender su significado e implicaciones.

En la medida en que intentan relacionar la información nueva con lo que ya saben y por consiguiente darle sentido, están llevando a cabo un aprendizaje significativo – construcción coherente y comprensiva del contenido en lugar de solo memorizarlo. El aprendizaje significativo es retenido más tiempo que el aprendizaje memorístico (el material memorizado para una prueba por medio de la repetición el día anterior es olvidado pronto).

Es importante para profesores enfocar su instrucción en el contenido significativo y enseña a sus estudiantes estrategias para realizar aprendizajes significativos.

### **Aprendizaje por recepción contra aprendizaje por descubrimiento.**

Se refiere a los medios por los cuales se hace disponible el conocimiento para los aprendices. El aprendizaje por recepción es aprendizaje en el cual el conocimiento es presentado en su forma final, de manera típica por medio de

instrucción expositiva que expone la información y luego la explica y proporciona ejemplos.

El aprendizaje por descubrimiento es aprendizaje en el cual los estudiantes son expuestos a experiencias y guías diseñadas para conducirlos a descubrir el concepto o principio clave. Implica instrucciones en el sentido de que es usada una serie de preguntas o experiencias planeadas para guiar a los aprendices hacia el conocimiento clave.

Este aprendizaje por recepción contra descubrimiento es continuo. “ El aprendizaje por descubrimiento según Ausubel, es aprendizaje que es probable que produzca conocimiento significativo perdurable cuando tiene éxito”. Sin embargo, consume tiempo y puede volverse confuso o frustrante, si no se maneja con cuidado. Requiere volver a los estudiantes a través de series bien planeadas de experiencias estructuradas.

### **El dominio emocional y su influencia en el aprendizaje.**

Lo que el alumno aprende y el uso práctico que da su aprendizaje dependen de muchos factores, no solo de su “inteligencia”. De hecho, muy a menudo hay personas con una consiente intelectual elevado que no desarrollan su potencial, y hay otras con un consiente intelectual más moderado que alcanzan un nivel de logro superior y realizan sus sueños.

Esto se debe a que el cociente intelectual solo mide el desempeño de la inteligencia lingüística y matemática, mientras que el éxito en la escuela y en la vida también dependen en un elevado grado, de lo que los investigadores llaman: “Inteligencia emocional”.

La Inteligencia emocional abarca tres áreas fundamentales del desarrollo humano, las cuales tienen mucha relación con las inteligencias intrapersonales e interpersonales definidas por el Gardner, así como las capacidades de liderazgo moral para la transformación personal y para mejorar las relaciones interpersonales.

Estas áreas son:



1) la conciencia y manejo de los propios sentimientos.- Incluye las habilidades de reconocer los sentimientos mientras ocurren, reflexionar sobre los sentimientos, confiar que los sentimientos tienen una razón de ser y que pueden proporcionar información sobre el estado del propio ser interior y responder a los sentimientos desagradables, tales como el enojo, la ansiedad y la tristeza, de una manera constructiva.

**2) La automotivación del propio aprendizaje y logro.-** Incluye las habilidades de postergar la gratificación y contener la impulsividad con el fin de lograr un propósito valioso a más largo plazo, tener confianza en poder alcanzar lo que uno propone, ser capaz de evaluarse a sí mismo e identificar las propias fortalezas y debilidades; y perseverar hasta lograr los propósitos que uno se ha planteado.

**3) Los sentimientos de empatía hacia los demás y el establecimiento de buenas relaciones.-** Abarca todo lo que entra en las relaciones humanas positivas, incluyendo la destrezas, cualidades y actitudes que son necesarias para trabajar bien en grupo.

El desarrollo o falta de desarrollo en las tres áreas afecta no solo al rendimiento escolar del alumno, sino a sus sentimientos de bienestar personal, a su autoestima y a sus relaciones interpersonales. El niño que no está en contacto con sus propios sentimientos y no sabe como influir en ellos, se deja arrastrar por sus emociones. Si se siente enojado, pelea con sus compañeros.

Si tiene problemas en su casa se deja absorber por ellos en cualquier. En cualquier momento en que tenga un sentimiento fuerte, esto lo domina, haciéndole incapaz de concentrarse en el aprendizaje.

En el niño que no ha desarrollado las capacidades necesarias para auto motivar a su propio aprendizaje, no hará el esfuerzo necesario para aprender. Probablemente será “flojo” y dejará sus tareas a medias.

No se esforzará para trabajar con excelencia.

Se puede mejora la inteligencia emocional con esta área, ayudando a los alumnos a desarrollar las capacidades de liderazgo moral para la transformación personal,

tales como las capacidades de la autodisciplina, como la autoevaluación, la iniciativa, la perseverancia y el aprendizaje por medio de la reflexión sobre la experiencia.

**Actividades que ayudan en el reconocimiento de los sentimientos** propios es importante por dos razones:

1) Contribuye a la toma de decisiones personales aceptadas.

Nuestros sentimientos nos avisan si nos gusta o no nos gusta algo, si nos atrae o no nos atrae, si va con nosotros o no.

Una vez que estamos conscientes de nuestros sentimientos de atención, indiferencia o rechazo, podemos tratar de comprender lo que los originan. Luego, esta comprensión nos puede ayudar a tomar mejores decisiones en la vida diaria. Esto puede ser de vital importancia en la toma de decisiones, que tienen un impacto grande en nuestro futuro, tales como: ¿Qué carrera estudiar? ¿Qué trabajo aceptar? Aunque también debemos analizar cada una de estas elecciones con la razón, generalmente uno se desempeña mejor haciendo algo que le gusta.

2) Una vez que tenemos conciencia de un sentimiento, podemos influir en la forma en que reaccionamos ante este sentimiento, en vez de dejarnos arrastrar por él.

Para no dejarse arrastrar por los sentimientos, primero uno necesita tener conciencia de ellos. Esto necesita un desarrollo de la inteligencia intrapersonal, que miren hacia dentro y tener una conciencia de uno mismo y de sus estados interiores. Implica la habilidad de identificar y nombrar emociones que surgen, y poder reflexionar sobre ellos hasta llegar a una decisión consciente de cómo desea responder al sentimiento.

- El primer nivel en el desarrollo de esta conciencia consiste en poder identificar y nombrar la emoción que uno siente: “ Me siento feliz ”, “Estoy muy nervioso ”
- El segundo nivel consiste en la habilidad de reflexionar sobre la emoción: “Me siento enojada porque no cumplieron sus deberes”. tengo ganas de

decirles que no me importa ponerles un cero. Pero esto no es lo que quiero hacer. ¿Podré hablar con ellos y saber las razones por las que no hicieron?

- El tercer nivel consiste en, conscientemente, hacer un esfuerzo por decir cuál es la mejor forma de responder a la emoción, si uno decide que esta no es conveniente o apropiada. “Me siento deprimido y cansado” ¿Qué puedo hacer para no sentirme así?

Voy a hablar con la verdad. Esto probablemente me ayudara a sentirme mejor”.

La conciencia de los sentimientos. En cada uno de los tres niveles, normalmente se manifiesta por medio de un dialogo interno. Sin embargo, para ayudar a los alumnos a desarrollar esta conciencia, se puede alentarles para que hablen en voz alta sobre sus sentimientos.

Se comienza simplemente pidiendo que identifiquen lo que sienten en un momento dado. Por ejemplo si en el recreo, el maestro ve al alumno parado solo, puede acercarse a el o ella y preguntarle cómo se siente.

Si el alumno no encuentra las palabras para expresar sus sentimientos, puede ayudarlo dando algunas alternativas: “A ver; ¿Te sientes triste, aburrido, abandonado, enojado? ¿Puedes decirme lo que sientes?”.

A veces, ante esa pregunta, el alumno responde: “Bien”, sin embargo, el maestro observa que no parece estar bien.

Entonces, puede compartir lo que observa diciendo algo como: “a mí me parece que te sientes muy solo ¿quieres hablar acerca de ello?” luego, debe escuchar activamente lo que responda.

Otra forma de alentar a los alumnos para que expresen sus sentimientos es pidiendo que dibujen sus sentimientos y luego y luego expliquen sus dibujos, o dándoles un trabajo en el que escriban sobre sus sentimientos, tal vez por medio de un poema.

Puesto que muchas personas no tienen la costumbre de hablar de sus sentimientos o tienen dificultad de comenzar a compartirlos, el maestro puede inventar juegos que ayuden a los alumnos a hablar de sus sentimientos. De esta forma, se acostumbran a hablar de ellos y aprenden a expresarlos con más facilidad.

Mientras que un alumno exprese un sentimiento el maestro debe escucharlo, activamente mostrando interés y comunicándole su afecto y comprensión. Si el alumno ha hablado de algún sentimiento doloroso, el maestro debe seguir escuchándolo con empatía, hasta que el alumno haya expresado todo lo que desea decir y llegue a tranquilizarse.

Una vez que los alumnos han desarrollado la confianza para hablar de sus sentimientos, el maestro puede ayudarles para que comiencen a reflexionar sobre los sentimientos. Después de que el alumno ha reconocido que se siente triste, frustrado, enojado y ha hablado de la situación lo suficiente para desahogarse, el maestro puede hacerle preguntas, tales como:” ¿Qué es lo que realmente quieres? ¿Cómo tienes ganas de responder? Si actúas de esa forma, ¿Te ayudaré a lograr lo que quieres? ¿Habrá otra forma de actuar que tendrá más posibilidades de ayudarte a lograr lo que quieres? ¿Qué piensas de que debes hacer?”.

También puede inventar situaciones que podrían surgir en la vida de los alumnos que les hacen sentir mal, por ejemplo: los compañeros no le incluyen en el juego, un compañero lo ensucia su tarea o saca mala nota en su prueba. Para ayudar a los alumnos a identificarse con la situación, el maestro puede inventar una historia y contarla a los alumnos, suspendiéndola cuando llega a dicha situación.

Luego puede preguntar a los alumnos cómo se sentirían si estuvieran en lugar de los protagonistas.

Luego pueden seguir con otras preguntas la reflexión y la forma de actuar cuando se sienten así.

## **¿Cómo estimular las emociones positivas?**

Los sentimientos positivos son un producto de las emociones positivas en nuestras relaciones con los demás y de la serenidad interior. Por eso, el maestro puede ayudar a sus alumnos a tener más emociones positivas si imparte clases de educación moral que se centran en el desarrollo de las cualidades morales y las capacidades de liderazgo moral, si realiza ejercicios en la clase que estimulen sentimientos de paz, tranquilidad y bienestar personal y se orienta a los alumnos para que ellos sepan lo que puedan hacer para responder constructivamente ante las emociones desagradables.

### **EJERCICIOS SENCILLOS QUE CONTRIBUYEN A UN ESTADO DE BIENESTAR.**

#### **➤ Una dinámica potencializándola de presentación.**

Se puede utilizar este ejercicio al inicio del año, pidiendo a cada alumno que se presente y luego mencionen sus cualidades positivas que comiencen con la misma letra que su nombre.

**Ejemplo:** “Me llamo Anita, soy atractiva, atenta y amable”

#### **➤ Las afirmaciones positivas**

Las afirmaciones consisten en frases positivas que uno se repite así mismo. Ayudan a dirigir los pensamientos hacia la realización de las potencialidades que uno tiene, lo cual, de hecho, facilita su derecho.

El maestro puede enseñar a sus alumnos a utilizar afirmaciones que fortalezcan una imagen positiva de sí mismos y de su capacidad de aprender. Para iniciar esta práctica el maestro puede escribir las frases en cartulina y colocarlas en la pared, o simplemente escribir una frase en el pizarrón cada día y dejarlos durante la clase. Al inicio y al final de la clase, el maestro y los alumnos se acostumbren al uso de las afirmaciones, se puede sugerir que cada alumno invente su propia afirmación y que la repita varias veces al día.

**Algunos ejemplos de afirmación son:**

- “Me gusta aprender cosas nuevas”,
- “Aprendo de mis compañeros”
- “trabajo bien en grupo”.

**Las ventajas de organizar las clases basadas en el aprendizaje cooperativo.**

Para poder aprender es necesario sentir con fuerza en una misma y en la propia capacidad de aprender nuestra auto confianza está muy relacionado con nuestras relaciones con las personas que nos rodean.

Si tenemos relaciones frías, o hasta malas, con las personas que nos rodean, nuestra confianza en nosotros mismos sufre. En cambio, si tenemos buenas relaciones con ellos, si sentimos que nos aprecian, si vemos que nos apoyan que tienen fe en nuestro potencial, nos sentimos bien acerca de nosotros mismo y nos de valor para aprender e intentar cosas nuevas o difíciles. Por eso un ambiente cooperativo en que el maestro organiza la clase en base al aprendizaje cooperativo es el mejor ambiente para el aprendizaje. En tal ambiente, los alumnos se apoyan uno en el otro y cada alumno se siente potencializado para aprender.

El aprendizaje cooperativo también ayuda a desarrollar el pensamiento de los alumnos. Al trabajar en grupos o pares cooperativos, los alumnos dialogan, comparten o intercambian ideas. Está comunicación, el refinar las ideas propias para poder expresarlas a otros y el considerar las ideas de los demás, desarrollar los niveles superiores de pensamientos.

Además, cuando uno habla sobre lo que está aprendiendo, va aclarando sus ideas al respecto y va entendiéndolo mejor. A veces, los alumnos tienen dificultades para distinguir las ideas principales de los detalles. Otros alumnos pueden interpretar mal alguna información debido a errores en su conocimiento previo. Cuando los alumnos procesan alguna información en grupos cooperativos cada alumno tiene la oportunidad de comparar su entendimiento de su información con el entendimiento de los demás y entre todos tienden a corregir lo que entendieron mal y llegan a enfocar correctamente las ideas.

Finalmente las destrezas de cooperación que los alumnos aprenden en una clase que funciona, basada en el aprendizaje cooperativo les eran muy útiles en la vida diaria, tanto en la actualidad como en el futuro. Aún como adulto a menudo uno descubre que es más fácil tomar una decisión después de charlar con otra persona acerca de ella. Cuando uno piensa a solas, a veces parece que sus pensamientos dan vueltas, volviendo a trazar el mismo camino una y otra vez.

Pero cuando comienza a explicar la situación a otra persona a menudo descubre que el hecho mismo de verbalizar sus pensamientos le ayuda a ordenarlos, a superar los puntos principales de los detalles secundarios, a ver las alternativas que existen y analizar las ventajas y desventajas de las diferentes alternativas.

Por otras razones, el aprendizaje cooperativo es la mejor forma de estructurar la clase, si se desea que los alumnos desarrollen y aprendan.

### **PRINCIPIOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO.**

El aprendizaje cooperativo se basa en ciertos principios, los cuales hay que poner en práctica a lo largo del año para que este de un buen resultado. Los principios más importantes son:

- Una actitud de respeto y cariño entre todos los miembros de la clase.
- Todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quiere que sea el ambiente en el aula, para que pueda aprender mejor y todos colaboren respetando las reglas y límites, para lograr y mantener tal ambiente.
- Cada persona en la clase tiene el derecho de aprender.

- Cada persona en la clase es responsable por su propio aprendizaje y bienestar y, también por el aprendizaje y el bienestar de los demás.

### **LOS TIPOS DE PENSAMIENTO.**

Veamos más de cerca los tipos de pensamientos que necesitamos desarrollar frente a esta situación de cambio. Viendo cómo vivimos en un mundo de cambios, lo primero que necesitamos desarrollar es cierta flexibilidad y una actitud de apertura a los cambios y a las ideas nuevas como primer paso necesitamos desarrollar una actitud de preguntar y la destreza de hacer buenas preguntas.

Tomamos como ejemplo un maestro que está preocupado por la conducta de los alumnos en su aula y desea hacer algo al respecto.

Pueden comenzar haciéndose preguntas tales como.

¿Debe la escuela limitarse a la enseñanza de conocimientos académicos o también incluir la educación moral o espiritual?

¿Qué experiencias han tenido otros profesores en dar educación moral?

¿Qué metodologías usan?

¿En qué contenidos la enfocan?

¿Cómo estimulan a los alumnos para practicar las cualidades morales y no solo hablar sobre ellos?

¿Qué resultados han logrado?



## TIPOS DE PENSAMIENTO

<b>Tipos de pensamiento</b>	<b>Características</b>
PREGUNTAS	Hacer preguntas, identificando lo que a uno le interesa saber sobre el tema.
PENSAMIENTO ANALITICO	Manipular la información y trabajar con él, con el fin de comprenderla claramente.
PENSAMIENTO SISTEMICO	Buscar y diagramar relaciones entre los diferentes elementos de cada enfoque o entre en enfoque y otro.
PENSAMIENTO CRITICO	Evaluar el conocimiento decidiendo lo que uno realmente cree y por qué. Se esfuerza por tener consistencia en los conocimientos que acepte entre el conocimiento y la acción.
PENSAMIENTO CREATIVO	“Jugar” con el conocimiento, experimentando con diferentes formas de relacionarlo y aplicarlo.

El mismo hecho de formular las preguntas a las cuales deseamos encontrar respuestas, sirve para aumentar nuestro interés y pensar el tema y encontrar las respuestas que buscamos, lo mismo pasa con nuestros alumnos.

Una vez que hemos formulado nuestras preguntas, necesitamos buscar respuestas a ellas, investigando y averiguando lo que dicen los libros u otras personas con experiencia en el tema.

Pero este solo es un primer paso. También necesitamos ser capaces de analizar estas ideas y comprenderlas. En parte hacemos esto usando el pensamiento analítico, que nos permite, analizar, ordenar, comparar y hacer predicciones.

Y en parte, lo hacemos usando el pensamiento sistemático, que nos ayuda a ver las relaciones.

Los alumnos necesitan desarrollar destrezas del pensamiento analítico y del pensamiento sistemático, para que puedan comprender toda la información que adquieren en sus clases. Después de comprender las nuevas ideas, necesitamos compararlas con nuestra propia forma de pensar y de actuar. Necesitamos pensar críticamente y llegar a nuestras propias conclusiones. ¿Aceptamos las nuevas ideas? ¿Por qué? ¿No las aceptamos? ¿Por qué no? ¿Las aceptamos en parte? ¿Cómo decidimos que parte aceptarla y que parte no?

El maestro que ha investigado y que ha comprendido diferentes formas de enseñar, ahora necesita decidir lo que él piensa al respecto y lo que él va a hacer, para esto necesita evaluar cada enfoque y decidir hasta qué grado lo acepta y por que. Sea que aceptamos todo, o solo una parte, generalmente hay necesidad de adaptar lo que hemos aprendido en nuestra realidad y nuestra situación, por eso necesitamos pensar creativamente para llegar a nuestras propias conclusiones y definir nuestra propia practica.

Así también lo que tiene que hacer el maestro con sus clases necesita decir cómo adaptar estas teorías a la realidad de sus alumnos, tomando en cuenta su edad sus experiencias anteriores, su cultura, sus problemas en la comunidad.

## **2.5 ENUNCIACION DE VARIABLES**

### 2.5.1 Variable Independiente

Las fobias

### 2.5.2 Variable Dependiente

Retraso en el aprendizaje

## **2.6 HIPOTESIS**

Las fobias inciden en el retraso del aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación Básica de la escuela Mariano Agües

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 Enfoque**

El trabajo de investigación se enfoca en lo cualitativo sobre lo cuantitativo porque tratará de explicar las implicaciones sociales psicológicas y métodos lógicos que están presentes en el contexto, cuantitativo porque se propone una hipótesis la misma que deberá ser verificada a través de la recolección de información, tabulación de datos y representados en cuadros estadísticos, cuyo valor demuestra la verificación de la hipótesis planteada.

#### **3.2 Tipo de estudio**

Para la ejecución de la investigación se utilizara las siguientes modalidades de investigación

##### **Nivel de investigación**

Nivel Correccional

Se refiere a la medición de relaciones entre variables, en los sujetos de un contexto determinado.

## De Campo

Es la actividad científica que se lleva a cabo en el “campo” de los hechos, o sea, en los lugares en donde se están desarrollando los acontecimientos, por lo que, este tipo de investigación conduce al contacto directo con los sujetos y objetos de estudio,

La investigación de campo se caracteriza por utilizar la información obtenida a través de las técnicas de observación, entrevista y cuestionario, en cuanto a; comunidades, instituciones, pueblos, barrios, escuelas, colegios, laboratorios; se generan en el lugar de los hechos.

Este tipo de investigación utiliza sus propios procedimientos e instrumentos para la recolección de datos, junto a los mecanismos específicos de control y validez de la información.

### 3.3 POBLACION Y MUESTRA

El universo de estudio, de la presente investigación estará integrado por los estudiantes detallados

#### Unidad de Observaciones

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños	18	72%
Docentes	07	28%
Total	25	100%

### 3.4 Técnicas de investigación

#### ➤ Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Para ello, a diferencia de la entrevista; se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las preguntas contesten igualmente por escrito. Este listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que le corresponde, ya que no interesan esos datos.

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera que es mucho más económica que las entrevistas.

La recolección de datos se lo realizara a través de una encuesta dirigida a docentes, estudiantes, y autoridades cuyo instrumento será un cuestionario. Además como apoyo se realizara una observación, participativa y estructurada para la cual se cuenta con una guía de observación

### 3.5. OPERACIONALIZACION DE VARIEDADES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

FOBIAS

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	ITEM	S	A.V	N
Miedo o temor angustioso e irracional ante un objeto o situación exterior que de modo persistente es vivido como una amenaza por el sujeto.	Miedo o temor angustioso	Lo que causa miedo o temor	<p>Señale los objetos, situaciones o sujetos que le causan miedo</p> <p>Escuela ( ) Perro ( )</p> <p>Compañeros ( ) Gatos ( )</p> <p>Profesor ( ) Hormigas ( )</p> <p>Papa ( ) Arañas ( )</p> <p>Mama ( ) Ratas ( )</p> <p>Hermanos ( ) Personas ( )</p> <p>Trasporte ( ) Sapos ( )</p> <p>Oscuridad ( ) Lagartijas ( )</p> <p>Tormentas ( ) Alacranes ( )</p> <p>Lluvias ( ) Catzo ( )</p> <p>Brujas ( ) Raposas ( )</p> <p>Ogros ( ) Habitaciones ( )</p> <p>Fantasmas ( ) Muertos ( )</p>			
	Vivida como una amenaza para el sujeto	<p>Fracaso académico</p> <p>Enfermedades frecuentes</p> <p>Ausencia de socialización</p> <p>Falta de efecto y de seguridad</p> <p>Presenta soledad, tristeza, timidez</p> <p>Deseos frecuentes de mentira</p> <p>No le gusta asistir a la escuela</p>	<p>Le gusta cumplir con sus tareas</p> <p>Se siente mal de salud en la clase</p> <p>Se integra los grupos de juego y trabajo</p> <p>Es cordial, afectuoso y seguro de si mismo</p> <p>Es solidario triste y tímido</p> <p>Es sincero en sus expresiones</p> <p>Falta con frecuencia a la escuela</p>			

**VARIABLE DEPENDIENTE: RETRAZO EN EL APRENDIZAJE**

<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>S</b>	<b>A.V</b>	<b>N</b>
es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes bajo ciertas condiciones emocionales	condiciones emocionales	siente predicción al aprendizaje	presenta interés y entusiasmo ante un nuevo aprendizaje			
		conciencia y manejo de los propios sentimientos	es cortés respetuoso y social			
		auto motivación del propio aprendizaje	coopera con entusiasmo y creatividad en clase			
		sentimiento de empatía hacia los demás	se integra con facilidad al grupo			



### 3.6. Plan de recolección de Información

Preguntas básicas	Información
1.- ¿Para qué?	- Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	- Estudiantes, profesores y autoridades de la escuela Mariano Eguez.
3.- ¿Sobre qué aspecto?	- La Fobias y retraso en el aprendizaje.
4.- ¿Quién?	- Investigados Lucia Arcos.
5.- ¿Cuándo?	- 10 de enero 2010
6.- ¿Dónde?	- En la parroquia San José de Poalo
7.- ¿Cuántas veces?	Una Encuesta
8.- ¿Qué técnica?	Cuestionario (papel y lápiz)
9.- ¿Con qué?	En un ambiente favorable.
10.- ¿En qué situación?	

### **3.7 Plan de procedimiento y análisis de la información**

Se revisaron de manera crítica la información recogida, recogida es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no permitiente entre otras.

- Se trataron los cuadros según variables de hipótesis propuesto.
- Se representaran gráficamente.
- Se analizaron los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se interpretaron los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Se comprobó y verifico la hipótesis.
- Se establecen conclusiones y recomendaciones.

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis e interpretación de resultados.**

La información obtenida mediante las encuestas se la proceso de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la Estadística descriptiva, luego se utilizara un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada ítem de la encuesta se hizo el análisis e interpretación de los resultados donde se clarifico y se ordeno la información para poder interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivo de los datos estadísticos.

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LA VARIABLE  
INDEPENDIENTE**

**LAS FOBIAS APLICADAS A DOCENTES**

1. ¿Les gusta cumplir con sus tareas?

SI	1
NO	2
A VECES	3

2. ¿Se sienten mal de salud en la clase?

SI	1
NO	3
A VECES	0

3. ¿Se integran a los grupos de juego y trabajo?

SI	1
NO	2
A VECES	1

4. ¿Es cordial, afectuoso y seguro de si mismo?

SI	1
NO	2
A VECES	1

5. ¿Es solitario, triste y tímido?

SI	1
NO	2
A VECES	1

6. ¿Es sincero con sus expresiones?

SI	1
NO	3
A VECES	0

7. ¿Falta con frecuencia a la escuela?

SI	1
NO	2
A VECES	1

**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION RECOLECTADA DE  
LA VARIABLE INDEPENDIENTE RETRASO EN EL  
APRENDIZAJE APLICADA A LOS DOCENTES**

**PREGUNTA N° 1**

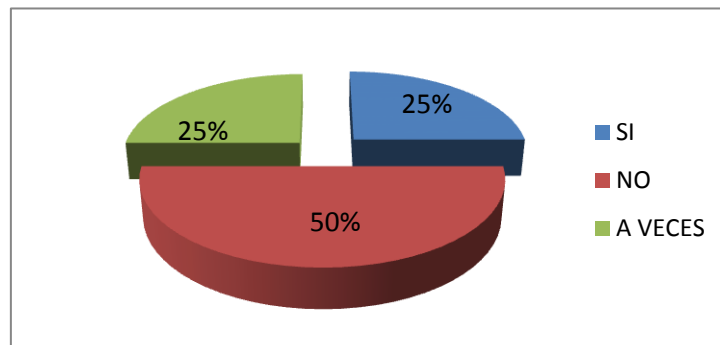
1. ¿Les gusta cumplir con sus tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	50%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Lucía Arcos

Grafico N° 1

TE GUSTA CUMPLIR TAREAS



Elaborado por: Lucía Arcos

**Análisis**

De los datos recolectados se establece que el 50% de los niños no les gusta cumplir con sus tareas y el 25% que corresponde que si cumplen con sus tareas y docente manifiesta que a veces cumplen con sus tareas lo que confirma que las fobias causan el desinterés al cumplimiento y no constituye aprendizajes significativos.

### 43Pregunta N° 2

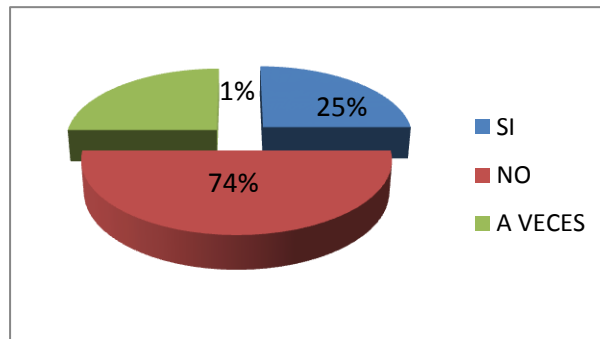
2. ¿Se sienten mal de salud en clase?

Cuadro N°2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
A VECES	0	0%
TOTAL	4	100%

#### TE ENFERMAS EN CLASES

Grafico  
N°2



Elaborado por: Lucía Arcos

#### Análisis

El 75% de los docentes responden que los niños no se sienten mal de salud en la clase, el 25% que significa docente expresa que los alumnos si se sienten mal de salud.

Estos datos recolectados permiten deducir que los niños no asisten a clases por salud si no más bien por la fobia que tiene al acudir a la escuela.

Pregunta N° 3

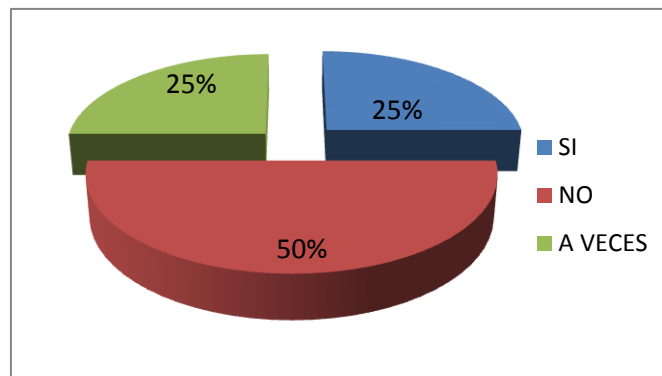
3. ¿Se integra a los grupos de juego y trabajo?

**Cuadro N° 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	50%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: investigador

TE GUSTA TENER AMIGOS



Elaborado por: Lucía Arcos

**Análisis**

El 50% que corresponde a docentes expresan que los niños no se integran con facilidad a grupos de juegos y de trabajo el 25% de los docente manifiesta que si lo hacen mientras que el otro 25% expresa que lo hacen a veces con estos datos se puede afirmar que las fobias no desarrollan destrezas en el aprendizaje.

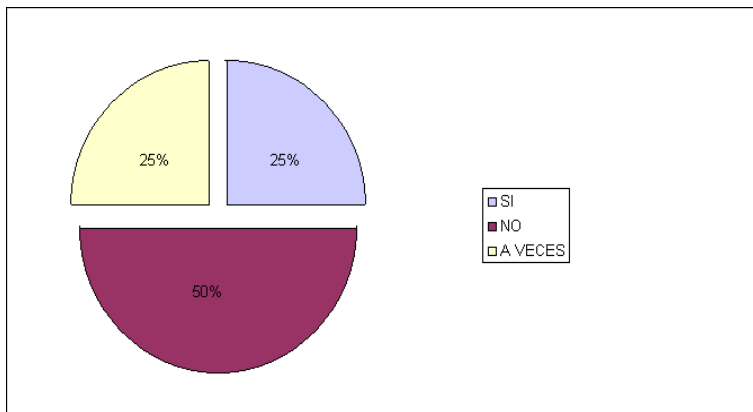
*PREGUNTA N° 4*

4. ¿Es cordial afectuoso y seguro con sigo mismo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PROCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	50%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

GRAFICO N° 4

EDUCACION EN VALORES



Elaborado por: Lucía Arcos

**Análisis**

El 50% que corresponde a docentes expresa: que existe en educación en valor 25% que significa que si hay educación en valores; y el 25% manifiesta que de vez en cuando.

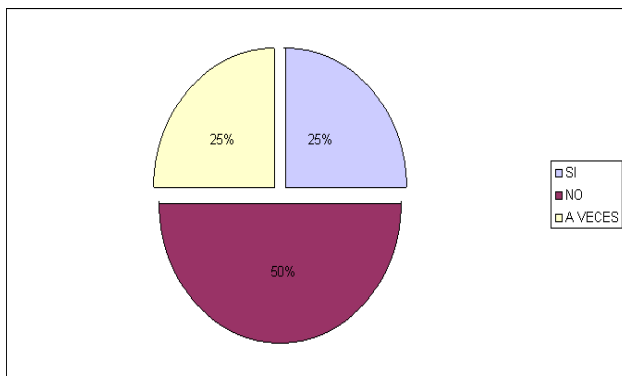


PREGUNTA N° 5 ¿Es solitario triste y tímido?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	50%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

LAS FOBIAS Y SUS CAUSAS



Elaborado por: Lucía Arcos

**Análisis**

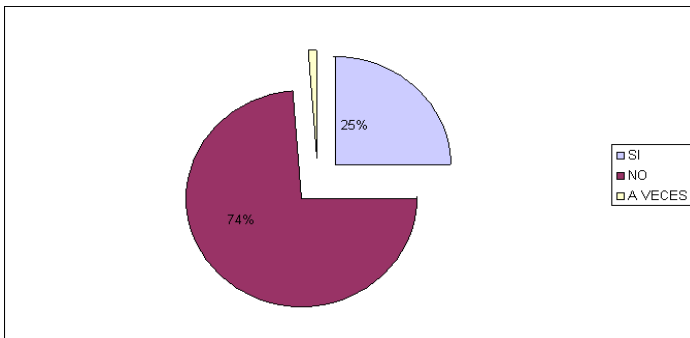
De los datos recolectados se establece que el 50% que corresponde a 2 expresan que la fobias ocasiona dificultad en de desenvolvimiento de los 5 niños el 25% 1 docente manifiesta que a veces si es causa lo que nos permite avanzar con el proyecto.

## PREGUNTA N° 6

6. ¿Es sincero en sus expresiones?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	74%
A VECES	0	1%
TOTAL	4	100%

## USO DE EXPRESIONES



Elaborado por: Lucía Arcos

### Análisis

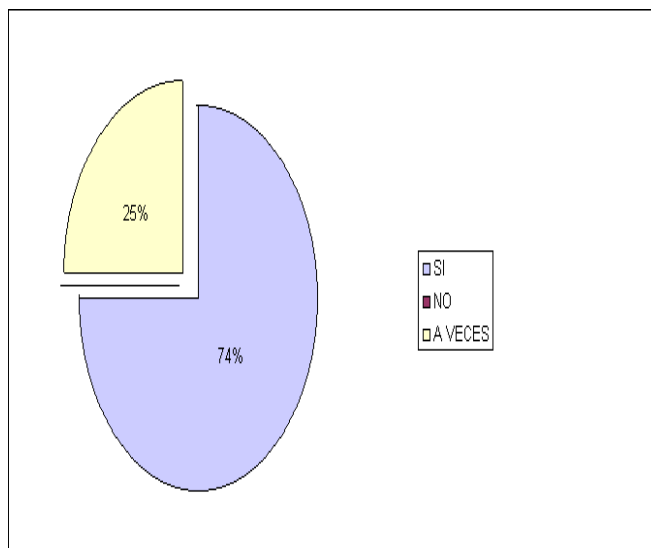
El 74% de los docentes responde de los niños no son sinceros son expresiones y el 25% que significa un docente expresa que si son sinceros en sus expresiones en datos recolectados permiten decir que es parte de los fobias.

## PREGUNTA N° 7

¿Falta con frecuencia a la escuela? cuadro n° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PROCENTAJE
SI	3	75%
NO	0	0%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

### FALTA CON FRECUENCIA



Elaborado por: Lucía Arcos

### **Análisis**

El 75% que corresponde a 2 docentes expresa que si falta con frecuencia, el 25% que a veces suele ser la causa para no acudir a las escuelas.

PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA DE LA  
VARIABLE DEPENDIENTE RETRAZO EN EL APRENDIZAJE.

APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿presenta interés y entusiasmo ante un nuevo aprendizaje?

Si

No

A veces

2. ¿es cortés respetuoso y social?

Si

No

A veces

3. ¿coopera con entusiasmo y creatividad en las clases?

Si

No

A veces

4. ¿se integra con facilidad al grupo?

Si

No

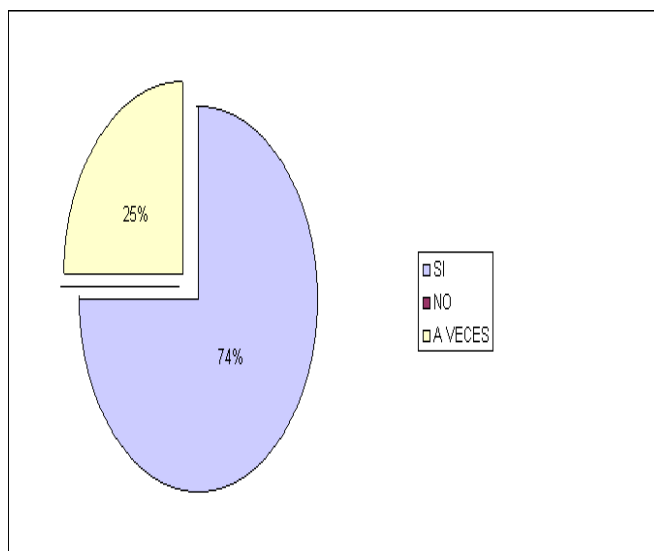
A veces

## APLICADA A LOS DOCENTES

Pregunta 1.

1.- ¿presenta interés y entusiasmo ante un nuevo aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
AVECES	0	0%
TOTAL	4	100%



Elaborado por: Lucía Arcos

### **Análisis.**

Los datos recolectados establecen que el 75% corresponde a dos docentes que reconocen que no asimila conocimientos con entusiasmo, el 25% corresponde a un docente que manifiesta que si lo hace y que a veces lo hacen de los datos se reducen que no.

Pregunta 2.-

¿Es cortés respetuoso y social?

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	50%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%



Elaborado por: Lucía Arcos

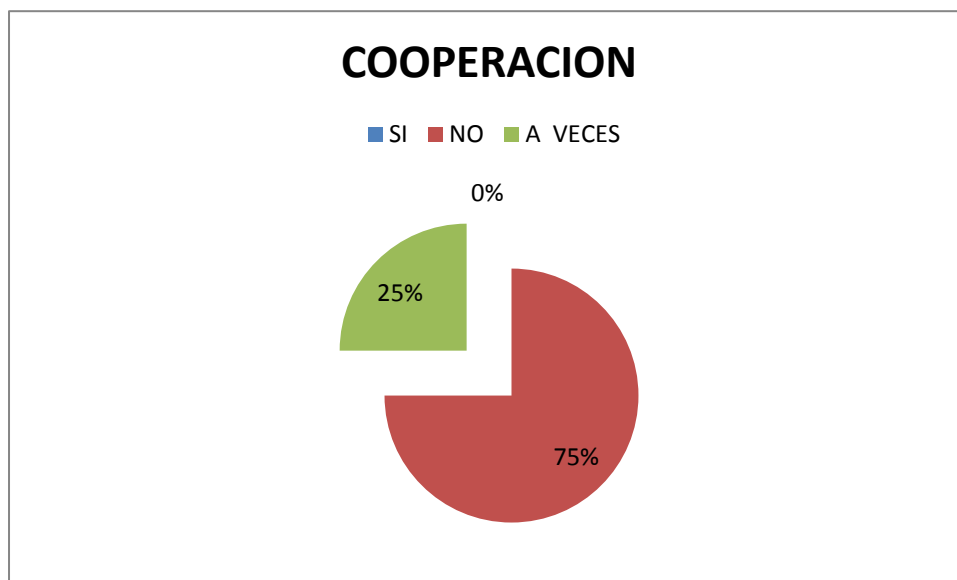
Analisis

El 50% corresponde a los datos recolectados que los niños no son respetuosos, el 25% corresponde que son y a veces corresponde al 25% la muestra ayuda a enfocarnos al desarrollo de la problemática

Pregunta 3.

3.- ¿Coopera con entusiasmo y creatividad en la clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	75%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%



Elaborado por: Lucía Arcos

### Análisis

El 75% corresponde que los niños no cooperan con entusiasmo y creatividad en la clase el 25% corresponde que a veces, 0% que si los resultados nos arrojan evidencias para facilitar el aprendizaje.

Pregunta 4.

4.- ¿Se integran con facilidad al grupo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	50%
A VECES	1	25%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>



Elaborado por: Lucía Arcos

### Análisis

El 50% que corresponde a los docentes expresan que los niños no se integran al grupo, el 25% es decir que un docente manifiesta que si lo hace, mientras que el 25% manifiesta que lo hace a veces.



## 4.2 Verificación de la hipótesis

La hipótesis puesta a prueba fue las fobias y su incidencia en el retraso del aprendizaje en las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la escuela “Mariano Eguez” de la parroquia san José de Poaló del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua la misma que se verifica con las preguntas de la encuesta la cual dice con la pregunta **1** de la encuesta que dice ¿presenta interés y entusiasmo ante un nuevo aprendizaje? La pregunta **2** que dice ¿Es cortés respetuoso y social? La pregunta **3** que dice. ¿Coopera con entusiasmo y creatividad en la clase? La pregunta **4** que dice. ¿Se integran con facilidad al grupo?

EL 25% de los docentes manifiesta que si presentan interés y entusiasmo ante un nuevo aprendizaje el 75% que no.

-El 50% de los docentes manifiesta que no son corteses respetuosos y sociables, en cambio el 25% expresa que si y también un 25% que lo hacen a veces.

-El 75% de los docentes que no Cooperan con entusiasmo y creatividad en la clase, en cambio el 25% dicen que ha veces

El 25% dicen que de los estudiantes no pueden establecer semejanzas y diferencias de un texto leído, y el 15% si. Se integran con facilidad al grupo., y el 25% que a veces

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.-CONCLUSIONES**

He llegado a la conclusión de que la elaboración y ejecución de estos proyectos son de gran utilidad y desarrollo de todos los niños y niñas con el problema de las fobias y su incidencia en retraso del aprendizaje permitiendo un buen desenvolvimiento en las actividades escolares y no escolares.

#### **5.2.- RECOMENDACIONES**

Como maestra de la escuela Mariano Eguez recomiendo que continúen la realización de estos proyectos para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas de primer año de Educación Básica y de esa manera la ejecución de proyectos será significativa ya que los logros que se puedan alcanzar se pueden realizar con la ayuda y colaboración de los maestros niños y niñas y padres de familia ya que todos constituyen el pilar fundamental de todas las realizaciones para su mejoramiento inmediato para así poder guiar eficazmente su conducta de atención y alcanzar con éxito el objetivo propuesto.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

##### **6.1.1 Título**

Realizar capacitaciones que dirijan el desarrollo emocional de los niños que faciliten resolver las fobias.

##### **6.1.2 Institución Ejecutora**

Escuela mariano Eguez

##### **6.1.3 Beneficios**

Toda la Comodidad Educativa.

##### **6.1.4 Ubicación**

Provincia Tungurahua – Cantón Píllaro – San José de Poaló Lugar Centro.

### **6.1.5 Equipo Técnico Responsable**

Responsable: Prof. Lucía Arcos

### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Todo Establecimiento Educativo se ve afectado por una serie de problemas los cuales afectan el aprendizaje.

Uno de ellos es la fobia que influye en el rendimiento escolar específicamente nuestro problema lo he aplicado en la Escuela Mariano Egüez perteneciente a la provincia de Tungurahua del Cantón Píllaro Parroquia San José de Poaló durante el año lectivo 2009-2010 conocimientos que me inducen a establecer propuestas que busca solucionar el problema en mención.

### **6.3 Justificación**

Conocedores que la fobia dentro del proceso interaprendizaje repercute en el desenvolvimiento de los niños y niñas del primer año de educación Básica una de las causas por lo que se eligió este tema es que los niños de esta Institución se encuentra en un ambiente aislado de la ciudad, sin sus comodidades y distracciones; siendo en si toda la comunidad poco sociable, dando poco valor a la educación impartida por los maestros, añadido a esto existe la actuación desafortunada del profesor por que actúa de manera incomprensible ante la actitud del niño pasando por alto ciertos problemas que ellos presentan.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Organizar las capacitaciones sobre el comportamiento de los niños (as) del primer año de Educación Básica de la Escuela Mariano Eguez.

### **6.4.2 Objetivos Específicos.**

- Seleccionar los temas a tratar sobre el desarrollo emocional.
- Elaborar la planificación de las Capacitaciones
- Ejecutar las conferencias sobre el desarrollo emocional

## **6.5. Metodología Aplicada**

Investigación aplicada, difiere de la que produce conocimiento que, si bien se aplica en otras disciplinas, no tiene como objetivo ni llega a ser aplicado en el sector productivo de bienes y servicios.

A diferencia de tal consideración, la clasificación de investigación aplicada propuesta parte del impacto (o aplicación) que sobre el mencionado sector productivo tendría el conocimiento generado.

La investigación aplicada podríamos, entonces, catalogarla como:

La aplicada fundamental, se entendería como aquella investigación relacionada con la generación de conocimientos en forma de teoría o métodos que se estima que en un período mediano podrían desembocar en aplicaciones al sector productivo. Piénsese por ejemplo en la investigación que se hace sobre ciertas cuestiones médicas, en las cuales se emprenden estos trabajos de investigación para tratar de conocer el mecanismo o los orígenes de cierta enfermedad o dolencia con el fin de poder combatirla posteriormente, aunque no se supiera, si llegaría a ser necesario el crear una droga para este fin. Los conocimientos de esta

investigación también podrían, en lo inmediato, coadyuvar a la solución de otros problemas de investigación pura o aun de otros problemas de investigación aplicada básica. La investigación aplicada fundamental *puede ser, a su vez, teórica, experimental, o una mezcla de ambas*; dependiente de la naturaleza de su trabajo y sus productos pueden ser artículos científicos publicables, sobre todo si en su desarrollo no está involucrado el interés de una empresa.

Esta investigación que, en países como México, se hace, en su mayor parte, en universidades y centros de investigación, en los países industrializados está a cargo también de empresas industriales de todo tamaño.

#### b) La investigación aplicada tecnológica

La investigación aplicada tecnológica, o simplemente investigación tecnológica, se entendería como aquella que genera conocimientos o métodos dirigidos al sector productivo de bienes y servicios, ya sea con el fin de mejorarlo y hacerlo más eficiente, o con el fin de obtener productos nuevos y competitivos en dicho sector (irónicamente, las armas, bajo este marco, caerían dentro del sector "productivo" de "bienes" y "servicios"). Sus productos pueden ser prototipos y hasta eventualmente artículos científicos publicables. En el caso de la investigación médica que mencionábamos antes, la investigación tecnológica se realizaría alrededor del desarrollo de una droga específica para la cura de una determinada dolencia. Se pretendería, evidentemente en este caso, que la droga fuera a dar al mercado.

En el contexto que manejamos, si la aplicación del conocimiento no buscara acceder al sector productivo, se consideraría, o bien ingeniería o bien investigación aplicada fundamental. En este último caso podría considerarse, por ejemplo, el desarrollo de instrumentación sofisticada que coadyuvara a la solución de algún otro problema de investigación aplicada, como cierta instrumentación utilizada para las naves de investigación espacial; también en este caso caería el desarrollo de instrumentación para actividades astronómicas. Su desarrollo, por su complejidad, puede considerarse, per se, investigación aplicada fundamental y no debe considerarse, en el sentido que estamos manejando, como investigación

tecnológica, pues no pretendería impactar, en el sector productivo. Este resultado, sin embargo, puede convertirse en una tecnología en el momento que su dueño, la agencia espacial, o el observatorio, lo transfiera, o pretendiera transferirlo al sector productivo.

La investigación tecnológica, se ha hecho muy a menudo a partir de la investigación básica de punta. Es bien conocido el caso de Japón, país que, sobre todo en el comienzo de su recuperación de posguerra, ha aprovechado la investigación básica de otros países con ese fin. En otros casos, la investigación tecnológica se ha hecho con base en la aplicación de conocimientos relativamente divulgados, es decir ingenieriles; como un ejemplo de esto, podría mencionarse la computadora personal o la mejora de procesos en la planta industrial.

Todavía, podría hacerse otra catalogación más, la de investigación científica académica, que sería la actividad que engloba tanto la investigación pura como la investigación aplicada básica cuando ésta se realiza en recintos universitarios.

### **6.5.1 Análisis de la Factibilidad**

Es factible puesto que se cuenta con la parte administrativa, de la Institución y también con el apoyo de todos los miembros de la comunidad administrativa. Además vale recalcar que contamos con un presupuesto económico que solventará la ejecución de esta propuesta.

Vale reconocer también que la Institución cuenta con material tecnológico acorde lo que fortalece la aplicación de la mencionada propuesta.

Todo esto beneficia y facilita a los niños del primer año de la Escuela mariano Eguez, ya que son los beneficiarios y de esta manera lograr erradicar dicha falencia para alcanzar un rendimiento escolar óptimo.

## **6.7 Fundamento Teórico**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA**

#### 2.3.1. Las Fobias

##### 2.3.1.1. Concepto

La enciclopedia OCÉANO, conceptúa a las fobias

Como:

“Temor irracional y angustia ante un objeto o situación

Exterior que, de modo persistente, es vivido como

Una amenaza por el sujeto”.

Viene del griego PHOBOS= Miedo

#### **Clases de fobias**

El objetivo de las fobias es tan diverso, y, la distinción entre las fobias y miedos ocasionales que se tiene a veces tan poco en cuenta que es materialmente imposible establecer una relación tan completa de los tipos de fobias, las más frecuentes son:

- A la escuela
- Al transporte
- A los objetos fóbigenos (miedo a la oscuridad, tormentas, lluvias)
- A los espacios cerrados (claustrofobia, ascensores, habitaciones)
- Personajes imaginarios, reales (ogros, brujas, fantasmas,, a la muerte, maestros, compañeros y otros)

El contacto con el objeto o situación fóbica, desencadena en todos los casos un ataque de angustia. El niño lógicamente tiende a evitar entonces dicho objeto, situación o sujeto.



La ansiedad es entonces contenida en el niño fóbico a cambio debe construir su cambio de acción tanto interno como externo, puesto que también queda limitado o inhibida parte de su esfera de representación de ahí la necesidad de explorar la constelación familiar y escolar en la que el niño desenvuelve para que las fobias no se conviertan en una amenaza en el desarrollo del niño.

## **6.8 Administración de la Propuesta**

### **6.8.1 Autor**

Su función es la realización de una investigación previa del problema, buscar la solución planteada a la propuesta, además de validarla a través de las alternativas más adecuadas con la guía del Director.

### **6.8.2 Director**

Su función es orientar al autor de la propuesta a tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados, señalar las correcciones más pertinentes y controlar el avance de la investigación en sus diferentes etapas.

### **6.8.3 Estudiante**

Conformar el grupo piloto de la investigación en ello se aplicará la propuesta a través de conferencias sobre el desarrollo emocional y se obtendrá resultados

## Materiales de Referencia

### BIBLIOGRAFIA

- ALDEÁN, A. Cecilia (2009) Tratamiento Psicopedagógico.  
**Editorial:** Universidad Técnica Particular de Loja
- DE HERNANDEZ, Juanita (2006) Estrategias Educativas para el aprendizaje activo. 1ra Edición.  
**Editorial:** Gráficas Llanversales Quito-Ecuador
- GUITIERREZ, M. Abraham (2005) Métodos y Técnicas de Investigación.
- GOOD, Thomas L. Y otro (2008) Psicología Educativa Contemporánea. 5ta Edición.  
**Editorial:** Corbayon-México
- LEIVA, Z. Francisco (2003) Nociones de Metodología de Investigación Científica.  
**Editorial:** Gráficas Modernas-Quito.
- LIOYO, R. Peterson (2004) Aprendizaje 1ra Edición  
**Editorial:** Trillas-México
- OCEANO Enciclopedia. Cajita de Sorpresas.  
**Editorial:** Printer-Colombia

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE RETRAZO EN EL APRENDIZAJE.

APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿presenta interés y entusiasmo ante un nuevo aprendizaje?

Si

No

A veces

2. ¿es cortés respetuoso y social?

Si

No

A veces

3. ¿coopera con entusiasmo y creatividad en las clases?

Si

No

A veces

4. ¿se integra con facilidad al grupo?

Si

No

A veces



