



# UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE: **EDUCACION BASICA**

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION  
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACION,

**MENCION: EDUCACION BASICA**

**TEMA:**

---

**“TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA  
EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
ABEL SÁNCHEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALO  
CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

---

**AUTOR:** ARCOS ANDRADE BRAULIO ANTONIO

**TUTOR:** Pscl. Ind. ACOSTA PEREZ. PAUL BLADIMIR

Ambato – Ecuador

2010

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACION O TITULACION

*CERTIFICA:*

Yo, , Acosta Pérez Paul Bladimir CC 1803406204 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ABEL SÁNCHEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALO CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”** desarrollado por el profesor Antonio Arcos, egresado de la carrera de educación básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que se designe.

Ambato, 30 de Marzo del 2010

.....  
Ing. Paúl Acosta  
C.I. 180340620-4  
Tutor

## **AUTORIA DE LA DE INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación sobre el Tema: **“TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ABEL SÁNCHEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALO CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”** “”, es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

---

ARCOS ANDRADE BRAULIO ANTONIO

AUTOR

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ABEL SÁNCHEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALO CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**, presentado por el Sr. ARCOS ANDRADE BRAULIO ANTONIO, egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción Marzo – Julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 9 (NUEVE) y 10 (DIEZ) en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISION**

---

Ing. Salazar Javier

---

Dr. Silva Escobar Héctor

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis padres y a mi familia por ayudarme en el camino para convertirme en lo que he querido ser. Permitiéndome compartir con tantas personas momentos de regocijo.

También a mis compañeros ya que gracias al esfuerzo de todos hemos logrado llegar a la cima

**ANTONIO**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a mi tutor por haberme guiado, a mis maestros por haberme alumbrado el camino del saber

Y a todos los que de alguna manera u otra manera me ayudaron para alcanzar mi objetivo.

ANTONIO

## Índice General de Contenidos

Portada	I
Aprobación del Tutor	II
Autoría de la Investigación	III
Aprobación del Tribunal	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Indicé general de contenidos	VII
Indicé de cuadros e Ilustraciones	X
Resumen Ejecutivo	XI
Introducción	1
<b>CAPITULO I. EL PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del problema	2
1.1.1 Contextualización	2
1.1.2 Árbol de problemas	4
1.1.3 Análisis crítico	5
1.2 Prognosis	6
1.3 Formulación del problema	6
1.3.1 Delimitación del Problema	7
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo General	7
1.4.2 Objetivos Específicos	7
1.5 Justificación	8
1.6 Factibilidad	10
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación Filosófica	12

2.3 Fundamentación Legal	12
2.4 Categorías Fundamentales	13
2.5 Enunciación de Variables	33
2.5.1 Variable Independiente	33
2.5.2 Variable Dependiente	33
2.6 Hipótesis	33

### **CAPITULO III. METODOLOGIA**

3.3 Enfoque	34
3.2 Tipo de Estudio	34
3.3 Población y muestra	35
3.4 Técnica e instrumentación	35
3.5 Operacionalización de Variables	36
3.6 Plan de Recolección de la Información	38
3.7 Plan De Procesamiento y análisis de la información	40

### **CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 Análisis e Interpretación de resultados	41
4.2 Verificación de hipótesis	52

### **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	53
5.2 Recomendaciones	53

### **CAPITULO VI. PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos	54
6.1.1 Título	54
6.1.2 Institución Ejecutora	54
6.1.3 Beneficiarios	54
6.1.4 Ubicación	54
6.1.5 Equipo Técnico responsable	55



6.2 Antecedentes de la propuesta	55
6.3 Justificación	55
6.4 Objetivos	56
6.4.1 Objetivo General	56
6.4.2 Objetivos Específicos	56
6.5 Metodología	56
6.6 Análisis de Factibilidad	58
6.7 Fundamentación Teórica	59
6.8 Administración de la Propuesta	72
6.8.1 Autor	72
6.8.2 Director	72
6.8.3 Estudiante	72
 <b>MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
Bibliografía	73
Anexos	75

### **INDICE DE CUADROS**

Cuadro No 1 Unidades de Observación.....	35
Cuadro No 2. Operacionalización de Variables.....	36
Cuadro No 3. VARIABLE DEPENDIENTE: Compresión Lectora.....	37
Cuadro No 4. Plan de Recolección da la Información ..... ..	38

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico No 1. Árbol del problema.....	4
Grafico No 2. Categorías fundamentales.....	13
Grafico No 3. ¿Las técnicas de aprendizaje parten de temas generados.....	43
Grafico No 4. Luego de la lectura de los estudiantes son capaces de establecer lo mas importante del texto?.....	44
Grafico No 5. Son capaces de realizar acciones que demuestren lo aprendido?.....	45
Grafico No 6. Usted desarrolla procesos de retroalimentación?..	46
Grafico No 7. Luego de una lectura puede explicar con sus palabras lo que comprendió?.....	48
Grafico No 8. Demuestra atreves de una dramatización lo que Comprendió del texto?.....	49
Grafico No 9. Realiza ejemplos sobre la lectura? .....	50
Grafico No 10. Establece semejanzas y diferencias en texto leído?	51

# UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE: EDUCACION PARVULARIA

# RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA: “TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ABEL SÁNCHEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALO CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

**AUTOR: ARCOS ANDRADE BRAULIO ANTONIO**

**TUTOR: PscI. Ind. ACOSTA PEREZ PAUL BLADIMIR**

## **Resumen:**

La presente investigación acerca de las técnicas de aprendizaje y la comprensión lectora ha sido elaborada para los estudiantes de la escuela Abel Sánchez del Cantón Píllaro al finalizar dicho proyecto el objetivo es que los estudiantes puedan hacer uso práctico de lo aprendido, para lo cual hemos utilizado

variedad de información bibliográfica y al mismo tiempo aplicamos encuestas y entrevistas que nos permitiera identificar con claridad las falencias y buscar erradicar las mismas para mejorar el rendimiento escolar en base a la comprensión lectora.

Las técnicas activas de aprendizaje son parte fundamental ya que fortalecen o afianzan los aprendizajes y los hacen significativos, prácticos y por ende son indispensables para la ejecución de una clase, y al mismo tiempo alegrar y dinamizar el aprendizaje lo que ocasiona que el estudiante preste atención y asimile de mejor manera la información.

Entonces no olvidemos que una enseñanza efectiva requiere de la comprensión lectora, y de esta manera formaremos persona reflexiva y crítica

## INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación existen seis capítulos que se encuentran divididos de la siguiente manera:

En El primer capítulo consta el planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, análisis del problema, su formulación y objetivos.

El segundo capítulo constituye el Marco Teórico donde se fundamentan lo científico y lo filosófico de la investigación, con temas relacionados a las técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en la comprensión lectora.

El tercer capítulo se encuentra la Metodología, utilizada en la investigación así tenemos:

Enfoque, modalidad, tipo, población y muestra, variables y técnica e instrumentos.

El cuarto capítulo le corresponde el Análisis e interpretación de resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de encuestas de las Autoridades, Docentes y Estudiantes de la Institución y la comprobación de la hipótesis planteada en esta investigación.

Una vez realizada la investigación y recolección de datos se determina las conclusiones y recomendaciones para superar los inconvenientes en la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento de los niños de la escuela fiscal “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló Cantón Píllaro provincia el Tungurahua.

Incluye una propuesta de cambio a las debilidades del tema investigado, por ello en el capítulo seis se propone una guía de técnicas activas de aprendizaje para el mejor desarrollo de la comprensión lectora de los niños (niñas) en mención

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

**Tema:** “Técnicas activas y su incidencia en la comprensión lectora de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la escuela Abel Sánchez de la parroquia san José de Poaló cantón Píllaro durante el año lectivo 2009-2010”

#### 1.1 Planteamiento del problema

##### 1.1.1 Contextualización:

Mediante datos estadísticos en la Dirección Provincial de Educación de la provincia de Tungurahua se detecto un alto índice de estudiantes que arecen de compresión lectora, esto es ocasionado debido a la falta de aplicación de técnicas de lectura.

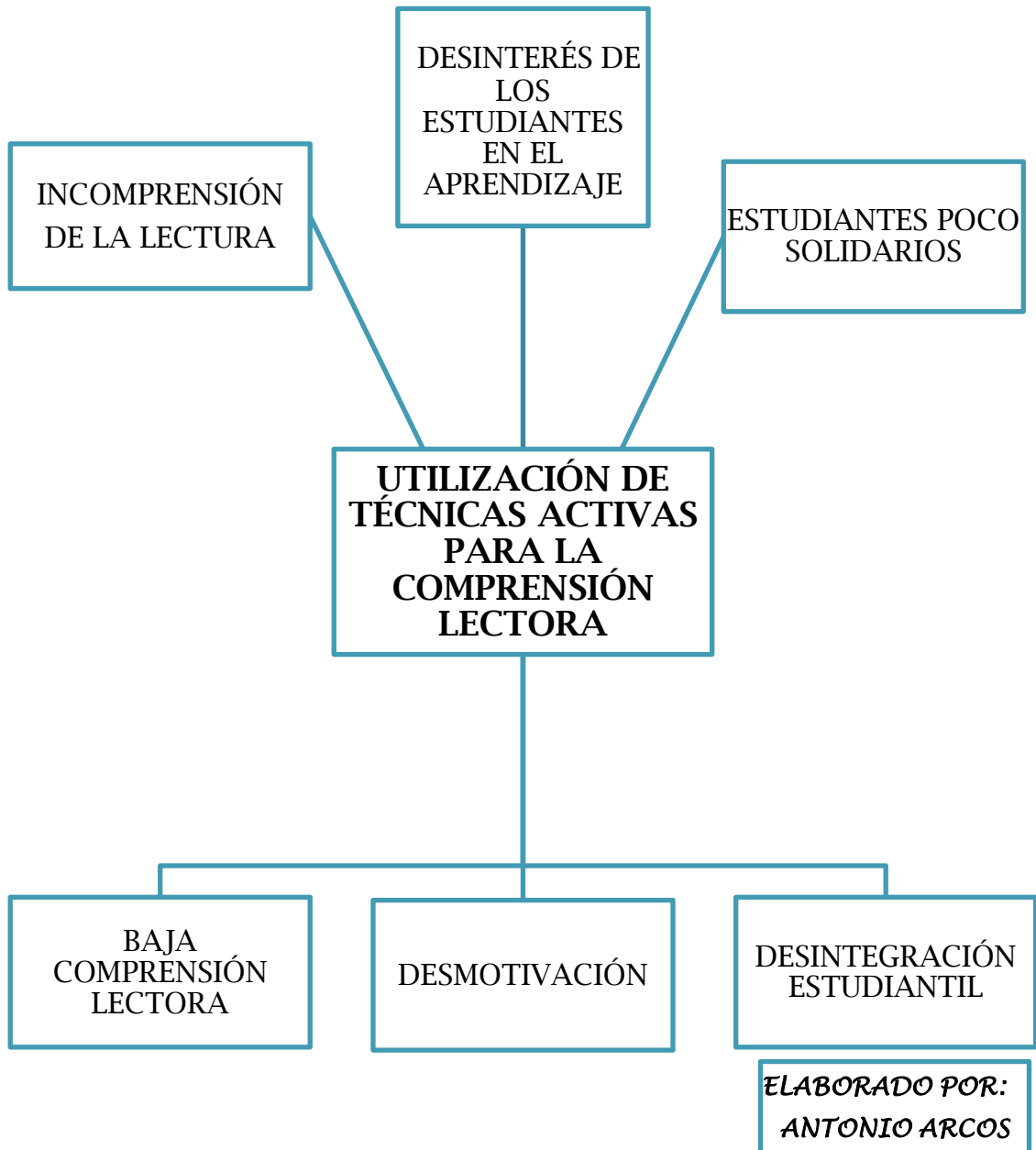
En el Cantón Píllaro una de las principales causas del bajo rendimiento, deserción escolar y pérdidas de los estudiantes es debido a la falta de análisis e interpretación en las lecturas sobre contenidos en las diferentes áreas educativas.

En la Escuela Fiscal Abel Sánchez, ubicada en el sector urbano del Cantón Píllaro se educan alrededor de 520 niños(as) de las cuales padecen aproximadamente un 80% de los estudiantes de comprensión lectora.

Es importante que los maestros de la Provincia de Tungurahua se capaciten y apliquen técnicas que ayuden a solucionar este problema de la enseñanza del aprendizaje que por años viene afectando a nuestros estudiantes

### 1.1.2 Árbol de problemas

**CUADRO # 1**



### **1.1.3 Análisis crítico**

Uno de los problemas que más preocupa a los maestros de cualquier nivel sin duda alguna es el de la comprensión lectora; frecuentemente se pregunta cómo enseñar a los estudiantes a comprender lo que lee.

En los últimos tiempos tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñar

Algunos especialistas consideraron que la comprensión era el resultado directo del descifrado: si los estudiantes eran capaces de dominar las palabras, la comprensión por ende, a medida que los maestros guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobados que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

En la Provincia de Tungurahua por la tradición se han aplicado las técnicas de instrucción hechas de una manera mecánica donde el maestro enseña, y desarrolla la “memoria mecánica” y no la “memoria comprensiva”. En el presente trabajo, se pretende coadyuvar precisamente, al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la educación básica.

Es importante que el Director Provincial y maestros tomen conciencia del grado de afectación que produce una mala lectura y se actualicen en métodos, técnicas, estrategias que faciliten el aprendizaje.



## **1.2 Prognosis**

De no corregirse el problema de manera oportuna, sin duda, los estudiantes presentaran dificultades mayores a la hora de adquirir los conocimientos y alcanzar habilidades y destrezas. Más aun, si se considera que el nuevo sistema educativo basado en los aprendizajes significativos, demanda rapidez para la lectura, actitud positiva, en función de la teoría con la práctica, memoria comprensiva, donde el alumno recuerda sus conocimientos y los relaciona con la nueva información procurando estabilidad cognitiva que permite adquirir nuevos conocimientos y los relaciona con la nueva información procurando estabilidad cognitiva que le permite adquirir nuevos conocimientos los mismos que podrán transferirse y utilizarse en otras situaciones con seguridad y confianza en lo que conoce y estableciendo fácilmente relación entre lo que sabe y viven en cada situación.

## **1.3 Formulación de problema**

¿Cómo influye las técnicas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Abel Sánchez del Cantón Píllaro durante el año lectivo 2009-2010?

### **Interrogantes:**

- ¿Es la comprensión lectora la que afecta al rendimiento escolar?
- ¿Son las técnicas de aprendizaje las que facilitan la comprensión lectora?

- ¿Es la adecuada utilización de las técnicas de aprendizaje lo que optimiza la comprensión lectora de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Abel Sánchez del Cantón Píllaro durante el año lectivo 2009-2010?

### **1.3.1 Delimitación del problema**

Tiempo: Año Lectivo 2009-2010

Espacio:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Píllaro

Institución: Escuela Abel Sánchez

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar el grado de incidencia de las activas en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Fiscal Abel Sánchez de Cantón Píllaro

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Examinar la utilización de técnicas activas en la comprensión lectora de niñas y niños
- Analizar la comprensión lectora por medio de instrumentos de evaluación

- Proponer nuevas técnicas de aprendizaje para optimizar el aprendizaje de los niños de la Escuela Abel Sánchez del Cantón Píllaro

### **1.5 Justificación**

El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología, obligado a los individuos a buscar su permanente, y constante autoeducación.

Objetivo que le permite insertar él en evolucionado mundo del conocimiento de las ciencias, sin embargo, en nuestro país varios son los factores para un bajo nivel de conocimiento en varios sectores los jóvenes son quienes tienen obseso a la educación formal, pero el bajo desarrollo de la comprensión lectora es lo que no permite un aprendizaje significativo, esto se deriva por la ausencia de hábitos de lectura y una deficiente aplicación de metodologías y técnicas activas que pone en desventaja a la gran parte de estudiantes del país.

En todos los procesos educativos se utilizan técnicas de enseñanza-aprendizaje, sin embargo no siempre estas técnicas son aplicadas afectivamente en el logro de un desenvolvimiento eficiente de los alumnos(as), ya sea porque no se aplican correctamente estas técnicas debido a la falta de capacitación o entrenamiento de los maestros(as) en el manejo de paradigmas psicopedagógicos predominantes de muchos educadores dificultan su mejoramiento personal y profesional.

En otras ocasiones no se aplican adecuadamente las técnicas por falta de documentación por la difícil situación económica del país y en lo particular de los maestros(as) ecuatorianos(as) se hacen inaccesibles.

La aplicación de técnicas de aprendizaje eficiente debe ser preocupación primordial en la educación y en particular en los procesos orientados a la enseñanza-aprendizaje de la lectura. Es necesario considerar la experiencia, vivencia y el entorno necesario para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y el desarrollo de hábito de lectura, sin embargo, en la actualidad la educación en el Ecuador todavía se ve afectada a perfecciones caducas que nacen desde los organismos gubernamentales responsables del sistema educativo, que a demostrado desinterés expresado en la ausencia de políticas de estado que promuevan la innovación curricular, cambios estructurales en los modelos mentales de los involucrados en la educación.

El maestro(a) Ecuatoriano(a) durante los primeros días de clases principalmente y durante todo el proceso, debería crear un ambiente propicio para la comunicación, el desarrollo de hábitos y destrezas, así como de hábitos de lectura utilizando especialmente técnicas de aprendizaje, que desarrollen en los alumnos una actitud de observación, análisis de interpretación crítica, argumentación, que permitan un desarrollo integral.

Esta investigación se desarrollara en una institución fiscal del sector urbano, que escapa a los vales comunes de la educación ecuatoriana, tales como inadecuada infraestructura, sobrepoblación estudiantil, escaso presupuesto, etc. Es por eso y porque tengo la factibilidad y la obligación de realizar esta investigación que va enmarcada a la superación de dicha falencia en los niños de la antes mencionada institución.

## **1.6 Factibilidad**

Es posible realizar este proyecto de investigación puesto que se cuenta con el apoyo de las autoridades, el tiempo necesario, el presupuesto y con la bibliografía necesaria y el interés para la ejecución de la mencionada investigación. También cabe recalcar que es muy necesario al mismo tiempo obligatorio ya que sino se aplica esta investigación los niños y niñas acarearan esta falencia durante toda su vida.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Para realizar los antecedentes investigativos fue necesario revisar varias tesis y fuentes de investigación.

Según Jorge Fiallos y Patricio Fonseca(2001) concluyen que no existen antecedentes investigativos algunos en nuestro país que haya relacionado las variables que presenta la siguiente investigación , mucho menos en el sector urbano, con las condiciones de pobreza y desatención de la población en general y, en particular del sector educativo.

Esto le proporciona al estudio el sentido de urgencia y la justificación social correspondiente

Constituyendo sin duda la más importante adquisición de saberes. A la comprensión lectora de mensajes codificados en signos visuales (generalmente letras y cifras), se le denomina lectura. La enseñanza y estimulación de la lectura supone, por tanto un objetivo básico de todo sistema educativo.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados; es conveniente aclarar que: “La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito”.

La lectura ante todo un proceso mental y para mejorarlo de vemos tener una buena disposición y una actitud mental correcta, pero leer es entrar en comunicación y compartir con otras formas de pensar.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

La presente investigación contribuye a cambiar la estructura mental de los(as) educadores y los estudiantes, lo que mejorara las relaciones humanas en la interacciones positivas en la clase elevando el nivel de rendimiento académico; se formaran mejores lectores y por tanto mejores críticos, creativos y reflexivos, lo que reafirma la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en la que los estudiantes establecerán relaciones significativas entre sus propios conocimientos y la nueva información, logrado una visión holística de su realidad concreta de mundo que le rodea para convertirse en sujetos generadores y multiplicadores de cambios en beneficio personal y comunitario.

## **2.3 Fundamentación legal**

Resolución ministerial considerando N° 0102-DT

La Dirección Provincial de Tungurahua

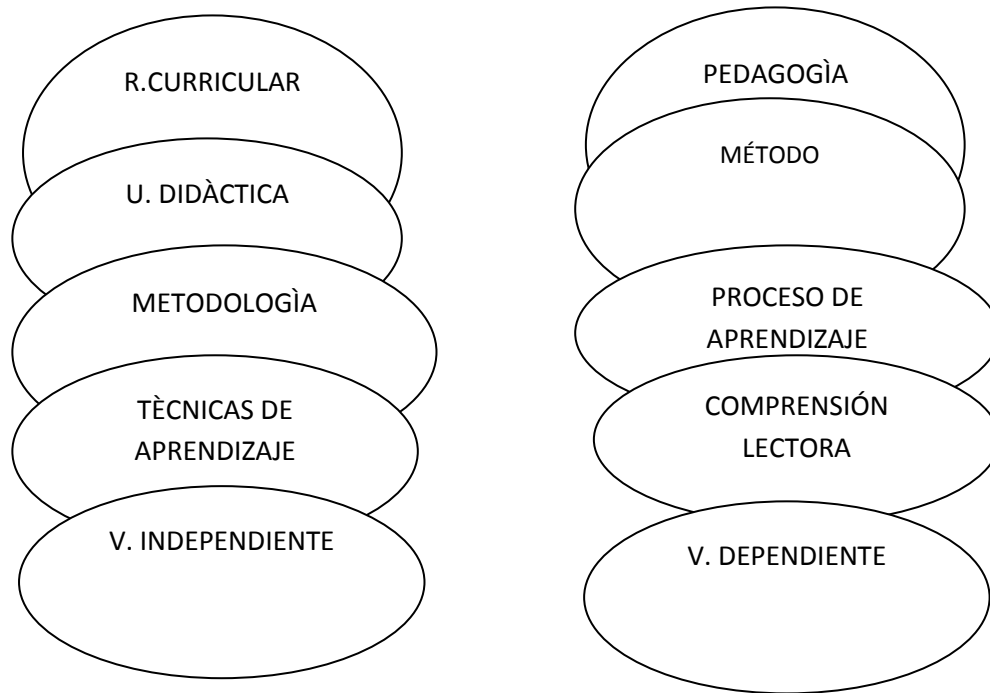
### **CONSIDERANDO**

Que los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela Abel Sánchez del Cantón Píllaro durante del año lectivo 2009-2010 poseen un déficit de lectura comprensiva, deber de todo maestro dar tratamiento a la problemática conforme lo establece la ley de educación.

### **RESUELVE**

Autorizar el presente proyecto con la finalidad de solucionar la problemática y dar posible soluciones a diferentes años de básica que presentan este problema de aprendizaje.

## 2.4. Categorías Fundamentales



**ELABORADO POR: ANTONIO ARCOS**

### **Proceso de enseñanza- Aprendizaje**

Es la interacción que se da entre profesor y alumno para compartir conocimientos, en donde el estudiante tiene la disposición de aprender y el docente actúa como mediador del proceso.

Al hablar de enseñanza-aprendizaje resulta muy interesante porque no se puede hablar solo de enseñar si no hay aprendizaje siempre las dos palabras irán unidas para poder complementar el enseñar y aprender.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la información del estudiante.



**Enseñanza.-** “es una actividad intencional, diseñada para dar lugar al aprendizaje de los alumnos”. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es enseñar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

La enseñanza permite al alumno despejar las incógnitas y adquirir nuevos conocimientos en diferentes campos de la ciencia. Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

**Aprendizaje.-** “es el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional en el que se generan estrategias encaminadas al aprendizaje”

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes. Están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Puedo considera que el **proceso de enseñanza** es el acto medial el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El aprendizaje puede ser mejorado ayudando al alumno a descubrir lo que desea y necesita aprender. El maestro puede impulsar al alumno con un problema, o pidiéndole que escriba lo que desea aprender, o preguntándole cual es su problema.

Puede mejorarse el aprendizaje usando buenos métodos. Sin embargo, ningún método en sí mismo es efectivo o ineficaz. El método depende de los propósitos que se designan, la habilidad del maestro y del alumno, el tamaño del grupo, el tiempo disponible, las facilidades que se tenga y muchos otros factores.

## **Método**

Es una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible.

Etimológicamente el vocablo método proviene del griego **methodos**, guía, modo. **Meta** significa por, hacia, a lo largo; y **hodos** significa caminos o vía; de ahí que llegamos al significado etimológico como “camino hacia algo o por el camino”.

Según Hubert “Método es la manera, el camino que se sigue para lograr un fin. En la investigación el método implica la elaboración de un plan y la selección de técnicas más idóneas”.

El autor René Hubert (1980) “El método es un procedimiento riguroso formulado lógicamente para lograr la adquisición. Organización o sistematización y exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental”.

De acuerdo a Hubert 1980 “Método es un procedimiento o conjunto de procedimientos que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y para enseñarla. Es una vía, camino o conjunto de procedimientos adecuados para seguir y alcanzar una meta o un fin”.

Los Métodos activos señalan el aprendizaje en el individuo procede de lo general a lo particular y de lo diferente a lo preciso.

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos. Sin embargo, no todas las acciones consiguen la meta. Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

## **Metodología**

El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea mejor posible, porque solo así los contenidos, sean cuales sean,

serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de inversión formativa.

Esto es porque cada acción formativa persigue unos objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente, la eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayuden al profesorado y al alumno a dinamizar el proceso de aprendizaje

Las técnicas didácticas se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos. Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

## **Estrategias**

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la

medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Sin embargo, lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; Las estrategias son sospechas inteligentes (Valls, 1990), aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida, su contextualización para el problema del que se trate.

Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

La palabra estrategia, tal como la define el diccionario, es el arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo. Se pueden aplicar con muchos sentidos, hay estrategias militares, estrategias para juegos como ajedrez, estrategias políticas.

### **Las estrategias de lectura**

Las estrategias de lectura son las habilidades que emplea todo lector para aplicar conocimientos previos con el objeto de comprender el texto.

En realidad, son acciones simultáneas que, en general, pasan inadvertidas a nivel consciente.

Según Goodman define a las estrategias de lectura como esquemas amplios para obtener, evaluar y emplear información. Las estrategias de lectura son: Muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

### **Muestreo**

Selección de índices útiles y productivos dejando de lado la información irrelevante, redundante o innecesaria.

### **Predicción**

Habilidad para elaborar hipótesis acerca de la información que puede encontrarse en un texto, basándose en claves del portador y empleando la estrategia de muestreo y la información no visual previa.

Como ya vimos, toda la información no visual con la que cuenta el lector previamente hace posible la selección o el muestreo que, a su vez, le permitirá predecir qué tipo de información seguramente encontrara en ese texto, o sea, que para predecir, el lector recurre a su reservorio lingüístico y cultural y a sus esquemas previos.

Esta estrategia de predicción es la que empleamos cotidianamente a la hora de leer el periódico. Porque nadie lee “todo el periódico”

### **Anticipación**

Formulación, durante la lectura, de hipótesis léxico-semánticas (Significados de palabras relacionadas con el tema) o sintáctico-morfológicas (categorías gramaticales) acerca de lo que sigue

### **Inferencia**

La influencia es un medio poderoso por el cual las personas completan la información disponible utilizando el conocimiento conceptual o lingüístico y los esquemas que ya poseen. Posibilita deducir información que no aparece en forma explícita

La inferencia se puede clasificar en:

- Inferencia Lógica que son aquellas que se basan en el texto
- Inferencias Programáticas y Creativas, que son aquellas que se basan en los conocimientos del lector.

Se pueden decir que la inferencia es una capacidad de deducir información no explícita en el texto a partir de conocimientos conceptuales y lingüísticos previos.

### **Confirmación**

Se trata de una comprobación de elecciones, tentativas y control de la lectura para corroborar o rechazar hipótesis, predicciones, anticipaciones o inferencias según la información que el texto ofrece.

### **Autocorrección**

La mayoría de las anticipaciones que hace un lector centrado en comprender y obtener significado suelen ser adecuadas desde el punto de vista somático y/o sintáctico y, generalmente, coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Pero en algunas ocasiones, la estrategia de confirmación demuestra que cierta anticipación que se ha hecho no es pertinente. Esto obliga al lector a detenerse, a retroceder en muchos casos y a utilizar otra estrategia que permita al lector localizar el error y reconsiderar o buscar más información para llevar a cabo la corrección.

Se usan estrategias en la lectura, pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura, si queda aislado y no favorece el contacto con textos y las instancias reales de lectura

La lectura eficiente utiliza el menos tiempo para ser más efectiva. Utiliza solamente la información que se necesita del texto para obtener significado y no más. Si los lectores tienen confianza en sí mismos, si encuentran que el texto es difícil de comprender proceden con más cautela, pero con menos eficiencia.

## **Comprensión**

Según Perkins 1943, expresa que el conocimiento frágil de los alumnos lo es en diferentes aspectos: conocimiento olvidado, conocimiento ingenuo y conocimiento ritual. Estos aspectos desvinculan la retención y el uso activo del conocimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Porque la comprensión implica, entonces, poner el conocimiento en acción, ya sea para crear o recrear productos, resolver problemas, o poder transferir ese conocimiento a nuevas situaciones.

El marco conceptual de la Enseñanza para la Comprensión permite diseñar y dirigir las prácticas del aula que promuevan la comprensión y reflexión sobre ellas. En este contexto, la comprensión significa, “Hacer cosas usando los conocimientos previos, para resolver nuevos problemas en situaciones inéditas”. La enseñanza para la comprensión es una pedagogía educativa que, como base para su encuadre del trabajo, utiliza las siguientes preguntas: ¿Qué tópicos vale la pena comprender? ¿Qué cuestión específica de esos tópicos es importante comprender? ¿Cómo podemos saber que han comprendido los estudiantes?

## **La enseñanza de la comprensión**



Según Martha Stone Wiske: comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Es decir que la comprensión es la capacidad de usar conocimientos, conceptos y habilidades para iluminar nuevos problemas o temas no previstos. Consiste, entonces, en aplicar el conocimiento a nuevas situaciones, de manera apropiada y sin instrucciones específicas para hacerlo. La comprensión es, así la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno conoce. Esta definición tiene implícita la noción de desempeño. Es decir que comprender un tema o un tópico implica tener la capacidad de “hacer con ese tema una serie de actividades que estimulen el pensamiento: EXPLICAR, DEMOSTRAR, DAR EJEMPLOS, GENERALIZAR, ESTABLECER COMPARACIONES, en síntesis comprender un tema es una capacidad de desempeño flexible”, con énfasis en esta última cualidad.

## **Pedagogía**

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una *conciencia en sí* a una *conciencia para sí* y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún

vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia). Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio.

### **Consideraciones Pedagógicas:**

Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante, etc. por lo tanto los pedagogos son mejores que los normalistas.

### **Unidad didáctica**

Se puede decir que se entiende por Unidad didáctica toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por ello la Unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completo en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado.

En esta amplia definición se pueden incluir organizaciones de contenidos de muy diversa naturaleza que, aun precisando todos de una planificación

que contemple los elementos que aquí se han citado se alejan, en ocasiones, de la configuración de unidades didácticas que habitualmente se ha manejado.

Por Unidad didáctica se puede entender un proyecto de trabajo, un taller, la programación de las rutinas, el seguimiento del tiempo atmosférico, la programación de la lectura recreativa, una salida, etc. siempre que supongan una planificación por parte del docente de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Reforma curricular**

### **Fundamento**

Consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

### **Misión**

Es misión del Ministerio de Educación y Cultura fomentar el desarrollo de la educación y asegurar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana; por ello, debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución espacial equitativa.

### **Políticas**

Las políticas educativas, que dan direccionalidad a la educación, deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social; para conciliar los problemas de la comunidad con las soluciones de interés nacional, local e individual; para

generar reformas e innovaciones promotoras del avance de la sociedad; para proyectar objetivos, estrategias y grandes acciones integradoras, en el marco de una coherente coordinación institucional e interinstitucional. En este contexto el Ministerio de Educación, atendiendo los Acuerdos de las I y II Consultas Nacionales “Educación Siglo XXI”, define las siguientes políticas:

- Mejoramiento de la calidad de la educación;
- Impulso a la educación intercultural bilingüe;
- Integración y democratización del sistema educativo;
- Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación.

## **OBJETIVO**

Lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y permanencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles.

## **FINALIDAD**

Formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social; que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo; y, que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social.

## **ESTRATEGIAS**

Institucionalización de la reforma educativa;

Transformación y fortalecimiento institucional del MEC

## **INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA**

La reforma educativa es una estrategia pedagógica, que operativiza el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.

Para que ella tenga éxito, se requiere del consenso y participación activa de toda la sociedad ecuatoriana; por ello serán, el Consejo Nacional de Educación, el Ministro de Educación y Cultura y, fundamentalmente, el magisterio ecuatoriano, quienes lideren las acciones que posibilitarán la convocatoria para institucionalizar tal proceso.

Son miembros del Consejo Nacional de Educación los representantes del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas, de la Unión Nacional de Educadores, del Magisterio Particular –católico y laico alternativamente-, del Consejo Nacional de Desarrollo y el Ministro de Educación y Cultura, quien lo preside. Diversos sectores organizados de la sociedad ecuatoriana sugieren que , al este organismo asesor y de consulta, deben incorporarse representantes de los sectores productivos, de las nacionalidades indígenas, mujeres, estudiantes y padres de familia.

### **Objetivo Específico**

Lograr que en los próximos cinco años se universalice la reforma de la educación general básica, bachillerato y educación técnica, los contenidos programáticos mínimos y las destrezas proyectadas, dentro de un proceso participativo de construcción de la reforma educativa del sistema educativo ecuatoriano.

### **Criterios**

Para la sostenibilidad de este objetivo y la progresiva institucionalización de la reforma educativa en el sistema, observaremos los siguientes criterios:

Participación activa de la sociedad;

Secuencialidad de los procesos, contenidos y destrezas;

Priorización de los ejes transversales;

Flexibilidad en el proceso de la reforma educativa;

Mejoramiento de las condiciones del trabajo pedagógico; y,

Rendición social de cuentas.

## **Componentes**

La reforma educativa, así concebida, se sustenta en tres componentes básicos, que son complementarios; desarrollo del currículo, desarrollo de los recursos humanos del sector educativo y desarrollo de los recursos didácticos e infraestructura física.

### **Desarrollo del Currículo**

Que se orienta a la elaboración e instrumentación de la reforma curricular, de manera progresiva y permanente, lo cual implica la incorporación paulatina de cambios e innovaciones, para lograr:

- Concreción del currículo de la educación general básica y de los ciclos diversificado y de especialización, en los subsistemas escolarizado y no escolarizado, de acuerdo a características particulares de los beneficiarios; en las modalidades de educación regular, bilingüe y especial.

- Rediseño del currículo de la formación docente, en las especializaciones de educación preprimaria, primaria y secundaria, tanto para los institutos pedagógicos como para las Facultades de Educación; en los subsistemas existentes
- Implementación de un Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, que permita disponer de información objetiva sobre los resultados de aprendizaje de las destrezas básicas y sobre los factores que se vinculan con los mismos, para asociarlos con programas y recursos destinados a mejorar, con equidad, la eficiencia de la educación básica nacional.

### **Desarrollo de los Recursos Humanos**

Que se orienta a la formación inicial de los futuros docentes, a la capacitación continua y permanente de los maestros actuales; a la formación, capacitación y perfeccionamiento de otros recursos humanos, como supervisores y administradores de la educación.

La participación de los docentes en el debate y ejecución de la reforma educativa es una de las claves para alcanzar resultados exitosos; por ello, la capacitación debe convertirse en una de las vertientes de motivación y formación que logre que los docentes se apropien de la propuesta, la enriquezcan y apliquen con creatividad, considerando las particularidades y expectativas de las comunidades.

Para cumplir este propósito y atender la demanda del universo de docentes se hace necesario redefinir el rol de la DINAMEP, fortaleciendo su calidad de entidad coordinadora, para que impulse la descentralización de los procesos de capacitación y garantice la calidad de las acciones en beneficio de todos los maestros y maestras del país, bajo los grandes lineamientos orientadores señalados por el Consejo Nacional de Educación.

Así lo que se aspira obtener es:

- La creación del Sistema Nacional de Capacitación

- La reorientación de la formación docente.

### **Desarrollo de los Recursos Didácticos e Infraestructura Física**

Una de las carencias críticas del sistema educativo ecuatoriano tiene que ver con la insuficiente dotación en las instituciones educativas de: libros, material didáctico, laboratorios, talleres y más ayudas didácticas; para ello, se debe la necesidad de:

- Imprimir y entregar libros, cuadernos y guías de trabajo en las escuelas rurales y urbanas marginales
- Capacitar a los docentes en el uso y manejo de estas series de textos didácticos;
- Elaborar prototipos didácticos para uso en el aula de maestros y estudiantes del país; y
- Dotar de laboratorios y talleres, a las instituciones educativas, de acuerdo a su especialización.

### **Equipo Técnico**

El Consejo Nacional de Educación cuenta con un equipo técnico-pedagógico general de apoyo, conformado por todos los Directores Nacionales del Ministerio de Educación, los Directores Ejecutivos de los proyectos MEC-BID y EB/PRODEC, y los Jefes de otros programas y proyectos, cuya relación es de responsabilidad del Coordinador Nacional de la Reforma Educativa; el equipo técnico central lo conforman los Directores Nacionales de Planeamiento, Mejoramiento Profesional y Currículo.

### **TRANSFORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DEL MEC**

El sistema educativo ecuatoriano es, básicamente, centralizado en unos campos y disperso en otros, tanto en su estructura orgánica como en los



procesos de gestión, lo cual provoca una debilidad en la planificación y, lógicamente, en sus resultados.

Por ello, para contribuir a mejorar la calidad de la educación se requiere de instancias administrativas vigorosas, descentralizadas y con suficiente capacidad técnica: esto es, de acuerdo con la naturaleza de los nuevos procesos educativos.

Se trata, entonces, de elaborar un modelo de gestión descentralizado, que tenga un marco orgánico general en las instancias centrales, pero que responda a las exigencias y necesidades de operación de los niveles regionales y locales.

### **Objetivo Específico**

Lograr que el Ministerio de Educación y Cultura, en los próximos dos años, delegue funciones a las Direcciones Provinciales de Educación, a los Centros Educativos Matrices y a los planteles en la operación de procesos como planeación, innovación, supervisión, estadística y elaboración presupuestaria; y, concentrarse en trazar las políticas, planes y programas de orden nacional y ejercer un liderazgo para el desarrollo de proyectos piloto para mejorar la educación.

### **Competencias**

Es responsabilidad del Ministerio de Educación y Cultura administrar el sistema educativo, dentro de los términos legales; por ello, le corresponde Definir las políticas, planes y programas para el desarrollo de la educación nacional

Definir el currículo nacional básico

Trazar políticas de formación y perfeccionamiento docentes

Elaborar la planeación sectorial, programación, consolidación y seguimiento presupuestario

Conseguir recursos fiscales y velar por su distribución equitativa

Dinamizar las innovaciones educativas, evaluarlas e impulsar la rendición de cuentas.

### **Componentes**

Desarrollo de una propuesta de organización del Ministerio de Educación y Cultura, en el contexto de la modernización del estado, que signifique su reestructura en función de las innovaciones educativas y de los requerimientos pedagógicos, para operativiza a sí los mecanismos de desconcentración y descentralización;

Elaboración de textos de funciones, flujos de gestión, determinación de responsabilidad y control; todo lo cual se verá reflejado en la preparación de manuales de procedimientos para los diferentes niveles del MEC,

Generación de un sistema nacional de estadísticas educativas, que contribuya efectivamente a la regionalización, planeación y supervisión;

Diseño de un modelo de elaboración de presupuesto, seguimiento y control, para sistematizar los programas de administración financiera, archivo, gestión y la red general de trabajo, lo cual incluirá el equipamiento respectivo; facilitando así la implementación de nuevos flujos de gestión y comunicación;

Capacitación de los recursos humanos que laboran tanto en el nivel central del Ministerio de Educación como también, en todas las provincias del país;

Elaboración de una propuesta de reformas legales, que permita adaptar la Ley y el Reglamento General de la Ley de Educación vigentes, a la nueva estructura orgánico-funcional del MEC.

## **2.5 Enunciación de las variables**

**2.5.1 Variable independiente:** utilización de técnicas de aprendizaje

**2.5.2 Variable dependiente:** comprensión lectora

- Unidad de observación; estudiantes de la Escuela Fiscal Abel Sánchez del Cantón Píllaro

## **2.6 Hipótesis**

La aplicación de las técnicas de aprendizaje contribuye a elevar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Abel Sánchez del Cantón Píllaro.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

El trabajo de investigación se enfoca con el paradigma constructivista y cualitativo porque trata de explicar las implicaciones filosóficas, sociales y psicológicas que están presentes en el contexto, cuantitativo porque se propone una hipótesis la misma que deberá ser verificada a través de la recolección de información, tabulación de datos y representados estadísticos cuyo valor demuestra la verificación de la hipótesis planteada.

#### **3.2 Tipo de estudio**

Para la ejecución de la investigación se utilizara las siguientes modalidades:

- **Investigación Bibliográfica o Documental**  
Se trata de una investigación bibliográfica porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el problema detectada la información requerida se obtendrá de fuentes documentales como libros, folletos, tesis, revistas y escritos.
- **Investigación de campo**

La presente investigación es de campo porque los datos primarios serán recolectados mediante la utilización de unas encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes.

### **3.3 Población y muestra**

Nos permitió determinar el universo de estudio al estar integrado por 20 estudiantes del Sexto Año de la Escuela Fiscal Abel Sánchez del Cantón Píllaro, y 6 docentes.

#### **Unidades de Observación**

##### **Cuadro N° 1**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Estudiantes</b>	20	77%
<b>Docentes</b>	6	23%
<b>total</b>	26	100%

Elaborado Por Antonio Arcos.

### **3.4 Técnica e instrumentación**

La recolección de datos se la realizara atreves de una encuesta dirigida a estudiantes, docentes y autoridades cuyo instrumento será un cuestionario, además como apoyo se realizara una observación participativa y estructurada para lo cual se contara con una gira de observación.

### 3.5 Operacionalización de variables

**Cuadro N° 2. Variable independiente: TÉCNICAS DE APRENDIZAJE**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Son formas que nos permiten asimilar mejor información y desarrollar de una forma adecuada las destrezas	<p>Obtener información</p> <p>Emplear la información</p> <p>Evaluar la información</p>	<p>Comunica</p> <p>Utiliza</p> <p>Verifica</p>	<p>-Los temas de lectura que utiliza parten de estrategias generadoras</p> <p>-Los estudiantes son capaces de establecer la importancia de la lectura</p> <p>-Ponen en práctica los conocimientos adquiridos</p> <p>-Utiliza procesos de retroalimentación</p>	Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado Por Antonio Arcos

**Cuadro N° 3. Variable dependiente: COMPRENSION LECTORA**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Es la capacidad de hacer con este tema una serie de actividades que estimulen el pensamiento	Hacer actividades que desarrollen el pensamiento	<p>Explicar</p> <p>Demostrar</p> <p>Dar ejemplos</p> <p>Generalizar</p> <p>Establecer comparaciones</p>	<p>Puede expresar el contenido del texto</p> <p>-Puede manifestar lo que aprendió mediante una dramatización</p> <p>-Ilustrar lo aprendido</p> <p>-Establece semejanzas y diferencias</p> <p>-Saca conclusiones</p>	Encuesta aplicada a los estudiantes del Sexto Año de la Escuela Fiscal Abel Sánchez del Cantón Píllaro



Elaborado Por Antonio Arcos

### 3.6 Plan de recolección de la información

**Cuadro N° 4**

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>INFORMACION</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
2. ¿De qué persona?	De estudiantes, profesores y autoridades de la escuela Abel Sánchez del Cantón Píllaro
3. ¿Sobre qué aspecto?	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Técnicas de aprendizaje</li><li>❖ Comprensión lectora</li></ul>
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	El investigador Antonio Arcos
5. ¿Cuándo?	Febrero 2010

6. ¿Dónde?	En el sexto año de la Escuela Abel Sánchez
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionarios
10. ¿En qué situación?	En un ambiente favorable

Elaborado

Por

Antonio

Arcos

### **3.7 Plan de procesamiento y análisis de la información**

- Limpieza de datos
- Codificación
- Tabulación
- Análisis e interpretación
- Verificación de la hipótesis
- Conclusiones y recomendaciones

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis e interpretación de los resultados**

La información obtenida mediante las encuestas se la proceso de forma manual aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva luego se utilizara un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada ítem de la encuesta se hizo el análisis e interpretación de los resultados donde se clarifico y se ordeno la información para poder interpretar las respuestas a las siguientes interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos

## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE APLICADAS A LOS DOCENTES

1. ¿Las técnicas de aprendizaje parten de temas generadores?

SI	2
NO	4

2. ¿Luego de la lectura los estudiantes son capaces de establecer lo mas importantes del texto?

SI	1
NO	5

3. ¿Son capaces de realizar acciones que demuestren lo aprendido?

SI	4
NO	2

4. ¿Usted desarrolla procesos de retroalimentación?

SI	3
NO	3

## PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE APLICADA A LOS DOCENTES

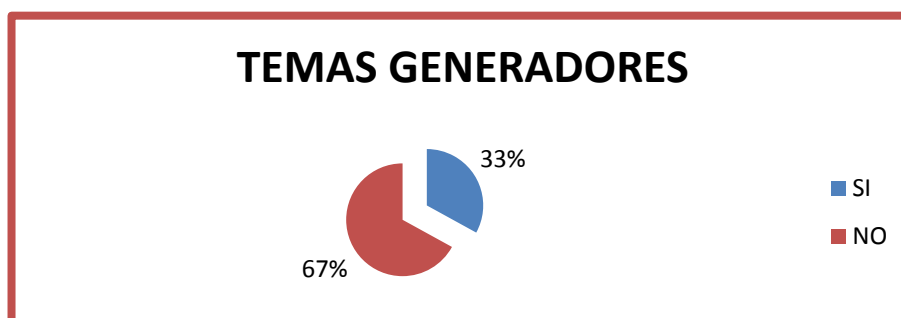
### Pregunta N° 1

1. ¿Las técnicas de aprendizaje parten de temas generadores?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	33 %
NO	4	67 %
TOTAL	6	100%

Elaborado Por Antonio Arcos

### Gráfico N° 1



Elaborado Por Antonio Arcos

### Análisis

De los datos recolectados el 67 % de los maestros expresan que si plantean temas generadores conocidos por estudiantes; y 33% expresan que no plantean temas generadores; esto demuestra que los temas generadores no son de interés para los estudiantes y no se transforman en una lectura significativa.

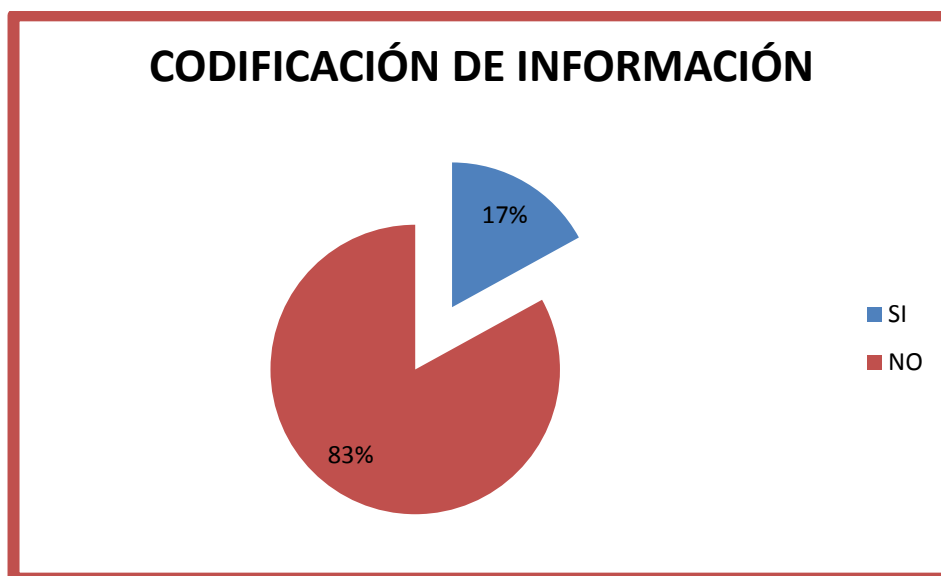
## Pregunta N° 2

2. ¿Luego de la lectura los estudiantes son capaces de establecer lo más importante del texto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	17 %
NO	5	83 %
TOTAL	6	100%

Elaborado Por Antonio Arcos

### Gráfico N° 2



Elaborado Por Antonio Arcos

### Análisis

De los datos recolectados el 83% de maestros expresa que los estudiantes no logran establecer las partes más importantes de texto leído; 17 % expresa que si, estos datos recolectados permiten deducir que la lectura practicada no está encaminada hacia la comprensión lectora

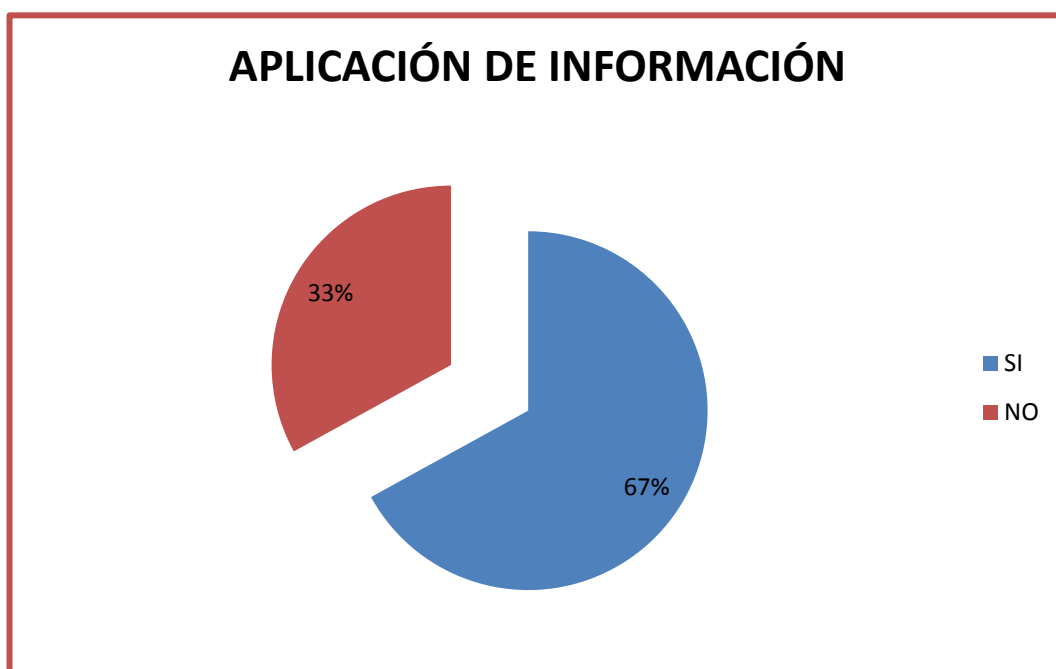
### Pregunta N° 3

3. ¿Son capaces de realizar acciones que demuestren lo aprendido?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	2	33%
TOTAL	6	100%

Elaborado Por Antonio Arcos

### Gráfico N° 3



Elaborado Por Antonio Arcos

### Análisis

De los datos recolectados el 67 % maestros expresan que los estudiantes no aplican los conocimientos a través de acciones y el resto sí; con estos datos se puede afirmar que las actividades lectoras no desarrollan los niveles de comprensión



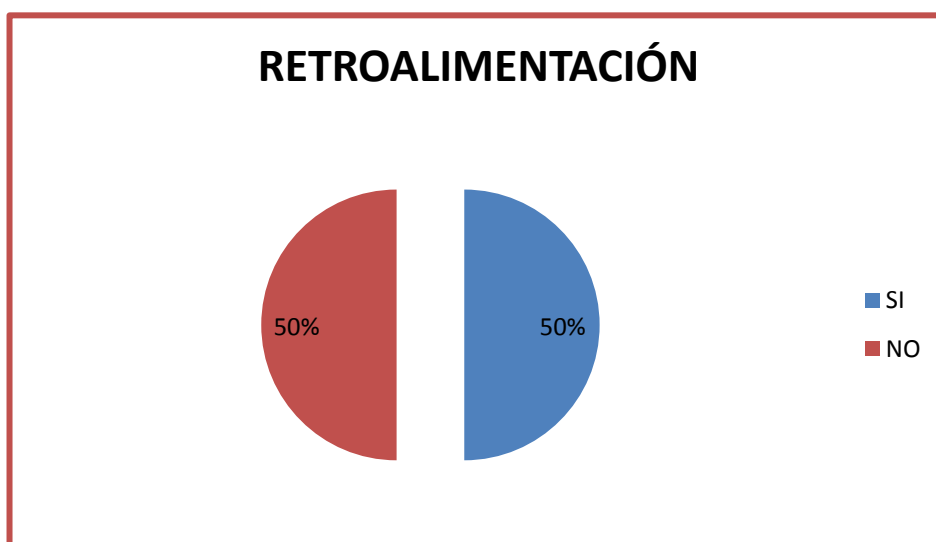
#### Pregunta N° 4

4. ¿Usted desarrolla procesos de retroalimentación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	50%
NO	3	50 %
TOTAL	6	100%

Elaborado Por Antonio Arcos

#### Gráfico N° 4



Elaborado Por Antonio Arcos

#### Análisis

De los datos recolectados el 50 % maestros expresan que no realizan procesos de retroalimentación; 50% si realiza procesos de retroalimentación, con esta información podemos confirmar que no se cumple el proceso de retroalimentación.

**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSION LECTORA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

1. ¿Luego de una lectura puede explicar con sus palabras lo que comprendió?

SI 4  
NO 16

2. ¿Demuestra atreves de una dramatización lo que comprendió del texto?

SI 6  
NO 14

3. ¿Realiza ejemplos sobre la lectura?

SI 15  
NO 5

4. ¿Establece semejanzas y diferencias en un texto leído?

SI 17  
NO 3

## PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSIÓN LECTORA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

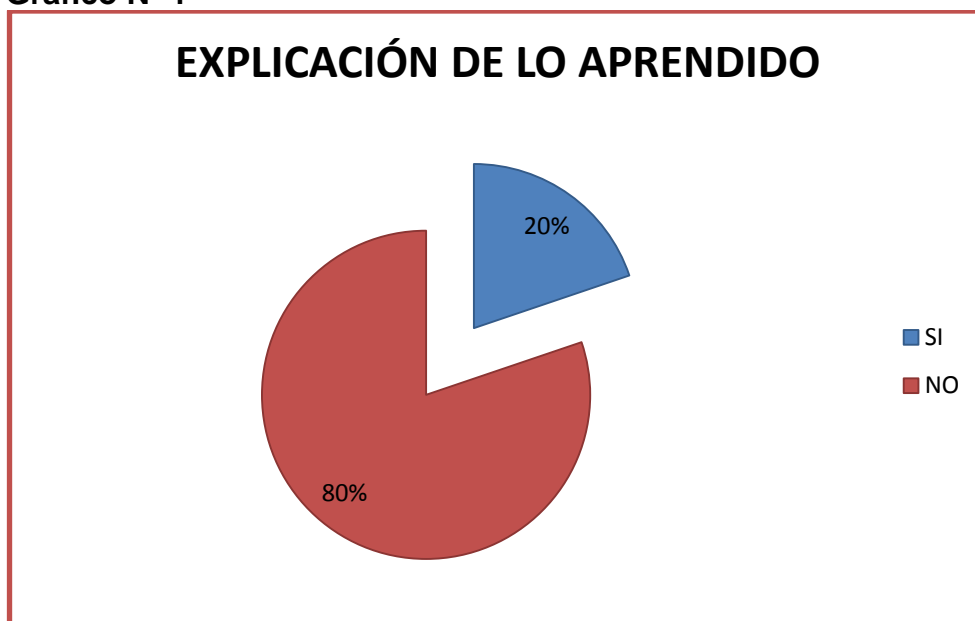
### Pregunta N° 1

1. ¿Luego de una lectura puede explicar con sus palabras lo que comprendió?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	20%
NO	16	80 %
TOTAL	20	100%

Elaborado Por Antonio Arcos

### Gráfico N° 1



Elaborado Por Antonio Arcos

### Análisis

De los datos recolectados el 20 % de estudiantes manifiesta que si podría explicar con sus palabras lo comprendido de una lectura; y el 80 % de estudiantes expresa que no podría. Con estos datos

podemos deducir que la lectura aplicada no desarrolla la comprensión lectora.

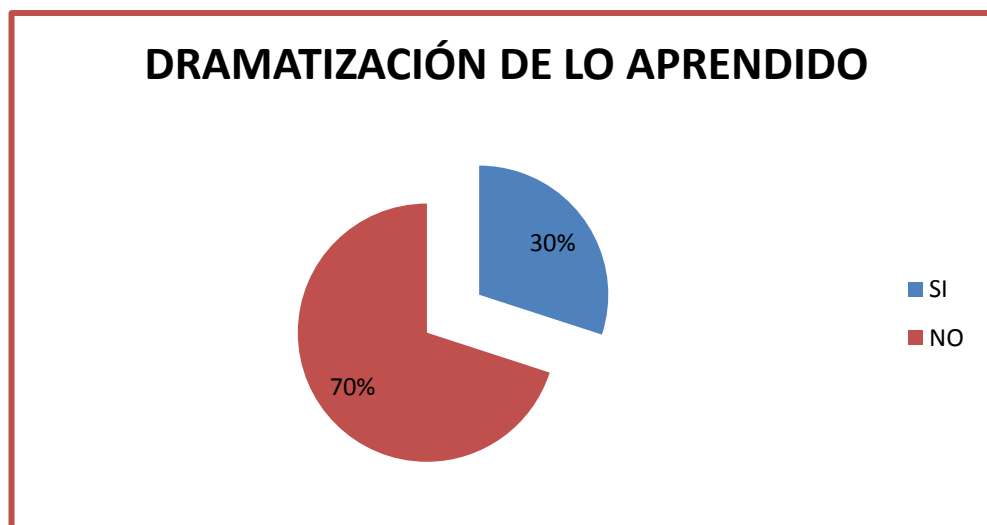
## Pregunta Nº 2

2. ¿Demuestra a través de una dramatización lo que comprendió del texto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30 %
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Elaborado Por Antonio Arcos

## Gráfico Nº 2



Elaborado Por Antonio Arcos

## Análisis

De los datos recolectados el 70 % de estudiantes manifiesta que no podría demostrar a través de una dramatización lo comprendido de la lectura; y el 30 % de estudiantes expresa que si podría. Con

estos datos podemos afirmar que los temas tratados no son de interés para los estudiantes.

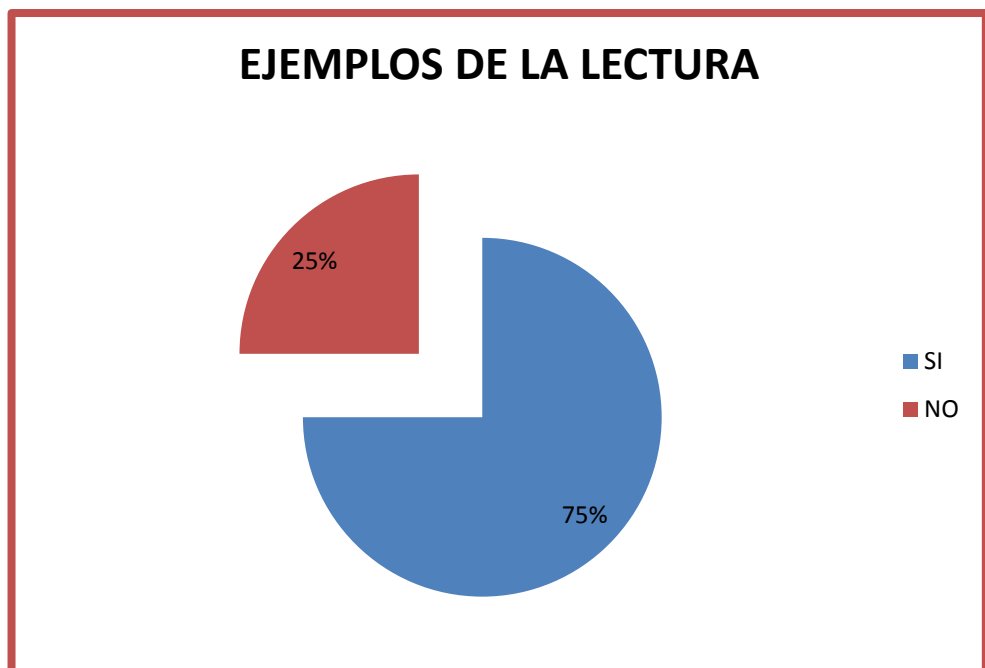
### Pregunta N° 3

3. ¿Realiza ejemplos sobre la lectura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Elaborado Por Antonio Arcos

### Gráfico N° 3



Elaborado Por Antonio Arcos

### Análisis

De los datos recolectados el 75 % de estudiantes manifiesta que no podría que no pueden plantear ejemplos de las lecturas realizadas; y el 25 % de estudiantes expresa que si puede hacerlo. Con estos datos podemos afirmar que no existe un aprendizaje significativo y práctico.

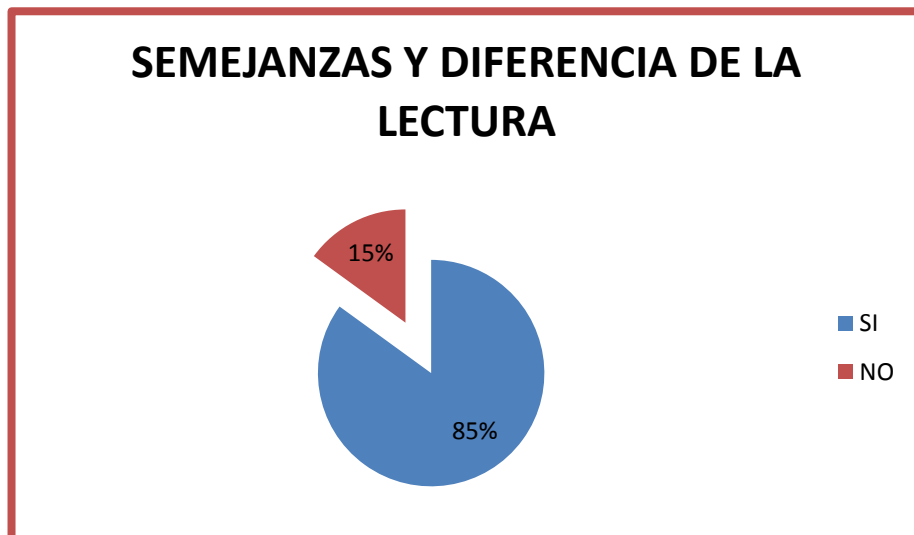
#### Pregunta N° 4

4. ¿Establece semejanzas y diferencias en un texto leído?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	15 %
NO	17	85 %
TOTAL	6	100%

Elaborado Por Antonio Arcos

#### Gráfico N° 4



Elaborado Por Antonio Arcos

## **Análisis**

De los datos recolectados el 85 % de estudiantes manifiesta que no pueden establecer semejanzas y diferencias de un texto; y el 15 % de estudiantes expresa que si puede hacerlo. Con estos datos podemos afirmar que el proceso del análisis resulta difícil de aplicar.

### **4.2 Verificación de hipótesis**

La hipótesis puesta a prueba fue la aplicación de las técnicas de aprendizaje contribuye a elevar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de la escuela Abel Sánchez de la parroquia san José de Poaló del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua la misma que se verifica con las preguntas de la encuesta la cual dice con la pregunta 1 de la encuesta que dice ¿Luego de una lectura puede explicar con sus palabras lo que comprendió? La pregunta 2 que dice ¿Demuestra atreves de una dramatización lo que comprendió del texto? La pregunta 3 que dice. ¿Realiza ejemplos sobre la lectura? La pregunta4 que dice. ¿Establece semejanzas y diferencias en un texto leído?

-EL 80%de los estudiantes manifiesta que no podría manifestar lo que comprendió, mientras que el 20% manifiesta que si podría.

-El 70% de los estudiantes no demuestra a través de dramatizaciones lo que comprendieron del texto, y el 30% si lo hace.

-El 75% de los estudiantes dice que si realiza ejemplos sobre la lectura y el 25% no realiza.

-El 85% de los estudiantes no pueden establecer semejanzas y diferencias de un texto leído, y el 15% si.

## **CAPITULO V**

### **5.1 Conclusiones**

Después de los estudios realizados, de haber indagado en fuentes científicas y palpar en los estudiantes de la mencionada institución puedo concluir con:

- Que la comprensión lectora se puede desarrollar siempre y cuando las destrezas hayan sido desarrolladas gradualmente en todos los niños, ya que si un niño presenta deficiencia en el desarrollo de las destrezas fundamentales será muy difícil que logre optimizar una lectura comprensiva
- También podemos decir que las técnicas de aprendizaje es una forma de acrecentar la comprensión lectora ya que motiva a los estudiantes en aquellos temas de poco interés por lo tanto es indispensable utilizarlas ya que gracias a ellas podremos desarrollar de mejor manera la comprensión lectora

### **5.2 Recomendaciones**

Esta recomendación va direccionada a los maestros a hacer hincapié en la utilización correcta de todos los procesos de enseñanza y poniendo énfasis en la utilización de técnicas de aprendizaje para elevar los conocimientos significativos en los estudiantes y de esta manera ayudar a la sociedad

Esta recomendación va dirigida a los estudiantes a que deben leer de forma mecánica sino de una manera comprensiva “no basta leer hay que entender”.



## **PROPUESTA**

### **6.1 Datos Informativos**

**Nombre de la institución:** Escuela Fiscal “Abel Sánchez”

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Píllaro

**Parroquia:** San José de Poaló

**Caserío:** Huagrahuasi

#### **6.1.1 TÍTULO**

Utilización de técnicas activas de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Abel Sánchez.

#### **6.1.2 Institución Ejecutora**

Escuela “Abel Sánchez”

#### **6.1.3 Beneficiarios**

Estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Abel Sánchez”

#### **6.1.4 Ubicación**

Tungurahua - Píllaro

Dirección: Parroquia San José de Poaló (Caserío Huagrahuasi)

### **6.1.5 Equipo Técnico**

Braulio Antonio Arcos Andrade.

### **6.2 Antecedentes de la propuesta.**

La comprensión lectora de cada niño y niña se desarrolla en la medida que cada individuo optimiza sus destrezas y habilidades necesarias para ello.

Mediante la verificación de los análisis realizados se puede afirmar que en la Escuela “Abel Sánchez” no aplican técnicas activas de aprendizaje, ni tampoco procesos que desarrollen la comprensión lectora. La Escuela no cuenta con una guía de técnicas de aprendizaje por lo tanto es necesario plantear una propuesta de solución para el mencionado problema. Ya con una visión clara de la situación es necesario establecer que los docentes no aplican técnicas activas de aprendizaje debido a la falta de conocimientos, es decir es imprescindible una capacitación sobre la temática, también es necesario implementar una guía de técnicas activas de aprendizaje que pueda encaminar a todos los docentes de dicha institución.

### **6.3 Justificación**

Es muy importante esta propuesta ya que permite al docente la reflexión y tomar conciencia sobre el problema, también mejorar su labor, de la misma forma que erradica la falencia de los procesos de enseñanza – aprendizaje desde un ámbito práctico para mejorar la comprensión lectora. Es importante realizarlo porque nos permite partir de las falencias en la aplicación de las técnicas activas de aprendizaje para desarrollar procesos adecuados que faciliten la comprensión lectora.

Esto mejorara el desempeño en los alumnos gracias a la aplicación de las sugerencias emitidos en la propuesta e involucrar a la institución para que

promueva actividades curriculares que vayan en beneficio de la educación.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Proponer una guía de técnicas activas de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Seleccionar la guía de las técnicas activas de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora
- Socializar la propuesta a la comunidad educativa
- Evaluar periódicamente la propuesta

## **6.5 Metodología**

Investigación aplicada, difiere de la que produce conocimiento que, si bien se aplica en otras disciplinas, no tiene como objetivo ni llega a ser aplicado en el sector productivo de bienes y servicios.

A diferencia de tal consideración, la clasificación de investigación aplicada propuesta parte del impacto (o aplicación) que sobre el mencionado sector productivo tendría el conocimiento generado.

La investigación aplicada podríamos, entonces, catalogarla como:

La aplicada fundamental, se entendería como aquella investigación relacionada con la generación de conocimientos en forma de teoría o métodos que se estima que en un período mediano podrían desembocar en aplicaciones al sector productivo. Piénsese por ejemplo en la

investigación que se hace sobre ciertas cuestiones médicas, en las cuales se emprenden estos trabajos de investigación para tratar de conocer el mecanismo o los orígenes de cierta enfermedad o dolencia con el fin de poder combatirla posteriormente, aunque no se supiera, si llegaría a ser necesario el crear una droga para este fin. Los conocimientos de esta investigación también podrían, en lo inmediato, coadyuvar a la solución de otros problemas de investigación pura o aun de otros problemas de investigación aplicada básica. La investigación aplicada fundamental *puede ser, a su vez, teórica, experimental, o una mezcla de ambas;* dependiente de la naturaleza de su trabajo y sus productos pueden ser artículos científicos publicables, sobre todo si en su desarrollo no está involucrado el interés de una empresa.

Esta investigación que, en países como México, se hace, en su mayor parte, en universidades y centros de investigación, en los países industrializados está a cargo también de empresas industriales de todo tamaño.

#### b) La investigación aplicada tecnológica

La investigación aplicada tecnológica, o simplemente investigación tecnológica, se entendería como aquella que genera conocimientos o métodos dirigidos al sector productivo de bienes y servicios, ya sea con el fin de mejorarlo y hacerlo más eficiente, o con el fin de obtener productos nuevos y competitivos en dicho sector (irónicamente, las armas, bajo este marco, caerían dentro del sector "productivo" de "bienes" y "servicios"). Sus productos pueden ser prototipos y hasta eventualmente artículos científicos publicables. En el caso de la investigación médica que mencionábamos antes, la investigación tecnológica se realizaría alrededor del desarrollo de una droga específica para la cura de una determinada dolencia. Se pretendería, evidentemente en este caso, que la droga fuera a dar al mercado.

En el contexto que manejamos, si la aplicación del conocimiento no buscara acceder al sector productivo, se consideraría, o bien ingeniería o bien investigación aplicada fundamental. En este último caso podría considerarse, por ejemplo, el desarrollo de instrumentación sofisticada que coadyuvara a la solución de algún otro problema de investigación aplicada, como cierta instrumentación utilizada para las naves de investigación espacial; también en este caso caería el desarrollo de instrumentación para actividades astronómicas. Su desarrollo, por su complejidad, puede considerarse, per se, investigación aplicada fundamental y no debe considerarse, en el sentido que estamos manejando, como investigación tecnológica, pues no pretendería impactar, en el sector productivo. Este resultado, sin embargo, puede convertirse en una tecnología en el momento que su dueño, la agencia espacial, o el observatorio, lo transfiera, o pretendiera transferirlo al sector productivo.

La investigación tecnológica, se ha hecho muy a menudo a partir de la investigación básica de punta. Es bien conocido el caso de Japón, país que, sobre todo en el comienzo de su recuperación de posguerra, ha aprovechado la investigación básica de otros países con ese fin. En otros casos, la investigación tecnológica se ha hecho con base en la aplicación de conocimientos relativamente divulgados, es decir ingenieriles; como un ejemplo de esto, podría mencionarse la computadora personal o la mejora de procesos en la planta industrial.

Todavía, podría hacerse otra catalogación más, la de investigación científica académica, que sería la actividad que engloba tanto la investigación pura como la investigación aplicada básica cuando ésta se realiza en recintos universitarios.

## **6.6 Análisis de Factibilidad.**

Esta propuesta es factible realizarla puesto que se cuenta con el apoyo de las autoridades, maestros, miembros de la comunidad. También

contamos con recursos financieros para poder conllevar los gastos que genere el mismo, además las personas que están involucradas en esta investigación tiene una buena predisposición para llevar a cabo esta propuesta.

Es así que contamos con suficiente y variada información para poder sustentar y buscar el mejoramiento del nivel cognitivo de los estudiantes.

Cabe mencionar que contamos con tecnología sofisticada como: computadoras, enfocas y otros que nos facilitaran el trabajo que tiene como finalidad erradicar la problemática y elevar el rendimiento de los estudiantes para poder alcanzar el aprendizaje significativo.

## **6.7 Fundamentación Teórica**

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios del siglo muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey -1908-1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinada si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condiciones; el tipo de texto el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre las cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual incluye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y motivación de esta.

Por tanto, la comprensión tal como se concibe actualmente es un proceso a través de cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

En definitiva leer más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamiento para controlar el proceso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar más conocimientos a través del desarrollo del mismo para ampliar nuestros conocimientos en cuanto a la comprensión lectora por medio de la investigación.

Fundación sicopedagógica.

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora debemos saber cuáles son los componentes necesarios y los pasos a seguir para poder llegar a esta por tanto debemos saber primero: que es leer.

“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr, 1982). Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, procese mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, por que leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un dialogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de encontrar respuestas en el texto

La eficiencia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

La comprensión, tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias

que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases párrafos, e ideas del autor. La interacción entre el autor y texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental

En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor informa en la presentación en la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

“Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configura para acomodarlo a la nueva información”

La comprensión en el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionadas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactuar con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrados de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el programa de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.



Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de esta área.

La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafo fónica, mor fémica semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretación.

El sistema humano del procesamiento de información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamientos textual.

La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa de liberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su interpretación textual.

Leer para aprender (desde una explicación constructivista)

El aprendizaje significativo es formarse una representación; un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significaba el contenido en cuestión, en un proceso que condice a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitrada y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones

sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector en la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la facilidad clara de aprender. No solo cambia los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un niño a leer comprensivamente y aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (este es el objeto fundamental de la escuela).

Lectura explorativa frente a la lectura comprensiva.

Para denominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe hacer una lectura:

- Lectura explorativa

Es una lectura rápida. Su finalidad puede ser triple:

- Lograr la visión global de un texto: de que trata, que contiene.
- Preparar la lectura comprensiva de un texto.
- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

- Fijarse en los títulos y epígrafes.
- Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar.
- Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.
- Tener en cuenta que un mapa, una gráfica, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.
- Lectura comprensiva

- Es una lectura reposada. Su finalidad es entenderlo todo.
- Procedimiento:
- Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.
- Aclarar dudar con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto, preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer encogida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería recordar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento.
- Observar con atención las palabras señaladas.
- Distinguir las ideas principales de la secundaria.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuales son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sin un texto en el que previamente se ha hecho en la lectura explorativa es tres veces más importadas y más rápidas que si se ha hecho directamente.

-si las estrategias de la lectura son procedimientos y estos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.

- si las estrategias son procedimientos de orden globado implican lo cognitiva y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas inflexibles o habilidades específicas. Lo que se caracteriza con la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectoras múltiples y variados.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión por qué queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente

o textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se uso cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativo o por lo que estén mal escritos en cualquier caso dado que responde a una gran variedad de objetos, da de esperar que su estructura sea variado, así como lo será su comprensibilidad.

Hacer lectores auto0nomos significa también hacer lectores capaces de aprender de todos los texto. Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones en que lee y lo que forma parte de su acerbo personal, cuestionar su conocimiento y modificar establecer generalizaciones que permitan transferir lo que ha aprendido y otros contextos. Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de la lectura y su propia modificación ante ella. Facilitaran la comprensión, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuados en función de los objetivos que se persigan.

Leer en procesamiento, y al dominio de procesamientos se accede a través de su ejercitación comprensiva. Esto no es suficiente que los alumnos asisten el proceso mediante el cual su profesor les muestren construye sus predicciones, las verifica... hace falta además que sean los propios alumnos los que seleccionen marcas e índices, y formule hipótesis, las verifique, construyan interpretaciones, y que sepan que eso es necesario para obtener unos objetivos determinados.

En general hablamos de estrategias para referirnos a secuencias integrados de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue en plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual lo lleva a tomar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión. Al conocimiento de las propias estrategias se lo llama meta cognición, es decir, conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento. La meta cognición se implementa con la edad. Los niños pequeños tienen poca posibilidad meta cognitivos mientras que

los mayores son más hábiles a este respecto. Por otra parte las estrategias meta cognitivas son susceptibles de enseñarlo; cabe instruir a los niños para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada que les ayude captar mejor los elementos de una tarea, a establecer un plan adecuado para resolver y a controlar la secuencia de pasos que conlleva la estrategia aplicada. En este sentido las estrategias lectoras pueden considerarse como estrategias meta cognitivas.

Las investigaciones sugieren que las estrategias lectoras no son coherentes al sistema humano de procesamiento de información sino que implica un proceso de aprendizaje y por lo tanto su mejora depende de la edad como de la historia de aprendizaje.

- Los sujetos más jóvenes tienen a procesar los textos elemento por elemento: relacionando un gran número de características textuales que son adquiridas sin un procesamiento profundo a partir de elementos de coherencia profesional.
- Los lectores más maduros (no se identifica exactamente con la edad); es la madurez lectoral, por el contrario genera gran número de macro proporciones. Estas macro proporciones proporcionan una representación jerárquicamente organizada acerca del conocimiento del texto que no le limita únicamente a conectar proposiciones que aparecen afirmadas únicamente en el texto, si no que realicen una afirmación entre esas afirmaciones y sus esquemas de conocimiento previo.

Podemos por tanto concluir que los sujetos con estrategias más eficaces y maduras realizan operaciones destinados a captar el significado global del texto y a producir una representación organizada jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solo el contenido del texto sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto. Por el contrario, diversos contenidos del texto

En la lectura compartida se aprende a utilizar una serie de estrategias que deberán formar parte del bagaje del alumno, de modo que pueda utilizarlas de manera autónoma. Las tareas de lectura compartida deben ser consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que le son útiles para comprender los textos. También deben ser consideradas como el medio más poderoso de que dispone el profesor para proceder a la evaluación formativa de la lectura de sus alumnos y del proceso mismo, y en este sentido, como un recurso imprescindible para intervenir de forma contingente a las necesidades que muestran o que infiere de sus alumnos.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer.
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir las ideas del texto.

De lo que se trata es que el lector pueda establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, que las verifique o se implique en un proceso activo de control de la comprensión. Lo importante es entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (anticipación, verificación, auto cuestionamiento...) no es suficiente con explicarlas, es necesario ponerlas en práctica comprendiendo su utilidad. Las actividades de lectura compartida deben permitir el traspaso de la responsabilidad y el control de la tarea de lectura de manos del profesor (¿de qué creéis que va el texto? ¿Alguien puede explicar que es la....? ¿Hay algo que no comprendías? Como habéis leído, esta leyenda nos habla de...) a manos del alumno.

Es necesario que los alumnos comprendan y usen comprendiendo las estrategias señaladas y eso puede lograrse con la lectura compartida.

Nunca deben convertir los alumnos en participantes “pasivas” de la lectura que no responden, actúan pero no interiorizan ni se responsabilizan de esas estrategias u otras. No hay que olvidar que el fin de toda enseñanza y también en el caso de la lectura, es que los aprendices dejan de serlo y lo nominen con autonomía los contenidos que fueron objeto de instrucción.

Hasta hace bien poco han sido corrientes una serie de fallas importantes en la instrucción de la comprensión lectora. Uno de estos errores ha consistido en considerar que había que construir destrezas o habilidades independientes. Así se intenta enseñar destrezas de comprensión orientadas al aprendizaje tales como captar ideas principales, resumir, subrayar, realizar esquemas o tomar notas entre otras. Este fallo es consecuencia de considerar a la comprensión lectora como una suma de habilidades parciales.

Otras de las insuficiencias han consistido en incidir sobre todo en los productos de la comprensión. Es decir, con frecuencias se ha tratado de enseñar tareas observables descuidando los procesos responsables de la realización de las tareas.

Este planteamiento ha estado asociado con la insistencia en aspectos de comprensión literal. Así las preguntas de los profesores tras la lectura de los estudiantes trataban acerca de la información explícita del texto, sin tener suficientemente en cuenta la comprensión del significado global de aquello que se leía, así como de las inferencias que los estudiantes debían realizar para llegar a esa comprensión global.

El último fallo es que se ha confundido la enseñanza de la comprensión. Esto llevaba a que normalmente el esquema de enseñanza se desarrollase del siguiente modo: lectura del texto, preguntas acerca del mismo y corrección de las contestaciones. Este esquema se puede dominar de “exposición repetida” dentro del cual la enseñanza es una ilusión ya que esta se ha confundido con la mera práctica.

## Que enseñar y como enseñar

Aquí exponemos los principios que deben orientar la instrucción en comprensión lectoras dentro del enfoque cognitivo. Estos principios hacen referencia por un lado al contenido de la instrucción y por el otro a los procedimientos metodológicos por los que a de regirse la enseñanza.

Directrices del contenido de la instrucción: se trata de responder a la pregunta de que es lo que han que enseñar. El contenido debe estar centrado de los dos conjuntos de variables que afectan a la comprensión de los sujetos y de los que ya hemos hablado: esquemas de conocimientos y estrategias meta comitivas de los procesamientos de los textos.

- Facilitar el desarrollo de esquemas de conocimiento de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos.
- Desarrollar estrategias meta cognitivas: se trata de que los sujetos sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva.
- Directrices relativas a los procedimientos metodológicos que han de orientar la enseñanza: estas orientaciones van dirigidas a mostrar cómo hay que instruir.
- Proporcionar objetivos claros a los estudiantes: se busca enseñar estrategias meta cognitivas de dirección y control del pensamiento. Si los sujetos no tienen clara cuál es la meta a conseguir y cuál es su utilidad mal pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de la comprensión.
- El profesor a de modelar las operaciones cognitivas que realiza los alumnos: aquí se trata de un modelado abstracto, que se refiere a conductas abstractas o regidas por leyes como son las estrategias de procesamiento de la información de las que aquí nos ocupamos.



- La instrucción se ha de realizar en contextos reales de forma que se favorezca la generalización a situaciones ordinarias de enseñanza aprendizaje: uno de los fallos de la instrucción tradicional en comprensión y técnicas de estudio era el de practicar una serie de ejercicios para promover conjuntos de habilidades independientes. Se pensaba que proporcionando esta serie de ejercicios a los alumnos ellos mismos generalizarían unas supuestas habilidades a las situaciones ordinarias; pero esto se ha demostrado que no ocurre así.

Los enfoques cognitivos de la instrucción plantean la enseñanza de habilidades que puedan ser fácilmente generalizables, tanto por el material que se utiliza como por el contexto en que se instruye.

- El profesor debería proporcionar retroalimentación sobre los procesos de comprensión: en los enfoques tradicionales la retroalimentación del profesor se centra básicamente en los productos de comprensión más que en los procesos.

El énfasis recae sobre lo observable y en consecuencia los niños aprenden que lo importante son los productos. Los enfoque cognitivos preocupados a fundamentalmente por instruir estrategias deben centrar la retroalimentación del profesor en esas estrategias.

- Proporcionar una retroalimentación que favorezca la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro: el tipo de retroalimentación tradicional al que nos acabamos de referir no solo tiene como efecto centrarse sobre todo en los productos del aprendizaje, sino que además hace descansar el control del mismo sobre el profesor en lugar de transferir dicho control al estudiante. Este hecho tiene consecuencia en la motivación, ya que el sentimiento de control es altamente motivante. Así pues, un programa de instrucción efectivo debería preocuparse de entrenar en atribuciones sobre causas internas, tales como la capacidad y el esfuerzo, de forma que se favoreciere el

sentimiento de control sobre las propias acciones incrementadas la motivación hacia el logro.

Como síntesis de todo lo anterior, podríamos decir que la intervención instruccional que surge de las anteriores pautas encaja dentro de una concepción constructivista de la intervención pedagógica. Se trata de ayudar al estudiante a que construya su propio aprendizaje mediante una instrucción que enriquezca los esquemas de conocimientos de los sujetos, así como sus estrategias de procesamiento de textos.

## **6.8 Administración de la Propuesta**

### **6.8.1 Autor**

Su función es la de realizar una investigación previa del problema, buscar la solución planteando la propuesta además de validarla a través de las alternativas más adecuadas con la guía del director.

### **6.8.2 Director**

Su función es orientar al autor de la propuesta a tomar acciones para realizar los planteamientos más adecuados señalar las correcciones pertinentes y controlar el avance de la investigación en sus diferentes etapas.

### **6.8.3 Estudiantes**

Conforman el grupo piloto de la investigación en ellos se aplicara la propuesta a través de: técnicas activas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFIA

- CORNEJO, Miguel Ángel; líderes del Tercer Milenio, año 2004, edición 2004, Editorial Grad, N° paginas: 29, 37, 55,136.
- GRUPO OCÉANO MULTIMEDIA, Psicología del niño y del adolescente vol. 1 editado por: José A. Vidal Editorial, "MI OCEANO GRUPO S.A" Barcelona (España) N° paginas 2, 15, 16, 312, 329, 332, 419, 421, 472, 627, 640.
- JAGOT, Paul; Métodos para desarrollar la memoria año 2006 Edición 2007, editorial "CHIRRE S.A" N° PAGINAS 149, 200, 221, 235.
- MORA, Guillermo (2005) Ética y convivencia Santa Fe de Bogotá
- DR. OREJUELA, EDUARDO; Psicología del niño, año 2001, editorial International Council of Psicologismo, N° pagina 149, 200, 221,235.
- POZO, J Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Morata, Madrid, 2004.
- REPARAZ, Charo; SOBRINO, Ángel; MIR, José Ignacio. (2000). Integración curricular de las NNTT. Barcelona: Ariel.

- SANCHO GIL, Joanna (2004). “Educación en la era de la información”. Revista cuadernos de pedagogía N° 253. Barcelona
- TAPIA Godoy Miguel y Castillo Bermeo Rogelio (2000) “Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia” pp.127
  
- Dr. VILLAROEL, Jorge; Desarrollo del pensamiento (Programa de capacitación en Liderazgo Educativo) N° pagina 11, 16, 83, 101, 123, 149, 167, 168. (U.T.A).

ANEXOS

## ANEXO Nº 1

### PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE COMPRENSION LECTORA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Luego de una lectura puede explicar con sus palabras lo que comprendió?

SI

NO

2. ¿Demuestra atreves de una dramatización lo que comprendió del texto?

SI

NO

3. ¿Realiza ejemplos sobre la lectura?

SI

NO

4. ¿Establece semejanzas y diferencias en un texto leído?

SI

NO

ANEXO N°2





**ANEXO N°3**

