



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA MODALIDAD
PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención
del título de: Psicología Educativa y Orientación Vocacional**

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN LOS
PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS DE LOS QUINTOS Y
SEXTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO
VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”

AUTORA: TANIA YAJAIRA LIZANO VILLARROEL

TUTOR: PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

AMBATO-ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu.Mg Luis René Indacochea Mendoza CC 130884207-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES E LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Tania Yajaira Lizano Villarroel, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Psic. Edu.Mg Luis René Indacochea Mendoza

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

Fecha: 3 DE MARZO 2013

.....
LizanoVillarroel Tania Yajaira

C.C.: 160083364-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas el presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, autorizó su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: 3 DE MARZO 2013

.....
Lizano Villarroel Tania Yajaira

C.C.: 160083364-2

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:” **“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, presentada por la señorita Lizano Villarroel Tania Yajaira, egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción 2012 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 07 de octubre del 2013.

LA COMISIÓN

.....

Dr. Mag. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

Presidente del Tribunal

.....

Psic. Edu.Mg César Oswaldo Yamberlá González

Miembro

.....

Lc.Mg. Oscar Alberto Abril Flores

Miembro

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios porque él me ha dado sabiduría y me fortalecido en los momentos difíciles ya que sin el nadie sería.

A mis padres Luis Lizano y Aida Villarroel, estos seres maravillosos que han sido pilares fundamentales en mi vida. Han dado todo de ellos para que yo triunfe en la vida, su lucha insaciable por buscar siempre el bienestar de toda la familia me motivo a que yo siga adelante y pueda culminar mi carrera., también va dedicada a mis hermanas Tamara y Johana quienes me han visto como un ejemplo, una persona que es capaz de realizar lo que se propone.

También dedico a mi esposo Darío que estuvo y estará conmigo ayudándome y dándome fuerzas para seguir alcanzando otras metas que me he propuesto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios y a mis padres personas que han iluminado mi vida con sus presencias y me han dado fuerzas para terminar con mi investigación. También a la Universidad Técnica De Ambato por toda mi formación académica,

Agradezco al director de la Escuela Pedro Vicente por haberme abierto las puertas de su institución para realizar el trabajo de investigación.

Tania Lizano

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
El Problema.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planeamiento Del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación Del Problema.....	9
1.2.5 Directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del problema de investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivo Especifico.....	12
CAPÍTULO II.....	13
2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	14
2.3 Fundamentación Legal.....	15
2.4 Categorías Fundamentales.....	16
2.5 Hipótesis.....	45
2.6 Señalamiento De Variables.....	45
CAPÍTULO III.....	46
3.1 Enfoque.....	46
3.2 Modalidad Básica De La Investigación.....	46
3.3 Nivel O Tipo De Investigación.....	47
3.4 Población Y Muestra.....	48
3.5 Operacionalizacion De Variables.....	49
3.6 Plan De Recolección De Información.....	51
3.7 Técnicas De Recolección De Información.....	52
CAPÍTULO IV.....	53

4.1 Análisis De Los Datos.....	53
4.2 Interpretación De Los Resultados.....	53
4.3 Verificación De La Hipótesis.....	72
4.3.1 Planteamiento De La Hipótesis.....	72
4.3.2 Selección Del Nivel De Significación.....	72
4.3.4 Descripción De La Población.....	72
4.3.5 Especificación Del Modelo Estadístico.....	73
CAPÍTULO V.....	77
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	79
CAPÍTULO VI.....	80
Propuesta.....	80
6.1 Datos Informativos.....	80
6.2 Antecedentes.....	81
6.3 Justificación.....	82
6.4 Objetivos.....	83
6.5 Análisis De Factibilidad.....	83
6.6 Fundamentación Científico Técnica.....	84
6.7 Metodología.....	93
6.8 Administración de la Propuesta.....	95
6.9 Previsión de la Evaluación.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	DESCRIPCIÓN	Pág.
GRÁFICO N°1	Árbol de problemas.....	6
GRÁFICO N°2	Categorías fundamentales.....	16
GRÁFICO N°3	Niños que necesitan la presencia de los padres.....	54
GRÁFICO N°4	Niños que no son sociables.....	55
GRÁFICO N°5	Niños que les afecta las criticas.....	56
GRÁFICO N°6	Niños que se enojan con facilidad.....	57
GRÁFICO N°7	Niños que siempre que desean algo lo consiguen.....	58
GRÁFICO N°8	Niños que chantajea	59
GRÁFICO N°9	Niños que no realizan las tareas.....	60
GRÁFICO N°10	Niños que se sienten tristes cuando no son el centro de atención	61
GRÁFICO N°11	Niños que les afecta quedarse solos.....	62
GRÁFICO N°12	Niños antisociales con sus compañeros.....	63
GRÁFICO N°13	Niños que son agresivos.....	64
GRÁFICO N°14	Niños que son desordenados en sus actividades.....	65
GRÁFICO N°15	Niños que se pelean con frecuencia.....	66
GRÁFICO N°16	Niños que son irrespetuosos en su entorno.....	67
GRÁFICO N°17	Niños que son impuntuales.....	68
GRÁFICO N°18	Niños que presentan normas inadecuadas para comunicarse	69
GRÁFICO N° 19	Niños que incumplen y desobedecen las normas y reglas de la institución.....	70
GRÁFICO N°20	Niños irrespetuosos al participar en clases.....	71

ÍNDICE DE CUADROS

N°	DESCRIPCIÓN	Pag.
Cuadro N°1	Poblacion y muestra.....	48
Cuadro N°2	Operalizacion de Variable Independiente.....	49
Cuadro N°3	Operalizacion de Variable Dependiente.....	50
Cuadro N°4	Recoleccion de Datos.....	51
Cuadro N°5	Ustedes necesitan de la presencia de los padres para realizar alguna actividad en el contexto socio escolar.....	52
Cuadro N°6	Usted es muy sociable con sus compañeros.....	55
Cuadro N°7	Les afectan las críticas de sus compañeros o de sus padres.....	56
Cuadro N°8	Les afectan las críticas de sus compañeros o de sus padres.....	57
Cuadro N°9	Ustedes siempre que desea algo que le gusta lo consigue.....	58
Cuadro N°10	Cuando usted sabe algo de un compañero lo chantajea para obtener algo de él.....	59
Cuadro N°11	Cuando el profesor ha explicado su clase y ustedes no entiende simplemente no realiza la tarea.....	60
Cuadro N°12	Cuando ustedes sienten que ya no son el centro de atención de su clase o de su casa se ponen tristes.....	61
Cuadro N°13	A ustedes les afecta quedarse solos en algún lugar que ustedes no conocen.....	62
Cuadro N°14	La mayor parte de los niños son antisociales con sus compañero.....	63
Cuadro N°15	Los niños presentan conductas agresivas entre compañeros.....	64
Cuadro N°16	Los estudiantes son desordenados en sus actividades curriculares y en la utilización del material de aula.....	65
Cuadro N°17	Los niños tienden a pelearse con frecuencia.....	66
Cuadro N°18	Los niños son irrespetuosos en su entorno socio educativo.....	67
Cuadro N°19	La mayor parte de los niños son impuntuales al asistir a clases..	68
Cuadro N°20	La mayoría de los niños presentan normas inadecuadas para comunicarse con sus coetáneos.....	69

Cuadro N°21 Los niños incumplen y desobedecen las normas y reglas de la Institución.....	70
Cuadro N°22 Los niños para participar en clase regularmente irrespetan los turnos.....	71
Cuadro N°23 Descripción de la población.....	72
Cuadro N°24 Cuadro de Libertad.....	73
Cuadro N°25 Frecuencia esperada.....	74
Cuadro N° 26 Frecuencia observada.....	75

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTON BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: TANIA YAJAIRA LIZANO VILLARROEL

TUTOR: PSIC. EDU. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

El presente trabajo es de carácter psicopedagógico, se ha desarrollado con el fin de atender a todos los problemas académicos y psicológicos que presentan los niños de la Escuela Pedro Vicente Maldonado.

En este marco psicopedagógico la demasiada sobreprotección ocasiona manipulación, chantajismo y la dependencia, y psicológicos los problemas conductuales puede ser definido como el proceso que se inicia ante un conjunto de demandas ambientales que recibe el individuo, a las cuáles debe dar una respuesta adecuada, poniendo en marcha sus recursos de afrontamiento. Pero además de diagnosticar la realidad psíquica, también mediante la creatividad se ha establecido un modelo para la identificación que nos lleva implícitamente a plantear un modelo para reducir la sobreprotección parental y los problemas conductuales con técnicas que ayuden tanto a los padres de familia como a los estudiantes.

Todo lo anteriormente expuesto es fruto de la búsqueda de un tema novedoso, de metodología creativa y propia, de búsqueda de conclusiones valederas que culminen en una propuesta consistente a fin de contribuir a la reducción de los problemas conductuales debido a la sobreprotección parental.

Descriptores

Sobreprotección

Comportamental

Dependencia

Creatividad

Frustración

Irritabilidad

Disrupción

Negligente

Fenotipo

Egocéntrico

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende establecer los niveles de sobreprotección y como incide en los problemas conductuales de los niños de quinto y sexto grado de la Escuela Pedro Vicente Maldonado.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de diseñar e implementar en base al modelo desarrollado en este mismo trabajo instrumentos de diagnóstico y estrategias para reducir la sobreprotección mediante talleres para los padres de familia.

Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.

Este trabajo investigativo y su contenido contribuya como un aporte valioso para disminuir los problemas conductuales ya que está enfocado de forma indirecta a la superación académica, pues reduciendo la sobreprotección parental se logrará cambios donde los estudiantes se superaran y serán unas personas independientes y respetuosas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS NIÑOS DE LOS QUINTOS Y SEXTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

MACRO

En Tungurahua existe un alto índice de sobreprotección de los padres debido a una excesiva preocupación de estos por las vidas y problemas de sus hijos, llevándoles a estos niños a una dependencia total que puede afectar directamente en el desarrollo de la personalidad.

La problemática de la sobreprotección que se da en las distintas instituciones educativas y su incidencia en los problemas conductuales se debe a un sin número de factores como son un 35% hijos únicos, 20% estudiantes de instituciones privadas que pasan luego a instituciones públicas, 35% hogares disfuncionales y un 10% hijos de padres migrantes según el INEC 2010

MESO

En el cantón Baños de Agua Santa se puede evidenciar con mayor frecuencia problemas de sobreprotección debido a que los padres han optado por tener un solo hijo, esta decisión que ellos han tomado se da por varios factores ya sean estos de tipo económico o personales.

La sobreprotección en esta ciudad se demuestra que se da también porque existen familias de un alto nivel económico donde estas familias tienden a consentir y complacer a sus hijos en cosas que les perjudica y que no son realmente necesarias , los hijos de estas familias debido a que son sobreprotegidos se convierten en seres agresivos, egocéntricos ,rebeldes y manipuladores.

MICRO

En la escuela Pedro Vicente Maldonado ubicado en el cantón Baños de Agua Santa en la cual existen niños que presentan algunos indicadores que ponen en manifiesto el problema de investigación. La mayor parte de la población estudiantil está compuesta por hombres y una minoría mujeres.

Se evidencian que en la Institución los docentes tienen serias dificultades para llegar a esta población de niños, puesto que no acatan órdenes en el salón de clases, eso limita la ejecución de las actividades curriculares y por ende el conocimiento a aprender es casi nulo. También se observa que los niños cuando salen a recreo se interrelacionan con conductas no asertivas con sus demás compañeros y también son agresivos con los más pequeños ya que ellos sienten que pueden hacer cualquier cosa sin ser expulsados por las leyes que les ampara y más que todo saben que sus padres les ayudarán en cualquier acto de indisciplina que ellos cometan.

Los docentes de esta institución señalan que los problemas de disciplina se deben a la sobreprotección de los padres que la educación viene de los hogares y que ellos observan que muchos niños sobrepasan la disciplina establecida en esta institución.

Los problemas conductuales que se está presentando más en esta institución es la agresividad, trasgresión de normas y conductas disruptiva es lo que ha manifestado el docente encargado del departamento de bienestar estudiantil.

1.2.2 Análisis crítico

Árbol de problemas

EFECTOS

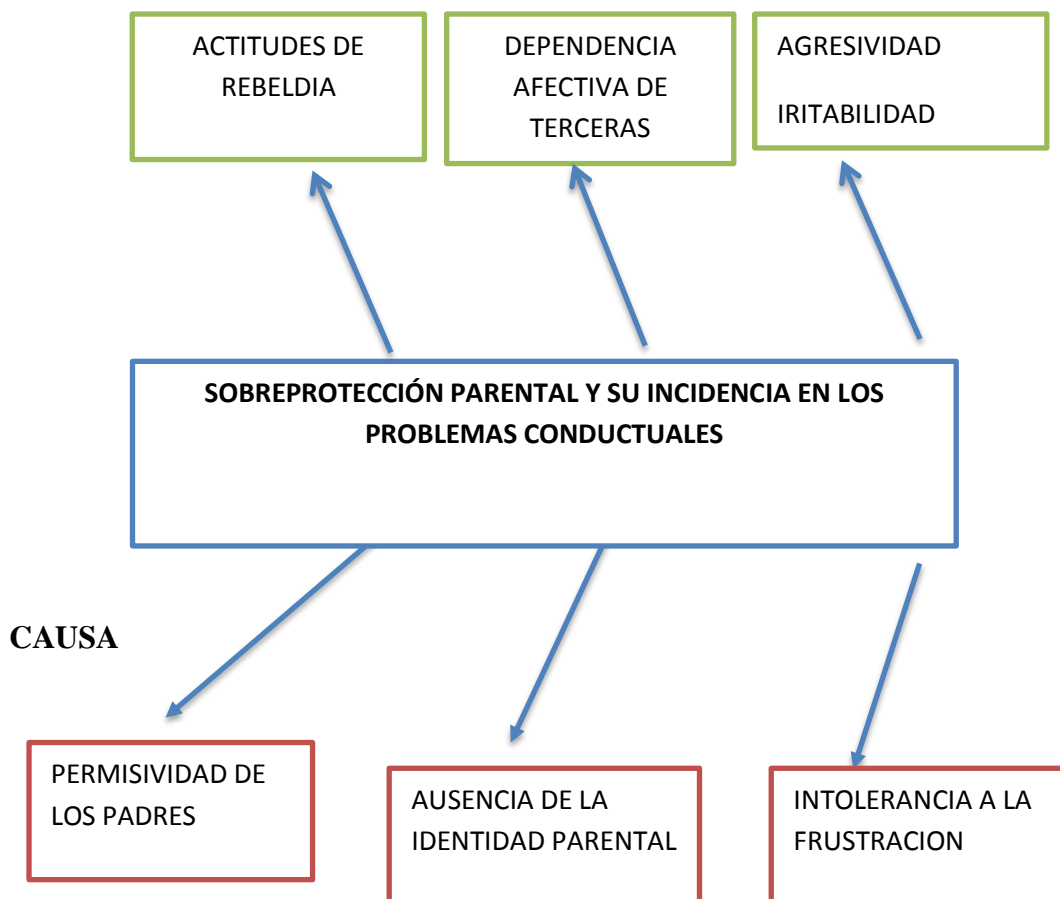


Gráfico 1 Árbol de problemas

Elaborado por la investigadora

La sobreprotección parental y su incidencia en los problemas conductuales que existe en la actualidad en la Escuela Pedro Vicente Maldonado se debe a un sin número de causas una de ellas es la permisividad de los padres es decir que los padres no tienen autoridad sobre los hijos, falta de firmeza, y de determinación esto va a dificultarles para controlar sus impulsos, son desobedientes, y rebeldes cuando se les pide hacer algo, además muestran menos persistencia en realizar sus tareas de la escuela, que los hijos de padres que ejercen más control.

Otra causa es la ausencia de la identidad parental y el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre pero ellos no se dan cuenta que esto perjudica a sus niños ya que ellos se volverán exageradamente dependientes de uno de los progenitores y van a sufrir mucho cuando llega el momento en que deben enfrentar situaciones nuevas como el separarse de sus padres para ingresar al colegio, la dependencia en los infantes genera una incapacidad de resolver problemas propios de la edad, los padres sobreprotectores provocan en sus hijos/as, una dependencia emocional afectiva fuerte que una persona siente hacia otra, lo que a futuro provocara un impedimento en el desarrollo como seres independientes y libres.

La intolerancia a la frustración si existe dentro de un niño este actúa o adoptan una postura de total negativismo hacia el trabajo escolar. Esta aquel que dice no puedo hacerlo y arroja el libro al suelo apareciendo el llanto. Otros expresan su rabietta encerrándose en sí mismos, estrujando los problemas o rompiéndolos

Algunos niños tiende a desanimarse pronto y cuando se les obliga reaccionan con comportamientos desadaptativos como rebelión negativismo, agresión e irritabilidad.

1.2.3 Prognosis

Al hacer el análisis en los niños se detecta el problema de la sobreprotección y los problemas comportamentales, si se continúa con esta protección tendremos niños con alto grado de timidez, agresividad, problemas de aprendizaje.

Los niños que son dependientes de sus progenitores o de terceros esto a futuro provocarán un impedimento en el desarrollo como seres independientes y libres. Esta dependencia también causará un trastorno de personalidad, lo que ocasionará un comportamiento de adhesión y temores a la separación. Este patrón comenzará al principio de la edad adulta y se debe dar en diversos contextos. Estos comportamientos sumisos surgen de la percepción del propio sujeto de no funcionar adecuadamente sin la ayuda de los demás es decir de unos terceros.

Si los padres no hacen conciencia de la importancia de establecer reglas, normas y la salud mental de sus hijos, utilizando estrategias adecuadas para no romper ninguna regla al comunicarse con ellos y no caer en la sobreprotección, los niños adoptarán conductas agresivas e irritabilidad, lo que dificultará su desempeño social.

La rebeldía que surge en un niño sobreprotegido dará lugar a un trastorno como es el trastorno negativista desafiante.

Serán personas por así decirlo inútiles, que no pueden o simplemente no quieren hacer las actividades que les toca.

Si no se trata el problema, el contexto social seguirá siendo incapaz de mejorar la formación psicológica de los adolescentes. Es por ello que si tratamos con más profundidad la problemática se podrá asegurar en un futuro una sociedad con

jóvenes felices y adultos seguros, maduros emocionalmente y sin trastornos que afecten su desarrollo

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la sobreprotección parental en los problemas conductuales en los niños de quinto y sexto grado de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón Baños de la provincia de Tungurahua?

1.2.5 Directrices

- ❖ ¿Son conscientes los padres de familia del daño que les causan a sus hijos sobreprotegiéndolos?
- ❖ ¿Qué tipo de problemas conductuales se forma en los niños sobreprotegidos?
- ❖ Existe alguna alternativa de propuesta que contribuya a solucionar el problema de la sobreprotección en los problemas conductuales.

1.2.6 Delimitación del problema de investigación

- ❖ De contenido
- ❖ Psicopedagógico
- ❖ Psicología de la Educación

Campo: Psicología Educativa

Área: Psicología de la Infancia

Aspecto: Sobreprotección parental y problemas conductuales

Delimitación espacial:

Escuela Pedro Vicente Maldonado perteneciente a la ciudad de Baños de la Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: el tiempo estimado para la realización del presente trabajo de investigación se realizara en los meses de septiembre 2012 – marzo 2013.

Unidades de observación estudiantes de quinto y sexto grado de educación básica, padres de familia y docentes del plantel.

1.3 Justificación

La presente investigación tiene gran importancia, ya que proporcionará información adecuada tanto a los padres de familia como los maestros para que ellos estén conscientes de porque los estudiantes tienen problemas conductuales tanto en el ámbito educativo como familiar y desde donde se produce , los maestros y autoridades están conscientes de que existe un alto índice de niños que están pasando por esta situación por lo cual han aceptado y accedido ellos también a participar de esta investigación para ayudar a reunir a los padres de familia para trabajar en conjunto y buscar las respectivas soluciones a la problemática que se está presentando en dicha institución.

El trabajo es de interés social, ya que la sociedad actual matizada por una serie de cambios ha interiorizado la importancia no solo de la educación sino fundamentalmente de la calidad de esa educación.

El trabajo es factible realizarlo porque se cuenta con la suficiente bibliografía y documentos tanto en materiales prensados como magnéticos a través del internet, se demuestra también la factibilidad de realización ya que los padres de familia, maestros y autoridades son conscientes de esta problemática actual que se fundamenta en la sobreprotección de sus parentales.

Los logros que se obtendrán con este proyecto apuntan hacia un desarrollo integral de los niños y niñas con respecto a una educación de calidad y calidez sustentada en principios y valores.

Los beneficiarios directos e indirectos serán los docentes, estudiantes y padres de familia ya que nuestra investigación ayudará a que los padres de familia y docentes sepan que la sobreprotección es perjudicial

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia que causa la Sobreprotección parental en los problemas conductuales de los niños de quinto y sexto grado de la escuela Pedro Vicente Maldonado del cantón Baños.

1.4.2 Objetivo Específicos

- ❖ Identificar el nivel de sobreprotección de los padres a sus hijos.
- ❖ Determinar los diferentes problemas conductuales en los niños sobreprotegidos.
- ❖ Diseñar una alternativa de propuesta que contribuya a solucionar el problema de la sobreprotección en los problemas conductuales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Es de gran importancia conocer acerca de diversos trabajos realizados sobre este tema de investigación para poder tener una referencia de lo que ha pasado y está pasando. A continuación se presenta una síntesis o conclusiones de algunos trabajos referentes al tema de investigación.

Tema: El uso de la televisión y su incidencia en la conducta de los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato Químico biólogo del colegio nacional experimental salcedo en el periodo escolar septiembre 2008 julio 2009.

Autor: Bunces Hidalgo María Alexandra

Conclusiones:

- ❖ El uso de la irracional de televisión incide en la conducta de los estudiantes especialmente en conductas agresivas
- ❖ El medio de comunicación más utilizado es la televisión
- ❖ Los padres de familia no supervisan lo que sus hijos miran en la televisión
- ❖ La televisión ofrece una gama de programas televisivos para todo el público televidente
- ❖ El mirar la televisión en exceso afecta las relaciones interpersonales del adolescente.

Tema: La sobreprotección parental y su incidencia en la etapa de adaptación escolar en los niños de segundo año de educación básica de la Escuela Dr. “Eliás Toro” Parroquia Quisapincha cantón Ambato periodo Diciembre 2009-Febrero.

Autor: Emma Graciela Caiza Ortiz.

Conclusiones:

- ❖ La sobreprotección es un factor que incide en el normal desarrollo de sus hijos.
- ❖ La sobreprotección causa sentimientos de desconfianza de si mismos, falta de seguridad y autoestima.
- ❖ Para mejorar la sobreprotección en la etapa de adaptación escolar se debe de trabajar con talleres de cómo se debe desenvolverse los hijos fuera y dentro del aula.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se basa en el paradigma crítico- propositivo porque requiere determinar el programa y sus causas para luego plantear una serie de soluciones que generan cambios dentro del nivel escolar.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA:

El trabajo de investigación tiene la concepción de un enfoque epistemológico ya que se ha analizado el problema y se conoce que se presenta varias causas y

diversas consecuencias de las cuales buscaremos su transformación para tener resultados que favorezcan y puedan ser compartidos y reiterados por otros con el fin de evaluar la calidad de la investigación y la confiabilidad de los resultados.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La investigación busca influir y resaltar los valores del respeto, compañerismo entre otros ; en los niños pero basándose en que cada ser es diferente por lo cual hay que desarrollar cada valor de acuerdo su individualidad. También esta investigación está basada en los valores de la investigadora ya que es parte de una sociedad integral y adquirido valiosos conocimientos que se ha formado de acuerdo a un paradigma que vivencia un contexto e incluso tiene conocimientos claros sobre teorías educativas sobre que es la sobreprotección parental y de los problemas que se suscita como son los problemas conductuales.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Esta investigación nos ayudara a que los niños de padres sobreprotectores están teniendo problemas psicológicos como son los problemas conductuales que tienen que enfrentar como, la baja autoestima, dependencia, baja tolerancia a la frustración entre otros por esta razón es también importante que la investigación se sustente psicológicamente.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se enmarca en el mejoramiento continuo de la Educación, para cumplir su misión es necesario explorar el marco legal que se detalla a continuación.

CÓDIGO ECUATORIANO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

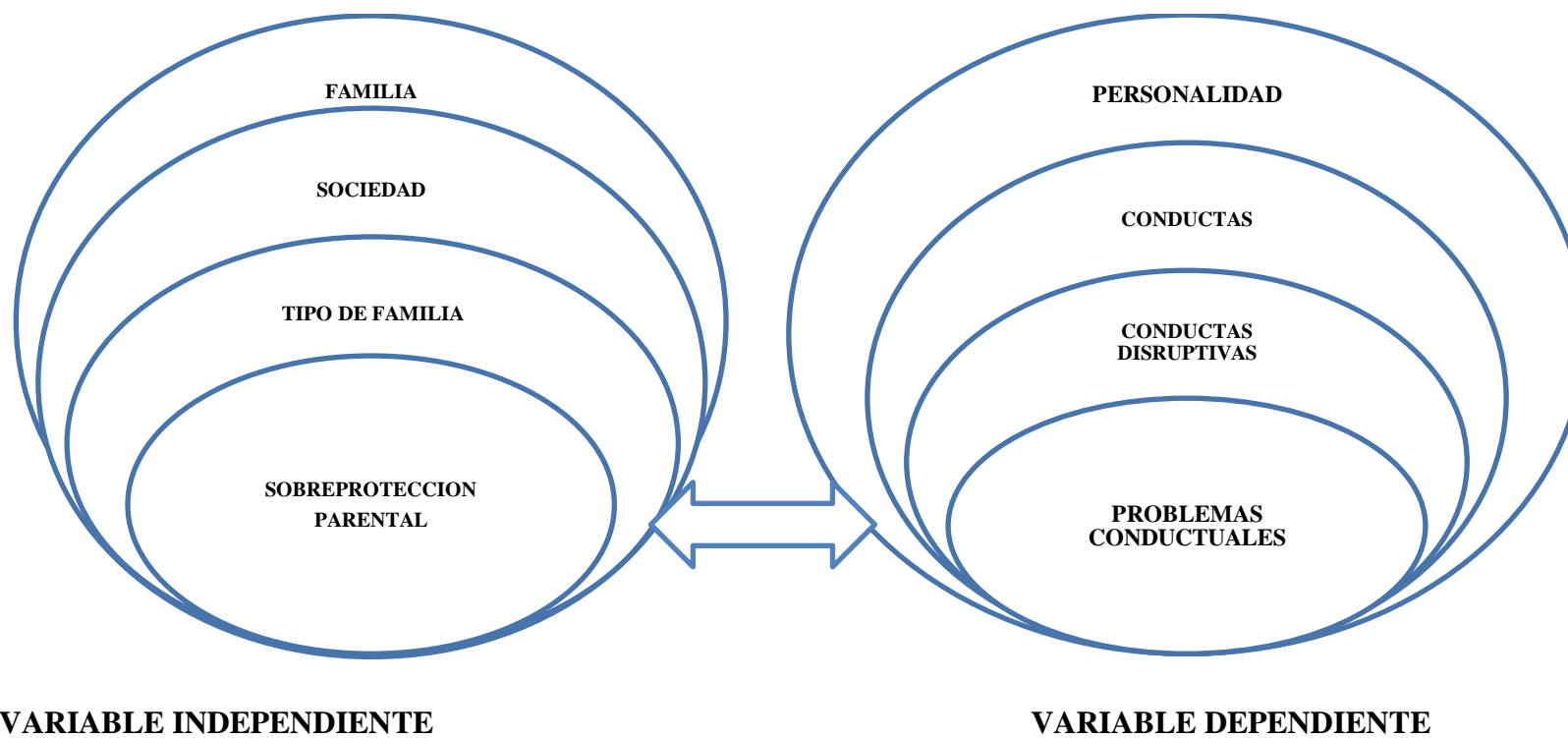


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

VARIABLE INDEPENDIENTE

SOBREPROTECCIÓN PARENTAL

Concepto: La sobreprotección es un estilo de paternidad que tiene como característica principal el exceso de cuidados y/o protección hacia los hijos; como padres debemos brindarles seguridad y protección para que éstos crezcan sanos y seguros, tanto física como mentalmente, sin embargo otorgarlo en exceso es enfermizo o patológico, sobre todo por los daños psicológicos que ocasiona.

La sobreprotección se encuentra más en padres que viven alguna de estas situaciones: padres primerizos, padres con algún hijo especial, padres que tuvieron muchas carencias en su infancia, padres que también fueron sobreprotegidos, padres con algún hijo enfermizo, y padres que manejan sentimiento de culpa por estar ausentes.

El padre sobreprotector está convencido de que su hijo no tiene las fortalezas necesarias para enfrentar la vida, así que se dedica a abrirle paso y resolverle los problemas. Un padre sobreprotector no tolera la frustración en su hijo, por ejemplo: si el hijo no termina su tarea por la razón que sea, lo disculpará ante la maestra inventando excusas, este padre no permitirá que su hijo experimente el llamado de atención.

Este tipo de padres siempre ven pequeños e indefensos a sus hijos aunque éstos ya sean adolescentes o adultos.

Estas dos son las principales razones por las que los padres sobreprotectores a) no establecen reglas ni límites a los hijos, y cuando se animan a poner alguna regla b) no aplica sanciones por el incumplimiento, c) no se animan a corregir la mala actuación del hijo, d) se enfocan en corregir los daños ocasionados por la mala conducta (no a la persona), e) se anticipan a las necesidades y deseos (expresados o no) en sus hijos, es típico en ellos comprarles algo aunque no se los hayan pedido, ya sea porque se quedó sólo, porque se quedó llorando, o simplemente porque sus amiguitos ya lo tienen y él no; este tipo de padres f) resuelven los conflictos en los que su hijo se ve involucrado, y que éste pudiera atender, por ejemplo es capaz de acercarse a dialogar con el niño que está molestando a su pequeñín.

¿Cuáles son las consecuencias en los hijos? son varias y algunas lamentables. Los hijos crecen teniendo problemas para relacionarse con todos; estos niños tienen muchos problemas para reconocer figuras de autoridad empezando con sus padres y pasando por maestros, director de la escuela, y todo aquel que pretenda dirigirlos; se vuelven egocéntricos en extremo y pretenden que todo mundo esté al pendiente de suplir sus necesidades; son muy dependientes de sus padres quienes no importando la edad le siguen supliendo cuanta necesidad creen que tienen; y lo más lamentable es que los hijos sobreprotegidos se vuelven agresivos con sus padres, si con aquellos que han dado la vida porque no les pase nada; entonces los humillan, maltratan, golpean, abandonan, se burlan de ellos, y hasta les roban, etc.

Estimado amigo lector, no cometes el error de creer que entre más les das más los quieres, si has identificado en tu forma de ser algún rasgo de conducta sobreprotectora, renuncia a ella de inmediato, si no puedes tu solo, busca ayuda profesional.¹

¹Autor: Lic. Gabriel Bello Martínez / Psicólogo clínico especialista en adolescentes.
www.gabrielbello.com

Los padres sobreprotectores, un problema que afecta a toda la familia

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- ❖ Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- ❖ Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- ❖ Libertad para tomar decisiones.
- ❖ Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- ❖ Potenciar la creatividad.
- ❖ Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- ❖ Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

La sobreprotección parental

Según la Dra. Elba Garber. Los niños que crecen en hogares donde los padres devotos y bien intencionados ejercen su papel con exceso porque les quieren demasiado, viven con una carga de ansiedad, culpa y dependencia que puede incapacitarles emocionalmente. Los modelos del amor excesivo se adquieren inconscientemente durante la infancia y en la relación con los propios padres. En cada padre que quiere con exceso hay recuerdos. Ante un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos; pero proteger demasiado puede resultar tan nefasto como el abandono. Los esfuerzos por procurarles a nuestros hijos todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

La preocupación por las vidas y los problemas de sus hijos puede llegar a ser tan torturadora que les impide comer, dormir o pensar en otra cosa. Las expectativas son tan altas que se hace inevitable una frustración continua respecto a ellos. Al temer que sus hijos pierdan el norte a menos que ellos les marquen el rumbo y lleven el timón en sus actividades diarias, se convierten en guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias. Amigos, intereses e incluso su pareja son dejados de lado intentando estar disponibles para sus hijos en todo momento de alguien que en el pasado no le dio el reconocimiento o el amor que él o ella necesitaba desesperadamente.

En su interior nació la decisión de no dejar nunca que sus hijos sintieran lo que usted había experimentado.

Cuando queremos demasiado a nuestros hijos, normalmente no suponemos que se debe más a nuestras propias necesidades que a las suyas. Les damos amor, dinero, atención, comprensión y ayuda de un modo que resulta casi obsesivo;

consagramos nuestras vidas a hacerlos felices resolviendo sus problemas, y el dolor de no conseguirlo puede ser insoportable. Queremos acabar con el terrible sentimiento de no ser lo bastante buenos como para ser queridos, siendo lo bastante buenos como padres. No es extraño que intentemos ser padres perfectos con unos hijos perfectos.

Causas de la sobreprotección:

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- ❖ Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- ❖ Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- ❖ Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- ❖ Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- ❖ Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- ❖ Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende

a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad.

Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día

Está claro que los padres que dan demasiado a menudo lo hacen por sus propias **necesidades insatisfechas**. Nada de lo que hacemos es suficiente para que nuestros padres se sientan satisfechos y llenen sus necesidades emocionales; no podemos compensarles por las pérdidas y decepciones que han sufrido. El resultado de haber sido mimados en la infancia es una actitud de espera pasiva a que la gente nos dé, acompañada de la idea de que, cuando nos den, nosotros tendremos que satisfacer una montaña de necesidades suyas, incluso comprometiéndonos en ello. El resultado es un montón de contradicciones en nuestras vidas:

- ❖ Nos sentimos con derecho a que la gente haga las cosas por nosotros y nos cuide; cuando lo hacen, nos sentimos incómodos, obligados, agobiados y forzados a alejarles de nosotros pues nos parecen demasiado necesitados.
- ❖ Nos creemos especiales y a veces incluso mejores que otros.
- ❖ Ahuyentamos a la gente haciéndonos exageradamente dependientes de ellos o mostrándonos distantes y arrogantes.

Sobreprotección:

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo. Primero es importante saber qué es sobreprotección y cómo se presenta. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

ESTILOS EDUCATIVOS: LA SOBREPOTECCIÓN

Postedby Patricia Hernández dice que los padres tienen su propia personalidad; y hacen o dicen unas cosas a su hijo que otro padre o madre no haría o diría. Esas maneras de relacionarse con los hijos dan lugar a lo que se conoce como estilos educativos.

Dentro del estilo sobreprotector podríamos agrupar a los padres y madres que piensan:

Yo soy totalmente responsable de lo que le pueda ocurrir a mi hijo/a.
La vida ya le proporcionará suficientes inconvenientes cuando sea mayor; mientras yo pueda procuraré que disfrute todo lo posible.

Debo cuidar en todo momento de mi hijo, todavía no es capaz de hacer esto por sí solo.

Soy indispensable para él.

El niño/a no sabe, no puede...

El niño/a todavía es pequeño/a para...

Si dejo que haga esto solo/a, puede que sufra algún perjuicio...

Me sentiría culpable si algo desagradable le ocurriese.

En general, podría decirse que como resultado de este tipo de pensamientos, aparecería sentimientos o emociones del tipo de: Excesiva preocupación y nerviosismo cuando el niño/a hace algo sin su ayuda o supervisión.

Enfadados cuando el niño/a pide que le permitan tener experiencias propias.

Tranquilos cuando ayudan o supervisan al niño/a.

Culpabilidad por no haberle evitado éste o aquél peligro.

Los padres y madres englobados en esta categoría hacen cosas como éstas: Evitan que realice actividades que consideran arriesgadas, peligrosas o incluso molestas para él/ella.

Dan constantemente consejos acerca de cómo “debe” y “no debe” actuar. Realizan frecuentes llamadas de atención sobre riesgos o peligros; pretendiendo que, atemorizado/a por estos posibles inconvenientes, no haga o deje de hacer algo que desaprueban.

Tienden a dárselo todo hecho al niño.

A menudo, castigan verbal y gestualmente los intentos de actuar bajo iniciativa y autonomía personal.

Fijan su atención en las imperfecciones y los errores del niño/a; reafirmando así las propias creencias en su inexperiencia e incapacidad para actuar solo/a.

Elogian y animan casi exclusivamente las conductas de búsqueda de apoyo en el educador.

El fundamento de esta manera de relacionarse con los hijos podría deberse a diferentes aspectos:

Hiperresponsabilidad:

Los padres piensan que el niño es un ser débil, ignorante, inexperto,... a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún perjuicio. Se consideran excesivamente responsables de su desarrollo.

Culpabilización:

Al mantener la firme creencia de que tienen la obligación de proporcionar la mayor ayuda posible a sus hijos y evitarles cualquier tipo de problemas, dolor o inconvenientes, se sienten culpables cuando no lo consiguen.

Las consecuencias derivadas de utilizar uno u otro estilo educativo son completamente diferentes dependiendo del estilo que predomine. Pero en general puede decirse que los niños/as educados bajo un estilo educativo predominantemente sobreprotector pueden llegar a presentar:

El desarrollo de un concepto de sí mismo/a muy deficiente, ya que, al no haber podido poner a prueba su competencia personal, no puede sentirse satisfecho/a de sí mismo/a.

Retrasos en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y otras habilidades sociales.

Un desarrollo con miedo a la autonomía, buscando constantemente seguridad en otros.

Carencia de iniciativa para emprender acciones por cuenta propia. Siempre espera instrucciones.

Desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen, basándose en la experiencia previa: “Ya me lo resolverán otros”.

Inseguridad y baja autoestima.

Ansiedad al no ser capaces de afrontar los acontecimientos vitales de forma autónoma, lo que puede desencadenar problemas tales como: miedos excesivos, timidez, agresividad, problemas de conducta en casa y en el colegio, etc.

Sin embargo, es importante destacar que la educación predominantemente sobreprotectora no implica necesariamente que los todos problemas mencionados se vayan a producir, se habla de una mayor probabilidad de aparición.

A la mayoría de los padres le gustaría que sus hijos no se equivocaran, que no tuvieran que sufrir, y poder evitar esos malos momentos que ellos, a través de su experiencia, recuerdan como negativos. Hay que destacar que esto ¡no es posible!, ya que para que se conviertan en individuos capaces de actuar y defenderse han de desenvolverse por sí solos; a través del “aprendizaje ensayo-error” van a ser capaces de crearse sus propias estrategias de actuación y resolución de conflictos. El niño tiene que equivocarse y experimentar por sí mismo en un nivel de riesgo tolerable.²

²http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/estilos-educativos-la-sobreproteccion_04.html

ESTILO EDUCATIVO AUTORITARIO

Padres que imponen sus normas sin lugar a la discusión castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas futuros, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. Los padres creen que a los niños no se les han de dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño.

- ❖ Exigentes en cuanto a la madurez de sus hijos
- ❖ No suelen comunicarse adecuadamente con sus hijos puesto que consideran que el diálogo es superfluo. Lo que importa para los padres es la obediencia.
- ❖ La expresión de afecto es baja. No suelen expresar abiertamente afecto a sus hijos
- ❖ No tiene en cuenta los intereses y necesidades de los niños

Los hijos de padres autoritarios:

- ❖ Son obedientes y sumisos cuando el control es externos (proveniente de los padres) pero en ausencia de estos son mucho más irresponsables y se muestran agresivos.
- ❖ Tendencia a sentirse culpables y deprimidos.
- ❖ Son niños con baja autoestima, y escaso control
- ❖ Pocas habilidades sociales.

ESTILO EDUCATIVO PERMISIVO:

Los niños tienen necesidad, para una buena crianza, de respetar límites; aprender a postergar deseos y caprichos; a respetar a los demás comenzando por sus familiares; a tolerar las frustraciones de manera creciente. Es decir, se le deben establecer límites claros y con una exigencia progresiva a medida que crece y es capaz de una mejor comprensión. Cuando los padres y demás familiares que se relacionan diariamente con el niño no lo educan de esta manera, el producto es el típico niño consentido, sin límites, que no ha internalizado normas de disciplina ni de respeto, que pretende que todos estén para servirle y hacer lo que a él o ella se le antoje, que no acepta un ¡no! por respuesta a sus demandas. En este tipo de niños todo es derechos y muy poco deberes. Se crecen de tal manera que llegan a convertirse en verdaderos tiranillos de la familia. Si a esta permisividad se une un temperamento asertivo o impulsivo, el resultado en la escuela es un alumno muy desafiante y desobediente, manipulador, que intenta ser el centro de la clase exigiendo de los demás compañeros y del maestro que se sometan a su voluntad.

Con frecuencia logran enfrentar a los padres con la escuela. Si el consentimiento se da en un niño tímido o temeroso, su conducta es más bien inhibida en la escuela, pero en la casa se transforma haciéndose insoportable tratando de imponer su voluntad.

- ❖ Altos grados de afecto y comunicación pero unido a una ausencia control y exigencias de madurez.
- ❖ Son los intereses y deseos del niño los que los dirigen la interacción entre el adulto y el niño. Los padres tratan de adaptarse a las necesidades del niño interviniendo lo menos posible para que el niño acepte el esfuerzo y las exigencias.
- ❖ Exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez

- ❖ Consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación.
Los niños han aprender en la vida lo que está bien y lo que está mal.
- ❖ Los niños han de aprender por sí mismos,
- ❖ Son padres afectuosos, pero no limitan

Los hijos de padres permisivos:

- ❖ A primera vista son entusiastas y vivaces pero son más inmaduros e incapaces de controlar sus impulsos.
- ❖ Carecen de autocontrol y son poco persistentes en las tareas

EL ESTILO EDUCATIVO DEMOCRÁTICO

- ❖ Niveles altos de afecto, de exigencias y de control. Son padres muy cálidos pero al mismo tiempo exigentes y firmes
- ❖ Estimulan la madurez de sus hijos
- ❖ Les ponen límites y hacen respetar las normas
- ❖ Comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación
- ❖ Sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos.
- ❖ La relación entre padres e hijos se caracteriza por el diálogo, el consenso como forma para que los niños comprendan las situaciones
- ❖ Sensibles a las posibilidades de cada niño
- ❖ Sus normas son coherentes pero no rígidas
- ❖ Prefieren el razonamiento y la explicación más que la imposición

- ❖ Estimulan que el niño se esfuerce en conseguir una meta pero conocen el ámbito de las posibilidades de sus hijos. No les presionan con aquello para lo que no están aún preparados.
- ❖ Fomentan la iniciativa de sus hijos asumiendo que van a cometer errores dada su inexperiencia

Los hijos de padres democráticos:

- ❖ Están más felices consigo mismos y eran generosos con los demás
- ❖ Más competentes socialmente, mayor autoestima, autonomía y responsabilidad, mayor autorregulación y desarrollo moral.
- ❖ Son persistentes en las tareas que emprenden y tienen un buen autocontrol
- ❖ Competentes socialmente

EL ESTILO DE LA SOBREALORACIÓN

Ausubel y Sullivan nos dicen que “el padre que sobrevalora no tiene ningún interés en deprimir las nociones infantiles de omnipotencia pues interpreta estas características como preanuncios de futura grandeza, por lo cual continúan proporcionando al niño, con su conducta indulgente y lisonjera, un ambiente que le ayude a mantener por algún tiempo las ficción de su omnipotencia”. (D. P. Ausubel y E. Sullivan: El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad. Paidós, 1983). El niño sobrevalorado desarrolla una autoestima exagerada, una inflación del yo que lo hace muy vulnerable a reacciones desmedidas cuando no se le da la prestancia que el cree merecer. Es propenso a generar rechazo y conflictos con el grupo o con los maestros. Otra posibilidad es que el niño en estas condiciones tenga dificultad en la aceptación de la autoridad cuando va en contra de sus intereses particulares.

ESTILO EDUCATIVO NEGLIGENTE O INDIFERENTE

Los padres necesitan ejercer una supervisión constante sobre la conducta de los hijos a todo lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo para ir haciendo las correcciones necesarias e inculcar buenos hábitos personales y sociales. Al mismo tiempo que se constituyen en modelos de conducta que los niños tengan como referencia de lo que se quiere de ellos. Este trabajo es responsabilidad de ambos padres, o en todo caso, de todos los adultos que viven con el niño. Si se descuida esta labor, se cae en la negligencia parental.

No se abandona físicamente al niño, no se le priva de la satisfacción de sus necesidades materiales, pero se descuida su formación disciplinaria. El niño no llega a internalizar las normas adecuadas de convivencia ni de autodisciplina que se reflejará en la escuela en conductas impertinentes o disociales. La negligencia parental es extrema cuando son ambos padres los que no ponen atención a la formación del niño. Cuando es uno de los padres el que es negligente, lo cual sucede más a menudo con los padres de sexo masculino, todo dependerá del esfuerzo que haga el otro padre por educar al hijo o hija. Se da a menudo esta circunstancia con padres muy ocupados en sus labores profesionales, o en actividades de índole social o política., pero también en aquellos que no se sienten inclinados o preparados para educar hijos optando por retirarse dejando al cónyuge o a otra persona de la familia. Los padres descuidados se caracterizan por no atender los llamados de atención de la escuela sobre la conducta de los hijos, por no dar mucho apoyo a estos en sus labores escolares y porque tienden a dejar la responsabilidad de la educación de los hijos en otras personas de la familia o a los maestros. Si los hijos tienen que ir a consultas de psicología o psiquiatría, los envían con una abuela, abuelo, tía, madrina, padrino o nana porque ellos “están muy ocupados”. Si se llega a un punto en el que en la escuela se están quejando mucho del hijo y tienen medios económicos suficientes, deciden cambiar de

centro educativo buscando uno donde no se les incomode exigiéndoles más responsabilidad.

TIPOS DE FAMILIAS

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación

incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Flia)

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- ❖ **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- ❖ **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- ❖ **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- ❖ **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- ❖ **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto

frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- ❖ **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La familia es el primer núcleo en el que el niño aprende a vivir en comunidad en ella se le inculcan los principales valores desde las primeras fases de su desarrollo cognitivo, constituye el primer punto de referencia y de modelos de actuación ante cualquier situación, el niño se educa continuamente, en todos los momentos de su vida y es la vida familiar la que aporta numerosísimas situaciones de las que extraerá todo lo positivo o negativo que influirá en su presente y futuro.

VARIABLE DEPENDIENTE

PROBLEMAS DE CONDUCTA

DEFINICIÓN DE CONDUCTA

Entendemos por conducta al conjunto de comportamientos observables que producimos las personas; las acciones y reacciones a través de las cuales interactuamos con los demás y con el ambiente que nos rodea.

Desde un punto de vista más sistémico la conducta humana es un fenómeno en el que intervienen tres factores fundamentales (C. Mías 2000):

- ❖ **Factores biológicos:** fisiología, anatomía y funcionalidad cerebral, genética.
- ❖ **Factores psicológicos:** personalidad, experiencias vitales, actitudes, motivaciones, expectativas, conflictos...
- ❖ **Factores ambientales:** familia, escuela, entorno social, recursos.

Por su relevancia en el ámbito educativo y su carácter modulador de las funciones cerebrales, del procesamiento de la información y de la experiencia, se destaca un cuarto factor:

- ❖ **Aprendizaje:** habilidades y destrezas adquiridas, valores, normas y actitudes.

Por otra parte, la conducta de una persona ni se produce ni puede ser analizada en el vacío. Siempre ocurre en un contexto reactivo donde tan relevante es el comportamiento manifestado, como la reacción que produce.

DEFINICIONES DE PROBLEMAS CONDUCTUALES

- ❖ Los comportamientos problemáticos tienen orígenes distintos y a veces múltiples: unos están causados por desajustes en el ambiente social, otros tienen su causa en enfermedades mentales, otros responden a fenotipos comportamentales determinados... Sin embargo, todos ellos, se manifiestan a través de comportamientos inadecuados muy similares, que básicamente pueden agruparse en tres categorías: agresividad, oposicionismo e incumplimiento de normas y conflictos en la relación social.

- ❖ El concepto Problema Conductual o Problema de Comportamiento se refiere a niños que presentan síntomas de desajuste conductual (“se portan mal”)
- ❖ Entre los síntomas más frecuentes están: Conductas agresivas, físicas o verbales, no acatar órdenes, robar cosas, iniciar peleas, amenazar o insultar, arrancarse del colegio.
- ❖ Cuando un niño presenta esta sintomatología una posibilidad es que tenga un TRASTORNO DISOCIAL (TRASTORNO DE CONDUCTA), en que lo central es la violación y no acatamiento de las normas sociales, y la persistencia a lo largo del tiempo de la sintomatología.
- ❖ Pero un niño con problemas conductuales puede también tener otros diagnósticos que estén produciendo la sintomatología conductual, como una **Depresión** o un **Déficit Atencional**, e incluso ser sólo problemas de comportamiento **no patológicos**
- ❖ La importancia de establecer estas diferencias es que los enfoques terapéuticos son distintos.

SINTOMAS CONDUCTUALES

- ❖ Agresividad verbal
- ❖ Violencia física
- ❖ Explosiones y pataletas

- ❖ Hurtos
- ❖ Mentiras
- ❖ Correrse de clases
- ❖ Desobediencia
- ❖ No acatar órdenes
- ❖ Peleas
- ❖ Amenazas o insultos

Problemas conductuales: son aquellas consecuencias que están relacionadas con el comportamiento humano, algunas conductas observadas en los niños pueden ser manifestaciones que se derivan del excesivo cuidado y atención que los padres les proporcionan; es decir la sobreprotección.

DOBSON, J. (2002), sostiene que: La conducta es el conjunto de actos, comportamientos exteriores de un ser humano y que por esa característica exterior resultan visibles de ser observadas por otros, hablar, correr, golpear, jugar, expresar gestos, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser extremadamente observable (Pág. 145)

En síntesis la conducta es un comportamiento exterior que permite observar las complicaciones y dificultades en las relaciones sociales de los niños/as, las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen en los niños y niñas cuando se sienten frustrados por no ver cumplidos sus deseos, esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa, esto provocara en el niño, conductas de evitación, aislamiento, agresividad, ansiedad,, reducción de contacto con otras personas.

Agresividad

Durante la infancia se producen conductas agresivas en niños sobreprotegidos cuando los padres están demasiado pendientes de lo que el niño hace, atemorizados por la posibilidad de que les pueda ocurrir alguna desgracia, y pendientes de satisfacer la mayoría de sus caprichos. En estos casos no se dan las circunstancias de la privación afectiva, sino todo lo contrario las conductas agresivas surgen como consecuencia de la intolerancia a las frustraciones.

Puede decirse que la agresividad es un aprendizaje adquirido en el entorno que convive, este comportamiento impulsivo es muy habitual en niños sobreprotegidos, que les dificulta relacionarse con los de su entorno, a partir de los 4 años y 5 años, esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

Rebeldía

Es habitual que entre los 4 y 5 años los niños y niñas pasan por la etapa de la rebeldía como la actitud de oposición violenta y tenaz a lo establecido; en la mayoría de los casos esta rebeldía se puede interpretar como un desacuerdo respecto de lo establecido por los padres, maestras, o cualquier autoridad, estos niños/as que se rebelan constantemente y les gusta llevar la contraria especialmente a sus padres.

Inmadurez

Los hijos/as de padres sobreprotectores son inmaduros porque les niegan la oportunidad de explorar el mundo por si solos, están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo, esta excesiva preocupación tiene consecuencias en el desarrollo de la personalidad del infante así tenemos niños nerviosos, tímidos, inseguros e inmaduros con problemas para relacionarse con otros niños de su edad, son niños/as que no han logrado el

control de sus impulsos en las etapas primarias de su formación; por ello se dice que el párvulo es inmaduro emocionalmente, se comporta como un niño de dos a tres años, por debajo de su edad cronológica, estos niñ@s sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.

Dependencia

La sobreprotección forma niños inseguros y solitarios por cuanto muestran una dependencia extrema hacia sus padres, los niños que tienen este problema de exagerada dependencia hacia sus progenitores sufren mucho cuando llega el momento en que deben enfrentar situaciones nuevas como el separarse de sus padres para ingresar al preescolar, la dependencia en los infantes genera una incapacidad de resolver problemas propios de la edad, los padres sobreprotectores provocan en sus hijos/as, una dependencia emocional afectiva fuerte que una persona siente hacia otra, lo que a futuro provocara un impedimento en el desarrollo como seres independientes y libres.

Disciplina

La Disciplina es uno de los pilares fundamentales en que se basa el desarrollo exitoso de los niñ@s, es lograr el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad, es decir el control de nuestros impulsos, proceso que debe comenzar a temprana edad y es responsabilidad de todos los padres que forman parte de la vida de los niños/as, quienes presentan problemas de disciplina en el aula, al momento de realizar ciertas actividades, no cumplen con sus tareas, molestan al grupo y dificultan la tarea del maestro.

Timidez

La timidez es la tendencia a sentirse incomodo, inhibido, torpe esto produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y sepa cómo, la timidez puede ser de factor hereditario las primeras señales que alertaron a los investigadores surgieron del tipo de respuestas que demostraban estos niños a los estímulos. Ellos solían reaccionar con angustia y llanto ante caras u objetos desconocidos, estos niños tenían el sistema nervioso simpático (que regula la respuesta del cerebro ante el miedo) coincidentemente, todos estos pequeños tenían padres o abuelos tímidos, los niños sobreprotegidos y de baja autoestima tendrán mayor posibilidad de crecer ansiosos y tímidos.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Definición Conductas Disruptivas:

Reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares.

Conglomerado de conductas inapropiadas o “enojosas” de alumnos que “obstaculizan la marcha normal” de la clase: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, etc. Se muestran en estrategias verbales o en estrategias no verbales. La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.

Suelen ser producidas principalmente por niños/as que quieren llamar la atención de sus compañeros/as o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas/afecto, muy impulsivos/as, etc. Son tácticas para probar al adulto y tener protagonismo entre los demás niños.

Definición de Conflicto

El conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento y desarrollo de cualquier grupo social y del ser humano. Lo importante es ser capaz de "tratar los conflictos" de forma educativa (para que los niños/ as aprendan como se resuelven de forma constructiva).

Los conflictos muchas veces no pueden resolverse, sólo contenerse o atenuarse... No podemos (ni debemos) pretender arreglar la vida de un niño/a en unos meses si lleva toda una vida "desarreglada".

Características de las Conductas Disruptivas

- ❖ Mala educación.
- ❖ Insolencia.
- ❖ Falta de cooperación.
- ❖ Desobediencia.
- ❖ Provocación.
- ❖ Agresividad.
- ❖ Se puede notar en estrategias verbales y no verbales.
- ❖ Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- ❖ Causa gran estrés en el profesor.
- ❖ Suele ser producida principalmente por alumnos que quieren llamar la atención
- ❖ Impulsivo

2.5 HIPÒTESIS

La sobreprotección parental incide en los problemas conductuales en los niños de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente

Sobreprotección parental (Causa)

Variable dependiente

Problemas conductuales (Efecto)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación está basada en un enfoque Cuantitativo y Cualitativo, ya que busca la comprensión de como La sobreprotección incide en los problemas conductuales de los niños de quinto y sexto grado de educación básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado, dándole una observación natural al problema y un enfoque contextualizado con una perspectiva interna.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Es una investigación **Bibliográfica** porque acudí a los centros de información y se utilizó internet, revistas, diccionario, memory flash, etc. que sirvieron para tener una idea teórica sobre el problema.

Es de **Campo** porque se realiza en el lugar de los hechos, en contacto con los involucrados, obteniendo la información necesaria y mirando el problema tal como se presenta.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Es una investigación de nivel exploratorio ya que su metodología es más flexible que nos permitirá **recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Nuestro objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes.**

Es una investigación descriptiva porque nos ayudará a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Es una investigación correlacional porque establece la relación directa que existe entre la variable independiente con la variable dependiente, permitiendo conocer si existe una alta o baja correlación para, de acuerdo a esta información tomarla decisión si la investigación se inicia o no.

3.4 Población y Muestra:

Para realizar nuestra investigación en la escuela Pedro Vicente Maldonado se trabajara con una población de 126 entre estudiantes y docentes.

Esta población está conformada de la siguiente manera

POBLACION	FRECUENCIA	%
ESTUDIANTES	122	
PROFESORES	4	
TOTAL	126	100

Cuadro N°1 Población y muestra

Elaborado por la Investigadora

En la presente investigación se trabajará con todo el universo de la población ya que es una cantidad que nos permitirá analizar e interpretar el problema que se está suscitando en nuestra investigación.

3.5 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: SOBREPOTECCIÓN PARENTAL

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La sobreprotección se entiende como un exceso de cuidado o protección hacia los niños por parte de sus padres esta sobreprotección impide el desarrollo del niño integral de los hijos-as	Dependencia afectiva	-Inseguridad -Timidez -Baja autoestima	-Ustedes necesitan de la presencia de los padres para realizar alguna actividad en el contexto socio escolar. -Usted es sociable con sus compañeros -A ustedes les afecta las críticas de sus compañeros o de sus padres.	Encuesta Cuestionario
	Deficiencias en el desarrollo integral del niño	-Impulsivos - Manipuladores - Chantajistas	-Ustedes se enojan con facilidad con sus padres cuando ellos no acceden a comprarle algún objeto que le gusta. -Usted siempre que desea algo que le gusta lo consigue. -Cuando usted sabe algo de un compañero lo chantajea para obtener algo de él.	
	Inestabilidad emocional	Baja tolerancia a la frustración. Tristeza Temor	-Cuando el profesor ha explicado su clase y ustedes no entiende simplemente no realiza la tarea. -Cuando ustedes sienten que ya no son el centro de atención de su clase o de su casa se ponen tristes. -A ustedes les afecta quedarse solos en algún lugar que ustedes no conocen	

Cuadro N° 1 Operacionalización de la VI Elaborado por la Investigadora

VARIABLE DEPENDIENTE: PROBLEMAS CONDUCTUALES

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMAS CONDUCTUALES</p> <p>Son aquellas consecuencias que están relacionadas con el comportamiento humano.</p> <p>Se manifiestan a través de comportamientos inadecuados muy similares, que básicamente pueden ser: agresividad, oposicionismo e incumplimiento de normas y conflictos en la relación social.</p>	<p>Conducta disruptiva</p> <p>- Relaciones sociales negativas</p> <p>Incumplimiento de Normas</p>	<p>-Antisocial</p> <p>-Agresivo</p> <p>-Desordenado</p> <p>-Peleas</p> <p>-Irrespetuoso</p> <p>-Irresponsable</p> <p>-Comunicación inadecuada</p> <p>-Incumplimientos de normas institucionales</p> <p>-Irrespeto compañeros y al docente</p>	<p>-La mayor parte de los niños no son antisociales con sus compañeros.</p> <p>-Los niños presentan conductas agresivas entre compañeros.</p> <p>-Los estudiantes son desordenados en sus actividades curriculares y en la utilización del material de aula.</p> <p>-Los niños tienden a pelearse con frecuencia</p> <p>-Los niños son irrespetuosos en su entorno socio educativo</p> <p>-La mayor parte de los niños son impuntuales al asistir a clases.</p> <p>-La mayoría de los niños presentan normas inadecuadas para comunicarse con sus coetáneos</p> <p>-Los niños incumplen y desobedecen las normas y reglas de la Institución.</p> <p>-Los niños para participar en clase regularmente irrespetan los turnos.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 2 Operalización V. D elaborado por la investigador

3.6 Plan de recolección de información

En esta investigación se aplicará como técnica de recolección de información la encuesta, consecuentemente el instrumento que se servirá de gran manera es el cuestionario de preguntas.

Por tanto a los estudiantes, los que serán escogidos de manera probabilística y de forma más o menos equitativa entre los 4 diferentes paralelos que componen el quinto grado de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Por qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
A que personas?	Estudiantes y maestros del quinto grado
Sobre qué aspectos?	Sobre la sobreprotección y su incidencia en los problemas conductuales
Cuando?	El 17 de noviembre del 2012
Lugar de recolección?	Instalaciones de la institución.
Cuántas veces?	1 sola vez.
Que técnicas de recolección se utilizó?	Encuesta.
Con que?	Cuestionario
En qué situación?	Situación favorable en las aulas de quinto grado

Cuadro N° 3 Recolección de datos

Elaborado por: la investigadora

3.7 Técnicas de recolección de la información

Revisión crítica de la información recogida.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación de cuadros según variables de la hipótesis; manejo de información, estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.8 Procesamiento y análisis:

El procesamiento y análisis de la información se realizará mediante la clasificación y agrupación de acuerdo a cada variable luego se realizara una introducción de datos, tabulación y análisis estadístico con sus respectivos gráficos.

También se realizará una representación escrita ya que existen datos que no son numerosos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación detallan de como las variables se presentan en altos índices que se ven reflejados en la sobreprotección y los problemas conductuales de los niños de los quintos y sextos grados de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”

4.1 Análisis de los datos

4.2 Interpretación de los resultados

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES:

Pregunta 1: ¿Ustedes necesitan de la presencia de los padres para realizar alguna actividad en el contexto socio escolar?

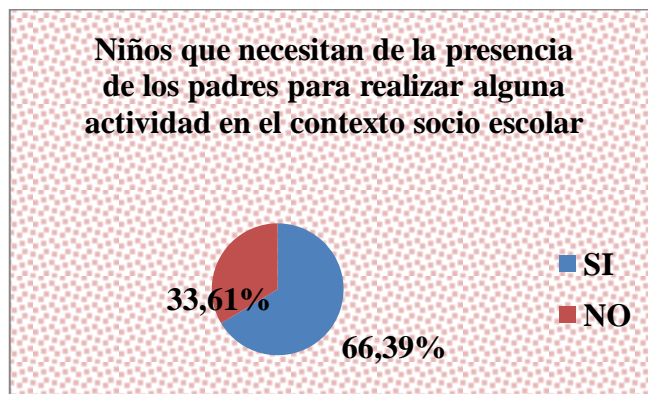
Cuadro N°4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	81	66.39%
NO	41	33.61%
TOTAL	122	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N°3



Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Analisis:

81 niños que corresponde el 66.39% nos dicen que si necesitan la presencia de los padres para realizar alguna actividad en el contexto socio escolar , el 41 que equivale al 33.61% .

Interpretacion:

La mayoría de los niños necesitan la presencia de los padres para las actividades en el contexto socio escolar por lo tanto existen niños dependientes de los padres los cuales hacen que ellos sean inseguros.

Pregunta 2: ¿Usted es muy sociable con sus compañeros?

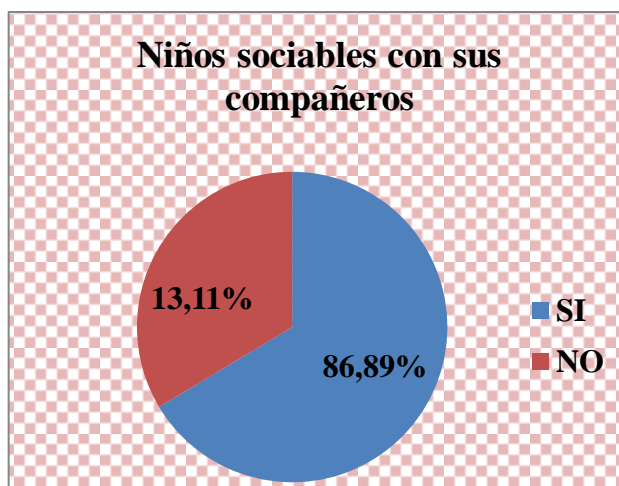
Cuadro N°5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGES
SI	106	86,89%
NO	16	13,11%
	122	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos de esta pregunta 106 niños que equivalen a un 86.89% son sociables con sus compañeros, 16 niños que equivale a un 13.11% no son sociables.

Interpretación: Una gran parte de niños si son sociables pero también existe una población de niños que no son sociables entre sus compañeros esto quiere decir que si existen problemas en los niños sea porque estos son tímidos y siempre necesitan de un tercero para que les ayude o les hagan sentir seguros esto se debe a la sobreprotección.

Pregunta 3: ¿A ustedes les afectan las críticas de sus compañeros o de sus padres?

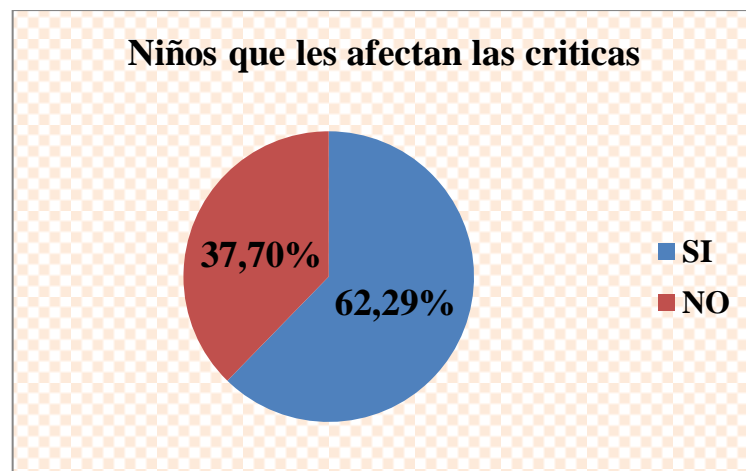
Cuadro N°6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	76	62,30%
NO	46	33,70%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N°5



Análisis:

76 niños que corresponde al 62,30% que les afecta las críticas de sus compañeros o de sus padres, 46 niños que equivale a un 33,70% no les afecta.

Interpretación: Como se observa en la gráfica a la mayoría de los niños si les afecta las críticas de los demás y por ende nos ayuda a verificar que la sobreprotección si a creado una baja auto estima en los niños.

Pregunta 4: Ustedes se enojan con facilidad con sus padres cuando ellos no acceden a comprarle algún objeto que le gusta?

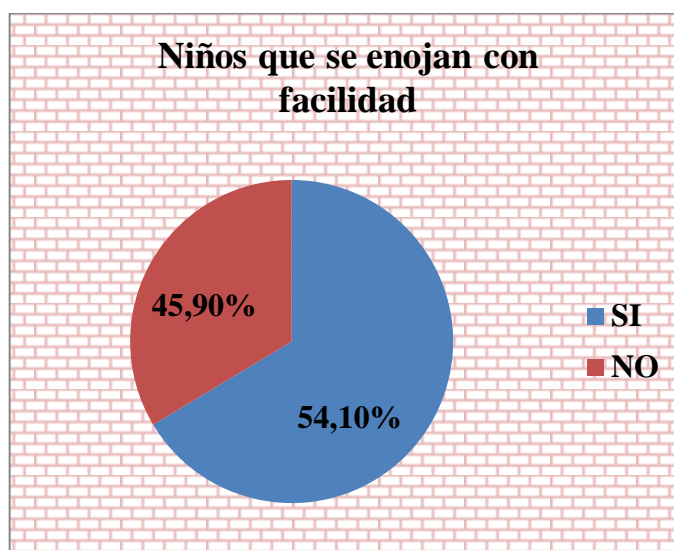
Cuadro N°7

ALTERNATIVAS	FRECUEDENCIAS	PORCENTAJES
SI	66	54,10 %
NO	56	45,90%
TOTAL	122	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N°6



Elaborado por la investigadora

Análisis:

66 niños que dan como resultado un 54,10% si se enojan con facilidad con sus padres cuando ellos no acceden a comprarles algún objeto que les gusta, 56 niños que equivale al 45.90% no.

Interpretación:

Se observa que existen en una mayor parte problemas de impulsividad ya que se enojan cuando sus padres no les compran algo que a ellos les guste pero esto se debe a que los padres por ser sobreprotectores han dado un estilo de educación permisivo y los hijos tienden a manipularles y a conseguir lo que ellos desean.

Pregunta 5: Ustedes siempre que desea algo que le gusta lo consigue?

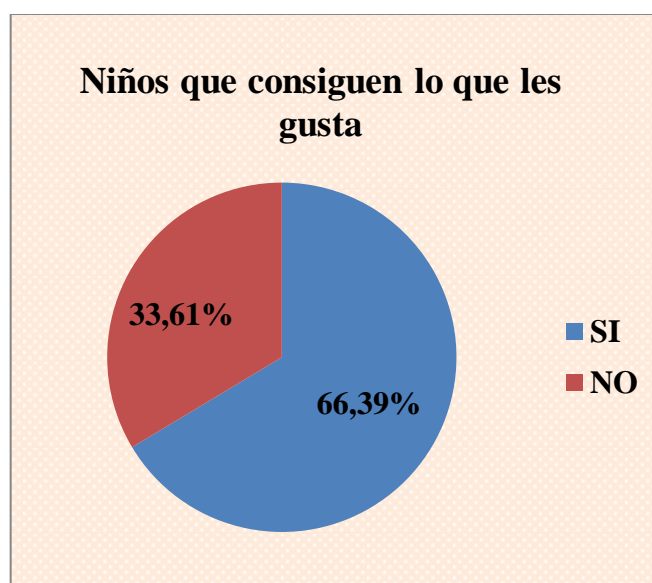
Cuadro N°8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGES
SI	81	66,39%
NO	41	33,61%
	122	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

GráficoN°7



Análisis:

El 66,39 % de los niños siempre que desean algo que les gusta lo consiguen, un 33.61% no lo consiguen.

Interpretación:

De los niños que se evaluaron hay un 66,39% de la población que nos demuestran que consiguen lo que desean y esto nos hace evidenciar que estos niños por venir de padres sobreprotectores se han transformado en niños manipuladores que consiguen todo lo que les gusta.

Pregunta 6: -Cuando usted sabe algo de un compañero lo chantajea para obtener algo de él?

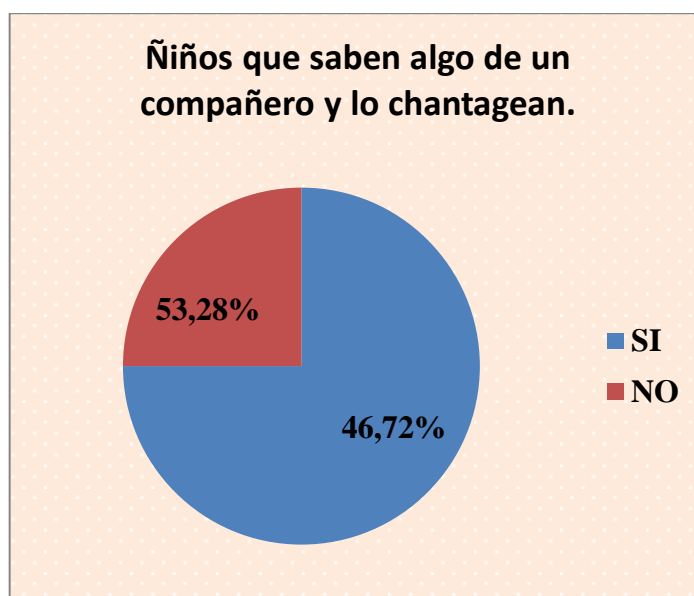
Cuadro N°9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	57	46,72%
NO	65	53,28%
	122	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Gráfico N°8



Análisis:

57 niños que equivale a un 47,72% si chantajea a los compañeros para obtener algo, 65 niños que corresponde al 53.28% no chantajea.

Interpretación:

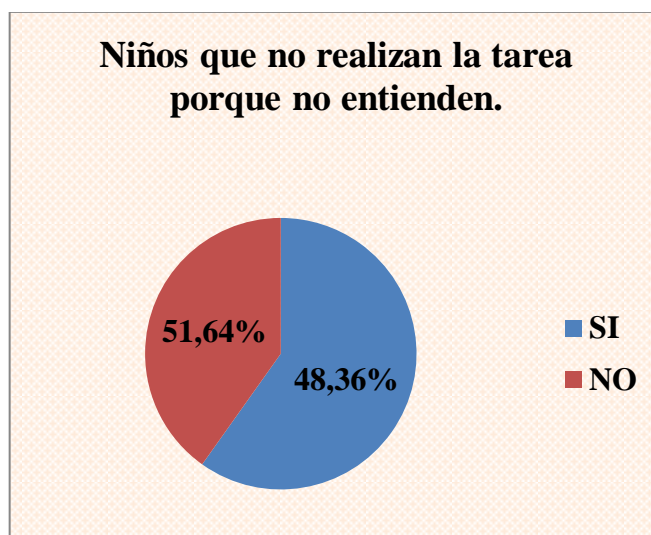
Al analizar esta pregunta se nota que si existen considerable porcentaje de niños que chantajea, esto se debe a la sobreprotección ya que estos niños piensan que ellos son los que mandan y sienten que son superiores a los demás.

Pregunta 7: Cuando el profesor ha explicado su clase y ustedes no entienden simplemente no realiza la tarea?

Cuadro N°10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGES
SI	59	48,76%
NO	63	51,64%
	122	100%

Gráfico N°9



Análisis:

Al investigar si los estudiantes realizan o no las tareas cuando el profesor explica la clase y no la entienden un 48,36% responden que no la realizan, un 51.64% que si realizan la tarea aunque no entiendan.

Interpretación:

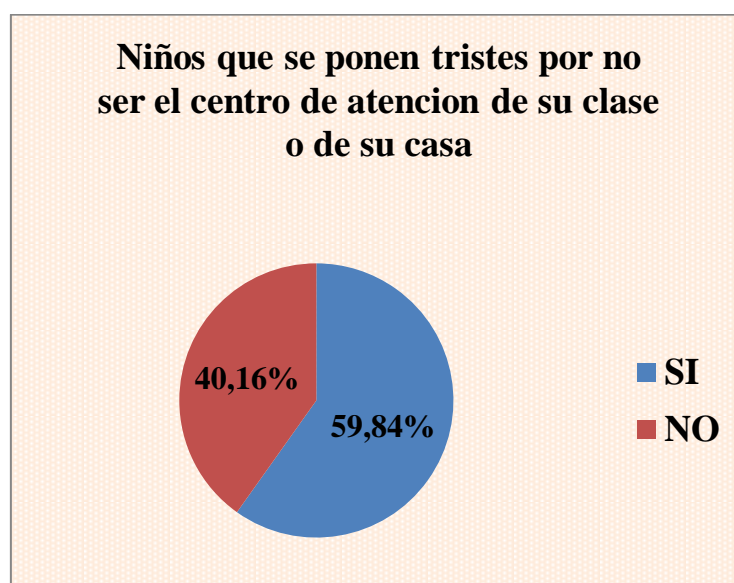
En un porcentaje considerable los estudiantes no realizan la tarea porque no entienden cuando el profesor explica o simplemente porque no les interesa.

Pregunta 8: Cuando ustedes sienten que ya no son el centro de atención de su clase o de su casa se ponen tristes?

Cuadro N°11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	73	59,84%
NO	49	40,16%
	122	100%

Gráfico N°10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: La investigadora

Análisis:

El 59,84% de los estudiantes se ponen tristes cuando ya no son el centro de atención de su casa o de su clase, un 40,16% no se ponen tristes.

Interpretación:

Al analizar el gráfico nos ayuda a ver que a los niños si les afecta en un porcentaje considerable el ya no ser el centro de atención de su casa o de su clase y también nos damos cuenta que la sobreprotección si afecta a los niños para que ellos tengan inestabilidad emocional y por ende se sientan como lo manifiesta en nuestra gráfica.

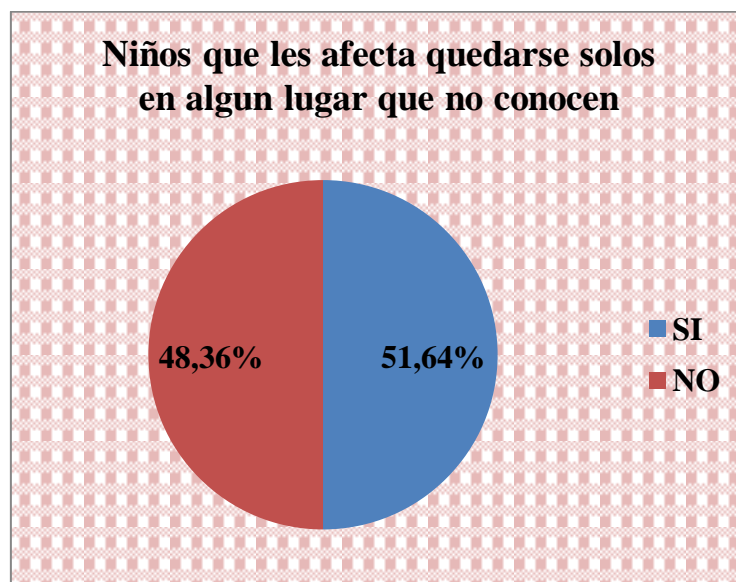
Pregunta 9: ¿A ustedes les afecta quedarse solos en algún lugar que ustedes no conocen?

Cuadro N°12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGES
SI	63	51.64%
NO	59	48,36%
	122	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N°11



Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Análisis:

El 51,64% de los estudiantes respondieron que si les afecta quedarse solo en algun lugar que no conocen , 48.36% no les afecta.

Interpretación:

Se observa que si existe una mayoria de niños que si les afecta quedarse solos en un lugar que si conocen esto nos ayuda a determinar que los estudiantes tienen una inestabilidad emocional es decir tienen un temor a quedarse solo esto se debe a la sobreproteccion parental ya que los padres no les ayudan a ser independientes.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

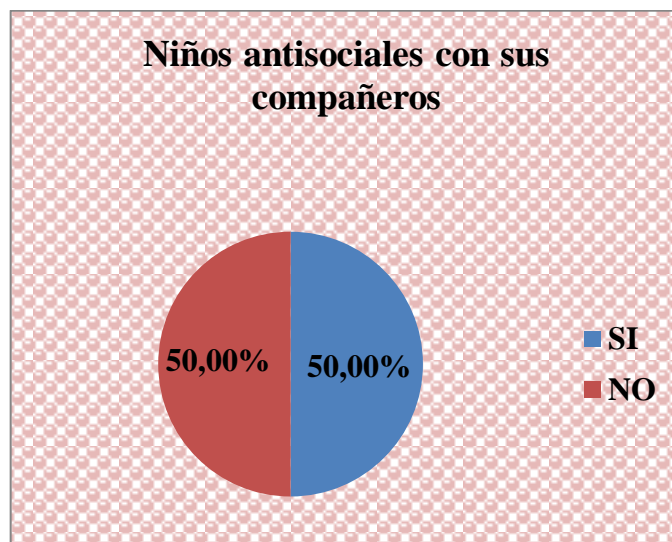
Pregunta 1: ¿La mayor parte de los niños son antisociales con sus compañeros ?

Cuadro N°13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N°12



Elaborado por: La Investigadora

Análisis:

Los resultados manifiestan que un 50% de docentes piensan que los niños no son sociables con sus compañeros, un 50% que son sociables con sus compañeros.

Interpretación:

Nos ayuda a ver que existe una igualdad entre los niños que no son sociables con sus compañeros y los niños que si son sociables con sus compañeros por ende que los maestros están conscientes que si existen problemas de conductas disruptivas las cuales afecta en el ámbito socio escolar.

Pregunta 2: ¿Los niños presentan conductas agresivas entre compañeros?

Cuadro N°14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	4	100%
NO	0	0
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N°13



Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Análisis:

De los resultados obtenidos de 4 docentes que corresponde a un 100% manifiestan que si existen niños con conductas agresivas entre compañeros.

Interpretación:

Los docentes si están de acuerdo que existen problemas de conductas entre ellos, la que más se manifiesta son las conductas agresivas.

Pregunta 3: ¿Los estudiantes son desordenados en sus actividades curriculares y en la utilización del material de aula?

Cuadro N°15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	75%
NO	1	25%
	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N°14



Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Análisis:

El 25% respondieron que los estudiantes no son ordenados en sus actividades curriculares y en la utilización de material de aula y un 75% respondieron que si son desordenados..

Interpretación:

Los docentes manifiestan que la mayor parte de los estudiantes no son ordenados cuando presentan sus actividades y esto se debe a que los estudiantes presentan problemas de conducta.

Pregunta 4: ¿Los niños tienden a pelearse con frecuencia?

Cuadro N°16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
SI	4	100 %
NO	0	00
	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N°15



Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Analisis:

El 100% de los docentes respondieron que los niños tienden a pelearse con frecuencia..

Interpretacion:

La mayor parte de los estudiantes tienden a pelearse con frecuencia es lo que los docentes manifiestan y se puede observar en la grafica.

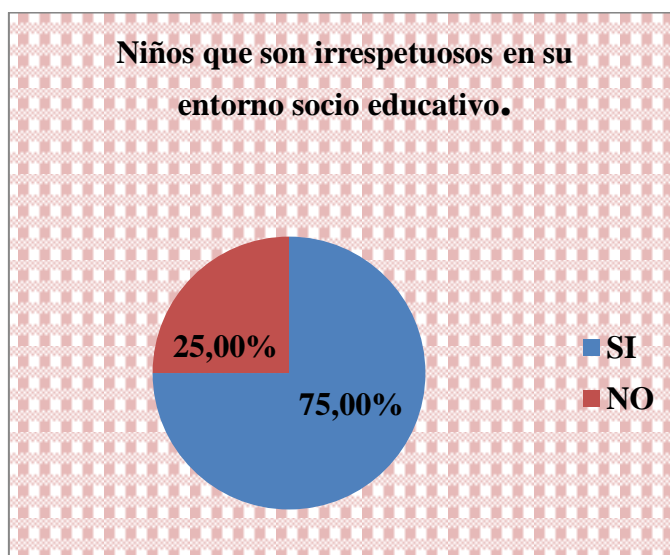
Pregunta 5: ¿Los niños son irrespetuosos en su entorno socio educativo?

Cuadro N°17

ALTERNATIVAS	FRECUEDNCIAS	PORCENTAGES
SI	3	75 %
NO	1	25%
	4	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N°16



Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Análisis:

El 75% de los docentes respondieron que los niños son irrespetuosos en su entorno socio educativo, y el 25% respondió que si son respetuosos en el entorno socio educativo.

Interpretación:

La mayor parte de los docentes indicaron que los niños no son respetuosos en el entorno socio educativo y que esto es perjudicial para ellos ya que se pueden convertir en unos adolescentes con problemas conductuales más fuertes.

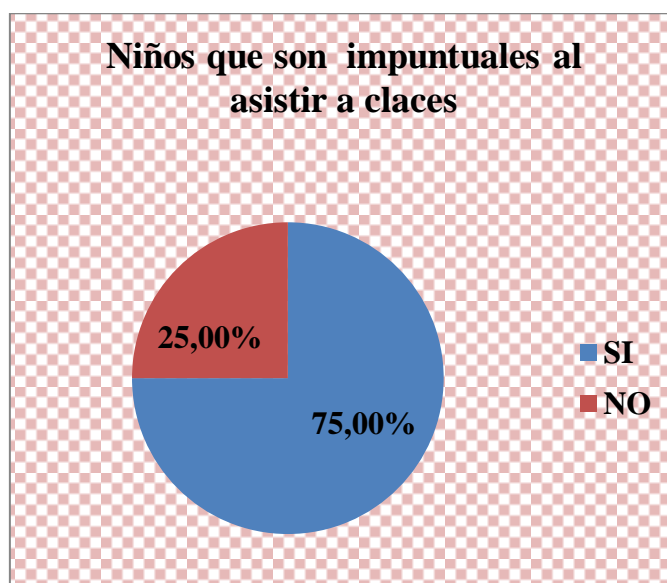
Pregunta 6: ¿La mayor parte de los niños son impuntuales al asistir a clases?

Cuadro N°18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N°17



Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Análisis:

1 docente que corresponde a un 25% responden que no son impuntuales los niños al asistir a clases y 3 docentes que equivale a un 75% responden que si son impuntuales.

Interpretación:

Al investigar a los docentes nos ayuda a ver que hay una gran mayoría de niños que son impuntuales al asistir a clases y por ende rompen las normas establecidas dentro de la institución lo cual es perjudicial ya que ellos van a seguir adoptando otras conductas que no son normales dentro de la sociedad.

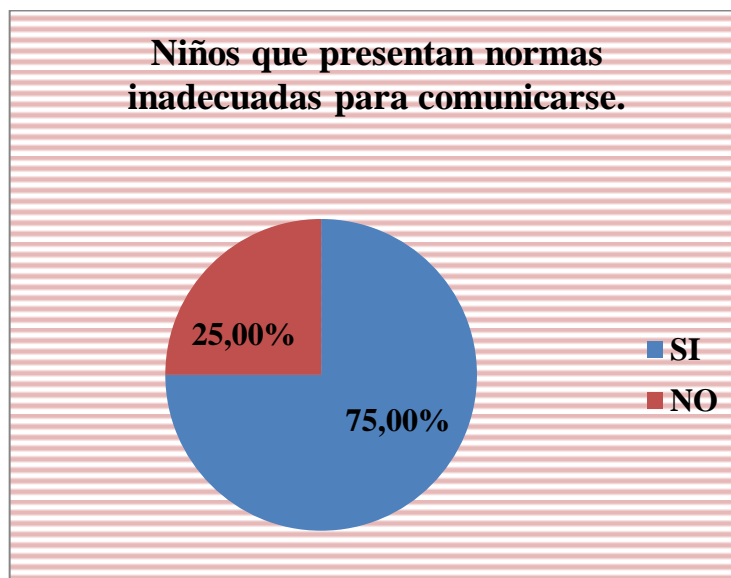
Pregunta 7: ¿La mayoría de los niños presentan normas inadecuadas para comunicarse con sus coetáneos?

Cuadro N°19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	75 %
NO	1	25 %
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N°18



Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Análisis:

Un 25% de los docentes responden que los niños no presentan normas inadecuadas para comunicarse con sus coetáneos y un 75% de los docentes responden que si presentan normas inadecuadas para comunicarse.

Interpretación:

En una gran mayoría los docentes están de acuerdo que los niños si presentan normas inadecuadas para comunicarse con sus coetáneos ya que estos niños actúan como si ellos fueran superiores que los demás niños.

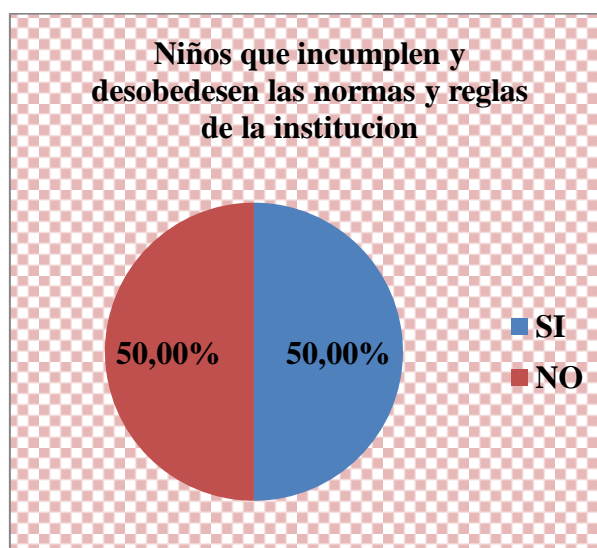
Pregunta 8: ¿Los niños incumplen y desobedecen las normas y reglas de la Institución?

Cuadro N°21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGES
SI	2	50%
NO	2	50%
	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N°19



Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Análisis:

El 50% de los docentes respondieron que los niños si cumplen y obedecen las normas y reglas de la institución, al igual que el 50% que no cumplen.

Interpretación:

Existe una igualdad entre cumplimiento e incumplimiento de las normas establecidas dentro de la institución por parte de los niños.

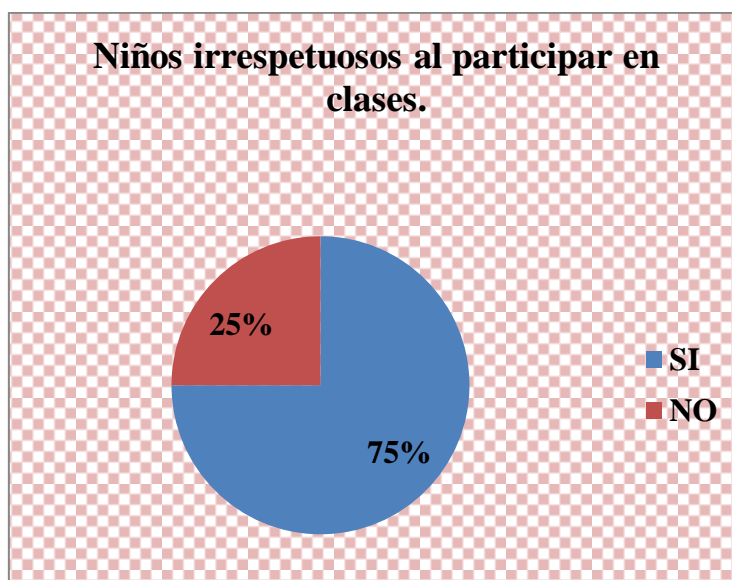
Pregunta 9: ¿Los niños para participar en clase regularmente irrespetan los turnos?

Cuadro N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAGES
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N°20



Fuente: Encuesta
Elaborado por: La Investigadora

Análisis:

El 75% de los docentes responden que los estudiantes si son irrespetuosos para participar en clases, el 25 % respondieron que no son irrespetuosos.

Interpretación:

Es evidente que los estudiantes tienen problemas de conducta no respetan los turnos entre otras cosas.

4.3 Verificación de la hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

HO: La sobreprotección parental no incide en los problemas conductuales de los niños de quinto y sexto grado de educación básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado.

HI: La sobreprotección parental si incide en los problemas conductuales de los niños de quinto y sexto grado de educación básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado.

4.3.2 Selección del nivel de significación:

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel α : 0.05

4.4. Descripción de la población:

Sea tomado como referencia para la investigación de campo un universo total de 126 niños de los quintos y sextos grados de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado.

UNIVERSO	FRECUENCIA	%
ESTUDIANTES	122	96.83
PROFESORES	4	3.17
TOTAL	126	100

Cuadro N° 23 Descripción de la población

Elaborado por: La investigadora

4.3.4 Especificación del modelo estadístico

Se trabajó en el chi cuadrado puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

Σ : Sumatoria

O: Frecuencia observada

E: Frecuencia esperada

X²: Ji Cuadrado

Especificación de las regiones de aceptación o rechazo:

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 9 filas y 3 columnas.

Determinación de los valores de grados de libertad:

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(9-1)	(2-1)
gl=	8	1
gl=	8 * 1	
gl=	8	
X ² T	2.73	

Cuadro N° 24 Grado de libertad

Elaborado por la investigadora

Por lo tanto con 8 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación según la tabla: X²T= 2.73 por tanto si X²C ≤ X²T se aceptará la H₀, caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

Recolección de datos y cálculos estadísticos:

Frecuencias observadas.

ITEMS	FRECUENCIAS		
	SI	NO	TOTAL
1	81	41	122
2	106	16	122
3	76	46	122
4	66	56	122
5	81	41	122
6	57	65	122
7	59	63	122
8	73	49	122
9	63	59	122
SUBT	662	436	1098

Cuadro N° 25 Frecuencias observadas

Frecuencias esperadas

ITEM	SI	NO	TOTAL
1	73.5	48.5	122
2	73.5	48.5	122
3	73.5	48.5	122
4	73.5	48.5	122
5	73.5	48.5	122
6	73.5	48.5	122
7	73.5	48.5	122
8	73.5	48.5	122
9	73.5	48.5	122
TOTAL	661. 5	435.96	1098

Cuadro N°26 Frecuencia esperada

Calculo de chi cuadrado:

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
81	73.5	7.5	56.25	0.7652061224
41	48.5	- 7.5	56.25	1.159793814
106	73.5	32.5	1056.25	14.3707483
16	48.5	-32.5	1056.25	21.77835052
76	73.5	2.5	6.25	0.08503401361
46	48.5	-1.5	2.25	0.04639175258
66	73.5	-7.5	56.25	0.7653061224
57	48.5	8.5	72.25	1.489690722
81	73.5	7.5	56.25	0.7653061224
41	48.5	-7.5	56.25	1.159793814
57	73.5	-16.5	272.25	3.704081633
65	48.5	16.5	272.25	5.613402062
59	73.5	-14.5	210.25	2.860544218
63	48.5	14.5	210.25	4.335051546
73	73.5	-0.5	0.25	0.00340136054
49	48.5	0.5	0.25	0.00515463917
63	73.5	-10.5	110.25	0.1394557823
59	48.5	10.5	110.25	2.273195876
1098	1098			24.917.096.220

X² C**Cuadro N° 27 Cálculo del X²****Decisión**

Como se puede observar X² Calculado es 24,917 es mayor que X²T tabular 2.73, por tanto se acepta la hipótesis alterna H1:

La sobreprotección parental **si** incide significativamente en los problemas conductuales de los niños de quinto y sexto grado de educación básica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, y con esto se ha verificado la hipótesis satisfactoriamente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- ❖ Los niños son dependientes de sus progenitores ya que ellos necesitan de la presencia de sus padres para realizar algunas actividades en el ámbito socio educativo.
- ❖ La sobreprotección causa en los niños una baja autoestima ya que en las encuestas aplicadas se evidencia un alto índice de niños que manifiestan que les afecta las críticas de los demás.
- ❖ Los niños han tomado como una arma la sobreprotección para poder manipular a sus padres y conseguir todo lo que a ellos les gusta en cosas materiales.
- ❖ Durante el transcurso de la investigación se ha notado que los niños tienen un desinterés por las clases debido a que no les interesa realizar las tareas porque ellos saben que sus padres van a estar siempre implorando por ellos.
- ❖ Los problemas conductuales está influyendo de forma significativa en los niños de quinto y sexto grado de Educación Básica, ya que demuestran agresividad, impuntualidad, irrespeto, intolerancia, comunicación inadecuada, desaseo y desorden en sus tareas escolares; y no se ajustan a normas de comportamiento en su entorno escolar.

5.2 RECOMENDACIONES:

- ❖ Se recomienda realizar un taller con los Padres de familia para concientizar las consecuencias negativas que conlleva una actitud sobreprotectora hacia los hijos.

- ❖ Crear en el niño sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, así como amor propio hacia ellos.

- ❖ Dar conferencias o talleres a los padres acerca de la sobreprotección para que entiendan que es perjudicial para sus hijos y a futuro puede existir problemas más graves ya no solo la manipulación.

- ❖ Los docentes no deben ser flexibles cuando el niño no cumple las tareas y vienen sus padres a justificarle además debe motivar a que estudien y realicen las tareas creando un clima áulico favorable para el aprendizaje.

- ❖ En los problemas conductuales se recomienda que los niños diariamente digan palabras afectivas a sus compañeros, implementar reglas y normas claras con la participación de todos, en la construcción de la misma, para cumplirlas. Orientado positivamente con tolerancia, comprensión y firmeza encaminada a los niños hacia su autodisciplina entre lo que piensa y siente, para tomar decisiones correctas en el marco del respeto a sí mismo, a los demás y a lo que los rodea.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

6.1.1 Título:

Talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia para Reducir los Niveles de Sobreprotección y mejorar la Conducta de los estudiantes.

6.1.2 Institución Ejecutora:

Escuela Pedro Vicente Maldonado.

6.1.3 Beneficiarios:

Estudiantes, Docentes y Padres de Familia de la escuela Pedro Vicente Maldonado.

6.1.4 Ubicación:

Provincia de Tungurahua.

Cantón Baños.

Calles Montalvo y Maldonado

6.1.5 Tiempo estimado para la Ejecución

Inicio: Marzo 6

Fin: Abril 13

6.1.6 Equipo Técnico responsable

Srta. Tania Lizano

6.1.7 Costo:

465.00 \$

6.2 Antecedentes:

De acuerdo a la investigación aplicada en la Escuela Pedro Vicente Maldonado del canto Baños se ha determinado que la sobreprotección es un problema que incide en los problemas conductuales.

En la Escuela no ha existido otras investigaciones que ayuden a resolver la problemática que se está suscitando y por ello nuestra investigación es de mucha ayuda.

Los docentes manifiestan que los estudiantes tienen muchos problemas conductuales y que se debe a la sobreprotección, ellos no han podido hacer nada ya que sus padres siempre salen a la defensiva.

Los niños son dependientes de sus progenitores ya que ellos necesitan de la presencia de sus padres para realizar algunas actividades en el ámbito socio educativo.

La sobreprotección causa en los niños una baja autoestima ya que en las encuestas aplicadas se evidencia un alto índice de niños que manifiestan que les afecta las críticas de los demás.

Los niños han tomado como una arma la sobreprotección para poder manipular a sus padres y conseguir todo lo que a ellos les gusta en cosas materiales.

Durante el transcurso de la investigación se ha notado que los niños tienen un desinterés por las clases debido a que no les interesa realizar las tareas porque ellos saben que sus padres van a estar siempre implorando por ellos.

Los problemas conductuales está influyendo de forma significativa en los niños de quinto y sexto grado de Educación Básica, ya que demuestran agresividad, impuntualidad, irrespeto, intolerancia, comunicación inadecuada, desaseo y desorden en sus tareas escolares; y no se ajustan a normas de comportamiento en su entorno escolar.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

La propuesta se realiza con el fin de obtener la buena educación de los estudiantes el cual se obtendrá mediante la aplicación de un taller para los padres de familia para que ellos sepan cómo deben educar a sus hijos y no caer en la sobreprotección.

Este propuesta busca el bienestar de los estudiantes ya que los estudiantes se han convertido en personas dependientes, manipuladoras, con problemas emocionales y conductas disruptivas debido a la sobreprotección y así mismo es conveniente para los padres de familia y docentes de la institución porque ellos están teniendo serios problemas con los estudiantes debido a que ellos están presentando problemas conductuales no solo en la institución si no fuera de ella.

Se plantea esta propuesta en base a la ejecución del proceso investigativo llevado a cabo en la presente investigación se propone un taller para padres con la temática: problemas conductuales por la sobreprotección en la cual se pretende enseñar a los padres de familia que todos los cuidados en exceso es malo y perjudicial para sus hijos.

6.4. Objetivos

General:

Reducir los niveles de Sobreprotección mediante talleres de capacitación a los padres de familia para mejorar la conducta de los estudiantes.

Específicos:

- ❖ Socializar el taller a los padres de familia para reducir los niveles de sobreprotección para mejorar la conducta de los estudiantes.

- ❖ Ejecutar los talleres para padres de familia y reducir los niveles de sobreprotección para mejorar la conducta de los estudiantes.
- ❖ Evaluar el taller mediante la aplicación de un cuestionario

6.5 Análisis de Factibilidad:

La institución nos brinda todas las facilidades para aplicar la propuesta ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes del establecimiento.

Los padres de familia se presentan abiertos a participar de en los talleres y charlas de capacitación que se dicte ya que los beneficiados son sus hijos.

Tiene factibilidad Económico financiero por cuanto el presupuesto necesario para la aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

Factibilidad Financiera

NÚMERO	DETALLE	PRECIO UNIT.	VALOR
2	Esferos	0,35	0,70
2	Lápices	0,25	0,50
1	Borrador	0,25	0,25
1	Caja grapas	2,00	2,00
1	Computadora	400,00	400,00
1	Flash memory	20,00	20,00
20	Horas internet	0,70	14,00
132	Copias	0,02	2.64
100	impresiones	0.25	25.00
TOTAL			465.09

6.6 Fundamentación Científico- técnica

¿Qué es un taller de capacitación?

El taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito principal es reflexionar sistémicamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante. El punto de partida es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el diálogo de saberes, el taller permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de soluciones de las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva. El taller posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionar en grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

Los tres momentos en la preparación de un taller

Para que un taller sea un éxito, la fase de preparación es crucial. Dentro de la preparación podemos distinguir tres momentos:

El diseño: es el momento en el que elaboramos el concepto del taller, incluyendo los objetivos, los contenidos y la metodología del mismo.

La planificación: consiste en detallar los pasos del evento, destacándolos horarios, técnicas y actividades, materiales, responsabilidades y recursos necesarios.

La elaboración de los materiales: es el momento en el que vamos a conseguir y construir todos los materiales necesarios, como son paleógrafos, transparencias, tarjetas, juegos, material de apoyo, etc.

A continuación presentamos algunas herramientas que nos ayudan en la realización de estos tres momentos de la preparación.

Preparación de un taller de capacitación

Las siete preguntas en el diseño de un taller

Al diseñar un evento de capacitación comenzamos por hacernos siete preguntas claves que nos guían en su conceptualización. Veamos este gráfico con las siete preguntas y una lista de los principales aspectos a tomar en cuenta en cada una de ellas.

1. ¿Para qué? Los objetivos y el contexto de la capacitación

¿Qué se espera lograr en el taller?

¿Corresponde el taller a las necesidades de nuestro grupo meta?

¿Cómo se relaciona el taller con otras actividades que realiza nuestra institución?

1. ¿Para qué? Los objetivos y el contexto de la capacitación

2. ¿Quiénes? El grupo meta y las personas capacitadoras.

3. ¿Qué? Contenidos.

4. ¿Cómo? Métodos y técnicas.

5. ¿Con qué? Medios de apoyo.

6. ¿Cuándo? Fechas y tiempo disponible.

7. ¿Dónde? Lugar

Preparación y ejecución de talleres de capacitación

2. ¿Quiénes? El grupo meta y las personas facilitadoras

¿Qué tipo de organizaciones van a participar en el taller?

¿Cuántas personas van a participar; sus edades y sexo?

¿Se conocen las y los participantes entre sí?

¿Tienen las y los participantes experiencias similares en cuanto a la temática?

¿Qué expectativas y motivaciones tienen? ¿Habrá otra persona facilitadora o una persona experta?

3. ¿Qué? Contenidos

¿Quién define los contenidos?

¿Cómo estructurarlos contenidos?

¿Corresponden los contenidos a las experiencias y expectativas previas de las y los participantes

Preparación de un taller de capacitación

4. ¿Cómo? Métodos y técnicas

¿Cuáles son las condiciones que facilitan la aplicación de una metodología participativa?

¿Cuáles son los métodos y técnicas que las personas participantes han utilizado en eventos anteriores?

¿Qué métodos son adecuados: de investigación, de análisis, de planificación, de información?

¿La temática se presta para realizar actividades prácticas?

¿Los métodos y técnicas corresponden al nivel de las/los participantes y a las condiciones del lugar y tiempo?

5. ¿Con qué? Medios de apoyo

¿Qué materiales se necesitan (papelógrafos, marcadores, tarjetas, retroproyector, etc.)?

¿Cuáles de los materiales necesarios se pueden preparar con anticipación?

¿Hay que preparar material de apoyo escrito para las y los participantes? ¿Existen materiales didácticos ya elaborados?

¿Quién puede ayudar en la preparación de los materiales? ¿Cuál es el presupuesto del taller (lugar, materiales, sueldos, transporte, viáticos, etc.)?

6. ¿Cuándo? Fechas y tiempo disponible

¿Cuál puede ser la duración del taller, de acuerdo con la disponibilidad de tiempo laboral de las y los participantes?

¿Con cuánto tiempo es posible contar, de acuerdo con la disponibilidad económica?

¿Es apropiado hacerlo durante varios días seguidos, o con días intermedios para efectuar trabajo de campo?

¿Durante días laborales o durante fines de semanas?

¿Con qué anticipación debemos enviar la invitación?

7. ¿Dónde? Lugar

¿Es el lugar escogido el más adecuado para realizar el taller?

¿Qué es más conveniente, un lugar cercano al sitio de trabajo de las y los participantes, o uno lejano, pero donde haya mayor posibilidad de concentración?

¿Es accesible el lugar para la mayoría de las y los participantes?

¿Cómo vamos a organizar el espacio físico de manera que facilite la integración y participación?

¿El lugar escogido cuenta con espacios disponibles para trabajar en plenaria y en grupos pequeños?

¿Tiene los materiales de apoyo necesarios?

¿Tiene comida y alojamiento adecuado?

TALLER 1

SOBREPROTECCION FAMILIAR

PASOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Sensibilización	Video (amores que asfixian)	30 min
Introducción	¿Porque es importante saber de la sobreprotección? ¿Qué es la sobreprotección?	10min
Presentación	Lluvia de ideas	15min
Trabajo en grupo	Realizar grupos de 6 y compartir experiencias sobre el tema	20min
Exposición	Sobreprotección familiar	20min
Evaluación	Formular preguntas sobre el tema	10min

TALLER 2

SOBREPROTECION E INSEGURIDAD

PASOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Sensibilizar	-Videos -Lecturas -Audios	1h30min
Introducción	-Dar a conocer sobre el tema: (sobrepotección e inseguridad)	5min
Presentación Objetivo	-Promover el interés de los participantes mediante la presentación de un video.	4min
Trabajo en grupo	-Realizar una dramatización como un niño actúa cuando sus padres lo sobreprotegen demasiado	15min
Exposición	-Explicación del tema la sobreprotección e inseguridad en los niños	25min
Evaluación	Pedir a los padres de familia que den comentarios de que aprendieron del tema	30min

TALLER 3

SOBREPROTECCIÓN Y SUS CONSECUENCIAS

PASOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Sensibilización	-Dar la bienvenida a los padres de familia por parte del facilitador -Video (COMO SE CRIA A LOS HIJOS SON ELLOS)	5min
Introducción	-Preguntar a los padres de familia cuales serían las consecuencias de la sobreprotección ¿Proteger es lo mismo que sobreproteger?. ¿Le es difícil dejar de sobreproteger a su hijo y porque?.	6min
Presentación De los temas	-Luego de compartir opiniones el facilitador pasa a presentar los temas: Dependencia Libertad Autoconocimiento Sobreprotección	15min
Trabajo en grupo	Realizar grupos de 8 y exponer consecuencias de la sobreprotección	20min
Exposición	Sobreprotección y sus consecuencias	30min
Evaluación	Formar grupos y hacer que realicen un papelote con una consecuencia de la sobreprotección y un compromiso de cambio.	20min

TALLER 4

COMO SON Y COMO SE FORMAN LOS NIÑOS SOBREPROTEGIDOS

PASOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Sensibilización	-Saludo y agradecimiento por la asistencia de los padres por parte del facilitador. -Lectura reflexiva	15min
Introducción	El facilitador pasara una diapositiva como se forman los para los padres ya q está relacionado con el tema	10min
Presentación	Charla	20min
Trabajo en grupo	Dividir en grupos y realizar técnica vivencial	15min
Exposición	Exponer con diapositivas el tema como son los niños sobreprotegidos	30min
Evaluación	Realización de un compromiso de cambio	20min

6.7 Metodología. Modelo operativo de la propuesta.

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Sensibilizar	Dar a conocer los valores sobre la propuesta	Reunión Presentación	Propuesta Videos	marzo 2 horas	Autoridades Profesional especializado	Padres de familia altamente motivados a asistir a los talleres.
Planificación	Reunir una vez a la semana con los padres de familia	Cronograma de actividades Organización de grupos Dar los temas de trabajo.	Materiales Pizarra Talento humano	Por un mes	Autoridades Profesional especializado	Padres organizados para asistir al taller
Ejecución	Desarrollar los talleres establecidos	Organizar dos grupos de padres de familia. Exposición de los temas	Humanos Materiales Institucionales	Marzo	Profesional especializado Padres de familia	Los padres de familia tienen una percepción diferente de lo que es la sobreprotección
Evaluación	Durante el proceso de finalización	Elaboración del instrumento Aplicación del instrumento Elaboración de informes	Humanos Materiales institucionales	Abril	Humano Materiales	Padres de familia con nueva forma de educar a los niños

6.8 Administración de la propuesta

La propuesta se llevara acabó por parte de los participantes de acuerdo a la organización estructural:

ORGANISMO	RESPONSABLE	FASES DE RESPONSABILIDAD
Equipo de gestión de la institución	<ul style="list-style-type: none">- Director- Docentes responsables de los quintos y sextos grados.- Docente de bienestar estudiantil.- Representantes de padres de familia.- Representante estudiantil.	<ul style="list-style-type: none">- Organización previa al proceso.- Direccionamiento estratégico y participativo.- Discusión y aprobación.- Programación operativa.- Ejecución de la propuesta.

6.9 Previsión De La Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autor: Srta. Tania Lizano Autoridades.
¿Por qué evaluar?	Porque provee información necesaria
¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad de la propuesta. Para realizar las mejoras oportunas y continuas de la propuesta.
¿Qué evaluar?	La participación La efectividad La eficiencia El impacto Las mejoras
¿Quién evalúa?	Autor: Tania Lizano
¿Cuándo evaluar?	En períodos determinados de la propuesta durante todo el proceso de implementación
¿Cómo evaluar?	Observación Pruebas
¿Con qué evaluar?	Cuestionario de preguntas.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Problemas de conducta y resolución de conflictos en Educación Infantil .

Escrito por Sonia Silva Salinas

- ❖ Guía práctica Sobreprotección de niños: cuestiones y formularios (e-book)
Escrito por Javier Álvarez Hernando.

- ❖ Socialización familiar y ajuste psicosocial:
Escrito por Fernando García Pérez, Enrique Gracia Fuster, María Soledad Lila Murillo.

- ❖ Familias de ayer, familias de hoy: continuidades y cambios en Cataluña
editado por Xavier Roigé

- ❖ <http://books.google.com.ec/books?id=zuGrHz8a2v0C&printsec=frontcover&dq=problemas+conductuales&hl=es&cd=2#v=onepage&q=problemas%20conductuales&f=false>

- ❖ Educadores y niños: Manejo de problemas conductuales en niños de edad preescolar

AUTORA: Ana María Aron

- ❖ Lic. Gabriel Bello Martínez / Psicólogo clínico especialista en adolescentes. www.gabrielbello.com

- ❖ Tu hijo, tu espejo
Escrito por Martha Alicia Chávez

- ❖ Manías tristes: Perspectiva psicoanalítica
Julio Aray

- ❖ Guía práctica de la salud y psicología del niño

Paulino Castells

LINCOGRAFÍA:

- ❖ http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/estilos-educativos-la-sobreproteccion_04.html.
- ❖ www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/handle/10401/527
- ❖ www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/pena2010.pdf
- ❖ www.uv.mx/psicysalud/Psicysalud%2013_2/13_2/NAgili.
- ❖ <http://aula101-07.blogia.com/2007/091901-tecnicas-de-aprendizaje.php> se publicó el 19 de septiembre del 2007.
- ❖ <http://www.revistafamilia.ec/index.php/articulos-portada/2490-padres-sobre-protectores>.
- ❖ <http://www.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/pages/Los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela,%20Manual%20para%20el%20docente.pdf>
- ❖ www.abc.es/.../abci-sobreproteccion-padres-obesidad-201207231804.
- ❖ aulapropuestaeducativa.blogspot.com/.../sobreproteccion-infantil-y-salud
www.researchgate.net/.../26472751 La sobreprotección parental como fac.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA -MODALIDAD
PRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. Ustedes necesitan de la presencia de los padres para realizar alguna actividad en el contexto socio escolar.

SI NO

2. Usted es muy sociable con sus compañeros-as

SI NO

3 A ustedes les afecta las críticas de sus compañeros o de sus padres.

SI NO

4. Ustedes se enojan con facilidad con sus padres cuando ellos no acceden a comprarle algún objeto que le gusta.

SI NO

5. Usted siempre que desea algo que le gusta lo consigue.

SI NO

6. Cuando usted sabe algo de un compañero lo chantajea para obtener algo de él.

SI NO

7. Cuando el profesor ha explicado su clase y ustedes no entiende simplemente no realiza la tarea.

SI NO

8. Cuando ustedes sienten que ya no son el centro de atención de su clase o de s casa se ponen tristes.

SI NO

9. A ustedes les afecta quedarse solos en algún lugar que ustedes no conocen

SI NO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSIOLOGIA EDUCATIVA – MODALIDAD PRESENCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA
“PEDRO VICENTE MALDONDO”**

1. La mayor parte de los niños son antisociales con sus compañeros

SI NO

2. Los niños presentan conductas agresivas entre compañeros

SI NO

3. Los estudiantes son desordenados en sus actividades curriculares y en la utilización del material de aula.

SI NO

4. Los niños tienden a pelearse con frecuencia

SI NO

5. Los niños son irrespetuosos en su entorno socio educativo

SI NO

6. Los niños son impuntuales al asistir a clases

SI NO

7. Los niños presentan normas inapropiadas para comunicarse con sus coetáneos

SI NO

8. Los niños incumplen y desobedecen las normas y reglas de la Institución

SI NO

9. Los estudiantes irrespetan los turnos para participar en clases

SI NO

FOTOGRAFIAS





